

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN PESERTA DIDIK
TERHADAP PROGRAM TAHFIDZ DENGAN MOTIVASI
MENGHAFAL *JUZ 'AMMA* DI KELAS 3 MI MIFTAHUL
ATHFAL KECAMATAN TUGU KOTA SEMARANG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

Nuril Ma'unnah
NIM : 1403096076

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuril Ma'unnah

NIM : 1403096076

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN PESERTA DIDIK
TERHADAP PROGRAM TAHFIDZ DENGAN MOTIVASI
MENGHAFAL *JUZ 'AMMA* DI KELAS 3 MI MIFTAHUL
ATHFAL KECAMATAN TUGU KOTA SEMARANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Secara keseluruhan adalah hasil peneliti/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 27 Desember 2018

Pembuat pernyataan



Nuril Ma'unnah

NIM: 1403096076



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang
50185 Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Hubungan Antara Perhatian Peserta Didik Terhadap Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal Juz 'Amma Di Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018**

Penulis : Nuril Ma'annah

NIM : 1403096076

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 27 Desember 2018

DEWAN PENGUJI

Ketua.

Hj. ZULAIKHAH, M.Ag. M.Pd.
NIP:197601302005012001

Sekretaris.

ÛBAIDILLAH, M.Ag.
NIP: 197308262002121001

Penguji I.

Dr. Hj. SUKASIH, M.Pd.
NIP: 195702021992032001

Penguji II.

Dra. ANI HIDAYATI, M.Pd.
NIP: 196112051993032001

Pembimbing I.

Titik Rahmawati, M.Ag.
NIP: 19710122 200501 2 001

Pembimbing II.

Dr. Agus Suliyono, M.Pd.
NIP: 19730710 200501 1004

NOTA DINAS

Semarang, 26 Juli 2018

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

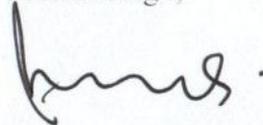
Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Hubungan Antara Perhatian Peserta Didik Terhadap Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal Juz 'Amma Di Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018**
Nama : **Nuril Ma'unnah**
NIM : 1403096076
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing I,



Titik Rahmawati, M.Ag.
NIP. 19710122 200501 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 25 Juli 2018

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

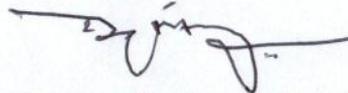
Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Hubungan Antara Perhatian Peserta Didik Terhadap Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal Juz 'Amma Di Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018**
Nama : **Nuril Ma'unnah**
NIM : 1403096076
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing II,



Dr. Agus Sutiyono, M.Pd.
NIP. 19730710 200501 1 004

ABSTRAK

Judul : **Hubungan Antara Perhatian Peserta Didik Terhadap Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal Juz 'Amma Di Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018**

Penulis : Nuril Ma'unnah

NIM : 1403096076

Program tahfidz merupakan suatu kegiatan yang dirancang untuk mempelajari al-Qur'an dengan cara menghafalnya. Tantangan menghafal al-Qur'an di era digital pada masa ini adalah munculnya berbagai program menarik seperti *game* yang terdapat dalam *gadget* yang dapat mengalihkan perhatian peserta didik dari menghafal al-Qur'an. Berdasarkan hal tersebut MI Miftahul Athfal membuat program tahfidz yang memberikan pembiasaan kepada peserta didik untuk menghafal al-Qur'an, yaitu *Juz 'Amma*. Dengan adanya pembiasaan, maka akan tumbuh rasa cinta kepada al-Qur'an yang akan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menghafal al-Qur'an khususnya *Juz 'Amma*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program tahfidz terhadap motivasi menghafal *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas 3 yang berjumlah 19 anak. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi dan angket. Metode analisis data menggunakan analisis statistik, karena data yang diperoleh berupa angka-angka. Adapun pengujian hipotesis menggunakan korelasi *Product Moment*.

Berdasarkan hasil analisis hipotesis menggunakan rumus *Product moment* didapatkan hasil $r_{hitung} = 0,4638$ dengan dikonsultasikan pada r_{tabel} pada taraf signifikansi $5\% = 0,456$ karena r_h lebih besar dari r_t ($r_h > r_t$) maka signifikan sehingga hipotesis diterima, yaitu adanya hubungan antara program tahfidz dengan motivasi menghafal *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Semarang Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci: Program Tahfidz, Motivasi Menghafal *Juz 'Amma*, Korelasi *Product Moment*

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	S	غ	g
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Ẓ	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	هـ	h
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أَوْ

ai = أَيَّ

iy = إِيَّ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Struktural Terhadap Keterampilan Proses Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Gaya dan Gerak Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Athfal Mangkang Tahun Ajaran 2017/2018” dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang membimbing umat manusia dari jaman kegelapan menuju masa yang terang benderang.

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meski sesungguhnya masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak pihak yang membantu dan memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Dr. H. Raharjo, M.Ed.,St.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang H. Fakrur Rozi, M. Ag.
3. Dosen Pembimbing Titik Rahmawati, M.Ag dan Dr. Agus Sutiyono, M.Pd yang telah dengan sabar dan tekun serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Dosen wali Dr. Hj. Sukasih, M.Pd yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa kuliah.
5. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.

6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Bapak Masruh, S.Pd.I, bapak dan Ibu Guru, peserta didik kelas 3 serta Karyawan di lingkungan MI Miftahul Athfal yang telah memberikan bantuan dengan sepenuhnya kepada penulis untuk memberikan informasi-informasi penting berkaitan dengan pengumpulan data.
7. Ayahanda Bapak Sumanto dan Ibunda tersayang Ibu Mukanah, yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta selalu mendoakan agar cepat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Serta saudara-saudara ku Dewi Mutmainah, Muhammad Abidul Haq yang selalu menjadi penyemangat penulis.
8. Sahabat-sahabatku Anna Farhatul Balighoh, Nahdhotul Ma'rifah, Lela Nadhiroh, Peni Setyaningrum, Novaha Firda dan Siti Muawanah yang selalu menemani dan menyemangatiku.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2014, PPL, KKN, seperjuangan yang selalu memotivasi dan saling mendukung agar cepat menyelesaikan perkuliahan ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada mereka semua. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Semoga yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Semarang, 25 Juli 2018
Peneliti,

Nuril Ma'unnah
NIM: 1403096076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang ..	
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori ..	9
1. Perhatian Peserta Didik terhadap Program Tahfidz ..	9
a. Pengertian Perhatian Peserta Didik ...	9
b. Pengertian Program Tahfidz.	10
c. Pengertian Perhatian Peserta Didik Tahfidz	11
d. Kegiatan-kegiatan Program Tahfidz . .	12
e. Tujuan Program Tahfidz	14
2. Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	17
a. Pengertian Motivasi Menghafal Juz 'Amma	17
b. Macam-macam Motivasi Motivasi Juz 'Amma	19
c. Faktor-faktor yang menimbulkan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik	20
B. Kajian Pustaka Relevan	23
C. Rumusan Hipotesis	28

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
	D. Variabel dan Indikator Penelitian	32
	E. Teknik Pengumpulan Data	33
	F. Uji Instrumen Penelitian	35
	G. Teknik Analisis Data	39
	1. Analisis Awal.	39
	2. Analisis Uji Hipotesis	41
	3. Analisis Akhir	42
BAB IV	DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
	A. Deskripsi Data	43
	B. Analisis Instrumen Penelitian.	44
	C. Analisis Data	45
	1. Analisis Awal	45
	2. Analisis Uji Hipotesis ..	53
	3. Pembahasan Hasil Penelitian	54
	D. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	57
	B. Saran	58
	C. Kata Penutup	59

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Skor Nilai Inisier Program Tahfidz
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Angket Variabel X (Program Tahfidz)
Tabel 4.3	Tabel Kualitas Variabel X
Tabel 4.4	Skor Nilai Kuesioner Motivasi Menghafal <i>Juz 'Amma</i>
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Angket Variabel Y (Motivasi Menghafal <i>Juz 'Amma</i>)
Tabel 4.6	Tabel Kualitas Variabel Y

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a	Rubrik Penilaian Validitas Isi Sebelum Perbaikan
Lampiran 1b	Rubrik Penilaian Validitas Isi Sesudah Perbaikan
Lampiran 2	Daftar Responden Angket
Lampiran 3	Kisi-kisi Angket
Lampiran 4	Analisis Validitas Isi
Lampiran 5a	Perhitungan Reliabilitas Angket Program Tahfidz
Lampiran 5b	Perhitungan Reliabilitas Angket Motivasi Menghafal <i>Juz 'Amma</i>
Lampiran 6a	Tabel Perhitungan Mencari <i>Mean</i> dan Standar Deviasi Variabel X
Lampiran 6b	Tabel Perhitungan Mencari <i>Mean</i> dan Standar Deviasi Variabel Y
Lampiran 7a	Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y
Lampiran 7b	Perhitungan Koefisien Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 9	Profil MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang
Lampiran 10	Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 11	Surat Pengesahan Proposal
Lampiran 12	Surat Izin Riset
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 14	Sertifikat-sertifikat
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghafal al-Qur'an merupakan suatu proses dalam rangka memelihara, melestarikan, dan menjaga otentisitas atau kemurnian al-Qur'an sehingga tidak ada pemalsuan dan perubahan serta mampu menjaga dari kelupaan, baik secara keseluruhan atau hanya sebagian. Tantangan di era digital pada masa ini menyiapkan anak untuk menghafal al-Qur'an sangat sulit. Anak lebih memilih bermain *gadget*, bermain *play station* dan menonton televisi daripada menghafal al-Qur'an. Melihat rendahnya motivasi anak dalam menghafal al-Qur'an, maka MI Miftahul Athfal membuat program yang memberikan pembiasaan dalam menghafal al-Qur'an, yaitu program tahfidz.

Keistimewaan al-Qur'an sebagai kitab suci yang keberadaannya akan selalu dijaga Allah SWT hingga hari kiamat. Allah SWT telah berjanji melalui firman-Nya:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan al-Quran, dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya. (QS. Al-Hijr/15: 9).¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi yang Disempurnakan)*, jil. V, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 208.

Allah SWT telah menjamin pemeliharaan al-Qur'an dalam QS. Al-Hijr ayat 9 dengan ungkapan yang tegas. Salah satu perangkat memeliharanya dengan menyiapkan pada setiap generasi untuk menghafal al-Qur'an. Dengan menghafal al-Qur'an, maka kemurniaan al-Qur'an akan selalu terjaga.

Kaum muslimin banyak yang menghafal al-Qur'an dan mayoritas anak-anak yang belum menginjak usia *baligh*. Diantara manfaat menghafal al-Qur'an pada masa kanak-kanak untuk meluruskan lidah, membaca huruf dengan tepat, dan mengucapkan sesuai dengan *makharijul hurufnya* sehingga membaca al-Qur'an dengan fasih.²

Kegiatan menghafal dapat diawali dengan surat-surat yang terdapat dalam *Juz 'Amma*. Menghafalkan *Juz 'Amma* sangat penting diajarkan oleh anak-anak, sebagaimana salah satu manfaat yang telah disebutkan agar dapat membaca huruf sesuai dengan *makharijul hurufnya*. Selain itu bahwa dalam ibadah shalat seorang muslim wajib untuk membaca ayat-ayat al-Qur'an. Ayat yang sering dibaca yaitu *Juz 'Amma* yang merupakan Juz terakhir dari kitab suci al-Qur'an.

Membaca ayat-ayat al-Qur'an dalam shalat dipahami bukan dalam pengertian membaca teks, namun membaca berdasarkan hafalan yang tertanam kuat dalam memori. Tujuan lain dari mengajarkan hafalan al-Qur'an untuk anak adalah mengawal fitrah

²Yusuf Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, hlm. 190.

anak agar fitrah tersebut tetap terpelihara sejak usianya yang masih dini. Dengan harapan pada perkembangan selanjutnya, anak mampu mempertahankan fitrahnya itu seiring dengan pertumbuhan fisik dan psikisnya ketika anak harus dihadapkan pada kompleksitas kehidupan.³ Mengajarkan anak menghafalkan al-Qur'an merupakan salah satu tugas yang utama dan mulia, namun dengan syarat cinta terhadap al-Qur'an harus tertanam terlebih dahulu. Sebab menghafal al-Qur'an tanpa disertai cinta tidak akan ada manfaatnya.⁴

Menanamkan rasa cinta kepada al-Qur'an terdapat beberapa hambatan diantaranya pencemaran *tsafaqah* (kebudayaan) dan informasi yang menyibukkan hati dan pikiran anak-anak sehingga dianggapnya sebagai kebudayaan dan kemajuan. Seperti, musik, film dan telenovela yang kurang baik.⁵ Dengan adanya hambatan seperti itu, menanamkan cinta kepada al-Qur'an sangat sulit yang mengakibatkan sulitnya mengajar anak menghafal al-Qur'an.

MI Miftahul Athfal membuat program tahfidz sebagai tempat anak untuk bisa belajar menghafal *Juz 'Ammah* yang sesuai dengan kaidah tajwid. Program ini juga mengacu pada visi yang dimiliki

³Muhammad Muhyidin, *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 89.

⁴Muhammad Muhyidin, *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an*, hlm. 15.

⁵Sa'ad Riyadh, *Anakku Cintailah Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2009), hlm. 48.

oleh MI Miftahul Athfal yaitu mencetak “Generasi Qur’ani” yang merupakan slogan dari sekolah tersebut dan merupakan program unggulan di MI Miftahul Athfal. Kegiatan menghafal *Juz ‘Amma* ini juga akan membantu peserta didik untuk lebih mudah mengingat materi-materi pelajaran di sekolah karena sebagian besar pelajarannya adalah mengingat dan lebih utamanya membantu pada pelajaran al-Qur’an Hadits dalam materi menghafal.

Memotivasi anak agar senang menghafal al-Qur’an dapat dilakukan dengan cara menumbuhkan rasa cinta kepada al-Qur’an dalam diri anak. Dengan adanya rasa cinta kepada al-Qur’an, maka menghafal al-Qur’an akan menjadi aktivitas yang menyenangkan, bukan menjadi beban yang memberatkan.

Program tahfidz memiliki tujuan agar peserta didik dapat menghafal keseluruhan surat dalam *Juz ‘Amma* setelah lulus dari sekolah dan sebagai upaya untuk memudahkan seseorang di dalam memahami dan mengingat isi kandungan al-Qur’an yang dapat membentuk karakter peserta didik sesuai harapan sekolah menjadi generasi qur’ani.

Kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah merupakan kegiatan untuk menumbuhkan kecintaan pada al-Qur’an yang merupakan pelaksanaan dari program tahfidz. Kegiatannya seperti mengaji yang dilakukan untuk kelas rendah sebelum KBM berjalan, yaitu pada jam 06.30-07.00 dengan dibimbing oleh guru dari pondok pesantren dengan tujuan agar dapat membaca huruf dengan tepat,

dan mengucapkan sesuai dengan *makharijul hurufnya*. Adanya khataman al-Qur'an setiap sebulan sekali yang al-Qur'annya dibaca oleh peserta didik kelas tinggi yaitu 4, 5, 6 dan adanya kisah-kisah teladan yang diberikan oleh wali kelas sebagai sarana pendukung dalam menumbuhkan kecintaan pada al-Qur'an.

Penerapan program tahfidz juga tidak memberatkan peserta didik. Setiap kelas tidak menghafalkan seluruh *Juz 'Amma*, namun per kelas diberi bagian surat yang berbeda sesuai dengan urutan kelas dari mulai kelas 1-6. Untuk kelas rendah diberi bagian surat yang ayatnya panjang, seperti kelas 1 mendapatkan bagian surat An-Naba' dan An-Nazi'at, dan kelas selanjutnya menyesuaikan urutannya sampai dengan kelas 6. Dan untuk kelas 3 diberi bagian 3 surat, yaitu Al-Infitar, Al-Mutaffifin, dan Al-Insyiqaq dengan target satu tahun hafal.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "Hubungan Antara Perhatian Peserta Didik Terhadap Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal *Juz 'Amma* Di Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018

B. Rumusan Masalah

Adakah hubungan positif perhatian peserta didik terhadap program tahfidz dengan motivasi menghafal *Juz 'Amma* di kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang tahun ajaran 2017/2018?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan perhatian peserta didik terhadap program tahfidz dengan motivasi mengafal *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang tahun ajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat diperoleh manfaat secara teoritis maupun praktis, antara lain:

a. Secara teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi secara konseptual yang diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian sejenis mengenai program tahfidz yang dapat memotivasi peserta didik dalam menghafal *Juz 'Amma*.

b. Secara praktis

1) Guru

Guru memperoleh pengetahuan bahwa dalam memotivasi peserta didik menghafalkan *Juz 'Amma* dapat melalui program tahfidz ini.

2) Peserta didik

Peserta didik akan terbiasa menghafal al-Qur'an dimulai dari surat-surat yang ada dalam *Juz 'Amma* dan

peserta didik tidak akan merasa terbebani dalam menghafal karena sudah ada pembiasaan yang dilakukan dalam program tahfidz.

3) Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah untuk mempertahankan yang baik dari program tahfidz bahkan meningkatkannya dan membenahi hal yang belum baik dari program tahfidz ini.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif. Metode kuantitatif merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.⁶

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian korelasi adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang sudah ada.⁷ Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan metode korelasi *product moment*.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Karena menggunakan pendekatan kuantitatif maka teknik analisis data ini berkenaan dengan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan pengujian hipotesis yang diajukan.⁸

⁶S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 105-106.

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 4.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, hlm. 285.

B. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang. Adapaun waktu pelaksanaannya dimulai dari tanggal 07 April 2018 sampai dengan tanggal 07 Mei 2018.

C. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁹ Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Beliau memberikan pedoman apabila subjek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik melakukan penelitian pada semua subjek sehingga disebut dengan penelitian populasi.¹⁰ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 19 anak. Karena subjek penelitian kurang dari 100, maka seluruh peserta didik menjadi subjek penelitian, sehingga disebut dengan penelitian populasi.

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, hlm. 215.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 173

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.¹¹ Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas atau *Independent Variable* (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).¹² Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah Program Tahfidz yang terdapat di MI Miftahul Athfal Tugu Semarang dengan indikator:

- a. Mendengar lantunan bacaan al-Qur'an
- b. Mengaji untuk memperbaiki bacaan
- c. Sering mengulang-ulang bacaan
- d. Menyampaikan hafalan kepada guru

2. Variabel Terikat atau *Dependent Variable* (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.¹³ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Motivasi

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 38.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 39.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 39.

Menghafal *Juz 'Amma* Peserta Didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Tugu Semarang dengan indikator:

- a. Minat
- b. Cita-cita
- c. Kebutuhan
- d. Mengetahui hasil belajar
- e. Ganjaran
- f. Kompetisi
- g. Hukuman

E. Teknik Pengumpulan data

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.¹⁴ Jadi metode angket adalah metode pengumpulan data dengan membagikan sejumlah item pertanyaan kepada responden untuk dijawabnya. Metode ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang pengaruh program tahfidz terhadap motivasi menghafalkan *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018, dengan kisi-kisi sebagai berikut:

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 142

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket

No	Variabel	Indikator	Soal Positif	Soal Negatif
1	Program Tahfidz	1. Mendengar lantunan bacaan al-Qur'an	1, 2, 4, 5	3, 6, 7
		2. Mengaji untuk memperbaiki bacaan	8, 9	10
		3. Sering mengulang-ulang bacaan	11	12
		4. Menyampaikan hafalan kepada guru	13, 15, 16	14
2	Motivasi Menghafal <i>Juz 'Amma</i>	1. Minat	17, 18	
		2. Cita-cita	19, 20	
		3. Kebutuhan	21, 22	
		4. mengetahui hasil belajar	23	24
		5. Ganjaran	25, 26	
		6. Kompetisi	27	
		7. hukuman	28, 29, 30	

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹⁵

Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.¹⁶ Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data yang bersumber dari bahan tertulis yang meliputi sejarah berdiri, letak geografis, keadaan guru, siswa, dan karyawan, struktur organisasi, serta sarana dan prasarana yang ada di MI Miftahul Athfal.

F. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid dan

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 274.

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 240.

instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁷ Sebagaimana yang dikutip oleh Moh. Nazir, Kerlinger membagi validitas atas tiga jenis, yaitu validitas isi, validitas yang berhubungan dengan kriteria, dan validitas konstruk.¹⁸ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan validitas isi untuk meneliti validitas suatu alat ukur.

Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui *expert judgement* (penilaian ahli).¹⁹ Selain melalui analisis rasional oleh ahli juga dapat dimintakan pertimbangan kepada orang yang menekuni suatu bidang tertentu sesuai dengan wilayah kajian instrumen, misalnya guru, mekanik, dokter dan sebagainya yang dapat dimintai pendapat untuk menilai ketepatan isi instrumen dan juga dapat dimintakan pertimbangan kepada beberapa orang yang memiliki kompetensi untuk memberikan penilaian dalam hal pemberian pendapat, dilakukan dengan

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 121.

¹⁸Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hlm. 128

¹⁹Hendryadi, "Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner", *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, (Vol.2, No.2, tahun 2017), hlm. 171.

memberikan respons atas kesesuaian butir yang ditulis dengan kisi-kisinya dalam hal materi. Respons selanjutnya diskor dengan cara tertentu.²⁰

Cara memberikan skor dengan membandingkan antara indikator dengan butir instrumen. Kategori penilaian yang diberikan adalah skor 1: instrumen kurang baik, skor 2: instrumen cukup baik, skor 3: instrumen baik, dan skor 4: instrumen sangat baik. Data penilaian kemudian dianalisis dengan rumus *V indeks* dari *Aiken*. Kriteria hasil *V indeks* validitas isi masing-masing instrumen antara 0,67 sampai dengan 1.²¹

Rumus yang diajukan oleh *Aiken* adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} V &= \Sigma S / [n(C-1)] \\ S &= r - l_0 \\ l_0 &= \text{angka penilaian terendah (1)} \\ C &= \text{angka penilaian tertinggi (4)} \\ r &= \text{angka yang diberikan oleh penilai} \\ n &= \text{jumlah penilai}^{22} \end{aligned}$$

²⁰Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 126.

²¹ Ahmad Soleh, dkk., "Pengembangan Instrumen Penilaian Mata Pelajaran PKN Standar Kompetensi Memahami Kedaulatan Rakyat Dalam Sistem Pemerintahan di Indonesia," *Journal of Educational Research and Evaluation*, (7 Agustus 2017), hlm. 76

²²Hendryadi, "Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner", *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, hlm. 173

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda.²³ Untuk mengetahui reliabilitas instrumen tentang pengaruh program tahfidz terhadap motivasi menghafal *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Tugu Semarang, maka peneliti menggunakan rumus *alpha*. Adapun rumus *alpha* yang dimaksud adalah:²⁴

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstan

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varian butir

σ_t^2 = Varian total

Selanjutnya hasil r_{11} yang didapat dibandingkan dengan harga tabel r product moment. Harga r_{tabel} dihitung dengan taraf signifikan 5% dan n sesuai dengan jumlah butir soal. Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka dapat dinyatakan bahwa butir soal tersebut reliabel.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 121.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 239.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.²⁵ Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data sebagai berikut:

1. Analisis Awal

- a. Menentukan besar interval kelas digunakan rumus sebagai berikut:²⁶

$$I = \frac{R}{K}$$

Dimana

$$R = H-L+1$$

$$K = 1+3,3 \log N$$

Keterangan:

I = Besar interval kelas

H = Nilai tertinggi

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 147.

²⁶ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, hlm. 334-335.

R = Rentangan data L = Nilai terendah
K = Jumlah interval kelas N = Jumlah responden

b. Menentukan mean (rata-rata hitung) dan standar deviasi, dengan rumus sebagai berikut:

1) Menentukan mean dengan rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = mean yang dicari

$\sum X$ = jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = *number of cases* (banyaknya subjek yang diteliti).²⁷

2) Menentukan standar deviasi menggunakan rumus sebagai berikut:²⁸

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

3) Menentukan kualitas variabel dengan skala standar lima.²⁹

Mean + 1,5 SD

Mean + 0,5 SD

Mean – 0,5 SD

Mean – 1,5 SD

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995), hlm. 81.

²⁸ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 252.

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, hlm. 175

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Pada tahap pendahuluan data yang diperlukan telah diproses, maka tahap selanjutnya adalah data tersebut dianalisis. Tujuan dilakukannya analisis adalah untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Dalam penelitian ini menggunakan Analisis korelasional.

Analisis korelasional adalah teknik analisis yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis asosiatif atau korelasi.³⁰ Teknik korelasi yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Korelasi *product moment* ini merupakan teknik untuk mencari korelasi antara dua variabel yang digunakan.³¹ Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” *Product Moment*
 $\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor x dan y
 $\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

³⁰Shodiq, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Pendidikan*, (Semarang, CV. Karya Abadi, 2015), hlm. 101.

³¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, hlm. 178.

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.³²

3. Analisis Akhir

Analisis akhir digunakan untuk mengkonsultasikan nilai pada tabel korelasi *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Adapun pedoman penggunaannya adalah:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka signifikan (hipotesis diterima), berarti terdapat “Hubungan Antara Perhatian Peserta Didik Terhadap Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal *Juz ‘Amma* Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang.”
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka non signifikan (hipotesis ditolak), berarti tidak ada “Hubungan Antara Perhatian Peserta Didik Terhadap Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal *Juz ‘Amma* Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang.

³²Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, hlm. 204.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Peneliti dalam memperoleh data mengenai hubungan antara program tahfidz dengan motivasi menghafal *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang dengan cara membagikan angket dengan tipe angket pilihan ganda berjumlah 30 item pertanyaan, 16 pertanyaan tentang program tahfidz dan 14 pertanyaan tentang motivasi menghafal *Juz 'Amma*, kepada peserta didik untuk diisi sesuai petunjuk yang ada serta selalu dibimbing oleh peneliti saat mengerjakannya, dengan responden berjumlah 19 anak.

Sebelum angket dibagikan, terlebih dahulu peneliti melakukan validitas isi kepada guru yang bertanggungjawab dalam program tahfidz, yaitu kepala madrasah dan wali kelas 3 untuk memberikan pendapat mengenai ketepatan isi instrumen dan selanjutnya memberikan skor pada masing-masing instrumen. Cara memberikan skor dengan membandingkan antara indikator dengan butir instrumen. Kategori penilaian yang diberikan adalah skor 1: kurang baik, skor 2: cukup baik, skor 3: baik, dan skor 4: sangat baik. Data penilaian kemudian dianalisis dengan rumus *V indeks* dari *Aiken* dengan kriteria hasil *V indeks* 0,67 sampai dengan 1. Selain membagikan angket, peneliti dalam memperoleh data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi untuk

mengetahui kegiatan-kegiatan yang ada dalam program tahfidz di MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang.

B. Analisis Instrumen Penelitian

1. Analisis Instrumen Angket

a) Analisis Validitas Isi

Sebelum angket dibagikan kepada peserta didik kelas 3 MI Miftahul athfal, terlebih dahulu melakukan uji validitas isi dengan hasil data penilaian dianalisis menggunakan rumus *V indeks* dari *Aiken*. Adapun tabel hasil analisis terdapat dalam lampiran 4. Berdasarkan analisis rumus *V indeks* dari *Aiken* dengan kriteria hasil *V indeks* 0,67 sampai dengan 1 diperoleh hasil validitas isi masing-masing butir instrumen paling rendah 0,7 sedangkan paling tinggi 1. Maka, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan penilaian dari ahli (guru) semua butir yang dikembangkan sudah memiliki validitas isi.

b) Uji Reliabilitas Instrumen

Untuk mengetahui reliabilitas instrumen menggunakan rumus *alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Koefisien reliabilitas tes
- n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes
- 1 = Bilangan konstan

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= \text{Jumlah varian butir} \\ \sigma_t^2 &= \text{Varian total} \end{aligned}$$

Hasil perhitungan reliabilitas diperoleh $r_{hitung} = 0,5444$ dan pada taraf signifikan 5% dengan $N=19$ diperoleh $r_{tabel} = 0,456$ karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat dinyatakan bahwa butir soal angket program tahfidz tersebut reliabel. Perhitungan selanjutnya dapat dilihat pada lampiran 5.

C. Analisis Data

1. Analisis Awal

- a. Analisis Data Program Tahfidz di MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang

Data program tahfidz diperoleh menggunakan angket dengan jumlah 16 item pertanyaan. Adapun skor nilai angket program tahfidz sebagai berikut:

Tabel 4.1
Skor Nilai Kuesioner Program Tahfidz MI
Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang

Respon	Jawaban				Skor				Skor total (X)
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R1	7	3	4	2	28	9	8	2	47
R2	5	6	5	0	16	21	8	1	46
R3	5	7	2	2	24	18	6	1	49
R4	3	5	7	1	16	24	8	0	48
R5	1	5	5	5	8	18	8	4	38
R6	2	8	5	0	8	27	10	0	45
R7	11	0	3	2	40	3	4	3	50

R8	7	2	4	3	40	15	2	0	57
R9	8	2	6	0	20	9	10	3	42
R10	10	4	1	1	40	6	6	1	53
R11	4	4	6	2	16	12	12	2	42
R12	2	5	8	1	12	30	6	0	48
R13	9	1	3	3	48	12	0	0	60
R14	7	4	0	5	36	12	0	3	51
R15	4	4	8	0	16	30	4	0	50
R16	4	4	4	4	16	12	8	4	40
R17	3	3	8	2	16	12	14	1	43
R18	7	4	2	2	32	12	4	2	50
R19	8	2	6	0	24	18	4	2	48

Setelah memperoleh nilai angket program tahfidz, kemudian menghitung jumlah interval kelas, rentang data dan besar interval kelas untuk membuat tabel distribusi frekuensinya.

1) Menghitung jumlah interval kelas

Menghitung interval kelas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 K &= 1+3,3 \log N \\
 &= 1+3,3 \log 19 \\
 &= 1+3,3 (1,278) \\
 &= 5,217 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

2) Menghitung rentang data

Menghitung rentang data dengan cara nilai tertinggi dikurangi nilai terendah ditambah 1.

$$\begin{aligned}
 R &= H-L+1 \\
 &= 60-38+1 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

3) Menghitung besar interval kelas

Menghitung besar interval kelas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{23}{5} \\ &= 4,6 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan di atas dapat diketahui jumlah interval kelas 5 dan besar interval kelas 5. Sehingga tabel distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Nilai Angket Variabel X

Interval kelas	Frekuensi (f)	Frekuensi relatif (%)
38-42	4	21,05%
43-47	4	21,05%
48-52	8	42,10%
53-57	2	10,52%
58-62	1	5,26%
Jumlah	N= 19	100%

4) Menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi

Setelah membuat rekapitulasi tabel angket yang ada diatas, selanjutnya menyiapkan tabel perhitungan untuk mencari *mean* dan standar deviasi mengenai program tahfidz yang terdapat di MI Miftahul Athfal.

Berdasarkan tabel perhitungan mencari *mean* dan standar deviasi yang terdapat dalam lampiran 6a

kemudian menghitung *mean* (rata-rata) dan standar deviasi menggunakan rumus sebagai berikut:

a) Menghitung *mean* (rata-rata)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{911}{19} \\ &= 47,95 \end{aligned}$$

b) Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (X-\bar{X})^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{534,9475}{18}} \\ &= \sqrt{29,71931} \\ &= 5,451542 \text{ dibulatkan menjadi } 5,45 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean* dan nilai standar deviasi kemudian membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam nilai standar skala 5:

$$\begin{aligned} M + 1,5 SD &= 47,95 + 1,5 (5,45) = 56,125 = 56 \text{ ke atas} \\ M + 0,5 SD &= 47,95 + 0,5 (5,45) = 50,675 = 51-55 \\ M - 0,5 SD &= 47,95 - 0,5 (5,45) = 45,225 = 45-49 \\ M - 1,5 SD &= 47,95 - 1,5 (5,45) = 39,775 = 40-44 \\ &= 39 \text{ ke bawah} \end{aligned}$$

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel program tahfidz di MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3
Kualitas Program Tahfidz di MI Miftahul Athfal
Kecamatan Tugu Kota Semarang

No	Interval	Kategori
----	----------	----------

1	56 ke atas	Sangat Baik
2	51-55	Baik
3	45-49	Cukup
4	40-44	Kurang
5	39 ke bawah	Sangat Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui nilai mean mengenai program tahfidz yang ada di MI Miftahul Athfal sebesar 47,95 yang berada pada interval 45-49 dengan kategori “cukup”.

- b. Analisis Data Motivasi Menghafal *Juz ‘Amma* Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018

Data motivasi menghafal *Juz ‘Amma* diperoleh menggunakan angket dengan jumlah 14 item pertanyaan. Adapun skor nilai angket program tahfidz sebagai berikut:

Tabel 4.4
Skor Nilai Kuesioner Motivasi Menghafal *Juz ‘Amma* MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang

Respon	Jawaban				Skor				Skor total (Y)
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R1	8	2	4	0	24	3	10	2	39
R2	5	6	5	0	28	12	4	1	45
R3	5	7	2	2	16	18	4	2	40
R4	3	5	7	1	20	18	6	0	44
R5	1	5	5	5	28	15	0	2	45
R6	2	8	5	0	36	12	2	0	50
R7	11	0	3	2	40	3	4	1	48
R8	7	2	4	3	40	3	0	3	46
R9	8	2	6	0	16	6	12	2	36
R10	10	4	1	1	40	3	6	0	49
R11	4	4	6	2	20	3	10	3	36

R12	2	5	8	1	24	21	2	0	47
R13	9	1	3	3	48	3	2	0	53
R14	7	4	0	5	28	6	0	5	39
R15	4	4	8	0	16	18	8	0	42
R16	4	4	4	4	20	12	8	1	41
R17	3	3	8	2	16	15	6	2	39
R18	7	4	2	2	40	9	2	0	51
R19	8	2	6	0	32	12	4	0	48

Setelah memperoleh nilai angket motivasi menghafal *Juz 'Amma*, kemudian menghitung jumlah interval kelas, rentang data dan besar interval kelas untuk membuat tabel distribusi frekuensinya.

1) Menghitung jumlah interval kelas

Menghitung interval kelas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 K &= 1+3,3 \log N \\
 &= 1+3,3 \log 19 \\
 &= 1+3,3 (1,278) \\
 &= 5,217 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

2) Menghitung rentang data

Menghitung rentang data dengan cara nilai tertinggi dikurangi nilai terendah ditambah 1.

$$\begin{aligned}
 R &= H-L+1 \\
 &= 53-36+1 \\
 &= 18
 \end{aligned}$$

3) Menghitung besar interval kelas

Menghitung besar interval kelas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{18}{5}$$

$$= 3,6 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan di atas dapat diketahui jumlah interval kelas 5 dan besar interval kelas 4. Sehingga tabel distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.5
Tabel distribusi frekuensi

Interval kelas	Frekuensi (f)	Frekuensi relatif (%)
36-39	5	26,31%
40-43	3	15,78%
44-47	5	26,31%
48-51	5	26,31%
52-56	1	5,26%
Jumlah	N= 19	100%

4) Menghitung *mean* (rata-rata) dan standar deviasi

Setelah membuat rekapitulasi tabel angket yang ada diatas, selanjutnya menyiapkan tabel perhitungan untuk mencari *mean* dan standar deviasi mengenai motivasi menghafal *Juz 'Ammah* di MI Miftahul Athfal.

Berdasarkan tabel perhitungan mencari mean dan standar deviasi yang terdapat dalam lampiran 6b, kemudian menghitung *mean* (rata-rata) dan standar deviasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

a) Menghitung *mean* (rata-rata)

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{838}{19}$$

$$= 44,11$$

b) Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (X-\bar{X})^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{469,79}{18}} \\ &= \sqrt{26,1} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean* dan nilai standar deviasi kemudian membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam nilai standar skala 5:

$$\begin{aligned} M + 1,5 SD &= 44,11 + 1,5 (5) = 51,61 = 52 \text{ ke atas} \\ M + 0,5 SD &= 44,11 + 0,5 (5) = 46,61 = 47-51 \\ M - 0,5 SD &= 44,11 - 0,5 (5) = 41,61 = 42-46 \\ M - 1,5 SD &= 44,11 - 1,5 (5) = 36,61 = 37-41 \\ &= 36 \text{ ke bawah} \end{aligned}$$

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel motivasi menghafal *Juz 'Ammah* peserta kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6
Motivasi Menghafal *Juz 'Ammah* Peserta didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018

No	Interval	Kategori
1	52 ke atas	Sangat Baik
2	47-51	Baik
3	42-46	Cukup
4	37-41	Kurang
5	36 ke bawah	Sangat Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui nilai *mean* mengenai motivasi menghafal *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal sebesar 44,11 yang berada pada interval 42-46 dengan kategori “cukup”.

2. Analisis Uji Hipotesis

Tahap analisis akhir ini merupakan tahap uji hipotesis untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Adapun hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah adanya “Hubungan Antara Program Tahfidz Dengan Motivasi Menghafal *Juz 'Amma* Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang tahun ajaran 2017/2018”. Berdasarkan tabel kerja koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y yang terdapat dalam lampiran 7 dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\sum x = -0,05$$

$$\sum y = -0,09$$

$$\sum xy = 232,1055$$

$$\sum x^2 = 534,9475$$

$$\sum y^2 = 469,7899$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut digunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{232,1055}{\sqrt{(534,9475)(469,7899)}} \\
&= \frac{232,1055}{\sqrt{251312,933}} \\
&= \frac{232,1055}{501,3112} \\
&= 0,463
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan regresi satu prediktor diperoleh $r_{hitung} = 0,463$ kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,456. Kemudian dimasukkan ke dalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu jika $r_h > r_t$ maka signifikan dan jika $r_h < r_t$ maka non signifikan. Karena hasil yang diperoleh $r_h > r_t$ maka signifikan sehingga hipotesis yang diajukan peneliti (H_a) diterima.

3. Pembahasan hasil penelitian

Pengolahan data telah dilakukan secara statistik. berdasarkan pengolahan data secara statistik maka kajian lebih mendalam akan dibahas dalam pembahasan hasil penelitian berikut ini:

Hasil pengujian statistik nilai *mean* variabel X (program tahfidz) sebesar 47,95 yang berada pada interval 45-49 dengan kategori “cukup” . Dalam hal ini madrasah sudah cukup baik dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam program tahfidz seperti adanya murattal, mengaji, mengulang-ulang hafalan dan membacakan hafalan dihadapan guru. Sedangkan untuk

nilai *mean* variabel Y (motivasi menghafal *Juz 'Amma*) sebesar 44,11 yang berada pada interval 42-46 dengan kategori “cukup” . Berdasarkan kategori tersebut maka disimpulkan bahwa motivasi menghafal *Juz 'Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal sudah cukup baik, hal ini tunjukkan dengan adanya dorongan yang cukup baik dari dalam diri peserta didik maupun dorongan dari orang lain.

Pada analisis hipotesis menggunakan korelasi *product moment* diketahui $r_{xy} = 0,463$ dapat dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,456 karena $r_h > r_t$ maka signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara program tahfidz dengan motivasi menghafal *Juz 'Amma*.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang dilakukan secara optimal terdapat keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang ada sebagai berikut:

1. Keterbatasan lokasi

Penelitian ini dilakukan hanya di MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang. Oleh karena itu, penelitian ini hanya berlaku bagi peserta didik MI Miftahul Athfal khususnya peserta didik kelas 3 dan tidak berlaku bagi peserta didik dalam madrasah ibtidaiyah yang lain.

2. Keterbatasan waktu

Waktu merupakan hal yang penting dalam penelitian ini. Adapun waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian sangatlah terbatas. Peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan dalam penelitian saja, karena jika terlalu lama dikhawatirkan mengganggu kegiatan belajar mengajar (KBM) di madrasah.

3. Keterbatasan kemampuan

Penelitian merupakan kegiatan yang sangat membutuhkan banyak pengetahuan baik dalam teori maupun dalam lapangan, namun peneliti memiliki keterbatasan kemampuan dalam pengetahuan, baik teori maupun lapangan. Meskipun peneliti memiliki keterbatasan kemampuan tersebut, peneliti tetap berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian dengan kemampuan yang dimiliki dan sesuai dengan bimbingan dari dosen pembimbing. Beberapa keterbatasan di atas merupakan kendala dan hambatan yang dihadapi oleh peneliti. Namun berkat rahmat dan karunia Allah SWT penelitian dapat berjalan dengan lancar dan sukses.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti tentang “Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal *Juz ‘Amma* Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018”, diperoleh nilai *mean* pada variabel X (program tahfidz) sebesar 47,95 yang berada pada interval 45-49 dengan kategori “cukup”. Dan untuk variabel Y (motivasi menghafal *Juz ‘Amma*) diperoleh nilai *mean* sebesar 44,11 yang berada pada interval 42-46 dengan kategori “cukup”. Hal ini menunjukkan bahwa program tahfidz dan motivasi menghafal *Juz ‘Amma* di MI Miftahul Athfal memiliki kategori yang sama yaitu “cukup”.

Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *Product moment* didapatkan hasil $r_{hitung} = 0,4638$ dengan dikonsultasikan pada r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,456 karena r_h lebih besar dari r_t ($r_h > r_t$) maka signifikan sehingga hipotesis diterima, yaitu adanya hubungan positif dan signifikan antara perhatian peserta didik terhadap program tahfidz dengan motivasi menghafal *Juz ‘Amma* peserta didik kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Semarang Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti memberikan saran-saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak lain, diantaranya:

1. Bagi sekolah/madrasah

Program tahfidz yang ada di madrasah sudah mampu memberikan motivasi menghafal *Juz 'Amma* bagi peserta didik khususnya kelas 3. Hal tersebut sudah sangat baik walaupun dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan diprogram tahfidz untuk semua kelas berbeda. Alangkah baiknya jika kegiatan yang ada dibuat sama, sehingga akan muncul motivasi dan semangat dari peserta didik yang lebih besar.

2. Bagi kepala madrasah dan dewan guru

Pihak madrasah seharusnya lebih memperhatikan motivasi dari peserta didik untuk menghafal *Juz 'Amma*, sehingga tujuan dari program tahfidz dapat terlaksana. Tanggungjawab tersebut merupakan tanggungjawab bersama bagi kepala sekolah maupun dewan guru

3. Bagi peserta didik

Peserta didik seharusnya lebih semangat dalam menghafal *Juz 'Amma* dan memanfaatkan program ini dengan sebaik-baiknya untuk bekal di waktu dewasa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan agar lebih memaksimalkan waktu luang untuk mengerjakan penelitian dengan baik dan teliti agar hasil penelitiannya lebih baik.

C. Kata Penutup

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk yang diberikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi perbaikan karya yang mendatang. Namun demikian harapan peneliti adalah semoga hasil penelitian skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly, Cece. *40 Alasan Anda Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kausar. 2017.
- , *Mitos-mitos Metode Menghafal al-Qur'an*. Yogyakarta: Laksana. 2017.
- Abidin, Ahmad Zainal. *Kilat dan Mudah Hafal Juz 'Amma*. Yogyakarta: Sabil. 2015.
- Afifah, Isni'atul. "*Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Kelas Rendah SD IT Harapan Bunda Pedurungan Kota Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017*", Skripsi. Semarang: UIN Walisongo. 2017.
- Al Asqalani, Ibnu Hajar, *Fathul Baari syarah Shahih Al Bukhari*, terj. Amiruddin, *Fathul Baari Penjelasan Kitab Shahih Bukhari*. Jakarta: Pustaka Azzam. 2008
- Al-Albani, Syaikh Muhammad Nashiruddin. *Shahih at-Targhib wa at-Tarhib*, terj. Izzudin Karimi, dkk., *Shahih at-Targhib wa at-Tarhib (3) Hadis-hadis Shahih tentang Anjuran & Janji Pahala, Ancaman & Dosa*. Jakarta: Pustaka Sahifa. 2008.
- Ammar, Abu dan Abu Fatiah Al-Adnani. *Negeri-Negeri Penghafal Al-Qur'an*. Solo: Al-Wafi. 2015.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013.
- As- Sirjani, Raghil dan Abdurrahman Abdul Khaliq. *Kaifa Tahfazhul Qur'anal Karim Al-Qawa'id Adz-Dzahabiyah li Hifzhil Qur'an*, terj. Sarwedi Hasibuan, *Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwam. 2013.
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fattah. *Khairu Mu'in fi hifdzi Al-Qur'an Al-Karim*, terj. Dinta, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Insan Kamil. 2010.

- B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Badwilan, Ahmad Salim. *Cara Mudah Bisa Menghafal al-Qur'an*. Yogyakarta: Bening. 2010.
- Baharuddin. *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoritis terhadap Fenomena*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2010.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi yang Disempurnakan)*. Jil. IV. Jakarta: Kementerian Agama RI. 2012.
- , *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: J-ART, 2004.
- , *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi yang Disempurnakan)*, Jil. V. Jakarta: Kementerian Agama RI. 2012.
- , *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Lentera Abadi. 2010.
- Departemen Pendidikan Nasional!. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2011.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras. 2012.
- Hartati, Netty, dkk. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2010.
- Hendryadi, "Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner", *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*. Vol.2, No.2, tahun 2017.
- Ismail, Imam Abdullah Muhammad bin dan Al-Bukhori. *Shahih Bukhari Juz VI*, terj. Achamd Sunarto, dkk., *Tarjamah Shahih Bukhari Jilid VI*. Semarang: CV Asy Syifa'. 1993.

- Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.
- Lathifah, Siti. “*Peningkatan Hafalan Al-Qur’an Surat- Surat Pendek Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Dengan Menggunakan Strategi Muri-Q Di Kelas L1 Mi Al-Khoiriyah 1 Tahun Pelajaran 2016/2017*”, Skripsi. Semarang: UIN Walisong. 2017
- Lutfiyah. *Tehcnik Mnemonic Tahfidz Al-Qur’an*. Semarang: t.p., 2015.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Masruh. *Panduan Program Tahfidz MI Miftahul Athfal*. Semarang: t.p., 2017.
- Muhyidin, Muhammad. *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur’an*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Musbikin, Imam. *Mutiara Al-Qur’an*. Madiun: Jaya Star Line. 2014.
- Nawawi, Imam. *Nuzhatul Muttaqin*, terj. Farid Dhofir, dkk., *Syarah dan Terjemahan Riyadhus Shalihin Jilid 2*. Jakarta: Al-Itishom. 2006.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2017.
- Nur Subhan, *Energi Ilahi Tilawah Al-Qur’an*. Jakarta: Republika Penerbit. 2012.
- Purwanto. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2007.
- Qardhawi, Yusuf. *Berinteraksi dengan Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insani Press. 1999.
- Riyadh, Sa’ad. *Anakku Cintailah Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insani. 2009.
- Sa’adullah. *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insani. 2008.

- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana. 2016.
- Shodiq. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Pendidikan*. Semarang, CV. Karya Abadi. 2015.
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2003.
- Soleh, Ahmad. dkk., "Pengembangan Instrumen Penilaian Mata Pelajaran PKN Standar Kompetensi Memahami Kedaulatan Rakyat Dalam Sistem Pemerintahan di Indonesia, *Journal of Educational Research and Evaluation*, 7 Agustus 2017.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sya'bi, Akhmad. *Kamus Al-Qalam*. Surabaya: Halim Jaya, t.t.
- Syah, Muhibbin *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ke-3)*. Jakarta: Balai Pustaka. 2002.
- Ulya, Machya Afiyati. "Penanaman Karakter Islami Melalui Program Hafalan Takhasus Di SD HJ.Isriati Baiturrahman 2 Semarang Tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi. Semarang: UIN Walisongo. 2016.
- Wasty Soemanto. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Rineka Cipta. 1990.
- Widyoko, S. Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.

Lampiran 1a

**RUBRIK PENILAIAN KESESUAIAN ANTARA INDIKATOR
DENGAN PERNYATAAN SEBELUM PERBAIKAN**

A. Program Tahfidz

No	Indikator	Pernyataan	Masukan
1.	Mendengar lantunan bacaan al-Qur'an (peserta didik yang mendengar bacaan al-Qur'an secara berulang-ulang akan mampu menghafal dengan sendirinya	1. Apakah kamu mendengarkan bacaan al-Qur'an melalui kaset murattal ketika di sekolah	
		2. Apakah kamu senang mendengarkan bacaan al-Qur'an melalui kaset murattal	
		3. Apakah kamu mampu mengikuti bacaan al-Qur'an yang dilantunkan melalui kaset murattal	
		4. Dengan diputarnya kaset murattal setiap hari, apakah kamu bosan mendengarnya	
		5. Setiap kali kaset murattal diputar, apakah kamu mendengarkan bacaannya	
		6. Apakah kamu	

		merasa mudah dalam menghafal <i>Juz 'Amma</i> sesuai target	
		7. Apakah kamu mengabaikan lantunan ayat al-Qur'an dari kaset murattal	
		8. Apakah kamu merasa kesulitan menghafal <i>Juz 'Amma</i>	
2.	Mengaji untuk memperbaiki bacaan (sebelum memulai menghafal al-Qur'an, terlebih dahulu memperbaiki bacaannya, karena jika sudah salah maka akan susah diluruskan)	9. Apakah kamu membaca al-Qur'an sesuai bimbingan dari guru ngajimu	
		10. Apakah saat kamu membaca al-Qur'an bacaanmu sudah baik	
		11. Apakah saat kamu membaca al-Qur'an guru banyak membenarkan bacaanmu	
3.	Sering mengulang-ulang bacaan al-Qur'an (Membaca kembali atau mengulang-ulang bacaan merupakan proses melatih kepekaan indra penglihatan dan pendengaran terhadap ayat-ayat	12. Apakah ada pengulangan hafalan al-Qur'an setiap hari yang dilakukan bersama-sama	
		13. Apakah kamu mampu melafalkan kembali ayat yang kamu hafal	

	al-Qur'an serta menajamkan kekuatan otak sehingga ayat-ayat tersebut melekat dengan baik sehingga tidak mudah lupa)	minggu lalu	
		14. Apakah kamu masih mampu melafalkan surat yang kamu hafal dikelas sebelumnya	
4.	Menyampaikan hafalan kepada guru (untuk mengetahui kesalahan bacaan maka perlu memperdengarkan hafalan dihadapan guru agar guru menunjukkan kesalahan dan akan mengoreksinya)	15. Apakah kamu sudah menghafal <i>Juz 'Amma</i> dengan baik	
		16. Apakah hafalanmu masih banyak dibenarkan oleh wali kelas	
		17. Apakah kamu menghafalkan <i>Juz 'Amma</i> dengan lancar	
		18. Apakah kamu memahami kesalahan bacaanmu yang ditunjukkan oleh wali kelas	
		19. Setiap wali kelas menunjukkan kesalahan bacaanmu, apakah kamu akan memperbaikinya	
		20. Apakah kamu mengabaikan nasihat dari wali kelas mengenai hafalanmu	

B. Motivasi Menghafal Juz 'Amma

No	Indikator	Pernyataan	Komentar
1	Minat (rasa suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh)	21.Tanpa ada yang menyuruh, apakah kamu tetap menghafal <i>Juz 'Amma</i>	
		22.Apakah kamu merasa senang saat ada kegiatan menghafal <i>Juz 'Amma</i>	
2	Cita-cita (adanya cita-cita, maka akan mendorong seseorang untuk selalu belajar demi mewujudkan cita-citanya)	23.Apakah kamu memiliki keinginan untuk menjadi penghafal al-Qur'an	
		24.Apakah kamu ingin mewujudkan keinginanmu menjadi penghafal al-Qur'an	
3	Kebutuhan (adanya kebutuhan dalam diri individu, akan membuat individu yang bersangkutan berbuat dan berusaha)	25.Apakah kamu sebagai peserta didik perlu untuk menghafal al-Qur'an	
		26.Apakah menghafal al-Qur'an dibutuhkan untuk peserta didik	
4	Mengetahui hasil belajar (mengetahui hasil belajarnya sendiri, peserta	27.Apakah kamu ingin memperbaiki hasil hafalanmu yang belum baik	
		28.Ketika kamu	

	didik akan terdorong untuk belajar lebih giat)	mengetahui hasil hafalanmu, apakah kamu mengabaikannya	
5	Ganjaran (alat pendidikan represif yang bersifat positif dan dapat dijadikan alat motivasi	29. Dengan adanya pemberian hadiah, apakah kamu bersemangat untuk menghafal <i>Juz</i>	
		30. Ketika ada temanmu diberi pujian oleh guru karena berhasil menghafal <i>Juz 'Amma</i> , apakah kamu menginginkan hal itu	
4	Kompetisi (dengan adanya kompetisi peserta didik akan lebih giat belajar agar tidak kalah bersaing dengan teman-temannya)	31. Ketika ada perlombaan menyambung surat, apakah kamu akan berusaha agar bisa menghafal <i>Juz 'Amma</i>	
		32. Ketika ada hadiah bagi anak yang dapat menghafal <i>Juz 'Amma</i> , apakah kamu akan berusaha mendapatkan hadiah itu	
5	Hukuman (merupakan <i>reinforcement</i> yang negatif, tetapi bila dilakukan	33. Ketika kamu tidak hafalan, apakah kamu dihukum	
		34. Ketika kamu tidak hafal, apakah kamu takut dihukum	

	dengan tepat dan bijak akan menjadi alat motivasi yang baik dan efektif)	35. Apakah hukuman membuat kamu selalu ingin menghafal	
--	--	--	--

Lampiran 1b

**RUBRIK PENILAIAN KESESUAIAN ANTARA INDIKATOR
DENGAN PERNYATAAN SETELAH PERBAIKAN**

A. Program Tahfidz

No	Indikator	Pernyataan	Penilaian				Masukan
			1	2	3	4	
1.	Mendengar lantunan bacaan al-Qur'an (peserta didik yang mendengar bacaan al-Qur'an secara berulang-ulang akan mampu menghafal dengan sendirinya	1. Setiap kali kaset murattal diputar, apakah kamu mendengarkan bacaannya					
		2. Apakah kamu mampu mengikuti bacaan al-Qur'an yang dilantukan melalui kaset murattal					
		3. Apakah kamu sibuk bermain saat kaset murattal diputar					
		4. Apakah setiap hari kamu mendengarkan bacaan al-Qur'an melalui kaset murattal					
		5. Apakah kamu merasa mudah dalam menghafal <i>Juz 'Amma</i> sesuai terget					
		6. Apakah kamu lebih suka bermain daripada					

		mendengarkan surat-surat <i>Juz 'Amma</i> yang diputar					
		7. Apakah kamu merasa kesulitan dalam menghafal <i>Juz 'Amma</i>					
2.	Mengaji untuk memperbaiki bacaan (sebelum memulai menghafal al-Qur'an, terlebih dahulu memperbaiki bacaannya, karena jika sudah salah maka akan susah diluruskan)	8. Apakah kamu membaca al-Qur'an sesuai bimbingan dari guru ngaji					
		9. Apakah kamu mengalami kemajuan dalam membaca al-Qur'an					
		10. Apakah setiap hari bacaanmu dibenarkan oleh guru ngaji					
3.	Sering mengulang-ulang bacaan al-Qur'an (Membaca kembali atau mengulang-ulang bacaan merupakan proses melatih kepekaan indra penglihatan dan pendengaran terhadap ayat-ayat al-Qur'an serta menajamkan kekuatan otak sehingga ayat-ayat	11. Apakah ada pengulangan hafalan al-Qur'an setiap hari yang dilakukan bersama-sama					
		12. Apakah kamu mampu melafalkan kembali ayat yang kamu hafal minggu lalu					

	tersebut melekat dengan baik sehingga tidak mudah lupa)						
4	Menyampaikan hafalan kepada guru (untuk mengetahui kesalahan bacaan maka perlu memperdengarkan hafalan dihadapan guru agar guru menunjukkan kesalahan dan akan mengoreksinya	13. Apakah kamu sudah menghafal <i>Juz 'Amma</i> dengan baik dan lancar					
		14. Ketika kamu menyampaikan hafalanmu di depan wali kelas, apakah masih banyak kesalahan					
		15. Setiap wali kelas menunjukkan kesalahan bacaanmu, apakah kamu akan memperbaikinya					
		16. Ketika wali kelas mengoreksi bacaanmu, apakah kamu mengabaikannya					

B. Motivasi Menghafal Juz 'Amma

No	Indikator	Pernyataan					Komentar
1	Minat (rasa suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal	17. Tanpa ada yang menyuruh, apakah kamu tetap menghafal <i>Juz</i>					

	atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh)	' <i>Amma</i> 18. Apakah kamu merasa senang saat ada kegiatan menghafal <i>Juz 'Amma</i>					
2	Cita-cita (adanya cita-cita, maka akan mendorong seseorang untuk selalu belajar demi mewujudkan cita-citanya)	19. Apakah kamu memiliki keinginan untuk menjadi penghafal al-Qur'an					
		20. Apakah kamu ingin mewujudkan keinginanmu menjadi penghafal al-Qur'an					
3	Kebutuhan (adanya kebutuhan dalam diri individu, akan membuat individu yang bersangkutan berbuat dan berusaha)	21. Apakah kamu sebagai peserta didik perlu untuk menghafal al-Qur'an					
		22. Apakah menghafal al-Qur'an dibutuhkan untuk peserta didik					
4	Mengetahui hasil belajar (mengetahui hasil belajarnya sendiri, peserta didik akan terdorong untuk belajar lebih giat)	23. Apakah kamu ingin memperbaiki hasil hafalanmu yang belum baik					
		24. Ketika kamu mengetahui hasil hafalanmu, apakah kamu mengabaikannya					
5	Ganjaran (alat pendidikan represif yang bersifat positif dan dapat dijadikan	25. Dengan adanya pemberian hadiah, apakah kamu bersemangat untuk menghafal					

	alat motivasi	<i>Juz 'Amma</i>					
		26.Ketika ada temanmu diberi pujian oleh guru karena berhasil menghafal <i>Juz 'Amma</i> , apakah kamu menginginkan hal itu					
6	Kompetisi (dengan adanya kompetisi peserta didik akan lebih giat belajar agar tidak kalah bersaing dengan teman-temannya)	27.Ketika ada perlombaan menyambung surat, apakah kamu akan berusaha agar bisa menghafal <i>Juz 'Amma</i>					
7	Hukuman (merupakan <i>reinforcement</i> yang negatif, tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijak akan menjadi alat motivasi yang baik dan efektif)	28.Ketika kamu tidak hafalan, apakah kamu dihukum					
		29.Ketika kamu tidak hafal, apakah kamu takut dihukum					
		30.Apakah hukuman membuat kamu selalu ingin menghafal					

Kategori penilaian:

4= Sangat baik

3= Baik

2= Cukup baik

1= Kurang baik

Lampiran 2

**Daftar Responden Angket Pengaruh Program Tahfidz Terhadap
Motivasi Menghafal Juz 'Amma Peserta Didik Kelas 3 MI
Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran
2017/2018**

No	Nama
1	Adela Arya Rahman
2	Afiqa Dri Pranaswari
3	Ahmad Irwan
4	Ahmad Maulana Yusuf
5	Alfian Triarmansah
6	Amrina Rosyada
7	Annisa Fitriana
8	Cheisyah Aulia Zahratus Syita
9	Firdyana Ramdhani
10	Jhameela Zahrotus Sita
11	Mafaza Haniyya Unsta
12	Maheshinta Asta Dewi Zafarani
13	Nabila Nurfi Zahra
14	Niswatul Izza
15	Nurul Amelia
16	Rafif Arkana Riswa
17	Mustika Setiasih
18	Roro Bilquis
19	Selfi Suci Cahayati

Lampiran 3

KISI-KISI ANGKET

No	Variabel	Indikator	Soal Positif	Soal Negatif
1	Program Tahfidz	2. Mendengar lantunan bacaan al-Qur'an	1, 2, 4, 5	3, 6, 7
		2. Mengaji untuk memperbaiki bacaan	8, 9	10
		3. Sering mengulang-ulang bacaan	11	12
		4. Menyampaikan hafalan kepada guru	13, 15, 16	14
2	Motivasi Menghafal Juz 'Amma	8. Minat	17, 18	
		9. Cita-cita	19, 20	
		10. Kebutuhan	21, 22	
		11. mengetahui hasil belajar	23	24
		12. Ganjaran	25, 26	
		13. Kompetisi	27	
		14. hukuman	28, 29, 30	

Pedoman Penskoran:

1. Penskoran untuk pertanyaan positif (+) sebagai berikut:
 - a. Untuk pilihan jawaban A (selalu) diberi skor 4
 - b. Untuk pilihan jawaban B (sering) diberi skor 3
 - c. Untuk pilihan jawaban C (Kadang-kadang) diberi skor 2
 - d. Untuk pilihan jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1
2. Penskoran untuk pertanyaan negatif (-) sebagai berikut:
 - a. Untuk pilihan jawaban A (tidak pernah) diberi skor 1
 - b. Untuk pilihan jawaban B (kadang-kadang) diberi skor 2
 - c. Untuk pilihan jawaban C (sering) diberi skor 3
 - d. Untuk pilihan jawaban D (selalu) diberi skor 4

**INSTRUMEN UJI COBA ANGKET
PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP
MOTIVASI MENGHAFAL JUZ ‘AMMA PESERTA
DIDIK KELAS 3 MI MIFTAHUL ATHFAL
KECAMATAN TUGU KOTA SEMARANG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

I. Identitas diri

Nama :

No. Absen :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diri dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan sebaik-baiknya, jangan sampai ada yang terlewat
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keinginanmu dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d
4. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport dan dijamin kerahasiaannya

III. Daftar Pertanyaan

A. Program Tahfidz

1. Setiap kali kaset murattal diputar, apakah kamu mendengarkan bacaannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah kamu mengikuti bacaan al-Qur'an yang dilantukan melalui kaset murattal?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah kamu sibuk bermain saat kaset murattal diputar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

- b. Sering
d. Tidak pernah
4. Apakah setiap hari kamu mendengarkan bacaan al-Qur'an melalui kaset murattal?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
5. Apakah kamu mudah dalam menghafal *Juz 'Amma* sesuai target?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
6. Apakah kamu lebih suka bermain daripada mendengarkan surat-surat *Juz 'Amma* yang diputar?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
7. Apakah kamu kesulitan dalam menghafal *Juz 'Amma*?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
8. Apakah kamu membaca al-Qur'an sesuai bimbingan dari guru ngaji?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
9. Apakah kamu mengalami kemajuan dalam membaca al-Qur'an?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
10. Apakah setiap hari bacaanmu dibenarkan oleh guru ngaji?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
11. Apakah kamu sudah menghafal *Juz 'Amma* dengan baik dan lancar?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
12. Ketika kamu membaca hafalanmu di depan wali kelas, apakah masih banyak kesalahan?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
13. Apakah ada pengulangan hafalan al-Qur'an setiap hari yang dilakukan bersama-sama?

- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah kamu mampu melafalkan kembali ayat yang kamu hafal minggu yang lalu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Setiap wali kelas menunjukkan kesalahan bacaanmu, apakah kamu akan memperbaikinya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Ketika wali kelas mengoreksi bacaanmu, apakah kamu mengabaikannya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

B. Motivasi Menghafal Juz ‘Amma

17. Tanpa ada yang menyuruh, apakah kamu tetap menghafal *Juz ‘Amma*?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah kamu merasa senang saat ada kegiatan menghafal *Juz ‘Amma*?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah kamu memiliki keinginan untuk menjadi penghafal al-Qur’an?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah kamu ingin mewujudkan keinginanmu menjadi penghafal al-Qur’an?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
21. Apakah kamu sebagai peserta didik perlu untuk menghafal al-Qur’an?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
22. Apakah menghafal al-Qur’an dibutuhkan untuk peserta didik?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
23. Apakah kamu ingin memperbaiki hasil hafalanmu yang belum baik?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
24. Ketika kamu mengetahui hasil hafalanmu, apakah kamu mengabaikannya?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
25. Dengan adanya pemberian hadiah, apakah kamu bersemangat untuk menghafal *Juz 'Amma*?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
26. Ketika ada temanmu diberi pujian oleh guru karena berhasil menghafal *Juz 'Amma*, apakah kamu menginginkan hal itu?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
27. Ketika ada perlombaan menyambung surat, apakah kamu akan berusaha agar bisa menghafal *Juz 'Amma*?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
28. Ketika kamu tidak hafalan, apakah kamu dihukum?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
29. Apakah kamu takut ketika kamu dihukum oleh gurumu karena tidak hafal?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
30. Apakah hukuman membuat kamu selalu ingin menghafal?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

Lampiran 4

**HASIL ANALISIS VALIDITAS ISI MENGGUNAKAN RUMUS
V INDEKS DARI AIKEN**

Item	R 1	Lo	S	R2	Lo	S	ΣS	n(C-1)	V
1	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
2	3	1	2	4	1	3	5	6	0,8
3	3	1	2	4	1	3	5	6	0,8
4	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
5	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
6	3	1	2	4	1	3	5	6	0,8
7	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
8	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
9	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
10	3	1	2	4	1	3	5	6	0,8
11	3	1	2	3	1	2	4	6	0,7
12	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
13	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
14	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
15	3	1	2	3	1	2	4	6	0,7
16	3	1	2	4	1	3	5	6	0,8
17	3	1	2	3	1	2	4	6	0,7
18	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
19	3	1	2	3	1	2	4	6	0,7
20	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
21	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
22	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
23	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
24	3	1	2	3	1	2	4	6	0,7

25	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8
26	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
27	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
28	4	1	3	4	1	3	6	6	1,0
29	3	1	2	3	1	2	4	6	0,7
30	4	1	3	3	1	2	5	6	0,8

Berikut ini analisis pertanyaan soal nomor 1 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 V &= \Sigma S / [n(C-1)] \\
 &= 6 / [2(4-1)] \\
 &= 6/6 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan analisis rumus *V indeks* dari *Aiken* dengan kriteria hasil *V indeks* 0,67 sampai dengan 1 pertanyaan soal nomor 1 sudah memiliki validitas isi. Dan untuk menganalisis soal yang lainnya menggunakan cara yang sama.

Lampiran 5a

**Analisis Butir Soal Angket Program Tahfidz di MI Miftahul
Athfal**

Resp	Nomor Butir											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
R-1	2	4	4	4	3	4	3	2	2	1	1	2
R-2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2
R-3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	2	3	4
R-4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3
R-5	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	2	1
R-6	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2
R-7	4	2	4	2	4	1	4	4	4	1	4	3
R-8	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3
R-9	4	4	2	4	2	3	1	4	4	3	2	1
R-10	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4
R-11	2	1	2	4	3	2	2	4	1	3	2	3
R-12	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3
R-13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
R-14	3	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4
R-15	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3
R-16	2	4	4	3	4	3	2	2	1	2	1	3
R-17	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	4
R-18	2	4	2	3	4	1	1	3	4	3	4	4
R-19	4	4	3	2	4	3	1	2	4	3	3	3
∑	59	61	55	57	62	50	51	62	59	46	54	55
Jumlah kuadrat	195	215	177	187	212	154	153	216	205	126	172	175

Resp	Nomor Butir				Skor Total	Kuadrat Skor Total
	13	14	15	16		
R-1	4	4	4	1	47	2209
R-2	3	3	4	3	46	2116
R-3	4	3	4	2	49	2401
R-4	4	3	2	2	48	2304
R-5	1	3	1	4	38	1444
R-6	3	2	4	3	45	2025
R-7	4	4	4	1	50	2500
R-8	4	4	4	4	57	3249
R-9	2	2	3	1	42	2304
R-10	4	4	3	2	53	2809
R-11	4	2	4	3	42	1764

R-12	4	3	2	3	48	2304
R-13	4	3	4	4	60	3600
R-14	3	3	1	4	51	2601
R-15	4	2	3	3	50	2500
R-16	4	3	1	1	40	1600
R-17	4	2	4	4	43	1681
R-18	4	3	4	4	50	2500
R-19	4	3	4	1	48	2304
Jumlah	68	56	60	50	911	44215
Jumlah Kuadrat	256	174	214	158		

Perhitungan:

Varian total

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{44215 - \frac{(911)^2}{19}}{19} \\
 &= \frac{44215 - 43680,05}{19} \\
 &= \frac{534,95}{19} = 28,155
 \end{aligned}$$

Varian Butir

$$\begin{aligned}
 \sigma_1^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{195 - \frac{(59)^2}{19}}{19} \\
 &= \frac{195 - 183,21}{19} \\
 &= \frac{11,79}{19} = 0,6205
 \end{aligned}$$

$$\sigma_{16}^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{158 - \frac{(50)^2}{19}}{19} \\
&= \frac{158 - 131,58}{19} \\
&= \frac{26,42}{19} = 1,3905
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum \sigma_i^2 &= \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_3^2 + \sigma_4^2 + \sigma_5^2 + \sigma_6^2 + \sigma_7^2 + \sigma_8^2 + \sigma_9^2 \\
&+ \sigma_{10}^2 + \sigma_{11}^2 + \sigma_{12}^2 + \sigma_{13}^2 + \sigma_{14}^2 + \sigma_{15}^2 + \sigma_{16}^2 \\
&= 0,6205 + 1,0083 + 0,9363 + 0,6842 + 0,51 + 1,18 + 0,8479 + 0,7205 \\
&+ 1,146 + 0,77 + 0,9751 + 0,831 + 0,6648 + 0,471 + 1,2908 + 1,3905 = \\
&14,0469
\end{aligned}$$

Koefisien Reliabilitas

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right) \\
&= \left(\frac{16}{16-1} \right) \left(1 - \frac{14,0469}{28,155} \right) \\
&= (1,067) (0,5102) \\
&= 0,5444
\end{aligned}$$

Pada taraf signifikan 5% dengan N = 19 diperoleh $r_{tabel} = 0,456$ dan

$$r_{11} = 0,5444$$

karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,5444 > 0,456$) maka dapat disimpulkan instrumen tersebut reliabel.

Lampiran 5b

**Analisis Butir Soal Angket Motivasi Menghafal Juz 'Amma
Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal**

Resp	Nomor Butir											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
R-1	2	2	2	3	4	4	4	4	1	4	4	2
R-2	2	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3
R-3	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	2	3
R-4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3
R-5	3	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4
R-6	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4
R-7	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
R-8	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4
R-9	2	4	3	3	2	2	2	4	1	4	2	1
R-10	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3
R-11	1	1	1	2	2	2	4	4	3	4	2	4
R-12	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4
R-13	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R-14	4	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1
R-15	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4
R-16	3	4	3	4	2	1	4	2	2	4	3	3
R-17	3	2	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4
R-18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
R-19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2
Σ	57	64	56	63	64	59	62	66	56	62	57	60
Jumlah kuadrat	187	230	184	223	232	203	224	244	186	226	187	208

Resp	Nomor Butir		Skor total	Kuadrat skor total
	13	14		
R-1	2	1	39	1521
R-2	4	2	45	2025
R-3	4	1	40	1600
R-4	2	3	44	1936
R-5	3	3	45	2025
R-6	4	4	50	2500
R-7	1	4	48	2304
R-8	3	4	46	2116
R-9	2	4	36	1296
R-10	4	4	49	2401
R-11	2	4	36	1296
R-12	3	4	47	2209
R-13	4	1	53	2809
R-14	1	4	39	1521
R-15	3	4	42	1764
R-16	2	4	41	1681
R-17	1	2	39	1521
R-18	2	4	51	2601
R-19	3	3	48	2304
Σ	50	60	838	37430
Jumlah kuadrat	152	214		

Perhitungan:

Varian total

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{37430 - \frac{(838)^2}{19}}{19} \\
 &= \frac{37430 - 36960,21}{19} \\
 &= \frac{469,79}{19} = 24,726
 \end{aligned}$$

Varian Butir

$$\begin{aligned}\sigma_1^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{187 - \frac{(57)^2}{19}}{19} \\ &= \frac{187 - 171}{19} \\ &= \frac{16}{19} = 0,8421\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sigma_{14}^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{214 - \frac{(60)^2}{19}}{19} \\ &= \frac{214 - 189,474}{19} \\ &= \frac{24,526}{19} = 1,2908\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum \sigma_i^2 &= \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_3^2 + \sigma_4^2 + \sigma_5^2 + \sigma_6^2 + \sigma_7^2 + \sigma_8^2 + \sigma_9^2 \\ &+ \sigma_{10}^2 + \sigma_{11}^2 + \sigma_{12}^2 + \sigma_{13}^2 + \sigma_{14}^2 \\ &= 0,8421 + 0,7589 + 0,9972 + 0,7426 + 0,8643 + 1,0146 + 1,1413 + 0,277 \\ &+ 1,1025 + 1,2465 + 0,8421 + 0,975 + 1,0747 + 1,2908 = 13,1696\end{aligned}$$

Koefisien Reliabilitas

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right) \\ &= \left(\frac{16}{16-1}\right) \left(1 - \frac{13,1696}{24,726}\right) \\ &= (1,067) (0,4674) \\ &= 0,4987\end{aligned}$$

Pada taraf signifikan 5% dengan $N = 19$ diperoleh $r_{tabel} = 0,456$ dan

$$r_{11} = 0,4987$$

karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,4987 > 0,456$) maka dapat disimpulkan instrumen tersebut reliabel.

Lampiran 6a

**Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi
Variabel X (Program Tahfidz)**

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	47	-0,95	0,9025
2	46	-1,95	3,8025
3	49	1,05	1,1025
4	48	0,05	0,0025
5	38	-9,95	99,0025
6	45	-2,95	8,7025
7	50	2,05	4,2025
8	57	9,05	81,9025
9	48	0,05	0,0025
10	53	5,05	25,5025
11	42	-5,95	35,4025
12	48	0,05	0,0025
13	60	12,05	145,2025
14	51	3,05	9,3025
15	50	2,05	4,2025
16	40	-7,95	63,2025
17	41	-6,95	48,3025
18	50	2,05	4,2025
19	48	0,05	0,0025
Σ	911		534,9475

Rata-rata:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{911}{19} \\ &= 47,95 \end{aligned}$$

Standar deviasi:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{534,9475}{18}}$$

$$= \sqrt{29,71931}$$

= 5,451542 dibulatkan menjadi 5,45

Lampiran 6b

**Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi
Variabel Y (Motivasi Menghafal Juz 'Amm)**

No	Y	(Y- \bar{Y})	(Y - \bar{Y}) ²
1	39	-5,11	26,1121
2	45	0,89	0,7921
3	40	-4,11	16,8921
4	44	-0,11	0,0121
5	45	0,89	0,7921
6	50	5,89	34,6921
7	48	3,89	15,1321
8	46	1,89	3,5721
9	36	-8,11	65,7721
10	49	4,89	23,9121
11	36	-8,11	65,7721
12	47	2,89	8,3521
13	53	8,89	79,0321
14	39	-5,11	26,1121
15	42	-2,11	4,4521
16	41	-3,11	9,6721
17	39	-5,11	26,1121
18	51	6,89	47,4721
19	48	3,89	15,1321
Σ	838		469,79

Rata-rata:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{838}{19} \\ &= 44,11 \end{aligned}$$

Standar deviasi:

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum (X-\bar{X})^2}{N-1}} \\&= \sqrt{\frac{469,79}{18}} \\&= \sqrt{26,1} \\&= 5\end{aligned}$$

Lampiran 7a

Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara Variabel X (Program Tahfidz) dengan Varabel Y (Motivasi Menghafal Juz 'Amma)

No	$x(X-\bar{X})$	$y(Y-\bar{Y})$	xy	x^2	y^2
1	-0,95	-5,11	4,8545	0,9025	26,1121
2	-1,95	0,89	-1,7355	3,8025	0,7921
3	1,05	-4,11	-4,3155	1,1025	16,8921
4	0,05	-0,11	-0,0055	0,0025	0,0121
5	-9,95	0,89	-8,8555	99,0025	0,7921
6	-2,95	5,89	-17,3755	8,7025	34,6921
7	2,05	3,89	7,9745	4,2025	15,1321
8	9,05	1,89	17,1045	81,9025	3,5721
9	0,05	-8,11	-0,4055	0,0025	65,7721
10	5,05	4,89	24,6945	25,5025	23,9121
11	-5,95	-8,11	48,2545	35,4025	65,7721
12	0,05	2,89	0,1445	0,0025	8,3521
13	12,05	8,89	107,1245	145,2025	79,0321
14	3,05	-5,11	-15,5855	9,3025	26,1121
15	2,05	-2,11	-4,3255	4,2025	4,4521
16	-7,95	-3,11	24,7245	63,2025	9,6721
17	-6,95	-5,11	35,5145	48,3025	26,1121
18	2,05	6,89	14,1245	4,2025	47,4721
19	0,05	3,89	0,1945	0,0025	15,1321
Σ	-0,05	-0,09	232,1055	534,9475	469,7899

Lampiran 7b

Perhitungan Koefisien Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y

Diketahui:

$$\sum x = -0,05$$

$$\sum y = -0,09$$

$$\sum xy = 232,1055$$

$$\sum x^2 = 534,9475$$

$$\sum y^2 = 469,7899$$

Perhitungan:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{232,1055}{\sqrt{(534,9475)(469,7899)}} \\ &= \frac{232,1055}{\sqrt{251312,933}} \\ &= \frac{232,1055}{501,3112} \\ &= 0,463 \end{aligned}$$

Diketahui $r_{xy} = 0,463$ dapat dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,456 karena $r_h > r_t$ maka signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara program tahfidz dengan motivasi menghafal *Juz 'Amma*.

Lampiran 8

Dokumentasi Penelitian



Peserta didik melakukan kegiatan Mengaji



Peserta didik membaca kembali surat-surat yang sudah dihafal



Peserta didik memperdengarkan hafalannya kepada guru



Peneliti membacakan cara pengisian angket

Lampiran 9

PROFIL LEMBAGA

A. PROFIL MI MIFTAHUL ATHFAL

1. Identitas Madrasah

Nama madrasah : MI MIFTAHUL ATHFAL

NSM : 111233740043

NPSN : 60713913

NSS : 112030115005

Operasional Madrasah

a. Instansi Pemberi Ijin : Kepala Kandepag Kota
Semarang

b. No. Ijin Operasional :
Kd.11.33/4/PP.00.4/5725/2008

c. Tanggal : 17 Desember 2008

Peringkat Akreditasi : B

Tahun Akreditasi : 2013

Nomor Akreditasi : Dd.098767

No Telp. / Faks : 085865606450

E-mail : miffal@ymail.com

Alamat

a. Jalan : Kyai Gilang RT 01 RW 04

b. Kelurahan : Mangunharjo

c. Kecamatan : Tugu

2. Penyelenggara
 Nama Yayasan : LP. Ma'arif NU Kota Semarang
 Nomor Akte Notaris : No.7 Tanggal 4 Juli 1972
 No. Telp/ Faks : -
 Alamat Yayasan : Jl. Puspogiwang I no 47 Telp (024)
 76632265 Semarang

3. Pengelola

- Nama : Pengurus MI MIFTAHUL
 ATHFAL
 Ketua Pengurus : H.M. Nuruddin Suryadi
 Alamat : Jl. Kyai Gilang RT 01 RW 04
 Mangunharjo Tugu Kota Semarang

4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No.	Guru	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	PNS Sertifikasi	1	1	2
2.	Non PNS Sertifikasi	2	3	5
3.	Non PNS Non Sertifikasi	1	1	2
4.	Tenaga Kependidikan	0	0	0

5. Peserta Didik

Kelas	JUMLAH SISWA					
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1	17	30	16	14	25	22
2	13	16	28	19	15	25
3	12	9	19	28	18	19
4	14	13	10	20	28	28
5	11	15	13	10	21	22

6	14	12	15	13	11	10
Jmlh	81	95	101	104	118	126

6. Sarana Prasarana

No.	Sarana/prasarana	Keadaan			Jumlah
		Baik	Sedang	Rusak	
1.	Ruang Kepala	0	0	1	1
2.	Ruang Guru	0	1	0	1
3.	Ruang TU	0	0	0	0
4.	Ruang Kelas	6	1	0	7
5.	Ruang Perpustakaan	0	0	1	1
6.	Ruang Laboratorium	0	0	0	0
7.	Ruang Serbaguna	0	0	0	0
8.	Ruang UKS	0	0	0	0
9.	Musholla	0	0	1	1
10.	Lapangan	0	1	0	1
11.	MCK Guru	0	1	0	1
12.	MCK Murid	0	0	2	2
13.	Tempat Wudhu	6	4	5	15

Struktur Organisasi MI MIFTAHUL ATHFAL

Ketua Pengurus : H. M. Nuruddin Suryadi

Ketua Komite : H. Nashori Hambali

Kepala Madrasah : Masruh, S.Pd.I

Wa Ka Kurikulum : M. Abdull Ghofur, S.Pd.I

Guru Kelas I : Masfufah, S.Pd.SD

Guru Kelas II : Riadhatul Makhmudah, A.Md

Guru Kelas III : Juwarti, S.Pd.SD

Guru Kelas IV A : Muhammad Adi Shofiyuddin

Guru Kelas IV B : Muhtadin, S.Pd.I

Guru Kelas V : Siti Kusnawiyah, S.Pd.SD

Guru Kelas VI : Aini Fatmawati, S.Pd.SD

B. Sejarah Singkat

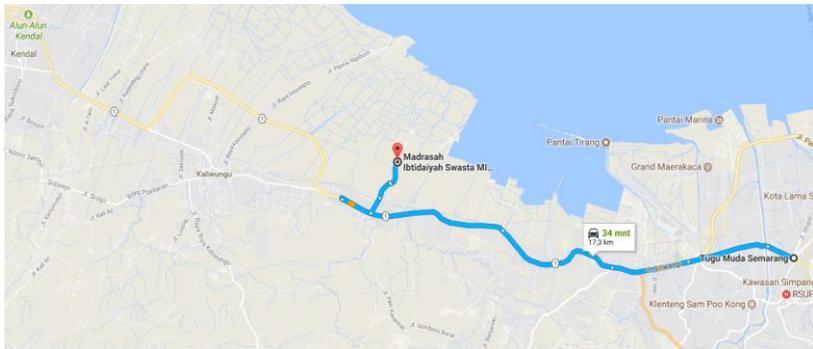
1. Sejarah Singkat

Awalnya berdirinya MI Miftahul Athfal, didirikan oleh Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif NU Ranting Mangunharjo dan almarhum Bapak H. Amin (*sebagai motor penggerak*), pemberian nama Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Athfal oleh almarhum Bapak K.H. Masyuri (*Pengasuh Pondok Pesantren Roudhotul Muta'alimin*) Mangunharjo, pada tanggal 5 Juli 1967 tepatnya di Desa Panggung Mangunharjo Kecamatan Tugu Kota Semarang. Pendirian Madrasah Ibtidaiyah tersebut dibantu dan didorong oleh para 'ulama dan tokoh masyarakat, yang pada saat pendiriannya hanya berdiri gedung sederhana dengan (tiga) 3 ruang kelas belajar sehingga siswa yang naik kelas (empat) 4 harus melanjutkan ke sekolah lain yang berada di wilayah sekitar. Baru pada tahun 1983 setelah dibangunnya (tiga) 3 kelas baru maka sudah tercukupi kebutuhan (enam) 6 ruang kelas yang cukup memadai dan sejak tahun 2013 sudah ada tambahan (satu) 1 kelas lagi, karena kelas 3 menjadi (dua) 2 rombel. Sejak awal berdiri sampai sekarang sudah (empat) 4 kali pergantian.

C. Alamat dan Peta Lokasi

MI MIFTAHUL ATHFAL beralamat lengkap di jalan Kyai Gilang Mangunharjo 01 / 04 Tugu Semarang 50154, berlokasi di kelurahan Mangunharjo dengan jarak kurang lebih 17 Km dari Pusat Kota, dan hanya 1 KM dan jalan raya Pantura. Adapun tata letak MI MIFTAHUL ATHFAL sebagai berikut :

1. Sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan gedung Raudhatul Athfal (RA).
3. Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk.
4. Sebelah barat berbatasan dengan sungai (*berbatasan dengan kelurahan mangkangkulon*).



Keterangan:

Jarak MI MIFTAHUL ATHFAL Mangunharjo dari Bundaran Tugu Muda Semarang 17 KM dan dapat ditempuh dengan menggunakan kendaraan bermotor (mobil atau motor) sekitar 34 menit.

Rutenya dari Bundaran Tugu Muda Semarang lurus ke arah barat menyusuri jalan siliwangi sampai Gapura jalan Kyai Gilang

Mangkang Kulon, kemudian belok ke kiri lalu berjalan lurus ke utara kira kira 1 KM, disebelah kanan jalan ada papan nama bertuliskan MI MIFTAHUL ATHFAL Mangunharjo.

D. STATUS MI MIFTAHUL ATHFAL

Status : Swasta

Ijin Operasional : Kd.11.33/4/PP.00.4/5725/2008

Akreditasi : B

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 11) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-4063/ Un.10.3/J5/PP.00.9/10/2017

Semarang, 24 Oktober 2017

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,

1. Titik Rahmawati, M. Ag.
2. Agus Sutiyono, M. Ag.
di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nuril Ma'annah
NIM : 1403096076
Judul : Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Juz 'Amma Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kec. Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018.

Dan menunjukan Saudara :

1. Titik Rahmawati, M. Ag. Sebagai dosen pembimbing I.
2. Agus Sutiyono, M. Ag. Sebagai dosen pembimbing II.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



A. A. Dekan,

Prodi PGMI

Fakur Rozi, M. Ag

196912201995031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Correlations

		motivasi menghafal	program tahfidz
Pearson Correlation	motivasi menghafal	1.000	.463
	program tahfidz	.463	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi menghafal	.	.023
	program tahfidz	.023	.
N	motivasi menghafal	19	19
	program tahfidz	19	19

Keterangan:

Sig. = 0,023 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara program tahfidz dengan motivasi menghafal juz 'amma.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.463 ^a	.214	.168	4.65948

a. Predictors: (Constant), program tahfidz

Keterangan :

R = 0,463 artinya hubungan antara program tahfidz dengan motivasi menghafal juz 'amma **Cukup** karena $0,400 \leq R \leq 0,699$, dan kontribusi program tahfidz dalam mempengaruhi motivasi menghafal juz 'amma sebesar 21,4% (R square).

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	100.707	1	100.707	4.639	.046 ^a
	Residual	369.083	17	21.711		
	Total	469.789	18			

a. Predictors: (Constant), program tahfidz

b. Dependent Variable: motivasi menghafal

Keterangan:

Sig. = 0,046 < 0,05 maka H_0 ditolak, artinya model regresi $Y = 23,302 + 0,434X$ SIGNIFIKAN



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Coefficients*

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.302	9.718		2.398	.028
	program tahfidz	.434	.201	.463	2.154	.046

a. Dependent Variable: motivasi menghafal

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 23,302 + 0,434X$

Uji koefisien variabel (X) 0,434 : Sig. = 0,046 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (24,811) : Sig. = 0,028 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 14 Agustus 2018

dan Ketua Jurusan Pend. Matematika,



Ahmad Aunur Rohman

Lampiran 11

PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama Lengkap : Nuril Ma'unnah

NIM : 1403096076

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : **PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP
MOTIVASI MENGHAFAL JUZ 'AMMA PESERTA
DIDIK KELAS 3 MI MIFTAHUL ATHFAL
KECAMATAN TUGU KOTA SEMARANG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkan oleh:

1. Pembimbing I : Titik Rahmawati, M. Ag.

NIP : 19710122 200501 2 001

Tanggal : 09 Februari 2018

Tanda tangan : 

2. Pembimbing II : Dr. Agus Sutiyono, M. Pd.

NIP : 19730710 200501 1 004

Tanggal : 09 Februari 2018

Tanda tangan : 

Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp.7601295 Fax. 7615987
Semarang 50185

Nomor : B-1298/Ujn.10.3/DI/PP.00.9/04/2018

Semarang, 06 April 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Nuril Ma'unnah
NIM : 1403096076

Kepada Yth.

Kepala MI Miftahul Athfal

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Nuril Ma'unnah

NIM : 1403096076

Alamat : Pangung Mangkang kulon Rt 01/01 Tugu Semarang

Judul skripsi : Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Juz 'Amma Peserta Didik Kelas 3 MI Miftahul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018

Pembimbing : 1. Titik Rahmawati, M. Ag

2. Dr. Agus Sutiyono, M. Pd.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 07 April sampai dengan tanggal 07 Mei 2018. Demikian atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag

NIP.19681212 199403 1 003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ATHFAL
PANGGUNG MANGUNHARJO TUGU KOTA SEMARANG

Jl. Kyai Gilang RT 01 RW 04 Kode Pos 50154 Telp. 085865606450 email miffal@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomer: 017/Miffal/B/II/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami:

Nama : Masruh, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nuril Ma'unnah
NIM : 1403096076
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

telah melakukan penelitian di MI Mifathul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang pada tanggal 07 April – 07 Mei 2018 dengan judul "Pengaruh Program Tahfidz terhadap Motivasi Menghafal *Juz 'Amma* Peserta Didik kelas 3 MI Mifathul Athfal Kecamatan Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018."

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 07 April 2018

Kepala Madrasah

Masruh, S.Pd.I

NIP.-

Lampiran 14

**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hanika KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : pps@walisongo.ac.id

Certificate
Nomor : B-1847/Un.18.0/P3/PP.00.9/04/2018

This is to certify that

NURIL MA'UNNAH
Date of Birth: July 25, 1996
Student Reg. Number: 1403096076

the TOEFL Preparation Test

Conducted by
Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang
On April 20th, 2018
and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 36
Structure and Written Expression	: 40
Reading Comprehension	: 44
TOTAL SCORE	: 400


Semarang, April 26th, 2018
Muhammad Saifullah, M.Ag.
19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120180696
* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



OPAK
2014
Penguatan Tradisi Akademik Melalui Sistem Research University

Sertifikat

Nomor : In.06.0/R/PP.00.9/3480/2014

Diberikan kepada :

Nirli Mo'annah

atas partisipasinya dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) Mahasiswa Baru
Tahun Akademik 2014/2015 I, AM Walisongo Semarang, pada tanggal 26 - 28 Agustus 2014,
sebagai :

PESERTA

Semarang, 28 Agustus 2014
Rektor.

16-
Prof. Dr. H. Muhelbin, M. Ag.,
NIP. 19600312 198703 1 007

GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
CAKRABASWARA



IJAZAH

No. : **1183 /KMD/2015**

Diberikan kepada

Nama : **NURIL MA'UNNAH**
Tempat & Tgl. Lahir : **SEMARANG, 25 JULI 1996**
Kwartir Cabang : **Kota Semarang**

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 13-15 Maret 2015 dan 20-22 Maret 2015
di Kampus UIN Walisongo Semarang

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pematapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwartir setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang



Drs. Adi Tri Hananto
N. No. 1133001003

Semarang, 22 Maret 2015
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

M. Ihsan / Andri Pallaloi, S.S
SHL. 077/SHL/11.33



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
telp/fax: (024) 7601292, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-284/Un.10.0/L.1/PP.03.06/06/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **NURIL MA`UNNAH**
NIM : **1403096076**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-70 Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018 dari tanggal 10 April 2018 sampai tanggal 24 Mei 2018 di Kabupaten Demak, dengan nilai :

..... **87** (..... **4,0 / A**)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Nuril Ma'unnah
2. Tempat & Tgl. Lahir : Semarang, 25 Juli 1996
3. Alamat Rumah : Panggung Mangkang kulon
Rt 01/01 Tugu Semarang
4. No. Hp : 089669337342
5. E-mail : nurilmaunnah25@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Miftahul Athfal Lulus Tahun 2008
2. MTs NU Nurul Huda Lulus Tahun 2011
3. MA NU Nurul Huda Lulus Tahun 2014
4. UIN Walisongo Angkatan 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini ditulis dengan sebenarnya.

Semarang, 17 Juli 2018

Penulis,

Nuril Ma'unnah
NIM. 1403096076