

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Umum Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda

1. Letak Geografis Madrasah

Secara geografis Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda terletak di dukuh Puluhan, desa Sokopuluhan, kecamatan Pucakwangi, Kabupaten Pati. Posisi Madrasah terletak ditengah-tengah desa Sokopuluhan. Lebih jelasnya letak Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda berbatasan dengan :

Sebelah Timur	: Perumahan penduduk
Sebelah Barat	: Persawahan
Sebelah Selatan	: Perumahan Penduduk
Sebelah Utara	: Dukuh Gragalan

Letak Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda tidak terlalu jauh dari jalan raya, sehingga mudah dijangkau baik dengan kendaraan pribadi maupun jasa transportasi umum yaitu mini bus. Namun, tempatnya jauh dari pusat keramaian seperti pasar dan terminal, hal tersebut menjadikan para peserta didik tidak terganggu dalam melakukan proses pembelajaran. Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda memiliki luas tanah 2.590 m².¹

Adapun peta dan denah Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati adalah sebagaimana terlampir.

2. Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda

Tujuan program pengembangan mutu sekolah Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati yaitu :

- a. Meningkatnya manajemen dan mutu pendidikan
- b. Meningkatnya kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- c. Meningkatnya infrastruktur kependidikan di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda
- d. Adanya sistem pendidikan yang tersistematis dan berkesinambungan

¹Profil MA Matholi'ul Huda Tahun Pelajaran 2011/2012.

- e. Meningkatnya kepedulian orang tua terhadap peserta didik
- f. Meningkatnya kepedulian masyarakat terhadap pendidikan
- g. Meningkatnya moral peserta didik dengan perilaku santun
- h. Meningkatnya prestasi siswa secara akademik
- i. Meningkatnya ketrampilan/skill peserta didik
- j. Terbentuknya kemampuan kepemimpinan pada peserta didik

3. Program Jangka Panjang dan Jangka Pendek Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda

- a. Program Jangka Panjang Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati adalah waktu 10 tahun yaitu :
 - 1) Administrasi Madrasah, meliputi : administrasi program pengajaran, administrasi kearsipan, administrasi kepegawaian, administrasi perlengkapan, administrasi perpustakaan, administrasi keuangan, administrasi peserta didik dan administrasi hubungan masyarakat.
 - 2) Kelembagaan, meliputi : struktur organisasi, tugas dan tanggungjawab, program kerja madrasah, fungsi sosial madrasah dan loyalitas madrasah.
 - 3) Ketenagaan, meliputi : kepala madrasah, jumlah tenaga kependidikan, penempatan tenaga kependidikan, kewenangan tenaga kependidikan, kedisiplinan tenaga kependidikan, kreatifitas tenaga kependidikan dan tanggungjawab tenaga kependidikan.
 - 4) Kurikulum, meliputi : perencanaan program pengajaran, jadwal, persiapan mengajar program muatan lokal, pelaksanaan program kurikulum, program remedial pengayaan, ekstrakurikuler, metode mengajar, media/alat bantu, penilaian, pencapaian target kurikulum, pelaksanaan BP/BK dan pelaksanaan program perpustakaan.
 - 5) Kesiswaan, meliputi : minat calon peserta didik, penerimaan peserta didik, ketertiban, studi lanjut lulusan, kehadiran peserta didik, kenaikan kelas, kelulusan, prestasi peserta didik, nilai murni UAN.

- 6) Sarana dan prasarana, meliputi : gedung, prabotan, ruang guru, ruang tata usaha, mushalla, ruang UKS, laboratorium, WC/kamar mandi, laboratorium, kantin.
- b. Program Jangka Pendek Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati dalam waktu 1 tahun yaitu :
- 1) Pembangunan internal dengan meningkatnya kedisiplinan siswa, guru, karyawan di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati.
 - 2) Pembenahan administrasi juga menjadi prioritas pertama sehingga tersedia database yang mudah dan dapat diakses semua orang.
 - 3) Eksistensi lembaga dengan adanya sosialisasi ke masyarakat tentang Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati.

4. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda

Visi merupakan tujuan dari sebuah lembaga untuk mengarahkan dan menjadi tolak ukur keberhasilan yang ingin dicapai. Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda mempunyai visi, sebagai berikut : "membina warga Madrasah yang islami, berkualitas, terampil dan mandiri".

Untuk memperjelas visi tersebut, dijabarkan beberapa misi, sebagai berikut :

- a. Membina warga Madrasah menjadi insan yang tangguh berlandaskan nilai-nilai islam dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Membina warga Madrasah yang berakhlakul kharimah dan berakidah Ahlussunah Waljama'ah.
- c. Meningkatkan kualitas pendidikan warga Madrasah.
- d. Mengembangkan bakat keterampilan.
- e. Menumbuhkan semangat kerjasama.
- f. Membina disiplin dan bertanggung jawab.²

²Dokumentasi, Data Monografi MA Matholi'ul Huda Tahun Pelajaran 2011/2012.

5. Kurikulum Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang digunakan Madrasah Aliyah Matholi;ul Huda Pucakwangi Pati yaitu KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan) atau kurikulum 2006.

Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, jenjang Madrasah Aliyah tidak lagi menggunakan sebutan kelas I, II, III akan tetapi berubah menjadi kelas X, XI, XII.

Untuk sekarang Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda telah terakreditasi A (Amat Baik). Untuk Tahun Ajaran 2011/2012 Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda terdiri dari :

Kelas X : X A, X B, X C, X D dan X E

Kelas XI : XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2

Kelas XII : XII IPA 1, XII IPA 2 dan XII IPS.³

Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda sudah memenuhi standar nasional pendidikan namun belum sepenuhnya.

6. Daftar Kepengurusan, Keadaan Guru dan Peserta Didik

Adapun daftar kepengurusan, Keadaan Guru dan Peserta Didik MA Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati adalah sebagaimana terlampir.

B. Deskripsi Data

Untuk memperoleh data tentang hubungan nilai ujian akhir nasional (UAN) peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Hudadenganhasil belajar Biologi kelas X semester gasal, diperoleh melalui dokumentasi yaitu berupa ijazah Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun SKHU (Surat Keterangan

³Dokumentasi, Data Monografi MA Matholi'ul Huda Tahun Pelajaran 2011/2012.

Hasil Ujian) yang melanjutkan ke Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Tahun Pelajaran 2011/2012 dan dokumentasi nilai raport Biologi Peserta Didik Kelas X Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Data dokumentasi tersebut sebanyak 50 karena responden yang dijadikan sampel sebesar 50 dari 200 peserta didik. Untuk mengetahui lebih jelas data hasil penelitian dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

1. Data tentang Nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) IPA Terpadu

Untuk mengetahui data tentang nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu diperoleh sebagai berikut:

Tabel 1

Daftar Rata-Rata Nilai UAN IPA Terpadu

Sebelum Masuk Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Tahun Pelajaran
2011/2012

No resp	Nilai UAN IPA
R1	85,0
R2	77,8
R3	78,4
R4	82,8
R5	84,2
R6	82,0
R7	80,7
R8	80,3
R9	75,7
R10	74,4
R11	79,9
R12	81,5
R13	78,9
R14	75,9
R15	84,9
R16	81,4
R17	85,9
R18	79,0
R19	79,7
R20	76,0
R21	82,3
R22	82,7
R23	85,0
R24	75,9
R25	85,0

R26	80,1
R27	77,1
R28	79,8
R29	77,5
R30	78,3
R31	81,7
R32	82,1
R33	82,5
R34	85,0
R35	84,3
R36	80,6
R37	77,9
R38	84,7
R39	87,6
R40	83,6
R41	83,7
R42	74,4
R43	82,5
R44	76,8
R45	77,0
R46	77,3
R47	88,4
R48	75,7
R49	84,2
R50	88,6

Dari data tabel di atas dapat dianalisis sebagai berikut:

a. Menentukan Kualifikasi dan Interval Kelas Dengan Rumus:

$P = R/K$, dimana $R = NT - NR + 1$, dan $K = 1 + 3,3 \log N$

Keterangan:

P = panjang interval

R = rentang nilai

NT = nilai tertinggi

NR = nilai terendah

K = banyak kelas

N = jumlah responden

Data di atas akan diperoleh hasil:

$$R = NT - NR + 1$$

$$= 88,6 - 74,4 + 1$$

$$\begin{aligned}
&= 15,2 \\
K &= 1 + 3,3\log N \\
&= 1 + 3,3\log 50 \\
&= 1 + 3,3 \cdot 1,69 \\
&= 1 + 5,577 \\
&= 6,577 \text{ (dibulatkan 6,58)}
\end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
P &= \frac{R}{K} \\
&= \frac{15,2}{6,58} \\
&= 2,31 \text{ (dibulatkan 2,3)}
\end{aligned}$$

b. Tabel Distribusi Frekuensi

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa kelas interval berjumlah 4 dan interval kelasnya adalah 2,3 kemudian hasil tersebut dibuat sebagai patokan dalam membuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 2
Daftar Distribusi Frekuensi

No	Interval	Frekuensi
1.	87,8 – 90,1	2
2.	85,4 – 87,7	2
3.	83,0 – 85,3	11
4.	80,6 – 82,9	12
5.	78,2 – 80,5	9
6.	75,8 – 78,1	10
7.	74,4 – 75,7	4

c. Mencari Nilai Rata-rata (*mean*) dari Nilai Ujian Akhir Nasional IPA Terpadu

Mencari nilai rata-rata (*mean*) dari ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu yang melanjutkan ke Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda PucakwangiPati tahun pelajaran 2011/2012 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{4046,70}{50}$$

$$= 80,93$$

2. Uji Normalitas Data

Ho = data berdistribusi normal

Ha = data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian, Ho ditolak jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ untuk taraf nyata $\alpha = 0.05$ dan dk = k-3 dan Ho terima jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ Berikut disajikan hasil perhitungan uji normalitas Nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) (variabel X) IPA Terpadu dan hasil belajar (raport) kelas X (variabel Y).

Tabel 3

Daftar Chi Kuadrat Data Nilai Ulangan

No	Variabel	x^2_{hitung}	x^2_{tabel}	Keterangan
1	Variabel X	6,48	12,59	Normal
2	Variabel Y	5,01	11,07	Normal

a. Mencari Standard Deviasi Nilai Ujian Akhir Nasional IPA Terpadu

Mencari nilai rata-rata (*mean*) dari ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu yang melanjutkan ke Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda PucakwangiPati tahun pelajaran 2011/2012 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n-1}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{676,933}{50-1}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{676,933}{49}}$$

$$S_x = \sqrt{13,81496}$$

$$S = 3,717$$

b. Mengubah skor mentah standar skala lima untuk Nilai UAN IPA Terpadu Smp/MTs

$$\begin{aligned} & \longrightarrow 94,42 \leq \\ M + 1.5 (SD) &= 80,93 + 1.5 (8,99) = 80,93 + 13,485 = 94,42 \\ & \longrightarrow 85,44-94,42 \\ M + 0.5 (SD) &= 80,93 + 0.5 (8,99) = 80,93 + 4,495 = 85,43 \\ & \longrightarrow 76,45-85,43 \\ M - 0.5 (SD) &= 80,93 - 0.5 (8,99) = 80,93 - 4,495 = 76,44 \\ & \longrightarrow 67,45-76,44 \\ M - 1.5 (SD) &= 80,93 - 1.5 (8,99) = 80,93 - 13,485 = 67,45 \\ & \longrightarrow \geq 67,45 \end{aligned}$$

Tabel 4

Nilai stan five Nilai Ujian Akhir Nasional IPA Terpadu

Skor mentah	Nilai stan five Nilai Ujian Akhir Nasional IPA Terpadu
$94,42 \leq$	Sangat baik
85,44-94,42	Baik
76,45-85,43	Cukup
67,45-76,44	Kurang
$\geq 67,45$	Sangat kurang

3. Data tentang hasil belajar (raport) kelas X peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Tahun pelajaran 2011/2012

Daftar hasil belajar (raport) kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Tahun pelajaran 2011/2012:

Tabel 5

Daftar Hasil Belajar (Raport) Kelas X Semester Gasal Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathol'ul Huda Tahun pelajaran 2011/2012

No resp	Hasil belajar
R1	85
R2	80
R3	82
R4	80

R5	82
R6	80
R7	83
R8	80
R9	79
R10	79
R11	78
R12	80
R13	82
R14	85
R15	85
R16	80
R17	83
R18	80
R19	78
R20	79
R21	79
R22	83
R23	80
R24	79
R25	80
R26	85
R27	80
R28	79
R29	82
R30	80
R31	79
R32	78
R33	80
R34	80
R35	80
R36	80
R37	79
R38	78
R39	78
R40	80
R41	78
R42	80
R43	80
R44	79
R45	78
R46	78
R47	80
R48	79

R49	78
R50	78

Dari tabel di atas, kemudian dianalisis dengan langkah sebagai berikut:

a. Menentukan Kualifikasi dan Interval Kelas, dengan langkah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R &= NT - NR + 1 \\
 &= 85 - 78 + 1 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 50 \\
 &= 1 + 3,3 \cdot 1,69 \\
 &= 1 + 5,58 \\
 &= 6,58 \text{ (dibulatkan 7)}
 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{8}{6,58} \\
 &= 1,215 \text{ (dibulatkan 1)}
 \end{aligned}$$

b. Tabel Distribusi Frekuensi

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh 4 kelas interval dengan interval kelas 1,215. kemudian hasil tersebut digunakan sebagai patokan dalam membuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 6

Daftar Distribusi Frekuensi

No	Interval	Frekuensi
1	85	4
2	84	0
3	83	3
4	82	4
5	81	0
6	80	19

7	79	10
8	78	10

c. Mencari Nilai Rata-rata (*mean*) dari Hasil Belajar Biologi Kelas X Semester gasal

Mencari nilai rata-rata (*mean*) dari Hasil Belajar Biologi Kelas X Semester gasal Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda PucakwangiPati tahun pelajaran 2011/2012 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{4007}{50} \\ &= 80,14 \end{aligned}$$

d. Mencari Standard Deviasi hasil Belajar Biologi Kelas X Semester Gasal

Mencari nilai standard deviasi dari hasil Belajar Biologi Kelas X Semester Gasal Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda PucakwangiPati tahun pelajaran 2011/2012 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S_y &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{n-1}} \\ S_y &= \sqrt{\frac{192,02}{50-1}} \\ S_y &= \sqrt{\frac{192,02}{49}} \\ S_y &= \sqrt{3,918} \\ S_y &= 1,980 \end{aligned}$$

e. Mengubah skor mentah standar skala lima untuk Hasil Belajar Biologi Kelas X Semester gasal

$$\begin{aligned} &\longrightarrow 83,12 \leq \\ M + 1,5 (SD) &= 80,14 + 1,5 (1,98) = 80,14 + 2,97 = 83,11 \\ &\longrightarrow 81,14-83,11 \\ M + 0.5 (SD) &= 80,14 + 0.5 (1,98) = 80,14 + 0,99 = 81,13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \longrightarrow 79,16-81,13 \\ M - 0.5 (SD) &= 80,14 - 0.5 (1,98) = 80,14 - 0,99 = 79,15 \\ & \longrightarrow 77,17-79,15 \\ M - 1.5 (SD) &= 80,14 - 1.5 (1,98) = 80,14 - 2,97 = 77,17 \\ & \longrightarrow \geq 77,17 \end{aligned}$$

Tabel 7

Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas X Semester gasal

Skor mentah	Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas X Semester gasal
$83,12 \leq$	Sangat baik
81,14-83,11	Baik
79,16-81,13	Cukup
77,17-79,15	Kurang
$\geq 77,17$	Sangat kurang

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah untuk menentukan ada tidaknya hubungan antara variabel X (nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs) dan variabel Y (hasil belajar Biologi kelas X semester gasal). Untuk memudahkan dalam perhitungan maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 8

Tabel Kerja (Tabel Perhitungan) Untuk Mencari Angka Indeks Korelasi Antara Variabel X (Nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs) dan Variabel Y (Hasil Belajar Biologi Kelas X Semester Gasal Peserta Didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012)

No resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
R1	85,0	85	7225,00	7225	7225
R2	77,8	80	6052,84	6400	6224
R3	78,4	82	6146,56	6724	6428,8
R4	82,8	80	6855,84	6400	6624

R5	84,2	82	7089,64	6724	6904,4
R6	82,0	80	6724,00	6400	6560
R7	80,7	83	6512,49	6889	6698,1
R8	80,3	80	6448,09	6400	64240
R9	75,7	79	5730,49	6241	5980,3
R10	74,4	79	5535,36	6241	5877,6
R11	79,9	78	6384,01	6084	6232,2
R12	81,5	80	6642,25	6400	6520
R13	7,89	82	6225,21	6724	6469,8
R14	7,59	85	5768,01	7225	6451,5
R15	8,49	85	7208,01	7225	7216,5
R16	8,14	80	6625,96	6400	6512
R17	8,59	83	7378,81	6889	7129,7
R18	79,0	80	6241,00	6400	6320
R19	79,7	78	6352,09	6084	6216,6
R20	76,0	79	5776,00	6241	6004
R21	82,3	79	6773,29	6241	6501,7
R22	82,7	83	6839,29	6889	6864,1
R23	85,0	80	7225,00	6400	6800
R24	75,9	79	5760,81	6241	5996,1
R25	85,0	80	7225,00	6400	6800
R26	80,1	85	6416,01	7225	6808,5
R27	77,1	80	5944,41	6400	6168
R28	79,8	79	6368,04	6241	6304,2
R29	77,5	82	6006,25	6724	6355
R30	78,3	80	6130,89	6400	6264
R31	81,7	79	6674,89	6241	6454,3
R32	82,1	78	6740,41	6084	6403,8
R33	82,5	80	6806,25	6400	6600
R34	85,0	80	7225,00	6400	6800
R35	84,3	80	7106,49	6400	6744
R36	80,6	80	6496,39	6400	6448
R37	77,9	79	6068,41	6241	6154,1
R38	84,7	78	7174,09	6084	6606,6
R39	87,6	78	7673,76	6084	6832,8
R40	83,6	80	6988,96	6400	6688
R41	83,7	78	7005,69	6084	6528,6
R42	74,4	80	5535,36	6400	5952
R43	82,5	80	6806,25	6400	6600
R44	76,8	79	5898,24	6241	6067,2
R45	77,0	78	5929,00	6084	6006
R46	77,3	78	5975,29	6084	6029,4
R47	88,4	80	7814,56	6400	7072
R48	75,7	79	5730,49	6241	5980,3

R49	84,2	78	7089,64	6084	6567,6
R50	88,6	78	7849,96	6084	6910,8
N=50	4046,7	4007	328192,55	321313	324325,6

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
N &= 50 \\
\Sigma X &= 4046,7 \\
\Sigma Y &= 4007 \\
\Sigma X^2 &= 328192,55 \\
\Sigma Y^2 &= 321313 \\
\Sigma XY &= 324325,6
\end{aligned}$$

Selanjutnya data tersebut di olah ke dalam rumus statistika dengan menggunakan korelasi *product moment* (r_{xy}), untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Mathol'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

Rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{50.324325,6 - (4046,70)(4007)}{\sqrt{\{50.32819255 - (4046,70)^2\}\{50.321313 - (4007)^2\}}} \\
&= \frac{16216280 - 16215126,9}{\sqrt{\{16409627,5 - 16375780,9\}\{16065650 - 16056049\}}} \\
&= \frac{11531,1}{\sqrt{\{33846,61\}\{9601\}}} \\
&= \frac{11531,1}{\sqrt{324961303}} \\
&= \frac{11531,1}{18026,683}
\end{aligned}$$

$$= 0,0639663$$

$$= 0,064$$

Dari perhitungan di atas telah diperoleh r_{xy} sebesar 0,064 dan selanjutnya adalah menghubungkan antara r hitung (r_h) dengan r tabel (r_t), baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, maka :

1. Apabila nilai r hitung lebih besar dari pada r tabel maka hipotesis diterima dan hasilnya diperoleh signifikan.
2. Apabila nilai r hitung lebih kecil dari pada r tabel maka hipotesis ditolak dan hasil yang diperoleh signifikan.

Tabel 9

Nilai r Product Moment

N	Taraf signifikan	
	5%	1%
50	0,279	0,361

Dari hasil yang telah diperoleh, dikonsultasikan dengan r tabel dan hasilnya tidak signifikan pada perhitungan r_{xy} dihasilkan nilai yang lebih kecil dari pada r tabel dengan taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% yaitu dengan nilai r_{xy} sebesar 0,064 sedangkan taraf signifikan 5% dan 1% adalah 0,279 dan 0,361 sehingga dapat diartikan bahwa hipotesis r hitung ditolak dan tidak signifikan, artinya tidak terdapat korelasi yang signifikan antara ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

Untuk mengetahui berapa persen (%) hubungan antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012, maka r hitung di kuadratkan kemudian dikalikan dengan 100%, cara seperti ini biasa disebut dengan koefisien determinasi.

Dari hasil perhitungan koefisien determinasi (0,064) adalah sebesar 0,004096 atau sebesar 0,4%. Hal itu dapat diketahui bahwa nilai UAN IPA

terpadu SMP/MTs itu memiliki hubungan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal hanya sekitar 0,4%. Jika terdapat hubungan rata-rata nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) IPA terpadu SMP/Mts dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal sebesar 0.4%.

Dengan demikian hasil yang telah diperoleh, dapat diinterpretasikan sebagai berikut :

1. Interpretasi dengan menggunakan tabel

Interpretasi ini digunakan untuk membandingkan nilai r hasil perhitungan (r_h) dengan r pada tabel (r_t) dan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesa.

a. Rumus Hipotesa

Ha: Terdapat korelasi positif yang signifikan antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu dengan hasil belajar biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

Ho: Tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

b. Menentukan dengan table nilai "r" product moment

Untuk menentukan nilai r table (r_t) maka digunakan rumus :

$$Db = N - Nr^2$$

Keterangan :

Db = derajat bebas

N = *number of cases*

Nr^2 = banyaknya variable yang dikorelasikan

$$Db = 50 - 2 = 48$$

Kemudian dikonsultasikan dengan tabel r product moment, maka dapat diketahui bahwa dengan db sebesar 48, akan diperoleh r product moment pada taraf signifikan 5% dan taraf signifikan 1% adalah 0,284 dan 0,368.

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui $r_{xy} = 0,064$ maka r hitung (r_h) = 0,064. Jadi taraf signifikan 5% dan 1% pada r table (r_t) = 0,284 dan 0,368 sehingga dapat diartikan bahwa $r_h < r_t$, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak atau tidak terbukti kebenarannya, berarti variabel X (nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dan variabel Y (hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012) tidak dapat korelasi yang positif, sehingga dapat diartikan bahwa hipotesis r hitung ditolak dan tidak signifikan, artinya tidak dapat korelasi yang signifikan antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu dengan hasil belajar biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam pembahasan ini, peneliti menjabarkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan adalah tidak terdapat hubungan positif antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012. Setelah dilakukan pengujian hipotesis ternyata hipotesis yang diajukan ditolak atau menunjukkan angka yang tidak signifikan dengan bukti nilai r hitung (r_{xy}) sebesar 0,064 dan r hitung (r_{xy}) lebih kecil dari pada r tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Hal ini dapat diartikan bahwa hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 itu tidak dipengaruhi oleh nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs.

Untuk mengetahui hubungan positif antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012, maka peneliti melakukan analisis melalui analisis korelasional.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan analisis korelasional yaitu menggunakan rumus product moment dihasilkan r_{xy} sebesar 0,064, setelah itu dikonsultasikan pada r tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1% dihasilkan 0,279 dan 0,361 dan dapat ditulis $r_{xy} < r_t$, maka dapat diartikan hasil perhitungan (r_{xy}) itu lebih kecil dari pada hasil r tabel (r_t) sehingga hipotesis variabel X dan variabel Y pada taraf signifikan 5% dan 1% tidak dapat diterima atau ditolak.

Pada taraf signifikan 5% dan 1% derajat kebebasan (db) dimana $Db = N - Nr^2$ sehingga diperoleh $db = 50 - 2 = 48$, maka pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh 0,284 dan 0,368, sedangkan dari perhitungan dihasilkan r_{xy} sebesar 0,064, dapat diartikan r_{xy} itu lebih kecil dari pada r tabel ($r_{xy} < r_t$) sehingga hipotesis alternatif tidak diterima, berarti tidak terdapat hubungan yang positif antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tidak adanya hubungan antara nilai ujian akhir nasional (UAN) IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Biologi 72, bukan berarti tidak ada hubungannya sama sekali, namun hubungan disini terbukti dengan hasil r hitung sebesar 0,064 (0,4%). Hal itu menunjukkan hubungan yang sangat kecil, dan biasanya sesuatu yang sangat kecil itu diabaikan atau dianggap tidak ada, maka dalam penelitian ini, hubungannya diabaikan atau dianggap tidak ada. Sehingga penelitian ini dianggap tidak signifikan.

Sedangkan untuk mengetahui pengubahan skor mentah dapat dilakukan dengan standar skala lima, yaitu Nilai UAN IPA Terpadu SMP/MTs dengan nilai tertinggi 88,6 dan nilai terendah 74,4 menunjukkan interpretasi baik untuk nilai tertinggi dan kurang untuk nilai terendah. Sedangkan untuk nilai hasil belajar Biologi kelas X semester gasal dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 78 menunjukkan interpretasi sangat baik untuk nilai tertinggi dan kurang untuk nilai terendah. Hal ini menunjukkan bahwa memang ada perbedaan antara rata-rata

Nilai UAN IPA Terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi Kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 sehingga tidak terdapatnya hubungan.

Jadi, penelitian ini dianggap tidak signifikan atau tidak ada hubungan antara nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) IPA terpadu SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 dikarenakan beberapa faktor, diantaranya :

1. Faktor eksternal

a. Stimulus belajar

Faktor stimulus belajar meliputi : luasnya bahan ajar dan materi pelajaran Biologi di jenjang MA/SMA daripada di SMP/MTs, dan pada jenjang MA/SMA mayoritas pendidik memberikan tugas yang peserta didik belum menguasai.

b. Metode belajar

Penggunaan metode belajar di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati sebagian besar hanya menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajarannya monoton. Padahal menurut Drs. H. Abu Ahmadi dan Drs. Widodo Supriyono dalam buku Psikologi Belajar bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar selain stimulus belajar yang paling penting yaitu metode belajar. Dengan metode belajar yang lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik.

c. Lingkungan

Lingkungan sangat berperan penting dalam menentukan hasil belajar peserta didik. Keadaan lingkungan ruang kelas di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati kurang mendukung, karena jumlah peserta didik dalam satu kelas terdapat 50 peserta didik sedangkan dalam standar nasional pendidikan Nomor 41 Tahun 2007 tentang standar proses, kuota dalam satu kelas maksimal 32 peserta didik. Selain itu pula, kursi dan ruangan yang digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik kurang nyaman karena

ruangannya terlalu sempit dan kursinya sebagian besar sudah rusak. Sehingga proses pembelajaran peserta didik untuk menentukan hasil belajar yang baik terhambat.

d. Pendidik dan tenaga pendidik

Pada umumnya pendidik di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda terutama pendidik pelajaran Biologi sudah tepat dengan bidangnya akan tetapi belum tersertifikasi, artinya pendidik belum mendapatkan bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional. Sehingga pengalaman dan panduan pendidik dalam mengajar belum luas dan berdampak pada peserta didik.

e. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda belum memenuhi badan standar nasional pendidikan (BSNP) tentang standar sarana dan prasarana. Ruang kelas, laboratorium dan media/alat pembelajaran belum tertata rapi dan masih bergabung antara ruang satu dengan yang lainnya sehingga proses pembelajaran terhambat.

f. Kurikulum

Kurikulum di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda berbasis KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan) namun belum sepenuhnya karena banyak faktor yang mempengaruhi diantaranya sarana dan prasarana. Seperti yang dijelaskan diatas sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda memang sangat kurang memenuhi standar nasional pendidikan.

2. Faktor Internal

a. Kondisi fisiologis

Kondisi fisiologis peserta didik pada waktu ujian untuk menentukan hasil belajar cukup baik tetapi mayoritas dari mereka kelelahan dalam mengerjakan soal ujian, Karena dalam satu hari mereka mengerjakan ujian sampai 2/3 mata pelajaran sehingga pikiran mereka kurang fokus. Dan nilai tambahan yang diperoleh dari ulangan harian untuk hasil belajar peserta didik kurang maksimal karena ulangan harian tidak dilaksanakan setiap

materi perbab selesai akan tetapi dilaksanakan ketika peserta didik merasa kurang dengan nilainya.

b. Kondisi psikologis

Kecerdasan, motivasi dan bakat peserta didik tidak menentu. Pada umumnya lingkungan sekitar terutama motivasi dari orang tua sangat mempengaruhi nilai UAN karena hal tersebut merupakan syarat kelulusan peserta didik ketika akan memasuki jenjang berikutnya. Selain itu pula di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda belum pernah mengadakan tes IQ/SQ/EQ sehingga pendidik kurang tau akan tingkat keerdasan peserta didik.

c. Usia

Dengan bertambahnya usia peserta didik di jenjang MA/SMA, mereka sulit diarahkan dan pemikirannya pun bercabang, sehingga hasil belajarnya tidak begitu maksimal.

Faktor-faktor tersebut sama halnya dengan pendapat Drs. H. Abu Ahmadi, Drs. Widodo Supriyono dan Syaiful Bahari Djamarah yaitu faktor individual dan lingkungan sangat berpengaruh dalam proses hasil belajar peserta didik.

Hasil dari wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran Biologi dan salah satu peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda untuk menguatkan data dokumentasi nilai UAN IPA Terpadu SMP/MTs dan nilai hasil belajar Biologi Kelas X semester gasal bila nilai UAN IPA Terpadu SMP/MTsnya baik kemudian hasil belajar Biologi Kelas X semester gasalnya baik Sebaliknya, bila nilai UAN IPA Terpadu SMP/MTs nya kurang baik belum tentu nilai hasil belajar Biologi Kelas X semester gasalnya kurang baik.

Meskipun IPA Terpadu di SMP/MTs dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar Biologi kelas X semester gasal, nilai UAN IPA Terpadu tidak mempengaruhi hasil belajar Biologi Kelas X semester gasal peserta didik Madrasah Aliyah MATHoli'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 karena terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi..Diantaranya faktor eksternal dan faktor internal.

Faktor eksternal, peserta didik yang dijadikan narasumber dalam wawancara mengakui bahwa ketika Ujian Akhir Nasional mayoritas mereka tidak

murni mengerjakan sendiri artinya mereka bekerja sama dengan peserta didik lainnya untuk mencapai standar nasional pendidikan dan pelajaran Biologi di SMP/MTs lebih mudah dibandingkan pelajaran Biologi di SMA/MA. Metode mengajar pendidik yang monoton berpengaruh dalam menentukan hasil belajar. Selain itu pula, pendidik belum mendapatkan bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional. Sehingga pengalaman dan panduan pendidik dalam mengajar belum luas dan berdampak pada peserta didik.

Sedangkan faktor internal yang mendukung yaitu, keadaan fisiologis dan psikologis peserta didik yang tidak menentu dalam melaksanakan ujian maupun tes untuk menentukan hasil belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan baik/kurang baiknya Nilai UAN IPA Terpadu di SMP/MTs dengan hasil belajar Biologi Kelas X semester gasal Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

Dengan demikian, hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa hiotesis yang diajukan peneliti tidak diterima atau ditolak, dengan bukti r hitung (r_h) itu lebih kecil nilainya dari pada r tabel (r_t) baik r tabel *product moment* maupun pada r tabel pada derajat kebebasan (db).

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan lokasi

Penelitian hanya dilakukan di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati dan yang menjadi populasi dan sampel adalah peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012. Oleh karena itu hasil penelitian hanya berlaku untuk peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda pucakwangi Pati Tahun Pelajaran

2011/2012 dan tidak berlaku untuk peserta didik selain kelas X Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

2. Keterbatasan biaya

Meskipun biaya tidak satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, namun biaya memegang peranan yang sangat penting dalam menyukseskan penelitian. Peneliti juga menyadari bahwa dengan biaya minim penelitian akan terhambat.

3. Keterbatasan waktu

Disamping faktor lokasi dan biaya, waktu juga memegang peranan yang sangat penting. Namun demikian, peneliti menyadari dalam penelitian ini, peneliti membutuhkan waktu yang lama. Hal ini menyebabkan penelitian yang seharusnya cepat selesai, justru terlambat dikarenakan banyak hal yang terjadi. Meskipun demikian, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini berjalan dengan sukses dan lancar.