

**STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN SALAT LIMA  
WAKTU ANTARA ANAK YANG MEMILIKI IBU RUMAH  
TANGGA DAN ANAK YANG MEMILIKI IBU WANITA  
KARIR DI PERUMAHAN KALIWUNGU INDAH DESA  
PROTOMULYO KECAMATAN KALIWUNGU SELATAN  
KABUPATEN KENDAL**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**SALIM MAHMUDI**

**NIM: 123111141**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAN DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

**SEMARANG**

**2019**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salim Mahmudi

NIM : 123111141

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**Studi Komparasi kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 17 Juli 2019  
Pembuat Pernyataan

Salim Mahmudi  
NIM: 123111141

## NOTA DINAS

Semarang, 15 Juli 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal**

Penulis : Salim Mahmudi

NIM : 123111141

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosah.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Pembimbing I,

Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.  
NIP. 19691105 199403 1003

## NOTA DINAS

Semarang, 15 Juli 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal**

Penulis : Salim Mahmudi

NIM : 123111141

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosah.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Pembimbing II,

Aang Kunaepi, M.Ag.  
NIP. 19771226 200501 1009

## ABSTRAK

**Judul : Studi Komparasi kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal**

Penulis : Salim Mahmudi

Nim : 123111141

Skripsi ini membahas tentang kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal. Dengan tujuan untuk mengetahui: 1) kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga ( $x$ ), 2) kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir ( $y$ ), 3) apakah terdapat perbedaan kedisiplinan salat antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis komparasi. Adapun sampel dari penelitian ini berjumlah 20 untuk sampel  $x$  (anak yang memiliki ibu rumah tangga) dan 20 untuk sampel  $y$  (anak yang memiliki ibu wanita karir). Pengumpulan data menggunakan metode angket / kuesioner. Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan pengujian hipotesis penelitian menggunakan statistik *t-test independent*.

Berdasarkan uji laboratorium Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang terdapat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir, yakni dengan  $t_{hitung}$  sebesar 2,905 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,025. Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir.

## **Kata Pengantar**

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan *rahmat, hidayat, taufiq, inayah* dan bimbingan serta kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga dalam penyusunan tugas akhir perkuliahan berupa skripsi dapat terselesaikan sebagaimana mestinya melalui proses yang panjang. *Salawat* dan *salam* semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan yang baik bagi seluruh umat dan pembawa petunjuk ke jalan yang lurus.

Penelitian yang berjudul “**Studi Komparasi Kedisiplinan Salat Lima Waktu antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga dengan Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kalisungu Selatan Kabupaten Kendal**” pada dasarnya selain disusun untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang juga sebagai wahana pengembangan ilmu pengetahuan, dan solusi dunia pendidikan.

Dalam proses penyusunan penelitian tersebut, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu izinkan penulis untuk menyampaikan terima kasih kepada orang-orang yang telah

membantu penulis sehingga penulisan skripsi dapat selesai. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed., St. selaku Dekan FITK UIN Walisongo Semarang
- 2) Bapak Dr. H. Mustopa, M.Ag., dan Ibu Hj. Nur Asiyah, M.S.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam FITK UIN Walisongo Semarang
- 3) Bapak Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag., selaku pembimbing I dan Bapak Aang Kunaepi, M.Ag., selaku pembimbing II yang telah bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan penulisan skripsi ini,
- 4) Bapak Ahmad Aunur Rohman, M.Pd., dan Ibu Riska Ayu Ardani, M.Pd. yang membantu dan membimbing dalam melaksanakan analisis data di Laboratorium Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
- 5) Segenap dosen, pegawai, dan civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo yang memberikan pengetahuan dan pengalaman selama dibangku perkuliahan.
- 6) Keluarga besar bani Dullah Zaini dan terutama keluarga tercinta yang mendukung dan mendoakan selama menyelesaikan proses perkuliahan dan penulisan skripsi.

- 7) Warga Perumahan Kaliwungu Indah Desa protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal yang membantu penulis mengadakan penelitian.
- 8) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan melimpahkan *rahmat* serta *hidayah*-Nya kepada mereka semua. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat. Amiin.

Semarang, 15 Juli 2019  
Penulis,

Salim Mahmudi  
NIM: 123111141

## DAFTAR ISI

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Halaman Judul .....       | i   |
| Pernyataan Keaslian ..... | ii  |
| Nota Pembimbing.....      | iii |
| Abstrak .....             | v   |
| Kata Pengantar .....      | vi  |
| Daftar Isi.....           | ix  |

### BAB I PENDAHULUAN

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....     | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....    | 9  |
| C. Tujuan dan Manfaat ..... | 10 |

### BAB II LANDASAN TEORI

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Teori .....                        | 12 |
| 1. Kedisiplinan .....                           | 12 |
| a. Pengertian Kedisiplinan .....                | 12 |
| b. Penanaman dan Penegakan Kedisiplinan .....   | 14 |
| 2. Salat Lima Waktu .....                       | 18 |
| a. Pengertian Salat Lima Waktu.....             | 18 |
| b. Dasar Hukum Kewajiban Salat Lima Waktu ..... | 35 |
| c. Tujuan Kedisiplinan Salat Lima Waktu .....   | 39 |
| d. Faktor-faktor yang Memengaruhi               |    |

|   |     |
|---|-----|
| Kedisiplinan Salat Lima Waktu .....       | 42  |
| 3. Perkembangan Kesadaran Beragama pada   |     |
| Anak .....                                | 49  |
| B. Kajian Pustaka.....                    | 51  |
| C. Rumusan Hipotesis.....                 | 53  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>          |     |
| A. Jenis Pendekatan Penelitian .....      | 57  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....      | 58  |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 58  |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian..... | 59  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....          | 61  |
| F. Uji Instrumen Penelitian.....          | 64  |
| G. Teknik Analisis Data .....             | 67  |
| <b>BAB IV ANALISIS DATA</b>               |     |
| A. Deskripsi Data .....                   | 77  |
| B. Analisis Data .....                    | 79  |
| C. Keterbatasan Penelitian .....          | 110 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                      |     |
| A. Simpulan.....                          | 112 |
| B. Saran .....                            | 113 |
| C. Penutup .....                          | 117 |

**Daftar Pustaka**

**Lampiran**

**Daftar Riwayat Hidup**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Setiap orang tua memiliki kewajiban untuk mendidik anak agar menjadi manusia *saleh*, berguna bagi bangsa, nusa, dan agama. Lebih khusus dapat memberikan kebahagiaan kepada kedua orang tua, baik ketika masih hidup di dunia maupun di akhirat. Untuk mewujudkan hal tersebut dibutuhkan upaya pendidikan yang intensif, salah satunya pendidikan di lingkungan keluarga. Bagaimana orang tua dapat membimbing, mendampingi, mengasuh, serta mendidik anak sebagai generasi penerus. Penanaman nilai-nilai keagamaan, moral, budi pekerti, keilmuan, maupun keterampilan menjadi bekal yang bermanfaat bagi anak untuk menjalani masa depannya.

Rasulullah SAW bersabda bahwa surga terdapat di bawah telapak kaki ibu, bukan telapak kaki ayah. Seorang anak harus mengupayakan berbuat baik dan berbakti kepada orang tua terutama kepada ibu. Hal ini senada dengan keterangan dalam al-Qur'an:

*Kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada dua orang ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkannya dengan susah payah (pula). Mengandungnya sampai menyapihnya adalah tiga puluh bulan, sehingga apabila dia telah dewasa dan umurnya sampai empat puluh tahun ia berdoa “Ya Tuhanku, tunjukilah aku untuk mensyukuri nikmat Engkau yang telah Engkau berikan kepadaku dan kepada ibu bapakku dan supaya aku dapat berbuat amal yang saleh yang Engkau ridhai; berilah kebaikan kepadaku dengan (memberi kebaikan) kepada anak cucuku. Sesungguhnya aku bertaubat kepada Engkau dan sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang berserah diri (Q.S. al-Ahqaf: 15)<sup>1</sup>*

Sebagai orang tua, ibu harus berupaya memberikan pengajaran dan menanamkan kesadaran pada anak untuk dapat berbakti dan berbuat baik kepada orang tua terlebih ibu. Sebab surga terdapat di bawah telapak kaki ibu dan surga-nerakanya anak tergantung pada bakti dan kebaikan anak kepada ibunya. Tidak dapat seorang ibu memaksakan kepada anaknya untuk berbakti dan berbuat baik apabila seorang ibu tidak dapat mengajarkan bakti dan kebaikan kepada anaknya sendiri. Apabila hal tersebut terjadi seorang ibu tidak dapat menyalahkan anak, sebab hal tersebut menjadi kesalahan

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Syaamil al-Qurán*, (Bandung: Sygma, 2008), hlm., 504.

seroang ibu yang lalai terhadap tanggung jawabnya dalam mendidik anak<sup>2</sup>.

Seorang anak yang lahir di dunia ini bagaikan kertas putih, sebagaimana tertulis dalam paham tabularasa. Kertas putih tersebut belum tertulis apapun (bersih), anak yang baru lahir masih bersih putih. Meskipun dalam teori lain menerangkan bahwa anak yang lahir di dunia tumbuh dan kembang anak tergantung pada lingkungan pertama yang ia sentuh, yakni lingkungan keluarga. Keluarga menjadi lingkungan pendidikan pertama bagi anak.

Keluarga Muslim merupakan keluarga-keluarga yang telah “tercerahkan” dan mempunyai tanggung jawab yang paling besar, terutama dalam mendidik generasi berikutnya memiliki akhlak yang baik dan menjadi khalifah-khalifah di bumi guna meraih ridha *Illahi*. Penanaman konsep dasar pendidikan Islam di lingkungan keluarga menjadi hal mutlak yang harus dilakukan.

Konsep dasar pendidikan Islam yang pertama yakni Tauhid dan pengertian tentang hakikatnya. Menanamkan sifat-sifat Allah dan tanda-tanda kekuasaan-Nya perlu ditanamkan pada generasi keluarga muslim sesuai dengan perkembangan

---

<sup>2</sup>Muhamad Muhyidin, *Bangga Menjadi Muslimah*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 258.

usia anak. Dengan demikian, anak yang terdidik dalam lingkungan keluarga Islam akan menyadari bahwa Allah Maha Kuasa dan karena Mahakuasa Allah itu, hanya Allah yang patut disembah. Segala sesuatu yang terdapat pada langit bumi dan seisinya hanyalah ciptaan Allah yang menyiratkan tanda-tanda kebesaran Allah. Dari sekian banyak makhluk yang diciptakan oleh Allah di dunia, tak ada satupun diantara makhluk-Nya yang patut disembah. Melakukan hal tersebut berarti mempersekutukan Allah.

Konsep dasar pendidikan Islam yang kedua adalah pendidikan akhlak, yaitu perintah-perintah dan larangan-larangan Allah dalam mengatur hubungan bermasyarakat. Manusia disebut berakhlak mulia apabila segala tindakannya sesuai dengan segala perintah dan larangan Allah<sup>3</sup>.

Dalam filsafat pendidikan Islam terdapat ajaran-ajaran untuk mendidik agar manusia menjadi baik serta sadar dengan fitrahnya. Sejak dahulu, sekarang dan masa yang akan datang sesuai dengan fitrahnya, manusia mengakui adanya kekuatan maha besar, yang mengatur alam semesta ini dan menguasai atas dirinya. Hal ini tercermin dalam nasihat Luqman kepada anaknya:

---

<sup>3</sup> Ibnu Musthafa, *Keluarga Islam Menyongsong Abad 21*, (Bandung: al-Bayan, 1993), hlm. 92-93.

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata anaknya ketika dia memberi pelajaran kepadanya: “Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman besar. Hai anakku, sesungguhnya jika ada (suatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkan (balasan). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui. Hai anakku, dirikanlah salat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (manusia) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya hal-hal yang demikian itu termasuk yang diwajibkan (oleh Allah). Dan janganlah kamu memalingkan muka dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara adalah suara keledai.” (Q.S. Luqman: 13, 16-19)<sup>4</sup>

Dari kata-kata Luqman yang diajarkan kepada anaknya itu, terdapat kewajiban manusia untuk berbuat baik:

1. Tidak mempersekutukan Allah dengan segala sesuatu apapun, karena mempersekutukannya berarti telah berbuat zalim.

---

<sup>4</sup> Departemen Agama RI, *Syaamil al-Qurán*, (Bandung: Sygma, 2008), hlm., 412.

2. Bahwa setiap kebaikan itu akan dibalas oleh Allah sekecil apapun kebaikan itu. Selain itu, diperintahkan kepada manusia untuk mendirikan salat sebagai manifestasi penyembahan terhadap Allah, serta berbuat baik terhadap sesama manusia dan lingkungannya. Kemudian mengajak orang lain untuk berbuat baik dan mencegah orang lain dalam berbuat kerusakan.
3. Diperintahkan kepada manusia untuk tidak memandang rendah manusia lainnya, dan tidak menjalani hidup dengan angkuh serta tidak merasa bahwa dirinyalah yang paling benar. Selain itu, diperintahkan kepada manusia untuk menjalani hidup ini dengan sederhana serta mau menerima kebenaran dari manapun datangnya dan tidak merasa paling benar.

Ruang lingkup pendidikan Islam adalah pendidikan yang tidak mengenal batasan umur dan perbedaan jenis kelamin. Hal ini mengacu pada hadis Nabi Muhammad SAW tentang anjuran untuk menuntut ilmu dari ayunan sampai ke liang lahat dan menuntut ilmu adalah kewajiban pria dan wanita. Bahkan pendidikan Islam tidak mengenal batasan tempat, sebagaimana

sabda Nabi, “*Tuntutlah ilmu walau sampai ke negeri cina.*” Dengan demikian, ruang lingkup pendidikan keluarga Islam adalah pendidikan seluruh individu yang menjadi anggota keluarga, dalam hal ini ayah, ibu, dan anak-anaknya.

Pembentukan sifat atau kepribadian anak bermula di lingkungan keluarga oleh kedua orang tuanya. Pola asuh orang tua terhadap anak-anaknya sangat menentukan dan memengaruhi kepribadian (sifat) serta perilaku anak<sup>5</sup>. Seorang anak memiliki kepribadian yang baik atau buruk ditentukan oleh bagaimana orang tua menanamkan pola asuh di dalam keluarga. Peran ini lebih menitikberatkan kepada seorang ibu yang memiliki waktu lebih banyak mendampingi anak dirumah.

Terdapat ungkapan yang menyatakan “Pendidikan masa kecil, bagaikan memahat diatas batu”. Ungkapan tersebut menunjukkan pentingnya peranan keluarga (ibu) dalam pembentukan kepribadian anak. Kontak sosial antara anak dengan ibunya saat kecil akan terbawa hingga dewasa.

Menanamkan hal-hal spiritualitas seperti melaksanakan salat lima waktu kepada anak sejak dini akan menjadikan anak dapat terbiasa melakukan salat lima waktu ketika beranjak

---

<sup>5</sup> Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm., 138.

dewasa tanpa merasa terbebani. Hal tersebut terjadi karena pembiasaan untuk melakukan salat lima waktu telah ditanamkan dari dini oleh ibu (orang tua) dari seorang anak.

Urgensi pentingnya pendidikan anak di lingkungan keluarga menjadi latar belakang penulis untuk melakukan kajian dengan judul **“STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN SALAT LIMA WAKTU ANTARA ANAK YANG MEMILIKI IBU RUMAH TANGGA DAN ANAK YANG MEMILIKI IBU WANITA KARIR (Di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal)”**

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dari penelitian skripsi yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dalam melaksanakan salat lima waktu?
2. Bagaimana kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir (bekerja) dalam melaksanakan salat lima waktu?
3. Apakah terdapat faktor yang memengaruhi kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang

memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir (bekerja)?

### **C. Tujuan dan Manfaat**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui secara jelas kedisiplinan dalam melaksanakan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga.
- b. Untuk mengetahui secara jelas kedisiplinan dalam melaksanakan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir (bekerja).
- c. Untuk mengetahui tentang ada atau tidaknya perbedaan antara kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan ibu wanita karir dalam melaksanakan salat lima waktu.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik dari sisi ilmiah maupun sosial. Dari sisi ilmiah diharapkan

hasil penelitian dapat memperoleh temuan di bidang pendidikan. Sedangkan dari aspek sosial, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi proses pelaksanaan dan pengembangan pendidikan terutama terhadap siswa sekolah dan pada masyarakat umum. Penelitian hanya sebuah sampel kecil, dan diharapkan dapat dikembangkan kepada konteks keilmuan yang lain.

Dengan diadakannya penelitian ini diharapkan dapat diketahui beberapa sebab tentang proses-proses atau faktor-faktor, baik yang menghambat ataupun yang dapat mendorong keberhasilan sesuatu. Kemudian hasil penelitian ini dapat dijadikan untuk menyusun kebijakan dalam menyusun strategi berikutnya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Kedisiplinan**

###### **a) Pengertian Kedisiplinan**

Kata disiplin adalah sebuah kata yang tidak asing dalam kehidupan sehari-hari. Kata ini sudah memasyarakat, entah di lingkungan sekolah, di kantor, di rumah, entah ketika bepergian.

Disiplin merujuk pada instruksi sistematis yang diberikan kepada murid (*disciple*). Dalam arti lain, disiplin berarti suatu ilmu tertentu yang diberikan kepada murid. Sedangkan disiplin diri merujuk pada latihan yang membuat orang merelakan dirinya untuk melaksanakan tugas tertentu atau menjalankan pola perilaku tertentu, walaupun bawaannya malas<sup>6</sup>.

Ditinjau dari sudut pandang ajaran keagamaan, disiplin adalah sejenis perilaku taat atau patuh yang sangat terpuji. Tetapi agama juga mengajarkan bahwa

---

<sup>6</sup> Mohamad Mustari, *Nilai karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm., 35-36.

ketaatan dan kepatuhan boleh dilakukan hanya terhadap hal-hal yang jelas-jelas tidak melanggar larangan Tuhan<sup>7</sup>.

Disiplin secara istilah oleh beberapa pakar diartikan sebagai berikut:

- 1) Suyadi, mengatakan dalam bukunya “Disiplin, yakni kebiasaan dan tindakan yang konsisten terhadap segala bentuk peraturan atau tata tertib yang berlaku”<sup>8</sup>
- 2) *The Liang Gie* (1972) yang dikutip Ali Imran dalam bukunya *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, menjelaskan: “disiplin adalah suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang hati”<sup>9</sup>
- 3) Syaiful Bahri Djamarah, mendefinisikan ”disiplin adalah suatu tata tertib yang dapat

---

<sup>7</sup> Nurcholis Madjid, *Masyarakat Religius*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm., 61.

<sup>8</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm., 8.

<sup>9</sup> Ali Imran, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm., 172.

mengatur tatanan masyarakat kehidupan pribadi dan kelompok”<sup>10</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, disiplin adalah suatu keadaan dimana sesuatu berada dalam keadaan tertib dan teratur, serta tidak terdapat suatu pelanggaran terhadap peraturan-peraturan yang ada baik secara langsung atau tidak langsung.

#### **b) Penanaman dan Penegakan Kedisiplinan**

Menanamkan prinsip agar siswa memiliki pendirian yang kokoh merupakan bagian yang sangat penting dari strategi menegakkan disiplin. Untuk menegakkan disiplin tidak selamanya harus melibatkan orang lain. Berawal dari diri sendiri juga bisa. Bahkan yang melibatkan diri sendirilah yang lebih penting, sebab penegakan disiplin yang berawal dari diri sendiri memiliki arti disiplin itu timbul atas kesadaran sendiri<sup>11</sup>.

Diantara beberapa cara penegakan disiplin sebagai berikut:

---

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm., 17.

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*,... hlm., 18.

## 1) Peningkatan Motivasi

Motivasi merupakan latar belakang yang menggerakkan atau mendorong orang untuk melakukan sesuatu. Ada dua jenis motivasi, yaitu motivasi ekstrinsik (motivasi yang berasal dari luar) dan motivasi intrinsik (motivasi yang berasal dari dalam).

Dalam menegakkan disiplin, mungkin berawal berdasarkan motivasi ekstrinsik. Orang melakukan sesuatu karena paksaan, pengaruh orang lain, atau karena keinginan tertentu. Akan tetapi setelah berproses, orang tersebut dapat saja berubah ke arah motivasi intrinsik. Setelah merasakan bahwa dengan menerapkan disiplin memiliki dampak positif bagi dirinya, kemudian orang tersebut melakukan sesuatu dilandasi dengan kesadaran dari dalam dirinya sendiri. Idealnya menegakkan disiplin itu sebaiknya dilandasi oleh sebuah kesadaran.

## 2) Pendidikan dan latihan

Pendidikan dan latihan merupakan salah satu faktor penting dalam membentuk atau menempa

disiplin. Pendidikan dan latihan merupakan suatu proses yang didalamnya ada beberapa aturan atau prosedur yang harus diikuti oleh peserta didik. Misalnya, gerakan-gerakan latihan, mematuhi atau mentaatiperaturan-peraturan, mendidik orang untuk membiasakan hidup dalam kelompok, kerjasama yang erat dan sebagainya.

Peraturan-peraturan tersebut merupakan faktor – faktor penting dalam suksesnya mencapai tujuan tertentu. Dan dalam kehidupan sehari-hari nilai-nilai karakter tersebut sangat penting.

### 3) Kepemimpinan

Kualitas kepemimpinan dari seorang pemimpin, guru, ata orang tua terhadap anggota, peserta didik, ataupun anak turut menentukan berhasil atau tidaknya dalam pembinaan disiplin. Karena pemimpin merupakan panutan, maka faktor keteladanan juga sangat berpengaruh dalam pembinaan disiplin bagi yang dipimpinnya.

### 4) Penegakan aturan

Penegakan disiplin biasanya dikaitkan penerapan aturan (*rule of enforcement*). Idealnya dalam

menegakkan aturan hendaknya diarahkan pada “takut pada aturan bukan takut pada orang”. Orang melakukan sesuatu karena taat pada aturan bukan karena taat pada orang yang memerintah. Jika hal ini tumbuh menjadi suatu kesadaran maka menciptakan kondisi yang nyaman dan aman.

Pada dasarnya penegakan disiplin adalah mendidik agar seseorang taat pada aturan dan tidak melanggar larangan yang dilandasi oleh sebuah kesadaran.

#### 5) Penerapan *Reward and Punnishment*

*Reward and punnishment* (penghargaan dan hukuman) merupakan dua kesatuan yang tidak terpisahkan. Jika penerapannya secara terpisah maka tidak akan berjalan efektif, terutama dalam rangka penegakan disiplin<sup>12</sup>.

## 2. Salat Lima Waktu

### a) Pengertian Salat Lima Waktu

Salat menurut bahasa artinya doa, atau doa untuk kebaikan. Dikatakan “*Shalla Shalâtan*”; ibadah khusus

---

<sup>12</sup> M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Perssindo, 2010), hlm., 45-49.

yang sudah dijelaskan batasan waktu dan tata caranya dalam syariat Islam. Sedangkan menurut syariat, Salat adalah sejumlah ucapan dan perbuatan khusus, diawali takbir dan diakhiri dengan salam<sup>13</sup>.

Shalat secara istilah oleh beberapa pakar diartikan sebagai berikut:

- 1) Ahmad Thib Raya mengartikan bahwa salat sebagai pernyataan bakti dan memuliakan Allah dengan gerakan-gerakan badan dan perkataan-perkataan tertentu dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan taslim dan dilakukan waktu-waktu tertentu setelah memenuhi syarat-syarat tertentu<sup>14</sup>.
- 2) Sentot Haryanto yang dikutip Ade Yusuf Mujaddid dalam bukunya yang berjudul *Fiqh Ibadah (Inovasi dan Relasi antara Teks dan Praktek)*, menjelaskan salat adalah beberapa ucapan atau rangkaian ucapan dan perbuatan (gerakan) yang dimulai dengan takbir dan

---

<sup>13</sup> Su'ad Ibrahi Saleh, *Fiqh Ibadah Wanita*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm., 307.

<sup>14</sup> Ahmad Thib Raya dan Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk-Beluk Ibadah Dalam Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2003), hlm., 174.

diakhiri dengan salam yang dengannya kita beribadah kepada Allah, dan menurut syarat-syarat yang telah ditentukan oleh agama<sup>15</sup>.

- 3) T.M. Hasbi Ash Shiddieqy, mendefinisikan salat sebagai memohon kebajikan dengan beberapa rukun yang tertentu, beberapa dzikir yang tertentu, dengan syarat-syarat tertentu, di waktu-waktu tertentu<sup>16</sup>.
- 4) Rois Mahfud, Shalat adalah ucapan-ucapan dan gerakan-gerakan yang dimulai dari *takbiratul ikhram* dan diakhiri salam dengan syarat-syarat dan gerakan tertentu<sup>17</sup>.

Dalam sehari semalam (24 jam) salat yang harus dilakukan oleh seseorang sebanyak lima kali / lima waktu. Salat lima waktu tersebut harus dikerjakan dan tidak boleh ditinggalkan. Hal tersebut mengandung arti apabila dikerjakan mendapat pahala dan apabila ditinggalkan berdosa. Salat lima waktu (salat *fardhu*)

---

<sup>15</sup> Ade Yusuf Mujaddid, *Fiqh Ibadah (Inovasi dan Relasi Antara Teks dan Praktek)*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm., 61.

<sup>16</sup> T.M. Hasbi Ash Shiddieqy, *Pengantar Ilmu Fiqh*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1967), hlm., 207.

<sup>17</sup> Rois Mahfud, *Al-Islam: Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm., 25.

yang disebut disini ialah, Zhuhur, Ashar, Maghrib, Isya, dan Subuh<sup>18</sup>.

Salat lima waktu dapat disimpulkan sebagai suatu ibadah yang harus dilakukan setiap muslim dalam waktu sehari semalam (24 jam) sebanyak lima kali dalam bentuk perbuatan dan dan perkataan yang dimulai dengan *takbiratul ihram* dan diakhiri dengan salam sesuai dengan syarat dan rukun tertentu sebagai manifestasi penghambaan kepada Allah SWT.

Pemaparan kedisiplinan salat lima waktu diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kedisiplinan salat lima waktu yyang dimaksud dalam penelitian ini adalah ketaatan dan kepatuhan anak dalam menjalankan ibadah salat lima waktu (Zhuhur, Ashar, Maghrib, Isya dan Subuh) secara konsisten, tepat waktu, dan sesuai dengan syarat dan rukun tertentu.

Adapun aspek kedisiplinan salat lima waktu diantaranya:

- 1) Tepat Waktu Dalam Melaksanakan Salat Lima Waktu

---

<sup>18</sup> Abu Bakr Jabir Al-Jazairi, *Ensiklopedi Muslim*, terj. Fadhil Bahri, (Bekasi: Darul Falah, 2012), hlm., 300.

Pemilik waktu adalah Allah SWT. Maka barangsiapa yang menjaganya, tentu dia juga akan memperoleh apa yang terdapat di dalam lingkaran waktu itu<sup>19</sup>.

Islam adalah satu-satunya agama yang secara tegas memberikan rambu-rambu aturan waktu tentang pola pelaksanaan ibadah secara formal. Pelanggaran terhadap waktu ketentuan tersebut akan dianggap bersalah, jika tanpa alasan yang bisa dibenarkan oleh hukum. Islam sangat menekankan waktu pelaksanaan sesuai dengan waktunya masing-masing, khususnya dalam ibadah salat. Disiplin waktu merupakan salah satu kunci kesuksesan kehidupan dunia dan akhirat<sup>20</sup>.

Ketentuan waktu salat memiliki beberapa hikmah, diantaranya ialah salat mengandung makna pembinaan pribadi yaitu dapat terhindar dari perbuatan dosa dan kemungkar. Orang yang melakukan salat hidupnya akan terkontrol

---

<sup>19</sup> Muhammad Sholikhin, *The Miracle of Shalat*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm., 45.

<sup>20</sup> Muhammad Sholikhin, *The Miracle of Shalat...*, hlm., 37.

dengan baik. Setiap waktu salat, seorang muslim menghadapkan dirinya ke hadapan Allah SWT, meminta ampunan dan petunjuk-Nya melalui bacaan salat yang diucapkannya. Setelah salat ia dapat kembali dalam kegiatan rutinnnya dengan jiwa yang sudah bersih, semangat baru, dan harapan yang segar. Pribadi yang terkontrol sedemikian rupa minimal lima kali dalam sehari semalam akan cenderung bertingkah laku yang baik, terhindar dari perbuatan dosa. Karena itu, orang yang salat dengan benar terhayati dan khusyuk akan terhindar dari perbuatan dosa dan ingkar<sup>21</sup>.

Pada umumnya ulama sepakat bahwa melaksanakan setiap salat pada awal waktunya lebih afdal (disunahkan). Hal ini dimaksudkan agar kewajiban salat itu segera ditunaikan dan dilaksanakan. Terutama salat maghrib dan salat subuh harus dilaksanakan di awal waktunya. Hal tersebut dikarenakan waktu pelaksanaan agak

---

<sup>21</sup> Rois Mahfud, *Al-Islam, Pendidikan...*, hlm., 27-28.

sempit dibandingkan dengan waktu salat yang lain<sup>22</sup>.

Ketentuan waktu salat lima waktu sehari semalam disyariatkan oleh Allah SWT dalam firman-Nya sebagai berikut:

أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ  
الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا

Artinya: “Dirikanlah shalat dari sesudah matahari tergelincir sampai gelap malam dan (dirikanlah pula shalat) subuh. Sesungguhnya shalat subuh itu disaksikan (oleh malaikat).” (Q.S. al-Isra: 78)<sup>23</sup>

Ayat di atas menerangkan bahwasanya Allah SWT menyuruh untuk mendirikan salat yang diwajibkan tepat pada waktunya, yaitu setelah matahari tergelincir sampai matahari terbenam dan malam menjadi gelap dan juga di waktu fajar, sehingga dengan demikian sudah tercakuplah lima waktu salat, yaitu Salat Zhuhur,

---

<sup>22</sup> Ahmad Thib Raya dan Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk Beluk...*, hlm., 189.

<sup>23</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Syaamil al-Qur'an...*, hlm., 290.

Salat Ashar, Salat Maghrib, Salat Isya, dan Salat Subuh sebagaimana menurut ayat tersebut diatas disaksikan oleh para Malaikat.

Kewajiban salat sejalan dengan kewajiban mengetahui ketentuan jadwal salat, yang pelaksanaannya merujuk kepada aturan tersebut. Adapun keterangan terperinci mengenai waktu salat sebagai berikut:

➤ Salat Zhuhur

Menurut ijma', permulaan waktu zhuhur adalah ketika matahari bergeser dari posisinya di tengah-tengah langit berdasarkan penglihatan mata. Sementara waktu salat zhuhur berakhir seiring dengan masuknya awal waktu salat ashar dengan rentang waktu yang kira-kira cukup untuk menjalankan salat 4 rakaat.

➤ Salat Ashar

Permulaan waktu salat ashar adalah ketika ukuran bayangan suatu benda sama panjang dengan ukuran benda aslinya. Adapun akhir

waktu dari salat ashar sebelum matahari tenggelam<sup>24</sup>.

➤ Salat Maghrib

Waktu salat maghrib sangat pendek (singkat), dimulai dari terbenamnya matahari sampai hilangnya warna kemerah-merahan di ufuk barat. Ini berarti bahwa waktu maghrib berlangsung selama adanya warna kemerah-merahan di ufuk barat. Jika warna kegelapan sudah mulai nampak, maka waktu maghrib sudah tidak ada lagi<sup>25</sup>.

➤ Salat Isya

Awal waktunya adalah apabila mega merah telah lenyap, dan akhir waktunya adalah apabila malam telah mencapai sepertiganya, menurut salah satu *qoul*, dan apabila malam telah mencapai setengahnya, menurut *qoul* yang lain. Setelah itu habislah waktu *ikhtiyar* (pilihan), dan masih tinggal waktu *jawas* (kebolehan

---

<sup>24</sup> Abdul Aziz Muhammad Azzam dan Abdul Wahab Sayyed Hawwas, *Fiqh Ibadah*, (Jakarta: Amzah, 2010), hlm., 155-156.

<sup>25</sup> Ahmad Thib Raya dan Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk Beluk...*, hlm., 187-188.

mengeejakan) sampai terbit fajar kedua (fajar sidik)<sup>26</sup>.

#### ➤ Salat Subuh

Pendapat mayoritas ahli fiqh, salat subuh dimulai dari terbitnya fajar dan berakhir dengan terbitnya matahari. Menurut kalangan ulama mazhab Syafii dan Maliki, akhir waktu salat subuh adalah saat hari mulai terang<sup>27</sup>.

Kesimpulan dari pemaparan di atas yaitu seyogyanya anak dapat melaksanakan salat tepat pada waktunya, dalam artian melaksanakan pada awal waktu salat karena salat di awal waktu merupakan salah satu amal ibadah yang paling disukai oleh Allah SWT dan merupakan latihan disiplin waktu supaya tidak berlengah-lengah. Selain itu, alangkah lebih baik salat yang dilaksanakan di awal waktu dibarengi dengan salat berjamaah agar lebih banyak mendapat keutamaan ibadah salat.

---

<sup>26</sup> Imam Abu Ishaq Ibrahim bin Ali bin Yusuf, *AL Tanbih Fii Fiqhi Asy Syafi'i*, terj. Hafid Abdullah, (Semarang: Asy Syifa', 1992), hlm., 18.

<sup>27</sup> Abdul Aziz Muhammad Azzam dan Abdul Wahhab Sayyed Hawwas, *Fiqh Ibadah...*, hlm., 159.

## 2) Konsisten Dalam Melaksanakan Salat Lima Waktu

Salat bagi setiap muslim merupakan kewajiban yang tidak pernah berhenti dalam kondisi apapun dan keadaan bagaimanapun, sepanjang akal nya sehat. Hendaklah salat dilaksanakan secara disiplin pada setiap harinya. Hal terpenting dalam penegakan disiplin adalah konsistensi diri.

Salat yang merupakan kegiatan harian, mingguan, bulanan atau kegiatan ibadah tahunan dapat digunakan sebagai sarana pembentukan kepribadian. Dengan mengerjakan salat dengan tertib dan terus menerus dalam waktu, syarat dan rukun yang telah ditentukan menunjukkan kepatuhan sekaligus kebaktian seorang muslim kepada Tuhannya. Dimana salat itu mengandung banyak hikmah disamping berfungsi untuk selalu ingat kepada Allah SWT<sup>28</sup>.

---

<sup>28</sup> Moh Soleh dan Imam Musbikin, *Agama Sebagai Terapi: Telaah Menuju Ilmu Kedokteran Holistik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm., 143.

Allah memerintahkan salat dengan rahasia yang mendalam kepada manusia agar selalu ingat kepada-Nya, yaitu melalui salat lima waktu secara terus menerus dan dalam waktu yang telah ditentukan.

Setiap pengalaman ibadah dalam islam (dalam hal ini ibadah salat) haruslah dilaksanakan dengan bersungguh-sungguh dan rajin (berkesinambungan) karena dengan demikian akan terwujud harapan serta akan diridhai Allah<sup>29</sup>. Dalam amalan keagamaan, konsistensi atau *istiqomah* merupakan syarat agar amalan tersebut dapat mencapai hasil yang dikehendaki secara optimal. Tanpa konsistensi atau *istiqomah* dalam beribadah kedisiplinan salat lima waktu tidak dapat diharapkan<sup>30</sup>.

Kesimpulan dari pemaparan diatas yaitu seyogyanya anak melaksanakan salat dengan konsisten, rajin, dan tertib agar dapat mendapat ridho Allah. Di samping itu, salat merupakan

---

<sup>29</sup> Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 20016), hlm., 132.

<sup>30</sup> Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius...*, hlm., 65.

kegiatan yang dilakukan terus menerus setiap harinya merupakan sarana pembentukan kepribadian, salah satunya yaitu menjadikan manusia yang mengerjakannya disiplin.

### 3) Menetapi Syarat dan Rukun Salat Lima Waktu

Sebagai sebuah amal ibadah, salat memiliki syarat dan Rukun tersendiri. Apabila ada salah satu syarat atau rukun salat yang ditinggalkan maka salatnya tidak sah. Zakiah Daradjat mengungkapkan bahwa:

Salat yang bernilai tinggi dan mengungguli semua ibadah lainnya adalah salat yang dilaksanakan dengan syarat dan rukunnya, serta tekun dan teratur sedemikian rupa, sehingga tidak ada satupun salat wajib lima waktu yang ditinggalkan.

Syarat salat hendaklah harus dipenuhi sebelum melaksanakan salat serta dalam melaksanakan hendaknya memperhatikan rukun-rukunnya. Ketentuan salat ditetapkan dalam syariat Islam berdasarkan al-Qur'an dan contoh yang dilakukan Nabi Muhammad SAW<sup>31</sup>.

---

<sup>31</sup> Rois Mahfud, *Al-Islam: Pendidikan...*, hlm., 25.

Adapun keterangan terperinci mengenai syarat dan rukun salat antara lain:

➤ Syarat Salat

Syarat salat terbagi menjadi dua. Syarat wajib salat dan syarat sah salat. Syarat wajib salat terdiri dari Islam, *baligh*, berakal.

*Islam*, salat sendiri diwajibkan terhadap orang muslim baik laki-laki maupun perempuan dan tidak diwajibkan bagi orang kafir atau non muslim. Walaupun demikian orang kafir atau non muslim apabila masuk islam tidak diwajibkan membayar salat yang ditinggalkannya selama kafir.

*Baligh*, anak-anak kecil tidak dikenakan kewajiban salat lima waktu. *Berakal*, orang gila atau orang yang kurang akal sehatnya dan sejenis penyakit sawan (ayan) yang sedang kambuh tidak diwajibkan salat, karena akal merupakan prinsip dalam menetapkan kewajiban (*taklif*).

Adapun syarat sah salat terdiri dari mengetahui masuk waktu salat, suci dari hadas kecil dan hadas besar, suci badan, pakaian dan

tempat dari najis hakiki, menutup aurat, menghadap kiblat dan niat.

*Mengetahui waktu masuk salat*, salat tidak sah apabila seseorang yang melaksanakannya tidak mengetahui secara pasti atau dengan persangkaan yang berat bahwa waktu telah masuk, sekalipun ternyata dia salat dalam waktunya.

*Suci dari hadas kecil dan hadas besar*, penyucian hadas kecil dengan wudhu dan penyucian hadas besar dengan mandi.

*Suci badan, pakaian dan tempat dari najis hakiki*, untuk keabsahan salat disyariatkan suci badan, pakaian, dan tempat dari najis yang tidak dimaafkan demikian menurut jumhur ulama tetapi menurut pendapat yang masyhur dari golongan ulama malikiyah adalah sunnah muakad.

*Menutup aurat*, seseorang yang salat disyaratkan menutup aurat, baik sendiri dalam keadaan terang maupun sendiri dalam keadaan gelap.

*Menghadap kiblat*, ulama sepakat bahwa syarat sah salat ialah dimanapun salat dilaksanakan salat tersebut menghadap ke arah *Masjidil Haram*.

*Niat*, golongan Hanafiyah dan Hanabilah memandang niat sebagai syarat sah salat, demikian juga pendapat yang lebih kuat dari kalangan malikiyah<sup>32</sup>.

➤ Rukun Salat

Secara terminologi rukun berarti sesuatu yang menjadi bagian dari sesuatu yang lain dan keabsahannya tergantung pada sesuatu tersebut. Adapun rukunnya salat sebagai berikut: Niat, berdiri bagi yang mampu, *takbiratul ihram*, membaca surat al-Fatihah, *ruku'*, *sujud*, Bangkit dari *ruku'*, *i'tidal*, bangkit dari *sujud*, duduk diantara dua *sujud*, duduk akhir, *tasyahud* akhir, *thuma'ninah* setiap rukunnya, tertib rukun-rukunnya<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Ade Yusuf Mujaddid, *Fiqh Ibadah...*, hlm., 62 – 67.

<sup>33</sup> Abdul Aziz Muhammad Azzam dan Abdul Wahhab Sayyed Hawwas, *Fiqh Ibadah...*, hlm., 187- 198.

Kesimpulan dari pemaparan diatas yaitu dalam melaksanakan salat anak memerhatikan kelengkapan atau kesempurnaan syarat dan rukun salat dengan tertib karena jika salah satu saja tidak terpenuhi maka salat tersebut tidak sah dan tidak diterima.

### **b) Dasar Hukum Kewajiban Salat Lima Waktu**

Adapun dasar hukum pelaksanaan salat lima waktu sebagaimana firman Allah SWT

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعودًا وَعَلَىٰ  
جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ  
عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ﴿١٢٣﴾

Maka apabila kamu telah menyelesaikan shalat(mu), ingatlah Allah di waktu berdiri, di waktu duduk dan di waktu berbaring. Kemudian apabila kamu telah merasa aman, maka dirikanlah salat itu (sebagaimana biasa). Sesungguhnya salat itu adalah fardhu yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. (Q.S. an-Nisa: 103)<sup>34</sup>

Ayat diatas menjelaskan bahwasanya Allah SWT memerintahkan kepada orang-orang mukmin untuk memperbanyak zikir (ingat) kepada-Nya apabila

---

<sup>34</sup> Departemen Agama RI, *Syaamil al-Qurán ...*, hlm., 95.

mereka telah menyelesaikan shalatnya dan dalam keadaan bagaimanapun, seperti berdiri sewaktu berlari dan berkelahi, duduk sewaktu memanah atau bergulat, atau berbaring karena luka atau memperdaya musuh. Dan apabila kamu telah merasa aman dan ketakutan telah lalu, serta ketenangan dan ketentraman sudah meliputi suasanamu, maka laksanakanlah salat dengan menyempurnakan segala rukunnya dan memperhatikan segala persyaratannya. Karena salat adalah suatu kewajiban yang mempunyai waktu-waktu tertentu dan sebisa mungkin harus dilaksanakan di dalam waktu-waktu itu.<sup>35</sup>

Dalam ayat diatas terdapat tiga intisari yang terkandung dalam ayat di atas yaitu, perintah untuk mengerjakan salat, salat adalah kewajiban yang harus ditunaikan dalam keadaan apapun oleh setiap orang beriman, da salat telah ditentukan waktunya.

Sebagaimana diterangkan pula dalam firman Allah SWT dalam ayat yang lain:

---

<sup>35</sup> Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Terjemah Tafsir al-Maraghi Juz V*, terj. Anshori Umar Sitanggal dkk., (Semarang: Karya Toha Putra, 1993), hlm., 236 - 238.

 حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ

Peliharalah semua salat (mu), dan (peliharalah) salat *wusta*. Berdirilah untuk Allah (dalam salatmu) dengan *khusyu'* (Q.S. al-Baqarah: 238)<sup>36</sup>

Ayat di atas, menerangkan bahwasanya Allah SWT memerintahkan untuk mendirikan salat secara terus menerus, sebab salat merupakan munajat kepada Allah dengan berdoa dan memuji kebesaran-Nya. Dan apabila seseorang telah mendirikan salat dengan sebenarnya dan tepat seperti apa yang telah diperintahkan oleh agama, maka sesungguhnya salatnya dapat menahan mereka dari perbuatan keji dan munkar, serta memelihara jiwa mereka dari kejahatan dan perbuatan dosa.

Lemudian hendaklah seseorang berdiri dalam salat dengan penuh ke-*khusyu'*-an kepada Allah dan dengan perasaan penuh mengagungkan kebesaran-Nya. Karena salat tidak akan sempurna dan mendatangkan manfaat sebagaimana yang telah dinyatakan oleh *kitabullah*, kecuali jika dilaksanakan dengan penuh ke-*khusyu'*-an serta membuang jauh segala pemikiran dan kesibukan

---

<sup>36</sup> Departemen Agama RI, *Syaamil al-Qurán ...*, hlm., 39.

yang selalu menghantui otak pada saat melaksanakannya<sup>37</sup>.

Orang yang memelihara shalatnya ia tidak akan melakukan kejahatan serta bisa diharapkan kebaikan darinya<sup>38</sup>. Dengan demikian maka tidaklah mengherankan jika salat itu dapat memengaruhi akhlak dan kepribadian seseorang untuk menuju kepada kesempurnaan hidup serta membawa dirinya menjadi *istiqomah* baik dalam keadaan sendiri maupun bersama orang lain.

Ayat tersebut, telah jelas bahwa salat lima kali sehari emalam itu wajib dilaksanakan pada waktu yang telah ditetapkan Allah. Ini berarti salat yang dilakukan di luar waktunya tidak sah, kecuali ada alasan yang ditentukan secara hukum, misalnya *jama' tadim* atau *jama' takhir*.

### c) Tujuan Kedisiplinan Salat Lima Waktu

---

<sup>37</sup> Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Terjemah Tafsir al-Maraghi Juz II*,... hlm., 344-345.

<sup>38</sup> Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Terjemah Tafsir al-Maraghi Juz II*,... hlm., 347.

Tujuan disiplin adalah agar dapat melahirkan semangat menghargai waktu, bukan menyia-nyiakkan waktu sehingga berlalu dalam kehampaan. Menurut Sylvia Rim, ia menjelaskan tujuan disiplin, yaitu:

Mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal baik yang merupakan persiapan bagi masa dewasa, saat mereka sangat bergantung pada disiplin diri. Diharapkan kelak disiplin diri mereka membuat hidup mereka bahagia, berhasil dan penuh kasih sayang<sup>39</sup>.

Kaitannya dengan salat, salat mempunyai perananan penting dalam mendidik dan menanamkan jiwa-jiwa yang taat pada aturan untuk kemudian diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat<sup>40</sup>. Dalam salat seseorang mendapatkan keinsyafan akan tujuan akhir mereka, yaitu penghambaan diri (ibadah) kepada Allah SWT<sup>41</sup>. Salat sebagai manifestasi ibadah dalam bentuk simbolik mempunyai tujuan intrinsik yakni membina “kontak” dengan Tuhan<sup>42</sup>.

---

<sup>39</sup> Sylvia Rim, *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak pra Sekolah*, (Jakarta: Gramedia, 2003), hlm., 47.

<sup>40</sup> Moh Sholeh dan Imam Musbikin, *Agama Sebagai Terapi...*, hlm., 175.

<sup>41</sup> Moh Sholeh dan Imam Musbikin, *Agama Sebagai Terapi...*, hlm., 171-172.

<sup>42</sup> Muhammad Sholikhin, *The Miracle of Shalat...*, hlm., 5 – 6.

Salat merupakan media paling efektif untuk meminta pertolongan kepada Allah SWT, karena bisa dikatakan bahwa salat ialah cara berkomunikasi secara langsung antara hamba dengan-Nya selaku Tuhan semesta alam. Melalui komunikasi tersebut seseorang dapat melatih rohani untuk dapat menghadapi berbagai rintangan kehidupan.

Dengan selalu mengingat Allah seseorang akan terhindar dari perbuatan dosa dan perbuatan keji. Selama masih ingat Allah SWT seseorang tidak akan mudah melanggar larangan-Nya ataupun meninggalkan perintah-Nya, kecuali karena dalam keadaan *khilaf* atau terlupa/tidak sengaja, yang begitu sadar seseorang akan segera bertaubat dengan sangat menyesali perbuatannya yang salah. Langsung meninggalkan yang dilarang dan melakukan yang diwajibkan, bahkan menggantikan yang harus dikerjakan dengan yang lebih baik dan sempurna sehingga terhindar dari ancaman dan siksa-Nya<sup>43</sup>.

Dengan demikian, dalam salat terkandung makna pembinaan pribadi yaitu dapat terhindar dari perbuatan

---

<sup>43</sup> Moh Sholeh dan Imam Musbikin, *Agama Sebagai Terapi...*, hlm., 143  
– 144.

dosa dan kemungkarannya. Oleh karenanya seseorang yang melakukan salat hidupnya akan terkontrol dengan baik<sup>44</sup>.

Pemaparan tujuan disiplin diatas supaya kedisiplinan salat anak terlatih dan terkontrol dalam melaksanakan ibadah salat lima waktu. Selain itu, salat yang merupakan ibadah wajib oleh setiap muslim merupakan bentuk latihan yang tepat untuk menimbulkan kesadaran dalam menjalankan perintah Allah SWT dalam hal ini ibadah salat lima waktu.

#### **d) Faktor-faktor yang Memengaruhi Kedisiplinan Salat Lima Waktu**

Salah satu kelebihan manusia sebagai makhluk Allah SWT, adalah dianugerahi fitrah (perasaan dan kemampuan) untuk mengenal Allah dan melakukan ajaran-Nya. Dalam kata lain, manusia dikaruniai insting religius (naluri beragama). Fitrah beragama ini merupakan disposisi (kemampuan dasar) yang mengandung kemungkinan atau berpeluang untuk berkembang.

---

<sup>44</sup> Rois Mahfud, *Al Islam: Pendidikan...*, hlm., 27.

Jiwa beragama atau kesadaran beragama merujuk kepada aspek rohaniah individu yang berkaitan dengan keimanan kepada Allah SWT yang direfleksikan ke dalam peribadatan kepada-Nya, dan salat merupakan salah satu amal ibadah yang dilakukan seseorang dalam penghambaan kepada Allah SWT. dalam pelaksanaan ibadah (salat) terdapat faktor pembawaan (internal) dan faktor lingkungan (eksternal) yang mempengaruhi kesadaran beragama pada diri anak<sup>45</sup>. Penjelasannya sebagai berikut:

#### 1) Faktor Pembawaan (Internal)

Perbedaan hakiki antara manusia dan hewan adalah bahwa manusia mempunyai fitrah (pembawaan) beragama (*homo religius*). Setiap manusia yang lahir di dunia ini, baik yang maish prometif, bersahaja, maupun yang sudah modern, baik yang lahir di negara komunis maupun kapitalis; baik lahir dari orang tua yang saleh maupun jahat; sejak Nabi Adam sampai akhir zaman, menurut fitrah kejadiannya mempunyai potensi beragama atau keimanan kepada Tuhan

---

<sup>45</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm., 136 – 141.

atau percaya adanya kekuata di luar dirinya yang mengatur hidup dan kehidupan alam semesta.

Di masyarakat yang masih primitif muncul kepercayaan terhadap roh-roh gaib yang dapat memberikan kebaikan atau bahkan malapetaka. Agar roh-roh itu tidak berperilaku jahat, maka mereka berusaha untuk mendekatinya melalui sajian-sajian yang dipersembahkan kepada roh-roh tersebut.

Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa manusia itu memiliki fitrah untuk memercayai suatu zat yang mempunyai kekuatan baik memberikan suatu yang *madharat* (mencelakakan). Dalam perkembangannya, fitrah beragama ini ada yang berjalan secara alamiah, dan ada juga yang mendapat bimbingan dari para Rasul Allah SWT, sehingga fitrahnya itu berkembang sesuai dengan kehendak Allah SWT.

Keyakinan bahwa manusia mempunyai fitrah kepercayaan kepada Tuhan berdasarkan firman Allah tertuang dalam surat Ar-Rum ayat 30:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ  
 النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَلِكَ الدِّينُ  
 الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٦﴾

“Maka hadapkan wajahmu dengan lurus kepada agama Allah, (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. Itulah agama lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui<sup>46</sup>.”

## 2) Faktor Lingkungan (Eksternal)

Fitrah beragama merupakan potensi yang mempunyai kecenderungan berkembang. Perkembangan itu tidak akan terjadi manakala tidak ada faktor eksternal yang memberikan stimulus terhadap fitrah yang memungkinkan fitrah berkembang dengan sebaik-baiknya. Faktor eksternal itu tiada lain adalah lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

### ➤ Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi anak, oleh karena itu kedudukan keluarga dalam perkembangan kepribadian

---

<sup>46</sup> Departemen Agama RI, *Syaamil al-Qurán ...*, hlm., 408.

(fitrah beragama) anak sangat dominan. Perkembangan fitrah atau jiwa beragama anak, seyogyanya bersamaan dengan perkembangan kepribadiannya, yaitu sejak lahir bahkan sejak dalam kandungan ibu.

Oleh karena itu, sebaiknya pada saat masih bayi berada dalam kandungan, orangtua (ibu) meningkatkan amal ibadahnya kepada Allah, seperti melaksanakan salat wajib dan sunnah, berdoa, berzikir, membaca al-Qur'an dan memberi sedekah.

Orang tua merupakan pembina pribadi pertama anak, tokoh yang diidentifikasi sebagai suri tauladan atau *role model*, maka orangtua harus memiliki kepribadian yang baik atau ber-*akhlaqul karimah* (akhlak yang mulia). Perilaku atau tatacara hidup yang setiap hari diperlihatkan orang tua merupakan unsur-unsur pendidikan yang memberikan pengaruh terhadap perkembangan fitrah beragama anak.

#### ➤ Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai program yang

sistematik dalam melaksanakan bimbingan, pengajaran dan latihan kepada anak (siswa) agar mereka berkembang sesuai dengan potensinya.

Pengaruh sekolah terhadap perkembangan kepribadian anak sangat besar, karena sekolah merupakan substitusi dari keluargadan guru-guru merupakan substitusi orang tua. Dalam hal ini sekolah utamanya guru mempunyai peran penting dalam mengembangkan wawasan pemahaman, pembiasaan mengamalkan ibadah atau akhlaq yang mulia, dan sikap apresiatif terhadap ajaran agama.

#### ➤ Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat disini adalah situasi atau kondisi interaksi sosial dan sosiokultural yang secara potensial berpengaruh terhadap perkembangan fitrah beragama atau kesadaran beragama individu.

Dalam masyarakat, individu (anak) akan melakukan interaksi sosial dengan teman sebaya atau anggota masyarakat lainnya.

Apabila teman sebaya menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai agama (berakhlak baik), maka anak cenderung akan berakhlak baik. Sebaliknya, apabila teman sebaya menampilkan perilaku yang kurang baik, amoral atau melanggar norma-norma agama, maka anak cenderung akan terpengaruh untuk mengikuti perilaku tersebut.

Corak perilaku anak merupakan cermin dari corak atau perilaku warga masyarakat (orang dewasa) pada umumnya. Oleh karena itu, perkembangan kesadaran beragama bagi anak sangat bergantung pada kualitas perilaku atau pribadi orang dewasa atau warga masyarakat<sup>47</sup>.

### **3. Perkembangan Kesadaran Beragama pada Anak**

Timbulnya jiwa keagamaan pada anak merupakan sebuah proses yang dilewati oleh seseorang untuk mengenal Tuhannya. Sejak manusia dilahirkan dalam keadaan lemah fisik maupun psikis. Walaupun dalam keadaan yang demikian, seorang anak telah memiliki

---

<sup>47</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak...*, hlm.,137 - 141.

kemampuan bawaan yang bersifat laten yakni fitrah keberagamaan. Potensi tersebut memerlukan pengembangan melalui bimbingan dari orang yang lebih dewasa dalam hal ini ialah orang tua<sup>48</sup>.

Jiwa beragama atau kesadaran beragama merujuk kepada aspek rohaniah individu yang berkaitan dengan keimanan kepada Allah yang direfleksikan ke dalam peribadatan kepada-Nya, baik yang bersofat *hablumminallah* maupun *hablumminannas*<sup>49</sup>.

Seorang anak belum memiliki pemahaman yang cukup dalam melaksanakan ajaran agama Islam, dan pada saat ini peran orang tua dalam memperkenalkan dan membiasakan anak dalam melakukan tindakan-tindakan agama sekalipun sifatnya hanya meniru. Tugas mulia ini diemban oleh ibu sebagai orang tua sekaligus guru pertama bagi anak. Bagaimana seorang ibu dapat membimbing dan mengarahkan anak untuk dapat melakukan pengamalan ibadah seorang anak sedikit demi sedikit. Sebuah proses panjang yang dilalui anak sebagai

---

<sup>48</sup> Raharjo, *Ilmu Jiwa Agama*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm.,25-26.

<sup>49</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak...*, hlm., 136.

upaya mengembangkan fitrah keberagaman yang ia miliki sejak lahir.

Dalam penelitian ini, fokus penulis meneliti tentang perbandingan kedisiplinan salat lima waktu anak yang dibimbing oleh ibu yang berstatus sebagai ibu rumah tangga dengan anak yang dibimbing oleh ibu yang berstatus wanita karir.

## **B. Kajian pustaka**

Deskriptif penelitian terdahulu yang dipandang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Skripsi yang berjudul “Peran Ibu sebagai Pendidik Anak dalam Keluarga Menurut Syekh Sofiudin bin Fadi Zain” yang disusun oleh Imam Muhammad Syahid (NIM 113111053 Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang)<sup>50</sup>.

Adapun persamaan dari penelitian yang akan dilakukan oleh penulis dengan yang telah diteliti oleh sdr. Imam Muhammad Syahid yaitu sama-sama meneliti tentang pentingnya pendidikan keluarga

---

<sup>50</sup> Imam Muhammad Syahid, “Peran Ibu Sebagai Pendidik Anak Dalam Keluarga Menurut Syekh Sofiudin bin Fadi Zain,” *Skripsi*, (Semarang: Program Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang, 2015).

sebagai tempat pendidikan pertama yang didapatkan oleh anak. Hitam dan putihnya anak di masa depan bergantung pada pendidikan yang pertama kali ia terima di lingkungan keluarga, dalam hal ini tugas tersebut diambil oleh figur Ibu.

Selain persamaan diatas terdapat perbedaan antara penelitian yang telah dilaksanakan oleh sdr. Imam Muhammad Syahid dengan yang akan penulis laksanakan, yakni: metode penelitian yang sdr. Imam Muhammad Syahid gunakan ialah penelitian kualitatif literer dengan metode analisis deskriptif terhadap karya-karya Syekh Sofiudin bin Fadli Zain, sedangkan yang akan digunakan penulis penelitian kuantitatif dengan metode analisis komparatif membandingkan antara dua variabel yang diteliti.

2. Skripsi yang berjudul “Kedisiplinan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam Melaksanakan Salat Lima Waktu TA 2012” yang disusun oleh Fahmi Asyhad (NIM 083111146

Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang)<sup>51</sup>.

Adapun persamaan dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh sdr. Fahmi Asyhad dengan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama meneliti tentang kedisiplinan menjalankan salat lima waktu.

Adapun perbedaan dari penelitian yang dilakukan sdr. Fahmi Asyhad yaitu tempat dilaksanakannya penelitian tersebut. Sdr. Fahmi Asyhad melaksanakan penelitian kedisiplinan salat lima waktu Mahasiswa FITK, sedangkan penulis akan melaksanakan penelitian kedisiplinan salat lima waktu di Perumahan Kaliwungu Indah, dengan menyajikan data kuantitatif komparatif, yang artinya penulis berusaha menentukan penyebab atau alasan, untuk perbedaan dalam perilaku, atau status dalam kelompok individu.

---

<sup>51</sup> Fahmi Asyhad, "Kedisiplinan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam Melaksanakan Salat Lima Waktu TA 2012," *Skripsi*, (Semarang: Program Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang, 2012).

### C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Hipotesis merupakan jawaban terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi kebenarannya.

Secara teknis, hipotesis dapat diidentifikasi sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian. Secara statis, hipotesis merupakan pernyataan mengenai keadaan parameter yang akan diuji melalui statistik sampel.

Secara implisit, hipotesis itu juga menyatakan prediksi. Taraf ketepatan prediksi akan sangat tergantung kepada taraf kebenaran dan taraf ketepatan landasan teoritis yang mendasarinya. Dasar teoritis yang kurang sehat (*sound*) akan melahirkan hipotesis yang prediksinya kurang tepat dan sebaliknya.<sup>52</sup>

Dalam Skripsi ini mengungkap tentang penelitian komparatif. Penelitian komparatif ialah penelitian yang diarahkan untuk mengetahui apakah antara dua variabel

---

<sup>52</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm., 20-21.

atau lebih dari dua kelompok ada perbedaan dalam aspek atau variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini tidak ada pengontrolan variabel, maupun manipulasi atau perlakuan dari peneliti. Penelitian dilakukan secara alamiah, peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen yang bersifat mengukur. Hasilnya dianalisis secara statistik untuk mencari perbedaan di antara variabel-variabel yang diteliti.<sup>53</sup>

Dengan mengusung penelitian komparatif maka hipotesis yang dipakai oleh penulis ialah hipotesis tentang perbedaan. Yaitu hipotesis yang menyatakan perbedaan dalam variabel tertentu pada kelompok yang berbeda-beda. Perbedaan terdapat pada satu atau lebih variabel yang lain, hal tersebut yang mendasari penelitian komparatif.<sup>54</sup>

Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis yang penulis ajukan ada dua, yaitu:

1.  $H_0$  (Hipotesis Nol): menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel.

$H_0$  : Tidak ada perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki Ibu Rumah

---

<sup>53</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm., 56.

<sup>54</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian...*, hlm.,21-22.

Tangga dan Ibu Wanita Karir di Perumahan kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

2.  $H_1$ (Hipotesis Alternatif): menyatakan adanya perbedaan antara dua variabel.

$H_1$ : Terdapat perbedaan dalam kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

Adapun hipotesis statistiknya adalah:

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode penelitian kuantitatif diartikan juga sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme yang menekankan fenomena-fenomena objektif dan dikaji secara kuantitatif. Maksimalisasi objektivitas desain penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angka-angka, pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol.<sup>55</sup>

Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis komparasi. Komparasi berarti perbandingan. Penelitian komparasi merupakan penelitian yang berusaha untuk menemukan persamaan ataupun perbedaan. Pada penelitian komparatif, hipotesis yang digunakan ialah hipotesis tentang perbedaan, yaitu hipotesis yang menyatakan perbedaan dalam

---

<sup>55</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm., 53.

variabel tertentu pada kelompok yang berbeda-beda. Hipotesis tentang perbedaan itu mendasari penelitian komparatif.<sup>56</sup>

## **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

Untuk memperoleh data tentang kedisiplinan shalat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal penelitian dilaksanakan dalam kurun waktu kurang lebih dua minggu.

## **C. Populasi Dan Sampel Penelitian**

Populasi ialah seluruh penduduk yang dimaksudkan untuk diselidiki. Populasi dibatasi sebagai sejumlah penduduk atau individu yang paling sedikit mempunyai satu sifat yang sama. Istilah penduduk pada hakekatnya tidak saja menunjuk sejumlah individu yang berwujud manusia, akan tetapi juga sejumlah kambing, kelinci, tikus, padi, barang-barang dagangan, batu, dan sebagainya.

Sampel adalah sejumlah penduduk yang jumlahnya kurang dari jumlah populasi. Sampel setidaknya harus memiliki paling sedikit satu sifat yang sama, baik sifat kodrat, maupun sifat

---

<sup>56</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm., 21-22.

pengkhususan. Seberapa besar proporsi sampel yang akan diteliti, tergantung kepada macam-macam faktor pertimbangan. Misalkan, jika terdapat pengetahuan bahwa keadaan populasi adalah homogin, mengambil sampel yang terlalu besar tidak ada gunanya.<sup>57</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah anak yang berada di lingkungan wilayah Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal yang juga dijadikan sampel penelitian. Oleh karena itu sampel penelitian ini disebut sampel populasi.

#### **D. Variabel Dan Indikator Penelitian**

Istilah variabel dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Sering pula dinyatakan variabel penelitian itu sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.<sup>58</sup>

Terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yaitu: kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga (X), dan kedisiplinan salat lima waktu anak yang

---

<sup>57</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik (jilid 2)*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm., 220-221.

<sup>58</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian...*, hlm.,24.

memiliki ibu wanita karir (Y) yang kemudian kedua variabel tersebut akan dibandingkan.

Berdasarkan dua variabel tersebut diatas diperoleh beberapa indikator tentang kedisiplinan salat lima waktu yang diambil berdasarkan pemaparan kajian teori tentang kedisiplinan salat, yaitu sebagai berikut:

1. Tepat waktu dalam melaksanakan salat lima waktu, dengan indikator sebagai berikut:
  - a) Melaksanakan salat lima waktu sesuai waktu salat
  - b) Melaksanakan salat lima waktu di awal waktu
2. Konsisten dalam melaksanakan salat lima waktu, dengan indikator sebagai berikut:
  - a) Melaksanakan salat lima waktu secara terus menerus setiap harinya
  - b) Rajin (berkesinambungan) melaksanakan salat lima waktu antara salat satu dengan salat berikutnya
3. Menetapi syarat dan rukun salat dalam melaksanakan salat lima waktu, dengan indikator sebagai berikut:
  - a) Melaksanakan salat lima waktu sesuai dengan syarat-syarat salat

- b) Melaksanakan salat lima waktu sesuai dengan rukun salat
- c) Tertib dalam melaksanakan syarat dan rukun salat

Dari variabel dan indikator tersebut diatas, kemudian dapat untuk meneliti apakah terdapat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang berlatar belakang memiliki ibu rumah tangga dan ibu wanita karir.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang diperlukan pada penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data berupa:

### **1. Angket (Kuesioner)**

Angket (Kuesioner) adalah teknik pengumpulan data melalui penyebaran Kuesioner (daftar pertanyaan/isian) untuk diisi langsung oleh responden seperti yang dilakukan dalam penelitian untuk menghimpun pendapat umum.<sup>59</sup>

Teknik ini penulis gunakan untuk mengetahui data tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki latar belakang ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di

---

<sup>59</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian...*, hlm.,111.

Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo  
Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

Pada penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup. Yakni angket yang memiliki pertanyaan atau pernyataan-pernyataan yang memiliki alternatif jawaban kemudian untuk dipilih oleh responden. Responden tidak bisa memberikan jawaban atau respon lain kecuali yang telah tersedia sebagai alternatif jawaban<sup>60</sup>. Angket berupa data kualitatif tersebut kemudian dianalisa dengan memberi nilai pada setiap pilihan jawaban pertanyaan pada angket untuk responden.

Angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan yang digunakan untuk meneliti dan mengungkap data tentang kedisiplinan salat lima waktu anak. Adapun angket terdiri butir pernyataan positif dan butir pernyataan negatif. Dalam setiap butir pernyataan baik pernyataan positif ataupun negatif terdiri dari empat jawaban yang telah disediakan. Untuk jawaban “Sangat Setuju” pada pernyataan positif diberikan skor 5, dan pada pernyataan negatif diberikan skor 1. Untuk jawaban “Setuju” pada pernyataan positif diberikan skor 4, dan pada pernyataan

---

<sup>60</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm., 219.

negatif diberikan skor 2. Untuk jawaban “Ragu-ragu” pada pernyataan positif diberikan skor 3, dan pada pernyataan negatif diberikan skor 3. Untuk pernyataan “Tidak Setuju” pada pernyataan positif diberikan skor 2, dan pada pernyataan negatif diberikan skor 4. Untuk pernyataan “Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan positif diberikan skor 1, dan pada pernyataan negatif diberikan skor 5.

## **F. Uji Instrumen Penelitian**

Pada uji instrumen ini dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap variabel penelitian yaitu kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Prortomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

### **1. Uji Validitas Instrumen**

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kelayakan butir-butir pernyataan dalam angket atau kuesioner dalam mendefinisikan suatu variabel. Uji validitas menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy \frac{(\sum x) - (\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\}}} \dots^{61}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi variabel X

dan Y

N : Banyak butir pernyataan

X : Skor item tiap nomor

Y : Skor total

XY : Skor perkalian X dan Y

Hasil analisis perhitungan validitas butir soal (*r hitung*) dikonsultasikan dengan harga kritik *r product moment* pada taraf signifikan 5% dengan N=40. Jika harga *r hitung* > *r tabel* maka butir soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya *r hitung* < *r tabel* maka butir soal tersebut dikatakan tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas ialah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila

---

<sup>61</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik (jilid 2)*..., hlm., 294.

dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.

Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan. Selanjutnya untuk menentukan reliabilitas instrumen diukur dengan menggunakan rumus *alpha*. Rumus *alpha* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya merupakan rentangan antara berapa nilai misalnya 1 – 4 yang biasa dipakai dalam penskoran angket atau soal bentuk uraian.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right] \dots^{62}$$

Dengan rumus varian

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \dots^{63}$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reliabilitas instrumen

$k$  : Banyak butir pernyataan

---

<sup>62</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm., 196.

<sup>63</sup> Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm., 176.

$\sum \sigma b^2$  : Jumlah Varian butir

$\sigma_t^2$  : Varian total

$N$  : Jumlah responden

Harga  $r_{11}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga  $r$  tabel *product moment* dengan taraf signifikan 5% soal dikatakan reliabel jika harga  $r_{11} > r$  tabel.

## **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data ialah proses penyederhanaan data menjadi bentuk yang lebih mudah dibaca dan diintegrasikan. Proses ini menggunakan statistik, fungsinya untuk menyederhanakan data yang besar jumlahnya menjadi informasi yang lebih sederhana dan mudah dipahami, langkah-langkahnya sebagai berikut:

### **1. Teknik Analisis Pendahuluan**

Sebagai langkah pertama, penulis mencari data jumlah anak yang berlatar belakang Ibu rumah tangga dan ibu wanita karir serta kedisiplinan salat lima waktu anak yang berlatar belakang ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

Selanjutnya penulis menentukan sampel atas populasi di Perumahan Kaliwungu Indah menggunakan teknik *nonrandom* sampel. Dalam *nonrandom* sampel tidak semua individu dalam populasi diberi kesempatan yang sama untuk ditugaskan menjadi anggota sampel.<sup>64</sup>

Langkah berikutnya, untuk mengetahui kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan ibu wanita karir, maka dilakukan penyebaran angket. Setelah angket tersebar dan data telah diperoleh, maka dilakukan analisa dalam bentuk angka, yakni dalam bentuk kuantitatif. Langkah yang diambil untuk mengubah data dari kualitatif menjadi kuantitatif adalah dengan memberi nilai pada setiap item jawaban pada pertanyaan angket untuk responden.

Dimana terdapat empat (4) alternatif jawaban yang diberikan sebagai berikut:

Alternatif jawaban A diberi nilai 5

Alternatif jawaban B diberi nilai 4

Alternatif jawaban C diberi nilai 3

---

<sup>64</sup> Sutrisno hadi, *Statistik...*, hlm.,225.

Alternatif jawaban D diberi nilai 2

Alternatif jawaban E diberi nilai 1

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik skala *likert*. Skala *likert* adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Skala *likert* memiliki dua bentuk pernyataan, yaitu: pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, dan 1 ; sedangkan bentuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, dan 5.<sup>65</sup> Jika bentuk pertanyaan positif maka skornya sebagaimana tertulis diatas. Namun jika pertanyaan negatif. Maka skornya sebagai berikut:

Alternatif jawaban A diberi nilai 1

Alternatif jawaban B diberi nilai 2

Alternatif jawaban C diberi nilai 3

Alternatif jawaban D diberi nilai 4

Alternatif jawaban E diberi nilai 5

Kemudian dari nilai hasil penskoran, mencari interval nilai, mencari nilai rata-rata (mean) serta

---

<sup>65</sup> Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk...*, hlm., 138.

mencari standar deviasi, standar eror mean dan standar eror deviasi perbedaan mean.

a. Mencari Lebar Interval

$$i = \frac{R}{M}$$

Dimana  $R = H - L$  dan  $M = 1 + 3,3 \log N$

Keterangan :

$i$  : Lebar interval

$R$  : Jarak pengukuran

$M$  : Jumlah interval

$H$  : Nilai tertinggi

$L$  : Nilai terendah

$N$  : Responden

b. Mencari Nilai Rata-Rata (mean) Variabel X dan Y

$$M_1 = M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right)$$

$$M_2 = M' + i \left( \frac{\sum fy'}{N_{12}} \right)$$

c. Mencari Standar Deviasi Variabel X dan Y

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N_1} - \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right)^2}$$

$$SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2}\right)^2}$$

- d. Mencari Standar Error Mean Variabel X dan Y

$$SE M_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$$

$$SE M_2 = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$$

- e. Mencari Standar Error Deviasi Perbedaan Mean Variabel X dan Y

$$SE M_1 - M_2 = \sqrt{SE M_1^2 + SE M_2^2} \dots^{66}$$

## 2. Analisis Uji Persyaratan Data

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh didistribusikan normal atau tidak, pengujian normalitas data dengan menggunakan rumus *chi kuadrat*.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \dots^{67}$$

---

<sup>66</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm., 346 – 348.

<sup>67</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik...*, hlm.317 – 318.

Keterangan :

$x^2$  : *chi kuadrat*

$f_o$  : frekuensi yang diperoleh dari (diobservasi dalam) sampel

$f_h$  : frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang diharapkan dalam populasi

Jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  dengan  $dk = k - 1$ , maka diambil kesimpulan data terdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel yaitu kedisiplinan salat anak yang memiliki ibu rumah tangga dan kedisiplinan salat anak yang memiliki ibu wanita karir yang ditetapkan berasal dari populasi yang memiliki varian relatif sama. Pengujian homogenitas varian digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$f_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \dots^{68}$$

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Menghitung rata-rata ( $\bar{x}$ )
- 2) Menghitung varians ( $S^2$ ) dengan rumus

$$S^2 = \sum \frac{(x - \bar{x})^2}{n-1}$$

Keterangan

$$S^2 = \text{Varian Sampel}$$

N = jumlah sampel

- 3) Membandingkan  $f_{hitung}$  dengan  $f_{tabel} \frac{1}{2} \alpha$   
(nb-1)(nk-1) dan dk = (k-1). Apabila  $f_{hitung} \leq f_{tabel}$  maka data berdistribusi homogen.

c. Analisis Akhir

Dalam analisis akhir, penulis akan melakukan uji hipotesis. Teknik analisis yang digunakan adalah *t-test independent*. Adapun rumusnya adalah:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \dots^{69}$$

Keterangan:

$$t_0 = t \text{ observasi}$$

---

<sup>68</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm., 140.

<sup>69</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hlm.,348.

$M_1$  = Mean Variabel 1 (x) yaitu kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki latar belakang ibu rumah tangga

$M_2$  = Mean Variabel 2 (y) yaitu kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki latar belakang ibu rumah tangga

$SE_{M_1 - M_2}$  = Standar eror perbedaan Mean variabel 1 (x) dan Mean Variabel 2 (y)

Selanjutnya untuk mengetahui atau menguji nilai “t” signifikan atau tidak signifikan suatu hipotesis yang telah diajukan maka dicari derajat kebebasan (df) dengan menggunakan rumus:<sup>70</sup>

$$df = (N_1 - N_2) - 2$$

Keterangan

df = Derajat kebebasan

$N_1$  = Banyak responden variabel 1

$N_2$  = Banyak responden variabel 2

d. Analisis Lanjut

---

<sup>70</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hlm., 316.

Analisis ini sebagai pengolahan lebih lanjut yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ada. Teknik pengujiannya ialah dengan menguji  $T_{hitung}$  yang dikonsultasikan dengan  $T_{tabel}$  baik pada taraf 1% maupun 5%. Yaitu, apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima atau  $H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$  artinya terdapat perbedaan antara kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki latar belakang ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal. Dan apabila  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak atau  $H_0 = \mu_1 = \mu_2$  artinya tidak terdapat perbedaan antara kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki latar belakang ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Letak Geografis Tempat Penelitian**

Peneiliti melakukan penelitian di Perumahan Kaliwungu Indah RW 011 Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal Jawa Tengah. Lokasi penelitian cukup dekat dengan sekolah Madrasah yang berada di daerah Kaliwungu.

##### **2. Keadaan Anak**

Anak yang berada di Perumahan Kaliwungu Indah sebagian besar mengenyam pendidikan madrasah. Akan tetapi, hanya sebagian kecil saja dari mereka yang melanjutkan ke jenjang berikutnya. Ada pandangan dari beberapa anak yang menyatakan bahwa sudah cukup mengikuti sekolah madrasah apabila sudah dapat membaca al-Qur'an, oleh karenanya sebagaian anak tersebut beranggapan sudah selesai untuk mengikuti sekolah madrasah. Hal ini seolah diamini oleh orang tua dari anak yang berada di Perumahan Kaliwungu Indah ini

sehingga anak yang tidak melanjutkan pendidikan sekolah madrasah tidak menjadi suatu masalah serius.

3. Keadaan Sarana Prasarana Pendukung

Di Perumahan Kaliwungu Indah memiliki sarana peribadatan sebanyak dua (2) Masjid dan sepuluh (10) Mushola. Selain sarana peribadatan, di perumahan tersebut memiliki dua (2) Sekolah Madrasah dan dua (2) Sekolah Dasar.

4. Deskripsi Data Penelitian Kedisiplinan Salat Lima Waktu antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah tangga dengan Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir

Untuk mengetahui data tentang kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah peneliti menggunakan angket. Kisi-kisi angket mengenai perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah dapat dilihat pada lampiran. Adapun butir angket yang telah disiapkan sebanyak 20 butir angket. Sebelum angket tersebut digunakan untuk penelitian maka perlu dilakukan uji validitas dan

reliabilitas. Adapun hasil uji coba angket tersebut, dari 20 butir angket diperoleh 16 butir angket dinyatakan valid, dan 4 butir angket dinyatakan tidak valid. Adapun rincian perhitungan dari uji validitas dan reliabilitas dapat dilihat pada lampiran.

Kemudian angket yang telah di uji coba disebarakan kepada 40 responden dengan rincian 20 responden yang terdiri dari anak yang memiliki Ibu Rumah Tangga dan 20 responden yang terdiri dari anak yang memiliki Ibu Wanita Karir. Adapun penyajian analisis data akan dicantumkan pada sub bab berikut ini.

## **B. Analisis Data**

### **1. Analisis Pendahuluan**

- a. Data tentang Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga di Perumahan Kaliwungu Indah

Untuk mengetahui nilai-nilai dari data tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga di perumahan kaliwungu indah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden, dapat dilihat pada tabel berikut:

|               |          |                      |
|---------------|----------|----------------------|
| <b>Daftar</b> | <b>X</b> | <b>X<sup>2</sup></b> |
|---------------|----------|----------------------|

| <b>Responden</b> |    |      |
|------------------|----|------|
| R-1              | 54 | 2916 |
| R-2              | 58 | 3364 |
| R-3              | 66 | 4356 |
| R-4              | 55 | 3025 |
| R-5              | 64 | 4096 |
| R-6              | 53 | 2809 |
| R-7              | 62 | 3844 |
| R-8              | 66 | 4356 |
| R-9              | 55 | 3025 |
| R-10             | 61 | 3721 |
| R-11             | 59 | 3481 |
| R-12             | 59 | 3481 |
| R-13             | 58 | 3364 |
| R-14             | 64 | 4096 |
| R-15             | 56 | 3136 |
| R-16             | 51 | 2601 |
| R-17             | 63 | 3969 |
| R-18             | 56 | 3136 |
| R-19             | 52 | 2704 |
| R-20             | 60 | 3600 |

|               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| <b>JUMLAH</b> | <b>1172</b> | <b>69080</b> |
|---------------|-------------|--------------|

Setelah dilakukan perhitungan data sebagaimana tabel diatas, kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

- 1) Menentukan Lebar Interval Nilai dan Kualifikasi dengan Cara Menggunakan Range:

$$i = \frac{R}{M}$$

Dimana:

$$R = H - L$$

$$= 66 - 51 = \mathbf{15}$$

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= \mathbf{5,29 \text{ dibulatkan } 5}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$i = \frac{15}{5} = \mathbf{3}$$

#### **Keterangan**

i: Lebar interval      H: Nilai tertinggi

R: Jarak pengukuran    L: Nilai terendah

M: Jumlah Interval    N: Responden

Jadi, lebar interval nilai kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga

di perumahan kaliwungu indah adalah 3. Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi nilai angket seperti pada tabel berikut:

| No                                    | Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|---------------------------------------|----------|-------------------|-----------------------|
| 1                                     | 51-53    | 3                 | 15%                   |
| 2                                     | 54-56    | 5                 | 25%                   |
| 3                                     | 57-59    | 4                 | 20%                   |
| 4                                     | 60-62    | 3                 | 15%                   |
| 5                                     | 63-66    | 5                 | 25%                   |
| <b>JUMLAH ( <math>\Sigma</math> )</b> |          | <b>20</b>         | <b>100%</b>           |

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa nilai hasil angket tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga di perumahan kaliwungu indah terdapat frekuensi terbanyak yaitu pada 2 interval skor. Yakni interval skor 54-56 dan interval skor 63-66 dengan perolehan masing-masing interval skor sebanyak 5 responden dengan presentase 25%. Adapun frekuensi terendah terdapat pada 2 interval skor. Yakni pada interval skor 51-53 dan interval

skor 60-62 dengan perolehan masing-masing interval skor sebanyak 3 responden dengan presentase 15%.

- 2) Mencari Rata-Rata atau *Mean* sebagai berikut:

$$M_1 = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1168,5}{20} = 58,425$$

- 3) Mencari Standar Deviasi

Menggunakan rumus:

$$SD_1 = \frac{1}{N_1} \sqrt{(N_1) \sum f(x^2) - (\sum fx)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{(20)(69080) - (1172)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{1381600 - 1373584}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{8016}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \times 89,5321$$

$$SD_1 = \mathbf{4,4766}$$

- 4) Menentukan Kualitas Variabel

$$M + 1,5 SD = 58,425 + (1,5) (4,4766) = 58,425 + 6,7149 = \mathbf{65,1399}$$

$$M + 0,5 SD = 58,425 + (0,5) (4,4766) = 58,425 + 2,2383 = \mathbf{60,6633}$$

$$M - 0,5 SD = 58,425 - (0,5) (4,4766) = 58,425 - 2,2383 = \mathbf{56,1867}$$

$$M - 1,5 SD = 58,425 - (1,5) (4,4766) = 58,425 - 6,7149 = \mathbf{51,7101}$$

Dari perhitungan data diatas dapat kita kategorikan nilai hasil angket tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga di perumahan kaliwungu indah sebagai berikut:

| <b>Rata-Rata</b> | <b>Interval</b> | <b>Kualitas</b> | <b>Kriteria</b> |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>58,425</b>    | 65 ke atas      | Sangat Baik     | <b>Cukup</b>    |
|                  | 61 – 65         | Baik            |                 |
|                  | 56 – 61         | Cukup           |                 |
|                  | 52 – 56         | Kurang          |                 |
|                  | 52 ke bawah     | Sangat Kurang   |                 |

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa nilai hasil angket tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah dalam kategori

“**Cukup**”, yaitu berada pada interval nilai 56 – 61 dengan nilai rata-rata **58,425**.

- b. Data tentang Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah

Untuk mengetahui nilai-nilai dari data tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden, dapat dilihat pada tabel berikut:

| <b>Daftar Responden</b> | <b>X</b> | <b>X<sup>2</sup></b> |
|-------------------------|----------|----------------------|
| R-1                     | 52       | 2704                 |
| R-2                     | 45       | 2025                 |
| R-3                     | 61       | 3721                 |
| R-4                     | 48       | 2304                 |
| R-5                     | 52       | 2704                 |
| R-6                     | 48       | 2304                 |
| R-7                     | 57       | 3249                 |
| R-8                     | 46       | 2116                 |
| R-9                     | 51       | 2601                 |

|               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| R-10          | 58          | 3364         |
| R-11          | 66          | 4356         |
| R-12          | 56          | 3136         |
| R-13          | 52          | 2704         |
| R-14          | 51          | 2601         |
| R-15          | 53          | 2809         |
| R-16          | 60          | 3600         |
| R-17          | 57          | 3249         |
| R-18          | 54          | 2916         |
| R-19          | 60          | 3600         |
| R-20          | 53          | 2809         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>1080</b> | <b>58872</b> |

Setelah dilakukan perhitungan data sebagaimana tabel diatas, kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

- 1) Menentukan Lebar Interval Nilai dan Kualifikasi dengan Cara Menggunakan Range:

$$i = \frac{R}{M}$$

Dimana:

$$R = H - L$$

$$= 66 - 45 = 21$$

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 5,29 \text{ dibulatkan } 5$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$i = \frac{21}{5} = 4,2 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

### Keterangan

i: Lebar interval      H: Nilai tertinggi

R: Jarak pengukuran    L: Nilai terendah

M: Jumlah Interval    N: Responden

Jadi, lebar interval nilai kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah adalah 4. Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi nilai angket seperti pada tabel berikut:

| No | Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|----|----------|-------------------|-----------------------|
| 1  | 45-48    | 4                 | 20%                   |
| 2  | 49-52    | 5                 | 25%                   |
| 3  | 53-56    | 4                 | 20%                   |

|                                       |       |           |             |
|---------------------------------------|-------|-----------|-------------|
| 4                                     | 57-60 | 5         | 25%         |
| 5                                     | 61-66 | 2         | 10%         |
| <b>JUMLAH ( <math>\Sigma</math> )</b> |       | <b>20</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa nilai hasil angket tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah terdapat frekuensi terbanyak yaitu pada 2 interval skor. Yakni interval skor 49-52 dan interval skor 57-60 dengan perolehan masing-masing interval skor sebanyak 5 responden dengan presentase 25%. Adapun frekuensi terendah terdapat pada interval skor 61-66 dengan perolehan sebanyak 2 responden dengan presentase 10%.

- 2) Mencari Rata-Rata atau *Mean* sebagai berikut:

$$M_1 = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1076}{20} = 53,8$$

- 3) Mencari Standar Deviasi

Menggunakan rumus:

$$SD_1 = \frac{1}{N_1} \sqrt{(N_1) \sum f(x^2) - (\sum fx)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{(20)(58872) - (1080)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{1177440 - 1166400}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{11040}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \times 105,0714$$

$$SD_1 = \mathbf{5,2535}$$

4) Menentukan Kualitas Variabel

$$\begin{aligned} M + 1,5 SD &= 53,8 + (1,5) (5,2535) = 53,8 + 7,8802 \\ &= \mathbf{61,6802} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M + 0,5 SD &= 53,8 + (0,5) (5,2535) = 53,8 + 2,6267 \\ &= \mathbf{56,4267} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 0,5 SD &= 53,8 - (0,5) (5,2535) = 53,8 - 2,6267 \\ &= \mathbf{51,1733} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 1,5 SD &= 53,8 - (1,5) (5,2535) = 53,8 - 7,8802 \\ &= \mathbf{45,9198} \end{aligned}$$

Dari perhitungan data diatas dapat kita kategorikan nilai hasil angket tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga di perumahan kaliwungu indah sebagai berikut:

| <b>Rata-Rata</b> | <b>Interval</b> | <b>Kualitas</b> | <b>Kriteria</b> |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|

|             |             |               |              |
|-------------|-------------|---------------|--------------|
| <b>53,8</b> | 62 ke atas  | Sangat Baik   | <b>Cukup</b> |
|             | 56 – 62     | Baik          |              |
|             | 51 – 56     | Cukup         |              |
|             | 46 – 51     | Kurang        |              |
|             | 46 ke bawah | Sangat Kurang |              |

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa nilai hasil angket tentang kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah dalam kategori “**Cukup**”, yaitu berada pada interval nilai 51 – 56 dengan nilai rata-rata **53,8**.

## 2. Analisis Uji Prasyarat Data

Uji persyaratan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Adapun tujuan dari penggunaan uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi distribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah data kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga di perumahan

kaliwungu indah dan data kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah. Untuk teknik pengujian normalitas data menggunakan teknik normalitas *Chi Kuadrat*.

a. Uji Normalitas Data

Digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat* yang diambil dari nilai hasil angket pada masing-masing sampel.

1) Uji Normalitas tentang Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga di Perumahan Kaliwungu Indah

- Nilai terbesar : 66
- Nilai terkecil : 51
- N : 20
- Rentang (R) :  $66 - 51 = 15$
- Banyak kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 \log N$   
 $= 1 + 3,3 \log 20 = 5,29$  dibulatkan **5**

- Panjang kelas interval ( $p$ )  
$$= \frac{\text{Nilai terbesar} - \text{Nilai terkecil}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$
$$= \frac{66 - 51}{5} = \mathbf{3}$$

Berikut tabel distribusi nilai kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga sebagai berikut:

| No            | Interval<br>Kelas | $f_i$ | $x_i$ | $x_i^2$  | $f_i \cdot x_i$ | $f_i \cdot x_i^2$ |
|---------------|-------------------|-------|-------|----------|-----------------|-------------------|
| 1             | 51-53             | 3     | 52    | 2704     | 156             | 8112              |
| 2             | 54-56             | 5     | 55    | 3025     | 275             | 15125             |
| 3             | 57-59             | 4     | 58    | 3364     | 232             | 13456             |
| 4             | 60-62             | 3     | 61    | 3721     | 183             | 11163             |
| 5             | 63-66             | 5     | 64,5  | 4160,25  | 322,5           | 20801,25          |
| <b>JUMLAH</b> |                   | 20    | 290,5 | 16974,25 | 1168,5          | 68657,25          |

- Rata-rata  $= \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1168,5}{20} = 58,425$
- Varian ( $S^2$ )  $= \frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$   
 $= \frac{20 \cdot 68657,25 - (1168,5)^2}{20(20-1)}$   
 $= \frac{1373145 - (1365392,25)}{380}$   
 $= 20,401$
- Simpangan Baku ( $S$ )  $= \sqrt{s^2} = \sqrt{20,401} = 4,516$

- Daftar Nilai Frekuensi yang Diharapkan

| No            | Kode Interv al | BK   | Z     | Peluan g Z | LD     | $f_o$ | $f_e$ | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$ |
|---------------|----------------|------|-------|------------|--------|-------|-------|-----------------------------|
| 1             |                | 50,5 | -1,79 | 0,4633     |        |       |       |                             |
|               | 51-53          |      |       |            | 0,0925 | 3     | 1,85  | 0,7148                      |
| 2             |                | 53,5 | -1,13 | 0,3708     |        |       |       |                             |
|               | 54-56          |      |       |            | 0,1936 | 5     | 3,872 | 0,3286                      |
| 3             |                | 56,5 | -0,46 | 0,1772     |        |       |       |                             |
|               | 57-59          |      |       |            | 0,0979 | 4     | 1,958 | 2,1296                      |
| 4             |                | 59,5 | 0,2   | 0,0793     |        |       |       |                             |
|               | 60-62          |      |       |            | 0,2258 | 3     | 4,516 | 0,9233                      |
| 5             |                | 62,5 | 0,86  | 0,3051     |        |       |       |                             |
|               | 63-66          |      |       |            | 0,1548 | 5     | 3,096 | 1,1709                      |
| 6             |                | 66,5 | 1,75  | 0,4599     |        |       |       |                             |
| <b>JUMLAH</b> |                |      |       |            |        |       |       | <b>5,2672</b>               |

- $Z = \frac{BK - \bar{x}}{s} = \frac{50,5 - 58,6}{4,517} = -1,79$

- Untuk mencari peluang Z dapat dilihat pada tabel Z, misal  $Z = -1,79$  maka  $Z_{tabel} = 0,4633$

- Luas Daerah (LD) misal:  $0,4633 - 0,3708 = 0,0925$
- Frekuensi diharapkan ( $f_e$ ) = LD x 20, misal  $0,0925 \times 20 = 1,85$
- Didapat  $\chi^2_{hitung} = 5,2672$
- Dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = (k - 1) = (5 - 1) = 4$ , dari tabel distribusi *Chi-kuadrat* didapat  $\chi^2 = 9,488$
- Karena  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi **Normal**.

2) Uji Normalitas tentang Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah

- Nilai terbesar : 66
- Nilai terkecil : 45
- N : 20
- Rentang (R) :  $66 - 45 = 21$
- Banyak kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 \log N$   
 $= 1 + 3,3 \log 20 = 5,29$  dibulatkan **5**
- Panjang kelas interval ( $p$ )  

$$= \frac{\text{Nilai terbesar} - \text{Nilai terkecil}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{66-45}{5} = 4,2 \text{ dibulatkan } 4$$

Berikut tabel distribusi nilai kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir sebagai berikut:

| No            | Interva<br>l Kelas | $f_i$     | $x_i$        | $x_i^2$         | $f_i \cdot x_i$ | $f_i \cdot x_i^2$ |
|---------------|--------------------|-----------|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1             | 45-48              | 4         | 46,5         | 2162,25         | 186             | 8649              |
| 2             | 49-52              | 5         | 50,5         | 2550,25         | 252,5           | 12751,25          |
| 3             | 53-56              | 4         | 54,5         | 2970,25         | 218             | 11881             |
| 4             | 57-60              | 5         | 58,5         | 3422,25         | 292,5           | 17111,25          |
| 5             | 61-66              | 2         | 63,5         | 4032,25         | 127             | 8064,5            |
| <b>JUMLAH</b> |                    | <b>20</b> | <b>273,5</b> | <b>15137,25</b> | <b>1076</b>     | <b>58457</b>      |

- Rata-rata  $= \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1076}{20} = 53,8$

- Varian ( $S^2$ )  $= \frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$   
 $= \frac{20 \cdot 58457 - (1076)^2}{20(20-1)}$   
 $= \frac{1169140 - (1157776)}{380}$   
 $= 29,905$

- Simpangan Baku ( $S$ )  $= \sqrt{S^2}$

$$= \sqrt{29,905} = 5,468$$

- Daftar Nilai Frekuensi yang Diharapkan

| No            | Kode Interv al | BK   | Z     | Peluang Z | LD     | $f_o$ | $f_e$     | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$ |
|---------------|----------------|------|-------|-----------|--------|-------|-----------|-----------------------------|
| 1             |                | 45,5 | -1,55 | 0,4394    |        |       |           |                             |
|               | 45-48          |      |       |           | 0,0956 | 4     | 1,91<br>2 | 1,0899                      |
| 2             |                | 48,5 | -1,01 | 0,3438    |        |       |           |                             |
|               | 49-52          |      |       |           | 0,2374 | 5     | 4,74<br>8 | 0,0127                      |
| 3             |                | 52,5 | -0,27 | 0,1064    |        |       |           |                             |
|               | 53-56          |      |       |           | 0,0708 | 4     | 1,41<br>6 | 1,6692                      |
| 4             |                | 56,5 | 0,46  | 0,1772    |        |       |           |                             |
|               | 57-60          |      |       |           | 0,2058 | 5     | 4,11<br>6 | 0,1562                      |
| 5             |                | 60,5 | 1,19  | 0,3830    |        |       |           |                             |
|               | 61-66          |      |       |           | 0,106  | 2     | 2,12      | 0,0072                      |
| 6             |                | 66,5 | 2,29  | 0,4890    |        |       |           |                             |
| <b>JUMLAH</b> |                |      |       |           |        |       |           | <b>2,9352</b>               |

- $Z = \frac{BK - \bar{X}}{S} = \frac{45,5 - 54}{5,468} = -1,55$
- Untuk mencari peluang Z dapat dilihat pada tabel Z, misal  $Z = -1,55$  maka  $Z_{tabel} = 0,4394$
- Luas Daerah (LD) misal:  $0,4394 - 0,3438 = 0,0956$
- Frekuensi diharapkan ( $f_e$ ) = LD x 20, misal  $0,0956 \times 20 = 1,912$
- Didapat  $x^2_{hitung} = 2,9352$
- Dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = (k - 1) = (5 - 1) = 4$ , dari tabel distribusi *Chi-kuadrat* didapat  $x^2 = 9,488$
- Karena  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi **Normal**.

#### b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data digunakan untuk mengetahui apakah ke dua kelompok yaitu kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir mempunyai varian yang sama (homogen)

atau tidak. Uji kesamaan dua varian data dilakukan dengan membagi antara varian terbesar dengan varian terkecil. Dengan rumus sebagai berikut:

$$f_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kedua kelas mempunyai varian yang sama apabila menggunakan  $\alpha = 5\%$  menghasilkan  $f_{hitung} < f_{tabel}$  berarti kedua kelompok yaitu kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan ibu wanita karir dikatakan homogen. Dari hasil perhitungan diperoleh sebagai berikut:

$$S_1^2 = 20,401$$

$$S_2^2 = 29,905$$

Maka dapat dihitung

$$f_{hitung} = \frac{29,905}{20,401} = 1,465$$

Dari perhitungan uji homogenitas untuk sampel diatas diperoleh  $f_{hitung}$  1,465, dengan peluang  $\frac{1}{2}\alpha$  dan taraf signifikan sebesar  $\alpha - 5\%$ , serta dk pembilang =  $20 - 1 = 19$  dan dk penyebut  $20 - 1 = 19$  yaitu  $F_{tabel} = 2,165$ . Terlihat bahwa  $f_{hitung} < f_{tabel}$  menunjukkan bahwa data bervariasi **homogen**.

### 3. Analisis Akhir

Untuk mengetahui tingkat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah perlu dilakukan analisis data dengan mempersiapkan tabel kerja untuk dua (2) kelompok responden tersebut.

| <b>Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga</b> |          |            |                        | <b>Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir</b> |          |            |                        |
|--|----------|------------|------------------------|--|----------|------------|------------------------|
| <b>X</b>                                   | <b>F</b> | <b>F.X</b> | <b>F.X<sup>2</sup></b> | <b>Y</b>                                   | <b>F</b> | <b>F.Y</b> | <b>F.Y<sup>2</sup></b> |
| 51   | 1        | 51         | 2601                   | 45   | 1        | 45         | 2025                   |
| 52   | 1        | 52         | 2704                   | 46   | 1        | 46         | 2116                   |
| 53   | 1        | 53         | 2809                   | 48   | 2        | 96         | 9216                   |
| 54   | 1        | 54         | 2916                   | 51   | 2        | 102        | 10404                  |
| 55   | 2        | 110        | 12100                  | 52   | 3        | 156        | 24336                  |
| 56   | 2        | 112        | 12544                  | 53   | 2        | 106        | 11236                  |
| 58   | 2        | 116        | 13456                  | 54   | 1        | 54         | 2916                   |
| 59   | 2        | 118        | 13924                  | 56   | 1        | 56         | 3136                   |
| 60   | 1        | 60         | 3600                   | 57   | 2        | 114        | 12996                  |
| 61   | 1        | 61         | 3721                   | 58   | 1        | 58         | 3364                   |
| 62   | 1        | 62         | 3844                   | 60   | 2        | 120        | 14400                  |
| 63   | 1        | 63         | 3969                   | 61   | 1        | 61         | 3721                   |
| 64   | 2        | 128        | 16384                  | 66   | 1        | 66         | 4356                   |

|              |    |      |        |              |    |      |        |
|--------------|----|------|--------|--------------|----|------|--------|
| 66           | 2  | 132  | 17424  | -            | -  | -    | -      |
| <b>Jumla</b> |    |      |        | <b>Jumla</b> |    |      |        |
| <b>h</b>     | 20 | 1172 | 111996 | <b>h</b>     | 20 | 1080 | 104222 |

Dengan kode X untuk anak yang memiliki ibu rumah tangga dan kode Y untuk anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah, maka diperoleh statistik sebagai berikut:

a) Mencari *mean* masing-masing kelompok

1) *Mean* dari anak yang memiliki ibu rumah tangga

$$M_1 = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1168,5}{20} = 58,425$$

2) *Mean* dari anak yang memiliki ibu wanita karir

$$M_2 = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1076}{20} = 53,8$$

b) Mencari standar deviasi ( $SD^2$ ) masing-masing kelompok

1) Standar deviasi dari anak yang memiliki ibu rumah tangga

$$SD_1 = \frac{1}{N_1} \sqrt{(N_1) \sum f(x^2) - (\sum fx)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{(20)(69080) - (1172)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{1381600 - 1373584}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{8016}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \times 89,5321$$

$$SD_1 = \mathbf{4,4766}$$

- 2) Standar deviasi dari anak yang memiliki ibu wanita karir

$$SD_1 = \frac{1}{N_1} \sqrt{(N_1) \sum f(x^2) - (\sum fx)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{(20)(58872) - (1080)^2}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{1177440 - 1166400}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \sqrt{11040}$$

$$SD_1 = \frac{1}{20} \times 105,0714$$

$$SD_1 = \mathbf{5,2535}$$

- c) Mencari standar *error mean* masing-masing kelompok

- 1) Standar *error mean* dari anak yang memiliki ibu rumah tangga

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{4,4766}{\sqrt{20-1}} = \frac{4,4766}{\sqrt{19}} = \frac{4,4766}{4,3588} =$$

**1,027**

- 2) Standar *error mean* dari anak yang memiliki ibu wanita karir

$$SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} = \frac{5,2535}{\sqrt{20-1}} = \frac{5,2535}{\sqrt{19}} = \frac{5,2535}{4,3588} =$$

**1,2052**

- d) Mencari standar error deviasi perbedaan *mean* dari dua kelompok

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\ &= \sqrt{(1,027)^2 + (1,2052)^2} \\ &= \sqrt{(1,0547) + (1,4525)} \\ &= \sqrt{2,5072} \\ &= \mathbf{1,5834} \end{aligned}$$

Selanjutnya, untuk mengetahui apakah ada perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah ialah dengan mencari nilai koefisien *t-test* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{58,425 - 53,8}{1,5834} = \frac{4,625}{1,5834} = \mathbf{2,9209}$$

Kemudian untuk mengetahui atau menguji nilai “*t*” signifikan atau tidak signifikan suatu hipotesis yang telah diajukan maka dicari derajat kebebasan (df) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} df &= N_1 + N_2 - 2 \\ &= 20 + 20 - 2 \\ &= 38 \end{aligned}$$

Keterangan :

df: Derajat kebebasan

$N_1$ : Banyak responden kelompok 1 (X)

$N_2$ : Banyak responden kelompok 2 (Y)

| $t_{hitung}$ | Df | Taraf signifikan 5% |
|--------------|----|---------------------|
| 2,9209       | 38 | 2,025               |

Hasil konsultasi terhadap  $t_{tabel}$  tersebut menunjukkan bahwa pada taraf signifikan 5%,  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berarti disimpulkan terdapat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan

anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

#### 4. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis *t-test* diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar **2,9209**. Kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2,025 serta  $df = 20 + 20 - 2 = 38$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dinyatakan hipotesis alternatif diterima. Artinya terdapat perbedaan rata-rata kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal.

Adanya perbedaan kedisiplinan salat dapat disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya: anak dalam lingkungan keluarga menerima kepedulian dari seorang ibu rumah tangga yang dapat mengingatkan anaknya untuk melaksanakan salat lima waktu secara tertib bahkan hingga memarahi apabila anaknya meninggalkan salat atau sekedar menunda melaksanakan salat ketika memasuki

waktunya salat. Di lain pihak anak yang ditinggalkan orang tua bekerja dalam hal ini sosok ibu, kepedulian dalam memberikan pengawasan atau mengingatkan anak untuk melaksanakan salat atau nilai-nilai ibadah lainnya berkurang dikarenakan berkurangnya intensitas komunikasi. Hal tersebut bisa memicu adanya pengabaian dalam diri anak dalam melaksanakan salat atau ibadah agama lainnya. Hal ini sesuai dengan konsep keluarga muslim, yang mana keluarga muslim merupakan keluarga-keluarga yang telah tercerahkan dan mempunyai tanggung jawab yang paling besar terutama dalam mendidik generasinya dan generasi-generasi berikutnya<sup>71</sup>.

Tingkat kesadaran anak dalam melaksanakan salat lima waktu juga dipengaruhi oleh pengetahuan agama yang diperoleh di bangku sekolah. Menurut Harlock yang dikutip oleh Syamsu Yusuf dalam bukunya mengemukakan bahwa “pengaruh sekolah terhadap perkembangan kepribadian anak sangat besar, karena sekolah merupakan substitusi dari keluarga dan guru merupakan substitusi dari orang tua”<sup>72</sup>. Dalam hal ini sekolah yang dimaksud bukan

---

<sup>71</sup> Ibnu Musthafa, *Keluarga Islam Menyongsong Abad 21*,... hlm., 92.

<sup>72</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi perkembangan Anak dan Remaja*,... hlm.,

saja sekolah formal (SD, SMP, dan SMA) melainkan sekolah Madrasah. Pengetahuan yang cukup mengenai kewajiban salat lima waktu yang dilaksanakan tidak hanya sekedar menggugurkan kewajiban semata, melainkan sebagai wujud penghambaan dan implemetasi rasa syukur atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan oleh Allah SWT.

Faktor lingkungan masyarakat juga memengaruhi tingkat kedisiplinan salat lima waktu seorang anak. Masih menurut Harlock yang dikutip oleh Syamsu Yusuf mengatakan “standar aturan-aturan kelompok bermain (gang) memberikan pengaruh kepada pandangan moral dan tingkah laku para anggotanya<sup>73</sup>”. Lingkungan masyarakat yang dimaksud ialah situasi kondisi interaksi sosial yang secara potensial berpengaruh terhadap perkembangan fitrah beragama atau kesadaran beragama anak sebagai individu. Dalam lingkungan masyarakat, anak sebagai individu akan melakukan interaksi dengan teman sebaya atau teman sepergaulan. Apabila teman sebaya atau masyarakat lain menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai agama dalam hal ini disiplin melaksanakan salat

---

<sup>73</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi perkembangan Anak dan Remaja...* hlm.,

lima waktu, anak cenderung akan mengikuti perilaku yang ditampilkan oleh teman sebaya untuk disiplin melaksanakan salat lima waktu. Sebaliknya jika teman sebaya atau masyarakat menampilkan perilaku yang menyimpang dari nilai-nilai agama dan norma sosial, maka anak akan terpengaruh mengikuti atau mencontoh perilaku tersebut. Hal ini akan terjadi apabila anak kurang mendapatkan bimbingan agama dalam lingkungan keluarganya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dapat dikatakan sangat jauh dari sempurna, karena dalam penelitian yang penulis lakukan mempunyai banyak keterbatasan. Adapun beberapa keterbatasan yang dialami oleh penulis dalam penelitian ini antara lain:

#### **1. Keterbatasan dalam objek penelitian**

Dalam penelitian ini penulis hanya meneliti tentang studi komparasi kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indahh.

#### **2. Keterbatasan waktu penelitian**

Penelitian ini hanya dilaksanakan dalam pembuatan skripsi. Oleh karena itu, penelitian ini hanya berlaku pada

saat itu saja. Waktu yang singkat tersebut menjadi salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

### 3. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan hanya pada anak yang berada di lingkungan perumahan kaliwungu indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal. Oleh karena itu hasil penelitian ini hanya berlaku untuk anak yang berada di lingkungan perumahan tersebut dan tidak berlaku bagi anak di lain tempat.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian skripsi yang telah dilakukan oleh penulis dengan judul “**Studi Komparasi Kedisiplinan Salat Lima Waktu antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga dan Ibu Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal**” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga di perumahan kaliwungu indah dalam kategori cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai angket kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan perhitungan nilai rata-rata 58,425.
2. Kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah dalam kategori cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai angket kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan perhitungan nilai rata-rata 53,8.
3. Berdasarkan penelitian dan analisis data kedisiplinan salat lima waktu dari dua kelompok responden, anak yang

memiliki ibu rumah tangga di perumahan kaliwungu indah dan anak yang memiliki ibu wanita karir di perumahan kaliwungu indah, menunjukkan terdapat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir. Hal tersebut berdasarkan pada perhitungan statistik menunjukkan

$t_{hitung} = 2,909 \geq t_{tabel} 2,025$  pada taraf signifikansi 5%.

Maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## **B. Saran**

Dalam rangka memberikan sumbangan dari hasil penelitian dan ide-ide berkenaan dengan kedisiplinan salat lima waktu anak, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang, hendaknya mencari pokok-pokok permasalahan lain yang mempengaruhi tentang kedisiplinan salat lima waktu supaya dapat memberikan manfaat bagi orang tua dalam membimbing dan mengarahkan anak dalam kehidupan beragama khususnya dalam hal ini tentang salat lima waktu.

2. Saran bagi orang tua (ibu)

Lingkungan keluarga hendaklah memberikan perhatian lebih terhadap pelaksanaan peribadatan khususnya dalam hal ini ibadah salat. Salah satu hal yang dapat dilaksanakan adalah dengan memasukkan anak kedalam lembaga pendidikan madrasah supaya anak memperoleh pengetahuan keagamaan yang cukup sebagai benteng dalam mengarungi kehidupannya di masa yang akan datang.

Selain itu peran orang tua (ibu) dalam pelaksanaan praktek keagamaan khususnya ibadah salat lima waktu sangat penting. Orang tua (ibu) seyogyanya menjadi teladan yang baik kepada anak dalam melaksanakan ibadah salat lima waktu, tidak cukup hanya dengan menyuruh atau memberikan nasihat saja. Akan tetapi dengan memberikan teladan bagi anak meskipun orang tua (ibu) dalam keadaan lelah beraktifitas sehari-hari (bekerja atau melaksanakan tugas rumah tangga) tetap menyempatkan diri untuk melaksanakan salat lima waktu.

Disamping itu, pengawasan dan peraturan yang tegas juga diperlukan karena pada usia anak-anak kesadaran akan pentingnya salat dalam kehidupan masih kurang, sehingga tidak sedikit masih ada yang melalaikan

salat. Termasuk juga memerhatikan pergaulan anak, dengan siapa anak bergaul baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal. Orang tua dapat memantau dan menasihati agar anak pandai dalam memilih teman bergaul atau bermain.

### 3. Saran bagi anak

Seyogyanya baik anak yang memiliki ibu rumah tangga ataupun anak yang memiliki ibu wanita karir lebih memerhatikan salat lima waktu yang merupakan media permohonan dan bentuk penghambaan kepada Allah SWT. Menjadikan salat sebagai kebutuhan dalam hidup supaya mendapatkan ridho Allah SWT bukan semata-mata pemenuhan kewajiban dan mendapatkan pahala. Dan lebih lagi salat dapat dilaksanakan dengan tertib dan terayur supaya mendapatkan kebahagiaan baik dunia maupun akhirat.

### **C. Penutup**

Segala puji bagi Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian dapat terselesaikan. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan pada penulisan skripsi ini. Keterbatasan kemampuan penulis ataupun sedikitnya pengetahuan yang penulis miliki. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran-saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis memanjatkan doa kepada *illahi rabbi* semoga Allah SWT senantiasa menunjukkan pada jalan yang benar yaitu jalan orang-orang yang dianugerahi nikmat dan bukan jalan orang-orang yang tersesat. Besar harapan penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat. Aaamin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Ash Shiddieqy, T.M. Hasbi. *Pengantar Ilmu Fiqh*. Jakarta: Bulan Bintang. 1967
- Asyhad, Fahmi. “Kedisiplinan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam Melaksanakan Salat Lima Waktu TA 2012.” *Skripsi*. (Semarang: Program Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang. 2012.
- Aziz Muhammad Azzam, Abdul dan Abdul Wahab Sayyed Hawwas. *Fiqh Ibadah*. Jakarta: Amzah. 2010.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Departemen Agama RI. *Syaamil al-Qurán*. Bandung: Sygma. 2008.
- Fathoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Furqon Hidayatullah, Muhammad. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Perssindo. 2010.
- Hadi, Sutrisno. *Statistik (jilid 2)*. Yogyakarta: Andi Offset. 2001.

- Helmawati. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Ibrahim Saleh, Su'ad. *Fiqh Ibadah Wanita*. Jakarta: Amzah. 2011.
- Imran, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Ishaq Ibrahim bin Ali bin Yusuf, Imam Abu. *AL Tanbih Fii Fiqhi Asy Syafi'i*. terj. Hafid Abdullah. Semarang: Asy Syifa'. 1992.
- Jabir Al-Jazairi, Abu Bakar. *Ensiklopedi Muslim*. terj. Fadhil Bahri. Bekasi: Darul Falah. 2012.
- Madjid, Nurcholis. *Masyarakat Religius*. Jakarta: Paramadina. 2000.
- Mahfud, Rois. *Al-Islam: Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Erlangga. 2011.
- Muhammad Syahid, Imam. "Peran Ibu Sebagai Pendidik Anak Dalam Keluarga Menurut Syekh Sofiudin bin Fadi Zain." *Skripsi*. Semarang: Program Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang. 2015.
- Muhyidin, Muhamad. *Bangga Menjadi Muslimah*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2007.
- Mustari, Mohamad. *Nilai karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press. 2014.

- Musthafa al-Maraghi, Ahmad. *Terjemah Tafsir al-Maraghi Juz V*. terj. Anshori Umar Sitanggal dkk. Semarang: Karya Toha Putra. 1993.
- Musthafa, Ibnu. *Keluarga Islam Menyongsong Abad 21*. Bandung: al-Bayan. 1993.
- Raharjo. *Ilmu Jiwa Agama*. Semarang: Pustaka Rizki Putra. 2012.
- Rim, Sylvia. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak pra Sekolah*. Jakarta: Gramedia. 2003.
- Sholikhin, Muhammad. *The Miracle of Shalat*. Jakarta: Erlangga. 2011.
- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010
- Soleh, Moh dan Imam Musbikin. *Agama Sebagai Terapi: Telaah Menuju Ilmu Kedokteran Holistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010.

Thib Raya, Ahmad dan Siti Musdah Mulia. *Menyelami Seluk-Beluk Ibadah Dalam Islam*. Jakarta: Prenada Media. 2003.

Yusuf Mujaddid, Ade. *Fiqh Ibadah (Inovasi dan Relasi Antara Teks dan Praktek)*. Semarang: Karya Abadi Jaya. 2015.

Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

## Lampiran 1

### Uji Validitas Angket Kedisiplinan Salat Lima Waktu antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga dengan Ibu Wanita Karir

#### A. Analisis Uji Validitas Kedisiplinan Salat Lima Waktu Menggunakan

Rumus *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah responden

X : Skor item tiap nomor

Y : Skor total

XY: Skor perkalian X dan Y

#### Kriteria:

Tes valid jika  $r_{xy} > r \text{ tabel}$

Berikut perhitungan validitas butir angket nomor 1, untuk butir angket lain dihitung dengan cara yang sama.

| No Responden | Butir Soal (X) | Y  | X.Y | (X) <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|--------------|----------------|----|-----|------------------|----------------|
| 1            | 5              | 93 | 465 | 25               | 8649           |
| 2            | 4              | 80 | 320 | 16               | 6400           |

|               |           |            |             |            |              |
|---------------|-----------|------------|-------------|------------|--------------|
| <b>3</b>      | 3         | 76         | 228         | 9          | 5776         |
| <b>4</b>      | 5         | 74         | 370         | 25         | 5476         |
| <b>5</b>      | 2         | 67         | 134         | 4          | 4489         |
| <b>6</b>      | 3         | 61         | 183         | 9          | 3721         |
| <b>7</b>      | 3         | 55         | 165         | 9          | 3025         |
| <b>8</b>      | 2         | 54         | 108         | 4          | 2916         |
| <b>9</b>      | 2         | 53         | 106         | 4          | 2809         |
| <b>10</b>     | 4         | 66         | 264         | 16         | 4356         |
| <b>11</b>     | 2         | 57         | 114         | 4          | 3249         |
| <b>12</b>     | 4         | 68         | 272         | 16         | 4624         |
| <b>13</b>     | 2         | 63         | 126         | 4          | 3969         |
| <b>14</b>     | 3         | 57         | 171         | 9          | 3249         |
| <b>15</b>     | 5         | 67         | 335         | 25         | 4489         |
| <b>Jumlah</b> | <b>49</b> | <b>991</b> | <b>3361</b> | <b>179</b> | <b>67197</b> |

Diketahui:

|                |                    |                     |                       |
|----------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| N : 15         | $\sum XY$ : 3361   | $\sum X$ : 49       | $\sum X^2$ : 179      |
| $\sum Y$ : 991 | $\sum Y^2$ : 67197 | $\sum (X)^2$ : 2401 | $\sum (Y)^2$ : 982081 |

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15(3361) - (49)(991)}{\sqrt{\{15(179) - (2401)\} \{15(67197) - (982081)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{50415 - 48559}{\sqrt{\{2685 - 2401\} \{1007955 - 982081\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1856}{\sqrt{\{284\}\{25874\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1856}{\sqrt{7348216}}$$

$$r_{xy} = \frac{1856}{2710,7593}$$

$$r_{xy} = 0,685$$

Pada taraf signifikansi 5% dengan N = 15, diperoleh *r tabel* sebesar 0,514. Karena  $r_{xy} > r \text{ tabel}$  maka butir angket nomor 1 dinyatakan valid.

#### B. Tabel Uji Validitas Salat Lima Waktu

| NO<br>Soal | Validitas       |                   | Keterangan  |
|------------|-----------------|-------------------|-------------|
|            | <i>r Hitung</i> | <i>r Tabel 5%</i> |             |
| 1          | 0,685           | 0,514             | Valid       |
| 2          | 0,487           | 0,514             | Tidak Valid |
| 3          | 0,685           | 0,514             | Valid       |
| 4          | 0,614           | 0,514             | Valid       |
| 5          | 0,680           | 0,514             | Valid       |
| 6          | 0,657           | 0,514             | Valid       |
| 7          | 0,525           | 0,514             | Valid       |
| 8          | - 0,592         | 0,514             | Tidak Valid |
| 9          | 0,767           | 0,514             | Valid       |
| 10         | 0,799           | 0,514             | Valid       |
| 11         | 0,588           | 0,514             | Valid       |
| 12         | 0,730           | 0,514             | Valid       |

|    |         |       |             |
|----|---------|-------|-------------|
| 13 | 0,784   | 0,514 | Valid       |
| 14 | 0,417   | 0,514 | Tidak Valid |
| 15 | 0,741   | 0,514 | Valid       |
| 16 | 0,594   | 0,514 | Valid       |
| 17 | 0,581   | 0,514 | Valid       |
| 18 | 0,594   | 0,514 | Valid       |
| 19 | - 0,137 | 0,514 | Tidak Valid |
| 20 | 0,581   | 0,514 | Valid       |

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 20 (dua puluh) butir angket terdapat 16 (enam belas) butir angket kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan anak yang memiliki ibu wanita karir dinyatakan valid. Hal ini dapat dilihat dari nilai *r hitung* lebih besar dari *r tabel* (0,514). Dan 4 (empat) butir angket dinyatakan tidak valid karena memiliki nilai *r hitung* lebih kecil dari *r tabel* (0,514).

## Lampiran 2

### Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Salat Lima Waktu antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga dengan Ibu Wanita Karir

#### ➤ Perhitungan Menggunakan Rumus *Alpha*

Berdasarkan data uji validitas diperoleh beberapa butir angket yang valid kemudian di uji reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dan rumus varian

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reliabilitas instrumen

$k$  : Banyak butir pernyataan

$\sum \sigma b^2$  : Jumlah Varian butir

$\sigma_t^2$  : Varian total

$N$  : Jumlah responden

Kriteria  $r_{11} > r_{tabel}$  maka instrumen tersebut reliabel.

#### Varian total

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{67197 - \frac{982081}{15}}{15} \end{aligned}$$

$$= \frac{67197 - 65472,0667}{15}$$

$$= \frac{1724,9333}{15}$$

$$= \mathbf{114,995553}$$

### Varian Butir (1)

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} = \frac{179 - \frac{2401}{15}}{15} = \frac{179 - 160,066667}{15} = \frac{18,933333}{15} = \mathbf{1,2622222}$$

### **Total Varian Butir Angket yang Valid**

|    |          |             |
|----|----------|-------------|
| 1  | Butir 1  | 1,2622222   |
| 2  | Butir 3  | 0,8622222   |
| 3  | Butir 4  | 0,8622222   |
| 4  | Butir 5  | 0,293333333 |
| 5  | Butir 6  | 1,173333333 |
| 6  | Butir 7  | 0,888888889 |
| 7  | Butir 9  | 1,493333333 |
| 8  | Butir 10 | 0,648888889 |
| 9  | Butir 11 | 1,155555556 |
| 10 | Butir 12 | 1,395555556 |
| 11 | Butir 13 | 1,128888889 |
| 12 | Butir 15 | 1,795555556 |
| 13 | Butir 16 | 0,462222222 |
| 14 | Butir 17 | 0,915555556 |

|              |          |                    |
|--------------|----------|--------------------|
| 15           | Butir 18 | 0,462222222        |
| 16           | Butir 20 | 0,915555556        |
| <b>Total</b> |          | <b>15,71555549</b> |

### Koefisien Reliabilitas

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{16}{16-1} \right] \left[ 1 - \frac{15,71555549}{114,995553} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{16}{15} \right] [1 - 0,136662289]$$

$$r_{11} = [1,06666667] [0,86333771]$$

$$r_{11} = [1,06666667] [0,86333771]$$

$$r_{11} = 0,920893561$$

$$r_{11} = \mathbf{0,920}$$

Harga  $r_{11}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  *product moment* dengan taraf signifikansi 5% butir angket dikatakan reliabel jika harga  $r_{11} > r_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien reliabilitas butir soal untuk kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir diperoleh  $r_{11} = 0,920$ , sedangkan  $r_{tabel}$  *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dengan  $N=20$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,514$ . Karena  $r_{11} > r_{tabel}$  artinya koefisien reliabilitas butir angket dinyatakan **Reliabel**.

### *Lampiran 3*

**Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Salat Lima Waktu  
Antara Anak Yang Memiliki Ibu Rumah Tangga Dan  
Anak Yang Memiliki Ibu Wanita Karir  
Di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kec. Kaliwungu  
Selatan Kab. Kendal**

| No | Variabel                      | Sub Variabel / Dimensi                                | Indikator   | Butir Soal        |               | Jml  |
|----|-------------------------------|---|---|-------------------|---------------|------|
|    |                               |   |   | Positif           | Negatif       | Item |
| 1  | Kedisiplinan Salat Lima Waktu | a.Ketepatan waktu dalam melaksanakan salat lima waktu | 1) Melaksanakan salat lima waktu di awal waktu<br>2) Melaksanakan salat lima waktu sesuai dengan waktu salat  | 1, 4<br><br>2, 3, | -<br><br>-    | 4    |
|    |                               | b.Konsistensi dalam melaksanakan salat lima waktu     | 1) Melaksanakan salat lima waktu secara terus menerus setiap harinya<br>2) Rajin (berkesinambungan) melaksanakan salat lima waktu antara salat satu dengan salat berikutnya | 6<br><br>7,10     | 9<br><br>8,11 | 6    |
|    |                               | c.Kelengkapan syarat dan rukun salat lima waktu       | 1) Melaksanakan salat lima waktu sesuai dengan syarat-syarat salat  | 12,13             | -             | 6    |

|  |  |  |  |                |          |           |
|--|--|--|--|----------------|----------|-----------|
|  |  |  | 2) Melaksanakan salat lima waktu sesuai dengan rukun salat | 14,15, 16<br>5 | -        |           |
|  |  |  | 3) Tertib dalam melaksanakan syarat dan rukun salat        |                | -        |           |
|  |  |  | <b>Jumlah</b>  | <b>13</b>      | <b>3</b> | <b>16</b> |

## ***Lampiran 4***

### **Angket Kedisiplinan Salat Lima Waktu Antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga dengan Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah**

#### **Petunjuk pengisian Angket:**

- a. Angket ini dibuat untuk tugas penelitian semata-mata (untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah) **bukan penilaian atas diri saudara.**
- b. Kejujuran dan jawaban saudara **hasilnya dijamin tidak akan berpengaruh apa-apa pada diri saudara.**
- c. Sebelum mengisi angket, harap mengisi identitas saudara terlebih dahulu.
- d. Jawablah angket ini sejujur-jujurnya berdasarkan fakta, tanpa meminta pertimbangan dari teman-teman saudara.
- e. Pilihlah jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (X).
- f. Terima kasih atas bantuan dan kerjasama saudaraa semoga Allah memberikan rahmat-Nya atas kejujuran saudara.

#### **Identitas Responden**

Jenis Kelamin :  
Status Orang Tua :  
Alamat :  
Usia :

#### **Angket Tentang Kedisiplinan Salat Lima Waktu**

1. Salat dhuhur sebaiknya dilaksanakan pada awal waktu.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

2. Salat fardhu lima waktu sebaiknya dilaksanakan sesuai waktunya.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
3. Ketika dalam perjalanan menyempatkan waktu untuk salat fardhu.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
4. Datang salat di masjid atau mushola sebelum dikumandangkan iqamat
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
5. Sebagai makmum dalam salat berjamaah sebaiknya mengikuti gerakan imam.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
6. Salat fardhu lima waktu sebaiknya dilaksanakan terus menerus setiap hari.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
7. Mengerjakan salat meskipun tidak ada yang menyuruh.

- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
8. Meninggalkan salat ashar karena mengikuti ekstrakurikuler pulang sekolah
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
9. Meninggalkan salat subuh ketika bangun kesiangan
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
10. Salat fardhu dilaksanakan lima kali dalam sehari.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
11. Budi melaksanakan salat empat kali dalam sehari semalam
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
12. Sebelum melaksanakan salat diharuskan berwudhu.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

13. Menutupi aurat ketika melakukan salat.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
14. Mengawali salat dengan berniat.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
15. Salah satu rukun salat ialah membaca surat al-Fatihah.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
16. Sebaiknya melaksanakan i'tidal dengan tuma'ninah (berhenti sejenak) setelah melakukan ruku'.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

## *Lampiran 5*

### **Daftar Identitas Responden Penelitian Kedisiplinan Salat Lima Waktu antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga dengan Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah**

#### A. Sampel Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga

| <b>No</b> | <b>Jenis Kelamin</b> | <b>Kode Angket</b> | <b>Umur</b> |
|-----------|----------------------|--------------------|-------------|
| 1         | Laki-laki            | X1                 | 12          |
| 2         | Laki-laki            | X2                 | 14          |
| 3         | Perempuan            | X3                 | 12          |
| 4         | Laki-laki            | X4                 | 13          |
| 5         | Perempuan            | X5                 | 13          |
| 6         | Perempuan            | X6                 | 13          |
| 7         | Perempuan            | X7                 | 15          |
| 8         | Perempuan            | X8                 | 14          |
| 9         | Laki-laki            | X9                 | 12          |
| 10        | Laki-laki            | X10                | 12          |
| 11        | Perempuan            | X11                | 12          |
| 12        | Laki-laki            | X12                | 15          |
| 13        | Laki-laki            | X13                | 14          |
| 14        | Laki-laki            | X14                | 12          |
| 15        | Laki-laki            | X15                | 12          |

|    |           |     |    |
|----|-----------|-----|----|
| 16 | Laki-laki | X16 | 15 |
| 17 | Perempuan | X17 | 15 |
| 18 | Laki-laki | X18 | 15 |
| 19 | Perempuan | X19 | 13 |
| 20 | Laki-laki | X20 | 14 |

B. Sampel Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir

| No | Jenis Kelamin | Kode Angket | Umur |
|----|---------------|-------------|------|
| 1  | Laki-laki     | Y1          | 12   |
| 2  | Perempuan     | Y2          | 14   |
| 3  | Perempuan     | Y3          | 12   |
| 4  | Laki-laki     | Y4          | 14   |
| 5  | Perempuan     | Y5          | 15   |
| 6  | Laki-laki     | Y6          | 12   |
| 7  | Perempuan     | Y7          | 13   |
| 8  | Laki-laki     | Y8          | 14   |
| 9  | Laki-laki     | Y9          | 13   |
| 10 | Perempuan     | Y10         | 15   |
| 11 | Perempuan     | Y11         | 15   |
| 12 | Laki-laki     | Y12         | 14   |
| 13 | Perempuan     | Y13         | 12   |
| 14 | Perempuan     | Y14         | 13   |
| 15 | Laki-laki     | Y15         | 15   |

|    |           |     |    |
|----|-----------|-----|----|
| 16 | Perempuan | Y16 | 12 |
| 17 | Laki-laki | Y17 | 15 |
| 18 | Laki-laki | Y18 | 14 |
| 19 | Laki-laki | Y19 | 15 |
| 20 | Perempuan | Y20 | 14 |

## Lampiran 6

### Penskoran Angket Penelitian Kedisiplinan Salat Lima Waktu Antara Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga dengan Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah

#### A. Penskoran Angket Penelitian Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga

| No<br>Respdn | Kode<br>Angket | No Butir |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|----------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|              |                | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1            | x1             | 3        | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 2            | x2             | 5        | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3            | x3             | 5        | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 4            | x4             | 2        | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 5            | x5             | 4        | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 6            | x6             | 2        | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 7            | x7             | 3        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 8            | x8             | 5        | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 9            | x9             | 3        | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 10           | x10            | 4        | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 11           | x11            | 4        | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 12           | x12            | 5        | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 13           | x13            | 3        | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 14           | x14            | 4        | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 15           | x15            | 2        | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16           | x16            | 2        | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 17           | x17            | 5        | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 18           | x18            | 2        | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 19           | x19            | 1        | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 20           | x20            | 4        | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |

| Angket |    |    |    |    |    |    |    |        |       |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|--------|-------|
| 9      | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | JML(x) | $x^2$ |
|        |    |    |    |    |    |    |    |        |       |
| 1      | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 54     | 2916  |
| 2      | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 58     | 3364  |
| 3      | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 66     | 4356  |
| 2      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 55     | 3025  |
| 3      | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 64     | 4096  |
| 3      | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 53     | 2809  |
| 3      | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 62     | 3844  |
| 5      | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 3  | 5  | 66     | 4356  |
| 3      | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 55     | 3025  |
| 3      | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  | 61     | 3721  |
| 3      | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 59     | 3481  |
| 4      | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 59     | 3481  |
| 3      | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 58     | 3364  |
| 3      | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 64     | 4096  |
| 3      | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 56     | 3136  |
| 3      | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 51     | 2601  |
| 3      | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 63     | 3969  |
| 3      | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 56     | 3136  |
| 3      | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     | 2704  |
| 3      | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 60     | 3600  |

Tabel Hasil Perhitungan Penskoran Angket Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Rumah Tangga

| No | Kode Responden | Nilai Total |
|----|----------------|-------------|
| 1  | $x1$           | 54          |
| 2  | $x2$           | 58          |
| 3  | $x3$           | 66          |
| 4  | $x4$           | 55          |
| 5  | $x5$           | 64          |
| 6  | $x6$           | 53          |

|    |            |    |
|----|------------|----|
| 7  | <i>x7</i>  | 62 |
| 8  | <i>x8</i>  | 66 |
| 9  | <i>x9</i>  | 55 |
| 10 | <i>x10</i> | 61 |
| 11 | <i>x11</i> | 59 |
| 12 | <i>x12</i> | 59 |
| 13 | <i>x13</i> | 58 |
| 14 | <i>x14</i> | 64 |
| 15 | <i>x15</i> | 56 |
| 16 | <i>x16</i> | 51 |
| 17 | <i>x17</i> | 63 |
| 18 | <i>x18</i> | 56 |
| 19 | <i>x19</i> | 52 |
| 20 | <i>x20</i> | 60 |

B. Penskoran Nilai Angket Penelitian Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir

| No Responden | Kode Angket | No Butir |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|              |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1            | y1          | 4        | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 2            | y2          | 2        | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3            | y3          | 4        | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 4            | y4          | 2        | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 5            | y5          | 3        | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 6            | y6          | 2        | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 7            | y7          | 5        | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 8            | y8          | 2        | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 9            | y9          | 3        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 10           | y10         | 4        | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 11           | y11         | 5        | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 12           | y12         | 3        | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 13           | y13         | 4        | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 14           | y14         | 2        | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 15           | y15         | 2        | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 16           | y16         | 5        | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 17           | y17         | 3        | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| Angket |    |    |    |    |    |    |    | JML(x) | x <sup>2</sup> |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------|
| 9      | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |        |                |
| 4      | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 52     | 2704           |
| 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 45     | 2025           |
| 4      | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 61     | 3721           |
| 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 48     | 2304           |
| 3      | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 52     | 2704           |
| 3      | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 48     | 2304           |
| 4      | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 57     | 3249           |
| 2      | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 46     | 2116           |
| 3      | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  | 3  | 51     | 2601           |
| 4      | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 58     | 3364           |
| 4      | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 66     | 4356           |
| 3      | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 56     | 3136           |
| 3      | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 52     | 2704           |
| 3      | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 51     | 2601           |
| 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 53     | 2809           |
| 3      | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 60     | 3600           |
| 3      | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 57     | 3249           |
| 3      | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 54     | 2916           |
| 3      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 60     | 3600           |
| 3      | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 53     | 2809           |

Tabel Hasil Perhitungan Penskoran Angket Kedisiplinan Salat Lima Waktu Anak yang Memiliki Ibu Wanita Karir

| <b>No</b> | <b>Kode Responden</b> | <b>Nilai Total</b> |
|-----------|-----------------------|--------------------|
| 1         | <i>y1</i>             | 52                 |
| 2         | <i>y2</i>             | 45                 |
| 3         | <i>y3</i>             | 61                 |
| 4         | <i>y4</i>             | 48                 |
| 5         | <i>y5</i>             | 52                 |
| 6         | <i>y6</i>             | 48                 |
| 7         | <i>y7</i>             | 57                 |
| 8         | <i>y8</i>             | 46                 |
| 9         | <i>y9</i>             | 51                 |
| 10        | <i>y10</i>            | 58                 |
| 11        | <i>y11</i>            | 66                 |
| 12        | <i>y12</i>            | 56                 |
| 13        | <i>y13</i>            | 52                 |
| 14        | <i>y14</i>            | 51                 |
| 15        | <i>y15</i>            | 53                 |
| 16        | <i>y16</i>            | 60                 |
| 17        | <i>y17</i>            | 57                 |
| 18        | <i>y18</i>            | 54                 |
| 19        | <i>y19</i>            | 60                 |
| 20        | <i>y20</i>            | 53                 |

*Lampiran 7*

Tabel Distribusi Nilai-nilai  $t$

| dk       | $\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> ) |       |       |        |        |        |
|----------|--|-------|-------|--------|--------|--------|
|          | 0,25   | 0,10  | 0,05  | 0,025  | 0,01   | 0,005  |
|          | $\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )  |       |       |        |        |        |
|          | 0,50   | 0,20  | 0,10  | 0,05   | 0,02   | 0,01   |
| 1        | 1,000  | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2        | 0,816  | 1,886 | 2,920 | 4,303  | 6,965  | 9,925  |
| 3        | 0,765  | 1,638 | 2,353 | 3,182  | 4,541  | 5,841  |
| 4        | 0,741  | 1,533 | 2,132 | 2,776  | 3,747  | 4,604  |
| 5        | 0,727  | 1,476 | 2,015 | 2,571  | 3,365  | 4,032  |
| 6        | 0,718  | 1,440 | 1,943 | 2,447  | 3,143  | 3,707  |
| 7        | 0,711  | 1,415 | 1,895 | 2,365  | 2,998  | 3,499  |
| 8        | 0,706  | 1,397 | 1,860 | 2,306  | 2,896  | 3,355  |
| 9        | 0,703  | 1,383 | 1,833 | 2,262  | 2,821  | 3,250  |
| 10       | 0,700  | 1,372 | 1,812 | 2,228  | 2,764  | 3,169  |
| 11       | 0,697  | 1,363 | 1,796 | 2,201  | 2,718  | 3,106  |
| 12       | 0,695  | 1,356 | 1,782 | 2,179  | 2,681  | 3,055  |
| 13       | 0,692  | 1,350 | 1,771 | 2,160  | 2,650  | 3,012  |
| 14       | 0,691  | 1,345 | 1,761 | 2,145  | 2,624  | 2,977  |
| 15       | 0,690  | 1,341 | 1,753 | 2,131  | 2,602  | 2,947  |
| 16       | 0,689  | 1,337 | 1,746 | 2,120  | 2,583  | 2,921  |
| 17       | 0,688  | 1,333 | 1,740 | 2,110  | 2,567  | 2,898  |
| 18       | 0,688  | 1,330 | 1,734 | 2,101  | 2,552  | 2,878  |
| 19       | 0,687  | 1,328 | 1,729 | 2,093  | 2,539  | 2,861  |
| 20       | 0,687  | 1,325 | 1,725 | 2,086  | 2,528  | 2,845  |
| 21       | 0,686  | 1,323 | 1,721 | 2,080  | 2,518  | 2,831  |
| 22       | 0,686  | 1,321 | 1,717 | 2,074  | 2,508  | 2,819  |
| 23       | 0,685  | 1,319 | 1,714 | 2,069  | 2,500  | 2,807  |
| 24       | 0,685  | 1,318 | 1,711 | 2,064  | 2,492  | 2,797  |
| 25       | 0,684  | 1,316 | 1,708 | 2,060  | 2,485  | 2,787  |
| 26       | 0,684  | 1,315 | 1,706 | 2,056  | 2,479  | 2,779  |
| 27       | 0,684  | 1,314 | 1,703 | 2,052  | 2,473  | 2,771  |
| 28       | 0,683  | 1,313 | 1,701 | 2,048  | 2,467  | 2,763  |
| 29       | 0,683  | 1,311 | 1,699 | 2,045  | 2,462  | 2,756  |
| 30       | 0,683  | 1,310 | 1,697 | 2,042  | 2,457  | 2,750  |
| 40       | 0,681  | 1,303 | 1,684 | 2,021  | 2,423  | 2,704  |
| 60       | 0,679  | 1,296 | 1,671 | 2,000  | 2,390  | 2,660  |
| 120      | 0,677  | 1,289 | 1,658 | 1,980  | 2,358  | 2,617  |
| $\infty$ | 0,674  | 1,282 | 1,645 | 1,960  | 2,326  | 2,576  |

Sumber: Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm.,

Tabel Kurve Normal: dari 0 sampai z



| z   | 0      | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0,0 | 0,0000 | 0,0040 | 0,0080 | 0,0120 | 0,0160 | 0,0199 | 0,0239 | 0,0279 | 0,0319 | 0,0359 |
| 0,1 | 0,0398 | 0,0438 | 0,0478 | 0,0517 | 0,0557 | 0,0596 | 0,0636 | 0,0675 | 0,0714 | 0,0753 |
| 0,2 | 0,0793 | 0,0832 | 0,0871 | 0,0910 | 0,0948 | 0,0987 | 0,1026 | 0,1064 | 0,1103 | 0,1141 |
| 0,3 | 0,1179 | 0,1217 | 0,1255 | 0,1293 | 0,1331 | 0,1368 | 0,1406 | 0,1443 | 0,1480 | 0,1517 |
| 0,4 | 0,1554 | 0,1591 | 0,1628 | 0,1664 | 0,1700 | 0,1736 | 0,1772 | 0,1808 | 0,1844 | 0,1879 |
| 0,5 | 0,1915 | 0,1950 | 0,1985 | 0,2019 | 0,2054 | 0,2088 | 0,2123 | 0,2157 | 0,2190 | 0,2224 |
| 0,6 | 0,2257 | 0,2291 | 0,2324 | 0,2357 | 0,2389 | 0,2422 | 0,2454 | 0,2486 | 0,2517 | 0,2549 |
| 0,7 | 0,2580 | 0,2611 | 0,2642 | 0,2673 | 0,2703 | 0,2734 | 0,2764 | 0,2794 | 0,2823 | 0,2852 |
| 0,8 | 0,2881 | 0,2910 | 0,2939 | 0,2967 | 0,2995 | 0,3023 | 0,3051 | 0,3078 | 0,3106 | 0,3133 |
| 0,9 | 0,3159 | 0,3186 | 0,3212 | 0,3238 | 0,3264 | 0,3289 | 0,3315 | 0,3340 | 0,3365 | 0,3389 |
| 1,0 | 0,3413 | 0,3438 | 0,3461 | 0,3485 | 0,3508 | 0,3531 | 0,3554 | 0,3577 | 0,3599 | 0,3621 |
| 1,1 | 0,3643 | 0,3665 | 0,3686 | 0,3708 | 0,3729 | 0,3749 | 0,3770 | 0,3790 | 0,3810 | 0,3830 |
| 1,2 | 0,3849 | 0,3869 | 0,3888 | 0,3907 | 0,3925 | 0,3944 | 0,3962 | 0,3980 | 0,3997 | 0,4015 |
| 1,3 | 0,4032 | 0,4049 | 0,4066 | 0,4082 | 0,4099 | 0,4115 | 0,4131 | 0,4147 | 0,4162 | 0,4177 |
| 1,4 | 0,4192 | 0,4207 | 0,4222 | 0,4236 | 0,4251 | 0,4265 | 0,4279 | 0,4292 | 0,4306 | 0,4319 |
| 1,5 | 0,4332 | 0,4345 | 0,4357 | 0,4370 | 0,4382 | 0,4394 | 0,4406 | 0,4419 | 0,4429 | 0,4441 |
| 1,6 | 0,4452 | 0,4463 | 0,4474 | 0,4484 | 0,4495 | 0,4505 | 0,4515 | 0,4525 | 0,4535 | 0,4545 |
| 1,7 | 0,4554 | 0,4564 | 0,4573 | 0,4582 | 0,4591 | 0,4599 | 0,4608 | 0,4616 | 0,4625 | 0,4633 |
| 1,8 | 0,4641 | 0,4649 | 0,4656 | 0,4664 | 0,4671 | 0,4678 | 0,4686 | 0,4693 | 0,4699 | 0,4706 |
| 1,9 | 0,4713 | 0,4719 | 0,4726 | 0,4732 | 0,4738 | 0,4744 | 0,4750 | 0,4756 | 0,4761 | 0,4767 |
| 2,0 | 0,4772 | 0,4778 | 0,4783 | 0,4788 | 0,4793 | 0,4798 | 0,4803 | 0,4808 | 0,4812 | 0,4817 |
| 2,1 | 0,4821 | 0,4826 | 0,4830 | 0,4834 | 0,4838 | 0,4842 | 0,4846 | 0,4850 | 0,4854 | 0,4857 |
| 2,2 | 0,4861 | 0,4864 | 0,4868 | 0,4871 | 0,4875 | 0,4878 | 0,4881 | 0,4884 | 0,4887 | 0,4890 |
| 2,3 | 0,4898 | 0,4896 | 0,4898 | 0,4901 | 0,4904 | 0,4906 | 0,4909 | 0,4911 | 0,4913 | 0,4916 |
| 2,4 | 0,4918 | 0,4920 | 0,4922 | 0,4925 | 0,4927 | 0,4929 | 0,4931 | 0,4932 | 0,4934 | 0,4936 |
| 2,5 | 0,4938 | 0,4940 | 0,4941 | 0,4943 | 0,4945 | 0,4946 | 0,4948 | 0,4949 | 0,4951 | 0,4952 |
| 2,6 | 0,4953 | 0,4955 | 0,4956 | 0,4957 | 0,4959 | 0,4960 | 0,4961 | 0,4962 | 0,4963 | 0,4964 |
| 2,7 | 0,4965 | 0,4966 | 0,4967 | 0,4968 | 0,4969 | 0,4970 | 0,4971 | 0,4972 | 0,4973 | 0,4974 |
| 2,8 | 0,4974 | 0,4975 | 0,4976 | 0,4977 | 0,4977 | 0,4978 | 0,4979 | 0,4979 | 0,4980 | 0,4981 |
| 2,9 | 0,4981 | 0,4982 | 0,4982 | 0,4983 | 0,4984 | 0,4984 | 0,4985 | 0,4985 | 0,4986 | 0,4986 |
| 3,0 | 0,4987 | 0,4987 | 0,4987 | 0,4988 | 0,4988 | 0,4989 | 0,4989 | 0,4989 | 0,4990 | 0,4990 |
| 3,1 | 0,4990 | 0,4991 | 0,4991 | 0,4991 | 0,4992 | 0,4992 | 0,4992 | 0,4992 | 0,4993 | 0,4993 |
| 3,2 | 0,4993 | 0,4993 | 0,4994 | 0,4994 | 0,4994 | 0,4994 | 0,4994 | 0,4995 | 0,4995 | 0,4995 |
| 3,3 | 0,4995 | 0,4995 | 0,4995 | 0,4996 | 0,4996 | 0,4996 | 0,4996 | 0,4996 | 0,4997 | 0,4997 |
| 3,4 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4997 | 0,4998 |
| 3,5 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4998 |
| 3,6 | 0,4998 | 0,4998 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 |
| 3,7 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 |
| 3,8 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 | 0,4999 |
| 3,9 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 |

Sumber: Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm.,

Tabel Nilai-nilai  $r$  Product Moment

| n  | Taraf Signifikan |       | n  | Taraf Signifikan |       | n    | Taraf Signifikan |       |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
|    | 5%               | 1%    |    | 5%               | 1%    |      | 5%               | 1%    |
| 3  | 0,997            | 0,999 | 27 | 0,381            | 0,487 | 55   | 0,266            | 0,345 |
| 4  | 0,950            | 0,990 | 28 | 0,374            | 0,478 | 60   | 0,254            | 0,330 |
| 5  | 0,878            | 0,959 | 29 | 0,367            | 0,470 | 65   | 0,244            | 0,317 |
| 6  | 0,811            | 0,917 | 30 | 0,361            | 0,463 | 70   | 0,235            | 0,306 |
| 7  | 0,754            | 0,874 | 31 | 0,355            | 0,456 | 75   | 0,227            | 0,296 |
| 8  | 0,707            | 0,834 | 32 | 0,349            | 0,449 | 80   | 0,220            | 0,286 |
| 9  | 0,666            | 0,798 | 33 | 0,344            | 0,442 | 85   | 0,213            | 0,278 |
| 10 | 0,632            | 0,765 | 34 | 0,339            | 0,436 | 90   | 0,207            | 0,270 |
| 11 | 0,602            | 0,735 | 35 | 0,334            | 0,430 | 95   | 0,202            | 0,263 |
| 12 | 0,576            | 0,708 | 36 | 0,329            | 0,424 | 10   | 0,195            | 0,256 |
| 13 | 0,553            | 0,684 | 37 | 0,325            | 0,418 | 12   | 0,176            | 0,230 |
| 14 | 0,532            | 0,661 | 38 | 0,320            | 0,413 | 15   | 0,159            | 0,210 |
| 15 | 0,514            | 0,641 | 39 | 0,316            | 0,408 | 17   | 0,148            | 0,194 |
| 16 | 0,497            | 0,623 | 40 | 0,312            | 0,403 | 20   | 0,138            | 0,181 |
| 17 | 0,482            | 0,606 | 41 | 0,308            | 0,398 | 30   | 0,113            | 0,148 |
| 18 | 0,468            | 0,590 | 42 | 0,304            | 0,393 | 40   | 0,098            | 0,128 |
| 19 | 0,456            | 0,575 | 43 | 0,301            | 0,389 | 50   | 0,088            | 0,115 |
| 20 | 0,444            | 0,561 | 44 | 0,297            | 0,384 | 60   | 0,080            | 0,105 |
| 21 | 0,433            | 0,549 | 45 | 0,294            | 0,380 | 700  | 0,074            | 0,097 |
| 22 | 0,423            | 0,537 | 46 | 0,291            | 0,376 | 800  | 0,070            | 0,091 |
| 23 | 0,413            | 0,526 | 47 | 0,288            | 0,372 | 900  | 0,065            | 0,086 |
| 24 | 0,404            | 0,515 | 48 | 0,284            | 0,368 | 1000 | 0,062            | 0,081 |
| 25 | 0,396            | 0,505 | 49 | 0,281            | 0,364 |      |                  |       |
| 26 | 0,388            | 0,496 | 50 | 0,279            | 0,361 |      |                  |       |

Sumber: Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm.,

Tabel Nilai-nilai *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ )

| dk | Tarf signifikansi |        |        |        |        |        |
|----|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | 50%               | 30%    | 20%    | 10%    | 5%     | 1%     |
| 1  | 0,455             | 1,074  | 1,642  | 2,706  | 3,841  | 6,635  |
| 2  | 1,386             | 2,408  | 3,219  | 4,605  | 5,991  | 9,210  |
| 3  | 2,366             | 3,665  | 4,642  | 6,251  | 7,815  | 11,341 |
| 4  | 3,357             | 4,878  | 5,989  | 7,779  | 9,488  | 13,277 |
| 5  | 4,351             | 6,064  | 7,289  | 9,236  | 11,070 | 15,086 |
| 6  | 5,348             | 7,231  | 8,558  | 10,645 | 12,592 | 16,812 |
| 7  | 6,346             | 8,383  | 9,803  | 12,017 | 14,067 | 18,475 |
| 8  | 7,344             | 9,524  | 11,030 | 13,362 | 15,507 | 20,090 |
| 9  | 8,343             | 10,656 | 12,242 | 14,684 | 16,919 | 21,666 |
| 10 | 9,342             | 11,781 | 13,442 | 15,987 | 18,307 | 23,209 |
| 11 | 10,341            | 12,899 | 14,631 | 17,275 | 19,675 | 24,725 |
| 12 | 11,340            | 14,011 | 15,812 | 18,549 | 21,026 | 26,217 |
| 13 | 12,340            | 15,119 | 16,985 | 19,812 | 22,362 | 27,688 |
| 14 | 13,339            | 16,222 | 18,151 | 21,064 | 23,685 | 29,141 |
| 15 | 14,339            | 17,322 | 19,311 | 22,307 | 24,996 | 30,578 |
| 16 | 15,338            | 18,418 | 20,465 | 23,542 | 26,296 | 32,000 |
| 17 | 16,338            | 19,511 | 21,615 | 24,769 | 27,587 | 33,409 |
| 18 | 17,338            | 20,601 | 22,760 | 25,989 | 28,869 | 34,805 |
| 19 | 18,338            | 21,689 | 23,900 | 27,204 | 30,144 | 36,191 |
| 20 | 19,337            | 22,775 | 25,038 | 28,412 | 31,410 | 37,566 |
| 21 | 20,337            | 23,858 | 26,171 | 29,615 | 32,671 | 38,932 |
| 22 | 21,337            | 24,939 | 27,301 | 30,813 | 33,924 | 40,289 |
| 23 | 22,337            | 26,018 | 28,429 | 32,007 | 35,172 | 41,638 |
| 24 | 23,337            | 27,096 | 29,553 | 33,196 | 35,415 | 42,980 |
| 25 | 24,337            | 28,172 | 30,675 | 34,382 | 37,652 | 44,314 |
| 26 | 25,336            | 29,246 | 31,795 | 35,563 | 38,885 | 45,642 |
| 27 | 26,336            | 30,319 | 32,912 | 36,741 | 40,113 | 46,963 |
| 28 | 27,336            | 31,391 | 34,027 | 37,916 | 41,337 | 48,278 |
| 29 | 28,336            | 32,461 | 35,139 | 39,087 | 42,557 | 49,588 |
| 30 | 29,336            | 33,530 | 36,250 | 40,256 | 43,773 | 50,892 |

Sumber: Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm.,

Lampiran II

Tabel Nilai-nilai untuk Distribusi F

| v2 =        |        | v1 = dk pembilang |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------|--------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| dk penyebut | 1      | 2                 | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 14     | 16     | 20     | 24     | 30     | 40     | 50     | 75     | 100    | 200    | 500    |
| 0.05        | 38.85  | 40.51             | 50.41  | 58.15  | 63.69  | 67.58  | 70.15  | 71.96  | 73.16  | 73.88  | 74.30  | 74.58  | 74.78  | 74.93  | 75.03  | 75.10  | 75.15  | 75.19  | 75.22  | 75.24  | 75.26  | 75.27  | 75.28  |
| 0.025       | 161.4  | 199.5             | 215.7  | 224.6  | 230.2  | 234.0  | 236.6  | 238.5  | 240.5  | 241.9  | 243.0  | 243.9  | 244.5  | 245.0  | 245.3  | 245.5  | 245.6  | 245.7  | 245.8  | 245.8  | 245.9  | 245.9  | 245.9  |
| 0.01        | 403.2  | 499.9             | 540.3  | 562.5  | 576.4  | 589.9  | 599.59 | 607.22 | 613.22 | 618.09 | 622.09 | 625.35 | 628.01 | 630.17 | 631.93 | 633.35 | 634.47 | 635.35 | 636.15 | 636.89 | 637.58 | 638.22 | 638.81 |
| 0.005       | 1021.1 | 1299.2            | 1415.2 | 1490.9 | 1536.6 | 1569.2 | 1594.7 | 1613.2 | 1626.6 | 1635.9 | 1642.4 | 1647.3 | 1651.1 | 1654.1 | 1656.4 | 1658.1 | 1659.6 | 1660.9 | 1662.1 | 1663.1 | 1664.0 | 1664.8 | 1665.5 |
| 0.050       | 15.91  | 19.00             | 19.16  | 19.25  | 19.30  | 19.33  | 19.35  | 19.37  | 19.38  | 19.40  | 19.40  | 19.41  | 19.42  | 19.43  | 19.45  | 19.45  | 19.46  | 19.47  | 19.48  | 19.49  | 19.49  | 19.50  | 19.50  |
| 0.025       | 38.51  | 39.00             | 39.17  | 39.25  | 39.30  | 39.33  | 39.35  | 39.37  | 39.39  | 39.40  | 39.41  | 39.41  | 39.43  | 39.44  | 39.45  | 39.46  | 39.47  | 39.48  | 39.49  | 39.49  | 39.50  | 39.50  | 39.50  |
| 0.010       | 90.50  | 99.00             | 99.17  | 99.25  | 99.30  | 99.33  | 99.35  | 99.37  | 99.39  | 99.40  | 99.41  | 99.42  | 99.43  | 99.44  | 99.45  | 99.46  | 99.47  | 99.48  | 99.49  | 99.49  | 99.50  | 99.50  | 99.50  |
| 0.005       | 199.50 | 199.00            | 199.17 | 199.25 | 199.30 | 199.33 | 199.35 | 199.37 | 199.39 | 199.40 | 199.41 | 199.42 | 199.43 | 199.44 | 199.45 | 199.46 | 199.47 | 199.48 | 199.49 | 199.49 | 199.50 | 199.50 | 199.50 |
| 0.050       | 15.94  | 15.96             | 15.99  | 16.01  | 16.02  | 16.03  | 16.04  | 16.05  | 16.05  | 16.06  | 16.06  | 16.07  | 16.07  | 16.08  | 16.08  | 16.09  | 16.09  | 16.10  | 16.10  | 16.11  | 16.11  | 16.11  | 16.11  |
| 0.025       | 17.44  | 16.04             | 15.44  | 15.10  | 14.88  | 14.73  | 14.62  | 14.54  | 14.47  | 14.42  | 14.37  | 14.34  | 14.28  | 14.23  | 14.17  | 14.12  | 14.08  | 14.04  | 14.01  | 13.97  | 13.95  | 13.93  | 13.93  |
| 0.010       | 34.12  | 30.62             | 28.45  | 26.31  | 25.24  | 24.79  | 24.67  | 24.60  | 24.55  | 24.51  | 24.47  | 24.44  | 24.41  | 24.38  | 24.35  | 24.33  | 24.31  | 24.29  | 24.28  | 24.28  | 24.28  | 24.28  | 24.28  |
| 0.005       | 99.55  | 69.82             | 49.47  | 40.19  | 35.99  | 34.94  | 34.43  | 34.13  | 33.98  | 33.91  | 33.85  | 33.81  | 33.78  | 33.76  | 33.75  | 33.74  | 33.74  | 33.74  | 33.74  | 33.74  | 33.74  | 33.74  | 33.74  |
| 0.050       | 4.54   | 4.32              | 4.19   | 4.11   | 4.05   | 4.01   | 3.98   | 3.95   | 3.94   | 3.92   | 3.91   | 3.90   | 3.89   | 3.88   | 3.88   | 3.88   | 3.88   | 3.88   | 3.88   | 3.88   | 3.88   | 3.88   | 3.88   |
| 0.025       | 7.71   | 6.94              | 6.59   | 6.39   | 6.26   | 6.16   | 6.09   | 6.04   | 6.00   | 5.96   | 5.94   | 5.91   | 5.87   | 5.84   | 5.80   | 5.77   | 5.75   | 5.72   | 5.70   | 5.68   | 5.66   | 5.65   | 5.64   |
| 0.010       | 12.22  | 10.05             | 9.39   | 9.00   | 8.76   | 8.59   | 8.47   | 8.39   | 8.34   | 8.30   | 8.28   | 8.26   | 8.24   | 8.23   | 8.22   | 8.21   | 8.21   | 8.21   | 8.21   | 8.21   | 8.21   | 8.21   | 8.21   |
| 0.005       | 31.30  | 26.26             | 24.26  | 22.15  | 20.41  | 19.17  | 18.62  | 18.35  | 18.21  | 18.14  | 18.07  | 18.02  | 18.00  | 17.99  | 17.99  | 17.99  | 17.99  | 17.99  | 17.99  | 17.99  | 17.99  | 17.99  | 17.99  |
| 0.050       | 4.06   | 3.76              | 3.62   | 3.52   | 3.45   | 3.40   | 3.37   | 3.34   | 3.32   | 3.30   | 3.28   | 3.27   | 3.25   | 3.21   | 3.19   | 3.17   | 3.16   | 3.15   | 3.15   | 3.14   | 3.12   | 3.11   | 3.11   |
| 0.025       | 6.61   | 5.79              | 5.41   | 5.19   | 5.05   | 4.95   | 4.88   | 4.82   | 4.77   | 4.74   | 4.70   | 4.68   | 4.64   | 4.60   | 4.56   | 4.53   | 4.50   | 4.46   | 4.44   | 4.42   | 4.41   | 4.39   | 4.37   |
| 0.010       | 10.01  | 8.43              | 7.76   | 7.39   | 7.15   | 6.98   | 6.78   | 6.62   | 6.52   | 6.45   | 6.37   | 6.32   | 6.28   | 6.23   | 6.18   | 6.14   | 6.11   | 6.10   | 6.09   | 6.08   | 6.07   | 6.06   | 6.05   |
| 0.005       | 22.78  | 18.31             | 16.53  | 15.56  | 14.94  | 14.51  | 14.26  | 14.10  | 13.97  | 13.82  | 13.68  | 13.51  | 13.39  | 13.20  | 13.02  | 12.85  | 12.68  | 12.53  | 12.46  | 12.35  | 12.22  | 12.12  | 12.15  |
| 0.050       | 3.76   | 3.46              | 3.29   | 3.18   | 3.11   | 3.05   | 3.01   | 2.98   | 2.96   | 2.94   | 2.92   | 2.90   | 2.88   | 2.86   | 2.84   | 2.82   | 2.80   | 2.78   | 2.75   | 2.75   | 2.75   | 2.75   | 2.75   |
| 0.025       | 5.99   | 5.14              | 4.76   | 4.53   | 4.39   | 4.28   | 4.21   | 4.15   | 4.10   | 4.06   | 4.03   | 4.00   | 3.96   | 3.92   | 3.87   | 3.84   | 3.81   | 3.77   | 3.75   | 3.73   | 3.71   | 3.69   | 3.68   |
| 0.010       | 8.01   | 6.78              | 6.25   | 5.92   | 5.60   | 5.42   | 5.31   | 5.24   | 5.17   | 5.12   | 5.08   | 5.04   | 5.00   | 4.96   | 4.92   | 4.88   | 4.84   | 4.80   | 4.76   | 4.74   | 4.73   | 4.72   | 4.71   |
| 0.005       | 13.75  | 10.92             | 10.16  | 9.75   | 9.35   | 8.95   | 8.47   | 8.26   | 8.10   | 7.98   | 7.87   | 7.79   | 7.74   | 7.69   | 7.63   | 7.57   | 7.51   | 7.45   | 7.40   | 7.37   | 7.32   | 7.28   | 7.25   |
| 0.050       | 18.63  | 14.54             | 12.92  | 12.03  | 11.46  | 11.07  | 10.79  | 10.57  | 10.39  | 10.25  | 10.13  | 10.03  | 9.98   | 9.76   | 9.59   | 9.47   | 9.36   | 9.24   | 9.17   | 9.07   | 8.93   | 8.85   | 8.81   |
| 0.025       | 3.59   | 3.26              | 3.07   | 2.96   | 2.88   | 2.83   | 2.78   | 2.75   | 2.72   | 2.70   | 2.68   | 2.67   | 2.64   | 2.62   | 2.59   | 2.58   | 2.56   | 2.54   | 2.52   | 2.51   | 2.50   | 2.48   | 2.48   |
| 0.010       | 5.29   | 4.34              | 4.35   | 4.32   | 4.29   | 4.27   | 4.26   | 4.25   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   | 4.24   |
| 0.005       | 8.07   | 6.54              | 5.89   | 5.52   | 5.29   | 5.12   | 4.99   | 4.90   | 4.82   | 4.76   | 4.71   | 4.67   | 4.60   | 4.54   | 4.47   | 4.41   | 4.36   | 4.31   | 4.28   | 4.23   | 4.21   | 4.18   | 4.16   |
| 0.050       | 12.25  | 9.35              | 8.45   | 7.85   | 7.46   | 7.19   | 6.99   | 6.74   | 6.52   | 6.34   | 6.17   | 6.02   | 5.87   | 5.70   | 5.53   | 5.37   | 5.21   | 5.05   | 4.91   | 4.76   | 4.57   | 4.38   | 4.25   |
| 0.025       | 16.24  | 12.40             | 10.88  | 10.05  | 9.52   | 9.16   | 8.89   | 8.65   | 8.41   | 8.21   | 8.02   | 7.82   | 7.68   | 7.51   | 7.34   | 7.17   | 7.02   | 6.85   | 6.70   | 6.52   | 6.32   | 6.15   | 6.03   |
| 0.010       | 3.46   | 3.11              | 2.92   | 2.81   | 2.73   | 2.67   | 2.62   | 2.59   | 2.56   | 2.54   | 2.52   | 2.50   | 2.48   | 2.46   | 2.44   | 2.43   | 2.42   | 2.42   | 2.42   | 2.42   | 2.42   | 2.42   | 2.42   |
| 0.005       | 5.32   | 4.40              | 4.07   | 3.84   | 3.69   | 3.60   | 3.54   | 3.50   | 3.47   | 3.45   | 3.43   | 3.42   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   | 3.41   |
| 0.025       | 7.57   | 6.05              | 5.42   | 5.05   | 4.82   | 4.65   | 4.53   | 4.43   | 4.36   | 4.30   | 4.24   | 4.20   | 4.13   | 4.08   | 4.00   | 3.95   | 3.89   | 3.84   | 3.81   | 3.76   | 3.74   | 3.70   | 3.68   |
| 0.010       | 11.26  | 8.65              | 7.59   | 7.01   | 6.63   | 6.37   | 6.18   | 6.03   | 5.91   | 5.81   | 5.73   | 5.67   | 5.56   | 5.48   | 5.38   | 5.28   | 5.18   | 5.07   | 4.97   | 4.80   | 4.61   | 4.48   | 4.36   |
| 0.005       | 14.69  | 11.04             | 9.60   | 8.81   | 8.30   | 7.95   | 7.69   | 7.50   | 7.34   | 7.21   | 7.10   | 7.01   | 6.97   | 6.76   | 6.61   | 6.50   | 6.40   | 6.29   | 6.22   | 6.13   | 6.03   | 6.02   | 5.98   |

| v2 =        |       | v1 = dk pembilang |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------|-------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| dk penyebut | 1     | 2                 | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 14   | 16   | 20   | 24   | 30   | 40   | 50   | 75   | 100  | 200  | 500  |
| 0.100       | 3.96  | 3.01              | 2.81 | 2.69 | 2.61 | 2.55 | 2.51 | 2.47 | 2.44 | 2.42 | 2.40 | 2.38 | 2.35 | 2.33 | 2.30 | 2.28 | 2.25 | 2.23 | 2.22 | 2.20 | 2.19 | 2.17 | 2.16 |
| 0.050       | 5.12  | 4.26              | 3.86 | 3.63 | 3.48 | 3.37 | 3.29 | 3.23 | 3.18 | 3.14 | 3.10 | 3.07 | 3.03 | 2.99 | 2.94 | 2.90 | 2.86 | 2.83 | 2.80 | 2.77 | 2.76 | 2.73 | 2.72 |
| 0.025       | 7.21  | 5.71              | 5.08 | 4.72 | 4.48 | 4.32 | 4.20 | 4.11 | 4.03 | 3.96 | 3.91 | 3.87 | 3.80 | 3.74 | 3.67 | 3.61 | 3.56 | 3.51 | 3.47 | 3.43 | 3.39 | 3.37 | 3.35 |
| 0.010       | 10.56 | 8.02              | 6.99 | 6.45 | 6.06 | 5.80 | 5.61 | 5.47 | 5.35 | 5.26 | 5.18 | 5.11 | 5.01 | 4.92 | 4.81 | 4.73 | 4.65 | 4.57 | 4.52 | 4.46 | 4.41 | 4.36 | 4.31 |
| 0.005       | 13.61 | 10.11             | 8.72 | 7.96 | 7.47 | 7.13 | 6.88 | 6.69 | 6.54 | 6.42 | 6.31 | 6.23 | 6.09 | 5.98 | 5.83 | 5.73 | 5.62 | 5.52 | 5.46 | 5.37 | 5.32 | 5.26 | 5.19 |
| 0.100       | 3.39  | 2.92              | 2.73 | 2.61 | 2.52 | 2.46 | 2.41 | 2.38 | 2.35 | 2.32 | 2.30 | 2.28 | 2.26 | 2.23 | 2.20 | 2.18 | 2.16 | 2.13 | 2.12 | 2.10 | 2.09 | 2.07 | 2.06 |
| 0.050       | 4.86  | 3.91              | 3.41 | 3.18 | 3.03 | 2.92 | 2.83 | 2.75 | 2.67 | 2.61 | 2.56 | 2.52 | 2.48 | 2.43 | 2.38 | 2.34 | 2.30 | 2.26 | 2.24 | 2.22 | 2.20 | 2.19 | 2.18 |
| 0.025       | 6.94  | 5.46              | 4.83 | 4.47 | 4.24 | 4.07 | 3.95 | 3.85 | 3.78 | 3.72 | 3.66 | 3.62 | 3.55 | 3.50 | 3.42 | 3.37 | 3.31 | 3.26 | 3.22 | 3.18 | 3.15 | 3.12 | 3.09 |
| 0.010       | 10.04 | 7.56              | 6.55 | 5.99 | 5.64 | 5.38 | 5.20 | 5.04 | 4.88 | 4.77 | 4.71 | 4.60 | 4.52 | 4.41 | 4.33 | 4.25 | 4.17 | 4.12 | 4.05 | 4.01 | 3.96 | 3.90 | 3.81 |
| 0.005       | 12.83 | 9.43              | 8.08 | 7.34 | 6.87 | 6.54 | 6.31 | 6.12 | 5.97 | 5.85 | 5.75 | 5.66 | 5.53 | 5.42 | 5.27 | 5.17 | 5.07 | 4.97 | 4.90 | 4.82 | 4.71 | 4.61 | 4.54 |
| 0.100       | 3.23  | 2.86              | 2.66 | 2.54 | 2.45 | 2.39 | 2.34 | 2.30 | 2.27 | 2.25 | 2.23 | 2.21 | 2.18 | 2.16 | 2.13 | 2.11 | 2.08 | 2.06 | 2.04 | 2.02 | 2.01 | 1.99 | 1.98 |
| 0.050       | 4.75  | 3.89              | 3.49 | 3.26 | 3.11 | 3.00 | 2.91 | 2.83 | 2.75 | 2.72 | 2.69 | 2.64 | 2.60 | 2.54 | 2.47 | 2.41 | 2.35 | 2.31 | 2.27 | 2.23 | 2.21 | 2.19 | 2.18 |
| 0.025       | 6.55  | 5.10              | 4.47 | 4.12 | 3.89 | 3.73 | 3.61 | 3.51 | 3.44 | 3.37 | 3.32 | 3.28 | 3.21 | 3.15 | 3.07 | 3.02 | 2.96 | 2.91 | 2.87 | 2.82 | 2.78 | 2.74 | 2.73 |
| 0.010       | 9.33  | 6.83              | 5.85 | 5.41 | 5.06 | 4.82 | 4.66 | 4.50 | 4.39 | 4.32 | 4.22 | 4.16 | 4.05 | 3.97 | 3.88 | 3.79 | 3.70 | 3.62 | 3.57 | 3.50 | 3.47 | 3.41 | 3.38 |
| 0.005       | 11.75 | 8.51              | 7.23 | 6.52 | 6.07 | 5.76 | 5.52 | 5.35 | 5.20 | 5.09 | 4.99 | 4.91 | 4.77 | 4.67 | 4.53 | 4.43 | 4.33 | 4.23 | 4.17 | 4.08 | 4.04 | 3.97 | 3.91 |
| 0.100       | 3.14  | 2.76              | 2.56 | 2.43 | 2.35 | 2    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

| v2 =        |       | v1 = ik pembilang |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------|-------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ik penyebut |       | 1                 | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 14   | 16   | 20   | 24   | 30   | 40   | 50   | 75   | 100  | 200  | 500  | ■    |
| 18          | 0.100 | 3.01              | 2.62 | 2.42 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.98 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.74 | 1.71 | 1.70 | 1.68 | 1.67 | 1.66 |
| 0.050       | 4.41  | 3.95              | 3.16 | 2.93 | 2.77 | 2.66 | 2.58 | 2.51 | 2.46 | 2.41 | 2.37 | 2.34 | 2.29 | 2.25 | 2.19 | 2.15 | 2.11 | 2.06 | 2.04 | 2.00 | 1.98 | 1.95 | 1.93 | 1.92 |      |
| 0.025       | 5.98  | 4.56              | 3.95 | 3.61 | 3.38 | 3.22 | 3.10 | 3.01 | 2.93 | 2.87 | 2.81 | 2.77 | 2.70 | 2.64 | 2.56 | 2.50 | 2.44 | 2.38 | 2.35 | 2.30 | 2.27 | 2.23 | 2.20 | 2.19 |      |
| 0.010       | 8.29  | 6.01              | 5.09 | 4.58 | 4.25 | 4.01 | 3.84 | 3.71 | 3.60 | 3.51 | 3.43 | 3.37 | 3.27 | 3.19 | 3.08 | 3.00 | 2.92 | 2.84 | 2.78 | 2.71 | 2.68 | 2.62 | 2.59 | 2.57 |      |
| 0.005       | 10.22 | 7.21              | 6.03 | 5.37 | 4.95 | 4.66 | 4.44 | 4.28 | 4.14 | 4.04 | 3.94 | 3.86 | 3.73 | 3.64 | 3.50 | 3.40 | 3.30 | 3.20 | 3.14 | 3.05 | 3.01 | 2.94 | 2.90 | 2.87 |      |
| 19          | 0.100 | 2.99              | 2.61 | 2.40 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.02 | 1.98 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.81 | 1.79 | 1.76 | 1.73 | 1.71 | 1.69 | 1.67 | 1.65 | 1.64 | 1.63 |
| 0.050       | 4.38  | 3.92              | 3.13 | 2.90 | 2.74 | 2.63 | 2.54 | 2.46 | 2.42 | 2.38 | 2.34 | 2.31 | 2.26 | 2.21 | 2.16 | 2.11 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.96 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.88 |      |
| 0.025       | 5.92  | 4.51              | 3.90 | 3.56 | 3.33 | 3.17 | 3.05 | 2.96 | 2.88 | 2.82 | 2.76 | 2.72 | 2.65 | 2.59 | 2.51 | 2.45 | 2.39 | 2.33 | 2.30 | 2.24 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.13 |      |
| 0.010       | 8.18  | 5.90              | 5.01 | 4.50 | 4.17 | 3.94 | 3.77 | 3.63 | 3.52 | 3.43 | 3.36 | 3.30 | 3.19 | 3.12 | 3.00 | 2.92 | 2.84 | 2.76 | 2.71 | 2.64 | 2.60 | 2.55 | 2.51 | 2.49 |      |
| 0.005       | 10.07 | 7.09              | 5.92 | 5.27 | 4.85 | 4.56 | 4.34 | 4.18 | 4.04 | 3.93 | 3.84 | 3.76 | 3.64 | 3.54 | 3.40 | 3.31 | 3.21 | 3.11 | 3.04 | 2.96 | 2.91 | 2.85 | 2.80 | 2.78 |      |
| 20          | 0.100 | 2.97              | 2.59 | 2.38 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 | 1.71 | 1.69 | 1.66 | 1.65 | 1.63 | 1.62 | 1.61 |
| 0.050       | 4.35  | 3.89              | 3.10 | 2.87 | 2.71 | 2.60 | 2.51 | 2.43 | 2.39 | 2.35 | 2.31 | 2.28 | 2.22 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 1.99 | 1.97 | 1.93 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.84 |      |
| 0.025       | 5.87  | 4.46              | 3.86 | 3.51 | 3.29 | 3.13 | 3.01 | 2.91 | 2.84 | 2.77 | 2.72 | 2.68 | 2.60 | 2.55 | 2.46 | 2.41 | 2.35 | 2.29 | 2.25 | 2.20 | 2.17 | 2.13 | 2.10 | 2.09 |      |
| 0.010       | 8.10  | 5.85              | 4.94 | 4.43 | 4.10 | 3.87 | 3.70 | 3.56 | 3.46 | 3.37 | 3.29 | 3.23 | 3.13 | 3.05 | 2.94 | 2.86 | 2.78 | 2.69 | 2.64 | 2.57 | 2.54 | 2.48 | 2.44 | 2.42 |      |
| 0.005       | 9.94  | 6.99              | 5.82 | 5.17 | 4.76 | 4.47 | 4.26 | 4.09 | 3.95 | 3.85 | 3.76 | 3.68 | 3.55 | 3.46 | 3.32 | 3.22 | 3.12 | 3.02 | 2.96 | 2.87 | 2.80 | 2.76 | 2.72 | 2.68 |      |
| 21          | 0.100 | 2.96              | 2.57 | 2.36 | 2.23 | 2.14 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 | 1.69 | 1.67 | 1.64 | 1.63 | 1.61 | 1.60 | 1.59 |
| 0.050       | 4.32  | 3.87              | 3.07 | 2.84 | 2.68 | 2.57 | 2.49 | 2.42 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.25 | 2.20 | 2.16 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.96 | 1.94 | 1.90 | 1.88 | 1.84 | 1.83 | 1.81 |      |
| 0.025       | 5.83  | 4.42              | 3.82 | 3.48 | 3.25 | 3.09 | 2.97 | 2.87 | 2.80 | 2.73 | 2.68 | 2.64 | 2.56 | 2.51 | 2.42 | 2.37 | 2.31 | 2.25 | 2.21 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.04 |      |
| 0.010       | 8.02  | 5.76              | 4.87 | 4.37 | 4.04 | 3.81 | 3.64 | 3.51 | 3.40 | 3.31 | 3.24 | 3.17 | 3.07 | 2.99 | 2.88 | 2.80 | 2.72 | 2.64 | 2.58 | 2.51 | 2.48 | 2.42 | 2.38 | 2.36 |      |
| 0.005       | 9.83  | 6.89              | 5.73 | 5.09 | 4.68 | 4.39 | 4.18 | 4.01 | 3.88 | 3.77 | 3.68 | 3.60 | 3.48 | 3.38 | 3.24 | 3.15 | 3.05 | 2.95 | 2.88 | 2.80 | 2.75 | 2.69 | 2.64 | 2.62 |      |
| 22          | 0.100 | 2.95              | 2.56 | 2.35 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.76 | 1.73 | 1.70 | 1.67 | 1.65 | 1.63 | 1.61 | 1.59 | 1.58 | 1.57 |
| 0.050       | 4.30  | 3.84              | 3.05 | 2.82 | 2.66 | 2.55 | 2.46 | 2.40 | 2.34 | 2.30 | 2.26 | 2.23 | 2.17 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.87 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.78 |      |
| 0.025       | 5.79  | 4.38              | 3.78 | 3.44 | 3.22 | 3.05 | 2.93 | 2.84 | 2.76 | 2.70 | 2.65 | 2.60 | 2.53 | 2.47 | 2.39 | 2.33 | 2.27 | 2.21 | 2.17 | 2.12 | 2.09 | 2.05 | 2.02 | 2.00 |      |
| 0.010       | 7.95  | 5.72              | 4.82 | 4.31 | 3.99 | 3.76 | 3.59 | 3.45 | 3.35 | 3.26 | 3.18 | 3.12 | 3.02 | 2.94 | 2.83 | 2.75 | 2.67 | 2.58 | 2.53 | 2.46 | 2.42 | 2.36 | 2.33 | 2.31 |      |
| 0.005       | 9.73  | 6.81              | 5.65 | 5.02 | 4.61 | 4.32 | 4.11 | 3.94 | 3.81 | 3.70 | 3.61 | 3.54 | 3.41 | 3.31 | 3.18 | 3.08 | 2.98 | 2.88 | 2.82 | 2.73 | 2.69 | 2.62 | 2.57 | 2.55 |      |
| 23          | 0.100 | 2.94              | 2.55 | 2.34 | 2.21 | 2.11 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.74 | 1.72 | 1.69 | 1.66 | 1.64 | 1.61 | 1.59 | 1.57 | 1.56 | 1.55 |
| 0.050       | 4.28  | 3.82              | 3.03 | 2.80 | 2.64 | 2.53 | 2.44 | 2.37 | 2.32 | 2.27 | 2.24 | 2.20 | 2.15 | 2.11 | 2.05 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.76 |      |
| 0.025       | 5.75  | 4.35              | 3.75 | 3.41 | 3.18 | 3.02 | 2.90 | 2.81 | 2.73 | 2.67 | 2.62 | 2.57 | 2.50 | 2.44 | 2.36 | 2.30 | 2.24 | 2.18 | 2.14 | 2.08 | 2.06 | 2.01 | 1.98 | 1.97 |      |
| 0.010       | 7.88  | 5.66              | 4.76 | 4.26 | 3.94 | 3.71 | 3.54 | 3.41 | 3.30 | 3.21 | 3.14 | 3.07 | 2.97 | 2.89 | 2.78 | 2.70 | 2.62 | 2.54 | 2.48 | 2.41 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.26 |      |
| 0.005       | 9.63  | 6.73              | 5.58 | 4.95 | 4.54 | 4.26 | 4.05 | 3.88 | 3.75 | 3.64 | 3.55 | 3.47 | 3.35 | 3.25 | 3.12 | 3.02 | 2.92 | 2.82 | 2.76 | 2.67 | 2.62 | 2.56 | 2.51 | 2.48 |      |
| 24          | 0.100 | 2.93              | 2.54 | 2.33 | 2.19 | 2.10 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.73 | 1.70 | 1.67 | 1.64 | 1.62 | 1.59 | 1.58 | 1.56 | 1.54 | 1.53 |
| 0.050       | 4.26  | 3.80              | 3.01 | 2.78 | 2.62 | 2.51 | 2.42 | 2.36 | 2.30 | 2.25 | 2.22 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.89 | 1.86 | 1.82 | 1.80 | 1.77 | 1.75 | 1.73 |      |
| 0.025       | 5.72  | 4.32              | 3.72 | 3.38 | 3.15 | 2.99 | 2.87 | 2.78 | 2.70 | 2.64 | 2.59 | 2.54 | 2.47 | 2.41 | 2.33 | 2.27 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.05 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.94 |      |
| 0.010       | 7.82  | 5.61              | 4.72 | 4.22 | 3.90 | 3.67 | 3.50 | 3.36 | 3.26 | 3.17 | 3.09 | 3.03 | 2.93 | 2.85 | 2.74 | 2.66 | 2.58 | 2.49 | 2.44 | 2.37 | 2.33 | 2.27 | 2.24 | 2.21 |      |
| 0.005       | 9.55  | 6.66              | 5.52 | 4.89 | 4.49 | 4.20 | 3.99 | 3.83 | 3.69 | 3.59 | 3.50 | 3.42 | 3.30 | 3.20 | 3.06 | 2.97 | 2.87 | 2.77 | 2.70 | 2.61 | 2.57 | 2.50 | 2.46 | 2.43 |      |
| 25          | 0.100 | 2.92              | 2.53 | 2.32 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.72 | 1.69 | 1.66 | 1.63 | 1.61 | 1.58 | 1.56 | 1.54 | 1.53 | 1.52 |
| 0.050       | 4.24  | 3.79              | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.49 | 2.40 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.11 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 | 1.73 | 1.71 |      |
| 0.025       | 5.69  | 4.29              | 3.69 | 3.35 | 3.13 | 2.97 | 2.85 | 2.75 | 2.68 | 2.61 | 2.56 | 2.51 | 2.44 | 2.38 | 2.30 | 2.24 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.02 | 2.00 | 1.95 | 1.92 | 1.91 |      |
| 0.010       | 7.77  | 5.57              | 4.68 | 4.18 | 3.85 | 3.63 | 3.46 | 3.32 | 3.22 | 3.13 | 3.06 | 2.99 | 2.89 | 2.81 | 2.70 | 2.62 | 2.54 | 2.46 | 2.40 | 2.33 | 2.29 | 2.23 | 2.19 | 2.17 |      |
| 0.005       | 9.46  | 6.60              | 5.46 | 4.84 | 4.43 | 4.15 | 3.94 | 3.78 | 3.64 | 3.54 | 3.45 | 3.37 | 3.25 | 3.15 | 3.01 | 2.92 | 2.82 | 2.72 | 2.65 | 2.56 | 2.52 | 2.46 | 2.41 | 2.38 |      |
| 26          | 0.100 | 2.91              | 2.52 | 2.31 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.77 | 1.75 | 1.71 | 1.68 | 1.65 | 1.61 | 1.59 | 1.57 | 1.55 | 1.53 | 1.51 | 1.50 |
| 0.050       | 4.23  | 3.77              | 2.98 | 2.74 | 2.59 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.09 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 | 1.71 | 1.69 |      |
| 0.025       | 5.66  | 4.27              | 3.67 | 3.33 | 3.10 | 2.94 | 2.82 | 2.73 | 2.65 | 2.59 | 2.54 | 2.49 | 2.42 | 2.36 | 2.28 | 2.22 | 2.16 | 2.09 | 2.05 | 2.00 | 1.97 | 1.92 | 1.90 | 1.88 |      |
| 0.010       | 7.72  | 5.53              | 4.64 | 4.14 | 3.82 | 3.59 | 3.42 | 3.29 | 3.18 | 3.09 | 3.02 | 2.96 | 2.86 | 2.78 | 2.66 | 2.58 | 2.50 | 2.42 | 2.36 | 2.29 | 2.25 | 2.19 | 2.16 | 2.13 |      |
| 0.005       | 9.41  | 6.54              | 5.41 | 4.79 | 4.38 | 4.10 | 3.89 | 3.73 | 3.60 | 3.49 | 3.40 | 3.33 | 3.20 | 3.11 | 2.97 | 2.87 | 2.77 | 2.67 | 2.61 | 2.52 | 2.47 | 2.40 | 2.36 | 2.33 |      |
| 27          | 0.100 | 2.90              | 2.51 | 2.30 | 2.17 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.76 | 1.74 | 1.70 | 1.67 | 1.64 | 1.60 | 1.58 | 1.55 | 1.54 | 1.52 | 1.50 | 1.49 |
| 0.050       | 4.21  | 3.75              | 2.96 | 2.73 | 2.57 | 2.46 | 2.37 | 2.31 | 2.25 | 2.20 | 2.17 | 2.13 | 2.08 | 2.04 | 1.97 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.76 | 1.74 | 1.71 | 1.69 | 1.67 |      |
| 0.025       | 5.63  | 4.24              | 3.65 | 3.31 | 3.08 | 2.92 | 2.80 | 2.71 | 2.63 | 2.57 | 2.51 | 2.47 | 2.39 | 2.34 | 2.25 | 2.19 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.97 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |      |

## Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax 7615387 Semarang 50185

Nomor : Un.10.3/J1/PP.00.9/0023/2016

Semarang, 4 Januari 2016

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

1. Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.
2. Aang Kunaepi, M. Ag.

*Assalamua'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Salim Mahmudi

NIM : 123111141

Judul : Studi Komparasi Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Salat Lima Waktu Antara Ibu Rumah Tangga dan Wanita Karir di Perumahan Kaliwungu Indah Desa Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal

Dan menunjuk :

1. Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag (pembimbing I)
2. Aang Kunaepi, M. Ag. (pembimbing II)

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Drs. H. Mustopa, M. Ag.**  
NIP. 196603142005011002

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 13



LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601293 Fax: 7613367 Semarang 50182

**PENELITI** : Salim Mahmudi  
**NIM** : 123111141  
**JURUSAN** : Pendidikan Agama Islam  
**JUDUL** : STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN SALAT LIMA WAKTU ANTARA ANAK YANG MEMILIKI IBU RUMAH TANGGA DENGAN ANAK YANG MEMILIKI IBU WANITA KARIR DI PERUMAHAN KALIWUNGU INDAH

### HIPOTESIS :

#### a. Hipotesis Varians :

- $H_0$  : Varians rata-rata kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir adalah identik.  
 $H_1$  : Varians rata-rata kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan anak yang memiliki ibu wanita karir adalah tidak identik.

#### b. Hipotesis Rata-rata :

- $H_0$  : Tidak ada perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir.  
 $H_1$  : Terdapat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir.

### DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

$H_0$  DITERIMA, jika nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

$H_0$  DITOLAK, jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$

### HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics

| Kelas                         | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Kedisiplinan Ibu Rumah Tangga | 20 | 58.6000 | 4.59290        | 1.02700         |
| Ibu Wanita Karir              | 20 | 54.0000 | 5.39005        | 1.20525         |



LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Cdg. Lab. MITA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Independent Samples Test

|              |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |       |                 |                 |            | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|--------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|------------|---|--------|
|              |                             | F                                       | Sig. | t                            | df    | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error | Lower                                     | Upper  |
| Kedisiplinan | Equal variances assumed     | .323                                    | .573 | 2.90                         | 38    | .006            | 4.60000         | 1.58347    | 1.3944                                    | 7.8055 |
|              | Equal variances not assumed |   |      | 2.90                         | 37.06 | .006            | 4.60000         | 1.58347    | 1.3917                                    | 7.8082 |

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,207. Karena sig. = 0,573 > 0,05, maka  $H_0$  DITERIMA, artinya kedua varians kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan anak yang memiliki ibu wanita karir adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan anak yang memiliki ibu wanita karir, maka untuk membandingkan rata-rata kedisiplinan salat lima waktu anak yang memiliki ibu rumah tangga dan anak yang memiliki ibu wanita karir dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai  $t_{hitung}$  pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu  $t_{hitung} = 2,905$ .
3. Nilai  $t_{tabel} (38; 0,05) = 2,025$  (*one tail*). Berarti nilai  $t_{hitung} = 2,905 > t_{tabel} = 2,025$  hal ini berarti  $H_0$  DITOLAK, artinya : Terdapat perbedaan kedisiplinan salat lima waktu antara anak yang memiliki ibu rumah tangga dengan anak yang memiliki ibu wanita karir.

Semarang, 8 Juli 2019  
a/n Ketua Jurusan,  
Pengelola Lab. Matematika

Ahmad Aunur Rohman

## Lampiran 14



### SERTIFIKAT

No : B. 1296 /Un.10.3/D/PP.00.9/2016

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang  
memberikan penghargaan kepada:

**SALIM MAHMUDI**

NIM. 123111141

Atas partisipasinya sebagai

**PESERTA**

Dalam kegiatan Praktiki Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 yang diselenggarakan di **SMP/ISMA SEMESTA BBS** pada tanggal 25 Juli s.d 20 September 2016.



Dokumentasi



Gambar 1: Keadaan salat berjamaah di salah satu mushola di perumahan kaliwungu indah



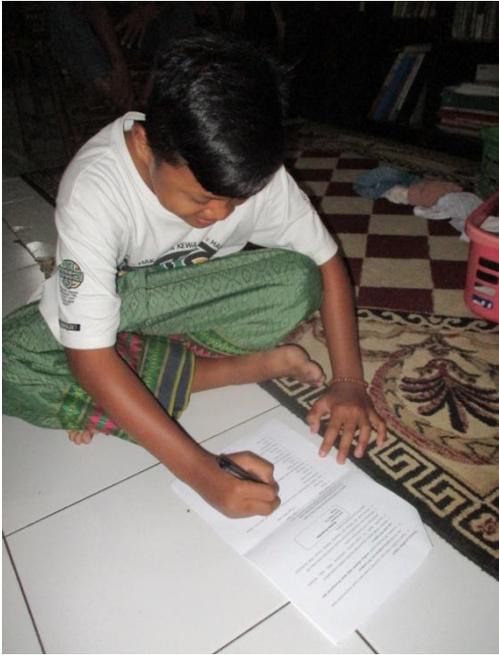
Gambar 2: Keadaan salat berjamaah di masjid al-Muhajirin Perumahan Kaliwungu Indah



Gambar 3: Keadaan salat berjamaah di Mushola yang ada di Perumahan Kaliwungu Indah



Gambar 4: Proses pengisian angket oleh responden



Gambar 5: Proses pengisian angket oleh responden

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Salim Mahmudi  
Tempat / Tanggal Lahir : Kendal / 09 Mei 1994  
Alamat : Perumahan Kaliwungu Indah C1 / 37 RT 06  
RW 011 Desa Protomulyo Kec. Kaliwungu  
Selatan Kab. Kendal  
Gol. Darah : -  
Nama Orang Tua  
    Ayah : Romdoni  
    Ibu : Munifah  
Riwayat Pendidikan  
    ➤ SD / MI : SDN 1 Krajan Kulon  
    Tahun Lulus : 2006  
    ➤ SMP / MTs : SMPN 1 Kaliwungu  
    Tahun Lulus : 2009  
    ➤ SMA/SMK/MA: SMAN 1 Kaliwungu  
    Tahun Lulus` : 2012