

**PENGARUH PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN  
TERHADAP TERBENTUKNYA KARAKTER  
RELIGIUS SISWA di MAN KENDAL  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**DEWI FAUZIAH**  
NIM: 1503016020

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **DEWI FAUZIAH**  
NIM : 1503016020  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

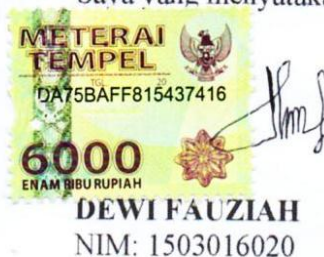
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PEMBIASAAN TADARUS AL- QUR'AN  
TERHADAP TERBENTUNYA KARAKTER RELIGIUS SISWA  
di MAN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019.**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 04 Juli 2019

Saya yang menyatakan,





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : **Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap  
Terbentuknya Karakter Religius Siswa di Man Kendal  
Tahun Pelajaran 2018/2019**

Penulis : **Dewi Fauziah**

NIM : 1503016020

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat  
diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam  
ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 18 Juli 2019

DEWAN PENGUJI

Ketua

**Drs. H. Mustopa, M.Ag**  
NIP. 19660314 200501 1002

Sekretaris

**Agus Khunaifi, M.Ag**  
NIP. 19760226 200501 1004

Penguji I

**H. Ridwan, M.Ag**  
NIP. 19630106 199703 1001

Penguji II

**Lutfiyah, M.SI**  
NIP. 19790422 200710 2001

Pembimbing I

**Drs. Muslim, M.Ag, M.Pd**  
NIP. 19660305 200501 1001

Pembimbing II

**H. Mursid, M.Ag**  
NIP. 19670305 200112 1001



**NOTA DINAS**

Semarang, 04 Juli 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN TERHADAP TERBENTUKNYA KARAKTER RELIGIUS SISWA di MAN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Nama : Dewi Fauziah  
NIM : 1503016020  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Drs. H. Muslam, M. Ag.**  
NIP. 19660305 200501 1 001

**NOTA DINAS**

Semarang, 04 Juli 2019

Kepada  
Yth. **Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang**

*Assalamu 'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN  
TERHADAP TERBENTUKNYA KARAKTER  
RELIGIUS SISWA di MAN KENDAL TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

Nama : Dewi Fauziah  
NIM : 1503016020  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**H. Mursid, M. Ag.**  
NIP. 19670305 200112 1 001

## ABSTRAK

Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN TERHADAP TERBENTUKNYA KARAKTER RELIGIUS SISWA di MAN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Penulis : Dewi Fauziah

NIM : 1503016020

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana pelaksanaan tadarus Al-Qur'an siswa di MAN Kendal, (2) Bagaimana terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal, (3) Seberapa besar pengaruh antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal.

Penelitian ini dilakukan di MAN Kendal yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembiasaan tadarus Al-Qur'an siswa MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019, bagaimana terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019, dan seberapa besar pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berbentuk kuantitatif. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Kemudian data yang sudah terkumpul dianalisis menggunakan analisis regresi sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X dan XI di MAN Kendal yang berjumlah 776 siswa. Maka, pengambilan sample penelitian ini menggunakan Teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* yang seluruhnya berjumlah 89 siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembiasaan tadarus Al-Qur'an siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori "baik" dan diperoleh nilai rata-rata yaitu  $\bar{X} = 44,2$ , (2) Terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori "baik" dan diperoleh nilai rata-rata yaitu  $\bar{Y} = 52,8$  (3) Pembiasaan tadarus Al-Qur'an berpengaruh signifikan terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019. Pengaruh pembiasaan tadarus Al-

Qur'an sebesar 34,3% sisanya (100-34,3%) 65,7% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Selain itu diperoleh  $F_{\text{reg}}$  sebesar 45,63 sedangkan  $F_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% = 3,95 dengan demikian  $F_{\text{reg}} > F_{\text{tabel}}$ . Dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 15,8 + 0,83X$ .

Kata kunci: *Pembiasaan tadarus Al-Qur'an dan Karakter Religius*

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| ا | a  | ط  | ṭ |
| ب | b  | ظ  | ẓ |
| ت | t  | ع  | ‘ |
| ث | ṣ  | غ  | g |
| ج | j  | ف  | f |
| ح | ḥ  | ق  | q |
| خ | kh | ك  | k |
| د | d  | ل  | l |
| ذ | ẓ  | م  | m |
| ر | r  | ن  | n |
| ز | z  | و  | w |
| س | s  | هـ | h |
| ش | sy | ء  | ’ |
| ص | ṣ  | ي  | y |
| ض | ḍ  |    |   |

### Bacaan Madd:

ā = a panjang  
 ī = i panjang  
 ū = u panjang

### Bacan Diftong:

au = أَوْ  
 ai = أَيُّ  
 iy = إِيَّ



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirabbil 'alamin* Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR’AN TERHADAP TERBENTUKNYA KARAKTER RELIGIUS SISWA di MAN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**.

Semoga shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, dan para pengikut yang setia terhadap ajarannya.

Dalam kesempatan ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kerendahan hati penulis ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.Raharjo, M.Ed. St., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Mustopa selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan sekretaris Program Studi Agama Isman Ibu Hj. Nur Asiyah, S. Ag, M. S.I yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Muslam, M. Ag. dan Bapak H. Mursid, M. Ag. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan

bimbingan, arahan, kesediaan waktu, tenaga dan fikirannya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Muhammad Asnawi, S.Pd.I., selaku kepala MAN Kendal, Bapak Samsul Efendi, S.Pd.I. selaku guru Akidah Akhlak dan guru-guru MAN Kendal, yang telah memberikan izin dan banyak membantu dalam penelitian.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
6. Bapak KH. Amnan Muqoddam beserta Ibu Nyai Hj. Rofiqotul MakkiyahAH, selaku pengasuh Pondok Pesantren Putri Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang yang selalu memberi nasehat dan doanya.
7. Orang tuaku tersayang, Bapak Ahmad Fauzie dan Ibu Siti Fathonah. Adik-adikku tercinta, Hafidah Fauziah, Muhammad Fathurroji dan Ahmad Zul Fikar Fauzan, serta saudara-saudaraku lainnya yang selalu memberi motivasi, semangat dan dukungan serta'anya kepada penulis.
8. Keluarga Besar kamar Al Izzah PPTQ Al-Hikmah (Anik, Azmi, Mba Anis, Iftah, Fiki, Lulu, Nafis, Mba Zulfa, Mba Dima, Puji, Laili, Fatma, Hesti, Lilis, Lafi, Mili) yang telah memberi semangat, arahan dan do'anya. Semoga pertemanan kita selalu terjaga.
9. Teman-temanku PAI A angkatan 2015, tim PPL Semester Gasal 2017/2018 di MAN Kendal, dan tim KKN Reguler posko 65 di

Desa Tanjung anyar Demak. Terima kasih telah mewarnai hidupku dan memberi semangat dalam menjalani semua rintangan.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan do'anya demi terselesaikannya skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terimakasih dengan tulus serta do'a, semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik.

Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 04 Juli 2019  
Penulis,

Dewi Fauziah  
NIM: 1503016020

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN.....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>TRANSLITERASI .....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xv</b>   |
| <br>  |             |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN</b>   |             |
| A. Latar Belakang .....   | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....   | 6           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 6           |
| <br>  |             |
| <b>BAB II : PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN DAN TERBENTUKNYA KARAKTER RELIGIUS</b> |             |
| A. Deskripsi Teori .....  | 8           |
| 1. Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an .....   | 8           |
| a. Pengertian Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an.....                                 | 8           |
| b. Macam-Macam Metode Tadarus Al-Qur'an .....                                   | 13          |
| c. Indikator Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an .....                                 | 15          |
| d. Keutamaan Tadarus Al-Qur'an .....  | 24          |
| 2. Karakter Religius.....   | 27          |
| a. Pengertian Karakter Religius .....   | 27          |
| b. Nilai-Nilai Karakter Religius.....   | 34          |
| c. Indikator Karakter Religius.....   | 44          |
| d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter Religius .....          | 45          |
| e. Upaya Meningkatkan Karakter Religius .....                                   | 50          |

|   |    |
|---|----|
| B. Kajian Pustaka.....                    | 53 |
| C. Rumusan Hipotesis .....                | 56 |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>         |    |
| A. Jenis Penelitian .....                 | 58 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....      | 58 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 59 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian..... | 61 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....           | 62 |
| F. Teknik Analisis Data.....              | 65 |
| <b>BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISA DATA</b> |    |
| A. Gambaran Umum MAN Kendal .....         | 72 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....  | 77 |
| C. Analisis Data .....                    | 81 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....      | 90 |
| E. Keterbatasan Penelitian.....           | 92 |
| <b>BAB V: PENUTUP</b>                     |    |
| A. Kesimpulan.....                        | 93 |
| B. Saran.....                             | 94 |
| C. Kata Penutup .....                     | 94 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                     |    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                  |    |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                      |    |

## DAFTAR TABEL

|           |  |
|-----------|--|
| Tabel 2.1 | Domain Budi Pekerti Islami Menurut Al-Qur'an dan Hadis, 38                 |
| Tabel 3.1 | Kisi-Kisi Angket Tentang Variabel X dan Y, 63                              |
| Tabel 3.2 | Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an, 67 |
| Tabel 3.3 | Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Karakter Religius, 67            |
| Tabel 3.4 | Ringkasan Analisis Garis Regresi,70  |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi Nilai Variabel X,79                                   |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi Nilai Variabel Y, 81                                  |
| Tabel 4.3 | Tabel Kualitas Variabel X, 83  |
| Tabel 4.4 | Tabel Kualitas Variabel Y, 84  |
| Tabel 4.5 | Anava, 89  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| Lampiran 1  | : Nama Responden Uji Coba             |
| Lampiran 2  | : Kisi-Kisi Angket Uji Coba           |
| Lampiran 3  | : Angket Uji Coba                     |
| Lampiran 4  | : Hasil Angket Uji Coba Variabel X    |
| Lampiran 5  | : Hasil Angket Uji Coba Variabel Y    |
| Lampiran 6  | : Nama Responden Penelitian           |
| Lampiran 7  | : Kisi-Kisi Angket Penelitian         |
| Lampiran 8  | : Angket Penelitian                   |
| Lampiran 9  | : Hasil Angket Penelitian Variabel X  |
| Lampiran 10 | : Hasil Angket Penelitian Variabel Y  |
| Lampiran 11 | : Koefesien Korelasi Variabel X Dan Y |
| Lampiran 12 | : Tabel F, Tabel R, Tabel T           |
| Lampiran 13 | : Dokumentasi                         |
| Lampiran 14 | : Penunjukan Pembimbing Skripsi       |
| Lampiran 15 | : Mohon Izin Riset                    |
| Lampiran 16 | : Uji Lab Matematika                  |
| Lampiran 17 | : Surat Keterangan Selesai Penelitian |
| Lampiran 18 | : Transkrip Ko Kurikuler              |
| Lampiran 19 | : Sertifikat Imka                     |
| Lampiran 20 | : Sertifikat Toefl                    |
| Lampiran 21 | : KKN                                 |
| Lampiran 22 | : Riwayat Hidup                       |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk Tuhan yang dapat dididik. Tidak ada seorang pun yang melepaskan diri dari kodrat ini, sehingga manusia harus mengikuti proses pendidikan selama hidupnya. Di samping itu, manusia juga sebagai makhluk sosial yang tidak bisa terlepas dari lingkungannya, baik lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Kedua ranah inilah yang menjadi arena bagi manusia untuk mengembangkan sikapnya, apakah nantinya akan memiliki karakter mulia atau karakter yang buruk.

Pembentukan karakter mulia dipandang sebagai sesuatu yang sangat penting bagi manusia. Dengan karakter mulia ini manusia menjadi makhluk yang paling berharga dibandingkan dengan makhluk lainnya. Karena Allah melengkapi fitrah manusia dengan potensi-potensi. Seperti potensi iman, ilmu, kecerdasan. Selain itu, manusia juga dibekali nafsu yang seringkali menjerumuskan kepada keburukan. Adapun sarana terbaik untuk mengantarkan manusia memiliki karakter mulia adalah melalui pendidikan.<sup>1</sup>

Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang pada pasal 3 yang

---

<sup>1</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), hlm. 88-89.



dikutip oleh Dharma Kesuma, Cipi Triatna dan Johar Permana menegaskan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.”<sup>2</sup>

Dalam undang-undang tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk membentuk karakter siswa dan menjadikan manusia yang sempurna. Akan tetapi, kemerosotan budi pekerti telah menjadi pandangan umum pada zaman sekarang. Seperti: tawuran antar pelajar, tidak adanya sopan santun terhadap orang tua dan guru, mencontek, pergaulan bebas, merokok, narkoba, menipu, dan berbagai sikap serta tindakan tidak terpuji lainnya, sehingga perlunya usaha-usaha dalam membentuk karakter yang baik bagi siswa.

Penerapan pendidikan karakter di sekolah dipandang sangat penting untuk diupayakan dalam rangka mengantisipasi kemerosotan budi pekerti siswa. Khususnya penerapan karakter religius yang terkait erat dengan Tuhan yang Mahakuasa, sehingga terbangunnya pikiran, perkataan, dan tindakan yang

---

<sup>2</sup> Dharma Kesuma, Cipi Triatna dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 6.

senantiasa berdasarkan nilai-nilai ketuhanan atau bersumber dari ajaran agama yang dianutnya.<sup>3</sup>

Agama Islam adalah agama yang paling sempurna dibandingkan dengan agama lainnya. Kesempurnaan Islam dapat dilihat dari sumber utamanya yakni Al-Qur'an. Yang Isinya mencakup keseluruhan aspek kehidupan manusia, mulai dari akidah, syariah dan akhlak, hingga aspek-aspek yang terkait dengan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya. Untuk itu, sebagai orang Islam dianjurkan membacanya setiap hari dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman dalam hidupnya. Karena membaca Al-Qur'an merupakan ibadah dan terdapat pelajaran di dalamnya serta mendapatkan ketenangan hidup dan mendapatkan rahmat dari Allah.<sup>4</sup> Sebagaimana sabda Rosulullah SAW:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ. حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ الْحَنْفِيُّ: حَدَّثَنَا الصَّحَّاحُ بْنُ عُثْمَانَ عَنْ  
أَيُّوبَ بْنِ مُوسَى، قَالَ: سَمِعْتُ مُحَمَّدَ بْنَ كَعْبِ الْفَرَزِيِّ يَقُولُ: سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ  
مَسْعُودٍ يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ  
بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِمِائِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنَّ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا م حَرْفٌ وَمِيمٌ  
حَرْفٌ

Muhammad bin Basyar menyampaikan kepada kami dari Abu Bakar Al Hanafi, Dari Adh-Dhahak bin Utsman, dari Ayub bin Musa yang mendengar Abdullah bin Mas'ud berkata kepada

---

<sup>3</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 88.

<sup>4</sup> Imam Musbikin, "Mutiar" Al Qur'an Khazanah Ilmu Tafsir & Al Qur'an, (Madiun: Jaya Star Nine, 2014), hlm.360.

Rosulullah SAW bersabda: “Siapa yang membaca satu huruf dari kitabullah, dia mendapat satu kebaikan yang dilipat gandakan menjadi sepuluh kebaikan , aku tidak mengatakan bahwa alim lam mim satu huruf, melainkan alif satu huruf, lam satu huruf, mim satu huruf (At- Tirmidzi)<sup>5</sup>

Tadarus Al-Qur’an atau kegiatan membaca Al-Qur’an merupakan salah satu bentuk peribadatan yang diyakini dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT, dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan yang berimplikasi pada sikap dan perilaku positif, dapat mengontrol diri, dapat tenang, lisan terjaga, dan istiqomah dalam beribadah<sup>6</sup>. Dengan adanya anak terbiasa membaca Al-Qur’an setiap hari, maka itu sebagai langkah awal dalam mengyahati, memahami, mencintai dan mengamalkan apa yang terkandung di dalamnya.

MAN Kendal adalah salah satu sekolah yang berbasis islami dan sangat menjunjung akhlaqul karimah. Hal ini dibuktikan dengan adanya kegiatan-kegiatan Islami dari mulai hari senin sampai hari sabtu. Kegiatan-kegiatan tersebut diikuti oleh para guru dan semua siswa, baik kelas X,XI maupun XII. Salah satu kegiatannya, yaitu pembacaan asmaul husna, tadarus Al-Qur’an, sholat dhuha berjama’ah, doa awal pelajaran, sholat dhuhur berjama’ah dan masih banyak kegiatan agama lainnya.

---

<sup>5</sup> Abu Isa Muhammad bin Isa At Tirmidzi, *Ensiklopedia Hadits: Jami’ At Tirmidzi, Terj. Jami’At Tirmidzi*, (Jakarta: Almahira,2013),hlm. 953.

<sup>6</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)*, (Malang: Uin Maliki Press, 2010),hlm. 135.

Dari banyaknya kegiatan Islami yang dilaksanakan di MAN Kendal, saya lebih tertarik dengan kegiatan pembiasaan tadarus Al Qur'an. Karena dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terbentuknya karakter yang religius dan berjiwa Qur'ani, sehingga membiasakan para siswa untuk selalu membaca Al Qur'an setiap hari dan dalam segala kegiatan apapun mereka selalu melibatkan Allah. Kegiatan ini dimulai awal masuk kelas, pukul 07.00 selama 40 menit. Selama 40 menit diisi dengan kegiatan-kegiatan keagamaan. Salah satunya kegiatan tadarus Al-Qur'an. Kegiatan tadarus Al-Qur'an ini didampingi oleh guru yang mengajar pada awal pelajaran. Dan dipimpin oleh perwakilan dua anak dengan menggunakan *soudsystem*. Kemudian anak-anak yang didalam kelas mengikutinya. Sebelum melaksanakan tadarus Al-Qur'an biasanya Kepala sekolah memberi motivasi-motivasi, dilanjut pembacaan asmaul husna selama 10 menit, kemudian tadarus Al-Qur'an selama 20 menit dan dilanjutkan sholat dhuha berjama'ah selama 10 menit. Semua kegiatan itu menjadi rutinitas para siswa MAN Kendal setiap hari. Setelah semua kegiatan itu dilakukan barulah mulai pelajaran sesuai dengan jadwal yang ada.<sup>7</sup>

Adanya pembiasaan tadarus Al-Qur'an ini adalah salah satu wujud dalam membentuk para siswa agar mempunyai karakter religius dan menjadikan anak dapat lancar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar tanpa terburu-buru. Karena ada beberapa siswa yang kurang lancar dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an,

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi Pada Tanggal 25 April 2019.

ada beberapa anak dalam pelaksanaan tadarus Al-Qur'an bermalasan dalam membacanya, ditemukan pula anak yang bolos ke kantin saat KBM berlangsung serta kurangnya memerhatikan pentingnya membaca Al-Qur'an.

Dari latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Terbentuknya Karakter Religius Siswa di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019”**

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pelaksanaan pembiasaan kegiatan tadarus Al-Qur'an siswa di MAN Kendal?
2. Bagaimana karakter religius siswa di MAN Kendal?
3. Seberapa besar pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal?

## **C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pembiasaan kegiatan tadarus Al-Qur'an siswa di MAN Kendal.
2. Untuk mengetahui bagaimana karakter religius siswa di MAN Kendal.

3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap karakter religius siswa di MAN Kendal

Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat membentuk karakter religius siswa melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an.
  - b. Membuka wawasan keilmuan tentang pengaruh pentingnya pembiasaan terhadap karakter religius dalam dunia pendidikan.
2. Manfaat secara praktis
  - a. Menumbuhkan rasa semangat baik bagi para siswa maupun bagi penulis dalam melaksanakan tadarus Al-Qur'an.
  - b. Dapat menjadi rujukan bagi sekolah lain dalam menerapkan karakter religius melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an.
  - c. Untuk memberikan pengetahuan bagi penulis tentang pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap karakter religius siswa dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pada program pendidikan agama Islam.

## BAB II

### PEMBIASAAN TADARUS AL - QUR'AN DAN TERBENTUKNYA KARAKTER RELIGIUS SISWA

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Pembiasaan Tadarus Al Qur'an

###### a. Pengertian Pembiasaan Tadarus Al Qur'an

Secara etimologi, pembiasaan berasal dari kata “biasa”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, “biasa” adalah: 1) lazim atau umum, 2) seperti sedia kala, 3) sudah merupakan hal yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Dengan adanya prefiks “pe” dari surfix “an” menunjukkan arti proses. Sehingga pembiasaan dapat diartikan dengan proses membuat sesuatu/ seseorang menjadi terbiasa.<sup>1</sup> Sedangkan menurut para ulama mendefinisikan pembiasaan sebagai berikut:

- 1) Pengulangan sesuatu yang secara terus menerus atau sebagian besar waktu dengan cara yang sama dan tanpa hubungan akal. Atau sesuatu yang tertanam di dalam jiwa dari hal-hal yang berulang kali terjadi dan di terima tabiat.
- 2) Hal yang terjadi berulang-ulang tanpa hubungan akal (dalam pengertian para ahli fikih dan ushul fikih). “hal” di sini mencakup kebiasaan perkataan dan perbuatan. “berulang-ulang” menunjukkan bahwa sesuatu tersebut

---

<sup>1</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 110.

terjadi berkali-kali. Dengan demikian, sesuatu yang terjadi satu kali atau jarang terjadi tidak masuk dalam pengertian pembiasaan.

- 3) Mengulangi melakukan sesuatu yang sama berkali-kali dalam rentang waktu yang lama dalam waktu berdekatan.
- 4) Keadaan jiwa yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatannya tanpa berpikir dan menimbang.
- 5) Kebiasaan dan keadaan jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa perlu berpikir dan menimbang. Kalau keadaan itu menimbulkan perbuatan-perbuatan baik dan terpuji menurut syariat dan akal, itu disebut akhlak yang baik. Kalau yang muncul adalah perbuatan-perbuatan buruk, keadaan itu (yang merupakan sumbernya) dinamakan akhlak buruk.<sup>2</sup>

Pendapat lain mengatakan pembiasaan adalah suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis tanpa direncanakan terlebih dahulu dan berlaku begitu saja kadangkala tanpa dipikirkan. Pendekatan pembiasaan dalam pendidikan ini berarti memberi kesempatan kepada peserta

---

<sup>2</sup> M. Sayyid Muhammad Az Za'balawi, *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa*, terj. *Tarbiyyatul Muraahiq bainal Islam wa ilmin Nafs*, (Jakarta:Gema Insani, 2007), hlm. 347.



didik agar terbiasa melakukan sesuatu, baik secara individual maupun secara kelompok.<sup>3</sup>

Dalam kaitannya dengan metode pengajaran dalam pendidikan Islam, dapat dikatakan bahwa pembiasaan adalah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berpikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam.<sup>4</sup>

Dalam bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal dengan istilah *Operan Conditioning*, mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur, dan bertanggungjawab atas setiap tugas yang telah diberikan.<sup>5</sup>

Pada dasarnya semua pengertian di atas memiliki arti yang sama, namun redaksinya saja yang berbeda. Yang pada intinya pembiasaan adalah suatu proses yang di ulang-ulang dan dilakukan terus-menerus, sehingga menjadi kebiasaan dan tanpa adanya pikir panjang.

Metode pembiasaan ini sangat dianjurkan oleh Al-Qur'an, yakni dengan melalui kebiasaan yang dilakukan secara

---

<sup>3</sup> Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam Rancangan Bangun Konsep Monokotomik-Holistik*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2016), hlm. 192.

<sup>4</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, ...*, hlm. 110.

<sup>5</sup> Mulyasa, *Menejemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 166.

bertahap. Al-Qur'an menjadikan kebiasaan itu sebagai salah satu teknik atau metode pendidikan. Lalu ia mengubah seluruh sifat baik menjadi kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa payah, tanpa banyak kehilangan tenaga, dan tanpa menemukan banyak kesulitan.<sup>6</sup>

Adapun kata tadarus berasal dari kata *darasa yadrusu*, yang artinya mempelajari, meneliti, menelaah, mengkaji dan mengambil pelajaran dari wahyu-wahyu Allah SWT. Lalu kata *darasa* ketambahan huruf *ta* di depannya sehingga menjadi *tadarasa yatadarusu*, maka maknanya menjadi saling belajar, atau mempelajari secara lebih mendalam. Namun, biasanya tadarus berbentuk sebuah majlis di mana para pesertanya membaca Al Qur'an bergantian. Satu orang membaca dan yang lain menyimak, atau membaca Al Qur'an secara serentak dan bersama-sama didampingi oleh pembimbing.<sup>7</sup>

Sedangkan kata Al-Qur'an secara etimologi diambil dari kata: *قَرَأَ يَقْرَأُ قِرَاءَةً وَقُرْآنًا* yang berarti sesuatu yang dibaca. Al-Qur'an menganjurkan kepada umat manusia untuk selalu membacanya, tidak hanya sebagai hiasan rumah saja. pengertian Al Qur'an juga sama dengan bentuk *masdhar*

---

<sup>6</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh, ...*, hlm. 267.

<sup>7</sup> Nur Fatin, Pengertian Tadarus Al Qur'an dan hikmahnya, <http://seputarpengertian.blogspot.com/2018/05/pengertian-tadarus-al-quran-serta-hikmahnya.html> diakses pada tanggal 16 Februari 2019.

(bentuk kata benda), yakni **الْفَاءُ** yang berarti menghimpun dan **الْجَمْعُ وَالضَّمُّ** mengumpulkan. Disini seolah-olah Al-Qur'an menghimpun beberapa huruf, kata, dan kalimat satu dengan yang lain secara tertib sehingga tersusun dengan rapi dan benar.

Adapun secara terminologi, sebagaimana yang disepakati oleh para ulama dan ahli ushul fiqh adalah sebagai berikut:

كَلَامُ اللَّهِ الْمُعْجِزُ الْمُنَزَّلُ عَلَى خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ بِوَاسِطَةِ الْأَمِينِ  
جِيْرِيْلٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْمَكْتُوبُ عَلَى الْمَصَاحِفِ الْمُنْقُولُ إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ  
الْمُتَعَبَّدِ بِتِلَاوَتِهِ الْمَبْدُوءِ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ الْمُخْتَتَمِ بِسُورَةِ النَّاسِ

Al Qur'an adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat (sesuatu yang luar biasa yang melemahkan lawan) diturunkan kepada penghulu para nabi dan rasul SAW (yaitu Nabi Muhammad SAW) melalui malaikat jibril yang tertulis pada mushhaf, yang diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, dinilai ibadah membacanya, yang dimulai dari surah al fatihah dan diakhiri dengan surat an nas.<sup>8</sup>

Manna Al Qatthan dalam *Mabahis fi Ulum Al Qur'an* mendefinisikan Al Qur'an dengan: Al Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang membacanya merupakan suatu ibadah. Tidak Jauh berbeda pendapat dari Muhammad Ali al-Shabuni dalam *at-Tibyan fi Ulum al-Qur'an* mendefinisikan Al-Qur'an dengan: Al-Qur'an

---

<sup>8</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Amzah,2011), hlm. 1-2.

adalah kalam Allah yang bersifat mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat jibril dengan lafal dan maknanya dari Allah SWT, yang dinukilkan secara mutawatir, membacanya merupakan ibadah, dimulai dari surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nass.<sup>9</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembiasaan tadarus Al Qur'an adalah kegiatan yang sengaja di ulang-ulang dalam membaca Al Qur'an, baik dilakukan sendiri atau bersama-sama sehingga menjadi suatu kebiasaan.

b. Macam-Macam Metode Tadarus Al Qur'an

Adapun macam-macam metode dalam tadarus Al Qur'an adalah sebagai berikut:

1) Tartil

Tartil adalah membaca Al Qur'an dengan perlahan-lahan dan tenang seraya memberikan hak setiap huruf baik makhraj maupun sifatnya.<sup>10</sup> Maksudnya adalah membaca dengan tidak tergesa-gesa, sehingga setiap huruf diucapkan dengan jelas satu persatu dan tidak ada yang tertumpuk.

---

<sup>9</sup> Mohammad Nor Ichwan, *Belajar Al Qur'an Menyikap Khazanah Ilmu-ilmu AlQur'an melalui pendekatan Historis-Methodologi*, (Semarang: Rasail, 2005), hlm.36-37.

<sup>10</sup> Ibrahim Eldeeb, *Be A Living Al Qur'an Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-Ayat al Qur'an Dalam Kehidupan Sehari-Hari*, Terj. Faruq Zaini, (Lentera Hati, 2009), hlm. 92.

Dalam membaca Al Qur'an disunnahkan membaca dengan tartil, yaitu bacaan yang lambat dengan menggunakan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Di dalam ilmu tajwid inilah akan dijumpai beberapa bacaan yang mengandung mad (panjang), baik panjang bacaan ataupun panjang yang disebabkan oleh *ghunnah*, *ikhfa*, *iqlab*, *idghom*, dan lain sebagainya.<sup>11</sup>

Sebagaimana firman Allah, sebagai berikut:

... وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

“dan Bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan.” (QS. Al Muzammil/73: 4).<sup>12</sup>

## 2) Hadar

Yaitu dengan cara mempercepat bacaan dengan memperpendek bacaan-bacaan mad, tetapi tetap dengan memperhatikan tanda baca untuk menempati tata bahasa Arab dan memantapkan lafalnya. Cara yang paling sering diamalkan juga adalah mengurangi *ghunnah* atau

---

<sup>11</sup> Imam Musbikin, “Mutiara” *Al Qur'an Khazanah Ilmu Tafsir & Al Qur'an*,..., hlm. 375-376.

<sup>12</sup> Kementrian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, ( Jakarta: Wali, 2010), 574.

mengurangi panjang bacaan mad. Yang jelas, bacaan ini tidak mencapai cara membaca Al Qur'an yang sempurna.<sup>13</sup>

### 3) Tadwir

Yaitu bacaan yang tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat, pertengahan antara tartil dan hadar.<sup>14</sup>

Jadi, hal yang terpenting dari ketiga bacaan tersebut adalah pentingnya memahami ilmu tajwid dan dapat mempraktekannya dengan benar. Diantara ketiga bacaan di atas bacaan tartil adalah bacaan yang paling bagus, karena bacaan yang sempurna tajwidnya. Selain itu juga lebih banyak memberi bekas dan mempengaruhi jiwa. Karena ada orang yang membaca Al Qur'an dengan pelan-pelan ada juga dengan cepat. Semua itu hendaknya harus disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing.

#### c. Indikator Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an

Hakikat dari pembiasaan adalah berintikan pada pengalaman. Karena yang dibiasakan ialah sesuatu yang diamalkan. Dan inti dari pembiasaan adalah pengulangan. Oleh karena itu, perlunya melakukan pembiasaan yang baik. Dengan adanya pembiasaan yang baik itulah, maka dapat menempatkan manusia menjadi makhluk yang istimewa,

---

<sup>13</sup> Nu Online, "*Inilah tiga metode baca Al Qur'an*", <http://www.nu.or.id/post/read/78859/inilah-tiga-metode-baca-al-quran>, diakses 17 Januari 2019.

<sup>14</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al Qur'an Khazanah Ilmu Tafsir & Al Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ..., hlm. 375-376.

karena kegiatan itu akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, tanpa berpikir. Sehingga kegiatan itu dapat dilaksanakan dalam setiap waktu.<sup>15</sup> Jadi, indicator dari pembiasaan adalah:

1) Kontinuitas dalam Pelaksanaan Tadarus Al-Qur'an

Kontinuitas yaitu mengulangi perilaku yang dimaksud hingga menjadi kebiasaan yang tetap dan tertanam dalam jiwa, sehingga jiwa mengemukakan kenikmatan dan kepuasan dalam melakukannya.

Allah SWT berfirman,

قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً ۖ قَالَ آيَاتُكَ إِلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ إِلَّا رَمَزًا ۗ وَادَّكُرَ رَبَّنَا كَثِيرًا وَسَبِّحْ بِالْعَشِيِّ وَالْإِبْكَرِ ﴿٤١﴾

Berkata Zakariya: "Berilah Aku suatu tanda (bahwa isteriku Telah mengandung)". Allah berfirman: "Tandanya bagimu, kamu tidak dapat berkata-kata dengan manusia selama tiga hari, kecuali dengan isyarat. dan sebutlah (nama) Tuhanmu sebanyak-banyaknya serta bertasbihlah di waktu petang dan pagi hari"(Q.S. Ali Imron/3:41).<sup>16</sup>

وَادَّكُرَ رَبَّنَا فِي نَفْسِكَ فَضْرًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ وَلَا تَكُن مِّنَ الْغَافِلِينَ ﴿٤٢﴾

---

<sup>15</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 267.

<sup>16</sup> Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, ( Jakarta: Wali, 2010), 55.

Dan sebutlah (nama) Tuhanmu dalam hatimu dengan merendahkan diri dan rasa takut, dan dengan tidak mengeraskan suara, di waktu pagi dan petang, dan janganlah kamu termasuk orang-orang yang lalai (Q.S. Al-A'raf/9:205)<sup>17</sup>

Dari kedua ayat di atas, dapat dipahami bahwa pengulangan secara terus-menerus akan membentuk suatu kebiasaan. Jadi, selang beberapa waktu, jiwa sudah cenderung melakukan perilaku dengan mudah tanpa adanya kesulitan. Sehingga, orang melihat akan merasa seolah-olah perilaku tersebut dilakukan tanpa kesadaran, pikiran dan kehendak.

Imam Ghozali juga mengatakan:

Untuk mendapatkan kebahagiaan yang dijanjikan sebagai imbalan akhlak yang mulia tidak cukup dengan menyukai ketaatan dan membenci maksiat pada saat tertentu saja. melainkan, hal itu dilakukan secara terus-menerus dan dalam kebanyakan usia semakin banyaknya ibadah dengan panjangnya umur, pahala yang didapat pun semakin berlimpah, jiwa pun semakin suci dan bersih, akhlak pun semakin kuat dan mantap. Tujuan ibadah tidak lain adalah untuk pengaruh dalam hati. Dan pengaruh itu semakin kuat dengan memperbanyak ibadah. Dan tujuan akhlak-akhlak ini adalah agar cinta dunia lenyap dari jiwa, dan cinta Allah semakin tertanam kuat di dalamnya. Semua itu adalah hasil kebiasaan dan pelaksanaan

---

<sup>17</sup> Kementrian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Wali, 2010), 176.



ibadah dengan pola yang sama secara terus menerus dalam rentang waktu yang panjang.<sup>18</sup>

## 2) Kesungguhan dalam Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an

Kesungguhan yaitu kemauan remaja muslim untuk komit (sungguh-sungguh) dalam ketaatan. Hal itu didahului dengan perjuangan panjang dan berat, dengan memobilisasi motivasi-motivasi iman dalam jiwa, siap menolak dorongan hawa nafsu dan syahwat keduniaan yang selalu berusaha dibangkitkan oleh setan. Tanpa adanya kesungguhan maka akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan. Selain itu akan banyak waktu yang terbuang sia-sia. Sebaliknya, jika melakukan sesuatu pekerjaan dengan sungguh-sungguh serta tekun akan memperoleh hasil yang maksimal dan penggunaan waktunya lebih efektif. Meskipun seseorang itu sudah memiliki kematangan, kesiapan serta mempunyai tujuan yang konkret, tetapi tidak sungguh-sungguh, hanya sebagai penggugur kewajiban, akibatnya akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Muhammad Sayyid Muhammad AZ-Za'balawi, *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa, ...*, hlm. 354.

<sup>19</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 53-54.

### 3) Adab dalam Tadarus Al-Qur'an

Segala perbuatan yang dilakukan manusia pastilah memerlukan adab dan etika, apalagi membaca Al Qur'an yang memiliki nilai yang sangat sakral. Membaca Al Qur'an adalah membaca firman-firman Tuhan dan berkomunikasi dengan Tuhan. Oleh karena itu, diperlukan adab yang baik dan sopan di hadapannya. Banyak adab membaca Al Qur'an yang disebutkan oleh para ulama, di antaranya sebagai berikut:

#### a) Berguru secara *Musyafahah*

Seorang murid sebelum membaca ayat-ayat Al Qur'an terlebih dahulu berguru dengan seorang guru yang ahli dalam bidang Al Qur'an secara langsung. *Musyafahah* dari kata *syafawy* = bibir, *musyafahah* = saling bibir-biran. Artinya, kedua murid dan guru harus bertemu langsung, saling melihat gerakan bibir masing-masing pada saat membaca Al Qur'an karena dengan begitu murid akan membaca Al Qur'an dengan *fashih* dan sesuai *makhorijul huruf*.

#### b) Niat Membaca dengan Ikhlas

Seseorang yang membaca Al Qur'an hendaknya berniat baik, yaitu niat beribadah yang ikhlas karena Allah untuk mencari ridha Allah buka ridha manusia. Seseorang yang membaca Al Qur'an hendaknya hadir dalam hatinya, bahwa ia sedang berdialog dengan Tuhan. Jadi, seolah-olah

seorang yang membaca Al Qur'an sedang menghadap kepada Tuhan.

c) Dalam Keadaan Bersuci

Diantara adab membaca Al Qur'an adalah bersuci dari hadas kecil maupun hadas besar, sebab yang dibaca adalah wahyu Allah bukan perkataan manusia. Seperti disebutkan dalam surah Al Waqiah ayat 79 yang berbunyi:

لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ

”Tidak menyentuhnya (Al Qur'an), kecuali hamba-hamba yang disucikan”.(QS. Al Waqiah/57: 79).<sup>20</sup>

d) Memilih Tempat yang Pantas dan Suci

Hendaknya pembaca Al Qur'an memilih tempat yang suci dan tenang seperti masjid, mushallah, rumah dan lain-lain yang dipandang pantas dan terhormat. Sesuai dengan kondisi Al Qur'an yang suci dan merupakan firman Allah yang Maha Suci. Karena tempat yang pantas sangat mendukung penghayatan makna Al Qur'an, baik untuk pembaca maupun pendengarnya.

e) Menghadap Kiblat dan Berpakaian Sopan

Pembaca Al Qur'an disunnah menghadap kiblat secara *khusyu'*, tenang, menundukan kepala dan berpakaian yang sopan.

---

<sup>20</sup> Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, ( Jakarta: Wali, 2010), 537.

f) Bersiwak (Gosok Gigi)

Diantara adab membaca Al Qur'an adalah bersiwak atau gosok gigi terlebih dahulu sebelum membaca Al Qur'an, agar harum bau mulutnya dan bersih dari sisa-sisa makanan atau bau yang tidak enak.

Apabila hendak membaca Al Qur'an, hendaklah ia bersihkan mulutnya dengan siwak dan lainnya. Yang terpilih mengenai siwak adalah kayu arak. Boleh juga dengan kau-kayu yang lain dan dengan sesuatu yang dapat membersihkan, seperti kain kasar dan lainnya.<sup>21</sup>

g) Membaca Ta'awwudz

Hanya membaca Al Qur'an yang diperintahkan membaca ta'awwudz terlebih dahulu sebelum membacanya. Dengan demikian, membaca ta'awwudz hanya dikhususkan untuk akan membaca Al Qur'an saja. Untuk membaca bacaan-bacaan selain Al Qur'an, cukuplah dengan membaca basmalah saja.

Di dalam Al Qur'an membaca Al Qur'an disunnahkan memulainya dengan keduanya, yakni ta'awwudz dan basmalah. Tujuan bacaan basmalah itu agar mendapat keberkahan dan mengikuti Rasulullah yang selalu memulai acaan awal surah dengan basmalah

---

<sup>21</sup> Imam Abu Zakaria yahya bin Syarafuddin An Nawawi Asy Syafi'i, *Adab dan Tata cara Menjaga Al Qur'an*, Terj. Zaid Husein Alhamid, (Jakarta:Pustaka Amani, 2001), hlm.73.

h) Membaca Al Qur'an dengan Tartil

Tartil artinya membaca Al Qur'an dengan perlahan-lahan, tidak terburu-buru, dengan bacaan yang baik dan benar dengan *makhroj* dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. Bacaan dengan tartil ini akan membawa pengaruh kelezatan, kenikmatan, serta ketenangan, baik bagi para pembaca ataupun pendengarnya.

i) Merenungkan Makna Al Qur'an

Diantara adab membaca Al Qur'an adalah merenungkan arti ayat-ayat Al Qur'an yang dibaca, yaitu dengan menggerakkan hati untuk memahami kata-kata Al Qur'an yang dibaca semampunya sehingga mudah untuk memahami dan kemudian diamalkan dalam praktik kehidupan di tengah-tengah masyarakat.

j) *Khusyu'* dan *khudhu'*

Diantara adab membaca Al Qur'an adalah khusyu dan khudhu. Khusyu dan khudhu artinya merendahkan hati dan seluruh anggota tubuh kepada Allah sehingga Al Qur'an yang dibaca mempunyai pengaruh bagi pembacanya. Ayat-ayat yang dibaca mempunyai pengaruh rasa senang, gembira, dan banyak berharap ketika mendapati ayat-ayat tentang rahmat atau tentang kenikmatan. Dengan juga ayat-ayat yang dibaca

mempunyai pengaruh rasa takut, sedih, dan menangis ketika ada ayat-ayat ancaman.

k) Memperindah Suara

Al Qur'an adalah hiasan bagi suara, maka suara yang bagus akan lebih menembus hati. Usaha perindah suara dengan membaca Al Qur'an dan sangat disayangkan seorang yang diberi nikmat suara yang indah lagi merdu tidak digunakan untuk membaca Al Qur'an.

l) Menyaringkan Suara

Masalah menyaringkan suara dalam membaca Al Qur'an ada beberapa hadis yang menerangkan keutamaannya, tetapi juga ada beberapa hadis yang menjelaskan keutamaan pelan atau perlahan-lahan. Para ulama telah mengkompromikan kedua hadis tersebut, perlahan-lahan lebih baik bagi orang yang dikhawatirkan riya. Akan tetapi, jika tidak dikhawatirkan riya, maka membaca nyaring lebih utama.

m) Tidak Dipotong dengan Pembicaraan Lain

Sebagaimana keterangan di atas, bahwa membaca Al Qur'an adalah berdialog dengan Tuhan, karena al Qur'an adalah firmanNya. Maka di antara adabnya adalah tidak memotong bacaannya dengan pembicaraan yang lain atau ngobrol dengan orang lain, apalagi sambil tertawa-tawa dan bermain-main.

n) Tidak Melupakan Ayat-Ayat yang Sudah Dihafal

Seseorang yang sudah hafal Al Qur'an atau hafal sebagian surah Al Qur'an, hendaknya tidak sengaja melupakannya. Apa yang sudah dihafal di luar kepala atau yang sudah disimpan di dalam hati jangan di lupakan begitu saja. akan tetapi hendaknya selalu diingat dan ditadaruskan.<sup>22</sup>

d. Keutamaan Tadarus Al Qur'an

Membaca Al Qur'an merupakan pekerjaan yang utama, yang mempunyai berbagai keistimewaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan yang lain. Banyak hadis yang menjelaskan tentang keutamaan Al Qur'an, diantaranya sebagai berikut:

1) Menjadi Orang Yang Terbaik

Orang yang membaca Al Qur'an adalah manusia yang terbaik dan manusia yang paling utama. Tidak ada manusia di atas bumi ini yang lebih baik daripada orang yang mau belajar dan mengajarkan Al Qur'an.

2) Mendapat Kenikmatan Tersendiri

Membaca Al Qur'an adalah kenikmatan yang luar biasa. Orang yang sudah merasakan kenikmatan membacanya, tidak akan bosan sepanjang malam dan siang. Bagaikan nikmat harta kekayaan di tangan orang shaleh

---

<sup>22</sup> Abdul Majid Khon, *Pratikum Qira'at (Keanehan Bacaan Al Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash)*,...,hlm.35-46.

adalah merupakan kenikmatan yang besar, karena dibelanjakan ke jalan yang benar dan tercapai apa yang diinginkan.

### 3) Derajat yang Tinggi

Seorang mukmin yang membaca Al Qur'an dan mengamalkan adalah mukmin yang sejati yang harum lahir dan batin, harum aromanya dan enak rasanya bagaikan buah jeruk dan sesamanya. Maksudnya, orang tersebut mendapat derajat yang tinggi, baik di sisi Allah maupun di sisi manusia.

### 4) Bersama Para Malaikat

Orang yang membaca Al Qur'an dengan fasih dan mengamalkannya, akan bersama dengan para malaikat yang mulia derajatnya.

Orang yang membaca Al Qur'an dengan tajwid sederajat dengan para malaikat. Artinya, derajat orang tersebut sangat dekat kepada Allah seperti malaikat. Sedangkan orang yang membacanya susah dan berat mendapat dua pahala, yaitu pahala membaca dan pahala kesulitan dalam membacanya.

### 5) Syafa'at Al Qur'an

Al Qur'an akan memberi syafa'at bagi seseorang yang membacanya dengan benar dan baik, serta memperhatikan adab-adabnya. Di antaranya merenungkan makna-maknanya dan mengamalkannya. Maksud memberi saf'at adalah



memohonkan pengampunan bagi pembacanya dari segala dosa yang ia lakukan. Maka orang yang ahli membaca Al Qur'an jiwanya bersih, dekat dengan Tuhan.

#### 6) Kebaikan Membaca Al Qur'an

Seseorang yang membaca Al Qur'an mendapat pahala yang berlipat ganda, satu huruf diberi pahala sepuluh kebaikan. Tidak ada sistem perekonomian di dunia ini yang semurah Tuhan. Jika seseorang khatam Al Qur'an yang sejumlah hurufnya 1.025.000 banyaknya kebaikan yang diperolehnya, berarti mengalikan 10, yakni sebanyak 10.250.000 kebaikan.

#### 7) Keberkahan Al Qur'an

Orang yang membaca Al Qur'an, baik dengan hafalan maupun dengan melihat mushaf akan membawa kebaikan atau keberkahan dalam hidupnya bagaikan sebuah rumah yang dihuni oleh pemiliknya dan tersedia segala perabotan dan peralatan yang diperlukan. Sebaliknya, orang yang tidak terdapat Al Qur'an dalam hati bagaikan rumah yang kosong, kotor, dan berdebu, bahkan dihuni setan atau makhluk halus yang akan menyesatkan manusia. Demikianlah hati orang yang tidak membaca Al Qur'an, akan terjadi kekosongan jiwa tidak ada dzikir kepada Allah dan kotor debu hatinya, akan membuat orang sesat dari jalan yang lurus.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Abdul Majid Khon, *Pratikum Qira'at (Keanehan Bacaan Al Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash)*,...,hlm.55-59.

Banyak sekali keutamaan-keutamaan dalam membaca Al Qur'an. Karena membaca satu huruf saja dari ayat Al Qur'an sudah mendapatkan sepuluh kebaikan, apalagi membaca berlembar-lembar. Sehingga sangatlah rugi bagi orang yang tidak mau membacanya.

## 2. Karakter Religius

### a. Pengertian Karakter Religius

Dalam dunia pendidikan sering kali istilah karakter, akhlak, dan moral sering disamakan. Karena semuanya berbicara tentang baik dan buruk. Namun, jika dilihat dari asal-usulnya dan penerapannya maka akan bisa dibedakan dari istilah-istilah tersebut.

Akhlak menurut bahasa Arab yakni *Khuluqun* yang artinya budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Kalimat tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan *Khalakun* yang artinya kejadian, erat hubungannya dengan *Khaliq* yang berarti *pencipta* dan makhluk yang berarti diciptakan. Perumusan pengertian akhlak timbul sebagai media yang memungkinkan adanya hubungan baik antara khaliq dengan makhluk dan antara makhluk dengan makhluk.<sup>24</sup>

Sedangkan secara istilah adalah suatu keinginan yang ada di dalam jiwa yang akan dilakukan dengan perbuatan tanpa

---

<sup>24</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 4.

interview akal/pikiran. ia dengan mudah melakukan tanpa banyak pertimbangan lagi.<sup>25</sup>

Dengan demikian, akhlak adalah pembahasan tentang perbuatan-perbuatan manusia, kemudian menetapkannya apakah perbuatan tersebut tergolong perbuatan yang baik atau buruk.

Moral berasal dari bahasa latin yakni ‘mores’ kata jamak dari ‘mos’ yang berarti adat kebiasaan. Istilah moral senantiasa mengacu kepada baik buruknya perbuatan manusia sebagai manusia. Norma moral dijadikan sebagai tolak ukur untuk menetapkan betul salahnya sikap dan tindakan manusia, baik buruknya sebagai manusia.<sup>26</sup>

Istilah karakter, menurut Wynne berasal dari kata *to mark* yang berarti “menandai” dan memfokuskan pada bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan dan tingkah laku. Oleh karena itu, orang seseorang yang berperilaku positif seperti jujur, adil, dan suka menolong dikatakan sebagai orang yang berkarakter mulia, sementara

---

<sup>25</sup> Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentukan Karakter Dalam Mata Pelajaran*, (Yogyakarta:Familia, 2016),hlm. 3.

<sup>26</sup> Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentukan Karakter Dalam Mata Pelajaran, ...*,hlm. 3-4.

orang-orang yang berperilaku negatif seperti tidak jujur, kejam, atau rakus dikatakan sebagai orang yang berperilaku jelek.<sup>27</sup>

Adapun dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional yang dikutip oleh Heri Gunawan, kata karakter berarti sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain atau bermakna “bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, tempramen, watak.”<sup>28</sup>

Suyanto juga berpendapat, karakter adalah berpikir dan perilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah yang bisa membuat keputusan dan bertanggungjawabkan setiap akibat dari keputusan yang ia buat.<sup>29</sup>

Dengan demikian yang dimaksud karakter adalah ciri khas setiap individu dalam berperilaku, baik dalam keluarga, masyarakat, bangsa maupun negara.

---

<sup>27</sup> Ridhahani, *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al Qur'an*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2006), hlm. 1.

<sup>28</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 1-2.

<sup>29</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 33.

Proses pembentukan karakter bukanlah sesuatu yang tiba-tiba muncul atau terbentuk bahkan *given* dari Yang Maha Kuasa. Ada sebuah proses sebelumnya yang kemudian membuat sikap dan perilaku tersebut melekat pada dirinya.

Membentuk karakter, kata Ratna Megawati merupakan proses yang berlangsung seumur hidup. Anak-anak akan tumbuh menjadi pribadi yang berkarakter jika ia tumbuh di lingkungan yang berkarakter pula. Ada tiga pihak yang berpengaruh dalam membentuk karakter anak, yakni keluarga, sekolah, dan lingkungan. Ketiga pihak tersebut harus ada hubungan yang sinergis.<sup>30</sup>

Adapun upaya dalam pembentukan karakter menuju terbentuknya karakter mulia dalam diri siswa ada tiga tahapan strategi yang harus dilalui, diantaranya:

1) *Moral knowing/learning to know*

Tahap ini merupakan langkah pertama dalam pendidikan karakter. Dalam tahap ini tujuan diorientasikan pada penguasaan pengetahuan tentang nilai-nilai. Siswa harus mampu membedakan nilai-nilai akhlak mulia dan akhlak tercela serta nilai-nilai universal, memahami secara logis dan rasional (bukan secara dogmatis dan doktriner) pentingnya akhlak mulia dan bahaya akhlak tercela dalam kehidupan; mengenal sosok Nabi Muhammad SAW sebagai

---

<sup>30</sup> Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Pembentukan Karakter Dalam Mata Pelajaran,...*hlm. 5.

figur teladan akhlak mulia melalui hadis-hadis dan sunnahnya.

2) *Moral loving/ moral feeling*

Belajar mencintai dengan melayani orang lain. Belajar mencintai dengan cinta tanpa syarat. Tahapan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhadap nilai-nilai akhlak mulia. Dalam tahap ini yang menjadi sasaran guru adalah dimensi emosional siswa, hati atau jiwa bukan lagi akal, rasio, dan logika.

3) *Moral doing/learning to do*

Inilah puncak keberhasilan penanaman karakter, siswa mempraktekkan nilai-nilai akhlak mulia itu dalam perilakunya sehari-hari. Siswa menjadi sopan, ramah, hormat, penyayang, jujur, adil, dan seterusnya.<sup>31</sup>

Sedangkan pengertian religius, yakni nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan. Ia menunjukkan bahwa pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan atau ajaran agamanya.<sup>32</sup>

Nurcholas Madjid juga menjelaskan bahwa agama bukanlah sekedar tindakan-tindakan ritual seperti shalat dan

---

<sup>31</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 112-113.

<sup>32</sup> Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm.1.

membaca doa. Agama lebih dari itu, yaitu keseluruhan tingkah laku manusia yang terpuji, yang dilakukan demi memperoleh ridha Allah. Agama dengan demikian meliputi keseluruhan tingkah laku manusia dalam hidup ini, yang tingkah laku itu membentuk keutuhan manusia berbudi luhur atas dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggung jawab pribadi di hari kemudian<sup>33</sup>

Jadi, karakter religius adalah ketaatan dan kepatuhan dalam memahami dan melaksanakan ajaran agama (aliran kepercayaan) yang dianut, termasuk dalam hal ini adalah sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama (aliran kepercayaan) lain, serta hidup rukun dan berdampingan.<sup>34</sup>

Menurut Stark dan Glock ada lima unsur yang dapat mengembangkan manusia menjadi religius, yakni:

- 1) Keyakinan Agama adalah kepercayaan atas doktrin ketuhanan, seperti percaya adanya Tuhan, malaikat, akhirat, surga, neraka, takdir, dan lain-lain. Tanpa adanya keimanan maka tidak akan tampak keberagaman.
- 2) Ibadat adalah cara melakukan penyembahan kepada Tuhan dengan segala rangkaiannya. Dengan melakukan ibadat maka dapat meremajakan keimanan, menjaga diri

---

<sup>33</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari teori ke Aksi)*,..., hlm. 79.

<sup>34</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm.7.

dari kemerosotan bud pekerti atau mengikuti hawa nafsu yang berbahaya, menjadi garis pemisah antara manusia itu sendiri dengan jiwa yang mengajaknya pada kejahatan, dapat menimbulkan cinta pada keluhuran, gemar mengerjakan akhlak mulia dan amal perbuatan yang baik dan suci. Ibadat disini tidak hanya menyembah Allah saja, tetapi berkata jujur juga termasuk ibadat.

- 3) Pengetahuan Agama adalah pengetahuan tentang ajaran agama meliputi berbagai segi dalam suatu agama. Misalnya pengetahuan tentang shalat, puasa, zakat dan sebagainya.
- 4) Pengalaman agama adalah perasaan yang dialami orang beragama, seperti rasa tenang, tentram, bahagia, syukur, patuh, taat, menyesal, bertobat dan sebagainya.
- 5) Konsekuensi dari empat unsur tersebut adalah aktualisasi dari doktrin agama yang dihayati oleh seseorang yang berupa sikap, ucapan dan perilaku atau tindakan.<sup>35</sup>

Lima unsur di ataslah yang menjadikan manusia menjadi manusia religius atau berkarakter religius. Karena seseorang yang berkarakter religius akan berkeyakinan bahwa semua yang ada di alam semesta ini adalah merupakan bukti yang jelas terhadap adanya Tuhan. Unsur-unsur perwujudan serta

---

<sup>35</sup> Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan,...*, hlm. 3-4



benda-benda yang ada di alam ini menguatkan keyakinan bahwa disitu ada Maha Pencipta dan Pengatur.<sup>36</sup>

b. Nilai-Nilai Karakter Religius

Kementrian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) telah merumuskan 18 nilai karakter yang akan di tanamkan dalam diri peserta didik sebagai upaya membangun karakter bangsa. Berikut ini akan dikemukakan 18 nilai karakter versi Kemendiknas sebagaimana tertuang dalam buku *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* yang disusun Kemendiknas melalui Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum (Kementrian Pendidikan Nasional, 2010).

- 1) Religius, yakni ketaatan dan kepatuhan dalam memahami dan melaksanakan ajaran agama (aliran kepercayaan) yang dianut, termasuk dalam hal ini adalah sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama (aliran kepercayaan) lain, serta hidup rukun dan berdampingan.
- 2) Jujur, yakni sikap dan perilaku yang mencerminkan kesatuan antara pengetahuan, perkataan dan perbuatan (mengetahui yang benar, mengatakan yang benar dan melakukan dengan benar), sehingga menjadikan orang yang bersangkutan sebagai pribadi yang dapat dipercaya.

---

<sup>36</sup> Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan,...*, hlm. 2.

- 3) Toleransi, yakni sikap dan perilaku yang mencerminkan penghargaan terhadap perbedaan agama, aliran kepercayaan, suku, sdat, bangsa, ras, etnis, pendapat, dan hal-hal yang lain yang berbeda dengan dirinya secara sadar dan terbuka, serta dapat hidup tenang di tengah perbedaan tersebut.
- 4) Displin, yakni kebiasaan dan tindakan yang konsisten terhadap segala bentuk peraturan atau tata tertib yang berlaku.
- 5) Kerja keras, yakni perilaku yang menunjukkan upaya secara sungguh-sungguh (berjuang hingga titik darah penghabisan) dalam menyelesaikan berbagai tugas, permasalahan, pekerjaan, dan lain-lain dengan sebaik-baiknya.
- 6) Kreatif, yakni sikap dan perilaku yang mencerminkan inovasi dalam berbagai segi dalam memecahkan masalah, sehingga selalu menemukan cara-cara baru, bahkan hasil-hasil baru yang lebih baik dari sebelumnya.
- 7) Mandiri, yakni sikap dan perilaku yang tidak tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan berbagai tugas maupun persoalan. Namun hal ini bukan berarti tidak boleh kerja sama secara kolaboratif, melainkan tidak boleh melemparkan tugas dan tanggung jawab kepada orang lain.
- 8) Demokratis, yakni sikap dan cara berpikir yang mencerminkan persamaa hak dan kewajiban secara adil dan merata antara dirinya dengan orang lain.

- 9) Rasa ingin tahu, yakni cara berpikir, sikap dan perilaku yang mencerminkan penasaran dan keingintahuan terhadap segala hal yang dilihat, didengar, dan dipelajari secara lebih mendalam.
- 10) Semangat kebangsaan atau nasionalisme, yakni sikap dan tindakan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau individu dan golongan.
- 11) Cinta tanah air, yakni sikap dan perilaku yang mencerminkan rasa bangga, setia, peduli dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, budaya, ekonomi, politik dan sebagainya, sehingga tidak mudah menerima tawaran bangsa lain yang dapat merugikan bangsa sendiri.
- 12) Menghargai prestasi, yakni sikap terbuka terhadap prestasi orang lain dan mengakui kekurangan diri sendiri tanpa mengurangi semangat berprestasi yang lebih tinggi.
- 13) Komunikatif, senang bersahabat dan proaktif, yakni sikap dan tindakan terbuka terhadap orang lain melalui komunikasi yang santun sehingga tercipta kerja sama secara kolaboratif dengan baik.
- 14) Cinta damai, yakni sikap dan perilaku yang mencerminkan suasana damai, aman, tenang, dan nyaman atas kehadiran dirinya dalam komunitas atau masyarakat tertentu.
- 15) Semar membaca, yakni kebiasaan dengan tanpa paksaan untuk menyediakan waktu secara khusus guna membaca

berbagai informasi, baik buku, jurnal, majalah, koran dan sebagainya, sehingga menimbulkan kebijakan bagi dirinya.

- 16) Peduli lingkungan, yakni sikap dan tindakan yang selalu berupaya menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar.
- 17) Peduli sosial, yakni sikap dan perbuatan yang mencerminkan kepedulian terhadap orang lain maupun masyarakat yang membutuhkan.
- 18) Tanggung jawab, yakni sikap dan perilaku seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik yang berkaitan dengan diri sendiri, sosial, masyarakat, bangsa, negara, maupun agama.<sup>37</sup>

Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2000) dalam Bahan Pendampingan Guru Sekolah Swasta Tradisional (Islam) telah menginventarisasi Domain Budi Pekerti Islami sebagai nilai-nilai karakter yang seharusnya dimiliki dan ditampilkan dalam kehidupan sehari-hari oleh warga sekolah Islam.<sup>38</sup>

#### Domain Budi Pekerti Islami Menurut AlQur'an dan Hadis

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Terhadap Tuhan        | iman dan takwa, syukur, tawakal, ikhlas, saar, mawas diri, disiplin, berpikir jauh ke depan, jujur, amanah, pengambian, susila, beradab |
| Terhadap Diri Sendiri | Adil, jujur, mawas diri, disiplin, kasih  |

---

<sup>37</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, ..., hlm.7-9.

<sup>38</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012), hlm.48-49.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | sayang, kerja keras, pengambil resiko, berinisiatif, kerja cerdas, kreatif, berpikir jauh ke depan/bervisi, berpikir matang, bersahaja, bersemangat, berpikir konstruktif, bertanggung jawab, bijaksana, cerdik, cermat, dinamis, efisien, gigih, tangguh, ulet, berkemauan keras, hemat, kukuh, lugas, mandiri, menghargai kesehatan, pengendalian diri, produktif, rajin, tekun, percaya diri, tertib, tegas, sabar, ceria/periang |
| Terhadap Keluarga              | Adil, jujur, disiplin, kasih sayang, lembut hati, berpikir jauh ke depan, berpikir konstruktif, bertanggung jawab, bijaksana, hemat, menghargai kesehatan, pemaaf, rela berkorban, rendah hati, setia, tertib, kerja keras, kerja cerdas, amanah, sabar, tenggang rasa, bela diri/empati, pemurah, ramah tamah, sopan santun, sportif, terbuka   |
| Terhadap Orang Lain            | Adil, jujur, disiplin, kasih sayang, lembut hati, bertanggung jawab, bijaksana, menghargai, pemaaf, rela berkorban, rendah hati, tertib, amanah, sabar, tenggang rasa, bela rasa, pemurah, ramah tamah, sopan santun, sportif, terbuka   |
| Terhadap Masyarakat dan Bangsa | Adil, jujur, disiplin, kasih sayang, kerja keras, lembut hati, berinisiatif, kerja keras, kerja cerdas, berpikir jauh ke depan, berpikir konstruktif, bertanggung jawab, bijaksana, menghargai kesehatan, produktif, rela berkorban, setia/loyal, tertib, amanah, sabar, tenggang rasa, bela rasa, pemurah, ramah tamah, sikap hormat  |
| Terhadap Alam Lingkungan       | Adil, amanah, disiplin, kasih sayang, kerja keras, berinisiatif, kerja keras, kerja cerdas, berpikir jauh ke depan, berpikir konstruktif, bertanggung jawab, bijaksana, menghargai kesehatan, kebersihan, rela berkorban   |

Adapun nilai-nilai karakter mulia yang sangat penting untuk dipahami dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi siswa di sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Taat kepada Allah, yaitu tunduk dan patuh kepada Allah dengan berusaha menjalankan perintah-perintahNya dan menjauhi larangan-laranganNya.
- 2) Syukur, yaitu berterima kasih atau memuji kepada yang telah memberi kenikmatan atas kebaikan yang telah dilakukan, seperti bersyukur kepada Allah atau berterima kasih kepada orang lain.
- 3) Ikhlas, yaitu melakukan perbuatan tanpa pamrih apa pun, selain berharap ridha Allah.
- 4) Sabar, yaitu menahan diri dari segala sesuatu yang tidak disukai karena mengharap ridha Allah.
- 5) Tawakal, yaitu berserah diri kepada kehendak Allah dan percaya dengan sepenuh hati atas keputusanNya.
- 6) Qana'ah, yaitu rela atau suka menerima apa saja yang diberikan kepadanya.
- 7) Percaya diri, yaitu merasa yakin dengan kemampuan yang dimilikinya.
- 8) Rasional, yaitu berpikir dengan penuh pertimbangan dan alasan yang logis.
- 9) Kritis, yaitu tidak mudah percaya, tetapi berusaha menemukan kesalahan atau kekurangan yang ada.

- 10) Kreatif, yaitu memiliki kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baik (daya cipta).
- 11) Inovatif, yaitu berusaha menemukan atau memperkenalkan sesuatu yang baru.
- 12) Mandiri, yaitu mampu berdiri sendiri dan tidak bergantung pada orang lain.
- 13) Bertanggung jawab, yaitu melaksanakan tugas secara sungguh-sungguh serta berani menanggung konsekuensi dari sikap, perkataan, perilaku-perilakunya.
- 14) Cinta ilmu, yaitu memiliki kegemaran untuk menambah dan memperdalam ilmu.
- 15) Hidup sehat, yaitu berusaha untuk dapat hidup sehat dan terhindar dari berbagai penyakit.
- 16) Berhati-hati, yaitu melakukan segala perbuatan dengan teliti, cermat, serta penuh pertimbangan dan perhitungan.
- 17) Rela berkorban, yaitu mau melakukan atau memberikan sesuatu sebagai pernyataan kebaktian dan kesetiaan kepada Allah atau kepada manusia.
- 18) Pemberani, yaitu memiliki keberanian dalam melakukan perbuatan-perbuatan yang mulia.
- 19) Dapat dipercaya, yaitu melakukan sesuatu dengan penuh kejujuran dan kepercayaan.
- 20) Jujur, yaitu menyampaikan sesuatu secara terbuka, apa adanya, dan sesuai dengan hati nurani.

- 21) Menempati janji, yaitu selalu melaksanakan apa yang telah menjadi janjinya.
- 22) Adil, yaitu menempatkan sesuatu pada tempat yang semestinya.
- 23) Rendah hati, yaitu berperilaku yang mencerminkan sifat yang berlawanan dengan kesombongan.
- 24) Malu berbuat salah, yaitu merasa malu untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang salah dan tercela.
- 25) Pemaaf, yaitu suka memberi maaf kepada orang lain.
- 26) Berhati lembut, yaitu memiliki sifat dan sikap yang penuh dengan kelembutan dan kasih sayang.
- 27) Setia, yaitu berpegang teguh pada janji dan pendiriannya.
- 28) Bekerja keras, yaitu berusaha menyelesaikan pekerjaan secara optimal.
- 29) Tekun, yaitu rajin, keras hati, dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan suatu perbuatan.
- 30) Ulet, yaitu berusaha terus dengan giat dan tidak putus asa.
- 31) Gigih, yaitu teguh dalam pendirian atau pikiran.
- 32) Teliti, yaitu melakukan sesuatu dengan cermat dan seksama.
- 33) Berpikir positif, yaitu melihat sisi baik dari setiap hal yang diperhatikannya.
- 34) Disiplin, yaitu taat pada peraturan atau tata tertib yang berlaku.



- 35) Antisipatif, yaitu mampu mengantisipasi atau menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapi.
- 36) Visioner, yaitu berwawasan jauh ke depan.
- 37) Bersahaja, yaitu bersikap sederhana dan tidak berlebihan.
- 38) Bersemangat, yaitu memiliki semangat yang tinggi untuk melakukan perbuatan yang baik.
- 39) Dinamis, yaitu memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan.
- 40) Hemat, yaitu memanfaatkan sumber daya yang dimiliki secara efisien.
- 41) Menghargai waktu, yaitu memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya dan tidak menyia-nyiakannya.
- 42) Produktif, yaitu berusaha untuk menghasilkan karya-karya yang baik.
- 43) Ramah, yaitu suka bergaul dan menyeangkan dalam pergaulan.
- 44) Sportif, yaitu bersifat kesatria dan jujur.
- 45) Tabah, yaitu tetap dan kuat hati dalam menghadapi kesulitan dan semisalnya.
- 46) Terbuka, yaitu tidak menutup-nutupi apa yang semestinya disampaikan kepada orang lain.
- 47) Tertib, yaitu teratur menurut aturan yang ada.
- 48) Taat peraturan, yaitu menaati peraturan yang berlaku.
- 49) Toleran, yaitu menghargai dan membiarkan pendirian yang berbeda atau bertentangan dengan pendiriannya sendiri.

- 50) Peduli, yaitu selalu acuh dan menghiraukan orang lain.
- 51) Kebersamaan, yaitu mementingkan kerja sama dan tidak mementingkan diri sendiri.
- 52) Santun, yaitu halus dan baik budi bahasa dan tingkah lakunya.
- 53) Berbakti kepada orang tua, yaitu selalu menghormati dan patuh kepada orang tua serta tidak durhaka kepada mereka.
- 54) Menghormati orang lain, yaitu selalu menghormati orang lain dengan cara yang selayaknya.
- 55) Menyayangi orang lain, yaitu selalu menyayangi orang lain dengan cara selayaknya.
- 56) Pemurah, yaitu suka memberi orang lain atau tidak pelit.
- 57) Mengajak berbuat baik, yaitu mengajak orang lain untuk berbuat baik.
- 58) Berbaik sangka, yaitu melihat orang lain dari sisi positif.
- 59) Empati, yaitu mampu menghadapi perasaan dan pikiran orang lain.
- 60) Berwawasan kebangsaan, yaitu memiliki kebanggaan sebagai anggota atau warga suatu bangsa.
- 61) Peduli lingkungan sekitar, yaitu selalu memelihara dan menjaga lingkungan sekitar dan tidak merusaknya.
- 62) Menyayangi hewan, yaitu tidak menganiaya hewan.
- 63) Menyayangi tumbuhan yaitu tidak menganiaya tumbuhan.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam, ...,* hlm.97-101.

### c. Indikator Karakter Religius

Dalam konteks pendidikan agama islam, religius mempunyai dua sifat, yaitu bersifat vertical dan horizontal. Yang vertical berwujud hubungan manusia/warga masyarakat/madrasah/ perguruan tinggi dengan Allah misalnya shalat, puasa, membaca Al-Qur'an dan lainnya. Sedangkan hubungan horizontal berwujud hubungan manusia dengan sesamanya, dan hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.<sup>40</sup> Dari banyaknya nilai-nilai karakter mulia yang dibentuk, dalam penelitian ini hanya mengambil lima karakter religius yang dapat diharapkan para peserta didik memilikinya dan tercermin dalam kehidupan sehari-hari, baik dilakukan dalam sekolah maupun di luar sekolah. Adapun indikatornya sebagai berikut:

- 1) Taat kepada Allah SWT: (1) melaksanakan perintah Allah SWT secara ikhlas, seperti mendirikan shalat, puasa atau bentuk-bentuk ibadah yang lain, (2) meninggalkan semua larangan Allah SWT, seperti berbuat syirik, membunuh, mencuri, berzina, minum-minuman keras, dan larangan-larangan lainnya.
- 2) Syukur : (1) selalu berterima kasih kepada Allah dengan memujiNya,(2) selalu berterima kasih kepada siapa pun

---

<sup>40</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2017), hlm. 61.

yang telah memberi atau menolongnya,(3) menggunakan segala yang dimiliki dengan penuh manfaat.

- 3) Ikhlas : (1) melakukan perbuatan secara tulus tanpa pamrih, (2) menolong siapa pun yang layak ditolong,(3) memberi sesuatu tanpa berharap imbalan apa-apa,(4) melaksanakan perbuatan hanya mengharap ridha Allah SWT.
- 4) Sabar :(1) melaksanakan perintah Allah dengan penuh ketundukan,(2) menerima semua takdir Allah dengan tabah, (3) menghadapi ujian (kesulitan) dengan lapang dada,(4) selalu menghindari sikap marah kepada siapa pun.
- 5) Jujur: (1) berkata dan berbuat apa adanya, (2) mengatakan yang benar benar, (3) mengatakan yang salah itu salah.<sup>41</sup>

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter Religius

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi karakter religius. Dari sekian banyaknya faktor, para ahli menggolongkan ke dalam dua bagian, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

1) Faktor Intern

Faktor intern bisa disebut juga sebagai faktor bawaan yang merupakan segala sesuatu yang dibawa sejak lahir. Biasanya merupakan faktor yang dipengaruhi oleh

---

<sup>41</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*,...,hlm..101.

keturunan dari orang tuanya. Faktor intern yang mempengaruhi karakter religius adalah sebagai berikut:

a) Faktor Hereditas

Keturunan merupakan suatu faktor yang dapat mempengaruhi perbuatan manusia. Dalam kehidupan kita dapat melihat anak-anak yang berperilaku menyerupai orang tuanya bahkan nenek moyangnya, sekalipun sudah jauh. Sifat yang diturunkan itu pada garis besarnya ada dua macam yaitu: sifat jasmaniyah dan sifat rohaniyah.

Meskipun belum dilakukan penelitian mengenai hubungan antara sifat-sifat kejiwaan anak dengan orang tuanya, namun tampaknya pengaruh tersebut dapat dilihat dari hubungan emosional. Rosulullah SAW menyatakan bahwa daging dari makanan yang haram, maka nerakalah yang lebih berhak atasnya. Pernyataan ini setidaknya menunjukkan bahwa ada hubungan antara status hukum makanan (halal dan haram) dengan sikap.

b) Tingkat Usia

Dalam bukunya *The Development of Religious on Children* Ernest Harms mengungkapkan bahwa perkembangan agama pada anak-anak ditentukan oleh tingkat usia mereka. Perkembangan tersebut dipengaruhi pula oleh perkembangan berbagai aspek

kejiwaan termasuk perkembangan berpikir. Ternyata anak yang menginjak usia berpikir kritis lebih kritis pula dalam memahami ajaran agama. Selanjutnya pada usia remaja saat mereka menginjak usia kematangan seksual, pengaruh itu pun menyertai perkembangan jiwa keagamaan mereka.

c) Kepribadian

Kepribadian menurut pandangan psikologi terdiri dari dua unsur, yaitu unsur hereditas dan pengaruh lingkungan. Hubungan antara unsur hereditas dengan pengaruh lingkungan inilah yang membentuk kepribadian. Adanya kedua unsur yang membentuk kepribadian itu menyebabkan munculnya konsep tipologi dan karakter. Tipologi lebih ditekankan kepada unsur bawaan, sedangkan karakter lebih ditekankan oleh adanya pengaruh lingkungan. Setiap individu mempunyai perbedaan kepribadian. Dari perbedaan ini diperkirakan berpengaruh terhadap perkembangan aspek-aspek kejiwaan termasuk jiwa keagamaan.

d) Kondisi Kejiwaan

Kondisi kejiwaan ini terkait dengan kepribadian sebagai faktor intern. Pendekatan psikologi kepribadian menginformasikan bagaimana hubungan kepribadian dengan kondisi kejiwaan manusia.

Hubungan ini selanjutnya mengungkapkan bahwa ada suatu kondisi kejiwaan yang cenderung permanen yang terkadang bersifat menyimpang (abnormal).

Banyak sekali jenis perilaku abnormal yang bersumber dari kondisi kejiwaan yang tidak wajar. Tetapi yang penting dicermati adalah hubungannya dengan perkembangan jiwa keagamaan. Sebab bagaimanapun seorang yang mengidap *schizophrenia* akan mengisolasi diri dari kehidupan sosial serta persepsinya tentang agama akan dipengaruhi oleh berbagai halusinasi.

## 2) Faktor Ekstern

Manusia sering disebut dengan homo religius (makhluk beragama). Pernyataan ini menggambarkan bahwa manusia memiliki potensi dasar yang dapat dikembangkan sebagai makhluk yang beragama. Jadi, manusia dilengkapi potensi berupa kesiapan untuk menerima pengaruh luar sehingga dirinya dapat dibentuk menjadi manusia yang memiliki perilaku keagamaan. Faktor ekstern yang mempengaruhinya adalah sebagai berikut:

### a) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan lingkungan sosial yang dikenal oleh anak. Dengan demikian, kehidupan keluarga menjadi fase sosialisasi awal bagi

pembentukan jiwa keagamaan anak. Lingkungan keluarga inilah dipandang sebagai faktor yang dominan dalam meletakkan dasar bagi perkembangan jiwa keagamaan.

b) Lingkungan Institusional

Lingkungan institusional yang ikut mempengaruhi perkembangan jiwa keagamaan dapat berupa institusi formal seperti sekolah ataupun yang nonformal seperti berbagai kumpulan dan organisasi.

Sekolah sebagai pendidikan formal ikut memberikan pengaruh dalam membantu perkembangan kepribadian anak. Menurut Singgih D. Gunarsa pengaruh itu dapat dibagi menjadi tiga kelompok yakni: kurikulum dan anak, hubungan guru dan murid, hubungan antar anak.

Melalui kurikulum yang berisi materi pelajaran, sikap dan keteladanan guru serta pergaulan antar teman di sekolah dinilai berperan dalam menanamkan kebiasaan yang baik. Pembiasaan yang baik merupakan bagian dari pembentukan moral yang erat kaitannya dengan perkembangan jiwa keagamaan seseorang.



c) Lingkungan Masyarakat

Norma dan tata nilai yang ada dalam masyarakat berpengaruh dalam perkembangan jiwa keagamaan baik dalam bentuk positif maupun negatif. Misalnya lingkungan masyarakat yang memiliki tradisi keagamaan yang kuat akan berpengaruh positif bagi perkembangan jiwa keagamaan anak. Begitu pula sebaliknya, lingkungan masyarakat yang memiliki tradisi keagamaan yang lemah akan berpengaruh negatif bagi perkembangan jiwa keagamaan anak.<sup>42</sup>

Dari faktor – faktor itulah yang menyebabkan terbentuknya karakter, baik faktor intern maupun faktor ekstern. Dengan adanya kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan ajaran agama, maka itu menjadi dasar pokok terbentuknya karakter religius. Pembiasaan itu tidak cukup dilakukan dilingkungan keluarga saja tetapi perlu juga di lingkungan sekolah. Karena keduanya sangat berkaitan dan memudahkan dalam membentuk karakter religius.

e. Upaya Meningkatkan Karakter Religius

Menurut Ahmad Tafsir dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Pengajaran Agama Islam* menyebutkan strategi yang dapat dilakukan oleh para praktisi pendidikan untuk

---

<sup>42</sup> Jalaludin, *Psikologi agama*,(Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1996), hlm. 213-222.

meningkatkan karakter religius di sekolah, diantaranya melalui<sup>43</sup>:

1) Memberikan contoh (teladan)

Salah satu aspek terpenting dalam mewujudkan integrasi iman, ilmu, dan akhlak adalah dengan adanya figur utama yang menunjang hal tersebut. Dialah sang pendidik yang menjadi sentral pendidikan. Sehingga bisa dikatakan bahwa keteladanan merupakan aspek terpenting dalam proses pendidikan. Selain itu juga, fitrah manusia adalah suka mengikuti dan mencontoh, bahkan fitrah manusia adalah lebih kuat dipengaruhi dan melihat contoh ketimbang dari hasil bacaan atau mendengar.<sup>44</sup>

2) Membiasakan hal-hal yang baik

Dalam teori perkembangan anak didik, terdapat teori konvergensi, yang berarti pribadi dapat dibentuk oleh lingkungannya dan dengan mengembangkan potensi dasar yang ada padanya. Potensi dasar ini dapat menjadi penentu tingkah laku (melalui proses). Oleh karena itu, potensi dasar harus selalu diarahkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan potensi dasar tersebut adalah

---

<sup>43</sup> Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 127.

<sup>44</sup> Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Al Qur'an Berbasis Al Qur'an*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 140-142.

melalui kebiasaan yang baik.<sup>45</sup> Karena lingkungan yang baik akan mendukung adanya kebiasaan yang baik pula. Begitu juga sebaiknya, lingkungan yang buruk akan mendukung kebiasaan yang buruk pula.

3) Menegakkan disiplin

Dalam rangka menyukseskan pendidikan karakter, guru harus mampu menumbuhkan disiplin peserta didik, terutama disiplin diri. Guru harus mampu membantu peserta didik mengembangkan pola perilakunya dan melaksanakan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin.<sup>46</sup>

4) Memberikan motivasi dan dorongan

Kebersamaan orang tua dan guru dengan anak tidak hanya sebatas memberi makan, minum, pakaliam dll, tetapi juga memberi motivasi dalam melakukan kebaikan. Memotivasi anak adalah suatu kegiatan memberi dorongan agar anak bersedia mengerjakan perilaku yang diharapkan oleh orang tua dan guru. Anak yang memiliki motivasi memungkinkan ia untuk mengembangkan dirinya.<sup>47</sup> Untuk itu perlunya sebuah motivasi yang diberikan oleh guru dan

---

<sup>45</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*,...hlm. 111.

<sup>46</sup> Mulyasa, *Manajemen Pendidikan karakter*, ..., hlm. 172.

<sup>47</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hlm. 122.

orang tua kepada anak dalam membiasakan anak melakukan kebiasaan baik.

5) Memberikan hadiah terutama psikologi

Pemberian hadiah ini adalah sebagai perangsang kepada siswa atau anak agar termotivasi berbuat baik atau berakhlak mulia.

6) Menghukum dalam rangka kedisiplinan

Prinsip pokok dalam mengaplikasikan pemberian hukuman yaitu, bahwa hukuman adalah jalan terakhir dan harus dilakukan secara terbata dan tidak menyakit anak didik. Tujuan utama dari pendekatan ini adalah untuk menyandarkan peserta didik dari kesalahan-kesalahan yang dilakukan.<sup>48</sup> Pemberian hukuman ini adalah sebagai efek jera bagi siswa atau anak agar tidak berani berbuat jahat (berakhlak buruk) atau melanggar peraturan yang berlaku.

7) Penciptaan suasana religius yang berpengaruh bagi pertumbuhan anak.

Penciptaan suasana religius melalui kegiatan-kegiatan Islami seperti: tadarus Al Qur'an, pembacaan asmaul husna, shalat dhuha.

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

Kajian pustaka yang mendeskripsikan penelitian yang sudah pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya yaitu:

---

<sup>48</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*,...hlm. 131.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sidiq Nugroho NIM: 12110203 mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul “Pengaruh Keistiqomahan Tadarus Al Qur’an Terhadap Pembentukan Karakter Religius Mahasiswa Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang”. Dalam penelitian ini menunjukkan tingkat keistiqomahan tadarus Al Qur’an mahasiswa di pondok pesantren Anwarul Huda Kota Malang memiliki rata-rata 84,4%. Tingkat karakter religius mahasiswa di pondok pesantren Anwarul Huda Kota Malang memiliki rata-rata 86,7%. Keistiqomahan tadarus Al Qur’an berpengaruh signifikan terhadap karakter religius mahasiswa Anwarul Huda Kota Malang. Pengaruh keistiqomahan tadarus Al Qur’an yaitu 35% sedangkan sisanya sebesar 65% dipengaruhi oleh variabel/faktor lain yang tidak diteliti.<sup>49</sup> Skripsi tersebut mempunyai persamaan yaitu tentang tadarus Al Qur’an, namun yang membedakannya terletak pada subjek dan objek penelitiannya.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Familatul Hidayah NIM: 3103159 mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang berjudul “Pengaruh Tadarus Al Quran Terhadap Minat Mengikuti Mata Pelajaran Al Quran

---

<sup>49</sup> Sidiq Nugroho, *Pengaruh Keistiqomahan Tadarus Al Qur’an Terhadap Pembentukan Karakter Religius Mahasiswa Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang*, Skripsi, malang: UIN Maulana Malik Ibrahim malang, 2016, hlm.104.

Hadits Bagi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang.” Dalam penelitian ini menunjukkan hasil analisis regresi satu prediktor variabel tadarus Al Quran berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel minat mengikuti mata pelajaran Al Quran Hadits (pada taraf 5% Freg = 18,836 > Ftabel = 4,08 pada taraf 1% Freg = 18,836 > Ftabel = 7,31). Hal ini menunjukkan bahwa tadarus Al Quran berpengaruh positif terhadap minat mengikuti mata pelajaran Al Quran Hadits, artinya semakin tinggi kuantitas tadarus Al Quran maka semakin tinggi juga minat mengikuti mata pelajaran Al Quran Hadits. Sebaliknya semakin rendah kuantitas tadarus Al Quran maka semakin rendah minat siswa dalam mengikuti mata pelajaran Al Quran Hadits.<sup>50</sup> Skripsi tersebut mempunyai persamaan yaitu tentang tadarus Al Qur’an, namun yang membedakannya terletak pada subjek dan objek penelitiannya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Fattich Alviyani Amana NIM: 11110160 mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul “*Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madiun*”. Dalam penelitian ini menunjukkan

---

<sup>50</sup> Familatul Hidayah, Pengaruh Tadarus Al Quran Terhadap Minat Mengikuti Mata Pelajaran Al Quran Hadits Bagi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang, Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2008, hlm 47.

hasil diketahui untuk variabel kebiasaan membaca Al Qur'an siswa terhadap prestasi belajar PAI aspek kognitif dan afektif diperoleh nilai signifikansi 0,002 dan 0,025. Oleh karena nilai probabilitas 0,002 dan 0,025 lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al Qur'an terhadap prestasi belajar PAI siswa pada aspek kognitif dan afektif. Hasil analisis untuk variabel kebiasaan membaca Al Qur'an terhadap prestasi belajar PAI pada aspek psikomotorik diperoleh nilai 0,100. Oleh karena probabilitas (0,100) lebih besar dari 0,05 maka hipotesis alternative ( $H_a$ ) ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antara kebiasaan membaca Al Qur'an siswa terhadap prestasi belajar PAI aspek psikomotorik.<sup>51</sup> Skripsi tersebut mempunyai persamaan yaitu tentang membaca Al Qur'an, namun yang membedakannya terletak pada subjek dan objek penelitiannya.

### **C. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang

---

<sup>51</sup> Fattich Alviyani Amana, "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madiun", Skripsi, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015, hlm.119.

diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.<sup>52</sup>

Dari teori yang ada maka dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh yang signifikan antara pembiasaan tadarus Al-Qur’an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun Pelajaran 2018/ 2019.”

---

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 96.



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan *field research* (penelitian lapangan). Penelitian lapangan yaitu, penelitian yang menggunakan data dan informasi yang langsung ditemukan di lapangan (medan atau lokasi penelitian).<sup>1</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan melalui teknik pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel tertentu.<sup>2</sup>

Pendekatan ini digunakan untuk mengumpulkan data terkait pengaruh yang signifikan antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di MAN Kendal yang beralamat di kompleks Islamic Center, Jalan Soekarno-Hatta No.18, Bugangin, Kendal, Kabupaten Kendal, Jawa Tengah. Adapun waktu pelaksanaan ini dimulai 28 April - 28 Mei 2019.

---

<sup>1</sup>Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (untuk: Ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 219.

<sup>2</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 29.

### C. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>3</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MAN Kendal yang meliputi kelas X, kelas XI, dan kelas XII. Namun, dalam penelitian ini tidak melibatkan kelas XII dikarenakan sudah melaksanakan UNBK sehingga tidak dapat diadakan penelitian. Jadi, jumlah seluruh populasi menjadi 776 siswa. Populasi tersebut dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Kelas X berjumlah 392 peserta didik
- b. Kelas XI berjumlah 384 peserta didik

### D. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>4</sup> Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 117.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 174.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, ..., hlm. 120.*

Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin, dengan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N.e^2}$$

Dimana:

n = Besaran sampel

N = Besaran populasi

$e^2$  = Nilai krisis (batasan ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketelitian karena kesalahan penarikan sampel)<sup>6</sup>

Dengan menggunakan rumus tersebut, maka dapat dihitung jumlah sampel sebagai berikut:

$$\begin{aligned} n &= \frac{776}{1+776 (0,1)^2} \\ &= \frac{776}{8,76} \\ &= 88,58 \text{ dibulatkan menjadi } 89 \end{aligned}$$

Karena populasinya bertingkat, sampel pun bertingkat dengan teknik stratified random sampling dengan rumus:<sup>7</sup>

$$\text{Sampel}_1 = \frac{\text{Populasi}_1}{\text{Total Populasi}} \times \text{Total Sampel}$$

1. Tingkat kelas X =  $\frac{392}{776} \times 89 = 44,9$  dibulatkan menjadi 45
2. Tingkat kelas XI =  $\frac{384}{776} \times 89 = 44$

---

<sup>6</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikatif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 137.

<sup>7</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikatif*, ..., hlm. 130.

Jadi dapat diambil sampel sejumlah 89 responden dari jumlah populasi 776 siswa.

## **E. Variabel Penelitian dan Indikator**

Sugiyono menyatakan bahwa variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dalam penelitian ini terdapat dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

### 1. Variabel Bebas (*Independen*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembiasaan tadarus Al Qur'an (X). Adapun indikator pembiasaan tadarus Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- a. Kesungguhan pembiasaan tadarus Al-Qur'an
- b. Kontinuitas dalam melakukan tadarus Al-Qur'an
- c. Adab dalam tadarus Al-Qur'an

### 2. Variabel Terikat (*Dependen*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>8</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah karakter religius

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, ..., hlm.61.

siswa (Y). Adapun indikator karakter religius adalah sebagai berikut:

- a. Taat kepada Allah
- b. Syukur
- c. Ikhlas
- d. Sabar
- e. Jujur

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam mengumpulkan data yang di butuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

### **1. Angket**

Angket adalah cara pengumpulan data dengan menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden, dengan harapan mereka akan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut.<sup>9</sup> Angket ini digunakan untuk mencari data tentang pembiasaan tadarus Al Qur'an terhadap karakter religius siswa.

Angket dalam penelitian ini terdiri dari pernyataan yang bersifat positif dan negatif yang dispesifikasikan dalam tabel di bawah ini:

---

<sup>9</sup>Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (untuk: ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya,...)*, hlm. 248.

**Tabel 3.1**  
**Kisi – Kisi Angket Tentang Variabel X dan Variabel Y**

| No | Variabel                     | Indikator         | Pertanyaan Positif | Pertanyaan Negatif | Jml |
|----|------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----|
| 1  | Pembiasaan Tadarus Al Qur'an | Kontinuitas       | 8, 10, 12          | 9, 11              | 5   |
|    |                              | Kesungguhan       | 2,4,7              | 1,3,5,6            | 7   |
|    |                              | Adab              | 13,15,17,19,20     | 14,16,18,21,22     | 10  |
| 2  | Karakter Religius            | Taat kepada Allah | 1,3                | 2,4                | 4   |
|    |                              | Syukur            | 5,6,8,10           | 7,9                | 6   |
|    |                              | Ikhlas            | 11,12,14,15        | 13                 | 5   |
|    |                              | Sabar             | 17,18,19           | 16                 | 4   |
|    |                              | Jujur             | 21                 | 20,22,23           | 4   |
|    |                              |                   |                    |                    | 45  |

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup ini adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan memberikan tanda silang (X) atau *checkbox*.

Penyusunan angket pada penelitian ini, menggunakan skala Likert. Skala Likert ini berisi pertanyaan yang sistematis untuk menunjukkan sikap seseorang responden terhadap pertanyaan itu.<sup>10</sup>

Angket dalam penelitian ini terdiri dari pertanyaan yang bersifat positif dan negatif. Skala Likert memberikan suatu

---

<sup>10</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikatif*,..., hlm.110.

nilai untuk tiap alternatif jawaban yang berjumlah empat kategori. Kriteria pemberian skor meliputi 4 item untuk pernyataan positif dan 4 item untuk pertanyaan negatif sebagai berikut:

- a. Kriteria pemberian skor pernyataan positif
  - 1) Jawaban selalu mendapatkan skor 4
  - 2) Jawaban sering mendapatkan skor 3
  - 3) Jawaban jarang mendapatkan skor 2
  - 4) Jawaban tidak pernah mendapatkan skor 1
- b. Kriteria pemberian skor negatif
  - 1) Jawaban selalu mendapat skor 1
  - 2) Jawaban sering mendapatkan skor 2
  - 3) Jawaban jarang mendapatkan skor 3
  - 4) Jawaban tidak pernah mendapatkan skor 4

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi asal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data mengenai sekolah, letak geografis, nama dan jumlah siswa di MAN Kendal.

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 201.

### 3. Observasi

Di dalam pengertian psikologik, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.<sup>12</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui situasi dan kondisi sekolahan terkait pengaruh pembiasaan tadarus Al Qur'an terhadap terbentuknya karakter religus siswa di MAN Kendal.

## **G. Teknik Analisis Data**

### 1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal untuk menentukan analisis selanjutnya. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini perlu diujicobakan kepada responden lain yang bukan termasuk sampel penelitian. Dan setiap soalnya dianalisis untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel. Adapun uji validitas dan reliabilitasnya sebagai berikut:

#### a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, ...,* hlm.199.



instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.<sup>13</sup> Adapun yang digunakan untuk validitas item instrumen dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}} \quad 14$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = *Number of cases*

$\Sigma X$  = Jumlah seluruh skor X

$\Sigma Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor X

$\Sigma Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y

Hasil r hitung dibandingkan dengan r tabel di mana  $df=n-2$  dengan signifikan 5% . Jika  $r \text{ tabel} < r \text{ hitung}$  maka valid.

Dari hasil perhitungan ujicoba instrumen diperoleh validitas pembiasaan tadarus Al-Qur’an sebagai berikut:

---

<sup>13</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.211.

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 206.

**Tabel 3.2**  
**Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket**  
**Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an**

| No     | kriteria    | No butir                             | Jml |
|--------|-------------|--------------------------------------|-----|
| 1      | Valid       | 1,2,4,7,8,10,13,15,16,17,18,19,20,21 | 14  |
| 2      | Tidak valid | 3,5,6,9,11,12,14,22                  | 8   |
| Jumlah |             |                                      | 22  |

**Tabel 3.3**  
**Hasil Analisis Validitas Intrumen Angket Karakter**  
**Religius Siswa**

| No     | kriteria    | No butir                                 | Jml |
|--------|-------------|--|-----|
| 1      | Valid       | 1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,19,21,22 | 16  |
| 2      | Tidak valid | 2,3,13,14,18,20,23                       | 7   |
| Jumlah |             |  | 23  |

b. Reliabilitas

Reabilitas merupakan ukuran suatu stabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan kontruk-kontruk pertanyaan yang merupakan dimensi

Angket yang digunakan disusun dengan model skala *Likert* dengan empat pilihan alternatif, maka menentukan reliabilitas angket adalah dengan rumus Alpha Cronbach:<sup>15</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right)$$

---

<sup>15</sup>Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (untuk: ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya, ..., hlm. 269- 271.*

Keterangan:

$r_{11}$  = Realiabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  = Jumlah varian butir

$\sigma t^2$  = Varian total

Rumus varian total yaitu:

$$\sigma t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sum X$  = Jumlah skor item

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor item

$N$  = Jumlah responden

Untuk mengetahui reabilitas dengan cara membandingkan antara  $r$  tabel dan  $r$  hitung. Jika nilai  $r$  hitung lebih besar ( $>$ ) dari nilai tabel  $r$ , maka instrumen dinyatakan reliabel.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana. Sedangkan langkah dalam analisis uji hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan korelasi antara dua variabel dapat dicari dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}^{16}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = indeks korelasi *r product Moment*

$\Sigma xy$  = jumlah perkalian deviasi skor X dan deviasi skor Y

$\Sigma x^2$  = jumlah deviasi skor X kuadrat

$\Sigma y^2$  = jumlah deviasi skor Y kuadrat

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%^{17}$$

Keterangan

KP = nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

- b. Menguji sigifikansi korelasi antara variabel X dan Variabel Y dengan menggunakan uji t, dengan rumus:

$$T_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}^{18}$$

- c. Mencari persamaan garis regresi dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX^{19}$$

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,...,hlm.255.

<sup>17</sup>Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 228.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,...,hlm.257.

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,...,hlm.262.

Keterangan:

- $\hat{Y}$  = Nilai yang diprediksikan
- a = Konstanta
- b = Koefisien Regresi
- X = Nilai Variabel Independen

Kedua nilai konstan (b = slop dan a = intersep) dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>20</sup>

$$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

d. Menghitung nilai F

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

**Tabel 3.4**  
Ringkasan analisis garis regresi

| Sumber variabel | Db  | JK  | RK                          | F <sub>reg</sub>            |
|-----------------|-----|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Regresi (reg)   | 1   | $\frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$              | $\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$ | $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$ |
| Residu (res)    | N-2 | $\Sigma y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$ | $\frac{JK_{res}}{db_{res}}$ | -                           |
| Total (T)       | N-1 | $\Sigma y^2$                                    | -                           | -                           |

---

<sup>20</sup>Ibnu Hadjar, *Statistika(Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora)*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra,2002), hlm. 211.

Keterangan:

- $F_{reg}$  = harga bilangan F untuk garis regresi  
 $RK_{reg}$  = rerata kuadrat garis regresi  
 $RK_{res}$  = rerata kuadrat residu  
 $JK_{reg}$  = jumlah kuadrat garis regresi  
 $JK_{res}$  = jumlah kuadrat garis residu  
db = derajat bebas<sup>21</sup>

### 3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut adalah pengelolaan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis. Analisis ini menjelaskan apakah hipotesis benar atau salah, yaitu setelah memperoleh harga  $F_{reg}$  antara variabel X dan variabel Y, maka selanjutnya adalah menguji dengan taraf 5 % guna mengetahui diterima atau ditolak. Hipotesis yang diajukan dengan ketentuan:

- a. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka signifikan. Ini berarti hipotesis yang diajukan diterima.
- b. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka tidak signifikan. Ini berarti hipotesis yang diajukan ditolak.

---

<sup>21</sup> Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm.16.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Gambaran Umum MAN Kendal**

##### **1. Sejarah berdirinya**

Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Kendal diawali dengan terbitnya SK Menteri (K.H. Moch. Dahlan) No. 14 tahun 1968 tanggal 4 tahun 1969 tentang pengangkatan Panitia Pendiri Sekolah Persiapan IAIN al-Jami'ah di Kendal yang diketuai oleh K.H. Abdul Chamid, sekertaris K. Ahmad Slamet dengan susunan pelindung Muspida Kabupaten Kendal. Diikuti dengan SK Menteri Agama No 153 tahun 1969, tentang perubahan status sekolah persiapan IAIN Kendal menjadi Sekolah Persiapan Negeri IAIN al-Djami'ah di bawah pembinaan IAIN Sunan Kalijogo Yogyakarta.

Melalui SK Menteri Agama (H. A. Mukti Ali) No. 38 tahun 1974 tanggal 21 Mei 1974, Pembinaan Sekolah Persiapan Negeri IAIN al-Djami'ah Kendal dialihkan dari IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kepada IAIN Walisongo Semarang. Sejak tanggal 16 Maret 1978 SPN IAIN al-Djami'ah berubah fungsi menjadi Madrasah Aliyah Negeri Kendal yang diperkuat dengan turunnya SK Menteri Agama (H. A. Mukti Ali) No. 17 Tahun 1978 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Madrasah Aliyah Negeri.

Madrasah ini sejak 1989 merupakan satu-satunya MAN di Jawa Tengah yang ditunjuk pengelola Workshop Keterampilan melalui proyek UNDP. Bidang keterampilan yang dikelola meliputi keterampilan elektronika, tata busana, otomotif motor dan mobil. Masing-masing bidang keterampilan ini dilaksanakan dalam dua proses pembelajaran, yaitu intrakulikuler dan ekstrakulikuler, dengan kualifikasi *seni-skill worker* atas dasar kerjasama dengan Balai Latihan Kerja Industri Semarang.

Disamping hal di atas, berdasarkan Surat Keputusan Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama tanggal 20 Februari 1998 nomor F.IV/PP.00.6/KEP/17.A/98 MAN Kendal ditetapkan sebagai satu di antara dua Madrasah Aliyah Model (percontohan) di Jawa Tengah, selain MAN Magelang.

## **2. Visi dan Misi**

### **a. Visi**

“High Quality Islam, High Quality Sains and Technology, High Quality Life Skill”.

### **b. Misi**

- 1) Menumbuhkan dan mengembangkan budaya akhlakul karimah dan keteladanan dalam setiap aktivitas di lingkungan madrasah.
- 2) Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan professional yang menumbuhkan dan



mengembangkan peserta didik melalui penguasaan Islam, Sains, dan teknologi.

- 3) Melaksanakan Boarding School dan Full Day School dengan program bimbingan secara efektif sehingga peserta didik berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 4) Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai bakat dan minat sehingga setiap peserta didik memiliki keunggulan dalam berbagai lomba keagamaan, seni, olahraga, sains, dan teknologi.
- 5) Membekali siswa dengan menumbuhkan dan mengembangkan penguasaan keterampilan sesuai profesionalismenya yang berbasis kemitraan, kewirausahaan.

### **3. Target dan Tujuan**

#### **a. Target**

- 1) Terwujudnya lulusan yang memiliki wawasan ilmu pengetahuan Islam dan teknologi yang dapat diterima di Perguruan Tinggi yang berkualitas baik dalam negeri maupun luar negeri.
- 2) Terciptanya lulusan yang memiliki keahlian dan siap memasuki pasaran dunia kerja dalam maupun luar negeri.

- 3) Tumbuhnya semangat kerja keras, ikhlas, jujur, serta bermartabat tinggi yang berorientasi pada jenjang karir dan berprestasi.
- 4) Terciptanya suasana keidupan religiusitas di lingkungan kampus MAN Kendal dan di lingkungan Islamic Centre Bugangin Kendal.

b. Tujuan

“Terwujudnya lulusan yang memiliki kecakapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang berdasarkan Iman dan Taqwa (IMTAQ), memiliki kemandirian yang kuat berwirausaha dan mampu meneruskan ke jenjang Perguruan Tinggi sesuai dengan pilihan utamanya.”

#### **4. Letak Geografis**

MAN Kendal terletak di Desa Bugangin Kecamatan Kota Kendal Kabupaten Kendal. Jarak dari pusat kota/ pemerintahan kota Kendal yaitu kurang lebih 1,5 km ke arah Barat. Jarak dari pasar kota kendal juga 1,5 km ke arah Barat. Oleh karena itu posisi MAN Kendal sangat strategis, selain berada di pusat kota juga mudah dijangkau oleh transportasi. Sedangkan jarak dari jalur utama/ pantura cukup dekat yaitu kurang lebih 150 m ke arah selatan, jadi memungkinkan untuk berjalan kaki. MAN Kendal terletak di kompleks Pendidikan Islamic Center yang berdekatan dengan perkampungan penduduk, karena itu letaknya cukup

jauh dari kebisingan lalu lintas sehingga siswa dapat belajar secara nyaman dan tenang.

MAN Kendal mempunyai tanah yang sangat luas yaitu sekitar 15.993 m<sup>2</sup> yang terbagi dalam 2 lokasi, yaitu bagian Selatan dan Utara, yang dipisahkan oleh perumahan penduduk sepanjang 300 m. Dengan tanah yang cukup luas tersebut mendukung MAN Kendal untuk mengembangkan sarana dan prasarana sekolah. Akan tetapi dengan terbaginya MAN Kendal menjadi dua gedung sekolah menyulitkan para guru dalam melakukan pengawasan. Selain itu lokasi yang terpisah oleh rumah penduduk dan warung-warung dapat memudahkan siswa untuk membolos.

## 5. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri Kendal  
Tanggal/ tahun Pendirian : 16 Maret 1978  
Nomor Statistik : 311332415222  
Desa/ Kelurahan : Bugangin  
Kecamatan : Kendal  
Kabupaten : Kendal  
Provinsi : Jawa Tengah  
Kepala Madrasah : Drs. H. Muh Asnawi, M.Ag.  
Luas Gedung : 7.712 m<sup>2</sup>  
Jumlah Siswa (Tahun Pelajaran 2018/2019)

### a. Kelas X

- X IPA : 197
- X IPS : 143
- X BAHASA : 31
- X AGAMA : 21
- Jumlah Siswa Kelas X : 392

- b. Kelas XI
  - XI IPA : 190
  - XI IPS : 131
  - XI BAHASA : 27
  - XI AGAMA : 36
  - Jumlah Siswa Kelas XI : 384

## **B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Deskripsi data hasil penelitian ini bertujuan untuk menyajikan data kuantitatif tentang pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019.

Data tentang pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal diperoleh melalui angket yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI yang berjumlah 89 responden.

Dalam angket tersebut terdapat 30 item pertanyaan. Untuk variabel pembiasaan tadarus Al Qur'an berjumlah 14 item soal, 4 pertanyaan negatif dan 10 pertanyaan positif dan untuk variabel karakter religius berjumlah 16 item soal, 5 pertanyaan negatif dan 11 pertanyaan positif. Masing-masing pertanyaan disertai 4 buah jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah dengan skor 4,3,2,1 untuk pertanyaan positif sedangkan untuk pertanyaan negatif dengan ketentuan skor 1,2,3,4.

1. Data Hasil Penelitian Angket Tentang Pembiasaan Tadarus Al Qur'an

Untuk mengetahui nilai kuantitatif pembiasaan tadarus Al Qur'an adalah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Adapun hasil skor angket lebih jelasnya dapat dilihat di lampiran.

Hasil perhitungan tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

a. Mencari jumlah interval dengan rumus

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 89 \\ &= 1 + 3,3 (2) \\ &= 1 + 6,6 \\ &= 7,6 \text{ dibulatkan } 8 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan: R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian :

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 52 - 36 \\ &= 16 \end{aligned}$$

c. Menentukan lebar interval kelas

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{16}{8} \\ &= 2\end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 2 dan jumlah interval adalah 8

**Tabel 4.1**  
**Distribusi frekuensi nilai variabel X**

| Interval | F  | X    | Frekuensi Relatif |
|----------|----|------|-------------------|
| 36-37    | 5  | 36,5 | 5,6%              |
| 38-39    | 3  | 38,5 | 3,3%              |
| 40-41    | 9  | 40,5 | 10,1%             |
| 42-43    | 19 | 42,5 | 21,3%             |
| 44-45    | 23 | 44,5 | 25,8%             |
| 46-47    | 16 | 46,5 | 17,9%             |
| 48-49    | 6  | 48,5 | 6,7%              |
| 50-52    | 8  | 51   | 8,9%              |
| Jumlah   | 89 |      | 100%              |

2. Data Hasil Penelitian Angket Tentang Karakter Religius Siswa

Untuk mengetahui nilai kuantitatif karakter religius siswa adalah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Adapun hasil skor angket lebih jelasnya dapat dilihat di lampiran.

Hasil perhitungan tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

a. Mencari jumlah interval dengan rumus

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 89 \\ &= 1 + 3,3 (2) \\ &= 1 + 6,6 \\ &= 7,6 \text{ dibulatkan } 8\end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan: R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian :

$$\begin{aligned}R &= H - L \\ &= 63 - 41 \\ &= 22\end{aligned}$$

c. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{22}{8} \\ &= 2,7 \text{ dibulatkan menjadi } 3\end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 3 dan jumlah interval adalah 8

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Nilai Variabel Y**

| Interval | F  | Y    | Frekuensi Relatif |
|----------|----|------|-------------------|
| 41-43    | 3  | 42   | 3,3%              |
| 44-46    | 7  | 45   | 7,8%              |
| 47-49    | 11 | 46   | 12,3%             |
| 50-52    | 23 | 51   | 25,8%             |
| 53-55    | 18 | 54   | 20,2%             |
| 56-58    | 14 | 57   | 15,7%             |
| 59-61    | 9  | 60   | 10,1%             |
| 62-63    | 4  | 62,5 | 4,4%              |
| Jumlah   | 89 |      | 100%              |

### C. Analisi Data

#### 1. Analisis Pendahuluan

- a. Mencari mean dan simpangan baku pembiasaan tadarus

Al Qur'an.

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{3934}{89} = 44,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mencari standar deviasi SD} &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{174992 - \frac{(3934)^2}{89}}{89-1}} \\ &= \sqrt{\frac{174992 - \frac{15476356}{89}}{88}} \\ &= \sqrt{\frac{174992 - 173891,64}{88}} \\ &= \sqrt{\frac{1100,36}{88}} \\ &= \sqrt{12,50} \\ &= 3,5 \end{aligned}$$



- b. Mencari mean dan simpangan baku karakter religius siswa

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{4700}{89} = 52,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mencari standar deviasi } SD &= \sqrt{\frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{250440 - \frac{(4700)^2}{89}}{89-1}} \\ &= \sqrt{\frac{250440 - \frac{22090000}{89}}{88}} \\ &= \sqrt{\frac{250440 - 248202,24}{88}} \\ &= \sqrt{25,42} \\ &= 5,04 \end{aligned}$$

- c. Menentukan Kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel pembiasaan tadarus Al Qur'an perlu dibuat kualitas variabel dengan membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar lima:

$$M + 1,5 SD = 44,2 + 1,5 (3,5) = 49,45$$

$$M + 0,5 SD = 44,2 + 0,5 (3,5) = 45,95$$

$$M - 0,5 SD = 44,2 - 0,5 (3,5) = 42,45$$

$$M - 1,5 SD = 44,2 - 1,5 (3,5) = 38,95$$

Untuk mengetahui kualitas variabel pembiasaan tadarus Al Qur'an adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Tabel Kualitas Variabel X**

| INTERVAL   | KETERANGAN    |
|------------|---------------|
| 49 keatas  | Sangat tinggi |
| 46-49      | Tinggi        |
| 43-45      | Sedang        |
| 39-42      | Rendah        |
| 39 kebawah | Sangat rendah |

Berdasarkan hasil perhitungan data tersebut diketahui bahwa *mean* dari variabel pembiasaan tadarus Al Qur'an adalah sebesar 44. Hal ini menunjukkan bahwa pembiasaan tadarus Al Qur'an dalam kategori "sedang" yaitu pada interval 43-45.

Untuk mengetahui kualitas variabel karakter religius siswa perlu dibuat kualitas variabel dengan membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar lima:

$$M + 1,5 SD = 52,8 + 1,5 (5) = 60,3$$

$$M + 0,5 SD = 52,8 + 0,5 (5) = 55,3$$

$$M - 0,5 SD = 52,8 - 0,5 (5) = 50,3$$

$$M - 1,5 SD = 52,8 - 1,5 (5) = 45,3$$

Untuk mengetahui kualitas variabel karakter religius siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Tabel Kualitas Variabel Y**

| INTERVAL   | KETERANGAN    |
|------------|---------------|
| 60 keatas  | Sangat tinggi |
| 56-60      | Tinggi        |
| .51-55     | Sedang        |
| 46 – 50    | Rendah        |
| 45 kebawah | Sangat rendah |

Berdasarkan hasil perhitungan data tersebut diketahui bahwa *mean* dari variabel karakter religius siswa adalah sebesar 52,8. Hal ini menunjukkan bahwa karakter religius siswa dalam kategori “sedang” yaitu pada interval 51-55.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019. Caranya sebagai berikut:

### a. Mencari koefisien korelasi

Untuk mencari koefisien korelasi dengan menggunakan rumus *product momen*. Untuk memudahkan, terlebih dahulu membuat tabel kerja koefisien sebagaimana yang ada dalam lampiran. Berdasarkan tabel kerja koefisien korelasi, dapat diketahui sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
N &= 89 \\
\Sigma X &= 3934 \\
\Sigma X^2 &= 174992 \\
\Sigma x &= 0,2 \\
\Sigma x^2 &= 1100,36 \\
\Sigma Y &= 4700 \\
\Sigma Y^2 &= 250440 \\
\Sigma y &= 0,8 \\
\Sigma y^2 &= 2237,76 \\
\Sigma XY &= 208671 \\
\Sigma xy &= 920,44
\end{aligned}$$

Setelah diketahui koefisien korelasi selanjutnya adalah mencari nilai korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{920,44}{\sqrt{(1100,36)(2237,76)}} \\
&= \frac{920,44}{\sqrt{2462341,59}} \\
&= \frac{920,44}{1569,18} = 0,586
\end{aligned}$$

Jadi terdapat korelasi yang positif sebesar 0,586 antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap

terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019.

Selanjutnya untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan, yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,586)^2 \times 100\% \\ &= 34,3 \% \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat dijelaskan bahwa pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019 sebesar 34,3%. Sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

- b. Mencari signifikansi korelasi melalui uji t dengan rumus:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,586\sqrt{89-2}}{\sqrt{1-0,586^2}} \\ &= \frac{0,586.9,327}{\sqrt{1-0,343}} \\ &= \frac{5,465}{0,809} = 6,75 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dengan ketentuan tingkat kesalahan 5% , db = n-2 = 89-2 =

87 sehingga didapatkan  $t_{\text{tabel}} = 1,66$ . Ternyata  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  atau  $6,75 > 1,66$ . Jadi, kesimpulannya korelasi antara X dan Y signifikan.

c. Mencari persamaan garis regresi

Mencari persamaan regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana satu predador, sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\text{nilai rerata variabel X} = \bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{3934}{89} = 44,202$$

$$\text{nilai rerata variabel Y} = \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4700}{89} = 52,808$$

untuk dapat menemukan regresi, maka harus dihitung harga a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ = \frac{920,44}{1100,36} = 0,836$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} \\ = 52,808 - 0,836 \times 44,202 \\ = 52,808 - 36,952 \\ = 15,8$$

Setelah diketahui a sebesar 15,8 dan nilai b sebesar 0,83 maka persamaan regresinya adalah:

$$\bar{Y} = a + bX$$

$$\bar{Y} = 15,8 + 0,83X$$

d. Menghitung nilai F

Menghitung nilai F dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(920,44)^2}{1100,36} \\ &= \frac{847209,79}{1100,36} = 769,93 \end{aligned}$$

- 2) Mencari derajat kebebasan regresi ( $dK_{reg}$ ) = jumlah variabel independen ( $K$ ) = 1

$$dK_{reg} = K = 1$$

- 3) Mencari rerata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}} \\ &= \frac{769,93}{1} = 769,93 \end{aligned}$$

- 4) Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - JK_{reg} \\ &= 2237,76 - 769,93 \\ &= 1467,83 \end{aligned}$$

- 5) Mencari derajat kebebasan residu ( $dK_{res}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 dK_{\text{res}} &= N-K-1 \\
 &= 89-1-1 \\
 &= 87
 \end{aligned}$$

6) Mencari rerata kuadrat residu (( $RK_{\text{res}}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{dK_{\text{res}}} \\
 &= \frac{1467,83}{87} \\
 &= 16,87
 \end{aligned}$$

7) Mencari  $F_{\text{hitung}}$  dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{\text{hitung}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\
 &= \frac{769,93}{16,87} \\
 &= 45,63
 \end{aligned}$$

Langkah- langkah di atas dapat disederhanakan dalam tabel anava sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Anava**

| Sumber Varian | JK      | dK | RK     | $F_{\text{hitung}}$ | $F_{\text{tabel}}$ taraf sign 5% |
|---------------|---------|----|--------|---------------------|----------------------------------|
| Regresi       | 769,93  | 1  | 769,93 | 45,63               | 3,95                             |
| Residu        | 1467,83 | 87 | 16,87  |                     |                                  |
| Total         | 2237,76 | 88 | 786,8  |                     |                                  |



### 3. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi dapat diketahui persamaan regresinya adalah  $\hat{Y} = a + bX$ , jadi  $\hat{Y} = 15,8 + 0,83X$ , sedangkan menguji signifikansinya digunakan analisis varian untuk regresi.

Dari hasil perhitungan data, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019. Penelitian ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 45,63$  yang telah dibandingkan dengan  $F_{tabel (0,05)} = 3,95$  dan hasilnya  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yang berarti signifikan dan hipotesis diterima.

### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, kegiatan pembiasaan tadarus Al Qur'an merupakan kegiatan wajib yang dilaksanakan oleh semua siswa baik kelas X, XI maupun XII dan juga wajib bagi semua guru. Apabila ada salah satu yang tidak melaksanakannya maka akan terkena sanksi tersendiri.

Siswa yang melaksanakan tadarus Al Qur'an dengan sungguh-sungguh, kontinu dan dengan adab yang baik maka akan membentuk kebiasaan yang baik. Dengan adanya kebiasaan yang baik akan memunculkan sikap yang positif khususnya terbentuknya karakter religius. Karena sudah tertanam dalam jiwa sehingga akan mudah melakukan kebaikan tanpa berpikir panjang.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pembiasaan tadarus Al Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019, maka diperoleh data mengenai pembiasaan tadarus Al Qur'an memiliki rata-rata = 44,2 dan standar deviasi = 3,5. Hal ini menunjukkan bahwa pembiasaan tadarus Al Qur'an termasuk dalam keadaan baik, yakni terletak diantara interval 43-45. Sedangkan terbentuknya karakter religius siswa memiliki rata-rata = 52,8 dan standar deviasi = 5. Hal ini menunjukkan bahwa terbentuknya karakter religius siswa termasuk ke dalam kategori baik, yakni terletak diantara interval 51-55.

Untuk mengetahui sumbangan X terhadap variabel Y dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dari perhitungan tersebut diperoleh  $r_{xy} = 0,586$ , dapat dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 89$  (atau  $db = 87$ ) akan ditemukan harga  $r$  pada taraf signifikansi  $5\% = 0,207$ . Karena harga  $r_{xy} = 0,586 > r_{tabel}$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel X dan variabel Y.

Untuk mengetahui besaran pengaruh pembiasaan tadarus Al Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal dengan menggunakan rumus  $KD = r^2 \times 100\%$  dan memperoleh = 34,3 %. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius sebesar 34,3% . Adapun sisanya 65,7% adalah faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis. Dengan melalui persamaan regresi  $\hat{Y} = 15,8 + 0,83X$ .

Selanjutnya, hasil perhitungan analisis regresi sederhana, di peroleh  $F_{hitung} 45,63 =$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $F_{tabel} = 3,95$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka hasil perhitungan di atas menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara pembiasaan tadarus Al Qur'an terhadap terbentuknya karakter religius siswa MAN Kendal sehingga hipotesis diterima.

## **E. Keterbatasan Penelitian**

### **1. Keterbatasan Lokasi Penelitian**

Lokasi pada penelitian ini fokus pada satu tempat saja, yakni MAN Kendal, sehingga jika dilakukan di sekolah lain dimungkinkan akan mendapat hasil yang berbeda.

### **2. Keterbatasan Responden**

Responden pada penelitian ini hanya kelas X dan XI siswa MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019. Kelas XII tidak diikutkan dikarenakan sudah melaksanakan UNBK, sehingga tidak bisa dilakukan penelitian oleh penulis.

### **3. Keterbatasan Kemampuan Peneliti**

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Khususnya dalam pengetahuan dalam membuat sebuah karya tulis ilmiah.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang “pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur’an terhadap terbentuknya karakter religius siswa”, serta sesuai dengan rumusan masalah yang ada maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembiasaan tadarus Al-Qur’an siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori “baik” dengan diperoleh nilai rata-rata yaitu  $\bar{X} = 44,2$
2. Terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori “baik” dengan diperoleh nilai rata-rata yaitu  $\bar{Y} = 52,8$
3. Pembiasaan tadarus Al-Qur’an berpengaruh signifikan terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019. Pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur’an terhadap terbentuknya karakter religius sebesar 34,3% sisanya (100-34,3%) 65,7% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Selain itu diperoleh  $F_{reg}$  sebesar 45,63 sedangkan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% = 3,95 dengan demikian  $F_{reg} > F_{tabel}$ . Dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 15,8 + 0,83X$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembiasaan tadarus Al-Qur’an terhadap terbentuknya karakter religius siswa di MAN Kendal tahun pelajaran 2018/2019.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Sekolah

Seperti yang sudah dijelaskan, pembiasaan tadarus Al-Qur'an merupakan salah satu cara dalam membentuk karakter yang baik, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pelaksanaan tadarus Al-Qur'an agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai

### 2. Bagi guru

Hendaknya setiap guru selalu memberi wawasan, motivasi, bimbingan pentingnya tadarus Al-Qur'an

### 3. Bagi orang tua

Hendaknya dapat mengawasi anaknya dalam pergaulan dengan lingkungan sekitar dan hendaknya selalu membiasakan anak dalam melakukan kebiasaan-kebiasaan baik sehingga tertanam dalam jiwanya.

### 4. Bagi peserta didik

Bagi siswa yang belum membiasakan tadarus Al-Qur'an hendaknya dapat melaksanakannya. Dan bagi siswa yang sudah membiasakan tadarus Al-Qur'an hendaknya lebih meningkatkan lagi bacaannya.

## **C. Penutup**

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah. Atas izin dan ridhoNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi yang

membacanya. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Khon, Abdul Majid, *Praktikum Qira'at Keaneanan Bacaan Al Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Amzah, 2011.
- Abdullah, Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Untuk: Ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Amana, Fattich Alviyani, "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madiun", Skripsi, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Asy Syafi'i, Imam Abu Zakaria yahya bin Syarafuddin An Nawawi, *Adab dan Tata cara Menjaga Al Qur'an*, Terj. Zaid Husein Alhamid, Jakarta: Pustaka Amani, 2001.
- At Tirmidzi, Abu Isa Muhammad bin Isa *Ensiklopedia Hadits: Jami' At Tirmidzi*, Terj. Jami' At Tirmidzi, Jakarta: Almahira, 2013.
- Az Za'balawi, M. Sayyid Muhammad, *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa, terj. Tarbiyyatul Muraahiq bainal Islam wa ilmin Nafs*, Jakarta: Gema Insani, 2007.
- Azzet, Akhmad Muhaimin, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Dalyono M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Eldeeb, Ibrahim, *Be A Living Al Qur'an Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-Ayat al Qur'an Dalam Kehidupan Sehari-Hari*, Terj. Faruq Zaini, Lentera Hati, 2009.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hadi, Sutrisno, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi, 2004.
- Hadjar, Ibnu, *Statistika (Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora)*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2002.
- Hidayah, Familatul, *Pengaruh Tadarus Al Quran Terhadap Minat Mengikuti Mata Pelajaran Al Quran Hadits Bagi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang*, Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2008.
- Ichwan, Mohammad nor, *Belajar Al Qur'an Menyikap Khazanah Ilmu-ilmu Al Qur'an melalui pendekatan Historis-Methodologi*, Semarang: Rasail, 2005.
- Jalaludin, *Psikologi agama*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1996.
- Kesuma, Dharma, Cipi Triatna dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Khon, Abdul Majid *Pratikum Qira'at (Keanihan Bacaan Al Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash)*, Jakarta: Amzah, 2011.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhaimin dkk, *Studi Islam dalam Ragam Dimensi & pendekatan*, Jakarta: Kencana, 2012.



- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Grafindo Persada, 2017.
- Mulyasa, *Menejemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Musbikin, Imam, "*Mutiara*" *Al Qur'an Khazanah Ilmu Tafsir & Al Qur'an*, Madiun: Jaya Star Nine, 2014.
- Mustari, Mohamad, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Narwanti, Sri, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentukan Karakter Dalam Mata Pelajaran*, Yogyakarta: Familia, 2016.
- Nugroho, Sidiq, *Pengaruh Keistiqomahan Tadarus Al Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Religius Mahasiswa Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang*, Skripsi, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Ridhahani, *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al Qur'an*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2006.
- Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2008).
- Sahlan, Asmaun *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Rosdakarya, 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Syafri, Ulil Amri, *Pendidikan Al Qur'an Berbasis Al Qur'an*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam Rancangan Bangun Konsep Monokotomik-Holistik*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2016.
- Nu Online, "Inilah tiga metode baca Al Qur'an", <http://www.nu.or.id/post/read/78859/inilah-tiga-metode-baca-al-quran>, diakses 17 Januari 2019.
- Nur Fatin, Pengertian Tadarus Al Qur'an dan hikmahnya, <http://seputarpengertian.blogspot.com/2018/05/pengertian-tadarus-al-quran-serta-hikmahnya.html> diakses pada tanggal 16 Februari 2019.

Lampiran 1

**Responden Penelitian Uji Coba Angket Tentang Pembiasaan  
Tadarus Al-Qur'an Terhadap Karakter Religius Siswa di MAN  
Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019**

| No | Nama                    | Kelas   |
|----|-------------------------|---------|
| 1  | Abdul Hakin             | X IPS 3 |
| 2  | Barrotut Taqiyah        | X IPS 3 |
| 3  | Dewi Putri Candra       | X IPS 3 |
| 4  | Elok Faiqotul           | X IPS 3 |
| 5  | Fuad Sholakhudin        | X IPS 3 |
| 6  | Izatul Milati           | X IPS 3 |
| 7  | Khofifah Meilisa        | X IPS 3 |
| 8  | Levy Ardhiansyah        | X IPS 3 |
| 9  | Linda Wulan Sari        | X IPS 3 |
| 10 | M. Taufiqurrahman       | X IPS 3 |
| 11 | Wahyu Aqila             | X IPS 3 |
| 12 | Yulfa Asakinah          | X IPS 3 |
| 13 | Siti Rosidah            | X IPS 3 |
| 14 | Siti Alifah             | X IPS 3 |
| 15 | Rangga Adriyan          | X IPS 3 |
| 16 | Silfia Maulidina        | X IPS 3 |
| 17 | Rizki Fajri             | X IPS 3 |
| 18 | Mastriningrum           | X IPS 3 |
| 19 | M. David                | X IPS 3 |
| 20 | M. Bagus Farkhan Ali    | X IPS 3 |
| 21 | M. Agus Zaenal          | X IPS 3 |
| 22 | M. Fikri Ainur.R        | X IPS 3 |
| 23 | Muhammad Khaniful Jamal | X IPS 3 |
| 24 | Muhammad Rafi           | X IPS 3 |
| 25 | M. Sahrul Ahyam         | X IPS 3 |
| 26 | M. Yusuf.S              | X IPS 3 |
| 27 | Okta Ayu Ningrum        | X IPS 3 |
| 28 | Nisah Syahinas          | X IPS 3 |
| 29 | Nanik Setyaningsih      | X IPS 3 |
| 30 | M. Luqman Wibowo        | X IPS 3 |

## Lampiran 2

### Kisi – Kisi Angket Uji coba Penelitian

| No | Variabel                     | Indikator         | Pertanyaan Positif | Pertanyaan Negatif | Jml |
|----|------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----|
| 1  | Pembiasaan Tadarus Al Qur'an | Kontinuitas       | 8, 10, 12          | 9, 11              | 5   |
|    |                              | Kesungguhan       | 2,4,7              | 1,3,5,6            | 7   |
|    |                              | Adab              | 13,15,17,19, 20    | 14,16,18,21, 22    | 10  |
| 2  | Karakter Religius            | Taat kepada Allah | 1,3                | 2,4                | 4   |
|    |                              | Syukur            | 5,6,8,10           | 7,9                | 6   |
|    |                              | Ikhlas            | 11,12,14,15        | 13                 | 5   |
|    |                              | Sabar             | 17,18,19           | 16                 | 4   |
|    |                              | Jujur             | 21                 | 20,22,23           | 4   |
|    |                              |                   |                    |                    | 45  |

## **Lampiran 3**

### **Uji Coba Instrumen Angket Penelitian Pembiasaan Tadarus Al Qur'an dan Karakter Religius Siswa**

#### **I. Pengantar**

Kami mohon kesedian kepada adik-adik untuk bersedia meluangkan waktunya mengisi angket penelitian kami. Angket penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pembiasaan tadarus Al Qur'an dan karakter religius. Pengisian angket penelitian ini tidak mempengaruhi nilai rapot. Oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat diharapkan. Untuk itu, atas partisipasinya kami mengucapkan banyak terima kasih.

#### **II. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas Anda terlebih dahulu
2. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti sebelum menjawab
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan memberi tanda check list (V) dengan kriteria sebagai berikut: SL (selalu), SR (sering), KD (kadang), TP (tidak pernah).

#### **III. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### IV. Daftar Pertanyaan

##### 1. Angket Tentang Pembiasaan Tadarus Al Qur'an

| No  | Pertanyaan   | SL | SR | KD | TP |
|---|--|----|----|----|----|
| <b>Kesungguhan dalam melaksanakan tadarus Al Qur'an</b> |  |    |    |    |    |
| 1.  | Apakah kamu tadarus Al Qur'an jika ada guru?                             |    |    |    |    |
| 2.  | Apakah kamu tadarus Al Qur'an dengan penuh kenikmatan?                   |    |    |    |    |
| 3.  | Apakah kamu mengerjakan tugas lain ketika pelaksanaan tadarus Al Qur'an? |    |    |    |    |
| 4.  | Apakah kamu berusaha serius saat tadarus Al Qur'an?                      |    |    |    |    |
| 5.  | Apakah kamu mengikuti tadarus Al Qur'an hanya menggugurkan kewajiban?    |    |    |    |    |
| 6.  | Apakah kamu bercanda saat pelaksanaan tadarus Al Qur'an?                 |    |    |    |    |
| 7.  | Apakah kamu tetap tadarus Al Qur'an meskipun teman mengajak bercanda?    |    |    |    |    |
| <b>Kontinuitas dalam tadarus Al Qur'an</b>              |  |    |    |    |    |
| 8.  | Apakah kamu selalu mengikuti pelaksanaan tadarus Al Qur'an?              |    |    |    |    |
| 9.  | Apakah kamu merasa malas saat tadarus Al Qur'an?                         |    |    |    |    |
| 10.   | Apakah kamu membiasakan diri tadarus Al Qur'an setiap waktu?             |    |    |    |    |
| 11.   | Apakah kamu merasa bosan dengan kegiatan tadarus Al Qur'an?              |    |    |    |    |
| 12.   | Selain di sekolah, apakah kamu juga tadarus Al Qur'an di rumah?          |    |    |    |    |
| <b>Adab dalam tadarus Al Qur'an</b>                     |  |    |    |    |    |
| 13.   | Ketika tadarus Al Qur'an apakah kamu dalam keadaan suci?                 |    |    |    |    |
| 14.   | Apakah kamu tidak membaca ta'awudz saat memulai tadarus Al Qur'an?       |    |    |    |    |
| 15.   | Apakah kamu membaca Al Qur'an dengan                                     |    |    |    |    |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | niat mencari ridha Allah?   |  |  |  |  |
| 16. | Apakah kamu membaca Al Qur'an dengan terburu-buru?                  |  |  |  |  |
| 17. | Apakah kamu wudhu terlebih dahulu saat tadarus Al Qur'an?           |  |  |  |  |
| 18. | Apakah kamu membawa Al Qur'an dengan menggunakan tangan kiri?       |  |  |  |  |
| 19. | Apakah kamu merasa tadarus Al Qur'an itu sebagai kebutuhan?         |  |  |  |  |
| 20. | Apakah kamu tadarus Al Qur'an dengan tartil?                        |  |  |  |  |
| 21. | Saat pelaksanaan tadarus Al Qur'an apakah pikiran kamu kemana-mana? |  |  |  |  |
| 22. | Apakah kamu membaca Al Qur'an tanpa memerhatikan tajwidnya?         |  |  |  |  |

## 2. Karakter Religius

| No                       | Pertanyaan   | SL | SR | KD | TP |
|--------------------------|--|----|----|----|----|
| <b>Taat kepada Allah</b> |  |    |    |    |    |
| 1.                       | Apakah kamu berperilaku sopan pada guru?                             |    |    |    |    |
| 2.                       | Apakah kamu melakukan tawuran dengan sekolah lain?                   |    |    |    |    |
| 3.                       | Apakah kamu melaksanakan shalat lima waktu?                          |    |    |    |    |
| 4.                       | Apakah kamu mengambil barang milik orang lain?                       |    |    |    |    |
| <b>Syukur</b>            |  |    |    |    |    |
| 5.                       | Apakah kamu mengucapkan hamdalah saat memperoleh sesuatu?            |    |    |    |    |
| 6.                       | Apakah kamu menerima dengan senang hati atas segala pemberian Allah? |    |    |    |    |
| 7.                       | Saat mendapatkan kesenangan apakah kamu lupa Allah?                  |    |    |    |    |
| 8.                       | Apakah kamu berterima kasih ketika mendapatkan sesuatu dari teman?   |    |    |    |    |
| 9.                       | Apakah kamu menggunakan waktu luang                                  |    |    |    |    |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               | untuk sesuatu yang tidak bermanfaat?                                       |  |  |  |  |
| 10.           | Saat mendapatkan nilai bagus apakah kamu selalu mengingat Allah?           |  |  |  |  |
| <b>Ikhlas</b> |  |  |  |  |  |
| 11.           | Apakah kamu berangkat ke sekolah dengan penuh keikhlasan?                  |  |  |  |  |
| 12.           | Apakah kamu menolong siapapun orang yang membutuhkan pertolongan?          |  |  |  |  |
| 13.           | Ketika beribadah apakah kamu ingin dilihat orang lain?                     |  |  |  |  |
| 14.           | Apakah kamu tidak membutuhkan pujian dari orang lain?                      |  |  |  |  |
| 15.           | Apakah kamu membantu orang lain tanpa meminta imbalan?                     |  |  |  |  |
| <b>Sabar</b>  |  |  |  |  |  |
| 16.           | Apakah kamu marah saat musibah datang?                                     |  |  |  |  |
| 17.           | Apakah kamu selalu sabar saat mengalami kesulitan dalam belajar?           |  |  |  |  |
| 18.           | Apakah kamu menerima jika harapan tidak sesuai dengan realita?             |  |  |  |  |
| 19.           | Apakah kamu menahan marah saat teman menyakitimu?                          |  |  |  |  |
| <b>Jujur</b>  |  |  |  |  |  |
| 20.           | Apakah kamu mencontek saat ujian?  |  |  |  |  |
| 21.           | Jika ditanya sesuatu apakah kamu akan jawab apa adanya?                    |  |  |  |  |
| 22.           | Apakah kamu menyembunyikan nilai jelek agar tidak dimarahi oleh orang tua? |  |  |  |  |
| 23.           | Apakah kamu membolos saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung?    |  |  |  |  |



Lampiran 4

**PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS UJI COBA  
INSTRUMEN ANGGKET PEMBIASAAN TADARUS AL-  
QUR'AN**

| NO | responden                            | Nomor Soal |          |          |          |          |          |
|----|--------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|    |                                      | 1          | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        |
| 1  | R_1                                  | 3          | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| 2  | R_2                                  | 1          | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        |
| 3  | R_3                                  | 2          | 3        | 3        | 4        | 2        | 3        |
| 4  | R_4                                  | 1          | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        |
| 5  | R_5                                  | 2          | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        |
| 6  | R_6                                  | 3          | 2        | 4        | 4        | 4        | 3        |
| 7  | R_7                                  | 3          | 4        | 4        | 2        | 4        | 3        |
| 8  | R_8                                  | 1          | 2        | 3        | 2        | 4        | 4        |
| 9  | R_9                                  | 3          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 10 | R_10                                 | 3          | 2        | 4        | 2        | 4        | 3        |
| 11 | R_11                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 12 | R_12                                 | 1          | 4        | 3        | 4        | 1        | 3        |
| 13 | R_13                                 | 4          | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        |
| 14 | R_14                                 | 3          | 4        | 3        | 1        | 1        | 3        |
| 15 | R_15                                 | 3          | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| 16 | R_16                                 | 2          | 3        | 4        | 3        | 2        | 3        |
| 17 | R_17                                 | 3          | 4        | 2        | 4        | 4        | 3        |
| 18 | R_18                                 | 1          | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        |
| 19 | R_19                                 | 3          | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| 20 | R_20                                 | 2          | 2        | 4        | 2        | 4        | 4        |
| 21 | R_21                                 | 2          | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        |
| 22 | R_22                                 | 2          | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        |
| 23 | R_23                                 | 3          | 4        | 3        | 2        | 3        | 3        |
| 24 | R_24                                 | 3          | 2        | 3        | 3        | 4        | 4        |
| 25 | R_25                                 | 1          | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        |
| 26 | R_26                                 | 3          | 2        | 3        | 3        | 4        | 3        |
| 27 | R_27                                 | 3          | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        |
| 28 | R_28                                 | 3          | 4        | 4        | 2        | 1        | 3        |
| 29 | R_29                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 30 | R_30                                 | 3          | 2        | 4        | 4        | 3        | 3        |
| 31 | Jumlah                               | 75         | 95       | 99       | 95       | 100      | 99       |
| 32 | r hitung                             | 0,400848   | 0,424254 | -0,01237 | 0,413954 | 0,161806 | 0,269678 |
| 33 | r tabel                              | 0,361      | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    |
| 34 | Validitas                            | VALID      | VALID    | TIDAK    | VALID    | TIDAK    | TIDAK    |
| 35 | K                                    | 22         |          |          |          |          |          |
| 36 | k/k-1                                | 1,047619   |          |          |          |          |          |
| 37 | $\sigma b^2$                         | 0,87931    | 0,626437 | 0,286207 | 0,833333 | 1,057471 | 0,217241 |
| 38 | $\sigma t^2$                         | 32,87471   |          |          |          |          |          |
| 39 | $(1 - \frac{\sum ob^2}{\sigma t^2})$ |            |          |          |          |          |          |
| 40 |                                      | 0,539212   |          |          |          |          |          |
| 41 | r <sub>11</sub>                      | 0,564889   |          |          |          |          |          |
| 42 | reliabilitas                         | reliabel   |          |          |          |          |          |

| 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 3        | 4        | 2        | 4        | 2        | 3        | 3        | 4        |
| 2        | 3        | 3        | 2        | 4        | 2        | 4        | 4        | 4        |
| 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| 3        | 2        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        |
| 2        | 4        | 4        | 1        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        |
| 2        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 1        | 4        |
| 2        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        | 4        | 2        | 4        |
| 2        | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        |
| 2        | 4        | 3        | 4        | 3        | 1        | 4        | 1        | 4        |
| 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 4        | 2        | 4        | 4        |
| 2        | 4        | 3        | 2        | 4        | 1        | 4        | 4        | 4        |
| 2        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        |
| 2        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 2        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 4        | 4        | 3        |
| 2        | 4        | 3        | 2        | 4        | 2        | 4        | 4        | 4        |
| 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 2        | 4        | 4        | 2        | 4        | 2        | 2        | 2        | 4        |
| 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 3        | 2        | 1        | 1        |
| 1        | 3        | 4        | 2        | 3        | 3        | 4        | 3        | 4        |
| 3        | 4        | 4        | 2        | 4        | 2        | 3        | 3        | 4        |
| 2        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 1        | 4        |
| 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 2        | 4        | 4        | 2        | 4        | 2        | 3        | 4        | 3        |
| 2        | 2        | 4        | 1        | 4        | 3        | 2        | 4        | 4        |
| 2        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        |
| 2        | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 2        | 3        | 2        |
| 71       | 104      | 93       | 74       | 106      | 89       | 103      | 93       | 110      |
| 0,396542 | 0,430097 | 0,083587 | 0,394428 | 0,07649  | 0,070059 | 0,500194 | 0,235562 | 0,493311 |
| 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    |
| VALID    | VALID    | TIDAK    | VALID    | TIDAK    | TIDAK    | VALID    | TIDAK    | VALID    |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 0,585057 | 0,464368 | 1,058621 | 0,671264 | 0,326437 | 0,929885 | 0,667816 | 1,058621 | 0,505747 |

| 16       | 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | ΣX       | X^2    |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| 3        | 4        | 3        | 2        | 1        | 2        | 3        | 62       | 3844   |
| 3        | 4        | 1        | 1        | 2        | 3        | 3        | 62       | 3844   |
| 4        | 2        | 4        | 2        | 1        | 4        | 2        | 66       | 4356   |
| 3        | 3        | 4        | 4        | 2        | 3        | 2        | 66       | 4356   |
| 2        | 3        | 3        | 2        | 1        | 3        | 4        | 67       | 4489   |
| 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 67       | 4489   |
| 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 72       | 5184   |
| 4        | 2        | 4        | 3        | 2        | 3        | 3        | 65       | 4225   |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 1        | 73       | 5329   |
| 3        | 2        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 65       | 4225   |
| 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 77       | 5929   |
| 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 69       | 4761   |
| 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 76       | 5776   |
| 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 68       | 4624   |
| 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        | 72       | 5184   |
| 3        | 4        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 62       | 3844   |
| 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 73       | 5329   |
| 4        | 4        | 3        | 1        | 4        | 4        | 4        | 76       | 5776   |
| 3        | 2        | 4        | 4        | 2        | 3        | 3        | 65       | 4225   |
| 2        | 3        | 1        | 2        | 1        | 3        | 4        | 56       | 3136   |
| 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 69       | 4761   |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 3        | 73       | 5329   |
| 3        | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 3        | 70       | 4900   |
| 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        | 4        | 74       | 5476   |
| 3        | 4        | 1        | 2        | 4        | 4        | 4        | 73       | 5329   |
| 3        | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 3        | 69       | 4761   |
| 3        | 4        | 3        | 4        | 1        | 4        | 1        | 67       | 4489   |
| 3        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 69       | 4761   |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 86       | 7396   |
| 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 68       | 4624   |
| 97       | 107      | 100      | 95       | 81       | 93       | 98       | 2077     | 144751 |
| 0,374258 | 0,363799 | 0,369524 | 0,388197 | 0,581089 | 0,454192 | 0,180998 |          |        |
| 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    |          |        |
| VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | TIDAK    |          |        |
|          |          |          |          |          |          |          |          |        |
|          |          |          |          |          |          |          |          |        |
| 0,322989 | 0,529885 | 0,850575 | 1,04023  | 1,251724 | 0,231034 | 0,754023 | 15,14828 |        |

## Lampiran 5

### PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS UJI COBA INSTRUMEN KARAKTER RELIGIUS SISWA

| NO | Kode                                 | Nomor Soal |          |          |          |          |          |          |
|----|--------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|    |                                      | 1          | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
| 1  | R_1                                  | 4          | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        |
| 2  | R_2                                  | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 3  | R_3                                  | 4          | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        |
| 4  | R_4                                  | 4          | 4        | 3        | 3        | 2        | 4        | 4        |
| 5  | R_5                                  | 4          | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 3        |
| 6  | R_6                                  | 4          | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        |
| 7  | R_7                                  | 4          | 4        | 4        | 1        | 4        | 4        | 4        |
| 8  | R_8                                  | 3          | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 3        |
| 9  | R_9                                  | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 10 | R_10                                 | 2          | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 3        |
| 11 | R_11                                 | 3          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        |
| 12 | R_12                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        |
| 13 | R_13                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        |
| 14 | R_14                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 15 | R_15                                 | 3          | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        |
| 16 | R_16                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        |
| 17 | R_17                                 | 4          | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        |
| 18 | R_18                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        |
| 19 | R_19                                 | 3          | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        |
| 20 | R_20                                 | 3          | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        |
| 21 | R_21                                 | 3          | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        |
| 22 | R_22                                 | 3          | 4        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        |
| 23 | R_23                                 | 4          | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        |
| 24 | R_24                                 | 3          | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 3        |
| 25 | R_25                                 | 4          | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 26 | R_26                                 | 3          | 4        | 3        | 2        | 2        | 3        | 4        |
| 27 | R_27                                 | 4          | 4        | 2        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 28 | R_28                                 | 4          | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 29 | R_29                                 | 4          | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 30 | R_30                                 | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 31 | Jumlah                               | 109        | 118      | 113      | 104      | 97       | 108      | 111      |
| 32 | r hitung                             | 0,678401   | -0,26985 | -0,07394 | 0,420713 | 0,531919 | 0,515694 | 0,435242 |
| 33 | r tabel                              | 0,361      | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    |
| 34 | validiitas                           | VALID      | TIDAK    | TIDAK    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    |
| 35 | k                                    | 23         |          |          |          |          |          |          |
| 36 | k/k-1                                | 1,045455   |          |          |          |          |          |          |
| 37 | $\sigma b^2$                         | 0,309195   | 0,064368 | 0,254023 | 0,533333 | 0,598851 | 0,524138 | 0,217241 |
| 38 | $\sigma t^2$                         | 46,46092   |          |          |          |          |          |          |
| 39 | $(1 - \frac{\sum ob^2}{\sigma t^2})$ |            |          |          |          |          |          |          |
| 40 |                                      | 0,735558   |          |          |          |          |          |          |
| 41 | F <sub>11</sub>                      | 0,768993   |          |          |          |          |          |          |
| 42 | reliabilitas                         | reliabel   |          |          |          |          |          |          |

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       |
| 3        | 3        | 1        | 4        | 2        | 4        | 1        | 1        | 3        | 2        |
| 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 1        | 4        | 3        | 2        |
| 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 1        | 2        | 4        | 3        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 2        | 2        | 4        |
| 3        | 4        | 2        | 3        | 2        | 4        | 2        | 1        | 3        | 2        |
| 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 1        | 4        | 3        | 2        |
| 3        | 4        | 2        | 4        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 1        | 4        | 4        | 4        |
| 3        | 2        | 1        | 2        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 1        | 4        | 3        | 2        |
| 4        | 3        | 1        | 4        | 3        | 4        | 2        | 3        | 3        | 3        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 1        | 4        | 2        | 3        |
| 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 4        | 1        | 2        | 3        | 3        |
| 4        | 3        | 4        | 4        | 2        | 4        | 2        | 3        | 3        | 2        |
| 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 1        | 4        | 4        | 4        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 1        | 4        | 4        |
| 4        | 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 2        | 3        | 3        | 2        |
| 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 4        | 2        | 2        | 3        | 2        |
| 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        |
| 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 4        | 2        | 3        | 2        | 2        |
| 4        | 3        | 2        | 4        | 4        | 3        | 2        | 1        | 4        | 2        |
| 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        |
| 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        | 4        |
| 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 4        | 1        | 2        | 3        | 3        |
| 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 2        | 2        | 4        | 4        |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 1        | 4        | 3        | 2        |
| 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 1        | 4        | 4        | 3        |
| 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 1        | 1        | 1        | 4        | 3        |
| 111      | 101      | 94       | 110      | 93       | 113      | 51       | 81       | 96       | 81       |
| 0,641467 | 0,431544 | 0,744374 | 0,620049 | 0,631884 | 0,085923 | -0,28273 | 0,383962 | 0,419465 | 0,611308 |
| 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    |
| VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | TIDAK    | TIDAK    | VALID    | VALID    | VALID    |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 0,217241 | 0,309195 | 1,154023 | 0,367816 | 0,644828 | 0,391954 | 0,562069 | 1,113793 | 0,372414 | 0,7      |

| 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | ΣY       | y^2     |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| 3        | 3        | 1        | 2        | 1        | 3        | 63       | 3969    |
| 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 4        | 77       | 5929    |
| 2        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 76       | 5776    |
| 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 4        | 76       | 5776    |
| 1        | 3        | 4        | 2        | 3        | 4        | 65       | 4225    |
| 2        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 80       | 6400    |
| 2        | 2        | 3        | 2        | 2        | 3        | 73       | 5329    |
| 4        | 1        | 3        | 2        | 3        | 3        | 67       | 4489    |
| 1        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 85       | 7225    |
| 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 3        | 57       | 3249    |
| 2        | 2        | 4        | 1        | 3        | 4        | 74       | 5476    |
| 2        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 75       | 5625    |
| 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4        | 74       | 5476    |
| 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 2        | 79       | 6241    |
| 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 3        | 73       | 5329    |
| 2        | 2        | 4        | 4        | 3        | 3        | 75       | 5625    |
| 4        | 2        | 4        | 4        | 2        | 4        | 83       | 6889    |
| 4        | 1        | 3        | 2        | 4        | 4        | 80       | 6400    |
| 2        | 2        | 3        | 1        | 3        | 3        | 66       | 4356    |
| 2        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2        | 64       | 4096    |
| 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 4        | 69       | 4761    |
| 3        | 1        | 3        | 2        | 3        | 4        | 65       | 4225    |
| 4        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 73       | 5329    |
| 2        | 2        | 3        | 2        | 3        | 4        | 70       | 4900    |
| 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 82       | 6724    |
| 3        | 2        | 3        | 3        | 4        | 3        | 69       | 4761    |
| 2        | 1        | 4        | 3        | 3        | 4        | 77       | 5929    |
| 2        | 2        | 3        | 2        | 4        | 2        | 76       | 5776    |
| 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 84       | 7056    |
| 1        | 2        | 4        | 2        | 3        | 4        | 70       | 4900    |
| 74       | 69       | 94       | 74       | 93       | 102      | 2197     | 4826809 |
| 0,300875 | 0,478255 | 0,354527 | 0,549635 | 0,528655 | 0,266931 |          |         |
| 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    | 0,361    |          |         |
| TIDAK    | VALID    | TIDAK    | VALID    | VALID    | TIDAK    |          |         |
|          |          |          |          |          |          |          |         |
| 0,878161 | 0,768966 | 0,395402 | 0,809195 | 0,575862 | 0,524138 | 12,28621 |         |

## Lampiran 6

### RESPONDEN PENELITIAN PEMBIASAAN TADARUS AL- QUR'AN TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA

| NO | NAMA                 | KELAS   |
|----|----------------------|---------|
| 1  | WILDA FARIHA         | X MIPA2 |
| 2  | ARINA HIDAYATI       | X MIPA2 |
| 3  | MUHAMMAD IYAS        | X MIPA2 |
| 4  | FANISA HAIWA         | X MIPA2 |
| 5  | KAMILIYA NA'IMAH     | X MIPA2 |
| 6  | NURYAH HAYATI        | X MIPA2 |
| 7  | MUHAMMAD AMIRUDIN    | X MIPA2 |
| 8  | FAWWAZ FIRJATULLAH   | X MIPA2 |
| 9  | NABIL YUNUS MARDHIKA | X MIPA2 |
| 10 | M. ILYAS AFTUHY      | X MIPA2 |
| 11 | DANI NGESTI          | X MIPA2 |
| 12 | MIRFAN ALI RAHMAN    | X MIPA2 |
| 13 | MIRZA ANHARI         | X MIPA2 |
| 14 | SITI KUNI RIFQOTUN   | X MIPA2 |
| 15 | DEWI ARSHANTI        | X MIPA2 |
| 16 | SITI NUR AZIYAH      | X MIPA2 |
| 17 | AZIZAH AZKA          | X MIPA2 |
| 18 | NUR AFIFAH           | X MIPA2 |
| 19 | DINI KURNIASARI      | X MIPA2 |
| 20 | TRI WIDAYANTI        | X MIPA2 |
| 21 | LUQIA JAMILATUL      | X MIPA2 |
| 22 | RATNA INDAH          | X MIPA2 |
| 23 | ANA NIKMATUL         | X MIPA2 |
| 24 | PUPUT SETYANINGSIH   | X MIPA2 |
| 25 | NABILA ADINDA        | X MIPA2 |
| 26 | NURUL FITRI          | X MIPA2 |
| 27 | LAILATUL LAILA       | X MIPA2 |
| 28 | ARISTA DEWI          | X MIPA2 |
| 29 | NANA FATIN           | X MIPA2 |
| 30 | HALIZA KHOIRUNNISA   | X MIPA2 |
| 31 | AFIDATUNNISWA        | X MIPA2 |

|    |                   |          |
|----|-------------------|----------|
| 32 | RULISTIA MAULIDIA | X MIPA2  |
| 33 | SHOLACHULAM       | X MIPA2  |
| 34 | DIAN ASRI NUGRAHA | X IPS 1  |
| 35 | JAWAHIRUL MA'ANI  | X IPS 1  |
| 36 | ABDUL GHOFUR      | X IPS 1  |
| 37 | RACHMALIA EVA     | X IPS 1  |
| 38 | TSANI LAILI       | X IPS 1  |
| 39 | SITI LISTYOWATI   | X IPS 1  |
| 40 | KARTIKA DEWI      | X IPS 1  |
| 41 | LINA KUMALASARI   | X IPS 1  |
| 42 | NAFIS NIHANA      | X IPS 1  |
| 43 | MUH ERLIN         | X IPS 1  |
| 44 | AHMAD FINO        | X IPS 1  |
| 45 | DEWI AZZA         | X IPS 1  |
| 46 | SALU SIMA         | XI IPS 4 |
| 47 | FARIKHA TUSTIYANI | XI IPS 4 |
| 48 | HADI GOLİYANTO    | XI IPS 4 |
| 49 | KHAYUNI MAULIDA   | XI IPS 4 |
| 50 | LAILINA FAIZAH    | XI IPS 4 |
| 51 | WINDYA EVA        | XI IPS 4 |
| 52 | HENI WIDIYANTI    | XI IPS 4 |
| 53 | AIRINA ULFIYANI   | XI IPS 4 |
| 54 | AHMAD RIYAN       | XI IPS 4 |
| 55 | SULASTRI          | XI IPS 4 |
| 56 | SITI ISNANI       | XI IPS 4 |
| 57 | LAILA LATHANIA    | XI IPS 4 |
| 58 | YUSUF KHUSNU      | XI IPS 4 |
| 59 | KRISNA ARYA       | XI IPS 4 |
| 60 | M.CHAERUL MUNNA   | XI IPS 4 |
| 61 | DIMAS EKO         | XI IPS 4 |
| 62 | M.BASARI          | XI IPS 4 |
| 63 | APRILIA N.R       | XI IPS 3 |
| 64 | SULISTIYOWATI     | XI IPS 3 |
| 65 | M.CHOTIBUL UMAM   | XI IPS 3 |
| 66 | KAMILATUL WAFIROH | XI IPS 3 |
| 67 | SITI ROHMATUN     | XI IPS 3 |



|    |                      |           |
|----|----------------------|-----------|
| 68 | ASLIHATUL IBADAH     | XI IPS 3  |
| 69 | SOFI ALISAH          | XI IPS 3  |
| 70 | SITI NUR ALISAH      | XI IPS 3  |
| 71 | EKA NUR DIANINGSIH   | XI IPS 3  |
| 72 | SITI NUR MAULIDA     | XI IPS 3  |
| 73 | AIDA AMELIA          | XI IPS 3  |
| 74 | SITI AROFAH          | XI IPS 3  |
| 75 | SISKA PRIYANINGRUM   | XI IPS 3  |
| 76 | TIKA NUR MAULIDA     | XI IPS 3  |
| 77 | MUZAENUN             | XI IPS 3  |
| 78 | AULIA RAHMAWATI      | XI IPS 3  |
| 79 | ARIF WIDIYANTO       | XI IPS 3  |
| 80 | SAMSUDIN             | XI IPS 3  |
| 81 | FAULI MUNA           | XI IPS 3  |
| 82 | PURI NURDIANTI       | XI IPS 3  |
| 83 | CEITA INDAH NUR      | XI IPS 3  |
| 84 | M.RIFQI MAULA        | XI IPS 3  |
| 85 | FITRI AENUL          | XI MIPA 3 |
| 86 | NUR MILATUN          | XI IPS 2  |
| 87 | NUR LAELA            | XI IPS 2  |
| 88 | NISFIYATUL MUKAROMAH | XI MIPA 3 |
| 89 | TRI RATNAWATI        | XI IPS 4  |

## Lampiran 7

### Kisi- Kisi Angket Penelitian

| No     | Variabel                     | Indikator         | Pertanyaan Positif | Pertanyaan Negatif | Jml |
|--------|------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----|
| 1      | Pembiasaan Tadarus Al Qur'an | Kontinuitas       | 5,6                | -                  | 2   |
|        |                              | Kesungguhan       | 2,3,4              | 1                  | 4   |
|        |                              | Adab              | 7,8,10,12,13       | 9,11,14            | 8   |
| 2      | Karakter Religius            | Taat kepada Allah | 1                  | 2                  | 2   |
|        |                              | Syukur            | 3,4,6,8            | 5,7                | 6   |
|        |                              | Ikhlas            | 9,10,11            | -                  | 3   |
|        |                              | Sabar             | 13,14              | 12                 | 3   |
|        |                              | Jujur             | 15                 | 16                 | 2   |
| Jumlah |                              |                   |                    |                    | 30  |

## Lampiran 8

### **Instrumen Angket Penelitian** **Pembiasaan Tadarus Al Qur'an dan Karakter Religius Siswa**

#### **I. Pengantar**

Kami mohon kesedian kepada adik-adik untuk bersedia meluangkan waktunya mengisi angket penelitian kami. Angket penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pembiasaan tadarus Al Qur'an dan karakter religius. Pengisian angket penelitian ini tidak mempengaruhi nilai rapot. Oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat diharapkan. Untuk itu, atas partisipasinya kami mengucapkan banyak terima kasih.

#### **II. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas Anda terlebih dahulu
2. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti sebelum menjawab
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan memberi tanda check list (V) dengan kriteria sebagai berikut: SL (selalu), SR (sering), KD (kadang), TP (tidak pernah).

#### **III. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### IV. Daftar Pertanyaan

##### 1. Angket Tentang Pembiasaan Tadarus Al Qur'an

| No  | Pertanyaan  | SL | SR | KD | TP |
|---|---|----|----|----|----|
| <b>Kesungguhan dalam melaksanakan tadarus Al Qur'an</b> |   |    |    |    |    |
| 1.  | Apakah kamu tadarus Al Qur'an jika ada guru?                          |    |    |    |    |
| 2.  | Apakah kamu tadarus Al Qur'an dengan penuh kenikmatan?                |    |    |    |    |
| 3.  | Apakah kamu berusaha serius saat tadarus Al Qur'an?                   |    |    |    |    |
| 4.  | Apakah kamu tetap tadarus Al Qur'an meskipun teman mengajak bercanda? |    |    |    |    |
| <b>Kontinuitas dalam tadarus Al Qur'an</b>              |   |    |    |    |    |
| 5.  | Apakah kamu mengikuti pelaksanaan tadarus Al Qur'an?                  |    |    |    |    |
| 6.  | Apakah kamu membiasakan diri tadarus Al Qur'an setiap waktu?          |    |    |    |    |
| <b>Adab dalam tadarus Al Qur'an</b>                     |   |    |    |    |    |
| 7.  | Ketika tadarus Al Qur'an apakah kamu dalam keadaan suci?              |    |    |    |    |
| 8.  | Apakah kamu membaca Al Qur'an dengan niat mencari ridha Allah?        |    |    |    |    |
| 9.  | Apakah kamu membaca Al Qur'an dengan terburu-buru?                    |    |    |    |    |
| 10.   | Apakah kamu wudhu terlebih dahulu saat tadarus Al Qur'an?             |    |    |    |    |
| 11.   | Apakah kamu membawa Al Qur'an dengan menggunakan tangan kiri?         |    |    |    |    |
| 12.   | Apakah kamu merasa tadarus Al Qur'an itu sebagai kebutuhan?           |    |    |    |    |
| 13.   | Apakah kamu tadarus Al Qur'an dengan tartil?                          |    |    |    |    |
| 14.   | Saat pelaksanaan tadarus Al Qur'an apakah pikiran kamu kemana-mana?   |    |    |    |    |

## 2. Karakter Religius

| No                       | Pertanyaan   | SL | SR | KD | TP |
|--------------------------|--|----|----|----|----|
| <b>Taat kepada Allah</b> |  |    |    |    |    |
| 1.                       | Apakah kamu berperilaku sopan pada guru?                                   |    |    |    |    |
| 2.                       | Apakah kamu mengambil barang milik orang lain?                             |    |    |    |    |
| <b>Syukur</b>            |  |    |    |    |    |
| 3.                       | Apakah kamu mengucapkan hamdalah saat memperoleh sesuatu?                  |    |    |    |    |
| 4.                       | Apakah kamu menerima dengan senang hati atas segala pemberian Allah?       |    |    |    |    |
| 5.                       | Saat mendapatkan kesenangan apakah kamu lupa Allah?                        |    |    |    |    |
| 6.                       | Apakah kamu berterima kasih ketika mendapatkan sesuatu dari teman?         |    |    |    |    |
| 7.                       | Apakah kamu menggunakan waktu luang untuk sesuatu yang tidak bermanfaat?   |    |    |    |    |
| 8.                       | Saat mendapatkan nilai bagus apakah kamu selalu mengingat Allah?           |    |    |    |    |
| <b>Ikhlas</b>            |  |    |    |    |    |
| 9.                       | Apakah kamu berangkat ke sekolah dengan penuh keikhlasan?                  |    |    |    |    |
| 10.                      | Apakah kamu menolong siapapun orang yang membutuhkan pertolongan?          |    |    |    |    |
| 11.                      | Apakah kamu membantu orang lain tanpa meminta imbalan?                     |    |    |    |    |
| <b>Sabar</b>             |  |    |    |    |    |
| 12.                      | Apakah kamu marah saat musibah datang?                                     |    |    |    |    |
| 13.                      | Apakah kamu selalu sabar saat mengalami kesulitan dalam belajar?           |    |    |    |    |
| 14.                      | Apakah kamu menahan marah saat teman menyakitimu?                          |    |    |    |    |
| <b>Jujur</b>             |  |    |    |    |    |
| 15.                      | Jika ditanya sesuatu apakah kamu akan jawab apa adanya?                    |    |    |    |    |
| 16.                      | Apakah kamu menyembunyikan nilai jelek agar tidak dimarahi oleh orang tua? |    |    |    |    |

## Lampiran 9

### Hasil Angket Variabel X (Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an)

| NO | X  | X2   | x (X-M) | x2    | Y  | Y2   | y (Y-M) | y2     | XY   | xy     |
|----|----|------|---------|-------|----|------|---------|--------|------|--------|
| 1  | 40 | 1600 | -4,2    | 17,64 | 50 | 2500 | -2,8    | 7,84   | 2000 | 11,76  |
| 2  | 41 | 1681 | -3,2    | 10,24 | 52 | 2704 | -0,8    | 0,64   | 2132 | 2,56   |
| 3  | 39 | 1521 | -5,2    | 27,04 | 51 | 2601 | -1,8    | 3,24   | 1989 | 9,36   |
| 4  | 42 | 1764 | -2,2    | 4,84  | 57 | 3249 | 4,2     | 17,64  | 2394 | -9,24  |
| 5  | 44 | 1936 | -0,2    | 0,04  | 52 | 2704 | -0,8    | 0,64   | 2288 | 0,16   |
| 6  | 51 | 2601 | 6,8     | 46,24 | 59 | 3481 | 6,2     | 38,44  | 3009 | 42,16  |
| 7  | 40 | 1600 | -4,2    | 17,64 | 48 | 2304 | -4,8    | 23,04  | 1920 | 20,16  |
| 8  | 39 | 1521 | -5,2    | 27,04 | 52 | 2704 | -0,8    | 0,64   | 2028 | 4,16   |
| 9  | 45 | 2025 | 0,8     | 0,64  | 49 | 2401 | -3,8    | 14,44  | 2205 | -3,04  |
| 10 | 43 | 1849 | -1,2    | 1,44  | 47 | 2209 | -5,8    | 33,64  | 2021 | 6,96   |
| 11 | 49 | 2401 | 4,8     | 23,04 | 61 | 3721 | 8,2     | 67,24  | 2989 | 39,36  |
| 12 | 49 | 2401 | 4,8     | 23,04 | 53 | 2809 | 0,2     | 0,04   | 2597 | 0,96   |
| 13 | 42 | 1764 | -2,2    | 4,84  | 52 | 2704 | -0,8    | 0,64   | 2184 | 1,76   |
| 14 | 49 | 2401 | 4,8     | 23,04 | 63 | 3969 | 10,2    | 104,04 | 3087 | 48,96  |
| 15 | 47 | 2209 | 2,8     | 7,84  | 57 | 3249 | 4,2     | 17,64  | 2679 | 11,76  |
| 16 | 45 | 2025 | 0,8     | 0,64  | 45 | 2025 | -7,8    | 60,84  | 2025 | -6,24  |
| 17 | 42 | 1764 | -2,2    | 4,84  | 57 | 3249 | 4,2     | 17,64  | 2394 | -9,24  |
| 18 | 45 | 2025 | 0,8     | 0,64  | 51 | 2601 | -1,8    | 3,24   | 2295 | -1,44  |
| 19 | 43 | 1849 | -1,2    | 1,44  | 51 | 2601 | -1,8    | 3,24   | 2193 | 2,16   |
| 20 | 44 | 1936 | -0,2    | 0,04  | 50 | 2500 | -2,8    | 7,84   | 2200 | 0,56   |
| 21 | 44 | 1936 | -0,2    | 0,04  | 53 | 2809 | 0,2     | 0,04   | 2332 | -0,04  |
| 22 | 47 | 2209 | 2,8     | 7,84  | 54 | 2916 | 1,2     | 1,44   | 2538 | 3,36   |
| 23 | 45 | 2025 | 0,8     | 0,64  | 61 | 3721 | 8,2     | 67,24  | 2745 | 6,56   |
| 24 | 45 | 2025 | 0,8     | 0,64  | 61 | 3721 | 8,2     | 67,24  | 2745 | 6,56   |
| 25 | 46 | 2116 | 1,8     | 3,24  | 56 | 3136 | 3,2     | 10,24  | 2576 | 5,76   |
| 26 | 46 | 2116 | 1,8     | 3,24  | 50 | 2500 | -2,8    | 7,84   | 2300 | -5,04  |
| 27 | 44 | 1936 | -0,2    | 0,04  | 55 | 3025 | 2,2     | 4,84   | 2420 | -0,44  |
| 28 | 50 | 2500 | 5,8     | 33,64 | 56 | 3136 | 3,2     | 10,24  | 2800 | 18,56  |
| 29 | 47 | 2209 | 2,8     | 7,84  | 52 | 2704 | -0,8    | 0,64   | 2444 | -2,24  |
| 30 | 47 | 2209 | 2,8     | 7,84  | 56 | 3136 | 3,2     | 10,24  | 2632 | 8,96   |
| 31 | 51 | 2601 | 6,8     | 46,24 | 59 | 3481 | 6,2     | 38,44  | 3009 | 42,16  |
| 32 | 51 | 2601 | 6,8     | 46,24 | 62 | 3844 | 9,2     | 84,64  | 3162 | 62,56  |
| 33 | 50 | 2500 | 5,8     | 33,64 | 62 | 3844 | 9,2     | 84,64  | 3100 | 53,36  |
| 34 | 46 | 2116 | 1,8     | 3,24  | 56 | 3136 | 3,2     | 10,24  | 2576 | 5,76   |
| 35 | 44 | 1936 | -0,2    | 0,04  | 55 | 3025 | 2,2     | 4,84   | 2420 | -0,44  |
| 36 | 50 | 2500 | 5,8     | 33,64 | 59 | 3481 | 6,2     | 38,44  | 2950 | 35,96  |
| 37 | 52 | 2704 | 7,8     | 60,84 | 56 | 3136 | 3,2     | 10,24  | 2912 | 24,96  |
| 38 | 42 | 1764 | -2,2    | 4,84  | 60 | 3600 | 7,2     | 51,84  | 2520 | -15,84 |
| 39 | 42 | 1764 | -2,2    | 4,84  | 49 | 2401 | -3,8    | 14,44  | 2058 | 8,36   |
| 40 | 42 | 1764 | -2,2    | 4,84  | 42 | 1764 | -10,8   | 116,64 | 1764 | 23,76  |
| 41 | 41 | 1681 | -3,2    | 10,24 | 46 | 2116 | -6,8    | 46,24  | 1886 | 21,76  |
| 42 | 37 | 1369 | -7,2    | 51,84 | 44 | 1936 | -8,8    | 77,44  | 1628 | 63,36  |
| 43 | 43 | 1849 | -1,2    | 1,44  | 55 | 3025 | 2,2     | 4,84   | 2365 | -2,64  |
| 44 | 48 | 2304 | 3,8     | 14,44 | 58 | 3364 | 5,2     | 27,04  | 2784 | 19,76  |
| 45 | 44 | 1936 | -0,2    | 0,04  | 53 | 2809 | 0,2     | 0,04   | 2332 | -0,04  |
| 46 | 43 | 1849 | -1,2    | 1,44  | 52 | 2704 | -0,8    | 0,64   | 2236 | 0,96   |

|        |      |        |      |         |      |        |       |         |        |        |
|--------|------|--------|------|---------|------|--------|-------|---------|--------|--------|
| 47     | 46   | 2116   | 1,8  | 3,24    | 54   | 2916   | 1,2   | 1,44    | 2484   | 2,16   |
| 48     | 45   | 2025   | 0,8  | 0,64    | 51   | 2601   | -1,8  | 3,24    | 2295   | -1,44  |
| 49     | 38   | 1444   | -6,2 | 38,44   | 51   | 2601   | -1,8  | 3,24    | 1938   | 11,16  |
| 50     | 40   | 1600   | -4,2 | 17,64   | 51   | 2601   | -1,8  | 3,24    | 2040   | 7,56   |
| 51     | 47   | 2209   | 2,8  | 7,84    | 58   | 3364   | 5,2   | 27,04   | 2726   | 14,56  |
| 52     | 43   | 1849   | -1,2 | 1,44    | 48   | 2304   | -4,8  | 23,04   | 2064   | 5,76   |
| 53     | 44   | 1936   | -0,2 | 0,04    | 52   | 2704   | -0,8  | 0,64    | 2288   | 0,16   |
| 54     | 47   | 2209   | 2,8  | 7,84    | 59   | 3481   | 6,2   | 38,44   | 2773   | 17,36  |
| 55     | 41   | 1681   | -3,2 | 10,24   | 50   | 2500   | -2,8  | 7,84    | 2050   | 8,96   |
| 56     | 45   | 2025   | 0,8  | 0,64    | 51   | 2601   | -1,8  | 3,24    | 2295   | -1,44  |
| 57     | 45   | 2025   | 0,8  | 0,64    | 55   | 3025   | 2,2   | 4,84    | 2475   | 1,76   |
| 58     | 37   | 1369   | -7,2 | 51,84   | 47   | 2209   | -5,8  | 33,64   | 1739   | 41,76  |
| 59     | 48   | 2304   | 3,8  | 14,44   | 56   | 3136   | 3,2   | 10,24   | 2688   | 12,16  |
| 60     | 44   | 1936   | -0,2 | 0,04    | 50   | 2500   | -2,8  | 7,84    | 2200   | 0,56   |
| 61     | 40   | 1600   | -4,2 | 17,64   | 45   | 2025   | -7,8  | 60,84   | 1800   | 32,76  |
| 62     | 45   | 2025   | 0,8  | 0,64    | 55   | 3025   | 2,2   | 4,84    | 2475   | 1,76   |
| 63     | 40   | 1600   | -4,2 | 17,64   | 50   | 2500   | -2,8  | 7,84    | 2000   | 11,76  |
| 64     | 50   | 2500   | 5,8  | 33,64   | 58   | 3364   | 5,2   | 27,04   | 2900   | 30,16  |
| 65     | 43   | 1849   | -1,2 | 1,44    | 53   | 2809   | 0,2   | 0,04    | 2279   | -0,24  |
| 66     | 42   | 1764   | -2,2 | 4,84    | 43   | 1849   | -9,8  | 96,04   | 1806   | 21,56  |
| 67     | 44   | 1936   | -0,2 | 0,04    | 49   | 2401   | -3,8  | 14,44   | 2156   | 0,76   |
| 68     | 41   | 1681   | -3,2 | 10,24   | 48   | 2304   | -4,8  | 23,04   | 1968   | 15,36  |
| 69     | 46   | 2116   | 1,8  | 3,24    | 49   | 2401   | -3,8  | 14,44   | 2254   | -6,84  |
| 70     | 42   | 1764   | -2,2 | 4,84    | 55   | 3025   | 2,2   | 4,84    | 2310   | -4,84  |
| 71     | 45   | 2025   | 0,8  | 0,64    | 55   | 3025   | 2,2   | 4,84    | 2475   | 1,76   |
| 72     | 47   | 2209   | 2,8  | 7,84    | 55   | 3025   | 2,2   | 4,84    | 2585   | 6,16   |
| 73     | 46   | 2116   | 1,8  | 3,24    | 53   | 2809   | 0,2   | 0,04    | 2438   | 0,36   |
| 74     | 37   | 1369   | -7,2 | 51,84   | 56   | 3136   | 3,2   | 10,24   | 2072   | -23,04 |
| 75     | 44   | 1936   | -0,2 | 0,04    | 47   | 2209   | -5,8  | 33,64   | 2068   | 1,16   |
| 76     | 44   | 1936   | -0,2 | 0,04    | 47   | 2209   | -5,8  | 33,64   | 2068   | 1,16   |
| 77     | 48   | 2304   | 3,8  | 14,44   | 63   | 3969   | 10,2  | 104,04  | 3024   | 38,76  |
| 78     | 43   | 1849   | -1,2 | 1,44    | 52   | 2704   | -0,8  | 0,64    | 2236   | 0,96   |
| 79     | 44   | 1936   | -0,2 | 0,04    | 41   | 1681   | -11,8 | 139,24  | 1804   | 2,36   |
| 80     | 43   | 1849   | -1,2 | 1,44    | 44   | 1936   | -8,8  | 77,44   | 1892   | 10,56  |
| 81     | 37   | 1369   | -7,2 | 51,84   | 53   | 2809   | 0,2   | 0,04    | 1961   | -1,44  |
| 82     | 45   | 2025   | 0,8  | 0,64    | 57   | 3249   | 4,2   | 17,64   | 2565   | 3,36   |
| 83     | 42   | 1764   | -2,2 | 4,84    | 52   | 2704   | -0,8  | 0,64    | 2184   | 1,76   |
| 84     | 36   | 1296   | -8,2 | 67,24   | 44   | 1936   | -8,8  | 77,44   | 1584   | 72,16  |
| 85     | 42   | 1764   | -2,2 | 4,84    | 54   | 2916   | 1,2   | 1,44    | 2268   | -2,64  |
| 86     | 43   | 1849   | -1,2 | 1,44    | 46   | 2116   | -6,8  | 46,24   | 1978   | 8,16   |
| 87     | 46   | 2116   | 1,8  | 3,24    | 55   | 3025   | 2,2   | 4,84    | 2530   | 3,96   |
| 88     | 46   | 2116   | 1,8  | 3,24    | 50   | 2500   | -2,8  | 7,84    | 2300   | -5,04  |
| 89     | 47   | 2209   | 2,8  | 7,84    | 59   | 3481   | 6,2   | 38,44   | 2773   | 17,36  |
| JUMLAH | 3934 | 174992 | 0,2  | 1100,36 | 4700 | 250440 | 0,8   | 2237,76 | 208671 | 920,44 |

mean X 44,2  
mean y 52,8

## Lampiran 10

### Hasil Angket Variabel Y (Karakter Religius)

| No | Responden            | Nomor item instrumen |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|    |                      | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1  | Wilda Fariha         | 4                    | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2  | Arina Hidayati       | 4                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3  | Muhammad Iyas        | 4                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4  | Fanisa Haiwa         | 4                    | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5  | Kamliya Na'imah      | 3                    | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 6  | Nuryah hayati        | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 7  | Muhammad Amirudin    | 4                    | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8  | Fawwaz Firjatullah   | 4                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 9  | Nabil Yunus Mardhika | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | M. Ilyas Aftuhay     | 3                    | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | Dani Ngesti          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Mirfan Ali Rahman    | 4                    | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 13 | Mirza Anhari         | 3                    | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Siti Kuni Rifqotun   | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Dewi Arshanti        | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 16 | Siti Nur Azyyah      | 4                    | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 17 | Azizah Azka          | 3                    | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Nur Afifah           | 4                    | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 19 | Dini Kurnasari       | 3                    | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 20 | Tri Widayanti        | 4                    | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 21 | Luqia Jamilatul      | 4                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | Ratna Indah          | 4                    | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Ana Nikmatul         | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | Puput Setyaningsih   | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | Nabila Adinda        | 4                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | Nurul Fitri          | 3                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 27 | Lailatul Aliyah      | 4                    | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 28 | Arista Dewi          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 29 | Nana Fatin           | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 30 | Haliza Khoirunnisa   | 4                    | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 31 | Afidatunniswa        | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 32 | Rulistia Maulidia    | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | Sholachulam          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | Dian asri Nugraha    | 3                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 35 | Jawahirul Maani      | 4                    | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 36 | Abdul Ghofur         | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | Rachmalia Eva        | 4                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | Tsani Laili          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 39 | Siti Listiyowati     | 4                    | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 40 | Kartika Dewi         | 3                    | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |



| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Y  | Y*2  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 4 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 50 | 2500 |
| 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52 | 2704 |
| 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 51 | 2601 |
| 4 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 57 | 3249 |
| 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 52 | 2704 |
| 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 59 | 3481 |
| 3 | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 48 | 2304 |
| 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 52 | 2704 |
| 3 | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 49 | 2401 |
| 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 47 | 2209 |
| 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 61 | 3721 |
| 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 53 | 2809 |
| 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 52 | 2704 |
| 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 63 | 3969 |
| 4 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 57 | 3249 |
| 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 45 | 2025 |
| 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 57 | 3249 |
| 4 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 51 | 2601 |
| 4 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 51 | 2601 |
| 4 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 50 | 2500 |
| 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 53 | 2809 |
| 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 54 | 2916 |
| 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 61 | 3721 |
| 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 61 | 3721 |
| 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 56 | 3136 |
| 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 50 | 2500 |
| 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 55 | 3025 |
| 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 56 | 3136 |
| 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 52 | 2704 |
| 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 56 | 3136 |
| 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 59 | 3481 |
| 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 62 | 3844 |
| 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 62 | 3844 |
| 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 56 | 3136 |
| 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 55 | 3025 |
| 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 59 | 3481 |
| 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 56 | 3136 |
| 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 60 | 3600 |
| 4 | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 49 | 2401 |
| 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 42 | 1764 |

|    |                      |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 41 | Lina Kumalasari      | 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 1        | 4        |
| 42 | Nafis Nihana         | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 4        | 2        | 3        |
| 43 | Muh Erlian           | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        |
| 44 | Ahmad Fino           | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        |
| 45 | Dewi Azza            | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        | 1        | 4        |
| 46 | Satu Sima            | 3        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        |
| 47 | Farikha Tustiyani    | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        |
| 48 | Hadi Goliyanto       | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 2        | 3        |
| 49 | Khayuni Maulida      | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 2        | 4        |
| 50 | Lailina Faizah       | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 2        | 4        |
| 51 | Windya Eva           | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 52 | Heni Widiyanti       | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        |
| 53 | Airina Ulfiani       | 4        | 4        | 1        | 4        | 3        | 4        | 3        | 2        |
| 54 | Ahmad Riyan          | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 55 | Sulastri             | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 3        |
| 56 | Siti Isnani          | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 2        | 4        |
| 57 | Laila Lathania       | 4        | 3        | 2        | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        |
| 58 | Yusuf Khusnu         | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 2        |
| 59 | Krisna Arya          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        |
| 60 | M. Chaerul Munna     | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 61 | Dimas Eko            | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        |
| 62 | M. Basari            | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        |
| 63 | Aprilia N.R          | 4        | 3        | 4        | 2        | 2        | 4        | 3        | 3        |
| 64 | Sulistyowati         | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        |
| 65 | M. Chotibul Umam     | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        |
| 66 | Kamilatul Wafiroh    | 3        | 4        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| 67 | Siti Rohmatun        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        |
| 68 | aslihatul Ibadah     | 3        | 4        | 3        | 2        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 69 | Sofi Alisa           | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        | 3        | 2        |
| 70 | Siti Nur Alisah      | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 2        |
| 71 | Eka Nur Dianingsih   | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        |
| 72 | Siti Nur Maulida     | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 73 | Aida Amelia          | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 74 | Siti Arofah          | 2        | 4        | 2        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        |
| 75 | Siska Priyaningrum   | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        |
| 76 | Tika Nur Maulida     | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        |
| 77 | Muzaenun             | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| 78 | Aulia Rahmawati      | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 4        | 3        | 4        |
| 79 | Arif Widiyanto       | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 4        | 2        | 3        |
| 80 | Samsudin             | 3        | 4        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        |
| 81 | Fauli Muna           | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        |
| 82 | Puri Nurdyanti       | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        |
| 83 | Ceita Indah Nur      | 4        | 3        | 2        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        |
| 84 | M. Rifqi Maula       | 3        | 4        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        |
| 85 | Fitri Aenul          | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        |
| 86 | Nur Milatun          | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        |
| 87 | Nur Laela            | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        | 4        |
| 88 | Nisfiyatul Mukaromah | 3        | 4        | 2        | 4        | 4        | 3        | 2        | 3        |
| 89 | Tri Ratnawati        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        |
|    | JUMLAH               | 327      | 331      | 284      | 310      | 316      | 324      | 265      | 298      |
|    | r hitung             | 0,407377 | 0,226476 | 0,528479 | 0,479415 | 0,603553 | 0,369162 | 0,488392 | 0,459231 |

|          |          |          |          |          |          |          |          |      |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|----------|
| 3        | 4        | 1        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 46   | 2116     |
| 2        | 3        | 1        | 3        | 2        | 3        | 2        | 4        | 44   | 1936     |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 2        | 4        | 2        | 55   | 3025     |
| 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 2        | 58   | 3364     |
| 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        | 3        | 3        | 53   | 2809     |
| 4        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 4        | 52   | 2704     |
| 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 54   | 2916     |
| 3        | 2        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 51   | 2601     |
| 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4        | 51   | 2601     |
| 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4        | 51   | 2601     |
| 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 4        | 58   | 3364     |
| 3        | 3        | 4        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 48   | 2304     |
| 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 52   | 2704     |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        | 3        | 59   | 3481     |
| 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4        | 50   | 2500     |
| 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 51   | 2601     |
| 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 55   | 3025     |
| 4        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 47   | 2209     |
| 3        | 2        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 56   | 3136     |
| 3        | 2        | 4        | 3        | 2        | 1        | 4        | 2        | 50   | 2500     |
| 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 45   | 2025     |
| 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        | 55   | 3025     |
| 2        | 4        | 4        | 3        | 2        | 4        | 2        | 4        | 50   | 2500     |
| 4        | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 4        | 4        | 58   | 3364     |
| 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 4        | 1        | 53   | 2809     |
| 3        | 2        | 1        | 3        | 2        | 3        | 2        | 4        | 43   | 1849     |
| 4        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 4        | 49   | 2401     |
| 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 48   | 2304     |
| 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 4        | 49   | 2401     |
| 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 4        | 4        | 55   | 3025     |
| 3        | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 3        | 3        | 55   | 3025     |
| 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 55   | 3025     |
| 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 2        | 4        | 1        | 53   | 2809     |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 56   | 3136     |
| 3        | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 47   | 2209     |
| 3        | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 47   | 2209     |
| 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 63   | 3969     |
| 4        | 3        | 4        | 2        | 2        | 3        | 2        | 4        | 52   | 2704     |
| 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 1        | 41   | 1681     |
| 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 44   | 1936     |
| 4        | 4        | 1        | 4        | 2        | 2        | 4        | 3        | 53   | 2809     |
| 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 57   | 3249     |
| 2        | 4        | 4        | 4        | 2        | 3        | 2        | 4        | 52   | 2704     |
| 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 44   | 1936     |
| 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        | 54   | 2916     |
| 2        | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 46   | 2116     |
| 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 55   | 3025     |
| 4        | 3        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        | 2        | 50   | 2500     |
| 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 2        | 59   | 3481     |
| 315      | 294      | 302      | 275      | 250      | 259      | 279      | 271      | 4700 | 22090000 |
| 0,571383 | 0,461564 | 0,572773 | 0,321873 | 0,472783 | 0,439726 | 0,511994 | 0,213475 |      |          |

## Lampiran 11

### Koefisien Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y

| NO | X  | X <sup>2</sup> | x (X-M) | x <sup>2</sup> | Y  | Y <sup>2</sup> | y (Y-M) | y <sup>2</sup> | XY   | xy     |
|----|----|----------------|---------|----------------|----|----------------|---------|----------------|------|--------|
| 1  | 40 | 1600           | -4.2    | 17.64          | 50 | 2500           | -2.8    | 7.84           | 2000 | 11.76  |
| 2  | 41 | 1681           | -3.2    | 10.24          | 52 | 2704           | -0.8    | 0.64           | 2132 | 2.56   |
| 3  | 39 | 1521           | -5.2    | 27.04          | 51 | 2601           | -1.8    | 3.24           | 1989 | 9.36   |
| 4  | 42 | 1764           | -2.2    | 4.84           | 57 | 3249           | 4.2     | 17.64          | 2394 | -9.24  |
| 5  | 44 | 1936           | -0.2    | 0.04           | 52 | 2704           | -0.8    | 0.64           | 2288 | 0.16   |
| 6  | 51 | 2601           | 6.8     | 46.24          | 59 | 3481           | 6.2     | 38.44          | 3009 | 42.16  |
| 7  | 40 | 1600           | -4.2    | 17.64          | 48 | 2304           | -4.8    | 23.04          | 1920 | 20.16  |
| 8  | 39 | 1521           | -5.2    | 27.04          | 52 | 2704           | -0.8    | 0.64           | 2028 | 4.16   |
| 9  | 45 | 2025           | 0.8     | 0.64           | 49 | 2401           | -3.8    | 14.44          | 2205 | -3.04  |
| 10 | 43 | 1849           | -1.2    | 1.44           | 47 | 2209           | -5.8    | 33.64          | 2021 | 6.96   |
| 11 | 49 | 2401           | 4.8     | 23.04          | 61 | 3721           | 8.2     | 67.24          | 2989 | 39.36  |
| 12 | 49 | 2401           | 4.8     | 23.04          | 53 | 2809           | 0.2     | 0.04           | 2597 | 0.96   |
| 13 | 42 | 1764           | -2.2    | 4.84           | 52 | 2704           | -0.8    | 0.64           | 2184 | 1.76   |
| 14 | 49 | 2401           | 4.8     | 23.04          | 63 | 3969           | 10.2    | 104.04         | 3087 | 48.96  |
| 15 | 47 | 2209           | 2.8     | 7.84           | 57 | 3249           | 4.2     | 17.64          | 2679 | 11.76  |
| 16 | 45 | 2025           | 0.8     | 0.64           | 45 | 2025           | -7.8    | 60.84          | 2025 | -6.24  |
| 17 | 42 | 1764           | -2.2    | 4.84           | 57 | 3249           | 4.2     | 17.64          | 2394 | -9.24  |
| 18 | 45 | 2025           | 0.8     | 0.64           | 51 | 2601           | -1.8    | 3.24           | 2295 | -1.44  |
| 19 | 43 | 1849           | -1.2    | 1.44           | 51 | 2601           | -1.8    | 3.24           | 2193 | 2.16   |
| 20 | 44 | 1936           | -0.2    | 0.04           | 50 | 2500           | -2.8    | 7.84           | 2200 | 0.56   |
| 21 | 44 | 1936           | -0.2    | 0.04           | 53 | 2809           | 0.2     | 0.04           | 2332 | -0.04  |
| 22 | 47 | 2209           | 2.8     | 7.84           | 54 | 2916           | 1.2     | 1.44           | 2538 | 3.36   |
| 23 | 45 | 2025           | 0.8     | 0.64           | 61 | 3721           | 8.2     | 67.24          | 2745 | 6.56   |
| 24 | 45 | 2025           | 0.8     | 0.64           | 61 | 3721           | 8.2     | 67.24          | 2745 | 6.56   |
| 25 | 46 | 2116           | 1.8     | 3.24           | 56 | 3136           | 3.2     | 10.24          | 2576 | 5.76   |
| 26 | 46 | 2116           | 1.8     | 3.24           | 50 | 2500           | -2.8    | 7.84           | 2300 | -5.04  |
| 27 | 44 | 1936           | -0.2    | 0.04           | 55 | 3025           | 2.2     | 4.84           | 2420 | -0.44  |
| 28 | 50 | 2500           | 5.8     | 33.64          | 56 | 3136           | 3.2     | 10.24          | 2800 | 18.56  |
| 29 | 47 | 2209           | 2.8     | 7.84           | 52 | 2704           | -0.8    | 0.64           | 2444 | -2.24  |
| 30 | 47 | 2209           | 2.8     | 7.84           | 56 | 3136           | 3.2     | 10.24          | 2632 | 8.96   |
| 31 | 51 | 2601           | 6.8     | 46.24          | 59 | 3481           | 6.2     | 38.44          | 3009 | 42.16  |
| 32 | 51 | 2601           | 6.8     | 46.24          | 62 | 3844           | 9.2     | 84.64          | 3162 | 62.56  |
| 33 | 50 | 2500           | 5.8     | 33.64          | 62 | 3844           | 9.2     | 84.64          | 3100 | 53.36  |
| 34 | 46 | 2116           | 1.8     | 3.24           | 56 | 3136           | 3.2     | 10.24          | 2576 | 5.76   |
| 35 | 44 | 1936           | -0.2    | 0.04           | 55 | 3025           | 2.2     | 4.84           | 2420 | -0.44  |
| 36 | 50 | 2500           | 5.8     | 33.64          | 59 | 3481           | 6.2     | 38.44          | 2950 | 35.96  |
| 37 | 52 | 2704           | 7.8     | 60.84          | 56 | 3136           | 3.2     | 10.24          | 2912 | 24.96  |
| 38 | 42 | 1764           | -2.2    | 4.84           | 60 | 3600           | 7.2     | 51.84          | 2520 | -15.84 |
| 39 | 42 | 1764           | -2.2    | 4.84           | 49 | 2401           | -3.8    | 14.44          | 2058 | 8.36   |
| 40 | 42 | 1764           | -2.2    | 4.84           | 42 | 1764           | -10.8   | 116.64         | 1764 | 23.76  |
| 41 | 41 | 1681           | -3.2    | 10.24          | 46 | 2116           | -6.8    | 46.24          | 1886 | 21.76  |
| 42 | 37 | 1369           | -7.2    | 51.84          | 44 | 1936           | -8.8    | 77.44          | 1628 | 63.36  |
| 43 | 43 | 1849           | -1.2    | 1.44           | 55 | 3025           | 2.2     | 4.84           | 2365 | -2.64  |
| 44 | 48 | 2304           | 3.8     | 14.44          | 58 | 3364           | 5.2     | 27.04          | 2784 | 19.76  |
| 45 | 44 | 1936           | -0.2    | 0.04           | 53 | 2809           | 0.2     | 0.04           | 2332 | -0.04  |
| 46 | 43 | 1849           | -1.2    | 1.44           | 52 | 2704           | -0.8    | 0.64           | 2236 | 0.96   |
| 47 | 46 | 2116           | 1.8     | 3.24           | 54 | 2916           | 1.2     | 1.44           | 2484 | 2.16   |
| 48 | 45 | 2025           | 0.8     | 0.64           | 51 | 2601           | -1.8    | 3.24           | 2295 | -1.44  |
| 49 | 38 | 1444           | -6.2    | 38.44          | 51 | 2601           | -1.8    | 3.24           | 1938 | 11.16  |
| 50 | 40 | 1600           | -4.2    | 17.64          | 51 | 2601           | -1.8    | 3.24           | 2040 | 7.56   |

|        |      |        |      |         |      |        |       |         |        |        |
|--------|------|--------|------|---------|------|--------|-------|---------|--------|--------|
| 51     | 47   | 2209   | 2.8  | 7.84    | 58   | 3364   | 5.2   | 27.04   | 2726   | 14.56  |
| 52     | 43   | 1849   | -1.2 | 1.44    | 48   | 2304   | -4.8  | 23.04   | 2064   | 5.76   |
| 53     | 44   | 1936   | -0.2 | 0.04    | 52   | 2704   | -0.8  | 0.64    | 2288   | 0.16   |
| 54     | 47   | 2209   | 2.8  | 7.84    | 59   | 3481   | 6.2   | 38.44   | 2773   | 17.36  |
| 55     | 41   | 1681   | -3.2 | 10.24   | 50   | 2500   | -2.8  | 7.84    | 2050   | 8.96   |
| 56     | 45   | 2025   | 0.8  | 0.64    | 51   | 2601   | -1.8  | 3.24    | 2295   | -1.44  |
| 57     | 45   | 2025   | 0.8  | 0.64    | 55   | 3025   | 2.2   | 4.84    | 2475   | 1.76   |
| 58     | 37   | 1369   | -7.2 | 51.84   | 47   | 2209   | -5.8  | 33.64   | 1739   | 41.76  |
| 59     | 48   | 2304   | 3.8  | 14.44   | 56   | 3136   | 3.2   | 10.24   | 2688   | 12.16  |
| 60     | 44   | 1936   | -0.2 | 0.04    | 50   | 2500   | -2.8  | 7.84    | 2200   | 0.56   |
| 61     | 40   | 1600   | -4.2 | 17.64   | 45   | 2025   | -7.8  | 60.84   | 1800   | 32.76  |
| 62     | 45   | 2025   | 0.8  | 0.64    | 55   | 3025   | 2.2   | 4.84    | 2475   | 1.76   |
| 63     | 40   | 1600   | -4.2 | 17.64   | 50   | 2500   | -2.8  | 7.84    | 2000   | 11.76  |
| 64     | 50   | 2500   | 5.8  | 33.64   | 58   | 3364   | 5.2   | 27.04   | 2900   | 30.16  |
| 65     | 43   | 1849   | -1.2 | 1.44    | 53   | 2809   | 0.2   | 0.04    | 2279   | -0.24  |
| 66     | 42   | 1764   | -2.2 | 4.84    | 43   | 1849   | -9.8  | 96.04   | 1806   | 21.56  |
| 67     | 44   | 1936   | -0.2 | 0.04    | 49   | 2401   | -3.8  | 14.44   | 2156   | 0.76   |
| 68     | 41   | 1681   | -3.2 | 10.24   | 48   | 2304   | -4.8  | 23.04   | 1968   | 15.36  |
| 69     | 46   | 2116   | 1.8  | 3.24    | 49   | 2401   | -3.8  | 14.44   | 2254   | -6.84  |
| 70     | 42   | 1764   | -2.2 | 4.84    | 55   | 3025   | 2.2   | 4.84    | 2310   | -4.84  |
| 71     | 45   | 2025   | 0.8  | 0.64    | 55   | 3025   | 2.2   | 4.84    | 2475   | 1.76   |
| 72     | 47   | 2209   | 2.8  | 7.84    | 55   | 3025   | 2.2   | 4.84    | 2585   | 6.16   |
| 73     | 46   | 2116   | 1.8  | 3.24    | 53   | 2809   | 0.2   | 0.04    | 2438   | 0.36   |
| 74     | 37   | 1369   | -7.2 | 51.84   | 56   | 3136   | 3.2   | 10.24   | 2072   | -23.04 |
| 75     | 44   | 1936   | -0.2 | 0.04    | 47   | 2209   | -5.8  | 33.64   | 2068   | 1.16   |
| 76     | 44   | 1936   | -0.2 | 0.04    | 47   | 2209   | -5.8  | 33.64   | 2068   | 1.16   |
| 77     | 48   | 2304   | 3.8  | 14.44   | 63   | 3969   | 10.2  | 104.04  | 3024   | 38.76  |
| 78     | 43   | 1849   | -1.2 | 1.44    | 52   | 2704   | -0.8  | 0.64    | 2236   | 0.96   |
| 79     | 44   | 1936   | -0.2 | 0.04    | 41   | 1681   | -11.8 | 139.24  | 1804   | 2.36   |
| 80     | 43   | 1849   | -1.2 | 1.44    | 44   | 1936   | -8.8  | 77.44   | 1892   | 10.56  |
| 81     | 37   | 1369   | -7.2 | 51.84   | 53   | 2809   | 0.2   | 0.04    | 1961   | -1.44  |
| 82     | 45   | 2025   | 0.8  | 0.64    | 57   | 3249   | 4.2   | 17.64   | 2565   | 3.36   |
| 83     | 42   | 1764   | -2.2 | 4.84    | 52   | 2704   | -0.8  | 0.64    | 2184   | 1.76   |
| 84     | 36   | 1296   | -8.2 | 67.24   | 44   | 1936   | -8.8  | 77.44   | 1584   | 72.16  |
| 85     | 42   | 1764   | -2.2 | 4.84    | 54   | 2916   | 1.2   | 1.44    | 2268   | -2.64  |
| 86     | 43   | 1849   | -1.2 | 1.44    | 46   | 2116   | -6.8  | 46.24   | 1978   | 8.16   |
| 87     | 46   | 2116   | 1.8  | 3.24    | 55   | 3025   | 2.2   | 4.84    | 2530   | 3.96   |
| 88     | 46   | 2116   | 1.8  | 3.24    | 50   | 2500   | -2.8  | 7.84    | 2300   | -5.04  |
| 89     | 47   | 2209   | 2.8  | 7.84    | 59   | 3481   | 6.2   | 38.44   | 2773   | 17.36  |
| JUMLAH | 3934 | 174992 | 0.2  | 1100.36 | 4700 | 250440 | 0.8   | 2237.76 | 208671 | 920.44 |

mean X 44.2

mean y 52.8

# Lampiran 12

## Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46                     | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47                     | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48                     | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49                     | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52                     | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55                     | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58                     | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62                     | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66                     | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71                     | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83                     | 3.96                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84                     | 3.95                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

## Tabel r

**Tabel Nilai r Product Moment**

| N  | Taraf Signif |       | N  | Taraf Signif |       | N    | Taraf Signif |       |
|----|--------------|-------|----|--------------|-------|------|--------------|-------|
|    | 5%           | 10%   |    | 5%           | 10%   |      | 5%           | 10%   |
| 3  | 0,997        | 0,999 | 27 | 0,381        | 0,487 | 55   | 0,266        | 0,345 |
| 4  | 0,950        | 0,990 | 28 | 0,374        | 0,478 | 60   | 0,254        | 0,330 |
| 5  | 0,878        | 0,959 | 29 | 0,367        | 0,470 | 65   | 0,244        | 0,317 |
| 6  | 0,811        | 0,917 | 30 | 0,361        | 0,463 | 70   | 0,235        | 0,306 |
| 7  | 0,754        | 0,874 | 31 | <b>0,355</b> | 0,456 | 75   | 0,227        | 0,296 |
| 8  | 0,707        | 0,834 | 32 | 0,349        | 0,449 | 80   | 0,220        | 0,286 |
| 9  | 0,666        | 0,798 | 33 | 0,344        | 0,442 | 85   | 0,213        | 0,278 |
| 10 | 0,632        | 0,765 | 34 | 0,339        | 0,436 | 90   | 0,207        | 0,270 |
| 11 | 0,602        | 0,735 | 35 | 0,334        | 0,430 | 95   | 0,202        | 0,263 |
| 12 | 0,576        | 0,708 | 36 | 0,329        | 0,424 | 100  | 0,195        | 0,256 |
| 13 | 0,553        | 0,684 | 37 | 0,325        | 0,418 | 125  | 0,176        | 0,230 |
| 14 | 0,532        | 0,661 | 38 | 0,320        | 0,413 | 150  | 0,159        | 0,210 |
| 15 | 0,514        | 0,641 | 39 | 0,316        | 0,408 | 175  | 0,148        | 0,194 |
| 16 | 0,497        | 0,623 | 40 | 0,312        | 0,403 | 200  | 0,138        | 0,181 |
| 17 | 0,482        | 0,606 | 41 | 0,308        | 0,398 | 300  | 0,113        | 0,148 |
| 18 | 0,468        | 0,590 | 42 | 0,304        | 0,393 | 400  | 0,098        | 0,128 |
| 19 | 0,456        | 0,575 | 43 | 0,301        | 0,389 | 500  | 0,088        | 0,115 |
| 20 | 0,444        | 0,561 | 44 | 0,297        | 0,384 | 600  | 0,080        | 0,105 |
| 21 | 0,433        | 0,549 | 45 | 0,294        | 0,380 | 700  | 0,074        | 0,097 |
| 22 | 0,423        | 0,537 | 46 | 0,291        | 0,376 | 800  | 0,070        | 0,091 |
| 23 | 0,413        | 0,526 | 47 | 0,288        | 0,372 | 900  | 0,065        | 0,086 |
| 24 | 0,404        | 0,515 | 48 | 0,284        | 0,368 | 1000 | 0,062        | 0,081 |
| 25 | 0,396        | 0,505 | 49 | 0,281        | 0,364 |      |              |       |
| 26 | 0,388        | 0,496 | 50 | 0,279        | 0,361 |      |              |       |

## Tabel t

**Titik Persentase Distribusi t (df = 81 -120)**

| Pr  | 0.25    | 0.10    | 0.05    | 0.025   | 0.01    | 0.005   | 0.001   |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| df  | 0.50    | 0.20    | 0.10    | 0.050   | 0.02    | 0.010   | 0.002   |
| 81  | 0.67753 | 1.29209 | 1.66388 | 1.98969 | 2.37327 | 2.63790 | 3.19392 |
| 82  | 0.67749 | 1.29196 | 1.66365 | 1.98932 | 2.37269 | 2.63712 | 3.19262 |
| 83  | 0.67746 | 1.29183 | 1.66342 | 1.98896 | 2.37212 | 2.63637 | 3.19135 |
| 84  | 0.67742 | 1.29171 | 1.66320 | 1.98861 | 2.37156 | 2.63563 | 3.19011 |
| 85  | 0.67739 | 1.29159 | 1.66298 | 1.98827 | 2.37102 | 2.63491 | 3.18890 |
| 86  | 0.67735 | 1.29147 | 1.66277 | 1.98793 | 2.37049 | 2.63421 | 3.18772 |
| 87  | 0.67732 | 1.29136 | 1.66256 | 1.98761 | 2.36998 | 2.63353 | 3.18657 |
| 88  | 0.67729 | 1.29125 | 1.66235 | 1.98729 | 2.36947 | 2.63286 | 3.18544 |
| 89  | 0.67726 | 1.29114 | 1.66216 | 1.98698 | 2.36898 | 2.63220 | 3.18434 |
| 90  | 0.67723 | 1.29103 | 1.66196 | 1.98667 | 2.36850 | 2.63157 | 3.18327 |
| 91  | 0.67720 | 1.29092 | 1.66177 | 1.98638 | 2.36803 | 2.63094 | 3.18222 |
| 92  | 0.67717 | 1.29082 | 1.66159 | 1.98609 | 2.36757 | 2.63033 | 3.18119 |
| 93  | 0.67714 | 1.29072 | 1.66140 | 1.98580 | 2.36712 | 2.62973 | 3.18019 |
| 94  | 0.67711 | 1.29062 | 1.66123 | 1.98552 | 2.36667 | 2.62915 | 3.17921 |
| 95  | 0.67708 | 1.29053 | 1.66105 | 1.98525 | 2.36624 | 2.62858 | 3.17825 |
| 96  | 0.67705 | 1.29043 | 1.66088 | 1.98498 | 2.36582 | 2.62802 | 3.17731 |
| 97  | 0.67703 | 1.29034 | 1.66071 | 1.98472 | 2.36541 | 2.62747 | 3.17639 |
| 98  | 0.67700 | 1.29025 | 1.66055 | 1.98447 | 2.36500 | 2.62693 | 3.17549 |
| 99  | 0.67698 | 1.29016 | 1.66039 | 1.98422 | 2.36461 | 2.62641 | 3.17460 |
| 100 | 0.67695 | 1.29007 | 1.66023 | 1.98397 | 2.36422 | 2.62589 | 3.17374 |
| 101 | 0.67693 | 1.28999 | 1.66008 | 1.98373 | 2.36384 | 2.62539 | 3.17289 |
| 102 | 0.67690 | 1.28991 | 1.65993 | 1.98350 | 2.36346 | 2.62489 | 3.17206 |
| 103 | 0.67688 | 1.28982 | 1.65978 | 1.98326 | 2.36310 | 2.62441 | 3.17125 |
| 104 | 0.67686 | 1.28974 | 1.65964 | 1.98304 | 2.36274 | 2.62393 | 3.17045 |
| 105 | 0.67683 | 1.28967 | 1.65950 | 1.98282 | 2.36239 | 2.62347 | 3.16967 |
| 106 | 0.67681 | 1.28959 | 1.65936 | 1.98260 | 2.36204 | 2.62301 | 3.16890 |
| 107 | 0.67679 | 1.28951 | 1.65922 | 1.98238 | 2.36170 | 2.62256 | 3.16815 |
| 108 | 0.67677 | 1.28944 | 1.65909 | 1.98217 | 2.36137 | 2.62212 | 3.16741 |
| 109 | 0.67675 | 1.28937 | 1.65895 | 1.98197 | 2.36105 | 2.62169 | 3.16669 |
| 110 | 0.67673 | 1.28930 | 1.65882 | 1.98177 | 2.36073 | 2.62126 | 3.16598 |
| 111 | 0.67671 | 1.28922 | 1.65870 | 1.98157 | 2.36041 | 2.62085 | 3.16528 |
| 112 | 0.67669 | 1.28916 | 1.65857 | 1.98137 | 2.36010 | 2.62044 | 3.16460 |
| 113 | 0.67667 | 1.28909 | 1.65845 | 1.98118 | 2.35980 | 2.62004 | 3.16392 |
| 114 | 0.67665 | 1.28902 | 1.65833 | 1.98099 | 2.35950 | 2.61964 | 3.16326 |
| 115 | 0.67663 | 1.28896 | 1.65821 | 1.98081 | 2.35921 | 2.61926 | 3.16262 |
| 116 | 0.67661 | 1.28889 | 1.65810 | 1.98063 | 2.35892 | 2.61888 | 3.16198 |
| 117 | 0.67659 | 1.28883 | 1.65798 | 1.98045 | 2.35864 | 2.61850 | 3.16135 |
| 118 | 0.67657 | 1.28877 | 1.65787 | 1.98027 | 2.35837 | 2.61814 | 3.16074 |
| 119 | 0.67656 | 1.28871 | 1.65776 | 1.98010 | 2.35809 | 2.61778 | 3.16013 |
| 120 | 0.67654 | 1.28865 | 1.65765 | 1.97993 | 2.35782 | 2.61742 | 3.15954 |



## Lampiran 13

### DOKUMENTASI



**Uji Coba Angket**



**Penyebaran Angket**



**Pengisian Angket**

**JADWAL WAKTU PELAJARAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI KENDAL  
TAHUN PELAJARAN 2018-2019**

| <b>HARI SENIN-SELASA-<br/>RABU-KAMIS-SABTU</b> |                      |
|--|----------------------|
| <i>Jam Ke</i>                                  | <i>Waktu</i>         |
| 0  | 07.00 - 07.40        |
| 1  | 07.40 - 08.20        |
| 2  | 08.20 - 09.00        |
| 3  | 09.00 - 09.40        |
| 4  | 09.40 - 10.20        |
| <b>ISTIRAH<br/>AT-1</b>                        | <b>10.20 - 10.35</b> |
| 5  | 10.35 - 11.15        |
| 6  | 11.15 - 11.55        |
| <b>ISTIRAH<br/>AT-2</b>                        | <b>11.55 - 12.30</b> |
| 7  | 12.30 - 13.10        |
| 8  | 13.10 - 13.50        |
| 9  | 13.50 - 14.30        |
| <b>CATATAN :</b>                               |                      |
| <b>JAM KE-0 DIGUNAKAN UNTUK :</b>              |                      |
| → Asmaul Husna (10 menit)                      |                      |
| → Baca Al-Qur'an (20 menit)                    |                      |
| → Shalat Dhuha (10 menit)                      |                      |

| <b>KHUSUS HARI JUMAT</b>          |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| <i>Jam Ke</i>                     | <i>Waktu</i>         |
| 0                                 | 07.00 - 07.20        |
| 1                                 | 07.20 - 08.00        |
| 2                                 | 08.00 - 08.40        |
| 3                                 | 08.40 - 09.20        |
| 4                                 | 09.20 - 10.00        |
| <b>ISTIRAH<br/>AT</b>             | <b>10.00 - 10.15</b> |
| 5                                 | 10.15 - 10.55        |
| 6                                 | 10.55 - 11.30        |
| <b>CATATAN :</b>                  |                      |
| <b>JAM KE-0 DIGUNAKAN UNTUK :</b> |                      |
| → Baca Al-Qur'an (10 menit)       |                      |
| → Shalat Dhuha (10 menit)         |                      |

Kendal, 16 Juli 2018

Kepala MAN Kendal



Drs. H. Muh Asnawi, M.Ag.

NIP 196412031994031004

**Jadwal Kegiatan**



**Proses Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an**

## Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/Fax (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

Nomor : B.5809/Un.10.3/J1/PP.00.9/12/2018 Semarang, 17 Desember 2018  
Lampiran : -  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Drs. H. Muslam, M.Ag.
2. H. Mursid, M.Ag.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Dewi Fauziah  
NIM : 1503016020  
Judul : **Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al – Qur'an Terhadap Karakter Religius Siswa MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019**

Dan menunjuk :

1. Pembimbing I : Drs. H. Muslam, M.Ag
2. Pembimbing II : H. Mursid, M.Ag.

Demikian penunjukan pembimbing Skripsi ini, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan

1. Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Arsip



## Lampiran 15



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B.3153/Un.10.3/D1/TL.00/04/2019

22 April 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Dewi Fauziah

NIM : 1503016020

Yth.

Kepala MAN Kendal  
di Kendal

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

nama : Dewi Fauziah

NIM : 1503016020

alamat : Desa Tembok luwung Kec. Adiwerna Kab. Tegal

judul skripsi : **Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al Qur'an Terhadap Terbentuknya  
Karakter Religius Siswa di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019**

Pembimbing :

1. Drs. H. Muslam, M.Ag.

2. H. Mursid, M.Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 bulan, mulai tanggal 28 April 2019 sampai dengan tanggal 28 Juni 2019

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## Lampiran 16



LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

**PENELITI** : Dewi Fauziah  
**NIM** : 1503016020  
**JURUSAN** : Pendidikan Agama Islam  
**JUDUL** : PENGARUH PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN  
TERHADAP TERBENTUKNYA KARAKTER RELIGIUS  
SISWA DI MAN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019

### HIPOTESIS :

- a. Hipotesis Korelasi:
  - $H_0$  : Tidak ada hubungan yang signifikan antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an dengan terbentuknya karakter religius.
  - $H_1$  : Ada hubungan yang signifikan antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an dengan terbentuknya karakter religius.
- b. Hipotesis Model Regresi
  - $H_0$  : Model regresi tidak signifikan
  - $H_1$  : Model regresi signifikan
- c. Hipotesis Koefisien Regresi
  - $H_0$  : Koefisien regresi tidak signifikan
  - $H_1$  : Koefisien regresi signifikan

### HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

|                              | Mean    | Std. Deviation | N  |
|------------------------------|---------|----------------|----|
| karakter religius            | 52.8090 | 5.04272        | 89 |
| pembiasaan tadarus al-qur'an | 44.2022 | 3.53611        | 89 |



**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

**Correlations**

|                     |                              | karakter religius | pembiasaan tadarus al-qur'an |
|---------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|
| Pearson Correlation | karakter religius            | 1.000             | .587                         |
|                     | pembiasaan tadarus al-qur'an | .587              | 1.000                        |
| Sig. (1-tailed)     | karakter religius            |                   | .000                         |
|                     | pembiasaan tadarus al-qur'an | .000              |                              |
| N                   | karakter religius            | 89                | 89                           |
|                     | pembiasaan tadarus al-qur'an | 89                | 89                           |

**Keterangan:**

Sig. = 0,000 < 0,05, maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an dengan terbentuknya karakter religius.

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .587 <sup>a</sup> | .344     | .337              | 4.10749                    |

a. Predictors: (Constant), pembiasaan tadarus al-qur'an

**Keterangan :**

$R = 0,587$  artinya hubungan antara pembiasaan tadarus Al-Qur'an dengan terbentuknya karakter religius **Cukup Kuat** karena  $0,400 \leq R \leq 0,699$ , dan kontribusi pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam mempengaruhi terbentuknya karakter religius sebesar 34,4% (R square).





**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Ged. Lab. MIPA Terpadu L1.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 769.936        | 1  | 769.936     | 45.635 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1467.817       | 87 | 16.871      |        |                   |
|       | Total      | 2237.753       | 88 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), pembiasaan tadarus al-qur'an

b. Dependent Variable: karakter religius

**Keterangan:**

Sig. = 0,000 < 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak,

artinya model regresi  $Y = 15,834 + 0,836X$  **SIGNIFIKAN**

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|-------|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                              | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)                   | 15.834                      | 5.491      |                           | 2.884 | .005 |
|       | pembiasaan tadarus al-qur'an | .836                        | .124       | .587                      | 6.755 | .000 |

a. Dependent Variable: karakter religius

**Keterangan:**

Persamaan Regresi adalah  $Y = 15,834 + 0,836X$

Uji koefisien variabel (X) 0,836 : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H<sub>0</sub> ditolak, artinya koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (15,834) : Sig. = 0,005 < 0,05, maka H<sub>0</sub> ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 26 Juni 2019

a/n. Ketua Jurusan Pend. Matematika,  
Pengelola Lab. Matematika

**Ahmad Anur Rohman**

## Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KENDAL  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan. Raya Barat Kotak Pos 18 Telp. 0294-381266 / Fax. 0294-382070  
email: [mankendal@gmail.com](mailto:mankendal@gmail.com) Komplek Islamic Centre

KENDAL 51314

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0613 /Ma.11.48/PP.00.10/06/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kendal, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : **Dewi Fauziah**  
NIM : 1503016020  
Prodi : Pendidikan Agama Islam PAI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
Alamat : Ds. Tembok Luwung Kec. Adiwerna Kab. Tegal

yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kendal Kabupaten Kendal pada tanggal 30 April – 17 Mei 2019, sehubungan dengan penulisan Skripsi dengan judul:

**“Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al Qur’an Terhadap Terbentuknya Karakter Religius Siswa di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019”.**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendal, 21 Juni 2019  
Kepala  
  
Drs. H. Muh Asnawi, M.Ag.  
NIP. 196412031994031004



## Lampiran 18



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang (Kampus II) 50185

### TRANSKIP KO-KURIKULER

NAMA : Dewi Fauziah  
NIM : 1503016020

| No | Nama kegiatan                                       | Jumlah Kegiatan | Nilai Kum | Presentase |
|----|---|-----------------|-----------|------------|
| 1  | Aspek Keagamaan dan Kebangsaan                      | 8               | 18        | 21,4%      |
| 2  | Aspek Penalaran dan Idealism                        | 12              | 32        | 38,0%      |
| 3  | Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater | 6               | 18        | 21,4%      |
| 4  | Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa           | 6               | 6         | 7,1%       |
| 5  | Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat                  | 4               | 10        | 11,9%      |
|    | <b>Jumlah</b>                                       | 36              | 84        | 100%       |

Predikat : (Istimewa/ Baik/ Cukup/ Kurang)

Semarang, 13 Mei 2019

Mengatahui,  
Korektor,

Mustakimah

a.n. Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Ketenahasiswaan dan Kerjasama



## Lampiran 19

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614493 Semarang 50185  
email : pps@walisongo.ac.id

# شهادة

B-1205/Un.10.0/P3/PP.00.9/04/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

DEWI FAUZIAH : الطالبة

Tegal, 10 Mei 1997 : تاريخ و محل الميلاد

1503016020 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨

بتقدير: مقبول (٣٣٠)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

سمارانج، ٢ أبريل ٢٠١٨

مدير،

  
دكتور محمد سيف الله الحاج



١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣ : التليفون

٥٠٠ - ٤٥٠ : منزل  
٤٤٩ - ٤٠٠ : جيد جدًا  
٣٩٩ - ٣٥٠ : جيد  
٣٤٩ - ٣٠٠ : مقبول  
٢٩٩ : راسب وأدناها

رقم الشهادة : 220180632



## Lampiran 20



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
Jl. Prof. Dr. Husein KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax: (024) 7614453 Semarang 50185  
email: p-pb@walisongsu.ac.id

*Certificate*

Nomor : B-592/Un.10.J/P3/PP.00.9/03/2019

This is to certify that

**DEWI FAUZIAH**

Date of Birth: May 10, 1997  
Student Reg. Number: 1503016020

the TOEFL Preparation Test

Conducted by  
Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang  
On March 13th, 2019  
and achieved the following scores:

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Listening Comprehension          | : 42         |
| Structure and Written Expression | : 40         |
| Reading Comprehension            | : 38         |
| <b>TOTAL SCORE</b>               | <b>: 400</b> |



March 14th, 2019

Muhammad Saifullah, M.Ag.  
0321 199603 1 003

Certificate Number : 120190279  
® TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



Lampiran 21



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185  
telp/fax: (024) 7601292, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

**PIAGAM**

Nomor : B-1004/Un.10.0/L.1/PP.06/12/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **DEWI FAUZIAH**

NIM : **1503016020**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-71 Semester Gasal Tahun Akademik 2018/2019 dari tanggal 03 Oktober 2018 sampai tanggal 16 November 2018 di Kabupaten Demak, dengan nilai :

**86** ..... ( ..... **4,0/A** .....)

..... Semarang, 17 Desember 2018



**LIHATAN**

## Lampiran 22

### RIWAYAT HIDUP

#### A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Dewi Fauziah
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Tegal, 10 Mei 1997
3. NIM : 1503016020
4. Alamat : Desa Tembok Luwung, kec. Adiwerna,  
Kab. Tegal
5. Nomor hp : 089657668131

#### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
  - a. SDN Tembok Luwung 04
  - b. MTs N Slawi
  - c. MAN Babakan
2. Pendidikan Non Formal
  - a. APPI Al Azizah Babakan, Lebaksiu, Tegal
  - b. PPTQ Al Hikmah Tugu rejo Semarang