

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG KONEKSITAS
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DENGAN BIMBINGAN
DAN KONSELING PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SEMESTER GASAL DI MI MIFTAHUS SIBYAN TUGUREJO
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Tugas
dan Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**YULI RAHMAWATI SAADAH
NIM: 083911062**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Rahmawati Saadah

NIM : 083911062

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 30 November 2012

Saya yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
PAK KEMENTERIAN KEANEGARAAN
TGL 20
C13E4ABF221909930
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
Yuli Rahmawati Saadah
NIM 083911062



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 7601295 Fax. 7615387 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Deskriptif tentang Koneksitas Pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan Bimbingan dan Konseling pada Peserta Didik Kelas V Semester Gasal di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.**

Nama : Yuli Rahmawati Saadah

NIM : 083911062

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

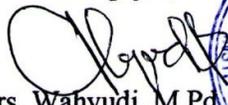
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 18 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I,


Drs. Wahyudi, M.Pd.
NIP 19680314/199503 1001

Penguji II,


Lulu Choirun Nisa, S.Si., M.Pd.
NIP 19810720 200312 2002

Penguji III,


Alis Asikin, MA.
NIP 19690724 199903 1002

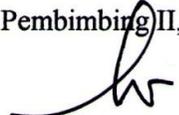
Penguji IV,


Drs. Ahmad Sudja'i, M.Ag.
NIP 19511005 197612 1001

Pembimbing I,


H. Nasirudin, M.Ag.
NIP 19691012 199603 10S02

Pembimbing II,


Dr. Widodo Supriyono, MA.
NIP 19710926 199803 2002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 30 November 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo Semarang
di
Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Deskriptif tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Bimbingan dan Konseling pada Peserta Didik Kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.**

Nama : Yuli Rahmawati Saadah

NIM : 083911062

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



H. Nasirudin, M.Ag.

NIP 19691012 199603 1002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 30 November 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo Semarang
di
Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Deskriptif tentang Koneksitas Pemebelajaran Aqidah Akhlak dengan Bimbingan dan Konseling pada Peserta Didik Kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.**

Nama : Yuli Rahmawati Saadah

NIM : 083911062

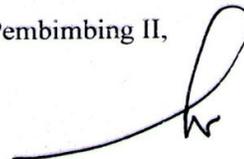
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Dr. Widodo Supriyono, MA.
NIP 19591025 198703 1004

ABSTRAK

Judul : *Studi Deskriptif tentang Koneksitas Pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan Bimbingan dan Konseling pada Peserta Didik Kelas V Semester Gasal di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.*

Penulis : Yuli Rahmawati Saadah

NIM : 083911062

Skripsi ini membahas tentang koneksitas pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan Bimbingan dan Konseling yang bertujuan untuk mengetahui: 1) Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlaq pada peserta didik kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang tahun pelajaran 2012/2013. 2) Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling pada peserta didik kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang tahun pelajaran 2012/2013. 3) Koneksitas pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan Bimbingan dan Konseling pada peserta didik kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan dengan teknik pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif, yakni metode analisis data yang berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa koneksitas pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan Bimbingan dan Konseling ini adalah sebuah rancangan pembelajaran yang menempatkan guru Aqidah Akhlaq dan guru BK atau wali kelas sebagai tim relasi untuk merumuskan sebuah tujuan, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran yang lebih mengena kepada peserta didik dan berdasarkan kenyataan bahwasanya permasalahan peserta didik tersebut tidak cukup terselesaikan hanya di dalam kelas. Rumusan yang di peroleh yaitu:

1. Tujuan pembelajaran Aqidah Akhlaq secara umum adalah membentuk peserta didik berakhlak mulia dan menghindari akhlaq tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai aqidah Islam.
2. Materi yang diajarkan berdasarkan standar kompetensi pembelajaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
3. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlaq diantaranya metode ceramah, metode keteladanan, metode pembiasaan. Penerapan metode disesuaikan dengan materinya.
4. Evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran adalah dengan bentuk pertanyaan baik lisan maupun tertulis dan evaluasi proses yakni dengan melakukan pengamatan terhadap sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Sedangkan rumusan yang diperoleh dari pelaksanaan Bimbingan dan Konseling yaitu:

1. Tujuan pelayanan Bimbingan dan Konseling adalah mengatasi hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam studi, penyesuaian dengan lingkungan pendidikan, masyarakat, maupun lingkungan kerja, dan membantu peserta didik dalam mewujudkan cita-citanya untuk melanjutkan kejenjang pendidikan berikutnya.
2. Materi yang terdapat dalam Bimbingan dan Konseling adalah bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan, bimbingan studi belajar, dan bimbingan karier.
3. Metode yang digunakan dalam Bimbingan dan Konseling adalah metode individual dan metode kelompok.
4. Evaluasi yang dilakukan adalah evaluasi proses yang dilakukan melalui tahapan dalam jangka waktu yang telah ditentukan dan disesuaikan dengan permasalahan serta kebutuhan peserta didik.

Bentuk-bentuk koneksitas pembelajaran Aqidah akhlaq dengan Bimbingan dan Konseling ini dapat diketahui baik dari pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak maupun pelaksanaan Bimbingan dan Konseling yang meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi dari keduanya.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan yang mengajari kita ilmu dengan pena dan mengajari manusia atas apa-apa yang tidak diketahui. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita, manusia yang paling mulia, Nabi besar Muhammad Saw., berikut keluarga, dan sahabat-sahabat beliau.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, Bpk. Dr. Suja'i, M.Ag.
2. Ketua Prodi PGMI, Bpk. H. Fakrur Rozi, M.Ag. dan Sekretaris Prodi PGMI, Bpk. H. Amin Farih, M.Ag. atas masukan dan semangatnya.
3. Pembimbing I, Bpk. H. Nasirudin, M.Ag. dan Pembimbing II, Bpk. Dr. Widodo Supriyono, MA. yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, staf pengajar, dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali penulis berbagai pengetahuan.
5. Kepala Madrasah, Ibu. Dra. Uma Farida. beserta staf pengajar dan pegawai MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang, terima kasih atas bantuan dan dukungan datanya selama penelitian.
6. Suami tercinta Mas Muh Yusuf atas segala pengorbanan dan motivasi serta untaian do'a yang tiada hentinya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Pakde tercinta, almarhum Bpk. Drs Solikhin Huda, M.Ag. yang telah merawat dan mendidik saya dari kecil, terimakasih untuk semua pengorbanan dan dukungan yang telah pakde berikan sehingga penulis termotifasi untuk kuliah dan mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh keluarga besar, Ayah dan Ibu serta Bapak, Ibu mertua terimakasih atas dukungan dan doa-doanya.

9. Sahabat-sahabat PGMI B angkatan 2008, bagi yang sudah lulus semoga sukses dalam berkarier, dan bagi yang belum lulus untuk tetap bersemangat dan cepat menyelesaikan skripsinya.
10. Semua pihak yang telah memberi dukungan baik moril maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberi apa-apa yang berarti, hanya do'a semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan sebaik-baik balasan serta selalu dalam lindungan-Nya.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam penyusunan kata, landasan teori, dan beberapa aspek inti di dalamnya. Oleh karena itu, kritik saran yang konstruktif sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya. Amin.

Semarang, 30 November 2012

Penulis,



Yuli Rahmawati Saadah
NIM. 083911062

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditandatangani pada tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	dilambangkan
ب	bâ'	B	-
ت	tâ'	T	-
ث	sâ'	Ś	s dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	hâ'	H	h dengan titik di bawah
خ	khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ž	z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syîn	Sy	-
ص	Sâd	ſ	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	D	d dengan titik di bawah
ط	Tâ'	t	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Z	z dengan titik di bawah
ع	'ain	'	koma terbalik

غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nûn	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ'	Y	-
ة	Tâ' marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
ة	Tâ' marbutah	h/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika mawquf (terbaca mati)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : KONEKSITAS PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DENGAN BIMBINGAN DAN KONSELING.....	6
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kerangka Teoritik.....	7
1. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlaq.....	7
a. Pengertian Aqidah Akhlaq.....	7
b. Tujuan Aqidah Akhlaq.....	11
c. Materi Aqidah Akhlaq.....	12
d. Metode Aqidah Akhlaq.....	14
e. Evaluasi Aqidah Akhlaq.....	20
2. Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling.....	23
a. Pengertian BK.....	23
b. Tujuan BK.....	26
c. Materi BK.....	28
d. Metode BK.....	29
e. Evaluasi BK.....	31
3. Koneksitas Pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan Bimbingan dan Konseling	35
BAB III : METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Sumber Penelitian.....	37
D. Fokus Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV : DESKRIPSI KONEKSITAS PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DENGAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI MI MIFTAHUS SIBYAN SEMARANG.....	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Gambaran Umum MI Miftahus Sibyan	45
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlaq	52
3. Deskripsi Pelaksanaan BK	57
4. Koneksitas Pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan BK	63
B. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V : PENUTUP.....	70
A. Simpulan.....	70
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR TABEL
DAFTAR LAMPIRAN
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP