

**INOVASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA
QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH
SEMARANG**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Muhammad Arif

NIM: 1600118032

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN WALISONGO SEMARANG
2019**

MOTTO

من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين

“Barangsiapa yang dikehendaki kebaikan oleh Allah, maka Allah akan memahamkannya dalam urusan agama.”

(HR. Bukhari dan Muslim).

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Muhammad Arif**
NIM : 1600118032
Judul Penelitian : **Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an di
Lembaga Qur'an Learning Center (QLC)
Hidayatullah Semarang**
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan tesis yang berjudul :

**Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga Qur'an Learning
Center (QLC) Hidayatullah Semarang**

Secara keseluruhan adalah hasil karya saya sendiri, kecuali bagian
tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 18 Januari 2019

Pembuat Pernyataan



Muhammad Arif
NIM: 1600118032

NOTA DINAS

Semarang, 18 Januari 2019

Kepada

Yth. Dekan FITK

UIN Walisongo

Di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb

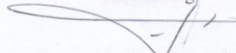
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh :

Nama : Muhammad Arif
NIM : 1600118032
Konsentrasi : S.2
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang**

Kami memandang bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,



Dr. H. Sujai, M. Ag

NIP: 19700503 199603 1003

NOTA DINAS

Semarang, 18 Januari 2019

Kepada

Yth. Dekan FITK

UIN Walisongo

Di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb

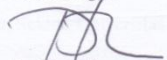
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap Tesis yang ditulis oleh :

Nama : Muhammad Arif
NIM : 1600118032
Konsentrasi : S.2
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an di
Lembaga Qur'an Learning Center
(QLC) Hidayatullah Semarang**

Kami memandang bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,



Dr. Dwi Mawanti, M. A

NIP:197612072005012002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5, Semarang 50185, Indonesia, Telp.- Fax: +62 24 7614454,
Email: pascasarjana@walisongo.ac.id, Website: <http://pasca.walisongo.ac.id/>

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang ditulis oleh:

Nama : **Muhammad Arif**

NIM : 1600118032

Judul Penelitian : **Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga
Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah
Semarang**

Telah dilakukan revisi sesuai saran dalam Sidang Ujian Tesis pada
tanggal 29 Januari 2019 dan layak dijadikan syarat memperoleh Gelar
Magister dalam bidang Pendidikan Agama Islam

Disahkan oleh:

Nama lengkap & Jabatan

	Tanggal	Tanda tangan
Dr. H. Mat Solikhin, M.Ag Ketua Sidang/Penguji	<u>11-2-2019</u>	
Dr. Dwi Mawanti, M. A Sekretaris Sidang/Penguji	<u>14/2 2019</u>	
Dr.H. Suja'i, M.Ag Pembimbing/Penguji	<u>15/2 2019</u>	
Dr.Mahfud Junaedi, M.Ag Penguji	<u>14/2/2019</u>	
Dr. Hj. Siti Mariam, M.Pd Penguji	<u>14-2-2019</u>	

Title : Al-Qur'ān Learning Innovation at Institute
QLC Hidayatullah Semarang
Author : Muhammad Arif
Students' Number : 1600118032

Abstracts

This thesis discusses Al-Qur'ān Learning Innovation at Institute QLC Hidayatullah Semarang. This study uses phenomenological research to describe and analyze the phenomena of material, methods, teacher al-Qur'an and evaluations in al-Qur'ān learning innovations at the Hidayatullah Institute of Learning (QLC) Semarang. This study aims to determine the Al-Qur'ān Learning Innovation at Institute QLC Hidayatullah Semarang. Data obtained by observation, interview and documentation. The validity test of the data is done by triangulation test. Analysis of data used with data reduction, data display and conclusions.

This study shows that al-Qur'ān learning innovation at QLC Hidayatullah Semarang includes method innovation, material innovation, teacher innovation, and innovation in evaluation. The al-Qur'ān learning method at QLC Institute Hidayatullah Semarang is the ummi method. This method approach has 3 elements, namely direct, repeated, and sincere affection. The al-Qur'ān learning material at QLC Hidayatullah Semarang includes the first book volumes 1 to vol 6, ghorīb al-Qur'ān, tajwīd dasar, and al-Qur'ān. The graduation standard of students in al-Qur'ān learning at Hidayatullah QLC is to pass the Munaqasyah exam. The material for the munaqasyah exam includes fashohah, tartīl al-Qur'an, ghorīb al-Qur'ān, basic tajwid and memorization of short letters / juz 30. The innovation of the al-Qur'ān teacher at the QLC Hidayatullah Semarang, namely 1) the teacher must master the material, methodology, teaching al-Qur'an and evaluate students, 2) teachers who teach Al-Qur'an must be certified, 3) teachers must maintain consistent master learning, 4) the teacher must be able to be activate students, 5) reliable coordinators, 6)

proportional teacher and student ratios, 7) teachers must be accustomed to recite the Al-Qur'ān every day, 8) soulless dā'i and murobbī, 9) time discipline, and 10) commitment to quality.

Overall the evaluation / assessment in the Qur'ān learning at Hidayatullah QLC Semarang is Murātul letters, Murātul harakat, Murātul shifat, Volume (power sound), Murātul letters, Murātul tajwīd, Murātul sentences, Fluency, Breath, Waqf, Reading the ghorīb, Comment of ghorīb, Surat al-Fathihah, and memorization of Short Letters / juz 30/29.

Keywords: Al-Qur'an Learning Innovation, Evaluation, Material, Methods, Teacher,

Judul : Inovasi Pembelajaran Al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Nama : Muhammad Arif
NIM : 1600118032

Abstrak

Tesis ini membahas tentang Inovasi Pembelajaran Al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Penelitian ini menggunakan penelitian fenomenologi untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena tentang materi, metode, guru al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Inovasi Pembelajaran Al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Data diperoleh dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan uji triangulasi. Analisis data yang digunakan dengan reduksi data, display data dan kesimpulan.

Kajian ini menunjukkan bahwa Inovasi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang meliputi inovasi metode, inovasi materi, inovasi guru, dan inovasi pada evaluasi. Metode pembelajaran al-Qur'ān yang diterapkan di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah metode ummi. Pendekatan pembelajaran dalam metode ini memiliki 3 unsur yaitu metode langsung, diulang-ulang, dan kasih sayang yang tulus. Materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang meliputi buku metode ummi jilid 1 s/d jilid 6, *ghorīb* al-Qur'ān, *tajwīd* dasar, dan al-Qur'ān. Standar kelulusan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah adalah lulus dalam ujian munaqasyah. Materi ujian munaqasyah meliputi *faṣoḥah*, *tartīl* al-Qur'ān, *ghorīb* al-Qur'ān, *tajwīd* dasar dan hafalan surat pendek / juz 30. Inovasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yaitu 1) guru harus menguasai materi, metodologi, mengajar al-Qur'ān dan mengevaluasi peserta didik, 2) guru yang mengajar al-Qur'ān

harus sudah bersertifikasi, 3) guru harus menjaga konsisten *master learning* / ketuntasan belajar, 4) guru harus mampu mengaktifkan peserta didik, 5) koordinator yang handal, 6) rasio guru dan peserta didik yang proposional, 7) guru harus terbiasa membaca al-Qur'ān setiap hari, 8) berjiwa dā'i dan murobbī, 9) disiplin waktu, dan 10) komitmen pada mutu. Secara keseluruhan evaluasi / penilaian dalam pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah Murātul huruf, Murātul harakat, Murātul shifat, Volume (power suara), Murātul huruf, Murātul tajwīd, Murātul kalimat, Kelancaran, Nafas, Waqaf, Membaca *ghorīb*, Komentor *ghorīb*, Surat al-Fatihah, dan hafalan Surat pendek / juz 30/29.

Kata Kunci: Inovasi Pembelajaran Al-Qur'ān, Evaluasi, Guru, Materi, Metode

العنوان : الابتكار في تعلم القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج
الاسم : محمد عارف
رقم الطالب : ١٦٠٠١١٨٠٣٢

ملخص

ان هذه الرسالة تبحث الابتكار في تعلم القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج . تستخدم هذه الدراسة البحوث الظواهر لوصف وتحليل الظواهر الفيزيائية حول المواد والأساليب ومعلمي القرآن وتقييمهم الابتكار في تعلم القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الابتكار في تعلم القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج. البيانات محسولة عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. اختبار صحة البيانات عن طريق اختبار التثليث. تحليل البيانات مع تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات.

هذه الدراسة تُظهر الابتكار في تعلم القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج، يتضمن الابتكار في الأسلوب والابتكار المادي وابتكار المعلم والابتكار في التقييم. طريقة تعليم القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج هي طريقة أمي. نخرج طريقة أمي هناك ثلاثة ، وهي الطريقة المباشرة ، المتكرر ، والمودة الصادقة. مواد تعليمية من القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج ، تشمل هي طريقة أمي مجلد واحد الى ستة ، غريب القرآن، تجويد،والقران. تخرج الطلاب في تعليم القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج هو اجتياز امتحان المنكسية. مواد امتحان منكاسيه تضمن فصحة، ترتيب القرآن، غريب القرآن، تجويد، وحفظ جزء عم. الابتكار مدرس القرآن في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج هي المعلم يجب أن يتقن المواد ، المنهجية ، تعليم القرآن، وتقييم

الطلاب. المعلم الذي يعلم القرآن يجب أن يكون له شهادة المعلم يجب حفظ اكتمال التعلم و منسق موثوق ونسبة المعلم والطلاب التناسب, المعلم يجب أن يتعود على قراءة القرآن كل يوم, الانضباط الزمن, لالتزام بالجودة, التقييم العام في مركز تعلم القرآن هداية الله سيمارانج هي حروف, حراكة, تجويد, كلمة, نعومة, النفس, الوقف, قراءة الغريب, التعليق على الغريب, سورة الفاتحة, حفظ السورة لقصيرة.

كلمات البحث: الابتكار في تعلم القرآن, التقييم, المعلم, المادة, الطريقة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

1. Konsonan

No.	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	Ṣ
5	ج	J
6	ح	Ḥ
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	Ḍ
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	Ṣ
15	ض	Ḍ

No.	Arab	Latin
16	ط	Ṭ
17	ظ	Ẓ
18	ع	‘
19	غ	G
20	ف	F
21	ق	Q
21	ك	K
22	ل	L
23	م	M
24	ن	N
25	و	W
26	هـ	H
27	ء	’
28	ي	Y

2. Vokal Pendek

.... = a	كَتَبَ	Kataba
.... = i	سُئِلَ	su’ila
.... = u	يَذْهَبُ	Yazhabu

3. Vokal Panjang

أ... = ā	قَالَ	Qāla
إِي... = ī	قِيلَ	Qīla
أُو... = ū	يَقُولُ	Yaqūlu

4. Diftong

أَيْ = كَيْفَ = Kaifa

أَوْ = حَوْلَ = haula

Catatan:

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyyah atau qamariyyah ditulis

[al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks Arabnya.

PERSEMBAHAN

**Tesis ini Aku Persembahkan Kepada
Lembaga Pendidikan Al-Qur'an dan
Pondok Pesantren di Indonesia**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum.wr. wb.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Kiranya tiada kata paling tepat yang bisa diucapkan selain *Alhamdulillah*, rasa syukur tiada terkira kepada Allah SWT yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan Tesis yang berjudul “Inovasi Pendidikan al-Qur’ān di Lembaga Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang”.

Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW, atas perjuangannya dalam menyebarkan agama Islam sehingga kita dapat merasakan damainya hidup dalam naungan Islam.

Selesainya tesis ini tidak terlepas dari banyak pihak yang ikut serta dalam memberikan bantuan kepada penulis baik moril maupun materiil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

3. Dr. H. Raharjo, M.Ed.St., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. **Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag dan Dr. Dwi Mawanti, M.A selaku Pimpinan Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.**
5. Dr. H, Sujai, M. Ag, selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis.
6. Dr. Dwi Mawanti, M. A, selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis.
7. Pengasuh Ponpes Darut Taqwa Kota Semarang, Dr. KH. Mudrik Abdullah M.M, juga Pengasuh Ponpes Riyadlus Sholihin Ketapang Probolinggo Jawa Timur, Habib Ali Zainal Abidin bin Muhammad al- Habsyi dan Habib Hadi Zainal Abidin bin Muhammad al-Habsyi yang telah mendidik dan mengajarkan beberapa disiplin ilmu agama kepada penulis. Semoga ilmu yang diajarkan bermanfa'at bagi penulis, keluarga, masyarakat, agama, bangsa dan Negara.
8. Bapak Abdul Hamid (alm) dan Ibu Inayatus Sholihah, orang tua yang selalu mencurahkan kasih sayang dan mendidik, menasihati,

mengasuh dan mendo'akan penulis. Penulis mendo'akan agar ayah dan ibu selalu diberikan perlindungan oleh Allah SWT.

9. Adikku Agus Riyanto, Ahmad Hasan, Ahmad Husen, Sholihatin yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tesis ini.
10. Istriku Nina Rosdiana, S.Pd dengan penuh keikhlasan memberi dukungan penuh kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tesis ini.
11. Teman-Teman Seperjuangan Pascasarjana PAI 2016
12. Semua pihak dan instansi terkait baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, baik moril maupun materil dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam tesis ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amin. Waalaikum salam.wr. wb.*

Semarang, 12 Januari 2019
Penulis

Muhammad Arif
1600118032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
TRANSLITERASI	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi

BAB I	:	PENDAHULUAN	
		A. Latar Belakang Masalah.....	1
		B. Rumusan Masalah.....	7
		C. Tujuan Penelitian	7
		D. Manfaat Penelitian	7
		E. Kajian Pustaka	8
		F. Kerangka Berfikir	15
		G. Metode Penelitian	16
BAB II	:	INOVASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA QUR'AN LEARNING CENTER	
		A. Pengertian Inovasi Pembelajaran al-Qur'an	25
		B. Dasar-Dasar Inovasi Pembelajaran Al- Qur'an	29
		C. Tujuan Inovasi Pembelajaran al-Qur'an	35
		D. Faktor yang Menuntut Inovasi Pembelajaran al-Qur'an	39
		E. Ruang Lingkup Inovasi Pembelajaran al- Qur'an	42
		F. Bentuk-Bentuk Inovasi Pembelajaran al- Qur'an.....	54

G. Ciri-Ciri Inovasi Pembelajaran al-Qur'an	92
H. Lembaga Qur'an Learning Center (QLC)	113

BAB III : GAMBARAN UMUM DATA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

A. Gambaran Umum

1. Sejarah dan Visi dan Misi Lembaga Qur'an Learning Center Hidayatullah Semarang	117
2. Struktur Organisasi dan Sarana dan prasarana Lembaga Qur'an Learning Center Hidayatullah Semarang	120
3. Pendidik dan Peserta Didik di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang	126

B. Proses Pembelajaran Al-Qur'an di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

1. Model Pembelajaran al-Qur'an di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.....	130
2. Media Pembelajaran al-Qur'an di QLC Hidayatullah Semarang	131
3. Kualitas Bacaan Peserta didik di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang	133
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pembelajaran al-Qur'an di QLC Hidayatullah Semarang	135

5. Efektifitas dan Efisiensi Setelah Adanya Inovasi Pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah Semarang	141
6. Metode Pembelajaran Sebelum Inovasi Pembelajaran di QLC Hidayatullah Semarang	144
7. Persamaan dan Perbedaan Metode lama dengan Metode Baru Dalam Pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah Semarang	147

BAB IV : INOVASI PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI LEMBAGA QUR’AN LEARNING CENTER HIDAYATULLAH SEMARANG

A. Pembaharuan metode pembelajaran al-Qur’ān di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang	155
B. Pembaharuan kurikulum atau materi pembelajaran al-Qur’ān di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang	186
C. Pembaharuan guru al-Qur’ān di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang	220
D. Pembaharuan evaluasi pembelajaran al-Qur’ān di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang	237
E. Perbedaan Inovasi Pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah Semarang dengan Pembelajaran yang sudah ada di Lembaga Pendidikan pada Umumnya	247

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	255
B. Saran	257

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sarana Dan Prasarana TK Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.2	Sarana Dan Prasarana SD Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.3	Sarana Dan Prasarana SMP Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.4	Sarana Dan Prasarana SMA Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.5	Guru TK Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.6	Guru SDIH Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.7	Guru SMPIH Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.8	Guru SMAIH Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.9	Peserta Didik Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang
Tabel 3.10	Persamaan metode lama (Qiroatī) dengan metode baru (Ummi)
Tabel 3.11	Perbedaan metode lama (Qiroatī) dengan metode baru (Ummi)
Tabel 4.1	Target program pengajaran al-Qur'ān untuk TK di QLC Hidayatullah Semarang
Tabel 4.2	Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD di QLC Hidayatullah Semarang
Tabel 4.3	Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SMP/SMA/ UMUM di QLC Hidayatullah Semarang
Tabel 4.4	Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid 1-6 dan al-Qur'ān
Tabel .4.5	Pembagian waktu pembelajaran

- Tabel 4.5 Pembagian waktu pembelajaran al-Qur’ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid, *ghorīb* dan tajwīd dasar
- Tabel 4.6 Pembagian waktu pembelajaran al-Qur’ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid 1-6 dan al-Qur’ān
- Tabel 4.7 Pembagian waktu pembelajaran al-Qur’ān metode ummi di QLC Hidayatullah untuk mengajar tingkat 12-14 (Tahfīz juz 29) = 70 menit.
- Tabel 4.8 Spesifikasi dan kompetensi tiap jilid
- Tabel 4.9 Materi Sertifikasi guru al-Qur’ān di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah
- Tabel 4.10 Konversi nilai pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah
- Tabel 4.11 Standar kelulusan pembelajaran al-Qur’ān pada tingkat pendidikan di QLC Hidayatullah
- Tabel 4.12 Evaluasi dalam bentuk pengamatan pada pembelajaran al-Qur’ān di QLC
- Tabel 4.13 Kelompok baca al-Qur’ān (BAQ) di QLC Hidayatullah Semarang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman di era modern ini akan menuntut manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan merupakan sebuah wadah yang mendorong manusia untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Manusia akan maju dan berkembang ilmu pengetahuannya, apabila mendapat pendidikan dengan baik dan didukung dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga sebuah lembaga pendidikan dituntut untuk selalu melakukan perubahan / inovasi ke arah yang lebih baik dan mengikuti ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dimasyarakat.

Begitu juga lembaga pendidikan al-Qur'ān harus selalu melakukan perubahan / inovasi ke arah yang lebih baik guna memenuhi kebutuhan masyarakat akan pentingnya pembelajaran al-Qur'ān yang mudah, menarik dan menyenangkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān.

Inovasi merupakan perubahan sistem yang kurang baik ke arah yang lebih baik. Sedangkan pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada peserta didik. Implikasinya bahwa pembelajaran sebagai suatu proses yang harus dirancang,

dikembangkan dan dikelola secara kreatif, dinamis, dengan menerapkan pendekatan multi untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang kondusif bagi peserta didik.

Untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, kreatif dan dinamis dibutuhkan guru yang inovatif dan kreatif yaitu guru yang tidak hanya bergantung pada materi yang ada di buku, tetapi guru dapat mengimplementasikan hasil pengalamannya selama menekuni kegiatan pembelajaran sebagai upaya peningkatan mutu pembelajaran.¹

Tugas guru adalah membimbing, mendampingi dan mengarahkan peserta didik dalam belajar. Maka diperlukan guru yang berjiwa inovatif dan kreatif sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang berkualitas. Dalam pembelajaran al-Qur'ān yang diprogramkan meliputi, belajar membaca, belajar kaidah-kaidah ilmu *tajwid*, belajar bahasa Arab (al-Qur'ān), belajar murattal/tilawah al-Qur'ān.

Berdasarkan dari uraian di atas, usaha untuk mencapai efisiensi dan efektifitas kerja dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam khususnya pada pembelajaran al-Qur'ān perlu adanya inovasi, strategi pembelajaran yang tepat.

Maksud dari inovasi dalam kajian ini, bukan berarti sistem pendidikan yang ada perlu diperbaharui atau sama sekali tidak

¹ Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.124

dapat dipergunakan lagi. Akan tetapi, merubah dan memperbaiki yang kurang efektif menurut ukuran zaman. Sebab kalau tidak ada pembaharuan dalam sistem pendidikan, maka pendidikan akan tertinggal oleh roda zaman.²

Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Hidayatullah Semarang merupakan Lembaga Pendidikan Islam, yang mempunyai visi membentuk manusia yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT dan menguasai ilmu pengetahuan yang tinggi dan kukuh berikhtiar. Namun, pada kenyataannya masih terdapat kekurangan yang diterapkan, terutama pada pembelajaran al-Qur'ān, di mana masih terdapat siswa yang belum mampu membaca al-Qur'ān dengan baik dan benar serta penerapan ilmu tajwīdnya, sehingga banyak peserta didik yang tidak lulus.

Adanya kesulitan belajar siswa pada pelajaran yang disampaikan oleh guru bisa berasal dari faktor intern dan ekstern. Kesulitan-kesulitan ini harus dicarikan jalan keluarnya, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terlaksana dengan baik.

Memang seharusnya siswa-siswi yang belajar di lembaga pendidikan Islam mempunyai kemampuan membaca al-Qur'ān dengan baik dan lancar, akan tetapi yang terjadi dilapangan bertolak belakang dengan wacana pada umumnya.

² Martin Sardi, *Mencari Identitas Pendidikan*, (Bandung: Alumni, 1981), hlm. 20-21

Salah satu upaya yang dilakukan lembaga pendidikan Islam (LPI) Hidayatullah untuk mengatasi ketidak sesuaian antara tujuan dan kenyataan di lapangan, yakni dengan mengadakan inovasi pada lembaga pembelajaran al-Qur'ān dan pada komponen pembelajaran al-Qur'ān yang meliputi metode, kurikulum / materi, tujuan, peserta didik, guru dan evaluasi.³

Jadi sistem pengelolaan pembelajaran al-Qur'ān, dan manajemenya dikelola secara khusus oleh lembaga baru yang disebut Quran Learning Centre (QLC) Hidayatullah Semarang. Sebagaimana yang dikatakan oleh Bapak Drs. Aminudin, selaku Menejer QLC Hidayatullah mengatakan bahwa,

Quran Learning Centre (QLC) merupakan lembaga yang didirikan dalam rangka menjawab kebutuhan masyarakat akan perlunya pembelajaran al-Qur'ān yang baik dan mudah. Dilengkapi dengan sarana dan fasilitas yang modern serta didukung oleh instruktur terpilih dan profesional. Qur'an Learning Center (QLC) adalah pusat pembelajaran al-Qur'ān dengan fasilitas modern dan didukung oleh instruktur yang kompeten dan professional. Kombinasi ini memberikan jaminan hasil belajar yang maksimal dan efektif.⁴

Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah merupakan unit kegiatan yang ada di Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Hidayatullah, Jalan Durian Selatan Srandol Semarang. Kegiatan

³ Wawancara kepada Drs. Aminudin, (Menejer QLC), Selasa 6 Februari 2018

⁴ <http://www.quranlearningcentre.com>. hlm.2, diakses tanggal 5 juni 2018

QLC Hidayatullah sudah berjalan sejak tahun 2011 hingga sekarang.⁵

Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang merupakan pusat pembelajaran al-Qur'an terbaru di Semarang dengan fasilitas terbaik dengan kelas multimedia, aula, *lobby-lounge*, *mini library* dan *free wi-fi zone* memberikan kenyamanan dalam proses belajar mengajar.

Metode pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan dalam Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah metode ummi. Program / kelebihan metode ummi yaitu (1) *goodwill* manajemen; (2) sertifikasi guru; (3) tahapan baik dan benar; (4) target jelas dan terukur; (4) *mastery learning* yang konsisten; (5) waktu memadai; (6) *quality control* yang intensif; (7) rasio guru dan siswa yang profesional; (8) *progress report* setiap siswa; (9) dalam pembelajaran menggunakan nada rendah untuk permulaan membaca dan nada tinggi untuk lanjutannya.⁶

Tujuan dari metode Ummi adalah untuk memenuhi kebutuhan bagi sekolah atau lembaga, dalam pengelolaan sistem pembelajaran al-Qur'an mampu memberikan jaminan, bahwa

⁵<https://jateng.uri.co.id/read/19609/2017/07/qlc-hidayatullah>. Diakses 5 Juni 2018

⁶ Afdal, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda*, Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 1 (1). 1-9. Juni 2016, hlm 3-4

setiap siswa yang lulus dari sekolah mereka dipastikan dapat membaca al-Qur'an dengan *tartil*.⁷

Kekurangan metode ummi yaitu (1) buku pegangan /buku jilid terlalu banyak; (2) proses sertifikasi guru sampai memperoleh sertifikat /syahadah membutuhkan waktu yang lama.

Dalam mewujudkan hal di atas, lembaga Qur'an Learning Center (QLC) membangun sebuah sistem mutu pembelajaran al-Qur'ān dengan melakukan *standarisasi* input, proses, dan outputnya. Keseluruhan dari standarisasi tersebut terangkum dalam 7 (tujuh) program dasar meliputi; *tahsīn*, *tahfīz*, sertifikasi, pelatihan, supervisi, munaqasah, dan khataman.⁸

Ustadzah Nova selaku guru al-Qur'an di QLC Hidayatullah menyatakan bahwa:

Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, pernah memperoleh prestasi juara 1 tingkat kota semarang dalam lomba membaca dan menghafal juz 30 dan juara 1 MTQ tingkat kota Semarang tahun 2018.⁹

Untuk itu peneliti tertarik menggali informasi yang lebih mendalam, melalui penelitian di Lembaga Qur'an Learning

⁷ Afdal, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda*, hlm. 4

⁸ Wawancara kepada Ustadz Abdul Kholiq (Guru al-Qur'an QLC), Selasa 6 Februari 2018

⁹ Wawancara kepada Ustadzah Nova (Guru al-Qur'an QLC), Selasa 29 Mei 2018

Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Dalam hal ini penulis fokuskan pada materi, metode, guru al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'ān, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai judul “Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitiannya adalah :

Bagaimana implementasi inovasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan :

Implementasi inovasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

D. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini bisa bermanfaat, yaitu:

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan memberi kontribusi dalam pengelolaan pembelajaran al-Qur'ān, dengan temuan-temuan baru dalam hal pembelajaran yang memungkinkan untuk diterapkan. Menjadi sumber inspirasi, dalam meningkatkan kualitas pemahaman kitab suci al-Qur'ān yang merupakan petunjuk bagi manusia dalam mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

b. Manfaat praktis

Bagi lembaga pendidikan al-Qur'ān, kajian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mendorong terwujudnya pendidikan al-Qur'ān yang menarik, sehingga mempermudah pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.

E. Kajian Pustaka

Kajian yang dibahas tesis dalam ini akan difokuskan pada inovasi pembelajaran al-Qur'ān. Oleh karena itu, dibutuhkan kajian pustaka. Meskipun ada beberapa penelitian yang telah mengkaji inovasi pembelajaran di Lembaga Pendidikan Islam tetapi belum ditemukan penelitian tesis yang mengkaji tentang “Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang”. Untuk mengetahui secara luas tentang tema tersebut, peneliti berusaha mengumpulkan karya-

karya yang berhubungan dengan judul tesis yang dikaji dalam penelitian ini, baik berupa jurnal atau tesis.

Karya-karya yang berhubungan dengan karya penelitian yang berjudul “Inovasi Pembelajaran al-Qur’ān di Lembaga Qur’an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang” adalah sebagai berikut:

Tesis yang ditulis oleh Ifat Fatimah Zahro yang berjudul “Implementasi Pembelajaran al-Qur’ān untuk Anak Usia Dini di TK al-Qur’an Rumah Qur’an”. Penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa dalam menyusun perencanaan pembelajaran al-Qur’ān, pertama yang dilakukan adalah menentukan ayat akhlak dan melakukan pemetaan dengan pembelajaran tema dan perkembangan anak. Perencanaan yang dibuat yaitu perencanaan tahunan, semester, mingguan, dan harian, akan tetapi belum mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada.¹⁰

Pelaksanaan pembelajaran al-Qur’ān disesuaikan dengan tema, metode yang digunakan adalah metode isyarat tangan, permainan dan cerita. Untuk meningkatkan kemampuan menghafal, memahami dan aplikasi al-Quran harus didukung dengan kegiatan lainnya melalui: tahap persiapan, permainan dan

¹⁰ Ifat Fatimah Zahro, Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an untuk Anak Usia Dini di TK Al-Qur’an Rumah Qur’an”, *Tesis*, (*Univesitas Pendidikan Indonesia*, 2013)

bercerita, penyampaian ayat berikut gerakan isyarat, cerita gambar dan *recalling*. Penilaian setiap hari dilakukan di akhir kegiatan pembelajaran, dengan teknik pengamatan, unjuk kerja dan portofolio. Laporan perkembangan anak dilaporkan kepada orangtua siswa setiap tiga bulan sekali dalam bentuk *checklist* berikut deskripsinya dan penampilan hafalan ayat al-Qur’ān berikut gerakannya. Faktor penghambat pembelajaran metode isyarat tangan diantaranya adalah ketersediaan guru yang kompeten dibidang qur’ani. Faktor pendukungnya adalah keterlibatan orangtua dengan mengikuti pengajaran al-Qur’ān agar anak dapat menerapkan ayat akhlak di rumah.¹¹

Tesis yang ditulis oleh Jaenuari yang berjudul “Inovasi Pendidikan (Pembelajaran al-Qur’ān di Lembaga Tadabbur al-Qur’ān (LTQ) An-Nahsru Panularan Surakarta)”. Tesis ini menjelaskan bahwa hasil analisis data menunjukkan bentuk-bentuk inovasi yang telah dilakukan LTQ An-Nashru meliputi: (1) Pada tahap perencanaan pembelajaran, seperti pengelolaan peserta, instruktur, sarana dan prasarana, metode pembelajaran dan program-program pembelajaran tambahan. (2) Pada proses pembelajaran, Yaitu *inovasi pembelajaran quantum*, kompetensi dan kontekstual. Implementasi inovasi dalam pendidikan al-Qur’ān

¹¹ Ifat Fatimah Zahro, Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an untuk Anak Usia Dini di TK Al-Qur’an Rumah Qur’an”, *Tesis*, (*Univesitas Pendidikan Indonesia*, 2013)

di LTQ an-Nashru dapat di ketahui dengan adanya upaya pimpinan untuk mewujudkan pendidikan al-Qur’ān yang bermutu dari waktu ke waktu. Kendala yang dihadapi LTQ An-Nashru adalah masih kurangnya kedisiplinan baik dari instruktur maupun peserta. Maka pimpinan memperketat peraturan yang telah disepakati bersama. Kendala lain adalah kurangnya komunikasi antara pimpinan dan instruktur, maupun antar instruktur. Karena hal ini, pimpinan membuka berbagai media sosial dengan tujuan untuk memperlancar komunikasi dengan para instruktur.¹²

Tesis yang ditulis oleh Yusuf Effendi, yang berjudul “Nilai Tanggung Jawab Dalam Metode Pembelajaran *Tahfīz* Siswa MAK An-Nur Ngrukem Bantul”. Tesis ini menjelaskan bahwa Siswa-siswi MA al-Ma’had an-Nur Ngrukem tidak hanya mempunyai kewajiban belajar di bangku belajar saja, namun sebagian dari mereka juga mempunyai kesibukan lain yaitu menghafalkan al-Qur’ān. Kedua kesibukan yang telah menjadi pilihannya tentu mempunyai konsekuensi untuk selalu menjadikan keduanya menghasilkan prestasi yang terbaik. Terlebih sekarang ini banyak hasil pendidikan dari lembaga pendidikan yang ada tidak

¹² Jaenuari, Inovasi Pendidikan (Pembelajaran Al-Qur’an di Lembaga Tadabbur Al-Qur’an (LTQ) An-Nahsru Panularan Surakarta), *Tesis*, (IAIN Surakarta, 2015)

memperhatikan nilai-nilai pendidikan seperti rasa tanggung jawab.¹³

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui sejauh mana peran dari metode *tahfiz* ini, dapat merangsang dan menanamkan nilai-nilai pendidikan untuk dapat diaplikasikan dalam kehidupan yang nyata di dalam lingkungannya. Penelitian ini, penulis menggunakan metode deskriptif analisis dengan pendekatan naturalistik, dengan pengambilan data melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi.¹⁴

Tesis yang ditulis oleh Ahmad Mubarak, yang berjudul “Program Majelis Tadabbur al-Qur’ān: Inovasi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Masjid Terminal Terpadu Depok”. Tesis ini menjelaskan bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui inovasi Pendidikan Agama Islam pada Program Majelis Tadabbur al-Qur’ān dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa.¹⁵

Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi program Majelis Tadabbur al-Qur’ān pada PAI merupakan bagian dari inovasi Sekolah Masjid Terminal Terpadu itu sendiri. Majelis

¹³ Yusuf Effendi, Nilai Tanggung Jawab Dalam Metode Pembelajaran Tahfiz Siswa MAK An-Nur Ngrukem Bantul, *Tesis*, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

¹⁴ Yusuf Effendi, Nilai Tanggung Jawab Dalam Metode Pembelajaran Tahfiz Siswa MAK An-Nur Ngrukem Bantul, *Tesis*

¹⁵ Ahmad Mubarak, Program Majelis Tadabbur al-Qur’an: Inovasi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Masjid Terminal Terpadu Depok, *Tesis*, (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017)

Tadabbur al-Qur'ān menjadi program andalan untuk mencapai visi Sekolah Masjid Terminal Terpadu. Diantara inovasi tersebut terdapat dalam kurikulum. Jumlah jam mata pelajaran (JMP) yang lebih banyak dari mata pelajaran lain, materi yang disusun dalam modul sebagai pegangan para tutor, pengintegrasian nilai-nilai qur'ani dalam setiap mata pelajaran. Metode dan model pembelajaran yang digunakan dalam Majelis Tadabbur al-Qur'ān adalah ceramah, dialog, dan pendampingan. Evaluasi dilakukan setiap hari sehingga ada perkembangan kemajuan bimbingan baca al-Qur'ān dan puncaknya adalah diakhir masa belajar mereka.¹⁶

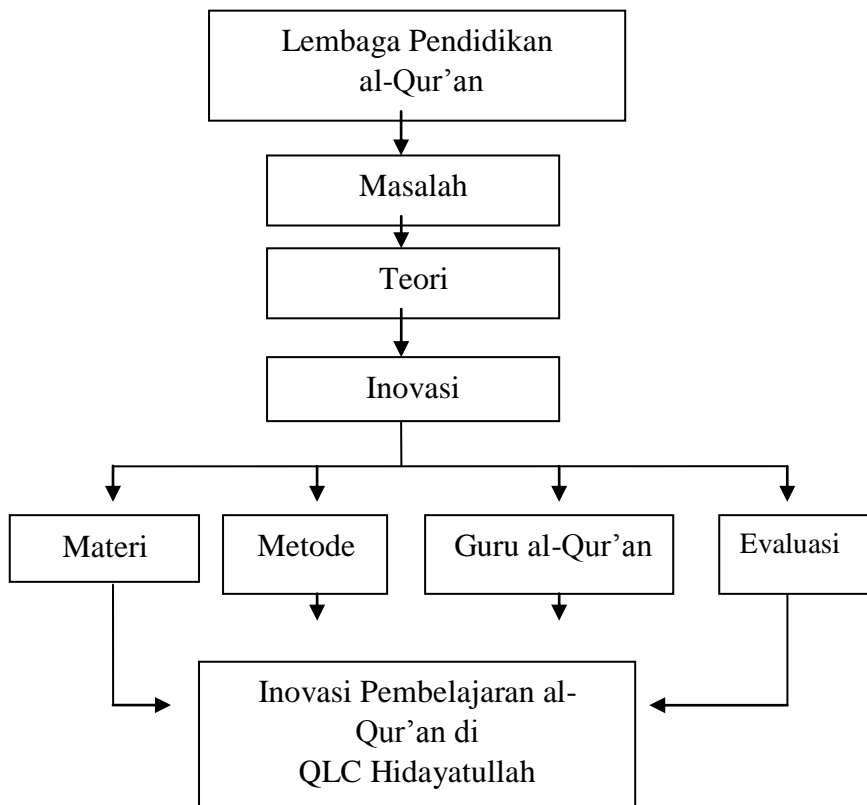
Beragam penelitian dahulu bisa menjadikan modal untuk penelitian ini. Penelitian ini akan menjadi penelitian lanjutan dari penelitian sebelumnya. Perbedaan, persamaan dan hasil penelitian ini, dengan penelitian sebelumnya adalah pada fokus dan lokusnya. Penelitian ini akan fokus pada metode, materi, guru al-Qur'ān dan evaluasi. Lokus pada penelitian ini adalah di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Perbedaan penelitian sebelumnya, terdapat pada program, proses pembelajaran, standar kompetensi dan kompetensi dasar dan metode *tahfiẓ*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama mengkaji inovasi pembelajaran al-

¹⁶ Ahmad Mubarak, Program Majelis Tadabbur al-Qur'an: Inovasi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Masjid Terminal Terpadu Depok, *Tesis*, (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017)

Qur'ān Hasil penelitian sebelum adalah perencanaan pembelajarannya yaitu perencanaan tahunan, semester, mingguan, dan harian; bentuk-bentuk inovasi yang telah dilakukan meliputi: pengelolaan peserta, guru al-Qur'ān, sarana dan prasarana, metode pembelajaran dan program-program pembelajaran tambahan.

F. Kerangka Berfikir

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Inovasi Pembelajaran al-Qur’an di Lembaga Qur’an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang”. Maka kerangka berfikir pada penelitian ini adalah sebagai berikut:



G. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif lapangan (*field research*) karena peneliti mengamati dan berpartisipasi secara langsung dalam penelitian skala sosial kecil dan mengamati budaya setempat. Penelitian kualitatif lapangan merupakan suatu penelitian yang dimaksud memahami fenomena secara langsung di lapangan tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah yang dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹⁷

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena yang ada, khususnya tentang materi, metode, guru al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'ān, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Subyek penelitian ini yakni Manajer Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah, Koordinator guru al-Qur'ān (QLC) Hidayatullah, guru al-Qur'ān (QLC) Hidayatullah.

Penelitian ini menggunakan penelitian fenomenologi

¹⁷ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 3

karena masalah yang dikaji menyangkut masalah yang sedang berkembang dalam kehidupan, khususnya di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, melalui pendekatan fenomenologi diharapkan dapat menggambarkan atas fenomena yang tampak di lapangan dapat ditafsirkan makna dan isinya lebih dalam. Tujuan utama dari fenomenologi adalah untuk mengetahui secara detail tentang inovasi pembelajaran al-Qur'ān, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

2. Tempat dan waktu penelitian

Tempat penelitian ini adalah Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang bertempat di daerah Jalan Durian Selatan I No 6 Serondol Wetan Banyumanik kota Semarang. Adapun waktu penelitian di mulai bulan Juli sampai dengan bulan Agustus 2018.

3. Sumber data

Secara garis besar sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu sumber primer dan sumber skunder:

a. Sumber Primer

Sumber primer adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber aslinya, baik secara wawancara, pendapat dari individu atau kelompok, maupun hasil observasi dari suatu obyek, kejadian, atau hasil

pengujian. Dalam hal ini, peneliti mengumpulkan sumber data dengan cara memberikan kuisioner atau dengan cara mengamati/observasi.¹⁸

Sumber primer penelitian ini yakni Manajer Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah, Koordinator guru al-Qur'an (QLC) Hidayatullah, guru al-Qur'an (QLC) Hidayatullah, buku-buku, arsip atau dokumen tentang metode, materi, guru al-Qur'an dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'an, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

a. Sumber Skunder

Sumber sekunder adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung; misalnya melalui buku, catatan, bukti yang telah ada, atau arsip; baik yang dipublikasikan maupun yang tidak dipublikasikan secara umum. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data dengan cara berkunjung ke perpustakaan, pusat kajian, pusat arsip atau membaca banyak buku yang berhubungan dengan penelitiannya.¹⁹

Sumber sekunder dalam penelitian ini yakni buku-buku, jurnal, yang ada kaitannya dengan inovasi pembelajaran al-Qur'an.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm 402

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm 402

4. Fokus penelitian

Agar penelitian bisa terfokus, dalam penelitian kualitatif terdapat batasan masalah. Batasan masalah penelitian kualitatif disebut dengan fokus penelitian.

Ruang dan fokus penelitian ini, akan membahas tentang metode, materi, al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'ān, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

5. Metode pengumpulan data

a. Metode observasi

Metode observasi yaitu metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²⁰ Metode ini di gunakan untuk mendapatkan data dengan pengamatan terhadap metode, materi, guru al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'ān, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

b. Metode wawancara

Metode wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik

²⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 158

tertentu.²¹ Pada metode ini peneliti datang berhadapan langsung dengan responden yang diteliti kemudian hasilnya dicatat sebagai informasi penting dalam penelitian.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang metode, materi, guru al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'ān, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Adapun pihak-pihak yang diwawancara yaitu Manajer Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah, Koordinator guru al-Qur'ān (QLC) Hidayatullah, guru al-Qur'ān (QLC) Hidayatullah dan wawancara yang digunakan yaitu wawancara terstruktur.

c. Metode dokumentasi

Kata dokumentasi berasal dari bahasa latin yaitu *docere* berarti mengajar. Pengertian dari kata dokumen ini menurut Gottschalk seringkali digunakan para ahli dalam dua pengertian yaitu pertama, berarti sumber tertulis bagi informasi sejarah sebagai kebalikan dari pada kesaksian lisan, artefak, peninggalan-peninggalan tertulis dan petilasan arkeologi.²²

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 317

²² Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm.175-176

Informasi atau data yang dikumpulkan melalui studi dokumen antara lain metode, materi, guru al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'an, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

6. Uji keabsaan data

Dalam penelitian kualitatif, untuk melakukan uji keabsaan data maka menggunakan uji keabsaan data maka menggunakan uji triangulasi. Triangulasi dalam penelitian kualitatif diartikan sebagai pengujian keabsaan data yang diperoleh kepada beberapa sumber, metode dan waktu.

Menurut John W. Creswell “ *Triangulate different data sources of information by exerting evidence from the sources and using it to build a coherent justification for themes*” maksudnya sumber data diperoleh dengan menguji bukti-bukti dari sumber dan menggunakan justifikasi yang koheran sehingga terbangunlah tema.²³

Pada penelitian ini, menggunakan triangulasi metode (wawancara, dokumentasi, dan observasi). Dalam penelitian ini, pihak-pihak yang diobservasi dan diwawancarai yaitu Manajer Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah, Koordinator guru al-Qur'ān, Guru al-Qur'ān Hidayatullah Semarang, Peserta didik. Sumber data dokumentasi pada penelitian ini adalah

²³ John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative and mixed Methods Approaches*, (California: SAGE Publication, 2009), hlm.191

gambar, buku, tulisan, monografi dan lain sebagainya, yang ada kaitannya dengan metode, materi, guru al-Qur'ān dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'ān, di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

7. Metode analisis data

Setelah proses pengumpulan data dilakukan, tahap selanjutnya adalah melakukan analisis data dalam penelitian kualitatif dimulai dengan menyiapkan dan mengorganisasikan data yaitu data teks seperti transkrip atau data gambar seperti foto untuk analisis, kemudian mereduksi data tersebut menjadi tema melalui proses pengodean dan peringkasan kode, dan terakhir menyajikan data dalam bentuk bagan, tabel atau pembahasan.²⁴

Penelitian lapangan merupakan penelitian analisis deskriptif, yaitu penelitian yang terfokus pada suatu fenomena-fenomena tertentu untuk diamati dan dianalisis secara cermat dan diteliti. Secara umum, terdapat tiga tahap dalam analisis data menurut Miles dan Huberman yang dikutip oleh Ezmir:²⁵

a) Reduksi data

²⁴ John W. Creswall, *Qualitatif Inquiry ang Reseach Design: Chosing Among Five Approaches*, terj. Ahmad Lintang Lazuardi, (Yogtakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 25

²⁵ Ezmir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 129-135

Pada hakikatnya analisis data adalah sebuah kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.²⁶ Data hasil penelitian yang perlu direduksi diantaranya, data hasil wawancara kepada Manajer Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah, Koordinator guru al-Qur'an, Guru al-Qur'an Hidayatullah Semarang, Peserta didik dan ditambah dengan hasil observasi terstruktur yang akan memberikan gambaran lebih jelas sehingga mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

b) Display data (penyajian data)

Setelah reduksi data, langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Penyajian data adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun kemudian penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Melalui penyajian data maka akan dapat terorganisasikan dan semakin mudah dipahami.

Dalam penelitian ini, data yang disajikan meliputi data-data yang berhubungan dengan metode, materi, guru al-Qur'an dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran al-Qur'an,

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 338

di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

c) Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan analisis lanjutan dari reduksi data dan display data sehingga data dapat disimpulkan, dan peneliti masih berpeluang menerima masukan. Penarikan kesimpulan sementara, bisa diuji kembali dengan menggunakan data lapangan dengan cara merefleksi kembali, peneliti dapat bertukar pikiran dengan teman sejawat sehingga kebenaran ilmiah dapat dicapai. Data analisis data, peneliti menggunakan menggunakan analisis deskriptif analitik yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan bagaimana pelaksanaan inovasi pembelajaran al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

BAB II

INOVASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA QUR'AN LEARNING CENTER

A. Pengertian Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān

Pembelajaran kreatif dan inovatif seharusnya dilakukan oleh guru dalam upaya menghasilkan peserta didik yang kreatif. Tingkat keberhasilan guru dalam mengajar dilihat dari keberhasilan peserta didiknya sehingga dikatakan bahwa guru yang hebat (*great teacher*) itu adalah guru yang dapat memberikan inspirasi bagi peserta didiknya. Kualitas pembelajaran dilihat dari aktivitas peserta didik ketika belajar dan kreatifitas yang dapat dilakukan oleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran

Inovasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu *innovation* yang berarti pembaharuan dan perubahan.¹ Dalam kamus besar bahasa Indonesia, inovasi adalah pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru, penemuan yang baru yang berbeda dari yang sudah ada.

Inovasi atau *innovation* diartikan dengan pembaharuan, perubahan. Dalam kamus populer, inovasi berarti pembaharuan. Udin Syaefudin Sa'ud juga memberikan arti inovasi sebagai suatu ide, barang, kejadian, metode yang dirasa sesuatu yang baru bagi seorang atau sekelompok orang baik berupa *invention* maupun

¹ Purwono Sastro Amijoyo dan Robert K. Cunningham, *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia –Inggris*, (Semarang: Widya Karya, 2012), hlm.216

discoveri. Nampaknya tidak ada perbedaan definisi inovasi yang diungkapkan para ahli tersebut. Semuanya mendefinisikan inovasi adalah segala hal yang berkaitan dengan kebaruan, baik adanya benar-benar baru maupun bentuk pembaruan dari hal yang telah ada sebelumnya.²

Menurut M. Rogers dalam buku Udin Saifudin mengatakan bahwa:

*“An innovation is an idea, practice, or object that is perceived as new by an individual or other unit of adoption. It matters little, so far as human behavior is concerned, whether or not an idea is “objectively” new as measured by the lapse of time since its first use or discovery. The perceived newness of the idea for the individual determines his or her reaction to it. If the idea seems new to the individual, it is an innovation”.*³

Inovasi adalah ide, praktik, atau objek yang dianggap baru oleh individu atau lembaga lainnya. Hal itu, menyangkut perilaku manusia, apakah suatu gagasan itu disebut baru seperti suatu hal yang dianggap baru pada waktu mulai digunakan atau ditemukan pertama kalinya. Kebaruan sebuah ide itu dapat dirasakan oleh seseorang yang menentukan reaksinya. Jika ide itu tampak baru bagi seseorang, maka hal itu disebut inovasi”.

Sebuah ide baru bisa dikatakan menghasilkan sebuah inovasi, tentunya harus diukur/ di uji terlebih dahulu, dimulai sejak ditemukan sebuah ide tersebut, sampai kelihatan suatu perubahan

² Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.3

³ Udin Saefudin, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 2.

yang baru menuju ke arah perbaikan. Penjelasan ini sangat berhubungan dengan pemikiran Fuad Ihsan yang mengartikan inovasi adalah suatu perubahan yang baru menuju ke arah perbaikan; yang lain atau berbeda dari yang ada sebelumnya, yang dilakukan dengan sengaja dan berencana (tidak secara kebetulan saja).⁴

Istilah perubahan dan pembaharuan ada perbedaan dan persamaannya. Perbedaannya, kalau ada pembaharuan ada unsur kesengajaan. Persamaannya, yakni sama-sama memiliki unsur yang baru atau lain dari sebelumnya.⁵

Perbedaan antara perubahan dan pembaharuan. Perubahan yaitu merombak sesuatu secara keseluruhan sehingga keadaan aslinya sudah tidak terlihat (perubahan secara total). Sedangkan pembaharuan yaitu menambahkan sesuatu hal yang sudah ada, sehingga tidak merubah keadaan dasar dari sesuatu tersebut (perubahan tidak secara total).

Dalam kaitan ini pengertian inovasi dengan pembaharuan meskipun pada hakikatnya antara inovasi dengan pembaharuan punya pengertian yang sedikit berbeda. Pada inovasi biasanya perubahan-perubahan yang terjadi hanya menyangkut aspek tertentu, dalam arti lebih sempit atau terbatas. Sedangkan dalam

⁴ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Pendidikan Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 191

⁵ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Pendidikan Komponen MKDK*, hlm. 191

pembaharuan biasanya perubahan yang terjadi adalah menyangkut berbagai aspek, bahkan tidak menutup kemungkinan terjadi perubahan secara total atau menyeluruh.⁶

Inovasi pendidikan yang dimaksud adalah suatu perubahan yang baru dan bersifat kualitatif, berbeda dari hal yang ada sebelumnya serta sengaja diusahakan untuk meningkatkan kemampuan dalam rangka pencapaian tujuan tertentu dalam pendidikan.⁷

Jadi, inovasi pembelajaran al-Qur'ān adalah suatu ide, materi, metode, kurikulum atau hal yang berkaitan dengan pembelajaran al-Qur'ān yang dihasilkan oleh seseorang atau kelompok orang (masyarakat) yang berupa *invention*⁸ atau *discovery*⁹ dari hasil inovasi itu mampu mewujudkan tujuan pendidikan al-Qur'ān.

⁶ Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: Dalam perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 246

⁷ Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: Dalam perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, hlm. 246

⁸ Diskoveri (*discovery*) adalah penemuan sesuatu yang sebenarnya benda atau hal yang ditemukan itu sudah ada, tetapi belum diketahui orang. Misalnya penemuan benua Amerika. Sebenarnya benua Amerika situ sudah lama ada, tetapi baru ditemukan oleh Columbus pada tahun 1492, maka dikatakan Columbus menemukan benua Amerika, artinya adalah orang pertama yang menjumpai benua Amerika. Udin Saefudin, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 2

⁹ Invensi (*invention*) secara bahasa berarti, penciptaan, penemuan, hasil penemuan, pendapatan⁵. Invensi adalah penemuan sesuatu yang benar-benar baru, artinya hasil kreasi manusia. Benda atau hal yang ditemui itu benar-benar sebelumnya belum ada, kemudian diadakan dengan hasil kreasi baru. Misalnya penemuan teori belajar, teori pendidikan, teknik pembuatan barang dari plastik, mode pakaian, dan

B. Dasar-Dasar Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an

Dasar adalah pangkal tolak dari suatu aktivitas atau landasan tempat berpijak atas tegaknya sesuatu. Dasar pelaksanaan inovasi pembelajaran al-Qur'an adalah:

1) Al-Qur'an

a) Surat Ar-Ra'ad ayat 11

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ (١١)

*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S. Ar-Ra'ad : 11).*¹⁰

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah SWT tidak memutus nikmat (keadaan) suatu kaum, kecuali kaum itu sendiri yang mau merubah keadaannya menjadi yang lebih baik.¹¹ Inti dari ayat di atas adalah kalimat “*sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*”. ‘Keadaan’ yang dimaksud salah satunya adalah Allah tidak

sebagainya. Tentu saja munculnya ide atau kreatifitas berdasarkan hasil pengamatan, pengalaman, dari hal-hal yang sudah ada, tetapi wujud yang ditemukannya benar-benar baru. Udin Saefudin, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 3

¹⁰ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm.

¹¹ Al-Alamah Ahmad bin Muhammad As-Shāwī, *Hāsiyyah As-Shāwī Juz 2* (Bairut: Darul Fikr, 1993), hlm. 331

akan merubah keadaan mereka selama mereka tidak merubah sebab-sebab kemunduran mereka¹².

Allah tidak akan mengubah apa yang terdapat pada suatu kaum hingga terjadi suatu perubahan dari mereka. Adakalanya dari mereka sendiri, atau dari orang yang memerintah mereka, atau dari sebageian mereka, dengan melakukan suatu sebab, seperti perubahan yang ditimpakan kepada orang-orang yang kalah dalam perang Uhud disebabkan ulah pasukan pemanah.

Maksud ayat ini, Allah tidak mengubah dan menghilangkan nikmat-nikmat yang ada pada suatu kaum melainkan karena adanya kemaksiatan-kemaksiatan dan kerusakan yang muncul dari mereka.¹³

Firman Allah, “*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*”. Allah mengabarkan tentang salah satu diantara sunah-sunah-Nya yang terjadi pada makhluk, yaitu sesungguhnya Allah tidak akan menghilangkan nikmat yang telah Ia berikan suatu kaum berupa keselamatan, keamanan, dan kesejahteraan sebab keimanan dan amal baik mereka sehingga mereka

¹² Ziauddin Sardar dan Meryll Wyn Davies, *Wajah-wajah Islam; Suatu Perbincangan Tentang Isu-isu Kontemporer*, (Bandung: Miza. 1992). hlm. 24.

¹³ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir Munir: Fii 'Aqidah, Wasy- Syarii'ah Wal Manhaj*, (Damaskus, Darul Fikr, 2005), hlm 129

merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri berupa kemurnian dan kesucian akibat melakukan dosa-dosa dan bergelimang dengan kemaksiatan sebagai hasil dari berpalingnya mereka dari kitab Allah dan melalaikan syariat-Nya.¹⁴

Inilah ayat yang terkenal tentang kekuatan dan akal budi yang dianugerahkan Allah kepada manusia sehingga manusia itu dapat bertindak sendiri dan mengendalikan dirinya sendiri di bawah naungan Allah. Dia berkuasa atas dirinya sendiri atas batas-batas yang ditentukan oleh Allah. Sebab itu maka manusia itu wajib berusaha sendiri menentukan garis hidupnya, jangan hanya menyerah saja dengan tidak berikhtiyar. Manusia diberi akal oleh Allah dan dia pandai sendiri mempertimbangkan dengan akalnya itu diantara yang buruk dengan yang baik.¹⁵

Manusia bukanlah semacam kapas yang diterbangkan angin kemana-mana, atau laksana batu yang terlempar di tepi jalan. Dia mempunyai akal dan dia pun mempunyai tenaga buat mencapai yang lebih baik, dalam batas-batas yang ditentukan oleh Allah. Kalau tidak demikian, niscaya

¹⁴ Syaikh Abu Bakar Jabir al-Jazairi, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisyar*, jilid 4 (Jakarta: Darus Sunnah, 2010), hlm. 42

¹⁵ AbdulMalik Abdulkarim (HAMKA), *Tafsir Al-Azhar*, (Jakarta: PT. Pustaka Panjimas, 1983), hlm. 73

tidaklah akan sampai manusia itu mendapatkan kehormatan menjadi Khalifah Allah di muka bumi ini.¹⁶

Jadi, Islam memiliki kitab suci yang secara universal mengajarkan kepada umatnya, senantiasa berfikir dan melakukan perubahan dari keadaan yang kurang bagus menuju kebaikan (transformatif). Manusia merupakan makhluk yang diciptakan oleh Allah yang paling sempurna dibandingkan makhluk lainnya. Manusia dianugerahi akal untuk selalu berfikir sehingga menghasilkan sebuah ide, gagasan dan menciptakan sesuatu yang baru yang lebih baik. Dari sinilah yang menunjukkan bahwa manusia hanya diwajibkan berusaha semampunya, sedang yang menentukan keadaan manusia adalah Allah SWT.

b) Surat Al-Anfal ayat 53

ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا
بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (٥٣)

Demikian (siksaan) itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada sesuatu kaum, hingga kaum itu merubah apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui. (Q.S. Al-Anfal: 53).¹⁷

¹⁶ AbdulMalik Abdulkarim (HAMKA), *Tafsir Al-Azhar*, hlm. 73

¹⁷ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm.

Kedua ayat di atas berbicara tentang perubahan, ayat pertama berbicara tentang perubahan nikmat, sedang ayat kedua berbicara tentang perubahan apa pun yakni, baik dari nikmat atau sesuatu yang positif menuju ke sesuatu yang negatif maupun sebaliknya dari negatif ke positif.¹⁸

Ada beberapa hal perlu digaris bawahi menyangkut kedua ayat di atas diantaranya:

- a. Ayat-ayat tersebut berbicara tentang perubahan sosial, bukan perubahan individu. Ini dipahami dari penggunaan kata *qaum* / masyarakat pada kedua ayat tersebut. Selanjutnya, dari sana dapat ditarik kesimpulan bahwa perubahan sosial tidak dapat dilakukan oleh seorang manusia saja. Memang boleh saja perubahan bermula dari seseorang dan menyebarkan ide-idenya, kemudian diterima oleh masyarakat.
- b. Penggunaan kata "*qaum*" juga menunjukkan bahwa hukum kemasyarakatan ini tidak hanya berlaku bagi kaum muslimin atau satu suku, ras dan agama tertentu, tetapi ia berlaku umum, kapan dan di mana pun mereka berada.
- c. Kedua ayat tersebut juga berbicara tentang dua pelaku perubahan. Pelaku pertama adalah Allah SWT, yang

¹⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keselarasan al-Qur'an*, Vol.6, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 232-233

merubah nikmat yang dianugerahkan-Nya kepada suatu masyarakat. Pelaku kedua adalah manusia, dalam hal ini masyarakat yang melakukan perubahan pada sisi dalam mereka. Perubahan yang terjadi akibat campur tangan Allah menyangkut banyak hal, seperti kekayaan dan kemiskinan, kesehatan dan penyakit, kemuliaan atau kehinaan, persatuan atau perpecahan, dan lain-lain.

- d. Kedua ayat itu menekankan bahwa perubahan yang dilakukan oleh Allah haruslah didahului oleh perubahan yang dilakukan oleh masyarakat menyangkut isi dalam mereka. Tanpa perubahan ini mustahil akan terjadi perubahan sosial. Karena itu, boleh saja terjadi perubahan penguasa atau bahkan sistem, tetapi jika sisi dalam masyarakat tidak berubah, keadaan akan tetap bertahan sebagaimana sediakala. Jika demikian, sekali lagi perlu ditegaskan bahwa dalam pandangan al-Qur'ān yang paling pokok guna keberhasilan perubahan sosial adalah perubahan dari dalam diri manusialah yang melahirkan aktivitas, baik positif maupun negatif dan bentuk, sifat serta corak aktivitas itulah yang mewarnai keadaan masyarakat apakah positif atau negatif.¹⁹

¹⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keselarasan al-Qur'an*, Vol.6, hlm. 232-233

Dari penjelasan kedua ayat di atas, telah memberikan penjelasan bahwa manusia baik secara pribadi atau kelompok harus berusaha sendiri merubah nasib dirinya ke arah yang lebih baik, mempertinggi mutu diri dan mutu amal, melepaskan diri dari perbudakan dari selain Allah. Manusia harus berusaha mencapai kehidupan yang lebih bahagia dan lebih maju. Manusia harus insaf dan sadar bahwa yang menentukan segala sesuatu yang ada di dunia ini adalah atas kehendak Allah. Tugas manusia adalah memohon kepada Allah dalam do'anya dan berusaha untuk mencapai sesuatu yang diharapkannya.

C. Tujuan Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān

Tujuan yang direncanakan harus dirinci dengan jelas tentang sasaran dan hasil yang ingin dicapai. Tujuan dari inovasi pendidikan adalah efesiensi²⁰ dan efektivitas²¹ mengenai hasil pendidikan yang sebesar-besarnya (menurut kebutuhan peserta

²⁰ Efisiensi adalah ketepatan cara (usaha, kerja) dalam menjalankan sesuatu dengan tidak membuang-buang waktu, tenaga dan biaya. (Mulyadi (2007;63))

²¹ Efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atas jasa kegiatan yang dijalankan. Efektivitas menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan. (Sondang P. Siagian (2001 : 24))

didik, masyarakat dan pembangunan) dengan menggunakan sumber tenaga, uang, alat dan waktu.²²

Inovasi pendidikan dilakukan untuk memecahkan masalah pendidikan dan menyongsong arah perkembangan dunia kependidikan yang lebih memberikan harapan kemajuan lebih pesat. Secara lebih rinci tentang tujuan diadakan inovasi pendidikan ini adalah sebagai tanggapan baru terhadap masalah pendidikan dan peningkatan mutu, efisiensi, efektivitas dan relevansi pendidikan.²³ Menurut santoso tujuan utama inovasi, yakni meningkatkan sumber-sumber tenaga, uang dan sarana, termasuk struktur dan prosedur organisasi.²⁴

Secara lebih rinci tentang maksud-maksud diadakannya inovasi pendidikan ini adalah sebagai berikut:

1. Pembaharuan pendidikan sebagai tanggapan baru terhadap masalah-masalah pendidikan.
2. Inovasi pendidikan sebagai upaya untuk mengembangkan pendekatan yang lebih efektif dan ekonomis.²⁵

Inovasi pembelajaran adalah suatu ide, gagasan atau tindakan tertentu dalam pembelajaran yang dianggap baru untuk

²² Udin, Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 18

²³ Daryanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm.178

²⁴ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Pendidikan Komponen MKDK*, hlm. 192

²⁵ H. M. Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: Dalam perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, hlm. 250

memecahkan masalah-masalah pendidikan. Inovasi biasanya muncul dari keresahan pihak-pihak tertentu tentang penyelenggaraan pendidikan, dengan kata lain bahwa inovasi itu ada karena adanya masalah yang dirasakan.²⁶ Misalkan, keresahan guru tentang pelaksanaan proses belajar mengajar yang dianggap kurang berhasil, keresahan pihak administrator pendidikan tentang kinerja guru, atau mungkin keresahan masyarakat terhadap kinerja dan hasil bahkan sistem pendidikan.

Keresahan-keresahan itu pada akhirnya membentuk permasalahan-permasalahan yang menuntut penanganan dengan segera. Upaya untuk memecahkan masalah itulah muncul gagasan dan ide-ide baru sebagai suatu inovasi. Dengan demikian, maka dapat kita katakan bahwa inovasi itu ada karena adanya masalah yang dirasakan; hampir tidak mungkin inovasi muncul tanpa adanya masalah yang dirasakan.

Inovasi pembelajaran yaitu proses belajar pada peserta didik yang dirancang, dikembangkan dan dikelola secara kreatif, dinamis, dengan menerapkan pendekatan multi kearah yang lebih baik, untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang kondusif bagi peserta didik. Kemauan guru untuk mencoba menemukan menggali dan mencari berbagai terobosan,

²⁶ Wina Sanjaya, *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm.316

pendekatan, metode dan strategi pembelajaran merupakan salah satu penunjang akan munculnya berbagai inovasi-inovasi baru.²⁷

Dapat disimpulkan tujuan inovasi pembelajaran al-Qur'ān yaitu (1) mengejar ketertinggalan-ketertinggalan yang dihasilkan oleh kemajuan-kemajuan ilmu dan teknologi; (2) peserta didik diharapkan menjadi manusia yang aktif, kreatif dan terampil dalam membaca al-Qur'ān dengan baik dan benar;²⁸ (3) peserta didik diharapkan mampu menghafal surat al-Qur'ān dengan baik dan benar; (4) peserta didik diharapkan mampu menghafal do'a harian dengan baik dan benar; (5) peserta didik diharapkan mampu menghafal bacaan sholat; (6) peserta didik diharapkan memiliki kemampuan dasar mencontoh penulisan huruf dan angka arab;²⁹ (7) peningkatan kualitas pembelajaran al-Qur'ān; (8) memecahkan masalah pendidikan dan menyongsong arah perkembangan pembelajaran al-Qur'ān yang lebih pesat; (9) sebagai tanggapan baru terhadap masalah pembelajaran dan peningkatan mutu, efisiensi, efektivitas dan relevansi pendidikan al-Qur'ān.

²⁷ Wina Sanjaya, *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm.317

²⁸ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum TKA/TKQ dan TPA /TPQ*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, 2013), hlm. 31

²⁹ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum TKA/TKQ dan TPA /TPQ*, hlm. 31

D. Faktor yang Menuntut Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān

Manusia sebagai sumber daya inilah yang menjadikan masyarakat menjadi semakin berkembang. Semakin berbudaya suatu individu sebagai pembentuk masyarakat, semakin berkembang suatu masyarakat. Sebaliknya, semakin maju suatu masyarakat pada gilirannya akan menuntut individu yang semakin maju. Maka pendidikan yang menjadi bagian tak terpisahkan dari masyarakat dan individu, keberadaannya dituntut selalu melakukan inovasi-inovasi dalam dunia pendidikan termasuk inovasi pembelajaran.³⁰

Beberapa faktor yang menuntut adanya inovasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Perkembangan ilmu pengetahuan menghasilkan kemajuan teknologi yang mempengaruhi kehidupan sosial, ekonomi, politik, pendidikan, dan kebudayaan bangsa.
- b. Laju eksplosif penduduk yang cukup pesat, yang menyebabkan daya tampung, ruang, dan fasilitas pendidikan yang sangat tidak seimbang.
- c. Melonjaknya aspirasi masyarakat untuk memperoleh pendidikan yang lebih baik, sedangkan dipihak lain kesempatan sangat terbatas.
- d. Mutu pendidikan yang dirasakan makin menurun, yang belum

³⁰ Abdur Rahman, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 189-190

mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

- e. Belum berkembangnya alat organisasi yang efektif, serta belum tumbuhnya suasana yang subur dalam masyarakat untuk mengadakan perubahan-perubahan yang dituntut oleh keadaan sekarang dan yang akan datang.
- f. Kurang ada relevansi antara program pendidikan dan kebutuhan masyarakat yang sedang membangun.
- g. Keterbatasan dana.³¹

Dilihat dari beberapa faktor yang menuntut adanya inovasi pembelajaran menunjukkan bahwa di era globalisasi dan kemajuan teknologi telah memaksa segala sesuatu mengalami perubahan dalam tempo yang cepat. Organisasi-organisasi dari berbagai bidang terus berbenah untuk dapat mengimbangi tuntutan perubahan tersebut. Banyak sekali organisasi baik dalam bidang ekonomi, politik, budaya dan pendidikan yang memperbaiki struktur, pelayanan, meningkatkan kompetensi SDM hingga memperbaiki budaya kerja agar dapat tetap eksis dan menjadi organisasi yang dapat memenuhi tuntutan perubahan. Sehingga dapat dikatakan perubahan adalah sebuah kepastian yang akan menuntut perbaikan pada segala bidang secara terus-menerus.

Beberapa faktor yang menuntut adanya inovasi

³¹Prastyawan, Inovasi kurikulum dan Pembelajaran, *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 1 No.2 September 2011, hlm. 170

pembelajaran al-Qur'ān adalah sebagai berikut:

- a. Adanya hambatan dalam pembelajaran al-Qur'ān yang dialami baik oleh guru maupun siswa itu sendiri.
- b. Agar proses belajar mengajar al-Qur'ān dapat berjalan dengan konsisten, efektif dan menarik.
- c. Tuntutan adanya proses pendidikan yang relevan dalam pembelajaran al-Qur'ān
- d. Memenuhi kebutuhan masyarakat akan pentingnya membaca al-Qur'ān dengan baik dan benar
- e. Mengobati kegelisahan masyarakat, karena masih banyaknya peserta didik yang belum mampu membaca al-Qur'ān dengan *tarīl* dan mempraktikkan *tajwīd*nya.
- f. Meningkatkan minat dan kesadaran siswa dalam mengembangkan kemampuan *tahsīn* dan *tahfīz*nya.
- g. Inovasi pembelajaran dilakukan untuk memecahkan masalah pendidikan dan menyongsong arah perkembangan dunia kependidikan lebih pesat.³²

Beberapa faktor diatas menunjukkan bahwa pembelajaran al-Qur'ān akan berhasil mewujudkan tujuan pembelajaran al-Qur'ān jika seorang guru menguasai bahan ajar, dapat menerapkan metode yang tepat, dapat menjadi teladan bagi peserta didiknya, mampu mencintai profesinya,

³² M. Jamil Yusuf, Metode Iqra': Kajian Inovasi Pembelajaran al-Qur'an, *Jurnal Edukasi* Vol.3 No.2 Juli 2017, hlm 210

memiliki keterampilan dalam mengajar, dan mampu mengevaluasi hasil belajar peserta didiknya. Selain itu juga, faktor peserta didik dan lingkungan juga mempengaruhi kualitas pembelajaran al-Qur'ān. Peserta didik yang mempunyai kemampuan yang tinggi, memiliki minat, bakat dan didukung dengan suasana belajar yang demokratis, tenang, kondusif dan fasilitas dan sumber belajar yang tersedia akan menghasilkan kualitas pembelajaran al-Qur'ān yang lebih baik.

E. Ruang Lingkup Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi; tujuan pembelajaran, kurikulum, guru, peserta didik, materi, metode, media, dan evaluasi. Pelaksanaan pembelajaran adalah operasionalisasi dari perencanaan pembelajaran yang sudah dibuat. Oleh karenanya dalam pelaksanaannya akan sangat tergantung pada bagaimana perencanaan pengajaran sebagai operasionalisasi dari sebuah kurikulum.³³

Beberapa ruang lingkup inovasi pembelajaran al-Qur'ān tidak terlepas dari komponen-komponen pembelajaran pada umumnya. Diantara ruang lingkup inovasi pembelajaran al-Qur'ān

³³ Hery Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, (Bandung: Sangraja, 2016), hlm. 234

adalah sebagai berikut:

a. Tujuan pembelajaran al-Qur'ān

Tujuan pembelajaran al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu mengembangkan potensi santri ke arah pembentukan sikap, pengetahuan, dan keterampilan keagamaan, melalui pembiasaan serta pendekatan yang disesuaikan dengan tahap perkembangan santri, lingkungan sekitar santri dan berdasarkan tuntunan al-Qur'ān dan Sunnah Rasul.
- 2) Mempersiapkan santri agar mampu mengembangkan sikap dan pembiasaan, pengetahuan, serta keterampilan keagamaan yang telah dimiliki melalui program pendidikan lanjutan.³⁴

b. Kurikulum pembelajaran al-Qur'ān

Kurikulum dalam arti yang luas meliputi seluruh program dan kehidupan dalam pendidikan. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.³⁵

Kurikulum pembelajaran al-Qur'ān adalah seperangkat rencana dan pengaturan atau garis besar program pengajaran

³⁴ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, (Jakarta: Dirjen Kementerian Agama RI, 2013), hlm. 29

³⁵ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm.75

pada lembaga pendidikan al-Qur'ān yang berisi tentang kompetensi yang dibakukan sesuai dengan karakteristik dan perkembangan jiwa anak guna mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan berbasis pada al-Qur'ān dan Sunnah Rasul Allah.³⁶

Kurikulum pembelajaran al-Qur'ān bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan meningkatkan kemampuan peserta didik membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan al-Qur'ān ".

c. Guru al-Qur'ān

Kata guru berasal dari bahasa Sansekerta “guru” yang juga berarti guru atau pendidik, yaitu seorang pengajar suatu ilmu. Dalam bahasa Indonesia, guru umumnya merujuk pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memfasilitasi, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.³⁷

Guru adalah faktor yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guru harus betul-betul

³⁶ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm.9

³⁷ Hery Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, hlm. 235

membawa peserta didiknya kepada tujuan yang ingin dicapai.³⁸

Tugas guru adalah mengembangkan aktivitas santri dalam belajar, bersosialisasi dan berinternalisasi. Guru tidak hanya dituntut agar aktif dalam dalam KBM intra kurikuler, melainkan juga mengembangkan santri melalui aktivitas KBM ekstrakurikuler dengan ragam metode pengajaran yang sesuai.³⁹

William Ayers menjelaskan beberapa pengetahuan yang harus diketahui oleh guru adalah:

*“Knowledge of self, knowledge of human development, knowledge of the learning process, knowledge of historical, sosial, political, economic, and cultural contexts, knowledge of the disciplines, knowledge of the explicit and the hidden curriculum, knowledge of learning environment, knowledge of group process as well as individual behavior, knowledge of the interaction between affective and cognitive domains, knowledge of individual differences, knowledge of parents and communities, knowledge of children’s meanings, knowledge of the complex interplay of the forces that motivate learning”.*⁴⁰

(Beberapa pengetahuan tersebut adalah pengetahuan tentang diri; pengetahuan tentang perkembangan manusia; pengetahuan tentang proses pembelajaran; pengetahuan tentang konteks sejarah, sosial, politik, ekonomi, dan budaya; pengetahuan tentang disiplin

³⁸ Rusli Yusuf, *Pendidikan dan Investasi Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.84

³⁹ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur’an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA/TPQ)*, hlm. 75

⁴⁰ William Ayers, *Teaching The Personal and The Political*, (Newyork: Teachers College Press, 2004), hlm. 84

ilmu; pengetahuan tentang kurikulum; pengetahuan tentang lingkungan belajar; pengetahuan tentang proses kelompok serta perilaku individu; pengetahuan tentang interaksi antara domain afektif dan kognitif; pengetahuan tentang perbedaan individu; pengetahuan orang tua dan masyarakat; pengetahuan tentang pemahaman pola mengasuh anak didik; pengetahuan tentang interaksi yang memotivasi pembelajaran).

Dari penjelasan William Ayers menunjukkan guru profesional adalah guru yang mampu mendidik peserta didiknya menjadi generasi yang mampu bersaing dan memiliki moral yang baik. Seorang pendidik hendaknya memiliki perilaku dan menjadi tauladan bagi peserta didiknya. Profesionalitas seorang guru sangat penting bagi peserta didik, karena guru mempunyai tugas mendidik, mengarahkan dan memotifasi peserta didik untuk menjadi peserta didik yang pandai dan bermoral.

d. Peserta didik

Peserta didik adalah seseorang yang mengikuti sesuatu program pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan di bawah bimbingan seorang atau beberapa guru, pelatih, dan instruktur. Peserta didik jangan selalu dianggap sebagai obyek belajar yang tidak tahu apa-apa, melainkan subyek pendidikan yang punya pengetahuan, kelebihan, dan potensi tertentu.

Peserta didik memiliki latar belakang, minat, dan kebutuhan serta kemampuan yang berbeda.⁴¹

Dalam mencapai tujuan pembelajaran, al-Ghazali merumuskan syarat-syarat yang harus dijalankan peserta didik, yaitu; belajar sebagai proses jiwa, konsentrasi, *tawaduk*, memantapkan pengetahuan dasar, mengetahui nilai dan tujuan belajar, belajar secara bertahap dan orientasi akhlak mulia.⁴²

e. Metode pembelajaran al-Qur'ān

Metode pembelajaran adalah suatu model dan cara yang dapat dilakukan untuk menggelar aktivitas belajar-mengajar agar berjalan dengan baik.⁴³

Sejumlah metode yang dapat diterapkan dalam lembaga pendidikan al-Qur'ān adalah : metode ceramah, metode tanya-jawab, diskusi, demonstrasi, drill/latihan, pemberian tugas, kerja kelompok, eksperimen, sosiodrama, simulasi, karyawisata/study tour dan lain-lain.⁴⁴

f. Materi pembelajaran al-Qur'ān

Materi merupakan salah satu faktor penentu

⁴¹ Hery Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, hlm. 236

⁴² Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 76

⁴³ Hery Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, hlm. 236

⁴⁴ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 64-70

keterlibatkan peserta didik. Jika materi pelajaran yang diberikan menarik, kemungkinan besar keterlibatkan peserta didik akan tinggi; sebaliknya, jika materi pelajaran tidak menarik, keterlibatan siswa akan rendah atau bahkan ia akan menarik diri dari proses pembelajaran.

Karakteristik materi yang bagus adalah sebagai berikut:

- 1) Berupa teks-teksnya yang bagus;
- 2) Berupa kegiatan atau aktivitas tertentu, maka harus menyenangkan dan menarik;
- 3) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki;
- 4) Materi harus dapat dikuasai, baik oleh peserta didik maupun guru.⁴⁵

Materi pembelajaran al-Qur'an meliputi; (1) pembelajaran al-Qur'ān; (2) hafalan bacaan sholat; (3) hafalan surat pendek; (3) do'a dan adab harian; (4) latihan praktik sholat dan amalan ibadah sholat; (5) taḥsinul kitābah; (5) pengenalan dasar-dasar dīnul Islām; (6) muatan lokal (nasyid, senam santri, al-arabiyyah lil aulad, English for kids, dan lain-

⁴⁵ Hery Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, hlm. 243

lain).⁴⁶

Beberapa uraian di atas menggambarkan bahwa materi pembelajaran al-Qur'ān adalah seperangkat substansi pembelajaran yang membantu guru/instruktur dalam kegiatan belajar mengajar. Materi pembelajaran al-Qur'ān disusun secara sistematis dalam rangka memenuhi standar yang ditetapkan dalam sebuah pembelajaran. Materi pembelajaran al-Qur'ān merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan untuk perencanaan dan penelaah implementasi pembelajaran serta membantu dalam kegiatan belajar mengajar.

g. Alat (media) pembelajaran al-Qur'ān

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media pembelajaran adalah perangkat lunak (*soft ware*) atau perangkat keras (*hard ware*) yang berfungsi sebagai alat belajar atau alat bantu belajar. Media pada hakikatnya merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen, media hendaknya merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran secara menyeluruh. Ujung akhir dari pemilihan media adalah penggunaan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran, sehingga memungkinkan siswa dapat berinteraksi dengan media

⁴⁶ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 34-40

yang kita pilih.⁴⁷

Dilihat dari jenisnya, media dibagi menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Media auditif yaitu media yang hanya mengandalkan kemampuan suara seperti radio dan *cassette recorder*.
- 2) Media visual yaitu media yang hanya mengandalkan indera penglihatan, seperti foto, gambar, lukisan, slide, dan lain.
- 3) Media audi visual yaitu media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar seperti televisi, film, video cassette, dan lain-lain.⁴⁸

Media pembelajaran al-Qur'ān, yang biasa dipakai dalam pendidikan al-Qur'ān macamnya banyak sekali, berupa puzzle (puzzle huruf hijaiyah, puzzle huruf sambung, angka arab dan sebagainya), permainan kartu, (kartu hijaiyah, kartu huruf sambung, kartu hukum-hukum *tajwid*, kartu bergambar adegan sholat, dan sebagainya), permainan panahan, permainan kail, permainan boneka (boneka putra-putri) dan ragam kemasan permainan lainnya, buku-buku (buku pegangan santri, buku tulis, buku gambar, buku pegangan ustadz/ustadzah dan sebagainya, alat peraga perangkat elektronik seperti sound system, tape

⁴⁷ Hery Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, hlm. 244

⁴⁸ Hery Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, hlm. 244

recorder, termasuk kaset (kaset bacaan al-Qur'ān, kaset lagu-lagu Islami dan sebagainya).⁴⁹

h. Evaluasi pembelajaran al-Qur'ān

Evaluasi adalah suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai dari suatu hal. Ada pendapat lain evaluasi adalah kegiatan mengumpulkan data seluas-luasnya, sedalam-dalamnya yang bersangkutan dengan kapabilitas siswa, guna mengetahui sebab akibat dan hasil belajar peserta didik yang dapat mendorong dan mengembangkan kemampuan belajar. Evaluasi yang efektif harus mempunyai dasar yang kuat dan tujuan yang jelas. Dasar evaluasi yang dimaksud adalah filsafat, psikologi, komunikasi, kurikulum, manajemen, sosiologi, antropologi, dan lain-lain.

Tujuan dari evaluasi antara lain:

- 1) Memperoleh informasi yang diperlukan untuk meningkatkan produktivitas serta efektivitas belajar peserta didik.
- 2) Memperoleh informasi yang diperlukan untuk memperbaiki dan menyempunakan kegiatan mengajar guru.
- 3) Memperoleh informasi yang diperlukan untuk memperbaiki, menyempurnakan serta mengembangkan program pendidikan dan pembelajaran.

Dalam melakukan evaluasi atau penilai dalam

⁴⁹ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 78-79

pembelajaran al-Qur'ān, ustādz/ustādzah hendaknya memperhatikan beberapa hal antara lain:

- 1) Penilaian di arahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi;
- 2) Penilaian menggunakan acuan kriteria, yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan satri setelah mengikuti proses pembelajaran dan bukan untuk menentukan posisi seseorang dalam kelompoknya;
- 3) Alat ukur evaluasi disesuaikan dengan tujuan pengajaran dan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan;
- 4) Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan;
- 5) Hasil penilaian dilakukan untuk menentukan tindak lanjut, berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya. Program remedial bagi santri yang pencapaiannya dibawah kriteria ketuntasan dan program pengayaan bagi santri yang telah mencapai kriteria ketuntasan belajar;
- 6) Sistem penilaian disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran, seperti Munaqosyah Harian, Mingguan, Bulanan, Semesteran, Munaqasyah akhir (Akhir Tahun Ajaran).⁵⁰

⁵⁰ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 82-83

Phil Benson menjelaskan beberapa manfaat evaluasi / penilaian diantaranya:

*Four main benefits of formal self assessment for learner: 1. self assessment trains learners to evaluate the effectiveness of their communication, which is beneficial to learning in itself. 2. It raises learners' awareness of the learning process and stimulates them to consider course content and assessment critically. 3. It enhances their knowledge of the variety of possible goals in language learning, which leaves them in a better position to exercise control over their own learning and to influence the direction of classroom activities. 4. It expands the range of assessment criteria to include areas in which learners have special competence, such as the evaluation of their own needs and affective dimensions of the learning process.*⁵¹

Empat manfaat utama dari penilaian bagi peserta didik: 1). penilaian diri melatih peserta didik yang mengevaluasi efektivitas cara berkomunikasi mereka 2). membangkitkan kesadaran para peserta didik pada proses pembelajaran dan mendorong mereka untuk mempertimbangkan isi dan penilaian secara kritis. 3). meningkatkan pengetahuan mereka tentang tujuan dalam pembelajaran bahasa, yang membuat mereka berada pada posisi yang lebih baik untuk mengendalikan pembelajaran mereka sendiri dan untuk mempengaruhi arah kegiatan kelas .4) memperluas jangkauan kriteria penilaian untuk memasukkan sesuatu di mana peserta didik memiliki kompetensi khusus, seperti evaluasi kebutuhan mereka sendiri dan dimensi afektif dari proses pembelajaran.

⁵¹ Phil Benson, *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*, (England: Person Education Limited, 2001), hlm.155

Penjelasan di atas memberikan gambaran bahwa evaluasi pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dalam sebuah kurikulum. Walaupun dalam tatanan kurikulum evaluasi berada di urutan terakhir, evaluasi berperan penting untuk menentukan sukses atau tidaknya proses pembelajaran. Evaluasi yang dilakukan selama ini sekaligus mempengaruhi proses pembelajaran selanjutnya. Jika direfleksikan dengan fungsinya di dalam proses pembelajaran maka bisa diambil pengertian evaluasi merupakan suatu proses berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi untuk menilai keputusan-keputusan yang dibuat dalam merancang suatu sistem pembelajaran.

F. Bentuk-Bentuk Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān

Bentuk-bentuk inovasi pembelajaran al-Qur'ān adalah sebagai berikut:

1) Pengelolaan peserta didik

Pengelolaan peserta didik merupakan suatu penataan atau pengaturan segala aktivitas yang berkaitan dengan peserta didik, yaitu dari mulai masuknya peserta didik sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu sekolah, lembaga pendidikan atau lembaga pendidikan al-Qur'ān. Pengelolaan peserta didik melalui beberapa tahapan yaitu:

- a) Menyeleksi peserta didik baru;
 - b) Melaksanakan penerimaan peserta didik baru secara objektif transparan, akuntabel, dan tidak diskriminatif;
 - c) Melaksanakan orientasi peserta didik baru yang bersifat akademis dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan;
 - d) Mengarahkan peserta didik sesuai kompetensi, bakat dan minat.⁵²
- 2) Pengelolaan guru al-Qur'ān

Pengelolaan guru al-Qur'ān dimulai dari seleksi calon guru al-Qur'an, training, bimbingan berkala, pemberian penghargaan dan penerapan tata tertib. Hal ini termasuk pengelolaan personalia sesuai dengan teori inovasi pendidikan al-Qur'ān.

Guru al-Qur'ān adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta pelatihan pada lembaga kursus dan pelatihan keterampilan. Oleh sebab itu, seorang instruktur yang profesional harus memiliki standar kualifikasi akademik dan kompetensi.⁵³

Standar kompetensi instruktur pada kursus dan

⁵² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 13 Tahun 2007 Kompetensi 2.9, hlm 2

⁵³ Dadan Darmawan, Kompetensi Instruktur dan Efeknya Terhadap Kecakapan Vokasional Peserta Pelatihan, *Jurnal Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia* Vol.1.No 2 Agustus 2016, hlm. 112. Diakses tgl 22 Mei 2018

pelatihan ini menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 41 Tahun 2009 Tentang Standar Pembimbing pada kursus dan pelatihan yaitu dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja pembimbing pada kursus dan pelatihan.⁵⁴

Standar kompetensi dalam pengangkatan dan penetapan guru al-Qur'ān adalah:⁵⁵

- a) Guru harus fasih dalam membaca dan menghafal ayat-ayat al-Qur'an;
- b) Memiliki syahadah al-Qur'ān;
- c) Mengetahui hukum-hukum bacaan al-Qur'ān;
- d) Telah mengikuti pembinaan calon guru al-Qur'ān sampai lulus dan memperoleh syahadah al-Qur'ān;
- e) Memiliki kemampuan hafalan al-Qur'ān minimal juz 30, 29 dan 28;
- f) Mampu menguasai materi.

⁵⁴ Dadan Darmawan, *Kompetensi Instruktur dan Efeknya Terhadap Kecakapan Vokasional Peserta Pelatihan*, hlm. 112.

⁵⁵ Dokumen Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang tahun 2017

Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi⁵⁶ dalam kitabnya *at-tibyān fī adābi ḥamalati al-Qurʾān* menjelaskan tentang beberapa perilaku yang harus dimiliki oleh guru al-Qurʾān, yang merupakan bagian dari kompetensi al-Qurʾān adalah:⁵⁷

وينبغي للمعلم أن يتخلق بالخاصن التي ورد الشرع بها، والخلال الحميدة ، والشيم المرضية التي أرشده الله أليها من الزهادة في الدنيا والتقلل منها، وعدم المبالاة بها وباهلها، والسخاء والجود ومكارم الاخلاق، وطلاقة الوجه من غير خروج حد الخلاعة، والحلم والصبر والتنزه عن دنئ الاكتساب، وملازمة الورع والخشوع والسكينة والوقار والتواضع والخضوع ، واجتناب الضحك، والاكثر من المزح وملازمة الوظائف الشرعية⁵⁸.

⁵⁶ Imam An-Nawawi lahir pada pertengahan bulan Muharam tahun 631 H di kota Nawa. Nama lengkap beliau adalah Abu Zakaria Yahya bin Syaraf bin Muri bin Hasan bin husain bin Muhammad bin Jum'ah bin Hizam Al-Hizami An-Nawawi. Imam An-Nawawi dijuluki Abu Zakaria karena namanya adalah Yahya. Orang arab sudah terbiasa memberi julukan *Abu Zakaria* kepada orang yang bernama Yahya, karena ingin meniru Yahya Nabi Allah dan ayahnya Zakaria Alaihuma As-Salam, sebagaimana juga seorang yang bernama Yusuf dijuluki Abu Ya'qub, orang yang bernama Ibrahim dijuluki Abu Ishaq dan orang yang bernama Umar dijuluki Abu Hafsh. Pemberian julukan seperti di atas tidak dengan peraturan yang berlaku sebab Yahya dan Yusuf adalah anak bukan ayah, namun gaya pemberian julukan seperti itu sudah biasa didengar dari orang-orang arab. (Imam An-Nawawi, *Raudharuth Thalibin*, Penerjemah : Muhyiddin Mas Rida, dkk (Jakarta : Pustaka Azzam, 2007), hlm.54.

⁵⁷ Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi , *At-tibyān Fīadābi Hamalati al-Qurʾan*, (Jakarta: Darul Hikmah, t.th), hlm. 29

⁵⁸ Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi , *At-tibyān Fīadābi Hamalati al-Qurʾan*, (Jakarta: Darul Hikmah, t.th), hlm. 29

(Beberapa perilaku yang harus dimiliki oleh al-Qur'ān yaitu; (1). berperilaku baik; (2) berbuatan terpuji; (3) melakukan perbuatan yang diridloi oleh Allah, seperti zuhud terhadap dunia, mengurangi kesibukan urusan dunia, dan tidak menyibukkan urusan dunia; (4) dermawan; (5) berfikir dewasa; (6) memiliki akhlak yang mulia; (7) berpaling dari hawa nafsu; (8) murah hati; (9) sabar; (10) menjauhi pekerjaan yang hina; (11) wara'; (12) khusyu'; (13) tenang; (14) tawadu'; (15) rendah diri; (16) mencegah tertawa terbahak-bahak; (17) menghindari terlalu banyak pergaulan; (18) menjalankan segala bentuk syari'at).⁵⁹

Al-Nawawi memaparkan beberapa akhlak guru al-Qur'ān yang perlu dimiliki ialah berperilaku terpuji, penyantun, sabar, tawadu', wara' dan bersikap ikhlas hanya mencari keridhaan Allah dalam melaksanakan tugasnya, tidak mencintai pangkat dan kemewahan dunia, serta tidak memiliki sifat dengki. Pernyataan ini, tentu sangat erat hubungan dengan penjelasan Dadan Darmawan yang menyatakan bahwa tugas utama pendidik adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Dalam pembelajaran al-Qur'ān, tentu tidak hanya materi saja yang diajarkan tetapi harus ada keteladanan dari para pendidik, sehingga peserta didik dapat

⁵⁹ Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi , *At-Tibyān Fīādābi Ḥamalati al-Qur'an*, hlm. 29

memahami materi yang diajarkan dan dapat pula menteladani akhlak para pendidiknya.

3) Pengelolaan Materi

Pengelolaan materi pada pembelajaran al-Qur'ān dapat dikelompokkan menjadi dua diantara adalah:

a) *Tahsīn* al-Qur'ān

1. Definisi *Tahsīn* / *Tajwīd*

Tahsīn secara bahasa berasal dari kata” *hassana-yuhassinu-tahsīnan*” artinya menjadi bagus.⁶⁰ Dalam kamus al-Munawwir *tahsīn* berarti memperbaiki, menghias, mempercantik membuat lebih baik dari semula.⁶¹

Tahsīn adalah cara membaca al-Qur'ān dengan baik dan benar dengan menggunakan kaidah-kaidah yang terdapat dalam ilmu *tajwīd*. Menurut istilah *tajwīd*/*tahsīn* adalah “Mengeluarkan setiap huruf dari tempat keluarnya dengan memberi hak dan mustahqnya”.⁶²

⁶⁰ Muhammad Ma'sum bin Ali, *Amsilatuttasrifiyah Ma'al bayān*, (Jombang: Darul Amin, t.th), hlm.29

⁶¹ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 265

⁶² Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm.41

Ilmu *tajwīd* / *taḥsīn* dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

- a. *Ḥaqqul ḥuruf*, yaitu segala sesuatu yang wajib ada pada setiap ḥuruf. Hak ḥuruf ini meliputi meliputi sifat-sifat ḥuruf (*sifatul ḥuruf*) dan tempat keluarnya ḥuruf (*makharijul ḥuruf*).
- b. *Mustaḥaqqul ḥuruf*, yaitu hukum-hukum baru yang timbul oleh sebab-sebab tertentu setelah hak-hak ḥuruf melekat pada setiap ḥuruf.⁶³

2. Tujuan Mempelajari *Taḥsīn* / *Tajwīd*

Tujuan mempelajari *taḥsīn* / *tajwīd* adalah agar dapat membaca ayat-ayat al-Qur'ān secara betul / fasih sesuai dengan yang diajarkan Rasullallah Saw, juga dapat memelihara lisan dari kesalahan-kesalahan ketika membaca kitab Allah SWT (al-Qur'an).⁶⁴

Melihat betapa pentingnya pembelajaran al-Qur'ān bagi umat Islam, maka selayaknya hal tersebut terus dilakukan secara baik dan profesional. Tujuan dari pengajaran al-Qur'ān agar dapat membaca al-Qur'ān secara fasih dengan bahasa aslinya dan dapat menanamkan perasaan

⁶³ Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, 2008), hlm. 2-3

⁶⁴ Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, hlm. 3

keagamaan dalam hati, menumbuhkan keimanan dan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Dengan demikian, pembelajaran *tahsīn* memiliki tujuan untuk memberikan tuntunan tentang cara membaca ayat al-Qur'ān dengan tepat, benar dan indah sehingga lafadz dan maknanya dapat terpelihara dari kesalahan.

3. Hukum Mempelajari *Tajwīd* / *Tahsīn*

Hukum mempelajari *tajwīd* adalah fardlu kifāyah. Sedangkan hukum menerapkan ilmu *tajwīd* ketika membaca al-Qur'ān adalah fardlu 'ain baik di luar atau di dalam sholat.⁶⁵ Hukum mempelajari ilmu *tajwīd* secara teori adalah fardlu kifāyah, sedangkan hukum membaca al-Qur'ān sesuai dengan kaidah ilmu *tajwīd* adalah fardhu 'ain. Jadi, mungkin saja terjadi seorang Qori' bacaannya bagus dan benar, namun sama sekali dia tidak mengetahui istilah-istilah ilmu *tajwīd*. Baginya hal itu sudah cukup, bila ada kaum muslimin yang telah mempelajari ilmu *tajwīd*, karena mempelajari teorinya hanya fardhu kifayah. Akan tetapi bagi orang yang belum mampu membaca al-Qur'ān

⁶⁵ Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, hlm. 10

sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu *tajwīd*, maka hukum wajib baginya berusaha membaguskan bacaannya sesuai standar yang ditetapkan oleh Rasulullah Saw.

Ada dua dasar hukum mengenai wajibnya membaca al-Qur'ān dengan *tajwīd*, yaitu:

1) Al- Qur'ān

a) Q.S Al-Muzammil ayat 4:

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا (٤)

Dan bacalah al-Qur'ān itu dengan perlahan-lahan. (Q.S. Al-Muzammil : 4).⁶⁶

Maksudnya, bacalah al-Qur'ān dengan *tartīl* (perlahan-lahan) karena sesungguhnya bacaan seperti ini membantu untuk memahami dan merenungkan makna yang dibaca, dan memang demikianlah bacaan yang dilakukan oleh Nabi Saw.

Tartīl dalam hal ini adalah membaguskan huruf dan mengetahui tempat berhenti, keduanya ini tidak akan bisa dicapai

⁶⁶ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Halim, 2014), hlm.574

kecuali harus belajar dari ulama' atau orang yang ahli dalam bidang ini.⁶⁷

Al-Alamah Ahmad bin Muhammad As-Shāwī dalam kitabnya *hāsiyyah as-shāwī 'ala tafsīr jalālain* juz 4 menjelaskan:

ورتل القرآن اى في اثناء قيامك : والمعنى : اقرأ بترتيل
و تؤدة وسكنية ووقار

(*Tartīl* al-Qur'ān adalah membaca al-Qur'an dengan pelan-pelan, tenang dan penuh wibawa).⁶⁸

Inti *tartīl* dalam membaca adalah membaca dengan pelan-pelan, jelas setiap hurufnya, tanpa berlebihan. Membaca dengan jelas tidak mungkin bisa dilakukan jika membacanya terburu-buru. Membaca dengan jelas hanya bisa dilakukan jika dia menyebut semua huruf dan memenuhi cara pembacaan huruf dengan benar.

⁶⁷ Muhammad Ibn 'Alawi Al-Maliki Al-Hasani, *Samudra Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Ringkasan Kitab Al-Itqan Fi Ulum Al-Qur'an Karya Al-Imam Jalal Al-Din Al-Suyuthi*, Penerjemah: Tarmana Abdul Qosim, (Bandung: Mizan, 2003), hlm. 52

⁶⁸ Al-Alamah Ahmad bin Muhammad As-Shāwī, *Hāsiyyah As-Shāwī Juz 4*, (Bairut: Darul Fikr, 1993), hlm. 339

2) Hadīts

a) Hadīts yang di riwayatkan oleh Imam Bukhori:

حَدَّثَنَا مُسْلِمُ بْنُ أَبِإِبْرَاهِيمَ, حَدَّثَنَا جَرِيرٌ بْنُ حَارِمْ
الْأَزْدِيُّ, حَدَّثَنَا قَتَادَةُ قَالَ : سَأَلْتُ أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ
عَنْ قِرَاءَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ : كَانَ يَمُدُّ
مُدًّا. (رواه البخاري)

Muslim bin Ibrahim menceritakan kepada kami, Jarir bin bin Hayim al-Asdiyi menceritakan kepada kami, Qotadah menceritakan kepada kami, Beliau berkata: Aku bertanya kepada Anas bin Malik tentang bacaan al-Qur'an Nabi Saw, Beliau berkata: Nabi Saw membaca panjang, bacaan yang harus dibaca panjang. (HR. Bukhari).⁶⁹

4. Tingkatan Bacaan Al-Qur'an

Ada empat tingkatan yang telah disepakati oleh ahli *tajwīd*, yaitu:

a. *At-Tartīl*

At-Tartīl, yaitu membaca dengan pelan

⁶⁹ Imam Muhammad bin Ismail al-Bukhari, *Shohih al-Bukhari*, Juz 6, (Semarang: Thoha Putra, tt), hlm. 110

dan tenang, mengeluarkan setiap huruf dari makhrajnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya, baik asli maupun baru datang (hukum-hukumnya) serta memperhatikan makna ayat.⁷⁰

b. *Al-Hadr*

Atyah Qobil Nashir menjelaskan dalam kitabnya *Goyatu al-Murīd fi Ilmi al-Tajwīd* menjelaskan bahwa:

واماالحدار فهو قراءة القران الكريم بسرعة مع المحافظة
على احكام التجويد

Al-hadr, yaitu membaca dengan cepat serta masih menjaga hukum-hukum tajwīd.⁷¹

c. *Al-Tadwīr*

Al-Tadwīr, yaitu cara membaca al-Qur’ān yang pertengahan antara *tartīl* dan *hadr*.⁷² Bacaan *at-tadwīr* ini lebih dikenal dengan bacaan sedang tidak terlalu cepat juga tidak terlalu

⁷⁰ Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, hlm. 8-9

⁷¹ Atyah Qobil Nashir, *Goyatu al-Murīd fi Ilmi al-Tajwīd*, (Riyādī: Darut al-Taḳwa Li Nasyri wa al-Nauzī, 1992), hlm. 19

⁷² Ibrahim Eldeeb, *Be A Living Quran Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-Ayat Al-Qur’an dalam Kehidupan Sehari-hari, Judul Asli (Masyru’uk al-Khash ma’a al-Qur’an)*, hlm. 92

pelan, tetapi pertengahan antara keduanya.⁷³

d. *At-Tahqiq*

At-Tahqiq adalah membaca al-Qur’ān tepat menurut makrajnya dan sifatnya, serta mengetahui kandungan makna tanpa harus dikurangi sedikitpun.⁷⁴

b) *Tahfīz* al-Qur’ān

Tahfīz secara bahasa berasal dari kata “*ḥaffaẓa - yuḥaffiẓu - taḥfiẓan*” artinya menghafalkan.⁷⁵ Dalam kamus al-Munawwir *taḥfiẓ* berarti menjaga, memelihara, melindungi, dan hafalan.⁷⁶ Pengertian *taḥfiẓ*/ menghafal al-Qur’ān diatas, dapat disimpulkan bahwa menghafal al-Qur’ān adalah suatu proses untuk memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian al-Qur’ān yang diturunkan kepada Rasulullah Saw, diluar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan ataupun sebagiannya.

Al-Qur’ān mudah dihafal karena Allah SWT,

⁷³ Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, hlm. 9

⁷⁴ Husni Abdul Jalil Yusuf, *Qiroatu al- Lughotul ‘Arabiyyah al-Ushul wa al-Qowaid wa al-Thuruq*, hlm. 276

⁷⁵ Muhammad Ma’sum bin Ali, *Amsilatuttasrifiyah Ma’al bayān*, hlm.29

⁷⁶ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*, hlm. 279

telah berfirman:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (١٧)

Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?. (QS. Al-Qamar:17)

Pada ayat ini Allah SWT menerangkan bahwa Dia yang menurunkan al-Qur'an dengan mempermudah pembacaan dan pengertiannya yang penuh mengandung ibarat dan tamsil untuk dijadikan pelajaran bagi orang yang hendak merenungkannya.⁷⁷

Firman Allah “*Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Qur'an untuk pelajaran*”, maksudnya adalah Allah telah memudahkannya untuk dihafal dan Allah telah mempersiapkannya untuk mudah diingat. Dan Kata” “*maka adakah orang yang mengambil pelajaran*”, maksudnya adalah bagi orang yang mau mengambilnya sebagai pelajaran dan menghafalnya. Istifham disini mengandung makna perintah yakni, hafalkanlah a al-Qur'an itu oleh kalian dan ambillah sebagai nasihat buat diri kalian. Sebab tidak ada orang yang lebih hafal tentang al-Qur'an selain daripada orang yang mengambilnya sebagai nasihat buat dirinya.

⁷⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid IX*, hlm. 603

Meskipun demikian, menjadi kewajiban seseorang ahli al-Qur'ān untuk selalu membacanya dan menjaga hafalannya. Sebagai mana sabda nabi Saw:

عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
قَالَ: تَعَاهَدُوا الْقُرْآنَ فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ هُوَ أَشَدُّ تَفْصِيًّا
مِنَ الْإِبِلِ فِي عُقْلِهَا (رواه البخاري)

Dari Abu Musa dari nabi saw. Beliau bersabda: “Jagalah al-Qur’an, dan demi Tuhan yang jiwaku berada di tangan-Nya, sungguh ia lebih mudah lepas dari pada seekor unta yang ditambahkan. (HR. Bukhari).⁷⁸

Dalam menjaga kehormatan dan keagungan al-Qur'ān, tentunya bagi para penghafal al-Qur'ān harus memiliki akhlak yang mulia. Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi dalam kitabnya *at-tibyān fī adābi hamalati al-Qur'ān* menjelaskan tentang beberapa akhlak bagi orang yang hafal al-Qur'ān diantaranya:⁷⁹

ومن ادبه : أن يكون على أكمل الاحوال وأكرم الشمائل,
وأن يرفع نفسه على كل ما نهى القرآن عنه اجلالا للقران,
وأن يكون مصونا عن دنيء الاكتسال, شريف النفس ,
مرتفعا على الجبارة واجفأة من أهل الدنيا, متواضعا

⁷⁸ Imam Muhammad bin Ismail al-Bukhari, *Shohih al-Bukhari, Juz 6*, hlm.110

⁷⁹ Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi, *At-tibyān Fī adābi Hamalati al-Qur'an*, (Jakarta: Darul Hikmah, t.th), hlm.43

للصالحين واهل الخير والمساكين, وأن يكون متخشعا
ذاسكينة ووقار.⁸⁰

Para penghafal al-Qur'ān harus memiliki akhlak yang mulia diantaranya adalah berperilaku baik, mencegah diri dari sesuatu yang dilarang dalam al-Qur'ān, menjaga diri dari pekerjaan yang hina, menjaga kehormatan diri dari orang-orang sombong dan bersikap kasar; bersikap tawadlu' terhadap orang baik, orang shalih, dan orang miskin dan berperilaku tenang dan penuh wibawa. Penjelasan ini berhubungan dengan pernyataan Ahmad Warson Munawwir bahwa menghafal al-Qur'ān adalah suatu proses untuk memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian al-Qur'ān yang diturunkan kepada Rasulullah Saw. Sehingga para penghafal al-Qur'ān, dia harus menjaga hafalan al-Qur'ān dan juga menjaga akhlaknya, sebagai bentuk dia menjaga firman Allah SWT dan menteladani akhlak Rasulullah Saw.

4) Pengelolaan Metode

Metode sangat berpengaruh pada proses belajar siswa, apabila metode yang digunakan baik dan sesuai maka

⁸⁰ Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi , *At-tibyān Fī adābi Hamalati al-Qur'an*, hlm.43

akan membawa pengaruh yang baik bagi siswa. Dalam pembelajaran membaca banyak sekali metode yang digunakan pada saat ini. Bentuk metode pengajaran al-Qur'ān adalah sebagai berikut:

a. Metode Ummi

Metode Ummi adalah salah satu metode membaca al-Qur'ān yang langsung memasukan dan mempraktikkan bacaan *tartīl* sesuai dengan kaidah ilmu *tajwīd* dengan menggunakan pendekatan bahasa ibu yang menekankan kasih sayang dengan metode klasikal baca simak dan sistem penjamin mutu.⁸¹

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi adalah pendekatan bahasa ibu, dan pada hakikatnya pendekatan bahasa Ibu itu ada 3 unsur:

- a) Metode langsung
- b) Diulang-ulang
- c) Kasih sayang yang tulus.⁸²

⁸¹ Mashuri dan A.Yusuf MS, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Remaja & Dewasa*, (Surabaya: Lembaga Ummi Foundation, 2007), hlm. 5

⁸² Mashuri dan A.Yusuf MS, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Remaja & Dewasa*, hlm. 5

Tujuh program dasar metode Ummi yaitu :⁸³

No	Program	Keterangan
1	<i>Tashih</i>	Pemetaan calon guru Ummi
2	<i>Tashih</i>	Standarisasi bacaan guru sesuai standart Ummi
3	Sertifikasi	Pembekalan dasar metodologi dan menejemen pembelajaran al-Qur'an metode Ummi
4	Coach	Pendampingan pengaplikasian metode Ummi
5	Supervisi	Pemastian dan penjagaan sistem Ummi diterapkan di lembaga atau sekolah
6	Munaqosah	Kontrol eksternal kualitas berupa evaluasi akhir al-Qur'an oleh Ummi Foundation
7	Imtihan dan Khotaman	Uji publik sebagai bentuk akuntabilitas dan rasa syukur.

⁸³ Afdal, Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda, *Jurnal Pendas Mahakam*, Vol. 1 (1). 1-9. Juni 2016, hlm 2

Tujuan dari metode Ummi adalah untuk memenuhi kebutuhan bagi sekolah atau lembaga dalam pengelolaan sistem pembelajaran al-Qur'ān yang secara manajemen mampu memberikan jaminan bahwa setiap siswa yang lulus dari sekolah mereka dipastikan dapat membaca al-Qur'ān dengan *tartil*.

a. Dapat membaca al-Qur'an dengan tartil yang meliputi

:

- 1) Makhraj dan sifat huruf sebaik mungkin
- 2) Mampu membaca al-Qur'ān dengan bacaan *tartil*
- 3) Mengenal bacaan gharib dan mempraktikkan dalam bacaan al-Qur'ān.

b. Hafal juz 'amma

Untuk dapat memenuhi target tersebut, maka disusunlah beberapa macam buku sebagai modul belajar yang disesuaikan dengan usia siswa. Buku tersebut antara lain, Ummi untuk Pra TK (3-4 tahun), Ummi 1 sampai dengan 6 untuk TK dan SD, Ummi dewasa untuk SLTP, SLTA, dan Mahasiswa.⁸⁴

Strategi pembelajaran metode Ummi adalah:

a. Klasikal

⁸⁴ Afdal, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa*. hlm 3-4

Klasikal yaitu strategi pembelajaran membaca al-Qur'ān secara bersama, metode Ummi ini dalam membaca menggunakan alat peraga, sehingga diharapkan siswa yang bacaannya kurang bagus akan termotivasi untuk membaca bersama dengan baik.

b. Individual

Individual yaitu mengajar dengan berhadapan langsung antara guru dengan siswa, metode ini dilakukan ketika menghadapi siswa khusus atau privat. Kalau dalam kelompok dilakukan teknik ini, maka siswa yang lain akan ada kesempatan untuk tidak memperhatikan.

c. Baca simak dan individual

Baca simak dan individual adalah strategi pembelajaran metode Ummi, setelah membaca alat peraga dilanjutkan dengan siswa membaca pada masing-masing halamannya, sedangkan temannya menyimak bacaan. Apabila bacaanya betul maka yang menyimak mengucapkan "*Subhanallah*", sedangkan apabila bacaanya salah maka yang menyimak mengucapkan "*Astaghfirullah*". Sehingga semua

siswa dapat belajar bersama-sama dari menit pertama hingga terakhir.⁸⁵

b. Metode Qiro'ati

Metode Qiro'ati adalah suatu metode membaca al-Qur'ān yang langsung memasukkan dan mempraktikkan bacaan *tartil* sesuai dengan qaidah ilmu *tajwīd*. Metode ini ialah membaca al-Qur'ān yang langsung memasukkan dan mempraktikkan bacaan *tartil* sesuai dengan qaidah ilmu *tajwīd* sistem pendidikan dan pengajaran metode Qiro'ati ini melalui sistem pendidikan berpusat pada murid dan kenaikan jilid tidak ditentukan oleh bulan/tahun dan tidak secara klasikal, tetapi secara individu (perseorangan).⁸⁶

c. Metode Iqra'

Metode Iqra' adalah suatu metode membaca al-Qur'ān yang menekankan langsung pada latihan membaca. Kitab Iqra' dari enam jilid ditambah satu jilid lagi yang berisi tentang do'a-do'a. Dalam setiap jilid terdapat petunjuk pembelajarannya dengan maksud memudahkan setiap orang yang belajar maupun yang mengajar al-Qur'ān.⁸⁷

⁸⁵ Afdal, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa* hlm 3-4

⁸⁶ Aliwar, Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA), *Jurnal Al-Ta'dib* Vol.9 No.1, Januari –Juni 2016, hlm.26

⁸⁷ Aliwar, *Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)*, hlm.26

d. Metode Yanbu'a

Metode Yanbu'a mempunyai arti sumber, mengambil dari kata *Yanbū'ul Qur'an* yang berarti sumber al-Qur'an. Yanbu'a berkembang pada tahun 2004, terdiri dari 7 juz atau jilid untuk TPQ dan 1 juz untuk pra TK dan dalam pembelajarannya dimulai dengan pengenalan huruf hijaiyyah beserta harakatnya ditulis secara bertahap, dari tingkat yang sederhana sampai kepada tingkat yang paling sulit.⁸⁸

Sedangkan untuk memahami metode menghafal al-Qur'ān yang efektif, ada beberapa metode menghafal al-Qur'ān yang sering dilakukan oleh para penghafal diantaranya:

1) Metode *Wahdah*

Metode *wahdah* yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca sebanyak sepuluh kali atau dua puluh kali, atau lebih sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya.

⁸⁸ Qomari Mujamil, *Mengagas Pendidikan Islam*, hlm. 1

Dengan demikian, penghafal akan mampu mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi hingga benar-benar membentuk gerak refleks pada lisannya.⁸⁹

2) Metode *Kitabah*

Kitabah artinya menulis. Metode ini memberikan alternatif lain dari pada metode yang pertama. Pada metode ini penulis terlebih dahulu menulis ayat-ayat yang akan dihafalnya pada kertas yang telah disediakan untuknya. Kemudian ayat-ayat tersebut dibacanya sehingga lancar dan benar bacaannya, lalu dihafalkannya.⁹⁰

3) Metode *Sima`i*

Metode *sima`i* ialah mendengarkan sesuatu bacaan al-Quran untuk dihafalkannya. Metode ini sangat efektif bagi penghafal yang memiliki daya ingat ekstra, terutama bagi penghafal tunanetra, atau anak-anak yang masih dibawah umur yang belum mengenal baca tulis al-Qur`ān.⁹¹

⁸⁹ Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur`an*, hlm. 66

⁹⁰ Sa`dullah, 9 *Cara Praktik Menghafal Al-Qur`an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 52

⁹¹ Sa`dullah, 9 *Cara Praktik Menghafal Al-Qur`an*, hlm. 52

4) Metode Gabungan

Metode ini merupakan gabungan antara metode pertama dan metode kedua, yakni metode *wahdah* dan metode *kitabah*. Hanya saja *kitabah* disini lebih memiliki fungsional sebaga uji coba terhadap ayat yang sudah dihafalnya. Maka dalam hal ini, setelah penghafal selesai menghafal ayat yang dihafalnya kemudian ia mencoba menuliskannya di atas kertas yang telah disediakan untuknya dengan hafalan pula.⁹²

5) Metode *jama`i*.

Metode *jama`i* ialah cara menghafal yang dilakukan secara bersama-sama, dipimpin oleh seorang instruktur/pembimbing. Pembimbing membacakan satu ayat atau beberapa ayat dan siswa menirukan secara bersama-sama. Kemudian instruktur membimbingnya dengan mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan siswa mengikutinya.⁹³

Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan al-Qur`ān, selain metode-metode yang sudah disebutkan diatas, perlu adanya metode yang membantu dalam proses belajar mengajar al-Qur`ān.

⁹² Sa'dullah, 9 *Cara Praktik Menghafal Al-Qur'an*, hlm. 52

⁹³ Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, hlm. 66

Ragam metode tersebut adalah: metode ceramah, metode tanya-jawab, diskusi, demonstrasi, drill/latihan, pemberian tugas, kerja kelompok, simulasi, resitasi, eksperimen, discovery/inquiry, demonstrasi, sosiodrama, karyawisata, quantum learning, dan quantum teaching.⁹⁴

Sejumlah metode yang dapat diterapkan dalam KBM di lembaga pendidikan al-Qur'ān adalah sebagai berikut:

1. Metode Ceramah

Metode ceramah adalah suatu cara menyampaikan bahan pengajaran dalam bentuk penuturan atau penerangan lisan oleh ustādz/ustādzah terhadap santri/ anak didik.

Praktik pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- a) Dilakukan pada saat KBM klasikal, yaitu klasikal awal, klasikal kelompok privat atau klasikal akhir.
- b) Sebaiknya didukung oleh alat bantu berupa gambar, bagan atau sketsa, alat peraga dan alat bantu lainnya.

⁹⁴ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 63

- c) Dapat divariasikan dengan kemasan seni BBM (bermain, bercerita dan bernyanyi) dipadukan/ divariasikan dengan metode tanya-jawab.
- d) Bahan pengajarannya yang dapat disajikan dengan metode ceramah umumnya adalah bahan pengajaran yang menuntut pemahaman dan pembentukan sikap, seperti; Materi Adab (Do'a dan Adab Harian), Ilmu *Tajwīd* , Dinul Islam, pengajaran Sholat dan sebagainya.⁹⁵

2. Metode Tanya-Jawab

Metode tanya-jawab adalah suatu cara penyampaian bahan pengajaran melalui proses tanya-jawab. Metode ini dapat diterapkan pada saat privat (individual) atau pada saat pendekatan klasikal kelompok privat. Bisa juga pada klasikal akhir, sesuai situasi dan kondisinya. Pola interaksi tanya-jawab dapat dilakukan dengan bervariasi. Penerapannya adalah sebagai berikut:⁹⁶

a. Saat KBM Klasikal

⁹⁵ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 64

⁹⁶ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 64-65

Ustādz/ ustādzah bertanya dan santri menjawabnya secara perorangan. Lalu Ustādz/ ustādzah memberikan pengarahan atau pengembangan seperlunya, atau santri dirangsang untuk bertanya atau membuat pertanyaan. Lalu Ustādz/ ustādzah memberikan jawaban, sebelum diberi jawaban final oleh Ustādz/ ustādzah yang bersangkutan.

b. Saat KBM Individual / Privat

Ustādz/ ustādzah bertanya, santri menjawab, atau santri dirangsang untuk bertanya dan Ustādz/ ustādzah menjawab.

3. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah suatu cara penyampaian bahan untuk disaksikan dan ditiru oleh santri/ anak didik. Penerapan metode ini adalah:

- a. Dapat dilakukan dalam KBM Klasikal maupun KBM Individual/ privat.
- b. Dapat dipadukan atau disertai metode ceramah, metode latihan atau metode pemberian tugas.

- c. Bahan pengajaran yang sesuai dengan penggunaan metode ini adalah Bacaan Iqra', Bacaan Tadarus, Ilmu Tadarus, Ilmu *Tajwīd*, Praktik Shalat (berikut Praktik Wudlu), Tahsīnul Kitābah, dan lain sebagainya.⁹⁷

4. Metode Latihan / Drill

Metode latihan / drill adalah suatu cara suatu cara menyampaikan bahan pengajaran dalam bentuk latihan-latihan khusus dalam rangka mengembangkan keterampilan tertentu dikalangan para santri/ anak didik. Penerapan metode ini adalah sebagai berikut:

- b. Dilakukan dalam KBM individual / privat atau klasikal kelompok privat.
- c. Dapat dipadukan atau disertai metode ceramah, tanya-jawab atau pemberian tugas.
- d. Bahan pengajaran yang sesuai dengan metode latihan ini adalah pengajaran Iqra', Tadarus, Materi Hafalan, Ilmu *Tajwīd*, Praktik Shalat, Tahsīnul Kitābah, dan lain sebagainya.⁹⁸

⁹⁷ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 66

⁹⁸ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 67

5. Metode Sosiodrama

Metode sosiodrama bila dirujuk pada akar suku kata terdiri dari dua suku kata yaitu “socio” yang artinya masyarakat, dan “drama” artinya keadaan seseorang atau peristiwa yang dialami orang, sifat dan tingkah lakunya, hubungan seseorang, hubungan seseorang dengan orang lain dan sebagainya.⁹⁹

Metode sosiodrama disebut juga metode bermain peran, yaitu suatu cara penyampaian bahan pengajaran dalam bentuk penggambaran hubungan-hubungan sosial dengan cara dramatisasi atau visualisasi. Penerapan metode ini dapat dilakukan dalam KBM klasikal ataupun waktu khusus (ekstra kurikuler). Ustādz/ustādzah harus mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik agar KBM dapat berjalan efektif dan efisien, misalnya melalui langkah-langkah sebagai berikut:

⁹⁹ Syahraini Tambak, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, hlm. 234

- a. Merancang situasi sosial yang akan didramatisasikan.
- b. Membagi para santri ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok bermain dan kelompok penonton. Kelompok pemain diberi petunjuk untuk berperan sebagai orang tertentu yang terlibat dalam hubungan sosial sesuai perannya masing-masing. Kelompok penonton diberi tugas untuk mengamati, mencatat dan memberi kesimpulan atau kritikan-kritikan tertentu.
- c. Ustādz/ ustādzah menceritakan atau menjelaskan sebagai atau keseluruhan jalannya hubungan sosial, lalu diteruskan atau disempurnakan oleh kelompok pemain yang sudah ditentukan.
- d. Sesuai pertunjukkan, pihak penonton diminta tanggapannya.
- e. Bahan pengajaran yang cocok untuk sosiodrama ini data memilih pengajaran yang menuntut gambaran prosesi suatu sikap atau perbuatan tertentu, seperti pengajaran Do'a

dan Adap harian, prosesi orang berwudlu dan praktik shalat.¹⁰⁰

6. Metode Karyawisata

Metode karyawisata adalah suatu metode mengajar yang dirancang terlebih dahulu oleh pendidik dan diharapkan peserta didik membuat laporan dan didiskusikan bersama dengan peserta didik yang lain serta didampingi oleh pendidik, yang kemudian dibukukan. Kadang-kadang dalam proses belajar mengajar peserta didik perlu diajak ke luar sekolah, untuk meninjau tempat tertentu obyek lainnya. Karyawisata bukan sekedar rekreasi, tetapi untuk belajar atau memperdalam pelajarannya dengan melihat kenyataannya.¹⁰¹

Penerapan metode karyawisata adalah sebagai berikut:

- a. Dilakukan dalam waktu khusus di luar jam KBM intra kurikuler atau pada hari libur tertentu.

¹⁰⁰ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 68-69

¹⁰¹ Syahraini Tambak, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, hlm. 282

- b. Program ini dapat dilibatkan seluruh santri dan guru, bahkan orang tua santri dalam satu unit atau beberapa unit pendidikan.
 - c. Dalam pelaksanaannya, metode ini ditopang dengan metode lainnya, seperti metode kerja kelompok, pemberian tugas, tanya-jawab dan lain-lain.¹⁰²
7. Metode Resitasi (Pemberian Tugas)

Metode resitasi adalah penyajian bahan pelajaran dengan memberikan tugas tertentu kepada peserta didik yang dapat dilakukan di dalam dan luar kelas, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel atau di rumah.¹⁰³

Menurut Abraham Givner dalam pembelajaran di luar kelas guru dapat melakukan :

“The teacher can make up lists of statements containing values, inferences, and statements of fact; pupils can be taught to differentiate among the three by analyzing

¹⁰² Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 70-71

¹⁰³ Syahraini Tambak, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, hlm. 61-62

compositions television programs, films, and other materials of like character; they can learn when it is appropriate to use which kind of statement, and the teacher can use reinforcement procedures to help them become skilled”.

(Guru dapat membuat daftar pernyataan yang mengandung nilai, kesimpulan, dan pernyataan fakta; murid dapat diajarkan untuk membedakan antara ketiganya dengan menganalisa komposisi program televisi, film, dan materi lain seperti karakter; mereka dapat belajar kapan waktu yang tepat untuk menggunakan statemen seperti itu, dan sang pengajar dapat menggunakan prosedur penguatan untuk membantu mereka menjadi terampil).¹⁰⁴

Pernyataan Abraham Givner ada hubungannya dengan penjelasan dari Syahraini tambak, yang menyatakan bahwa belajar dengan metode resitasi, peserta didik akan terlatih dalam mempelajari suatu masalah dengan mengarahkan kemampuan sendiri yang pada gilirannya peserta didik akan terbiasa mengisi waktu luangnya di luar

¹⁰⁴ Givner, Abraham, *A Handbook of Behavior Modification For The Classroom*, hlm.132

jam pelajaran di sekolah, maupun di perpustakaan.¹⁰⁵

Dari kedua penjelasan tersebut, sama-sama menyatakan metode resitasi yaitu suatu cara untuk mendidik peserta didik mengisi waktu luangnya dengan belajar, untuk membantu meningkatkan kreatifitasnya.

8. Metode *Inquiry*

Pembelajaran *discovery / inquiry* merupakan salah satu model pembelajaran untuk mendapatkan informasi, menemukan, mengetahui, dan mendalami suatu konsep atau untuk memecahkan suatu permasalahan secara sistematis, kritis, logis, analitis, dan ilmiah.¹⁰⁶

William Ayers menjelaskan mengenai pembelajaran *inquiry*, bahwa :

“A concern with inquiry also points teachers to an important fact about learning: learning requires the interest and activity of the learner. Teachers create environments and opportunities for learning, but it is the curiosity, the motivation, the activity of

¹⁰⁵ Syahraini tambak, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, hlm. 74

¹⁰⁶ Syafrudin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 215

students that make learning an accomplishment”.

(Kepedulian terhadap pembelajaran *inquiry* menunjukkan kepada para guru sebuah fakta penting tentang belajar: bahwa pembelajaran itu membutuhkan suatu minat dan aktivitas si pengguna. Guru dapat menciptakan lingkungan dan kesempatan siswa untuk belajar, hal itu dapat menumbuhkan perasaan siswa rasa ingin tahu, memberi motivasi, dan dapat membuat siswa berprestasi dalam belajarnya).¹⁰⁷

Pernyataan William Ayers diatas, tentang metode *inquiry* mempunyai keterkaitan dengan penjelasan dari Syafrudin Nurdin, yang inti dari kedua penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *inquiry* adalah model pembelajaran untuk mendapatkan informasi, menemukan, mengetahui, dan mendalami suatu konsep atau untuk memecahkan suatu permasalahan secara sistematis, kritis, logis, dengan tujuan menumbuhkan rasa ingin tahu, memberi motivasi, dan meningkatkan prestasi peserta didik.

¹⁰⁷ William Ayers, *Teaching The Personal and The Political*, hlm. 108-109

a. Pengelolaan fasilitas pembelajaran al-Qur'ān

Fasilitas atau benda-benda pendidikan al-Qur'ān dapat ditinjau dari fungsi, jenis atau sifatnya, yaitu:

a. Ditinjau dari fungsinya terhadap PBM

Prasarana pendidikan berfungsi tidak langsung. Termasuk dalam prasarana pendidikan adalah tanah, halaman, pagar, tanaman, gedung/bangunan, jaringan jalan, air, listrik, telepon, serta perabot/mobiler. Sedangkan sarana pendidikan berfungsi langsung (kehadirannya sangat menentukan) terhadap PBM dalam pendidikan al-Qur'an, seperti buku-buku (buku pegangan santri, buku tulis, buku gambar, buku pegangan ustadz/ustadzah dan sebagainya, alat peraga perangkat elektronik seperti sound system, tape recorder, termasuk kaset) (kaset bacaan al-Qur'ān, kaset lagu-lagu Islami dan sebagainya).¹⁰⁸

b. Ditinjau dari jenisnya

Fasilitas pendidikan al-Qur'ān dapat dibedakan menjadi fasilitas fisik dan fasilitas nonfisik. Fasilitas fisik atau fasilitas material yaitu segala sesuatu yang berwujud benda mati atau dibedakan yang mempunyai peran untuk memudahkan atau

¹⁰⁸ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 75

melancarkan sesuatu usaha, seperti buku-buku (buku pegangan santri, buku tulis, buku gambar, buku pegangan ustadz/ustadzah dan sebagainya, alat peraga perangkat elektronik seperti sound system, tape recorder, termasuk kaset (kaset bacaan al-Qur'ān, kaset lagu-lagu Islami dan sebagainya).¹⁰⁹

Fasilitas nonfisik yakni sesuatu yang bukan benda mati, atau kurang dapat disebut benda atau dibendakan, yang mempunyai peranan untuk memudahkan atau melancarkan sesuatu usaha seperti manusia, jasa, uang.

c. Ditinjau dari sifat barangnya

Benda-benda pendidikan al-Qur'ān dapat dibedakan menjadi barang bergerak dan barang tidak bergerak, yang kesemuanya dapat mendukung pelaksanaan tugas.

1. Barang bergerak atau barang berpindah/dipindah

dikelompokkan menjadi barang habis pakai dan barang tak habis pakai. Dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Barang habis pakai ialah barang yang susut volumenya pada waktu dipergunakan, dan dalam

¹⁰⁹ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 75

jangka waktu tertentu barang tersebut dapat susut terus sampai habis atau tidak berfungsi lagi, seperti kapur tulis, tinta, kertas, spidol, penghapus, sapu dan sebagainya.

b) Barang tak habis pakai ialah barang-barang yang dapat dipakai berulang kali serta tidak susut volumenya semasa digunakan dalam jangka waktu yang relatif lama, tetapi tetap memerlukan perawatan agar selalu siap pakai untuk pelaksanaan tugas. Barang tak habis pakai dalam pendidikan al-Qur'ān adalah alat peraga perangkat elektronik seperti sound system, tape recorder, termasuk kaset (kaset bacaan al-Qur'ān, kaset lagu-lagu Islami dan sebagainya).¹¹⁰

2. Barang tidak bergerak ialah barang yang tidak berpindah-pindah letaknya atau tidak bisa dipindahkan. Beberapa fasilitas pendidikan al-Qur'ān, termasuk barang yang tidak bergerak adalah bangunan/gedung, sumur, perpustakaan, masjid,

¹¹⁰ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 75

musholla, sekolah, rumah *tahfizh* dan alam sekitar.¹¹¹

G. Ciri-Ciri Inovasi Pembelajaran Al-Qur'ān

Program pembelajaran yang sifatnya memperbaiki program pembelajaran sebelumnya yang tidak memuaskan, hasilnya dapat digolongkan inovatif karena mencoba untuk memecahkan masalah yang belum terpecahkan. Secara garis besar bahwa program pembelajaran inovatif adalah program pembelajaran yang langsung memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi oleh kelas berdasarkan kondisi kelas. Pada gilirannya program pembelajaran tersebut akan memberi sumbangan terhadap usaha peningkatan mutu sekolah secara keseluruhan.¹¹²

Adapun ciri-ciri dari pembelajaran inovatif adalah :

- a. Student center.¹¹³
- b. Variasi media pembelajaran (berbagai macam sumber belajar).

¹¹¹ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 75

¹¹¹ Kementerian Agama RI, *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*, hlm. 75

¹¹² Burhanuddin, *Konsep Dasar Kurikulum*, hlm 13

¹¹³ Pendekatan pendidikan SCL (*Student Centered Learning*) muncul sebagai alternative pendekatan pendidikan untuk menjawab permasalahan ketidaksesuaian pendekatan TCL. SCL (*Student Centered Learning*) merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. (Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, (Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2003).

- c. Variasi metode pembelajaran.
- d. Variasi interaksi: klasikal, kelompok, individual.
- e. Realistik
- f. Kurikulum interaktif
- g. Guru sebagai fasilitator
- h. *Education is for all*¹¹⁴
- i. Skema pembelajaran fleksibel.¹¹⁵

Diantara ciri-ciri inovasi pembelajaran al-Qur'ān adalah terdapat pada komponen pembelajaran yaitu metode, materi dan instruktur (guru), peserta didik, tujuan, media, dan evaluasi.

a) Ciri Inovasi Metode Pembelajaran al-Qur'ān

Beberapa ciri inovasi metode pembelajaran al-Qur'ān, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat menumbuh kembangkan pilar-pilar pembelajaran pada siswa, antara lain: *learning to know* (belajar mengetahui), *learning to do* (belajar berbuat), *learning together* (belajar hidup bersama), dan *learning to be* (belajar menjadi seseorang);
- 2) Mampu mendorong siswa untuk mengembangkan semua potensi dirinya secara maksimal, dengan ditandai oleh

¹¹⁴ EFA (Education for All) adalah pendidikan yang merata untuk semua lapisan masyarakat tanpa membedakan suku, ras, agama, golongan, pendidikan adalah hak warga Negara tanpa kecuali baik berupa pendidikan formal maupun non formal. Hal tersebut diatur dalam UUD 1945 pasal 31 (<https://cecepkustandi.wordpress.com/2016/05/12/pendidikan-untuk-semua-education-for-all/>)

¹¹⁵ Marsigit, *Komponen Pembelajaran Inovatif*, hlm 25

keterlibatan siswa secara aktif, kreatif dan inovatif selama proses pembelajaran;

- 3) Mampu mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran atau tujuan pendidikan; dan
- 4) Mampu mendorong siswa untuk melakukan perubahan perilaku secara positif dalam berbagai aspek kehidupan (baik secara pribadi atau kelompok).¹¹⁶

b) Ciri Inovasi Materi / Kurikulum Al- Qur'ān

Beberapa kriteria dan syarat dalam inovasi kurikulum:

- (1) Kurikulum harus *up to date* (terbaru/mutakhir),
- (2) Kurikulum memberikan kemudahan untuk memahami prinsip-prinsip pokok dan generalisasi-generalisasi.
- (3) Kurikulum memberikan kontribusi pengembangan keterampilan, kebiasaan berfikir bebas, dan disiplin berdasarkan pengetahuan.
- (4) Kurikulum menyumbang terhadap pengembangan moralitas yang esensial dan yang berkenaan dengan evaluasi dan penggunaan pengetahuan,
- (5) Kurikulum mempunyai makna dan maksud bagi para siswa,
- (6) Kurikulum menyediakan suatu ukuran keberhasilan dan suatu tantangan,
- (7) Kurikulum menyumbang terhadap pertumbuhan yang seimbang,
- (8) Kurikulum mengarahkan tindakan sehari-hari dan mengarahkan

¹¹⁶<https://afidburhanuddin.wordpress.com/2014/02/05/konsepdasar-pembelajaran-inovatif/>. Diakses tgl 5 juni 2018

pelajaran serta pengalaman selanjutnya.¹¹⁷

Inovasi memiliki beberapa sifat perubahan diantaranya:

- 1) Penggantian (*substitution*), inovasi dalam penggantian jenis sekolah, penggantian bentuk perabot, alat-alat atau sistem ujian yang lama diganti dengan yang baru.
- 2) Perubahan (*alternation*), merubah tugas guru yang tadinya hanya bertugas mengajar, juga harus bertugas menjadi guru pembimbing. Perubahan yang bersifat sebagian komponen dari sekian banyak komponen yang masih dapat dipertahankan dalam sistem lama.
- 3) Penambahan (*addition*), inovasi yang bersifat penambahan tidak ada penggantian atau perubahan. Kalaupun ada yang berubah, maka perubahan tersebut hanya dalam lingkup komponen dalam sistem yang masih dipertahankan.
- 4) Penyusunan kembali (*restructuring*). Upaya penyusunan kembali berbagai komponen yang telah ada dalam sistem dengan maksud agar mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan dan kebutuhan.
- 5) Penghapusan (*elimination*). Upaya perubahan dengan cara menghilangkan aspek-aspek tertentu dalam pendidikan atau pengurangan komponen-komponen tertentu dalam pendidikan atau penghapusan pola atau cara-cara lama.

¹¹⁷ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), hlm. 20

6) Penguatan (*reinforcement*). Upaya peningkatan untuk memperkuat atau memantapkan kemampuan atau pola dan cara-cara yang sebelumnya terasa lemah.¹¹⁸

c) Ciri Guru Al- Qur'ān Inovatif

Kriteria guru inovatif memang belum terumuskan secara jelas. Ada beberapa kriteria yang menjadi karakteristik guru inovatif, antara lain sebagai berikut :

1) Terus Belajar

Belajar terus menerus bagi seseorang guru, akan menjadikan mengajar senantiasa menarik. Semangat menambah pengetahuan, harus terus dipupuk agar seseorang guru mampu mewujudkan dirinya sebagai seorang guru inspiratif.

2) Kompeten

Bagi seorang guru inspiratif, ada tiga jenis kompetensi yang harus dimilikinya, yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial.¹¹⁹

3) Kreatif

Seorang guru dituntut untuk bisa menyampaikan ilmu kepada siswa didiknya dengan baik. Kreatifitas seorang guru tidak hanya terbatas pada alat peraga, kreatif dalam

¹¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 268

¹¹⁹ E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 109

menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, kreatif dalam mengeksplorasi kemampuan siswa, kreatif dalam mengaitkan ilmu dan kehidupan dan kreatif dalam menuangkan pemikiran-pemikirannya.

4) Ikhlas

Bagi guru yang mengajar dengan landasan ikhlas mengajar merupakan tugas yang dijalankan dengan penuh kekhusukan. Tidak ada pamrih apa pun dari tugasnya sebagai pendidik, selain tujuan untuk memberikan ilmu yang bermanfaat kepada siswanya.¹²⁰

Abul Qosim Al-Qusyairi menjelaskan tentang makna ikhlās yaitu:

الاحلاص افراد الحق في الطاعة بالقصد , وهو ان يريد بطاعته
التقرب الى الله تعالى دون شيء اخر من تصنع لمخلوق, أو
اكتساب محمداً عندالناس, او محبة مدح من الخلق, او معنى من
المعاني سوى التقرب الى الله تعالى.¹²¹

Abul Qosim Al-Qusyairi mengatakan, “Ikhlas adalah menjadikan niat hanya untuk Allah dalam melakukan amalan ketaatan. Jadi, amalan ketaatan tersebut dilakukan dalam rangka mendekati diri pada Allah. Sehingga yang dilakukan bukanlah ingin mendapatkan perlakuan baik dan pujian dari

¹²⁰ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009) , hlm. 122

¹²¹ Imam Abi Yakariya Yahya An-Nawawi, *At-tibyān Fī adābi Hamalati al-Qur'an*, hlm.24

mahluk atau yang dilakukan bukanlah di luar mendekati diri pada Allah.”

Ikhlas dapat kita fahami dari penjelasan diatas yaitu

1) niat suatu amalan hanya untuk Allah SWT 2) beramal tidak mengharap pujian dari manusia dan 3) mengharap rida' dari Allah SWT.

5) Spiritualisasi

Dalam proses pembelajaran, ada beberapa aspek penting yang bernilai spiritualitas yang harus dipertimbangkan oleh guru, yaitu niat sebagai titik tolak semua kegiatan, doa, dan ikhlas dalam menjalankan tugasnya. Dengan keikhlasan, pekerjaan mengajar akan terasa ringan, nikmat, penuh penghayatan, dan tidak terbebani oleh aspek-aspek lain.¹²²

6) Totalitas

Sebagai seorang guru, totalitas bermakna menekuni profesi guru dalam segenap kegiatannya. Profesi guru dikatakan totalitas apabila telah mendarah daging dan sangat erat dengan kehidupan sehari-hari.¹²³

7) Motivator

Motivasi dalam diri siswa akan terbangun ketika siswa memiliki ketertarikan terhadap sesuatu yang

¹²² Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, hlm.127

¹²³ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, hlm.127

disampaikan oleh guru. Hubungan emosional ini penting untuk membangkitkan motivasi siswa.

8) Pendorong perubahan

Guru inspiratif akan meninggalkan pengaruh kuat dalam diri pada siswanya. Mereka akan terus dikenang, menimbulkan spirit, dan energi perubahan yang besar, serta menjadikan kehidupan para siswanya senantiasa bergerak menuju kearah yang lebih baik.¹²⁴

Guru semacam inilah yang banyak melahirkan tokoh besar. Mereka mungkin sampai sekarang tetap berada di tempatnya, tetap dengan kesederhanaannya, tetap menularkan virus inspiratif kepada para siswanya yang terus datang silih berganti, sementara para siswa yang terinjeksi spirit hidupnya telah berubah menjadi seorang yang memiliki capaian besar dalam hidupnya.

9) Disiplin

Disiplin dalam mengajar, seperti telah dijelaskan sebelumnya bahwa disiplin memiliki makna membiasakan diri. Dalam hal mengajar, tujuan disiplin adalah membantu siswa agar lebih menyukai setiap pelajaran di sekolah dan bisa lebih memahami setiap pelajaran yang diberikan supaya lebih menjadi mudah dan efektif. Disiplin di sekolah bisa

¹²⁴ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, hlm.131

menjadi efektif jika guru menerapkan cara-cara atau metode belajar yang efektif.¹²⁵

d) Ciri inovasi peserta didik

Inovasi peserta didik yaitu pembaharuan yang mampu menghasilkan siswa yang inovatif, tidak terlepas dari kreativitas siswa dan motivasi untuk membangun dan membangkitkan kompetensi siswa itu sendiri. Guru yang mampu memposisikan diri dengan tepat, dan untuk tepat dalam mempo

sisikan diri tentu dibutuhkan guru yang juga mampu memantaskan diri menjadi guru masa depan yang indetik dengan guru kreatif. Dengan guru kreatif inilah akan terlahir para peserta didik yang inovatif yang akan mengerti menjalani rentang perjalan waktu yang dimiliki di masa akan datang.

Ciri inovasi pada peserta didik dijelaskan dalam Undang-Undang No.20 Pasal 3 Tahun 2003 yaitu Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi Marusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan

¹²⁵ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, hlm.131

menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹²⁶

e) Ciri inovasi media pembelajaran al-Qur'an

Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim dan penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian sedemikian rupa sehingga proses belajar Penggunaan media pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman dan daya serap siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajari.¹²⁷

Ciri-ciri media pembelajaran al-Qur'an adalah :

- 1) Membantu memudahkan belajar bagi siswa dan membantu memudahkan mengajar bagi guru.
- 2) Memberikan pengalaman lebih nyata (yang abstrak dapat menjadi lebih konkrit) terjadi.
- 3) Menarik perhatian siswa lebih besar (kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih menyenangkan dan tidak membosankan).
- 4) Semua indra siswa dapat diaktifkan.
- 5) Lebih menarik perhatian dan minat murid dalam belajar.¹²⁸

Adapun beberapa manfaat media pembelajaran adalah :

¹²⁶http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf

¹²⁷ Muhammad Nur, *Pemotivasian Siswa Untuk Belajar*, (Surabaya: IKIP Surabaya, 2001), hlm. 12

¹²⁸ Muhammad Nur, *Pemotivasian Siswa Untuk Belajar*, hlm. 14

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
 - 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran lebih baik.
 - 3) Metode pembelajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
 - 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas seperti pengamatan, melakukan, mendemostrasikan dan lain-lain.¹²⁹
- f) Inovasi evaluasi pembelajaran al-Qur’ān

Evaluasi pembelajaran merupakan usaha-usaha terarah, terencana, dan sistematis untuk meneliti proses pembelajaran. Objek evaluasinya antara lain tujuan pembelajaran, perencanaan dan pengelolaan pembelajaran, serta penyelenggaraan evaluasi hasil belajar.¹³⁰

¹²⁹ Muhammad Nur, *Pemotivasian Siswa Untuk Belajar*, hlm. 14

¹³⁰ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran : Instructional Design Principles*.(Jakarta : Kencana, 2007), hlm.18

Tidak lazim dan sayang rasanya bila model pembelajaran yang diberikan sangat inovatif, tapi cara penilaiannya masih biasa-biasa saja. Karena tes tradisional cenderung hanya mengukur kemampuan kognitif peserta didik saja dan terkadang hasil tes tersebut tidak murni (bila peserta didik menyontek). Padahal, dalam pembelajaran inovatif peserta didik dituntut untuk lebih berproses secara aktif dalam pembelajaran.

Evaluasi dikatakan penting karena mempunyai tujuan utama sebagai berikut:

1. *Feedback*¹³¹ untuk peserta didik, dengan adanya evaluasi yang dilakukan secara berkala peserta didik menjadi tahu kelebihan dan keterbatasannya dalam memahami materi. Sebisa mungkin, *feedback* yang diberikan kepada peserta didik harus serinci mungkin, agar mereka dapat menilai apakah hasil yang mereka dapat memang karena kemampuan/pemahamannya atau hanya sekedar suatu kebetulan.

¹³¹ **Umpan balik** (*feedback*) adalah tanggapan yang diberikan oleh seorang komunikan (penerima pesan) ketika seorang komunikator (pemberi pesan) sedang menyampaikan pesannya. Dalam arti singkat, *feedback* dapat dikatakan sebagai tanggapan atau respon terhadap suatu pesan. *Feedback* yang ditimbulkan dari proses komunikasi memberikan gambaran kepada komunikator tentang hasil komunikasi yang dilakukannya. *Feedback* merupakan satu – satunya elemen yang dapat menjudge komunikasi yang telah berlangsung berhasil atau gagal. *Feedback* bisa berupa respon positif atau respon negatif.

2. *Feedback* untuk guru, fungsi evaluasi terpenting bagi pengajar adalah untuk menilai seberapa efektifkah pembelajaran yang telah ia laksanakan ? Apakah peserta didik mampu menyerapnya ?
3. Informasi untuk orang tua, hasil dari tes yang telah dilaksanakan peserta didik menghasilkan skor yang dapat menggambarkan kemampuan mereka terhadap materi.
4. Informasi untuk seleksi, biasanya skor yang didapat dari setiap evaluasi adalah untuk membuat keputusan/seleksi apakah peserta didik tersebut perlu remedial materi sampai dengan keputusan apakah peserta didik perlu tinggal kelas atau tidak ?
5. Informasi untuk akuntabilitas.¹³² Biasanya nilai/skor yang didapat siswa dapat digunakan pula untuk mengevaluasi guru, performansi sekolah oleh pihak-pihak terkait.
6. Evaluasi sebagai insentif¹³³, maksudnya evaluasi dapat berfungsi sebagai hadiah atas segala usaha yang telah dilakukan oleh peserta didik.¹³⁴

¹³² *Accountability* yang merupakan suatu segi tanggung-jawab merupakan kewajiban untuk melaporkan pelaksanaan pekerjaan kepada pihak atasan. (Ralph S Polimeni dan James A. Chasin, 1985:1). Menurut Moch Alip (2003) dalam buku Agus Wibowo (2013:48). Akuntabilitas pendidikan juga dapat diartikan sebagai pertanggungjawaban atas keberhasilan proses belajar mengajar dan perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Pertanggungjawaban ini termasuk adanya kesediaan untuk disalahkan apabila terjadi kegagalan dalam proses pendidikan tersebut. Singkatnya, akuntabilitas pendidikan merupakan kesediaan memberikan keterangan kepada pihak-pihak yang memiliki hak dan kewenangan untuk menanyakannya.

Telah disampaikan sebelumnya bahwa model pembelajaran yang inovatif harus dinilai secara inovatif pula. Penilaian tersebut biasa dikenal dengan asesmen¹³⁵. Alasan mengapa pengajar menggunakan asesmen, karena asesmen dapat :

- a. Mendiagnosis kelebihan dan kelemahan peserta didik.
- b. Memonitor kemajuan belajar peserta didik.
- c. Memberikan *grade*¹³⁶ pada peserta didik.
- d. Memberikan batasan bagi efektivitas pengajaran.
- e. Mengevaluasi guru.

¹³³ Menurut Mutiara S. Pangabean (2002: 77), Insentif merupakan imbalan langsung yang dibayarkan kepada karyawan karena prestasi melebihi standar yang ditentukan. Dengan mengasumsikan bahwa uang dapat mendorong karyawan bekerja lebih giat lagi, maka mereka yang produktif lebih menyukai gajinya dibayarkan berdasarkan hasil kerja. T. Hani Handoko (2002: 176) Insentif adalah perangsang yang ditawarkan kepada para karyawan untuk melaksanakan kerja sesuai atau lebih tinggi dari standar-standar yang telah ditetapkan”.

¹³⁴ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran : Instructional Design Principles*, hlm.20

¹³⁵ Menurut Robert M Smith (2002), asesmen adalah suatu penilaian yang komprehensif dan melibatkan anggota tim untuk mengetahui kelemahan dan kekuatan yang mana hasil keputusannya dapat digunakan untuk layanan pendidikan yang dibutuhkan anak sebagai dasar untuk menyusun suatu rancangan pembelajaran.

Menuruhlin & Rena B Lewis asesmen adalah proses sistematis dalam mengumpulkan data seseorang anak yang berfungsi untuk melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi seseorang saat itu, sebagai bahan untuk menentukan apa yang sesungguhnya dibutuhkan. Berdasarkan informasi tersebut guru akan dapat menyusun program pembelajaran yang bersifat realitas sesuai dengan kenyataan objektif.

¹³⁶ Pengertian tentang grade juga dinyatakan oleh Johnson and Johnson, grade sebagai symbol yang mungkin berupa huruf, angka atau kata-kata yang menggambarkan pertimbangan nilai relative pencapaian hasil belajar selama waktu tertentu (bisa 1 tahun, 1 semester, atau 1 kwartal, tergantung system yang berlaku disuatu lembaga sekolah)

f. Meningkatkan kualitas pengajaran.¹³⁷

Pembelajaran al-Qur'ān sebagai obyek evaluasi sudah selayaknya dilakukan evaluasi dalam segala aspeknya. Hal yang perlu dilakukan dalam evaluasi hasil belajar al-Qur'ān meliputi aspek kognitif bisa dari kedalaman pemahaman terhadap ilmu dasar membaca al-Qur'ān (materi *tajwīd*), aspek afektif dari segi sikapnya (adabnya) ketika membaca al-Qur'ān dan mempelajari ilmu *tajwīd*, aspek psikomotorik dari segi kefasihannya dalam membaca dan penggunaan *tajwīd* secara tepat. Sehingga sistem evaluasi hasil belajar al-Qur'ān yang dilakukan benar-benar menyeluruh mencakup ketiga aspek.¹³⁸

Hasil belajar al-Qur'ān pada aspek kognitif dapat diketahui melalui kedalaman pemahaman pembaca terhadap aturan ilmu *tajwīd* yang dijadikan sebagai pedoman membaca al-Qur'ān secara *tartil*. Dari aspek afektif dapat diketahui melalui sikap, adab, atau etika ketika membaca al-Qur'ān. Dari aspek psikomotorik hasil belajar al-Qur'ān dapat diketahui melalui kefasihan dan kemampuan membacanya dengan baik dan benar berdasarkan ilmu *tajwīd*.

¹³⁷Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran : Instructional Design Principles*, hlm.20

¹³⁸ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 47

1) Ranah Kognitif

Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai jenjang paling tinggi, yaitu:

- a. Pengetahuan/ hafalan/ ingatan (*knowledge*) adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat kembali (*recall*) atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus dan sebagainya. Dalam pembelajaran al-Qur'ān peserta didik dalam hal ini mencapai pada tingkatan dapat dilihat melalui kemampuannya mengingat konsep yang ada dalam materi *tajwīd* yang dijadikan sebagai dasar membaca al-Qur'ān dengan baik dan benar.
- b. Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dalam hal ini mampu menyampaikan isi kandungan al-Qur'ān sesuai dengan apa yang disampaikan atau diajarkan oleh guru al-Qur'ān.
- c. Penerapan (*application*) adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-

prinsip, rumus-rumus, teori-teori dan sebagainya, dalam situasi yang baru dan konkret. Untuk mengetahui apakah penerapan dari hasil pemahaman al-Qur'ān tersebut berhasil atau tidak dapat dilihat melalui penerapan sehari-hari santri yang mampu menerapkan sifat-sifat yang terpuji dan mampu mentaati perintah Allah SWT dalam al-Qur'ān tersebut. Ataupun menghindari hal-hal yang dilarang dalam al-Qur'ān.

- d. Analisis (*analysis*) adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan diantara bagian atau faktor yang satu dengan yang lain. Dalam hal ini peserta didik mampu memahami makna al-Qur'ān.
- e. Sintesis (*synthesis*) adalah kemampuan berfikir yang merupakan kebalikan proses berfikir analisis. Sintesis merupakan suatu proses yang memadukan bagian-bagian atau unsur secara logis sehingga menjelma menjadi suatu pola yang berbentuk pola baru.

f. Penilaian (*evaluation*) merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide.¹³⁹

2) Ranah afektif

Dalam mengevaluasi pembelajaran al-Qur'ān pada ranah afektif dapat dikelompokkan sebagai berikut:

a) *Receiving* (menerima atau menaruh perhatian)

Receiving adalah kepekaan terhadap adanya kondisi, rangsangan atau gejala dari luar dan diwujudkan dalam bentuk kesadaran, kerelaan untuk menerimanya atau mengarahkan perhatian. Dalam pembelajaran al-Qur'an hal ini terkait dengan bagaimana peserta didik dapat menerima dan memperhatikan terhadap materi al-Qur'ān yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.

b) *Responding* (merespon atau menanggapi)

Responding adalah memberikan reaksi terhadap gejala secara terbuka yang ditampakkan dengan bentuk respon secara aktif dalam fenomena tertentu. Dalam pembelajaran al-Qur'an, peserta didik dapat merespon atau menanggapi pernyataan ataupun

¹³⁹ Mukhlisoh Zawawie, *Pedoman Membaca, Mendengar dan Membaca Al Qur'an*, (Solo: Tinta Medina, 2011), hlm. 48

pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait pembelajaran al-Qur'ān.

c) *Valuing* (menilai = menghargai)

Valuing adalah memberikan nilai atau penghargaan terhadap suatu kegiatan atau obyek. Aplikasi dari rasa menghargai itu dapat diwujudkan dengan menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai dan komitmen terhadap nilai. Dalam pembelajaran al-Qur'ān hal ini terlihat ketika peserta didik dapat menilai atau menghargai seseorang yang membaca al-Qur'ān, dapat diartikan pula sebagai peserta didik dapat menghargai ketika seseorang membaca al-Qur'ān dengan cara memperhatikannya membaca.¹⁴⁰

3) Ranah psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan afektif. Bentuk evaluasi pembelajaran al-Qur'ān pada ranah psikomotorik adalah sebagai berikut:

- a) Persepsi: mencakup kemampuan untuk mengadakan diskriminasi yang tepat antara dua perangsang atau lebih, berdasarkan perbedaan antara ciri-ciri fisik yang

¹⁴⁰ Mukhlisoh Zawawie, *Pedoman Membaca, Mendengar dan Membaca Al Qur'an*, hlm. 48

khas pada masing-masing rangsangan, Dalam pembelajaran al-Qur'ān hal ini adalah langkah awal menyadari bahwa membaca al-Qur'ān akan mendatangkan pahala, dapat diartikan pula sebagai niat membaca al-Qur'ān.

- b) Kesiapan: mencakup kemampuan untuk menetapkan dirinya dalam keadaan akan memulai suatu gerakan atau rangkaian, dalam pembelajaran al-Qur'ān hal ini lebih kepada kesiapan dalam membaca al-Qur'an, mulai dari adab membaca al-Qur'ān yang baik, dimulai dengan *lafadz taawudz*.
- c) Gerakan terbimbing: mencakup kemampuan untuk melakukan suatu rangkaian gerak-gerak sesuai dengan contoh yang diberikan (imitasi). Hal ini lebih kepada cara pengucapan *lafadz (makharijul huruf)*.
- d) Gerakan yang terbiasa: mencakup kemampuan untuk melakukan suatu rangkaian gerak-gerak dengan lancar karena sudah dilatih secukupnya tanpa memperhatikan lagi contoh yang diberikan. Hal ini dapat dilihat melalui cara membaca al-Qur'ān dengan baik, benar dan lancar sesuai *tajwīd*.
- e) Gerakan kompleks: mencakup kemampuan untuk melaksanakan suatu keterampilan yang terdiri atas beberapa komponen dengan lancar, tepat dan efisien.

Setelah mampu membaca al-Qur'ān dengan baik, benar dan lancar, maka dalam gerakan kompleks ini akan dipengaruhi oleh sikap dalam membaca. Contohnya ketika membaca al-Qur'ān telah mampu, maka langkah berikutnya adalah dengan mampu membaca al-Qur'ān dengan *khusyu'*, dilakukan dengan serius atau tidak main-main.

- f) Penyesuaian pola gerakan: mencakup kemampuan untuk mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-gerik dengan kondisi setempat atau dengan menunjukkan suatu taraf keterampilan yang telah mencapai kemahiran. Hal ini terlihat ketika mampu membaca al-Qur'ān dengan baik, benar lancar dengan *tartīl*.
- g) Kreatifitas: mencakup kemampuan untuk melahirkan pola gerak-gerik yang baru seluruhnya atas dasar prakasa dan inisiatif sendiri. Hal ini terlihat ketika mampu membaca al-Qur'ān dengan baik, benar, lancar dengan *tartīl* dan juga mampu member irama pada ayat yang dibaca (*Qira'ah*).¹⁴¹

¹⁴¹ Mukhlisoh Zawawie, *Pedoman Membaca, Mendengar dan Membaca Al Qur'an*, hlm. 59

H. Lembaga Qur'an Learning Center (QLC)

Qur'an learning center (QLC) adalah lembaga pembelajaran al-Qur'ān yang mengajarkan membaca dan menghafal al-Qur'ān sesuai kaidah ilmu *tajwīd*. Qur'an learning center (QLC) dilengkapi metode, media, pelatihan, dan fasilitas yang modern. Program al-Qur'ān meliputi *tahsīn* dan *tahfīz*. Program-program ini diperuntukkan bagi semua kalangan, lintas umur dan lintas gender yang mempunyai hasrat ingin mempelajari al-Qur'ān.¹⁴²

Tujuan pembelajaran Qur'an Learning Center (QLC) adalah agar santri dapat: (1) mengagumi dan mencintai al-Qur'ān sebagai bacaan istimewa dan pedoman utama; (2) terbiasa membaca al-Qur'ān dengan lancar dan fasih serta memahami hukum-hukum bacaannya; (3) mengerjakan salat lima waktu dengan tata cara yang benar dan menyadarinya sebagai kewajiban sehari-hari; (4) menguasai hafalan sejumlah surat pendek dari al-Qur'ān, ayat-ayat pilihan dan do'a harian; (5) mengembangkan perilaku sosial yang baik sesuai tuntunan Islam dan pengalaman pendidikannya; dan (6) menulis huruf Arab dengan baik dan benar.¹⁴³

¹⁴² Syamsuddin, dkk, *Panduan Kurikulum & Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Al Qur'an dan Taman Pendidikan Al Qur'an*, (Jakarta: LPPTKA BKPRMI Pusat, 1997), hlm. 47

¹⁴³ M. Jamil Yusuf, Kajian Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an, *Jurnal Edukasi* Vol.3 No.2, UIN Ar-Raniry Banda Aceh July 2017, hlm.220

Secara umum metode pembelajaran yang diterapkan di Qur'an Learning Center (QLC) meliputi metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, latihan, pemberian tugas, dan metode lain yang sesuai dengan pembelajaran al-Qur'ān di Qur'an Learning Center.¹⁴⁴

Dalam perkembangan lembaga Qur'an Learning Center (QLC) dalam pembelajaran al-Qur'ān dapat ditemukan tiga aspek inovasi yang dikembangkan yaitu: (1) pembelajaran berpusat pada santri; (2) pembinaan profesional guru; dan (3) pendekatan pembelajaran CBSA. Ketiga aspek inovasi ini ditujukan untuk meningkatkan mutu pendidikan al-Qur'ān, pembelajaran berpusat pada santri supaya proses belajar mengajar lebih menyenangkan, pembinaan profesional diarahkan pada peningkatan mutu tenaga pengajar, pendekatan CBSA diarahkan untuk peningkatan mutu hasil belajar.¹⁴⁵

Dalam pembelajaran al-Qur'ān di Qur'an Learning Center (QLC) pembinaan profesional guru mencakup: (1) pengetahuan guru tentang bidang studi yang diajarkan; (2) keterampilan mendidik dan membimbing; (3) kemampuan menguasai kurikulum dan pengelolaan; dan (4) motivasi sebagai guru. Pembinaan profesional guru didasarkan pada suatu asumsi, bahwa: (1) ketangguhan

¹⁴⁴ Syamsuddin, dkk, *Panduan Kurikulum & Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Al Qur'an dan Taman Pendidikan Al Qur'an*, hlm. 47

¹⁴⁵ M. Jamil Yusuf, *Kajian Inovasi Pembelajaran al-Qur'an*, hlm.217

kemampuan profesional guru dan pengelola pembelajaran al-Qur'an akan teruji dalam proses pembelajaran peserta didik; dan (2) mengajar adalah suatu proses yang dapat membuat peserta didik belajar secara aktif dan menyenangkan.¹⁴⁶

Evaluasi yang digunakan di Qur'an Learning Center yaitu mencakup tes (tulisan, lisan dan perbuatan) dan non-tes, seperti evaluasi reflektif¹⁴⁷, pengamatan, penyimakan, dan pencatatan anekdot¹⁴⁸. Hasil evaluasi ini dijadikan bahan masukan bagi guru, pengelola, santri itu sendiri dan orang tuanya. Evaluasi yang dilakukan Qur'an Learning Center bertujuan memperoleh data tentang perkembangan, perubahan dan kemajuan santri melalui proses pembelajaran yang telah mereka ikuti. Prosedur evaluasi yang diterapkan merujuk kepada prosedur evaluasi yang dilakukan pada lembaga pendidikan formal, seperti ruang lingkupnya mencakup aspek pengetahuan, sikap dan perilaku dan keterampilan (psikomotor).¹⁴⁹

¹⁴⁶ M. Jamil Yusuf, *Kajian Inovasi Pembelajaran al-Qur'an*, hlm. 218

¹⁴⁷ Evaluasi reflektif adalah evaluasi yang dipergunakan untuk menyebutkan jenis evaluasi yang memusatkan perhatiannya terutama terhadap kurikulum sebagai ide .

¹⁴⁸ Catatan anekdot adalah cara pengumpulan data melalui pengamatan langsung tentang sikap dan perilaku anak yang muncul secara tiba-tiba (peristiwa yang terjadi secara insidental). Anecdotal record(catatan kejadian khusus) merupakan uraian tertulis mengenai perilaku yang ditampilkan oleh anak dalam situasi khusus. Catatan anekdot ditulis dengan singkat.

¹⁴⁹ M. Jamil Yusuf, *Kajian Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an*, hlm.218

Evaluasi dapat mendorong siswa untuk lebih giat belajar secara terus menerus dan mendorong guru lebih meningkatkan kualitas pembelajaran. Evaluasi juga mendorong lembaga pendidikan untuk lebih meningkatkan fasilitas dan kualitas belajar siswa. Sehubungan dengan hal tersebut, optimalisasi sistem evaluasi memiliki dua makna. Pertama, sistem evaluasi yang memberikan informasi yang optimal. Kedua, manfaat yang dicapai dari evaluasi. Manfaat yang utama dari evaluasi pembelajaran adalah meningkatkan pembelajaran al-Qur'an dan kualitas pendidikan al-Qur'an.

BAB III
GAMBARAN UMUM DATA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DI LEMBAGA QUR'AN LEARNING CENTER (QLC)
HIDAYATULLAH SEMARANG

A. Gambaran Umum

1. Sejarah dan Visi dan Misi Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang

- a) Sejarah berdirinya Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang

Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang merupakan lembaga pendidikan al-Qur'ān yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Islam Hidayatullah (LPIH). LPIH yaitu Yayasan Abul Yatama yang dipimpin oleh Hasan Toha Putra.¹

Yayasan ini berdiri di Semarang pada 27 Juli 1984 yang awalnya dengan memberikan santunan kepada anak-anak yatim muslim. Dalam perkembangannya pada 15 Mei 1988 Yayasan Abul Yatama secara musyawarah mufakat serta adanya dukungan dan kepercayaan umat Islam, mendirikan Lembaga Pendidikan Islam yang

¹ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

berkedudukan di Jl. Durian Selatan 1/6 Srandol Semarang. Hingga saat ini LPIH telah memiliki beberapa satuan pendidikan/institusi pendidikan. Mulai dari KB (Kelompok Bermain), TK (Taman Kanak-Kanak), SD, SMP dan SMA, yang kesemuanya berbasis Islami.²

Mengenai penjelasan berdirinya Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang dapat dijelaskan oleh Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, selaku Manajer QLC Hidayatullah Semarang sebagai berikut:

Pendiri lembaga pendidikan Islam (LPI) Hidayatullah Semarang yaitu Habib Hasan bin Toha Al-Munawwar menginginkan agar pembelajaran al-Qur'ān bisa berkembang diwilayah banyumanik dan sekitarnya. Maka setelah beliau mendirikan sekolah dari KB (Kelompok Bermain), TK (Taman Kanak-Kanak), SD, SMP dan SMA, yang berbasis Islami. Mulai tahun 2011 QLC Hidayatullah Semarang didirikan khusus untuk mengajarkan *tahsīn* dan *tahfīz* al-Qur'ān kepada peserta didik dan masyarakat secara umum yang berminat belajar al-Qur'ān.³

Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang merupakan lembaga pendidikan al-

² Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

³ Hasil wawancara dengan Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, selaku Manajer QIC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 09.00-10.00 WIB, di ruang Manajer QLC Hidayatullah Semarang

Qur'ān yang mengajarkan *tahsīn* dan *tahfīz* al-Qur'ān kepada anak-anak usia dini, dan remaja dengan metode ummi. QLC Hidayatullah dilengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang menunjang keberhasilan pembelajaran al-Qur'ān, meliputi al-Qur'ān, buku jilid, *gorībul al-Qur'ān*, tajwīd, buku panduan menghafal al-Qur'ān, buku laporan hasil belajar peserta didik, alat peraga, komputer, LCD, ruang ber AC, *wifi* dan lain sebagainya.⁴

- b) Visi dan Misi Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang

Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang secara geografis terletak jalan Cemara Raya 290 Banyumanik Semarang 50236 Telp. 024 7475606 Email: qlchidayatullah@gmail.com.⁵

Visi dan Misi Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang

- 1) Visi Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang adalah menjadi lembaga terdepan dalam melahirkan generasi Qur'āni. Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang bercita-cita menjadi percontohan bagi lembaga-lembaga yang

⁴ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

⁵ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

mempunyai visi yang sama dalam mengembangkan pembelajaran al-Qur'ān yang mengedepankan pada kualitas dan kekuatan sistem.⁶

- 2) Misi Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang adalah:
 - a) Mewujudkan lembaga profesional dalam mengajar al-Qur'ān yang berbasis sosial dan dakwah.
 - b) Membangun sistem manajemen pembelajaran al-Qur'ān yang berbasis pada mutu.
 - c) Menjadi pusat pengembangan pembelajaran dan dakwah al-Qur'ān pada masyarakat.⁷

2. Struktur Organisasi dan Sarana dan prasarana Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang

- a) Struktur Organisasi di Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang

Struktur organisasi akan mempermudah pimpinan dalam menjalankan tugas, memperjelas pembagian tugas, kejelasan tanggung jawab, mempermudah dalam melakukan koordinasi maupun hubungan, sangat membantu pihak pimpinan untuk melakukan pengawasan dan pengendalian

⁶ Dokumentasi Lembaga Qur'an Learning Center Hidayatullah Semarang diambil pada tanggal 1 September 2018

⁷ Dokumentasi Lembaga Qur'an Learning Center Hidayatullah Semarang diambil pada tanggal 1 September 2018

kepada semua anggota agar bisa bekerja sesuai dengan tugasnya masing-masing.⁸

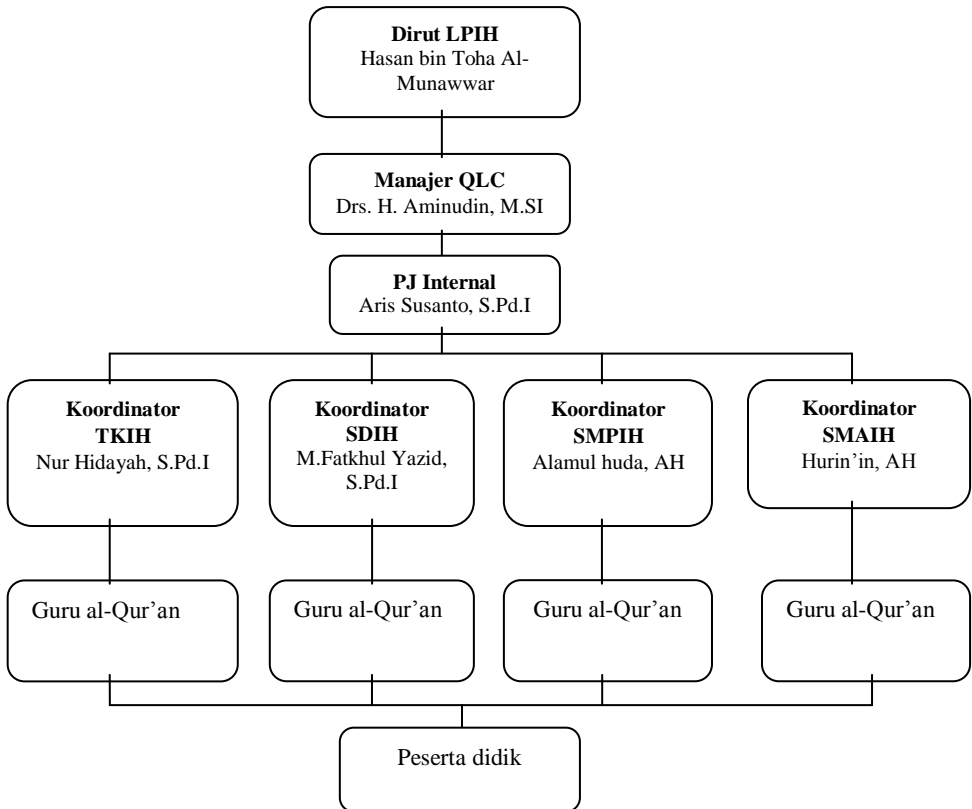
Struktur organisasi Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang sebagai berikut:

Dirut LPIH (Lembaga Pendidikan Islam Hidayatullah) Hasan bin Toha Al-Munawwar, Manajer QLC Hidayatullah Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI dan dibantu oleh PJ Internal Bapak Aris Susanto, S.Pd.I dan dibantu 4 koordinator diantaranya Koordinator TKIH Nur Hidayah, S.Pd.I, Koordinator SDIH M.Fatkhul Yazid, S.Pd.I, Koordinator SMPIH Alamul Huda, AH, Koordinator SMAIH Hurin'in, AH dan 48 guru al-Qur'an dari tingkat TKIH, SDIH, SMPIH dan SMAIH.⁹

⁸ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 6 Oktober 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

⁹ Dokumen Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, 2018

GAMBAR I
Struktur Organisasi Lembaga Qur'ān Learning Center
Hidayatullah Semarang



b) Sarana dan prasarana Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang

Sarana dan prasarana yang ada di Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang tidak jauh berbeda dengan lembaga pendidikan al-Qur'ān pada umumnya. Sarana dan prasarana yang ada digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Berikut sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang dari TK, SD, SMP dan SMA dapat dijelaskan pada tabel dibawah ini:¹⁰

Tabel. 3.1
Sarana Dan Prasarana TK Qur'ān Learning Center (QLC)
Hidayatullah Semarang

No	Jenis Ruang	Jumlah
1	Ruang Guru	1
2	Musholla	1
3	Ruang kelas	10
4	Perpustakaan	1
5	Ruang Komputer	1
6	Kamar Mandi	10

¹⁰ Dokumen Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang , 2018

Tabel. 3.2
Sarana Dan Prasarana SD Qur'ān Learning Center (QLC)
Hidayatullah Semarang

No	Jenis Ruang	Jumlah
1	Ruang Manajer QLC	1
2	Ruang Guru	7
3	Perpustakaan	1
4	UKS	1
5	KM	18
6	Musholla	1
7	Ruang Kelas 4x6	16
8	Dapur	1
9	Ruang Lab	1
10	Ruang Kompoter	1
11	Lapangan Upacara	1
12	Katin	1

Tabel. 3.3
Sarana Dan Prasarana SMP Qur'ān Learning Center
(QLC) Hidayatullah Semarang

No	Jenis Ruang	Jumlah
1	Ruang IT	1
2	Ruang Tes	1
3	Ruang Meeting	1
4	Lab. Kompuer	1
5	Musholla	1
6	Ruang Kelas	12
7	Kamar Mandi guru	6
8	Kamar Mandi Peserta didik	30
9	Ruang Seni	1
10	Lapangan Upacara	1

11	Ruang BK	2
12	Lapangan Parkir	1
13	Ruang Satpam	1
14	Ruang Gudang	2
15	Kantin	1

Tabel. 3.4
Sarana Dan Prasarana SMA Qur'ān Learning Center
(QLC) Hidayatullah Semarang

No	Jenis Ruang	Jumlah
1	Ruang direktur	1
2	Ruang yayasan	2
3	Ruang IT	1
4	Ruang Tes	1
5	Ruang Meeting	1
6	Lab. Komputer	1
7	Musholla	1
8	Ruang Kelas	12
9	Kamar mandi guru	6
10	Kamar mandi peserta didik	30
11	Ruang seni	1
12	Lapangan upacara	1
13	Ruang BK	2
14	Lapangan parker	1
15	Ruang Satpam	1
16	Ruang Gudang	2
17	Kantin	1

3. Pendidik dan Peserta Didik di Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

a) Pendidik di Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Lembaga Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang memiliki lima puluh dua pendidik, mulai tingkat TK, SD, SMP, dan SMA diantaranya adalah sebagai berikut:¹¹

Tabel. 3.5 Guru TK

NO.	NAMA	KET
1	Ustdzh. Nur Hidayah, S.Pd.I	Koordinator
2	Ustdzh. Maryam	Guru
3	Ustdzh. Mufasiroh, S.Th.I, Ah	Guru
4	Ustdzh. Siti Munthiah	Guru
5	Ustdzh. Diyan F,S. Th.I	Guru
6	Ust.Khirzu M	Guru
7	Ustdzh.Wurnaningsih, S.Ag	Guru
8	Ust. Rosyidi, S.Ag	Guru

¹¹ Dokumen Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang , 2018

Tabel. 3.6 Guru SDIH

NO.	NAMA	KET
1	Ust. M.Fatkhul Yazid,AH, S.Pd.I	Koordinator
2	Ustdzh. Na'imatul Khoiriyah, AH	Guru
3	Usth. Nurul A'la	Guru
4	Ust. Arna Ariyani, S.Pd	Guru
5	Ustdzh.. Fitriatur Rosidah, S.HI	Guru
6	Ustdzh. Syafa'atul Udzma, Ah	Guru
7	Ustdzh. Ainul Musthofiyah, S.Pd.I	Guru
8	Ustdzh.Amelia Intan	Guru
9	Ust. Muhammad Shokhikhul Khoir, AH	Guru
10	Ust. Ahmad Ikhsan, AH	Guru
11	Ustdzh. Nurul Safrianti, S.Pd.I	Guru
12	Ustdzh. Milchatul Zulfa, AH	Guru
13	Ust. Jauhari Ahsan, S.Pd.I	Guru
14	Ustdzh. Anna Wijayanti	Guru
15	Ustdzh. Hikmatul Hasanah	Guru
16	Ustdzh. Fitrowati	Guru
17	Ust. Ulfiami Putri	Guru
18	Ustdzh. Indriani Fatinah, AH	Guru
19	Ustdzh. Imaiyyah	Guru
20	Ust. H. Musthofa, AH	Guru
21	Ustdzh.Ida Farida, AH,	Guru
22	Ustdzh. Halimah Rahma	Guru
23	Ust.Fatin	Guru

Tabel. 3.7 Guru SMPIH

NO.	NAMA	KET
1	Ust. Alamul Huda, AH	Koordinator
2	Ustdzh. Siti Kholifah, AH	Guru
3	Ustdzh. Siti Juariah, AH	Guru
4	Ust. M. Farid Muzakki	Guru
5	Ustdzh. Upik Nurul Hidayah, S.Pd	Guru
6	Ustdzh. Indri Martanti, S.Pd	Guru
7	Ustdzh. Siti Munfaizah, S.Pd.I	Guru
8	Ust. Hamzah Muzakar, ST	Guru
9	Ust. Miftahul Huda, AH	Guru
10	Ust. Ahmad Maimun, S.Th.I.	Guru

Tabel. 3.8 Guru SMAIH

NO.	NAMA	KET
1	Ust. Hurin'in, AH	Koordinator
2	Ust. Hurin'in, AH	Guru
3	Ustdzh. Siti Yuliatin, AH	Guru
4	Ust. Abdul Kholiq, AH	Guru
5	Ust.H. Muhammad Farid Wajdi, S.Pd	Guru
6	Ustdzh. Miskiyatul	Guru

	Fudlolah, A.Ma, AH	
7	Ust. Farchani Nur Rohmat	Guru
8	Ust. Dwi Agustina, AH	Guru
9	Ust. Much Aenur Rokhim	Guru
10	Ustdzh. Siti Chotimah, AH	Guru
11	Ust. Nanang Kosim, AH	Guru

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang memiliki tenaga pendidik yang dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- 1) TK berjumlah 8 guru yaitu 1 koordinator dan 7 guru al-Qur'ān
 - 2) SD berjumlah 23 guru yaitu 1 koordinator dan 22 guru al-Qur'ān
 - 3) SMP berjumlah 10 guru yaitu 1 koordinator dan 9 guru al-Qur'ān
 - 4) SMA berjumlah 11 guru yaitu 1 koordinator dan 10 guru al-Qur'ān.¹²
- b) Peserta Didik di Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Peserta didik di Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang berjumlah 1694 peserta didik

¹² Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari hari Jum'at, 31 Agustus 2018 13.00-14.30 WIB

mulai TK, SD, SMP dan SMA. Peserta didik di TK berjumlah 192, SD berjumlah 808, SMP berjumlah 351, SMA berjumlah 343.

Berikut tabel peserta didik berdasarkan jenjang pendidikan.

Tabel. 3.9
Peserta Didik

NO.	Pendidikan	Peserta didik
1	TK	192
2	SD	808
3	SMP	351
4	SMA	343
Jumlah		1694

B. Proses Pembelajaran Al-Qur'an di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

1. Model Pembelajaran al-Qur'an di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

Model pembelajaran al-Qur'an di QLC Hidayatullah Semarang meliputi privat /individual, klasikal individual, klasikal baca simak dan klasikal baca simak murni. Dengan penerapan model pembelajaran yang tepat diharapkan tujuan pembelajaran al-Qur'an di QLC Hidayatullah Semarang dapat tercapai.¹³

¹³ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

Model pembelajaran al-Qur'an di QLC Hidayatullah Semarang tidaklah berbeda dengan model pembelajaran di Sekolah Islam, Pesantren, atau Taman Pendidikan Al-Qur'an pada umumnya, yang membedakan pada pendekatan klasikal baca simak murni. Pendekatan klasikal baca simak murni merupakan sebuah metode pembelajaran al-Qur'an yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama bagi peserta didik yang halaman dan jilidnya sama, selanjutnya setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, yaitu satu peserta didik membaca sementara peserta didik lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temannya.¹⁴

2. Media Pembelajaran al-Qur'an di QLC Hidayatullah Semarang

Media pembelajaran banyak sekali jenis dan macamnya. Beberapa media yang paling akrab dan hampir semua sekolah memanfaatkan adalah media cetak (buku) dan papan tulis. Selain itu, banyak juga sekolah yang telah memanfaatkan jenis media lain seperti gambar, model, *overhead projektor* (OHP) dan obyek-obyek nyata. Sedangkan media lain seperti kaset audio, video, VCD, slide (film bingkai), serta program pembelajaran komputer masih jarang digunakan

¹⁴ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 6 Oktober 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

meskipun sebenarnya sudah tidak asing lagi bagi sebagian besar guru. Meskipun demikian, sebagai seorang guru alangkah baiknya mengenal beberapa jenis media pembelajaran tersebut. Hal ini dimaksudkan agar mendorong kita untuk mengadakan dan memanfaatkan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran di kelas.¹⁵

Penjelasan diatas dapat dikaitkan dengan pernyataan Bapak Drs.H.Aminudin,M.SI, selaku Manajer QLC Hidayatullah Semarang sebagai berikut:¹⁶

Alat bantu atau media pembelajaran di QLC Hidayatullah Semarang meliputi papan tulis, alat peraga, gambar, lisan, isyarat tangan guru, kartu-karu huruf hijāiyyah. kaset, radio tape recorder LCD, VCD, DVD, dan kaset video komputer.

Secara umum alat bantu atau media pembelajaran di QLC Hidayatullah Semarang dibagi menjadi 3 (tiga) macam yaitu:

- a) Alat bantu pandang; seperti: papan tulis, alat peraga, gambar, lisan, dan isyarat tangan guru, dan kartu-karu huruf hijāiyyah.
- b) Alat bantu dengar; seperti compact disc (CD, MP3), kaset, radio dan tape recorder, bunyi-bunyi huruf arab dapat

¹⁵ Bambang Warsita, *Penggolongan Media*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.124

¹⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, selaku Manajer QIC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 09.00-10.00 WIB, di ruang Manajer QLC Hidayatullah Semarang

didengarkan kepada peserta didik melalui tape recorder untuk melatih pendengaran dan pengucapan.

- c) Alat bantu pandang-dengar; seperti: LCD, VCD, DVD, kaset video komputer, dan televisi.¹⁷

3. Kualitas Bacaan Al-Qur'ān Peserta didik di QLC Hidayatullah Semarang

Kualitas bacaan al-Qur'ān yang dimaksud adalah kelancaran dan ketepatan dalam membaca dan menghafal al-Qur'ān dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah *tajwīd*. Adapun kriteria yang digunakan dalam penilaian untuk mengetahui kualitas kemampuan al-Qur'ān peserta adalah;¹⁸

- a) Kelancaran peserta didik dalam membaca materi jilid 1-6 atau al-Qur'an
- b) Sifat huruf dan makhrajnya.
- c) Kemampuan peserta didik dalam membaca dan menghafal al-Qur'an dengan *tarīl*
- d) Membaca al-Qur'ān harus sesuai dengan hukum *tajwīd* .
- e) Mampu menjawab setiap pertanyaan seputar ilmu *tajwīd* dan *ghorībul al-Qur'ān*
- f) Mampu menghafalkan surat-surat pendek dan doa sehari-hari.

¹⁷ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

¹⁸ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 11.00-12.30 WIB

g) Peserta didik yang sudah menyelesaikan jilid 6 dilanjutkan belajar *ghorībul al-Qur'ān* dan *tajwīd* dasar.

Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran al-Qur'ān mulai dari pembukaan, penanaman konsep, penanaman pemahaman, dan keterampilan dalam pembelajaran al-Qur'ān barulah guru melakukan evaluasi / penilaian guna mengetahui kemampuan / kualitas peserta didiknya. Kualitas bacaan peserta didik dapat kita jelaskan dalam pernyataan Ust. Farchani Nur Rohmat, selaku Guru al-Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang sebagai berikut:¹⁹

Penilaian yang kami terapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān meliputi kelancaran peserta didik dalam membaca materi jilid 1-6 atau al-Qur'an, sifat huruf dan makhrajnya, membaca dan menghafal al-Qur'an, hukum *tajwīd*, komentar *ghorībul al-Qur'ān*, hafalan surat-surat pendek dan doa harian. Apabila peserta didik dalam membaca, menghafal mengomentari *ghorīb* al-Qur'ān, dan menjawab ada kesalahan, kami membagi kesalahan itu menjadi 3 yaitu kesalahan besar, sedang dan berat, semua itu ada ada skornya masing-masing.

Menurut pengamat yang peneliti amati dapat diambil simpulan bahwa penilaian pada waktu evaluasi yang diterapkan di QLC Hidayatullah Semarang diklasifikasikan

¹⁹ Hasil wawancara dengan Ust. Farchani Nur Rohmat, selaku Guru -Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 31 Agustus 2018 13.00-14.30 WIB. di Ruang guru al-Qur'ān SMAIH

dalam 3 kategori kesalahan yaitu;²⁰

- a) Kesalahan besar yakni kesalahan yang dianggap fatal karena dapat merubah arti dan maksud dari ayat yang dibaca, seperti merubah harakat, panjang pendeknya, kesalahan dalam waqaf dan ibtida' yang fatal.
- b) Kesalahan sedang yakni melakukan kesalahan yang tidak merubah arti, seperti tidak membaca idzhar, idhom dan hukum bacaan nun mati atau mim mati.
- c) Kesalahan kecil yakni melakukan kesalahan kecil, seperti pengucapan huruf yang kurang dari sifatul huruf dan makhorijul hurufnya.

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah Semarang

a. Faktor pendukung

Dalam usaha meningkatkan kemampuan bacaan al-Qur'an peserta didik di QLC Hidayatullah Semarang ada beberapa faktor yang mendukung diantaranya:

1) Guru

Semua guru yang mengajar al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang diwajibkan melalui tiga tahapan, yaitu *tashīh*, *tahsīn*, dan sertifikasi guru al-Qur'ān.

²⁰ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, hari sabtu tanggal 1 September 2018. Jam 0.900-10.00 WIB

Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, selaku Manajer QLC Hidayatullah Semarang memberikan penjelasan bahwa:

Syarat-syarat sebagai guru al-Qur'ān yaitu *tartīl* dalam membaca al-Qur'ān dan lulus *tashīh* dan *taḥsīn* metode ummi, menguasai *ghoribul al-Qur'ān* dan *tajwīd* dasar, terbiasa membaca al-Qur'ān setiap hari, Menguasai metode ummi, berjiwa *dā'i* dan *murobbī*, disiplin waktu dan komitmen pada mutu, guru al-Qur'ān senantiasa harus menjaga mutu setiap pembelajarannya.²¹

Semua guru yang mengajar al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang harus memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:

- a. *Tartīl* dalam membaca al-Qur'ān dan lulus *tashīh* dan *taḥsīn* metode ummi yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.
- b. Menguasai *ghoribul al-Qur'ān* dan *tajwīd* dasar, yaitu guru al-Qur'ān harus mampu membaca *ghoribul al-Qur'ān* dengan baik dan menguasai komentarnya serta mampu menghafal teori ilmu *tajwīd* dasar dan menguraikan ilmu *tajwīd* dalam ayat al-Qur'ān.
- c. Terbiasa membaca al-Qur'ān setiap hari.

²¹ Hasil wawancara dengan Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, selaku Manajer QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 09.00-10.00 WIB, di ruang Manajer QLC Hidayatullah Semarang

- d. Menguasai metode ummi, yaitu guru al-Qur'ān metode ummi harus *menguasai* metodologi atau cara mengajarkan pokok bahasan yang ada ada dijilid metode ummi.
- e. Berjiwa dā'i dan murobbī, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mentransfer ilmu tetapi guru al-Qur'ān hendaknya bisa menjadi pendidik bagi peserta didik untuk generasi Qur'āni.
- f. Disiplin waktu, guru al-Qur'ān hendaknya terbiasa dengan tepat waktu disetiap aktifitasnya.
- g. Komitmen pada mutu, guru al-Qur'ān senantiasa harus menjaga mutu setiap pembelajarannya.

2) Peserta didik

Kewajiban peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah Semarang diantaranya:

- a. Tepat waktu dalam mengaji
- b. Sambil menunggu pembelajaran dimulai peserta didik membaca jilidnya sesuai halamannya masing-masing hingga salam pembuka;
- c. peserta didik harus mengerjakan PR berupa halaman jilid / al-Qur'ān sesuai dengan materi pembelajaran al-Qur'ān;
- d. Keseriusan peserta didik dalam membaca dan menghafal.

- e. Keseriusan peserta didik dalam membaca dan menyimak bacaan temennya;
 - f. Peserta didik yang menyimak mengucapkan “*istighfar*” ketika bacaan temannya belum benar dan mengucapkan “*hmdalah*” ketika bisa membenarkan serta mengucapkan “*tasbīh*” ketika seluruh bacaan benar;²²
- 3) Metode pembelajaran al-Qur’ān

Metode pembelajaran al-Qur’ān yang diterapkan di QLC Hidayatullah Semarang adalah Metode Ummi. Metode ini berisi materi yang mudah untuk diajarkan kepada peserta didik sehingga peserta didik lebih cepat membaca dan menghafal al-Qur’ān. Metode ini menggunakan 3 pendekatan yaitu metode langsung / tanpa dieja, diulang-ulang dan kasih sayang yang tulus²³

- 4) Waktu pembelajaran

Alokasi waktu yang cukup lama dalam pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah Semarang juga menjadi pendukung keberhasilan pembelajaran al-Qur’ān. Dengan begitu guru bisa memaksimalkan pembelajaran dengan jadwal yang sudah ditetapkan oleh QLC Hidayatullah Semarang. Penggunaan waktu yang

²² Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, hari sabtu tanggal 1 September 2018. Jam 0.900-10.00 WIB

²³ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, hari sabtu tanggal 1 September 2018. Jam 0.900-10.00 WIB

efektif akan sangat membantu pencapaian tujuan pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah Semarang.

5) Lingkungan yang kondusif.

Faktor pendukung lainnya adalah lingkungan yang kondusif. QLC Hidayatullah Semarang terletak di tengah pemukiman masyarakat yang sangat antusias dengan pendidikan, terutama pendidikan al-Qur'ān. Para orang tua peserta didik dan masyarakat sekitar sangat mendukung dan memberikan perhatian yang lebih terhadap keberadaan QLC Hidayatullah Semarang. Hal ini dibuktikan dengan semangat orang tua murid yang terus mengontrol pendidikan anaknya.²⁴

Ust. Farchani Nur Rohmat, selaku Guru -Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang, menjelaskan bahwa:

Keadaan lingkungan, seperti penerangan, kenyamanan merupakan kondisi yang kondusif untuk keberhasilan belajar. Oleh karena itu keadaan lingkungan sekitar dalam belajar dapat direkayasa sedemikian rupa untuk keberhasilan belajar. Tentunya hal ini adalah bagian dari strategi pembelajaran yang dapat di buat oleh semua pihak yang berkepentingan terhadap hasil belajar siswa. Dalam hal ini tentunya peran guru haruslah cukup besar andilnya dalam menyediakan keadaan

²⁴ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, hari sabtu tanggal 1 September 2018

lingkungan yang baik.²⁵

Lingkungan belajar dapat diciptakan sedemikian rupa, sehingga dapat memfasilitasi anak dalam melaksanakan kegiatan belajar. Lingkungan belajar dapat merefleksikan ekspektasi yang tinggi bagi kesuksesan seluruh anak secara individual. Dengan demikian, lingkungan belajar merupakan situasi yang direkayasa oleh guru agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

b. Faktor penghambat

Beberapa kendala dalam pembelajaran al-Qur'ān yang pernah dialami QLC Hidayatullah Semarang diantaranya:

1. Dari pihak guru

Faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'ān dari guru di QLC Hidayatullah Semarang diantaranya:

- a) Pembelajaran akan terhambat, bila guru absen tidak mengajar tanpa memberi tahu kepada koordinator guru al-Qur'ān;

²⁵ Hasil wawancara dengan Ust. Farchani Nur Rohmat, selaku Guru -Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 31 Agustus 2018 13.00-14.30 WIB. di Ruang guru al-Qur'ān SMAIH

- b) Adanya guru yang kurang menggunakan alat peraga dan media pembelajaran yang ada;
- c) Pembelajaran akan terhambat, apabila jumlah peserta didik yang diajar kebanyakan peserta didik yang berkode 3 (lambat) dan berkode 4 (sangat lambat).

2. Dari pihak peserta didik

Faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'ān dari pihak peserta didik di QLC Hidayatullah Semarang diantaranya:

- a) Bagi peserta didik yang masuk SMPIH dan SMAIH yang berasal dari mualaf atau dari Sekolah Negeri yang belum pernah belajar al-Qur'ān;
- d) Bagi peserta didik yang berkode 3 (lambat) dan berkode 4 (sangat lambat).²⁶

5. Efektifitas dan Efisiensi Setelah Adanya Inovasi Pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah Semarang

Efektivitas pembelajaran merupakan takaran keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam menyelenggarakan pendidikan, sehingga sangat diperlukan adanya upaya pembelajaran yang mampu membangkitkan minat dan kemauan peserta didik dalam pembelajaran²⁷

²⁶ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, hari sabtu tanggal 1 September 2018

²⁷ Afifatu Rohmawati, Efektifitas pembelajaran , *Jurnal Pendidikan Usia*

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada peserta didik untuk belajar. Memberikan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep yang sedang di pelajari.²⁸

Pembelajaran al-Qur'ān yang menyangkut efektifitas dan efisiensi menurut Bapak Aris Susanto, S.Pd.I, selaku Wakil Manajer QLC Hidayatullah Semarang sebagai berikut:

Efektifitas dan efisiensi pembelajaran al-Qur'ān terdapat pada pendekatan dalam pembelajaran, metodologi, langkah-langkah pembelajaran, buku *tahfīz* dan petunjuk cara penggunaannya, tes kompetensi dan pemetaan peserta didik, target program pengajaran yang ingin dicapai, pembagian waktu yang cukup, spesifikasi dan kompetensi tiap jilid, lagu atau nada, guru yang mengajar sudah bersertifikasi, *goodwill* manajemen, master *learning* yang konsisten, target jelas dan terukur, *progress report* setiap peserta didik, koordinator yang handal, bentuk evaluasi dalam pembelajaran meliputi penilaian harian, pogram semesteran, munaqasah. dan khataman.²⁹

Dini, Volume 9 Edisi 1, April 2015

²⁸ Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011),1, hlm 10

²⁹ Hasil wawancara dengan Bp. Aris Susanto, S.Pd.I, selaku Wakil Manajer QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu, 23 Juli 2018, pukul 09.00-10.00 WIB, di ruang Manajer QLC Hidayatullah Semarang.

Efektifitas dan efisensi pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah Semarang dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah ada 3 unsur yaitu metode langsung (langsung dibaca tanpa dieja), diulang-ulang, dan kasih sayang yang tulus.
- 2) Metodologi pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah memiliki empat macam yaitu Privat /Individual, Klasikal Individual, Klasikal Baca Simak, Klasikal Baca Simak Murni.
- 3) Langkah-langkah pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah Semarang yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, penanaman pemahaman, latihan /keterampilan, evaluasi dan penutup.
- 4) Dalam memudahkan peserta didik dalam belajar menghafal surat pendek / juz 30, peserta didik diberi buku *tahfīz* dan petunjuk cara penggunaannya.
- 5) Adanya tes kompetensi dan pemetaan peserta didik diwaktu pendaftaran calon peserta didik.
- 6) Adanya target program pengajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran *tahsīn* dan *tahfīz*.
- 7) Adanya pembagian waktu yang cukup dalam pembelajaran al-Qur'ān, dimulai jilid 1-6, *ghoribul al-Qur'ān*, tadarus al-Qur'ān, dan *tajwīd* dasar.

- 8) Spesifikasi dan kompetensi tiap jilid dimulai jilid 1-6, *ghoribul al-Qur'ān*, dan *tajwīd* dasar.
- 9) Lagu atau nada dalam pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah memakai nada rendah dan nada ringgi.
- 10) Guru yang mengajarkan pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah Semarang harus sudah bersertifikasi.
- 11) *Goodwill* manajemen
- 12) Master *learning* (ketuntasan belajar) yang konsisten
- 13) Target jelas dan terukur
- 14) Progress *report* setiap peserta didik
- 15) Koordinator yang handal
- 16) Bentuk evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah meliputi penilaian harian, program semesteran, munaqasah. dan khataman.³⁰

6. Metode Pembelajaran Sebelum Inovasi Pembelajaran di QLC Hidayatullah Semarang

a) Metode Qiro'atī

- 1) Pengertian dan ciri-ciri metode Qiroatī

Metode Qiroatī adalah suatu metode pembelajaran al-Qur'ān dengan cara langsung memasukkan dan mempraktikkan bacaan *tartīl* sesuai

³⁰ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, , pada hari Sabtu, 23 Juli 2018, pukul 11.00-13.00 WIB

dengan kaidah ilmu *tajwīd*.

Ciri-ciri Qiroatī yaitu:

- a) Tidak dijual secara bebas
 - b) Guru-guru lewat *tashīh* dan pembinaan
 - c) Kelas TKP/TPQ dalam disiplin yang sama.³¹
- 2) Visi dan Misi Metode Qiroatī yaitu:
- a. Visi dari metode Qiroatī adalah membudayakan membaca al-Qur’ān dengan *tartīl*.
 - b. Misi dari metode Qiroatī yaitu:
 1. Menjaga dan memelihara kehormatan dan kesucian al-Qur’ān dari segi bacaan yang *tartīl*.
 2. Mengingatkan para guru agar berhati-hati jika mengajarkan al-Qur’ān
 3. Mengadakan pembinaan para guru/calon guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran al-Qur’ān.
 4. Mengadakan *tashīh* untuk calon guru dengan obyektif
 5. Mengadakan bimbingan metodologi bagi calon guru yang lulus *tashīh*
 6. Mengadakan tadarus bagi para guru ditingkat lembaga atau MMQ yang diadakan oleh koordinator

³¹ Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur’an Qira’ati*, (Semarang: Koordinator Pendidikan Al-Qur’an), hlm. 17-19.

7. Menunjuk / memilih koordinator, kepala sekolah dan para guru yang amanah / professional dan berakhlakul karimah
 8. Memotivasi para koordinator, kepala sekolah dan para guru agar senantiasa mohon petunjuk dan pertolongan kepada Allah demi kemajuan lembaganya dan mencari keridhaan-Nya.³²
- 3) Strategi mengajar Qiroatī diantaranya:
- a) Sorogan/Individual/Privat
Strategi mengajar sorogan / individual / privat adalah proses belajar mengajar yang dilakukan dengan cara satu persatu (secara individual) sesuai dengan materi pelajaran yang dipelajari atau dikuasai peserta didik.
 - b) Klasikal-Individual
Klasikal adalah mengajar dengan cara memberikan materi pelajaran secara masal (bersama-sama) kepada sejumlah peserta didik dalam satu kelompok/kelas.
 - c) Klasikal Baca Simak,
Membaca bersama-sama secara klasikal dan bergantian membaca secara individu atau kelompok,

³² Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qira'ati*, hlm. 20

peserrta didik yang lain menyimak.³³

7. Persamaan dan Perbedaan Metode lama dengan Metode Baru Dalam Pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah Semarang

Persamaan dan perbedaan metode lama (Qiroatī) dengan metode baru (Ummi) dalam pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah Semarang dapat dilihat pada tabel di bawah:³⁴

Tabel.3.10
Persamaan metode lama (Qiroatī) dengan metode baru (Ummi)

No.	Keterangan	Persamaan	
		Metode lama (Qiroatī)	Metode baru (Ummi)
1	Metodologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Target dalam pembelajaran al-Qur’ān yaitu peserta didik harus mampu membaca al-Qur’ān dengan <i>tartīl</i>. 2. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur’ān berupa metode langsung (langsung dibaca tanpa dieja), dan drill. 3. Metodologi yang digunakan meliputi Privat /Individual, Klasikal Individual dan Klasikal Baca Simak 4. Syarat peserta didik mengikuti Khataman al-Qur’ān 	

³³ Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur’an Qira’ati*, hlm. 20

³⁴ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, Sabtu, 1 Agustus 2018, Jam 09.00-13.00 WIB.

		<p>yaitu peserta didik harus lulus <i>tashīh</i>, dapat membaca al-Qur’ān dengan <i>tartīl</i>, menguasai bacaan <i>ghorib</i> dan <i>tajwīd</i>.</p> <p>5. Menerapkan sistem ketuntasan belajar.</p> <p>6. Belajar dan mengajar secara "<i>Talaqqi-Musyafahah</i>..</p>
2	Materi	<p>1. Materi pembelajaran berupa jilid 1-6, <i>ghoribul al-Qur’ān</i>, <i>tajwīd</i> dan al-Qur’ān.</p> <p>2. Tidak dijual secara bebas</p> <p>3. Untuk memperoleh buku guru-gurunya harus di <i>tashīh</i>, dan pembinaan.</p>
3	Guru	Guru al-Qur’ān yang akan menggunakan metode Qiroatī / Ummi, maka harus di <i>tashīh</i> bacaannya.
4	Evaluasi	Evaluasi dilakukan setiap hari (setiap pertemuan). Karena menitikberatkan pada masalah keterampilan membaca dan ketuntasan belajar, maka evaluasi harus selalu dilakukan setiap peserta didik selesai mempelajari satu halaman atau satu materi pelajaran.

Dalam pembelajaran al-Qur’ān para guru sering menggunakan sebuah metode dalam pembelajaran al-Qur’ān termasuk menggunakan metode Qiroati dan Ummi, dimana masing-masing metode mempunyai karakteristik tersendiri dalam pembelajarannya. Dalam proses belajar mengajar metode merupakan faktor yang sangat dominan dalam menentukan

keberhasilan pembelajaran. Seorang pendidik atau guru diharapkan memiliki berbagai metode yang tepat serta kemampuan dalam menggunakan metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran al-Qur’ān pada hakikatnya adalah sebuah cara untuk mendorong peserta didik agar mampu membaca dan menghafal al-Qur’ān sesuai dengan kaidah *tajwīd*nya.

Tabel.3.11
Perbedaan metode lama (Qiroatī) dengan metode baru (Ummi)

No.	Keterangan	Perbedaan	
		Metode lama (Qiroatī)	Metode baru (Ummi)
1	Metodologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi yang digunakan meliputi Privat /Individual, Klasikal Individual dan Klasikal Baca Simak 2. Pendekatan dalam pembelajaran Dak-Tun (tidak boleh menuntun), Ti-Was-Gas (Teliti-Waspada-Tegas) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi yang digunakan meliputi Privat /Individual, Klasikal Individual, Klasikal Baca Simak dan Klasikal Baca Simak Murni. 2. Pendekatan dalam pembelajaran yaitu langsung (langsung dibaca tanpa dieja), diulang-ulang, dan kasih sayang yang tulus.
2	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jilid 1 (Materi pelajaran berupa bacaan huruf-huruf 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jilid 1 (Materi pelajaran huruf (hijāiyah) Alif-Ya’, dan

	berharakat <u>fathah</u> , huruf hijayyah; dari Alif-Ya', Bacaan huruf berangkai dalam satu suku kata).	huruf tunggal berharakat fathah Alif-Ya'.
	2. Jilid 2 (Membacahuruf-hurf hijayyah berharakat : kasroh, dommah, tanwin (<u>fathah</u> , kasroh, dommah), nama-nama angka arab, (Bacaan mad (panjang), yakni mad thabi'ti,.	2.Jilid 2 (Pengenalan <u>harakat</u> kasrah dan dommah, fathatain, kasratain dan dommatain, <u>huruf</u> sambung Alif s/d Ya', Pengenalan angka Arab 1-99.
	3. Jilid 3 Bacaan mad thabi'ti yang belum diajarkan di jilid 2, Bacaan huruf-huruf yang dimatikan (bertanda sukun), Huruf Wawu dan Ya' sukun didahului <u>fathah</u>	3. Jilid 3 (Pengenalan tanda baca panjang (Mad Thabi'i), Pengenditekan membacanya. membedakan cara membaca <u>huruf</u> - <u>huruf</u> (Tsa', Sin, dan Syin, yang disukun, Ha', Kho', <u>Ha'</u> yang disukun).
	4. Jilid 4 Mengenalkan Nun Sukun, Tanwin yang dibaca dengung, bacaan Mad Wajib, <u>Mahraj</u> Sin dan Syin, <u>Ha'</u> dan Kho', NUN dan Mim bertasydid, <u>huruf-huruf</u> bertasydid, huruf wawu yang	4.Jilid 4 (Pengenalan cara membaca waqaf / mewaqafkan, bacaan ghunnah / dengung, bacaan ikhfa' / samar, bacaan idghom bighunnah, bacaan iqlab, cara membaca lafadz

	<p>tidak baca, bacaan Mim sukun yang tidak dengung, bacaan idgom bi lagunnah.</p>	Allah (taf <u>h</u> im / tarq <u>iq</u>).
	<p>5. Jilid 5 (Bacaan Nun sukun dan fathatain ketemu Wawu / Ya', Waqaf, bacaan Nun sukun bertemu Mim, Ha' sukun didahului fath<u>ah</u>, lafaz didahului fathah/ kasrah / dommah, bacaan Nun sukun bertemu Ba', bacaan Mim sukun bertemu Ba' / huruf selain Ba', bacaan huruf-huruf qalqalah, Ghain/ To' bersukun, Qalqalah.</p>	<p>2. Jilid 5 (Pengenalan bacaan qalqalah (mantul), bacaan idgham bilāghunnah, bacaan idzhar/jelas, macam-macam tanda waqaf / washal, Cara membaca nun-iwadh, di awal ayat dan di tengah ayat, Membaca Ana, Na-nya dibaca pendek).</p>
	<p>6. Jilid 6 (Pengenalan bacaan Izhar dan contoh-contohnya. Cara membaca Illa, ghorib lafaz ANA, Surat Adhuha', – Surat An-Nas, dan Surat Thaha, Al-Mu'minun, An-Naml, Ar-Rad, Al-Qalam, Şod, Al-Ankabut, Ibrahim, Al-'Araf, As-Suraf, dan Surat Maryam).</p>	<p>6.Jilid 6 Pengenalan bacaan qalqalah , pengenalan bacaan yang tidak dengung, pengenalan Nun Iwadh (Nun kecil) baik diawal ayat dan ditengah ayat, pengenalan bacaan Ana (tulisanannya panjang dibaca pendek)</p>

		<p>7. <i>Ghorīb</i> al-Qur’ān</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Materi <i>ghorīb</i> dimulai tanda waqaf, lafaz ANA sampai lafaz Qowārirā, b. Buku <i>ghorīb</i> dipisah menjadi dua (buku pertama mencakup materi <i>ghorīb</i> dan komentarnya, <i>tajwīd</i>, tanda waqaf, sifat-sifat <u>h</u>uruf.. Sedangkan buku kedua mencakup materi <i>ghorīb</i> tanpa ada komentarnya, c. Tulisan buku <i>ghorīb</i> dan komentarnya masih ditulis tangan dan difoto copy. 	<p>7. <i>Ghorīb</i> al-Qur’ān</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Pengenalan bacaan-bacaan <i>ghorīb</i> / <i>musyikilat</i> dalam al-Qur’ān, b) pengenalan bacaan hati-hati ketika membacanya dalam al-Qur’ān, c) Setiap pembahasan lafaz disertai komentar (penjelasannya) dan contoh ayat dalam al-Qur’ān. d) Dalam mengomentari bacaan <i>ghorīb</i> dengan menggunakan nada rendah dan nada tinggi. e) Diakhir pembahasan <i>ghorīb</i>, peserta didik harus mampu mengomentari bacaan <i>ghorīb</i> dari lafaz ANA halaman 1 sampai BI’SAL ISMU halaman 23 / akhir <i>ghorīb</i>. f) Halaman buku berjumlah 28 halaman isi materi murni membahas tentang <i>Ghorīb</i>
--	--	---	--

3	Guru	<p>a. Materi ujian sertifikasi guru al-Qur’ān meliputi <i>tartīl</i> al-Qur’ān, <i>ghorīb</i> al-Qur’ān, tajwīd, hafalan surat pendek / juz 30</p> <p>b. Supervisi guru dilakukan satu bulan sekali oleh koordinator cabang</p>	<p>a. Materi ujian sertifikasi guru al-Qur’ān meliputi metodologi <i>taṣḥīḥ</i> baca simak al-Qur’ān, Ummi jilid 1-6, tadarus al-Qur’ān, <i>ghoribul al-Qur’ān</i>, <i>tajwīd</i> dasar, Administrasi pembelajaran al-Qur’ān , Classroom Management dan penguasaan Micro Teaching.</p> <p>b. Supervisi guru dilakukan setiap hari oleh koordinator guru al-Qur’ān.</p>
4	Evaluasi	<p><i>Progress report</i> dari guru al-Qur’ān pada kepala sekolah / ketua TPQ dan wali murid</p>	<p>a. <i>Place Ment Test</i> (Tes penempatan),</p> <p>b. Pemetaan / pengelompokkan peserta didik dengan Kode 1 (cerdas), Kode 2 (cepat), Kode 3 (lambat), Kode 4 (sangat lambat),</p> <p>c. <i>Progress report</i> dari guru al-Qur’ān pada koordinator guru al-Qur’ān; <i>Progress report</i> dari guru pada orang tua peserta didik, <i>Progress</i></p>

			<i>report</i> dari koordinator guru al-Qur'ān kepada Manajer.
--	--	--	---

Keberhasilan suatu program, terutama pengajaran dalam proses belajar mengajar tidak lepas dari pemilihan metode dan menggunakan metode itu sendiri. Banyak sekali metode pengajaran yang diterapkan di lembaga pendidikan Islam, dengan adanya metode ini banyak berdirinya lembaga-lembaga pendidikan pengajaran al-Qur'ān seperti TPA, TPQ, Rumah Tahfīz dan QLC, semuanya bertujuan untuk memberikan pengajaran terhadap anak-anak dan orang-orang yang berminat belajar membaca dan menghafal al-Qur'ān dengan benar sesuai kaidah *tajwīd*nya.

BAB IV
INOVASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA
QUR'AN LEARNING CENTER HIDAYATULLAH
SEMARANG

A. Pembaharuan metode pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individual atau secara kelompok. Agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan, seseorang guru harus mengetahui berbagai metode. Dengan memiliki pengetahuan mengenai sifat berbagai metode, maka seorang guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling sesuai dengan situasi dan kondisi. Penggunaan metode mengajar sangat bergantung pada tujuan pembelajaran.¹

Metode pembelajaran al-Qur'ān yang diterapkan di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah metode ummi. Metode ummi jilid 1-6 disusun oleh Ustadz Masruri dan Ustadz A. Yusuf MS, dan *ghoribul al-Qur'ān* dan

¹ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, (Jakarta : Quantum Teaching, 2005), hlm. 52

Tajwīd dasar disusun oleh Ustadz Masruri dan Ustadz A. Yusuf MS, Ustadz Muzammil MS, Ustadz Nurul H, dan Ustadz Samidi.

1. Pengertian metode ummi

Sebelum membahas model pembelajaran metode ummi secara lebih luas, perlu kita menjelaskan mengapa metode ini disebut ummi. Diantaranya adalah:

- a) Ummi bermakna “ibuku (berasal dari bahasa Arab dari kata “*ummun*” dengan tambahan *ya’ mutakalim*).
- b) Menghormati dan mengingat jasa ibu. Tiada orang yang paling berjasa pada kita semua kecuali orang tua kita terutama ibu. Ibu yang telah mengajarkan banyak hal kepada kita, juga mengajarkan bahasa kepada kita dan orang yang paling sukses mengajarkan bahasa di dunia ini adalah ibu kita. Semua anak pada usia 5 tahun bisa berbicara bahasa ibunya.
- c) Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur’ān metode ummi adalah pendekatan bahasa ibu, dan pada hakikatnya pendekatan bahasa ibu itu ada 3 unsur:
 - 1) *Direct methode* (metode langsung)
Yaitu langsung dibaca tanpa dieja / urai atau tidak banyak penjelasan. Dengan kata lain *learning by doing*, belajar dengan melakukan secara langsung.
 - 2) *Repeatation* (diulang-ulang)

Bacaan al-Qur'ān akan semakin kelihatan keindahan, kekuatan, dan kemudahannya ketika kita mengulang-ulang ayat atau surat dalam al-Qur'ān.

3) Kasih sayang *yang* tulus

Kekuatan cinta, kasih sayang yang tulus, dan kesabaran seorang ibu dalam mendidik anak adalah kunci kesuksesannya. Demikian juga seorang guru yang mengajar al-Qur'ān jika ingin sukses hendaknya meneladani seorang ibu, agar guru dapat menyentuh hati peserta didiknya.²

2. Model pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Diantara spesifikasi metodologi ummi adalah penggunaan model pembelajaran yang memungkinkan pengelolaan kelas yang sangat kondusif sehingga terjadi integrasi pembelajaran al-Qur'ān yang tidak hanya menekan ranah kognitif. Metodologi tersebut dibagi menjadi 4 (empat), yaitu:

- a) Privat /Individual
- b) Klasikal Individual
- c) Klasikal Baca Simak
- d) Klasikal Baca Simak Murni.

² Dokumen Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi, hlm. 4

Bapak Aris Susanto, S.Pd.I, selaku Wakil Manajer QLC Hidayatullah Semarang menjelaskan bahwa:

Model pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang meliputi 4 metodologi, yaitu: Privat /Individual, Klasikal Individual, Klasikal Baca Simak dan Klasikal Baca Simak Murni. Metodologi privat /individual yaitu peserta didik diajar satu persatu sementara peserta didik yang lain diberi tugas membaca sendiri atau menulis buku metode ummi. Klasikal Individual, metode ini cara mengajarnya membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, selanjutnya setelah dianggap tuntas oleh guru al-Qur'ān, pembelajaran dilanjutkan dengan individual. Metodologi ini satu kelompok jilidnya sama, halamannya beda. Klasikal Baca Simak, metode ini cara mengajarnya membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, selanjutnya setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, hal ini dilakukan walaupun halaman yang dibaca peserta didik yang satu berbeda dengan halaman baca peserta didik yang lainnya. Metode ini digunakan jika dalam satu kelompok jilidnya sama, halaman berbeda. Klasikal Baca Simak Murni, Metode baca simak murni sama dengan metode klasikal baca simak, perbedaanya kalau klasikal baca simak murni jilid dan halaman peserta didik dalam satu kelompok sama.³

Berdasarkan uraian di atas, 4 metodologi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

³ Hasil wawancara dengan Bp. Aris Susanto, S.Pd.I, selaku Wakil Manajer QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu, 23 Juli 2018, pukul 09.00-10.00 WIB, di ruang Manajer QLC Hidayatullah Semarang.

a. Privat /Individual

Metodologi privat /individual yaitu metodologi pembelajaran al-Qur'ān yang dijalankan dengan cara peserta didik dipanggil atau diajar satu persatu sementara peserta didik yang lain diberi tugas membaca sendiri atau menulis buku metode ummi. Metodologi ini digunakan jika:

1. Jumlah muridnya banyak (bervariasi) sementara gurunya hanya satu.
2. Jika jilid dan halamannya berbeda (campur).
3. Biasanya dipakai untuk jilid rendah (jilid 1 dan jilid 2)
4. Banyak dipakai peserta didik usia TK.⁴

b. Klasikal Individual

Metodologi klasikal individual yaitu metode pembelajaran al-Qur'ān yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, selanjutnya setelah dianggap tuntas oleh guru al-Qur'ān, pembelajaran dilanjutkan dengan individual. Metodologi ini digunakan jika:

1. Dalam satu kelompok jilidnya sama, halamannya beda.
2. Biasanya dipakai untuk jilid 2 atau jilid 3 keatas.⁵

c. Klasikal Baca Simak

⁴ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

⁵ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

Metodologi klasikal baca simak adalah sebuah metode pembelajaran al-Qur'ān yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, selanjutnya setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, yaitu satu peserta didik membaca sementara peserta didik lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temennya, hal ini dilakukan walaupun halaman yang dibaca peserta didik yang satu berbeda dengan halaman baca peserta didik yang lainnya. Metode ini digunakan jika:

1. Dalam satu kelompok jilidnya sama, halaman berbeda.
2. Biasanya banyak dipakai untuk jilid 3 ke atas atau pengajaran kelas al-Qur'ān.⁶

d. Klasikal Baca Simak Murni

Metode baca simak murni sama dengan metode klasikal baca simak, perbedaanya kalau klasikal baca simak murni jilid dan halaman peserta didik dalam satu kelompok sama.⁷

⁶ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

⁷ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

3. Tahapan pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Secara umum seorang pendidik / guru itu harus memenuhi dua kategori, yaitu memiliki *capability* dan *loyalty*, yakni guru itu harus memiliki kemampuan dalam bidang ilmu yang diajarkannya, memiliki kemampuan teoritik tentang mengajar yang baik, dari mulai perencanaan, implementasi sampai evaluasi. Memiliki loyalitas keguruan, yakni loyal terhadap tugas-tugas keguruan yang tidak semata di dalam kelas saja, tapi sebelum dan sesudah kelas.⁸

Jika kita lihat bagaimana terjadinya proses belajar-mengajar, kita akan menjumpai beberapa kegiatan lain yang menjadi komponen pendukung terjadinya belajar-mengajar. Komponen tersebut lebih dekat kepada kegiatan yang menjadi tahapan-tahapan dalam pembelajaran.

Tahapan-tahapan pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, dijabarkan sebagai berikut:

⁸ Dede Rosyada.. *Paradigma Pendidikan Demokratis; Sebuah Model Pelibatan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 111

- a) Pembukaan
Kegiatan pengkondisian peserta didik untuk siap belajar, dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca do'a pembuka belajar al-Qur'ān bersama-sama.
- b) Apersepsi
Mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan pada hari ini.
- c) Penanaman konsep
Proses menjelaskan materi / pokok bahasan yang akan diajarkan hari ini.
- d) Penanaman pemahaman
Memahamkan kepada peserta didik terhadap konsep yang telah diajarkan dengan cara melatih peserta didik untuk membaca contoh-contoh yang tertulis dibawah pokok bahasan.
- e) Latihan / Keterampilan
Melancarkan bacaan peserta didik dengan cara mengulang-ulang contoh atau latihan yang ada pada halaman pokok bahasan dan halaman latihan.
- f) Evaluasi
Pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan peserta didik satu persatu.

g) Penutup

Mengkondisikan peserta didik untuk tetap tertib kemudian membaca do'a penutup dan diakhiri dengan salam penutup dari ustadz atau ustadzah.⁹

4. Tingkatan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Pembelajaran al-Qur'ān menggunakan metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, tidak terlepas dari pembagian tingkatan atau kelas. Pembagian tingkatan atau kelas ini berfungsi untuk lebih memfokuskan pembelajaran pada peserta didik sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, selaku Manajer QIC Hidayatullah Semarang, memberikan penjelasan yang terkait dengan tingkatan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang sebagai berikut :

Tingkatan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, yaitu Ummi dasar 1, yang pembelajarannya menggunakan buku Jilid 1. Tingkatan kedua adalah Ummi dasar 2, yang pembelajarannya menggunakan buku jilid 2. Tingkatan ketiga adalah Ummi dasar 3 menggunakan buku jilid 3. Tingkatan keempat adalah

⁹ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, Sabtu, 1 Agustus 2018, Jam 09.00-13.00 WIB.

Tartil 1A. Pada tingkatan atau kelas *Tartil* 1A, peserta didik sudah tidak menggunakan buku jilid tapi mulai menggunakan al-Qur'ān. Tingkatan kelima adalah *tartil* 1B, yang juga mempelajari al-Qur'ān dengan tambahan buku *tajwid*. Tingkatan keenam adalah *tartil* 2, yang mempelajari al-Qur'ān dengan tambahan buku *ghorib*. Dan tingkatan ketujuh adalah *tahfīz*, tingkatan ini peserta didik sudah menyelesaikan pembelajaran al-Qur'ān menggunakan Metode Ummi dan peserta didik sudah khatam membaca al-Qur'ān selama 3 atau 4 Kali. Tingkatan *tahfīz*, diperuntukkan bagi peserta didik yang ingin menghafal al-Qur'ān.¹⁰

Tingkatan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yang diungkapkan oleh Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, bertujuan memudahkan guru dalam mengajarkan al-Qur'ān dan mengompokkan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān.




5. Petunjuk umum penggunaan buku *tahfīz* metode ummi dalam menghafal surat pendek / juz 30 di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

Teknik menghafal dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah diantaranya:¹¹

¹⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Drs. H. Aminudin, M.SI, selaku Manajer QIC Hidayatullah Semarang, pada hari Sabtu tanggal 1 September 2018, pukul 09.00-10.00 WIB, di ruang Manajer QLC Hidayatullah Semarang

¹¹ Dokumen/ Buku pegangan hafalan untuk guru dan peserta didik QLC Hidayatullah Semarang, 2018

- a) Guru mencontohkan bacaan ayat yang akan dihafal dengan bacaan *tartil* dan disimak oleh peserta didik.
- b) Peserta didik menirukan bacaan guru dengan benar dan tepat (*makharijul huruf, shifatul huruf, tajwid, dan waqaf – ibtida’nya*).
- c) Guru meminta peserta didik membaca bersama-sama ayat yang akan dihafal.
- d) Peserta didik mengulang-ulang bacaannya sambil melihat tulisan yang akan dihafal di buku modul *tahfiẓ* sebanyak 20 kali sambil mencoret atau mencontreng di kolom / kotak yang sudah disediakan.
- e) Cara mencoret di kolom / kotak yang sudah disediakan adalah sebagai berikut:

 = 1 kali baca
  = 2 kali baca
  3 kali baca

- f) Pada saat membaca atau mengulang bacaan 20 kali dianjurkan untuk melihat tulisan ayat yang akan dihafal, ketika sudah 20 kali, maka buku modul buku modul *tahfiẓ* ditutup dan mencoba menghafal tanpa melihat tulisan ayat sebanyak 10 kali (bacaan ke 21-30).
- g) Cara mencoret di kolom / kotak untuk ke 21-30 sebagai berikut:

Sekolah	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

= 21 kali baca, dan seterusnya.

- h) Pada saat di rumah, peserta didik mengulang hafalannya sebanyak 10 kali sambil mencontreng di kolom / kotak untuk ke 21 – 30 sebagai berikut:

Rumah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- i) Disarankan saat mencoret / mencontreng menggunakan pensil 2B agar terlihat jelas.
- j) Jika sudah benar-benar hafal, maka peserta didik dipersilahkan untuk menyetorkan hafalan ayat tadi pada guru *tahfīznya*.
- k) Jika peserta didik sudah menyetorkan ayat yang dihafal dan hafalannya bagus dan lancar *tajwīdnya*, maka guru langsung memberi nilai (A,B atau C) di kolom penilaian ayat sudah disediakan.

Cara penilaiannya :

Nilai A : jika hafalannya benar-benar lancar dan bacaannya *tartīl*.

Nilai B : jika hafalannya lancar, namun bacaannya terkadang kurang *tartīl*.

Nilai C : Jika hafalannya belum lancar dan bacaannya kurang *tartīl*.

- l) Jika bacaannya masih kurang lancar dan *tajwīdnya* kurang tepat, maka diberi nilai C, dan peserta didik harus

mengulang lagi hingga dapat nilai A, atau minimal dengan nilai B.

- m) Ayat-ayat yang dikasih tanda garis bawah, menunjukkan ayat tersebut bacaannya hampir sama atau serupa dengan ayat-ayat yang lain dalam satu surat, atau serupa dengan ayat lain di surat yang lain. Untuk itu bagi guru / peserta didik agar memperhatikan ayat – ayat tersebut.¹²

Teknik menghafal al-Qur’ān metode ummi di QLC Hidayatullah dapat dilihat pada contoh Surat An-Nās ayat 1-6 dibawah ini.

Surat An-Nās

سورة الناس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (١) مَلِكِ النَّاسِ (٢) إِلَهِ النَّاسِ (٣) مِنْ شَرِّ
الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (٤) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (٥) مِنَ الْجِنَّةِ
وَالنَّاسِ (٦)

Surat An-Nās 1-4

Sekolah										
Rumah										

¹² Dokumen/ Buku pegangan hafalan untuk guru dan peserta didik QLC Hidayatullah Semarang, 2018

Setelah peserta didik menyimak dan menirukan bacaan ustadz / ustadzah tentang materi Surat An-Nās dengan benar dan tepat sesuai *makharijul huruf, shifatul huruf, tajwīd*, dan *waqaf-ibtida'*nya. Guru meminta peserta didik membaca bersama-sama Surat An-Nās. Kemudian, peserta didik mengulang-ulang Surat An-Nās sambil melihat tulisan yang akan dihafal di buku modul *tahfīz* sebanyak 20 kali sambil mencoret atau mencontreng di kolom / kotak yang sudah disediakan. Pada waktu mengulang hafal Surat An-Nās di sekolah peserta didik mencoret kolom-kolom yang sudah disediakan dan waktu mengulang hafalannya di rumah peserta didik mencontreng di kolom / kotak yang sudah disediakan.

Pada kolom Surat An-Nās 1-4 merupakan teknik menghafal peserta didik pada materi Surat An-Nās yang dimulai dari membaca dan menghafal Surat An-Nās ayat 1-4 dengan cara mencoret kolom-kolom pada waktu menghafalkan di sekolah dan waktu peserta didik mengulang kembali hafalannya di rumah dengan cara mencontreng kolom / kotak yang sudah disediakan di buku modul *tahfīz* sebanyak 20kali. Tujuan teknik ini, memudahkan peserta didik dalam mengingat hafalannya secara bertahap.

TGL	Nilai		

Jika peserta didik sudah menyetorkan ayat yang dihafal dan hafalannya bagus dan lancar *tajwīdnya*, maka guru langsung memberi nilai (A,B atau C) di kolom penilaian ayat sudah disediakan.

Surat An-Nās 5-6

Sekolah										
Rumah										

TGL	Nilai		

Setelah peserta didik sudah hafal Surat An-Nās ayat 1-4, maka peserta didik melanjutkan menghafal Surat An-Nās ayat 5-6 dengan cara yang sama pada waktu menghafal Surat An-Nās ayat 1-4. Setelah peserta didik menghafal materi Surat An-Nās 5-6, peserta didik menyetorkan hafalannya kepada ustadz / ustadzahnya, kemudian ustadz / ustadzah memberikan penilaian terhadap hasil hafalan peserta didik sesuai ketentuan yang berlaku dan hasilnya diisikan di kolom nilai seperti diatas.

Surat An-Nās 1-6

Sekolah										
Rumah										

TGL	Nilai		

Setelah peserta didik sudah hafal Surat An-Nās ayat 1-4 dan ayat 5-6. Peserta didik mengulang kembali hafal Surat An-Nās mulai ayat 1-6 dengan teknik yang sama seperti waktu menghafal ayat 1-4 dan ayat 5-6.¹³

6. Target program hafalan al-Qur’ān metode ummi di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

Target program hafalan al-Qur’ān metode ummi di QLC Hidayatullah dibagi menjadi beberapa tingkatan diantaranya:

¹³ Dokumen/ Buku pegangan hafalan untuk guru dan peserta didik QLC Hidayatullah Semarang, 2018

- a) Target program pengajaran al-Qur’ān untuk TK (TK-A, TK-B) QLC Hidayatullah Semarang.

Tabel.4.1

KLS	SMT	TGK	PROGRAM	HAL/JUZ	PERAGA	TM	MATERI HAFALAN
TK-A	1	1	Jilid 1	1-40	Jilid 1	90	1. Al-fatihah 2. An-Nās 3 Al-Falaq 4. Al-Ikhlās
	2	2	Jilid 2	1-40	Jilid 2	90	5. Al-Lahab 6. An-Nashr 7. Al-Kafirun
TK-B	1	3	Jilid 3	1-40	Jilid 3	90	8. Al-Kautsar 9. Al-Ma’un 10. Al-Quraisy
	2	4	Jilid 4	1-40	Jilid 4	90	11. Al-Fiil 12. Al-Humazah 13. Al-‘Ashr 14. At-Takatsur

Keterangan:

- TGK = Tingkatan
SMT = Semester
TM = Tatap Muka

Target program pengajaran al-Qur’ān untuk TK A pada semester satu tingkat satu yaitu peserta didik harus sudah lulus jilid 1 dan hafal Surat Al-fatihah, An-Nās, Al-Falaq, dan Al-Ikhlās. Sedangkan target program pengajaran al-Qur’ān untuk TK B pada semester dua tingkat dua yaitu peserta didik harus

sudah lulus jilid 2 dan hafal Surat Al-Lahab, An-Nashr dan Al-Kafirun.

Target program pengajaran al-Qur’ān untuk TK B pada semester satu tingkat satu yaitu peserta didik harus lulus jilid 3 dan hafal Surat Al-Kautsar, Al-Ma’un dan Al-Quraisy. Sedangkan target program pengajaran al-Qur’ān untuk TK B pada semester dua tingkat dua yaitu peserta didik harus sudah lulus jilid 4 dan hafal Surat Al-Fiil, Al-Humazah, Al-‘Ashr dan At-Takatsur.¹⁴

a) Target program pengajaran al-Qur’ān untuk SD di QLC Hidayatullah Semarang (*Tahfīz* Juz 30)¹⁵

Tabel .4.2

KLS	SMT	TGK	PROGRAM	HAL/JUZ	PERAGA	TM	MATERI HAFALAN
I	1	1	Jilid 1	1-40	Jilid 1	45	1. An-Nās 2. Al-Falaq 3. Al-Ikhlās 4. Al-Lahab

¹⁴ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur’ān Metode Ummi di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

¹⁵ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur’ān Metode Ummi di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

		2	Jilid 2	1-40	Jilid 2	45	5.An-Nashr 6.Al-Kafiruun 7.Al-Kautsar
	2	3	Jilid 3	1-40	Jilid 3	45	8.Al-Ma`un 9.Al-Quraish 10.Al-Fil
		4	Jilid 4	1-40	Jilid 4	45	11.Al-Humazah 12.Al-`Asr 13.At-Takatsur
II	1	5	Jilid 5	1-40	Jilid 5	45	14.Al-Qari`ah 15.Al-`Adiyat
		6	Jilid 6	1-20	Jilid 6	45	16.Al-Zalzalah 17.Al-Bayyinah
	2	7	al-Qur`ān	Juz 1-5	al-Qur`ān	90	18.Al-Qadr 19.Al-`Alaq
III	1	8	<i>Ghorīb I (Ghorīb1-14)</i>	Juz 6-15	<i>Ghorīb1-14</i>	90	20.At-Tin 21.Al-Syarh 22.Adz-Dhuha

	2	9	<i>Ghorīb2</i> (<i>Ghorīb15-28</i>)	Juz 16-30	<i>Ghorīb 15-28</i>	90	23.AI-Lail 24.Ash-Shams
IV	1	10	<i>Tajwīd 1</i> (<i>Tajwīd 1-10</i>)	Juz 1-15	<i>Ghorīb-Tajwīd</i>	90	25.AI-Balad 26.AI-Fajr
	2	11	<i>Tajwīd 2</i> (<i>Tajwīd 11-20</i>)	Juz 15-30	<i>Ghorīb-Tajwīd</i>	90	27.AI-Ghashiyah 28.AI-A'la
V	1-2	12	Pengembangan I	Juz 1-30	<i>Ghorīb-Tajwīd</i>	180	29At-Tariq- 37.An-Naba'
VI	1-2	13	Pengembangan 2	Juz 1-30	<i>Ghorīb-Tajwīd</i>	150	1. Pemeliharaan hafalan juz 30 2. Pemeliharaan hafalan baru juz 29

Keterangan:

- TGK = Tingkatan
SMT = Semester
TM = Tatap Muka

Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas satu semester satu tingkat satu yaitu peserta didik harus sudah lulus jilid 1 dan hafal Surat An-Nās, Al-Falaq, Al-Ikhlās, Al-Lahab. Sedangkan target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas satu semester satu tingkat dua yaitu peserta didik harus sudah lulus jilid 2 dan hafal Surat An-Nashr, Al-Kafirun

dan Al-Kautsar. Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas satu semester dua tingkat tiga yaitu peserta didik harus sudah lulus jilid 3 dan hafal Surat Al-Ma'un, Al-Quraish dan Al-Fil. Sedangkan target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas satu semester dua tingkat empat yaitu peserta didik harus sudah lulus jilid 4 dan hafal Surat Al-Humazah, Al-'Asr dan At-Takatsur.

Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas dua semester satu tingkat lima yaitu peserta didik harus sudah lulus Jilid 5 dan hafal Surat Al-Qari'ah dan Al-'Adiyat. Sedangkan target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas dua semester satu tingkat enam yaitu peserta didik harus sudah lulus jilid 6 dan hafal Surat Al-Zalzalah dan Al-Bayyinah. Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas dua semester dua tingkat tujuh yaitu peserta didik harus sudah lulus al-Qur'ān Juz 1-5 dan hafal Surat Al-Qadr dan Al-'Alaq.

Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas tiga semester satu tingkat delapan yaitu peserta didik harus sudah lulus *ghorīb 1 (ghorīb1-14)* dan hafal At-Tin, Al-Syarah dan Adz-Dhuha. Sedangkan target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas tiga semester dua tingkat sembilan yaitu peserta didik harus sudah lulus *ghorīb2 (ghorīb15-28)* dan hafal Surat .Al-Lail dan Ash-Shams.

Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas tiga semester satu tingkat delapan yaitu peserta didik harus sudah lulus *ghorīb I (ghorīb1-14)* dan hafal At-Tin, Al-Syarah dan Adz-Dhuha. Sedangkan target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas tiga semester dua tingkat sembilan yaitu peserta didik harus sudah lulus *ghorīb 2 (ghorīb15-28)* dan hafal Surat Al-Lail dan Ash-Shams.

Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas empat semester satu tingkat sepuluh yaitu peserta didik harus sudah lulus *tajwīd 1 (tajwīd 1-10)* dan hafal Surat Al-Balad dan Al-Fajr. Sedangkan target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas empat semester dua tingkat sebelas yaitu peserta didik harus sudah lulus *tajwīd 2 (tajwīd 11-20)* dan hafal Surat Al-Ghashiyah dan Al-A'la. Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas lima semester satu dan dua tingkat dua belas yaitu peserta didik harus sudah lulus *ghorīb-tajwīd* dan al-Qur'ān Juz 1-30 dan hafal Surat At-Tariq- dan An-Naba'. Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SD kelas enam semester satu dan dua tingkat tiga belas yaitu peserta didik harus sudah lulus *ghorīb-tajwīd* dan al-Qur'ān Juz 1-30 dan hafalan Juz 30 dan Juz 29.¹⁶

¹⁶ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

- b) Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SMP/SMA/UMUM di QLC Hidayatullah Semarang (*Tahfīz* Juz 30 dan 29)

Tabel.4.3

KLS	SMT	TGK	PROGRAM	HAL/JUZ	PERAGA	TM	MATERI HAFALAN
VII	1	1	Jilid 1	1-40	Jilid 1	15	1.An-Nās 2.Al-Falaq 3. Al-Ikhlās 4. Al-Lahab 5.An-Nashr 6.Al-Kafiruun 7.Al-Kautsar 8.Al-Ma`un 9.Al-Quraish
		2	Jilid 2	1-40	Jilid 2	15	10.Al-Fil 11.Al-Humazah 12.Al-`Asr 13.At-Takatsur 14.Al-Qari`ah 15.Al-`Adiyat 16.Al-Zalzalah
	2	3	Jilid 3	1-40	Jilid 3	15	17.Al-Bayyinah 18.Al-Qadr 19.Al-`Alaq 20.At-Tin 21.Al-Syarh 22.Adz-Dhuha
		4	. Al-Qur`ān	Juz 1-5	Al-Qur`ān	15	23.Al-Lail 24.Ash-Shams 25.Al-Balad 26.Al-Fajr

VIII	1	5	<i>Ghorīb</i> 1-28	Juz 6-15	<i>Ghorīb</i> 1-21	15	27. Al-Ghashiyah 28. Al-A'la 29. At-Tariq 30. Al-Buruj 31. Al-Inshiqaq
	2	6	<i>Tajwīd</i> 1-20	Juz 16-30	<i>Tajwīd</i>	15	32. Al-Mutaffifin 33. Al-Infitar 34. At-Takwir 35. 'Abasa 36. An-Nazi'at 37. An-Naba'
IX	1	7	<i>Tahfīz</i> -1	Juz 1-15		15	1. Al-Mursalat 2. Al-Insan 3. Al-Qiyamah 4. Al-Mudats-tsir 5. Al-Muzzammil 6. Al-Jin
	2	8	<i>Tahfīz</i> -2	Juz 16-30		15	7. Nuh 8. Al-Ma'arij 9. Al-Haaqaoh 10. Al-Qolam 11. Al-Mulk

Keterangan:

- TGK = Tingkatan
- SMT = Semester
- TM = Tatap Muka
- Tadarus 1-2 = Khatam 1 kali
- Tartil 1-2 = Khatam 2 kali
- Tahfīz* 1-2 = Hafal Juz Amma dan Khatam 3-4 kali

Target program pengajaran al-Qur'ān untuk SMP/SMA/ UMUM kelas VII semester satu tingkat satu yaitu peserta didik harus lulus Jilid 1 dan hafal Surat An-Nās, Al-Falaq, Al-Ikhlās, Al-Lahab, An-Nashr, Al-Kafiruun, Al-Kautsar, Al-Ma'un dan Al-Quraish. Sedangkan target program pengajaran al-Qur'ān kelas VII semester satu tingkat dua yaitu peserta didik harus sudah lulus Jilid 2 dan hafal Surat Al-Fil,

Al-Humazah, .Al-‘Asr, At-Takatsur, Al-Qari’ah, Al-‘Adiyat dan .Al-Zalzalah. Target program pengajaran al-Qur’ān kelas VII semester dua tingkat tiga yaitu peserta didik harus sudah lulus Jilid 3 dan hafal .Surat Al-Bayyinah, Al-Qadr, Al-‘Alaq, At-Tin, Al-Syarh dan Adz-Dhuha. Sedangkan Target program pengajaran al-Qur’ān kelas VII semester dua tingkat empat yaitu peserta didik harus sudah lulus al-Qur’ān Juz 1-5 dan hafal Surat Al-Lail, Ash-Shams, Al-Balad dan Al-Fajr.

Target program pengajaran al-Qur’ān untuk SMP/SMA/ UMUM kelas VIII semester satu tingkat lima yaitu peserta didik harus lulus *ghorīb* halaman 1-28 dan al-Qur’ān Juz 6-15 dan hafal Surat Al-Ghashiyah, Al-A’la, At-Tariq dan Al-Buruj dan Al-Inshiqaq. Sedangkan target program pengajaran al-Qur’ān kelas VIII semester satu tingkat enam yaitu peserta didik harus sudah lulus *tajwīd* 1-20 dan al-Qur’ān Juz 16-30. dan hafal Al-Mutaffifin, Al-Infitar, At-Takwir, ‘Abasa, An-Nazi’at dan An-Naba’.

Target program pengajaran al-Qur’ān untuk SMP/SMA/ UMUM kelas IX semester satu tingkat tujuh yaitu peserta didik harus lulus *tahfīz* -1 dan al-Qur’ān Juz 1-15 dan hafal Surat Al-Mursalat, Al-Insan, Al-Qiyamah, Al-Mudats-tsir, Al-Muzzammil dan Al-Jin. Sedangkan target program pengajaran al-Qur’ān kelas VII semester satu tingkat delapan yaitu peserta didik harus sudah lulus *Tahfīz*-2 dan al-Qur’ān Juz 16-30 dan hafal Nuh, Al-Ma’arij, Al-Haaqaoh, Al-Qolam dan Al-Mulk.¹⁷

¹⁷ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur’ān Metode Ummi di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, 2018

c) Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

1. Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid 1-6 dan al-Qur'ān (60 menit).

Tabel .4.4

No	Waktu (menit)	Keterangan
1	5	Pembukaan (salam do'a pembukaan dll)
2	10	Hafalan surat-surat pendek (juz Amma) sesuai target
3	10	Klasikal (dengan alat peraga)
4	30	Individual / Baca Simak / Baca Simak Murni
5	5	Penutup (drill dan do'a penutup)

Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid 1-6 dan al-Qur'ān (60 menit) terbagi menjadi 5 bagian yaitu 5 menit untuk Pembukaan, 10 menit untuk Hafalan surat-surat pendek (juz Amma) sesuai target, 10 menit untuk klasikal dengan peraga, 30 menit untuk Individual / Baca Simak / Baca Simak Murni, 5 menit untuk Penutup (drill dan do'a penutup).¹⁸

¹⁸ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

2. Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid, *ghoribul al-Qur'ān* dan *tajwīd* dasar (60 menit).

Tabel .4.5

No	Waktu (menit)	Keterangan
1	5	Pembukaan (salam do'a pembukaan dll)
2	10	Hafalan surat-surat pendek (juz Amma) sesuai target
3	20	Materi <i>ghorīb</i> dan <i>tajwīd</i> dasar (dengan alat peraga dan buku)
4	20	Tadarus al-Qur'ān (Baca Simak Murni)
5	5	Penutup (drill dan do'a penutup)

Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid, *ghoribul al-Qur'ān* dan *tajwīd* dasar (60 menit) terbagi menjadi lima bagian yaitu 5 menit untuk Pembukaan (salam do'a pembukaan dll), 10 menit untuk Hafalan surat-surat pendek (juz Amma) sesuai target, 20 menit untuk Tadarus al-Qur'ān (Baca Simak Murni), 5 menit untuk Penutup (drill dan do'a penutup).¹⁹

¹⁹ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

3. Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid 1-6 dan al-Qur'ān (90 menit).

Tabel.4.6

No	Waktu (menit)	Keterangan
1	5	Pembukaan (salam do'a pembukaan dll)
2	10	Hafalan surat-surat pendek (juz Amma) sesuai target
3	10	Klasikal (dengan alat peraga)
4	30	Individual / Baca Simak / Baca Simak Murni
5	30	Materi tambahan (hafalan do'a harian, wudlu, sholat, fiqih, aqidah, akhlak, menulis dll)
6	5	Penutup (drill dan do'a penutup)

Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah jilid 1-6 dan al-Qur'ān (90 menit) terbagi menjadi 6 bagian yaitu 5 menit untuk Pembukaan (salam do'a pembukaan dll), 10 menit untuk hafalan surat-surat pendek (juz Amma) sesuai target, 10 menit untuk pendekatan Klasikal (dengan alat peraga), 30 menit untuk Individual / Baca Simak / Baca

Simak Murni, 5 menit untuk Penutup (drill dan do'a penutup).²⁰

4. Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'an metode ummi di QLC Hidayatullah untuk mengajar tingkat 12-14 (Tahfīz juz 29) = 70 menit.

Tabel.4.7

No	Waktu (menit)	Keterangan
1	5	Pembukaan (salam do'a pembukaan dll)
2	45	Tahfīz juz 29 sesuai target (dengan sistem setor atau sistem jama'i)
3	10	Tadarus al-Qur'an (Baca Simak Murni)
4	5	Penutup (drill dan do'a penutup)

Pembagian waktu pembelajaran al-Qur'an metode ummi di QLC Hidayatullah untuk mengajar tingkat 12-14 (Tahfīz juz 29) = 70 menit terbagi menjadi 4 yaitu 5 menit untuk pembukaan (salam do'a pembukaan dll), 45 menit untuk *tahfīz* juz 29

²⁰ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, 2018

sesuai target (dengan sistem setor atau sistem jama'i),
5 menit untuk penutup (drill dan do'a penutup).²¹

d) Tahapan proses pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah.

Tahapan proses pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah yang telah dijelaskan oleh Ust. Ahmad Maimun, S.Th.I, selaku guru al-Qur'ān QLC SMPiH Hidayatullah Semarang adalah sebagai berikut:

Pembelajaran al-Qur'ān dimulai guru dalam duduk kemudian mengucapkan salam kepada peserta didik, membaca surat al-Fāthihah bersama-sama, membaca do'a untuk kedua orang tua dan do'a Nabi Musa as, hafalan surat-surat pendek atau ayat-ayat al-Qur'ān, mengulang kembali pelajaran yang lalu, penanaman konsep, pemahaman konsep, penerapan keterampilan, guru al-Qur'ān memberikan tugas rumah (PR) kepada peserta dan do'a dan salam.²²

Dari penjelasan di atas dapat di rinci secara detail bahwa tahapan pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di QLC Hidayatullah adalah sebagai berikut:

1) Guru dalam keadaan duduk mengucapkan salam kepada peserta didik.

²¹ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

²² Hasil wawancara dengan Ust. Ahmad Maimun, S.Th.I, selaku guru al-Qur'ān QLC SMPiH Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 3 Agustus 2018 13.00-14.30 WIB ruang guru al-Qur'ān SMPiH

- 2) Bersama-sama membaca surat al-Fāthihah (dimulai do'a ta'awudl)
- 3) Dilanjutkan do'a untuk kedua orang tua dan do'a Nabi Musa as:

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَالْمُؤْمِنِينَ آمِينَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي .
وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي . وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي . يَفْقَهُوا قَوْلِي

- 4) Dilanjutkan dengan hafalan surat-surat pendek atau ayat-ayat al-Qur'an yang sesuai dengan materi hafalan peserta didik.
- 5) Mengulang kembali pelajaran yang lalu (klasikal dengan bantuan alat peraga).
- 6) Penanaman konsep secara baik dan benar.
- 7) Pemahaman konsep / latihan.
- 8) Penerapan keterampilan
- 9) Guru al-Qur'an memberikan tugas rumah (PR) kepada peserta didik sesuai kebutuhan.
- 10) Do'a akhir pelajaran

اللَّهُمَّ ارْحَمْنِي بِالْقُرْآنِ . وَاجْعَلْهُ لِي إِمَامًا وَنُورًا وَهُدًى وَرَحْمَةً . اللَّهُمَّ
ذَكِّرْنِي مِنْهُ مَا نَسِيتُ وَعَلِّمْنِي مِنْهُ مَا جَهِلْتُ . وَارْزُقْنِي تِلْكَ وَأَنْتَ آتَاءُ
الَّيْلِ وَأَطْرَافِ النَّهَارِ . وَاجْعَلْهُ لِي حُجَّةً يَارَبَّ الْعَالَمِينَ

- 11) Ditunggal dengan salam.²³
- e) Waktu yang harus ditempuh peserta didik / orang mengikuti pembelajaran al-Qur'ān berupa *tahsin* dan *tahfiẓ* al-Qur'ān
- Waktu yang harus ditempuh peserta didik / orang mengikuti pembelajaran al-Qur'ān berupa *tahsin* dan *tahfiẓ* al-Qur'ān di QLC dapat dikelompokkan sebagai berikut:
1. Calon guru al-Qur'ān waktunya belajarnya 3-4 bulan
 2. SDIH waktu belajarnya enam tahun
 3. SMPIH waktu belajarnya tiga tahun
 4. SMAIH waktu belajarnya tiga tahun
 5. Umum, waktu belajarnya tidak ditentukan (semakin cepat menguasai bacaan al-Qur'ān dengan *tariḥ* semakin cepat lulusnya).²⁴

B. Pembaharuan kurikulum atau materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Materi pembelajaran dapat dibedakan menjadi: pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), dan sikap (*attitude*). Pengetahuan menunjukkan pada informasi yang disimpan dalam pikiran (*mind*) peserta didik, dengan demikian pengetahuan berhubungan dengan informasi yang harus dihafal

²³ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 3 Agustus 2018, jam 13.00-14.30 WIB.

²⁴ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 3 Agustus 2018, jam 13.00-14.30 WIB.

dan dikuasai oleh peserta didik, sehingga manakala diperlukan peserta didik dalam mengungkapkan kembali. Keterampilan (*skill*) menunjuk pada tindakan-tindakan (fisik dan non fisik) yang dilakukan seseorang dengan cara yang kompeten untuk mencapai tujuan tertentu. Sikap menunjuk pada kecenderungan seseorang untuk bertindak sesuai dengan nilai dan norma yang diyakini kebenarannya oleh peserta didik.²⁵

Ust. Alamul Huda, AH, selaku Koordinator guru al-Qur'ān SMPiH Hidayatullah Semarang menjelaskan bahwa:

Kurikulum / materi al-Qur'ān yang diajarkan di QLC, disesuaikan dengan standar kurikulum yang berkembang dalam pendidikan al-Qur'ān. Materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yaitu buku metode ummi jilid 1 s/d jilid 6, *ghorib* al-Qur'ān, tajwid dasar, dan al-Qur'ān.²⁶

Bentuk inovasi / pembaharuan kurikulum / materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Kurikulum / materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang disesuaikan dengan minat, kesanggupan dan kematangan peserta didik.

²⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain System Pembelajaran*. (Jakarta: Predana Media Grup, 2008), hlm .144

²⁶ Hasil wawancara dengan Alamul Huda, AH, selaku Koordinator guru al-Qur'ān SMPiH Hidayatullah Semarang, pada hari , Sabtu, 4 Agustus 2018, 09.00-10.00 WIB di Ruang guru al-Qur'ān SMPiH Hidayatullah Semarang.

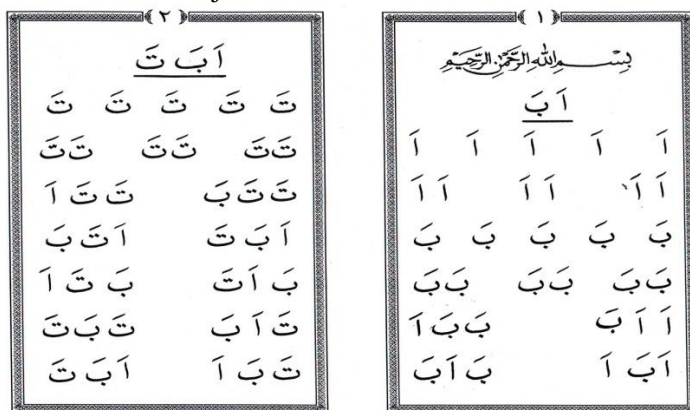
Kurikulum / materi pembelajaran dapat dijelaskan secara rinci diantaranya:

a) Buku pembelajaran al-Qur’ān metode ummi jilid 1

Pokok bahasan jilid 1 meliputi pengenalan huruf tunggal (hijāiyah) Alif-Ya’, pengenalan huruf tunggal berharakat fathah Alif-Ya’, membaca 2-3 huruf tunggal berharakat fathah Alif-Ya.²⁷

Materi metode ummi jilid 1 dapat dicontohkan pada halaman 1,2,37 dan ,38 dibawah ini.

Gambar .1
Buku ummi jilid 1 halaman 1 dan 2



Halaman 1 dan 2 pada jilid 1 mengenalkan huruf huruf Alif, Ba’ dan Ta’ berharakat fathah.

²⁷ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2007), jilid 1

Gambar .2
 Buku ummi jilid 1 halaman 37,38 39 dan 40

(٣٨)

أَمْ نَبْرًا تَرَكَ
 ثَبَتَ جَعَلَ حَضَرَ
 خَبَرَ دَخَلَ ذَكَرَ
 رَجَعَ زَعَمَ سَجَدَ
 شَهَدَ صَبَرَ ضَرَبَ
 طَبَقَ ظَهَرَ عَرَفَ
 غَفَرَ فَتَحَ قَرَأَ
 نَذَرَ ذَهَبَ ذَكَرَ

(٣٧)

عِي

يِي يِي يِي
 يِي يِي يِي
 يِي سَرَّ يِي ءَمَّ
 زِي نَقِيَ لَمَّ
 يِي خَفَّ مَسِيَ
 بِي نَغِيَ رَهِيَ
 مَن وَهِيَ

(٤٠)

طظ عغ فق كل
 عغ فق كل من
 فق كل من وه
 كل من وه لاعي
 ا بتث جح خ دذ
 رز سش صرض طظ
 عغ فق كل من
 وه لاعي وه لاعي

(٣٩)

كَتَبَ لَعَطَ مَنَعَ
 نَصَرَ وَجَدَ هَمَنَ
 أَخَذَ يَسَرَ كَرَمَ
 مَلَأَ جَلَسَ خَطَبَ
 عَرَفَ سَلَّمَ شَرَبَ
 فَعَلَ حَدَثَ ظَلَمَ
 قَامَ رَوَعَ دَنَزَلَ
 طَلَعَ جَمَعَ ثَلَثَ

Halaman 37,38,39 dan 40 pada jilid 1 mengajarkan tentang pengenalan huruf Alif-Ya' berharakat fathah dan pengenalan huruf mulai Alif-Ya' tanpa harakat.

Petunjuk mengajar jilid 1 yaitu langsung dibaca (tidak dieja) atau tanpa diurai, cara membacanya pendek-cepat, mengajarkan bacaan dengan makhraj dan sifat huruf sebaik mungkin, ajarkan juga huruf hijaiyyah yang ada di halaman 20 (pengenalan huruf dari Alif s/d Dha') dan halaman 40 (pengenalan huruf Tha' s/d Ya') secara bertahap sampai hafal dan faham, usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.²⁸

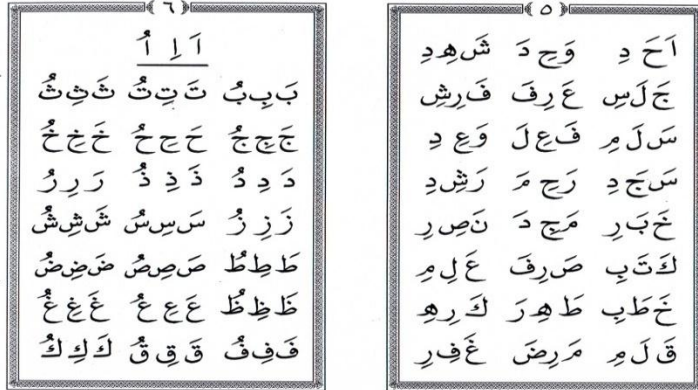
b) Buku pembelajaran al-Qur'an metode ummi jilid 2

Pokok bahasan jilid 2 meliputi pengenalan harakat kasrah dan dlamamah, fathatain, kasratain dan dlammatain, pengenalan huruf sambung Alif s/d Ya', pengenalan angka Arab 1-99.

Materi metode ummi jilid 2 dapat dicontohkan pada halaman 5,6,11,12,37 dan 38 dibawah ini.

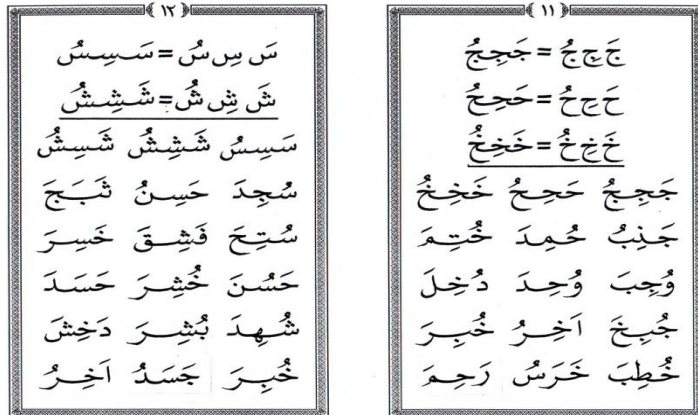
²⁸ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2007), jilid 1

Gambar.3
Buku ummi jilid 2 halaman 6 dan 7



Buku ummi jilid 2 halaman 6 dan 7 mengajarkan tentang pengenalan huruf Alif-Ya' berharakat fathah, kasrah dan dlamamah.

Gambar.4
Buku ummi jilid 2 halaman 11 dan 12



Buku ummi jilid 2 halaman 11 dan 12 mengajarkan tentang pengenalan huruf Jim, Sin, dan Syin yang berharakat fathah, kasrah, dan dhammah.

Gambar .5
Buku ummi jilid 2 halaman 37 dan 38



Buku ummi jilid 2 halaman 11 dan 12 mengajarkan tentang huruf Ta' berharakat fathatain, kasratayn, dan dhammatayn .

Petunjuk mengajar jilid 2 meliputi langsung dibaca (tidak dieja) atau tanpa diurai, cara membacanya pendek-cepat, perhatikan ketika mengajarkan bacaan berharakat kasrah, dhammah, kasratayn dan dhammatayn jangan sampai bacaannya miring terutama dihalaman 37 (pengenalan cara membaca fathatain, kasratayn dan

dammatain), ajarkan juga huruf, harakat dan angka arab di halaman 20 (pengenalan harakat fathah, kasrah dan dalmah serta angka arab dari 1 s/d 20) dan halaman 40 (pengenalan harakat fathah, kasrah, dalmah, fathatain, kasratain dan dammatain serta angka arab dari 1 s/d 70) secara bertahap sampai hafal dan faham., usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.²⁹

c) Buku pembelajaran al-Qur'ān metode ummi jilid 3

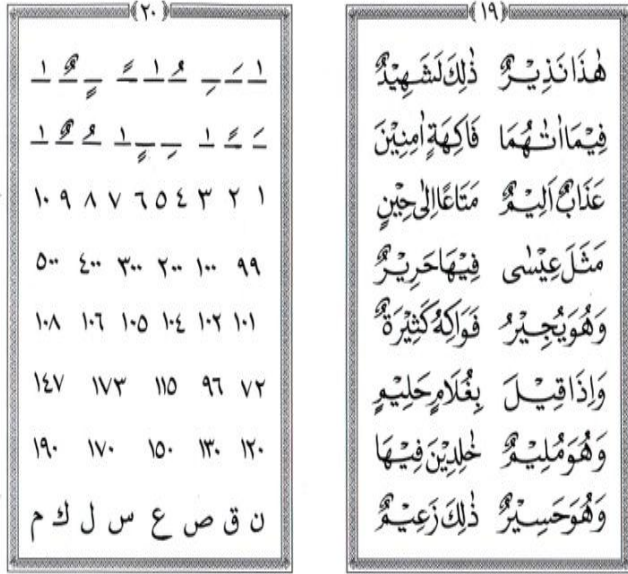
Pokok bahasan jilid 3 meliputi pengenalan tanda baca panjang (Mad Thabi'i) yaitu fathah diikuti alif dan fathah panjang, kasrah diikuti Ya' sukun dan kasrah panjang, dalmah diikuti wawu sukun dan dalmah panjang, pengenalan tanda baca panjang (Mad Wajib Muttashil dan Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz Munfashil), pengenalan angka arab dari 100-500.³⁰

Materi metode ummi jilid 3 dapat dicontohkan pada halaman 19, 20, 27, 28,39 dan 40 dibawah ini.

²⁹ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 2

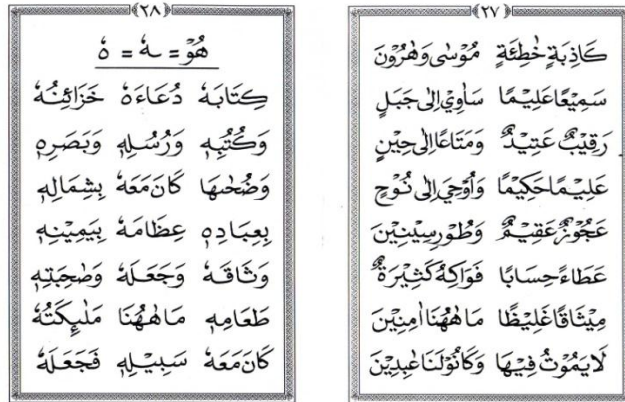
³⁰ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 3

Gambar .6
Buku ummi jilid 3 halaman 19 dan 20



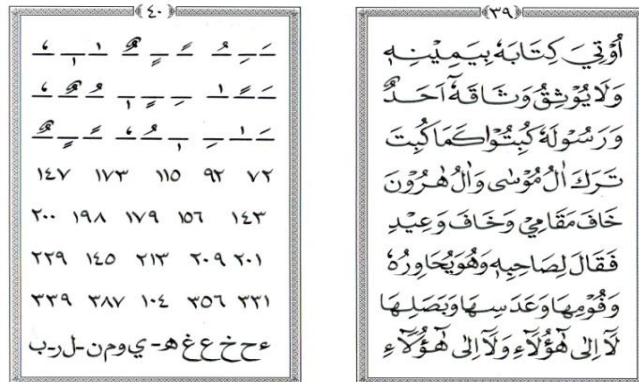
Buku ummi jilid 3 halaman 19 dan 20 mengajarkan tentang fathah diikuti alif dan fathah panjang, kasrah diikuti Ya' sukun dan kasrah panjang, dlommah diikuti wawu sukun dan dlommah panjang, pengenalan tanda baca panjang dan pengenalan angka arab dari 100-500.

Gambar .7
 Buku ummi jilid 3 halaman 27 dan 28



Buku ummi jilid 3 halaman 27 dan 28 mengajarkan tentang fathah diikuti alif dan fathah panjang, kasrah diikuti Ya' sukun dan kasrah panjang, dlommah diikuti wawu sukun dan dlommah panjang.

Gambar.8
 Buku ummi jilid 3 halaman 39 dan 40



Buku ummi jilid 3 halaman 39 dan 40 mengajarkan tentang pengenalan tanda baca panjang (Mad Thabi'i) yaitu fathah diikuti alif dan fathah panjang, kasrah diikuti Ya' sukun dan kasrah panjang, dlommah diikuti wawu sukun dan dlommah panjang, pengenalan tanda baca panjang (Mad Wajib Muttashil dan Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz Munfashil), pengenalan angka arab dari 100-500.

Petunjuk mengajar jilid 3 yaitu ajarkanlah bacaan panjang (mad) dengan baik benar dan bedakan dengan bacaan yang pendek, ajarkan juga huruf, harakat dan angka arab di halaman 20 dan halaman 40 secara bertahap sampai hafal dan faham, usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.³¹

d) Buku pembelajaran al-Qur'an metode ummi jilid 4

Pokok bahasan jilid 4 meliputi pengenalan huruf yang disukun ditekan membacanya, (lam, Tsa', Sin, Syin, Mim, Wawu, Ya', Ra', 'Ain, Ha', Kho', Hha', Ghoin, Ta', Fa', dan Kaf sukun), pengenalan tanda tasydid/syiddah ditekan membacanya, membedakan cara membaca huruf-

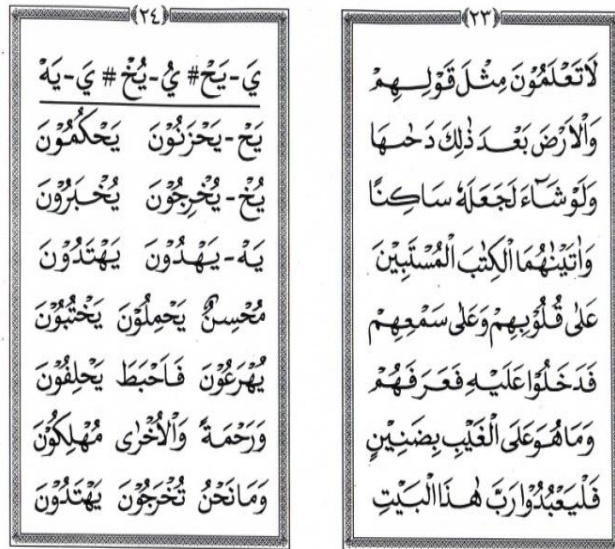
³¹ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 3

huruf (Tsa', Sin, dan Syin, yang disukun, Ha', Kho', Ha' yang disukun).³²

Materi metode ummi jilid 4 dapat dicontohkan pada halaman 23,24,35,36,39 dan 40 dibawah ini.

Gambar.9

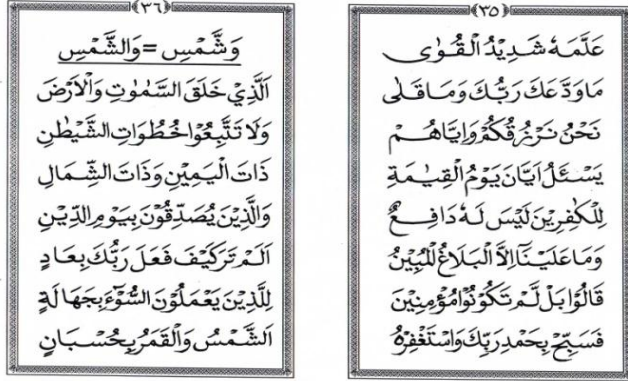
Buku ummi jilid 4 halaman 23 dan 24



Buku ummi jilid 4 halaman 23 dan 24 mengajarkan tentang pengenalan huruf yang disukun ditekan membacanya, (lam, Tsa', Mim, Wawu, Ya', 'Ain, Ha', Kho', Hha', dan Ta' sukun).

³² Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 4

Gambar .10
Buku ummi jilid 4 halaman 35 dan 36



Buku ummi jilid 4 halaman 35 dan 36 mengajarkan tentang huruf Sin, Mim, Wawu, Ya', Ra', Hha' yang disukun ditekan membacanya, pengenalan tanda tasydid/syiddah ditekan membacanya.

Gambar .11
Buku ummi jilid 4 halaman 39 dan 40



Buku ummi jilid 4 halaman 39 dan 40 mengenalkan tentang huruf yang bertasydid, huruf yang bersukun didahului fathah, Mad Thabiī, harakat sukun, fathah, kasrah, dlamamah, fathah panjang, kasrah panjang, dlamamah panjang dan fawathihus suwar.

Petunjuk mengajar jilid 4 yaitu setiap yang disukun, ditekan membacanya (tidak boleh dengung atau dipanjangkan atau diseret), guru harus jelas dalam mengajarkan / mencontohkan bacaan huruf - huruf yang hampir sama bunyinya, ajarkan juga huruf, harakat dan angka arab di halaman 20 (pengenalan harakat fathah, kasrah, sukun, dlamamah, fathatain, kasratain, dlammatain, fathah panjang, kasrah panjang, dlamamah panjang serta angka arab dari 10 s/d 476 dan halaman 40 secara bertahap sampai hafal dan faham, usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.³³

e) Buku pembelajaran al-Qur’ān metode ummi jilid 5

Pokok bahasan jilid 5 meliputi pengenalan cara membaca waqaf / mewaqaqkan, bacaan ghunnah / dengung, bacaan ikhfa’/ samar, bacaan idghom bighunnah, bacaan iqlab dan pengenalan cara membaca lafadz Allah (tafhim / tarqiq).

³³ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi*, jilid 4

Materi metode ummi jilid 5 dapat dicontohkan pada halaman 3, 4, 35, 36, 39 dan 40 dibawah ini.

Gambar .12
Buku ummi jilid 5 halaman 3 dan 4



Buku ummi jilid 5 halaman 3 dan 4 membahas tentang pengenalan cara membaca waqaf/ mewaqafkan (huruf Ya' yang didahului kasrah, Wawu sukun didahului fathah, Wawu sukun didahului dlamnah dan cara membaca waqafkan huruf Alif yang didahului fathah).³⁴

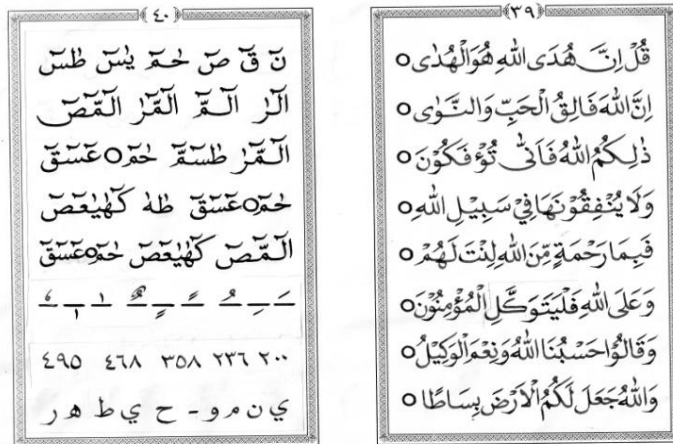
³⁴ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 5

Gambar .13
 Buku ummi jilid 5 halaman 35 dan 36



Buku ummi jilid 5 halaman 35 dan 36 membahas tentang pengenalan cara membaca waqaf / mewaqaqkan, bacaan ghunnah / dengung, bacaan iqlab dan pengenalan cara membaca lafadz Allah (taf_him / tarqiq).

Gambar .14
 Buku ummi jilid 5 halaman 39 dan 40



Buku ummi jilid 5 halaman 39,40 dan 36 membahas tentang pengenalan cara membaca waqaf / mewaqafkan, bacaan ghunnah / dengung, bacaan ikhfa' / samar, bacaan ghunnah, bacaan Idgham bighunnah, pengenalan cara membaca lafadz Allah (taf̣hīm / tarqīq), fawatihussuwar, harakat fathah, kasrah, dlamamah, fathatain, kasratain, dlammatain, fathah panjang, kasrah panjang, dlamamah panjang, dan angka Arab 200-490.

Petunjuk mengajar jilid 5 yaitu setiap nun sukun / tanwīn di jilid 5 ini dibaca dengung dan samar, tanda coret panjang / layar dibaca panjang, Wawu tidak ada harakatnya tidak dibaca (dibaca pendek, mencontohkan bacaan lafadz Allah yang jelas dan benar, ajarkan wafatihussuwar yang ada didalam 20 dan 40 secara bertahap sampai hafal dan faham, dan usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.³⁵

f) Buku pembelajaran al-Qur'ān metode ummi jilid 6

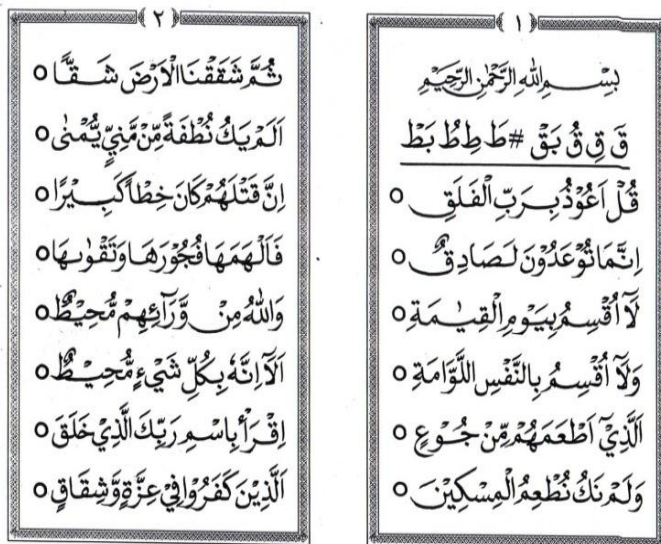
Pokok bahasan jilid 6 meliputi pengenalan bacaan qalqalah (mantul), pengenalan bacaan idgham bilāghunnah, pengenalan bacaan idz-har/jelas, pengenalan macam-macam tanda waqaf / washal, cara membaca nun-

³⁵ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 5

iwadl, di awal ayat dan di tengah ayat dan membaca Ana, Na-nya dibaca pendek.³⁶

Materi metode ummi jilid 6 dapat dicontohkan pada halaman 1, 2, 9,10, 39 dan 40 dibawah ini.

Gambar .15
Buku ummi jilid 6 halaman 1 dan 2



Buku ummi jilid 6 halaman 1 dan 2 membahas tentang pengenalan bacaan qalqalah (mantul), pengenalan bacaan idgham mimmi, pengenalan bacaan idz-har/jelas, bacaan ghunnah, bacaan idgham bighunnah, Mad Jaiz Munfashil dan pengenalan cara membaca lafadz Allah.

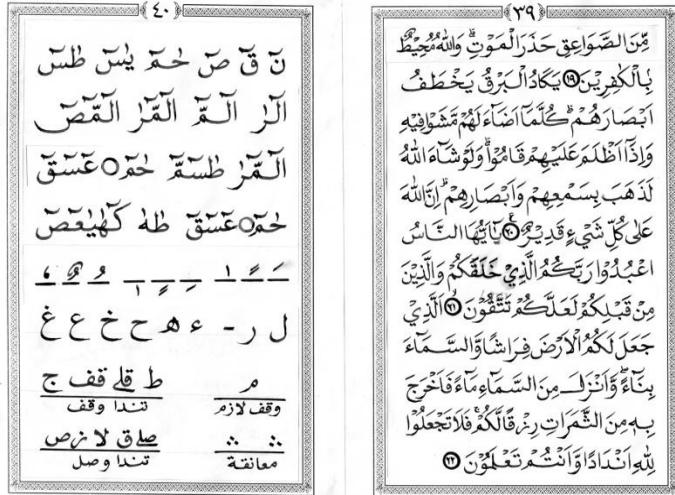
³⁶ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 6

Gambar .16
 Buku ummi jilid 6 halaman 9 dan 10



Buku ummi jilid 6 halaman 9 dan 10 membahas tentang pengenalan bacaan qalqalah (mantul), pengenalan bacaan idgham bighunnah, pengenalan bacaan idgham bilāghunnah, pengenalan bacaan ghunnah, bacaan ikhfa’/ samar, pengenalan cara membaca lafadz Allah, huruf yang bertasydid, Mad Jaiz Munfashil dan Mad Thabiī.

Gambar .17
 Buku ummi jilid 6 halaman 39 dan 40



Buku ummi jilid 6 halaman 39 dan 40 membahas tentang pengenalan bacaan qalqalah (mantul), pengenalan bacaan idgham bilāghunnah, pengenalan bacaan idz-har/jelas, bacaan ikhfā' / samar, pengenalan cara membaca lafadz Allah, huruf yang bertasydid, Mad Jaiz Munfashil dan Mad Thabiī, pengenalan cara membaca lafadz Allah (tafhiḥ / tarqīq), fawatihussuwar, harakat fathah, kasrah, dlamamah, fathatain, kasratain, dlammatain, fathah panjang, kasrah panjang, dan dlamamah panjang, dan pengenalan macam-macam tanda waqaf / washal

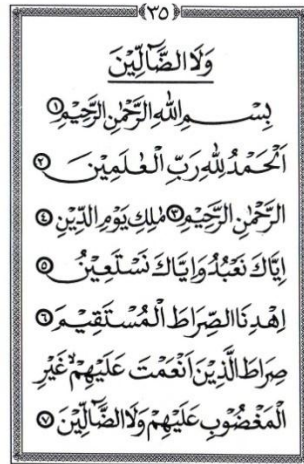
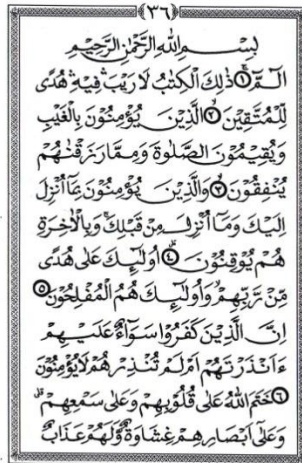
Petunjuk mengajar buku ummi jilid 6 yaitu ajarkan / contohkan bacaan qalqalah yang benar dan jelas, Nun sukun / tanwin bertemu lam / ra' dimasukkan dan tidak mendengung, Nun sukun / tanwin bertemu huruf hamzah, ha', kho', 'ain, ghoin, ha', dibaca jelas / tidak mendengung, ajarkan fawatihussuwar yang ada di halaman 20 dan 40 secara bertahap sampai hafal dan faham, usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.³⁷

- g) Buku pembelajaran al-Qur'ān metode ummi pada tadarus al-Qur'ān

Pokok bahasan tadarus al-Qur'ān meliputi pengenalan tentang bacaan *tartīl* dalam al-Qur'ān juz 1 s/d juz 30, pengenalan baca memberi tanda waqaf dan ibtida' dalam al-Qur'ān juz 1 s/d juz 30, materi tadarus al-Qur'ān dicontohkan pada halaman pertama yaitu Al-fatihah ayat 1-7 dan Al-Baqarah ayat 1-6.

³⁷ Masruri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*, jilid 6

Gambar.18
 Kitab al-Qur'an Surat al-Fatihah ayat 1-7 dan al-Baqarah ayat 1-6



Surat al-Fatihah ayat 1-7 dan al-Baqarah ayat 1-6 mengajarkan tentang pengenalan waqaf dan ibtida',

pengenalan bacaan idz-har/jelas, pengenalan cara membaca lafadz Allah (taf_him / tarqiq), fawatihussuwar, fathah panjang, Ya' sukun yang didahului fathah, bacaan ikhfa'/samar, huruf yang bertasydid, Mad Jaiz Munfashil dan Mad Thabiī, pengenalan bacaan qalqalah (mantul).

Petunjuk mengajar tadarus al-Qur'ān yaitu ajarkan cara menandai al-Qur'ān dengan panduan buku waqaf dan ibtida', ajarkan cara membaca al-Qur'ān dengan *tartīl* dan lancar tidak tersendat-sendat atau terbatah-batah.³⁸

- h) Buku pembelajaran al-Qur'ān metode ummi pada *ghorībul al-Qur'ān*.

Pokok bahasan *ghorīb* meliputi pengenalan bacaan-bacaan *gharīb / musykilat* dalam al-Qur'ān, pengenalan bacaan hati-hati ketika membacanya dalam al-Qur'ān.

Materi metode ummi *gharīb / musykilat* dalam al-Qur'ān dapat dicontohkan pada halaman 1,2,5,6,17, 18 dan 28 dibawah ini.

³⁸ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

Gambar.19
 Buku *gharīb / musykilat* halaman 1-2



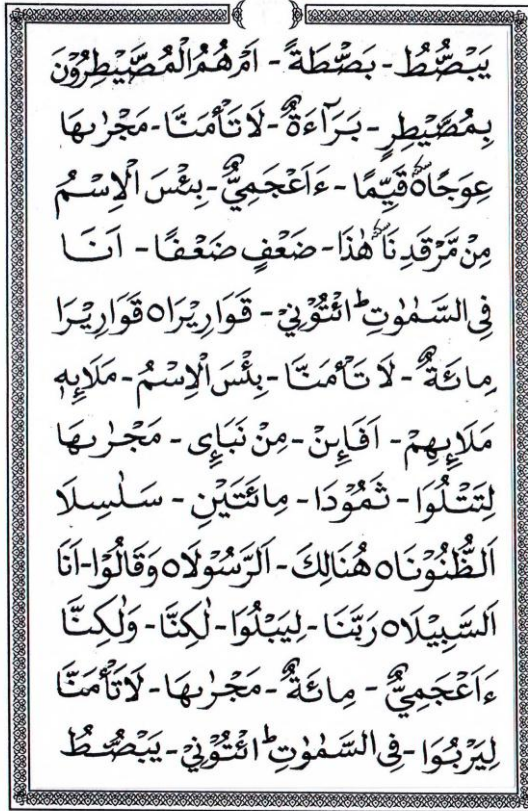
Buku *gharīb / musykilat* halaman 1-2 membahas tentang semua tulisan Ana, Na-nya dibaca pendek, jika waqaf tetap dibaca panjang 1 Alif, terdapat di Surat An-Nahl ayat 2 juz 14 dan di Surat Az-Zuhuf ayat 81 juz 25.

Gambar.20
 Buku *gharīb / musykilat* halaman 17-18



Buku *gharīb / musykilat* halaman 17-18 membahas tentang awal lafadz Barā-ah / Surat At-Taubah tidak boleh membaca basmalah, terdapat di Surat Barā-ah / Surat At-Taubah ayat 1 juz 10.

Gambar. 21
Buku *gharīb / musykilat* halaman 28



Buku *gharīb / musykilat* halaman 28 membahas tentang semua materi *gharīb* mulai halaman 1-27. Halaman ini merupakan materi evaluasi setelah membahas semua materi *gharīb* yang telah diajarkan oleh guru semua materi *gharīb* mulai halaman 1-27.

Petunjuk mengajar *ghorībul Qur'ān* yaitu guru menjelaskan pokok pelajaran terlebih dahulu, kemudian seluruh peserta didik membaca bersama-sama satu halaman, kemudian secara bergantian setiap peserta didik membaca satu persatu bacaan tadi dengan disimak peserta didik lain, peserta didik boleh melanjutkan ke pokok bahasan berikutnya jika pelajaran sebelumnya benar-benar dikuasai dengan baik, setelah selesai *gharīb* dilanjutkan dengan tadarus al-Qur'ān dengan cara klasikal baca simak murni, usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.³⁹

- i) Buku pembelajaran al-Qur'ān metode ummi pada *tajwīd* dasar

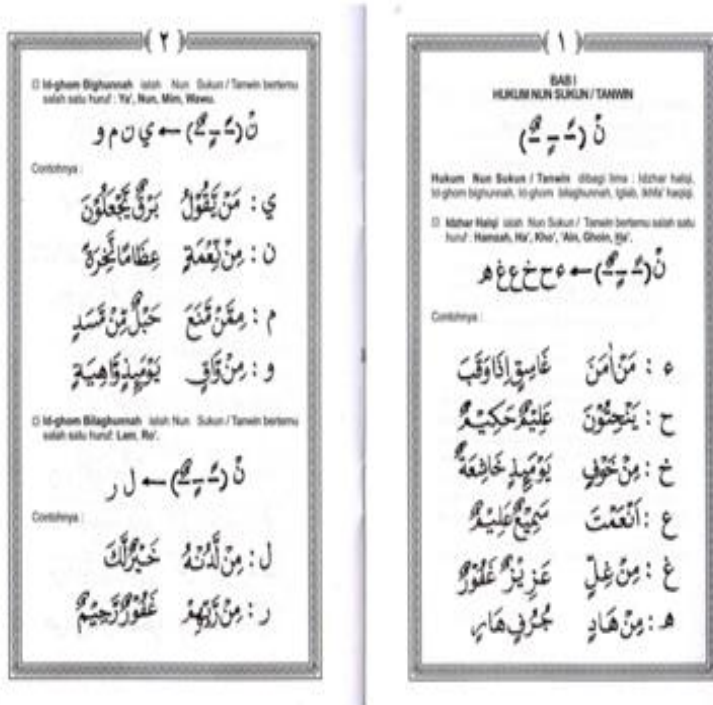
Pokok bahasan *tajwīd* dasar meliputi hukum Nun sukun atau Tanwīn, ghunnah (Nun dan Mim bertasydid), hukum Mim sukun, macam-macam Idghom, hukum lafadz Allah, Qalqalah, Idzhar wajib, hukum Ra', hukum Lam Ta'rīf (Al), macam-macam Mad (Mad Thabi'I dan Mad Far'i).⁴⁰

³⁹ Masruri, Ahmad Yusuf MS, Muzammil MS, Nurul Hidayat, Samidi, *Belajar Mudah Membaca al-Qur'an Ghorīb al-Qur'ān*, (Surabaya: Ummi Faoundation), tt

⁴⁰ Masruri, Ahmad Yusuf MS, Muzammil MS, Nurul Hidayat, Samidi, *Belajar Mudah Membaca Tajwīd*, (Surabaya: Ummi Faoundation), tt

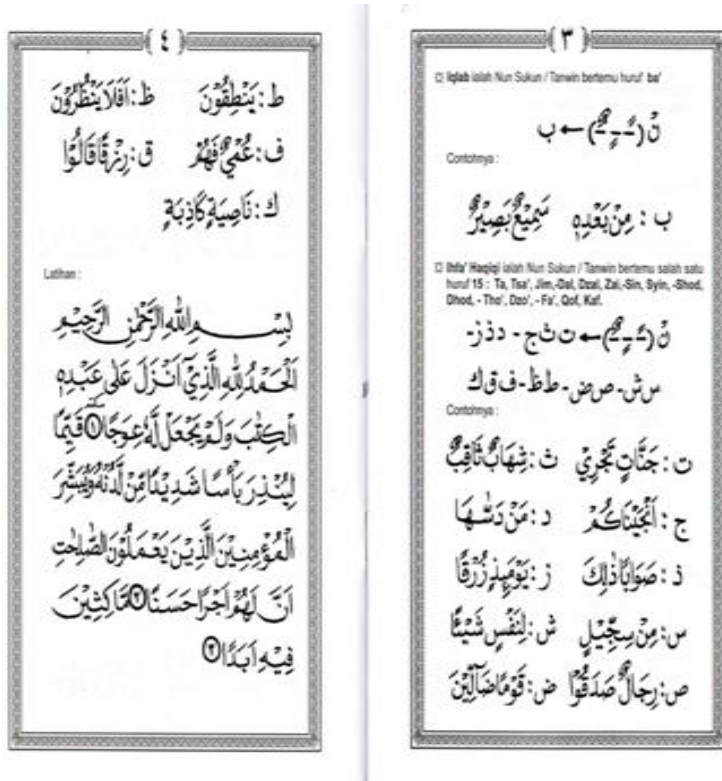
Materi metode ummi *tajwīd* dasar dalam al-Qur’ān dapat dicontohkan pada halaman 1,2, 3,4,11,12, 15 dan 16 dibawah ini.

Gambar . 22
Buku *tajwid* dasar halaman 1-2



Buku *tajwid* dasar halaman 1-2 membahas tentang bacaan Idzhar halqi, Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah beserta contoh-contohnya dalam al-Qur’ān.

Gambar . 23
 Buku *tajwid* dasar halaman 3 dan 4



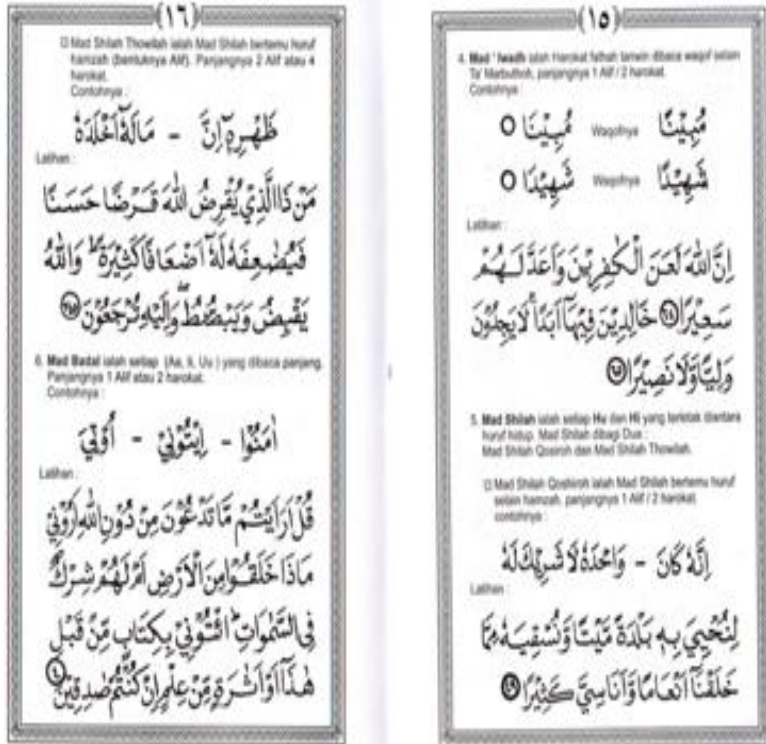
Buku *tajwid* dasar halaman 3 dan 4 membahas tentang bacaan Iqlab, bacaan Ikhfa' Haqiqi beserta contoh-contohnya dalam al-Qur'an.

Gambar .24
Buku *tajwid* dasar halaman 11-12



Buku *tajwid* dasar halaman 11-12 membahas tentang Idzhar Qamariyah, Idgham Syamsiyah dan hukum Mad wajib Muttashil beserta contoh-contohnya dalam al-Qur'an.

Gambar .25
Buku *tajwid* dasar halaman 15-16



Buku *tajwid* dasar halaman 15-16 membahas tentang hukum Mad 'Iwad, Mad Shilah dan pembagiannya, Mad Badal beserta contoh-contohnya dalam al-Qur'an.

Petunjuk mengajar *tajwīd* dasar yaitu guru mengajarkan pokok pelajaran terlebih dahulu, kemudian seluruh peserta didik membaca bersama-sama pokok pelajaran tersebut, kemudian secara bergantian setiap peserta didik menghafal/memahami pokok pelajaran tersebut, peserta didik mempraktikkannya dalam latihan ayat al-Qur'ān yang tertulis diakhir setiap pokok bahasan, setelah selesai *tajwīd* dilanjutkan dengan tadarus al-Qur'ān dengan metode baca simak murni, usahakan dalam mengajar dibantu dengan alat peraga.⁴¹

2. Kurikulum / materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang disusun untuk memudahkan pembelajaran

Secara psikologis, materi yang diterapkan disesuaikan kebutuhan peserta didik. Materi disusun disesuaikan tingkat kemampuan peserta didik, mulai jilid 1 s/d 6; *tajwid* dasar, tadarus al-Qur'ān, *ghorībul Qur'ān*, dan *tajwīd* dasar.

Kurikulum / materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang disusun untuk memudahkan pembelajaran sebagaimana yang dijelaskan oleh

⁴¹ Masruri, Ahmad Yusuf MS, Muzammil MS, Nurul Hidayat, Samidi, *Belajar Mudah Membaca Tajwīd*, (Surabaya: Ummi Faoundation), tt

Ust. Ahmad Maimun, S.Th.I , selaku guru al-Qur’ān SMPiH Hidayatullah Semarang sebagai berikut :

Kurikulum al-Qur’an di QLC Hidayatullah, menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar yaitu peserta didik ditempatkan sebagai pusat pembelajaran. Metode yang dipakai adalah Klasikal Baca Simak artinya sebuah pembelajaran al-Qur’ān yang mengajarkan peserta didik agar terampil membaca bersama-sama, halaman yang telah ditentukan oleh guru. Setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, yaitu salah satu dari peserta didik membaca sementara peserta didik lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temannya. Hal ini dilakukan walaupun halaman yang dibaca peserta didik yang satu berbeda dengan halaman baca peserta didik yang lainnya. Jika peserta didik ada kesalahan dalam membaca jilid / al-Qur’ān, peserta yang menyimak membaca “*Asytaghfirullāh*, bila peserta didik benar semua dalam membacanya, peserta yang menyimak membaca” *Subhānallāh* ”.⁴²

Kurikulum / materi pembelajaran al-Qur’ān di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, meliputi *murattal, tajwīd. Murattal* yang diterapkan berupa nada rendah dan nada tinggi.

⁴² Hasil wawancara dengan Ust. Ahmad Maimun, S.Th.I , selaku guru al-Qur’ān SMPiH Hidayatullah Semarang, pada hari Jum’at, 3 Agustus 2018, jam 13.00-14.30 WIB. di Ruang guru al-Qur’ān SMPiH Hidayatullah Semarang.

3. Kurikulum / materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang disusun untuk mengukur keberhasilan peserta didik

Untuk mengukur keberhasilan peserta didik, kurikulum di QLC Hidayatullah memiliki perangkat pembelajaran al-Qur'ān yang dapat menunjang keberhasilan peserta didik. Perangkat pembelajaran al-Qur'ān yang digunakan pada kurikulum di QLC Hidayatullah meliputi buku jilid 1 s/d 6; al-Qur'ān, buku *ghorīb* al-Qur'ān, dan buku tajwīd dasar, buku panduan target program pengajaran al-Qur'ān, daftar pengelompokkan peserta didik, promes, kalender pendidikan, rekap nilai harian, evaluasi hafalan peserta didik, jurnal harian, buku prestasi siswa, form penilaian (form evaluasi *ghorīb* al-Qur'ān dan tajwīd dasar, lembar tes kenaikan jilid), dan supervisi dan media berupa proyektor / LCD dan alat peraga dll.⁴³

Peserta didik dikategorikan lulus dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah , bila sudah lulus dalam ujian munaqasyah.

Materi ujian munaqasyah meliputi:

- 1) *Faṣoḥah*
- 2) *Tarīl* al-Qur'ān

⁴³ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 3 Agustus 2018, jam 13.00-14.30 WIB.

- 3) *Ghorībul Qur'ān*,
- 4) *Tajwīd* dasar
- 5) Hafalan surat pendek / juz 30.⁴⁴

Tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan kurikulum di QLC Hidayatullah ada 2, yaitu untuk:

- 1) Guru
Membantu guru untuk mengantarkan peserta didik lebih mudah dan cepat lulus munaqasyah
- 2) Peserta didik
Memudahkan dan mempercepat peserta didik lulus munaqasyah.

C. Pembaharuan guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Guru adalah faktor yang menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Kemampuan guru dalam melaksanakan poses belajar mengajar sangat berpengaruh terhadap tingkat pemahaman peserta didik. Pembelajaran Inovatif mengandung arti pembelajaran yang dikemas oleh guru yang merupakan wujud gagasan atau teknik yang dipandang baru agar mampu memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh kemajuan dalam proses dan hasil belajar.

⁴⁴ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 3 Agustus 2018, jam 13.00-14.30 WIB.

Bentuk strategi Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas / mutu guru al-Qur'ān yaitu:

1. Guru diharuskan agar selalu meningkatkan kemampuan penguasaan materi, metodologi, mengevaluasi dan cara mengajarnya .

Upaya-upaya QLC Hidayatullah dalam mengembangkan ilmu pengetahuan al-Qur'ān kepada guru al-Qur'ān diantaranya:

- a) QLC Hidayatullah selalu melakukan supervisi kepada guru al-Qur'ān untuk mengetahui sejauh mana kemampuan guru al-Qur'ān dalam menguasai materi dan cara mengajarkan al-Qur'ān kepada peserta didik. Apabila ada kekurangan, QLC Hidayatullah akan memberikan pelatihan kepada guru al-Qur'ān.
- b) QLC Hidayatullah mendirikan perpustakaan yang berisi berbagai macam buku yang bisa dibaca oleh guru ataupun peserta didik.
- c) QLC Hidayatullah menyediakan *wifi* yang bisa digunakan kapanpun oleh guru al-Qur'ān untuk mengakses ilmu pengetahuan lewat internet.
- d) QLC Hidayatullah mewajibkan kepada guru al-Qur'ān sebelum mengajar al-Qur'ān, melakukan beberapa hal sebagai berikut:

- e) Guru al-Qur'ān setiap mau mengajar, diharuskan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran dan mempelajari materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya.
- f) Guru al-Qur'ān diharuskan membuat RPP, promes, lesen plen dan form penilaian dll.⁴⁵

2. Kompetensi guru al-Qur'ān

Metode pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah, tidak hanya mengandalkan kekuatan buku yang digunakan peserta didik dalam belajar al-Qur'ān, tetapi lebih pada 3 kekuatan utama:⁴⁶

- a. Metode yang bermutu (buku belajar membaca al-Qur'ān metode ummi)

Terdiri dari buku Pra TK, jilid 1-6, buku ummi remaja / dewasa, *ghoribul Qur'ān, tajwīd* dasar beserta alat peraga dan metodologi pembelajaran al-Qur'ān.

- b. Guru yang bermutu

Semua guru yang mengajar al-Qur'ān di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

⁴⁵ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang pada hari Jum'at, 10 Agustus 2018 13.00-14.30 WIB, jam 13.00-14.30 WIB.

⁴⁶ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

diwajibkan melalui tiga tahapan, yaitu *tashīh*, *tahsīn*, dan sertifikasi guru al-Qur'ān.⁴⁷

Kualifikasi guru al-Qur'ān yang diterapkan pada metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah sebagai berikut:

- 1) *Tartīl* dalam membaca al-Qur'ān dan lulus *tashīh* dan *tahsīn* metode ummi yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.
- 2) Menguasai *ghoribul Qur'ān* dan *tajwīd* dasar, yaitu guru al-Qur'ān harus mampu membaca *ghoribul Qur'ān* dengan baik dan menguasai komentarnya serta mampu menghafal teori ilmu *tajwīd* dasar dan menguraikan ilmu *tajwīd* dalam ayat al-Qur'ān.
- 3) Terbiasa membaca al-Qur'ān setiap hari.
- 4) Menguasai metode ummi, yaitu guru al-Qur'ān metode ummi harus menguasai metodologi atau cara mengajarkan pokok bahasan yang ada ada dijilid metode ummi.
- 5) Berjiwa *dā'i* dan *murobbī*, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mentransfer ilmu tetapi guru al-Qur'ān hendaknya bisa menjadi pendidik bagi peserta didik untuk generasi Qur'āni.

⁴⁷ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, 2018

- 6) Disiplin waktu, guru al-Qur'ān hendaknya terbiasa dengan tepat waktu disetiap aktifitasnya.
- 7) Komitmen pada mutu, guru al-Qur'ān senantiasa harus menjaga mutu setiap pembelajarannya.⁴⁸

c. Sistem berbasis mutu

Sistem berbasis mutu pada metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang menerapkan 10 pilar system mutu. Antara pilar satu dengan yang lain adalah rangkaian yang tidak dapat dipisahkan dalam implementasinya. 10 pilar sistem mutu metode tersebut adalah sebagai berikut:⁴⁹

1. *Goodwill* manajemen

Dukungan dari pimpinan/ manajer Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang terhadap pembelajaran al-Qur'ān dan penerapan metode ummi yang diterapkan. Dukungan itu terhadap pengembangan kurikulum pembelajaran al-Qur'ān, ketersediaan sumber daya manusia (SDM), kesejahteraan guru al-Qur'ān, dan

⁴⁸ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

⁴⁹ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

sarana prasarana yang menunjang pada proses belajar mengajar al-Qur'ān.⁵⁰

2. *Sertifikasi* guru al-Qur'ān

Sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, merupakan pembekalan metodologi dan manajemen pembelajaran al-Qur'ān metode ummi. Sertifikasi guru ini dilaksanakan dengan syarat sebagai berikut:

- a. Diikuti oleh para guru / calon guru al-Qur'ān yang telah lulus metode ummi.
- b. Dilaksanakan selama 3 (tiga) hari dengan jadwal yang telah ditetapkan.
- c. Dilatih oleh trainer metode ummi yang telah direkomendasi oleh Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang melalui Surat keputusan (SK).
- d. Peserta sertifikasi bersedia menjalankan program dasar lanjutan pasca sertifikasi, yaitu magang dan supervise.

Materi ujian Sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

⁵⁰ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, 2018

Tabel. 4.9

**Materi Sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center
(QLC) Hidayatullah**

NO.	MATERI	DURASI	JPL
1	Tashih baca simak al-Qur'ān	30	1
2	Dinamika Ukhuwah	60	2
3	Visi Misi Metode ummi di QLC	90	3
4	Metodologi pembelajaran al-Qur'ān	90	3
5	Metodologi Ummi jilid 1-6	360	12
6	Metodologi Tadarus al-Qur'ān	60	2
7	Metodologi <i>Gharibul Qur'ān</i>	60	2
8	Metodologi <i>Tajwid</i> dasar	60	2
9	Administrasi pembelajaran al-Qur'ān	120	4
10	<i>Classroom Management</i>	60	2
11	<i>Micro Teaching</i>	210	7
JUMLAH		1.230	40

Keterangan:

1 JPL : 30 Menit

Program dasar sertifikasi ini menunjukkan bahwa hanya guru yang berkelayakan saja yang diperbolehkan mengajar al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.⁵¹

⁵¹ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

3. *Tahapan* baik dan benar

Secara umum proses belajar mengajar membutuhkan prosedur, tahapan dan proses baik dan benar yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran atau bidang studi yang diajarkan agar tujuan pembelajaran al-Qur'ān tercapai. Demikian pula dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi juga membutuhkan tahapan baik dan benar. Contohnya mengajar anak usia SD perlakuannya tentu berbeda dengan anak usia SMP, dan tahapan mengajar al-Qur'ān yang baik adalah yang sesuai dengan problem kemampuan orang dalam membaca al-Qur'ān.

4. Target jelas dan terukur

Segala sesuatu yang sudah ditetapkan sasaran dan targetnya akan lebih mudah mencapai keberhasilannya. Penetapan target juga penting untuk melakukan evaluasi dan untuk selanjutnya melakukan dan mengembangkan treatment tindak lanjut hasil pengamatan dalam evaluasi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.

5. *Master Learning* (ketuntasan belajar) yang konsisten

Sesuai dengan karakteristik guru pengajar al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang mempunyai komitmen pada mutu, maka semua guru pengajar al-Qur'ān metode ummi tetap

menjaga konsisten *master learning* / ketuntasan belajar, karena ketuntasan belajar materi sebelumnya akan mempengaruhi keberhasilan ketuntasan belajar materi sesudahnya.

Prinsip dasar dalam *Master learning* adalah peserta didik hanya boleh melanjutkan ke jilid berikutnya jika jilid sebelumnya sudah benar-benar baik dan lancar.⁵²

6. Waktu memadai

Dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, dibutuhkan waktu yang memadai, karena belajar al-Qur'ān membutuhkan keterampilan untuk melatih skill dalam membaca al-Qur'ān dengan baik dan benar (*tartīl*). Semakin banyak diulang dan latih semakin terampil pula dalam membaca al-Qur'ān. Dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, yang dimaksud dengan waktu yang memadai adalah waktu yang dihitung dalam satu jam tatap muka (60 s/d 90 menit) pertatap muka, dan waktu tatap muka perpekan (5-6 TM /pekan).⁵³

7. *Quality control* (kontrol kualitas) yang intensif

⁵² Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

⁵³ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

Untuk menjaga dan mempertahankan kualitas dibutuhkan adanya *quality control* / kontrol kualitas terhadap proses maupun hasil dari produk yang hendak dicapai. Begitu pula dalam menjaga dan mempertahankan kualitas pengajaran al-Qur'ān dibutuhkan adanya *quality control* / kontrol kualitas yang intensif. Dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi.

Quality control dilakukan oleh koordinator guru al-Qur'ān baik diTK, SD, SMP, SMA Hidayatullah dan Umum. Prinsip pelaksanaan *quality control* pada bagian ini adalah hanya koordinator guru al-Qur'ān yang berhak untuk merekomendasikan kenaikan jilid peserta didik. Hal ini dilakukan sebagai upaya standarisasi pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.⁵⁴

8. Rasio guru dan peserta didik yang proposional

Tujuan pembelajaran yang berkualitas salah satunya dipengaruhi oleh faktor komunikasi dan interaksi yang efektif antara guru dan peserta didik.

Dalam pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, sangat dipengaruhi oleh interaksi antara guru dan peserta

⁵⁴ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, 2018

didik. Hal ini tidak akan dicapai jika perbandingan jumlah guru peserta didik tidak proposional.

Standar yang diterapkan pada pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, adalah 1 : (10-15) artinya satu orang guru maksimal akan mengajar 10 s/d 15 peserta didik dan tidak boleh.

9. *Progress report* setiap peserta didik

Progress report diperlukan sebagai bentuk laporan perkembangan hasil belajar peserta didik. *Progress report* dibagikan menjadi beberapa jenis sesuai dengan kepentingan masing-masing. *Progress report* bisa digunakan sebagai sarana komunikasi dan evaluasi hasil belajar peserta didik. Bentuk-bentuk *progress report* yang diterapkan pada pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah sebagai berikut :

- a. *Progress report* dari guru al-Qur'ān pada koordinator guru al-Qur'ān; bertujuan untuk mengetahui kehadiran peserta didik, control keaktifan guru mengajar, dan perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya.
- b. *Progress report* dari guru pada orang tua peserta didik, bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik

dan perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya dan jilid ke jilid berikutnya.

- c. *Progress report* dari koordinator guru al-Qur'ān kepada Manajer QLC, bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik secara klasikal maupun individual, pola ini juga dapat dimanfaatkan sebagai laporan perkembangan kemampuan mengajar guru al-Qur'ān kepada Manajer QLC.⁵⁵

10. Koordinator yang handal

Pengalaman dari banyak lembaga pendidikan al-Qur'ān menunjukkan bahwa koordinator guru al-Qur'ān sangat menentukan keberhasilan pembelajaran al-Qur'ān di lembaga tersebut. Pembelajaran al-Qur'ān yang hasilnya baik hampir dapat dipastikan bahwa koordinator guru al-Qur'ānnya juga baik dan handal dan sebaliknya banyak masalah mutu dalam pembelajaran al-Qur'ān yang sumber masalahnya adalah dari kurang berfungsinya Koordinator. Jadi coordinator yang handal adalah salah satu pilar kunci

⁵⁵ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, 2018

yang mempengaruhi optimalisasi pilar-pilar mutu lainnya.

56

3. Guru diharuskan mampu mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān

Keterampilan mengaktifkan peserta didik merupakan kegiatan guru dalam usaha merancang kegiatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik melakukan kegiatan belajar secara aktif baik fisik maupun mental. Guru harus bisa terampil untuk mengaktifkan peserta didiknya didalam pembelajaran. Dengan demikian, guru harus memiliki kemampuan berempati menjadi pendengar yang baik, dan bisa menjadi fasilitator bagi peserta didik dalam memecahkan masalah dari diri mereka sendiri.⁵⁷

Menurut Ust. Hurin'in, AH, selaku Koordinator guru al-Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang, usaha guru dalam mengaktifkan peserta didik pada pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang sebagai berikut:

Peserta didik datang sudah dalam keadaan suci, tepat pada waktu jam mengaji dimulai, guru/peserta didik berjabat tangan dengan mengucapkan salam saat datang; peserta didik yang datang lebih awal menyiapkan meja guru, peserta didik mengumpulkan

⁵⁶ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

⁵⁷ Paul Supano, *Reformasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Karisius, 2002), hlm. 43

buku prestasi diletakkan di meja guru, guru menyiapkan peraga/perangkat pembelajaran, guru mengucapkan salam pembuka dan seluruh peserta didik menjawab, guru menanyakan kabar dan peserta didik, guru menunjuk peserta didik untuk memimpin doa pembuka, guru mengabsen dan menanyakan peserta didik yang tidak berangkat, dan menanyakan peserta didik yang tidak mengerjakan PR, guru menunjuk peserta didik untuk membaca sedangkan yang lain menyimak, peserta didik yang menyimak mengucapkan "*istighfar*" ketika bacaan temannya belum benar dan mengucapkan "*hmdalah*" ketika bisa membenarkan serta mengucapkan "*tasbīh*" ketika seluruh bacaan benar, guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik pada form harian dan buku prestasi peserta didik, bagi peserta didik yang terlambat istighfar 10 kali dan membaca doa sendiri sambil berdiri, bagi peserta didik yang tidak mengerjakan PR sambil menunggu guru menyiapkan perangkat pembelajaran membaca halaman jilidnya 3 kali setelah itu istighfar 10 kali.⁵⁸

Strategi guru dalam mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, melalui 3 tahapan diantaranya:

a. Kegiatan persiapan:

1. Manajer menunjuk koordinator al-Qur'ān untuk memberikan arahan mengenai urutan pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan QLC;

⁵⁸ Hasil wawancara dengan Ust. Hurin'in, AH, selaku Koordinator guru al-Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang.

2. Manajer meminta seluruh guru al-Qur'ān untuk mewajibkan pada seluruh peserta didik membawa jilid/ al-Qur'ān dan buku prestasi yang digunakan di dalam pembelajaran.⁵⁹
- b. Kegiatan pelaksanaan:
1. Peserta didik datang sudah dalam keadaan suci (wudhu di rumah/saat istirahat);
 2. Tepat pada waktu jam mengaji dimulai, peserta didik menuju tempat mengaji dengan berjalan dan memakai sandal/sepatu;
 3. Sandal/sepatu ditata dengan rapi;
 4. Guru/peserta didik berjabat tangan dengan mengucapkan salam saat datang;
 5. Peserta didik yang datang lebih awal menyiapkan meja guru;
 6. Peserta didik mengumpulkan buku prestasi diletakkan di meja guru, mengambil meja dan menempati majlis sesuai kesepakatan kelompok;
 7. Sambil menunggu pembelajaran dimulai peserta didik membaca jilidnya sesuai halamannya masing-masing hingga salam pembuka;
 8. Guru menyiapkan peraga/perangkat pembelajaran;

⁵⁹ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 10 Agustus 2018, jam 09.00-10.00 WIB

9. Guru mengucapkan salam pembuka dan seluruh peserta didik menjawab dengan serentak;
10. Guru menanyakan kabar dan peserta didik menjawab sesuai kesepakatan kelompok;
11. Guru menunjuk peserta didik untuk bergantian memimpin doa pembuka kemudian berdoa dengan khusyu’;
12. Guru mengabsen dan menanyakan peserta didik yang tidak berangkat hari ini, dan menanyakan peserta didik yang tidak mengerjakan PR;
13. Guru melakukan appersepsi peraga Ummi selalu dari halaman 1 ;
14. Guru mengajarkan materi melalui peraga;
15. Guru/ peserta didik selalu membaca jilid dimulai dari halaman 1;
16. Guru menunjuk peserta didik untuk membaca sedangkan yang lain menyimak;
17. Peserta didik yang menyimak mengucapkan “*istighfar*” ketika bacaan temannya belum benar dan mengucapkan “*hamdalah*” ketika bisa membenarkan serta mengucapkan “*tasbīh*” ketika seluruh bacaan benar;
18. Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik pada form harian dan buku prestasi peserta didik kemudian

memberikan PR untuk dibaca di rumah, dilanjutkan dengan mengisi jurnal harian;

19. Guru/ peserta didik melakukan appersepsi pelajaran yang baru saja diajarkan, setelah itu mengakhiri pembelajaran dengan membaca *hamdalah*;

20. Guru mengembalikan buku prestasi kepada peserta didik dan menunjuk peserta didik untuk memimpin doa penutup akhir pelajaran, guru dan peserta didik mengakhiri do'a penutup majlis, (salam penutup).⁶⁰

c. Konsekuensi :

1. Bagi peserta didik yang terlambat istighfar 10 kali dan membaca doa sendiri sambil berdiri;
2. Bagi peserta didik yang belum wudhu segera wudhu dan sebelum masuk majlis istighfar 10 kali sambil berdiri;
3. Bagi peserta didik yang tidak membawa buku Ummi/ al-Qur'ān /prestasi istighfar 10 kali sambil berdiri dan ngaji berdua dengan temannya;
4. Bagi peserta didik yang tidak mengerjakan PR sambil menunggu guru menyiapkan perangkat pembelajaran membaca halaman jilidnya 3 kali setelah itu istighfar 10 kali;

⁶⁰ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 10 Agustus 2018, jam 09.00-10.00 WIB

5. Bagi peserta didik yang tertinggal/tidak naik halaman maka tambahan pada hari sabtu.⁶¹

D. Pembaharuan evaluasi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang

Evaluasi atau lebih umum disebut penilaian merupakan salah satu faktor penting dalam pembelajaran, posisinya setara dengan menetapkan tujuan dan melaksanakan proses belajar. Sebab, pencapaian kompetensi dan efektivitas proses belajar hanya dapat diketahui jika dilakukan penilaian yang komprehensif dan akurat. Profesi guru tentu tidak terlepas dari kegiatan pengukuran dan penilaian.⁶²

Evaluasi adalah alat ukur untuk mengukur sampai dimana penguasaan peserta didik terhadap bahan pendidikan yang telah diberikan. Evaluasi adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisa dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik, yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, dengan tujuan untuk mengetahui tingkat

⁶¹ Observasi peneliti di QLC Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 10 Agustus 2018, jam 09.00-10.00 WIB

⁶² Departemen Agama RI, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Jakarta: Binbaga, 2006), hlm 1

keberhasilan materi yang disajikan kepada peserta didik ditinjau dari kurikulum yang digunakan.⁶³

Evaluasi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Bentuk evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah meliputi:

- a. Penilaian harian, hasil penilaian ini ditulis di buku prestasi untuk pegangan peserta didik dan rekap nilai harian untuk guru. Evaluasi itu berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi *tajwīd*, evaluasi penguasaan materi *gharīb*, evaluasi hafalan peserta didik.
- b. Program semesteran, materi penilaiannya berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi *tajwīd*, penguasaan materi *gharīb*, target hafalan peserta didik dalam setiap semester dan drill hafalan selama satu semester.
- c. Munaqasyah.

Munaqasyah merupakan kontrol eksternal kualitas / evaluasi hasil akhir pembelajaran al-Qur'ān dan program penilaian kemampuan peserta didik pada akhir pembelajaran (akhir tahun ajaran) untuk menentukan kelulusan. Syarat

⁶³ Departemen Agama RI, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Jakarta: Binbaga, 2006), hlm 1

peserta didik mengikuti Munaqasyah yaitu peserta didik yang sudah tuntas/ lulus jilid 1-6 dan khatam 30 juz (dengan tes tiap jilid dan hafal Annas-Al'Ala).

d. Khataman

Khataman merupakan uji publik sebagai bentuk akuntabilitas dan rasa syukur. Bentuk uji publik sebagai bentuk akuntabilitas dan rasa syukur yaitu peserta didik yang sudah lulus ujian Munaqasyah diuji kembali untuk membacakan hafalannya mulai Surat Annas s/d Surat Al'Ala diatas panggung dan disaksikan ustadz / ustadzah dan orang tuanya.⁶⁴

2) Konversi nilai pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah

Konversi nilai pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah dijelaskan pada tabel dibawah ini.⁶⁵

Tabel.4.10
Konversi nilai pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah

Nilai	Konversi	Kesalahan	Keterangan
90-100	A / A+	0	Naik ke halaman berikutnya
85	B+	-1	Naik ke halaman berikutnya
80	B	-2	Naik ke halaman

⁶⁴Dokumen di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang 2018

⁶⁵ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

			berikutnya
75	B-	-3	Naik, tapi diulang dulu halaman berikutnya
70	C+	-4	Diulang lagi
65	C	-5	Diulang lagi
60	C-	-6	Diulang lagi
<60	D	-7	Diulang lagi

3) Standar kelulusan pembelajaran pada tingkat pendidikan al-Qur'ān di QLC Hidayatullah

Standar kelulusan pembelajaran pada tingkat pendidikan al-Qur'ān di QLC Hidayatullah, dijelaskan pada tabel dibawah ini:⁶⁶

Tabel. 4.11
Standar kelulusan pembelajaran al-Qur'ān pada tingkat pendidikan di QLC Hidayatullah

Tingkat	Standar kelulusan
TK	Mampu membaca jilid 1- 4 dan hafal surat al-fāthihah, An-nas s/d At-takatsur
SD	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30
SMP	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 1 dan 2
SMA	Mampu membaca al-Qur'ān dengan

⁶⁶ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur'ān Metode Ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

	<i>tartil</i> dan hafal juz 3 dan 4, dan lulus <i>tahsin</i> dan sertifikasi guru al-Qur'ān
UMUM	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30

4) Bentuk kekuatan/ potensi dalam evaluasi pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah

Kegiatan evaluasi memiliki manfaat yang besar dalam dunia pendidikan, begitu juga dalam kegiatan pembelajaran. Sebab, melalui evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan dari hasil tersebut dapat ditentukan tindak lanjut yang akan dilakukan. Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa.⁶⁷

Kekuatan/ potensi dalam evaluasi pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah, menurut Ust. Farchani Nur Rohmat, selaku Guru al-Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang sebagai berikut:

Potensi dalam evaluasi pembelajaran al-Qur'ān terdapat 3 ranah yaitu pada *Progress report* dari guru al-Qur'ān pada koordinator guru al-Qur'ān; *Progress report* dari

⁶⁷ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 3.

guru pada orang tua peserta didik, *Progress report* dari koordinator guru al-Qur'ān kepada Manajer QLC.⁶⁸

Bentuk kekuatan/ potensi dalam evaluasi pembelajaran al-Qur'ān yang peneliti amati di QLC Hidayatullah terdapat pada *progress report* yaitu:

- a. *Progress report* dari guru al-Qur'ān pada koordinator guru al-Qur'ān; bertujuan untuk mengetahui kehadiran peserta didik, kontrol keaktifan guru mengajar, dan perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya.
- b. *Progress report* dari guru pada orang tua peserta didik, bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dan perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya dan jilid ke jilid berikutnya.
- c. *Progress report* dari koordinator guru al-Qur'ān kepada Manajer QLC, bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik secara klasikal maupun individual, pola ini juga dapat dimanfaatkan sebagai laporan perkembangan kemampuan mengajar guru al-Qur'ān kepada Manajer QLC.

⁶⁸ Hasil wawancara dengan Ust. Farchani Nur Rohmat, selaku Guru -Qur'ān QLC SMAIH Hidayatullah Semarang, pada hari Jum'at, 31 Agustus 2018 13.00-14.30 WIB. di Ruang guru al-Qur'ān SMAIH

5) Evaluasi dalam bentuk pengamatan pada pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah

Observasi / pengamatan adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.⁶⁹

Evaluasi dalam bentuk pengamatan pada pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah. Sesuatu hal yang di amati guru dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik dijelaskan pada tabel dibawah ini:⁷⁰

Tabel.4.12
Evaluasi dalam bentuk pengamatan pada pembelajaran al-Qur’ān di QLC

No.	Materi	Penilaian	Skor maksimal
1	<i>Fashohah</i>	1. <i>Murātul huruf</i>	4
		2. <i>Murātul harakat</i>	3
		3. <i>Murātul shifat</i>	2
		4. <i>Volume</i>	1
2	<i>Tartīl</i>	1. <i>Murātul tajwīd</i>	3
		2. <i>Murātul kalimat</i>	3
		3. <i>Kalancaran</i>	2

⁶⁹ Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada., 2009), hlm.12

⁷⁰ Dokumen Sertifikasi Guru al-Qur’ān Metode Ummi di Qur’ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. 2018

		4. Nafas	1
		5. Waqaf	1
3	<i>Ghorīb</i>	1.Membaca <i>ghorīb</i>	6
		2.Komentari <i>ghorīb</i>	4
4	<i>Tajwīd</i> dasar	1.Teori <i>tajwīd</i>	5
		2.Mengurai ayat	5
5	Hafalan	Surat al-Fatihah	1
		Surat pendek / juz 30/29	9

6) Bentuk evaluasi untuk mengetahui latar belakang kemampuan calon peserta didik di QLC Hidayatullah

Bentuk evaluasi untuk mengetahui latar belakang kemampuan calon peserta didik di QLC Hidayatullah yaitu:

a. Melakukan *Place Ment Test* (Tes penempatan)

Setelah peserta didik mengisi formulir pendaftaran, tahap kedua yaitu peserta didik melakukan *place ment test*. *Place ment test* yaitu test awal sebelum peserta didik mengikuti pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah. Test ini berfungsi untuk mengetahui kemampuan membaca al-Qur’ān peserta didik baru, sehingga guru bisa menentukan ditahap mana peserta didik akan belajar.

Apabila peserta didik belum hafal huruf- huruf hijaiyah maka peserta didik masuk jilid 1, bila peserta didik kurang dalam panjang pendeknya dan dengungnya maka peserta didik masuk jilid 2, bila peserta didik sudah hafal

huruf-huruf hijaiyah dan benar panjang pendeknya tapi belum lancar maka masuk jilid 3.

b. Pemetaan / pengelompokkan peserta didik

Evaluasi dimulai pada waktu tes masuk calon peserta didik baru (*place ment test*). Hasil *place ment test* ini bertujuan ingin mengetahui sejauhmana kemampuan masing-masing calon peserta didik. Dari hasil evaluasi ini, kemudian QLC Hidayatullah melakukan pemetaan/ pengelompokkan peserta didik sesuai dengan kemampuannya.

Setiap kelompok diberi kode sesuai dengan tingkat kecerdasan peserta didik. Pengelompokkan ini ber tujuan memudahkan guru dalam mengajarkan materi pembelajaran al-Qur’ān kepada peserta didik. Kode itu dalam bentuk angka 1,2,3 dan 4. Penjelasannya dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Kode 1 (Kelompok peserta didik tergolong sangat cerdas)
- 2) Kode 2 (Kelompok peserta didik tergolong cepat)
- 3) Kode 3 (Kelompok peserta didik tergolong lambat)
- 4) Kode 4 (Kelompok peserta didik tergolong sangat lambat).⁷¹

⁷¹ Dokumen Buku Laporan Perkembangan Al-Qur’ān QLC Hidayatullah Semarang Bulan Januari 2018

Dari pengelompokan ini semua guru bisa mengetahui kemampuan peserta didik yang diajarnya, sehingga guru tidak memberikan materi diluar kemampuan peserta didiknya.

Contoh pengelompokkan peserta didik tingkat jilid dalam pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah semarang, dapat dilihat pada tabel berikut ini.⁷²

Tabel .4.13
Kelompok baca al-Qur’ān (BAQ) di QLC Hidayatullah Semarang

No	NAMA	KLS	KE L	GURU & TARGET	JANUARI									
					PENCAPAIAN BACA				HAFALAN					
					JILID	HAL	Tuntas	KE T %	SURAT	A Y A T	Tuntas	KE T %	KODE	
1	Aim	A5	5	Siti Munthiah	1	2			Al-Lahab	5			1	
2	Khaylila	A5	3	Target 2	2	1			Al-Lahab	5			1	
3	Raffa	A5	3	Hal.22	2	6			Al-Lahab	5			2	
4	Adhan	A5	3		2	6			Al-Lahab	5			2	
5	Nadhifan	A5	3		2	6			Al-Lahab	5			1	
6	Queen	A5	3		2	6			Al-Lahab	5			1	
7	Echa	A5	5		2	2			Al-Lahab	5			1	
8	Atha	A5	2		2	9			Al-Lahab	5			2	
9	Varo	A5	2		2	5			Al-Lahab	5			1	
10	Asa	A5	2		2	9			Al-Lahab	5			1	

⁷² Dokumen Buku Laporan Perkembangan Al-Qur’ān QLC Hidayatullah Semarang Bulan Januari 2018

11	Aurel	A5	1		2	7			Al-Lahab	5			2
----	-------	----	---	--	---	---	--	--	----------	---	--	--	---

Contoh pengelompokkan peserta didik jilid 1 dan 2 dalam pembelajaran al-Qur’ān di QLC Hidayatullah Semarang terdapat 11 peserta didik dari kelas A5 yang diampu oleh Ustadzah Siti Munthiah dengan target yang ingin dicapai dalam kelompok ini yaitu lulus jilid 2 dan hafal Surat Al-Lahab.

E. Perbedaan Inovasi Pembelajaran al-Qur’an di QLC Hidayatullah Semarang dengan Pembelajaran yang sudah ada di Lembaga Pendidikan pada Umumnya

Inovasi selalu dibutuhkan manusia. Begitupun yang melakukan inovasi juga manusia dengan kreativitas tinggi. terutama dalam bidang pendidikan, maka inovasi diperlukan untuk mengatasi masalah-masalah yang mempengaruhi kelancaran proses pendidikan. Rosenblum, Sheila, dan Louis (1981, hlm. 1) mengemukakan alasan perlunya inovasi dalam pendidikan:⁷³

“Declining enrollments, rapid changes in the existing technology and knowledge about teaching and learning processes, a continual expansion of the role of the school into new areas, and changes in the prevailing cultural preferences of both local communities and the larger society continually impel school to innovate”. (Keberadaan para pendaftar, perubahan yang cepat dalam teknologi dan pengetahuan tentang proses

⁷³ Rosenblum, Sheila, & Louis, *Stability and Change: Innovation in an Educational Context*, (New York: Plenum Press, 1981), hlm.1

pengajaran dan pembelajaran, keberlangsungan ekspansi dari peranan sekolah ke dalam era baru, serta perubahan dalam kebudayaan masyarakat tentang komunitas lokal dan komunitas lebih luas secara berkelanjutan merasuki sekolah untuk melakukan inovasi).

Akhirnya perlu ditegaskan bahwa kata inovasi seringkali dikaitkan dengan perubahan, tetapi tidak setiap perubahan dapat dikategorikan sebagai inovasi. Rogers memberikan batasan yang dimaksud dengan inovasi adalah “suatu gagasan, praktik, atau obyek benda yang dipandang baru oleh seseorang atau kelompok *adopter* lain”. Kata “baru” tersebut bersifat sangat relatif, bisa karena seseorang baru mengetahui, atau bisa juga karena baru mau menerima meskipun sudah lama tahu.⁷⁴

Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, selalu melakukan perubahan / inovasi dalam pembelajaran al-Qur'an dengan tujuan meningkat minat belajar dan prestasi peserta didik dalam belajar al-Qur'an. Sebuah perubahan / inovasi pembelajaran al-Qur'an yang dilakukan Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang dengan pembelajaran al-Qur'an pada umumnya yang ada di lembaga-lembaga lain dapat dilihat pada tabel berikut ini.

⁷⁴ Rogers, *Diffusion of Innovations*, (London: The Free Press, 1983), hlm. 11

Tabel . 4.14
Perbedaan Inovasi Pembelajaran al-Qur'an di QLC Hidayatullah
Semarang dengan Pembelajaran yang sudah ada di Lembaga
Pendidikan pada Umumnya

NO	Keterangan	Inovasi
1	Metodologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi yang digunakan Klasikal Baca Simak Murni , Metode baca simak murni sama dengan metode klasikal baca simak, perbedaanya kalau klasikal baca simak murni jilid dan halaman peserta didik dalam satu kelompok sama. 2. Pendekatan dalam pembelajaran berupa kasih sayang yang tulus yaitu kekuatan cinta, kasih sayang yang tulus, dan kesabaran seorang ibu dalam mendidik anak adalah kunci kesuksesannya. Demikian juga seorang guru yang mengajar al-Qur'ān jika ingin sukses hendaknya meneladani seorang ibu, agar guru dapat menyentuh hati peserta didiknya. 3. Peserta didik yang menyimak mengucapkan “<i>istighfar</i>” ketika bacaan temannya belum benar dan mengucapkan “<i>hamdalah</i>” ketika bisa membenarkan serta mengucapkan “<i>tasbīh</i>” ketika seluruh bacaan benar; 4. Tahapan-tahapan pembelajaran al-Qur'ān diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembukaan Kegiatan pengkondisian peserta didik untuk siap belajar, dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca do'a pembuka belajar al-Qur'ān bersama-sama. b. Apersepsi Mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan pada hari ini.

		<p>c. Penanaman konsep Proses menjelaskan materi / pokok bahasan yang akan diajarkan hari ini.</p> <p>d. Penanaman pemahaman Memahamkan kepada peserta didik terhadap konsep yang telah diajarkan dengan cara melatih peserta didik untuk membaca contoh-contoh yang tertulis dibawah pokok bahasan.</p> <p>e. Latihan / Keterampilan Melancarkan bacaan peserta didik dengan cara mengulang-ulang contoh atau latihan yang ada pada halaman pokok bahasan dan halaman latihan.</p> <p>f. Evaluasi Pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan peserta didik satu persatu.</p> <p>g. Penutup Mengkondisikan peserta didik untuk tetap tertib kemudian membaca do'a penutup dan diakhiri dengan salam penutup dari ustadz atau ustadzah.</p> <p>5. Teknik menghafal dalam pembelajaran al-Qur'ān diantaranya:</p> <p>a. Guru mencontohkan bacaan ayat yang akan dihafal dengan bacaan <i>tartīl</i> dan disimak oleh peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik menirukan bacaan guru dengan benar dan tepat (<i>makharijul huruf, shifatul huruf, tajwīd, dan waqaf -ibtida'nya</i>).</p> <p>c. Guru meminta peserta didik membaca bersama-sama ayat yang akan dihafal.</p> <p>d. Peserta didik mengulang-ulang bacaannya sambil melihat tulisan yang akan dihafal di buku modul <i>tahfīz</i> sebanyak</p>
--	--	---

20 kali sambil mencoret atau mencontreng di kolom / kotak yang sudah disediakan.

- e. Cara mencoret di kolom / kotak yang sudah disediakan adalah sebagai berikut:

\

 = 1 kali baca

X

 = 2 kali baca

X	\
---	---

 3 kali baca

- f. Pada saat membaca atau mengulang bacaan 20 kali dianjurkan untuk melihat tulisan ayat yang akan dihafal, ketika sudah 20 kali, maka buku modul buku modul *tahfīz* ditutup dan mencoba menghafal tanpa melihat tulisan ayat sebanyak 10 kali (bacaan ke 21-30).

- g. Cara mencoret di kolom / kotak untuk ke 21-30 sebagai berikut:

Sekolah	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

= 21 kali baca, dan seterusnya.

- h. Pada saat di rumah, peserta didik mengulang hafalannya sebanyak 10 kali sambil mencontreng di kolom / kotak untuk ke 21 – 30 sebagai berikut:

Rumah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- i. Disarankan saat mencoret / mencontreng menggunakan pensil 2B agar terlihat jelas.
- j. Jika sudah benar-benar hafal, maka peserta didik dipersilahkan untuk menyetorkan hafalan ayat tadi pada guru *tahfīznya*.
- k. Jika peserta didik sudah menyetorkan ayat yang dihafal dan hafalannya bagus dan lancar *tajwīdnya*, maka guru langsung memberi nilai (A,B atau C) di kolom penilaian ayat sudah disediakan.

Cara penilaiannya :

Nilai A : jika hafalannya benar-benar lancar dan

		<p>bacaannya <i>tartīl</i>.</p> <p>Nilai B : jika hafalannya lancar, namun bacaannya terkadang kurang <i>tartīl</i>.</p> <p>Nilai C : Jika hafalannya belum lancar dan bacaannya kurang <i>tartīl</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika bacaannya masih kurang lancar dan <i>tajwīd</i>nya kurang tepat, maka diberi nilai C, dan peserta didik harus mengulang lagi hingga dapat nilai A, atau minimal dengan nilai B. m. Ayat-ayat yang dikasih tanda garis bawah, menunjukkan ayat tersebut bacaannya hampir sama atau serupa dengan ayat-ayat yang lain dalam satu surat, atau serupa dengan ayat lain di surat yang lain. Untuk itu bagi guru / peserta didik agar memperhatikan ayat – ayat tersebut.
2	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap jilid dilengkapi petunjuk umum cara mengajar, pokok bahasan tiap jilid, dan petunjuk singkat cara mengajar tiap jilidnya. 2. Desain buku yang memiliki warna dan corak yang berbeda tiap jilidnya untuk menarik para penggunanya. 3. Jilid 1-6 didesain mulai angka 1-40, agar mudah diingat materi dan halamannya. 4. Setiap jilid disusun secara rinci dan mudah, jilid 1 (pengenalan huruf), jilid 2 (pengenalan huruf yang bersambung dan angka arab), jilid 3 (pengenalan bacaan mad thabī, dang angka arab), jilid 4 (pengenalan cara membaca huruf yang disukun dan fawatihus suwar), jilid 5 (pengenalan cara membaca Idhar, Nun dan Mim yang bertasydid, Idgham bi ghunnah dan Idghom bila ghunnah, lafazd Allah), Jilid 6 (pengenalan Qalqalah, Idhar, Idgham bilaghunnah, tanda waqaf, cara membaca nun-iwaddl, Ana).

		<p>5. Materi <i>tajwid</i> dan <i>ghorib</i> didesain dilengkapi dengan komentar dan lagunya.</p> <p>6. Setiap mengajarkan jilid 1-6, <i>tajwid</i> dan <i>ghorib</i> dan al-Qur’ān nada rendah waktu mulai dan nada tinggi melanjutkan.</p>
3	Guru	<p>a. Materi ujian sertifikasi guru al-Qur’ān meliputi metodologi <i>tashīh</i> baca simak al-Qur’ān, Ummi jilid 1-6, tadarus al-Qur’ān, <i>gharib</i>, <i>tajwīd</i> dasar, Administrasi pembelajaran al-Qur’ān, Classroom Management dan penguasaan Micro Teaching.</p> <p>b. Supervisi guru dilakukan setiap hari oleh koordinator guru al-Qur’ān.</p>
4	Evaluasi	<p>a. Pemetaan / pengelompokkan peserta didik dengan Kode 1 (cerdas), Kode 2 (cepat), Kode 3 (lambat), Kode 4 (sangat lambat),</p> <p>b. <i>Progress report</i> dari guru al-Qur’ān pada koordinator guru al-Qur’ān; <i>Progress report</i> dari guru pada orang tua peserta didik, <i>Progress report</i> dari koordinator guru al-Qur’ān kepada Manajer.</p> <p>c. Evaluasi dalam bentuk pengamatan pada <i>pembelajaran</i> al-Qur’ān di QLC diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fashohah</i>, bentuk penilaiannya berupa <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Murātul huruf</i> ➤ <i>Murātul harakat</i> ➤ <i>Murātul shifat</i> ➤ <i>Volume</i> 2. <i>Tartīl</i> bentuk penilaiannya berupa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Murātul tajwīd</i> ➤ <i>Murātul kalimat</i> ➤ Kalancaran

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nafas ➤ Waqaf <p>3. <i>Ghorīb</i> bentuk penilaiannya berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca <i>ghorīb</i> ➤ Komentar <i>ghorīb</i> <p>4. <i>Tajwīd</i> dasar bentuk penilaiannya berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teori <i>tajwīd</i> ➤ Mengurai ayat
--	--	---

Dari penjelasan di tabel diatas menunjukkan Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang, benar-benar telah melakukan perubahan / inovasi dalam pembelajaran al-Qur'an yang berbeda dengan pembelajaran pada umumnya yang ada dilembaga-lembaga pendidikan al-Qur'an. Perubahan / inovasi pembelajaran al-Qur'an di Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang lebih difokuskan pada metodologi, materi, guru dan evaluasinya.

BAB V

SIMPULAN

A. Kesimpulan

Inovasi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang meliputi inovasi metode, inovasi materi, inovasi guru, dan inovasi pada evaluasi. Metode pembelajaran al-Qur'ān yang diterapkan di Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah metode ummi. Pendekatan pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang memiliki 3 unsur yaitu metode langsung (dibaca tanpa dieja), diulang-ulang, kasih sayang yang tulus (guru dalam mengajarkan al-Qur'ān harus dapat menyentuh hati peserta didiknya).

Materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yaitu buku metode ummi jilid 1 s/d jilid 6, *ghorīb* al-Qur'ān, tajwīd dasar, dan al-Qur'ān. Kurikulum / materi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang disesuaikan dengan minat, kesanggupan dan kematangan peserta didik. Materi pembelajaran al-Qur'ān disusun untuk memudahkan pembelajaran al-Qur'ān dan mengukur keberhasilan peserta didik. Standar kelulusan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC Hidayatullah adalah lulus dalam ujian munaqasyah. Materi ujian munaqasyah meliputi *fashohah*, *tartīl* al-Qur'ān, *ghorīb* al-Qur'ān, *tajwīd*

dasar dan hafalan surat pendek / juz 30.

Inovasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yaitu 1) guru harus menguasai materi, metodologi, mengajar al-Qur'ān dan mengevaluasi peserta didik, 2) guru yang mengajar al-Qur'ān harus sudah bersertifikasi, 3) guru harus menjaga konsisten *master learning* / ketuntasan belajar, 4) guru diharuskan mampu mengaktifkan peserta didik, 5) koordinator yang handal, 6) rasio guru dan peserta didik yang proposional, 7) guru harus terbiasa membaca al-Qur'ān setiap hari, 8) berjiwa *dā'i* dan *murobbī*, 9) disiplin waktu, dan 10) komitmen pada mutu. Guru al-Qur'ān tidak hanya sekedar mengajar atau mentransfer ilmu tetapi guru al-Qur'ān hendaknya bisa menjadi pendidik dan suri tauladan bagi peserta didiknya.

Evaluasi pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang berupa penilaian harian, program semesteran, munaqasah dan khataman. Penilaian harian hasil penilaian ini ditulis di buku prestasi untuk pegangan peserta didik dan rekap nilai harian untuk guru. Evaluasi itu berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi *tajwīd*, evaluasi penguasaan materi *gharīb*, evaluasi hafalan peserta didik. Program semesteran, materi penilaiannya berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi *tajwīd*, penguasaan materi *gharīb*, target hafalan peserta didik dalam setiap semester dan drill hafalan selama satu

semester,.Munaqasah dan Khataman

Secara keseluruhan evaluasi / penilaian dalam pembelajaran al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah Murātul huruf, Murātul harakat, Murātul shifat, Volume (power suara), Murātul huruf, Murātul tajwīd, Murātul kalimat, Kelancaran, Nafas, Waqaf, Membaca *ghorīb*, Komentari *ghorīb*, Surat al-Fatihah, dan hafalan Surat pendek / juz 30/29.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti laksanakan, maka peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Pemerintah, diharapkan pemerintah memberikan perhatian-perhatian lebih kepada Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān yang ingin mengembangkan kiprahnya, hal ini dikarenakan Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān adalah lembaga pusat untuk mendidik dan memberikan pembelajaran akhlak yang baik dan mempelajari kitab sucinya. Sehingga dengan adanya pemerintah yang ikut andil dalam memajukan Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān, maka citra masyarakat untuk mempercayakan pendidikan anak lebih tinggi, juga kualitas akhlak pemuda bangsa Indonesia kian hari kian membaik. Hal tersebut dikarenakan menurut pengamatan peneliti, pemerintah masih sangat minim memberikan perhatiannya pada lembaga

Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān, bahkan juga peneliti melihat banyak Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān yang kekurangan dana untuk melengkapi sarana dan prasarana yang bisa menunjang keberhasilan tujuan pendidikan al-Qur'ān.

2. Kepada Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān, hendaknya Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān lebih baik dalam mengembangkan aspek-aspek pembelajaran akhlak qur'ani, di setiap tahun aspek pembelajaran akhlak perlu adanya pembaharuan, apalagi bila dilihat sekarang adalah jaman penggunaan teknologi, bahkan teknologi sekarang sudah menjadi kebutuhan manusia, oleh karenanya Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān juga ikut serta dalam mengawasi perkembangan akhlak peserta didik saat disekolah juga saat peserta didik berlibur. Juga harus diadakannya pengawasan media sosial dan situs jejaring sosial milik akun peserta didik, hal tersebut berguna untuk mengetahui kegiatan peserta didik lakukan saat di luar Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān.
3. Kepada *Mu'allim*, ustadz dan ustadzah hendaknya lebih banyak membaca dan belajar, agar ilmu yang diserap oleh peserta didik juga lebih berkembang, apalagi jika menurut pengamatan peneliti, keberadaan ustadz dan ustadzah merupakan keberadaan pokok, dan penggunaan media yang terbatas, dengan banyaknya ustadz dan ustadzah belajar dan membaca, banyak pula pengalaman dan keilmuan yang akan

peserta didik dapatkan. *Mu'allim* dirasa perlu untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi, bukan hanya menjadikan guru sebagai tolak ukur pembelajaran (*teacher centered*) melainkan juga menjadikan peserta didik lebih dominan dalam pembelajaran berlangsung (*student centered*), dan selalu mengasah diri dengan mengikuti pelatihan atau seminar-seminar pembelajaran akhlak.

4. Kepada peserta didik, hendaknya seluruh peserta didik tetap istiqomah mengaplikasikan keilmuan yang telah ia dapatkan di Lembaga Pendidikan Al-Qur'ān, tetap mengaplikasikan akhlak yang baik saat dilihat orang lain maupun tidak, dikarenakan Allah maha melihat. Karena peserta didik adalah harapan masyarakat, dan harapan orang tua, untuk mampu menjadi wasilah orang tua menuju surga Allah karena shalihnya.
5. Kepada Wali Santri, hendaknya untuk selalu menegakkan sholat berjama'ah di lingkup keluarga kecil, serta menjalankan ibadah-ibadah sunnah, menjadikan rumah adalah tempat pendidikan yang menyenangkan untuk peserta didik. Kedua, wali santri wajib memperhatikan dan selalu menasehati anaknya, hal tersebut dapat menjadikan peserta didik mampu mengaplikasikan keilmuan dengan baik.

C. KataPenutup

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir. Semoga bantuan baik berupa do'a, materi maupun tenaga dan pikiran yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dan diterima sebagai amal saleh di hadapan Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kelengkapan dan kesempurnaan tesis ini.

Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan dan khasanah bagi dunia pendidikan sekaligus dapat menambah wawasan bagi para pembaca. Akhirnya, semoga tesis ini dapat memberi manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya. *Aamiin*.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Jurnal Ilmiah

- Afdal, Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda, *Jurnal Pendas Mahakam*, Vol. 1 (1). 1-9. Juni 2016
- Aliwar, Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA), *Jurnal Al-Ta'dib* Vol.9 No.1, Juni-Juli 2016
- Akbar, Ali dan Ismail, Hidayatullah, Metode Tahfīz al-Qur'an di Pondok Pesantren Kabupaten Kampar, *Jurnal Ushuluddin* Vol. 24 No. 1, Januari -Juni 2016
- Dimas, Penguatan Kapasitas Tahsin Melalui Metode Nurraniyah Untuk Bagi Guru-Guru Paud dan TK di Kota Semarang, *Jurnal UIN Walisongo* Volume 15, Nomor 2, November 2015.
- Mardhiyah, Ulfa Ainul, Efektivitas Pembelajaran Baca tahsin Hafalan Al-Qur'an (BTHQ) Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Peserta didik di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta, *Jurnal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. 2017
- Nawangarsi, Dyah, Urgensi Inovasi Dalam Sistem Pendidikan, *Jurnal Falasifa* Vol.1 No. 1 Maret 2010
- Ramadhan, Nuri, Tugas Peran Kompetensi dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Universitas Negeri Medan* Tahun 2017
- Sadli Mustafa, Muhammad, Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tahfīz Al-Qur'an di Madrasah Tahfīz Al-Qur'an Al-Iman AshimTidung

Mariolo, Makasar, *Jurnal "Al-Qalam "* Volume 18 Nomor 2 Juli
- Desember 2012

Yusuf, M. Jamil, Metode Iqra': Kajian Inovasi Pembelajaran al-Qur'an,
Jurnal Edukasi Vol.3 No.2 Juli 2017

Sumber Buku

Abdul Chaer, *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Abi Yakariya Yahya An-Nawawi, *Riyadlus Sholihin min Kalami Sayyidil
Mursalin*, Surabaya: Al-Hidayah, t.th

Ahsin, Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi
aksara, 1994

Al-Bukhari, Imam Muhammad bin Ismail, *Shohih al-Bukhari, Juz 5*, Bairut:
Darul Qutub al-Ilmiah, 1992

Al-Jawī, Muhammad Nawawi, *Marāh Labīt Tafsīr An-Nawawī Juz 2* , T.T.
.t.th

An-Nawawi , Imam Abi Yakariya Yahya, *At-tibyān Fīadābi Hamalati al-
Qur'an*, Jakarta: Darul Hikmah, t.th

As-Shāwī, Ahmad bin Muhammad, *Hāsiyyah As-Shāwī Juz 4*, Bairut: Darul
Fikr, 1993

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010

Ayers, William, *Teaching The Personal and The Political*, Newyork:
Teachers College Press, 2004

Baharuddin dan Muh. Makin, *Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori, dan
Aplikasi Praksis Dalam Dunia Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz
Media, 2011

- Chalil, Achjar, *Pembelajaran Berbasis Fitrah* , Jakarta : PT.Balai Pustaka, 2008
- Daryanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media, 2012
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid V*, Yogyakarta: PT. Dana Bhakti Wakaf, 1990
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan, Judul Asli Quantum Learning: Unleashing The Genius In You* , Bandung: Mizan Pustaka, 2009
- Eldeeb, Ibrahim, *Be A Living Quran Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-Ayat Al-Qur'an Dalam Kehidupan Sehari-hari, judul Asli (Masyru'uk al-Khash ma'a Al-Qur'an)*, Tangerang: Lentera hati, 2009
- Ezmir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2012
- Givner, Abraham, *A Handbook of Behavior Modification For The Classroom*, USA: Printed, 1974
- Gunawan, Imam, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003
- Hamalik, Oemar , *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara., 2001
- Hasbullah, H. M , *Kebijakan Pendidikan: Dalam perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendiidikan di Indonesia*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2015
- Hermiono, Agustinus *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Konsep, Pendekatan, dan Aplikasi*, Bandung: CV. Alfabeta, 2014
- H. E. Mulyasa, dkk, *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran Sesuai Standar Proses*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Ibnu Rusn, Abidin, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Ihsan, Fuad, *Dasar-Dasar Pendidikan Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Jalil Yusuf, Husni Abdul, *Qiroatu al- Lughotul 'Arabiyyah al-Ushul wa al-Qowaid wa al-Thuruq*, Mesir:Al-Muhtar, t.th
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya: Halim, 2014
- Mashuri dan A.Yusuf MS, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Remaja & Dewasa*, Surabaya: Lembaga Ummi Foundation, 2007
- Majid, Abdul , *Belajar dan Pembelajaran PAI*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Ma'shumah, Lift. Anis, *Model Conacc Learning Konsep & Aplikasi Dalam Pembelajaran*, Semarang, Karya Abadi Jaya, 2015
- Ma'sum, Muhammad, *Amsilatuttasrifiyyah Ma'al Bayān*, Jombang: Darul Amin, t.th
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997
- Nurdin, Syafrudin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016
- Nurdin, Syafruddin dan Andriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016
- Nashir, Atyah Qobil, *Goyatu al- Murīd fi Ilmi al-Tajwīd*, Riyādli: Darut al-Taqwa Li Nasyri wa al-Nauzī', 1992

- Rahman, Abdur, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015
- Rahyubi, Hery, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, Bandung: Sangraja, 2016
- Sardi, Martin, *Mencari Identitas Pendidikan*, Bandung: Alumni, 1981
- Sa'ud, Udin Syaefudin, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Sanjaya, Wina *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010)
- Sastro Amijoyo, Purwono dan Robert K. Cunningham, *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia –Inggris* , Semarang: Widya Karya, 2012
- Shihab, M. Quraish *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keselarasan al-Qur'an, Vol.6*, Jakarta: Lentera Hati, 2002
- Sumianto, Edi, *Muri-Q (Murattal Irama Qur'an) Tingkat Lanjutan 3 Jam*, Kartasura: Ashabul Qur'an, T.T
- Tambak, Syahrain, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012
- Wahid, Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Wahyudi, Moh. ,*Ilmu Tajwid Plus*, Surabaya: Halim Jaya, 2008
- W. Creswell, John, *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, California: SAGE Publicatio, 2009

W.Creswall, John, *Qualitatif Inquiry ang Reseach Design:Chosing Among Five Appoaches*, terj. Ahmad Lintang Lazuardi, Yogtakarta: Pustaka Pelajar, 2015

Yusuf, Rusli, *Pendidikan dan Investasi Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2011

Lampiran 1

KISI-KISI WAWANCARA DAN OBSERVASI INOVASI PENDIDIKAN AL-QUR'AN DI QLC HIDAYATULLAH SEMARANG

NO	Aspek	Indikator
1	Inovasi Metode	<ol style="list-style-type: none">1. Mengembangkan pembelajaran2. Mengembangkan peserta didik3. Tujuan pembelajaran yang efektif4. Peserta didik berperilaku positif
2	Inovasi Materi / Kurikulum	<ol style="list-style-type: none">1. Kurikulum terbaru2. Memudahkan pembelajaran3. Mengembangkan keterampilan4. Mengembangkan pengetahuan5. Mengembangkan pemikiran6. Mengukur keberhasilan7. Menumbuhkan pembelajaran8. Mengarahkan tindakan, pelajaran dan pengalaman
3	Inovatif Instruktur / Guru al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none">1. Guru terus belajar2. Guru berkompeten3. Guru kreatif4. Guru ikhlas5. Spiritualisasi guru

		<ol style="list-style-type: none">6. Totalitas guru7. Motivasi guru8. Guru pendorong perubahan9. Guru disiplin
4	Inovasi Evaluasi	<ol style="list-style-type: none">1. Multi kriteria2. Standar kualitas yang spesifik3. Adanya <i>judgement</i> penilaian4. Multi Sumber5. Authentic6. Beragam tujuan

Lampiran 2

RINGKASAN HASIL WAWANCARA DAN OBSERVASI PENELITIAN DI QLC HIDAYATULLAH SEMARANG

No.	Indikator	
1	Latar belakang dan tanggung jawab	
	Pertanyaan	Jawaban
	a) Apa yang melatar belakangi berdirinya QLC ?	Pendiri lembaga pendidikan Islam (LPI) Hidayatullah Semarang yaitu Habib Hasan bin Toha Al-Munawwar menginginkan agar pembelajaran al-Qur'ān bisa berkembang diwilayah banyumanik dan sekitarnya. Maka setelah beliau mendirikan sekolah dari KB (Kelompok Bermain), TK (Taman Kanak-Kanak), SD, SMP dan SMA, yang berbasis Islami. Mulai tahun 2011 QLC didirikan khusus untuk mengajarkan <i>tahsīn</i> dan <i>tahfīdz</i> al-Qur'ān kepada peserta didik dan masyarakat secara umum yang berminat belajar al-Qur'ān.
b) Siapa pihak yang bertanggung jawab atas seluruh program pendidikan al-Qur'ān di QLC ?	Drs.H. Aminuddin, M.Si	
2	Tujuan, motivasi dan visi dan misi	
	a) Apa tujuan di dirikan QLC ?	Mengajarkan <i>tahsīn</i> dan <i>tahfīzh</i> al-Qur'ān kepada peserta didik, wali murid dan masyarakat umum yang berminat belajar al-Qur'ān.

	b) Apa motivasi berdirinya QLC ?	Mahir membaca al-Qur'ān, mengajar al-Qur'an by system yaitu kekuatan pembelajaran al-Qur'ān dengan menggunakan metode ummi, terletak pada buku, guru, pembelajaran berbasis sistem.
	c) Apa visi dan misi QLC ?	<p>Visi Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah menjadi lembaga terdepan dalam melahirkan generasi Qur'āni. Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang bercita-cita menjadi percontohan bagi lembaga-lembaga yang mempunyai visi yang sama dalam mengembangkan pembelajaran al-Qur'ān yang mengedepankan pada kualitas dan kekuatan sistem.</p> <p>Misi Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mewujudkan lembaga profesional dalam mengajar al-Qur'ān yang berbasis sosial dan dakwah. 2. Membangun sistem manajemen pembelajaran al-Qur'ān yang berbasis pada mutu.
	Program-program pembelajaran al-Qur'ān	
3	a) Apa program-program pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?	<p>Program-program pembelajaran al-Qur'ān di QLC terletak pada 7 program dasar pembelajaran al-Qur'ān :</p> <p><i>Tashīh, tahsīn</i>, sertifikasi guru, coach, supervisi, munaqasah (evaluasi) dan khataman. (peserta didik diuji diatas panggung diakhir tahun).</p>
	b) Bagaimana proses seleksi guru al-Qur'ān di QLC	<p>Seleksi guru al-Qur'ān di QLC yaitu :</p> <p>Mengikuti ujian masuk guru al-Qur'ān meliputi kemampuan membaca al-Qur'ān, hafalan al-Qur'ān, Mecro teaching dll.</p>

	c) Bagaimana model pelatihan <i>tahsin</i> dan <i>tahfidz</i> bagi guru al-Qur'ān?	Bagi guru yang lulus seleksi masuk guru al-Qur'ān. Calon guru wajib mengikuti <i>tahsin</i> dan <i>tahfidz</i> al-Qur'ān dengan mengikuti pembelajaran al-Qur'ān berupa cara mengajar jilid 1-6, materi <i>ghorib</i> dan tajwid dasar dan tadarus al-Qur'ān. Setelah lulus pelatihan dan memperoleh sertifikat, baru calon guru diberikan izin mengajarkan al-Qur'ān kepada peserta didik.
	d) Bagaimana proses menyelenggarakan seminar sertifikasi guru al-Qur'ān?	Setelah calon guru lulus pelatihan metode ummi mulai jilid 1-6, Materi <i>Ghorib</i> dan tajwid dasar dan tadarus al-Qur'ān. Maka calon guru harus mengikuti munaqasah. Apabila lulus akan memperoleh sertifikat /syahadah al-Qur'ān dan bila tidak lulus wajib mengikuti pelatihan <i>tahsin</i> dan <i>tahfidz</i> al-Qur'ān sampai lulus munaqasah guru al-Qur'ān.

Fokus I : Inovasi Metode

No.	Indikator	
	Mengembangkan pembelajaran	
	Pertanyaan	Jawaban
1	a) Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?	Metode ummi yang meliputi cara mengajarkan berupa : Privat/ individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak murni.
	b) Bagaimana bentuk penerapannya dalam pembelajaran	Tahapan-tahapan pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) meliputi Pembukaan, Apersepsi, Penanaman konsep, Penanaman pemahaman, Latihan / Keterampilan, Evaluasi dan Penutup

	<p>al-Qur'ān di QLC?</p> <p>c) Apa kelebihan dan kekurangan dari metode tersebut ?</p>	<p>Kelebihan: 10 pilar system mutu metode ummi</p> <p>Kekurangan: 1) Kesulitan membagi peserta didik sesuai kemampuannya. 2) Beban guru dalam mengajar al-Qur'ān tinggi</p>
	<p>d) Bagaimana solusi dalam penerapan metode tersebut, bila terjadi masalah dalam pembelajaran pada peserta didik ?</p>	<p>Peserta didik yang kurang mampu mengikuti pembelajaran al-Qur'ān, diberikan pelatihan di jam 14.15-15.00 dan hari sabtu 9.30-10.30</p>
	<p>e) Apakah ada hasil yang menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari metode yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?</p>	<p>Hasil yang menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari metode yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC yaitu data ditunjukkan dari buku prestasi hari peserta didik, rekap nilai harian, evaluasi hafalan, jurnal harian, data evaluasi penguasaan materi <i>gharib</i>, materi <i>tajwīd</i>, lembar tes kenaikan jilid dan supervise.</p>
	<p>f) Apakah metode ini, dapat diterapkan dalam kelas</p>	<p>Metode ini membatasi dalam pembelajaran al-Qur'ān paling besar 1: 10-15 (satu orang guru paling banyak mengajar 10-15 peserta didik dan tidak boleh).</p>

	yang besar maupun kecil ?	
	Mengembangkan peserta didik	
2	a) Bagaimana cara agar peserta didik aktif dalam pembelajaran al-Qur'ān?	Agar peserta didik aktif dalam pembelajaran al-Qur'ān, metode yang diterapkan di QLC adalah Klasikal baca simak yaitu sebuah metode pembelajaran al-Qur'ān yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, yaitu satu orang peserta didik membaca dan peserta didik lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temennya
	b) Bagaimana cara mengatasi, jika ada peserta didik yang hasil belajar al-Qur'ān nya rendah ?	Peserta didik yang hasil belajar al-Qur'ānnya rendah, diberikan jam tambahan setelah pulang sekolah jam 14.15-15.00 dan hari sabtu 9.30-10.30
	c) Apa perbedaan metode pembelajaran al-Qur'ān di QLC, dengan metode pembelajaran al-Qur'ān yang lainnya ?	Perbedaan metode pembelajaran al-Qur'ān di QLC, dengan metode pembelajaran al-Qur'ān yang lainnya terletak pada <i>goodwill</i> manajemen yaitu dukungan dari pimpinan/ manajer Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang terhadap pembelajaran al-Qur'ān dan penerapan metode ummi yang diterapkan. Dukungan itu berupa dukungan terhadap pengembangan kurikulum pembelajaran al-Qur'ān, ketersediaan sumber daya manusia (SDM), kesejahteraan guru al-Qur'ān, dan sarana prasarana yang menunjang pada proses

		belajar mengajar al-Qur'ān.
	d) Berapa lama waktu, yang dibutuhkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān di QIC, sampai mampu membaca al-Qur'ān dengan <i>tartīl</i> ?	Pengelompokkan waktu <i>tahsin</i> dan <i>tahfidz</i> al-Qur'ān dapat dibagi sebagai berikut: 1) Calon guru al-Qur'ān waktunya belajarnya 3-4 bulan 2) SD waktu belajarnya enam tahun 3) SMP waktu belajarnya tiga tahun 4) SMA waktu belajarnya tiga tahun 5) Umum, waktu belajarnya tidak ditentukan (semakin cepat menguasai bacaan al-Qur'ān dengan <i>tartīl</i> semakin cepat lulusnya)
3	Tujuan pembelajaran yang efektif	
	a) Apakah metode pembelajaran yang diterapkan di QLC, semuanya mengacu pada guru saja ?	Metode pembelajaran yang diterapkan di QLC, mengacu pada peserta didik (<i>student center</i>). Metode yang terapkan adalah Klasikal baca simak (guru tidak boleh membantu peserta didik kecuali ada penjelasan <i>makhraj</i> atau guru berperan hanya menjelaskan konsep dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān, dan setiap pertemuan peserta didik diberi PR (membaca dan hafalan al-Qur'ān).
	b) Apa peran peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC?	Peran peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC adalah aktif mengikuti semua rangkaian pembelajaran al-Qur'ān mulai awal hingga akhir pelajaran.
	c) Apakah ada	Bentuk interaksi antara guru dengan peserta didik

	<p>interaksi antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?</p>	<p>diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum dan sesudah KBM peserta didik mencium tangan gurunya. 2. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. 3. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. 4. Guru menanyakan kabar dan peserta didik menjawabnya. 5. Guru menunjuk salah satu peserta didik memimpin do'a. 6. Guru menjelaskan materi baru, kemudian peserta didik diajak membaca bersama materi yang baru 7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik, untuk bertanya apabila ada materi yang belum difahaminya 8. dll
	<p>d) Apakah ada variasi metode, dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?</p>	<p>Variasi metode dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC bisa berupa Privat/ individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak murni. Semua itu disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.</p>
	<p>e) Bagaimana suasana dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?</p>	<p>Suasana yang diharapkan dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC adalah tenang, nyaman, lancar dan materi yang diajarkan dapat diterima oleh peserta didik dengan mudah, menyenangkan dan menyentuh hati.</p>
	<p>f) Adakah kesesuaian</p>	<p>Materi dan metode, yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC mulai jilid 1-6,</p>

	antara materi dan metode, yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?	materi <i>Ghorīb</i> dan <i>tajwīd</i> dasar dan tadarus al-Qur'ān sudah disesuaikan antara materi dan metodenya.
	g) Adakah sarana dan prasarana yang menunjang, dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?	Sarana dan prasarana yang menunjang, dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC meliputi; Tempat guru, meja guru dan murid, alat peraga, tiang peraga, buku pembelajaran karpet, LCD, mikrofon, sound system, komputer /laptop, form guru, absensi, pengajuan tes, evaluasi, dan buku prestasi dll
Peserta didik berperilaku positif		
4	a) Apa saja faktor yang mempengaruhi sikap belajar peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC?	Sarana dan prasarana yang menunjang, materi, metode yang sesuai minat dan bakat peserta didik, evaluasi dan guru yang kompeten dalam ngajar kan al-Qur'ān.
	b) Bagaimana peranan sikap, dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?	Peranan sikap, dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC sangat diutamakan mulai sikap seorang guru yang menjadi tauladan peserta didik, dan juga kepatuhan peserta didik terhadap peraturan yang sudah diterapkan.
	c) Bagaimana bentuk	Dalam membentuk karakter peserta didik pada pembelajaran al-Qur'ān di QLC diantaranya:

	<p>pembelajaran al-Qur'ān, yang bertujuan membentuk karakter peserta didik ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum mulai KBM peserta didik harus suci (sudah wudlu'). 2. Sebelum dan sesudah mulai KBM peserta didik mencium tangan gurunya. 3. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. 4. Guru menanyakan kabar dan peserta didik menjawabnya. 5. Sebelum do'a dimulai, guru dan peserta didik sudah khusyu' dan tenang. 6. Guru menunjuk salah satu peserta didik memimpin do'a. 7. Adanya kesepakatan antara guru dan peserta didik dalam KBM mulai awal sampai akhir KBM yang harus dipatuhi.
	<p>d) Bagaimana bentuk tugas peserta didik, dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?</p>	<p>Bentuk tugas peserta didik, dalam pembelajaran al-Qur'ān yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datang tepat waktu, 2. Mengikuti hafalan surat pendek secara bersama-sama. 3. Mengikuti KBM dari awal sampai akhir. 4. Mengerjakan PR (berupa membaca halaman berikutnya dan hafalan berikutnya).

Ahmad (TU QLC)

Fokus II : Inovasi Materi / Kurikulum

No.	Indikator	
	Kurikulum terbaru	
	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>a) Apa kurikulum al-Qur’ān yang diterapkan di QLC, sudah sesuai dengan standar kurikulum yang berkembang dalam pendidikan al-Qur’ān saat ini ?</p>	<p>Kurikulum / materi al-Qur’ān yang diajarkan di QLC meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jilid 1 s/d 6 2. Tadarus al-Qur’ān 3. <i>Ghorīb</i> al-Qur’ān 4. Tajwīd dasar. <p>Kurikulum / materi al-Qur’ān yang diajarkan di QLC, tentu sudah sesuai dengan standar kurikulum yang berkembang dalam pendidikan al-Qur’ān saat ini</p>
	<p>b) Apakah kurikulum ini, mudah disesuaikan dengan minat, kesanggupan dan kematangan peserta didik ?</p>	<p>Kurikulum ini, mudah disesuaikan dengan minat, kesanggupan dan kematangan peserta didik hal ini dapat dijelaskan secara rinci diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jilid 1 s/d 6 penjelansannya sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Jilid 1 (pengenalan <u>huruf</u> hijaiyah dari Alif sampai YA’ dan pengenalan <u>huruf</u> hijaiyah berharakat <u>fathah</u> dari Alif sampai YA’). b. Jilid 2 (Pengenalan tanda baca (<u>harakat</u>) selain <u>fathah</u> (kasrah, dhamah, <u>fathatain</u>, <u>kasratain</u>, <u>dhamatain</u>), pengenalan <u>huruf</u> hijaiyah berharakat <u>fathah</u> dari Alif sampai YA’ dan pengenalan angka arab dari 1-99. c. Jilid 3 (Pengenalan bacaan Mad Thabi’i dibaca panjang 1 Alif (satu ayunan), mengenal bacaan Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz

		<p>Munfashil dan mengenal angka arab dari 100-900).</p> <p>d. Jilid 4 (Pengenalan <u>h</u>uruf yang disukun dan <u>h</u>uruf yang ditasydid ditekan membacanya dan pengenalan <u>h</u>uruf – <u>h</u>uruf Fawatikhusuwar).</p> <p>e. Jilid 5 (Pengenalan tanda waqaf, pengenalan bacaan dengung, pengenalan lafadz Allah (taf<u>h</u>im dan tarq<u>ī</u>q).</p> <p>f. Jilid 6 (Pengenalan bacaan qalqalah, pengenalan bacaan yang tidak dengung, pengenalan Nun Iwadh (Nun kecil) baik diawal ayat dan ditengah ayat, pengenalan bacaan Ana (tulisanannya panjang dibaca pendek).</p> <p>2. Tadarus al-Qur’ān</p> <p>a. Pengenaan tentang bacaan <i>tartīl</i> dalam al-Qur’ān,</p> <p>b. Pengenalan baca memberi tanda waqaf dan ibtida’ dalam al-Qur’ān.</p> <p>3. <i>Ghorīb</i> al-Qur’ān</p> <p>a. Pengenalan bacaan yang memerlukan kehati-hatian dalam membacanya</p> <p>b. Pengenalan bacaan yang <i>gharīb</i> dan <i>musykilat</i> dalam al-Qur’ān.</p> <p>4. Tajwīd dasar Pengenalan teori ilmu <i>tajwīd</i> dasar dari hukum Nun sukun atau Tanwīn sampai dengan dengan hukum Mad</p>
c)	Apakah materi yang direncanakan, ditujukan untuk	Materi yang direncanakan dan diajarkan kepada peserta didik sudah disusun dan diatur sedemikian rupa oleh pihak lembaga QLC, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan al-Qur’ān.

	peserta didik dan dilakukan oleh pihak lembaga QLC, dalam rangka mencapai tujuan al-Qur'ān ?	
d)	Apakah kurikulum ini, menyangkut metode/cara yang tepat, untuk mengukur / menilai sejauh mana kurikulum berjalan efektif , efisien dan relevan terhadap program pembelajaran ?	<p>Kurikulum di QLC menyangkut metode/cara yang tepat, untuk mengukur / menilai sejauh mana kurikulum berjalan efektif, efisien dan relevan terhadap program pembelajaran terletak pada 10 pilar sistem mutu metode ummi yang diterapkan di QLC.</p> <p>10 pilar sistem mutu diantaranya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Goodwill</i> manajemen 2) <i>Sertifikasi</i> guru al-Qur'ān 3) Tahapan baik dan benar 4) Target jelas dan terukur 5) <i>Master Learning</i> (ketuntasan belajar) yang konsisten 6) Waktu memadai 7) <i>Quality control</i> (kontrol kualitas) yang intensif 8) Rasio guru dan peserta didik yang proposional 9) <i>Progress report</i> setiap peserta didik 10) Koordinator yang handal
e)	Apakah kurikulum ini, sesuai dengan struktur mata pelajaran yang diberikan kepada peserta	Kurikulum yang diterapkan disesuaikan dengan Materi pembelajaran al-Qur'ān mulai jilid 1 s/d 6; tajwid dasar, tadarus al-Qur'ān, <i>ghorib</i> al-Qur'ān, dan tajwid dasar

	didik termasuk isi dari setiap mata pelajaran ?	
2	Memudahkan pembelajaran	
	a) Apakah kurikulum pembelajaran al-Qur'ān, disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik ?	Secara psikologis metode yang diterapkan disesuaikan kebutuhan peserta didik, karena materi yang disusun berdasarkan riset yang sudah disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik, mulai jilid 1 s/d 6; tajwid dasar, tadarus al-Qur'ān, <i>ghorīb</i> al-Qur'ān, dan tajwid dasar.
	b) Apakah kurikulum al-Qur'an di QLC, menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar?	<p>Peserta didik ditempatkan sebagai pusat pembelajaran, metode yang dipakai adalah Klasikal Baca Simak artinya sebuah metode pembelajaran al-Qur'ān yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, yaitu salah satu dari peserta didik membaca sementara peserta didik lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temennya.</p> <p>Hal ini dilakukan walaupun halaman yang dibaca peserta didik yang satu berbeda dengan halaman baca peserta didik yang lainnya.</p> <p>Jika peserta didik ada kesalahan dalam membaca jilid / al-Qur'ān, peserta yang menyimak membaca "<i>Asytagfirullāh</i>, bila peserta didik benar semua dalam membacanya, peserta yang menyimak membaca" <i>Subhānallāh</i>".</p>
c) Bagaimana	Bahasa yang digunakan bahasa ibu. pendekatan	

	<p>bentuk bahasa dan materi yang disajikan dalam kurikulum ini ?</p>	<p>bahasa ibu itu ada 3 unsur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Direct methode</i> (metode langsung) Yaitu langsung dibaca tanpa dieja / urai atau tidak banyak penjelasan. Dengan kata lain <i>learning by doing</i>, belajar dengan melakukan secara langsung. 2) <i>Repeatation</i> (diulang-ulang) Bacaan al-Qur'ān akan semakin kelihatan keindahan, kekuatan, dan kemudahannya ketika kita mengulang-ulang ayat atau surat dalam al-Qur'ān. 3) Kasih sayang yang tulus Kekuatan cinta, kasih sayang yang tulus, dan kesabaran seorang ibu dalam mendidik anak adalah kunci kesuksesannya. Demikian juga seorang guru yang mengajar al-Qur'ān jika ingin sukses hendaknya meneladani seorang ibu, agar guru dapat menyentuh hati peserta didiknya.
	<p>d) Bagaimana langka-langkah pembelajaran al-Qur'ān yang diterapkan dalam kurikulum ini ?</p>	<p>Langkah-langkah pembelajaran al-Qur'ān yang diterapkan dalam kurikulum ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dalam keadaan duduk mengucapkan salam kepada peserta didik. 2) Bersama-sama membaca surat al-Fāthihah (dimulai do'a ta'awudl) 3) Dilanjutkan do'a untuk kedua orang tua dan do'a Nabi Musa as: <p style="text-align: center;">اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِيْ وَلِوَالِدَيَّْ وَالْمُؤْمِنِيْنَ اٰمِيْنَ . رَبِّ اشْرَحْ لِيْ صَدْرِيْ . وَيَسِّرْ لِيْ اَمْرِيْ . وَاخْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِيْ . يَفْقَهُوا قَوْلِيْ</p> 4) Dilanjutkan dengan hafalan surat-surat pendek atau ayat-ayat al-Qur'ān yang sesuai dengan

		<p>materi hafalan peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Mengulang kembali pelajaran yang lalu (klasikal dengan bantuan alat peraga). 6) Penanaman konsep secara baik dan benar. 7) Pemahaman konsep / latihan. 8) Penerapan keterampilan 9) Guru al-Qur'ān memberikan tugas rumah (PR) kepada peserta didik sesuai kebutuhan. 10) Do'a akhir pelajaran <p style="text-align: center;"> اللَّهُمَّ ارْحَمْنِي بِالْقُرْآنِ. وَاجْعَلْهُ لِي إِمَامًا وَنُورًا وَهُدًى وَرَحْمَةً. اللَّهُمَّ ذَكِّرْنِي مِنْهُ مَا نَسِيتُ وَعَلِّمْنِي مِنْهُ مَا جَهِلْتُ. وَارْزُقْنِي تِلَاوَةً وَأَنْعَاءَ اللَّيْلِ وَأَطْرَافَ النَّهَارِ. وَاجْعَلْهُ لِي حُجَّةً يَارَبَّ الْعَالَمِينَ </p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Ditutup dengan salam
3	Mengembangkan keterampilan, pengetahuan dan pemikiran	
	<p>a) Apakah isi kurikulum al-Qur'ān di QLC, mencakup keterampilan, pengetahuan dan sikap peserta didik ?</p>	<p>Materi kurikulum al-Qur'ān di QLC, disusun untuk mengembangkan keterampilan, pengetahuan dan sikap peserta didik.</p> <p>Materi kurikulum al-Qur'ān itu yaitu pembelajaran al-Qur'ān mulai jilid 1 s/d 6; tadarus al-Qur'ān, <i>ghorīb</i> al-Qur'ān, dan tajwīd dasar dan dilengkapi dengan metode, guru yang bersertifikat, dan sarana prasaran yang menunjang peningkatan keterampilan, pengetahuan dan sikap peserta didik.</p>
	<p>b) Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC, berisi langkah-langkah belajar</p>	<p>Kurikulum al-Qur'ān di QLC, berisi langkah-langkah belajar <i>tahsīn</i> dan <i>tahfīzh</i> al-Qur'ān dengan mudah dan tepat seperti yang sudah dijelaskan diatas.</p>

	<i>tahsīn</i> dan <i>tahfīz</i> al-Qur'an dengan mudah dan tepat ?	
	c) Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC, meliputi <i>murattal</i> dan <i>tajwīd</i> ?	Kurikulum al-Qur'ān di QLC, meliputi <i>murattal</i> , <i>tajwīd</i> . <i>Murattal</i> yang diterapkan berupa nada rendah dan nada tinggi.
4	Mengukur keberhasilan	
	a) Bagaimana bentuk kelulusan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?	Peserta didik dikategorikan lulus dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC, bila sudah lulus dalam ujian munaqasyah. Materi ujian munaqasyah meliputi: 1) <i>Fashoḥah</i> 2) <i>Tartīl</i> al-Qur'ān 3) <i>Ghorīb</i> al-Qur'ān, 4) <i>Tajwīd</i> dasar 5) Hafalan surat pendek / juz 30
	b) Perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai dalam kurikulum ini ?	Buku jilid jilid 1 s/d 6; al-Qur'ān, buku <i>ghorīb</i> al-Qur'ān, dan buku <i>tajwīd</i> dasar, buku panduan target program pengajaran al-Qur'ān, daftar pengelompokkan peserta didik, promes, kalender pendidikan, rekap nilai harian, evaluasi hafalan peserta didik, jurnal harian, buku prestasi siswa, form penilaian (form evaluasi <i>ghorīb</i> al-Qur'ān dan <i>tajwīd</i> dasar, lembar tes kenaikan jilid), dan supervisi dan media berupa proyektor / LCD dan alat peraga dll.

	c) Apa tujuan yang ingin dicapai dalam penggunaan kurikulum ini ?	<p>Tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan kurikulum di QLC ada 2 yaitu untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru Membantu guru untuk mengantarkan peserta didik lebih mudah dan cepat lulus munaqasyah 2) Peserta didik Memudahkan dan mempercepat peserta didik lulus munaqasyah
	Mengarahkan tindakan, pelajaran dan pengalaman	
5	a) Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC mencakup tujuan, isi atau materi, proses, dan evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān?	Kurikulum al-Qur'ān di QLC sudah mencakup semuanya termasuk tujuan, isi atau materi, proses, dan evaluasi sebagaimana penjelasan diatas.
	b) Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC, mampu memahami kekuatan dan kelemahan pada diri peserta didik ?	Kurikulum al-Qur'ān di QLC sudah disesuaikan dengan kemampuan dan kekurangan peserta didik. Hal itu dimulai sejak tes masuk sebagai calon peserta didik di QLC. Tes itu dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik. Kemudian dari pihak QLC melakukan pemetaan / pengelompokkan peserta didik sesuai kemampuan dan kecerdasan peserta didik.

Fokus III : Inovasi guru al-Qur'an

No.	Indikator	
1	Guru yang terus belajar	
	Jawaban	Pertanyaan
	a) Apakah guru kalau mau mengajar al-Qur'an, terlebih dahulu mempelajari dan mempersiapkan materi yang mau diajarkannya ?	<p>Kewajiban guru al-Qur'an sebelum mengajar di QLC yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru al-Qur'an setiap mau mengajar guru diharuskan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran dan mempelajari materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya. 2) Guru al-Qur'an diharuskan membuat RPP, promes, lesen plen dan form penilaian dll.
	b) Apakah guru selalu mengembangkan pengetahuannya, dengan mempelajari beberapa sumber dari beragam buku yang mendukung pengetahuan tentang al-Qur'an ?	<p>Upaya-upaya QLC dalam mengembangkan ilmu pengetahuan al-Qur'an kepada guru al-Qur'an diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) QLC selalu melakukan supervisi kepada guru al-Qur'an untuk mengetahui sejauh mana kemampuan guru al-Qur'an dalam menguasai materi dan cara mengajarkan al-Qur'an kepada peserta didik. Apabila ada kekurangan, QLC akan memberikan pelatihan kepada guru al-Qur'an. 2) QLC mendirikan perpustakaan yang berisi berbagai macam buku yang bisa dibaca oleh guru ataupun peserta didik. 3) QLC menyediakan <i>wifi</i> yang bisa digunakan kapanpun oleh guru al-Qur'an untuk mengakses ilmu pengetahuan lewat internet.
c) Apakah guru selalu mengikuti	Dari bentuk upaya-upaya QLC dalam mengembangkan ilmu pengetahuan al-Qur'an	

	perkembangan ilmu pengetahuan yang berkembang di masyarakat / di dunia pendidikan ?	kepada guru al-Qur'ān, guru al-Qur'ān diharuskan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan yang berkembang di masyarakat ataupun di dunia pendidikan
	Guru yang kompeten	
	a) Apakah guru mampu memahami karakter peserta didik ?	Metode yang diterapkan di QLC tidak hanya mengandalkan kekuatan buku yang digunakan peserta didik dalam belajar al-Qur'ān tetapi lebih pada 3 kekuatan utama. Salah satunya adalah guru yang bernutu yaitu guru al-Qur'ān harus berjiwa dā'i dan murobbī, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mentransfer ilmu, tetapi guru al-Qur'ān hendaknya bisa menjadi pendidik bagi peserta didik untuk generasi Qur'āni.
2	b) Apakah guru menguasai bahan ajar sepenuhnya, tidak hanya buku pelajaran saja, melainkan juga mengetahui pemakaian dan kegunaannya bagi kehidupan peserta didik ?	Hal ini, dapat ditunjukkan pada sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Sertifikasi guru al-Qur'ān merupakan pembekalan metodologi dan manajemen pembelajaran al-Qur'ān metode ummi. Sertifikasi guru ini dilaksanakan dengan syarat sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diikuti oleh para guru / calon guru al-Qur'ān yang telah lulus metode ummi. 2. Dilaksanakan selama 3 (tiga) hari dengan jadwal yang telah ditetapkan. 3. Dilatih oleh trainer metode ummi yang telah direkomendasi oleh Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang melalui Surat keputusan (SK). Peserta sertifikasi bersedia menjalankan program dasar lanjutan pasca sertifikasi, yaitu magang dan

		<p>supervise.</p> <p>Program dasar sertifikasi ini menunjukkan bahwa hanya guru yang berkelayakan saja yang diperbolehkan mengajar al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.</p>
c)	Apakah guru mampu menyesuaikan metode mengajar dengan bahan pelajaran ?	Hal ini juga dapat ditunjukkan pada sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yang sudah jelaskan diatas
d)	Apakah guru mampu menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu peserta didik ?	Dengan adanya sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang. Hal ini merupakan sebuah usaha QLC untuk guru al-Qur'ān yang mampu menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu peserta didik.
e)	Apakah guru mampu mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān ?	<p>Hal ini dapat ditunjukkan pada beberapa tahapan pembelajaran al-Qur'ān di QLC yaitu:</p> <p>A. Kegiatan persiapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajer menunjuk koordinator al-Qur'ān untuk memberikan arahan mengenai urutan pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan QLC; 2. Manajer meminta seluruh guru al-Qur'ān untuk mewajibkan pada seluruh peserta didik membawa jilid/ al-Qur'ān dan buku prestasi yang digunakan di dalam pembelajaran. <p>B. Kegiatan pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik datang sudah dalam keadaan suci (wudhu di rumah/saat istirahat);

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Tepat pada waktu jam mengaji dimulai, peserta didik menuju tempat mengaji dengan berjalan dan memakai sandal/sepatu; 3. Sandal/sepatu ditata dengan rapi; 4. Guru/peserta didik berjabat tangan dengan mengucapkan salam saat datang; 5. Peserta didik yang datang lebih awal menyiapkan meja guru; 6. Peserta didik mengumpulkan buku prestasi diletakkan di meja guru, mengambil meja dan menempati majlis sesuai kesepakatan kelompok; 7. Sambil menunggu pembelajaran dimulai peserta didik membaca jilidnya sesuai halamannya masing-masing hingga salam pembuka; 8. Guru menyiapkan peraga/perangkat pembelajaran; 9. Guru mengucapkan salam pembuka dan seluruh peserta didik menjawab dengan serentak; 10. Guru menanyakan kabar dan peserta didik menjawab sesuai kesepakatan kelompok; 11. Guru menunjuk peserta didik untuk bergantian memimpin doa pembuka kemudian berdoa dengan khusyu’; 12. Guru mengabsen dan menanyakan peserta didik yang tidak berangkat hari ini, dan menanyakan peserta didik yang tidak mengerjakan PR; 13. Guru melakukan appersepsi peraga Ummi selalu dari halaman 1 ; 14. Guru mengajarkan materi melalui peraga; 15. Guru/ peserta didik selalu membaca jilid dimulai dari halaman 1; 16. Guru menunjuk peserta didik untuk membaca sedangkan yang lain menyimak; 17. Peserta didik yang menyimak mengucapkan “<i>istighfar</i>” ketika bacaan temannya belum benar
--	--	--

		<p>dan mengucapkan “<i>ḥamdalah</i>” ketika bisa membenarkan serta mengucapkan “<i>tasbīh</i>” ketika seluruh bacaan benar;</p> <p>18. Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik pada form harian dan buku prestasi peserta didik kemudian memberikan PR untuk dibaca di rumah, dilanjutkan dengan mengisi jurnal harian;</p> <p>19. Guru/ peserta didik melakukan appersepsi pelajaran yang baru saja diajarkan, setelah itu mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>ḥamdalah</i>;</p> <p>20. Guru mengembalikan buku prestasi kepada peserta didik dan menunjuk peserta didik untuk memimpin doa penutup akhir pelajaran, guru dan peserta didik mengakhiri do’a penutup majlis, (salam penutup).</p> <p>C. Konsekuensi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi peserta didik yang terlambat istighfar 10 kali dan membaca doa sendiri sambil berdiri; 2. Bagi peserta didik yang belum wudhu segera wudhu dan sebelum masuk majlis istighfar 10 kali sambil berdiri; 3. Bagi peserta didik yang tidak membawa buku Ummi/ al-Qur’ān /prestasi istighfar 10 kali sambil berdiri dan ngaji berdua dengan temannya; 4. Bagi peserta didik yang tidak mengerjakan PR sambil menunggu guru menyiapkan perangkat pembelajaran membaca halaman jilidnya 3 kali setelah itu istighfar 10 kali; 5. Bagi peserta didik yang tertinggal/tidak naik halaman maka tambahan pada hari sabtu.
	f) Apakah guru mampu mengajar	Beberapa tahapan pembelajaran al-Qur’ān di QLC bertujuan membentuk pribadi peserta didik.

	dan membentuk pribadi peserta didik ?	Tahapan-tahapan itu sudah dilakukan oleh guru al-Qur'ān.
	Guru kreatif	
3	a) Apakah guru mampu menciptakan ide-ide baru dalam pembelajaran al-Qur'ān?	<p>Bentuk ide-ide baru guru dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajarkan materi melalui peraga 2) Guru sebelum memberikan materi baru kepada peserta didik, guru selalu mengatakan kepada peserta didik dengan kata-kata” wahai anak-anak ! materi yang kita pelajari adalah mudah”. Hal ini untuk membangun mental peserta agar berfikir positif, bahwa materi yang dipelajarinya mudah dan tidak susah 3) Guru menunjuk peserta didik untuk membaca sedangkan yang lain menyimak; 4) Peserta didik yang menyimak mengucapkan “<i>istighfar</i>” ketika bacaan temannya belum benar dan mengucapkan “<i>hmdalah</i>” ketika bisa membenarkan serta mengucapkan “<i>tasbīh</i>” ketika seluruh bacaan benar; 5) Bila dalam pembelajaran pembelajaran al-Qur'ān ada peserta didik yang ramai, maka guru menenangkan kembali dengan mengajar tepuk diam / dengan variasi tepuk, misalnya: tepuk rapi, tepuk anak sholeh, tepuk keluarga dan lain-lain. 6) Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik pada form harian dan buku peserta didik kemudian memberikan PR untuk dibaca di rumah.

	<p>b) Apakah guru suka melakukan uji coba terhadap metode-metode yang baru, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik ?</p>	<p>Guru selalu mencoba strategi metode pengajaran metode ummi yang meliputi: Privat/ individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak murni. Misalnya guru mengajarkan kepada peserta didik dengan metode yang satu tidak bisa, maka guru berusaha dengan metode yang lain, sampai peserta didik bisa dan paham materi pembelajaran al-Qur'ān yang diajarkan guru.</p>
4	<p>Guru yang ikhlas</p>	
	<p>a) Apakah guru memiliki sifat baik kepada peserta didik dan guru ?</p>	<p>Sifat baik guru al-Qur'ān di QLC dapat ditunjukkan pada kualifikasi guru al-Qur'ān yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah guru harus berjiwa dā'i dan murobbī, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mentransfer ilmu tetapi guru al-Qur'ān hendaknya bisa menjadi pendidik bagi peserta didik untuk generasi Qur'āni.</p>
	<p>b) Apakah guru punya harapan yang tinggi terhadap tercapainya hasil belajar peserta didik ?</p>	<p>Harapan guru al-Qur'ān di QLC terhadap tercapainya hasil belajar peserta didiknya dapat ditunjukkan pada kualifikasi guru al-Qur'ān yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah yaitu guru harus komitmen pada mutu, maksudnya guru al-Qur'ān harus senantiasa menjaga mutu setiap pembelajarannya.</p>

	<p>c) Apakah guru sudah menguasai metode yang diajarkan dan bekerja sesuai jam mengajarnya ?</p>	<p>Hal ini dapat ditunjukkan pada kualifikasi guru al-Qur'ān yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menguasai metode ummi, yaitu guru al-Qur'ān metode ummi harus menguasai metodologi atau cara mengajarkan pokok bahasan yang ada di jilid metode ummi. b. Disiplin waktu, guru al-Qur'ān hendaknya terbiasa dengan tepat waktu di setiap aktifitasnya.
<p>5</p>	<p>a) Apakah guru bersedia untuk berkorban dalam menjalankan tugas sebagai guru ?</p>	<p style="text-align: center;">Spiritualisasi guru</p> <p>Bentuk pengorbanan guru dalam menjalankan tugas sebagai guru al-Qur'ān di QLC diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru harus sampai di QLC jam 6.45 dan mulai mengajar jam 07.00 – 15.00. 2) Guru harus mematuhi semua aturan lembaga. 3) Guru harus mengikuti pelatihan pemantapan metode pengajaran al-Qur'ān, apabila hasil revisi penilai cara mengajar guru tidak sesuai harapan QLC. 4) Guru harus mampu mencapai target program pengajaran al-Qur'ān. Apabila ada peserta didik yang ketinggalan halaman / tidak sesuai dengan target pengajaran al-Qur'ān, maka guru harus memberikan jam tambahan pada pukul 14.15-13.00 dan hari sabtu. 5) Guru harus ridlo digaji sesuai dengan kemampuan yayasan .

	b) Apakah peserta didik merasa aman bersama guru yang mengajarnya ?	Sebagian aturan dalam mengajarkan al-Qur'ān di QLC yaitu: <ol style="list-style-type: none">1) Guru diharamkan mengajarkan al-Qur'ān dengan kata-kata jorok, kasar yang tidak mendidik.2) Guru tidak boleh memukul, membentak, mencela kekurangan kepada peserta didik.3) Guru harus bisa membuat suasana belajar al-Qur'ān mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.4) Guru harus mampu menjadi tauladan bagi peserta didiknya.
--	---	---

Fokus IV : Inovasi Evaluasi

No.	Indikator			
1	Multi kriteria			
	Pertanyaan	Jawaban		
	a) Apakah hasil evaluasi, memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik di QLC ?	<p>Hasil evaluasi, tentu memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan pada daftar konversi nilai pengajaran al-Qur'ān di QLC diantaranya:</p>		
	Nilai	Konversi	Kesalahan	Keterangan
	90-100	A / A+	0	Naik ke halaman berikutnya
	85	B+	-1	Naik ke halaman berikutnya
	80	B	-2	Naik ke halaman berikutnya
	75	B-	-3	Naik, tapi diulang dulu halaman berikutnya
	70	C+	-4	Diulang lagi
65	C	-5	Diulang lagi	
60	C-	-6	Diulang lagi	
<60	D	-7	Diulang lagi	

	<p>b) Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?</p>	<p>Bentuk evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Penilaian harian, hasil penilaian ini ditulis di buku prestasi untuk pegangan peserta didik dan rekap nilai harian untuk guru. Evaluasi itu berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi tajwīd, evaluasi penguasaan materi gharīb, evaluasi hafalan peserta didik.2) Program semesteran, materi penilaiannya berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi tajwīd, penguasaan materi gharīb, target hafalan peserta didik dalam setiap semester dan drill hafalan selama satu semester.3) Munaqasah.4) Khataman.
--	---	---

Standar kualitas yang spesifik														
2	a) Apa standar kualitas pembelajaran pada tingkat pendidikan al-Qur'ān di QLC ?	Standar kualitas pembelajaran pada tingkat pendidikan al-Qur'ān di QLC diantaranya:												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tingkat</th> <th>Standar kelulusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TK</td> <td>Mampu membaca jilid 1- 4 dan hafal surat al-fāthihah, An-nas s/d At-takatsur</td> </tr> <tr> <td>SD</td> <td>Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30</td> </tr> <tr> <td>SMP</td> <td>Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 1 dan 2</td> </tr> <tr> <td>SMA</td> <td>Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 3 dan 4, dan lulus tahsin dan sertifikasi guru al-Qur'ān</td> </tr> <tr> <td>UMUM</td> <td>Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30</td> </tr> </tbody> </table>	Tingkat	Standar kelulusan	TK	Mampu membaca jilid 1- 4 dan hafal surat al-fāthihah, An-nas s/d At-takatsur	SD	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30	SMP	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 1 dan 2	SMA	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 3 dan 4, dan lulus tahsin dan sertifikasi guru al-Qur'ān	UMUM	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30
		Tingkat	Standar kelulusan											
		TK	Mampu membaca jilid 1- 4 dan hafal surat al-fāthihah, An-nas s/d At-takatsur											
		SD	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30											
		SMP	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 1 dan 2											
SMA	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 3 dan 4, dan lulus tahsin dan sertifikasi guru al-Qur'ān													
UMUM	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30													
<i>Adanya judgement</i>														
3	a) Apakah bentuk kekuatan/ potensi dalam evaluasi pembelajaran di QLC ?	Bentuk kekuatan/ potensi dalam evaluasi pembelajaran terdapat pada <i>progress report</i> yaitu:												
		1) <i>Progress report</i> dari guru al-Qur'ān pada koordinator guru al-Qur'ān; bertujuan untuk mengetahui kehadiran peserta didik, control keaktifan guru mengajar, dan												

		<p>perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya.</p> <p>2) <i>Progress report</i> dari guru pada orang tua peserta didik, bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dan perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya dan jilid ke jilid berikutnya.</p> <p>3) <i>Progress report</i> dari koordinator guru al-Qur’ān kepada Manajer QLC, bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik secara klasikal maupun individual, pola ini juga dapat dimanfaatkan sebagai laporan perkembangan kemampuan mengajar guru al-Qur’ān kepada Manajer QLC.</p>																				
4	Multi sumber																					
	a) Bagaimana evaluasi dalam bentuk pengamatan ?	<p>Evaluasi dalam bentuk pengamatan dalam pembelajaran al-Qur’ān di QLC. Sesuatu hal yang di amati guru dalam mengevaluasi peserta didik diantaranya:</p> <table border="1" data-bbox="485 966 1039 1372"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Materi</th> <th>Penilaian</th> <th>Skor maksimal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td rowspan="4">Fashohah</td> <td>1. Murātul huruf</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2. Murātul harakat</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3. Murātul shifat</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4. Volume</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td rowspan="2">Tartīl</td> <td>1. Murātul tajwīd</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2. Murātul</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Materi	Penilaian	Skor maksimal	1	Fashohah	1. Murātul huruf	4	2. Murātul harakat	3	3. Murātul shifat	2	4. Volume	1	2	Tartīl	1. Murātul tajwīd	3	2. Murātul	3
	No.	Materi	Penilaian	Skor maksimal																		
1	Fashohah	1. Murātul huruf	4																			
		2. Murātul harakat	3																			
		3. Murātul shifat	2																			
		4. Volume	1																			
2	Tartīl	1. Murātul tajwīd	3																			
		2. Murātul	3																			

				kalimat	
				3. Kalancaran	2
				4. Nafas	1
				5. Waqaf	1
		3	<i>Ghorīb</i>	1.Membaca <i>ghorīb</i>	6
				2.Komentar <i>ghorīb</i>	4
		4	Tajwīd dasar	1.Teori tajwīd	5
				2.Mengurai ayat	5
		5	Hafalan	Surat al- Fathihah	1
				Surat pendek / juz	9
				30/1/2/3/4	
	b) Bagaimana evaluasi dalam bentuk pencatatan/ dokumentasi ?	Evaluasi dalam bentuk pencatatan dalam pembelajaran al-Qur’ān di QLC, tercatat pada buku prestasi, form pengajaran, semesteran Hasilnya dilaporkan setiap bulan oleh guru kepada Koordinator, Manajer, Kepala sekolah dan LPI Hidayatullah.			

Authentic		
5	a) Bagaimana cara menilai kesiapan, proses, dan hasil belajar peserta didik ?	<p>Cara menilai kesiapan, proses, dan hasil belajar peserta didik di QLC diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru harus menyiapkan RPP. 2) Guru harus mengetahui materi apa yang harus diajarkan kepada peserta didik. 3) Guru harus faham tahapan-tahapan pembelajaran, mulai dari awal KBM sampai mengevaluasi hasil belajar peserta didik. 4) Ketika guru ingin melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik, guru harus memastikan peserta didik sudah siap dan terampil.
Beragam tujuan		
6	a) Apakah fasilitas pembelajaran sudah sesuai dengan minat peserta didik ?	<p>Fasilitas pembelajaran al-Qur'ān di QLC sudah disesuaikan dengan minat peserta didik meliputi :</p> <p>Buku jilid 1 s/d 6; al-Qur'ān, buku <i>ghorīb</i> al-Qur'ān, dan buku tajwīd dasar, buku panduan target program pengajaran al-Qur'ān, daftar pengelompokkan peserta didik, promes, kalender pendidikan, rekap nilai harian, evaluasi hafalan peserta didik, jurnal harian, buku prestasi siswa, form penilaian (form evaluasi <i>ghorīb</i> al-Qur'ān dan tajwīd dasar, lembar tes kenaikan jilid), dan supervisi dan media pembelajaran berupa proyektor / LCD dan alat peraga dll.</p>

<p>b) Bagaimana bentuk evaluasi untuk mengetahui, latar belakang peserta didik yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar ?</p>	<p>Hal ini dimulai pada waktu tes masuk sebagai calon peserta didik baru, ini untuk mengetahui kemampuan calon peserta didik. Hasil dari tes ini bertujuan ingin mengetahui semua kemampuan calon peserta didik. Langkah selanjutnya QLC melakukan pemetaan / pengelompokkan peserta didik sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>Setiap kelompok diberi kode untuk mengetahui tingkat kecerdasan masing-masing peserta didik, dengan tujuan memudahkan guru dalam mengajarkan materi pembelajaran al-Qur'an kepada peserta didik.</p> <p>Kode itu dalam bentuk angka 1, 2,3 dan 4.</p> <p>Penjelasannya dapat dijelas sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kode 1 (cerdas) 2) Kode 2 (cepat) 3) Kode 3 (lambat) 4) Kode 4 (sangat lambat) <p>Dari pengelompokan ini semua guru bisa mengetahui kemampuan peserta didik yang diajarnya, sehingga guru tidak memberikan materi diluar kemampuan peserta didiknya.</p>
--	--

Lampiran 3

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MANAJER TENTANG DESKRIPSI UMUM QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

Informan : Manajer QLC
Nama : Drs.H. Aminuddin, M.Si
Tempat : Ruang Manajer QLC
Hari, tanggal : Sabtu, 16 Juli 2018
Waktu : 09.00-10.00 WIB

Peneliti : Apa yang melatar belakangi berdirinya QLC ?
Manajer : Pendiri lembaga pendidikan Islam (LPI) Hidayatullah Semarang yaitu Habib Hasan bin Toha Al-Munawwar menginginkan agar pembelajaran al-Qur'an bisa berkembang diwilayah banyumanik dan sekitarnya. Maka setelah beliau mendirikan sekolah dari KB (Kelompok Bermain), TK (Taman Kanak-Kanak), SD, SMP dan SMA, yang berbasis Islami. Mulai tahun 2011 QLC didirikan khusus untuk mengajarkan *tahsīn* dan *tahfīdz* al-Qur'an kepada peserta didik dan masyarakat secara umum yang berminat belajar al-Qur'an.

Peneliti : Siapa pihak yang bertanggung jawab atas seluruh program pendidikan al-Qur'an di QLC ?
Manajer : Bp.Drs.H. Aminuddin, M.Si selaku Manajer QLC
Peneliti : Apa tujuan didirikan QLC ?
Manajer : Mahir membaca al-Qur'an, me ngajar al-Qur'an by system yaitu kekuatan pembelajaran al-Qur'an dengan menggunakan metode ummi, terletak pada buku, guru, pembelajaran berbasis sistem

- Peneliti : Apa visi dan misi QLC ?
- Manajer : Visi Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah menjadi lembaga terdepan dalam melahirkan generasi Qur'āni. Lembaga Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang bercita-cita menjadi percontohan bagi lembaga-lembaga yang mempunyai visi yang sama dalam mengembangkan pembelajaran al-Qur'ān yang mengedepankan pada kualitas dan kekuatan sistem. Misi Qur'ān Learning Center Hidayatullah Semarang adalah:
1. Mewujudkan lembaga profesional dalam mengajar al-Qur'ān yang berbasis sosial dan dakwah.
 2. Membangun sistem manajemen pembelajaran al-Qur'ān yang berbasis pada mutu.
- Peneliti : Apa program-program pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Manajer : Program-program pembelajaran al-Qur'ān di QLC terletak pada 7 program dasar pembelajaran al-Qur'ān : *Tashīh*, *tahsīn*, sertifikasi guru, coach, supervisi, munaqasah (evaluasi) dan khataman. (peserta didik diuji diatas panggung diakhir tahun).
- Peneliti : Bagaimana proses seleksi guru al-Qur'ān di QLC ?
- Manajer : Seleksi guru al-Qur'ān di QLC yaitu diuji mengenai kemampuan membaca al-Qur'ān, hafalan al-Qur'ān, Micro teaching dll.
- Peneliti : Bagaimana model pelatihan *tahsin* dan *tahfidz* bagi guru al-Qur'ān ?
- Manajer : Bagi guru yang lulus seleksi masuk guru al-Qur'ān. Calon guru wajib mengikuti *tahsin* dan *tahfidz* al-Qur'ān dengan mengikuti pembelajaran al-Qur'ān berupa cara mengajar jilid 1-6, materi *ghorib* dan

tajwīd dasar dan tadarus al-Qur'ān.

Setelah lulus pelatihan dan memperoleh sertifikat, baru calon guru diberikan izin mengajarkan al-Qur'ān kepada peserta didik.

- Peneliti : Bagaimana proses menyelenggarakan seminar sertifikasi guru al-Qur'ān?
- Manajer : Setelah calon guru lulus pelatihan metode ummi mulai jilid 1-6, Materi *Ghorīb* dan tajwīd dasar dan tadarus al-Qur'ān. Maka calon guru harus mengikuti munaqasah. Apabila lulus akan memperoleh sertifikat /syahadah al-Qur'ān dan bila tidak lulus wajib mengikuti pelatihan *tahsin* dan *tahfidz* al-Qur'ān sampai lulus munaqasah guru al-Qur'ān.

Lampiran 4

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA WAKIL MANAJER (PJ INTERNAL) TENTANG INOVASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

Informan : Wakil Manajer QLC / PJ Internal

Nama : Aris Susanto, S.Pd.I

Tempat : Ruang Manajer QLC

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Juli 2018

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Peneliti : Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?

PJ Internal : Metode ummi yang meliputi cara mengajarkan berupa :
Privat/ individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak murni.

Peneliti : Bagaimana bentuk penerapannya dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?

PJ Internal : Tahapan-tahapan pembelajaran al-Qur'ān metode ummi di Qur'ān Learning Center (QLC) meliputi Pembukaan, Apersepsi, Penanaman konsep, Penanaman pemahaman, Latihan / Keterampilan, Evaluasi dan Penutup.

Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan dari metode tersebut ?

PJ Internal : Kelebihan:

10 pilar system mutu metode ummi

Kekurangan:

1. Kesulitan membagi peserta didik sesuai kemampuannya.
2. Beban guru dalam mengajar al-Qur'ān tinggi.

- Peneliti : Bagaimana solusi dalam penerapan metode tersebut, bila terjadi masalah dalam pembelajaran pada peserta didik ?
- PJ Internal : Peserta didik yang kurang mampu mengikuti pembelajaran al-Qur'ān, diberikan pelatihan di jam 14.15-15.00 dan hari sabtu 9.30-10.30.
- Peneliti : Apakah ada hasil yang menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari metode yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- PJ Internal : Hasil yang menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari metode yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC yaitu data ditunjukkan dari buku prestasi hari peserta didik, rekap nilai harian, evaluasi hafalan, jurnal harian, data evaluasi penguasaan materi *gharib*, materi *tajwīd*, lembar tes kenaikan jilid dan supervisi
- Peneliti : Apakah metode ini, dapat diterapkan dalam kelas yang besar maupun kecil ?
- PJ Internal : Metode ini membatasi dalam pembelajaran al-Qur'ān paling besar 1: 10-15 (satu orang guru paling banyak mengajar 10-15 peserta didik dan tidak boleh).

Lampiran 5

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA KOORDINATOR GURU AL-QUR'AN SDIH TENTANG INOVASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

Informan : Koordinator Guru al-Qur'ān SDIH
Nama : M.Fatkhul Yazid, S.Pd.I
Tempat : Ruang Manajer QLC
Hari, tanggal : Sabtu, 30 Juli 2018
Waktu : 09.00-10.00 WIB

Peneliti : Bagaimana cara agar peserta didik aktif dalam pembelajaran al-Qur'ān ?

Koordinator : Agar peserta didik aktif dalam pembelajaran al-Qur'ān, metode yang diterapkan di QLC adalah Klasikal baca simak yaitu sebuah metode pembelajaran al-Qur'ān yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, yaitu satu orang peserta didik membaca dan peserta didik lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temennya.

Peneliti : Bagaimana cara mengatasi, jika ada peserta didik yang hasil belajar al-Qur'ān nya rendah ?

Koordinator : Peserta didik yang hasil belajar al-Qur'ānnya rendah, diberikan jam tambahan setelah pulang sekolah jam 14.15-15.00 dan hari sabtu 9.30-10.30.

Peneliti : Apa perbedaan metode pembelajaran al-Qur'ān di QLC, dengan metode pembelajaran al-Qur'ān yang lainnya ?

- Koordinator : Perbedaan metode pembelajaran al-Qur'ān di QLC, dengan metode pembelajaran al-Qur'an yang lainnya terletak pada *goodwill* manajemen yaitu dukungan dari pimpinan/ manajer Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang terhadap pembelajaran al-Qur'ān dan penerapan metode ummi yang diterapkan. Dukungan itu berupa dukungan terhadap pengembangan kurikulum pembelajaran al-Qur'ān, ketersediaan sumber daya manusia (SDM), kesejahteraan guru al-Qur'ān, dan sarana prasarana yang menunjang pada proses belajar mengajar al-Qur'ān..
- Peneliti : Berapa lama waktu, yang dibutuhkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān di QLC, sampai mampu membaca al-Qur'ān dengan *tartil* ?
- Koordinator : Pengelompokkan waktu *tahsin* dan *tahfīdz* al-Qur'ān dapat dibagi sebagai berikut:
- 1) Calon guru al-Qur'ān waktunya belajarnya 3-4 bulan
 - 2) SD waktu belajarnya enam tahun
 - 3) SMP waktu belajarnya tiga tahun
 - 4) SMA waktu belajarnya tiga tahun
- Umum, waktu belajarnya tidak ditentukan (semakin cepat menguasai bacaan al-Qur'ān dengan *tartil* semakin cepat lulusnya).
- Peneliti : Apakah metode pembelajaran yang diterapkan di QLC, semuanya mengacu pada guru saja ?
- Koordinator : Metode pembelajaran yang diterapkan di QLC, mengacu pada peserta didik (*student center*). Metode yang terapkan adalah Klasikal baca simak (guru tidak boleh membantu peserta didik kecuali ada penjelasan *makhraj* atau guru berperan hanya menjelaskan konsep dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān, dan setiap pertemuan

peserta didik diberi PR (membaca dan hafalan al-Qur'ān).

- Peneliti : Apa peran peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Koordinator : Peran peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC adalah aktif mengikuti semua rangkaian pembelajaran al-Qur'ān mulai awal hingga akhir pelajaran.
- Peneliti : Apakah ada interaksi antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Koordinator : Bentuk interaksi antara guru dengan peserta didik diantaranya:
1. Sebelum dan sesudah KBM peserta didik mencium tangan gurunya.
 2. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam.
 3. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.
 4. Guru menanyakan kabar dan peserta didik menjawabnya.
 5. Guru menunjuk salah satu peserta didik memimpin do'a.
 6. Guru menjelaskan materi baru, kemudian peserta didik diajak membaca bersama materi yang baru
 7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik, untuk bertanya apabila ada materi yang belum difahaminya
 8. dll
- Peneliti : Apakah ada variasi metode, dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Koordinator : Variasi metode dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC bisa berupa Privat/ individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak

murni. Semua itu disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.

- Peneliti : Bagaimana suasana dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Koordinator : Suasana yang diharapkan dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC adalah tenang, nyaman, lancar dan materi yang diajarkan dapat diterima oleh peserta didik dengan mudah, menyenangkan dan menyentuh hati.
- Peneliti : Adakah kesesuaian antara materi dan metode, yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Koordinator : Materi dan metode, yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC mulai jilid 1-6, materi *Ghorīb* dan *tajwīd* dasar dan tadarus al-Qur'ān sudah disesuaikan antara materi dan metodenya..
- Peneliti : Adakah sarana dan prasarana yang menunjang, dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Koordinator : Sarana dan prasarana yang menunjang, dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC meliputi; Tempat guru, meja guru dan murid, alat peraga, tiang peraga, buku pembelajaran karpet, LCD, mikrofon, sound system, komputer /laptop, form guru, absensi, pengajuan tes, evaluasi, dan buku prestasi dll.

Lampiran 6

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA KOORDINATOR GURU AL-QUR'AN TENTANG INOVASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

- Informan : Guru al-Qur'ān QLC SDIH
Nama : Ust. H. Musthofa, AH
Tempat : Ruang guru al-Qur'ān QLC SDIH
Hari, tanggal : Sabtu, 30 Juli 2018
Waktu : 13.00-14.30 WIB
- Peneliti : Apa saja faktor yang mempengaruhi sikap belajar peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC?
- Guru : Sarana dan prasarana yang menunjang, materi, metode yang sesuai minat dan bakat peserta didik, evaluasi dan guru yang kompeten dalam mengajar kan al-Qur'ān.
- Peneliti : Bagaimana peranan sikap, dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Guru : Peranan sikap, dalam proses pembelajaran al-Qur'ān di QLC sangat diutamakan mulai sikap seorang guru yang menjadi tauladan peserta didik, dan juga kepatuhan peserta didik terhadap peraturan yang sudah diterapkan.
- Peneliti : Bagaimana bentuk pembelajaran al-Qur'ān, yang bertujuan membentuk karakter peserta didik ?
- Guru : Dalam membentuk karakter peserta didik pada pembelajaran al-Qur'ān di QLC diantaranya:
1. Sebelum mulai KBM peserta didik harus suci (sudah wudlu').
2. Sebelum dan sesudah mulai KBM peserta didik

mencium tangan gurunya.

3. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam.

4. Guru menanyakan kabar dan peserta didik menjawabnya.

5. Sebelum do'a dimulai, guru dan peserta didik sudah khushyuh dan tenang.

6. Guru menunjuk salah satu peserta didik memimpin do'a.

7. Adanya kesepakatan antara guru dan peserta didik dalam KBM mulai awal sampai akhir KBM yang harus dipatuhi.

Peneliti : Bagaimana bentuk tugas peserta didik, dalam pembelajaran al-Qur'an di QLC ?

Guru : Bentuk tugas peserta didik, dalam pembelajaran al-Qur'an yaitu:

1. Datang tepat waktu,
2. Mengikuti hafalan surat pendek secara bersama-sama.
3. Mengikuti KBM dari awal sampai akhir.
4. Mengerjakan PR (berupa membaca halaman berikutnya dan hafalan berikutnya).

Lampiran 7

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA KOORDINATOR GURU AL-QUR'AN TENTANG INOVASI MATERI / KURIKULUM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

- Informan : Koordinator guru al-Qur'ān SMPIH
- Nama : Alamul Huda, AH
- Tempat : Ruang guru al-Qur'ān
- Hari, tanggal : Sabtu, 4 Agustus 2018
- Waktu : 09.00-10.00 WIB
- Peneliti : Apa kurikulum al-Qur'ān yang diterapkan di QLC, sudah sesuai dengan standar kurikulum yang berkembang dalam pendidikan al-Qur'ān saat ini ?
- Koordinator : Kurikulum / materi al-Qur'ān yang diajarkan di QLC meliputi :
1. Jilid 1 s/d 6
 2. Tadarus al-Qur'ān
 3. *Ghorīb* al-Qur'ān
 4. Tajwīd dasar.
- Kurikulum / materi al-Qur'ān yang diajarkan di QLC, tentu sudah sesuai dengan standar kurikulum yang berkembang dalam pendidikan al-Qur'ān
- Peneliti : Apakah kurikulum ini, mudah disesuaikan dengan minat, kesanggupan dan kematangan peserta didik ?
- Koordinator : Kurikulum ini, mudah disesuaikan dengan minat, kesanggupan dan kematangan peserta didik hal ini dapat dijelaskan secara rinci diantaranya:
1. Jilid 1 s/d 6 penjelansannya sebagai

berikut:

a. Jilid 1

(pengenalan huruf hijaiyah dari Alif sampai YA' dan pengenalan huruf hijaiyah berharakat fathah dari Alif sampai YA').

b. Jilid 2

(Pengenalan tanda baca (harakat) selain fathah (kasrah, dhamah, fathatain, kasratain, dhamatain), pengenalan huruf hijaiyah berharakat fathah dari Alif sampai YA' dan pengenalan angka arab dari 1-99).

c. Jilid 3

(Pengenalan bacaan Mad Thabi'i dibaca panjang 1 Alif (satu ayunan), mengenal bacaan Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz Mufashil dan mengenal angka arab dari 100-900).

d. Jilid 4

(Pengenalan huruf yang disukun dan huruf yang ditasydid ditekan membacanya dan pengenalan huruf – huruf Fawatikhusuwar).

e. Jilid 5

(Pengenalan tanda waqaf, pengenalan bacaan dengung, pengenalan lafadz Allah (tafhim dan tarqīq).

f. Jilid 6

(Pengenalan bacaan qalqalah, pengenalan bacaan yang tidak dengung, pengenalan Nun Iwadh (Nun kecil) baik diawal ayat dan ditengah ayat, pengenalan bacaan Ana (tulisananya panjang dibaca pendek).

2. Tadarus al-Qur'ān
 - a. Pengenaan tentang bacaan *tartīl* dalam al-Qur'ān,
 - b. Pengenalan baca memberi tanda waqaf dan ibtida' dalam al-Qur'ān.
3. *Ghorīb* al-Qur'ān
 - a. Pengenalan bacaan yang memerlukan kehati-hatian dalam membacanya
 - b. Pengenalan bacaan yang *gharīb* dan *musykilat* dalam al-Qur'ān.
4. Tajwīd dasar

Pengenalan teori ilmu *tajwīd* dasar dari hukum Nun sukun atau Tanwīn sampai dengan dengan hukum Mad.

Peneliti : Apakah materi yang direncanakan, ditujukan untuk peserta didik dan dilakukan oleh pihak lembaga QLC, dalam rangka mencapai tujuan al-Qur'ān ?

Koordinator : Materi yang direncanakan dan diajarkan kepada peserta didik sudah disusun dan diatur sedemikian rupa oleh pihak lembaga QLC, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan al-Qur'ān.

Peneliti : Apakah kurikulum ini, menyangkut metode/cara yang tepat, untuk mengukur / menilai sejauh mana kurikulum berjalan efektif , efisien dan relevan terhadap program pembelajaran ?

Koordinator : Kurikulum di QLC menyangkut metode/cara yang tepat, untuk mengukur / menilai sejauh mana kurikulum berjalan efektif, efisien dan relevan terhadap program pembelajaran terletak pada 10 pilar sistem mutu metode ummi yang diterapkan di QLC.

10 pilar sistem mutu diantaranya adalah:

- 1) Goodwill manajemen
- 2) *Sertifikasi* guru al-Qur'ān
- 3) Tahapan baik dan benar
- 4) Target jelas dan terukur
- 5) *Master Learning* (ketuntasan belajar) yang konsisten
- 6) Waktu memadai
- 7) *Quality control* (kontrol kualitas) yang intensif
- 8) Rasio guru dan peserta didik yang proposional
- 9) *Progress report* setiap peserta didik
- 10) Koordinator yang handal.

- Peneliti : Apakah kurikulum ini, sesuai dengan struktur mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik termasuk isi dari setiap mata pelajaran ?
- Koordinator : Kurikulum yang diterapkan disesuaikan dengan Materi pembelajaran al-Qur'ān mulai jilid 1 s/d 6; tajwid dasar, tadarus al-Qur'ān, *ghorīb* al-Qur'ān, dan tajwid dasar.

Lampiran 8

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU AL-QUR'AN TENTANG INOVASI MATERI / KURIKULUM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

- Informan : Guru al-Qur'ān SMPIH
Nama : Ust. Ahmad Maimun, S.Th.I.
Tempat : Ruang guru al-Qur'ān
Hari, tanggal : Jum'at, 3 Agustus 2018
Waktu : 13.00-14.30 WIB
- Peneliti : Apakah kurikulum pembelajaran al-Qur'ān, disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik ?
- Guru : Secara psikologis metode yang diterapkan disesuaikan kebutuhan peserta didik, karena materi yang disusun berdasarkan riset yang sudah disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik, mulai jilid 1 s/d 6; tajwid dasar, tadarus al-Qur'ān, *ghorīb* al-Qur'ān, dan tajwīd dasar.
- Peneliti : Apakah kurikulum al-Qur'an di QLC, menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar ?
- Guru : Peserta didik ditempatkan sebagai pusat pembelajaran, metode yang dipakai adalah Klasikal Baca Simak artinya sebuah metode pembelajaran al-Qur'ān yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru, setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak, yaitu salah satu dari peserta didik membaca sementara peserta didik lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh

temennya.

Hal ini dilakukan walaupun halaman yang dibaca peserta didik yang satu berbeda dengan halaman baca peserta didik yang lainnya.

Jika peserta didik ada kesalahan dalam membaca jilid / al-Qur'an, peserta yang menyimak membaca "Asytaghfirullah, bila peserta didik benar semua dalam membacanya, peserta yang menyimak membaca" *Subhānallāh*".

- Peneliti : Bagaimana bentuk bahasa dan materi yang disajikan dalam kurikulum ini ?
- Guru : Bahasa yang digunakan bahasa ibu. pendekatan bahasa ibu itu ada 3 unsur:
- 1) *Direct methode* (metode langsung)
Yaitu langsung dibaca tanpa dieja / urai atau tidak banyak penjelasan. Dengan kata lain *learning by doing*, belajar dengan melakukan secara langsung.
 - 2) *Repeation* (diulang-ulang)
Bacaan al-Qur'an akan semakin kelihatan keindahan, kekuatan, dan kemudahannya ketika kita mengulang-ulang ayat atau surat dalam al-Qur'an.
 - 3) Kasih sayang yang tulus
Kekuatan cinta, kasih sayang yang tulus, dan kesabaran seorang ibu dalam mendidik anak adalah kunci kesuksesannya. Demikian juga seorang guru yang mengajar al-Qur'an jika ingin sukses hendaknya meneladani seorang ibu, agar guru dapat menyentuh hati peserta didiknya.
- Peneliti : Bagaimana langkah-langkah pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan dalam kurikulum ini ?
- Guru : Langkah-langkah pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan dalam kurikulum ini yaitu:
1. Guru dalam keadaan duduk mengucapkan salam kepada peserta didik.

2. Bersama-sama membaca surat al-Fāthihah (dimulai do'a ta'awudl)
3. Dilanjutkan do'a untuk kedua orang tua dan do'a Nabi Musa as:

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَالْمُؤْمِنِينَ آمِينَ . رَبِّ اشْرَحْ لِي
صَدْرِي . وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي . وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي .

يَقْفَهُوا قَوْلِي

4. Dilanjutkan dengan hafalan surat-surat pendek atau ayat-ayat al-Qur'an yang sesuai dengan materi hafalan peserta didik.
5. Mengulang kembali pelajaran yang lalu (klasikal dengan bantuan alat peraga).
6. Penanaman konsep secara baik dan benar.
7. Pemahaman konsep / latihan.
8. Penerapan keterampilan
9. Guru al-Qur'an memberikan tugas rumah (PR) kepada peserta didik sesuai kebutuhan.
10. Do'a akhir pelajaran

اللَّهُمَّ ارْحَمْنِي بِالْقُرْآنِ . وَاجْعَلْهُ لِي إِمَامًا وَنُورًا وَهُدًى
وَرَحْمَةً . اللَّهُمَّ ذَكِّرْنِي مِنْهُ مَا نَسِيتُ وَعَلِّمْنِي مِنْهُ مَا جَهِلْتُ .
وَارزُقْنِي تِلَاوَةً وَأَنْعَاءَ اللَّيْلِ وَأَطْرَافَ النَّهَارِ . وَاجْعَلْهُ لِي
حُجَّةً يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

11. Ditutup dengan salam.

- Peneliti : Apakah isi kurikulum al-Qur'an di QLC, mencakup keterampilan, pengetahuan dan sikap peserta didik ?
- Guru : Materi kurikulum al-Qur'an di QLC, disusun untuk mengembangkan keterampilan, pengetahuan dan sikap peserta didik.
Materi kurikulum al-Qur'an itu yaitu pembelajaran

al-Qur'ān mulai jilid 1 s/d 6; tadarus al-Qur'ān, *ghorīb* al-Qur'ān, dan tajwīd dasar dan dilengkapi dengan metode, guru yang bersertifikat, dan sarana prasarana yang menunjang peningkatan keterampilan, pengetahuan dan sikap peserta didik.

Peneliti : Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC, berisi langkah-langkah belajar *tahsīn* dan *tahfīzh* al-Qur'an dengan mudah dan tepat ?

Guru : Kurikulum al-Qur'ān di QLC, berisi langkah-langkah belajar *tahsīn* dan *tahfīzh* al-Qur'ān dengan mudah dan tepat seperti yang sudah dijelaskan diatas.

Peneliti : Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC, meliputi *murattal* dan *tajwīd* ?

Guru : Kurikulum al-Qur'ān di QLC, meliputi *murattal*, *tajwīd*. *Murattal* yang diterapkan berupa nada rendah dan nada tinggi.

Peneliti : Bagaimana bentuk kelulusan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?

Guru : Peserta didik dikategorikan lulus dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC, bila sudah lulus dalam ujian munaqasyah.

Materi ujian munaqasyah meliputi:

- 1) Fashoḥah
- 2) Tartīl al-Qur'ān
- 3) *Ghorīb* al-Qur'ān,
- 4) Tajwīd dasar
- 5) Hafalan surat pendek / juz 30

Peneliti : Perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai dalam kurikulum ini ?

Guru : Buku jilid jilid 1 s/d 6; al-Qur'ān, buku *ghorīb* al-Qur'ān, dan buku tajwīd dasar, buku panduan target program pengajaran al-Qur'ān, daftar pengelompokkan peserta didik, promes, kalender pendidikan, rekap nilai harian, evaluasi hafalan peserta didik, jurnal harian, buku prestasi siswa,

form penilaian (form evaluasi *ghorīb* al-Qur'ān dan tajwīd dasar, lembar tes kenaikan jilid), dan supervisi dan media berupa proyektor / LCD dan alat peraga dll.

- Peneliti : Apa tujuan yang ingin dicapai dalam penggunaan kurikulum ini ?
- Guru : Tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan kurikulum di QLC ada 2 yaitu untuk:
1. Guru
Membantu guru untuk mengantarkan peserta didik lebih mudah dan cepat lulus munaqasyah
 2. Peserta didik
Memudahkan dan mempercepat peserta didik lulus munaqasyah
- Peneliti : Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC mencakup tujuan, isi atau materi, proses, dan evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān?
- Guru : Kurikulum al-Qur'ān di QLC sudah mencakup semuanya termasuk tujuan, isi atau materi, proses, dan evaluasi sebagaimana penjelasan diatas.
- Peneliti : Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC, meliputi *murattal* dan *tajwīd*?
- Guru : Kurikulum al-Qur'ān di QLC, meliputi *murattal*, *tajwīd*. *Murattal* yang diterapkan berupa nada rendah dan nada tinggi.
- Peneliti : Bagaimana bentuk kelulusan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?
- Guru : Peserta didik dikategorikan lulus dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC, bila sudah lulus dalam ujian munaqasyah.
Materi ujian munaqasyah meliputi:
- 1) Fashohah
 - 2) Tartīl al-Qur'ān
 - 3) *Ghorīb* al-Qur'ān,
 - 4) Tajwīd dasar

- 5) Hafalan surat pendek / juz 30
- Peneliti : Perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai dalam kurikulum ini ?
- Guru : Buku jilid jilid 1 s/d 6; al-Qur'ān, buku *ghorīb* al-Qur'ān, dan buku tajwīd dasar, buku panduan target program pengajaran al-Qur'ān, daftar pengelompokan peserta didik, promes, kalender pendidikan, rekap nilai harian, evaluasi hafalan peserta didik, jurnal harian, buku prestasi siswa, form penilaian (form evaluasi *ghorīb* al-Qur'ān dan tajwīd dasar, lembar tes kenaikan jilid), dan supervisi dan media berupa proyektor / LCD dan alat peraga dll.
- Peneliti : Apa tujuan yang ingin dicapai dalam penggunaan kurikulum ini ?
- Guru : Tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan kurikulum di QLC ada 2 yaitu untuk:
1. Guru
Membantu guru untuk mengantarkan peserta didik lebih mudah dan cepat lulus munaqasyah
 2. Peserta didik
Memudahkan dan mempercepat peserta didik lulus munaqasyah .
- Peneliti : Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC mencakup tujuan, isi atau materi, proses, dan evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān?
- Guru : Kurikulum al-Qur'ān di QLC sudah mencakup semuanya termasuk tujuan, isi atau materi, proses, dan evaluasi sebagaimana penjelasan diatas.
- Peneliti : Apakah kurikulum al-Qur'ān di QLC, mampu memahami kekuatan dan kelemahan pada diri peserta didik ?
- Guru : Kurikulum al-Qur'ān di QLC sudah disesuaikan dengan kemampuan dan kekurangan peserta didik. Hal itu dimulai sejak tes masuk sebagai calon

peserta didik di QLC. Tes itu dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik. Kemudian dari pihak QLC melakukan pemetaan / pengelompokkan peserta didik sesuai kemampuan dan kecerdasan peserta didik.

Lampiran 9

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA KOORDINATOR GURU AL-QUR'AN SMAIH TENTANG INOVASI GURU AL-QUR'AN DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

- Informan : Koordinator guru al-Qur'ān SMAIH
Nama : Ust. Hurin'in, AH
Tempat : Ruang koordinator guru al-Qur'ān SMAIH
Hari, tanggal : Jum'at, 10 Agustus 2018
Waktu : 13.00-14.30 WIB
- Peneliti : Apakah guru kalau mau mengajar al-Qur'ān, terlebih dahulu mempelajari dan mempersiapkan materi yang mau diajarkannya ?
- Koordinator : Kewajiban guru al-Qur'ān sebelum mengajar di QLC yaitu:
- 1) Guru al-Qur'ān setiap mau mengajar guru diharuskan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran dan mempelajari materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya.
 - 2) Guru al-Qur'ān diharuskan membuat RPP, promes, lesen plen dan form penilaian dll.
- Peneliti : Apakah guru selalu mengembangkan pengetahuannya, dengan mempelajari beberapa sumber dari beragam buku yang mendukung pengetahuan tentang al-Qur'an ?
- Koordinator : Upaya-upaya QLC dalam mengembangkan ilmu pengetahuan al-Qur'ān kepada guru al-Qur'ān diantaranya:
- 1) QLC selalu melakukan supervisi kepada guru al-Qur'ān untuk mengetahui sejauh mana kemampuan guru al-Qur'ān dalam

menguasai materi dan cara mengajarkan al-Qur'ān kepada peserta didik. Apabila ada kekurangan, QLC akan memberikan pelatihan kepada guru al-Qur'ān.

2) QLC mendirikan perpustakaan yang berisi berbagai macam buku yang bisa dibaca oleh guru ataupun peserta didik.

3) QLC menyediakan *wifi* yang bisa digunakan kapanpun oleh guru al-Qur'ān untuk mengakses ilmu pengetahuan lewat internet.

Peneliti : Apakah guru selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan yang berkembang di masyarakat / di dunia pendidikan ?

Koordinator : Dari bentuk upaya-upaya QLC dalam mengembangkan ilmu pengetahuan al-Qur'ān kepada guru al-Qur'ān, guru al-Qur'ān diharuskan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan yang berkembang di masyarakat ataupun di dunia pendidikan

Peneliti : Apakah guru mampu memahami karakter peserta didik ?

Koordinator : Metode yang diterapkan di QLC tidak hanya mengandalkan kekuatan buku yang digunakan peserta didik dalam belajar al-Qur'ān tetapi lebih pada 3 kekuatan utama.

Salah satunya adalah guru yang bernutu yaitu guru al-Qur'ān harus berjiwa *dā'i* dan *murobbī*, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mentransfer ilmu, tetapi guru al-Qur'ān hendaknya bisa menjadi pendidik bagi peserta didik untuk generasi Qur'āni.

Peneliti : Apakah guru menguasai bahan ajar sepenuhnya, tidak hanya buku pelajaran saja, melainkan juga mengetahui pemakaian dan

- kegunaannya bagi kehidupan peserta didik ?
- Koordinator : Hal ini, dapat ditunjukkan pada sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang.
- Sertifikasi guru al-Qur'ān merupakan pembekalan metodologi dan manajemen pembelajaran al-Qur'ān metode ummi. Sertifikasi guru ini dilaksanakan dengan syarat sebagai berikut:
1. Diikuti oleh para guru / calon guru al-Qur'ān yang telah lulus metode ummi.
 2. Dilaksanakan selama 3 (tiga) hari dengan jadwal yang telah ditetapkan.
 3. Dilatih oleh trainer metode ummi yang telah direkomendasi oleh Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang melalui Surat keputusan (SK).
- Peserta sertifikasi bersedia menjalankan program dasar lanjutan pasca sertifikasi, yaitu magang dan supervise.
- Program dasar sertifikasi ini menunjukkan bahwa hanya guru yang berkelayakan saja yang diperbolehkan mengajar al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang..
- Peneliti : Apakah guru mampu menyesuaikan metode mengajar dengan bahan pelajaran ?
- Koordinator : Hal ini juga dapat ditunjukkan pada sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yang sudah jelaskan diatas
- Peneliti : Apakah guru mampu menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu peserta didik ?
- Koordinator : Dengan adanya sertifikasi guru al-Qur'ān di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah

Semarang. Hal ini merupakan sebuah usaha QLC untuk guru al-Qur'ān yang mampu menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu peserta didik.

Peneliti : Apakah guru mampu mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'ān ?

Koordinator : Hal ini dapat ditunjukkan pada beberapa tahapan pembelajaran al-Qur'ān di QLC yaitu:

A. Kegiatan persiapan:

1. Manajer menunjuk koordinator al-Qur'ān untuk memberikan arahan mengenai urutan pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan QLC;
2. Manajer meminta seluruh guru al-Qur'ān untuk mewajibkan pada seluruh peserta didik membawa jilid/ al-Qur'ān dan buku prestasi yang digunakan di dalam pembelajaran.

B. Kegiatan pelaksanaan:

1. Peserta didik datang sudah dalam keadaan suci (wudhu di rumah/saat istirahat);
2. Tepat pada waktu jam mengaji dimulai, peserta didik menuju tempat mengaji dengan berjalan dan memakai sandal/sepatu;
3. Sandal/sepatu ditata dengan rapi;
4. Guru/peserta didik berjabat tangan dengan mengucapkan salam saat datang;
5. Peserta didik yang datang lebih awal menyiapkan meja guru;
6. Peserta didik mengumpulkan buku prestasi diletakkan di meja guru, mengambil meja dan menempati majlis sesuai kesepakatan kelompok;
7. Sambil menunggu pembelajaran dimulai

peserta didik membaca jilidnya sesuai halamannya masing-masing hingga salam pembuka;

8. Guru menyiapkan peraga/perangkat pembelajaran;
9. Guru mengucapkan salam pembuka dan seluruh peserta didik menjawab dengan serentak;
10. Guru menanyakan kabar dan peserta didik menjawab sesuai kesepakatan kelompok;
11. Guru menunjuk peserta didik untuk bergantian memimpin doa pembuka kemudian berdoa dengan khusyu’;
12. Guru mengabsen dan menanyakan peserta didik yang tidak berangkat hari ini, dan menanyakan peserta didik yang tidak mengerjakan PR;
13. Guru melakukan appersepsi peraga Ummi selalu dari halaman 1 ;
14. Guru mengajarkan materi melalui peraga;
15. Guru/ peserta didik selalu membaca jilid dimulai dari halaman 1;
16. Guru menunjuk peserta didik untuk membaca sedangkan yang lain menyimak;
17. Peserta didik yang menyimak mengucapkan “*istighfar*” ketika bacaan temannya belum benar dan mengucapkan “*hmdalah*” ketika bisa membenarkan serta mengucapkan “*tasbīh*” ketika seluruh bacaan benar;
18. Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik pada form harian dan buku prestasi peserta didik kemudian memberikan PR untuk dibaca di rumah, dilanjutkan dengan mengisi jurnal harian;

19. Guru/ peserta didik melakukan appersepsi pelajaran yang baru saja diajarkan, setelah itu mengakhiri pembelajaran dengan membaca *hamdalah*;
20. Guru mengembalikan buku prestasi kepada peserta didik dan menunjuk peserta didik untuk memimpin doa penutup akhir pelajaran, guru dan peserta didik mengakhiri do'a penutup majlis, (salam penutup).

C. Konsekuensi :

1. Bagi peserta didik yang terlambat istighfar 10 kali dan membaca doa sendiri sambil berdiri;
2. Bagi peserta didik yang belum wudhu segera wudhu dan sebelum masuk majlis istighfar 10 kali sambil berdiri;
3. Bagi peserta didik yang tidak membawa buku Ummi/ al-Qur'ān /prestasi istighfar 10 kali sambil berdiri dan ngaji berdua dengan temannya;
4. Bagi peserta didik yang tidak mengerjakan PR sambil menunggu guru menyiapkan perangkat pembelajaran membaca halaman jilidnya 3 kali setelah itu istighfar 10 kali;
5. Bagi peserta didik yang tertinggal/tidak naik halaman maka tambahan pada hari sabtu.

- Peneliti : Apakah guru mampu mengajar dan membentuk pribadi peserta didik ?
- Koordinator : Beberapa tahapan pembelajaran al-Qur'ān di QLC bertujuan membentuk pribadi peserta didik. Tahapan-tahapan itu sudah dilakukan oleh guru al-Qur'ān.

Lampiran 10

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU AL-QUR'AN SMAIH TENTANG INOVASI GURU AL-QUR'AN DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

Informan : Guru -Qur'ān
Nama : Ust. Abdul Kholiq, AH, S.pd.I,
Tempat : Ruang guru al-Qur'ān SMAIH
Hari, tanggal : Jum'at, 24 Agustus 2018
Waktu : 13.00-14.30 WIB

- Peneliti : Apakah guru mampu menciptakan ide-ide baru dalam pembelajaran al-Qur'ān ?
- Guru : Bentuk ide-ide baru guru dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC diantaranya:
- 1) Guru mengajarkan materi melalui peraga
 - 2) Guru sebelum memberikan materi baru kepada peserta didik, guru selalu mengatakan kepada peserta didik dengan kata-kata” wahai anak-anak ! materi yang kita pelajari adalah mudah”. Hal ini untuk membangun mental peserta agar berfikir positif, bahwa materi yang dipelajarinya mudah dan tidak susah
 - 3) Guru menunjuk peserta didik untuk membaca sedangkan yang lain menyimak;
 - 4) Peserta didik yang menyimak mengucapkan “*istighfar*” ketika bacaan temannya belum benar dan mengucapkan “*hamdalah*” ketika bisa membenarkan serta mengucapkan “*tasbih*” ketika seluruh bacaan benar;
 - 5) Bila dalam pembelajaran pembelajaran al-Qur'ān ada peserta didik yang ramai, maka guru

menenangkan kembali dengan mengajar tepuk diam / dengan variasi tepuk, misalnya: tepuk rapi, tepuk anak sholeh, tepuk keluarga dan lain-lain.

6) Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik pada form harian dan buku peserta didik kemudian memberikan PR untuk dibaca di rumah.

Peneliti : Apakah guru suka melakukan uji coba terhadap metode-metode yang baru, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik ?

Guru : Guru selalu mencoba strategi metode pengajaran metode ummi yang meliputi:

Privat/ individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak murni. Misalnya guru mengajarkan kepada peserta didik dengan metode yang satu tidak bisa, maka guru berusaha dengan metode yang lain, sampai peserta didik bisa dan paham materi pembelajaran al-Qur'ān yang diajarkan guru.

Peneliti : Apakah guru memiliki **sifat baik kepada peserta didik dan guru ?**

Guru : **Sifat baik guru** al-Qur'ān di QLC dapat ditunjukkan pada kualifikasi guru al-Qur'ān yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah guru harus berjiwa dā'i dan murobbī, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mentransfer ilmu tetapi guru al-Qur'ān hendaknya bisa menjadi pendidik bagi peserta didik untuk generasi Qur'āni.

Peneliti : Apakah guru punya **harapan** yang tinggi terhadap tercapaiannya hasil belajar peserta didik ?

Guru : **Harapan guru** al-Qur'ān di QLC terhadap tercapaiannya hasil belajar peserta didiknya dapat ditunjukkan pada kualifikasi guru al-Qur'ān yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah yaitu guru harus komitmen pada mutu, maksudnya guru al-Qur'ān harus senantiasa menjaga mutu setiap pembelajarannya.

- Peneliti : Apakah guru sudah menguasai metode yang diajarkan dan bekerja sesuai jam mengajarnya ?
- Guru : Hal ini dapat ditunjukkan pada kualifikasi guru al-Qur'ān yang diterapkan di Qur'ān Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang diantaranya:
1. Menguasai metode ummi, yaitu guru al-Qur'ān metode ummi harus menguasai metodologi atau cara mengajarkan pokok bahasan yang ada di jilid metode ummi.
 2. Disiplin waktu, guru al-Qur'ān hendaknya terbiasa dengan tepat waktu disetiap aktifitasnya.
- Peneliti : Apakah guru bersedia untuk berkorban dalam menjalankan tugas sebagai guru ?
- Guru : Bentuk pengorbanan guru dalam menjalankan tugas sebagai guru al-Qur'ān di QLC diantaranya:
- 1) Guru harus sampai di QLC jam 6.45 dan mulai mengajar jam 07.00 – 15.00.
 - 2) Guru harus mematuhi semua aturan lembaga.
 - 3) Guru harus mengikuti pelatihan pementasan metode pengajaran al-Qur'ān, apabila hasil revisi penilai cara mengajar guru tidak sesuai harapan QLC.
 - 4) Guru harus mampu mencapai target program pengajaran al-Qur'ān. Apabila ada peserta didik yang ketinggalan halaman / tidak sesuai dengan target pengajaran al-Qur'ān, maka guru harus memberikan jam tambahan pada pukul 14.15-13.00 dan hari sabtu.
 - 5) Guru harus ridlo digaji sesuai dengan kemampuan yayasan .
- Peneliti : Apakah peserta didik merasa aman bersama guru yang mengajarnya ?
- Guru : Sebagian aturan dalam mengajarkan al-Qur'ān di QLC yaitu:
- 1) Guru diharamkan mengajarkan al-Qur'ān dengan

kata-kata jorok, kasar yang tidak mendidik.

- 2) Guru tidak boleh memukul, membentak, mencela kekurangan kepada peserta didik.
- 3) Guru harus bisa membuat suasana belajar al-Qur'ān mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.
- 4) Guru harus mampu menjadi tauladan bagi peserta didiknya.

Lampiran 11

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU AL-QUR'AN SMAIH TENTANG INOVASI EVALUASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QUR'AN LEARNING CENTER (QLC) HIDAYATULLAH SEMARANG

Informan : Guru -Qur'ān
Nama : Ust. Farchani Nur Rohmat
Tempat : Ruang guru al-Qur'ān SMAIH
Hari, tanggal : Jum'at, 31 Agustus 2018
Waktu : 13.00-14.30 WIB

Peneliti : Apakah hasil evaluasi, memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik di QLC ?
Guru : Hasil evaluasi, tentu memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan pada daftar konversi nilai pengajaran al-Qur'ān di QLC diantaranya:

Nilai	Konversi	Kesalahan	Keterangan
90-100	A / A+	0	Naik ke halaman berikutnya
85	B+	-1	Naik ke halaman berikutnya
80	B	-2	Naik ke halaman berikutnya
75	B-	-3	Naik, tapi diulang dulu halaman berikutnya
70	C+	-4	Diulang lagi
65	C	-5	Diulang lagi

60	C-	-6	Diulang lagi
<60	D	-7	Diulang lagi

Peneliti : Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC ?

Guru : Bentuk evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC meliputi:

- 1) Penilaian harian, hasil penilaian ini ditulis di buku prestasi untuk pegangan peserta didik dan rekap nilai harian untuk guru. Evaluasi itu berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi tajwīd, evaluasi penguasaan materi gharīb, evaluasi hafalan peserta didik.
- 2) Program semesteran, materi penilaiannya berupa tes kenaikan jilid / ayat al-Qur'ān, evaluasi penguasaan materi tajwīd, penguasaan materi gharīb, target hafalan peserta didik dalam setiap semester dan drill hafalan selama satu semester.
- 3) Munaqasah.
- 4) Khataman.

Peneliti : Apa standar kualitas pembelajaran pada tingkat pendidikan al-Qur'ān di QLC ?

Guru : Standar kualitas pembelajaran pada tingkat pendidikan al-Qur'ān di QLC diantaranya:

Tingkat	Standar kelulusan
TK	Mampu membaca jilid 1- 4 dan hafal surat al-fāthihah, An-nas s/d At-takatsur
SD	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30
SMP	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 1 dan 2

SMA	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartīl dan hafal juz 3 dan 4, dan lulus taḥsin dan sertifikasi guru al-Qur'ān
UMUM	Mampu membaca al-Qur'ān dengan tartil dan hafal juz 30

- Peneliti : Apakah bentuk kekuatan/ potensi dalam evaluasi pembelajaran di QLC ?
- Guru : Bentuk kekuatan/ potensi dalam evaluasi pembelajaran terdapat pada *progress report* yaitu:
- 1) *Progress report* dari guru al-Qur'ān pada koordinator guru al-Qur'ān; bertujuan untuk mengetahui kehadiran peserta didik, control keaktifan guru mengajar, dan perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya.
 - 2) *Progress report* dari guru pada orang tua peserta didik, bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dan perkembangan kemampuan peserta didik dari halaman ke halaman berikutnya dan jilid ke jilid berikutnya.
 - 3) *Progress report* dari koordinator guru al-Qur'ān kepada Manajer QLC, bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik secara klasikal maupun individual, pola ini juga dapat dimanfaatkan sebagai laporan perkembangan kemampuan mengajar guru al-Qur'ān kepada Manajer QLC.
- Peneliti : Bagaimana evaluasi dalam bentuk pengamatan ?
- Guru : Evaluasi dalam bentuk pengamatan dalam pembelajaran al-Qur'ān di QLC. Sesuatu hal yang di amati guru dalam mengevaluasi peserta didik diantaranya:

No.	Materi	Penilaian	Skor maksimal
1	Fashohah	1. Murātul huruf 2. Murātul harakat 3. Murātul shifat 4. Volume	4 3 2 1
2	Tartīl	1. Murātul tajwīd 2. Murātul kalimat 3. Kalancaran 4. Nafas 5. Waqaf	3 3 2 1 1
3	<i>Ghorīb</i>	1. Membaca <i>ghorīb</i> 2. Komentar <i>ghorīb</i>	6 4
4	Tajwīd dasar	1. Teori tajwīd 2. Mengurai ayat	5 5
5	Hafalan	Surat al-Fatihah Surat pendek / juz 30/1/2/3/4	1 9

- Peneliti : Bagaimana evaluasi dalam bentuk pencatatan/ dokumentasi ?
- Guru : Evaluasi dalam bentuk pencatatan dalam pembelajaran al-Qur’ān di QLC, tercatat pada buku prestasi, form pengajaran, semesteran Hasilnya dilaporkan setiap bulan oleh guru kepada Koordinator, Manajer, Kepala sekolah dan LPI Hidayatullah.
- Peneliti : Bagaimana cara menilai kesiapan, proses, dan hasil belajar peserta didik ?
- Guru : Cara menilai kesiapan, proses, dan hasil belajar peserta didik di QLC diantaranya:
1) Guru harus menyiapkan RPP.
2) Guru harus mengetahui materi apa yang harus diajarkan kepada peserta didik.

- 3) Guru harus faham tahapan-tahapan pembelajaran, mulai dari awal KBM sampai mengevaluasi hasil belajar peserta didik.
- 4) Ketika guru ingin melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik, guru harus memastikan peserta didik sudah siap dan terampil.

- Peneliti : Apakah fasilitas pembelajaran sudah sesuai dengan minat peserta didik ?
- Guru : Fasilitas pembelajaran al-Qur'ān di QLC sudah disesuaikan dengan minat peserta didik meliputi : Buku jilid 1 s/d 6; al-Qur'ān, buku *ghorīb* al-Qur'ān, dan buku tajwīd dasar, buku panduan target program pengajaran al-Qur'ān, daftar pengelompokan peserta didik, promes, kalender pendidikan, rekap nilai harian, evaluasi hafalan peserta didik, jurnal harian, buku prestasi siswa, form penilaian (form evaluasi *ghorīb* al-Qur'ān dan tajwīd dasar, lembar tes kenaikan jilid), dan supervisi dan media pembelajaran berupa proyektor / LCD dan alat peraga dll.
- Peneliti : Bagaimana bentuk evaluasi untuk mengetahui, latar belakang peserta didik yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar ?
- Guru : Hal ini dimulai pada waktu tes masuk sebagai calon peserta didik baru, ini untuk mengetahui kemampuan calon peserta didik. Hasil dari tes ini bertujuan ingin mengetahui semua kemampuan calon peserta didik. Langkah selanjutnya QLC melakukan pemetaan / pengelompokan peserta didik sesuai dengan kemampuannya. Setiap kelompok diberi kode untuk mengetahui tingkat kecerdasan masing-masing peserta didik, dengan tujuan memudahkan guru dalam mengajarkan materi pembelajaran al-Qur'ān kepada

peserta didik.

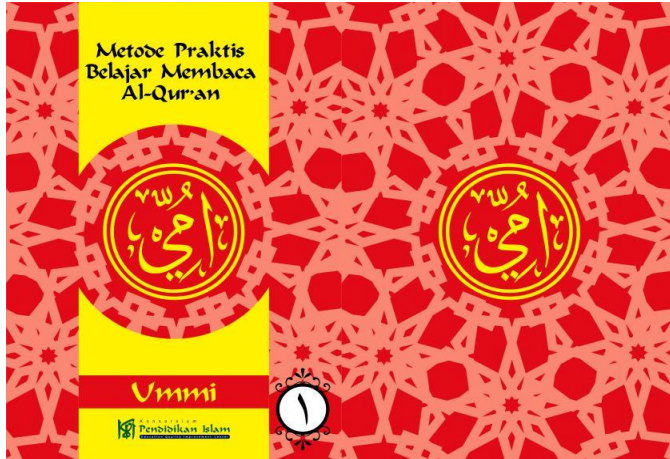
Kode itu dalam bentuk angka 1, 2,3 dan 4.

Penjelasannya dapat dijelaskan sebagai berikut:

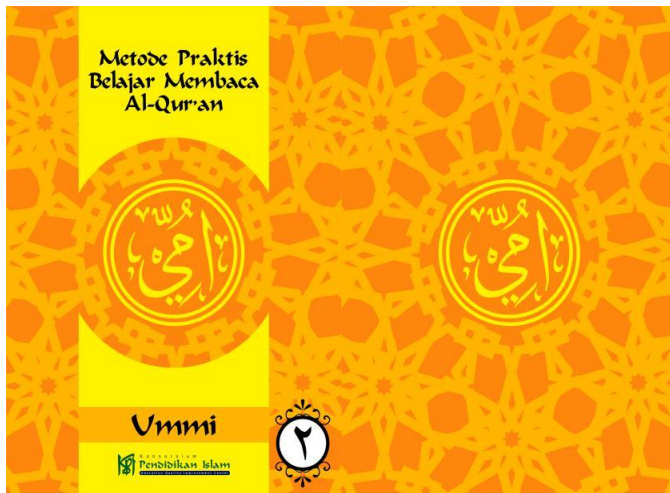
- 1) Kode 1 (cerdas)
- 2) Kode 2 (cepat)
- 3) Kode 3 (lambat)
- 4) Kode 4 (sangat lambat)

Dari pengelompokan ini semua guru bisa mengetahui kemampuan peserta didik yang diajarnya, sehingga guru tidak memberikan materi diluar kemampuan peserta didiknya.

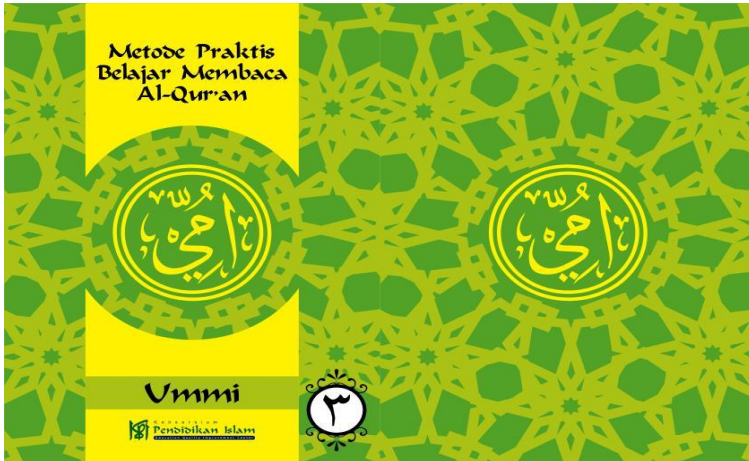
LAMPIRAN DOKUMEN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN QLC
HIDAYATULLAH



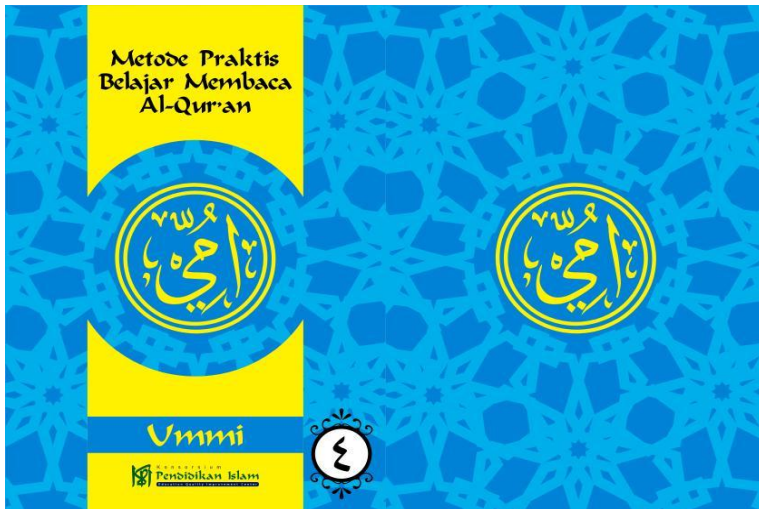
BUKU UMMI JILID 1



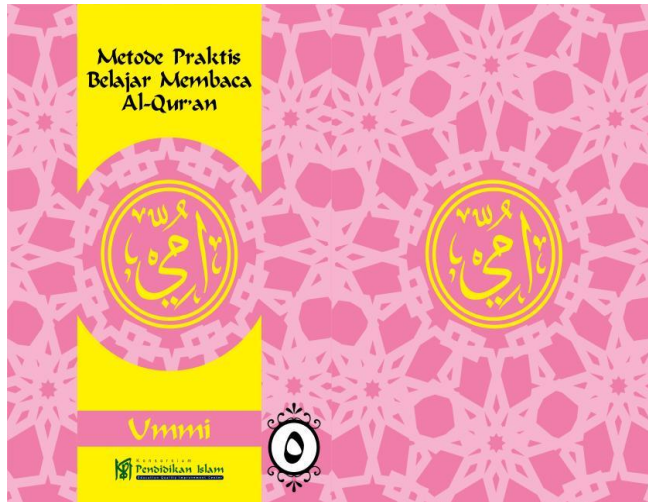
BUKU UMMI JILID 2



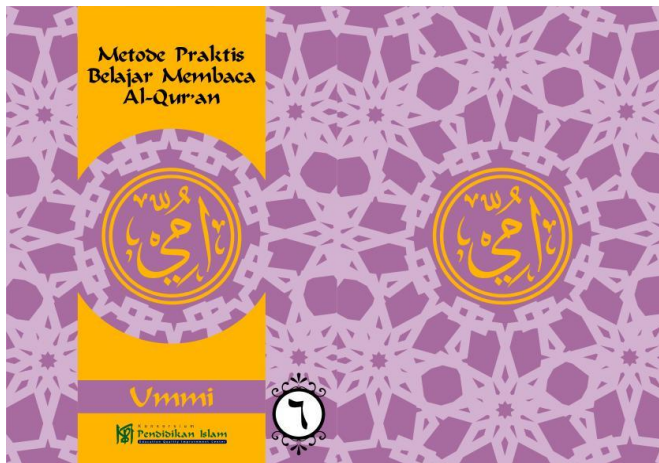
BUKU UMMI JILID 3



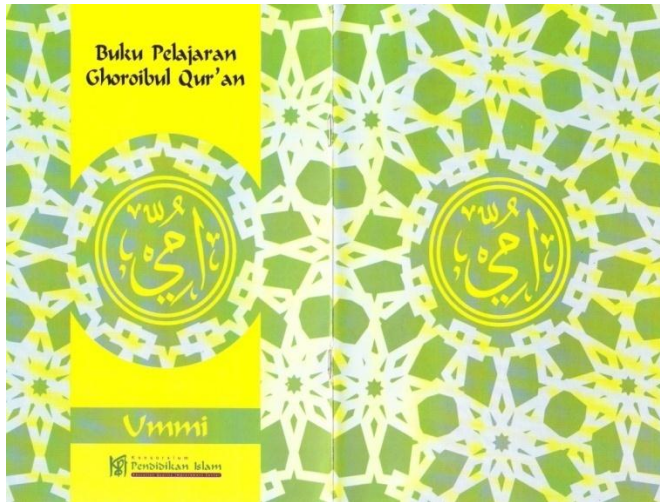
BUKU UMMI JILID 4



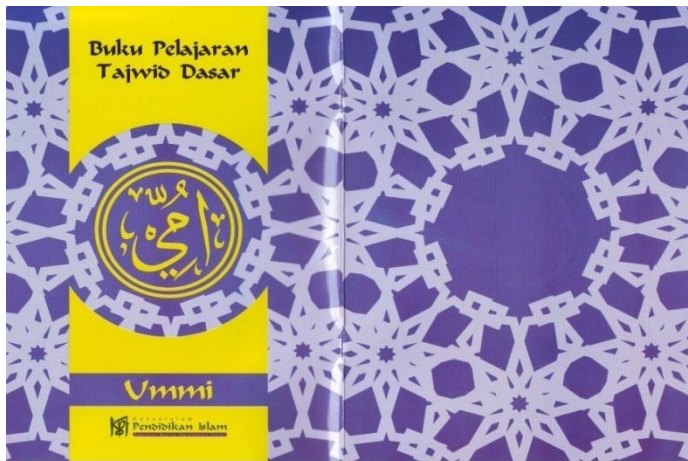
BUKU UMMI JILID 5



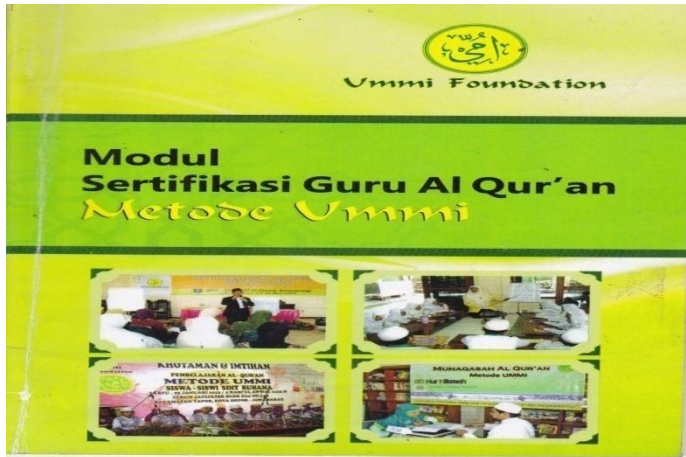
BUKU UMMI JILID 6



BUKU UMMI GHORIBUL QUR'AN



BUKU TAJWID DASAR UMMI



BUKU SERTIFIKIKASI GURU AL-QUR'AN

LEMBAR TES KENAIKAN JILID

Ummi Foundation
Kelas / Smt / Th. *Tingkat*

NO	KLS.	NAMA	MATERI	TARTIL	FASH	HAFL	GHORIB	TAJWID	RATA	CATATAN
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
RATA-RATA										

Mengetahui / Koordinator
 Surabaya,
 Ummi/.....

30 *Modul Sertifikasi Guru Al Qur'an Metode Ummi*

LEMBAR TES KENAIKAN JILID

Modul Sertifikasi Guru Al Qur'an Metode Ummi

29

MAGISTER
KORPRI

Siswa/.....
Uraian/.....

NO.	KELAS	MATA KULIAH																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

MAGISTER
KORPRI

Siswa/.....
Uraian/.....

LEMBAR EVALUASI TAJWID

Modul Sertifikasi Guru Al Qur'an Metode Ummi

28

MAGISTER
KORPRI

Siswa/.....
Uraian/.....

NO.	KELAS	MATA KULIAH																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

MAGISTER
KORPRI

Siswa/.....
Uraian/.....

LEMBAR EVALUASI GHORIBUL QUR'AN

**TARGET PROGRAM PENGAJARAN AL QUR'AN
SMP ISLAM HIDAYATULLAH SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

Tmt	Tot	Target SMP III		TM	No	Materi Harian		
		Juz	Halaman			Ayat	Jml Ayat	TM
I	1	Jilid 1 Dewasa	1 - 40	24	1	Al Fathihah	7	3
					2	An Naas	6	4
					3	Al Falaq	5	4
					4	Al Ikhlas	4	2
					5	Al Lahab	5	3
					6	An Nashr	3	3
					7	Al Kafirun	6	4
		Total Ayat	36	23				
	2	Jilid 2 Dewasa	1 - 40	24	8	Al Kautsar	3	2
					9	Al Ma'un	7	4
					10	Al Quraisy	4	2
					11	Al Fih	5	2
					12	Al Humazah	9	4
					13	Al 'Ashr	3	2
14					Al Takatsur	8	5	
	Total Ayat	39	21					
II	3	Jilid 3 Dewasa	1 - 40	48	15	Al Qori'ah	11	5
					16	Al 'Adiyat	11	5
					17	Al Zalzalah	11	5
					18	Al Bayyinah	11	5
					19	Al Qodar	5	2
					20	Al 'Alaq	19	5
					21	Al Tiin	8	3
					22	Al Insyiroh	8	3
					23	Ad Dhuha	11	4
						Total Ayat	88	37
III	4	Al - Qur'an	Juz 1 - 5	48	1	Al Lail	21	7
					2	Asy Syams	15	6
					3	Al Balad	20	8
					4	Al Fajr	30	10
					5	Al Ghosyiyah	26	10
					6	Al A'la	19	7
	Total Ayat	56	48					
IV	5	Al - Qur'an Gharib (1 - 28)	Juz 6 - 10	48	7	Al Thariq	17	6
					8	Al Buruj	22	8
					9	Al Insyiraq	25	8
					10	Al Muthaffin	36	23
	Total Ayat	64	50					
V	6	(Tajwid (1 - 20)	Juz 11 - 27	80	1	Al Inshar	19	13
					2	Al Takwir	29	28
					3	'Abasa	42	23
	Total Ayat	90	69					
VI	6	Tadarus Al Qur'an	Juz 28 - 30	8	1	An Nazil'at	46	25
					2	An Naba'	40	22
						Total Ayat	86	49

**TARGET PROGRAM PENGAJARAN AL-QUR'AN QLC
HIDAYATULLAH**

**LAMPIRAN INOVASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN QLC
HIDAYATULLAH**



GAMBAR QLC HIDAYATULLAH



SUASANA DI RUANG QLC HIDAYATULLAH



KANTOR QLC HIDAYATULLAH



RAPAT PENGURUS LPI DAN GURU QLC HIDAYATULLAH



PEMBUKAAN SERTIFIKASI GURU AL-QUR'AN HIDAYATULLAH



PROSES SERTIFIKASI GURU AL-QUR'AN HIDAYATULLAH



PENGURUS LPI DAN QLC HIDAYATULLAH



SUASANA SETELAH SERTIFIKASI GURU AL-QUR'AN



PEMBINAAN GURU-GURU QLC HIDAYATULLAH



SUASANA ISTIRAHAT GURU QLC HIDAYATULLAH



**PELATIHAN PENINGKATAN MUTU GURU-GURU QLC
HIDAYATULLAH**



PESERTA DIDIK QLC YANG LULUS KHATAMAN AL-QUR'AN



PROSES DISKUSI PESERTA DIDIK QLC HIDAYATULLAH



PROSES PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI QLC HIDAYATULLAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185 www.walisongo.ac.id
http://pasca.walisongo.ac.id http://fik.walisongo.ac.id

Nomor: B-3169/Un.10.3/D/PP.00.9/07/2018

11 Juli 2018

Lamp : -

Hal : **Mohon Ijin Riset**

a.n. : Muhammad Arif

NIM : 1600118032

Kepada Yth :

Manager QLC Hidayatullah Semarang

Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tesis, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Muhammad Arief

NIM : 1600118032

Alamat : Ngasinan RT 05 RW 02 Kembangan, Bonang, Demak

Judul Tesis : **Inovasi pendidikan Al-Qur'an di Lembaga Qur'an Learning Centre (QLC) Hidayatullah Semarang**

Pembimbing : **1. Dr. H. Suja'i, M.Ag.**

2. Dr. Dwi Mawanti, M.A

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul tesis yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan Riset selama 1 Bulan, mulai tanggal 10 Juli s/d 11 Agustus 2018

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



An. Dekan
Bidang Akademik

Ditah Syukur, M.Ag
1994031003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id. <http://pasca.walisongo.ac.id>. <http://ftk.walisongo.ac.id>

Nomor : B-422/Un.10.3/D1/PP.00.9/01/2018
Hal : Penunjukan Pembimbing

22 Januari 2018

Kepada Yth:

1. Dr. H. Suja'i, M.Ag.
2. Dr. Dwi Mawanti, M.A

Di-tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan tentang usulan penulisan tesis di Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, kami menyetujui judul tesis mahasiswa:

Nama : Muhammad Arif.
NIM : 1600118032
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Inovasi Pendidikan Al-Qur'an di Lembaga Qur'an Learning Centre (QLC) Hidayatullah Semarang

Dan menunjuk :

1. Pembimbing I : Dr. H. Suja'i, M.Ag.
2. Pembimbing II : Dr. Dwi Mawanti, MA

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Saudara untuk menjadi pembimbing dalam penulisan tesis tersebut. Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan
Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag
NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Wali songo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.

Lampiran 12

PANDUAN OBSERVASI

1. Inovasi Metode
2. Inovasi Materi / Kurikulum
3. Inovatif Guru al-Qur'an
4. Inovasi Evaluasi

Lampiran 13 :

PANDUAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi Arsip

- a. Letak geografis
- b. Sejarah singkat
- c. Visi, misi dan tujuan
- d. Kurikulum
- e. Struktur organisasi
- f. Data Manajer QLC, Koordinator guru al-Qur'an, Guru al-Qur'an, dan Peserta didik
- g. Sarana dan prasarana

2. Dokumen foto

- a. Proses pembelajaran *tahsin* dan *tahfidz* al-Qur'an
- b. Sarana dan prasarana pendukung (Mushola, Literatur / buku, tempat pembelajaran, kantor, perpustakaan dan lain-lain).

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Muhammad Arif
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Demak, 5 Januari 1987
3. Alamat : Ngasinan RT. 05 RW. 02
Ds. Kembangan Kec. Bonang Kab. Demak
4. No. Hp : 087733253275
5. E-mail : arif511987@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI Nurul Huda Kembangan
 - b. SLTP N 03 Bonang Demak
 - c. MA Darut Taqwa Semarang
 - d. UINWalisongo Semarang
2. Pendidikan Non Formal
 - a. TPQ Nurul Hasanah Kembangan
 - b. Madrasah Diniyah Nurul Hasanah Kembangan
 - c. Pondok Pesantren Darut Taqwa Semarang
 - d. Pondok pesantren Riyadus Sholihin Probolinggo

Semarang, 30 Juli 2018

Muhammad Arif
NIM : 1600118032

