

**EFEKTIVITAS VIDEO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT
SISWA KELAS X MAN 1 SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Strata I Ilmu Tarbiyah

Jurusan Tadris Kimia



Disusun Oleh:

ZIYADATUL A'MAL
NIM: 073711023

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO

SEMARANG

2011

ABSTRAK

Ziyadatul A'mal (NIM : 073711023). Efektivitas Video Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Siswa Kelas X MAN 1 Semarang

Fakta di lapangan mata pelajaran kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit bagi sebagian siswa. Banyaknya konsep kimia yang bersifat abstrak yang harus diserap siswa dalam waktu relatif terbatas, siswa cenderung belajar dengan hafalan daripada secara aktif sehingga siswa tidak mampu mengaplikasikan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa tidak mendapatkan materi secara konkret (nyata). Hal inilah yang menyebabkan rendahnya minat siswa dalam belajar kimia, sehingga diperlukan suatu terobosan yang dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan media video kimia pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit terhadap hasil belajar kimia.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, bentuk penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu membandingkan antara kelompok eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.6 sebagai kelas eksperimen dan X.7 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes, dokumentasi, angket dan tanggapan terhadap media video sebagai pelengkap. Data yang terkumpul sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada uji normalitas diperoleh kelompok eksperimen $\chi^2_{hitung} = 2,6211$ dan kelompok kelas kontrol $\chi^2_{hitung} = 6,4499$ dengan $\alpha = 5\%$. Dari data distribusi *chi-kuadrat* $\chi^2_{tabel(0,95)(5)}$ yang diperoleh adalah 11,1, karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka disimpulkan data tersebut normal. Uji homogenitas antar kelompok eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji kesamaan 2 varian, diperoleh $F_{hitung} = 1,613$ dan $F_{tabel} = 1,76$ dengan taraf nyata 0,05, data pembilang = 38 dan data penyebut = 39, maka disimpulkan $F_{hitung} < F_{tabel}$. Artinya kedua kelompok homogen. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis uji t. Uji t dilakukan untuk membandingkan hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kelas kontrol yang menunjukkan bahwa rerata hasil belajar kelompok eksperimen adalah 71,775, sedang rerata hasil belajar kelompok kelas kontrol adalah 65,145. Berdasarkan uji t satu pihak, yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 3,076$ dan $t_{tabel} = 1,99$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_a atau didaerah penolakan H_o . Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kimia dengan memanfaatkan media video berpengaruh positif pada hasil belajar.

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Juni 2011

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektivitas Video Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Siswa Kelas X MAN 1 Semarang

Nama : Ziyadatul A'mal

NIM : 073711023

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



Atik Rahmawati, M.Si.

NIP : 19750516 200604 2002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Juni 2011

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektivitas Video Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Siswa Kelas X MAN 1 Semarang

Nama : Ziyadatul A'mal

NIM : 073711023

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,



Drs. H. Abdul Wahid, M. Ag
NIP. 19691114 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :
Judul : Efektivitas Video Kimia Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Siswa Kelas X MAN 1 Semarang
Nama : Ziyadatul A'mal
NIM : 073711023
Program Studi : Tadris Kimia

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Tadris Kimia.

Semarang, 24 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dra. Miswari, M. Ag
NIP. 150 274 337

Penguji I,

Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M. Pd
NIP. 19810414 200501 2 003

Pembimbing I,

Atik/Rahmawati, S.Pd, M.Si
NIP.19750516 200604 2 002

Sekretaris,

Atik Rahmawati, M. Si
NIP.19750516 200604 2 002

Penguji II,

Siti Tarwiyah, S. S, M. Hum
NIP. 19721108 199903 2 001

Pembimbing II,

Drs. H. Abdul Wahid, M. Ag
NIP. 19691114 199403 1 003



MOTTO



Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal ...¹

¹ Muhammad Rifa'i dan Rosihin Abdul Ghani, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Wicaksana, 1991).

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan dan kebanggaan hati, kupersembahkan karya tulis yang sederhana ini untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku,

1. Allah yang Maha Rahim dan Rasulullah yang selalu tertanam dalam hati, Insya Allah.
2. Ayahanda (Damiri) dan Ibunda (Kusriyah) yang sangat aku cinta dan aku sayangi, terimakasih atas segala dukungan, nasihat dan do'a yang kalian berikan tanpa henti.
3. Bu Atik Rahmawati dan Pak Abdul Wahid atas bimbingannya.
4. Bu Kanti Septiyanti dan segenap keluarga besar MAN 1 Semarang
5. Sahabat-sahabatku TK-07 (Raenah, Kirom, Umi Zaroh dan Yuli) atas saran dan motivasinya selama proses pembuatan karya tulis ini.
6. De' Hani Ammaria, Mba Nur, Mba Sugik dan Mba Vera atas dukungannya serta Mba Ulfi, Mba Umi dan anak-anak kos putri Asyifa' atas perhatiannya.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ziyadatul A'mal

NIM : 073711023

Jurusan/Program Studi : Tadris Kimia

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Juni 2011

Saya yang menyatakan,



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat *Rabb al-Izzati*, Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada semua hamba-Nya. Terlebih kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, Nabi akhir zaman dan pembawa rahmat bagi makhluk seluruh alam.

Tidak ada kata yang pantas penulis ungkapkan kepada pihak-pihak yang membantu proses pembuatan skripsi ini, kecuali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang,.
2. Atik Rahmawati, M. Si dan Drs. H. Abdul Wahid, M. Ag sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
3. Drs. H. Syaefudin, M. Pd sebagai kepala sekolah MAN 1 Semarang yang berkenan memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian di MAN 1 Semarang.
4. Dra. Kanti Septiyati sebagai guru pengampu bidang studi kimia MAN 1 Semarang, yang memberikan banyak arahan dan informasi selama proses penelitian.
5. Suwahono, M.Pd atas segala arahan dan motivasi.
6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
7. Segenap pegawai Fakultas Tarbiyah, pegawai perpustakaan IAIN, pegawai perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan pegawai perpustakaan TPM yang telah memberikan layanan yang baik bagi penulis.

8. Kedua orang tua dan keluarga besarku yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan baik moril maupun materiil dan tidak pernah bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita,
9. Teman-teman penulis yang ikut memberikan motivasi selama menempuh studi, khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, Juni 2011

Penulis

Ziyadatul A'mal
073711023

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Abstrak	ii
Halaman Nota Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Pernyataan Keaslian	vii
Kata Pengantar	viii
Halaman Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Histogram	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori	
1. Media Video Sebagai Media Pembelajaran.....	8
a. Peranan Dan Keuntungan Media.....	9
b. Kelemahan Dalam Penggunaan Media.....	9
2. Larutan elektrolit dan nonelektrolit	12
a. Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit	12
1) Pengertian Larutan	13
2) Perbedaan Larutan Berdasar Daya Hantar Listriknya	13
3) Pengelompokkan Larutan Berdasarkan	

	Jenisnya.....	14
b.	Larutan Elektrolit Dan Ikatan Kimia	16
	1) Reaksi Ionisasi Elektrolit Kuat Dan Lemah	16
	2) Daya Hantar Listrik Senyawa Ionik ..	17
	3) Daya Hantar Listrik Senyawa Kovalen	18
3.	Pembelajaran Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Menggunakan Media Video	20
	a. Keuntungan Media Video.....	23
	b. Kelemahan Media Video	23
4.	Hasil Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.....	24
	a. Definisi Belajar	24
	b. Hasil Belajar	25
	c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
	1) Faktor Lingkungan	29
	2) Faktor Instrumental	30
	3) Kondisi Fisiologi	31
	4) Kondisi Psikologi	32
	5) Kemampuan Kognitif	33
	B. Penelitian Yang Relevan	33
	C. Rumusan Hipotesis	35
BAB III	: METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Waktu dan Tempat Penelitian	36
	B. Variabel Penelitian	36
	C. Metode Penelitian.....	37
	D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .	39
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
	F. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
	1. Kondisi Sebelum Penelitian.....	53
	2. Tahap Penelitian	54
	a. Tahap Persiapan	54
	b. Tahap Pelaksanaan.....	57
	c. Tahap Evaluasi.....	60
	B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	65
	1. Analisis Data Awal (<i>Data Pretest</i>).....	65
	2. Analisis Data Akhir (<i>Data Posttest</i>).....	67
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
	D. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan	75
	B. Saran-saran.....	75
	C. Penutup.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Gambaran sifat larutan dari elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit	15
Tabel 3.1. Desain Penelitian Eksperimen	38
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian	52
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	54
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal	55
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal	56
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Reliabilitas Butir Soal	57
Tabel 4.5 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	57
Tabel 4.6 Daftar Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.7 Daftar Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 4.8 Daftar Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.9 Daftar Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.10 Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.11 Sumber Data Perhitungan Varians (Data <i>Pretest</i>)	66
Tabel 4.12 Ringkasan Analisis Uji t-test (Data <i>Pretest</i>)	67
Tabel 4.13 Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.14 Sumber Data Perhitungan Varians (Data <i>Posttest</i>).....	68
Tabel 4.15 Ringkasan Analisis Uji t-test (Data <i>Posttest</i>)	69
Tabel 4.16 Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas kontrol	71

DAFTAR HISTOGRAM

Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	62
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
Gambar 4.5 Histogram Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	71
Gambar 4.6 Histogram Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Aspek Afektif	73
Gambar 4.7 Histogram Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Aspek Psikomotorik	74