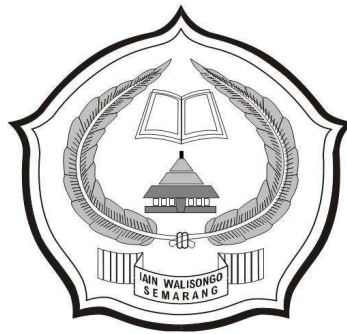


**ANALISIS KEMAMPUAN MAHASISWA TADRIS
FISIKA ANGKATAN 2009 IAIN WALISONGO
SEMARANG SEBAGAI CALON GURU DALAM
MEMBUAT PERENCANAAN PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY*
TERBIMBING**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.1)
dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh :

LINA SEPTIANA
NIM : 083611010

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Septiana
NIM : 083611010
Jurusan / Program Studi : Tadris Fisika/ S1

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 April 2012

Saya yang menyatakan,




Lina Septiana
NIM: 083611010



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang 50185
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Analisis Kemampuan Mahasiswa Tadris Fisika Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang sebagai Calon Guru Dalam Membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Inquiry Terbimbing.**

Nama : Lina Septiana

NIM : 083611010

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Fisika

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 27 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

Drs. Ikhrom, M.Ag

NIP: 19650329 199403 1 002

Sekretaris Sidang,

Andi Fadlan, S.Si, M.Sc

NIP: 19800915 200501 1 006

Penguji I,

Joko Budi Poernomo, M.Pd

NIP: 19760214 200801 1 011

Penguji II,

Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kom

NIP: 19770622200604 2 005

Pembimbing I,

Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kom

NIP: 19770622200604 2 005

Pembimbing II,

Dr. Muslih, M.A.

NIP: 15027692600000 0 00

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 15 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Analisis Kemampuan Mahasiswa Tadris Fisika Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Sebagai Calon Guru Dalam Membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Inquiry Terbimbing**

Nama : Lina Septiana

NIM : 083611010

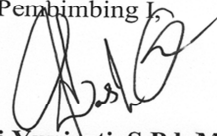
Jurusan : Tadris Fisika

Program Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kom

NIP : 19770622200604 2 005

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 15 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Analisis Kemampuan Mahasiswa Tadris Fisika Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Sebagai Calon Guru Dalam Membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Inquiry* Terbimbing**

Nama : Lina Septiana

NIM : 083611010

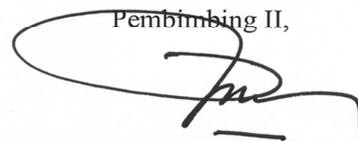
Jurusan : Tadris Fisika

Program Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,



Dr. Muslih, MA

NIP : 1502769260000 0 100

ABSTRAK

Judul : *Analisis Kemampuan Mahasiswa Tadris Fisika Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Sebagai Calon Guru Dalam Membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Inquiry Terbimbing*
Penulis : Lina Septiana
NIM : 083611010

Penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui kemampuan Mahasiswa Tadris Fisika Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang sebagai calon guru dapat membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran berbasis *Inquiry* Terbimbing dan untuk mengetahui kesesuaian praktek penyusunan RPP Mahasiswa Tadris Fisika Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang sebagai calon guru dengan Standar PERMENDIKNAS No. 41 Tahun 2007.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Dengan pendekatan ini diharapkan dapat melakukan analisis data dengan memberi pemaparan gambaran mengenai situasi yang diteliti dalam bentuk uraian naratif. Penelitian ini melakukan pengamatan secara mendalam terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis *Inquiry* Terbimbing yang dibuat Mahasiswa Tadris Fisika angkatan 2009 sebagai calon guru.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan penilaian skoring terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat responden, kemudian pada angket menggunakan rumus deskriptif persentase, dan dari hasil wawancara dijadikan transkrip wawancara.

Kajian ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman calon guru fisika terhadap pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan Permendiknas No.41 Tahun 2007 terdapat 2 kategori pemahaman, yaitu dari 20 responden 7 orang diantaranya dalam kategori sangat baik dan 13 orang yang lainnya dalam kategori baik. Sedangkan pemahaman calon guru fisika dalam menggunakan pendekatan *inquiry* terbimbing juga terdapat 2 kategori yaitu dari 20 responden 6 orang diantaranya dalam kategori sangat baik dan 14 orang yang lainnya termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan hasil dari angket, bahwa tingkat pemahaman Mahasiswa Fisika sebagai calon guru dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan Permendiknas No.41 Tahun 2007 mencapai 80,51% yang termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan pemahaman Mahasiswa Fisika sebagai calon guru dalam penggunaan pendekatan *inquiry* terbimbing sebesar 80,20% yang termasuk dalam kategori tinggi. Selain itu pemahaman Mahasiswa Fisika dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis *Inquiry* Terbimbing sudah sesuai dengan standar Permendiknas No.41 Tahun 2007, dimana seorang guru harus dapat mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dari setiap komponen pada RPP yang sesuai dengan Permendiknas No.41 tahun 2007.

Hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi informasi dan masukan bagi *civitas*, para mahasiswa, para Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang khususnya Prodi Tadris Fisika terutama dalam memberi dorongan kepada mahasiswa agar memahami konsep-konsep pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis *inquiry* terbimbing atau yang lainnya dengan baik.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	‘
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	s	ء	’
ص	s	ي	y
ض	d		

Bacaan Mad:

a> = a panjang

i> = I panjang

Bacaan Diftong:

أَوْ = au

أَيَّ = a

ū = u panjang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Azza wa jalla* atas limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dari Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Untaian Shalawat dan salam senantiasa tersemayamkan kepada *revolusioner* sejati Nabi Muhammad saw, yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu ke-Islaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia maupun di akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri, jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi ini merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis itu sendiri. Walaupun akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Andi Fadlan, M.Sc selaku Ketua Prodi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dan Joko Budi Poernomo, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kom selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan selaku dosen wali yang selalu memotivasi juga memberikan arahan selama kuliah.
4. Dr. Muslih, MA selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan arahan, saran, dan bimbingan serta motivasi kepada penulis.

5. Dosen pengajar beserta staff karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Para Mahasiswa Fisika Angkatan 2009 yang telah memberikan ijin sebagai objek penelitian dan senantiasa membantu dalam penelitian.
7. Ayahanda Nurochman dan Ibunda Solikhah terhormat, dan segenap famili yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan tulus.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, motivasi, inspirasi, nasehat semangat hidup, pelajaran hidup, dan dukungan selalu dalam suka maupun duka.
9. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari demi perbaikan dan penyempurnaan penulisan skripsi ini, penulis dengan rendah hati membuka serta menerima saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak.

Sebelum penulis tutup, penulis hanya dapat mendo'akan mudah-mudahan segala upaya, dan bantuan dari berbagai pihak dijadikan sebagai amal *sholeh mutaqqobbalan* dan mendapat balasan serta ridho dari Allah SWT. Dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amiin*

Semarang, 24 April 2012

Lina Septiana

NIM. 083611010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
 BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Teoritik	10
1. Kemampuan Guru	10
a. Pengertian Kemampuan Guru.....	10
b. Macam-Macam Kemampuan Guru	12
c. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Guru	
13	
2. Perencanaan Pembelajaran	14
a. Pengertian Perencanaan Pembelajaran.....	14
b. Komponen dalam perencanaan pembelajaran..	18
c. Prinsip- Prinsip Penyusunan Rencana	
Pelaksanaan Pembelajaran.....	23
3. Pendekatan <i>Inquiry</i>	24
a. Pengertian Pendekatan <i>inquiry</i>	24

b. Tujuan dan manfaat Pendekatan <i>Inquiry</i>	25
c. Macam-Macam Pelaksanaan Pendekatan <i>Inquiry</i>	
27	
d. Keunggulan dan Kelemahan pendekatan <i>Inquiry</i>	
29	
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis	
<i>Inquiry</i>	31

BAB III: PENDEKATAN PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Sumber Penelitian.....	37
D. Fokus Penelitian	37
E. Pengumpulan Data Penelitian.....	38
F. Analisis data Penelitian	42
G. Validitas dan reliabilitas instrumen.....	47

BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan	58
C. Keterbatasan Penelitian	65

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan	66
B. Saran	67
C. Penutup	67

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 : Tabel yang menunjukkan aspek-aspek kemunculan *inquiry* di dalam pembuatan rencana pembelajaran IPA, 33.
- Tabel 3.1 : Pilihan jawaban pada angket, 40.
- Tabel 3.2 : Klarifikasi kemampuan calon guru dalam membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran, 44.
- Tabel 3.3 : Klarifikasi kemampuan calon guru dalam menggunakan pendekatan *inquiry* terbimbing, 45.
- Tabel 3.4 : tabel gambaran lebih rinci analisis data, 47.
- Tabel 4.1 : Tabel nilai dan kriteria kemampuan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, 51.
- Tabel 4.2 : Tabel nilai dan kriteria kemampuan calon guru dalam menggunakan Pendekatan *Inquiry* Terbimbing, 52.
- Tabel 4.3 : Tabel Persentase kemampuan calon guru dengan pendekatan dokumentasi, 59.
- Tabel 4.4 : Tabel angket kemampuan calon guru Fisika dalam membuat RPP berbasis *inquiry* terbimbing, 61.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Alur pembuatan RPP	25
Gambar 3.1 : Proses Triangulasi data	41
Gambar 3.2 : Alur Penelitian	48