

أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل
الخامس بالمدرسة الابتدائية نورالهدى بلك بالانغ

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة اللسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نادي طائفة

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٤٠٥٧

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة الإسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج

٢٠١٩

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : نادي طائفة

رقم الطّالب : ١٤٠٣٠٢٤٠٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

أثر وسيلة الورقية الدمية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية نورالهدى بلك بمالانغ

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٤ ديسمبر ٢٠١٨

المصرّحة



نادي طائفة

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٤٠٧

تصحيح لجنة المناقشة

أن هذا بحث الليسانس العلمي للطالبة :

الاسم : نادي طائفة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٧ :

الموضوع : أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نورالهدى بلك بالانع

ناقشة لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.I) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٩ م.

سمارغ، ٢٤ يناير ٢٠١٩

الكاتب

الرئيس

الدكتور محفوظ الصدق الماجستير

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الثاني

المتنح الاول

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

الدكتور الليث عاشقين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتور دوي ماونتي, الماجستير

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٠٥١٢٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

مواقفة المشرف

المعالى
عمىء كلىة علوم التربة والتدرىس
جامعة والى سونجو الإسلامىة الحكومىة سمارانج

السلام علىكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحىحات والتعدىلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البعث العلمى للطالبة:

الاسم : نادى طائفة

رقم قىء الطالبة : ١٤٠٣٠٢٤٠٥٧

الموضوع : أئر وسىلة الورقىة الءمىة فى كفاءة مهارة الكلام لءى التلامىء فى

الفصل الخامس بالمدرسة الإبتءائىة نورالهدى بلك بالانغ

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البعث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام علىكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٤ ءىسمبر ٢٠١٨

المشرف الأول



الءكتور أحمد صالحىن, الماجستىر

رقم التوظىف ١٩٤٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحّيات والتعدّيات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نادي طائفة

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٤٠٥٧

الموضوع : أثر وسيلة الورقية الدمية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نورا الهدى بلك بمالانغ

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٤ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة الثانية



الدكتورة دوي ماونتي, الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الشعار

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله¹
“ barang siapa keluar untuk mencari ilmu
maka dia berada di jalan Allah “
(HR.Turmudzi)

¹أحمد بن الحسن بن موسى البيهقي أبو بكر، مناقب الشافعي (مصر : درا التراث, ١٩٧٠) ص. ١٣٩.

الملخص

الموضوع : أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بالانغ

الاسم : نادية طائفة

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٧

هذه الأطروحة تبحث في أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بالانغ. وهذه الدراسة تستند على الوسائل المستخدمة للصف الخامس في تعليم اللغة العربية أقل تنوعاً، بحيث أنّ مهارة الطالب في كلام اللغة العربية لا تزال منخفضة جداً ولم يكن ذلك تمثيلاً مع التوقعات.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت الدمية الورقية لها أثر على مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بالانغ. ونوع هذه الدراسة هو نوع من البحث تصميم شبه التجريبي، مع نوع الاختبار القبلي - الاختبار البعدي بتصميم المجموعة الضابطة. والسكان في هذه الدراسة هي جميع التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بالانغ الذي يتكون من صفين، هما الصف الخامس أ والصف الخامس ب حيث أنّ الصف الخامس أ يكون الصف الضابطي والصف الخامس ب يكون الصف التجريبي.

وبيانات نتائج البحث المجموعة، تحللها باستخدام أسلوب التحليل الإحصائي. واختبار الفرضية باستخدام تحليل اختبار T. بناء على البحث حصل على قيمة الإختبار البعدي من متوسط الصف التجريبي باستخدام وسيلة الدمية الورقية هي ٦٧,٧٠ ومتوسط الصف الضابطي باستخدام الطرق التقليدية، هي ٦٥,٠٥.

استنادا إلى الاختبار بين متوسطين حصل على $T_{hitung} = 2,09$ مع $a = 5\%$ و $dk = 40$ حصل على $T_{tabel} = 2,02$ لأن $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($2,09 > 2,02$)، وهذا يعني أنّ هناك فرق كبير بين تعليم الكلام باللغة العربية مع وسيلة الدمية الورقية والطرق التقليدية. فوسيلة الدمية الورقية تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بمالاتغ.

كلمات البحث : الأثر، الوسيلة، الدمية الورقية ، مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم على من يشكر واستغنى على من يفكر وهو عليم بذات الصدور. والصلاة والسلام على من أرسل بالنور سيدنا ومولنا محمد ذي القصور وعلى أله وأصحابه الذين يرجعون تجارة لن تبور يوم يدع الداع إلى شئى نكر.

لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ فى الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية نورالهدى بلك بمالنج ". فهذا البحث مقدّم لإكمال الشروط المقرورة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتكوين المدرسين بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. السيد الدكتور الحاج محبّين الماجستير كرئيس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة الدكتور راهرجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيدة توتى قرّة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٥. فضيلة السيد الدكتور احمد صالحين المجستير والسيدة الدكتور دوي ماونتي, الماجستير الذين قد أعطيا الباحثة الإرشادات أثناء مشغولاتهما

٦. والدي خاسقين و نعمت خيرية جهدهما في تربية أولادهم دعائهما رضاها
ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٧. جميع الأستاذ ولأساتذته وأعضاء الموظفين والتلاميذ و مدير المدرسة في مدرسة
الإبتداية نور الهدا بليك فمالنج. ٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية
ومني جزيل الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب
وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في الدين والدنيا وموفقا إلى أذهان من أطلع فيه
والحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوعز
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة ..
د	.....	موافقة المشرف ١
هـ	.....	موافقة المشرف ٢
و	.....	الشعار ..
ز	.....	الملخص
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. صياغة المسألة
٥	.....	ج. أهداف وفوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

٧	.....	أ. الوسائل التعليميّة
٧	.....	١. تعريف الوسائل التعليميّة
٩	.....	٢. خصائص الوسائل التعليميّة
١٠	.....	٣. الوسائل التعليمية مختلفة وبعض الأدوات
١٣	.....	٤. فوائد الوسائل التعليميّة .
١٥	.....	ب. فهم الدمية

١٥	١ . الدمية الورقية كالأوسيلة التعليمية
١٧	٢ . القدرة على الكلام
١٩	٣ . مبادئ تعليم اللغة
٢٠	٤ . نشاط الكلام
٢٢	ج . الدراسات السابقة
٢٤	د . صياغة الفرضية

الفصل الثالث : مناهج البحث ..

٢٥	أ . تصميم البحث
٢٧	ب . متغير البحث
٢٨	ج . الموقع و زمان البحث
٢٨	د . موضوع البحث
٣٠	هـ . أسلوب جمع البيانات
٣١	و . أدوات البحث
٣٤	ز . أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٧	أ . وصف البيانات
٣٨	ب . تحليل بيانات نتائج البحث
٤٤	ج . مناقشة نتائج البحث
٤٥	د . قصر البحث

الفصل الخامس : الإختتام

- ٤٧ أ. الإستنتاج .
- ٤٧ ب. الاقتراحات .
- ٤٨ ج. الخاتمة .

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في جميع الأقطار العربيّة, ولغة التفاهم بين شعوبها ولغة التعليم في جميع مدارسها ومعاهدها, ولغة الصحافة والإذاعة والتأليف فيها بل قد اتجهت اقطار الدّول الإسلاميّة غير العربيّة كإندونيسيا في تعليم اللّغة العربيّة.

اللّغة العربيّة هي إحدى اللّغات السامية وآرقاها مبني ومعنى واشتقاقا وتركيبا. وتقسّم اللّغة إلى ثلاث طوائف كبرى هي الآرية والطورانية والسامية, ومن اللّغات السامية هي العربيّة والسريانية والعبرية والآشورية وغيرها, وأرقى هذه اللّغات بالطبع هي العربيّة لغة القرآن الكريم التي مازالت في عنوان شامها وستبقى بإذن الله الذي تكفل يحفظ دينه إلى يوم يبعثون.¹

تمثل الأهداف التعليمية نقطة البداية لعمليات المنهج الدراسي , سواء ما يتعلق منها بالناحية التحضيرية او التنفيذية, لأن فيضونها يتم اختيار عناصر المنهج الأخرى من خبرات تعليمية وأنشطة ووسائل وطرق تدريس وأساليب تقوم. و في مجال تعليم اللغة العربية هناك مستويات متعددة للاهداف : فثمة أهداف للغة العربية خاصة بكل مرحلة من مراحل التعليم العلم, و هناك أهداف لكل فرع من فروع اللغة العربية يسعى المعلم لتحقيقها خلا العام الدراسي, وهناك نوع ثالث من الأهداف يختص بالدروس اليومية, يقوم المعلم بصياغته بنفسه من خلال إلمامه بموضوع الدرس, ويتم إنجازها بانتهاء الحصّة. وسنكتفي هنا بذكر أهداف تعليم اللغة

¹ زكريا إسماعيل, طريق تدريس اللغة العربية, (دارالمرفعة الجامعية, ١٩٩٥) ص ٣٤

العربية في المرحلة الثانوية، تاركين الأهداف الخاصة بكل فرع من فروع اللغة إلى حينها عند تناول طرق التدريس الخاصة^٢.

كلمة *media* هي من اللّغة اللاتينية وهي من كلمة (*medium*) وحرفية معناها الوسائل أو الموصولين. الوسط هي وسيط أو وسيلة الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه^٣. اقترح روسي وبريدل (١٩٦٦: ٣) أنّ الوسائل التعليمية هي كلّ الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية^٤. من الناحية التاريخية، كان التعليم الأوّل يُدعى أولاً التعليم البصري، ثم أصبحت الوسائل مساعدة سمعية بصرية (المواد التعليمية)، ثم تطوّر إلى تواصل السمعية البصرية، وتحول فيما بعد إلى *educational technology* (تكنولوجيا التعليمية) أو تكنولوجيا التدريس^٥.

تمتع الوسائل بموقع استراتيجي كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم. الدمج في هذا السياق يعني أن الوسيلة جزء لا يتجزأ من التعليم. بدون الوسيلة، لن يحدث التعليم أبداً. إنّ الوسيلة كعنصر من عناصر نظام التعليم لها وظيفة ودور مهم جداً في عملية التعليم^٦.

وكانت وظيفة الوسائل التعليمية على النحو التالي: - توضيح عرض الرّسالة حتى لا تكون لفظية للغاية - التغلب على قيود الفضاء والوقت وقوة الإحساس

^٢أحاسم محمود الحسون, طريق تعليم اللغة العربية , (جميع حقوق التأليف والطبع والنشر والترجمة محفوظة: جامعة عمر المختار, ١٩٩٦). ص ٤٤.

^٣Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Kinara Jombang, 2009), hlm.1.

^٤Tommi Yuniawan, *Terampil Retorika Berbicara*, (Semarang : Unnes Press, 2012), hlm.2.

^٥Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012), hlm.125

^٦Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.136

مثل: الكائن كبير جدًا، كائن صغير، الحركة بطيئة جدًا أو سريعة جدًا، أحداث في الماضي، الأمور معقدة للغاية، ومفهوم واسع. - التغلب على الطبيعة السلبيّة لتلاميذ لتحسين روح التعليم، المزيد من التفاعل المباشر بين التلاميذ مع البيئة والواقع حتى يتعلم التلاميذ بأنفسهم. - تقلص الخبرة وتوليد نفس الأفكار.^٧

اللغة العربيّة لها مكانة خاصة في إندونيسيا. دخول اللّغة العربيّة إلى ولاية إندونيسيا مع جانب دخول الدّين الإسلامي.^٨ مع تقدم الزمن، لم تكن اللّغة العربيّة لغة دينية فقط ومع ذلك، فاللّغة العربيّة الآن هي لغة التواصل بين البشر لذا فإن هدف تعليم اللّغة العربيّة اليوم هو تحقيق الكفاءة اللّغوية لنعومة التواصل باستخدام اللّغة العربيّة.

وأقوى أداة الاتصال هي اللّغة. باللّغة، البشر ككائن اجتماعي يمكن أن يتفاعل مع بعضها بعضا بفعالية يمكن استخدام اللّغة التعبير عن المشاعر والآراء، حتى يمكن التفكير والعقل عن ذلك، لكي يعمل الاتصال بسلاسة ولا يسبب على سوء التفاهم، يجب أن يكون ماهرًا في الكلام شفويًا وكتابةً يمكن القول أن التواصل يتم بشكل جيد إذا كانت الرسالة التي ينقلها المتحدث والمؤلف يمكن فهمها جيدا من خلال الاستماع أو القارئ وفقا لقصده المتحدث أو المؤلف.^٩

في تعلم اللّغة، إنّ إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ هي مهارة الكلام. تقع مهارة الكلام مكانة مهمة لأنّها سمة من سمات قدرات التواصل لدى التلاميذ، بعبارة أخرى، لا تلعب القدرة على الكلام دورًا في تعليم اللّغة فحسب،

⁷Arief S Sadiman, dkk., *Media Pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), hlm.6

⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenamedia Grup, 2014), hlm.163

⁹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.75.

بل تلعب أيضًا دورًا مهمًا في الآخرين. وذلك مؤثر على نجاح تعلّم التلاميذ هو القدرة على التعبير عن أفكاره شفويًا في الفصل داخل مجال الموضوع المعين.¹⁰

ومعنى هذا أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع لأن سر الكلام وروحه في إفادة المعنى. وكمال الإفادة هو البلاغة. والكلمة هي اللفظة الدالة على معن مفرد بالوضع , وتقع على الألفاظ المنطوقة, والمعنى المجموعة : ولهذا استعملت في القضية والحكم والحجة, كما تطلق الكلمة على الكلام الداخلى.¹¹

وبعد إجراء الملاحظة في المدرسة الابتدائية نور الهدى من الفصل الخامس لا يزال هناك التلاميذ الذين يخلون ويترددون في الكلام بالعربية وخاصة في الكلام أمام الفصل وذلك لأن التلاميذ خائفون وغير واثقين عندما يكونون مخطئين في تكلم اللغة العربية من هذه العوامل، التلاميذ لا ينشطون في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، بين عدد التلاميذ في الفصل والوقت المحدود في التعليم، في بعض الأحيان لا يوفر فرصة لبعض التلاميذ لممارسة الكلام أمام الفصل.

من المشاكل المذكورة، فإن مشكلة استخدام الوسائل التقليدية مثل الكتب والسبورات من المعلمين تسبب التلاميذ يشعرون الملل أيضا وأقل اهتماما بتعليم اللغة العربية. عدم وجود وسائل الإعلام المتنوعة لتعليم الكلام أيضًا إلى يؤدي التلاميذ الملل والكلام مع أصدقائهم. بوسيلة الورقية الدمية ان تجعل التلاميذ مهتمين بتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام لأن شكل الدمية الورقية مضحك ومثير

¹⁰ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016). hlm,128

¹¹ ابراهيم محمدعط, المرجع في تدريس اللغة العربية (مدينة : جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنوة :

ومسلي يمكن أن جعل التلاميذ قادرين على الكلام باللّغة العربيّة أمام الفصل بكلّ سرور بلا خوف وثقة. بخلاف ذلك، تمكن وسيلة الدمية الورقية أن تجذب قوة الخلاقة لتلاميذ في الخلق لأنها تقدم الباطر مثيرة مناسبة بأنفسهم ولجعلها رسوما يحبه التلاميذ. بوسيلة الورقية الدمية جعلت حبا التلاميذ حبًا لثقافة جاوى، و تطور العصر. كانت نسيانا وتبديلا التكنولوجيا الحديثة. بناء على هذه الخلفية، أرادت الباحثة أن تبحث في "أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بالانغ"

ب. صياغة المسألة

استنادا إلى خلفية المسألة السابقة، فأخذت الباحثة صياغة المسألة الآتية:
كيف أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بالانغ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

من هذا البحث ترجو الباحثة أن تحصل على الأهداف كما يلي:

١. أهداف البحث

استنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الهدف الذي ينبغي تحقيقه في كتابة هذه الأطروحة هو معرفة أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بالانغ

٢. فوائد البحث

نتائج هذا البحث لها فوائد كثيرة، منها:

أ. للباحثين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام للباحثين المحتملين المهتمين بإجراء البحوث في مجال التعليم. وتصبح مرجعا خاصا للباحثين، ومن ثم يدرس المشاكل ذات الصلة بالمشاكل الموجودة في هذا البحث

ب. للمدرسة الابتدائية نور الهدى

إعطاء مساهمة الفكر والتحسين في الأثر من وسيلة الدمية الورقية على قدرة الكلام في المستقبل

ج. للمتعلمين

يمكن تحسين المهارة في الكلام، وذلك لنقل الآراء والإجابة على الأسئلة من المعلمين أو الآخرين بشكل جيد وصحيح من أجل خلق الاتصال الجيد.

تقدم التجارب الجديدة للمتعلمين حتى لا يشعروا بالملل والتشبع

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. فهم الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل (media) هي من كلمة الوسيلة (medium) ومعناها الحرفية الوسائل أو المواصلين. الوسائل هي وسيط أو وسيلة الرسالة من المرسل إلى المرسل اليه.^١ وفي حين أن الوسائل التعليمية هي أدوات أو أساليب التي تستخدمها كوسيلة الاتصال بين المعلم والتلاميذ من أجل تحسين الاتصال والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ في العملية التعليمية للتدريس في جميع المدارس.^٢

في حين يقول Gerlach وأيلي أن الوسائل هي الإنسان، والمواد أو الاحداث التي تبني الظروف التي تجعل التلاميذ يمكن الحصول علي المعرفة، والمهارات أو المواقف. في هذا المعني الوسائل ليس فقط كالدعائم، ولكن شملت أيضا المعلمين والكتب والنصوص والبيئة المدرسية هي الوسيلة يمكن أن تضيف إلى المعرفة والمهارات والمواقف.^٣ المقصود من الأدوات أو وسائل في تدريس اللغة هو أي أداة يمكن استخدامها من قبل المعلمين والتلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة. هذه الأداة أو الوسائل يمكن أن تتالف من التجارية (الاستخدام التجاري) أو التي يمكن أن تتم من تلقاء نفسها. الاداة

¹Arif S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996) hlm 6.

²Fatah Syukur NC, *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: RaSAIL, 2005) hlm.125

³Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm 3

يستطيع أيضا قسمت داخل ان في الجلسة الاستماع (سمعية), النظر (بصرية) وسمعت ورأت (سمعية- بصرية).⁴

في أنشطة التعليم والتعلم ، تتمتع الوسائل التعليمية بخصائص عامة، وهي على النحو التالي:

أ. لدى الوسائل التعليمية فهم مادي يعرف اليوم بالأجهزة (الأجهزة) التي هي كائن يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بواسطة الحواس الخمسة

ب. الوسائل التعليمية لديها فهم غير مادي يعرف باسم البرمجيات (البرمجيات) وهو محتوى الرسائل الواردة في الأجهزة وهو المحتوى الذي سيتم إختياره للطلاب.

ج. تركيز الوسائل التعليمية على السمعية والبصرية.

د. لدى الوسائل التعليمية فهم الوسائل المساعدة في عملية التعليم داخل الفصل وخارجه.

هـ. يتم استخدام الوسائل التعليمية في سياق التواصل والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم.

و. يمكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل جماعي، مجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة، أو أفراد

ز. المواقف والإجراءات والمنظمات والاستراتيجيات والإدارة المتعلقة بتطبيق العلم.⁵
إن دقة اختيار الوسائل التعليمية مؤثرة للغاية على نتائج تعليم التلاميذ.

⁴Sri Utari Subyakto-Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1993) hlm,206

⁵Azhar Arsyad , *Media Pembelajaran*, hlm 6-7.

٢. خصائص الوسائل التعليمية

وضع كل من *Ely* و *Gerlach* ثلاث خصائص من الوسائل التي تشير إلى سبب استخدام الوسائل وما الذي يمكن أن تقوم به الوسائل التي قد لا يتمكن المعلم من القيام بها (أقل كفاءة):

- الخصائص المثبتة
تصف هذه الخصائص قدرة الوسائل على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه والحفاظ عليه وإعادة بنائه. حدث أو كائن يمكن التسلسل وإعادة تكوينه بوسائط مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو وشريط الصوت وأقراص الكمبيوتر والأفلام.^٦
- خصائص التلاعب
يمكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائل لها خصائص تلاعبية. يمكن عرض الأحداث التي تستغرق أيامًا على التلاميذ في دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام أساليب تسجيل تسجيل الوقت المنقضية
- خصائص التوزيع (خاصية توزيعية)
تسمح ميزات التوزيع الخاصة بالوسائل بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء ، ويتم تقديم الحدث معًا لعدد كبير من التلاميذ الذين لديهم تجربة تحفيز مشاهمة نسبيًا حول الحدث.^٧

في الوسائل التعليمية العامة لديها الوظائف التالية:

١. توضيح عرض الرسالة حتى لا تكون شفويًا جدًا (في شكل كلمات مكتوبة أو كلمات شفوية).
٢. التغلب على قيود الفضاء والوقت وقوة الإحساس على سبيل المثال:

^٦Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm 12

^٧Azhar Arsyad , *Media Pembelajaran*, ... hlm 12

- يمكن استبدال الكائنات الكبيرة جدًا بالواقع أو الصور أو إطارات الأفلام أو الأفلام أو النماذج
- أجهزة صغيرة مساعدة بجهاز إسقاط صغير أو إطار فيلم أو فيلم أو صورة
- مساعدة الحركة البطيئة أو السريعة جدًا في التصوير الفوتوغرافي أو التصوير الفوتوغرافي عالي السرعة
- عرض الأحداث أو الأحداث التي وقعت في الماضي من خلال تسجيل الأفلام والفيديو وإطارات الأفلام والصور ولفظاً
- الأشياء التي تكون معقدة للغاية (مثل الآلات) يمكن تقديمها مع النماذج والرسوم البيانية وغيرها
- يمكن تصور المفاهيم التي هي واسعة جداً (البراكين والزلازل والمناخ ، وما إلى ذلك) في شكل أفلام وأفلام مؤطرة والرسومات وأكثر.⁸

٣. الوسائل التعليمية مختلفة وبعض الأدوات

١. عند الدكتور عبد العليم إبراهيم عديد من الوسائل التعليمية على النحو التالي:

- الكائنات الأصلية
- استخدام هذا الوسيط كوسيلة تدريس اللغة للمبتدئين والطبقات الصغيرة
- مثال حقيقي في شكل النحت / اللعبة
- الصور
- الرسم البياني
- خريطة
- صورة

⁸Arief S Sadiman,dkk., *Media Pendidikan pengertian, ...*, hlm 16-17

لهذه السبورة يقول عليم إبراهيم أن المدرسين الذين لا يعرفون استخدام السبورة لاستخدامها كوسيط يساوي نصف المدرسين لأن السبورة هي وسط (أرخص) يمكنها الاستفادة من الحواس في رؤية التلاميذ بعد مللهم بحواس السمع، واستخدامها الحواس هما أكثر استقرارا وإعجابا من مجرد إحساس واحد

- بطاقات

- كاسيت ومسجلات أشرطة.⁹

٢. عند فتر هبرد ما يلي على أنه معاون تدريس اللّغة والوسيط:

- سبورة

- الواقع (الأشياء الفعلية التي تم جلبها إلى الفصل والتي يمكن التعامل معها ورؤيتها من التلاميذ)

- البطاقات التعليمية (بطاقات الصورة)

- صور المجلة

- الرسوم البيانية الجدار (خريطة الجدار)

- مسجل الشريط

- جهاز عرض ضوئي (OHP).¹⁰

٣. عند لسوراخمد يمكن تقسيم الوسائل التعليميّة التي يتم مراجعتها من مستوى تجربة التلاميذ إلى:

⁹ Abdul Alim Ibrahim dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm 77.

¹⁰ Peter Hubbard et. Al. dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm 77.

- الأدوات هي كائنات حقيقية هي كائنات حقيقية يستخدمها الناس في الحياة اليومية. هذه المجموعة هي المجموعة الرئيسية، والخبرات المكتسبة هي تجارب مباشرة وحقيقية.

- الأدوات التي هي بدائل، في كثير من الأحيان في شكل اصطناعي من كائن الفعلي هذه البدائل بمثابة أجهزة التدريس كلما كان هناك شيء لأنه أكثر عملية للاستخدام من الأشياء الفعلية التجارب التي يكتسبها التلاميذ من خلال هذه الأشياء هي تجربة مصطنعة / تجربة غير مباشرة للواقع.

- اللغة المنطوقة والمكتوبة، توفر اللغة مستوى عاليًا من الخبرة التجريدية من مجموعتي الأدوات المذكورة أعلاه.¹¹

٤. عند أمير احسين يجعل تصنيف وسائل وفقا لتواتر استخدام المشتريات منها على النحو التالي:

- اللغة (وسيلة التدريس)

- أنواع مختلفة من المجالس

١. السبورة

ب. ملصقات / الإعلانات

ج. مجلس الفانيلا

د. جيوب المجلس

- الصور

١. عصا الأرقام

ب. المنشورات الدورية

ج. التصوير

¹¹Surakhmad dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm 78.

- المادة / وسائل المطبوعة

ا. كتاب الاختبار

ب. المنشورات الدورية

ج. صحائف فضفاضة

- اسقاط وسائل

ا. شرائح العرض

ب. شريط سينمائي ضوئي

ج. جهاز عرض ضوئي (OHP)

- الوسائل الإلكترونية

ا. مسجل الشريط

ب. التلفزيون

ج. شريط الفيديو

د. مختبر اللّغة

هـ. البروفيسور جيسون هو خبير في مجال تعليم اللّغة والذي يشتهر جداً

بطابعه "قصة شريطية"^{١٢}.

٤. فوائد الوسائل التعليمية

يعد دور وسائل في التعليم مهمًا جدًا، خاصة لتلاميذ، حيث يمكن إضافة

الاهتمام والتعليم لتلاميذ عن طريق استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. يمكن أيضًا

التخلص من عملية التعليم الممل في الفصل الدراسي باستخدام وسائل ممتعة لتلاميذ.

¹²Amin Akhsin dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2010), hlm 79

قال هاماليك (من خلال أرساد) أن وسائل يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وتولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم، وأثر الأثرات النفسية على التلاميذ.

تساعد وسائط التعليم في نقل الرسائل ومحتوى الدروس، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية التي تولد أيضًا دافعًا لتلاميذ واهتمامًا بهم تعتبر وسائط التعليم مفيدة للغاية لتلاميذ في تحسين الفهم وتسهيل التفسير وتسهيل الحصول على المعلومات.¹³

كشفت *Sudjana* و *Rivai* عن فوائد الوسائل التعليمية في عملية أنشطة

التعليم وهي على النحو التالي:

- سوف يجذب التعليم انتباه التلاميذ حتى يتمكن من تشجيع حافر التعليم
 - سيتم تعريف مواد التعليم بشكل أكثر وضوحا حتى يتمكن التلاميذ من فهم أفضل وتمكينهم من إتقان وتحقيق أهداف التعليم
 - سوف تكون أساليب التعليم أكثر تنوعًا ، وليس مجرد اتصال شفهي من خلال كلمات المعلم
 - يمكن لتلاميذ القيام بمزيد من أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم
- وقد كشف ساديمان عريف س أن وسائل العامة لديها الاستخدامات التالية
- توضيح عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية)
 - التغلب على قيود الفضاء والوقت وقوة الحواس
 - يمكن استخدام وسائل المناسبة والمتنوعة للتغلب على الموقف الإيجابي لتلاميذ.
- من بعض أوصاف فوائد الوسائل التعليمية من الخبراء ، يمكن أن نستنتج أن هناك العديد من الفوائد التي يمكن أن نحصل عليها من استخدام

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm 15.

وسائل. من المتوقع أن يزيد استخدام الوسائل من حافز التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.^{١٤}

ب. فهم الدمية

مصطلح الدمية مشتق من الكلمة الجاوية "ظل"^{١٥}. الدمية هي لوحة تشكيل مشوشة من جزيرة جافا ويتم لعبها من خلال عرض ظل دمية مسطحة رقيقة تسمى دمية الظل إلى الشاشة^{١٦}. وفقا للقاموس الإندونيسي، يتم تعريف الدمية على أنها دمية اصطناعية مصنوعة من الجلد أو المنحوتات الخشبية وهكذا يمكن استخدامها لتصوير الشخصيات في العروض الدرامية التقليدية (بالي ، جاوا ، سوندا ، الخ) ، وعادة ما يقوم بها رجل يدعى الدمى.^{١٧}

١. الورقة الدمية كالوسيلة التعليمية

أحد المعايير التي يجب استخدامها في اختيار وسائل هو دعم محتوى مادة الدرس وسهولة الحصول عليها. إذا لم تكن الوسائل ملائمة متاحة ، فيجب على المعلم أن يسعى إلى تطويرها بنفسه.^{١٨} يشارك سيليس وغلانكو الوسائل التعليمية في فئتين: اختيار وسائل التقليدية وخيارات تكنولوجيا وسائل المتقدمة.

١. اختيار الوسائل التقليدية هو

- الوسيلة البصرية الصامت المتوقع

¹⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode ...*, hlm 24-25.

¹⁵ Paul Stange, *Politik Perhatian : Rasa Dalam Kebudayaan Jawa*, (Yogyakarta: LKIS Yogyakarta , 1998), hlm 54

¹⁶ Ririn Anggraeni dan Apriyanty Isanasari, *Marquis tokugwa perjalanannya menoejoe Djawa*, (Bandung: Penerbit ITB , 2006), hlm 252

¹⁷ J Syahban Yasasusastra, *Mengenal Tokoh Pewayangan Biografi, Bentuk dan Perwatakannya*, (Yogyakarta: Pustaka Mahardika, 2011), hlm, 1

¹⁸ Azhar Arsyad , *Media Pembelajaran...*, hlm 105.

- الوسائل المرئية غير المتوقعة
- وسائل الصوت
- وسائل عرض الوسائل المتعددة
- الوسائل المرئية الديناميكية المتوقعة
- وسائل المطبوعة
- وسائل اللعبة
- وسائل الواقع

ب. اختيار تقنية الوسائل المتطور

- الوسائل القائمة على الاتصالات
- وسائل المعتمدة على المعالجات الدقيقة ، بما في ذلك التعليم بمساعدة الكمبيوتر ، وألعاب الكمبيوتر ، وأنظمة تعليم الذكاء ، وبرامج الوسائل التفاعلية ، وأجهزة الوسائل الفائقة ، وأقراص الفيديو المدججة.¹⁹
- حتى الآن، تم إنشاء العديد من الوسائل التعليميّة ثم تطويرها لزيادة النجاح في عملية التعليم في المدرسة. في هذا البحث، اختار الباحثون ورقة الدمى الإعلامية كواحدة من الوسائل التعليميّة ، وخاصة تعليم اللّغة العربية. يحتوي اختيار هذه الوسائل على عناصر من الفن والثقافة التي تم إرفاقها بالفن التقليدي لإندونيسيا ، وخاصة جزيرة جاوة. فن الدمى هو أحد أشكال الفن التقليدي الإندونيسي التقليدي للثقافة الذي تطور منذ الأول وهو واحد من التراث الثقافي الإندونيسي. في إندونيسيا ، تشتهر الطرق السريعة بأشكالها المختلفة ، مثل، واينج فروا، واينج ووينغ، واينج كوليت وغيرها.²⁰

¹⁹Azhar Arsyad , *Media Pembelajaran*, hlm 33-35.

²⁰Pandam Guritno, *Wayang, Kebudayaan Indonesia dan Pancasila*, (Jakarta: UI Press, 1988) ,hlm 12

في هذا البحث الدمية الورقية هي وسيلة التي صنعت مع مفهوم الدمى واستخدام الورق. يتم تضمين وسيلة الدمية الورقية في فئة الوسائل التقليدية في شكل بصري لأن الصورة هي صورة أو صورة كشكل من أشكال الدمى. بخلاف ذلك، فإن الورقية الدمية الخاصة بوسائل يشتمل على وسائط اللعبة لأن هناك عمليات محاكاة أو إعادة تمثيل في لعب الورق العرائس.

صنع الدمى هو سهل جدا وعملي. هذا لأن الأحرف المستخدمة في الوسائل هي شخصيات متحركة أو شخصيات كرتونية تم تصميمها حسب الشخصية المفضلة للطالب. ختار مفهوم الشخصيات المختلفة من مفهوم الدمية نفسها ، مثل أرقام ماهاباراتا ورامايانا لجذب التلاميذ للتعليم.

وسائط الورق العرائس هي أيضاً وسيلة تستخدم لغرض عرض توضيحي (على مخروط تجرية دليل) ، وهو برنامج تجريبي أو عرض. في تعليم اللّغة ، يواجه المعلم أيضاً كفاءة تتطلب عرضاً توضيحياً. على سبيل المثال ، يمكن تطوير الكفاءة "سرد القصص باستخدام الدعائم" من خلال أنشطة العرض التوضيحي عن طريق تقديم دمى أو دمى تستخدم في سرد القصة كوسيلة. هذه الطريقة هي شكل من مظاهر العرض.²¹ لذلك، من المأمول أن تخفف وسائط الورقة الدمية من التوتر وتوفر شعوراً بالسرور أثناء التعليم.

٢. القدرة على الكلام

الكلام في هذا العصر هي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات وسيلة لطمأنة قاعة المركبات الفضائية، ووسائل النقل الجوي والبحرى، بل والبرى. ليس طمأنة هؤلاء فحسب، وانما طمأنة أهليهم وذويهم وكل من يرغب في استخدام تلك الوسائل لأن في انقطاع الاتصال بمهذه الوسائل بداية الخطر، وسببا في حثوث الكوارث.²²

²¹Maman Suryaman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: UNY Press 2012) hlm 130

²²د. إبراهيم محمد عط، المرجع في تدريس اللغة العربية (جامعة القاهرة ٢٠٠٦) ص ١٥٠

الكلام مؤشراً صادقاً الى حد ما الحكم على المتكلم الى أي المستويات الثقافية ينتمي بل قد يشير إلى طبقة الاجتماعية ومهنته أو حرفته ذلك لأن المتكلمين على اختلاف ضروبهم إنما يستخدمون الألفاظ والعبارات، والانماط اللغوية التي غالباً ماتشيع على ألسنة من يشاكلهم من بني جلدتهم. و من هنا فإن الكلام هو الإنسان.^{٢٣}

والكلام وسيلة الإقناع ولفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة، بين المتحدثين أو المشكولات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للاختلاف أو الاتفاق، وتعدد وجهات النظر فيها والغلبة فيها لمن هو أكثر قدرة على الإفهام والإقناع كما يبدو أيضاً مع المتكلم في جماعة المستمعين إذ يتطلب منه مهارة عالية في تقديم الحجج، وعرض الأدلة، وقناعة البرهان، ليضمن لنفسه تيليم المستمعين بما يقول، والانصياع له.^{٢٤}

بالنسبة لتلاميذ الذين تقدموا بهذه القدرة، فقد تمكنوا من تحقيق الهدف الرئيسي لتعليم الكلام والقدرة على التواصل مع الآخرين وفهم ما يريد. يتم تدريس هذه المهارة بعد أن يتحكم المتعلم بالفعل في أصوات الصوت العربي، وهو قادر على التمييز بين الأصوات المختلفة، وبعبارة أخرى يكون المتعلم على دراية بأصوات الصوت العربي من خلال إتقان السمع سيستمر التلاميذ في استخدام مهارات الكلام في كل مكان، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. لذلك شكلت بيئة اللّغة. إن إتقان هذه المهارة سيدرك الهدف العام لتدريس اللّغة، وهو قادر على التفاعل والتواصل مباشرة مع الناطقين باللّغة العربية.^{٢٥}

^{٢٣}د. إبراهيم محمد عط، المرجع في تدريس اللغة العربية...ص.١٥٠

^{٢٤}د. إبراهيم محمد عط، المرجع في تدريس اللغة العربية (جامعة القاهرة ٢٠٠٦) ص ١٥٠

²⁵ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012) hlm 35

استراتيجية التعليم من الكلام يشير إلى مبدأ استجابة التحفيز. طالما تهيمن السماع على هذين المتغيرين ، فيمكن تصنيفهما على أنهما يمتلكان القدرة على الكلام. استراتيجية التنمية للتحدث يحتفظ نمط التحفيز--الاستجابة تعديل النموذج علي الرغم من بشكل ملحوظ²⁶.

٣. مبادئ تعليم اللّغة

سيعمل تطبيق تعليم الكلام بشكل جيد إذا فهم المعلم مبدأ تعليم الكلام. وبعض مبادئ تعليم الكلام هي:

١. يجب أن يتم إظهار تعليم النطق لتشكيل نضج الطفل النفسي من حيث الكلام
٢. يجب أن يتضمن تعليم القراءة الطفل مباشرة يتحدث في سياقات مختلفة
٣. يجب أن يتم تعليم المحادثة من خلال أنماط التعليم التفاعلية
٤. ينبغي أن يتم تعليم الكلام في آن واحد عن طريق تجهيز استراتيجيات للتحدث
٥. وينبغي أيضا أن يتم الكلام جنبا إلى جنب مع القياس المناسب لقدرة الكلام من خلال الممارسة المباشرة
٦. يجب أن يتم قياس ومراقبة القدرة على الكلام للأطفال من قبل المعلم على أساس مستمر
٧. يجب أن يكون تعليم الكلام موجها نحو تشكيل مهارات الكلام أو تكوين التلاميذ في المتحدثين المبدعين.²⁷

²⁶Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 240

²⁷Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm 123

وعلاوة على ذلك، طرح براون (٢٠٠١) عدة مبادئ لتعليم الكلام على النحو التالي:

أ. استخدام أساليب التعليم التي يمكن أن تحجب جميع احتياجات التلاميذ ، سواء عن طريق تعليم الكلام ، أو التي تركز على دقة اللغة بالإضافة إلى الاستماع إلى التعليم استنادًا إلى توصيل الرسائل بطريقة تفاعلية وذات مغزى ومليئة بالتفاهم.

ب. تطوير الحافز الجوهرية في التلاميذ أثناء تعليم الكلام

ج. تطوير استخدام لغة أصيلة في سياق ذي معنى لتلاميذ كمواحد محادثة

د. تقديم تصحيحات وملاحظات حول أداء التلاميذ المنتظم والمستمر أثناء الكلام بالدروس.

هـ. استفاد من العلاقة الطبيعية بين قدرة الكلام وقدرات الاستماع كأداة متكاملة لتعليم الكلام

و. امنح كل تلميذ فرصة البدء في أنشطة التواصل الشفوي

ز. استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات تطوير الكلام التي يمكن أن تحفز قدرات التلاميذ النامية استنادًا إلى المبادئ المذكورة أعلاه ، يمكن القول بأن تعليم

الكلام يجب أن يتم بطريقة جادة من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة.^{٢٨}

٤. نشاط الكلام

هناك عديد من أشكال أنشطة الكلام التي يمكن تدريبها لتطوير مهارة

الكلام لتلاميذ. أشكال هذه الأنشطة هي:

أ. التحدث عن طريق الصورة

في هذا النشاط يتم إعطاء التلاميذ عددًا من الصور ويطلب من التلاميذ الإجابة

عن الأسئلة وفقًا للصورة المعروضة. يتمثل الهدف العملي الذي يمنح التلاميذ

²⁸Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter ...* hlm 123.

مزيداً من الحرية في التعبير عن مهاراتهم اللغوية في مطالبة التلاميذ برواية قصص تستند إلى صورة معينة.²⁹

ب. المقابلة

يتم إجراء المقابلات عادة على التلاميذ الذي تكون مهاراته اللغوية كافية بما يكفي لتمكينه من التعبير عن أفكاره ومشاعره في اللغة.³⁰

ج. التحدث

إخبار النشاط هو نشاط عملي. لكي نكون قادرين على التوضيح على الأقل هناك شيءين يجب أن يتقنهما التلاميذ: العناصر والعناصر اللغوية التي يتم إخبارها.³¹

د. الخطاب

يكون نشاط الخطاب هو نفس نشاط سرد القصص عندما ينظر إليه من لغة التلاميذ ويختار اللغة للتعبير عن الفكرة. يتم تدريس مهام الكلام الجيد في المدارس لتدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار بلغة مناسبة وحذرة.

هـ. المناقشة

في هذا النشاط، يمارس التلاميذ التعبير عن الأفكار التي تستجيب للأفكار من الأصدقاء بطريقة منطقية ومسؤولة.³²

²⁹Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta, 2009), hlm 291

³⁰Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pengajaran Bahasa...* hlm 291.

³¹Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pengajaran Bahasa...* hlm 291

³² Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pengajaran Bahasa ...*, hlm 291

د. الهدف

اجمالا, غرض مهارة الكلام هو أن التلاميذ قادرون على التواصل بشكل شفهي بشكل صحيح ومعقول وعلاوة على ذلك، وفقا لأبو بكر، فإن الغرض من مهارة الكلام هو على النحو التالي:

(١) تعريف التلاميذ على الكلام مع بليغ اللّغة

(٢) إلمام التلاميذ بتكوين الجمل التي تنشأ من داخل قلبه ومشاعره مع جمل صحيحة وواضحة

(٣) تعرّف على التلاميذ باختيار الكلمات والجمل، ثم قم بترتيبها بلغة جميلة، والانتباه إلى استخدام الكلمات في مكانه.^{٣٣}

ج. الدراسات السابقة

أولا، البحث الذي كتبه سوج كرنياواتي مع العنوان "تأثير الورقة الكرتني على كفاءة مهارة الاستمع قصة للأطفال لدى التلاميذ في فصل الثالث بمدرسة ابتدائية جمعية الخير جيفتت الشرق" قسم التعليم المعلم مدرسة ابتدائية كلية علوم التربية والتدريس جامعة شارف هدية الله جاكرتا، في بحثه إنها استعمل وسائل الورقة الكرتوني مؤثر لكفاءة مهارة استمع قصة للأطفال لدى التلاميذ في فصل الثالث بمدرسة ابتدائية جمعية الخير جيفتت الشرق ينضح من نتائج t-tes بمستوى ٥٠%.^{٣٤}

ثانيا، البحث كتبه سوج كرنياواتي مع العنوان "تأثير الورقة الكرتني الى كفاءة مهارة استمع قصة للأطفال لدى التلاميذ في فصل الثالث بمدرسة ابتدائية جمعية الخير جيفتت

³³Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012) hal 98-100

³⁴Suci Kurniawati dengan judul "Pengaruh penggunaan media wayang kartun terhadap keterampilan menyimak cerita anak pada siswa kelas III MI Jam'iyatul Khair Ciputat Timur" Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta" skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2016), hlm 73.

الشرق "قسم التعليم المعلم مدرسة ابتدائية كلية علوم التربية و التدريس جامعة شارف هدية الله جاكرتا, في بحثه إنها استعمال وسائل الورقة الكتروني مؤثر لكفاءة مهارة الاستماع قصة للأطفال لدى التلاميذ في فصل الثالث بمدرسة ابتدائية جمعية الخير جيفتت الشرق ينضح من نتائج t-tes بمستوى ٥٠.٣٥

ثالثا, البحث كتبه مامك فوج استوتى بعنوان "تأثر غلبة اختيار الكلمات لدى مهارة كلام في فصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فرواياص سمارنج" قسم المعلم مدرسة ابتدائية كلية علمو التدريس جامعة سمارنج الحكومية, في بحثه إنها - هناك أثر إيجابي وبشكل ملحوظ بين غلبة اختيار الكلمات لدى كفاءة مهارة الكلام في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فرواياص تركز من وليد كذا uji t للمتغير غلبة الالقاء (X) حصل على t=hitung ١٢,٨٦٠ بقيمة كبيرة ٠,٠٠٠,٣٦.

تأثر غلبة اختيار الكلمات لدى مهارة كلام في فصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فرواياص سمارنج تستند طريقة summary يدل على أن قدر R=0,870 أو ٨٧% وهذا يدل على أن المتغير المستقل (غلبة الالقاء) مؤثر المتغير التابع (مهارة الكلام) تبلغ ٨٧% و سائر يكن ١٣% متأثر الأسباب الأخرى التي لم بحثها في هذا البحث.

إنّ البحوث التي كتبها نور فائزه بعنوان "استخدام وسائل دمي اليد في تحسين مهارة الاستماع رواية أسطورة في فصل الثاني المدرسة الابتدائية تربية حاسنه في قرية بريعن

³⁵Amik Puji Astuti dengan judul "Pengaruh Penguasaan Diksi terhadap Keterampilan Berbicara Siwa kelas V SDN Purwoyojo 03 Semarang Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang", skrpsi (Semarang: UNNES, 2016), hlm 74

³⁶Nur Faizah dengan judul "Penggunaan Media Boneka Tangan (Hand Puppet) dalam meningkatkan keterampilan menyimak dongeng pada siswa kelas II MI Tarbiyatul Hasanah di Desa Bringin Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang", skripsi (Semarang: UIN Walisongo, 2016), hlm 70.

باتأليت جفارا "كلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج فإنه يمكن استنتاج أن استخدام وسائل دمی اليد يمكن أن تزيد من مهارة الاستماع رواية أسطورة في فصل الثاني من المدرسة الابتدائية تربية حاسنه في قرية بريعن باتأليت جفارا. هذا يمكن أن ينظر إليه من تحسين التعليم في مرحلة ما قبل الدورة, دورت ١ ودورت ٢ يكنى جميع ٢٣%, ٤٠,٠٠% و ٧٦,٦٦%.

د. صياغة الفرضية

في البحث، فإن صياغة الفرضية مهمة للغاية. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل جملة سؤال لا تزال بحاجة إلى اختبار الحقيقة.³⁷

الفرضية القائلة بأن الباحثة تقدم في العنوان أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بيليك بالانغ ح: هناك أثر هام على قدرة الكلام مع الدمية الورقية

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016) hal 96

الفصل الثالث

مناهج البحث

إنّ مناهج البحث هي وسيلة علمية للحصول على البيانات بأغراض وفوائد محدّدة. الطريقة العلمية تعني كأنشطة البحث التي تقوم على خصائص العلوم، وهي عقلانية، تجريبية ومنهجية. عقلانية تعني أنشطة البحث التي أجريت بالطرق التي تجعل المعنى حتّى تتناول الجميع بطريق المنطق البشري. وتجريبية تعني الطرق التي جعلت حواس الإنسان تلاحظتها بحيث يمكن للآخرين أن يراقبوا ويعرفوا الطرق المستخدمة. ومنهجية تعني أن العملية التي استخدمت في البحث تستخدم بعض الخطوات المعيّنة التي كانت منطقية.¹

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كمي. بمعنى أنّ هذا البحث يوجّه إلى شكل البحث عن البيانات الكمية من خلال نتائج الإختبار التجريبي. وكان تحديد البحث الكمي هو بسبب جميع الأعراض الملاحظة يمكن قياسها وتحويلها في شكل الأرقام ويمكن تحليلها بطريق التحليل الإحصائي.² وهدف هذا البحث هو لاختبار النظرية، وهي وسيلة الدمية الورقية على مهارة الكلام باللّغة العربية.

وسبب استخدام هذا البحث التجريبي هو لتحديد أثر المتغير X وهو وسيلة الدمية الورقية على متغير Y وهو مهارة الكلام. هذا الأثر يمكن الاختبار عليه من العلاج بين المتغير X على المجموعة التجريبية. وشكل التجارب المحددة في هذه البحث هو شبه

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 3.

² Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm 47.

التجريبي (تجربة الشبه)، وهو ما يماثل تقريبا إلى التحريب النقي. والفرق يعني في موضوع البحث، أي لا تتم تجربة الشبه عشوائيا، وإنما يستخدم المجموعات الموجودة. وأما تصميم هذا البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة بالإختبار القبلي والبعدي، من هذا الاسم وحده يدل على أنّ المحتويات الواردة فيه، وهي أنواع التجارب التي تعتبرها جيدة لأنها تكمل المتطلبات، وهي المجموعات الأخرى التي لا تخضع التجربة ويتبع الحصول على الملاحظات.³ وقد أجرى هذا البحث لتوفير العلاج على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كالمقارنة. قبل أن يعطي العلاج الثاني فيعطي الصف الاختبار القبلي أولا (الاختبار الأول) لتحديد الظروف الأولية. والخطوة التالية هي الصف التجريبي يعطي العلاج باستخدام وسيلة الورقية الدمية ، وفي حين أن مجموعة الضابطة تعامل بالطريقة التقليدية / المحاضرات. بعد الانتهاء من العلاج، فيقام القياس / الاختبار مرة أخرى في الصف التجريبي والصف الضابطي مع مرحلة الاختبار البعدي (الاختبار النهائي)، ثم تقارن نتائج القياس. ويظهر تصميم التجارب في هذا البحث في الشكل التالي:

$$\frac{0_1 X \ 0_2}{0_3 \ 0_4}$$

تصميم البحث *nonequivalent control group design*

الملاحظة:

X = توفير العلاج

0_1 و 0_3 = قبل العلاج في المجموعة التجريبية والضابطة

0_2 = المجموعة التجريبية بعد إعطاء العلاج

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 78

04 = مجموعة والضابطة بدون إعطاء العلاج.⁴

من هذا الشكل يمكن أن يوضح أن أثر العلاج يظهر على الفرق بين 0_1 و 0_2 في المجموعة التجريبية و 0_3 و 0_4 في المجموعة الضابطة.

ب. متغير البحث

نظريا يمكن أن نعرف المتغير كسمة شخص أو كائن الذي له "الاختلافات" بين شخص واحد إلى آخر أو كائن واحد إلى آخر. ومتغير البحث هو سمة أو صفة أو قيمة الناس والأشياء أو الأنشطة التي لها شكل معين الذي حددها الباحثة لمعرفةها واستنتاجها ثم الاستخلاص عليها.

في هذا البحث هناك متغيران، هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل

وغالبا ما يشار إلى هذا المتغير هو المتغير الحافز، والتنبؤ، والسابق. في اللغة الإندونيسية غالبا ما يشار إليها باسم المتغير الحر. المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. في هذه البحث، المتغير المستقل هو وسيلة الورقية الدمية.

٢. المتغير التابع

وغالبا ما يشار إلى هذا المتغير بالمتغير المنتج، والمعياري، والتابع. في اللغة الإندونيسية يشار إلى المتغير المرتبط. المتغير المرتبط هو المتغير الذي يتأثر أو الذي يصبح سببا للمتغير المستقل.⁵ في هذا البحث، كان المتغير التابع هو قدرة مهارة الكلام.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 116.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,*, hlm 60-61.

ج. الموقع و زمان البحث

١. موقع البحث

وقد قام هذا البحث في المدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بمالانغ

٢. زمان البحث

وقد قام هذا البحث في شهر أكتوبر لنصف الفصل الدراسي الأول مع العدد

٤١ طالبا

د. موضوع البحث

١. السكان

السكان هي مصادر البيانات في البحث الخاص الذين لهم عددا وانتشارا. إذا كان أخذ البيانات من السكان فإن ذلك يتطلب وقتا طويلا وذلك في البحث أنه مكلف. والبديل من أن البيانات التي تم الحصول عليها هي قادرة على تمثيل البيانات الموجودة من السكان في اختيار العينة كثيرا ما يبحث أو مصادر البيانات القليلة من السكان، ولكن ممثل بالكفاية.^٦ وتسمى هذه العملية بطريقة أخذ العينة أو أساليب أخذ العينات. في هذا البحث، أنّ السكان المستخدمة هي جميع تلاميذ الصف الخامس، الذي يبلغ إلى ٤٢ تلميذ.

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المدروسة ينبغي على اختبار التجانس أولا. وأجري اختبار التجانس للحصول على افتراض أن العينة نشأت من نفس الحالة أو متجانسة. والبيانات المستخدمة هي البيانات قبل العلاج أو نتائج البيانات من الاختبار القبلي. في هذا البحث الفرضية المستخدمة هي:

⁶ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 137.

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_0: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

الملاحظة:

H_0 = التباين من الصفّ التجريبي

H_0 = التباين الصفّ الضّابطي

المعيار	F_{tabel}	F_{hitung}	الصف
طبيعي	٢,١٢٤٢	٠,١٢٦١	التجريبي
			الضّابطي

نظرا إلى حساب قيمة الإختبار القبلي يدل على أن متوسط المجموعة التجريبية = ٦١,٢٤ مع $n = ٢١$ ومتوسط المجموعة الضابطة = ٦٠,٤٨ مع $n = ٢١$. من نتائج الحساب حصلت على $F_{hitung} = ٠,١٢٦١$ مع مستوى الدلالة ٥٪ و dk البسط = $٢٠ = ١ - ٢١$ و dk المقام = $٢٠ = ١ - ٢١$. لأنّ $F_{hitung} < F_{tabel}$, لذلك يمكن أن نخلص إلى أن المجموعتين كانت متجانسة لأن لديهما نفس التباين.

٢. العينات

العينات هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها السكان. عندما السكان كبيرة والباحثة لايمكن أن تتعلم كلّما هي موجودة في السكان، على سبيل المثال، بسبب قلة الأموال والقوى والوقت، يمكن للباحثة أن تستخدم العينة المأخوذة من السكان.^٧ وكانت العينة في هذا البحث هي جميع تلاميذ الصف الخامس الذين يبلغ عددهم إلى ٤٢ تلميذ.

⁷Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 138.

هـ. أسلوب جمع البيانات

هناك نوعان من الأشياء الرئيسية التي تؤثر على نوعية البيانات لنتائج البحث وهي نوعية أدوات البحث ونوعية جمع البيانات. نوعية أدوات البحث تتعلق بالصدق والثبات من أدوات جمع البيانات و نوعية جمع البيانات تتعلق بدقة الأساليب المستخدمة في جمع البيانات.⁸

للحصول على بيانات البحث يحتاج إلى أساليب جمع البيانات اللازمة والمناسبة ويمكن أن تكون مبررة علمية. وأساليب البيانات المستخدمة هي الاستبيان، والاختبار.

١. الاستبيان

الاستبيانات هي لائحة من الأسئلة للآخرين الذين يستعدوا للرد عليها وفقا لتلاميذ المستخدم. وهدف الاستبيان هو للعثور على معلومات كاملة عن مشكلة من أفراد العينة دون الحاجة إلى القلق إذا أعطت المشاركين الأجوبة التي لا تتطابق مع الواقع في ملء الاستبيان.⁹

وبالإضافة إلى ذلك، فإن المشاركين يعرفون المعلومات المحددة المطلوبة. والاستبيانات تقسم إلى نوعين، هما الاستبيان المفتوح والاستبيان المغلق. في هذه البحث استخدم الاستبيان المفتوح. الاستبيان المفتوح هو الاستبيان الذي يقدم في شكل بسيط بحيث المشاركين يمكن أن توفر الحشو وفقا للإرادة والظروف. المشاركون الذين أعطيت الاستبيان هي جميع تلاميذ الصف الخامس من المدرسة الابتدائية نور الهدى كوتا بيليك فامالانج مع حوالي ما يصل الى ١٥ بنود مع الإجابات التي تستخدم مقياس ليكرت.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, ...*, hlm 193.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, ...*, hlm 199.

٢. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات وكذلك الأدوات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.^{١٠} في هذه البحث، استخدم اختبار لتحديد أثر استخدام وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نورالهدى بلك بالانغ . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو للحصول على نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ مع الأدوات المناسبة بمهارة الكلام.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة القياس المستخدمة من الباحثة لجمع البيانات عن طريق القياس.^{١١} الأدوات في هذا البحث هي الأدوات الموجودة في الاستبيان حول الوسيلة التعليمية.

شعريّات أدوات الوسائل التعليمية

الرقم	اسم المؤشّرات	رقم البند	العدد
١	فعالية الوسائل التعليمية	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥
٢	دوافع التعلّم والوسائل التعليمية	١٠ ٩ ٨ ٧ ٦	٥
٣	استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح عرض الرسائل والمعلومات.	١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١	٥

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 150.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,*, hlm 305.

شعريّات أدوات مهارة الكلام

النتيجة	الجوانب المقوّمة	الرّقم
النتيجة ١-٤	النطق / الكلام أ) الكلام الذي يقرب إلى الفصيحة ب) الكلام لا يزال يتأثر لغات أخرى، ولكن لا يسبب إلى سوء الفهم ج) الكلام يتأثر لغات أخرى حتى يسبب إلى سوء الفهم د) أخطاء النطق تسبب الكلام يكاد لا يمكن إلى الفهم	١
النتيجة ١-٤	القاعدة أ) القاعدة كاملة ب) استخدام القواعد في بعض الأحيان لا يزال فيه خطأ قليل ج) حدثت الأخطاء في القواعد متكررة، ولكن لا تفسد التواصل د) استخدام القواعد التي كلّها خطأ تقريبا	٢
النتيجة ١-٤	المفردات أ) استخدام المفردات والعبارات جيّدا ب) أحيانا يبدو استخدام المفردات والعبارات التي ليست مناسبة ج) الاستخدام المتكرر من المفردات والعبارات المخطئة	٣

١	د) استخدام المفردات والعبارات التي تقريبا غير صحيحة كلها	
النتيجة ١-٤	الفصاحة	٤
٥	أ) الكلام فصيح	
٤	ب) الكلام فصيح، ولكن لا يزال يتأثر في الصعوبات اللغوية.	
٣	ج) السرعة والفصاحة تتأثر كثيرا على الصعوبات اللغوية.	
٢	د) بدا الكلام مترددا	
١	هـ) الكلام غالبا يكون متقطعا واستخدام الجمل القصيرة	
النتيجة ١-٥	الفهم	٥
٥	أ) القدرة على فهم جميع المحادثات جيّدا	
٤	ب) القدرة على فهم جميع المحادثات في سرعة الكلام العادي، على الرغم من مرة واحدة يسأل إلى التكرار	
٣	ج) القدرة على فهم معظم المحادثات التي تقل السرعة العادية، خلال كثير من التكرار	
٢	د) الصعب في المتابعة على محاور المحادثة	
١	هـ) يكاد قادرا على فهم المحادثة من محاور المحادثة الآخر	

ز . أسلوب تحليل البيانات

إنّ تحليل البيانات في البحث الكمي هو النشاط بعد أن جمع البيانات من جميع المشاركين أو من مصادر أخرى. النشاط من تحليل البيانات هو تقسيم البيانات بناء على المتغير أو نوع المدّعى عليه، وجدولة البيانات على أساس المتغيرات من جميع المشاركين، وتقسيم البيانات على أساس كلّ المتغير المدروس، والقيام بعملية الحساب لاختبار الفرضية المقترحة. في هذا القسم، سوف تقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبار الذي أعطي إلى المشاركين.

١ . اختبار متطلبات تحليل البيانات

أجرى اختبار متطلبات التحليل لأنّ الاستنتاجات المستخلصة لا تحيد عن الحقيقة التي ينبغي استخلاصها. قبل التحليل فالأول هو إجراء بعض اختبار متطلبات التحليل الذي يشمل على اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس.

(أ) اختبار الحياة الطبيعية

وقد تمّ إجراء اختبار الحياة الطبيعية لتحديد البيانات إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها عليها توزيع طبيعي أم غير توزيع طبيعي. لتحديد توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فيقام اختبار تشي المرتّب^{١٢} لتكون الاستنتاجات المستخلصة فيما بعد لا تحيد عن الحقيقة، فالموضوع الذي يحلّل ليتم توزيعه طبيعي.

الفرضية المستخدمة لاختبار الحياة الطبيعية، هي:

$$H_0 = \text{البيانات توزيعة طبيعية}$$

$$H_a = \text{البيانات توزيعة طبيعية}$$

وأما الصيغة هي:

¹² Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung : Tarsito, 2011), hlm 273

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

الملاحظة:

$$X^2 = \text{سعر تشي المربع}$$

$$O_i = \text{تردد نتائج الملاحظة}$$

$$E_i = \text{التردد المتوقع}$$

$$K = \text{عدد صفّ الفترة}$$

إنّ المستوى الكبير (α) المستخدم في هذا البحث هو ٥٪ مع درجة الحرية dk

$k - 1$ ، إذا كان $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ فقبول H_a بمعنى السكان توزيعاً طبيعية. وإذا كان

$X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ ، فرفض H_a بمعنى السكان توزيعاً طبيعية.

(ب) اختبار الفرضية

إنّ اختبار الفرضية هو لإثبات وجود اختلاف كبير أم لا فيما يتعلق بمهارة

الكلام في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية نور الهدى كوتا بيليك فامالانج المختار

كالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذا اختبار الفرضية يستخدم اختبار t (الاختبار

المستقل). وبعد ذلك أن الفرضية الموجودة تختبر كبيرها بطريقة تحليل اختبار t . وشكل

صيغة اختبار t^{13} هو كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

مع

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm 223-224

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

الملاحظة:

الاحصائي	=	t
نتائج متوسط المجموعة التجريبية	=	\bar{x}_2
نتائج متوسط المجموعة الضابطة	=	\bar{x}_1
عدد الموضوع من المجموعة التجريبية	=	n_1
عدد الموضوع من المجموعة الضابطة	=	n_2
تباين المجموعة التجريبية	=	s_1^2
تباين المجموعة الضابطة	=	s_2^2
التباين المركب	=	S^2

إنّ بيانات نتائج الحساب تشاورها مع T_{tabel} بالمستوى الكبير من H_a مقبولة إذا كان $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ ، مع الجدول $t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)} = t_{tabel}$ ، إذا قبلت H_a فهناك فرق بين مهارة الكلام من تلاميذ الصف التجريبي الذي يستخدم وسيلة الدمية الورقية في الصف التجريبي والطريقة التقليدية في الصف الضابطي، بمعنى أنّ مهارة الكلام من الصف التجريبي أفضل من الصف الضابطي.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشها

أ. وصف البيانات

والغرض من هذا البحث هو لمعرفة أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نورالهدى بلك بمالانغ على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى بيليك فامالانج، فالباحثة تقوم بتحليل البيانات كمية. ونتائج البحث والمناقشة في هذا الفصل هي نتائج الدراسة الميدانية لمعرفة مهارة الكلام من التلاميذ بعد التعليم المختلف بين الصفّ التجريبي والصفّ الضابطي لاختبار صدق فرضية البحث.

وكان السكان في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بمالانغ التي تبلغ مجموعها إلى ٤٢ طالبا، وتنقسم إلى صنفين، هما الصفّ الخامس أ ٢١ تلميذ والصف الخامس ب ٢١ تلميذ. وكان الصفّ الخامس أ كالمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية والصفّ الخامس ب كالمجموعة التجريبية تستخدم وسيلة الدمية الورقية.

والإختلافات من القدرة الأولية بين الصفّ الضابطي (الخامس أ) والصفّ التجريبي (الخامس ب) تقوم باختبار المساواة بين الفريقين الذي يسمى باختبار التجانس واختبار التشابه بين اثنين في المتوسط.

قام هذا البحث من التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠١٨ إلى التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٨. ويقع في المدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بمالانغ.

ب. تحليل بيانات نتائج البحث

١. تحليل البيانات الأولية

أ) الحياة الطبيعية

قام اختبار الحياة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان الصفّ المدروس له توزيع طبيعي أم لا. واختبار الحياة الطبيعية يستخدم تشي المربع مع معايير الاختبار المستخدمة إلى حدّ كبير $\alpha = 0.05$ بواسطة $dk - 1 = k$ ، إذا كان $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ، فإنّ يمكن توزيعه توزيعاً طبيعياً، ولكن إذا كان $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ، فالبيانات لا تكون توزيعاً طبيعية.

جدول نتائج اختبار الحياة الطبيعية الأولية

الرقم	الصفّ	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	المعلومات
١	الضابطي	٨,٧٢	٩,٤٩	طبيعي
٢	التحريبي	٨,٠٤	٩,٤٩	طبيعي

من الجدول أعلاه فالمعروف أنّ اختبار الحياة الطبيعية لنتائج الصف الضابطي مع مستوى كبير $\alpha = 0.05$ بواسطة $dk = 1 - 0 = 1$ ، حصل على $X^2_{hitung} = 8,72$ و $X^2_{tabel} = 0,9,49$ لأنّ $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ، فإنّ يمكن أن تخلص إلى أن البيانات لها توزيعاً طبيعية.

وأما في اختبار الطبيعية لنتائج الأولي من الصفّ التحريبي مع مستوى كبير $\alpha = 0.05$ بواسطة $dk = 1 - 0 = 1$ ، حصل على $X^2_{hitung} = 9,49$ و $X^2_{tabel} = 0,9,49$ لأنّ $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ، فإنّ يمكن أن تخلص إلى أن البيانات لها توزيعاً طبيعية.

ب) اختبار تجانس العينات

استخدم اختبار تجانس البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات لها نفس التباين (متجانس) أم لا. أجرى اختبار التجانس باستخدام اختبار المساواة بين فريقين.

البيانات عن نتائج اختبار التجانس الأولية

الرقم	الصف	F_{hitung}	F_{tabel}	المعيار
١	الضابطي	١,٧٣	٢,١٢٤٢	متجانس
٢	التجريبي			

في اختبار التجانس حصل على $F_{hitung} = ١,٧٣$ ومستوى الدلالة

من ٥٪، و $dk = ١ - ٢١ = ٢٠$ البسط و $dk = ١ - ٢١ = ٢٠$ المقام هو $F_{(0,05)(21:21)}$

$= ٢,١٢٤$ والمعروف $F_{hitung} < F_{tabel}$ وذلك أن أن البيانات من الصقّين متجانسة.

ج) المساواة بين متوسطين

واختبار المساواة بين متوسطين يستخدم لتحديد ما إذا كانت عينتين لها فرق

كبير أم لا.

اختبار المساواة بين متوسطين

مصادر الاختلاف	التجريبي	الضابطي
العدد	١٢٨٦	١٢٧٠
N	٢١	٢١
	٦١,٢٣٨	٦٠,٤٧٦
التباين (S^2)	٣٦.٥٩٠	٦٣,٥٦٢
الانحراف المعياري (S)	٦,٠٤٩	٧,٩٧٣

من هذا البحث يبيّن أن المتوسط من الصف التجريبي الخامس ب هو \bar{X} = ٦١,٢٤ والمتوسط من الصف الضابطي هو \bar{X} = ٦٠,٤٨ مع $n_1 = ٢١$ و $n_2 = ٢١$ وحصل $t_{hitung} = ٠,٣٤٨$ مع $\alpha = ٥\%$ و $dk = ٤٠$ حصل $t_{tabel} = ٢,٠٢$ مع $\alpha = ٥\%$ و $dk = ٢١ + ٢١ - ٢ = ٤٠$ حصل t_{tabel} على $٢,٠٢$ لأن $T_{tabel} < T_{hitung}$ فلا يوجد أي اختلاف بين متوسط الصفّ التجريبي مع الصفّ الضّابطي.

٢. تحليل البيانات النهائي

أ) اختبار الحياة الطبيعية للحالة النهائية

إنّ اختبار الحياة الطبيعية هو لمعرفة ما إذا كان الصفّ المدروس له توزيع طبيعي أم لا. والبيانات الأخيرة المستخدمة هي نتائج الإختبار البعدي. واختبار الحياة الطبيعية يستخدم تشي المربع مع معايير الاختبار المستخدمة إلى حدّ كبير $\alpha = ٥\%$ بواسطة dk $= K-1$ ، إذا كان $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ، فإنّ يمكن توزيعه توزيعاً طبيعياً، ولكن إذا كان $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ، فالبيانات لا تكون توزيعاً طبيعية.

نتائج حساب اختبار الحياة الطبيعية للحالة النهائية

الرقم	صفّ	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	المعلومات
١	الضابطي	٧,١٠	٩,٤٩	طبيعي
٢	التجريبي	٧,٣٤	٩,٤٩	طبيعي

ب) اختبار تجانس القيمة النهائية

استخدم اختبار التجانس لتحديد درجة التجانس من حالة الصفّ التجريبي والصفّ الضّابطي.

نتائج اختبار تجانس القيمة النهائية

الضابطي	التجريبي	مصادر الاختلاف
١٣٦٦	١٤٨٤	العدد
٢١	٢١	N
٦٥,٠٤٨	٧٠,٦٦٧	
٩٨,٢٤٨	٥٢,٩٣٣	التباين (S^2)
٩,٩١٢	٧,٢٧٦	الانحراف المعياري (S)

بناء على نتائج الاختبار المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على النتائج من القيمة

$$F_{hitung} 0,185 \text{ وأما القيمة } F_{tabel} \text{ من } (0,05) (21:21) \text{ تساوي } 2,124.$$

وبناء على نتائج اختبار التجانس، يمكن أن تخلص إلى أن حالة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أعربت متجانسة بحيث يكون لكل عضو من أعضاء المجموعة نفسها حالة التي يمكن أن تعطى معاملة مختلفة. وقد اتخذ هذا القرار لأن القيمة $F_{hitung} < F_{tabel}$

$$(2,124 < 1,85) F_{tabel}$$

(ج) اختبار الفرق بين متوسطين

أظهرت نتائج الحساب أن بيانات تعلم التلاميذ الذين يتلقون العلاج من وسيلة الورقية الدمية لها توزيع طبيعي و متجانسة. لاختبار الفرق بين متوسطين من الصف التجريبي والصف الضابطي يستخدم اختبار t . واستنادا إلى هذا البحث حصل على متوسط الصف التجريبي ٧٠,٦٧ متوسط الصف الضابطي ٦٥,٠٥ مع $n_1 = n_2 = 21$ حصل على $T_{hitung} = 2,09$ مع $\alpha = 0,05$ و $dk = 40$ حصل على $T_{tabel} = 2,02$ لأن $T_{hitung} > T_{tabel} (2,09 < 2,02)$, فرفض H_0 وقبول H_a بمعنى أن هناك فرق كبير بين تعليم الكلام باللغة العربية بوسيلة الدمية الورقية مع الطرق التقليدية.

وقد استخدم اختبار t لتحديد أهمية الفرق بين متوسطين من التوزيعين. وأما نتائج اختبار t في هذا البحث هي كما يلي:

جدول اختبار t

الضابطي	التجريبي	مصادر الاختلاف
١٣٦٦	١٤٨٤	العدد
٢١	٢١	N
٦٥,٠٤٨	٧٠,٦٦٧	\bar{x}
٩٨,٢٤٨	٥٢,٩٣٣	التباين (S^2)
٩,٩١٢	٧,٢٧٦	الانحراف المعياري (S)

٣. استجابة التلاميذ على وسيلة الورقة الدمية

من الاستبيانات التي وزعتها إلى ٢١ مشاركين في الصفّ التجريبي قد حصلت على البيانات التالية:

النسبة المئوية	الإجابة من المشاركين	رقم السؤال	المؤشرات	الرّقم
٦٠ %	موافق بشدة	١٠, ٦, ٥	رغبة التلاميذ على وسيلة الورقة الدمية	١
٣٠ %	موافق			
٧ %	متردد			
٣ %	غير موافق			
١٠٠ %	المجموع			
٨٥ %	موافق بشدة	١١, ١	استخدام وسيلة الورقة الدمية	٢
١٠ %	موافق	١٥, ١٤		

النسبة المئوية	الإجابة من المشاركين	رقم السؤال	المؤشرات	الرقم
٥ %	متردد			
١٠٠ %	المجموع			
٧٥ %	موافق بشدة	٣ , ٢	أهمية وسيلة الورقة الدمية في تعليم اللغة العربية	٣
٢٠ %	موافق	٨ , ١٣		
٥ %	غير موافق			
١٠٠ %	المجموع			
٥٠ %	موافق بشدة	٩ , ٤ , ٧	أشكال وسيلة الورقة الدمية	٤
٤٧ %	موافق			
٣ %	غير موافق			
١٠٠ %	المجموع			

استنادا إلى جدول الاستبيانات السابقة أن رغبة التلاميذ إلى وسيلة الدمية الورقية كبيرة جدا، وعند عملية التعليم بوسيلة الورقية الدمية أنّ التلاميذ يشعر أكثر اهتماما وجعلها حريصة على ممارسة الكلام باللّغة العربية أمام الفصل. عند التعليم باستخدام وسيلة الدمية الورقية أنهم لايشعرون بالملل لأن مثل ما لديهم لعبة جديدة يمكن أن يقلل الملل في الفصول الدراسية.

بسبب خلال هذه الأيام كان المعلمون نادرين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام، ولذلك يبدو أنهم يشعرون بالملل في استخدام الأساليب التقليدية. من حيث شكل الوسيلة هي بسيطة جدًا ولكنها كافية لتلاميذ لجعل التعليم أكثر متعة.

ج. مناقشة نتائج البحث

وقام هذا البحث في المدرسة الابتدائية نور الهدى بيليك فامالانج مع موضوع البحث المستخدم هو الصف الخامس أ كالمجموعة الضابطة والصف الخامس ب كالمجموعة التجريبية. اختارت الباحثة التلاميذ من المدرسة الابتدائية نور الهدى لأنّ في تنفيذ التعليم يميل إلى أن يكون سلبيا جدا حتى يحتاج إلى الابتكارات الجديدة عن الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم.

وفي المواجهة الأولى دخلت الباحثة في الصف الخامس أ للقيام بالبحث والباحثة تشرح قليلا عن المواد التي تم تدريسها من معلّم الصف في الاجتماع المقبل، وقدّمت الباحثة الواجبة لتلاميذ من الصف الخامس أ والخامس ب لممارسة الكلام أمام الصفّ في أزواج مع الأساليب المعتادة أو التقليدية بدون استخدام وسائل الإعلام. فالنتيجة أنّ التلاميذ خجولة. وفي حين أن التلاميذ الآخرين يلاحظون أصدقاتهم الذين يقدمون ولكنهم يميل إلى الملل. وليس قليل من التلاميذ الذين يتحدثون ويلعبون وحدهم أو مع الأصدقاء في نفس المقعد.

وبينما في الاجتماع المقبل عندما أحضرت الباحثة وسيلة الدمية الورقية في الفصول الدراسية كان التلاميذ يبدو السعادة لعودته مباشرة بفضولهم عالية جدا ليرى أهداف الباحثة في حمل وسيلة الدمية الورقية إلى الصفّ، وبعد أن دخلت الباحثة وكما العادة المعتادة تراجع المادة التي تم تدريسها من معلّم الصفّ في الاجتماع الماضي. بعد أن شرحت الباحثة وظيفة هذه وسيلة الدمية الورقية كان التلاميذ من الصفّ الخامس ب (المجموعة الضابطة) متحمسين جدا وأرادوا في أن يحاول ممارسة الكلام أمام صفّ مع وسيلة الدمية الورقية على الفور. لأنّ الشكل من وسيلة الدمية الورقية مثير للاهتمام حتى يتمكن جذب انتباه التلاميذ.

عندما عين التلاميذ على التقدم أمامهم يبدو أن لا يحجل للأداء أمام التلاميذ الآخرين. وحالة الصفّ تميل إلى أن تكون أكثر ملاءمة وجميع التلاميذ يولون الاهتمام الوثيق.

وتشير هذه النتائج إلى أن وسيلة الدمية الورقية تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ الصفّ الخامس لأنّ في السابق عندما علم المعلم غالبا ما تستخدم طرق التدريس التقليدية. كما يتضح من نتائج القيمة النهائية (الإختبار البعدي) حصل على أن متوسط الصفّ التجريبي أعلى من الصفّ الضابطي. والصفّ التجريبي لديه متوسط القيمة من الإختبار البعدي ٧٠,٦٧, وفي حين حصل الصفّ الضابطي المتوسط ٦٥,٠٥. بناء على هذه البيانات أن ترقية القدرة على الكلام باللغة العربية في الصف الخامس، من الصفّ التجريبي باستخدام وسيلة الدمية الورقية أفضل من الصفّ الضابطي الذي يستخدم الأساليب التقليدية.

د. قصر البحث

إنّ البحث الذي قامت به الباحثة على النحو الأمثل قد أدركت الأخطاء وأوجه القصور. وذلك لأنّ أوجه القصور التالية.

١. ضيق الوقت

الوقت التي تستخدمها الباحثة تتعجل من الوقت، لأن الوقت المستخدمة محدودة جدّا، والباحثة تفحص فقط وفقا لأغراض البحث ذات الصلة فقط. على الرغم أنّ الوقت التي تستخدمها الباحثة قصيرة ولكن يمكن أن تكمل المتطلبات في مجال البحث العلمي.

٢. القدرة المحدودة

إنّ الباحثة لا يمكن أن تفصلها من الناحية النظرية، ولذلك تعترف الباحثة كالبشر لا تزال لديها أوجه القصور الكثيرة في هذه البحث، إمّا من القوّة المحدودة والقدرة

على التفكير والمعرفة وخاصة في مجال العلوم. لكن الباحثة قد حاولت على قدر الإمكان لإجراء البحث العلمي وفقا للقدرات العلميّة وبالتوجيهات من المشرف.

٣. قصر المكان

إنّ البحث الذي قامت به الباحثة تقتصر على مكان واحد، وهو المدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بمالنج لتكون مكان البحث. إذا كانت نتائج البحث مختلفة في أماكن أخرى، ولكن من المحتمل أنّها لا تحيد كثيرا من النتائج التي تفعلها الباحثة. من القيود المختلفة التي تصفها الباحثة أعلاه يمكن أن نخلص إلى أنّ هذه هي قصور هذا البحث الذي قامت به الباحثة في المدرسة الابتدائية نور الهدى بلك بمالنج. على الرغم هناك عديد من العقبات والتحديات التي تواجهها الباحثة في إجراء هذا البحث. وتمتّى الباحثة بأن هذا البحث يمكن حلّها صحيحا وسلاسا.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

استنادا إلى نتائج البحث التي قامت بها الباحثة تحت الموضوع " أثر وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية نورالهدى بلك بمالانغ " أنّ في نتائج الاختبار القبلي والبعدي أظهرت فرق كبير بين الصفّ التجريبي الذي يستخدم وسيلة الورقية الدمية في التعليم وأما الصفّ الضابطي يستخدم الأسلوب التقليدي.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي (قبل إعطاء العلاج) حصل الصفّ التجريبي على متوسط القيمة التي تبلغ إلى ٦٠,٤٨ والصفّ الضابطي مع متوسط القيمة ٦١,٢٤. بعد الانتهاء الدّرس بين الصفّ التجريبي والصفّ الضابطي التي أعطيت العلاج المختلف. فمتوسط القيمة من الإختبار البعدي التي حصلت عليها في الصفّ التجريبي الذي يستخدم وسيلة الورقية الدمية هو ٧٠,٦٧ وفي حين بلغ متوسط القيمة من الإختبار البعدي للصفّ الضابطي الذي يستخدم الأسلوب التقليدي هو ٦٥,٠٥. ويمكن أن تخلص إلى أن وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية نورالهدى بلك بمالانغ.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث أن وسيلة الدمية الورقية في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية نورالهدى بلك بمالانغ ، وهناك بعض الاقتراحات المطروحة تتعلق بالبحث الذي تم القيام به على النحو التالي:

١. للمعلمين

في عملية التعليم ينبغي للمعلمين أن يخطط أنشطة التعليم أولاً التي سيتم القيام بها سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.

يجانب ذلك للمعلمين أن يقوم بالتقييم مستمرا وتحسين نوعية التعليم باستخدام الاستراتيجيات والأساليب المختلفة فواحد منها يعني باستخدام وسيلة الورقية الدمية عند تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. استخدام هذه الوسيلة يكون بديلا الذي يمكن أن تدعم مهارة الكلام لدى التلاميذ. حتى في تعليم اللغة العربية كان التلاميذ لا يشعر بالملل والتعليم يكون أكثر جذابا والتلاميذ متحمسون في اشتراك التعليم.

٢. للطلاب

ينبغي على التلاميذ أن يكون نشيطا في عملية التعليم، مثل تقديم السؤال إذا كان لم يفهم عن المادة، ويعطي الاستجابة على مشكلة إجابة الأسئلة المقدمة من المعلم، فضلا عن أكثر شجاعة على التقدم أمام الصف بدون أي حرج، وزيادة الثقة النفسية.

٣. للآباء والأمهات

من المتوقع أن يواصل الوالدين أكثر في كثير من الأحيان للأطفال لتعتاد على التفاعل مع البيئة إما في المدرسة أو المنزل.

٤. للمدرسة

للمدرسة، يتوقع تعليم اللغة العربية بوسيلة الورقية الدمية يمكن أن تستخدمها كواحد من المراجع في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

ج. الخاتمة

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي قد أعطى الرحمة، والهداية، والتوفيق إلى الباحثة حتى تستطيع أن تنهي كتابة هذه الأطروحة. أدركت الباحثة أن إعداد هذه الورقة ليست خالية من الأخطاء. وذلك مجرد القيود والقدرات التي تمتلكها الباحثة. ولذلك تتوقع

الباحثة عن الاقتراحات والانتقادات البنائية من مختلف الجهات للتحسين في تحقيق الكمال، فإن الباحثة تود أن تشكر إلى جميع الجوانب الذين ساهموا في تنظيم هذه الأطروحة. وتأمل الباحثة أن هذه الأطروحة يمكن أن تكون مفيدة للكاتب خصوصا وللقارئ عامة. آمين

المراجع

- أحاسم محمود الحسون, *طريق تعليم اللغة العربية*, (جميع حقوق التأليف والطبع والنشر والترجمة محفوظة: جامعة عمر المختار, ١٩٩٦)
- زابراهيم محمدعط, *المرجع في تدريس اللغة العربية* (مدينة : جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنوة : ٢٠٠٦)
- كريا إسماعيل, *طريق تدريس اللغة العربية*, (دارالمرفة الجامعية, ١٩٩٥)
- Abdul Alim Ibrahim dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2010)
- Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012)
- Abidin Yunus, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012)
- Abidin, Yunus, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012)
- Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016)
- Amin Akhsin dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2010)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2010)
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Kinara Jombang, 2009)
- Guritno, Pandam, *Wayang, Kebudayaan Indonesia dan Pancasila*, (Jakarta: UI Press, 1988)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Mamik Puji Astuti “*Pengaruh Penguasaan Diksi terhadap Keterampilan Berbicara Siswa kelas V SDN Purwoyoso 03 Semarang*”, skripsi (Semarang : UNNES, 2016)
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012)
- Nur Faizah “ *Penggunaan Media Boneka Tangan (Hand Puppet) dalam meningkatkan keterampilan menyimak dongeng pada siswa kelas II MI Tarbiyatul Hasanah di Desa Bringin Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016*”, skripsi (Semarang : UIN Walisongo, 2016)
- Nurgiantoro. Burhan, *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta, 2009)
- Peter Hubbard et. Al. dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Ririn Anggraeni dan Apriyanty Isanasari, *Marquis Tokugwa Perdjalanannya Menoejoe Djawa*, (Bandung: Penerbit ITB, 2006)
- Sadiman, Arief S, dkk., *Media Pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986)
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenamedia Grup, 2014)
- Sri Utari Subyakto-Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1993)

- Stange, Paul, *Politik Perhatian: Rasa Dalam Kebudayaan Jawa*, (Yogyakarta: LKIS Yogyakarta , 1998)
- Suci Kurniawati “*pengaruh penggunaan media wayang kartun terhadap keterampilan menyimak cerita anak pada siswa kelas III MI Jam’iyyatul Khair Ciputat Timur* “, skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2016)
- Sudjana, *metode statistika* (Bandung : Tarsito, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Surakhmad dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2010)
- Suryaman, Maman , *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: UNY Press 2012)
- Syukur, Fatah , *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: RaSAIL, 2005)
- Yasasusastra , J Syahban, *Mengenal Tokoh Pewayangan Biografi, Bentuk dan Perwatakannya*, (Yogyakarta: Pustaka Mahardika, 2011)
- Yuniawan, Tommi, *Terampil Retorika Berbicara*, (Semarang: Unnes Press, 2012)

PROFIL MADRASAH
Gambaran Umum MI Nurul Huda
Belik Pematang

A. Profil Sekolah

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Nama | : MI Nurul Huda |
| 2. Status | : Terakreditasi B |
| 3. Pendiri | : Yayasan Nurul Huda |
| 4. Didirikan | : 01 Mei 2001 |
| 5. Akte Notaris Nomor | : 2 Tanggal 10 Mei 2001 |
| 6. Status Tanah | : Wakaf |
| 7. Status Bangunan | : Milik Sendiri |
| 8. Nomor Bangunan | : - |
| 9. NSM/ NSB | : 11123320061 |
| 10. NPSN | : 60713400 |
| 11. Alamat | : |
| Jalan | : Jl. Raya Belik -
Watukumpul KM 06 |
| Desa | : Kuta |
| Kecamatan | : Belik |
| Kabupaten | : Pematang |

B. Visi dan Misi

Visi : Terwujudnya Peserta Didik Yang Berprestasi, Terampil Dan Berakhlakul Karimah.

- Misi:
- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
 - 2) Menyelenggarakan ekstra kurikuler keterampilan pilihan.
 - 3) Meningkatkan pengetahuan & profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
 - 4) Mewujudkan pembentukan karakter islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan di masyarakat

DAFTAR NILAI PRETEST KELAS KONTROL(VA)

NO	NAMA	NILAI
1	NADILA FIRMANSYAH	54
2	NAFA ARIYANTO	68
3	NAOTO HILMI F	70
4	NAZRIL IRAWAN	52
5	NILNA AZZATUL ULYA	62
6	NISA NUR MUFLIKHAH	60
7	RAFA EVAN HIDAYAT	58
8	RESTIA BALQIS A	56
9	SANDY ZAIDAN ALI	68
10	SANIA NASIHA RAHMAH	58
11	SASI RAYA WINATA	64
12	SEHA DISTRIYANTI	44
13	SETIA WULAN FEBRI	56
14	SEVAN PUTRA PRATAMA	68
15	SOFWATUL FATIKHA	48
16	SULTAN IVAN NUR HAKIM	50
17	SYIFA MULIANI THOIF	70
18	TRI PUJI RIYANTI	68
19	UZAIR	64
20	VINA YULIANA	60
21	WIWIN WIDIARTI	72

DAFTAR NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN (VB)

NO	NAMA	NILAI
1	AFIQ FATIMATUZAKIA	68
2	AHMAD MUBIN	54
3	ANDIKA TEGAR PRATAMA	56
4	ARSA WILYANTO	68
5	BAGUS PRANATA	66
6	DWI PUTRI ALISYA	60
7	DWI SALMA SALSABILA	52
8	FIKRI ZACKYAN	56
9	FUJI ABDUL HAMID	58
10	LIN NUR HASANAH	60
11	KAYLA RIZQIWIDYA P	70
12	LU'LU LUTFHIYATUL KH.A	56
13	LUSIANA PUSPITASARI	58
14	I MISBAH RUDIN	66
15	MITA RIZKIA EVANTI	70
16	MUHAMAD ALINSAH	64
17	M. ABID ABDILLAH	66
18	M. AUF ZALAROM	56
19	M. GUSTI ABROR	58
20	M. SYAUQI RAHMAH	54
21	MUHAMMAD RIDHO	70

DAFTAR NILAI POSTTEST KELAS KONTROL (VA)

NO	NAMA	NILAI
1	NADILA FIRMANSYAH	56
2	NAFA ARIYANTO	74
3	NAOTO HILMI F	80
4	NAZRIL IRAWAN	52
5	NILNA AZZATUL ULYA	70
6	NISA NUR MUFLIKHAH	60
7	RAFA EVAN HIDAYAT	74
8	RESTIA BALQIS A	56
9	SANDY ZAIDAN ALI	76
10	SANIA NASIHA RAHMAH	58
11	SASI RAYA WINATA	68
12	SEHA DISTRIYANTI	52
13	SETIA WULAN FEBRI	58
14	SEVAN PUTRA PRATAMA	78
15	SOFWATUL FATIKHA	70
16	SULTAN IVAN NUR HAKIM	50
17	SYIFA MULIANI THOIF	66
18	TRI PUJI RIYANTI	72
19	UZAIR	56
20	VINA YULIANA	60
21	WIWIN WIDIARTI	80

DAFTAR NILAI POSTTES KELAS EKSPERIMEN (VB)

NO	NAMA	NILAI
1	AFIQ FATIMATUZAKIA	64
2	AHMAD MUBIN	72
3	ANDIKA TEGAR PRATAMA	84
4	ARSA WILYANTO	64
5	BAGUS PRANATA	76
6	DWI PUTRI ALISYA	68
7	DWI SALMA SALSABILA	76
8	FIKRI ZACKYAN	64
9	FUJI ABDUL HAMID	72
10	LIN NUR HASANAH	68
11	KAYLA RIZQIWIDYA P	74
12	LU'LU LUTFHIYATUL KH.A	62
13	LUSIANA PUSPITASARI	64
14	I MISBAH RUDIN	82
15	MITA RIZKIA EVANTI	74
16	MUHAMAD ALINSAH	60
17	M. ABID ABDILLAH	74
18	M. AUF ZALAROM	76
19	M. GUSTI ABROR	60
20	M. SYAUQI RAHMAH	68
21	MUHAMMAD RIDHO	82

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VA / (5 A)
Materi Pokok : الألوان
Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

No.	KOMPETENSI DASAR	No.	INDIKATOR
1.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman Bahasa		
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru		

4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik الالوان	4.1.1	Melafalkan teks hiwar dengan tema الالوان
		4.1.2	Mendemonstrasikan teks hiwar dengan tema الالوان

III. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar tema
- Mendemonstrasikan teks hiwar tema

IV. Materi Pembelajaran

الحوار ١

فهمى : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إلهام : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

فهمى : يا إلهام, هل عرفت أنواع الألوان ؟

إلهام : نعم, عرفتها بعضا

فهمى : ما هذا ؟

إلهام : هذا حذاء, لونه أسود

فهمى : ما هذه ؟

إلهام : هذه مرسمة, لونها أخضر

فهمى : ما هذا ؟

إلهام : هذا قلم, لونه أزرق

فهمى : يا إلهام , شكرا , على بيانك

:: عفوا إلهام

V. Metode Pembelajaran

- metode komunikatif (الطريقة الإتصالية)
- metode ini merupakan pengajaran yang mengembangkan kompetensi belajar ber komunikasi dengan bahasa target dalam konteks komunikatif yang sesungguhnya atau dalam situasi kehidupan yang nyata. Metode komunikatif tidak ditekankan pada penguasaan gramatikal atau kemampuan

membuat kalimat gramatikal , malainkan pada kemampuan memproduksi ujaran yang sesuai dengan konteks.

VI. - Sumber / media pembelajaran

Buku paket, perangkat pembelajaran

VII. Proses Pembelajaran

- Kegiatan pendahuluan / appersepsi

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah seperti : *هيابنا نبدي درسنا بالبسملة*
3. Guru memeriksa kehadiran , kerapihan berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema
7. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaranyang dapat dipakai adalah model role playing (model pembelajaran bermain peran)
8. Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, seperti mushola, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan ada di lingkungan madrasah.

- Kegiatan inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik, pengantar ini di ikuti dengan langkah-langkah berikut :
2. Peserta didik mengamati materi hiwar
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku)
4. Pengulangan istima' dibarengani dengan peniruan secara kolektif (bersma-sama)
5. Pembacaan teks hiwar (buka buku) oleh semua peserta didik, kelompok atau individu-individu

6. Setelah isi hiwar dipahami barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangannya
7. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan.

- Penutup

1. Peserta didik mampu mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa melalui pemberian tugas
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti : *هيا بنا نختتم درسنا بالحمدلله*

VIII Penilaian

Rubrik penilaian

➤ **Lembar Pengamatan Pelaksanaan Dialog**

No	Nama	Aspek yang dinilai				
		Ucapan Skor 1-4	Tata bahasa skor 1-4	Kosa kata skor 1-4	Kefasihan skor 1-5	Pemahaman 1-5
1						
2						
3						
4						

➤ **Lembar Pengamatan Sikap**

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1	...			
2	...			
3			
4			

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :

A : Percaya Diri

B : Disiplin

C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Pemalang, 08 Oktober 2018

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru

Narvo, S.Pd.i
NIP. -

Nadia Toifah
NIM. 1403026057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VB / (5B)
Materi Pokok : الألوان
Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

No.	KOMPETENSI DASAR	No.	INDIKATOR
1.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman Bahasa		
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga,		

	teman dan guru		
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik الالوان	4.1.1	Melafalkan teks hiwar dengan tema الالوان
		4.1.2	Mendemonstrasikan teks hiwar dengan tema الالوان

III. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar tema
- Mendemonstrasikan teks hiwar tema

IV. Materi Pembelajaran

الحوار ١

فهـمى : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إلهام : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

فهـمى : يا إلهام, هل عرفت أنواع الألوان ؟

إلهام : نعم, عرفتـها بعضـا

فهـمى : ما هذا ؟

إلهام : هذا حذاء, لونه أسود

فهـمى : ما هذه ؟

إلهام : هذه مرصمة, لوئـها أحضـر

فهـمى : ما هذا ؟

إلهام : هذا قلم, لونه أزرق

فهـمى : يا إلهام , شكرا , على بيانك

إلهام : عفوا :

V. Metode Pembelajaran

- metode komunikatif (الطريقة الإتصالية)
- metode ini merupakan pengajaran yang mengembangkan kompetensi belajar ber komunikasi dengan bahasa target dalam konteks komunikatif yang sesungguhnya atau dalam situasi kehidupan yang nyata. Metode komunikatif tidak ditekankan pada penguasaan gramatikal atau kemampuan

membuat kalimat gramatikal , malainkan pada kemampuan memproduksi ujaran yang sesuai dengan konteks.

VI. - Sumber / media pembelajaran

Buku paket, perangkat pembelajaran

VII. Proses Pembelajaran

- Kegiatan pendahuluan / appersepsi

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah seperti : *هيأينا نبدي درسنا بالبسملة*
3. Guru memeriksa kehadiran , kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema
7. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaranyang dapat dipakai adalah model role playing (model pembelajaran bermain peran)
8. Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, seperti mushola, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan ada di lingkungan madrasah.

- Kegiatan inti

8. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik, pengantar ini di ikuti dengan langkah-langkah berikut :
9. Peserta didik mengamati materi hiwar
10. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku)
11. Pengulangan istima' dibarengani dengan peniruan secara kolektif (bersma-sama)
12. Pembacaan teks hiwar (buka buku) oleh semua peserta didik, kelompok atau individu-individu
13. Setelah isi hiwar dipahami barulah ditindaklanjuti

dengan bahasan berikutnya dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangannya

14. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan.

- **Penutup**

4. Peserta didik mampu mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung
5. Guru memberikan penguatan kepada siswa melalui pemberian tugas
6. Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti : هيا بنا نختتم درسنا بالحمدلله

VIII Penilaian

Rubrik penilaian

➤ **Lembar Pengamatan Pelaksanaan Dialog**

No	Nama	Aspek yang dinilai				
		Ucapan Skor 1-4	Tata bahasa skor 1-4	Kosa kata skor 1-4	Kefasihan skor 1-5	Pemahaman 1-5
1						
2						
3						
4						

➤ **Lembar Pengamatan Sikap**

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1	...			
2	...			
3			
4			

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :

A : Percaya Diri

B : Disiplin

C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Pemalang, 12 Oktober 2018

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru

Narvo, S.Pd.I

NIP. -

Nadia Toifah

NIM. 1403026057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VA / (5 A)
Materi Pokok	: الألوان
Jam Pertemuan	: 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

No.	KOMPETENSI DASAR	No.	INDIKATOR
1.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman Bahasa		
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru		

4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik الالوان	4.1.1	Melafalkan teks hiwar dengan tema الالوان
		4.1.2	Mendemonstrasikan teks hiwar dengan tema الالوان

III. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar tema
- Mendemonstrasikan teks hiwar tema

IV. Materi Pembelajaran

الحوار ٢

الأستاذ : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

التلاميذ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

الأستاذ : هل حفظتم أنواع الألوان ؟

التلاميذ : نعم , يا أستاذ

الأستاذ : جيد , يا حسن , ما لون محفظتك ؟

حسين : لون محفظتي أسود

الأستاذ : يا مصطفى , ما لون كتابك ؟

مصطفى : لون كتابي أزرق

الأستاذ : يا ليلي , ما لون خمارك ؟

ليلى : لون خماري أبيض

الأستاذ : يا عائشة , ما لون قلمك ؟

عائشة : لون قلمي أخضر

: حسن , ياتلاميذي الأستاذ

V. Metode Pembelajaran

1. metode komunikatif (الطريقة الإتصالية)
2. metode ini merupakan pengajaran yang mengembangkan kompetensi belajar ber komunikasi dengan bahasa target dalam konteks komunikatif yang sesungguhnya atau dalam situasi kehidupan yang nyata. Metode komunikatif tidak ditekankan pada penguasaan gramatikal atau kemampuan membuat kalimat gramatikal , melainkan pada kemampuan memproduksi ujaran yang sesuai dengan konteks.

VI. - Sumber / media pembelajaran

Buku paket, perangkat pembelajaran

VII. Proses Pembelajaran

- Kegiatan pendahuluan / appersepsi

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah seperti : هيا بنا نبدى درسنا بالبسملة
3. Guru memeriksa kehadiran , kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema
7. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaranyang dapat dipakai adalah model role playing (model pembelajaran bermain peran)
8. Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, seperti mushola, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan ada di lingkungan madrasah.

- **Kegiatan inti**

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik, pengantar ini di ikuti dengan langkah-langkah berikut :
2. Peserta didik mengamati materi hiwar
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku)
4. Pengulangan istima' dibarengani dengan peniruan secara kolektif (bersma-sama)
5. Pembacaan teks hiwar (buka buku) oleh semua peserta didik, kelompok atau individu-individu
6. Setelah isi hiwar dipahami barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari psangannya
7. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan.

- **Penutup**

1. Peserta didik mampu mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa melalui pemberian tugas
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti : هيا بنا نختتم درسنا بالحمدل

VIII Penilaian
Rubrik penilaian

➤ **Lembar Pengamatan Pelaksanaan Dialog**

No	Nama	Aspek yang dinilai				
		Ucapan Skor 1-4	Tata bahasa skor 1-4	Kosa kata skor 1-4	Kefasihan skor 1-5	Pemahaman 1-5
1						
2						
3						
4						

➤ **Lembar Pengamatan Sikap**

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1	...			
2	...			
3			
4			

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :

A : Percaya Diri

B : Disiplin

C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Pemalang, 15 Oktober 2018

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

Guru

Naryo, S.Pd.I

NIP. -

Nadia Toifah

NIM. 1403026057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VB / (5B)
Materi Pokok : الألوان
Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

No.	KOMPETENSI DASAR	No.	INDIKATOR
1.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman Bahasa		
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru		

4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik الالوان	4.1.1	Melafalkan teks hiwar dengan tema الالوان
		4.1.2	Mendemonstrasikan teks hiwar dengan tema الالوان

III. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Melafalkan teks hiwar tema
- b. Mendemonstrasikan teks hiwar tema

IV. Materi Pembelajaran

الحوار ٢

الأستاذ : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

التلاميذ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

الأستاذ : هل حفظتم أنواع الألوان ؟

التلاميذ : نعم , يا أستاذ

الأستاذ : جيد , يا حسن , ما لون محفظتك ؟

حسين : لون محفظتي أسود

الأستاذ : يا مصطفى , ما لون كتابك ؟

مصطفى : لون كتابي أزرق

الأستاذ : يا ليلي , ما لون خمارك ؟

ليلى : لون حماري أبيض

الأستاذ : يا عائشة , ما لون قلمك ؟

عائشة : لون قلمي أخضر

: حسن , ياتلاميذي الأستاذ

V. Metode Pembelajaran

1. metode komunikatif (الطريقة الإتصالية)
2. metode ini merupakan pengajaran yang mengembangkan kompetensi belajar ber komunikasi dengan bahasa target dalam konteks komunikatif yang sesungguhnya atau dalam situasi kehidupan yang nyata. Metode komunikatif tidak ditekankan pada penguasaan gramatikal atau kemampuan membuat kalimat gramatikal , melainkan pada kemampuan memproduksi ujaran yang sesuai dengan konteks.

VI. - Sumber pembelajaran

Buku paket, perangkat pembelajaran

- media pembelajaran

wayang kertas

VII. Proses Pembelajaran

- Kegiatan pendahuluan / appersepsi

9. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
10. Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah seperti : هيا بنا نبدى درسنا بالبسملة
11. Guru memeriksa kehadiran , kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
12. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik
13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
14. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema
15. Media / alat peraga / alat bantu berupa media wayang kertas yang dimainkan oleh siswa
16. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaranyang dapat dipakai adalah model role playing (model pembelajaran bermain peran)
17. Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, seperti mushola, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan ada di lingkungan madrasah.

- Kegiatan inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang dengan mengajukan beberapa pertanyaan

relevan dengan topik, pengantar ini di ikuti dengan langkah-langkah berikut :

2. Peserta didik mengamati materi hiwar
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku)
4. Pengulangan istima' dibarengani dengan peniruan secara kolektif (bersma-sama)
5. Pembacaan teks hiwar (buka buku) oleh semua peserta didik, kelompok atau individu-individu
6. Setelah isi hiwar dipahami barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangannya
7. Peserta didik yang sudah menemukan pasangannya lalu maju ke depan kelas dan saling berhadap-hadapan dengan pasangannya
8. Pada saat memulai berbicara peserta didik memainkan wayang kertas yang sudah di pegang
9. Peserta didik memainkan peran sesuai dengan tokoh wayang kertas yang di pegang
10. Guru mengamati apa yang diucapkan oleh peserta didik yang sedang melakukan dialog/hiwar

- **Penutup**

4. Peserta didik mampu mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung
5. Guru memberikan penguatan kepada siswa melalui pemberian tugas
6. Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan memn baca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti : هيا بنا نختتم درسنا بالحمدل

VIII Penilaian
Rubrik penilaian

➤ **Lembar Pengamatan Pelaksanaan Dialog**

No	Nama	Aspek yang dinilai				
		Ucapan Skor 1-4	Tata bahasa skor 1-4	Kosa kata skor 1-4	Kefasihan skor 1-5	Pemahaman 1-5
1						
2						
3						
4						

➤ **Lembar Pengamatan Sikap**

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1	...			
2	...			
3			
4			

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :

A : Percaya Diri

B : Disiplin

C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Pemalang, 19 Oktober 2018

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru

Narvo, S.Pd.I

NIP. -

Nadia Toifah

NIM. 1403026057

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MEDIA WAYANG KERTAS TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS V MI
NURUL HUDA KUTA BELIK PEMALANG

Nama : Saha di sityanti

Kelas : V B

Petunjuk pengisian angket

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang anda pilih.

- Media wayang kertas dapat di gunakan pada pembelajaran bahasa arab
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
- Saat guru mengajar berbicara bahasa arab sebaiknya guru tidak menggunakan media
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
- Ketika pembelajaran bahasa arab guru harus menggunakan wayang kertas agar tidak membosankan
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
- Bentuk media wayang kertas kurang menarik
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
- Menggunakan media wayang kertas dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berbicara bahasa arab
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
- Dengan menggunakan media wayang kertas saya lebih bersemangat dalam belajar berbicara bahasa arab
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
- Media wayang kertas sangat menarik
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju

8. Berbicara bahasa arab dengan menggunakan media wayang kertas menjadikan saya termotivasi agar lebih rajin berlatih berbicara bahasa arab
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Media wayang kertas dapat menghilangkan kejenuhan saat belajar
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
10. Media wayang kertas membuat saya mudah dalam berbicara bahasa arab
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
11. Berbicara bahasa arab dengan media wayang kertas saya merasa percaya diri sehingga mampu berbicara bahasa arab didepan kelas
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
12. Ketika teman saya berbicara bahasa arab dengan menggunakan media wayang kertas saya memperhatikan dengan seksama
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
13. Dengan menggunakan media wayang kertas rasa malu saya menjadi hilang
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
14. Belajar berbicara bahasa arab dengan media wayang kertas mengganggu proses pembelajar
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
15. Media wayang kertas dapat membuat saya memahami materi yang sedang diajarkan
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

SCORE PREE-TEST CONTROL CLASS DAN EXPERIMENT					
PRE (X1)			PREE (X2)		
NO	CODE	SCORE	NO	CODE	SCORE
1	UC-1	54	1	UC-1	68
2	UC-2	68	2	UC-2	54
3	UC-3	70	3	UC-3	56
4	UC-4	52	4	UC-4	68
5	UC-5	62	5	UC-5	66
6	UC-6	60	6	UC-6	60
7	UC-7	58	7	UC-7	52
8	UC-8	56	8	UC-8	56
9	UC-9	68	9	UC-9	58
10	UC-10	58	10	UC-10	60
11	UC-11	64	11	UC-11	70
12	UC-12	44	12	UC-12	56
13	UC-13	56	13	UC-13	58
14	UC-14	68	14	UC-14	66
15	UC-15	48	15	UC-15	70
16	UC-16	50	16	UC-16	64
17	UC-17	70	17	UC-17	66
18	UC-18	68	18	UC-18	56
19	UC-19	64	19	UC-19	58
20	UC-20	60	20	UC-20	54
21	UC-21	72	21	UC-21	70
Sum		1270			1286
N		21			21
Average		60,48			61,24
Varians(s ²)		63,562			36,59047619
Deviation Standard (S)		7,972572029			6,049006215

Uji Normalitas Nilai Post-Test Kelas eksperimen

Hypothesis

H₀: the data distributes normally

H₁: the data does not distribute normally

Hypothesis test

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

with the criteria

Ho accepted if

$$H_o = \chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$$

Hypothesis test

Maximum Score = 72
 Minimum Score = 44
 Range (R) = 72-44 = 28
 class interval (k) = $1 + 3,3 \log 21$ = 5,363
 length of the class (P) = $28/5 = 5,60$ >>>>

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	54	-6,48	41,94
2	68	7,52	56,61
3	70	9,52	90,70
4	52	-8,48	71,85
5	62	1,52	2,32
6	60	-0,48	0,23
7	58	-2,48	6,13
8	56	-4,48	20,04
9	68	7,52	56,61
10	58	-2,48	6,13
11	64	3,52	12,42
12	44	-16,48	271,46
13	56	-4,48	20,04
14	68	7,52	56,61
15	48	-12,48	155,66
16	50	-10,48	109,75
17	70	9,52	90,70
18	68	7,52	56,61
19	64	3,52	12,42
20	60	-0,48	0,23
21	72	11,52	132,80
Σ	1270,0	0	1271,24

$$\text{Average} \quad \frac{\sum X}{N} = \frac{1270,0}{21} = 60,4762$$

$$\text{Standard deviation} \quad \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$\frac{1271,24}{(21-1)}$$

$$S = \frac{57,7836364}{7,60155486} = 60,4762$$

frequency of observation

class	Bk	Z _i	P(Z _i)	L	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	43,5	-2,23	-0,4872				
44	49			0,0616	1,4	2	0,2398
	49,5	-1,44	-0,4256				
50	55			0,1820	4,2	3	0,3358
	55,5	-0,65	-0,2436				
56	61			0,2972	6,8	6	0,1022
	61,5	0,13	0,0536				
62	67			0,2687	6,2	3	1,6362
	67,5	0,92	0,3223				
68	73			0,1209	2,8	7	6,4032
	72,5	1,58	0,4431				
						$\chi^2 =$	8,72

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 5 - 1 = 4$ it is obtained $\chi^2_{table} =$

9,49

because $\chi^2 \text{ count} < \chi^2_{table}$, so the data distributes normally

Uji Normalitas Nilai Post-Test Kelas eksperimen

Hypothesis

H₀: the data distributes normally

H₁: the data does not distribute normally

Hypothesis test

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

with the criteria

Ho accepted if $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Hypothesis test

Maximum Score = 70
 Minimum Score = 52
 Range (R) = 70-52 = 18
 class interval (k) = $1 + 3,3 \log 21$ = 5,142
 length of the class (P) = $18/5 = 3,60$

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	68	6,76	45,72
2	54	-7,24	52,39
3	56	-5,24	27,44
4	68	6,76	45,72
5	66	4,76	22,68
6	60	-1,24	1,53
7	52	-9,24	85,34
8	56	-5,24	27,44
9	58	-3,24	10,49
10	60	-1,24	1,53
11	70	8,76	76,77
12	56	-5,24	27,44
13	58	-3,24	10,49
14	66	4,76	22,68
15	70	8,76	76,77
16	64	2,76	7,63
17	66	4,76	22,68
18	56	-5,24	27,44
19	58	-3,24	10,49
20	54	-7,24	52,39
21	70	8,76	76,77
Σ	1286,0	1224,76	731,81

$$\text{average} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1286,0}{21} = 61,2381$$

$$\begin{aligned} \text{Standard deviation } S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{731,81}{(21-1)} \\ &= 36,5905 \\ S &= 6,04901 = 61,2381 \end{aligned}$$

frequency of observation

class	Bk	Z _i	P(Z _i)	L	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	51,5	-1,61	-0,4463				
52 -	55			0,1177	2,7	3	0,0317
	55,5	-0,95	-0,3286				
56 -	59			0,2155	5,0	7	0,8421
	59,5	-0,29	-0,1131				
60 -	63			0,2588	6,0	2	2,6253
	63,5	0,37	0,1458				
64 -	67			0,2039	4,7	4	0,1017
	67,5	1,04	0,3497				
68 -	71			0,0874	2,0	5	4,4441
	70,5	1,53	0,4371				
					χ^2	=	8,04

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 5 - 1 = 4$ it is obtained $\chi^2_{\text{table}} = 9,49$

because $\chi^2 \text{ count} < \chi^2_{\text{table}}$, so the data distributes normally

UJI KESAMAAN DUA VARIANS (HOMOGENITAS) DATA POST-TEST ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hypothesis

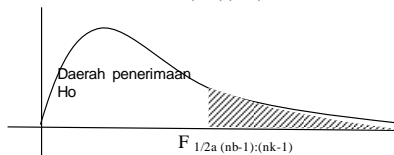
$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Hypothesis test

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho accepted if $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1):(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

variation source	Eksperimen	Kontrol
Sum	1286	1270
N	21	21
Average	61,238	60,476
Varians (s^2)	36,590	63,562
Standard deviation (s)	6,049	7,973

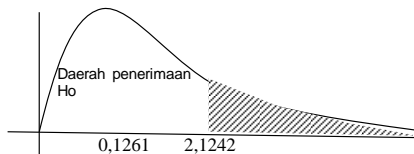
$$F = \frac{36,5905}{290,1420} = 0,126$$

with $\alpha = 5\%$:

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 21 - 1 = 20$$

$$\text{dk penyebut} = nk - 1 = 21 - 1 = 20$$

$$F_{(0.05)(21:21)} = 2,124$$



Karena F berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama atau homogen

UJI T-TEST HASIL BELAJAR POST-TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hypothesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

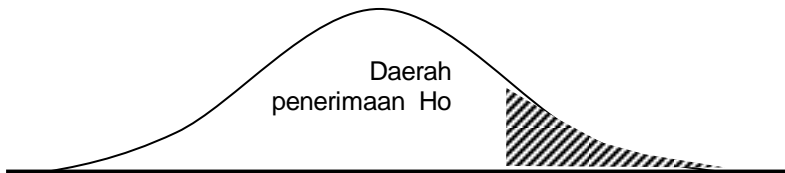
Hypothesis test

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

where:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

H_a accepted if $t \text{ count} > t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$



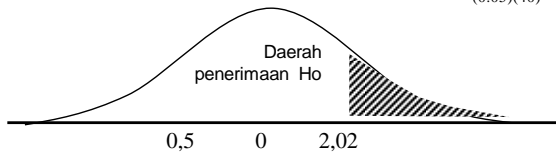
Dari data diperoleh:

variation source	Eksperimen	Kontrol
Sum	1286	1270
N	21	21
Average	61,238	60,476
Varians (s^2)	36,590	63,562
Standard deviation (s)	6,049	7,973

$$s = \sqrt{\frac{(21 - 1) 36,5905 + (21 - 1) 63,5619}{21 + 21 - 2}} = 7,0765$$

$$t = \frac{61,24 - 60,48}{7,0765 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{21}}} = 0,349 \quad 0$$

with $\alpha = 5\%$ and $dk = 21 + 21 - 2 = 40$ it is obtained $t_{(0,05)(40)} = 2,02$



Karena t berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen tidakperbedaan dengan kelompok kontrol.

SCORE POST-TEST CONTROL CLASS DAN EXPERIMENT					
POST (X1) KONTROL			POST (X2) EKSPERIMEN		
NO	CODE	SCORE	NO	CODE	SCORE
1	UC-1	56	1	UC-1	64
2	UC-2	74	2	UC-2	72
3	UC-3	80	3	UC-3	84
4	UC-4	52	4	UC-4	64
5	UC-5	70	5	UC-5	76
6	UC-6	60	6	UC-6	68
7	UC-7	74	7	UC-7	76
8	UC-8	56	8	UC-8	64
9	UC-9	76	9	UC-9	72
10	UC-10	58	10	UC-10	68
11	UC-11	68	11	UC-11	74
12	UC-12	52	12	UC-12	62
13	UC-13	58	13	UC-13	64
14	UC-14	78	14	UC-14	82
15	UC-15	70	15	UC-15	74
16	UC-16	50	16	UC-16	60
17	UC-17	66	17	UC-17	74
18	UC-18	72	18	UC-18	76
19	UC-19	56	19	UC-19	60
20	UC-20	60	20	UC-20	68
21	UC-21	80	21	UC-21	82
Sum		1366			1484
N		21			21
Average		65,05			70,67
Varians(s ²)		98,248			52,93333333
Deviation Standard (S)		9,911993697			7,275529763

Uji Normalitas Nilai Post-Test Kelas eksperimen

Hypothesis

H₀: the data distributes normally

H₁: the data does not distribute normally

Hypothesis test

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

with the criteria

Ho accepted if

$$H_0 = \chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$$

Hypothesis test

Maximum Score	=	80			
Minimum Score	=	50			
Range (R)	=	80-50	=	30	
class interval (k)	=	$1 + 3,3 \log 21$	=	5,363	
length of the class (P)	=	$30/5 =$	$6,00$	$>>>>$	

No.	X	X - \bar{X}	(X - \bar{X}) ²
1	56	-9,05	81,86
2	74	8,95	80,15
3	80	14,95	223,57
4	52	-13,05	170,24
5	70	4,95	24,53
6	60	-5,05	25,48
7	74	8,95	80,15
8	56	-9,05	81,86
9	76	10,95	119,95
10	58	-7,05	49,67
11	68	2,95	8,72
12	52	-13,05	170,24
13	58	-7,05	49,67
14	78	12,95	167,76
15	70	4,95	24,53
16	50	-15,05	226,43
17	66	0,95	0,91
18	72	6,95	48,34
19	56	-9,05	81,86
20	60	-5,05	25,48
21	80	14,95	223,57
Σ	1366,0	0	1964,95

Average $\frac{\sum X}{N} = \frac{1366,0}{21} = 65,0476$

Standard deviation $\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$\frac{1964,95}{(21-1)}$$

$$89,3159091$$

$$S = 9,45070945 = 65,0476$$

frequency of observation

class	Bk	Z _i	P(Z _i)	L	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	49,5	-1,65	-0,4500				
50	60			0,2652	6,1	10	2,4934
	60,5	-0,48	-0,1848				
61	66			0,2459	5,7	1	3,8321
	66,5	0,15	0,0611				
67	72			0,2237	5,1	4	0,2553
	72,5	0,79	0,2848				
73	78			0,1379	3,2	4	0,2166
	78,5	1,42	0,4227				
79	84			0,0519	1,2	2	0,5460
	83,5	1,95	0,4746				
						$\chi^2 =$	7,34

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 5 - 1 = 4$ it is obtained $\chi^2_{table} =$

9,49

because $\chi^2_{count} < \chi^2_{table}$, so the data distributes normally

Uji Normalitas Nilai Post-Test Kelas eksperimen

Hypothesis

H₀: the data distributes normally

H₁: the data does not distribute normally

Hypothesis test

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

with the criteria

Ho accepted if $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Hypothesis test

Maximum Score = 84
 Minimum Score = 60
 Range (R) = 84-60 = 24
 class interval (k) = $1 + 3,3 \log 21$ = 5,142
 length of the class (P) = $24/5 = 4,80$

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	64	-6,67	44,44
2	72	1,33	1,78
3	84	13,33	177,78
4	64	-6,67	44,44
5	76	5,33	28,44
6	68	-2,67	7,11
7	76	5,33	28,44
8	64	-6,67	44,44
9	72	1,33	1,78
10	68	-2,67	7,11
11	74	3,33	11,11
12	62	-8,67	75,11
13	64	-6,67	44,44
14	82	11,33	128,44
15	74	3,33	11,11
16	60	-10,67	113,78
17	74	3,33	11,11
18	76	5,33	28,44
19	60	-10,67	113,78
20	68	-2,67	7,11
21	82	11,33	128,44
Σ	1484,0	1413,33	1058,67

$$\text{average} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1484,0}{21} = 70,6667$$

$$\begin{aligned} \text{Standard deviation } S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1058,67}{(21-1)} \\ &= 52,9335 \\ S &= 7,27554 = 70,6667 \end{aligned}$$

frequency of observation

class	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	L	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	59,5	-1,53	-0,4376				
60 -	64			0,1359	3,1	7	4,8004
	64,5	-0,85	-0,3017				
65 -	69			0,2380	5,5	3	1,1176
	69,5	-0,16	-0,0637				
70 -	74			0,2646	6,1	5	0,1934
	74,5	0,53	0,2009				
75 -	79			0,1868	4,3	3	0,3910
	79,5	1,21	0,3876				
80 -	84			0,0837	1,9	3	0,5994
	84,5	1,90	0,4714				
						$\chi^2 =$	7,10

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 5 - 1 = 4$ it is obtained $\chi^2_{\text{table}} = 9,49$
because $\chi^2_{\text{count}} < \chi^2_{\text{table}}$, so the data distributes normally

**UJI KESAMAAN DUA VARIANS (HOMOGENITAS) DATA
POST-TEST ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN
KONTROL**

Hypothesis

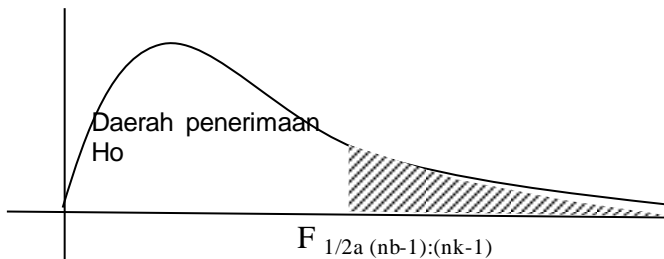
$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Hypothesis test

$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$

Ho accepted if $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1):(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

variation source	Eksperimen	Kontrol
Sum	1484	1366
N	21	21
Average	70,667	65,048
Varians (s^2)	52,933	98,248
Standard deviation (s)	7,276	9,912

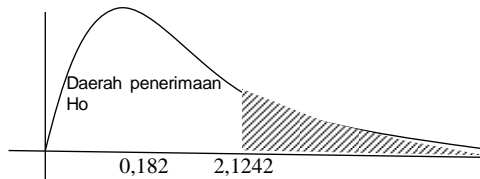
$$F = \frac{52,9333}{290,1420} = 0,182$$

with $\alpha = 5\%$:

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 21 - 1 = 20$$

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1 = 21 - 1 = 20$$

$$F_{(0,05)(21:21)} = 2,124$$



Karena F berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama atau homogen

UJI T-TEST HASIL BELAJAR POST-TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

pothesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

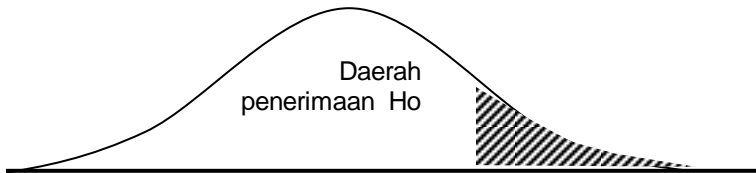
pothesis test

$$= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

ere:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

accepted if t count $> t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$



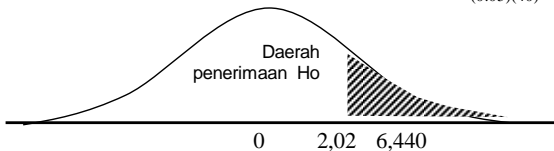
Dari data diperoleh:

variation source	Eksperimen	Kontrol
Sum	1484	1366
N	21	21
Average	70,667	65,048
Varians (s^2)	52,933	98,248
Standard deviation (s)	7,276	9,912

$$s = \sqrt{\frac{[(21 - 1) 52,9333 + (21 - 1) 98,2476]}{21 + 21 - 2}} = 8,6943$$

$$t = \frac{70,67 - 65,05}{\sqrt{8,6943} \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{21}}} = 2,090$$

with $\alpha = 5\%$ and $dk = 21 + 21 - 2 = 40$ it is obtained $t_{(0,05)(40)} = 2,02$



Karena t berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen ada perbedaan dengan kelompok kontrol.









**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 80188

Nomor: 1572/Un.10.3/J.2/PP.00.9/4/2018

Semarang, 10 April 2018

Lamp. : -

Hai : **Penunjukan Pembimbing**
Kepada Yth.

1. Dr. Mat Solikhin, M.Ag.
2. Dwi Mawanti, MA.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nadia Toifah

NIM : 1403026057

Judul : **Pengaruh Media Wayang Kertas Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Nurul Huda Belik Pcmalang**

تأثير وسيلة الورقة الكرتونية إلى كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في فصل الخامسة بمدرسة الابتدائية نورهدا بلك بمالانج

Dan menunjuk saudara:

1. Dr. Mat Solikhin, M.Ag Sebagai Pembimbing I
2. Dwi Mawanti, MA Sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Dekan,
Ketu Jurusan PBA

Muhammad Ismail, M.Ag, M.Hum.

NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp; 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
E-mail : tarbiyah.walisongo@yahoo.com Website: walisongo.ac.id

Nomor : B-4663/Un.10.3/D.1/TL.00/10 /2018

Semarang, 4 Oktober 2018

Lamp. : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Nadia Toifah

NIM : 1403026057

Kepada Yth.

Kepala MI Nurul Huda Kuta Belik Pemalang

Di tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Nadia Toifah

NIM : 1403026057

Alamat : Desa Kuta RT 26/ RW 06 Belik Pemalang

Judul Skripsi :

تأثير وسيلة الورقة الدمية إلى كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في فصل الخامسة بمدرسة الابتدائية نورهذا بلك بمالايح

Pengaruh Media Wayang kertas Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V
MI Nurul Huda Kuta Belik Pemalang

Pembimbing : 1. Dr. Mat Solikhin, M.Ag

2. Dwi Mawanti, MA

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 5 Oktober 2018 sampai dengan tanggal 31 Oktober 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Nakil dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag

N.P. 19681212 199403 1003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MI " NURUL HUDA "
AKTA NOTARIS : 02 Tanggal 10 Mei 2001
DUKUH PETE – KUTA, KEC. BELIK, KAB. PEMALANG
Alamat : Jl. Raya Belik – Watukumpul Km.6 Kode Pos 52356

SURAT KETERANGAN
Nomor : 085/YPI.MI/XII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Naryo, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MI Nurul Huda
Alamat : Jl. Raya Belik - Watukumpul KM 06 Kuta, Kode Pos 52356
Kecamatan Belik, Kabupaten Pemalang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nadia Toifah
NIM : 1403026057
Semester : IX
Fakultas/Jurusan : FTIK / PBA
Judul Skripsi : " PENGARUH MEDIA WAYANG KERTAS

**TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA
ARAB SISWA KELAS V MI NURUL HUDA BELIK
PEMALANG"**

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian / riset di MI Nurul Huda pada tanggal 5 Oktober sampai tanggal 31 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta, 31 Oktober 2018
Kepala MI Nurul Huda Kuta

Naryo, S.Pd.I




AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-III/III/2015
Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185
Telp. (024) 7608786 Fax: (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

PENELITI : Nadia Toifah
NIM : 1403026057
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : PENGARUH MEDIA WAYANG KERTAS TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI NURUL HUDA BELIK PEMALANG

HIPOTESIS:

a. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Awal

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

b. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

c. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

d. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen_Pre	21	52	70	61.24	6.049	36.590
Kontrol_Pre	21	44	72	60.48	7.973	63.562
Valid N (listwise)	21					

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen_Pre	21	52	70	61.24	6.049	36.590
Kontrol_Pre	21	44	72	60.48	7.973	63.562
Valid N (listwise)	21					



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-III/III/2015

Jl. Prof DR Harna (Ngalan km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185
Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Uji Homogenitas Data Tahap Awal

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	60.47619048	61.23809524
Variance	63.56190476	36.59047619
Observations	21	21
df	20	20
F	1.737116085	
P(F<=f) one-tail	0.112763343	
F Critical one-tail	2.124155213	

Keterangan:

Sig. = 0.112 \geq 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen).

Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	65.04761905	70.66666667
Variance	98.24761905	52.93333333
Observations	21	21
df	20	20
F	1.856063332	
P(F<=f) one-tail	0.087673253	
F Critical one-tail	2.124155213	

Keterangan:

Sig. = 0.087 \geq 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen)



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akredit/Dpl-III/III/2019
 Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50183
 Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai_Pre	Equal variances assumed	1.232	.274	.349	40	.729	.762	2.184	-3.652	5.176
	Equal variances not assumed			.349	37.295	.729	.762	2.184	-3.662	5.186

Keterangan:

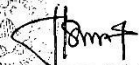
Sig. = 0.729 > 0.05, maka H_0 diterima artinya bahwa tidak ada perbedaan (Identik) rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai_Post	Equal variances assumed	4.925	.032	2.094	40	.043	5.619	2.683	.196	11.042
	Equal variances not assumed			2.094	36.703	.043	5.619	2.683	.181	11.057

Keterangan:

Sig. = 0.043 < 0.05, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Semarang, 04 Januari 2019
 Asyifa Laboratorium

 Deden Isahwan, S.Si.,M.Com

ترجمة الباحثة

الاسم : نادي طائفة
رقم قيد للطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٧
المكان وتاريخ الميلاد : فمالنج , ١٩ ديسمبر ١٩٩٦
العنوان : كوت , بلك , بمالانغ
الكلية / القسم : علواتربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٧٧٣٦٦٣٦٥٣٠
البريد الإلكتروني : toifahnadia@gmail.com

السيرة التربوية :

- ١ . المدرسة الإبتدائية نور الهدا كوت بلك بمالانغ-
- ٢ . المدرسة الثانوية الحكومية بمالانغ -
- ٣ . المدرسة العلية معلمة جو كبير جومباغ-
- ٤ . كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج -