

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Penelitian ini dilakukan karena adanya kondisi yang belum stabil dalam proses pembelajaran dan belum sampai pada status nyaman, atau dengan kata lain ada suatu kondisi yang harus diperbaiki. Kondisi tersebut seperti halnya suatu permasalahan dimana nilai peserta didik tergolong rendah, guru (pendidik) kurang mengemas pembelajaran dengan strategi yang menarik dan menyenangkan, peserta didik bosan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung, rendahnya penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran sehingga menjadikan peserta didik bermain sendiri dan bercerita dengan teman-temannya.

Guru (pendidik) memiliki tanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang mendorong peserta didik untuk melaksanakan kegiatan kelas tersebut, diperlukan pemilihan strategi yang tepat dan sesuai dengan materi atau konsep yang akan diajarkan. Model mengajar yang akan dipakai guru (pendidik) akan berpengaruh terhadap cara belajar peserta didik yang mana setiap peserta didik mempunyai cara belajar yang berbeda dengan peserta didik yang lain. Namun hingga saat ini banyak guru (pendidik) yang kurang memperhatikan kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan strategi dan model pembelajaran yang diterapkan. Berkaitan dengan hal tersebut, ditemukan keberagaman masalah sebagai berikut :

1. Keaktifan peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru kurang.
2. Keaktifan mengerjakan soal di depan kelas kurang.
3. Kurang maksimalnya di dalam penggunaan alat ataupun strategi pembelajaran yang menjadi pendukung di dalam aktivitas belajar mengajar.
4. Tidak adanya sebuah ide atau motivasi untuk membuat kelas hidup dan tidak berkesan kaku dan membosankan.
5. Kurangnya kemampuan peserta didik untuk bekerja sama di dalam kelompok-kelompok kecil untuk melakukan diskusi ringan.

Sehubungan dengan latar belakang di atas maka perlu ada tindakan yang lebih baik, seperti memberikan dorongan prestasi belajar kepada peserta didik dalam materi ketentuan haji dan umrah. *Concept mapp* berdistribusi dalam memetakan materi agar terlihat ringkas dan memudahkan peserta didik untuk memahami materi sehingga mudah dipelajari. Begitu juga dengan *crossword puzzle*, sebuah permainan teka teki silang yang berdistribusi dalam mengingatkan kembali ingatan peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari dan melatih ketelitian atau kejelian peserta didik dalam menjawab pertanyaan. Sehingga kedua strategi tersebut saling berkesinambungan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengemas pembelajaran dengan strategi yang menarik dan menyenangkan

sehingga peserta didik memperhatikan guru (pendidik) dan materi pembelajaran. Seorang guru (pendidik) harus menggunakan strategi pembelajaran yang sekiranya dapat menarik perhatian peserta didik, serta dapat melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran secara langsung (peserta didik aktif dalam proses pembelajaran). Jika perhatian peserta didik sudah terfokus pada pembelajaran maka akan memberikan kesan bagi peserta didik untuk memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru (pendidik). Dalam proses pembelajaran, penggunaan strategi yang tepat oleh guru akan mempermudah dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu sebelum proses belajar mengajar dilakukan, terlebih dahulu guru (pendidik) harus memilih strategi pembelajaran yang didasarkan pada keefisiennya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Hal tersebut apabila tidak segera diperbaiki akan mengakibatkan prestasi belajar peserta didik menjadi rendah. Untuk mengantisipasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, maka para guru (pendidik) terus berusaha menyusun dan menerapkan model pembelajaran dengan berbagai strategi dan media pembelajaran yang tepat. Banyak strategi pembelajaran yang merangsang peserta didik untuk belajar mandiri dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran fiqih yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar mandiri dan aktif adalah dengan strategi *concept mapp* dan *crossword pazzle*.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Efektivitas Penerapan Strategi *Concept Mapp* dan *Crossword Pazzle* Terhadap Prestasi Belajar Materi Ketentuan Haji dan Umrah Peserta Didik Kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Tahun Pelajaran 2017/2018”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka fokus masalah dapat dirumuskan yaitu : Bagaimana keefektifan penggunaan strategi *concept mapp* dan *crossword pazzle* pada pembelajaran ketentuan haji dan umrah di kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Tahun Pelajaran 2017/2018 ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu : Untuk mengetahui keefektifan penggunaan strategi *concept mapp* dan *crossword pazzle* pada pembelajaran ketentuan haji dan umrah di kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

### 1. Secara teoritis

Dapat memberikan masukan dan informasi secara teori strategi *concept mapp* dan *crossword pazzle* dan melengkapi teori-teori pembelajaran ketentuan haji dan umrah yang menunjang mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah.

### 2. Secara praktis

#### a. Untuk sekolah

Sebagai informasi dan masukan bagi sekolah dalam mengembangkan peserta didiknya dalam proses pembelajaran khususnya Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis pertanyaan.

#### b. Untuk siswa

Dapat memberikan motivasi kepada siswa agar senang menulis serta menulis kalimat pertanyaan dengan tepat.

#### c. Untuk guru

Dapat memberikan informasi bagi guru Madrasah Ibtidaiyyah untuk memperluas pengetahuan dan pemahamannya terhadap keterampilan menulis kalimat pertanyaan pada dialog sederhana.

d. Untuk peneliti

Sebagai pengetahuan dalam meningkatkan keterampilan menulis pertanyaan pada dialog sederhana untuk penelitian selanjutnya.