

دراسة الارتباط بين كفاءة حفظ نظم العمرطي و كفاءة قراءة الكتاب السلفي في  
المعهد نور الهدى فكالوڠان

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول  
على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية  
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

مارية ألفة

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٤٠

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مارية ألفة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٠:

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح الباحث بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

دراسة الارتباط بين كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي في

المعهد نور الهدى فكالوغان

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن

تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمازغ، ١٤ مايو ٢٠٢٠

الباحثة

مارية ألفة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٠:

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : دراسة الارتباط بين كفاءة حفظ نظم المعرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلبي في المعهد نور الهدى ذكوالوڤهان .

الكاتب : مارية أفة :

رقم الطلبة : 1603026040:

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساهغا الإسلامية الحكومية سمراڤ وكاتت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية العام 2020 م .

سمراڤ 17 يونيو 2020

الكاتب

الرئيس

  
أحمد زهر الدين للماحستير

19730701200604013

  
الدوتكتورة دوي ماوانتي للماحستير

197612072005012002

المصححة الثانية

لممتحن الأول

  
توتي قرة العين للماحستير

196702081997031001



  
الدكتور محفوظ صديق للماحستير

1969802272000031001

المشرف

  
أحمد زهر الدين للماحستير

19730701200604013

## موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحطومي سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل النسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : مارية ألفة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٠:

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة الارتباط بين كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي في المعهد نور الهدى فكالوغان.

ونرجوا من لجنة المناقشة هذا البحث العلمي بأسرع الوقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٤ مايو ٢٠٢٠

المشرف

أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤٠١٣

## الملخص

الموضوع: دراسة الارتباط بين كفاءة حفظ نظم العمرطي و كفاءة قراءة

الكتاب السلفي في المعهد نور الهدى فكالوغان، مارية ألفة،

١٦٠٣٠٢٦٠٤٠

يهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي من سانترى المستوى الوسطى في معهد نور الهدى فكالوغان السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. الفريضة في هذا البحث هي علاقة إيجابية بين كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي من سانترى المستوى الوسطى في معهد نور الهدى. يستخدم هذا البحث الطريقة الكيمة مع التحليل الارتباطي لمعرفة العلاقة بين المتغيرين في هذا البحث. المجتمع هذا البحث هو سانترى عن الفصل الوسطى في المعهد نور الهدى فكالوغان. جمع البيانات في هذا البحث يستخدم اختبار قراءة الكتاب و مقابلة مع الاستاذ الذي يعلم في هذا الفصل. يستخدم هذا البحث تقنية إرتباط لحظة المنتج بمساعدة التطبيق SPSS 20.00. تظهر نتائج تحليل الارتباط أن هناك علاقة الايجابية و الأهمية بين كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفية ( $r=0,797$ ;  $p=0,01$ )، ولذلك تم قبول الفريضة في هذا البحث. الاستنتاج في هذا البحث موجود العلاقة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي من سانترى المستوى الوسطى في معهد نور الهدى فكالوغان.

الكلمات الرئيسية: مهارة القراءة، طريقة الحفظ، نظم العمرطي.

الشعار

"قام العلم بالدرس"

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي الى:

١. أبي محروس حضري وأمّي سري خيرية وأختي الصغيرة منحة الحق و  
أخي الصغير محمد علوي، عسى الله أن يجعلهم في سعيد ظاهرا  
وباطنا وبارك لهم في كل يوم.
٢. جميع المشايخ والأساتيد الذين أرشدوا لنيل المعرفة والعلم النافع.

## كلمة الشكر و التقدير

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد
- و بعد أن بذلت سائر الطاقة والقدرة والفكرة، فبعون الله سبحانه وتعالى تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب رسالة المنظومة الجاوية بمعهد أولي الألباب للبنات سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٠. الباحثة واعى أن هذا البحث بعيد من الكمال، وهذا البحث لن يتحقق دون مساعدة، وإشراف، ودعاء، ودوافع من أي أطراف. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة يشكر الباحثة شكرا على:
١. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
  ٢. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
  ٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
  ٤. المحترم السيد محمد عقيل لطفان الماجستير، كاتب قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
  ٥. العزيز السيدة نور حكمة كالمشرفة الأكادمي الذي رباني وعلمني وأصحابني طوال دراستي في هذه الجامعة.

٦. السيد أحمد زهر الدين الماجستير، مشرف هذا البحث الذي قد بذل جهده الكبير على القيام بالإشراف والمراقبة في إتمام هذا البحث من تنسيق الأفكار وتهذيب الأسلوب غاية في سهولة فهمي ومعينا على إتمام هذا البحث.
٧. جميع المدرسين والمدرسات الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٨. فضيلة الكرام الشيخ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير ، مربّ روحنا في المعهد دار الفلاح بي سونجو سماراغ.
٩. أبي محروس حضري وأمّي سري خيرية وأختي الصغيرة منحة الحق وأخي الصغير محمد علوي، محبتهم على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب.
١٠. عمّي الدكتور اكمال الدين و عمّتي نور إعانة الماجستير، الذين راقبوني و ساعدوني في استكمال هذا المشروع النهائي.
١١. جميع الأصدقاء في المعهد دار الفلاح بي سونجو سماراغ.
١٢. أصدقائي أم كلثوم و ستي لمعة ودينا عرفي، وجميع الأصدقاء خاصة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ الذين لم يذكرهن الباحثة واحدا فواحدا. وأخيرا، بكل تواضع، وترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذا على وجه دائم، تنتظر الباحثة الانتقادات والافتراضات لتكميله.

## محتويات البحث

دراسة الارتباط بين كفاءة حفظ نظم العمرطي و كفاءة قراءة الكتاب السلفي في المعهد نور الهدى فكالوغان.....	أ
التصريح.....	ب
تصحيح لجنة المناقشة.....	ت
موافقة المشرف.....	ث
الملخص.....	ج
الشعار.....	ح
الإهداء.....	خ
كلمة الشكر و التقدير.....	د
محتويات البحث.....	ر
الباب الاول المقدمة.....	١
أ. خليفة البحث.....	١
ب. صياغة المشكلة.....	٧
ج. أهداف ومنافع البحث.....	٧
الباب الثاني دراسة نظرية.....	١٠

أ. حفظ نظم العمرطي .....	١٠
١. تعريف الحفظ .....	١٠
٢. طريقة حفظ العمرطي .....	١١
٣. أنواع الطريقة الحفظ .....	١٢
٤. تقنيات الحفظ .....	١٥
ب. قراءة كتاب السلف. ....	١٦
١. كفاءة القراءة الكتاب السلفي. ....	١٧
٢. العوامل الفسيولوجية .....	١٨
٣. العوامل الفكرية .....	١٩
٤. طرق التعلم مهارة القراءة .....	١٩
٥. أنواع المهارة القراءة .....	٢٠
٦. مشكلات القراءة .....	٢٢
ج. نظرية بلوم التصنيفية .....	٢٥
د. الدراسات السابقة .....	٢٦
الباب الثالث مناهج البحث .....	٢٩
أ. نوع البحث .....	٢٩
ب. مكان البحث ووقته .....	٣٠
ج. مجتمع البحث .....	٣٢
د. متغيرات البحث .....	٣٢
هـ. تقنيات جمع البيانات .....	٣٤

و. تقنيات تحليل البيانات .....	٣٨
<u>الباب الرابع نتائج البحث و المناقشة.....</u>	٤١
أ. تنفيذ البحث .....	٤١
١. وصف بيانات البحث .....	٤٢
٢. وصف بيانات البحث .....	٤٤
٣. نتائج اختبار الافتراض .....	٤٦
ب. مناقشة .....	٥١
<u>الباب الخامس الاستنتاج و الاقتراحات .....</u>	٥٣
أ. الاستنتاج .....	٥٣
ب. اقتراحات .....	٥٤
١. مجتمع البحث .....	٥٤
٢. للمعلمين .....	٥٤
٣. للمؤسسات التعليمية .....	٥٤
٤. للباحث القادم .....	٥٤
المراجع .....	٥٥
الملاحق .....	٥٨
ترجمة الباحثة .....	٦٧

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

تم اختراع العربية كبقية دول العالم<sup>1</sup>. اثبتت مكانة اللغة العربية في وحدة الأمم<sup>2</sup>(PBB). يستخدم تطوير اللغة العربية كأداة للتعبير عن افكار الفقرة علم الإسلام في الكتاب أو الصحف الذي له لغة دينية يحتاج العلماء الآن إلى اللغة العربية للإستكزاف والدراسة رسالة القيمة، الحكمة المتضمنة في كتب العلماء في الماضي وللتعلم آيات المنجيا حي المكتوبة على الرغم من أنها مكتوبة في القرآن يمكن أن تنتهي أن اللغة العربية أداة لتحليل المشابك الإسلامية الثقافية<sup>3</sup>.

ترتبط المعهد بجميع عاداته ارتباطاً وثيقاً بالعربية. في عصر اليوم العالمي ، فإن إتقان اللغات الدولية واجب في التنشئة الاجتماعية واستكشاف رؤى واسعة ، وخاصة اللغة العربية للمسلمين. ظهور مدارس داخلية تعطي اهتماماً أكبر اللغة العربية في تطورها في إندونيسيا. وهذا يجعل أيضاً السبب وراء قيام المدارس الداخلية الإسلامية بإعداد طلابها مع إتقان اللغة العربية.

إذا فهمنا حقيقة "البيزنين" بشكل غير مباشر ، يجب أن ننظر إلى خلفية جذوره التاريخية. هناك تكهنات مثيرة للاهتمام حول وجود "بيزانترين" قبل العصر

---

<sup>1</sup> Muhammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren* (Malang: UIN Maliki Press, 2013).hlm. 116

<sup>2</sup> Zulhannan, *Pegembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hlm. 4

<sup>3</sup> Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di P esantren*. hlm. 116

الإسلامي. وادلى أزيوماردي أزرا<sup>4</sup> ببيان. في نهاية حقبة ماجاباهيت ، استطاع المعهد أن ينمو ويكتسب الاعتراف في حضم واقع المجتمع. قال عزرا إن هناك على الأقل ثلاث وظائف رئيسية للبيزنترين: (١) نقل المعرفة الإسلامية (٢) الحفاظ على التقاليد الإسلامية (٣) تكوين العلماء المحتملين. حالة أخرى مع Mastuhu<sup>5</sup> ، والتي تؤكد أن هناك وظيفتين من البيزنترين ، وهما: أولاً المعهد كمؤسسة تعليمية. تقدم المدارس الداخلية الإسلامية تعليمًا رسميًا وغير رسمي قائم على تعليم الدين على وجه التحديد متأثرًا بشدة بأفكار علماء الفقه والحديث والتفسير والتوحيد والتوصل والفقه والصوفية واللغة العربية (ناهو ، شرف ، بلاغوه ، وتجويد) ، والمنطق والأخلاق. كلا المعهد كمؤسسات اجتماعية. تستوعب المدارس الداخلية الإسلامية الأطفال من جميع مناحي المجتمع الإسلامي ، دون تمييز على المستوى الاجتماعي والاقتصادي لآبائهم. تكلفة المعيشة في البيزنترين أرخص نسبيًا من الدراسة خارج المعهد<sup>6</sup>.

اللغة العربية، نادرا ما تكون موضوعا خاصا في المعهد، ولكن وجودها في إندونيسيا لا ينفصل عن الدور المعهد<sup>7</sup>. منهج المعهد يستخدم اللغة العربية. تستخدم الفقه، والتوحيد، والتفسير، وما إلى ذلك مراجع مباشرة من الكتب العربية. ولهذا السبب، فإن دروس قواعد اللغة العربية هي الموضوع الذي يجب دراسته كعلم أداة. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المعهد لا يقتصر على قواعدها، بل أيضا على كيفية التحدث باللغة العربية بانتظام. لا عجب في الوقت الراهن أن يواصل العديد من الخريجين من مختلف المعهد دراستهم إلى البلدان العربية (مصر، اليمن، وغيرها).

---

<sup>4</sup> Asrori.hlm.65

<sup>5</sup> Asrori.hlm. 124

<sup>6</sup> Asrori.hlm.66-67

<sup>7</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi pesantren: studi tentang pandangan hidup kyai* (Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan, dan Penerangan Ekonomi dan Sosial, 1982).hlm.21

في الآونة الأخيرة، انقسام المعهد السلف والمعهد الحديثة لديه نقطة محورية مختلفة لتعلم اللغة العربية. بالنسبة للمعهد الحديثة، الكفاءة على الكلام باللغة العربية هي ميزة يقدمها له دون ترك التعلم بناء على المراجع في الكتب العربية. المعهد الحديثة لديها برنامج اللغة العربية كلغة يومية. على عكس المعهد الحديثة، غالبا ما يرتبط معهد السلفي بالكتاب السلفي<sup>8</sup>. بالنسبة إلى المعهد السلفي، إتقان الطلاب لمبادئ اللغة (النحو و الصرف) و الكفاءة على قراءة الكتب (مهارة القراءة) هي موضوع أهداف التعلم<sup>9</sup>. وتعلم القراءة هو التعلم الفردي<sup>10</sup>.

القراءة هي وسيلة للتواصل ولها دور مهم للغاية في الحياة البشرية، وخاصة للطلاب. وفقا لجوتنور تاريخان في كتابه المعنون "القراءة كمهارة لغوية" ينص على أن هناك ثلاثة جوانب للإحاح القراءة، أحدها القراءة سيتم تسجيله في كل وقت. لذلك يمكن أن نخلص في الكتاب ألى أنه مع مهارة القراءة في اللغة، يستطيع الطلاب أن يتذكروا ما قرأه في فترة طويلة من الزمن<sup>11</sup>.

القراءة ليست مجرد مهارة في اكتساب اللغة التي تناقش إتقان المفردات، لكن القراءة مهارة تتضمن العقل و العقل<sup>12</sup>. حيث تتمثل إحدى فوائد طريقة القراءة في

---

<sup>8</sup> Dhofier.hlm.24

<sup>9</sup> Mujamil Qamar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (PT Gelora Akasara Pratama, 2007).hlm.143

<sup>10</sup> Abd Wahab Rasyisi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami konsep Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012).hlm.96

<sup>11</sup> Zulhannan, *Pegembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).hlm.120

<sup>12</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012).hlm.99

أنه يمكن للطلاب إتقان المفردات جيدا.<sup>١٣</sup> من بين أهداف مهارات القراءة تمكين الطلاب أو سائري من فهم الأفكار أو الأفكار الأساسية وتطوير الأفكار التي يقرؤها.<sup>١٤</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، فإن القراءة لها إلحاح خاص بها وهو المفتاح لفتح الحزينة المعرفة العامة والثقافة الإسلامية.<sup>١٥</sup>

تعلم اللغة العربية في المعهد السلفي لا يركز على مهارة القراءة فقط. المعهد السلفي في الوقت الراهنهم أيضا العديد من الذين يستخدمون اللغة العربية كلفة يومية. لا يزال يتم تدريس وتطبيق مهارة الكلام باللغة العربية بين المعهد، على الرغم من أن التركيز الرئيسي ينصب على تعلم الكتاب السلفي.

الكفاءة على قراءة الكتاب السلفي للطلاب في المعهد أمر مهم للغاية بالنسبة للطلاب أو سائري في كل جيل. باستفادة من المعرفة المختلفة حول اللغة العربية، يجب عليهم أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب السلفي التي نتعلمها كل يوم. أما بالنسبة للعلوم التي تدعم وتعزز كفاءة الطلاب على قراءة الكتاب السلفي، فتشمل: النحو والصرف والبلاغة وغيره. قواعد العربية، وخاصة علم النحو و تعلم هذا الكتاب السلفي في زوج من المواد التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. علم النحو نفسه هو علم يناقش قواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة وشكل الحرف أو الحركة الأخير من الكلم. هناك العديد من الكتب التي يتم استخدامها كمراجع علم النحو في المعهد السلفي. ثم تصنيف استخدام الكتاب وفقا لمستوى الطلاب. أحد الكتب

---

<sup>13</sup> Mustofa dan Hamid.hlm.101

<sup>14</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017).hlm,170

<sup>15</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: CV Karya Abadi, 2015).hlm.217

المستخدمة في تعلم النحو في المعهد هو كتاب العمرطي، حيث يحتوي الكتاب على النظم (٢٠٤ شعر) عن التطوير كتاب الجرومية.

نظم العمرطي ، وهو تطوير الجُرمية ، يستخدم كأحد المبادئ التوجيهية أو الأساس في قراءة الكتاب السلفي في المرحلة الثانوية في المعهد. من بين الطلاب ، أصبح هذا الكتاب أحد أدوات العلوم المتقدمة (قواعد اللغة العربية). عموما بعد مراحل الجُرمية. ثم تم استخدام العمرطي كعاصمة لإتقان علم النحو العالي باستخدام كتاب ألفية ، لطلاب المستوى الأعلى.

عادة ما يستخدم تعلم الكتابات الحجرية طريقة الحفظ ، حيث يُطلب من كل طالب حفظ الشعر الموجود فيه. ثم يتم حفظ النضام أمام الأستاذ أو الكياهي. تستخدم القصائد الواردة في كتاب العمرطي كأحد المبادئ التوجيهية أو الأساس لمقدس في قراءة الكتاب السلفي ، لأنه في القصيدة توجد قويد - قويد تتعلق بالنص الذي تتم قراءته. باستخدام طريقة الحفظ ، من المتوقع أن يكون من الأسهل على الطلاب التقاط أو فهم المواد التي شرحها المؤلف من خلال شكل الشعر.

بالإضافة المواد التعليمية، أصبح الكتاب السلفية أيضا أداة تعلم اللغة العربية خلال اللغة المباشرة. تعلم قواعد اللغة يتم تدريسه من خلال قراءة الكتاب السلفي. كما يستخدم تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية طريقة فريدة. طريقة التعلم التي تستخدم عادة في المعهد هي المباشرة أو سوروغان.<sup>١٦</sup> طريقة المباشرة هي طريقة لتعلم الكتاب بشكل فردي، حيث يتحول كل الطلاب إلى كياهي أو الأستاذ، لقراءة وشرح وحفظ الدروس المقدمة مسبقا. باستخدام طريقة التعلم سوروغان ، سيتم تدريب الكفاءة على قراءة الكتاب السلفي لكل الطلاب أو ساتري بمفرده. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن

---

<sup>16</sup> Abdulloh, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).hlm.165

يقوم كياهي أو الأستاذ أيضا بتقييم الإشراف على تطور تعلم الطلاب، وإرشاد الطلاب إلى الحد الأقصى<sup>١٧</sup>. وخلال التخرج أو دعو هذا البرنامج المباشرة الذي يقدر لأوصياء السنري، حيث يتم اختبار الطلاب لكفاءة على قراءة الكتاب السلفي مصحوبا بذكر عرض الأقتراح (من كتاب نظم النحوى) للقارئ. مما لا شك فيه، تخرج سانتري من المعهد السلفي مشهور بالكفاءة على قراءة الكتاب السلفي ونظم النحوى، مثل: العوامل، العمرطي، الفية، وغيرها.

أجريت دراسات على طريقة سوروغان في المعهد السلفي على نطاق واسع في دراسة التعلم المهارة القراءة. مثل البحث الذي أجراها أنيقة النور.<sup>١٨</sup> لقد نجح هذا البحث في كشف عن علاقة كبيرة بين الأساليب الإجتماعية وكفاءة القراءة (مهارة القراءة)، خصوصا قراءة الكتاب السلفي. يختلف عن هذا البحث، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على الكشف عن تأثير حفظ نظم العمرطي على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

من خلال تناول موضوع سانتري من الفصل العمرطي في إحدى المعهد، يعني معهد نور الهدى، كان الهدف من هذا البحث تحليل العلاقة بين الحفظ والكفاءة على قراءة الكتاب السلفي في سانتري المستوى الوسطى السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. مع هذا البحث، تأمل الباحثة أن تكون نتائج البحث التي تم إجراؤها مفيدة ويمكن استخدامها كدليل أو مرجع للعلوم ذات الصلة.

---

<sup>17</sup> Qamar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*.hlm.143

<sup>18</sup> Agus Nggermanto, *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum* (Bandung: Penertbit Nuansa, 2005).

## ب. صياغة المشكلة

استناداً الى خلفية البحث الذي يبسط في أعلاه فتكون تحديد المسألة كما

يلي:

(١) كيف العلاقة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي و كفاءة قراءة الكتب

السلفي؟

(٢) كيف اتأثير كفاءة حفظ نظم العمرطي في كفاءة قراءة كتب السلفي؟

## ج. أهداف ومنافع البحث

١. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل و المشكلة السابقة، فلأهدف البحث وهي كما يلي:

أ. لمعرفة العلاقة بين الكفاءة حفظ نظم العمرطي و الكفاءة قراءة كتب السلفي

في المعهد نور الهدى فكالوغان .

ب. لمعرفة مقدار التأثير بين الكفاءة حفظ نظم العمرطي و الكفاءة قراءة كتب

السلفي في المعهد نور الهدى فكالوغان.

٢. منافع البحث

بعد أداء الباحث يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث العلمي منافع كمل يلي:

أ. منفعة نظرية

(١) إعطاء المساعدة في إرتفاع حزنه العلوم عن إستيعاب النظم

٢) قادراً على المساهمة في تطوير العلوم في مجال التعليم العربي ، عن طريق إضافة أدبيات عن أساليب تعلم أقوى قراءة ، لا سيما في دوائر المعهد.

ب. منفعة علمية

من المتوقع أن يحقق هذا البحث بعض المنافع العملية للطلاب والأستاذ والمعهد.

١) للطلاب

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الحافز للطلاب ليكونوا دائماً مجتهدين في حفظ الدروس ، لا سيما نظم العمرطي وتطبيقها عند قراءة الكتاب الأصفر ، بحيث لا يشحذون ذكرياتهم فحسب ، بل يصقلون أيضاً قدراتهم التطبيقية.

٢) للأستاذ

من المتوقع أن يعطي هذا البحث نظرة ثاقبة للمعلمين في المدارس الداخلية الإسلامية أو معلمي الدين في التدريس المناسب والمفيد لطلابهم. وقادرة على تطبيق أساليب التعلم ، وسائل الإعلام التعليمية ، وتقييم التعلم وفقاً لقدرات الطلاب.

٣) للمعهد

من المتوقع أيضاً أن يتخذ هذا البحث قراراً للمعهد باتخاذ الخطوات وتحديد المواد المناسبة لمستواها مع جميع تطبيقاتها. من المتوقع أيضاً أن يكون هذا البحث معياراً للمعهد من مختلف مؤسسات بيزانترين في تدريس الكتاب السلفي لطلابهم.

٤) للباحث القادم

ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعا للباحثين القادمين الذين سيحرون بحثا في مناهج اللغة العربية مع عينة من المعهد، وخاصة البحث عن مهروح القرعة وطرق الحفظ في التعلمه.

بالإضافة إلى ذلك، من الناحية النظرية من المتوقع أن يوف هذا البحث لتنمية المعرفة في مجال التربية العربية. من الناحية المتألية ستضيف نتائج هذا البحث إلى الأديان حول طرق التعلم محاورة قطرية التعلم، محاورة قطرية و نموذجية من المعهد فكالوغان. ستأيام أنا مبروح قبره وهي مهارة مهمه في التعلم في المعهد.

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

استنادا إلى موضوع البحث الذي تم إجراءه، استخدم الباحثة ثلاث نظريات، أولاً نظرية طرق الحفظ في عملية التعلم، خصوصاً تحفيظاً حفظ نظم العمرطي. النظرية الثانية المتعلقة بمهارات القراءة في المهارات اللغوية. ويناقش هذا البحث الكفاءة على قراءة الكتاب السلفي. والنظرية الثالثة نظرية بلوم التصنيفية.

#### أ. حفظ نظم العمرطي

١. تعريف الحفظ

في معجم المنور، الحفظ من كلمة حَفَظَ يَحْفَظُ حَفْظًا بمعنى<sup>19</sup> menghafal, memelihara dan menjaga في الاندونيسي من كلمة hafal بمعنى داخل الشيء هو تبخر في العقل عن الدروس ويستطيع أن ينطق الدرس في خارج العقل.<sup>20</sup> الحفظ هو الكفاءة على تذكر البيانات المخزنة في الذاكرة البشرية.<sup>21</sup>

العمرطي هو جزء من العلوم النحوي الذي شكله شعر. النحو علم بأحوال أواخر الكلم. انه علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من

---

<sup>19</sup> Muhammad Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990).hlm.105.

<sup>20</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1998).hlm.291

<sup>21</sup> Nggermanto, *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum*. (Bandung: Penerbit Nuansa, 2005), hlm.55

الإعراب و البناء وغيرها، علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.<sup>٢٢</sup> كتاب العمرطي نفسه هو استمرار للكتاب الجرومية، وهو في هذه الحالة هو نفسه التعلم عن النحو.

كتاب العمرطي يملك ٢٠٤ منظومات. و معظمها يحتوي على تغييرات أو إعراب الكلمة في اللغة العربية. كمؤلف، الشيخ شريف الدين العمرطي يبدأ مناقشة الكتاب بباب الكلام. أكثر اكتمالاً، مناقشة كتاب العمرطي من المنظومات المقدمة، ثم تستمر مع باب الكلام، باب الإعراب، باب العلامات النصب، باب العلامات الخفظ، باب العلامات الحزم، باب النكرة والمعرفة، باب المرفوعات الأسماء، باب النائب الفاعل، حتلى بالإضافة. كل مناقشة كاملة حول قواعد النحو.

والمقصود بحفظ نظم العمرطي في هذا البحث هو طريقة حفظ النظم التي يتم تطبيقها في عملية التعلم في كتاب العمرطي على الطلاب في الفصل الوسطى من المعهد نور الهدى فكالوغان. تشتمل طريقة الحفظ المطبقة على الطريقة الكلاسيكية التي تم استخدامها منذ تأسيس هذه المعهد. تعتبر هذه الطريقة هي الطريقة الصحيحة لأنها قادرة على توفير تعلم كتاب العمرطي بالسهولة.

## ٢. طريقة حفظ العمرطي

طريقة الحفظ هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم الكتاب السلفية في عالم المعهد. يتم تطبيق هذه الطريقة على نطاق واسع على الكتب في شكل النظم أو الشعر، أحدها كتاب العمرطي. عادة ما يتم استخدام كتاب

---

<sup>٢٢</sup> طه علي حسين الدليمي dan سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠). ص. ١٧٩

العمرطي الذي يحتوي على النظم حول علم النحو نفسه كدليل أو مادة تعليمية لمتوسط المستوى في تعلم علم النحو.

أما الأساليب المستخدمة لحفظ الأقسام المختلفة. سيطبق كل المعهد طرقاً مختلفة في الحفظ تعتبر مناسبة لمواد التعلم أو وفقاً لظروف الطلاب. فيما يلي بعض أنواع طرق الحفظ المطبقة بشكل شائع:

### ٣. أنواع الطريقة الحفظ

من الممكن أن نقسم الحفظ من حيث أسلوب التذكر إلى نوعين: حفظ للاستعادة وحفظ للتعرف. ومن الممكن أن نقسم الحفظ أيضاً من حيث الكم إلى نوعين: حفظ الثنائي وحفظ تسلسلي. ومن الممكن أن نقسم الحفظ من حيث المرونة إلى عدة أنواع هي: مرونة المفردات و مرونة الترتيب، و مرونة المفردات وثبات الترتيب، و ثبات المفردات و مرونة الترتيب، و ثبات الترتيب. ٢٣

---

<sup>٢٣</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدراسية (الأردن: دائرة المكتبة الوطنية، ٢٠٠٠) ص.

ثبات المفردات و ثبات الترتيب	ثبات المفردات ومرونة الترتيب	مرونة المفردات و ثبات الترتيب	مرونة المفردات و مرونة الترتيب
------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

من حيث المرونة

أنواع الحفظ

من حيث التذكر

من حيث الكم

حفظ للتعرف	حفظ للإستعادة
---------------	------------------

حفظ تسلسلي	حفظ ثنائي
---------------	--------------

١. من حيث المرونة

أ. مرونة المفردات و مرونة الترتيب

وهذا يعني أنه يجوز استبدال كلمة بكلمة أخرى ويجوز بكلمة تقديم فكرة على فكرة. مثلاً،

ب. مرونة المفردات و ثبات الترتيب

وهذا يعني أنه يجوز استبدال المفردات ولكن لا يجوز تعديل ترتيب الأفكار.

ت. ثبات المفردات و مرونة الترتيب

وهذا يعني أنه يجوز أن نغير ترتيب الوحدات، ولكن لا يجوز تغيير الكلمات

ث. ثبات المفردات و ثبات الترتيب

وهذا يعني أنه لا يجوز تعديل شئ، بل لا من حفظ النص كما هنّ تماماً.

٢. من حيث الكم

أ. الحفظ الثنائي

يحصر هذا المذاكرة أحياناً في الحفظ الثنائي، أي في تذكر الشيء، إذا ذكر شئ آخر.

ب. الحفظ التسلسلي

قد يكون الهدف من المذاكرة حفظ قوائم أو سلسلات من الأحداث أو الكلمات أو الأسماء أو العوامل.

٣. من حيث التذكر

أ. الحفظ التعرّفي

قد يكون الهدف هو حفظ المادة بقصد تذكرها على سبيل التعرف، لا على سبيل الاستعادة.

ب. الحفظ المقيد

قد يكون الهدف هو حفظ مادة عن ظهر القلب، مثل حفظ آية قرآنية أو حديث شريف أو قصيدة شريفة أو نظرية هندسية أو قانون فيزيائي أو كيميائي أو معادلة.<sup>٢٤</sup>

٤. تقنيات الحفظ

يستخدم تقنيات في طريقة الحفظ لسانتري، منها:

أ. صوت

علمية الحفظ عن طريق تصلب القراءة. يجب بذلك عند حفظ صيغ

الجديد، وهجاء، وأسماء أجنبية.

ب. تقاسم الوقت

---

<sup>٢٤</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدراسية (الأردن: دائرة المكتبة الوطنية، ٢٠٠٠) ص.

تحتاج عملية الحفظ تقسيماً دقيقاً للوقت. بحيث يسهل الكائن للمذكور.

ت. تصنيف المواد

يجبُ حفظ المواد المحفوظة وفقاً لخصائصها أو معياره.

ب. قراءة كتاب السلف.

القراءة في KBBI تعني رؤية وفهم ما هو مكتوب (عن طريق التحدث أو عن ظهر قلب). يمكن أيضاً تفسيرها لتهجئة أو قراءة ما هو مكتوب. القراءة هي عملية ينفذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسائل التي ينقلها الكاتب من خلال الوسائط المكتوبة (Tarigan, 1984:7). وفي الوقت نفسه وفقاً للسيد سميث في الكتاب قراءة (Ginting:2005) هي عملية تبني فهماً للنصوص الأدبية المكتوبة.

للتعبير عن الأفكار بشكل جيد ، يجب على البشر إتقان اللغة بشكل جيد ، وهذا ما يسمى مهارة اللغة. العملية التي يجب تمريرها في تعلم اللغة هي أربع مهارات لغوية. فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية ، يشار إلى القدرة على القراءة باسم مهارة القراءة. بشكل أساسي ، تشتمل مهارات اللغة العربية على أربعة مهارات أو مهارات ، وهذه المهارات هي: (أ) الاستقامة أو سماع (ب) القلم أو التحدث (ج) القراءة أو القراءة و (د) كتاب أو كتابة.

من بين المهارات اللغوية الأربع ، تعد القراءة عاملاً أساسياً في تطوير وصقل شخصية المرء. لأنه من خلال القراءة ، يحصل شخص ما تلقائياً على المعرفة والخبرة. كما يشمل هدف القراءة توسيع البصيرة ونماذج التفكير ، وبذلك يتضح أن هدف القرعة الكبرى مهم للغاية ، حيث يمكن للطلاب فهم

محتويات الكتابة بالكتابة اللاتينية ويمكنهم السماح للطلاب بكلمات جديدة من القراءة (خاصة للطلاب الجدد) .

في تعلم اللغة العربية في المعهد، مهارة القراءة تصبح مهارة أساسية يجب أن يتقنها كل الطلاب. لا يمكن فصل جميع المواد المكتسبة في المعهد عن القراءة. بدأت أنشطة التعلم التي تمت في البيئاتين بطريقة القراءة ، وبعبارة أخرى كان الطلاب بحاجة إلى إتقان مهارة القرعة. مهارة القرع نفسها لديها عدة أهداف ، من بين أهداف أخرى:

- ١) جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى
- ٢) إحسان الوقف عند اكتماله
- ٣) التدريب على التعبير الصحيح عن المعنى ما يقرأ

١. كفاءة القراءة الكتاب السلفي.

المقصود كفاءة قراءة الكتاب السلفي هنا لممارسة مهارات اللغة سانتري. ولا سيما في المهارة القراءة. مهارة القراءة هي كفاءة على التعرف على محتويات شبيء مكتوب (رموز زناً مكتوباً) بالحفظ أو الهضم في القلب.<sup>٢٥</sup> تعبر القراءة أكثر المهارات فائدة في تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٢٦</sup> مجال تعلم القراءة للطلاب غير العرب, هو المطالعة، يقرأ بمعنى فهم جوانب من

---

<sup>25</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelejaraan Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.143.

<sup>26</sup> Suwarsih Madya, *Metodologi Pengajaran Bhasa dari Era Prametode sampai Era Pascametode*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 25.

اللغة.<sup>٢٧</sup> هذه القراءة يهدف الإستزادة و التوسع في المعلومات.<sup>٢٨</sup> هناك جانبان هما النطقة المركزية. أولاً، التعرف على الرموز المكتوبة. والثاني، يفهم محتويات الكتابة أو المقال.<sup>٢٩</sup>

مهارة تختلف بالكفاءة. المهلرة تأتي من الكلمة الماهرة، القدرة، ورشيقه. وفقاً لمهارة إيفريسون (Iverson) (٢٠٠١) تحتاج مهارة إلى التدريب والكفاءة الأساسية لدي كل فرد حتى يتمكن من المساعدة في إنتاج شئ أكثر قيمة بشكل عاجلاً. في حين، أن الكفاءة في اللغة الإنجليزية تسمى "ability" تشير إلى الكفاءة الفردية على العمل في وظيفة وبذيقال عادةً، أن الكفاءة الشحص على محتلفة من العمل.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على كفاءة القراءة. وفقاً للامب وأرنولد (Lamb dan Arnold) هذه العوامل هي العوامل الفسيولوجية، والفكرية، والبيئية، والنفسية.<sup>٣٠</sup>

## ٢. العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والإعتبارات العصبية والجنس، والتعب هو أيضاً حالة غير مواتية لتعلم الأطفال، وخصوصاً في القراءة. يقول بعض الخبراء أن القيود العصبية أو عيوب الدماغ المختلفة وعدم

---

<sup>27</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.68.

<sup>28</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (الأردن: دائرة المكتبة الوطنية، ٢٠٠٠)، ص.

<sup>29</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Intertaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.191.

<sup>30</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 16 .

النضج الجسدي هي واحدة من العوامل التي يمكن أن تسبب فشل الأطفال في تحسين مهارة فهم القراءة لديهم.

### ٣. العوامل الفكرية

جادل ويستير (wechster) بأن الذكاء هو الكفاءة العالمية للإفراد على التصرف وفقاً للأهداف والتفكير العقلاني والتصرف المؤثر على البيئة.

#### أ. العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضاً على تقدم مهارة القراءة لدى الطلاب، ويشمل هذا العامل خلفية تجربة الطلاب والاقتصادي لعائلات الطلاب.

#### ب. العوامل النفسية

القراءة ليست مجرد التعبير أصوات اللغة أو البحث عن معنى الكلمات في النصّ. لكن القراءة تنطوي على فهم في فهم ما يقرأ وما هو تطبيقه.

### ٤. طرق التعلم مهارة القراءة

تهدف كفاءة على قراءة الكتاب السلفية هنا إلى ممارسة المهارة اللغوية للطلاب وخاصة في مهارة القراءة. مهارة القراءة هي كفاءة على التعرف (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب.<sup>31</sup> في مهارة القراءة، هناك جائناب يمثّان النطقة المركزية، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتويات الكتابة (مقالات).<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2014).hlm.143

<sup>32</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).hlm.143

طرق مهارة القراءة المستخدمى في هذا البحث هي طريقة سياقية. حيث يبدأ التعلم في النحو مع تسليم المواد، وقراءة النصّ ثمّ الأمثلة النحوية. يقول مؤيدو هذه الطريقة أنه يجب ربط التعلم النحو الجيد بمواد القراءة.<sup>33</sup> هذه الطريقة هي نفسها طريقة ترتيب النصّ المستخدمة لتحديد الطفءة على قراءة وفهم نصوص قراءة الطلاب.<sup>34</sup>

## ٥. أنواع المهارة القراءة

### (١) القراءة الجهرية

قراءة جهرية (القراءة بصوت عال). بينما الطلاب يستمع آخرون بانتباه. قراءة جهرية لها غلرضها الخاص:

أ. وسيط لإثارة حماس الطلاب ليجبوا القراءة ، إلى جانب الشعور بقيمة الساسترا والجوانب المتعلقة بالجمال.

ب. وسيلة لتحسين الكلام ، وتبرير القراءة ، والتعبير عن شيء جيد ، والقدرة على التعبير عن مخارج الحروف.

ت. المعلمون المتوسطون لمعرفة ظروف ضعف الطلاب بشكل فردي في القول ، وتقديم الحلول المناسبة.

ث. المعلمون المتوسطون لاكتشاف أخطاء الطلاب ، وكذلك معيار للنجاح أو الفشل في أنشطة عملية التعلم للمواد التي تم تسليمها.

ج. وسيط لاستخدام القارئ والمستمع بطريقة محفزة ، بحيث يمكن لكليهما حمل استيعاب مادة القراءة ، إذا كان النصّ مثيراً للاهتمام.

---

<sup>33</sup> *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*.hlm.113

<sup>34</sup> *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*.hlm.211

في نشاط القراءة هذا ، يتم التأكيد بشكل خاص على الكفاءة على  
القراءة من خلال:

- أ. الحفاظ على دقة الصوت العربي من حيث المخرج ومن خصائص  
الصوت الأخرى
- ب. الإيقاع الصحيح والتعبير التي تصف مشاعر القارئ
- ت. سلسلة وليست بطيئة ومتكررة
- ث. انتبه إلى علامات الترقيم أو العلامات الرسومية

## ٢) القراءة الصامتة

نوع القراء التي يقوم بها الطلاب لقراءة موضوع أو نصّ بصمت،  
بدون اصدار الهسهسة والحركة الشفة. تهدف القراءة في صميم هذا  
إلى الحصول على فهم ونقاط وتفصيل. القراءة بصمت هي نشاط قراءة  
من خلال التدليك ، تخيل لفظها وفهم المعنى دون إصدار صوت. تتطلب  
أنشطة القراءة في القلب عادة جواً منظماً في الفصل الدراسي يسمح  
للطلاب بالتركيز على القراءة.

## ٣) القراءة المكثفة

القراءة التي تستخدم كوسيلة تعليمية للكلمات والقواعد الجديدة.  
بينما الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو الحصول على النجاح في  
الفهم التام للحجج المنطقية وأنماط النص والرموز والنغمات الإضافية  
العاطفية والموجهة اجتماعياً والغرض الرئيسي من الموقف هو العاطفي  
والشكل إلى جانب الوسط اللغوي المستخدم لتحقيق الهدف. في  
القراءة المكثفة ، هناك عاملين يجب أن يشاركا بنشاط ، وهما: وضوح  
نص القراءة وإدخال القارئ إلى محتوى القراءة.

#### ٤) القراءة الموسّعة

أنواع القراءة الأوسع والشاملة (komprehensif)، والتي تتضمن قراءات طويلة وقصيرة. الغرض الرئيسي من هذه القراءة الموسعة هو تحفيز الطلاب على استحضار روح ما تعلموه ، سواء في شكل مفردات وأنماط حمل يتم تدريسها عند حدوث قراءة مكثفة. هذه القراءة الشاملة أكثر شمولاً ، وتتطلب الدقة والتحليل الدقيق بالإضافة إلى طاقة إضافية في دراسة الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم.

#### ٦. مشكلات القراءة

إن مشكلات الطالب مع القراءة متعددة الوجوه و الأسباب. وما يلي:

##### أ. مشكلة البطء

بعض الطلاب يقضون وقتاً أطول من اللازم في قراءة المادة المطلوبة التي قد تكون كتاباً أو فصلاً من كتاب أو جزءاً من فصل.

##### ب. مشكلة القراءة الجهرية

بعض الطلاب لا يعرفون القراءة الصامتة، بل يقرؤون دائماً بتحريك شفاههم، أي أنهم يصرون على القراءة الجهرية حيث تجب القراءة الصامتة.

##### ج. مشكلة التراجع

بعض الطلاب لا يحركون عيونهم إلى الأمام با تتضام الأثناء المطالعة، بل تراهم يرجعون أنظارهم الى الأسطر التي سبق أن قرأوها.

##### د. مشكلة التثبيت

بعض الطلاب لا يدعون عيونهم تنطلق إلى الأمام، فتثبت إلى العين طويلاً على جزء إلى سطر أو على كلمة دون حاجة إلى ذلك الثبوت، بما بضيع الوقت الذي يحتاجه الطالب بشكل ملحّ.

#### هـ . مشكلة الضيق المدى البصري

بعض الطلاب لا يقرءون وحدات كبيرة من المادة المكتوبة بالنظرة الواحدة، بل تلتفظ العين كلمة كلمة، في حين أنّ المفروضة هو أن تلتفظ العين بالنظرة الواحدة جملة أو جزءاً من الجملة، بدلا من أن تلتفظ كلمة أو جزءاً من الجملة.

#### و . مشكلة الشرود

بعض الطلاب يضعون الكتاب أمامهم ويقضون الساعات وما زالوا يقرأون في النفس الصفحة بسبب شرود الذهن وانشغاله بما ليس له صلة بالمادة المقروءة.

#### ز . مشكلة الانتقاء

بعض الطلاب يتوهون وهم يقرأون، فلا يدرون على ماذا يركّزون ولما يدرون أين هي الأفكار الرئيسية.

#### ح . مشكلة السرعة

بعض الطلاب يعاملون جميع أنواع الكتب بنفس الطريقة، فهم يقرأون قصّة للتسلية كما يقرأون جريدة. إن السرعة القرائية في غير محلّها هي مشكلة تماما مثل البطء القرائي في غير محلّه.

ط. مشكلة التنظيم

بعض الطلاب لا يعرفون كيف ينظمون عملية القراءة ذاتها.

ي. مشكلة الملل

بعض الطلاب يقرأون في الكتاب الواحد لمدة طويلة بحيث بتعطل

الإستيعاب بعدها.

ك. مشكلة الاستذكار

بعض الطلاب يقرأون الكتاب مرات عديدة، ولكنهم لا يستذكرون،

أن يسمعون لأنفسهم ليروا ماذا حفظوا وماذا لم يحفظوا.

ل. مشكلة الخطوط

بعض الطلاب يقرأون الكتاب دون أن يضعوا خطوطا تحت الكلمات

أو الأفكار الهامة في الكتاب.

م. مشكلة الملاحظات المدونة

بعض الطلاب يقرأون الكتاب دون أن يدونوا ملاحظات أو مخلصات

لما يقرأون في دفاترهم الخاصة.

ن. مشكلة المراجعة

بعض الطلاب يقرأون الكتاب المقرر ثم يهجرونه إلى نهاية العام، أي

إلى ليلة الإختبار.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٥</sup>علي الخولي, المهارات الدراسية.

### ج. نظرية بلوم التصنيفية

وفقاً لبلوم، يجب أن يشير التعلم إلى تحقيق الأهداف التي يتمّ تقسيمها إلى طباق من أبسط مراحل العمليات العقلية في الاتجاه الأعلى. تحدث العمليات العقلية في هذا التعلم وفقاً له في ست مراحل،<sup>36</sup> وهم:

١. معرفة (*knowledge*)
- أي الكفاءة على حفظ أو تذكّر أو تكرار المعلومات التي قدمت.
٢. فهم (*Comprehension*)
- أي الكفاءة على تقديم أو تكرار المعلومات باستخدام لغتها الخاصة.
٣. تطبيق (*application*)
- أي الكفاءة على استخدام المعلومات، أو النظرية أو التسلسل في موافق جديدة.
٤. تحليل (*analysis*)
- أي الكفاءة على كشف الأفكار المعقدة وحول أجزائها وعلاقتها.
٥. تركيب (*synthesis*)
- أي الكفاءة على جمع نفس المكونات لتشكيل نمط تفكير جديد.
٦. تقييم (*evaluation*)
- أي الكفاءة على صنع الأفكار على أساس معايير محددة سلفاً.

---

<sup>36</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).hlm.77

تستخدم هذه النظرية لأنها تتفق مع الموضوعات التي تناولتها هذا البحث. حيث يكون المستوى الأولي لمهارات الذاكرة قبل فهم كفاءة الفهم. في هذه النظرية، أوضحت ست مراحل في الكفاءة على التعلم، أي المراحل تتوافق مع تدفق هذا البحث. وفقاً لهذا النظرية التي تبدأ من مرحلة كفاءة الذاكرة، ستحصل بسهولة على كفاءة الفهم، ومع كفاءة الفهم سوف يسهل على الطلاب تطبيق مادة، وهلمّ جرا حتى المرحلة السادسة. ويمكن القول أن كفاءة الذاكرة أو الحفظ يمكن أن تؤثر على فهم الطلاب للفهم عند قراءة الكتاب السلفي لسانتري.

لقياس كفاءة الذاكرة عادة ما تستخدم الأفعال التشغيلية مثل ذكر، إظهار، التعرف، استدعاء وتحديد.<sup>37</sup> وهذا يتنبأ أيضاً على التعلم الشامل للكتاب السلفي في المعهد. حيث يتمّ تدريس نظم العمرطي نظرياً ويجب حفظه، يهدف معرفة الطلاب وفهمهم. في المرحلة التالية، يتعين على الطلاب تطبيق ما هو معروف ومفهوم من خلال قراءة الكتاب السلفي بطريقة فارغة (kosongan)

#### د. الدراسات السابقة

تم إجراء بحث على نطاق واسع في دراسة أساليب تعلم اللغة العربية في العديد من المؤسسات النظم العمرطي التعليمية على بحث حول طريقة تعلم المهارات القروية أو حول أهمية حفظ في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن

---

<sup>37</sup> Purwanto Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).hlm.45

غالبية الدراسات تربط بين الاثنين. فيما يلي بعض الدراسات التي أجراها باحثون سابقون:

١. فاطمة وهونيarti (٢٠١٦) في دراستها المعنونة "العلاقة بين تحفيظ العمرطي مع كفاءة القواعد النحوية للطلاب مستوى ممتاز الثاني من مدرسة الثانوية السلفية المعهد الترماسي باكيتان، جاوى الشرقى. تستخدم هذه البحث كتاب العمرطي معا كأحد المتغيرات فى بحثه، الشرقى. تستخدم هذه البحث كتاب العمرطي كأحد لمتغيرات معا كأحد المتغيرات كأحد المتغيرات كتاب العمرطي فى بحثه، لكن فى هذه البحث يركز بشكل أكبر على إتقان القواعد النحوي فقط، وليس تطبيقه. بحيث فى هذه الدراسة الكثير لمناقشة حول إرشادات العلوم النحوي وفقا لكتاب العمرطي. فى هذه الدراسة باستخدام الملاحظات فى شكل الإختبار المكتوب يحتوى على أسئلة النحوي(ذكر أنواعاً مختلفة من الإعراب، وعلامات الإعراب، وشرح الإسم والفعلو غيرها) وفقاً إلى نظم العمرطي.<sup>٣٨</sup>

٢. سياتي زمانون (٢٠١٣) فى بحثها الموضوعية "فعالية تعلم كتاب العمرطي "تكاريجا فى الصف الأول من المعهد اللقمانية فى يوجياكرتا. يستخدم هذا البحث كتاب العمرطي كأحد المتغيرات فى بحثها. يركز هذا البحث على دراسة كتاب العمرطي فى المعهد اللقمانية. يهدف من هذا البحث هو معرفة

---

<sup>38</sup> Fathimah Wahyuniarti, "Korelasi Antara Hafalan Kitab Imriṭi Dengan Kemampuan Al-Qawāid An-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmasie Pacitan Jawa Timur" (Skripsi, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), Hlm.81. [Http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/20443/](http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/20443/).

على كيفية تطبيق تعلم النحو مع كتاب العمرطي ومعرفة العوامل التي تدعم تعلم كتاب العمرطي هناك.<sup>39</sup>

3. محمد فتح النجاح(٢٠١٦) , في بحثه الموضوعية "العلاقة بين إتقان الصرف و النحو و كفاءة القراءة الكتاب السلفية للطلاب في الصف الثاني المعهد فضل من الله وونوكرومو فلاريت. لا يركز هذا البحث في علم النحو فقط، يناقش هذا البحث علم الصرف أيضا. ولكن في هذه البحث لا يذكر الأساس أو الكتاب الذي استخدمه كدليل في تعلم النحو والصرف للطلاب في الصف الثاني اعهد فضل من الله وونوكرومو فلاريت. كثيرا من البحث مناقشة كيفية طريقة التعلم النحو والصرف في هذا المعهد<sup>40</sup>.

---

<sup>39</sup> Sayati Zamanun, "Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithy 'Tegalrejo' Di Kelas Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta" (Skripsi, Uin Sunan Kalijaga, 2013), hlm.87. [Http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/11912/](http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/11912/).

<sup>40</sup> Muh. Fathunnajah, "Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas li Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret" (Skripsi, Yogyakarta, Uin Sunan Kalijaga, 2016),Hlm.67 [Http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/21866/](http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/21866/).

## الباب الثالث

### مناهج البحث

بعد إن شرحت الباحثة دراسة نظرية عن الطريقة الحفظ وبالخصوص في حفظ كتاب العمرطي، و مهارة القراءة في تعليم اللغة الربية لسانتري نور الهدى فكالوغان و نظرية بلوم التصنيفية وما يتعلق بها، الباحث ستبين عن المناهج في البحث. مناهج البحث أساساً يعني كيفية علمية لنيل البيانات بأغراض واستخدامات المحددة.<sup>41</sup> ومناهج هذا البحث هي نوع البحث ومكان البحث ووقته وطرق جميع البيانات وطرق تحليل البيانات. وبيان تلك المناهج هي كما يلي:

#### أ. نوع البحث

وفصل اتباع منهج كمي مع مراعاة أن هذه الطريقة هي طريقة علمية، لأنها بتلبي قواعد العلمية، وبهذا الطريقة يمكن العثور عليها وتطوير مجموعة متنوعة من العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) الجديدة.<sup>42</sup>

للبحث الكمي نفسه خصائص عديدة ، منها: (١) تأثير طرق البحث الطبيعية بما في ذلك مفاهيم الأشياء الطبيعية و "الأشياء" في الأفكار البشرية ، (٢) الغرض من البحث هو الحصول على القواعد والقوانين والمبادئ العامة من خلال مراقبة أو مراقبة الحقائق (٣) التمسك بالموضوعية ، واعتبارها أحد الطلاب الأساسية للمعرفة الحقيقية.

---

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015).hlm.2.

<sup>42</sup> Ibid., hlm.3.

بناءً على عملية البحث ، يكون البحث الكمي خطياً ، حيث تكون الخطوات واضحة ، بدءاً من صياغة المشكلة ، والتنظير ، والافتراض ، وجمع البيانات ، وتحليل البيانات ، واستخلاص النتائج. يتميز البحث الكمي بميزة الموضوعية. يتيح هذا البحث اختبار استنتاجات قوية ومفتوحة مرة أخرى.

التقنية المستخدمة في هذا البحث هي الارتباط المنتج لحظة (korelasi product moment). تقنية الارتباط هي تقنية تستخدم البحث عن العلاقات وإثبات فرضيات العلاقة بين متغيرين في شكل فاصل أو نسب، ومصادر بيانات من المتغيريين.<sup>٤٣</sup>

هذا البحث الكمي هو الترابطية (asosiatif). حيث تتصل هذه الدراسة بين المتغيرين. وهنا يستخدم متغير واحد هو المعهد نور الهدى فكالوغان. هذا البحث الكمي النقابي له علاقة سببية لها سبب وتأثير. إذن هناك متغيرات مستقلة (مؤثرات متغيرة) في شكل تحفيظ أمريشي ناظم والمتغيرات التابعة (المتغير المتأثر).

## ب. مكان البحث ووقته

### ١. مكان البحث

بحث هذا البحث على المعهد نور الهدى فكالوغان. السبب في اختيار فكالوغان من أماكن هذا البحث هو أن فكالوغان هي مدينة سانتري، لذلك نحن كالباحثة أخذ أحد معهد من مدينة فكالوغان. قدرة على أن تكون معهد نور الهدى ممثلاً معهد الذي نستطيع أن نبحت كيفية التعلم كتاب عمرطي و التعلم كتاب سلفية في هذا المعهد.

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2017). hlm. 228.

معهد نور الهدى هو المعهد السلفي الذي تأسست كياهي حضري طبري الحاج الله يرحمه. الآن، يضمّ هذا المعهد حوالي ٣٠٠ سانتري. يقع معهد نور الهدى في القرية سيمباغ كولون الثاني، منطقة بوران، مدينة فكالوغان. أخذ هذا الكوخ الآن من ابنانه، وهذا هو كياهي مصلح حضري و كياهي محروس حضري و كياهي نور الحق.

٢. وقت البحث

وقت البحث	أعمال البحث	مكان البحث
اليوم الجمعة	مراقبة أنشطة تعلم كتاب العمرطي باستخدام الطريقة الحفظ.	معهد النور الهدى
اليوم السبت	اختبار على قراءة الكتاب في الفصل وسطي المدرسة الدينية معهد نور الهدى	معهد النور الهدى
اليوم السبت	مقابلات مع الأستاذ لجميع البيانات لدعم	معهد النور الهدى

	نتائج التقييمات البحثية	
--	----------------------------	--

### ج. مجتمع البحث

المالمقصدو بالممجتمع في البحث هو وجه التعميم الذي يتكون من كائنات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلصت استنتاجات.<sup>44</sup> هذا يعني أن عدده المجتمع هو عددٌ أو قيمة الأشياء البحثية. كان المجتمع المأخوذة في هذا البحث سانتري المستوى الوسطى في المعهد نور الهدى فكالونجان، التي استخدمه في هذا البحث. وفي هذا المستوى يكون كتاب النحو المستخدم كدليل هو الكتاب العمرطي والطريقة التي يشيع استخدامها هي طريقة الحفظ.

مجتمع البحث التي أجريت في المعهد نور الهدى فصلا وسطا الذي عدد طلابه ٢٠ سانتري من السانترى الذكور . وهو في الصف الواحد من المدرسة الثانوية

### د. متغيرات البحث

من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغير على أنه صفة الشخص، أو كائن له اختلافات بين شخص مع شخص آخر أو كائن واحد مع كائن آخر (Hatch dan Farhady, 1981).<sup>45</sup> التالي كيدير(1981) ، يذكر أن المتغير الجودة(Qualities) يدرس فيها الباحثة ويستخلص منها استنتاجات. لذا، فإن المتغيرات في البحث هي في الأساس كل شئ على شكل ما حدده الباحث للدراسة للحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج.

<sup>44</sup> Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.hlm.80

<sup>45</sup> Ibid.,hlm.38.

وفقاً للمتغيرات مع المتغيرات الأخرى ، يمكن تقسيم أنواع المتغيرات إلى خمسة<sup>٤٦</sup> ، وهي: ١) المتغيرات المستقلة (المتغيرات التي تؤثر أو المتغيرات التي تسبب التغييرات ، ٢) المتغيرات التابعة (المتغيرات المتأثرة أو المتغيرات المتأثرة أو المتغيرات التي تصبح أكيبا) ، ٣ ) متغيرات الوسيط (المتغيرات التي تؤثر على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع) ، ٤) المتغيرات المتداخلة (المتغيرات التي تؤثر نظرياً على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في علاقة غير مباشرة لا يمكن ملاحظتها وقياسها) و ٥) متغيرات التحكم (يتم جعل المتغير المتحكم فيه ثابتاً بحيث لا يتم فحص تأثير المتغير التابع). لا تتأثر العوامل الخارجية.

في هذا البحث تم استخدام متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو حفظ نظم العمرطي الذي يملك ساتري المستوى الوسطى في المعهد نور الهدى فكالوغان. والمتغير التابع في هذا البحث هو الكفاءة على قراءة الكتاب السلفي (خاصة فتح القريب) للمعهد نور الهدى فكالوغان من المستوى الوسطى. لمزيد من التفاصيل ، سنشرح قليلاً عن المتغيرين في هذه الدراسة:

١. حفظ النظم

أصبح حفظ العمرطي واجباً على الطلاب ، خاصة في المعهد نور الهدى. وجوب حفظ آية ندم أمريثي على وجه التحديد للطبقة الوسطى . عموماً الطلاب في الفصل الذين يجلسون في الفصل ١ من المدرسة الثانوية. بالإضافة إلى الالتزام بالحفظ / الإيداع كل أسبوع ، في المعهد نور الهدى، لدى هدى أيضاً برنامج لتحسين تحفيظ الطلاب للناظوم ، أي برنامج للاران أو المحافظ الذي يتم تنفيذه قبل بدء دراسة الكتاب أثناء انتظار وصول رجل الدين.

---

<sup>46</sup> Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.hlm.39

في الحفظ هو سلاسة الحفظ. الطلاقة هنا هي أن الطلاب لا يكررون القراءات التي حفظوها. لذلك ، تعتبر أنشطة المحافظة قبل دراسة القرآن فعالة للغاية في تحسين قدرة الطلاب على التعلم عن بعد لأمرتي ناظم. تنطبق أنشطة كهذه أيضًا على المعاهد الأخرى.

## ٢. كفاءة قراءة الكتاب

قراءة الكتاب الأصغر بين الطلاب هو نشاط روتيني عندما يدرسون الكتاب السلفي. عادة ما تتم مراجعة الكتاب السلفي بين الطلاب من خلال طريقة باندونغان أو معًا و سوروكان أو فرد. تختلف طرق التعلم المطبقة أيضًا وفقًا لمستوى الصف والمواد التعليمية ووفقًا لطريقة التعلم التي يرغب بها المعلم. يمكن لجميع هذه الأساليب تدريب الطلاب بشكل غير مباشر على قدرتهم على قراءة الكتاب السلفي.

لقياس الكفاءة على قراءة السان تري بشكل فردي ، يستخدم هذا البحث طريقة السوروغان. يُطلب من السن تري قراءة كتاب "فتح قريب" فارغًا أو بدون معنى وتفسير. الذي يُطلب من الطلاب قراءته مع المعنى والشرح وفقًا لمعرفتهم. باستخدام هذه الطريقة سوروكان تمكن للباحثة معرفة وتقييم حقيقة كفاءة سان تري الفردي في قراءة كتاب فتح قريب الذي يستند قواعد نحوه على إتقان أو حفظ كتاب العمرطي.

## ٥. تقنيات جمع البيانات

نفذت تقنيات جمع البيانات على كائنات معينة في شكل مجتمع أو عينة. جمع البيانات في هذا البحث هو المجتمع. وتقنيات جمع البيانات هذا البحث مع أنشطة الاختبار والمقابلات حول الكفاءة على قراءة الكتاب السلفي في سان تري المستوى الوسطى، كما الطلاب الذين لديهم الكفاءة على حفظ نظم العمرطي.

## ١. الإختبار

الإختبار في القاموس العربي الحديث من قبل هانز ويهر (Hans Wehr) (١٩٧٤:٢٢٥) مقترحة بمصطلح "الإختبار". يقول عبد الخالق في كتابه، "إختبارات اللغةوية". يمكن أيضاً يسمّى الإختبار بالإمتحان. يعرف إختبار في القاموس الإندونيسي الكبير بأنه إختبار كتابي، أو شفهي، أو مقابلة لمعرفة معرفة الشخص، وكفاءة، وموابة، وشخصيته. (Depdiknas, 1997:1050) يمكن تفسيره على أنه إختبار لنتائج التعلم المستخدمة لتقييم نتائج التعلم التي قدمها المعلم لطلابه أو المحاضرين لطلاب ف فترة زمنية معينة. لذلك، يشير الغختبار إلى أداة تستخدم للحصول على معلومات حول فرد أو كائن من كفاءته في حالة معينة.<sup>٤٧</sup> فائدة الإختبار فب هذا البحث هي الحصول على سورة لمستوى الكفاءة التي يتمتع بها الطالب في مجال التدريس الذي تمّ استجوابه في الإختبار.

بناءً على الطريقة التي ينقسم بها تقييم الإختبار إلى نوعين، هما:  
الإختبار الذاتي و الإختبار الموضوعي.

### أ. الإختبار الذاتي

الإختبار الذاتي هو الإختبار الذي يتمّ فحصها بشكل موضوعي. يهدف هذا الإختبار إلى التغلب على نقاط الضعف في شكل الإختبار المقالة.<sup>٤٨</sup> يحتوي هذا الإختبار على أسئلة يتمتنظيمها تماماً على هذا الإختبار، ولا يطلب من الطلاب سوى إختيار الإجابات التي تعتبر صحيحة أو معرفة الإجابات.

### ب. الإختبار الموضوعي

<sup>47</sup> Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.hlm.33

<sup>48</sup> *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*.hlm.127.

الاحتبار الموضوعي هو الاحتبار التي تتطلب رأيًا أو قرار الفاحص في وقت الفحص و التسجيل.<sup>49</sup> عادةً ما تكون إجابات الاحتبار الذاتي في شكل تعبيرات حرة في شكل الجملة أو فقرات أو أوصاف كاملة تتضمن مقالة أو مقالات. وعادة ما تستخدم هذه الاختبارات في تدريس الكتابة أو في تدريس القراءة والفهم. بناءً على تطبيق أدوات الاحتبار، يتم تقسيمه إلى ثلاثة اختبارات، هي: اختبارات كتابية واختبارات لسانية و اختبارات ممارسة.<sup>50</sup>

ت. اختبارات كتابية

الاحتبار كتابية هي أسلوب تقريبي يتطلب إجابات كتابية إما في شكل خيارات أو مقالات. يمكن استخدام الاختبارات كتابية يومياً أو أسبوعياً أو في نهاية العام الدراسي. ث. اختبارات لسانية

اختبارات لسانية هي أحد أساليب تقييم نتائج التعلم، حيث يتم تقديم الأسئلة والأجوبة بشكل اللسان. ويتطلب هذا الاحتبار أيضاً إرشادات التسجيل.

ج. اختبارات ممارسة

اختبارات ممارسة هي تقنيات تقييم نتائج التعلم التي تتطلب من الطلاب إظهار مهاراتهم أو عرض نتائج التعلم الخاصة بهم في شكل أداء.

---

<sup>49</sup> Ibid.,hlm.125.

<sup>50</sup> Teknik Pembelajaran Bahasa Arab.hlm.69

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار اللسان.  
الاختبار اللسان المستخدمة في هذا البحث لأنه مع هذا الاختبار  
سوف الباحثة معرفة إذا كان هناك علاقة بين كفاءة حفظ نظم  
العمرطي و كفاءة قراءة كتابهم. يتم هذا الاختبار عن طريق الباحثة  
سوف اختبار الكفاءة على قراءة الكتاب السلفي باستخدام كتاب  
"فتح القريب" ز ودعا سانترتي إلى الأمام واحداً تلو الآخر لقراءة  
الكتاب وفقاً للصفحة تمّ تحديده من قبل الباحثة، ثمّ يتمّ إعطاء  
الطلاب عدداً من الاسئلة حول قواعد النحووي ويطلب سانترتي  
تسمية النظم من النظم العمرطي المرتبطة بهاذ القواعد.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التقييم غير الاختبار تتم من خلال  
المحادثة والسؤال والجواب، بشكل مباشر مع الطلاب أو غيرهم<sup>٥١</sup>. الغرض  
من نشاط المقابلة هو حصول الباحثة على البيانات أو المعلومات المباشرة  
التي تتعلق بتعليم نظم العمرطي و تعليم كتاب السلفية في المعهد.  
وتنقسم المقابلة نفسها إلى قسمين ، وهما المقابلات المنظمة  
والمقابلات غير المنظمة<sup>٥٢</sup>. تُستخدم المقابلات المنظمة كتقنيات لجمع  
البيانات عندما يعرف الباحث بالضبط المعلومات التي سيتم الحصول عليها.  
في حين أن المقابلة غير المؤكدة هي مقابلة مجانية ، في حين أن الباحثين  
ليس لديهم إرشادات مقابلة تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع  
البيانات.

---

<sup>51</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).hlm.157.

<sup>52</sup> *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.hlm.138

نوع المقابلة في هذا البحث هي مقابلة منظمة أجريت مع المعلم أو الأستاذ في الفصل الوسطى يعني الأستاذ فتح الرحمن بعد التعليم. تتضمن الأسئلة في المقابلة هذه المرة عن تعلم كتاب العمرطي ، طريقة حفظ نظم العمرطي ، اختبار قراءة الكتاب السلفي ومعايير التقييم ، وكيف أثر القدرة على حفظ نظم العمرطي سانتري على القدرة على قراءة الكتاب. خاصة في كتاب فتح القريب.

الاستنتاج من نتائج المقابلة هذه المرة هو أنه تم العثور على تأثير كبير بين كفاءة الحفظ على نظم العمرطي مع كفاءة على قراءة الكتاب السلفي عن الطلاب في الفصل الوسطى في المعهد نور الهدى فكالوغان. نتائج هذه المقابلة ستدعم بيانات من نتائج اختبارات قراءة الكتاب السلفي التي تم إجراؤها سابقاً. مع هذه المقابلة ، من المؤمل أن البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها يمكن أن تعزز نتائج هذا البحث.

## و. تقنيات تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البحث بشكل مترابط باستخدام صيغة الارتباط المنتج لحظة. الارتباط المنتج لحظة هو تقنيات البحث المستخدمة لإيجاد العلاقات وإثبات الفرضيات المتعلقة من المتغيرين أو أكثر<sup>٥٣</sup>. تم اختيار هذه التقنية لأننا كالباحثة نريد أن نعرف هل هناك العلاقة بين حفظ نظم العمرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلفي لسانتري. ولكن هذا التحليل مع تقنية المنتج لحظة يتطلب تحليل لصلاحية البيانات أولاً. لهذا السبب، سيتم تنفيذ صحة البيانات عن طريق اختبار الخطية لإختبار الحياة الطبيعية واختبار الفرضية، وسيتم تنفيذ الخطوات التالية:

---

<sup>53</sup> Statistik Untuk Penelitian.hlm.228.

## ١. اختبار الخطية

اختبار الخطية يهدف إلى تحديد ما إذا كانت الدرجات المنغيرة لها علاقة خطية أم لا. يقال إن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية إذا لم يكن هناك تحيز  $p < 0,05$  أعلن متغيرات مستقلة و متغيرات تابعة الخطية.

## ٢. اختبار الحياة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت درجات المتغيرات المبحوثة تتبع التوزيع أو التوزيع الطبيعي. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذا البحث هو قواعد تعليق ، هو المستخدمة لتحديد الحالة الكيبيعية لتوزيع البيانات إذا كانت  $p > 0,05$  ثم يتم الإعلان عن التوزيع بشكل طبيعي  $p < 0,05$ ، فذكر غير طبيعي.

## ٣. اختبار الاختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو طريقة لصنع القرار تعتمد على تحليل البيانات، سواء من التجارب والملاحظات المراقبة. بعد الإنتهاء من اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي، يتم إجراء اختبار الفرضية. الحساب الإحصائي المستخدم في هذا البحث هو تحليل الارتباط المنتج لحظّة لمعرفة العلاقة بين كفاءة حفظ النظم العمرطي و كفاءة قراءة الكتاب السلفي.

أما بالنسبة لمعاداة الارتباط المستخدمة في هذا البحث فهي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$\sum x^2$ : مربع اجمالي عدد المتغيرات X

$\sum y^2$ : مربع اجمالي عدد المتغيرات Y

$\sum xy$ : ناتج العدد الاجمالي للمتغيرات X و العدد الاجمالي للمتغيرات Y<sup>٥٤</sup>

---

<sup>54</sup> *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. hlm.183.

## باب الرابع نتائج البحث و المناقشة

### أ. تنفيذ البحث

استرجاع البيانات في هذا البحث عن التاريخ ١٩ مارس حتى ٢٢ مارس في المعهد نور الهدى فكالوغان. هناك فصل واحد، وهو الفصل الوسطى أصبح مجتمع في هذا البحث. أثناء عملية الاسترجاع البيانات، ساعد الأستاذ الباحثة الذي يعلم كتاب العمرطي ويعلم سوروغان في هذا الفصل. وساعد الاستاذ الباحثة في عملية جمع البيانات والقيم في أنشطة سوروغان.

قبل إجراء البحث ، تطلب الباحثة أولاً إذناً الى مدير المعهد نور الهدى. بعد أن سمح بإجراء البحث في المعهد، ساعد الأستاذ فتح الرحمن الباحثة الذي يعلمه في الفصل الوسطى في لمراقبة عملية تعلم كتاب العمرطي باستخدام طريقة الحفظ. ثم قدمت الباحثة نفسها أولاً لجميع الطلاب في فصل الوسطى ويخبر عن غرض وأهداف أنشطة البحث التي سيتم تنفيذها.

في اليوم الأول من البحث ، لاحظت الباحثة عملية تعلم كتاب العمرطي في فصل الوسطى. وتشمل الأنشطة في هذا الفصل بها محفظة نظم العمرطي قبل أن تبدأ التعلم حتى التعلم من كتاب العمرطي. أودعت طريقة الحفظ التي استخدمها كل ساتري بعضاً من منظومات / بيت العمرطي قبل أن يشرح الأستاذ المواد الموجودة في ذلك النظم.

بعد ذلك ، في اليوم الثاني من البحث ، أجمعت الباحثة البيانات باستخدام القيم التي حصل عليها كل الطالب من قراءة كتاب فتح القريب في فراغ أو سوروغان. لم يقتصر نشاط سوروغان في الوقت الحالي على اختبار القارئ فحسب ، بل سأل الأستاذ عن أساس القواعد أو النحو خاصةً استناداً إلى كتاب العمرطي الوارد في هذه القراءة.

بعد أن أجرى جميع الطلاب في الفصل اختبار قراءة كتاب ، طلبت الباحثة من الأستاذ أن تسرد قيمة نتائج الاختبار. باستخدام قائمة القيم ، ستقوم الباحثة بمعالجتها باعتبارها البيانات الرئيسية للعثور على إجابات لصيغ المشكلة في هذا البحث. إلى جانب طلب قائمة القيم ، طلبت الباحثة وداعاً ولا تنسوا أن تقول الشكر لجميع الطلاب والأستاذ في الفصل.

#### ١. وصف بيانات البحث

معهد نور الهدى فكالوعان هو المعهد الذي أسسه كياهي خضري طبري الحاج. يقع هذا المعهد في القرية سيمبانج كولون الثاني منطقة بواران مدينة فكالوغان. معهد نور الهدى كمكان للبحث لأن المعهد هو معهد قديم في فكالوغان. الذي محترم الكتاب السلفية كمادة أو مصدر لتعلمه. طريقة التعلم في هذا المعهد باستخدام الطريقة الكلاسيكية، مثل سوروغان، باندوعان والحفظ.

المعهد الذي يعتنى به كياهي محروس خضري الحاج، هو ابن كياهي خضري طبري الحاج يستخدم الكتاب السلفي الذي يستخدمه المعهد الأخرى. ومنه ذلك: عقيدة الأوام، الجرومية، العمرطي، الفية، سفينة النجاح، فتح القريب، وغير ذلك. جعل كتاب السلفي كمادة متكيفة مع مستويات الفصل، كتاب النحو الذب يستخدم للطبقة الأول يعني كتاب الجرومية، وللطبقة الوسطى يعني كتاب العمرطي، ثم للطبقة العليا باستخدام كتاب الفية، وفي كتاب أخرى كذلك.

يوجد في المعهد نور الهدى حوالي ٢٠ أستاذا الذين يشاركون في التعلم كتاب السلفي أوالتعلم الآخر. ومن الأستاذ منه: الأستاذ خوجازي ، الأستاذ إدام عارف ، الأستاذ فتح الرحمن ، الأستاذ نافع عز الدين ، والأستاذون الآخرون. تنقسم دراسة الكتاب السلفي في هذا المعهد إلى مرتين ، أي بعد صلاة العصر وبعد صلاة المغرب. دراسة الكتاب السلفي الذي يتم بعد العصر تعلم الكتاب السلفي باستخدام طريقة السوروغان ، والكتاب المستخدم وفقا مع مستوى الصف. أثناء تعلم الكتاب السلفي الذي يتم تنفيذه بعد جماعة المغرب ، تعلم أن يستخدم طريقة باندونعان أو معاً. حيث في طريقة باندونعان سيشرح الأستاذ الذي يدرس في الفصل المادة أو الكتاب الذي يتم تدريسه لجميع أعضاء الفصل معاً.

بلغ إجمالي الأشياء في هذا البحث ٢٠ ساتري ، جميعهم من ساتري في المعهد نور الهدى فكالوعان. وهم الطلاب في المدرسة العالية السلفية سيمباع كولون الأول. بيانات ٢٠ من ساتري في الجدول الأول.

#### الجدول الأول:

NO	NAMA	KELAS
1	Ahmad Daffa Husni Labib	Wustho
2	Ahmad Danial	Wustho
3	Ahmad Saed Moen'em	Wustho
4	Bima Fathil Al Mahfuzin	Wustho
5	Farhan Luthvi Aminudin	Wustho
6	Khoirul Anam	Wustho

7	M.Abu Yazid	Wustho
8	M.Ahla Murtaja	Wustho
9	M.Arifudin	Wustho
10	M.Arka'an Jundi Sholeh	Wustho
11	M.Bagas Maulana	Wustho
12	M.Febri Ardianto	Wustho
13	M.Khoirul Alvin	Wustho
14	M.Lizamul Lutf	Wustho
15	M.Rifza Nurussobah	Wustho
16	M.Zam-zami Sholahudin	Wustho
17	M.Zidan Rahman	Wustho
18	Nabi'ur Rifqi Auliya A.	Wustho
19	Umar Nur Shidiq	Wustho
20	Zaghlul 'Ayyasy	Wustho

## ٢. وصف بيانات البحث

ثم يكون لدى الباحثة البيانات أو نتائج الإختبار التي تم إجراءها في ٢٠ سانثري. أي من النتائج المذكورة أعلاه تم استخدامه كمرجع الباحث لإيجاد إجابات وصيغ المشاكل في هذا البحث. زيادة المعلومات في الجدول الثاني.

الجدول الثاني:

NO	NAMA	SKOR/NILAI MENGHAFAL AMRITHY	SKOR/NILAI MEMBACA KITAB
1	Ahmad Daffa Husni Labib	80	85
2	Ahmad Danial	75	70
3	Ahmad Saed Moen'em	80	90
4	Bima Fathil Al Mahfuzin	75	75
5	Farhan Luthvi Aminudin	70	75
6	Khoirul Anam	75	80
7	M.Abu Yazid	90	85
8	M.Ahla Murtaja	85	90
9	M.Arifudin	70	75
10	M.Arka'an Jundi Sholeh	65	70
11	M.Bagas Maulana	60	70
12	M.Febri Ardianto	80	75
13	M.Khoirul Alvin	60	65
14	M.Lizamul Lutfu	90	85
15	M.Rifza Nurussobah	70	70
16	M.Zam-zami Sholahudin	75	70
17	M.Zidan Rahman	65	70

18	Nabi'ur Rifqi Auliya A.	70	75
19	Umar Nur Shidiq	80	85
20	Zaghlul 'Ayyasy	75	70

### ٣. نتائج اختبار الافتراض

هناك شيثان تم اختبارهما في اختبار الافتراض في هذا البحث، وهما: الاختبار الطبيعي والاختبار الخطية. وقد وصف كل من هذه الاختبارات على النحو التالي.

#### أ) الاختبار الطبيعي

يستخدم الاختبار الطبيعي في هذا البحث عينة واحدة كولموكروف (One-Sample Kolmogorov) الذي تم اختياره باستخدام التطبيق SPSS 20.00. بناء على نتائج الاختبار التي تم حصول عليه، أن كفاءة حفظ نظم العمرطي يملك أهمية ٠،٩٠٥ و كفاءة قراءة الكتاب السلفي يملك أهمية ٠،٢٥٠. بناء على النتائج التي تم حصول عليه يمكن ذكر متغيرات في هذا البحث توزيعها البيانات المصنفة على أن غير مؤذنية. يعرض الجدول ٠٣ نتائج الاختبار الطبيعية من متغير كفاءة حفظ في هذا البحث، وفي الجدول ٠٤ نتائج الاختبار الطبيعية من متغير كفاءة القراءة.

الجدول الثالث:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Menghafal
N		20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	74,50
	Std. Deviation	8,569
Most Extreme Differences	Absolute	,127
	Positive	,127
	Negative	-,123
Kolmogorov-Smirnov Z		,567
Asymp. Sig. (2-tailed)		,905

الجدول الرابع:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Membaca
N		20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76,50
	Std. Deviation	7,626
Most Extreme Differences	Absolute	,228
	Positive	,228
	Negative	-,167
Kolmogorov-Smirnov Z		1,019
Asymp. Sig. (2-tailed)		,250

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

(ب) الاختبار الخطية.

الاختبار الخطية في هذا البحث باستخدام الطيبة SPSS 20.00.

نتائج الاختبار الخطية عن العلاقة بين المتغير كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي الذي تم الحصول عليه. يمكن أن يقال ذلك العلاقة بين المتغير كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة كتاب السلفي لديه خط مستقيم

أو يمكن القول أن له علاقة خطية. وفي الجدول ٠٥ تظهر نتائج الاختبار الخطية من المتغيرين في هذا البحث.

الجدول الخامس:

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
membaca * Menghafal	(Combined)	875,000	6	145,833	8,243	,001
	Between Groups	702,581	1	702,581	39,711	,000
	Linearity	172,419	5	34,484	1,949	,154
	Deviation from Linearity	230,000	13	17,692		
	Within Groups	1105,000	19			
Total						

وفي الجدول ٠٦ الذي يقدم نتائج اختبار الفرضيات من المتغير كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي.

الجدول السادس:

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
membaca * Menghafal	(Combined)	875,000	6	145,833	8,243	,001
	Between Groups	702,581	1	702,581	39,711	,000
	Linearity	172,419	5	34,484	1,949	,154
	Deviation from Linearity	230,000	13	17,692		
	Within Groups	1105,000	19			
Total						

ويستند تفسير قوة العلاقة على حجم المعاملات التي يعبر عنها سوغينونو (٢٠٠٨). يمكن رؤية المزيد من المعلومات في الجدول ٠٧.

الجدول السابع:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

يستخدم اختبار الفرضية في هذا البحث ارتباط المنتج لحظة بيرسون (Korelasi Product Moment Pearson) مع ذيل واحد (One-Tailed) بسبب الفرضية في هذا البحث يؤدي ألى علاقة إيجابية. تحليل البيانات باستخدام الطيقة SPSS 20.00. بناء على اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليه بواسطة معامل الارتباط (r) ٠,٧٠٩، لمستوى الأهمية (p) ٠,٠٠١. تحدد هذذ النتائج أن هناك علاقة إيجابية وأهمية بين كفاءة حفظ نظم العمرطي مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي على ساتري في الفصل الوسطى معهد نور الهدى فكالوغان. هذه نتائج الاختبار الارتباط في الجدول ٠٨.

الجدول الثامن:

### Correlations

		Menghafal	Membaca
Menghafal	Pearson Correlation	1	,797**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	20	20
Membaca	Pearson Correlation	,797**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بالإضافة إلى ذلك، تنفذ الباحثة معامل التحديد. هذا يهدف لمعرفة مدى التأثير أو المساهمة الفعالة التي يقدمها المتغير المستقل للمتغير الثابت. حساب معامل التحديد باستخدام التطبيق SPSS 20.00. بناء على الحسابات التي تم إجراؤها بمعامل التحديد ٠,٧٩٧. هذا يمكن أن يعني هذه كفاءة حفظ نظم العمرطي لها التأثير أو المساهمة مع كفاءة قراءة الكتاب السلفي ٧٩,٧%، و ٢٠,٣% من عوامل أخرى. يمكن رؤيته في الجدول ٠٩.

الجدول التاسع:

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,797 <sup>a</sup>	,636	,616	4,728

a. Predictors: (Constant), Menghafal

## b. Dependent Variable: membaca

### ب. مناقشة

الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلفي لدى طلاب الطبقة الوسطى من المعهد نور الهدى فكالوغان. بناءً على نتائج اختبار الارتباط ، أظهرت النتائج أن ارتباط المتغيرين في هذا البحث له معامل  $r = 0,797$  ، مع قيمة دلالة للمتغيرين  $p = 0,01$ . تشير هذه النتائج إلى أن الفرضية المقترحة في هذا البحث مقبولة ، مما يعني أن هناك علاقة إيجابية ومهمة بين المتغيرين في هذا البحث ، وهما متغير كفاءة حفظ نظم العمرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلفي.

أوضحت النتائج أنه كلما زادت الكفاءة على حفظ نظم العمرطي التي يمتلكها سانتري من الفصل الوسطى ، كانت الكفاءة على قراءة هم في كتاب السلفي. وبالعكس ، إذا انخفضت الكفاءة على حفظ نظم العمرطي المملوكة لسانتري في الفصل الوسطى ، فإن سانتري يعاني من نقص في كفاءته على قراءة الكتاب السلفي. يمكن القول أنه كلما زادت قوة الذاكرة لديهم ، زاد مستوى فهمهم.

وهذا يتفق مع رأي محمود يونس الذي ينص على أن قواعد التعلم (النحو و الصرف) يجب أن تقدم بشكل جزئي في تعلم القراءة (مهارة القراءة). لذلك من خلال القراءة ، يمكنهم فهم وتطبيق معرفة النحو الصرف بشكل صحيح. وشدد محمود على أن تعلم النحو وشرف يجب أن يتم وفق الأساليب العادية. في هذه الدراسة يتم التعلم من خلال طريقة الحفظ. وقد اعتبر سانتري طريقة الحفظ سهلة الفهم.

وجدت هذ البحث علاقة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلفي في الفئة القوية ، مع معامل ارتباط ٠,٧٩٧. وبالتالي ، يتأثر ٠,٢٠٣ المتبقي بالعديد من العوامل المحتملة الأخرى. من بين هذه العوامل إتقان المفردات ، وإتقان القواعد ، وما إلى ذلك. يعتبر إتقان المفردات أحد العوامل في تعلم مهارة القراءة لأن المفردات لها فروق دقيقة في معنى كلمة واحدة. ويجب إتقان هذا في تعلم اللغة.

إن إتقان القواعد يؤثر بالتأكيد على كفاءة مهارة القراءة لسانتري. إتقان القواعد نفسه هو فهم لقواعد اللغة في اللغة العربية. والمقصود هنا معرفة قواعد بالنحو والصرف. مع إتقان القواعد المناسب ، من المحتمل أنه سيكون من السهل على سانتري تعلم اللغات الأجنبية سواء سمعوا أو يقولوا أو يقرأوا

دور آخر الحفظ للتعلم اللغة العربية ليس في مهارة القراءة فقط. حفظ في اللغة العربية مهم في ممارسة المهارة الكتابة لسانتري. يعتبر الحفظ دوراً في زيادة مهارة الكتابة ، لأنه من خلال حفظ ما يمتلكه سانتري ، سيكون من السهل عليهم عند تعلم الإملاء أو التعلم الآخر الذي دربهم في مهارة الكتابة.

## باب الخامس الاستنتاج و الاقتراحات

### أ. الاستنتاج

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة العلاقة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلفي لدى سانتري في الفصل الوسطى من معهد نور الهدى فكالوغان. واستناداً إلى نتائج هذا البحث ، يوجد الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية ومهمة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلفي لدى سانتري في الفصل الوسطى من معهد نور الهدى فكالوغان.

يشير إلى أنه كلما زادت كفاءة حفظ نظم العمرطي التي يمتلكها سانتري في الفصل الوسطى من معهد نور الهدى فكالوغان، كانت كفاءتهم على قراءة الكتاب السلفي. على العكس من ذلك ، إذا انخفضت كفاءة حفظ نظم العمرطي المملوكة لسانتري في الفصل الوسطى، فإن سانتري لديهم عيوب في كفاءتهم على قراءة الكتاب السلفي. يمكن القول أنه كلما زادت قوة الذاكرة لديهم ، زاد مستوى فهمهم.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن كفاءة حفظ نظم العمرطي لها تأثير أو مساهمة بنسبة ٧٩,٧٪ ، في حين تأتي ٣,٢٠٪ من عوامل أخرى يمكن أن تساعد في تطوير كفاءة سانتري على قراءة الكتاب السلفي.

## ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث وحدوده في هذا البحث، فإن الاقتراحات التالية لمجتمع البحث والمعلمين والمعهد و الباحث القادم :

### ١. مجتمع البحث

أوضحت النتائج وجود علاقة إيجابية وكبيرة بين كفاءة حفظ نظم العمرطي وكفاءة قراءة الكتاب السلفي لدى سانتري في الفصل الوسطى من معهد نور الهدى فكالوغان. فلذلك تأمل الباحثة في أن يحافظ هذا الموضوع على كفاءة على حفظ نظم العمرطي جيد توفيراً لشهد كفاءتهم في قراءة الكتاب السلفي.

### ٢. للمعلمين

سيكون من الأفضل للمعلمين في المعهد إذا تعلم الكتاب السلفي الذي يحتوي على المنظومات باستخدام طريقة الحفظ. والمقصود أن يفهم الطلاب المواد الموجودة في المنظومات بسهولة.

### ٣. للمؤسسات التعليمية

بالنسبة للمؤسسات التعليمية، وخاصة المعهد الإسلامي، سيكون من الأفضل أن تشرف أو تضع حدوداً حتى يبقى سانتري متحمسين في متابعة أهداف الحفظ المحددة مسبقاً.

### ٤. للباحث القادم

بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين لديهم نفس الموضوع، سيكون من الأفضل إذا تم جمع البيانات ليس في فصل واحد فقط. يتم ذلك من أجل الحصول على صورة أكثر إقناعاً تتعلق بالعلاقة بين الكفاءة على حفظ العمرطي مع الكفاءة على قراءة الكتاب السلفي.

## المراجع

- Abdulloh. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2009.
- Asrori, Muhammad. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*. Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi pesantren: studi tentang pandangan hidup kyai*. Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan, dan Penerangan Ekonomi dan Sosial, 1982.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Fathimah Wahyuniarti, NIM 12420094. “Korelasi Antara Hafalan Kitab Imriti Dengan Kemampuan Al-Qawāid An-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmasie Pacitan Jawa Timur.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016. <http://digilib.uin-suka.ac.id/20443/>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2014.
- Muh. Fathunnajah, NIM : 11420055. “Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas Ii Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo

- Pleret.” Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA, 2016.  
<http://digilib.uin-suka.ac.id/21866/>.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV Karya Abadi, 2015.
- Ngalim, Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2014.
- Nggermanto, Agus. *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum*. Bandung: Penertbit Nuansa, 2005.
- Penyusun, Tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Qamar, Mujamil. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. PT Gelora Akasara Pratama, 2007.
- Rasyisi, Abd Wahab, dan Mamlu’atul Nikmah. *Memahami konsep Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Sayati Zamanun, NIM 09420193. “Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithy ‘Tegalrejo’ Di Kelas Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta.” Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA, 2013. <http://digilib.uin-suka.ac.id/11912/>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2015.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA, 2017.

Yunus, Muhammad. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.

Zulhannan. *Pegembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

———. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

علي الخولي, محمد. *المهارات الدراسية*. الأردن: دائرة المكتبة الوطنية, ٢٠٠٠.  
علي حسين الدليمي, طه dan, سعاد عبد الكريم الوائلي. *اللغة العربية مناهجها وطرائق  
تدريسها*. الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠.

# الملاحق

الأسئلة للأستاذ

1. Mengapa pembelajaran kitab amrithy di pesantren ini menggunakan metode hafalan?
2. Bagaimana pengaruh metode menghafal bagi santri kelas wustho terhadap pembelajaran kitab amrithy?
3. Mengapa metode sorogan harus diterapkan di semua kelas pada pesantren ini?
4. Adakah keunggulan metode sorogan dalam meningkatkan maharoh qiraah?
5. Adakah pengaruh atau hubungan antara menghafal nadhom dengan metode sorogan di kelas ini?

Peneliti: Apa benar pembelajaran nahwu dikelas wustho menggunakan kitab amrithy?

Ustadz: Benar. Kitab ini merupakan lanjutan dari kitab jurumiyah yang telah mereka pelajari dikelas sebelumnya.

Peneliti: apa metode yang digunakan dalam pembelajaran kitab amrithy?

Ustadz: metode yang kami gunakan adalah dengan metode menghafal. Yang mana santri diperintahkan untuk menghafalkan nadhom dari kitab tersebut.

Peneliti: mengapa metode menghafal digunakan dala pembelajaran kitab amrithy?

Ustadz: kitab ini merupakan karangan dari syekh syaraffudin yahya am imrithy, yang mana isi kitab tesebut berupa nadhoman atau bait. Jadi metode yang tepat adalah menghafal agar santri lebih mudah memahaminya.

Peneliti: apakah metode menghafal yang telah diterapkan mempunyai pengaruh terhadap pembelajaran kitab amrithy?

Ustadz: selama ini metode tersebut telah memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap pembelajaran kitab amrithy ini. Dimana santri lebih mudah dalam memahami dan mengingat materi yang terkandung didalamnya.

Peneliti: benarkan dipesantren nurul huda menerapkan metode sorogan untuk semua tingkatan?

Ustadz: benar, disini metode sorogan telah lama digunakan di pesantren ini.

Peneliti: apa tujuan penerapan metode sorogan di pesantren ini?

Ustadz: pesantren ini merupakan pesantren salaf, seperti pada umumnya metode sorogan adalah metode yang paling utama digunakan dalam pembelajaran kitab kuning. karena dengan metode sorogan ini santri dapat melatih kemampuannya dalam membaca kitab kuning dan menerapkan berbagai ilmu yang lain.

Peneliti: lalu apa saja keunggulan dari metode sorogan ini?

Ustadz: keunggulan yang paling menonjol dari sorogan ini adalah para santri dapat terbiasa membaca kitab kuning terutama kitab kosongan.

Peneliti: lalu adakah pengaruh tersendiri antara metode menghafal nadhom amrithy dengan metode sorogan yang diterapkan?

Ustadz: tentunya ada, ketika santri sorogan itu bukan hanya tes membaca melainkan mereka juga akan mengupas semua materi yang terkandung pada bacaan yang dibaca. Mulai dari materi tentang fiqh atau materi tentang qowaidnya (Nahwu dan sharaf). Jadi ketika mereka dituntut untuk menjelaskan ilmu yang nahwu yang terkandung mereka telah mempunyai bekal untuk menjawabnya.

Peneliti: adakah materi khusus dalam metode sorogan yang diterapkan di kelas wustho?

Ustadz: jelas ada, materi tersebut berupa kitab yang yang digunakan untuk metode sorogan, pada kelas wustho ini metode soroganya menggunakan kitab fathul qorib yang mana nanti ketika sorogan santri akan ditanyai mengenai materi fiqh yang terkandung dalam bacaan dan nahwu yang sesuai dengan mereka pelajari dikelas (kitab amrithy).

الملحق ٣: أنشطة التعلم في المعهد

### أنشطة تعلم كتاب العمرطي



## أنشطة قراءة الكتاب السلفي



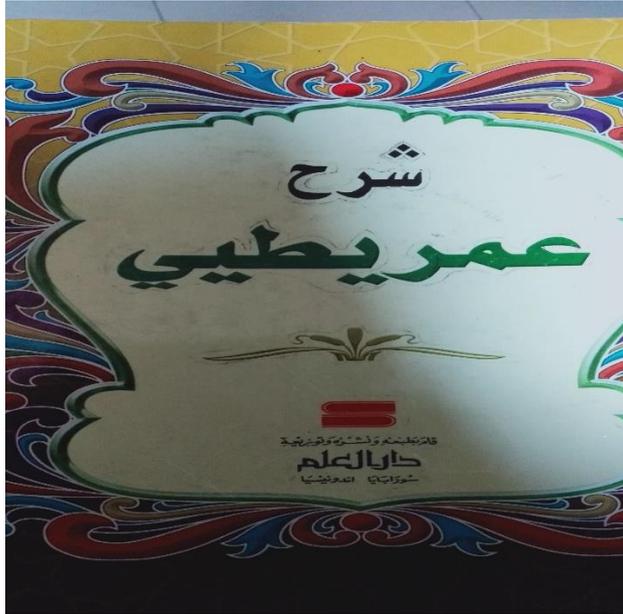
الملحق ٥ :

### أنشطة المقابلة



الملحق ٦:

كتاب العمرطي



## مواد التقييم من كتاب فتح القريب

(فصل) في أركان الصلاة • وتقدم معنى الصلاة لغة وشرعا (وأركان الصلاة ثمانية عشر ركنا) أحدها (النية) وهي قصد الشيء مقترنا بفعله ومحلها القلب فان كانت الصلاة فرضا وحب نية الفرضية وقصد فعلها وتعيينها من صبح أو ظهر مثلا أو كانت الصلاة نفلا ذات وقت كراتبة أو ذات سبب كاستسقاء وحب قصد فعلها وتعيينه لانية النغلية (و) الثالث (القسيم مع القسوة) عليه فان عجز عن القيام فقد كيف شاء وقعوده مفترشا أفضل (و) الثالث (تكبير الإحرام) فيتعين على القادر النطق بما بأن يقول الله أكبر فلا يصح الرحمن أكبر ونحوه ولا يصح فيها تقدم الحز على المبتدا كقوله أكبر الله ومن عجز عن النطق بما بالعربية ترجم بأى لغة شاء ولا يعدل عنها الى ذكر آخر ويجب قسرن النية بالتكبير وأما النوى فاحترار الاكتفاء بالمقارنة العرفية بحيث يعد عرفا أنه مستحضر للصلاة (و) الرابع (قراءة الفاتحة) أو بدلها لمن لا يحفظها فرضا كانت الصلاة أو نفلا (وبسم الله الرحمن الرحيم آية منها) كاملة ومن أسقط من الفاتحة حرفا أو تشديدا أو أبدل حرفا منها بحرف لم تصح قراءته ولا صلته ان تعدد والا وحب عليه إعادة القراءة ويجب ترتيبها بسان يفسر آياتها على نظمها المعروف ويجب أيضا موالها بان يصل بعض كلماتها بعض من غير فصل الا بقسور التنفس فان تحلل الذكر بسين موالها قطعها الا أن يتعلق الذكر بمصلحة الصلاة كتأمين المأموم في أثناء فاتحته لقراءة امامه فانه لا يقطع الموالاة ومن جهل الفاتحة أو تعدرت عليه لعدم معلم مثلا وأحسن غيرها من القرآن وحب عليه سبع آيات

## ترجمة الباحثة

الاسم : مارية ألفة

مكان وتاريخ الميلاد: فكالوغان، ١. فبراير ١٩٩٩

العنوان الحالي: سيمباغ كولون، بواران، فكالوغان

الاسم الأب: محروس حضري

الاسم الأم: سري خيرية

رقم الطلبة: ١٦٠٣٠٢٦٠٤٠

القسم: تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف: ٠٨٥٧١٣٠٠٠٢٧٣

بريد الإلكتروني:

ulfah4717@gmail.com

السيرة التربوية:

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية سيمباغ كولون، بواران، فكالوغان (٢٠١٠)

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية السلافية سيمباغ كولون، بواران، فكالوغان

(٢٠١٣)

٣. المدرسة العالية الأنوار، ساراغ، رмбаغ (٢٠١٦)