

BAB IV
ANALISIS KINERJA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BIOLOGI PERSPEKTIF KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP) DI MAN LASEM KABUPATEN REMBANG

A. Gambaran Umum MAN Lasem Kabupaten Rembang

1. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Negeri Lasem (MAN Lasem) yang beralamatkan Jl. Sunan Bonang km 01 Lasem terletak di desa Ngemplak Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang. MAN Lasem berada pada tempat yang strategis karena terletak diantara lembaga pendidikan maupun pemerintahan. Disebelah selatan terdapat SD 2 Ngemplak, disebelah barat terdapat SD 1 Soditan dan SD 2 Soditan dan disebelah utara ada SMA 1 Lasem. Disekitarnya juga terdapat kantor Polres Rembang, Kodim dan Kantor Kecamatan Lasem. Disepanjang jalan Sunan Bonang ini juga terdapat SMA Muhammadiyah Lasem, MTsN Lasem, SMP/SMK/MA NU Lasem serta SMP 2 Lasem.

MAN Lasem berada di kota Lasem yang merupakan daerah pesisir pantai, namun disekilingnya juga terdapat pegunungan yaitu Gunung Argo Kajar. Hal ini dapat menambah keindahan suasana belajar di MAN Lasem, disamping itu juga dapat memudahkan siswa MAN Lasem untuk studi lapangan seperti mempelajari kehidupan satwa laut, mempelajari aneka ragam tumbuhan alam pegunungan dan sebagainya.

2. Sejarah berdirinya.

Berdirinya MAN Lasem tidak terlepas dari keberadaan PGA Islam Lasem yang dirintis oleh para tokoh masyarakat Lasem yang terdiri dari para pendidik/guru dan ulama/kyai. Berawal dari adanya pemikiran para tokoh masyarakat bahwa kota Lasem merupakan kota agamis/kota santri tempat menimba ilmu para santri dari berbagai daerah seperti Blora, Pati, Kudus, Jepara, Grobogan, Sragen, Pekalongan, Brebes, Cirebon, Tuban, Lamongan, Bojonegoro dan lain-lain wilayah disekitarnya. Perlulah kiranya didirikan

suatu lembaga pendidikan/sekolah Islam yang dapat mendidik seseorang menjadi muslim yang intelek dan bertaqwa serta sanggup memberikan bimbingan sebagai guru agama di masyarakat.

MAN Lasem merupakan lembaga pendidikan dibawah naungan Departemen Agama yang menggunakan kurikulum pendidikan umum sebagaimana yang digunakan oleh sekolah-sekolah dilingkungan Dinas Pendidikan. Namun memiliki kelebihan berupa kurikulum pendidikan agama yang lebih banyak diantaranya Aqidah Akhlaq, Fiqih, Qur'an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Hal ini dimaksudkan agar siswa siswi MAN Lasem disamping menguasai pengetahuan umum dan teknologi juga menguasai pengetahuan agama yang lebih mendalam.

Berkaitan dengan mutu pendidikan MAN Lasem harus bersaing dengan madrasah maupun sekolah di Kabupaten Rembang seperti SMA 1 Lasem, SMA 1 Rembang, SMA 2 Rembang, SMA 3 Rembang, MAN Rembang, SMA Santa Maria serta SMK Rembang. Meskipun bukan menjadi yang terbaik namun MAN Lasem mampu mengimbangi prestasi baik akademik maupun non akademik dengan sekolah yang lebih maju dan lengkap sarana prasarannya seperti SMA 1 Rembang, SMA 2 Rembang atau SMA 1 Lasem. Hal ini dapat dilihat dari tingkat prosentase kelulusan yang bagus antara 96 – 100 % serta prestasi siswa siswi MAN Lasem baik ditingkat Kabupaten, Karesidenan maupun Provinsi.

B. Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan semua data dokumentasi atau observasi menggunakan perhitungan deskriptif persentase dengan keterangan:

Skor maksimum : 4 x jumlah butir pernyataan

Skor maksimum : 0

Jumlah responden : 3

Rumus persentase kinerja guru¹

¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.104

$$S = \frac{R}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

S : Nilai yang diharapkan (dicari)

R : Jumlah skor dari seluruh item pernyataan

N : Skor maksimum dari seluruh item pernyataan

Kriteria kinerja guru :

81% - 100% : Sangat sesuai

61% - 80% : Sesuai

41% - 60% : Sedang/ cukup

21% - 40% : Kurang sesuai

1% - 20% : tidak sesuai

1. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran bahwa guru biologi diwajibkan untuk membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, Silabus, Prota, Promes, Kalender Pendidikan, dll. Ketika tahun ajaran baru persiapan mengajar atau perangkat pembelajaran diperiksa dan dilaporkan kepada kepala sekolah.

Berdasarkan penelitian hasil kinerja guru yang dilakukan dengan instrumen dokumentasi diperoleh hasil kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, data yang diambil berupa dokumentasi silabus, RPP dan prota tercantum pada tabel berikut ini:

a. Silabus

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber atau bahan atau alat belajar.²

Dalam hal pembuatan silabus, seorang guru selaku tenaga profesional harus memahami hal-hal yang berhubungan dengan pembuatan silabus

² Khaeruddin dan mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, (Jogjakarta: Nuansa Aksara, 2007), cet. 1, hlm. 127.

tersebut, diantaranya mencakup “Prinsip pengembangan silabus, unit waktu silabus, pengembangan silabus dan langkah-langkah dalam menyusun silabus yang didalamnya meliputi pengembangan indikator, mengidentifikasi materi ajar atau materi pokok, pengembangan kegiatan pembelajaran, pengalokasian waktu, pengembangan penelitian dan penentuan sumber atau bahan atau alat belajar, dan proses penyusunan silabus mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, serta revisi.”³

Tabel 1
Data Kinerja Guru Hasil Observasi Silabus Guru Biologi I ⁴

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengkaji dan menentukan standar kompetensi (SK)				✓	4
2.	Mengkaji dan menentukan kompetensi dasar (KD)				✓	4
3.	Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran				✓	4
4.	Mengembangkan kegiatan pembelajaran				✓	4
5.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				✓	4
6.	Menentukan jenis penilaian				✓	4
7.	Menentukan alokasi waktu					
8.	Merumuskan sumber belajar /media ajar yang digunakan :					
	a. VCD/CD pembelajaran			✓		3
	b. OHP/OHT			✓		3
	c. Komputer				✓	4
	d. Televisi			✓		3
	e. Tape/kaset rekaman		✓			2
	f. LCD/slide/powerpoint				✓	4
	g. Poster/chart			✓		3
	h. Media pembelajaran lain (sebutkan)					
					
					
					
9.	Laboratorium Biologi					

³ Khaeruddin dan mahfud Junaedi, hlm. 127-136

⁴ Observasi terhadap Guru Biologi I dalam *Pembuatan Silabus*, pada tanggal 28 Maret

	a. Mikroskop			✓		3
	b. Torso			✓		3
	c. Preparat biologi/awetan			✓		3
	d. Alat-alat praktikum lain (sebutkan)					
	Thermometer			✓		3
	Timbangan			✓		3
	Gelas kimia			✓		3
	Jumlah					65

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 20

: 80

Skor yang diperoleh : 65

$$S = \frac{65}{80} \times 100 \% = 81,25 \% \text{ (Sangat sesuai)}$$

Tabel 2
Data Kinerja Guru Hasil Observasi Silabus Guru Biologi II⁵

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengkaji dan menentukan standar kompetensi (SK)				✓	4
2.	Mengkaji dan menentukan kompetensi dasar (KD)				✓	4
3.	Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran				✓	4
4.	Mengembangkan kegiatan pembelajaran			✓		3
5.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				✓	4
6.	Menentukan jenis penilaian			✓		3
7.	Menentukan alokasi waktu				✓	4
8.	Merumuskan sumber belajar /media ajar yang digunakan :					
	a. VCD/CD pembelajaran				✓	4
	b. OHP/OHT		✓			2
	c. Komputer				✓	4
	d. Televisi		✓			2
	e. Tape/kaset rekaman		✓			2
	f. LCD/slide/powerpoint				✓	4

⁵ Observasi terhadap Guru Biologi II dalam *Pembuatan Silabus*, pada tanggal 28 Maret 2012

	i. Poster/chart			✓		3
	j. Media pembelajaran lain (sebutkan)					
					
					
					
9.	Laboratorium Biologi					
	a. Mikroskop			✓		4
	b. Torso			✓		4
	c. Preparat biologi/awetan			✓		4
	d. Alat-alat praktikum lain (sebutkan)					
	Mikrotom			✓		3
	Gelas kimia			✓		3
	Pipet tetes			✓		3
	Jumlah					68

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 20

: 80

Skor yang diperoleh : 68

$$S = \frac{68}{80} \times 100 \% = 85 \% \text{ (Sangat sesuai)}$$

Tabel 3
Data Kinerja Guru Hasil Observasi Silabus Guru Biologi III⁶

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengkaji dan menentukan standar kompetensi (SK)				✓	4
2.	Mengkaji dan menentukan kompetensi dasar (KD)				✓	4
3.	Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran				✓	4
4.	Mengembangkan kegiatan pembelajaran				✓	3
5.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				✓	4
6.	Menentukan jenis penilaian				✓	3
7.	Menentukan alokasi waktu				✓	4
8.	Merumuskan sumber belajar /media					

⁶ Observasi terhadap Guru Biologi III dalam *Pembuatan Silabus*, pada tanggal 26 Maret 2012

	ajar yang digunakan :					
	a. VCD/CD pembelajaran				✓	4
	b. OHP/OHT				✓	4
	c. Komputer				✓	4
	d. Televisi			✓		3
	e. Tape/kaset rekaman			✓		3
	f. LCD/slide/powerpoint				✓	4
	g. Poster/chart				✓	4
	h. Media pembelajaran lain (sebutkan)					
					
					
					
9.	Laboratorium Biologi					
	a. Mikroskop			✓		3
	b. Torso			✓		3
	c. Preparat biologi/awetan			✓		3
	d. Alat-alat praktikum lain (sebutkan)					
	Mikrotom			✓		3
	Gelas kimia			✓		3
	Pipet tetes			✓		3
	Jumlah					72

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 20
: 80

Skor yang diperoleh : 65

$$S = \frac{72}{80} \times 100 \% = 90 \% \text{ (Sangat sesuai)}$$

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran sudah menjadi keharusan bagi guru selaku tenaga pendidik untuk dibuat sebelum melaksanakan pembelajaran yang akan dikelolanya

Tabel 4
Data Kinerja Guru Hasil Observasi RPP Guru Biologi I⁷

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengisi kolom identitas				✓	4
2.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku dalam hasil belajar)				✓	4
3.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)				✓	4
4.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)				✓	4
5.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)			✓		3
6.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, dan penutup)				✓	4
7.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)			✓		3
8.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓		3
9.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)			✓		3
10.	Kelengkapan Kegiatan inti (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)		✓			
	Jumlah					34

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 9

: 36

Skor yang diperoleh : 34

$$S = \frac{34}{36} \times 100 \% = 94,40 \% \text{ (Sangat sesuai)}$$

⁷ Observasi terhadap Guru Biologi I dalam *Pembuatan RPP*, pada tanggal 29 Maret 2012

Tabel 5
Data Kinerja Guru Hasil Observasi RPP Guru Biologi II⁸

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengisi kolom identitas				✓	4
2.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku dalam hasil belajar)				✓	4
3.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)				✓	4
4.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)				✓	4
5.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)			✓		3
6.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, dan penutup)				✓	4
7.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)				✓	4
8.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓		3
9.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)			✓		3
10.	Kelengkapan Kegiatan inti (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)	✓				1
	Jumlah					34

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 9

: 36

⁸ Observasi terhadap Guru Biologi II dalam *Pembuatan RPP*, pada tanggal 28 Maret 2012

Skor yang diperoleh : 34

$$S = \frac{34}{36} \times 100 \% = 94,40 \% \text{ (Sangat sesuai)}$$

Tabel 6
Data Kinerja Guru Hasil Observasi RPP Guru Biologi III⁹

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengisi kolom identitas				✓	4
2.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku dalam hasil belajar)		✓			2
3.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)				✓	4
4.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)				✓	4
5.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)			✓		3
6.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, dan penutup)			✓		3
7.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)			✓		3
8.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran		✓			2
9.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)		✓			2
10.	Kelengkapan Kegiatan inti (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)	✓				1
	Jumlah					28

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 9

⁹ Observasi terhadap Guru Biologi III dalam *Pembuatan RPP*, pada tanggal 26 Maret 2012

: 36

Skor yang diperoleh : 28

$$S = \frac{28}{36} \times 100 \% = 77,77 \% \text{ (Sesuai)}$$

c. Program Tahunan (Prota)

Prota adalah rancangan kegiatan belajar mengajar secara garis besar yang dibuat dalam jangka waktu satu tahun dengan memperhatikan analisis kurikulum beserta perhitungan pekan efektif.¹⁰

Tabel 7
Data Kinerja Guru Hasil Observasi Prota Guru Biologi I¹¹

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengidentifikasi jumlah kompetensi dasar dan indikator dalam satu tahun				✓	4
2.	Mengidentifikasi kelulusan dan kedalaman kompetensi dasar dan indikator			✓		3
3.	Melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk tiap semester				✓	4
4.	Menentukan alokasi waktu untuk masing-masing kompetensi dengan memperhatikan pekan efektif				✓	4
	Jumlah					15

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 4

: 16

Skor yang diperoleh : 15

$$S = \frac{15}{16} \times 100 \% = 93,75 \% \text{ (Sangat Sesuai)}$$

Tabel 8
Data Kinerja Guru Hasil Observasi Prota Guru Biologi II¹²

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	

¹⁰ If Khoiru Ahmadi *et.al.*, *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2011), hlm.91.

¹¹ Observasi terhadap Guru Biologi I dalam *Pembuatan Program Tahunan*, pada tanggal 29 Maret 2012

¹² Observasi terhadap Guru Biologi II dalam *Pembuatan Program Tahunan*, pada tanggal 28 Maret 2012

1.	Mengidentifikasi jumlah kompetensi dasar dan indikator dalam satu tahun				✓	4
2.	Mengidentifikasi kelulusan dan kedalaman kompetensi dasar dan indicator			✓		3
3.	Melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk tiap semester				✓	4
4.	Menentukan alokasi waktu untuk masing-masing kompetensi dengan memperhatikan pekan efektif				✓	4
Jumlah						15

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 4

: 16

Skor yang diperoleh : 15

$$S = \frac{15}{16} \times 100 \% = 93,75 \% \text{ (Sangat Sesuai)}$$

Tabel 9
Data Kinerja Guru Hasil Observasi Prota Guru Biologi III¹³

No.	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Mengidentifikasi jumlah kompetensi dasar dan indikator dalam satu tahun				✓	4
2.	Mengidentifikasi kelulusan dan kedalaman kompetensi dasar dan indicator			✓		3
3.	Melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk tiap semester				✓	4
4.	Menentukan alokasi waktu untuk masing-masing kompetensi dengan memperhatikan pekan efektif				✓	4
Jumlah						15

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 4

: 16

Skor yang diperoleh : 15

¹³ Observasi terhadap Guru Biologi III dalam *Pembuatan Program Tahunan*, pada tanggal 26 Maret 2012

$$S = \frac{15}{16} \times 100 \% = 93,75 \% \text{ (Sangat Sesuai)}$$

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahwa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas guru sudah memanfaatkan semaksimal mungkin media yang di miliki oleh sekolah seperti kelas yang dilengkapi dengan LCD dan dalam menggunakan strategi pembelajaran guru melihat materi apa yang disampaikan dan melakukan strategi pembelajaran sesuai dengan materi tersebut.

Tabel 10

Data Kinerja guru Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Biologi I¹⁴

No	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
I	PRA PEMBELAJARAN					
1.	Memeriksa kesiapan siswa		✓			2
2.	Melakukan kegiatan apresiasi			✓		3
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A.	Penguasaan materi pelajaran biologi					
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran biologi				✓	4
4	Mengaitkan materi biologi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓			2
5	Menyampaikan materi biologi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			✓		3
6	Mengaitkan materi biologi dengan realitas kehidupan				✓	4
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran					
7.	Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai				✓	4
8.	Menguasai kelas		✓			2
9.	Melaksanakan pembelajaran biologi secara runtut			✓		3
10.	Melaksanakan pembelajaran biologi			✓		3

¹⁴ Observasi terhadap Guru Biologi I dalam *Pelaksanaan Pembelajaran*, pada tanggal 28 Maret 2012

	yang bersifat kontekstual					
11.	Melaksanakan pembelajaran biologi yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			✓		3
12.	Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			✓		3
	Laboratorium Biologi :					
13.	Melaksanakan praktikum biologi di laboratorium				✓	4
14.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				✓	4
15.	Melaksanakan praktikum sesuai dengan petunjuk yang ada				✓	4
16.	Melaksanakan praktikum biologi secara runtut				✓	4
17.	Melaksanakan praktikum biologi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓	4
C.	Pemanfaatan sumber bahan/media pembelajaran					
18.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			✓		3
19.	Menghasilkan pesan yang menarik			✓		3
20.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			✓		3
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa					
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓		3
22.	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respons siswa dalam belajar			✓		3
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		✓			2
E.	Penilaian proses dan hasil belajar					
24.	Memantau kemajuan belajar selama proses		✓			2
25.	Melakukan penilaian:					
	- Ulangan harian				✓	4
	- Ulangan tengah semester				✓	4
	- Lembar kerja siswa		✓			2
	- Lembar diskusi siswa			✓		3
	- Lembar pengamatan siswa yang					

	lain (sebutkan)					
					
					
					
F.	Penggunaan bahasa					
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar			✓		3
27.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		✓			2
G.	Penutup					
28.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	4
29.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				✓	4
Jumlah						101

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 32

: 128

Skor yang diperoleh : 15

$$S = \frac{101}{128} \times 100 \% = 78,91 \% \text{ (Sesuai)}$$

Tabel 11

Data Kinerja guru Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Biologi II¹⁵

No	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
I	PRA PEMBELAJARAN					
1.	Memeriksa kesiapan siswa		✓			2
2.	Melakukan kegiatan apresiasi			✓		3
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A.	Penguasaan materi pelajaran biologi					
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran biologi				✓	4
4	Mengaitkan materi biologi dengan pengetahuan lain yang relevan			✓		3

¹⁵ Observasi terhadap Guru Biologi II dalam *Pelaksanaan Pembelajaran*, pada tanggal 30 Maret 2012

5	Menyampaikan materi biologi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			✓		3
6	Mengaitkan materi biologi dengan realitas kehidupan			✓		3
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran					
7.	Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai				✓	4
8.	Menguasai kelas		✓			2
9.	Melaksanakan pembelajaran biologi secara runtut			✓		3
10.	Melaksanakan pembelajaran biologi yang bersifat kontekstual			✓		3
11.	Melaksanakan pembelajaran biologi yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			✓		3
12.	Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			✓		3
	Laboratorium Biologi :					
13.	Melaksanakan praktikum biologi di laboratorium				✓	4
14.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				✓	4
15.	Melaksanakan praktikum sesuai dengan petunjuk yang ada				✓	4
16.	Melaksanakan praktikum biologi secara runtut				✓	4
17.	Melaksanakan praktikum biologi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓	4
C.	Pemanfaatan sumber bahan/media pembelajaran					
18.	Menggunakan media secara efektif dan efisien		✓			2
19.	Menghasilkan pesan yang menarik		✓			2
20.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			✓		3
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa					
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓		3

22.	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respons siswa dalam belajar			✓		3
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			✓		3
E.	Penilaian proses dan hasil belajar					
24.	Memantau kemajuan belajar selama proses		✓			2
25.	Melakukan penilaian:					
	- Ulangan harian				✓	4
	- Ulangan tengah semester				✓	4
	- Lembar kerja siswa			✓		3
	- Lembar diskusi siswa			✓		3
	- Lembar pengamatan siswa yang lain (sebutkan)					
					
					
					
F.	Penggunaan bahasa					
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar			✓		3
27.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		✓			2
G.	Penutup					
28.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	4
29.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				✓	4
Jumlah						101

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 32

: 128

Skor yang diperoleh : 15

$$S = \frac{101}{128} \times 100 \% = 78,91 \% \text{ (Sesuai)}$$

Tabel 12Data Kinerja guru Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Biologi III¹⁶

No	Aspek yang dinilai	Rating				Nilai
		1	2	3	4	
I	PRA PEMBELAJARAN					
1.	Memeriksa kesiapan siswa		✓			2
2.	Melakukan kegiatan apresiasi			✓		3
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A.	Penguasaan materi pelajaran biologi					
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran biologi				✓	4
4	Mengaitkan materi biologi dengan pengetahuan lain yang relevan			✓		3
5	Menyampaikan materi biologi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			✓		3
6	Mengaitkan materi biologi dengan realitas kehidupan		✓			2
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran					
7.	Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai				✓	4
8.	Menguasai kelas		✓			2
9.	Melaksanakan pembelajaran biologi secara runtut			✓		3
10.	Melaksanakan pembelajaran biologi yang bersifat kontekstual			✓		3
11.	Melaksanakan pembelajaran biologi yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			✓		3
12.	Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			✓		3
	Laboratorium Biologi :					
13.	Melaksanakan praktikum biologi di laboratorium				✓	4
14.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				✓	4
15	Melaksanakan praktikum sesuai dengan petunjuk yang ada				✓	4

¹⁶ Observasi terhadap Guru Biologi III dalam *Pelaksanaan Pembelajaran*, pada tanggal 26 Maret 2012

16	Melaksanakan praktikum biologi secara runtut			✓		3
17	Melaksanakan praktikum biologi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓	4
C.	Pemanfaatan sumber bahan/media pembelajaran					
18.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			✓		3
19.	Menghasilkan pesan yang menarik		✓			2
20.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			✓		3
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa					
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓		3
22.	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respons siswa dalam belajar			✓		3
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			✓		3
E.	Penilaian proses dan hasil belajar					
24.	Memantau kemajuan belajar selama proses			✓		3
25.	Melakukan penilaian:					
	- Ulangan harian				✓	4
	- Ulangan tengah semester				✓	4
	- Lembar kerja siswa			✓		3
	- Lembar diskusi siswa			✓		3
	- Lembar pengamatan siswa yang lain (sebutkan)					
					
					
					
F.	Penggunaan bahasa					
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar				✓	4
27.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			✓		3
G.	Penutup					
28.	Melakukan refleksi atau membuat			✓		3

	rangkuman dengan melibatkan siswa					
29.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				✓	4
Jumlah						102

Keterangan hasil perhitungan

Skor maksimal : 4 x 32

: 128

Skor yang diperoleh : 15

$$S = \frac{102}{128} \times 100 \% = 79,69 \% \text{ (Sesuai)}$$

3. Penilaian Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara kinerja guru dalam penilaian atau evaluasi pembelajaran dari guru biologi I, II dan III semua jawaban hampir sama bahwa bentuk penilaian pembelajaran antara lain dengan kuis pada saat akhir materi diberikan, ulangan harian, ulangan semester. Sedangkan prinsip-prinsip dalam melakukan evaluasi yaitu anak harus menguasai materi dari segi kognitif, pada saat proses pembelajaran dari segi afektif, dan keterampilan praktik dari segi psikomotor karena dalam pelajaran biologi kegiatan evaluasi terdiri dari 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

4. Pengawasan Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara kinerja guru dalam pengawasan oleh Kepala Sekolah MAN Lasem Kabupaten Rembang bahwa bentuk pengawasan dari kepala sekolah berupa Kepala sekolah mengadakan keliling di kelas-kelas pada saat guru biologi sedang mengajar di kelas, melihat dari perangkat mengajar dan juga buku kasus guru. Sedangkan bentuk pengawasan dari pengawas satuan mengadakan kunjungan ke MAN Lasem untuk mengadakan pengawasan setiap satu semester sekali. Kemudian berkaitan dengan pemberian penghargaan bagi guru yang berprestasi kepala sekolah tidak memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi karena ditakutkan akan adanya kecemburuan sosial di antara para guru yang lain, hanya saja pada saat rapat guru, kepala sekolah mengumumkan atau memberi selamat

keada guru yang berprestasi misalnya guru mendapat juara lomba baik di tingkat Kabupaten atau provinsi.

C. Pembahasan

1. Perencanaan Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kinerja guru dalam proses pembelajaran biologi dan kesesuaian kinerja guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Tabel 13
Hasil Analisis Dokumentasi Kinerja Guru

No.	Aspek	Skor maksimum	Skor yang diperoleh	% Skor	Kriteria
1.	Silabus	240	205	85,41 %	Sangat sesuai
2.	RPP	180	96	88,89 %	Sangat sesuai
3.	Prota	48	45	93,75 %	Sangat sesuai
	Rata-rata			89,35 %	Sangat sesuai

Keterangan: Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa hasil kinerja guru biologi di MAN Lasem Kabupaten Rembang secara keseluruhan sudah sesuai dengan tuntutan KTSP, hasil dokumentasi menunjukkan dari 3 aspek perencanaan pembelajaran biologi yang diamati yaitu silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan prota mempunyai persentase rata-rata 89,35% dengan kriteria kerja sangat baik.

a) Silabus

Hasil analisis pembuatan silabus guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang yaitu untuk guru biologi I dalam perhitungan deskriptif persentase menghasilkan 81,25 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Guru biologi II menghasilkan 85 % dan termasuk kriteria sangat sesuai sedangkan guru biologi III menghasilkan 90 % dan termasuk kriteria sangat sesuai. Silabus tersebut di dalamnya rata-rata dari ketiga guru biologi tersebut sudah memuat Standar kompetensi (SK) dan

Kompetensi Dasar (KD) yang sesuai dengan standar isi, terdapat kegiatan pembelajaran, indikator, jenis penelitian, alokasi waktu, sumber belajar atau media ajar yang sesuai. Tetapi silabus guru biologi I dan II sudah berbasis silabus berkarakter sedangkan guru biologi III tidak berbasis karakter. Untuk laboratorium biologi yang terkandung dalam silabus termasuk penggunaan peralatan laboratorium sesuai dengan materi yang diajarkan. Seperti mikroskop, torso, preparat biologi atau awetan dan lain-lain. Dari ketiga silabus tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan memperhatikan hal-hal yang berhubungan dengan pembuatan silabus.

Hasil penelitian dari ketiga responden melalui instrumen dokumentasi bahwa pembuatan silabus yang dibuat oleh guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang rata-rata mencapai 85,41 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Silabus tersebut sudah sesuai dengan pedoman KTSP yang di dalamnya memuat komponen identifikasi, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, indikator, pengalaman belajar, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran sudah menjadi keharusan bagi guru selaku tenaga pendidik untuk dibuat sebelum melaksanakan pembelajaran yang akan dikelolanya.

Khaeruddin dan Mahfud Junaedi mengungkapkan bahwa untuk mengoptimalkan peran guru sebagai transformator dan motivator dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan untuk menyukseskan implementasi, terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut.

Hasil analisis pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang yaitu untuk guru biologi I dalam hitungan deskriptif persentase menghasilkan 94,40 % dan

guru biologi II menghasilkan 94,44 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai karena didalamnya memuat kejelasan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik, adanya metode pembelajaran tetapi metode yang digunakan hanya ceramah dan diskusi informasi, kegiatan pembelajaran yang dimulai dari (awal, inti dan penutup), kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran), serta sudah berbasis RPP berkarakter. Untuk guru biologi III menghasilkan 77,77 % dan termasuk dalam kriteria sesuai karena didalamnya memuat kejelasan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik, tetapi kelengkapan instrumen kurang dan RPP tidak berkarakter.

Hasil penelitian dari ketiga responden melalui instrumen dokumentasi bahwa pembuatan RPP yang dibuat oleh semua guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang mencapai 88,89 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Ini dibuktikan dari aspek yang dinilai bahwa perumusan tujuan pembelajaran sudah jelas, pemilihan materi ajar dan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kejelasan skenario pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran dari awal, inti dan penutup, RPP berkarakter, serta kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran) yang jelas. Walaupun ada juga RPP yang masih tidak lengkap tetapi sudah sesuai dengan pedoman Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Ini sesuai dengan hasil wawancara dengan guru biologi dan Kepala sekolah bahwa setiap guru biologi wajib membuat RPP untuk diperiksa dan dilaporkan kepada kepala sekolah. Dan dalam penggunaan strategi pembelajaran guru biologi memanfaatkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah dan menggunakan strategi atau metode pembelajaran sesuai dengan materi ajar yang diberikan.

c) Prota

Hasil analisis pembuatan Program Tahunan guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang yaitu untuk guru biologi I, II, dan III rata-rata

sudah sesuai dengan pedoman Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Ini dapat dilihat dari hasil persentase untuk guru biologi I dan II mencapai 93,75 % dan termasuk kriteria sangat sesuai, untuk guru biologi III mencapai 100 % dan termasuk kriteria sangat sesuai, karena di dalamnya memuat jumlah kompetensi dasar dan indikator dalam satu tahun, melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk tiap semester dan melakukan alokasi waktu untuk masing-masing kompetensi dengan memperhatikan pecan efektif.

Hasil penelitian dari ketiga responden melalui instrumen dokumentasi bahwa pembuatan Program Tahunan (Prota) yang dibuat oleh guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang mencapai 95,83 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Pada program tahunan tersebut dari ke tiga guru biologi pembuatan Prota memuat beberapa komponen seperti identifikasi program, standar kompetensi dan kompetensi dasar, pada masing-masing semester, pembagian alokasi waktu pada kegiatan belajar mengajar (KBM) serta pengesahan oleh guru dan kepala sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada responden guru biologi menyatakan bahwa profesi sebagai guru adalah profesi yang mulia, menyenangkan dan penuh dengan tanggung jawab. Guru selalu melakukan profesi sebagai pengajar dan pendidik professional. Mereka selalu berusaha untuk mengajar sesuai dengan perkembangan kurikulum yang terbaru, selalu melaporkan perangkat pembelajaran sebagai bahan persiapan mengajar kepada kepala sekolah, memanfaatkan alokasi waktu belajar dengan baik, memahami dan menggunakan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran biologi yang bervariasi sesuai dengan KTSP serta melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa berdasarkan bentuk pengukuran ranah afektif, kognitif dan psikomotor.

Jadi hasil analisis data perencanaan pembelajaran menunjukkan bahwa secara umum perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang mencapai 89,35 % dan masuk dalam kriteria sangat sesuai. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah merencanakan dan

menyusun perangkat pembelajaran seperti membuat program tahunan, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di tiap awal tahun pelajaran meskipun tidak ada permintaan dari kepala sekolah dan melaporkannya kepada kepala sekolah untuk diperiksa.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Observasi dilaksanakan pada 3 orang responden yang menjadi sampel penelitian. Data yang diambil dari observasi berupa pelaksanaan pembelajaran di kelas. Hasil observasi yang dilakukan akan dinilai berdasarkan lembar rubrik penilaian kinerja guru dan selanjutnya akan dianalisis secara deskriptif persentase.

Hasil analisis observasi dalam pelaksanaan pembelajaran guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang yaitu untuk guru biologi I dalam hitungan deskriptif persentase menghasilkan untuk guru biologi I dan guru biologi II mencapai 78,91 %, untuk guru biologi III mencapai 79,69 % dan termasuk kriteria sesuai, dalam kegiatan pembelajaran untuk ketiga guru biologi tersebut dalam penguasaan materi pelajaran guru sudah sangat menguasainya tetapi untuk pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa dari ketiga guru biologi sangat kesulitan untuk menertibkan siswa ketika pelajaran berlangsung, strategi pembelajaran dan sumber atau media pembelajaran memanfaatkan semaksimal mungkin media yang di miliki oleh sekolah dan ke ikut sertaan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran walupun siswa mengalami kesulitan seperti menggunakan LCD dan leptop karena keterbatasan kemampuan siswa dalam menggunakan alat tersebut.

Ringkasan analisis hasil observasi yang telah dilakukan pada 3 responden sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran di kelas

Jumlah responden = 3

Jumlah item pertanyaan = 32

Skor maksimum = 4 x jumlah butir pertanyaan x jumlah responden

Skor yang diperoleh = 304

$$S = \frac{304}{384} \times 100 \% = 79,17 \% \text{ (Sesuai)}$$

% yang diperoleh = 79,17 %

Keterangan : Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7

Berdasarkan keterangan di atas dapat diketahui bahwa hasil kinerja guru dalam proses pembelajaran biologi secara pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hasil observasi menunjukkan aspek-aspek kinerja guru yang diamati meliputi prapembelajaran, kegiatan inti pembelajaran dan penutup mempunyai persentase 79,17 % dengan kriteria kinerja sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan semua guru biologi telah melakukan kegiatan prapembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan penutup.

Kesesuaian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dilakukan oleh guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang dalam melaksanakan pembelajaran biologi adalah dengan berusaha menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menggunakan media pembelajaran atau sumber belajar, pendekatan atau strategi pembelajaran dan metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Penggunaan strategi atau pendekatan dan media pembelajaran biologi yang bervariasi bertujuan agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran biologi dan tidak cepat bosan sehingga siswa dapat mencapai kompetensi yang telah ditentukan dalam RPP. Semua guru biologi telah menggunakan fasilitas yang tersedia di sekolah dengan optimal. Guru juga telah bekerjasama dan berkoordinasi dengan petugas laboratorium, memanfaatkan fasilitas perpustakaan dan lingkungan sekolah untuk mencapai kompetensi yang diharapkan dalam proses pembelajaran.

3. Penilaian Pembelajaran

Lembaga Administrasi Negara sebagaimana dikutip oleh Anas Sudijono mengungkapkan, bahwa “evaluasi pendidikan atau pembelajaran pada dasarnya merupakan proses atau kegiatan untuk menentukan kemajuan pendidikan, dibandingkan dengan tujuan yang telah ditentukan. Atau usaha

untuk memperoleh informasi berupa umpan balik (*feed back*) bagi penyempurnaan pendidikan.”¹⁷

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 41 Tahun 2007 menyatakan bahwa Penilaian dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara konsisten, sistematis, dan terprogram dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan atau produk, portofolio, dan penilaian diri. Penilaian hasil pembelajaran menggunakan standar penilaian pendidikan dan panduan penilaian kelompok mata pelajaran.¹⁸

Sehubungan dengan pelaksanaan evaluasi pendidikan atau pembelajaran yang dilakukan oleh guru selaku pelaksana dalam proses pembelajaran terdapat teknik evaluasi hasil belajar yang didalamnya meliputi prinsip, ranah dan langkah-langkah pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Dari hasil wawancara dengan responden guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang dari ketiga guru biologi tersebut rata-rata menyatakan bahwa prinsip dalam evaluasi pembelajaran yaitu anak harus menguasai materi dari segi kognitif, pada saat proses pembelajaran dari segi afektif, anak harus punya semangat belajar agar target ketuntasan minimal terselesaikan. Sedangkan ranah pembelajaran dalam pelajaran biologi terdapat 3 ranah yaitu ranah kognitif yang tertuang dalam tes baik itu tes tertulis maupun lisan, ranah afektif tertuang dalam keikutsertaan anak dalam proses pembelajaran atau kehadiran siswa, ranah psikomotorik tertuang dalam hasil praktik sehari-hari baik itu kelompok maupun mandiri dan pada saat ujian praktik akhir semester. Sedangkan langkah-langkah pokok dalam evaluasi belajar antara lain berupa menyusun rencana evaluasi hasil belajar, menghimpun data melakukan

¹⁷ Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 2.

¹⁸ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar proses, hlm. 8

verifikasi data, mengolah dan menganalisa data, memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan, serta tindak lanjut hasil evaluasi.

Sesuai dengan hasil dokumentasi dari perencanaan pembelajaran bahwa bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru biologi MAN Lasem Kabupaten Rembang bahwa evaluasi atau penilaian meliputi penilaian kognitif (hasil evaluasi ulangan tertulis), penilaian psikomotorik (aktifitas peserta didik saat pengelolaan dalam diskusi dan laporan hasil diskusi), dan penilaian afektif (pengamatan sikap peserta didik saat diskusi). Walaupun ada guru yang dalam perangkat mengajarnya penilaian tidak lengkap artinya tidak dilengkapi dengan soal, kunci, dan pedoman penskoran.

4. Pengawasan Pembelajaran

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 menyatakan bahwa pengawasan proses pembelajaran salah satunya yaitu pemantauan, meliputi:

- a) Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar.
- b) Pemantauan dilakukan dengan cara diskusi, kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara dan dokumentasi.
- c) Kegiatan pemantauan dilaksanakan oleh kepala sekolah dan pengawas satuan.

Dari hasil wawancara dengan responden Kepala MAN Lasem Kabupaten Rembang menyatakan bahwa bentuk pengawasan dari pengawas satuan bahwa pengawas satuan mengadakan pengawasan di MAN Lasem Kabupaten Rembang setiap satu semester sekali datang ke MAN Lasem Kabupaten Rembang, sedangkan dari kepala sekolah bahwa kepala sekolah mengadakan keliling di kelas-kelas pada saat guru biologi sedang mengajar di kelas, melihat dari perangkat mengajar dan juga buku kasus guru. Kepala sekolah tidak memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi karena ditakutkan akan adanya kecemburuan sosial di antara para guru yang lain, hanya saja pada saat rapat guru, kepala sekolah mengumumkan atau memberi

selamat kepada guru yang berprestasi misalnya guru mendapat juara lomba baik di tingkat Kabupaten atau propinsi.