

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATERI POKOK
LISTRIK DINAMIS DI MANU LIMPUNG BATANG TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.1)
dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh:

Akrom Khasani

083611032

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan

Semarang, 23 Maret 2012

Deklarator,

Akrom Khasani

NIM. 083611032



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBİYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Pokok Listrik Dinamis di
MANU Limpung Tahun Pelajaran 2011/2012.

Nama : Akrom Khasani

NIM : 083611032

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Fisika

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 28 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Drs. H. Achmad Hasmi Hashoua, M.A
NIP. 19640308 199303 1 002

Penguji II

Saminanto, M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002



Penguji III

Andi Fadlan, S.Si, M.Sc
NIP. 19800915 200501 1 006

Penguji IV

Wenty Dwi Yumarti, S.Pd, M.Kom
NIP. 19770628 200604 2 005

Pembimbing I,

Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 19762014 20080 1 1011

Pembimbing II,

H. Fakrur Rozi, M.Ag
NIP. 19691220 199503 1 001

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Pokok Listrik Dinamis
di MANU Limpung Tahun Pelajaran 2011/2012.**

Nama : Akrom Khasani

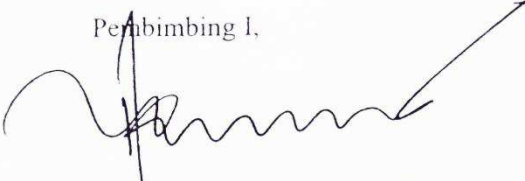
NIM : 083611032

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP: 19762014 20080 1 1011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Pokok Listrik Dinamis
di MANU Limpung Tahun Pelajaran 2011/2012.**

Nama : Akrom Khasani

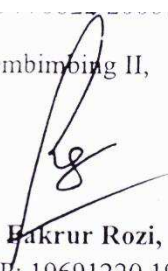
NIM : 083611032

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,

H. Fakrur Rozi, M.Ag
NIP: 19691220 199503 1 001

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Pokok
Listrik Dinamis di MANU Limpung Tahun Pelajaran
2011/2012.

Penulis : Akrom Khasani

NIM : 083611032

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran CIRC, untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran CIRC dan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di MANU Limpung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, sedangkan sampelnya adalah kelas X-4 yang terdiri dari 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X-5 yang terdiri dari 29 siswa sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan dokumentasi digunakan untuk menjaring nilai hasil belajar siswa kelas X dan XI IPA semester gasal sebagai data awal dan metode tes digunakan untuk menjaring data post-test akhir. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan hasil nilai tes awal. Kemudian kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah data nilai akhir didapat terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas.

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji t-tes. Berdasarkan perhitungan t-tes dengan taraf signifikansi = 5% diperoleh $t_{hitung} = 1,99$, sedangkan $t_{tabel} = 1,67$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka berarti rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika materi pokok listrik dinamis dengan penggunaan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen = 61,90 dan kelompok kontrol = 56,72 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X-4 materi pokok listrik dinamis.

Dengan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan menjadi inovasi bagi para mahasiswa dan para pendidik agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan bagi para peserta didik agar dapat menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Pokok Listrik Dinamis di Manu Limpung Tahun Pelajaran 2011/2012** “ dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang jurusan Tadris Fisika. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. DR. Suja’i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Joko Budi Poernomo, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan H. Fakrur Rozi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. H. Ali Shodiqin S.Pd.i, selaku Kepala MANU Limpung yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Herry Setiawan Eko Susilo S.T, selaku guru Fisika MANU Limpung, yang telah membantu pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.
6. Adik-adikku tercinta dan mbak keponakan.

7. Bapak dan Ibu Tercinta yang telah mendidik dan membesarkanku serta mencurahkan kasih sayangnya, serta do'a dan harapan yang selalu terucap di setiap waktu
8. Sahabat-sahabatku Mushola Al-Muhajirin, Ahmad Rokhimin, Saiful Umam, M. Mudzakal misbah, Ibnu Wahid, Zaenudin dan teman-teman yang lain yang tidak bisa saya sebut satu persatu yang selalu memberi motivasi dan tempat bertukar pikiran dalam proses penulisan skripsi ini.
9. Faizul Muna yang selalu memberi inspirasi dalam hari-hariku.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua amal dan jasa baik dari semua pihak dapat diterima di sisi Allah SWT. serta mendapatkan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga bermanfa'at adanya dan mendapat ridho dari-Nya, *Amin Yarabbal 'aalamin*.

Semarang, 23 Maret 2012

Penulis

Akrom Khasani
NIM. 083611032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kerangka Teoritik	8
1. Belajar.	8
2. Pembelajaran	10
3. Hasil Belajar.....	11
4. Model Pembelajaran CIRC	14
5. Materi Listrik Dinamis.....	17
C. Rumusan Hipotesis	28
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Alur penelitian	31
E. Variabel dan Indikator Penelitian.....	32
F. Pengumpulan Data Penelitian	33
1. Metode Pengumpulan Data	33

2. Alat Pengumpulan Data.....	34
G. Analisis Data Penelitian	38
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Homoginitas	40
3. Uji Hipotesis.....	41
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Proses Penelitian	44
B. Analisis Perangkat Tes Uji Coba	45
1. Analisis Kelas Uji Coba	45
2. Analisis Soal Uji Coba	47
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	50
1. Analisis Tahap Awal Penelitian	51
2. Analisis Tahap pelaksanaan Penelitian	53
3. Analisis Tahap Akhir Penelitian.....	54
D. Pengujian Hipotesis.....	60
E. Pembahasan Hasil Penelitian	61
F. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	66
B. Saran-Saran	66
C. Penutup.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
SCEDULE PENELITIAN	
RIWAYAT HIDUP	