

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan Penelitian Tindakan Kelas mulai dari bab I sampai dengan Bab IV dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

Penggunaan model bermain ular tangga sebagai salah satu model pembelajaran dapat membawa pengaruh besar terhadap proses pembelajaran sehingga membuat situasi belajar menarik dan menyenangkan, serta membuat situasi belajar lebih hidup (kondusif), dan sekaligus dapat meningkatkan motivasi dan atau minat siswa khususnya siswa kelas III SD Negeri Wonokerso 01 kecamatan Kandeman kabupaten Batang didalam mempelajari materi gerakan dan bacaan solat. Dan sehingga dapat dan mampu menampilkan keserasian gerakan dan bacaan solat serta bisa mendorong siswa menjadi lebih rajin belajar.

Penggunaan model bermain media ular tangga dapat meningkat motivasi dan atau minat belajar siswa kelas III SD Negeri Wonokerso 01 Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang yang endingnya hasil atau ketuntasan belajar dapat meningkat. Hal ini dapat di lihat pada perkembangan ketuntasan atau hasil belajar pada setiap siklusnya, di mana pada pra siklus siswa yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa, siklus I sebanyak 11 siswa dan siklus II sebanyak 4 siswa.

Khusus bagi 4 siswa ketidaktuntasan belajar di karenakan mereka masuk golongan *slow learner* yang seharusnya mereka tidak belajar di sekolah regular, tetapi seharusnya mereka belajar di sekolah yang berkebutuhan khusus. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

NO	NAMA SISWA.	NILAI PERSIKLUS.			KETERANGAN		
		Pra Siklus	I	II	Pra Siklus	I	II
1	Ahmad Mujiono	80	90	100	T	T	T

2	Agus Prasetyawan	70	80	80	TDK	T	T
3	Agus Taufik B	100	100	100	T	T	T
4	Ahmad Asrofi	80	90	100	T	T	T
5	Amarudin	80	80	90	T	T	T
6	Arneta Rizki	80	90	90	T	T	T
7	Chi'matun Nazilah	100	100	100	T	T	T
8	Dewi Astuti	50	60	70	TDK	TDK	TDK
9	Elli Setyaningsih	80	80	90	T	T	T
10	Frendiono	60	70	80	TDK	TDK	T
11	Hermanzah	90	90	100	T	T	T
12	Hengki setiawan	90	100	100	T	T	T
13	Intan Afriyarini	80	90	100	T	T	T
14	Irnawati	70	80	80	TDK	T	T
15	M Aris Setiadi	80	80	90	T	T	T
16	Muchamad Mustaqim	70	80	80	TDK	T	T
17	M Lutfi Hidayat	90	90	100	T	T	T
18	M Slamet Gunanto	80	80	90	T	T	T
19	Muhammad Hakim	80	90	90	T	T	T
20	M Fahrur rozi	60	70	80	TDK	TDK	T
21	Murtani Nur Alimi	80	90	90	T	T	T
22	MahrulAamaludin	60	70	70	TDK	TDK	TDK
23	Mely Merdiana	70	70	80	TDK	TDK	T
24	Muhamad Supriyadi	80	80	90	T	T	T
25	Novita Sari	80	80	90	T	T	T
26	Nonik Anggilah	80	80	100	T	T	T
27	Noto Pranoto	70	80	80	TDK	T	T
28	Purwanto	60	70	80	TDK	TDK	T
29	Putri Widiyasari	90	100	100	T	T	T
31	Qomaru Zaman	80	90	90	T	T	T

31	Sutejo Noto	90	90	100	T	T	T
32	Sugianto	90	90	90	T	T	T
33	Siti Aisyah	70	80	90	TDK	T	T
34	Siti Janatun	90	100	100	T	T	T
35	Siti Umaeroh	80	80	90	T	T	T
36	Sujiro Hamzah Putro	100	100	100	T	T	T
37	Suintan Romadonah	80	80	90	T	T	T
38	Sofiatun Fadzilah	60	70	80	TDK	TDK	T
39	Thoyibatun Rohmah	80	80	90	T	T	T
40	Tunaisah	60	60	70	TDK	TDK	TDK
41	Tugi hartoyo	60	70	80	TDK	TDK	T
42	Vera Febiany	80	90	90	T	T	T
43	Waroyah	80	90	90	T	T	T
44	Dicky Setyawan	70	70	70	TDK	TDK	TDK
45	Vicky Suci Oktavian	60	70	80	T	T	T

B. Saran

Penulis menyadari dalam mengadakan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, namun tulisan ini semoga dapat menjadi referensi untuk kreatifitas pembelajaran bagi para guru dalam mendesain model pembelajaran, agar proses pembelajaran semakin meningkat dan mampu menghasilkan mutu pembelajaran yang maksimal.

Untuk itu kritik yang membangun selalu kami harapkan untuk kesempurnaan penelitian kami selanjutnya.

C. Penutup

Puji Syukur seiring terucap kata alhamdulillah berkat rahmat Allah skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi

ini sudah barang tentu masih banyak kekurangan dan kesalahan, ini semua disebabkan karena keterbatasan kemampuan peneliti.

Oleh sebab itu peneliti mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi karya mendatang. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, amin.