

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG  
INTENSITAS BIMBINGAN MEMBACA  
AL-QUR'AN OLEH GURU DENGAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V  
MI FUTUHIYYAH 02 KUDU KECAMATAN  
GENUK SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :

**Fila Khozanatul Ulza**  
NIM: 1403096036

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fila Khozanatul Ulza  
NIM : 1403096036  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG INTENSITAS  
BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN OLEH GURU  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
SISWA KELAS V MI FUTUHIYYAH 02 KUDU  
KECAMATAN GENUK SEMARANG**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 Desember 2018

Pembuat Pernyataan,



*Fila Khozanatul Ulza*  
**Fila Khozanatul Ulza**

NIM: 1403096036



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG INTENSITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN OLEH GURU DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V MI FUTUHIYYAH 02 KUDU KECAMATAN GENUK SEMARANG**

Penulis : Fila Khozanatul Ulza

NIM : 1403096036

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 20 Desember 2018

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

*Cari I*

**Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.**  
NIP. 194702021992032001

Penguji I,

**H. Fakrur Rozi, M.Ag.**  
NIP. 196912201995031001

Pembimbing I,

**Hj. Nur Asiyah, M.SI**  
NIP. 19710926199803 2 002

Sekretaris

*[Signature]*

**Dr. Agus Sutiyono, M.Ag.**  
NIP. 197307102005011004-

Penguji II,

**Dra. Ani Hidayati, M.Pd.**  
NIP. 196112051993032001

Pembimbing II,

**Ubaidillah Achmad, M.Ag**  
NIP.1973082620021211001



## NOTA DINAS

Semarang, 1 Oktober 2018

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG INTENSITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN OLEH GURU DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V MI FUTUHIYYAH 02 KUDU KECAMATAN GENUK SEMARANG**

Nama : **Fila Khozanatul Ulza**  
NIM : 1403096036  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I



**Hj. Nur Asiyah, M.SI**  
NIP. 19710926199803 2 002

## NOTA DINAS

Semarang, 1 Oktober 2018

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

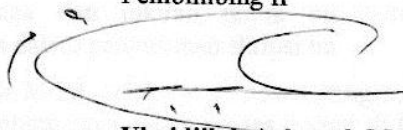
Judul : **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG INTENSITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN OLEH GURU DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V MI FUTUHIYYAH 02 KUDU KECAMATAN GENUK SEMARANG**

Nama : **Fila Khozanatul Ulza**  
NIM : 1403096036  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo-untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II



**Ubaidillah Achmad, M.Ag**  
NIP.1973082620021211001

## ABSTRAK

Judul : Hubungan Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru Dengan Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa Kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang

Nama : Fila Khozanatul Ulza

NIM : 1403096036

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya fenomena yang terjadi di era modern ini. Kini banyak anak yang belum bisa membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sehingga peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan tentang ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik analisis deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang tahun pelajaran 2018/2019. Data yang dikumpulkan dengan metode angket, tes, observasi dan dokumentasi. Angket/ kuesioner digunakan untuk memperoleh data tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru, tes lisan digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02, observasi dan dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, hasil-hasil siswa kelas V semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan hasil analisis statistik dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,391 yang selanjutnya dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N=37$  pada taraf 5% adalah 0,275 dan taraf 1% adalah 0,216. Dapat diartikan  $r_{xy} > r_{tabel}$  dan menunjukkan bahwa hubungan tersebut masuk pada kriteria rendah yaitu pada 0,20 - 0,399. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan

membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Maka dengan demikian  $h_a$  diterima.

Setelah diketahui hubungan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019, langkah selanjutnya melihat signifikansi koefisien korelasi dengan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,731 dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% = 1,690. Karena  $t_{hitung} (2,731) > t_{tabel} (1,690)$ . Yang artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Maka dengan demikian  $h_a$  ditolak.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ع	‘
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

### Bacaan Madd:

ā = a panjang  
 ī = i panjang  
 ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

أو = au  
 أي = ai  
 إي = iy



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan ridho-Nya, serta kenikmatan kepada penulis berupa kenikmatan jasmani maupun rohani, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG HINTENSITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR’AN OLEH GURU TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA KELAS V MI FUTUHIYYAH 02 KUDU KECAMATAN GENUK SEMARANG**

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan manusia dari jalan kegelapan yaitu zaman Jahiliyyah menuju jalan yang terang benderang yaitu zaman Islamiyyah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan tersusun dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Raharjo, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. H. Fakrur Rozi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Kristi Liani Purwanti, S.Si M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
3. Hj. Nur Asiyah, M.SI., selaku pembimbing I dan Ubaidillah Achmad, M.Ag., selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kristi Liani Purwanti, S.Si M.Pd, selaku wali dosen yang selalu mengarahkan dan membimbing saya dalam proses belajar di UIN Walisongo Semarang.

5. Segenap dosen beserta karyawan UIN Walisongo yang telah membekali penulis berbagai pengetahuan selama kuliah di UIN Walisongo Semarang.
6. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Semarang Bpk. KH. Amnan Muqoddam dan Ibu Nyai Hj. Rofiqotul Makiyyah, A.H yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua orang tuaku (Bapak Sugiyono dan Ibu Suci Rahayu) terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a, nasihat dan motivasi serta segala pengorbanan dalam mendidik penulis dengan penuh kesabaran, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
8. Kakak dan Adikku ( Kak Khoirur Rizqiyah dan adek Muhammad Adif Hilmy Asegaf).
9. Sahabat-sahabat penulis (Rahma, Fita, Ani, Ela, Adah, Mas Lubab, Umi ) yang selalu memotivasi dan menyemangati dalam setiap keadaan dan saat penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua amal kebajikannya dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 1 Oktober 2018

Fila Khozanatul Ulza  
NIM. 1403096036

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB LATIN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II   LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Pengertian Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru	9
2. Pengertian Kemampuan Membaca al-Qur'an	
B. Kajian Pustaka .....	33
C. Rumusan Hipotesis .....	35
<b>BAB III  METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian . .....	37
C. Variabel dan Indikator Penelitian . .....	38
D. Populasi dan sampel Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Uji instrumen.....	41
G. Teknik Analisis Data . .....	43

<b>BAB VI</b>	<b>DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Deskripsi Data .....	48
	B. Analisis Data .....	49
	1. Analisis Pendahuluan .....	49
	2. Analisis uji hipotesis . .....	63
	3. Analisis Lanjut . .....	67
	C. Keterbatasan Penelitian .....	68

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	70
	B. Saran .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen Angket
- Tabel 4.2 Persentase Uji Validitas Angket
- Tabel 4.3 Data Hasil Angket X
- Tabel 4.4 Distribusi Nilai Angket X
- Tabel 4.5 Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi X
- Tabel 4.6 Kualitas Variabel X
- Tabel 4.7 Data Kemampuan Membaca al-Qur'an
- Tabel 4.8 Distribusi Variabel Y
- Tabel 4.9 Tabel Perhitungan mencari Rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi Y
- Tabel 4.10 Kualitas Variabel Y
- Tabel 4.11 Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara X dan Y

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lampiran Data MI Futuhiyyah 02 Kudu
- Lampiran 2 Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 3 Kisi-kisi Angket
- Lampiran 4 Angket Penelitian Variabel X
- Lampiran 5 Hasil Angket Penelitian
- Lampiran 6 Nilai Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa
- Lampiran 7 Uji Variabel X
- Lampiran 8 Uji Variabel Y
- Lampiran 9 Olah Data
- Lampiran 10 Daftar Tabel
- Lampiran 11 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 12 Surat Pengesahan Proposal
- Lampiran 13 Surat Ijin Riset
- Lampiran 14 Surat Keterangan Kepala Sekolah
- Lampiran 15 SKK
- Lampiran 16 Pedoman Observasi
- Lampiran 17 Dokumentasi
- Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu untuk dapat memilih, mempersiapkan diri dan memangku jabatan serta mendapat kemajuan dalam jabatan yang dipilihnya tersebut. Bimbingan juga dapat diartikan sebagai upaya membantu individu untuk memahami dan menggunakan secara luas kesempatan-kesempatan pendidikan, jabatan, dan pribadi yang mereka miliki atau dapat mereka kembangkan sebagai suatu bentuk bantuan yang sistematis untuk dapat memperoleh penyesuaian yang baik terhadap sekolah dan kehidupannya.<sup>1</sup>

Guru yang dikenal dengan sebutan *al-mu'alim* atau *al-ustadz* dalam bahasa Arab, bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Artinya, guru adalah seorang yang memberikan ilmu. Namun definisi guru sekarang semakin meluas yaitu pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah.<sup>2</sup> Tugas membimbing ini dapat

---

<sup>1</sup> Suyadi, *Bimbingan Konseling untuk Paud*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 118-119.

<sup>2</sup> Jamil Suprahatiningrum, *Guru Professional*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm 24.

diartikan dengan mengarahkan peserta didik agar mampu melaksanakan tugas belajar dengan sebaik-baiknya.

Masing-masing peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda, ada yang mempunyai kemampuan kurang, sedang, ataupun tinggi. Masing-masing kemampuan peserta didik tersebut membutuhkan perlakuan atau bimbingan yang harus berbeda-beda pula. Memberikan bimbingan kepada peserta didik dapat berupa memberikan bimbingan dalam membaca al-Qur'an. Membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang ditulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati), mengeja atau melafalkan apa yang tertulis, mengucapkan, mengetahui, meramalkan, memperhitungkan, dan memahami.<sup>3</sup>

Islam mengatakan, bahwa al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril. Al-Qur'an berasal dari kata dasar *qara'a* ( قرأ ) yang berarti membaca , maka al-Qur'an berarti bacaan, sementara *kitab* berasal dari kata ( كتب ) yang berarti tulisan. Maka, kedua kata (kitab) dan Qur'an dikaitkan dengan konsep pendidikan, yakni membaca dan menulis dengan pengertian seluas-luasnya. Nabi Muhammad SAW sendiri mengidentifikasikan pesan dakwahnya sebagai pendidik atau pengajar (*mu'allim*). Maka, dengan keprihatinan mendalam kepada pendidikan dan pengetahuan manusia, berasal dari asas-asas agama baru dan memberikan kepada orang-orang yang akan

---

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ( Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 83.



segera menerima pesan atau mengajarkannya kepada para pengikutnya yang baru.<sup>4</sup> *Iqra'* atau perintah membaca, adalah kata pertama dari wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW. Kata ini sedemikian pentingnya sehingga diulang dua kali dalam rangkaian wahyu pertama dalam Q.S. Al-‘Alaq : 1-5 sebagai berikut :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ أَعْمَىٰ وَرَبُّكَ ﴿٣﴾  
الْأَكْرَمُ ﴿٤﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٦﴾

(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (3) Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha pemurah (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. ( Q.S. Al-‘Alaq: 1-5)<sup>5</sup>

Dalam Q.S. Al-‘Alaq tersebut, manusia diperintahkan untuk membaca (mempelajari, meneliti, dan sebagainya). Apa saja yang telah Allah ciptakan, baik Ayat-ayatnya yang tersurat (*Qauliyah*), yaitu al-Qur’an dan ayat-ayatnya yang tersirat, maksudnya alam semesta (*Kauniyah*). Perintah membaca al-Qur’an dapat dilihat dari kata “*Iqra'*” yang artinya “bacalah” perintah membaca merupakan perintah paling berharga yang dapat diberikan kepada umat manusia. Karena membaca merupakan jalan

---

<sup>4</sup> Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur’an*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007). hlm. 17- 21.

<sup>5</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Tafsirnya*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), hlm. 719.

yang mengantarkan manusia mencapai derajat kemanusiaannya yang sempurna. Sehingga tidak berlebihan bila dikatakan bahwa “membaca” adalah syarat utama guna membangun peradaban.<sup>6</sup> Artinya, dengan membaca al-Qur’an maka akan ditemukan tafsiran-tafsiran al-Qur’an yang membuka ilmu pengetahuan baru.

Bimbingan membaca al-Qur’an ini sangat dibutuhkan oleh peserta didik. Seorang guru dapat mengarahkan, mengajari peserta didik peserta didik membaca al-Qur’an dengan memperhatikan makhraj, tajwid dan tanda waqaf yang sesuai kaidah ketentuan membaca al-Qur’an, sehingga peserta didik mampu mengembangkan kemampuannya dalam membaca al-Qur’an yaitu dapat membaca dengan baik, benar, lancar dan juga fasih.

Kemampuan membaca al-Qur’an merupakan indikator kualitas kehidupan beragama seorang muslim. Oleh karena itu, membimbing peserta didik untuk membaca al-Qur’an merupakan langkah strategis dalam rangka meningkatkan kualitas umat Islam dan keberhasilan pembangunan di bidang agama. Al-Qur’an mengarahkan manusia pada jalan yang benar dan lurus, sehingga bisa mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.<sup>7</sup> Tak banyak orang tertarik pada ilmu tajwid. Selaras dengan sedikitnya orang yang ingin bisa membaca al-Qur’an dengan benar, sesuai kaidah

---

<sup>6</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur’an : Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: Mizan, 1994), hlm. 170.

<sup>7</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 136.

tajwid, tepat *makhraj* dan sifat hurufnya, serta sebagaimana al-Qur'an diturunkan. Banyak yang menganggap, sekedar bisa membaca al-Qur'an sudah cukup. Sehingga, banyak orang yang "lancar" membaca al-Qur'an, namun banyak kesalahannya dari sisi tajwid. Padahal, Allah berfirman :

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

“Dan bacalah al-Qur'an dengan setartil-tartilnya.” (Q.S. Al-Muzammil : 4)<sup>8</sup>

Penelitian ini dilakukan berdasarkan kebiasaan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Genuk Semarang yang belum diteliti tentang kemampuan membaca al-Qur'an.

Dalam mempelajari ilmu tajwid, terlebih dalam memahami kandungan al-Qur'an, tidak dapat dilakukan secara otodidak tanpa adanya bimbingan dari guru, karena ada beberapa bacaan dalam al-Qur'an yang tidak bisa dipraktikkan kecuali tanpa dapat bimbingan dan melihat gurunya langsung. Selain itu, adanya seorang guru juga untuk menjelaskan maksud dari suatu ayat agar tidak terjadi kesalahan dalam pemahaman. Tanpa adanya seorang pembimbing, bisa jadi pembaca al-Qur'an khususnya di MI Futuhiyyah 02 Kudu Genuk Semarang bisa salah dalam membaca al-Qur'an yang tidak sesuai dengan ilmu tajwidnya.

---

<sup>8</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), hlm. 398.

Melihat kondisi sekarang yang mana masih banyak peserta didik yang belum dapat membaca al-Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah tajwid. Hal ini menunjukkan bahwa bimbingan membaca al-Qur'an sangat dibutuhkan bagi peserta didik. Lembaga pendidikan MI Futuhiyyah 02 Kudu menawarkan sebuah program ekstrakurikuler untuk pengembangan diri, yakni bimbingan membaca al-Qur'an. Demikian pentingnya bimbingan membaca al-Qur'an, maka sebagai guru hendaknya dapat memberikan perhatiannya kepada peserta didik dalam kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

Peneliti melakukan penelitian yang tepatnya berada di MI Futuhiyyah 02 Kudu Genuk Semarang sangat berhubungan dengan jurusan yang peneliti ambil di UIN Walisongo Semarang sebagai mahasiswa S1 di UIN Walisongo Semarang. Peneliti dengan objek penelitian dan tempat penelitian sangat berhubungan mengingat peneliti dari mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah dan objek penelitian adalah siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Genuk Semarang.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG INTENSITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN OLEH GURU DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MI FUTUHIYYAH 02 KUDU GENUK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Mengacu pada latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah adakah hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: Hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al- Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/ 2019.

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi madrasah, hasil penelitian di MI Futuhiyyah 02 Kudu dapat dijadikan acuan dalam menjalankan program bimbingan membaca al-Qur'an yang harus diberikan kepada siswa, dan dapat meningkatkan kualitas madrasah khususnya pada pengembangan diri siswa.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman bagi guru dalam membimbing dan membantu siswa dalam mengatasi kesulitan membaca, serta dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa.
3. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat mengikuti bimbingan belajar membaca al-Qur'an dengan guru

mereka sehingga dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang ditentukan.

4. Bagi penulis, hasil penelitian ini penulis mendapatkan ilmu tentang hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al- Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru

###### a. Pengertian persepsi siswa intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru

Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu merupakan proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui alat resptornya.<sup>1</sup>

Pengertian intensitas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu keadaan tingkatan atau ukuran intensnya. Sedangkan intens sendiri berarti hebat atau sangat kuat (kekuatan, efek, tinggi, penuh semangat dan berapi-api).<sup>2</sup> Intensitas juga berarti keseriusan, kesungguhan, ketekunan, semangat, kedahsyatan, kehebatan, kedalaman, kekuatan, ketajaman. Intensitas dapat juga diartikan intensif, yaitu intens, mendalam, serius, sungguh-sungguh. Sedangkan intens sendiri adalah bersemangat, energik, gentur, getol,

---

<sup>1</sup> Bimo Walgiyanto, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010). hlm. 12.

<sup>2</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ( Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 438.

giat, intensif, keras, khusyuk, sungguh-sungguh, tekun, teruk, dahsyat, hebat, kuat, mencolok, tajam.<sup>3</sup>

Menurut James P. Chaplin, intensitas yaitu kekuatan yang mendukung suatu pendapat atau suatu sikap.<sup>4</sup>

Jadi, intensitas mencakup dua istilah, yaitu intensif dan intens, berarti suatu keseriusan atau kesungguhan seseorang dalam melakukan pekerjaan dengan giat, tekun, dan bersemangat yang merupakan suatu kekuatan dari perilaku untuk mencapai tujuan.

Menurut Rochman Natawidjaja yang dikutip oleh Dewa Ketut Sukardi, bimbingan dapat diartikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan supaya individu tersebut dapat memahami dirinya sendiri, sehingga dia sanggup mengarahkan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat dan kehidupan pada umumnya. Dengan demikian, dia akan dapat menikmati kebahagiaan hidupnya dan dapat memberikan sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat pada umumnya. Bimbingan membantu individu mencapai perkembangan diri secara optimal sebagai makhluk sosial.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia :Pusat Bahasa* (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2009 ), hlm. 242.

<sup>4</sup> James P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, Terj. Kartini Kartono, (Jakarta: Rajawali Pers.2009)hlm.254.

<sup>5</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseking di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 19.



Menurut Crawley dan Mountain yang dikutip oleh Farida Rahim, membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktifitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus.<sup>6</sup>

Secara bahasa al-Qur'an berasal dari kata kerja yang berarti bacaan atau yang dibaca. Namun bacaan-bacaan ini berbeda dengan bacaan-bacaan yang lain, karena bacaan yang satu ini berkaitan dengan wahyu Allah. Pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa membaca al-Qur'an adalah suatu proses menyuarakan simbol tertulis atau tanda (huruf hijaiyyah) dalam al-Qur'an untuk menelaah atau mengkaji isi dari al-Qur'an, baik secara lisan maupun dalam hati untuk memperoleh informasi atau pemahaman tentang sesuatu yang terkandung dalam al-Qur'an tersebut sehingga tercipta adanya interaksi antara teks yang dibaca dan pembaca dalam membentuk suatu makna. Secara ringkas dapat diartikan bahwa membaca al-Qur'an adalah kegiatan untuk menelaah atau mengkaji isi

---

<sup>6</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 2.

dari al-Qur'an, baik dengan lisan maupun dalam hati untuk memperoleh pemahaman tentang sesuatu yang terkandung dalam al-Qur'an tersebut.

Guru adalah mereka yang bekerja di sekolah atau madrasah yang tugasnya mengajar, membimbing, melatih para peserta didik agar mereka memiliki kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, juga dapat menjalani kehidupannya dengan baik.<sup>7</sup> Memberikan bimbingan yang merupakan tugas guru, adalah salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru saat mengajar peserta didik dalam kelas. Sebagai pembimbing, guru mendampingi dan memberikan arahan kepada peserta didik berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan pada peserta didik baik meliputi aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik serta pemberian kecakapan akademik, vokasional, sosial maupun spiritual.<sup>8</sup>

Menurut pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru adalah usaha atau kekuatan yang dimiliki oleh guru dalam membantu peserta didik belajar membaca al-Qur'an yang dapat berupa memberikan arahan jika terjadi suatu

---

<sup>7</sup> Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2001), hlm. 25.

<sup>8</sup> Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Pratiknya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 94.

kesalahan saat membacanya atau memberikan ilmu-ilmu yang berhubungan dengan membaca al-Qur'an.

**b. Tujuan Bimbingan Membaca al-Qur'an**

Tujuan dalam memberikan bimbingan membaca al-Qur'an kepada peserta didik memiliki nilai yang sangat penting. Bahkan dapat dikatakan adanya tujuan ini merupakan faktor yang terpenting dalam memberikan bimbingan. Adanya tujuan ini pada dasarnya dapat mempengaruhi dan menentukan seluruh alur kegiatan bimbingan. Berikut beberapa tujuan bimbingan membaca al-Qur'an, yaitu :

- 1) Agar peserta didik mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan tepat *makhraj* hurufnya, panjang pendeknya, dan lain sebagainya yang disimpulkan dalam ilmu tajwid. Tajwid adalah penghias *qira'at*, yaitu memberikan hak-haknya, huruf dan tertibnya, mengembalikan huruf pada makhrajnya dan asal pokoknya, melembutkan pengucapannya dengan cara yang sempurna tanpa berlebihan dan tanpa aturan, tidak gegabah dan tidak dipaksakan. Hukum membaca al-Qur'an dengan ilmu tajwid adalah fadhu 'ain. Membaca al-Qur'an tanpa ilmu tajwid memberikan peluang besar terciptanya kesalahan dalam membacanya, yang mana ketika seseorang salah membaca satu huruf saja akan dapat merusak arti dari kata tersebut.

- 2) Agar peserta didik taat dan patuh kepada Allah SWT dalam melaksanakan ibadah lain seperti shalat, puasa, beshodaqah, dan lain sebagainya. Sehingga merupakan sebagian dari pengalaman dan penghayatan isi kandungan al-Qur'an.
- 3) Untuk menyiapkan peserta didik agar menjadi generasi Qur'ani yaitu generasi yang mencintai al-Qur'an sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari.<sup>9</sup>

Terampil dalam membaca al-Qur'an menjadi kemampuan paling dasar yang harus dikuasai oleh umat Islam. Langkah awal untuk lebih mendalami al-Qur'an adalah dengan cara mampu membacanya dengan baik dan benar. Oleh sebab itu, peran guru sangat dibutuhkan oleh peserta didik. Guru diharapkan mampu melaksanakan bimbingan ini dengan baik, sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai tersebut.

### c. Keutamaan membaca al-Qur'an

al-Qur'an secara etimologi diambil dari kata قَرَأَ - يُقْرَأُ

قُرْآنًا - yang berarti sesuatu yang dibaca. Jadi arti al-Qur'an secara *lughawi* adalah sesuatu yang dibaca. Secara terminologi al-Qur'an sebagaimana disepakati para ulama dan ahli fiqh adalah kalam Allah yang mengandung

---

<sup>9</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al-Qur'an*, ( Madiun: Jaya star nine, 2014), hlm. 363.

mukjizat (sesuatu yang luar biasa yang melemahkan lawan) diberikan kepada penghulu para Nabi dan Rasul (yaitu Nabi Muhammad) melalui Malaikat Jibril yang tertulis pada *mushaf*, yang diriwayatkan kepada kita secara *mutawatir*, dinilai ibadah membacanya, yang dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas<sup>10</sup>

Rajin dan rutin dalam membaca serta menghafalkan al-Qur'an akan mengingatkan seseorang terhadap kewajibannya kepada sang Pencipta, keluarga, dirinya, dan bahkan kepada sesama manusia disekitarnya. Rutin dan rajin membaca al-Qur'an mendorong seseorang untuk rutin dan rajin juga dalam melakukan hal-hal positif.<sup>11</sup>

Membaca al-Qur'an secara perlahan akan memberikan kesempatan bagi seseorang untuk merenung dan *mentadaburinya* dan hal itu adalah tujuan yang dicari dari membaca al-Qur'an.<sup>12</sup> Membaca al-Qur'an mempunyai banyak manfaat dan keutamaan.

Etika terbesar dalam membaca al-Qur'an adalah *mentadaburi* makna-makna al-Qur'an. Seseorang mampu meresapi pengaruh-pengaruh yang berbeda sesuai ayat-ayat

---

<sup>10</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 1-2

<sup>11</sup> Nur Faizin Muhith, *Dahsyatnya Bacaan & Hafalan Al-Qur'an*, (Surakarta: Shahih, 2012), hlm. 11

<sup>12</sup> Yusuf Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 1999), cet I, hlm. 246

yang berbeda sehingga pada setiap pemahaman akan mendapatkan *haal* perasaan batin, getaran hati, pengharapan dan lain sebagainya.

Membaca al-Qur'an merupakan pekerjaan yang utama, yang mempunyai berbagai keistimewaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan yang lain. Sesuai dengan arti al-Qur'an secara etimologi adalah bacaan karena al-Qur'an diturunkan memang untuk dibaca. Banyak sekali keistimewaan bagi orang yang ingin menyibukkan diri untuk membaca al-Qur'an.

Banyak al-Qur'an dan hadis yang menjelaskan tentang keutamaan membaca al-Qur'an, antara lain :

1) Menjadi orang yang tidak merugi

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا  
وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan salat dan menafkahkan sebahagian dari rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi. Agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri.” (QS. Fathir: 29-30).<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid VII*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2010), hlm.164.

2) Mendapat syafaat

اَقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ (رواه المسلم)  
”Bacalah oleh kalian Al-Qur`an. Karena ia (Al-Qur`an) akan datang pada Hari Kiamat kelak sebagai pemberi syafa`at bagi orang-orang yang rajin membacanya.” [HR. Muslim 804]

3) Menjadi manusia yang terbaik

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)  
”Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur`an dan mengajarkannya.” [Al-Bukhari 5027]

4) Diangkat derajatnya

إِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا وَيَضَعُ بِهِ الْآخَرِينَ (رواه المسلم)  
”Sesungguhnya Allah dengan Al-Qur`an ini mengangkat suatu kaum, dan menghinakan kaum yang lainnya.” [HR. Muslim 269]<sup>14</sup>

**d. Indikator intensitas bimbingan membaca al-Qur`an oleh guru**

1) Frekuensi intensitas bimbingan membaca al-Qur`an

Frekuensi adalah seringnya kegiatan itu dilaksanakan dalam periode tertentu. Misalnya, dengan seringnya siswa melakukan bimbingan membaca al-Qur`an baik di sekolah maupun di luar sekolah.

2) Durasi intensitas bimbingan membaca al-Qur`an

Durasi yaitu berapa lamanya kemampuan penggunaan untuk melakukan kegiatan. Dari indikator

---

<sup>14</sup> Abdul Majid, *Pratikum Qiraat*, (Jakarta: Amzah, 2011, hlm. 58.

ini dapat dipahami bahwa motivasi akan terlihat dari kemampuan seseorang menggunakan waktunya untuk melakukan kegiatan, yaitu dengan lamanya siswa menyediakan waktu untuk bimbingan membaca al-Qur'an setiap harinya.<sup>15</sup>

## **2. Kemampuan Membaca al-Qur'an Peserta Didik**

### **a. Pengertian kemampuan membaca al-Qur'an**

Kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan, kekuatan dalam melakukan sesuatu.<sup>16</sup> Kemampuan membaca merupakan hal penting dalam kehidupan, dan guru berkewajiban untuk mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan membaca para peserta didiknya. Tidak semua anak dapat membaca dengan lancar sesuai dengan tingkatannya. Hal ini dikarenakan perkembangan dan kesiapan kemampuan otak anak untuk menyerap informasi tidak sama. Kesiapan membaca ini banyak dipengaruhi oleh faktor lingkungan, baik lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat. Orang tua dalam hal ini juga ikut berperan dalam mengembangkan kemampuan membaca pada anak. Orang tua dapat memacu, memberi perhatian dengan penuh kasih sayang kepada anak. Mendukung kemampuan

---

<sup>15</sup> Porwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm.283.

<sup>16</sup> Depdiknas, *Kamus besar.....*, hlm.707.



belajarnya sejak dini, maka anakpun akan mempunyai kesiapan belajarnya sejak dini.<sup>17</sup> Membaca al-Qur'an merupakan ibadah yang sangat dianjurkan oleh Allah SWT. Namun dalam membaca al-Qur'an ini haruslah sesuai dengan kaidah cara membacanya yaitu dengan mempraktikkan ilmu tajwid, karena dalam al-Qur'an ketika salah pengucapan satu huruf saja dapat mengubah arti kata itu sendiri. Jadi, kesimpulan kemampuan membaca al-Qur'an adalah kesanggupan anak dalam membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah membaca al-Qur'an seperti ketepatan dalam tajwidnya, makhrajnya dan kelancaran saat membaca al-Qur'an.

**b. Indikator kemampuan membaca al-Qur'an**

Kemampuan membaca al-Qur'an siswa dapat diukur dengan indikator sebagai berikut :

1) Kelancaran

Lancar adalah kancang (tidak terputus-putus, tidak tersangkut, cepat dan fasih).<sup>18</sup> Maksud dari kata lancar yaitu tidak tersendat-sendat saat membaca al-Qur'an tersebut.

---

<sup>17</sup> Dwi Simar Prasetyo, *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*, (Jogjakarta: Think, 2008), hlm. 68.

<sup>18</sup> Depdiknas, *Kamus besar.....*, hlm.633.

## 2) Tajwid

Sesuatu ilmu yang mempelajari tentang tempat-tempat keluarnya huruf-huruf hijaiyyah yang berjumlah 28 atau 30 huruf. Menurut Imam Ibnu al-Jazary yang dikutip oleh Faisol Tempat keluarnya huruf ( Makhoriul Huruf) itu ada tujuh belas, yang terbagi menjadi lima tempat :<sup>19</sup>

a) *Al-jawf* (Kerongkongan), mengeluarkan bunyi huruf *alif*, *ya'*, dan *waw maddiah*. Contoh: ( ق ا قول - قيل ل )

b) *Al-halq* (tenggorokan), memiliki tiga cabang makhraj:

1) Tenggorokan bagian atas, mengeluarkan bunyi huruf *hamzah*, dan *ha'*.

2) Tenggorokan bagian tengah, mengeluarkan bunyi huruf '*ain* dan *ha'*.

3) Tenggorokan bagian bawah, mengeluarkan bunyi huruf *ghain* dan *kha'*.

c) *Al-lisan* (lidah), makhraj ini adalah makhraj pusat yang memiliki 10 cabang bagian-bagian lidah. Makhraj ini mengeluarkan huruf *qaf*, *kaf*, *jim*, *syin*, *ya'*, *dlad*, *lam*, *nun*, *ra'*, *tha'*, *dal*, *ta*, *shad*, *sin*, *zay'*, *dha'*, *dzal*, *tsha'*.

---

<sup>19</sup> Faisol, *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm.7.

- d) *As-syafatain* (dua bibir), makhraj ini juga makhraj pusat yang memiliki 2 cabang bagian:
- 1) Bibir tengah bagian bawah dan gigi bagian depan. Makhraj ini mengeluarkan huruf *fa'*.
  - 2) Dua bibir secara bersama-sama, makhraj ini mengeluarkan huruf *ba'*, *mim* dan *waw*.
- e) *Al-khaisyum* (pangkal atas hidung), makhraj ini mengeluarkan bunyi dengung (ghunnah) pada huruf *nun* dan *mim*.<sup>20</sup>

Sifat-sifat huruf (Sifatul Huruf) itu terbagi menjadi dua sifat, yaitu :

- a) Sifat yang selalu melekat (permanen)
- 1) *al-Hams* (samar atau tidak terang)
  - 2) *al-Jahr* (tampak atau kering)<sup>21</sup>
  - 3) *Asy-Syiddah* (keras)
  - 4) *Al-isti'la'* (naik, yaitu naiknya lidah bagian atas sehingga menyentuh langit-langit pada saat pengucapan)
  - 5) *Al-ithbaq* (tertutup atau menempel, yaitu menempelnya lidah pada langit-langit atas saat pengucapan).

---

<sup>20</sup> Ahmad Shams Madyan, *Peta Pembelajaran al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.109-111.

<sup>21</sup> Faisol, *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*,.....hlm.19.

- 6) *Al-idzlaq* (ringan, yaitu huruf yang terbaca ringan sebab keluar dari lidah dan dua bibir).
- b) Sifat-sifat huruf yang kondisional
- 1) *Tafkim* (huruf dibaca tebal)
  - 2) *Tarqiq* (huruf dibaca tipis)
  - 3) *Idgham* (huruf dibaca masuk atau bersamaan dengan huruf lain)
  - 4) *Ikhfa'* (huruf dibaca samar)
  - 5) *Iqlab* (huruf dibaca seperti bunyi huruf lain, contoh: *nun* mati dibaca *mim*)
  - 6) *Idhar* (dibaca jelas)
  - 7) *Mad* (huruf dibaca panjang)
  - 8) *Qashr* (huruf dibaca pendek)
  - 9) *Ghunnah* (huruf dibaca dengung).<sup>22</sup>

Hukum-hukum bacaan (Ahkamul Huruf) adalah hukum dari masing-masing huruf. Antara lain:

**a. Nun sukun dan tanwin**

Nun sukun adalah huruf nun yang bertanda sukun. Nun sukun juga disebut nun mati. Sedangkan tanwin menurut bahasa *at-tashwit* yang artinya suara seperti kicauan burung. Hukum bacaannya adalah sebagai berikut:

---

<sup>22</sup> Ahmad Shams Madyan, *Peta Pembelajaran al-Qur'an*,... hlm.112-113.

- 1) *Idzhar* (terang atau jelas) yaitu apabila setelah nun sukun atau tanwin terdapat salah satu dari huruf *halq* (tenggorokan) yaitu: ( ء ؤ ح خ ع غ ) sedangkan hokum bacaannya harus jelas dan pendek.
- 2) *Idgham* (Memasukkan) , yaitu memasukan atau melebur, apabila nun mati atau tanwin bertemu huruf idgham yaitu: ر ي ن م و .Maka wajib di baca idgham, cara membacanya seolah mentasydidkan nun mati atau tanwin. Idgham terbagi dua: idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah.
  - a) *Idgham bighunnah*  
Hukum bacaannya wajib di baca berdengung dengan meleburkan suara nun mati atau tanwin ke dalam huruf idgham bighunnah yaitu: ي ن م و
  - b) *Idgham bilaghunnah*  
Idgham bilaghunnah artinya memasukan atau meleburkan tanpa berdengung. Apabila nun mati atau tanwin bertemu salah satu huruf idgham bilaghunnah yaitu: ل ر
- 3) *Iqlab* artinya membalik atau mengganti. Apabila nun mati atau tanwin bertemu dengan huruf ب maka hukum bacaannya disebut iqlab. Cara membacanya

adalah bunyi nun mati atau tanwin berubah menjadi mim. Huruf iqlab hanya satu yaitu ب .

- 4) *Ikhfa* artinya menyamarkan atau menyembunyikan bunyi nun mati atau tanwin. Maksudnya bunyi nun mati atau tanwin dibaca samar-samar antara jelas dan dengung, serta cara membacanya ditahan sejenak. Hukum bacaan dibaca ikhfa apabila nun mati atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf ikhfa yang jumlahnya ada 15 yaitu: -ث-ج-د-ذ-ز-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ق-ك

#### **b. Hukum mim mati**

Hukum mim mati merupakan salah satu dari ilmu tajwid sebagaimana halnya hukum nun mati. Mim mati atau mim sukun apabila bertemu dengan salah satu huruf hijaiyah maka memiliki tiga hukum bacaan, yaitu ikhfa syafawi, idgham mimi, dan idhar syafawi.

##### 1) *Ikhfa syafawi*

*Ikhfa syafawi* adalah menyembunyikan atau menyamarkan huruf mim. Hukum bacaan disebut ikhfa syafawi apabila mim mati atau mim sukun bertemu dengan huruf ba ( ب ). Adapun cara membanya adalah di bunyikan samar-samar di bibir dan didengungkan.

## 2) *Idgham mimi*

Hukum bacaan disebut idgham mimi apabila mim sukun bertemu dengan mim yang sejenis. Cara membacanya adalah seperti menyuarakan mim rangkap atau ditasydidkan dan wajib dibaca dengung. Idgham mimi sering pula disebut idgham mutamatsilain (idgham yang hurufnya serupa atau sejenis).

## 3) *Idhar syafawi*

Idhar syafawi artinya apabila mim mati bertemu dengan salah satu huruf hijaiyyah selain huruf mim dan ba, maka hukum bacaannya disebut idhar syafawi. Cara membacanya bunyi mim disuarakan dengan terang dan jelas tanpa berdengung di bibir dengan mulut tertutup. Huruf-huruf idhar syafawi adalah 26 huruf yaitu: -ا- ت- ث- ج- ح- خ- د- ذ- ر- ز- س- ش- ص- ض- ط- ظ- ع- غ- ف- ق- ك- ل- ن- و- ه- ي

### c. **Hukum al-ta'rif**

Hukum al-ta'rif ada dua yaitu: idzhar qomariy dan idghom syamsiy.

- 1) Idzhar qomariy adalah al-ta'rif bertemu salah satu huruf qomariyyah 14 yaitu:

ا-ب-ج-ح-خ-ع-غ-ف-ق-ك-م-و-ه-ء-ي

- 2) Idghom syamsiy adalah al-ta'rif bertemu salah satu huruf syamsiyah 14 yaitu:<sup>23</sup>

ت ث - د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ - ل ن

**d. Hukum mad**

Mad adalah memanjangkan suara huruf mad. Huruf mad ada 3 yaitu: alif sukun didahului fatchah, ya sukun didahului kasroh, dan waw sukun didahului dlommah. Seperti :

نوحيا

Hukum mad dibagi 2 :

1) Mad Ashliy

Mad ashly adalah mad yang panjangnya 1 alif karena tidak bertemu hamzah, sukun atau tasydid. Mad ashliy ada 6 yaitu:

a) Mad thobi'i

Mad thobi'i adalah huruf mad yang tidak bertemu hamzah, sukun atau tasydid. Panjangnya 1 alif/ 2 harokat.

b) Mad thobi'i harfiy

c) Mad thobi'i harfiy adalah mad thobi'i yang ada dihuruf ر ط ه ح ي

d) Mad iwadl

---

<sup>23</sup> Muhammad Arwani Amin, *Yanbu'a*, (Kudus: pondok pesantren tahfidh yanbu'ul qur'an, 2004). hlm. 19-20.



Mad iwadl adalah harakat fatchatain dibaca waqof, selain ta marbuthoh. Panjangnya 1 alif/ 2 harakat.

e) Mad tamkin

Mad tamkin adalah ya kasroh bertasydid bertemu ya sukun. Panjangnya 1 alif/2 harakat.

f) Mad badal

Mad badal adalah setiap hamzah yang dibaca panjang. Panjangnya 1 alif/ 2 harakat.

g) Mad shilah qoshiroh

Mad shilah qoshiroh adalah mad shilah yang tidak bertemu hamzah. Panjangnya 1 alif/ 2 harakat.

2) Mad far'iy

Mad far'iy adalah mad yang panjangnya lebih dari 1 alif karena bertemu hamzah, sukun atau tasydid. Mad far'iy ada 10 yaitu:

a) Mad wajib muttashil

Mad wajib muttashil adalah huruf mad bertemu hamzah dalam satu kalimat. Panjangnya 2 ½ alif atau lima harakat.

b) Mad ja'iz munfashil

Mad ja'iz munfashil adalah huruf mad bertemu hamzah (berbentuk alif) di lain kalimat. Panjangnya 2 ½ alif atau 5 harakat.

c) Mad shilah thowilah

Mad shilah adalah hu dan hi yang dibaca panjang.

Mad shilah ada 2 :

- 1) Mad shilah qoshiroh adalah mad shilah yang tidak bertemu hamzah. Panjangnya 1 alif/ 2 harakat.
- 2) Mad shilah thowilah adalah mad shilah yang bertemu hamzah. Panjangnya 2 ½ atau 5 harakat.

d) Mad 'arid lissukun

Mad 'arid lissukun adalah huruf mad bertemu sukun karena dibaca waqof. Panjangnya boleh 1, 2 atau 3 alif (2,4 atau 6 harakat).

e) Mad lin

Mad lin adalah waw sukun atau ya sukun yang didahului fatchah bertemu sukun karena waqof. Panjangnya boleh 1,2 atau 3 alif (2,4 atau 6 harakat).

f) Mad lazim kilmiy mukhoffaf

Mad lazim mukhoffaf adalah huruf mad bertemu sukun asli dalam satu kalimat. Panjangnya 3 alif/ 6 harakat.

g) Mad lazim kilmiy mutsaqqol

Mad lazim mutsaqqol adalah huruf mad bertemu tasydid dalam satu kalimat. Panjangnya 3 alif/6 harakat.

h) Mad lazim charfiy mukhoffaf

Mad lazim charfiy mukhoffaf adalah huruf mad bertemu sukun dalam huruf. Panjangnya 3 alif/ 6 harakat

i) Mad lazim charfiy mutsaqqol

Mad lazim charfiy mutsaqqol adalah huruf mad bertemu sukun yang dibaca idghom dalam huruf. Panjangnya 3 alif/ 6 harakat.

j) Mad farq

Mad farq adalah hamzah bertemu al-ta'rif dibaca panjang. Panjangnya 3 alif/ 6 harakat, di al-Qur'an hanya ada 3.<sup>24</sup>

3) *Fashahah*

Fashahah menurut bahasa adalah : menampakkan yang jelas dan yang terang.

- a) Mura'atul huruf wa harakat yaitu menjaga huruf dan harakat. Contoh: Wawu dibaca fa, fathah dibaca dhomah atau sebaliknya.
- b) Mura'atul kalimat wa ayat yaitu menjaga kalimat dan ayat. Contoh : loncat ke baris berikutnya.

---

<sup>24</sup> Muhammad Arwani Amin, *Yanbu'a*, (Kudus: pondok pesantren tahfidh yanbu'ul qur'an, 2004). hlm. 31-37.

### **c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca**

Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca menurut Lamb dan Arnord yang dikutip oleh Farida Rahim yaitu : faktor fisiologi, intelektual, lingkungan dan psikologis.

#### 1) Faktor Fisiologi

Faktor fisiologi mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Kelelahan merupakan salah satu kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya belajar membaca. Beberapa ahli mengemukakan bahwa keterbatasan neurologis (misalnya berbagai cacat otak) dan kekurangmatangan secara fisik merupakan salah satu faktor yang dapat menyebabkan anak gagal dalam meningkatkan kemampuan membaca mereka.

#### 2) Faktor Intelektual

Istilah intelegensi didefinisikan oleh Heinz yang dikutip oleh Farida Rahim yaitu suatu kegiatan berpikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang diberikan dan meresponnya secara tepat. Secara umum, intelegensi anak tidak sepenuhnya mempengaruhi berhasil atau tidaknya anak dalam membaca. Faktor metode mengajar, kemampuan guru atau orang tua juga turut mempengaruhi kemampuan membaca anak.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.2

### 3) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca anak. Faktor lingkungan itu mencakup lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial.

- a) faktor lingkungan sosial meliputi lingkungan sekolah, (guru, para tenaga kependidikan dan teman-teman sekelas), masyarakat dan tetangga juga teman-teman di sekitar siswa dapat mempengaruhi semangat belajar seseorang siswa. Menurut Nana Saodih Sukmadinata, keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam pendidikan memberikan landasan bagi proses belajar pada lingkungan sekolah dan masyarakat.<sup>26</sup> Siswa yang berada di lingkungan agamis lebih mudah menguasai keterampilan membaca dan menulis al-Qur'an, begitu pula sebaliknya.
- b) lingkungan non sosial : faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan keberhasilan belajar siswa.
- c) Aspek psikologis (yang bersifat rohaniah) tidak kalah pentingnya dengan aspek fisiologis, karena pada dasarnya

---

<sup>26</sup> Nana Saodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Pustaka, 2010), hlm 163.

belajar adalah proses psikologis. Jadi, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Faktor-faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa, antara lain :

1) Minat Siswa

Menurut Decroly, dalam *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* karya Zakiah Darajat, minat adalah pernyataan suatu kebutuhan yang tidak terpenuhi. Kebutuhan itu timbul dari dorongan hendak memberi kepuasan kepada suatu insting.<sup>27</sup> Minat sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Misalnya, minat peserta didik terhadap belajar membaca al-Qur'an akan berpengaruh terhadap usahanya belajar dan akhirnya akan berpengaruh pula terhadap hasil akhirnya.

2) Motivasi siswa

Motivasi yaitu kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi yang berasal dari dalam diri (intrinsik) yaitu dorongan yang datang dari hati sanubari. Sedangkan motivasi yang berasal dari luar (ekstrinsik) yaitu dorongan yang datang dari luar diri (lingkungan). Peserta didik yang punya motivasi akan bersemangat

---

<sup>27</sup> Zakiah darajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 133.

untuk melakukan kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.<sup>28</sup>

Jadi, faktor-faktor di atas juga dapat mempengaruhi kemampuan membaca termasuk membaca al-Qur'an, membaca buku, membaca majalah dan lain-lain.

## **B. Kajian Pustaka**

Sejauh pengamatan dan pengetahuan peneliti, belum ada penelitian yang membahas tentang masalah ini. Untuk menghindari adanya plagiat maka berikut peneliti sertakan beberapa literatur serta hasil yang ada relevansinya terhadap skripsi yang akan diteliti sebagai bahan perbandingan dalam mengupas beberapa masalah yang ada.

Penelitian Kusmiyati (2009) tentang *Pengaruh Intensitas Mengikuti Pengajian Membaca al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Jama'ah Masjid An-Nur Kamalan Kidul, Kec. Giriwoyo, Kab. Wonogiri*. Kesimpulan dari skripsi ini adalah ada pengaruh antara Intensitas Mengikuti Pengajian Membaca al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Jama'ah Masjid An-Nur Kamalan Kidul, Kec. Giriwoyo, Kab. Wonogiri.

---

<sup>28</sup> Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogyakarta: Ar-ruzz Media, 2009), hlm. 115-116.

Hal ini dibuktikan dengan hasil  $F_{reg} = 10,509$  lebih besar dari  $F_t$   $5\% = 3,99$  atau  $1\% = 7,04$ .<sup>29</sup>

Penelitian Iis Maghfiroh (2014) tentang *Pengaruh Intensitas Latihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Ketartilan Siswa MTs Al-Khoiriyyah Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kesimpulan dari skripsi ini adalah ada pengaruh antara Intensitas Latihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Ketartilan Siswa MTs Al-Khoiriyyah Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan hasil  $F_{reg} = 37,45$  lebih besar dari  $F_t$   $5\% = 5,59$  atau  $1\% = 12,25$ .<sup>30</sup>

Penelitian Ana Sa'adah (2016) tentang *Hubungan Persepsi siswa tentang Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh orang tua dengan Kemampuan Membaca al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV MI Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan tahun Ajaran 2015/2016*. Kesimpulan dari skripsi ini adalah terdapat hubungan positif antara Hubungan Persepsi siswa tentang Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh orang tua dengan Kemampuan Membaca al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV MI Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan tahun

---

<sup>29</sup> Kusmiyati, *Pengaruh Intensitas Mengikuti Pengajian Membaca al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Jama'ah Masjid An-Nur Kamalan Kidul, Kec. Giriwoyo, Kab. Wonogiri. Skripsi*. (Semarang: Progra Strata 1 Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam IAIN Walisongo, 2009). Hlm.vi.

<sup>30</sup> Iis Maghfiroh, *Pengaruh Intensitas Latihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Ketartilan Siswa MTs Al-Khoiriyyah Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi*. . (Semarang: Progra Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo, 2010). Hlm.vi.



Ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} = 2,828$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,699$ .<sup>31</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu, peneliti lebih meneliti tentang adakah hubungan intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an Siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019.

### **C. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>32</sup> Hipotesis berasal dari kerangka berpikir yang menjabarkan hubungan antar kedua variabel yang akan diteliti. Maka hipotesis yang diajukan adalah “Terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh Guru dengan kemampuan membaca al-

---

<sup>31</sup> Ana Sa'adah, *Hubungan Persepsi siswa tentang Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh orang tua dengan Kemampuan Membaca al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV MI Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Semarang: Progra Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo, (2012). hlm.vi.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet x. hlm. 96.

Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Genuk Semarang tahun ajaran 2018/2019". Dengan kata lain, semakin tinggi intensitas bimbingannya membaca al-Qur'an oleh guru, semakin tinggi pula kemampuan membaca al-Qur'annya. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah intensitas bimbingannya membaca al-Qur'an oleh guru, semakin rendah pula kemampuan membaca al-Qur'annya.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yaitu suatu penelitian yang dilakukan di lapangan atau lokasi penelitian, suatu tempat yang dipilih sebagai lokasi untuk menyelidiki gejala objektif yang terjadi di lokasi tersebut.

Pendekatan ini merupakan pendekatan kuantitatif yaitu data dalam bentuk jumlah dituangkan untuk menerangkan suatu kejelasan dari angka-angka atau perbandingan dari beberapa gambaran sehingga memperoleh gambaran baru. Kemudian, dijelaskan kembali dalam bentuk angka lain. Kemudian dapat diartikan pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>1</sup>

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Waktu dilaksanakannya penelitian tentang hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V tahun pelajaran 2018/2019 dimulai dari 16 Juli – 16 Agustus 2018. Sedangkan tempat penelitiannya yaitu di MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang.

---

<sup>1</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm.5.

### C. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek dari sumber data penelitian. Populasi adakalanya terhingga (terbatas) dan tidak terhingga (tidak terbatas).<sup>2</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 37 siswa.

### D. Variabel dan Indikator

Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Sering pula dinyatakan variabel penelitian sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan di teliti. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

1. Intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru.

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu untuk dapat memilih, mempersiapkan diri dan memangku jabatan serta mendapat kemajuan dalam jabatan yang dipilihnya tersebut . Guru yang dikenal dengan sebutan *al- mu'alim* atau al-ustadz dalam bahasa Arab, yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Artinya, guru adalah seorang yang memberikan ilmu. Namun definisi guru sekarang semakin meluas yaitu pendidik yang profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan

---

<sup>2</sup> Amri darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014, hlm.45.

dasar, dan menengah. Tugas membimbing ini dapat diartikan dengan mengarahkan peserta didik agar mampu melaksanakan tugas belajar dengan sebaik-baiknya. Dengan demikian maka peneliti mengambil beberapa indikator:

- a. Frekuensi intensitas bimbingan membaca al-Qur'an;
  - b. Durasi intensitas bimbingan membaca al-Qur'an.
2. Kemampuan membaca al-Qur'an

Kemampuan membaca al-Qur'an adalah kesanggupan anak dalam membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah membaca al-Qur'an seperti ketepatan dalam tajwidnya, makhrajnya dan kelancaran saat membaca al-Qur'an. Oleh karena itu, peneliti mengambil beberapa indikator:

- a. Kelancaran siswa dalam membaca al-Qur'an;
- b. Tajwid;
- c. Fashahah.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data digunakan sebagai mengumpulkan informasi yang mendukung penelitian ini. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

### **1. Angket**

Kuesioner (Angket) merupakan teknik pengumpulan data melalui penyebaran angket (daftar pertanyaan atau isian) untuk diisi langsung oleh responden.<sup>3</sup> Teknik angket

---

<sup>3</sup> Abdurahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 96.

digunakan untuk mengumpulkan data tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru.

## 2. Tes

Tes adalah latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>4</sup> Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi kemampuan membaca al-Qur'an yang diperoleh siswa, tentang sejarah berdirinya madrasah, daftar guru, karyawan, dan struktur organisasi.

## 4. Observasi

Observasi adalah suatu pengamatan langsung terhadap lingkungan yang sedang berjalan meliputi seluruh aktivitas perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan alat indranya. Observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan tes kemampuan membaca al-Qur'an dan kondisi sekolah.

---

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta,2010),hlm.135.

## F. Uji Keabsahan Data

### 1. Uji Validitas instrument

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.<sup>5</sup> Validitas sebuah tes dibedakan menjadi dua, yaitu validitas logis dan validitas empiris. Validitas logis sama dengan analisis kualitatif terhadap soal, yaitu untuk menentukan berfungsi tidaknya suatu soal berdasarkan kriteria yang telah ditentukan, dalam hal ini adalah kriteria materi, kontruksi, dan bahasa. Suatu tes atau instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Hasil ukur dari pengukuran tersebut mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan sesungguhnya. Pengujian validitas dari butir-butir instrumen untuk variabel intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- R<sub>xy</sub> : Koefisien korelasi antara x dan y
- N : Jumlah uji coba responden
- $\sum XY$  : Jumlah perkalian antara skor x dan y
- $\sum X$  : Jumlah seluruh skor x

---

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, ...* hlm 64-82

- $\sum Y$  : Jumlah seluruh skor y
- $\sum X^2$  : Jumlah Kuadrat x
- $\sum Y^2$  : Jumlah Kuadrat y

Kemudian hasil  $r_{xy}$  yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan harga tabel r *product moment*. Harga  $r_{tabel}$  dihitung dengan taraf signifikan 5% dan sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika  $r_x \geq r_{tabel}$ , maka dapat dinyatakan butir soal tersebut valid.

Dari hasil perhitungan uji instrumen pada lampiran diperoleh validitas instrumen angket intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh Guru sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Intensitas**  
**Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru**

No	Kriteria	No Butir	Jml	Presentasi
1.	Valid	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	24	80%
2.	Tidak Valid	3, 4, 5, 12, 13, 14	6	20%
Jumlah			30	100 %

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah daya keajegan suatu instrumen untuk mengukur atau dapat diteskan kembali. Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan. Suatu tes dikatakan mempunyai taraf kepercayaan tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap serta instrumen



tes tersebut diteskan kembali pada lain waktu dengan hasil yang diperoleh relatif sama.

Dimana :

$$r_{11} = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$\text{Rumus Varians : } \sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}$$

Keterangan :

- $R_{11}$  : Reliabilitas instrumen / koefisien alfa
- $K$  : banyaknya butir soal
- $\sum \sigma^{2i}$  : Jumlah varian butir
- $\sigma^{2i}$  : Total varian
- $N$  : Jumlah responden

Kemudian hasil  $r_{11}$  yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan harga tabel  $r$  *product moment*. Harga  $r$  tabel dihitung dengan taraf signifikan 5% dan  $n$  sesuai dengan jumlah butir soal- soal. Jika  $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ , maka dapat dinyatakan bahwa butir soal tersebut reliabel.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang menentukan dalam suatu penelitian, karena analisis data berfungsi untuk menentukan kesimpulan dari hasil penelitian. Analisis data berupa kegiatan yang dilakukan setelah seluruh sumber data terkumpul. Dalam melakukan analisis data, ada tiga tahap yang peneliti laksanakan yaitu :

## 1. Analisis Pendahuluan

### a. Menghitung *Total Range*

Analisis pendahuluan ini digunakan untuk mengetahui sebaran data hasil penelitian masing-masing variabel. Mulai dari nilai terendah sampai nilai tertinggi, yang biasa disebut *Total Range* (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L$$

Keterangan :

R = *Total Range*

H = *Highest Score* (nilai tertinggi)

L = *Lowest Score* (nilai terendah)

1 = bilangan konstan

### b. Menentukan Kualifikasi dan interval nilai

1) Mencari jumlah interval, dengan rumus :  $K =$

$$1 + 3,3 \log n$$

2) Mencari range ( R), dengan rumus :  $R = H - L$

3) Menentukan kelas interval, dengan rumus :  $I = R/K$

Keterangan :

K = Jumlah interval

n = Jumlah data (responden)

R = Jumlah Pengukuran

L = Nilai Terendah

H = Nilai tertinggi

I = Interval Kelas

c. Mencari Mean dan Standar Deviasi

Cara mencari mean dari variabel X dan Y, dengan menggunakan rumus sebagai berikut : <sup>6</sup>

$$1) \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$2) \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

d. Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5% , dengan cara: <sup>7</sup>

M+ 1,5 SD

M + 0,5 SD

M- 0,5 SD

M – 1, 5 SD

## 2. Analisis Hipotesis

a. Mencari korelasi antara prediktor (X) dengan kriterium (Y) dengan menggunakan korelasi *Product Moment*.

Dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Penulis menggunakan rumus tersebut untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara persepsi siswa tentang

---

<sup>6</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Riset*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Ofset, 2015), hlm 326

<sup>7</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2006) hlm 175-176

intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kriteria pembacaan tingkat korelasi menggunakan kriteria sebagai berikut:

### Interpretasi Koefisien Korelasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 - 1,00	Sangat baik
Antara 0,600 - 0,800	Baik
Antara 0,400 - 0,600	Sedang
Antara 0,200 - 0,400	Kurang
Antara 0,00 - 0,200	Sangat Kurang

#### b. Menguji signifikansi korelasi

Untuk menguji signifikansi korelasi menggunakan rumus :

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

### 3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut merupakan pengolahan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis. Untuk membuktikan ada atau tidak hubungan antara dua variabel. Dari perhitungan menggunakan rumus korelasi *product moment* di atas, maka dapat diketahui hasilnya ( $r_{xy}$ ) dengan membandingkan nilai hasil korelasi dengan nilai  $r_{tabel}$  korelasi *product moment*, sehingga terdapat dua kemungkinan yaitu:

- a. Jika nilai  $r_{xy} > r_{tabel}$ , maka signifikan, ini berarti hipotesis yang diajukan diterima.
- b. Jika nilai  $r_{xy} < r_{tabel}$ , maka non signifikan, ini berarti hipotesis yang diajukan ditolak.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Data Persepsi siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca al-Qur'an

Data tentang persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru yang didapatkan dari hasil angket yang diberikan kepada seluruh siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 yang berjumlah 37 dengan jumlah soal 24 item. Angket yang digunakan mempunyai alternatif jawaban yaitu: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 4.1**  
**Skor angket tentang persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru**

Responden	Nomer Soal																								Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
R-1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	111
R-2	5	1	5	3	5	5	2	4	5	1	5	3	4	4	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	79	
R-3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	3	5	5	2	3	3	3	5	100	
R-4	5	1	4	3	5	5	2	5	4	2	5	2	5	5	4	3	2	2	2	2	2	5	2	2	79	
R-5	5	2	4	2	4	5	2	5	4	2	5	2	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	2	5	93	
R-6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	0	5	5	4	3	5	106	
R-7	5	4	5	3	1	4	4	3	5	4	4	5	2	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	2	93	
R-8	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	3	5	104	
R-9	5	1	4	4	4	5	1	4	5	2	5	2	4	4	5	2	3	1	2	1	1	5	2	2	74	
R-10	5	2	5	3	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	2	4	3	2	84	
R-11	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	1	4	2	3	4	1	3	2	1	1	5	76	
R-12	5	1	0	5	5	5	1	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	4	5	1	4	3	4	1	88	
R-13	5	1	5	2	4	5	1	4	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1	5	2	2	5	1	2	80	
R-14	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	100	
R-15	5	1	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	2	4	2	2	4	4	2	4	2	87	

Responden	Nomer Soal																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
R-16	5	4	5	2	2	3	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	2	94
R-17	5	2	4	2	5	5	1	2	5	2	4	2	5	5	5	2	4	3	2	2	2	4	4	2	79
R-18	5	1	5	4	5	4	1	5	5	2	5	2	4	4	5	4	2	1	1	1	2	1	2	1	72
R-19	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
R-20	5	1	5	1	2	5	1	4	5	2	5	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	63
R-21	5	1	5	4	2	5	5	1	5	5	1	1	4	5	5	2	2	5	5	5	1	5	1	5	85
R-22	5	2	3	1	3	4	1	2	5	2	5	3	3	4	0	0	0	0	0	4	5	1	2	3	58
R-23	5	2	3	2	5	5	2	5	5	2	5	2	2	5	5	5	2	4	2	3	2	2	2	2	79
R-24	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	79
R-25	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	73
R-26	5	1	4	3	4	4	1	5	4	2	5	3	5	4	5	1	1	1	2	1	3	5	2	2	73
R-27	4	2	5	4	4	5	2	5	5	2	5	3	2	4	5	2	3	3	4	5	2	2	2	3	83
R-28	5	1	5	5	4	5	1	5	5	1	5	4	5	5	5	1	4	1	2	1	4	5	2	1	82
R-29	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
R-30	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	111
R-31	5	1	5	4	5	4	1	5	5	2	5	3	5	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	83
R-32	5	1	5	1	4	5	1	5	4	2	5	2	5	5	5	3	4	1	5	3	2	5	3	3	84
R-33	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	106
R-34	4	1	5	2	5	3	1	5	3	3	5	3	3	2	1	2	5	3	3	2	5	1	3	5	75
R-35	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	3	4	5	5	2	4	4	5	2	2	4	4	2	88
R-36	5	2	4	4	4	4	1	4	5	2	4	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	70
R-37	5	2	4	5	2	5	3	5	1	2	5	4	3	4	3	2	1	5	2	5	1	4	5	2	80
Jumlah																								3203	

## B. Analisis Data

### 1. Analisis Pendahuluan

#### a. Analisis Uji Coba Instrumen

Untuk memperoleh data tentang hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V tahun pelajaran 2018/2019 menggunakan instrumen angket, dengan item pertanyaan 30 yang disebarikan kepada 37 siswa. Adapun hasil uji coba instrumen 24 item pertanyaan yang valid dan 6 pertanyaan

yang tidak valid, kemudian instrumen tersebut disebarakan kepada 37 siswa. Angket pada setiap item diberikan skor alternatif sesuai dengan bobot masing-masing jawaban, untuk pernyataan positif yaitu jawaban A (Sangat setuju), B (Setuju), C (Ragu), D (Tidak setuju) dan E (Sangat tidak setuju) diberi skor 5,4,3,2,1. Untuk pernyataan negatif yaitu A (Sangat setuju), B (Setuju), C (Ragu), D (Tidak setuju) dan E (Sangat tidak setuju) di beri skor 1,2,3,4,5. Sedangkan kemampuan membaca al-Qur'an diperoleh dari nilai tes lisan yang diberi skor alternatif sesuai kemampuan membaca siswa A (sangat baik), B (Baik), C (cukup) dan D (kurang) diberi skor 4,3,2,1.

Sebelum intrumen dijadikan sebagai alat ukur intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru, terlebih dahulu dilakukan uji instrumen. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir instrumen sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi validitas dan reabilitas.

#### a. Analisis Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir butir instrumen. Butir instrumen yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Hasil analisis perhitungan validitas butir angket ( $r_{xy}$ ) di konsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Bila harga  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka instrumen



tersebut dikatakan valid. Dan sebaliknya bila harga  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil analisis perhitungan validitas angket intensitas bimbingan membaca al-Qu'an oleh guru (dibantu menggunakan rumus Ms.Excel) diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Uji Validitas Instrumen Angket Intensitas Bimbingan**  
**Membaca al-Qur'an oleh Guru**

No Butir Soal	r hitung	r tabel	Kriteria	Ket
1	0,335	0,325	$0,335 > 0,325$	<b>Valid</b>
2	0,638	0,325	$0,638 > 0,325$	<b>Valid</b>
3	0,074	0,325	$0,074 < 0,325$	<b>Tidak Valid</b>
4	0,105	0,325	$0,105 < 0,325$	<b>Tidak Valid</b>
5	0,239	0,325	$0,239 < 0,325$	<b>Tidak Valid</b>
6	0,364	0,325	$0,364 > 0,325$	<b>Valid</b>
7	0,453	0,325	$0,453 > 0,325$	<b>Valid</b>
8	0,433	0,325	$0,433 > 0,325$	<b>Valid</b>
9	0,371	0,325	$0,371 > 0,325$	<b>Valid</b>
10	0,498	0,325	$0,498 > 0,325$	<b>Valid</b>
11	0,353	0,325	$0,353 > 0,325$	<b>Valid</b>
12	0,129	0,325	$0,129 < 0,325$	<b>Tidak Valid</b>
13	0,318	0,325	$0,318 < 0,325$	<b>Tidak Valid</b>
14	0,059	0,325	$0,059 < 0,325$	<b>Tidak Valid</b>
15	0,338	0,325	$0,338 > 0,325$	<b>Valid</b>
16	0,363	0,325	$0,363 > 0,325$	<b>Valid</b>
17	0,341	0,325	$0,341 > 0,325$	<b>Valid</b>
18	0,689	0,325	$0,689 > 0,325$	<b>Valid</b>
19	0,630	0,325	$0,630 > 0,325$	<b>Valid</b>
20	0,716	0,325	$0,716 > 0,325$	<b>Valid</b>
21	0,662	0,325	$0,662 > 0,325$	<b>Valid</b>
22	0,709	0,325	$0,709 > 0,325$	<b>Valid</b>
23	0,628	0,325	$0,628 > 0,325$	<b>Valid</b>
24	0,646	0,325	$0,646 > 0,325$	<b>Valid</b>
25	0,532	0,325	$0,532 > 0,325$	<b>Valid</b>

No Butir Soal	r hitung	r tabel	Kriteria	Ket
26	0,653	0,325	$0,653 > 0,325$	<b>Valid</b>
27	0,468	0,325	$0,468 > 0,325$	<b>Valid</b>
28	0,332	0,325	$0,332 > 0,325$	<b>Valid</b>
29	0,497	0,325	$0,497 > 0,325$	<b>Valid</b>
30	0,395	0,325	$0,395 > 0,325$	<b>Valid</b>

**Tabel 4.3**  
**Persentase Uji Validitas Instrumen Angket**

No	Kriteria	No Butir	Jml	Persentase
1.	Valid	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	24	80%
2.	Tidak Valid	3, 4, 5, 12, 13, 14	6	20%
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>	<b>100 %</b>

b. Realibilitas

Uji realibilitas angket intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dilakukan terhadap 24 item instrumen yang telah dinyatakan valid. Uji realibilitas dihitung menggunakan Mc. Excel. Dalam uji realibitas ( $r_{11}$ ) digunakan patokan apabila nilai  $r_{11} > 0,70$ . Maka instrumen dinyatakan reabel (dapat dipercaya) dan apabila nilai  $r_{11} < 0,70$ , maka instrumen dinyatakan tidak reliabel (tidak dapat dipercaya). Setelah dilakukan perhitungan menggunakan Mc.excel, maka diperoleh nilai  $r_{11}$  sebesar 1,223. Berdasarkan data tersebut, maka 24 item instrumen intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dinyatakan reliabel.

## 1. Analisis Angket Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif . dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Hasil angket dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Data Hasil Angket**

No Responden	Nilai
1	111
2	79
3	100
4	79
5	93
6	106
7	93
8	104
9	74
10	84
11	76
12	88
13	80
14	100
15	87
16	94
17	79
18	72
19	116
20	63
21	85
22	58
23	79
24	79
25	73
26	73

No Responden	Nilai
27	83
28	82
29	116
30	111
31	83
32	84
33	106
34	75
35	88
36	70
37	80

Berdasarkan pada tabel diatas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MI Futuhiyyah 02 melalui data angket dengan 37 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 116 dan nilai terendah 58. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X yang diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 37 \\
 &= 1 + 3,3 (1,57) \\
 &= 1 + 5,181 \\
 &= 6,181 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } R &= NT - NR \\
 &= 116 - 58 \\
 &= 58
 \end{aligned}$$

c. Panjang Interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{58}{6} \\
 &= 9,67 \text{ dibulatkan menjadi 10}
 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel X maka dibuat tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Angket Intensitas Bimbingan**  
**Membaca al-Qur'an oleh Guru**

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif %
1	58 – 67	2	5,41
2	68 – 77	8	21,62
3	78 – 87	14	37,84
4	88 – 97	4	10,81
5	98 – 107	5	13,51
6	108 - 117	4	10,81
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>	<b>100</b>

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata (Mean)**  
**dan Standar Deviasi Variabel X**

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	111	24,432	596,94
2	79	-7,568	57,27
3	100	13,432	180,43
4	79	-7,568	57,27
5	93	6,4324	41,38
6	106	19,432	377,62
7	93	6,4324	41,38
8	104	17,432	303,89
9	74	-12,57	157,94
10	84	-2,568	6,59
11	76	-10,57	111,67
12	88	1,4324	2,05

No	X	X- $\bar{X}$	(X- $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>
13	80	-6,568	43,13
14	100	13,432	180,43
15	87	0,4324	0,19
16	94	7,4324	55,24
17	79	-7,568	57,27
18	72	-14,57	212,21
19	116	29,432	866,27
20	63	-23,57	555,43
21	85	-1,568	2,46
22	58	-28,57	816,11
23	79	-7,568	57,27
24	79	-7,568	57,27
25	73	-13,57	184,08
26	73	-13,57	184,08
27	83	-3,568	12,73
28	82	-4,568	20,86
29	116	29,432	866,27
30	111	24,432	596,94
31	83	-3,568	12,73
32	84	-2,568	6,59
33	106	19,432	377,62
34	75	-11,57	133,81
35	88	1,4324	2,05
36	70	-16,57	274,48
37	80	-6,568	43,13
<b>Jumlah</b>	<b>3203</b>		<b>7955,99</b>

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean dan Standar deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{3203}{37} \\ &= 86,57\end{aligned}$$

Standar deviasi

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{7955,99}{(37-1)} \\
 S^2 &= 220,99972222 \\
 S &= 14,87
 \end{aligned}$$

- b. Mencari Kualitas Variabel X (Intensitas Bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru)
- $M + 1,5 SD = 86,57 + 1,5 (14,87) = 108,86$
- $M + 0,5 SD = 86,57 + 0,5 (14,87) = 94,00$
- $M - 0,5 SD = 86,57 - 0,5 (14,87) = 79,14$
- $M - 1,5 SD = 86,57 - 1,5 (14,87) = 64,27$

**Tabel 4.7**  
**Kualitas Variabel (X)**

Interval	Kriteria
108,86 ke atas	Istimewa
108,86-94,00	Baik Sekali
94,00- 79,14	Baik
79,14 - 64,27	Cukup
64,27 ke bawah	Kurang

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa variabel X (Intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru) termasuk dalam kategori baik, yaitu berada pada interval 94,00- 79,14 dengan nilai rata-rata 86,57.

## 2. Analisis Kemampuan Membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu

Penelitian tentang kemampuan membaca al-Qur'an ini tidak menggunakan uji validitas dan reabilitas akan tetapi menggunakan tes lisan. Setelah dilakukan tes lisan langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V. Data nilai bisa dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Data Kemampuan Membaca al-Qur'an**

Res	Skor
1	20
2	9
3	17
4	9
5	20
6	20
7	13
8	21
9	18
10	19
11	19
12	21
13	21
14	18
15	18
16	15
17	15
18	24
19	24
20	24
21	24



Res	Skor
22	19
23	19
24	14
25	12
26	14
27	19
28	24
29	24
30	24
31	18
32	18
33	24
34	9
35	19
36	12
37	12

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa nilai kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 nilai tertinggi 24 dan nilai terendah 9. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 37 \\
 &= 1 + 3,3 (1,57) \\
 &= 1 + 5,181 \\
 &= 6,181 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \\
 R &= NT - NR \\
 &= 24 - 9 \\
 &= 15
 \end{aligned}$$

Panjang Interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{15}{6}$$

= 2,5 dibulatkan menjadi 3

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel Y maka dibuat tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Y**

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif %
1	9-11	3	8,12
2	12-14	6	16,22
3	15-17	3	8,12
4	18-20	14	37,84
5	21-23	3	8,12
6	24-26	8	21,62
Jumlah		37	100

Dari rekapitulasi nilai kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V tersebut menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi kemampuan membaca al-Qur'an sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Tabel perhitungan Mencari Rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi Variabel Y**

No	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	20	1,89	3,58
2	9	-9,11	82,96
3	17	-1,11	1,23

No	Y	$Y-\bar{Y}$	$(Y-\bar{Y})^2$
4	9	-9,11	82,96
5	20	1,89	3,58
6	20	1,89	3,58
7	13	-5,11	26,09
8	21	2,89	8,36
9	18	-0,11	0,01
10	19	0,89	0,80
11	19	0,89	0,80
12	21	2,89	8,36
13	21	2,89	8,36
14	18	-0,11	0,01
15	18	-0,11	0,01
16	15	-3,11	9,66
17	15	-3,11	9,66
18	24	5,89	34,71
19	24	5,89	34,71
20	24	5,89	34,71
21	24	5,89	34,71
21	19	0,89	0,80
23	19	0,89	0,80
24	14	-4,11	16,88
25	12	-6,11	37,31
26	14	-4,11	16,88
27	19	0,89	0,80
28	24	5,89	34,71
29	24	5,89	34,71
30	24	5,89	34,71
31	18	-0,11	0,01
32	18	-0,11	0,01
33	24	5,89	34,71
34	9	-9,11	82,96
35	19	0,89	0,80
36	12	-6,11	37,31
37	12	-6,11	37,31
<b>Jumlah</b>	<b>670</b>		<b>759,57</b>

Berdasarkan tabel diatas kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

- a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum \bar{Y}}{N} \\ &= \frac{670}{37} \\ &= 18,11\end{aligned}$$

Standar deviasi

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{759,57}{(37-1)} \\ S^2 &= 21,099 \\ S &= 4,59\end{aligned}$$

- b. Mencari Kualitas Variabel Y (Kemampaun Membaca al-Qur'an)

$$M + 1,5 \text{ SD} = 18,11 + 1,5 \times 4,59 = 24,995$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 18,11 + 0,5 \times 4,59 = 20,405$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 18,11 - 0,5 \times 4,59 = 15,815$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 18,11 - 1,5 \times 4,59 = 11,225$$

Untuk mengetahui kualitas variabel tingkat kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V sebagai berikut

**Tabel 4.11**  
**Tabel Kualitas tingkat kemampuan membaca al-Qur'an**  
**siswa kelas V**

Interval	Nilai	Kategori
24,995 ke atas	A	Istimewa
24,995- 20,405	B	Baik Sekali
20,405- 15,815	C	Baik
15,815- 11,225	D	Cukup
11,225 ke bawah	E	Kurang

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V termasuk dalam kategori "baik" yaitu pada interval 20,405- 15,815 dengan nilai rata-rata 18,11.

### **C. Analisis Hipotesis**

Pada tahap uji analisis hipotesis ini, peneliti menguji hipotesis yang peneliti ajukan yaitu Intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Semarang. Analisis hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti dalam penelitian ini. Analisis ini menggunakan rumus regresi satu prediktor, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara X dan Y**

Res	X	Y	$x = X - \bar{X}$	$y = Y - \bar{Y}$	$x^2$	$y^2$	xy
1	111	20	24,432	1,89	596,94	3,58	46,22
2	79	9	-7,568	-9,11	57,27	82,96	68,93
3	100	17	13,432	-1,11	180,43	1,23	-14,88
4	79	9	-7,568	-9,11	57,27	82,96	68,93
5	93	20	6,4324	1,89	41,38	3,58	12,17
6	106	20	19,432	1,89	377,62	3,58	36,76
7	93	13	6,4324	-5,11	41,38	26,09	-32,86
8	104	21	17,432	2,89	303,89	8,36	50,41
9	74	18	-12,57	-0,11	157,94	0,01	1,36
10	84	19	-2,568	0,89	6,59	0,80	-2,29
11	76	19	-10,57	0,89	111,67	0,80	-9,43
12	88	21	1,4324	2,89	2,05	8,36	4,14
13	80	21	-6,568	2,89	43,13	8,36	-18,99
14	100	18	13,432	-0,11	180,43	0,01	-1,45
15	87	18	0,4324	-0,11	0,19	0,01	-0,05
16	94	15	7,4324	-3,11	55,24	9,66	-23,10
17	79	15	-7,568	-3,11	57,27	9,66	23,52
18	72	24	-14,57	5,89	212,21	34,71	-85,83
19	116	24	29,432	5,89	866,27	34,71	173,41
20	63	24	-23,57	5,89	555,43	34,71	-138,86
21	85	24	-1,568	5,89	2,46	34,71	-9,24
22	58	19	-28,57	0,89	816,11	0,80	-25,48
23	79	19	-7,568	0,89	57,27	0,80	-6,75
24	79	14	-7,568	-4,11	57,27	16,88	31,09
25	73	12	-13,57	-6,11	184,08	37,31	82,87
26	73	14	-13,57	-4,11	184,08	16,88	55,74
27	83	19	-3,568	0,89	12,73	0,80	-3,18
28	82	24	-4,568	5,89	20,86	34,71	-26,91
29	116	24	29,432	5,89	866,27	34,71	173,41
30	111	24	24,432	5,89	596,94	34,71	143,95
31	83	18	-3,568	-0,11	12,73	0,01	0,39
32	84	18	-2,568	-0,11	6,59	0,01	0,28
33	106	24	19,432	5,89	377,62	34,71	114,49
34	75	9	-11,57	-9,11	133,81	82,96	105,36
35	88	19	1,4324	0,89	2,05	0,80	1,28
36	70	12	-16,57	-6,11	274,48	37,31	101,20
37	80	12	-6,568	-6,11	43,13	37,31	40,12
Jmlh	<b>3203</b>	<b>670</b>			<b>7553,08</b>	<b>759,57</b>	<b>936,73</b>
Rata <sup>2</sup>	<b>86,57</b>	<b>18,11</b>					

1. Mencari korelasi antara prediktor x dengan kretirum y

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll} N = 37 & \sum x^2 = 7553,08 \\ \sum X = 3203 & \sum y^2 = 759,57 \\ \sum Y = 670 & \sum xy = 936,73 \\ \sum XY = 58937 & \end{array}$$

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan hasil dari tabel kerja di atas ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} &= \frac{37 \times 58937 - (3203)(670)}{\sqrt{\{37 \times 284829 - (3203)^2\} \{37 \times 12892 - (670)^2\}}} \\ &= \frac{(2180669) - (2146010)}{\sqrt{\{10538673 - (10259209)\} \{477004 - (448900)\}}} \\ &= \frac{(34659)}{\sqrt{\{279464\} \{28104\}}} \\ &= \frac{34659}{\sqrt{88623,11}} \\ &= 0,391 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan  $r_{xy} = 0,391$  dan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% = 0,275. Karena  $r_{xy} (0,391) > r_{tabel} (0,275)$  berarti signifikan, artinya ada hubungan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Uji signifikan korelasi melalui uji t

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,391\sqrt{37-2}}{\sqrt{1-(0,391)^2}} \\
 &= \frac{(0,391)(5,9160)}{1-0,153} \\
 &= \frac{2,313}{0,847} \\
 &= 2,731
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung} = 2,731$  dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% = 1,690. Karena  $t_{hitung} (2,731) > t_{tabel} (1,690)$  berarti signifikan, artinya ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Koefisien korelasi yang sudah ditemukan dapat ditafsirkan dengan berpedoman pada ketentuan dibawah ini:

**Interpretasi koefisien kolerasi**

<b>Interval koefisien</b>	<b>Tingkat hubungan</b>
0,00 - 0,199	Sangat rendah
<b>0,20 - 0,399</b>	<b>Rendah</b>
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat



Berdasarkan tabel interpretasi di atas, maka diketahui bahwa terdapat hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Quran, yang menunjukkan pada tingkat hubungan yang rendah dengan koefisien korelasi 0,391

#### **D. Analisis Lanjut**

Hasil dari perhitungan rata-rata variabel persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru diketahui sebesar 86,57 yang masuk dalam kategori baik, yaitu pada interval 94,00-79,14. Sedangkan hasil rata-rata dari kemampuan membaca al-Qur'an diketahui sebesar 18,11 yang termasuk dalam kategori baik yaitu interval 20,405-15,815.

Setelah mengetahui nilai rata-rata dari masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah menggunakan rumus korelasi *product moment*, dimana diketahui  $r_{xy} = 0,391$ . Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 37$  pada taraf signifikansi 5% = 0,275 dan 1% = 0,216. Karena harga  $r_{hitung} (0,391) > r_{tabel} (0,275)$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi atau hubungan antara variabel x, yaitu persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan variabel y, yaitu kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu. Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Langkah selanjutnya yaitu menguji signifikansi koefisien korelasi yang telah didapat, yaitu dengan menguji t. Diketahui nilai

hasil uji t sebesar 2,731. Hasil dari uji t tersebut dibandingkan dengan t tabel (1,690). Maka dapat disimpulkan  $t_{hitung} (2,731) > t_{tabel} (1,690)$  yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatan. Hal ini bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya kekurangan kemampuan dan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

Adapun keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu

Waktu yang digunakan dalam penelitian sekitar satu bulan. Peneliti berusaha mengumpulkan data yang diperlukan sesingkat mungkin karena jika terlalu lama dikhawatirkan bisa mengganggu proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah tersebut.

2. Keterbatasan tempat

Penelitian ini hanya dibatasi pada satu tempat saja, yaitu hanya di kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Genuk Semarang yang dijadikan penelitian.

3. Keterbatasan kemampuan

Penelitian ini dilakukan dengan kemampuan dan pengetahuan peneliti yang terbatas, baik dalam kemampuan tenaga maupun

pengetahuan penelitian. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih mempunyai kekurangan dan keterbatasan . akan tetapi, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk meakukan penelitian yang sesuai dengan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Banyak keterbatasan dalam penelitian yang sudah peneliti paparkan diatas, maka dapat dikatakn dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang peneliti lakukan. Meskipun peneliti sadari banyak kekurangan dan hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian in, peneliti tidak lupa mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia Allah SWT dengan terselesainya penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Penelitian hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang, memiliki dua variabel 1. Variabel X (intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru) nilai mean sebesar 86,57. 2. Variabel Y (kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang) nilai mean sebesar 18,11.

Berdasarkan hasil analisis statistik dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,391 yang selanjutnya dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N=37$  pada taraf 5% adalah 0,275 dan taraf 1% adalah 0,216. Dapat diartikan  $r_{xy} > r_{tabel}$  dan menunjukkan bahwa hubungan tersebut masuk pada kriteria rendah yaitu pada 0,20 - 0,399. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Maka dengan demikian  $H_a$  diterima.

Setelah diketahui hubungan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02

Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019, langkah selanjutnya melihat signifikansi koefisien korelasi dengan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,731 dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% = 1,690. Karena  $t_{hitung} (2,731) > t_{tabel} (1,690)$ . Yang artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Maka dengan demikian  $H_0$  ditolak.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka diajukan saran bagi pihak yang terlibat dalam penelitian sebagai berikut:

### 1. Bagi Madrasah

Bagi Madrasah hendaknya mempertahankan bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan baik dan dapat mengoptimalkan pelaksanaan bimbingan membaca al-Qur'an agar dapat diikuti oleh seluruh siswa dan direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa terbiasa membaca al-Qur'an di lingkungan madrasah ataupun di lingkungan masyarakat.

### 2. Bagi Guru

Dari hasil penelitian, bagi guru hendaknya memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa agar selalu berpartisipasi dalam membimbing membaca al-Qur'an. Selain itu guru harus memberikan motivasi kepada siswa agar selalu berperilaku Qur'ani

dalam membaca al-Qur'an maupun menjalani kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah.

### 3. Bagi Siswa

Bagi para siswa diharapkan agar lebih giat dan bersemangat dalam mengikuti bimbingan membaca al-Qur'an. Selain itu, dengan diadakan bimbingan membaca al-Qur'an siswa dapat termotivasi untuk merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

### 4. Bagi Peneliti

Perlu belajar lagi untuk menambah wawasan dan pengetahuan guna memperbaiki penelitian yang lain dikemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Arwani, Muhammad Ulinnuha, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal al-Qur'an Yanbu'a : Latihan Makhroj dan Shifat Huruf*, Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an, 2012.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2009.
- Chaplin, James P., *Kamus Lengkap Psikologi*, Terj. Kartini Kartono, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Darajat, Zakiyah, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksa ra, 2004.
- Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Lentera Abadi, 2010.
- Departemen Pendidikan Nasional . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Faisol, *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Fathoni, Abdurahmat, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Gunawan, Heri, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2001.

Hadi, Sutrisno, *Metode Riset*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Ofset, 2015.

Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. 2017.

Kusmiyati, *Pengaruh Intensitas Mengikuti Pengajian Membaca al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Jama'ah Masjid An-Nur Kamalan Kidul, Kec. Giriwoyo, Kab. Wonogiri. Skripsi*. Semarang: Progra Strata 1 Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam IAIN Walisongo, 2009.

Khon, Abdul Majid , *Praktikum Qira'at*, Jakarta: Amzah, 2011.

Madyan, Ahmad Shams, *Peta Pembelajaran al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Maghfiroh, Iis ,*Pengaruh Intensitas Latihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Ketartilan Siswa MTs Al-Khoiriyyah Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi*. . (Semarang: Progra Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo, 2010.

Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Musbikin, Imam, *Mutiara Al-Qur'an*, Madiun: Jaya star nine, 2014..

Muhith, Nur Faizin, *Dahsyatnya Bacaan & Hafalan Al-Qur'an*. (Surakarta: Shahih) . 2012

Nurdin, Syafruddin , *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press,2003.

Porwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.



- Prasetyo, Dwi Simar, *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*, Jogjakarta: Think, 2008.
- Qardhawi, Yusuf, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani) 1999.
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Rochman, Chaerul dan Gunawan, Heri , *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2001.
- Sa'adah, Ana ,*Hubungan Persepsi siswa tentang Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru dengan Kemampuan Membaca al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV MI Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan tahun Ajaran 2015/2016.Skripsi*. Semarang: Program Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo, 2012.
- Saleh Abdullah, Abdurrahman, *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.
- Shihab, M. Quraish *Membumikan al-Qur'an : Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, 1994.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* .Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukardi, Dewa Ketut, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseking di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Sukmadinata, Nana Saodih, *Landasan Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Pustaka, 2010.
- Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Pratiknya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Suprahatiningrum, Jamil, *Guru Professional*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Suyadi, *Bimbingan Konseling untuk Paud*, Yogyakarta: Diva Press, 2009.

Walgiyanto, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.

Winarsunu ,Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2004.

## Lampiran 1

### **PROFIL MI FUTUHIYYAH 02 KUDU GENUK SEMARANG**

#### **1. Identitas Madrasah**

1. Nama : MI Futuhiyyah 02
2. No. Statistik Madrasah : 111233740022
3. Akreditasi Madrasah : A
4. Alamat Lengkap : Jl. Raya Kauman Kudu  
Kelurahan / Kecamatan : Kudu / Genuk  
Kab/ kota : Kota Semarang  
Provinsi : Jawa Tengah  
No Telepon : (024) 76928351
5. NPWP RA / Madrasah :
6. Nama Kepala RA/Madrasah : Zumrotun, S.Pd.I
7. No. Telepon/HP : 085640739934
8. Nama Yayasan : Yayasan Futuhiyyah  
: Jl. Kauman Kudu RT 009/001  
Kel. Penggaron Lor  
Kec. Genuk Kota Semarang.
9. Alamat Yayasan
10. No. Telp Yayasan : (024)6590978
11. No. Akte Pendirian Yayasan : No. 20 tanggal 8 bulan Oktober tahun 1984
12. Kepemilikan Tanah : Yayasan
13. Luas Tanah : 1.500 m<sup>2</sup>
14. Status Bangunan : Yayasan
15. Luas Bangunan : 850 m<sup>2</sup>

## **II. Visi Misi dan Tujuan Madrasah**

### **Visi Madrasah**

*“ Akhlaq berbudi, ilmu teruji, cinta dan peduli ”*

### **Misi Madrasah**

1. Mewujudkan generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
2. Mewujudkan generasi yang berbudi pekerti luhur dan berakhlaq mulia
3. Mewujudkan generasi yang mandiri, kreatif, prestasi, dan berkualitas
4. Mewujudkan generasi yang saling mencintai, rukun dan hormat antar sesama
5. Mewujudkan generasi yang sadar dan peduli terhadap lingkungan

### **Tujuan Madrasah**

“Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mencetak insan yang berkualitas dan berakhlaqul karimah, beriman dan bertqwa kepada Allah SWT”

## Lampiran 2

**DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA**

<b>NO. UC</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Ahmad Faisal Tsabitut Azmi	V
2	Andre Faisal Hidayat	V
3	Amalia Azka	V
4	Ayu Anjani	V
5	Ayu Cahya Rohmania	V
6	Bayu Ahmad addai Robbi	V
7	Bayu Cahyono	V
8	Charis Abdullah	V
9	Chintya Putri Khalifah	V
10	Della Remala Putri	V
11	Dini Aulia Azzahra	V
12	Eka Amalia Annisa Nur	V
13	Fazluna Tanisha	V
14	Hillary Dwi Tara	V
15	Khurotul Ulya Nafisyah	V
16	M. Firdaus Maulana	V
17	Maulana Sahid Ibrahim	V
18	Melfy Ula Angraeni	V
19	Muhammad Ulil Albab	V
20	Muhammad Hafiz Rizki	V
21	Muhammad Khoiru Rosyad	V
22	Muhammad Mun'im Abdullah	V
23	Muhammad Rifki Amrullah	V
24	Muhammad Shooba Ni'am	V
25	Muhammad Syaraful Anwar	V
26	Nila Miftakhul Khoiroh	V
27	Nur Muhammad Dani	V
28	Puput Wulandari	V
29	Risma Ariyanti	V
30	Salma Nabila	V
31	Tita Nia Ramadhani	V
32	Ulil Albab	V

33	Widi Indriyani	V
34	Yuha Khoirul Rizal	V
35	Zahra Rafiqoh	V
36	Zahratus Tsaniah Amalia	V
37	Syafira Tias Octavia	V

Lampiran 3

**Kisi-Kisi Angket Intensitas Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru**

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru	Frekuensi	1,4,6,10,12,13,14,16,17 19, 20, 21, 22, 24	14
	Durasi	2,3,5,7,8,9,11, 15, 18, 23	10
jumlah			24

**Kisi-Kisi instrumen tes kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas V MI**

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Kemampuan Membaca al-Qur'an siswa	Kelancaran	1	1
	Tajwid	2, 3, 4	3
	Fashohah	5, 6	2
jumlah			6

Lampiran 4

**ANGKET**  
**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Isilah nama anda pada kolom yang tersedia !
2. Bacalah pertanyaan berikut ini dengan teliti.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu huruf a,b,c,d atau e.
4. Jawablah dengan jujur karena hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai raport atau kenaikan kelas anda.
5. Jawaban angket ini akan di rahasiakan.
6. Atas partisipasi anda disampaikan terimakasih.

**A. Daftar Pertanyaan**

**1. Intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru**

- 1) Guru sering membimbing membaca al-Qur'an
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 2) Guru membimbing membaca al-Qur'an dengan menghabiskan waktu yang lama



- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 3) Guru rela berlama-lama membimbing al-Qur'an di sekolah
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 4) Guru selalu membimbing membaca al-Qur'an setelah KBM selesai
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 5) Guru selalu membimbing membaca al-Qur'an untuk mengisi waktu luang
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

- 6) Guru selalu membimbing membaca al-Qur'an setiap hari
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 7) Sering melakukan bimbingan membaca al-Qur'an akan membuat waktu terbuang sia-sia
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 8) Setiap selesai waktu sholat dhuhur guru selalu membimbing membaca al-Qur'an
  - a) Sangat setuju
  - b) Setuju
  - c) Ragu
  - d) Tidak setuju
  - e) Sangat tidak setuju
- 9) Guru membimbing membaca al-Qur'an secara perlahan dengan waktu yang lama
  - a) Sangat setuju
  - b) Setuju
  - c) Ragu

- d) Tidak setuju
  - e) Sangat tidak setuju
- 10) Guru sering membimbing membaca al-Qur'an dengan cepat agar cepat selesai
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 11) Guru membimbing membaca Al-Qur'an sesuai dengan tanda baca dan menghabiskan waktu yang lama
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 12) Guru tidak selalu membimbing membaca ayat al-Qur'an tanpa membaca arti atau terjemahan ayat tersebut
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 13) Guru sering membimbing anda jika anda tidak paham maksud terjemahan ayat?

- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 14) Guru ingin selalu membimbing siswa agar menambah jumlah bacaan setiap membaca al-Qur'an
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 15) Guru membimbing membaca al-Qur'an dengan serius dan menggunakan waktu yang lama
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 16) Guru selalu ingin cepat selesai membaca al-Qur'an karena ingin melakukan kegiatan lain
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju

- e. Sangat tidak setuju
- 17) Ketika merasa badan kurang fit, Guru tidak selalu membimbing membaca al-Qur'an
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 18) Guru memilih pulang daripada membimbing membaca al-Qur'an karena lelah beraktivitas dan menghabiskan waktu yang lama
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 19) Guru selalu membimbing membaca al-Qur'an hanya ketika merasa badan fit dan bugar
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 20) Ketika ada acara, apakah Guru lebih sering memilih acaranya daripada membimbing membaca al-Qur'an
- a. Sangat setuju

- b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 21) Ketika sedang ada acara keluarga, Guru tidak selalu membimbing membaca al-Qur'an
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 22) Guru sering membimbing membaca Al-Qur'an baik ada atau tidak ada acara di rumah
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
- 23) Guru membimbing membaca Al-Qur'an hanya menggunakan waktu satu minggu sekali
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

24) Guru tidak selalu membimbing membaca Al-Qur'an karena banyak tugas

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

## TES KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

### A. Surat al-Kafirun

قُلْ يَتَّيِبُهَا الْكٰفِرُونَ ﴿١﴾ لَا اَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا اَنْتُمْ عٰبِدُونَ مَا اَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا اَنَا عٰبِدُ مَا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا اَنْتُمْ عٰبِدُونَ مَا اَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِيْنُكُمْ وَلِيَ دِيْنِ ﴿٦﴾

### B. Surat al-Ma'un

اَرۡءَيْتَ الَّذِي يُكۡذِبُ بِالۡدِيۡنِ ﴿١﴾ فَاذۡلِكَ الَّذِيۡ يَدۡعُ الۡيَتِيۡمَ ﴿٢﴾ وَلَا تَخۡضُ عَلٰۤى طَعَامِ الۡمَسۡكِيۡنِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِّلۡمُصۡلِيۡنَ ﴿٤﴾ الَّذِيۡنَ هُمۡ عَنۡ صَلَاتِهِمۡ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِيۡنَ هُمۡ يَرۡءَوۡنَ ﴿٦﴾ وَيَمۡنَعُونَ الۡمَاعُونَ ﴿٧﴾

### Surat at-takatsur

اَلۡهٰدِيۡكُمْ التَّكٰثُرُ ﴿١﴾ حَتّٰى زُرۡتُمُ الۡمَقَابِرَ ﴿٢﴾ كَلَّا سَوۡفَ تَعۡلَمُوۡنَ ﴿٣﴾ ثُمَّ كَلَّا سَوۡفَ تَعۡلَمُوۡنَ ﴿٤﴾ كَلَّا لَوۡ تَعۡلَمُوۡنَ عِلۡمَ الۡيَقِيۡنِ ﴿٥﴾ لَتَرَوُنَّ الۡجَحِيۡمَ ﴿٦﴾ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عِبۡرَۃً لِّلۡيَقِيۡنِ ﴿٧﴾ ثُمَّ لَتَسۡتَلۡنَّ يَوۡمَئِذٍ عَنِ النّٰعِيۡمِ ﴿٨﴾

1. Kelancaran
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
2. Tajwid (Ahkamul Huruf)
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup



- d. Kurang
- 3. Tajwid (Makhorijul Huruf)
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
- 4. Tajwid (Shifatul Huruf )
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
- 5. Fashahah (Mura'atul huruf wal harakat)
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
  
- 6. Fashahah (Mura'atul kalimat wal Ayat)
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang

### Lampiran 5 Skor Hasil Angket Variabel X

Responden	Nomer Soal																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
R-1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	111
R-2	5	1	5	3	5	5	2	4	5	1	5	3	4	4	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	79
R-3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	3	5	5	2	3	3	3	5	100
R-4	5	1	4	3	5	5	2	5	4	2	5	2	5	5	4	3	2	2	2	2	2	5	2	2	79
R-5	5	2	4	2	4	5	2	5	4	2	5	2	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	2	5	93
R-6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	0	5	5	4	3	5	106
R-7	5	4	5	3	1	4	4	3	5	4	4	5	2	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	2	93
R-8	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	3	5	104
R-9	5	1	4	4	4	5	1	4	5	2	5	2	4	4	5	2	3	1	2	1	1	5	2	2	74
R-10	5	2	5	3	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	2	4	3	2	84
R-11	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	1	4	2	3	4	1	3	2	1	1	5	76
R-12	5	1	0	5	5	5	1	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	4	5	1	4	3	4	1	88
R-13	5	1	5	2	4	5	1	4	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1	5	2	2	5	1	2	80
R-14	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	100
R-15	5	1	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	2	4	2	2	4	4	2	4	2	87
R-16	5	4	5	2	2	3	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	2	94
R-17	5	2	4	2	5	5	1	2	5	2	4	2	5	5	5	2	4	3	2	2	2	4	4	2	79
R-18	5	1	5	4	5	4	1	5	5	2	5	2	4	4	5	4	2	1	1	1	2	1	2	1	72
R-19	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
R-20	5	1	5	1	2	5	1	4	5	2	5	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	63
R-21	5	1	5	4	2	5	5	1	5	5	1	1	4	5	5	2	2	5	5	5	1	5	1	5	85
R-22	5	2	3	1	3	4	1	2	5	2	5	3	3	4	0	0	0	0	0	4	5	1	2	3	58
R-23	5	2	3	2	5	5	2	5	5	2	5	2	2	5	5	5	2	4	2	3	2	2	2	2	79
R-24	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	79
R-25	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	73
R-26	5	1	4	3	4	4	1	5	4	2	5	3	5	4	5	1	1	1	2	1	3	5	2	2	73
R-27	4	2	5	4	4	5	2	5	5	2	5	3	2	4	5	2	3	3	4	5	2	2	2	3	83
R-28	5	1	5	5	4	5	1	5	5	1	5	4	5	5	5	1	4	1	2	1	4	5	2	1	82
R-29	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
R-30	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	111
R-31	5	1	5	4	5	4	1	5	5	2	5	3	5	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	83
R-32	5	1	5	1	4	5	1	5	4	2	5	2	5	5	5	3	4	1	5	3	2	5	3	3	84
R-33	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	106
R-34	4	1	5	2	5	3	1	5	3	3	5	3	3	2	1	2	5	3	3	2	5	1	3	5	75
R-35	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	3	4	5	5	2	4	4	5	2	2	4	4	2	88
R-36	5	2	4	4	4	4	1	4	5	2	4	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	70
R-37	5	2	4	5	2	5	3	5	1	2	5	4	3	4	3	2	1	5	2	5	1	4	5	2	80
<b>Jumlah</b>																								<b>3203</b>	

## Lampiran 6

**SKOR HASIL VARIABEL Y**

NO	Nama	Kelas	Skor
1	Ahmad Faisal Tsabitut Azmi	V	20
2	Andre Faisal Hidayat	V	10
3	Amalia Azka	V	17
4	Ayu Anjani	V	10
5	Ayu Cahya Rohmania	V	20
6	Bayu Ahmad addai Robbi	V	20
7	Bayu Cahyono	V	13
8	Charis Abdullah	V	21
9	Chintya Putri Khalifah	V	18
10	Della Remala Putri	V	19
11	Dini Aulia Azzahra	V	19
12	Eka Amalia Annisa Nur	V	21
13	Fazluna Tanisha	V	21
14	Hillary Dwi Tara	V	18
15	Khurotul Ulya Nafisyah	V	18
16	M. Firdaus Maulana	V	15
17	Maulana Sahid Ibrahim	V	15
18	Melfy Ula Angraeni	V	24
19	Muhammad Ulil Albab	V	24
20	Muhammad Hafiz Rizki	V	24
21	Muhammad Khoiru Rosyad	V	24
22	Muhammad Mun'im Abdullah	V	19
23	Muhammad Rifki Amrullah	V	19
24	Muhammad Shooba Ni'am	V	14
25	Muhammad Syaraful Anwar	V	12
26	Nila Miftakhul Khoiroh	V	14
27	Nur Muhammad Dani	V	19
28	Puput Wulandari	V	24
29	Risma Ariyanti	V	24
30	Salma Nabila	V	24
31	Tita Nia Ramadhani	V	18
32	Ulil Albab	V	18

33	Widi Indriyani	V	24
34	Yuha Khoirul Rizal	V	10
35	Zahra Rafiqoh	V	19
36	Zahratus Tsaniah Amalia	V	12
37	Syafira Tias Octavia	V	12

## Lampiran 7

### UJI VARIABEL X

#### Pengujian Hipotesis

Nilai Tertinggi = 116

Nilai Terendah = 58

Rentang nilai (R) = 116 - 58 = 58

Banyaknya kelas (k) =  $1 + 3,3 \log 37 = 6,181$

Panjang Kelas (P) =  $58/6 = 9,67$

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	111	24,432	596,94
2	79	-7,568	57,27
3	100	13,432	180,43
4	79	-7,568	57,27
5	93	6,4324	41,38
6	106	19,432	377,62
7	93	6,4324	41,38
8	104	17,432	303,89
9	74	-12,57	157,94
10	84	-2,568	6,59
11	76	-10,57	111,67
12	88	1,4324	2,05
13	80	-6,568	43,13
14	100	13,432	180,43
15	87	0,4324	0,19
16	94	7,4324	55,24
17	79	-7,568	57,27
18	72	-14,57	212,21
19	116	29,432	866,27
20	63	-23,57	555,43
21	85	-1,568	2,46
22	58	-28,57	816,11
23	79	-7,568	57,27
24	79	-7,568	57,27
25	73	-13,57	184,08

26	73	-13,57	184,08
27	83	-3,568	12,73
28	82	-4,568	20,86
29	116	29,432	866,27
30	111	24,432	596,94
31	83	-3,568	12,73
32	84	-2,568	6,59
33	106	19,432	377,62
34	75	-11,57	133,81
35	88	1,4324	2,05
36	70	-16,57	274,48
37	80	-6,568	43,13
<b>Jumlah</b>	<b>3203</b>		<b>7955,99</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{3203}{37} \\
 &= 86,57
 \end{aligned}$$

Standar deviasi

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{7955,99}{(37-1)} \\
 S^2 &= 220,99972222 \\
 S &= 14,87
 \end{aligned}$$

Lampiran 8

**VARIABEL Y**

**Pengujian Hipotesis**

Nilai tertinggi = 24

Nilai terendah = 9

Rentang nilai (R) = 24- 9 = 15

Banyaknya kelas (k) =  $1 + 3,3 \log 37 = 6,181$

Panjang kelas (P) =  $15/6 = 2,5$  dibulatkan menjadi 3

**Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi**

No	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	20	1,89	3,58
2	9	-9,11	82,96
3	17	-1,11	1,23
4	9	-9,11	82,96
5	20	1,89	3,58
6	20	1,89	3,58
7	13	-5,11	26,09
8	21	2,89	8,36
9	18	-0,11	0,01
10	19	0,89	0,80
11	19	0,89	0,80
12	21	2,89	8,36
13	21	2,89	8,36
14	18	-0,11	0,01
15	18	-0,11	0,01
16	15	-3,11	9,66
17	15	-3,11	9,66
18	24	5,89	34,71
19	24	5,89	34,71
20	24	5,89	34,71
21	24	5,89	34,71
21	19	0,89	0,80
23	19	0,89	0,80
24	14	-4,11	16,88
25	12	-6,11	37,31

26	14	-4,11	16,88
27	19	0,89	0,80
28	24	5,89	34,71
29	24	5,89	34,71
30	24	5,89	34,71
31	18	-0,11	0,01
32	18	-0,11	0,01
33	24	5,89	34,71
34	9	-9,11	82,96
35	19	0,89	0,80
36	12	-6,11	37,31
37	12	-6,11	37,31
<b>Jumlah</b>	<b>670</b>		<b>759,57</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata } \bar{Y} &= \frac{\sum \bar{Y}}{N} \\
 &= \frac{670}{37} \\
 &= 18,11
 \end{aligned}$$

Standar deviasi

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{759,57}{(37-1)} \\
 S^2 &= 21,099 \\
 S &= 4,59
 \end{aligned}$$



## Lampiran 9

**OLAH DATA**

Res	X	Y	$x = X - \bar{X}$	$y = Y - \bar{Y}$	$x^2$	$y^2$	xy
1	111	20	24,432	1,89	596,94	3,58	46,22
2	79	9	-7,568	-9,11	57,27	82,96	68,93
3	100	17	13,432	-1,11	180,43	1,23	-14,88
4	79	9	-7,568	-9,11	57,27	82,96	68,93
5	93	20	6,4324	1,89	41,38	3,58	12,17
6	106	20	19,432	1,89	377,62	3,58	36,76
7	93	13	6,4324	-5,11	41,38	26,09	-32,86
8	104	21	17,432	2,89	303,89	8,36	50,41
9	74	18	-12,57	-0,11	157,94	0,01	1,36
10	84	19	-2,568	0,89	6,59	0,80	-2,29
11	76	19	-10,57	0,89	111,67	0,80	-9,43
12	88	21	1,4324	2,89	2,05	8,36	4,14
13	80	21	-6,568	2,89	43,13	8,36	-18,99
14	100	18	13,432	-0,11	180,43	0,01	-1,45
15	87	18	0,4324	-0,11	0,19	0,01	-0,05
16	94	15	7,4324	-3,11	55,24	9,66	-23,10
17	79	15	-7,568	-3,11	57,27	9,66	23,52
18	72	24	-14,57	5,89	212,21	34,71	-85,83
19	116	24	29,432	5,89	866,27	34,71	173,41
20	63	24	-23,57	5,89	555,43	34,71	-138,86
21	85	24	-1,568	5,89	2,46	34,71	-9,24
22	58	19	-28,57	0,89	816,11	0,80	-25,48
23	79	19	-7,568	0,89	57,27	0,80	-6,75
24	79	14	-7,568	-4,11	57,27	16,88	31,09
25	73	12	-13,57	-6,11	184,08	37,31	82,87
26	73	14	-13,57	-4,11	184,08	16,88	55,74
27	83	19	-3,568	0,89	12,73	0,80	-3,18
28	82	24	-4,568	5,89	20,86	34,71	-26,91
29	116	24	29,432	5,89	866,27	34,71	173,41
30	111	24	24,432	5,89	596,94	34,71	143,95
31	83	18	-3,568	-0,11	12,73	0,01	0,39
32	84	18	-2,568	-0,11	6,59	0,01	0,28
33	106	24	19,432	5,89	377,62	34,71	114,49

34	75	9	-11,57	-9,11	133,81	82,96	105,36
35	88	19	1,4324	0,89	2,05	0,80	1,28
36	70	12	-16,57	-6,11	274,48	37,31	101,20
37	80	12	-6,568	-6,11	43,13	37,31	40,12
<b>Jmlh</b>	<b>3203</b>	<b>670</b>			<b>7553,08</b>	<b>759,57</b>	<b>936,73</b>
<b>Rata<sup>2</sup></b>	<b>86,57</b>	<b>18,11</b>					

### Mencari Korelasi Product Moment

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 284829 - \frac{(3203)^2}{37} \\ &= 284829 - \frac{10259209}{37} \\ &= 284829 - 277275,92 \\ &= 7553,08\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 12892 - \frac{(670)^2}{37} \\ &= 12892 - \frac{448900}{37} \\ &= 12892 - 12132,43 \\ &= 759,57\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N} \\ &= 58937 - \frac{(3203 \times 670)}{37} \\ &= 58937 - \frac{2146010}{37} \\ &= 58937 - 58000,27 \\ &= 936,73\end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2][(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan hasil dari tabel kerja di atas ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
&= \frac{37 \times 58937 - (3203)(670)}{\sqrt{\{37 \times 284829 - (3203)^2\} \{37 \times 12892 - (670)^2\}}} \\
&= \frac{(2180669) - (2146010)}{\sqrt{\{10538673 - (10259209)\} \{477004 - (448900)\}}} \\
&= \frac{(34659)}{\sqrt{\{279464\} \{28104\}}} \\
&= \frac{34659}{\sqrt{88623,11}} \\
&= 0,391
\end{aligned}$$

### Uji signifikan korelasi melalui uji t

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,391\sqrt{37-2}}{\sqrt{1-(0,391)^2}} \\
&= \frac{(0,391)(5,9160)}{1-0,153} \\
&= \frac{2,313}{0,847} \\
&= 2,731
\end{aligned}$$

Lampiran 10

**Tabel F**  
**NILAI KRITIS DISTRIBUSI F**  
 untuk  $dk_1$  pembilang dan  $dk_2$  penyebut  
 pada taraf signifikansi 5%

		$F_{0.05}(dk_1, dk_2)$									
$dk_1 \backslash dk_2$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	161.446	199.499	215.707	224.583	230.160	233.988	236.767	238.884	240.543	241.882	
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.329	19.353	19.371	19.385	19.396	
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.785	
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964	
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.772	4.735	
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.060	
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637	
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.688	3.581	3.500	3.438	3.388	3.347	
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.179	3.137	
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.978	
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	2.896	2.854	
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753	
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671	
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602	
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641	2.588	2.544	
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494	
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.494	2.450	
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.456	2.412	
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378	
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348	
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.366	2.321	
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297	
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.275	
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.300	2.255	
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.282	2.236	
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.265	2.220	
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	2.250	2.204	
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291	2.236	2.190	
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217	2.161	2.114	
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180	2.124	2.077	
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.073	2.026	
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040	1.993	
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017	1.969	
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999	1.951	
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1.986	1.938	
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032	1.975	1.927	
200	3.888	3.041	2.650	2.417	2.259	2.144	2.056	1.985	1.927	1.878	
300	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.040	1.969	1.911	1.862	
400	3.865	3.018	2.627	2.394	2.237	2.121	2.032	1.962	1.903	1.854	
500	3.860	3.014	2.623	2.390	2.232	2.117	2.028	1.957	1.899	1.850	
1000	3.851	3.005	2.614	2.381	2.223	2.108	2.019	1.948	1.889	1.840	

$\frac{dk_1}{dk_2}$	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	242.981	243.905	244.690	245.363	245.949	246.466	246.917	247.324	247.688	248.016	248.307
2	19.405	19.412	19.419	19.424	19.429	19.433	19.437	19.440	19.443	19.446	19.448
3	8.763	8.745	8.729	8.715	8.703	8.692	8.683	8.675	8.667	8.660	8.654
4	5.936	5.912	5.891	5.873	5.858	5.844	5.832	5.821	5.811	5.803	5.795
5	4.704	4.678	4.655	4.636	4.619	4.604	4.590	4.579	4.568	4.558	4.549
6	4.027	4.000	3.976	3.956	3.938	3.922	3.908	3.896	3.884	3.874	3.865
7	3.603	3.575	3.550	3.529	3.511	3.494	3.480	3.467	3.455	3.445	3.435
8	3.313	3.284	3.259	3.237	3.218	3.202	3.187	3.173	3.161	3.150	3.140
9	3.102	3.073	3.048	3.025	3.006	2.989	2.974	2.960	2.948	2.936	2.926
10	2.943	2.913	2.887	2.865	2.845	2.828	2.812	2.798	2.785	2.774	2.764
11	2.818	2.788	2.761	2.739	2.719	2.701	2.685	2.671	2.658	2.646	2.636
12	2.717	2.687	2.660	2.637	2.617	2.599	2.583	2.568	2.555	2.544	2.533
13	2.635	2.604	2.577	2.554	2.533	2.515	2.499	2.484	2.471	2.458	2.448
14	2.565	2.534	2.507	2.484	2.463	2.445	2.428	2.413	2.400	2.388	2.377
15	2.507	2.475	2.448	2.424	2.403	2.385	2.368	2.353	2.340	2.328	2.316
16	2.456	2.425	2.397	2.373	2.352	2.333	2.317	2.302	2.288	2.276	2.264
17	2.413	2.381	2.353	2.329	2.308	2.289	2.272	2.257	2.243	2.230	2.219
18	2.374	2.342	2.314	2.290	2.269	2.250	2.233	2.217	2.203	2.191	2.179
19	2.340	2.308	2.280	2.256	2.234	2.215	2.198	2.182	2.168	2.155	2.144
20	2.310	2.278	2.250	2.225	2.203	2.184	2.167	2.151	2.137	2.124	2.112
21	2.283	2.250	2.222	2.197	2.176	2.156	2.139	2.123	2.109	2.096	2.084
22	2.259	2.226	2.198	2.173	2.151	2.131	2.114	2.098	2.084	2.071	2.059
23	2.236	2.204	2.175	2.150	2.128	2.109	2.091	2.075	2.061	2.048	2.036
24	2.216	2.183	2.155	2.130	2.108	2.088	2.070	2.054	2.040	2.027	2.015
25	2.198	2.165	2.136	2.111	2.089	2.069	2.051	2.035	2.021	2.007	1.995
26	2.181	2.148	2.119	2.094	2.072	2.052	2.034	2.018	2.003	1.990	1.978
27	2.166	2.132	2.103	2.078	2.056	2.036	2.018	2.002	1.987	1.974	1.961
28	2.151	2.118	2.089	2.064	2.041	2.021	2.003	1.987	1.972	1.959	1.946
35	2.075	2.041	2.012	1.986	1.963	1.942	1.924	1.907	1.892	1.878	1.866
40	2.038	2.003	1.974	1.948	1.924	1.904	1.885	1.868	1.853	1.839	1.826
50	1.986	1.952	1.921	1.895	1.871	1.850	1.831	1.814	1.798	1.784	1.771
60	1.952	1.917	1.887	1.860	1.836	1.815	1.796	1.778	1.763	1.748	1.735
70	1.928	1.893	1.863	1.836	1.812	1.790	1.771	1.753	1.737	1.722	1.709
80	1.910	1.875	1.845	1.817	1.793	1.772	1.752	1.734	1.718	1.703	1.689
90	1.897	1.861	1.830	1.803	1.779	1.757	1.737	1.720	1.703	1.688	1.675
100	1.886	1.850	1.819	1.792	1.768	1.746	1.726	1.708	1.691	1.676	1.663
200	1.837	1.801	1.769	1.742	1.717	1.694	1.674	1.656	1.639	1.623	1.609
300	1.821	1.785	1.753	1.725	1.700	1.677	1.657	1.638	1.621	1.606	1.591
400	1.813	1.776	1.745	1.717	1.691	1.669	1.648	1.630	1.613	1.597	1.582
500	1.808	1.772	1.740	1.712	1.686	1.664	1.643	1.625	1.607	1.592	1.577
1000	1.798	1.762	1.730	1.702	1.676	1.654	1.633	1.614	1.597	1.581	1.566

$\frac{dk_1}{dk_2}$	22	23	24	25	26	27	28	29	30	35	40
1	248.579	248.823	249.052	249.260	249.453	249.631	249.798	249.951	250.096	250.693	251.144
2	19.450	19.452	19.454	19.456	19.457	19.459	19.460	19.461	19.463	19.467	19.471
3	8.648	8.643	8.638	8.634	8.630	8.626	8.623	8.620	8.617	8.604	8.594
4	5.787	5.781	5.774	5.769	5.763	5.759	5.754	5.750	5.746	5.729	5.717
5	4.541	4.534	4.527	4.521	4.515	4.510	4.505	4.500	4.496	4.478	4.464
6	3.856	3.849	3.841	3.835	3.829	3.823	3.818	3.813	3.808	3.789	3.774
7	3.426	3.418	3.410	3.404	3.397	3.391	3.386	3.381	3.376	3.356	3.340
8	3.131	3.123	3.115	3.108	3.102	3.095	3.090	3.084	3.079	3.059	3.043
9	2.917	2.908	2.900	2.893	2.886	2.880	2.874	2.869	2.864	2.842	2.826
10	2.754	2.745	2.737	2.730	2.723	2.716	2.710	2.705	2.700	2.678	2.661
11	2.626	2.617	2.609	2.601	2.594	2.588	2.582	2.576	2.570	2.548	2.531
12	2.523	2.514	2.505	2.498	2.491	2.484	2.478	2.472	2.466	2.443	2.426
13	2.438	2.429	2.420	2.412	2.405	2.398	2.392	2.386	2.380	2.357	2.339
14	2.367	2.357	2.349	2.341	2.333	2.326	2.320	2.314	2.308	2.284	2.266
15	2.306	2.297	2.288	2.280	2.272	2.265	2.259	2.253	2.247	2.223	2.204
16	2.254	2.244	2.235	2.227	2.220	2.212	2.206	2.200	2.194	2.169	2.151
17	2.208	2.199	2.190	2.181	2.174	2.167	2.160	2.154	2.148	2.123	2.104
18	2.168	2.159	2.150	2.141	2.134	2.126	2.119	2.113	2.107	2.082	2.063
19	2.133	2.123	2.114	2.106	2.098	2.090	2.084	2.077	2.071	2.046	2.026
20	2.102	2.092	2.082	2.074	2.066	2.059	2.052	2.045	2.039	2.013	1.994
21	2.073	2.063	2.054	2.045	2.037	2.030	2.023	2.016	2.010	1.984	1.965
22	2.048	2.038	2.028	2.020	2.012	2.004	1.997	1.990	1.984	1.958	1.938
23	2.025	2.014	2.005	1.996	1.988	1.981	1.973	1.967	1.961	1.934	1.914
24	2.003	1.993	1.984	1.975	1.967	1.959	1.952	1.945	1.939	1.912	1.892
25	1.984	1.974	1.964	1.955	1.947	1.939	1.932	1.926	1.919	1.892	1.872
26	1.966	1.956	1.946	1.938	1.929	1.921	1.914	1.907	1.901	1.874	1.853
27	1.950	1.940	1.930	1.921	1.913	1.905	1.898	1.891	1.884	1.857	1.836
28	1.935	1.924	1.915	1.906	1.897	1.889	1.882	1.875	1.869	1.841	1.820
35	1.854	1.843	1.833	1.824	1.815	1.807	1.799	1.792	1.786	1.757	1.735
40	1.814	1.803	1.793	1.783	1.775	1.766	1.759	1.751	1.744	1.715	1.693
50	1.759	1.748	1.737	1.727	1.718	1.710	1.702	1.694	1.687	1.657	1.634
60	1.722	1.711	1.700	1.690	1.681	1.672	1.664	1.656	1.649	1.618	1.594
70	1.696	1.685	1.674	1.664	1.654	1.646	1.637	1.629	1.622	1.591	1.566
80	1.677	1.665	1.654	1.644	1.634	1.626	1.617	1.609	1.602	1.570	1.545
90	1.662	1.650	1.639	1.629	1.619	1.610	1.601	1.593	1.586	1.554	1.528
100	1.650	1.638	1.627	1.616	1.607	1.598	1.589	1.581	1.573	1.541	1.515
200	1.596	1.583	1.572	1.561	1.551	1.542	1.533	1.524	1.516	1.482	1.455
300	1.578	1.565	1.554	1.543	1.533	1.523	1.514	1.505	1.497	1.463	1.435
400	1.569	1.556	1.545	1.534	1.523	1.514	1.505	1.496	1.488	1.453	1.425
500	1.563	1.551	1.539	1.528	1.518	1.508	1.499	1.490	1.482	1.447	1.419
1000	1.553	1.540	1.528	1.517	1.507	1.497	1.488	1.479	1.471	1.435	1.406

$\frac{dk_1}{dk_2}$	50	60	70	80	90	100	200	300	400	500	1000
1	251.774	252.196	252.498	252.723	252.898	253.043	253.676	253.887	253.996	254.062	254.186
2	19.476	19.479	19.481	19.483	19.485	19.486	19.491	19.492	19.493	19.494	19.495
3	8.581	8.572	8.566	8.561	8.557	8.554	8.540	8.536	8.533	8.532	8.529
4	5.699	5.688	5.679	5.673	5.668	5.664	5.646	5.640	5.637	5.635	5.632
5	4.444	4.431	4.422	4.415	4.409	4.405	4.385	4.378	4.375	4.373	4.369
6	3.754	3.740	3.730	3.722	3.716	3.712	3.690	3.683	3.680	3.678	3.673
7	3.319	3.304	3.294	3.286	3.280	3.275	3.252	3.245	3.241	3.239	3.234
8	3.020	3.005	2.994	2.986	2.980	2.975	2.951	2.943	2.939	2.937	2.932
9	2.803	2.787	2.776	2.768	2.761	2.756	2.731	2.723	2.719	2.717	2.712
10	2.637	2.621	2.609	2.601	2.594	2.588	2.563	2.555	2.551	2.548	2.543
11	2.507	2.490	2.478	2.469	2.462	2.457	2.431	2.422	2.418	2.415	2.410
12	2.401	2.384	2.372	2.363	2.356	2.350	2.323	2.314	2.310	2.307	2.302
13	2.314	2.297	2.284	2.275	2.267	2.261	2.234	2.225	2.220	2.218	2.212
14	2.241	2.223	2.210	2.201	2.193	2.187	2.159	2.150	2.145	2.142	2.136
15	2.178	2.160	2.147	2.137	2.130	2.123	2.095	2.085	2.081	2.078	2.072
16	2.124	2.106	2.093	2.083	2.075	2.068	2.039	2.030	2.025	2.022	2.016
17	2.077	2.058	2.045	2.035	2.027	2.020	1.991	1.981	1.976	1.973	1.967
18	2.035	2.017	2.003	1.993	1.985	1.978	1.948	1.938	1.933	1.929	1.923
19	1.999	1.980	1.966	1.955	1.947	1.940	1.910	1.899	1.894	1.891	1.884
20	1.966	1.946	1.932	1.922	1.913	1.907	1.875	1.865	1.859	1.856	1.850
21	1.936	1.916	1.902	1.891	1.883	1.876	1.845	1.834	1.828	1.825	1.818
22	1.909	1.889	1.875	1.864	1.856	1.849	1.817	1.806	1.800	1.797	1.790
23	1.885	1.865	1.850	1.839	1.830	1.823	1.791	1.780	1.774	1.771	1.764
24	1.863	1.842	1.828	1.816	1.808	1.800	1.768	1.756	1.750	1.747	1.740
25	1.842	1.822	1.807	1.796	1.787	1.779	1.746	1.735	1.729	1.725	1.718
26	1.823	1.803	1.788	1.776	1.767	1.760	1.726	1.714	1.709	1.705	1.698
27	1.806	1.785	1.770	1.758	1.749	1.742	1.708	1.696	1.690	1.686	1.679
28	1.790	1.769	1.754	1.742	1.733	1.725	1.691	1.679	1.673	1.669	1.662
35	1.703	1.681	1.665	1.652	1.643	1.635	1.598	1.585	1.578	1.574	1.566
40	1.660	1.637	1.621	1.608	1.597	1.589	1.551	1.537	1.530	1.526	1.517
50	1.599	1.576	1.558	1.544	1.534	1.525	1.484	1.469	1.461	1.457	1.448
60	1.559	1.534	1.516	1.502	1.491	1.481	1.438	1.422	1.414	1.409	1.399
70	1.530	1.505	1.486	1.471	1.459	1.450	1.404	1.388	1.379	1.374	1.364
80	1.508	1.482	1.463	1.448	1.436	1.426	1.379	1.361	1.353	1.347	1.336
90	1.491	1.465	1.445	1.429	1.417	1.407	1.358	1.340	1.331	1.326	1.314
100	1.477	1.450	1.430	1.415	1.402	1.392	1.342	1.323	1.314	1.308	1.296
200	1.415	1.386	1.364	1.346	1.332	1.321	1.263	1.240	1.228	1.221	1.205
300	1.393	1.363	1.341	1.323	1.308	1.296	1.234	1.210	1.196	1.188	1.170
400	1.383	1.352	1.329	1.311	1.296	1.283	1.219	1.193	1.179	1.170	1.150
500	1.376	1.345	1.322	1.303	1.288	1.275	1.210	1.183	1.168	1.159	1.138
1000	1.363	1.332	1.308	1.289	1.273	1.260	1.190	1.161	1.145	1.134	1.110

Tabel nilai kritis untuk t								
dk	Probabilitas 1 ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2 ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,005	0,002	0,001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,656	127,321	318,289	636,578
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	14,089	22,328	31,600
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	7,453	10,214	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	5,598	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	4,773	5,894	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	4,317	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,029	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	3,833	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	3,690	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	3,581	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	3,497	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,428	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,372	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,326	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,286	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,252	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,222	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,197	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,174	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,153	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,135	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,119	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,104	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,091	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,078	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,067	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,057	3,421	3,689
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,047	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,038	3,396	3,660
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,030	3,385	3,646
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	2,996	3,340	3,591
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	2,971	3,307	3,551
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	2,952	3,281	3,520
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	2,937	3,261	3,496
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	2,915	3,232	3,460
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	2,899	3,211	3,435
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	2,887	3,195	3,416
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	2,878	3,183	3,402
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	2,871	3,174	3,390
150	1,287	1,655	1,976	2,351	2,609	2,849	3,145	3,357
200	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	2,838	3,131	3,340
300	1,284	1,650	1,968	2,339	2,592	2,828	3,118	3,323
400	1,284	1,649	1,966	2,336	2,588	2,823	3,111	3,315
500	1,283	1,648	1,965	2,334	2,586	2,820	3,107	3,310
1000	1,282	1,646	1,962	2,330	2,581	2,813	3,098	3,300

Dihitung dengan menggunakan program excel



Tabel nilai kritis untuk r Pearson Product Moment								
dk=n-2	Probabilitas 1 ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2 ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,01	0,002	0,001
1	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990	0,995	0,998	0,999
3	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959	0,974	0,986	0,991
4	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917	0,942	0,963	0,974
5	0,551	0,669	0,754	0,833	0,875	0,906	0,935	0,951
6	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834	0,870	0,905	0,925
7	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798	0,836	0,875	0,898
8	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765	0,805	0,847	0,872
9	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735	0,776	0,820	0,847
10	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708	0,750	0,795	0,823
11	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684	0,726	0,772	0,801
12	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661	0,703	0,750	0,780
13	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641	0,683	0,730	0,760
14	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623	0,664	0,711	0,742
15	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606	0,647	0,694	0,725
16	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590	0,631	0,678	0,708
17	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575	0,616	0,662	0,693
18	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561	0,602	0,648	0,679
19	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549	0,589	0,635	0,665
20	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537	0,576	0,622	0,652
21	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526	0,565	0,610	0,640
22	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515	0,554	0,599	0,629
23	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505	0,543	0,588	0,618
24	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496	0,534	0,578	0,607
25	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487	0,524	0,568	0,597
26	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479	0,515	0,559	0,588
27	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471	0,507	0,550	0,579
28	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463	0,499	0,541	0,570
29	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456	0,491	0,533	0,562
30	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449	0,484	0,526	0,554
35	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418	0,452	0,492	0,519
40	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393	0,425	0,463	0,490
45	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372	0,403	0,439	0,465
50	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354	0,384	0,419	0,443
60	0,165	0,211	0,250	0,295	0,325	0,352	0,385	0,408
70	0,153	0,195	0,232	0,274	0,302	0,327	0,358	0,380
80	0,143	0,183	0,217	0,257	0,283	0,307	0,336	0,357
90	0,135	0,173	0,205	0,242	0,267	0,290	0,318	0,338
100	0,128	0,164	0,195	0,230	0,254	0,276	0,303	0,321
150	0,105	0,134	0,159	0,189	0,208	0,227	0,249	0,264
200	0,091	0,116	0,138	0,164	0,181	0,197	0,216	0,230
300	0,074	0,095	0,113	0,134	0,148	0,161	0,177	0,188
400	0,064	0,082	0,098	0,116	0,128	0,140	0,154	0,164
500	0,057	0,073	0,088	0,104	0,115	0,125	0,138	0,146
1000	0,041	0,052	0,062	0,073	0,081	0,089	0,098	0,104

Dihitung dengan menggunakan program excel  $r = \sqrt{\frac{-t^2}{-t^2 - (n-2)}}$

## Lampiran 11



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Prof. Dr. Hanka (Kampus 11) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185*

---

Nomor : B-2319 /Un.10.3/JS/PP.00.9/10/2017

Semarang, 14 Januari 2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,

1. Nur Asiyah, S. Ag. M.S.I.
2. Ubaidillah Achmad, M. Ag  
di Semarang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama	: Fila Khozanatul Ulza
NIM	: 1403096036
Judul	: <b>Hubungan Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca al-Qur'an oleh Guru Dengan Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa Kelas V MI Futuhiyyah 02 Kudu Kecamatan Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019</b>

Dan menunjukan Saudara :

1. Nur Asiyah, S. Ag. M.S.I. Sebagai dosen pembimbing I
2. Ubaidillah Achmad, M. Ag Sebagai dosen pembimbing II

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan,  
Ketua Prodi PGMI

H. Fakrur Rozi, M. Ag  
NIP. 196912201995031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 12

### PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama Lengkap : **Fila Khozanatul Ulza**

NIM : 1403096036

Program Studi : **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG INTENSITAS  
BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN OLEH GURU  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA  
KELAS V MI FUTUHIYYAH 02 KUDU KECAMATAN  
GENUK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkan oleh:

1. Pembimbing I : **Nur Asiyah, S. Ag, M.S.I**

NIP : 197109261998032002

Tanggal :

Tanda tangan :

2. Pembimbing II : **Ubaidillah Achmad, M. Ag**

NIP : 197308262002121001

Tanggal :

Tanda tangan :



Lampiran 15

 **MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppo@walisongo.ac.id

*Certificate*  
Nomor : B-4650/Un.10.0/PP3/PP.00.9/09/2018

This is to certify that

**FILA KHOZANATUL ULZA**  
Date of Birth: July 05, 2018  
Student Reg. Number: 1403096036

**the TOEFL Preparation Test**

Conducted by  
Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang  
On August 29th, 2018  
and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 39
Structure and Written Expression	: 42
Reading Comprehension	: 39
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>: 400</b>

 September 5th, 2018  
Directly  
Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.  
M.Pd. 19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120182249  
\* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

B-4552/Un.10.0/P3/PP.00.9/08/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالبة **FILA KHOZANATUL ULZA :**

تاريخ و محل الميلاد **Semarang, 6 Juni 1996 :**

رقم القيد **1403096036 :**

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٤ اغسطس ٢٠١٨

بتقدير: مقبول (٣٠٥)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

سمارانج، ٢٣ اغسطس ٢٠١٨



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠١١١١١٦٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220182215





**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG  
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA  
CAKRABASWARA**

**IJAZAH**  
No : 2200 /KMD/2014

Diberikan kepada

Nama : **FILA KHOZANATUL ULZA**

Tempat & Tgl. Lahir : **SEMARANG, 6 JULI 1996**

Kwartir Cabang : **Kota Semarang**

yang telah mengikuti

**KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)**

yang diselenggarakan pada tanggal 17-22 November 2014,  
di Kampus IAIN WALISONGO Semarang

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pematapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwardcab setempat melalui peran aktif untuk membina di Satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML)

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang  
Ketua

Dra. Hti. Harjini Krisniati, M.M.  
NTA: 1133000002

Semarang, 22 November 2014  
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

JCH. Sywardi, B.A.  
SHL: 09/SHL/11.33





## Lampiran 16

### **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati kondisi sekolah dan pelaksanaan tes membaca al-Qur'an di MI Futuhiyyah 02 Kudu.

Meliputi:

#### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data, baik mengenai fisik maupun non fisik pelaksanaan tes membaca al-Qur'an di MI Futuhiyyah 02 Kudu.

#### B. Aspek yang diamati :

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang kelas
5. Perpustakaan dan sarana belajar lainnya
6. Proses pelaksanaan tes membaca al-Qur'an
7. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan pembiasaan pengembangan diri (bimbingan membaca al-Qur'an)

## DOKUMENTASI PENELITIAN

### 1. Pelaksanaan tes membaca al-Qur'an





## 2. Pengisian Angket





## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Fila Khozanatul Ulza
2. Tempat & Tgl Lahir : Semarang, 06 Juni 1996
3. Alamat Rumah : Ds. Kudu Kramat Rt. 06/Rw. II  
Kec Genuk Kota Semarang
4. Hp : 08562577306
5. E-mail : [filaulza@gmail.com](mailto:filaulza@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. RA Futuhiyyah
  - b. MI Futuhiyyah 02
  - c. SMP Al-Husain Magelang
  - d. SMA Al-Husain Magelang
  - e. UIN Walisongo Semarang, FITK Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
2. Pendidikan Non Formal
  - a. TPQ Miftakhul Athfal
  - b. Ponpes Al-Husain Krakitan Magelang
  - c. PP Al-Hikmah Tugurejo, Tugu, Semarang

Semarang, 17 September 2018

**Fila Khozanatul Ulza**

NIM. 1403096036