

BAB IV

DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian Pra Siklus

Pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban di kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemasang pada pra siklus ini dilakukan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan resitasi, pelaksanaan pra siklus dilakukan pada tanggal 9 Februari 2012, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyusun LKS (terlampir), menyusun kuis (terlampir), pendokumentasian, dan evaluasi.

2. Tindakan

Proses pembelajaran ini dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan biasa, tentang ketentuan kurban, dengan sekilas lalu mempersilahkan siswa untuk membaca bersama-sama diteruskan dengan proses tanya jawab, selanjutnya peneliti memberikan soal untuk dijawab siswa, setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada pra siklus I diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 3
Hasil Belajar Siswa Pra siklus

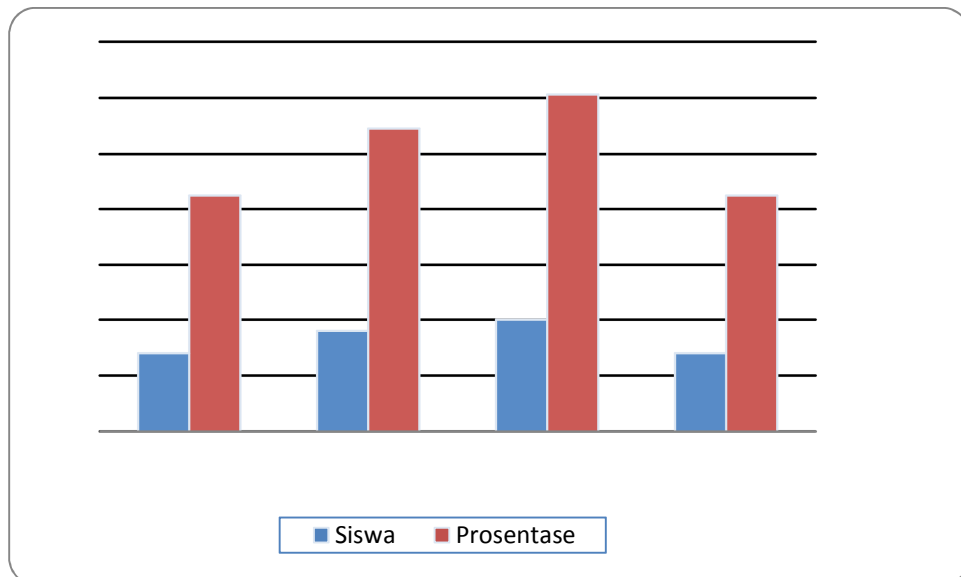
No	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ainul Hidayato	40		√
2	Agung Kuncoro	40		√
3	M. Tafrihin	60		√
4	Afifudin	40		√
5	Amal Fitasari	80	√	
6	Aniyah Suanrti	40		√
7	Antika Sari	80	√	
8	Ari Kaswari	80	√	
9	Dimas Murdiyanto	60		√
10	Fadil Nur Said	60		√
11	Gunawan	40		√
12	Hidayat Jaelani	80	√	
13	Karismiatin	60		√
14	Kristiana	60		√
15	Lim	50		√
16	M. Faris Nur Bahri	100	√	
17	Mila Yuliani	100	√	
18	Minarsih	70	√	
19	Nurul Sifa	70	√	
20	Ria Selvia Citra	40		√
21	Rifai Masaid	40		√
22	Rini Tiflahus Sa'adah	100	√	
23	Riska Putri Safitri	90	√	
24	Riski Aji Romdhoni	70	√	
25	Riza Nofianti	70	√	
26	Salman Alfa Riski	70	√	
27	Siti Indarul Afiyah	90	√	
28	Soli Kurniawan	50		√
29	Solikhin	50		√
30	Sulastri	50		√
31	Tika	90	√	
32	Wina Ayuningtyas	90	√	
33	Winarsih	50		√
Σ		65,45	16	17

Sedangkan kategori dari hasil belajar siswa pada pra siklus sebagai berikut:

Tabel 4
Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

Nilai	Keterangan	Siswa	Prosentase
90-100	Tuntas	7	21,2%
70-80		9	27,3%
50-60	Tidak Tuntas	10	30,3%
40 kebawah		7	21,2%
Jumlah		33	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada pra siklus ini hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemasang pada pembelajaran fiqh materi pokok ketentuan kurban menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan resitasi tingkat keberhasilan siswa ialah:

- Nilai 90 – 100 ada 7 siswa atau 21,2%, dengan rata-rata nilai 65,45
- Nilai 70 – 80 ada 9 siswa atau 27,3%, dengan rata-rata nilai 65,45
- Nilai 50 – 60 ada 10 siswa atau 30,3%, dengan rata-rata nilai 65,45
- Nilai 40 kebawah ada 7 siswa atau 21,2%, dengan rata-rata nilai 65,45

Data di atas menunjukkan dalam pra siklus ini banyak siswa yang tidak memahami materi ketentuan kurban, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 16 siswa atau 48% yang tuntas dan yang tidak tuntas ada 17 siswa atau 52% ini juga artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas.

B. Hasil Penelitian Siklus I

Sesuai dengan hasil pra siklus maka perlu dilakukan penerapan metode *card sort* pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban di kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemasang Tahun ajaran 2011/2012 yang dilakukan pada pra siklus pada tanggal 16 Februari 2012, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyusun LKS (terlampir), menyiapkan kartu cabang dan induk, menyusun kuis (terlampir), menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi.

2. Tindakan

Proses pembelajaran ini dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama, absensi dan apersepsi. Pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan biasa,

Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang dan menerangkan materi tentang ketentuan kurban terkait hukum kurban, syarat-syarat kurban dan waktu kurban, kemudian tanya jawab, lalu mempersilahkan siswa untuk bertanya.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru menyediakan kartu cabang sebanyak siswa yang terdiri dari potongan hukum kurban, syarat-syarat kurban dan waktu kurban dan kartu induk yang berupa tulisan hukum kurban, syarat-syarat kurban dan waktu kurban yang dipasang di papan tulis, kemudian menyuruh siswa untuk memilih kartu cabang untuk ditempelkan ke kartu induk tentunya jawaban yang benar.

Pada tahap ini banyak siswa yang masih bingung dengan proses pembelajaran yang berjalan peneliti memberi tahu lagi model pembelajaran yang sedang dilakukan yaitu membaca dengan teliti bahasan yang sedang dilakukan. Kemudian siswa memilih kartu cabang lalu kemudian mencocokkan ke kartu induk.

Selanjutnya guru menyuruh anak untuk membaca setiap hasil kartu yang dicocokkan dan siswa yang lain mengomentari hasil kerja temannya. Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus di isi siswa secara pribadi dengan alokasi waktu menyelesaikan 15 menit, setelah itu siswa disuruh mengumpulkan ke depan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus I diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 5
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ainul Hidayato	40		√
2	Agung Kuncoro	40		√
3	M. Tafrihin	60		√
4	Afifudin	50		√
5	Amal Fitasari	90	√	
6	Aniyah Suanrti	40		√
7	Antika Sari	90	√	
8	Ari Kaswari	80	√	
9	Dimas Murdiyanto	70	√	
10	Fadil Nur Said	60		√
11	Gunawan	50		√
12	Hidayat Jaelani	80	√	
13	Karismiatin	70	√	
14	Kristiana	70	√	
15	Lim	60		√
16	M. Faris Nur Bahri	100	√	
17	Mila Yuliani	100	√	

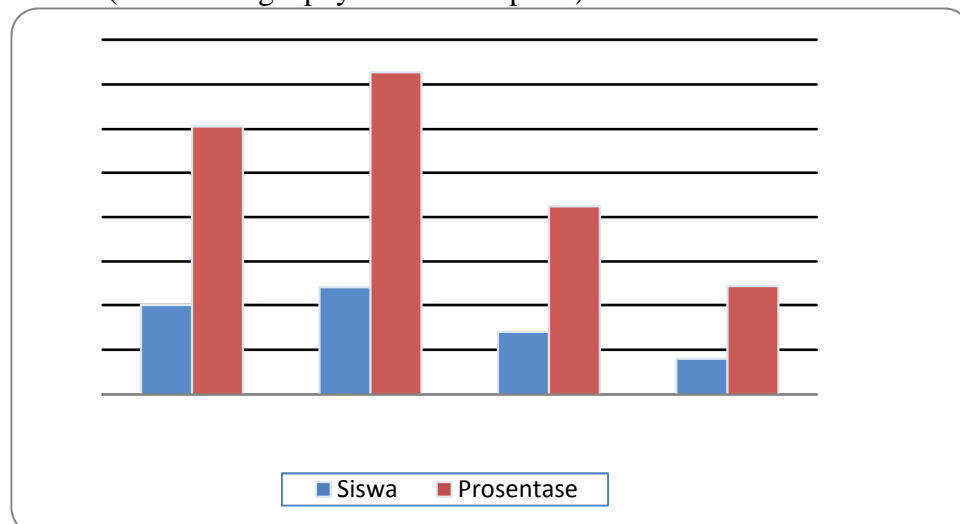
18	Minarsih	80	√	
19	Nurul Sifa	80	√	
20	Ria Selvia Citra	50		√
21	Rifai Masaid	40		√
22	Rini Tiflahus Sa'adah	100	√	
23	Riska Putri Safitri	100	√	
24	Riski Aji Romdhoni	70	√	
25	Riza Nofianti	100	√	
26	Salman Alfa Riski	70	√	
27	Siti Indarul Afyah	90	√	
28	Soli Kurniawan	70	√	
29	Solikhin	60		√
30	Sulastri	70	√	
31	Tika	90	√	
32	Wina Ayuningtyas	90	√	
33	Winarsih	70	√	
Σ		72,12	22	11

Sedangkan kategori dari hasil belajar siswa pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 6
Hasil Belajar Siswa Siklus I

Nilai	Keterangan	Siswa	Prosentase
90-100	Tuntas	10	30,3%
70-80		12	36,4%
50-60	Tidak Tuntas	7	21,2%
40 kebawah		4	12,1%
Jumlah		33	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada siklus I ini hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemasang pada pembelajaran fiqih materi pokok kurban menggunakan metode *card sort* tingkat keberhasilan siswa ialah:

- a. Nilai 90 – 100 ada 10 siswa atau 30,3%, mengalami kenaikan pada pra siklus yaitu 7 siswa atau 21,2%, dengan rata-rata nilai 72,12
- b. Nilai 70 – 80 ada 12 siswa atau 36,4%, mengalami kenaikan pada pra siklus yaitu ada 9 siswa atau 27,3%, dengan rata-rata nilai 72,12
- c. Nilai 50 – 60 ada 7 siswa atau 21,2%, mengalami penurunan pada pra siklus yaitu ada 10 siswa atau 30,3%, dengan rata-rata nilai 72,12
- d. Nilai 40 kebawah ada 4 siswa atau 12,1%, mengalami penurunan pada pra siklus yaitu ada 7 siswa atau 21,2%, dengan rata-rata nilai 72,12

Data di atas menunjukkan dalam siklus I ini banyak siswa yang tidak memahami materi ketentuan kurban, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 22 siswa atau 66,7% naik dari pra siklus yang 12 siswa atau 48,5% yang tuntas ini menunjukkan indikator belum terpenuhi.

3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolaborator, diantara keaktifan tersebut antara lain:

- A. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru
- B. Siswa aktif bertanya kepada guru
- C. Siswa aktif mencari kartu
- D. Siswa aktif menyortir kartu
- E. Siswa aktif dalam mengomentari hasil kerja teman

Berikut hasil keaktifan siswa dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

Tabel 7
Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

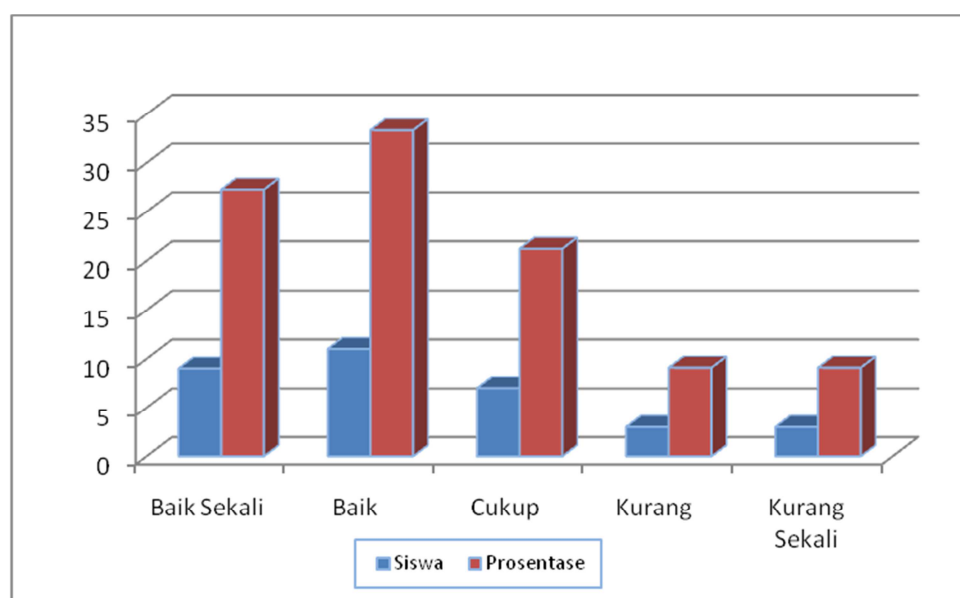
No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Aktivitas
		A	B	C	D	E	
1	Ainul Hidayato	0	0	1	0	0	1
2	Agung Kuncoro	0	0	0	1	0	1
3	M. Tafrihin	1	0	1	1	0	3
4	Afifudin	1	0	1	0	0	2
5	Amal Fitasari	1	1	1	1	1	5
6	Aniyah Suanrti	1	0	1	0	0	2
7	Antika Sari	1	1	1	1	1	5
8	Ari Kaswari	1	0	1	1	1	4
9	Dimas Murdiyanto	1	1	1	0	1	4
10	Fadil Nur Said	1	0	1	0	1	3
11	Gunawan	0	1	0	1	1	3
12	Hidayat Jaelani	1	1	0	1	1	4
13	Karismiatin	1	0	1	0	1	3
14	Kristiana	1	1	1	1	0	4
15	Lim	1	1	0	1	0	3
16	M. Faris Nur Bahri	1	1	1	1	1	5
17	Mila Yuliani	1	1	1	1	1	5
18	Minarsih	1	1	1	1	0	4
19	Nurul Sifa	1	1	1	0	1	4
20	Ria Selvia Citra	1	1	0	0	0	2
21	Rifai Masaid	0	0	1	0	0	1
22	Rini Tiflahus Sa'adah	1	1	1	1	1	5
23	Riska Putri Safitri	1	1	1	1	1	5
24	Riski Aji Romdhoni	1	1	0	1	1	4
25	Riza Nofianti	1	1	1	0	1	4
26	Salman Alfa Riski	1	0	1	1	1	4
27	Siti Indarul Afiyah	1	1	1	1	1	5
28	Soli Kurniawan	1	1	0	1	1	4
29	Solikhin	1	1	0	1	0	3
30	Sulastri	1	1	1	0	0	3
31	Tika	1	1	1	1	1	5
32	Wina Ayuningtyas	1	1	1	1	1	5
33	Winarsih	1	1	0	1	1	4

Sedangkan kategori dari keaktifan belajar siswa pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 8
Nilai Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

J, Aktivitas	Kategori	Siswa	Prosentase
5	Baik Sekali	9	27,3%
4	Baik	11	33,3%
3	Cukup	7	21,2%
2	Kurang	3	9,1%
1	Kurang Sekali	3	9,1%
Jumlah		33	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari Tabel di atas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan belajar siswa kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemalang pada pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban menggunakan metode *card sort*, tingkat keaktifan siswa yaitu:

- a. Kategori baik sekali ada 9 siswa atau 27,3%
- b. Kategori baik ada 11 siswa atau 33,3%
- c. Kategori cukup ada 7 siswa atau 21,2%
- d. Kategori kurang ada 3 siswa atau 9,1%
- e. Kategori kurang sekali ada 3 siswa atau 9,1%

Dari hasil di atas menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif.

4. Refleksi

Dari hasil tes dan observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat hasil belajar dan keaktifan siswa masih rendah terbukti tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dengan KKM 70 dibawah indikator yang ditentukan yaitu 75 %. Begitu juga keaktifan siswa terbukti siswa banyak yang tidak mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, siswa pasif untuk bertanya kepada guru, siswa pasif dalam mencari kartu cabang dan menyortir ke kartu induk, dan siswa masih pasif dalam mengomentari hasil kerja teman.

Selain itu berdasarkan pengamatan kolaborator proses pembelajaran yang dilakukan guru fiqih dengan menggunakan metode *card sort* masih banyak kekurangan-kekurangan diantaranya:

- a. Guru kurang mampu menjadikan siswa fokus pada pembelajaran
- b. Guru kurang mampu menjelaskan metode *card sort* yang dilakukan
- c. Guru kurang mampu menyetting kelas dengan baik yang mampu menjadikan siswa lebih aktif berinteraksi dengan guru dan sesama teman
- d. Guru masih banyak berdiri di depan kelas dan kurang mendekati siswa untuk memberikan motivasi dan bimbingan
- e. Guru kurang mampu menggunakan media pembelajaran yang mampu memotivasi belajar siswa dan memperjelas materi

Berdasarkan keterangan di atas maka guru fiqih dan kolaborator perlu melakukan perbaikan terhadap penerapan metode *card sort* pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban di kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pernalang. Di akhir kegiatan peneliti dan kolaborator melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- a. Siswa ditekankan untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran.

- b. Lebih memperkenalkan lagi metode *card sort learning*.
- c. Menyetting kelas dengan huruf U
- d. Guru memotivasi siswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran dengan lebih mendekati siswa.
- e. Guru menggunakan media power point dan gambar yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa untuk aktif belajar dan mampu mempermudah memahami siswa terhadap materi
- f. Guru membentuk kelompok siswa agar materi dapat dipahami dengan kerja sama aktif dalam kelompok

Dari refleksi di atas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses penerapan metode *card sort* pembelajaran fiqih materi pokok kurban di kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pematang. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan siswa pada siklus I.

C. Hasil Penelitian Siklus II

Tindakan pada pelaksanaan siklus II ini dilakukan pada tanggal 23 Februari 2012 yang merupakan hasil perbaikan dari siklus I, siklus II ini terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyusun LKS (terlampir), menyiapkan kartu cabang dan induk, merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir), menggunakan media gambar dan *power point*, menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi.

2. Tindakan

Proses pembelajaran pada siklus tidak jauh berbeda dengan siklus I hanya materi ditambah praktek kurban, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan formasi huruf U dan peneliti sekarang lebih aktif mendekati siswa untuk lebih memotivasi siswa,

kemudian guru membagi siswa ke dalam kerja kelompok dimana setiap kelompok di bagi menjadi 5-6 siswa, setiap kelompok dipersilahkan menempelkan kartu cabang untuk menyortir ke kartu induk.

Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan Proses pembelajaran ini dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama, absensi.

Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang dan menerangkan materi tentang ketentuan kurban dan tata cara kurban dengan menggunakan media power point dan media gambar, kemudian tanya jawab, lalu mempersilahkan siswa untuk bertanya.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru memberikan kartu cabang berupa potongan kartu ketentuan kurban dan tata cara kurban dan kartu induk berupa tulisan ketentuan kurban dan tata cara kurban kepada siswa untuk di sortir dengan saling berdiskusi dan bertukar pendapat sehingga card sort dapat di jawab dengan benar.

Pada saat kerja kelompok guru memotivasi siswa dengan menyuruh mereka untuk semangat dalam berdiskusi, sekarang posisi peneliti berkeliling ke setiap kelompok untuk memotivasi, setelah mereka berdiskusi selanjutnya guru menyuruh perwakilan dari kelompok untuk mempertanggungjawabkan hasil kerja kelompoknya ke depan untuk menempelkan hasil *card sort* yang didiskusikan di kelompok dan membacanya, guru juga mempersilahkan kelompok lain dengan mengomentari dan membenarkan.

Selanjutnya peneliti mengklarifikasi hasil kerja siswa dan memberikan *applus* bagi semua siswa yang telah maju. Setelah proses pembelajaran terjadi guru memberikan kuis berupa soal yang harus diisi siswa secara pribadi dengan alokasi waktu menyelesaikan 10 menit, setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah bersama dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus II diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 9
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ainul Hidayato	60		√
2	Agung Kuncoro	60		√
3	M. Tafrihin	80	√	
4	Afifudin	70	√	
5	Amal Fitasari	90	√	
6	Aniyah Suanrti	60		√
7	Antika Sari	90	√	
8	Ari Kaswari	90	√	
9	Dimas Murdiyanto	80	√	
10	Fadil Nur Said	80	√	
11	Gunawan	70	√	
12	Hidayat Jaelani	90	√	
13	Karismiatin	80	√	
14	Kristiana	80	√	
15	Lim	70	√	
16	M. Faris Nur Bahri	100	√	
17	Mila Yuliani	100	√	
18	Minarsih	90	√	
19	Nurul Sifa	80	√	
20	Ria Selvia Citra	70	√	
21	Rifai Masaid	50		√
22	Rini Tiflahus Sa'adah	100	√	
23	Riska Putri Safitri	100	√	
24	Riski Aji Romdhoni	80	√	
25	Riza Nofianti	90	√	
26	Salman Alfa Riski	90	√	
27	Siti Indarul Afiyah	100	√	
28	Soli Kurniawan	70	√	
29	Solikhin	70	√	
30	Sulastri	70	√	
31	Tika	100	√	

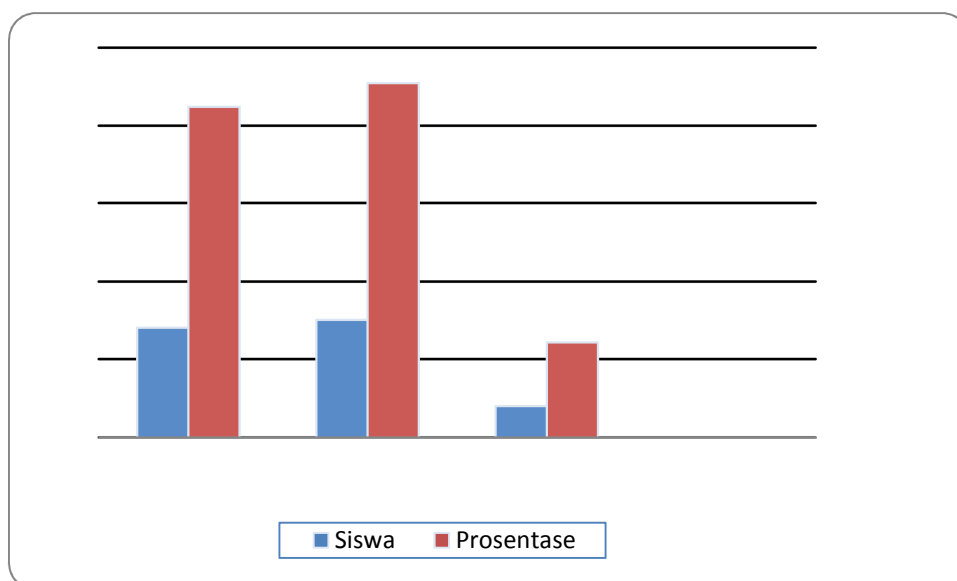
32	Wina Ayuningtyas	100	√	
33	Winarsih	70	√	
Σ		81,52	29	4

Sedangkan kategori dari hasil belajar siswa pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 10
Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II

Nilai	Keterangan	Siswa	Prosentase
90-100	Tuntas	14	42,4%
70-80		15	45,5%
50-60	Tidak Tuntas	4	12,1%
40 kebawah		0	0%
Jumlah		33	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada siklus II ini hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemasang pada pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban menggunakan metode *card sort* tingkat keberhasilan siswa ialah:

- a. Nilai 90 – 100 ada 14 siswa atau 42,4%, mengalami kenaikan pada siklus I yaitu ada 10 siswa atau 30,3%, dengan rata-rata nilai 81,52

- b. Nilai 70 – 80 ada 15 siswa atau 45,5%, mengalami kenaikan pada siklus I yaitu ada 12 siswa atau 21,2%, dengan rata-rata nilai 81,52
- c. Nilai 50 – 60 ada 4 siswa atau 12,1%, mengalami penurunan pada siklus I yaitu ada 7 siswa atau 21,2%, dengan rata-rata nilai 81,52
- d. Nilai 40 kebawah ada 0 siswa atau 0%, mengalami kenaikan pada siklus I yaitu ada 4 siswa atau 12,1%, dengan rata-rata nilai 81,52

Data di atas menunjukkan dalam siklus II ini banyak siswa yang sudah memahami materi ketentuan kurban yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 29 siswa atau 87,9% naik dari siklus I 22 siswa atau 66,7% yang tuntas ini juga artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas.

3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolaborator, diantara keaktifan tersebut antara lain:

- A. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru
- B. Siswa aktif bertanya kepada guru
- C. Siswa aktif mencari kartu
- D. Siswa aktif menyortir kartu
- E. Siswa aktif dalam mengomentari hasil kerja teman

Berikut hasil keaktifan siswa dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

Tabel 11
Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Aktivitas
		A	B	C	D	E	
1	Ainul Hidayato	1	0	1	1	0	3
2	Agung Kuncoro	1	1	0	1	0	3
3	M. Tafrihin	1	1	1	1	0	4
4	Afifudin	1	1	1	0	1	4
5	Amal Fitasari	1	1	1	1	1	5
6	Aniyah Suanrti	1	1	1	0	1	4
7	Antika Sari	1	1	1	1	1	5

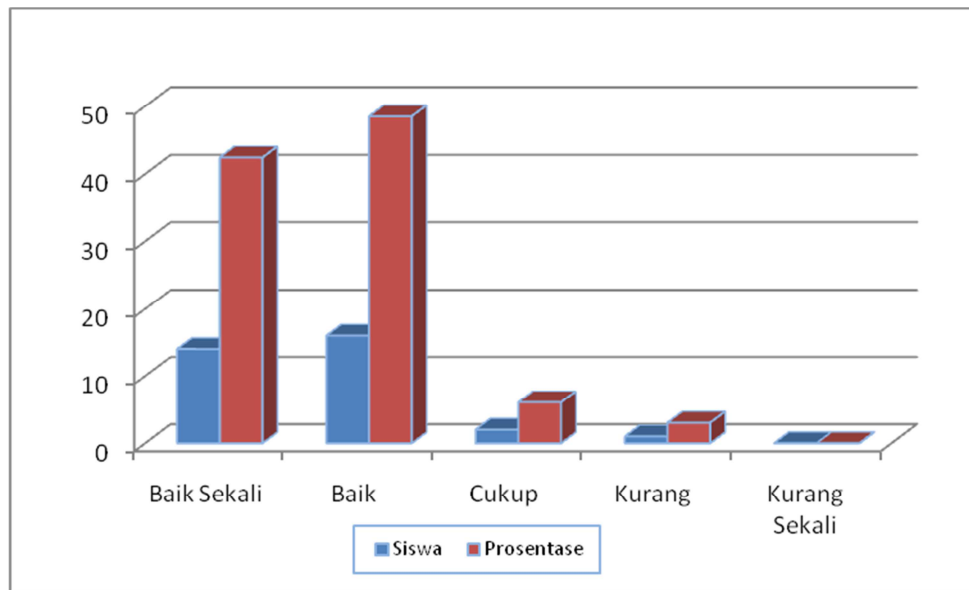
8	Ari Kaswari	1	1	1	1	1	5
9	Dimas Murdiyanto	1	1	1	0	1	4
10	Fadil Nur Said	1	0	1	1	1	4
11	Gunawan	1	1	0	1	1	4
12	Hidayat Jaelani	1	1	1	1	1	5
13	Karismiatin	1	0	1	1	1	4
14	Kristiana	1	1	1	1	0	4
15	Lim	1	1	0	1	1	4
16	M. Faris Nur Bahri	1	1	1	1	1	5
17	Mila Yuliani	1	1	1	1	1	5
18	Minarsih	1	1	1	1	1	5
19	Nurul Sifa	1	1	1	0	1	4
20	Ria Selvia Citra	1	1	0	1	1	4
21	Rifai Masaid	0	1	1	0	0	2
22	Rini Tiflahus Sa'adah	1	1	1	1	1	5
23	Riska Putri Safitri	1	1	1	1	1	5
24	Riski Aji Romdhoni	1	1	0	1	1	4
25	Riza Nofianti	1	1	1	1	1	5
26	Salman Alfa Riski	1	1	1	1	1	5
27	Siti Indarul Afiyah	1	1	1	1	1	5
28	Soli Kurniawan	1	1	0	1	1	4
29	Solikhin	1	1	0	1	1	4
30	Sulastri	1	1	1	1	0	4
31	Tika	1	1	1	1	1	5
32	Wina Ayuningtyas	1	1	1	1	1	5
33	Winarsih	1	1	0	1	1	4

Sedangkan kategori dari keaktifan belajar siswa pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 12
Nilai Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

J, Aktivitas	Kategori	Siswa	Prosentase
5	Baik Sekali	14	42,4%
4	Baik	16	48,5%
3	Cukup	2	6,1%
2	Kurang	1	3%
1	Kurang Sekali	0	0%
Jumlah		33	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari Tabel di atas terlihat bahwa pada siklus II keaktifan belajar siswa kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemasang pada pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban menggunakan metode *card sort*, tingkat keaktifan siswa yaitu:

- a. Kategori baik sekali ada 14 siswa atau 42,4%, mengalami kenaikan pada siklus I yaitu ada 9 siswa atau 27,3%
- b. Kategori baik ada 16 siswa atau 48,5%, mengalami kenaikan pada siklus I yaitu ada 11 siswa atau 33,3%
- c. Kategori cukup ada 2 siswa atau 6,1%, mengalami penurunan pada siklus I yaitu ada 7 siswa atau 21,2%
- d. Kategori kurang ada 1 siswa atau 3%, mengalami penurunan pada siklus I yaitu ada 3 siswa atau 9,1%
- e. Kategori kurang sekali ada 0 siswa atau 0%, mengalami penurunan pada siklus I yaitu ada 3 siswa atau 9,1%

Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah aktif dengan proses pembelajaran yang dilakukan.

4. Refleksi

Dari hasil tes dan observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat hasil belajar dan keaktifan siswa masih rendah terbukti tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dengan KKM 70 melampaui indikator

yang ditentukan yaitu 75 %. Begitu juga keaktifan siswa terbukti siswa banyak yang aktif mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, siswa sudah aktif untuk bertanya kepada guru, siswa aktif dalam mencari kartu cabang dan menyortir ke kartu induk, dan siswa sudah aktif dalam mengomentari hasil kerja teman.

Gambaran di atas menunjukkan penerapan metode *card sort* pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban di kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemalang sudah dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pada pra siklus, siklus I dan siklus II dijelaskan bahwa penerapan metode *card sort* pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban di kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemalang Tahun ajaran 2011/2012 telah menjadikan siswa meningkat hasil belajar maupun keaktifan belajarnya.

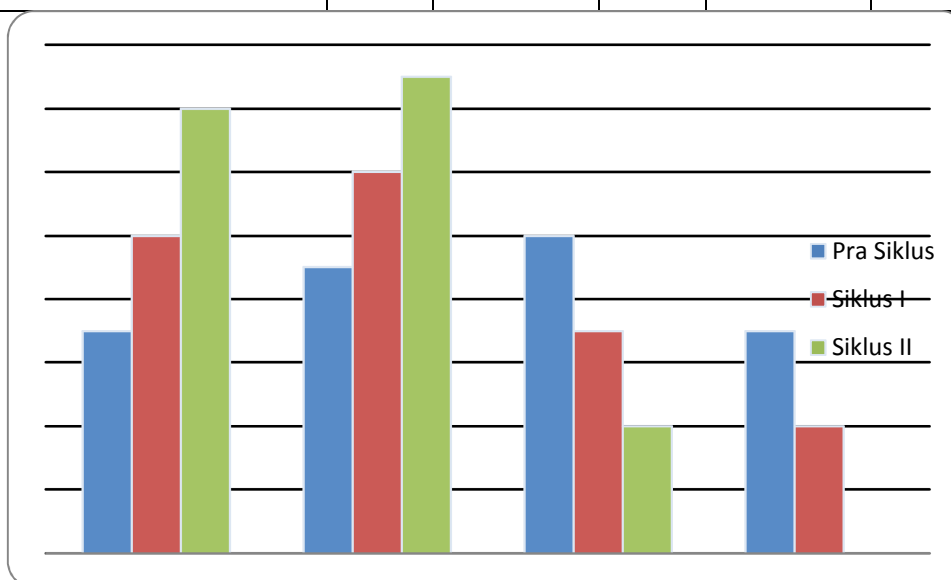
Maka dari hasil analisis dapat diketahui data terjadi peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa kelas V MI Nurul Huda Pegundan Petarukan Pemalang pada pembelajaran fiqih materi pokok ketentuan kurban setelah menerapkan metode *card sort* selengkapnya dapat dilihat pembahasan di bawah ini:

1. Hasil belajar

Hasil belajar fiqih materi pokok ketentuan kurban siswa setelah metode *card sort* terjadi peningkatan tiap siklusnya dimana pada pra siklus ada 12 siswa atau 48,5%, mengalami kenaikan pada siklus I ada 22 siswa atau 66,7%, dan pada siklus II tingkat ketuntasan siswa ada 29 siswa atau 87,9%, untuk lebih jelasnya dapat di lihat dalam tabel dan grafik berikut:

Tabel 13
Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan II

Nilai	Keterangan	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
90-100	Tuntas	7	21,2%	10	30,3%	14	42,4%
70-80		9	27,3%	12	36,4%	15	45,5%
50-60	Tidak	10	30,3%	7	21,2%	4	12,1%
40 kebawah	Tuntas	7	21,2%	4	12,1%	0	0%
Jumlah		33	100%	33	100%	33	100%

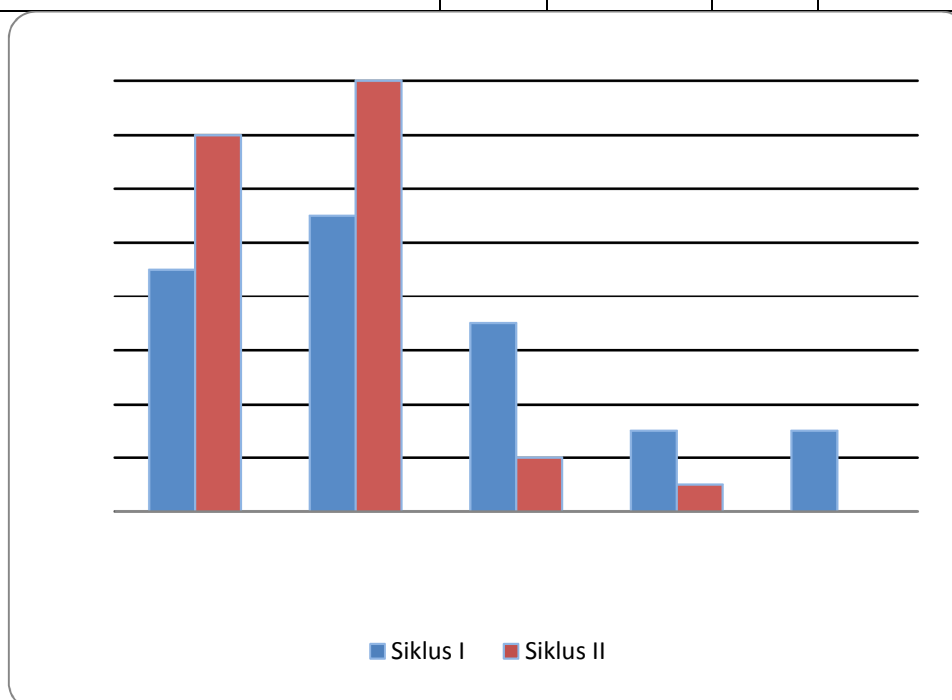


2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar fiqih materi pokok ketentuan kurban siswa setelah metode *card sort* terjadi peningkatan tiap siklusnya dimana pada siklus I ada 20 siswa atau 60,6% dan mengalami kenaikan pada siklus II yaitu ada 30 siswa atau 90,9%, untuk lebih jelasnya dapat di lihat dalam tabel dan grafik berikut

Tabel 14
Perbandingan Siklus I dan Siklus II

J, Aktivitas	Kategori	Siklus I		Siklus II	
		Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
5	Baik Sekali	9	27,3%	14	42,4%
4	Baik	11	33,3%	16	48,5%
3	Cukup	7	21,2%	2	6,1%
2	Kurang	3	9,1%	1	3,0%
1	Kurang Sekali	3	9,1%	0	0,0%
Jumlah		33	100%	33	100%



Dari kedua tabel di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II baik hasil belajar maupun keaktifan belajarnya, ini berarti tindakan yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil dan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan metode *card sort* berhasil, demikian juga pola pembelajaran tidak lagi mengarah pada *teacher centered* tetapi lebih mengarah pada *student centered* yang merupakan pola pembelajaran yang dikembangkan di era sekarang.