

فغالية اسأ�ءءام طرقة Numbered Head Together لمهارة القراءه  
لدى الءلامىء فى الفصل الخامس بمءرسة الاءءاءىة الهكومىة سموررجا  
سماراع العام الءراسى ٢٠١٨-٢٠١٩ م

بعء علمى

مقءم لإكمال الشروط المقررة للءصول على ءرعة اللىسانس  
فى قسم ءعلىم اللغة العربىة بكلىة علوم ءربىة وءءءرىس



إعءاء :

نصءة زىاءة الغنىة

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥

كلىة علوم ءربىة وءءءرىس  
جامعة والى ساءا الإسلامىة الهكومىة سماراع

٢٠١٩

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نصحة زيادة الغنية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية استخدام طريقة **Numbered Head Together** لمهارة القراءة لدى

التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سمورجا سماراغ العام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ١٧ يناير ٢٠١٩

الباحثة



نصحة زيادة الغنية

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : نصحة زيادة الغنية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥

الموضوع : فعالية استخدام طريقة **Numbered Head Together** لمهارة القراءة لدى التلاميذ في

الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سموررجا سماراڠ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

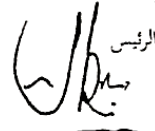
ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساراڠ الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سماراڠ، ٧ فبراير ٢٠١٩

الكاتب

  
أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٣٠٠٦٠٤١٠١٣

  
الرئيس

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

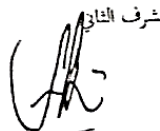
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

  
المتن الأول

الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٣



  
المشرف الثاني

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

  
المتن الأول

الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

  
المشرفة الأولى

تؤتي قررة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٢٠٣٢٠٠١

## موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نصحة زيادة الغنية

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥

الموضوع :

فعالية استخدام طريقة **Numbered Head Together** لمهارة القراءة لدي

التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سموررجا سمارة العام

الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارة، ١٧ يناير ٢٠١٩

المشرفة الأولى

تؤتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي ساء الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نصحة زيادة الغنية

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥

الموضوع :

فعالية استخدام طريقة **Numbered Head Together** لمهارة القراءة لدي

التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سموررجا سماراغ العام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٥ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني



الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

## الشعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾

(النجم: ٣٩-٤٠)

39. dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya,  
40. dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).

## الملخص

الموضوع : فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدي التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سمورجا سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

الكاتبة : نصحه زيادة الغنية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥

رَكَّزَ هذا البحث العلمي فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سمورجا سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. وقامت الباحثة بهذا البحث علل عدم خبرة المعلم في تدريس اللغة العربية، ولا يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة في عملية التعليم الذي يسبب التلاميذ يشعرون بالملل، وغياب المعلمين أو عدم وجود المعلم الذين يتخصصون في تعلم اللغة العربية. أنَّ الهدف من هذا البحث ليعرف هل طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سمورجا سماراغ فعالية أم لا.

هذا البحث هو البحث التجريبي باستخدام المنهج الكمي، هي المنهج الذي يركز على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي حصول عليها بطريقة الإحصائية. وطريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة وطريقة الاختبار وطريقة التوثيق. كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سمورجا سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

وأما نتائج هذا البحث مناسبة بالنتيجة من اختبار "ت" (*t-test*) أنَّ  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أي  $2,28 > 2,048$  لذا يوجد فرق بين إنجاز تعلم مهارة القراءة للتلاميذ

الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* والذين لا يستخدمونها. بناء على فرق إنجاز تعلم مهارة القراءة، أي إنجاز تعلم القراءة للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* أعلى من الذين لا يستخدمونها. فتخلص الباحثة أنّ تعلّم مهارة القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head Together* فعالية على إنجاز تعلم التلاميذ. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

الكلمات الرئيسية : طريقة *Numbered Head Together*، مهارة القراءة، مدرسة الابتدائية الحكومية سمورجا سماراغ

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله رب العالمين، عدد خلقه ورضى نفسه وزينة عرشه ومداد كلماته، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أمّا بعد.

لقد أتممت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدي التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سمورجا سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

يسرني في مستهل هذا البحث - وأحمد الله سبحانه وتعالى على ما وفقني من إتمام هذه الرسالة- وأن أتوجه بأجزل الشكر وأخلص التحيات إلى جميع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في إنجاح كتابة هذه الرسالة. ففي هذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل شكري واحترامي من قلب عميق. وهم الخاص إلى :

١. سادات مدير جامعة اليساغا الإسلامية الحكومية سماراغ، السيد الدكتور محبين الماجستير.

٢. فضيلة السيد الدكتور رهارجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة اليساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٤. فضيلة السيدة توني قرة العين الماجستير كالمشرفة الأولى التي قد أعطاني توجيهات و إرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغله.

٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد صالحين الماجستير الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني توجيهات و إرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغله أيضا.

٦. مدير المدرسة الابتدائية الحكومية سمورجا سماراغ وجميع الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحثة في نيل البيانات المحتاجة في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.

٧. والديّ العزيزين على جهدهما في تربية أولادهما ورضاهما في شتى نواحي حياتي.

٨. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية ونادي والي سونجو في اللغة العربية (نافلة) وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٤ الذين يدافعونني.

٩. وجميع من لم يذكر أسماءهم وكان له يد فعال في إتمام هذه الرسالة. فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا و يسهل لهم أمورهم جميعا و يجعل لهم الأجر أضعاف ماقاموا به. تسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه و يوفقنا وإياه في تعمق وتثقيف اللغة العربية. وأخيرا، عسى الله تعالى أن يجيزهم أحسن الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة، وبالله التوفيق والهداية وصلى الله على محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

سماراغ، ١٧ يناير ٢٠١٩

الباحثة



نصحة زيادة الغنية

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. إلى والديّ العزيزين أحمد سلامت و نداع الحسنة، أسعدهما الله في الدارين، اللذين ربّاني أحسن التربية ودواماني بنصائحهما الخالصة وأدبني أحسن التأديب حتي أكون ما أنا عليه الآن.
٢. إلى جميع إخوتي الشقائق (نازه دراجة أحسنة، محمد نحارير فهمي مولانا، و محمدنخبة نفيس الموافق)، كتب الله عليهم التوفيق والنجاح في جميع أمورهم.
٣. إلى أساتذتي الكرام القائمين بالتوجيهات والإرشادات وتعليمات أنواع العلوم النافعة والذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتّعليم في هذه الجامعة.
٤. إلى جميع أعضاء نادي والي سونجو في اللغة العربية (نافلة) وجميع إخوتي الذين لا يسئمون في بذل جهدهم في خدمته لتثقيف اللغة العربية.
٥. إلى جميع أعضاء عملية التدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سمورجا كُونوغ فاطي سماراغ سنة ٢٠١٧.
٦. إلى جميع أعضاء مخفر "٥٧" في خدمة العمل الإجتماعي رويت ودوغ دماك سنة ٢٠١٧.
٧. كل من يساعدني بأي مساعدة في إتمام هذا البحث العلمي.

## محتويات البحث

|    |                            |
|----|----------------------------|
| أ  | صفحة الموضوع.....          |
| ب  | صفحة التصريح.....          |
| ج  | تصحيح لجنة المناقشة.....   |
| د  | موافقة المشرفة الأولى..... |
| هـ | موافقة المشرف الثاني.....  |
| و  | الشعار.....                |
| ز  | ملخص.....                  |
| ط  | كلمة الشكر والتقدم.....    |
| ك  | الإهداء.....               |
| ل  | محتويات البحث.....         |

### الباب الأول: مقدمة

|    |                         |
|----|-------------------------|
| أ. | خلفية البحث.....        |
| ب. | توضيح المصطلحات.....    |
| ج. | تحديد المشكلة.....      |
| د. | أهداف ومنافع البحث..... |

### الباب الثاني: الأسس النظرية

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| أ. | هيكل النظري.....                                         |
| ١٠ | ١. مفهوم الطريقة (NHT) <i>NumberedHeadTogether</i> ..... |
| ١٠ | (أ). تعريف الطريقة <i>NHT</i> .....                      |
| ١٤ | (ب). منافع الطريقة <i>NHT</i> .....                      |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| ج). خطوات الطريقة NHT .....                             | ١٥ |
| د). المزايا والنقصان عن طريقة NHT .....                 | ١٧ |
| ٢. المفهوم عن مهارة القراءة .....                       | ١٨ |
| أ). تعريف مهارة القراءة .....                           | ١٨ |
| ب). أهداف تعليم القراءة .....                           | ١٩ |
| ج). القدرات في تعليم القراءة .....                      | ٢٤ |
| د). تقسيم القراءة .....                                 | ٢٨ |
| ١) تنقسم القراءة من حيث الداء ونشاط القارئ .....        | ٢٨ |
| ٢) تنقسم القراءة حسب غرض القارئ الى أقسام كثيرة أهمها . | ٣١ |
| ٣) تنقسم القراءة من حيث الغرض الخاص للقارئ .....        | ٣٣ |
| ٤) ومن حيث مراحل تعلمها .....                           | ٣٤ |
| هـ). طرق تعليم القراءة .....                            | ٣٤ |
| ١) الطريقة التركيبية (الجزئية) .....                    | ٣٤ |
| ٢) الطريقة التحليلية .....                              | ٣٦ |
| ب. الدراسات السابقة .....                               | ٣٧ |
| ج. الهيكل الفكري .....                                  | ٤١ |

### الباب الثالث: مناهج البحث

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| أ. نوع البحث .....              | ٤١ |
| ب. وقت ومكان البحث .....        | ٤٣ |
| ج. المجتمع الإحصائي .....       | ٤٤ |
| د. متغيرات البحث ومؤشراته ..... | ٤٤ |
| هـ. طريقة جمع البيانات .....    | ٤٥ |

- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٤٧
- ز. طريقة تحليل إنجاز التعلم ..... ٥٠

### الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- أ. وصف البيانات ..... ٥٤
- ب. تحليل البيانات ..... ٥٥
١. التحليل قبل التجربة ..... ٥٥
- أ. اختبار الإستواء ..... ٥٥
- ب. اختبار التجانس ..... ٥٦
- ج. تحليل أسئلة التجربة ..... ٥٨
٢. التحليل بعد التجربة ..... ٥٨
- أ. اختبار الإستواء ..... ٥٨
- ب. اختبار التجانس ..... ٦٠
- ج. توصيف البيانات ..... ٦١
- (١) البيانات عن إنجاز تعلّم مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين يستخدمون طريقة NHT ..... ٦١
- (٢) البيانات عن إنجاز تعلّم مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة NHT ..... ٦٧
- (٣) اختبار الفرضية ..... ٧٤
- ج. مباحث نتائج البحث ..... ٧٨
- د. نقائص البحث ..... ٧٩

## الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٨٠
- ب. الإقتراحات ..... ٨١
- ج. الإختتام..... ٨١

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة إجتماعية لمواجهة والمواقفة الحيوية للتفاهم. وإن اللغة هي أداة الإتصال التي تستخدم للتفاعل مع كل شيء ولاستبعاد الأفكار الموجودة في العقل كلاماً أو مكتوباً.<sup>١</sup> فاللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تدل على معاني وتراكيب وقواعد، ويستعملها قوم للإتصال بين أعضائها.<sup>٢</sup> أن الله تعالى أنزل القرآن بفضل اللغة العربية. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف : ٢).<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي احد من اللغات الأجنبية التي يتعلمها كثير من الناس. يستغرق بعض الوقت لتعلمها. بالنسبة إلى بعض المدارس الإسلامية، تعتبر اللغة العربية أحد الدروس التي يجب تعلمها، لكن حتى الآن لا تزال اللغة العربية احد من المواد التي يصعب فهمها. كل الطالب لديه خلافات الفردية بين بعضهم البعض في فهم المواد المقدمة. في عملية تعلم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المتنوعة في التعليم. يمكن تفسير ذلك على أنه نشاط المعلم في سياق عملية التعلم التي تهدف إلى التغلب على الملل لدى الطلاب بحيث يظهر الطلاب في عملية التعلم المثابرة والانتباه والحماس والدافع العالي والاستعداد للمشاركة الفعالة.<sup>٤</sup>

---

<sup>1</sup>Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 3

<sup>2</sup>Jos Daniel Parera, *Linguistic Educational*, (Jakarta: Erlangga, 1997), hlm.29

<sup>3</sup>Pustaka Al-Hanan, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, (Surakarta: PT. Indiva Media Kreasi, 2009), Surat Yusuf, hlm. 235

<sup>4</sup>Suryono, dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remakaja Rosdakarya, 2011), hlm. 228

يجب أن يتقن المعلم اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل، وهيتقان اللغة العربية، والمعرفة عن اللغة العربية وثقافة العربية، ومهارات التعليم اللغة العربية. فإن المشكلة الأساسية عامة التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعليم كالسبب لعدم إتقان المعلمين لاستخدام استراتيجيات مختلفة، وأساليب التعليم، والمواد التعليمية، ومصادر التعليم الحادثة.<sup>٥</sup> أنالطريقة هي الخطة الشاملة التي تتعلق بعرض مواد اللغة بشكل منتظم أو منهجي على أساس المنهج المحدد. يمكن اعتبار طرق التعليم كإجراء أو عملية يتم التعبير عنها بطريقة منتظمة للتعلّم.<sup>٦</sup> لذا يجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية التعليم والتدريس يقوم بها المعلم.

ومن المعروف أن مهارة اللغة العربية أربعة، منها مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. لكل من المهارات اللغوية الأربعة خصائص المتعلقة بين الواحد والآخر. لكن كلهم مهمة وضرورية لترقية اللغة العربية كلغة أجنبية لغير الناطقين بها. فتعلم كل المهارة لا بد منه بالطريقة والوسائل المناسبة حيث كان يصل إلى الأهداف المرجوة.<sup>٧</sup>

فمن المعروف أنّ مهارة القراءة احد من أهمية المهارات في اللغة العربية. أنّ في تعليم اللغة العربية اربعة مهارات التي يجب على كلّ المعلم يعلمها. أمّا القراءة هي تتطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة، وإدراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط والرموز وتكون منها وحدات لغوية تامة، ومعرفة

---

<sup>5</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 13

<sup>6</sup>Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'tul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), hlm. 34

<sup>٧</sup>علي إسماعيل محمد، سلسلة تربوية في مناهج وتدريس اللغة العربية والعلوم السريعة، (ميدان

الحجازي- مصر الجديدة) ص. ١١٦-١١٧

دلالات الوحدات من حيث هي أسماء وحروف وافعال وظروف وغيرها.<sup>٨</sup> والهدف من مهارة القراءة هو أن يكون قادرا على قراءة النصوص العربية فاصحا، و ان يكون قادرا على ترجمة النصوص العربية فهمها جيّدا.

كما مدارس الأخرى أنّ مدرسة الابتدائية الحكومية في قرية سومورجو كونونغفاطي منطقة سمارانج هي احد من المدارس الدينية أو المدارس الابتدائية التي تتعلّم اللغة العربية لكل مستوى من الصفّ الأولى حتّى الصفّ السادس. وبناء على ملاحظة الباحثة عند تربية عملية في هذه المدرسة، يفترض التلاميذ أن الدرس اللغة العربية هي الدرس صعبة للتعلم. مع أنّ التلاميذ الذين هم لا يتحمّسوا في متابعة العملية التعلم اللغة العربية. تسبب هذه الحالة بسبب العديد من المشاكل منها كما يلي:<sup>٩</sup>

١. في عملية التعليم، لا يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة الذي يسبب التلاميذ يشعرون بالملل.

٢. عدم خبرة المعلم في تدريس اللغة العربية.

٣. غياب المعلمين أو عدم وجود المعلم الذين يتخصصون في تعلم اللغة العربية.

٤. وعدم وجود دافع للطلاب في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، أنّ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في تعليمالمهارة القراءة، قراء وشرح المعلم عن المواد القراءة أو النصوصوكان التلاميذ يستمعون فقط بغير مفهوم المحتويات من النصوص، وهذا ما تسبب بعض التلاميذ الذين لم يلتفتوا ويفتقروا إلى إتقان مهارة القراءة لأنهم يملكون تفهيمًا مختلفة. لذلك

---

<sup>٨</sup>كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسية، مداخلية، طرق تدريسيّة، (مكة : جامعة أم

القرى ١٩٨٥) ص. ١٨٦

<sup>٩</sup>Hasil observasi, tanggal 14 Agustus 2018, di MI Negeri Kota Semarang

من المشاكل المذكورة، كان المعلم يحتاج إلى حل بديل للتعلّم يسمح للتلاميذ بلعب الدور النشاط حتى يتمكنوا من تحفيز التلاميذ على تعلّم اللغة العربية، وهي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها باستخدام الطريقة. يتم تضمين طريقة *NumberedHeadTogether* في التعليم التعاونية الذي يمكن أن يدعم تحصيل التلاميذ. أنّ التعلّم باستخدام هذه الطريقة يمكن التلاميذ أن يكونوا متصلين بشكل الإيجابي، وهناك مسؤوليات الفردية، وهناك اتصال بين أعضاء المجموعة.

هناك الأسباب لماذا تختار الباحثة هذه الطريقة منها كما يلي :<sup>١٠</sup>

١. هذه الطريقة أحد من الطرق في تعليم التعاونية (*Cooperative Learning*).
  ٢. هذه الطريقة هي طريقة ممتعة للتلاميذ المرحلة الابتدائية لأن هذه الطريقة تلعب بالأرقام وكل التلميذ لديه الرقم الذي يعتيها المعلم.
  ٣. يعطي المعلم الفرص على الطلاب لمشاركة الأفكار والنظر في الإجابات الصحيحة والمناسبة.
  ٤. هذه الطريقة لزيادة غير الطلاب للتعاون بين الطلاب للمشاركة.
  ٥. تستطيع هذه الطريقة لاستخدامها لجميع المواد والمستويات الدراسية.
- لذلك أرادت الباحثة أن يبحث كيف فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة *Numbered Head Together* بمدرسة الإسلامية الحكومية سومورجو سماراڠ. فاختار الباحث عن موضوع "فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سومورجو سماراڠ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م."

---

<sup>10</sup>Jumanta Handayani, Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter (Bogor : Ghalia Indonesia), hlm. 175-177

## ب. توضيح المصطلحات

وبناء على خلفية المسألة السابقة، هناك بعض العبارات غير واضحة في المعنى لذلك ينبغي على الباحثة أن توضح بعض المصطلحات التي تردف هذا البحث حتى تكون مفهومة لدى القارئ، وهي كما يلي:

### ١. الطريقة *Numbered Head Together*

الطريقة بمعنى العام هي الحطة التي يرسمها الفرد ليحققها بما هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت.<sup>١١</sup> والطريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أي مادة من المواد.<sup>١٢</sup> أمّا الطريقة *Numbered Head Together* التي طورها سبنسر كغان ( *Spenser Kagan*) لمشركة أكثر من الطلاب في مطالعة المواد التي تحتويها في عملية التعليم وليصحّح المعلّم على أفهام الطلاب في التفهم المادّة. طريقة *Numbered Head Together* أحد من الطرق في تعليم التعاونيّة التي يرسمها لتأثر الطلاب في المشاركة وكتعليم المهرب في الفصل.<sup>١٣</sup>

### ٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أحد من أربعة مهارات في تعليم اللغة العربية. أنّ القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الإستجابة البصرية لما هو مكتوبة والنطق وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها الى

---

<sup>١١</sup> محمد علي السمان، *التوجه في التدريس اللغة العربية*، (دار المعارف، ١٩٨٢) ص. ٨٩

<sup>١٢</sup> محمد عطية الأبرشي، *روح التربية والتعليم*، (القاهرة: دار الإحياء العربية، ١٩٥٠) ص.

اصوات ذات معنى والفهم أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعرف، وفيها نطق. وفيها فهم. وبالرغم من أهمية التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم.<sup>١٤</sup>

### ج. تحديد المسئلة

١. كيف نتيجة مهارة القراءة لدي التلاميذ بدون استخدام طريقة *Numbered Head Together* في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سموررجا سماراغ؟

٢. كيف نتيجة مهارة القراءة لدي التلاميذ باستخدام طريقة *Numbered Head Together* في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سموررجا سماراغ؟

٣. هل طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدي التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية سموررجا سماراغ فعالية؟

### د. اهداف ومنافع البحث

١. أهداف البحث

طبقا لتحديد المسألة السابقة، فأهداف هذا البحث هي:

(١) لمعرفة نتيجة مهارة القراءة لدي التلاميذ بغير استخدام طريقة *Numbered Head Together* في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية سموررجو سماراغ.

---

<sup>١٤</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص. ١٠٦-١٠٧

٢) لمعرفة نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام طريقة

*Numbered Head Together* في الفصل الخامس بمدرسة

الإبتدائية الحكومية سمورجو سماراغ.

٣) لمعرفة هل طريقة *Numbered Head Together* لمهارة

القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية

سمورجو سماراغ فعّالية أم لا.

٢. منافع البحث

البحث "فعالية استخدام طريقة *Numbered Head*

*Together* لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة

الإبتدائية الحكومية سمورجو سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م."

في الأخصّ له منافع التالية :

أ) للمدرسة

١) ليعرفهم عن طريقة *Numbered Head Together*

وأهمية تكوينها.

٢) والرجاء من هذا البحث أن يكون مدخلا للمدرسة علي

تطبيق الطريقة *Numbered Head Together* في تعليم

اللغة العربية.

٣) يكون تحصيل هذا البحث تصحيحا لتعليم اللغة العربية

بمدرسة الإبتدائية الحكومية سمورجو سماراغ.

٤) ويعطي الإقتراحات لارتفاع تعليم اللغة العربية.

٥) يعطي المساعدة الجيدة للمدرسة في إطار تحسين عملية

التعليم خصوصا في التعليم اللغة العربية.

٦) تحصيل هذا البحث ترقية إنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية.

ب) للمعلم

١) كإحدى المعرفات والمراجع عن طريقة *Numbered Head Together* في مهارة القراءة اللغة العربية.

٢) هذا البحث يساعد المعلم ليعلم ويقوم في دراسة اللغة العربية.

٣) يعطي المعلومات عن مشكلات التعليم اللغة العربية، والمحاولات لحلها لكي يحصل التعليم إلى هدفه.

٤) نيل الخبرة الجديدة لترقية كفاءة لاختبار إستراتيجية التعليم باستخدام الطريقة المتنوعة.

٥) يستطيع أن يحسن ويرقي عملية التعليم في الفصل.

٦) يعطي التشجيع للمعلم لتحسين عملية التعليم وترقي كفاءة التلاميذ.

ج) للتلاميذ

١) ينمو دراية عن الفوائد طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٢) يعطي إرتفاع التشجيع في تعليم اللغة العربية.

٣) يكون هذا البحث تشجيعا في تعلّم اللغة العربية و يدفعهم إلى ارتفاع فهم اللغة العربية فهما دقيقا.

٤) بنمو إيكاري للتلاميذ ويعطي الحالة المفرحة.

٥) التلاميذ هم أكثر حماسا لتحسين القدرة على التفكير.

٦) يمكن التلاميذ معرفة فوائد التطورات التكنولوجية في التعليم والتعلم.

(د) للباحثة

- ١) حصلت المباشر تجربة تنفيذ نموذج التعلم.
- ٢) توسيع رؤى حول اساليب التعلم.
- ٣) لعملية التعلم التي تجري حاليا يمكن تشغيلها بشكل صحيح وبكفاءة.
- ٤) لتسهيل المعلمين في توصيل المعلومات للطلاب المواد.
- ٥) لتسهيل الطلاب على استيعاب أو الحصول على المواد المقدمة من قبل المعلم.
- ٦) معرفة طريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. هيكل النظري

الإطار النظري فلا بد أن يكون هناك علم من العلوم تتخذها الباحثة إطارا يتناول فيه دراسته بمعنى أنه لا يعتمد علي حقول العلم، فقد دلت التجربة أن طلاب الدراسات المتدخلة غالبا ما يحتجون لإهمال الأطر النظرية لأبحاثهم، فالدراسات الإفريقية ليست علما ولكنها حقل علوم، و دراسات اللاجئين ليست علما ولكنها حقل علوم.<sup>١</sup>

### ١. مفهوم الطريقة (NHT) *Numbered Head Together*

#### أ) تعريف الطريقة NHT

إن مفهوم الطريقة متنوعة، فمنها مفهوم العامة ومنها الخاصة. أما مفهوم الطريقة بمعنى العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معنيا من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت كطريقة الصنّاع في صنّاعته والزراع في زراعته والتاجر في تجارته، وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله. وهي أما مرتجلة و منظمة، والثانية لاشك أفضل لأنها أكثر ضمانا لعدم الوقوع في الخطاء. ولأنها الجهد فيها أقل، ووقت إنجاز العمل يكون أقصر.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (جامعة أفريقيا

العالية، ١٩٩٥) ص. ١٠

<sup>٢</sup> محمد علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية* (قاهرون : دار المعارف، ١٩١٣) ص. ٨٩

أما معنى الطريقة العامة في كتاب حميد وأصحابه هي كل شيء وارد في أي عمله التدريس، سواء كان تدريس الرياضيات، والفن، والرياضة، والعلوم، وهلم جرا. ومعنى الطريقة في القاموس يونس بمعنى مذهب رحلة الحياة والطريقة.<sup>٣</sup>

المقصود بالطريقة في التدريس هي خطة الكاملة في عرض منهجي اللغة يتم تحديد المنهج القائم، معايير موضوعية لاختيار وتنظيم المراد. اشكل أنشطة التدريس، اشكال أنشطة التدريسية دور المدرس ودور الطالب ودور المواد. الطريقة بمعنى طريقة منهجية للناخبين، وإعداد وعرض المادة اللغوية. ويجب أن ينظر في تحديد الأسلوب، لا ينبغي أن يكون الصدام بين الأساليب التي هي مع النهج القائمة.

لاشك أن طريقة التدريس اللغة لها دور مهم جدا. ينظر من كثير فصول الدراسات لغة الأجنبي. يمكن من أسبابه نقص فعالية تدريس لغة في المدارس الذي يستخدمها المدارس. لا يجد الوسائل ملل وهلم جرا. طريقة التدريس أهم من المادة لأن يجب أن يكون المدارس في تدريس اللغة العربية ماهر في صنع مخطط واختيار الأساليب التدريس سيستخدم الأساليب والطريقة المناسبة أن تكون مؤثرة جدا في هيئة التدريس الفعالية وكفاءة وجعل الطلاب سعيدا وحريصا على التدريس اللغة العربية. وأما الطالب الذي يدرس في بيته يجب أن يكون مبدعا في اختبار الطريقة المناسبة بخصيصيته وقدرته.<sup>٤</sup>

---

<sup>٣</sup> قاموس محمود يونس ص ٢٣٦

<sup>٤</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang Walisongo Press, 2008), hlm 22

أما الطريقة *NHT* تطویرها سفنسر کغان (*Spenser Kagan*)  
:١٩٩٣ لمشركة أكثر من الطلاب في مطالعة المادات التي تحتويها في  
عملية التعليم وليصحّ المعلم على أفهام الطلاب في التفهيم المادّة.  
طريقة *NHT* أحد من الطرق في تعليم التعاونيّة التي يرسمها لتأثير الطلاب  
في المشاركة وكتعليم المهرب في الفصل.<sup>٥</sup>

التعاونيّة من كلمة تعاون - يتعاون - تعاوناً بمعنى  
(*Cooperative*) هي القيام بشيء ما من خلال مساعدة بعضنا البعض  
كمجموعة أو فرقة. أما تعريف تعليم التعاونية عند سلافين (*Slavin*)، فإن  
التعليم التعاونية هو نموذج التعلم الذي يعمل فيه نظام التعلم والعمل في  
مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٦ أشخاص بشكل تعاوني لتحفيز الطلاب  
أكثر تحمّسا وعاطفيًا في التعلم. سيجلس الطلاب مع أعضاء المجموعة  
لإتقان المواد المقدمة التي أوضحها المعلم.<sup>٦</sup>

بناء على ذلك فإنّ في التعليم التعاونية يستطيع الطلاب أن  
يجعلوا التقدم الكبير في تطوير المواقف والقيم والسلوكيات التي تمكنهم من  
المشاركة في مجتمعاتهم بطرق ملائمة لأهداف التعليم التاريخي، لأن  
الأهداف الرئيسية للتعليم التعاونية هي اكتساب المعرفة من الأصدقاء  
الآخرين.<sup>٧</sup> والهدف الأهم للتعليم التعاونية هي تزويد الطلاب

---

<sup>5</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group), 2010, hlm. 82-83

<sup>6</sup>Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung : Nusa Media), 2016, hlm. 8

<sup>7</sup>Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, yogyakarta : Pustaka Pelajar), 2011, hlm. 30

بالمعرفة والمفاهيم والقدرات الذين يحتاجونهم ليكونوا أعضاء المجتمع السعيدة وإعطاء المساهمين في المجتمع.<sup>8</sup>

أنّ تعريف الطريقة *NHT* عند المثّلين كما يلي :

(١) عند سلافين (*Slavin*) أنّ طريقة *NHT* هو احد الجنس من "مناقشة المجموعة" (*Group Discussion*)، في هذه الطريقة كان أحد من التلاميذ فقط كواكل من المجموعة، ولكنهم لا يعرفون قبله من سيوكل من تلك المجموعة. لذلك فطبعاً هذه الطريقة الجيدة لإضافة المسؤولية الفردية إلى المجموعة.<sup>9</sup>

(٢) عند إسجوني (*Isjoni*) أنّ *NHT* هي التقنية التي توفر الفرص للتلاميذ لمشاركة الأفكار والاعتبارات الخاصة بالأجوبة الصحيحة والمناسبة. بالإضافة إلى ذلك، تشجّع هذه التقنية للتلاميذ على زيادة الحماسة للتعاون.<sup>10</sup>

(٣) عند وارسانا و هاريانتا (*Warsono dan Hariyanto*) هيكل *NHT* هو النشاط ليشجّع التلاميذ على التفكير في المجموعة والشجاع على الظهور بشكل مستقل. ينظم المعلم الفصل بطريقة تضمن وجود مساحة كافية لعدد من مجموعات الطلاب.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Prenada Media Group), 2010, hlm. 61-60

<sup>9</sup>Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung : Nusa Media), 2016, hlm. 256

<sup>10</sup>Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, (yogyakarta : Pustaka Pelajar), 2011, hlm. 113

<sup>11</sup>Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), 2014, hlm. 216

٤) عند تريانتا (Trianto) أنّ *NHT* هو نماذج من تعليم التعاونية (*Pembelajaran Kooperatif*) الذي التصميم للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ ولإشراك عدد أكبر من التلاميذ في مطالعة المادة في الدرس وللتحقق من فهمهم إلى محتوى الدرس<sup>١٢</sup>.

لذلك أنّ الطريقة *NHT* هي أحد من طريقة تعليم التعاونية التي إعطاء الرقم على الشخص أي كلّ الطالب من الفرقة أو المجموعة في المناقشة. هذه الطريقة نوع من مناقشة المجموعة (*Group Discussion*)، هي يختار المعلم أحد من الطلاب كواحد من المجموعة ولكنهم لا يعرفون من سيؤكّل المجموعة ليعبر الإجابة أو تحصيل المناقشة. لذلك تستطيع هذه الطريقة لنمو المسؤولية كل الفرد إلى المجموعة.

أنّ العديد الطرق كمثال *NHT* لا معروف كطريقة فقط، عند بعض المثقلين المذكورة أنّ *NHT* كطريقة، وبعضهم الآخر يقولون أنّه الهيكل أو التقنية أو النماذج. ولكنّ في هذا البحث استخدام *NHT* كطريقة لعملية التعليم المادة في الفصول.

### ب) منافع الطريقة *NHT*

المنافع هذه الطريقة منها كما يلي<sup>١٣</sup>:

١) يعطي المعلم الفرص على الطلاب لمشاركة الأفكار والنظر في الإجابات الصحيحة والمناسبة من السؤال الذي أعطاها المعلم.

---

<sup>12</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, hlm. 82

<sup>13</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran*, (yogyakarta : Pustaka Pelajar), 2012, hlm. 138

٢) هذه الطريقة لزيادة غير الطلاب للتعاون بين الطلاب للمشاركة.

٣) تستطيع هذه الطريقة لاستخدامها لجميع المواد والمستويات الدراسية.

### ج) خطوات الطريقة NHT

أن في إعطاء الأسئلة على الطلاب فيستخدم المعلم في عملية

التعليم بطريقة *Numbered Head Together* أربعة خطوات منها :

أ. مرحلة الأولى : الترتيب

في هذه المرحلة، يقسم المعلم الطلاب إلى ٣-٥، وكل الشخص من المجموعة يملك الرقم بين واحد حتى خمس.

ب. المرحلة الثانية: طرح الأسئلة

يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب. يمكن أن تختلف الأسئلة. يمكن أن تكون الأسئلة محددة للغاية وفي جمل السؤال. على سبيل المثال ، "كم عدد الأسنان البالغين؟" أو على شكل توجيهات ، على سبيل المثال "تأكد من أن الجميع يعرف العواصم الإقليمية الخمسة الموجودة في جزيرة سومطرة".

ج. المرحلة الثالثة: المناقشة والمشاركة

يؤخذ الطلاب آراءهم حول إجابات الأسئلة ويتأكدون من أن كل عضو في فريقه يعرف إجابات الفريق.

د. المرحلة الرابعة : الإجابة

يستدعي المعلم رقمًا معينًا، ثم يرفع الطالب رقمه المناسب ويحاول الإجابة عن سؤال الفصل بأكمله.<sup>١٤</sup>

---

<sup>14</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, hlm.

أنّ الخطوات وضعت التدابير إبراهيم مخصصاته  
(٢٩:٢٠٠٠) إلى ست خطوات على النحو التالي: <sup>١٥</sup>

#### ١. الإستعداد

في هذه المرحلة هو إعداد المعلم الدرس بإنشاء سيناريو التعليم,  
وورقة العمل الطالب (تصنيف) التي تتناسب مع نموذج التعليم  
التعاونية مخصصاته.

#### ٢. تشكيل الفريق

في تشكيل نموذج التعلم التعاوني تكييف مخصصاته. المعلم  
تقسيم الطلاب الى عدة مجموعات تتكون من ٣-٥ طلابا.  
وأعطى معلّم العدد لكل طالب في المجموعات مختلفة، وفقا  
لعدد الطلاب في المجموعة.

#### ٣. كل فرقة أن يملك كتاب الدليل أو كتاب الحزمة

في تشكيل مجموعات, كل مجموعة يجب أن يكون دليل كتاب  
أو كتاب حزمة تسهيلات للطلاب في إنتهائي السؤال أو المشكلة  
المعطى المعلم. <sup>١٦</sup>

#### ٤. مناقشة المشكلة

في العمل الفرقة, يتم السؤال لكل الطالب كأحد المقومات الت  
سوف لتعلم. كل الطالب تفكير معا لوصف وتأكيد من كل

---

<sup>15</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor : Ghalia Indonesia), 2014, hlm. 175-177

<sup>16</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, hlm. 176

فرد يعرف الإجابة على المسئلة التي قد توجد في الصحف أو إعطاء المعلم.

٥. دعوة الرقم العطاء أو إعطاء الإجابات  
ذكر المعلمين رقم واحد من كل فرقة, لنفس العدد من اختارهم وإعداد إجابات للطلاب في الصف.
٦. إعطاء الخلاصة

المعلم جنباً الى جنب مع الطلاب تختتم الرد النهائي لجميع المسائل المتصلة بالمواد المقدمة.<sup>١٧</sup>

#### د) المزايا والنقصان عن طريقة *Numbered Head Together*

لكل الطريقة مزايا ونقصان, يذكر كما يلي :

مزايا الطريقة

١) تدريب الطلاب لتكون قادرة على العمل مع ونقدر آراء الآخرين.

٢) تدريب الطلاب علي أن يصبحوا المعلمون الأقران

٣) تعزيز شعور بالمجتمع

٤) جعل الطلاب أصبحت معتادة على الفرق

ونقصان الطريقة<sup>١٨</sup>

١) الطلاب الذين هم على دراية بالطريقة التقليدية سيكون قليلا

طغت

---

<sup>17</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, hlm. 176

<sup>18</sup>Jumanta Hamdayama , *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, hlm. 177

٢) المعلمين ينبغي أن تكون قادرة على تيسير الطلاب

٣) ليست كلها حصلت بدورها.<sup>١٩</sup>

بناء على التوضيح المذكور هناك أربعة خطوات في طريقة *NHT*، ووضعت التدابير إبراهيم مخصصاته على ست خطوات. فلذلك ان المعلم يستطيع ان يختار الخطوات المناسبة في عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة.

## ٢. المفهوم عن مهارة القراءة

### أ) تعريف مهارة القراءة

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كمنظّم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كلاً من أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إنّ القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر منها استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذا الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة فهي نقد وتفاعل، إنما نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>19</sup>Jumanta Hamdayama, Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter, hlm. 2014, 175-177

<sup>20</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٧٥

إذن، القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهماها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الإستجابة البصرية لما هو مكتوبة والنطق وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها الى اصوات ذات معنى والفهم أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعرف، وفيها نطق. وفيها فهم. وبالرغم من أهمية التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم.<sup>٢١</sup>

بناءً على تعريف القراءة المذكورة فلذلك أن مهارة القراءة هي عملية التعرف يتكون من أربعة عناصر منها استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذا الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. ومن من أهمية التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم.

### ب) أهداف تعليم القراءة

من كل ما سبق يمكن أن نستخلص أن من أهم أهداف تعليم القراءة في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ما يأتي:<sup>٢٢</sup>

تكوين العادات الأساسية في القراءة مثل :

(١) إكتساب عادات تعرف الكلمات، كتعرف الكلمة من شكلها،

وتعرف الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.

(٢) فهم الكلمة والجملة والنصوص البسيطة.

---

<sup>٢١</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

١٠٦-١٠٧

<sup>٢٢</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص. ١٠٧

٣) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.

٤) تنمية الرغبة والشوق على القراءة والإطلاع, والبحث عن المواد القرائية الجديدة.

٥) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها وصحة القراءة.<sup>٢٣</sup>

اما في الصفوف المتأخرة, من هذه المرحلة وما بعدها, فإنّ الأهداف تمتد لتشتمل ما يأتي:<sup>٢٤</sup>

١) توسيع خبرات التلاميذ وإغنائها عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة التي يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم وما يدركونه من مشكلات إجتماعية يواجهونها.

٢) تنمية التربية الخلفية والنزعة الجمالية لدى التلاميذ, وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون إختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرأون أو يكتبون.

٣) تكوين عادات القراءة للإستمتاع او لقضاء الوقت الفراغ أو لحلّ المشكلات.

وفي هذا يمكن تدريب التلاميذ على الأسلوب العلمي لحل المشكلات مثل:<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٣</sup> علي احمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤)

ص. ١٠٥

<sup>٢٤</sup> علي احمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤) ص. ١٠٦

<sup>٢٥</sup> علي احمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤) ص. ١٠٧

أ. التعرف على المشكلة وتحديد لها.

ب. فرض الفروض.

ج. إختيار صحّة الفروض.

د. الوصول إلى النتائج.

هـ. تعميم النتائج.

(٤) الإستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في التعرف والفهم في القرائتين الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

(٥) إن الانفجار المعرفي، والمد الديمقراطي، والثورة العلمية وتطبيقها التكنولوجية في عصرنا الحالي، وكذلك تحول موازين الحكم وإتخاذ القرار من المتكلم والكاتب في الماضي إلى المستمع والقارئ في الحاضر كل هذا يحتم علينا أن نضيف هدفاً آخر طالما ضاع وأهمل في تدريسنا للقراءة في مدارسنا إلا وهو : إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادّة المقروءة، والحكم عليها وتقويمها، ثمّ قبولها او رفضها تبعاً لذلك. وهذه هي القراءة الناقدة، التي نحن في أشد الحاجة إلى تعليم أبنائنا وتدريبها عليها لكي يصبح مواطنين صالحين.

(٦) تدريب التلاميذ علي استخدام المراجع والبحث عن المادة القرائية وتدريبها على عادة إرتياد المكتبات، واحترام الكتب واحترام وجهات نظر الآخرين.

(٧) تدريب التلاميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية

التي تفي بحاجاتهم وتمدهم بالثروة اللغوية اللازمة لهم.<sup>٢٦</sup>

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشراً صادقاً للنجاح فيها، وإذا استطعنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب استطعنا بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها. والأهداف التي يعرضها هنا هي ما تفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجانب بصفة خاصة. ولقد قلنا إنّ القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية إلا أنّها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة. وأنّه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة ثمّ نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفتاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم.<sup>٢٧</sup>

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع فس شكل الأهداف الجزئية التالية :

(١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

---

<sup>٢٦</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

١٢٣-١٢٥

<sup>٢٧</sup> كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسية، مداخلية، طرق تدريسية،

(مكة : جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص. ١٨٨

- ٢) أن يتمكن من قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- ٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق, والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦) أن يقرأ أن يفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨) أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- ٩) أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.<sup>٢٨</sup>
- ولو نظرنا إلى هذه الأهداف لوجدنا أنها وضعت في شكل تدرجي حيث يؤدي تحقيق كل هدف منها إلا تحقيق الهدف الذي يليه وبالتالي نستطيع أن نقول : أن تعليم القراءة عبارة عن عملية نمو متدرجة كل مرحلة فيها تؤدي إلى المرحلة التالية, وإتقان كل مهارة يؤدي إلى

---

<sup>٢٨</sup> كمال الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, أساسية, مداخلية, طرق تدريسية,

(مكة : جامعة أمّ القرى ١٩٨٥) ص. ١٨٨-١٨٩

إتقان المهارات التالية، ومن ثم يجدر بنا أن ننظر في القراءة من حيث تقسيماتها وأنواعها ومكوناتها ومراحل نمو كل مكون مع ربط كل ذلك بوسائل وأساليب تعليمها.<sup>٢٩</sup>

فلذلك أن أهداف تعليم القراءة تتناسب بالصفوف أو المراحل. منها الصفوف الأولى أو المرحلة الأساسية والصفوف المتأخرة من هذا المرحلة وما بعدها. وكانت الأهداف العام لكل الصفوف أو المرحلة.

### ج) القدرات في تعليم القراءة

القدرات الرئيسية للقراءة في خمس مهارات أساسية هي :

#### ١) فهم المادة المقروءة

وتهدف هذه القدرة إلى تزويد القارئ بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في مختلف المجالات ومن الواضح أنه من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون فهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة أمراً بالغ الأهمية. وبالإضافة على ذلك فإن صقل القدرة على الفهم يؤدي إلى إقبال القارئ على تحصيل الفكر والمعلومات مع الاحساس بالمتعة، وتجعل القارئ دقيقاً بحيث يمكنه توجيه قراءته للاحاطة بجوانب قضية عملية أو اجتماعية من خلال جمع المعلومات المتعلقة بها وتنظيمها، وكذلك القدرة على

---

<sup>٢٩</sup> كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسية، مداخلية، طرق تدريسية،

(مكة : جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص. ١٨٩-١٩٠

بلورة آراء خاصة قائمة على حقائق ثابتة، واستيعاب التوجيهات  
والارشادات والتمكن من التوثيق والتحقيق إذا تطلب الأمر ذلك.<sup>٣٠</sup>

## ٢) تنظيم المادة المقروءة

من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلى الاستعانة بها  
للاستفادة من المادة المقروءة تنظيم المادة المقروءة وذلك بوضعها في  
سياقها الطبيعي ليسهل استيعابها، من ذلك مثلاً: القدرة على  
استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقروء وأجزائه ابتداءً  
من الفقرة وانتهاءً بالموضوع ككل مع القدرة على ملاحظة العلاقات  
بين أجزاء النص، وتمييز العبارات الهامة وترتيب الأفكار ومن ثم  
وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على التخليص.<sup>٣١</sup>

## ٣) اختبار المادة (موضوع القراءة) وتقييمها

من الضروري أن يمتلك القارئ مهارة تمكنه من اختيار  
المادة الصالحة للقراءة بما يتفق مع ميوله وحاجاته دون أن ينفق جهداً  
كبيراً في البحث والتردد والتساؤل، وهذه القدرة تحتاج إلى تربية ذهنية  
وثقافية مسبقة يمر خلالها القارئ بمراحل والمستويات مختلفة يخضع  
أثناءها للتوجيه والتدريب، فمن الضروري أن يروض القارئ على

---

<sup>٣٠</sup> محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس:

دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦) ص. ١٦٨

<sup>٣١</sup> محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس:

دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦) ص. ١٦٩

عملية الاختيار هذه التي تبنى على أساسيات أخرى كالقاعدة العقدية والأخلاقية والسلوكية.<sup>٣٢</sup>

#### ٤) القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات

ويقتضي ذلك الإمام بعنوان الكتاب ومقدمته وفهارسه وفصوله وماخاته وجداوله وهومشه وفق منهج معين يكفل للقارئ سرعة الوصول إلى المعلومات التي يريدونها دون عناء كذلك فإن القدرة على استعمال فهارس الكتاب يعين على استخراج الحقائق المتعلقة بالموضوع المراد بحثه، ولابد من الاطلاع على أساليب المؤلفين في الفهرسة، وطرق استخدام المعاجم والموسوعات والمراجع، وكذلك المهارة في استعمال بطاقات المكتبة، وطريقة ترتيب المادة العلمية في دوائر المعارف المختلفة وسبل توثيق المادة المستخرجة، مع إدراك المقصود بالعلامات والإرشاد الواردة كالأقواس والحروف السوداء، وما إلى ذلك، والقدرة على التصفح القائم على سرعة القراءة، ثم الامام بمختلف أساليب ترتيب المواد وفقا للحروف الأبجدية أو غيرها.<sup>٣٣</sup>

#### ٥) القدرة على الحفظ والاستدكار

وتتضمن عدة مهارات منها الربط بين المواد المراد استذكارها وحفظها بحيث يمكن اينخضارها عن طريق التداعي المنظم

---

<sup>٣٢</sup> محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦) ص. ١٧١

<sup>٣٣</sup> محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦) ص. ١٧١

حيث تأخذ الألفاظ بغضها برقاب بعض كذلك يمكن عمل  
ملخصات ومذكرات تسهل عملية الحفظ والاستدكار.<sup>٣٤</sup>  
أنّ المهارات التي يجب التركيز عليها في تعليم القراءة بالمرحلة  
الابتدائية يمكن أن نشير عليها فيما يلي :

- (١) التعرف على الكلمات
  - (٢) فهم معنى الكلمة جيدا.
  - (٣) القدرة على فهم المقروء وشرحه وتفسيره.
  - (٤) القدرة صامتا في سرعة ملائمة للمادة المقروءة، وللغرض الذي يقصد  
اليه من القراءة.
  - (٥) القراءة جهرا في صحة وسلامة.
  - (٦) القدرة على استعمال الكتب في كفاءة ومهارة.
  - (٧) العمل على التنمية خبرات الطفل من خلال القراءة.
  - (٨) تنمية الإستمتاع بالقراءة.
  - (٩) تنمية الميل إلى القراءة عن طريق القراءة الحرة.
- اكتساب القدرة على استعمال القراءة، لمواجهة حاجات  
الفرد وإشباعها.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٤</sup> محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس:  
دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦) ص. ١٧١

<sup>٣٥</sup> الدكتور محمد صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته،  
(كويت: دار القلم للنشر والتوزيع) ص. ٣٩٢-٣٩٣

#### (د) تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر على القراءة من حيث تعليمها وتعلمها وتقسيمها  
عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها.<sup>٣٦</sup>  
تنقسم القراءة من حيث الأداء ومن حيث الغرض منها إلى أقسام  
مختلفة.<sup>٣٧</sup> تنقسم القراءة منها :

- (١) تنقسم القراءة من حيث الأداء ونشاط القارئ نوعان : قراءة  
صامتة, وقراءة جهرية.  
أ. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين  
والعقل, حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرهما لبعقل  
مباشرة ويحولها إلى معان. أي أنّها قراءة الفهم, وهي تعتبر من  
أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة  
فهو هدف هدف من أهداف دراسة اللغة.<sup>٣٨</sup>

---

<sup>٣٦</sup> كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, أساسية, مداخلية, طرق تدريسية,  
(مكة : جامعة أمّ القرى ١٩٨٥) ص. ١٩٠

<sup>٣٧</sup> علي احمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤)  
ص. ١١٤

<sup>٣٨</sup> كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, أساسية, مداخلية, طرق تدريسية,  
(مكة : جامعة أمّ القرى ١٩٨٥) ص. ١٩٦

المراد بها أن يقرأ التلاميذ الموضوع في صمت، وتزداد حاجتها إليها كلما ازدادت قدرة التلاميذ على جودة النطق وحسن الإلقاء وإجادة القراءة وسرعتها.<sup>٣٩</sup>

قلنا إن القراءة تعرّف ونطق وفهم. وتشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية في التعرّف والفهم، وتنفرد الجهرية بالنطق. ونحن لو تأملنا الأسلوب الذي تستخدمه في القراءة في حياتنا اليومية خارج المدرسة أو بعد الإنتهاء من مراحل التعليم كلها أو بعضها، لوجدنا أن معظم قرائتنا صامتة. وفي هذا النوع من القراءة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامها ويفهمها دون أن يجهر بنطقها. وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه لتبين مدى ما فهمها منه. والأسس النفي لهذا الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزاً مرئية، أس أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت غسبعداداً تاماً.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٣٩</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (عمان الأردن : دار المناهج، ٢٠٠١) ص. ٧٧

<sup>٤٠</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

## ب. القراءة الجهرية

المراد بالقراءة الجهرية أن يقرأ التلميذ بصوت جهري مسموع من مائة داخل الفصل، والقراءة الجهرية تعتمد على ثلاثة عناصر أساسية هي:<sup>٤١</sup>

١. تبدأ برؤية العين للكلمة أو الرمز (المشاهدة).
٢. ثم يبدأ نشاط الذهن في إدراك معنى الكلمة أو الرمز (التفكير).
٣. ثم يبدأ بالتلفظ بالصوت المعبر عما تدل عليه الكلمة أو الرمز (النطق).

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباط بين النطق الصوت ورمزه المكتوب ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.

أما القراءة الجهرية من أجل أغراض أخرى كقراءة الروايات قراءة درامية وإلقاء الشعر بطريقة موحية، والاستمتاع بإلقاء الأهازيج، وترجمة المشاعر والأحاسيس. هذه الأغراض ربما تأتي فيما بعد حين يصل الدارس إلى المستوى المرغوب فيه

---

<sup>٤١</sup> كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسية، مداخلية، طرق تدريسية،

(مكة : جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص. ١٩٢

كقارئ حين يستطيع من خلال خبراته أن يستخدم القراءة  
الجهرية الموحية.<sup>٤٢</sup>

بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة  
وأهميتها في عالم اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضا للقراءة  
الجهرية. فهم يستفيدون تربويا من قراءة الشعر والنثر والمسرحية  
بصوت عال. كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم للأدب،  
وتحسن نطقهم وتعبيرهم.<sup>٤٣</sup>

والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء  
التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة  
علاجها. كما أنها تساعد في اختبار قياس الطلاقة والدقة في  
القراءة.

(٢) وتنقسم القراءة حسب غرض القارئ الى أقسام كثيرة أهمها ما

يأتي :<sup>٤٤</sup>

أ) قراءة للدرس

قراءة الدرس تستخدمها قطاعات كبيرة في المجتمع  
خاصة الطلاب والمثقفون وذووو المطالب المختلفة. فالطلاب

---

<sup>٤٢</sup> كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسية، مداخلية، طرق تدريسية،  
(مكة : جامعة أمّ القرى ١٩٨٥) ص. ١٩٠

<sup>٤٣</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

<sup>٤٤</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

يقرؤون للدرس والتحصيل للمعرفة والمعلومات. وبعض الناس يقرؤون المذكرات والتقارير لمعرفة ما فيها والإستفادة به. والبعض الآخر يقرؤون الخرائط والالفتات ونحو ذلك.<sup>٤٥</sup>

#### ب) قراءة للاستمتاع

القراءة للاستمتاع فهي ذلك النوع من القراءة المرتبط بقضاء وقت الفراغ. وقد أصبح هذا النوع من القراءة ذا أهمية خاصة في الوقت الحاضر نظراً لتزايد وقت الفراغ الناتج عن إحلال الآلة محل الإنسان في شتى أنواع الأعمال.<sup>٤٦</sup>

ومع ذلك فرغبة الإنسان في الاستمتاع والابتعاد عن الواقع بما فيه من مشاكل تعتبر أمراً متأصلاً فيه. وليس أدل على ذلك من إنغماس الأطفال في القصص الخرافية والحكايات الوهمية، وغماس بعض الكبار في قصص البطولة والقصص البوليسية ونحوها.

وقد إزدادت رغبة الناس في القراءة للإستماع أيضاً نظراً لتعدد الحياة الاجتماعية وكثرة ما فيها من مشاكل، ونظراً لرغبة الكثيرين في مزيد من المعرفة والتعلّم والتنوّع. وهنا ينبغي أن يوفر منهج المدرسة الفرصة التي يطلّع فيها المعلم على ميول التلاميذ نحو القراءة ويوجهها الوجهة الصحيحة.

---

<sup>٤٥</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

<sup>٤٦</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

### ج) قراءة لحل المشكلة

أما بنسبة للقراءة لحل مشكلة معينة, فهي ذلك النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه غلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق, وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ السلوكية أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك. وايضا كالقراءة لجمع مادة معينة لعمل بحث, أو لإلقاء حديث, أو للاشتراك في مناقشة. وأيضا قراءة الفرد لخريطة الطرق الى مكان معين. والحقيقة أن هذا أسلوب جديد من أساليب تعليم للقراءة يجب تشجيعه في مدارسنا, لأنه أسلوب يؤدي إلى التعلم الذاتي ولإعتماد على النفس والاستقلال والشجاعة في إتخاذ القرار.<sup>٤٧</sup>

### ٣) وتنقسم القراءة من حيث الغرض الخاص للقارئ ما يأتي :

- أ. قراءة لقضاء الوقت الفراغ.
- ب. قراءة من أجل الحصول على معلومة معينة.
- ج. قراءة من أجل الحصول على التفاصيل.
- د. قراءة من أجل التأمل والتحليل والاستنتاج.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>٤٧</sup> علي احمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية , (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤) ص.

<sup>٤٨</sup> كامل الناقبة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, أساسية, مداخلية, طرق تدريسية,

#### (٤) ومن حيث مراحل تعلمها ما يأتي :

- أ. القراءة كتعرف رمزي صوتي, اي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة.
- ب. القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة والإرتباط بالمعنى.
- ج. القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل.
- د. القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الآتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة.

وستناول من هذه التقسيمات ما له ارتباط وثيق بديناميات عملية تعليم القراءة, وما يمكن أن يساعد على تعليم هذا المهارة وتحقيق أهدافها.<sup>٤٩</sup>

فلذلك أن تقسيم القراءة كثيرة منها كانت القراءة من حيث الأداء ونشاط القارئ, ومن حيث غرض القارئ غلى اقسام كثيرة اهمها, ومن حيث الغرض الخاص للقارئ, ومن حيث حيث مراحل تعلمها.

#### هـ) طرق تعليم القراءة

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين :

##### ١. الطريقة التركيبية (الجزئية)

وهي تبدأ بتعليم الجزئيات, كالبدا بتعليم الحروف الابدئية بأسمائها, او بأصواتها, ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع

---

<sup>٤٩</sup>كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, أساسية, مداخلية, طرق تدريسية,

(مكة : جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص. ١٩١

والكلمات والجمل التي تتألف منها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من اصغر وحدات ممكنة وتنتقل إلى الوحدات الأكبر. ولما كانت الجزئيات لاعمى لها بذاتها فغن هذه الطريقة لاتركز في البدء على المعنى.<sup>٥٠</sup>

الطريقة التركيبية (الجزئية) وتندرج تحتها طريقتان هما :

#### (١) طريقة الأبجدية

ويطلق عليها الطريقة الهجائية وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها: ألف، تاء، ثاء، جيم، حاء، خاء، دال، ذال، راء، زاي... قراءة وكتابة، فيتعلم هذه الحروف بأسمائها وصورها مثال ذلك: الراء ثم (ر ر ر) مع الحركات ثم ينتقل إلى ضم حرفين منفصلتين ليتألف منهما كلمة قصيرة أو مقطع مثل (را، رو، ري) ثم ينتقل إلى تعليمه الكلمات راس، روس، ريم، ثم غلى الجمل القصيرة ثم بعد ذلك يعلمهم الحرف مع الشدة ومع التنوين.

#### (٢) الطريقة الصوتية

وتبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف منفردة فيقول: (ر، ز، ف، ق) ثم يتعلمها مع الحركات (ر، ر، ر) ثم مع المقطع (را، رو، ري) ثم مع ثلاثة حروف ثم مع الكلمة ثم مع الجملة. وهي تنفق مع الطريقة الأبجدية في بدئها

---

<sup>٥٠</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

بالجزء ولكنها تخالفها في أنها لا تبدأ بأسماء الحروف (الف،  
باء).<sup>٥١</sup>

## ٢. الطريقة التحليلية (الكلية)

وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عنلصر اصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها على حروف واصوات. وعلى هذه يمكن وضعها موضع التحليل. ولما كانت هذه الطريقة تبدأ بالكليات، ثم بعد ذلك نحللها إلى أجزائها ثم نعيد تركيبها، ولما كانت هذه الكلليات ذات معنى، فإن هذا الطريقة تركز على المعنى منذ البداية.<sup>٥٢</sup>

وتنقسم الطريقة التحليلية على طريقتين وهما طريقة الكلمة وطريقة الجملة.

### (١) طريقة الكلمة

وفيها نبدأ بتعليم الطفل الكلمات قبل الحروف وفيها نعرض على الطفل كلمات مختارة بحيث يمكن أن نركب منها في المستقبل جملا قصيرة وسهلها. ومثال ذلك، دخل، خرج، حمد، ثم تحلل هذه الكلمات إلى حروف وبعد أن يتقنها نعرض عليه جملا مثل: (دخل، حمد) (خرج، حمد) "حمد دخل"، "حمد، خرج". وعادة ما نستعمل الصور في توضيح هذه

---

<sup>٥١</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (عمان الأردن : دار المناهج، ٢٠٠١) ص. ٨٢

<sup>٥٢</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص.

الكلمات ليتعلمها الطالب بسرعة. وهذه الطريقة أسرع الطرق  
في تعلم القراءة.<sup>٥٣</sup>

## ٢) طريقة الجملة

وفلسفة هذه الطريقة تقوم على أن الطفل يرى  
الشيء في البداية ككل ثم يبدأ بتحزئتها. وتبدأ هذه الطريقة  
بعرض جمل مختارة يمرن المعلم تلاميذه على قرائتها حتى ترسخ  
في أذهانهم، ثم يعرض هذه الجمل جملة فجملة ثم ينتقل إلى  
تحليل الجمل إلى الكلمات التي تتكون منها فإذا ما تأكد  
للمدرس معرفتهم لهذا الكلمات قام بتحليلها إلى الحروف  
المكونة لها مركزاً على أصواتها وأشكالها.<sup>٥٤</sup>

بناء على التوضيح عن طرق القراءة المذكورة فلذلك أن  
طرق تعليم القراءة ثلاثة طرقاً منها طريقة الأبجدية، وطريقة  
الصوتية، وطريقة التحليلية. ولكل الطريقة في تعليم القراءة يملك  
المزايا والعيوب.

## ب. الدراسات السابقة

بعد قرأت الباحثة البحوث السابقة وجد البحوث العلمية المتعلقة بتعليم اللغة  
العربية كثيرة، منها المتعلقة باستخدام طريقة في تعليم اللغة العربية، وهي كما يلي :

---

<sup>٥٣</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية  
بالأهداف السلوكية، (عمان الأردن : دار المناهج، ٢٠٠١) ص. ٨٣

<sup>٥٤</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية  
بالأهداف السلوكية، (عمان الأردن : دار المناهج، ٢٠٠١) ص. ٨٣

١. انا ناضرة، المتخرجة من كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا سنة ٢٠١٦. والموضوع هو "فعالية تطبيق طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا". ونتيجة هذا البحث يعني أن تطبيق طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا بعد أن استعمال الطريقة *Numbered Head Together* لارتفاع نتيجة من نتيجة الأولى ٦٦.٦% حتى ٧٨.٦% ونتيجة منها لحجة، محتويات والتقدم. أثر من الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية فاصحا. وهذه الطريقة يستخدمها المعلم لدعوة التلاميذ عن تجربة التكلم وتذكيرة، وهذه الطريقة تستطيع لتدريب مهارة الكلام.°°

٢. راهايو فطرياني، المتخرجة من كلية التربية بجامعة سونان كالي جاكا جوكجاكارتا سنة ٢٠١٣. والموضوع هو "تأثير طريقة *Numbered Head Together* إلى تحصيل التعليم الطلاب في تعليم المهارة القراءة للفصل العاشرة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني واتس كولان فروكا جوكجاكارتا". هذا البحث النوع من البحث الكمية. ونتيجة هذا البحث يعني يدلّ على تأثير الطريقة *Numbered Head Together* إلى تحصيل التعليم الطلاب في تعليم المهارة القراءة للفصل العاشرة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني واتس كولان فروكا بتحصيل المتوسطة النتائج بعد تجربات في الفصل التجريبية أن درجات

---

°° انا ناضرة، فعالية تطبيق طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا، سورابايا: جامعة سونان

أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

الطلاب أعلى من متوسطة الدرجات الإختبار الطلاب في الفصل غير التجريبية.<sup>٥٦</sup>

٣. رحما فوتري خليفة الأئمة، المتخرجة من كلية التربية بجامعة سونان كالي جاكا جو كجا كارتا سنة ٢٠١٧. والموضوع هو "تطبيق طريقة *Numbered Head Together* و *Course Review Horey* في تعليم المهارة القراءة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماكووا هارجا جو كجا كارتا". هذا البحث النوع من البحث الكمية. ونتيجة هذا البحث يعني أنّ هناك فروق ذات دلالة الإحصائية بين الفصل التجريبية والفصل غير التجريبية بتطبيق الطريقة طريقة *Numbered Head Together* و *Course Review Horey* في تعليم المهارة القراءة أنّ المعلم يستطيع لترقية تحصيل التعليم الطلاب.<sup>٥٧</sup>

٤. سفنتيا راهايو، المتخرجة من قسم التعليم الدينية الإسلامية في كلية التربية والتدريس بجامعة شاريف هداية الله جاكا جا كارتا سنة ٢٠١٤. والموضوع هو "تأثير طريقة *Numbered Head Together* إلى تحصيل التعليم الطلاب في المادّة الفقه بمدرسة الزهراء المتوسطة إندونيسيا فامولانج". هذا البحث النوع من البحث الكمية. ونتيجة هذا البحث يعنيهناك تأثير الهام على نتيجة التعليم الطلاب المعرفي بين مجموعات من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام

---

<sup>٥٦</sup> راهايو فطرياني، تأثير طريقة *Numbered Head Together* إلى تحصيل التعليم الطلاب في تعليم المهارة القراءة للفصل العاشرة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني واتس كولان فوكا جو غجا كارتا، (جو غجا كارتا: جامعة سونان كالي جاكا جو كجا كارتا، ٢٠١٣)

<sup>٥٧</sup> رحما فوتري خليفة الأئمة، تطبيق طريقة *Numbered Head Together* و *Course Review Horey* في تعليم المهارة القراءة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماكووا هارجا جو غجا كارتا، (جو غجا كارتا: جامعة سونان كالي جاكا جو كجا كارتا، ٢٠١٧)

طريقة *Numbered Head Together* مع مجموعات من الطلاب الذين تم تدريسهم بطريقة الأخرى في موضوع الفقه، لذلك كان لاستخدام الطريقة *Numbered Head Together* تأثيراً على نتائج تعلم الطلاب.<sup>٥٨</sup>

٥. محمد علي حنفي، المتخرجة من كلية التربية بجامعة سونان كالي جاكا جوغجاكارتا سنة ٢٠١٣. والموضوع هو "تطبيق طريقة التعليم التعاونية بطريقة *Group Investigation* لترقية المهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية فرامبنان كلاطين العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣". هذا البحث النوع من البحث الكمية. ونتيجة هذا البحث يعني يدلّ على تأثير طريقة *Group Investigation* تستطيع لترقية المهارة القراءة لدى الطلاب.<sup>٥٩</sup>

من تلك المباحث المذكورون يبحثون عن الطريقة *Numbered Head Together* في تعليم مهارة الكلام والتعليم لترقية المهارة القراءة والتعليم الفقه وبطريقة التعليم التعاونية الأخرى لتعليم مهارة القراءة، لذا أراد الباحث في هذا البحث أن يحدد بحثه إلى تعريف فعالية طريقة لمهارة القراءة خاصة. لأنّ هذه الطريقة أحد من الطريقة التعليم التعاونية (*Cooperative Learning*) التي تستطيع أن تستخدم لجميع المواد التعليم.<sup>٦٠</sup>

---

<sup>٥٨</sup>سفنيا راهيو، تأثير طريقة إلى تحصيل التعليم الطلاب في المادّة الفقه بمدرسة الزهراء المتوسطة إندونيسيا فامولانج، (جاكارتا: جامعة شاريف هداية الله جاكارتا ٢٠١٤)

<sup>٥٩</sup>محمد علي حنفي، تطبيق طريقة التعليم التعاونية بطريقة *Group Investigation* لترقية المهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية فرامبنان كلاطين العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، (جوغجاكارتا: جامعة سونان كالي جاكا جوغجاكارتا سنة ٢٠١٣)

<sup>٦٠</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran*, (yogyakarta : Pustaka Pelajar), 2012, Hal. 138

### ج. الهيكل الفكري

إن طريقة *Numbered Head Together* أحد من طرق تعليم التعاونية التي تستطيع الطلاب أن يجعلوا التقدم الكبير في تطوير المواقف والقيم والسلوكيات التي تمكنهم من المشاركة في مجتمعاتهم بطرق ملائمة لأهداف التعليم التاريخي، لأن الأهداف الرئيسية للتعليم التعاونية هي اكتساب المعرفة من الأصدقاء الآخرين. وهذه الطريقة تعطي الفرص على الطلاب لمشاركة الأفكار والنظر في الإجابات الصحيحة والمناسبة من السؤال الذي أعطها المعلم، وهذه الطريقة لزيادة غير الطلاب للتعاون بين الطلاب للمشاركة.

من تلك الأمور المذكورة رأى الباحثة أن نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام طريقة *Numbered Head Together* احسن من نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ بغير استخدام طريقة *Numbered Head Together* في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سمورجو سماراغ. وهذه الطريقة لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية سمورجا سماراغ فعالية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي أساليب التفكير والعمل المستعملة بأحسن وجه للقيام بالبحث وتحقيق أهدافه. بعد ما شرحت الباحثة النظري عما يتعلق بطريقة *Numbered Head Together* لتعليم المهارة القراءة، فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لحصول البيانات في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سومورجا سماراغ. وبجثت الباحثة عن نوع البحث ووقته ومكانه لجمع البيانات والمجتمع الإحصائي والسكان البحث ومتغيرات ومؤشراتها البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

#### أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها، والتي لنيل المعلومات من خلال اقتراح إجراءات وموثوق بها، وجديرة بالثقة.<sup>1</sup> هذا نوع البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث التجريبي ( *Eksperimental Research*). وأما الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية، أي منهج البحث التي يستند إلى الباحثة عشوائيًا، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية هدفًا لاختبار فرضية أنها مقرر.<sup>2</sup> كان نوع البحث بحثًا تجريبيًا، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الارتباط بين المسبب والمسبب عليه من المتغيرات العلاج على المتغير المستقل

---

<sup>1</sup>Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 10

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 7

(Independent Variable).<sup>٣</sup> طريقة التجريبي في هذا البحث هي التصميم التجريبي (Posttest-only control design) هي في هذا التصميم هناك مجموعتان هما مجموعة التجربة (Eksperimental Group) ومجموعة الضابطة (Control Group).<sup>٤</sup> يتم اختيار كل منهما عشوائيا. ثم إعطاء كل المجموعة العلاج (treatment)، أي مجموعة التجربة يتعلمون مهارة القراءة بطريقة NHT والمجموعة الضابطة يتعلمون مهارة القراءة بدون طريقة NHT. في نهاية التجربة، أعطيت المجموعتين بعد الاختبار (posttest). يتم توجيه التحليل إلى تقييم الطريقة الأفضل بين الطريقة الجديدة أو الطريقة القديمة. في البحث الحقيقي، تم تحليل مرسلي العلاج عن طريق التجربة باستخدام إحصاءات t-test.<sup>٥</sup>

## ب. وقت ومكان البحث

### ١. وقت ومدة البحث

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعمل بحثا كميًا في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سومورجا سماراغ. أما وقت البحث هو في تاريخ اثنه عشر من شهر نوفمبر الى تاريخ اثنه عشر من شهر ديسمبر سنة ٢٠١٨.

---

<sup>3</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006), hlm. 77

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2002), hal. 76

<sup>5</sup>Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 217

## ٢. مكان البحث

سيتم هذا البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سومورجا كونوغ فاطي سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

## ج. مجتمع الإحصاء

المجتمع الإحصاء هو جميع أفراد البحث.<sup>٦</sup> وأما المجتمع الإحصائي في هذا البحث جمع التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سومورجا سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. وعددهم ٥٦ تلميذا، وهم ينقسمون على الفصلين وهو فصل الخامس "أ" كمجموعة الضابطة (*Control Group*) أي يتعلمون مهارة القراءة بدون طريقة NHT. وفصل الخامس "ب". التلاميذ في الفصل الخامس (أ) والتلاميذ في الفصل الخامس (ب) كمجموعة التجربة (*Eksperimental Group*) أي يتعلمون مهارة القراءة بطريقة NHT. التلاميذ في الفصل الخامس (أ) عددهم ٢٨ تلميذا و التلاميذ في الفصل الخامس (ب) ٢٨ تلميذا.

## د. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير هو كل شيء أو عامل له دور في الحادثة أو الظاهرة المبحوثة. في هذا البحث متغيران، هما :

### ١. متغير مستقل (*Independent Variable*)

كان متغير مستقل في هذا البحث استخدام طريقة NHT (متغير X)، وهو نوعان :

---

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2002), hal. 72

أ)  $X_1$  = التلاميذ الذين يستخدمون طريقة NHT.

ب)  $X_2$  = التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة NHT.

٢. متغير تابع (Dependent Variable)

كان متغير تابع في هذا البحث إنجاز مهارة القراءة (متغير  $Y$ ). وأما المؤشرات فهي تكثير أجزاء من المتغير. والمؤشرات لمحصلة على هذا البحث هي:

أ. يستطيع التلاميذ للتعرف على الكلمات المقروءة في المادة الدراسية في الفصل الخامس.

ب. يستطيع التلاميذ لترجمة الكلمات المقروءة جيداً.

ج. يستطيع التلاميذ لترجمة الجملة المقروءة جيداً.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو عملية لحصول البيانات من مصدر البيانات. وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي :

١. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.<sup>٧</sup> وهذه الطريقة مأخوذة لدى الباحثة لتحصيل البيانات عن استخدام طريقة NHT في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سومورجا سماراڠ.

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993, hlm 188

## ٢. طريقة الاختبار (Tes)

هي الأسئلة أو التمرينات لشخص لمعرفة الأجوبة وتدليل الدرجات أو القيمة.<sup>٨</sup> والاختبار المستخدم في هذا البحث اختبار الاختيار من المتعدد (Multiple Choice)، وعدد ١٠ سؤالاً. والهدف في استخدامه معرفة إنجاز تعلم مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل الخامس (أ و ب) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سمورجا سماراغ.

قبل استخدامه، أخذت الباحثة التلاميذ من الفصلين ٣٠ تلميذا كعينة لاقامة الاختبار لمعرفة جيده. وبعد ذلك، أخذت الباحثة البيانات من الاختبار لمعرفة الإنجاز المحصول، ثم بحث عنها لمعرفة :

(أ) صدق الاختبار (Validitas)

(ب) ثبات الاختبار (Reliabilitas)

(ج) سهولة السؤال أو صعوبتها (Tingkat Kesukaran Soal)

(د) قدرة تمييز السؤال (Daya Pembeda Soal)

## و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.<sup>٩</sup>

١. صدق الاختبار (Validitas)

---

<sup>٨</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006), hlm 109.

<sup>٩</sup>Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal. 50

صدق الاختبار هو مقياس يشير به صدق أداة التحريب.<sup>١٠</sup> يقال أن السؤال صدق إذا كان له مستوى الصدق المرتفع، وكذلك ضدها. وأما المعادلة المستعملة لمعرفة صدق الاختبار هي :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{\sqrt{p}}$$

$r_{pbi}$  : معامل الارتباط بين المتغيرين (معامل الصدق)

$M_p$  : معدل الإنجاز للتلاميذ الذين نجحوا للبند

$M_t$  : معدل الإنجاز من الإنجاز الكلي

$SD_t$  : الانحراف المعياري من الإنجاز الكلي

$p$  : نسبة التلاميذ الذين نجحوا في البنود

$q$  : نسبة التلاميذ الذين احققوا في البنود<sup>١١</sup>

وإذا كانت  $r_{pbi} < t_{tabel}$  فيقال أن بند السؤال صدق.

## ٢. ثبات الاختبار (Reliabilitas)

ثبات الاختبار هو البيانات المحصورة من أداة التجربة لا تزال ولو في أوقات مختلفة، لأن البيانات مناسبة بالحقيقة الواقعة.<sup>١٢</sup> وأما المعادلة المستعملة لثبات الاختبار هي :

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal. 168

<sup>11</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009) hlm 185

<sup>12</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006), hal. 33

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right]$$

$r_{11}$ : معامل ثبات الاختبار

$k$ : عدد البنود الاختبار

$V_t$ : الانحراف المعياري للاختبار

$p$ : نسبة التلاميذ الذين نجحوا في البند

$q$ : نسبة التلاميذ الذين أخفقوا في البند

$\sum pq$ : حاصل الضرب بين  $p$  و  $q$

إذا كانت  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$  فتقال أن الاختبار ثابت.

٣. سهولة أو صعوبة السؤال (*Tingkat kesukaran soal*)

الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وبسهولة جدا.<sup>١٣</sup>

والمعادلة لمعرفة صعوبة الأسئلة أو سهولتها هي:

$$TK = \frac{KB+KA}{nB+nA} \times 100\%$$

$TK$ : سهولة أو صعوبة السؤال.

$nB$ : عدد التلاميذ من المجموعة المنخفضة.

$nA$ : عدد التلاميذ من المجموعة المرتفعة.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 207

<sup>14</sup>M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006), hal. 39

المعايير في طبقة الصعوبة كما يلي :

• - ٢٤ % : سهلة

٢٥ - ٧٥ % : متوسطة

٧٦ - ١٠٠ % : صعبة.<sup>١٥</sup>

٤. قدرة تمييز السؤال (*Daya pembeda soal*)

$$DB = \frac{KB - KA}{n}$$

*DB*: قدرة تمييز السؤال.

*KB*: عدد التلاميذ الذين احققوا من المجموعة المنخفضة.

*KA*: عدد التلاميذ الذين نجحوا من المجموعة العالية.

*n*: مجموعة التلاميذ من المجموعتين.<sup>١٦</sup>

ويمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

٠،٠٠ - ٠،٣٠ : الصعب

٠،٣٠ - ٠،٧٠ : المعتدل

٠،٧٠ - ١،٠٠ : السهل

ز. طريقة تحليل إنجاز التعلم

الطرق المستخدمة لتحليل البيانات طريقتان، وهي كما يلي :

أ. إختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

---

<sup>15</sup>M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :Misykat, 2006), hal. 42

<sup>16</sup>M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :Misykat, 2006), hal. 39

استخدام اختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة اختبار الإستواء *uji Chi-Kuadrat*.<sup>١٧</sup>

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### ب. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس قبل إقامة البحث في تلك المدرسة لمعرفة التلاميذ من الفصلين (الصف الخامس أ و ب) تجانس ام لا.

والخطوات لمعرفته، كما يلي :

١. أخذ الباحث الإنجاز من التمرينات السابقة من الفصلين.
٢. بحث عن المتوسط والتباين من الفصلين.
٣. استخدم المعادلة لمعرفة التجانس.<sup>١٨</sup>

$$\frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}} = F$$

٤. إذا كانت درجة  $F$  المحسولة  $>$  من جدول  $F$  فيقال أن الفصلين تجانس.

---

<sup>17</sup>Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hal. 273

<sup>18</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007) hal. 140

### ج. اختبار "t" (t-test)

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختيار من المتعدد التي قد عرفت جيده. فأخذت البيانات من الإنجاز المحصول للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة NHT في تعليم مهارة القراءة لفصل الخامس (أ) والذين لا يستخدمون أسلوب بطاقة الصورة والحركة في طريقة NHT في تعليم مهارة القراءة لفصل الخامس (ب). وبعد ذلك بحثت الباحثة عما يتعلق بالإنجاز من الفصلين :

١. أعلى درجة إنجاز التعلم وأدائها.

٢. متوسط درجة الإنجاز باستخدام المعادلة :<sup>١٩</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$\bar{X}$  : متوسط الإنجاز

$\sum X$  : مجموعة إنجاز  $X$  من كل الفصل.

$n$  : عدد التلاميذ

٣. الانحراف المعياري باستخدام المعادلة :<sup>٢٠</sup>

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d.k}}$$

$S_x$  : الانحراف المعياري

$\sum X^2$  : مجموعة من فرق مربع لكل الإنجاز من التلاميذ

$d.k$  :  $n - 1$  :  $30 - 1 = 29$

<sup>19</sup>Mustaqim, *Statistik Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah, 2008), hal. 15

<sup>20</sup>Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1*, (Yogyakarta, 1988), hal. 15

٤. التوزيع التكرار وتفسير جودة الإنجاز.

٥. اختبار "t" (t-test) باستخدام المعادلة:<sup>٢١</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

والمعادلة :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)(S_1)^2 + (n_2 - 1)(S_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$\bar{X}_1$  : متوسط إنجاز التعلم من مجموعة التجربة

$\bar{X}_2$  : متوسط إنجاز التعلم من مجموعة الضابطة

$n_1$  : عدد التلاميذ من مجموعة التجربة

$n_2$  : عدد التلاميذ من مجموعة الضابطة

$(S_1)^2$  : الفروق من مجموعة التجربة

$(S_2)^2$  : الفروق من مجموعة الضابطة

$S^2$  : الفروق من كل المجموعة

٠.٠١ أو ٠.٠٥ : محتوى المقارنة.

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاختبرتها

الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث

المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن

الباحثة بين درجة إنجاز التعلم من تقييم الفرق المحصول ( $t_0$ ) وجدول

"t".

---

<sup>21</sup>Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan*, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan), Semarang, 2006, hal.

إذا كانت درجة إنجاز التعلم من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_o$ ) غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) غير مقبولة والفرضية ( $H_o$ ) مقبولة.

## الباب الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

#### أ. وصف البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي ميداني الذي ينقسم إلى مجموعتين هما فصل الخامس (أ) كمجموعة التجربة وفصل الخامس (ب) كمجموعة الضابطة، يبلغ عدد الطلاب ٥٦ ولكل الفصل يبلغ عددهم ٢٨ طالباً. قامت عملية هذا البحث في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٨ حتى ١٢ ديسمبر ٢٠١٨ بمدرسة الإسلامية الحكومية سومورجا سماراغ.

قبل أن تقوم الباحثة بعملية البحث، فُتَرَّبَت الباحثة بتحديد المادّة وترتيب الأدوات اللازمة لإجراء البحث. المادّة الرئيسية في هذا البحث هي "الألوان" التي تحدد في مهارة القراءة. إنّ التعليم المستخدم في المجموعة التجربة هو باستخدام طريقة **Numbered Head Together** في تعليم مهارة القراءة، وأمّا المجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة **Numbered Head Together**.

في جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الاختبار. قبل أن تعطي الطلاب بالعلاج، فإنّ المجموعتين تغادر بالتأكيد من القدرة المتوازنة. ولذلك، أجرى اختبار المساواة بين نوعين، أو غالباً ما يسمى باختبار التجانس، وهو مأخوذ من درجة الاختبار لنصف فصول دراسية. وبعد انتهاء المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة من تنفيذ التعليم المختلف، ثمّ أعطى الاختبار البعدي (*Posttest*) للحصول على البيانات النهائية من الدراسة.

## ب. تحليل البيانات

### ١. التحليل قبل التجربة

#### أ) اختبار الإستواء

استخدمت الباحثة اختبار الإستواء قبل إقامة التجربة لمعرفة توزيع البيانات هل هي توزع عادة أم لا. فأخذت الباحثة من درجة إنحاز تعلم التلاميذ في الإمتحان لنصف فصول دراسية. واستعمل المعادلة *Chi-Kuadrat* لتحليلها. أما معايير الاختبار هي يقبل الفرض العدمي ( $H_0$ ) إذا كان  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  عن المستوى الحقيقي  $\alpha = 5\%$  و  $dk = 6 - 1 = 5$ .

والنتيجة من اختبار الإستواء لفصل التجربة والضابطة كما

يلى:

#### جدول ٤.١

اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة و الفصل التجربة

| النمرة | الفصل         | X جدول   | X حساب | بيان    |
|--------|---------------|----------|--------|---------|
| ١.     | الفصل الضابطة | ١١,٠٧٠٧٥ | ٤,٨٧٤٨ | العادية |
| ٢.     | الفصل التجربة | ١١,٠٧٠٧٥ | ٢,٩٤٨٥ | العادية |

وكما هو واضح في الجدول (٤.١) نجد أن فصل التجربة والضابطة في حالة عادية لأن  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  وحصل الحساب معها مشاهد في الملحق (٨).

## ب) اختبار التجانس

استعمال الاختبار التجانس لمعرفة تجانس المجتمع الإحصائي. معايير الاختبار هي إذا  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  فيقبل الفرض البديلي (Ha) والمراد توزيع البيانات التي تم الحصول عليها التجانس. ونتيجة البيانات الاختبار التجانس من فصل أ و فصل ب كما يلي:

### جدول ٤.٢

اختبار التجانس لفصل التجربة والضابطة قبل التجربة

| فصل الضابطة | فصل التجربة | مصدر التباين          |
|-------------|-------------|-----------------------|
| ١٧٨٧        | ١٩٤٠        | $\sum X_1$            |
| ٢٨          | ٢٨          | N                     |
| ٦٣,٨٢       | ٦٩,٢٩       | $\bar{x}$             |
| ٢٣٣,٧٨      | ٢٢١,٦٩      | التباين ( $s^2$ )     |
| ١٥,٢٩       | ١٤,٨٩       | الانحراف المعياري (s) |

معرفة التجانس باستخدام المعادلة :

$$F = \frac{\text{أعلى التباين } 233,78}{\text{أدنى التباين } 221,69} = 1,05$$

لأن  $1,05 < (F_{\text{حساب}}) > 1,904$  (جدول F) فيقال أن الفصلين قبل

التجربة تجانس.

### ج) تحليل أسئلة التجربة

#### ١. تحليل صدق الاختبار

استخدمت الباحثة صدق الإختبار لتعريف بنود أسئلة الاختبار

صحة ام لا، ونتائج التحليل من حساب صحة بنود الأسئلة ( $r_{xy}$ )

تشاورها مع سعر  $I$  من لحظة المنتج، مع مستوى الدلالة ٥٪. عندما  
السعر  $r_{xy} > r_{\text{جدول}}$  فيقال أنّ هذه البنود لم تكن صحيحة وعندما  
السعر  $r_{xy} < r_{\text{جدول}}$  فيقال أنّ هذه البنود صحيحة. وحصل على  
النتائج التالية:

### جدول ٤.٣

حاصل اختبار الصدق

| البيان   | مجموع | نمرة بند الأسئلة                              | النمرة |
|----------|-------|-----------------------------------------------|--------|
| صحيح     | ١٣    | ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩،<br>١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ | ١.     |
| غير صحيح | ٢     | ٢، ١٠                                         | ٢.     |
|          | ١٥    | الجملة                                        |        |

أما المثال لحساب صدق السؤال رقم ١ كما في الملحق (٧-ب).

٢. تحليل ثبات الاختبار

بناء على الحساب في الملحق (٧-ج) يعرف أن درجة ثبات

الأسئلة هي  $r_{11} = ٠,٨٣٨١٣$ ، فتقابل الباحثة  $r_{\text{جدول}} = ٠,٣٦٠$ .

لأنّ  $r_{11} > r_{\text{جدول}}$  فأخذت الباحثة الاستنتاج أن هذه الأدوات تملك

الثبات أو على ثقة عالية. وحاصل الحساب معها مشاهد في الملحق  
تفصيلاً.

٣. تحليل سهولة الأسئلة أو صعوبتها

استخدمت الباحثة تحليل سهولة الأسئلة أو صعوبتها لمعرفة سهولة

السؤال وصعوبته. أما النتيجة لحسابها ستخلصها الباحثة كما يلي:

#### جدول ٤.٤

حاصل مستوى الصعوبة

| رقم | البيان | نمرة بند الأسئلة                        | مجموع |
|-----|--------|-----------------------------------------|-------|
| ١   | صعب    | -                                       | -     |
| ٢   | معتدل  | ١١، ٦، ١                                | ٣     |
| ٣   | سهل    | ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٥، ٤، ٣، ٢ | ١٢    |
|     |        | مجموع                                   | ١٥    |

أما الخطوات لحساب بند السؤال رقم ١ كما في الملحق (٧-د).

٤. تحليل قدرة تمييز السؤال

بناء على الحساب في الملحق (٧-هـ)، يعرف أن قدرة تمييز

السؤال كما تلي:

#### جدول ٤.٥

حاصل قدر المختلفة

| التمرة | المعيار | نمرة بند الأسئلة                        | مجموع |
|--------|---------|-----------------------------------------|-------|
| ١.     | جيد جدا | -                                       | ٠     |
| ٢.     | جيد     | ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٥، ٤، ٣، ٢ | ٩     |
| ٣.     | كفاية   | ١١، ١٠، ٣، ١                            | ٤     |
| ٤.     | فاضع    | ١٣، ٦                                   | ٢     |
|        | مجموع   |                                         | ١٥    |

أما الخطوات لحساب بند السؤال رقم ١ كما في الملحق (٧-هـ).

بناءً على تحليل البيانات السابقة نالت الباحثة الأسئلة  
اللائقة للمستخدم في الإختبار وهي السؤال رقم ١، ٤، ٥، ٧، ٨،  
٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤.

## ٢. التحليل بعد التجربة

### أ) الإختبار الإستواء

في هذا الإختبار الإستواء بعد التجربة كانت البيانات  
المستخدمة هي القيمة من الإختبار البعدي للطلاب بعد تنفيذ  
عملية التعليم. في هذا البحث أن المتعلمين الذين يشتركون الإختبار  
البعدي بلغ إلى ٥٦ تلميذا الذي يقسم إلى مجموعتين، هما المجموعة  
الضابطة ٢٨ طالبا والمجموعة التجربة ٢٨ طالبا. وقد تم الحصول  
على النتائج من كل مجموعة تردّ في الجدول التالي:

### جدول ٤.٦

إختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة والفصل التجريبية

| بيان    | $X_{\text{حساب}}$ | $X_{\text{جدول}}$ | الفصل         | النمرة |
|---------|-------------------|-------------------|---------------|--------|
| العادية | ٢,٣١٦٩            | ١١,٠٧٠٥           | الفصل الضابطة | ١.     |
| العادية | ٣,٤٠١٥            | ١١,٠٧٠٥           | الفصل التجربة | ٢.     |

وكما هو واضح في الجدول (٤.٦) نجد أن فصل التجربة  
والضابطة في حالة عادية لأن  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$  وحصل الحساب  
معها مشاهد في الملحق (٩).

## ب) اختبار التجانس

استعمال الاختبار التجانس لمعرفة تجانس المجتمع الإحصائي. معايير الاختبار هي  $\chi^2_{tabel} > \chi^2_{hitung}$  فيقبل الفرض البديلي (Ha) والمراد توزيع البيانات التي تم الحصول عليها التجانس. ونتيجة البيانات الاختبار التجانس من فصل "أ" و فصل "ب" كما يلي:

### جدول ٤.٧

اختبار التجانس لفصل التجريبية والضابطة قبل التجربة

| فصل الضابطة | فصل التجربة | مصدر التباين              |
|-------------|-------------|---------------------------|
| ١٩٤٠        | ٢٢٠٠        | $\sum X_1$                |
| ٢٨          | ٢٨          | $N$                       |
| ٦٩,٢٩       | ٧٨,٥٧       | $\bar{x}$                 |
| ٢٠٦,٨٨      | ٢٥٧,١٤      | التباين ( $s^2$ )         |
| ١٤,٣٨       | ١٦,٠٤       | الانحراف المعياري ( $s$ ) |

معرفة التجانس باستخدام المعادلة :

$$F = \frac{\text{أعلى التباين } ٢٥٧,١٤}{\text{أدنى التباين } ٢٠٦,٨٨} = ١,٢٤$$

لأن ١,٢٤ ( $F_{\text{حساب}}$ )  $>$  ١,٩٠٤ ( $F_{\text{جدول}}$ ) فيقال أن الفصليين بعد التجربة تجانس.

(ج) توصيف البيانات

(١) البيانات عن إنجاز تعلّم مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين

يستخدمون طريقة *Numbered Head Together*

فتقدم الباحثة درجة إنجاز تعلم القراءة لدى التلاميذ الذين

يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* كعينة

البحث، سيعرض في الجدول التالي:

جدول ٤.٨

درجة إنجاز تعلم القراءة لدى التلاميذ الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together*

| الرقم | القيمة | الرقم | القيمة |
|-------|--------|-------|--------|
| ١     | ٩٠     | ١٥    | ٤٠     |
| ٢     | ٧٠     | ١٦    | ٨٠     |
| ٣     | ٨٠     | ١٧    | ١٠٠    |
| ٤     | ٧٠     | ١٨    | ٦٠     |
| ٥     | ١٠٠    | ١٩    | ٧٠     |
| ٦     | ٩٠     | ٢٠    | ٩٠     |
| ٧     | ٨٠     | ٢١    | ٦٠     |
| ٨     | ٩٠     | ٢٢    | ٩٠     |
| ٩     | ٧٠     | ٢٣    | ٧٠     |
| ١٠    | ١٠٠    | ٢٤    | ٨٠     |
| ١١    | ٦٠     | ٢٥    | ١٠٠    |
| ١٢    | ٧٠     | ٢٦    | ٨٠     |

|      |    |    |       |
|------|----|----|-------|
| ٧٠   | ٢٧ | ٥٠ | ١٣    |
| ١٠٠  | ٢٨ | ٩٠ | ١٤    |
| ٢٢٠٠ |    |    | مجموع |

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن يقدم ما يلي:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أن أعلى الدرجات في الإختبار للتلاميذ الذين يتعلمون القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head Together* هي ١٠٠ وأدناها فهي ٤٠.

(ب) المتوسط

لمعرفة المتوسط من درجة إختبار القراءة للتلاميذ الذين يتعلمون القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head Together*، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$٧٨,٥٧ = \frac{٢٢٠٠}{٢٨} = \bar{X}_1$$

الإيضاح:

: متوسط الدرجات للتلاميذ الذين يتعلمون القراءة باستخدام  $\bar{X}_1$

طريقة *Numbered Head Together*

: مجموعة درجات التلاميذ الذين يتعلمون القراءة باستخدام  $\sum X_1$

طريقة *Numbered Head Together*

$n_1$  : عدد التلاميذ الذين يتعلمون القراءة باستخدام طريقة  
*Numbered Head Together*

ومن تحليل البيانات عن درجة إنجاز تعلم القراءة لدى التلاميذ  
الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* فحصلت  
متوسطة الدرجات ٧٨,٥٧.

ج) الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة *Numbered Head Together*

$$S_{X_1} : \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

البيان:

الانحراف المعياري:  $S_{X_1}$

$\sum X_1^2$  : مجموع من فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين

يتعلمون القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head Together*

$dk : n_1 - 1$ .

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}} = S_{X_1}$$

$$\sqrt{\frac{٦٩٤٣}{٢٨-١}} = S_{X_1}$$

$$١٦,٠٤ = \sqrt{٢٥٧,١٤٨١} = S_{X_1}$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحث أن درجة الإنحراف المعياري هي

$$.١٦,٠٤$$

أمّا الجدول لحساب الإنحراف المعياري فهو الجدول كما يلي :

الجدول ٤.٩

| الرقم | $X_1$ | $\bar{X}_1 - X_1$ | $X_1^2$ |
|-------|-------|-------------------|---------|
| ١     | ٩٠    | ١١,٥              | ١٣٢,٢٥  |
| ٢     | ٧٠    | ٨,٥-              | ٧٢,٢٥   |
| ٣     | ٨٠    | ١,٥               | ٢,٢٥    |
| ٤     | ٧٠    | ٨,٥-              | ٧٢,٢٥   |
| ٥     | ١٠٠   | ٢١,٥              | ٤٦٢,٢٥  |
| ٦     | ٩٠    | ١١,٥              | ١٣٢,٢٥  |
| ٧     | ٨٠    | ١,٥               | ٢,٢٥    |
| ٨     | ٩٠    | ١١,٥              | ١٣٢,٢٥  |
| ٩     | ٧٠    | ٨,٥-              | ٧٢,٢٥   |
| ١٠    | ١٠٠   | ٢١,٥              | ٤٦٢,٢٥  |
| ١١    | ٦٠    | ١٨,٥-             | ٣٤٢,٢٥  |
| ١٢    | ٧٠    | ٨,٥-              | ٧٢,٢٥   |
| ١٣    | ٥٠    | ٢٨,٥-             | ٨١٢,٢٥  |
| ١٤    | ٩٠    | ١١,٥              | ١٣٢,٢٥  |
| ١٥    | ٤٠    | ٣٨,٥-             | ١٤٨٢,٢٥ |
| ١٦    | ٨٠    | ١,٥               | ٢,٢٥    |
| ١٧    | ١٠٠   | ٢١,٥              | ٤٦٢,٢٥  |

|                     |       |      |                  |
|---------------------|-------|------|------------------|
| ٣٤٢,٢٥              | ١٨,٥- | ٦٠   | ١٨               |
| ٧٢,٢٥               | ٨,٥-  | ٧٠   | ١٩               |
| ١٣٢,٢٥              | ١١,٥  | ٩٠   | ٢٠               |
| ٣٤٢,٢٥              | ١٨,٥- | ٦٠   | ٢١               |
| ١٣٢,٢٥              | ١١,٥  | ٩٠   | ٢٢               |
| ٧٢,٢٥               | ٨,٥-  | ٧٠   | ٢٣               |
| ٢,٢٥                | ١,٥   | ٨٠   | ٢٤               |
| ٤٦٢,٢٥              | ٢١,٥  | ١٠٠  | ٢٥               |
| ٢,٢٥                | ١,٥   | ٨٠   | ٢٦               |
| ٧٢,٢٥               | ٨,٥-  | ٧٠   | ٢٧               |
| ٤٦٢,٢٥              | ٢١,٥  | ١٠٠  | ٢٨               |
| $6943 = \sum X_1^2$ |       | ٢٢٠٠ | $\Sigma$ المجموع |

(د) التوزيع التكرارى

أما التوزيع التكراري من إنجاز التعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ

الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* لفصل

الخامس "أ" فهي كما يلي :

أ. مدى درجة إنجاز التعلم (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة + ١)

$$61 = 1 + 40 - 100$$

ب. عدد فترة الفئة  $\{ (3,3) + 1 \}$   $\log n$

$$28 \log (3,3) + 1$$

$$6 = 0,776 =$$

ج. مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$10,0 = \frac{60}{6}$$

من البيانات السابقة، عرف أن جدول التوزيع التكراري هو :

#### جدول ٤.١٠

التوزيع التكراري لفصل التجربة

| الرقم | إنجاز التعلم | تكرار |
|-------|--------------|-------|
| ١     | ٥٠-٤٠        | ٢     |
| ٢     | ٦١-٥١        | ٣     |
| ٣     | ٧٢-٦٢        | ٧     |
| ٤     | ٨٣-٧٣        | ٥     |
| ٥     | ٩٤-٨٤        | ٦     |
| ٦     | ١٠٥-٩٥       | ٥     |

٥) تفسير جودة الدرجة

أ. متوسط درجة الإنجاز +  $X_{0,5}$  الانحراف المعياري  
 $16,02 = (16,04 \times 0,5) + 78,5$  (٨٦ وأعلىها)

ب. متوسط درجة الإنجاز -  $X_{0,5}$  الانحراف المعياري

$$70,48 = (16,04 \times 0,5) - 78,5 \quad (٨٥-٧٠)$$

ج. متوسط درجة الإنجاز -  $X_{1,5}$  الانحراف المعياري

$$54,44 = (16,04 \times 0,5) - 78,5 \quad (٦٩-٥٤)$$

د. ٥٣ وأدناها

#### جدول ٤.١١

معيّار الدرجة لفصل التجربة

| الرقم | معيّار الدرجة | تفسير    |
|-------|---------------|----------|
| ١     | ٨٦ وأعلاها    | جيد جداً |
| ٢     | ٨٥-٧٠         | جيد      |
| ٣     | ٦٩-٥٤         | معتدل    |
| ٤     | ٥٣ وأدناها    | قبيح     |

مناسبة بالبيانات السابقة، تخلص الباحثة أنّ إنجاز تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* لفصل الخامس "أ" كمجموعة التجربة بتقدير جيد (٧٨,٥).

(٢) البيانات عن إنجاز تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة *Numbered Head Together*

فتقدم الباحثة درجة إنجاز تعلم القراءة لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* كعينة البحث، سيعرض في الجدول التالي:

## الجدول ٤.١٢

درجة إنجاز تعلم القراءة لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة

### *Numbered Head Together*

| الرقم | القيمة | الرقم | القيمة |
|-------|--------|-------|--------|
| ١     | ٦٠     | ١٥    | ٩٠     |
| ٢     | ٧٠     | ١٦    | ٨٠     |
| ٣     | ٩٠     | ١٧    | ٥٠     |
| ٤     | ٦٠     | ١٨    | ٧٠     |
| ٥     | ٤٠     | ١٩    | ٨٠     |
| ٦     | ٧٠     | ٢٠    | ٤٠     |
| ٧     | ٩٠     | ٢١    | ٨٠     |
| ٨     | ٦٠     | ٢٢    | ٦٠     |
| ٩     | ٧٠     | ٢٣    | ٨٠     |
| ١٠    | ٨٠     | ٢٤    | ٧٠     |
| ١١    | ٧٠     | ٢٥    | ٩٠     |
| ١٢    | ٥٠     | ٢٦    | ٧٠     |
| ١٣    | ٧٠     | ٢٧    | ٥٠     |
| ١٤    | ٦٠     | ٢٨    | ٨٠     |
| مجموع | ١٩٤٠   |       |        |

من الجدول السابق فاستطاع الباحثة أن يقدم ما يلي:

أ) أعلى الدرجات وأدناها

أن أعلى الدرجات في الإختبار للتلاميذ الذين يتعلمون القراءة

بغير استخدام طريقة *Numbered Head Together* هي ٩٠ وأما

أدناها فهي ٤٠.

ب) المتوسط

لمعرفة المتوسط من درجة إختبار القراءة للتلاميذ الذين

لايتعلمون مهارة القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head*

*Together*، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{1940}{28} = \bar{X}_1$$

$$69,29 =$$

الإيضاح:

$\bar{X}_1$  : متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين لايتعلمون القراءة باستخدام

طريقة *Numbered Head Together*

$\sum X_1$  : مجموعة درجات التلاميذ الذين لايتعلمون القراءة باستخدام

طريقة *Numbered Head Together*

$n_1$  : عدد التلاميذ الذين لايتعلمون القراءة باستخدام طريقة

*Numbered Head Together*

ومن تحليل البيانات عن درجة إنجاز تعلم مهارة القراءة لدى

التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة *Numbered Head Together*

فحصلت متوسطة الدرجات ٢٩,٦٩.

ج) الانحراف المعياري للتلاميذ الذين لا يتعلمون باستخدام طريقة

*Numbered Head Together*

$$S_{X_1} : \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

البيان:

الانحراف المعياري:  $S_{X_1}$

: مجموع من فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين

يتعلمون القراءة باستخدام طريقة *Numbeed Head*

*Together*

$dk : n_1 - 1$ .

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}} = S_{X_1}$$

$$\sqrt{\frac{5585,72}{28-1}} = S_{X_1}$$

$$14,38 = \sqrt{206,878} = S_{X_1}$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أنّ درجة الانحراف المعياري هي

١٤,٣٨.

أما الجدول لحساب الانحراف المعياري فهو الجدول كما يلي :

جدول ٤.١١

| $X_1^2$ | $\bar{X}_1 - X_1$ | $X_1$ | الرقم |
|---------|-------------------|-------|-------|
| ٨٦,٤٩   | ٩,٣-              | ٦٠    | ١     |
| ٠,٤٩    | ٠,٧               | ٧٠    | ٢     |
| ٤٢٨,٤٩  | ٢٠,٧              | ٩٠    | ٣     |
| ٠,٤٩    | ٠,٧               | ٧٠    | ٤     |
| ٨٥٨,٤٩  | ٢٩,٣-             | ٤٠    | ٥     |
| ٠,٤٩    | ٠,٧               | ٧٠    | ٦     |
| ٤٢٨,٤٩  | ٢٠,٧              | ٩٠    | ٧     |
| ٨٦,٤٩   | ٩,٣-              | ٦٠    | ٨     |
| ٠,٤٩    | ٠,٧               | ٧٠    | ٩     |
| ١١٤,٤٩  | ١٠,٧              | ٨٠    | ١٠    |
| ٠,٤٩    | ٠,٧               | ٧٠    | ١١    |
| ٣٧٢,٤٩  | ١٩,٣-             | ٥٠    | ١٢    |
| ٠,٤٩    | ٠,٧               | ٧٠    | ١٣    |
| ٨٦,٤٩   | ٩,٣-              | ٦٠    | ١٤    |
| ٤٢٨,٤٩  | ٢٠,٧              | ٩٠    | ١٥    |
| ١١٤,٤٩  | ١٠,٧              | ٨٠    | ١٦    |
| ٣٧٢,٤٩  | ١٩,٣-             | ٥٠    | ١٧    |
| ٠,٤٩    | ٠,٧               | ٧٠    | ١٨    |
| ١١٤,٤٩  | ١٠,٧              | ٨٠    | ١٩    |
| ٨٥٨,٤٩  | ٢٩,٣-             | ٤٠    | ٢٠    |

|                        |       |      |                  |
|------------------------|-------|------|------------------|
| ١١٤,٤٩                 | ١٠,٧  | ٨٠   | ٢١               |
| ٨٦,٤٩                  | ٩,٣-  | ٦٠   | ٢٢               |
| ١١٤,٤٩                 | ١٠,٧  | ٨٠   | ٢٣               |
| ٠,٤٩                   | ٠,٧   | ٧٠   | ٢٤               |
| ٤٢٨,٤٩                 | ٢٠,٧  | ٩٠   | ٢٥               |
| ٠,٤٩                   | ٠,٧   | ٥٠   | ٢٦               |
| ٣٧٢,٤٩                 | ١٩,٣- | ٥٠   | ٢٧               |
| ١١٤,٤٩                 | ١٠,٧  | ٨٠   | ٢٨               |
| $٥٥٨٥,٧٢ = \sum X_1^2$ |       | ١٩٤٠ | $\Sigma$ المجموع |

الحساب السابق هو من تقييم المتوسط والانحراف المعياري يدل على أنّ الانحراف المعياري من درجة التلاميذ في الفصل الخامس "أ" الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* في تعلم مهارة القراءة هي ١٦,٠٤ أكبر من درجة التلاميذ في الصفّ الثاني "ب" الذين لا يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* في تعلم مهارة القراءة هي ١٤,٣٨.

(د) التوزيع التكراري

أمّا التوزيع التكراري من إنجاز التعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* لفصل الخامس "ب" فهي كما يلي :

١. مدى درجة إنجاز التعلم (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة + ١)

$$٥١ = ١ + ٤٠ - ٩٠$$

ب. عدد فترة الفئة  $\{ (3,3) + 1 \}$   $\log n$

$$28 \log (3,3) + 1$$

$$6 = 5,776 =$$

ج. مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$8,3 = \frac{50}{6}$$

من البيانات السابقة، عرف أن جدول التوزيع التكراري هو :

#### جدول ٤.١٢

التوزيع التكراري لفصل الضابطة

| الرقم | إنجاز التعلم | تكرار |
|-------|--------------|-------|
| ١     | ٤٨-٤٠        | ٢     |
| ٢     | ٥٧-٤٩        | ٣     |
| ٣     | ٦٦-٥٨        | ٤     |
| ٤     | ٧٥-٦٧        | ٩     |
| ٥     | ٨٤-٧٦        | ٦     |
| ٦     | ٩٣-٨٥        | ٤     |

(٥) تفسير جودة الدرجة

أ. متوسط درجة الإنجاز  $+ 0,5 \times$  الانحراف المعياري

$$76,39 = (14,38 \times 0,5) + 69,2 \quad (76 \text{ وأعلىها})$$

ب. متوسط درجة الإنجاز  $- 0,5 \times$  الانحراف المعياري

$$٦٩,٢ - (١٤,٣٨ \times ٠,٥) = ٦٢,٠١ \quad (٧٥-٦٢)$$

ج. متوسط درجة الإنجاز - ١,٥ X الانحراف المعياري

$$٦٩,٢ - (١٤,٣٨ \times ٠,٥) = ٤٧,٦٣ \quad (٦١-٤٧)$$

د. ٤٦ وأدناها

### جدول ٤.١٣

معياري الدرجة لفصل التجربة

| الرقم | معياري الدرجة | تفسير   |
|-------|---------------|---------|
| ١     | ٧٦ وأعلاها    | جيد جدا |
| ٢     | ٧٥-٦٢         | جيد     |
| ٣     | ٦١-٤٧         | معتدل   |
| ٤     | ٤٦ وأدناها    | قبيح    |

مناسبة بالبيانات السابقة، تخلص الباحثة أنّ إنجاز تعلم

مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة *Numbered*

*Head Together* لفصل الخامس "ب" كمجموعة الضابطة بتقدير

جيد (٦٩,٢٩).

### ٣) اختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين (التلاميذ الذين يتعلمون القراءة

باستخدام طريقة *Numbered Head Together* والذين

لا يستخدمونه). وأما المعادلة التي يستخدمها الباحث لحساب درجة

الفرق بين المتغيرين فهو "T Test" وهي كانت الفرضية المختبرة هي

على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

والمعادلة :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)(s_1)^2 + (n_2 - 1)(s_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيانات :

$\bar{X}_1$  : متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة

*Numbered Head Together*

$\bar{X}_2$  : متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة

*Numbered Head Together*

$X_1^2$  : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة

*Numbered Head Together*

$X_2^2$  : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين لا يستخدمون

طريقة *Numbered Head Together*

$n_1$  : مجموع التلاميذ الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head*

*Together*

$n_2$  : مجموع التلاميذ الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head*

*Together*

$df$  : درجة الحرية

محتوى المقارنة : ٥٠%

فحساب البيانات السابقة كما تلي :

$$\bar{X}_1 : 78,57 : \sum X_1^2 : 16,04$$

$$\bar{X}_2 : 69,29 : \sum X_2^2 : 14,38$$

$$٢٨ : n_2$$

$$٢٨ : n_1$$

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن:  $s = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$

$$\sqrt{\frac{(٢٨-١)٢٥٧,١٤ + (٢٨-١)٢٠٦,٨٨}{٢٨ + ٢٨ - ٢}} =$$

$$١٥,٢٣ = \sqrt{٢٣٢,٠١} =$$

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = t \text{ حساب}$$

$$٢,٢٨ = \frac{٧٨,٥٧ - ٦٩,٢٩}{١٥,٢٣ \sqrt{\frac{1}{٢٨} + \frac{1}{٢٨}}} =$$

ويخلص تحليل البيانات السابقة عن درجة إنجاز تعلم القراءة لدى التلاميذ

في الصف الثاني الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together*

والذين لا يستخدمونه كما يلي:

والذين لا يستخدمونه كما يلي:

$$\sum X_1 \quad (١) = \text{مجموع درجة التلاميذ في الصف الخامس "أ" الذين}$$

يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* فهي:  
٢٢٠٠.

$$\sum X_2 \quad (٢) = \text{مجموع درجة التلاميذ في الصف الخامس "ب" الذين}$$

لايستخدمون طريقة *Numbered Head Together* فهي:  
١٩٤٠.

$$\bar{X}_1 \quad (٣) = \text{متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة}$$

*Numbered Head Together* فهي : ٧٨,٥٧.

$$\bar{X}_2 \quad (٤) = \text{متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة}$$

*Numbered Head Together* فهي : ٦٩,٢٩.

$$\sum X_1^2 \quad (٥) = \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون}$$

طريقة *Numbered Head Together* فهي : ٢٥٧,١٤.

$$\sum X_2^2 \quad (٦) = \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين}$$

لايستخدمون طريقة *Numbered Head Together* فهي

: ٢٠٦,٨٨

$$n_1 \quad (٧) = \text{عدد التلاميذ الذين يستخدمون طريقة } \textit{Numbered Head}$$

*Together* فهي : ٢٨

$$n_2 \quad (٨) = \text{عدد التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة } \textit{Numbered}$$

*Head Together* فهي : ٢٨

$$Sx_1 \quad (٩) = \text{الانحراف المعياري للتلاميذ في الصف الثاني "ب" الذين}$$

يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* فهي :

١٦,٠٤

$Sx_2$

(١٠) = الإنحراف المعياري للتلاميذ في الخامس "ب" الذين لا يستخدمون طريقة

*Numbered Head Together* فهي : ١٤,٨٣ .

(١١)  $df$  = درجة الحرية فهي : ٥٦

(١٢) ودرجة (t-test) = ٢,٢٨

#### د. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام طريقة *Numbered Head Together* فعال على إنجاز تعلّم القراءة لدى التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الإسلامية الحكومية سومورجا سماراغ. واستخدمت الباحثة المستوى ٥٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$df = 28 - (28 + 28) = 56$$

$$5,19 = 5\%$$

$$t_o : t_t$$

$$5\% = 2,024 < 2,28 (t_o > t_t)$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة "  $t_o$  " هي ٢,٢٨ وقارنت الباحثة درجة "  $t_{tabel}$  " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥٥%. أما درجة الحرية هي ٥٦ في الجدول. إذن "  $t_o$  " أكبر من "  $t_{tabel}$  ". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* والذين لا يستخدمونه، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة *Numbered Head Together* أكبر من التلاميذ الذين لا يستخدمونه فعرفنا أنّ تعليم القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head*

*Together* فعالية على إنجاز تعلم التلاميذ. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على توصيف البيانات السابقة يقال أنّ استخدام طريقة *Numbered Head Together* فعال على إنجاز تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الإسلامية الحكومية سومورجا سماراغ.

#### هـ. قصر البحث

في هذا البحث بالتأكيد موجود القصر على الرغم أن الباحثة قامت بإجراء بحث حقيقي وفقا بالإجراء ووفقا بالحال في المجال. أن القصر هذا البحث كما يلي:

##### ١. قصر مكان البحث

يقتصر هذا البحث في مكان واحد فقط، وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سمورجا سماراغ.

##### ٢. قصر وقت البحث

تقتصر نتائج هذا البحث على الوقت الذي تقوم به الباحثة بإجراء الأبحاث، وتحديدًا من التاريخ ١٢ نوفمبر الى ١٢ ديسمبر، ليس دائما سواء بأوقات المختلفة بحيث لا يمكن استخدامه في أوقات مختلفة.

القصر البحث الذي وصفها الباحثة تمكن أنها عيوب البحث. على الرغم موجود من العقبات التي تواجه الباحثة في إجراء البحث، ولكن الباحثة تشكر إلى الله لأنّ هذا البحث أن يتم بشكل جيد وسهل بإذن من رئيس المدرسة.

## الباب الخامس

### الإختتام

بعد أن قامت الباحثة بملاحظة ميدان البحث مستعينا بالله، فالرجاء منه الهداية والتوفيق على إتمام هذا البحث. وفي بحث الإختتام يشتمل على ثلاثة الأمور. الأول هو التلخيص عن نتائج البحث ، والثاني الاقتراحات التي تمكنا الاستفادة، والثالث كلمة الإختتام.

#### أ. الخلاصة

١. أن قيمة المتوسط من درجة الاختبار على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة

بدون استخدام طريقة *Numbered Head Together* فهي: ٦٩,٢٩ وتدل على أنها بتقدير جيد.

٢. أن قيمة المتوسط من درجة الاختبار على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة

باستخدام طريقة *Numbered Head Together* فهي: ٧٨,٥٧ وتدل على أنها بتقدير جيد.

٣. أن استخدام طريقة *Numbered Head Together* في تعليم مهارة القراءة

لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سمورجا سماراغ له فعّالاً. هذه الحالة دلت على من نتيجة اختبار ت (*t-test*) والنتيجة هي:  $t_o = 2,048 > t_c = 2,28$ .

والحاصل أن الفرق ذو دلالة مع أن متوسطة الدرجات لدى التلاميذ

الذين يتعلمون القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head Together* أكبر

من التلاميذ الذين لا يستخدمونه. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة وهي

إستخدام طريقة *Numbered Head Together* فعّال على إنحاز تعلّم القراءة

لدى التلاميذ في الصف الخمس بمدرسة الإسلامية الابتدائية الحكومية سمورجا سمارغ.

### ب. الإقتراحات

وبعد أن عرضت الباحثة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة *Numbered Head Together*، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة منها كما تلي:

١. ينبغي للمعلم أن يرتقي على استخدام طريقة التعليم وأسلوبها الفعال وهو طريقة *Numbered Head Together* لأنها تستطيع أن تشجع على قدرة مهارة اللغة للتلاميذ.

٢. ينبغي للمعلم أن يكثر في تدريب القراءة على التلاميذ ويقلل الطريقة التقليدية في أثناء عملية تعليم القراءة، لئلا يشعر التلاميذ الملل في عملية تعليمهم.

٣. ينبغي للمعلم أن يستعمل الطريقة التعليمية المتنوعة في تعليم أي المهارات اللغوية.

### ج. الإختتام

حمداً وشكراً لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام وورقنا العقل السليم حتى نستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة.

وإنما الباحثة تقوم بالتحليل من البيانات التي نقلتها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا

البحث بعيد عن الكمال والتمام. فترجو الباحثة، أن تستفيد متعلموا اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.

## المراجع والمصادر

- أحمد، رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- أحمد، عبد الرحمن عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، جامعة أفريقيا العالية، ١٩٩٥.
- أحمد، علي مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٤.
- إسماعيل، عليمحمد، سلسلة تربوية في مناهج وتدريس اللغة العربية والعلوم السريعة، ميدان الحجازي، مصر الجديدة.
- حسن، فؤاد حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، عمان الأردن، دار المناهج، ٢٠٠١.
- صالح، محمد الشطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، الأندلس، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦.
- صلاح الدين، محمد مجاور، تدريس اللغة بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، كويت، دار القلم للنشر والتوزيع.
- عطية، محمد الأبرشي، روح التربية والتعليم، القاهرة، دار الإحياء العربية، ١٩٥٠.
- علي، محمد السمان، التوجه في التدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٢.
- قاموس محمود يونس

الناقة، كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسية، مداخلية، طرق تدريسية،  
مكة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

Ainin, Moch, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Hilal, 2006.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.

Hadi, Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1*, Yogyakarta, 1988.

Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

Huda, Miftahul, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran*. yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan*, Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan, Semarang, 2006.

Kasiram, Moh, *Metodologi Penelitian*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Mustaqim, *Statistik Pendidikan*, Semarang: Fakultas Tarbiyah, 2008.

Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2017.

Parera, Jos Daniel, *Linguistic Educational*, Jakarta: Erlangga, 1997.

- Pustaka Al-Hanan, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surakarta: PT. Indiva Media Kreasi, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Slavin, Robert E., *Cooperative Learning Teori, Teori, Riset dan Praktik*, Bandung : Nusa Media, 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang Walisongo Press, 2008.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Suryono, dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Wahab, Abd. Rosyidi & Mamlu'tul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

*Lampiran 1*

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
KELAS EKSPERIMEN (VA)  
MI NEGERI KOTA SEMARANG**

| <b>No.</b> | <b>KODE</b> | <b>NAMA</b>                  |
|------------|-------------|------------------------------|
| 1.         | E-1         | Afifi Intan Sofiana          |
| 2.         | E-2         | Ahmad Hafa Faisal Arkan      |
| 3.         | E-3         | Alip                         |
| 4.         | E-4         | Aliza Zulfa Alya Kamila      |
| 5.         | E-5         | Amelia Riski Putri Ananta    |
| 6.         | E-5         | Aristya Azriel Wijaya        |
| 7.         | E-6         | Aulia Suma Ayu. R            |
| 8.         | E-7         | Az Zahra Khalifah Ardiyana   |
| 9.         | E-8         | Fadla Minhatul Mawla         |
| 10.        | E-9         | Fahri Zidan Maulana          |
| 11.        | E-10        | Faizah Naely                 |
| 12.        | E-11        | Falha Aliyatu Syakila        |
| 13.        | E-12        | Kharisna Lutfi Dian Saputra  |
| 14.        | E-13        | Lathisya Niswa Elkhafiyya. F |
| 15.        | E-14        | Layla Zulfa Fakhrun Nisa     |
| 16.        | E-15        | M uhammad Arju Rauhul. M     |
| 17.        | E-16        | M. Mahrusy Zakiyul Fikri     |
| 18.        | E-17        | Marsya Dika Valensia         |
| 19.        | E-18        | Muhamad Nafis Muzaki         |
| 20.        | E-19        | Muhammad Ivan Saputra        |
| 21.        | E-20        | Muhammad Zakky Haedar. N     |
| 22.        | E-21        | Nailul la'aliyazzahro        |
| 23.        | E-22        | Rischa Ayu Nurmалita         |
| 24.        | E-23        | Seffia Putri Madu Khumayra   |
| 25.        | E-24        | Sukma Nailal Izzah           |
| 26.        | E-25        | Syafiq Malik Herendra        |
| 27.        | E-26        | Tsani Syifa Azkia            |
| 28.        | E-27        | Vidella Dwi Pragiwati        |

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
KELAS KONTROL (VB)  
MI NEGERI KOTA SEMARANG**

| <b>No.</b> | <b>KODE</b> | <b>NAMA</b>                     |
|------------|-------------|---------------------------------|
| 1.         | K-1         | Arlafaizza Khabisat Sabdanaya   |
| 2.         | K-2         | Artika Saputri                  |
| 3.         | K-3         | Asyfia Rahma Layla              |
| 4.         | K-4         | Azka Nailul Muna                |
| 5.         | K-5         | Azkia Maulida                   |
| 6.         | K-6         | Eka Fadillah Cahyaningrum       |
| 7.         | K-7         | Eka Saputra                     |
| 8.         | K-8         | Esa Ayu Sekar Arum              |
| 9.         | K-9         | Fabian Faza Nurazka             |
| 10.        | K-10        | Fetty Fauzan                    |
| 11.        | K-11        | Gendhis Sekar Ayu Soesanto      |
| 12.        | K-12        | Helmi Setyo Nugroho             |
| 13.        | K-13        | Iin Hanum Saadatul Ulia         |
| 14.        | K-14        | Kurnia Zahra Kusumaning Dewi    |
| 15.        | K-15        | Lana Ridha Kamila               |
| 16.        | K-16        | M. Nailul Huda Dwi Putra        |
| 17.        | K-17        | M. Rubit Afifi Hidayatullah     |
| 18.        | K-18        | Muchammad Irsyad Eka Ariyanto   |
| 19.        | K-19        | Muhamad Ghulam Akhyar           |
| 20.        | K-20        | Muhammad Arif Alamsyah          |
| 21.        | K-21        | Muhammad Reza Rifa Akbar        |
| 22.        | K-22        | Novita Auliya                   |
| 23.        | K-23        | Nuranisa Rahman Khailalarashati |
| 24.        | K-24        | Putri Nurul Fatimah             |
| 25.        | K-25        | Rafaliza Alfa Nur Huda          |
| 26.        | K-26        | Rifana Aulia Ramadhani          |
| 27.        | K-27        | Shafwan Wali Ramadhan           |
| 28.        | K-28        | Talitha Nabilah                 |

Lampiran 3

**DAFTAR NILAI HARIAN BAHASA ARAB  
SISWA KELAS V MI NEGERI KOTA SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Kelas Eksperimen (VA)**

| <b>No.</b> | <b>NAMA</b>            | <b>NILAI</b> |
|------------|------------------------|--------------|
| 1.         | Afifi Intan Sofiana    | 70           |
| 2.         | Ahmad Hafa Faisal. A   | 90           |
| 3.         | Alip                   | 70           |
| 4.         | Aliza Zulfa Alya. K    | 90           |
| 5.         | Amelia Riska Putri. A  | 80           |
| 6.         | Aristya Azriel Wijaya  | 70           |
| 7.         | Aulia Suma Ayu. R      | 50           |
| 8.         | Az Zahra Khalifah. A   | 90           |
| 9.         | Fadla Minhatul. M      | 50           |
| 10.        | Fahri Zidan Maulana    | 40           |
| 11.        | Faizah Naely           | 80           |
| 12.        | Falha Aliyatu Syakila  | 90           |
| 13.        | Kharisna Lutfi Dian. S | 60           |
| 14.        | Lathisya Niswa. E. F   | 80           |
| 15.        | Layla Zulfa Fakhrun. N | 70           |
| 16.        | M. Arju Rauhul. M      | 80           |
| 17.        | M. Mahrusy Zakiyul. F  | 50           |
| 18.        | Marsya Dika Valensia   | 80           |
| 19.        | M. Nafis Muzaki        | 60           |
| 20.        | M. Ivan Saputra        | 70           |
| 21.        | M. Zakky Haedar. N     | 50           |
| 22.        | Nailul La'aliyazzahro  | 70           |
| 23.        | Rischa Ayu Nurmalita   | 40           |
| 24.        | Seffia Putri Madu. K   | 70           |
| 25.        | Sukma Nailal Izzah     | 60           |
| 26.        | Syafiq Malik Harendra  | 80           |
| 27.        | Tsani Syifa Azkia      | 70           |
| 28.        | Vidella Dwi Pragiwati  | 80           |

### Kelas Kontrol (VB)

| No. | NAMA                   | NILAI |
|-----|------------------------|-------|
| 1.  | Arlafaizza Khabisat S  | 62    |
| 2.  | Artika Saputri         | 68    |
| 3.  | Asyfia Rahma Layla     | 76    |
| 4.  | Azka Nailul Muna       | 72    |
| 5.  | Azkie Maulida          | 62    |
| 6.  | Eka Fadillah C         | 64    |
| 7.  | Eka Saputra            | 52    |
| 8.  | Esa Ayu Sekar Arum     | 48    |
| 9.  | Fabian Faza Nurazka    | 74    |
| 10. | Fetty Fauzan           | 76    |
| 11. | Gendhis Sekar Ayu      | 83    |
| 12. | Helmi Setyo Nugroho    | 83    |
| 13. | Iin Hanum Saadatul U   | 76    |
| 14. | Kurnia Zahra K. D      | 52    |
| 15. | Lana Ridha Kamila      | 74    |
| 16. | M. Nailul Huda         | 33    |
| 17. | M. Rubit Afifi         | 74    |
| 18. | M. Irsyad Eka Ariyanto | 48    |
| 19. | M. Ghulam Akhyar       | 72    |
| 20. | M. Arif Alamsyah       | 40    |
| 21. | M. Riza Rifa Akbar     | 83    |
| 22. | Novita Aulia           | 42    |
| 23. | Nuranisa Rahman K      | 74    |
| 24. | Putri Nurul Fatimah    | 52    |
| 25. | Rafaliza Alfa Nur Huda | 34    |
| 26. | Rifana Aulia R         | 68    |
| 27. | Shafwan Wali R         | 62    |
| 28. | Talita Nabilah         | 83    |

**SOAL POSTTEST**

Nama :

Kelas :

اخْتَارِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، أَوْ د بِوَضْعِ عَلاَمَةِ (X) !

Pilihlah jawaban yang paling benar diantara huruf a, b, c, atau dengan memberi tanda silang (x) !

١. هَذَا الْمَوْزُ....

- أ. أَخْضَرُ  
ب. أَسْوَدُ  
ج. أَصْفَرُ  
د. أَبْيَضُ

٢. لَوْنُ الطَّبَّاشِيرِ....

- أ. أَخْضَرُ  
ب. أَصْفَرُ  
ج. أَبْيَضُ  
د. أَحْمَرُ

٣. لَوْنُ الرَّيِّ الْمَدْرَسِيِّ....وَأَحْمَرُ

- أ. أَخْضَرُ  
ب. أَسْوَدُ  
ج. أَبْيَضُ  
د. أَحْمَرُ

٤. هَذِهِ الدَّرَاجَةُ لَوْنُهَا....(Hijau)

- أ. بَيْضَاءُ  
ب. سَوْدَاءُ  
ج. خَضِرَاءُ  
د. حَمْرَاءُ

٥. هَذَا الْكِتَابُ.... (Kuning)

- أ. أَصْفَرُ  
ب. أَسْوَدُ  
ج. أَخْضَرُ  
د. أَحْمَرُ

٦. لَوْنُ دَرَّاجَتِي حَمْرَاءُ وَ سَوْدَاءُ

Kata yang bergaris  
bawah artinya...

ج. Putih dan kuning  
د. Merah dan putih

أ. Merah dan putih  
ب. Hitam dan putih  
٧. هَذِهِ الْحِذَاءُ لَوْنُهَا .... (Hitam)

أ. بَيْضَاءُ  
ب. سَوْدَاءُ  
ج. حُمْرَاءُ  
د. خَضْرَاءُ

٨. عِنْدِي بَالُونٌ لَوْنُهُ أَزْرَقُ

Terjemah yang benar dari kalimat diatas adalah.....

أ. Aku mempunyai balon warnanya hijau  
ب. Aku mempunyai seragam warnanya putih  
ج. Aku mempunyai sepatu warnanya hitam  
د. Aku mempunyai sepeda warnanya merah

٩. لَوْنُ السَّبُورَةِ بَيْضَاءُ

Terjemah yang benar dari kalimat diatas adalah.....

أ. Warna seragam adalah putih  
ب. Warna seragam adalah merah  
ج. Warna papan tulis adalah hitam  
د. Warna papan tulis adalah putih

١٠. هَذِهِ خِذَائِي لَوْنُهَا سَوْدَاءُ

Terjemah yang benar dari kalimat diatas adalah.....

أ. Ini sepatuku warnanya kuning  
ب. Ini sepatuku warnanya hitam  
ج. Ini sepedaku warnanya kuning  
د. Ini sepedaku warnanya hitam

\*مع النجاح\*

## Lampiran 5

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (RPP)**

Sekolah : MIN Kota Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : V A / Ganjil  
Materi Pokok : الأَلْوَانُ  
Alokasi Waktu : 2 x35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

الأَلْوَانُ

#### **C. Indikator**

- 3.1.1 Menerjemahkan kata terkait dengan topik: الأَلْوَانُ

### 3.1.2 Menerjemahkan kalimat sederhana terkait dengan topik:

الألوان

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menerjemahkan kata terkait dengan topik الألوان dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu menerjemahkan kalimat sederhana terkait dengan topik الألوان dengan baik dan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Kosakata (المفردات)

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| Kapur : طَبَاشِيرٌ             | warna/warna-warna : لَوْنٌ جَ الْأَوْنُ |
| Aku mempunyai : عِنْدِي        | Merah : أَحْمَرُ                        |
| Balon : بِالُونٌ               | Kuning : أَصْفَرُ                       |
| Bermacam-macam : مُتَنَوِّعَةٌ | Hijau : أَزْرَقُ                        |
| Meletus : يَنْفَجِرُ           | Hitam : أَسْوَدُ                        |
| Sepeda : دَرَّاجَةٌ            | Putih : أَبْيَضُ                        |
| Sepatu : حِذَاءٌ               | Abu-abu : أَرْمَدُ                      |
| Kaus kaki : جَوْرَبٌ           | Cokelat : أَسْمَرُ                      |
| Bagus : جَمِيلٌ                | Baru : جَدِيدٌ                          |

Seragam Sekolah : زِيُّ الْمَدْرَسِيِّ

##### 2. Bacaan (القراءة)

أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ. هُوَ يَرْكَبُ  
الدَّرَّاجَةَ. وَلَوْ أَنَّ دَرَّاجَتَهُ خَضْرَاءَ. ثُمَّ يَدْخُلُ الْفَصْلَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.  
فِي الْفَصْلِ سَبُورَةٌ سَوْدَاءُ، وَحِزَانَةٌ بَيْضَاءُ، وَمَكْتَبٌ أَسْمَرُ. وَهَذَا كِتَابٌ،  
لَوْ أَنَّ أَرْزُقَ. أَحْمَدُ يَلْبَسُ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ. وَلَوْ أَنَّ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ أَبْيَضُ وَ

أَحْمَرُ. وَلَوْ خِدَائِهِ سَوْدَاءُ. وَلَوْ حُورِهِ بَيْضَاءُ. وَفِي الْوَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ  
يَدْعُو أَحْمَدُ أَصْدِقَاءَهُ لِأَنَّ يُعَيِّنِي "عِنْدِي خَمْسُ بَالُونَاتٍ"  
"عِنْدِي خَمْسُ بَالُونَاتٍ"

عِنْدِي خَمْسُ بَالُونَاتٍ

مُتَنَوِّعَةٌ الْأَلْوَانِ

أَحْضَرُ أَصْفَرَ وَأَزْرَقَ

أَحْمَرَ وَرَدِيٍّ وَأَزْرَقَ

يَفْجُرُ بِالْوَنِّ أَحْضَرُ..... دُورُ

فَقَلَقَ فُؤَادِي

يَبْقَى بِالْوَنِّ أَرْبَعَةٌ

أَمْسِكُهَا بِقُوَّةٍ

#### F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Numbered Head Together
2. Pendekatan : Scientific Method

#### G. Media Dan Alat Pembelajaran

1. Media : kertas bernomor dan gambar
2. Alat : kertas karton, papan tulis, spidol

#### H. Sumber Pembelajaran

Buku Guru dan Siswa Bahasa Arab Kelas V, Lingkungan alam sekitar

#### I. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                   | Waktu    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik memulai pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dengan membiasakan</li> </ol> | 15 menit |

| Kegiatan      | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Waktu    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>menggunakan ungkapan bahasa Arab:<br/>هَيَّا بِنَا نَبْتَدَأْ دِرَاسَتَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ مَعًا</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan topik الْأَلْوَانُ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Kegiatan Inti | <p><i>Mengamati</i></p> <p>6. Guru membacakan materi tentang الْأَلْوَانُ.</p> <p>7. Guru menjelaskan makna kata dan kalimat terkait materi الْأَلْوَانُ.</p> <p>8. Guru menjelaskan makna kata dan kalimat terkait materi الْأَلْوَانُ.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan guru.</p> <p><i>Menanya dengan santun</i></p> <p>10. Siswa menanyakan makna mufradat (kata) dan kalimat yang belum dipahami.</p> <p><i>Mengeksperimen</i></p> <p>11. Siswa mengemukakan isi gambar terkait dengan topik.</p> <p>12. Siswa menerjemahkan mufradat (kata) atau kalimat sederhana yang telah dibaca.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>13. Siswa mulai mengidentifikasi</p> | 45 menit |

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          | <p>kata dan kalimat sederhana terkait dengan topik.</p> <p>14. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota. Dan setiap anggota dari masing-masing kelompok diberi nomor (misalnya nomor 1, 2, 3, 4, dan 5).</p> <p>15. Guru mengajukan satu pertanyaan untuk menerjemahkan mufradat atau kalimat sederhana yang terkait dengan topik.</p> <p>16. Guru memberikan waktu pada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan jawabanya. Kemudian siswa mulai mendiskusikan jawaban yang tepat.</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>17. Guru memanggil nomor secara acak (misalnya nomor 3) untuk memberikan jawabanya, kemudian siswa dari masing-masing kelompok yang memiliki nomor yang telah disebutkan memberikan jawabanya.</p> <p>18. Siswa bersama guru mengklarifikasikan hasil kinerja atau jawaban setiap siswa dari masing-masing kelompok.</p> |       |

| Kegiatan         | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Waktu    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Kegiatan Penutup | 19. Guru memberikan evaluasi terkait dengan materi yang sudah dipelajari.<br>20. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat pada buku paket.<br>21. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.<br>22. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i> , dengan ungkapan: <i>حَيَّا بِنَا نَحْتَمِ بِاَلْحَمْدَ لَهٗ</i> | 10 Menit |

#### J. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen

| No | Nama | Aspek Pengamatan                                                   | Selalu | Sering | Jarang | Tidak pernah |
|----|------|--------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|    |      |                                                                    | 4      | 3      | 2      | 1            |
| 1. |      | Keaktifan dalam proses pembelajaran baik individu maupun kelompok. |        |        |        |              |
| 2. |      | Kesopanan dalam perkataan maupun perbuatan.                        |        |        |        |              |
| 3. |      | Kejujuran dalam perkataan maupun perbuatan.                        |        |        |        |              |

Pedoman penskoran :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

##### 2. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay

c. Instrumen :

Sebutkan 5 mufradat dan artinya tentang لَوْنُ الْأَلْوَانِ yang telah kalian ketahui !

Sebutkan makna kalimat dibawah ini !

لَوْنُ الدَّرَاجَةِ أَحْضَرُ  
أَحْمَدُ يَلْبَسُ الرِّبِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ

Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Aspek yang dinilai                         | Skor | Skor maksimal |
|----|--------------------------------------------|------|---------------|
| 1  | Ketepatan jawaban                          | 10   | 20            |
| 2  | Ketepatan makna kalimat yang diterjemahkan | 10   |               |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor maksimal}}{2}$$

Semarang, 14 November 2018

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Kelas

**H. Subiyono, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP. 19741111 200112 1 002

**Muhamad Fakhruddin, S.Pd.I**  
NIP. 19830324 200501 1 001

## Lampiran 6

**DAFTAR NILAI TEST  
KELAS EKSPERIMEN**

| No | Kode | Nilai |
|----|------|-------|
| 1  | E-1  | 90    |
| 2  | E-2  | 70    |
| 3  | E-3  | 80    |
| 4  | E-4  | 70    |
| 5  | E-5  | 100   |
| 6  | E-6  | 90    |
| 7  | E-7  | 80    |
| 8  | E-8  | 90    |
| 9  | E-9  | 70    |
| 10 | E-10 | 100   |
| 11 | E-11 | 60    |
| 12 | E-12 | 70    |
| 13 | E-13 | 50    |
| 14 | E-14 | 90    |
| 15 | E-15 | 40    |
| 16 | E-16 | 80    |
| 17 | E-17 | 100   |
| 18 | E-18 | 60    |
| 19 | E-19 | 70    |
| 20 | E-20 | 90    |
| 21 | E-21 | 60    |
| 22 | E-22 | 90    |
| 23 | E-23 | 70    |
| 24 | E-24 | 80    |
| 25 | E-25 | 100   |
| 26 | E-26 | 80    |
| 27 | E-27 | 70    |
| 28 | E-28 | 100   |

**DAFTAR NILAI TES  
KELAS KONTROL**

| No | Kode | Nilai |
|----|------|-------|
| 1  | K-1  | 60    |
| 2  | K-2  | 70    |
| 3  | K-3  | 90    |
| 4  | K-4  | 70    |
| 5  | K-5  | 40    |
| 6  | K-6  | 70    |
| 7  | K-7  | 90    |
| 8  | K-8  | 60    |
| 9  | K-9  | 70    |
| 10 | K-10 | 80    |
| 11 | K-11 | 70    |
| 12 | K-12 | 50    |
| 13 | K-13 | 70    |
| 14 | K-14 | 60    |
| 15 | K-15 | 90    |
| 16 | K-16 | 80    |
| 17 | K-17 | 50    |
| 18 | K-18 | 70    |
| 19 | K-19 | 80    |
| 20 | K-20 | 40    |
| 21 | K-21 | 80    |
| 22 | K-22 | 60    |
| 23 | K-23 | 80    |
| 24 | K-24 | 70    |
| 25 | K-25 | 90    |
| 26 | K-26 | 70    |
| 27 | K-27 | 50    |
| 28 | K-28 | 80    |

Lampiran 7 a

| No. | Nama   | No. Soal |    |    |    |    |
|-----|--------|----------|----|----|----|----|
|     |        | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1   | UC-1   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2   | UC-2   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 3   | UC-3   | 1        | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 4   | UC-4   | 1        | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 5   | UC-5   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 6   | UC-6   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 7   | UC-7   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 8   | UC-8   | 1        | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 9   | UC-9   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 10  | UC-10  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 11  | UC-11  | 1        | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 12  | UC-12  | 1        | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 13  | UC-13  | 1        | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 14  | UC-14  | 1        | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 15  | UC-15  | 1        | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 16  | UC-16  | 1        | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 17  | UC-17  | 0        | 0  | 1  | 0  | 1  |
| 18  | UC-18  | 1        | 0  | 1  | 0  | 0  |
| 19  | UC-19  | 0        | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 20  | UC-20  | 1        | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 21  | UC-21  | 1        | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 22  | UC-22  | 0        | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 23  | UC-23  | 1        | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 24  | UC-24  | 1        | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 25  | UC-25  | 1        | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 26  | UC-26  | 0        | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 27  | UC-27  | 1        | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 28  | UC-28  | 1        | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 29  | UC-29  | 0        | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 30  | UC-30  | 0        | 0  | 0  | 0  | 0  |
|     | Jumlah | 24       | 19 | 16 | 15 | 17 |

| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 27 | 17 | 21 | 13 | 22 | 16 |

|    |    |    |    | Y   | Y^2  |
|----|----|----|----|-----|------|
| 12 | 13 | 14 | 15 |     |      |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 15  | 225  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 14  | 196  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 14  | 196  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 14  | 169  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 14  | 196  |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 13  | 169  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 13  | 144  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 13  | 169  |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 13  | 144  |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 13  | 169  |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 12  | 169  |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 12  | 144  |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 12  | 196  |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 12  | 100  |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 10  | 144  |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 9   | 81   |
| 1  | 1  | 0  | 0  | 9   | 81   |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 7   | 49   |
| 0  | 1  | 0  | 1  | 7   | 49   |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 7   | 49   |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 7   | 49   |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 7   | 49   |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 6   | 36   |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 5   | 25   |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 5   | 25   |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 4   | 16   |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 4   | 16   |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 4   | 16   |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 3   | 9    |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 3   | 9    |
| 18 | 19 | 18 | 19 | 281 | 3089 |

|                   |                    |                                                                   |         |         |         |         |
|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Validitas         | Mp                 | 10,33                                                             | 10,37   | 11,19   | 11,73   | 11,12   |
|                   | Mt                 | 9,37                                                              | 9,37    | 9,37    | 9,37    | 9,37    |
|                   | p                  | 0,80                                                              | 0,63    | 0,53    | 0,50    | 0,57    |
|                   | q                  | 0,20                                                              | 0,37    | 0,47    | 0,50    | 0,43    |
|                   | p/q                | 4,00                                                              | 1,73    | 1,14    | 1,00    | 1,31    |
|                   | St                 | 3,90                                                              | 3,90    | 3,90    | 3,90    | 3,90    |
|                   | rhitung            | 0,495                                                             | 0,337   | 0,499   | 0,606   | 0,513   |
|                   | r <sub>tabel</sub> | Dengan taraf signifikan 5% an N=12 diperoleh r <sub>tabel</sub> = |         |         |         |         |
|                   | Kriteria           | Valid                                                             | Invalid | Valid   | Valid   | Valid   |
| Tingkat kesukaran | B                  | 24                                                                | 19      | 16      | 15      | 17      |
|                   | JS                 | 30                                                                | 30      | 30      | 30      | 30      |
|                   | TK                 | 0,80                                                              | 0,63    | 0,53    | 0,50    | 0,57    |
|                   | Kriteria           | Mudah                                                             | Sedang  | Sedang  | Sedang  | Sedang  |
| Daya Pembeda      | BA                 | 15                                                                | 14      | 11      | 12      | 12      |
|                   | BB                 | 9                                                                 | 5       | 5       | 3       | 5       |
|                   | JA                 | 15                                                                | 15      | 15      | 15      | 15      |
|                   | JB                 | 15                                                                | 15      | 15      | 15      | 15      |
|                   | D                  | 0,40                                                              | 0,60    | 0,40    | 0,60    | 0,47    |
|                   | Kriteria           | Cukup                                                             | Baik    | Cukup   | Baik    | Baik    |
|                   | Kriteria soal      | Dipakai                                                           | Dibuang | Dipakai | Dipakai | Dipakai |
| Reliabilitas      | p                  | 0,80                                                              | 0,63    | 0,53    | 0,50    | 0,57    |
|                   | q                  | 0,20                                                              | 0,37    | 0,47    | 0,50    | 0,43    |
|                   | p.q                | 0,16                                                              | 0,23    | 0,25    | 0,25    | 0,25    |
|                   | n                  | 15                                                                |         |         |         |         |
|                   | $\Sigma pq$        | 3,32                                                              |         |         |         |         |
|                   | $S^2$              | 15,232222                                                         |         |         |         |         |
|                   | $r_{11}$           | 0,8381355                                                         |         |         |         |         |
|                   | Kriteria           | Reliabel                                                          |         |         |         |         |

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9,93  | 11,41 | 10,95 | 12,38 | 10,14 | 11,38 |
| 9,37  | 9,37  | 9,37  | 9,37  | 9,37  | 9,37  |
| 0,90  | 0,57  | 0,70  | 0,43  | 0,73  | 0,53  |
| 0,10  | 0,43  | 0,30  | 0,57  | 0,27  | 0,47  |
| 9,00  | 1,31  | 2,33  | 0,76  | 2,75  | 1,14  |
| 3,90  | 3,90  | 3,90  | 3,90  | 3,90  | 3,90  |
| 0,430 | 0,599 | 0,621 | 0,676 | 0,327 | 0,550 |

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         | 0,360   |         |         |         |         |
| Valid   | Valid   | Valid   | Valid   | Invalid | Valid   |
| 27      | 17      | 21      | 13      | 22      | 16      |
| 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      |
| 0,90    | 0,57    | 0,70    | 0,43    | 0,73    | 0,53    |
| Mudah   | Sedang  | Sedang  | Sedang  | Mudah   | Sedang  |
| 15      | 13      | 14      | 11      | 13      | 11      |
| 12      | 4       | 7       | 2       | 9       | 5       |
| 15      | 15      | 15      | 15      | 15      | 15      |
| 15      | 15      | 15      | 15      | 15      | 15      |
| 0,20    | 0,60    | 0,47    | 0,60    | 0,27    | 0,40    |
| Jelek   | Baik    | Baik    | Baik    | Cukup   | Cukup   |
| Dibuang | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dibuang | Dipakai |
| 0,90    | 0,57    | 0,70    | 0,43    | 0,73    | 0,53    |
| 0,10    | 0,43    | 0,30    | 0,57    | 0,27    | 0,47    |
| 0,09    | 0,25    | 0,21    | 0,25    | 0,20    | 0,25    |

|       |       |       |       |                |       |
|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|
| 11,39 | 10,74 | 11,39 | 11,26 | $(\sum y)^2 =$ | 78961 |
| 9,37  | 9,37  | 9,37  | 9,37  | $\sum y^2 =$   | 3089  |
| 0,60  | 0,63  | 0,60  | 0,63  | $\sum pq =$    | 3,32  |
| 0,40  | 0,37  | 0,40  | 0,37  |                |       |
| 1,50  | 1,73  | 1,50  | 1,73  |                |       |
| 3,90  | 3,90  | 3,90  | 3,90  |                |       |
| 0,635 | 0,461 | 0,635 | 0,639 |                |       |

| Valid   | Valid   | Valid   | Valid   |
|---------|---------|---------|---------|
| 18      | 19      | 18      | 19      |
| 30      | 30      | 30      | 30      |
| 0,60    | 0,63    | 0,60    | 0,63    |
| Sedang  | Sedang  | Sedang  | Sedang  |
| 13      | 12      | 14      | 14      |
| 5       | 7       | 4       | 5       |
| 15      | 15      | 15      | 15      |
| 15      | 15      | 15      | 15      |
| 0,53    | 0,33    | 0,67    | 0,60    |
| Baik    | Cukup   | Baik    | Baik    |
| Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai |
| 0,60    | 0,63    | 0,60    | 0,63    |
| 0,40    | 0,37    | 0,40    | 0,37    |
| 0,24    | 0,23    | 0,24    | 0,23    |

| X*Y |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  |
| 14  | 0   | 14  | 14  | 0   | 14  | 14  | 14  |
| 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 13  | 13  | 13  | 0   | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 12  | 12  | 0   | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  |
| 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 12  | 12  | 0   | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  |
| 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 0   | 13  |
| 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 0   | 13  |
| 12  | 0   | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 0   |
| 14  | 14  | 14  | 14  | 0   | 14  | 14  | 14  |
| 10  | 10  | 0   | 0   | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 12  | 12  | 0   | 0   | 0   | 12  | 12  | 12  |
| 9   | 0   | 0   | 0   | 9   | 9   | 0   | 9   |
| 0   | 0   | 9   | 0   | 9   | 9   | 9   | 9   |
| 7   | 7   | 7   | 0   | 0   | 7   | 0   | 0   |
| 7   | 7   | 0   | 0   | 7   | 7   | 0   | 7   |
| 7   | 0   | 7   | 0   | 0   | 7   | 0   | 0   |
| 0   | 0   | 0   | 7   | 0   | 7   | 7   | 7   |
| 0   | 7   | 0   | 0   | 0   | 7   | 7   | 0   |
| 6   | 0   | 0   | 6   | 0   | 6   | 0   | 6   |
| 5   | 0   | 0   | 0   | 5   | 5   | 0   | 5   |
| 5   | 0   | 0   | 0   | 5   | 0   | 0   | 5   |
| 0   | 0   | 0   | 4   | 0   | 4   | 0   | 0   |
| 4   | 4   | 4   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 4   | 4   | 4   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   | 0   | 0   |
| 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   | 3   | 0   |
| 248 | 197 | 179 | 176 | 189 | 268 | 194 | 230 |

| 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  |
| 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 14  | 0   | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 13  | 0   | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 14  | 14  | 0   | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 13  | 13  | 0   | 13  | 0   | 13  | 13  |
| 0   | 12  | 12  | 0   | 12  | 12  | 12  |
| 13  | 13  | 0   | 13  | 0   | 13  | 13  |
| 0   | 12  | 12  | 0   | 12  | 12  | 12  |
| 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 0   |
| 0   | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 12  | 12  | 12  | 12  | 0   | 12  | 12  |
| 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 0   | 10  | 0   | 10  | 10  | 0   | 10  |
| 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  |
| 0   | 9   | 9   | 9   | 9   | 0   | 9   |
| 0   | 9   | 9   | 9   | 9   | 0   | 0   |
| 7   | 7   | 7   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 0   | 7   | 0   | 0   | 7   | 0   | 0   |
| 7   | 0   | 0   | 7   | 0   | 7   | 7   |
| 0   | 0   | 7   | 0   | 7   | 0   | 7   |
| 0   | 7   | 0   | 7   | 0   | 7   | 7   |
| 0   | 0   | 6   | 0   | 6   | 0   | 0   |
| 0   | 0   | 0   | 0   | 5   | 0   | 0   |
| 0   | 5   | 0   | 0   | 5   | 0   | 0   |
| 0   | 4   | 0   | 0   | 0   | 4   | 0   |
| 0   | 4   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 0   | 4   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 0   | 0   | 0   | 3   | 0   | 0   | 3   |
| 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   | 0   |
| 161 | 223 | 182 | 205 | 204 | 205 | 214 |

## Lampiran 7b

### Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- $M_p$  = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal  
 $M_t$  = Rata-rata skor total  
 $S_t$  = Standart deviasi skor total  
 $p$  = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal  
 $q$  = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

#### Kriteria

Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal valid.

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| No. | Kode  | Butir Soal No.1 | Skor Total (Y) | Y <sup>2</sup> | XY |
|-----|-------|-----------------|----------------|----------------|----|
| 1   | UC-1  | 1               | 15             | 225            | 15 |
| 2   | UC-2  | 1               | 14             | 196            | 14 |
| 3   | UC-3  | 1               | 14             | 196            | 14 |
| 4   | UC-4  | 1               | 14             | 196            | 14 |
| 5   | UC-5  | 1               | 14             | 196            | 14 |
| 6   | UC-6  | 1               | 13             | 169            | 13 |
| 7   | UC-7  | 1               | 13             | 169            | 13 |
| 8   | UC-8  | 1               | 13             | 169            | 13 |
| 9   | UC-9  | 1               | 13             | 169            | 13 |
| 10  | UC-10 | 1               | 13             | 169            | 13 |

|        |       |    |     |      |     |
|--------|-------|----|-----|------|-----|
| 11     | UC-11 | 1  | 12  | 144  | 12  |
| 12     | UC-12 | 1  | 12  | 144  | 12  |
| 13     | UC-13 | 1  | 12  | 144  | 12  |
| 14     | UC-14 | 1  | 12  | 144  | 12  |
| 15     | UC-15 | 1  | 10  | 100  | 10  |
| 16     | UC-16 | 1  | 9   | 81   | 9   |
| 17     | UC-17 | 0  | 9   | 81   | 0   |
| 18     | UC-18 | 1  | 7   | 49   | 7   |
| 19     | UC-19 | 0  | 7   | 49   | 0   |
| 20     | UC-20 | 1  | 7   | 49   | 7   |
| 21     | UC-21 | 1  | 7   | 49   | 7   |
| 22     | UC-22 | 0  | 7   | 49   | 0   |
| 23     | UC-23 | 1  | 6   | 36   | 6   |
| 24     | UC-24 | 1  | 5   | 25   | 5   |
| 25     | UC-25 | 1  | 5   | 25   | 5   |
| 26     | UC-26 | 0  | 4   | 16   | 0   |
| 27     | UC-27 | 1  | 4   | 16   | 4   |
| 28     | UC-28 | 1  | 4   | 16   | 4   |
| 29     | UC-29 | 0  | 3   | 9    | 0   |
| 30     | UC-30 | 0  | 3   | 9    | 0   |
| Jumlah |       | 24 | 281 | 3089 | 248 |

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh:

$$\begin{aligned}
 M_p &= \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}} \\
 &= \frac{248}{24} \\
 &= 10,3333
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_t &= \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}} \\
 &= \frac{281}{30,00} \\
 &= 9,37
 \end{aligned}$$

$$p = \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$= \frac{24}{30}$$

$$= 0,8$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,80 = 0,20$$

$$S_t = \sqrt{\frac{3089 - \frac{281^2}{30}}{30}} = 3,90$$

$$r_{pbis} = \frac{10,33 - 9,37}{3,90} \sqrt{\frac{0,80}{0,20}}$$

$$= 0,495$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N =30, diperoleh rtabel = 0,36. Karena rhitung (0,467) > rtabel (0,360), maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid

## Lampiran 7 c

### Perhitungan Uji Reabilitas

Formula:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

|           |   |                                                           |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------|
| k         | = | Banyaknya item                                            |
| p         | = | Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar           |
| q         | = | Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah (q = 1-p) |
| $\sum pq$ | = | jumlah hasil perkalian antara p dan q                     |
| S         | = | standar deviasi dari tes (standat deviasi adalah alat     |

Dengan menggunakan rumus diatas, diketahui :

$$\begin{aligned} \sum pq &= pq_1 + pq_2 + pq_3 + \dots + pq_{15} \\ &= 0,16 + 0,23 + 0,25 + \dots + 0,23 \\ &= 3,32 \end{aligned}$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$S^2 = \frac{3089 - \frac{281^2}{30}}{30}$$

$$S^2 = \frac{3089 - \frac{78961}{30}}{30}$$

$$= \frac{3089 - 2632,033}{30} = \frac{457}{30} = 15,23222$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{29} \right) \left( \frac{15,23222 - 3,32}{15,2322222} \right)$$

$$= \left( 1,034483 \right) \left( \frac{11,92}{15,23222} \right)$$

$$= [ 1,034483 ] [ 0,78226 ] = 0,809234$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan  $n = 30$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0.36$   
 karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , maka item soal tersebut reliabel

## Lampiran 7d

### Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

N<sub>p</sub> : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar

N : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

#### Kriteria

| Interval IK | Kriteria |
|-------------|----------|
| 0,00 - 0,30 | Sukar    |
| 0,31 - 0,70 | Sedang   |
| 0,71 - 1,00 | Mudah    |

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| Kelompok Atas |       |      | Kelompok Bawah |       |      |
|---------------|-------|------|----------------|-------|------|
| No            | Kode  | Skor | No             | Kode  | Skor |
| 1             | UC-01 | 1    | 1              | UC-16 | 1    |
| 2             | UC-02 | 1    | 2              | UC-17 | 0    |
| 3             | UC-03 | 1    | 3              | UC-18 | 1    |
| 4             | UC-04 | 1    | 4              | UC-19 | 0    |
| 5             | UC-05 | 1    | 5              | UC-20 | 1    |
| 6             | UC-06 | 1    | 6              | UC-21 | 1    |
| 7             | UC-07 | 1    | 7              | UC-22 | 0    |
| 8             | UC-08 | 1    | 8              | UC-23 | 1    |

|        |       |    |        |       |   |
|--------|-------|----|--------|-------|---|
| 9      | UC-09 | 1  | 9      | UC-24 | 1 |
| 10     | UC-10 | 1  | 10     | UC-25 | 1 |
| 11     | UC-11 | 1  | 11     | UC-26 | 0 |
| 12     | UC-12 | 1  | 12     | UC-27 | 1 |
| 13     | UC-13 | 1  | 13     | UC-28 | 1 |
| 14     | UC-14 | 1  | 14     | UC-29 | 0 |
| 15     | UC-15 | 1  | 15     | UC-30 | 0 |
| Jumlah |       | 15 | Jumlah |       | 9 |

$$P = \frac{15 + 9}{30}$$

$$= 0,80$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran soal yang Mudah

## Lampiran 7e

### Perhitungan Daya Pembeda Soal

#### 1. Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

- D : Daya Pembeda  
 B<sub>A</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar  
 B<sub>B</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar  
 J<sub>A</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok atas  
 J<sub>B</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

#### Kriteria

| Interval D |   |   |   |      | Kriteria     |
|------------|---|---|---|------|--------------|
|            |   | D | ≤ | 0,00 | Sangat jelek |
| 0,00       | < | D | ≤ | 0,20 | Jelek        |
| 0,20       | < | D | ≤ | 0,40 | Cukup        |
| 0,40       | < | D | ≤ | 0,70 | Baik         |
| 0,70       | < | D | ≤ | 1,00 | Sangat Baik  |

#### Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 2, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| Kelompok Atas |       |      | Kelompok Bawah |       |      |
|---------------|-------|------|----------------|-------|------|
| No            | Kode  | Skor | No             | Kode  | Skor |
| 1             | UC-01 | 1    | 1              | UC-16 | 1    |
| 2             | UC-02 | 1    | 2              | UC-17 | 0    |
| 3             | UC-03 | 1    | 3              | UC-18 | 1    |
| 4             | UC-04 | 1    | 4              | UC-19 | 0    |
| 5             | UC-05 | 1    | 5              | UC-20 | 1    |
| 6             | UC-06 | 1    | 6              | UC-21 | 1    |
| 7             | UC-07 | 1    | 7              | UC-22 | 0    |
| 8             | UC-08 | 1    | 8              | UC-23 | 1    |
| 9             | UC-09 | 1    | 9              | UC-24 | 1    |

|        |       |    |        |       |   |
|--------|-------|----|--------|-------|---|
| 10     | UC-10 | 1  | 10     | UC-25 | 1 |
| 11     | UC-11 | 1  | 11     | UC-26 | 0 |
| 12     | UC-12 | 1  | 12     | UC-27 | 1 |
| 13     | UC-13 | 1  | 13     | UC-28 | 1 |
| 14     | UC-14 | 1  | 14     | UC-29 | 0 |
| 15     | UC-15 | 1  | 15     | UC-30 | 0 |
| Jumlah |       | 15 | Jumlah |       | 9 |

$$\begin{aligned}
 DP &= \frac{15}{15} - \frac{9}{15} \\
 &= 0,40
 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda cukup

## Lampiran 8a

### Uji Normalitas Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Eksperimen

#### Hipotesis

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimum : 90

Nilai minimum : 40

Rentang nilai (R) : 50

Banyaknya kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 28 = 5,776 \approx 6 \text{ kelas}$

Panjang kelas (P) :  $\frac{50}{6} = 8,333 \approx 9$

Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X  | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|-----|----|---------------|-------------------|
| 1   | 70 | 0             | 0                 |
| 2   | 90 | 20            | 400               |
| 3   | 70 | 0             | 0                 |
| 4   | 50 | -20           | 400               |
| 5   | 80 | 10            | 100               |
| 6   | 70 | 0             | 0                 |
| 7   | 50 | -20           | 400               |
| 8   | 90 | 20            | 400               |
| 9   | 50 | -20           | 400               |
| 10  | 90 | 20            | 400               |
| 11  | 80 | 10            | 100               |

|               |             |     |             |
|---------------|-------------|-----|-------------|
| <b>12</b>     | 40          | -30 | 900         |
| <b>13</b>     | 60          | -10 | 100         |
| <b>14</b>     | 80          | 10  | 100         |
| <b>15</b>     | 70          | 0   | 0           |
| <b>16</b>     | 80          | 10  | 100         |
| <b>17</b>     | 50          | -20 | 400         |
| <b>18</b>     | 80          | 10  | 100         |
| <b>19</b>     | 60          | -10 | 100         |
| <b>20</b>     | 70          | 0   | 0           |
| <b>21</b>     | 90          | 20  | 400         |
| <b>22</b>     | 70          | 0   | 0           |
| <b>23</b>     | 40          | -30 | 900         |
| <b>24</b>     | 70          | 0   | 0           |
| <b>25</b>     | 80          | 10  | 100         |
| <b>26</b>     | 70          | 0   | 0           |
| <b>27</b>     | 80          | 10  | 100         |
| <b>28</b>     | 60          | -10 | 100         |
| <b>Jumlah</b> | <b>1940</b> |     | <b>6000</b> |

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{1940}{28} = 69,29$$

Simpangan baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{6000}{(28-1)}}$$

$$S^2 = 222,2222$$

$$S = 14,91$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VA

| Kelas  |   |    | Bk   | Z <sub>i</sub> | [P(Z <sub>i</sub> )] | Luas Daerah | O <sub>i</sub> | E <sub>i</sub> | $\frac{[(O_i - E_i)^2]}{E_i}$ |
|--------|---|----|------|----------------|----------------------|-------------|----------------|----------------|-------------------------------|
|        |   |    | 39,5 | - 2,0          | 0,4771               |             |                |                |                               |
| 40     | - | 48 |      |                |                      | 0,0588      | 2              | 1,6451         | 0,0766                        |
|        |   |    | 48,5 | - 1,4          | 0,4184               |             |                |                |                               |
| 49     | - | 57 |      |                |                      | 0,1330      | 4              | 3,7234         | 0,0205                        |
|        |   |    | 57,5 | - 0,8          | 0,2854               |             |                |                |                               |
| 58     | - | 66 |      |                |                      | 0,2113      | 3              | 5,9163         | 1,4375                        |
|        |   |    | 66,5 | - 0,2          | 0,0741               |             |                |                |                               |
| 67     | - | 75 |      |                |                      | 0,2357      | 8              | 6,6005         | 0,2967                        |
|        |   |    | 75,5 | 0,4            | -0,1616              |             |                |                |                               |
| 76     | - | 84 |      |                |                      | 0,1847      | 7              | 5,1707         | 0,6472                        |
|        |   |    | 84,5 | 1,0            | -0,3463              |             |                |                |                               |
| 85     |   | 93 |      |                |                      | 0,1016      | 4              | 2,8439         | 0,4699                        |
|        |   |    | 93,5 | 1,6            | -0,4478              |             |                |                |                               |
| Jumlah |   |    |      |                |                      |             | 28             |                | 2,9485                        |

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

$Z_i = \frac{(Bk - X)}{S}$

$[P(Z)_i]$  = Nilai  $Z_i$  pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas daerah =  $[P(Z)_1] - [P(Z)_2]$

$E_i$  = Luas daerah × N

$O_i$  =  $f_i$

Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan dk = 6 - 1 = 5, diperoleh  $[\chi^2]_{tabel} 11,0705$

Karena  $\chi^2 \text{ hitung} < \chi^2 \text{ tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal

## Lampiran 8b

### Uji Normalitas Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Kontrol

#### Hipotesis

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

diterima jika  $H_0$  :  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimum : 83

Nilai minimum : 33

Rentang nilai (R) : 50

Banyaknya kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 28 = 5,776 \approx 6 \text{ kelas}$

Panjang kelas (P) :  $\frac{50}{6} = 8,333 \approx 9$

#### Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X  | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|-----|----|---------------|-------------------|
| 1   | 52 | -12           | 144               |
| 2   | 68 | 4             | 16                |
| 3   | 76 | 12            | 144               |
| 4   | 72 | 8             | 64                |
| 5   | 62 | -2            | 4                 |
| 6   | 68 | 4             | 16                |
| 7   | 74 | 10            | 100               |
| 8   | 52 | -12           | 144               |
| 9   | 48 | -16           | 256               |
| 10  | 34 | -30           | 900               |
| 11  | 76 | 12            | 144               |

|               |             |     |             |
|---------------|-------------|-----|-------------|
| <b>12</b>     | 64          | 0   | 0           |
| <b>13</b>     | 74          | 10  | 100         |
| <b>14</b>     | 48          | -16 | 256         |
| <b>15</b>     | 74          | 10  | 100         |
| <b>16</b>     | 72          | 8   | 64          |
| <b>17</b>     | 33          | -31 | 961         |
| <b>18</b>     | 42          | -22 | 484         |
| <b>19</b>     | 40          | -24 | 576         |
| <b>20</b>     | 74          | 10  | 100         |
| <b>21</b>     | 83          | 19  | 361         |
| <b>22</b>     | 62          | -2  | 4           |
| <b>23</b>     | 52          | -12 | 144         |
| <b>24</b>     | 83          | 19  | 361         |
| <b>25</b>     | 83          | 19  | 361         |
| <b>26</b>     | 76          | 12  | 144         |
| <b>27</b>     | 62          | -2  | 4           |
| <b>28</b>     | 83          | 19  | 361         |
| <b>Jumlah</b> | <b>1787</b> |     | <b>6313</b> |

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = (\sum X)/N = \frac{1787}{28} = 63,82$$

Simpangan baku (S)

$$S = \sqrt{(\sum [(X - \bar{X})^2]) / (n - 1)} = \sqrt{(6313 / (28 - 1))}$$

$$S^2 = 233,8148$$

$$S = 15,29$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VB

| Kelas  |   |    | Bk   | Z <sub>i</sub> | [P(Z <sub>i</sub> )] | Luas Daerah | O <sub>i</sub> | E <sub>i</sub> | $\frac{[(O_i - E_i)^2]}{E_i}$ |
|--------|---|----|------|----------------|----------------------|-------------|----------------|----------------|-------------------------------|
|        |   |    | 29,5 | - 2,2          | 0,4876               |             |                |                |                               |
| 30     | - | 38 |      |                |                      | 0,0365      | 2              | 1,0210         | 0,9386                        |
|        |   |    | 38,5 | - 1,7          | 0,4511               |             |                |                |                               |
| 39     | - | 47 |      |                |                      | 0,0940      | 2              | 2,6330         | 0,1522                        |
|        |   |    | 47,5 | - 1,1          | 0,3571               |             |                |                |                               |
| 48     | - | 56 |      |                |                      | 0,1731      | 5              | 4,8479         | 0,0048                        |
|        |   |    | 56,5 | - 0,5          | 0,1840               |             |                |                |                               |
| 57     | - | 65 |      |                |                      | 0,2277      | 4              | 6,3747         | 0,8846                        |
|        |   |    | 65,5 | 0,1            | -0,0437              |             |                |                |                               |
| 66     | - | 74 |      |                |                      | 0,2138      | 8              | 5,9869         | 0,6769                        |
|        |   |    | 74,5 | 0,7            | -0,2575              |             |                |                |                               |
| 75     |   | 83 |      |                |                      | 0,1434      | 7              | 4,0157         | 2,2177                        |
|        |   |    | 83,5 | 1,3            | -0,4009              |             |                |                |                               |
| Jumlah |   |    |      |                |                      |             | 28             |                | 4,8748                        |

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z<sub>i</sub> =  $(Bk - X) / S$

[P(Z<sub>i</sub>)] = Nilai pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas daerah = [P(Z<sub>1</sub>)] - [P(Z<sub>2</sub>)]

E<sub>i</sub> = Luas daerah × N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5% dengan dk = 6 - 1 = 5, diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 11,0705$

Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal

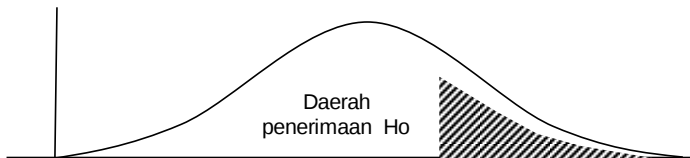
## Lampiran 8c

### Uji Homogenitas Tahap Awal

Untuk menguji homogenitas digunakan rumus :

$$F = (\text{Varians terbesar}) / (\text{Varians terkecil})$$

Ho diterima apabila  $F < F_{(1/2 \alpha)(v_1, v_2)}$



Tabel penolong homogenitas

| No. | Kelas      |         |
|-----|------------|---------|
|     | Eksperimen | Kontrol |
| 1   | 70         | 52      |
| 2   | 90         | 68      |
| 3   | 70         | 76      |
| 4   | 50         | 72      |
| 5   | 80         | 62      |
| 6   | 70         | 68      |
| 7   | 50         | 74      |
| 8   | 90         | 52      |
| 9   | 50         | 48      |
| 10  | 90         | 34      |
| 11  | 80         | 76      |
| 12  | 40         | 64      |
| 13  | 60         | 74      |
| 14  | 80         | 48      |
| 15  | 70         | 74      |
| 16  | 80         | 72      |
| 17  | 50         | 33      |

|           |        |        |
|-----------|--------|--------|
| <b>18</b> | 80     | 42     |
| <b>19</b> | 60     | 40     |
| <b>20</b> | 70     | 74     |
| <b>21</b> | 90     | 83     |
| <b>22</b> | 70     | 62     |
| <b>23</b> | 40     | 52     |
| <b>24</b> | 70     | 83     |
| <b>25</b> | 80     | 83     |
| <b>26</b> | 70     | 76     |
| <b>27</b> | 80     | 62     |
| <b>28</b> | 60     | 83     |
| <b>Σ</b>  | 1940   | 1787   |
| <b>N</b>  | 28     | 28     |
|           | 69,29  | 63,82  |
| <b>s</b>  | 221,69 | 233,78 |
| <b>s</b>  | 14,89  | 15,29  |

## 2

Berdasarkan tabel diperoleh:

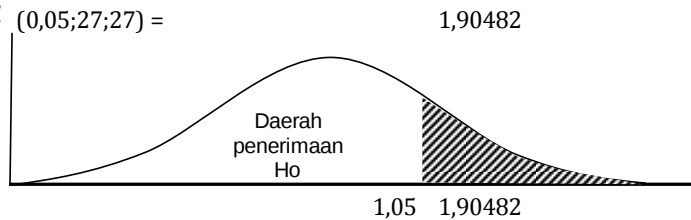
$$F_{hitung} = \frac{233,78}{221,69} = 1,05$$

Pada  $\alpha=5\%$  dengan :

dk pembilang =  $n-1 = 28-1 = 27$

dk penyebut =  $n-1 = 28-1 = 27$

$F_{tabel} (0,05;27;27) =$



Karena  $F_{hitung} < F_{tab}$  maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas mempunyai varians yang sama (**Homogen**)

## Lampiran 8d

### UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

#### Hipotesis

$$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

$\mu$  = rata-rata kelas eksperimen

$\mu$  = rata-rata kelas kontrol

#### Uji Hipotesis

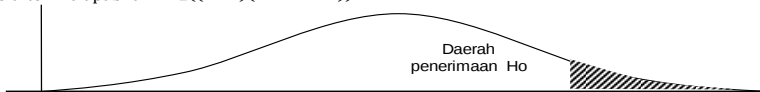
Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2) / (s \sqrt{1/n_1 + 1/n_2})$$

dengan

$$S^2 = ((n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2) / (n_1 + n_2 - 2)$$

Ho diterima apabila  $t < t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$



| Sumber    | VA     | VB     |
|-----------|--------|--------|
| Jumlah    | 1940   | 1787   |
| n         | 28     | 28     |
| $\bar{x}$ | 69,29  | 63,82  |
| S         | 221,69 | 233,78 |
| S         | 14,89  | 15,29  |

Berdasarkan rumus diatas diperoleh

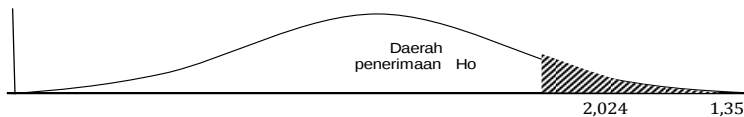
$$S^2 = \frac{(28-1) \frac{221,69}{28} + (28-1) \frac{233,78}{28}}{2}$$

$$S^2 = \frac{227,7374}{2}$$

$$S = 15,09$$

$$t = \frac{69,29 - 63,82}{15,09 \sqrt{\frac{1}{28} + \frac{1}{28}}} = 1,35$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan dk = 28 + 28 - 2 = 54 diperoleh  $t_{(0,05)(28)} = 2,048$



Karena  $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai persamaan rata-rata.

## Lampiran 9a

### Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen

#### Hipotesis

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

diterima jika  $H_0$  :  $[\chi^2]_{hitung} < [\chi^2]_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimum : 100  
Nilai minimum : 40  
Rentang nilai (R) : 60  
Banyaknya kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 28 = 5,776 \approx 6 \text{ kelas}$   
Panjang kelas (P) :  $\frac{60}{6} = 10,000 \approx 9$

#### Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X   | $X - \bar{X}$ | $[(X - \bar{X})]^2$ |
|-----|-----|---------------|---------------------|
| 1   | 90  | 11,5          | 132,25              |
| 2   | 70  | -8,5          | 72,25               |
| 3   | 80  | 1,5           | 2,25                |
| 4   | 70  | -8,5          | 72,25               |
| 5   | 100 | 21,5          | 462,25              |
| 6   | 90  | 11,5          | 132,25              |
| 7   | 80  | 1,5           | 2,25                |
| 8   | 90  | 11,5          | 132,25              |
| 9   | 70  | -8,5          | 72,25               |
| 10  | 100 | 21,5          | 462,25              |
| 11  | 60  | -18,5         | 342,25              |

|               |             |       |             |
|---------------|-------------|-------|-------------|
| <b>12</b>     | 70          | -8,5  | 72,25       |
| <b>13</b>     | 50          | -28,5 | 812,25      |
| <b>14</b>     | 90          | 11,5  | 132,25      |
| <b>15</b>     | 40          | -38,5 | 1482,25     |
| <b>16</b>     | 80          | 1,5   | 2,25        |
| <b>17</b>     | 100         | 21,5  | 462,25      |
| <b>18</b>     | 60          | -18,5 | 342,25      |
| <b>19</b>     | 70          | -8,5  | 72,25       |
| <b>20</b>     | 90          | 11,5  | 132,25      |
| <b>21</b>     | 60          | -18,5 | 342,25      |
| <b>22</b>     | 90          | 11,5  | 132,25      |
| <b>23</b>     | 70          | -8,5  | 72,25       |
| <b>24</b>     | 80          | 1,5   | 2,25        |
| <b>25</b>     | 100         | 21,5  | 462,25      |
| <b>26</b>     | 80          | 1,5   | 2,25        |
| <b>27</b>     | 70          | -8,5  | 72,25       |
| <b>28</b>     | 100         | 21,5  | 462,25      |
| <b>Jumlah</b> | <b>2200</b> |       | <b>6943</b> |

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = (\sum X)/N = \frac{2200}{28} = 78,57$$

Simpangan baku (S)

$$S = \sqrt{(\sum [(X - \bar{X})^2]) / (n - 1)} = \sqrt{(6943 / (28 - 1))}$$

$$S^2 = 257,1481$$

$$S = 16,04$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas Eksperimen

| Kelas  |   |     | Bk    | Z <sub>i</sub> | $[P(Z)]_i$ | Luas Daerah | O <sub>i</sub> | E <sub>i</sub> | $\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$ |
|--------|---|-----|-------|----------------|------------|-------------|----------------|----------------|-------------------------------|
|        |   |     | 39,5  | - 2,4          | 0,4926     |             |                |                |                               |
| 40     | - | 50  |       |                |            | 0,0326      | 2              | 0,9127         | 1,2952                        |
|        |   |     | 50,5  | - 1,8          | 0,4600     |             |                |                |                               |
| 51     | - | 61  |       |                |            | 0,1035      | 3              | 2,8986         | 0,0035                        |
|        |   |     | 61,5  | - 1,1          | 0,3565     |             |                |                |                               |
| 62     | - | 72  |       |                |            | 0,2090      | 7              | 5,8507         | 0,2258                        |
|        |   |     | 72,5  | - 0,4          | 0,1475     |             |                |                |                               |
| 73     | - | 83  |       |                |            | 0,2682      | 5              | 7,5103         | 0,8390                        |
|        |   |     | 83,5  | 0,3            | -0,1207    |             |                |                |                               |
| 84     | - | 94  |       |                |            | 0,2190      | 6              | 6,1323         | 0,0029                        |
|        |   |     | 94,5  | 1,0            | -0,3397    |             |                |                |                               |
| 95     |   | 105 |       |                |            | 0,1137      | 5              | 3,1844         | 1,0351                        |
|        |   |     | 105,5 | 1,7            | -0,4535    |             |                |                |                               |
| Jumlah |   |     |       |                |            |             | 28             |                | 3,4015                        |

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z<sub>i</sub> =  $(Bk - X) / S$

$[P(Z)]_i$  = Nilai  $\bar{A}$  pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas daerah =  $[P(Z)]_1 - [P(Z)]_2$

E<sub>i</sub> = Luas daerah × N

O<sub>i</sub> = f<sub>-</sub>

Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan dk = 6- 1 = 5, diperoleh  $[x^2]_{tabel} = 11,0705$

Karena  $X^2$  hitung <  $X^2$  tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

## Lampiran 9b

### Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol

#### Hipotesis

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimum : 90

Nilai minimum : 40

Rentang nilai (R) : 50

Banyaknya kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 28 = 5,776 \approx 6 \text{ kelas}$

Panjang kelas (P) :  $\frac{50}{6} = 8,333 \approx 9$

#### Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X  | $X - \bar{X}$ | $[(X - \bar{X})]^2$ |
|-----|----|---------------|---------------------|
| 1   | 60 | -9,3          | 86,49               |
| 2   | 70 | 0,7           | 0,49                |
| 3   | 90 | 20,7          | 428,49              |
| 4   | 70 | 0,7           | 0,49                |
| 5   | 40 | -29,3         | 858,49              |
| 6   | 70 | 0,7           | 0,49                |
| 7   | 90 | 20,7          | 428,49              |
| 8   | 60 | -9,3          | 86,49               |
| 9   | 70 | 0,7           | 0,49                |
| 10  | 80 | 10,7          | 114,49              |
| 11  | 70 | 0,7           | 0,49                |

|               |             |       |                |
|---------------|-------------|-------|----------------|
| <b>12</b>     | 50          | -19,3 | 372,49         |
| <b>13</b>     | 70          | 0,7   | 0,49           |
| <b>14</b>     | 60          | -9,3  | 86,49          |
| <b>15</b>     | 90          | 20,7  | 428,49         |
| <b>16</b>     | 80          | 10,7  | 114,49         |
| <b>17</b>     | 50          | -19,3 | 372,49         |
| <b>18</b>     | 70          | 0,7   | 0,49           |
| <b>19</b>     | 80          | 10,7  | 114,49         |
| <b>20</b>     | 40          | -29,3 | 858,49         |
| <b>21</b>     | 80          | 10,7  | 114,49         |
| <b>22</b>     | 60          | -9,3  | 86,49          |
| <b>23</b>     | 80          | 10,7  | 114,49         |
| <b>24</b>     | 70          | 0,7   | 0,49           |
| <b>25</b>     | 90          | 20,7  | 428,49         |
| <b>26</b>     | 70          | 0,7   | 0,49           |
| <b>27</b>     | 50          | -19,3 | 372,49         |
| <b>28</b>     | 80          | 10,7  | 114,49         |
| <b>Jumlah</b> | <b>1940</b> |       | <b>5585,72</b> |

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1940}{28} = 69,29$$

Simpangan baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{5585,72}{(28-1)}}$$

$$S^2 = 206,8785$$

$$S = 14,38$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas Kontrol

| Kelas  |   |    | Bk   | Z <sub>i</sub> | $[P(Z)]_{-i}$ | Luas Daerah | O <sub>i</sub> | E <sub>i</sub> | $\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$ |
|--------|---|----|------|----------------|---------------|-------------|----------------|----------------|-------------------------------|
|        |   |    | 39,5 | - 2,1          | 0,4808        |             |                |                |                               |
| 40     | - | 48 |      |                |               | 0,0550      | 2              | 1,5407         | 0,1369                        |
|        |   |    | 48,5 | - 1,4          | 0,4258        |             |                |                |                               |
| 49     | - | 57 |      |                |               | 0,1321      | 3              | 3,6979         | 0,1317                        |
|        |   |    | 57,5 | - 0,8          | 0,2937        |             |                |                |                               |
| 58     | - | 66 |      |                |               | 0,2169      | 4              | 6,0742         | 0,7083                        |
|        |   |    | 66,5 | - 0,2          | 0,0768        |             |                |                |                               |
| 67     | - | 75 |      |                |               | 0,2439      | 9              | 6,8301         | 0,6894                        |
|        |   |    | 75,5 | 0,4            | -0,1671       |             |                |                |                               |
| 76     | - | 84 |      |                |               | 0,1878      | 6              | 5,2577         | 0,1048                        |
|        |   |    | 84,5 | 1,1            | -0,3549       |             |                |                |                               |
| 85     |   | 93 |      |                |               | 0,0989      | 4              | 2,7703         | 0,5458                        |
|        |   |    | 93,5 | 1,7            | -0,4539       |             |                |                |                               |
| Jumlah |   |    |      |                |               |             | 28             |                | 2,3169                        |

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z<sub>-</sub> =  $(Bk - X) / S$

$[P(Z)]_{-i}$  = Nilai pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas daerah =  $[P(Z)]_{-1} - [P(Z)]_{-2}$

E<sub>i</sub> = Luas daerah × N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan dk = 6- 1 = 5, diperoleh  $[\chi^2]_{tabel} = 11,0705$

Karena  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

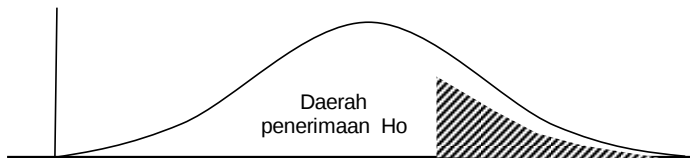
## Lampiran 9c

### Uji Homogenitas Tahap Akhir

Untuk menguji homogenitas digunakan rumus :

$$F = (\text{Varians terbesar}) / (\text{Varians terkecil})$$

Ho diterima apabila  $F < F_{(1/2 \alpha)(v_1, v_2)}$



**Tabel penolong homogenitas**

| No. | Kelas      |         |
|-----|------------|---------|
|     | Eksperimen | Kontrol |
| 1   | 90         | 60      |
| 2   | 70         | 70      |
| 3   | 80         | 90      |
| 4   | 70         | 70      |
| 5   | 100        | 40      |
| 6   | 90         | 70      |
| 7   | 80         | 90      |
| 8   | 90         | 60      |
| 9   | 70         | 70      |
| 10  | 100        | 80      |
| 11  | 60         | 70      |
| 12  | 70         | 50      |
| 13  | 50         | 70      |
| 14  | 90         | 60      |
| 15  | 40         | 90      |
| 16  | 80         | 80      |
| 17  | 100        | 50      |

|                             |        |        |
|-----------------------------|--------|--------|
| <b>18</b>                   | 60     | 70     |
| <b>19</b>                   | 70     | 80     |
| <b>20</b>                   | 90     | 40     |
| <b>21</b>                   | 60     | 80     |
| <b>22</b>                   | 90     | 60     |
| <b>23</b>                   | 70     | 80     |
| <b>24</b>                   | 80     | 70     |
| <b>25</b>                   | 100    | 90     |
| <b>26</b>                   | 80     | 70     |
| <b>27</b>                   | 70     | 50     |
| <b>28</b>                   | 100    | 80     |
| <b><math>\Sigma</math></b>  | 2200   | 1940   |
| <b>N</b>                    | 28     | 28     |
| <b><math>\bar{X}</math></b> | 78,57  | 69,29  |
| <b><math>S^2</math></b>     | 257,14 | 206,88 |
| <b><math>S</math></b>       | 16,04  | 14,38  |

## Lampiran 9d

### UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

#### Hipotesis

$$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

$\mu$  = rata-rata kelas eksperimen

$\mu$  = rata-rata kelas kontrol

#### Uji Hipotesis

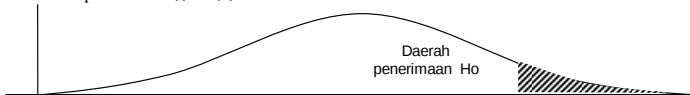
Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2) / (s \sqrt{(1/n_1 + 1/n_2)})$$

dengan

$$s^2 = ((n_1 - 1) [S_1]^2 + (n_2 - 1) [S_2]^2) / (n_1 + n_2 - 2)$$

Ho diterima apabila  $t < t_{((1-\alpha)(n_1+n_2-2))}$



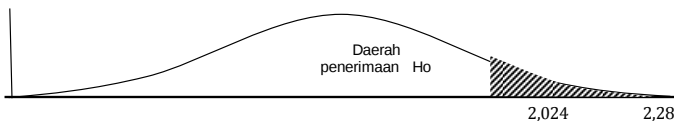
| Kelas     | Ekspерimen | Kontrol |
|-----------|------------|---------|
| Jumlah    | 2200       | 1940    |
| n         | 28         | 28      |
| $\bar{x}$ | 78,57      | 69,29   |
| S         | 257,14     | 206,88  |
| S         | 16,04      | 14,38   |

Berdasarkan rumus diatas diperoleh

$$s^2 = \frac{(28-1) \frac{257,14}{28} + (28-1) \frac{206,88}{28}}{2} = \frac{232,0106}{2} = 116,0053$$

$$t = \frac{78,57 - 69,29}{\sqrt{116,0053 \left( \frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}} = 2,28$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan dk = 28 + 28 - 2 = 54 diperoleh  $t_{((0,05)(28))} = 2,048$



Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata kelas kontrol.

## Lampiran 10

### **Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Maharah Qira'ah Menggunakan Metode Numbered Head Together (NHT)**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul

Dan berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul

Serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati di dalam kolom "Keterangan" jika diperlukan.

| No | Kegiatan pembelajaran                                                                     | Ya | Tidak | Keterangan                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kegiatan pembelajaran maharah Qira'ah dilakukan dengan menggunakan metode NHT.            | ✓  |       |                                                                                                                    |
| 2. | Kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.                                | ✓  |       |                                                                                                                    |
| 3. | Pembelajaran fokus dan banyak menekankan pada keterampilan atau maharah qira'ah.          | ✓  |       | Guru lebih menekankan pada pemahaman mufradat dan kalimat sederhana.                                               |
| 4. | Guru menjelaskan materi terkait topik, dan meminta siswa untuk mengamati penjelasan guru. | ✓  |       | Siswa di kelas tampak antusias karena disamping guru membacakan materi qira'ah, siswa juga ditunjuk untuk membaca. |
| 5. | Siswa mengidentifikasi kata dan kalimat sederhana terkait dengan topik.                   | ✓  |       | Siswa mengidentifikasi kata dan kalimat sederhana yang telah disajikan oleh guru.                                  |
| 6. | Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.                                             | ✓  |       | Satu kelas terdiri dari dari tujuh kelompok, dengan satu kelompok terdiri                                          |

| No  | Kegiatan pembelajaran                                                                                                      | Ya | Tidak | Keterangan                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                            |    |       | empat anggota/siswa.                                                                                                                                                          |
| 7.  | Guru memberikan nomor kepada setiap siswa dari masing-masing kelompok                                                      | ✓  |       | Setiap siswa mempunyai nomor yang sesuai dengan jumlah anggota kelompoknya.                                                                                                   |
| 8.  | Setelah semua anggota mendapatkan nomor, guru mengajukan pertanyaan terkait tentang materi Qira'ah yang telah disampaikan. | ✓  |       | Pertanyaan sesuai dengan materi atau topik yang telah disampaikan.                                                                                                            |
| 9.  | Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban yang tepat dengan kelompoknya masing-masing.                | ✓  |       | Bagi kelompok yang paling cepat dan tepat memberikan jawaban mendapatkan poin.                                                                                                |
| 10. | Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing sesuai dengan waktu yang diberikan oleh guru.                            | ✓  |       | Siswa mampu berdiskusi dengan antusias bersama kelompoknya masing-masing, karena dibatasi dengan waktu dan kelompok yg paling cepat dan tepat menjawab akan mendapatkan poin. |
| 11. | Guru memanggil nomor secara acak sebagai perwakilan masing-masing kelompok untuk memberikan jawabanya.                     | ✓  |       | Nomor yang dipanggil adalah yang berhak memberikan jawaban.                                                                                                                   |
| 12. | Guru bersama siswa mengoreksi dan mengklarifikasikan jawaban dari hasil diskusi masing-masing kelompok.                    | ✓  |       | Bagi kelompok yang menjawab salah guru memberikan klarifikasi.                                                                                                                |
| 13. | Guru memberikan reward                                                                                                     |    |       | Kelompok yang                                                                                                                                                                 |

| No  | Kegiatan pembelajaran                                                 | Ya | Tidak | Keterangan                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------|
|     | bagi kelompok yang jawabannya paling tepat.                           |    |       | mendapatkan reward adalah 3 kelompok dengan poin tertinggi. |
| 14. | Guru memberikan evaluasi terkait dengan materi yang sudah dipelajari. | ✓  |       |                                                             |

Lampiran 11

**FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN**





## KELAS KONTROL







**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: B-3929/Un.10.3/J.2/PP.00.9/08/2018

Semarang, 16 Agustus 2018

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Tuti Qurrotul Aini, M. S. I
2. Dr. Mat Solikhin, M. Ag

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nushah Ziadatul Ghoniyah

NIM : 1403026095

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Numbered Head Together Terhadap Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas V MI Negeri Sumurrejo Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019

فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل

الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سومورجا سماراغ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

Dan menunjuk saudara :

1. Tuti Qurrotul Aini, M. S. I, Sebagai Pembimbing I
2. Dr. Mat Solikhin, M. Ag., Sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Email, M.Ag., M.Hum.  
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: B-1577/ Un.10-3/DI/TL.00/11/2018

Semarang, 8 November 2018

Lamp :-

Hal : **Mohon Izin Riset**

A.n : Nushah Ziadatul Ghoniyah

NIM : 1403026095

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah MI Negeri Kota Semarang**  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Nushah Ziadatul Ghoniyah

NIM : 1403026095

Alamat : Ds. Mantingan Rt 002 Rw 001 Kec. Tahunan Kab. Jepara

Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Metode Numbered Head Together Dalam Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas V MI Negeri Kota Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019**

فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سماراڠ العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

Pembimbing :

1. Tuti Qurrotul Aini, M. S. I
2. Dr. Mat Solikhin, M.Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 12 November sampai dengan 12 Desember 2018.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



An Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

**Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag**

NIP. 19681212 1994031003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KOTA SEMARANG

Jl. Moedal No. 3 Sumurejo Gunungpati Semarang 50226  
Telp. (024) 76917223, email : mi\_negerisumurejosmg@yahoo.com  
Website : www.minsumurejo.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 454 / Mi.11.33.114/KS.00/12/2018

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Semarang :

Nama : H. SUBIYONO, S.Ag., M.Pd.I  
NIP : 19741111 200112 1 002  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : NUSHAH ZIADATUL GHONIYAH  
NIM : 1403026095  
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MI Negeri Kota Semarang Kecamatan Gunung pati Kota Semarang Provinsi Jawa Tengah pada 12 November 2018 sampai dengan 12 Desember 2018 untuk memenuhi tugas akhir dalam penyusunan skripsi dengan judul :  
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM KETERAMPILAN MEMBACA BAGI SISWA KELAS V MI NEGERI KOTA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together* لمهارة القراءة لدى التلاميذ في  
الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سمارة العام الدراسي ٢٠١٨ -

٢٠١٩ م

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



Semarang, 13 Desember 2018  
Kepala Madrasah

H. SUBIYONO, S. Ag, M. Pd. I  
NIP. 197411112001121002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

B-2073/Un.10.0/P3/PP.00.9/05/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

NUSHAH ZIADATUL GHONIYAH : الطالبة

Jepara, 24 Januari 1996 : تاريخ و محل الميلاد

1403026095 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٧

بتقدير: جيد (٣٨٢)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

١٧ مايو ٢٠١٧

مدير،

محمد سيف الله الحاج



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

تمتاز : ٥٠٠ - ٤٥٠ :

جيد جدا : ٤٤٩ - ٤٠٠ :

جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠ :

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠ :

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220170938





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : pcc@walisongo.ac.id

## Certificate

Nomor : B-2010/Un,180/PP/PP.00.9/05/2018

This is to certify that

**NUSHAH ZIADATUL GHONIYAH**

Date of Birth: January 24, 1996  
Student Reg. Number: 1403026095

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On April 27th, 2018

and achieved the following scores:

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Listening Comprehension          | : 39         |
| Structure and Written Expression | : 40         |
| Reading Comprehension            | : 41         |
| <b>TOTAL SCORE</b>               | <b>: 400</b> |



May 9th, 2018

\_\_\_\_\_  
Muhammad Saifullah, M.Ag.  
00321 199603 1 003

Certificate Number : 120180739

\* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS

## السيرة الذاتية

الاسم : نصحة زيادة الغنية  
المكان وتاريخ الميلاد : جفارا، ٢٤ يناير ١٩٩٦  
العنوان الحالي : مانتيغان تاهونان جفارا  
اسم الأب : أحمد سلامت  
اسم الأم : نداع الحسنة  
رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٥  
الكلية والقسم : علوم التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٠٢٦١٦٦٩  
بريد الإلكتروني : nushahziadatul24@gmail.com

## السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية "إعانة الخير" مانتيغان تاهونان جفارا (٢٠٠٨)
٢. المدرسة الثناوية "روضة العلوم" كويغان تراغكيل فاطي (٢٠١١)
٣. المدرسة العالية "روضة العلوم" كويغان تراغكيل فاطي (٢٠١٤)
٤. معهد "روضة العلوم" كويغان تراغكيل فاطي (٢٠١٤)
٥. معهد والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ (٢٠١٦)