

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*ACTIVE LEARNING* TIPE *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATERI POKOK PECAHAN KELAS V SEMESTER II DI MI  
AL KHOIRIYYAH 2 SEMARANG TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Tugas dan Syarat  
guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**UMI ARIFAH  
NIM 083911090**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2012**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Umi Arifah  
NIM : 083911090  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ SI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 23 Juni 2012

Saya yang menyatakan,





KEMENTERIAN AGAMA R.I  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Pecahan Kelas V Semester II di MI Al Khoiriyah 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012  
Nama : Umi Arifah  
NIM : 083911090  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

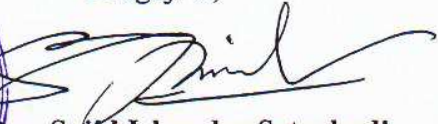
Semarang, 25 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I,


Penguji II,

  
Drs. Ahmad Sudja'i, M.Ag  
NIP. 19511005 197612 1 001

  
Drs. Sajid Iskandar Setyohadi  
NIP. 19480212 198703 1 001

Penguji III,


Penguji IV,

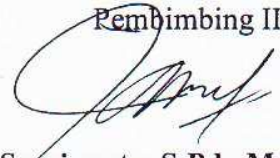
  
Dr. Hj. Sukasih, M.Pd  
NIP. 19570202 199203 2 001

  
Anis Hidayati, M.Pd  
NIP. 19611205 199303 2 001

Pembimbing I

Pembimbing II,

  
Ismail, M.Ag  
NIP. 19711021 199703 1 002

  
Samianto, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19720604 200312 1 002

**NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 30 Mei 2012

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Pecahan Kelas V Semester II di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Umi Arifah


NIM : 083911090

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi: SI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I  
  
Ismail, M.Ag  
NIP. 19711021 199703 1 002

**NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 30 Mei 2012

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

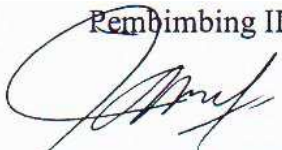
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Pecahan Kelas V Semester II di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Umi Arifah  
NIM : 083911090  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi: SI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing II,  
  
Saminanto, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19720604 200312 1 002

## ABSTRAK

Judul : **Pengaruh model pembelajaran *Active Learning* tipe *Question Student Have* (QSH) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok Pecahan Kelas V Semester II di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Penulis : Umi Arifah

NIM : 083911090

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Aktif tipe *Question Student Have* (QSH) dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok pecahan peserta didik kelas V di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang tahun pelajaran 2011/2012. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MI Al Khoiriyyah 2 Semarang tahun pelajaran 2011/2012, pada pengambilan sampel digunakan metode *sampling jenuh*, diperoleh kelas V B sebagai kelas eksperimen dan V A sebagai kelas kontrol. Sedangkan kelas VI B sebagai kelas uji coba. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, pada desain penelitian ini, peneliti membandingkan subjek yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data nama-nama peserta didik dan nilai prestasi belajar matematika kelas V pada semester I dan data-data yang terkait dalam penelitian.. Tes diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum tes akhir tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda pada kelas uji coba. Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas, uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 3,996$  dan  $t_{tabel} = t_{(0,95)(70)} = 2,021$  dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 21 + 17 - 2 = 38$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar peserta didik kelompok eksperimen (V B) sebesar 80,95 sedangkan kelompok kontrol (V A) sebesar 65,58.

Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen berbeda secara signifikan dengan hasil belajar kelompok kontrol. Dengan kata lain model pembelajaran Aktif tipe *Question Student Have* (QSH) berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok pecahan peserta didik kelas V di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang tahun pelajaran 2011/2012.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran *Active Learning* tipe *Question Student Have* (QSH) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok Pecahan Kelas V Semester II di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan Islam pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dalam Kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Suja'i, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Fakrur Rozi, M.Ag Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Amin Farih, M.Ag Selaku Sekretaris Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. Bapak Ismail SM, M.Ag. Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
5. Bapak Saminanto, S.Pd, M.Sc. Selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
6. Bapak Drs. Iswanto Selaku kepala sekolah MI Al Khoiriyyah 2 Semarang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Ibu Ratna Dewi, S,Si selaku guru matematika di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang yang selalu membantu dalam penelitian.
8. Bapak Kyai Amnan Muqoddam dan Ibu Nyai Rofiqotul Makiyyah Al Hafidhoh Selaku pengasuh pondok al Hikmah Putri Tugu Semarang.

9. Bapak, ibu, kakakku dan adikku tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, do'a dan selalu memberikan motivasi untuk tetap bersemangat menggapai cita-cita.
10. Sahabat-sahabatku dan teman-teman PPL (Mumtazah, Meli, Ana, Robin, Indra, Sapari, Ulul dan Afif) terimakasih untuk persahabatan, kasih sayang, bantuan dan semangatnya.
11. Rencang KKN Posko 29 (Mumtazah, Leli, Ana, Anifah, Emi, Fahmi, Najib, Syamsul, Muhson, Herry, Hasyim dan Reza) terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
12. Teman-temanku dan adik-adikku Al-Hikmah khususnya kamar Qonaah (Firoh, Dila, Aini, Mus, Isti, Si kembar, Siti, Wiga, Mumtazah dan Siroh,) terimakasih atas dukungan dan pengertiannya.
13. Sahabat-sahabatku tercinta seperjuangan Al-Hikmah 2008, semoga kita semua termasuk orang-orang yang sukses di dunia dan akhirat. Amien.
14. Teman-teman seperjuangan "PGMI 2008" terimakasih atas kekompakan, kerjasama, dan kebersamaan kita serta motivasi.
15. Semua pihak dan instansi terkait yang telah membantu selama dilaksanakannya penelitian sampai selesainya penulisan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan tulisan berikutnya.

Bukanlah hal yang berlebihan apabila penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, amin.

Semarang, Mei 2012

**Umi Arifah**  
NIM 083911090



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv, v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II : MODEL PEMBELAJARAN <i>ACTIVE LEARNING</i></b>	
<b>TIPE <i>QUESTION STUDENT HAVE (QSH)</i> TERHADAP HASIL BELAJAR</b>	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kerangka Teoritik .....	7
1. Belajar .....	7
a. Pengertian Belajar .....	7
b. Teori Belajar.....	10
c. Ciri-ciri belajar .....	13
d. Prinsip-prinsip belajar .....	16
e. Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	18
a) Pengertian.....	18
b) Ciri-Ciri Keaktifan Peserta Didik.....	19
f. Hasil Belajar.....	21
2. Pembelajaran Matematika.....	23
a. Pengertian pembelajaran .....	23
b. Pembelajaran Matematika.....	24
c. Teori Pembelajaran Matematika .....	26

3. Model Pembelajaran Active Learning Tipe Question Student Have (QSH).....	29
a. Pengertian.....	29
b. Langkah- langkah penerapan metode Question Student Have (QSH).....	33
c. Kelebihan dan Kelemahan dari metode Question Student Have (QSH).....	34
4. Materi Pokok Pecahan	
a. Pengertian Pecahan.....	35
b. Macam-macam bilangan pecahan.....	35
c. Mengubah Bentuk Pecahan.....	36
d. Operasi pada Pecahan .....	38
5. Penerapan Metode Question Student Have pada materi Pecahan .....	40
6. Penerapan Metode Question Student Have pada materi pecahan efektif meningkatkan hasil belajar .....	41
C. Rumusan Hipotesis .....	43
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	45
C. Populasi dan Sampel .....	45
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data Tahap Akhir .....	57
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Umum Madrasah.....	59
B. Hasil Belajar Post tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	61`
C. Analisis Data Tahap Akhir.....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
E. Keterbatasan Penelitian .....	69

## **BAB V : PENUTUP**

A. Simpulan .....	71
B. Saran.....	71
Penutup.....	72

## DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas awal kelas eksperimen	
Lampiran 2 Uji Normalitas awal kelas kontrol	
Lampiran 3 Homogenitas kelas kontrol dan eksperimen	
Lampiran 4 Lampiran 4 uji awal T	
Lampiran 5 Lampiran 5 kelas uji coba	
Lampiran 6 Lampiran 6 kisi soal uji coba	
Lampiran 7 Lampiran 7 soal uji coba	
Lampiran 8 Lampiran 8 kunci jawaban uji coba	
Lampiran 9 Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal	
Lampiran 10 Uji validitas	
Lampiran 11 Reliabilitas	
Lampiran 12 tingkat kesukaran soal	
Lampiran 13 daya beda soal	
Lampiran 14 kisi soal evaluasi	
Lampiran 15 soal evaluasi	
Lampiran 16 kunci evaluasi	
Lampiran 17 RPP EKSPERIMEN	
lampiran 18 RPP KONVESIONAL	
Lampiran 19 dftr nilai distribusi x2	
Lampiran 20 dftr persentil distribusi t	
Lampiran 21 nilai r product momet	
lampiran 22 penunjukan pembimbing	
lampiran 23 surat riset	
lampiran 24 surat balasan riset	

lampiran 25 Surat Keterangan Ko Kurikuler

lampiran 26 Transkrip Ko Kurikuler

Lampiran 27 Surat Uji Laboratorium

Lampiran 28 Piagam OPAK Institut

Lampiran 29 Piagam OPAK Fakultas

lampiran 30 Riwayat Hidup