

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. GAMBARAN UMUM SEKOLAH

##### 1. Sejarah Berdirinya Sekolah

Berdirinya Madrasah Aliyah NU Hasyim Asy'ari 03 di Honggosoco ini, merupakan program pengembangan sekolah/ madrasah di lingkungan yayasan Hasyim Asy'ari Kudus. Yayasan ini telah memiliki 7 sekolah dan madrasah yaitu :

- a. SMP NU Hasyim Asy'ari di Nganguk Wali, Kecamatan Kota.
- b. SMA NU Hasyim Asy'ari di Mlati Kidul, Kecamatan Kota.
- c. MTs dan MA NU Hasyim Asy'ari 01 di Sunggingan.
- d. MTs dan MA NU Hasyim Asy'ari 02 di Karang Malang.
- e. MTs NU Hasyim Asy'ari 03 di Honggosoco, dan kini tambah satu lagi MA NU Hasyim Asy'ari 03 di tempat yang sama.

Dalam sejarah berdirinya, Madrasah Aliyah NU Hasyim Asy'ari 03 Honggosoco telah dimulai pada tahun pelajaran 2001-2002. Pengumuman pendaftaran siswa baru ditandatangani pengurus madrasah Bapak Drs. Ahmad Sururi. Sudah ada beberapa calon siswa yang mendaftar, tetapi karena dari pihak pengurus belum siap tenaga operasionalnya, maka pendaftaran ini gagal.

Demikian pula pada tahun pelajaran 2002-2003 pengumuman pendaftaran siswa baru dibuka. Namun lagi-lagi pengurus belum siap tenaga operasionalnya. Sehingga pada Senin Pahing, 20 April 2003 diputuskan pendirian MA NU Hasyim Asy'ari 03 tidak dilanjutkan.<sup>1</sup>

Putusan ini menjadikan pemicu bagi Drs. Cipto Hadi Saputra sebagai Seksi Pendidikan pada kepengurusan madrasah tersebut untuk menghidupkan kembali semangat mendirikan Madrasah Aliyah. Dengan

---

<sup>1</sup> Hasil dokumentasi MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus, hari kamis tanggal 17 Maret 2011.

niat dan Bismillahirrohmanirrahim mendirikan MA NU Hasyim Asy'ari 03 di Honggosoco. Maka pada tanggal 25 Mei 2003 memberanikan diri di hadapan pengurus untuk melanjutkan berdirinya Madrasah Aliyah.

Alhamdulillah, tahun pelajaran 2003-2004 dengan dibantu para guru MTs, diantaranya Bapak Drs. Slamet Rahardjo, Ibu Ida Wahyuni, S.Ag, Bapak M. Rokhim, S.Ag, maka pada pendaftaran pertama kali mendapatkan 33 siswa. Kini madrasah ini telah terdaftar pada Departemen Agama pada tanggal 1 Agustus 2004 dengan SK. Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Jawa Tengah No : kw.11.4/4/PP.03.2/1827/2004 dan nomor Piagam D/KW/MA/454/2004 serta nomor statistik madrasah (NSM) 312.33.19.06454.<sup>2</sup>

## 2. Letak Geografis Sekolah

Lokasi MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus berada pada tempat/ lokasi di Jl. Kebun Jeruk Desa Honggosoco No. 35 Telp. (0291) 3309105, HP. 0828651069, Kec. Jekulo, Kab. Kudus. Kode pos 59382. Tanah merupakan hasil wakaf penduduk seluas 1872 m<sup>2</sup>.

## 3. Struktur Organisasi Sekolah, Keadaan siswa dan guru

Yang dimaksud dengan struktur organisasi sekolah adalah seluruh petugas atau tenaga yang berkembang dalam pengelolaan dan pengembangan pendidikan pada MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus, dapat dilihat pada bagan. (Dalam Lampiran)

Rata-rata peserta didik berasal dari desa Honggosoco, Hadipolo, Tanjung Rejo dan Karang Bener. Data peserta didik MA NU Hasyim Asy'ari 03 adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.1

NO	TAHUN PELAJARAN	KELAS X			KELAS XI			KELAS XII			JUMLAH SELURUHNYA		
		L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
1	2003 / 2004	5	29	34							5	29	34

<sup>2</sup>*Ibid.*

2	2004 / 2005	13	27	40	4	26	26				17	53	70
3	2005 / 2006	20	40	60	10	24	34	4	26	30	34	90	124
4	2006 / 2007	20	50	70	18	39	57	10	31	41	48	120	168
5	2007 / 2008	35	58	93	27	44	71	18	39	57	80	141	221
6	2008 / 2009	40	57	97	33	56	89	23	44	67	96	157	253
7	2009 / 2010	23	58	81	37	52	89	31	56	87	91	166	257
8	2010/2011	49	77	126	22	58	80	36	51	87	107	186	293

Jumlah tenaga pengajar di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus semuanya berjumlah 22 orang, ditambah 5 tenaga kependidikan. (terlampir)

## B. PRA PENELITIAN

Sebelum melakukan tindakan, peneliti terlebih dahulu melakukan pengamatan di kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 03. Hasil pengamatan tersebut adalah sebagai berikut :

Kelas XI IPS 1 MA NU Hasyim Asy'ari 03 berjumlah 38 siswa, menunjukkan sikap yang kurang berkonsentrasi terhadap pelajaran al-Qur'an Hadis. Hal ini dikarenakan pada saat penyampaian materi pelajaran, metode yang digunakan guru masih bersifat konvensional. Pada proses pembelajaran al-Qur'an hadis kelas XI IPS 1 MA NU Hasyim Asy'ari 03, metode yang digunakan guru selain ceramah juga menggunakan metode demonstrasi dan tanya jawab. Pada proses pembelajaran al-Qur'an hadis ini, guru memberikan penjelasan materi kepada peserta didik dan memberi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang sedang disampaikan kepada peserta didik. Guru juga memberikan kunci jawaban LKS kepada peserta didik untuk belajar peserta didik di rumah. Di dalam kelas selain mendengarkan, peserta didik juga menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. Akan tetapi proses pembelajaran al-Qur'an hadis kelas XI IPS 1 MA NU Hasyim Asy'ari 03 ini, belum cukup kondusif akibat peserta didik yang sulit dikondisikan, lemah berkonsentrasi, merasa minder dan malu untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan. Meskipun jumlah peserta didik tidak terlalu banyak yaitu 38 anak, untuk mengkondisikan guru mengalami kesulitan. Terdapat beberapa

anak yang suka membuat gaduh ketika proses pembelajaran berlangsung, kurang lebih 4-5 anak dari 38 peserta didik tersebut yang sulit dikondisikan.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam kelas XI IPS 1 terdapat beberapa anak yang kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran al-Qur'an Hadis. Oleh karena itu, dicarilah cara agar dapat meningkatkan perhatian dan aktifitas peserta didik, sehingga peserta didik tersebut bisa terkondisikan dan berkonsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari informasi yang diperoleh dari Bapak Sunarto, S.Pd.I selaku guru al-Qur'an Hadis kelas XI IPS 1 MA NU Hasyim Asy'ari 03, pelaksanaan pembelajaran belum menggunakan metode-metode pembelajaran PAIKEM. Di samping terletak pada metode pembelajaran yang masih bersifat tradisional dan kurang bervariasi. Terbukti dengan nilai pra siklus pada penelitian ini menghasilkan nilai rata-rata 57,37 dengan ketuntasan belajar 44,74 % sebagaimana dapat dilihat dalam tabel 4. 1 daftar hasil belajar berikut ini:

Tabel 4.2  
Daftar Hasil Belajar Pra Siklus

Satuan pendidikan	:	MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus
Mata pelajaran	:	al-Qur'an hadis
Materi pokok	:	Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang Berkompetisi dalam kebaikan
Kompetensi Dasar	:	Mengartikan, Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97
Jumlah peserta didik	:	38 anak
Tahun pelajaran	:	2010/2011

No	Responden	Nilai	Keterangan
1	R. 1	60	Tidak Tuntas
2	R. 2	74	Tuntas
3	R. 3	42	Tidak Tuntas
4	R. 4	60	Tidak Tuntas
5	R. 5	52	Tidak Tuntas
6	R. 6	66	Tuntas

7	R. 7	78	Tuntas
8	R. 8	60	Tidak Tuntas
9	R. 9	65	Tidak Tuntas
10	R.10	56	Tuntas
11	R.11	78	Tuntas
12	R.12	68	Tidak Tuntas
13	R.13	52	Tidak Tuntas
14	R.14	64	Tidak Tuntas
15	R.15	56	Tuntas
16	R.16	62	Tuntas
17	R.17	52	Tidak Tuntas
18	R.18	67	Tidak Tuntas
19	R.19	72	Tidak Tuntas
20	R.20	64	Tidak Tuntas
21	R.21	70	Tuntas
22	R.22	66	Tuntas
23	R.23	78	Tuntas
24	R.24	78	Tuntas
25	R.25	60	Tidak Tuntas
26	R.26	62	Tidak Tuntas
27	R.27	56	Tidak Tuntas
28	R.28	54	Tidak Tuntas
29	R.29	76	Tuntas
30	R.30	64	Tidak Tuntas
31	R.31	66	Tuntas
32	R.32	74	Tuntas
33	R.33	77	Tuntas
34	R.34	48	Tidak Tuntas
35	R.35	50	Tidak Tuntas
36	R.36	72	Tuntas
37	R.37	80	Tuntas
38	R.38	60	Tidak Tuntas

Keterangan :

**KRITERIA HASIL BELAJAR**

< 65 = Tidak tuntas

≥ 65 = Tuntas, dengan ketuntasan belajar 75 %

Berdasarkan nilai prasiklus diatas maka didapat :

Jumlah nilai seluruh peserta didik ( $\sum X$ ) = 2180

Jumlah peserta didik ( $\sum N$ ) = 38

Jumlah rata-rata semua peserta didik yang tuntas belajar = 17

Sehingga nilai rata-ratanya  $\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$

$$\bar{X} = \frac{2180}{38}$$

$$= 57,37$$

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar, digunakan rumus :

$$\text{Ketuntasan belajar (\%)} P = \frac{\sum \text{peserta didik yang tuntas belajar}}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{38} \times 100\%$$

$$= 44,74\%$$

## C. HASIL PENELITIAN

### 1. Siklus I

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan berlangsung sebanyak dua siklus, di mana setiap siklus dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 45 menit). Pada setiap siklusnya ada empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

#### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti bersama guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung, di antaranya adalah :

- 1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2). Menentukan bacaan yang terkait dengan materi pelajaran
- 3). Membuat lembar pertanyaan yang sesuai dengan materi pelajaran
- 4). Membuat daftar nama siswa untuk absensi dan penilaian
- 5). Membuat lembar observasi proses pembelajaran untuk peserta didik
- 6). Membuat soal evaluasi dan kunci jawaban untuk siklus I.

b. Tindakan

Pelaksanaan siklus I pada pertemuan pertama ini dipusatkan untuk menyampaikan materi pokok berkompetisi dalam kebaikan, kompetensi dasar: mengartikan Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.

Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian mengadakan absensi kehadiran siswa. Sebelum masuk pada materi pelajaran, guru melakukan apersepsi, guru membagi bacaan beserta pertanyaan yang akan dijawab oleh peserta didik, kemudian guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawaban kepada peserta didik.

Kegiatan selanjutnya digunakan untuk mengadakan evaluasi siklus I. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan oleh peserta didik tanpa ada yang membuka buku maupun catatan ringkasan pelajaran yang telah diberikan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami materi pokok berkompetisi dalam kebaikan, kompetensi dasar: mengartikan, Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.

c. Pengamatan

Siklus I dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 45 menit) pada tanggal 17 Maret 2011 dan diikuti oleh 38 siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan di siklus I ini guru menyampaikan materi berkompetisi dalam kebaikan, kompetensi dasar: mengartikan, Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.

Selama proses pembelajaran siklus I ini berlangsung, kegaduhan peserta didik masih terlihat saat materi pelajaran diberikan. Masih terdapat peserta didik yang tidak berkonsentrasi penuh mendengarkan dan memperhatikan pelajaran. Di samping itu peserta

didik juga masih merasa malu untuk bertanya dan menyampaikan pendapat. Namun, kegaduhan mulai berkurang saat peserta didik diberi bacaan, karena peserta didik membaca bahan bacaan yang telah diberikan. Dalam pembelajaran siklus I ini, aktivitas peserta didik belum optimal, hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik.

Dalam proses pembelajaran diperoleh persentase keaktifan 54,35 %, sebagaimana dapat dilihat pada tabel daftar aktivitas peserta didik di bawah ini :

Tabel 4.3

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan pendidikan	: MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus
Mata pelajaran	: al-Qur'an Hadis
Standar kompetensi	: Berkompetisi dalam kebaikan
Kompetensi dasar	: Mengartikan, Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.
Jumlah peserta didik	: 38 anak
Tahun pelajaran	: 2010/2011

No	Responden	Aspek Pengamatan				Jumlah	Persentase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D			
1.	R. 1	3	3	3	2	11	55 %	Cukup
2.	R. 2	4	4	3	2	13	65 %	Cukup
3	R. 3	3	3	1	1	8	40 %	Kurang
4	R. 4	4	3	3	1	11	55 %	Cukup
5	R. 5	3	3	3	1	10	50 %	Cukup
6	R. 6	3	3	2	2	10	50 %	Cukup
7	R. 7	3	4	3	2	12	60 %	Cukup
8	R. 8	3	4	3	1	11	55 %	Cukup
9	R. 9	3	3	2	1	9	45 %	Kurang
10	R.10	3	3	3	1	10	50 %	Cukup
11	R.11	4	5	3	2	14	70 %	Baik



12	R.12	3	3	3	1	10	50 %	Cukup
13	R.13	3	3	2	1	9	45 %	Cukup
14	R.14	3	3	2	2	10	50 %	Cukup
15	R.15	3	4	2	1	10	50 %	Cukup
16	R.16	4	4	2	1	11	55 %	Cukup
17	R.17	4	5	3	2	14	70 %	Baik
18	R.18	3	3	2	2	10	50 %	Cukup
19	R.19	4	3	2	2	11	55 %	Cukup
20	R.20	3	4	2	1	10	50 %	Cukup
21	R.21	4	3	2	2	11	55 %	Cukup
22	R.22	3	3	2	2	10	50 %	Cukup
23	R.23	4	5	3	2	14	70 %	Baik
24	R.24	4	5	3	2	14	70 %	Baik
25	R.25	3	3	3	1	10	50 %	Cukup
26	R.26	3	4	2	1	10	50 %	Cukup
27	R.27	3	4	3	1	11	55 %	Cukup
28	R.28	3	3	1	1	8	40 %	Kurang
29	R.29	4	4	2	2	12	60 %	Cukup
30	R.30	4	3	2	1	10	50 %	Cukup
31	R.31	3	3	2	2	10	50%	Cukup
32	R.32	4	4	3	2	13	65 %	Cukup
33	R.33	4	4	3	2	13	65 %	Cukup
34	R.34	3	3	1	1	8	40 %	Kurang
35	R.35	4	3	1	1	9	45 %	Cukup
36	R.36	4	4	2	1	11	55 %	Cukup
37	R.37	5	4	3	2	14	70 %	Baik
38	R.38	3	4	2	1	10	50 %	Cukup
Jumlah		131	137	89	56	413	54,35 %	Cukup

Keterangan :

### 1. Aspek Pengamatan

- A. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru
- B. Peserta didik berkonsentrasi dalam membaca bacaan yang telah dibagi oleh guru
- C. Peserta didik berpartisipasi menjawab pertanyaan
- D. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat

### 2. Kriteria Penilaian

- 1: Sangat kurang
- 2: Kurang
- 3: Cukup
- 4: Baik
- 5: Amat baik

### 3. Klasifikasi Aktivitas

- $\geq 40\%$  = Kurang Aktif
- 41-69 = Cukup Aktif
- 70-100 % = Aktif

### 4. Analisis Data Aktivitas

- $\sum$  Aktivitas seluruh peserta didik = 413
- $\sum$  Peserta didik = 38
- Skor maksimum = 20

Maka,

$$> \text{Rata-rata aktivitas (x)} = \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{peserta didik}}$$

$$= \frac{413}{38}$$

$$= 10,87$$

$$> \text{Persentase (\%)} = \frac{\sum \text{Aktivitas rata-rata peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{10,87}{20} \times 100\%$$

$$= 54,35\%$$

### 3). Hasil Evaluasi

Tahap ini merupakan evaluasi pembelajaran berupa pelaksanaan tes formatif. Hal ini dilakukan untuk mengetahui evaluasi hasil belajar peserta didik. Pada pembelajaran siklus I hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dibandingkan dengan kondisi awal (pra siklus), namun masih belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Hasil yang diperoleh siklus I adalah nilai rata-rata 68,81 dengan ketuntasan belajar 60,52%. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel hasil belajar berikut ini:

Tabel 4.4

#### DAFTAR HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan pendidikan	: MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus
Mata pelajaran	: al-Qur'an Hadis
Standar kompetensi	: Berkompetisi dalam kebaikan
Kompetensi dasar	: Mengartikan, Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.
Jumlah peserta didik	: 38 anak
Tahun pelajaran	: 2010/2011

No	Responden	Nilai	Keterangan
1	R. 1	70	Tuntas
2	R. 2	70	Tuntas
3	R. 3	60	Tidak Tuntas
4	R. 4	60	Tidak Tuntas
5	R. 5	60	Tidak Tuntas
6	R. 6	70	Tuntas
7	R. 7	70	Tuntas
8	R. 8	70	Tuntas
9	R. 9	75	Tuntas
10	R.10	60	Tidak Tuntas
11	R.11	70	Tuntas
12	R.12	80	Tuntas
13	R.13	60	Tidak Tuntas
14	R.14	70	Tuntas

15	R.15	60	Tidak Tuntas
16	R.16	60	Tidak Tuntas
17	R.17	60	Tidak Tuntas
18	R.18	70	Tuntas
19	R.19	75	Tuntas
20	R.20	70	Tuntas
21	R.21	70	Tuntas
22	R.22	70	Tuntas
23	R.23	80	Tuntas
24	R.24	70	Tuntas
25	R.25	75	Tuntas
26	R.26	60	Tidak Tuntas
27	R.27	60	Tidak Tuntas
28	R.28	60	Tidak Tuntas
29	R.29	95	Tuntas
30	R.30	80	Tuntas
31	R.31	70	Tuntas
32	R.32	70	Tuntas
33	R.33	60	Tidak Tuntas
34	R.34	60	Tidak Tuntas
35	R.35	60	Tidak Tuntas
36	R.36	70	Tuntas
37	R.37	80	Tuntas
38	R.38	85	Tuntas

Keterangan :

**1. Kriteria Hasil belajar**

< 65 = Tidak tuntas

≥ 65 = Tuntas, dengan ketuntasan belajar 75 %

**2. Analisis Data Hasil Belajar**

Jumlah nilai semua peserta didik ( $\sum X$ ) = 2615

Jumlah peserta didik ( $\sum N$ ) = 38

Jumlah rata-rata semua peserta didik yang tuntas belajar = 23

Sehingga nilai rata-ratanya  $\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$

$$\bar{X} = \frac{2615}{38}$$

$$= 68,81$$

$$\text{Ketuntasan belajar (\%)} P = \frac{\sum \text{peserta didik yang tuntas belajar}}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{38} \times 100\% \\ = 60,52\%$$

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian siklus I, kemudian dilakukan refleksi guna memperbaiki pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Hasil refleksi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru memberikan gambaran umum materi pelajaran
3. Guru dapat menekankan bagian-bagian terpenting dalam pembelajaran.
4. Guru harus lebih aktif memotivasi peserta didik untuk belajar dan berani menyampaikan pendapat ataupun menjawab pertanyaan.
5. Guru diharapkan dapat menggunakan metode yang berbeda sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan bervariasi.
6. Aktivitas dan hasil belajar peserta didik belum mencapai indikator yang ditentukan sehingga perlu peningkatan pembelajaran di siklus II.

## 2. Siklus II

### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti bersama guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung, diantaranya adalah :

- 1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2). Menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh peserta didik

- 3). Membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang akan dijawab oleh peserta didik.
- 4). Membuat soal evaluasi dan kunci jawaban untuk siklus II

b. Tindakan

Pelaksanaan siklus II ini dipusatkan untuk penyampaian materi: menjelaskan kandungan, Q.S. al-Baqarah:148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.

Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian mengadakan absensi terhadap kehadiran peserta didik. Sebelum masuk pada materi, guru memberi motivasi sesuai dengan tema pelajaran yang akan diberikan yaitu berkompetisi dalam kebaikan kepada peserta didik agar lebih semangat dan aktif dalam proses pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan sedikit penjelasan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik. Guru memberikan gambaran kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. Guru dibantu siswa membagikan bacaan dan pertanyaan yang akan di pelajari oleh peserta didik. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca kisi-kisi terlebih dahulu sebelum membaca dan menjawab pertanyaan. Guru membahas pertanyaan-pertanyaan dengan menanyakan jawaban kepada peserta didik dan memberikan sedikit penekanan materi pada bagian-bagian penting.

Selanjutnya guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kemudian guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan oleh peserta didik.

c. Pengamatan

Hasil pengamatan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dapat diketahui bahwa, jumlah peserta didik yang melakukan aktivitas-aktivitas diluar pembelajaran sudah

berkurang. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa perhatian peserta didik telah terpusat pada materi pelajaran. Dalam siklus II ini peserta didik menjadi semangat membaca dan menjawab pertanyaan, karena mereka lebih paham dan mengerti perintah dari guru selain akan masuk penilaian. Guru juga memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik. Berdasarkan data hasil pengamatan tersebut aktivitas peserta didik mengalami peningkatan yakni dari persentase 54,35% menjadi 71,55% pada siklus II ini. Sebagaimana dapat dilihat tabel daftar aktivitas peserta didik di bawah ini:

Tabel 4.5

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan pendidikan	: MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus
Mata pelajaran	: al-Qur'an Hadis
Standar kompetensi	: Berkompetisi dalam kebaikan
Kompetensi dasar	: Menjelaskan kandungan, Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.
Jumlah peserta didik	: 38 anak
Tahun pelajaran	: 2010/2011

No	Responden	Aspek Pengamatan				Jumlah	Persentase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D			
1.	R. 1	4	5	3	4	16	80 %	Aktif
2.	R. 2	4	5	4	4	17	85 %	Aktif
3	R. 3	3	4	3	2	12	60 %	Cukup
4	R. 4	4	5	4	3	16	80 %	Aktif
5	R. 5	4	5	3	3	15	75 %	Aktif
6	R. 6	3	5	3	3	14	70 %	Aktif
7	R. 7	3	4	4	4	15	75 %	Aktif
8	R. 8	3	5	4	3	15	75 %	Aktif
9	R. 9	3	3	3	3	12	60 %	Cukup
10	R.10	4	4	3	3	14	70 %	Aktif
11	R.11	4	5	4	4	17	85 %	Aktif

12	R.12	4	4	3	3	14	70 %	Aktif
13	R.13	3	3	3	2	11	55 %	Cukup
14	R.14	4	4	3	3	14	70 %	Aktif
15	R.15	3	4	3	3	13	65 %	Cukup
16	R.16	4	5	4	4	17	85 %	Aktif
17	R.17	4	5	4	4	17	85 %	Aktif
18	R.18	3	4	3	3	13	65 %	Cukup
19	R.19	4	4	4	4	16	80 %	Aktif
20	R.20	3	4	3	2	12	60 %	Cukup
21	R.21	4	4	4	3	15	75 %	Aktif
22	R.22	3	4	2	2	11	55 %	Cukup
23	R.23	4	5	4	4	17	85 %	Aktif
24	R.24	4	5	4	4	17	85 %	Aktif
25	R.25	3	3	3	3	12	60 %	Cukup
26	R.26	3	4	4	3	14	70 %	Aktif
27	R.27	3	5	4	3	15	75 %	Aktif
28	R.28	3	3	1	1	8	40 %	Kurang
29	R.29	4	5	3	4	16	80 %	Aktif
30	R.30	4	5	3	2	14	70 %	Aktif
31	R.31	3	4	3	3	13	65 %	Cukup
32	R.32	4	5	4	4	17	85 %	Aktif
33	R.33	4	5	4	4	17	85 %	Aktif
34	R.34	3	4	3	3	13	65 %	Cukup
35	R.35	4	3	1	1	9	45 %	Cukup
36	R.36	4	4	2	3	13	65 %	Cukup
37	R.37	5	5	4	4	18	90 %	Aktif
38	R.38	4	5	3	3	15	75 %	Aktif
Jumlah		137	165	124	118	544	71,55 %	Aktif



Keterangan :

### 1. Aspek Pengamatan

- A. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru
- B. Peserta didik berkonsentrasi dalam membaca bacaan yang telah dibagi oleh guru
- C. Peserta didik berpartisipasi menjawab pertanyaan
- D. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat

### 2. Kriteria Penilaian

- 1: Sangat kurang
- 2: Kurang
- 3: Cukup
- 4: Baik
- 5: Amat baik

### 3. Klasifikasi Aktivitas

- $\geq 40\%$  = Kurang Aktif
- 41-69 = Cukup Aktif
- 70-100 % = Aktif

### 4. Analisis Data Aktivitas

- $\sum$  Aktivitas seluruh peserta didik = 544
- $\sum$  Peserta didik = 38
- Skor maksimum = 20

Maka,

$$\begin{aligned} > \text{Rata-rata aktivitas (x)} &= \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{peserta didik}} \\ &= \frac{544}{38} \\ &= 14,31 \end{aligned}$$

$$> \text{Prosentase (\%)} = \frac{\sum \text{Aktivitas rata-rata peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{14,31}{20} \times 100\%$$

$$= 71,55\%$$

### 3). Hasil Evaluasi

Pada siklus II ini nilai evaluasi belajar peserta didik meningkat bila dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik pada siklus sebelumnya, rata-rata nilai peserta didik adalah 77,76 dengan ketuntasan 78,94% sebagaimana dapat dilihat dalam tabel daftar hasil belajar berikut ini:

Tabel 4.6

#### DAFTAR HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan pendidikan	: MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus
Mata pelajaran	: al-Qur'an Hadis
Standar kompetensi	: Berkompetisi dalam kebaikan
Kompetensi dasar	: Menjelaskan kandungan, Q.S. al-Baqarah: 148, al-Fatir: 32, dan an-Nahl: 97.
Jumlah peserta didik	: 38 anak
Tahun pelajaran	: 2010/2011

No	Responden	Nilai	Keterangan
1	R. 1	95	Tuntas
2	R. 2	80	Tuntas
3	R. 3	75	Tuntas
4	R. 4	90	Tuntas
5	R. 5	75	Tidak Tuntas
6	R. 6	80	Tuntas
7	R. 7	70	Tuntas
8	R. 8	70	Tuntas
9	R. 9	85	Tuntas
10	R.10	75	Tuntas
11	R.11	80	Tuntas
12	R.12	90	Tuntas
13	R.13	80	Tuntas
14	R.14	95	Tuntas
15	R.15	60	Tidak Tuntas
16	R.16	60	Tidak Tuntas
17	R.17	80	Tuntas
18	R.18	90	Tuntas
19	R.19	80	Tuntas

20	R.20	75	Tuntas
21	R.21	80	Tuntas
22	R.22	80	Tuntas
23	R.23	70	Tuntas
24	R.24	80	Tuntas
25	R.25	80	Tuntas
26	R.26	75	Tuntas
27	R.27	60	Tidak Tuntas
28	R.28	60	Tidak Tuntas
29	R.29	90	Tuntas
30	R.30	80	Tuntas
31	R.31	70	Tuntas
32	R.32	90	Tuntas
33	R.33	60	Tidak Tuntas
34	R.34	60	Tidak Tuntas
35	R.35	60	Tidak Tuntas
36	R.36	95	Tuntas
37	R.37	90	Tuntas
38	R.38	90	Tuntas

Keterangan :

### 1. Kriteria Hasil belajar

< 65 = Tidak tuntas

≥ 65 = Tuntas, dengan ketuntasan belajar 75 %

### 2. Analisis Data Hasil Belajar

Jumlah nilai semua peserta didik ( $\sum X$ ) = 2955

Jumlah peserta didik ( $\sum N$ ) = 38

Jumlah rata-rata semua peserta didik yang tuntas belajar = 30

Sehingga nilai rata-ratanya=

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$\bar{X} = \frac{2955}{38}$$

$$= 77,76$$

$$\text{Ketuntasan belajar (\%)} P = \frac{\sum \text{peserta didik yang tuntas belajar}}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{38} \times 100\%$$

$$= 78,94 \%$$

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian siklus II kemudian dilakukan refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilaksanakan. Hasil nilai peserta didik pada siklus ini sudah mencapai indikator keberhasilan, dapat dilihat pada nilai rata-rata kelas yang sudah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

### D. PEMBAHASAN

Pembahasan yang diuraikan di sini lebih banyak didasarkan atas hasil pengamatan yang dilanjutkan dengan kegiatan refleksi. Pada pra siklus peneliti mengumpulkan data awal berupa daftar nama peserta didik dan nilai awal peserta didik. Nilai awal peserta didik diambil berdasarkan nilai pra siklus, data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 57,37 dan persentase ketuntasan belajar pada pra siklus sebesar 44,74%. Masih belum memenuhi indikator yang ditentukan yakni nilai rata-rata  $\geq 70$  dan ketuntasan belajar  $\geq 75\%$ .

Tabel 4.7  
Hasil Evaluasi Pra Siklus

Indikator	Pra Siklus
Banyak peserta didik memperoleh nilai $\geq 65$	21
Banyak peserta didik yang memperoleh nilai $< 65$	17
Nilai rata-rata	57,37
Ketuntasan belajar	44,74%

Dari pengamatan siklus I diperoleh data hasil pengamatan antara lain penerapan metode pembelajaran *Reading Guide* di kelas cukup baik, tetapi pengelolaan kelas belum optimal. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa canggung dengan metode baru yang digunakan, serta minat peserta didik yang masih kurang. Selain itu, terdapat beberapa siswa yang membuat gaduh proses pembelajaran. Namun, pada saat diberi bacaan peserta didik berantusias dalam membaca bahkan perhatian peserta didik pun terpusat pada bacaan. Pada siklus I terjadi peningkatan hasil belajar jika dibandingkan dengan pra siklus, tetapi peningkatan hasil belajar ini belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata sebesar 57,37 dengan ketuntasan belajar 44,74% sedangkan pada siklus I nilai rata-rata evaluasi adalah 68,81 dengan ketuntasan belajar 62,52% dengan demikian, perlu dilanjutkan siklus II agar hasil belajar peserta didik dapat diharapkan meningkat.

Pada siklus II berdasarkan refleksi siklus I, pelaksanaan pembelajaran lebih aktif daripada proses pembelajaran siklus I, hal ini karena guru mampu membangkitkan semangat peserta didik dalam membaca, bertanya serta berpendapat. Di samping itu, peserta didik yang melakukan aktivitas-aktivitas diluar pembelajaran sudah berkurang, karena pembelajaran di siklus ini peserta didik dituntut untuk menjawab pertanyaan setelah membaca, dan ketika peserta didik menjawab pertanyaan, peserta didik yang lain dituntut untuk mengulang jawaban dari temannya sekaligus memberikan keterangan salah atau benar, sehingga mereka bersemangat untuk membaca dan menjawab pertanyaan. Hal ini menyebabkan konsentrasi peserta didik terpusat pada bacaan sehingga mereka dapat memahami bacaan dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik.

Pada siklus II ini hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus I nilai rata-rata evaluasi peserta didik adalah 68,81 dengan ketuntasan belajar 62,52%, setelah diberikan tindakan pada siklus II nilai rata-rata evaluasi peserta didik adalah

77,76 dengan ketuntasan nilai 78,94%. Sehingga terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Pada siklus II, hasil belajar peserta didik sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan ( $\geq 75\%$ ).

Dari data tersebut dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan, sehingga siklus II dirasa cukup, tanpa harus dilanjutkan siklus III. Ini berarti dengan penggunaan metode pembelajaran *Reading Guide* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis kelas XI IPS 1 materi pokok berkompetisi dalam kebaikan di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus. Peningkatan hasil belajar peserta didik dari pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8  
Hasil Penelitian

Hasil Penelitian	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Hasil Belajar	57,37	68,81	77,76
Ketuntasan Belajar	44,74%	62,52%	78,94%

Pada siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan ketuntasan belajar 78,94%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada beberapa peserta didik yang belum tuntas dalam belajar, dikarenakan masih ada beberapa peserta didik yang belum berkonsentrasi penuh dalam membaca teks bacaan sehingga pemahaman peserta didik pada materi pelajaran masih kurang.