

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN
SELF CONCEPT DENGAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN RUMPUN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI MIPA
MAN 2 JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

MUHAMMAD FAHRUDIN

NIM : 1503016174

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Fahrudin

NIM : 1503016174

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Hubungan Antara *Self Efficacy* Dan *Self Concept* Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 22 November 2020

Pembuat Pernyataan,



Muhammad Fahrudin
NIM.1503016174



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Hubungan Antara *Self Efficacy* dan *Self Concept* dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.
Nama : Muhammad Fahrudin
NIM : 1503016174
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 17 Desember 2020

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang

Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.

NIP. 196911051994031003

Penguji I

Dr. Musthofa, M.Ag.

NIP. 197104031996031002

Pembimbing I,

Dr. H. Karnadi, M.Pd.

NIP. 196803171994031003

Sekretaris Sidang

Dr. H. Karnadi, M.Pd.

NIP. 196803171994031003

Penguji II

Hj. Nur Asivah, M.Si.

NIP. 197109261998032002

Pembimbing II,

Aang Kunaepi, M.Ag.

NIP. 197710262005041009



NOTA DINAS

Semarang, 23 November 2020

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang
Assalamu'alaikum wb. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Hubungan Antara *Self Efficacy* dan *Self Concept*
dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun
Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MIPA
MAN 2 Jepara
Nama : Muhammad Fahrudin
NIM : 1503016174
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. H. Karnadi, M.Pd.

NIP : 19680317 199403 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 23 November 2020

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang
Assalamu'alaikum wb. wb.

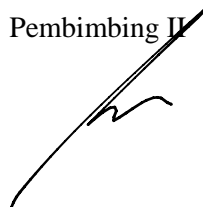
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Hubungan Antara *Self Efficacy* dan *Self Concept*
dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun
Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MIPA
MAN 2 Jepara
Nama : Muhammad Fahrudin
NIM : 1503016174
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II



Aang Kunaepi, M.Ag.

NIP: 19771026 200504 1009

ABSTRAK

Judul Skripsi : Hubungan antara *Self Efficacy* dan *Self Concept* dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MIPA MAN 2 Jepara

Nama : Muhammad Fahrudin

NIM : 1503016174

Skripsi ini membahas tentang hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan Adakah hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Penelitian yang dilakukan penulis termasuk penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif korelasional. Untuk menguji hipotesis peneliti, dilakukan analisis statistik dengan analisis uji korelasi. Subyek penelitian sebanyak 56 responden, yang diambil dari siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan metode angket untuk menggali data tentang *self efficacy* (variabel X_1) dan *self concept* (variabel X_2), sedangkan untuk hasil belajar PAI (variabel Y) digunakan metode tes pengetahuan.

Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik. Pada analisis ini diperoleh koefisien korelasi ganda tentang hubungan variabel X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,599. Kemudian dilanjut menghitung uji signifikansinya diperoleh F_{hitung} sebesar 14,85, Sedangkan untuk $F_{tabel} = 3,17$. Dari hasil yang diperoleh $F_h = 14,85 > F_t = 3,17$, berarti signifikan. Artinya dari keterangan ini diketahui bahwa $F_h = 14,85$ lebih besar dari $F_t = 3,17$ berarti signifikan atau hipotesis diterima.

Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar PAI siswa ada hubungannya dengan *self efficacy* dan *self concept* pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara Sehingga hipotesis yang diajukan “hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara” dapat diterima.

Kata kunci: hubungan *self efficacy*, *self concept*, hasil belajar PAI

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

| | | | |
|---|----|----|----|
| ا | A | ط | t} |
| ب | B | ظ | z} |
| ت | T | ع | ' |
| ث | s | غ | g |
| ج | J | ف | f |
| ح | h} | ق | q |
| خ | Kh | ك | k |
| د | D | ل | l |
| ذ | z | م | m |
| ر | R | ن | n |
| ز | Z | و | w |
| س | S | هـ | h |
| ش | Sy | ء | ' |
| ص | s{ | ي | y |
| ض | d} | | |

Bacaan Madd:

a> = a panjang

i> = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya, amin ya rabbal „aalamin.

Al-Hamdulillah, atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Dr. Lift Anis Ma'sumah, M.Ag . yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Musthofa, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. Dr. Fihris, M.Ag. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang selalu memberikan pengarahan dalam urusan jurusan.
5. Abdullah, M.Pd. selaku dosen wali studi yang selaku memberi motivasi untuk selalu giat kuliah.
6. Pembimbing I Dr. H. Karnadi, M.Pd. dan Pembimbing II Aang Kunaepi, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
7. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

8. Kepala Sekolah MAN 2 Jepara beserta dewan guru dan staf yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Almarhum Ayahanda tercinta Muhammad Maswanto dan Ibu tersayang Imro'atun yang selalu mencurahkan kasih sayang serta do'anya kepada anak-anaknya, semoga menjadi anak yang saleh, salehah dan berbakti kepada orang tua. Semoga Ayahanda tercinta tenang di alam sana, aamiin.
10. Kakak dan adik-adik yang selalu memberikan dukungan serta semangatnya.
11. Calon pendamping Hidayatul Munadhiroh yang selalu menyemangati dan mendoakan.
12. Keluarga Besar Bani Sanaji yang selalu menyemangati dan mendoakan.
13. Keluarga besar Bani Mastur yang selalu menyemangati dan mendoakan.
14. Keluarga ideologis Bina Insani terkhusus Bpk Hakim Junaidi dan Ibu Muti'ah yang selalu menyemangati, membantu berproses dan mendoakan.
15. Sahabat-sahabat LUBIS '15 khususnya Bhatara Darma Wijaya dan Syifaun Ni'mah alumni Pondok Pesantren Bina Insani Semarang yang menjadi teman diskusi untuk membahas masalah penelitian dan proses menyelesaikan skripsi.
16. PPL MAN 2 Jepara tahun 2018 yang membantu selama proses penelitian.
17. KKN MIT 2018 Desa Getas Kec. Wonosalam, Kab. Demak yang menemani dan menyamangati.
18. Warga Kontrakan Griya Lubis yang selalu menyemangati dalam setiap keadaan dan saat penyusunan skripsi.
19. Teman-teman PAI D angkatan 2015 yang senasib dan seperjuangan.
20. Rekan-rekan kerja Amaga Corporation yang selalu memberi dukungan dan semangat.
21. Akhir kata semua orang yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu .

Tidak ada yang penulis dapat berikan kepada semuanya, kecuali kata terimakasih dan untaian do'a, semoga amal kebbaikanya diterima dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin. Akhirnya penulis berharap semoga hasil karya ini bermanfaat bagi kita semua, sebagai bekal untuk mengarungi samudera kehidupan. Amiin.

Semarang, 8 November 2020

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhammad Fahrudin', with a long horizontal stroke extending to the right.

Muhammad Fahrudin
1503016174

DAFTAR ISI

| | halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| NOTA PEMBIMBING I | iv |
| NOTA PEMBIMBING II | v |
| ABSTRAK | vi |
| TRANSLITERASI ARAB – LATIN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Pembelajaran PAI dan Hasil Belajarnya | 7 |
| 2. <i>Self Efficacy</i> | 12 |
| 3. <i>Self Concept</i> | 15 |
| B. Kajian Pustaka | 19 |
| C. Kerangka Berpikir | 24 |
| D. Rumusan Hipotesis Penelitian | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 27 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 28 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian | 29 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| F. Uji Keabsahan Data | 33 |
| G. Teknik Analisis Data | 44 |

| | | |
|---------------|---|----|
| BAB IV | DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA PENELITIAN | |
| | A. Deskripsi Data Penelitian..... | 48 |
| | B. Analisis Data | 56 |
| | C. Keterbatasan Penelitian | 67 |
| | | |
| BAB V | PENUTUP | |
| | A. Kesimpulan | 69 |
| | B. Saran | 70 |

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN – LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|------------|---|
| Tabel 3.1 | Presentase Uji Validitas Instrumen <i>Self Efficacy</i> |
| Tabel 3.2 | Uji Validitas Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> |
| Tabel 3.3 | Presentase Uji Validitas Instrumen <i>Self Concept</i> |
| Tabel 3.4 | Uji Validitas Instrumen Angket <i>Self Concept</i> |
| Tabel 3.5 | Presentase Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar |
| Tabel 3.6 | Uji Validitas Instrumen Angket Hasil Belajar |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi Variabel <i>Self Efficacy</i> |
| Tabel 4.2 | Kategori Kualitas Variabel <i>Self Efficacy</i> |
| Tabel 4.3 | Distribusi Frekuensi Variabel <i>Self Concept</i> |
| Tabel 4.4 | Kategori Kualitas Variabel <i>Self Concept</i> |
| Tabel 4.5 | Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar |
| Tabel 4.6 | Kategori Kualitas Variabel Hasil Belajar |
| Tabel 4.7 | Tabel Penolong Uji Normalitas Data <i>Self Efficacy</i> |
| Tabel 4.8 | Tabel Penolong Uji Normalitas Data <i>Self Concept</i> |
| Tabel 4.9 | Tabel Penolong Uji Normalitas Data Hasil Belajar |
| Tabel 4.10 | Tabel Anova Uji Linieritas |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 2a Hasil Validitas Instrumen Variable X_1 (*Self Efficacy*)
- Lampiran 2b Hasil Validitas Instrumen Variable X_2 (*Self Concept*)
- Lampiran 2c Hasil Validitas Instrumen Variable Y (Hasil Belajar PAI)
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Rekap Nilai Responden
- Lampiran 6a Tabel Bantu Uji Korelasi $X_1 - Y$
- Lampiran 6b Tabel Bantu Uji Korelasi $X_2 - Y$
- Lampiran 7 Google Formulir
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap lembaga pendidikan sangat mengharapkan mutu pendidikan yang baik untuk para peserta didiknya. Mutu pendidikan yang baik dapat dilakukan dengan cara meningkatkan hasil belajar pada setiap mata pelajaran. Tentunya Peserta didik akan memiliki jadwal mata pelajaran yang padat yang menyebabkan mereka harus ekstra menjalankan aktifitasnya. Namun, dengan serangkaian kegiatan dan padatnya mata pelajaran yang ada, peserta didik terkadang sulit untuk menyelesaikan tugas-tugas akademiknya. Hal ini selaras dengan penelitian Rachmah bahwa peserta didik yang memiliki jadwal pembelajaran yang padat akan menimbulkan konflik internal maupun eksternal dalam melaksanakan kewajiban pembelajaran¹.

Konflik internal berupa faktor biologis seperti faktor kesehatan dan faktor psikologis seperti malas mengerjakan tugas, sering menunda-nunda pekerjaan, maupun kurang gigih. Sedangkan konflik eksternal berhubungan dengan lingkungan seperti mengandalkan orang lain, kurangnya fasilitas

¹Dwi Nur Rachmah, "Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa yang Memiliki Peran Banyak", *Jurnal psikologi*, Vol. 42.No. 1, (2015), hlm. 62.

pembelajaran, maupun sosial seperti kurangnya dukungan sosial². Adanya konflik internal dan eksternal tersebut berdampak pada peran, aktifitas, dan kinerja yang dilalui oleh peserta didik, sehingga dibutuhkan keyakinan dan konsep bahwa mereka mampu menyelesaikan kewajiban pembelajaran tersebut.

Salah satu faktor yang dimaksud adalah *self efficacy* atau efikasi diri. Efikasi diri adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu termasuk hasil belajar yang baik³. Dengan penilaian diri tersebut maka seseorang dapat mengelola kemampuannya dengan baik untuk mencapai hasil yang diharapkan.

Hal ini sebagaimana dikatakan oleh Jerrold S. Greenberg bahwa jika seseorang tidak punya fikiran baik tentang dirinya, maka dia akan tidak punya kepercayaan terhadap pendapatnya atau keputusannya, dan dia akan lebih mudah terpengaruh terhadap orang lain⁴. Bahkan menurut penelitian Adiputra, kontribusi efikasi diri terhadap prestasi peserta didik

²Yani Riyani, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa; Studi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak", *Jurnal Ilmiah*, (2015), hlm.20.

³Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008), hlm. 20.

⁴ Jerrold S. Greenberg, *Comprehensive Stress Management*, (McGraw-Hill: 2006), hlm. 118.

sebesar 16,6% dan 83,4% dipengaruhi oleh faktor lain⁵. Dengan demikian hasil penelitian tersebut memberikan kesimpulan bahwa ada hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar.

Bagian dari faktor lainnya adalah *self concept* atau konsep diri. Konsep diri merupakan salah satu aspek perkembangan psikososial peserta didik yang penting dipahami. Siswa yang mengalami kesulitan belajar, lebih disebabkan oleh sikap siswa yang memandang dirinya tidak mampu melaksanakan tugas-tugas di sekolah⁶. Bahkan menurut penelitian Prabawati Setyo Pambudi dan Diyan Yuli Wijayanti menemukan hasil yang didapat dari segi tingkat konsep diri mahasiswa menunjukkan sebanyak 84,9% memiliki konsep diri negatif dan hanya sebanyak 15,1% yang memiliki konsep diri positif⁷. Dengan demikian konsep diri yang negatif pada mahasiswa tentunya dipengaruhi banyak faktor seperti pengalaman yang buruk berupa jeleknya prestasi yang didapat atau banyaknya kegiatan lain yang menyebabkan dirinya tidak bisa fokus akademiknya.

⁵Sofwan Adiputra, "Keterkaitan Self Efficacy dan Self Esteem terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Fokus Konseling*, Vol. 1. No. 2 (2015), hlm. 151.

⁶Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2016), hlm. 163.

⁷Prabawati Setyo Pambudi dan Diyan Yuli Wijayanti. "Hubungan konsep diri dengan prestasi akademik pada mahasiswa keperawatan", *Jurnal Keperawatan Diponegoro* 1.1 (2012): 149-156.

Idealnya, peserta didik yang berkompeten akan dapat *survive* dan beradaptasi dalam mengerjakan tugas yang menjadi kewajibannya. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA MAN 2 Jepara dikarenakan mata pelajarannya yang cukup padat. Pra riset yang telah penulis lakukan menghasilkan temuan yang berupa terdapat 20 mata pelajaran yang terdiri dari muatan lokal dan materi pokok madrasah. Kondisi tersebut merupakan suatu tantangan bagi peserta didik untuk bagaimana bisa mengenal potensi dalam dirinya agar prestasi akademiknya bisa tetap baik khususnya pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam. Keberhasilan mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik yang nasionalis dan religius dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis akan menindaklanjuti kebenaran teori tersebut dengan menuangkannya dalam skripsi yang berjudul; “Hubungan antara *Self Efficacy* dan *Self Concept* dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MIPA MAN 2 Jepara”.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara?
2. Apakah terdapat hubungan antara *self concept* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara?
3. Apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* secara bersama-sama dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai,

- a. Menguji ada hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.
- b. Menguji ada hubungan antara *self concept* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.
- c. Menguji ada hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Sebagai sumbangan pemikiran bagi pengembangan pengetahuan khususnya terkait hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar siswa mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah dan Guru

Penulisan penelitian ini setidaknya dapat dijadikan pedoman pengetahuan tentang hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam.

2) Bagi Penulis

Sebagai wacana untuk memperluas wawasan dan pengetahuan tentang hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam.

BAB II
LANDASAN TEORI
HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *SELF*
***CONCEPT* DENGAN HASIL BELAJAR MAPEL RUMPUN**
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran PAI dan Hasil Belajarnya

a. Pengertian Hasil Belajar

Pembelajaran secara etimologi sering disebut dengan *instruction* (bahasa Inggris) dan *ta'alam* (bahasa Arab), yang bermakna sebagai upaya untuk membuat seseorang atau kelompok supaya belajar melalui upaya dan berbagai strategi, metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan⁸.

Dalam pengertian psikologi, belajar merupakan suatu proses yang bersifat internal. Perubahan yang menjadi fokus pengertian belajar tidak dapat terlihat secara kasat mata. Adapun yang terlihat secara kasat mata adalah hasil perubahan perilaku atau sikap. Hasil perubahan tersebut yang

⁸ Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontektual*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 8.

menjadi kunci atas hasil belajar seseorang⁹. Perubahan pola pikir dan sikap menjadi indikator dari hasil belajar yang telah dilakukan.

Hasil belajar menurut Khotimah adalah kemampuan yang didapat setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran¹⁰. Hasil belajar menurut Khodijah adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan¹¹. Hasil belajar merupakan suatu hasil yang dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.

Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, maka proses belajar mengajar harus dilakukan dengan sadar, disengaja dan terorganisasi secara baik. Khususnya pada pendidikan formal untuk mencapai tujuan tersebut telah dikembangkan metode-metode yang baik dalam proses belajar mengajar¹². Dengan demikian, akan selalu ada hasil belajar yang positif dan negatif sebagai sebuah konsekuensi dalam

⁹Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 61-62.

¹⁰Khusnul Khotimah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Aktifitas Belajar*, (Surakarta: Tiga Serangkai, 2016), hlm.14.

¹¹Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 189.

¹²Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm.241-242.

pelaksanaan pembelajaran apakah sungguh-sungguh ataukah asal-asalan.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar yang secara garis besar membagi menjadi tiga ranah, yakni: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik¹³. Kriteria hasil belajar yang baik meliputi; adanya perubahan tingkah laku siswa, siswa mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, tingkat pemahaman dan pengetahuan yang tahan lama, dan dapat dijalankan secara *istiqomah*¹⁴.

Wujud hasil belajar menurut Syah dapat dilihat dari adanya sembilan wujud perubahan: (1) Kebiasaan; (2) Keterampilan; (3) Pengamatan; (4) Berfikir asosiatif dan daya ingat; (5) Berfikir rasional dan kritis; (6) Sikap; (7) Inhabisi; (8) Apresiasi; (9) Tingkah laku efektif¹⁵.

Berdasarkan uraian-uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penilaian hasil-hasil kegiatan belajar pada diri peserta didik setelah melakukan proses kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan

¹³Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran; Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm.19.

¹⁴ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), hlm. 20-21.

¹⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm.116-119.

psikomotorik. Hasil belajar seseorang dapat ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku yang ditampilkan dan dapat diamati antara sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan belajar.

b. Faktor Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang memengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik secara garis besar dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu;

1) Faktor Internal (faktor dari dalam diri peserta didik), yakni: keadaan/ kondisi jasmani atau rohani peserta didik. Yang termasuk faktor-faktor internal antara lain adalah:

a) Faktor Fisiologis

Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat dapat memberikan hasil belajar yang baik.

b) Faktor Psikologis

Faktor-faktor psikologis yang memengaruhi hasil belajar antara lain: (1) Intelegensi, (2) Perhatian, (3) Minat, (4) Motivasi, (5) Bakat¹⁶, (6) *Self efficacy*¹⁷, (7) *Self concept*¹⁸.

¹⁶Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan; Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 126-127.

- 2) Faktor Eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Adapun yang termasuk faktor-faktor ini antara lain, yaitu:
 - a) Faktor sosial, yang terdiri dari: lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
 - b) Faktor nonsosial, yang meliputi keadaan dan letak gedung sekolah, keadaan dan letak rumah tempat tinggal keluarga, alat-alat dan sumber belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa¹⁹.

c. Mapel Rumpun Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk menyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan²⁰. Mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam mencakup nilai-nilai keagamaan dan akhlak yang secara sosial dan

¹⁷Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan,*, hlm. 20.

¹⁸Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik,*, hlm. 163.

¹⁹Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 249-250.

²⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 132.

kultural dipandang dan diakui sebagai nilai-nilai luhur bangsa²¹. Untuk mencapai tujuan tersebut, tentunya guru harus menyiapkan perangkat dan materi yang harus dilaksanakan dalam merencanakan program.

Mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam meliputi Aqidah Akhlak, Fikih, Al-Qur'an Hadis dan Sejarah Kebudayaan Islam. Ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya²². Mapel rumpun Pendidikan Agama Islam berusaha untuk membentuk manusia yang berkepribadian kuat dan *berakhlakul karimah* berdasarkan pada ajaran agama Islam.

2. *Self Efficacy* (Efikasi Diri) Sebagai Faktor Keberhasilan Belajar PAI

a. Pengertian

Efikasi diri menurut Santrock adalah keyakinan bahwa seseorang dapat menguasai situasi dan

²¹Azyumardi Azra, "Pendidikan Akhlak dan Budi Pekerti: Membangun Kembali Anak Bangsa", *Makalah dalam Konvensi Nasional Pendidikan*, Tahun (2000).

²² Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan. Agama Islam Berbasis Kompetensi, ...*, hlm. 131.

memproduksi hasil positif²³. Efikasi diri menurut Ormrod adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu²⁴. Efikasi diri menurut Denise Boyd dan Helen Bee adalah *belief in one's capacity to cause an intended event to occur or to perform a task*²⁵, yaitu keyakinan pada kapasitas seseorang untuk menyebabkan peristiwa yang dimaksudkan terjadi atau untuk mengerjakan tugas.

Efikasi diri menurut Azyumardi adalah keyakinan seseorang akan kapabilitasnya untuk mengorganisasikan dan melaksanakan rangkaian tindakan yang dibutuhkan untuk menghasilkan pencapaian tertentu²⁶. Dengan begitu peserta didik tidak akan mudah terpengaruh dengan orang lain.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah keyakinan seseorang akan kapabilitasnya untuk mengorganisasikan dan melaksanakan rangkaian tindakan serta tugas agar dapat

²³John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*,(Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 523.

²⁴Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*, ..., hlm. 20.

²⁵Danise Boyd and Helen Bee, *Lifespan Development*, (England: Pearson Education Limited, 2015), hlm. 266.

²⁶Anita Woolfolk, *Educational Psychology; Active Learning Edition*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 127.

menguasai situasi yang bervariasi untuk memproduksi hasil positif atau tujuan tertentu.

Hal tersebut selaras dengan pendapat Schunk, (*The self efficacy of lower achievers will not necessarily improve by watching higher achievers succeed*), efikasi diri dari orang-orang yang berprestasi lebih rendah belum tentu akan meningkat dengan menyaksikan orang-orang yang berprestasi lebih tinggi berhasil²⁷. Efikasi diri murni berasal dari keyakinan dan kesadaran seseorang terhadap dirinya sendiri untuk mengelola potensi yang ada dalam dirinya.

Keyakinan dalam diri seseorang inilah yang menjadi modal utama dalam bertindak. Sebagaimana disampaikan oleh Lyn Corno dan Eric²⁸ bahwa *Beliefs are rules for action*. Keyakinan adalah aturan untuk bertindak. Efikasi diri merupakan faktor penting yang mempengaruhi keyakinan untuk bertindak dalam menghadapi permasalahan.

²⁷Dale H. Schunk, *Learning Theories; An Educational Persoective*, (Inggris:Pearson, 2014), hlm. 272.

²⁸ Lyn Corno and Eric M. Anderman, *Handbook of Educational Psychology*, (New York: Routledge, 2016), hlm. 146.

b. Aspek-aspek Efikasi Diri

Setiap individu memiliki efikasi diri yang berbeda antara satu individu dengan yang lainnya. Efikasi diri akademik yang dimiliki individu dapat dilihat dari aspek-aspek yang ada. Orang yang memiliki efikasi diri yang positif dapat diketahui dari tiga aspek, yaitu;

1) Magnitude (Tingkat Besaran)

Aspek ini berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas. Aspek ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari sesuai dengan kemampuannya.

2) Generality (Luas Bidang Perilaku)

Aspek ini merupakan aspek yang berhubungan dengan luas bidang tugas yang dilakukan.

3) Strength (Tingkat Kekuatan)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kemampuan individu terhadap keyakinan atau pengharapan²⁹.

Ketiga aspek diatas menjadi dasar pengukuran tentang efikasi diri seseorang sampai sejauh mana keyakinan seseorang terhadap dirinya ketika dihadapkan problematika yang menyimpannya.

²⁹Baidi Bukhori, *Perilaku Plagiat Ditinjau dari Self Efficacy dan Prokrastinasi Akademik*, (Semarang: LP2M,2013), hlm.17-18.

3. *Self Concept* (Konsep Diri) Sebagai Faktor Keberhasilan Belajar PAI

a. Pengertian

Self Concept atau konsep diri menurut Surna dan Pandeiroot adalah sebuah citra pada diri sendiri, secara khusus berkenaan dengan kesadaran sebagai pribadi dan kesadaran tentang fungsi pribadi³⁰.

Konsep diri menurut Syah ialah totalitas sikap dan persepsi seseorang terhadap dirinya sendiri³¹. Menurut Woolfolk, konsep diri adalah kontrak yang lebih global dan berisi banyak *self*, termasuk efikasi diri³².

Konsep diri menurut Desmita adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri³³. Santrock menggunakan istilah konsep diri mengacu pada evaluasi bidang tertentu dari diri sendiri³⁴.

Sedangkan menurut Denise Boyd and Helen Bee mendefinisikan *self concept* dalam dua komponen, yaitu *a psychological self* dan *a valued self*. *A psychological self* isa

³⁰I Nyoman Surna-Olga D. Pandeiroot. *Psikologi pendidikan 1*, ..., hlm. 140.

³¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*,..., hlm. 232.

³²Anita Woolfolk, *Educational Psychology; Active Learning Edition*, ..., hlm. 127.

³³Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*,..., hlm. 164.

³⁴John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*,, hlm. 171.

person's understanding of his or her enduring psychological characteristics yakni diri psikologis adalah pemahaman seseorang tentang karakteristik psikologisnya yang abadi. Sedangkan *a valued self* adalah penilaian diri³⁵.

Berdasarkan pada beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah totalitas sikap dan gagasan tentang diri sendiri yang mencakup pengetahuan, harapan, serta penilaian seseorang terhadap dirinya secara khusus berkenaan dengan kesadaran sebagai pribadi dan kesadaran tentang fungsi pribadi.

Pemahaman tentang diri berdasarkan pengalaman yang dilalui akan membentuk pencitraan diri sehingga seseorang dapat mengukur hingga sejauh mana kemampuan yang dimilikinya secara subjektif. Namun bukan berarti bahwa seseorang harus mencapai ukuran angka sempurna yang berlaku secara universal, tetapi menurut kemampuan dirinya³⁶. Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an ayat 286:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَهْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَىٰ

³⁵ Danise Boyd and Helen Bee, *Lifespan Development*, ..., hlm. 265-266.

³⁶I Nyoman Surna-Olga D. Pandeiot, *Psikologi pendidikan 1*,..., hlm. 141.

الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۖ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا
وَارْحَمْنَا ۚ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿البقرة : ٢٨٦﴾

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami bersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir" (Q.S. al-Baqarah: 286)³⁷.

Ayat tersebut memberikan pemahaman bahwa Allah SWT telah menganugerahi sebuah kemampuan dalam diri manusia. Dengan kemampuan tersebut manusia mampu menghadapi permasalahan-permasalahan kehidupan sesuai kadar kemampuannya.

Peserta didik yang mempunyai konsep diri yang tinggi maka prestasinya akan tinggi. Oleh karena itu, peserta didik perlu berusaha mencapai prestasi akademik setinggi-tingginya dengan cara banyak belajar dan terus mengikuti perkembangan zaman³⁸. Konsep diri yang positif akan

³⁷Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2014), hlm. 49.

³⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan,...*, hlm. 232.

mendorong peserta didik untuk berusaha mencapai hasil belajar yang baik khususnya mapel rumpun PAI.

b. Dimensi-dimensi Konsep Diri

Denise Boyd and Helen Bee menyebutkan 3 dimensi diri dengan istilah: *the subjective self*, *the objective self* dan *the emotional self*³⁹. Desmita menyebutkan 3 dimensi utama dari konsep diri, yaitu: dimensi pengetahuan, dimensi pengharapan, dan dimensi penilaian⁴⁰.

1) Pengetahuan

Pengetahuan dari konsep diri mencakup segala sesuatu yang difikirkan tentang diri sendiri sebagai pribadi.

2) Harapan

Individu mempunyai satu aspek pandangan tentang kemungkinan dirinya menjadi apa di masa depan.

3) Penilaian

Dalam penilaian, individu berkedudukan sebagai penilaian tentang dirinya sendiri⁴¹.

Ketiga dimensi konsep diri sebagaimana diuraian di atas bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri, melainkan satu kesatuan yang saling berhubungan dan saling bergantung satu sama lain.

³⁹ Danise Boyd and Helen Bee, *Lifespan Development*, ..., hlm. 163.

⁴⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, ..., hlm. 166.

⁴¹Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, ..., hlm. 166.

B. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan ditemukan bahwa penelitian dengan tema *self efficacy*, *self concept* dan hasil belajar mapel rumpun PAI sudah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, antara lain:

1. Pengaruh disiplin ibadah sholat, lingkungan sekolah, dan intelegensi terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dilakukan oleh Wahyu Bagja Sulfemi, hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin ibadah sholat, lingkungan sekolah, dan intelegensi terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam⁴².

Penelitian tersebut membahas tentang variabel independen yang berupa disiplin, lingkungan dan intelegensi, dan juga variabel dependen yang berupa hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan dalam penelitian yang penulis teliti membahas tentang variabel independen yang berupa efikasi diri dan variabel dependen berupa hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam. Adapun persamaan penelitian tersebut dengan

⁴² Wahyu Bagja Sulfemi, "Pengaruh Disiplin Ibadah Sholat, Lingkungan Sekolah, dan Intelegensi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 16 (2), 166-178 (2018).

penelitian yang akan diteliti terletak pada salah satu variabel dependen yang berupa hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan juga metode penelitian yaitu menggunakan metode penelitian kuantitatif.

2. Hubungan minat dan efikasi diri dengan kedisiplinan belajar PKN. Penelitian dilakukan oleh Siti Munawaroh, hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan antara minat dan efikasi diri dengan kedisiplinan belajar PKN peserta didik kelas empat SDN di kecamatan Pengasih⁴³.

Penelitian tersebut membahas tentang variabel dua variabel independen yang berupa minat dan efikasi. dan satu variabel dependen yaitu kedisiplinan belajar PKN. Sedangkan penelitian yang penulis teliti membahas tentang satu variabel independen yaitu efikasi diri. Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada variabel independen efikasi diri dan variabel dependen yang berupa hasil belajar serta metode penelitian yaitu menggunakan metode penelitian kuantitatif

3. Analisis hubungan antara efikasi diri peserta didik dengan hasil belajar kimianya. Penelitian ini dilakukan oleh Dakkal Harahap, hasil penelitian ini menyatakan bahwa adanya

⁴³Siti Munawaroh, "Hubungan Minat dan Efikasi Diri dengan Kedisiplinan Belajar PKN", *Jurnal PGSD*, Edisi 13, 2018.

hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri peserta didik terhadap prestasi belajar kimia peserta didik⁴⁴.

Penelitian tersebut membahas tentang mata pelajaran Kimia yang identik dengan nama zat, rumus, dan hitung-hitungan sehingga menjadi momok yang menakutkan dan membosankan bagi sebagian peserta didik, sedangkan dalam penelitian yang penulis teliti membahas tentang mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam. Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada variabel independen yang berupa efikasi diri dan juga metode penelitian, yaitu menggunakan metode penelitian kuantitatif.

4. Hubungan antara konsep diri akademik, efikasi diri akademik, harga diri dan prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri di Kota Malang. Penelitian ini dilakukan oleh Rahmawati Husnul Khotimah, Carolina L. Radjah, Dany M. Handarini dari Universitas Negeri Malang. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif antara konsep diri akademik, efikasi diri akademik, *self esteem* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri di Kota Malang. Artinya, semakin tinggi tingkat konsep diri akademik, efikasi diri akademik, *self esteem* siswa maka

⁴⁴Dakkal Harahap, “Analisis Hubungan Antara Efikasi-Diri Siswa Dengan Hasil Belajar Kimianya”, *Jurnal Ilmiah*, Jurusan Pendidikan Kimia UMTS, 2012.

semakin rendah prokrastinasi akademik siswa, begitu sebaliknya⁴⁵.

Penelitian tersebut membahas tentang hubungan antara konsep diri akademik, efikasi diri akademik, harga diri dan prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri di kota Malang. Sedangkan dalam penelitian yang penulis teliti membahas tentang hubungan antara efikasi diri dan konsep diri dengan hasil belajar PAI. Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada variabel independen yang berupa efikasi diri dan konsep diri serta metode penelitian, yaitu menggunakan metode penelitian kuantitatif.

5. Hubungan antara *self-efficacy* dengan penyesuaian akademik dan prestasi akademik (studi pada mahasiswa FIP Universitas Negeri Surabaya). Penelitian ini dilakukan oleh Hadi Warsito, hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan kausal yang positif dan signifikan antara *self-efficacy* dengan penyesuaian akademik. Demikian juga antara penyesuaian akademik dengan prestasi belajar akademik terdapat hubungan kausal yang positif dan signifikan⁴⁶.

⁴⁵Rahmawati Husnul Khotimah, dkk., "Hubungan antara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Negeri di Kota Malang." *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2016), hlm. 60-67.

⁴⁶Hadi Warsito, "Hubungan antara self-efficacy dengan penyesuaian akademik dan prestasi akademik", (Studi pada Mahasiswa FIP Universitas

Penelitian tersebut membahas tentang *self efficacy* ada hubungan kausal secara langsung dan secara tidak langsung dengan prestasi akademik melalui penyesuaian akademik, sedangkan dalam penelitian yang penulis teliti membahas tentang hubungan efikasi diri secara langsung dengan hasil belajar. Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada variabel independen yang berupa efikasi diri dan juga metode penelitian, yaitu menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang ada bahwa penelitian yang berjudul hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar memiliki perbedaan yang signifikan dari komponen variabel-variabel penelitian sebelumnya. Penelitian ini perbedaannya terdapat pada subjek, materi dan tahun yang dijadikan penelitian. Posisi penelitian ini adalah melengkapi, menyempurnakan dari hasil penelitian-penelitian sebelumnya. Dengan demikian, penelitian ini sekiranya layak untuk diteliti karena memiliki dasar yang kuat dari penelitian-penelitian sebelumnya.

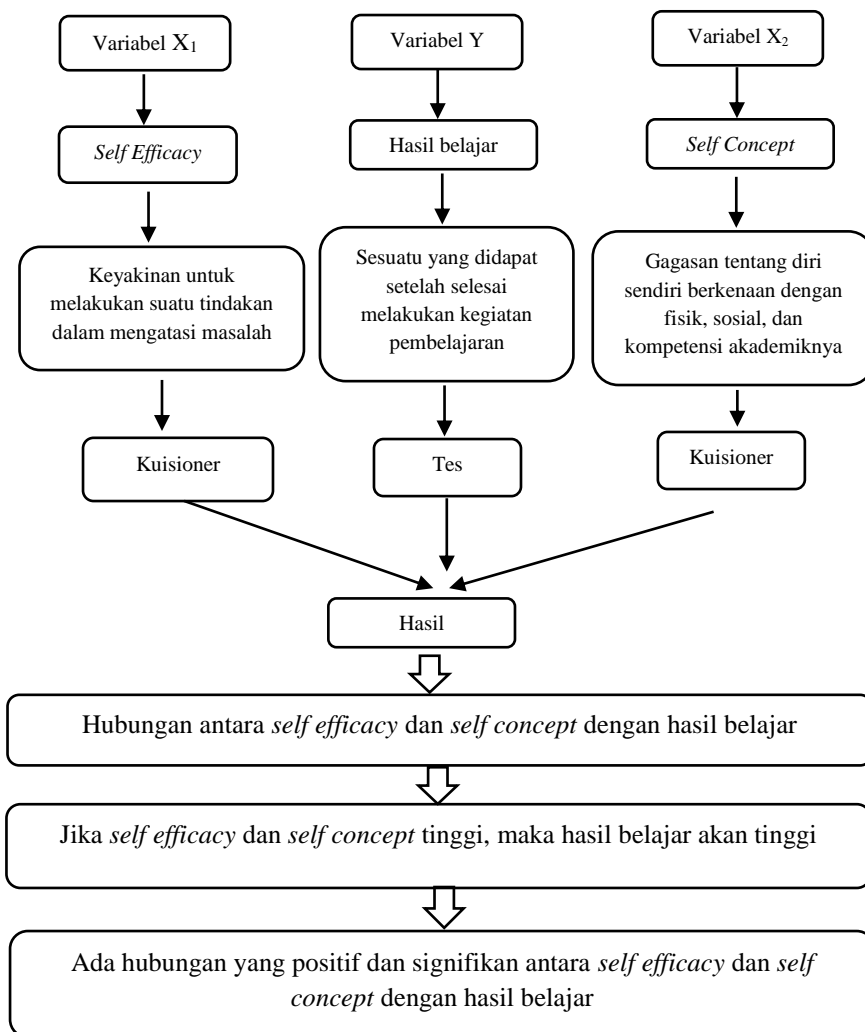
C. Kerangka Berfikir

Penelitian ini menggunakan tiga variabel yaitu variabel X_1 , variabel X_2 dan variabel Y .

Negeri Surabaya). *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 9, No. 1, tahun 2012), hlm. 29-47.

Gambar kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat diilustrasikan dalam bagan berikut ini:

Gambar 1. Bagan Keterkaitan Variabel Penelitian



Berdasarkan Gambar 1 menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam.

D. Rumusan Hipotesis

Hipotesa ini akan diuji oleh peneliti sehingga akan dapat suatu kesimpulan apakah hipotesa tersebut dapat diterima atau ditolak. Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.
2. Terdapat hubungan antara *self concept* dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.
3. Terdapat hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* secara bersama-sama dengan hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.

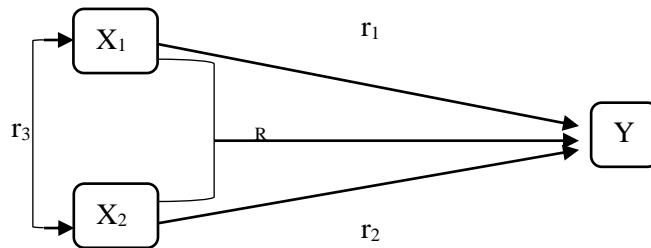
BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian tentang hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif korelasional.

Penelitian ini menggunakan paradigma ganda dengan dua variabel independen X_1 dan X_2 , dan satu variabel independen Y . Desain penelitian ini menurut sugiyono⁴⁷ yaitu:

Gambar 2. Paradigma Ganda



Keterangan:

X_1 = *self efficacy* (efikasi diri)

X_2 = *self concept* (konsep diri)

Y = hasil belajar PAI

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian.; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 44.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang menjadi obyek dilakukannya penelitian ini adalah MAN 2 Jepara. Penelitian ini difokuskan pada kelas XI MIPA. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Penelitian ini mengambil subjek tersebut dikarenakan di kelas XI MIPA MAN 2 Jepara memiliki mata pelajaran yang cukup padat. Pra riset yang telah penulis lakukan menghasilkan temuan terdapat 20 mata pelajaran yang terdiri dari muatan lokal dan materi pokok madrasah pada kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Kondisi tersebut merupakan suatu tantangan bagi peserta didik untuk bagaimana bisa mengenal potensi dalam dirinya agar prestasi akademiknya bisa tetap baik khususnya pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam.

Waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama 1 bulan yaitu bulan 15 Juni-15 Juli 2020. Penelitian dilakukan secara online lewat *google formulir*.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MAN 2 Jepara. Karakteristik subjek adalah siswa kelas XI MIPA. Dalam studi pendahuluan (pra riset) jumlah siswa yang menjadi populasi sebanyak 86 orang.

2. Sampel

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling*, kemudian dilanjut teknik *sampling jenuh* yaitu teknik penentuan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel⁴⁸. Sampel yang hendak diteliti adalah kelas XI MIPA yang terdiri dari 3 kelas. Dalam penelitian ini 1 kelas digunakan untuk ujicoba sedangkan 2 kelas lainnya digunakan sebagai sampel sebanyak 56 siswa.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variasi karakteristik variabel setidaknya ada dua macam⁴⁹. Pada penelitian ini variabel dan indikator yang digunakan sebagaimana berikut:

1. Variabel Independen (Variabel X)

Variabel X dalam penelitian ini ada 2, yaitu *self efficacy* sebagai variabel X_1 dan *self concept* sebagai variabel X_2 . Pada penelitian ini *self efficacy* menjadi variabel X_1 . Orang yang memiliki efikasi diri dapat diketahui dari tiga aspek, yaitu; *Magnitude* (Tingkat Besaran), *Generality* (Luas

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 85.

⁴⁹ Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 13-14.

Bidang Perilaku), dan *Strength* (Tingkat Kekuatan) ⁵⁰.

Indikator untuk mengetahui efikasi diri seseorang adalah;

- a. Merasa yakin terhadap ketrampilan yang dimiliki untuk dapat mengerjakan tugas yang sulit dengan baik.
- b. Mengerahkan usaha yang cukup untuk mengerjakan tugas yang mudah dengan baik.
- c. Merasa mampu melakukan tugas atau mampu menangani situasi sesuai dengan karakteristik dirinya.
- d. Merasa mampu melakukan tugas-tugas dengan karakteristik aktivitas yang mirip dengan tugas yang mampu dikerjakan oleh orang lain.
- e. Merasa yakin bahwa dirinya mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan yang muncul serta mampu bangkit dari kegagalan
- f. Yakin bahwa individu mampu berusaha dengan keras, gigih dan tekun dalam rangka menyelesaikan tugas dengan menggunakan segala daya yang dimiliki.

Sedangkan *self concept* pada penelitian ini menjadi variabel X₂. Konsep diri dalam penelitian ini mencakup pengetahuan, harapan, serta penilaian seseorang terhadap dirinya secara khusus berkenaan dengan

⁵⁰Baidi Bukhori, *Perilaku Plagiat Ditinjau dari Self Efficacy dan Prokrastinasi Akademik, ...*, hlm.17-18.

kesadaran sebagai pribadi dan kesadaran tentang fungsi pribadi.

Indikator untuk mengetahui konsep diri meliputi;

- a. Mampu mengetahui kelemahan dan kelebihan dirinya
- b. Pandangan orang lain melihat dirinya
- c. Keyakinan yang mendorong untuk melakukan aktifitas yang bersifat rutinitas,.
- d. Pandangan tentang proyeksi masa depan.
- e. Mampu menganalisa potensi diri.
- f. Pandangan terhadap kegagalan ataupun kesuksesannya

2. Variabel Dependen (Variabel Y)

Variabel Y pada penelitian ini adalah hasil belajar PAI. Materi hasil belajar tersebut adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi Aqidah Akhlak, Fikih, Al-Qur'an Hadis dan Sejarah Kebudayaan Islam. Pada penelitian ini hasil belajar mata pelajaran PAI dapat dilihat dari hasil tes.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Kuisisioner

Kuesioner digunakan untuk mengetahui nilai variabel *self efficacy* dan *self concept*. Kuesioner dalam

penelitian ini berupa pernyataan tertutup atau terbuka dan diberikan kepada responden dikirim melalui *google* formulir.

Metode penelitian ini menggunakan daftar pernyataan berisi aspek-aspek yang hendak diukur, yang harus diisi oleh individu yang menjadi subjek penelitian. Berdasarkan jawaban tersebut peneliti mengambil kesimpulan mengenai subjek yang diteliti.

Di dalam menyusun kuisisioner, yang perlu diperhatikan adalah bagaimana menentukan variabel. Apa yang ditanyakan harus apa yang dapat diamati responden⁵¹.

Aspek variabel *self efficacy* disusun berdasarkan tiga aspek yaitu: *magnitude*, *generality*, dan *strength*. Sedangkan variabel *self concept* disusun meliputi tiga aspek yaitu: pengetahuan, penilaian, dan harapan.

2. Tes

Tes merupakan prosedur yang sistematis. Maksudnya (a) item-item dalam tes disusun menurut cara dan aturan tertentu, (b) prosedur administrasi tes dan pemberian angka (*skoring*) terhadap hasilnya harus jelas dan dispesifikasikan secara terperinci, dan (c) setiap

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 201.

orang yang mengambil tes itu harus mendapat item-item yang sama dalam kondisi yang sebanding⁵².

Pada penelitian ini tes digunakan untuk memperoleh data hasil tes sebagai representasi dari variabel hasil belajar PAI. Materi hasil belajar tersebut adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi Aqidah Akhlak, Fikih, Al-Qur'an Hadis dan Sejarah Kebudayaan Islam.

F. Uji Keabsahan Data

1. Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data (Mengukur) itu valid. Instrumen yang akan diuji adalah instrumen hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar PAI. Oleh karena itu, instrumen telah diujicobakan kepada 34 peserta didik non-responden. Instrumen terdiri dari 24 butir (item) kuisisioner variabel *self efficacy*, 24 butir kuisisioner variabel *self concept*, dan 20 butir soal tes hasil belajar.

Teknik yang digunakan adalah teknik korelasi *Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut⁵³:

⁵² Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukur an Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 2-3.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi tiap item butir soal

$\sum xy$ = jumlah perkalian skor x dan y

N = Banyaknya responden uji coba

$\sum x$ = jumlah seluruh skor item

$\sum y$ = jumlah seluruh skor total

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor x

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor y

Selanjutnya hasil r_{xy} (r_{hitung}) yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan r_{tabel} . Harga r_{tabel} dihitung dengan taraf signifikan 5% dan N sesuai dengan jumlah peserta didik (responden uji coba). Jumlah responden uji coba ada 34, maka nilai r_{tabel} dihitung dengan taraf signifikan 5% adalah 0,339⁵⁴. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat dianggap signifikan atau valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ artinya angket tersebut tidak valid, maka angket tersebut harus direvisi atau tidak digunakan. Berikut hasil perhitungan validitas instrumen hubungan antara *self*

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 183.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..... hlm. 333.

efficacy dan *self concept* dengan hasil belajar diperoleh hasil pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1

Presentase Uji Validitas Instrumen *Self Efficacy*

| No | Kriteria | No. Butir Soal | Jumlah | Presentase |
|-------|-------------|---|--------|------------|
| 1 | Valid | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24 | 16 | 67% |
| 2 | Tidak Valid | 3, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 23 | 8 | 33% |
| Total | | | 24 | 100% |

Berdasarkan tabel 3.1 rekap hasil uji validitas instrumen *self efficacy* diperoleh hasil 16 valid dan 8 tidak valid. Item yang tidak valid dianggap gugur artinya tidak digunakan ke tahap berikutnya. Sedangkan item yang valid dinyatakan layak dan akan digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian ini.

Tabel 3.2

Uji Validitas Instrumen Angket tentang *Self Efficacy*

| No Butir Soal | R Hitung | R Table | Kriteria | Keterangan |
|---------------|------------|---------|-----------------|------------|
| 1 | 0,57765456 | 0,339 | $0,578 > 0,339$ | Valid |
| 2 | 0,65188871 | 0,339 | $0,652 > 0,339$ | Valid |

| | | | | |
|----|------------|-------|-----------------|-------------|
| 3 | -0,0453806 | 0,339 | $0,045 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 4 | 0,59125341 | 0,339 | $0,591 > 0,339$ | Valid |
| 5 | 0,467235 | 0,339 | $0,467 > 0,339$ | Valid |
| 6 | 0,45293572 | 0,339 | $0,453 > 0,339$ | Valid |
| 7 | 0,61025227 | 0,339 | $0,610 > 0,339$ | Valid |
| 8 | -0,0186541 | 0,339 | $0,019 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 9 | 0,66328996 | 0,339 | $0,663 > 0,339$ | Valid |
| 10 | 0,22793701 | 0,339 | $0,228 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 11 | 0,21608178 | 0,339 | $0,216 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 12 | 0,08777281 | 0,339 | $0,088 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 13 | 0,43544461 | 0,339 | $0,435 > 0,339$ | Valid |
| 14 | 0,12397237 | 0,339 | $0,124 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 15 | 0,60902007 | 0,339 | $0,609 > 0,339$ | Valid |
| 16 | 0,55628715 | 0,339 | $0,556 > 0,339$ | Valid |
| 17 | 0,52139762 | 0,339 | $0,521 > 0,339$ | Valid |
| 18 | 0,72222464 | 0,339 | $0,722 > 0,339$ | Valid |
| 19 | 0,10341037 | 0,339 | $0,103 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 20 | 0,40051432 | 0,339 | $0,401 > 0,339$ | Valid |
| 21 | 0,51772353 | 0,339 | $0,518 > 0,339$ | Valid |
| 22 | 0,50840669 | 0,339 | $0,508 > 0,339$ | Valid |
| 23 | 0,21009947 | 0,339 | $0,210 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 24 | 0,4131968 | 0,339 | $0,413 > 0,339$ | Valid |

Berdasarkan tabel 3.2 tentang hasil uji validitas instrumen *self efficacy* data valid diperoleh dari r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Sedangkan item yang tidak valid adalah item yang r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel}

($r_{hitung} < r_{tabel}$). Item valid berjumlah 16 yaitu item nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, dan 24. Sedangkan item tidak valid berjumlah 8 yaitu item nomor 3, 8, 10, 11, 12, 14, 19 dan 23.

Selanjutnya hasil perhitungan validitas instrumen pada kuisioner *self concept* diperoleh hasil pada tabel 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3.3
Presentase Uji Validitas Instrumen *Self Concept*

| No | Kriteria | No. Butir Soal | Jumlah | Presentase |
|-------|-------------|--|--------|------------|
| 1 | Valid | 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23 | 18 | 75% |
| 2 | Tidak Valid | 2, 3, 4, 16, 18, 24 | 6 | 25% |
| Total | | | 24 | 100% |

Berdasarkan tabel 3.3 rekap hasil uji validitas instrumen *self concept* diperoleh hasil 18 valid dan 6 tidak valid. Item yang tidak valid dianggap gugur artinya tidak digunakan ke tahap berikutnya. Sedangkan item yang valid dinyatakan layak dan akan digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian ini.

Tabel 3.4**Uji Validitas Instrumen Angket tentang *Self Concept***

| No Butir Soal | R hitung | R table | Kriteria | Keterangan |
|----------------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 0,503083 | 0,339 | $0,503 > 0,339$ | Valid |
| 2 | 0,230526 | 0,339 | $0,231 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 3 | 0,139338 | 0,339 | $0,139 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 4 | 0,10661 | 0,339 | $0,107 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 5 | 0,361828 | 0,339 | $0,362 > 0,339$ | Valid |
| 6 | 0,411546 | 0,339 | $0,411 > 0,339$ | Valid |
| 7 | 0,480288 | 0,339 | $0,480 > 0,339$ | Valid |
| 8 | 0,509104 | 0,339 | $0,509 > 0,339$ | Valid |
| 9 | 0,613851 | 0,339 | $0,614 > 0,339$ | Valid |
| 10 | 0,601068 | 0,339 | $0,601 > 0,339$ | Valid |
| 11 | 0,62343 | 0,339 | $0,623 > 0,339$ | Valid |
| 12 | 0,752593 | 0,339 | $0,752 > 0,339$ | Valid |
| 13 | 0,618066 | 0,339 | $0,618 > 0,339$ | Valid |
| 14 | 0,617463 | 0,339 | $0,617 > 0,339$ | Valid |
| 15 | 0,482765 | 0,339 | $0,483 > 0,339$ | Valid |
| 16 | 0,165317 | 0,339 | $0,165 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 17 | 0,677321 | 0,339 | $0,677 > 0,339$ | Valid |
| 18 | 0,129288 | 0,339 | $0,129 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 19 | 0,514827 | 0,339 | $0,515 > 0,339$ | Valid |
| 20 | 0,636537 | 0,339 | $0,636 > 0,339$ | Valid |
| 21 | 0,46525 | 0,339 | $0,465 > 0,339$ | Valid |
| 22 | 0,473759 | 0,339 | $0,474 > 0,339$ | Valid |

| | | | | |
|----|----------|-------|-----------------|-------------|
| 23 | 0,601807 | 0,339 | $0,602 > 0,339$ | Valid |
| 24 | 0,213846 | 0,339 | $0,214 < 0,339$ | Tidak Valid |

Berdasarkan tabel 3.4 tentang hasil uji validitas instrumen *self concept* data valid diperoleh dari r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Sedangkan item yang tidak valid adalah item yang r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$). Item valid berjumlah 18 yaitu item nomor 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, dan 23. Sedangkan item tidak valid berjumlah 6 yaitu item nomor 2, 3, 4, 16, 18, dan 24.

Selanjutnya hasil perhitungan validitas instrumen tes hasil belajar mapel rumpun PAI diperoleh hasil pada tabel 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3.5

Presentase Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar PAI

| No | Kriteria | No. Butir Soal | Jumlah | Presentase |
|-------|-------------|--|--------|------------|
| 1 | Valid | 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20 | 13 | 65% |
| 2 | Tidak Valid | 1, 2, 4, 5, 6, 18, 19 | 7 | 35% |
| Total | | | 20 | 100% |

Berdasarkan tabel 3.5 rekap hasil uji validitas instrumen tes hasil belajar PAI diperoleh hasil 13 valid dan 7 tidak valid. Item yang tidak valid dianggap gugur artinya tidak digunakan ke tahap berikutnya. Sedangkan item yang valid dinyatakan layak dan akan digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian ini.

Tabel 3.6

Uji Validitas Instrumen Angket tentang Hasil Belajar PAI

| No Butir Soal | R hitung | R table | Kriteria | Keterangan |
|----------------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 0,09992191 | 0,339 | $0,100 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 2 | -0,05065489 | 0,339 | $0,051 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 3 | 0,67558963 | 0,339 | $0,675 > 0,339$ | Valid |
| 4 | 0,32092247 | 0,339 | $0,321 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 5 | -0,0074844 | 0,339 | $0,007 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 6 | 0,04985183 | 0,339 | $0,050 < 0,339$ | Tidak Valid |
| 7 | 0,44461936 | 0,339 | $0,445 > 0,339$ | Valid |
| 8 | 0,58331386 | 0,339 | $0,583 > 0,339$ | Valid |
| 9 | 0,70983091 | 0,339 | $0,710 > 0,339$ | Valid |
| 10 | 0,52456843 | 0,339 | $0,524 > 0,339$ | Valid |
| 11 | 0,44461936 | 0,339 | $0,445 > 0,339$ | Valid |
| 12 | 0,49875754 | 0,339 | $0,499 > 0,339$ | Valid |
| 13 | 0,39973495 | 0,339 | $0,400 > 0,339$ | Valid |
| 14 | 0,60390726 | 0,339 | $0,604 > 0,339$ | Valid |

| | | | | |
|----|-------------|-------|---------------|-------------|
| 15 | 0,45754277 | 0,339 | 0,458 > 0,339 | Valid |
| 16 | 0,72787657 | 0,339 | 0,728 > 0,339 | Valid |
| 17 | 0,3444046 | 0,339 | 0,344 > 0,339 | Valid |
| 18 | -0,0476359 | 0,339 | 0,048 < 0,339 | Tidak Valid |
| 19 | -0,16216209 | 0,339 | 0,162 < 0,339 | Tidak Valid |
| 20 | 0,55312377 | 0,339 | 0,553 > 0,339 | Valid |

Berdasarkan tabel 3.6 tentang hasil uji validitas instrumen tes hasil belajar PAI data valid diperoleh dari r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Sedangkan item yang tidak valid adalah item yang r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$). Item valid berjumlah 13 yaitu item nomor 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, dan 20. Sedangkan item tidak valid berjumlah 7 yaitu item nomor 1, 2, 4, 5, 6, 18, dan 19.

2. Uji Reliabilitas

Reabilitas berkaitan dengan konsistensi atau ketetapan hasil pengukuran yang diperoleh dari subjek yang sama ketika dites ulang dengan menggunakan tes yang identik atau ekuivalen⁵⁵. Jadi uji reliabilitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen

⁵⁵ Tedjo N. Reksoatmodjo, *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 187.

sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas, di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Reliabilitas yang kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik⁵⁶.

Dalam menentukan apakah instrumen memiliki konsistensi mengukur atau reliabilitas yang tinggi ataukah belum, peneliti menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Adapun rumus *Cronbach Alpha* yang dimaksud adalah sebagai berikut⁵⁷:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_i = Koefisien reliabilitas instrumen

k = Jumlah item dalam instrumen

$\sum s_t^2$ = Jumlah varians butir

s_t^2 = Varians total

⁵⁶ Duwi Priyatno, *SPSS 22; Pengolahan Data Terpraktis*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2014), hlm. 64.

⁵⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 365.

Setelah dihitung didapat koefisien korelasinya kemudian reliabilitas yang kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.

Perhitungan reliabilitas soal kuisisioner *self efficacy* sebagaimana berikut:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right]$$

$$r_i = \left[\frac{16}{16-1} \right] \left[1 - \frac{8,97}{40,86} \right]$$

$$r_i = [1,07][0,78]$$

$$r_i = 0,83 = \text{Reliabel Baik}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas soal kuisisioner *self efficacy* diatas diperoleh hasil $r_i = 0,83$. Hasil nilai 0,83 dinyatakan sebagai reliabel yang baik dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian ini. Sedangkan hasil perhitungan reliabilitas soal kuisisioner *self concept* sebagaimana berikut:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right]$$

$$r_i = \left[\frac{18}{18-1} \right] \left[1 - \frac{10,23}{54,15} \right]$$

$$r_i = [1,06][0,81]$$

$$r_i = 0,86 = \text{Reliabel Baik}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas soal kuisisioner *self concept* diatas diperoleh hasil $r_i = 0,86$. Hasil nilai 0,86 dinyatakan sebagai reliabel yang baik dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian ini. Sedangkan hasil perhitungan reliabilitas soal hasil belajar sebagaimana berikut:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s^2} \right]$$

$$r_i = \left[\frac{13}{13-1} \right] \left[1 - \frac{2,31}{8,18} \right]$$

$$r_i = [1,08][0,72]$$

$$r_i = 0,78 = \text{Reliabel dapat diterima}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas soal tes hasil belajar PAI diatas diperoleh hasil $r_i = 0,78$. Hasil nilai 0,78 dinyatakan sebagai reliabel yang dapat diterima dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian ini.

G. Teknik Analisis Data

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis pada penelitian ini, maka dapat ditentukan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis dan menguji hipotesis. Untuk mencari besarnya hubungan antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y menggunakan teknik korelasi sederhana. Untuk

mencari hubungan X_1 dengan X_2 secara bersama-sama terhadap Y menggunakan korelasi ganda. Alat yang digunakan untuk analisis data adalah rumus, excel dan SPSS versi 16 untuk membuktikan hipotesis diterima atau ditolak.

Pengolahan data untuk menentukan korelasi antara variabel X dan variabel Y menggunakan rumus⁵⁸:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi *produk moment*

$\sum xy$: Perkalian skor masing-masing variabel x dan y

$\sum x^2$: Jumlah kuadrat skor masing-masing variabel x

$\sum y^2$: Jumlah kuadrat skor masing-masing variabel y

Selanjutnya diuji signifikansinya dengan rumus⁵⁹:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t : Nilai t hitung

r : Koefisien korelasi *produk moment*

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 183.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 187.

n : Jumlah anggota sampel

Sedangkan pengolahan data untuk menentukan korelasi antara variabel X_1 dan X_2 dengan variabel Y menggunakan rumus⁶⁰:

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{R^2yx_1 + R^2yx_2 - 2Ryx_1Ryx_2Rx_1x_2}{1 - R^2x_1x_2}}$$

Keterangan :

$R_{yx_1x_2}$: Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

Ryx_1 : Korelasi Product Moment antara X_1 dengan Y

Ryx_2 : Korelasi Product Moment antara X_2 dengan Y

Rx_1x_2 : Korelasi Product Moment antara X_1 dengan X_2

Selanjutnya diuji signifikansinya dengan rumus⁶¹:

$$Fh = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan :

F_h : Nilai F hitung

R : Koefisien korelasi ganda

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 191.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 192.

K : Jumlah variabel independen

N : Jumlah anggota sampel

Untuk menguji hipotesis kriterianya sebagai berikut:

- a. Jika $F_h \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 (signifikan), ini berarti hipotesis yang diajukan diterima.
- b. Jika $F_h \leq F_{tabel}$, maka terima H_0 (non signifikan), ini berarti hipotesis yang diajukan ditolak.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara, maka dilakukan analisis data dengan terlebih dahulu memaparkan data hasil penelitian. Setelah itu dilanjutkan pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian.

A. Deskripsi Data Penelitian

Data tentang *self efficacy* dan *self concept* didapatkan dari hasil kuisioner, sedangkan data tentang hasil belajar PAI didapatkan dari tes pengetahuan mata pelajaran rumpun PAI yang diberikan kepada siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara yang berjumlah 56 siswa lewat *google* formulir. Jumlah item yang sebelumnya sudah diujicobakan valid dan reliabel dari *self efficacy* ada 16 item, *self concept* ada 18 item dan hasil belajar PAI ada 13 item.

Adapun rekap data nilai responden adalah nilai total variabel *self efficacy* = 2574, variabel *self concept* = 3021, dan variabel hasil belajar PAI=533. Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel hubungan antara *self*

efficacy dan *self concept* dengan hasil belajar PAI. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Variabel X_1 (*Self Efficacy*)

a. Distribusi Frekuensi

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Merangkum nilai data responden variabel X_1
- 2) Menentukan range ($X \text{ max.} - X \text{ min.}$) = $64 - 27 = 37$
- 3) Menentukan jumlah kelas interval $(1 + (3,3 \text{ Log } n)) = (1 + (3,3 \text{ Log } 56)) = 6,7 \sim 7$
- 4) Menentukan panjang kelas interval ($\text{range} / \text{jumlah kelas}$) = $37 / 7 = 5,466 \sim 6$

Berdasarkan langkah-langkah di atas, hasilnya dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.1

Distribusi Frekuensi Variabel Self Efficacy

| No | Kelas Interval | Frekuensi |
|--------|----------------|-----------|
| 1 | 27 – 32 | 1 |
| 2 | 33 – 38 | 3 |
| 3 | 39 – 44 | 20 |
| 4 | 45 – 50 | 21 |
| 5 | 51 – 56 | 8 |
| 6 | 57 – 62 | 2 |
| 7 | 63 – 68 | 1 |
| JUMLAH | | 56 |

b. Mencari Rata-rata (Mean)

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel X_1 dari skor kasar yang telah diperoleh dari angket penelitian. Berikut adalah rumus mencari rata-rata variabel X_1 :

$$\text{Nilai rata-rata } \bar{X} : \frac{\sum f \cdot x_i}{N} = \frac{2576}{56} = 46$$

c. Menentukan Standar Deviasi

Untuk menghitung standar deviasi *self efficacy* menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f \cdot x_i^2 - (\sum f \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$
$$S = \sqrt{\frac{126000}{3080}} = \sqrt{40,909} = 6,396$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk penafsiran nilai *mean* yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dari skor mentah.⁶²

$$M + 1,5 \text{ SD} = 46 + 1,5 (6,396) = 55,6 = 56$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 46 + 0,5 (6,396) = 49,2 = 49$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 46 - 0,5 (6,396) = 42,8 = 43$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 46 - 1,5 (6,396) = 36,4 = 36$$

⁶²Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 454.

Tabel 4.2
Kategori Kualitas Variabel Self Efficacy

| Skor Mentah | Predikat |
|--------------------|-----------------|
| 57 ke atas | Sangat Tinggi |
| 50 – 56 | Tinggi |
| 44 – 49 | Cukup |
| 37 – 43 | Rendah |
| 36 ke bawah | Sangat Rendah |

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas, menunjukkan bahwa nilai *mean self efficacy* adalah 46. Sesuai dengan tabel di atas, angket tersebut berada dalam interval 44 – 49. Sehingga *mean self efficacy* berada pada kategori cukup.

2. Variabel X_2 (*Self Concept*)

a. Distribusi Frekuensi

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Merangkum nilai data responden variabel X_2
- 2) Menentukan range ($X \text{ max.} - X \text{ min.}$) = $69 - 41 = 28$
- 3) Menentukan jumlah kelas interval $(1 + (3,3 \text{ Log } n)) = (1 + (3,3 \text{ Log } 56)) = 6,7 \sim 7$
- 4) Menentukan panjang kelas interval ($\text{range} / \text{jumlah kelas}$) = $28 / 7 = 4$

Berdasarkan langkah-langkah di atas, hasilnya dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Variabel Self Concept

| No | Kelas Interval | Frekuensi |
|--------|----------------|-----------|
| 1 | 41 – 44 | 2 |
| 2 | 45 – 48 | 7 |
| 3 | 49 – 52 | 14 |
| 4 | 53 – 56 | 18 |
| 5 | 57 – 60 | 9 |
| 6 | 61 – 64 | 4 |
| 7 | 65 – 69 | 2 |
| JUMLAH | | 56 |

b. Mencari Rata-rata (Mean)

Langkah yang pertama adalah mencari rata-rata variabel X_2 dari skor kasar yang telah diperoleh dari angket penelitian. Berikut adalah rumus mencari rata-rata variabel X_2 :

$$\text{Nilai rata-rata } \bar{X} : \frac{\sum f \cdot xi}{N} = \frac{3009}{56} = 53,73$$

c. Menentukan Standar Deviasi

Untuk menghitung standar deviasi *self concept* menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f \cdot xi^2 - (\sum f \cdot xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{91839}{3080}} = \sqrt{29,8} = 5,46$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk penafsiran nilai *mean* yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dari skor mentah.⁶³

$$M + 1,5 SD = 53,73 + 1,5 (5,46) = 61,9=62$$

$$M + 0,5 SD = 53,73 + 0,5 (5,46) = 56,5 = 57$$

$$M - 0,5 SD = 53,73 - 0,5 (5,46) = 51= 51$$

$$M - 1,5 SD = 53,73 - 1,5 (5,46) = 45,5 = 46$$

Tabel 4.4

Kategori Kualitas Variabel Self Concept

| Skor Mentah | Predikat |
|--------------------|-----------------|
| 63 ke atas | Sangat Tinggi |
| 58 – 62 | Tinggi |
| 52 – 57 | Cukup |
| 47 – 51 | Rendah |
| 46 ke bawah | Sangat Rendah |

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas, menunjukkan bahwa nilai *mean self concept* adalah 53,73. Sesuai dengan tabel di atas, angket tersebut berada dalam interval 52 – 57. Sehingga *mean self concept* berada pada kategori cukup.

⁶³Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,*, hlm. 454.

3. Variabel Y (Hasil Belajar PAI)

a. Distribusi Frekuensi

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Merangkum nilai data responden variabel Y
- 2) Menentukan range ($X \text{ max.} - X \text{ min.}$) = $13 - 5 = 8$
- 3) Menentukan jumlah kelas interval ($1 + (3,3 \text{ Log } n) = (1 + (3,3 \text{ Log } 56)) = 6,7 \sim 7$)
- 4) Menentukan panjang kelas interval ($\text{range/jumlah kelas} = 8/7 = 1,2 \sim 2$)

Berdasarkan langkah-langkah di atas, hasilnya dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar PAI

| No | Kelas Interval | Frekuensi |
|--------|----------------|-----------|
| 1 | 5 | 1 |
| 2 | 6 | 2 |
| 3 | 7 | 11 |
| 4 | 8 - 9 | 22 |
| 5 | 10 - 11 | 5 |
| 6 | 12 | 6 |
| 7 | 13 | 9 |
| JUMLAH | | 56 |

b. Mencari Rata-rata (Mean)

Langkah yang pertama adalah mencari rata-rata variabel Y dari skor kasar yang telah diperoleh dari angket penelitian. Berikut adalah rumus mencari rata-rata variabel Y:

$$\text{Nilai rata-rata } \bar{Y} : \frac{\sum f \cdot xi}{N} = \frac{522,5}{56} = 9,33$$

c. Menentukan Standar Deviasi

Untuk menghitung standar deviasi hasil belajar PAI menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f \cdot xi^2 - (\sum f \cdot xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{16051,75}{3080}} = \sqrt{5,217} = 2,28$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk penafsiran nilai *mean* yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dari skor mentah.⁶⁴

$$M + 1,5 \text{ SD} = 9,33 + 1,5 (2,28) = 12,8=13$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 9,33 + 0,5 (2,28) = 10,5 = 11$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 9,33 - 0,5 (2,28) = 8,2= 8$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 9,33 - 1,5 (2,28) = 5,9 = 6$$

⁶⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,*, hlm. 454.

Tabel 4.6
Kategori Kualitas Variabel Hasil Belajar PAI

| Skor Mentah | Predikat |
|--------------------|-----------------|
| 14 ke atas | Sangat Tinggi |
| 12 – 13 | Tinggi |
| 9 – 11 | Cukup |
| 7 – 8 | Rendah |
| 6 ke bawah | Sangat Rendah |

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas, menunjukkan bahwa nilai *mean* variabel hasil belajar PAI adalah 9,33. Sesuai dengan tabel di atas, angket tersebut berada dalam interval 9 – 11. Sehingga *mean* variabel hasil belajar PAI berada pada kategori cukup.

B. Analisis Data

Pengumpulan data tentang pokok penelitian ini menggunakan instrumen kuisisioner untuk variabel *self efficacy* dan *self concept*, sedangkan variabel hasil belajar PAI menggunakan instrumen tes. Dalam kuisisioner dan soal tes yang dikembangkan dari beberapa indikator, ada 47 butir soal yang terdiri dari variabel X_1 ada 16 butir, variabel X_2 ada 18 butir dan variabel Y ada 13 butir dengan alternatif jawaban pilihan ganda a, b, c, d untuk variabel X_1 dan X_2 , sedangkan pilihan ganda a, b, c, d, dan e untuk variabel Y . Untuk mengetahui data tentang hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata

pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara diperoleh menggunakan butir-butir kuisioner dan soal tersebut kepada 56 siswa yang merupakan sampel dari penelitian ini.

Setelah jawaban angket responden diberi skor sesuai dengan alternatif jawaban. Selanjutnya dari nilai tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel untuk mengetahui jawaban secara kuantitatif.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dengan uji *Chi Kuadrat*.

Langkah-langkah pengujian normalitas data dengan *Chi Kuadrat* adalah sebagai berikut:

- 1) Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya.
- 2) Menentukan range ($X \text{ max.} - X \text{ min.}$)
- 3) Menentukan jumlah kelas interval ($1+(3,3 \text{ Log } n)$)
- 4) Menentukan panjang kelas interval ($\text{range/jumlah kelas}$)
- 5) Menentukan *Mean* dan *Standart Deviasi*.
- 6) Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga *Chi Kuadrat*.

- 7) Mencari nilai Z-score untuk tepi kelas interval $(\frac{Tepi\ Kelas - Mean}{SD})$.
- 8) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal.
- 9) Mencari luas tiap kelas interval.
- 10) Mencari frekuensi yang diharapkan.
- 11) Membandingkan harga *Chi Kuadrat* hitung dengan *Chi Kuadrat* Tabel. Bila harga *Chi Kuadrat* hitung lebih kecil atau sama dengan harga *Chi Kuadrat* tabel, maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar maka dinyatakan tidak normal⁶⁵.

Uji normalitas data setiap variabel sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Data tentang *Self Efficacy*

Tabel 4.7

Tabel Penolong Uji Normalitas Data Self Efficacy

| No | Kelas Interval | fi | xi | fi.xi | xi ² | fi.xi ² | Tepi Kelas | Z | LUAS 0-Z | Luas Tiap Kelas Interval | Ei | Oi | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|--------|----------------|----|------|-------|-----------------|--------------------|------------|--------|----------|--------------------------|---------|----|-----------------------------|
| 1 | 27 - 32 | 1 | 29,5 | 29,5 | 870,25 | 870,25 | 26,5 | -3,049 | 0,499 | 0,0162 | 0,9072 | 1 | 0,009 |
| 2 | 33 - 38 | 3 | 35,5 | 106,5 | 1260,25 | 3780,75 | 32,5 | -2,111 | 0,483 | 0,1036 | 5,8016 | 3 | 1,353 |
| 3 | 39 - 44 | 20 | 41,5 | 830 | 1722,25 | 34445 | 38,5 | -1,173 | 0,379 | 0,288 | 16,128 | 20 | 0,930 |
| 4 | 45 - 50 | 21 | 47,5 | 997,5 | 2256,25 | 47381,3 | 44,5 | -0,235 | 0,091 | 0,349 | 19,544 | 21 | 0,108 |
| 5 | 51 - 56 | 8 | 53,5 | 428 | 2862,25 | 22898 | 50,5 | 0,7036 | 0,258 | 0,167 | 9,352 | 8 | 0,195 |
| 6 | 57 - 62 | 2 | 59,5 | 119 | 3540,25 | 7080,5 | 56,5 | 1,6416 | 0,45 | 0,1915 | 10,724 | 2 | 7,097 |
| 7 | 63 - 68 | 1 | 65,5 | 65,5 | 4290,25 | 4290,25 | 62,5 | 2,5797 | 0,495 | 0,0048824 | 0,27342 | 1 | 1,931 |
| JUMLAH | | 56 | | 2576 | | 120746 | 68,5 | 3,5178 | 0,5 | | | | 11,624 |

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga *Chi Kuadrat* hitung = 11,624. Harga tersebut selanjutnya

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,*, hlm. 172.

dibandingkan dengan harga *Chi Kuadrat* Tabel dengan dk (derajat kebebasan) $7-1= 6$. Jika $dk=6$ dan taraf kesalahan 5% maka harga *Chi Kuadrat* Tabel = 12,592. Karena harga *Chi Kuadrat* hitung lebih kecil dari harga *Chi Kuadrat* Tabel ($11,624 < 12,592$) maka distribusi data *Self Efficacy* tersebut normal.

2. Uji Normalitas Data tentang *Self Concept*

Tabel 4.8

Tabel Penolong Uji Normalitas Data Self Efficacy

| No | Kelas Interval | fi | xi | fi.xi | xi ² | fi.xi ² | Tepi Kelas | Z | LUAS 0-Z | Luas Tiap Kelas Interval | Ei | Oi | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|--------|----------------|----|------|-------|-----------------|--------------------|------------|--------|----------|--------------------------|---------|----|-----------------------------|
| 1 | 41 - 44 | 2 | 42,5 | 85 | 1806,25 | 3612,5 | 40,5 | -2,424 | 0,492 | 0,0377 | 2,1112 | 2 | 0,006 |
| 2 | 45 - 48 | 7 | 46,5 | 325,5 | 2162,25 | 15135,8 | 44,5 | -1,691 | 0,455 | 0,1256 | 7,0336 | 7 | 0,000 |
| 3 | 49 - 52 | 14 | 50,5 | 707 | 2550,25 | 35703,5 | 48,5 | -0,958 | 0,329 | 0,2418 | 13,5408 | 14 | 0,016 |
| 4 | 53 - 56 | 18 | 54,5 | 981 | 2970,25 | 53464,5 | 52,5 | -0,226 | 0,087 | 0,2810077 | 15,7364 | 18 | 0,326 |
| 5 | 57 - 60 | 9 | 58,5 | 526,5 | 3422,25 | 30800,3 | 56,5 | 0,507 | 0,194 | 0,1068077 | 5,98123 | 9 | 1,524 |
| 6 | 61 - 64 | 4 | 62,5 | 250 | 3906,25 | 15625 | 60,5 | 1,2396 | 0,392 | 0,1985293 | 11,1176 | 4 | 4,557 |
| 7 | 65 - 69 | 2 | 67 | 134 | 4489 | 8978 | 64,5 | 1,9722 | 0,476 | 0,0223534 | 1,25179 | 2 | 0,447 |
| JUMLAH | 56 | | | 3009 | | 163320 | 69,5 | 2,888 | 0,498 | | | | 6,875 |

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga *Chi Kuadrat* hitung = 6,875. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga *Chi Kuadrat* Tabel dengan dk (derajat kebebasan) $7-1= 6$. Jika $dk=6$ dan taraf kesalahan 5% maka harga *Chi Kuadrat* Tabel = 12,592. Karena harga *Chi Kuadrat* hitung lebih kecil dari harga *Chi Kuadrat* Tabel ($6,875 < 12,592$) maka distribusi data *Self Concept* tersebut normal.

3. Uji Normalitas Data tentang Hasil Belajar PAI

Tabel 4.9

Tabel Penolong Uji Normalitas Data Self Efficacy

| No | Kelas Interval | fi | xi | fi.xi | xi ² | fi.xi ² | Tepi Kelas | Z | LUAS 0-Z | Luas Tiap Kelas Interval | Ei | Oi | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|--------|----------------|----|------|-------|-----------------|--------------------|------------|--------|----------|--------------------------|---------|----|-----------------------------|
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 25 | 4,5 | -2,116 | 0,483 | 0,0301 | 1,6856 | 1 | 0,279 |
| 2 | 6 | 2 | 6 | 12 | 36 | 72 | 5,5 | -1,678 | 0,453 | 0,0618 | 3,4608 | 2 | 0,617 |
| 3 | 7 | 11 | 7 | 77 | 49 | 539 | 6,5 | -1,24 | 0,391 | 0,1026 | 5,7456 | 11 | 4,805 |
| 4 | 8-9 | 22 | 8,5 | 187 | 72,25 | 1589,5 | 7,5 | -0,802 | 0,288 | 0,3177183 | 17,7922 | 22 | 0,995 |
| 5 | 10-11 | 5 | 10,5 | 52,5 | 110,25 | 551,25 | 9,5 | 0,0743 | 0,03 | -0,258482 | -14,475 | 5 | -26,202 |
| 6 | 12 | 6 | 12 | 72 | 144 | 864 | 11,5 | 0,9504 | 0,329 | 0,2994249 | 16,7678 | 6 | 6,915 |
| 7 | 13 | 9 | 13 | 117 | 169 | 1521 | 12,5 | 1,3884 | 0,417 | 0,0486132 | 2,72234 | 9 | 14,476 |
| JUMLAH | | 56 | | 522,5 | | 5161,75 | 13,5 | 1,8265 | 0,466 | | | | 1,885 |

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga *Chi Kuadrat* hitung = 1,885. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga *Chi Kuadrat* Tabel dengan dk (derajat kebebasan) $7-1= 6$. Jika $dk=6$ dan taraf kesalahan 5% maka harga *Chi Kuadrat* Tabel = 12,592. Karena harga *Chi Kuadrat* hitung lebih kecil dari harga *Chi Kuadrat* Tabel ($1,885 < 12,592$) maka distribusi data hasil belajar tersebut normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih mempunyai hubungan yang

linier atau tidak secara signifikan⁶⁶. Pada penelitian ini ada 3 variabel yang akan diuji menggunakan software program SPSS 16 dengan menghitung uji linieritas dalam regresi linier berganda. Untuk hasil perhitungan linieritas data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10
Tabel Anova Uji Linieritas

ANOVA Table

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|----|-------------|------|-------|
| Unstand ardized Residual * Unstand ardized Predicted Value | 155.005 | 47 | 3.298 | .977 | .568 |
| Between Groups | 155.005 | 47 | 3.298 | .977 | .568 |
| Linearity | .000 | 1 | .000 | .000 | 1.000 |
| Deviation from Linearity | 155.005 | 46 | 3.370 | .998 | .552 |
| Within Groups | 27.000 | 8 | 3.375 | | |
| Total | 182.005 | 55 | | | |

Dasar pengambilan keputusan uji linieritas dalam regresi linier berganda adalah jika nilai *sig. Linearity* >0,05, maka berkesimpulan bahwa terdapat hubungan linier antara variabel independen dengan dependen. Namun jika nilai *sig.*

⁶⁶Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian, ...,* hlm. 265.

$Linearity < 0,05$, maka berkesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan linier antara variabel independen dengan dependen.

Berdasarkan perhitungan hasil analisis uji linieritas hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara nilai *sig. Linearity*-nya adalah 1,000 berarti $>0,05$, maka berkesimpulan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel independen dengan dependen.

2. Uji Hipotesis

Penelitian kuantitatif ini berbentuk asosiatif yang akan diuji hipotesisnya dengan teknik korelasi. Analisis uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini⁶⁷.

Langkah – langkah pengujian hipotesis sebagai berikut:

a. Hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar PAI⁶⁸

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$
$$r_{xy} = \frac{373,04}{\sqrt{(2082)(284)}} = 0,485$$

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm. 182.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm. 186.

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan $r_{xy} = 0,485$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 0,266 karena $r_{xy} (0,485) > r_{tabel} (0,266)$ berarti signifikan, artinya ada hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Selanjutnya diuji signifikansinya dengan rumus⁶⁹:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,485 \times 7,35}{\sqrt{1-0,235}}$$

$$t = \frac{3,565}{0,874} = 4,078$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,078$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 2,021. Karena $t_{hitung} (4,078) > t_{tabel} (2,021)$ berarti signifikan. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm. 187.

b. Hubungan antara *self concept* dengan hasil belajar PAI

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$
$$r_{xy} = \frac{406,554}{\sqrt{(1684,8)(284)}} = 0,588$$

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan $r_{xy} = 0,485$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 0,266 karena $r_{xy} (0,588) > r_{tabel} (0,266)$ berarti signifikan, artinya ada hubungan antara *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Selanjutnya diuji signifikansinya dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$
$$t = \frac{0,588 \times 7,35}{\sqrt{1-0,345}}$$
$$t = \frac{4,322}{0,809} = 5,342$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} = 5,342$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 2,021. Karena $t_{hitung} (5,342) > t_{tabel} (2,021)$ berarti signifikan. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan antara *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun

Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.

c. Hubungan antara *self efficacy* dengan *self concept*

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1272,9}{\sqrt{(2082)(1684,8)}} = 0,679$$

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan $r_{xy} = 0,679$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 0,266 karena $r_{xy} (0,679) > r_{tabel} (0,266)$ berarti signifikan, artinya ada hubungan antara *self efficacy* dengan *self concept* siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara. Selanjutnya diuji signifikansinya dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,679 \times 7,35}{\sqrt{1-0,462}}$$

$$t = \frac{4,991}{0,734} = 6,8$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} = 6,8$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 2,021. Karena $t_{hitung} (6,8) > t_{tabel} (2,021)$ berarti signifikan. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan

antara *self efficacy* dengan *self concept* siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.

- d. Hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* secara bersama-sama dengan hasil belajar PAI⁷⁰.

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{R^2y_{x_1} + R^2y_{x_2} - 2Ry_{x_1}Ry_{x_2}Rx_1x_2}{1 - R^2x_1x_2}}$$

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{0,23537 + 0,34545 - 0,38759}{0,53809}}$$

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{0,3591} = 0,599$$

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan $R_{yx_1x_2} = 0,599$. Hubungan ini dapat dinyatakan sedang karena masuk dalam interval 0,40-0,599⁷¹, dan besarnya lebih dari korelasi individual antara X_1 dengan $Y(0,485)$, maupun X_2 dengan $Y(5,88)$. Selanjutnya diuji signifikansinya dengan rumus⁷²:

$$F_x = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm. 191.

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm.184

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm. 192.

$$= \frac{0,3591/2}{(1 - 0,3591)/(56 - 2 - 1)}$$

$$= \frac{0,17955}{0,01209} = 14,8511$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa $F_{hitung/harapan} = 14,8511$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang dan dk penyebut dan taraf signifikan 5% = 3,17163. Karena $F_{hitung} (14,8511) > F_{tabel} (3,17163)$ berarti koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan, yakni dapat diberlakukan untuk seluruh populasi. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara.

C. Keterbatasan Penelitian

Beberapa faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian ini diantaranya ialah:

1. Faktor Objek dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dibatasi hanya pada satu objek tempat penelitian (kelas XI) dan satu tempat (satu sekolah). Oleh

karena itu terdapat kemungkinan hasil yang berbeda apabila penelitian ini dilakukan pada objek dan tempat yang berbeda.

2. Faktor Kemampuan

Dalam melakukan penelitian sudah tentu tidak akan terlepas dari sejauh mana pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karenanya, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pembuatan karya ilmiah.

3. Keterbatasan Media dan Kondisi

Karena kondisi pandemi, pengumpulan data dilakukan secara tidak langsung yakni lewat *google* formulir yang dikirim kepada responden secara online. Oleh karena itu terdapat kemungkinan hasil yang berbeda apabila penelitian ini dilakukan secara langsung.

4. Keterbatasan Materi

Penelitian ini juga masih terbatas pada ruang lingkup materi. Karena masing-masing variabel yang digunakan memiliki banyak varian dan jenis (indikator).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang peneliti telah lakukan tentang hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara, kesimpulannya sebagai berikut:

1. Adanya hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar mapel rumpun PAI. Hal ini dibuktikan dengan hasil $r_{xy} = 0,485$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 0,266 karena $r_{xy} (0,485) > r_{tabel} (0,266)$ berarti signifikan. Selanjutnya didukung hasil uji t, diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,078$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 2,021. Karena $t_{hitung} (4,078) > t_{tabel} (2,021)$ berarti signifikan.
2. Adanya hubungan antara *self concept* dengan hasil belajar mapel rumpun PAI. Hal ini dibuktikan dengan hasil $r_{xy} = 0,485$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 0,266 karena $r_{xy} (0,588) > r_{tabel} (0,266)$ berarti signifikan. Selanjutnya didukung hasil uji t, diketahui bahwa $t_{hitung} = 5,342$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 2,021. Karena $t_{hitung} (5,342) > t_{tabel} (2,021)$ berarti signifikan.
3. Adanya hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar mapel rumpun PAI. Hal ini dibuktikan dengan hasil $R_{yx_1x_2} = 0,599$ dan besarnya lebih dari korelasi individual antara

X_1 dengan $Y(0,485)$, maupun X_2 dengan $Y(5,88)$. Selanjutnya diuji signifikansinya dengan uji F, diperoleh F_{hitung} sebesar 14,85 dan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% = 3,17. Karena $F_h = 14,85 > F_t = 3,17$, berarti signifikan.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka diajukan saran bagi pihak yang terlibat dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dari hasil penelitian maka hendaknya setiap guru senantiasa menambah pengetahuan dan memperhatikan faktor internal siswa khususnya tentang *self efficacy* dan *self concept* agar hasil belajar mapel siswa khususnya mapel rumpun Pendidikan Agama Islam dapat tercapai sesuai harapan.

2. Bagi Sekolah

Setiap lembaga pendidikan diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam serta mengembangkan sarana dan prasarana sehingga siswa bersemangat untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran; Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Adiputra, S. 2015. “Keterkaitan Self Efficacy dan Self Esteem terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa”. *Jurnal Fokus Konseling*. Vol. 1.No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azra, A. 2000. “Pendidikan Akhlak dan Budi Pekerti: Membangun Kembali Anak Bangsa”. *Makalah dalam Konvensi Nasional Pendidikan*.
- Azwar, Saifuddin. 2009. *Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Boyd, Danise and Helen Bee. 2015. *Lifespan Development*. England: Pearson Education Limited.
- Bukhori, Baidi. 2013. *Perilaku Plagiat Ditinjau dari Self Efficacy dan Prokrastinasi Akademik*. Semarang: LP2M.
- Corno, Lyn and Eric M. A. 2016. *Handbook of Educational Psychology*. New York: Routledge.
- Departemen Agama RI. 2014. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro.
- Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

- Greenberg, J. S. 2006. *Comprehensive Stress Management*. McGraw-Hill.
- Hadjar, Ibnu. 2017. *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Harahap, D. 2012. “Analisis Hubungan Antara Efikasi-Diri Siswa Dengan Hasil Belajar Kimianya”. *Jurnal Ilmiah*. Jurusan Pendidikan Kimia UMTS.
- Irham dan Novan A. W. 2016. *Psikologi Pendidikan; Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khodijah, Nyayu. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Khotimah, Khusnul. 2016. “Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Aktifitas Belajar”. Surakarta: Tiga Serangkai.
- Khotimah, R. H., dkk. 2016. Hubungan antara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Negeri di Kota Malang. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1(2).
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Munawaroh, Siti. 2018. "Hubungan Minat dan Efikasi Diri dengan Kedisiplinan Belajar PKN". *Jurnal PGSD Edisi 13*.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Pambudi, P. S., & Wijayanti, D. Y. (2012). Hubungan konsep diri dengan prestasi akademik pada mahasiswa keperawatan. *Jurnal Keperawatan Diponegoro*, 1(1), 149-156.
- Pandeirot, I Nyoman Surna-Olga D. 2014. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2016. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22; Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Rachmah, D . N. 2015. "Regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang memiliki peran banyak". *Jurnal psikologi*. Vol. 42. No. 1. 61-77.
- Reksoatmodjo, T. N., 2009. *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Reksoatmodjo, T. N., 2009. *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Riyani, Y. 2015. "Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa (studi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak)". *Jurnal Ilmiah*.
- Santrock, John W. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta; Kencana.

- Schunk, Dale H.. 2014. *Learning Theories; An Educational Persoective*. (Inggris:Pearson).
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfemi, W. B. 2018. Pengaruh Disiplin Ibadah Sholat, Lingkungan Sekolah, dan Intelegensi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.*Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*. 16 (2), 166, 178.
- Syah, Muhibbin.2016. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Warsito, H. 2012. “Hubungan antara self-efficacy dengan penyesuaian akademik dan prestasi akademik (Studi pada mahasiswa FIP Universitas Negeri Surabaya)”. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 9. No. 1. 29-47.
- Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychology; Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zayadi, Ahmad dan Abdul Majid. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Konstektual*. Jakarta: Rajawali Press.

Lampiran 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA

| NO | NAMA | JENIS KELAMIN | NO | NAMA | JENIS KELAMIN |
|----|---------------------------|---------------|----|------------------------------|---------------|
| 1 | Tatia Febriana | Wanita | 18 | Muhammad Hanafi | PRIA |
| 2 | Leni Damayanti | Wanita | 19 | Andika Esafaisa Firjafirdaus | PRIA |
| 3 | Yuni Septiani | Wanita | 20 | Rido Idham | PRIA |
| 4 | Rona fristi febbilla | Wanita | 21 | Siti Ropiah | Wanita |
| 5 | Muhammad Risqi Firmansyah | PRIA | 22 | Ana Rochmatul Laili | Wanita |
| 6 | Jamal | PRIA | 23 | Yazid | PRIA |
| 7 | Nuroh Zetiara | Wanita | 24 | Aulia Salsabilla | Wanita |
| 8 | Lisa Dwi Agustin | Wanita | 25 | Yulia Mayasari | Wanita |
| 9 | Zahron Khoirun Nisa | Wanita | 26 | Nur umi liyana fadlah | Wanita |
| 10 | Ari febriansyah | PRIA | 27 | Siti Nafisah | Wanita |
| 11 | Faktur Rohman Farozi | PRIA | 28 | Aqrina halomoan hasibuan | Wanita |
| 12 | Dwi kumala sari | Wanita | 29 | Kharis .M | PRIA |
| 13 | Syeha Juantika | Wanita | 30 | AMI FADILAH | Wanita |
| 14 | Mauldha Ghaniya Sutomo | PRIA | 31 | Dian ananda permata | Wanita |
| 15 | M Nuris syamsik | PRIA | 32 | Iftahfia | Wanita |
| 16 | Nasa putra mukhlisin | PRIA | 33 | Maulida Najihatun Nada | Wanita |
| 17 | Nabila Anis Saputri | Wanita | 34 | Riskaprl | Wanita |

Lampiran 2A

Hasil Uji Coba Variabel X₁ Self Efficacy

| NO | NAMA | SELF EFFICACY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|----------|---|---------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | | F | F | N | N | F | F | N | N | F | F | N | N | F | F | N | N | F | F | N | N | F | F | N | N | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 1 | Tata Pelaksana | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | |
| 2 | Leni Darmayanti | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 42 | |
| 3 | Viani Sugandi | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 10 | |
| 4 | Rama Fitri Oktavia | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 48 |
| 5 | Muhammad Rizki Firmansyah | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 | |
| 6 | Amal | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 44 | |
| 7 | Husniq Dharma | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 | |
| 8 | Lisa Dwi Ayu Astuti | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 42 | |
| 9 | Rahman Khairun Nisa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 | |
| 10 | Ami Firmansyah | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 45 | |
| 11 | Fahriy Rahman Fariq | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | |
| 12 | Dwi Kusuma Sari | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | |
| 13 | Syifa Nurhidayah | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 41 | |
| 14 | Melakha Chandra Kusuma | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| 15 | Melita Nurayanti | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 41 | |
| 16 | Nisa Nurayanti | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 48 | |
| 17 | Nabila Anis Ropiqin | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 44 | |
| 18 | Muhammad Haraf | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 23 | |
| 19 | Amalia Dharma Firmansyah | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 | |
| 20 | Rafa Rahim | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 42 | |
| 21 | Siti Nurrahmah | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 28 | |
| 22 | Ana Nurrahmah Laili | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 | |
| 23 | Viani | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 24 | |
| 24 | Aulia Nurhidayah | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 47 | |
| 25 | Vania Nurrahmah | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | |
| 26 | Hurumayyana Diah | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | |
| 27 | Siti Nurrahmah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | |
| 28 | Agnes Rahmatun Nuzuliyah | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 24 | |
| 29 | Rahma DZ | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 48 | | |
| 30 | ANG PADILAH | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | |
| 31 | Dian Nurrahmah Nurrahmah | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 47 | |
| 32 | Ulhas | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 23 | |
| 33 | Melakha Chandra Kusuma | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | |
| 34 | Rahma DZ | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 41 | |
| KUALITAS | RELIAH | 110 | 111 | 75 | 108 | 111 | 114 | 83 | 87 | 116 | 108 | 92 | 104 | 106 | 83 | 86 | 77 | 99 | 110 | 75 | 92 | 110 | 112 | 78 | 106 | 1647 |
| | Kelompok (Rahmah) | 0.58 | 0.7 | -0.05 | 0.6 | 0.47 | 0.65 | 0.6 | -0.02 | 0.66 | 0.229 | 0.22 | 0.088 | 0.6 | 0.126 | 0.61 | 0.56 | 0.52 | 0.72 | 0.1 | 0.4 | 0.5 | 0.51 | 0.21 | 0.41 | |
| | R. tabel | 0.24 | 0.3 | 0.24 | 0.2 | 0.24 | 0.24 | 0.3 | 0.229 | 0.24 | 0.229 | 0.24 | 0.229 | 0.2 | 0.229 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.2 | 0.2 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | |
| | Status Skore | Valid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Invalid | Invalid | Invalid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid | |
| | Variansi Skore | 0.21 | 0.4 | | 0.6 | 0.56 | 0.42 | 0.9 | | 0.42 | | | | 0.4 | | 0.8 | 0.92 | 0.51 | 0.49 | | 0.7 | 0.3 | 0.25 | 0.44 | | |
| KUALITAS | Total Variansi Skore | 6.97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Variansi Total | 40.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | K | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | K/K-1 | 1.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total var. Skore/ variansi | 0.22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KUALITAS | $r = \frac{\sum(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum(X_i - \bar{X})^2 \sum(Y_i - \bar{Y})^2}}$ | 0.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Keterangan | Reliabel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

A. JUDUL

Hubungan antara *self efficacy* dan *self concept* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas XI MIPA MAN 2 Jepara

B. WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN

Tempat yang menjadi obyek dilakukannya penelitian ini adalah MAN 2 Jepara. Penelitian ini difokuskan pada kelas XI MIPA. Waktu pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan selama 1 bulan yaitu bulan 15 Juni-15 Juli 2020. Penelitian dilakukan secara online lewat google form

C. SUBJEK PENELITIAN

Sampel yang hendak diteliti adalah kelas XI MIPA yang terdiri dari 3 kelas. Namun dalam penelitian ini 1 kelas akan digunakan untuk ujicoba sedangkan 2 kelas lainnya akan digunakan sebagai sampel pada penelitian ini.

D. PENGUMPULAN DATA

| NO | Variabel | | Alat | Media |
|----|---------------|-------|-------------|----------|
| 1 | Self Efficacy | X_1 | Kuisisioner | Google |
| 2 | Self Concept | X_2 | Kuisisioner | Formulir |
| 3 | Hasil Belajar | Y | Tes | |

Lampiran 4

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan banyak karunia dan kenikmatan kepada kita, sehingga penyusunan instrumen penelitian ini dapat diselesaikan. Harapan saya selaku penyusun instrumen ini dapat bermanfaat dan dapat dipergunakan untuk mengetahui diri Anda sendiri berkaitan dengan perasaan dan sikap.

Dalam instrumen ini pilihlah jawaban yang sesuai dengan yang dikehendaki. Setiap orang bisa memberi jawaban yang berbeda. Tujuan penelitian pada instrumen ini untuk menentukan bagaimana orang menggambarkan dirinya sendiri dan karakteristik apa yang paling penting untuk mengetahui bagaimana seseorang merasakan dirinya sendiri.

Pada halaman berikut ini disajikan serangkaian pernyataan sebagai kuisisioner dan serangkaian pertanyaan sebagai tes untuk mengetahui hasil belajar. Dimohon untuk menggunakan pilihan jawaban yang telah disediakan untuk menggambarkan kondisi Anda pada setiap pernyataan dan juga pertanyaan yang disajikan. Jawablah setiap pernyataan yang ada sesuai dengan apa yang Anda rasakan saat ini, meskipun hal itu berbeda dengan yang Anda rasakan sebelumnya.

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tanggal Lahir :

Tempat Tinggal :

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat 34 pernyataan dan 13 pertanyaan.

Baca dan pahami setiap pernyataan tersebut, kemudian beri tanda silang (X) dalam kolom yang sesuai dengan pilihan jawaban Anda. Pilihan tersebut merupakan jawaban yang paling tepat untuk menggambarkan kondisi Anda saat ini.

Pilihan jawaban yang disediakan adalah:

1 : Sangat Tidak Sesuai

2 : Tidak Sesuai

3 : Sesuai

4 : Sangat Sesuai

A. SKALA SELF EFFICACY

| No. | Item | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Saya sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang sulit | | | | |
| 2 | Saya tetap berusaha menyelesaikan meskipun tugasnya sulit | | | | |
| 3 | Saya menyerah dengan banyaknya tugas | | | | |
| 4 | Saya tidak menyepelkan tugas yang diberikan oleh guru | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 5 | Saya mengerjakan tugas dengan teliti meskipun tugasnya mudah | | | | |
| 6 | Ketika ada tugas yang remeh, saya kerjakan dengan santai | | | | |
| 7 | Saya tidak suka melimpahkan tugas pada orang lain | | | | |
| 8 | Saya bisa mengerjakan tugas sebaik teman-teman yang saya lakukan | | | | |
| 9 | Saya enggan ketika harus mengerjakan tugas orang lain | | | | |
| 10 | Saya kecewa ketika harus ditugaskan mengerjakan pekerjaan orang lain | | | | |
| 11 | Dikala banyak aktivitas saya tetap tekun belajar | | | | |
| 12 | Walaupun banyak tugas yang ada, saya tetap mengerjakannya dengan sebaik mungkin | | | | |
| 13 | Saya mengabaikan tugas-tugas yang telah selesai tanpa mengoreksinya kembali | | | | |
| 14 | Saya tidak menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sulit | | | | |
| 15 | Ketika saya gagal, saya akan mencari titik kesalahannya untuk diperbaiki | | | | |
| 16 | Saya menyerah begitu saja ketika banyak orang yang meragukan pekerjaan saya | | | | |

B. SKALA SELF CONCEPT

Pilihan jawaban yang disediakan adalah:

1 : Sangat Tidak Sesuai

2 : Tidak Sesuai

3 : Sesuai

4 : Sangat Sesuai

| No. | Item | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1 | Saya mampu mengerjakan tugas secara mandiri | | | | |
| 2 | Saya suka meminta pendapat orang lain untuk mengoreksi diri saya | | | | |
| 3 | Saya suka berdiskusi agar tahu kapasitas kemampuan saya dibandingkan teman-teman saya | | | | |
| 4 | Saya malas jika dikritik orang lain | | | | |
| 5 | Ketika saya dinilai salah, saya selalu mencari alasan untuk pembelaan | | | | |
| 6 | Saya yakin jika saya belajar sungguh-sungguh maka nilai saya akan bagus | | | | |
| 7 | Ketika saya mempelajari materi berulang-ulang maka saya akan paham dengan baik | | | | |
| 8 | Saya tidak peduli ketika nilai saya jelek | | | | |
| 9 | Saya akan lepas tangan ketika saya tidak bisa | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | mengerjakan tugas | | | | |
| 10 | Saya yakin jika nilai saya selalu baik maka saya dapat meraih cita-cita saya | | | | |
| 11 | Saya yakin jika saya disiplin saya akan menjadi orang sukses | | | | |
| 12 | Saya pasrah terhadap nasib saya | | | | |
| 13 | Saya terbiasa menyelesaikan tugas semaksimal mungkin | | | | |
| 14 | Saya suka menyepelkan tugas-tugas yang ringan | | | | |
| 15 | Saya suka mengeluh jika ada tugas dadakan | | | | |
| 16 | Saya mensyukuri prestasi saya | | | | |
| 17 | Ketika saya terpuruk, saya tidak bersedih hati | | | | |
| 18 | Saya putus asa terhadap serangkain kegagalan yang saya dapatkan | | | | |

C. HASIL BELAJAR PAI

Pilih jawaban yang Anda anggap paling benar dengan tanda silang (X)!

1. Perhatikan potongan ayat berikut!
... عَلَى قَوْمٍ يَتَّبِعُونَ
Pada lafadz yang digaris bawahhi termasuk bacaan...
 - A. Idhzar
 - B. Ikhfa'
 - C. Idzgham bigunnah
 - D. Idzgham bila gunnah
 - E. Iqlab
2. Berikut adalah termasuk akibat dan pengaruh minuman khamar terhadap mental peminum, kecuali.....
 - A. Menderita penyakit perut
 - B. Mentalnya labil dan mudah tersinggung
 - C. Mudah terpancing untuk berkelahi
 - D. Hati jauh dari mengingat Allah
 - E. Mudah terjerumus berbuat maksiat
3. Sikap seorang muslim terhadap teman yang terjerumus dalam permainan judi adalah.....
 - A. Menasehatinya jika ada kesempatan
 - B. Membiarkannya dan tidak mengganggu
 - C. Mendukungnya karena merupakan hobi
 - D. Menasehatinya sedikit demi sedikit hingga sadar
 - E. Menasehati karena kasihan
4. Diantara perilaku dibawah ini yang bukan adab bagi umat Islam dalam berkendara umum, yaitu...
 - A. bermanis muka dan bertutur kata yang baik
 - B. hormat kepada penumpang yang lain
 - C. tolong menolong dengan penumpang yang lain

- D. tidak boleh bertengkar dg penumpang yg lain
 - E. berusaha merugikan para penumpang lain
5. Dalam etika menjamu tamu hendaklah dilakukan dengan
 - A. Sesuai kemampuan
 - B. Dibiarkan saja
 - C. Diberi minum
 - D. Dijamu dengan mewah
 - E. Diberi makan
 6. Berikut yang termasuk kategori pembahasan jinayah adalah...
 - A. Pembunuhan dan penganiayaan
 - B. Zina
 - C. Qadzaf
 - D. Mencuri
 - E. Ghasab
 7. Hukuman yang berupa pembalasan yang sama (serupa) dengan perbuatan yang telah dilakukan, dalam istilah fikih Islam disebut...
 - A. Qishash
 - B. Kifarat
 - C. Diyat
 - D. Jinayah
 - E. Uqubah
 8. Perhatikan hadis berikut!

لَا يُقْتَلُ وَالِدٌ بِوَلَدِهِ

Hadits di atas menjelaskan tentang...

- A. Tidak diqishasnya anak yang membunuh orang tuanya
- B. Tidak diqishasnya orang tua yang membunuh anaknya
- C. Tidak diqishasnya pemimpin yang membunuh rakyatnya
- D. Diqishasnya orang tua yang membunuh anaknya
- E. Diqishasnya anak yang membunuh orang tuanya

9. Orang yang diangkat oleh pemerintah untuk menyelesaikan persengketaan dan memutuskan suatu perkara dengan adil disebut...
- A. Qadha'
 - B. Mufti
 - C. Mujtahid
 - D. Qadhi
 - E. Fuqaha
10. Orang yang telah mencapai kedewasaan jasmani dan rohani, memiliki bekal untuk menafkahi istri, dan khawatir dirinya akan terjerumus dalam perbuatan keji zina jika hasrat kuatnya untuk menikah tak diwujudkan maka hukumnya nikah adalah...
- A. Sunah
 - B. Wajib
 - C. Mubah
 - D. Makruh
 - E. Haram
11. Nama pendiri kekhalifahan bani umayyah adalah
- A. Muawiyah bin Abi Sufyan
 - B. Umar bin Abdul Aziz
 - C. Ali bin Abi Thalib
 - D. Abu Bakar Shidiq
 - E. Yazid bin Umayyah
12. Pemerintahan Bani Umayyah I dibagi menjadi 3 fase, yaitu...
- A. Fase jaya, fase modern, dan fase runtuh
 - B. Fase berdiri, fase runtuh, dan fase lemah
 - C. Fase berdiri, fase kemajuan, dan fase lemah
 - D. Fase modern, fase maju, dan fase lemah
 - E. Fase pembangunan, fase lemah, dan fase runtuh

13. Perhatikan berikut ini!

1. Imam Mahdi
2. Bilal
3. Imam Muslim
4. Abdurrahman bin Auf
5. Imam Bukhari

Ulama-ulama hadis yang ikut mengambil bagian dalam proses kodifikasi hadis adalah...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 1 dan 5
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 5

Lampiran 5

Rekap Nilai Responden

| NO | NAMA LENGKAP | X ₁ | X ₂ | Y | NO | NAMA LENGKAP | X ₁ | X ₂ | Y |
|-------|-----------------------|----------------|----------------|----|----|---------------------|----------------|----------------|-----|
| 1 | M. Khafid R. | 42 | 55 | 13 | 29 | Siti Noer Z. N. | 44 | 52 | 9 |
| 2 | Fiza Nur Azkiya | 44 | 48 | 9 | 30 | Nina Rosita S. | 45 | 54 | 9 |
| 3 | Aprilia N. | 44 | 51 | 9 | 31 | Alimatul F. | 48 | 54 | 9 |
| 4 | Abun Naim | 43 | 51 | 6 | 32 | Danil Akmal T. | 49 | 51 | 7 |
| 5 | Lestari | 45 | 53 | 9 | 33 | Risa Vironika J. | 44 | 56 | 9 |
| 6 | Shinta Lutfiana P. | 40 | 51 | 9 | 34 | Zunia Marfuatim M. | 48 | 62 | 11 |
| 7 | Liya Tsanyyatul K. | 50 | 61 | 11 | 35 | Khurin Intan R. | 54 | 59 | 11 |
| 8 | Nova P. | 52 | 55 | 9 | 36 | Sofiati | 54 | 60 | 11 |
| 9 | Nadhiratul U. | 57 | 56 | 11 | 37 | Adhi pradana | 45 | 52 | 13 |
| 10 | Elva Sukriyana W. | 64 | 56 | 13 | 38 | Eni Mayasari | 45 | 54 | 13 |
| 11 | Viki Amellia Putri | 36 | 53 | 9 | 39 | M. Khoirul Anam | 46 | 51 | 13 |
| 12 | Dwi Nur Afni P. | 50 | 58 | 12 | 40 | Ramdhani F. | 46 | 59 | 13 |
| 13 | Fita Ariani | 58 | 69 | 13 | 41 | Dewi Rista R. | 39 | 50 | 8 |
| 14 | Karlina Sari | 49 | 59 | 6 | 42 | Hasanudin | 43 | 55 | 9 |
| 15 | M. Risqi F. | 41 | 54 | 9 | 43 | Nofika Safitri | 44 | 52 | 9 |
| 16 | Tri Latif A. | 49 | 54 | 9 | 44 | M. Fandi | 42 | 49 | 7 |
| 17 | Desti N. | 44 | 55 | 12 | 45 | Candra W. | 42 | 48 | 7 |
| 18 | Korina W. | 52 | 64 | 9 | 46 | Mellynda Permata P. | 44 | 46 | 7 |
| 19 | Lisa Dwi A. | 47 | 55 | 7 | 47 | Kanza Ocinawa | 53 | 59 | 9 |
| 20 | Niken P. | 56 | 65 | 13 | 48 | Reni Anggreani | 42 | 46 | 7 |
| 21 | Nurul Azizah | 45 | 50 | 12 | 49 | Muhamad Ulil A. | 41 | 59 | 9 |
| 22 | Esa Desthretinelga L. | 46 | 56 | 12 | 50 | Mellynda Putri | 42 | 46 | 7 |
| 23 | Dian Riskiana | 46 | 55 | 12 | 51 | Ainur Wadati R. | 42 | 46 | 7 |
| 24 | Selfia K. N. S. | 46 | 58 | 8 | 52 | Imam Maulana T. | 45 | 50 | 7 |
| 25 | Dinda Fanis N. | 53 | 61 | 12 | 53 | Syaifudin Zuhri | 42 | 46 | 7 |
| 26 | Wisnu Zulkarnain | 35 | 44 | 5 | 54 | Dwi Noer Latifah | 37 | 41 | 7 |
| 27 | Nila Farohana | 54 | 60 | 13 | 55 | Jamal | 46 | 56 | 9 |
| 28 | Ria Yulianti | 27 | 49 | 9 | 56 | Indi Adelia R. | 47 | 52 | 8 |
| TOTAL | | | | | | | 2574 | 3021 | 533 |

Lampiran 6

Tabel Bantu Uji Korelasi X_1 -Y

| NO | X_1 | Y | \bar{X} | \bar{Y} | $(X_1 - \bar{X})$ (x) | $(Y - \bar{Y})$ (y) | (x ²) | (y ²) | (xy) |
|----|-------|----|-----------|-----------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|--------|
| 1 | 42 | 13 | 45,96 | 9,52 | -3,96 | 3,48 | 15,72 | 12,13 | -13,80 |
| 2 | 44 | 9 | 45,96 | 9,52 | -1,96 | -0,52 | 3,86 | 0,27 | 1,02 |
| 3 | 44 | 9 | 45,96 | 9,52 | -1,96 | -0,52 | 3,86 | 0,27 | 1,02 |
| 4 | 43 | 6 | 45,96 | 9,52 | -2,96 | -3,52 | 8,79 | 12,38 | 10,43 |
| 5 | 45 | 9 | 45,96 | 9,52 | -0,96 | -0,52 | 0,93 | 0,27 | 0,50 |
| 6 | 40 | 9 | 45,96 | 9,52 | -5,96 | -0,52 | 35,57 | 0,27 | 3,09 |
| 7 | 50 | 11 | 45,96 | 9,52 | 4,04 | 1,48 | 16,29 | 2,20 | 5,98 |
| 8 | 52 | 9 | 45,96 | 9,52 | 6,04 | -0,52 | 36,43 | 0,27 | -3,13 |
| 9 | 57 | 11 | 45,96 | 9,52 | 11,04 | 1,48 | 121,79 | 2,20 | 16,36 |
| 10 | 64 | 13 | 45,96 | 9,52 | 18,04 | 3,48 | 325,29 | 12,13 | 62,80 |
| 11 | 36 | 9 | 45,96 | 9,52 | -9,96 | -0,52 | 99,29 | 0,27 | 5,16 |
| 12 | 50 | 12 | 45,96 | 9,52 | 4,04 | 2,48 | 16,29 | 6,16 | 10,02 |
| 13 | 58 | 13 | 45,96 | 9,52 | 12,04 | 3,48 | 144,86 | 12,13 | 41,91 |
| 14 | 49 | 6 | 45,96 | 9,52 | 3,04 | -3,52 | 9,22 | 12,38 | -10,68 |
| 15 | 41 | 9 | 45,96 | 9,52 | -4,96 | -0,52 | 24,64 | 0,27 | 2,57 |
| 16 | 49 | 9 | 45,96 | 9,52 | 3,04 | -0,52 | 9,22 | 0,27 | -1,57 |
| 17 | 44 | 12 | 45,96 | 9,52 | -1,96 | 2,48 | 3,86 | 6,16 | -4,88 |
| 18 | 52 | 9 | 45,96 | 9,52 | 6,04 | -0,52 | 36,43 | 0,27 | -3,13 |
| 19 | 47 | 7 | 45,96 | 9,52 | 1,04 | -2,52 | 1,07 | 6,34 | -2,61 |
| 20 | 56 | 13 | 45,96 | 9,52 | 10,04 | 3,48 | 100,72 | 12,13 | 34,95 |
| 21 | 45 | 12 | 45,96 | 9,52 | -0,96 | 2,48 | 0,93 | 6,16 | -2,39 |
| 22 | 46 | 12 | 45,96 | 9,52 | 0,04 | 2,48 | 0,00 | 6,16 | 0,09 |
| 23 | 46 | 12 | 45,96 | 9,52 | 0,04 | 2,48 | 0,00 | 6,16 | 0,09 |
| 24 | 46 | 8 | 45,96 | 9,52 | 0,04 | -1,52 | 0,00 | 2,30 | -0,05 |
| 25 | 53 | 12 | 45,96 | 9,52 | 7,04 | 2,48 | 49,50 | 6,16 | 17,46 |
| 26 | 35 | 5 | 45,96 | 9,52 | -10,96 | -4,52 | 120,22 | 20,41 | 49,54 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|-----|-------|------|--------|-------|--------|-------|-------|
| 27 | 54 | 13 | 45,96 | 9,52 | 8,04 | 3,48 | 64,57 | 12,13 | 27,98 |
| 28 | 27 | 9 | 45,96 | 9,52 | -18,96 | -0,52 | 359,64 | 0,27 | 9,82 |
| 29 | 44 | 9 | 45,96 | 9,52 | -1,96 | -0,52 | 3,86 | 0,27 | 1,02 |
| 30 | 45 | 9 | 45,96 | 9,52 | -0,96 | -0,52 | 0,93 | 0,27 | 0,50 |
| 31 | 48 | 9 | 45,96 | 9,52 | 2,04 | -0,52 | 4,14 | 0,27 | -1,05 |
| 32 | 49 | 7 | 45,96 | 9,52 | 3,04 | -2,52 | 9,22 | 6,34 | -7,64 |
| 33 | 44 | 9 | 45,96 | 9,52 | -1,96 | -0,52 | 3,86 | 0,27 | 1,02 |
| 34 | 48 | 11 | 45,96 | 9,52 | 2,04 | 1,48 | 4,14 | 2,20 | 3,02 |
| 35 | 54 | 11 | 45,96 | 9,52 | 8,04 | 1,48 | 64,57 | 2,20 | 11,91 |
| 36 | 54 | 11 | 45,96 | 9,52 | 8,04 | 1,48 | 64,57 | 2,20 | 11,91 |
| 37 | 45 | 13 | 45,96 | 9,52 | -0,96 | 3,48 | 0,93 | 12,13 | -3,36 |
| 38 | 45 | 13 | 45,96 | 9,52 | -0,96 | 3,48 | 0,93 | 12,13 | -3,36 |
| 39 | 46 | 13 | 45,96 | 9,52 | 0,04 | 3,48 | 0,00 | 12,13 | 0,12 |
| 40 | 46 | 13 | 45,96 | 9,52 | 0,04 | 3,48 | 0,00 | 12,13 | 0,12 |
| 41 | 39 | 8 | 45,96 | 9,52 | -6,96 | -1,52 | 48,50 | 2,30 | 10,57 |
| 42 | 43 | 9 | 45,96 | 9,52 | -2,96 | -0,52 | 8,79 | 0,27 | 1,54 |
| 43 | 44 | 9 | 45,96 | 9,52 | -1,96 | -0,52 | 3,86 | 0,27 | 1,02 |
| 44 | 42 | 7 | 45,96 | 9,52 | -3,96 | -2,52 | 15,72 | 6,34 | 9,98 |
| 45 | 42 | 7 | 45,96 | 9,52 | -3,96 | -2,52 | 15,72 | 6,34 | 9,98 |
| 46 | 44 | 7 | 45,96 | 9,52 | -1,96 | -2,52 | 3,86 | 6,34 | 4,95 |
| 47 | 53 | 9 | 45,96 | 9,52 | 7,04 | -0,52 | 49,50 | 0,27 | -3,64 |
| 48 | 42 | 7 | 45,96 | 9,52 | -3,96 | -2,52 | 15,72 | 6,34 | 9,98 |
| 49 | 41 | 9 | 45,96 | 9,52 | -4,96 | -0,52 | 24,64 | 0,27 | 2,57 |
| 50 | 42 | 7 | 45,96 | 9,52 | -3,96 | -2,52 | 15,72 | 6,34 | 9,98 |
| 51 | 42 | 7 | 45,96 | 9,52 | -3,96 | -2,52 | 15,72 | 6,34 | 9,98 |
| 52 | 45 | 7 | 45,96 | 9,52 | -0,96 | -2,52 | 0,93 | 6,34 | 2,43 |
| 53 | 42 | 7 | 45,96 | 9,52 | -3,96 | -2,52 | 15,72 | 6,34 | 9,98 |
| 54 | 37 | 7 | 45,96 | 9,52 | -8,96 | -2,52 | 80,36 | 6,34 | 22,57 |
| 55 | 46 | 9 | 45,96 | 9,52 | 0,04 | -0,52 | 0,00 | 0,27 | -0,02 |
| 56 | 47 | 8 | 45,96 | 9,52 | 1,04 | -1,52 | 1,07 | 2,30 | -1,57 |
| Σ | 2574 | 533 | | | 0,00 | 0,00 | 2082 | 284 | 373 |

Tabel Bantu Uji Korelasi X_2 -Y

| NO | X_2 | Y | \bar{X} | \bar{Y} | $(X_2 - \bar{X})$ (x) | $(Y - \bar{Y})$ (y) | (x ²) | (y ²) | (xy) |
|----|-------|----|-----------|-----------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|--------|
| 1 | 55 | 13 | 53,95 | 9,52 | 1,05 | 3,48 | 1,11 | 12,13 | 3,67 |
| 2 | 48 | 9 | 53,95 | 9,52 | -5,95 | -0,52 | 35,36 | 0,27 | 3,08 |
| 3 | 51 | 9 | 53,95 | 9,52 | -2,95 | -0,52 | 8,68 | 0,27 | 1,53 |
| 4 | 51 | 6 | 53,95 | 9,52 | -2,95 | -3,52 | 8,68 | 12,38 | 10,37 |
| 5 | 53 | 9 | 53,95 | 9,52 | -0,95 | -0,52 | 0,90 | 0,27 | 0,49 |
| 6 | 51 | 9 | 53,95 | 9,52 | -2,95 | -0,52 | 8,68 | 0,27 | 1,53 |
| 7 | 61 | 11 | 53,95 | 9,52 | 7,05 | 1,48 | 49,75 | 2,20 | 10,45 |
| 8 | 55 | 9 | 53,95 | 9,52 | 1,05 | -0,52 | 1,11 | 0,27 | -0,55 |
| 9 | 56 | 11 | 53,95 | 9,52 | 2,05 | 1,48 | 4,22 | 2,20 | 3,04 |
| 10 | 56 | 13 | 53,95 | 9,52 | 2,05 | 3,48 | 4,22 | 12,13 | 7,15 |
| 11 | 53 | 9 | 53,95 | 9,52 | -0,95 | -0,52 | 0,90 | 0,27 | 0,49 |
| 12 | 58 | 12 | 53,95 | 9,52 | 4,05 | 2,48 | 16,43 | 6,16 | 10,06 |
| 13 | 69 | 13 | 53,95 | 9,52 | 15,05 | 3,48 | 226,61 | 12,13 | 52,42 |
| 14 | 59 | 6 | 53,95 | 9,52 | 5,05 | -3,52 | 25,54 | 12,38 | -17,78 |
| 15 | 54 | 9 | 53,95 | 9,52 | 0,05 | -0,52 | 0,00 | 0,27 | -0,03 |
| 16 | 54 | 9 | 53,95 | 9,52 | 0,05 | -0,52 | 0,00 | 0,27 | -0,03 |
| 17 | 55 | 12 | 53,95 | 9,52 | 1,05 | 2,48 | 1,11 | 6,16 | 2,62 |
| 18 | 64 | 9 | 53,95 | 9,52 | 10,05 | -0,52 | 101,07 | 0,27 | -5,21 |
| 19 | 55 | 7 | 53,95 | 9,52 | 1,05 | -2,52 | 1,11 | 6,34 | -2,65 |
| 20 | 65 | 13 | 53,95 | 9,52 | 11,05 | 3,48 | 122,18 | 12,13 | 38,49 |
| 21 | 50 | 12 | 53,95 | 9,52 | -3,95 | 2,48 | 15,57 | 6,16 | -9,80 |
| 22 | 56 | 12 | 53,95 | 9,52 | 2,05 | 2,48 | 4,22 | 6,16 | 5,10 |
| 23 | 55 | 12 | 53,95 | 9,52 | 1,05 | 2,48 | 1,11 | 6,16 | 2,62 |
| 24 | 58 | 8 | 53,95 | 9,52 | 4,05 | -1,52 | 16,43 | 2,30 | -6,15 |
| 25 | 61 | 12 | 53,95 | 9,52 | 7,05 | 2,48 | 49,75 | 6,16 | 17,51 |
| 26 | 44 | 5 | 53,95 | 9,52 | -9,95 | -4,52 | 98,93 | 20,41 | 44,94 |
| 27 | 60 | 13 | 53,95 | 9,52 | 6,05 | 3,48 | 36,65 | 12,13 | 21,08 |
| 28 | 49 | 9 | 53,95 | 9,52 | -4,95 | -0,52 | 24,47 | 0,27 | 2,56 |
| 29 | 52 | 9 | 53,95 | 9,52 | -1,95 | -0,52 | 3,79 | 0,27 | 1,01 |
| 30 | 54 | 9 | 53,95 | 9,52 | 0,05 | -0,52 | 0,00 | 0,27 | -0,03 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|-----|-------|------|--------|-------|---------|--------|--------|
| 31 | 54 | 9 | 53,95 | 9,52 | 0,05 | -0,52 | 0,00 | 0,27 | -0,03 |
| 32 | 51 | 7 | 53,95 | 9,52 | -2,95 | -2,52 | 8,68 | 6,34 | 7,42 |
| 33 | 56 | 9 | 53,95 | 9,52 | 2,05 | -0,52 | 4,22 | 0,27 | -1,06 |
| 34 | 62 | 11 | 53,95 | 9,52 | 8,05 | 1,48 | 64,86 | 2,20 | 11,94 |
| 35 | 59 | 11 | 53,95 | 9,52 | 5,05 | 1,48 | 25,54 | 2,20 | 7,49 |
| 36 | 60 | 11 | 53,95 | 9,52 | 6,05 | 1,48 | 36,65 | 2,20 | 8,97 |
| 37 | 52 | 13 | 53,95 | 9,52 | -1,95 | 3,48 | 3,79 | 12,13 | -6,78 |
| 38 | 54 | 13 | 53,95 | 9,52 | 0,05 | 3,48 | 0,00 | 12,13 | 0,19 |
| 39 | 51 | 13 | 53,95 | 9,52 | -2,95 | 3,48 | 8,68 | 12,13 | -10,26 |
| 40 | 59 | 13 | 53,95 | 9,52 | 5,05 | 3,48 | 25,54 | 12,13 | 17,60 |
| 41 | 50 | 8 | 53,95 | 9,52 | -3,95 | -1,52 | 15,57 | 2,30 | 5,99 |
| 42 | 55 | 9 | 53,95 | 9,52 | 1,05 | -0,52 | 1,11 | 0,27 | -0,55 |
| 43 | 52 | 9 | 53,95 | 9,52 | -1,95 | -0,52 | 3,79 | 0,27 | 1,01 |
| 44 | 49 | 7 | 53,95 | 9,52 | -4,95 | -2,52 | 24,47 | 6,34 | 12,45 |
| 45 | 48 | 7 | 53,95 | 9,52 | -5,95 | -2,52 | 35,36 | 6,34 | 14,97 |
| 46 | 46 | 7 | 53,95 | 9,52 | -7,95 | -2,52 | 63,15 | 6,34 | 20,01 |
| 47 | 59 | 9 | 53,95 | 9,52 | 5,05 | -0,52 | 25,54 | 0,27 | -2,62 |
| 48 | 46 | 7 | 53,95 | 9,52 | -7,95 | -2,52 | 63,15 | 6,34 | 20,01 |
| 49 | 59 | 9 | 53,95 | 9,52 | 5,05 | -0,52 | 25,54 | 0,27 | -2,62 |
| 50 | 46 | 7 | 53,95 | 9,52 | -7,95 | -2,52 | 63,15 | 6,34 | 20,01 |
| 51 | 46 | 7 | 53,95 | 9,52 | -7,95 | -2,52 | 63,15 | 6,34 | 20,01 |
| 52 | 50 | 7 | 53,95 | 9,52 | -3,95 | -2,52 | 15,57 | 6,34 | 9,94 |
| 53 | 46 | 7 | 53,95 | 9,52 | -7,95 | -2,52 | 63,15 | 6,34 | 20,01 |
| 54 | 41 | 7 | 53,95 | 9,52 | -12,95 | -2,52 | 167,61 | 6,34 | 32,60 |
| 55 | 56 | 9 | 53,95 | 9,52 | 2,05 | -0,52 | 4,22 | 0,27 | -1,06 |
| 56 | 52 | 8 | 53,95 | 9,52 | -1,95 | -1,52 | 3,79 | 2,30 | 2,95 |
| Σ | 3021 | 533 | | | 0,00 | 0,00 | 1684,84 | 283,98 | 406,55 |

Lampiran 7 Google Formulir

Bagian 1 dari 4

KUISIONER PENELITIAN

Petunjuk pengisian;

1. semua pertanyaan dan pernyataan wajib diisi
2. pertama-tama mengisi data diri
3. selanjutnya mengisi sebuah pernyataan yang pilihan 1 - 4 dengan ketentuan berikut,
4. selanjutnya mengisi pertanyaan pengetahuan tentang materi Pendidikan Agama Islam

NAMA LENGKAP *

Teks jawaban singkat

JENIS KELAMIN *

PRIA

TAHAP REVISI KUISIONER PENELITIAN

Pertanyaan Respons 56

56 tanggapan

Menerima tanggapan

Ringkasan Pertanyaan Individual

NAMA LENGKAP
56 tanggapan

- Muhammad Khafid Ridwan
- Fiza Nur sziyya
- Aprilia Normadyaningrum
- Abun Naim
- Lestari
- Shinta Iutliana putri

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Muhammad Fahrudin
2. TTL : Jepara, 31 Oktober 1992
3. NIM : 1503016174
4. Alamat : Welahan 03/04, kec. Welahan, kab. Jepara
5. HP : 085290210020
6. Email : udinfahrjpr@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN Welahan 03 Lulus Tahun 2004
 - b. MI Qudsiyyah Kudus Lulus Tahun 2007
 - c. MTs Qudsiyyah Kudus Lulus Tahun 2010
 - d. MA Qudsiyyah Kudus Lulus Tahun 2013
 - e. UIN Walisongo Semarang Lulus Tahun 2020
2. Pendidikan Non Formal
 - Madin Mambaul Bahjah Lulus Tahun 2004
 - PP. Raudlatul Muta'allimin Kudus Lulus Tahun 2013
 - Pondok Pesantren Bina Insani Semarang

Semarang, 22 November 2020



Muhammad Fahrudin
NIM.1503016174