

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Rancangan Penelitian dan Indikator Keberhasilan

a. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara continue dan berkelanjutan sehingga memperoleh hasil yang maksimal. Namun karena keterbatasan waktu dan tenaga peneliti hanya membatasi dua siklus.

Adapun perosedurnya adalah sebagai berikut :

1. Siklus pertama perencanaan tindakan meliputi :

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang materi yang diajarkan dengan model pembelajaran interaktif.
- b. Persiapan media yang akan digunakan dalam pembelajaran
- c. Persiapan lembar observasi untuk setiap berlangsungnya pembelajaran al Qur'an Materi pokok Surat al Fiiil
- d. Persiapan soal test yang akan diberikan pada setiap siklus
- e. Pelaksanaan tindakan

Pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran interaktif yang telah direncanakan sesuai dengan panduan dari RPP. Sedangkan peneliti dan satu orang pengamat mengamati jalannya pembelajaran di kelas.

- f. Observasi, untuk hal yang ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan pengamat. Kegiatan ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.
- g. Refleksi, untuk tahap ini peneliti mengumpulkan data dari hasil observasi dan catatan lapangan, kemudian didiskusikan dengan guru, peneliti dan pengamat kemudian

peneliti dan guru merumuskan perencanaan untuk siklus kedua dengan materi yang berbeda.

2. Siklus kedua

Pada siklus kedua, kegiatan pembelajaran sesuai dengan siklus pertama. Akan tetapi disusun berdasarkan refleksi atas siklus pertama.

Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar ada empat tahapan yang lazim dilalui: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

b. Indikator Keberhasilan

Komponen yang menjadi indikator tercapainya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meningkatnya keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran al Qur'an Materi pokok Surat al Fiil yang dilihat dari adanya peningkatan jumlah rata-rata skor hitung dari hasil observasi. Keaktifan dianggap meningkat apabila rata-rata skor hitung mulai mengalami peningkatan dari pertemuan sebelumnya. Penyeoran dilakukan pada tiap pertemuan dan dari setiap siswa mendapat skor masing-masing. Kemudian dari keseluruhan skor dijumlah dan diambil rata-ratanya.
2. Meningkatnya prestasi belajar al Qur'an Materi pokok Surat al Fiil yang dicapai oleh siswa. Peningkatan prestasi belajar dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa pada saat tes yang dilaksanakan akhir siklus I dan akhir siklus II. Siswa dianggap meningkat prestasi belajarnya apabila terjadi peningkatan nilai rata-rata tes kelas minimal 75 diakhir pembelajaran.

B. Analisa Data Penelitian Persiklus

Penelitian ini telah dilakukan peneliti hingga siklus kedua pada bulan Mei 2011, dibantu oleh seorang guru kelas rekan sejawat yang bertindak sebagai observer dan berfungsi sebagai teman diskusi dalam tahap refleksi. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut :

1. Hasil Refleksi Awal (Pra siklus)

Refleksi awal (pra siklus) dilaksanakan pada tanggal 5 Mei 2011. Pada tahap ini peneliti menganalisa data yang diperoleh dari guru yaitu dengan melihat dokumen nilai prestasi belajar siswa melalui pembelajaran interaktif mata pelajaran Al Qur'an kelas II materi pokok surat al Fiil.

Tabel 2

Hasil nilai Refleksi awal (pra siklus)

No	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Belum tuntas
1	Riki Maulana	60		√
2	Umi Sholehah	67		√
3	Muhammad Sultan Abdillah	68		√
4	Ahmad Bayu Setiawan	70		√
5	M. Ibnu Rizki	70		√
6	Aisatus Sholehah	75	√	
7	Firmansyah Ananda Dheo I.S	60		√
8	Muhammad Nasroh	65		√
9	Arina Salwa Safira	60		√
10	Nailis Saadah	72		√
11	Adinda Fitriana	70		√
12	Muhammad Afdlolunniam	65		√
13	Royya Lubna	70		√
14	Rina Oktaviana	65		√

15	Chilya Wirda Azkiya	70		√
16	Fahira Salma	66		√
17	Majda Richa Nilufar	75	√	
18	Fahri Ali	70		√
19	Achnaf Ahmad	68		√
20	Muhammad Ryan Candra Sejati	70		√
21	Muhammad Ikmal Ashari	70		√
22	Ahmad Al Farisi	70		√
Jumlah nilai		1496	2	20

Sebelum melakukan penghitungan prosentase, terlebih dahulu menghitung rata-rata tes formatif refleksi awal (pra siklus).¹

$$\text{Rata-rata Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai yang ada}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$M = \frac{1496}{22}$$

$$M = 68$$

Secara lengkap hasil analisis nilai refleksi awal (pra siklus) dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3

Analisis ketuntasan Belajar Refleksi Awal (Pra Siklus)

Nilai	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	Jml siswa	Tuntas		Belum tuntas		Jml Nilai	Rata Rata serap	Taraf KKM	
	54	59	64	69	74	79	84	89	94	100		Banyak siswa	%	Banyak siswa	%				
Banyak siswa	-	-	3	7	0	2	-	-	-	-	22	2	9,1	20	90,9	1496	68	69	75

¹ Sutrisno Hadi, Statistik, (Andi Offset, Yogyakarta, 1989) hlm. 37

Dari hasil analisis tahap refleksi awal (pra siklus) dalam pembelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil nilai rata-rata kelas adalah 68 (KKM 75) siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran ada 20 siswa, yang sudah tuntas ada 2 siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa masih rendah, dikarenakan dalam pembelajaran guru hanya menggunakan metode pemberian tugas yaitu siswa diberi tugas untuk menulis dan mendengarkan penjelasan dari guru, untuk itu peneliti menerapkan pembelajaran interaktif guna meningkatkan prestasi belajar yang dilaksanakan dalam penelitian ini.

2. Hasil Siklus I

Pelaksanaan Siklus I

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu dan efektifitas hasil belajar, maka peneliti mengembangkan rencana penelitian tindakan kelas, berupa prosedur kerja yang dilaksanakan di dalam kelas, langkah-langkahnya sebagai berikut :

a. Rencana perbaikan

1) Identifikasi masalah dan perumusan masalah

Dalam mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah ini, peneliti mengembangkan rencana ini, penelitian berkolaborasi dengan teman sejawat dan pembimbing untuk mengungkap dan memperjelas permasalahan yang peneliti hadapi, serta dicari pemecahan yang tepat, sampai dicapai hasil yang merumuskan.

2) Dalam merancang pembelajaran dengan menitikberatkan pada penggunaan melalui pembelajaran interaktif.

- 3) Menyusun lembar observasi sebagai permulaan bagi observer dalam mengobservasi pelaksanaan perbaikan pembelajaran.
- 4) Melaksanakan tes formatif

b. Pelaksanaan perbaikan

Langkah-langkah skenario perbaikan pembelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pra KBM (10 menit)
 - a) Guru menyiapkan alat-alat KBM
 - b) Guru menyiapkan dan mengatur tempat duduk
 - c) Guru mencatat kehadiran siswa
- 2) Kegiatan awal (10 menit)

Guru mengawali dengan apersepsi tentang surat al Fiil
- 3) Kegiatan Inti (35 menit)
 - a) Guru memperlihatkan teks surat al Fiil, kemudian menjelaskan dan memberikan contoh bacaannya.
 - b) Menyuruh siswa untuk membaca berulang dari bacaan surat al Fiil.
- 4) Kegiatan Akhir (15 menit)
 - a) Menyimpulkan materi pelajaran
 - b) Mengadakan evaluasi
 - c) Menganalisa hasil evaluasi

c. Pengamatan

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap pembelajaran yang dilakukan teman sejawat diperoleh hal sebagai berikut :

- 1) Aktivitas guru selama perbaikan pembelajaran pada siklus I
 - a) Guru memberikan apersepsi yang baik

- b) Guru mengaktifkan siswa dalam membaca surat al Fiil
- c) Guru memanfaatkan alat peraga
- 2) Aktivitas siswa selama perbaikan pembelajaran pada siklus I
 - a) Keaktifan siswa dalam pembelajaran masih kurang terutama dalam membaca surat al Fiil
 - b) Siswa kurang aktif dalam latihan membaca surat al Fiil

d. Refleksi

Setelah melaksanakan perbaikan pembelajaran siklus I diperoleh hasil refleksi sebagai berikut :

- 1) Siswa kelihatan kurang aktif dalam membaca
- 2) Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 12 Mei 2011. Dalam tahap ini ada pengembangan format penilaian supaya hasil analisis data lebih mudah dipahami. Adapun analisis nilai pada siklus I termuat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4
Ketentuan Nilai/skor

No	Skala Nilai	Kriteria
1	81-100	Baik
2	61-80	Cukup
3	0-60	Kurang

Tabel 5

Hasil Nilai Siklus I

Surat al Fiil dengan Pembelajaran Interaktif

No	Nama Siswa	Nilai Kemampuan siswa				Jumlah
		Motivasi (A) Skor : 0-25	Keaktifan (B) Skor : 0-25	Kreatifitas (C) Skor : 0-25	Kerjasama (D) Skor : 0-25	
1	Riki Maulana	17	18	17	16	68
2	Umi Sholehah	15	16	18	17	66
3	Muhammad Sultan Abdillah	15	16	18	17	66
4	Ahmad Bayu Setiawan	16	16	18	18	68
5	M. Ibnu Rizki	16	16	17	17	66
6	Aisatus Sholehah	20	21	20	21	82
7	Firmansyah Ananda Dheo I.S	14	16	18	18	66
8	Muhammad Nasroh	14	15	16	16	61
9	Arina Salwa Safira	21	21	22	21	85
10	Nailis Saadah	16	17	18	16	67
11	Adinda Fitriana	16	17	18	17	68
12	Muhammad Afdlolunniam	17	17	17	17	68
13	Royya Lubna	20	19	22	20	81
14	Rina Oktaviana	16	16	18	16	66
15	Chilya Wirda Azkiya	15	18	16	17	66
16	Fahira Salma	17	17	16	17	67
17	Majda Richa Nilufar	20	20	21	20	81
18	Fahri Ali	16	17	15	18	66
19	Achnaf Ahmad	16	17	18	17	68
20	Sejati	15	16	17	17	65
21	Muhammad Ikmal Ashari	22	21	21	20	84
22	Ahmad Al Farisi	16	15	18	16	65
	Jumlah	370	382	399	389	1540

Keterangan :

Nilai total kemampuan menghafal : $A + B + C + D = \dots$

Sebelum melakukan penghitungan dengan prosentase, terlebih

dahulu menghitung rata-rata nilai :

$$\text{Rata-rata Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

- 1) Rata-rata nilai motivasi

$$M = \frac{370}{22}$$

$$M = 16,81$$

- 2) Rata-rata nilai keaktifan

$$M = \frac{382}{22}$$

$$M = 17,36$$

- 3) Rata-rata nilai kreatifitas

$$M = \frac{399}{22}$$

$$M = 18,13$$

- 4) Rata-rata nilai kerjasama

$$M = \frac{389}{22}$$

$$M = 17,68$$

- 5) Rata-rata nilai total

$$M = \frac{1540}{22}$$

$$M = 70$$

Setelah diketahui nilai rata-rata, langkah selanjutnya yaitu menentukan prosentase.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

- 1) Prosentase motivasi

$$P = \frac{16,81}{25} \times 100 \%$$

$$P = 67,24 \%$$

- 2) Prosentase keaktifan

$$P = \frac{17,36}{25} \times 100 \%$$

$$P = 69,44 \%$$

- 3) Prosentase kreatifitas

$$P = \frac{18,13}{25} \times 100 \%$$

$$P = 72,52 \%$$

- 4) Prosentase kerjasama

$$P = \frac{17,68}{25} \times 100 \%$$

$$P = 70,72 \%$$

Prosentase kemampuan pembelajaran al Qur'an materi pokok surat al Fiiil sesuai dengan pembelajaran interaktif pada siklus I yaitu :

$$P = \frac{70}{100} \times 100 \%$$

$$P = 70 \%$$

Secara lengkap hasil analisis siklus I dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 6

Analisis pembelajaran al Qur'an surat al Fiiil dengan media pembelajaran interaktif Siklus I

Nilai pembelajaran	Motivasi			Keaktifan			Kreatifitas			Kerjasama			Jumlah prosentase (%)
	0-8	9-16,25	17-	0-8	9-16,25	17-	0-8	9-16,25	17-	0-8	9-16,25	17-	
Baik			8			13			18			17	56 (63,63)
Cukup		14			9			4			5		32 (36,36)
Kurang													
Jumlah siswa	22			22			22			22			
Jumlah nilai	370			382			399			389			1540
Rata-rata	16,81			17,36			18,13			17,68			70
Prosentase (%)	67,24			69,44			72,52			70,72			70

Tabel 7

Analisis Ketuntasan Belajar Siklus I

Nilai	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	Jml siswa	Tuntas		Belum tuntas		Jml Nilai	Rata Rata	Taraf serap	KKM
	54	59	64	69	74	79	84	89	94	100		Banyak siswa	%	Banyak siswa	%				
Banyak siswa	-	-	1	6	-	-	4	1	-	-	22	5	22,7	17	77,3	1540	70	70	75

Dari analisis siklus I pada tabel 7, menunjukkan bahwa ketuntasan mata pelajaran al Qur'an materi pokok surat al Fiiil dengan pembelajaran interaktif 22,7 % (5 siswa mencapai ketuntasan) dan 77,3 % (17 siswa belum mencapai ketuntasan).

Hal ini menunjukkan bahwa tingkat penguasaan materi oleh siswa belum mencapai standar ketuntasan, maka penelitian ini perlu dilanjutkan pada tahap siklus II.

3. Hasil Siklus II

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada pada siklus I di atas, maka perbaikan pembelajaran siklus II ini peneliti menguraikan tentang langkah-langkah perbaikan pembelajaran yang meliputi : rencana, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun secara lebih lengkap dapat dilihat dalam perbaikan pembelajaran pada siklus II sebagai berikut :

a. Rencana perbaikan

Langkah-langkah skenario perbaikan pembelajaran Al Qur'an adalah:

- 1) Mengidentifikasi masalah yang ada pada siklus I
- 2) Merancang rencana perbaikan pembelajaran siklus II
- 3) Melampirkan daftar kelompok diskusi
- 4) Menyusun tes formatif
- 5) Menyusun lembar observasi

b. Pelaksanaan perbaikan

Langkah-langkah skenario perbaikan pembelajaran Al Qur'an adalah sebagai berikut :

Langkah-langkah Pembelajaran

- 1) Kegiatan pra KBM (10 menit)
 - a) Guru menyiapkan alat-alat KBM
 - b) Guru menyiapkan dan mengatur tempat duduk
 - c) Guru mencatat kehadiran siswa
- 2) Kegiatan awal (10 menit)

Guru mengawali dengan apersepsi tentang pentingnya belajar al Qur'an

- 3) Kegiatan Inti (35 menit)
 - a) Guru memperlihatkan teks surat al Fiil, kemudian memberikan contoh bacaannya.
 - b) Menyuruh siswa menirukan bacaan surat al Fiil.
- 4) Kegiatan Akhir (15 menit)
 - a) Menyimpulkan materi pelajaran
 - b) Mengadakan evaluasi
 - c) Menganalisa hasil evaluasi

c. Pengamatan

Observasi mengamati proses perbaikan pembelajaran yang terutama difokuskan pada kegiatan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, diperoleh hasil sebagai berikut :

1) Aktifitas guru selama perbaikan pembelajaran pada siklus II :

- a) Sebelum kegiatan pembelajaran, guru memberikan apersepsi yang menarik, tentang pentingnya mempelajari al Qur'an
- b) Dalam penjelasan materi pembelajaran, guru sudah melibatkan siswa aktif dalam membaca dengan suara keras
- c) Guru dalam menjelaskan materi pembelajaran telah menggunakan pembelajaran interaktif pada pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil

2) Aktifitas siswa selama evaluasi pembelajaran pada siklus II :

- a) Guru lebih mengaktifkan siswa dalam latihan-latihan membaca dan memahami bacaan surat al Fiil
- b) Aktifitas siswa selama perbaikan pembelajaran pada siklus II :

- (1) Siswa aktif dalam membaca dengan seksama dan latihan-latihan selama proses pembelajaran
- (2) Siswa percaya diri dalam membaca surat al Fiil
- (3) Keantusiasan siswa lebih kelihatan dalam pembelajaran sehingga kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan

Pelaksanaan siklus II pada tanggal 26 Mei 2011. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran interaktif, lebih ditekankan supaya hasil atau prestasi belajar Al Qur'an kelas I materi pokok surat al Fiil, lebih meningkatkan prestasi siswa. Adapun analisis nilai pada siklus II termuat pada tabel dibawah ini :

Tabel 8
Ketentuan Nilai

No	Skala Nilai	Kriteria
1	81-100	Baik
2	61-80	Cukup
3	0-60	Kurang

Tabel 9
 Hasil Nilai Siklus II
 Surat al Fiil dengan Pembelajaran Interaktif

No	Nama Siswa	Nilai Kemampuan siswa				Jumlah
		Motivasi (A)	Keaktifan (B)	Kreatifitas (C)	Kerjasama (D)	
		Skor : 0-25	Skor : 0-25	Skor : 0-25	Skor : 0-25	100
1	Riki Maulana	22	21	21	20	84
2	Umi Sholehah	22	20	21	21	84
3	Muhammad Sultan Abdillah	21	20	21	21	83
4	Ahmad Bayu Setiawan	20	21	21	21	83
5	M. Ibnu Rizki	22	20	21	21	84
6	Aisatus Sholehah	24	23	24	24	95
7	Firmansyah Ananda Dheo I.S	22	20	22	21	85
8	Muhammad Nasroh	19	19	17	18	73
9	Arina Salwa Safira	23	25	24	23	95
10	Nailis Saadah	21	21	21	20	83
11	Adinda Fitriana	21	21	21	20	83
12	Muhammad Afdlolunniam	22	21	20	21	84
13	Royya Lubna	24	22	23	23	92
14	Rina Oktaviana	22	21	21	20	84
15	Chilya Wirda Azkiya	21	21	20	21	83
16	Fahira Salma	21	21	20	21	83
17	Majda Richa Nilufar	24	24	24	23	95
18	Fahri Ali	21	21	20	21	83
19	Achnaf Ahmad	21	21	21	21	84
20	Sejati	21	20	21	21	83
21	Muhammad Ikmal Ashari	24	24	25	24	97
22	Ahmad Al Farisi	17	18	19	16	70
	Jumlah	475	465	468	462	1870

Keterangan :

Nilai total kemampuan menghafal : $A + B + C + D = \dots$

Sebelum melakukan penghitungan dengan prosentase, terlebih dahulu menghitung rata-rata nilai :

$$\text{Rata-rata Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

- 1) Rata-rata nilai motivasi

$$M = \frac{475}{22}$$

$$M = 21,59$$

- 2) Rata-rata nilai keaktifan

$$M = \frac{465}{22}$$

$$M = 21,13$$

- 3) Rata-rata nilai kreatifitas

$$M = \frac{468}{22}$$

$$M = 21,27$$

- 4) Rata-rata nilai kerjasama

$$M = \frac{462}{22}$$

$$M = 21,00$$

- 5) Rata-rata nilai total

$$M = \frac{1870}{22}$$

$$M = 85$$

Setelah diketahui nilai rata-rata, langkah selanjutnya yaitu menentukan prosentase.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

1) Prosentase motivasi

$$P = \frac{21,59}{25} \times 100 \%$$

$$P = 86,36 \%$$

2) Prosentase keaktifan

$$P = \frac{21,13}{25} \times 100 \%$$

$$P = 84,52 \%$$

3) Prosentase kreatifitas

$$P = \frac{21,27}{25} \times 100 \%$$

$$P = 85,08 \%$$

4) Prosentase kerjasama

$$P = \frac{21,00}{25} \times 100 \%$$

$$P = 84,00 \%$$

Prosentase kemampuan pembelajaran al Qur'an materi pokok surat al Fiiil sesuai dengan pembelajaran interaktif pada siklus I yaitu :

$$P = \frac{85}{100} \times 100 \%$$

$$P = 85 \%$$

Secara lengkap hasil analisis siklus II dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 10

Analisis pembelajaran al Qur'an surat al Fiil dengan media pembelajaran interaktif Siklus II

Nilai pembelajaran	Motivasi			Keaktifan			Kreatifitas			Kerjasama			Jumlah prosentase (%)
	0-8	9-16	17-25	0-8	9-16	17-25	0-8	9-16	17-25	0-8	9-16	17-25	
Baik			22			22			22			21	87 (98,86)
Cukup											1		1 (1,13)
Kurang													
Jumlah siswa	22			22			22			22			
Jumlah nilai	475			465			468			462			1870
Rata-rata	21,59			21,13			21,27			21,00			85
Prosentase (%)	86,36			84,52			85,08			84,00			85

Tabel 11

Analisis Ketuntasan Belajar Siklus II

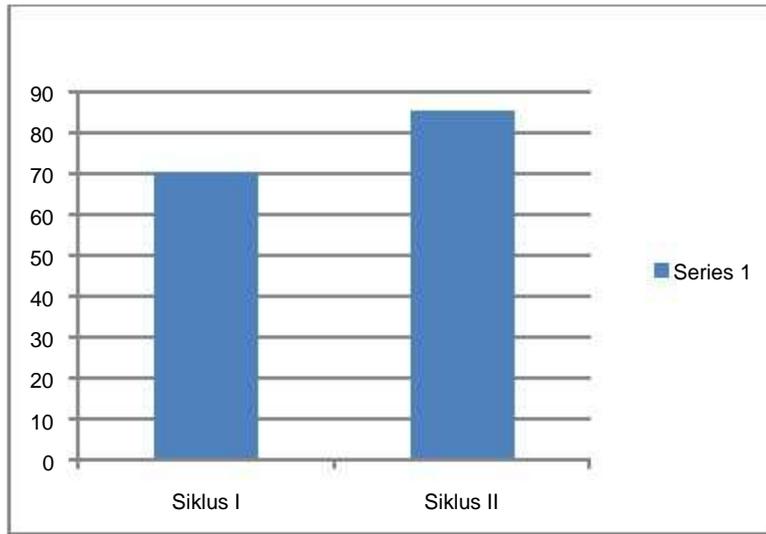
Nilai	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	Jml siswa	Jml Banyak siswa	Tuntas		Belum tuntas		Jml Nilai	Rata Rata	Taraf serap	KKM
	54	59	64	69	74	79	84	89	94	100			siswa	%	Banyak siswa	%				
Banyak siswa	-	-	-	-	2	-	14	1	1	4	22	20	90,9	2	9,1	1870	85	85	75	

Dari analisis siklus II pada tabel 11, menunjukkan bahwa ketuntasan mata pelajaran al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif 90,9 % (20 siswa mencapai ketuntasan) dan 9,1 % (2 siswa belum mencapai ketuntasan).

Hal ini menunjukkan bahwa tingkat penguasaan materi siswa sudah mencapai standar ketuntasan, maka penelitian ini tidak perlu dilanjutkan pada tahap siklus III.

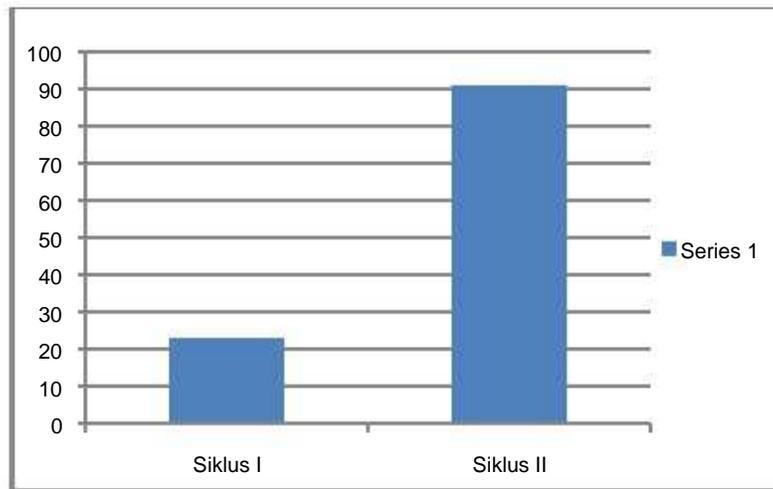
Tabel : 12

Nilai Rata-rata Kelas Perbaikan Pembelajaran Qur'an



Tabel : 13

Tingkat ketuntasan klasikal Perbaikan Pembelajaran Al Qur'an



C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil analisa prestasi belajar siswa diketahui bahwa prestasi belajar siswa mengalami kemajuan pada siklus II yaitu nilai rata-rata kelas mencapai 85,00 dan standar ketuntasan belajar dapat mencapai 90,9% hal ini berarti telah dengan baik menuntaskan hasil belajar siswa, oleh karena itu proses perbaikan pembelajaran telah tuntas.

Jadi berdasarkan data di atas hasil perbaikan pembelajaran pada siklus I dan siklus II pada mata pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011, telah berhasil dengan baik dalam menuntaskan belajar siswa. Hal ini terbukti dari hasil prestasi belajar siswa nilai rata-rata siklus I dari 70,00 pada siklus II 85,00 kemudian nilai pada tingkat ketuntasan klasikal dari siklus I 22,7% pada siklus II 90,9%, oleh karena itu proses perbaikan pembelajaran telah tuntas dan telah selesai.

1) Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan proses perbaikan pembelajaran pada siklus I, mata pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak belum mencapai ketuntasan belajar. Karena dari 22 siswa, hanya 5 siswa yang memperoleh nilai diatas 75.

Peran guru dalam pembelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak, terutama dalam proses pengembangan ketrampilan tersebut harus diikuti siswa dalam ketrampilan berfikir, dikembangkan untuk melatih siswa berfikir logis dan sistematis.

Sebagai pengajar peran guru lebih menekankan pada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, meskipun guru sudah berusaha semaksimal mungkin melaksanakan tugas sebagai pengajar, namun belum juga berhasil secara maksimal.

Hal itu terjadi pula proses perbaikan pembelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak belum mencapai hasil yang maksimal, maka berdasarkan kegagalan-kegagalan pada proses pembelajaran tersebut, serta mempelajari kajian pustaka, selanjutnya penulis berusaha melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus I.

Dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I, berdasarkan dari data kualitas dan hasil tes formatif pada mata pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011, belum mencapai standar minimal ketuntasan 75 karena dari 22 siswa hanya 5 siswa yang mencapai ketuntasan belajar, oleh karena itu peneliti akan melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II

2) Siklus II

Pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus II penulis telah melaksanakan aktivitas-aktivitas perbaikan pembelajaran dengan menitikberatkan pada media pembelajaran pada mata pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011 dapat mencapai standar minimal ketuntasan 80 %.

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus II penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan melalui pembelajaran pada mata pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011. Terbukti telah dapat mencapai standar minimal 80%, maka terbukti prestasi belajar siswa kelas I MI Nahdlatusy Syubban pada mata pelajaran Al Qur'an telah meningkat prestasinya.

Setelah pelaksanaan perbaikan siklus II, maka hasil prestasi belajar siswa, pada mata pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II meningkat dengan bukti meningkatnya nilai hasil belajar siswa dari siklus I yang mencapai kelulusan belajar 5 siswa dari 22 siswa dan siklus II meningkat menjadi 20 siswa dari 22 siswa mencapai ketuntasan belajar nilai rata-rata kelas mencapai 85,00 dan standar ketuntasan mencapai 90,9 % hal ini juga menunjukkan peningkatan.

Dengan dilaksanakan perbaikan pembelajaran melalui siklus II ini ternyata terjadi perubahan yang lebih baik yaitu pada suasana kelas, juga prestasi belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran interaktif maka sangat berpengaruh pada proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

Sehingga perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran Al Qur'an materi pokok surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif, siswa Kelas II MI Nahdlatusy Syubban Purwosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun 2010/2011, telah mencapai ketuntasan belajar sudah lebih dari 75% dan rata-rata kelas mencapai 90,9. Dengan demikian 22 siswa sudah memenuhi kriteria lancar dalam surat al Fiil dengan pembelajaran interaktif.