

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI
LUAR SEKOLAH SISWI KELAS XI MAN 2
KEBUMEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

NURIFTAKHIYATUN MUSSODIKOH
NIM: 1503016179

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuriftakhiyatun Mussodikoh
NIM : 1503016179
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR
SEKOLAH SISWI KELAS XI MAN 2 KEBUMEN”**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 Desember 2019

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL



TGL. 20

1CCCF3AFF963261623

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Nuriftakhiyatun M

NIM: 1503016179



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : **Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah Di Luar Siswi Kelas XI MAN 2 Kebumen**

Penulis : **Nuriftakhiyatun Mussodikoh**

NIM : 1503016179

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 12 Maret 2020

DEWAN PENGUJI

Ketua

Dr. H. Karnadi, M.Pd.

NIP. 196803171994031003

Penguji I

Prof. Dr. H. Moh. Erfan

Soebahar, M. Ag.

NIP. 195606241987031002

Pembimbing I

Drs. Muslam, M.Ag. M.Pd

NIP. 196603052005011001

Sekretaris

Lutfiyah, S. Ag., M. Si.

NIP. 197904222007102001

Penguji II

Drs. H. Mustopa, M. Ag.

NIP. 196603142005011002

Pembimbing II

Dr. Agus Sutiyono, M. Ag.

NIP. 197307102005011004

NOTA DINAS

Semarang, 20 Desember 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah Siswi Kelas XI MAN 2 Kebumen**
Nama : **Nuriftakhiyatun Mussodikoh**
NIM : 1503016179
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Drs. H. Muslim, M. Ag.
NIP. 19660305 200501 1 001

I

NOTA DINAS

Semarang, 20 Desember 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah Siswi Kelas XI MAN 2 Kebumen**
Nama : **Nuriftakhiyatun Mussodikoh**
NIM : 1503016179
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Agus Sutiyono, M.Ag.
NIP. 197307102005011044

ABSTRAK

Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR SEKOLAH SISWI KELAS XI MAN 2 KEBUMEN**

Penulis : Nuriftakhiyatun Mussodikoh

NIM : 1503016179

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana kualitas pembelajaran Akidah Akhlak siswa di MAN 2 Kebumen, (2) Bagaimana etika berbusana muslimah siswa di MAN 2 Kebumen, (3) Seberapa besar pengaruh antara pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen.

Penelitian ini dilakukan di MAN 2 Kebumen yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran akidah akhlak siswa MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/2020, bagaimana etika berbusana muslimah di luar sekolah siswa MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/2020, dan seberapa besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswa kelas XI MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/2020

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang terbentuk kuantitatif. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket, dokumentasi, dan observasi. Kemudian data yang sudah terkumpul dianalisis menggunakan analisis regresi sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI di MAN 2 KEBUMEN yang berjumlah 362 siswa. Maka, pengambilan sample penelitian ini menggunakan Teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* yang seluruhnya berjumlah 104 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran Akidah Akhlak siswi kelas XI MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/2020 termasuk dalam kategori “cukup” dan diperoleh nilai rata-rata yaitu $\bar{X} = 82,3$ (2) Etika berbusana muslimah di luar sekolah siswa kelas XI MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/2020 termasuk kategori “cukup” dan diperoleh nilai rata-rata yaitu $\bar{Y} = 88,3$ (3) Pembelajaran akidah akhlak berpengaruh signifikan terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen tahun

pelajaran 2019/2020. Pengaruh pembelajaran akidah akhlak sebesar 28,8% sisanya (100-28,8%) 71,2% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Selain itu diperoleh F_{reg} sebesar 41,4 sedangkan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% = 3,9 dengan demikian $F_{reg} > F_{tabel}$. Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 46,213 + 0,511X$

Kata kunci : *Pembelajaran Akidah Akhlak dan Etika Berbusana Muslimah*

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	ṡ	غ	g
ج	J	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Ẓ	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	'
ص	ṡ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang
 ī = i panjang
 ū = u panjang

Bacan Diftong:

au = أَوْ
 ai = أَيَّ
 iy = إِيَّ

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil 'alamin Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR SEKOLAH SISWI KELAS XI MAN 2 KEBUMEN ”**

Semoga shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, dan para pengikut yang setia terhadap ajarannya.

Dalam kesempatan ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kerendahan hati penulis ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'sumah, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah memberi fasilitas yang diperlukan bagi penulisan skripsi ini.
2. Bapak Musthofa, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan sekretaris Program Studi Agama Islam, Ibu Dr. Fikhris., yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Muslam, M. Ag., selaku dosen wali serta pembimbing I yang telah memberikan arahan, nasehat, motivasi, dengan segenap kesabaran menyertai langkah penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Walisongo Semarang.
4. Dr. Agus Sutiyono, M. Ag, selaku pembimbing II yang tulus memberikan arahan dan bimbingan dengan segenap kesabaran kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah mencurahkan hati dalam mendidik, membimbing, sekaligus mengajar penulis selama menempuh pendidikan pada program S1 di jurusan PAI.
6. Ayahanda Suprpto dan Ibunda Tri Winarsih, yang senantiasa selalu ada dalam kondisi apapun, dengan rasa cinta dan kasih sayangnya tak pernah lelah memberikan doa restu yang tiada batas.
7. Adik-adikku Nur Latif Rofiyanto dan Uswatun Nur Khasanah, yang selalu memberi motivasi, semangat dan dukungan serta'anya kepada penulis.
8. Bapak K. H Achmad Amnan Muqoddam dan Ibu Nyai Hj. Rofiqotul Makkiyah Al-Hafidzoh beserta keluarga *ndalem*, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Putri Tahfidzul Qur'an (PPTQ) Al-Hikmah, Tugurejo, Tugu, Semarang, yang senantiasa mendoakan, menasehati, mengawasi, selama penulis menuntut ilmu di Semarang.
9. Teman-teman keluarga besar PPTQ Al-Hikmah, khususnya kamar An-Nada dan Al-Izzah (Mbak Isma, Mbak Anis, Aniq, Azmi, Dewi, Fiki, Lulu, Nafis, Mba Dima, Mba Isti Kharoh, Puji, Laili, Fatma, Hesti, Lilis, Lafi, Ani, Umi, dan Mili), yang telah memberi semangat, doa dan dukungan penuh kepada penulis.
10. Teman-teman senasib seperjuangan PAI D angkatan 2015, keluarga PPL SMK Islamic Center, Kalipancur, Kec. Ngaliyan, Semarang
11. Teman-teman KKN Reguler posko 76 di Desa Jali, Bonang, Demak. Terimakasih telah mewarnai hidup ini, semoga persaudaraan tetap terjalin dengan baik.

12. Temanku Muhammad Saiful Amin yang telah membantu dan memberi semangat serta dukungan penuh kepada penulis.
13. Semua orang yang telah hadir dalam kehidupan penulis, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu dan semua pihak yang telah memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini.

Kepada semuanya, penulis tidak mampu membalas apa-apa, hanya ucapan terimakasih dengan tulus dan teriring doa semoga apa yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Akhirnya hanya kepada Allahlah penulis memohon pertolongan, semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 12 Maret 2020

Penulis,

Nuriftakhiyatun M

NIM: 1503016179

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II : PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH	
A. Deskripsi Teori	12
1. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	12
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak.....	12
b. Komponen- komponen Pembelajaran Akidah Akhlak.....	20
c. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	24
d. Ruang Lingkup Akidah Akhlak	30
2. Etika Berbusana Muslimah	34
a. Etika Berbusana Muslimah	34
b. Dasar Hukum Berbusana Muslimah	37
c. Tujuan, Kriteria, dan Fungsi Berbusana Muslimah	40
d. Hikmah Berbusana Muslimah.....	43
B. Kajian Pustaka	45
C. Rumusan Hipotesis	46

BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Populasi	49
D. Sampel Penelitian.....	50
E. Variabel dan Indikator Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	
A. Gambaran Umum MAN 2 Kebumen	66
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	76
C. Analisis Data	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	94
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket Tentang Variabel X dan Y, 54
Tabel 3.2	Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Pembelajaran Akidah Akhlak, 59
Tabel 3.3	Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Etika Berbusana Muslimah, 60
Tabel 3.4	Ringkasan Analisis Garis Regresi, 64
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Variabel X,79
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Variabel Y, 81
Tabel 4.3	Tabel Kualitas Variabel X, 83
Tabel 4.4	Tabel Kualitas Variabel Y, 84
Tabel 4.5	Anava, 91

DAFTAR LAMPIRAN

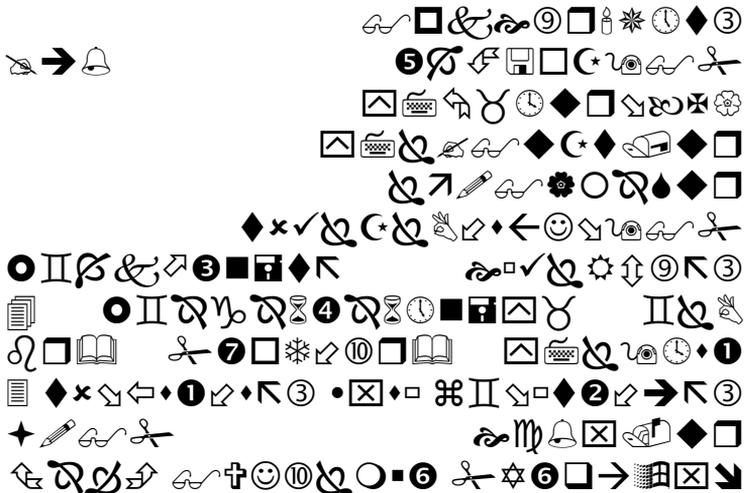
Lampiran 1	: Nama Responden Uji Coba
Lampiran 2	: Kisi-Kisi Angket Uji Coba
Lampiran 3	: Angket Uji Coba
Lampiran 4	: Hasil Angket Uji Coba Variabel X
Lampiran 5	: Hasil Angket Uji Coba Variabel Y
Lampiran 6	: Nama Responden Penelitian
Lampiran 7	: Angket Penelitian
Lampiran 8	: Hasil Angket Penelitian Variabel X
Lampiran 9	: Hasil Angket Penelitian Variabel Y
Lampiran 10	: Koefesien Korelasi Variabel X Dan Y
Lampiran 11	: Tabel F, Tabel R, Tabel T
Lampiran 12	: Hasil Uji Lab
Lampiran 13	: Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 14	: Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 15	: Transkrip Ko Kurikuler
Lampiran 16	: Sertifikat IMKA/ TOEFUL
Lampiran 17	: Sertifikat KKN
Lampiran 18	: Riwayat Hidup

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia diciptakan oleh Allah SWT dengan dianugerahi nikmat dan karunia yang tak terhingga. Dari berbagai nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada manusia salah satunya adalah nikmat berupa pengetahuan tentang cara berbusana. Dalam pandangan Islam manusia dapat lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT karena pengetahuan yang Allah SWT berikan kepada manusia tersebut. Disisi lain juga karena tuntunan dalam Islam yang mengharuskan umat Islam untuk menutup aurat demi menjaga kehormatan dan keindahan diri guna mendekatkan kepada Allah SWT. Dengan berbusana yang baik maka dapat mempengaruhi ketakwaan dan kepatuhan manusia terhadap Tuhan-Nya.

Hal ini ditegaskan dalam firman-Nya yang berbunyi:



Artinya : Hai Nabi, katakanlah kepada isteri-isterimu, anak-anak perempuanmu dan isteri-isteri orang mukmin: "Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka". Yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena itu mereka tidak di ganggu. Dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang (Al-Ahzab/ 33: 59)

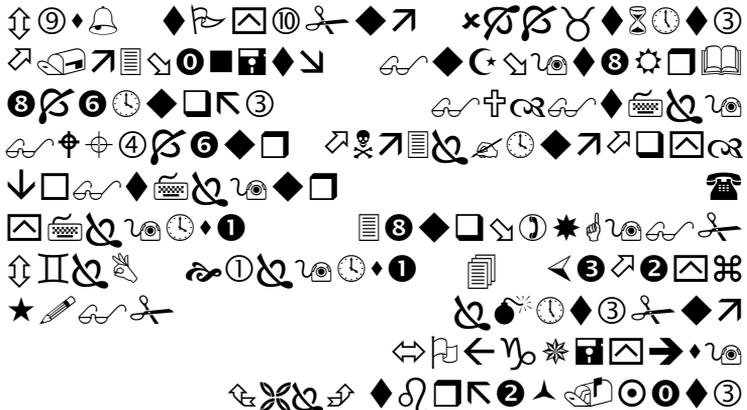
Ayat diatas menjelaskan dua fungsi pakaian yaitu sebagai penutup aurat dan perhiasan. Dengan demikian fungsi utama dalam berbusana adalah sebagai perhiasan manusia untuk memperindah penampilan dihadapan Allah SWT dan sesama manusia dalam menjaga keindahan dan kehormatannya.

Pada zaman Nabi Muhammad SAW dahulu, telah diperkenalkan bagaimana cara menggunakan pakaian yang layak dan tertutup seluruh aurat laki-laki dan perempuan. Dimana waktu itu banyak masyarakat penduduk kota Makkah dan Madinah yang baru memeluk Islam dan masih memakai pakaian yang seadanya dan belum mengerti secara utuh bagaimana perilaku dan adab menggunakan pakaian secara baik dan benar, karena dengan berbusana yang baik maka manusia akan dihormati dan dihargai oleh manusia yang lain. Maka dari itu Rasulullah SAW mengajari masyarakat sekitar untuk berpakaian secara baik dan benar sesuai dengan tuntunan Al- Qur'an yang telah disyari'atkan Allah.

Pada zaman ini model pakaian telah berkembang sangat pesat telah banyak yang memunculkan ide- ide baru dalam merancang busana yang kreatif dan sudah menjadi *trend fashion* saat ini. Akan tetapi, ada kelemahan dalam

merancang busana, yakni masih banyaknya ode pakaian yang belum memenuhi kreteria syar'i dalam membuat dan merancang busana tersebut. Banyak pakaian yang bisa dikategorikan menampilkan bentuk lekuk tubuh, ketat dan transparan. Padahal dalam Islam berbusana yang menampakan lekuk tubuh, ketat dan transparan bukan termasuk dalam etika berbusana yang baik. Secara rasional jika melihat orang yang berpakaian serba ketat dan transparan, akal manusia sebenarnya mrasa risih karena tidak patut dan tidak sopan.

Allah SWT berfirman:



Hai anak Adam, Sesungguhnya Kami telah menurunkan kepadamu pakaian untuk menutup auratmu dan pakaian indah untuk perhiasan. dan pakaian takwa. Itulah yang paling baik. yang demikian itu adalah sebahagian dari tanda-tanda kekuasaan Allah, Mudah-mudahan mereka selalu ingat.

Dari ayat diatas, bahwa Allah menyuruh terhadap umatnya dengan seruan agar menutupi auratnya, agar menjaga diri dan mengendalikan diri dan mengendalikan

hawa nafsu. Dalam tafsirannya, Ibnu Katsir mengatakan “Allah memberikan anugerah kepada hamba- hambanya berupa pakaian dan bulu”. Pakaian untuk menutup aurat dan kemaluan. Sedangkan bulu untuk mempercantik diri secara lahir.¹

Sebagai seorang muslimah seharusnya sadar dan memperhatikan busana yang hendak dikenakan, karena cerminan dari akhlak seseorang tergantung dari pakaian yang dikenakan. Jika pakaian yang dikenakan itu baik dan sopan serta sesuai syariah Islam maka akan dipandang baik akhlaknya dan begitu sebaliknya jika pakaian yang digunakan tidak sopan dan tidak sesuai dengan syariat Islam maka orang lain akan menganggap negatif, karena cara berpakaian itulah seseorang akan dinilai oleh orang lain.

Dalam berbusana, sebagai seorang muslimah seharusnya tidak hanya ikut- ikutan trend atau terpengaruh lingkungan sekitarnya, seperti mengikuti gaya berbusana trend dan ketat karena merasa malu jika tidak mengikuti gaya berbusana temannya, sehingga berbusana bukan karena kesadaran diri sendiri melainkan karena faktor lain.

Teladan busana yang disyariatkan oleh agama Islam itu sendiri adalah memakai jilbab. Dimana jilbab itu adalah pakaian yang dapat menutupi aurat dan seluruh tubuh kecuali muka dan telapak tangan. Dan busana memakai jilbab itulah yang diwajibkan Allah. Agar dapat memelihara diri dan menjaga kehormatan dan terpelihara dari mata jahil jalang. Perintah berbusana muslim bukan hal yang baru lagi

¹ Baljon, *Bimbingan Remaja Berakhlak Mulia*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991), hlm. 28

bahkan sudah diajarkan sejak zaman Rasulullah yaitu terhadap putra- putri Nabi serta seluruh kaum muslim yang memeluk agama Islam pada zaman itu.²

Wanita muslimah yang sadar, hendaknya dalam memakai jilbab atau penutup bukan semata- mata karena ikut- ikutan atau karna takut terhadap ustadnya atau gurunya. Akan tetapi, memakai hijab itu adalah merupakan tumbuh kesadaran dari dirinya masing- masing dan juga bukan karena ingin dilihat orang berpenampilan menarik, memakai hijab itu merupakan aturan yang diturunkan Allah untuk melindungi wanita muslimah, mengangkatjati dirinya dari jalan yang menyesatkan. Dengan begitu dia akan menerimanya dengan lapang dada dan jiwa yang penuh sukarela seperti yang dilakukan oleh para wanita muhajirin dan ansoor pada zaman dahulu.

Dengan begini Pendidikan Agama merupakan pendidikan dasar yang harus diberikan kepada anak sejak dini. Hal tersebut mengingat bahwa pribadi anak pada usia anak sejak usia anak- anak masih muda untuk dibentuk dan anak- anak masih banyak berada di bawah pengaruh lingkungan orang tua. Mengingat anti strategis lembaga keluarga tersebut, maka pendidikan agama yang merupakan pendidikan itu harus mulai dari orang tua.

Salah satu bagian dari pendidikan agama adalah pelajaran Akidah Akhlak yang diajarkan di sekolah- sekolah Islam. Dengan pembelajaran Akidah Akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswi yang diwujudkan dalam tingkah laku

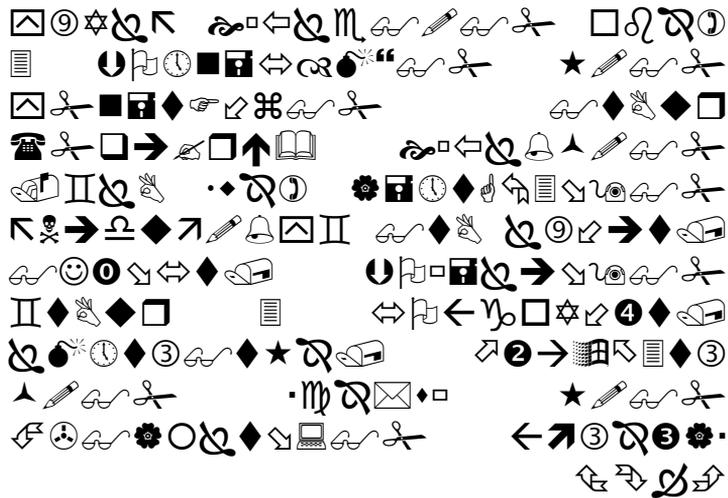
² Muhammad Ali Al- Hasyim, *Menjadi Muslim Ideal*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 47-48

terpuji dalam menerapkan etika berbusana muslimah sesuai dengan anjuran Islam. Pendidikan Akidah Akhlak mempunyai arti dan peranan penting dalam membentuk etika siswa seutuhnya.

Pendidikan Akhlak Islam diartikan sebagai mental dan fisik yang menghasilkan manusia berbudaya tinggi untuk melaksanakan tugas kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat selaku hamba Allah.

Pendidikan akhlak Islam berarti juga menumbuhkan personalitas (kepribadian) dan menanamkan tanggung jawab.

Sebagai landasan firman Allah



Artinya: Sesungguhnya agama (yang diridhai) disisi Allah hanyalah Islam. Tiada berselisih orang-orang yang telah diberi Al Kitab kecuali sesudah datang pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. Barangsiapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah maka sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya (Ali Imran/ 3:19)

Pembelajaran Akidah Akhlak yang diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen ini masih terfokus pada pengayaan pengetahuan dan masih sangat minim dalam pembentukan sikap dan pembiasaan siswa.

Arus mode pakaian yang sering digunakan oleh perempuan saat ini adalah busana muslimah yang tipis, jarang, membuka bagian tubuh tertentu, bahkan ketat atau membentuk lekuk tubuh. Arus mode busana muslimah seperti ini bukan hanya sebuah fenomena yang asing tetapi sudah menjadi suatu fenomena yang dilakukan dan dialami oleh seluruh lapisan masyarakat dari kalangan ABG, remaja bahkan ibu-ibu pun banyak yang mengikuti *trend* berbusana tersebut.

Siswi di MAN 2 Kebumen sudah menjadi remaja dan sebagian juga mengikuti *trend* berbusana tersebut dengan cara mengecilkan seragam mereka. Bukan hanya seragam saja, tetapi mereka juga mengenakan jilbab yang tidak menutup dadanya. Jika memakai busana yang seperti itu pada zaman sekarang dikatakan *gaul* dan jilbab yang dikenakan dapat dikatakan hanya syarat menaati peraturan di sekolah, untuk mempercantik dan memperindah dirinya bukan sebagai penutup aurat wanita yang dijelaskan di Al-Qur'an atau Hadis. Jika setelah pulang dari sekolah malah menampilkan potret cara berpakaian yang tidak baik.

Namun, di samping perubahan zaman ini ada juga siswi yang masih mengenakan seragam yang sesuai dengan syari'at Islam. Biasanya siswi yang mengenakan seragam tidak menunjukkan lekuk tubuhnya dan menutup aurat

dengan benar dijuluki siswi yang *culun*, *katrok*, tidak modis, dan tidak *gaul*. Mereka inilah yang pelajar yang memiliki pendirian teguh dan akan pentingnya mengenakan pakaian sesuai syari'at Islam dan tidak terbaa oleh arus modernisasi serta tidak mengikuti *trend* berbusana ketat.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kualitas pembelajaran Akidah Akhlak siswa kelas XI MAN 2 Kebumen?
2. Bagaimana etika berbusana muslimah diluar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen?
3. Apakah ada pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak siswa kelas XI MAN 2 Kebumen.

- b. Untuk mengetahui etika berbusana muslimah diluar sekolah siswa kelas XI MAN 2 Kebumen.
- c. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Musliah di Luar Sekolah Siswa kelas XI MAN 2 Kebumen.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, peneliti ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi perumusan konsep berbusana secara syar'i, serta sebagai informasi tambahan bagi peneliti- peneliti berikutnya mengenai etika dalam berbusana, sekaligus sebagai tawaran pemikiran baru untuk mendesign busana yang rapi dan tertutup auratnya.

Adapun secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, diantaranya:

a. Bagi Siswa

Menambah pengetahuan tentang berbusana Muslimah dan kesadaran akan etika berbusana Muslimah di luar sekolah.

b. Bagi Guru

Memberi informasi tentang pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah.

c. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan etika siswa dalam hal berbusana muslimah.

BAB II

PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR SEKOLAH

A. Deskripsi Teori

1. Pembelajaran Akidah Akhlak

a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran adalah “suatu upaya yang dilakukan oleh seorang guru atau pendidik untuk membelajarkan siswa yang belajar.”³ Menurut Zayadi dikutip Heri Gunawan, kata pembelajaran merupakan terjemah dari Bahasa Inggris, *instruction*, yang bermakna

“Upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah ditetapkan”.⁴

Dari pengertian pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses perubahan tingkah laku manusia melalui proses belajar sebagai hasil interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar serta lingkungan belajar.

Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi belajar dan kreatififisan pelajar.

³ Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 128

⁴ Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Rosdakarya Offset), hlm. 116

Pembelajaran yang memiliki motivasi tinggi ditunjang dengan pengajar yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut akan membawa pada keberhasilan pencapaian target belajar. Target belajar dapat diukur melalui perubahan sikap dan kemampuan siswa melalui proses belajar.

Menurut E. Elyasa mengemukakan pembelajaran adalah:

Proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.⁵

Dari definisi di atas, dapat diambil pengertian bahwa pembelajaran adalah proses perubahan tingkah laku dalam diri manusia. Apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan, maka dikatakan bahwa padanya belum berlangsung proses belajar. Selain itu belajar juga selalu berkenaan dengan perubahan- perubahan pada diri orang yang belajar.

Menurut bahasa, kata akidah berasal dari bahasa Arab yaitu *aqada- ya'qidu- 'aqdam- aqidatan* artinya menurut etimologi adalah ikatan, sangkutan. Disebut demikian karena mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu. Dalam pengertian teknis adalah iman atau keyakinan. Akidah Islam, karena itu ditautkan dengan rukun iman yang menjadi asas seluruh ajaran Islam. Akidah Islam berawal dari

⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 100

keyakinan kepada zat mutlak Yang Maha Esa, yang disebut Allah. Allah Maha Esa dalam zat, sifat, perbuatan dan wujudnya. Kemahaesaan Allah dalam zat, sifat, perbuatan dan wujudnya itu disebut tauhid.⁶

Menurut Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy akidah adalah

“Pendapat dan pikiran atau anutan yang mempengaruhi jiwa manusia, lalu menjadi sebagai suatu bagian dari manusia sendiri, dibela, dipertahankan dan diitikadnya bahwa hal itu benar”.⁷

Hadits-hadits Nabi saw. demikian beragam berbicara tentang akhlak. Terkadang berisi perintah dan anjuran untuk berhias dengan akhlak yang terpuji dalam bergaul dengan manusia. Ada kalanya beliau menyebut besarnya pahala akhlak mulia dan beratnya pahala akhlak dalam timbangan. Pada kesempatan yang lain, beliau memperingatkan manusia dari akhlak yang buruk dan tercela. Abdullah bin ‘Amr bin ‘Ashz meriwayatkan bahwa Rasulullah SAW bersabda:

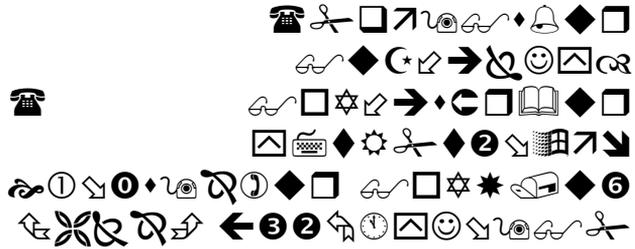
إِنَّ مِنْ أٰخِرِكُمْ اٰحْسَنَكُمْ خُلُقًا

“ Sesungguhnya yang terbaik di antara kalian adalah yang paling baik akhlaknya” (HR. al-Bukhari, 10/378 dan Muslim no. 2321)

Sedangkan M. Syaltut menyampaikan bahwa Akidah adalah “pondasi yang di atasnya dibangun hukum syariat”. Syariat merupakan perwujudan dari

⁶ Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011), hlm. 199

⁷ Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Tauhid/ Kalam*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2001), hlm. 37



Artinya : Rasul telah beriman kepada Al Quran yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semuanya beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka mengatakan): "Kami tidak membeda-bedakan antara seseorangpun (dengan yang lain) dari rasul-rasul-Nya", dan mereka mengatakan: "Kami dengar dan kami taat". (Mereka berdoa): "Ampunilah kami ya Tuhan kami dan kepada Engkaulah tempat kembali" (QS. Al Baqarah/2: 285)

Sementara kata “akhlak” juga berasal dari bahasa Arab, yait(أَخْلَاقُ) jamaknya (خُلُقٌ) yang artinya tingkah laku, perangai tabi’at, watak, moral atau budi pekerti. Secara terminologi, tingkah laku seseorang yang didorong oleh suatu keinginan secara sadar untuk melakukan sesuatu yang baik.⁹ Jadi, akhlak merupakan sikap yang telah melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan. Jika tindakan spontan itu baik menurut pandangan akal dan agama maka disebut akhlak yang baik atau akhlaqul karimah, atau akhlak mahmudah.

⁹ Ismail Nawai, *Pendidikan Agama ...*, hlm. 277

perbuatan dengan gampang dan mudah tanpa pemikiran dan pertimbangan. Apabila yang lahir dari jiwa itu perbuatan yang baik menuntut akal dan syara', maka perilaku perbuatan baik. Akan tetapi apabila yang lahir dari gejala jiwa itu perbuatan buruk maka perbuatan buruk.

- 2) Syekh Mahmud Syaltu mengatakan bahwa akhlak adalah gejala kejiwaan yang realisasinya dengan keadaan yang pantas maka dikerjakan dan apabila keadaannya tidak pantas maka ditinggalkan.
- 3) Ahmad Amin berpendapat bahwa akhlak adalah kebiasaan kehendak dengan menenangkan kegiatan secara terus-terusan.
- 4) Ibnu Maskawaih berpendapat bahwa akhlak adalah keadaan jiwa yang dari padanya keluar perbuatan-perbuatan tanpa pikiran dan pertimbangan.

Kalau dilihat secara garis besarnya, semua pengertian sebagai contoh di atas nampak tidak adanya kesamaannya. Tetapi semua para pemikir akhlak mengakui bahwa semua pengertian itu mengandung unsur esensi yang sama yaitu: laku perbuatan yang sadar terbiasa, yang berdasarkan norma baik buruk yang dijadikan standar dalam pergaulan.

- b. Komponen Pembelajaran Akidah Akhlak
 - a) Tujuan

Tujuan yang harus dipahami oleh guru meliputi tujuan berjenjang mulai dari tujuan pendidikan nasional, tujuan institusional, tujuan kurikuler, tujuan umum pembelajaran sampai tujuan khusus pembelajaran. Proses pembelajaran tanpa tujuan bagaikan hidup tanpa arah. Tujuan pembelajaran adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, ketrampilan dan sikap-sikap yang baru yang diharapkan tercapai oleh siswa.

Adapun tujuan dari pembelajaran aqidah akhlak antara lain: menumbuhkembangkan aqidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan, pengetahuan, penghayatan, pembiasaan serta pengalaman peserta didik tentang aqidah islam. Mewujudkan manusia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun social, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai aqidah islam.

b) Guru

Guru adalah sebuah profesi, oleh karena itu pelaksanaan tugas guru harus proposional. Walaupun guru sebagai seorang individu yang memiliki kebutuhan pribadi dan memiliki keunikan tersendiri sebagai pribadi, namun guru mengembangkan pembelajaran untuk mengantarkan anak didiknya mencapai tujuan. Untuk itu guru harus menguasai seperangkat kemampuan yang disebut dengan kompetensi guru.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Ada 4 peran guru dalam pembelajaran yaitu sebagai pengajar, sebagai pengelola kelas, sebagai mediator dan fasilitator, sebagai motivator.

Penerapan seorang guru dalam pembelajaran aqidah akhlak harus menjadi contoh yang baik bagi peserta didiknya, misalnya memberi contoh kepribadian, sopan santun, saling menghargai antar sesama, dan meningkatkan keimanan.

c) Murid

Siswa atau murid biasanya digunakan untuk seseorang yang mengikuti suatu program pendidikan lainnya. Dibawah bimbingan seorang atau beberapa guru. Dalam konteks keagamaan murid digunakan sebagai sebutan bagi seorang yang mengikuti bimbingan seorang tokoh bijaksana, peserta didik memiliki latar belakang minat, dan kebutuhan serta kemampuan yang berbeda.

Penerapan dalam pembelajaran aqidah akhlak : seorang siswa harus dapat mengaplikasikan pembelajaran aqidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya siswa mengaplikasikan berdoa sebelum dan sesudah melakukan perbuatan, saling tolong menolong, berakhlakul karimah.

d) Metode

Metode mengajar merupakan cara atau teknik penyampaian materi pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru. Metode mengajar ditetapkan berdasarkan tujuan dan materi pembelajaran serta karakteristik siswa. Dalam penerapan pembelajaran aqidah akhlak dapat menggunakan metode-metode antara lain metode keteladanan, metode nasihat, metode pembiasaan, metode hukuman, metode hadiah.

e) Media

Agar materi pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa maka dalam proses belajar-mengajar digunakan alat pembelajaran. Alat pembelajaran dapat berupa benda yang sesungguhnya, gambar, dan sebagainya yang dituangkan dalam media. Media itu dapat berupa alat elektronik, alat cetak, dan tiruan. Menggunakan sarana atau alat pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan, anak, materi dan metode pembelajaran. Dalam penerapan pembelajaran aqidah akhlak dapat menggunakan media audio visual, menyanyi serta permainan.

f) Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen pendukung dalam proses belajar mengajar, misalnya ruang kelas, meja, kursi, papan tulis dan lain sebagainya, sehingga dapat mendukung proses belajar mengajar.

g) Evaluasi

Evaluasi dapat digunakan untuk menyusun kemampuan peserta didik. Evaluasi dilaksanakan secara komprehensif, obyektif dan efektif. Dan evaluasi dilaksanakan berpedoman pada tujuan dan materi pembelajaran. Guru harus melakukan evaluasi terhadap hasil tes dan menetapkan standar keberhasilan. Sebagai contoh jika semua siswa menguasai kompetensi dasar, maka pelajaran dapat dilanjutkan dengan catatan guru memberikan remedial kepada siswa yang belum tuntas. Dengan adanya evaluasi maka dapat diketahui kompetensi dasar, materi atau individu yang belum mencapai ketuntasan.¹¹

c. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Tujuan adalah sasaran yang hendak dicapai setelah kegiatan selesai. Adapun tujuan pembelajaran akidah akhlak dapat dilihat dari beberapa perspektif diantaranya sebagai berikut:

1) Tujuan pembelajaran akidah akhlak secara umum

Akidah akhlak merupakan salah satu bidang studi dalam Pendidikan Agama Islam. Maka tujuan umum pendidikan agama Islam menurut Abdurrahman Shaleh Abdullah, tujuan umum pendidikan agama Islam adalah membentuk kepribadian sebagai khalifah Allah atau sekurang-kurangnya mempersiapkan peserta didik ke jalan

¹¹ Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 73

yang mengacu pada tujuan akhir manusia. Tujuan utama khalifah Allah adalah beriman kepada Allah dan tunduk patuh secara total kepada-Nya.

Menurut Nazarudin yang bersumber dari Departemen Agama bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam pada sekolah umum bertujuan:

Meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman siswa terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara.

Selain itu dalam Depdiknas, tujuan Pendidikan Agama Islam, merumuskan sebagai berikut:

- a) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, penghayatan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, disiplin, bertoleran (tasamuh), menjaga kehormatan secara personal

dan sosial serta mengembangkan budaya agama dan komunitas sekolah.¹²

2) Tujuan pembelajaran akidah akhlak secara khusus

Tujuan khusus pembelajaran akidah akhlak adalah sebagai berikut:

- a) Untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik.
- b) Menghindarkan manusia dari kemusyrikan.
- c) Membimbing akal pikiran agar tidak tersesat

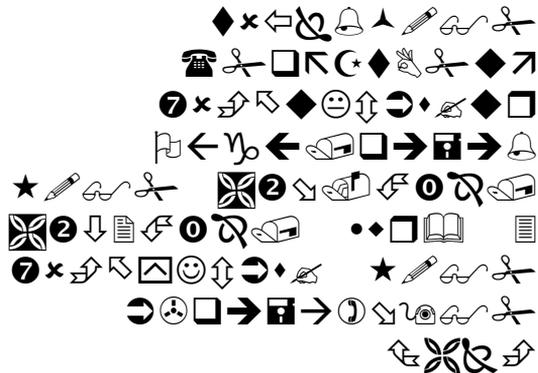
Dengan demikian tujuan pendidikan akhlak tidak hanya sekedar mengikuti atau mengisi otak anak- anak dengan ilmu pengetahuan (teon) belaka, justru lebih mendalam lagi mendidik psikis, kesehatan, mental, perasaan dan praktis serta mendidik psikis sekaligus mempersiapkan anak- anak menjadi anggota masyarakat. Memberikan kemampuan dan ketrampilan dasar kepada peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman akhlak Islami dan nilai- nilai keteladanan dalam kehidupan sehari- hari.¹³

¹² Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta: TERAS, 2007), hlm. 16-17

¹³ H. A Wahid, *Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VII Semester 1 dan 2*, (Bandung; PT. Armico Bandung, 2008), hlm. 3

salah seorang dari dua orang ketika keduanya berada dalam gua, di waktu dia berkata kepada temannya: "Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah beserta kita". Maka Allah menurunkan keterangan-Nya kepada (Muhammad) dan membantunya dengan tentara yang kamu tidak melihatnya, dan Al-Quran menjadikan orang-orang kafir itulah yang rendah. Dan kalimat Allah itulah yang tinggi. Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana (QS. At Taubah/ 9: 40)

- c) Ketenangan jiwa dan pikiran tidak cemas. Karena akidah ini akan memperkuat hubungan antara orang mukmin dengan Allah, sehingga ia menjadi orang yang tegar menghadapi segala persoalan dan sabar dalam menyikapi berbagai cobaan



(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya

mencari kebahagiaan dunia dan akherat dengan ibadah-ibadah yang kita tunjukkan untuk Allah dengan keyakinan yang kita miliki dan hanya untuk Allah.

d. Ruang Lingkup Akidah Akhlak

Menurut Hasan Al- Banna ruang lingkup pembahasan akidah terdiri dari:

- a. Illahiyat yaitu pembahasan tentang sesuatu yang berhubungan dengan Illah (Allah) seperti wujud Allah, nama- nama dan sifat- sifat Allah dan lain- lain
- b. Nubuwat yaitu yaitu pembahasan tentang sesuatu yang berhubungan dengan Nabi dan Rasul seperti kitab- kitab Allah, mu'jizat, karomah dan sebagainya
- c. Ruhaniyat yaitu yaitu pembahasan tentang sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisika seperti jin, malaikat, iblis, syetan, roh dan lain-lain
- d. Sam'iyat yaitu yaitu pembahasan tentang sesuatu yang hanya bisa diketahui lewat sami' (dalil naqli berupa Al- Qur'an dan sunah seperti alam barzah, akhirat, azab kubur, tanda- tanda kiamat, surga neraka dan sebagainya).¹⁴

¹⁴ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akidah Islam*, (Jogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam, 1993), hlm. 5-6

Akhlak dalam agama tidak dapat disamakan dengan etika. Etika dibatasi oleh sopan santun pada lingkungan sosial tertentu dan hal ini belum tentu terjadi pada lingkungan masyarakat yang lain. Etika juga hanya menyangkut perilaku hubungan lahiriah. Misalnya, etika berbicara antara orang pesisir, orang pegunungan dan orang keraton akan berbeda, dan sebagainya. Akhlak mempunyai makna yang lebih luas, karena akhlak tidak hanya bersangkutan dengan lahiriah akan tetapi juga berkaitan dengan sikap batin maupun pikiran. Akhlak menyangkut berbagai aspek diantaranya adalah hubungan manusia terhadap Allah dan hubungan manusia dengan sesama makhluk (manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan, benda-benda bernyawa dan tidak bernyawa).

Berikut upaya pemaparan sekilas tentang ruang lingkup akhlak adalah:

a) Akhlak terhadap Allah

Titik tolak akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada Tuhan melainkan Allah. Adapun perilaku yang dikerjakan adalah:

- 1) Bersyukur kepada Allah Manusia diperintahkan untuk memuji dan bersyukur kepada Allah karena orang yang bersyukur akan mendapat tambahan nikmat sedangkan orang yang ingkar akan mendapat siksa.

- 2) Meyakini kesempurnaan Allah Meyakini bahwa Allah mempunyai sifat kesempurnaan. Setiap yang dilakukan adalah suatu yang baik dan terpuji.
- 3) Taat terhadap perintah-Nya. Tugas manusia ditugaskan di dunia ini adalah untuk beribadah karena itu taat terhadap aturanNya merupakan bagian dari perbuatan baik.

b) Akhlak terhadap sesama manusia

Banyak sekali rincian tentang perlakuan terhadap sesama manusia. Petunjuk mengenai hal itu tidak hanya berbentuk larangan melakukan hal-hal yang negatif seperti membunuh, menyakiti badan, atau mengambil harta tanpa alasan yang benar, melainkan juga menyakiti hati dengan jalan menceritakan aib sesama. Di sisi lain, manusia juga didudukan secara wajar. Karena nabi dinyatakan sebagai manusia seperti manusia lain, namun dinyatakan pula beliau adalah Rasul yang memperoleh wahyu Illahi. Atas dasar itu beliau memperoleh penghormatan melebihi manusia lainnya.

c) Akhlak terhadap lingkungan

Yang dimaksud lingkungan di sini adalah segala sesuatu yang berada di sekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan maupun benda-benda tak bernyawa. Dasar yang digunakan sebagai pedoman akhlak terhadap lingkungan adalah tugas

kekhalfahannya di bumi yang mengandung arti pengayoman, pemeliharaan serta pembimbingan agar setiap makhluk mencapai tujuan pencitaannya.¹⁵

2. Etika Berbusana Muslimah

a. Etika Berbusana

Etika adalah “sebuah tatanan perilaku berdasarkan suatu sistem tata nilai suatu masyarakat tertentu”. Etika (Yunani Kuno: “*ethikos*”, berarti “timbul dari kebiasaan”). Ada juga yang menyebutnya “*ethos*” yang bermakna “hukum, adat istiadat, kebiasaan, atau budi pekerti”.¹⁶

Namun menurut Sutarjo Adisusilo yang dikutip dari Brtens bahwa etika mengandung multi arti.

Pertama, etika dalam arti seperangkat nilai atau norma yang menjadi pegangan hidup seseorang atau sekelompok dalam bertingkah laku. Kedua, etika diartikan sebagai kumpulan prinsip atau nilai moral, maka etika dalam hal ini lebih sebagai kode etik. Ketiga, etika diuraikan sebagai ilmu pengetahuan yang baik dan yang buruk.¹⁷

¹⁵ Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an*, (Bandung : Mizan, 2000), hlm. 261-270.

¹⁶ Khizin, *Khazanah Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdaya Offset, 2013), hlm. 136-137

¹⁷ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai- Karakter*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 54

Sedangkan pembahasan mengenai busana muslim tidak lepas dari pembahasan aurat. Dalam istilah syariat, aurat adalah “bagian anggota tubuh yang wajib ditutup.”¹⁸ Sedangkan menurut Deni Sutan Bahtiar bahwa secara bahasa, aurat berarti “malu, aib dan buruk”¹⁹

Adapun menurut istilah dalam hukum Islam, aurat adalah batas minimal dari bagian tubuh yang wajib ditutupi karena perintah Allah SWT.²⁰ Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa aurat adalah suatu anggota tubuh yang harus ditutupi dan dijaga agar tidak menimbulkan keburukan dan rasa malu.

Sandang atau pakaian merupakan kebutuhan primer bagi setiap manusia. Pakaian mulai dikenal manusia sekitar 72.000 tahun yang lalu. Ada banyak jenis pakaian di dunia ini, baik yang terbuka maupun tertutup.²¹ Pakaian tertutup merupakan ciri khusus dari penampilan seorang muslim, karena pada dasarnya agama Islam mewajibkan umatnya untuk menutup aurat.

Busana atau pakaian berasal dari bahasa Arab “*albisah*” berasal dari jama’ “*libasun*” yaitu “suatu yang dipakai dan dikenakan manusia untuk menutupi

¹⁸ Husein Shahab, *Jilbab Menurut Al- Qur'an dan Al- Sunnah*, (Bandung: Mizania, 2008), hlm. 61

¹⁹ Deni Sutan Bahtiar, *Berjilbab & Tren Buka Aurat*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2009), hlm. 29

²⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku Siswa*, hlm. 23

²¹ M. Quraish Shihab, *Jilbab, Pakaian Wanita Muslimah (Pandangan Ulama Masa Lalu Dan Cendekiawan Kontemporer)*, (Jakarta: Lentera Hati, 2014), hlm. 33 & 40

dan melindungi seluruh tubuh atau sebagian tubuh dari panas dan dingin.”²²

Jadi, kesimpulan mengenai pengertian berbusana muslimah adalah menggunakan pakaian yang terbuat dari kain untuk menutupi tubuh yang wajib ditutupi atau aurat agar terhindar dari rasa malu.

Dengan berbusana seseorang akan menjadi nyaman dan tenang karena terhindar dari gangguan cuaca dan dengan busana pula seseorang dapat memperindah diri sehingga dapat lebih dihormati baik itu laki- laki maupun perempuan. Seorang laki- laki yang berbusana muslim maka akan terlihat bak, sopan dan gagah, dan bagi perempuan akan terlihat cantik dan anggun. Adapun etika Islam dalam berpakaian yang perlu diperhatikan antara lain sebagai berikut:

- a) Mendahulukan anggota badan yang kanan
- b) Sederhana dalam berbusana
- c) Bersahaja dalam berbusana
- d) Tidak bergaya sombong, ujub dan takabur
- e) Berpenampilan bagus dan rapi
- f) Berbusana sesuai jenis kelamin
- g) Bagi laki- laki tidak boleh menggunakan perhiasan emas atau pakaian sutra kecuali karena sakit gatal
- h) Tidak duduk diatas kulit binatang buas

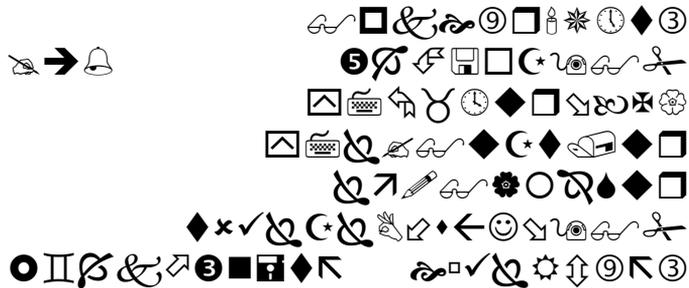
²² Syaikh Abdul Muhammad Abdussalam Thawilah, *Panduan Berbusana Islami Penampilan sesuai Tuntunan Al- Qur'an dan Sunnah*, (Jakarta: Almahira, 2003), hlm. 3

- i) Tidak berjalan dengan sandal atau sepatu sebelah
- j) Berdoa ketika akan mengenakan busana
- k) Berdoa ketika akan melepas busana
- l) Doa ketika bercermin.²³

b. Dasar Hukum Berbusana

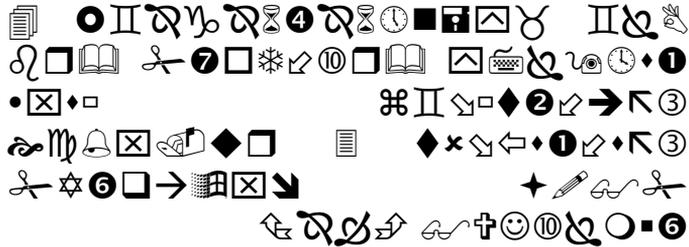
Banyak pembahasan mengenai dasar hukum diperintangkannya wanita untuk menutup aurat baik di dalam Al- Qur'an maupun Hadits, karena Agama Islam adalah agama yang menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Berbusana atau pemakaian jilbab dalam hal ini berarti “pakaian yang menutup seluruh tubuh wanita atau kecuali wajah dan tangannya”.²⁴ Memakai jilbab bagi perempuan Islam adalah kewajiban yang diperintahkan oleh Allah SWT melalui Nabi Muhammad untuk disampaikan kepada istri- istri beliau dan anak- anak perempuan beliau serta kepada seluruh perempuan Islam, sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah SWT



²³ Mahmud Sya'roni, *Cermin Kehidupan Rasul*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2010), hlm. 70-78

²⁴ M. Quraish Shihab, *Jilbab...*, hlm. ix



Hai Nabi, katakanlah kepada isteri-isterimu, anak-anak perempuanmu dan isteri-isteri orang mukmin: "Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka". Yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena itu mereka tidak di ganggu. Dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang (Al- Ahzab /33:59)

Berdasarkan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa menutup aurat adalah suatu kewajiban bagi setiap muslimah dapat dikenali dan akan terjaga dari berbagai macam bahaya.

Di dalam tafsir Ibnu Katsir disebutkan bahwa jilbab adalah ar- rida' (kain penutup) lebih besar dari kerudung.²⁵ Jadi dapat disimpulkan bahwa jilbab dalam tafsir Ibnu Katsir adalah kain yang lebih besar dari kerudung yang menutupi bagian tubuh yang diwajibkan untuk menutupinya.

Dewasa ini, jilbab bukan lagi merupakan salah satu simbol ketaatan bagi seorang muslimah terhadap syari'at agama Islam, tetapi telah bergeser menjadi simbol gaya hidup berbusana yang modis dan stylis. Jika jilbab dalam aIslam dimaknai sebagai ketaatan

²⁵ Imam Abi Fada Al Hafizd Ibnu Katsir Addatmsyiq, *Tafsir Al-Qur'an Al- Adhim juz 3*, (Beirut: Al Maktabah al 'Aslamiyah, 1994), hlm. 473

untuk berpakaian yang menutup seluruh tubuh dari ujung kepala sampai ke ujung kaki, tetapi jilbab dunia fashion dimaknai sebagai gaya hidup yang menunjukkan keagungan kaum perempuan. Dalam pandangan ini, sebagian lagi belum sampai pada keyakinan itu.

Jika kita melihat dari pernyataan diatas, maka kita mengetahui sebenarnya memakai jilbab pada era zaman sekarang, bukan lagi sebagai ketaatan muslimah yang baik kepada Allah, tetapi lebih kepada *life style* atau gaya hidup, agar terkesan terlihat anggun di mata orang lain, dengan pakaian serba mewah, ketat, transparan dll. Maka dari itu busana adalah alat yang wajib dikenakan oleh manusia, dan seorang muslim ataupun muslimah. Bukan hanya sekedar pakaian yang dipakai di anggota tubuh saja, tetapi mempunyai rasa malu yang tinggi jika tidak berbusana.

c. Tujuan, kriteria dan fungsi berbusana muslimah

Agama Islam adalah agama yang universal memuat aturan hidup yang sempurna, dari yang terkecil hingga terbesar, dan yang global dan spesifik.²⁶ Dalam berbusana pun agama Islam juga mengaturnya, bukan tanpa tujuan tetapi dengan tujuan yang memberikan kemaslahatan bagi umat Islam. Adapun tujuan dari berbusana atau memakai pakaian antara lain:

- 1) Menutup aurat
- 2) Untuk memelihara diri dari panas dan bahaya lainnya

²⁶ Abdillah Firmanzah Hasan, *Lebih Anggun dengan Berhijab*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputido, 2013), hlm. 18

- 3) Untuk memperoleh ridha Allah SWT
- 4) Untuk membedakan antara laki- laki dan perempuan serta makhluk lain
- 5) Agar terhindar dari godaan sekitar
- 6) Beribadah terhadap Allah SWT.²⁷

Islam tidak menentukan model pakaian untuk perempuan. Islam sebagai suatu agama yang sesuai masa dan dapat berkembang di setiap tempat, memberikan kebebasan seluas- luasnya kepada kaum perempuan untuk merancang mode pakaian yang sesuai dengan selera masing- masing individu,²⁸ asal tidak keluar dari kriteria pakaian muslimah yaitu menutup aurat. Sehingga berbusana Islami tidak menjadi penghalang bagi Muslimah untuk tampil cantik dan *stylish*. Muslimah dapat memadukan beragam kobsep agar terlihat modis.²⁹ Adapun kriteria busana muslimah antara lain:

- 1) Menutup seluruh tubuh, selain bagian yang dikecualikan
- 2) Bukan untuk berhias
- 3) Tebal, tidak tipis
- 4) Longgar, tidak ketat

²⁷ Muhammad Ali Al Allawi, *The Great Women Mengapa Wanita Tidak Harus Lebih Mulia*, (Jakarta: Pena PuNdi Aksara, 2006), hlm. 359

²⁸ Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqih Perempuan Kontemporer*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 17

²⁹ Abdillah Firmanzah Hasan, *Lebih Anggun....*, hlm. 44

- 5) Tidak di beri wangi- wangan
- 6) Tidak menyerupai pakaian laki- laki
- 7) Tidak menyerupai pakaian wanita kafir
- 8) Bukan pakaian untuk kemasyhuran.³⁰

Dan mengenai fungsi dari berbusana antara lain,

- 1) Mencegah timbulnya hawa nafsu lawan jenis maupun sesama jenis
- 2) Menghindari diri dari dosa akibat mengumbar aurat
- 3) Melindungi tubuh dan kulit dari lingkungan
- 4) Mencegah terkena penyakit dan gangguan kesehatan
- 5) Melindungi dari tindak kejahatan
- 6) Sebagai identitas, pelindung diri dan kehormatan
- 7) Menutupi aib rahasia yang ada pada diri kita
- 8) Memberikan sesuatu yang spesial bagi suami atau istri kita
- 9) Mencegah rasa cemburu pasangan hidup kita
- 10) Menunjukkan diri sebagai bukan perempuan/ laki- laki murahan
- 11) Menghindari fitnah, tuduhan atau pandangan negatif.³¹

³⁰ Ibrahim Muhammad Al Jamal, *Fiqih Muslimah*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1994), hlm. 87-88

Dari fungsi busana tersebut diharapkan akan memberikan pengaruh pada kepribadian, akhlak serta kehidupan seseorang sehingga dari berbusana yang baik maka akan melahirkan individu yang baik pula baik terutama akhlaknya.

d. Hikmah berbusana

Berbusana yang baik, sesuai dengan ajaran Islam sudah barang tentu akan memberikan dampak tersendiri bagi diri sendiri pemakai busana maupun bagi orang lain. Dengan berpakaian dapat memberi dampak psikologis bagi pemakainya. Seperti contoh jika akan pergi ke pesta maka menggunakan pakaian sehari-hari, pasti akan merasa malu dan sebaliknya jika menggunakan pakaian yang istimewa maka akan lebih percaya diri. Dengan berpakaian juga akan memberi dampak psikologis bagi yang melihatnya. Seperti contoh seseorang yang memakai sorban agar memberi kesan kesalehan dan ketekunan beragama.³²

Adapun hikmah menutup aurat dan berbusana muslimah, antara lain:

- 1) Perempuan yang menutup aurat dan mengenakan busana muslimah akan mendapatkan pahala
- 2) Berbusana muslimah merupakan identitas seorang muslimah. Artinya, dengan memakainya, berarti ia telah menampilkan identitas lahirnya.

³¹ Inayati Ashriyah, *Ibadah Ringan Berpahala Besar*, (Bandung: Kawan Pustaka, 2012), hlm. 138

³² M. Quraish Shihab, *Jilbab...*, hlm. 35-36

- 3) Busana muslimah merupakan refleksi dari psikologi pakaian, sebab menurut kaidah pokok ilmu jawa, pakaian adalah cerminan diri seorang.
- 4) Berbusana muslimah ada kaitanya dengan ilmu kesehatan. Dalam hal ini, kerudung sebagai pelindung rambut kepala
- 5) Memakai busana muslimah ekonomis dan dapat menghemat anggaran belanja
- 6) Memakai busan muslimah adalah menghemat waktu.³³

B. Kajian Pustaka Relavan

Kajian pustaka yang mendeskripsikan penelitian yang sudah pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya yaitu:

Pertama, skripsi Rachmat Bima Ariotejo NIM: D91214111 mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya yang berjudul “*Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa di SMA Khadijah Surabaya*”.

Kedua, skripsi Mulyani NIM 5401411022 mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang berjudul “*Pengaruh Media Massa Terhadap Etika Berbusana Remaja Putri di Desa Mranggen Kabupaten Demak*”

³³ Huazemah Tahido Yanggo, *Fiqih Perempuan...*, hlm. 15-16

Ketiga, skripsi Siti Romdlonatuzzulaichoh NIM: 10470049 mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta yang berjudul *Pembinaan Etika Berpakaian Islam Bagi Siswa Muslim di SMA N 1 Sleman*.

Adapun persamaan antara skripsi pertama dengan skripsi yang peneliti ajukan yaitu sama- sama meneliti tentang pembelajaran Akidah Akhlak dan perbedaannya terletak pada variabel independennya, jika pada skripsi Rachmat Bima Ariotejo berupa perilaku akhlak siswa sedangkan skripsi peneliti berupa etika berbusana di luar sekolah. Kemudian persamaan antara skripsi kedua dan ketiga dengan skripsi yang peneliti ajukan yaitu sama- sama meneliti tentang etika berbusana dan perbedaannya pada skripsi yang peneliti ajukan yaitu memfokuskan pada etika berbusana di luar sekolah pada siswa siswi MAN 2 Kebumen.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban semester terhadap rumusan masalah penelitian.³⁴ Artinya hipotesis merupakan suatu kesimpulan yang belum teruji kebenarannya secara pasti dan masih harus dibuktikan kebenarannya. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta- fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 96

terhadap rumusan masalah peneliti, belum jawaban yang empiric dengan data.

Dari dugaan sementara, maka hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah yang mana para respondennya adalah siswi putri kelas XI MAN 2 Kebumen.

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Ho: tidak ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen.

Ha: ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan *field research* (penelitian lapangan). Penelitian lapangan yaitu, penelitian yang menggunakan data dan informasi yang langsung ditemukan di lapangan (medan atau lokasi penelitian).³⁵ Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan melalui teknik pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel tertentu.³⁶

Pendekatan ini digunakan untuk mengumpulkan data terkait pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswa kelas XI di MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/2020.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

³⁵Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (untuk: Ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 219.

³⁶Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 29.

Tempat penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Kebumen yang beralamat di Jalan Pemuda, Panjer, Kec. Kebumen, Jawa Tengah. Adapun waktu pelaksanaan ini dimulai 29 Juli - 29 Agustus 2019.

C. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MAN 2 Kebumen yang meliputi kelas XI. Jadi, jumlah seluruh populasi menjadi 362 siswa. Populasi tersebut dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Kelas IPA sejumlah 119 siswa (putra sejumlah 52 siswa dan putri sejumlah 67 siswa), kelas IPS sejumlah 130 siswa (putra sejumlah 20 siswa dan putri sejumlah 110), dan Agama sejumlah 113 siswa (putra sejumlah 88 siswa dan putri sejumlah 25 siswa).

D. Sampel

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 117.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³⁸ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional.³⁹

Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan formula empiris yang dikemukakan oleh Issac dan Michael, dengan rumus sebagai:

$$S = \frac{X^2 NP(1-P)}{d^2(N-1) + X^2 P(1-P)}$$

Keterangan:

S = jumlah sampel yang dicari

N= besar populasi

P = proposi populasi sebagai dasar asumsi pembuatan table. Harga ini diambil dari P = 0,50

d = derajat ketetapan yang direfleksikan oleh kesalahan yang dapat ditoleransi dan fluktuasi proposi sampel (P), diambil 0,1.

X^2 = nilai table chi- square untuk satu derajat kebebasan (dk) relative *level konfiden* yang diinginkan; $X^2 = 3,841$ tingkat kepercayaan 0, 95.⁴⁰

Dengan menggunakan rumus tersebut maka dapat dihitung jumlah sampel sebagai berikut:

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 174.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,...,hlm. 120.

⁴⁰ Haryadi Surjono dan Winda Julianita, *SPSS vs LISREL: Se14buah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*, (Jakarta: TP, 2011), hlm. 32-33

$$\begin{aligned}
S &= \frac{3,841 \times 362 \times 0,5(1-0,5)}{0,05^2(362-1)+3,841 \times 0,5(1-0,5)} \\
&= \frac{347,61}{0,90+0,96} \\
&= \frac{347,61}{1,86} \\
&= 186,9 \text{ dibulatkan } 187
\end{aligned}$$

Karena populasinya bertingkat, sampel pun bertingkat dengan teknik stratified random sampling dengan rumus:

Tingkat kelas XI

a. Laki- laki = $\frac{160(187)}{362} = 82,7$ dibulatkan menjadi

83

b. Perempuan = $\frac{202(187)}{362} = 104,3$ dibulatkan menjadi

104

Sampel Penelitian Siswi kelas XI MAN 2 Kebumen

Jurusan	Jumlah siswi	Sampel
IPA 1	20	10,3
IPA 2	23	11,8
IPA 3	24	12,4
IPS 1	22	11,3
IPS 2	27	14
IPS 3	25	13
IPS 4	22	11,3
IPS 5	14	5,7
AGAMA	25	12,9
Jumlah	202	104

Adapun pengambilan sample penelitian ini dengan menggunakan teknik *random sampling* adalah pengambilan sampling secara random atau pandang bulu. Teknik ini

memiliki kemungkinan tertinggi dalam menentukan sample yang tepat. Dalam teknik ini semua individu dalam populasi, baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sample.

Jadi dapat diambil sampel sejumlah 104 responden dari jumlah populasi 202 siswa putri.

E. Variabel Penelitian dan Indikator

Sugiyono menyatakan bahwa variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dalam penelitian ini terdapat dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas (*Independen*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran akidah akhlak (X). Adapun indikator pembelajaran Akidah Akhlak adalah sebagai berikut:

- a. Partisipasi dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak
- b. Antusias dalam pembelajaran akidah akhlak
- c. Ketekunan dalam mengikuti pelajaran
- d. Tingkat pemahaman dalam materi

2. Variabel Terikat (*Dependen*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁴¹ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah etika berbusana muslimah (Y). Adapun indikator etika berbusana muslimah adalah sebagai berikut:

- a) Motivasi berbusana muslimah
- b) Fungsi berbusana muslimah
- c) Mode berbusana muslimah
- d) Perasaan memakai berbusana muslimah

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data yang di butuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah cara pengumpulan data dengan menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden, dengan harapan mereka akan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut.⁴² Angket ini digunakan untuk mencari data tentang pembelajaran Akidah Akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, ..., hlm.61.

⁴²Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (untuk: ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya,...*, hlm. 248.

Angket dalam penelitian ini terdiri dari pernyataan yang bersifat positif dan negatif yang dispesifikasikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 3.1

Kisi – Kisi Angket Tentang Variabel X dan Variabel Y

No	Variabel	Indikator	Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif	Jml
1	Pembelajaran Akidah Akhlak	Partisipasi dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak	2, 12, 19, 25	-	4
		Antusias dalam pembelajaran akidah akhlak	1, 6, 9, 10, 11, 17, 24	-	7
		Ketekunan dalam mengikuti pelajaran	3, 14, 15, 16, 18	23, 13,7	8
		Tingkat pemahaman dari materi (berbusana muslimah)	20	4, 5, 8, 21, 22	6
2	Etika Berbusana	Motivasi berbusana	1,3	2,4	4

	Muslimah	muslimah			
		Fungsi berbusana muslimah	2, 7, 8	6	4
		Mode berbusana muslimah	11, 13, 15, 19, 20, 25	17	7
		Perasaan memakai berbusana muslimah	1, 10, 12, 23, 24	14, 18	7
					50

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup ini adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan memberikan tanda silang (X) atau *checlist*.

Penyusunan angket pada penelitian ini, menggunakan skala Likert. Skala Likert ini berisi pertanyaan yang sistematis untuk menunjukkan sikap seseorang responden terhadap pertanyaan itu.⁴³

Angket dalam penelitian ini terdiri dari pertanyaan yang bersifat positif dan negatif. Skala Likert memberikan suatu nilai untuk tiap alternatif jawaban yang berjumlah empat kategori. Kriteria pemberian skor

⁴³ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikatif*,... hlm.110.

meliputi 4 item untuk pernyataan positif dan 4 item untuk pertanyaan negatif sebagai berikut:

a. Kriteria pemberian skor pernyataan positif

- 1) Jawaban selalu mendapatkan skor 4
- 2) Jawaban sering mendapatkan skor 3
- 3) Jawaban jarang mendapatkan skor 2
- 4) Jawaban tidak pernah mendapatkan skor 1

b. Kriteria pemberian skor negatif

- 1) Jawaban selalu mendapat skor 1
- 2) Jawaban sering mendapatkan skor 2
- 3) Jawaban jarang mendapatkan skor 3
- 4) Jawaban tidak pernah mendapatkan skor 4

2. Dokumentasi

Dokumentasi asal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.⁴⁴ Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data mengenai sekolah, letak geografis, nama dan jumlah siswa di MAN 2 Kebumen.

3. Observasi

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 201.

Di dalam pengertian psikologik, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.⁴⁵ Metode ini digunakan untuk mengetahui situasi dan kondisi siswa terkait pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal untuk menentukan analisis selanjutnya. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswa MAN 2 Kebumen.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini perlu diujicobakan kepada responden lain yang bukan termasuk sampel penelitian. Dan setiap soalnya dianalisis untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel. Adapun uji validitas dan reliabilitasnya sebagai berikut:

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,...,hlm.199.

valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.⁴⁶ Adapun yang digunakan untuk validitas item instrumen dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}} \quad 47$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = *Number of cases*

ΣX = Jumlah seluruh skor X

ΣY = Jumlah seluruh skor Y

ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor Y

Hasil r hitung dibandingkan dengan r tabel di mana $df=n-2$ dengan signifikan 5% . Jika $r \text{ tabel} < r \text{ hitung}$ maka valid.

Dari hasil perhitungan ujicoba instrumen diperoleh validitas pembelajaran Akidah Akhlak sebagai berikut:

Tabel 3.2

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.211.

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 206.

**Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket
Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an**

No	kriteria	No butir	Jml
1	Valid	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	19
2	Tidak valid	2, 6, 11, 14, 15, 16,	6
Jumlah			25

Tabel 3.3
Hasil Analisis Validitas Intrumen Angket
Karakter Religius Siswa

No	Kriteria	No butir	Jml
1	Valid	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25	21
2	Tidak valid	5, 7, 14, 20,	4
Jumlah			25

b. Reliabilitas

Reabilitas merupakan ukuran suatu stabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan kontruk-kontruk pertanyaan yang merupakan dimensi

Angket yang digunakan disusun dengan model skala *Likert* dengan empat pilihan alternatif, maka

menentukan reliabilitas angket adalah dengan rumus Alpha Cronbach:⁴⁸

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Realiabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir

σt^2 = Varian total

Rumus varian total yaitu:

$$\sigma t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item

N = Jumlah responden

Untuk mengetahui reabilitas dengan cara membandingkan antara r tabel dan r hitung. Jika nilai r hitung lebih besar ($>$) dari nilai tabel r , maka instrumen dinyatakan reliabel.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

⁴⁸Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (untuk: ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya,...*, hlm. 269-271.

Sedangkan langkah dalam analisis uji hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan korelasi antara dua variabel dapat dicari dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}^{49}$$

Keterangan:

r_{xy} = indeks korelasi r *product Moment*

Σxy = jumlah perkalian deviasi skor X dan deviasi skor Y

Σx^2 = jumlah deviasi skor X kuadrat

Σy^2 = jumlah deviasi skor Y kuadrat

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%^{50}$$

Keterangan

KP = nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

- b. Menguji sigifikansi korelasi antara variabel X dan Variabel Y dengan menggunakan uji t, dengan rumus:

$$T_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}^{51}$$

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, ..., hlm.255.

⁵⁰Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 228.

- c. Mencari persamaan garis regresi dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX^{52}$$

Keterangan:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta

b = Koefisien Regresi

X = Nilai Variabel Independen

Kedua nilai konstan (b = slop dan a = intersep) dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:⁵³

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

- d. Menghitung nilai F

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Tabel 3.4

Ringkasan analisis garis regresi

Sumber variabel	Db	JK	RK	F _{reg}
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	N-2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	-

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,...,hlm.257.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,...,hlm.262.

⁵³ Ibnu Hadjar, *Statistika (Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora)*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2002), hlm. 211.

Total (T)	N-1	Σy^2	-	-
--------------	-----	--------------	---	---

Keterangan:

F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = rerata kuadrat residu

JK_{reg} = jumlah kuadrat garis regresi

JK_{res} = jumlah kuadrat garis residu

db = derajat bebas⁵⁴

3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut adalah pengelolaan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis. Analisis ini menjelaskan apakah hipotesis benar atau salah, yaitu setelah memperoleh harga F_{reg} antara variabel X dan variabel Y, maka selanjutnya adalah menguji dengan taraf 5 % guna mengetahui diterima atau ditolak. Hipotesis yang diajukan dengan ketentuan:

- a. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka signifikan. Ini berarti hipotesis yang diajukan diterima.
- b. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka tidak signifikan. Ini berarti hipotesis yang diajukan ditolak.

⁵⁴ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm.16.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MAN 2 Kebumen

1. Sejarah Berdirinya

Sebelum ditetapkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kebumen 2, Lembaga Pendidikan Islam yang saat ini beralamatkan di Jl. Pemuda Nomor 190 Kebumen ini sebelumnya adalah pusat penyediaan para kader-kader ulama yang dipersiapkan untuk menjadi guru agama yang memiliki aqidah Islam yang kuat dan berwawasan Islam luas, berfikir terbuka dan tidak berafiliasi kedalam ormas manapun meskipun para perintis dan pendirinya adalah orang-orang yang aktif di *organisasi* Muhammadiyah saat itu namun lembaga ini tidak membawa *misi* me-Muhammadiyahkan para siswanya sejak awal berdiri dahulu sampai sekarang.

Saat ini alumninya tersebar diberbagai wilayah bahkan tidak sedikit yang menjadi guru agama Islam dan tokoh masyarakat di luar Jawa, ada yang jadi pengurus NU, pengurus Muhammadiyah bahkan pengurus ormas-ormas lainnya, tidak sedikit yang menjadi pejabat pemerintah dan aktivis paratai politik. Awalnya lembaga ini adalah PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri) yang merupakan jelmaan dari resmi dari Pendidikan Guru Agama Kebumen (baca : PGA Kebumen) berdiri sejak 1957. Salah satu yang menjadi pertimbangan para panitia

pendiri saat itu mengapa didirikan PGA adalah untuk memenuhi kebutuhan tenaga pendidik agama Islam di daerah Kabupaten Kebumen khususnya, dan daerah daerah lain disekitar Jawa Tengah selatan pada umumnya. tempat kegiatan *pembelajaran* saat itu bertempat di SGB Negeri Kebumen (sekarang menjadi gedung SMA N 1 Kebumen. Sebagai direktur PGA Kebumen yang pertama kali adalah Bapak Ali Basyir. Sejak tahun 1957 sampai dengan tahun 1967 lembaga ini mengalami dinamika perkembangan yang cukup baik sehingga memperoleh status negeri di tahun 1967 dan masih fokus menjadi lembaga pendidikan Islam yang mempersiapkan lahirnya para calon guru-guru agama yang diikuti berbagai peserta didik baik yang bukan hanya berasal dari Kebumen melainkan dari berbagai Kabupaten lain di Jawa Tengah.

Berdasarkan nomenklatur Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 64 tahun 1990 tanggal 25 April 1990 dan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 42 Tahun 1992 tanggal 27 Januari 1992 seluruh PGAN dialihfungsikan menjadi MAN termasuk PGAN Kebumen menjadi MAN Kebumen 2. Inilah awal sebutan Madrasah Aliyah Negeri Kebumen 2 dari sebelumnya Pendidikan Guru Agama Negeri Kebumen. Tanggal alih fungsi PGAN menjadi MAN yakni **25 April 1990** ditetapkan sebagai hari lahir MAN 2 Kebumen. Sebagai Kepala Madrasah Aliyah yang pertama saat di alih fungsi menjadi MAN adalah Bapak Drs. H. Ramelan berasal dari kota Kemranjen Banyumas

yang menggantikan Kepala sebelumnya yaitu Bapak H. Ismail sejak tahun 1991.

Selanjutnya berturut turut estafet kepemimpinan Madrasah Aliyah Negeri Kebumen 2 silih berganti di isi berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, mulai dari tahun 1991 sampai dengan 2015 adalah sebagai berikut : Drs. H. Romelan berasal dari Banyumas (1991-1994), Drs. H. R . Romzah Zaenudin berasal dari Magelang (1994- 1999), Drs. H. Darobi asal Kebumen (1994- 2004), Dra. Hj. Juwairiyah asal dari Yogyakarta (2004 – 2010), Drs. H.Moh. Dawammudin (2010 – 2014), dan Ali Masyhar, S.Ag, M.SI asli dari Demak (2014-2015) dan saat ini (2015 – 2017) kepala Madrasah di pegang oleh H. Mahmudin, S.Pd., M.Ag.

Pada era inilah (2015-2017) terjadi beberapa *perubahan* mendasar antara lain : *pertama*, sebutan MAN Kebumen 2, di sesuaikan dengan KMA Nomor 810 tahun 2017 MAN Kebumen 2 alih nama menjadi MAN 2 Kebumen, *kedua* *Visi* MAN 2 Kebumen dan logo juga diganti dengan semangat baru dan inspirasi baru. Ditetapkan *Visi* baru MAN 2 Kebumen adalah *Global Achievement and Noble* (Lets Go 2025), dicanangkan gerakan untuk mewujudkan Prestasi Madrasah yang Mendunia dan berakhlak Mulia sampai dengan tahun 2025.

Ketiga, Guna mencapai *visi* tersebut di atas beberapa gebrakan yang cukup spektakuler juga dilakukan melalui *program* unggulan Bea Siswa Leader Class MAN 2 Kebumen (program baru pertama ada di Indonesia) yang diberikan melalui seleksi yang sangat ketat kepada para peserta didik berprestasi dan memiliki

talenta yang luar biasa, mereka dipersiapkan sebagai calon calon pemimpin masa depan yang memiliki integritas dan karakter akhlak mulia, dibekali dengan ilmu kepemimpinan (*leadership*), kewirausahaan (*intreprenurship*) dan basic nilai-nilai agama yang toleran dan moderat yang menjadi tuntutan dan kebutuhan abad 21.

Keempat, Peningkatan prestasi OSN (Olimpiade sains Nasional) dan KSM (Kompetisi sains Madrasah) prestasi MAN 2 Kebumen dalam ajang paling bergengsi Olimpiade Sains mampu mengungguli SMA N 1 Kebumen dalam mapel Biologi, Fisika, dan Kimia pada tahun 2015, kecuali itu dalam bidang non akademis MAN 2 Kebumen juga banyak mengharumkan Kementerian Agama dalam bidang MTQ, Olahraga dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya.

Kelima, alumni MAN 2 Kebumen tahun 2016/2017 lebih dari 65 peserta didiknya masuk perguruan tinggi favorit jalur prestasi, bahkan ada yang masuk di UGM (jurusan Manajemen dan Kedokteran), selain itu *program Beasiswa Leader Class*, juga dibuka *program Boarding School* bagi para peserta didik khususnya yang berminat tinggal di Asrama.

Keenam, pembangunan fisik dan penambahan sarana prasarana menjadi perhatian khusus yakni : Pembangunan Asrama lantai II MAN 2 Kebumen dan Laboratorium komputer menjadi *program* utama di tahun 2017/2018, kecuali itu pembebasan tanah untuk pengembangan asrama seluas 55 ubin juga telah terbeli pada tahun 2017.

Ketujuh, sarana dan fasilitas UNBK (Ujian Nasional Berbasis Komputer) telah dicukupi dan untuk pertama kalinya MAN 2 Kebumen pada tahun 2017 menggunakan *model* UNBK dalam pelaksanaan ujian nasional.

Ketujuh, Penanaman nilai-nilai pancasila dan karakter akhlak mulia juga dilaksanakan melalui berbagai kegiatan, seperti Gerakan Wakaf 1000 Al-Qur'an Terjemah perkata, Program ODOJ-OP (One day one juz one person), Sholat Dhuha dan Sholat Berjamaah, dan kegiatan pesantren Seribu Bulan di bulan ramadhan.

Demikian sejarah singkat MAN 2 Kebumen dalam berikhtiar untuk mempersiapkan para calon calon pemimpin baru yang akan hadir di Abad 21.

2. Visi MAN 2 Kebumen

“Terwujudnya Madrasah yang memiliki prestasi mendunia dan berakhlak mulia”

“Let’s Go MANDA 2025 *Global* Achievements and Noble”

Indikator *Visi* :

- a. Madrasah yang memiliki prestasi mendunia
 - 1) Unggul dalam perolehan Nilai UM, UAMBN dan UN
 - 2) Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya
 - 3) Unggul dalam lomba karya ilmiah remaja

- 4) Unggul dalam lomba olimpiade mapel/Kompetisi Sains Madrasah (KSM)
 - 5) Unggul dalam lomba kesenian (Aksioma)
 - 6) Unggul dalam lomba olahraga (Aksioma dan Popda)
- b. Berakhlak mulia
- 1) Taat menjalankan ibadah
 - a) Tertib menjalankan salat fardhu
 - b) Memberikan infaq dan shadaqah
 - c) Mengikuti acara hari besar Islam
 - d) Mengucapkan salam
 - e) Mengucapkan kalimah toyibah
 - f) Memulai dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa

 - 2) Jujur
 - a) Tidak mencontek dalam mengerjakan ulangan/ujian
 - b) Menyerahkan barang temuan kepada pemiliknya/pihak madrasah
 - c) Mengembalikan barang yang dipinjamnya
 - d) Berkata dengan yang sebenarnya

- e) Tidak mengambil barang milik orang lain
- 3) Peduli *Lingkungan* dan Sosial
- a) Membuang sampah di tempatnya
 - b) Tidak melakukan corat-coret
 - c) Menjaga kebersihan *lingkungan*
 - d) Memelihara taman sekolah
 - e) Memberikan sebagian uang jajan untuk jumat beramal
 - f) Menjenguk orang sakit
 - g) Berta'ziah kepada keluarga madrasah yang meninggal
 - h) Memberikan sumbangan PMI, berupa donor darah

3. Misi MAN 2 Kebumen

Sampai dengan tahun 2025, madrasah akan :

- a. Meningkatkan *kualitas* pelayanan prima
- b. Meningkatkan *kualitas* prestasi civitas akademika
- c. Meningkatkan kecerdasan intelektual, spiritual dan sosial
- d. Meningkatkan keterampilan dan memperluas aksi *networking* pada level regional, nasional dan internasional

- e. Meningkatkan dan mengembangkan sarana dan prasarana yang lengkap, modern dan berperspektif *global*

4. Tujuan Madrasah

Sesuai dengan *visi* dan *misi* Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, maka *tujuan* yang ingin dicapai adalah pada tahun pelajaran 2019/2020 :

- a. Meningkatkan kepuasan pelayanan *administrasi* dan akademis
- b. Meningkatkan rata-rata nilai Ujian Nasional sebesar 6 point.
- c. Mewujudkan lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri mencapai 50%
- d. Mewujudkan tim olimpiade (1 mapel) yang mampu tampil di event nasional
- e. Mewujudkan tim KIR yang bisa tampil di event nasional
- f. Mewujudkan tim Olahraga yang bisa tampil di event Aksioma Propinsi
- g. Mewujudkan program keterampilan tataboga, komputer dan akuntansi dengan fasilitas yang memadai.

- h. Membiasakan peserta didik melaksanakan shalat jamaah dhuhur, shalat dluha dan berinfak.
- i. Membiasakan peserta didik membaca Al Quran minimal One Day One Juz.
- j. Membiasakan peserta didik membaca buku minimal 1 buku dalam 1 minggu.
- k. Mewujudkan sarana dan prasana yang representative

5. Kondisi Guru, Pegawai dan Peserta Didik

Tenaga Pendidik atau guru di MAN 2 Kebumen pada tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 64 orang. Guru dengan status PNS ada 45 orang dan 19 orang berstatus Guru Honorer atau Guru Tidak Tetap (GTT). Tenaga Kependidikan atau pegawai semua berjumlah 20 orang dengan 12 orang berstatus PNS dan 8 orang berstatus Pegawai Tidak Tetap (PTT). Data lengkap guru dan pegawai MAN 2 Kebumen tahun 2019/2020 adalah sebagai berikut :

Data peserta didik MAN 2 Kebumen tahun 2019/2020 adalah sebagai berikut :

Kelas X

- X IPA : 175
- X IPS : 179
- X AGAMA : 29

- Jumlah kelas X : 383

Kelas XI

- XI IPA : 152

- XI IPS : 173

- XI AGAMA : 37

- Jumlah kelas XI : 362

Kelas XII

- XII IPA : 132

- XII IPS : 236

- XII AGAMA : 22

- Jumlah kelas XII : 302

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian ini bertujuan untuk menyajikan data kuantitatif tentang pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/2020.

Data tentang pengaruh pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen diperoleh melalui angket yang diberikan kepada siswa kelas XI yang berjumlah 104 responden.

Dalam angket tersebut terdapat 50 item pertanyaan. Untuk variabel pembelajaran Akidah Akhlak berjumlah 25 item soal, 8 pertanyaan negatif dan 17 pertanyaan positif dan untuk variabel berbusana muslimah di luar sekolah berjumlah 25 item soal, 10 pertanyaan negatif dan 15 pertanyaan positif. Masing-masing pertanyaan disertai 4 buah jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah dengan skor 4,3,2,1 untuk pertanyaan positif sedangkan untuk pertanyaan negatif dengan ketentuan skor 1,2,3,4.

1. Data Hasil Penelitian Angket Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Untuk mengetahui nilai kuantitatif pembelajaran Akidah Akhlak adalah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Adapun hasil skor angket lebih jelasnya dapat dilihat di lampiran.

Hasil perhitungan tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah interval dengan rumus

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 104 \\ &= 1 + 3,3 (2) \\ &= 1 + 6,6 \\ &= 7,6 \text{ dibulatkan } 8 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H-L$$

Keterangan: R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian :

$$R = H-L$$

$$= 98-66$$

$$= 32$$

c. Menentukan lebar interval kelas

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{32}{8} \\ &= 4\end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 4 dan jumlah interval adalah 8

Tabel 4.1

Distribusi frekuensi nilai variabel X

Interval	F	X	Frekuensi Relatif
67-70	3	67,33	2,9%
71-74	8	73,25	7,7%
75-78	16	76,69	15,4%
79-82	25	80,64	24%
83-86	26	84,35	25%

87-90	18	88,06	17,3%
91-94	6	92,33	5,8%
95-98	2	96,5	1,9%
Jumlah	104		100%

2. Data Hasil Penelitian Angket Tentang Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah

Untuk mengetahui nilai kuantitatif berbusana muslimah di luar sekolah adalah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Adapun hasil skor angket lebih jelasnya dapat dilihat di lampiran.

Hasil perhitungan tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor dan rata-rata (*mean*) dengan cara sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah interval dengan rumus

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 104 \\
 &= 1 + 3,3 (2) \\
 &= 1 + 6,6 \\
 &= 7,6 \text{ dibulatkan } 8
 \end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan: R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah
 Dengan demikian :
 $R = H-L$
 $= 98-69$
 $= 29$

c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{29}{8}$$

$$= 3,6 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Jadi interval kelas adalah 4 dan jumlah interval adalah 8

Tabel 4.2
 Distribusi Frekuensi Nilai Variabel Y

Interval	F	Y	Frekuensi Relatif
67-70	1	69	1 %
71-74	1	74	1%
75-78	2	78	1,9%
79-82	17	81	16,3%
83-86	19	85,16	18,3%
87-90	20	88,3	19,2%
91-94	28	92,46	26,9%
95-98	16	95,81	15,4%
Jumlah	89		100%

C. Analisa Data

1. Analisis Pendahuluan

- a. Mencari mean dan simpangan baku pembelajaran Akidah Akhlak

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{8555}{104} = 82,259 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mencari standar deviasi SD} &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}} \\ &= \sqrt{\frac{3734,462}{103}} \\ &= \sqrt{36,257} \\ &= 6,021 \text{ dibulatkan} \\ &\text{menjadi } 6 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat menjadi interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 \text{ SD} = 82,3 + 1,5 (6) = 91,3$$

$$= 91,3 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 82,3 + 0,5 (6) = 85,3 = 85-90$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 82,3 - 0,5 (6) = 79,3 = 79- 84$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 82,3 - 1,5 (6) = 73,3 = 73-83$$

$$= 72 \text{ ke bawah}$$

Kemudian untuk mengetahui kualitas variable X, maka dibutuhkan table sebagai berikut ini:

Tabel 4.3

Tabel Kualitas Variabel X

INTERVAL	KETERANGAN
91 keatas	Sangat baik
85-90	Baik
79-84	Cukup
73-83	Buruk
72 kebawah	Sangat buruk

Dalam hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa nilai mean dari Pembelajaran Akidah Akhlak sebesar 82,3 atau berada pada interval 79-84 yang berarti Pembelajaran Akidah Akhlak tergolong “**cukup**”

- b. Mencari mean dan simpangan baku berbusana muslimah di luar sekolah

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{9182}{104} = 88,288 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mencari standar deviasi } SD &= \sqrt{\sum \frac{x^2}{d.k}} \\ &= \sqrt{\frac{3383,346}{103}} \\ &= \sqrt{32,842} \end{aligned}$$

=5,731 dibulatkan
menjadi 5,7

Setelah diketahui nilai mean untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat menjadi interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 88,3 + 1,5 (5,7) = 96,85$$

= 96 keatas

$$M + 0,5 SD = 88,3 + 0,5 (5,7) = 91,15 = 91-95$$

$$M - 0,5 SD = 88,3 - 0,5 (5,7) = 85,45 = 85-94$$

$$M - 1,5 SD = 88,3 - 1,5 (5,7) = 79,75 = 79- 84$$

= 78 ke bawah

Kemudian untuk mengetahui kualitas variable X, maka dibutuhkan table sebagai berikut ini:

Tabel 4.4
Tabel Kualitas Variabel Y

INTERVAL	KETERANGAN
96 keatas	Sangat baik
91-95	Baik
85-94	Cukup
79-84	Buruk
78 kebawah	Sangat buruk

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa nilai mean dari etika berbusana muslimah di luar sekolah sebesar 88,3 atau berada

pada interval 85-94 yang berarti dari etika berbusana muslimah di luar sekolah tergolong “**cukup**”.

2. Analisis Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah. Caranya sebagai berikut:

a. Mencari koefisien korelasi

Untuk mencari koefisien korelasi dengan menggunakan rumus product momen. Untuk memudahkan, terlebih dahulu membuat tabel kerja koefisien sebagaimana yang ada dalam lampiran. Berdasarkan tabel kerja koefisien korelasi, dapat diketahui sebagai berikut:

$$\begin{aligned} N &= 104 \\ \Sigma X &= 8555 \\ \Sigma X^2 &= 707497 \\ \Sigma x &= 0,000 \\ \Sigma x^2 &= 3765,99 \\ \Sigma Y &= 9182 \\ \Sigma Y^2 &= 814048 \\ \Sigma y &= 7,288462 \\ \Sigma y^2 &= 3383,346 \\ \Sigma XY &= 757225 \\ \Sigma xy &= 1917,212 \end{aligned}$$

Setelah diketahui koefesien korelasi selanjutnya adalah mencari nilai korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{1917,212}{\sqrt{(3765,99)(3383,346)}} \\ &= \frac{1917,212}{\sqrt{12741662,27}} \\ &= \frac{1917,212}{3569,55} \\ &= 0,537 \end{aligned}$$

Jadi terdapat korelasi yang positif sebesar 0,537 antara pembelajaran Akidah Akhlak terhadap berbusana muslimah di luar sekolah.

Selanjutnya untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefesien determinan, yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \mathbf{KP} &= \mathbf{r^2 \times 100\%} \\ &= (0,537)^2 \times 100\% \\ &= 28,8 \% \end{aligned}$$

Keterangan:

KP : Nilai koefisien determinan

R : Nilai koefisien korelasi

Dari hasil perhitungan di atas dapat dijelaskan bahwa pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah sebesar 28,8%. Sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

- b. Mencari signifikansi korelasi melalui uji t dengan rumus:

$$\begin{aligned}t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,537\sqrt{104-2}}{\sqrt{1-0,537^2}} \\&= \frac{0,537 \cdot 10,0995}{\sqrt{1-0,288}} \\&= \frac{5,423}{\sqrt{0,7116}} \\&= \frac{5,423}{0,8436} = 6,428\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dengan ketentuan tingkat kesalahan 5% , $db = n-2 = 104-2 = 102$ sehingga didapatkan $t_{tabel} = 1,66$. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,428 > 1,66$. Jadi, kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antara variable X dan variable Y.

- c. Mencari persamaan garis regresi

Mencari persamaan regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana satu predator, sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\text{nilai rerata variabel X} = \bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{8555}{104} = 82,2596$$

$$\text{nilai rerata variabel Y} = \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{9182}{104} = 88,2885$$

untuk dapat menemuka regresi, maka harus dihitung harga a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{1917,212}{3734,462} = 0,51$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 88,3 - 0,51 \times 82,3$$

$$= 88,3 - 41,95$$

$$= 46,4$$

Setelah diketahui a sebesar 46,4 dan nilai b sebesar 0,511. Jadi, persamaan regresinya adalah:

$$\bar{Y} = a + bX$$

$$\bar{Y} = 46,4 + 0,51$$

d. Menghitung nilai F

Hipotesis:

$H_a : \rho \neq 0$: terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variable X terhadap variable Y

$H_o : \rho = 0$: tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variable X terhadap variable Y

Menghitung nilai F dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari jumlah kuadrat regresi (JKreg) dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{JKreg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(1917,212)^2}{3734,462} \\ &= \frac{3644928,274}{3734,462} = 976,025 \end{aligned}$$

- 2) Mencari derajat kebebasan regresi (dKreg) = jumlah variabel independen (K) = 1

$$\text{dKreg} = K = 1$$

- 3) Mencari rerata kuadrat regresi (RKreg) dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{RKreg} &= \frac{\text{JKreg}}{\text{DKreg}} \\ &= \frac{976,025}{1} = 976,025 \end{aligned}$$

- 4) Mencari jumlah kuadrat residu (JKres) dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{JKres} &= \sum y^2 - \text{JKreg} \\ &= 3383,346 - 976,025 \\ &= 2407,321 \end{aligned}$$

- 5) Mencari derajat kebebasan residu (dKres) dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{dKres} &= N - K - 1 \\ &= 104 - 1 - 1 \\ &= 102 \end{aligned}$$

- 6) Mencari rerata kuadrat residu ((RKres) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dK_{res}} \\
 &= \frac{2407,321}{102} \\
 &= 23,601
 \end{aligned}$$

7) Mencari Fhitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 Fhitung &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{976,025}{23,601} \\
 &= 41,355
 \end{aligned}$$

Langkah- langkah di atas dapat disederhanakan dalam tabel anava sebagai berikut:

Tabel 4.5

Anava

Sumber Varian	JK	dK	RK	Fhitung	Ftabel taraf sign 5%	Simpulan
Regresi	976,025	1	976,025	41,355	3,93	Signifikan
Residu	2407,321	102	23,601			
Total	3383,346	103				

3. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi dapat diketahui persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = a + bX$, jadi $\hat{Y} = 46,4 + 0,51X$, sedangkan menguji signifikansinya digunakan analisis varian untuk regresi.

Dari hasil perhitungan data, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak dan etika berbusana muslimah di MAN 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 41,355$ yang telah dibandingkan dengan $F_{tabel} (0,05) = 3,93$ dan hasilnya $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} yang berarti signifikan dan hipotesis diterima.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Interpretasi data secara statistic dalam penelitian kuantitatif digunakan untuk menjelaskan secara rinci rumusan masalah penelitian. Berikut adalah pembahasan lebih rinci pengolahan data:

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pembelajaran Akidah Akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2019/20120, maka diperoleh data yang mengenai pembelajaran akidah akhlak memiliki rata-rata = 82,3 dan standar deviasi = 6,1. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran akidah akhlak dalam keadaan cukup, yakni terletak diantara interval 79-84. Sedangkan etika berbusana muslimah siswi memiliki rata-rata = 88,3 dan standar deviasi = 5,7. Hal ini menunjukkan bahwa etika berbusana muslimah termasuk ke dalam kategori cukup, yakni terletak diantara interval 85-94

Untuk mengetahui sumbangan X terhadap variabel Y dihitung dengan menggunakan rumus korelasi product

moment. Dari perhitungan tersebut diperoleh $r_{xy} = 0,537$, dapat dikonsultasikan dengan rtabel dengan $N = 104$ (atau $db = 103$) akan ditemukan harga r pada taraf signifikansi $5\% = 0,192$. Karena harga $r_{xy} = 0,537 > r_{tabel}$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel X dan variabel Y .

Untuk mengetahui besaran pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi Kelas XI MAN 2 Kebumen dengan menggunakan rumus $KD = r^2 \times 100\%$ dan memperoleh $= 28,8\%$. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi Kelas XI MAN 2 Kebumen $28,8\%$. Adapun sisanya $71,2\%$ adalah faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis. Dengan melalui persamaan regresi $\bar{Y} = 46,4 + 0,51X$.

Selanjutnya, hasil perhitungan analisis regresi sederhana, di peroleh $F_{hitung} = 41,355$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{tabel} = 3,93$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hasil perhitungan di atas menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswi kelas XI MAN 2 Kebumen sehingga hipotesis di diterima.

E. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan Lokasi Penelitian

Lokasi pada penelitian ini fokus pada satu tempat saja, yakni MAN 2 Kebumen, sehingga jika dilakukan di

sekolah lain dimungkinkan akan mendapat hasil yang berbeda.

2. Keterbatasan Responden

Responden pada penelitian ini hanya kelas XI siswi MAN 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2019/2020. Kelas X dan XII tidak diikuti dikarenakan peneliti hanya meneliti kelas XI saja.

3. Keterbatasan Kemampuan Peneliti

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Khususnya dalam pengetahuan dalam membuat sebuah karya tulis ilmiah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang “pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah”, serta sesuai dengan rumusan masalah yang ada maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran akidah akhlak di MAN 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2019/2020 termasuk dalam kategori “**cukup**” yang mempunyai nilai rata-rata $\bar{X} = 82,3$ pada *interval* 79-84
2. Pembelajaran akidah akhlak di MAN 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2019/2020 termasuk dalam kategori “**cukup**” yang mempunyai nilai rata-rata $\bar{Y} = 88,3$ pada *interval* 85-94
3. Pembelajaran Akidah Akhlak berpengaruh signifikan Terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi Kelas XI MAN 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2019/2020. Pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi sebesar 28,8% sisanya (100-28,8%) 71,2% variabel lain yang tidak diteliti. Selain itu diperoleh Freg sebesar 41,355 sedangkan Ftabel dengan

taraf signifikan 5% = 3,94. Dengan demikian $F_{reg} > F_{tabel}$ dengan persamaan regresi $\bar{Y} = 46,4 + 0,51X$

B. Saran

1. Sebaiknya guru harus terus berupaya secara maksimal dalam meningkatkan efektifitas pengajarannya, dan juga terus memberi motivasi pada siswa agar menyukai berbusana muslimah, karena dapat membantu dalam usaha pencapaian tujuan pembelajaran.
2. Kepala lembaga pendidikan yang bersangkutan agar lebih mengontrol siswanya dalam hal berbusana agar sesuai syariat.
3. Kepada para orang tua agar dapat memberi kontrol dan teladan yang baik terhadap etika berbusana muslimah putrinya di luar sekolah.

C. Penutup

Demikianlah skripsi yang dapat penulis persembahkan sebagai hasil dari penelitian dan pengkajian yang penulis lakukan. Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah atas rahmat-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sungguh menyadari banyak kekurangan dan keterbatasan dalam diri. Maka bagi berbagai pihak yang mendapat kesempatan membaca karya ini untuk berkenan memberikan masukan positif untuk menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya penulis ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian karya ini. Harapan penulis semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis, masyarakat, khalayak umum, serta pendidikan Islam, terlebih dalam pendidikan akhlak. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- A Wahid, H, *Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VII Semester 1 dan 2*, Bandung; PT. Armico Bandung, 2008.
- Abi Fada Al Hafizd Ibnu Katsir Addatmsyiq, Imam, *Tafsir Al-Qur'an Al- Adhim juz 3*, Beirut: Al Maktabah al 'Aslamiyah, 1994.
- Adisusilo, Sutarjo, *Pembelajaran Nilai- Karakter*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Ali Al Allawi, Muhammad, *The Great Women Mengapa Wanita Tidak Harus Lebih Mulia*, Jakarta: Pena PuNdi Aksara, 2006.
- Ali Al- Hasyim, Muhammad, *Menjadi Muslim Ideal*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 200.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar- Dasar Evaluasi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- , *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Ashriyah, Inayati, *Ibadah Ringan Berpahala Besar*, Bandung: Kawan Pustaka, 2012.
- Baljon, *Bimbingan Remaja Berakhlak Mulia*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991.
- Daud Ali, Mohammad, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011.
- Firmanzah Hasan, Abdillah, *Lebih Anggun dengan Berhijab*, Jakarta: PT. Elex Media Komputido, 2013.

- Gunawan, Heri, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT. Rosdakarya Offset, t.t.
- Hadjar, Ibnu , *Statistik: untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, t.t.
- Hasbi Ash Shiddieqy, Muhammad, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Tauhid/ Kalam*, Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2001.
- Ilyas, Yunahar, *Kuliah Akidah Islam*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam, 1993.
- Kemenag, *Buku Paket Akidah Akhlak*, Jakarta: t.p., 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku Siswa*, t.t.
- Khizin, *Khazanah Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdaya Offset, 2013.
- Mamang Sangadji, Eta, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: ANDI, 2010.
- Muhammad Abdussalam Thawilah, Syaikh Abdul, *Panduan Berbusana Islami Penampilan sesuai Tuntunan Al- Qur'an dan Sunnah*, Jakarta: Almahira, 2003.
- Muhammad Al Jamal, Ibrahim , *Fiqih Muslimah*, Jakarta: Pustaka Amani, 1994.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Nawai, Ismail, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: VIV Press, 2012.
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: TERAS, 2007.

- Oemar, Hamalik, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Purwanto, Ngalim, *Psikolog Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Shahab, Husein, *Jilbab Menurut Al- Qur'an dan Al- Sunnah*, Bandung: Mizania, 2008.
- Shihab, Quraish, *Jilbab, Pakaian Wanita Muslimah (Pandangan Ulama Masa Lalu Dan Cendekiawan Kontemporer)*, Jakarta: Lentera Hati, 2014.
- , *Wawasan al-Qur'an*, Bandung : Mizan, 2000.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Surjono, Haryadi ,dan Winda Julianita, *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*, Jakarta: TP, 2011.
- Sutan Bahtiar, Deni, *Berjilbab & Tren Buka Aurat*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2009.
- Sya'roni, Mahmud, *Cermin Kehidupan Rasul*, Semarang: Aneka Ilmu, 2010.
- Tahido Yanggo, Huzaemah, *Fiqh Perempuan Kontemporer*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Yahya, Idris, *Telaah Akhlak Dari Sudut Teoritis*, Badan Penerbit Fakultas Usuludin IAIN Walisongo Semarang, 1983.
- Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Lampiran 1

Responden Penelitian Uji Coba Angket Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar

Sekolah Siswi Kelas XI MAN 2 Kebumen

No	Nama	Kelas
1	Amalia Ramadhani	XI IPA 1
2	Astria Rachmadani	XI IPA 1
3	Cindy Puspita Sari	XI IPA 1
4	Fatimatuzzahro	XI IPA 1
5	Khikmatul Khafidoh	XI IPA 1
6	Nisa Muntakhibah	XI IPA 1
7	Nisrina Yuna Qurrotu'ain	XI IPA 1
8	Reni Sugiarti	XI IPA 1
9	Ellisa Puspita Sari	XI IPA 2
10	Fadilla Ridhatul A'isyah	XI IPA 2
11	Indri Septiani	XI IPA 2
12	Intan Rahma Putri	XI IPA 2
13	Lutfiatul Fajriyah	XI IPA 2
14	Nur Faizah	XI IPA 2
15	Putri Indah Cahyani	XI IPA 2
16	Sofi Latifah	XI IPA 2
17	Tri Rahma Aulia	XI IPA 2
18	Anindya Safa Lalita	XI IPA 3
19	Iswatun Hidayanti	XI IPA 3
20	Laily Khoerun Nisa	XI IPA 3
21	Nia Dwi Lestari	XI IPA 3

22	Qoriah Fatma	XI IPA 3
23	Tantri Wahyuni	XI IPA 3
24	Firda Dwi Amalia	XI IPA 4
25	Gustianti	XI IPA 4
26	Levina Puspa Dewanti	XI IPA 4
27	Palupi A. R	XI IPA 4
28	Nur Vaisah	XI IPA 4
29	Syafina Rahma Amalia	XI IPA 4
30	Siti Faridah	XI IPA 4

Lampiran 2

Kisi – Kisi Angket Uji coba Penelitian

No	Variabel	Indikator	Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif	Jml
1	Pembelajaran Akidah Akhlak	Partisipasi dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak	2, 12, 19, 25	0	4
		Antusias dalam pembelajaran akidah akhlak	1, 6, 17, 24, 9, 10, 11	0	7
		Ketekunan dalam mengikuti pelajaran	3, 14, 15, 16, 18	7, 13, 23	8

		Tingkat pemahaman dari materi	20	4, 5, 8, 21, 22	6
2	Etika berbusana muslimah	Motivasi berbusana muslimah	4	3, 5, 9, 16, 21, 22	7
		Fungsi berbusana muslimah	2, 7, 8	6	4
		Mode berbusana muslimah	11, 13, 15, 19, 20, 25	17	7
		Perasaan memakai berbusana muslimah	1, 10, 12, 23, 24	14, 18	7
					50

Lampiran 3

Uji Coba Instrumen Angket Penelitian Pembelajaran Akidah Akhlak dan Etika Berbusana Muslimah

A. Identitas Diri

Nama :.....

Kelas :.....

B. Petunjuk

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap!
2. Bacalah dengan saksama pernyataan- pernyataan dalam angket di bawah ini!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya dengan memberi tanda check list (V) dengan kriteria sebagai berikut: SL (selalu), SR (sering), KD (kadang), TP (tidak pernah).

C. Daftar Pertanyaan

1. Angket Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
Partisipasi dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak					
2.	Anda menyampaikan pertanyaan kepada guru di dalam kelas pada mata pelajaran Akidah Akhlak.				
12.	Dalam diskusi kelas, Anda merespon pertanyaan dari teman lain.				
19	Anda menyempatkan diri untuk mengerjakan semua tugas mata pelajaran Akidah Akhlak.				
25.	Anda senang dalam penyampaian mata pelajaran Akidah Akhlak dengan metode diskusi.				

Antusias dalam pembelajaran akidah akhlak					
1.	Anda menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru dengan baik.				
6.	Anda tidak bosan dengan pembelajaran akidah akhlak.				
9.	Anda mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan guru.				
10.	Anda menegur atau menasehati teman agar tidak ribut saat berlangsungnya pelajaran.				
11.	Anda mengerjakan tugas dari guru dengan rasa bertanggung jawab.				
17.	Anda mempelajari terlebih dahulu materi yang yang belum disampaikan.				
24.	Anda cepat tanggap dalam merespon guru dan teman lain saat memberikan penjelasan atau jawaban yang kurang tepat.				
Ketekunan dalam mengikuti pelajaran					
3.	Jika Anda dikelas, Anda belajar dengan sungguh- sungguh.				
7.	Anda bermain sendiri saat berlangsungnya pelajaran.				
13.	Anda akan diam saja ketika belum paham apa yang disampaikan oleh guru.				
14.	Anda tidak cepat putus asa mengerjakan soal sulit yang diberikan guru.				
15.	Anda belajar walaupun tidak ada tugas.				
16.	Anda mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa menyontek pekerjaan teman.				
18.	Anda mengoreksi kembali tugas yang dikerjakan sebelum dikumpulkan.				

23.	Jika teman Anda tidak mengerjakannya tugas dari guru, Anda membiarkan teman Anda.				
Tingkat pemahaman dari materi (berbusana muslimah)					
4.	Anda akan melepas jilbab ketika melamar pekerjaan member peraturan yang meminta melepas jilbab.				
5.	Anda memakai busana muslimah yang menyerupai pakaian laki- laki				
8.	Anda mengenakan busana yang ketat dan membentuk lengkung tubuh.				
20	Anda mengetahui bahwa berbusana muslimah berfungsi untuk menutup aurat perempuan.				
21	Anda membiarkan teman Anda yang memakai jilbab tidak menutupi dada.				
22.	Anda mengenakan muslimah yang bercorak glamour dan mencolok				

2. Etika Berbusana Muslimah

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
Motivasi berbusana Muslimah					
3.	Anda memakai busana muslimah dengan model masa kini.				
4.	Anda memakai busana muslimah di luar sekolah karena kesadaran diri.				
5.	Anda akan berbusana muslimah jika diperintah oleh orang tua.				
9.	Jika Anda memiliki busana muslimah model terbaru/ kekinian Anda akan memamerkan busana Anda				

16.	Anda berbusana muslimah disekolah terpaksa karena peraturan sekolah				
21.	Anda mengenakan hijab dan berbusana hanya mengikuti trend saja.				
22.	Jika temen Anda mengejek Anda ketika melihat Anda mengenakan busana muslimah Anda akan mengganti busana yang Anda kenakan.				
Fungsi berbusana muslimah					
2.	Anda berbusana muslimah untuk memperoleh ridha Allah Swt				
6.	Anda berbusana muslimah bertujuan agar dianggap sholehah oleh orang lain.				
7.	Anda berbusana muslimah di uar sekolah bertujuan untuk menjaga kehormatan.				
8.	Anda akan merasa lebih terjaga dari hawa nafsu jika Anda memakai busana muslimah				
	dalam kehidupan sehari- hari.				
Mode berbusana muslimah					
11.	Anda memakai busana yang sederhana di kehidupan sehari- hari.				
13.	Anda memakai hijab sampai dibawah dada				
15.	Anda berpakaian sesuai dengan jenis kelamin				
17.	Jika Anda mengenakan busana muslimah yang memiliki harga yang mahal dan memamerkan kepada temen- temen Anda				
19.	Anda memakai berbusana muslimah: kerudung sampai bawah dada, baju potongan sampai paha, dan bawahan rok.				

No	RESPONDEN	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10
1	R.1	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3
2	R.2	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3
3	R.3	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4
4	R.4	1	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3
5	R.5	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3
6	R.6	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
7	R.7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	R.8	1	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4
9	R.9	2	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4
10	R.10	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
11	R.11	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
12	R.12	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3
13	R.13	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3
14	R.14	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4
15	R.15	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
16	R.16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
17	R.17	1	4	1	4	3	4	4	2	3	3	3
18	R.18	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4
19	R.19	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
20	R.20	1	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3
21	R.21	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4
22	R.22	2	4	1	4	3	3	3	1	2	3	3
23	R.23	2	4	1	3	3	4	4	1	3	3	3
24	R.24	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
25	R.25	1	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4
26	R.26	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	2
27	R.27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	R.28	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
29	R.29	1	4	4	1	2	4	4	2	2	4	4
30	R.30	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
31	JUMLAH	51	119	71	112	96	118	92	103	110	107	107
32	r hitung	0.54	0.11	0.4	0.36	0.362	0.27	0.78	0.75	0.53	0.38	0.38
33	r tabel	0.36	0.36	0.36	0.36	0.361	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36
34	validitas	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid

No Responden	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	1	78	78	1	6084
2	1	74	74	1	5476
3	1	75	75	1	5625

4	1	74	74	1	5476
5	1	72	72	1	5184
6	1	75	75	1	5625
7	1	85	85	1	7225
8	1	74	74	1	5476
9	2	85	170	4	7225
10	1	85	85	1	7225
11	4	85	340	16	7225
12	3	88	264	9	7744
13	3	87	261	9	7569
14	1	86	86	1	7396
15	3	88	264	9	7744
16	3	78	234	9	6084
17	1	71	71	1	5041
18	1	84	84	1	7056
19	1	76	76	1	5776
20	1	76	76	1	5776
21	1	79	79	1	6241
22	2	66	132	4	4356
23	2	65	130	4	4225
24	1	74	74	1	5476
25	1	83	83	1	6889
26	2	75	150	4	5625
27	4	94	376	16	8836
28	4	93	372	16	8649
29	1	74	74	1	5476
30	1	84	84	1	7056
JUMLAH	51	2383	4172	119	190861

Data table diatas dapat diketahui:

$$\sum X = 51 \qquad \qquad \qquad \sum X^2 = 119$$

$$\sum Y = 2383 \qquad \qquad \qquad \sum Y^2 = 190861$$

$$\sum XY = 4172 \qquad \qquad \qquad \sum N = 30$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{30.4172 - (51)(2383)}{\sqrt{\{30.119 - 2601\} \{30.190861 - 5678689\}}} \\ &= \frac{125160 - 121533}{\sqrt{\{3570 - 2601\} \{5725830 - 5678689\}}} \\ &= \frac{\sqrt{969 \{47141\}}}{3627} \\ &= \frac{\sqrt{45679629}}{3627} \\ &= \frac{6758,67065}{3627} \\ &= 0,5366 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan butir soal nomor satu valid, karena $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ $0,5366 \geq 0,361$. Perhitungan ini juga berlaku untuk nomor- nomor selanjutnya.

Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Pembelajaran Akidah Akhlak

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan:

R_{11} = realibilitas
instrumen k = banyak
butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varian butir

σt^2 = varian total

Rumus varian total yaitu

$$\sigma t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item

N = Jumlah responden

Perhitungan varian item:

No Soal	Jumlah	Jumlah Kuadrat	Varians
1	51	119	1,077
2	119	437	0,032
3	71	221	1,765
4	112	430	0,396
5	96	314	0,227
6	118	300	5,471
7	92	300	0,596
8	103	365	0,379
9	110	410	0,222
10	107	391	0,312
11	74	212	0,982
12	96	334	0,893
13	85	251	0,389
14	79	223	0,499
15	114	438	0,16

16	63	141	0,29
17	111	417	0,21
18	92	300	0,596
19	109	325	2,367
20	97	325	0,379
21	105	375	0,25
22	92	296	0,462
23	79	227	0,632
24	91	295	0,632
25	117	459	0,09
Jumlah	2383	7941	3,6276
Jumlah kuadrat skor total			190861

Berikut contoh perhitungan varians butir soal nomer 1

$$\sigma = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma = \frac{119 - \frac{(51)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma = \frac{119 - 86,7}{30}$$

$$\sigma = \frac{32,3}{30} = 1,0766$$

$$\sigma t^2 = \frac{190861 - \frac{(2383)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma t^2 = \frac{190861 - 189289,63}{30}$$

$$\sigma t^2 = \frac{1,571,366}{30}$$

Perhitungan reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{30}{(30-1)} \right) \left(1 - \frac{3,6276}{52,3788} \right)$$

$$= (1,0345)(0,9307)$$

= 0,9628 dibulatkan menjadi 0,96

Karena $r_{11} \geq 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut reliable.

Lampiran 5
PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS UJI
COBA
INSTRUMEN ETIKA BERBUSAN MUSLIMAH

NOMOR SOAL						
22	23	24	25	Y	Y ²	
4	4	4	4	91	8281	
4	4	4	4	93	8649	
4	1	1	4	87	7569	
3	3	3	4	80	6400	
3	3	3	4	81	6561	
3	4	4	4	88	7744	
4	4	4	4	94	8836	
3	3	3	4	79	6241	
3	4	4	4	88	7744	
4	4	4	4	97	9409	
4	4	3	4	89	7921	
4	4	3	4	92	8464	
4	4	3	4	90	8100	
4	4	4	4	91	8281	
3	4	4	4	85	7225	
3	4	4	2	80	6400	
4	4	4	4	82	6724	
4	4	4	4	83	6889	
3	4	4	4	85	7225	
4	4	3	2	84	7056	
4	4	3	4	91	8281	
4	4	2	2	74	5476	
4	4	4	3	86	7396	
4	3	4	2	81	6561	
4	4	4	4	91	8281	
4	3	1	4	69	4761	
4	4	4	4	94	8836	
4	3	4	3	87	7569	
2	3	4	2	74	5476	
3	4	4	3	94	8836	
109	109	104	107	2593	225493	
0.386	0.366	0.472	0.458			
0.361	0.361	0.361	0.361			
valid	valid	valid	valid			

3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4
1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3
1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	1	3	3
3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4
4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3
2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3
2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4
3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4
3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	102	102	108	108	111	106	108	112	117	73	105	113	108	117	114	69	95	111
0.362	0.467	0.357	0.507	0.207	0.608	0.367	0.418	0.462	0.547	0.566	0.143	0.415	0.528	0.465	0.503	0.482	0.35	0.429
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
valid	valid	tidak	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid

No Responden	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	3	91	273	9	8281
2	4	93	372	16	8649
3	4	87	348	16	7569
4	3	80	240	9	6400
5	3	81	243	9	6561
6	4	88	352	16	7744
7	4	94	376	16	8836
8	3	79	237	9	6241
9	2	88	176	4	7744
10	4	97	388	16	9409
11	2	89	178	4	7921
12	4	92	368	16	8464
13	4	90	360	16	8100
14	3	91	273	9	8281
15	4	85	340	16	7225
16	3	80	240	9	6400
17	4	83	332	16	6889
18	4	95	380	16	9025
19	3	85	255	9	7225
20	2	84	168	4	7056
21	4	91	364	16	8281
22	3	74	222	9	5476
23	3	86	258	9	7396

Responden	1	2
R_1	3	4
R_2	4	4
R_3	4	4
R_4	3	4
R_5	3	4
R_6	4	4
R_7	4	4
R_8	3	4
R_9	2	4
R_10	4	4
R_11	2	4
R_12	4	4
R_13	4	3
R_14	3	4
R_15	4	2
R_16	3	3
R_17	4	4
R_18	4	3
R_19	3	3
R_20	2	4
R_21	4	4
R_22	3	2
R_23	3	2
R_24	3	3
R_25	3	2
R_26	2	2
R_27	4	3
R_28	2	4
R_29	3	3
R_30	3	4
Jumlah	97	103
r hitung	0.461	0.469
r tabel	0.361	0.361
validitas	valid	valid

24	3	81	243	9	6561
25	3	91	273	9	8281
26	2	69	138	4	4761
27	4	94	376	16	8836
28	2	87	174	4	7569
29	3	74	222	9	5476
30	3	94	282	9	8836
JUMLAH	97	2593	8451	329	225493

$$\begin{array}{ll}
 \sum X & = 97 \\
 \sum Y & = 2593 \\
 \sum XY & = 8451 \\
 \sum X^2 & = 329 \\
 \sum Y^2 & = 225493 \\
 \sum N & = 30
 \end{array}$$

Data table diatas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30.8451 - (97)(2593)}{\sqrt{\{30.329 - 9409\} \{30.225493 - 6723649\}}} \\
 &= \frac{253530 - 251521}{\sqrt{\{9870 - 9409\} \{6764790 - 6723649\}}} \\
 &= \frac{2009}{\sqrt{461 \{41141\}}} \\
 &= \frac{\sqrt{18966001}}{2009} \\
 &= 4354,9972
 \end{aligned}$$

$$= 0,4613$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan butir soal nomor satu valid, karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$ $0,4613 \geq 0,361$. Perhitungan ini juga berlaku untuk nomor- nomor selanjutnya.

Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Berbusana Muslimah

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan:

R_{11} = realibilitas
instrumen k = banyak
butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = jumlah
varian butir σt^2
= varian

total Rumus
varian total yaitu

$$\sigma t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor
item N = Jumlah
responden

Perhitungan varian item:

No Soal	Jumlah	Jumlah Kuadrat	Varians
1	97	329	0,5122
2	103	371	0,5788
3	85	261	0,6722
4	112	430	0,396

5	96	360	0,440
6	102	364	0,5733
7	108	364	0,827
8	108	404	0,5066
9	111	419	0,2766
10	106	386	0,3822
11	108	402	0,440
12	112	424	0,1955
13	117	459	0,09
14	73	195	0,5788
15	105	389	0,7166
16	113	435	0,3122
17	108	404	0,5088
18	117	459	0,09
19	114	440	0,2266
20	69	175	0,5433
21	95	315	0,4722
22	111	417	0,21
23	109	405	0,4322
24	104	385	0,7155
25	107	399	0,5788
Jumlah	2593	9367	9,5246
Jumlah kuadrat skor total			225493

Berikut contoh perhitungan varians butir soal nomer 1

$$\sigma = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma = \frac{329 - \frac{(97)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma = \frac{329 - 313,633}{30}$$

$$\sigma = \frac{15,366}{30} = \mathbf{0,5122}$$

$$\sigma t^2 = \frac{225493 - \frac{(2593)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma t^2 = \frac{225493^3 - 224121,633}{30}$$

$$\sigma t^2 = \frac{1371,367^3}{30}$$

$$= 45,7122$$

Perhitungan reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{30}{(30-1)} \right) \left(1 - \frac{9,5246}{45,7122} \right)$$

$$= (1,0345)(0,7916)$$

= 0,8189 dibulatkan menjadi 0,82

Karena $r_{11} \geq 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut reliable.

**RESPONDEN PENELITIAN PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH
DI**

LUAR SEKOLAH

NO	NAMA	KODE
1	Dewi Kurniawati	P-1
2	Leni Marfungah	P-2
3	Dwi Fatmawati	P-3
4	Gina Rosmelia	P-4
5	Ika Wahidatul Aminah	P-5
6	Sabila Pre Eklamsianingrum	P-6
7	Wakhidatun Mukaromah	P-7
8	Sofia Falasyifa	P-8
9	Septiana Nur Indah Sari	P-9
10	Dinda Kharisma	P-10
11	Fitria Desi Anugraheni	P-11
12	Dayana Lailatul Magfiroh	P-12
13	Badingatul Firdaus	P-13
14	Arum Sifa Ulfasha	P-14
15	Annisa Setia N	P-15
16	Afifah Hanan F. S	P-16
17	Amelia Putri Aztami	P-17
18	Laely Tri Nugrahaeni	P-18
19	Siti Saringatul M	P-19
20	Qien Zunaira Fidinillah	P-20
21	Tiara Diva Saputri	P-21
22	Septia Aulia Putri	P-22
23	Nia Safitri	P-23
24	Umi Ma'rifatul F	P-24
25	Firda P	P-25
26	Dwi Puji Lestari	P-26

27	Rosy Rohayu Putri	P-27
28	Titik Istikomah	P-28
29	Rahayu Puji A	P-29
30	Nabila Damanyanti	P-30
31	Izatul Afkia	P-31
32	Kunti Nailaal Muna	P-32
33	Tanti Latifah	P-33
34	Milhah Fuadiyah	P-34
35	Wahidatus Sholihah	P-35
36	Vika Ikhsaniah	P-36
37	Nofa Oktafiana	P-37
38	Rizki Febiyanti	P-38
39	Siti Mar'atun Badriyah	P-39
40	Eti Rustanti	P-40
41	Hana Meylia Nurohmah	P-41
42	Inayatur Rahmah	P-42
43	Mar'atun Khasanah	P-43
44	Nurul Laely Mahmudah	P-44
45	Anisa Ul Faizah	P-45
46	Khafifah Hikmatul Maula	P-46
47	Fajariyati K	P-47
48	Dewi Fatimatuazzakiyah	P-48
49	Anisa Novia Hasanah	P-49
50	Umy Asyatun M	P-50
51	Silviana Atikah	P-51
52	F. Khusnul Kh	P-52
53	Annisa Damayanti	P-53
54	Nashwa Umamy	P-54
55	Aline Amelia Putri	P-55
56	Hidayatul Hikmah	P-56
57	Muftikhaturrohmah	P-57

58	Zahra Laila Fitri	P-58
59	Amalia Setiyani	P-59
60	Azizatu Rohmah	P-60
61	Ida Fitriyani	P-61
62	Ifa Nur Khalifah	P-62
63	Rifka Syafiana Taharo	P-63
64	Reni Nur Azizah	P-64
65	Aenul Lu'lu Atin	P-65
66	Rizkika Tsamara F	P-66
67	Indah Tri Rachmawati	P-67
68	Jennie Andharesta	P-68
69	Vivi Nurfaidah	P-69
70	Nadhifah Laela Qodri	P-70
71	Aluy Tri Yulianti	P-71
72	Ade Khairunnisa	P-72
73	Intan Tiara	P-73
74	Apriyani Intan S	P-74
75	Muhifatul Khasanah	P-75
76	Listia Arfiani	P-76
77	Luhlul Hasanah	P-77
78	Chajar Tusianti	P-78
79	Elvina Putri N. A	P-79
80	Dini Febriani	P-80
81	Fildzah Ghassani C.H	P-81
82	Sofiatun Khasanah	P-82
83	Winda Nur Puspaningsih	P-83
84	Khoirunnisa	P-84
85	Roissatul Umaroh	P-85
86	Nazwah Heniasih M	P-86
87	Anis Ma'rifatul Hasanah	P-87
88	Hanifah Khusnul Na'imah	P-88

89	Dhiya Nashwa Widanta	P-89
90	Nikmatun Muflikhah	P-90
91	Amrita Khomsatun	P-91
92	Dian Miftania	P-92
93	Nurul Hidayah	P-93
94	Solhah Anindita	P-94
95	Haura Samma H. A	P-95
96	Aliffia Fatimatuzzahro	P-96
97	Ria Sabrinawati	P-97
98	Yulfi Saputri	P-98
99	Aisyah Wahyuni	P-99
100	Nurul Anida	P-100
101	Dina Febriana	P-101
102	Siska Yuntari	P-102
103	Eling Nur Janah	P-103
104	Alfina Damayanti Khotijah	P-104

Lampiran 7

Instrumen Angket Penelitian Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah

ANGKET PENELITIAN

Identitas diri:

Nama :.....

Kelas :.....

A. Petunjuk

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap!
2. Bacalah dengan seksama pernyataan- pernyataan dalam angket di bawah ini!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya dengan memberi tanda cek (√)
4. Jawaban Anda akan terjaga kerahasiaanya
5. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai dalam raport
6. Terimakasih atas bantuan Anda

B. Angket variable Pembelajaran Akidah Akhlak

Item soal	SL	SR	KD	TP
1. Anda menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru dengan baik.				
2. Anda menyampaikan pertanyaan kepada guru di dalam kelas pada mata pelajaran Akidah Akhlak.				
3. Jika Anda dikelas, Anda belajar dengan sungguh- sungguh.				
4. Anda akan melepas jilbab ketika melamar pekerjaan member peraturan yang meminta melepas jilbab.				

5. Anda memakai busana muslimah yang menyerupai pakaian laki- laki				
6. Anda tidak bosan dengan pembelajaran akidah akhlak.				
7. Anda bermain sendiri saat berlangsungnya pelajaran.				
8. Anda mengenakan busana yang ketat dan membentuk lengkung tubuh.				
9. Anda mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan guru.				
10. Anda menegur atau menasehati teman agar tidak ribut saat berlangsungnya pelajaran				
11. Anda mengerjakan tugas dari guru dengan rasa bertanggung jawab.				
12. Dalam diskusi kelas, Anda merespon pertanyaan dari teman lain.				
13. Anda akan diam saja ketika belum paham apa yang disampaikan oleh guru.				
14. Anda tidak cepat putus asa mengerjakan soal sulit yang diberikan guru.				
15. Anda belajar walaupun tidak ada tugas.				
16. Anda mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa menyontek pekerjaan teman.				

17. Anda mempelajari terlebih dahulu materi yang yang belum disampaikan.				
18. Anda mengoreksi kembali tugas yang di kerjakan sebelum dikumpulkan.				
19. Anda menyempatkan diri untuk mengerjakan semua tugas mata pelajaran Akidah Akhlak.				
20. Anda mengetahui bahwa berbusana muslimah berfungsi untuk menutup aurat perempuan.				
21. Anda membiarkan teman Anda yang memakai jilbab tidak menutupi dada.				
22. Anda mengenakan muslimah yang bercorak glamour dan mencolok				
23. Jika teman Anda tidak mengerjakannya tugas dari guru, Anda membiarkan teman Anda.				
24. Anda cepat tanggapdalam merespon guru dan teman lain saat memberikan penjelasan atau jawaban yang kurang tepat.				
25. Anda senang dalam penyampaian mata pelajaran Akidah Akhlak dengan metode diskusi.				

C. Angket variable Etika Berbusana Muslimah

Item Soal	SL	SR	KD	TP
-----------	----	----	----	----

1. Anda berbusana muslimah dapat menimbulkan jiwa yang tenang.				
2. Anda berbusana muslimah untuk memperoleh ridha Allah Swt				
3. Anda memakai busana muslimah dengan model masa kini.				
4. Anda memakai busana muslimah di luar sekolah karena kesadaran diri.				
5. Anda akan berbusana muslimah jika diperintah oleh orang tua.				
6. Anda berbusana muslimah bertujuan agar dianggap sholehah oleh orang lain.				
7. Anda berbusana muslimah di luar sekolah bertujuan untuk menjaga kehormatan.				
8. Anda berdoa terlebih dahulu ketika akan melepas busana				
9. Anda berpenampilan rapi dalam kehidupan sehari-hari				
10. Dengan berbusana muslimah penampilan Anda makin percaya diri.				
11. Anda memakai busana yang sederhana di kehidupan sehari-hari.				
12. Anda lebih suka mengenakan busana muslimah yang longgar.				
13. Anda memakai hijab sampai dibawah dada				

14. Anda merasa kesusahan dengan adanya berbusana muslimah.				
15. Anda berpakaian sesuai dengan jenis kelamin				
16. Anda berbusana muslimah disekolah terpaksa karena peraturan sekolah				
17. Jika Anda mengenakan busana muslimah yang memiliki harga yang mahal dan memamerkan kepada teman- teman Anda				
18. Anda merasa nyaman dengan memakai baju yang ketat dan celana jeans.				
19. Anda memakai berbusana muslimah: kerudung sampai bawah dada, baju potongan sampai paha, dan bawahan rok.				
20. Anda memakai busana muslimah sehari-hari dengan kerudung menutup dada, <i>long dess</i> dilengkapi dengan rompi (auter)				
21. Anda mengenakan hijab dan berbusana hanya mengikuti trend saja.				
22. Jika teman Anda mengejek Anda ketika melihat Anda mengenakan busana muslimah Anda akan mengganti busana yang Anda kenakan.				

23. Jika membeli busana, Anda lebih memilih busana yang dapat nebutup aurat dan tidak memperlihatkan lekuk tubuhdibandingkan dengan busana yang berbahan kaos ketat				
24. Anda mengenakan busana muslimah merasa aman dan terlindungi.				
25. Anda memakai kerudung sampai dada dan gamis.				

Lampiran 8

HASIL ANGKET PENELITIAN VARIABEL X

NO	NOMOR SOAL																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
P-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	91

P-2	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3
P-3	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3
P-4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	1	4
P-5	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4
P-6	1	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4
P-7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4
P-8	1	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4
P-9	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	2	3	4	3	4	4
P-10	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4
P-11	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	0	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4
P-12	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4
P-13	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
P-14	1	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4
P-15	1	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	1	3	4
P-16	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	1	3	4
P-17	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4
P-18	1	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4
P-19	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4

P-20	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	85		
P-21	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	86	
P-22	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	88	
P-23	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	86	
P-24	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	86	
P-25	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	88	
P-26	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	78	
P-27	1	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	72	
P-28	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	84	
P-29	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	77	
P-30	1	4	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	2	4	4	75	
P-31	1	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	79	
P-32	2	4	1	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	66	
P-33	2	4	1	4	3	4	1	3	3	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	67	
P-34	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	74
P-35	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	83	
P-36	2	4	1	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	76	
P-	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93

P-57	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	89	
P-58	4	4	2	4	3	4	1	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	80
P-59	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	87
P-60	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	0	4	4	84
P-61	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	87
P-62	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	81
P-63	1	4	1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	73
P-64	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	81
P-65	1	4	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	80
P-66	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	82
P-67	1	4	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	68
P-68	1	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	75
P-69	1	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	80
P-70	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	79
P-71	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	83
P-72	1	3	1	4	3	4	4	4	0	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	78
P-73	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	85
P-74	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	78
P-75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	95
P-76	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	1	4	4	79
P-77	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	85
P-78	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	1	4	87
P-79	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	0	3	2	4	72
P-80	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	89
P-81	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	89
P-82	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	80
P-83	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	79
P-84	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	82
P-85	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	82
P-86	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	0	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	82
P-87	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	83
P-88	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	86
P-89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
P-90	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	80

P-44	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	96
P-45	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	91
P-46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
P-47	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97
P-48	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	2	89
P-49	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	93
P-50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
P-51	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	86
P-52	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
P-53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	95
P-54	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	88
P-55	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	87
P-56	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	94
P-57	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	94
P-58	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	93
P-59	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	92
P-60	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	94
P-61	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	94
P-62	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93

P-63	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	90
P-64	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	91
P-65	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	85
P-66	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	88
P-67	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	81
P-68	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	82
P-69	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	91
P-70	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	1	86
P-71	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	82
P-72	2	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	82
P-73	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	92
P-	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	1	2	4	4	4	3	81

28	84	7056	1.740385	3.028938609	95	9025	6.711538462	45.04475	7980	11.68066
29	77	5929	-5.25962	27.66355399	87	7569	-1.28846154	1.660133	6699	6.776812
30	75	5625	-7.25962	52.70201553	86	7396	-2.28846154	5.237056	6450	16.61335
31	79	6241	-3.25962	10.62509246	91	8281	2.711538462	7.352441	7189	-8.83857
32	66	4356	-16.2596	264.3750925	81	6561	-7.28846154	53.12167	5346	118.5076
33	67	4489	-15.2596	232.8558617	86	7396	-2.28846154	5.237056	5762	34.92104
34	74	5476	-8.25962	68.2212463	86	7396	-2.28846154	5.237056	6364	18.90181
35	83	6889	0.740385	0.548169379	92	8464	3.711538462	13.77552	7636	2.747966
36	76	5776	-6.25962	39.18278476	80	6400	-8.28846154	68.69859	6080	51.88258
37	93	8649	10.74038	115.3558617	96	9216	7.711538462	59.46783	8928	82.82489
38	93	8649	10.74038	115.3558617	96	9216	7.711538462	59.46783	8928	82.82489
39	74	5476	-8.25962	68.2212463	81	6561	-7.28846154	53.12167	5994	60.19989
40	83	6889	0.740385	0.548169379	89	7921	0.711538462	0.506287	7387	0.526812
41	84	7056	1.740385	3.028938609	87	7569	-1.28846154	1.660133	7308	-2.24242
42	87	7569	7313.74	53490798.41	92	8464	3.711538462	13.77552	8004	27145.23
43	88	7744	5.740385	32.95201553	95	9025	6.711538462	45.04475	8360	38.52681
44	89	7921	6.740385	45.43278476	96	9216	7.711538462	59.46783	8544	51.97874
45	86	7396	3.740385	13.99047707	91	8281	2.711538462	7.352441	7826	10.1422
46	80	6400	-2.25962	5.105861686	98	9604	9.711538462	94.31398	7840	-21.9443
47	80	6400	-2.25962	5.105861686	97	9409	8.711538462	75.8909	7760	-19.6847
48	84	7056	1.740385	3.028938609	89	7921	0.711538462	0.506287	7476	1.238351
49	84	7056	1.740385	3.028938609	93	8649	4.711538462	22.19859	7812	8.199889
50	83	6889	0.740385	0.548169379	96	9216	7.711538462	59.46783	7968	5.709504
51	84	7056	1.740385	3.028938609	86	7396	-2.28846154	5.237056	7224	-3.9828
52	85	7225	2.740385	7.50970784	93	8649	4.711538462	22.19859	7905	12.91143
53	89	7921	6.740385	45.43278476	95	9025	6.711538462	45.04475	8455	45.23835
54	88	7744	5.740385	32.95201553	88	7744	-0.28846154	0.08321	7744	-1.65588
55	89	7921	6.740385	45.43278476	87	7569	-1.28846154	1.660133	7743	-8.68473
56	92	8464	9.740385	94.87509246	94	8836	5.711538462	32.62167	8648	55.63258
57	89	7921	6.740385	45.43278476	94	8836	5.711538462	32.62167	8366	38.49797
58	80	6400	-2.25962	5.105861686	93	8649	4.711538462	22.19859	7440	-10.6463
59	87	7569	4.740385	22.4712463	92	8464	3.711538462	13.77552	8004	17.59412
60	84	7056	1.740385	3.028938609	94	8836	5.711538462	32.62167	7896	9.940274
61	87	7569	4.740385	22.4712463	94	8836	5.711538462	32.62167	8178	27.07489
62	81	6561	-1.25962	1.586630917	93	8649	4.711538462	22.19859	7533	-5.93473
63	73	5329	-9.25962	85.74047707	90	8100	1.711538462	2.929364	6570	-15.8482
64	81	6561	-1.25962	1.586630917	91	8281	2.711538462	7.352441	7371	-3.4155
65	80	6400	-2.25962	5.105861686	85	7225	-3.28846154	10.81398	6800	7.430658
66	82	6724	-0.25962	0.067400148	88	7744	-0.28846154	0.08321	7216	0.074889
67	68	4624	-14.2596	203.3366309	81	6561	-7.28846154	53.12167	5508	103.9307
68	75	5625	-7.25962	52.70201553	82	6724	-6.28846154	39.54475	6150	45.65181

69	80	6400	-2.25962	5.105861686	91	8281	2.711538462	7.352441	7280	-6.12703
70	79	6241	-3.25962	10.62509246	86	7396	-2.28846154	5.237056	6794	7.459504
71	83	6889	0.740385	0.548169379	82	6724	-6.28846154	39.54475	6806	-4.65588
72	78	6084	-4.25962	18.14432322	82	6724	-6.28846154	39.54475	6396	26.78643
73	85	7225	2.740385	7.50970784	92	8464	3.711538462	13.77552	7820	10.17104
74	78	6084	-4.25962	18.14432322	81	6561	-7.28846154	53.12167	6318	31.04604
75	95	9025	12.74038	162.3174001	96	9216	7.711538462	59.46783	9120	98.24797
76	79	6241	-3.25962	10.62509246	90	8100	1.711538462	2.929364	7110	-5.57896
77	85	7225	2.740385	7.50970784	92	8464	3.711538462	13.77552	7820	10.17104
78	87	7569	4.740385	22.4712463	87	7569	-1.28846154	1.660133	7569	-6.1078
79	72	5184	-10.2596	105.2597078	69	4761	-19.2884615	372.0447	4968	197.8922
80	89	7921	6.740385	45.43278476	91	8281	2.711538462	7.352441	8099	18.27681
81	89	7921	6.740385	45.43278476	84	7056	-4.28846154	18.3909	7476	-28.9059
82	80	6400	-2.25962	5.105861686	90	8100	1.711538462	2.929364	7200	-3.86742
83	79	6241	-3.25962	10.62509246	86	7396	-2.28846154	5.237056	6794	7.459504
84	82	6724	-0.25962	0.067400148	83	6889	-5.28846154	27.96783	6806	1.372966
84	82	6724	-0.25962	0.067400148	81	6561	-7.28846154	53.12167	6642	1.892197
86	82	6724	-0.25962	0.067400148	95	9025	6.711538462	45.04475	7790	-1.74242
87	83	6889	0.740385	0.548169379	87	7569	-1.28846154	1.660133	7221	-0.95396
88	86	7396	3.740385	13.99047707	82	6724	-6.28846154	39.54475	7052	-23.5213
89	98	9604	15.74038	247.7597078	93	8649	4.711538462	22.19859	9114	74.16143
90	80	6400	-2.25962	5.105861686	83	6889	-5.28846154	27.96783	6640	11.94989
91	82	6724	-0.25962	0.067400148	74	5476	-14.2884615	204.1601	6068	3.709504
92	77	5929	-5.25962	27.66355399	83	6889	-5.28846154	27.96783	6391	27.81527
93	82	6724	-0.25962	0.067400148	84	7056	-4.28846154	18.3909	6888	1.113351
94	81	6561	-1.25962	1.586630917	94	8836	5.711538462	32.62167	7614	-7.19434
95	76	5776	-6.25962	39.18278476	81	6561	-7.28846154	53.12167	6156	45.62297
96	87	7569	4.740385	22.4712463	91	8281	2.711538462	7.352441	7917	12.85374
97	87	7569	4.740385	22.4712463	78	6084	-10.2884615	105.8524	6786	-48.7713
98	80	6400	-2.25962	5.105861686	80	6400	-8.28846154	68.69859	6400	18.72874
99	84	7056	1.740385	3.028938609	86	7396	-2.28846154	5.237056	7224	-3.9828
100	93	8649	10.74038	115.3558617	95	9025	6.711538462	45.04475	8835	72.0845
101	90	8100	7.740385	59.91355399	95	9025	6.711538462	45.04475	8550	51.94989
102	83	6889	0.740385	0.548169379	81	6561	-7.28846154	53.12167	6723	-5.39626
103	92	8464	9.740385	94.87509246	85	7225	-3.28846154	10.81398	7820	-32.0309
104	84	7056	1.740385	3.028938609	78	6084	-10.2884615	105.8524	6552	-17.9059
jumlah	8555	707497	7309	53494541.93	9182	814048	5.68434E-13	3383.346	757225	29044.85

Lampiran 12

Tabel F

Tabel F: Nilai Kritis Persentase Distribusi F untuk Probabilitas 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.77
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.77
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.77
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.77
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.77
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.77
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.77
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.77
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.77
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.77
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.77
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.77
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.77
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.77
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.77
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.77
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.77
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.77
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.77
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.77
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.77
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.77
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.77
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.77
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.77
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.77
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.77
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.77
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.77
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.77

Tabel r

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 -120)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 12

**LABORATORIUM MATEMATIKA**
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 Cidig. Lah. MIPA Terpadu Lt.3 ☎ 7601293 Fax. 7613387 Semarang 50182

PENELITI : NURIFTAKHIYATUN MUSSODIKOH
NIM : 1503016179
JURUSAN : Pendidikan Agama Islam
JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR SEKOLAH (STUDI KASUS SISWI KELAS XI MAN 2 KEBUMEN)

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Korelasi:
Ho : Tidak ada hubungan yang signifikan antara akidah akhlak dengan etika berbusana muslim.
H₁ : Ada hubungan yang signifikan antara akidah akhlak dengan etika berbusana muslim.

b. Hipotesis Model Regresi
Ho : Model regresi tidak signifikan
H₁ : Model regresi signifikan

c. Hipotesis Koefisien Regresi
Ho : Koefisien regresi tidak signifikan
H₁ : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Etika Berbusana	88.2885	5.73132	104
Akidah Ahlak	82.2596	6.04674	104

1

		Etika Berbusana	Akidah Ahlak
Pearson Correlation	Etika Berbusana	1.000	.537
	Akidah Ahlak	.537	1.000
Sig. (1-tailed)	Etika Berbusana		.000
	Akidah Ahlak	.000	
N	Etika Berbusana	104	104
	Akidah Ahlak	104	104

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara akidah akhlak dengan etika berbusana muslim.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.537 ^b	.288	.262	4.85811	1.421

a. Predictors: (Constant), Akidah Ahlak

b. Dependent Variable: Etika Berbusana

Keterangan:

$R = 0,537$ artinya hubungan antara akidah akhlak dengan etika berbusana muslim **Cukup Kuat** karena $0,400 \leq R \leq 0,699$, dan kontribusi akidah akhlak dalam mempengaruhi etika berbusana muslim sebesar 28,8 % (R square).

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	978.025	1	978.025	41.355	.000 ^b
	Residual	2407.324	102	23.601		
	Total	3385.346	103			

a. Predictors: (Constant), Akidah Ahlak

b. Dependent Variable: Etika Berbusana

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak,

artinya model regresi $Y = 46,411 + 0,509X$ **SIGNIFIKAN**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.411	6.529		7.108	.000
	Akidah Ahlak	.509	.078	.537	6.431	.000

a. Dependent Variable: Etika Berbusana

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 46,411 + 0,509X$

Uji koefisien variabel (X) 0,509 : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya

koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (46,411) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 27 Desember 2019
a/n. Ketua Jurusan Pend. Matematika,
Pengelola Lab. Matematika

Ahmad Anur Rohman 

Lampiran 13


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Haidar Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Semarang 50185
Semarang, 27 Juni 2019

Nama : B.689.316.10.3.3.1.PP.00.9.12.2018
Lampiran :
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth
1. Drs. H. Muslam, M.Ag
2. Agus Sutyono, M.Ag

Di tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa
Nama : Nurflakhyatun Mussodikoh
NIM : 1503016179
Judul : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah (Studi Kasus Sisiw Kelas XI MAN 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2019/2020)

Dan menunjuk
1. Pembimbing I : Drs. H. Muslam, M.Ag
2. Pembimbing II : Agus Sutyono, M.Ag

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Jurusan



Tembusan disampaikan kepada Yth
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEBUMEN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KEBUMEN

Jalan Pemuda Nomor 190 KEBUMEN – 54312
Telepon (0287) – 381238 Faksimili (0287) 382856
Email : ma2kebumen@kemenag.go.id Website : ma2kebumen2.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 1768/Ma.11.11/TL.00/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2
Kebumen, menerangkan bahwa :

N a m a : NURIFTAKHIYATUN MUSSODIKOH
N I M : 1503016179
Program Pendidikan : S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2
Kebumen mulai tanggal 29 Juli 2019 sampai dengan surat keterangan ini dikeluarkan untuk
penulisan skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM BERBUSANA MUSLIMAH
DI LUAR SEKOLAH (STUDI KASUS SISWI KELAS XI MAN 2 KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020)."**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Kebumen, 8 Agustus 2019

Kepala


DR. H. Wachid Adib, M Si
NIP. 196512111996031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARRBIYAH DAN KEGURUAN

U. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/Fax (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

TRANSKIP KO-KURIKULER

Nama Nuriflakhayaton Mussodikoh
NIM 1503016179
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Nama Kegiatan	Jumlah Kegiatan	Nilai Kum.	Presentase
1	Aspek keagamaan dan kebangsaan	6	16	25,8%
2	Aspek penalaran dan idealisme	7	15	24%
3	Aspek kepemimpinan dan loyalitas terhadap almamater	7	15	24,2%
4	Aspek pemenuhan bakat dan minat mahasiswa	3	6	10%
5	Aspek pengabdian kepada masyarakat	3	10	16%
	Jumlah	26	62	100%

Predikat (Istimewa/Baiksekali/Baik/Cukup/Kurang)

Mengetahui,
Dosen Validasi SKK

Mustakimah

Semarang, 17 Juli 2019
a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang
Kemahasiswaan dan





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 52 Klampok, Jl. Ngaliwin Tero Fax: (061) 2814453 Semarang 50195
msl - 0222222222222222

شهادة

B-5981/It/10.0/P3/PP.00.9/10/2019.

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة وادي سوڤو الإسلامية الحكومية بأن

NURIFTAKHIYATUN MUSSODIKOH الطالبة

KaB. Kebumen, 09 Februari 1996 تاريخ و محل الميلاد

1503016179 رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاية في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

تقدير: مقبول (٣٠٠)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدًا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة: 220192618





Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 7-5 Semarang 50185
telp/fax: (024) 7604292, website: lp2m.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-1004/Un.10.0/L.1/PP.06/12/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **NURIFTAKHIYATUN MUSSODIKOH**

NIM : **1503016179**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-71 Semester Gasal Tahun Akademik 2018/2019, dari tanggal 03 Oktober 2018 sampai tanggal 16 November 2018 di Kabupaten Demak, dengan nilai :

88 (4,0/A)



A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nuriftakhiyatun Mussodikoh
2. Tempat & Tgl. Lahir : Kebumen, 09 Februari 1996
3. Alamat Rumah : Ambalkumolo Rt03/ 02,Sumur Lor,
Kec. Buluspesantren
Kab. Kebumen, Jawa Tengah
4. Hp : 083838527566
5. Email : nurifta10@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:
 - a. TK Puspita Harum Ambalkumolo
 - b. SD N Ambalkumolo
 - c. SMP N 1 Buluspesantren
 - d. MAN 2 Kebumen
 - e. UIN Walisongo Semarang
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Pondok Pesantren Tathmainul Quluub Kebumen
 - b. Pondok Pesantren Putri Tahfidul Qur'an Al- Hikmah Semarang

Semarang, 12 Maret 2020

Nuriftakhiyatun
Mussodikoh NIM:
1503016179