

الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع
بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج

بحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

بريرة

١٣٣٢١١٠٥٩

كلية علوم التربية والتعليم جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية

سمارنج

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : بريرة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في

الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢١ يناير ٢٠١٩

الباحثة



رقم الطالبية: ١٣٣٢١١٠ ٥٩

تصحيح لجنة المناقشة

أ ن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تجديية ١ المتوسطة سمارانج

الاسم : بريرة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويقتل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٩ يناير ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير

أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٠٤١٠٦٠٠١٢٠٠٧٠١٩٧٣

الرئيس

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٠٣١٩٩٧٠٢٠٨١٩٦٧

المتنح الثاني

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٠٣١٩٩٢٠٥٢٠٠١٩٦٠

المشرف الثاني

أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٠٤١٠٦٠٠١٢٠٠٧٠١٩٧٣

المتنح الأول

الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٠٣١٩٩٦٠٣٠٠٠٥٠٣

المشرف الأول

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٣١٩٩٩٠٧٢٠١٩٦٩



موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الإسم : بريرة

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة

محمدية ١ المتوسطة سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ يناير ٢٠١٩

المشرف الأول،

الليث عاشق الماستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الإسم : بريرة

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة

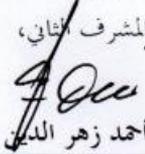
محمدية ١ المتوسطة سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٧ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني،


أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٣٠٤١٠٦٠١٢٠٠٧٠٧٣٠١٩

الملخص

الموضوع : الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمانج

الاسم : بيرة

الرقم : ١٣٣٢١١٠٥٩

هذا البحث في الارتباط بين استيعاب المفردات و نتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمانج. يهدف هذا البحث لإجابة على مسألة، كيف استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمانج؟، و كيف نتيجة تعلم القراءة اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمانج؟، هل يوجد الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمانج؟.

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي طريقة المشاهدة و طريقة المقابلة وطريقة توثيق وطريقة الاختبار. والطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي طريقة الاحصائي الارتباط بمعادلة الارتباط *product moment*.

ونتيجة البحث يدل على وجود الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة سمارنج. لأن درجة الإحصائي وصلت إلى معامل الارتباط المتغير وهو ٠,٧٥١, وله درجة الارتباط " قوى " يقع معامل الارتباط ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩ و الارتباط بين المتغير X والمتغير y استخدمت الباحثة معادلة الارتباط *product moment*, ومن تحصيل حساب الارتباط بين المتغير X المتغير y يعرف $r_{xy} = ٠,٧٥١$ و $N = ٣٠$ في $N = ٥\%$ = ٠,٣٦١ هو دال.

الشعار

الْعِلْمُ جَنَّةٌ مِفْتَاحُهَا السُّؤَالُ وَالْجَهْلُ ظُلْمَةٌ سَبَبُهَا الْكَسَلُ

Ilmu itu laksana pertamanan surga Sedangkan kuncinya yaitu bertanya (pada para ulama') kebodohan itu adalah kegelapan dan penyebabnya adalah kemalasan.¹

¹ Ibnu Tholhah Mansur, *Sastra dua Bahasa, Arab-Indonesia, pondok pesantren Al-kautsar*, hlm. 7

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- والدي اللذين صبياني رحمة ورأفة فلم أقدر على الجزاء, جزاهما الله أحسن الجزاء.
- عشيرتي وأقاربي الذين يشجعونني وقتا بعد وقت, أعانهم الله على كل خير.
- جميع أساتذتي والمحاضرين الذي بذلوا جهودهم في تأديبي وتعليمي علوما واسعا, نفعنا الله بهم وبلومهم في الدارين.
- جميع أصدقائي في السكان ب رقم ٦, هم يرافقني في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.
- جميع الطلاب في قسم التعلم اللغة العربية في عام الدراسي ٢٠١٣, خاصة لجميع الاعضاء فصل ب الاحياء الذين يصاحبوني في طلب العلوم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية ثمارانج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين , وبه نستعين على أمور الدنيا والدين, والصلاة و السلام على أشرف المرسلين , نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وأشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم وأشهد أن محمد عبده و رسوله وصفية وحببية و خلية أفضل المخلوقين وأكرم السابقين واللاحقين صلوات الله وسلامه عليه وسائر النبيين وسائر الصالحين. أما بعد لا يسعني في هذا المقام ألا أن أقدم الشكر جزيل الشكر والعرفان مع ألف سرور إلى:

- ١ . الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
- ٢ . السيد الدكتور راهرجا الماجستير كعميد كلية علم التربية والتدريس بجامعة والي ساثا الإسلامية الحكومية سماراع.
- ٣ . السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و ثم السيدة توتي قرة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
- ٤ . السيد الليث عاشيقين الماجستير كمشرف الأول للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي.
- ٥ . السيد أحمد زهرالدين الماجستير كمشرف الثاني للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي.

٦. والدي العزيزين أبي خلدن وأمي هنيئ الذان يرباني ويشجعاني ويرحماني طول حياتهما و أخي الصغير أحمد مكرم . شكرا على الدعاء والدوافع والذي ييحه إما ادبيا أم ماديا. عسى الله أن يعطيها الصحة و العافية وأن يسهل أمورهما و يدخلهما جنته في الآخرة.

٧. و أصدقائي المحبوبين في فصل "ب" لقسم تعليم اللغة العربية – أحسن الله حياتهم – اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.

٨. جميع أصدقائي في السكان ب رقم ٦, هما يرافقي في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزءا حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به .أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق وتنقيف اللغة العربية. وأخيرا، تختتم الباحثة بقول: والله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق و إليه أستعين

سمارانج, ١٨ يناير ٢٠١٩

بريرة

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٥٩

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	موافقة المشرف.....
و	الملخص.....
ح	الشعار.....
ط	الإهداء.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تحديد المسألة.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. نظام البحث.....

الباب الثاني : الهيكل النظري

٧	أ. المفردات.....
٧	١. تعريف المفردات.....

٧	٢. استيعاب المفردات
٨	٣. أهداف تعلم المفردات
٨	٤. استراتيجية تعليم المفردات
٩	٥. انواع مواد المفردات
١٢	٦. اسس اختيار المفردات
١٣	ب. نتيجة تعلم اللغة العربية
١٤	١. انواع نتائج التعليم
١٧	٢. العوامل التي تؤثر نتائج التعلم
١٩	ج. القراءة
١٩	١. تعريف القراءة
١٩	٢. الطريقة القراءة
٢٠	د. الدراسات السابقة
٢٣	٥. الفرضية البحث

الباب الثالث : مناهج البحث

٢٤	أ. نوع البحث
٢٤	ب. مكان و الوقت البحث
٢٤	ج. المجتمع الإحصائي و العينة
٢٦	د. متغيرات و مؤشرات البحث
٢٤	٥. طريقة جمع البيانات
٢٨	و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. لحة مدرسة المتوسطة ١ سمارنج ٣٠
- ب. تحليل البيانات ٣١
١. درجة استيعاب المفردات ٣٤
٢. درجة نتيجة تعلم القراءة ٤١
٣. اختبار الفرضية ٤٨
٤. تفسير عن نتائج البحث ٥٢

الباب الخامس

- أ. الخلاصة ٥٤
- ب. الاقتراحات ٥٥
- ج. الاختتام ٥٥

**المراجع
الملاحق**

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الة الاتصال بين الواحد والآخر، وتكون وسيلة الاتصال بين مجتمع دولة واحدة ودول أخرى. بدون اللغة لا يمكن لسان أن ينقل المقصود ليتم نقلها. وهكذا، يجب تعلم اللغة للتواصل الاجتماعي.¹

اللغة العربية من اللغة الأجنبية في إندونيسيا ودافع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو للعرض الذي يعنى دين الإسلام وتعمق من المصادر الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب التراثية وغيرهم. لذا، نشأ مصطلح "تعلم العربية للدراسة الإسلام" وحقيقة، ان استخدام مصطلح "تعلم العربية للدراسة الإسلام" يتعلق بأهداف التعلم فقط، وهي كألة لفهم تعليم الإسلام. فلهذا، قد كان تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية والمدارس الابتدائية، والثانوية، و العالیه حتى الجامعة الإسلامية بإندونيسيا.²

وتعليم اللغة أساسية هو تعليم الإتصال في تعلم الإتصال ان اللغة تتكون من المهارات اللغوية الأربع منها: مهارة الاستماع والمحادث والقراءة والكتابة.³ وفي اللغة تعليم الأصوات والقواعد والمفردات ايضا لمساعدة تحقيق الأهداف التعليمية.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Posdaya, 2014), hlm.23

² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 6-7

³ Dalman, *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm.1

واختلفت آراء العلماء عن مفهوم اللغة مع الأهداف التعليمية ، مع انهم يتفقون بأن تعليم المفردات أمر مهم وانها أساس في تعلم اللغة الأجنبية. ينبغي على الطلاب ان يعرفوا الذين مفردات اللغة المدروسة ، بدونها فيواجهون المشكلات و الصعوبات ولا يستطيع استيعاب المهارة اللغوية. من أجل ذلك ينبغي على الطلاب لهم قدرة جيدة على استيعاب المفردات .⁴

المفردات من المبدأ المحتاج لمهارة القراءة القوية و دَلّ من البحث ان المفردات مهمة لنجاح القراءة. مهارة القراءة والإنشاء من المفردات مبدوءة قبل الولادة, ثم تنمو طول الحياة, ان يملك الشخص المفردات الكثيرة في معجم عقلي فيعرف معاني الكلمات الكثيرة عند القراءة.⁵

والقراءة مادة مهمة من المادة التعليمية الأخرى. والطلاب الذين يتفوقون هم يملكون الجودة في القراءة فعندهم الجودة في المادة الأخرى. لذا, القراءة من عامل أول لتحقيق أهداف تعليم اللغة لاسيما لمتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مثل الإندونيسيين.⁶

القراءة في حقيقته هو تعلم بعض جوانب اللغة, تبدأ من نطق الصوت والمفردات والقواعد وفهم محتوى النص. لذا أنشطة القراءة تستطيع ان تخلط عدة جوانب علم اللغة لفهم النصوص.⁷

⁴ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi...*,(Malang: UIN Maliki Press,2012), hlm.68

⁵ Randi Stone, *Cara-cara Terbaik Untuk Mengajar Reading*,(Jakarta Barat:PT Indeks,2013), hlm.27

⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi...*,(Malang: UIN Maliki Press,2012), hlm.99

⁷ Suja`i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Semarang: Walisongo Press,2008), hlm.73

وينبغي على المعلم في مهارة القراءة, ان يعلم الطلاب وأنمى فهمهم عن معاني القراءة العربية حتى يكون الطلاب مسرورين بأنشطة القراءة. وينبغي على الطلاب ان يملكو المفردات الكثيرة لفهم قراءة النصوص العربية. لذا استيعاب المفردات يكون زاد في فهم المعنى أو محتوى القراءة يمكن الحصول عليها من استيعاب القراءة.

في تعليم اللغة العربية في المدرسة محمدية ١ سمارنج, كثير الطلاب يشعرون الصعوبات في فهم نصوص القراءة العربية لأن العديدة من الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية. وبعض العوامل الأخرى و عديد من الطلاب الذين جاوزوا من المدرسة الإبتدائية حتى يصعبوا في المهارة القراءة العربية. فإن هذا هو يجعل الطلاب قادرين على استيعاب مهارات القراءة واستيعاب المفردات, بحيث لا يكون قراءة فقط. بل القراءة عن طريق فهم النص حيث استيعاب المفردات.

في تعليم المفردات, يكون الطلاب متحمسين جدا, لأن المفردات مفيدة جدا في التعلم. وبالمثل في تعليم القراءة كان هناك اهتمام للأطفال الذين لا يستطيعون قراءة بالدروس الإضافية هو القراءة والكتابة القرأن (BTA) ولكنهم يفتقرون ولا يهتمون به ويميلون إلى تجاهل تعلم اللغة العربية حتى لا يتحقق التعليم. حتى صعبوا في فهم محتوى النصوص والمعاني من المفردات. هذا بالإضافة الى إدراك المتوسط لدى الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية الصعبة. في حين سهل لأنه خلال هذه المواد المعطاة ليس بعيدا عن الحياة اليومية للطلاب.^٨

⁸ Wawancara pra penelitian dengan siswa, Selasa 8 Mei 2018.

يرى بعض الطلاب, اللغة العربية صعبة من حيث فهم وحفظ المفردات, بالإضافة إلى انه ليس مطلوباً من الطلاب يحفظون المفردات مع أن المفردات مهمة. في القراءة لم يكون جميع الطلاب متقنين ترجمة وفهم محتوى القراءة جيد صحيحاً.⁹

وفي المعرفة بأهمية استيعاب المفردات للطلاب باللغة العربية ، يشعر باحثة بالحاجة إلى بحث فحص عن مدى الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارة. هذه الخطوة التي يتخذها بحث للتغلب على المشاكل التي يواجهها في التعلم ، بالإضافة إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية بمزيد من العمق. من المؤمل أن العلاقة بين الاثنين ستخلق تعلمًا أفضل.

وبناء على ذلك ارادت الباحثة أن تبحث في بحث علمي. بالموضوع الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارة.

ب. تحديد المسألة

١. كيف استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارة؟
٢. كيف نتيجة تعلم القراءة اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارة؟
٣. هل يوجد الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارة؟

⁹ Wawancara pra penelitian dengan siswa, Selasa 8 Mei 2018.

ج. أهداف البحث وفوائده

١. الأهداف

أما الأهداف التي تريدها الباحثة في هذا البحث فهي:

- أ) معرفة الاستيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارنج
- ب) معرفة نتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارنج
- ت) معرفة الارتباط بين استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سمارنج

٢. فوائد هذا البحث هي:

ترجو الباحثة في هذا البحث من المنافع, وهي كالتالي:

- أ) للأساتيد لمعرفة الإرتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة
 - ب) لتنمية استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة
 - ١) لمعرفة أهمية المفردات كعنصر أساسي في تعلم اللغة العربية
 - ٢) ليجد الطلاب في حفظ وزيادة حزينة المفردات
 - ٣) لتشجيع الطلاب عن استيعاب المفردات يستطع زيادة نتيجة تعلم القراءة
 - ج) للباحثة
- ١) معرفة الإرتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة.

٢) لتنمية ان يتم تحديد المطور التعليمي العربي في المستقبل بالإضافة إلى مرجع للبحث المماثل في المستقبل.

د. د) نظام البحث

يتكون نظام هذا البحث خمسة ابواب, وهي :

الباب الأول هو المقدمة. في هذا الباب, يحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث و أهداف البحث وفوائده ونظام البحث.

الباب الثاني هو الهيكل النظري. في هذا الباب, يحتوي على الهيكل النظري من استيعاب المفردات و نتيجة تعلم القراءة الدراسات السابقة وفرضية البحث.

الباب الثالث هو طريقة البحث. في هذا الباب, يحتوي على نوع البحث ووقت ومكان البحث ومجتمع وعينة البحث و متغير البحث و جمع البيانات و تحليل بيانات البحث.

الباب الرابع هو نتائج البحث. في هذا الباب , يحتوي على لمحة عن مكان البحث وصف بيانات البحث و تحليل بيانات البحث ونتائج البحث.

الباب الخامس هو الإختتام. في هذا الباب, يحتوي على الخلاصة و الاقتراحات و لإختتام.

بعد الابواب الخمسة, في نهاية هذا البحث تتضمن المرفقات التي مهمة لتهدف توضيحا وتصبح مراجيعا من البحث الأساسي في هذا البحث.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

أ. المفردات

١. تعريف المفردات

تعريف المفردات في القاموس الاندونيسي كما والمفردات ، و اصطلاح ، والمصطلحات.^١ المفردات تأتي من الكلمة العربية "المفردات" . المفردات هي مجموعة من كلمة مفردة المعروفة لشخص أو مجموعة أو جزء من اللغة المعينة. المفردات على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ويمكن استخدامها في تكوين كلمة جديدة. المفردات هي إحدى عناصر المهمة في اللغة بالإضافة إلى عناصر أخرى. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام بمثابة صورة لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هو جزء مهم من المكون اللغوي ، حيث استخدام اللغات واللسان المكتوبة وأحدى القواعد لتطوير مهارات اللغة العربية.^٢

٢. استيعاب المفردات

تعريف وفهم معنى المفردات في لغة يكون مفتاحا من مفاتيح استيعاب اللغة العربية . المفردات تكون رافعة إلى ثقة شخص في استخدام اللغة. ونيل المفردات

¹ Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*,(Jakarta : Gramedia Pustaka Utama,2006), hlm.337

² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*,(Malang: UIN Maliki Press, 2013), Hlm.33

سيكون أصلح إذا ينظم مناسبا بحاجات شخص. المفردات لها دور مهم كمثل الأصوات. اللغة يتعلق بكم من مفردات استيعاب وتخفظ. فالكثير من الحفظ في المفردات سيسهل شخصا في استخدام اللغة والمواصلات بالغير.³

٣. أهداف تعلم المفردات

في هذا الحال الأهداف من تدريس مفردات اللغة العربية هي كمايلي :

١. تعريف المفردات الجديدة الى التلاميذ. اما بلمادة القراءة وإما بالكلم.
٢. ممارسة التلاميذ في تلفظ المفردات صحيحا وفسحيا .
٣. فهم معنى المفردات لفظيا وقياسيا.
٤. استيعاب استخدام المفردات في الإعتبار لسانا أم كتابا مناسبا بسياق الكلام.^٤

٤. استراتيجية تعلم المفردات

لتربية المفردات ينبغي للتلاميذ أن :

١. يخفظوا المفردات الكثيرة في القاموس. ولكن تزييد المفردات يحفظ ما يكون في القاموس له نقصان. وهو كان المعنى في القاموس. ولا يكون سياقيا ولا يليق إذا استخدمت التلاميذ في فهم القراءة العربية. حتى يكون التلاميذ المستخدمون هذه الطريقة يصعبون في فهم معنى اللفظ. ويصعبون في فهم معنى سياق الكلام بالمفردات المحفوظية في القاموس ايضا.
٢. يقرؤوا الكتاب وغيرذلك

³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Arab*,...,hlm. 65-66

⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*,..., hlm. 33

٣. يسألوا الأصدقاء

- والسعي في حفظ استقامة "المفردات الجديدة" المحفوظة ينبغي للتلاميذ أن :
- أ. يكتبوا ويحفظوا كثيرا, تلك الكتابة تعمل في الورقة الصغرى يقدر ١٠X١٠ سنتيمير كي يسهل التلاميذ في العمل إلى إي مكان. أو الدفتر الخاص. المستخدم في كتابة المفردات, وتلك الكتابة على التلاميذ. أن يزيدوا الأسأل استخدمت تلك الفردات في جملة. وإذا كان الكتابة تعمل لفظا لفظا, في هذه من المشكلة.
- ب. يكتبوا بدون التحفيظ, هذا يحتاج إلى إستعادة فتح ونظر المفردة الجديدة باستمرار نظروقرأة المفردات المكتوبة, سيعرف وسيفهم التلاميذ تلك المفردات متمهلين.
- ت. الحفظ فقط. اعتمد على نمط حفظ الكلمات جودة وذكاء الشخص. وزيادة المفردات بالاعتماد يحفظ عليها سيكون أكثر وضوحا إذا اخرج نطاق الرأس. الحفظ الجديد, ولما والقوية بسهولة زوال عندما تكون كلمة جديدة. °.
٥. انواع مواد المفردات

- هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً:
- أ. تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كما يالى :
١. مفردات للفهم وهذه تنقسم الى نوعين :

⁵ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*,...,hlm.66-67

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢. مفردات للكلام

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياة اليومية.
- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣. مفردات للكتابة

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات, كتابة يوميات.. الخ
- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير.. الخ^٦

٤. مفردات كامنة

وتنقسم كذلك إلى نوعين :

رشد احمد طعيمة، المرجع فى تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات ص ٦١٦-٦١٧^٦
أخرى القسم الثان

- سياقية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- تحليلية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو مانقص, أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى

ب. تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتال :

- كلمات المحتوى ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.. الخ .
- كلمات وظيفية ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الربط بشكل عام.
- كلمات عنقودية ويقصد بها مجموع المفردات التي لاتنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.^٧

ت. تقسيمها حسب التخصص : ويمكن أيضاً ان تقسم المفردات إلى :

رشد احمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى القسم الثامن ص 7
٦١٦-٦١٧

- كلمات خادمة ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية او استخدامات الرسمية غير التخصصية.
- كلمات تخصصية ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة او تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى ايضا بالكلمات المحلية وكلمات الإستخدام.

ث. تقسيمها حسب الإستخدام : وأخيرا يمكن ان تقسم المفردات الى:

- كلمات نشيطة ويقصد بها مجموع المفردات التي بكثرت الفرد من استعمالها في الكلام او في الكتابة او حتى يسمعها او يقرأها بكثرة.
- كلمات خاملة ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وان لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة او يصل الى سمعه.⁸

٦. أسس اختيار المفردات

اللغة تعطيك نفسها وعليك أن تختار منها وينتقى, فما أساس إختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى؟ هناك مجموعة من الإسس فيما يلي أكثرها إنيشاراً:

رشد احمد طعيمة, المرجع فى تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات . ص ٦١٦-٦١٨⁸
أخرى القسم الثان

١. التواتر: تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها ما دامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي إجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
٢. التوزع: تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك توجد في بلد واحد.
٣. المتاحية: تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محادا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمة التي يستخدمونها في مجالات معينة.
٤. الألفة: تفضل الكلمة التي تكون مألوفا عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإيتخدام.
٥. الشمول: تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.
٦. الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدراس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها قليلا.
٧. العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها. وهذا المنطق يفضل تعليم الدراس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون.^٩

ويعرف في تعليم المفردات ليس قائما بنفسه اي يرتبط بين تعليم اللغة العربية والعناصر الأخرى, وبمكمل بعضهم بعضا. فلذلك ينبغي معلم ان يفهم ليس تعليم, لكن اللغة العربية مرتبطة من فروعها والعناصر الأخرى. مثل: المفردات, وقواعد, والترجمة, والقراءة, والكتابة.

⁹Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam*,..., hlm. ٦٩

ب. نتيجة تعلم اللغة العربية

تعريف نتائج التعلم من *dimyati* و *mudjiono* (2006) نتائج التعلم هي النتائج التي تحققت في شكل أرقام أو نتيجة بعد أن يتم اختبار نتائج التعلم في نهاية كل درس. قيمة الطالب هي مرجع لرؤية استيعاب الطلاب في تلقي الدرس. نتائج عملية التعلم إلى قسمين, هما الناتج والنتيجة في الناتج وفقاً *lauren kaluge* ، وهي النتائج للتعليم ، في حين أن النتيجة هي الآثار طويلة الأجل للتعليمية مثل الإنجازات ، والتدريب اللاحق ، وفرص العمل¹⁰.

١. انواع نتائج التعليم

تشمل نتائج التعلم كما يوضح له مفاهيم المفاهيم (الناحية الفكرية) ، ومهارات العمليات (الناحية العاطفية) ، واتجاهات الطلاب (الناحية الحركية). لذلك، سيكون أن يوضح مما التالي:

١. الناحية الفكرية

الفهم بالقول "بلوم" (١٩٧٩ : ٨٩) هو قدرة على استيعاب معنى المادة التي دراستها. الفهم عند قوله هو قدرة الطلاب على قبول الدروس التي يمنحها المعلم للطلاب أو استيعابها أو فهمها، أو كم يستطيع الطلاب

¹⁰ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 31

يفهمون ما يقرئون أو يشاهدون أو يجربون أو يشعرون به في نتائج بحث أو ملاحظة مباشرة.¹¹

لقياس نتائج تعلم الطلاب في شكل الفهم، يكون المدرسون أن يقيموا المنتجات. فيما يتعلق بتقييم هذا المنتج، يوضح و. س. وينكل (٢٠٠٧: ٥٤٠) أنه قال من خلال المنتج يمكن أن يعرف وصول هدف تعليمي. كل هذه الأهداف هي نتائج التعليم الذي يجب على الطلاب الحصول عليها. بناءً على قول وينكل، نعرف أن نتائج تعليم الطلاب مرتبطة بالأهداف التعليمية التي صممها المعلمون قبل أن ينفذون عملية التعليم والتعلم.

يستطيع إجراء تقييم المنتج باختبار مختلف من الاختبارات، سواء شفهيًا وكتابيًا.¹²

٢. الناحية العاطفية

اقترح عثمان و ستياوتي (١٩٩٣: ٧٧) أن الناحية العاطفية هي مهارات التي تؤدي إلى تطوير القدرات العقلية والبدنية والاجتماعية الأساسية كمحرك للقدرات العليا في الطلاب الفردية. المهارة هي القدرة على استخدام الأفكار والعقل والإجراء بطريقة عاطفية وفعالة لتحقيق نتيجة معين، بما في ذلك الإبداع.

في الناحية العاطفية، يطور المواقف المرغوبة في وقت واحد ، مثل الإبداع والتعاون والمسؤول والانضباط، وفقا لتأكيد مجال الدراسة المعنية.¹³

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,...hlm. 6

¹² Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 8-9

ذكرت إندراواتي أن هناك ستة الناحية من الناحية العاطفية، منها: المراقبة أو التصنيف أو القياس أو التواصل أو تقديم تفسير أو تفسير ملاحظة وإجراء تجربة. تقسم إندراواتي الناحية العاطفية إلى مستويين، وهما: الناحية العاطفية المستوى الأساسي (الملاحظة والتصنيف والاتصال والقياس والتنبؤ والاستدلال) و الناحية العاطفية المتكاملة (تحديد المتغيرات وترتيب جداول البيانات ، وإنشاء الرسوم البيانية ، وإعطاء العلاقات المتغيرة ، معالجة البيانات ، تحليل التحقيقات ، تكوين الفروض ، تحديد المتغيرات التشغيلية ، تخطيط التحقيقات ، وإجراء التجارب).^{١٤}

٣. الناحية الحركية

رأى لانغ في أزوار (١٩٩٨: ٣) ، فإن الناحية الحركية ليست الناحية النفسية فقط، ولكنها تشمل أيضا الناحية من الاستجابة الجسدية. لذلك، يجب أن يكون الناحية الحركية وفقا بين النفس والجسد. إذا بين النفس، فالناحية الحركية يظهره الشخص لم يضح بعده. كشف أزوار عن نظام الناحية الحركية على ثلاثة مكونات تدعم بعضها على بعض، وهي: المكونات الفكرية والعاطفية والمرتبطة. المكون الفكري هو تمثيل لما يعتقد صاحبه الناحية الحركية؛ المكون العاطفي، هو الشعور العاطفي. والمكون المرتبط هو ناحية إلى عملية معينة وفقاً للناحية الحركية الذي يتخذه الشخص.^{١٥}

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 9

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 9-10

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 10

و قال سوديرمان (١٩٩٦: ٢٧٥) ، فإن الناحية الحركية هو ميل للقيام بشيء مع الطرق والأساليب والتقنيات المعينة للعالم المحيط سواء في الأفراد وبعض الأشياء. تشير الناحية الحركية إلى أفعال الشخص أو سلوكه أو أعماله.

الربط مع نتائج تعليم الطلاب، فإن الناحية الحركية أكثر إلمامًا بفهم المفهوم. في فهم المفاهيم، الناحية التي تساهم هي ناحية فكرية.^{١٦}

٢. العوامل التي تؤثر نتائج التعليم

عند النظرية للجشطات، فإن التعلم هو عملية تنموية. أنه بطبيعة الحال يتطور الطلاب من الجسم الروح. التطور يحتاج شيئًا جيدًا من الطلاب أنفسهم أو تأثير بيئتهم. بناءً على هذه النظرية، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بشيئين ، الطلاب أنفسهم وبيئتهم. أولاً الطلاب: بمعنى القدرة على التفكير أو السلوك الفكري والدافع والمصالح واستعداد الطلاب جسديًا وروحيًا. ثانيا البيئتين: أي المرافق والبنية التحتية وكفاءة المعلمين وإبداع المعلمين ومراجع التعلم والطرق والأسرة والبيئة.

آراء مماثلة شرحه واسليمان (٢٠٠٧: ١٥٨) نتائج التعليم التي حققها الطلاب هي نتيجة للتفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر على كل من العوامل الداخلية والخارجية. وصف العوامل الداخلية والخارجية كالتالي:

١. العوامل الداخلية: العوامل الداخلية هي العوامل من الطلاب، والتي تؤثر على قدرة التعلم. وتشمل العوامل الداخلية: الذكاء والاهتمام

¹⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 11

ودوافع التعلم والمثابرة والموقف وعادة الدراسة ، والظروف البدنية والصحية.

٢. العوامل الخارجية: العوامل من خارج الطلاب الذين يؤثرون على نتائج التعليم ، هي أسرة ومدرسة ومجتمع^{١٧}

يحدد روسفاندي (١٩٩١ : ٧) العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

إلى عشرة أنواع ، وهي:

- أ. ذكاء الطلاب
- ب. استعداد أو نضج الطلاب
- ج. موهبة الطلاب
- د. الإرادة للدراسة
- هـ. الحماسة
- و. عرض نموذج لموضوع الدراسة
- ز. الموقف الشخصي للمعلم
- ح. بيئة التدريس
- ط. كفاءة المعلم
- ي. المجتمع^{١٨}

من بين العوامل العشرة التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب، هناك عوامل يمكن أن يقال إنها تعتمد على الطلاب. هذه العوامل هي ذكاء

¹⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 12

¹⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 13

الطلاب واستعداد الطلاب وموهبة الطلاب، و عوامل تعتمد جزئياً على المعلم ، وهي: القدرة (الكفاءة) ، والبيئة التعليمية ، وشخصية المعلم. يمكن القول أن نجاح الطلاب في التعلم يعتمد على عوامل من الطلاب وعوامل من الخارجين. وهذا يوافق مع ما قاله سودجانا (١٩٨٩: ٣٩) ، أن نتائج التعليم التي حققها الطلاب تتأثر بعاملين رئيسيين، وهما عوامل في الطلاب وعوامل التي تأتي الخارجين أو عوامل بيئية. العوامل التي تأتي من الطلاب ، وخاصة القدرة التي لديهم. يؤثر عامل قدرة الطالب بأثر كبير على نتائج تعليم الطلاب.^{١٩}

ج. القراءة

أ) تعريف القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، وليس مجرد صوت الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير ، وإعطاء المشرفين ، واتخاذ القرارات ، والتحليل والبحث عن حل للمشاكل.^{٢٠}

ب) الطريقة القراءة

استخدام الصفات طريق القراءة في تعلم اللغة العربية، كمايلي:
١. عادة ما تبدأ هذه الطريقة من الإعطاء تدريب قصير للطلاب عن مهارات التحدث ثم الاستماع إلى بعض الكلمات البسيطة ونطق الكلمات حتى

¹⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hlm. 14-15

²⁰ Bisri Mustofa dan Abdul Khamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,...,hlm.99

- يمكن الطلاب من تكوين جملة. الخروج من هذا هو أن النموذج الذي أعده الطلاب حول قواعد لغة الكلام سيساهم في تطوير مهارات التواصل.
٢. بعد أن يتدرب الطلاب على التحدث بعدة جمل، ثم، يقرأونها في النص. المعلم هو المسؤول عن تطوير بعض مهارات القراءة في القلب للطلاب.
٣. بعد ذلك يقرأ الطلاب النص مع قراءة جهرية (القراءة بصوت عال) يتبع بعض الأسئلة حول النص لتعزيز التفاهم.
٤. تنقسم القراءة إلى نوعين ، هما القراءة المكثفة والقراءة السائبة ، لكل منهما غرض مختلف. القراءة المكثفة تهدف إلى تطوير المهارات الأساسية للقراءة والمهارات تتطلب المفردات والمعرفة بقواعد النحو. مهارات القراءة هذه تطور مهارات الفهم للطلاب تحت إشراف معلمي الصفوف.
٥. أما بالنسبة للقراءة المستقلة ، فيمكن إجراؤها خارج الفصل الدراسي ، وقد برّر المعلم أنّ الطالب يعيّن مهمة القراءة وقصر ما يقرأه ويناقشه.
٦. يساهم لحسابهم الخاص في تحقيق الطلاب في الكنوز العربية ، وقراءة الكتب وشبه العربية. ومن هذا الجانب سيوفر فهمًا إضافيًا للثقافة العربية.^{٢١}

د. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة ماقد بحث عنه السابقون من البحوث العلمية المتعلقة بموضوع هذا البحث ، وهي:

²¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 51-52

١. البحث الذي كتبه ستي قصيدة اللطيفة (١٢٣٢١١٠٧٠) البحث العلمي كلية علوم التربية والتدريس من جامعة والى سونجو الإسلامية حكومية سمارة. بالموضوع "الارتباط بين كثافة القراءة ومهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الإصلاح العالية الإسلامية سمارة".

الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة الارتباط بين كثافة القراءة ومهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الإصلاح العالية الإسلامية سمارة. استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان و الاختبار لجمع البيانات لهذا البحث. وحللتا لبيانات بتحليل إحصاء الارتباط *product moment*. أما المساوي بين البحث والبحث السابق فهي استخدام البيانات بتحليل إحصاء الارتباط *product moment*. واما الفرق بينهما فهو هذا البحث يستخدم طريقة الاستبيان والاختبار لجمع البيانات. ٢٢

٢. البحث العلمي الذي كتبت حسن فرحان (١١٣٢١١٠٥٢) البحث العلمي كلية علوم التربية والتدريس من جامعة والى سونجو الإسلامية حكومية سمارة. بالموضوع إرتباط بين مهارة قراءة الفهمية ومهارة الكتابة الحجاجية لدى طلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارة السنة ٢٠١٥/٢٠١٦

الاهداف في هذه البحث لمعرفة إرتباط بين مهارة قراءة فهم ومهارة الكتابة الحجاجية لدى طلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو

ستي قصيدة اللطيفة (١٢٣٢١١٠٧٠) بالموضوع "الارتباط بين كثافة القراءة ومهارة الكلام لدى تلاميذ 22 الفصل الحادي عشر بمدرسة الإصلاح العالية الإسلامية سمارة". البحث العلمي كلية علوم التربية والتدريس من جامعة والى سونجو الإسلامية حكومية سمارة.

الإسلامية الحكومية سمارنج السنة ٢٠١٥/٢٠١٦. هذا البحث بحث كمي واستخدام الباحث طريقة المشاهدة وطريقة الإختيارات والطريقة الوثائقية لجمع البيانات. ثم نتيجة الباحث الى تحليل البيانات, وخلاصة هذا البحث هي إرتباط بين مهارة قراءة الفهمية ومهارة الكتابة الحجاجية لدى طلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج السنة ٢٠١٦/٢٠١٥

أما المساوي بين البحث والبحث السابق فهي استخدام البيانات بتخليل احصاء الارتباط. واما فرق بينهما فهو هذا لبحث طريقة المشاهدة وطريقة الإختيارات والطريقة الوثائقية لجمع البيانات.^{٢٣}

٣. البحث العلمي الذي كتبتة ستي اسماء الحسنى (١٠٣٢١١٠٤٤) البحث العلمي كلية علوم التربية والتدريس من جامعة والى سونجو الإسلامية حكومية سمارنج. بالموضوع فعالية استخدام طريقة "المحاكاة والحفظ" لترقية حفظ المفردات لتلاميذ الصف الثامن "ب" في مدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية كارنجان بوجو نيغارا.

أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام طريقة "المحاكاة والحفظ" لترقية حفظ المفردات لتلاميذ الصف الثامن "ب" في مدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية كارنجان بوجو نيغارا. أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث

^{٢٣} حسن فرحان (١١٣٢١١٠٥٢) بالموضوع إرتباط بين مهارة قراءة الفهمية ومهارة الكتابة الحجاجية لدى طلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ البحث العلمي كلية علوم التربية والتدريس من جامعة والى سونجو الإسلامية حكومية سمارنج.

فهو كل فرد من التلاميذ في الصف الثامن "ب" في مدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية كارنجان بوجو نيغارا. وعد التلاميذ هو ٤٣ تلميذاً. وأخذت الباحثة جمع التلاميذ في الصف الثامن كمجتمع إحصائي. التلاميذ في الصف الثامن "أ" كمجموعة ضابطة (control group) والصف الثامن "ب" كمجموعة تجريبية (Eksperimental Group). وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية، وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة المشاهدة وطريقة التوثيق وطريقة الإختبار وطريقة المقابلة. واستخدمت الصيغة الإختبار "ت" (T-test) لتحليل البيانات.

أما المساوي بين البحث والبحث السابق فهي استخدام لجمع البيانات فهي طريقة المشاهدة وطريقة التوثيق وطريقة الإختبار وطريقة المقابلة. واما الفرق بينهما فهو هذا لبحث الصيغة الإختبار "ت" (T-test) لتحليل البيانات.^{٢٤}

٥. الفرضية البحث

الفرضية هو إجابة مؤقتة في مشاكل البحث ، اين تحديد المشكلة البحث. البحث الذي تحديد الفرضية هو دراسة باستخدام منهج كمي. يقال مؤقتاً لأن الإجابة يقوم تفاصيل التجريبية التي الحصول من جمع البيانات.^{٢٥} أستطع كل فرضية صحيح او لا لأنها وجود البحث قبل الفرضية صحيح او لا.^{٢٦}

ستي اسماء الحسنى (١٠٣٢١١٠٤٤) بالموضوع فعالية استخدام طريقة "المحاكاة والحفظ" لترقية حفظ المفردات²⁴ لتلاميذ الصف الثامن "ب" في مدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية كارنجان بوجو نيغارا. البحث العلمي كلية علوم التربية والتدريس من جامعة والى سونجوال الإسلامية حكومية سمارنج.

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,...,hlm. 96

²⁶ Sudjana, *Metode statistika*, (Bandung : Tarsito, 2005), hlm. 219

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة بحثاً كمياً عن الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سيمارانج. البحث الكمي مع شكل من الدراسة العلاقة (العلاقة بين عاملين / متغيرين) هو معرفة ما إذا كانت الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة أم لا. المواضيع في هذه البحث هو التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سيمارانج.

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث

ومكان هذا البحث في مدرسة محمدية ١ المتوسطة سيمارانج.

أ. وقت البحث

أجرى هذا البحث في التاريخ ١٠ مايو حتى ١٠ يونيو ٢٠١٨.

ج. المجتمع الإحصائي والعينة

أ. المجتمع

المجتمع هي منطقة تعمم تتكون من كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة الباحثون لدراساتها ثم استخلاص, و مجتمع البحث هو كل

فرد من أفراد البحث.¹ أما المجتمع الإحصائي هذا البحث وجميع الطلاب في فصل السابع بمدرسة محمدية ١ سمارنج, وعدددهم ١٢٤ طالب :

١. فصل VII A ٣٢ طالباً

٢. فصل VII B ٣٠ طالباً

٣. فصل VII C ٣٠ طالباً

٤. فصل VII D ٣٢ طالباً

ب. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان. عندما يكون عدد السكان كبيراً ، ومن غير المرجح أن يدرس الباحثون كل شيء في السكان. المثال, بسبب محدودية الأموال والقوة والوقت ، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة السكانية. ما يتم تعلمه من العينة ، سيتم التعامل مع الخلاصة بالنسبة للسكان. لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقاً (تمثل).^٢ وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة العشوائية لإكتشاف العينة. وطريقة العشوائية هي تمتزج الأفراد من المجتمع الإحصائي في إكتشاف العينة فتكون العينة متساوياً.^٣ تم اختيار العينة في هذا البحث من احدى فصل محدودية الوقت من طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ١ سمارنج.

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Hlm. 115

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan,....*, hlm. 117-118

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan,....*, hlm. 120

د. متغيرات ومؤشراته البحث

المتغير هو كل شئ يعينه بحث لمعرفة الحصول على معلومات.^٤ المؤشر هو تكثير أجزاء من التغير. وفي البحث متغيران هي:

(١) استيعاب المفردات (X) ومؤشراتها يستطيع الطلاب ان يفهم معنى المفردات ويحفظ المفردات ويقول المفردات.

(٢) في نتيجة تعلم المفردات (Y) مؤشراتها يستطيع الطلاب ان يقرأ اللغة العربية بالهجة الدقيق, ويستطيع يقرأ ويفهم معنى.

ه. طريقة جمع البيانات

(١) طريقة المشاهدة

هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات بطريقة السؤال والجواب, مباشرة او غير مباشرة.^٥ في هذه لبحث استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية بأن الباحثين يشاركون في الأنشطة اليومية الأوراج التي يتم ملاحظتها أو استخدامها كمصدر للبحث البيانات. المشاهدة هذا ان يفرع ٤ أي المشاركة السلبية والمشاركة المعتدلة والمشاركة الصريحة والمهمة والملاحظة الكاملة.^٦ يستخدم هذا البحث لمعرفة استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف ٧ بمدسة محمدية المتوسطة سمارنج.

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm.20

⁵ Muhammad Ali, *Strategi penelitian pendidikan*,(Bandung: Angkasa) hal. 64

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm.311

٢) طريقة المقابلة

المقابلات المستخدمة في تقنيات جمع البيانات إذا كان الباحثون يريدون أن يعرفوا أشياء من المستجيبين بشكل أكثر تعمقا ، هناك ٣ مقابلات هي المقابلات المنظمة ، متوسط المنظم ، غير منظم. في هذه الدراسة ، المقابلات المستخدمة هي مقابلات غير منظمة ، ومقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحثون المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تم ترتيبها بشكل منتظم وكامل لجمع البيانات.^٧ تستخدم هذه المقابلة لمعرفة مدى استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج.

٣) طريقة التوثيق

الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. قد تكون التوثيق في شكل كتابة و أعمال و رسومات و أعمال شخص.^٨ تستخدم التوثيقة في هذا البحث لإكمال الملاحظة أو المقابلة ستكون النتيجة أكثر مصداقية أو موثوق بها إذا كانت مدعومة بالأشياء المطلوبة لمعرفة استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج.

٤) طريقة الاختبار

قال *Djiwandowo*، اختبار اللغة هو آلة أو إجراء يستخدم في الدرجة و التقويم في المهارات اللغوية مثال : في الاستماع والتحدث والقراءة

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 197

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 329

والكتابة.⁹ في هذه الدراسة، اجراء الباحثون اختبار المفردات و قياس اللغة على مهارات القراءة لمعرفة ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ سمارنج.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة مايلي :

(أ) تحليل الوصف

ينقسم القيم إلى فرقين, وهي استيعاب المفردات (X) ونتيجة تعلم

القراءة (y),

(ب) اختبار الفرضية

تستخدم الباحث بطريقة تحليل الارتباط *pearson* يعنى

product moment او “*korelasi produk moment*” واما

المعادلة فهي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيانات :

$$\text{معامل الارتباط بين متغير X ومتغير y} = r_{xy}$$

$$\text{deviasi X} = X$$

$$\text{deviasi y} = y$$

⁹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,..., hlm. 166

$$\text{المجموع} = \Sigma$$

$$\text{(الحاصل من ضرب المتغير } x \text{ مربع)} = x^2$$

$$\text{(الحاصل من ضرب المتغير } y \text{ مربع)} = y^2$$

$$\text{الحاصل من ضرب المتغير } xy = xy$$

¹⁰ Anas Sugiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2011), hlm. 204

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة مدرسة المتوسطة محمدية ١ سمارنج

الاسم : مدرسة المتوسطة محمدية ١ سمارنج

رقم المؤسسة : ٢٠٣٢٨٧٦٠

التفويض : (أ) جيد جدا

العنوان : شارع اندرا فستا رقم. ٣٧, فندريكان لور, سمارنج الوسطى, قرية

سمارنج, جاوي الوسطى. ٥٠١٣١

حالة : حالة ٢٠١٣

رؤية بعثة المدرسة

الرؤية : الإنجاز على الأساس الإسلامي

المهمة : لتحقيق رؤية المدرسة المطلوبة ،

ثم, المدرسة المتوسطة محمدية ١ سمارنج برنامجها :

١. زيادة التقدير والخبرة في التعامل الإسلامية بحيث يصبح الطلاب مجتهدون

للعادة ، الصدق ، الانضبط ، المسؤولية ، الثقة ، احترام للوالدين ،

والمعلمين ، والحب بين المسلم.

٢. تنفيذ التعلم والمساعدة بفعالية بحيث لكل طالب أن يتطور تماما تملك

درجات الامتحان الوطني (UN) أعلى من الحد الأدنى من

المعايير (KKM) ، ويتفوق في الإنجازات الدينية ، ويتفوق في المهارات الحياة

للعيشة في المجتمع.

٣. تنفيذ الأنشطة اللاصفية فعالية وفقاً للمواهب والاهتمامات بحيث يكون لكل طالب التميز في مختلف مسابقات العمل العلمي للشباب (KIR) ، ويتفوق في المسابقات الرياضية ، والفن ، ويتفوق في المسابقة الدينية.
٤. زيادة الحب القراءة والحياء دائماً للمعرفة.
٥. تنفيذ القواعد المدرسية بمتوافق ونتيجة
٦. تطبيق الإدارة التشاركية بإشراك جميع سكان المدرسة وأصحاب المصلحة.
٧. تنفيذ التدمير والبحث عن الطلاب و عملية التعلم .
٨. ممارسة الاتصال بين المدرسة والمجتمع والوالدين والمؤسسات الأخرى.

ب. تحليل البيانات

في هذا البحث البيانات من حصول الامتحان اليومية هو الامتحان الإستيعاب المفردات (X) ونتيجة تعلم القراءة (Y) التي يعطى المدرس ثم الدارجات تحصل بحت البيانات و بعد ذلك وثيقة يكون ارتباط "product moment" (ارتباط بسيط).

في هذا الباب , الباحثة تعطي ما يتعلق بدرجة استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة بمدرسة المتوسطة محمدية ١ سمارانج.

(١) تحليل الصدق

يستخدم اختبار الصدق لتحديد "الصدق" أو "غير الصدق" بندي

البحث من المفردات :

الجدول ٤ . ١ : اختبار الصدق

نمرة السؤال	r hitung	r tabel	validitas
1	0,613941	0,361	valid
2	0,613941	0,361	valid
3	0,447214	0,361	Valid
4	0,613941	0,361	Valid
5	0,29277	0,361	tidak valid
6	-0,06742	0,361	tidak valid
7	0,447214	0,361	Valid
8	0,48795	0,361	Valid
9	0,149071	0,361	tidak valid
10	0,365148	0,361	Valid
11	0,365148	0,361	Valid
12	1	0,361	Valid
13	0,387699	0,361	Valid
14	0,877058	0,361	Valid
15	0,53936	0,361	Valid
16	0,877058	0,361	Valid
17	0,613941	0,361	Valid
18	1	0,361	Valid
19	0,447214	0,361	Valid
20	1	0,361	Valid

الجدول ٢.٤ : نسبة مشوية اختبار الصدق

تقرير	%	جملة	نمرة السؤال
الصدق	٨٥%	١٧	١،٢،٣،٤،٧،١٠، ١١،١٢،١٣،١٤،١٥، ١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،
غير الصدق	١٥%	٣	٥،٦،٩

جملة	٢٠	١٠٠%
------	----	------

جدول الموجود يدل ٨٥% سؤال الصدق هو ١٧ السؤال و غير

الصدق هو ٣ السؤال.

(٢) اختبار الموثوقية

أما غرض من المستخدمة اختبار موثوقية البيانات هو معرفة ما إذا كانت البيانات موثوقية أم لا. البيانات المستخدمة في الاختبار الموثوقية هو الارتباط بين استيعاب المفردات (x) ونتيجة تعلم القراءة (y) لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج. بحث اختبار الموثوقية هو spss من طريقة " kolmogorov-Smirnov Z "

جدول ٣.٤ : اختبار الموثوقية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	y	x2
N	30	30
Normal Parameters ^a	Mean	83.03
	Std. Deviation	2.341
Most Extreme Differences	Absolute	.200
	Positive	.174
	Negative	-.200
Kolmogorov-Smirnov Z	1.093	1.127
Asymp. Sig. (2-tailed)	.183	.157

استنادا إلى الجدول ٣.٤ ، من المعروف أن قيمة كبيرة تساوي ١٨٣ ، ٠ > ٠٠٠٥ خلاصة أن البيانات كانت طبيعية.

٣) درجة استيعاب المفردات (X)

الجدول ٤ . ٤ : درجة متغير (X) استيعاب المفردات

(X)	المجيب
٧٨	١
٧٨	٢
٧٥	٣
٨٢	٤
٨١	٥
٨٠	٦
٧٨	٧
٨٢	٨
٧٨	٩
٨٢	١٠
٨٥	١١
٨٠	١٢
٧٨	١٣
٧٨	١٤
٧٥	١٥
٧٨	١٦
٨٢	١٧
٧٠	١٨
٧٨	١٩
٧٨	٢٠
٨٢	٢١
٧٥	٢٢
٧٨	٢٣

٨٠	٢٤
٧٥	٢٥
٧٥	٢٦
٨٠	٢٧
٧٥	٢٨
٧٨	٢٩
٨٠	٣٠
٢٣٥٤	مجموعة الدرجة

ومن البيانات الموجودة , ثم صنعت الباحثة جدول توزيع التكرار
استيعاب المفردات, واستخدمت الباحثة المعادلات التالية :

أ. لمعرفة مجموعة فترة الفئة^١.

$$\begin{aligned}
 N \text{ Log } ٣,٣ + ١ &= k \\
 ٣٠ \text{ Log } ٣,٣ + ١ &= \\
 (١,٤٧٧) ٣,٣ + ١ &= \\
 ٤,٨٧٤١ + ١ &= \\
 ٥,٨٧٤١ &= \\
 ٦ &=
 \end{aligned}$$

البيان :

$$k = \text{مجموع فترة الفئة}$$

$$N = \text{عدد الأفراد}$$

$$\text{logaritma} = \text{Log}$$

ب. لمعرفة التشكيلة^٢.

^١ Sugiono, *statistik untuk penelitian*. Hlm. 34

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 70 - 85 =$$

$$16 =$$

البيان :

$$\text{التشكيلة} = R$$

$$H = \text{أكبر البيانات (85)}$$

$$L = \text{أصغر البيانات (70)}$$

ت. لمعرفة الفصل من فترة الفئة^٣.

$$K : R = I$$

$$6 : 16 =$$

$$2,66 =$$

$$3 =$$

البيان :

$$I = \text{الفصل من فترة الفئة}$$

$$R = \text{التشكيلة}$$

$$K = \text{مجموع فترة الفئة}$$

ثم, في يستخلص بالجدول توزيع التكرار من متغير (X) استيعاب المفردات.

الجدول ٤ . ٥ : توزيع التكرار من متغير (X) استيعاب المفردات:

الرقم	فترة الفئة	عدد	التكرار
١	٧٣ - ٧٠	I	١
٢	٧٧ - ٧٤	IIII	٥

² Sugiono, *statistik untuk penelitian*, hlm. 36

³ Sugiono, *Stastitik untuk Penelitian*, hlm. 37

٢٣	IIII IIII IIII III IIII	٨٢ - ٧٨	٣
١	I	٨٦- ٨٣	٤
	٣٠	جملة	

يستطيع الفرقة المتوسط متساوية ولكن الانحراف المعياري مختلف. لكي مفتعل حساب المتوسط و الانحراف مختلف (standart deviasi).^٤
 (د) لمعرفة المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من انجاز أنشطة " استيعاب المفردات

" إستخدمت الباحثة المعادلة التالية^٥ :

$$\frac{\sum X}{n} = x$$

$$\frac{2354}{30} = x$$

$$78,47 = x$$

البيانات :

$$\sum x = \text{مجموعة الدرجة استيعاب المفردات}$$

$$N = \text{عدد الأفرات}$$

ث. الانحراف المعياري

وأما جدول الانحراف المعياري متغير (X) "استيعاب المفردات" ويعنى :

⁴ Sugiono, *Statistik untuk pendidikan*,... hlm. 57

⁵ Sugiono, *Statistic Untuk Pendidikan*,..., hlm. 49

الجدول ٤. ٦ : الانحراف المعياري من متغير (X) استيعاب المفردات.

x^2	$(X_i - \bar{x})$	(x)	الرقم
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	١
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	٢
١٢,٠٤٠٩	٣,٤٧-	٧٥	٣
١٢,٤٦٠٩	٣,٥٣	٨٢	٤
٦,٤٠٠٩	٢,٥٣	٨١	٥
٢,٣٤٠٩	١,٥٣	٨٠	٦
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	٧
١٢,٤٦٠٩	٣,٥٣	٨٢	٨
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	٩
١٢,٤٦٠٩	٣,٥٣	٨٢	١٠
٤٢,٦٤٠٩	٦,٥٣	٨٥	١١
٢,٣٤٠٩	١,٥٣	٨٠	١٢
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	١٣
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	١٤
١٢,٠٤٠٩	٣,٤٧-	٧٥	١٥
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	١٦
١٢,٤٦٠٩	٣,٥٣	٨٢	١٧
٧١,٧٤٠٩	٨,٤٧-	٧٠	١٨
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	١٩
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	٢٠
١٢,٤٦٠٩	٣,٥٣	٨٢	٢١
١٢,٠٤٠٩	٣,٤٧-	٧٥	٢٢
٠,٢٢٠٩	٠,٤٧-	٧٨	٢٣
٢,٣٤٠٩	١,٥٣	٨٠	٢٤
١٢,٠٤٠٩	٣,٤٧-	٧٥	٢٥

١٢,٠٤٠,٩	٣,٤٧-	٧٥	٢٦
٢,٣٤٠,٩	١,٥٣	٨٠	٢٧
١٢,٠٤٠,٩	٣,٤٧-	٧٥	٢٨
٠,٢٢٠,٩	٠,٤٧-	٧٨	٢٩
٢,٣٤٠,٩	١,٥٣	٨٠	٣٠
٢٦٩,٤٦٧	٠,١-	٢٣٥٤	جملة
		٧٨,٤٦٦٧	بسيط

معرفة قيمة الانحراف المعياري^٦ من الدرجة استيعاب المفردات.
استخدمت الباحثة بالمعادلة الآتية :

البيانات :

$$\text{SD} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\Sigma = \text{المجموعة}$$

$$(Xi-X)^2 = \text{مربع الانحراف (الحاصل من ضرب الانحراف بنفسه)}$$

$$N = \text{عدد الأفراد} = ٣٠$$

$$٢٦٩,٤٦٧ = \Sigma(Xi-X)^2$$

$$SDX = \sqrt{\frac{\Sigma(Xi-X)}{N}}$$

⁶ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*. 58

$$SDX = \sqrt{\frac{269,467}{30}}$$

$$SDX = \sqrt{8,982}$$

$$SDX = 2,99$$

ج. الطبيعة من المتغير استيعاب المفردات (X).

لمعرفة الطبيعة من المتغير استيعاب المفردات, ومن الدرجة يعنى :

$$1. \quad M + SD \ 1,5 = 78,47 + 1,5 \times 2,99 = 82,955$$

$$2. \quad M + SD \ 0,5 = 78,47 + 0,5 \times 2,99 = 79,965$$

$$3. \quad M - SD \ 1,5 = 78,47 - 1,5 \times 2,99 = 73,985$$

$$4. \quad M - SD \ 0,5 = 78,47 - 0,5 \times 2,99 = 76,975$$

جدول ٤ . ٧ : الطبيعة من المتغير استيعاب المفردات (X)

المعيار	المتوسط	طبيعة النتائج	الدرجة X
		جيد جدا	> 83
		جيد	80 - 82
مقبول	78,47	مقبول	74 - 79
		ضعيف	72-77

⁷ Naifah, *evaluasi pembelajaran bahasa Arab*, (semarang: cv.karya Abadi jaya, 2015) hlm. 276

		ضعيف جدا	<٧٦
--	--	----------	-----

ومن الجدول الموجود يدل ان المتوسط من درجة استيعاب المفردات (X) "

مقبول " بقيمة : ٧٨،٤٧

(٤) درجة نتيجة تعلم القراءة (Y)

جدول ٤. ٨ : نتيجة تعلم القراءة (Y)

(Y)	المجيب
٨٢	١
٨١	٢
٧٨	٣
٨٥	٤
٨٥	٥
٨٣	٦
٨١	٧
٨٥	٨
٨١	٩
٨٥	١٠
٨٩	١١
٨٥	١٢
٨٣	١٣
٨٠	١٤
٨١	١٥
٨٥	١٦
٨٦	١٧
٨٢	١٨
٨٣	١٩

٨١	٢٠
٨٥	٢١
٨١	٢٢
٨٥	٢٣
٨٥	٢٤
٨٢	٢٥
٨١	٢٦
٨٥	٢٧
٨١	٢٨
٨١	٢٩
٨٤	٣٠
٢٤٩١	مجموع الدرجة

ومن الجدول السابق، ثم صنعت الباحثة جدول توزيع التكرار ونتيجة تعلم القراءة (Y)، واستخدمت الباحثة المعادلات التالية :

أ. لمعرفة مجموعة فترة الفئة^٨.

$$N \text{ Log } ٣,٣ + ١ = K$$

$$٣٠ \text{ Log } ٣,٣ + ١ =$$

$$(١,٤٧٧) ٣,٣ + ١ =$$

$$٤,٨٧٤١ + ١ =$$

$$٥,٨٧٤١ =$$

$$٦ =$$

البيانات :

⁸ Sugiono, *statistik untuk penelitian*. Hlm. 34

$$\text{مجموع فترة الفئة} = k$$

$$\text{عدد الأفراد} = N$$

$$\text{Logaritma} = \text{Log}$$

ب. معرفة التشكيلة^٩.

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 78 - 89 =$$

$$12 =$$

البيانات :

$$\text{التشكيلة} = R$$

$$H = \text{أكبر البيانات (٨٩)}$$

$$L = \text{أصغر البيانات (٧٨)}$$

ت. لمعرفة الفصل من فترة الفئة^{١٠}

$$K : R = I$$

$$6 : 12 =$$

$$2 =$$

البيانات :

$$I = \text{الفصل من فترة الفئة}$$

$$R = \text{التشكيلة}$$

⁹ Sugiono, *statistik untuk penelitian*, hlm. 36

¹⁰ Sugiono, *Stastitik untuk Penelitian*, hlm. 37

K = مجموع فترة الفنة

ثم, في يستخلص بجدول توزيع التكرار من متغير (Y) ونتيجة تعلم القراءة.

الجدول ٤ . ٩ : توزيع التكرار من متغير (Y) ونتيجة تعلم القراءة :

الرقم	فترة الفنة	عدد	التكرار
١	٨٠-٧٨	II	٢
٢	٨٣-٨١	IIII IIII IIII	١٥
٣	٨٦-٨٤	II IIII IIII	١٢
٤	٨٩-٨٧	I	١
	جملة	٣٠	

يستطيع الفرقة المتوسط متساوية ولكن الانحراف المعياري مختلف. لكي مفتعل حساب المتوسط و الانحراف مختلف (*standart deviasi*).^{١١}

ث. لمعرفة المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من انجاز أنشطة " نتيجة تعلم القراءة " إستخدمت الباحثة المعادلة التالية :

¹¹ Sugiono, *Statistik untuk pendidikan*,... hlm. 57

$$Y = \frac{\sum y}{n}$$

$$Y = \frac{2491}{30}$$

$$Y = 83,03$$

البيانات :

$$\sum y = \text{مجموعة الدرجة نتيجة تعلم القراءة}$$

$$N = \text{عدد الأفرات}$$

ج. الانحراف المعياري

جدول ٤ . ١٠ : الانحراف المعياري "ونتيجة تعلم القراءة (Y) " يعنى

:

رقم	(y)	(Yi - \bar{Y})	y ²
١	٨٢	١,٠٣-	١,٠٦٠٩
٢	٨١	٢,٠٣-	٤,١٢٠٩
٣	٧٨	٥,٠٣-	٢٥,٣٠٠٩
٤	٨٥	١,٩٧	٣,٨٨٠٩
٥	٨٥	١,٩٨	٣,٨٨٠٩
٦	٨٣	٠,٠٣-	٠,٠٠٠٩
٧	٨١	٢,٠٣-	٤,١٢٠٩
٨	٨٥	١,٩٧	٣,٨٨٠٩
٩	٨١	٢,٠٣-	٤,١٢٠٩
١٠	٨٥	١,٩٧	٣,٨٨٠٩
١١	٨٩	٥,٩٧	٣٥,٦٤٠٩
١٢	٨٥	١,٩٧	٣,٨٨٠٩

٠,٠٠٠٠٩	٠,٠٠٣-	٨٣	١٣
٩,١٨٠٩	٣,٠٠٣-	٨٠	١٤
٤,١٢٠٩	٢,٠٠٣-	٨١	١٥
٣,٨٨٠٩	١,٩٩٧	٨٥	١٦
٨,٨٢٠٩	٢,٩٩٧	٨٦	١٧
١,٠٦٠٩	١,٠٠٣-	٨٢	١٨
٠,٠٠٠٠٩	٠,٠٠٣-	٨٣	١٩
٤,١٢٠٩	٢,٠٠٣-	٨١	٢٠
٣,٨٨٠٩	١,٩٩٧	٨٥	٢١
٤,١٢٠٩	٢,٠٠٣-	٨١	٢٢
٣,٨٨٠٩	١,٩٩٧	٨٥	٢٣
٣,٨٨٠٩	١,٩٩٧	٨٥	٢٤
١,٠٦٠٩	١,٠٠٣-	٨٢	٢٥
٤,١٢٠٩	٢,٠٠٣-	٨١	٢٦
٣,٨٨٠٩	١,٩٩٧	٨٥	٢٧
٤,١٢٠٩	٢,٠٠٣-	٨١	٢٨
٤,١٢٠٩	٢,٠٠٣-	٨١	٢٩
٠,٩٤٠٩	٠,٩٩٧	٨٤	٣٠
١٥٨,٩٦٧	٠,١	٢٤٩١	جملة
		٨٣,٠٠٣	بسط

معرفة قيمة الانحراف المعياري^{١٢} من الدرجة ونتيجة تعلم القراءة (Y).

استخدمت الباحثة بالمعادلة الآتية :

البيانات :

¹² Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*. 58

$$\text{الانحراف المعياري} = \text{SD}$$

$$\text{المجموعة} = \Sigma$$

$$\text{مربع الانحراف (الحاصل من ضرب الانحراف بنفسه)} = (X_i - \bar{X})^2$$

$$\text{عدد الأفراد} = N = 30$$

$$158,967 = \Sigma(X_i - \bar{X})^2$$

$$SDX = \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

$$SDX = \sqrt{\frac{158,967}{30}}$$

$$SDX = \sqrt{5,2989}$$

$$SDX = 2,3019$$

ح. الطبيعة من المتغير ونتيجة تعلم القراءة (Y).¹³

معرفة الطبيعة من المتغير ونتيجة تعلم القراءة (y) , ومن الدرجة يعنى :

$$= 2,30 \times 1,5 + 83,03 = SD \ 1,5 + M \ 1$$

$$86,48$$

$$= 2,30 \times 0,5 + 83,03 = SD \ 0,5 + M \ 2$$

$$85,83$$

¹³ Naifah, *evaluasi pembelajaran bahasa Arab*, (semarang: cv.karya Abadi jaya, 2015) hlm. 276

$$= ٢,٣٠ \times ١,٥ - ٨٣,٠٣ = SD ١,٥ - M .٣$$

٧٩,٥٨

$$= ٢,٣٠ \times ٠,٥ - ٨٣,٠٣ = SD ٠,٥ - M .٤$$

٨١,٨٨

جدول ٤ . ١١ : الطبيعة من المتغير ونتيجة تعلم القراءة (y)

المعيار	المتوسط	طبيعة النتائج	الدرجة X
		جيد جدا	> ٨٧
		جيد	٨٥ - ٨٦
مقبول	٨٣,٠٦	مقبول	٨٣ - ٨٤
		ضعيف	٨١ - ٨٢
		ضعيف جدا	< ٧٩

ومن جدول الموجدود يدل ان المتوسط من درجة ونتيجة تعلم القراءة

(y) "مقبول" بقيمة : ٨٣,٠٣

٥) اختبار الفرضية

جدول ٤ . ١٢ : الارتباط "korelasi product moment" وما

يلي:

رقم	شفرة الطالب	(X)	(Y)	(Xi - x)	(Yi - y)	x^2	y^2	Xy
1	E-01	78	82	-0,5	-1,1	0,25	1,21	0,55
2	E-02	78	81	-0,5	-2,1	0,25	4,41	1,05
3	E-03	75	78	-3,5	-5,1	12,25	26,01	17,85
4	E-04	82	85	3,5	1,9	12,25	3,61	6,65

5	E-05	81	85	2,5	1,9	6,25	3,61	4,75
6	E-06	80	83	1,5	-0,1	2,25	0,01	-0,15
7	E-07	78	81	-0,5	-2,1	0,25	4,41	1,05
8	E-08	82	85	3,5	1,9	12,25	3,61	6,65
9	E-09	78	81	-0,5	-2,1	0,25	4,41	1,05
10	E-10	82	85	3,5	1,9	12,25	3,61	6,65
11	E-11	85	89	6,5	5,9	42,25	34,81	38,35
12	E-12	80	85	1,5	1,9	2,25	3,61	2,85
13	E-13	78	83	-0,5	-0,1	0,25	0,01	0,05
14	E-14	78	80	-0,5	-3,1	0,25	9,61	1,55
15	E-15	75	81	-3,5	-2,1	12,25	4,41	7,35
16	E-16	78	85	-0,5	1,9	0,25	3,61	-0,95
17	E-17	82	86	3,5	2,9	12,25	8,41	10,15
18	E-18	70	82	-8,5	-1,1	72,25	1,21	9,35
19	E-19	78	83	-0,5	-0,1	0,25	0,01	0,05
20	E-20	78	81	-0,5	-2,1	0,25	4,41	1,05
21	E-21	82	85	3,5	1,9	12,25	3,61	6,65
22	E-22	75	81	-3,5	-2,1	12,25	4,41	7,35
23	E-23	78	85	-0,5	1,9	0,25	3,61	-0,95
24	E-24	80	85	1,5	1,9	2,25	3,61	2,85
25	E-25	75	82	-3,5	-1,1	12,25	1,21	3,85
26	E-26	75	81	-3,5	-2,1	12,25	4,41	7,35
27	E-27	80	85	1,5	1,9	2,25	3,61	2,85
28	E-28	75	81	-3,5	-2,1	12,25	4,41	7,35
29	E-29	78	81	-0,5	-2,1	0,25	4,41	1,05
30	E-30	80	84	1,5	0,9	2,25	0,81	1,35
	Σ(جملة)	2354	2491	-2	-2	269,5	159,1	155,6
	بسيط	78,46	83,03					

قبل أن تحاسب قيمة معامل الارتباط ترمز الباحثة الفرضية :

(Ha) وجوه الارتباط بين استيعاب المفردات و نتيجة تعلم القراءة

(Ho) أدم الارتباط بين استيعاب المفردات و نتيجة تعلم القراءة

لمعرفة الفرضية الارتباط استيعاب المفردات (y) ونتيجة تعلم القراءة

(x). ثم، يبحث الارتباط "product moment" من المتغير Y و

14.X

البيانات :

$$r_{xy} = \text{الارتباط و المتغير X و y}$$

$$(\bar{x} - x_i) = x$$

$$(\bar{y} - y_i) = y$$

$$x^2 = \text{مربع X (حاصل من المتغير X)}$$

$$y^2 = \text{مربع y (حاصل من المتغير y)}$$

$$\Sigma = \text{المجموع}$$

$$xy = \text{الحاصل من ضرب المتغير}$$

والمعروف من الجدول الموجود مايلي :

$$155,6 = \Sigma_{xy}$$

$$269,5 = \Sigma x^2$$

$$159,1 = \Sigma y^2$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{155,6}{\sqrt{(269,5)(159,1)}} \\ &= \frac{155,6}{\sqrt{42877,45}} \\ &= \frac{155,6}{207,069} \\ &= 0,751 \end{aligned}$$

¹⁴ Sugiono, *statistik untuk penelitian*,... hlm. 228

ولتفسير معامل الارتباط , أن يعرفها من الجدول التالي :

الجدول ٤ . ١٣ : الجدول معامل الارتباط من درجة r_{hitung}

فترة معامل	درجة الارتباط
٠,١٩٩ - ٠,٤٠٠	منخفض جدا
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠	منخفض
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠	معتدل
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠	قوي
١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠	قوي جدا

وأما قيمة معامل الارتباط بين استيعاب المفردات و نتيجة تعلم القراءة r r_{hitung} هو = ٠,٧٥١ ثم N الحساب = ٣٠ و r_{tabel} من مستوى دال ٥ % = ٠,٣٦١ ويدل موجود فرضية هي دال بين استيعاب المفردات (X) نتيجة تعلم القراءة (y) لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$. الباحثة هي يدل الارتباط بين استيعاب المفردات و نتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج.

و من فترة معامل الارتباط جدول موجود $r_{hitung} = 0,751$ يدل
درجة الارتباط " قوي " من $0,799 - 0,60$

(٦) البحث عن نتائج البحث

ومن حاصل البحث و تحليل إختبار الفرضية بين استيعاب المفردات
و نتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١
المتوسطة سمانج. نالت الباحثة البيانات عن العينة (X) استيعاب المفردات
بمتوسط $78,47$. و نالت الباحثة البيانات عن العينة (Y) نتيجة تعلم
القراءة بمتوسط $83,06$.

ثم للتعريف الارتباط بين العينة X والعينة Y استخدمت
الباحثة معادلة الارتباط *product moment*, ومن تحصيل حساب
الارتباط بين العينة X والعينة Y يعرف $r_{xy} = 0,751$ بدلالة يوجد
الارتباط بين استيعاب المفردات (X) ونتيجة تعلم القراءة (Y) هو دال لأن r
. $r_{tabel} > r_{hitung}$

ومن تفسير البيانات الموجود, يدل أن يوجد الارتباط بين استيعاب
المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١
المتوسطة سمانج. ومع ذلك كلما ارتفعت درجة استيعاب المفردات و ارتفعت
درجة نتيجة تعلم القراءة, وكلما إنخفضت درجة استيعاب المفردات و إنخفضت
درجة نتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ.

لمعرفة قوي أو منخفض الارتباط يستطيع أن يرى إلى جدول تفسير
البيانات الموجود, يعرف أن معامل الارتباط r_{xy} وهو $0,751$ يقع مقياس
الفرات $0,60 - 0,799$, فيستطيع أن يلخص أن ارتباط استيعاب

المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١
المتوسطة سمارنج قوي.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الموجود، تستخلص الباحثة كمايلي :

١. أن درجة استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج هي ٧٨،٤٧ وهذا يدل على انه تقدير مقبول.
٢. أن درجة نتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج هي ٨٣،٠٣ وهذا يدل على انه تقدير مقبول.
٣. أن استيعاب المفردات يرتبط إرتباط إيجابيا بنتيجة تعلم القراءة والدليل على ذلك أن درجة الإحصائي وصلت إلى معامل الارتباط المتغير ين وهو ٠،٧٥١ وله درجة الارتباط " قوى " يقع معامل الارتباط ٠،٦٠ - ٠،٧٩٩ و الارتباط بين العينة X والعينة y استخدمت الباحثة معادلة الارتباط *product moment* , ومن تحصيل حساب الارتباط بين العينة X والعينة y يعرف $r_{xy} = ٠,٧٥١$ بدلالة يوجد الارتباط بين استيعاب المفردات (X) ونتيجة تعلم القراءة (y) هو دال.

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرضت الباحثة من الخلاصة , تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات و مهارة القراءة, منها ما يلي :

١. ينبغي على الطلاب أن يحفظوا كثيرا من المفردات كأساس في تعليم اللغة العربية حتى عندهم حزينة المفردات الكثيرة لليعرف المفردات وقت القراءة.
٢. ينبغي على الطلاب في استيعاب المفردات حتى الطلاب على الاستيعاب مهارة القراءة اللغة العربية ونتيجة تعلم القراءة بالمقبول.
٣. ينبغي على المعلم أن ينمو طريقة التعلم المفردات لتنمية على مهارة القراءة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حتى ينتهي هذا البحث. تدرك الباحثة هذا البحث بعيد عن الكمال. تتوقع الباحثة الاقتراحات والنقد البناء. وبالتالي, تأمل الباحثة لعل نتائج هذا البحث مفيد للباحثة والقارئ.

المراجع

راضي حسين عبدالرحمن , طرق تدريس اللغة العربية , ردمك : مكتبة
الخبتي الثقافية ١٢٤١ هـ

احمد رشد طعيمة , المرجع فى تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى
القسم الثان

Arikunto Suharsimi , *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta
: Bumi aksara, 2013

Dalman, *Ketrampilan Membaca*, Jakarta : Rajawali Press,2013

Endarmoko Eko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, Jakarta :
Gramedia Pustaka Utama,2006

Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang :
UIN Maliki Press, 2013

Hermawan Acep , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Bandung : PT.Remaja Posdaya, 2014

Mustofa Bisri , Hamid Abdul, *Metode dan Strategi
Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki
Press, 2012

Naifah , *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Semarang : CV. Karya Abadi Jaya, 2015

Stone Randi, *Cara-cara Terbaik Untuk Mengajar Reading*, Jakarta Barat : PT Indeks, 2013

Sugiono, Anas , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011

Sugiono, statistik untuk penelitian, Bandung : Alfabeta , 2016

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : Walisongo Press,2008

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta :Prenadamedia Group, 2013.

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat, Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (021) 7601295 Semarang 50185

Nomor : B-880/Un.10.3/J2/PP.00.9/03/2017

Semarang, 3 Maret 2017

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth :

1. Alis Asikin, M.A
2. Ahmad Zuhruddin, M.S.I

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Bariroh
NIM : 133211059
Judul :

الإرتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة محمديّة المتوسطة سمارنج

KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA DAN HASIL PEMBELAJARAN
MEMBACA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 1 SEMARANG

Dan menunjuk saudara :

1. Alis Asikin, M.A Sebagai Pembimbing I
2. Ahmad Zuhruddin, M.S.I Sebagai Pembimbing II

Wassalamu'alaikum wr.wb.

a.n. Dekan,

Kapda Jurusan PBA



Abdullah Ismail, M.Ag., M.Hum
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor B-1852 /Un 10 3/D 1/TL.00 9/5/2018

Semarang, 2 mei 2018

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

 a n : Barroh

 NIM : 133211059

Kepada Yth.
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi. Bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Barroh

NIM : 133211059

Alamat : Ds. Jali RT. 06/RW. 03 Kec. Bonang Kab. Demak

Judul Skripsi :

الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ

في الصف السابع بمدرسة محمدية ١ سمراڠ

Pembimbing : 1. Alis Alisikin, M.A

2. Achmad Zuhrudin, M.S I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 30 hari, mulai tanggal 9 Mei 2018 sampai 9 juni 2018

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan kami terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Wakil Dekan/Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag
NIP. 19681212 199403 1003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 3



Pagaran Pendidikan
No. 3318/III-16/14g-51/79

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH SMP MUHAMMADIYAH 1 Terakreditasi "A"

Jl. Indraprasta 37 Telp. (024) 3511901 Semarang 50131

Email : smp_mu1_smg@ymail.com

Website : www.smpm1-smg.sch.id

NDS : C. 30042008

NSS : 203 036 307 031

SURAT KETERANGAN

Nomor : 299/III.4/F/SMPM1

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 1 Semarang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Bariroh
NIM : 133211059
Semester : X
Jurusan dan Progdi : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas FITK
UIN Walisongo Semarang
Jenjang : S I
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul : Korelasi Antara Penguasaan Kosakata dan Hasil Pembelajaran
Membaca Bagi Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1
Semarang.

Yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Semarang pada tanggal **12 Mei 2018**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 4

Wawancara guru bahasa Arab

1. Bagaimana latar pendidikan sebelum mengajar di Smp Muhammadiyah 1 Semarang ?
2. Bagaimana pengalaman anda selama mengajar di Smp Muhammadiyah 1 Semarang?
3. Bagaimana proses pembelajaran mufrodat dan ketrampilan membaca dikelas 7?
4. Berapa mufrodat yang dimiliki siswa?
5. Berapa kosakata baru tiap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?
6. Metode apa yang digunakan dalam mufrodat dan ketrampilan membaca?
7. Apa sumber buku yang menjadi penunjang dalam penguasaan mufrodat dan ketrampilan membaca ?
8. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran mufrodat dan ketrampilan membaca/
9. Bagaimana peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa?
10. Kemampuan apa yang diharapkan dalam pengajaran bahasa Arab?
11. Apa faktor penghubung dan penghambat dalam pembelajaran mufrodat dan ketrampilan membaca?

12. Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan penguasaan mufrodat dan ketrampilan membaca?

Jawaban

1. Pendidikan SDN 3 Bojongsalaman, SLTP N 40 Semarang, MAN 1 Semarang, IAIN Walisongo Semarang, S2 Pasca Sarjana UNWAHAS
2. Berawal dari Mengajar TPQ, Bahasa Arab Darunnajah, SD Muhammadiyah 6. Dalam mengajar kita harus sabar mengingat latar belakang pendidikan anak kebanyakan dari sekolah umum SD.
3. Diawali dengan berdoa, guru memberi salam, mengabsen siswa, kita memakai buku bahasa Arab dari PWM Yogya untuk SLTP. Kita memberi contoh menulis, membaca secara berulang-ulang.
4. Siswa masih merasa asing, sesuai buku panduan minimal 10 Mufrodat
5. Tiap pembelajaran, kita ulang dulu, baru kita tambah 5 Mufrodat
6. Membaca kemudian menulis, maharotul istima', Qiro'ah, Kalam,
7. Sumber PWM Yogya, Bahasa Arab untuk SLTP Kelas VII
8. Media Gambar : Laptop dan LCD, Papan tulis.
9. Peranan guru : menyuruh anak membaca ulang-ulang, memberikan soal dan member PR, menyuruh anak mencari

mufrodat lain di internet, member tugas terstruktur yang waktunya ditentukan oleh guru.

10. Tujuan : Siswa mampu menulis, membaca, mempraktikan kosakata yang dipelajari, menguasai materi dalam pelajaran.
11. Faktor penghubung: buku pelajaran, bacaan
Penghambat : ada yang tidak bisa menulis Arab, waktu kurang 1 jam
12. Usaha Guru : membaca ulang-ulang, hafalan dengan member soal kemudian member PR. Sebelum masuk materi baru, selalu kita Tanya uji daya ingat pikiran. Menyuruh mencari di internet dan di print dan ditentukan dua minggu.

Lampiran 5

Nama Responden

No	Nama		
1	Amaria Dyah	30	Tyo Gusyanto
2	Andika Ardiansyah		
3	Anggraeni Andika		
4	Annisa Putri		
5	Baharudin Aqil G		
6	Berliana Putri P		
7	Calista Eleanora		
8	Devara		
9	Ericha Desty Silvyani		
10	Fikri Putra M		
11	Hafid Dwi S		
12	Happy Eka W		
13	Leilya Nurmalita S		
14	Lintang Lianasari		
15	Luqman Adib L		
16	M. Raihan Gilang A		
17	Mira Andini		
18	Muchammad Zidan		
19	Muhammad Abiyyu R		
20	Muhammad Arya Nur		
21	Nauval Fahrur R		
22	Raffa Maulana P		
23	Rayandra Ilham S		
24	Rendy Prasetyo		
25	Rizka Nur A		
26	Rizky Cahyatama P		
27	Selome Najwa kaila		
28	Steven Aditya P		
29	Tegar Kukuh Satria W		

Lampiran 6

- Petunjuk umum :

1. Bacalah pertanyaan berikut dengan teliti
2. Pilihlah jawaban yang tepat
3. Berilah tanda (x) pada jawaban yang tepat

Nama :

Kelas :

التمرينات

1. Lihatlah gambar dibawah ini?

ما هذا؟



أ. مَدْرَسَةٌ ج. مَكْتَبَةٌ

ب. بَيْتٌ د. دِيْوَانٌ

2. مامعنى قَلَمٌ ...

أ. Pena ج. Penggaris

ب. Penghapus د. Pensil

3. م ك ت ب

Penulisan bersambung huruf-huruf hijaiyyah dipisah di atas yang tepat adalah....

أ. مَكْتَبٌ ج. مَكْتُوبٌ

ب. مَكْتَبٌ د. مَكْتُوبٌ

٤. kalimat دِيَوَانٌ Jika diuraikan menjadi?.

أ. دِي وَا ن ج. دِي وَا ن و

ب. دِي وَا ا ن د. دِي ي وَا ن

٥.



ما هذه ؟

أ. هذه مِكْنَسَةٌ ج. هذا مِكْنَسَةٌ

ب. هذه مُمْسِحَةٌ د. هذه مِصْبَاحٌ

٦. ما معني دِيَوَانٌ

أ. Kantor ج. Taman

ب. Perpustakaan د. Sekolahhan

٧. Penulisan kata ن ا ت س ب yang tepat adalah?

أ. بستان ج. بس تان

ب. بوستان د. بوس تان

۸. jika di uraikan menjadi? Kalimat مكتبة

أ. مكتبة ج. مكتبت

ب. مكتبات د. مكتباتان

۹. مَدْرَسَةٌ ؟ apa artinya

أ. Sekolahan ج. Kantor

ب. Bangunan د. Meja

۱۰. Lihatlah gambar dibawah ini !

ما هذا؟



أ. مَقْعَدٌ ج. مَكْتَبٌ

ب. مَنضَدَةٌ د. مَكْتَبَةٌ

۱۱. Mempunyai arti هذه مسطرتي kalimat

أ. Ini pensilku

ب. Ini pensilmu (pr)

ت. Ini pensilmu (laki-laki)

ث. Ini pensil

١٢. kalimat بستان Jika di uraikan menjadi?

أ. ب س ت ان ج. ب س ا ان

ب. ب و س ت ان د. ب و س ت ان

١٣. apa artinya kosakata مَكْتَبَةٌ ?

أ. Perpustakaan ج. Kelas

ب. Laboratorium د. Kantor

١٤. م در س ة

Penulisan bersambung huruf-huruf hujaiyyah dipisah di atas yang tepat adalah ...

أ. مدرسة ج. مدراسة

ب. مدرست د. مدرس ة

١٥. apa arti kosakata فصل ?

أ. Kelas ج. Gedung

ب. kantor د. Bagunan

Jodohkan kalimat dibawah ini !

- ١٦ . أَنَا أُسْتَاذٌ
١٧ . هِيَ مَاهِرٌ
١٨ . رَجَعَ الْفَلَّاحُ
١٩ . أَنْتَ تَلْمِيزُ
٢٠ . انتِ بِنْتُ

- من مزرعة
— وهذا مكتبك
— وهذه أمك
— في فصلها
— وهذا كتابي

Lampiran 7

Nama :

Kelas :

يَا مُحَمَّدُ ! هَلْ أَنْتَ تَلْمِيذٌ؟ هَذَا فَضْلُكَ. وَذَلِكَ مَكْتَبُكَ
وَمَقْعُدُكَ. وَيَأْتِيهِ أَهْدَا كِتَابُكَ وَقَلَمُكَ؟

هَذَا أَسْتَاذٌ أَمِينٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ، لَهُ دِيْوَانٌ. وَذَلِكَ دِيْوَانُهُ، فِيهِ
مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. جَانِبَ الدِّيْوَانِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ.

عَائِشَةٌ عَامِلَةٌ، هِيَ كَانِسَةٌ. هِيَ فِي الْعُرْفَةِ. وَهَذِهِ عُرْفَتُهَا.
وَتِلْكَ مَكْنَسَتُهَا.

الْمُدَرِّسُ مُسْلِمٌ، التَّلْمِيذُ مُسْلِمٌ، وَالتَّلْمِيذَةُ مُسْلِمَةٌ، وَالْعَامِلَةُ
مُسْلِمَةٌ أَيْضًا. نَحْنُ مُسْلِمُونَ . وَذَلِكَ مَسْجِدُنَا. الْمَسْجِدُ جَانِبَ
مَدْرَسَتِنَا. نَحْنُ فِي الْمَسْجِدِ فِي وَقْتِ صَلَاتِنَا.

Lampiran 8

NILAI PEMBELAJARAN KOSAKATA

No	Nama	nilai	No	Nama	nilai
1	Amaria Dyah	78	30	Tyo Gusyanto	80
2	Andika Ardiansyah	78			
3	Anggraeni Andika	75			
4	Annisa Putri	82			
5	Baharudin Aqil G	81			
6	Berliana Putri P	80			
7	Calista Eleanora	78			
8	Devara	82			
9	Ericha Desty Silvyani	78			
10	Fikri Putra M	82			
11	Hafid Dwi S	85			
12	Happy Eka W	80			
13	Leilya Nurmalita S	78			
14	Lintang Lianasari	78			
15	Luqman Adib L	75			
16	M. Raihan Gilang A	78			
17	Mira Andini	82			
18	Muchammad Zidan	70			
19	Muhammad Abiyyu R	78			
20	Muhammad Arya Nur	78			
21	Nauval Fahrur R	82			
22	Raffa Maulana P	75			
23	Rayandra Ilham S	78			
24	Rendy Prasetyo	80			
25	Rizka Nur A	75			
26	Rizky Cahyatama P	75			
27	Selome Najwa kaila	80			
28	Steven Aditya P	75			
29	Tegar Kukuh Satria W	78			

Lampiran 9

NILAI PEMBELAJARAN MEMBACA

No	Nama	nilai	No	Nama	Nilai
1	Amaria Dyah	82	30	Tyo Gusyanto	84
2	Andika Ardiansyah	81			
3	Anggraeni Andika	78			
4	Annisa Putri	85			
5	Baharudin Aqil G	85			
6	Berliana Putri P	83			
7	Calista Eleanora	81			
8	Devara	85			
9	Ericha Desty Silvyani	81			
10	Fikri Putra M	85			
11	Hafid Dwi S	89			
12	Happy Eka W	85			
13	Leilya Nurmalita S	83			
14	Lintang Lianasari	80			
15	Luqman Adib L	81			
16	M. Raihan Gilang A	85			
17	Mira Andini	86			
18	Muchammad Zidan	82			
19	Muhammad Abiyyu R	83			
20	Muhammad Arya Nur	81			
21	Nauval Fahrur R	85			
22	Raffa Maulana P	81			
23	Rayandra Ilham S	85			
24	Rendy Prasetyo	85			
25	Rizka Nur A	82			
26	Rizky Cahyatama P	81			
27	Selome Najwa kaila	85			
28	Steven Aditya P	81			
29	Tegar Kukuh Satria W	81			

Lampiran 10

HASIL HITUNGAN SPSS

HIPOTESIS :

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan hasil pembelajaran membaca

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan hasil pembelajaran membaca

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN

MENGGUNAKAN NILAI :

H_a DITERIMA jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

H_0 DITOLAK jika nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

INTERPRETASI ANGKA INDEKS KORELASI :

- 0,00 – 0,19 = menunjukkan korelasi antara dua variable sangat lemah
- 0,20 – 0,39 = menunjukkan korelasi antara dua variable lemah
- 0,40 – 0,69 = menunjukkan korelasi antara dua variable cukup kuat
- 0,70 – 0,89 = menunjukkan korelasi antara dua variable kuat
- 0,90 – 1,00 = menunjukkan korelasi antara dua variable sangat kuat

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Correlations

		y	x2
y	Pearson Correlation	1	.751**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
x2	Pearson Correlation	.751**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
y	30	83.03	2.341	78	89
x2	30	78.47	3.048	70	85

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		y	x2
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	83.03	78.47
	Std. Deviation	2.341	3.048
Most Extreme Differences	Absolute	.200	.206

	Positive	.174	.161
	Negative	-.200	-.206
Kolmogorov-Smirnov Z		1.093	1.127
Asymp. Sig. (2-tailed)		.183	.157

Keterangan :

$r_{hitung} = 0,751$; $r_{tabel} (N 30 : 5\%) = 0,361$ berarti sig. = $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_a ditolak artinya ada hubungan yang **signifikan** pada taraf 5% dan korelasi tersebut termasuk pada kriteria kuat ($0,751 > 0,361$) serta arah korelasinya positif jadi terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dan hasil pembelajaran membaca

Lampiran 11

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 4 Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII/1

Tahun Ajaran : 2018/2019

Materi / Keterampilan : *مدرستي*/ qiro'ah

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan

membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مدرستي** yang secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Siswa mampu membaca dengan nyaring kosa kata yang berkaitan dengan tema
- 3.3.2 Siswa mampu mengartikan kosa kata yang berkaitan dengan tema

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu melafalkan, menirukan dan melakukan tanya jawab tentang ungkapan sederhana yang mengandung tanya jawab dan jawabannya yang berkaitan **مدرستي**

E. MATERI PEMBELAJARAN

Qiro'ah

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Tanya jawab, Al Qiroah Al Jahriyyah, Al Qiroah Al Shamitah

G. MEDIA, ALAT / BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Papan tulis, lembar teks bacaan bahasa Arab

Alat / Bahan : Spidol, Penghapus

Sumber Belajar : buku paket dari yayasan muhammadiyah

Semarang, 16 Juli 2018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru bahasa Arab

Suryotomo, S.Pd

NBM. . 803 208

Duwi Miyanto, M.Pd

Lampiran 13





Lampiran 14

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
telp fax: (024) 7615923, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM
Nomor : B-289 Un.10.0 L.1.PP.03.06/05/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **BARIROH**
NIM : **133211059**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-68 Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 29 Maret 2017 sampai tanggal 12 Mei 2017 di Kabupaten Semarang, dengan nilai :

77 (..... **3,7 / B+**)

Semarang, 19 Mei 2017
Ketua,


Dr. H. Sholihan, M.Ag
NIP. 19600604 199403 7004



Lampiran 15

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-3458/Un.10.0/P3/PP.00.9/08/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالبة **BARIROH :**

تاريخ و محل الميلاد : Demak, 10 November 1995 :

رقم القيد : 133211059 :

قد نجتحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٧

بتقدير: مقبول (٣٢٦)

وحررت لهما الشهادة بناء على طلبها.

تم ائح، ١٨ اغسطس ٢٠١٧

مدير،


محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

٥٠٠ - ٤٥٠ : ممتاز
٤٤٩ - ٤٠٠ : جيد جدا
٣٩٩ - ٣٥٠ : جيد
٣٤٩ - ٣٠٠ : مقبول
٢٩٩ : راسب وأدناها

رقم الشهادة : 220171519



Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7814453 Semarang 50185
email: ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-2270/Un.10.0/P3/PP.00.9/05/2017

This is to certify that

BARIROH
Student Reg. Number: 133211059

the TOEFL Preparation Test

conducted by

Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang

On April 10th, 2017

and achieved the following scores:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Reading Comprehension</i>	<i>Total</i>
42	42	36	400

Semarang, May 23rd, 2017

Director,



M. Muhammad Saifullah, M. Ag.
NIP. 19700321 199603 1 003



Certificate Number : 120171200

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS

ترجمة الباحثة

الاسم	: بريرة
المكان و تاريخ الميلاد	: دماك , ١٠ نوفمبر ١٩٩٥
العنوان الحالي	: قرية جالى بونغ دماك
اسم الأب	: خالددين
اسم الأم	: أمي هنيك
رقم الطالبة	: ١٣٣٢١١٠٥٩
الكلية و القسم	: علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٢٨٠٦٠٧٣١٢
البيد الإلكتروني	: Barir83@gmail.com
السيرة التربوية	:

١. مدرسة الإبتدائية الحكمية (٢٠٠٦-٢٠٠١)
٢. مدرسة المتوسطة مطلع الفلاح جالى (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
٣. مدرسة العالية الارشط غاجا (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٣-٢٠١٩)

Lampiran 17

SILABUS

Satuan Pendidikan	: Madrasah Taanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Materi	: Qira'ah tentang : مدرستي ١ - الأمانة لتدريبية ٢ - الوظيفية ٣ - الحكمة ٤

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرستي ١ - الأمانة لتدريبية ٢ - الوظيفية ٣ - الحكمة ٤
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرستي ١ - الأمانة لتدريبية ٢ - الوظيفية ٣ - الحكمة ٤

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1. Menemima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah		مدرستي ١ - الأمانة لتدريبية ٢ - الوظيفية ٣ - الحكمة ٤ - قصير للتفصيل ٥ - اسم الأمانة ٦ - مغراء متى جمع				
1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						

mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan ١ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة ٢ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة	3.2.1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2. Menentukan arti kosakata dalam teks 3.2.3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks 3.2.4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat	١ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة ٢ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة ٣ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة ٤ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة ٥ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة ٦ - مبرهني، الأمانة الترميمية م، توفيقية واملقة	TATAP MUKA Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. 1. Mengamati • Menyimak bacaan teks qira'ah • Mencermati isi kandungan teks qira'ah. 2. Menanya • Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah. • Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah. • Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. 3. Mengumpulkan data/eksplorasi • Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah. • Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah. • Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks	• Performance • Sikap	12 X 40 Menit	• Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar di
3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat	3.3.1. Menentukan tema teks 3.3.2. Mencantumkan kembali isi teks					

<p>bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Urwan, 2) Bala, 3) min Yaumiyah Usroh</p>	<p>3.3.3 Mengkaji secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab</p>	<p>qira'ah.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah. <p>4. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.... <p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks qira'ah 2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca 3. Menjawab soal tentang teks qira'ah yang dibaca <p>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</p> <p>Membiasakan membaca alquran dengan baik dan benar.</p>			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Semarang

Guru Bahasa Arab

Survotomo, S.Pd
NBM. 803 208

Duwi Miyanto
NBM.-

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : بريرة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

الارتباط بين استيعاب المفردات ونتيجة تعلم القراءة لدى التلاميذ في

الصف السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة سمارنج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢١ يناير ٢٠١٩

الباحثة

بريرة

رقم الطالبة: ١٣٣٢١١٠ ٥٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : عفيفة زين

الطالب : ١٣٣٢١١٠٤٣

المجلس : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة

المتوسطة لمحمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية "

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمانج، ١٧ يناير ٢٠١٩

الباحثة

عفيفة زين

رقم الطالبة: ١٣٣٢١١٠٤٣

