

استخدام لعبة **Ular Tangga** لترقية رغبة التعلم و انجازه في مهارة القراءة لدى
تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ام حبيبة

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٦

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدني هذا البحث العلمي :

الإسم : ام حبيبة

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدقة والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع :

" استخدام لعبة Ular Tangga لترقية رغبة التعلم و انجازه في مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس " .

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمانج, ٢٦ يونيو ٢٠١٩

ام حبيبة

١٥٠٣٠٢٦٠٦٦

تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي :

الموضوع : استخدام لعبة Ular Tangga لترقية رغبة التعلم و إتجازه في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قنس.

الاسم : ام حبيبة

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة وائي سوئجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ٢ يوليو ٢٠١٩ .

الكاتب

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

النايبة

تولي فرقة العيني الماجستير

١٩٧٢١٠٦٦١٩٩٧٠٣٠٠٠٣١٩٩٦٣١٠٠٣

شرف النايف

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيسة

الدكتورة دوي موانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المتنح الأول

الدكتور شجاعى الماجستير

٠٠٥٠٣١٩٩٦٣١٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة دوي موانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحها والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الإسم : أم حبيبة

رقم طالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٦

القسم : تعلم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقسة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢ يوليو ٢٠١٩

المشرفة الأولى



الدكتورة دوي موانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

للعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالنصححيحها والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الإسم : ام حبيبة

رقم طالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٦

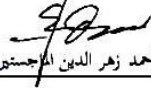
القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقسة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٥ يونيو ٢٠١٩

المشرف الثانى


أحمد زهر الدين الجامستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الشعار

" وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى "

“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”.(Qs.An-Najm:39)

ملخص

الاسم : ام حبيبة

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٦

الموضوع : " استخدام لعبة Ular Tangga لترقية رغبة التعلم و انجازه في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس "

يهدف هذا البحث حساب رغبة التعلم و انجازه بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام لعبة Ular Tangga ولا يستخدمون لعبة Ular Tangga في تعليم اللغة العربية مادة المهنة الطبيعية في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م. انقسم الفصل الثامن إلى ١١ فصول ويدرس فيها ٣٧٨ تلميذا. بناء على عدد التلاميذ في المدرسة. أخذ الباحث فصلين يعني الفصل الثامن أ و ب. في فصل (ب) كمجموعة الطابطة و عدد التلاميذ فيه ٣٦ تلميذا. و فصل (أ) كمجموعة التجريبية وكان عدد ٣٦ تلميذا. استخدام الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية، وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق و طريقة لاستبانة و طريقة الإختبار. وفي هذا الاختبار ٢٠ بند الأسئلة اختبار استخدمت الاختبار t و الاختبار f و الاختبار "n gain" لتحليل البيانات و معرفة رغبة التعليم استخدمت بالطريقة الاستبانة " مقياس اليكبرت " .

أما نتيجة هذا البحث دلت على أن تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام لعبة Ular Tangga لمعرفة إنجاز التعلم في طريقة الاختبار, افضل من دون ومتوسطة الدرجة للفصل التجريبي هي ٨٥,٦٩ و متوسطة الدرجة للفصل الطابط هي ٧٩,٧٢ . والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على $X = ٥٩,٤٢٧$ والمجموعة الضابطة حصل على $X = ٣٩,٦٢٢$ مع وجود كلاهما لديهما $k = ١$ فيكون $dk = ١ - k = ١ - ٦ = ٥$ حتى X^2_{tabel} كل المجموعتين هو ١١,٠٧٠٥ . وهكذا كل من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التحانس) حصل على

F حساب ١,١٨٤ (٠,٠٥) (٣٦/ ٣٦) = ١,٧٦ فكل المجموعتين هي متجانسة. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت على حساب = ٥,٢٠٩ ، وأما جدول = ١,٩٩٤٤ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. فيمكن أن نستخلص من المعايير أنّ رفض H_0 وقبل H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على تعليم مهارة القراءة باللغة العربية بعد استخدام لعبة Ular Tangga. ويمكن ان نستنتج أن استخدام لعبة Ular Tangga لترقية رغبة التعلم وإنجازة التعليم في مهارة القراءة. وأما نتيجة هذا البحث دلت على أن تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام لعبة Ular Tangga في طريقة لاستبانة لمعرفة رغبة التعلم هي ٥٥% الى ٩٢,٧٥% بزيادة ٣٧,٧٥% , و يتأكد الباحث بارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي و البعدي. و استنتج الباحث أن رغبة تلاميذ الفصل الثامن (ب) في تعلم اللغة العربية لهم رغبة و حماسة جيدة. و كذلك في اللعبة " Ular Tangga " أكثر التلاميذ يحبون هذه اللعبة، و تساعد في فهمهم خاصة في مهارة القراءة و يمارسون التلاميذ في عمل الجمع وهذه مزايا من هذه الطريقة.

الإهداء

يهدي الباحثة هذا البحث إلى :

ابي زميل و امي ربي

و اخي الصغير فريد جيلاني الذي يساعدني في حياتي

المعلمون المحترمون الذين يعلموني علوما كثيرة بغير عدد

جميع اصدقائي الأحباء ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

قدس

جميع اصدقائي الأحباء في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ يساعدني لكل

المشكلات

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين, أقل شكرا جزيلًا إلى الله تعالى الذي قد أعطانا نعمة الإسلام و قوة الإيمان. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله واله وصحبه.

قد انتهى هذا البحث بحول الله تعالى وقوته العظيم تحت الموضوع " استخدام لعبة Ular Tangga لترقية رغبة التعلم و انجازته في مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس". فهذا البحث مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس بجامعة والى سوُنجو الإسلامية الحكومية سمارنج. وأقول شكرا كثيرا إلى من يساعدي بأي المساعدة حتى كمال هذا البحث. وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إسمائل الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية و التدريس.

٢. فضيلة الأستاذة توتي قره العين الماجستير ككاتبة قسم اللغة العربية بكلية التربية و التدريس.

٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة دوي موانتي الماجستير كمشرفة الأول في هذا البحث و فضيلة الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف الثاني في هذا البحث الذين أعطيا الباحثة الإرشادات أثناء مشغولتهما.

٤. فضيلة الأساتيد و الأساتذات سائر المدرسين بكلية التربية و التدريس قد علموا الكاتبة وارشدوها إلى سبيل العلم.

٥. فضيلة الأستاذ توفيق هداية الماجستير كرئيس المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

٦. فضيلة الأستاذة خاريدة الماجستير كمعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.
٧. والدي الكريمين ابي زميل و أمي ريني جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٨. وأصدقائي المحبوبين في فصل "ب" لقسم تعليم اللغة العربية لسنة ٢٠١٥, احسن الله حياتهم اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.
٩. و إلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي, فكرة و وقتا و نقدا. شكرا كثيرا على مساعدتكم ليس شئ من الجزاء و لكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.
- عسى الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء و عسى أن يكون هذا البحث نافعا للبحثة والآحرين وسائر القارئین عامة. همین یارب العالمین.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	التصريح
ج	موافقة المشرف
و	تصحيح لجنة المناقشة
ز	الشعار
ي	ملخص
ل	الإهداء
م	كلمة الشكر والتقدير
س	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد البحث
ج	أهداف و فوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ	الوسائل التعليمية
١	تعريف الوسائل التعليمية
٢	أهداف الوسائل التعليمية
٣	أنواع الوسائل التعليمية
ب	مهارة القراءة

- ١ . تعريف مهارة القراءة ١٤
- ٢ . أهداف التعلم للقراءة ١٦
- ج. اللعبة التعليمي “ular tangga” ١٧
 - ١ . تعريف اللعبة التعليمي ١٧
 - ٢ . فوائد اللعبة ١٧
 - ٣ . تعريف لعبة “ular tangga” ١٨
 - ٤ . فوائد وسائل لعبة “ular tangga” ٢٠
 - ٥ . نقائص لعبة “ular tangga” ٢١
- د. رغبة ٢١
 - ١ . تعريف الرغبة ٢١
 - ٢ . تعريف التعلم ٢٢
 - ٣ . الرغبة في التعلم ٢٣
 - ٣ . فوائد الرغبة في التعلم ٢٤
 - ٤ . العوامل المؤثرة في الرغبة التعلم ٢٤
- و. إنجاز التعلم ٢٦
 - ١ . تعريف إنجاز التعلم ٢٦
 - ٢ . أغراض إنجاز التعلم ٢٧
 - ٣ . العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم ٢٨
- ز. تطبيق وسائل اللعبة “ular tangga” في مهارة القراءة ٢٨
- ح. الدراسات السابقة ٢٩
- ط. فرضية البحث ٣٤

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. تخطيط البحث ٣٥
- ب. مكان البحث ٣٦
- ج. سكان البحث ٣٦
- د. تقنية أخذ المعاينة ٣٧
- هـ. متغير البحث ٣٧
- و. طريقة جمع البيانات ٣٨
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٩
- ح. تقنيات تحليل البيانات ٤٥
- ط. الإشتبانات لترقية رغبة التعلم ٤٧
- ي. إختبار الإرتقاء انجاز التعلم ٤٨

الباب الرابع : وصف البيانات و تحليلها

- أ. وصف البيانات ٤٩
- ب. تحليل البيانات ٤٩
١. تحليل إختبار الأدوات ٤٩
- أ) تحليل صحة الإختبار ٤٩
- ب) تحليل موثوقية الإختبار ٥٠
- ج) تحليل مستوى الصّعوبة ٥١
- د) تحليل قدرة المختلفة ٥١
٢. البيانان وإختبار الفرضية ٥٣
- ١) قيمة إختبار القبلي و إختبار البعدي في مجموعة الضّابطة ٥٥

- (٢) قيمة إختبار القبلي و إختبار البعدي في مجموعة
التجريبية. ٥٥
- أ) تحليل المرحلة الأولى ٥٧
- (١) الإختبار الطبيعي (الإختبار القبلي) ٥٧
- (٢) إختبار التجانس ٥٧
- ب) تحليل المرحلة النهائية ٦١
- (١) الإختبار الطبيعي الضابطة و التجريبية ٦١
- (٢) إختبار التجانس ٦٣
- (٣) إختبار فرق التوسّط (إختبار "ت") ٦٤
٣. إختبار الإرتقاء إنجاز التعلم ٦٦
- (١) قيمة إختبار القبلي و إختبار البعدي في مجموعة
الضابطة ٦٦
- (٢) قيمة إختبار القبلي و إختبار البعدي في مجموعة
التجريبية ٦٨
٤. تحليل الإشتبانات لترقية رغبة التعلم ٧١
- (١) قيمة الإشتبانات القبلي في مجموعة التجريبية ٧١
- (٢) قيمة الإشتبانات البعدي في مجموعة التجريبية ٧٣
٥. مناقشة البحث ٧٦
- (١) نتيجة القدرة الأولية ٧٦
- (٢) نتيجة القدرة النهائية ٧٧
- (٣) نتيجة القدرة النهائية الإشتبانات لترقية رغبة التعلم ٧٨
- ج. قصر البحث ٧٨

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٨٠
- ب. الاقتراحات ٨١
- ج. الإختتام ٨١

المراجع

الملحقات

ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التعلم لكل فرد لتحقيق المعرفة و الفهم العالي للكائنات معينة و محددة. في داخل النظام المدرسة هناك يسمى أنشطة التعليم و التعلم, أنشطة التعليم و التعلم متعمدة مع المعلم و الطلاب في الفصل, المعلم يلعب دورا هاما في تعليم و مستقيل الأمة و المعلم أيضا يعطي نظرة واسعة إلى طلابه, و المطلوب في عملية التعلم أن يكون المعلم محترفة, و المعلم ليس يعلم عن مادة الدرس فقط لكن لابد على المعلم يستطيع أن يدبر الفصل كي يكون التعلم سعادة,

ولهذا أهمّ على المعلم أن يلاحظ طريقة التطبيق كالوسيلة في تدريس مادة الدرس و حالة الطلاب^٢.

أن أنشطة التعليم و التعلم هي عملية ايصال الرسالة من المعلم الى الطلاب، وفي هذه الأنشطة تسهل كثيرا في سوء الفهم، بمعنى أن الرسال التي نقلت الى الطلاب من المعلم في كثير من الأحيان لا يمكن أن يستقبلها الطلاب جيدا. ولذلك نحتاج الى الشيء ما يمكن أن يقلل هذا سوء الفهم. وبإضافة إلى ذلك، فإن أنشطة التعليم والتعلم هي النشاط الوحيد منها بسبب الوقت، فالتعليم ينبغي تنفيذه بأكثر قدر من الفعالية لتحقيق الأهداف الرئيسية للتعليم. لذلك يتطلّب منه الوسائل التعليمية لتسهّل عملية التّعليم و التّعلم.

المعلم له سهم مهمّ في عملية التعليم يعني في نقل العلم أو المادة إلى الطلاب. و كذلك النجاح في التعليم مؤثّر جدّا من خلال وجود نشاط من الطلاب في التعلم. في عداد ليظهر عملية التعليم الطلاب يعني تغيير عملية التعليم المملّة. ولذلك حضور المعلم الذي له إبتكار جيد مهمّ جدا، أما المعلم الإبتكار يعني المعلم يقدر على بيئة التعلم بسعادة و الطالب لا يكون مسئما في التعلم. أن أساس عملية التعلم يعني عملية الإتصالات، بمعنى وجود تقلص الرسالة من خلال قنوات أو وسائل محددة إلى المتلقي (المتعلم). ولذلك الوسائل مهم سوا كان مع قدرة المعلم في عملية التعلم و التعليم. مع صورة ستقدم الرسالة بسهولة و جذب الانتباه و تكون الرسالة أو المادة أسهل حفظا. في تعليم اللغة العربية، يجب ان يكون مجهزة مع التعلم وسائل. الوسائل التعليمية تتكون ثلاثة أنواع منها : الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، و الوسائل بصرية- سمعية التي تتكيف بالمادة يصل. استخدام الوسائل التعليمية الفعالية ومثيرة تؤثر أيضًا على رغبة الطلاب وانجاز التعلم. واستخدام الوسائل التعليمية تعديل المادة و اهداف

^٢Herry K Wong & Rosemary T Wong, *Menjadi Guru Efektif The First Days of School*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hlm.٧

العلم سيعطي شيئاً جديداً وإيجابياً للنمو المعرفي والثقافة (kognitif) والعمل أو الممارسة (psikomotorik) والعطفة والوجدان (afektif) في أنشطة التعلم نفسها.^٣ إحدى من المادة اللغة العربية. وسائل السمعية ووسائل التي تحتوي على عناصر الصوت. وسائل البصرية التي لديها عناصر الصورة. وسائل السمعية والبصرية والوسائط التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة. منها الوسيلة التعليمية هي وسائل الصورة هي واحدة من الأدوات المستعملة في وسائل البصرية ومستغل ليرسل الرسالة من المتكلم إلى المستمعين. الرسالة سلمت برموز الاتصالات البصرية. المعنى من هذا الرموز أن تفهم جيداً كي في تقديم الرسالة توجد النجاح والكفاءة. بالإضافة إلى هذه الوظائف، بشكل خاص أن الصورة مشغلة في توجيه الانتباه وتظهر تقدم الأفكار. في أنشطة التعليم والتعلم، المعلم يستخدم الوسيلة عند تقديم المواد، الوسيلة لتسهيل الطلاب في فهم المواد، ستتم الوسيلة المناسبة بضبط حالة الطلاب.

قال أرساد أن الوسائل البصرية لديه دور مهم جداً في عملية التعلم. يمكن الوسائل البصرية تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة وينمو رغبة التلاميذ.^٤ وكان دور الوسائل التعليمية مهم جداً، لأنها تجعل الشعور من المتعة والفرح للتلاميذ وتحديد حماسهم، وتساعد على تعزيز معرفة التلاميذ في الدرس. وعند همالك أن استخدام الوسائل التعليمية في التعليم والتعلم يمكن أن تثير الرغبة والإهتمام الجديد، ويدافع الرغبة في التعلم حتى تصير الآثار النفسية لدى الطلاب.^٥ للتغلب على هذه المشكلة واحد منهم باستخدام الوسائل

^٣Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Semarang:CV Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٥٢

^٤Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,(Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١١), hlm. ٨٩

^٥Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*.....hlm. ١٥

التعليمية, لأن الوسائل التعليمية يمكن للتلاميذ يتورط مباشرة في التعلم. بكلمات اخرى، فإن مركز أنشطة التعلم ليس المعلم بل التلاميذ.

كان نجاح عملية التعليم لا يمكن مفكوك من الوسائل التعليمية فيها، لأن الأدوات أو الوسائل الإعلام في التعليم هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدرسة. في مثل هذه الحال يجب على مدرّس اللغة العربية أن يستوعب استخدام الوسائل الفعالة ومؤثر في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة. وإستخدام الوسائل التعليمية في الفصل سيدفع الطلاب لأحب المادة اللغة العربية رآه الملّ، الى جانب ذلك بإستخدام الوسائل التعليمية أن يرحو رغبة الطلاب و انجاز التعلم سيكون أعلى و مساعدة الطلاب أسهل لتذكر المادة التي دراستها. لأن رغبة هي عامل داخلي لتلاميذ في التعلم, و رغبة هي رأس مال أساسي في تنفيذ النشاط. مثله رغبة التلاميذ بالمادة اللغة العربية فإذا رغبة ينمو في الطلاب ثم يجعل الطلاب يشعرون يحبون باللغة العربية. حتى النهاية أحب يمكن أن يحفز التلاميذ على تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن أن يؤثر على انجاز تعلم التلاميذ في المادة اللغة العربية.

وجدت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس في يوليو إلى سبتمبر عند ممارسة الخبرة الميدانية منه قليل المركز على الإهتمام إلى التفسير المعلم, التلاميذ داخلون و خارجون الفصل لدراسي عندما يكون التعلم قيد التقدم. نموذج التعلم الذي قام به المعلم مختلف تمامًا, المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس محسوب من كاملة تماما وصيانتها الطرق الإستخدم في التعلم متنوعة تماما . في تعلم المعلم، هناك تقوية وتقدير أقل للتلاميذ. و سائل التعليمية استخدام المعلم غير مرئية حتى الآن. إستخدام الطريقة التعليمية في تعلم اللغة العربية المعلم أقل متنوعة, مثل أقله إستخدام وسائل في أنشطة التعلم حتى تأثير على رغبة التلاميذ بالتعلم وأنجازه.

تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة ومهارة الكتابة. إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي القدرة ليعرف و يفهم عن محتوى المقروءة (الرموز المكتوب) بطريق القراءة الجهرية أو بالقراءة الصامتة. القراءة تتكون من أربعة أنواع وهي فهم الرموز المكتوب ويفهم المعنى المحتوى و يضمّ المعنى المحتوى و يمارس المعنى في الحياة كل يوم.^٦ هدف مهارة القراءة هو مفهوم المعنى من المقروءة.^٧ أن يقرأ المتعلم الجمل و الكلمات المقدمة إليه قراءة جهرية صحيحة, و أن تترجم و استخدام المفرداة صحيحة. لذلك للتحقيق أهداف و مؤشر التعليمية فإستخدام الوسائل التعليمية الاجتذب يعنى لعبة التعليمية, معها لعبة التعليمية ان تستطيع من تحقيق اهداف التعليمية خاصة المادة اللغة العربية في مهارة القراءة.

من المشكلة المتعلقة بحماسة تعلم التلاميذ, سيقوم الباحث بإجراء الإبتكار التعلم الإبداعي. كما عرف أن أكثر التلاميذ يحبون لعبة, لذلك في هذا البحث سيقوم الباحثة بإستخدام الوسيلة التعليمية لعبة *ular tangga* خاصة في مهارة القراءة و قارن الباحثة بين الفصل التجريبي بإستخدام لعبة الثعيان و السلم, أما الفصل الضابط بطريقة التقليدية.

في تعليم اللغة العربية, يجب أن يكون مجهزة مع التعلو وسائل. تعلم وسائل وسيطة تستخدم لتوصيل المواد التعليمية. وتنقسم وسائل التعلم إلى ثلاث وسائل السمعية, وسائل المرئية, ووسائل السمعية و البصرية. وسائل السمعية وسائل التي تحتوي على

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٤٣.

^٧ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Raga Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ١٣

عناصر الصوت. في حين أن المرئي هو وسائل التي لديها عناصر الصورة. وسائل السمعية و البصرية والوسائط التي تحتوي على عناصر الصوت و الصورة.

عند إسماعيل الرغبة هي الميل الساكن إلى شئى الذي ذو قيمة لرجل. وشيء الذي ذو قيمة له هو كل ما مناسبة بضرور ته^٨. إن رغبة التعلم هي العوامل الداخلية التي لها دور في دعم التحصيل العلمي للتلاميذ. والتلاميذ الذين ليسوا مهتمين إلى مادة الدراسية فيظهرون موقفين قل تعاطفا وكسول وملول في عملية التعليم. ولتحفيز اهتمام التلاميذ فينبغي على المدرس أن يكون قادرا على جعل جو مثير للاهتمام وممتع ومواتي. وذلك لجذب انتباه الطلاب إلى ما يتم تدريسه من قبل المعلم. ومن المتوقع أن ما يجذب انتباه الطلاب يمكن أن تجتذب انتباههم ودوافعهم. رغبة الطلاب على المواد الدراسية قوة التي من شأا تشجيع الطلاب على التعلم. فيستمر الطلاب الذين يرغبون في الدرس أن يبدوا للدراسة بجد، وعلى العكس أن الطلاب الذين ليسوا رغبة فلا يملكون الدوافع ولا يجتهدون للتعلم. رغبة التعلم هي اتجاه الشخص يأتي من الخارج والداخل الذي دفع له أن يشعر الجذب إلى شيء، و لتالي توجيه أفعاله لتلك الأشياء ويسبب الشعور المتعة.

هذه البحث التجريبية ستطبق لعبة Ular tangga هذه لعبة لترقية رغبة التعلم على التلاميذ. تهدف الوسائل التعليمية ular tangga الى دعوة التلاميذ لأن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم إلى تدريب الجوانب مثل المعرفة والمهارات والمواقف في التعلم ، تظهر بعض نتائج الأبحاث أن وسائل ular tangga تستخدم بشكل فعال في أنشطة التعلم. وبالنظر إلى الوقائق الحقيقية أنّ الباحثة راغبة ومهتمة في القدرة على معرفة الوسائل التعليمية الفعالة والسهولة في فهمها لدى التلاميذ، حتى يتمكن التلاميذ وسوف يشعر بالقلق ويرغب في تعلم اللغة العربية. وفي هذا الحال تسعى الباحثة إلى البحث في التعليم، وخاصة في تعليم مهارة القراءة بإستخدام اللعبة التعليمية. وبناء على وصفية أعلاه، فإن

^٨ Ismail, "Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM" (Semarang,: Rasail, ٢٠٠٨), hlm. ٢٨

الباحثة مهمّة في إجراء البحث عن استخدام لعبة Ular tangga لترقية رغبة التعلم
وإنجازه في مهارة القراءة لدى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
قدس.

ب. تحديد البحث

كيف استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة التعلم و إنجازه في مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس؟

ج. أهداف البحث

لمعرف استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة التعلم و إنجازه في مهارة
القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
قدس.

د. فوائد البحث

ولهذا البحث الفوائد النظرية و التطبيقية. فأما الفوائد النظرية:

أ. للتلاميذ

- تحفيز التلاميذ أن تحب الدرس اللغة العربية
- ومن المتوقع هذا البحث يزداد رغبة التّعلم و إنجازه عن اللغة العربية
- سهولة الطلاب في أخذ المعلومات و تعلم اللغة العربية

ب. للمدرس

- يمكن استخدام وسائل الإيضاح البديل في التعلم مهارة القراءة اللغة العربية وبحيث لا يشعرون الطلاب المشبع والملل في الدراسة
- إعطاء المثال عن إبتكار استراتيجية التدريس الى المعلم ليكون التدريس يسير بأكثر الفعالية

ج. للمدرسة

- اعطاء استراتيجية الوسائل التعليمية الجديدة أن كيفة التعليم احسن للطلاب

د. للباحثة

- كمعيار باحثين تتعلق الوسائل التعليمية

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. الوسائل التعليمية

أ). تعريف الوسائل التعليمية

كلمة "وسيلة" من اللغة اللاتينية يعني "مديوس" بمعنى الحرفي يعني "الوسط", "وسيط", "مقدمة". وعند كلام غرلاج و ايلي في كتاب أزهار عرساد أن الوسائل يعني البشر, المادة, حوادث, الذي يمكن الطلاب على اكتساب المعرفة, والمهارات أوالمواقف الطلاب على اكتساب المعرفة, والمهارات أوالمواقف. عند برينجس (*Briggs*) أن الوسيلة في كل ما يستخدمها الإنسان لتبليغ الدعت والفكو أو لنشوهما حتى وصل على الدقصد^٩. يمكن أن يكون الشعور بوسائل الإعلام على النقيض, ليس فقط في شكل الكائنات, ولكنه رجل وتعلم الأحداث. والمعلمين, والكتب المدرسية, والبيئة المدرسية يمكن أن تكون وسائل الإعلام. أما بالنسبة للشعور بالضيق هو وسائل الإعلاو للتعلم هو وسيلة نونبيرسونال (غير البشرية) المستخدمة من قبل المعلمين الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الهداف. وبالتالي تميل بمعنى أن نفترض أن شكلا من أشكال وسائل الإعلام جمع الأدوات الرسومية, الصور أو الرسومات أو الإلكترونيات لالتقاط الصور, كمالي المعلومات البصرية أو اللفظية.^{١٠}

^٩Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٣

^{١٠}Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press ٢٠٠٩), hlm. ٢٦

الوسائل الإعلام كوسيط لتوزيع المعلومات من مخبر إلى مستمع. الوسائل تستخدم لتسهيل الإتصال وتخلق التفاعل من مخبر إلى مستمع. وتستخدم وسائل في جوانب مختلفة مثلا نظام التعلم في التعليم. التعلم هو عملية معقدة يحدث إلى جميع الإنسان في كل عمره. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الإنسان وبيئته. ولذلك التعلم يمكن أن يحدث في أي وقت وفي أي مكان. المثال من شخص الذي قد يتعلم يعني يتغير في مستوى المعرفة مهارة أو المواقف في عملية التعلم يعرف بالتعلم. التعلم هو عملية فيها الإتصالات بين التلاميذ، والمعلم، و مادة الدرس.^{١١} تطورت العلوم والتكنولوجيا على نحو متزايد تسجع جهود الإصلاح في استخدام التكنولوجيا في التعلم. مطلوب من المعلم أن يستطيع في استخدام أدوات التي تقدمها المدرسة، لا يستبعد إمكانية أن هذه الأداة مناسبة لتطور ومتطلبات الأوقات.

لابد على المعلم أن يكون قادرا على استخدام أدوات رخيصة و كفاءة على الرغم البسيط و السهول. بالإضافة إلى كونها قادرا على استخدام الأدوات المتوفرة , لزم على المعلم أن يكون قادرا تطوير المهارات في إنشاء وسائل التعليم الذي سيستخدم إذا كان وسائل الإعلام ليس متوفرة.^{١٢}

حتى ويكون اختيار الوسائل التعليمية بعد تصميم خطة الدرس, حيث قد الأهداف الخاصة بالدرس ومحتواه وطريقة تفيذه ويختار أنسب الوسائل وأجداها للدرس. فمن الخطأ أن يبدأ المعلم بإعداد الوسائل التعليمية مهما كانت ممتعة وجذابة, ثم يصمم بعد ذلك خطة الدرس. لذلك قبل استخدام الوسائل التعليمية ينبغي المدرس ان يناسبها بالغرض التعليمية.

^{١٠}Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣), hlm.٣

^{١١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm.٢

٢). أهداف الوسائل التعليمية

الوسيلة في التعليم يملك دورا مهما جدا كوسيلة لخلق عملية تعليمية فعالية. ودور الأدوات هي أكثر أهمية لتحقيق أهداف عملية التعليم لأنها يسهل فهم التلاميذ المواد الدراسية يكون تلك الوسيلة يهدف إستخدام المساعدات مساعدة المعلمين في عملية التعليم الفعالة والكفاءة،^{١٢} ويسهل التلاميذ في فهم المادة التي قدمها المعلم. أهداف وسائل التعليمية، كما يلي^{١٤} :

- أ. تسهيل عملية التعليم في الفصل
- ب. تحسين كفاءة عملية التعليم
- ج. المحافظة على مناسب بين المادة والأهداف
- د. مساعدة تركيز التلاميذ في عملية التعليم.

٣). فوائد الوسائل التعليمية

- يقول حمدالك في كتابه أزهار عرساد, فوائد وسائل التعليمية كما يلي^{١٥} :
- أ. وضعت الأساس الخرسانة للتفكير
 - ب. زيادة الإهتمام للتلاميذ في التعلم
 - ج. وضعت الأساس هامة لتطوير التعلم، ولذلك تجعل الدرس حسنا
 - د. تقديم الخبرة حقيقية التي تمكن أن تنمو أنشطة تجارية خاصة بين التلاميذ و مساعدة الكفاءة و التنوع في التعلم أكثر.

^{١٢} Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٨), hlm. ٩٩

^{١٣} Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kukaba Dipantara, ٢٠١١), hlm. ٧٤

^{١٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٤

من الوص السابق، أن الفوائد العملي في استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم و التعلم كما يلي:

أ. الوسائل التعليمية يوضح عرض الرسائل و المعلومات و ذلك لتسهيل وتحسين العملية و النتائج في التعلم.

ب. الوسائل التعليمية لتحسين و توجيه انتباه التلاميذ بحيث أن يؤدي إلى الدافع في التعلم، التفاعل المباشر بين الطلاب و بيئتهم، تتعلم التلاميذ نفسه وحيدا مع القدرة المشوقة

ج. الوسائل التعليمية تعديل عن محدود البصر، الغرفة، والوقت. المثال:

١) الكائن أو الكائنات الكبيرة التي لا يمكنها تظهر في الفصل يمكن استبدالها بالصورة، و الصورة الفوتوغرافية، و المسلاط، و الفلم.

٢). الكائن أو الكائنات الصغيرة التي لا يظهرها باليصر يمكن استبدال بمساعدة الميكروسكوب والفلم، والمسلاط، أو بالصورة.

٣). الأحدا النادرة التي وقعت في الماضي أو تقع مرة واحدة في عشرات السنين يمكن استبدال بشريط فيديو، و الفلم، و الصورة

٤). الكائن أو عملية الصعب كمثل دورة دموية يمكن أن تظهر بشكل ملموس من خلال الفلم، الصورة، و المسلاط، أو تجريبية باستخدام الحاسوب

٥). حالة أو تجريبية التي تمكن أن تعرض للخطر يستطيعون محاكاتها بوسيلة احاسوب، و الفلم، أو فيديو .

٦). الظواهر الطبيعية كمثل تنفجر الجبل أو العملية التي في الواقع يستغرق وقتا طويلا كمثل عملية شرنقة إلى فراشة و يمكن تقدم بطريقة

التسجيل كمثل الفلم، و فيديو، و المسلاط، و المحاكاة، الحاسوبية.^{١٦} الإستنياط من الآرا السابقة أن الوسيلة أحد من الطروق الكثيرة لنقل الساللة أو المعلومات للآخرين. و تشجيع لهم لتعلم لإيقاظ المعارف و المهارات و المواقف. بدون وسيلة التعليمية التعلم لا يتم الأمثل حتى تحقيق أهداف التعلم. البيانات السابقة يخلص الباحث أن فوائد استخدام الوسيلة هي تعطى الوسائل المعالجة المشكلات التعليمية من الفرق الإفرادي بين التلاميذ، و تساعد الوسائل التعليمية في زيادة دوافع، رغبة و انجاز التلاميذ.

٤). أنواع الوسائل التعليمية

تقسيم الوسائل التعليمية عند سيل و غلسغوا في كتابي أزهار عرشاد كما يلي :

١. التكنولوجي التقليدي

١) الصمت البصري التي أظهره

أ. الإسقاط غير مرئية

ب. الشرائح

٢) لا يظهر البصري

أ. الصورة

ب. خريطة

ج. المعارض

٣) السمعية

أ. المذياع

ب. الشريط

^{١٥} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٣٠-٢٨

٤) الوسائط المتعددة

أ. آلة التسجيل

ب. معمل اللغة

٥) ديناميكية البصرية التي روجت

أ. الفلم

ب. التلفاز

ج. الفيديو

٦) الطباعة

أ. الكتاب المدرسي

ب. المواد التعليمية

ج. المجلة

٧) اللعبة

أ. Ular tangga

ب. الألغاز

ج. البطاقة او الصورة

٢. تكنولوجيا التيار

أ. الوسائل تؤسس بالاتصالات

- التعلم عن بعد

- الهاتف

ب. تؤسس الوسائل بمعالجات الدقيقة

- لعبات الحاسب

- نظم التدريس الذكي^{١٧} (system tutor intelejent)

وانواع وسائل تعليم اللغة العربية التي كانت فعالة جدًا، وسهلة في الصنع، ولكن إذا كان المعلم يستطيع أن يضبط مجموعة من الوسائل للحالة وأوضاع التدريس، وبطبيعة الحال، فإن الافتقار إلى أنه يمكن تقتصره. عند مصطفى أنه يصنف وسائل تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة: وسيلة الصوتي - البصري (السمعية البصرية)، سلسلة مجموعة من الأنشطة (مجموعة العمل)، والممارسة (مجموعة الملخصة). بالإضافة إلى ذلك، سويانتو يصنف الوسائل أو أداة تعليم اللغة العربية عند سيطرة الحواس المستخدمة. الحاشية والجهاز النشيط تستخدمها في اللغوية وهي السمع والبصر وأداة الكلام.^{١٨}

أما من هذه الأمثلة المكتوبة كان الباحث فقط يستخدم الوسيلة التقليدية من نوع لعبة يعني ular tangga خصوصا مهارة القراءة سيستخدم الباحث هذه الوسيلة في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة هو الكفاءة ليستخدم اللغة في التربوي.^{١٩} مهارة اللغة العربية متنوعة منها مهارة الإستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الكلام. إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة أداة اساسية لتعلم وتعليم اللغة العربية, ان القراءة هي عملية تعريف الرموز ونطقها نطقا

^{١٦} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٣٥-٣٣

^{١٧} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٤٣

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. ١٢٩

صحيحاً.^{٢٠} القراءة هي النشاط المستخدم لنيل الإحبار في الكتابة, القراءة لا تنظر الأحرف الذين شكلها الكلمة أو الجملة أو الفقرة فقط, لكن القراءة هي نشاط فهم الكناية أو العلامة أو الكتابة له المعنى حتى الرسالة الموصولة يصل الكاتب يستطيع أن يفهم قارئاً.^{٢١}

عند بعض أهل العلم عن تعريف مهارة القراءة, هو :

(١) اجف هرماون في كتابه إن مهارة القراءة هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار, رأي أو مشاعر للشركاء تتحدث.^{٢٢}

(٢) كما قال دلمان في كتابه القراءة هي *“Reading is the heart of education”* بمعنى القراءة هي قلب من التعليم.^{٢٣}

(٣) قال محمد عبد الحامد أن مهارة القراءة هي إحدى من أهم المهارات في اللغ العربية و بدون القراءة حياة الناس لا ينتشر.^{٢٤}

(٤) قال علي أحمد مدكور في كتابه: تنقسم مهارة القراءة إلى مهارتين أساسيتين وهي التعريف و الفهم.

(أ) التعريف, يعني إدراك الرمز, ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه.

^{١٦} طهى علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها, (بغداد: ٥ الجامعة الهاشمية..٢٠), ص ١٠٥

^{٢٠} Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٥

^{٢١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. ١٣٥

^{٢٢} Dalman, *Keterampilan Membaca*,..... hlm. ٧

^{٢٣} M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٣), hlm. ٦٣

ب) الفهم, يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز و المعنى
وإيجاد المعنى من السياق و اختبار المعنى المناسب, و تنظيم الأفكار
المقروءة و تذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعد الأنشطة الحاضرة
والمستقبلية.^{٢٥}

والخلاصة من ذلك آراء الأهل العلم أن القراءة هي عملية
تغيير الشكل أو الرمز أو الكتابة الذين يستطيع أن يؤتي المعنى. مهارة
القراءة هي قدرة على وفهم الكتابة (الرموز المكتوبة) بالقراء الجهرية
أو القراءة الصمته.

ب. أهداف التعلم للقراءة

هناك أهداف عامة لتعليم تعليم مهارة القراءة يمكن أن نغرض لأهمها فيما يلي^{٢٦} :

(١). أن يقرأ بعض الأخبار القصيرة والمألوفة

(٢). أن يفهم الأفكار الرئيسية و التفصيلية فيما يقرأ

(٣). أن يقرأ بعض الموضوعات في الكتب العربية.

تسعى القراءة إلى إكساب الدارسين المهارات التالية :

(١). تنمية القدرة على فهم المقروء فهما صحيحا, وتمييزه الأفكار الأساسية

والثانوية, ونقد المقروء والحكم عليه.

(٢). تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية, والتركيب الجيدة,

والعبارات الجميلة.^{٢٧}

^{٢٤} على أحمد مذكور و آخرون, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية , (القاهرة: دار الثقافة, دون

السنة), ص. ١٦٩

^{٢٥} طهى علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها..... ص ١٠٥

- ٣). مهارات النبر والتنغيم أثناء القراءة مما يساعد على فهم المعاني.
- ٤). إكساب الفرد الكثير من المعلومات والافكار العلمية.
- ٥). نطق الحروف المكتوبة نطقا صحيحا من خلال إخراج كل حروف مخرجه الصحيح.
- ٦). تنمية حصيلة التلاميذ من المفردات والتركيب اللغوية.
- ٧). فهم معاني الكلمات
- ٨). فهم المعنى السياقي للكلمة, فهم الدلالات الثقافية والنفسية للنص المقروء
- ٩). القدرة على فهم دوافع الكاتب والمعاني العميقة والضمنية للنص
- ١٠). القدرة على فهم الاحداث المتضمنه في النص وفهم تسلسلها ومنطقيتها^{٢٨}.

٣. اللعبة التعليمية ular tangga

١). تعريف اللعبة التعليمي

كماقال بينيت، و وود و روجر أن الألعاب لها فوائد تعليمية لأن الألعاب تساعد التلاميذ في تنظيم أعمالهم و في قبول الحدود في الحياة و استمرار تنمية الأنا و فهم الحقيقة.^{٢٩} اللعبة هي كوسيلة للتعارف الاجتماعي(الأطفال) يعني أن اللعبة تستخدم كوسيلة لجلب الأطفال إلى المجتمع.^{٣٠} اللعبة كوسيلة لقياس قدرات الأطفال وإمكاناتهم.

^{٢٦} حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية,(الرياض, مكتبة الرشد الطبعة الثالثة ١٤٢٤

هـ-٢٠٠٢ م). ص ١٢٠

^{٢٧} خالد محمود محمد عرفان, أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية,(كلية التربية الأقسام

الأدبية جامعة البنات بالرياض ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م) ص ٢٦٥ - ٢٦٦

^{٢٨} Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*, hlm.

^{٢٩}Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di*,hlm. ٢٧.

٢). فوائد اللعبة التعليمي

أن فوائد اللعبة التعليمي هي كما تلي:

أ) القاء التعريف إلى الأولاد باستخدام عملية التعليم، و هي التعلم اللعب و التعلم معا

ب) دفاع تنمية التفكير و قدرة الإبتكار و اللغة كي يستطيعوا أن ينمي الموقوف و تهذيب النفس و الأخلاق الكريمة.

ت) إبتكار بيئة التعلم الجاذبة و اعطاء الأمن والسرور.

ث) ترقية جودة تعليم الأولاد. وهي تنمية النشو المعرفي و الشعوري، و قدرة اللغة و قدرة الإجتماع.^{٣١}

يعطى اللعب التعليمي فواعدا لطلاب في عملية التعليم أن يكون الطلاب يطور ذكاءه وحماسه ويستطع تعاوننا حتى يطور معرفة وشعورة ونشطة تطويرا جيدا.

٣). تعريف لعبة ular tangga

لعبة Ular tangga يتألف في القرن الثاني قبل الميلاد بالاسم "فردنا سوفنم"

(*Ladder to Salvation*). الثعبان يرمز إلى القرارات السيئة و رذيلة بينما السلم

يرمز إلى القرارات الأخلاقية والجيدة. هذه اللعبة يذهب إلى بلد إنجليزية في السنة ١٨٩٢

و في السنة ١٩٤٣ تم تغيير الاسمها الى "Chutes and Ladders".

"Chutes and Ladders" لعبة الاطفال التي يتم تقديمها في أمريكا من ملتون

بدرلي و اتخذ لعبة اللوحة من بلد إنجليزية يعني "Snake and Ladders" بينما

^{٣٠} Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*, hlm.

اللعبة مستوحاة من الألعاب التقليدية الهندوسية "ليلا". ثعبان و سلم هي لعبة تقليدية في إندونيسيا. على الرغم من عدم وجود بيانات كاملة عن موعد ظهور اللعبة.^{٣٢}

في تعلم اللغة العربية لعبة ular tangga تعديل عن طريق إضافة عناصر المواد عن مهارة القراءة و المفردات في الصناديق. لذلك لا يحتوي فقط على أرقام وصور. يمكن استخدام لعبة ular tangga هذه كوسيلة تعليمية لمعلمي اللغة العربية حتى يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

لعبة ular tangga يعني لعبة بشكل فيها لوحات تصويرية التي ليعت بشخصين أو أكثر مع النظام المقدر. عادة في لوحة اللعبة يوجد صندوق صغير، و بعض صندوق هناك صورة من ular tangga. في صورة السلم بمعنى جاز اللاعب أن يتسلك من السلم بعض الدرجات على حسب الامر. و أما في صورة الثعبان يجب اللاعب أن ينزل من السلم على حسب الامر المذكور.

وسائل لعبة ular tangga وحدة من الألعاب في العصور القديمة. في البداية تم تطوير اللعبة باستخدام القاعدة للديانة الهندوسية كشكل من أشكال التعليم الأخلاقي والديني للأطفال. لعبة مربع يحتوي على الصور المختلفة المرتبط بصورة ular أو صورة tangga. هو الفائز هذه اللعبة ular tangga اللاعب الذي جعله غلى غخر مربع.^{٣٣}

قال ساديمان أن يكون كل لعبة أربعة مقوم رئيسية، هي:
أ. أن وجود اللاعب، وعادة ما تكون أكثر من شخصين

^{٣١} Rika Paduri L.Gaol,"Perancangan Dan pembuatan Game Ular Tangga Menggunakan Visual Basic,Tugas Akhir,(Medan:Fakultas Matematika,2011),Universitas Sumatera Utara, hlm 1.

^{٣٢}Agus N Cahyo, *Game Khusus Penyeimbang Otak Kanan dan Kiri Anak*, (Jogjakarta: FlashBooks,٢٠١١), hal. ١٠٦

ب. أن وجود بيئة حيث يتفاعل اللاعبون

ج. أن وجود القواعد الرئيسية

د. أن وجود هدف يمكن تحقيقه

وسائل لعبة ular tangga هي إحدى من الوسائل البصرية. هذا المتوسط في شكل لعبة ular tangga هو تقريبا نفس الشيء مع التابن مجهز السلام بشكل عم ولكن في الإسقاط غير مريئة الناطقة باللغة العربية مع الصور ذات الصلة موفرواد تدرس باللغة العربية. هذه الوسيلة تستعمل لتكرار المادة التي قد تعلم التلاميذ. خاصة في مهارة القراءة ، بحيث يمكن للتلاميذ تكرار المواد في هذه لعبة. الأدوات من لعبة ular tangga تنقسم إلى أربعة أنواع: مدينة اللعبة من الورقة، بطاقة السؤال، النرد و البيدق مدينة اللعبة من الورقة، بطاقة السؤال، النرد و البيدق. و من المتوقع وسائل اللعبة يجعل التعيلم الإبداعي، سعيدا و نوعيا.

أما بالنسبة الأدوات التي مستعملة في لعبة ular tangga يعني:^{٣٤}

١. الميدان “ular tangga”

٢. النرد

٣. بطاقة السؤال

٤. فوائد وسائل لعبة ular tangga

اللعبة هي نشاط التي تنفذ مع أو بدون استخدام الأدوات التي تولد التفاهم أو تقديم معلومات, إعطاء المتعة, أو تطوير خيال الطفل .وهكذا يمكن

^{٣٣}Rina Roudhotul Jannah, dkk. 144 strategi pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligences, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠١٨), hlm. ١٦٣

صياغة المتعلمين فهم المفاهيم, المعايير, والعناصر الرئيسية, العماليات, النتائج والأثر وهكذا. أما بالنسبة لبعض فوائد لعبة ular tangga في عملية التعلم كما يلي:^{٣٥}

١. لعبة ular tangga يمكن يخلق تعلم الفرح
٢. إن هذه اللعبة لسيطة وسهلة حتى يستطيع كل الإنسان ان يصنعها
٣. يعمل على تحسين عملية التعلم
٤. يمكن التلاميذ لديهم السلوك الاجتماعي بالتعاون في مجموعة مع أصدقائهم أثناء التعلم
٥. لعبة ular tangga يمكن أن تثير دوافع التعلم و نتيجته للطلاب
٦. الاستيلاء على معنى التعلم من خلال التجربة
٧. يركز المتعلمين كمواد الدراسة
٨. ترفع دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٩. ترقية القدرة الإدراكية التلاميذ لأنهم يتفكرون أثناء اللعبة
١٠. يمكن أن يشارك التلاميذ في التعلم عملية مباشرة
١١. لعبة ular tangga أن يقدر النمو المعرفي اللغة و المعرفي الاجتماعي
١٢. يمكن التلاميذ على تعلم حل المشكلة
١٣. وسائل لعبة ular tangga يمكن استخدامها في عملية التعلم للنشاط متعة احيانا المتعلمين المهتمين في التعلم أثناء اللعب.

(٥). نقائص لعبة Ular Tangga

بينما نقص لعبة Ular Tangga كما يلي:^{٣٦}

^{٣٥}Suppiah Nachiappan and Friends, *Snake and Ladder Games In Cognition Development on Students with Learning Difficulties*, ٢٠١٤, (Review of Arts and Humanities June 2014, Vol 3 No 2).hlm. ٢٢٢ -٢٢٣

^{٣٦}Aida Suryani, Rusdi Noor Rosa, *Using A Board Game Snake And Ladder In Teaching Speaking At Junior High School*, ٢٠١٤,(JELT Vol. 2 No 2 Serie A. March 2014), hlm. ١٩

- ١ . استخدام لعبة الإسقاط غير مريثة تقنية عملية التعلم يتطلب الكثير من الوقت لشرح المتعلمين كيبدي.
 - ٢ . عدم الاهتمام بقواعد اللعبة بالمتعلمين يمكن أن يسبب ضجة.
 - ٣ . بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتقن المواد جيدا صعوبة في عملية التعلم.
 - ٤ . اذا لا يراقب المدرس اللغة سيكون الجو ثورة.
 - ٥ . عدم الإستعداد يؤثر في انجاز التعلم تأثيرا قويا.
- ٤ . الرغبة

(١). تعريف الرغبة

كما قال سلامتا في كتابه : أن الرغبة هي الحب و التعلق بشيء او نشاط.^{٣٧} عند محبين شخ الرغبة هي ميل وفيرة عالية وإرادة كبيرة على الشيء. كما قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهرة الفعال.^{٣٨} وقال وينكيل الرغبة هي الميل الساكن, الذي كان الفاعل يرغب في الشيء المعين ويرغب فيه.^{٣٩} ولا تحمل الرغبة منذ متولد بل تحرز فيما بعد.^{٤٠} وفي الإصطلاح علماء التربية وعلم النفس الرغبة هي الإغراق والغيرة العالية على الشيء. تؤثر الرغبة على درجة التحصيل للنتيجة عند الأطفال في مواد الدروس المعينة.^{٤١}

^{٣٧} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٧٢

^{٣٨} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد ا يد, التربية وطرق التدريس, مكة : دار المعارف ١٩٧٨)

ص ٦٠ ٢

^{٣٨} Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٨٤), hlm. ٣٠

^{٣٩} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٢١

^{٤٠} Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ١٣٣

من البيان السابق, عرفت الباحث ان الرغبة هي الميل أو الإرادة الكبرى
لشيء أو التعلم بوجود الفرحة والحب والرجاء والتركيز على النفس. وهذه الرغبة
عادة متعلقة بالاهتمام والشعور والدافعة والرغبة في التعريف والحاجة.

(٢). تعريف التعلم

التعلم هو كلمة قريبة من حياة الإنسان وعند التلاميذ, كلمة تعلم ليس
كلمة غريبة بل يجعلون كلمة التعلم الجزء من كل نشاط التلاميذ في طلب
العلم. وتعلم له تعريفان كثيرة, التعلم لغة درس, وتهدف.^{٤٢} وتعلم في اللغة الإنجليزية "
The act or process of acquiring knowledge" وهو^{٤٣} *learning or skill*

في KBBI التعلم هو جهد نيل العلوم. هذا التعريف يشمل على أن
التعلم هو الأنشطة لنيل العلوم. الجهد في نيل العلوم هو جهد إنسان في قضاء حاجة
نيل العلوم التي لا يملكها الإنسان قبل. بذلك التعلم الإنسان يعرف و يفهم و يعلم
و ينفذ و يملك عن شيء.^{٤٤} و التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص للحصول
على تغييرات سلوكية جديدة, نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{٤٥}

إذن التعلم أنشط و مهم جدا للطلاب لأن بتعلم الطلاب سوف
يكتسبون المعرفة المهمة شئ و أهداف التعلم كثيرة جدا منها أن يكون الطلاب ماهرا
العلم و لديهم أخلاق الكريمة.

(٣). الرغبة في التعلم

^{٤١}David Yerkes, *Webter's Enciklopedia Unabidgened Dictionary of the English Language* (Portland House, New York ١٩٨٨), page. ١١

^{٤٢}David Yerkes, *Webter's Enciklopedia Unabidgened Dictionary of the English Language*,^{٥٣}

^{٤٣}Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz media, ٢٠٠٨), hlm. ١٣

^{٤٤}Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Teras, ٢٠١٢), hlm ٢

في التعلم واكتساب اللغة، هناك العوامل العديدة التي تؤثر أيضا على النتائج والأهداف. من أحد العوامل هي الرغبة: نتائج التعلم سوف يكون في الوضع الامثل إذا كان هناك رغبة التلاميذ وكلما ازدادت رغبة التلاميذ سيكون التعلم أكثر نجاحا لدى التلاميذ. وإن لم ينجح التلاميذ في التعلم لا يسبب بسبب عدم القدرة فقط. ربما، التلاميذ الذين يملكون معلومات استخباراتية عالية فاشلون دراستهم بسبب فقدان أو ليست لهم رغبة. وتتبع من هذه الرغبة الاهتمام والانتباه في نفس التلاميذ في التعلم، أي اهتمام التلاميذ بعملية يرجى. فيها تغيير مهارات الفرد وخلقة الثابت من التجارب والتدريبات. الرغبة لها أثر كبيرة على التعلم، لأن إذا مادة الدرس غير مناسب بالرغبة التلاميذ، سوف لا يتعلم التلاميذ بالجدد لأن ليس هناك قوة الإجداب للطلاب. إذا كان التلاميذ ليس له الرغبة فلا تعلمه عسى بطريقة بيان الأشياء الجدائية التي تتعلق بذلك المواد. التعلم بالرغبة سيحث على التلاميذ بالجدد من يتعلم بعدم بالرغبة. وقعت الرغبة اذا كان يجذب التلاميذ على الشيء لأن يناسب بإحتاجه أو يشعر أنّ الشيء سيتعلم له معنا. إذا كان الرغبة ليست بالسعي الجيد فيتعلم سيصعب بنجاح.^{٤٦}

عرفت الباحثة فيه أن يحقق النجاح في تعلم اللغة العربية أنه يحتاج إلى التفكير والمعالجة والاهتمام في استيعاب هذه اللغة. ولكن أهم منها فعلى كل تلميذ أن يرغب في تعلم اللغة العربية، لأن الرغبة في التعلم مؤثرة في انجاز الدرس.

٣). فوائد الرغبة في التعلم

للرغبة فوائد كثيرة، منها ما يلي:

أ. الرغبة تؤثر في حركة الأمل

ب. الرغبة كالدافعة والباعثة القوية

^{٤٦} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ٥٧

- ت. الرغبة تؤثر في إنجاز التعلم
ث. الرغبة تؤثر في تركيز التعلم
ج. تستطيع الرغبة أن تنقص ملل التلاميذ على الدرس
٤. العوامل المؤثرة في الرغبة التعلم

رغبة التلاميذ إما متأثرة أنفسهم وإما متأثرة الآخرين . والرغبة المتأثرة لآخرين يعني ثر لتلاميذ لأباء أو المعلمين أو الأصدقاء أو طريقة التدريس أو الوسائل التعليمية.^{٤٧} الرغبة العضمى وتأثيرها في التعلّم, إذا كنت المواد الدراسية المستخدمة لا تتفق برغبة التلاميذ أى مرغوب عنهم, فالتلاميذ لن يتعلموا جيدا, لأنه لا يوجد افتتان لديهم. وبالعكس, اذا كانت الرغبة في المواد الدراسية سيكون التلاميذ مهتمون بها ويحافظون في الذاكرة المعرفية.

١) الأباء

الأسرة هي البيئة التربوي الأولى. يسمى لأولى لأن الفرد يحصل التعلم والإرشاد في أول المرة. وتمرّ حياة الأطفال لأسرة أيضا والأباء هم مهيمنون في عملية التدريس الذين يملكون أن يؤثروا في أطفالهم، لأن الأباء هم أول المعلمين لأبنائهم. حينما تتعلق تلك الحالة لرغبة، إن الأء ذو نفوذ على نفوذ تعلم أولادهم. وهم لهم دور هام لدفع أولادهم في التعلّم.

٢) المعلم

يحتل المعلمون مكانة محترمة في المجتمع. والمعلمون في رأي المجتمع هم أولئك الذين ينفذون التعليم في مكان خاص، ليس هذا رسميا فقط في المدرسة بل أيضا في المساجد، أو في المصليات أو في البيوت أو غير ذلك. ليس المعلم في تعليم

^{٤٦} Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٥٧

المادة المناسبة بخبرته فقط بل هو يعلم أجيال الأمة. ويركز المعلم الاهتمام لدى تلاميذه و لخصوص يهتم لأشياء المناسبة بقيام التعلم التعلّم هو من وجود اعتاق التلاميذ^{٤٨}. ويطلب على المعلم تنوع الوسائل التعليمية وطريقة التدريس لترقية رغبة التلاميذ في الدراسة.

٣) الأصدقاء

الأصدقاء هم الشركاء في التعلّم، وجودهم أشد احتياجا إلى تحقيق نمو ونشأة الرغبة. كما في مسابقة طيبة سليمة. لأن المسابقة الطيبة والسليمة مستخدمة كأداة لبناء الرغبة ولتشجيع التلاميذ في الدراسة، إما مسابقة فردية أو مسابقة جماعية^{٤٩}. تلك المسابقة تؤثر في جوّ الديمقراطي والتفكير في عملية التدريس. أي أن التلاميذ يتسابقون في نيل الدراسة الجيدة.

٦. إنجاز التعلّم

أ). تعريف إنجاز التعلّم

إن إنجاز التعلّم من لفظين يعني إنجاز و تعلّم. أما إنجاز في الإندونيسية يعني حاصل فهي كل نتيجة في عملية أو الطريقة نتيجة تغير الورد فعالي^{٥٠}. إنجاز التعلّم التلاميذ هي القدرة التي يجدها التلاميذ بعد اشتراك نشاط التعلّم. بأنّ إنجاز التعلّم هي القدرات التي يملكها التلاميذ بعد تجريبية تعلمهم^{٥١}. وكل من عملية التعلّم يقاس بنجاح على المدى الذي يتم تحقيق نتائج التعلّم من قبل

^{٤٧} Damiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩), hlm. ٣٤٨

^{٤٨} M.Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٢), hlm. ١١

^{٤٩} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Pustaka pelajar: Yogyakarta, ٢٠٠٩), hlm. ٤٤

^{٥٠} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٣٠

الطلاب، بالإضافة تقاس هذه العملية. وهذا هو، ينبغي أن ينظر إلى نوع من مخرجات التعلم في أهداف التعليم (الأهداف التعليمية) لهذا الهدف أن يتحقق من خلال عملية التعليم والتعلم. في حين تعلم هو وسيلة لتحقيق هدف التعليم. هناك العديد من وجهات النظر بشأن الحدث التعلم، وينظر إلى أي التعلم كعملية، تعلم ينظر إليها على أنها نتيجة لذلك، ويعتبر التعلم بوصفها وظيفة. الحدث التعلم تنقسم إلى ثلاث وجهات النظر لأن الطريقة الثالثة النظر في ذلك مهمة للمعلمين. لأن مهمة المعلم هو تعزيز، توجيه وتوجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب من أجل الحصول على النتائج التي تم تصميمها من قبل.

مخرجات التعلم في الأساس هو تغييرات في السلوك انجاز التعلم، في معنى أوسع ويشمل المجال المعرفي، عاطفي، والنفسي حركي.^{٥٢} مخرجات التعلم مجال المعرفي الذي يشمل المعرفة (*knowledge*) الفهم، التطبيق، التحليل التركيب، و التقويم. مخرجات التعلم المجال العاطفي فيما يتعلق المواقف والقيم. في حين مخرجات التعلم المجال النفسي حركي المتعلقة مع المهارات.^{٥٣}

اذن إنجاز التعلم هو نتائج تعلمٍ حققت التلاميذ عندما تابع ويعمل المهام والأنشطة تعليم في المدرسة". هذا إنجاز تعلمٍ التلاميذ تدلّ بقيمة ونتائج التقويم الذي قد عمل المدرّس والاختبارات التي قامت لتلاميذ في مدى التعليم، و تغيير كنتائج التعلم الذيقيم لتلاميذ في مدى الاتباع وعمل الوظيفة و تعليم في المدرسة و يدل نتائج تعلمٍ بقيمة المعلم.

(ب). أغراض إنجاز التعلم

^{٥١} Nana Sudjana & H. Suryana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru, ١٩٨٩), hlm.٥٠-٥٢

^{٥٢} Nana Sudjana & H. Suryanahlm.٥٤

إنجاز التعلم تعرف بعد أن يدرس التلاميذ. بمعرفة التعلم يستطيع المعلم قدرة التلاميذ وعيوب التعليم المنفذة. عند مختار الهدف من معرفة إنجاز تعلم التلاميذ يعني لتقدير قدرة التلاميذ التي تحتوي بالعملية والشعورية والعملية. الهدف من نتيجة التعلم التلاميذ هي لمعرفة تقدم التلاميذ، للتصحيح وترقية أنشطة تعلم التلاميذ ثم إعطاء التبادل لتصحيح تنفيذ أنشطة التعلم، لتعيين المزايا والعيوب أو صعوبة تعلم التلاميذ.^{٥٤} و بالتالي فإنه يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي ردود الفعل من عملية التعليم والتعلم. معناه، شيء اكتسبت أو يسيطر عليها أفراد من عملية تعلمهم. نتائج كل تلاميذ المحرز في عملية التعلم لن تكون هي نفسها لأن كل فرد لديه قدرات مختلفة تبعا.

ج). العوامل المؤثرة في إنجاز تعلم

أما العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم للتلاميذ نوعان^{٥٥} :

- ١) عامل من نفس الطلاب : قدرة التلاميذ ، دوافع التعلم، الرغبة، المثابرة، الإجتماعية، الإقتصادية، عامل جسمي وعامل نفسي.
- ٢) عامل من بيئة التلاميذ أو غيره.

٤ . تطبيق وسائل اللعبة Ular Tangga في مهارة القراءة

طريقة لعبة ular tangga هي تعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية لا سيما في مهارة القراءة . هذا الأسلوب هو تعديل لعبة ular tangga ولكن في خانات الأرقام تتغير مع الأسئلة أو المهام التي ترتبط بالمواد

^{٥٣}Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Pustaka pelajar: Yogyakarta, ٢٠٠٩), hlm.٥٤

^{٥٤}Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٨), hlm.٣٩

التعليمية. مع تطبيق تقنيات التعلم مثل هذا، من المتوقع أن تزيد المشاركة والتعلم إحصاءات التلاميذ في الصف. اللعبة في تعليم مهارة القراءة أن تساعد المتعلمين الإثارة أكثر اهتماما في دروس اللغة العربية. ألعاب يمكن تشجيع وتعزيز العمل الجماعي ويمكن تحفيز سبب مثيرة للاهتمام ومتعة. يمكن أن تستخدم هذه اللعبة في ممارسة جميع مهارات التعلم ويمكن أيضا استخدام اللغة في أنواع مختلفة من الاتصالات.

وفي هذا البحث استخدام لعبة **ular tangga** في مهارة القراءة باستخدام

الكفاءة الأساسية ٣.٢ و ٣.٣ مع مؤشرات تحقيق الكفاءة كما يلي :

(١) قراءة الحرف، الكلمة، العبارة، والجملة العربية مع تنعيم ومخراج

(٢) يقرّر معنى المفردات في النص

(٣) ترجم العبارات والجملة العربية في النص

(٤) استخدام المفردات في علاقة الجملة

(٥) يجيب عن الأسئلة المتعلقة محتويات النص

الخطوات التالية من تطبيق هذا الأسلوب من لعبة **ular tangga** في

التعلم مهارة القراءة:

(١). الباحثة تقدم تفسيراً فيما تتعلق بالقواعد لعبة **ular tangga** للمتعلمين

وفقاً للمواضيع التي سيتم بحثها.

(٢). تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، مع كل مجموعة تتألف من أربعة إلى

خمسة أشخاص اختيار مجموعات مع تسلسل العدمين يمين الصف من

مقاعد البدلاء الجبهة.

(٣). أعطى كل فرقة من لعبة **ular tangga** تتكون من ميدان اللعبة، و بطاقة

السؤال، و النرد.

- ٤). وضح المعلم عن الصورة أمام الفصل ثم أعطى النقاط الهامة في الصورة الواردة في كل رقم أو صندوق.
- ٥). شرح لهم اذا توقفوا في صورة السلم فعليه يرتفع، و إذا يتوقفوا في صورة الثعبان فعليه ينزل.
- ٦). في تقرير أول لاعب، ثاني لاعب، ثالث لاعب الخ تحدد بطريقة القرعة.
- ٧). بدوره، لاعب رمي النرد.
- ٨). اللاعب حصل على عدد ١ من رمي النرد.
- ٩). كل لاعب يبدأ المباراة من صندوق رقم ١.
- ١٠). سؤال واحد يستحق ٥ نقاط.
- ١١). في الرقم ٣. هناك أسئلة التي يجب الإجابة عليها من الطلاب كشرط من الفوز في اللعبة وحصل النتيجة ٢. نقاط.
- ١٢). الفائز في لعبة هي اللاعب الذي يحصل أعلى النقاط من أي سؤال معين.

ب. الدراسات السابقة

هناك الدراسات السابقة المتعلقة يبحث الباحث وبينهم كما يلي:

١. ملخص البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام وسائل لعبة ular tangga لتزقية مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري". قد كتبه تيتين واصية نية الصالحه، رقم القيد ١٧٢٢١٤٣٠٩٨، سنة ٢٠١٨، قسم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور أسعار المهاجر الماجستير الكلمات الإشارية: وسائل اللعبة الثعبان و السلم ، مهارة الكلام من ملاحظة الباحثة و مقابلتها مع مدرّس اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار أنّ تلاميذ الصف السّابع وحدوا الصعوبات في تعليم اللغة العربية و خصوصا في مهارة الكلام و ضعيف في جهة الطلاقة. و الأسباب التي تسببها هي قلة كفاءة في الكلام، و قلة الفهم عن الدس. في هذا البحث، تستخدم الباحثة وسائل لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام الطلاب .بناء على المشكلات السابقة، فمسائل هذا البحث هو (١) كيف استخدام وسائل لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار. (٢) هل هناك تأثير استخدام وسائل لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار.

ويهدف هذه البحث (١) لمعرفة استخدام وسائل لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار. (٢) لمعرفة تأثير استخدام وسائل لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار. وأما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة بعدد ٤٣ طلابا و المجموعة التجريبية بعدد ٤٤ طلابا. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. تستخدم الباحثة و صفي البحث تفسيراً عن موضوعة و يعرضه بشكل الرقم. أما أدوات البحث المستخدمة هي: دليل الملاحظة و دليل المقابلة و الاختبار و الوثائق. و نتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة t الإحصائي، كانت t حسابي > جدول، أن H_0 فرفض H_1 و مقبول. أن نتيجة t حسابي = ٢,١٥٨ و في المستوى المعنوي = (t-table) ١,٩٨٨، ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٢٤٥٨ بالمعدل

= ٥٧,١٦ و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية =
٢٣٥٤ بالمعدل = ٥٣,٥. و بعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة
الضابطة = ٣٣٣٥ بالمعدل = ٧٧,٥٥ وصارت نتائج المجموعة التجريبية = ٣٥٢٥
بالمعدل = ٨٠,١١. و هذه تدل على أنّ هناك تأثير واضحاً بعد استخدام وسائل
لعبة ular tangga للمجموعة التجريبية، وذلك لأن نتائج الاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. لذلك
أن نخلص، وجود تأثير استخدام وسائل لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري" باليتار بقيمة " جيد".
وذلك أثبت أن تطبيق هذه الوسائل أكثر فعالية و تأثير بوسائل لعبة ular
tangga من غير استخدامها، تعزيز نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية و أنهم
لا يشعرون بالقلق و الخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العبية في
مهارة الكلام بشكل واضح.

هناك البحث أوجه بين المعادلة والاختلاف والتي سوف يكتبها الباحث وهي:

المعادلات : مع استخدام لعبة ular tangga

والإختلاف: الدراسات التي تم دراستها في أبحاث سابقة هي استخدام لعبة ular
tangga لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية " جاندوساري" وفي هذا البحث استخدام لعبة ular
tangga لترقية رغبة و انجاز التعلم في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

وفي هذا البحث استخدام لعبة ular tangga في مهارة القراءة باستخدام

الكفاءة الأساسية ٣.٢ و ٣.٣ مع مؤشرات تحقيق الكفاءة كما يلي :

٦) قراءة الحرف, الكلمة, العبارة, و الجملة العربية مع تنغيم ومخارج

٧) يقرّر معنى المفردات في النص

٨) ترجم العبارات والجملة العربية في النص

٩) استخدام المفردات في علاقة الجملة

١٠) يجيب عن الأسئلة المتعلقة محتويات النص

أرجو مع هذه المؤشرات يمكن تلاميذ لترقية رغبة التعلم و إنجازه.

خاصة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
قدس.

٢. محمد فخر الرازي، فعالية وسيلة تعليم ular tangga لترقية حماسة تعلم المفردات

لطالب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، رسالة البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم

اللغات. جامعة حممدية يوكياكرتا، ٢٠١٦. المشكلة الأساسية التي اختلف

البحث يعني: المعروف من المقابلة أن حماسة تعلم اللغة العربية أسفل، ويشترك

التلاميذ في تعليم أقل بنشاط، هذا احلال مؤثر على حماسة التلامي. ولذلك

الزم التغييرات في عملية التعلم من المعلم. هذا البحث يهدف لمعرفة فعالية

تطبيق اللعب ular tangga، و لترقية حماسة التعلم اللغة العربية خصوصا في

مادة المفردات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

و هذا البحث من النوع التجريبي و أخذ البيانات باستخدام مدخل الكمي

و الكيفي، و جتمع البحث من هذا البحث فهو الفصل الأول للمدرسة

الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا. و اخذ البيانات بطريقة الختبار القبلي

و البعد، و الملاحظة، و الوثائق، و الاستبيانات. و نتائج هذا البحث يعني:

(١) أن تطبيق طريقة اللعب ular tangga لترقية حماسة تعلم المفردات في

الفصل الأول للمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا حير، جيدا أن

انشطة التعليم بسرور بال ملل و يساعد الطالب في حفظ المفردات بسرعة.

(٢) أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب ular tangga ترقى في

حماسة التعلم و فهم المفردات. بنسبة نتيجة اختبار أن الفصل التحرييب ارتفاع النتيجة ٤٧,٣٨ أما للفصل الضابط ١,٩٨. و أخذ هذه البيانات بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعد، من الفصل التحرييب و الضابط. (٣) أن هذه الطريقة هلا عناصر الفرظة و تساعد التلاميذ في حفظ المفردات و تمارس التلاميذ بالتعاون، أما العيوب من هذه الطريقة يعني نقصان ملاحظة عند تنفيذ البحث

هناك البحث أوجه بين المعادلة والاختلاف والتي سوف يكتبها الباحثه وهي:

المعادلات: مع استخدام لعبة ular tangga .

والإختلاف: الدراسات التي تم دراستها في أبحاث سابقة هي إستخدام لعبة ular tangga لترقية حماسة تعلم المفردات لدى تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ و في هذا البحث إستخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة و انجاز التعلم في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

وفي هذا البحث استخدام لعبة ular tangga في مهارة القراءة باستخدام

الكفاءة الأساسية ٣.٢ و ٣.٣ مع مؤشرات تحقيق الكفاءة كما يلي :

(١) قراءة الحرف, الكلمة, العبارة, و الجملة العربية مع تنعيم ومخراج

(٢) يقرّر معنى المفردات في النص

(٣) ترجم العبارات والجملة العربية في النص

(٤) استخدام المفردات في علاقة الجملة

(٥) يجيب عن الأسئلة المتعلقة محتويات النص

أرجو مع هذه المؤشرات يمكن تلاميذ لترقية رغبة التعلم و انجازه, خاصة

تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي نظرية مؤقتة في البحث التي مازالت تحتاج إلى التحقيق بأدلة صحيحة. وهذا هو كما صرح به سوتريسنو هادي أن الفرضية هي التخمين الذي قد يكون صحيحا وقد يكون مخطئا. وفي الوقت نفسه، وفقا لسوهارسيمي أريكونطا، الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث، حتى تتحقق و تثبت من البيانات التي تم جمعها.^{٥٦} الفرضية أيضا أن ينظر إليه باعتبارنتيجة، ولكن الخلاصة هي ذات طبيعة مؤقتة للغاية. وختاما، لم تكون مصنوعة فرضية عبثا، وإنما على أساس رؤى محددة. أما الافتراض الذي تقدم في هذا البحث يعنى أن لعبة ular tangga لترقية رغبة و انجاز التعلم في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس. فالتلميذ الذي يتعلم باستخدامها أُنجح من الذي يتعلم بدونها، و إن فرضية البحث نوعان و هما الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho).

Ho: لا يوجد فرق بين قبل وبعد استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة و انجاز التعلم في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

Ha: وجد استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة و انجاز التعلم في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

^{٥٦}Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢, Edisi Revisi III), hlm. ٦٧

الدراسات التي تم دراستها في أبحاث سابقة هي إستخدام لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري" و الدراسات التي تم دراستها في أبحاث سابقة هي إستخدام لعبة ular tangga لترقية حماسة تعلم المفردات لدى تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ وفي هذا البحث استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة و انجاز التعلم في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. تخطيط البحث

في هذا البحث, تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبية الحقيقية باستعمال المدخل الكمي, حسب نوع التصميم القبلي- مجموعة الإختبار البعدي. تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا. المدخل الكميّ هو طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^{٥٧} و هذا التصميم البحث هو الدراسة التجرية شبة (*quasi experimen*) وفقا أريكونتو سوهارسومي, هو البحث التجريبية أو شبه الأبحاث التي تهدف إلى إيجاد علاقات سببية بين اسنين من العوامل التي قد يلحق عمدا بباحث بإلغاء أو خفض أو جانبا عامل في العوامل الأخرى.^{٥٨} ولذلك, في هذه البحث باستخدام البحوث التجريبية.

يستخدم هذا البحث تنقسم إلى مجموعتين, تعطي الباحثة المجموعة الأولى (التجريبية) علا, يعني باستخدام لعبة Ular tangga في التعليم مهارة القراءة. والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) هناك لا يستخدم لعبة Ular tangga في التعليم مهارة القراءة.

تصميم هذا البحث التجريبي هو:

المجموعة	التصرف	الحالة النهائية
التجريبية	X _١	Y _٢

^{٥٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ٤٩

^{٥٧} Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١

الضابطة		Y_p
---------	--	-------

البيان :

$$\text{ular tangga} = Y_p \text{ بعد استخدام لعبة}$$

$$\text{ular tangga} = X_1 \text{ استخدام لعبة}$$

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث المستخدم في هذه البحث هو المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ قدس. في تاريخ ٢٥ مارس - ٢٣ أبريل ٢٠١٩

ج. سكان البحث

١. السكان (populasi)

السكان هو المنطقة التعميمية التي تتكون من موضوع لديه الجودات والخصائص المعين التي طبقتها الباحثة للدراسة ولليل الخلاصة.^{٥٩} المجتمع في هذا البحث, هو جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس الصف الثامن تتكون من أحد عشر الفصل.

٢. العينة (sampel)

العينة هي العينة مجموعة فرعية باحثين السكان المحدد التقيد بها.^{٦٠}

العينة في هذا البحث فرقتين يعني فصل (أ) و فصل(ب).

^{٥٨} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta ٢٠١١). Hlm. ٦١

^{٥٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١١

د. تقنية أخذ المعاينة (teknik pengambilan sampel)

وفي هذا البحث يستخدم الباحثة عملية هادفة (*purposive sampling*) يعني تقنية في أخذ العينة غير العينة المتصادفة (*non random sampling*) او طريقة أخذ العينة مع الاختبار معين أو الاختبار خاصة. إذا في بحث الموضوع ضبط في الظروف متجانس استخدام هذه التقنية, و لأخذ العينة استخدام هذه التقنية فقبله يجب أن تفعل اختبار الإستواء و اختبار التجانس ضد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.^{٦١} و اخذ العينة في هذا البحث بالطريقة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس تحديد بين مجموعتين هما الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة و الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية.

هـ. متغير البحث (Variabel penelitian) .

متغير البحث هو كل الأشياء بأي شكل أشكال التي قررتها الباحث لدراسة حتى نالت المعلومات المقصودة ثم لإقامة الخلاصة. المتغيرات المستخدمة في البحث هي كما يلي :

أ. المتغير المستقل (Variabel Independent)

المتغير المستقل أو صار سبب المتغير التابع. هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير اخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو استخدام لعبة Ular tangga

ب. المتغير التابع (Variabel Dependent)

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian*,.....hlm.٣٠٠

المتغير التابع هو المتغيرات المستقل أو جعلها عاقبة لكون التابع المستقل. هو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري.^{٦٢} والمتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو رغبة التعلم و إنجازه في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوأطة الإسلامسة الحكومية ١ قدس.

و. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

(١) الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة. أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصدرها التي تتمثل في الوقائق والمخلات أو أشياء والصور المسجلات. ويستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن :

أ. حالة البيئة وعملية عن عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوأطة الإسلامسة الحكومية ١ قدس.

ب. لمعرفة رغبة الطلاب في التعلم قبل باستخدام وسائل لعبة *ular tangga*

(٢) المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة السؤال والإجابة شفهيًا و عملها تنظيميا واستنادا إلى غرض البحث.^{٦٣} أن الباحث استعمل المقابلة الموجهة في استخدام الأسئلة, وهي متعلقة بما يريد في مقابلة. ويستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلم الصف, والتي تتمثل في الحصول على معلومات حول وصف

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian*,.....hlm.٦١

^{٦٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm .١٩٨

عملية التدريس و التعلم في الفصل الدراسية والتي تشمل الأهداف و المواد و أساليب، و وسائل الإعلام، و التقويم، و التحصيل العلمي للتلاميذ.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي إحدى تقنيات لجمع البيانات بوسيلة جمع المذكرة، أما من الوثائق مكتوبة و الصورة.^{٦٤} بواسطة هذه الطريقة سيحصل على المعلومات و البيانات عن المدرسة، منها: و الصورة عند التعليم و الصورة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

٤. الإستبانة (Angket)

الإستبانة هي طريقة جمع البيانات التي فيها إعطاء الأسئلة المكتوبة و تعطي إلى المراسل.^{٦٥} أما الهدف من هذه الطريقة هي لمعرفة رغبة التلاميذ الفصل الثامن بتطبيق طريقة لعبة Ular tangga و هذه الإستبانة ستعطي إلى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

٥. الاختبار (Tes)

هي الطريقة الذي يستخدمها الباحث لمعرفة قدرة التلاميذ الأساسية و حصولهم أو إنجازهم.^{٦٦} و يتم هذا الاختبار في شكل مكتوب و يحتوي على ٢٥ أسئلة الاختبار متعدد و تعليق. و لمعرفة المقارنة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

^{٦٣}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: (Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٣١

^{٦٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٢

^{٦٥}Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm ٢٢٣

ز. طريقة تحليل البيانات.

أ. اختبار الصلاحية (Validitas)

للتعريف على صلاحية الصيغة المستخدمة لحظة المنتج الارتباط.^{٦٧}

الصيغة المستخدمة هي:^{٦٨}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x^2)] \{ N \sum y^2 - (\sum y^2) \}}}$$

البيان:

$$r_{xy} = \text{معامل ارتباط كل بند من بنود}$$

$$N = \text{مجموع مربعات عشرات من عناصر}$$

$$\sum X = \text{عدد من الموضوعات الاختبار}$$

$$\sum Y = \text{النتيجة الإجمالية للبنود}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع النقاط}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع المربعات مجموع النقاط}$$

$$\sum XY = \text{عدد من الضرب عشرات العناصر ومجموع الدرجات}$$

وبعد الحصول على قيمة r_{xy} بالمقارنة مع نتائج في لحظة المنتج الجدول r مع مستوي

الدلالة 5% فإن قيل: هذا البند لتكون صالحة إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$

ب. اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

^{٦٦} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Gakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ٧٢

^{٦٧} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta :Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢).hlm. ١٧٨-١٨٧

موثوقية للاختبار أو أداة المتعلقة بتوفير نتائج الاختبار (Arikunto) الاقتباس (Scarvia B) أندرسون وآخرون أيضا أوضحت أن متطلبات الاختبار، والصدق والثبات من أمر ضروري. في هذه الصلاحية في هذه الحالة مهمة جدًا، والموثوقية هو ضروري، لأنه يدعم تشكيل الصلاحية. لهذا النوع من الفاصل الزمني للبيانات أو وصف، ثم اختبار الموثوقية الصك مع كرونباخ ألفا تقنية. كرونباخ ألفا صيغة معامل هي^{٦٩}:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

جدوال : ٣,٥ معادلة ثبات الاختبار

البيان:

$$r_{11} = \text{الثبات الاختبار كلي}$$

$$s^2 = \text{انحراف معيار من الاختبار}$$

$$P = \text{عدد التلاميذ الذين يجيبون البند صحيح}$$

$$q = \text{عدد التلاميذ الذين يجيبون البند خطيئة}$$

$$\sum pq = \text{حاصل الضرب}$$

$$k = \text{عدد البند}$$

إذا كانت $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ فيقال أن السؤال ثبات.

ج. مستوى الصعوبة (Tingkat kesukaran soal)

يقال أن الاسئلة جيدة إذا كانت الاسئلة ليست سهلة أو صعبة.

^{٦٨} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Gakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm ١٠٠

$$P = \frac{B}{JS}$$

جدوال : ٣,٥ معادلة مستوى الصعوبة

البيان :

$$P = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين اجابوا السؤال صحيحا}$$

$$JS = \text{عدد التلاميذ يشتركون في الاختبار}$$

المعايير في طبقة مستوى الصعوبة . كما

يلي :

$$P > ٠,٣٠ = \text{صعبة}$$

$$٠,٣١ \leq p < ٠,٧٠ = \text{متوسطة}$$

$$P \geq ٧٠ = \text{سهل}$$

(د). قدرة تمييز السؤال (Daya pembeda soal)

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قدرة مختلفة من كل عنصر في الصك.

المسألة المميزة هي مسألة القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة (ذوي المهارات

العالية) مع المتعلمين القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد السمات المميزه حول شكل

الوصف:

$$DP = PA - PB$$

$$PA = \frac{\sum A}{(n_A \cdot S_m)} \quad \text{dan} \quad PB = \frac{\sum B}{(n_B \cdot S_m)}$$

البيان :

$$\begin{aligned}
PA &= \text{كثرتة المشاركين في اختبار المجموعة العليا} \\
n_A &= \text{كثرتة المشاركين في المجموعة العليا} \\
B &= \text{كثرتة المشاركين في المجموعة الأدنى} \\
\sum A &= \text{كثرتة المشاركين أعلى جموعة الذين أجابوا السؤال بشكل صحيح} \\
\sum B &= \text{كثرتة المشاركين تحت الجموعة الذين أجابوا السؤال بشكل صحيح} \\
D &= \text{المسألة المميزة} \\
S_m &= \text{مجموع الأقصى}
\end{aligned}$$

المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

قدرة تمييز السؤال (D)	نتيجة
٠,٢٠ – ٠,٠	القيبح
٠,٤١ – ٠,٢١	كفاية
٠,٧٠ – ٠,٤١	جيد
١,٠٠ – ٠,٧١	ممتاز

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات لكافة المشاركين أو غيرها من مصادر

البيانات التي تم جمعها.^{٧٠}

(أ) تحليل البيانات الأولية

^{٦٩}Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,.....*
hlm. ١٧٠

تحليل البيانات هو نشاط يعد البيانات لكافة المشاركين او غيرها من مصادرهما البيانات التي تم جمعها.^{٧١}

(١) اختبار الإستواء (Uji normalitas)

يتم تنفيذ اختبار الإستواء لتحديد ما إذا كان حل الفصل التوزيع

الطبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة هي اختبار تشي مربع مح فرضية الإحصائي هي كما يلي :

$H_0 =$ يتم توزيع البيانات طبيعي

$H_a =$ لا يتم توزيع البيانات طبي

الصيغة المستخدمة هي ⁷² :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان :

$X^2 =$ سعر تشي مربع

$O_i =$ تردد الحاصلات المراقبة

$E_i =$ تردد متوقع

$k =$ كثيرة الفاصلة

^{٧٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,.....
hlm. ٢٧٨

^{٧١} Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٥), hlm. ٢٧٣

إذا جدول $X < X_{\text{حساب}} \text{ ثم } H_0$ تقبل يعني السكن توزيع البيانات طبيعي,
 إذا جدول $X > X_{\text{حساب}} \text{ ثم } H_a$ تقبل يعني السكن لا يتم توزيع البيانات
 طبيعي مع مستوى $dk = k^{-1}\%$.

(٢) إختبار التجانس (Uji homogenitas)

إختبار التجانس تهدف ليعرف ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا.

إختبار التجانس وتسمى أيضا إختبار التساوي اختلاف. أما بالنسبة للفرضية

المستخدمة في إختبار التجانس هي :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

H_0 = يتم توزيع البيانات طبيعي

H_a = لا يتم توزيع البيانات طبيعي

البيان:

σ_1 = قيمة الفرق من الطبقة التجريبية

σ_2 = قيمة تحكم قيمة الفرق

تجانس البيانات الأولية قدرة على تحليلها باستخدام الصيغة هي كما يلي :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

(ب) تحليل البيانات المرحلة النهائية

(١) إختبار الإستواء (Uji normalitas)

خطوات فحص اختبار الإستواء يساوي مع الإختبار الإستواء في المرحلة الأولى من تحليل البيانات تحليل البيانات الأولية.

(Uji homogenitas) اختبار التجانس (٢)

خطوات فحص اختبار التّساوي اختلاف (التجانس) يساوي مع خطوات فحص اختبار التّساوي اختلاف (التجانس) في تحليل البيانات الأولية.

(Uji perbedaan rata-rata) اختبار خلاف بمعدّل (٣)

استخدام اختبار خلاف بمعدّل هو اختبار طرفين (اختبار t) هي فريق

اليمين و اليسرى. واختبار الفرضية هي واختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2.$$

البيان:

$$\mu_1 = \text{متوسط المجموعة تجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{متوسط المجموعة السيطرة}$$

لاختبار الفرضية استخدمت احصاءات اختبار t هي اذا $X_{\text{حساب}} < X_{\text{جدول}}$ ثم أو كلا المتغيرات متسلو (التجانس).

المعادلات الإحصائية المستخدمة هي^{٧٣}:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان :

^{٧٣} Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung:Tarsito, ٢٠٠٥), hlm. ٢٤٣

$\bar{x}_1 =$ قيمة من المجموعة تجريبية

$\bar{x}_2 =$ قيمة من المجموعة السيطرة

$n_1 =$ عدد المواضيع من المجموعة تجريبية

$n_2 =$ عدد المواضيع من المجموعة السيطرة

$S_1^2 =$ اختلاف من المجموعة تجريبية

$S_2^2 =$ اختلاف من المجموعة السيطرة

$S =$ الانحراف المعياري

معايير تجريبية يقبل H_0 اذا جدول $t <$ حساب t عليه من التوزيع t مع درجات من الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ و فرصة للسعر t أخرى H .

ط. الإشتبانات لترقية رغبة التعلم

بعد الحصول على بيانات البحث من خلال استبيان , يتم تحليل البيانات. لوصف رغبة التلاميذ بالتعلم, تم تحليل البيانات من خلال صيغة النسبة المئوية و يستخدم الباحث مقياس ليكرت . هذا المقياس مستخدم لقياس رغبة التعلم اللغة العربية و أما مؤشر البحث باستخدام مقياس اليكبرت بشكل امضاء (✓) أو بشكل اعطا الأسئلة و الإجابة. الإجابة على كل أداة لديها متساويا من الموجب أو السالب و لديها رقم متنوع لكل نمرة, المثال :

5 = - موافق جدا

4 = - موافق

3 = - شك

- غير موافق = ٢

- غير موافق جدا = ١

تحصي البيانات الموجودة من الاستبانة باستخدام صيغة كما يلي^{٧٤}:

$$P = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P = النسبة

n = تكرار الأجوبة

N = عدد من المستجيبين

المعيار الذي يتعلق بإجابة الطلاب كمايلي :

٠-٢٠ = غير موافق جدا

٢١-٤٠ = غير موافق

٤١-٦٠ = شك

٦١-٨٠ = موافق

٨١-١٠٠ = موافق جدا

ي. اختبار الإرتقاء انجاز التعلم (Uji Peningkatan Hasil Belajar)

يهدف هذا اختبار الإرتقاء لمعرفة كيفية الكبيرة إرتقاء قدرة الطلاب قبل عينات اعطى

التصرف و بعده^{٧٥}.

^{٧٣} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,,,,,,,,,,,,,,hlm. ٤٣

^{٧٤}Iska Yulianti, "Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw Melalui Pendekatan Permainan Jala Hip Hop". Vol 3.No 3 Maret ٢٠١٤,hlm. ٩٥٠

$$n \text{ gain} = \frac{(\% S_{post} - \% S_{pre})}{\% S_{ideal} - \% S_{pre}}$$

البيان :

$$(Post \text{ test}) \text{ بمعدّل النقاط اختبار بعدي} = S_{post}$$

$$(Pre \text{ test}) \text{ بمعدّل النقاط اختبار قبلي} = S_{pre}$$

$$\text{خياليّ النقاط (. .)} = S_{ideal}$$

المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

$$(g) > 0,7 = \text{الأعلى}$$

$$(g) 0,3 - 0,7 = \text{متوسط}$$

$$(g) < 0,3 = \text{سافل}$$

الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

قامت عملية هذا البحث في التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس. في هذا البحث كان العينة بين مجموعتين هما الصف الثامن (أ) و الصف الثامن (ب). للصف الثامن (أ) بلغ عدده إلى ٣٦ طالبا كالمجموعة الضابطة، وللصف الثامن (ب) بلغ عدده إلى ٣٦ طالبا كالمجموعة التجريبية. قبل إجراء هذا البحث، حدّدت الباحثة المواد التعليم و أعدت خطة تنفيذ التعليم. إنّ التعليم المستخدم في المجموعة التجريبية هو باستخدام لعبة ular tangga, وأما المجموعة الضابطة لا تستخدم لعبة ular tangga .

قبل أن يعمل، يجب ان تكون كلتا الموعتين المتوازنة. ولذلك، أجرى اختبار المساواة بين نوعين، أو غالبا ما يسمى باختبار التجانس، الذي يؤخذ من قيمة الاختبار القبلي. وبعد انتهاء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من تنفيذ التعليم المختلف، و أعطى الاختبار البعدي للحصول على البيانات النهائية من البحث. ثم أعطى ايتبانه للمجموعة التجريبية قبل استخدام لعبة ular tangga وبعدها لمعرفة رغبة التلاميذ بالتعلم.

ب. تحليل البيانات

وفيما يلي هو تحليل نتائج الإختبار من أدوات الإختبار الذي يشمل على :

١. تحليل اختبار الأدوات

أ) تحليل صحة الإختبار

إنّ اختبار الصحة مستخدم لتحديد صحة بنود أسئلة الاختبار أو عدمها. ونتائج التحليل من حساب صحة بنود الأسئلة ($F_{\text{جدول}}$) تشاورها مع سعر I من لحظة المنتج، مع مستوى الدلالة ٥٪. عندما السعر $F_{\text{جدول}} > F_{\text{جدول}}$ فيقال أنّ بنود أسئلة الاختبار هو صدق. وتحديد $N = 39$ ، مع مستوى الدلالة ٠,٠٥ فقد حصل على القيمة من جدول I في ٠,٣٠٨١. وحصل على النتائج التالية:

جدول ٤.١ نتائج اختبار الصلاحية

النمرة	النمرة السؤال	مجموع	نسبة مئوية	المعيار
٠.١	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨, ٩,١١,١٣,١٤,١٥, ١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠, ٢٤,٢٥	٢٠	٨٠%	صحيح
٠.٢	١٠,١٢,٢١,٢٢,٢٣	٥	٢٠%	غير صحيح
	الجملة	٢٥	١٠٠%	

ب) تحليل موثوقية الإختبار

يتم استخدام اختبار الوثوقية لتحديد مستوى اتساق

الإجابات الثابتة أو الثابتة.

بعد القيمة الحصول (انظر في المرفق) $r_{11} = 0,7416$ مقارنة بجدول F^* مع درجة مغزى 5% و $N = 39$ يتصل بجدول $F^* = 0,3081$. السؤال الموثوقة اذا $r_{11} > F^*$ وبناء على نتائج معالجة البيانات حتى أعلاه، فقيمة $r_{11} = 0,7416$ أكبر من $F^* = 0,3081$ ، إذن السؤال الموثوقة.

ت) تحليل مستوى الصعوبة

استخدم تحليل مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة أكانت الأسئلة سهلة أو المتوسطة أو الصعبة. استنادا إلى نتائج حساب معامل درجة الصعوبة (الملاحق) فالبيانات التي قد حصلت عليها كما يلي:

جدول ٤.٢ التّقسيم فهرس مستوى الصّعوبة

المعيار	فهرس مستوى الصّعوبة
صعب	$0,30 \leq P < 0,00$
متوسطة	$0,70 \leq P < 0,30$
سهل	$1,00 \leq P < 0,70$

جدول ٤.٣ نتائج مستوى الصّعوبة

المعيار	النمرة السؤال	النمرة
ضعف	-	٠.١

متوسطة	٢, ١١, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣	.٢
سهل	١, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠ ٢١, ٢٤, ٢٥	.٣

ث) تحليل قدرة المختلفة

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قوة مختلفة من كل عنصر في الصك. قدر المختلفة هي مسألة القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة ذوي المهارات العالية مع الطلاب القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد قدر المختلفة حول شكل الوصف:

جدول ٤.٤ التّقسيم فهرس قدر المختلفة

المعيار	فهرس قدرة الصّعوبة
فاضع	٠,٢٠-٠,٤٠
كفاية	٠,٢٠ - ٠,٤٠
جيد	٠,٤٠-٠,٧٠
جيد جدا	٠,٧٠-١,٠٠

جدول ٤.٥ نتائج قدر المختلفة

النمر ة	المعيار	النمرة السؤال	الجملة	نسبة مئوية
.١	جيد جدا	-	٠	%٠
.٢	جيد	٢,٣,٨,١١,١٥,١٨,٢٥	٧	%٢٨

٥٢%	١٣	١, ٤, ٥, ٦, ٧, ٩, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ١٩, ٢٠, ٢٤	كفاية	.٣
٢٠%	٥	١٠, ١٢, ٢١, ٢٢, ٢٣	فاضع	.٤
١٠٠%	٢٥	الجملة		

٢. البيانات واختبار الفرضية

(١) قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة الصّابطة
(الثامن أ)

اختبار البعدي	قيمة اختبار القبلي	الرموز	الرقم
٨٥	٧٦	K-١	١
٨٠	٨٢	K-٢	٢
٨٠	٧٦	K-٣	٣
٨٠	٧٥	K-٤	٤
٨٥	٨٣	K-٥	٥
٨٥	٨٤	K-٦	٦
٨٠	٧٧	K-٧	٧
٨٠	٧٢	K-٨	٨
٧٥	٦٩	K-٩	٩
٨٠	٨٢	K-١٠	١٠

᠕᠐	᠑᠑	K-11	11
᠕᠐	᠕᠐	K-12	12
᠑᠐	᠑᠐	K-13	13
᠑᠐	᠖᠑	K-14	14
᠕᠐	᠑᠖	K-15	15
᠕᠐	᠑᠐	K-16	16
᠕᠐	᠑᠒	K-17	17
᠕᠐	᠑᠕	K-18	18
᠑᠐	᠑᠐	K-19	19
᠑᠐	᠖᠑	K-20	20
᠕᠐	᠕1	K-21	21
᠕᠐	᠑᠑	K-22	22
᠑᠐	᠕᠐	K-23	23
᠕᠐	᠕᠖	K-24	24
᠕᠐	᠑᠕	K-25	25
᠕᠐	᠑᠐	K-26	26
᠕᠐	᠕᠖	K-27	27
᠑᠐	᠑᠐	K-28	28
᠑᠐	᠕1	K-29	29
᠑᠐	᠑᠖	K-30	30
᠕᠐	᠑᠐	K-31	31
᠕᠐	᠕1	K-32	32

٨٥	٧٦	K-٣٣	٣٣
٨٠	٧٧	K-٣٤	٣٤
٧٥	٧٨	K-٣٥	٣٥
٧٥	٧٠	K-٣٦	٣٦
٢٨٧٠	٢٧٦٩	Σ	
٧٩,٧٢	٧٦,٩٢	\bar{X}	

(٢) قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة الترجيبيه
(الثامن ب)

اختبار البعدي	قيمة اختبار القبلي	الرموز	الرقم
٨٥	٨٢	E-١	١
٩٠	٧٦	E-٢	٢
٧٥	٧٦	E-٣	٣
٨٥	٧٥	E-٤	٤
٩٠	٨٣	E-٥	٥
٨٥	٨٤	E-٦	٦
٩٠	٧٢	E-٧	٧
٨٥	٦٨	E-٨	٨
٨٠	٧٧	E-٩	٩
٨٠	٨٢	E-١٠	١٠
٨٥	٧٧	E-١١	١١

୧୦	୧୦	E-୧୨	୧୨
୧୦	୧୦	E-୧୩	୧୩
୧୦	୧୧	E-୧୪	୧୪
୧୦	୧୧	E-୧୫	୧୫
୧୦	୧୦	E-୧୬	୧୬
୧୦	୧୨	E-୧୭	୧୭
୧୦	୧୧	E-୧୮	୧୮
୧୦	୧୦	E-୧୯	୧୯
୧୦	୧୧	E-୨୦	୨୦
୧୦	୧୧	E-୨୧	୨୧
୧୦	୧୧	E-୨୨	୨୨
୧୦	୧୦	E-୨୩	୨୩
୧୦	୧୦	E-୨୪	୨୪
୧୦	୧୧	E-୨୫	୨୫
୧୦	୧୧	E-୨୬	୨୬
୧୦	୧୦	E-୨୭	୨୭
୧୦	୧୦	E-୨୮	୨୮
୧୦	୧୧	E-୨୯	୨୯
୧୦	୧୧	E-୩୦	୩୦
୧୦	୧୧	E-୩୧	୩୧
୧୦	୧୧	E-୩୨	୩୨
୧୦	୧୧	E-୩୩	୩୩

٨٥	٧٧	E-٣٤	٣٤
٧٥	٧٨	E-٣٥	٣٥
٨٥	٧٠	E-٣٦	٣٦
٣٠٨٥	٢٧٦٦	Σ	
٨٥,٦٩	٧٦,٨٣	\bar{X}	

(أ) تحليل المرحلة الأولى

(١) الاختبار الطبيعي من القيمة الأولية (الاختبار القبلي) للمجموعة الضابطة والتجريبية.

بناءً على حساب قيمة نتائج الاختبار قبل استخدام لعبة “ular tangga” في مهارة القراءة فحصلت على نتائج الحساب الطبيعي والتجانس لكل مجموعة. ولمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ٤.٦ توزيع تواتر معلومات الفصل الضابطة (الثامن أ)

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
١	٧١-٦٩	٧٠	٥
٢	٧٤-٧٢	٧٣	٢
٣	٧٧-٧٥	٧٦	١٥
٤	٨٠-٧٨	٧٩	٥
٥	٨٣-٨١	٨٢	٦

٣	٨٥	٨٦-٨٤	٦
٣٦	الجملة		

جدول ٤.٧ توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية (الثامن ب)

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
١	٧٠-٦٨	٦٩	٥
٢	٧٣-٧١	٧٢	٢
٣	٧٦-٧٤	٧٥	١١
٤	٧٩-٧٧	٧٨	٧
٥	٨٢-٨٠	٨١	٧
٦	٨٥-٨٣	٨٤	٤
	الجملة		
			٣٦

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان $X < X$

حدول في مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ل $DK = 1 - K = 1 - 0.05 = 0.95$ في

الجدول توزيع (حي المرتج) حصل على جدول X

$= 0.05, 0.7, 1.1$ وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي

لتلك المجموعة الثانية:

جدول ٤.٨ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة و الفصل التجريبية

النمرة	الفصل	X جدول	X حساب	بيان
١.	الفصل التجريبية	١١,٠٧٠٥	١٧,٠٩٥	العادية
٢.	الفصل الضابطة	١١,٠٧٠٥	١٠,٨٧٢	العادية

(٢) اختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة الضابطة والتجريبية

للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة

الضابطة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil}$$

H_0 = المتغير المتجانس

H_a = المتغير غير متجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حساب $F <$ جدول من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 221$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 109$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{221}{109} = 2.0225$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: 0.05 و $1-N1 = dk1$

$1-N2 = dk2$, $35 = 1-36 = 1$ وحصلت F

(0.05) لأن $1.76 = (35/35)$ $F <$ حساب $F <$ جدول . ثم

قبل H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن F حساب
 $F < (1, 0.225)$ جدول $(1, 76)$.

(3) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة
اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار
الجانبين (اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار. كانت
الفرضية المختبرة هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم

إحصائي الاختبار t معادلات الإحصائية المستخدمة هي :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن :

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

ومعايير الاختبار هي مقبول H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} <$

جدول t حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية (

t (رفض لسعر $1 - 1/2\alpha$) والفرصة $n_1 + n_2 - 2$)
الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$\frac{(37 - 1)21,89 + (37 - 1)21,37}{37 + 37 - 1}$$

$$= 21,20$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{21,20}$$

$$= 4,596$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{76,82 - 76,92}{4,596 \sqrt{\frac{1+1}{37+37}}}$$

$$= -0,08$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t حساب $= -0,08$ مع جدول t

بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٩٩٤٤ الملخص من المعايير أنّ حساب $t <$

جدول t حتى مرفوض H_a ومقبول H_0 . وهذا يعني أن هناك معادلة بين

المجموعة الضابطة والتجربة قبل استخدام لعبة "ular tangga"

(ب) تحليل المرحلة النهائية

(١) الاختبار الطبيعي للقيمة النهائية (الاختبار البعدي) على

المجموعة الضابطة والتجريبية

في هذا الإختبار الطبيعي للمرحلة الثانية كانت البيانات

المستخدمة هي القيمة من الاختبار البعدي للطلاب بعد تنفيذ عملية

التعليم. في هذا البحث أن المعلمين الذين يشتركون الاختبار البعدي

بلغ إلى ٧٢ تلميذا الذي يقسم إلى مجموعتين، هما المجموعة الضابطة

٣٦ طالبا والمجموعة التجريبية ٣٦ طالبا. وقد تم الحصول على النتائج

من كل مجموعة تردّ في الجدول التالي:

جدول ٤.٨ توزيع تواتر معلومات اخر فصل الضابطة (الثامن أ)

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
١	٧٢-٧٠	٧١	٤
٢	٧٥-٧٣	٧٤	٧
٣	٧٨-٧٦	٧٧	٠
٤	٨١-٧٩	٨٠	١٢
٥	٨٤-٨٢	٨٣	٠
٦	٨٧-٨٥	٨٦	١٣
	الجملة		٣٦

جدول ٤.٩ توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية (الثامن ب)

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
١	٧٧-٧٥	٧٦	٣
٢	٨٠-٧٨	٧٩	٤

٠	٨٢	٨٣-٨١	٣
١٤	٨٥	٨٦-٨٤	٤
٠	٨٨	٨٩-٨٧	٥
١٥	٩١	٩٢-٩٠	٦
٣٦	الجملة		

مع معايير الاختبار مقبولة إذا كان X حساب $X < X_{جدول}$ ومستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ ل $df = 1 - K = 1 - 6 = 5$ في الجدول توزيع (خي المربع) حصل على $X_{جدول} = 11,0705$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي الأخير لتلك المجموعة الثانية:

جدول ٤.١٠ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة والفصل التجري

النمرة	الفصل	$X_{جدول}$	$X_{حساب}$	بيان
١.	الفصل الضابطة	١١,٠٧٠٥	٣٩,٦٢٢	العادية
٢.	الفصل التجريبية	١١,٠٧٠٥	٥٩,٤٢٦	العادية

(١) اختبار التجانس

لبحث عن تجانس البيانات الأوالثانية من المجموعة الضابطة

والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{Varians Terbesar}{Varians Terkecil}$$

$$H_0 = \text{المتغير المتجانس}$$

$$H_a = \text{المتغير غير المتجانس}$$

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حسب $F <$

جدول من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 25,7340$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 21,6460$$

ويمكن أن يحسب :

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{25,7340}{21,6460} = 1,184$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk1 = 1 - N1 = -36$

$dk2 = 1 - N2 = 1 - 36 = 35$ ، وحصلت $F(0,05)$

$F(35/35) = 1,76$ حسب جدول $F <$ جدول. ثم مقبول H_0 ، فهذا يعني

أن المجموعتين متجانستين لأن F حسب $F(1,76) < F$ جدول

(١,١٨٤٢).

(٢) اختبار فرق المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة

الاختبار التالي هو اختبار الفرضية. وقد تم اختبار الفرضية

باستخدام اختبار t . هنا هو اختبار الفرضية باستخدام اختبار

t : اختبار فرق المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار

t) وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

المتوسط من المجموعة التجريبية = μ_1

المتوسط من المجموعة الضابطة = μ_2

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t

على النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن :

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

ومعايير الاختبار هي قبل H_0 إذا كان $t_{\text{حساب}} <$

$t_{\text{جدول}}$ حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية (

$n_1 + n_2 - 2$) والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\ &= \frac{(27-1)21,746 + (27-1)20,624}{27+27-2} \end{aligned}$$

$$= 23,64$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{23,64}$$

$$= 4,86$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{85,79 - 79,77}{4,8721 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}}$$

$$= 0,209$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو $t_{حساب} = 0,209$ مع $t_{جدول}$ بمستوى الدلالة 0.5% وهو 1,9944، فيمكن أن نستخلص من المعايير أنّ $t_{حساب} < t_{جدول}$ حتى رفض H_0 وقبل H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام لعبة "ular tangga". ويمكن أن نستنتج أن استخدام لعبة "ular tangga" فعال لزيادة قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

٣. اختبار الإرتقاء انجاز التعلم

يهدف هذا اختبار الإرتقاء لمعرفة كيفية الكبيرة إرتقاء قدرة التلاميذ قبل عينات اعطى التصرف و بعده

$$n_{gain} = \frac{(\%S_{post} - \%S_{pre})}{\%S_{ideal} - \%S_{pre}}$$

(١) قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة الصّابطة
(الثامن أ)

الرقم	الرموز	قيمة اختبار القبلي	اختبار البعدي

၈၀	၇၆	K-၁	၁
၈၀	၈၂	K-၂	၂
၈၀	၇၆	K-၃	၃
၈၀	၇၀	K-၄	၄
၈၀	၈၃	K-၅	၅
၈၀	၈၄	K-၆	၆
၈၀	၇၇	K-၇	၇
၈၀	၇၂	K-၈	၈
၇၀	၆၅	K-၉	၉
၈၀	၈၂	K-၁၀	၁၀
၈၀	၇၇	K-၁၁	၁၁
၈၀	၈၀	K-၁၂	၁၂
၇၀	၇၀	K-၁၃	၁၃
၇၀	၆၅	K-၁၄	၁၄
၈၀	၇၆	K-၁၅	၁၅
၈၀	၇၀	K-၁၆	၁၆
၈၀	၇၂	K-၁၇	၁၇
၈၀	၇၈	K-၁၈	၁၈
၇၀	၇၀	K-၁၉	၁၉
၇၀	၆၅	K-၂၀	၂၀
၈၀	၈၁	K-၂၁	၂၁
၈၀	၇၇	K-၂၂	၂၂

٧٠	٨٠	K-٢٣	٢٣
٨٥	٨٦	K-٢٤	٢٤
٨٠	٧٨	K-٢٥	٢٥
٨٠	٧٥	K-٢٦	٢٦
٨٥	٨٦	K-٢٧	٢٧
٧٥	٧٠	K-٢٨	٢٨
٧٥	٨١	K-٢٩	٢٩
٧٥	٧٦	K-٣٠	٣٠
٨٠	٧٥	K-٣١	٣١
٨٥	٨١	K-٣٢	٣٢
٨٥	٧٦	K-٣٣	٣٣
٨٠	٧٧	K-٣٤	٣٤
٧٥	٧٨	K-٣٥	٣٥
٧٥	٧٠	K-٣٦	٣٦
٢٨٧٠	٢٧٦٩	الجملة	
٧٩,٧٢	٧٦,٩٢	المعدّل	
٠,١		Gain	
سفل		المعيار	

(٢) قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة الترجيحية

(الثامن ب)

الرقم	الرموز	قيمة اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	E-١	٨٢	٨٥
٢	E-٢	٧٦	٩٠
٣	E-٣	٧٦	٧٥
٤	E-٤	٧٥	٨٥
٥	E-٥	٨٣	٩٠
٦	E-٦	٨٤	٨٥
٧	E-٧	٧٢	٩٠
٨	E-٨	٦٨	٨٥
٩	E-٩	٧٧	٨٠
١٠	E-١٠	٨٢	٨٠
١١	E-١١	٧٧	٨٥
١٢	E-١٢	٨٠	٨٠
١٣	E-١٣	٧٥	٩٠
١٤	E-١٤	٦٨	٨٥
١٥	E-١٥	٧٦	٩٠
١٦	E-١٦	٧٥	٨٥
١٧	E-١٧	٧٢	٩٠
١٨	E-١٨	٧٨	٨٥
١٩	E-١٩	٧٥	٩٠
٢٠	E-٢٠	٦٩	٨٥

٩٠	٨١	E-٢١	٢١
٨٥	٧٧	E-٢٢	٢٢
٩٠	٨٠	E-٢٣	٢٣
٨٥	٨٥	E-٢٤	٢٤
٨٥	٧٨	E-٢٥	٢٥
٩٠	٧٦	E-٢٦	٢٦
٩٠	٨٥	E-٢٧	٢٧
٨٠	٧٠	E-٢٨	٢٨
٧٥	٨١	E-٢٩	٢٩
٩٠	٧٦	E-٣٠	٣٠
٩٠	٧٥	E-٣١	٣١
٩٠	٨١	E-٣٢	٣٢
٩٠	٧٦	E-٣٣	٣٣
٨٥	٧٧	E-٣٤	٣٤
٧٥	٧٨	E-٣٥	٣٥
٨٥	٧٠	E-٣٦	٣٦
٣٠٨٥	٢٧٦٦	الجملة	
٨٥,٦٩	٧٦,٨٣	المعدّل	
٠,٤		Gain	
متوسط		المعيار	

نتائج الحساب "n gain" المجموعة الضابطة (الفصل أ) حصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار قبلي ٧٦,٩٢ و حصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار بعدي ٧٩,٧٢ حتى نتيجة "n gain" ٠,١ مع معيار سفلي. ثم نتائج الحساب "n gain" المجموعة التجريبية (الفصل ب) حصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار قبلي ٧٦,٨٣ , و حصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار بعدي ٨٥,٦٩ حتى نتيجة "n gain" ٠,٤ مع معيار متوسط.

بناء على البيانات, الخلاصة أن الإرتقاء أنجاز التعلم باستخدام لعبة "ular tangga" لترقية رغبة التعلم وأنجازه في مهارة القراءة أعلى من أنجاز التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدي أو بدون لعبة "ular tangga".

٤. تحليل الإشتبانات لترقية رغبة التعلم

استخدم الباحث الاستبيانات لوجود رأي التلاميذ أو الاستبيانات في لترقية رغبة التعلم و في مهارة القراءة لدى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي :

(أ) قيمة الإشتبانات القبلي في مجموعة التجريبية (الثامن ب)

الرقم	الرموز	القيمة
١	R-١	١٠٦
٢	R-٢	٩٦
٣	R-٣	٨٥
٤	R-٤	٩٤
٥	R-٥	٩٤
٦	R-٦	٩٥

98	R-7	7
99	R-8	8
97	R-9	9
94	R-10	10
97	R-11	11
100	R-12	12
91	R-13	13
102	R-14	14
91	R-15	15
100	R-16	16
97	R-17	17
99	R-18	18
98	R-19	19
80	R-20	20
102	R-21	21
83	R-22	22
98	R-23	23
90	R-24	24
96	R-25	25
99	R-26	26
99	R-27	27
97	R-28	28

١٠٦	R-٢٩	٢٩
٩٣	R-٣٠	٣٠
٩٩	R-٣١	٣١
٩٨	R-٣٢	٣٢
٩٦	R-٣٣	٣٣
٩٨	R-٣٤	٣٤
٩٦	R-٣٥	٣٥
٩٨	R-٣٦	٣٦
٣٤٧١		الجملة
٦٩٤٢		نسبة مئوية

$$\text{معدل} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{3471}{6200} \times 100\%$$

$$= 56\%$$

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6942}{12600} \times 100\%$$

$$= 55\%$$

ب). قيمة الإشتباكات البعدي في مجموعة الترجيحية (الثامن ب)

الرقم	الرموز	القيمة
١	R-١	١٣٨
٢	R-٢	١٢٧
٣	R-٣	١٢٥
٤	R-٤	١٢٢
٥	R-٥	١٣٩
٦	R-٦	١٣٢
٧	R-٧	١٣٢
٨	R-٨	١٤٠
٩	R-٩	١٣١
١٠	R-١٠	١٣٦
١١	R-١١	١٣٣
١٢	R-١٢	١٣٧
١٣	R-١٣	١٢٦
١٤	R-١٤	١٣١
١٥	R-١٥	١١٧
١٦	R-١٦	١٢٣
١٧	R-١٧	١٢٧
١٨	R-١٨	١٢٠
١٩	R-١٩	١٢٤
٢٠	R-٢٠	١٢٨
٢١	R-٢١	١٤٢

١٢٧	R-٢٢	٢٢
١٢٢	R-٢٣	٢٣
١٢٧	R-٢٤	٢٤
١٢٨	R-٢٥	٢٥
١٣١	R-٢٦	٢٦
١٣٢	R-٢٧	٢٧
١٢٦	R-٢٨	٢٨
١٣٥	R-٢٩	٢٩
١٣١	R-٣٠	٣٠
١٣٠	R-٣١	٣١
١٣٢	R-٣٢	٣٢
١٢٦	R-٣٣	٣٣
١٢٠	R-٣٤	٣٤
١٣٢	R-٣٥	٣٥
١٤٦	R-٣٦	٣٦
٤٦٧٥		الجملة
٩٣٥٠		نسبة مئوية

$$\%١٠٠ \times \frac{n}{N} = \text{معدل}$$

$$\%١٠٠ \times \frac{٤٦٧٥}{٥٠٤٠} =$$

$$\% ٩٢,٧٥ =$$

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{92,7}{100} \times 100\%$$

$$= 92,7\%$$

جدول ٤.١١ التلخيص عن الاستبيانات

الرقم	الجملة	معدّل	نسبة مئوية
١	٣٤٧١	% ٥٥	% ٥٥
٢	٤٦٧٥	% ٩٢,٧٥	% ٩٢,٧٥

أن نظرنا إلى الخلاصة عرفنا أن رغبة التعلم التلاميذ هي ٥٥ % إلى ٩٢,٧٥ % بزيادة ٣٧,٧٥ % , و يتأكد الباحث بارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي و البعدي. و استنتج الباحث أن رغبة تلاميذ الفصل الثامن (ب) في تعلم اللغة العربية لهم رغبة و حماسة جيدة. و كذلك في اللعب " ular tangga" أكثر التلاميذ يحبون هذه اللعبة، و تساعد في فهمهم خاصة في مهارة القراءة و يمارسون التلاميذ في عمل الجمع وهذه مزايا من هذه الطريقة.

٥. مناقشة البحث

(١) نتيجة القدرة الأولية

قبل إجراء البحث ينبغي على معرفة القدرة الأولية أولاً من السّاكين أكان السكان متساوي أم لا. ولذلك، استخدمت الباحثة قيمة اختبار

القبلي قبل استخدام لعبة "ular tangga"، ثم يقال أن هذه البيانات للباحثة هي البيانات للقيمة الأولية. بناء على حساب الاختبار الطبيعي والمساواة لتباين البيانات على القدرة الأولية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي توزيع طبيعي ومتجانس. وبعبارة أخرى، فإن حالة القدرة من كل المجموعتين قبل إعطاء العملية وهي متساوية. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها X حساب = 17,095 والمجموعة الضابطة X حساب = 10,872 ولكلٍ منهما $k = 5$ ثم $DK = 1 - k = 6 - 5 = 1$ ، حتى يكون جدول X من كل المجموعتين هو 11,0705 وهكذا أن كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة F حساب = $F(1, 0.225) = (0, 0.05)$ $1,76 = (36/36)$ كل المجموعتين هما متجانستين. ويمكن القول أن حالة القدرة الأولية من الطلاب قبل عقد المعاملة باستخدام لعبة " ular tangga" لا تزال لديها متعادلة أو متساوية.

(٢) نتيجة القدرة النهائية

ومجرد الانتهاء من البحث فسوف يتم تحليل فرضية البيانات من نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مهارة القراءة (المهنة الطبيّة) التي تم الحصول على معاملة مختلفة. من نتائج الإختبار البعدي التي أجري فحصل على متوسط القيمة من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الإختبار البعدي 85,69 وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة 79,72 والإختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على X حساب = 59,427 والمجموعة الضابطة حصل

على X حساب = ٣٩,٦٢٢ مع وجود كلاهما لديهما $k = ١$ فيكون dk
 $١١,٠٧٠٥$ هو X^2_{table} كل المجموعتين $٥ = ١ - ٦ = ١ - k =$
وهكذا كل من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساواة
التباين (التجانس) حصل على F حساب = $١,١٨٤$ $F(٠,٠٥)$ (٣٦/
= فكل المجموعة $١,٧٦$ ين هي متجانسة. للفرضية عن فرق
المتوسط حصلت على t حساب = $٥,٢٠٩$ ، وأما t جدول = $١,٩٩٤٤$
فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.
إذن لعبة "ular tangga" فعال لترقية رغبة التعلم و انجازه في مهارة
قراءة لدى الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

(٣) نتيجة القدرة النهائية الإشتبانات لترقية رغبة التعلم

الرقم	الجملة	معدّل	نسبة مئوية
١	٣٤٧١	% ٥٥	% ٥٥
٢	٤٦٧٥	% ٩٢,٧٥	% ٩٢,٧٥

الخلاصة عرفنا أن رغبة تعلم التلاميذ هي % ٥٥
الى % ٩٢,٧٥ بزيادة % ٣٧,٧٥ , و يتأكد الباحثة بارتفاع النتيجة
بين الاختبار القبلي و البعدي. و استنتج الباحث أن رغبة تلاميذ الفصل
الثامن (ب) في تعلم اللغة العربية لهم رغبة و حماسة جيدة. و كذلك في
اللعبة "ular tangga" أكثر التلاميذ يحبون هذه اللعبة، و تساعد في

فهمهم خاصة في مهارة القراءة و يمارسون التلاميذ في عمل الجمع وهذه
مزايا من هذه الطريقة.

٦. قصر البحث

كل النتائج التي قد تمت القيام بها الباحثة بالأمثل، ولكن أدركت
الباحثة أن في هذا البحث حدثت كثيرا من العقبات والحوادث. وهذه ليست
بسبب الأعمال المتعمدة، ولكن حدثت بسبب التقصير في إجراء البحث.
والقصور المفروضة من الباحثة في هذه الدراسة هي قياس البحث على تعليم
مهارة القراءة في استخدام اللعب التعليمي " ular tangga " لترقية رغبة التعلم
وإنجازه التعليم فقط وليست على عمقها أو شمولها.

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

من المناقشة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة التعلم و انجازه في مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس. والدليل على ذلك أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية أعلى من متوسط والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية لديها متوسط ٨٥,٦٩، وأما المجموعة الضابطة لديها متوسط ٧٩,٧٢. واستنادا إلى اختبار الفرق بين المجموعتين فقيمة t الحسابي وهي ٥,٢٠٩ وأعلى من t العياري وهي ١,٩٩٤٤ مما يؤدي إلى رفض الفرضية المبدئية H_0 .

أن رغبة التعلم التلاميذ هي ٥٥ % الى ٩٢,٧٥ % بزيادة ٣٧,٧٥ %، و يتأكد الباحث بارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي و البعدي. و استنتج الباحث أن رغبة تلاميذ الفصل الثامن (ب) في تعلم اللغة العربية لهم رغبة و حماسة جيدة. و كذلك في اللعبة "ular tangga" أكثر التلاميذ يحبون هذه اللعبة، و تساعد في فهمهم خاصة في مهارة القراءة و يمارسون التلاميذ في عمل الجمع وهذه مزايا من هذه الطريقة.

بناء على الوصائف السابقة يقال أن استخدام لعبة "Ular tangga" يستطيع لترقية التعلم و انجازه في مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

ب. لاقتراحات

شرحت الباحثة الخلاصة المذكورة، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات، و منها كما

يلي:

١. للمعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس فينبغي على المعلم ان يجعل عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة مفروحا و مسرورا و التلاميذ لا يشعرون بالصعبة. و يمكن علي المعلم ان تطابق طريقة اللعب, ودعم الانشطة التعليمية لتلاميذ وتسهيل التعلم التلاميذ حتى التلاميذ أكثر حماسا و دافعا لتعلم اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم و نشاطهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة, ويجب أيضا أن يهتم تعلم التلاميذ لكي التلاميذ أكثر اهتماما و حماسا ويزيد الرغبة في التعلم فضلا.

٣. ولباحثون اخرون الذين يرغبون ويريدون ليبحث عن رغبة تعلم اللغة العربية المتوقعا ان يعزز القيود في هذا البحث

ج. الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا نعمة العقل السليم حتي تستطيع باحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. أسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعة, وأن تنفعنا به يوم القيامة, وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم

المولى ونعم النصير, لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه في دينه
والهداء بهاديته, أمين.

المراجع

على أحمد مذکور و آخرون, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, القاهرة: دار الثقافة, دون السنة.

حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية, الرياض : مكتبة الرشد الطبعة الثالثة, ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٢

خالد محمود محمد عرفان, أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية, كلية التربية الأقسام الأدبية جامعة البنات بالرياض, ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م.

صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد ايد, التربية وطرق التدريس, مكة : دار المعارف: ١٩٧٨

طهى علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكرم عباس الوائلي, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها.

تيتين واصية نية الصّالحه, " تأثير استخدام وسائل لعبة ular tangga لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري", بحث علمي, جاندوساري, البحث في قسم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري, ٢٠١٨

محمد فخر الرازى, فعالية وسيلة تعليم ular tangga لترقية حماسة تعلم المفردات لطالب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٦ , بحث علمي , يوكياكرتا, البحث في قسم تعليم اللغة العربية

في لمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا ٢٠١٦

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.

Agus N Cahyo, *Game Khusus menyeimbang Otak Kanan dan Kiri Anak*, Jogjakarta: FlashBooks, 2011.

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2012.

Aida Suryani, Rusdi Noor Rosa, *Using A Board Game Snake And Ladder In Teaching Speaking At Junior High School*, , JELT Vol. 2 No 2 Serie A. March 2014.

_____, *Al-Qur'an Terjemah Indonesia*, Kudus : Menara Kudus, 2016.

Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, Edisi Revisi III, 2002.

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pres, 2012.

Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2008.

Dalman, *Keterampilan Membaca* , Jakarta: Raga Grafindo Persada, 2014.

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta, 2009.

Damyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

David Yerkes, *Webter's Enciklopedia Unabidgened Dictionary of the English Language* (Portland House, New York, 1988.

Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

- L.Rika Paduri.Gaol, ”Perancangan Dan pembuatan Game Ular Tangga Menggunakan Visual Basic, Tugas Akhir Medan.Fakultas Matematika .Universitas Sumatera Utara.2011
- M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- M.Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rineka cipta, 2012.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nana Sudjana & H. Suryana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* ,Sinar Baru, 1989.
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.
- Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2008.
- Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Teras, 2008.
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang,: Rasail, 2008.
- Iska Yuliati, Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw Melalui Pendekatan Permainan Jala Hip Hop..Vol 3.No 3 Maret, 2014.
- Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*,
- Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*(Pustaka pelajar: Yogyakarta, 2009.
- Rina Roudhotul Jannah, dkk. *144 strategi pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligences*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2018.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung:Tarsito, 2005.

- Suppiah Nachiappan and Friends, *Snake and Ladder Games In Cognition Development on Students with Learning Difficulties*, , Review of Arts and Humanities June 2014, Vol 3 No 2 , 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- _____, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- _____, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Gakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia, 1984.

No.	Kode	Nomor Butir Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
1	UJ - 01	1	1	1	1	1	1	1
2	UJ - 02	1	1	1	1	1	1	1
3	UJ - 03	1	0	1	1	1	1	1
4	UJ - 04	1	1	1	1	1	1	1
5	UJ - 05	1	1	1	1	1	1	1
6	UJ - 06	1	1	1	1	1	1	1
7	UJ - 07	1	1	1	1	1	1	1
8	UJ - 08	1	1	1	1	1	1	1
9	UJ - 09	1	1	1	1	1	1	1
10	UJ - 10	0	1	1	1	1	1	1
11	UJ - 11	0	0	1	1	1	1	1
12	UJ - 12	1	1	1	1	1	1	1
13	UJ - 13	1	1	0	1	1	1	1
14	UJ - 14	1	1	1	0	1	1	1
15	UJ - 15	1	1	1	1	1	1	1
16	UJ - 16	1	1	1	1	1	1	1
17	UJ - 17	1	1	1	1	1	1	1
18	UJ - 18	1	1	1	0	1	1	1
19	UJ - 19	1	0	1	1	1	1	1
20	UJ - 20	0	1	1	0	1	0	0
21	UJ - 21	1	0	1	0	1	0	0
22	UJ - 22	1	1	0	1	1	1	1
23	UJ - 23	0	1	1	1	1	1	1
24	UJ - 24	1	0	0	1	1	1	1
25	UJ - 25	1	0	1	0	0	1	1
26	UJ - 26	0	1	1	1	1	0	0
27	UJ - 27	1	0	1	1	1	1	1
28	UJ - 28	1	1	0	0	1	1	1
29	UJ - 29	0	0	1	1	1	0	0
30	UJ - 30	1	0	0	0	0	1	0
31	UJ - 31	0	0	1	0	0	1	0
32	UJ - 32	1	1	0	0	1	1	1
33	UJ - 33	0	0	1	1	1	1	1
34	UJ - 34	0	0	0	1	1	1	0
35	UJ - 35	1	1	0	1	0	0	1
36	UJ - 36	0	0	1	0	1	1	1
37	UJ - 37	1	1	1	1	1	1	0
38	UJ - 38	0	0	0	0	0	1	1
39	UJ - 39	1	0	0	1	1	0	1
VALIDITAS	Jumlah	28	24	29	28	34	33	31
	$\sum X$	28	24	29	28	34	33	31
	$\sum XY$	557	487	575	559	666	641	620
	r_{xy}	0,43994	0,47548	0,44166	0,46856	0,51956	0,37068	0,59577
	r_{tabel}	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Σ Valid		20						
DI	BA	17	17	19	17	20	19	19
	BB	11	7	10	11	14	14	12
	JA	20	20	20	20	20	20	20
	JB	19	19	19	19	19	19	19
	DP	0,27105	0,48158	0,42368	0,27105	0,26316	0,21316	0,31842
	KRITERIA	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup
	Σ Sangat Jelek	2						
	Σ Jelek	3						
	Σ Cukup	13						
	Σ Baik	7						
TINGKAT KESUKARAN	B	28	24	29	28	34	33	31
	JS	39	39	39	39	39	39	39
	P	0,71795	0,61538	0,74359	0,71795	0,87179	0,84615	0,79487
	Kriteria	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah
	Σ Mudah	19						
	Σ Sedang	6						
Σ Sukar	0							
RELIABILITAS	p	0,71795	0,61538	0,74359	0,71795	0,87179	0,84615	0,79487
	q	0,28205	0,38462	0,25641	0,28205	0,12821	0,15385	0,20513
	pq	0,2025	0,23669	0,19066	0,2025	0,11177	0,13018	0,16305
	Σpq	4,39842						
	S^2	15,8554						
	n	39						
r11	0,74161							
r tabel	0,3081							
KEPUTUSAN	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	
	1	2	3	4	5	6	7	

18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	1	0	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	0
29	33	27	26	23	18	31	29
29	33	27	26	23	18	31	29
586	644	534	506	414	362	606	582
0,60388	0,42422	0,37027	0,23677	-0,2393	0,30604	0,37251	0,54489
0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081
Valid	Valid	Valid	tidak	tidak	tidak	Valid	Valid

19	19	16	14	9	11	18	19
10	14	11	12	14	7	13	10
20	20	20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19	19	19
0,42368	0,21316	0,22105	0,06842	-0,2868	0,18158	0,21579	0,42368
Baik	Cukup	Cukup	Jelek	Sangat Jelek	Jelek	Cukup	Baik

29	33	27	26	23	18	31	29
39	39	39	39	39	39	39	39
0,74359	0,84615	0,69231	0,66667	0,58974	0,46154	0,79487	0,74359
Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah

0,74359	0,84615	0,69231	0,66667	0,58974	0,46154	0,79487	0,74359
0,25641	0,15385	0,30769	0,33333	0,41026	0,53846	0,20513	0,25641
0,19066	0,13018	0,21302	0,22222	0,24195	0,24852	0,16305	0,19066

Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai
18	19	20				24	25

Y	Y ²	Ȳ	(Y-Y)	(Y-Y) ²	Y	Y ²	-Y	(Y-Y)	(Y-Y) ²
					1	2	3	4	5
23	529	18,7949	4,20513	17,6831	23	23	23	23	23
22	484	18,7949	3,20513	10,2728	22	22	22	22	22
22	484	18,7949	3,20513	10,2728	22	0	22	22	22
23	529	18,7949	4,20513	17,6831	23	23	23	23	23
23	529	18,7949	4,20513	17,6831	23	23	23	23	23
23	529	18,7949	4,20513	17,6831	23	23	23	23	23
21	441	18,7949	2,20513	4,86259	21	21	21	21	21
24	576	18,7949	5,20513	27,0934	24	24	24	24	24
20	400	18,7949	1,20513	1,45233	20	20	20	20	20
22	484	18,7949	3,20513	10,2728	0	22	22	22	22
19	361	18,7949	0,20513	0,04208	0	0	19	19	19
22	484	18,7949	3,20513	10,2728	22	22	22	22	22
21	441	18,7949	2,20513	4,86259	21	21	0	21	21
22	484	18,7949	3,20513	10,2728	22	22	22	0	22
23	529	18,7949	4,20513	17,6831	23	23	23	23	23
22	484	18,7949	3,20513	10,2728	22	22	22	22	22
21	441	18,7949	2,20513	4,86259	21	21	21	21	21
18	324	18,7949	-0,7949	0,63182	18	18	18	0	18
24	576	18,7949	5,20513	27,0934	24	0	24	24	24
18	324	18,7949	-0,7949	0,63182	0	18	18	0	18
14	196	18,7949	-4,7949	22,9908	14	0	14	0	14
17	289	18,7949	-1,7949	3,22156	17	17	0	17	17
21	441	18,7949	2,20513	4,86259	0	21	21	21	21
20	400	18,7949	1,20513	1,45233	20	0	0	20	20
17	289	18,7949	-1,7949	3,22156	17	0	17	0	0
17	289	18,7949	-1,7949	3,22156	0	17	17	17	17
23	529	18,7949	4,20513	17,6831	23	0	23	23	23
15	225	18,7949	-3,7949	14,4011	15	15	0	0	15
14	196	18,7949	-4,7949	22,9908	0	0	14	14	14
15	225	18,7949	-3,7949	14,4011	15	0	0	0	0
8	64	18,7949	-10,795	116,529	0	0	8	0	0
18	324	18,7949	-0,7949	0,63182	18	18	0	0	18
16	256	18,7949	-2,7949	7,81131	0	0	16	16	16
12	144	18,7949	-6,7949	46,1703	0	0	0	12	12
16	256	18,7949	-2,7949	7,81131	16	16	0	16	0
18	324	18,7949	-0,7949	0,63182	0	0	18	0	18
15	225	18,7949	-3,7949	14,4011	15	15	15	15	15
11	121	18,7949	-7,7949	60,76	0	0	0	0	0
13	169	18,7949	-5,7949	33,5805	13	0	0	13	13
733	537289	18,7949	714,205	510089	557	487	575	559	666

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
22	22	22	22	0	22	22	22	22	22	22
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
23	23	23	23	0	23	23	23	23	23	23
21	21	21	21	21	0	21	21	21	21	21
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
20	20	20	20	0	20	20	20	20	20	20
22	22	0	0	22	22	22	22	22	22	22
19	19	19	19	0	19	19	19	19	19	19
22	22	22	22	0	22	22	22	22	22	0
21	21	21	21	21	0	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	0	0	23	23	23	23	23
22	22	22	22	0	22	22	22	22	22	22
21	21	21	21	0	21	21	21	21	21	21
18	18	18	18	18	18	18	0	0	18	18
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
0	0	18	18	0	18	18	18	0	18	18
0	0	0	14	14	0	14	14	14	14	14
17	17	17	17	17	17	17	17	0	0	0
21	21	0	21	21	0	21	21	21	21	21
20	20	20	20	20	20	20	20	20	0	20
17	17	17	17	17	0	17	0	17	17	17
0	0	0	17	17	17	17	17	0	0	0
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
15	15	0	15	15	0	15	0	15	0	15
0	0	14	0	0	14	14	14	14	14	14
15	0	0	15	15	0	15	15	15	15	15
8	0	8	0	8	0	8	0	0	0	0
18	18	18	18	18	18	18	18	0	18	18
16	16	16	0	16	0	0	0	16	16	16
12	0	0	0	12	12	12	0	12	0	0
0	16	16	16	16	16	16	16	0	16	16
18	18	0	18	18	0	18	18	18	0	18
15	0	15	15	0	0	15	0	15	15	15
11	11	0	0	11	0	11	11	0	0	0
0	13	0	13	13	0	13	0	13	13	13
641	620	575	650	514	505	717	619	610	615	646

17	18	19	20	21	22	23	24	25
23	23	23	23	23	0	0	23	23
22	22	22	22	22	0	22	22	0
22	22	22	0	22	22	0	22	22
23	23	23	23	23	0	0	23	23
23	23	23	23	23	0	0	23	23
23	23	23	23	23	0	23	23	23
21	21	21	0	21	0	0	21	21
24	24	24	24	0	24	24	24	24
0	20	20	0	0	0	20	20	20
22	22	22	22	22	22	22	22	22
19	0	0	19	0	19	19	19	19
22	22	22	22	0	22	22	22	22
21	21	21	21	21	21	0	0	21
22	22	22	22	22	0	0	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23
22	22	22	22	0	0	22	22	22
21	21	21	21	21	0	0	0	21
0	18	18	0	18	0	0	18	18
24	24	24	24	24	24	24	24	24
18	18	18	18	0	18	18	18	18
14	0	14	14	0	0	0	14	0
17	17	0	0	17	17	0	17	0
21	21	21	21	21	21	21	0	21
20	0	20	0	20	20	20	20	20
0	17	17	17	17	17	0	17	0
17	17	17	17	17	17	0	17	17
23	23	23	23	23	0	23	23	23
0	15	15	15	15	15	0	0	0
14	0	0	14	0	14	14	0	0
15	15	0	0	15	15	0	15	15
8	0	0	0	8	8	0	0	0
0	0	18	18	0	18	0	18	18
16	16	16	0	0	0	16	16	16
0	0	12	12	12	12	0	0	12
16	16	0	0	0	16	0	16	0
18	0	18	18	18	18	18	18	18
0	15	15	0	15	0	0	0	0
11	0	11	0	0	11	11	11	11
0	0	13	13	0	0	0	13	0
605	586	644	534	506	414	362	606	582

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item butir soal

N = banyaknya responden uji coba

X = jumlah skor item

Y = jumlah skor total

Kriteria

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan

contoh perhitungan validitas pada butir soal nomor 1, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	UJ - 01	1	23	1	529	23
2	UJ - 02	1	22	1	484	22
3	UJ - 03	1	22	1	484	22
4	UJ - 04	1	23	1	529	23
5	UJ - 05	1	23	1	529	23
6	UJ - 06	1	23	1	529	23
7	UJ - 07	1	21	1	441	21
8	UJ - 08	1	24	1	576	24
9	UJ - 09	1	20	1	400	20
10	UJ - 10	0	22	0	484	0
11	UJ - 11	0	19	0	361	0
12	UJ - 12	1	22	1	484	22
13	UJ - 13	1	21	1	441	21
14	UJ - 14	1	22	1	484	22
15	UJ - 15	1	23	1	529	23
16	UJ - 16	1	22	1	484	22
17	UJ - 17	1	21	1	441	21
18	UJ - 18	1	18	1	324	18
19	UJ - 19	1	24	1	576	24
20	UJ - 20	1	18	1	324	18
21	UJ - 21	1	14	1	196	14

22	UJ - 22	1	17	1	289	17
23	UJ - 23	0	21	0	441	0
24	UJ - 24	1	20	1	400	20
25	UJ - 25	1	17	1	289	17
26	UJ - 26	0	17	0	289	0
27	UJ - 27	1	23	1	529	23
28	UJ - 28	1	15	1	225	15
29	UJ - 29	0	14	0	196	0
30	UJ - 30	1	15	1	225	15
31	UJ - 31	0	8	0	64	0
32	UJ - 32	1	18	1	324	18
33	UJ - 33	0	16	0	256	0
34	UJ - 34	0	12	0	144	0
35	UJ - 35	1	16	1	256	16
36	UJ - 36	0	18	0	324	0
37	UJ - 37	1	15	1	225	15
38	UJ - 38	0	11	0	121	0
39	UJ - 39	1	13	1	169	13
Jumlah		29	733	29	14395	575
$(\sum X)^2$		841		$(\sum Y)^2$		537289

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(39 \times 575) - (29 \times 733)}{\sqrt{\{(39 \times 841) - 841\}\{(39 \times 537289) - 537289\}}}$$

$$r_{xy} = 0,4417$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N=39 diperoleh r(tabel) = 0,304

Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid.

$$\text{Rumus: } r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_r^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas yang dicari

n : jumlah soal

p : proporsi peserta tes menjawab benar

q : proporsi peserta tes menjawab salah = $1 - p$

S_t^2 : varians
$$= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$\sum X^2$: jumlah deviasi dari rerata kuadrat

N : jumlah peserta tes

Kriteria

Interval	Kriteria
$r_{11} \leq 0,2$	Sangat rendah
$0,2 < r_{11} \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < r_{11} \leq 0,6$	Sedang
$0,6 < r_{11} \leq 0,8$	Tinggi
$0,8 < r_{11} \leq 1,0$	Sangat tinggi

Berdasarkan tabel pada analisis uji coba diperoleh:

$$n = 25$$

$$\sum pq = 4,85$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{537289 - \left(\frac{733}{39} \right)^2}{39} = 17,55$$

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \left(\frac{17,55 - 4,85}{17,55} \right) = 0,754$$

Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,4-0,6 dalam kategori reliabel Sedang

Rumus

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P : Tingkat kesukaran
 B : Jumlah skor yang diperoleh testee
 JS : Total skor ideal/maksimum testee

Kriteria

Interval IK	Kriteria
$P < 0,3$	Sukar
$0,3 - 0,7$	Sedang
$P > 0,7$	Mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas		
No	Kode	Skor
8	UJ - 8	1
19	UJ - 19	1
1	UJ - 01	1
4	UJ - 04	1
5	UJ - 05	1
6	UJ - 06	1
15	UJ - 15	1
27	UJ - 27	1
2	UJ - 02	1
3	UJ - 03	1
10	UJ - 10	0
12	UJ - 12	1
14	UJ - 14	1
16	UJ - 16	1
7	UJ - 07	1
13	UJ - 13	1
17	UJ - 17	1
23	UJ - 23	0
9	UJ - 09	1
24	UJ - 24	1
Jumlah		18

Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor
11	UJ - 11	1
18	UJ - 18	1
20	UJ - 20	1
32	UJ - 32	0
36	UJ - 36	1
22	UJ - 22	0
25	UJ - 25	1
26	UJ - 26	1
33	UJ - 33	1
35	UJ - 35	0
28	UJ - 28	0
30	UJ - 30	0
37	UJ - 37	1
21	UJ - 21	1
29	UJ - 29	1
39	UJ - 39	0
34	UJ - 34	0
38	UJ - 38	0
31	UJ - 31	1
Jumlah		11

$$\begin{array}{r} B \quad 29 \\ JS \quad 39 \\ P \quad \underline{29} \end{array} = 0,74358$$

Rumus

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Daya pembeda

B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

J_A : Banyaknya peserta kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah

Kriteria

Interval DP	Kriteria
0,00 - 0,20	Jelek
0,20 - 0,40	Cukup
0,40 - 0,70	Baik
0,70 - 1,00	Sangat Baik

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	76	-0,91	0,8281
2	82	5,09	25,908
3	76	-0,91	0,8281
4	75	-1,91	3,6481
5	83	6,09	37,088
6	84	7,09	50,268
7	77	0,09	0,0081
8	72	-4,91	24,108
9	69	-7,91	62,568
10	82	5,09	25,908
11	77	0,09	0,0081
12	80	3,09	9,5481
13	75	-1,91	3,6481
14	69	-7,91	62,568
15	76	-0,91	0,8281
16	75	-1,91	3,6481
17	72	-4,91	24,108
18	78	1,09	1,1881
19	75	-1,91	3,6481
20	69	-7,91	62,568
21	81	4,09	16,728
22	77	0,09	0,0081
23	80	3,09	9,5481
24	86	9,09	82,628
25	78	1,09	1,1881
26	75	-1,91	3,6481
27	86	9,09	0,8281
28	70	-6,91	25,908
29	81	4,09	0,8281
30	76	-0,91	3,6481
31	75	-1,91	37,088
32	81	4,09	50,268
33	76	-0,91	0,0081
34	77	0,09	24,108
35	78	1,09	62,568
36	70	-6,91	25,908
Σ	2769	2692	747,83

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = (\bar{x}) = \frac{\sum x}{N} = \frac{2769}{36} = 76,91$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = s = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{N-1}} = 4,62$$

Kelas Interval	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
69-71	68,5	-1,82	0,5344	0,0864	3,1121	5	1,145
72-74	71,5	-1,17	0,6208	0,1802	6,4857	2	3,102
75-77	74,5	-0,52	0,8010	0,2499	8,9946	15	4,010
78-80	77,5	0,128	1,0508	0,2306	8,3026	5	1,314
81-83	80,5	0,777	1,2814	0,1417	5,1007	6	0,159
84-86	83,5	1,426	1,4231	0,0454	1,6338	3	1,142
	85,5	1,859	1,4685				
χ^2						=	10,872

Keterangan

Bk = batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Zi = $\frac{B_k - \bar{x}}{s}$

P(Zi) = nilai Zi pada tabel luas dibawah lengkung kurna normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Zi) - P(Z2)

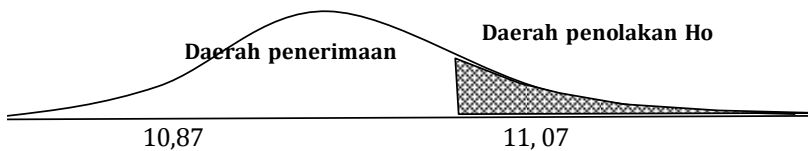
Daerah

Ei = Luas Daerah × N

Oi = fi

dk = 6 - 1 = 5 diperoleh χ^2 tabel =

11,07



karena χ^2 berada pada daerah penerimaan Ho, dan $\chi^2 < \chi^2$ tabel maka data kelas VIII A (kelas kontrol) berdistribusi normal

Hipotesis

Ho : Data berdistribusi normal
Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis:

Rumus yang digunakan:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $\chi^2 < \chi^2_{\text{tabel}}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	85	n = 36
Nilai minimal	=	68	
Rentang (R)	=	85-68= 27	
Banyak kelas (K)	=	$1 + 3,3 \log 36 =$	6,13 \approx 6
Panjang Kelas (P)	=	$17/6 = 2,83 \approx$	3

Hipotesis

Ho : $\mu_1 = \mu_2$

Ha : $\mu_1 \neq \mu_2$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis menggunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ho diterima jika $-t_{(1-1/2\alpha)} \leq t \leq t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

Sumber Varians	VIII A	VIII B
Jumlah	2769	2766
n	36	36
\bar{x}	76,9167	76,8333
Varians (S²)	21,36	20,89
Standar deviasi (S)	4,62	4,57

Berdasarkan rumus di atas, diperoleh:

$$S = \sqrt{\frac{(36 - 1) 20,89}{36} + \frac{(36 - 1) 21,36}{36}} = 4,596$$

$$t = \frac{76,833 - 76,92}{4,596 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}} = -0,08$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 36 + 36 - 2 = 70$ diperoleh $t_{(0,975)(70)} = 1,994$



Karena t berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki rata-rata yang identik

Hipotesis

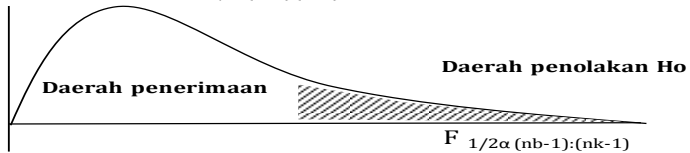
Ho : $s_1^2 = s_2^2$
Ha : $s_1^2 \neq s_2^2$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho diterima jika $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1):(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

Sumber Varians	VIII A	VIII B
Jumlah	2769	2766
n	36	36
\bar{x}	76,91	76,83
Varians (s^2)	21,36	20,89
Standar deviasi (s)	4,62	4,57

berdasarkan rumus di atas, diperoleh:

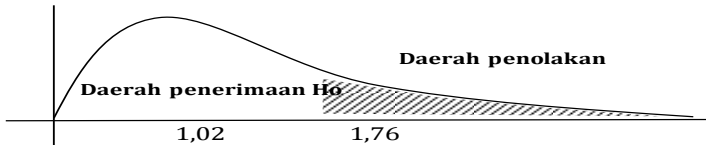
$$F = \frac{21,36}{20,89} = 1,0225$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan:

$$dk \text{ pembilang} = n_1 - 1 = 36 - 1 = 35$$

$$dk \text{ penyebut} = n_2 - 1 = 36 - 1 = 35$$

$$F_{(0,05)(35;35)} = 1,76$$



Karena $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$, maka data tersebut homogen

No	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	85	5,28	27,8784
2	80	0,28	0,0784
3	80	0,28	0,0784
4	80	0,28	0,0784
5	85	5,28	27,8784
6	85	5,28	27,8784
7	80	0,28	0,0784
8	80	0,28	0,0784
9	75	-4,72	22,2784
10	80	0,28	0,0784
11	80	0,28	0,0784
12	85	5,28	27,8784
13	70	-9,72	94,4784
14	75	-4,72	22,2784
15	85	5,28	27,8784
16	80	0,28	0,0784
17	85	5,28	27,8784
18	85	5,28	27,8784
19	70	-9,72	94,4784
20	70	-9,72	94,4784
21	85	5,28	27,8784
22	85	5,28	27,8784
23	70	-9,72	94,4784
24	85	5,28	27,8784
25	80	0,28	0,0784
26	80	0,28	0,0784
27	85	5,28	27,8784
28	75	-4,72	22,2784
29	75	-4,72	22,2784
30	75	-4,72	22,2784
31	80	0,28	0,0784
32	85	5,28	27,8784
33	85	5,28	27,8784
34	80	0,28	0,0784
35	75	-4,72	22,2784
36	75	-4,72	22,2784
Σ	2870	2790	897,222

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = (\bar{x}) = \frac{\sum x}{N} = \frac{2870}{36} = 79,72$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = s = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{N-1}} = 5,063$$

Kelas Interval	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
70-72	69,5	-2,019	0,4782	0,0552	1,9859	4	2,043
73-75	72,5	-1,426	0,4231	0,1254	4,5127	7	1,371
76-78	75,5	-0,833	0,2977	0,2025	7,2903	0	7,290
79-81	78,5	-0,241	0,0952	0,2326	8,3746	12	1,569
82-84	81,5	0,352	-0,1374	0,1900	6,8408	0	6,841
85-87	84,5	0,944	-0,3274	0,1104	3,9732	13	20,508
	87,5	1,537	-0,4378				
χ^2						=	39,622

Keterangan

Bk = batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

$$Z_i = \frac{B_k - \bar{x}}{s}$$

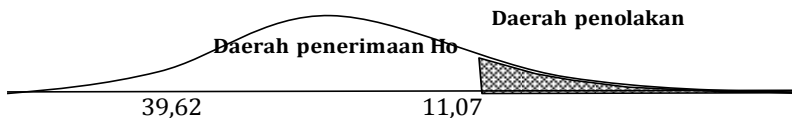
P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas dibawah lengkung kurna normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daer = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = Luas Daerah × N

O_i = f_i

$$dk = 6 - 1 = 5 \text{ diperoleh } \chi^2_{\text{tabel}} = 11,07$$



Karena χ^2 berada pada daerah penerimaan Ho, dan

$\chi^2 < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data kelas VIII A (Kelas kontrol) berdistribusi normal

No	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	85	-0,69	0,4761
2	90	4,31	18,5761
3	75	-10,69	114,276
4	85	-0,69	0,4761
5	90	4,31	18,5761
6	85	-0,69	0,4761
7	90	4,31	18,5761
8	85	-0,69	0,4761
9	80	-5,69	32,3761
10	80	-5,69	32,3761
11	85	-0,69	0,4761
12	80	-5,69	32,3761
13	90	4,31	18,5761
14	85	-0,69	0,4761
15	90	4,31	18,5761
16	85	-0,69	0,4761
17	90	4,31	18,5761
18	85	-0,69	0,4761
19	90	4,31	18,5761
20	85	-0,69	0,4761
21	90	4,31	18,5761
22	85	-0,69	0,4761
23	90	4,31	18,5761
24	85	-0,69	0,4761
25	85	-0,69	0,4761
26	90	4,31	18,5761
27	90	4,31	18,5761
28	80	-5,69	32,3761
29	75	-10,69	114,276
30	90	4,31	18,5761
31	90	4,31	18,5761
32	90	4,31	18,5761
33	90	4,31	18,5761
34	85	-0,69	0,4761
35	75	-10,69	114,276
36	85	-0,69	0,4761
Σ	3085	2999	757,64

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = (\bar{x}) = \frac{\sum x}{N} = \frac{3085}{36} = 85,69$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = s = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{N-1}} = 4,67$$

Kelas Interval	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
75-77	74,5	-0,148	0,0587	0,3807	13,7053	3	8,362
78-80	77,5	0,923	-0,3220	0,8109	29,1937	4	21,742
81-83	80,5	-2,289	0,4890	0,4302	15,4884	0	15,488
84-86	83,5	-0,148	0,0587	0,3807	13,7053	14	0,006
87-89	86,5	0,923	-0,3220	0,3807	13,7053	0	13,705
90-92	90,5	-0,148	0,0587	0,3807	13,7053	15	0,122
	92,5	0,923	-0,3220				
χ^2						=	59,426

Keterangan

Bk = batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

$$Z_i = \frac{B_k - \bar{x}}{s}$$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas dibawah lengkung kurna normal standar dari 0 s/d Z

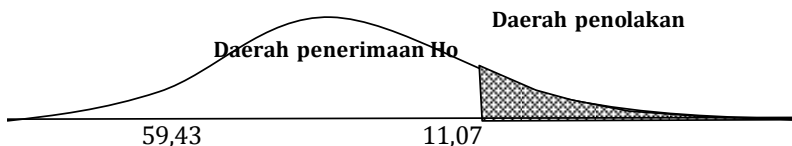
Luas Daer = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = Luas Daerah × N

O_i = f_i

dk = 6 - 1 = 5 diperoleh χ^2 tabel =

11,07



Karena χ^2 berada pada daerah penerimaan Ho, dan

$\chi^2 < \chi^2$ tabel maks data kelas VIII B

(Kelas Eksperimen) berdistribusi normal

Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

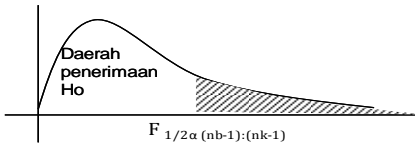
$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis, digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

H_0 diterima jika $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1):(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

Sumber Varians	VIII A	VIII B
Jumlah	2870,0	3085,0
$\frac{n}{x}$	36	36
$\frac{x}{n}$	79,72	85,69
Varians (s^2)	25,6340	21,6460
Standart deviasi (s)	5,06	4,65

Berdasarkan rumus diatas, diperoleh:

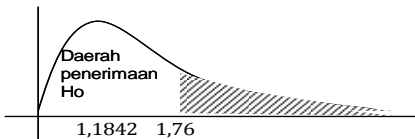
$$F = \frac{25,6340}{21,6460} = 1,184$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan:

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 36 - 1 = 35$$

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1 = 36 - 1 = 35$$

$$F_{(0,025)(43:4)} = 1,76$$



karena F berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

Hipotesis

Ho : $m_1 \leq m_2$

Ha : $m_1 > m_2$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ha diterima jika $t \geq t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

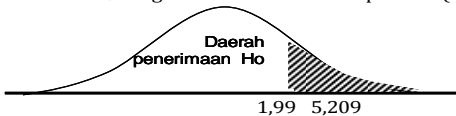
Sumber Varians	VIII A	VIII B
Jumlah	2870,0	3085,0
$\frac{n}{x}$	36	36
Varians (s^2)	25,6340	21,6460
Standar deviasi (s)	5,06	4,65

Berdasarkan rumus, diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{(36 - 1) 21,6460 + (36 - 1) 25,6340}{36 + 36 - 2}} = 4,86$$

$$t = \frac{85,69 - 79,72}{4,8621 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}} = 5,209$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $df = 36+36-2=70$ dieproleh $t_{(0,95)(70)} = 1,9944$



Karena t berada pada daerah penerimaan Ha, maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol.

$$g = \frac{(\% S_{post} - \% S_{pre})}{100 - \% S_{pre}}$$

No	Nama	KELAS VIII A	
		PRE	POS

		TES	TES
1	Adillani Jasmine Jauhary	76	85
2	Adilliria Jasmine Jauhary	82	80
3	Ahsanu Nadiyya	76	80
4	Akhmad Fauzi	75	80
5	Aliya Husna Ghaida	83	85
6	Ata Khoiruna Azzahwa	84	85
7	Dzikri Maula Salam	77	80
8	Falsavera Eliana	72	80
9	Farah Noverin Ashilah P	69	75
10	Fatimatuazzahra A	82	80
11	Fina Salsabila Pramudita	77	80
12	Gathan Ibrahimovic	80	85
13	Ikhyaul Fata	75	70
14	Indana Ainiya Ulya	69	75
15	Kamila Qurrota Ayun	76	85
16	Kezia Sahla Arroza	75	80
17	Khirza Dhiatifri Alima	72	85
18	Lana Naila Najiha	78	85
19	M.Abdul Hanif	75	70
20	M,Ziddan Alkharisi	69	70
21	Nafisatul Maula	81	85
22	Ninda Kusumadtia Asifin	77	85
23	Nur Ali	80	70
24	Raisa Hanan Palupi	86	85
25	Retno Dwi Anggraini	78	80
26	Rokhis Amaliatul Khusna	75	80
27	Sabina Aqilah Fatiha	86	85
28	Sabrina Ramdania Anjano	70	75
29	Sahda Aura Maisya	81	75
30	Setyani Puji Rahayu	76	75
31	Syifa Mutia Hanum	75	80
32	Umi Sa'diyah	81	85
33	Yadira Pradnya Eksanta	76	85
34	Zahira Nadine Valensi	77	80
35	Zendy Sella Elvina	78	75

36	Zuhriya Firdausi	70	75
	Jumlah	2769	2870
	Rata – Rata	76,92	79,72
	Gain	0,1	
	Kriteria	Rendah	

UJI GAIN KELAS EKSPERIMEN (VIII B)

$$g = \frac{(\% S_{post} - \% S_{pre})}{100 - \% S_{pre}}$$

No	Nama	KELAS VIII B	
		PRE TES	POS TES
1	Afriza Ashni Fanida	82	85
2	Ahmad Mukhdhor Ali	76	90
3	Ahmad Rafi Sulthannur	76	75
4	Akmelia Nikmah Septiana	75	85
5	Alifya Nabila Nugraheni	83	90
6	Alin Noor Meida	84	85
7	Allifya Barlenty Nawafila	72	90
8	Anisya Fitriani	68	85
9	Arighi Zulfikar Al Giffari	77	80
10	Asfiatul Umam	82	80
11	Azkie Yanuar	77	85
12	Bening Selaksa Bulan	80	80
13	Dimas Bagus Aditya	75	90
14	Diisrya Amalia Fitriani	68	85
15	Ella Nailul Fitria	76	90
16	Faticha Nurul Izza	75	85
17	Ayu Maharani	72	90
18	Izza Fardana Mubaraka	78	85
19	Marsenda Dewi Fortuna	75	90
20	Maulidya Nurul Hidayah	69	85
21	Meilina Salwa Az Zahra	81	90
22	Muhammad Farkhan A.H	77	85
23	Muhammad Nur Ashfa	80	90
24	Najwa Khilda Safira	85	85
25	Oktab Bahar Rahmadani	78	85
26	Rafi Dzikra Mahendra	76	90
27	Rahayu Sulidtyawaty	85	90

28	Rahmat Adib Lutfi	70	80
29	Rihmatul Wildania	81	75
30	Riva Harmois	76	90
31	Risa Aliyatun Nafiah	75	90
32	Saifullah Ibrahim	81	90
33	Seno Amirul Mubarak	76	90
34	Siti Fitriatul Hikmah	77	85
35	Thoriq Shofa Ardana	78	75
36	Ummi Hanik	70	85
	Jumlah	2766	3085
	Rata - Rata	76,83	85,69
	Gain	0,4	
	Kriteria	Sedang	

Lampiran 16

DAFTAR NILAI

Kelas : VIII A

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Adillani Jasmine Jauhary	76	85
2	Adilliria Jasmine Jauhary	82	80
3	Ahsanu Nadiyya	76	80
4	Akhmad Fauzi	75	80
5	Aliya Husna Ghaida	83	85
6	Ata Khoiruna Azzahwa	84	85
7	Dzikri Maula Salam	77	80
8	Falsavera Eliana	72	80
9	Farah Noverin Ashilah P	69	75
19	Fatimatuzzahra A	82	80
11	Fina Salsabila Pramudita	77	80
12	Gathan Ibrahimovic	80	85
13	Ikhyaul Fata	75	70
14	Indana Ainiya Ulya	69	75
15	Kamila Qurrota Ayun	76	85
16	Kezia Sahla Arroza	75	80
17	Khirza Dhiafitri Alima	72	85
18	Lana Naila Najiha	78	85
19	M.Abdul Hanif	75	70
20	M,Ziddan Alkharisi	69	70
21	Nafisatul Maula	81	85
22	Ninda Kusumadtia Asifin	77	85
23	Nur Ali	80	70
24	Raisa Hanan Palupi	86	85
25	Retno Dwi Anggraini	78	80
26	Rokhis Amaliatul Khusna	75	80
27	Sabina Aqilah Fatiha	86	85
28	Sabrina Ramdania Anjano	70	75
29	Sahda Aura Maisya	81	75
30	Setyani Puji Rahayu	76	75

31	Syifa Mutia Hanum	75	80
32	Umi Sa'diyah	81	85
33	Yadira Pradnya Eksanta	76	85
34	Zahira Nadine Valensi	77	80
35	Zendy Sella Elvina	78	75
36	Zuhriya Firdausi	70	75
Jumlah		2769	2870
\bar{x}		76,91667	79,7222
s^2		20,99286	25,6349
s		4,581796	5,06309

Kelas : VIII B

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Afriza Ashni Fanida	82	90
2	Ahmad Mukhdhor Ali	76	90
3	Ahmad Rafi Sulthannur	76	96
4	Akmelia Nikmah Septiana	75	90
5	Alifya Nabila Nugraheni	83	96
6	Alin Noor Meida	84	85
7	Allifya Barlnty Nawafila	72	90
8	Anisya Fitriani	68	80
9	Arighi Zulfikar Al Giffari	77	90
10	Asfiatul Umam	82	86
11	Azkie Yanuar	77	95
12	Bening Selaksa Bulan	80	80
13	Dimas Bagus Aditya	75	80
14	Diisrya Amalia Fitriani	68	87
15	Ella Nailul Fitria	76	90
16	Faticha Nurul Izza	75	96
17	Ayu Maharani	72	86
18	Izza Fardana Mubaraka	78	85
19	Marsenda Dewi Fortuna	75	95
20	Maulidya Nurul Hidayah	69	85
21	Meilina Salwa Az Zahra	81	89
22	Muhammad Farkhan A.H	77	80
23	Muhammad Nur Ashfa	80	90
24	Najwa Khilda Safira	85	85
25	Oktab Bahar Rahmadani	78	85
26	Rafi Dzikra Mahendra	76	89
27	Rahayu Sulidtyawaty	85	90
28	Rahmat Adib Lutfi	70	95
29	Rihmatul Wildania	81	87
30	Riva Harmois	76	90
31	Risa Aliyatun Nafiah	75	95
32	Saifullah Ibrahim	81	95
33	Seno Amirul Mubarok	76	90
34	Siti Fitriatul Hikmah	77	85

35	Thoriq Shofa Ardana	78	90
36	Ummi Hanik	70	80
Jumlah		2532	2911
\bar{x}		76,8333	88,5278
s^2		20,8857	24,4849
s		4,57009	4,94822

Lampiran 17

No	Nama	NOMOR ITEM ANGKET						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afriza Ashni Fanida	5	3	2	4	5	1	4
2	Ahmad Mukhdhor Ali	3	4	3	4	5	3	5
3	Ahmad Rafi Sulthannur	5	4	3	4	5	2	4
4	Akmelia Nikmah Septiana	5	4	4	5	5	2	4
5	Alifya Nabila Nugraheni	4	3	4	4	5	2	4
6	Alin Noor Meida	4	4	3	4	4	3	4
7	Allifya Barlinty Nawafila	3	5	4	5	4	3	5
8	Anisya Fitriani	4	4	5	5	5	2	4
9	Arighi Zulfikar Al Giffari	4	4	5	5	5	2	4
10	Asfiatul Umam	5	5	4	5	5	2	5
11	Azkie Yanuar	4	5	4	4	3	4	4
12	Bening Selaksa Bulan	5	5	5	5	5	1	5
13	Dimas Bagus Aditya	3	3	3	3	3	3	3
14	Diisrya Amalia Fitriani	4	5	5	5	4	3	5
15	Ella Nailul Fitria	5	5	4	5	5	1	4
16	Faticha Nurul Izza	4	4	3	5	3	4	4
17	Ayu Maharani	4	4	4	5	5	2	5
18	Izza Fardana Mubaraka	5	5	4	5	5	2	5
19	Marsenda Dewi Fortuna	4	4	4	4	4	5	5
20	Maulidya Nurul Hidayah	4	5	3	5	5	2	4
21	Meilina Salwa Az Zahra	5	5	4	5	5	4	5
22	Muhammad Farkhan A.H	4	3	4	5	3	2	3
23	Muhammad Nur Ashfa	4	4	4	4	5	3	5
24	Najwa Khilda Safira	4	4	4	4	4	3	3
25	Oktab Bahar Rahmadani	5	5	4	4	5	2	4
26	Rafi Dzakra Mahendra	5	4	4	5	4	3	5
27	Rahayu Sulidtyawaty	5	4	3	5	5	1	5
28	Rahmat Adib Lutfi	5	4	4	5	5	3	2
29	Rihmatul Wildania	5	5	4	5	5	2	5
30	Riva Harmois	3	3	3	3	3	3	3
31	Risa Aliyatun Nafiah	4	5	4	5	4	1	5
32	Saifullah Ibrahim	5	5	5	5	5	1	4
33	Seno Amirul Mubarak	5	5	5	5	5	5	5
34	Siti Fitriatul Hikmah	4	4	5	5	4	2	5
35	Thoriq Shofa Ardana	4	4	3	4	4	3	4
36	Ummi Hanik	4	4	4	4	4	3	5
Jumlah		155	153	140	164	160	90	155
rsentase		310	306	280	328	320	180	310

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
5	4	5	5	2	4	5	4	2	3	1
5	5	4	4	2	5	4	4	2	3	1
5	3	2	3	2	5	3	5	2	4	1
4	4	4	4	2	5	4	4	1	2	2
4	4	3	4	4	5	2	3	4	2	3
4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2
5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2
5	3	1	4	2	5	4	5	2	2	1
5	3	1	4	2	5	4	5	2	2	1
4	4	3	4	2	5	5	2	2	1	1
4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3
5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	1
4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4
5	4	5	4	1	5	5	5	1	4	1
5	4	4	4	2	5	4	5	3	2	4
4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2
5	4	3	3	1	5	3	5	4	3	1
5	3	3	5	1	5	5	5	1	2	1
5	3	4	4	3	4	1	1	2	2	2
4	4	5	3	1	5	3	2	1	1	1
3	2	5	1	5	5	5	1	2	1	2
4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2
5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
4	5	3	4	2	5	4	4	2	2	2
4	4	4	5	3	5	4	4	2	3	1
5	5	3	4	2	5	5	4	2	2	2
5	5	3	4	2	5	4	5	1	3	1
5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
5	4	4	5	2	5	5	5	2	3	3
5	5	5	3	1	5	5	5	2	2	1
5	5	3	1	5	5	5	1	1	1	1
5	4	3	4	2	5	5	5	2	2	3
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	3
163	141	121	132	90	165	141	139	81	93	71
326	282	242	264	180	330	282	278	162	186	142

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	3	2	1	4	5	5	4
1	4	4	4	1	1	2	1	1	1
1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	1	1	1	2	2	1
2	2	3	3	1	1	2	2	1	1
3	2	4	4	2	2	2	2	1	1
3	3	3	2	1	1	3	1	1	1
1	2	5	5	2	1	1	1	1	1
1	2	5	5	2	1	1	1	1	2
1	1	3	4	3	1	2	1	1	2
2	4	4	3	1	4	1	1	1	3
1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
4	4	4	2	2	1	1	1	1	1
1	1	3	3	3	1	2	2	1	3
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	4	4	2	3	3	3	1	1
1	2	3	5	2	2	3	1	1	1
1	1	3	2	3	1	1	1	1	1
3	4	3	3	3	3	1	2	3	1
1	2	3	4	1	1	1	1	1	1
3	4	4	5	3	1	1	1	1	1
2	2	2	4	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	1	2	2	1	1	1
3	3	3	3	1	1	1	1	1	3
2	2	2	4	1	2	1	1	1	1
1	2	3	4	1	2	2	2	1	2
2	4	4	3	2	2	2	1	1	2
1	2	3	5	1	1	1	1	1	1
1	1	3	3	2	2	3	2	2	2
4	4	4	4	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	1	1	1	1	1	2
1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
1	1	5	5	2	1	1	3	1	1
2	2	4	3	2	2	1	1	1	1
4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
3	2	2	4	2	1	1	1	2	1
70	86	114	124	61	53	57	53	46	51
140	172	228	248	122	106	114	106	92	102

29	30	31	32	33	34	35	Jumlah
4	1	3	1	1	1	1	106
1	1	4	1	1	1	1	96
1	1	3	1	1	1	1	85
1	1	3	2	1	1	1	94
1	1	3	2	1	2	2	94
1	1	3	1	1	1	3	95
2	2	3	2	1	1	1	98
1	3	3	3	2	2	2	99
2	2	3	2	2	1	1	97
2	2	3	1	1	1	1	94
1	1	3	1	1	1	1	97
3	1	3	1	1	1	1	100
1	1	4	1	1	2	3	91
2	1	3	1	1	2	1	102
1	1	3	1	1	1	1	91
1	1	3	1	1	1	1	100
1	1	4	1	1	1	1	97
3	2	3	3	1	3	2	99
1	2	4	1	1	1	1	98
1	3	3	1	1	1	1	85
1	2	3	3	1	1	2	102
1	1	4	1	1	1	1	83
1	1	3	1	1	1	1	98
2	2	4	1	1	1	1	95
1	4	4	1	1	1	1	96
1	1	4	1	1	1	1	99
1	1	3	1	1	1	1	99
3	1	3	1	2	2	2	97
2	2	4	1	1	1	2	106
2	1	3	2	2	2	2	93
2	3	2	1	1	1	1	99
1	4	3	2	1	1	3	98
1	1	1	1	1	1	1	96
1	1	1	2	1	1	3	98
1	1	1	1	1	1	1	96
1	1	1	1	1	1	2	98
53	56	108	49	40	44	52	3471
106	112	216	98	80	88	104	6942

$$\begin{aligned}\text{Skor rata-rata} &= \frac{n}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{3471}{6300} \times 100 \% \\ &= 55 \%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentse} &= \frac{n}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{6942}{12600} \times 100 \% \\ &= 55 \%\end{aligned}$$

Lampiran 18

hasil uji angket

No	Nama	NOMOR ITEM ANGKET						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afriza Ashni Fanida	4	4	3	4	4	3	4
2	Ahmad Mukhdhor Ali	4	3	5	5	5	2	4
3	Ahmad Rafi Sulthannur	4	4	4	4	2	3	5
4	Akmelia Nikmah Septiana	4	4	2	4	4	3	5
5	Alifya Nabila Nugraheni	5	5	5	5	5	1	5
6	Alin Noor Meida	4	4	4	4	4	3	4
7	Allifya Barlinty Nawafila	4	4	3	5	4	2	4
8	Anisya Fitriani	4	5	5	5	5	5	5
9	Arighi Zulfikar Al Giffari	5	5	4	5	5	3	5
10	Asfiatul Umam	5	4	4	5	4	2	5
11	Azkia Yanuar	5	4	3	5	5	1	4
12	Bening Selaksa Bulan	5	5	5	5	5	1	5
13	Dimas Bagus Aditya	5	4	4	5	4	2	5
14	Diisrya Amalia Fitriani	5	5	5	5	5	1	4
15	Ella Nailul Fitria	4	4	4	4	4	2	4
16	Faticha Nurul Izza	4	3	3	4	4	3	5
17	Ayu Maharani	5	5	4	4	4	1	4
18	Izza Fardana Mubaraka	4	4	4	5	5	2	4
19	Marsenda Dewi Fortuna	5	4	4	4	4	2	3
20	Maulidya Nurul Hidayah	5	5	5	5	5	1	5
21	Meilina Salwa Az Zahra	5	5	4	5	5	4	5
22	Muhammad Farkhan A.H	5	4	5	4	4	2	4
23	Muhammad Nur Ashfa	4	3	4	4	5	2	4
24	Najwa Khilda Safira	5	4	4	5	5	1	5
25	Oktab Bahar Rahmadani	5	4	4	5	4	2	3
26	Rafi Dzikra Mahendra	5	4	4	5	4	3	5
27	Rahayu Sulidtyawaty	5	4	5	5	5	1	5
28	Rahmat Adib Lutfi	5	4	3	5	4	1	5
29	Rihmatul Wildania	5	5	4	5	5	2	5
30	Riva Harmois	4	4	5	3	4	2	4
31	Risa Aliyatun Nafiah	5	5	4	5	5	2	5
32	Saifullah Ibrahim	4	4	4	4	4	4	4
33	Seno Amirul Mubarak	4	4	4	4	3	4	4
34	Siti Fitriatul Hikmah	5	4	3	4	5	1	5
35	Thoriq Shofa Ardana	5	4	4	5	3	3	5
36	Ummi Hanik	5	5	4	5	5	3	5
Jumlah		166	152	145	165	157	80	162
persentase		332	304	290	330	314	160	324

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
4	4	2	4	2	5	4	4	2	2
4	4	4	4	2	4	4	4	2	3
4	3	3	4	2	5	4	3	2	3
5	5	5	5	1	5	5	4	1	2
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
4	3	2	5	4	4	4	2	2	2
4	5	5	4	1	5	4	4	2	3
4	3	2	4	2	4	4	5	2	3
5	5	4	5	2	5	4	5	4	3
4	4	3	3	2	5	5	5	3	3
5	5	5	5	1	5	5	5	1	1
5	5	3	3	2	5	3	4	2	2
5	4	5	5	1	5	5	5	2	1
4	4	4	4	2	4	4	4	1	2
4	3	2	3	2	5	4	3	2	2
4	4	4	4	1	5	4	4	1	1
4	4	2	4	2	5	4	4	1	1
4	5	4	4	2	4	3	4	2	3
5	5	5	1	1	5	5	5	1	1
4	4	5	4	2	5	5	4	2	1
4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
4	4	5	4	2	5	4	4	1	1
5	5	4	4	2	5	5	5	1	1
4	4	4	4	2	5	4	3	3	1
4	4	4	5	3	5	4	4	2	3
5	5	4	4	2	5	5	4	2	2
5	4	3	3	2	5	3	4	4	1
5	5	5	4	2	5	5	4	2	2
5	4	3	4	3	5	4	5	3	4
4	5	4	4	2	5	4	4	2	1
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
3	4	4	3	4	4	5	4	2	2
4	5	5	3	1	5	3	4	2	1
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
5	4	3	5	3	5	4	5	3	3
154	151	134	142	77	169	150	148	76	76
308	302	268	284	154	338	300	296	152	152

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
3	3	3	3	4	4	4	5	5	5
2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	4	5	4	4	4
2	1	1	3	5	5	5	5	4	4
3	2	3	3	3	5	3	4	4	3
3	3	4	2	3	4	4	4	5	5
1	1	1	3	5	5	5	4	5	4
2	2	3	3	4	5	4	4	4	5
1	2	2	2	5	5	4	4	4	4
2	2	3	2	4	4	4	4	5	4
1	1	2	1	5	5	4	5	5	5
2	1	2	3	4	4	4	5	4	4
1	1	1	1	5	5	4	4	4	4
1	1	1	2	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	4	5	4	5	4	4
1	2	2	3	5	4	4	5	5	4
1	1	1	3	4	5	4	4	4	4
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	5	5	4	4	4	4
2	3	2	3	5	5	5	4	4	4
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
1	1	1	3	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
1	1	1	3	4	5	4	4	5	5
1	1	2	3	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	5	5	4	4	4	3
1	1	1	3	4	5	4	4	4	5
2	1	1	3	3	5	5	5	5	4
3	3	2	1	4	4	4	5	5	4
2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
2	3	3	3	3	4	5	4	4	5
2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
1	1	2	3	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	4	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	5	5	5	4	4
63	64	71	93	148	160	150	154	154	151
126	128	142	186	296	320	300	308	308	302

28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah
5	5	5	2	5	5	5	5	138
4	4	4	2	5	5	4	4	127
4	4	4	3	4	4	4	4	125
4	3	3	2	5	4	4	4	122
4	5	5	1	5	5	5	5	139
5	5	5	1	5	5	5	5	132
5	5	5	2	5	5	5	5	132
5	4	4	2	5	5	5	5	140
4	4	4	1	4	5	4	4	131
5	4	4	2	4	5	4	4	136
5	4	4	2	5	5	5	5	133
5	4	4	1	5	5	5	5	137
4	4	4	2	4	4	4	4	126
5	4	3	2	5	5	4	5	131
4	4	4	1	4	4	4	4	117
4	4	4	2	4	4	5	4	123
5	4	4	1	5	5	4	5	127
4	4	4	2	4	4	4	4	120
4	4	4	2	4	4	4	4	124
4	5	4	2	4	4	5	5	128
5	5	4	2	5	5	5	5	142
4	4	4	2	4	4	4	4	127
4	4	4	2	5	5	4	4	122
4	5	4	2	4	4	5	5	127
5	5	5	2	4	5	4	4	128
4	4	4	2	5	4	5	4	131
4	5	4	1	4	4	4	4	132
4	5	5	2	4	4	5	4	126
4	4	4	2	4	4	4	5	135
4	4	4	2	4	4	4	4	131
4	4	4	2	5	4	4	4	130
4	4	4	2	4	4	5	5	132
4	4	5	2	4	5	4	4	126
4	4	4	1	4	4	4	4	120
4	4	4	2	4	4	5	4	132
5	5	5	3	4	5	4	4	146
156	154	150	66	159	161	159	158	4675
312	308	300	132	318	322	318	316	9350

$$\begin{aligned}\text{Skor rata-rata} &= \frac{n}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{4675}{5040} \times 100 \% \\ &= 92,75 \%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{n}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{9350}{10080} \times 100 \% \\ &= 92,75 \%\end{aligned}$$

Lampiran 19
Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Kudus
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi : Membaca (القراءة) tentang **المِهْنَةُ الطَّبِيَّةُ**
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengelola menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersyukur dengan mengamalkan salam Islam dan 3S (sapa,salam,senyum) dalam kehidupan sehari-hari 1.1.2 Bersemangat dalam mempelajari Bahasa Arab untuk memperdalam keilmuan Islam
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Tidak Menyontek ketika ulangan dan Percaya diri dalam pergaulan dengan membiasakan berakhlakul karimah (akhlak mulia) dalam lingkungan rumah dan sekolah
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.	2.2.1 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan untuk mempelajari bahasa
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhray yang benar.
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية	3.3.1 Menentukan arti kosakata dalam teks. 3.3.2 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks. 3.3.3 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat. 3.3.4 Menjawab pertanyaan terkait isi teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode qira'ah siswa dapat membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj dengan tepat dan benar.
2. Melalui metode ilmiah siswa dapat menentukan arti kosakata dalam teks dengan tepat dan benar.
3. Melalui permainan ular tangga siswa dapat menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks dengan tepat dan benar.
4. Melalui permainan ular tangga siswa dapat menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.
5. Melalui permainan ular tangga siswa dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks secara tepat dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات :

Sibuk	مَشْغُولٌ
Profesi	مِهْنَةٌ ج مِهْنٌ
Dokter	طَبِيبٌ ج أَطِبَاءٌ
Pasien	مَرِيضٌ ج مَرَضِيٌّ
Rumash sakit	مُسْتَشْفَى
Sawah	مَزْرَعَةٌ ج مَزَارِعٌ
Pekerjaan	عَمَلٌ ج أَعْمَالٌ

القراءة

حامدٌ تلميذٌ في المدرسة الثانوية. هو تلميذٌ نشيطٌ وماهرٌ في مدرسته. له أبٌ وعمٌ يعملان في المستشفى، مهنتهما الطب. أبو حامدٍ طبيبٌ في مستشفى الجامعة. يذهب أبوه إلى المستشفى بالسيارة هو يعالج المرضى ليصح أجسامهم. وهو يدرس أيضًا في تلك الجامعة. هو مشغولٌ بأعماله.

هو يرجع من الجامعة في الساعة الثالثة مساءً. يسكن حامدٌ في القرية الجميلة. هناك فلاحٌ نشيطٌ. هو يحرث مزرعته و يريد أن يزرع الرز. هو يعمَلُ ليعد الطعام للناس ولكن يستريح قبل أن ينتهي عمله. في يوم العطلة يزور حامدٌ أسرته عمه في جاكرتا. ويذهبون إليها بالطيارة، في جكرتا كثير من الأطباء، هم يعملون في مستشفى هذه المدينة. ويريدون أن يعالجوا المرضى ليصحوا أجسامهم. ذلك من الأعمال النافعة. وهم يجتهدون في أعمالهم.

في جاكرتا الجامعة الإندونيسية. يريد حامدٌ أن يدرس الطب هناك اجتهد حامدٌ في دراسته. هو يهتم بشرح الأستاذ في كل حصّة ويكون بطلاً في فصله.

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Media : papan tulis, laptop, proyektor, papan ular
tangga, dan kartu soal
2. Alat : spidol, papan tulis.
3. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab kelas VIII
kurikulum 2013 (Tiga Serangkai).

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Metode Qira'ah

3. Tanya jawab
4. Permainan Ular tangga

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengajak siswa membuka kelas bersama dengan membaca basmalah 3. Guru memberi motivasi terhadap siswa 4. Guru memberi pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari sebagai penguatan 5. Guru mengantarkan siswa kepada materi yang akan dipelajari 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa 	<p>5 (menit)</p>
<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, (1 kelompok terdiri dari 5 siswa). 8. Guru membagikan teks qiroah kepada setiap kelompok. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok membaca, menerjemahkan dan menganalisis teks yang diberikan guru secara berkelompok. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Masing-masing kelompok menanyakan kosa kata yang belum dimengerti terkait isi teks <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Masing-masing kelompok mendiskusikan dari isi teks tersebut terkait terjemahan serta menganalisis nya. 12. Kemudian dari setiap kelompok, masing-masing anak bermain ular tangga dengan satu anak mendapatkan satu kartu soal terkait materi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru dan siswa bersama-sama mengklarifikasi jawaban 	<p>70 (menit)</p>

dengan benar.	
13. Guru mereview kembali pelajaran yang sudah diajarkan kepada siswa 14. Guru meminta siswa agar mempelajari materi yang telah diajarkan 15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah secara bersama-sama 16. Guru memberikan salam penutup kepada siswa.	5 (menit)

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Teknik : Tes tertulis dan lisan
- b. Bentuk : Tanya jawab
- c. Instrumen
 - Tugas Individu (lisan)
 - Membaca teks dengan intonasi dan pelafalan yang tepat dan benar.
 - Menjawab pertanyaan yang tersedia di papan ular tangga.
 - Tugas kelompok (tertulis)
 - Menterjemahkan teks qiroah

1. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup Lancar	2
	Tidak Lancar	1
2	Ketepatan Terjemah	1- 4
	a. Terjemahan sangat tepat	4

	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	a. Terjemahan tidak tepat	1
3	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Sangat tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1

Pedoman penskoran

Nikai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 5 =

2 .Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	76-100
2	Sering	51-75
3	Kadang	26-50
4	Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5}$

=

Kudus, 1 Maret 2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Praktikan

Hj. Khoridah, S.Ag.,M.Pd
NIP 197602192009012002

Umi Habibah
NIM 1503026066

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 1 Kudus
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi	: Membaca (القراءة) tentang أَلْمِهْنَةُ الطَّبِيَّةِ
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengelola menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>1.1.3 Bersyukur dengan mengamalkan salam Islam dan 3S (sapa,salam,senyum) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.1.4 Bersemangat dalam mempelajari Bahasa Arab untuk memperdalam keilmuan Islam</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p>	<p>2.1.1 Tidak Menyontek ketika ulangan dan Percaya diri dalam pergaulan dengan membiasakan berakhlakul karimah (akhlak mulia) dalam lingkungan rumah dan sekolah</p>
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p>	<p>2.2.1 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan untuk mempelajari bahasa</p>
<p>3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>أَلْمِهْنَةُ الطَّبِيْبَةُ</i></p>	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar.</p>

<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الْوَهْنَةُ الطَّبِيَّةُ</p>	<p>3.3.1 Menentukan arti kosakata dalam teks. 3.3.2 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks. 3.3.3 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat. 3.3.4 Menjawab pertanyaan terkait isi teks.</p>
--	--

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode ilmiah siswa dapat membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhrāj dengan tepat dan benar.
2. Melalui metode ilmiah siswa dapat menentukan arti kosakata dalam teks dengan tepat dan benar.
3. Melalui metode tanya jawab siswa dapat Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks dengan tepat dan benar.
4. Melalui metode tanya jawab siswa dapat Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.
5. Melalui metode tanya jawab siswa dapat Menjawab pertanyaan terkait isi teks secara tepat dan benar.

L. MATERI PEMBELAJARAN

: المفردات

Batuk	سَعَالٌ
Pilek	زُكَامٌ

Pusing	صُدَاعٌ
Sakit perut	مَعَضٌ
Sakit gigi	وَجَعُ الْأَسْنَانِ
Sakit tenggorokan	التَّهَابُ الحَلْقِ
Mengobati	عَالَجَ - يُعَالِجُ
Ruang tunggu	عُرْفَةٌ الْإِنْتِظَارِ
Ruang periksa	عُرْفَةٌ الكَشْفِ
Tablet	الأَقْرَاصُ
Pil	الحُبُوبُ
Resep dokter	وَصْفَةٌ

	طَبِيبَةٌ
Apotik	صَيْدَلِيَّةٌ

القراءة

مُعَالَجَةُ الطَّيِّبِ إِبرَاهِيمِ

(أ)

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِبرَاهِيمِ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّيِّبَ خَالِدًا، فَقَالَ: تَفْضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَيَّ هَذَا السَّرِيرَ!. فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي.

(ب)

تَمَّ جَرَى الْحِوَارِ الْآتِي بَيْنَ الطَّيِّبِ وَالْمَرِيضِ

الطَّيِّبِ : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟

المريض : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

الطَّيِّبِ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا؟

المريض : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ

الطَّيِّبُ : تَفَضَّلَ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ .

(اسْتَلْقَى الْمَرِيضَ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّيِّبُ)

(ج)

وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ وَقَالَ : (لَأَبَأَسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ
بِالصُّدَاعِ وَالرَّكَامِ) , وَأَعْطَى الطَّيِّبُ خَالِدًا وَصْفَةَ طَبِيبِيَّةً قَائِلًا: (وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ) خَرَجَ
خَالِدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَحِيهِ بِهَذِهِ الْوَصْفَةِ إِلَى الصَّيِّدَلِيَّةِ ”Sehat
Abadi”

(د)

وَأَحْيَانًا يَقُومُ الْمَرِيضُ بِزِيَارَةِ الطَّيِّبِ وَيَقُومُ الطَّيِّبُ بِفَحْصِهِ لِيَرَى نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ .
فَإِذَا أَشْفِيَ الْمَرِيضَ أَصْبَحَ هُوَ وَالطَّيِّبُ سَعِيدًا فَرِحًا.

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

4. Media Media : papan tulis, laptop, dan proyektor.
5. Alat : spidol, papan tulis.
6. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab kelas VIII pendekatan saintifik

kurikulum 2013 (Kementrian
Republik Indonesia).

M. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Metode Qira'ah
3. Tanya Jawab

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
-----------------------------------	---------------

<p>14. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa</p> <p>15. Guru mengajak siswa membuka kelas bersama dengan membaca basmalah</p> <p>16. Guru memberi motivasi terhadap siswa</p> <p>17. Guru memberi pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari sebagai penguatan</p> <p>18. Guru mengantarkan siswa kepada materi yang akan dipelajari</p> <p>19. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa</p>	<p>5 (menit)</p>
<p>Mengasosiasi</p> <p>20. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, (1 kelompok terdiri dari 5 siswa).</p> <p>21. Guru membagikan teks qiroah kepada setiap kelompok.</p> <p>Mengamati</p> <p>22. Setiap kelompok membaca, menerjemahkan dan menganalisis teks yang diberikan guru secara berkelompok.</p> <p>Menanya</p> <p>23. Masing-masing kelompok menanyakan kosa kata yang belum dimengerti terkait isi teks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>24. Masing-masing kelompok mendiskusikan dari isi teks tersebut terkait terjemahan serta menganalisis nya.</p>	<p>70 (menit)</p>

<p>Mengkomunikasikan</p> <p>25. Guru dan siswa bersama-sama mengklarifikasi jawaban dengan benar.</p>	
<p>17. Guru mereview kembali pelajaran yang sudah diajarkan kepada siswa</p> <p>18. Guru meminta siswa agar mempelajari materi yang telah diajarkan</p> <p>19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah secara bersama-sama</p> <p>20. Guru memberikan salam penutup kepada siswa.</p>	<p>5 (menit)</p>

O. PENILAIAN

1. Penilaian

d. Teknik : Tes tertulis dan lisan

e. Bentuk : Tanya jawab

f. Instrumen

➤ Tugas Individu (lisan)

- Membaca teks dengan intonasi dan pelafalan yang tepat dan benar.

- Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks.

➤ Tugas kelompok (tertulis)

Menterjemahkan teks qiroah

2. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4

	Lancar	3
	Cukup Lancar	2
	Tidak Lancar	1
2	Ketepatan Terjemah	1- 4
	d. Terjemahan sangat tepat	4
	e. Terjemahan cukup tepat	3
	f. Terjemahan kurang tepat	2
	b. Terjemahan tidak tepat	1
3	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	e. Sangat tepat	4
	f. Cukup tepat	3
	g. Kurang tepat	2
	h. Tidak tepat	1

Pedoman penskoran

Nikai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 5 =

2 .Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam					

	belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	76-100
2	Sering	51-75
3	Kadang	26-50
4	Tidak Pernah	0-25

$$\text{Penskoran : Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5}$$

$$= \dots\dots\dots$$

Kudus, 01 Maret 2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti,

Hj.Khoridah, S.Ag.,M.Pd
NIP 197602192009012002

Umi Habibah
NIM 1503026066

SILABUS

Satuan Pendidikan : Mts N 1 Kudus
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII / II
 Tahun Ajaran : 2018 / 2019
 Materi Pokok : **المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّةُ**
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّةُ 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّةُ	المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّةُ (مهارة القراءة)	a. Mengamati : Setiap kelompok membaca, menerjemahkan dan menganalisis teks yang diberikan guru secara berkelompok. b. Menanya : Masing-masing kelompok menanyakan kosa kata yang belum dimengerti terkait isi teks. c. Mencoba: - Masing-masing kelompok mendiskusikan	3.21.Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi yang benar. 3.3.1.Menentukan arti kosakata dalam teks. 3.3.2.Menerjemahkan frase,dan kalimat bahasa Arab dalam teks. 3.3.3.Menggunakan an kosa kata	Instrumen Tes Tertulis	2 x 40 Menit	1. Buku paket bahasa Arab kelas VIII kurikulum 2013 (tiga serangkai). 2.Buku paket bahasa Arab kela VIII pendekatan saintifik kurikulum 2013 (kementerian Republik Indonesia).

		<p>dari isi teks tersebut terkait terjemahan serta menganalisis nya.</p> <p>- Kemudian dari setiap kelompok, masing-masing anak bermain ular tangga dengan satu anak mendapatkan satu kartu soal terkait materi.</p> <p>d. Menalar Siswa mengamati isi teks dan menerjemahkannya</p> <p>e. Mengkomunikasikan Siswa menyampaikan hasilnya melalui media permainan kemudian Guru dan siswa bersama-sama mengklarifikasi jawaban dengan benar</p>	<p>dalam konteks kalimat.</p> <p>3.3.4.Menjawab pertanyaan terkait isi teks.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Semarang, 01 Maret 2019
Peneliti,

Hj.Khoridah, S.Ag.,M.Pd
NIP 197602192009012002

Umi Habibah
NIM 1503026066

المِهْنَةُ الطَّبِيَّةُ

حَامِدٌ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. هُوَ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ فِي مَدْرَسَتِهِ. لَهُ أَبٌ وَعَمٌّ يَعْمَلَانِ فِي الْمُسْتَشْفَى، مِهْنَتُهُمَا الطَّبِيبُ. أَبُو حَامِدٍ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى الْجَامِعَةِ. يَذْهَبُ أَبُوهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالسِّيَّارَةِ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى لِيَصِحَّ أَجْسَامُهُمْ. وَهُوَ يُدْرَسُ أَيْضًا فِي تِلْكَ الْجَامِعَةِ. هُوَ مَشْغُولٌ بِأَعْمَالِهِ.

هُوَ يَرْجِعُ مِنَ الْجَامِعَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً. يَسْكُنُ حَامِدٌ فِي الْقَرْيَةِ الْجَمِيلَةِ. هُنَاكَ فَلَّاحٌ نَشِيطٌ. هُوَ يَحْرُثُ مَزْرَعَتَهُ وَ يُرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ الرُّبَّ. هُوَ يَعْملُ لِيُعِدَّ الطَّعَامَ لِلنَّاسِ وَلَنْ يَسْتَرِيحَ قَبْلَ أَنْ يَنْتَهِيَ عَمَلُهُ. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ يَزُورُ حَامِدٌ وَأُسْرَتُهُ عَمَّهُ فِي جَاكَرْتَا. وَيَذْهَبُونَ إِلَيْهَا بِالطَّيَّارَةِ، فِي حَاكَرْتَا كَثِيرٌ مِنَ الْأَطْبَاءِ، هُمْ يَعْمَلُونَ فِي مُسْتَشْفَى هَذِهِ الْمَدِينَةِ. وَيُرِيدُونَ أَنْ يُعَالِجُوا الْمَرْضَى لِيَصِحُّوا أَجْسَامُهُمْ. ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ النَّافِعَةِ. وَهُمْ يَجْتَهِدُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ.

فِي جَاكَرْتَا الْجَامِعَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ. يُرِيدُ حَامِدٌ أَنْ يَدْرُسَ الطَّبَّ هُنَاكَ اجْتِهَادًا حَامِدٌ فِي دِرَاسَتِهِ. هُوَ يَهْتَمُّ بِشَرْحِ الْأُسْتَاذِ فِي كُلِّ حِصَّةٍ وَيَكُونُ بَطْلًا فِي فَصْلِهِ.

أ. اختر اصحّ اجابة من أ، ب، ج، او د !

١. ما مهنة أب حامد؟

- أ. أستاذ
ب. طبيب
ج. فلاح
د. شُرطِيٌّ

٢. معنى كلمة "Rumah Sakit"

- أ. فصل
ب. مدرسة
ج. مستشفى
د. مكتبة

٣. ما مهنة والدك؟ معنى كلمة " مهنة " في هذه الجملة

مُعالِجَةُ الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ

(أ)

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي
غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ
الطَّيِّبُ خَالِدًا، فَقَالَ: تَفْصَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَيَّ هَذَا السَّرِيرَ. !فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ،
فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَحْيِي؟ فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي
مَعِدَّتِي.

(ب)

ثُمَّ جَرَى الْحِوَارُ الْآتِي بَيْنَ الطَّيِّبِ وَالْمَرِيضِ
الطَّيِّبُ : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟
المريض : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ
الطَّيِّبُ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟
المريض : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَمَ تَنْفَعُ
الطَّيِّبُ : تَفْصَّلْ عَلَيَّ السَّرِيرَ لِلْفَحْصِ .
(اسْتَلْقَى الْمَرِيضُ عَلَيَّ سَرِيرَ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّيِّبُ)

(ج)

وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ وَقَالَ : (لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ
بِالْصُّدَاعِ وَالرَّكَامِ) ، وَأَعْطَى الطَّيِّبُ خَالِدًا وَصْفَةَ طَبِيبِيَّةً قَائِلًا: (وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ) خَرَجَ
خَالِدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَحْيِي بِهَذِهِ الْوَصْفَةِ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ "Sehat
Abadi"

(د)

وَأَحْيَانًا يُقَدِّمُ الْمَرِيضُ بِيَازَةَ الطَّيِّبِ وَيَقُومُ الطَّيِّبُ بِفَحْصِهِ لِيَرَى نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ .
فَإِذَا أَشْفِيَ الْمَرِيضُ أَصْبَحَ هُوَ وَالطَّيِّبُ سَعِيدًا فَرِحًا.

١٠. لِمَاذَا ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الطَّبِيبِ ؟

- أ. لِأَنَّهُ مَرِيضٌ
ب. لِأَنَّهُ سَعِيدٌ
ج. لِأَنَّهُ يَجْلِسُ
د. لِأَنَّهُ يَتَعَلَّمُ

١١. مَعْنَى كَلِمَةِ " فَحَصَ "

- أ. Meminjam
ب. Merawat
ج. memeriksa
د. mengobati

١٢. نَصَحَهَا الطَّبِيبُ بِالرَّاحَةِ وَتَنَاوُلِ

- أ. الدَّوَاءِ
ب. الطَّعَامِ
ج. الرَّغِيفِ
د. الحُبْرِ

١٣. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ " أَصَبْتُ بِسُعَالٍ شَدِيدٍ "

- أ. pusing
ب. demam
ج. pegal
د. Batuk

١٤. أَيُّنَ فَحَصَ الطَّبِيبُ خَالِدًا ؟

- أ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ
ب. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
ج. فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ
د. فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

١٥. طَبِيبُ الْأَسْنَانِ الْمَرِيضِ .

- أ. شَعَرَ
ب. قَاسَ
ج. تَنَاوَلَ
د. فَحَصَ

١٦. مَعْنَى " التَّفْرِيرِ الطَّبِيِّ " فِي الْجُمْلَةِ " حَصَلَتْ عَلَى التَّفْرِيرِ الطَّبِيِّ "

- أ. Surat dokter
ب. Surat keterangan
ج. Resep dokter
د. Kartu periksa

١٧. هَلْ خَالِدٌ مُصَابٌ بِمَرَضٍ شَدِيدٍ ؟

- أ. نعم، خَالِدٌ مُصَابٌ بِمَرَضٍ شَدِيدٍ
ج. لا، خَالِدٌ مُصَابٌ بِالصُّدَاعِ وَ الزُّكَّامِ

ب. لا, خالدٌ مُصابٌ بِمَرَضٍ خَفِيفٍ د. نعم, خالدٌ مُصابٌ بِمَرَضٍ خَفِيفٍ
١٨. "شعر أحمد بآلم شديدٍ في التَّهَابِ الخَلْقِ" ما مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا
خَطٌّ.....

أ. Batuk ج. Radang

ب. Pilek د. Diare

١٩. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ !

" في المِسْتَشْفَى أَطِبَّاءٌ , هم يُعَالِجُونَ المَرَضَى "

أ. Di dalam rumah sakit ada para pasien, mereka sedang berobat

ب. Di rumah sakit ada para dokter, mereka berobat.

ج. Di dalam rumah sakit ada para dokter, mereka mengobati pasien

د. Di apotek ada dokter, mereka mengobati pasien

٢٠. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ !

" saya sakit kepala dan sakit gigi "

ب. عندي ألم في الرّأس و الرّكّام

أ. عندي ألم في السُّعال و الرّكّام

د. عندي ألم في المَعَص و التَّهَابُ الخَلْقِ

ج. عند ألم في الرّأس و وجع الأَسنان

Lampiran 21

ANGKET MINAT SISWA

Nama :

Kelas :

No absen :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan baik dan benar.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Anda selalu mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru anda	✓				

3. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.
4. Mohon dikerjakan semua tanpa ada yang terlewatkan.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Jika pelajaran bahasa Arab dirasa sulit, anda berusaha menanyakan kepada guru					
2	Jika anda tidak mengetahui arti kosa kata dalam bahasa Arab, maka anda akan segera mencari dikamus					
3	Anda akan mempelajari kembali pelajaran bahasa Arab yang telah disampaikan oleh guru anda di rumah					
4	Jika nilai bahasa Arab anda jelek, maka anda akan berusaha untuk memperbaikinya					
5	Anda belajar bahasa arab dengan perasaan senang dan penuh kesadaran untuk menambah pengetahuan					
6	Anda merasa bosan dan lelah belajar bahasa arab					
7	Anda merasa senang jika bisa menyusun kalimat dalam bahasa Arab					
8	Jika anda merasa sulit memahami pelajaran bahasa Arab, maka anda akan segera menanyakannya kepada teman anda yang lebih pandai					

9	Anda tertarik untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan anda melalui pelajaran bahasa Arab					
10	Anda senang jika guru menerangkan pelajaran menggunakan bahasa Arab					
11	Anda berusaha menyelesaikan soal-soal bahasa Arab meskipun soalnya sulit					
12	Setiap pelajaran bahasa Arab akan dimulai, perasaan anda menjadi cemas dan takut					
13	Anda yakin akan mendapatkan nilai bahasa Arab yang bagus jika belajar dengan sungguh-sungguh					
14	Apabila diberi tugas bahasa Arab, maka dengan senang hati anda mengerjakannya					
15	Anda senang berdiskusi dengan teman anda untuk membahas materi bahasa Arab yang dirasa sulit					
16	Keinginan anda untuk belajar bahasa Arab semakin hari semakin berkurang					
17	Anda merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab					
18	Anda tidak ingin belajar bahasa Arab karena sulit					

	memahaminya					
19	Belajar bahasa Arab membuat anda pusing dan tidak semangat					
20	Anda bosan dengan pembelajaran maharah qira'ah					
21	Metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan monoton					
22	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran lebih menarik minat anda dalam mempelajari bahasa Arab khususnya di maharah qira'ah					
23	Dengan menggunakan media pembelajaran sangat membantu anda dalam belajar bahasa arab					
24	permainan ular tangga dapat membantu anda dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qira'ah					
25	Permainan ular tangga membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan					
26	Dengan menggunakan permainan ular tangga anda					

	lebih mudah dalam belajar bahasa Arab					
27	Media permainan ular tangga efektif di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada maharah qira'ah?					
28	Saya berusaha menjawab soal yang disediakan dalam media ular tangga					
29	Saya lebih mudah mengingat materi bahasa arab jika pembelajarannya menggunakan ular tangga					
30	Pembelajaran menggunakan media ular tangga merangsang rasa ingin tahu saya					
31	Saya merasa bosan jika guru menjelaskan materi bahsa arab dengan media ular tangga					
32	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal bahasa arab dalam media ular tangga membuat saya					

	leboh memahami materi					
33	Saya yakin bahwa belajar bahasa arab dengan menggunakan media ular tangga membuat pengetahuan saya bertambah					
34	Saya merasa tertantang untuk belajar agar dapat menjawab soal dalam media ular tangga					
35	Saya senang mengikuti pembelajaran karena tertantang untuk memecahkan soal yang disajikan dalam media ular tangga					

Lampiran 22

Indikator Angket Minat Belajar Siswa

Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah Item
		positif	Negatif	
Perasaan senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran bahasa arab	5,7,10	20,17	8
	Kesan siswa terhadap guru bahasa arab	6,12,19		
	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab	1,2,3,8,	16,18	
Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa arab	11,13,15		
Keterterikan	Perhatian siswa saat diskusi pelajaran bahasa arab	4,9,14	16,18	5
	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa arab			

	Penerimaan siswa saat di beri tugas / PR oleh guru			
Keterlibatan siswa	Kesadaran tentang belajar di rumah	3		1
Kelayakan penggunaan media permainan sebagai media pembelajaran	Penggunaan media permainan ular tangga sebagai media pembelajaran membuat siswa lebih bersemangat untuk belajar	22,23, 25,26, 27,28, 29,30, 32,33, 34,35		14
	Media pembelajaran yanag di susun membuat siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa arab			
	Penggunaan media permainan ular tangga sebagai media pembelajaran merangsang rasa ingin tahu siswa			
	Penggunaan			

	media permainan ular tangga sebagai media pembelajaran meningkatkan perhatian siswa untuk belajar		
	Media pembelajaran dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab		
	Media permainan ular tangga membantu siswa menyelesaikan persoalan yang muncul dalam pembelajaran bahasa arab		
Jumlah			35

Lampiran 23

PEDOMAN WAWANCARA

Responden : Guru Bahasa Arab kelas VIII

Nama : Hj. Khoridah,S.Ag,M.Pd

1. Metode apa yang Ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
 - Metode pembelajaran yang saya terapkan kepada siswa tergantung pada materi pembelajaran yang saya berikan. Contoh : dengan menggunakan metode langsung, tidak langsung.dan kadang juga menggunakan metode ceramah.
2. Apa media yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
 - Saya menggunakan PPT, foto gambar, film kartun di sesuaikan materi pembelajaran pada sat itu.
3. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam pembelajaran Bahasa Aab?
 - Tidak semua anak dalam satu kelas berasal dari Madrasah Ibtidaiyah sehingga dalam memberikan materi menyesuaikan dengan becground anak yang bukan berasal dari MI. terkadang juga tidak semua anak selalu memperhatikan dalam pembelajaran tersebut.
4. Usaha apa yang Ibu untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab?

- Dalam pembelajaran berlangsung di selengi dengan memberikan lagu bahasa arab untuk menumbuhkan semangat para siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.
5. Pernahkah menerapkan pembelajaran media ular tangga?
 - Belum pernah menggunakan nya
 6. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran permainan ular tangga pada siklus I?
 - Menurut saya media permainan ular tangga ini sangat bagus untuk di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab, agar siswa untuk mempermudah materi-materi dalam pembelajaran bahasa arab khusus nya di maharah qira'ah, karena pembelajaran di selingi dengan permainan siswa menjadi bersemangat dan tertarik untuk belajar bahasa arab dan siswa terlihat senang ketika pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan permainan ular tangga.
 7. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran permainan ular tangga pada siklus II?
 - Menurut pengamata saya, siswa semakin antusias untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab, mereka terlihat bersemangat untuk belajar bahasa arab setelah menggunakan media permainan ular tangga ini karena pembelajaran bahasa arab tidak lagi membosankan bagi mereka karena menggunakan media yang menarik dan dilihat dari hasil tes nya pin meningkat dari hasil sebelumnya.

Responden : Siswa kelas VIII (kelas Eksperimen)

Nama : Ayu Maharani

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga?
 - Pembelajaran bahasa arab menjadi menyenangkan karena menggunakan media permainan ular tangga, saya juga menjadi bersemangat karena belajarnya menggunakan permainan yang menarik dan saya tidak merasa bosan.
2. Apa manfaat yang kamu dapat dari pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga?
 - Saya menjadi lebih cepat memahami materi yang di sampaikan oleh guru,dan dapat menghafal banyak kosa kata yang sebelumnya belum saya mengerti.
 -

Responden : Siswa kelas VIII (kelas Eksperimen)

Nama : Rihmatul Wildania

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga?
 - Saya merasa sangat bersemangat belajar bahasa Arab dengan menggunakan permainan ular tangga seperti ini.saya juga tidak merasa bosan jika belajar dengan cara seperti ini.
2. Apa manfaat yang kamu dapat dari pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga?
 - Lebih mudah dalam memahami tentang isi yang terkait dengan teks bacaan karena cara memahamkan yang di

sampaikan oleh guru di sampaikan dengan permainan yang menarik.

Lampiran 24

FOTO-FOTO PENELITIAN



Wawancara dengan guru mapel
Bahasa arab Mts N 1 Kudus



Wawancara dengan siswa kelas VIII



Uji Coba Instrumen Kelas IX



Pembelajaran Kelas Kontrol



Pembelajaran Kelas Eksperimen





Post Test Kelas Kontrol



Post Test Kelas Eksperimen

Lampiran 25 (kelas kontrol)

Kontrol

LEMBAR JAWAB SISWA

Nama : Farah Noverin Ashila P.

80

Kelas/No. Absen : VIII A / g

I. JAWABAN PILIHAN GANDA

14 = 16

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	X	C	D
2.	A	B	C	X
3.	A	B	C	X
4.	A	B	X	D
5.	A	B	C	X
6.	X	B	C	D
7.	X	B	C	D
8.	A	B	X	D
9.	A	B	C	X
10.	X	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	X
12.	X	B	X	D
13.	A	B	C	X
14.	A	B	X	D
15.	A	B	C	X
16.	A	B	C	X
17.	X	B	C	D
18.	A	B	X	D
19.	A	B	X	D
20.	A	B	X	D

مع النجاح !!!

Kontrol

LEMBAR JAWAB SISWA

Nama : Akhmad Fauzi
Kelas/No. Absen : (VIII A/1)

75

I. JAWABAN PILIHAN GANDA

B-6

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

مع النجاح !!!

Lampiran 26 (kelas eksperimen)

LEMBAR JAWAB SISWA

ers

Nama : Faticha Nurul Izza

Kelas/No. Absen : 8b / 23



I. JAWABAN PILIHAN GANDA

B=17

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

مع النجاح !!!

LEMBAR JAWAB SISWA

2018

Nama : Seno Amrul Mubarak



Kelas/No. Absen : VIII B / 40

I. JAWABAN PILIHAN GANDA

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

مع النجاح !!!

Lampiran 27

Sebelum menggunakan media permainan ular tangga

ANGKET MINAT SISWA

Nama : *Dimas Bagus Arditya*

Kelas : VIII B

No absen : 13

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan baik dan benar.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paing sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Anda selalu mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru anda	✓				

3. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.
4. Mohon dikerjakan semua tanpa ada yang terlewatkan.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Jika pelajaran bahasa Arab dirasa sulit, anda berusaha menanyakan kepada guru			✓		
2	Jika anda tidak mengetahui arti kosa kata dalam bahasa Arab, maka anda akan segera mencari dikamus			✓		
3	Anda akan mempelajari kembali pelajaran bahasa Arab yang telah disampaikan oleh guru anda di rumah			✓		
4	Jika nilai bahasa Arab anda jelek, maka anda akan berusaha untuk memperbaikinya			✓		
5	Anda belajar bahasa arab dengan perasaan senang dan penuh kesadaran untuk menambah pengetahuan			✓		
6	Anda merasa bosan dan lelah belajar bahasa arab			✓		
7	Anda merasa senang jika bisa menyusun kalimat dalam bahasa Arab			✓		

8	Jika anda merasa sulit memahami pelajaran bahasa Arab, maka anda akan segera menanyakannya kepada teman anda yang lebih pandai		✓			
9	Anda tertarik untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan anda melalui pelajaran bahasa Arab			✓		
10	Anda senang jika guru menerangkan pelajaran menggunakan bahasa Arab				✓	
11	Anda berusaha menyelesaikan soal-soal bahasa Arab meskipun soalnya sulit			✓		
12	Setiap pelajaran bahasa Arab akan dimulai, perasaan anda menjadi cemas dan takut			✓		
13	Anda yakin akan mendapatkan nilai bahasa Arab yang bagus jika belajar dengan sungguh-sungguh			✓		
14	Apabila diberi tugas bahasa Arab, maka dengan senang hati anda mengerjakannya			✓		
15	Anda senang berdiskusi dengan teman anda untuk membahas materi bahasa Arab yang dirasa sulit		✓			
16	Keinginan anda untuk belajar bahasa Arab semakin hari semakin berkurang			✓		
17	Anda merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab		✓			
18	Anda tidak ingin belajar bahasa Arab karena sulit memahaminya		✓			
19	Belajar bahasa Arab membuat anda pusing dan tidak semangat		✓			
20	Anda bosan dengan pembelajaran maharah qira'ah		✓			
21	Metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan monoton		✓			
22	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran lebih menarik minat anda dalam mempelajari bahasa Arab khususnya di maharah qira'ah				✓	
23	Dengan menggunakan media pembelajaran sangat membantu anda dalam belajar bahasa arab				✓	
24	permainan ular tangga dapat membantu anda dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qira'ah					✓
25	Permainan ular tangga membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan					✓
26	Dengan menggunakan permainan ular tangga anda lebih mudah dalam belajar bahasa Arab					✓
27	Media permainan ular tangga efektif di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada maharah qira'ah?					✓

28	Saya berusaha menjawab soal yang disediakan dalam media ular tangga					✓
29	Saya lebih mudah mengingat materi bahasa arab jika pembelajarannya menggunakan ular tangga					✓
30	Pembelajaran menggunakan media ular tangga merangsang rasa ingin tahu saya					✓
31	Saya merasa bosan jika guru menjelaskan materi bahasa arab dengan media ular tangga .	✓				
32	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal bahasa arab dalam media ular tangga membuat saya leboh memahami materi					✓
33	Saya yakin bahwa belajar bahasa arab dengan menggunakan media ular tangga membuat pengetahuan saya bertambah					✓
34	Saya merasa tertantang untuk belajar agar dapat menjawab soal dalam media ular tangga				✓	
35	Saya senang mengikuti pembelajaran karena tertantang untuk memecahkan soal yang disajikan dalam media ular tangga		✓			

Sesudah menggunakan media permainan ular tangga

ANGKET MINAT SISWA

Nama : *Alfiya Nabila Nugraheni*

Kelas : VIII B

No absen : 5

Petunjuk Pengisian

- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan baik dan benar.
- Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Anda selalu mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru anda	✓				

- Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.
- Mohon dikerjakan semua tanpa ada yang terlewatkan.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Jika pelajaran bahasa Arab dirasa sulit, anda berusaha menanyakan kepada guru	✓				
2	Jika anda tidak mengetahui arti kosa kata dalam bahasa Arab, maka anda akan segera mencari dikamus	✓				
3	Anda akan mempelajari kembali pelajaran bahasa Arab yang telah disampaikan oleh guru anda di rumah	✓				
4	Jika nilai bahasa Arab anda jelek, maka anda akan berusaha untuk memperbaikinya	✓				
5	Anda belajar bahasa arab dengan perasaan senang dan penuh kesadaran untuk menambah pengetahuan	✓				
6	Anda merasa bosan dan lelah belajar bahasa arab					✓
7	Anda merasa senang jika bisa menyusun kalimat dalam bahasa Arab	✓				

8	Jika anda merasa sulit memahami pelajaran bahasa Arab, maka anda akan segera menanyakannya kepada teman anda yang lebih pandai	✓				
9	Anda tertarik untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan anda melalui pelajaran bahasa Arab	✓				
10	Anda senang jika guru menerangkan pelajaran menggunakan bahasa Arab	✓				
11	Anda berusaha menyelesaikan soal-soal bahasa Arab meskipun soalnya sulit	✓				
12	Setiap pelajaran bahasa Arab akan diripulai, perasaan anda menjadi cemas dan takut					✓
13	Anda yakin akan mendapatkan nilai bahasa Arab yang bagus jika belajar dengan sungguh-sungguh	✓				
14	Apabila diberi tugas bahasa Arab, maka dengan senang hati anda mengerjakannya	✓				
15	Anda senang berdiskusi dengan teman anda untuk membahas materi bahasa Arab yang dirasa sulit		✓			
16	Keinginan anda untuk belajar bahasa Arab semakin hari semakin berkurang					✓
17	Anda merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab				✓	
18	Anda tidak ingin belajar bahasa Arab karena sulit memahaminya				✓	
19	Belajar bahasa Arab membuat anda pusing dan tidak semangat					✓
20	Anda bosan dengan pembelajaran maharah qira'ah					✓
21	Metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan monoton			✓		
22	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran lebih menarik minat anda dalam mempelajari bahasa Arab khususnya di maharah qira'ah	✓				
23	Dengan menggunakan media pembelajaran sangat membantu anda dalam belajar bahasa arab	✓				
24	permainan ular tangga dapat membantu anda dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qira'ah	✓				
25	Permainan ular tangga membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan	✓				
26	Dengan menggunakan permainan ular tangga anda lebih mudah dalam belajar bahasa Arab		✓			
27	Media permainan ular tangga efektif di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada maharah qira'ah?		✓			

28	Saya berusaha menjawab soal yang disediakan dalam media ular tangga		✓			
29	Saya lebih mudah mengingat materi bahasa arab jika pembelajarannya menggunakan ular tangga		✓			
30	Pembelajaran menggunakan media ular tangga merangsang rasa ingin tahu saya	✓				
31	Saya merasa bosan jika guru menjelaskan materi bahsa arab dengan media ular tangga -					✓
32	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal bahasa arab dalam media ular tangga membuat saya leboh memahami materi	✓				
33	Saya yakin bahwa belajar bahasa arab dengan menggunakan media ular tangga membuat pengetahuan saya bertambah	✓				
34	Saya merasa tertantang untuk belajar agar dapat menjawab soal dalam media ular tangga	✓				
35	Saya senang mengikuti pembelajaran karena tertantang untuk memecahkan soal yang disajikan dalam media ular tangga	✓				

Lampiran 28



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof.Dr. Hamka (Kampus II) (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor :B-4749/Un.10.3/J.2/PP.00.9/10/2018. Semarang, 15 Oktober 2018

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

1. Dr. Dwi Mawanti, M.A
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Di Semarang

Assalamualaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Umi Habibah

NIM : 1503026066

Judul : "PENGUNAAN PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MAHARAH QIRA'AH KELAS VIII DI MTs NEGERI 1 KUDUS "

استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة التّعلم و نتيجته في مهارة القراءة لدى

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس

Dan menunjuk :

1. Dr. Dwi Mawanti, M.A sebagai Pembimbing I
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I sebagai Pembimbing II

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.



Ketua Jurusan PBA,

Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.

67020819970310011

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 29



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamba Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B - 2547/Un.10.3/D.1/TL.00./03/2019

19 Maret 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Umi Habibah

NIM : 1503026066

Yth.

Kepala Mts N 1 Kudus

Di Kudus

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Umi Habibah

NIM : 1503026066

Alamat : Wates Undaan Kudus

Judul skripsi :

استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة التعلم وأجازه في مهارة القراءة لدى الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قلس.

Pembimbing :

1. Dr. Dwi Mawanti, M.A

2. Achmad Zuhrudin, M.SI

Schubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 25 Maret sampai tanggal 23 April 2019

Demikian atas perhatian dan tercabulaya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



kan,

Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag

NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUDUS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Prambatan Kidul, Kaliwungu, Kudus
Telepon (0291) 431777 Kudus
Email : mts_negeri_kudus@yahoo.co.id / Web. www.mtsn1kudus.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 250 /Mts.11.19.88/PP.00.5/05/2019

DASAR : Surat Dekan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Nomor : b-2547/Un.10.3/D.1/TL.00/03/2019 tanggal 19 Maret
2019 hal Mohon Izin Riset.

Bahwa kami Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus,

MENERANGKAN : Nama : Umi Habibah
NIM : 150302066
Fakultas : Tarbiyah
Program : S.1 Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian di MTs Negeri 1 Kudus mulai
tanggal 25 Maret s.d. 23 April 2019, guna penyusunan
Skripsi yang berjudul :

استخدام لعبة ular tangga لترقية رغبة التعلم و التحازه في مهارة قراءة
لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس.

Demikian surat keterangan ini dibuat guna seperlunya.

Kudus, 17 Mei 2019

Kepala,

M. Taufiq Hidayat



Lampiran 31

Media ular tangga

ULAR TANGGA BAHASA ARAB

65	60	64	67	68	69	70
73	71	70	69	68	67	66
60	59	58	57	56	55	54
49	48	47	46	45	44	43
36	37	38	39	40	41	42
30	33	32	31	30	29	28
22	23	24	25	26	27	28
21	20	19	18	17	16	15
8	9	10	11	12	13	14
7	6	5	4	3	2	1



Tentukan Nasib Anda
Dengan Kartu Ini



Benar Maju 1 langkah
Salah Mundur 1 langkah



Benar Maju 2 langkah
Salah Mundur 2 langkah

Kartu soal

<p>١١. إجعل الكلمة " الوصفة الطَّبِيَّة "</p>	<p>٢. ترجم باللغة الإندونسيَّة " عندى ألم في الرأس "</p>	<p>١. إجعل الكلمة " المستشفى "</p>
<p>١٢. إجعل الكلمة " الصَّداع "</p>	<p>٧. ماذا يعمل الطبيب؟</p>	<p>٢. ترجم باللغة الإندونسيَّة " ذلك من الأعمال النَّافعة, هم يجتهدون في أعمالهم "</p>
<p>١٣. ترجم باللغة الإندونسيَّة " (وهذه الوصفة), خرج خالد من المعالجة و الفحص ثم ذهب مع أخيه بهذه الوصفة إلى الصَّيدليَّة "</p>	<p>٨. ضع حركة مناسبة! " هم يبحثون عن الحوادث كل يوم "</p>	<p>٣. إجعل الكلمة " المرضى "</p>
<p>١٤. ترجم باللغة العربية "Di tengah perjalanan saya melewati rumah sakit"</p>	<p>٩. إجعل الكلمة " الدَّواء "</p>	<p>٤. Sebutkan mufrodat-mufrodat المهنة tentang materi miniamal الطَّبِيَّة 5!</p>
<p>١٥. ترجم باللغة الإندونسيَّة " وأعطى الطبيب خالدًا وصفة طَبِيَّة قتلًا "</p>	<p>١٠. ضع حركة مناسبة! " تناولت بعض الأقراص و الحبوب, ولم تنفع "</p>	<p>٥. Tunjukkan kelompok lain untuk memberikan 1 pertanyaan kepada kelompok anda!</p>

<p>sebutkan 5 mufrodat . ٤٢ tentang macam-macam gejala / penyakit yang sudah kalian pelajari</p>	<p>٢٣ . ترجم باللغة الإندونيسية " ونمرّ في وسط مدينة هناك ننظر المستشفى الكبير "</p>	<p>٦ . أين يعمل الطبيب؟</p>
<p>٤٣ . إجعل الكلمة " عندي ألم في رجلي "</p>	<p>٢٤ . إجعل الكلمة " عندي وجع الاسنان " ٢٥ . ترجم باللغة العربية " mereka mengobati pasien di rumah sakit "</p>	<p>٧ . ضع على الجمل التالية شكلا كاملا! " ويذهبون إليها بالطيارة في جاكرتا كثير من الأطباء, هم يعملون في المستشفى هذه المدينة "</p>
<p>٤٤ . ترجم باللغة الإندونيسية " وأحيانا يقوم المريض بزيارة الطبيب و يقوم الطبيب بفصحة ليرى نتيجة العلاج "</p>	<p>٢٦ . إجعل الكلمة " أطباء "</p>	<p>٨ . ترجم باللغة العربية " di dalam kereta saya menjumpai dokter "</p>
<p>٤٥ . ترجم باللغة العربية " "saya sakit selama 3 hari"</p>	<p>٢٧ . mintalah satu pertanyaan kepada kelompok yang kalian tunjuk</p>	<p>٩ . ترجم باللغة الإندونيسية " عندي ألم شديد في الرأس وفي معدتي "</p>
<p>٤٦ . ترجم باللغة الإندونيسية " استلقى المريض على سرير</p>	<p>٢٨ . ترجم باللغة العربية " di dalam rumah sakit para dokter mengobati pasien"</p>	<p>١ . معنى " مهنة الطبية "</p>

الكشف ليفحصه الطبيب "		
-----------------------	--	--

٤٧ . . إجعل الكلمة " " مرضة "		١١ . ترجم باللغة العربية " silahkan duduk di kasur periksa"
٤٨ . ترجم باللغة العربية " di sana saya melihat para dokter"		١٢ . غرفة الكشف , بمعنى ؟....
٤٩ . الدواء , بمعنى ؟....		١٣ . طبيب =جمعه ؟.... ثم إجعل الكلمة.
٥٠ . معنى الجملة " عندى وجع الأسنان " ؟....		٢٨ . ترجم باللغة العربية " di dalam rumah sakit para dokter mengobatu pasien"
٥١ . معنى الكلمة " عندى زكام "	٣٤ . معنى " المشغول "	٢٩ . إجعل الكلمة " ليصحوا "
٥٢ . ضع على الجمل التالية حركة مناسبة ! " فإذا أشفي المريض أصبح هو الطبيب سعيدا فرحا . ثم ترجم باللغة الإندونيسية !	٣٥ . عمل ج أعمال بمعنى ؟....	٣٠ . ضع على الجمل التالية حركة مناسبة ! " هناك نظرت المستشفى الكبير في المستشفى اطباء "
٥٣ . معنى الجملة " وصفة الطبيّة , ثم إجعل الكلمة ! ٦١ . معنى الكلمة " عندى صداع "	٣٦ . ترجم باللغة الإندونيسية " فقال خالد المريض : عندى ألم شديد فى الرّاس وفى معدتي "	٣١ . معنى الكلمة " batuk "

<p>٦٢ . إجعل الكلمة " sakit gigi " " gigi "</p>	<p>٥٧ . معنى الكلمة " الصيّدليّة " ؟.... ثم إجعل الجملة !</p>	<p>٣٢ . ترجم باللغة الإندونسيّة " هو يعالج المرضى ليصحّ أجسامهم "</p> <p>٣٣ . ضع على الجمل التّالية شكلا كاملا! " يذهب أبوه إلى المستشفى بالسيّارة هو يعالج المرضى ليصحّ أجسامهم "</p>
<p>٦٣ . Tunjukkan kelompok lain untuk memberikan 1 pertanyaan kepada kelompok anda!</p>	<p>٥٩ . إجعل الكلمة " عندى مغمص "</p>	<p>٣٤ . ترجم باللغة الإندونسيّة! " ويريدون أن يعالجوا المرضى ليصحّوا أجسامهم "</p>
<p>٦٤ . معنى الكلمة " batuk dan sakit perut " " dan sakit perut "</p>	<p>٦٠ . ترجم باللغة الإندونسيّة! ترجم باللغة الإندونسيّة! " عندى ألم في رجلي "</p>	<p>٣٥ . صع حركة مناسبة! " فجلس خالد في غرفة الإنتظار ينظر دوره وبعد ربع ساعة جاء دوره, فدخل إلى غرفة الكشف "</p>

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
29	33	28	25	31	ع	31	31	33	31
29	33	28	25	31	ع	31	31	33	31
575	650	514	505	717	619	610	615	646	605
0,44166	0,53131	-0,1754	0,47156	0,11386	0,57983	0,4363	0,51604	0,45992	0,35656
0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081	0,3081
Valid	Valid	tidak	Valid	tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

19	19	11	17	20	19	18	20	19	18
10	14	17	8	18	12	13	11	14	13
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0,42368	0,21316	-0,3447	0,42895	0,05263	0,31842	0,21579	0,42105	0,21316	0,21579
Baik	Cukup	Sangat jelek	Baik	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup

0

29	33	28	25	38	31	31	31	33	31
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
0,74359	0,84615	0,71795	0,64103	0,97436	0,79487	0,79487	0,79487	0,84615	0,79487
Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah

0,74359	0,84615	0,71795	0,64103	0,97436	0,79487	0,79487	0,79487	0,84615	0,79487
0,25641	0,15385	0,28205	0,35897	0,02564	0,20513	0,20513	0,20513	0,15385	0,20513
0,19066	0,13018	0,2025	0,23011	0,02498	0,16305	0,16305	0,16305	0,13018	0,16305

Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai
8	9		11		13	14	15	16	17