

تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة
المتوسطة لمحمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في مجلس تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

عفيفة زين

١٣٣٢١١٠٤٣

كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية

سما راغ

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : عفيفة زين

الطالب : ١٣٣٢١١٠٤٣

المجلس : تعليم اللغة العربية

يصرح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة

المتوسطة لمحمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٧ يناير ٢٠١٩



رقم الطالبة: ١٣٣٢١١٠٤٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة محمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية

الاسم : عفيفة زين

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٤٣


القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ. ويقتبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانغ ، ٣١ يناير ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتيرة



توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

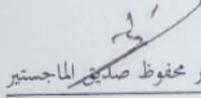
الرئيس



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

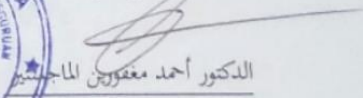
المتحن الثاني



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول



الدكتور أحمد معفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

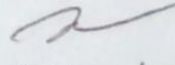
المشرف الثاني



الأستاذ الدكتور إبن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠٠

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والى سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمى :

الإسم : عقیفة زین

رقم القید : ۱۳۳۲۱۱۰۴۳

القسم : تعلیم اللغة العربية

الموضوع : تحلیل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعلیم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند قسم معايير

التربية الوطنية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ۱۸ يوليو ۲۰۱۸

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجس

رقم التوظيف : ۱۹۵۸۰۵۰۷۱۹۸۴۰۲۱۰۰۲

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والى سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الإسم : عفيفة زين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

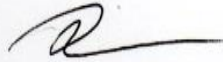
الموضوع : تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند قسم معايير التربية الوطنية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ يناير ٢٠١٩

المشرف الثانى،



الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع
بمدرسة متوسطة لمحمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية

الاسم : عفيفة زين

الرقم : ١٣٣٢١١٠٤٣

قد تم هذا البحث في تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة متوسطة لمحمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية. والعرض في هذا البحث الإجابة عن السؤال: هل كتاب مدرسي اللغة العربية للصف السابع بمدرسة متوسطة لمحمدية يناسب بمعيار جدوى المحتويات عند مجلس معايير التربية الوطنية؟"

نوع هذا البحث هو بحث مكتبي (*library research*) وللإجابة عن هذه المشكلة استخدم الباحثة منهج نوعي الوصفي و طريقة تحليل المحتويات (*content analysis*). تستخدم الباحثة طريقة تحليل المحتويات في رأي (Mustika Zed). هذا البحث يستخدم البيانات التي جمعتها الباحثة هي بيانات أدبية مصدرها الكتاب المدرسي. يتمثل مصادر البيانات إلى نوعين وهما: كتاب مدرسي اللغة العربية للصف السابع بمدرسة متوسطة لمحمدية كمصادر البيانات الأساسية و مصادر مواد القراءة كمصادر الثانوية.

نتائج التحليل من هذا البحث هي أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة متوسطة لمحمدية التي نشرها مجلس التعليم المحمدية المركزية للوسطى و العالية (*Majlis Dikdasmen Muhammadiyah*) في عام ٢٠١٧ مناسب بمعايير جدوى محتويات للكتب المدرسية عند مجلس معايير التربية الوطنية. مهما كان هناك

أكثرهم مناسب بمعايير، لا تزال هناك نقصا في هذا الكتاب. منها: عدم اكتمال المواد، واستخدام المصطلحات غير متساوق، وتخطيط الصور والرسوم التوضيحية غير المتسلسلة ، وهناك الصورة التي تفتقر إلى المعنى والغرض وليس هناك المواد التي تتعلم عن مهارات الاستماع.

الشعار

"ما العلم إلا بالتعلم و ما الحلم إلا بالتحلم"

*"Tiada ilmu kecuali dengan belajar dan tiada kesabaran
kecuali dengan menyabar" ¹*

¹ Ibnu Tholhah Manshur, *Sastra Dua Bahasa*, (Ponpes Al-Kautsar Kediri), hlm. 26

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مقدر الأقدار مصرف الأمور مكور الليل على النهار تبصرة لأولى القلوب والأبصار الذي أيقظ من خلقه من أصطفاه فأدخله في جملة الأخيار و وفق من اجتبه من عبدة فجعله من المقربين الأبرار وبصر من أحبه فزدهم في هذه الدار فاجتهدوا في مرضاته والتأهب لدار القرار واجتناب ما يسخطه والحذر من عذاب النار وأخذوا أنفسهم بالجد في طاعته وملازمه ذكره بالعشي والإبكار وعند تغاير تأاحوال وجمع أناء الليل والنهار فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار أحمده أبلغ الحمد على جميع نعمة وأسأله المزيد نت فضله وكرمه.

وأشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم وأشهد أن محمد عبده و رسوله وصفية وحببية وخليلة أفضل المخلوقين وأكرم السابقين واللاحقين صلوات الله وسلامه عليه وسائر النبيين وسائر الصالحين. أما بعد

لايسعني في هذا المقام ألا أن أقدم الشكر يجزيل الشكر والعرفان مع ألف سرور ألى:

1. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
2. السيد الدكتور راهرجا الماجستير كعميد كلية علم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.

٣. السيد الدكتور أحمد اسمعيل الماجستير كرئيس مجلس تعليم اللغة العربية وكمشرفتي ثم السيدة توّي قرة العين الماجستير كسكرتيرة مجلس تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجس كمشرف الأول للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي.
٥. السيد الدكتور أحمد اسمعيل الماجستير كمشرف الثاني للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي.
٦. والدي جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٧. و أصدقائي المحبوبين في فصل "ب" لمجلس تعليم اللغة العربية - أحسن الله حياتهم - اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.
٨. جميع أصدقائي في السكان همك رقم ٢٧ و السكان ب رقم ٦، هم يرافقتي في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزءا حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق وتثقيف اللغة العربية. وأخيرا، يختتم الباحثة بقول: والله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق و إليه أستعين.

سمارانج, ١٧ يناير ٢٠١٩

عفيفة زين

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٤٣

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- حبيبي طوال حياتي, والدي اللذين صبباني رحمة ورأفة فلم أقدر على الجزاء, جزاهما الله أحسن الجزاء.
 - عشيرتي وأقاربي الذين يشجعونني وقتنا بعد وقت, أعانهم الله على كل خير.
 - جميع أساتذتي والمحاضرين الذي بذلوا جهدهم في تأديبي وتعليمي علومنا واسعا, نفعنا الله بهم وبلومهم في الدارين.
 - جميع أصدقائي في السكان همك رقم ٢٧ و السكان ب رقم ٦, هم يرافقني في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.
- جميع الطلاب في مجلس التعلم اللغة العربية في عام الدراسي ٢٠١٣, خاصة لجميع الاعضاء فصل ب الاحياء الذين يصاحبوني في طلب العلوم بجامعة والي ساعثا
الاسلامية الحكومية سمارغ.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع.
ب	.....	التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ح	.....	الشعار
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	الإهداء
ل	.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. تحديد المسألة
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث
٥	.....	هـ. الدراسة السابقة
٧	.....	و. مناهج البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري

- أ. الكتب المدرسية ١٢
١. فهم الكتب المدرسية ١٢
٢. أنواع الكتب المدرسية ١٤
٣. وظيفة الكتب المدرسية ١٥
- ب. كتاب مدرسي لتعليم اللغة العربية ١٦
- ج. مجلس معايير التربية الوطنية ووجبات وسلطات ١٧
- د. خصائص جدوى محتويات الكتاب المدرسي ١٨

الباب الثالث : محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية

- أ. الصورة العامة ٢٢
- ب. وصف عام محتويات الكتاب المدرسي ٢٣
- ج. وصف المادة كتاب مدرسي ٢٥

الباب الرابع : تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند قسم معايير التربية الوطنية

- أ. مناسبة الوصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية ٣٨
- ب. دقة المواد ٤٥
- ج. تحديث المواد ٤٧
- د. المناسبة الثقافية ٤٩
- هـ. التمرينات و التقييم ٥٠

٥١ و. تخصيب

الباب الخامس

٥٣ أ. الخلاصة

٥٣ ب. الاقتراحات

٥٤ ج. الاحتتام

المراجع
الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الكتاب جزء من استمرار التعليم. بالكتاب, تنفيذ التعليم تكون فعالية وكفاءة. و الطلاب يستطيعون أن يتبعوا عمالية التعليم بالنشاط و السهل. لذلك يقول الأوروبية " *education without book is unthinkable* ".¹ هناك أنواع مختلفة من الكتب المستخدمة في عملية التعليم ، واحد منها الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي هو واحد من مواد التدريس المطبوعة و المستخدمة في عملية التعليم. بشكل عام كتاب المدرسي يحتوي علي ثلاثة أشياء وهي المعرفة (الحقائق و الفكرة و المبادئ و الإجراءات) و المهارات و المواقف (القيم). هذه ثلاثة الأشياء يجب أن تدعم تحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات النواة التي تم تحديدها في التعليم.² الكتب المدرسي هو كتاب يحتوي على أوصاف عن موضوع التعليم أو مجالات الدراسية معينة التي جمعت بطريقة خاصة و قد مختارة علي أساس أهداف محددة وتوجيه التعليم و تطوير الطلاب حتى يتم استيعابهم. شرح جمليسي و جلفي (Chambliss dan Calfee) أن الكتاب المدرسي هو أدوات للطلاب لفهم والتعلم من الأشياء التي تقرأ لفهم العالم.³ الكتاب المدرسي هو سلسلة من الأوصاف المادية التي تدعم أهداف التعليم و هناك سلسلة من الأنشطة التي تدعم تحقيق بعض الكفاءات. وبالتالي, المتوقع من استخدام الكتاب المدرسي أن يحقق

¹ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.23

² Andi prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta :Divapres, 2011), hlm.43

³ Masnur Muslich, *Text Book Writing....*, hlm.50

أهداف التعليم والكفاءات.⁴ الكتاب المدرسي دور هام في عالم التعليم. بالكتاب المدرسي, عملية التعليم تكون أخف و أسهل في عملية الفعالية و الكفاءة. تعتبر الكتاب المدرسي أيضاً وسائل الإعلام الرئيسية التي تسهل المعلمين في تقديم المواضيع للطلاب و تسهل في تحقيق أهداف التعليم.

من الوصف السابق, أن مواد دراسية وطريقة التعليم هما مهمان في عملية التعليم, ولذلك حي تاج إلى الكتاب الدراسي الجيد بداة تعليمية كاملة وطريقة تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف التعليم. والكتاب كأحد مصدر الدواد الدراسية عنصر أساسي في عملية التعليم بل من مكونات الدنح التدريسي, و هو أحد ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية والكتاب

التعليمي نو إحدى وسائل التعليم الدهمة الذي يُتوي على الدادة الدراسية⁵.

أهداف تعليم اللغة العربية توجه إلى الوصول أربع مهارات و هي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. لتحقيق أربع مهارات يجب أن يشير تصميم تعليم اللغة العربية إلى أن يكون قادراً على تحليل الخطابات الواردة لهدف تعليم اللغة العربية الموافق لمستواها. شرح موليانتو (Mulyanto) أن الهدف النهائي للشخص الذي يدرس لغة أجنبية هو أن يستخدم اللغة شفهيًا وكتابياً بشكل صحيح و فصيح و وحيّ لالتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.⁶

⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing...*, hlm.23-24

⁵ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية, (رياض: دار الإعتصام), ص. ٥٥.

⁶ Mulyanto sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinkaian Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.56.

من أجل تحقيق هذه المهارات الأربع ، نحتاج إلى الكتاب يمكن أن يساعد في تحقيقها. هناك كتاب الذي جذب الانتباه الباحثة وهو كتاب اللغة العربية الذي نشره مجلس التعليم الابتدائي والثانوي رئيس المنطقة المحمدية في يوجياكارتا تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الحكومية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف السابع". يُستخدم هذا الكتاب المدرسي في جميع المؤسسات من المدرسة المتوسطة الحكومية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية في الصف السابع. يقدم هذا الكتاب ثمانية موضوعات لعملية التعليم لمدة عام وهي: حروف الهجائية و التعارف و بيتي و أسرتي و مدرستي و الأدوات المدرسية و الوظيفة و المهمة. في كل موضوع هناك فصول فرعية وهي: المفردات و القراءة و الحوار و المطالعة و القاعدة التدريبات و التمرينات و القموس.

عند قسم معايير التربية الوطنية (BSNP) يجب الكتاب الجيد أن يستجيب لأربعة معايير الجدوى وهي جدوى المحتويات و جدوى التقديم و جدوى اللغة و جدوى الصورة البانية.⁷ فيما يتعلق بتقييم الكتاب المدرسي ، قد طورت بقسم معايير التربية الوطنية أدوات تقييم الكتاب المدرسي. من معايير الجدوى الأربعة ، ستركز الباحثة على هذا البحث على تحليل جدوى المحتويات.

راقب و تحليل الباحثة عن المحتويات الكتاب التعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الحكومية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية للصف السابع. في عملية التحليل التي تقوم بها الباحثة، تستخدم الباحثة وصف معيار الجدوى ل تحليل المحتويات الكتاب المدرسي الذي صدر عن قسم معايير التربية الوطنية.

على أساس أدوات تقييم الكتاب المدرسي التي صدر عن قسم معايير التربية الوطنية، تقوم الباحثة بمراجعة عن "هل الكتاب المدرسي اللغة العربية للمدرسة

⁷ Masnur Muslich, *Text Book Writing...*, hlm.292

المتوسطة الحكومية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية للصف السابع قد يناسب بوصف المعيار جدوى المحتويات عند قسم معايير التربية الوطنية؟". لذلك إجراء الباحثة البحوث بالموضوع تحليل المحتويات الكتاب المدرسي كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع من مدرسة المتوسطة لمحمدية عند معايير قسم معايير التربية الوطنية.

ب. تحديد المسألة

استناداً إلى خلفية البحث, فإن المشكلة الرئيسية التي تبحثها الباحثة هي " هل كتاب مدرسي اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية يناسب بمعيار جدوى المحتويات عند قسم معايير التربية الوطنية؟"

ج. أهداف البحث

الغرض من كتابة هذا البحث هو لمعرفة جدوى محتويات الكتاب المدرسي للصف السابع من مدرسة المتوسطة الحكومية لمحمدية المتوسطة الحكومية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية عند قسم معايير التربية الوطنية

د. فوائد البحث

١. النظرية : لمعرفة جدوى المحتويات من كتاب مدرسي اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند قسم معايير التربية الوطنية.
٢. التطبيقية :
- أ. للمدرس : كمرجع إضافي لمساعدة مدرس اللغة العربية خاصة في دراسة تحليل جدوى محتويات الكتاب المدرسي الجيد عند قسم معايير التربية الوطنية.

- ب. للطلاب : كنظرة إضافية للطلاب على تحليل جدوى محتويات الكتاب المدرسي عند قسم معايير التربية الوطنية
- ج. للمدرسة : كالمواد المكتبية عن تحليل جدوى محتويات الكتاب المدرسي.
- د. للباحثة : لزيادة المعرفة في تحليل الكتاب المدرسي و خاصة من ناحية تحليل جدوى المحتويات.

هـ. الدراسات السابقة

وبعد الاستكشاف, وجدت الباحثة البحوث التي لذا ارتباط وثيق بتحليل الكتاب المدرسي وهي كمايلي:

١. بحث علمي لطالبة بجامعة والي ساثا الاسلامية الحكومية سمانج وهي ستي هناء ورقم قيد الطلبة :٤٥٠٣٢١١٠٤٥ تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي اللغة العربية للصف الثامن مدرسة كي أغينج غيري المتوسطة مرنغن ديماك من ناحية المادة والطريقة".
- وأما نتائج هذا البحث فهي عن محتويات المادة في كتاب مدرسي اللغة العربية للصف الثامن مدرسة كي أغينج غيري المتوسطة مرنغن ديماك. تعتمد على المنهج الدراسي لمدرسة كي أغينج غيري المتوسطة مرنغن ديماك .وهو يشمل على ستة أبواب. فثلاثة أبواب للفصل الدراسي الأول و ثلاثة أبواب تليها للفصل الدراسي الثاني. وهو موافق بالمبادئ في اختيار مادة التعليمية وهي مبدأ ارتباط المواد التعليمية بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية ومبدأ الإنسجام (*consistency*) ومبدأ الكفاءة (*adequacy*). الطريقة المستخدمة في كتاب مدرسي اللغة العربية للصف الثامن لمدرسة كي أغينج غيري المتوسطة مرنغن ديماك هي الطريقة

الإنتقائية و بنظام الوحدة (*united system*) وهي تقدم المواد في كتاب واحد تتكون من الحوار والتأكيب والكتابة والمحفوظات كي تضلع التلاميذ درس اللغة العربية شفهيًا وتحريريًا^٨. معادلة هذا الدراسة بدراسة الباحثة هي من حيث تحليل كتاب مدرسي اللغة العربية و أما فرقها هو من حيث المشاكل و الكتاب.

٢. بحث علمي لطالبة بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج وهي منار اللباب ورقم قيد الطلبة : ١١٣١١١٠٦١ تحت الموضوع " Analisis kelayakan isi buku teks siswa pendidikan agama islam dan budi pekerti SMA/Ma kelas X kurikulum 2013 terbitan kementrian pendidikan dan kebudayaan tahun 2014 ."

تحليل محتويات الكتاب المدرسي التربية الإسلامية و الأداب لمدرسة عالية الحكومية أو مدرسة عالية لفصل العاشر في المنهج الدراسي ٢٠١٣ نشرت من وزارة التربية والتعليم والثقافة في السنة ٢٠١٤. من هذا البحث يستطيع أن نستنتج أن الكتاب المدرسي التربية الإسلامية و الأداب لمدرسة عالية الحكومية أو مدرسة عالية لفصل العاشر في المنهج الدراسي ٢٠١٣ نشرت من وزارة التربية والتعليم والثقافة في السنة ٢٠١٤ مستحق المستخدمة كمواد تعليمية^٩. و أما المعادلة من هذا البحث هي من حيث

^٨ستي هناء , دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي اللغة العربية للصف الثامن لمدرسة كي أغينج غيري المتوسطة مرغين ديماك من ناحية المادة والطريقة (,سمارنج :جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية ,

(٢٠١٤

^٩ Manarul Lubab, *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/Ma Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan*

كيفية تحليل جدوى محتويات الكتاب المدرسي و أما الفرق من هذا البحث هو من الكتاب المدرسي المستخدم للبحث . من الدراسات السابقة يُعرف أن هناك تشابه بين البحث الذي قامت به الباحثة و هي من حيث تحليل الكتاب المدرسي و أما الفرق من هذا البحث هو من المشاكل البحث و الكتاب الذي تبحثها الباحثة و التركيز على البحث و كيفية تحليل الكتاب المدرسي. وبالتالي ، يعتقد الباحثة أن هذا البحث أصلي ويتجنب التكرار وله الصلة الخاصة.

و . مناهج البحث

مناهج البحث هي وسيلة ليجد العلم و بحث المعرفة و حصول المعرفة الجديدة التي يمكن تبريرها.^{١٠} يقال أن مناهج البحث هي طريقة التفكير و العمل التي مستعدة لبحث البحوث و لتحقيق أهداف البحث.^{١١} لتوضيح مناهج البحث المستخدمة لذلك سيشرح الباحثة مما يلي:

١ . نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث مكتبي (*library research*) وهو دراسة تهدف إلى جمع البيانات والمعلومات بمساعدة المواد المختلفة الموجودة في المكتبة ، مثل الكتب والمجلات والصحف والمذكرات والوثائق وغيرها.^{١٢}

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 , Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang, 2015.

¹⁰ Erna Widodo dan Muhtar, *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*, (Jogyakarta: Evyrous, 2000) hlm.7

¹¹ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset*, (Bandung: Mandar Maju, 1996) hlm.20

¹² Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset...*, hlm. 26

هذا البحث يستخدم تحليل الوثيقة أو تحليل المحتويات (*content analysis*). تحليل المحتويات هو طريقة تستخدم لاستخلاص النتائج في محاولة ليجد خصائص المعنى و بعمل موضوعي و منهجي.¹³

النهج المستخدم في هذه البحث هو نهج نوعي. كما قال بوغدان (*Bogdan*) و تيلور (*Taylor*) البحث النوعي هو طريقة البحث لفهم المشاكل على أساس إنشاء صور شاملة تتكون من الكلمات ومحاوله فهم وتفسير معنى النص في بيئة علمية.¹⁴ تستخدم الباحثة المنهج النوعي الوصفي لأن هذه البحث يهدف إلى تحليل كتاب دراسي و عمل بطريق وصف أهداف البحث. الوصف نفسه هو خصائص البحث النوعي.

في هذا البحث عملت الباحثة التحليل جدوى كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة لمحمدية و في هذا البحث تركز الباحثة على إحدى من أربع الجدوى وهي جدوى المحتويات التي تناسب بمعيار عند قسم معايير التربية الوطنية.

٢. نطاق البحث

نطاق هذا البحث هو تحليل جدوى محتويات الكتاب المدرسي عند قسم معايير التربية الوطنية. في هذه الحالة هناك ستة مؤشرات ، وهي:¹⁵

أ. مناسبة الوصف بالمواد والكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. تتضمن هذه المؤشرات على:

¹³ Lexy J. Moleo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999) hal.220

¹⁴ Bogdan & Taylor, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001) hlm. 81

¹⁵ www.bsnp-indonesia.org

١. المناسبة بالأهداف التعليمية
٢. اتساع المواد
- ب. دقة المواد, تتضمن هذه المؤشرات على:
 ١. دقة القواعد العرابية
 ٢. دقة المصطلح و اختيار الكلمة
 ٣. دقة الصور و الرسوم التوضيحية
- ج. تحديث المواد, تتضمن هذه المؤشرات على:
 ١. مناسبة المواد بتطور اللغة العربية
 ٢. دقيقة الأمثلة والحالات
 ٣. الصور الفعلية و الرسوم التوضيحية
 ٤. تحديث المكتبة
- د. المناسبة الثقافية, تتضمن هذه المؤشرات على:
 ١. محتويات الموضوعات
 ٢. البصيرة الوطنية
- هـ. التمرينات و التقييم, تتضمن هذه المؤشرات على:
 ١. تقوية التمرينات
 ٢. تقييم القدرات
- و. تخصيص, تتضمن هذه المؤشرات على:
 ١. مواد تخصيص المفردات (المفردات)
 ٢. مواد تخصيص القواعد
 ٣. مواد تخصيص المهارات
٣. مصادر البيانات

البيانات التي جمعها الباحثة هي بيانات أدبية مصدرها الكتاب المدرسي ، بالإضافة إلى مصادر البيانات الأخرى. في هذا البحث ينقسم مصادر البيانات إلى نوعين ، وهما:^{١٦}

أ. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان. مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتاب مدرسي اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية لمحمدية للصف السابع.

ب. مصادر البيانات الثانوية وهي مصادر مواد القراءة منها كتب أو مقالات نصية أو مواقع في وسائل إلكترونية تتقاطع في المشاكل التي تحرص عليها الباحثة

٤ . طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي طريقة وصفية وهي وصف طبيعة الظروف المرئية وتقييمها. يُقتصر الغرض من البحث الوصفي على وصف خصائص شيء ما كما هو.^{١٧}

أما خطوات البحث على النحو التالي:^{١٨}

أ. لها فكرة عامة عن مواضيع البحث

ب. البحث عن المعلومات الداعمة

ج. تأكيد التركيز (توسيع / ضيق) و تنظيم مادة القراءة

¹⁶ S. Nasution, *Metode Research : Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm.143

¹⁷ Syamsuddin A.R Dan Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 24

¹⁸ Mustika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm.81

- د. البحث والعثور على المكونات اللازمة
- هـ. إعادة تنظيم المواد وتقديم ملاحظات البحث
- و. مراجعة وإثراء مادة القراءة
- ز. إعادة تنظيم المواد أو الملاحظات وبدء الكتابة.
- من التوضيح أعلاه ، فإن خطوات البحث التي أجرتها الباحثة هي:
- أ. حددت الباحثة الفكرة العامة عن موضوع البحث وهي تحليل محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية.
- ب. بحثت الباحثة عن المعلومات الداعمة عن الكتاب المدرسي ومعايير جدوى الكتاب عند قسم معايير التربية الوطنية.
- ج. وشددت الباحثة على تركيز البحث على دراسة جدوى محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند قسم معايير التربية الوطنية.
- د. تقدمت الباحثة مذكرة بحثية تتعلق بالموضوع الذي تم تحديده.
- هـ. بدأت الباحثة في تحليل جدوى محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة لمحمدية للصف السابع عند قسم معايير التربية الوطنية.
- و. وتستعرض الباحثة وتضيف المزيد من الملاحظات حسب الحاجة.
- أعدت الباحثة تنظيم المادة مرة أخرى أو الملاحظات وبدأت الباحثة الكتابة.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الكتب المدرسية

١. فهم الكتب المدرسية

الكتب المدرسية هي شكلٌ من أشكال مواد التعليم المطبوعة وهي أكثر أشكال المواد التعليمية استخدامًا في عملية التعليم. تحتوي المواد التعليمية بشكل عام على محتوى يتضمن على ثلاثة أشياء وهي المعرفة والمهارات والمواقف. يجب أن تدعم هذه الأشياء الثلاثة تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات النواة التي تم تحديدها في عملية التعليم.^١

عند A.J Loveridge "أن الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على مواد مختارة فيما يتعلق بمجال دراسي معين و في شكل مكتوب يلي متطلبات معينة في أنشطة التعليم والتعلم ، وترتيبها بشكل منهجي ليكون استيعابهم".^٢ في نظام وزارة التربية و الثقافة رقم ٣٢ سنة ٢٠١٣ فقرة ١ اية ٢٢ و ٢٣ يقال أن الكتب التعليمية هي أن الكتب المدرسية هي كتب مرجعية لاستخدامها في المدرسة التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والشخصية و إتقان المعرفة والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات المادية والصحية المجمع على أساس معايير التربية الوطنية (SNP).^٣

¹ Andi prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovativ*. (Jogyakarta: Divapres, 2011) Hal .43

² Masnur Muslich, *Text Book Writing...*, hlm.50

³ Peraturan Pemerintah no.32 tahun 2013 pasal 1, ayat 22 dan 23, (Jakarta:2013)

عند H.G. Tarigan كتاب المدرسي هو :^٤

- أ. الكتاب المدرسي هو كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات معينة من التعليم.
 - ب. يرتبط الكتاب المدرسي دائماً بمجال دراسي معين.
 - ج. الكتاب المدرسي هو كتب مرجعية وجودة وعادة ما يكون لها علامة على تصريح من جهة مخولة ، على سبيل المثال وزارة التربية والتعليم.
 - د. الكتاب المدرسي ينظم و يكتب الخبراء في مجالات تخصصهم
 - هـ. تكتب الكتاب المدرسي لأغراض تعليمية محددة
 - و. الكتاب المدرسي مجهزة بتدريس سارة
 - ز. كتاب المدرسي مكتوبة لمستويات معينة من التعليم
 - ح. تُكتب الكتاب المدرسي دائماً لدعم برنامج تعليمي.
- بشكل عام يحتوي الكتاب على معلومات حول مشاعر المؤلف أو أفكاره أو معارفه ليتم نقلها للآخرين باستخدام الرموز البصرية في شكل حروف أو صور أو أشكال أخرى. تعمل الكتاب المدرسي المبادئ التوجيهية اليدوية لطلاب في التعلّم وللمعلمين لتدريس الطلاب على دراسة الموضوعات أو مواد معينة.^٥

⁴ Tarigan. D Dan H.G. Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), Hlm. 17-18.

⁵ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 20-21

٢. أنواع الكتب المدرسية

تختلف الكتب المستخدمة في عالم التعليم. ومع ذلك ، عند النظر إليها من حيث محتوياتها ووظائفها ، تقسيم الكتب التعليمية إلى سبعة أنواع، هي:

أ. كتاب مرجعي هو كتاب يحتوي على معلومات أساسية حول حقول أو أشياء معينة. هذه المعلومات الأساسية كمرجع مشكلة من ناحية نظرية.

ب. الكتيب هو كتاب يحتوي على أوصاف مفصلة وتقنية لحقل معين. يستخدم هذا الكتاب كمبدأ توجيهي لحل المشكلات التي سيتم تدريسها للطلاب وتحليلها ومعالجتها.

ج. الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على أوصاف مادية لموضوعات أو مجالات دراسية معينة والتي يتم ترتيبها بشكل منتظم وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة ، وتوجيه التعلم وتطوير الطلاب ، حتى يتم استيعابهم. يستخدم هذا الكتاب كأداة تعليمية في أنشطة التعلم وفي أنشطة التعلم في المدارس.

د. كتاب التمرين هو كتاب يحتوي على مواد تدريبية للحصول على قدرات ومهارات معينة. هذا الكتاب يستخدمه الطلاب بشكل دوري بحيث يكون لدى المعنيين كفاءة في مجال معين.

هـ. المصنفات أو كتب الأنشطة وهي كتب يستخدمها الطلاب لتدوين نتائج العمل أو نتائج الواجبات التي يقدمها المعلم. يمكن كتابة هذه المهام في المصنف أو بشكل مستقل.

⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing...*, hlm.24-25

و. دفتر الملاحظات ، وهو عبارة عن كتاب مستخدم لتسجيل المعلومات أو الأشياء المطلوبة في دراسة الطلاب. من خلال هذا دفتر الملاحظات، يستطيع الطلاب ان يستكشفوا ويفهموا مرة أخرى عن طريق إعادة قراءة في مناسبة أخرى.

ز. الكتاب القرائي هو كتاب تحتوي على مجموعة من القراءات أو المعلومات أو الأوصاف التي توسع معرفة الطلاب بمجال معين. يدغم هذا الكتاب بعض مجالات الدراسة في تقديم نظرة ثاقبة للطلاب

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي يحتوي على ٧ أنواع وهي الكتب المرجعية والكتيبات والكتب المدرسية وكتب التمارين وكتب العمل وكتب الأنشطة و دفتر الملاحظات وكتب القراءة.

٣. وظيفة الكتب المدرسية

شرح مسنور مسلح (Masnur Muslich) فإن وظيفة الكتب المدرسية هي:

- أ. كوسيلة لتطوير المواد والبرامج في المناهج التعليمية
- ب. كوسيلة لتسهيل المهام الدراسي للمعلمين
- ج. كوسيلة لتسهيل تحقيق أهداف التعلم
- د. كوسيلة لتسهيل كفاءة وفعالية أنشطة التعليم

وبالتالي فإن وظيفة الكتب المدرسية هي أداة تساعد على تسهيل عملية التعليم والتعلم في المدارس مما يسهل على المعلمين تحقيق أهداف التعليم كما هو متوقع.

ب. كتاب مدرسي لتعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية تستهدف أهداف التعليم لتحقيق أربعة مهارات وهي مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ولتحقيق هذه المهارات الأربع يجب أن يشير تصميم التعليم اللغة العربية إلى أن يكون قادراً على تحليل الخطابات الواردة لغرض تعليم اللغة العربية وفقاً لمستواها. ذكر موليانتو (Mulyanto) أن الهدف النهائي للشخص الذي يدرس لغة أجنبية هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح و حر في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. وشرح الدكتور علي القسيمي (Dr. Ali Qasimy) بأن الكتب العربية يجب أن تشمل:

١. قراءات

لكي تكون أكثر تواصلاً ، قراءات لها شكل الحوار حول الأمور المتعلقة بحياة الطلاب ، سواء في المدرسة أو المنزل أو المجتمع.

٢. قواعد اللغة العربية

القواعد هنا ليست ملزمة مع صيغة اللغة العربية لأنه إذا لم يكن من الممكن أنها سوف تبطئ فهم الطلاب، ليس هناك ضرر في استخدام صيغة اللغة للطلاب المعني.

٣. التمرينات

يجب أن يتم التدريبات الشفوية والكتابية من قبل الطلاب بتوجيه المعلم المعني.

٤. مراحل تقديم المواد باللغة العربية

يجب النظر بعناية في مراحل تقديم المواد في عمالية التعليم كي لا يوجد ارتباك في مراحل تقديم المواد. لذلك في تقديم المواد يجب أن يكون هناك اختيار وتدرج مناسبين.

٥. قاموس قصير

قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة الواردة في كتاب دراسي و يتم وضع كل مفردات مباشرة بعد القراءة أو وضعها في الصفحة الأخيرة من الكتاب المدرسي.

ج. قسم معايير التربية الوطنية (BSNP) واجبات وسلطات

فهم واجبات وسلطات من قسم معايير التربية الوطنية فيما يلي :

١. قسم معايير التربية الوطنية

قسم معايير التربية الوطنية هي مؤسسة مستقلة ومهنية ومستقلة تحمل مهمة تطوير ومتابعة تنفيذ وتقييم معايير التربية الوطنية. رئيس قسم معايير التربية الوطنية مختار من الأعضاء على أساس أكثر الأصوات. من الفترة ٢٠١٧ حتى الآن كان رئيس قسم معايير التربية الوطنية هو Bambang Suryadi, Ph.D و سكرتيره هي Dr. Ir. Kiki Yulianti M.Sc. يتألف أعضاء قسم معايير التربية الوطنية من خبراء في مجال القياسات النفسية وتقييم التعليم والمناهج الدراسية وإدارة التعليم الذي يتمتع بالبصيرة والخبرة والالتزام بتحسين جودة التعليم.

في أداء واجباتها مدعوم قسم معايير التربية الوطنية من قبل سكرتارية بحكم المنصب يرأسها مسؤولون من قسم التربية الوطنية (Depdiknas) يعينه

وزير التربية والتعليم (Mendiknas). قسم معايير التربية الوطنية إظهار فريق من الخبراء الذي هو مخصصا حسب الحاجة.

٢. واجبات وسلطة قسم معايير التربية الوطنية

من واجبات قسم معايير التربية الوطنية هو مساعدة وزير التربية الوطنية ولديه السلطة:

أ. تطوير معايير التعليم الوطنية

ب. تنظم امتحان الوطني

ج. تقديم توصيات للحكومة والحكومة المحلية في ضمان ومراقبة جودة التعليم

د. صياغة معايير التخرج في وحدة التعليم للتعليم الابتدائي والثانوي

تقييم جدوى محتويات واللغة والعرض والرسومات للكتب المدرسية

٥. خصائص جدوى كتاب مدرسي عند قسم معايير التربية الوطنية

نظام وزير التربية الوطنية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ بشأن الكتب المدرسية في المادة ١ "الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعة التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخصية و إتقان العلم والتكنولوجيا وزيادة الحساسية والقدرات الجمالية وتحسين القدرات الحركية والصحية جمعت على أساس معايير التربية الوطنية ". وكذلك في الفقرة ١ من المادة ٤ على "أن الكتب المدرسية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي تقييم جدوى استخدامه بقسم معايير التربية الوطنية قبل استخدامها من قبل المعلمين أو الطلاب كمصادر تعليم في مستوى التعليمية".

هذه البيانات من نظام وزير التربية الوطنية معروف أنه لدراسة جدوى الكتاب هناك حاجة إلى الأحكام التي وضعتها قسم معايير التربية الوطنية. في هذه الحالة،

حدد قسم معايير التربية الوطنية أربعة عناصر يجب تحليلها في دراسة جدوى الكتاب وهي الجدوى المحتويات و الجدوى العرض والجدوى اللغوية والجدوى الرسومية. لتوضيح، هذه هي الأحكام التي وضعتها قسم معايير التربية الوطنية تتعلق بدراسة الجدوى لمحتويات الكتاب المدرسي:

١. مناسبة الوصف بالمواد والكفاءات النواة والكفاءات الأساسية.

أ. المناسبة بالأهداف التعليمية : تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعاليم الدينية ، والتي تتحقق في روح التعلم.

ب. اتساع المواد : تعكس المادة الوصف الذي يدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). يتم تطوير المواد بما يتناسب مع التوسع الحلزوني والذي يتضمن عناصر لغوية وثقافية، لذلك لا يوجد تداخل في المواد، سواء بين الفصول وبين الطبقات.

٢. دقة المواد

أ. الدقة القواعد العرابية : تطبيق مفهوم القواعد النحوية (علم الصوت، المورفولوجيا، التركيب اللغوي ، علم الدلالة ، والمعجم) بالفهم والمنطق والعرض في المجالات الحقيقة والمجردة ، وتستطيع على استخدام القواعد اللغة العربية، يناسب بالموضوع وشرح باللغة الإندونيسيا فصحي، أو فصحي معاصر.

ب. دقة مصطلح و اختيار الكلمة : المصطلح واختيار الكلمة اللغة المستخدمة مناسب بمصطلح و اختيار الكلمة اللغة العربية، ، ومناسب بالموضوع والمشاكل.

ج. دقة الصور و الرسوم التوضيحية : تقدم الصور والصور الشمسية والرسوم مناسب بالموضوع ويسهل يفهمها الطلاب.

٣. تحديث المواد

أ. مناسبة المواد مع تطور اللغة العربية : المواد المقدمة تناسب بتطور اللغة العربية.

ب. دققة أمثلة وحالات : المواد، والأمثلة والتمارين، الصحيحة والحقيقية تناسب بالواقعة و الأحداث تناسب بالسياق.

ج. الصور الفعلية والرسوم التوضيحية : الصور والرسوم التوضيحية تظهر الواقعي، و مجهزة أيضًا بشروحات كافية من خلال الاهتمام العناصر الثقافية بشكل صحيح.

د. تحديث المكتبة : وتعكس المكتبة المستخدمة كمرجع لعرض الكتب المادية المنشورات ذات الصلة والحديثة، و تهتم مناسبة العناصر اللغوية اللازمة لدعم مرجع الكتاب.

٤. مناسبة الثقافي

أ. محتويات الموضوعات : تتناول الموضوعات مواضيع تتعلق بالثقافة العربية والإندونيسيا كما وردت في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية التي الواردة إلى الكفاءات النواة: المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية ومواقف المعرفة والمواقف والمهارات.

ب. البصيرة الوطنية : أن المادة تفتح نظرية الطلاب من أجل احترام الاختلافات الثقافية والعادات والدين وتجنب مشاكل العنف العنصري وحقوق الإنسان والتحيز ضد المرأة. يجب أن تتوافق العناصر الثقافية

مع عناصر الثقافة العربية (الإسلامية) والثقافة الإندونيسيا التي تعزز
حس الطلاب بالجنسية.

٥. التمرينات و التقييم

- أ. تقوية التمرينات: تقدم التمارين في شكل هياكل نحوية وأنماط (*pattern practice*) وتمرين التواصل (*communicative drill*) لإتقان وتطبيق المواد التي تدرسيها.
- ب. تقييم القدرات : لتقييم مستوى قدرة الطلاب على بعض المواد التي تدرسيها في نهاية كل درس وفي نهاية كل فصل دراسي.

٦. تخصيب

- أ. مواد تخصيب المفردات : تحتوي مواد الإثراء على تطوير المفردات التي تتطلبها الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية، وهي موجهة المفردات إسم، والفعل.
- ب. مواد تخصيب القواعد : تحتوي مواد الإثراء على تطوير القواعد مناسب بمستوى الطلاب، مورفولوجيا (صرف) أو بناء الجملة (نحو)
- ج. مواد تخصيب المهارات : تحتوي مواد الإثراء على تطوير ٤ مهارات لغوية خاصة المهارة الكلام والقراءة.

الباب الثالث

محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية

أ. الصورة العامة

كان كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة محمدية التي نشرها مجلس التعليم المحمدية المركزية للوسطى و العالية (Majlis Dikdasmen Muhammadiyah) هو الرئيسي البحث في هذا البحث. هذا الكتاب مصنوعة على المعيار مجلس التعليم المحمدية للوسطى و العالية وفقاً لمنهاج ISMUBA سنة ٢٠١٧ ومناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة ٢٠١٣. هذا الكتاب الدراسي هو كتاب إلزامي الأول المستخدمة في جميع المدرسة المتوسطة المحمدية يبدأ من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

يحتوي كتاب مدرسي اللغة العربية للصف السابع من مدرسة المتوسطة المحمدية من ١٠٥ صفحة وهذا الكتاب كتبها نانيك دوي هارياني (Nanik, S.Pd.I) من Dwi Haryani ونور الخليدية (Nurul Cholidiah, S.H.I) تكمل من قبل المحررين وهما أحمد محمد (Ahmad Muhammad, M.Ag.) و بدروالدين (Badrudin ARK., S.Ag., M.Si.) والذي ناشر هذا الكتاب هو مجلس التعليم المحمدية المركزية للوسطى و العالية. طُبعت الطبعة الأولى في عام ٢٠١٧ في مطبعة المحمدية "Gramasurya".

يحتوي هذا الكتاب بعض الجوانب الأساسية التي هو التركيز الرئيسي لهدف التعليم ISMUBA في المدارس المحمدية، وهي: (١) القدرة على قراءة وفهم وحفظ القرآن جيداً (٢) تحديد العقيدة الإسلامية (٣) القدرة على فهم وتنفيذ العبادة وفقاً

لتوجيهات النبي محمد (٤) تعزيز تشكيل الأخلاق الكريمة (٥) تطوير حب النبي (٦) تطوير الحب و العاطفة بالمحمدية (٧) مهارات اللغة العربية. بالكتب المدرسية الجيدة وفي أيدي المعلمين الأكفاء يستطيع أن يحسن تعليم ISMUBA في المدارس المحمدية.

ب. وصف عام لمحتويات الكتاب المدرسي

كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع من مدرسة المحمدية المتوسطة التي نشرها مجلس التعليم المحمدية المركزية للوسطى و العالية يحتوي على ٨ الأبواب هي: الحروف الهجائية و التعارف و بيتي و أسرتي و مدرستي و الأدوات المدرسية و الوظيفة و الهمة. ينقسم كل الباب إلى عدة حصص ، وهي:

١. مؤشر

في كل الباب هناك مؤشرات تعلم تحتوي على ما الحصول الطلاب بعد تعلم هذخ المادة.

٢. فهم الموضوع

٣. أهداف التعليم

يحتوي على أهداف من دراسة مواد معين باستخدام طريقة التعليم الموصى بها.

٤. دليل الذي يتعلق بالمادة التعليم

٥. خطوات طريقة التعليم

يحتوي على شرح لخطوات طريقة التعليم التي سيستخدمها المعلم في تسليم المواد.

٦. مقدمة المادة

إنه افتتاح كل مادة ويشرح ما سنتعلم في كل المادة ويرافقه بـصور تناسب مع المادة التي سندرسها.

٧. المفردات

يحتوي على مفردات التي سنستعملها في المادة بالـصور كـتفسيرات وفي النهاية سيتم إعطاء التمارين على المفردات التي تم تعلمها.

٨. القراءة

يحتوي على قراءات حول المواد باستخدام المفردات التي تمت دراستها من قبل ، وبعد ذلك هناك تـمـرينات على القراءات التي تمت قراءتها.

٩. الحوار

يحتوي على محادثات تتعلق بالمواد التي يتم دراستها ، وهناك أسئلة يجب الإجابة عليها تتعلق بالحوار الخيوار التي تم دراستها.

١٠. المطالعة

يحتوي على قراءات من ملخص للمواد التي يتم دراستها.

١١. القاعدة

يحتوي على القاعدة الأساسية المتعلقة بالمواد التي يتم دراستها ثم هناك تـمـرينات مناسبة بلقاعدة التي تم تعلمها.

١٢. التـمـرينات

يحتوي على ممارسة الأسئلة حول المواد التي يتم دراستها و تنقسم إلى قسمين وهما أسئلة الاختيار و المقالات.

١٣. القموس

يحتوي على المفردات العربية مع معانيها المتعلقة بالمادة التي تم دراستها.

ج. وصف المادة كتاب مدرسي

تكون كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع من مدرسة المحمدية المتوسطة الذي نشرها مجلس التعليم المحمدية المركزية للوسطى و العالية يحتوي على ٨ الأبواب بالتفاصيل التالية:

١. الدرس الأول : الحروف الهجائية

أ. مؤشر : يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد تعلم حروف الحجيج منها: المتحمسين للثقافة العربية والتمتع بتعلم اللغة العربية والتعود على الانضباط في تعلم اللغة العربية وفهم أصوات الحروف الهجائية وتمييز موقف الحروف الهجائية ، إلخ.

ب. أهداف التعليم : يحتوي على أهداف تعليم الحروف الهجائية وفق الطريقة المستخدمة. هناك ٣ طرق تعلم مقترحة لتعلم الحروف الهجائية ، وهي طريقة القراءة بصوت عال ، وطريقة نشاط السوق وطريقة الحفر.

ج. دليل الذي يتعلق علي الدرس الحروف الهجائية

د. خطوات طريقة التعليم القراءة بصوت عال (*reading aloud*) وطريقة *market place activity* وطريقة *drill* .

هـ. المقدمة عن أهمية التعرف الحروف الهجائية

و. تعرف على الحروف الحجاية: تقرأ الحروف الهجائية مع الإيقاع و ممارسة كتابة الحروف الهجائية.

ز. كتابة الحروف الهجائية: التعرف على علامات الترقيم و ممارسة تغيير حروف الهجائية وفقا لعلامات الترقيم المقدمة و ممارسة إعطاء علامات الترقيم وفقا للكلمات المقدمة و كتابة الحروف الهجائية على أساس الموقع و ممارسة كتابة الحروف الهجائية إلى كلمة عربية مستمرة.

ح. التمرينات للباب ١ عن الحروف المهجائية من أسئلة الاختيار المتعدد و الإملاء.

٢. الدرس الثاني : التعارف

أ. مؤشر: يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد تعلم باب التعارف منها: تعرف على الأفكار الرئيسية من القراءة المتعلق بموضوع التعارف، والتواصل بنشاط باللغة العربية، إلخ.

ب. فهم الموضوع التعارف

ج. أهداف التعليم: يحتوي على أهداف تعلم التعرّف وفقاً الطريقة المستخدمة. هناك ٤ طرق تعليمية وهي تحديد طريقة مناسبة (*make a match*) ، طريقة القراءة بصوتٍ عالٍ (*reading aloud*) ، وطريقة قوة أسلوبيين (*the power of two*) وطريقة رمي كرة الثلج (*snow ball*) (*throwing*).

د. دليل الذي يتعلق بالمادة التعارف.

هـ. خطوات طريقة التعليم مناسبة (*make a match*) ، طريقة القراءة بصوتٍ عالٍ (*reading aloud*) ، وطريقة قوة أسلوبيين (*the power of two*) وطريقة رمي كرة الثلج (*snow ball throwing*).

و. المقدمة عن أهمية التعارف

ز. المفردات: يتكون من ٦ مفردات التي ستستخدمها في مادة التعرّف. تقدم مفردات دون إعطاء معنى اللغة الإندونيسيا ولكن بصورة كتمثيل لمعنى كل مفردات.

ح. القراءة: القراءة بالموضوع التعارف والتمرينات على السؤال من خلال إعطاء علامة على الصواب / الخطأ والتمرينات على السؤال حول القراءة الذي تمت قراءته من قبل.

ط. الحوار: الحوار ١ محادثة بين عالي وخالد، الحوار ٢ محادثة بين عزيزة و فاطمة، الحوار ٣ محادثة بين فريدة وساعد، و تمرين بالقراءة تحيات مع الأصدقاء، ممارسة تقديم نفسك مع الكلمات التي تم توفيرها ، الممارسة أعرض الأصدقاء حسب المثال المعطى، بتطبيق المحادثة باستخدام الحوار المقدم.

ي. المطالعة: يحتوي على أسئلة وأجوبة قصيرة حول الأسئلة التي غالبًا ما تستخدم في التعرف.

ك. القاعدة: تعرف على ضمير منفصل، يتم تعلم القاعدة بطريقة قياسي الذي يبدأ من إعطاء شرح للقواعد التي سيتم دراستها من حول ضمير منفصل ثم قدم مثالاً وكيفية استخدام كل ضمير باستخدام الجدول مع أمثلة على النحو التالي:

Dhamir munfasil	Arti	Contoh
أنا	saya	أنا تلميذ

ثم تستمر بضمير الأخرى وفي نهاية المادة سيتم تقديم تفسير إضافي حول كيفية استخدام ضمير وفقاً للمذكر و مؤنث. يتبعها تمارينات كتابة ضمير وتمرينات حول اختيار الكلمات التي تتوافق مع ضمير المقدمة.

ل. التمرينات للباب ٢ عن التعرف من أسئلة الاختيار المتعدد و الإملاء.

م. القموس

٣. الدرس الثالث: بيتي

أ. مؤشر: المؤشر: يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد دراسة مادة بيتي منها: تعرف على الأفكار الرئيسية من القراءة المتعلقة بموضوع بيتي التي تحتوي على عناصر إسم الإشارة، تحديد عناصر إسم الإشارة في القراءة بموضوع بيتي، حفظ المفردات في القراءة المتعلقة بموضوع بيتي، إلخ.

ب. أهداف التعليم: يحتوي على أهداف تعلم التعرف وفقاً الطريقة المستخدمة. هناك ٤ طرق تعليمية وهي طريقة الحفر (*drill*)، طريقة رمي كرة الثلج (*snow ball throwing*) طريقة القراءة بصوت عالٍ (*reading aloud*)، وخط الحدودي (*the firing line*) وطريقة مناسبة (*make a match*).

ج. فهم الموضوع بيتي

د. دليل الذي يتعلق بالمادة التعليم بيتي

هـ. خطوات طريقة التعليم الحفر (*drill*)، طريقة رمي كرة الثلج (*snow ball throwing*) طريقة القراءة بصوت عالٍ (*reading aloud*)، وخط الحدودي (*the firing line*) وطريقة مناسبة (*make a match*).

و. المقدمة عن أهمية البيت

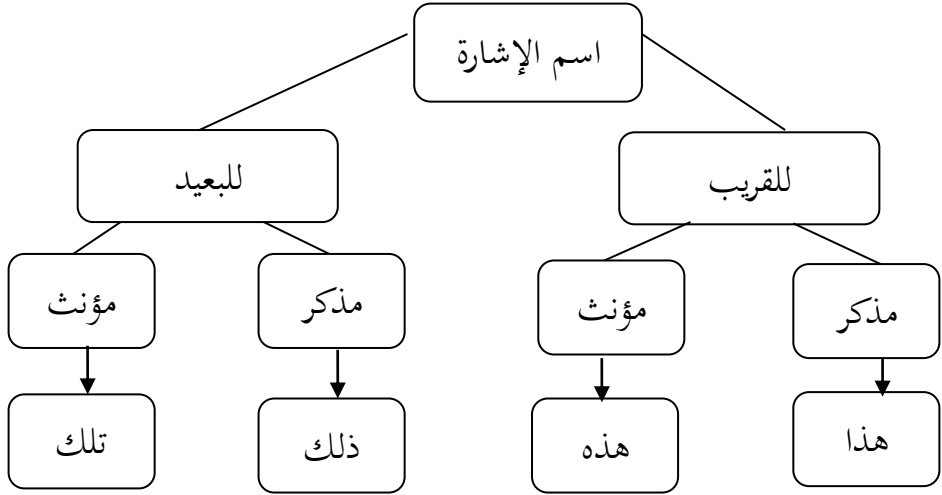
ز. المفردات: يتكون من ١٠ كلمات التي ستستخدمها في مادة بيتي. تقديم مفردات دون إعطاء معنى اللغة الإندونيسيا ولكن بصورة كتمثيل لمعنى كل مفردات. ثم هناك ترمينات على شكل صور وطلب الطلاب إعطاء المفردات الذي يطابق الصورة.

ح. القراءة: القراءة بالموضوع بيتي والتمرينات على السؤال من خلال إعطاء علامة على الصواب / الخطأ.

ط. الحوار: الحوار ١ (محادثة بين محمد وحמיד) ، الحوار ٢ (محادثة بين حميدة و فاطمة) و بعد ذلك هناك تمارينات إكمال المحادثة.

ي. المطالعة: يحتوي على أسئلة وأجوبة عن الأسئلة المتعلقة بالأشياء في البيت مصحوبة بالصور.

ك. القاعدة: تعرف على إسم الإشارة. في تعليم القاعدة يتم تقديم هذا الباب مع طريقة إستنباطية وهي من خلال تقديم مثالاً أولاً ثم شرحها. هناك أيضاً خريطة المفهوم عن استخدام إسم الإشارة.



يتبعها بممارسة استخدام إسم الإشارة في الجملة المفيدة.

ل. التمارينات للباب ٣ عن مادة بيتي من أسئلة الاختيار المتعدد و الإملاء.

م. القموس

٤ . الدرس الرابع : أسرتي

أ. مؤشر: يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد دراسة مادة أسرتي منها: تعرف على الأفكار الرئيسية من القراءة المتعلق بموضوع أسرتي التي تحتوي على عناصر ضمير المنفصل، تحديد عناصر ضمير المنفصل في القراءة بموضوع أسرتي، حفظ المفردات في القراءة المتعلق بموضوع أسرتي، إلخ.

ب. أهداف التعليم: يحتوي على أهداف تعلم أسرتي وفقاً للطريقة المستخدمة. هناك ٤ طرق تعليمية وهي طريقة مناسبة (*make a match*) طريقة القراءة بصوتٍ عالٍ (*reading aloud*)، وطريقة العرض التوضيحي (*demonstration*) وطريقة البطاقة القصيرة (*card short*)

ج. فهم الموضوع أسرتي

د. دليل الذي يتعلق بالمادة التعليم

هـ. خطوات طريقة التعليم طريقة مناسبة (*make a match*) طريقة القراءة بصوتٍ عالٍ (*reading aloud*)، وطريقة العرض التوضيحي (*demonstration*) وطريقة البطاقة القصيرة (*card short*).

و. المقدمة عن أهمية الأسرة

ز. المفردات: يتكون من ١٠ كلمات التي ستستخدمها في مادة أسرتي. تقديم مفردات دون إعطاء معنى اللغة الإندونيسيا ولكن بصورة كتمثيل لمعنى كل مفردات. ثم التمرين على شكل صور ويطلب من الطلاب إعطاء المفردات وفقاً للصورة المقدمة.

ن. القراءة: القراءة عن الموضوع أسرتي والأسئلة من حول القراءة الذي تم قراءته من قبل.

ح. الحوار: الحوار ١ (محادثة بين علي وفريدة) ، الحوار ٢ (محادثة بين عائشة وفاطمة) والتدريب في استكمال الحوار.

ط. المطالعة: يحتوي على تغييرات على مذكر و مؤنث وفقا لكثير من الجناة.

ي. القاعدة: تعرف على ضمير منفصل (مثنى و جمع). عرضت مع طريقة قياسية، والتي تبدأ من إعطاء شرح للقواعد التي سيتم دراستها في هذا الباب الذي يدور حول ضمير منفصل (مثنى و جمع) ثم إعطاء قسم ضمير منفصل (مثنى و جمع) في شكل الجدول. ثم ممارسة مشكلة اختيار الكلمات التي تتوافق بضمير المقدمة.

ك. التمرينات للباب ٤ عن مادة أسرتي من أسئلة الاختيار المتعدد و الإملاء.

ل. القموس

٥. الدرس الخامس: مدرستي

أ. مؤشر: يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد تعلم عن مدرستي منها: القدرة على التعرف على الأفكار الرئيسية للخطاب المتعلق بموضوع مدرستي التي تحتوي على عناصر ضمير المنفصل، تحديد عناصر ضمير المنفصل في القراءة بموضوع مدرستي، حفظ المفردات في القراءة المتعلق بموضوع مدرستي، إلخ.

ب. أهداف التعليم: يحتوي على أهداف التعلم المدرسي وفقا للطريقة المستخدمة. هناك ٤ طرق تعلم مقترحة في تعلم مادة مدرستي، وهي طريقة التعليم الحفر (*drill*) وطريقة القراءة بصوت عالٍ (*reading aloud*) وطريقة قوة أسلوبيين (*the power of two*) وطريقة مناسبة (*make a match*).

ج. فهم الموضوع مدرستي

- د. دليل الذي يتعلق بالمادة التعليم
- هـ. خطوات طريقة التعليم الحفر (*drill*) وطريقة القراءة بصوت عالٍ (*reading aloud*) وطريقة قوة أسلوبين (*the power of two*) وطريقة مناسبة (*make a match*).
- و. مقدمة المادة: الجملة الافتتاحية حول المادة مدرستي
- ز. المفردات: يتكون من ١٠ كلمات التي ستستخدمها في مادة مدرستي. تقدم مفردات دون إعطاء معنى اللغة الإندونيسيا ولكن بصورة كتمثيل لمعنى كل مفردات. ثم التمرين على شكل صور ويطلب من الطلاب إعطاء المفردات وفقا للصورة المقدمة وتمينات لترجمة المفردات.
- ح. القراءة: عن الموضوع مدرستي والأسئلة من حول القراءة الذي تم قراءته من قبل.
- ط. الحوار: الحوار ١ (محادثة بين زينب و حميدة)، الحوار ٢ (محادثة بين حميد وفهمي)، ممارسة المحادثات مع الأصدقاء وتمينات أن تكمل الحوار.
- ي. المطالعة: يحتوي على صورة المكتب و هناك كلمتين تم تغييرها ضمير من متصل و متّصل.
- ك. القاعدة: تعرف على ضمير متّصل الذي يقدم بطريقة القياسية. ممارسة تطبيق ضمير متّصل إلى كلمة وممارسة ربط الجمل.
- ل. التمرينات للباب ٥ عن مادة مدرستي من أسئلة الاختيار المتعدد و الإملاء.
- م. القموس
٦. الدرس السادس: الأدوات المدرسية

- أ. مؤشر: يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد تعلم عن الأدوات المدرسية منها: القدرة على التعرف على الأفكار الرئيسية للخطاب المتعلق بموضوع الأدوات المدرسية التي تحتوي على عناصر عند، تحديد عناصر عند في القراءة بموضوع الأدوات المدرسية ، حفظ المفردات في القراءة المتعلق بموضوع الأدوات المدرسية، إلخ.
- ب. أهداف التعليم: أهداف التعلم: يحتوي على أهداف التعلم الأدوات المدرسية وفقا للطريقة المستخدمة. هناك ٤ طرق تعلم مقترحة في تعلم مادة الأدوات المدرسية ، وهي طريقة التعليم الحفر (*drill*) وطريقة القراءة بصوت عالٍ (*reading aloud*) وخط الحدودي (*the firing line*) وطريقة البطاقة القصيرة (*card short*).
- ج. فهم الموضوع الأدوات المدرسية
- د. دليل الذي يتعلق بالمادة التعليم
- هـ. خطوات طريقة التعليم الحفر (*drill*) وطريقة القراءة بصوت عالٍ (*reading aloud*) وخط الحدودي (*the firing line*) وطريقة البطاقة القصيرة (*card short*).
- و. مقدمة المادة الجملة الافتتاحية حول المادة الأدوات المدرسية.
- ز. المفردات: يتكون من ١١ كلمات التي ستستخدمها في مادة الأدوات المدرسية. تقدم مفردات دون إعطاء معنى اللغة الإندونيسيا ولكن بصورة كتمثيل لمعنى كل مفردات. ثم التمرين على شكل صور ويطلب من الطلاب إعطاء المفردات وفقا للصورة المقدمة.

ح. القراءة: القراءة بالموضوع الأدوات المدرسية والتمرينات على السؤال من خلال إعطاء علامة على الصواب / الخطأ والتمرينات على السؤال حول القراءة الذي تمت قراءته من قبل.

ط. الحوار: الحوار ١ (محادثة بين المدرسة والطلاب) ، الحوار ٢ (محادثة بين المفت وشريف) ، وممارسة المحادثات مع الأصدقاء وتكاملاً محتويات الحوار.

ي. المطالعة: يحتوي على قراءة قصيرة باستخدام كلمة "عند".

ك. القعدة: تعلم عن ضمير متصل الذي يوضع بعد كلمة عند، تمرينات اختيار ضمير الصحيح وفقاً للجملة السابقة وترتيب كلمة عشوائية لتصبح جملة.

ل. التمرينات للباب ٦ عن مادة الأدوات المدرسية من أسئلة الاختيار المتعدد و الإملاء.

م. القموس

٧. الدرس السابع : الوظيفة

أ. مؤشر: يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد دراسة مادة الوظيفة منها: تعرف على الأفكار الرئيسية من القراءة المتعلق بموضوع الوظيفة التي تحتوي على عناصر جملة إسمية، تحديد عناصر جملة إسمية في القراءة بموضوع الوظيفة، حفظ المفردات في القراءة المتعلق بموضوع الوظيفة، إلخ.

ب. أهداف التعليم: يحتوي على أهداف تعلم الوظيفة وفقاً الطريقة المستخدمة. هناك ٤ طرق تعليمية وهي طريقة التعليم الحفر (drill)

القراءة بصوتٍ عالٍ (*reading aloud*) وطريقة العرض التوضيحي (*demonstration*) وطريقة مناسبة (*make a match*).

ج. فهم الموضوع الوظيفية

د. دليل الذي يتعلق بالمادة التعليم

هـ. خطوات طريقة التعليم طريقة التعليم الحفر (*drill*) القراءة بصوتٍ عالٍ (*reading aloud*) وطريقة العرض التوضيحي (*demonstration*) وطريقة مناسبة (*make a match*).

و. المقدمة عن أهمية الوظيفة

ز. المفردات: يتكون من ١٠ كلمات التي ستستخدمها في مادة الوظيفة. تقدم مفردات دون إعطاء معنى اللغة الإندونيسيا ولكن بصورة كتمثيل لمعنى كل مفردات. ثم التمرين على شكل صور ويطلب من الطلاب إعطاء المفردات وفقا للصورة المقدمة.

ح. القراءة: القراءة عن الموضوع الوظيفية والأسئلة من حول القراءة الذي تم قراءته من قبل.

ط. الحوار: الحوار ١ (محادثة بين نبيلة و حسنة) ، الحوار ٢ (محادثة بين علي و يوغ) والتدريب في استكمال الحوار.

ي. المطالعة: يحتوي على قراءة قصيرة.

ك. القاعدة: تعرف على جملة إسمية. عرضت مع طريقة قياسية، والتي تبدأ من إعطاء شرح للقواعد التي سيتم دراستها في هذا الباب الذي يدور حول جملة إسمية وهناك أيضا خريطة المفهوم عن استخدام جملة إسمية. ثم تمرينات صنعة جملة إسمية حتي تكون جملة مفيدة.

ل. التمرينات للباب ٧ عن مادة الوظيفة من أسئلة الاختيار المتعدد و
الإملاء.

م. القموس

٨. درس الثامن : المهمة

أ. مؤشر: يحتوي على الأشياء التي سيحصل عليها الطلاب بعد دراسة مادة
المهمة منها: تعرف على الأفكار الرئيسية من القراءة المتعلق بموضوع
الوظيفة التي تحتوي على عناصر نعت و منوعات، تحديد عناصر نعت و
منوعات في القراءة بموضوع المهمة، حفظ المفردات في القراءة المتعلق بموضوع
المهمة، إلخ.

ب. أهداف التعليم : يحتوي على أهداف التعلم المدرسي وفقا للطريقة
المستخدمة. هناك ٤ طرق تعلم مقترحة في تعلم مادة المهمة، وهي طريقة
صحيح أو خطأ (*true and false*) وطريقة القراءة بصوت عالٍ
(*reading aloud*) وطريقة قوة أسلوبين (*the power of two*)
وطريقة مناسبة (*make a match*).

ج. فهم الموضوع المهمة.

د. دليل الذي يتعلق بالمادة التعليم.

هـ. خطوات طريقة التعليم صحيح أو خطأ (*true and false*) وطريقة
القراءة بصوت عالٍ (*reading aloud*) وطريقة قوة أسلوبين (*the*
power of two) وطريقة مناسبة (*make a match*).

و. مقدمة المادة المهمة

ز. المفردات: يتكون من ٩ كلمات التي ستستخدمها في مادة المهمة. تقديم
مفردات دون إعطاء معنى اللغة الإندونيسيا ولكن بصورة كتشثيل لمعنى

كل مفردات. ثم التمرين على شكل صور ويطلب من الطلاب إعطاء المفردات وفقا للصورة المقدمة.

ح. القراءة: : القراءة عن الموضوع الهمة والأسئلة من حول القراءة الذي تم قراءته من قبل.

ط. الحوار: الحوار ١ (محادثة بين مريم و سميرة) ، الحوار ٢ (محادثة بين علي و عزيز) والتدريب في استكمال الحوار.

ي. المطالعة: يحتوي على الصورة عن الهمة و معني من كل الصورة.

ك. القعدة: تعرف على نعت و منوعات الذي يقدم بطريقة القياسية. ممارسة تطبيق نعت و منوعات و التدريبات أن تصل الطلاب بين المنوعات المناسبة بالنعت.

ل. التمرينات للباب ٨ عن مادة الهمة من أسئلة الاختيار المتعدد و الإملاء.

م. القموس

الباب الرابع

تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من
المدرسة المتوسطة لمحمدية عند قسم معايير التربية الوطنية

أ. مناسبة الوصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. تتضمن هذه المؤشرات
على:

١. المناسبة بالأهداف التعليمية : تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في
الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعاليم الدينية ، والتي
تتحقق في حماسة التعلم.

الباب	تحليل	نتائج التحليل
الحروف الهجائية	-	-
التعارف	يحتوي على جميع أهداف الكفاءات الأساسية الثالث و الرابع ، وهي تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات أو الجمل العربية شفها وكتايبا وعرض على العبارة ويعلن مختلف المعلومات اللفظية: شرح تحديد الصوت الكلمات أو الجمل في المادة المفردات (صفحة ٢٣) و الحوار (صفحة ٢٦-٢٩)	الوصف المواد مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية لأن تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية وجدت في هذا المادة

	<p>إيجاد على المعنى أو الأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية هو موضح في التدريبات صفحة ٢٥</p> <p>موضح تلاوة الكلمات أو الجمل العربية في التدريبات صفحة ٢٧، ٢٨ و ٢٩.</p> <p>موضح عرض على العبارة في التدريبات صفحة ٢٨ و ٢٩</p> <p>يعلن مختلف المعلومات اللفظية البسيطة موضح في المادة الحوار صفحة ٢٦-٢٧</p>	
<p>الوصف المواد مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية لأن تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية و عرض على العبارة ويعلن مختلف المعلومات اللفظية وجدت في هذا المادة</p>	<p>شرح تحديد الصوت الكلمات أو الجمل في المادة المفردات (صفحة ٤٣ و ٤٤) و الحوار (صفحة ٤٦-٤٧)</p> <p>إيجاد على المعنى أو الأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية هو موضح في التدريبات صفحة ٤٤ و ٤٦</p> <p>موضح تلاوة الكلمات أو الجمل العربية في المادة الحوار صفحة ٤٦-٤٧.</p>	<p>بيتي</p>

	<p>موضح عرض على العبارة في التدريبات صفحة ٤٧-٤٨</p> <p>يعلن مختلف المعلومات اللفظية البسيطة موضح في المادة الحوار صفحة ٤٥</p>	
<p>الوصف المواد مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية لأن تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية و عرض على العبارة ويعلن مختلف المعلومات اللفظية وجدت في هذا المادة</p>	<p>شرح تحديد الصوت الكلمات أو الجمل في المادة المفردات (صفحة ٦١) و الحوار (صفحة ٦٤-٦٥)</p> <p>إيجاد على المعنى أو الأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية هو موضح في التدريبات صفحة ٦٤</p> <p>موضح تلاوة الكلمات أو الجمل العربية في المادة الحوار صفحة ٦٤-٦٥.</p> <p>موضح عرض على العبارة في التدريبات صفحة ٦٥</p> <p>يعلن مختلف المعلومات اللفظية البسيطة موضح في المادة الحوار صفحة ٦٤-٦٥</p>	<p>أسرتي</p>

استناداً إلى التحليل الذي تم الحصول عليه، فإن ٨ فصول في الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية قد

<p>الوصف المواد مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية لأن تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية و عرض على العبارة ويعلن مختلف المعلومات اللفظية وجدت في هذا المادة</p>	<p>شرح تحديد الصوت الكلمات أو الجمل في المادة المفردات (صفحة ٧٧) و الحوار (صفحة ٨١) إيجاد على المعنى أو الأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية هو موضح في التدريبات صفحة ٧٨ و ٨٠ موضح تلاوة الكلمات أو الجمل العربية في المادة الحوار صفحة ٨١ موضح عرض على العبارة في التدريبات صفحة ٨٢ يعلن مختلف المعلومات اللفظية البسيطة موضح في المادة الحوار صفحة ٨١</p>	<p>مدرستي</p>
<p>الوصف المواد مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية لأن تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية و عرض على العبارة</p>	<p>شرح تحديد الصوت الكلمات أو الجمل في المادة المفردات (صفحة ٩٥) و الحوار (صفحة ٩٩)</p>	<p>الأدوات المدرسية</p>

<p>ويعلن مختلف المعلومات اللفظية وجدت في هذا المادة</p>	<p>إيجاد على المعنى أو الأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية هو موضح في التدريبات صفحة ٩٦</p> <p>موضح تلاوة الكلمات أو الجمل العربية في المادة الحوار صفحة ٩٩</p> <p>موضح عرض على العبارة في التدريبات صفحة ١٠٠</p> <p>يعلن مختلف المعلومات اللفظية البسيطة موضح في المادة الحوار صفحة ٩٩</p>	
<p>الوصف المواد مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية لأن تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية و عرض على العبارة ويعلن مختلف المعلومات اللفظية وجدت في هذا المادة</p>	<p>شرح تحديد الصوت الكلمات أو الجمل في المادة المفردات (صفحة١١٣) و الحوار (صفحة١١٧)</p> <p>إيجاد على المعنى أو الأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية هو موضح في التدريبات صفحة ١١٦ و ١١٤</p>	<p>الوظيفة</p>

	<p>موضح تلاوة الكلمات أو الجمل العربية في المادة الحوار صفحة ١١٧</p> <p>موضح عرض على العبارة في التدريبات صفحة ١١٨</p> <p>يعلن مختلف المعلومات اللفظية البسيطة موضح في المادة الحوار صفحة ١١٧</p>	
<p>الوصف المواد مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية لأن تحديد وإيجاد وتلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية و عرض على العبارة ويعلن مختلف المعلومات اللفظية وجدت في هذا المادة</p>	<p>شرح تحديد الصوت الكلمات أو الجمل في المادة المفردات (صفحة ١٣٣) و الحوار (صفحة ١٣٧)</p> <p>إيجاد على المعنى أو الأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية هو موضح في التدريبات صفحة ١٣٤ و ١٣٦</p> <p>موضح تلاوة الكلمات أو الجمل العربية في المادة الحوار صفحة ١٣٧</p> <p>موضح عرض على العبارة في التدريبات صفحة ١٣٨</p>	<p>الهمة</p>

	يعلن مختلف المعلومات اللفظية البسيطة موضح في المادة الحوار صفحة ١٣٥	
التركيب مناسب بالتركيب في الكفاءات النواة و الكفاءات الأساسية ولكن هناك بعض المواد الذي لا توجد في الكتاب منها الأرقام ١-١٠٠، خبر مقدم (الجهات)، مبتداء مؤخر و فعل المضارع.	التركيب أو القاعدة التي نوقشت في هذا الكتاب هي ضمير منفصل (مفرد)، اسم الإشارة، ضمير منفصل (مثنى و جمع)، ضمير متصل، ضمير متصل (عند)، الجملة الإسمية، نعت منعت.	التركيب

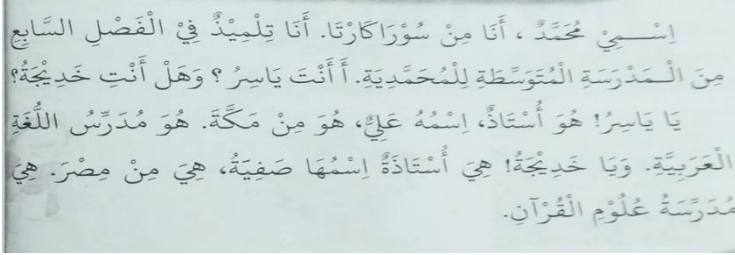
مناسب بالكفاءات النواة و الكفاءات الأساسية. قدم كل فصل تمييزات المختلفة
لدعم تحقيق الكفاءات الأساسية (الكفاءات الأساسية في المرفق ١). ولكن هناك
بعض المواد التي لا توجد في هذا الكتاب منها الأرقام ١-١٠٠، خبر مقدم
(الجهات)، مبتداء مؤخر و فعل المضارع.

٢. اتساع المواد

تعكس المادة الوصف الذي يدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية
(الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). يتم تطوير المواد بما يتناسب مع التوسع
الحلزوني والذي يتضمن عناصر لغوية وثقافية، لذلك لا يوجد تداخل في المواد،
سواء بين الفصول وبين الطبقات.

نتائج التحليل:

وصلت المادة في هذا الكتاب إلى جميع الكفاءات الأساسية كما هو موضح في النقطة السابقة رغم أن وجود بعض النقائص. يتم ترتيب المواد من السهل الى الصعب. كمثل في الباب التعارف عرض المادة من مادة المفردات ثم القراءة ثم الحوار ثم القاعدة. هذا يسهل الطلاب على فهم كل المواد. تقدم العناصر الثقافية في هذا الكتاب الثقافة العربية والثقافة الإندونيسيا مثال الثقافة العربية المستخدمة هي اسم المدينة مكة ومصر، و أما الثقافة الإندونيسيا هي اسم المدينة سوراكارتا وبالي (صفحة ٢٤).



لا يوجد تداخل في المواد بين الفصول أو بين الطبقات لأن المادة تتم تطويرها بالتناسب مع حالة التوسيع الحلزوني.

ب. دقة المواد، تتضمن هذه المؤشرات على:

١. دقة القواعد العربية

تطبيق مفهوم القواعد النحوية بالفهم والمنطق والعرض في المجالات الحقيقية والمجردة ، وتستطيع على استخدام القواعد اللغة العربية، يناسب بالموضوع وشرح باللغة الإندونيسيا فصحي أو اللغة العربية فصحي معاصرة.
نتائج التحليل:

في هذا الكتاب ، طريقة التعليم المستخدمة مناسبة مع القواعد النحوية للغة العربية ، ويعرض مثال قاعدة ضمير منفصل عرض في الكتاب بطريقة قياسية تعني إعطاء شرح للقواعد التي سيتم دراستها من حول ضمير منفصل ثم قدم مثلا وكيفية استخدام كل ضمير ويقترحه الكتاب لاستخدام طريقة رمي كرة الثلج (*snow ball throwing*) في تنفيذ التعليم. المادة المقدمة مع الإندونيسيا فصحي هي جيدة وصحيحة وسهلة الفهم وتستخدم أيضا اللغة العربية المعاصرة.

٢. دقة المصطلح و اختيار الكلمة

المصطلح واختيار الكلمة اللغة المستخدمة مناسبة بمصطلح و اختيار الكلمة اللغة العربية، ، ومناسب بالموضوع والمشاكل.

نتائج التحليل:

إن اختيار الكلمة في هذا الكتاب غير متسق كما هو الحال في باب التعارف من مادة مفردات، يستخدم كلمة "murid" بمصطلح العربي "تلميذ" ولكن في المادة بعدها يستخدم كلمة "murid" بمصطلح العربي "طالب". كما توجد في كلمة "guru" في بداية المادة يستخدم المصطلح العربي "مدرس" ثم في المادة بعدها يستخدم كلمة "guru" بمصطلح العربي "أستاذ". بحيث يجعل الطلاب مرتبكين.

٣. دقة الصور و الرسوم التوضيحية

تقدم الصور والصورة الشمسية والرسوم مناسبة بالموضوع ويسهل يفهمها الطلاب.

نتائج التحليل:

كسیر من الصور والرسوم التوضیحية المستخدمة فی هذا الكتاب، منها: فی المقدمة المواد، مفردات، الحوار و المطالعة. تناسب الصور والرسوم التوضیحية بكل موضوع ویسهل علی الطلاب فهمها. ولكن هناك نقصا فی وضع صور الذي غير متسلسلة مثل مادة مفردات فی كل باب من الباب ٢ إلى الباب ٨. لأن الكثير من صور فی هذا الكتاب هناك الصورة التي نقصن المنفعة مثل صورة المكتب فی الباب ٥ من مواد المطالعة (صفحة ٨٢).



٣. تحديث المواد، تتضمن هذه المؤشرات على:

أ. مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

المواد المقدمة تناسب بتطور اللغة العربية

نتائج التحليل:

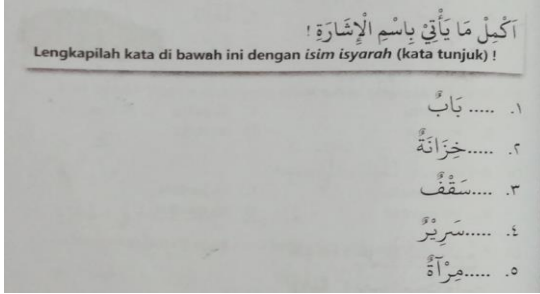
لا يشير هذا الكتاب إلى تطور اللغة العربية، لأن هذا الكتاب هو

كتاب اللغة العربية للمبتدئين. لذلك تكون المناقشة مجرد أشياء أساسية.

ب. دقيقة الأمثلة والحالات

المواد، والأمثلة والتمارين، الصحيحة والحقيقية تناسب الواقعة و الأحداث تناسب بالسياق.
نتائج التحليل:

المواد، والأمثلة والتمارين قد مناسب بالمواد، والأمثلة والتمارين، الصحيحة والحقيقية تناسب الواقعة و الأحداث تناسب بالسياق. المثال في الباب بيتي من مادة القاعدة اسم الإشارة صفحة ٤٩. مادة عن اسم الإشارة و تكمل بخريطة المفهوم (كصورة في صفحة ٢٧ من هذا البحث) و الأمثلة : هَذَا بَابٌ، هَذِهِ نَافِذَةٌ، ذَلِكَ مِصْبَاحٌ وَ تِلْكَ مِرْآةٌ. وتمرينات :



ج. الصور الفعلية و الرسوم التوضيحية

الصور والرسوم التوضيحية تظهر الواقعي، و مجهزة أيضًا بشروحات كافية من خلال الاهتمام العناصر الثقافية بشكل صحيح
نتائج التحليل:

الصور والرسوم التوضيحية في هذا الكتاب هي الصور المأخوذة من الإنترنت ولا يوجد تفسير محدد للصورة.

د. تحديث المراجع

تعكس المراجع المستخدمة كمرجع الكتب المادية المنشورات ذات الصلة والحديثة و تهتم مناسبة العناصر اللغوية اللازمة لدعم مرجع الكتاب.
نتائج التحليل:

تختلف المكتبة المستخدمة كمرجع في هذا الكتاب بين سنة ١٩٣٥ - ٢٠١١. بمعنى أن المراجع من كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية ليست الأحدث.

٤. المناسبة الثقافية, تتضمن هذه المؤشرات على:

أ. محتويات الموضوعات

تتناول الموضوعات مواضيع تتعلق بالثقافة العربية والإندونيسيا كما وردت في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية التي الواردة إلى الكفاءات المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية ومواقف المعرفة والمواقف والمهارات.

نتائج التحليل:

الموضوع مناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية وتعكس المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية ومواقف المعرفة والمهارات السلوكية. جميع المواقف مكتوب في مؤشر كل الباب.

ب. البصيرة الوطنية

يجب أن تتوافق العناصر الثقافية مع عناصر الثقافة العربية (الإسلامية) والثقافة الإندونيسيا التي تعزز حس الطلاب.

نتائج التحليل:

الكتب مناسب للثقافة العربية (الإسلامية) من خلال إدراج الدليل المتعلقة بالمادة في كل باب. المثال دليل لمادة بيتي "اجعلوا في بيوتكم من صلاتكم ولا تتخذوها قبورا" (رواه بخاري).

٥. التمرينات و التقييم, تتضمن هذه المؤشرات على:

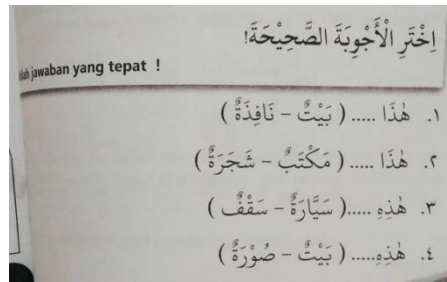
أ. تقوية التمرينات

تقديم التمارين في شكل هياكل نحوية وأنماط (*pattern practice*) و تمارين التواصل (*communicative drill*) لإتقان وتطبيق المواد التي تدرسيها.

نتائج التحليل:

كل تمارين أو الممارسة لإتقان وتطبيق المواد مناسب. بعضها في شكل خيارات متعددة ، الإيماء ، أنماط و ربط كلمات.

- شكل هياكل نحوية :



- أنماط (*pattern practice*) :

جِبِلْ بِحَقِّ تَبَيَّنِ الْحُمْلَةَ فِي التَّيْمِينِ مَعَ الْحُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّسْرِ !
Hubungkan kalimat pada kotak sebelah kanan dengan kalimat yang tepat pada kotak sebelah kiri !

هَذَا قَصْدُهُ	أَنَا أَسْتَاذٌ	١.
هَذَا كِتَابُكَ	أَنْتَ حَمِيدٌ	٢.
هَذِهِ كُرْسِيُّكَ	أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ	٣.
ذَلِكَ دِينُوَانِي	هُوَ عَلِيٌّ	٤.

- تمارين التواصل (communicative drill) :

المُفْرَدَاتُ
إِسْمِعْ وَرَدِّدْ !
Dengar dan ulangi !

			بَيْتٌ
			بَابٌ
			نَافِذَةٌ
			جِدَارٌ
			سَقْفٌ

ب. تقييم القدرات

لتقييم مستوى قدرة الطلاب على بعض المواد التي تدرسيها في نهاية كل درس وفي نهاية كل فصل دراسي.

نتائج التحليل:

يتم إعطاء التقييم في هذا الكتاب في نهاية كل درس فقط وليس هناك الأسئلة للإمتحان نهائية.

٦. تخصيص, تتضمن هذه المؤشرات على:

أ. مواد تخصيص المفردات (المفردات)

تحتوي مواد الإثراء على تطوير المفردات التي تتطلبها الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية، وهي موجهة المفردات إسم، والفعل

نتائج التحليل:

غير مناسب لأن يحتوي كل باب على المفردات الاسم و ليس هناك المفردات الفعل.

ب. مواد تخصيص القواعد.

تحتوي مواد الإثراء على تطوير القواعد مناسب بمستوى الطلاب، مورفولوجيا (صرف) أو بناء الجملة (نحو).

نتائج التحليل:

المواد القواعد مناسب لمستوى الطلاب. لأن القواعد في هذا الكتاب هو القواعد الأساسية مثل ضمير منفصل و ضمير متصل و اسم الإشارة و جملة إسمية لذلك المواد القواعد قي هذا الكتاب مناسب للمبتدئين كطلاب فصل السابع.

ج. مواد تخصيص المهارات

تحتوي مواد الإثراء على تطوير ٤ مهارات لغوية خاصة المهارة الكلام والقراءة.

نتائج التحليل:

في هذا الكتاب لا يتم تدريس المهارات الإستماع ولكن يتم التأكيد على مهارات القراءة والكتابة والكلام.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

من نتائج التحليل المقدم، تبين أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع من مدرسة المحمدية المتوسطة التي نشرها مجلس التعليم المحمدية المركزية للوسطى و العالية (Majlis Dikdasmen Muhammadiyah) في عام ٢٠١٧ مناسب بمعايير جدوى للكتب المدرسية عند قسم معايير التربية الوطنية. مهما كان هناك أكثرهم مناسب بمعايير، لا تزال هناك نقصا في هذا الكتاب. منها: عدم اكتمال المواد، واستخدام المصطلحات غير متساوق، وتخطيط الصور والرسوم التوضيحية غير المتسلسلة، وهناك الصورة التي تفتقر إلى المعنى والغرض، مراجع الكتاب ليست الأحدث وليس هناك المواد التي تتعلم عن مهارات الاستماع.

٢. الاقتراحات

- أ. للمؤلف : يجب الانتباه إلى اختيار المصطلحات اللغة العربية المستخدمة ليسهل على فهم الطلاب الدرس. ويجب على المؤلف تحسين جودة الصورة التي يتم استخدامها كالصورة التوضيحية كي يكون الكتاب أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم.
- ب. للمعلم : يجب دراسة الكتب التي سيتم استخدامها كمصدر للمواد التعليمية لأنه ليس من النادر في الكتب هناك أخطاء وأشياء أخرى يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية.
- ج. للمتعلم : يجب أن تسأل المعلم إذا كان هناك أشياء التي صعبة لفهمها عند عملية تعليمية اللغة العربية.

د. لبحث علمي المستقبل : الحاجة إلى إجراء مزيد من البحوث بسبب الحال
سوف تنشأ مشاكل جديدة تختلف من البحث في هذه البحث.

٣. الاختتام

إ الباحثة ووفق الإيمان وروة الإسلام نعمة الباحثة أعط الذي لله وشكرا حمدا
تحت البحث نذا أكملت أن استطعت حتى السليم العقل الباحثة ورزق الإسلام دين
" تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع الدوضوع
الباثثة أن من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند قسم معايير التربية الوطنية " كما
.والتمام الكمال عن بعيد البحث نذا ولذلك والنسيان الأخطأ من تخلو فلا عاديّ إنسان
.السبيل رشد إ يوفّقنا أن الله وعس البحث بهذا اخر شخص وستفيد أن الباحثة فثّجو
.بالصواب أعلم الله إنّ الدعلوم، بو وكما

المراجع

ستي هناء , دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي اللغة العربية للصف الثامن لمدرسة كي
أغينج غيري المتوسطة مرنعين ديماك من ناحية المادة والطريقة (,سمارنج :جامعة واليسونجو
الاسلامية الحكومية , ٢٠١٤)

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله ,أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية (,رياض :دار الإعتصام ,)

Bogdan & Taylor, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi
Aksara, 2001

Kartono,Kartini, *Pengantar Metodologi Riset*, Bandung: Mandar
Maju, 1996

Manarul Lubab, *Analisis Kelyakan Isi Buku Teks Siswa Pendidikan
Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/Ma Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014* , Skripsi, Jurusan
Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang, 2015.

Moleo,Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya, 1999

Muslich,Masnur, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman,
Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010

Nasution,S, *Metode Research : Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi
Aksara, 2011

Peraturan Pemerintas no.32 tahun 2013 pasal 1, ayat 22 dan 23,
Jakarta:2013

prastowo, Andi , *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovativ*,
Yogyakarta :Divapres, 2011

Sitepu,B.P. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2012

sumardi,Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing;Sebuah Tinkaian
Metodologis*, Jakarta:Bulan Bintang, 1974

Syamsuddin, Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan
Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya),

Tarigan Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung:
Angkasa, 2009

Widodo, Erna dan Muhtar, *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*,
Jogyakarta: Evyrous, 2000

www.bsnp-indonesia.org

Zed, Mustika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan
Obor Indonesia, 2008)

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN 1

PENILAIAN BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA ARAB SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) / MADRASAH ALIYAH (MA)

I. KELAYAKAN ISI

A. KESESUAIAN URAIAN DENGAN MATERI DENGAN KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

Butir 1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
Deskripsi	Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). dalam penghayatan dan pengamalan ajaran agama, yang diwujudkan dalam semangat belajar.
Butir 2	Keluasan materi
Deskripsi	Materi mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian semua KD (mendengar, berbicara, membaca, dan menulis). Materi dikembangkan secara proporsional sesuai dengan spiral mengembang, yang mencakup unsur kebahasaan dan budaya, sehingga tidak ada tumpang tindih materi, baik antarbab maupun antarkelas.
Butir 3	Kedalaman materi
Deskripsi	Materi memberikan ketuntasan belajar sesuai dengan tingkat pendidikan dan sesuai dengan KI dan KD Tingkat kesulitan konsep sesuai dengan perkembangan peserta didik, dengan kemampuan memahami dan menerapkan, serta memperhatikan struktur kebahasaan, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. KEAKURATAN MATERI

Butir 4	Keakuratan Gramatika
Deskripsi	Menerapkan konsep gramatika (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan leksikon), dengan memahami, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah gramatika bahasa Arab, sesuai dengan pokok bahasan dan dipaparkan dengan bahasa Indonesia Baku, maupun Arab Standar kontemporer (<i>Fusha Mu'ashirah</i>)
Butir 5	Keakuratan Istilah dan Diksi
Deskripsi	Istilah dan diksi bahasa yang digunakan sesuai dengan istilah - diksi bahasa Arab, sesuai dengan pokok bahasan dan permasalahan.
Butir 6	Keakuratan Gambar dan Ilustrasi
Deskripsi	Gambar, foto, dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema pokok bahasan dan mudah dipahami peserta didik.

C. KEMUTAKHIRAN MATERI

Butir 7	Kesesuaian materi dengan perkembangan Bahasa Arab
Deskripsi	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan bahasa Arab .
Butir 8	Contoh dan kasus akurat
Deskripsi	Materi, contoh dan latihan, tepat dan benar mencerminkan kesesuaian peristiwa, dan kejadian serta sesuai konteks.
Butir 9	Gambar dan ilustrasi aktual
Deskripsi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan diutamakan yang aktual, juga dilengkapi penjelasan yang memadai dengan memperhatikan unsur budaya secara benar.
Butir 10	Menggunakan contoh dan kasus Indonesia dan Arab
Deskripsi	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan budaya Indonesia dan budaya Arab yang benar.
Butir 11	Kemutakhiran pustaka
Deskripsi	Pustaka yang dijadikan acuan penyajian buku materi, mencerminkan pustaka yang relevan dan mutakhir, dengan memperhatikan kesesuaian unsur kebahasaan yang diperlukan untuk mendukung acuan buku tersebut.

D. KESESUAIAN BUDAYA

Butir 12	Cakupan tema
Deskripsi	Tema mencakupi tema-tema yang terkait budaya Arab dan Indonesia sebagaimana terdapat dalam KI dan KD yang mengacu kepada kompetensi inti: sikap spiritual, sikap sosial, sikap pengetahuan, dan sikap keterampilan.
Butir 13	Wawasan kebangsaan
Deskripsi	Materi dapat membuka wawasan peserta didik untuk menghargai perbedaan budaya, adat istiadat, agama, serta menghindari persoalan SARA, HAM, dan bias gender. Unsur-unsur budaya harus sesuai dengan unsur budaya Arab (Islami) dan budaya Indonesia yang meningkatkan rasa kebangsaan peserta didik

E. LATIHAN DAN EVALUASI

Butir 14	Latihan penguatan
Deskripsi	Latihan-latihan yang disajikan berupa struktur gramatika, pola (<i>pattern practice</i>), dan latihan komunikatif (<i>communicative drill</i>) untuk

	menguasai dan menerapkan materi-materi yang diajarkan.
Butir 15	Evaluasi kemampuan
Deskripsi	Penyajian evaluasi yang dimaksudkan untuk menilai tingkat kemampuan peserta didik terhadap beberapa materi yang telah diajarkan diberikan pada tiap akhir <i>dars</i> (pelajaran), dan pada tiap akhir semester.

F. PENGAYAAN

Butir 16	Materi pengayaan kosakata (<i>mufrada:t</i>)
Deskripsi	Materi pengayaan berisi pengembangan kosakata yang dituntut oleh KI dan KD, yang berorientasi pada kosakata nomina (isim), dan verba (fi'il)
Butir 17	Materi pengayaan gramatika (<i>qawa:id</i>)
Deskripsi	Materi pengayaan berisi pengembangan gramatika sesuai dengan tingkat dan jenjang peserta didik, baik morfologi (<i>sharaf</i>), maupun sintaksis (<i>nahwu</i>)
Butir 18	Materi pengayaan keterampilan
Deskripsi	Materi pengayaan berisi pengembangan 4 (empat) keterampilan berbahasa, khususnya berbicara, dan membaca.

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

A. TEKNIK PENYAJIAN

Butir 19	Konsistensi sistematika penyajian
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam bab memuat pendahuluan/prolog, isi/materi, latihan dan evaluasi ditampilkan secara konsisten dalam tiap bab.
Butir 20	Keruntutan penyajian
Deskripsi	Konsep yang disajikan secara runtut dari hal yang mudah ke yang sulit, sederhana ke kompleks, dari yang konkret ke abstrak, dari lingkungan terdekat ke lingkungan yang jauh dari kehidupan peserta didik. Latihan dan contoh menampilkan masalah sosial atau fenomena sosial dalam bentuk tema agar peserta didik mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar keilmuan secara terintegrasi dan holistik sesuai tuntutan KI dan KD.
Butir 21	Keseimbangan sajian materi (<i>substansi</i>) antarbab dan antarsubbab
Deskripsi	Uraian substansi antarbab (tercermin dalam jumlah halaman) proporsional dengan mempertimbangkan KI dan KD yang didukung dengan beberapa ilustrasi dan gambar secara seimbang sesuai dengan kebutuhan pada masing-masing pokok bahasan.
Butir 22	Sistematika dalam Bab
Deskripsi	Dalam tiap bab terdapat sistematika penyajian yang memuat : KI – KD, pengantar bab, dialog/bacaan, kosa kata, kaidah bahasa, menulis, latihan dan evaluasi.

Butir 23	Ragam Latihan
Deskripsi	Terdapat latihan, dan evaluasi umpan balik secara bervariasi dengan frekuensi yang cukup memadai pada tiap pelajaran (<i>dars</i>), dengan mempertimbangkan aspek: sikap, pengetahuan, dan keterampilan

B. PENDUKUNG PENYAJIAN

Butir 24	Pengantar
Deskripsi	Uraian pada awal buku berisi tujuan penulisan, cara belajar yang harus diikuti, mengantarkan peserta didik untuk mengenal dan memahami materi yang akan dipaparkan, sehingga dapat menarik peserta didik untuk belajar lebih jauh tentang isi buku.
Butir 25	Pendahuluan
Deskripsi	Ada uraian singkat yang mendeskripsikan isi bab sesuai dengan KI dan KD (biasanya ditampilkan dalam kotak) tanpa mengeksplisitkan judul pendahuluan.
Butir 26	Daftar transliterasi Arab – Latin
Deskripsi	Ada daftar transliterasi Arab – Latin yang bersumber pada acuan ilmiah tertentu, dan dipakai secara konsisten, misalnya huruf ب /ba'/ ditransliterasikan /b/, ت /ta'/ ditransliterasikan /t/, ط /to'/ ditransliterasikan /th/, dst.
Butir 27	Glosarium
Deskripsi	Ada glosarium yang berisi daftar istilah Arab maupun istilah umum penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan disusun secara alfabetis.
Butir 28	Indeks
Deskripsi	Indeks merupakan daftar kata penting dan istilah bahasa Arab produktif yang diikuti dengan nomor halaman pemunculannya.
Butir 29	Daftar pustaka
Deskripsi	<p>Daftar pustaka yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut disusun menurut aturan yang baku, misalnya diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs). Pustaka berbahasa Arab disajikan dan dikelompokkan secara terpisah dengan tulisan atau font Arab.</p> <p>Contoh Daftar Pustaka:</p> <p>Abdullah, Muh. 2010. <i>Belajar Bahasa Arab 24 Jam</i>. (Edisi revisi) Bandung: Nur el Syam</p> <p>Al-faozan, Abd Al-Rahman Ibrahim. <i>Al-Arabiyah Baina Yadaik</i>. http://www.arabicforall.net/arabictest/1.php 09 juli 2009</p> <p>Hidayat, HD. 2008. <i>Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah</i>. Jilid 1. Semarang: CV. Toha Putra</p> <p>Tharik, Afdol. 2008. "Kongruensi dan Reksi Gramatikal dalam Bahasa Arab". Dalam <i>Arabia</i>. Vol. 8.</p>

	Edisi April-September. Hal 1 -18. Pustaka Arab (لا جارم ع قيه برعلا) ي دي دحللا, ي لع. 1966. قذ كشم م ي لعت قيه برعلا ري غل برعلا. رهاقلا □: راد ب تاكلا ي برعلا قم يعطر, د دشر دمحا. 1989. م ي لعت قيه برعلا ري غل ن ي قطان لا اهب. طاب ر لا: وك سد يسا
Butir 30	Materi Audio
Deskripsi	Materi audio disajikan sebagai sarana penunjang yang tidak terpisahkan dari isi buku, dengan ikon audio (gambar kaset/CD, dll) yang materinya dapat dituliskan dalam bab. Materi audio memberi motivasi dan solusi, baik bagi siswa maupun guru dalam mengatasi kesulitan belajar. Penyajian materi audio dapat membantu peserta didik mempelajari lafal (dari lafal fonem, kata sampai kalimat) bahasa Arab yang baik dan benar.

C. STRATEGI PENYAJIAN MATERI PEMBELAJARAN

Butir 31	Pembelajaran berbasis aktivitas (Interaktif – Partisipatif)
Deskripsi	Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif, sehingga uraian dalam buku dapat mendukung kegiatan yang mampu membentuk kemandirian dalam proses pembelajaran misalnya melalui tugas-tugas mandiri. Proses pembelajaran harus melibatkan peserta didik secara aktif, misalnya: dalam pelajaran membaca; siswa diminta melakukan aktivitas membaca nyaring.
Butir 32	Mendorong keterlibatan peserta didik untuk belajar mandiri dan kelompok yang interaktif dengan sumber belajar
Deskripsi	Penyajian materi dikembangkan dari berbagai fenomena sosial di sekitar peserta didik, menggunakan contoh-contoh/gambar yang diambil dari lingkungan lokal, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
Butir 33	Mendorong berfikir kritis, kreatif, dan inovatif
Deskripsi	Penyajian materi dapat memotivasi peserta didik untuk bertanya kepada guru, orang tua atau orang lain tentang hal-hal yang sudah maupun yang sedang dipelajarinya. Ilustrasi, dan soal latihan mendorong dan memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.
Butir 34	Pendekatan Saintifik dan Unsur Antarbudaya
Deskripsi	Penyajian materi berdasarkan pada pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengeksplor/mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan) dengan unsur-unsur budaya Arab yang menarik dan relevan.

D. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR

Butir 35	Ketertautan antarbab, subbab, dan alinea
Deskripsi	Penyampaian materi antara bab dengan subbab yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi (kohesif).
Butir 36	Keutuhan dan keterpaduan makna dalam bab, subbab, alinea
Deskripsi	Materi yang disajikan dalam satu bab/subbab/alinea harus mencerminkan kesatuan makna dan menunjukkan kesinambungan makna sehingga membentuk kesatuan makna yang utuh (koherensif).

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN 1
PENILAIAN BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA ARAB
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) / MADRASAH ALIYAH (MA)

I. KELAYAKAN ISI

A. KESESUAIAN URAIAN DENGAN MATERI DENGAN KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

Butir 1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
Deskripsi	Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), dalam penghayatan dan pengamalan ajaran agama, yang diwujudkan dalam semangat belajar.
Butir 2	Keluasan materi
Deskripsi	Materi mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian semua KD (mendengar, berbicara, membaca, dan menulis). Materi dikembangkan secara proporsional sesuai dengan spiral mengembang, yang mencakup unsur kebahasaan dan budaya, sehingga tidak ada tumpang tindih materi, baik antarbab maupun antarkelas.
Butir 3	Kedalaman materi
Deskripsi	Materi memberikan ketuntasan belajar sesuai dengan tingkat pendidikan dan sesuai dengan KI dan KD Tingkat kesulitan konsep sesuai dengan perkembangan peserta didik, dengan kemampuan memahami dan menerapkan, serta memperhatikan struktur kebahasaan, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. KEAKURATAN MATERI

Butir 4	Keakuratan Gramatika
Deskripsi	Menerapkan konsep gramatika (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan leksikon), dengan memahami, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah gramatika bahasa Arab, sesuai dengan pokok bahasan dan dipaparkan dengan bahasa Indonesia Baku, maupun Arab Standar kontemporer (<i>Fusha Mu'ashirah</i>)
Butir 5	Keakuratan Istilah dan Diksi
Deskripsi	Istilah dan diksi bahasa yang digunakan sesuai dengan istilah - diksi bahasa Arab, sesuai dengan pokok bahasan dan permasalahan.
Butir 6	Keakuratan Gambar dan Ilustrasi
Deskripsi	Gambar, foto, dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema pokok bahasan dan mudah dipahami peserta didik.

C. KEMUTAKHIRAN MATERI

Butir 7	Kesesuaian materi dengan perkembangan Bahasa Arab
Deskripsi	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan bahasa Arab .
Butir 8	Contoh dan kasus akurat
Deskripsi	Materi, contoh dan latihan, tepat dan benar mencerminkan kesesuaian peristiwa, dan kejadian serta sesuai konteks.
Butir 9	Gambar dan ilustrasi aktual
Deskripsi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan diutamakan yang aktual, juga dilengkapi penjelasan yang memadai dengan memperhatikan unsur budaya secara benar.
Butir 10	Menggunakan contoh dan kasus Indonesia dan Arab
Deskripsi	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan budaya Indonesia dan budaya Arab yang benar.
Butir 11	Kemutakhiran pustaka
Deskripsi	Pustaka yang dijadikan acuan penyajian buku materi, mencerminkan pustaka yang relevan dan mutakhir, dengan memperhatikan kesesuaian unsur kebahasaan yang diperlukan untuk mendukung acuan buku tersebut.

D. KESESUAIAN BUDAYA

Butir 12	Cakupan tema
Deskripsi	Tema mencakupi tema-tema yang terkait budaya Arab dan Indonesia sebagaimana terdapat dalam KI dan KD yang mengacu kepada kompetensi inti: sikap spiritual, sikap sosial, sikap pengetahuan, dan sikap keterampilan.
Butir 13	Wawasan kebangsaan
Deskripsi	Materi dapat membuka wawasan peserta didik untuk menghargai perbedaan budaya, adat istiadat, agama, serta menghindari persoalan SARA, HAM, dan bias gender. Unsur-unsur budaya harus sesuai dengan unsur budaya Arab (Islami) dan budaya Indonesia yang meningkatkan rasa kebangsaan peserta didik

E. LATIHAN DAN EVALUASI

Butir 14	Latihan penguatan
Deskripsi	Latihan-latihan yang disajikan berupa struktur gramatika, pola (<i>pattern practice</i>), dan latihan komunikatif (<i>communicative drill</i>) untuk

	menguasai dan menerapkan materi-materi yang diajarkan.
Butir 15	Evaluasi kemampuan
Deskripsi	Penyajian evaluasi yang dimaksudkan untuk menilai tingkat kemampuan peserta didik terhadap beberapa materi yang telah diajarkan diberikan pada tiap akhir <i>dars</i> (pelajaran), dan pada tiap akhir semester.

F. PENGAYAAN

Butir 16	Materi pengayaan kosakata (<i>mufrada:t</i>)
Deskripsi	Materi pengayaan berisi pengembangan kosakata yang dituntut oleh KI dan KD, yang berorientasi pada kosakata nomina (isim), dan verba (fi'il)
Butir 17	Materi pengayaan gramatika (<i>qawa'id</i>)
Deskripsi	Materi pengayaan berisi pengembangan gramatika sesuai dengan tingkat dan jenjang peserta didik, baik morfologi (<i>sharaf</i>), maupun sintaksis (<i>nahwu</i>)
Butir 18	Materi pengayaan keterampilan
Deskripsi	Materi pengayaan berisi pengembangan 4 (empat) keterampilan berbahasa, khususnya berbicara, dan membaca.

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

A. TEKNIK PENYAJIAN

Butir 19	Konsistensi sistematika penyajian
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam bab memuat pendahuluan/prolog, isi/materi, latihan dan evaluasi ditampilkan secara konsisten dalam tiap bab.
Butir 20	Keruntutan penyajian
Deskripsi	Konsep yang disajikan secara runtut dari hal yang mudah ke yang sulit, sederhana ke kompleks, dari yang konkret ke abstrak, dari lingkungan terdekat ke lingkungan yang jauh dari kehidupan peserta didik. Latihan dan contoh menampilkan masalah sosial atau fenomena sosial dalam bentuk tema agar peserta didik mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar keilmuan secara terintegrasi dan holistik sesuai tuntutan KI dan KD.
Butir 21	Keseimbangan sajian materi (substansi) antarbab dan antarsubbab
Deskripsi	Uraian substansi antarbab (tercermin dalam jumlah halaman) proporsional dengan mempertimbangkan KI dan KD yang didukung dengan beberapa ilustrasi dan gambar secara seimbang sesuai dengan kebutuhan pada masing-masing pokok bahasan.
Butir 22	Sistematika dalam Bab
Deskripsi	Dalam tiap bab terdapat sistematika penyajian yang memuat : KI – KD, pengantar bab, dialog/bacaan, kosa kata, kaidah bahasa, menulis, latihan dan evaluasi.

Butir 23	Ragam Latihan
Deskripsi	Terdapat latihan, dan evaluasi umpan balik secara bervariasi dengan frekuensi yang cukup memadai pada tiap pelajaran (<i>dars</i>), dengan mempertimbangkan aspek: sikap, pengetahuan, dan keterampilan

B. PENDUKUNG PENYAJIAN

Butir 24	Pengantar
Deskripsi	Uraian pada awal buku berisi tujuan penulisan, cara belajar yang harus diikuti, mengantarkan peserta didik untuk mengenal dan memahami materi yang akan dipaparkan, sehingga dapat menarik peserta didik untuk belajar lebih jauh tentang isi buku.
Butir 25	Pendahuluan
Deskripsi	Ada uraian singkat yang mendeskripsikan isi bab sesuai dengan KI dan KD (biasanya ditampilkan dalam kotak) tanpa mengeksplisitkan judul pendahuluan.
Butir 26	Daftar transliterasi Arab – Latin
Deskripsi	Ada daftar transliterasi Arab – Latin yang bersumber pada acuan ilmiah tertentu, dan dipakai secara konsisten, misalnya huruf ب /ba/ ditransliterasikan /b/, ت /ta/ ditransliterasikan /t/, ط /to/ ditransliterasikan /th/, dst.
Butir 27	Glosarium
Deskripsi	Ada glosarium yang berisi daftar istilah Arab maupun istilah umum penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan disusun secara alfabetis.
Butir 28	Indeks
Deskripsi	Indeks merupakan daftar kata penting dan istilah bahasa Arab produktif yang diikuti dengan nomor halaman pemunculannya.
Butir 29	Daftar pustaka
Deskripsi	Daftar pustaka yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut disusun menurut aturan yang baku, misalnya diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs). Pustaka berbahasa Arab disajikan dan dikelompokkan secara terpisah dengan tulisan atau font Arab. Contoh Daftar Pustaka: Abdullah, Muh. 2010. <i>Belajar Bahasa Arab 24 Jam</i> . (Edisi revisi) Bandung: Nur el Syam Al-faozan, Abd Al-Rahman Ibrahim. <i>Al-Arabiyah Baina Yadaik</i> . http://www.arabicforall.net/arabicfest/1.php 09 juli 2009 Hidayat, HD. 2008. <i>Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah</i> . Jilid 1. Semarang: CV. Toha Putra Tharik, Afdol. 2008. "Kongruensi dan Reksi Gramatikal dalam Bahasa Arab". Dalam <i>Arabia</i> . Vol. 8.

	Edisi April-September. Hal 1 -18. Pustaka Arab (الجراج ع العربيه) الجديدي، علي. 1986. <i>دليل لتعليم العربية لتغير العرب</i> . القاهرة: دار الكتاب العربي طعيبة، رشدي أحمد. 1989. <i>تعليم العربية لتغير الناطقين بها</i> . الرباط: اسيسكو
Butir 30	Materi Audio
Deskripsi	Materi audio disajikan sebagai sarana penunjang yang tidak terpisahkan dari isi buku, dengan ikon audio (gambar kaset/CD, dll) yang materinya dapat dituliskan dalam bab. Materi audio memberi motivasi dan solusi, baik bagi siswa maupun guru dalam mengatasi kesulitan belajar. Penyajian materi audio dapat membantu peserta didik mempelajari lafal (dari lafal fonem, kata sampai kalimat) bahasa Arab yang baik dan benar.

C. STRATEGI PENYAJIAN MATERI PEMBELAJARAN

Butir 31	Pembelajaran berbasis aktivitas (Interaktif – Partisipatif)
Deskripsi	Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif, sehingga uraian dalam buku dapat mendukung kegiatan yang mampu membentuk kemandirian dalam proses pembelajaran misalnya melalui tugas-tugas mandiri. Proses pembelajaran harus melibatkan peserta didik secara aktif, misalnya: dalam pelajaran membaca; siswa diminta melakukan aktivitas membaca nyaring.
Butir 32	Mendorong keterlibatan peserta didik untuk belajar mandiri dan kelompok yang interaktif dengan sumber belajar
Deskripsi	Penyajian materi dikembangkan dari berbagai fenomena sosial di sekitar peserta didik, menggunakan contoh-contoh/gambar yang diambil dari lingkungan lokal, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
Butir 33	Mendorong berfikir kritis, kreatif, dan inovatif
Deskripsi	Penyajian materi dapat memotivasi peserta didik untuk bertanya kepada guru, orang tua atau orang lain tentang hal-hal yang sudah maupun yang sedang dipelajarinya. Ilustrasi, dan soal latihan mendorong dan memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.
Butir 34	Pendekatan Saintifik dan Unsur Antarbudaya
Deskripsi	Penyajian materi berdasarkan pada pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengeksplor/mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan) dengan unsur-unsur budaya Arab yang menarik dan relevan.

D. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR

Butir 35	Ketertautan antarbab, subbab, dan alinea
Deskripsi	Penyampaian materi antara bab dengan subbab yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi (kohesif).
Butir 36	Keutuhan dan keterpaduan makna dalam bab, subbab, alinea
Deskripsi	Materi yang disajikan dalam satu bab/subbab/alinea harus mencerminkan kesatuan makna dan menunjukkan kesinambungan makna sehingga membentuk kesatuan makna yang utuh (koherensif).

LAMPIRAN





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-3410/Un.10.0/P3/P.00.9/08/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

AFIIFAH ZAIN : الطالبة

Tana Toraja, 21 Agustus 1995 : تاريخ و محل الميلاد

133211043 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠١٧

بتقدير: مقبول (٣٤٥)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

سما، انج، ١٨ اغسطس ٢٠١٧

مدير،

محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٢٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



ممتاز : ٥٠٠ - ٤٥٠ :

جيد جداً : ٤٤٩ - ٤٠٠ :

جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠ :

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠ :

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220171471





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
Telp/fax: (024) 7615923, website: lppn.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-289/Un.10.0/L.1/PP.03.06/05/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **AFIIFAH ZAIN**

NIM : **133211043**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-68 Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 29 Maret 2017 sampai tanggal

12 Mei 2017 di Kabupaten Semarang, dengan nilai :

88 (..... **4,0 / A**)

Semarang, 19 Mei 2017



Dr. H. Sholihan, M.Ag.
NIP. 19600604 199403 1004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : Un.10.02/P3/PP.00.9/2887/2016

Certificate Number : 120161368

This is to certify that

'AFIIFAH ZAIN

Student Register Number: 201601421368

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On June 24th, 2016

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
47	38	41	420

Given in Semarang,
June 24th, 2016
Director,

Dr. H. Muhammad Saifullah, M.A.
NIP. 19700321 199603 1 003

TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

ترجمة الباحثة

الاسم	: عفيفة زين
المكان و تاريخ الميلاد	: تانا توراجا، ٢١ أغسطس ١٩٩٥
العنوان الحالي	: قرية كوبون باتور، مرنغين، دماك
اسم الأب	: ألف مزين
اسم الأم	: جومينة حسنة
رقم الطالبة	: ١٣٣٢١١٠٤٣
الكلية و القسم	: علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٣٢٥٣٥٧٢٧٣
البيد الإلكتروني	: afiifahzain21@gmail.com
السيرة التربوية	:
	١. مدرسة الإبتدائية الحكمية كوبون باتور (١) دماك (٢٠٠٦-٢٠٠١)
	٢. معهد الدار السلام كونتور للبنات (١) منتليغان، غلاوي (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٣. مدرسة العالية الحكومية سولتان أغوغ، سمارغ
(٢٠١٠-٢٠١٣)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٣-٢٠١٩)