

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Tindakan Pra Siklus

Pada pra siklus, peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an Hadits pada materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya dengan menggunakan metode ceramah. Pelaksanaan pra siklus ini dilakukan pada 3 Februari 2011, adapun tahapannya sebagai berikut:

1. Perencanaan

Beberapa persiapan yang peneliti lakukan dalam perencanaan ini diantaranya adalah:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Menyusun soal pilihan ganda
- c. pendokumentasian

2. Tindakan

Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam proses tindakan ini yaitu:

- a. Guru menyiapkan siswa
- b. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru melakukan apersepsi kaitannya dengan materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya
- d. Guru menjelaskan materi huruf hijaiyyah dan macamnya
- e. Guru memberikan umpan balik
- f. Guru menegaskan kembali materi
- g. Guru memberikan soal kepada siswa
- h. Guru mengumpulkan soal
- i. Guru menutup pembelajaran dan berdo'a kemudian salam

Tabel I
Kategori Nilai Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Materi Memahami
Huruf Hijaiyyah di kelas 1 MI Islamiyyah Sijono warungasem
Kabupaten Batang dengan Menggunakan Metode Ceramah Pada
Pra Siklus

No	Nama	Nilai
1	Aida Arifiani	70
2	Aliya Ariyanti	80
3	Amalina Zulfa	70
4	Dina Nazilatul Hidayah	60
5	Dewi Kurniawati	80
6	Eka Fernanda	90
7	Eka Radit Saputra	40
8	Fika Rizkiana	70
9	Fikri Sofiuiddin	90
10	Haidarul Umam	80
11	Maulidiyah Natasya	100
12	Marliatus Sholeha	100
13	Maya Auliya Rahma	90
14	M. Dzaka Al Fikri	60
15	M. Irsyadul Ibad	50
16	M. Iswandi Hari	70
17	M. Ilham Zulfikar	80
18	M. Miftahul Arzak	70
19	M. Nisfu Nahar	70
20	M. Khafif	80
21	M. Ulil Albab	60
22	M. Rifqi Saputra	70
23	Nisroha	90
24	Shofakhiroh	100
25	Siti Erlina	40
26	Tia Agustin	40
27	Tri Lestari	100
28	Yogi Pratama	60
29	Zida Alfana Naja	40
Jumlah		2100

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{2100}{29}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = 72,4$$

Dari hasil di atas terlihat bahwa pada pra siklus mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya dengan menggunakan metode ceramah di kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang diketahui bahwa tingkat keberhasilan siswa dari 29 siswa diperoleh rata-rata 72,4

Dari hasil analisa di atas berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan kategori nilai sebagai berikut:

NO	NILAI	KATEGORI
1	96 – 100	Istimewa
2	86 – 95	Baik Sekali
3	76 – 85	Baik
4	66 – 75	Sedang / Cukup
5	65 – ke bawah	Kurang / Tidak Lulus

Nilai rata-rata 72,4 masih dalam kriteria sedang/cukup, hal ini menjadikan peneliti perlu mencoba melakukan pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya dengan metode qiraati.

B. Hasil Tindakan Kelas Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2011, siklus ini dibagi menjadi beberapa tahapan, yaitu:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan hal-hal yang dipersiapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Menyusun soal
- c. Menyiapkan lembar observasi
- d. Guru menyiapkan buku qiraati sebagai media pembelajaran
- e. Guru menyiapkan kartu bantu bertuliskan huruf hijaiyyah yang sudah berharakat dengan macam jenis harakatnya untuk umpan balik
- f. Pendokumentasian

2. Tindakan

Pada tahap tindakan dilakukan berdasarkan skenario yang telah disusun sebagaimana berikut:

- a. Guru menyiapkan siswa
- b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama
- c. Guru melakukan apersepsi tentang huruf hijaiyyah dan tanda bacanya
- d. Guru menjelaskan materi dan membacakannya langsung kemudian menyuruh siswa untuk menirukannya
- e. Guru menyuruh siswa membacakan satu per satu (mandiri) tanpa mengajari ulang
- f. Guru melakukan umpan balik dengan menunjukkan kartu bantu bertuliskan huruf hijaiyyah berharakat
- g. Guru mengklarifikasi hasil pembelajaran
- h. Guru memberikan soal pilihan ganda kepada siswa
- i. Guru mengumpulkan soal
- j. Guru menutup pembelajaran, berdo'a bersama dan salam

Hasil nilai siswa dari jawaban soal pada siklus I dapat digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel II

Kategori Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Penerapan Metode Qiraati Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Memahami Huruf Hijaiyyah dan Tanda Bacanya di Kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang Siklus I

No	Nama	Nilai
1	Aida Arifiani	80
2	Aliya Ariyanti	90
3	Amalina Zulfa	80
4	Dina Nazilatul Hidayah	60
5	Dewi Kurniawati	80
6	Eka Fernanda	100
7	Eka Radit Saputra	60
8	Fika Rizkiana	70

9	Fikri Sofiuddin	90
10	Haidarul Umam	100
11	Maulidiyah Natasya	100
12	Marliatus Sholeha	100
13	Maya Auliya Rahma	90
14	M. Dzaka Al Fikri	60
15	M. Irsyadul Ibad	70
16	M. Iswandi Hari	70
17	M. Ilham Zulfikar	90
18	M. Miftahul Arzak	70
19	M. Nisfu Nahar	80
20	M. Khafif	90
21	M. Ulil Albab	60
22	M. Rifqi Saputra	80
23	Nisroha	90
24	Shofakhroh	100
25	Siti Erlina	70
26	Tia Agustin	80
27	Tri Lestari	100
28	Yogi Pratama	60
29	Zida Alfana Naja	60
Jumlah		2330

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{2330}{29}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = 80,34$$

Dari data di atas dapat dilihat bahwa pada siklus I tingkat prestasi belajar siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan kategori nilai sebagai berikut:

NO	NILAI	KATEGORI
1	96 – 100	Istimewa
2	86 – 95	Baik Sekali
3	76 – 85	Baik
4	66 – 75	Sedang / Cukup
5	65 – ke bawah	Kurang / Tidak Lulus

Nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 80,34 masih dalam kategori baik. Dengan demikian dapat dianalisa bahwa penggunaan metode qiraati pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya cukup efektif, dapat dilihat bahwa ketuntasan belajar telah mencapai rata-rata 80,34.

Tindakan selanjutnya perlu ditingkatkan guna mencapai ketuntasan belajar untuk menunjang prestasi belajar seluruh siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya.

3. Observasi

Dari pengamatan yang dilakukan diperoleh hasil keaktifan siswa yang meliputi siswa aktif mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, aktif menjawab ketika diberikan umpan balik, aktif menanyakan materi yang belum dipahami, dan aktif melafalkan huruf hijaiyyah dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel III

Kategori Nilai Keaktifan Belajar Siswa pada Penerapan Metode Qiraati pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Memahami Huruf Hijaiyyah dan Tanda Bacanya di Kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang Siklus I

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Aktifitas
		A	B	C	D	
1	Aida Arifiani	1	0	1	0	2
2	Aliya Ariyanti	1	0	1	1	3
3	Amalina Zulfa	1	1	0	0	2
4	Dina Nazilatul Hidayah	0	0	0	1	1
5	Dewi Kurniawati	0	1	1	1	3
6	Eka Fernanda	1	1	1	1	4
7	Eka Radit Saputra	1	1	0	1	3
8	Fika Rizkiana	1	1	1	1	4
9	Fikri Sofiuddin	1	1	1	1	4
10	Haidarul Umam	1	1	1	1	4
11	Maulidiyah Natasya	1	1	1	1	4
12	Marliatus Sholeha	0	1	1	1	3
13	Maya Auliya Rahma	1	1	0	1	3

14	M. Dzaka Al Fikri	1	1	0	0	2
15	M. Irsyadul Ibad	0	1	1	0	2
16	M. Iswandi Hari	1	1	0	1	3
17	M. Ilham Zulfikar	1	1	1	1	4
18	M. Miftahul Arzak	0	1	1	1	3
19	M. Nisfu Nahar	1	0	1	0	2
20	M. Khafif	1	1	0	1	3
21	M. Ulil Albab	1	1	0	0	2
22	M. Rifqi Saputra	1	0	1	1	3
23	Nisroha	0	1	1	0	2
24	Shofakhiroh	1	1	1	1	4
25	Siti Erlina	0	1	1	1	3
26	Tia Agustin	1	0	1	0	2
27	Tri Lestari	1	1	1	1	4
28	Yogi Pratama	0	0	0	1	1
29	Zida Alfana Naja	0	0	0	1	1

Berdasarkan tabel di atas keaktifan siswa yang berada pada kategori baik sekali 8 siswa, kategori baik 10 siswa, sementara kategori cukup 8 siswa, sedangkan kategori kurang 3 siswa. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode qiraati pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya masih belum maksimal, karena siswa yang kategori kurang aktif masih ada 3 siswa dari 29 siswa.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi, peneliti melakukan proses evaluasi pada kegiatan yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan siklus I, pada siklus tersebut terdapat beberapa kelemahan guru yaitu pada saat kegiatan belajar mengajar, diantaranya sebagai berikut:

- a. Guru terlalu cepat ketika mengajarkan siswa dalam melafalkan huruf hijaiyyah
- b. Guru kurang memperhatikan siswa yang memiliki kelemahan dalam melafalkan huruf hijaiyyah
- c. Pada saat umpan balik, pertanyaan guru lebih tertuju kepada siswa yang telah paham saja

- d. Kurang penekanan pada saat guru menggunakan media kartu hijaiyyah saat umpan balik
- e. Pada saat pelafalan huruf hijaiyyah secara mandiri, guru cenderung bersifat subjektif

Dari beberapa kekurangan di atas, guru dan kolaborator mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan beberapa tindakan diantaranya yaitu:

- a. Guru lebih santai lagi dalam melatih siswa melafalkan huruf hijaiyyah
- b. Guru harus mendekati siswa yang lemah supaya termotivasi untuk bisa melafalkan huruf hijaiyyah
- c. Ketika umpan balik guru memfokuskan pada siswa yang belum bisa untuk memancing daya fikirnya
- d. Penggunaan media kartu hijaiyyah sering digunakan ketika umpan balik supaya siswa bersaing menjawab
- e. Guru menguji pelafalan siswa terhadap huruf hijaiyyah secara mandiri dan obyektif

Dari hasil refleksi tersebut peneliti jadikan acuan untuk menyempurnakan penggunaan metode qiraati pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah di kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang pada siklus ke-II agar siswa lebih aktif.

C. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

Penelitian tindakan kelas pada siklus II dilaksanakan berdasarkan refleksi dari siklus I, penelitian ini dilakukan pada tanggal 27 februari 2011. Dalam siklus II ini merupakan penyempurnaan dari siklus I sebagaimana menggunakan acuan dari hasil refleksi siklus I, adapun tahapan dalam pelaksanaan siklus II adalah sebagai berikut:

- 1. Perencanaan
 - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - b. Menyusun soal pilihan ganda

- c. Menyiapkan lembar observasi siswa
 - d. Guru menyiapkan buku qiraati sebagai media pembelajaran
 - e. Guru mempersiapkan media kartu hijaiyyah lebih banyak untuk umpan balik
 - f. Pendokumentasian
2. Tindakan

Tindakan pada tahap siklus II mengacu pada skenario sebagaimana berikut:

- a. Guru menyiapkan siswa
- b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama
- c. Guru melakukan apersepsi tentang huruf hijaiyyah dan tanda bacanya
- d. Guru menjelaskan materi dan membacakannya langsung kemudian menyuruh siswa untuk menirukannya
- e. Guru menyuruh siswa membacakan satu per satu tanpa mengajari ulang
- f. Guru mendekati dan mengajari lebih dekat pada siswa yang kurang bisa melafalkan huruf hijaiyyah
- g. Guru mengulang pembelajaran hingga siswa paham dan mengerti
- h. Guru melakukan umpan balik dengan menunjukkan kartu bantu bertuliskan huruf hijaiyyah berharakat dan memfokuskan pada siswa yang lemah
- i. Guru membantu siswa yang lemah agar lebih giat berlatih melafalkan huruf hijaiyyah
- j. Guru mengklarifikasi hasil pembelajaran
- k. Guru memberikan soal pilihan ganda kepada siswa
- l. Guru mengumpulkan soal
- m. Guru menutup pembelajaran, berdo'a bersama dan salam

Adapun nilai dari hasil jawaban soal pada siklus II ditunjukkan pada tabel sebagai berikut:

Tabel IV
Kategori Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Penerapan Metode
Qiraati Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Memahami Huruf
Hijaiyyah dan Tanda Bacanya di Kelas 1 MI Islamiyah Sijono
Warungasem Kabupaten Batang Siklus II

No	Nama	Nilai
1	Aida Arifiani	90
2	Aliya Ariyanti	100
3	Amalina Zulfa	100
4	Dina Nazilatul Hidayah	80
5	Dewi Kurniawati	80
6	Eka Fernanda	100
7	Eka Radit Saputra	80
8	Fika Rizkiana	70
9	Fikri Sofiuiddin	100
10	Haidarul Umam	100
11	Maulidiyah Natasya	100
12	Marliatus Sholeha	100
13	Maya Auliya Rahma	90
14	M. Dzaka Al Fikri	70
15	M. Irsyadul Ibad	90
16	M. Iswandi Hari	70
17	M. Ilham Zulfikar	90
18	M. Miftahul Arzak	70
19	M. Nisfu Nahar	90
20	M. Khafif	100
21	M. Ulil Albab	80
22	M. Rifqi Saputra	100
23	Nisroha	100
24	Shofakhiroh	100
25	Siti Erlina	70
26	Tia Agustin	80
27	Tri Lestari	100
28	Yogi Pratama	70
29	Zida Alfana Naja	80
Jumlah		2550

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{2550}{29}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = 87,9$$

Dari data di atas dapat dilihat bahwa pada siklus II tingkat prestasi belajar siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan kategori nilai sebagai berikut:

NO	NILAI	KATEGORI
1	96 – 100	Istimewa
2	86 – 95	Baik Sekali
3	76 – 85	Baik
4	66 – 75	Sedang / Cukup
5	65 – ke bawah	Kurang / Tidak Lulus

Nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 87,9 telah mencapai kategori baik sekali.

Dapat disimpulkan, bahwa ketuntasan belajar dari 29 siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya melalui metode qiraati di kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang telah mencapai ketuntasan berdasarkan KKM, yaitu dari 29 siswa nilai rata-rata yang diperoleh mencapai 87,9. Jadi, penggunaan metode qiraati pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dapat dikatakan berhasil.

3. Observasi

Dari pengamatan yang dilakukan pada pelaksanaan siklus II diperoleh hasil keaktifan siswa yang meliputi siswa aktif mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, aktif menjawab ketika diberikan umpan balik, aktif menanyakan materi yang belum dipahami, dan aktif melafalkan huruf hijaiyyah dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel V
Kategori Nilai Keaktifan Belajar Siswa pada Penerapan Metode
Qiraati pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Memahami
Huruf Hijaiyyah dan Tanda Bacanya di Kelas 1 MI Islamiyah Sijono
Warungasem Kabupaten Batang Siklus II

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Aktifitas
		A	B	C	D	
1	Aida Arifiani	1	0	1	0	2
2	Aliya Ariyanti	1	0	1	1	3
3	Amalina Zulfa	1	1	0	0	2
4	Dina Nazilatul Hidayah	0	0	0	1	1
5	Dewi Kurniawati	0	1	1	1	3
6	Eka Fernanda	1	1	1	1	4
7	Eka Radit Saputra	1	1	0	1	3
8	Fika Rizkiana	1	1	1	1	4
9	Fikri Sofiuiddin	1	1	1	1	4
10	Haidarul Umam	1	1	1	1	4
11	Maulidiyah Natasya	1	1	1	1	4
12	Marliatus Sholeha	0	1	1	1	3
13	Maya Auliya Rahma	1	1	0	1	3
14	M. Dzaka Al Fikri	1	1	0	0	2
15	M. Irsyadul Ibad	0	1	1	0	2
16	M. Iswandi Hari	1	1	0	1	3
17	M. Ilham Zulfikar	1	1	1	1	4
18	M. Miftahul Arzak	0	1	1	1	3
19	M. Nisfu Nahar	1	0	1	0	2
20	M. Khafif	1	1	0	1	3
21	M. Ulil Albab	1	1	0	0	2
22	M. Rifqi Saputra	1	0	1	1	3
23	Nisroha	0	1	1	0	2
24	Shofakhroh	1	1	1	1	4
25	Siti Erlina	0	1	1	1	3
26	Tia Agustin	1	0	1	0	2
27	Tri Lestari	1	1	1	1	4
28	Yogi Pratama	0	0	0	1	1
29	Zida Alfana Naja	0	0	0	1	1

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa keaktifan siswa yang berada pada kategori baik sekali mencapai 15 siswa dari 8 siswa

pada siklus I, untuk kategori baik meningkat dari 10 siswa pada siklus I menjadi 12 siswa pada siklus II, sementara kategori cukup berkurang dari 8 siswa pada siklus I menjadi 2 siswa, sedangkan kategori kurang dari 3 siswa menjadi tidak ada.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam penerapan metode qiraati pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya cukup maksimal, karena siswa yang kategori cukup hanya 2 siswa dan kategori kurang aktif sudah tidak ada.

4. Refleksi

Prestasi belajar siswa yang diperoleh siswa dalam penerapan metode qiraati pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya di kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang telah mencapai indikator yang ditentukan yaitu mencapai KKM 86-95. Peningkatan prestasi belajar siswa ini dikarenakan adanya perbaikan tindakan yang dilakukan pada setiap siklusnya, yaitu dengan lebih menekankan pada penyampaian materi yang jelas, memberikan umpan balik yang tepat sasaran serta pendekatan kepada siswa yang lemah serta memotivasinya, sehingga siswa lebih terpacu untuk bisa mengikuti pembelajaran dan memahami pelajaran.

D. Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan materi pokok memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya di kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten batang yang diterangkan di atas menunjukkan bahwa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, sebagaimana pada pra siklus yang masih menggunakan metode ceramah tidak cukup menunjukkan prestasi siswa yang bagus, namun pembelajaran materi dengan menggunakan metode qiraati pada siklus I prestasi siswa menjadi lebih baik dan dengan perbaikan

tindakan pada siklus II prestasi siswa menjadi meningkat cukup signifikan. Hasil selengkapnya digambarkan pada tabel di bawah ini:

Tabel VI
Perbandingan Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Penerapan Metode Qiraati pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Memahami Huruf Hijaiyyah dan Tanda Bacanya di Kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
Nilai Rata-rata	72,4	Nilai Rata-rata	80,34	Nilai Rata-rata	87,9



Dari tabel di atas menegaskan bahwa setiap tindakan pembelajaran baik pada pra siklus, siklus I dan siklus II selalu mengalami peningkatan prestasi siswa berdasarkan tabel Kriteria Ketuntasan Minimal sebagaimana berikut:

NO	NILAI	KATEGORI
1	96 – 100	Istimewa
2	86 – 95	Baik Sekali
3	76 – 85	Baik
4	66 – 75	Sedang / Cukup
5	65 – ke bawah	Kurang / Tidak Lulus

Pencapaian prestasi di atas tersebut telah mencapai pada indikator yang sudah ditentukan yaitu setelah menerapkan metode qiraati pada mata

pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah mencapai KKM 86-95 dengan rata-rata nilai siswa mulai dari pra siklus sampai dengan siklus II yaitu: 72,4 pada pra siklus menjadi 80,34 pada siklus I, dan berubah menjadi 87,9 pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode qiraati pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi memahami huruf hijaiyyah dan tanda bacanya di kelas 1 MI Islamiyah Sijono Warungasem Kabupaten Batang berpengaruh baik pada prestasi belajar siswa dengan kategori baik sekali yaitu dengan KKM 86-95.