

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang terdapat pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ragam soal Ujian Akhir Semester Gasal kelas XI mata pelajaran Fisika Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 5 Semarang berdasarkan taksonomi SOLO (*The Structure of The Observed Learning Outcome*) bervariasi. Ragam soal tersebut yaitu:
 - a. Multistruktural (M), terdapat pada soal nomor 36a.
 - b. Relasional (R), terdapat pada soal nomor 36b, 37, 38a, 39a, 39b, 40a, dan 40b.
 - c. Abstrak diperluas (E), terdapat pada soal nomor 38b.
2. Dengan merujuk ragam soal atau level soal dalam taksonomi SOLO (*The Structure of The Observed Learning Outcome*), tingkat respon yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal Ujian Akhir Semester Gasal mata pelajaran Fisika kelas XI Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 5 Semarang yaitu sebagaimana dalam tabel 5.1.

Tabel 5.1. Respon Siswa dalam Menyelesaikan Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mapel Fisika

Level Respon	Jumlah Siswa Menurut Tingkat Respon								
	36a	36b	37	38a	38b	39a	39b	40a	40b
	M	R	R	R	E	R	R	R	R
P	13	10	5	9	17	4	8	1	11
U	2	1	3	-	-	2	1	1	14
M	8	2	16	3	1	6	-	2	-
R	2	12	1	13	-	12	16	21	-
E	-	-	-	-	7	1	-	-	-
Tingkat Ketepatan Respon	32%	48%	4%	52%	28%	48%	64%	84%	0%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, di antaranya:

1. Bagi Siswa

- a. Diharapkan untuk lebih memahami konsep Fisika dengan tepat dan teliti, bukan menghafal rumus Fisika.
- b. Banyak berlatih mengerjakan soal-soal Fisika yang bervariasi.

2. Bagi Guru

- a. Dalam melakukan pembelajaran hendaknya lebih menekankan pada contoh soal dan latihan soal dibandingkan materi.
- b. Memberi pemahaman kepada siswa bahwa rumus atau persamaan dan konsep dalam Fisika bukan untuk dihafalkan, melainkan untuk dipahami.
- c. Memberikan berbagai macam aplikasi dari contoh soal dan latihan soal, serta materi yang disampaikan agar siswa lebih mudah untuk memahami.

3. Sebagai bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya, misalnya menemukan jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal.