

# **MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK**

(Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha  
dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*  
Pekalongan)

## **DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Doktor  
Dalam Studi Islam



Oleh :

Nama : ABDUL KHOBIR  
NIM : 1400039002

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2020**

## NOTA DINAS DISERTASI

Semarang, 22 Juli 2020

Kepada  
Yth. Direktur Pascasarjana  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap disertasi yang ditulis oleh :

Nama Lengkap : Abdul Khobir  
NIM : 1400039008  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Program Studi : Doktor  
Judul Penelitian : **Model Pendidikan Karakter Holistik**  
(Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan)

Kami memandang bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujian dalam Ujian Disertasi


*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Promotor



**Prof. Dr. H. M. Amin Syukur, M.A.**  
NIP. 195207171980031004

Ko. Promotor



**Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag**  
NIP. 19681212199401003

## PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Abdul Khobir  
NIM : 1400039008  
Judul Penelitian : Model Pendidikan Karakter Holistik (Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan)  
Program Studi : Doktor  
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa disertasi yang berjudul :

**MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK (Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan)**

Secara keseluruhan hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 Juli 2020

Pembuat Pernyataan



**Abdul Khobir**  
NIM. 1400039008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PASCASARJANA

Jl. Walisongo No. 3-3 (Kampus 1) Semarang 50183 Telp./Fax. (024) 7614424  
E-mail : pascawalisongo@yahoo.com Home Page : <http://www.pascawalisongo.ac.id> - Indonesia

FDD-27

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERBUKA

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui disertasi mahasiswa:

Nama : Abdul Khobir  
NIM : 1400039002  
Judul : Model Pendidikan Karakter Holistik (Studi Kasus di SMPIT Assalam, SMP Al-Fusha dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Boarding School Pekalongan)

yang telah diujikan pada : **28 Desember 2020** dan dinyatakan : **LULUS**

dalam Ujian Terbuka Disertasi Program Doktor sehingga dapat dilakukan Yudisium Doktor.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.</u> Ketua/Penguji	14 Januari 2021	
<u>Prof. H. Abdul Ghofur, M.Ag.</u> Sekretaris/Penguji	14 Januari 2021	
<u>Prof. Dr. H. Amin Syukur, MA.</u> Promotor/Penguji	14 Januari 2021	
<u>Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.</u> Kopromotor/Penguji	14 Januari 2021	
<u>Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag.</u> Penguji	05 Januari 2021	
<u>Dr. H. Raharjo, M.Ed, St.</u> Penguji	05 Januari 2021	
<u>Dr. H. Darmuin, M.Ag</u> Penguji	13 Januari 2021	
<u>Dr. H. Mustofa, M.Ag.</u> Penguji	14 Januari 2021	

## Abstract

Title : Holistic Character Education Model (A Case Study at SMPIT Assalaam, Al Fusha Middle School, and SMP Sains Cahaya Al Qur'an Boarding School)  
Author : Abdul Khobir  
NIM : 1400039002

The world of education is currently not paying attention to the development of the students' personality in a comprehensive (intact) manner. Therefore, we need a holistic character education model that applies an integrated education of religious aspects combined with general curriculum which emphasizes on mastery of science and technology. Based on the aforementioned problems, this study aims at investigating two questions: 1) how is the model of the holistic character education used at SMPIT Assalaam, Al Fusha Middle School and Al-Qur'an Light Science Middle School Syafi'i Akrom Boarding School Pekalongan? 2) how is the holistic character education model used at SMP Boarding School? Conducted as a field research, this research uses qualitative approach with case study research. The data sources of this research are person, place, and paper. The data collection technique uses interviews, observation, and documentation, while the data analysis techniques use data reduction, display data, and conclusion drawing/verification.

The results show that *first*, the holistic character education model in SMPIT Assalaam uses an integrated holistic character education model based on the *Assalaam Learning Characters* (ALC) which is integrated into all subjects and is based on an integrated Islamic education curriculum with "BIAS SAINS" model (guidance, intensive, Al Qur'an, science, spirit (soul, heart), application, interest, networking, and samples. Meanwhile, the holistic character education model at Al Fusha Middle School develops a holistic character education model integrated in every subject that is integrated into activities in schools, *madrasah diniyah* and *pesantren* with "SIMPATIC" model (spiritual, intellectual, mentoring, parenting, application, *thurats*., intensive, and collaboration). Meanwhile, the holistic character education model in SMP Sains Cahaya Al-Qur'an uses an integrated model in each subject based on the Qur'an and science which are taught in school, *madrasah* and *pesantren* education activities with a "BIAS SIMPATIC" model, namely guidance, intensive, Al-Qur'an,

science, spirituality, intellectuality, mentoring, parenting, application, *thurats*, interest, and collaboration. Secondly, the holistic character education model at SMP Boarding School uses an integrated holistic character education model based on BIAS SIMPATIC SAINS, namely; guidance, intensive, Al Qur'an, science (technology), spiritual, intellectual, mentoring, parenting, application (application/action), *thurats* (book), imitation (example), collaboration, supervision/ surveillance, direct, interest, natural (habit/habitation), and spirit (soul, emotion or heart).

Keywords : model, holistic character education, and Boarding School

## مستلخص البحث

العنوان : نموذج التّعليم للشخصية التّكاملية (دراسة واقعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإتحدية السّلام، والمدرسة المتوسطة الفصحى، ومدرسة SMP Sains Cahaya Al-Qur'an لمعهدية بيكالونجان)

المؤلف : عبد الخبير

رقم التسجيل : 1400039002

يغضّ عالم التربية الحاضر نشوء شخصية الطّلبة بالكلّي. ولذلك يحتاج إلى نموذج التّربية الشّخصية التّكاملية الذي يطبّق شكل التّربية الإتحدية بين تشديد تربية الدّينية الذي توحيد بالمنهج تربية العمومية وتشديد قبضة الطّبعية والتكنولوجيا. بالنسبة إلى خلفية البحث قدّمت الباحث التّضاي كما يلي : أولاً، كيف نموذج التربية الشّخصية التّكاملية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإتحدية والمدرسة المتوسطة الفصحى والمدرسة المتوسطة الطّبعية القرآن الشّفعى اكرام؟ كيف نموذج التربية الشّخصية التّكاملية في المدرسة المتوسطة المعهدية؟ نوع هذا البحث هو البحث الميداني. ويستخدم الدخّل في هذا البحث هو الحثّ الكيفي بدراسة الحالة او الواقعية. ومصدر البيانات هذا البحث هو الشّخص والمكان والبيانات. أسلوب جمع البيانات هو المقابلة والملاحظة والتّوثيق. وتحليل البيانات بتخفيض البيانات عرض البيانات والتّحليل التّناج.

أما نتائج البحث يدلّ على أن (1) نموذج التربية الشّخصية التّكاملية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التّحادية استخدم نموذج التربية الشّخصية التّكاملية اتحد على Assalam Learning Character (ALS) الذي موحد بالمادة واساس على منهج الدراسة الإسلامية الإتحدية بالنموذج Bias Sains (الإرشاد والكثيف والقرآن والعلم والهمة والتّطبيق والمعرض والارطبات والنموذج). بما أنّ نموذج التربية الشّخصية التّكاملية في المدرسة المتوسطة الفصحى تطوير نموذج التربية الشّخصية التّكاملية الإتحدية كل المادة الذي اتحد على عملية في المدرسة والمدرسة الدّينية والمعهد بالنموذج simpatic (spiritual, intelektual, mentoring, parenting, aplication, thurast, intensif, and collaboration

وأما في المدرسة المتوسطة Sains Cahaya Al Qur'an استخدم نموذج التربية الشّخصية التّكاملية اتحد بالمادة اساس القرآن والعلم الذي علم في التربية المدرسة والدّينية والمعهد بالنموذج Bias "Simpatic" (bimbingan, intensif, Al-Qur'an, sains, spiritual, intelektual, mentoring, parenting, aplication, thurats, interest, and collaboration) ٢ (نموذج التربية الشّخصية التّكاملية في المدرسة المتوسطة المعهدية اتحد على الأساس BIAS "SIMPATIC SAINS" يعني (bimbingan, intensif, AlQur'an, sains (teknologi), spiritual, intelektual, mentoring, parenting, application (penerapan/tindakan), thurast (kitab), imitation (contoh), collaboration (kerjasama), supervision/surveillance (pengawasan), arahan, interest (minat), natural (kebiasaan/pembiasaan), dan spirit (jiwa, emosi atau hati).

الكلمة الرّئيسيات : نموذج، تعليم شخصية شاملة، المدرسة المتوسطة المعهدية

## Abstrak

Judul : Model Pendidikan Karakter Holistik (Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan)  
Penulis : Abdul Khobir  
NIM : 1400039002

Dunia pendidikan saat ini kurang memperhatikan perkembangan kepribadian peserta didik secara komprehensif (utuh). Untuk itu diperlukan model pendidikan karakter holistik yang menerapkan pola pendidikan terpadu antara penekanan pada pendidikan agama yang dikombinasikan dengan kurikulum pendidikan umum dan menekankan pada penguasaan sains dan teknologi. Berdasarkan permasalahan sebagaimana dikemukakan di atas, permasalahan dalam penelitian ini, yakni: *pertama*, bagaimana model pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Syafi'i Akrom *Boarding School* Pekalongan?, dan *kedua*, bagaimana model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School*?. Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian studi kasus (*case study*). Sumber data penelitian ini berupa *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, model pendidikan karakter holistik yang ada di SMPIT Assalaam menggunakan model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis pada *Assalaam Learning Character* (ALC) yang diintegrasikan kedalam seluruh mata pelajaran dan didasarkan kepada kurikulum pendidikan Islam terpadu dengan model bias sains (bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains, *spirit* (jiwa, hati), *aplikasikan*, *interest*, *networking*, dan *sample*. Sedangkan model pendidikan karakter holistik yang ada di SMP Al Fusha mengembangkan model pendidikan karakter holistik terintegrasi dalam setiap mata pelajaran yang diintegrasikan pada kegiatan di sekolah, madrasah diniyah, dan pesantren dengan model simpatic (spiritual, intelektual, *mentoring*, *parenting*, *aplication*, *thurast*, intensif, dan *collaboration*). Sementara itu, model pendidikan karakter holistik yang ada di SMP sains Cahaya Al-



Qur'an menggunakan model terintegrasi pada setiap mata pelajaran berbasis pada Al Qur'an dan Sains yang diajarkan pada kegiatan pendidikan sekolah, madrasah, dan pesantren dengan model "bias simpatic", yaitu bimbingan, intensif, Al-Qur'an, sains, spiritual, intelektual, mentoring, *parenting*, *aplication*, *thurats*, *interest*, dan *collaboration*. Kedua, model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School* menggunakan model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis pada BIAS SIMPATIC SAINS, yaitu; bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains (teknologi), spiritual, intelektual, *mentoring*, *parenting*, *application* (penerapan/tindakan), *thurast* (kitab), *imitation* (contoh), *collaboration* (kerjasama), *supervision/surveillance* (pengawasan), arahkan, *interest* (minat), natural (kebiasaan/pembiasaan), dan *spirit* (jiwa, emosi atau hati).

Kata Kunci : model, pendidikan karakter holistik, dan *boarding school*

## PEDOMAN TRANSLITERASI

No	HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
1	ا	Alif		
2	ب	ba'	b	be
3	ت	ta'	t	te
4	ث	s\ a	s\	s (dengan titik di atas)
5	ج	jim	j	je
6	ح	h} a	h{	ha (dengan titik di bawah)
7	خ	kha'	kh	ka dan ha
8	د	dal	d	de
9	ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
10	ر	ra'	r	er
11	ز	za	z	zet
12	س	Sin	s	es
13	ش	Syin	sy	es dan ye
14	ص	s{ ad	s}	es (dengan titik di bawah)
15	ض	d}	d}	de (dengan titik di bawah)
16	ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
17	ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
18	ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
19	غ	gain	G	ge
20	ف	fa	F	ef
21	ق	qaf	Q	qi
22	ك	kaf	K	ka
23	ل	lam	L	el
24	م	mim	M	em

No	HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
25	ن	nun	N	en
26	و	wau	W	we
27	ه	ha	H	ha
28	ء	hamzah	'	Apostrof
29	ي	ya	y	ye

### Vokal pendek:

1. َ (fath)ah : a
2. ِ (kasroh) : i
3. ُ (d)ommah) : u

### Vokal panjang:

1. َ (fath)ah+alif) : a>
2. ِ (kasroh+alif) : i>
3. ُ (d)ommah+alif) : u>

### Diftong:

1. َ (hamzah+ya) ditulis ai
2. Huruf ِ (hamzah+wawu) ditulis au

### Pengecualian:

1. Kata-kata dari bahasa asing yang telah diadopsi ke dalam bahasa Indonesia, maka penulisannya disesuaikan dengan huruf ejaan kata-kata tersebut sebagaimana tertuang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), seperti: hadis, ulama, tasawuf.
2. Huruf hamzah di awal kata ditulis dengan huruf vokal, tanpa didahului tanda apostrof ('), seperti Umayyah, Abu Hurairah.
3. Kata-kata termasuk nama orang yang disandarkan kepada Allah dan sifat-Nya, serta ad-di>n ditulis langsung, seperti Waliyulla>h, H{ujjatulla>h, 'Abdurrah}i>m, Syamsuddi>n.
4. Ya an-nisbah pada akhir kata ditulis i>.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah atas limpahan karunia-Nya, sholawat dan salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad saw, para keluarga, sahabat, dan pengikut-pengikut setia beliau.

Atas berkah dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan disertasi dalam rangka memperoleh gelar doktor Studi Islam pada Program Pascasarjana UIN Walisongo Semarang. Penulisan disertasi ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, ucapan terima kasih secara mendalam dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat Prof. Dr. H.M. Amin Syukur, MA selaku promotor dan Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag. selaku Ko-Promotor, yang telah meluangkan waktu yang sangat berharga di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan guna tersusunya disertasi ini. Banyak hal yang bisa terselesaikan berkat arahan dan bimbingan beliau berdua.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Muhtadin selaku Kepala Sekolah SMPIT Assalaam, Bapak Nur Wachid selaku wakil asrama SMPIT Assalaam, Pengurus Yayasan Al Ummah dan Dewan Guru SMPIT Assalaam, Bapak Bambang Alisanto selaku Kepala Sekolah SMP Al Fusha, para Dewan guru SMP Al Fusha, Bapak KH. Dzilkon selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al Fusha, pengurus Yayasan dan Pengurus Pondok Pesantren Al Fusha, Bapak Slamet Edi selaku Kepala Sekolah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, Dewan guru SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, Bapak KH. Kholid Ma'rufi selaku Pengasuh Pondok Pesantren Syafi'i Akrom, dan pengurus Pondok Pesantren Syafi'i

Akrom yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengambil data penelitian.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Imam Taufik, MAg. selaku Rektor UIN Walisongo Semarang beserta jajarannya yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik sehingga proses penyelesaian disertasi ini dapat berjalan dengan lancar. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Direktur Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. Abdul Ghofur, M.Ag. beserta segenap pengelola pascasarjana UIN Walisongo Semarang yang telah memfasilitasi terselenggaranya pendidikan doktor dan memberikan kemudahan dan fasilitas selama studi. Semua Dosen Program Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang yang selama ini telah memberikan motivasi, ilmu pengetahuan dan hikmah selama proses studi.

Penghargaan dan ucapan terima kasih tak lupa pula penulis sampaikan kepada Rektor IAIN Pekalongan, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan beserta jajarannya yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi Program Doktor (S3), dan yang memberi kelonggaran dalam menjalankan aktivitas-aktivitas di kampus sehingga mendukung terselesaikannya disertasi ini.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibunda tercinta, Hj. Khosyi'ah, yang tiada henti-hentinya mendoakan untuk kebaikan putranya, semoga Allah selalu menganugerahkan kesehatan, keselamatan dan pertolongan lahir dan batin serta panjang umur. Rasa hormat tak terhingga juga penulis sampaikan kepada Ayahanda KH. Said Musy'ab (alm.) yang tak henti-hentinya telah menanamkan dan mewariskan semangat mencari ilmu. Semoga beliau senantiasa mendapatkan rahmat dan perlindungan dari Allah SWT. Ucapan terima kasih yang terhingga kepada bapak dan ibu mertua

almarhum Buya KH. Ahmad Maimun Adnan dan almarhumah Hj. Siti Hawwa yang telah memberikan dorongan dan inspirasi semangat keilmuan yang beliau berikan sewaktu penulis belajar di pesantren. Semoga Allah memberikan tempat yang terbaik untuk beliau berdua.

Tidak lupa ucapan penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada istri tercinta dan terkasih Nur Faizah dan buah hati kami Thoyyu Ghurrik AH. atas pengorbanan waktu, tenaga, kesabaran, dan motivasinya dalam rangka penyelesaian studi dan penulisan disertasi ini. Rasanya tanpa mereka semua, penulis tidak akan sanggup menyelesaikannya. Adik-adik dari keluarga bani Sai'idiyah yang menjadi semangatku. Kakak dan adik-adik dari keluarga bani Maimun mereka semua membuat hidup penulis sangat berarti dan selalu semangat untuk berjuang.

Terima kasih juga kepada teman-teman di Program Doktor yang selama ini telah memberikan semangat sampai terselesaikannya studi ini. Keluarga besar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan dan semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi, khususnya dalam penyelesaian studi ini.

Akhirnya, bagaimanapun maksimal usaha yang telah dilakukan, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memerlukan kritik dan saran dari pembaca. Meskipun sedikit, penulis berharap disertasi ini dapat memberikan sumbangan dalam pengayaan literatur tentang: “Model Pendidikan Karakter Holistik (Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan)”.

Pekalongan, 20 Juli 2020

  
Abdul Khobir

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRACT .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
D. Kajian Pustaka .....	10
F. Kerangka Berpikir .....	22
G. Metode Penelitian .....	29
H. Sistematika Pembahasan .....	40
<b>BAB II PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK DAN <i>BOARDING</i></b>	
<b><i>SCHOOL</i> .....</b>	<b>43</b>
A. Hakikat Pendidikan Karakter .....	43
1. Pengertian Pendidikan Karakter .....	43
2. Dasar Pendidikan Karakter .....	47
3. Perbedaan Etika, Moral, Susila, Akhlak, <i>Personality</i> , dan Karakter .....	60
4. Pandangan Para Ahli tentang Pendidikan Karakter ....	68
B. Pendidikan Karakter Holistik .....	86
1. Pengertian Pendidikan Karakter Holistik .....	86
2. Tujuan Pendidikan Karakter Holistik .....	88
3. Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik .	93
4. Strategi dan Metode Pendidikan Karakter Holistik ....	110
5. Evaluasi Pendidikan Karakter Holistik .....	131
6. Model Pendidikan Karakter Holistik .....	132

C. Tinjauan tentang <i>Boarding School</i> .....	140
1. Pengertian <i>Boarding School</i> .....	140
2. Unsur-unsur <i>Boarding School</i> .....	141
3. Program-program <i>Boarding School</i> .....	143
4. Karakteristik Pendidikan <i>Boarding School</i> .....	146
<b>BAB III MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK di</b>	
<b>SMP BOARDING SCHOOL PEKALONGAN .....</b>	<b>151</b>
A. Profil SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha, dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an <i>Boarding School</i> Pekalongan .....	151
B. Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> Pekalongan .....	159
C. Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an <i>Boarding</i> <i>School</i> Pekalongan.....	227
D. Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an <i>Boarding School</i> Pekalongan.....	294
<b>BAB IV MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK DI SMP</b>	
<b>BOARDING SCHOOL .....</b>	<b>345</b>
A. Kebijakan Pendidikan Karakter di SMP <i>Boarding</i> <i>School</i> .. ..	345
B. Implementasi Model Pendidikan Karakter di SMP <i>Boarding School</i> .....	357
C. Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP <i>Boarding</i> <i>School</i> .....	410
<b>BAB V SIMPULAN .....</b>	<b>417</b>
A. Simpulan .....	417
B. Implikasi .....	418
C. Rekomendasi .....	421
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>425</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>443</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jenis Data, Sumber Data, dan Metode Pengumpulan Data	31
Tabel 2.1	Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik .....	97
Tabel 2.2	Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter Holistik .....	99
Tabel 2.3	Atribut Karakter dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP <i>Boarding School</i> .....	29
Gambar 2.1 Pendidikan karakter yang bersumber pada keterpaduan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa dan karsa .....	51
Gambar 2.2 Komponen Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona	73
Gambar 2.3 Pendidikan Karakter Holistik Menurut Ibnu Miskawaih ...	76
Gambar 2.4 Pendidikan Karakter Holistik Menurut Al-Asfahany .....	80
Gambar 2.5 Pendidikan Karakter Holistik Menurut Al-Ghazali. ....	83
Gambar 2.6 Pendidikan Karakter Holistik Menurut Ki Hajar Dewantara .....	84
Gambar 2.7 Desain Model Pendidikan Karakter Holistik di Sekolah ..	140
Gambar 3.1 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> .....	222
Gambar 3.2 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> .....	226
Gambar 3.3 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> .....	289
Gambar 3.4 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Sains Cahaya Al Qur'an <i>Boarding School</i> .....	293
Gambar 3.5 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> .....	340
Gambar 3.6 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Sains Cahaya Al Qur'an <i>Boarding School</i> .....	344
Gambar 4.1 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP <i>Boarding School</i> .....	416

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan media yang paling sistematis dan efektif untuk memperkuat pembinaan karakter peserta didik, karenanya pendidikan karakter hendaknya menjadi komitmen kolektif semua pihak yang berada di lembaga pendidikan. Pendidikan tanpa karakter hanya akan mampu menghasilkan individu menjadi sosok manusia yang cerdas dan pandai, namun kurang memiliki pertumbuhan lebih utuh sebagai manusia.<sup>1</sup>

Dunia pendidikan saat ini kurang memperhatikan perkembangan kepribadian peserta didik yang hanya dibiarkan berkembang secara alamiah. Ada anggapan bahwa hanya dengan *Intelectual Quotient* (kognitif) tanpa mengindahkan *Emotional Quotient* (afeksi)<sup>2</sup> dan *Spiritual Quotient* (spiritual),<sup>3</sup> seorang anak bisa lebih berbahaya

---

<sup>1</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Cetakan Keenam, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 10.

<sup>2</sup> Ada data penelitian yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh positif terhadap keberhasilan di sekolah. Ada beberapa penyebab anak mengalami kegagalan di sekolah. Ternyata yang menjadi faktor penyebabnya bukan terletak pada kecerdasan otak, tetapi pada karakter, yaitu rasa percaya diri, kemampuan bekerjasama, kemampuan bergaul, kemampuan berkonsentrasi, rasa empati, dan kemampuan berkomunikasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Daniel Goleman tentang keberhasilan seseorang di masyarakat, ternyata 80 persen dipengaruhi oleh kecerdasan emosi (EQ), dan hanya 20 persen ditentukan kecerdasan otak (IQ). Baca Masnur Muslih, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 82-83.

<sup>3</sup> Dalam diri manusia terdapat kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*) yang disebut dengan *God-Spot* (titik wilayah Ketuhanan), yaitu kecerdasan yang mampu menyelesaikan makna dan nilai, kecerdasan untuk memosisikan perilaku

karena lebih mudah menyimpang dan melanggar nilai-nilai dasar kemanusiaan peserta didik. Hal ini akan mengakibatkan ketergantungan kepada obat-obatan, putus sekolah, perilaku merusak, tawuran antar sekolah, dan perilaku negatif lainnya. Gejala semacam ini semakin lama semakin meluas dan salah satu penyebabnya adalah kurangnya pengkondisian pendidikan karakter pada diri peserta didik.<sup>4</sup>

Kehidupan di zaman modern seperti sekarang ini membawa dampak negatif dan positif bagi generasi muda.<sup>5</sup> Dilihat dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang begitu pesat, akan tetapi dari segi karakter mengalami kemerosotan.

---

dan hidup dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, dan kecerdasan untuk menaksir bahwa suatu tindakan atau jalan hidup tertentu lebih bermakna dari pada yang lain. Lihat Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ, Kecerdasan Spiritual*, (Bandung: Mizan, 2002), 3.

<sup>4</sup> Abdul Munir Mul Khan, *Nalar Spiritual Pendidikan Solusi Problem Filosofis Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 74.

<sup>5</sup> Kehidupan zaman modern sering disebut juga dengan zaman globalisasi yang menekankan pada *liberation* (kebebasan), *competition* (persaingan), *knowledge* (pengetahuan), melalui perkembangan *information and technology* (teknologi dan informasi). Globalisasi adalah sebuah sistem yang mendunia, meliputi seluruh aspek kehidupan manusia, ekonomi, politik, budaya, dan tentu didalamnya termasuk pendidikan. Sistem masyarakat yang tanpa mengenal batas ini meniscayakan potensi lokal dan nasional untuk kekuatan dalam mengarungi kompetensi skala global tersebut. Kenyataan bahwa tata kehidupan lokal dan keragaman daerah-daerah lengkap dengan tradisinya, budaya, kebiasaan-kebiasaan dan ikatan-ikatan sosial dalam berbagai aspek kehidupan terus masuk ke dalam tatanan kehidupan nasional, yang kemudian masuk dalam kehidupan global atau internasional. Masalahnya adalah bagaimana orang lokal, dan nasional mampu menjadi warga global tanpa tercerabut dari akarnya atau tanpa kehilangan jati dirinya. Menutup diri atau bersikap eksklusif akan ketinggalan zaman, membuka diri berisiko kehilangan jati diri atau kepribadian. Musthofa Rembangi, *Pendidikan Transformatif Pergulatan Kritik Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus Globalisasi*, (Yogyakarta: Teras, 2010), 13-14.

Berbagai permasalahan terjadi dimana-dimana, kenakalan remaja, penyalahgunaan narkotika dan lain sebagainya. Kondisi lingkungan masyarakat yang rentan bagi tumbuhnya perilaku agresif dan menyimpang di kalangan peserta didik. Hampir setiap hari kita menyaksikan realitas sosial perilaku menyimpang yang dilakukan peserta didik, seperti menurunnya nilai moral dan tata krama sosial dalam praktik kehidupan sekolah maupun masyarakat yang pada dasarnya tidak sesuai dengan nilai-nilai agama dan budaya lokal yang dianut oleh masyarakat.<sup>6</sup> Sebagai gambaran adanya peserta didik yang membolos pada saat jam pelajaran efektif di sekolah, tawuran antar pelajar, merokok bahkan sampai seorang anak tega membunuh orang lain hanya karena ingin menguasai uang atau *hand phone* yang bernilai murah.<sup>7</sup>

Fenomena yang dialami dan terjadi pada bangsa ini sebagaimana tergambar pada data di atas menunjukkan bahwa persoalan bangsa

---

<sup>6</sup> Muhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), 3.

<sup>7</sup> Fakrur Rozi, *Model Pendidikan Karakter dan Moralitas Siswa di Sekolah Islam Modern* (Studi pada Pondok Modern Selamat Kendal), (Semarang: Lembaga Penelitian IAIN Walisongo Semarang, 2011), 3. Disamping itu, praktik korupsi yang semakin marak di lembaga pemerintahan dari tingkat yang tertinggi sampai yang terendah. Kenyataan lain adalah perilaku seks bebas di kalangan remaja semakin tidak terbandung oleh nasihat dan didikan orang tua di rumah masing-masing. Peredaran narkoba yang semakin menggurita di kalangan generasi muda terus meroket dari tahun ke tahun. Bahkan yang lebih mengkhawatirkan, peredarannya sudah menjalar di kalangan pelajar. Banyak lagi kondisi yang semakin parah. Semuanya menunjukkan bahwa krisis yang dialami bangsa Indonesia bukan krisis biasa tetapi krisis yang kompleks. Krisis yang melibatkan semua sisi kehidupan mulai dari sosial, budaya, ekonomi, politik, agama, pertahanan, dan keamanan bangsa. Lihat Dharma Kesuma, dkk., *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), 15.

ini bersifat unik dan kompleks, maka perlu dicari penyebabnya dan bagaimana cara memecahkannya. Salah satu caranya adalah dengan memberikan pendidikan karakter pada peserta didik di sekolah. Pendidikan karakter di sekolah merupakan kebutuhan yang tidak terhindarkan agar generasi penerus dapat dibekali dengan kemampuan-kemampuan dasar yang tidak saja mampu menjadikannya *life-long learners* (pembelajar sepanjang hayat) sebagai karakter yang penting untuk hidup di era informasi yang bersifat global, tetapi juga mampu berfungsi dengan peran serta yang positif baik sebagai pribadi, sebagai anggota keluarga, sebagai warga negara, maupun sebagai warga dunia.<sup>8</sup>Pendidikan karakter dianggap sebagai solusi penting untuk menyelesaikan berbagai fenomena kerapuhan moral yang terjadi. Pendidikan karakter sangat esensial dalam rangka menumbuhkan, menjaga, dan merawat karakter bangsa, sebab hilangnya karakter akan menyebabkan hilangnya generasi bangsa. Pendidikan karakter berperan sebagai kemudi dan kekuatan sehingga bangsa ini tidak terombang-ambing.

Sejalan dengan cita-cita tersebut, maka pada 6 September 2017, Presiden Joko Widodo telah menandatangani Peraturan Presiden (Perpres) Nomor: 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter. Dalam Perpres ini disebutkan, penguatan pendidikan karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat

---

<sup>8</sup> Damiyati Zuhdi, *Model Pendidikan Karakter (Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah)*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2013), 5.

karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).<sup>9</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu: nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat (komunikatif), cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.<sup>10</sup> Selain itu, ada juga nilai-nilai kepedulian, kejujuran, keadilan, tanggung jawab dan penghargaan terhadap diri sendiri dan orang lain.<sup>11</sup>

Pendidikan karakter diyakini sebagai aspek penting dalam peningkatan sumber daya manusia (SDM), karena turut menentukan maju mundurnya bangsa. Oleh karena itu, pendidikan karakter diharapkan mampu meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter

---

<sup>9</sup> Salinan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter, (Jakarta: Tp., 2017), 2. Baca Juga Sulaiman, Revitalisasi Prodi Tasawuf dan Psikoterapi dalam Merespon Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter, *Laporan Penelitian Individual*, (Semarang: LP2M UIN Walisongo Semarang, 2018),39-40.

<sup>10</sup> Salinan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter, 1.

<sup>11</sup> Aynur Pala, The Need For Character Education, *International Journal Of Social Sciences And Humanity Studies*, Vol 3, No 2, 2011, 23.

diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.<sup>12</sup> Kondisi pendidikan semacam itu bisa dilakukan dengan menggunakan model pendidikan sekolah berasrama (*boarding school*), yaitu sistem pendidikan yang menawarkan pendidikan formal di sekolah sekaligus adanya sistem pengawasan terpadu di luar sekolah. *Boarding school* sendiri merupakan sebuah lembaga pendidikan yang mengimplementasikan pola pendidikan seperti pondok pesantren. Para peserta didiknya tinggal di asrama dan diasuh langsung dari Pembina asrama dan guru. Model ini menerapkan pola pendidikan terpadu antara penekanan pada pendidikan agama yang dikombinasikan dengan kurikulum pendidikan umum yang menekankan pada penguasaan sains dan teknologi. Didalamnya diimplementasikan model pendidikan karakter holistik bagi peserta didiknya.

Pendidikan karakter holistik mengupayakan dan menginternalisasikan nilai-nilai kehidupan yang dapat menjadikan peserta didik menjadi manusia yang utuh (*a whole human being*). Nilai-nilai kehidupan yang dimaksud merupakan kesatuan sistem nilai yang bertitik tolak dari filsafat manusia yang memandang manusia adalah makhluk individual-sosial, jasmaniah-rohaniyah, makhluk

---

<sup>12</sup> Amirullah Syarbini, *Pendidikan Karakter berbasis Keluarga* (Studi tentang Model pendidikan karakter dalam Keluarga Perspektif Islam), (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 51-53.



otonom sekaligus makhluk Tuhan.<sup>13</sup>Tujuan dari model pendidikan holistik berbasis karakter adalah membentuk manusia secara utuh (holistik) yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual, dan intelektual anak secara optimal, serta membentuk manusia yang *life long learners* (pembelajar sejati).<sup>14</sup>

Dengan kata lain, proses pendidikan karakter holistik ini akan melibatkan ragam aspek perkembangan peserta didik, baik kognitif, konatif, afektif, maupun psikomotorik sebagai suatu keutuhan (holistik) dalam konteks kehidupan kultural. Pendidikan holistik berbasis karakter memfokuskan pada pembentukan seluruh aspek dimensi manusia sehingga dapat menjadi manusia yang berkarakter.

Pendidikan karakter holistik secara nyata dapat dilihat dari model pendidikan karakter yang diterapkan di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan yang menggunakan basis *Islamic Character Building*, yakni pembentukan karakter peserta didik berbasis pada 7 karakter muslim, yaitu; aqidah yang lurus, melakukan ibadah yang benar, berkepribadian matang dan berakhlak mulia, menjadi pribadi yang bersungguh-sungguh, disiplin dan mampu mengendalikan diri, memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al-

---

<sup>13</sup> Rukiyati, Urgensi Pendidikan Karakter Holistik Komprehensif di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun III, Nomor 2, Juni 2013. Lihat juga Ratna Megawangi, *Pendidikan Karakter, Solusi yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*, (Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2004), 113. Gagasan nilai pendidikan karakter yang dikembangkan ada 9, yaitu; cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya; mandiri, disiplin, dan tanggung jawab; jujur, amanah, dan berkata bijak; hormat, santun, dan pendengar yang baik; dermawan, suka menolong, dan kerjasama; percaya diri, kreatif, dan pantang menyerah; pemimpin yang baik dan adil; baik dan rendah hati; toleran, cinta damai, dan bersatu.

<sup>14</sup> Masnur Muslih, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, 32-33.

Qur'an dengan baik, memiliki wawasan yang luas, dan memiliki keterampilan hidup.<sup>15</sup>

Sedangkan pendidikan karakter holistik yang diterapkan di SMP Al Fusha berbasis pada karakter Tauhid dan diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran secara formal di sekolah maupun dilaksanakan pada kegiatan non formal di *boarding school*. Pembentukan karakternya dilakukan dengan cara mewajibkan para peserta didiknya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.<sup>16</sup>

Selanjutnya, SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan menggunakan pendidikan karakter holistik dengan mengintegrasikan antara Al-Qur'an dan Sains dengan mendasarkan pada 3 model kurikulum, yaitu kurikulum internasional, kurikulum nasional, dan kurikulum kearifan Pesantren.<sup>17</sup>

Pendidikan karakter yang diterapkan di sekolah tersebut disinyalir mampu melahirkan peserta didik yang memiliki kesempurnaan paripurna (*insan kamil*) baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual karena program pendidikan yang dijalankan dan dikembangkan melalui penanaman nilai-nilai pendidikan karakter yang diajarkan di kelas dan di luar kelas. Model pendidikan semacam ini bisa ditemukan pada lembaga pendidikan yang menerapkan *boarding school* yang didalamnya diimplementasikan model pendidikan karakter holistik.

---

<sup>15</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>16</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>17</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

Fenomena baru dalam lingkungan pendidikan yang memadukan antara model pendidikan formal dengan pendidikan nonformal menyita perhatian untuk mengetahui lebih dalam tentang program-program yang diberlakukan di sekolah *boarding school* Pekalongan dalam membina dan mengimplementasikan model pendidikan karakter holistik bagi peserta didiknya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan sebagaimana dikemukakan di atas, permasalahan atau fokus yang diteliti dalam penelitian ini dibagi menjadi dua fokus permasalahan dalam penelitian, yakni:

1. Bagaimana model pendidikan karakter holistik pada SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan?
2. Bagaimana model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School*?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Dengan mengumpulkan data yang relevan dengan penelitian dan berdasarkan pengolahan data yang sesuai dengan masalah-masalah yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Menganalisis dan menemukan model pendidikan karakter holistik pada SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya *Boarding School* di Pekalongan
2. Menganalisis dan menemukan model pendidikan karakter holistik di SMP Pekalongan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat:

1. Menjadi wacana pengembangan model pendidikan karakter holistik di sekolah, khususnya di sekolah *boarding school*.
2. Menambah pengetahuan tentang kebijakan, implementasi dan model pendidikan karakter holistik di sekolah, khususnya di sekolah *boarding school*.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Bagi Kementerian Agama; dapat dijadikan dasar kebijakan dalam mengimplementasikan pengembangan model pendidikan karakter holistik di sekolah, khususnya di sekolah *boarding school*.
2. Bagi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; dapat dijadikan dasar kebijakan untuk pengembangan model pendidikan karakter holistik di sekolah, khususnya di sekolah *boarding school*.
3. Bagi guru; dapat dijadikan pedoman untuk mengimplementasikan pendidikan yang berbasis karakter holistik.
4. Bagi orang tua; dapat dijadikan pedoman untuk mendidik anaknya dengan model pendidikan karakter holistik.

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian yang dilakukan ini bukanlah merupakan penelitian yang pertama dalam tema pendidikan karakter, tetapi dari berbagai penelitian dan literatur yang ditemukan oleh peneliti kiranya tidak terdapat duplikasi. Ada beberapa kajian penelitian dan literatur tentang pendidikan karakter holistik yang dijadikan kajian riset sebelumnya,

dapat dipaparkan sebagai berikut:

*Pertama*, penelitian Suyadi: "Pola Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Islam Terpadu". Disertasi Program Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang, tahun 2004. Penelitian ini dilakukan di SDIT Lukman al-Hakim Yogyakarta dengan menggunakan studi kasus tunggal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan pola pendidikan karakter siswa di SDIT Lukman al-Hakim dan untuk mengetahui bangunan karakter siswa yang unggul secara akademik maupun spiritual. Metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pendidikan karakter siswa di SDIT Lukman al-Hakim meliputi; integratif, inkulkasi nilai, *qudwah hasanah*, kooperaif, rawat, resik, rapi, dan sehat; dan berorientasi pada mutu. Bangunan karakter siswa SDIT Lukman al-Hakim yang unggul secara akademik dan spiritual tertuang dalam 10 karakter (*muwashafat*) yang terdiri dari; memiliki aqidah yang benar, melakukan ibadah yang benar, memiliki akhlak lurus dan terpuji, memiliki kemandirian, memiliki wawasan berpikir luas dan daya kritis, memiliki badan yang sehat dan kuat, memiliki keunggulan, hidup teratur, cermat dalam waktu, dan bermanfaat bagi orang lain.<sup>18</sup> Penelitian di atas, berbeda dengan penelitian ini dari segi rancangan yang digunakan serta masalah yang diteliti. Penelitian di atas dan

---

<sup>18</sup> Suyadi, Pola Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Islam Terpadu, *Disertasi* Program Studi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang, (Malang: Program Studi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2004).

penelitian ini sama-sama menggunakan rancangan kasus tunggal. Perbedaannya, kalau dalam penelitian di atas hanya satu lokasi penelitian, sedangkan penelitian ini fenomena yang diteliti ada tiga lokasi penelitian. Masalah yang diteliti juga berbeda, dimana penelitian di atas mengungkap secara natural pola pendidikan karakter melalui pendidikan terpadu, sedangkan penelitian ini membahas mengenai model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah SMP *boarding school* ditinjau dari aspek kebijakan dan implementasi model Pendidikan karakter holistik.

*Kedua*, Penelitian Rukiyati, dengan judul: "Pendidikan Nilai Holistik untuk Membangun Karakter Anak di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta". Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, tahun 2012. Tujuan penelitian ini untuk mengonstruksi landasan filsafati pendidikan nilai holistik-Islam dan mendeskripsikan konsep pendidikan nilai holistik-Islam menurut para pendiri dan guru SDIT alam Nurul Islam, menganalisis praktik pendidikan nilai holistik-Islam, dan menganalisis karakter anak yang dihasilkan SDIT Alam Nurul Islam. Metode penelitian yang digunakan, yaitu hermeneutik filsafati dan naturalistik-inteperatif. Setting penelitiannya adalah SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta dengan pertimbangan sekolah tersebut melaksanakan pendidikan nilai holistik. Subjek penelitian ini adalah siswa, kepala sekolah, guru, staf sekolah, alumni, pendiri sekolah, dan orang tua siswa. Subjek penelitian mengikuti teknik *snow ball sampling*. Analisis data dilakukan dengan tiga alur kegiatan: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1)

Landasan ontologis pendidikan nilai holistik Islam adalah monisme multifaset, dengan titik tolak adalah manusia sebagai hamba dan pemimpin di muka bumi; (2) Landasan epistemologis pendidikan nilai holistik Islam adalah teori pengetahuan yang mengakui berbagai sumber pengetahuan: wahyu, akal, pengalaman, intuisi, dan otoritas; (3) Landasan aksiologi pendidikan nilai dalam Islam adalah nilai-nilai dasar: kebebasan, persamaan, keadilan, persaudaraan, dan perdamaian.<sup>19</sup> Penelitian di atas dan penelitian ini sama-sama fokus pada pendidikan nilai holistik. Akan tetapi, penelitian di atas lebih mengarah kepada nilai-nilai yang dikembangkan di sekolah yang didasarkan pada landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis. Sedangkan penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang didasarkan pada kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik yang diterapkan di sekolah *boarding school*. Penelitian ini juga menguatkan dan mengembangkan model pendidikan karakter holistik yang tidak hanya fokus pada nilai-nilai karakter saja, akan tetapi mulai dari kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik.

*Ketiga*, penelitian Binti Maunah dengan judul: "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa". Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami implementasi pendidikan karakter dalam pembentukan kepribadian holistik peserta didik. Metode yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di MTs N Jabung dan SMPN 1 Talun Blitar. Data diperoleh

---

<sup>19</sup> Rukiyati, Urgensi Pendidikan Karakter Holistik Komprehenship di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun III, Nomor 2, Juni 2013.

dari hasil *indept interview* dengan *key informant*: kepala sekolah, para wakil kepala sekolah, wali kelas, guru, dan peserta didik. Data dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah: *data reduction*, *data display*, dan *conclusion/verification*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) pengelolaan pendidikan karakter dapat dibagi menjadi dua strategi, yaitu internal dan eksternal sekolah; (2) strategi internal sekolah dapat ditempuh melalui empat pilar, yakni kegiatan belajar mengajar di kelas, kegiatan keseharian dalam bentuk *school culture*, kegiatan *habituation*, kegiatan ko-kurikuler, dan ekstra kurikuler; dan (3) strategi eksternal dapat ditempuh melalui kerja sama dengan orang tua dan masyarakat.<sup>20</sup> Penelitian di atas dan penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan karakter. Perbedaannya adalah penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school*. Penelitian ini juga menguatkan penelitian sebelumnya dan mengembangkannya lebih lanjut sesuai dengan aspek yang sudah disebutkan.

*Keempat*, penelitian Damiyati Zuhi, “Model Pendidikan Karakter (Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah)”. Penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, kekhasan model pendidikan karakter ini terwujud dalam pengintegrasian pembelajaran dan pengembangan kultur sekolah, *kedua*, penggunaan

---

<sup>20</sup> Binti Maunah, Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun V, Nomor 1, April 2015.



pendekatan komprehenship, yang mencakup nilai-nilai karakter yang dikembangkan pendidik, tempat berlakunya pendidikan, metode dan evaluasi pendidikan, *ketiga*, kemitraan antara sekolah, keluarga dan masyarakat.<sup>21</sup> Penelitian ini salah satunya memiliki kesamaan, yaitu menggunakan pendekatan komprehenship. Adapun perbedaannya, penelitian di atas fokus pada model pendidikan karakter yang diintegrasikan dalam pembelajaran di sekolah dan kultur budaya sekolah, sedangkan penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik. Penelitian ini juga menguatkan penelitian yang sudah ada dan mencoba mencari formula final dari model pendidikan karakter holistik yang ada di SMP *boarding school*.

*Kelima*, penelitian Nur Hidayat, “The Implementation of Character Education Model at Islamic Boarding School of Pabelan, Magelang Central Java”. Model pendidikan karakter di pesantren Pabelan Jawa Tengah dilakukan melalui keteladanan, dan pembiasaan kepada para santrinya sejak zaman KH. Hamam Dja`far hingga sekarang. Adapun implementasi model pendidikan karakter yang ditularkan dan dikembangkan oleh Kiai Hamam kepada para santrinya waktu itu meliputi, model kepedulian sosial, pendidikan langsung, kesederhanaan, mendidik dengan manusiawi, mendidik dengan keteladanan, model budaya keilmuan, pengembangan budaya lokal

---

<sup>21</sup> Damiyati Zuhdi, dkk., *Model Pendidikan Karakter (Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah)*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2013).

atau kearifan lokal, pengembangan pendidikan, etos kerja, dan belajar mandiri. Nilai karakter yang lebih ditekankan kepada para santrinya meliputi, kedisiplinan, etos kerja atau kerja keras, kemandirian, kepedulian sosial, relegius, dan rasa tanggung jawab.<sup>22</sup> Penelitian ini sama-sama melakukan penelitian dengan basis karakter, sedangkan perbedaannya, penelitian sebelumnya fokus pada pendidikan karakter yang berbasis pada keteladanan seorang kiai yang menjadi landasan penanaman karakter kepada santrinya, adapun penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik. Penelitian ini juga melanjutkan penelitian yang sudah dilakukan tersebut dan mencoba mencari formula final model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school*.

*Keenam*, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Iplih dengan judul: “The strategy of internalizing the values of the characters in al-Mumtaz Islamic Boarding School”. Penelitian ini mengkaji strategi yang dilakukan dalam menginternalisasikan nilai karakter Islam yang dilakukan melalui kegiatan wirausaha, nilai moral mingguan, pembiasaan, hadiah dan hukuman, keteladanan dari guru, pengawasan, dan pengaturan sikap selama 24 jam.<sup>23</sup> Penelitian ini secara umum sama-sama mengungkap tentang pendidikan karakter, hanya saja, penelitian di atas fokusnya lebih kepada strategi

---

<sup>22</sup> Nur Hidayat, The Implementation of Character Education Model at Islamic Boarding School of Pabelan, Magelang, Central Java, *Jurnal Pendidikan Islam*: Volume 5, Nomor 2, December 2016.

<sup>23</sup> Muhammad Iplih, The Strategy of Internalizing The Values of The Characters in al-Mumtaz Islamic Boarding School, *Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education*, Vol. 2, No.1, 2017.

penanaman nilai-nilai karakternya saja, sedangkan penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasinya, sehingga penelitian ini diharapkan bisa menemukan formula model pendidikan karakter holistik yang dipandang lebih baik.

*Ketujuh*, penelitian yang dilakukan Duna Izfanna dengan judul: "A comprehensive approach in developing akhlaq A case study on the implementation of character education at Pondok Pesantren Darunnajah." Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Darunnajah mengadopsi secara komprehensif pendekatan pendidikan karakter yang didasarkan pada nilai-nilai Islam sebagai filsafat utamanya. Sebagian besar guru dan peserta didik di Pondok Pesantren Darunnajah mendidik dan mengembangkan karakter peserta didik dengan menanamkan pengetahuan, menciptakan kondisi atau lingkungan yang mendukung, memberi kesempatan untuk berlatih dan membentuk peserta didik.<sup>24</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan komprehenship (holistik) dalam mengembangkan pendidikan karakter/akhlaq. Penelitian sebelumnya mengembangkan karakter peserta didik dengan cara memberikan pengetahuan, menciptakan lingkungan, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih dan bereksplorasi, sedangkan penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan

---

<sup>24</sup> Duna Izfanna: "A Comprehensive Approach In Developing Akhlaq A Case Study On The Implementation of Character Education at Pondok Pesantren Darunnajah", *Multicultural Education & Technology Journal* Vol. 6 No. 2, 2012.

di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik. Penelitian ini juga melanjutkan penelitian yang sudah dilakukan di atas, agar diperoleh gambaran dan analisis yang lebih luas.

*Kedelapan*, penelitian Maksudin, dengan judul: “Pendidikan Nilai Sistem *Boarding School*, di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.” Penelitian ini untuk mengungkap apa saja nilai-nilai moral yang ditanamkan dan dikembangkan di sekolah Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta, nilai-nilai apa saja yang ditanamkan dan dikembangkan di sekolah tersebut, dan kesesuaian sistem *boarding school* untuk pendidikan nilai. Jenis penelitiannya termasuk *field research* dan pendekatan penelitiannya menggunakan naturalistik. Teknik pengumpulan datanya menggunakan *indept interview*, observasi, dialog, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, SMP Islam Terpadu Abu Bakar menempatkan nilai sebagai prinsip dasar pendidikan sekolah yang mengutamakan pembinaan karakter (akhlak) bagi peserta didik, baik dari aspek nilai, prestasi akademik, dan keterampilan peserta didik sesuai minat dan bakat. *Kedua*, nilai-nilai moral yang ditanamkan dan dikembangkan dalam diri peserta didik di sekolah itu ialah nilai yang terkandung di dalam buku panduan yang secara teoritis terdapat 67 nilai moral yang diintegrasikan ke dalam kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di sekolah, asrama, dan lingkungan. *Ketiga*, pola pendidikan nilai yang dilakukan di sekolah sesuai dengan konsep dasar pendidikan nilai, yaitu: tujuan pendidikan nilai, landasan, pendekatan, strategi dan cara peserta didik memperoleh nilai dan

kesadaran nilai.<sup>25</sup> Penelitian sebelumnya dan penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan karakter di *boarding school*. Perbedaannya, penelitian sebelumnya mengacu pada panduan, kurikulum, materi, prinsip dan latihan pendidikan nilai moral. Sedangkan penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school* yang pada akhirnya akan ditemukan rumusan model pendidikan karakter holistik.

*Kesembilan*, penelitian yang dilakukan oleh Terence Lovat, et.all., dengan judul: “The impact of values education on school ambience and academic diligence”. Penelitian ini diilhami oleh pandangan bahwa peserta didik adalah pribadi seutuhnya, didorong oleh dorongan kognitif, emosional dan sosial, tidak dapat dipisahkan tetapi dalam hubungan holistik satu sama lain. Pendidikan yang mengabaikan koneksionisme holistik seperti itu akan gagal. Oleh karena itu, diperlukan pendidikan yang menempatkan peserta didik sebagai pusat usaha pembelajaran, memenuhi kebutuhan individu mereka dan membangun suasana pembelajaran yang mendorong, mempercayai dan peduli. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara kuantitatif dan kualitatif efek pendidikan nilai dapat meningkatkan ketekunan akademik peserta didik melalui suasana yang lebih positif

---

<sup>25</sup> Maksudin, Pendidikan Nilai Sistem Boarding School, di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta, *Disertasi* Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Tahun 2008, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), 15-16.

yang diciptakannya di sekolah.<sup>26</sup> Penelitian sebelumnya dan penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan karakter dengan pendekatan holistik. Perbedaannya, penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian sebelumnya juga mengacu pada pendidikan nilai yang berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan akademik dan suasana yang positif di sekolah. Sedangkan penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school* yang pada akhirnya akan ditemukan rumusan model pendidikan karakter holistik.

*Kesepuluh*, penelitian yang dilakukan oleh Terence Sundaesan Shobha dan Nandakumar Kala dengan judul: “Value Education Towards Empowerment Of Youth-A Holistic Approach”. Penelitian ini diilhami oleh adanya keprihatinan terhadap dekadensi moral di kalangan remaja dan adanya kebutuhan yang mendesak untuk melakukan pemberdayaan terhadap mereka melalui pendidikan nilai. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analitis. Tujuan penelitian adalah untuk memahami dampak pendidikan nilai sebagai sarana pemberdayaan remaja. Secara lebih spesifik, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah pendidikan nilai dapat memengaruhi semua domain kepribadian

---

<sup>26</sup> Terence Lovat, et.all., The Impact of Values Education on School Ambience and Academic Diligence, *International Journal of Educational Research*, 50 (2011), 166–170.

peserta didik pada dimensi kognitif, konatif, dan afektif dan apakah pendidikan nilai dapat mengembangkan moralitas yang sehat dan positif bagi peserta didik. Metode pengumpulan data diambil dari peserta didik yang mengikuti program studi sarjana Maharani Lakshmi Ammanni College for Women (MLACW), Bangalore yang pernah mengikuti program pendidikan nilai yang difasilitasi oleh DISHA, sebuah lembaga swadaya masyarakat (LSM). Workshop yang dilakukan oleh fasilitator DISHA bertajuk Know Yourself, Know Your Country, Know Your Culture mengikuti metodologi experiential learning. Responden survei diambil dari sampel acak dari 250 peserta didik tingkat akhir. Temuan penelitian ini membahas tentang perubahan yang dirasakan di ranah fisik, mental, moral, emosional, sosial, dan personal dari kehidupan responden setelah mengikuti lokakarya pendidikan nilai. Pendidikan nilai dengan pendekatan holistik dapat menjadikan peserta didik mendapatkan kehidupan yang bahagia dan kesuksesan dalam kehidupannya.<sup>27</sup> Penelitian sebelumnya dan penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan karakter dengan pendekatan holistik. Perbedaannya, penelitian sebelumnya mengacu pada pendidikan nilai yang berpengaruh terhadap pemberdayaan remaja. Sedangkan penelitian ini mengacu pada model pendidikan karakter holistik yang dilaksanakan di sekolah *boarding school* mulai dari aspek kebijakan dan implementasi model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school* yang pada akhirnya akan ditemukan rumusan model pendidikan karakter holistik.

---

<sup>27</sup> Sundaresan Shobha dan Nandakumar Kala, Value Education Towards Empowerment Of Youth-A Holistic Approach, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 172 (2015), 192 – 199.

## E. Kerangka Berpikir

Akhir-akhir ini, persoalan karakter dan degradasi moral membutuhkan perhatian lebih dari sebelumnya. Karena arus globalisasi yang tak terhentikan menuntut setiap elemen masyarakat harus berpartisipasi dalam upaya untuk meminimalkan dampak negatifnya. Degradasi moral bukan lagi hanya kecemasan pribadi seseorang, tetapi telah menjadi kecemasan bagi banyak orang. Tingkat perkembangan teknologi informasi yang menjadi bentuk globalisasi memiliki pengaruh besar pada perubahan moral seseorang di suatu tempat.<sup>28</sup>

Seringkali kita melihat melalui media televisi pejabat negara dan politisi yang terjerat dalam kasus korupsi. Para penegak hukum juga banyak yang melanggar hukum. Banyak kasus korupsi yang melanggar tatanan nilai dan pendidikan karakter yang ditampilkan oleh media. Ini menunjukkan kegagalan pendidikan Indonesia dalam menanamkan nilai-nilai dan moral anak bangsa.<sup>29</sup>

Pelaksanaan pendidikan yang cenderung mengutamakan aspek kognitif dan kurang memperhatikan aspek afektif dan psikomotorik; pendidikan yang cenderung mengedepankan aspek kecerdasan intelektual, keterampilan dan pancaindera, dan kurang memperhatikan kecerdasan emosional, spiritual, sosial dan berbagai kecerdasan lainnya menyebabkan *output* dan *outcomes* pendidikan menjadi parsial. Konsep pendidikan terasa kurang melibatkan pendekatan

---

<sup>28</sup> Muhammad Iplih, *The Strategy of Internalizing The Values of The Characters In al-Mumtaz Islamic Boarding School*, 81.

<sup>29</sup> Muhammad Iplih, *The Strategy of Internalizing The Values of The Characters in al-Mumtaz Islamic Boarding School*, 81.



agama, filsafat dan juga karakter. Konsep pendidikan yang dilaksanakan saat ini terkadang hanya berdasarkan pendekatan psikologi, ekonomi, sosial yang juga sangat parsial. Keadaan ini menyebabkan pendidikan terfragmentatif. Dengan begitu, diperlukan gagasan pendidikan karakter holistik sebagai salah satu solusi dari kondisi pendidikan tersebut.<sup>30</sup>

Pendidikan adalah suatu proses di mana peserta didik mengembangkan kesadaran diri mereka.<sup>31</sup> Untuk itu, pendidikan hendaknya mampu membekali peserta didik dengan nilai-nilai pendidikan karakter.<sup>32</sup> Pendidikan karakter harus dikembangkan di sekolah. Dalam upaya meningkatkan relevansi dan kualitas pendidikan karakter, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mengembangkan desain *grand* pendidikan karakter untuk setiap lini, level dan jenis pendidikan. Rancangan ini seharusnya menjadi referensi konseptual dan operasional untuk pengembangan, implementasi dan penilaian di setiap titik dan tingkat pendidikan. Referensi yang diketengahkan dalam pendidikan karakter secara deskripsi psikologis dan sosio-kultural dikelompokkan sebagai berikut: *pertama*, perkembangan spiritual dan emosional. Hidup sehat mengarah pada manajemen spiritual dan emosional; *kedua*,

---

<sup>30</sup> Amie Primani dan Khairunnas, *Pendidikan Holistik Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna* (Jakarta: Al-Mawardi Prima, 2013), 20.

<sup>31</sup> Muhammad Ajmal, A Comparison of Social Training Patterns of Boarding Versus Non-Boarding Institutions In Perspectives of Non-Formal Education In Pakistan, *Journal of Research in Social Sciences-JRSS* June, 2016 Vol: 4 Number 2, 14.

<sup>32</sup> Sue Winton, Character Education: Implications for Critical Democracy, *International Critical Childhood Policy Studies*, 42.

perkembangan intelektual yang bermuara pada manajemen pemikiran intelektual; *ketiga*, perkembangan fisik dan kinestetik, latihan mengarah pada manajemen fisik, dan *keempat*, pengembangan afektif dan kreativitas.<sup>33</sup>

Untuk membangun pendidikan karakter tersebut, diperlukan model pendidikan karakter holistik. Model pendidikan karakter holistik ini ditawarkan oleh Thomas Lickona yang menyatakan bahwa bangunan pendidikan karakter terdiri dari tiga komponen, yaitu pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Dengan merujuk tiga komponen ini, pendidikan karakter mengajarkan untuk mengetahui hal-hal yang baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik tadi berdasarkan atas pemikiran, dan perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak, kemudian dikerjakan. Ketiga hal ini dapat menjadi arah atau pengalaman moral hidup yang baik, dan memberikan kedewasaan dalam bersikap dan bertindak.”<sup>34</sup>

Hal ini juga diperkuat oleh Ibnu Miskawaih yang menggunakan prinsip keseimbangan dan menuju pada tujuan akhir pendidikan karakter. Akhir dari tujuan pendidikan karakter yang diformulasikan oleh Ibnu Miskawaih menuju terwujudnya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan untuk melahirkan semua perbuatan yang bernilai baik atau dengan perkataan lain terwujudnya pribadi susila,

---

<sup>33</sup> Asmendri, The Roles of School Principal in the Implementation of Character Education at Boarding School, *Journal Attalim*, Volume 21, Number 2, Juli 2014.

<sup>34</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character* (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility), (New York: Bantam Books, 1991), 51.

yang lahir dari perilaku-perilaku yang luhur (budi pekerti yang mulia), karena itu di akhirat kelak akan memperoleh kebahagiaan di sisi Allah dan di dunia hidup dengan perilaku yang baik.<sup>35</sup> Sehingga akan dicapai kesempurnaan dan kebahagiaan yang sejati dan sempurna (*al-Sa'adah*).<sup>36</sup> Pendidikan karakter yang dicanangkan oleh Ibnu Miskawaih menghendaki adanya keseimbangan hidup di dunia dan hidup di akhirat yang bisa dicapai melalui pendidikan karakter holistik.

Selain itu, dalam pandangan Al-Asfahani, akal memiliki kedudukan yang sangat tinggi bagi manusia. Keistimewaan memperoleh pengetahuan dan kebaikan maupun sebagai prinsip dasar yang membedakan dirinya dengan entitas-entitas lainnya dan menempatkan sebagai posisi khalifah Allah di muka bumi ini. Hasil terbesar dari akal adalah pengetahuan tentang Tuhan dan ketaatan terhadap-Nya.<sup>37</sup> Dengan begitu, pendidikan karakter menurut Al-Asfahani menempatkan akal sebagai pintu gerbang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan kebaikan yang pada akhirnya mengantarkan manusia pada pengetahuan dan ketaatan kepada Tuhan. Hal ini sesuai dengan tujuan diciptakannya manusia, yaitu mengabdikan (beribadah) kepada-Nya dan berperilaku sesuai dengan perintah dan menjauhi larangan-Nya. Al-Ghazali memperkuat pandangan tersebut bahwa tujuan tertinggi dari pendidikan karakter menurutnya adalah

---

<sup>35</sup> Busyairi Madjidi, *Konsep Pendidikan Islam Para Filosof Muslim*, (Yogyakarta: Al-Amin Press, 1997), 70.

<sup>36</sup> Thoha Abdus Salam, *A-Sa'adah al-Qushwah fi Falsafah Miskawaih Wa Thuruq Tahshiliha*, (Mesir: Huquq al-Thaba'ah Mahfudhah, 1991), 150.

<sup>37</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, terjemah Zakiyuddin Baidhawi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), 107.

tercapainya *ma'rifatullah* (mengenal Allah) yang merupakan salah satu ciri dari *insan kamil* (manusia sempurna). Untuk mencapai *ma'rifatullah* dapat dilakukan dengan dua cara. *Pertama*, seluruh perbuatan *salik* (orang yang benar-benar mencari Tuhan) sejati ditentukan oleh perintah dan larangan agama (*syara'*). Untuk menuju jalan Tuhan, kewajiban-kewajiban agama dan moral, maka langkah *pertama* yang harus dilakukan untuk mengatarkannya kepada tahap ketuhanan. Selama manusia masih terbelenggu oleh dunia, ia adalah budak bagi nafsunya. Oleh karena itu, ia harus senantiasa melawan godaan-godaan setan dengan menunaikan kewajiban secara penuh. Adapun cara yang *kedua*, pastikan bahwa Tuhan tetap hadir dalam hati *salik*. Dengan kehadiran Tuhan, ia akan memahami perasaan berdosa, cinta sejati, dan ketaatan yang lahir dari kesadaran akan keindahan dan keagungan Tuhan.<sup>38</sup>

Tidak ketinggalan, Ki Hajar Dewantara menyatakan bahwa pendidikan karakter berbasis pada budi pekerti yang menghendaki adanya harmonisasi pikiran, perasaan, kemauan dan pekerti yang akan menjadikan seseorang memiliki karakteristik yang berbeda dengan yang lain. Ki Hajar Dewantara menghendaki adanya pendidikan yang tidak hanya sekedar memajukan intelektual, tetapi juga perasaan dan kehendak yang baik. Tujuan akhir dari pendidikan dalam pandangan Ki Hajar Dewantara adalah upaya memajukan perkembangan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intelektual), dan jasmani anak. Pendidikan menurutnya adalah untuk memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak yang selaras dengan

---

<sup>38</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

alam dan masyarakat.<sup>39</sup>

Dengan demikian, diperlukan pengembangan pendidikan yang berbasis pada kecerdasan secara integratif (holistik), baik pada aspek kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual.<sup>40</sup> Pengembangan kecerdasan secara holistik ini selaras dengan fitrah manusia yang memiliki lima potensi: potensi akal, potensi emosi, potensi sosial, potensi spiritual, dan potensi jasmani. Telah menjadi tugas dari dunia pendidikan yang harus beorientasi pada pengembangan pribadi dan intelektual, karena hal ini merupakan salah satu hak asasi manusia. Pengembangan kecerdasan intelektual (IQ), pengembangan kecerdasan emosional (EQ), dan pengembangan kecerdasan spiritual (SQ) secara seimbang dan terpadu (holistik) dalam pendidikan dewasa ini sangatlah penting sehingga perlu memperoleh perhatian secara sungguh-sungguh dan penanganan secara serius oleh semua pihak. Pendidikan dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat maupun negara perlu mencurahkan perhatian, pikiran, dan tindakan untuk membentuk dan mengembangkan secara seimbang dan holistik antara ketiga kecerdasan ini.

Untuk bisa membentuk manusia yang sempurna (holistik atau *insan kamil*) diperlukan penanaman nilai-nilai pendidikan karakter yang bersifat universal, seperti kepedulian, kejujuran, keadilan, tanggung jawab dan penghargaan terhadap diri sendiri dan orang

---

<sup>39</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, (Yogyakarta: Gunung Agung, 1979), 26.

<sup>40</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Cetakan ke-4, (Jakarta: Kencana, 2015), 43-46.

lain.<sup>41</sup> Sue Winton menambahkan sepuluh nilai universal dalam pendidikan karakter, yaitu rasa hormat, tanggung jawab, kejujuran, empati, keadilan, inisiatif, ketekunan, keberanian, integritas, dan optimisme.<sup>42</sup> Selain itu juga diajarkan nilai-nilai lain, seperti: ketulusan, kesederhanaan, kemandirian dan kebebasan diri (otonom).<sup>43</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut akan bisa terwujud dengan baik jika didukung oleh adanya kebijakan pendidikan karakter yang selalu berbasis pada pondasi visi dan misi yang ada di sekolah atau pesantren, program-program yang dijalankan dalam pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, strategi pendidikan karakter, metode pendidikan karakter, media pendidikan karakter, dan evaluasi pendidikan karakter.

Dari Penjelasan di atas, dapat dibangun kerangka berpikir pada gambar di bawah ini:

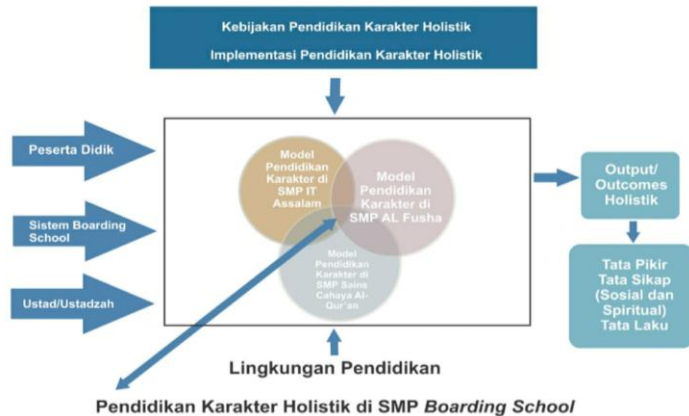
---

<sup>41</sup> Aynur Pala, The Need For Character Education, *International Journal Of Social Sciences And Humanity Studies*, 23.

<sup>42</sup> Sue Winton, Character Education: Implications for Critical Democracy, *International Critical Childhood Policy Studies*, 48.

<sup>43</sup> Asnawir, The Correlation Between Character Building And Peaceful Thinking of Students at Darussalam Islamic Boarding School In Ponorogo, East Java" *Jurnal At-Ta'lim*, Jilid 1 Nomr 2, Juli 2012, 93.

Gambar 1.1  
Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School*



## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau kepada responden. Dengan langsung terjun ke tempat penelitian, peneliti akan dapat menemukan, mengumpulkan data, dan mengumpulkan informasi tentang “Model Pendidikan Karakter Holistik Pada Sekolah *Boarding School* di Pekalongan”.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif karena penelitian ini berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku

yang diamati.<sup>44</sup> Menurut John Creswell dalam Hamid Patilima menjelaskan bahwa pendekatan kualitatif sebagai sebuah proses penyelidikan untuk memahami masalah sosial atau masalah manusia, berdasarkan pada penciptaan gambar holistik yang berupa kata-kata, melaporkan pandangan informan secara terperinci, dan disusun dalam sebuah latar ilmiah.<sup>45</sup>

Jenis penelitiannya bisa dikategorikan kedalam penelitian studi kasus (*case study*), yaitu penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kegiatan, dan sebagainya dalam waktu tertentu. Tujuannya untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam dari sebuah entitas. Studi kasus menghasilkan data untuk selanjutnya dianalisis untuk menghasilkan teori.<sup>46</sup>

Disebut penelitian kualitatif karena dalam penelitian ini mengkaji “Model Pendidikan Karakter Holistik Pada Sekolah *Boarding School* di Pekalongan.”

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang menjadi objek penelitian adalah di Kota Pekalongan dan Kabupaten Pekalongan. Sedangkan lembaga yang menjadi tempat penelitian adalah SMPIT Assalaam *Boarding School* Kota Pekalongan, SMP Al Fusha *Boarding School* di

---

<sup>44</sup> Nurul Zuhriyah, *Metodologi Penelitian (Sosial dan Pendidikan-Teori dan Aplikasi)*, cet. 1 (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 92.

<sup>45</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2005), 2.

<sup>46</sup> Connie Chairunnissa, *Metode Penelitian Aplikasi dalam Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017), 64.



Kabupaten Pekalongan dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan.

Penelitian ini dilakukan mulai Nopember 2019 s.d Februari 2020 di tiga sekolah *boarding school* yang disebutkan di atas.

### 3. Jenis dan Sumber data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Sumber data bisa berupa; *pertama, person*, yaitu data berupa jawaban lisan maupun tertulis; *kedua, place*, yaitu sumber data berupa keadaan diam (ruangan, kelengkapan alat, benda, dan sebagainya) dan bergerak (aktivitas, kinerja, kegiatan belajar-mengajar, dan lain-lain), *ketiga, paper*, yaitu sumber data berupa tanda-tanda huruf, angka, gambar, simbol-simbol lain. Kuisisioner atau wawancara digunakan dalam pengumpulan data yang bersumber dari responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Teknik observasi digunakan dengan sumber data berupa benda, gerak atau proses sesuatu. Sedangkan, dokumentasi sumber datanya bisa berupa dokumen atau catatan, sedangkan isi catatan adalah subjek penelitian.<sup>47</sup>

Dalam penelitian ini jenis dan sumber data yang akan dikaji antara lain:

Tabel 1.1  
Jenis data, sumber data, dan metode pengumpulan data

No.	Jenis Data	Sumber Data	Metode Pengumpulan Data
1.	Kebijakan Model	Kepala Sekolah, Wakil	Wawancara dan

---

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

No.	Jenis Data	Sumber Data	Metode Pengumpulan Data
	Pendidikan Karakter Holistik	Kepala Sekolah, Pengasuh, Wakil Pengasuh, Guru dan Dokumentasi	Dokumentasi
2.	Implementasi model pendidikan karakter holistik; tujuan, materi, nilai-nilai, strategi, metode, media, dan evaluasi pendidikan karakter	Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, Pengasuh, wakil Pengasuh dan Dokumentasi	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
3.	Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP <i>Boaring School</i>	Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, Pengasuh dan Dokumentasi	Wawancara dan Dokumentasi

Sumber data dalam penelitian ini berupa; wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan informan (responden), seperti kepala sekolah, pengasuh, wakil kurikulum, dan guru. Teknik observasi digunakan dengan menggunakan sumber data berupa benda, gerak atau proses sesuatu. Teknik dokumentasi digunakan dengan sumber data berupa isi catatan.

#### 4. Teknik pengumpulan data

##### a. Wawancara (*interview*)

Dalam penelitian ini teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara mendalam (*in-depth interview*), yaitu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka, antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa

menggunakan pedoman (*guide*) wawancara, di mana pewawancara dan informan terlibat dalam kehidupan sosial.<sup>48</sup>

Dalam teknik wawancara digunakan dua langkah, yaitu secara terstruktur dan tidak terstruktur.<sup>49</sup>

#### 1) Wawancara terstruktur

Wawancara terstruktur digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang telah diketahui dengan pasti tentang informasi yang dibutuhkan atau ingin diperoleh. Oleh sebab itu dalam melaksanakan wawancara, peneliti telah siap dengan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya sudah disediakan. Melalui wawancara terstruktur ini, setiap informan (responden) diberikan pertanyaan yang sama, dan peneliti mencatat jawaban responden.

Pada tahap ini dilakukan wawancara kepada pengasuh, wakil pengasuh dan kepala sekolah mengenai sejarah pendirian lembaga dan kebijakan-kebijakan yang diambil dalam pelaksanaan pendidikan karakter.

#### 2) Wawancara tidak terstruktur

Wawancara tidak terstruktur digunakan untuk mencari data tentang kondisi model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school* di Pekalongan. Secara terinci data yang dicari adalah berkaitan dengan kebijakan, tujuan,

---

<sup>48</sup> Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Konsep Dasar Implementasinya* (Bandung: Alfabeta, 2013), 289-290.

<sup>49</sup> Connie Chairunnissa, *Metode Penelitian Aplikasi dalam Pendidikan dan Sosial*, 166-170.

materi (nilai-nilai), strategi, metode, media, evaluasi, dan peluang serta tantangan model pendidikan karakter holistik. Sedangkan yang diwawancarai adalah kepala sekolah, pengasuh, wakil kepala sekolah, wakil pengasuh, guru dan peserta didik serta tenaga kependidikan. Hal ini dilakukan untuk memperoleh informasi sekaligus konfirmasi terhadap model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school*. Wawancara dilakukan sebanyak 1 kali dan jika data dirasa masih kurang, maka dilakukan wawancara yang kedua kali dan seterusnya.

b. Observasi

Observasi dilakukan secara langsung dengan turun ke lapangan untuk mengamati perilaku dan aktivitas individu-individu di lokasi penelitian. Peneliti merekam atau mencatat baik dengan cara terstruktur maupun semistruktur aktivitas-aktivitas di lokasi penelitian.<sup>50</sup>

Observasi ini digunakan untuk mengamati peristiwa atau kegiatan yang berkenaan dengan kegiatan-kegiatan yang mengarah pada model pendidikan karakter holistik, baik pada saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Kegiatan yang diobservasi di kelas meliputi; kebijakan, tujuan, materi, strategi, metode, media dan evaluasi dalam pelaksanaan model pendidikan karakter holistik. Sedangkan observasi di luar kelas dilakukan untuk menggali data tentang pembiasaan pendidikan

---

<sup>50</sup> John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 267.

karakter holistik yang diadakan dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler.

c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data hasil wawancara dan observasi. Dokumen bisa berupa bahan tertulis atau film, baik dari *record*, yang tidak dipersiapkan karena adanya.<sup>51</sup> Selain itu, bisa berbentuk surat-surat, catatan harian, cendramata, laporan-laporan, dan sebagainya.<sup>52</sup> Dalam kaitannya dengan penelitian ini, data berupa dokumen yang berkenaan dengan dokumen-dokumen atau catatan lapangan yang berkaitan dengan implementasikan model Pendidikan Karakter Holistik pada Sekolah *Boarding School* di Pekalongan.

Dokumen-dokumen yang dimaksud bisa berupa dokumen yang berkaitan dengan kebijakan, tujuan, materi, nilai, strategi, metode, media, dan evaluasi model pendidikan karakter holistik.

## 5. Uji Keabsahan Data

Cara menentukan keabsahan data, yaitu:<sup>53</sup>

- a. *Kredibilitas*, pengujian terhadap kredibilitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi, yaitu pengecekan

---

<sup>51</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Rosda Karya, 2004), 161.

<sup>52</sup> M. Barhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya, Edisi Pertama*, Cet. Ke-1 (Jakarta: Fajar Inter Pratama Offset, 2008), 122.

<sup>53</sup> Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Konsep Dasar Implementasinya*, 293-294.

data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Ada empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan untuk mencapai keabsahan, yaitu triangulasi data, triangulasi pengamat, triangulasi teori, dan triangulasi metode.<sup>54</sup> Dalam penelitian ini yang digunakan dalam triangulasi hanya tiga, yaitu triangulasi data, triangulasi teori, dan triangulasi metode. Sedangkan triangulasi pengamat tidak digunakan.

- 1) Triangulasi data, menggunakan berbagai sumber data, seperti dokumen, hasil wawancara, dan hasil observasi atau juga dengan mewawancarai lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda. Data yang diperoleh tentang kebijakan, strategi, implementasi pendidikan karakter, evaluasi, serta peluang dan tantangan pendidikan karakter holistik dilakukan pengecekan dengan sumber wawancara yang lain, atau dicroscek melalui dokumen maupun observasi. Apakah data yang didapat sudah sesuai atau belum.
- 2) Triangulasi teori, menggunakan berbagai teori yang berlainan untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan sudah memenuhi syarat. Berdasarkan teori yang berkaitan dengan tema penelitian apakah data yang didapat mengenai kebijakan, strategi, implementasi pendidikan karakter, serta peluang dan tantangan pendidikan karakter holistik sudah

---

<sup>54</sup> Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), 143-145.

sesuai dengan teori yang dikaji atau belum. Dengan kata lain, teori yang digunakan dalam triangulasi data penelitian ini adalah: teori pendidikan karakter holistik, kebijakan pendidikan karakter holistik, implementasi pendidikan karakter holistik (tujuan pendidikan karakter holistik, materi pendidikan karakter holistik, strategi dan metode pendidikan karakter holistik, evaluasi pendidikan karakter holistik) dan peluang serta tantangan pendidikan karakter holistik.

3) Triangulasi metode, menggunakan berbagai metode untuk meneliti suatu hal, seperti metode wawancara dan metode observasi. Dalam penelitian ini, dilakukan metode wawancara yang ditunjang dengan metode observasi pada saat wawancara dilakukan. Hasil data mengenai kebijakan, implementasi pendidikan karakter, serta peluang dan tantangan pendidikan karakter holistik yang didapat melalui wawancara dicroscekkan dengan hasil data yang diperoleh melalui observasi.

b. *Transferabilitas*, dilakukan supaya orang lain dapat memahami hasil penelitian kualitatif sehingga ada kemungkinan untuk menerapkan hasil penelitian tersebut, maka dalam pembuatan laporannya harus memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya. Dengan demikian maka pembaca menjadi jelas atas hasil penelitian tersebut, sehingga dapat memutuskan

atau tidaknya untuk mengaplikasikan hasil penelitian tersebut di tempat lain.

- c. *Dipendability*, uji *dependabilty* dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Aktivitas yang dilakukan dalam penelitian diaudit oleh auditor independen, atau pembimbing. Bagaimana mulai menentukan masalah, memasuki lapangan, menentukan sumber data, melakukan analisis data, melakukan uji keabsahan data, sampai membuat kesimpulan harus dapat ditunjukkan oleh peneliti.
- d. *Konfirmabilitas*, pengujian *konfirmability* dalam penelitian kualitatif disebut dengan uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan objektif apabila hasil penelitian disepakati oleh orang banyak. Menguji *konfirmability* berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan.<sup>55</sup> Hasil penelitian yang ada diuji di hadapan penguji dan dipertanggungjawabkan secara publik juga.

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang model pendidikan karakter holistik di SMP *boarding school*. Cara yang dilakukan dengan mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana

---

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 376-378.



yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>56</sup>

Analisis data dilakukan dengan rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematika, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Penelitian kualitatif menggunakan analisis data kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka. Semua data yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti. Penelitian ini berisi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan.<sup>57</sup>

Menurut Miles and Huberman dalam Sugiyono, dinyatakan bahwa aktivitas dalam penelitian data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Analisis datanya, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.<sup>58</sup>

a. *Data Reduction* (Reduksi Data), pada tahap ini data dikumpulkan sesuai dengan fokus penelitian melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dengan baik, kemudian diedit dan dipilah-pilah. Data yang diperlukan dikategorikan menjadi beberapa tema untuk menjawab pertanyaan penelitian. Setelah itu dilakukan analisis secara deskriptif, sedangkan data yang kurang relevan dengan pertanyaan penelitian disimpan. Dalam penelitian

---

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 335.

<sup>57</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), 71.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif Dilengkapi Contoh Proposal dan Laporan Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 91-99.

ini dilakukan reduksi data yang berkaitan dengan model pendidikan karakter holistik di *boarding school* dengan cara memfokuskan hal-hal yang berkaitan dengan tema dan dicari polanya.

- b. *Data Display* (Penyajian Data), melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam bentuk pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami apa yang terjadi, dan merencanakan kerja selanjutnya. Penyajian data yang berkaitan dengan pendidikan karakter holistik yang meliputi; kebijakan pendidikan karakter holistik, implementasi pendidikan karakter holistik (tujuan pendidikan karakter holistik, materi pendidikan karakter holistik, strategi pendidikan karakter holistik, metode pendidikan karakter holistik, evaluasi pendidikan karakter holistik) dan peluang serta tantangan pendidikan karakter holistik yang disajikan dalam bentuk naratif
- c. *Conclusion Drawing/Verification*, penarikan kesimpulan dan konklusi dapat dilakukan dari awal pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data secara kualitatif dimulai dengan menentukan dan mencatat pola-pola, bentuk-bentuk, penjelasan-penjelasan, konfigurasi yang berupa temuan baru yang sebelumnya belum ada. Pada tahap akhir ini dibuatkan kesimpulan yang berwujud temuan baru berkenaan dengan model pendidikan karakter holistik di SMP *boarding school*.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Agar pembahasan dalam penelitian ini bisa terarah dengan baik dan benar serta mudah untuk dipahami, maka akan disusun sistematika.

Sistematika ini terdiri dari lima bab, masing-masing dari bab mempunyai pembahasan yang berbeda akan tetapi saling terkait. Pembahasan tersebut adalah:

Bab pertama, pendahuluan sebagai gambaran awal tentang pembahasan dalam penelitian ini. Bab ini berisikan latar belakang masalah yang merupakan *academic problem* dari peneliti, rumusan masalah merupakan pertanyaan-pertanyaan untuk menjawab pokok masalah, kemudian untuk mengetahui *contibution to knowledge* ditulislah tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka sebagai gambaran posisi peneliti, kerangka berpikir sebagai pijakan teori dalam menganalisis masalah, dan metode penelitian, kemudian diakhiri dengan sistematika pembahasan untuk mengarahkan kepada para pembaca akan substansi penelitian.

Bab Kedua, Kajian Teori Tentang Pendidikan Karakter Holistik dan *Boarding School*. *Pertama*, Hakikat Pendidikan Karakter. Pembahasannya meliputi; pengertian pendidikan karakter, dasar pendidikan karakter, perbedaan etika, moral, susila, akhlak dan *personality* dan pandangan para ahli tentang pendidikan karakter. Selanjutnya, akan dibahas tentang Pendidikan Karakter holistik yang meliputi; pengertian pendidikan karakter holistik, tujuan pendidikan karakter holistik, Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter holistik, strategi dan metode pendidikan karakter holistik, dan evaluasi pendidikan karakter holistic dan model pendidikan karakter holistik. *Kedua*, *Boarding School* dan berbagai persoalan yang berhubungan dengan *boarding school*. Pembahasannya meliputi: pengertian

*boarding school*, unsur-unsur *boarding school*, program-program *boarding school* dan karakteristik pendidikan *boarding school*.

Bab ketiga, Model Pendidikan Karakter di SMP *Boarding School* Pekalongan. *Pertama*, Profil SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha, dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan. *Kedua*, model pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan. *Ketiga*, model pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam *Boarding School* dan SMP Sains Cahaya *Boarding School* Pekalongan. *Keempat*, model pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan.

Bab keempat, Model pendidikan karakter holistik pada sekolah SMP *Boarding School*. Pada bab ini akan dibahas tentang kesesuaian konsep teori dengan model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School*. Selanjutnya akan diuraikan tentang temuan penelitian meliputi distingsi dan kesamaan beberapa model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School* yang meliputi; Kebijakan Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding school*, Implementasi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding school* dan Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding school*.

Bab Kelima merupakan penutup. Pada bab ini akan ditentukan beberapa kesimpulan yang didasarkan kepada hasil penelitian tentang model pendidikan karakter holistik di sekolah *boarding school*.

## **BAB II**

### **PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK DAN *BOARDING SCHOOL***

#### **A. Hakikat Pendidikan Karakter**

Untuk mengetahui hakikat pendidikan karakter, maka diperlukan kajian tentang pengertian pendidikan karakter, dasar pendidikan karakter, perbedaan etika, moral, susila, akhlak, *personality*, karakter, dan hubungan etika, moral, susila, akhlak, *personality*, dan karakter, serta pandangan para ahli tentang pendidikan karakter.

##### **1. Pengertian Pendidikan Karakter**

Sebelum dijelaskan makna pendidikan karakter, terlebih dahulu akan digambarkan definisi karakter. Secara etimologi, kata karakter berarti tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang yang lainnya.<sup>59</sup> Dalam bahasa Inggris, karakter (*character*) memiliki arti watak, karakter,<sup>60</sup> sifat yang membedakan seseorang dengan orang yang lain (*the distinctive qualities of someone or somethings*).<sup>61</sup>

Secara terminologis para ahli memberikan definisi yang berbeda-beda mengenai karakter. Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani, kata karakter itu lebih mengarah kepada bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan dan tingkah laku. Sehingga, orang yang berperilaku tidak jujur, kejam atau rakus

---

<sup>59</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011), 623.

<sup>60</sup> John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2007), 107.

<sup>61</sup> Charlotte Livingstone (editor), *Oxford mini Dictionary & Thesaurus*, (New York: Oxford University Press, 2008), 106.

dikatakan sebagai orang yang berkarakter jelek, sementara orang yang berperilaku jujur, dan suka menolong dikatakan sebagai orang yang berperilaku mulia. Jadi, istilah karakter erat kaitannya dengan *personality* (kepribadian) seseorang, di mana seseorang bisa disebut orang yang berkarakter (*a person of character*) jika tingkah lakunya sesuai dengan kaidah moral.<sup>62</sup> Dengan karakter yang dimiliki seseorang akan memunculkan perilaku yang positif (akhlak mulia) dan sebaliknya, seseorang yang melakukan perilaku negatif akan memunculkan karakter negatif (akhlak tercela).

Karakter mengacu pada serangkaian sikap (*attitudes*), perilaku (*behaviors*), motivasi (*motivation*), dan keterampilan (*skills*). Karakter itu meliputi sikap seperti keinginan untuk melakukan hal yang terbaik, kapasitas intelektual; seperti kritis dan alasan moral, perilaku; seperti jujur dan bertanggung jawab, mempertahankan prinsip-prinsip moral dalam situasi penuh ketidakadilan, kecakapan interpersonal dan emosional yang memungkinkan seseorang berinteraksi secara efektif dalam berbagai keadaan dan komitmen untuk berkontribusi dengan komunitas dan masyarakatnya.<sup>63</sup> Keseimbangan perilaku peserta didik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik akan menjadikan kemandirian dalam komunitas masyarakatnya.

Karakter yang dimiliki seseorang tidak muncul begitu saja, tetapi karakter itu terbentuk karena kebiasaan yang dilakukan, sikap

---

<sup>62</sup> Amirullah Syarbini, *Pendidikan Karakter berbasis Keluarga (Studi tentang Model pendidikan karakter dalam Keluarga Perspektif Islam)*, 14-15.

<sup>63</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, 10.

yang diambil dalam menanggapi keadaan, dan kata-kata yang diucapkan kepada orang lain. Karakter ini pada akhirnya menjadi sesuatu yang menempel pada seseorang dan sering orang yang bersangkutan tidak menyadari karakternya.

Kebiasaan seseorang terbentuk dari tindakan yang dilakukan berulang-ulang setiap hari. Tindakan-tindakan tersebut pada awalnya disadari atau disengaja, tetapi karena begitu seringnya tindakan yang sama itu dilakukan maka pada akhirnya sering kali kebiasaan tersebut menjadi refleksi yang tidak disadari oleh orang-orang yang bersangkutan. Sebagai contoh: gaya berjalan, gerakan tubuh pada saat berbicara di depan umum atau gaya bahasa.<sup>64</sup>

Dari berbagai pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa karakter adalah sifat yang mantap, stabil dan khusus yang melekat dalam pribadi seseorang yang membuatnya bersikap dan bertindak secara spontan, tidak dapat dipengaruhi oleh keadaan dan tanpa memerlukan pemikiran terlebih dahulu.

Dari konsep karakter inilah muncul istilah pendidikan karakter (*character education*) yang diperkenalkan Thomas Lickona pada tahun 1990-an. Sedangkan di Indonesia sendiri pendidikan karakter mulai diperkenalkan pada tahun 2005 dengan program pemerintah Rencana Pembangunan Jangka Panjang (RPJPN).<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, (Ar-Ruzz Media, 2013), 29-30.

<sup>65</sup> Amirullah Syarbini, *Pendidikan Karakter berbasis Keluarga (Studi tentang Model pendidikan karakter dalam Keluarga Perspektif Islam)*, 39.

Atas dasar tersebut, pendidikan karakter tidak hanya sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah, lebih dari itu pendidikan karakter menanamkan kebiasaan (*habituation*) tentang hal-hal yang baik, sehingga peserta didik menjadi paham (kognitif) tentang mana yang benar dan salah, mampu merasakan (afektif) nilai yang baik dan bisa melakukannya (psikomotorik).

Dengan kata lain, pendidikan karakter harus melibatkan bukan hanya aspek pengetahuan yang baik (*moral knowing*), akan tetapi merasakan dengan baik (*moral feeling*), dan perilaku yang baik (*moral action*). Pendidikan karakter menekankan pada *habit* (kebiasaan) yang terus menerus dipraktikkan dan dilakukan.

Menurut Ratna Megawangi pendidikan karakter adalah sebuah usaha untuk mendidik peserta didik agar dapat mengambil suatu keputusan dengan bijak dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungannya.<sup>66</sup>

Sejalan dengan pendapat tersebut, Zubaedi menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti *plus*, yang intinya merupakan program pengajaran yang bertujuan mengembangkan watak dan tabiat peserta didik dengan cara menghayati nilai-nilai dan keyakinan masyarakat sebagai kekuatan moral dalam hidupnya melalui kejujuran, dapat dipercaya, disiplin, dan kerja sama yang menekankan ranah afektif (perasaan/sikap) tanpa meninggalkan ranah kognitif (berpikir rasional), dan ranah

---

<sup>66</sup> Ratna Megawangi, *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*, (Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2016), 113.



*skill* (keterampilan, terampil mengolah data, mengemukakan pendapat, dan kerja sama).<sup>67</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter adalah proses internalisasi atau penanaman nilai-nilai positif kepada peserta didik agar mereka memiliki karakter yang baik (*good character*) sesuai dengan nilai-nilai yang dirujuk, baik dari agama, budaya, maupun falsafah bangsa. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut meliputi aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), dan tindakan (*action*). Dalam hal ini, setidaknya pendidikan karakter merujuk pada tiga unsur pokok dalam pembentukan karakter, yaitu mengetahui kebaikan (*knowing the good*), mencintai kebaikan (*loving the good*), dan melakukan kebaikan (*doing the good*), sehingga menjadikan peserta didik yang utuh berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa.

## **2. Dasar Pendidikan Karakter**

Dalam kosakata bahasa Indonesia, kata dasar memiliki banyak arti. Di antaranya pokok, sumber, asas atau pangkal sesuatu pendapat, ajaran atau aturan.<sup>68</sup>Jadi dasar di sini bermakna sumber, asas, dan pokok pangkal suatu pemikiran selanjutnya.

Dalam bahasa Inggris, kosakata dasar merupakan terjemahan dari kata *foundation* atau fundamen, yang berarti dasar atau

---

<sup>67</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, 25.

<sup>68</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Cetakan Keempat, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), 255.

landasan.<sup>69</sup> Dalam bahasa Arab, kosakata dasar merupakan terjemahan dari kata *asas* (jamaknya *usus*), yang berarti *foundation* (dasar atau landasan) (*also of building*=digunakan juga dalam bangunan), *fundament* (landasan), *groundwork* (landasan kerja), *ground* (terowongan), *basic* (dasar), dan *keynote* (catatan kunci).<sup>70</sup>

Dari keseluruhan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa kata dasar digunakan dalam berbagai kegiatan atau pekerjaan, baik yang berupa fisik maupun nonfisik, dan pada intinya sesuatu yang berada di bawah. Namun dari segi fungsinya, mengandung arti yang utama, penting dan pokok. Dasar tersebut selanjutnya melandasi dan menopang sebuah kegiatan atau pekerjaan yang ada. Kata dasar, identik dengan kata pokok, *fundament*, dan *asas*.

Agar bangunan atau konstruksi pendidikan karakter itu kuat atau kokoh, maka ia harus memiliki dasar, *fundament* atau *asas* yang menopang dan menyangganya, sehingga bangunan pendidikan karakter itu dapat berdiri kokoh dan dapat digunakan sebagai acuan dalam praktik pendidikan karakter. Dengan demikian, dasar pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang bersifat konsep, pemikiran, dan gagasan yang mendasari, melandasi dan mengasasi

---

<sup>69</sup> John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Indonesia Inggris*, Cetakan Keduapuluh Sembilan, (Jakarta: Gramedia, 2007), 165.

<sup>70</sup> Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, (Ed.) by J. Milton Cowan, (Beirut: Librarie du Liban & Evans LTD, 1974), 15; Dalam kamus Al-Munawwir dijelaskan bahwa kata dasar berasal dari kata “*Assu*” dalam kata “*Al-asasu wal asasu*” berarti fundamen (alas, dasar) bangunan, seperti kalimat “*Asasu asasul bina*” berarti membangun, mendirikan, meletakkan fundamennya atau “*Al-asasu aslu aiyu syai’in*” yang berarti asal, pangkal, dasar, asas dari segala sesuatu. A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 24.

pelaksanaan pendidikan karakter agar bangunan pendidikan karakter tersebut benar-benar dapat memberikan keyakinan bagi orang yang menggunakannya, maka ia harus memiliki dasar, fundamen atau asas yang kokoh pula.

Pendidikan karakter bisa menjadi kuat dan kokoh karena memiliki dasar yang kuat dan kokoh pula. Adapun yang menjadi dasar implementasi pendidikan karakter antara lain:

a. Dasar Filosofis

Implementasi pendidikan karakter di Indonesia mendasarkan kepada kesepakatan para *founding father* kita saat mendirikan Negara Kesatuan Republik Indonesia, maka dasar filosofisnya adalah Pancasila. Kita ingin membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang ber-Pancasila.

Karakter adalah sesuatu yang penting dan mendorong untuk menentukan pilihan dalam rangka untuk mencapai tujuan hidup. Sebagai bangsa Indonesia setiap dorongan pilihan itu harus didasarkan kepada Pancasila. Sebagai bangsa Indonesia tentunya menyadari berbagai perbedaan suku, ras, bahasa, adat, dan tradisi. Untuk tetap menjaga keutuhan bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia, maka kesadaran untuk menjunjung tinggi *Bhinneka Tunggal Ika* merupakan suatu syarat mutlak yang tidak dapat ditawar-tawar lagi (*conditio sine quanon*).

Implementasi pendidikan karakter yang dijiwai oleh sila-sila Pancasila, yang dikembangkan dari buku Desain Induk

Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025 dapat dikemukakan sebagai berikut:<sup>71</sup>

- 1) Karakter yang bersumber dari olah hati, antara lain beriman dan bertakwa, bersyukur, jujur, amanah, adil tertib, sabar, disiplin, taat aturan, bertanggung jawab, berempati, punya rasa iba (*compassion*), berani mengambil risiko, pantang menyerah, menghargai lingkungan, rela berkorban, dan berjiwa patriotik.
- 2) Karakter yang bersumber dari olah pikir antara lain cerdas, kritis, kreatif, inovatif, analitis, ingin tahu (ketertarikan), kepenasaranan intelektual), produktif, berorientasi ipteks, dan reflektif.
- 3) Karakter yang bersumber pada olahraga/kinestetika antara lain bersih dan sehat, sportif, tangguh, andal, berdaya tahan, bersahabat, kooperatif, determinatif, kompetitif, ceria, ulet, dan gigih.
- 4) Karakter yang bersumber dari olah rasa dan karsa antara lain kemanusiaan, saling menghargai, saling mengasihi, gotong royong, kebersamaan, ramah, peduli, hormat, toleran, nasionalis, kosmopolit (mendunia), mengutamakan kepentingan umum, cinta tanah air (patriotis), bangga menggunakan bahasa dan produk Indonesia, dinamis, kerja keras, dan beretos kerja.

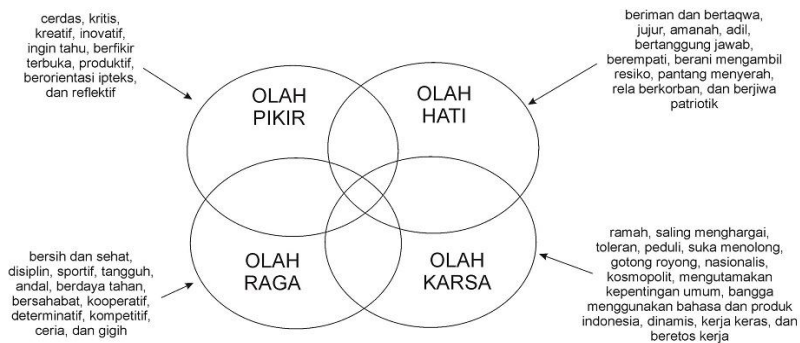
---

<sup>71</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, 21-25.

Pendidikan karakter yang diimplementasikan dari tingkat TK sampai ke Perguruan Tinggi diharapkan mampu mewujudkan keterpaduan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam prinsip empat olah tersebut di atas. Keterpaduan itu secara lengkap dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 2.1

Pendidikan karakter yang bersumber pada keterpaduan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa dan karsa



## b. Dasar Yuridis

Dasar yuridis pendidikan karakter adalah amanat Undang-Undang Dasar 1945 dan undang-undang tentang sistem pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003. Dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 3 disebutkan bahwa: "pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang." Selanjutnya, pada pasal 31 ayat 5 dinyatakan bahwa: "pemerintah memajukan ilmu

pengetahuan dan teknologi yang menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia.<sup>72</sup>

### c. Dasar Religius

Pendidikan karakter dalam Islam pada dasarnya dilandaskan pada dua sumber pokok ajaran Islam, yaitu al-Qur'an dan al-Hadits (Sunnah Nabi). Dengan demikian, baik dan buruk dalam karakter Islam memiliki ukuran yang standar, yaitu baik dan buruk menurut Al-Qur'an dan As-Sunnah, bukan baik dan buruk menurut ukuran atau standar olah pikir manusia pada umumnya. Jika ukurannya adalah manusia, baik dan buruk itu bisa berbeda-beda. Bisa saja suatu sikap atau perbuatan seseorang dinilai benar dan baik oleh seseorang, tetapi dinilai sebaliknya oleh orang yang lain. Begitu juga sebaliknya, sikap dan perilaku seseorang dinilai buruk oleh seseorang, padahal yang lain bisa saja menilai dengan baik.

Dalam perspektif Islam, karakter atau akhlak mulia merupakan buah yang dihasilkan dari proses penerapan syariah (*Ibadah* dan *Muamalah*) yang dilandasi oleh fondasi akidah yang kokoh. Seperti bangunan, karakter atau akhlak merupakan kesempurnaan dari bangunan, yang dibangun berdasarkan fondasi yang kokoh. Oleh sebab itu, tidak mungkin karakter mulia terwujud pada diri seseorang jika ia tidak memiliki akidah

---

<sup>72</sup> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003. Baca juga Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), 88.

dan syariah yang benar. Seorang muslim yang memiliki akidah atau iman yang benar, pasti akan mewujudkannya pada sikap dan perilaku sehari-hari yang didasari oleh imannya.

Semua ketentuan syariah Islam, baik ibadah maupun muamalah, bermuara pada terwujudnya akhlak atau karakter mulia. Seorang muslim yang melaksanakan shalat sesuai dengan ketentuan yang berlaku, akan selalu merasa beruntung dalam hidupnya sehingga memiliki hati yang tenang, berbuat yang benar, serta terhindar dari perbuatan keji dan mungkar.<sup>73</sup> Sebagaimana pada surat al-Muminun: 1-2 dan surat al-Ankabut: 45.

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ

Sungguh beruntung orang-orang yang beriman, yaitu orang yang khusyu' dalam sholatnya. (QS Al-Mukminun (23): 1-2)

Maksud dari ayat tersebut di atas adalah orang-orang mukmin yang beribadah kepada Allah dengan menghadirkan hatinya secara khusyu' tanpa rasa khawatir berpaling kepada selain Allah dan anggota badan mereka selalu tenang dengan memandang tempat sujud mereka tanpa menengok kanan dan kiri dengan khusyu' melaksanakan kewajiban-kewajiban sholat.<sup>74</sup>

اِنَّهُ مَا اَوْحِيَ اِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَاَقِمِ الصَّلَاةَ ۗ اِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ  
وَالْمُنْكَرِ ۗ وَلَذِكْرِ اللَّهِ اَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

---

<sup>73</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Amzah, 2015), 24.

<sup>74</sup> Al-Alamah Al-Syaikh Muhammad Al-Nawawi Al-Jawi, *Marah Labid Tafsir Al-Nawawi*, Juz 2 (*Al-Tafsir Al-Munir*) (Surabaya: Al-Hidayah, tt.), 62.

Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS Al-Ankabut (29): 45

Pada dasarnya shalat bisa menghindarkan manusia dari perbuatan keji dan munkar, yaitu menghindarkan manusia dari inkar terhadap adanya Allah dan menyekutukan penghambaan selain Allah. Oleh sebab itu, syariat yang pertama disampaikan kepada manusia adalah shalat. Dengan sholat manusia senantiasa melakukan penghambaan kepada Allah dan menjauhkan diri dari perbuatan maksiat.<sup>75</sup> Pada ayat berikutnya dijelaskan bahwa nikmat Allah itu lebih besar dari pada wujud ketaatan manusia terhadap-Nya dan Allah mengetahui kebaikan dan keburukan yang diperbuat oleh manusia, jika baik maka akan baik balasannya dan jika buruk maka akan buruk balasannya.<sup>76</sup>

Manusia memiliki dua potensi, yakni baik dan buruk. Di dalam Al-Qur'an surat Al-Syams ayat 8 dijelaskan dengan istilah *Fujur* (celaka/fasik) dan takwa (takut kepada Tuhan). Manusia memiliki dua ketentuan jalan, yaitu menjadi makhluk yang beriman atau ingkar terhadap Tuhannya. Keberuntungan berpihak kepada orang yang senantiasa menyucikan dirinya dan

---

<sup>75</sup> Al-Alamah Al-Syaikh Muhammad Al-Nawawi Al-Jawi, *Marah Labid Tafsir Al-Nawawi*, Juz 2 (*Al-Tafsir Al-Munir*), 185.

<sup>76</sup> Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 20, (Mesir: Musthofa Al-Babi Al-Halabi, 1947), 146.



kerugian berpihak kepada orang-orang yang senantiasa mengotori dirinya, sebagaimana firman Allah:

فَالْهَمَّهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا

Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya (QS al-Syam (19): 8).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah telah memberikan pemahaman kepada orang-orang mukmin tentang hal-hal yang berkaitan dengan kebaikan dan keburukan dan memberikan petunjuk kepada orang yang bertakwa dengan ketakwaannya.<sup>77</sup>

Berdasarkan ayat di atas, setiap manusia memiliki potensi untuk menjadi hamba yang baik (positif) atau buruk (negatif), menjalankan perintah Tuhan atau melanggar larangan-Nya, menjadi orang yang beriman atau kafir, mukmin atau musyrik. Manusia adalah makhluk Tuhan yang sempurna. Akan tetapi, ia bisa menjadi hamba yang paling hina bahkan yang lebih hina daripada binatang, sebagaimana keterangan Al-Qur'an berikut ini:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (4) ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ (5)

Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Kemudian kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka) (QS. Al-Tin (195): 4-5).

Ayat tersebut menegaskan bahwa manusia diciptakan dengan penciptaan yang paling baik, badan yang kokoh, dan

---

<sup>77</sup> Al-Alamah Al-Syaikh Muhammad Al-Nawawi Al-Jawi, *Marah Labid Tafsir Al-Nawawi*, Juz 2, (Al-Tafsir Al-Munir), 448.

struktur anggota badan yang serasi (memadai).<sup>78</sup> Manusia diistimewakan dengan akalnyanya. Agar bisa berpikir dan mencari ilmu pengetahuan, serta mewujudkan inspirasinya untuk berkuasa. Akan tetapi, mereka terkadang lupa dan tidak menyadari keistimewaan yang dimilikinya. Bahkan mereka berbuat melebihi batas binatang sehingga bertentangan dengan fitrah dan akalnyanya. Mereka berusaha mengumpulkan harta benda sebanyak-banyaknya dan bersenang-senang mengikuti hawa nafsu sehingga menyebabkan berpaling dari akhirat dan akhirnya mereka berada pada kesesatan dan jatuh kepada kehinaan.<sup>79</sup>

Selanjutnya pada ayat lain dijelaskan:

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا  
وَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ آذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ  
بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْعَافِلُونَ

Dan sungguh, akan Kami isi neraka Jahanam banyak dari kalangan Jin dan Manusia. Mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lalai (QS. Al-A'raf (7): 179).

---

<sup>78</sup> Al-Hafidz Abi Al-Fida' Ismail bin Umar Ibnu Katsir Al-Qurasyi Al-Dimsaqi, *Tafsir Al-Qur'an Al-Adhim*, Juz 8, (Saudi-Riyadh: Daru Thooyibah, 1999), 435.

<sup>79</sup> Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 30, 195.

Pada ayat tersebut Allah menggambarkan bahwa orang-orang yang sesat itu seperti binatang yang tidak memiliki pemahaman, penglihatan, dan pendengaran bahkan keadaan mereka lebih jelek daripada binatang, karena mereka tidak bisa membedakan mana yang bermanfaat dan mana yang berbahaya. Oleh sebab itu, mereka dimasukkan ke neraka. Keberadaan neraka jahanam yang isinya Manusia dan Jin diciptakan untuk pengingat bagi mereka yang hatinya tidak bisa menerima kebenaran karena ketidapkahamannya dan tidak mampu melihat tanda-tanda kebesaran Allah dan mereka tidak mau mendengar tanda-tanda kekuasaan Allah yang didengar melalui pertimbangan dan nasihat.<sup>80</sup>

Dengan dua potensi di atas, manusia dapat menentukan dirinya untuk menjadi baik atau buruk. Sifat baik manusia digerakkan oleh hati yang baik (*qalibun salim*), jiwa yang tenang (*nafsul mutmainnah*), akal sehat (*aqlus salim*), dan pribadi yang sehat (*jismus salim*). Potensi menjadi buruk digerakkan hati yang sakit (*qalibun marid*), nafsu pemaarah (*amarah*), lacur (*lawwamah*), rakus (*saba'iyah*), hewani (*bahimah*), dan pikiran yang kotor (*aqlussu'*).

Sikap manusia yang dapat menghancurkan diri sendiri antara lain dusta (*bohong, menipu*), munafik, sombong, congkak (*takabbur*), *riya'*, *sum'ah*, materialistik, egois dan sifat syaithoniyah lainnya yang memberikan energi negatif kepada

---

<sup>80</sup> Muhammad Ali Al-Shobuni, *Shofwatu al-Tafasir*, Juz 1, (Beirut: Dar Al-Qur'an al-Karim), 483.

setiap individu sehingga melahirkan manusia-manusia yang berkarakter buruk. Sebaliknya, sikap jujur, rendah hati, *qana'ah*, dan sifat positif lainnya dapat melahirkan manusia-manusia yang berkarakter baik.<sup>81</sup>

Keharusan menjunjung tinggi karakter mulia (*akhlak al-Karimah*) lebih dipertegas lagi oleh Nabi Muhammad SAW dengan pernyataan yang menghubungkan akhlak dengan kualitas kemauan, bobot amal, dan jaminan masuk surga. Berikut ini hadits yang diriwayatkan dari Abdullah bin Amr, ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda:

إِنَّ خَيْرَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا

“Sesungguhnya sebaik-baik orang di antara kalian adalah yang paling baik akhlaknya.”(HR. Bukhari no. 6035).

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

Orang beriman yang paling sempurna iman mereka adalah yang paling baik akhlak mereka (HR Abu Dawud dari Abu Hurairah).

Dalil-dalil di atas menunjukkan bahwa karakter dalam perspektif Islam bukan hanya hasil pemikiran dan tidak berarti lepas dari realitas kehidupan, tetapi merupakan persoalan yang terkait dengan akal, ruh, hati, jiwa, realitas, dan tujuan yang digariskan oleh akhlak Qur'aniah.<sup>82</sup>Dengan demikian, karakter

---

<sup>81</sup> Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 35-36.

<sup>82</sup> Ali Khalil Abu Ainain, *Falsafah al-Tarbiyah fi Al-Qur'an Al-Karim*, (Dar al-Fikr Al-Arabi, 1985), 186; Baca juga Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), 15-17.

mulia merupakan sistem perilaku yang diwajibkan dalam agama Islam melalui nash Al-Qur'an maupun Al-Hadits.

d. Dasar Nurani, akal, dan Tradisi

Standar lain yang bisa dijadikan ukuran baik dan buruk adalah nurani, akal, dan pandangan umum (tradisi) yang disepakati nilainya oleh masyarakat. Dengan hati nuraninya, manusia bisa menentukan ukuran baik dan buruk sebab Allah menganugerahkan kepada manusia potensi dasar (*fitrah*) berupa tauhid dan kecerdasan. Dengan fitrah yang dimiliki oleh manusia tersebut, manusia akan mencintai kesucian dan berkecenderungan kepada kebenaran. Hati nuraninya selalu mendambakkan dan merindukan kebenaran serta ingin mengikuti ajaran-ajaran Allah dan Rasul-Nya.

Selain hati nurani, manusia juga dibekali akal untuk menjaga kemuliaannya. Akal manusia memiliki kedudukan yang sama seperti hati nurani. Nilai-nilai yang ditetapkan oleh akal memiliki kedudukan yang sama seperti yang ditetapkan oleh hati nurani. Nilai baik atau buruk yang ditentukan oleh akal bersifat subjektif dan relatif. Oleh karena itu, akal manusia tidak dapat menjamin ukuran nilai baik dan buruk karakter manusia.

Standar atau ukuran lain yang juga sama kedudukannya dalam penentuan nilai karakter manusia seperti halnya hati nurani dan akal adalah kebiasaan (tradisi). Standar ini juga bersifat relatif, tetapi derajat nilainya paling rendah dibandingkan kedua standar sebelumnya. Standar terakhir ini sangat terkait dengan kualitas masyarakat yang memiliki tradisi

tersebut. Hanya masyarakat yang memiliki tradisi yang baik yang dapat dijadikan ukuran untuk menentukan nilai-nilai karakter manusia.<sup>83</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ukuran baik dan buruk dari karakter manusia dapat diperoleh melalui berbagai sumber. Dari sekian banyak sumber yang ada, hanyalah sumber Al-Qur'an dan As-Sunnah yang tidak diragukan kebenarannya. Sumber-sumber lain masih penuh dengan subjektivitas dan relativitas mengenai ukuran baik dan buruk karakter manusia. Oleh karena itu, ukuran karakter dalam Islam adalah Al-Qur'an dan As-Sunnah yang menjadi dasar pokok ajaran Islam. Apapun yang diperintahkan Allah dalam Al-Quran dan Rasulullah dalam (As-Sunnah) pasti bernilai baik untuk dilakukan. Sebaliknya, yang dilarang oleh Al-Qur'an dan As-sunnah pasti bernilai baik untuk ditinggalkan atau akan bernilai buruk jika dilakukan.

### **3. Perbedaan Etika, Moral, Susila, Akhlak, *Personality* dan Karakter**

Sebelum dibicarakan tentang pendidikan karakter atau akhlak dalam pandangan para ahli pendidikan karakter, di sini perlu

---

<sup>83</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter*,31; Dalam pandangan Choiruddin Chadhiri dasar akhlak Islami adalah ajaran Islam yang didasarkan pada Al-Qur'an dan Al-Hadits dan tidak bertentangan dengannya. Ajaran karakter yang dalam pandangan masyarakat baik tetapi bertentangan dengan Al-Qur'an dan Al-Hadits, maka haram untuk diamalkan. Ajaran karakter (akhlak) yang hanya murni bersumber pada akal pikiran manusia semata, maka kebenarannya bersifat nisbi, karena kebenaran mutlak bersumber pada hukum Allah. Baca Choiruddin Chadiri, *Akhlak dan Adab Islami Menuju Pribadi Muslim Ideal*, (Jakarta: PT Bhineka Ilmu Populer, 2015), 18-19.

dijelaskan mengenai karakter dan hal-hal yang berkaitan dan senada dengan karakter, seperti; etika, moral, susila, akhlak, *personality*, dan hubungan etika, moral, susila dengan akhlak, karakter dan *personality*.

a. Etika

Etika berasal dari bahasa Yunani yaitu “*ethikos, ethos*” yang berarti adat, kebiasaan atau praktik, sehingga etika berarti ilmu tentang apa yang biasa dilakukan atau tentang adat kebiasaan.<sup>84</sup> Istilah “etika” sering dipergunakan dalam tiga perbedaan yang berkaitan, yang memiliki makna, *pertama*; merupakan pola umum atau jalan hidup, *kedua*; seperangkat aturan atau kode moral, dan *ketiga*: penyelidikan tentang jalan hidup dan aturan-aturan perilaku.<sup>85</sup> Etika merupakan salah satu cabang filsafat, sehingga etika dalam pandangan filsafat adalah ilmu yang mempelajari manakah hal-hal yang baik dan manakah hal-hal yang buruk dengan memperhatikan perilaku mana yang dapat diketahui oleh akal pikiran.<sup>86</sup> Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa etika merefleksikan bagaimana manusia harus hidup agar ia berhasil sebagai manusia benar-benar mampu mengemban tugas sebagai *khalifah fi al-ardi*.

Ahmad Amin menjelaskan bahwa etika adalah ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang

---

<sup>84</sup> Zaprul Khan, *Filsafat Umum Sebuah Pendekatan Tematik*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 168.

<sup>85</sup> Suparman Syukur, *Etika Religius*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.1.

<sup>86</sup> Hamzah Ya'qub, *Etika Islam*, (Jakarta: Publicita, 1978), hlm. 12.

seharusnya dilakukan oleh manusia, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia di dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan yang seharusnya diperbuat.<sup>87</sup> Lebih lanjut Ki Hajar Dewantara mengatakan etika adalah ilmu yang mempelajari masalah yang berkaitan dengan kebaikan dan keburukan di dalam keseluruhan hidup manusia, termasuk mengenai gerak gerik pikiran dan rasa yang dapat dijadikan pertimbangan dalam perbuatan.<sup>88</sup> Sedangkan menurut Frans Magnis Suseno, etika berbicara tentang mengapa kita harus mengikuti ajaran moral tertentu, atau bagaimana kita dapat mengambil sikap yang bertanggung jawab terhadap berbagai ajaran moral atau akhlak.<sup>89</sup> Ada pendapat lain yang menyatakan bahwa etika adalah cara berpikir atau persoalan filsafat, pola berpikir yang berlaku dalam tradisi yang hidup atau *living tradition* yang mencakup beberapa faktor yang saling berkaitan.<sup>90</sup>

Dengan demikian etika adalah sebagai proyektor dan konseptor dari perbuatan manusia yang merupakan ukuran perbuatan baik dan buruk.

#### b. Moral

Kata “moral” berasal dari bahasa latin “*mores*” kata jama’

---

<sup>87</sup> Ahmad Amin, *Etika (Ilmu Akhlak)*, terj. KH. Farid Ma’ruf, (Jakarta: Bulan Bintang, 1983), 3.

<sup>88</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, 82.

<sup>89</sup> Frans Magnis Suseno, *Etika: Dasar Masalah-masalah Pokok Filsafat Moral*, (Yogyakarta: Kanisius, 1993), 14.

<sup>90</sup> Amin Abdullah, *Falsafah Kalam di Era Postmodernisme*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995), 143. Baca juga *Filsafat Etika Islam Antara Al-Ghazali dan Kant*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2002), 24.



dari “*mos*” berarti adat kebiasaan. Dalam bahasa Indonesia, moral diterjemahkan dengan arti tata susila. Moral adalah perbuatan baik dan buruk yang didasarkan pada kesepakatan masyarakat.<sup>91</sup>

Moral adalah aturan normatif yang berlaku di suatu masyarakat tertentu yang terbatas pada ruang dan waktu.<sup>92</sup> Ada pendapat lain yang mengatakan bahwa moral adalah seperangkat aturan tentang tingkah laku atau sistem nilai yang memberikan arahan tentang tindakan yang benar dan yang salah, termasuk juga mengarahkan keinginan, kepercayaan, kata-kata, karakter dan sebagainya.<sup>93</sup> Lebih jelas lagi moral itu mengarah kepada perbuatan baik dan buruk manusia. Moral berarti juga cara bergaul dengan diri sendiri dan orang lain.<sup>94</sup> Bidang moral adalah bidang kehidupan manusia dilihat dari segi kebaikannya sebagai manusia. Norma-norma moral merupakan tolok ukur untuk menentukan betul salahnya perbuatan manusia.<sup>95</sup> Dengan standar moral ini akan bisa ditentukan perilaku yang baik dan perilaku yang tidak baik.

### c. Susila

Susila menunjuk kepada dasar-dasar, prinsip, aturan hidup

---

<sup>91</sup> Beni Ahmad Saebani dan Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 30.

<sup>92</sup> Amin Abdullah, *Falsafah Kalam di Era Postmodernisme*, 147.

<sup>93</sup> Howard J. Curzer, *Ethical Theory and Moral Problem*, (New York: Wadsworth Publishing Company, 1999), 6.

<sup>94</sup> Larry P. Nuccy dan Darcia Narvaez, *Handbook of Moral Character Education*, (New York: Routledge 270 Madison Ave, 2008), 11.

<sup>95</sup> Franz Magnis Suseno, *Etika Dasar, (Masalah-masalah Pokok Filsafat Moral)*, 19.

(sila) yang lebih baik (su).<sup>96</sup> Selanjutnya susila berarti sopan, beradab, baik budi bahasanya. Dan kesusilaan sama halnya dengan kesopanan. Dengan begitu kesusilaan lebih mengarah kepada upaya membimbing, memandu, mengarahkan, membiasakan dan memasyarakatkan hidup yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di dalam masyarakat.<sup>97</sup> Tindakan susila ini akan memunculkan seseorang yang taat terhadap aturan yang terjadi di masyarakat.

d. Akhlak

Secara etimologi kata akhlak berasal dari bahasa Arab yang merupakan jamak dari kata *khuluq*, yang berarti adat kebiasaan, perangai, tabiat, dan *murū'ah*.<sup>98</sup> Dengan demikian, secara etimologi akhlak dapat diartikan sebagai budi pekerti, watak, dan tabiat.<sup>99</sup> Dalam bahasa Inggris diterjemahkan dengan *character*.

Menurut Al-Ghazali akhlak adalah:<sup>100</sup>

فالخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تُصدِرُ الأفعال بسُهُولةٍ  
ويُسْرٍ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرَوِيَّةٍ فَإِنْ كَانَتِ الْهَيْئَةُ بِحَيْثُ تَصْدُرُ  
عَنْهَا الأفعالُ الْجَمِيلَةُ الْمَحْمُودَةُ عَقْلاً وَشَرْعاً سُمِّيَتْ تِلْكَ الْهَيْئَةُ خُلُقاً

---

<sup>96</sup> Achmad Charris Zubair, *Kuliah Etika*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 13-14.

<sup>97</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 1997), 94.

<sup>98</sup> M. Idris Abd. Rauf Al-Marabawi, *Kamus Marbawi*, (Beirut: Darul Fikri, tt.), 186.

<sup>99</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985), 25.

<sup>100</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, juz 3, (Qahirah: Isa al-Bab al-Halabi, tt.), 52.

حَسَنًا وَإِنْ كَانَ الصَّادِرُ عَنْهَا الْأَفْعَالَ الْقَبِيحَةَ سُمِّيَتْ الْهَيْئَةُ الَّتِي هِيَ  
الْمُصَدَّرُ خُلُقًا سَيِّئًا

“Al-Ghazali menyatakan bahwa akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang daripadanya lahir perbuatan-perbuatan yang spontan tanpa memerlukan pertimbangan dan pemikiran. Maka jika sifat tersebut melahirkan suatu tindakan yang terpuji menurut ketentuan akal dan norma agama, ia dinamakan akhlak yang baik, tetapi jika ia menimbulkan tindakan yang jahat, maka ia dinamakan akhlak yang buruk”.

Menurut Ibnu Miskawaih akhlak adalah:<sup>101</sup>

الخلق حال للنفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكر ولا روية. وهذه الحال تنقسم إلى قسمين: منها ما يكون طبيعيا من أصل المزاج كالإنسان الذي يحركه أدنى شيء نحو غضب ويهيج من أقل سبب وكالإنسان الذي يجبن من أيسر شيء كالذي يفزع من أدنى صوت يطرق سمعه أو يرتاع من خبر يسمعه وكالذي يضحك ضحكا مفرطا من أدنى شيء يعجبه وكالذي يغتم ويجزن من أيسر شيء يناله، ومنها ما يكون مستفادا بالعادة والتدرب وربما كان مبدؤه بالروية والفكر ثم يستمر عليه أولا فأولا حتى يصير ملكة وخلقا.

“Ibnu Miskawaih mendefinisikan akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran terlebih dahulu. Keadaan ini terbagi menjadi dua, ada yang berasal dari tabiat aslinya dan ada pula yang diperoleh dari kebiasaan yang berulang-ulang. Boleh jadi, pada mulanya tindakan itu melalui pikiran dan

---

<sup>101</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, (Mesir: al-Matba'ah al-Husainiyah al-Mishriyah, 1329 H), 38.

pertimbangan, kemudian dilakukan terus menerus, maka jadilah suatu bakat dan akhlak”.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah suatu keadaan yang melekat pada jiwa seseorang, yang darinya akan lahir perbuatan-perbuatan secara spontan; tanpa melalui proses pemikiran, pertimbangan, atau penelitian. Jika keadaan tersebut melahirkan perbuatan yang terpuji menurut pandangan akal dan syariat Islam, ia adalah akhlak yang baik. Namun, jika keadaan tersebut melahirkan perbuatan yang buruk dan tercela, ia adalah akhlak yang buruk.

Dengan demikian, akhlak sesungguhnya berasal dari kondisi mental yang telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang. Ia telah menjadi kebiasaan, sehingga ketika akan melakukan perbuatan tersebut seseorang tidak perlu lagi memikirkannya. Bahkan seolah perbuatan tersebut telah menjadi gerak refleks.

e. *Personality*

*Personality* (kepribadian) adalah sesuatu yang kompleks. Kompleksitasnya disebabkan oleh tiga hal, yakni universalitas manusia itu sendiri, perbedaan individual, dan keunikan individual.<sup>102</sup> Dalam Bahasa Inggris, kata kepribadian diambil dari kata *personality*. Kata *personality*, konon berasal dari bahasa

---

<sup>102</sup> Lynn Wilcok, *Psikologi Kepribadian: Analisis Seluk Beluk Kepribadian Dunia*, terj. dari “*Criticism of Islam Psychology*”, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2013), 266; baca juga Lawrence A. Pervin, dkk., *Psikologi Kepribadian, Teori & Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 6.

Latin “personal”, yang berarti topeng atau tutup muka.<sup>103</sup> Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kepribadian diartikan sebagai sifat hakiki yang tercermin pada sikap seseorang atau suatu bangsa yang membedakannya dari orang atau bangsa lain.<sup>104</sup> Kepribadian juga berarti suatu perwujudan keseluruhan kepribadian manusia yang unik, lahir batin dan antar hubungannya dengan kehidupan sosial dan individu. Kepribadian juga diartikan sebagai dinamisasi dari sistem-sistem psikofisik dalam individu yang turut menentukan cara yang khas dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan.<sup>105</sup>

Dengan demikian *Personality* (kepribadian) adalah sifat-sifat dan aspek-aspek tingkah laku yang ada dalam diri individu yang bersifat psikofisik dalam interaksinya dengan lingkungan yang menyebabkan individu itu berbuat dan bertindak seperti apa yang dia lakukan, dan menunjukkan ciri-ciri yang khas yang membedakan individu dengan individu yang lainnya. Termasuk didalamnya sikap, kepercayaan, nilai-nilai dan cita-cita,

---

<sup>103</sup> Lawrence A. Pervin, dkk., *Psikologi Kepribadian, Teori & Penelitian*, 264; Baca juga Matthew H. Olson & B.R. Hergenhahn, *Pengantar Teori-teori Kepribadian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 1.

<sup>104</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 895.

<sup>105</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis terhadap Fenomena*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2010), 191; Baca Daniel Cervone & Lawrence A. Pervin, *Kepribadian, Teori dan Penelitian*, (terj.) dari “Personality: Theory and Research”, (Jakarta: Salemba Humanika, 2008), 10; Gordon W. Allport, *Personality, A Psychological Interpretation*, (London: Constable and Company Ltd., 1960), 48. Bandingkan juga dengan Charles S. Carver dan Michael F. Scheier, *Perspective Personality*, Pearson New International Edition, (London: Pearson Education Limited, 2014), 4.

pengetahuan dan keterampilan, macam-macam cara gerak tubuhnya, dan sebagainya.

#### **4. Pandangan Para Ahli tentang Pendidikan Karakter**

Konteks pendidikan karakter, dapat dilacak dari pemikiran para ahli pendidikan karakter, diantaranya:

##### **a. Pandangan Thomas Lickona**

Dalam pandangan Thomas Lickona pendidikan karakter terbagi atas beberapa bagian yang tercakup di dalamnya. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Thomas Lickona di bawah ini:

Karakter terdiri atas tiga korelasi antara lain; pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Karakter itu sendiri terdiri atas beberapa hal, yaitu: mengetahui hal-hal yang baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik tadi berdasarkan atas pemikiran, dan perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak, kemudian dikerjakan. Ketiga hal tersebut dapat memberikan pengarahan atau pengalaman moral hidup yang baik, dan memberikan kedewasaan dalam bersikap.<sup>106</sup>

Ketiga komponen karakter yang dikemukakan oleh Lickona tersebut secara lebih rinci bisa dielaborasi sebagai berikut:

##### **1) Pengetahuan moral (*moral knowing*)**

Pengetahuan tentang moral ini terdiri dari 6 hal, yaitu;

---

<sup>106</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character* (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility), 51.

kesadaran moral (*moral awarness*), pengetahuan nilai moral (*knowing moral values*), memahami sudut pandang yang lain (*perspective taking*), penalaran moral (*moral reasoning*), pembuatan putusan (*decision making*), dan pengetahuan diri (*self-knowlodge*).

Kesadaran moral (*moral awarness*). Tanggung jawab kesadaran moral ini digunakan untuk; *pertama*, menilai situasi moral dan berpikir secara cermat tentang tindakan apa yang tepat. *Kedua*, memahami masalah untuk diatasi. Dalam mengambil keputusan moral kita dapat memutuskan yang benar sampai kita tahu apa yang benar berdasarkan fakta-fakta yang ada. Pembelajaran dapat dilakukan dengan mengajak kepada peserta didik untuk mengetahui fakta secara langsung sebagai pijakan membuat penilaian moral.

Pengetahuan nilai moral (*knowing moral values*), memahami atau mengetahui nilai-nilai moral. Nilai-nilai moral seperti menghormati kehidupan dan kebebasan, tanggung jawab terhadap orang lain, kejujuran, keadilan, toleransi, sopan santun, disiplin diri, integritas, kebaikan, kasih sayang dan keberanian banyak cara untuk menjadi orang baik. Mengetahui nilai juga berarti bagaimana menerapkannya dalam berbagai situasi.

Memahami sudut pandang yang lain (*perspective taking*). Perspektif pengambilan keputusan adalah kemampuan untuk mengambil sudut pandang orang lain, melihat situasi seperti

yang mereka lihat, menggambarkan bagaimana mereka berpikir, bereaksi, dan merasakan.

Penalaran moral (*moral reasoning*). Penalaran moral melibatkan apa yang dimaksud menjadi bermoral dan mengapa kita harus bermoral.

Pembuatan putusan (*decision making*). Pengambilan keputusan moral ini dapat dilakukan dengan cara reflektif. Sebuah pertanyaan apa yang saya pilih, apa konsekuensi untuk membuat keputusan moral telah diajarkan untuk anak-anak.

Pengetahuan diri (*self-knowledge*). Untuk menjadi orang yang bermoral membutuhkan kemampuan untuk meninjau perilaku kita sendiri dan kritis mengevaluasinya.

## 2) Perasaan moral (*moral feeling*)

Perasaan moral terdiri dari 6 unsur, yaitu; hati nurani (*conscience*), harga diri (*self esteem*), empati (*emphaty*), cinta kebaikan (*loving the good*), kontrol diri (*self control*), dan rendah hati (*humility*).

Hati nurani (*conscience*), memiliki dua sisi. *Pertama*, sisi kognitif, yaitu tahu apa yang benar dan *kedua*, sisi emosional, yaitu merasa wajib melakukan apa yang benar. Banyak orang tahu apa yang benar tetapi merasa sedikit kewajiban untuk bertindak sesuai dengan kebenaran tersebut.

Harga diri (*self esteem*). Ketika kita memiliki ukuran yang sehat untuk harga diri; kita menilai diri kita sendiri. Ketika kita menilai diri sendiri, kita menghargai diri kita. Kita



tidak akan menganiaya diri dan pikiran atau membiarkan orang lain menganiaya kita. Ketika kita memiliki harga diri, kita tidak tergantung pada persetujuan orang lain.

Empati (*emphaty*) adalah memahami dan mengamati keadaan orang lain, dan mencintai kebaikan. Bentuk tertinggi dari karakter adalah menjadi benar-benar dengan sesuatu kebaikan.

Cinta kebaikan (*loving the good*). Keinginan untuk berbuat baik bersumber pada kecintaan untuk berbuat baik sebagai sumber yang efektif membuat seseorang memiliki karakter yang konsisten antara pengetahuan moral (*moral knowing*) dan tindakan moralnya (*moral action*).

Kontrol diri/pengendalian diri (*self control*). Emosi terjadi karena berbagai alasan. Itulah satu alasan kontrol diri menjadi penting dalam moral.

Rendah hati (*humility*). Rendah hati adalah sisi afektif dari pemahaman diri. Ia terbuka terhadap keaslian kebenaran dan kemauan untuk memperbaiki kegagalan kita.<sup>107</sup>

### 3) Tindakan moral (*moral action*)

Tindakan moral terdiri dari tiga komponen, yaitu kompetensi (*competence*), keinginan (*will*), dan kebiasaan (*habits*).

Tindakan moral (*moral action*) adalah merupakan hasil (*outcomes*) dari dua bagian karakter, yaitu pengetahuan moral

---

<sup>107</sup> Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, 53.

(*moral knowing*) dan perasaan moralnya (*moral feeling*). Jika orang memiliki kualitas moral dari kepandaian dan emosi yang telah dirasakan, mereka cenderung melakukan apa yang mereka tahu dan rasakan itu benar.

Kompetensi (*competence*). Kompetensi moral merupakan kemampuan untuk merubah analisis dan perasaan moral menjadi tindakan moral yang efektif.

Keinginan (*will*). Kemauan atau keinginan adalah inti dari keberanian moral. Hak untuk memilih pada situasi moral biasanya adalah yang tersulit. Untuk menjadi baik membutuhkan tindakan nyata dari kemauan, sebuah gerakan energi moral untuk melakukan apa yang menurut pikiran kita harus dilakukan. Butuh kemauan untuk melihat dan berpikir melalui seluruh dimensi moral dari suatu situasi. Butuh kemauan untuk melakukan kewajiban sebelum kesenangan. Butuh kemauan untuk menahan godaan, bertahan dari tekanan sebaya, dan menerjang gelombang.

Kebiasaan (*habits*). Perilaku moral atau karakter merupakan hasil kebiasaan. Oleh sebab itu, anak perlu mendapatkan pendidikan moral atau karakter, diberikan kesempatan untuk mengembangkan perilaku yang baik, banyak berlatih untuk menjadi orang baik. Hal ini berarti mendapatkan pengalaman berulang-ulang dalam melakukan apa yang bisa membantu dan jujur, dan berlaku baik dan adil. Kebiasaan yang terbentuk dengan baik akan membentuk mereka. Dalam diri seseorang yang berkarakter baik,

mengetahui, merasakan dan bertindak moral, biasanya bekerja bersama dan saling membantu.<sup>108</sup>

Secara lebih jelas hubungan antara pengetahuan moral, perasaan moral dan tindakan moral bisa dilihat pada tabel berikut:<sup>109</sup>

Gambar 2.2  
Komponen Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona



Dari pandangan tersebut ternyata pendidikan karakter yang dikemukakan oleh Thomas Lickona berbasis pada konteks pendidikan karakter holistik, yang melibatkan berbagai komponen terkait dan berbagai latar (*setting*).

### b. Pandangan Ibnu Miskawaih

Pendidikan akhlak (karakter) menurut Ibnu Miskawaih adalah usaha untuk mencapai pribadi susila, berwatak yang lahir daripadanya perilaku-perilaku yang luhur, atau budi

---

<sup>108</sup> Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, 53-62.

<sup>109</sup> Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, 53 dan baca juga Dharma Kesuma, et.al., *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 70.

pekerti yang mulia. Kepribadian yang luhur dapat dicapai dengan mengetahui terlebih dahulu apakah *al-Khulq* (watak) itu.<sup>110</sup>

Menurutnya, *al-Khulq* (watak) adalah merupakan keadaan jiwa yang menyebabkan jiwa bertindak tanpa dipikirkan dan dipertimbangkan secara mendalam. Menurutnya, bahwa akhlak itu ada dua macam: *pertama* alamiah dan berdasarkan pada watak seperti sifat pada seorang manusia yang mudah terpengaruhi oleh suatu hal yang sederhana. Misalkan mudah sedih, mudah senang, mudah tertawa disebabkan oleh adanya perangsang yang sederhana. *Kedua*, watak seseorang yang diperoleh melalui kebiasaan dan latihan yang berulang-ulang, pada mulanya perilaku disengaja dan dipikirkan kemudian menjadi kebiasaan yang berulang-ulang akhirnya menjadi kebiasaan atau watak.

Perangai bagi Miskawaih dapat diubah. Kita memang diciptakan atas dasar menerima watak, akan tetapi kita bisa berubah berkat pendidikan dan pengajaran.<sup>111</sup> Dengan pendidikan dan pengajaran karakter bisa dibentuk atau diubah.

Pemikiran Ibnu Miskawaih tentang pendidikan akhlak (karakter) didasarkan pada doktrin jalan tengah (*al-Wasath*). Menurutnya jalan tengah diartikan dengan keseimbangan,

---

<sup>110</sup> Busyairi Madjidi, Ibnu Miskawaih Pemikirannya Tentang Psikologi Dan Pendidikan, dalam *al-jami'ah*, Jurnal Ilmu Pengetahuan Agama Islam, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1995), 53.

<sup>111</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, (Mesir: al-Matba'ah al-Husainiyah al-Mishriyah, 1329 H.), 25.

moderat, harmoni, utama, mulia, atau posisi tengah antara dua ekstrem baik dan buruk yang ada dalam jiwa manusia.<sup>112</sup> Dalam jiwa manusia itu terdapat tiga daya, yaitu daya bernafsu (*an-Nafs al-Bahimiyah*) sebagai daya terendah, daya berani (*an-Nafs as-Sabu'iyah*) sebagai daya pertengahan, dan daya berpikir (*an-Nafs an-Nathiqah*) sebagai daya tertinggi.<sup>113</sup>

Selanjutnya Ibnu Miskawaih menegaskan bahwa setiap keutamaan tersebut memiliki dua sisi yang ekstrem. Yang tengah bersifat terpuji dan yang ekstrem bersifat tercela, karena itu apabila keutamaan itu bergeser sedikit saja maka ia akan jatuh kepada kehinaan. Oleh sebab itu, manusia harus berada pada posisi jalan tengah supaya ia selamat dari kehinaan.<sup>114</sup>

Menurut Ibnu Miskawaih, posisi tengah jiwa *al-Bahimiyyah* adalah *al-Iffah* yaitu menjaga diri dari perbuatan dosa dan maksiat seperti berzina. Selanjutnya posisi tengah jiwa *al-Ghadlabiyah* adalah *al-Syaja'ah* atau perwira, yaitu keberanian yang dipertimbangkan untung ruginya. Sedangkan posisi tengah dari jiwa *an-Nathiqah* adalah *al-Hikmah* yaitu kebijaksanaan. Adapun perpaduan dari ketiga posisi tengah tersebut adalah *al-Adalah* yaitu keadilan dan keseimbangan.<sup>115</sup>

Keempat keutamaan (*al-Fadhilah*) akhlak tersebut, *al-Iffah*, *al-Saja'ah*, *al-Hikmah* dan *al-'Adalah* merupakan pokok

---

<sup>112</sup> Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam (Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), 8.

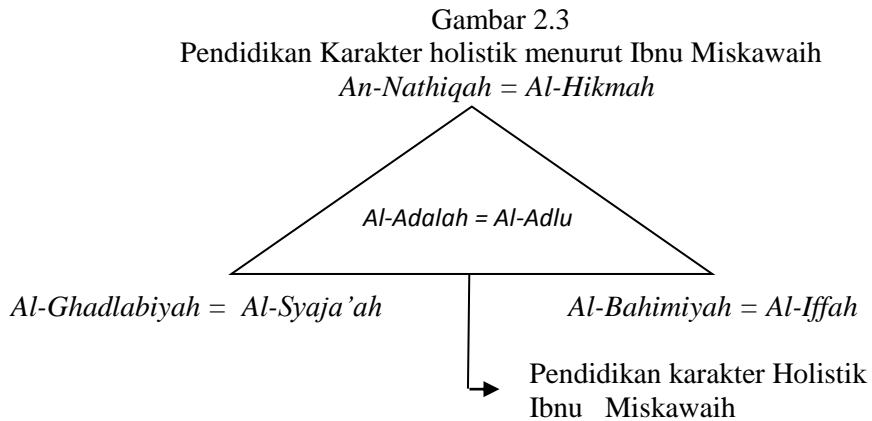
<sup>113</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, 38.

<sup>114</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, 20..

<sup>115</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, 14-15.

atau induk akhlak yang mulia. Adapun lawannya ada empat pula yaitu *al-Jahl* (bodoh), *as-Syarh* (rakus), *al-Jubn* (takut), dan *al-Jur* (kedzaliman).<sup>116</sup>

Untuk lebih jelasnya mengenai gambaran pendidikan karakter Ibnu Miskawaih dapat dilihat pada tabel berikut:<sup>117</sup>



Dari tabel tersebut di atas terlihat bahwa pendidikan karakter yang dicanangkan oleh Ibnu Miskawaih menggunakan prinsip keseimbangan dan menuju pada tujuan akhir pendidikan karakter. Akhir dari tujuan pendidikan karakter yang diformulasikan oleh Ibnu Miskawaih menuju terwujudnya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan untuk melahirkan semua perbuatan yang bernilai baik atau dengan perkataan lain terwujudnya pribadi susila, yang lahir dari perilaku-perilaku yang luhur (budi pekerti yang mulia), karena

<sup>116</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, 13-14.

<sup>117</sup> Disarikan dari karya Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, 13-23.

itu di akhirat kelak akan memperoleh kebahagiaan di sisi Allah dan di dunia hidup dengan perilaku yang baik.<sup>118</sup> Sehingga akan dicapai kesempurnaan dan kebahagiaan yang sejati dan sempurna (*al-Sa'adah*).<sup>119</sup> Pendidikan karakter yang dicanangkan oleh Ibnu Miskawaih menghendaki adanya keseimbangan hidup di dunia dan hidup di akhirat yang bisa dicapai melalui pendidikan karakter holistik.

### c. **Pandangan Ar-Raghib Al-Asfahany**

Menurut Al-Asfahani, karakter menurutnya identik dengan karakter mulia. Kemuliaan menurutnya adalah suatu ungkapan yang mendekatkan diri dengan sifat-sifat Tuhan Yang Maha Terpuji, seperti bijaksana, baik, santun, mengetahui, dan pemaaf. Untuk meraih sifat-sifat Tuhan ini manusia harus berupaya dengan melakukan penyucian jiwa seperti halnya seseorang yang akan shalat. Dengan penyucian jiwa ini menjadikan manusia layak menjadi khalifah di bumi.

Landasan kemuliaan *syariat* (kemuliaan agama) adalah kesucian jiwa yang dicapai melalui pendidikan dan melakukan kesederhanaan, kesabaran, dan keadilan. Kesempurnaannya diperoleh melalui kebijaksanaan yang ditempuh melalui pelaksanaan perintah-perintah agama, kedermawanan dicapai melalui kesederhanaan, keberanian dicapai melalui kesabaran dan kebenaran berbuat dicapai melalui keadilan. Siapa saja

---

<sup>118</sup> Busyairi Madjidi, *Konsep Pendidikan Islam Para Filosof Muslim*, (Yogyakarta: Al-Amin Press, 1997), 70.

<sup>119</sup> Thoha Abdus Salam, *A-Sa'adah al-Qushwah fi Falsafah Miskawaih Wa Thuruq Tahshiliha*, (Mesir: Huquq al-Thaba'ah Mahfudhah, 1991), 150.

yang memenuhi persyaratan tersebut ia akan memperoleh tingkat kemuliaan tertinggi yang disebut dengan takwa. Di samping itu, ia akan menjadi khalifah yang mulia di muka bumi dan memasuki tingkatan ketuhanan, syahid, dan orang suci.<sup>120</sup>

Ada hubungan yang erat antara aktivitas agama dengan karakter (akhlak). Hubungan keduanya menurut Al-Asfahani, sangat organis. Baginya, ibadah merupakan prasyarat bagi terwujudnya karakter mulia. Tujuan utama manusia diciptakan oleh Allah adalah untuk mengabdikan (beribadah) kepada-Nya. Pengabdian ini berupa ketundukan manusia kepada Allah dan berperilaku sesuai dengan perintah dan larangan-Nya. Pada prinsipnya, manusia diharuskan untuk mewujudkan humanitasnya seluas mungkin asalkan dilakukan sesuai dengan hukum syariah melalui ibadah dan melakukan perbuatan-perbuatan yang ikhlas semata-mata mendekatkan diri kepada Allah.

Selanjutnya, Al-Asfahani membagi kekuatan jiwa menjadi tiga macam, yaitu kekuatan rasional, kekuatan seksual, dan kekuatan amarah. Kesuciaan jiwa seseorang bisa dicapai dengan menyucikan tiga kekuatan jiwa tersebut. Menurutnya, kekuatan rasional bisa diperbaiki melalui pendidikan sehingga memungkinkan untuk membedakan antara kebenaran dan kepalsuan, baik dalam dimensi teoritis maupun praktis. Kekuatan seksual diperbaiki melalui kedermawanan dan

---

<sup>120</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 102-103.



kesabaran, sedangkan kekuatan amarah diperbaiki melalui penjinakan secara bertahap sehingga jiwa benar-benar dapat dikendalikan dan keberanian dapat diperoleh. Ketika semua kekuatan ini menjadi baik, keadilan dan kebaikan akan diperoleh.<sup>121</sup>

Kebaikan-kebaikan jiwa yang membentuk teori akhlak Al-Asfahani memunculkan pandangan-pandangan filosofis tentang pendidikan karakter. Sebagaimana akal baik yang bersifat teoritis maupun praktis akan memunculkan kebaikan-kebaikan reflektif, yaitu ingatan yang kuat, tajam, cerdas, dan kepahaman. Keberanian memunculkan kedermawanan dan kesabaran yang melahirkan keluhuran budi (*syahamah*) dan kejantanan. Sifat *iffah* akan melahirkan sikap menerima (*qonaah*) dan *amanah*. Sementara itu, keadilan akan memunculkan sifat kasih sayang (*rahmah*), kelapangan dada (*hilm*), dan sifat pemaaf.

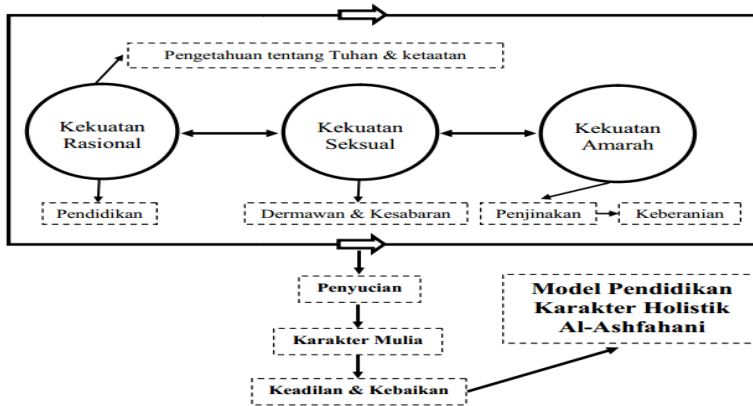
Dalam pandangan Al-Asfahani, akal memiliki kedudukan yang sangat tinggi bagi manusia. Kunci teori etika Al-Asfahani adalah keistimewaan memperoleh pengetahuan dan kebaikan maupun sebagai prinsip dasar yang membedakan dirinya dengan entitas-entitas lainnya dan menempatkan sebagai posisi khalifah Allah di muka bumi ini. Hasil terbesar dari akal adalah pengetahuan tentang Tuhan dan ketaatan terhadap-Nya.<sup>122</sup>

---

<sup>121</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 102-106.

<sup>122</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 107.

Gambar 2.4  
Pendidikan Karakter holistik menurut Al-Asfahany



Dari pandangan di atas, dapat dipahami bahwa pendidikan karakter menurut Al-Asfahani menempatkan akal sebagai pintu gerbang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan kebaikan yang pada akhirnya mengantarkan manusia pada pengetahuan dan ketaatan kepada Tuhan. Hal ini sesuai dengan tujuan diciptakannya manusia, yaitu mengabdikan (beribadah) kepadanya dan berperilaku sesuai dengan perintah dan menjauhi larangannya.

#### d. Pandangan al-Ghazali

Akhlaq merupakan kondisi kejiwaan yang mantap, yang atas dasarnya lahir aneka kegiatan yang dilakukan dengan mudah, tanpa harus dipikirkan terlebih dahulu. Bila kondisi kejiwaan itu baik dan melahirkan perbuatan-perbuatan yang dinilai oleh akal dan agama baik, pemiliknya dinilai memiliki akhlaq yang baik. Sebaliknya, apabila pemiliknya dalam kondisi kejiwaan yang buruk dan melahirkan perbuatan-

perbuatan yang dinilai akal dan agama buruk, pemiliknya dinilai memiliki akhlak yang buruk pula.<sup>123</sup>

Menurut Al-Ghazali bahwa untuk mencapai karakter mulia, Ia membagi jiwa menjadi dua bagian, yaitu jiwa binatang dan jiwa manusia. Jiwa binatang memiliki kekuatan gerak, nafsu dan persepsi; sedangkan jiwa manusia memiliki kekuatan untuk mengetahui dan berbuat atau teoritis dan praktis. Kekuatan praktislah yang menggerakkan tubuh manusia untuk melakukan perbuatan tertentu yang melibatkan refleksi dan kesengajaan yang diarahkan oleh kekuatan teoritis atau pengetahuan. Ketika kekuatan-kekuatan untuk memenuhi jasmani bisa ditaklukkan oleh kekuatan praktis, sifat-sifat yang baik akan muncul dalam jiwa. Sebaliknya, jika kekuatan praktis ditaklukkan oleh kekuatan-kekuatan untuk memenuhi kebutuhan jasmaniah, sifat-sifat kejiil yang akan tampak.

Kebaikan dan keburukan dapat dengan mudah diperoleh oleh manusia. Menurut Al-Ghazali ada empat kebaikan utama, yaitu kebijaksanaan, keberanian, iffah, dan keadilan. Masing-masing kebaikan ini merupakan posisi tengah di antara dua ekstrem. Posisi tengah ini menurutnya, ditentukan oleh kebijaksanaan praktis (jiwa rasional) yang memberikan kemampuan pada jiwa untuk mengendalikan kekuatan amarah dan nafsu seksual dan menentukan gerak keduanya sesuai dengan ukuran luas dan kepadatannya yang benar. Pada dasarnya, kebijaksanaan praktis, yang menentukan kebaikan

---

<sup>123</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, juz 3, 52.

dan keburukan suatu perbuatan. Fungsi akal adalah mengarahkan manusia untuk senantiasa mengendalikan kekuatan nafsu dan amarah yang suatu saat dapat ditundukkan oleh kebijaksanaan praktis, sementara kebaikan dan sifat tengah suatu saat akan muncul juga dalam jiwa manusia.<sup>124</sup>

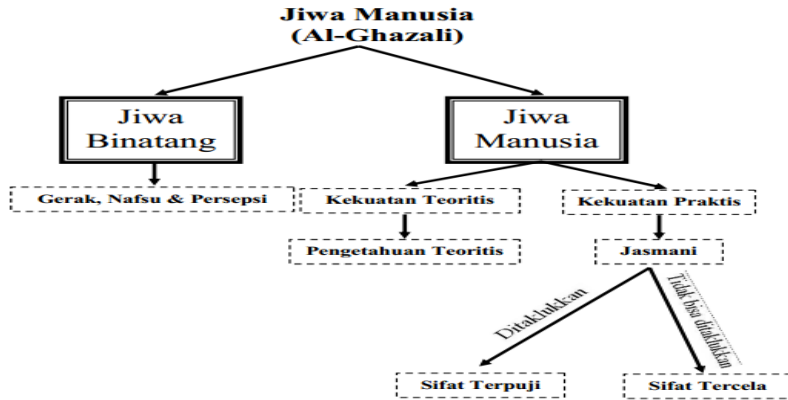
Tujuan tertinggi dari pendidikan karakter menurut Al-Ghazali adalah tercapainya *ma'rifatullah* (mengenal Allah) yang merupakan salah satu ciri dari *insan kamil* (manusia sempurna). Untuk mencapai *ma'rifatullah* dapat dilakukan dengan dua cara. *Pertama*, seluruh perbuatan *salik* (orang yang benar-benar mencari Tuhan) sejati ditentukan oleh perintah dan larangan agama (*syara'*). Untuk menuju jalan Tuhan, kewajiban-kewajiban agama dan moral merupakan langkah pertama yang harus dilakukan untuk mengantarkannya kepada tahap ketuhanan. Selama manusia masih terbelenggu oleh dunia, ia adalah budak bagi nafsunya. Oleh karena itu, ia harus senantiasa melawan godaan-godaan setan dengan menunaikan kewajiban secara penuh. Adapaun cara yang *kedua*, pastikan bahwa Tuhan tetap hadir dalam hati *salik*. Dengan kehadiran Tuhan, ia akan memahami perasaan berdosa, cinta sejati, dan ketaatan yang lahir dari kesadaran akan keindahan dan keagungan Tuhan.<sup>125</sup>

---

<sup>124</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 129-133.

<sup>125</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

Gambar 2.5  
Pendidikan Karakter holistik menurut Al-Ghazali



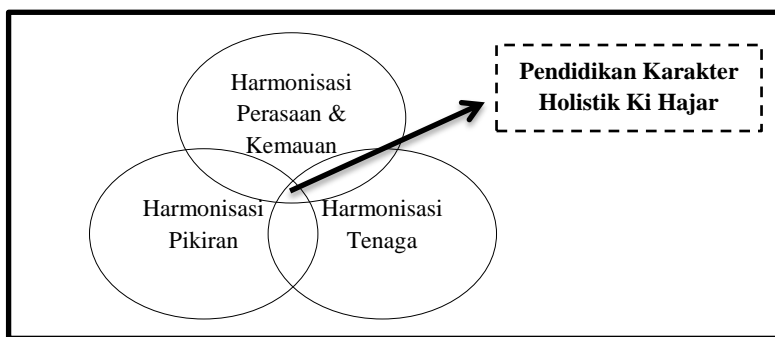
Dengan melihat pola pemikiran Al-Ghazali tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan karakter menurut Al-Ghazali dapat dilakukan dengan cara menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil*.

#### e. Pandangan Ki Hajar Dewantara

Menurut Ki Hajar Dewantara, budi pekerti atau watak, yaitu bulatnya jiwa manusia, yang dalam bahasa asing disebut “karakter” sebagai jiwa yang berasas hukum kebatinan. Orang yang senantiasa memiliki kecerdasan budi pekerti senantiasa memikirkan dan merasakan serta memakai ukuran, timbangan, dan dasar yang pasti dan tetap. Itulah sebabnya tiap-tiap orang dapat kita kenal wataknya dengan pasti. Watak atau budi pekerti bersifat tetap dan pasti buat satu-satunya manusia

sehingga bisa dibedakan manusia yang satu dengan manusia yang lainnya. Budi pekerti, watak, karakter, adalah bersatunya gerak pikiran, perasaan, dan kehendak atau kemauan, yang lalu menimbulkan tenaga. Budi berarti pikiran, perasaan, kemauan dan pekerti artinya tenaga. Jadi budi pekerti adalah sifatnya jiwa manusia, mulai dari angan-angan hingga terjelma menjadi tenaga.<sup>126</sup> Dengan demikian dalam pandangan Ki Hajar Dewantara karakter adalah merupakan kesatuan komprehensif antara pikiran, perasaan, kemauan, dan tenaga yang menjelma dalam diri seseorang dan yang menjadikan dirinya berbeda dengan manusia yang lain.

Gambar 2.6  
Pendidikan Karakter holistik menurut Ki Hajar Dewantara



Dari pandangan tersebut terlihat bahwa pendidikan karakter holistik Ki Hajar Dewantara yang berbasis pada budi pekerti menghendaki adanya harmonisasi pikiran, perasaan, kemauan dan pekerti yang akan menjadikan seseorang memiliki karakteristik yang berbeda dengan yang lain. Ki Hajar

<sup>126</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, 24-25.

Dewantara menghendaki adanya pendidikan yang tidak hanya sekedar memajukan intelektual, tetapi juga perasaan dan kehendak yang baik.

Tujuan akhir dari pendidikan dalam pandangan Ki Hajar Dewantara adalah upaya memajukan perkembangan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intelektual), dan jasmani anak-anak. Pendidikan menurutnya adalah untuk memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak yang selaras dengan alam dan masyarakat. Dari penjelasan tersebut, jelaslah bahwa pendidikan tidak saja menjadikan anak untuk menjadi pintar semata, tetapi anak menjadi baik dalam arti anak mengetahui perilaku yang baik dan tidak baik. Budi pekerti menyokong perkembangan hidup anak-anak, lahir dan batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban dalam sifatnya yang umum. Pola ini menganjurkan kepada anak-anak untuk duduk yang baik, jangan berteriak-teriak agar tidak mengganggu anak-anak lain, bersih badan dan pakainnya, hormat kepada ibu bapak dan orang-orang lainnya, menolong teman-teman yang perlu ditolong.<sup>127</sup>

Pembelajaran terhadap anak-anak kecil, dan orang tua, cukup dilakukan dengan cara membiasakan mereka untuk bertingkah laku yang baik, sedangkan untuk anak-anak yang sudah berpikir, sebaiknya diberikan pembelajaran yang dipandang perlu saja, agar mereka dapat pengertian dan kesadaran tentang kebaikan dan keburukan pada umumnya,

---

<sup>127</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, 26

sedangkan untuk anak-anak dewasa diberikan anjuran-anjuran untuk melakukan berbagai perilaku yang baik dengan cara disengaja. Metode yang bisa dilakukan adalah ngerti, ngeroso, dan nglakoni (menyadari, menginsyafi, dan melakukan).<sup>128</sup>

## **B. Pendidikan Karakter Holistik**

### **1. Pengertian Pendidikan Karakter Holistik**

Pendidikan holistik pada mulanya berkembang di Barat yang mengarahkan pada pembentukan manusia secara utuh (holistik) yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek-aspek spiritual, emosional, intelektual, sosial, dan jasmani secara optimal. Diantara tokohnya adalah Robin Ann Martin dan Scott Forbes yang melihat pendidikan secara sistemik dan integral dalam pembelajaran dengan basis kesadaran.<sup>129</sup>

Pendidikan holistik adalah konsep pendidikan yang mengembangkan potensi anak secara fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual, dan intelektual.<sup>130</sup> Sedangkan secara spesifik pendidikan karakter holistik adalah upaya memperkenalkan dan menginternalisasikan nilai-nilai kehidupan yang dapat menjadikan peserta didik menjadi manusia yang utuh (*a whole human being*).

---

<sup>128</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, 484-485

<sup>129</sup> Amie Primani dan Khairunnas, *Pendidikan Holistik Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna*, (Jakarta: Al-Mawardi Prima, 2013), 69.

<sup>130</sup> *Holistic* memiliki arti; *relating to holism and of concerned with or dealing with wholes or integrated system rather than with their parts*. Noah Webster, *Webster's New Twentieth Century Dictionary of The English Language*, (Buenos Aires: William Collins Publisher Inc., 1980), 643. Lihat juga Heriyanto, *Paradigma Holistik: Dialog Filsafat, Sains, dan Kehidupan Menurut Shadra dan Whitehead*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2003), 12.



Nilai-nilai kehidupan yang dimaksud merupakan kesatuan sistem nilai yang bertitik tolak dari filsafat manusia yang memandang manusia adalah makhluk individual-sosial, jasmaniah-rohaniah, makhluk otonom sekaligus makhluk Tuhan.<sup>131</sup>

Dengan kata lain, proses pendidikan karakter holistik ini akan melibatkan ragam aspek perkembangan peserta didik, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik sebagai suatu keutuhan (holistik) dalam konteks kehidupan kultural sehingga individu dapat menemukan identitas dirinya, makna dan tujuan hidup melalui hubungannya dengan masyarakat, lingkungan alam, dan nilai-nilai spiritual. Pengembangan karakter ini menyatu dalam proses pembelajaran yang mendidik, disadari oleh guru sebagai tujuan pendidikan, dikembangkan dalam suasana pembelajaran yang edukatif, dan dilandasi pemahaman secara mendalam terhadap perkembangan peserta didik. Pendidikan holistik berbasis karakter memfokuskan pada pembentukan seluruh aspek dimensi manusia secara utuh sehingga dapat menjadi manusia yang berkarakter.

Pendidikan holistik membantu mengembangkan potensi peserta didik dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menggairahkan, demokratis dan humanis melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Melalui pendidikan karakter holistik diharapkan peserta didik menjadi dirinya sendiri

---

<sup>131</sup> Rukiyati, Urgensi Pendidikan Karakter Holistik Komprehenship di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun III, Nomor 2, Juni (2013), 198. Lihat juga Ratna Megawangi, *Pendidikan Karakter, Solusi yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*, 198.

(*learning to be*) dapat memperoleh kebebasan psikologis, mengambil keputusan yang baik, belajar melalui cara yang sesuai dengan dirinya, memperoleh kecakapan sosial, serta dapat mengembangkan karakter dan emosionalnya serta spiritualnya.<sup>132</sup>

Dengan kata lain, proses pendidikan karakter holistik ini akan melibatkan ragam aspek perkembangan peserta didik, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik sebagai suatu keutuhan (holistik) dalam konteks kehidupan kultural. Pendidikan holistik berbasis karakter memfokuskan pada pembentukan seluruh aspek dimensi manusia sehingga dapat menjadi manusia yang berkarakter.

## 2. Tujuan Pendidikan Karakter Holistik

Sebelum lebih jauh dijelaskan tentang tujuan pendidikan karakter holistik terlebih dahulu perlu dijelaskan apa sebenarnya makna dari tujuan. Secara etimologi tujuan berasal dari kata “tujuan” yang berarti “arah atau sasaran”, sehingga tujuan adalah arah yang dituju, haluan yang dituju, maksud, sasaran dan keinginan.<sup>133</sup>

Dalam konteks bahasa Arab tujuan distilahkan dengan “*ghayat, ahdaf* atau *maqashid*”. Sementara dalam bahasa Inggris diistilahkan dengan “*goal, purpose, objectives*, atau *aim*”. Tujuan berarti dunia cita, yakni suasana ideal yang ingin diwujudkan.<sup>134</sup>

Tujuan juga diistilahkan dengan *al-niyat, al-iradah, al-ghardu, al-*

---

<sup>132</sup> Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, 148.

<sup>133</sup> Ahmad A.K. Muda, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Cet. I, (Tk.: Reality Publisher, 2006), 540.

<sup>134</sup> Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 159.

*qashdu*, *al-hadf*, dan *al-ghayah*.<sup>135</sup> Secara terminologi tujuan berarti sesuatu yang diharapkan tercapai setelah sebuah usaha atau kegiatan selesai.<sup>136</sup>

Dalam adagium *ushuliyah* dinyatakan bahwa:”*al-umur bi maqhasidiha*”, yang berarti bahwa setiap tindakan dan aktivitas harus berorientasi pada tujuan atau rencana yang telah ditetapkan. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan pendidikan karakter harus berorientasi pada tujuan yang ingin dicapai, bukan semata-mata berorientasi pada sederetan materi. Karena itulah, penentuan tujuan pendidikan karakter perlu ditentukan sebelum menentukan hal yang lainnya.

Tujuan juga merupakan standar usaha yang dapat ditentukan agar berjalan secara efektif dan efisien sehingga tidak menyimpang dari rencana yang telah ditentukan, serta

---

<sup>135</sup> *Al-niyah* berasal dari kata *nawaa*, yang berarti niat atau maksud yang merupakan pekerjaan hati dan bersifat spiritual; *al-iradah* yang berarti kehendak; *al-ghardu* yang berarti sasaran atau tujuan, target (sasaran), *aims* (tujuan), *goal* (hasil), *objective* (tujuan), *object* (tujuan), *intention* (perhatian), *design* (rancangan), *purpose* (tujuan), *object of desire* (sesuatu yang diinginkan), *personal* (pribadi), *selfish* (pelayanan), *interest* (kehendak), *inclination* (keterkaitan), *tendency* (kecenderungan), *propensity* (bias), dan *prejudice* (dugaan); *al-qashdu* berarti berjalan atau jalan lurus untuk mencapai tujuan (*to go or proceed straight away*); *al-Hadf* berarti *to approach* (mendekati), *draw or be near* (menarik atau membuat lebih dekat), *to aims* (tujuan), *one's goal or object* (suatu tujuan atau sasaran), dan *aim* (tujuan); *al-ghayah extreme limit* (tujuan akhir). Dari berbagai istilah tujuan itu, *al-ghayah* sebagai tujuan akhir, *al-hadf* sebagai tujuan setiap tahapan, *al-qashdu* sebagai tujuan sementara, *al-ghardu* sebagai tujuan perbidang kajian, *al-maksud* sebagai tujuan yang bersifat keinginan yang kuat, *al-niyat* sebagai landasan tujuan yang kuat. Baca Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 57-61.

<sup>136</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 15.

mengarahkan usaha yang akan dilalui dan merupakan titik pangkal untuk mencapai tujuan yang lain. Selain itu, tujuan juga dapat membatasi ruang gerak usaha, agar kegiatan terfokus pada apa yang dicita-citakan, dan yang terpenting lagi adalah dapat memberikan penilaian atau evaluasi pada usaha-usaha yang dilakukan.<sup>137</sup>

Tujuan pendidikan karakter tidak bisa dilepaskan dari tujuan pendidikan (Islam), karena pendidikan karakter adalah bagian dari pendidikan Islam. Perumusan pendidikan Islam harus berorientasi pada hakikat pendidikan yang meliputi beberapa aspek, yaitu *pertama*, tujuan dan tugas hidup manusia. Manusia hidup bukan karena kebetulan dan sia-sia. Ia diciptakan dengan membawa tujuan dan tugas hidup tertentu. Tujuan hidup manusia adalah untuk pengabdian kepada Allah Swt. *Kedua*, memerhatikan sifat-sifat dasar (*nature*) manusia, yaitu konsep manusia sebagai makhluk unik yang memiliki beberapa potensi bawaan, seperti fitrah, bakat, minat, sifat, dan karakter, yang berkecenderungan pada yang *al-Hanif* (rindu akan kebenaran dari Tuhan) berupa agama Islam sebatas kemampuan, kapasitas, dan ukuran yang ada. *Ketiga*, tuntutan masyarakat, berupa pelestarian nilai-nilai budaya yang telah melembaga dalam kehidupan masyarakat, maupun pemenuhan tuntutan terhadap kebutuhan hidupnya dalam mengantisipasi perkembangan kehidupan dunia modern. *Keempat*, dimensi ideal Islam mengandung nilai yang dapat meningkatkan

---

<sup>137</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: al-Ma'arif, 1989), 45-46.

kesejahteraan hidup manusia di dunia untuk mengelola dan memanfaatkan dunia sebagai bekal di akhirat, serta mengandung nilai yang mendorong manusia berusaha untuk meraih kehidupan di akhirat yang lebih membahagiakan, sehingga manusia dituntut agar tidak terbelenggu oleh rantai kekayaan duniawi atau materi yang dimiliki dan tidak melupakan kehidupan duniawinya,<sup>138</sup> sehingga bisa menyeimbangkan antara kehidupan duniawi dan kehidupan ukhrawi.

Sedangkan tujuan pendidikan karakter adalah penanaman nilai dalam diri siswa dan pembaharuan tata kehidupan bersama yang lebih menghargai kebebasan individu. Selain itu, pendidikan karakter bertujuan meningkatkan mutu dan penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter, diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Pendidikan karakter, pada tingkatan institusi, mengarah pada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang

---

<sup>138</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), 71-72.

dipraktikkan oleh semua warga sekolah dan masyarakat sekitar.<sup>139</sup>

Secara terperinci tujuan pendidikan karakter mengarah pada lima hal. *Pertama*, mengembangkan potensi kalbu, nurani, afektif peserta didik sebagai manusia dan warga negara yang memiliki nilai-nilai karakter bangsa. *Kedua*, mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius. *Ketiga*, menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggungjawab peserta didik sebagai penerus bangsa. *Keempat*, mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, dan berwawasan kebangsaan. *Kelima*, mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, dan dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (*dignity*).<sup>140</sup>

Dari berbagai tujuan pendidikan karakter di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk manusia secara utuh (holistik) yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual, dan intelektual anak secara optimal, serta membentuk manusia yang *life long learners* (pembelajar sejati).<sup>141</sup>

---

<sup>139</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 42-43.

<sup>140</sup> Said Hamid Hasan, dkk., "Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa", *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Puskur Balitbang Kemendiknas, 2010), 7.

<sup>141</sup> Masnur Muslih, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, 32-33.

Selain itu, tujuan pendidikan karakter holistik adalah melahirkan peserta didik yang berkembang secara seimbang baik pada aspek jasmani maupun rohani. Adanya unsur jasmani dan rohani tersebut menghajatkan pendidikan sebagai proses yang akan membantu mengarahkan pertumbuhan, perkembangan, dan pemberdayaan seluruh unsur kepribadiannya.<sup>142</sup> Dengan demikian, tujuan akhir pendidikan karakter holistik adalah membentuk manusia paripurna (*insan kamil*) baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual. Pendidikan karakter holistik memperhatikan kebutuhan dan potensi yang dimiliki peserta didik, baik dalam aspek intelektual, emosional, fisik, artistik, kreatif, dan spiritual, pada akhirnya akan mewujudkan peserta didik yang beriman, betakwa, berkarakter mulia, maju dan mandiri sehingga memiliki ketahanan rohaniah yang kuat serta mampu beradaptasi dengan dinamika perkembangan masyarakat.

### **3. Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik**

Pendidikan karakter seharusnya membawa peserta didik ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif, dan akhirnya ke pengenalan nilai secara nyata. Permasalahan pendidikan karakter yang selama ini ada di sekolah misalnya, perlu segera dikaji dan dicari alternatif-alternatif solusinya serta perlu

---

<sup>142</sup> Muhaemin, *Pembentukan Kepribadian Utuh dalam Perspektif Pendidikan Holistik dan Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2012), 270.

dikembangkan secara lebih operasional sehingga mudah dimplementasikan.<sup>143</sup>

Pendidikan karakter dilakukan melalui pendidikan nilai atau kebijakan yang menjadi nilai dasar karakter bangsa. Kebijakan yang menjadi atribut suatu karakter pada dasarnya adalah nilai. Oleh karena itu, pendidikan karakter pada dasarnya adalah pengembangan nilai-nilai yang berasal dari pandangan hidup atau ideologi bangsa Indonesia, agama, budaya, dan nilai-nilai yang terumuskan dalam tujuan pendidikan nasional.<sup>144</sup>

Dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter holistik tersebut perlu didukung oleh kurikulum yang menguatkannya, yaitu kurikulum holistik, kurikulum yang memiliki aspek keseimbangan, sebagaimana yang diungkapkan oleh Miller (1996) yang menyatakan bahwa konsep kurikulum holistik, yaitu suatu kurikulum yang menggunakan kerangka kerja; keseimbangan, keterpaduan dan keterhubungan. Sebagaimana penjelasannya sebagai berikut:

“The focus of holistic education is on relationship: the relationship between linearthinking and intiution, the relationship between mind and body, the relationship among various domains of knowledge, the relationship between the individual and community, the relationship to the earth, and the relationship between self and self. In the holistic curriculum the student examines these relationship so that be

---

<sup>143</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 32.

<sup>144</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, 39.



or she gains both an awareness of them and the skill necessary to transform the relationship where it is appropriate”<sup>145</sup>.

Kurikulum holistik berbasis karakter (*Character-based Integrated Curriculum*), yaitu kurikulum terpadu yang menyentuh semua aspek kebutuhan anak. Sebuah kurikulum yang terkait tidak terkotak-kotak dan dapat merefleksikan dimensi keterampilan, dengan menampilkan tema-tema yang menarik dan kontekstual. Bidang-bidang pengembangan yang ada di setiap satuan pendidikan dikembangkan dalam konsep pendidikan kecakapan hidup yang terkait dengan pendidikan personal dan sosial, pengembangan pola pikir, pengembangan karakter, dan pengembangan persepsi motorik dapat terasimilasi dengan baik apabila materi ajarnya dirancang melalui pembelajaran terpadu dan menyeluruh (holistik) dengan pendekatan *inquiry*, yaitu peserta didik dilibatkan dalam merencanakan, bereksplorasi dan berbagi gagasan. Peserta didik didorong bereksplorasi dengan teman-temannya dan belajar dengan cara mereka sendiri. Peserta didik diberdayakan sebagai si pembelajar dan mampu mengejar kebutuhan belajar mereka melalui tema-tema yang dirancang. Sebuah pembelajaran holistik hanya dapat dilakukan apabila pembelajaran yang akan dilakukan bersifat alami, natural, nyata, dekat dengan diri peserta didik, dan guru yang melaksanakannya memiliki pemahaman konsep pembelajaran terpadu dengan baik dan dibutuhkan kreativitas dan bahan-bahan atau sumber yang kaya serta pengalaman guru dalam membuat

---

<sup>145</sup> John P. Miller, *The Holistic Curriculum*, Revised and Expanded Edition, (Ontario: OISE Press, 1996), 13.

model-model pembelajaran tematis sehingga terasa kebermaknaannya dalam pembelajaran.

Kurikulum pendidikan karakter holistik tersebut, mewujudkan pada nilai-nilai pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik dan diharapkan menjadi bekal bagi kehidupannya. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut diajarkan dan dikembangkan serta dibiasakan di sekolah. Diantara nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan adalah cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, tanggung jawab, kedisiplinan, kemandirian, kejujuran, arif, hormat dan santun, dermawan, suka menolong, gotong royong, dan kerjasama, percaya diri, kreatif, pekerja keras, kepemimpinan, adil, rendah hati, toleransi, kedamaian, dan kesatuan.<sup>146</sup> Ada juga nilai-nilai kepedulian, kejujuran, keadilan, tanggung jawab dan penghargaan terhadap diri sendiri dan orang lain.<sup>147</sup> Sue Winton menambahkan sepuluh nilai universal dalam pendidikan karakter, yaitu rasa hormat, tanggung jawab, kejujuran, empati, keadilan, inisiatif, ketekunan, keberanian, integritas, dan optimisme.<sup>148</sup> Selain itu juga diajarkan nilai-nilai lain, seperti: ketulusan, kesederhanaan, kemandirian dan kebebasan diri (otonom/merdeka).<sup>149</sup>

---

<sup>146</sup> Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, 152-153.

<sup>147</sup> Aynur Pala, The Need For Character Education, *International Journal Of Social Sciences And Humanity Studies*, 23.

<sup>148</sup> Sue Winton, Character Education: Implications for Critical Democracy, *International Critical Childhood Policy Studies*, 48.

<sup>149</sup> Asnawir, The Correlation Between Character Building And Peaceful Thinking of Students at Darussalam Islamic Boarding School In Ponorogo, East Java" *Jurnal At-Ta'lim*, 93.

Kurikulum holistik harus disusun secara terpadu dan mengaitkan seluruh aspek dan komponen pendidikan yang ada dengan nilai-nilai karakter. Seluruh materi yang ada di setiap mata pelajaran harus ditujukan pada pembentukan karakter peserta didik, baik melalui isinya maupun proses pembelajaran yang menggunakan metode dan strategi yang benar-benar mendukung. Semua komponen sekolah mulai dari pimpinan sekolah, guru, dan tenaga administrasi juga memiliki komitmen yang sama dalam membangun karakter peserta didik di sekolah. Begitu juga lingkungan sekolah dan masyarakat pada umumnya ikut mendukung proses pendidikan karakter yang dilakukan sekolah dan keluarga, bukan sebaliknya menjadi penghambat terinternalisasinya nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik.

Nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang ditanamkan pada diri peserta didik di sekolah antara lain:<sup>150</sup>

Tabel 2.1  
Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik

No.	Nilai	Deskripsi
1.	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain
2.	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan
3.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan

---

<sup>150</sup> Puskur Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berdasarkan Pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2011), 9-10.

No.	Nilai	Deskripsi
		agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
4.	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan
5.	Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya
6.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki
7.	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas
8.	Demokratis	Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama antara hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
9.	Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar
10.	Semangat Kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya
11.	Cinta tanah air	Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa
12.	Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain
13.	Bersahabat/ Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang

No.	Nilai	Deskripsi
		lain
14.	Cinta Damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya
15.	Gemar Membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya
16.	Peduli Lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam dan di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi
17.	Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan
18.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan Yang Maha Esa

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pendidikan karakter holistik tersebut bisa dilihat dari indikator-indikator di bawah ini:<sup>151</sup>

Tabel 2.2  
Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter Holistik

No.	Nilai	Indikator
1.	Religius	1. Mengucapkan salam 2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar 3. Melaksanakan ibadah keagamaan 4. Merayakan hari besar keagamaan
2.	Jujur	1. Membuat dan mengerjakan tugas secara benar

<sup>151</sup> Puskur Kementerian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Puskur, 2010), 25-30.

No.	Nilai	Indikator
		2. Tidak menyontek 3. Membangun koperasi atau kantin kejujuran 4. Melaporkan kegiatan sekolah secara transparan 5. Melakukan sistem perekrutan sekolah secara benar dan adil 6. Melakukan sistem penilaian yang akuntabel dan tidak melakukan manipulasi
3.	Toleransi	1. Memberlakukan orang lain dengan cara yang sama dan tidak membedakan agama, suku, ras, dan golongan 2. Menghargai perbedaan yang ada tanpa melecehkan kelompok yang lain
4.	Disiplin	1. Guru dan peserta didik hadir tepat waktu 2. Menegakkan prinsip dengan memberikan <i>punishment</i> bagi yang melanggar dan <i>reward</i> bagi yang berprestasi 3. Menjalankan tata tertib sekolah
5.	Kerja Keras	1. Pengelolaan pembelajaran yang menantang 2. Mendorong semua warga sekolah untuk berprestasi 3. Berkompetisi secara fair 4. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi
6.	Kreatif	1. Menciptakan ide-ide baru di sekolah 2. Menghargai setiap karya yang unik dan berbeda 3. Membangun suasana belajar yang mendorong munculnya kreativitas peserta didik
7.	Mandiri	1. Melatih peserta didik agar mampu bekerja secara mandiri 2. Membangun kemandirian peserta didik melalui tugas-tugas yang bersifat individu
8.	Demokratis	1. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain 2. Sistem pemilihan ketua kelas dan pengurus kelas secara demokratis

No.	Nilai	Indikator
		3. Menciptakan suasana sekolah yang menerima perbedaan
9.	Rasa Ingin Tahu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem pembelajaran diarahkan untuk mengeksplorasi kengintahuan peserta didik</li> <li>2. Sekolah memberikan fasilitas, baik melalui media cetak maupun elektronik, agar peserta didik dapat mencari informasi yang baru</li> </ol>
10.	Semangat Kebangsaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperingati hari-hari besar nasional</li> <li>2. Meneladani para pahlawan nasional</li> <li>3. Berkunjung ke tempat-tempat bersejarah</li> <li>4. Melaksanakan upacara rutin sekolah</li> <li>5. Mengikutsertakan dalam kegiatan-kegiatan kebangsaan</li> <li>6. Memajang gambar para tokoh bangsa</li> </ol>
11.	Cinta tanah air	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanamkan nasionalisme dan rasa persatuan dan kesatuan bangsa</li> <li>2. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar</li> <li>3. Memajang bendera Indonesia, Pancasila, gambar presiden, serta simbol-simbol negara lainnya</li> <li>4. Bangga dengan karya bangsa</li> <li>5. Melestarikan seni dan budaya bangsa</li> </ol>
12.	Menghargai prestasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengabadikan dan memajang hasil karya peserta didik di sekolah</li> <li>2. Memberikan <i>reward</i> setiap warga sekolah yang berprestasi</li> <li>3. Melatih dan membina generasi penerus untuk mencontoh hasil atau prestasi generasi sebelumnya</li> </ol>
13.	Bersahabat/ Komunikatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saling menghargai dan menghormati</li> <li>2. Guru menyayangi peserta didik dan peserta didik menyayangi guru</li> <li>3. Tidak menjaga jarak</li> <li>4. Tidak membeda-bedakan dalam berkomunikasi</li> </ol>

No.	Nilai	Indikator
14.	Cinta Damai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menciptakan suasana kelas yang tenang</li> <li>2. Tidak menoleransi segala bentuk tindak kekerasan</li> <li>3. Mendorong terciptanya harmonisasi kelas dan sekolah</li> </ol>
15.	Gemar Membaca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendorong dan memfasilitasi peserta didik untuk gemar membaca</li> <li>2. Setiap pembelajaran didukung dengan sumber bacaan atau referensi</li> <li>3. Adanya ruang baca, baik di perpustakaan maupun ruang khusus tertentu</li> <li>4. Menyediakan buku-buku sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik</li> <li>5. Menyediakan buku-buku yang dapat menarik minat baca peserta didik</li> </ol>
16.	Peduli Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjaga lingkungan kelas dan sekolah</li> <li>2. Memelihara tumbuh-tumbuhan dengan baik tanpa menginjak atau merusaknya</li> <li>3. Mendukung program <i>go green</i> (peghijaun) di lingkungan sekolah</li> <li>4. Tersedianya tempat untuk membuang sampah organik dan sampah nonorganik</li> <li>5. Menyediakan kamar mandi, air bersih, dan tempat cuci tangan</li> </ol>
17.	Peduli Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekolah memberikan bantuan kepada peserta didik yang kurang mampu</li> <li>2. Melakukan kegiatan bakti sosial</li> <li>3. Melakukan kunjungan di daerah atau kawasan marginal</li> <li>4. Memberikan bantuan kepada lingkungan masyarakat yang kurang mampu</li> <li>5. Menyediakan kotak amal atau sumbangan</li> </ol>
18.	Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik</li> <li>2. Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan</li> </ol>



No.	Nilai	Indikator
		3. Melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan 4. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama

Delapan belas karakter di atas masih bisa dikembangkan lagi sesuai dengan ketentuan dan kebutuhan masing-masing satuan pendidikan. Indikator di atas secara lebih rinci dapat dikembangkan sesuai dengan tingkat atau jenjang pendidikannya.

Sementara itu, Ratna Megawangi dengan IHF (*Indonesia Heritage Foundation*) telah merumuskan 9 nilai karakter yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik, yaitu:<sup>152</sup>

1. Cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya (*Love God and All His Creations*)
2. Mandiri, Disiplin, tanggung jawab (*independent, self dicipline, and responsible*)
3. Jujur, amanah, dan berkata bijak (*honest, trustworthy, and tactful*)
4. Hormat, santun, dan pendengar yang baik (*respectful, courteous, and good listeners*)
5. Dermawan, suka menolong, dan kerjasama (*generous, caring, and cooperative*)
6. Percaya diri, kreatif, dan pantang menyerah (*self confident, creative, and determined*)
7. Pemimpin yang baik dan adil (*good leader, just, and fair*)

---

<sup>152</sup> Ratna Megawangi, *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*, 113.

8. Baik dan rendah hati (*kind, humble, and modest*)

9. Toleran, cinta damai, dan bersatu (*tolerant, peaceful, and united*)

Dalam Islam, nilai-nilai pendidikan karakter yang diajarkan dan dikembangkan harus berdasarkan Al-Qur'an yang meliputi tiga dimensi. *Pertama*, dimensi spiritual, yaitu iman, takwa dan akhlak mulia (yang tercermin dalam ibadah dan muamalah). Dimensi ini tersimpul pada akhlak yang menjadi alat kontrol secara psikis dan sosial bagi individu dan masyarakat. Pendidikan karakter dalam Islam berpegang teguh pada kebaikan dan kebajikan serta menjauhi keburukan dan kemungkaran dalam upaya mewujudkan ketakwaan, ketundukan, dan beribadah kepada Allah SWT. Pendidikan karakter menekankan kepada sikap, tabiat, dan perilaku yang menggambarkan nilai-nilai kebaikan yang harus dimiliki dan dijadikan kebiasaan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

*Kedua*, dimensi budaya, yaitu kepribadian yang mantap dan mandiri, tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dimensi ini secara universal menitikberatkan pada pembentukan kepribadian muslim sebagai individu yang diarahkan kepada peningkatan dan pengembangan faktor dasar (bawaan) dan faktor ajar (lingkungan) dengan berpedoman kepada nilai-nilai keislaman. Faktor dasar dikembangkan melalui bimbingan dan pembiasaan berpikir, bersikap dan bertingkah laku menurut norma-norma Islam. Sedangkan faktor ajar dilakukan dengan cara memengaruhi individu melalui proses dan usaha membentuk kondisi yang mencerminkan pola kehidupan yang sejalan dengan norma-norma Islam seperti teladan, nasehat, anjuran, ganjaran, pembiasaan,

hukuman, dan pembentukan lingkungan yang serasi. Sedangkan tanggung jawab kemasyarakatan dapat dilakukan dengan kegiatan pembentukan hubungan sosial melalui upaya penerapan nilai-nilai karakter dalam pergaulan sosial. Langkah-langkah pelaksanaannya meliputi; (1) Melatih diri untuk tidak melakukan perbuatan keji dan tercela, seperti menipu, membunuh, menjadi reintonir, menghalalkan harta orang lain, makan harta anak yatim, menyakiti sesama anggota masyarakat dan lain sebagainya; (2) Mempererat hubungan kerjasama dengan cara menghindarkan diri dari perbuatan yang dapat mengarah kepada rusaknya hubungan sosial seperti membela kejahatan, berkhianat, melakukan kesaksian yang palsu, mengisolasi diri dari masyarakat, dan lain sebagainya; (3) Menggalakkan perbuatan-perbuatan yang terpuji dan memberi manfaat pada kehidupan bermasyarakat seperti memaafkan kesalahan, menepati janji, memperbaiki hubungan antar manusia, dan lain-lain; (4) Membina hubungan sesuai dengan tata tertib, seperti berlaku sopan, meminta izin ketika masuk rumah, dan lainnya. Cinta dan tanggung jawab kebangsaan dan nasionalisme juga terkait dengan pembentukan nilai-nilai Islam dalam kehidupan berbangsa. Pembentukan nilai-nilai ini diarahkan pada pembinaan hubungan antar sesama warga, dan juga hubungan antar rakyat dengan kepala negara, serta hubungan antara yang memimpin dengan yang dipimpin. Sebagai seorang muslim, setiap pribadi muslim diharapkan mampu mendesain sikap dan perilaku yang serasi dalam hubungannya dengan orang lain. Di samping itu juga diharapkan agar ia dapat menunjukkan kepatuhan kepada para

pemimpin melalui hubungan timbal balik yang harmonis. Upaya untuk membentuk nilai-nilai Islam dalam konteks ini antara lain: (1) kepala negara menerapkan prinsip musyawarah; (2) masyarakat muslim wajib menaati peraturan, menghindari diri dari perbuatan yang merugikan kehidupan berbangsa dan bernegara.

*Ketiga*, dimensi kecerdasan, yaitu cerdas, kreatif, terampil, disiplin, etos kerja, profesional, inovatif dan produktif. Dimensi ini mengarah kepada kemajuan yang mencakup tiga proses yaitu analisis, kreativitas, dan praktis.<sup>153</sup>

Selain itu, nilai-nilai pendidikan karakter dalam Islam dijadikan sarana untuk membentuk karakter individu muslim yang berakhlakul karimah. Individu yang berkarakter mampu melaksanakan kewajiban-kewajibannya dan menjauhi segala larangan-larangan. Individu juga mampu memberikan hak kepada Allah dan Rasul-Nya, sesama manusia, makhluk lain, serta alam sekitar dengan sebaik-baiknya.<sup>154</sup>

Adapun ruang lingkup pendidikan karakter (akhlak) dalam Islam ada tiga hal, yaitu; *pertama*, akhlak terhadap Allah yang merupakan sikap atau perbuatan manusia yang seharusnya sebagai makhluk kepada sang khalik. Sikap ini banyak dijelaskan dalam Al-Qur'an seperti tidak menyekutukan-Nya (QS An-Nisa': 116), bertawakkal pada-Nya (QS Ali Imron: 159), menyukuri nikmat-nikmat-Nya (QS Al-Baqarah: 152), dan lainnya. *Kedua*, akhlak

---

<sup>153</sup> Said Agil Husain Al-Munawar, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'an Dalam Dimensi Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Ciputat Press, 2005), 7-9.

<sup>154</sup> Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), 67.

pribadi dan keluarga yang mencakup sikap dan profil muslim yang mulia. Akhlak terhadap sesama manusia, dalam hal ini juga termasuk akhlak terhadap keluarga. Sikap memperlakukan manusia dengan baik, senantiasa mengucapkan yang baik dan benar. Ajaran Islam yang bersumber dalam al-Qur'an dan Al-hadits mengungkap banyak cara yang dapat dilakukan manusia dalam berinteraksi dengan manusia lain, antara lain; senantiasa mengucapkan yang baik dan yang benar (QS An-Nur: 58, QS Al-Ahzab: 70), tidak mengucilkan seseorang, tidak berperasangka buruk, tidak menceritakan keburukan orang dan memanggil seseorang dengan panggilan buruk (QS Al-Hujurat: 11-12). *Ketiga*, akhlak bermasyarakat dan muamalah yang di dalamnya mencakup hubungan antar manusia. Akhlak ini mengatur konsep hidup seorang Muslim dalam bermuamalah dalam segala sektor, seperti ekonomi, kenegaraan, maupun sektor komunikasi, baik itu kepada muslim atau non muslim dalam tataran lokal maupun global.<sup>155</sup>

Muchlas Samani dan Heriyanto menjelaskan bahwa secara umum, atribut dalam pendidikan karakter yang diimplementasikan dan dikembangkan di sekolah dan di rumah hendaknya sesuai dengan atribut karakter yang diajarkan dalam Al-Qur'an maupun hadits Nabi. Beberapa atribut karakter yang dinyatakan dalam Al-Qur'an maupun Al-Hadits dapat dilihat pada tabel berikut:<sup>156</sup>

---

<sup>155</sup> Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, 80-81.

<sup>156</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, 77.

Tabel 2.3  
Atribut Karakter dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits

Atribut Karakter dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits		
Karakter Utama	Karakter dalam berinteraksi dengan Orang Lain	Karakter Untuk Sukses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Sabar</li> <li>• Adil</li> <li>• Ikhlas</li> <li>• Amanah dan Menepati Janji</li> <li>• Bertanggung Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga Lisan</li> <li>• Mengendalikan Diri</li> <li>• Menjauhi Prasangka dan Pengunjingan</li> <li>• Lemah Lembut</li> <li>• Berbuat Baik Kepada Orang Lain</li> <li>• Mencintai Sesama Muslim</li> <li>• Menjalin Silaturahmi</li> <li>• Malu Berbuat Jahat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemat</li> <li>• Hidup Sederhana</li> <li>• Bersedekah</li> <li>• Tidak Sombong</li> <li>• Berupaya dengan Sungguh-sungguh</li> <li>• Bersyukur</li> </ul>

Nilai-nilai karakter universal tersebut tidak terbentuk secara otomatis, akan tetapi perlu dikembangkan dari waktu ke waktu melalui proses pengajaran yang berkelanjutan, misalnya, belajar dan berlatih dan dikembangkan melalui pendidikan karakter. Pendidikan karakter yang baik sangat penting bagi masyarakat saat ini karena peserta didik saat ini menghadapi banyak tantangan dan bahaya yang tidak dirasakan oleh generasi sebelumnya. Mereka banyak dipengaruhi pengaruh negatif melalui media dan sumber lainnya yang berpengaruh pada kehidupan mereka saat ini. Karena peserta didik menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah, maka diharapkan di sekolah dikembangkan lingkungan yang peduli dan penuh hormat di mana peserta didik belajar inti, nilai-nilai pendidikan karakter. Oleh sebab itu, diperlukan model pendekatan

komprehensif dalam pendidikan karakter yang mampu menunjang pengkodisian nilai-nilai pendidikan karakter yang diajarkan di kelas dan di luar kelas yang ada di lingkungan sekolah.<sup>157</sup> Dengan begitu, tujuan pendidikan akan bisa dicapai apabila dalam proses pendidikan itu mengacu pada pola pendidikan yang mengarah pada karakter intelektual, karakter emosional, dan perilaku karakter yang diajarkan secara komprehenship (holistik) di sekolah.<sup>158</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter di atas tidak akan mungkin terwujud bila hanya menjadi tanggung jawab guru semata dalam menanamkannya kepada siswa. Diperlukan bantuan dari semua pihak termasuk di dalamnya masyarakat untuk mewujudkan tatanan komunitas yang dijiwai oleh sebuah sistem pendidikan berbasis karakter. Masyarakat yang memegang penuh nilai-nilai pendidikan karakter akan memiliki spirit dan disiplin dalam tanggung jawab, kebersamaan, keterbukaan, kejujuran, semangat hidup, sosial, dan menghargai orang lain, serta persatuan dan kesatuan. Jika pendidikan karakter ditanamkan secara terus menerus, pendidikan karakter tersebut akan menjadi kebiasaan bagi peserta didik. Orang-orang yang berhasil dalam bidangnya masing-masing biasanya mempunyai sikap konsistensi tinggi memegang nilai yang dianutnya. Nilai-nilai itu menjadi penting sebagai bagian dalam mewujudkan masyarakat global yang berkeadaban secara

---

<sup>157</sup> Aynur Pala, The Need For Character Education, *International Journal of Social Sciences And Humanity Studies*, Vol 3, No 2, 2011, 23.

<sup>158</sup> David Light Shields, "Character as the Aim of Education", *The Phi Delta Kappa International*, Vol. 92, No. 8, May 2011, 49.

bertahap.<sup>159</sup> Di sinilah guru memiliki peran yang signifikan dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter di sekolah.

Pendidikan karakter holistik seperti di atas diharapkan dapat memfasilitasi peserta didik untuk selalu belajar secara optimal. Dimanapun dan kapan pun ia akan belajar untuk berkarakter. Untuk itu, pendidik memiliki peran yang penting dalam mengarahkan peserta didik untuk terus belajar dan belajar berkarakter.<sup>160</sup>

#### **4. Strategi dan Metode Pendidikan Karakter Holistik**

Strategi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *strategia*, yang berarti ilmu perang atau panglima perang. Berdasarkan arti kata tersebut, strategi berarti suatu seni merancang operasi di dalam peperangan, seperti cara-cara mengatur posisi atau siasat berperang, angkatan darat atau laut. *Strategia* dapat diartikan sebagai suatu keterampilan mengatur kejadian atau peristiwa.

Strategi juga berarti ilmu dan seni menggunakan semua sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijakan tertentu dalam perang dan damai. Dalam konteks pendidikan dan pengajaran, strategi adalah kemampuan internal seseorang untuk berpikir, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan.<sup>161</sup>

Strategi adalah pola yang direncanakan dan ditentukan dengan sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan,

---

<sup>159</sup> Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetya, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Jogayakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 39-40.

<sup>160</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter*, 40-41.

<sup>161</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 2-3.



proses kegiatan, dan sarana pendukung kegiatan. Dalam dunia pendidikan, strategi didefinisikan sebagai rencana, metode, atau serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Strategi dengan metode ini sering disamakan, tetapi antara keduanya memiliki perbedaan. Strategi adalah rencana operasional untuk mencapai sesuatu. Sementara metode adalah cara dalam mencapai sesuatu, tujuannya adalah untuk menunjukkan strategi dalam rencana untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi juga dapat dimaknai rencana kegiatan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara untuk mencapai sesuatu. Untuk melaksanakan strategi tertentu diperlukan seperangkat metode pengajaran tertentu. Dengan demikian, metode pembelajaran menjadi salah satu unsur dalam strategi pembelajaran.

Strategi yang bisa digunakan dalam melaksanakan pendidikan karakter holistik, diantaranya; *pertama, inculcating*, yaitu menanamkan nilai dan moralitas, *kedua, modelling*, yaitu meneladankan nilai dan moralitas, *ketiga, facilitating*, yaitu fasilitasi nilai untuk memudahkan perkembangan nilai dan moral, *keempat, skill development*, yaitu pengembangan keterampilan untuk mencapai kehidupan pribadi yang tentram dan kehidupan sosial yang kondusif.<sup>162</sup>

---

<sup>162</sup> Damiyati Zuhdi, *Model Pendidikan Karakter (Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah)*, 16-19.

*Pertama*, inkulkasi nilai (penanaman nilai) dapat dilakukan dengan cara: megkomunikasikan kepercayaan disertai alasan yang mendasarinya, memperlakukan orang lain secara adil, menghargai pandangan orang lain, mengemukakan keragua-raguan atau perasaan tidak percaya disertai dengan alasan, dan dengan rasa hormat, tidak sepenuhnya mengontrol lingkungan untuk meningkatkan kemungkinan penyampaian nilai-nilai yang dikehendaki, dan mencegah kemungkinan penyampaian nilai-nilai yang tidak dikehendaki, menciptakan pengalaman sosial dan emosional mengenai nilai-nilai yang dikehendaki, tidak secara ekstrem, membuat aturan, memberikan penghargaan, dan memberikan konsekuensi disertai alasan, menjaga komunikasi dengan pihak yang tidak setuju, dan memberikan pada adanya perilaku yang berbeda-beda, apabila sampai pada tingkat yang tidak dapat diterima, diarahkan untuk kemungkinan berubah.

*Kedua*, untuk dapat menggunakan keteladanan, ada dua syarat yang harus dipenuhi. *Pertama*, guru atau orang tua harus berperan sebagai model yang baik bagi peserta didiknya. *Kedua*, anak-anak harus meneladani orang-orang yang terkenal yang berakhlak mulia, terutama nabi Muhammad SAW, bagi yang beragama Islam dan para nabi yang lain.

*Ketiga*, fasilitasi nilai. Kegiatan fasilitasi nilai (karakter) ini dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik, di antaranya; dapat meningkatkan hubungan pendidik dan peserta didik, dapat menolong peserta didik memperjelas pemahaman, menolong peserta didik yang sudah menerima nilai, tetapi belum

mengamalkannya secara konsisten, menolong peserta didik berpikir lebih jauh tentang nilai yang dipelajari, menemukan wawasan sendiri, belajar dari teman-temannya yang telah menerima nilai yang diajarkan, dan pada akhirnya menyadari kebaikan yang disampaikan pendidik, pendidik lebih memahami pikiran dan perasaan peserta didik, dan memotivasi peserta didik menghubungkan persoalan nilai dengan kehidupan, kepercayaan, dan perasaan mereka sendiri.

*Keempat*, pengembangan keterampilan akademik dan sosial. Keterampilan tersebut antara lain; berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi secara jelas, menyimak, bertindak asertif, dan menemukan resolusi konflik. Strategi ini dapat digunakan sesuai dengan nilai yang dipilih ditanamkan dan dikembangkan. Sumber pengembangan pendidikan karakter banyak dipengaruhi oleh hal-hal yang melingkupinya dan faktor-faktor yang memengaruhinya. Sementara itu, kurikulum sekolah berfungsi sebagai suatu sumber penting pendidikan karakter. Keberhasilan pendidikan karakter di sekolah juga sangat dipengaruhi oleh praktik pendidikan yang demokratis, kesiapan peserta didik, dan keteladanan guru.<sup>163</sup>

Selain itu, implementasi pendidikan karakter dapat dilakukan juga dengan strategi sebagai berikut:

*Pertama*, pengintegrasian nilai atau etika pada setiap mata pelajaran. Pendidikan karakter tidak berdiri sendiri, melainkan merupakan suatu nilai yang menjadi satu kesatuan dengan setiap

---

<sup>163</sup> Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 77.

mata pelajaran di sekolah. Proses pendidikan karakter tidak bisa langsung dilihat hasilnya dalam waktu yang singkat, tetapi memerlukan proses yang kontinu dan konsisten. Pendidikan karakter dilaksanakan dengan durasi waktu yang panjang sehingga tidak hanya bisa dilakukan dengan satu kegiatan saja melainkan berbagai macam kegiatan. Di sinilah pentingnya pendidikan karakter diintegrasikan dalam kehidupan sekolah, baik dalam konteks pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Strategi pendidikan karakter dapat dilihat dari lima bentuk integrasi, yaitu: (1) integrasi ke dalam mata pelajaran; (2) integrasi melalui pembelajaran tematik (3) integrasi melalui penciptaan suasana berkarakter dan pembiasaan; (4) integrasi melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan (5) integrasi antara program pendidikan di sekolah, keluarga, dan masyarakat. *Kedua*, internalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, guru, dan orangtua). Pendidikan karakter di sekolah sangat dipengaruhi perilaku guru. Perilaku guru yang negatif dapat membunuh karakter anak yang positif (seperti pemarah, kurang peduli, merendahkan diri anak, mempermalukan anak di depan kelas, dan lain sebagainya). Adapun perilaku guru yang positif (seperti sabar, memberikan pujian kepada anak, kasih sayang, adil, bijaksana, ramah, dan santun) akan membangun dan menguatkan karakter positif anak. *Ketiga*, pembiasaan dan latihan. Pembiasaan yang dilakukan di sekolah dapat menggunakan salam, senyum, dan sapa (S3) setiap hari saat anak datang dan pulang sekolah. *Keempat*, pemberian contoh atau teladan. Peran guru sangat penting dalam

pendidikan karakter sebagai sosok yang diidolakan, dan menjadi sumber inspirasi serta motivasi bagi peserta didiknya. Sikap dan perilaku guru sangat membekas dalam diri seorang peserta didik, sehingga ucapan, karakter, dan kepribadian guru menjadi cerminan bagi peserta didiknya. *Kelima*, penciptaan suasana berkarakter di sekolah. Sekolah sangat berperan dalam pembentukan karakter peserta didik. Sekolah menanamkan karakter positif kepada peserta didik. Sekolah memiliki misi tertentu dalam membentuk manusia yang cerdas, terampil dan berakhlak mulia sesuai aturan yang berlaku. *Keenam*, kebudayaan. Untuk membangun budaya dalam rangka pendidikan karakter pada peserta didik, langkah yang perlu diciptakan adalah menciptakan suasana yang berkarakter. Penciptaan suasana berkarakter sangat dipengaruhi oleh situasi dan kondisi tempat model itu akan diterapkan beserta penerapan nilai yang mendasarinya. Hal demikian bisa dilakukan dengan cara: *Pertama*, penciptaan budaya berkarakter yang bersifat vertikal (*ilahiyyah*). Kegiatan ini dapat diwujudkan dalam bentuk hubungan dengan Allah Swt., Tuhan Yang Maha Kuasa, melalui peningkatan secara kuantitas maupun kualitas kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah yang bersifat *ubudiyah*, seperti shalat berjama'ah, puasa Senin dan Kamis, membaca Al-Qur'an, do'a bersama, dan lain sebagainya. *Kedua*, penciptaan budaya karakter secara horisontal (*insaniyyah*), yaitu mendudukkan sekolah sebagai institusi sosial, yang apabila dilihat dari struktur hubungan antar manusianya dapat diklasifikasikan ke dalam tiga hubungan, yaitu: (1) hubungan atasan-bawahan, (2) hubungan profesional, (3) hubungan sederajat

atau sukarela yang didasarkan pada nilai-nilai positif, seperti persaudaraan, kejujuran, saling menghormati, dan sebagainya.<sup>164</sup>

Ada juga strategi lain yang dapat dilakukan dalam menanamkan pendidikan karakter, yaitu dengan cara pemanduan (*cheerleading*), pujian dan hadiah (*praise and reward*), definisikan dan latihan (*define and drill*), penegakan disiplin (*forced-formality*), dan juga perangai bulan ini (*traits of the month*).<sup>165</sup>

Dalam strategi *cheerleading* setiap bulan ditempel poster-poster, dipasang spanduk-spanduk, serta ditempel di papan khusus buletin, papan pengumuman tentang berbagai nilai kebajikan yang selalu berganti-ganti. Juga dimungkinkan penempelan poster, pemasangan spanduk atau pemasangan baliho misalnya dalam sajian malam kesenian yang dipenuhi dengan slogan-slogan atau moto tentang pendidikan karakter.

Strategi pujian dan hadiah berdasarkan pada pemikiran yang positif (*positive thinking*), dan menerapkan penguatan positif (*positive reinforcement*). Dengan strategi ini ingin menunjukkan pada peserta didik yang sedang berbuat baik (*catching student being good*). Sayangnya terkadang disalahgunakan oleh peserta didik tertentu, ia berbuat baik karena ingin mendapatkan pujian dan hadiah, bukan karena dilakukan secara ikhlas.

---

<sup>164</sup> Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, 45-46.

<sup>165</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, 144-145

Strategi *define and drill* meminta para peserta didik untuk mengingat-ingat sederet nilai kebaikan dan mendefinisikannya. Setiap peserta didik mencoba mengingat-ingat apa definisi atau makna nilai tersebut sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya dan terkait dengan keputusan moralnya.

Strategi *forced and formality* pada prinsipnya ingin menegakkan disiplin dan pembiasaan (*habituation*) kepada peserta didik agar secara rutin melakukan sesuatu yang bernilai moral. Seperti mengucapkan salam kepada guru, kepala sekolah, pegawai sekolah, bahkan kepada sesama teman yang dijumpai. Kondisi semacam ini dipraktikkan di sekolah-sekolah dengan 4-S, yaitu senyum, sapa, salam, salim (tersenyum, menyapa, berjabat tangan, dan mencium tangan).

Strategi *traits of the month* pada hakikatnya menyerupai strategi *cheerleading*, tetapi tidak hanya mengandalkan poster-poster, spanduk, akan tetapi menggunakan segala sesuatu yang terkait dengan pendidikan karakter, seperti pelatihan, introduksi oleh guru dalam kelas, sambutan kepala sekolah pada upacara, dan sebagainya yang difokuskan pada penguatan perangai tunggal yang telah disepakati. Model ini sangat dikritik karena pada hakikatnya implementasi nilai pendidikan karakter tidak bisa berdiri sendiri tetapi terkait antara satu nilai dengan nilai lainnya.

Ada pula yang menambahkan bahwa strategi penanaman pendidikan karakter bisa dilakukan dengan melalui keteladanan,

kegiatan wirausaha, nilai moral mingguan, pembiasaan, hadiah dan hukuman, serta pengawasan dan pengaturan sikap.<sup>166</sup>

*Pertama*, strategi pendidikan karakter dengan kegiatan keteladanan. Teladan memiliki porsi yang sangat besar dalam pembentukan karakter seseorang. Setiap orang membutuhkan model peran yang dapat menjadi teladan. Karena manusia belajar lebih banyak dan meniru apa yang mereka lihat dan alami. Sifat manusia pada dasarnya ingin meniru. Contoh yang paling berpengaruh adalah dari orang-orang terdekat kita. Orang tua, kerabat saudara, pemimpin komunitas dan siapa saja yang sering dikaitkan dengan seseorang. Perubahan perilaku karena proses dan contoh perilaku orang lain yang disukai. Teladan memiliki tiga karakteristik; *Pertama*, mudah; orang lebih cepat melihat daripada melakukan secara lisan. Itu adalah kenyataan dalam kehidupan manusia. *Kedua*, kesalahan minimal karena pemodelan langsung. Hal ini sering dilakukan oleh Nabi dalam mendidik para sahabat dan Muslim dengan beberapa hadis seperti, "Berdoalah seperti Aku Berdoa", dan hal-hal lain masalah terkait. *Ketiga*, lebih dalam pengaruhnya, mengesankan, dan tertanam di hati manusia daripada teori.

*Kedua*, strategi pendidikan karakter dengan kegiatan wirausaha. Dalam kegiatan ini peserta didik tidak hanya dibekali dengan pembelajaran dalam bentuk akademik-teoritis saja, tetapi juga dengan aspek lain yang tidak kalah penting, yaitu

---

<sup>166</sup> Muhammad Iplih, *The Strategy of Internalizing The Values of The Characters in al-Mumtaz Islamic Boarding School*, 87-100.



pembelajaran kewirausahaan yang dimaksudkan untuk masa depan ketika peserta didik telah menyelesaikan studinya. Jiwa pengusaha dibangun sedini mungkin untuk mengantisipasi kelahiran generasi yang hanya bagus dalam berteori tetapi nol dalam praktik dan keterampilan. Melalui kegiatan wirausaha, nilai-nilai karakter Islam yang bisa dibentuk dalam diri peserta didik adalah kemandirian, etos kerja yang tinggi, rajin dan lain-lain.

*Ketiga*, strategi pendidikan karakter melalui moral mingguan. Nilai moral mingguan adalah salah satu strategi yang dilakukan dalam upaya menanamkan nilai-nilai karakter Islam peserta didik. Tujuan nilai moral mingguan ini adalah penekanan nilai karakter tertentu yang dipilih setiap minggu terhadap peserta didik. Kegiatan rutin nilai moral mingguan yang ada seperti semacam tema setiap minggu yang waktunya dimulai dari senin. Misalkan tema hari ini adalah kejujuran. Setiap guru harus memasukkan nilai-nilai materi yang berkaitan dengan tema yang sedang kita kerjakan. Setiap minggu akan mengubah tema. Mungkin ketika kita melihat masalah yang terjadi pada peserta didik. Misalkan ada peserta didik yang minggu-minggu ini melakukan banyak pelanggaran terkait apa. Kemudian kita dapat mengelaborasi dengan melakukan tema yang sama dalam dua minggu untuk memperbaiki sikap. Dalam menerapkan program nilai moral mingguan ini harus ada kerja sama yang baik dari semua komponen yang ada di institusi pendidikan, bukan hanya guru yang memiliki segalanya. Mulai dari dewan yang mengikat langsung dan berkomunikasi langsung dengan peserta didik atau tidak. Ini semua harus menunjukkan nilai

moral mingguan yang sama. Program nilai moral mingguan yang dilakukan membantu pembentukan karakter peserta didik karena semua pemangku kepentingan yang ada mengkampanyekan dan menyosialisasikan nilai-nilai moral yang telah dipilih dalam satu minggu.

*Keempat*, strategi pendidikan karakter melalui pembiasaan. Pembiasaan adalah kebiasaan yang memberi ciri dan jalan tertentu dalam pikiran, keyakinan, keinginan, dan percakapan. Kebiasaan baru dapat menjadi karakter jika seseorang senang atau ada keinginan untuk sesuatu yang akan terbiasa dan penerimaan keinginan itu, dan keinginan dan penerimaan yang berulang sudah cukup. Karakter diciptakan dari kebiasaan dan praktik. Ada beberapa kebiasaan yang selalu dijalankan sehari-hari antara lain: kebiasaan mengantre; kebiasaan disiplin; kebiasaan tertib; kebiasaan hidup bersih dan rapi; kebiasaan hidup sederhana; dan kebiasaan toleransi, respek, dan hubungan timbal balik. Para peserta didik terbiasa menjadi manusia yang baik, bersikap sopan, ramah, disiplin, menghormati orang tua, menghargai yang lebih muda, memiliki etos kerja yang tinggi, menjaga kebersihan, menghemat uang dan waktu, jujur. Ketika seorang peserta didik ditemukan melakukan pelanggaran terhadap nilai-nilai karakter, itu akan segera ditangani. Kebiasaan ini dapat membentuk karakter peserta didik, diantara beberapa nilai karakter Islami yang terbentuk dari kebiasaan ini yaitu mengikuti disiplin, taat kepada Tuhan, mandiri, bertanggung jawab, jujur, setia, pekerja keras, rajin, ulet, gigih, teliti, disiplin, bergairah, peraturan yang dinamis,

efisien, menghormati waktu, produktif, ramah, sportif, tabah, tertib, patuh, lingkungan yang peduli, iman dan kesalehan. Contoh karakter yang terbentuk dari hasil habituasi ini adalah perawatan lingkungan. Melalui pengaturan lingkungan yang mewajibkan kerja pengawasan setiap pagi dan sore hari untuk membentuk karakter peduli lingkungan kepada para peserta didik, para peserta didik menjadi terbiasa untuk menjaga kebersihan agar lingkungan tetap bersih. Contoh lain adalah disiplin. Berkat kebiasaan yang dilakukan dalam kegiatan sholat jama'ah baik sholat fardhu, tahajud dan duha dapat membentuk karakter peserta didik menjadi disiplin dalam menjalankan ibadah dan kegiatan lainnya.

*Kelimat*, strategi pendidikan karakter melalui hukuman dan ganjaran. Strategi hukuman ini sudah ada dan dicontohkan dalam Islam, kita dapat menemukan dalam ayat-ayat Al-Qur'an yang mengandung ancaman dan hukuman. Itu berarti seseorang berhenti membuat kesalahan. Karena kesalahan akan berdampak buruk pada kehidupan orang baik di dunia maupun di akhirat. Jadi hukuman ini adalah alternatif terakhir bagi seseorang untuk menghentikan kesalahannya dan sebagai pelajaran bagi orang lain untuk tidak ditiru. Lembaga pendidikan tidak hanya dapat menerapkan hukuman (hukuman) saja, tetapi harus diimbangi dengan imbalan. Istilah hadiah dan hukuman sinonim dengan makna *targhib* dan *tarhib* yang secara substansial memiliki tujuan yang sama yaitu memberikan motivasi untuk berbuat baik dan menakut-nakuti untuk menyinggalkan yang buruk. *Targhib* adalah janji, sementara imbalan

adalah realisasi dari janji dan *tarhib* itu dalam bentuk ancaman, sementara hukuman adalah manifestasi dari ancaman.

*Keenam*, strategi pendidikan karakter melalui pengawasan atau kontrol. Pengawasan atau kontrol atas sikap peserta didik sangat penting untuk mengetahui perkembangan sikap peserta didik. Dengan mengawasi pengasuh dan asatidz dapat mengevaluasi sikap peserta didik yang belum memenuhi standar. Pengawasan ini juga berfungsi sebagai salah satu langkah dalam meningkatkan sistem yang ada agar dapat melakukan perbaikan terhadap celah-celah yang belum sempurna.

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter diperlukan metode yang tepat guna untuk mengantarkan tercapainya tujuan pendidikan karakter yang diinginkan. Kata “metode” berasal dari bahasa Yunani *meta* yang berarti melalui dan *hodos* yang berarti jalan yang dilalui. Jadi, metode berarti “jalan yang dilalui.”<sup>167</sup> Metode juga berarti cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai yang dikendaki dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud.<sup>168</sup> Untuk mencapai maksud yang baik tersebut, perlu ditempuh dengan jalan yang baik pula. Tujuan baik yang ditempuh dengan jalan atau cara yang tidak baik bukanlah aktivitas pendidikan karena tujuan menghalalkan segala cara bukanlah semboyan yang berbasis pada pendidikan.<sup>169</sup> Adapun

---

<sup>167</sup> M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1981), 97.

<sup>168</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, 740.

<sup>169</sup> Noeng Muhajdir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial Kreatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2003), 3.

metode pendidikan adalah jalan atau cara yang ditempuh untuk menyampaikan bahan atau materi pendidikan kepada peserta didik agar tercapai kepribadian muslim.<sup>170</sup> Metode, materi, dan tujuan merupakan hal yang integral (menyeluruh, holistik), yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya,<sup>171</sup> artinya untuk menentukan sebuah metode, tergantung kepada materi dan tujuan yang diinginkan.

Dalam penggunaan metode yang perlu dipahami adalah bagaimana seorang pendidik dapat memahami hakikat metode tersebut dan relevansinya dengan tujuan utama pendidikan karakter yaitu terbentuknya pribadi yang utuh baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga terwujud peserta didik yang senantiasa melakukan pengabdian kepada Allah Swt. Untuk itu, dalam pendidikan karakter pun harus mempunyai metode-metode spesifik yang bisa diterapkan.

Diantara metode yang dapat digunakan dalam penanaman pendidikan karakter, yaitu:

a. Mendidik dengan Pembiasaan

Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman yang dibiasakan yang bewujud pada sesuatu yang diamalkan. Metode pembiasaan ini perlu diterapkan oleh guru dalam proses pembentukan karakter, untuk membiasakan peserta

---

<sup>170</sup> Nur Uhbiyati dan Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), 136.

<sup>171</sup> Ali Khalil Abu al-‘Ainanin, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, (T.K: Dar al-Fikr al-‘Araby, 1980), 218.

didik dengan sifat-sifat yang baik dan terpuji. Pembiasaan akan membangkitkan internalisasi nilai-nilai dengan cepat.

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, pembiasaan peserta didik untuk berperilaku baik perlu ditunjang oleh keteladanan guru dan kepala sekolah. Oleh karena itu pada hakikatnya metode atau model pembiasaan dalam pendidikan karakter tidak dapat dipisahkan dari keteladanan. Di sana ada pembiasaan ada keteladanan, dan sebaliknya di sana ada keteladanan di sana ada pembiasaan, yang nantinya akan membentuk karakter.

b. Mendidik dengan Keteladanan

Metode keteladanan yaitu suatu metode pendidikan dengan cara memberikan contoh (suri tauladan) yang baik kepada peserta didik (anak), baik di dalam ucapan maupun perbuatan.

Dalam konteks ini perlu kiranya diisyaratkan satu masalah penting yang patut diketahui dalam mendidik dan mengarahkan anak, bahwa agar bisa sukses mendidik anak, harus ada kesesuaian yang mutlak antara perilaku orang tua dengan apa yang mereka harapkan dari anak. Allah telah memperingatkan hal itu dan mencela umat Islam yang perbuatannya tidak sama dengan ucapannya.<sup>172</sup> Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an surat Ash-Shaf ayat: 2-3.

---

<sup>172</sup> Hannan Athiyah Ath-Thuri, *Mendidik Anak Perempuan di Masa Remaja* (Jakarta: Amzah, 2007), 38.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ \* كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ  
تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ (الصف: 2-3)

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, mengapa kamu mengatakan apa yang tidak kamu perbuat; Amat besar kebencian disisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tiada kamu kerjakan.” (QS. Ash-Shaf: 2-3).

Menurut Ibnu Abbas ayat ini turun dikarenakan ada beberapa orang mukmin sebelum diwajibkannya jihad menanyakan amal yang paling disukai Allah, sehingga kami mengerjakannya, maka Allah memberitahukan kepada nabi bahwa amal yang paling disukai Allah adalah iman kepada-Nya tanpa keraguan, dan jihad kepada orang-orang yang durhaka kepada-Nya dan mengingkari keimanan kepada-Nya dan pengakuan risalah kenabian-Nya. Ketika kewajiban jihad telah diturunkan, maka beberapa orang diantara kaum mukmin tidak menyukainya dan merasa berat melakukannya.<sup>173</sup> Sedangkan menurut Ibnu Katsir, ayat ini menjelaskan ada sebagian orang mukmin yang mengingkari terhadap apa yang telah mereka janjikan atau mengatakan suatu perkataan yang tidak ada. Oleh sebab itu, para ulama’ berpendapat bahwa orang mukmin wajib memenuhi janji karena kebanyakan orang mengatakan sesuatu yang tidak mereka lakukan.<sup>174</sup> Dalam kitab *Shofwatut Tafasir* dijelaskan bahwa Allah memberikan ancaman kepada orang-

---

<sup>173</sup> Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 28, 80.

<sup>174</sup> Abi Al-Fida’ Ismail bin Umar Ibn Katsir Al-Qurasyi al-Dimsyqi, *Tafsir al-Qur’an Al-Adhim*, Juz 28, (Riyadh: Dar Ilmiah, 1999/1420 H), 105. Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 28, 80.

orang mukmin yang tidak menepati janji dan tidak memenuhi janji padahal mereka sudah berjanji untuk melakukannya, maka turunlah ayat tersebut.<sup>175</sup>

Keteladanan guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi peserta didik. Keteladanan ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak. Dalam mengefektifkan dan menyukseskan pendidikan karakter di sekolah, setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, bahkan kompetensi ini akan menjadi landasan bagi kompetensi-kompetensi lainnya. Dalam hal ini, guru tidak hanya dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran, tetapi yang paling penting adalah bagaimana dia menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan karakter dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

Dalam keteladanan ini, guru harus berani tampil beda, harus berbeda dari penampilan-penampilan orang lain yang bukan guru, beda dan unggul (*diferent and distingtif*). Sebab penampilan guru, bisa membuat peserta didik betah di kelas, tetapi bisa juga membuat peserta didik malas belajar bahkan malas masuk kelas seandainya gurunya acak-acakan tidak karuan. Di sinilah guru harus menjadi teladan agar bisa ditiru dan diteladani oleh peserta didiknya.

---

<sup>175</sup> Muhammad Ali al-Shobuni, *Shoffatut al-Tafasir*, Juz 2, 369.



c. Mendidik dengan pembinaan Disiplin Peserta didik<sup>176</sup>

Dalam rangka menyukseskan pendidikan karakter, guru harus mampu menumbuhkan disiplin peserta didik, terutama disiplin diri (*self disiplin*). Guru harus mampu membantu peserta didik mengembangkan pola perilakunya, dan melaksanakan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin. Untuk mendisiplinkan peserta didik perlu dimulai dengan prinsip yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, yakni sikap demokratis, sehingga peraturan disiplin perlu berpedoman pada hal tersebut, yakni dari, oleh dan untuk peserta didik, sedangkan guru tut wuri handayani.

Di antara pembiasaan yang bisa dilakukan di sekolah adalah disiplin dan mematuhi peraturan sekolah, terbiasa senyum ramah pada orang, dan kebiasaan-kebiasaan lain yang menjadi aktivitas sehari-hari. Untuk bisa melakukannya memang menuntut orang tua dan guru bisa menjadi teladan pertama dan utama bagi anak. Jadi ingin membiasakan peserta didik taat kepada aturan, maka kita pertama harus lebih dulu taat aturan. Perlu diingat bahwa ketika pertama melakukan proses pembiasaan, disiplin, dan keteladanan harus konsisten dan berkesinambungan, jangan kadang dilakukan kadang tidak. Hal itu akan mempersulit keberhasilan pendidikan karakter.

---

<sup>176</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), 165-173.

d. Mendidik dengan perintah dan larangan

Perintah merupakan tuntutan yang harus dibuktikan dengan perbuatan, sehingga akan berimplikasi pada ketaatan, sementara larangan merupakan tuntutan untuk tidak melakukan perbuatan yang berimplikasi kepada meninggalkan. Perintah dan larangan diberikan karena di dalamnya ada manfaatnya. Melaksanakan perintah akan mendapatkan pahala (penghargaan) dan meninggalkan larangan akan terhindar dari kemandlaratan.

Perintah dan larangan di sekolah biasanya dituangkan dalam sebuah aturan yang seharusnya dapat mengikat semua pihak di sekolah, tidak terkecuali guru. Perintah dan larangan dibuat untuk ditaati bukan untuk dilanggar. Perintah dan larangan merupakan bantuan sederhana dalam menolong peserta didik untuk melakukan kebaikan dan menghindari kesalahan.

Inti dari perintah dan larangan dalam sebuah peraturan yang dibuat pihak sekolah adalah kebaikan dan kemandlaratan. Nilai-nilai kebaikan dari sebuah perintah dalam peraturan harus dapat dipahami oleh peserta didik, demikian juga kemandlaratan apabila peraturan itu dilanggar oleh peserta didik, guru wajib memberikan pemahaman kepada mereka bagaimana akibat dari pelanggaran akan memberikan madlarat bagi kebaikan peserta didik. Dengan demikian guru harus memberikan penjelasan yang konkrit terhadap nilai-nilai kebaikan dalam sebuah peraturan sekolah yang diharapkan akan terbentuk kesadaran

pada diri peserta didik untuk menjalankan perintah dan meninggalkan larangan.<sup>177</sup>

e. Mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita

Dalam memberikan pendidikan dan pengajaran termasuk dalam pendidikan karakter kepada peserta didik, hal yang perlu diperhatikan adalah dengan memberikan contoh-contoh yang terjadi dari masa lalu. Sampaikan kepada peserta didik tentang cerita-cerita masa lalu dan konsekuensi dari sesuatu yang dilakukan. Seperti contoh, kisah tentang orang-orang yang sombong seperti Qarun, kisah kaum Tsamud dan kaum ‘Ad dan cerita-cerita lainnya.

Pada umumnya peserta didik senang mendengarkan cerita, dongeng, sejarah, maupun jenis cerita lainnya. Mendengarkan cerita dapat meningkatkan daya imajinasi peserta didik dan mengarahkan mereka untuk mencintai karakter tertentu. Beberapa cerita yang mengandung hikmah dan nasihat dapat diceritakan kepada peserta didik karena peserta didik senang mendengarkan cerita.<sup>178</sup>

f. Mendidik dengan simulasi (bermain peran/*role playing* dan sosiodrama)

Dalam pembelajaran suatu simulasi dilakukan dengan tujuan agar peserta didik memperoleh keterampilan tertentu,

---

<sup>177</sup> Amirullah Syarbini, *Buku Pintar Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Karakter Anak di Sekolah, Madrasah, dan Rumah*, (Jakarta: Prima Pustaka, 2012), 52-55.

<sup>178</sup> Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), 154-157.

baik yang bersifat profesional maupun yang berguna bagi kehidupan sehari-hari. Simulasi juga ditujukan pada perolehan pemahaman tentang konsep atau prinsip, dan bertujuan untuk memecahkan suatu masalah yang relevan dengan pendidikan karakter.<sup>179</sup>

g. Mendidik dengan Bimbingan

Bimbingan guru kepada peserta didiknya diberikan dengan memberikan alasan, penjelasan, pengarahan, dan diskusi-diskusi. Juga bisa dilakukan dengan teguran, mencari tahu penyebab masalah dan kritikan sehingga perilaku peserta didik berubah.

Bimbingan merupakan proses pemberian bantuan terus menerus dan sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, pengarahan diri, dan perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungannya.

Bimbingan dan latihan diberikan secara bertahap dengan melihat kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik untuk selanjutnya ditingkatkan secara perlahan-lahan. Bimbingan bisa berupa lisan, latihan, dan keterampilan.

---

<sup>179</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, 157.

h. Mendidik dengan Motivasi (dorongan)

Perilaku individu tidak berdiri sendiri, selalu ada hal yang mendorongnya dan tertuju pada suatu tujuan yang ingin dicapainya. Motivasi terbentuk oleh tenaga-tenaga yang bersumber dari dalam dan dari luar. Motivasi yang terbentuk dari luar lebih bersifat pada perkembangan kebutuhan psikis.

Dorongan harus diberikan kepada peserta didik yang ada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan agar tidak lekas merasa bersalah, rendah diri bahkan frustrasi ketika menuai hambatan, dan kegagalan.<sup>180</sup>

## 5. Evaluasi Pendidikan Karakter Holistik

Evaluasi menjadi salah satu yang penting dalam penilaian suatu program termasuk didalamnya dalam pembinaan karakter peserta didik di sekolah. Evaluasi ini terkait dengan keseluruhan program pengembangan karakter di sekolah.

Dalam penilaian hasil pendidikan karakter, guru tidak hanya dituntut untuk mengetahui karakter dan kompetensi peserta didik setelah proses pembelajaran pembentukan karakter dan kompetensi, tetapi harus pula mengetahui perubahan dan kemajuan perilaku peserta didik.

Hasil pendidikan karakter merupakan prestasi peserta didik secara keseluruhan, yang menjadi indikator kepribadian yang berkarakter dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Oleh karena itu, dalam kaitannya dengan implementasi pendidikan

---

<sup>180</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Rosda Karaya, 2013),120-123.

karakter di sekolah, kebiasaan sekolah dalam penentuan nilai matapelajaran pada raport peserta didik perlu direformasi, karena nilai itu hanya memperhatikan hasil ulangan tertulis yang notabennya lebih mengamati “kemajuan” ranah kognitif daripada ranah-ranah lainnya.<sup>181</sup>Dalam pendidikan karakter, baik ranah kognitif, ranah afektif dan ranah keterampilan atau psikomotorik harus diamati kemajuannya, berbagai ranah tersebut tidak mungkin hanya diketahui dengan tes tertulis pada ulangan, tetapi harus dengan tes perbuatan atau bahkan dalam bentuk *notes*, seperti observasi, wawancara, dan angket. Sebaliknya, penilaian pendidikan karakter dilakukan melalui non tes dan tes perbuatan, tidak dengan tes tertulis semata. Peserta didik diamati dan dinilai bagaimana mereka dapat bergaul, bersosialisasi di dalam masyarakat, dan menerapkan hasil pembelajaran di kelas dalam kehidupan sehari-hari.

Terkait dengan keberhasilan peserta didik dalam membudayakan nilai-nilai karakter, tentu bisa dilakukan evaluasi dalam bentuk penilaian oleh guru. Guru bisa melakukan penilaian melalui observasi terhadap sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari di sekolah atau di luar sekolah. Guru bisa menggunakan bantuan lembar observasi dalam bentuk *check list* atau catatan-catatan peristiwa khusus (*anecdotal record*) mengenai sikap dan perilaku peserta didik. Guru bisa melakukan penilaian dengan cara-

---

<sup>181</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, 202.

cara lain yang akhirnya bisa menilai apakah sikap dan perilaku peserta didik sudah mencerminkan karakter yang baik atau belum.<sup>182</sup>

## 6. Model Pendidikan Karakter Holistik

Pendidikan karakter harus dikembangkan di sekolah. Dalam upaya meningkatkan relevansi dan kualitas pendidikan karakter, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mengembangkan desain *grand* pendidikan karakter untuk setiap lini, level dan jenis pendidikan. Rancangan ini seharusnya menjadi referensi konseptual dan operasional untuk pengembangan, implementasi dan penilaian di setiap titik dan tingkat pendidikan. Referensi yang diketengahkan dalam pendidikan karakter secara deskripsi psikologis dan sosio-kultural dikelompokkan sebagai berikut: *pertama*, perkembangan spiritual dan emosional. Hidup sehat mengarah pada manajemen spiritual dan emosional; *kedua*, perkembangan intelektual yang bermuara pada manajemen pemikiran intelektual; *ketiga*, perkembangan fisik dan kinestetik, latihan mengarah pada manajemen fisik, dan *keempat*, pengembangan afektif dan kreativitas.<sup>183</sup>

Untuk mengimplementasikan pendidikan karakter holistik di Sekolah ada berbagai macam model yang bisa diterapkan. Di antara model-model tersebut antara lain ada lima model, yaitu:<sup>184</sup>

---

<sup>182</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter*, 114.

<sup>183</sup> Asmendri, The Roles of School Principal in the Implementation of Character Education at Boarding School, *Journal Attalim*, Volume 21, Number 2, Juli 2014.

<sup>184</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, 58-61.

a. *Model Subject Matter* dalam Bentuk Mata Pelajaran Tersendiri (Otonom)

Pada model ini pendidikan karakter diposisikan sebagai mata pelajaran tersendiri yang menghendaki adanya rumusan yang jelas seputar standar isi, standar kompetensi dan kompetensi dasar, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar, prosedur dan evaluasi pendidikan karakter di sekolah. Dengan model ini, pendidikan karakter akan lebih terstruktur dan terukur. Guru memiliki otoritas yang kuat dalam perencanaan pembelajaran dan bisa membuat variasi program karena ada alokasi waktu yang dikhususkan untuk itu.

Namun demikian, model ini dikhawatirkan akan lebih banyak menyentuh aspek kognitif peserta didik, tidak sampai pada aspek afektif, dan aspek konatif (perilaku). Model ini biasanya hanya mengasumsikan bahwa tugas pembentukan karakter hanya terletak pada guru bidang studi sehingga keterlibatan guru lain sangat kecil. Pada akhirnya, pendidikan karakter akan gagal karena hanya mengisi kognitif peserta didik tentang konsep-konsep kebaikan, sementara emosional, sosial dan spiritualnya tidak terpenuhi.

b. Model Korelasi dalam Mata Pelajaran

Pada model ini, pendidikan karakter dikelompokkan pada mata pelajaran yang sejenis. Hal ini berangkat dari asumsi bahwa setiap kelompok mata pelajaran memiliki misi dalam membentuk karakter positif peserta didik.



Model ini memosisikan tanggung jawab pendidikan karakter pada guru-guru kelompok mata pelajaran tertentu. Model ini kurang efektif karena hanya melibatkan guru-guru tertentu dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah, tidak memerlukan kesiapan, wawasan moral, dan keteladanan dari seluruh guru.

c. Model Terintegrasi dalam Seluruh Mata Pelajaran

Pada model ini, pendidikan karakter diintegrasikan pada seluruh mata pelajaran dengan basis berpikir bahwa semua guru adalah pendidik karakter (*character educator*). Semua mata pelajaran diasumsikan memiliki misi dalam membentuk karakter positif peserta didik. Dengan model ini, pendidikan karakter menjadi tanggung jawab kolektif seluruh komponen sekolah.

Model ini dianggap lebih efektif daripada model pertama dan kedua, namun memerlukan kesiapan, wawasan karakter, dan keteladanan dari seluruh guru. Model ini menuntut kreativitas dan kemandirian para guru dalam menyusun dan mengembangkan silabus, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter.

d. Model Suplemen

Model ini menawarkan pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan di luar jam pelajaran di sekolah. Model ini bisa dilakukan dengan dua cara. *Pertama*, melalui kegiatan ekstrakurikuler wajib yang dikelola oleh pihak sekolah dengan seorang penanggung jawab. *Kedua*, melalui kemitraan dengan

lembaga lain yang memiliki kapabilitas dalam pembinaan karakter.

Model ini memiliki kelebihan berupa pengalaman konkret yang dialami oleh peserta didik dalam pembentukan karakter. Ranah afektif dan perilaku peserta didik akan banyak tersentuh melalui berbagai kegiatan yang dirancang. Keterlibatan peserta didik dalam menggali nilai-nilai kehidupan melalui kegiatan tersebut akan membuat pendidikan karakter memuaskan dan menyenangkan. Pada tahap ini, sekolah menjalin kemitraan dengan keluarga dan masyarakat sekitar sekolah. Masyarakat yang dimaksud adalah keluarga, peserta didik, organisasi, tetangga, dan kelompok atau individu yang berpengaruh terhadap kesuksesan peserta didik dalam pendidikan dan pembentukan karakter pribadinya.

Ada enam tipe kemitraan yang dapat dibangun sekolah, yaitu:

- 1) *Parenting* (pengasuhan), ketika orang tua mengkondisikan rumahnya untuk membantu peserta didik dalam pembentukan karakter;
- 2) *Comunication* (komunikasi), untuk mengkomunikasikan program pendidikan karakter di sekolah dan perkembangan karakter peserta didik;
- 3) *Volunteering* (sukarela), yaitu mengajak keluarga dan masyarakat menjadi sukarelawan dalam pengembangan program pendidikan karakter di sekolah;

- 4) *Learning at Home* (belajar di rumah) dengan melibatkan keluarga dalam aktivitas pendidikan karakter, perencanaan, tujuan dan pengambilan keputusan;
  - 5) *Decision Making* (perencanaan) masyarakat memiliki keterlibatan besar dalam pengambilan keputusan pendidikan karakter di sekolah; dan
  - 6) *Collaborating With Community* (berkolaborasi dengan komunitas). Pada tahap ini peserta didik, staf sekolah, dan keluarga memberikan kontribusi dalam membentuk masyarakat berkarakter.
- e. Model Gabungan (kolaborasi)

Model ini merupakan model dari gabungan semua model, sebagai upaya mengoptimalkan kelebihan setiap model dan menutupi kekurangan masing-masing pada sisi lain. Dengan kata lain, model ini merupakan sintesis dari model-model terdahulu. Pada model ini selain diposisikan sebagai mata pelajaran secara otonom, pendidikan karakter dipahami sebagai tanggung jawab sekolah, bukan tanggung jawab guru mata pelajaran semata. Oleh karena itu, tanggung jawab sekolah di setiap aktivitas sekolah harus memiliki misi pembentukan karakter. Setiap mata pelajaran harus berkontribusi dalam pembentukan karakter dan penciptaan pola pikir karakter yang progresif. Sekolah dipahami sebagai miniatur masyarakat sehingga semua komponen sekolah dan semua kegiatannya merupakan media-media pendidikan karakter. Berbagai kegiatan diselenggarakan untuk membawa peserta didik ke dalam pengalaman nyata penerapan karakter,

baik sebagai kegiatan ekstrakurikuler yang terprogram maupun kegiatan insidental sesuai dengan fenomena yang berkembang di masyarakat.

f. Model Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler ini jika didesain secara profesional akan menjadi wahana yang efektif untuk melahirkan bakat terbesar dari peserta didik, membentuk karakter pemenang pada diri peserta didik, dan tempat aktualisasi terhebat yang akan ditunggu peserta didik setiap saat. Oleh sebab itu, ekstra kurikuler jangan didesain biasa-biasa saja, tidak menarik, monoton, menjadi beban bagi peserta didik, tidak ada nilai rekreasi dan refreshingnya, serta memusingkan kepala dan memberatkan beban anak.<sup>185</sup>

Ketujuh model di atas, dapat dipahami sebagai wadah yang memberikan ruang gerak pada pendidikan karakter. Selanjutnya, agar gerak tersebut efektif dan efisien diperlukan pelibatan aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek kognatif (perilaku) peserta didik secara simultan. Pendidikan karakter selama ini yang cenderung doktriner dan hanya menghidupkan aspek kognitif peserta didik, dibutuhkan pembaharuan yang bisa menghidupkan ketiga aspek tersebut dan membawa peserta didik ke dalam pengalaman nyata kehidupan berkarakter.

---

<sup>185</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, 58-63.

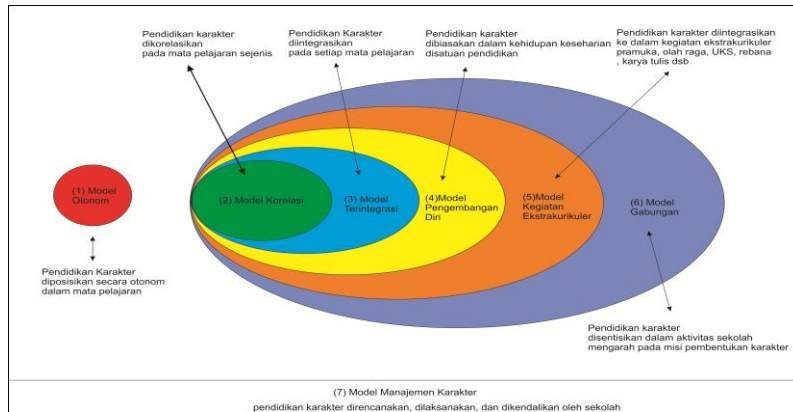
g. Model Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah

Keterkaitan antara nilai-nilai pendidikan karakter dalam komponen-komponen karakter (*knowing, feeling, dan action*) terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, kebangsaan, dan internasional membentuk suatu karakter manusia yang baik. Penyelenggaraan pendidikan karakter memerlukan pengelolaan yang memadai. Pengelolaan yang dimaksudkan berupa pembentukan karakter dalam pendidikan yang direncanakan, dilaksanakan, dan dikendalikan secara memadai.

Unsur-unsur pendidikan karakter akan dikelola melalui bidang-bidang perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian. Unsur-unsur pendidikan karakter yang dimanaje meliputi; nilai-nilai karakter, kompetensi lulusan, nilai-nilai muatan kurikulum pendidikan karakter, nilai-nilai karakter dalam pembelajaran, nilai-nilai karakter pendidik dan tenaga kependidikan, serta nilai-nilai pendidikan karakter pembinaan peserta didik.

Lebih lanjut implementasi model pendidikan karakter di sekolah dapat dilihat pada Gambar berikut ini:

Gambar 2.7  
Desain Model Pendidikan Karakter di Sekolah



## C. Tinjauan tentang *Boarding School*

### 1. Pengertian *Boarding School*

Secara umum *boarding school* adalah sekolah dengan sistem asrama, di mana peserta didik dan guru serta pengelola tinggal di asrama yang berada pada lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu, biasanya satu semester diselingi dengan berlibur selama satu bulan sampai menamatkan sekolahnya.<sup>186</sup>

Dalam pandangan Nurhayati Djamas, *boarding school* adalah lembaga pendidikan yang menerapkan pola pendidikan yang siswanya tinggal bersama di asrama yang dibina langsung oleh pengasuh lembaga pendidikan tersebut dengan model terpadu antara

<sup>186</sup> Arsy Karima Zahra, *Pemeliharaan Program Belajar yang Baik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 141.

pendidikan agama yang dikombinasikan dengan kurikulum pengetahuan umum.<sup>187</sup>

Kemudian menurut Maksudin menyatakan bahwa “*Boarding school* adalah lembaga pendidikan di mana para peserta didik tidak hanya belajar, tetapi mereka bertempat tinggal dan hidup menyatu di lembaga tersebut. *Boarding school* mengkombinasikan tempat tinggal para peserta didik di institusi sekolah yang jauh dari rumah dan keluarga mereka dengan diajarkan agama serta pembelajaran beberapa mata pelajaran”.<sup>188</sup>

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *boarding school* adalah sebutan bagi sebuah lembaga pendidikan yang didalamnya terjadi kegiatan pendidikan yang melibatkan peserta didik dan para pendidiknya berinteraksi dalam waktu 24 jam setiap harinya dengan mengkombinasikan antara pendidikan agama dan pendidikan umum.

## 2. Unsur-unsur *Boarding School*

Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawab penyelenggaraan pendidikan *boarding school* dengan baik, diperlukan sebuah keterpaduan dari setiap unsur yang ada di *boarding school*. Terdapat beberapa unsur dalam penyelenggaraan

---

<sup>187</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia pascakemerdekaan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009), 157.

<sup>188</sup> Maksudin. *Pendidikan Islam Alternatif Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*. (Yogyakarta: UNY Press, 2010), 15.

pendidikan *boarding school*, diantaranya yaitu asrama, pengasuh, peserta didik dan masjid.<sup>189</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat dikemukakan bahwa unsur-unsur dari *boarding school* terdiri dari:

- a. Asrama. Asrama adalah bangunan tempat tinggal bagi kelompok orang untuk sementara waktu, terdiri atas sejumlah kamar, dan dipimpin oleh seorang kepala asrama.
- b. Pengasuh. Pengasuh merupakan penanggung jawab sekaligus sebagai orang tua para peserta didik di asrama. Pengasuh memiliki pengaruh yang sangat besar di lingkungan asrama. Nilai-nilai yang menjadi ciri khas pesantren yang mengutamakan pendidikan agama serta nilai-nilai pada aspek sosial yang membentuk pola relasi sosial ditransmisikan melalui pendidikan di asrama terhadap pembentukan pribadi dan watak peserta didik.<sup>190</sup>
- c. Peserta didik. Para peserta didik yang diterima di lembaga ini selain peserta didik terbaik dari pesantren-pesantren yang telah memiliki basis pengetahuan agama yang cukup juga peserta didik yang berasal dari sekolah yang berbasis pendidikan umum.
- d. Masjid. Masjid merupakan pusat pengembangan kegiatan keagamaan sebagai pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, seperti: shalat berjamaah dan *tadarrus* (belajar al-Qur'an). Pelaksanaan kegiatan shalat berjamaah di masjid merupakan keharusan bagi peserta didik dengan menerapkan ketentuan *overlimits*, yaitu peserta didik hanya diperbolehkan tidak mengikuti shalat berjamaah lima kali dalam seminggu yang diabsen oleh piket masjid dari peserta didik sendiri. Apabila ketentuan *overlimits* ini dilanggar peserta didik, maka akan mendapat sanksi seperti tidak diperbolehkan pulang kerumah orang tua pada saat peserta didik lain pulang. Penerapan ketentuan ini dimaksudkan untuk menanamkan disiplin keagamaan pada peserta didik.

---

<sup>189</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia pascakemerdekaan*, 160-162.

<sup>190</sup> Arif Subhan, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-20*, (Jakarta: UIN Press, 2009), 140.



- e. Materi Pelajaran. Pembinaan keagamaan peserta didik yang merupakan bagian dari program pengasuhan yang diperkaya dengan menerapkan berbagai kegiatan yang berdimensi keagamaan. Model pendidikan *boarding school* adalah salah satu bentuk lembaga pendidikan hasil modifikasi antara model pendidikan Islam di lembaga pendidikan tradisional pesantren dan pendidikan klasik. Sekolah model ini menawarkan pendidikan terpadu antara pendidikan agama yang komprehensif bagi pembentukan pribadi yang kuat secara agama, perwujudan perilaku yang berakhlak mulia dan diperkaya dengan perkembangan sains dan teknologi.<sup>191</sup>

### **3. Program-program *Boarding School***

Program-program yang diselenggarakan oleh *boarding school* untuk mencapai tujuan yang diharapkan berbeda antara satu lembaga dengan lembaga yang lain, karena tidak ada ketentuan atau ketetapan yang baku yang mengharuskan adanya keselarasan seperti pada sekolah-sekolah reguler pada umumnya. Penyelenggaraan program disesuaikan dengan visi, misi masing-masing lembaga *boarding school* tersebut. Namun, secara umum karakteristik *boarding school* dapat dilihat dari aspek-aspek penerapan kurikulum dan metode pendidikan dengan alokasi waktu yang menyeimbangkan antara pendidikan agama bagi pembentukan watak dan pribadi peserta didik dengan kurikulum umum serta pada aspek kedisiplinan.<sup>192</sup>

---

<sup>191</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia pascakemerdekaan*, 152.

<sup>192</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia pascakemerdekaan*, 157.

Kelebihan-kelebihan lain dari sistem ini adalah sistem *boarding school* lebih menekankan pendidikan kemandirian. Berusaha menghindari dikhotomi keilmuan (ilmu agama dan ilmu umum). Dengan pembelajaran yang mengintegrasikan ilmu agama dan ilmu umum diharapkan akan membentuk kepribadian yang utama setiap peserta didiknya. Pelayanan pendidikan dan bimbingan dengan sistem *boarding school* diupayakan selama 24 jam, akan diperoleh penjadwalan pembelajaran yang lebih leluasa dan menyeluruh, segala aktivitas peserta didik akan senantiasa terbimbing, kedekatan antara guru dan peserta didik selalu terjaga, masalah kesiswaan akan selalu diketahui dan segera dapat diselesaikan, prinsip keteladanan guru akan senantiasa diterapkan karena peserta didik mengetahui setiap aktivitas guru selama 24 jam. Pembinaan mental peserta didik secara khusus mudah dilaksanakan, ucapan, perilaku dan sikap peserta didik akan senantiasa terpantau, tradisi positif para peserta didik dapat terseleksi secara wajar, terciptanya nilai-nilai kebersamaan dalam komunitas peserta didik, komitmen komunitas peserta didik terhadap tradisi yang positif dapat tumbuh secara leluasa, para peserta didik dan guru-gurunya dapat saling berwasiat mengenai kesabaran, kebenaran, kasih sayang, dan penanaman nilai-nilai kejujuran, toleransi, tanggung-jawab, kepatuhan dan kemandirian dapat terus-menerus diamatai dan dipantau oleh para guru.<sup>193</sup>

---

<sup>193</sup> Abd “Ala, *Pembaharuan Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006), 49.

Keseluruhan proses pendidikan *boarding school* diarahkan pada penguasaan sains dan teknologi, pengembangan kepribadian serta pembentukan watak peserta didik, maka kurikulum yang diterapkan merupakan penjabaran dari ketiga unsur tersebut. Setidaknya ada tiga program pendidikan yang diselenggarakan oleh *boarding school*, yaitu:

a. Kegiatan Kurikuler

Kegiatan ini merupakan substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan tertentu sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh pemerintah. Kegiatan kurikuler ini dilaksanakan melalui tatap muka di sekolah untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah. Substansi muatan lokal ini ditentukan oleh satuan pendidikan terkait.

b. Ekstrakurikuler

Untuk menunjang pembelajaran akademis di *boarding school*, maka diperlukan program ekstrakurikuler untuk membentuk karakter peserta didik, menyalurkan minat dan bakat serta meningkatkan prestasi non-akademis peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan belajar yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka serta memperluas wawasan atau kemampuan, peningkatan dan penerapan nilai pengetahuan yang telah dipelajari. Tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler adalah:

- 1) Meningkatkan dan memantapkan pengembangan bakat, minat, kemampuan, dan keterampilan dalam upaya pembinaan pribadi.
- 2) Mengenali hubungan antar pelajaran dalam kehidupan di masyarakat.

c. Keagamaan

Pembinaan keagamaan peserta didik diperkaya dengan menerapkan kegiatan yang sejalan dengan prinsip pesantren, seperti shalat berjamaah, tadarrus al-Qur'an, pengajian kitab dan sebagainya. Di samping itu, sebagai nilai tambah dan menjadi keunggulan *boarding school* juga diselenggarakan program unggulan seperti penguasaan bahasa asing, teknologi, tahfidz Qur'an, pengajian kitab dan sebagainya.<sup>194</sup>

#### 4. Karakteristik Pendidikan *Boarding School*

Secara embrional, *boarding school* telah mengembangkan aspek-aspek tertentu dari nilai-nilai yang ada pada masyarakat. Sejak awal berdirinya lembaga ini sangat menekankan kepada moralitas dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemandirian, kesederhanaan, dan sejenisnya.

Karakteristik sistem pendidikan *Boarding School*, diantaranya adalah:

- a. Dari segi sosial, sistem *boarding school* mengisolasi peserta didik dari lingkungan sosial yang heterogen yang cenderung buruk. Di lingkungan sekolah dan asrama dikonstruksi suatu

---

<sup>194</sup> Sarbini, *Pendidikan Kepatuhan*, <https://www.slideshare.net/ iniabras/ pembinaan-kepatuhan-peserta-didik-di-sekolah>, diakses: 15 Juli 2017.

lingkungan sosial yang relatif homogen yakni teman sebaya dan para guru pembimbing. Homogen dalam tujuan yakni menuntut ilmu sebagai sarana mengejar cita-cita.

- b. Dari segi ekonomi, *boarding school* memberikan layanan yang paripurna sehingga menuntut biaya yang cukup tinggi. Oleh karena itu peserta didik akan benar-benar terlayani dengan baik melalui berbagai layanan dan fasilitas.
- c. Dari segi semangat religiusitas, *boarding school* menjanjikan pendidikan yang seimbang antara kebutuhan jasmani dan ruhani, intelektual dan spiritual. Diharapkan akan lahir peserta didik yang tangguh secara keduniaan dengan ilmu dan teknologi, serta siap secara iman dan amal saleh.<sup>195</sup>

Selain karakteristik di atas, dalam sistem *boarding school*, juga memiliki keunikan-keunikan tersendiri dibandingkan dengan lembaga yang lain, di antaranya:<sup>196</sup>

- a. Sistem pembinaan dan pelayanan pendidikan

Sekolah dengan sistem *boarding school* biasanya lebih menghargai waktu. Pemanfaatan waktu bisa dilihat dari sudut pandang bagaimana dan mengapa memanfaatkan waktu. Setiap individu pada umumnya mengetahui dan menyadari bahwa menghargai waktu itu penting, tetapi belum semua unsur yang ada bisa dan dapat mengetahui cara memanfaatkannya.

---

<sup>195</sup> Khusnul Khotimah, Islam dan Globalisasi: Sebuah Pandangan Tentang Universitas Islam, *Komunika*, Vol. 3 No.1 Januari-Juni 2009, 114-132.

<sup>196</sup> Maksudin. *Pendidikan Islam Alternatif Mambangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*, 27-38

Pemanfaatan waktu dalam segala bentuk implementasinya, sistem pembinaan dan pelayanan pendidikan yang dilakukan di sekolah dengan sistem *boarding school* pada umumnya juga bersentuhan dengan nilai-nilai pendidikan karakter (moral).

b. Pendidikan kemandirian

Pendidikan yang diselenggarakan di *boarding school* pada umumnya dikenal oleh masyarakat sebagai pendidikan yang menyelenggarakan dan menekankan pada sistem kemandirian. Pendidikan yang menekankan pada sistem kemandirian ini tampaknya memiliki relevansi dengan upaya menanamkan pendidikan karakter. Di antaranya, sistem kemandirian itu untuk memberikan keleluasaan kepada peserta didik dalam usaha mengintegrasikan berbagai nilai pendidikan karakter dalam diri masing-masing. Sistem pendidikan yang menerapkan pendidikan kemandirian dapat dilihat dari empat model kepribadian di bawah ini:

*Pertama*, pribadi yang selalu menjalani hidup sebagai bentuk pertumbuhan dan perkembangan. Pribadi tersebut memandang hidupnya sebagai suatu proses untuk menjadi sebuah figur yang diwarnai oleh berbagai pengalaman yang dipilihannya dan mengakibatkan terjadinya pertumbuhan dan perkembangan. Oleh sebab itu, pribadi tersebut berani menanggung resiko atau bertanggung jawab dalam menghadapi berbagai konflik.

*Kedua*, pribadi yang memiliki kesadaran akan jati dirinya dan identitasnya. Pribadi tersebut dapat mengenal dan menjelaskan nilai-nilai yang dipercayai dan diyakini serta dapat

menegaskannya secara terbuka, sejauh nilai-nilai itu telah menjadi bagian atas jati dirinya. Jati diri yang dimiliki merupakan jati diri yang terbentuk berdasarkan proses kesadaran dalam memilih dan keteguhan hatinya.

*Ketiga*, pribadi yang senantiasa terbuka dan peka terhadap kebutuhan orang lain. Ia adalah pribadi yang menyatu dengan lingkungan sekitarnya. Ia dapat mengkomunikasikan rasa empatinya secara jelas terhadap orang lain. Ia secara efektif dapat bersama-sama dan berfungsi dalam suatu situasi kelompok.

*Keempat*, pribadi yang menggambarkan suatu kebulatan kesadaran. Ia merasakan suatu keseimbangan antara hati dan pikirannya. Ia mengalami dan memiliki rasa keutuhan pribadinya. Ia dapat menggunakan daya intuisinya, imajinasinya, dan penalarannya secara seimbang.

Berdasarkan gambaran di atas, dapat dikemukakan bahwa pendidikan yang menekankan prinsip-prinsip kemandirian itu memiliki relevansi dengan upaya penanaman nilai-nilai pendidikan karakter. Prinsip-prinsip kemandirian tersebut digunakan untuk memberikan keleluasaan kepada peserta didik dalam usaha mengintegrasikan berbagai nilai karakter dalam diri pribadi peserta didik.

Pendidikan karakter itu tidak alami dan dapat diubah, maka sistem *boarding school* bagi peserta didik dirasakan sangat penting. Tidak hanya sebagai wahana untuk mendidik kecerdasan dan keterampilan peserta didik, tetapi juga mendidik para peserta didik agar memiliki karakter toleran, saling menghargai, tidak

menonjolkan ras (kesukuan), dan untuk membangkitkan semangat nasionalisme dengan menyatakan kebebasan dan kemerdekaan dalam menentukan nasib masa depan bangsanya.

c. Pendidikan nilai (karakter)

Pendidikan karakter yang dilakukan di sekolah hendaknya menjadi tanggung jawab semua guru mata pelajaran, karena inti dari semua mata pelajaran adalah pendidikan karakter (moral). Padahal selama ini ada anggapan bahwa pendidikan karakter dikesankan hanya menjadi tanggung jawab guru agama dan guru pendidikan kewarganegaraan.

Sehubungan dengan hal tersebut, pola-pola pembelajaran yang dilakukan hendaknya mengembangkan dan menyadarkan peserta didik terhadap nilai-nilai kebenaran, kejujuran, kebajikan, kearifan, dan kasih sayang sebagai nilai-nilai pendidikan karakter yang dimiliki oleh guru agama dan guru yang lainnya. Pendidikan karakter hendaknya menghasilkan manusia yang baik yang pada gilirannya akan membentuk masyarakat yang baik, karena manusia pada hakikatnya merupakan jantung masyarakat. Oleh karena itu, agar peserta didik dapat membedakan baik dan buruk diperlukan kemampuan intelektual, emosional dan spiritual.



**BAB III**  
**MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK di SMP**  
***BOARDING SCHOOL* PEKALONGAN**

**A. Profil SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha, dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

**1. Profil SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan**

**a. Latar Belakang Berdirinya SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan**

Pendirian SMPIT Assalaam *Boarding School* didasarkan pada keinginan untuk memberikan alternatif pendidikan yang mampu menjembatani antara pendidikan yang berorientasi pada pendidikan umum dan agama. Pendidikan komprehenship yang tidak hanya muatan kurikulumnya saja, tetapi meliputi segala aspek. Sebagai contoh; Allah itu *Al-Alim* memberikan ilmu pada semuanya, dalam bentuk *ilmu Qauliyah* dan *ilmu Kauniyah*. Ilmu itu harus bersifat komprehenship artinya orang belajar sains juga belajar agama. Sebagai contoh: menurut sains bumi itu bulat, tetapi di sisi lain ada kenyataan bahwa bumi adalah ciptaan Allah. Maka dalam hal ini perlu diajarkan nilai Islam. Ilmu bukan hanya untuk ilmu, tetapi ilmu juga untuk penguatan aqidah. Aqidah ini terimplementasikan pada sosok guru yang dijadikan *role model*. Bukan hanya sebagai narasumber saja ketika menanamkan akhlak. Disamping itu, ada desakan dari orang tua untuk mendirikan SMP karena sudah ada RAIT, TKIT, dan SDIT, maka perlu didirikanlah SMPIT. Pendirian

SMPIT ini juga harus berbeda dengan lembaga-lembaga lain yang sudah ada. Adapun distingsinya antara lain; *pertama*, keterpaduan. *Kedua*, al-Qur'an, dan *ketiga*, harus nginep (*boarding School*). Kalau hanya *fullday school* peserta didik yang sekolah hanya berasal dari sekitar pekalongan, kalau bisa dari luar jawa tengah atau bahkan nasional, maka diperlukan model *boarding* (pondok).<sup>197</sup>

**b. Profil SMPIT Assalaam *Boarding School***

Visi SMPIT Assalaam *Boarding School* adalah terwujudnya generasi Qur'ani pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup dan siap memasuki jenjang pendidikan berikutnya.

Sedangkan indikator dari visi tersebut adalah:

- 1) Peserta didik mampu membaca, menghafal dan memahami Al-Qur'an.
- 2) Terbentuknya *syakhsyiyah Islamiyah* (kepribadian Islami) pada peserta didik dan civitas akademika.
- 3) Terwujudnya kader dakwah yang tangguh.
- 4) Pembelajaran yang terpadu, menyeluruh dan seimbang antara aspek *fikriyah*, *ruhiyyah* dan *jasadiyah*.
- 5) Pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
- 6) Pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan Islami.

---

<sup>197</sup> (S3, W1), Selasa, 04 Februari 2020.

7) Menjadi lembaga yang unggul dalam penyelenggaraan pendidikan Islami yang terintegrasi.

Misinya adalah:

- 1) Melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an yang terpadu.
- 2) Membentuk karakter Islami pada peserta didik dan semua civitas akademika.
- 3) Menyiapkan kader dakwah yang tangguh.
- 4) Melaksanakan pembelajaran secara menyeluruh dan seimbang antara aspek *fikriyah*, *ruhiyyah* dan *jasadiyah*.
- 5) Mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik.
- 6) Menerapkan pembelajaran yang menyenangkan, efektif, dan Islami.
- 7) Menjadikan SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan sebagai lembaga yang unggul dalam penyelenggaraan pendidikan Islam yang terintegrasi.

Dari misi tersebut melahirkan tujuan umum, yaitu membina peserta didik untuk menjadi insan *muttaqin* yang memiliki karakter; aqidah yang bersih (*salimul aqidah*), ibadah yang benar (*shahihul ibadah*), pribadi yang matang (*matinul khuluq*), mandiri (*qadirun alal kasbi*), cerdas dan berpengetahuan (*mutsaqqaful fikri*), sehat dan kuat (*qawiyul jismi*), bersungguh-sungguh dan disiplin (*mujahidun linafshi*), tertib dan cermat (*munazhzhom fi syu'unih*), efisien (*haritsun 'ala waqtih*), dan bermanfaat bagi orang lain (*nafiun lighoirih*).

Sedangkan tujuan khususnya adalah:

- 1) Mencetak peserta didik memiliki hafalan Al-Qur'an 6 (enam) sampai 15 juz.
- 2) Membentuk peserta didik memiliki sepuluh kompetensi bersih aqidah, matang akhlaknya, shohih ibadahnya, kuat fisiknya, intelek dan cerdas pemikirannya, berjiwa pejuang, efisien mengatur waktu, teratur semua urusannya, memiliki kemandirian dan berguna bagi orang lain.
- 3) Menyiapkan peserta didik untuk menjadi pribadi yang mampu membawa perubahan ke arah kebaikan di masyarakat.
- 4) Menguasai dan mampu memanfaatkan teknologi informasi.
- 5) Membekali peserta didik dengan pengetahuan kewirausahaan.
- 6) Membiasakan peserta didik berkomunikasi dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris.

Dari tujuan umum dan khusus tersebut menunjukkan adanya karakteristik pendidikan yang diselenggarakan antara lain:

- 1) Menanamkan nilai Islam dalam setiap kegiatan sekolah dan pondok.
- 2) Mengintegrasikan nilai *kauniyah* dan *qauliyah* dalam kurikulum.
- 3) Menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran yang menyenangkan, efektif, dan Islami.
- 4) Mengedepankan keteladanan yang baik (*qudwah hasanah*) dalam membentuk karakter peserta didik.

- 5) Menumbuhkan lingkungan yang baik (*biah solihah*) di sekolah dan pondok.
- 6) Melibatkan peran serta orang tua dan masyarakat dalam mewujudkan tujuan pendidikan.
- 7) Mengutamakan *ukhuwah* dalam setiap interaksi antar civitas akademika.
- 8) Membangun budaya rawat, resik, rapih, runut, ringkas, sehat, dan asri (R5SA).
- 9) Membudayakan profesionalitas di kalangan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.<sup>198</sup>

## **2. Profil SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

### **a. Latar Belakang Berdirinya SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Melihat kondisi saat ini berbagai macam tantangan yang ada diperlukan model pendidikan yang mampu menjawab tantangan tersebut. Sebenarnya, pada awalnya sudah ada pesantren di Kranji tetapi karena keterbatasan lahan dan Abah memiliki lahan di desa Rowocacing akhirnya mendirikan pesantren di sini. Selain itu, pendidikan di NU secara umum belum memiliki basis yang kuat dengan model pendidikan modern. Oleh karena itu, ada keinginan untuk mendirikan pesantren yang terpadu.<sup>199</sup>

---

<sup>198</sup> Dokumen Profil Yayasan Al Ummah Tahun 2019.

<sup>199</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

Pembangunan infrastruktur sarana dan prasarana PPT. Al Fusha Kedungwuni terus dilakukan sejak saat itu, dan khusus pada saat akan dibangun gedung SMP Al Fusha, diawali dengan peletakan batu pertama oleh beliau Rama K.H. Maimun Zubair pada hari Senin, tanggal 2 Rabiul Tsani 1434 H (7 Maret 2011) yang kemudian diresmikan oleh Bupati Pekalongan saat itu Bapak Drs. H. Amat Antono pada tanggal 30 Muharrom 1434 H (26 Desember 2011).

Pada tanggal 19 Ramadhan 1434 H (19 Agustus 2011 M), pondok pesantren terpadu Al Fusha Kedungwuni memperoleh piagam penyelenggaraan pondok pesantren dari kementerian Agama Kantor Kabupaten Pekalongan. Jalur pendidikan formal di PPT Al Fusha Kedungwuni dimulai pada tahun ajaran 2012/2013, yaitu dengan di mulainya pendidikan jenjang Madrasah Diniyah Tsanawiyah (MDTs) Al-Fusha dan sekolah menengah pertama (SMP) Al Fusha.<sup>200</sup>

#### **b. Profil SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Visi SMP Al Fusha adalah mencetak peserta didik yang unggul dalam prestasi, berakhlak mulia, taat beragama dan berketerampilan.

Sedangkan misi SMP Al Fusha adalah:

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, selektif, inovatif, dan menyenangkan;
- 2) Menumbuhkan minat, kecintaan, dan semangat belajar ilmu pengetahuan dan teknologi yang selaras dengan ilmu agama Islam di pesantren;

---

<sup>200</sup> Dokumen Profil Pondok Pesantren Al-Fusha Tahun 2019.

- 3) Menerapkan inovasi model dan kegiatan pembelajaran yang relevan bagi anak berprestasi, bermasalah, dan kelompok anak lainnya untuk mencapai ketuntasan belajar peserta didik;
- 4) Mempraktikkan teori keilmuan secara terkontrol;
- 5) Membudayakan *akhlakul karimah*;
- 6) Menjalankan ibadah wajib dan sunnah sesuai tuntunan al-Qur'an dan al-Hadits secara konsisten; dan
- 7) Mengoptimalkan ekstrakurikuler untuk menggali potensi peserta didik.<sup>201</sup>

### **3. Profil SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

#### **a. Latar Belakang Berdirinya SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan**

Tantangan arus globalisasi dan modernisasi menyebabkan “*akhlaqul karimah*” semakin menipis. Ilmu-ilmu agama Islam juga semakin langka untuk dikaji, kita sering mendengarkan pemberitaan tentang perbuatan yang tidak terpuji. Sehingga kita perlu ke pesantren untuk meminimalisir dampak negatif akibat globalisasi dan modernisasi tersebut.

Dalam perkembangannya, pesantren saat ini harus bisa memadukan antara sistem salaf dan modern yang dipadukan dengan *aqidah ahlussunnah wal jama'ah an-Nahdliyah*.<sup>202</sup>

---

<sup>201</sup> Dokumen Buku Pedoman Akademik Calon Santri (Peserta Didik) Baru Pondok Pesantren Terpadu SMP-MD-Ts Al-Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020, 3-4

<sup>202</sup> Dokumen Profil Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Tahun 2019.

Untuk itu, maka pada tahun 2017 didirikan SMP Trensains Cahaya Al-Qur'an kemudian berubah nama menjadi (SMP Sains Cahaya Al-Qur'an) yang diresmikan oleh Habib Muhammad Luthfi bin Ali bin Yahya.<sup>203</sup>

Dalam kesempatan tersebut beliau berpesan bahwa umat Islam hendaknya mampu menjawab tantangan zaman, al-Qur'an sebenarnya mengandung keilmuan yang sangat luas, seperti; kedokteran, teknologi, sains, dan lain sebagainya. Beliau menambahkan al-Qur'an jangan hanya dijadikan bacaan tekstual, namun harus dikaji dan dikembangkan dengan ilmu-ilmu yang lain, sehingga bisa menciptakan ulama' yang ilmuwan (ilmiah).<sup>204</sup>

#### **b. Profil SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan**

Visi SMP Sains Cahaya Al-Qur'an adalah:

- 1) Mencetak generasi yang memegang teguh Al-Qur'an;
- 2) Mencintai sains Al-Qur'an; dan
- 3) Mampu berpikir sistematis dan *berakhlaqul karimah*.

Dari visi tersebut, dibuatlah misi sebagai berikut:

- 1) Mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an;
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan;
- 3) Mengoptimalkan proses pendidikan dengan menggunakan "*full day School*" dan program unggulan serta

---

<sup>203</sup> (S15, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>204</sup> Habib Luthfi Resmikan SMP Trensains Cahaya Al-Qur'an, *Warta Desa*, <https://www.wartadesa.net/habib-luthfi-resmikan-smp-trensains-cahaya-al-quran/>, diakses:16 Februari 2020. Pada perkembangan lebih lanjut nama SMP tersebut diganti dengan nama SMP Sains Cahaya Al-Qur'an.



- pendampingan belajar;
- 4) Meletakkan dasar-dasar pemikiran berbasis Al-Qur'an; dan
  - 5) Menyelenggarakan tata kelola sekolah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.<sup>205</sup>

## **B. Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

### **1. Kebijakan Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Ada berbagai model kebijakan pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* yang memiliki persamaan. Diantaranya; kebijakan pendidikan karakter holistik mengarah kepada visi dan misi sekolah dan pesantren, kebijakan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren, dan kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan.

*Pertama*, kebijakan pendidikan karakter mengarah pada visi dan misi sekolah dan pesantren. Kebijakan pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam *Boarding School* menjadikan pendidikan karakter holistik menjadi dasar visi dan misi lembaga.<sup>206</sup> Dimana pembentukan karakter tertuang dalam visi dan misi sekolah SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu terwujudnya generasi Qur'ani, pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup, berwawasan

---

<sup>205</sup> Dokumen Profil Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Tahun 2019.

<sup>206</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

lingkungan dan siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.<sup>207</sup> Berakhlak mulia kalau di SIT (Sekolah Islam Terpadu) itu ada 7 pilar, yaitu aqidah, ibadah, akhlak, qur'an, wawasan akademik dan keagamaan, dan *life skill*.<sup>208</sup>

Untuk mewujudkan visi tersebut, maka diperlukan pendidikan yang memadukan secara integratif nilai dan ajaran Islam dalam bangunan kurikulum, dengan pendekatan pembelajaran yang efektif untuk membina karakter dasar kepribadian muslim dan kompetensi santri, menitikberatkan pada kuatnya interaksi santri dengan Al Qur'an.

Pendidikan karakter diarahkan pada visi dan misi yayasan Al Ummah. Penyusunan visi dan misi yayasan sebagai pijakan dalam semua pelaksanaan kegiatan pendidikan di Yayasan Al Ummah.<sup>209</sup> Karena itu, visi dan misi merupakan tujuan yang akan dicapai oleh Yayasan sehingga segala aktivitas yang dilakukan harus mengarah kepada visi dan misi tersebut.<sup>210</sup> Pendidik memiliki peran dalam menerjemahkan visi dan misi tersebut dalam kegiatan pembelajaran dan diaplikasikan secara langsung, baik dari segi perangkat pembelajaran sampai praktik secara langsung.<sup>211</sup> Sedangkan, di SMP Al Fusha *Boarding School* kebijakan ini

---

<sup>207</sup> Muhtadin, Selayang Pandang SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, disampaikan pada Kegiatan *Sosialisasi SMPIT Assalaam Boarding School* dengan orang Tua Wali, (Pekalongan: SMPIT Assalam, 2019).

<sup>208</sup> Sukro Muhab, dkk., *Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu*, Edisi Keempat, (Jakarta: Tim Mutu JSIT Indonesia, 2017).

<sup>209</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>210</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>211</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

dilakukan dengan melakukan perencanaan yang dibuat di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah dibuat secara bersama-sama dan dimplementasikan dalam pendidikan yang ada pada masing-masing lembaga.<sup>212</sup> Kebijakan pendidikan karakter yang ada di sekolah tidak bisa dilepaskan dari visi dan misi pesantren yang diwujudkan dalam segala kegiatan yang ada di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah.<sup>213</sup> Setiap kegiatan yang dilaksanakan mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren.<sup>214</sup> Begitu pula, pembelajaran yang dilakukan di kelas mengarah pada nilai-nilai yang ada di sekolah atau pesantren.<sup>215</sup> Pembelajaran yang dilakukan mengarah kepada visi dan misi pesantren karena kurikulum yang ada di sekolah berbasis pesantren.<sup>216</sup> Agar visi dan misi yang ada tidak ketinggalan zaman dan bisa memenuhi tantangan kebutuhan global, maka diperlukan *review* terhadap visi dan misi tersebut.<sup>217</sup>

*Kedua*, kebijakan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* bisa dilakukan dengan membuat tata tertib melalui kontrak belajar yang ada di kelas, meliputi; kedisiplinan, partisipasi aktif, *teamwork*, menerapkan *reward* and *punishment* sehingga pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan.<sup>218</sup>Tujuan pembuatan tata tertib tersebut

---

<sup>212</sup> (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>213</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>214</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>215</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>216</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>217</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>218</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

adalah agar segala aktivitas yang ada tetap pada koridor yang sesuai dengan visi dan misi yang ada di sekolah atau pesantren.<sup>219</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School*, kebijakan ini didasarkan pada pandangan bahwa tata tertib memiliki urgensi yang signifikan bagi sekolah atau pesantren,<sup>220</sup> karena dengan adanya tata tertib kegiatan yang dilakukan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan.<sup>221</sup> Wujud dari tata tertib tersebut adalah dengan menerapkan pendisiplinan dalam setiap kegiatan yang ada di pesantren sehingga diharapkan terbentuk karakter tepat waktu. Semua santri dalam kegiatan apa pun yang menjadi kewajibannya selalu disiplin dan tepat waktu.<sup>222</sup> Sebagai contoh penanaman rasa hormat kepada guru, peraturan yang disampaikan saat perwalian kelas, dan lain-lain.<sup>223</sup>

*Ketiga*, kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan agar sesuai dengan visi dan misi sekolah atau pesantren.<sup>224</sup> Selain itu, kegiatan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan tersebut dilakukan agar kemampuan guru dan tenaga kependidikan lebih bermutu dan profesional.<sup>225</sup> Kegiatan pembinaan dilakukan untuk menjaga dan

---

<sup>219</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>220</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>221</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>222</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>223</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>224</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>225</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

meningkatkan kualitas sumber daya manusia.<sup>226</sup> Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali untuk memonitoring kinerja yang sudah dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan, serta untuk *mengupgrade* kompetensi mereka.<sup>227</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School*, kebijakan ini dilakukan sebulan sekali untuk mengevaluasi kegiatan yang sudah dilakukan dan memberikan wawasan dan informasi perkembangan baru berkaitan dengan kebijakan-kebijakan sekolah untuk pengembangan pendidikan.<sup>228</sup> Selain itu, pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di sekolah atau pesantren dilakukan agar pendidik dan tenaga kependidikan tetap disiplin dan dapat menjalankan kegiatan dengan baik.<sup>229</sup>

Adapun kebijakan yang berbeda di SMPIT Assalaam *Boarding School*, antara lain:

*Pertama*, kebijakan yang dilakukan tertuang pada kegiatan pemetaan dan pembuatan silabus. Pendidikan karakter holistik ini bisa direncanakan melalui pembuatan pemetaan nilai-nilai karakter yang harus disampaikan kepada peserta didik, dan selanjutnya dimplementasikan dalam perencanaan silabus.<sup>230</sup> Setelah ditentukan visi dan misi, langkah berikutnya adalah membuat pemetaan kompetensi, baik pada bidang al-Qur'an maupun bidang akhlak (karakter). Sebagai contoh: peserta didik harus memiliki

---

<sup>226</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>227</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>228</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>229</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>230</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

kompetensi lulusan hafal Qur'an 5 juz (target minimal). Dalam hal ini, maka diperlukan adanya kegiatan pemetaan; kelas 7 hafal 2 juz, kelas 8 hafal 2 juz, dan kelas 9 5 juz. Sedangkan, contoh yang lain, yaitu; untuk pendidikan karakter (akhlak) dilakukan dengan pemetaan, yaitu: kelas 7 disiplin, kelas 8 membiasakan, dan kelas 9 terbiasa. Dari kegiatan pemetaan yang telah disebutkan di atas tidak kemudian berhenti disini, akan tetapi diperlukan langkah selanjutnya, yaitu membuat strategi penyusunan silabus. Sebagai contoh; pembiasaan sholat untuk mencapai aqidah, ibadah, dan lain-lain. Atau dengan kata lain pilar itu disebut sebagai standar kompetensi lulusan.<sup>231</sup>

*Kedua*, kebijakan peninjauan kurikulum. Kurikulum perlu ditinjau untuk menyesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan zaman yang semakin kompleks sehingga kurikulum perlu ditinjau kembali untuk menyesuaikan kebutuhan agar sesuai dengan perkembangan zaman dan tuntutan kebutuhan masyarakat.<sup>232</sup> Oleh karena itu, kurikulum yang dihadirkan adalah kurikulum yang integratif, yaitu kurikulum yang memadukan antara aspek pikir dan dzikir.<sup>233</sup> Untuk mencapai hal itu, maka program-program yang diselenggarakan harus mengarah pada ketercapaian aspek yang menyeluruh pada peserta didik, meliputi dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembuatan program tidak hanya bertujuan pada aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga

---

<sup>231</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>232</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>233</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

ada target capaian karakter atau sikap yang akan terbentuk melalui kegiatan tersebut.<sup>234</sup> Aplikasi pembelajaran harus mencakup aspek; akademik, moral, spiritual, dan etika. Dengan menggunakan cara pandang secara menyeluruh dan seimbang pada setiap peserta didik pada seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, moral, spiritual, etika ke arah pencapaian sebuah kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.<sup>235</sup> Takwa, cerdas, dan mandiri dapat terimplementasikan dalam kurikulum yang ada di sekolah maupun praktik kehidupan yang ada di *boarding School*.

*Ketiga*, kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren). Kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren) yang memiliki tugas mengelola sekolah dan pesantren dan juga untuk mengawal mutu pendidikan di sekolah maupun pesantren.<sup>236</sup>

*Keempat*, kebijakan pendidikan karakter holistik melalui kegiatan pengembangan diri. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu memandirikan peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minatnya.<sup>237</sup>

Sedangkan, kebijakan pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha *Boarding School* yang berbeda mengarah pada kebijakan

---

<sup>234</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>235</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>236</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>237</sup> (S2, W2), Senin, 03 Februari 2020.

penguatan pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler, dan program khusus pengembangan karakter. Untuk menjalankan pendidikan karakter agar berjalan dengan baik dilakukan melalui kebijakan penguatan pendidikan karakter yang ada di sekolah maupun pada kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler dan program khusus yang bermuara pada pembentukan karakter.<sup>238</sup>

## **2. Implementasi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

### **a. Tujuan Pendidikan Karakter Holistik di SMP Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Tujuan pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam *Boarding School* diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik ke arah *insan kamil* (manusia paripurna), *ulul al-bab* yang terimplementasi dalam 7 pilar SKL, yaitu terwujudnya generasi Qur'ani, pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup, berwawasan lingkungan dan siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.<sup>239</sup> Manusia sempurna (*insan kamil*) meliputi aspek intelektual, emosional, dan spiritual.<sup>240</sup>

Tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk membentuk insan yang memiliki karakter paripurna dalam semua aspek kehidupan yang termanifestasikan dalam karakter “baku”. Pendidikan karakter di SMPIT Assalaam *Boarding*

---

<sup>238</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>239</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>240</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.



*School* mengarah pada tercapainya SKL (Standar Kompetensi Lulusan), yaitu untuk membentuk para peserta didik memiliki sifat “baku” (baik dan kuat). Karakter baik itu meliputi sifat ikhlas, jujur, dan *tawadlu*. Sedangkan karakter kuat meliputi sikap; berani, disiplin, dan tangguh. Ikhlas mengarah pada SKL pertama, yaitu Tauhid, jujur bisa diimplementasikan dengan saat *outbound*, disiplin bisa berarti disiplin waktu dan disiplin melaksanakan tugas, dan tangguh artinya ulet, tidak mudah putus asa dengan beban belajar yang banyak.<sup>241</sup>

Untuk mewujudkan cita-cita tersebut, maka pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik pada seluruh aktivitas kegiatan.<sup>242</sup> Untuk membangun secara utuh dan seimbang peserta didik dalam seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.<sup>243</sup>

Selain itu, tujuan pendidikan karakter holistik adalah menumbuhkan karakter yang baik dan sesuai dengan syariat Islam,<sup>244</sup> yaitu mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius yang menjadikan peserta didik memiliki pribadi muslim yang tangguh dan berakhlak

---

<sup>241</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>242</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020

<sup>243</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>244</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

mulia.<sup>245</sup> Selain itu, ada juga tujuan lain dalam pendidikan karakter holistik, yaitu mendidik peserta didik menjadi *leader* (pemimpin), insan religius, dan insan mandiri.<sup>246</sup> Dan yang terpenting, tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk peserta didik memiliki jiwa al-Qur'an, dan jiwa akademik. Walaupun demikian, dalam kegiatan yang dilakukan porsi kegiatan Al Qur'an memiliki porsi yang lebih besar, sedangkan yang kedua fokus pada akademik, sementara porsi *leadership* dikembangkan pada kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan yang lain.<sup>247</sup> Adapun tujuan akhir dari pendidikan karakter adalah untuk membentuk manusia yang paripurna (*insan kamil*) dalam segala aspek, baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual.<sup>248</sup>

Dari berbagai tujuan pendidikan karakter yang dicanangkan di SMPIT Assalaam dapat diketahui bahwa tujuannya searah dengan tujuan pendidikan karakter yang ditawarkan oleh Al-Asfahany maupun Al-Ghazali, dimana tujuan pendidikan karakter menurut Al Asfahany adalah keistimewaan memperoleh pengetahuan dan kebaikan maupun sebagai prinsip dasar yang membedakan dirinya dengan entitas-entitas lainnya dan menempatkan sebagai posisi khalifah Allah di muka bumi ini. Hasil terbesar dari akal adalah pengetahuan

---

<sup>245</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>246</sup> (S3, W1), Selasa, 04 Februari 2020.

<sup>247</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>248</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

tentang Tuhan dan ketaatan terhadap-Nya.<sup>249</sup> Sedangkan menurut Al-Ghazali, tujuan pendidikan karakter adalah menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil*.<sup>250</sup> Selain itu, tujuan pendidikan karakter yang dijalankan juga mengarah kepada tujuan pendidikan yang digagas oleh Thomas Lickona, yaitu pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Dengan karakter yang dimilikinya, peserta didik akan mengetahui hal-hal yang baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik tadi berdasarkan atas pemikiran, dan perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak, kemudian dikerjakan. Ketiga dimensi tersebut dapat memberikan pengarahan atau pengalaman moral hidup yang baik, dan memberikan kedewasaan dalam bersikap.<sup>251</sup>

Adapun tujuan pendidikan karakter di SMP Al Fusha *Boarding School* adalah sebagai berikut:

*Pertama*, tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk insan yang taqwa *bi sirri wa a'lan*, yaitu taqwa dalam keadaan sendiri (sepi) atau taqwa dalam keadaan di

---

<sup>249</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 107.

<sup>250</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

<sup>251</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility)*, 51.

tempat ramai (banyak orang) tetap dalam kondisi taqwa. Dilihat orang atau tidak tetap taqwa. Tujuan akhir dari pendidikan karakter holistik adalah pembentukan jiwa tauhid (taqwa).<sup>252</sup>

*Kedua*, tujuan pendidikan karakter adalah membentuk pengetahuan karakter, pembiasaan karakter dan perilaku karakter. Dengan membekali peserta didik dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik sehingga diharapkan bisa memberikan keseimbangan pengembangan aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pendidikan karakter diharapkan mampu memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang karakter yang diajarkan melalui pembelajaran dan dibiasakan melalui pembiasaan yang pada akhirnya mewujudkan pada perilaku peserta didik.<sup>253</sup> Diantara karakter yang dikembangkan pada diri peserta didik, yaitu tangguh, berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi, bekerja sama, dan bergotong royong.<sup>254</sup> Hal ini sesuai yang dinyatakan oleh Thomas Lickona bahwa pendidikan karakter itu meliputi 3 hal, yaitu pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Karakter yang dimiliki peserta didik tersebut akan menjadikannya mengetahui hal-hal yang baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik tadi berdasarkan atas pemikiran, dan perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak, kemudian dikerjakan.

---

<sup>252</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>253</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>254</sup> (S13, W1), Senin, 16 Februari 2020.

Ketiga karakter tersebut dapat memberikan pengarahan atau pengalaman moral hidup yang baik, dan memberikan kedewasaan dalam bersikap.<sup>255</sup>

*Ketiga*, tujuan pendidikan karakter adalah membentuk peserta didik yang pandai secara intelektual, punya karakter yang kuat, dan menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan.<sup>256</sup> Hal ini juga sesuai dengan pandangan Ki Hajar Dewantara, bahwa budi pekerti, watak, karakter, adalah bersatunya gerak pikiran, perasaan, dan kehendak atau kemauan, yang menimbulkan tenaga. Budi berarti pikiran, perasaan, kemauan dan pekerti artinya tenaga. Jadi budi pekerti adalah sifatnya jiwa manusia, mulai dari angan-angan hingga terjelma menjadi tenaga.<sup>257</sup> Dengan demikian dalam pandangan Ki Hajar Dewantara karakter adalah merupakan kesatuan komprehensif antara pikiran, perasaan, kemauan, dan tenaga yang menjelma dalam diri seseorang dan yang menjadikan dirinya berbeda dengan manusia yang lain. Dengan harmonisasi perasaan, kemauan, dan tenaga menjadikan manusia mengenal kemanusiaan dan Ketuhanan.

*Keempat*, tujuan pendidikan karakter adalah membentuk manusia yang baik dan paripurna. Tujuan pendidikan karakter diharapkan mampu membentuk individu yang paripurna dengan cara melatih dan membiasakan nilai-nilai karakter yang

---

<sup>255</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility)*, 51.

<sup>256</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>257</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, 24-25.

dikembangkan di sekolah atau pesantren.<sup>258</sup> Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan karakter yang dibahas oleh Al-Ghazali bahwa tujuan tertinggi dari pendidikan karakter adalah tercapainya *ma'rifatullah* (mengenal Allah) yang merupakan salah satu ciri dari *insan kamil* (manusia sempurna).<sup>259</sup> Pendidikan karakter menurutnya dapat dilakukan dengan cara menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil*.

*Kelima*, tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menggairahkan, demokratis, dan humanis yang pada akhirnya diharapkan menjadikan peserta didik yang mandiri. Untuk mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menggairahkan, demokratis dan humanis melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya, melalui pendidikan holistik peserta didik diharapkan dapat menjadi dirinya sendiri dan menjadi peserta didik yang mandiri.<sup>260</sup>

---

<sup>258</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>259</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

<sup>260</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

## **b. Materi Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Materi Pendidikan Karakter Holistik yang ada di SMPIT Assalaam *Boarding School* diberikan kepada peserta didik didasarkan kepada kurikulum dikbud, kemenag, JSIT, dan kekayaan Lokal.<sup>261</sup> Materi-materi pendidikan karakter meliputi; aqidah, ibadah, akhlak, wawasan, dan *life skill*.<sup>262</sup> Materi pendidikan karakter berbasis pada mata pelajaran keagamaan. Sebagai contoh: akidah akhlak serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, Quran hadits dan memahami terjemah (tafsirnya) untuk dapat diamalkan, Fiqh sebagai dasar dalam beribadah, dan SKI meliputi perjuangan Rasulullah dan para sahabat serta penerusnya yang dapat diambil keteladanannya, sehingga menjadi motivasi peserta didik untuk menjadi pribadi yang lebih baik.<sup>263</sup> Materi pendidikan karakter bisa diklasifikasikan ke dalam materi pendidikan karakter secara umum dan materi pendidikan karakter secara spesifik. Seperti: dalam kegiatan belajar mengajar pendidikan karakter diberikan, tetapi materinya masih bersifat umum tidak spesifik berbicara pendidikan karakter. Secara spesifik, materi-materi yang berkaitan dengan pendidikan karakter diberikan pada kegiatan

---

<sup>261</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>262</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>263</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

pesantren, contoh misalnya kajian kitab *ta'lim muta'alim*, dan BPI (Bina Pribadi Islami).<sup>264</sup>

Materi pendidikan karakter diberikan kepada peserta untuk memberikan penyadaran tentang hubungannya dengan Tuhan. Seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.<sup>265</sup>

Sedangkan, materi pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan mengembangkan dan mengintegrasikan penanaman nilai-nilai karakter bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di Sekolah dan di Pesantren. Kurikulumnya mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup sebagai perwujudan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan (Adiwiyata). Pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup terintegrasi dengan pembelajaran pada mata pelajaran dan juga dikembangkan melalui kegiatan pembiasaan yang melibatkan seluruh peserta didik dengan memberdayakan pengurus OSIS, pengurus kelas, perwakilan kelas, dan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah dan pesantren.<sup>266</sup>

---

<sup>264</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>265</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>266</sup> Tim Penyusunan Kurikulum, *Kurikulum 2013 SMP Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMP Al-Fusha, 2020), 2-3.



Kurikulum SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan disusun antara lain agar dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik:<sup>267</sup>

- 1) Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Belajar untuk memahami dan menghayati;
- 3) Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat (mengamalkan) secara efektif;
- 4) Belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
- 5) Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan.

Secara spesifik, materi pendidikan karakter yang dikembangkan di SMP Al Fusha *Boarding School*, yaitu; religius, mandiri, gotong royong, dan nasionalisme.<sup>268</sup> Materi pendidikan karakter tersebut bisa diperoleh oleh peserta didik dari guru dan lingkungan sekitar, seperti perilaku tangguh, akhlak mulia, bermoral, toleransi, bekerjasama, dan gotong royong.<sup>269</sup> Materi pendidikan karakter disisipkan kedalam setiap materi pembelajaran baik di sekolah maupun di pesantren, serta madrasah diniyah.<sup>270</sup>

---

<sup>267</sup> Tim Penyusunan Kurikulum, *Kurikulum 2013 SMP Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMP Al-Fusha, 2020), 4.

<sup>268</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>269</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>270</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

**c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang ditanamkan di SMPIT Assalam *Boarding School*, yaitu; nilai tauhid yang benar (*good faith*), ibadah yang benar (*right devotion*), karakter yang kuat (*strong character*), jasad yang kuat (*physical power*), wawasan yang Luas (*thinking brilliantly*), kerja keras (*contineence*), pandai memanaje waktu (*good time management*), dan tertib dalam segala urusan (*well organizer*).<sup>271</sup>

Selain itu, nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang dikembangkan di SMPIT Assalaam *Boarding School* sesuai dengan 7 nilai standar kompetensi lulusan (SKL) Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang meliputi: terwujudnya generasi qur'ani, pengembangan risalah Islam, *berakhlak mulia*, dan seterusnya. Berakhlak mulia kalau di SIT (Sekolah Islam Terpadu) itu ada 7 pilar, yaitu aqidah, ibadah, akhlak, qur'an, wawasan akademik dan keagamaan, dan *life skill*.<sup>272</sup> Ada juga nilai-nilai pendidikan karakter lain yang dikembangkan meliputi; nilai kepemimpinan, *life skill*, adab, dan lain-lain, nilai religiusitas, kedisiplinan, tanggung jawab, sosial, peduli lingkungan, toleransi, dan nasionalisme, cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, kemandirian, kejujuran/amanah dan arif, hormat dan

---

<sup>271</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>272</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

santun, dermawan, suka menolong dan gotong-royong/ kerjasama.<sup>273</sup>

Kurikulum SMPIT Assalaam *Boarding School* pada tahun pelajaran 2019/2020 menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 2013. Adapun pengembangannya berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, berkarakter dan berbudi pekerti luhur dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab terhadap lingkungan. Pada kurikulum 2013 peserta didik diharapkan mempunyai keterampilan abad 21 yang diistilahkan 4C yaitu *Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving* dan *Creativity and Innovation*. Penguasaan keterampilan 4C ini sangat penting khususnya di abad 21, abad dimana dunia berkembang dengan cepat dan dinamis. Untuk mewujudkan keterampilan 4C itu diantaranya yaitu dengan adanya Integrasi PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dalam pembelajaran terutama 5 karakter, yaitu religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong dan integritas serta Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang tidak hanya sekedar membaca dan menulis melainkan mencakup keterampilan berpikir menggunakan berbagai sumber baik cetak, visual, digital dan auditori. Juga dalam pembelajaran menerapkan

---

<sup>273</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

*Higher Order of Thinking Skill (HOTS)* yaitu dalam pembelajaran memberikan pelatihan yang melatih kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi sehingga diharapkan peserta didik dapat bersaing dalam kancah dunia. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan yang berkarakter dan berbudi pekerti luhur, serta sesuai dengan visi SMPIT Assalaam *Boarding School*.

Kegiatan pembentukan karakter BAKU (baik dan kuat) sangat dioptimalkan melalui kegiatan keasramaan, ibadah serta pengembangan diri. Untuk meningkatkan mutu dan daya saing, SMPIT Assalaam *Boarding School* melakukan upaya nyata berupa peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua peserta didik atau wali peserta didik dan mengadakan kegiatan pengembangan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.<sup>274</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik diharapkan menjadi bekal bagi kehidupannya. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut diajarkan dan dikembangkan serta dibiasakan di sekolah. Diantara nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMPIT Assalaam

---

<sup>274</sup> Tim Penyusun Kurikulum, *Kurikulum SMPIT Assalaam Boarding School Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMPIT Assalaam, 2019), 2-3.

*Boarding School* berbasis pada 7 pilar pendidikan karakter yang dikembangkan dari Jaringan Sekolah Terpadu (JSIT). Adapun nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu: akidah yang lurus, ibadah yang benar, akhlak yang matang, qur’ani (mampu membaca, menghafal, memahami sebagian isi Al-Qur’an), berwawasan Islami, disiplin dan mandiri, serta punya keterampilan hidup.<sup>275</sup>

Lebih rinci lagi nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan mengarah kepada 7 pilar karakter JSIT, yaitu karakter “baku” (baik dan kuat). Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan kembali pada 7 pilar SIT yang mengarah pada karakter baku (baik dan kuat). Sebagai contoh, akhlak baik yang terdiri dari ikhlas, jujur dan tawadlu. Sedangkan akhlak kuatnya disiplin, jujur dan berani.<sup>276</sup>

Secara lebih rinci nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu;<sup>277</sup>

- 1) Nilai religius diimplementasikan dengan cara budaya sholat, memurnikan aqidah, belajar ilmu agama, dan mengamalkannya serta sholat 5 waktu berjamaah, agenda *qiyamul lail*, *mutabaah amal yaumi*, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dan lain-lain;
- 2) Nilai kejujuran dengan cara peserta didik jujur dalam hal apapun, tidak menyontek dan lain-lain dan menanamkan

---

<sup>275</sup> (S2, W2), Senin, 03 Februari 2020

<sup>276</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>277</sup> (S4, W2), (S5, W2), dan (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

kejujuran ketika mengerjakan ujian;

- 3) Nilai toleransi dengan cara menghargai pendapat orang lain dan materi-materi untuk saling menghargai perbedaan;
- 4) Nilai kedisiplinan dengan cara upacara bendera, mematuhi peraturan yang sudah disediakan sekolah dengan disiplin, kehadiran tepat waktu di setiap kegiatan dan pemberian sanksi bagi peserta didik yang terlambat;
- 5) Nilai pekerja keras dengan cara menata sendiri panggung hiburan setiap jadwal pentas seni di asrama dan belajar mengerjakan dengan sungguh-sungguh untuk hasil yang baik serta pemberian tugas dan tantangan;
- 6) Nilai kreatif dengan cara kegiatan *outing class* bulanan, dan kegiatan pentas seni di asrama, kegiatan belajar mengajar;
- 7) Nilai kemandirian dengan cara diberi batasan uang saku setiap harinya dan peserta didik memiliki tanggung jawab untuk menyisihkan uang saku pekanan untuk infaq jumat, belajar mandiri di pondok, seperti mencuci sendiri, membereskan segala keperluannya sendiri dan lain-lain; kegiatan perkemahan, dan kehidupan di asrama;
- 8) Nilai semangat kebangsaan dengan cara upacara bendera
- 9) Nilai cinta tanah air dengan cara menyanyikan lagu nasionalisme dan menggunakan pakaian batik;
- 10) Nilai peduli lingkungan dengan cara piket sore saat jam tahfidz, BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur).
- 11) Nilai kepedulian sosial dengan cara budaya *respect* (insidental); peserta didik dilibatkan dalam menjenguk

- sesama peserta didik yang sakit, saling membantu dan kerjasama, infak jumat dan agenda bakti sosial;
- 12) Nilai gemar membaca diwujudkan dalam gerakan literasi yang dilaksanakan setiap hari senin minimal setengah jam.
  - 13) Nilai tanggung jawab dengan cara piket kelas harian pada pagi, siang, dan malam setiap ada majlis, peserta didik belajar mematuhi aturan sekolah, pemberian tugas, amanah di organisasi, dan amanah di asrama;
  - 14) Nilai gotong royong dan kerjasama dengan dan diskusi kelompok dalam pembelajaran;
  - 15) Nilai hormat dan santun dengan cara penerapan budaya *respect* di sekolah, mengajarkan adab seorang peserta didik, hormat kepada guru dan orang yang lebih tua, saling menyayangi sesama, dan saling menghargai dan kajian kitab *ta'lim muta'alim*;
  - 16) Nilai percaya diri dengan cara presentasi saat kegiatan belajar mengajar, atau kegiatan-kegiatan pendukung seperti; pramuka, berani menampilkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan sendiri, belajar membuat suatu produk dan agenda *muhadhoroh* setiap pekan, presentasi pada saat mata pelajaran.
  - 17) Nilai keberanian dengan cara berani menyampaikan hasil pekerjaan di depan teman-teman dan melatih peserta didik untuk tampil;
  - 18) Nilai kepemimpinan dengan cara melalui kegiatan pramuka tiap hari sabtu, mengikuti organisasi dan aktif dalam

kegiatan dan program LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan);

- 19) Nilai adil dengan cara tidak ada pilih kasih, semua berhak mendapatkan perhatian khusus, tidak ada pilih kasih dan penilaian yang obyektif;
- 20) Nilai rendah hati dengan cara saat kegiatan *supercamp*, ketua regu dipilih dari peserta didik kelas 7 sehingga peserta didik kelas 8&9 sebagai anggota bisa belajar rendah hati, bersyukur dan bersabar dengan hasil pekerjaan sendiri;
- 21) Nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara sering dibentuk kelompok campuran berisi kelas 7,8,dan 9 secara acak sehingga terbiasa hidup rukun dan damai, menjalin ukhuwah dengan baik dan agenda musyawarah kamar;
- 22) Nilai optimisme dengan cara yakin dengan usaha yang sungguh-sungguh maka akan baik hasilnya dan memberi semangat peserta didik untuk terus berbuat baik dan agenda training motivasi;
- 23) Nilai ketulusan dengan cara saling membantu dan kerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok, dan
- 24) Nilai kesederhanaan dengan cara bersyukur dengan yang sudah disediakan dan memberikan arahan serta pengaturan uang jajan.

Dari berbagai nilai yang ditanamkan di SMPIT Assalaam *Boarding School*, ada 13 nilai yang sesuai dengan agenda penguatan pendidikan karakter (PPK), yaitu nilai religius, nilai kejujuran, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai pekerja keras, nilai



kreatif, nilai kemandirian, nilai semangat kebangsaan, nilai cinta tanah air, nilai peduli lingkungan, nilai peduli sosial, dan nilai tanggung jawab. Selain itu, ada juga nilai-nilai pendidikan karakter yang lain, seperti; nilai gotong royong, kedisiplinan, nilai hormat dan santun, nilai percaya diri, nilai keberanian, nilai adil, nilai rendah hati, nilai kedamaian, nilai optimisme, nilai ketulusan, dan nilai kesederhanaan.

Sedangkan, nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* sama dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan oleh Kemendikbud sesuai dengan program penguatan pendidikan karakter (PPK) yang ada 18 karakter dan nilai-nilai pendidikan karakter ini diintegrasikan kedalam mata pelajaran.<sup>278</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di sekolah dan *boarding school*, yaitu:<sup>279</sup>

- 1) Nilai religius dengan kegiatan sholat berjamaah, sholat dhuha, dan berdoa, taat beragama dan cinta sesama;
- 2) Nilai kejujuran dengan jujur mengerjakan ulangan sendiri, jujur mengerjakan tugas, tidak mencontek pada saat ulangan harian, adanya kantin yang mengambil sendiri barang bertujuan untuk mengembangkan kejujuran;
- 3) Nilai toleransi dengan menghargai sesama teman dan tidak mengolok-olok teman;

---

<sup>278</sup> (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>279</sup> (S11, W2), (S12, W2), dan (S13, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

- 4) Nilai kedisiplinan dengan berangkat tepat waktu, disiplin waktu dalam kegiatan, dan disiplin sholat berjamaah;
- 5) Nilai pekerja keras dengan tidak pantang menyerah dalam mengikuti semua kegiatan;
- 6) Nilai kreatif dengan terampil membuat hasil karya baik ilmiah maupun non ilmiah dan kegiatan Al-fusha carnival;
- 7) Nilai mandiri dan integritas dikembangkan melalui kegiatan keseharian yang dilakukan secara jujur dan integritas;
- 8) Nilai kebangsaan dilakukan melalui upacara bendera dan peringatan hari besar nasional;
- 9) Nilai bersahabat (komunikatif) dilakukan melalui S3: senyum, salam, dan sapa;
- 10) Nilai peduli lingkungan dengan melakukan piket, dan ro'an;
- 11) Nilai peduli sosial dengan cara membantu teman yang membutuhkan dan menolong setiap warga sekolah yang kesusahan, membantu 1 ton beras kepada warga di daerah Tirta yang terkena banjir (sifatnya insidental) yang dimuat di SM sekitar hari jumat akhir Februari;
- 12) Nilai tanggung jawab dengan mengerjakan tugas, tanggung jawab mengerjakan semua tanggung jawab, dan piket di lingkungan pondok;
- 13) Nilai hormat dan santun dengan hormat kepada guru, mencium tangan guru sesama jenis, patuh dan sopan kepada semua warga sekolah dan sungkem kepada pengasuh;
- 14) Nilai percaya diri dengan menjawab pertanyaan guru, aktif mengikuti semua kegiatan dan berani tampil;

- 15) Nilai kepemimpinan dengan memimpin kelas, mengikuti kegiatan sekolah seperti organisasi intra sekolah atau melalui kegiatan belajar mengajar;
- 16) Nilai keadilan dengan tidak membedakan teman, sportif dalam semua kegiatan, nilai keadilan dengan cara adil dalam mengikuti perlombaan dan pembagian tugas kepada anak dengan adil dan adil dalam pembagian petugas piket;
- 17) Nilai rendah hati dengan tidak sombong, meminta maaf kepada sesama jika mempunyai kesalahan;
- 18) Nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara bermain bersama, memelihara kedamaian di lingkungan sekolah dan mengaji bersama;
- 19) Nilai ketekunan dengan tekun dalam belajar, tekun dan rajin dalam mengikuti pembelajaran;
- 20) Nilai keberanian dengan berani mengungkapkan pendapat;
- 21) Nilai ketulusan dengan membantu teman tanpa pamrih, tulus membantu sesama dan berkerja bakti, dan
- 22) Nilai kesederhanaan dengan cara tidak boros, tidak memamerkan barang-barang mewah dan makan 3 kali dengan menu sederhana.

Dari berbagai nilai-nilai yang dikembangkan tersebut, ternyata ada 12 nilai yang sesuai dengan misi penguatan pendidikan karakter di sekolah, yaitu nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, semangat kebangsaan, bersahabat (komunikatif), peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Ada juga nilai-nilai pendidikan

karakter yang lain, seperti; nilai hormat, nilai percaya diri, nilai kepemimpinan, nilai keadilan, nilai rendah hati, nilai kedamian, nilai rasa hormat, nilai ketekunan, nilai optimisme, nilai optimisme, nilai keberanian, nilai ketulusan, dan nilai kesederhanaan.

**d. Strategi Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Strategi pendidikan karakter holistik yang digunakan di SMPIT Assalaam *Boarding School* dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan ada beberapa yang memiliki kesamaan, yaitu; strategi pembelajaran terpadu, strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran, strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah, strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat *Ilahiyah* maupun *Insaniyah*, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin, strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol, strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa *Socioentrepreneurship* dan strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *parenting*.

*Pertama*, strategi pembelajaran terpadu. Strategi pembelajaran terpadu di SMPIT Assalaam *Boarding School* didasarkan kepada kurikulum pendidikan Islam terpadu, yaitu melakukan upaya penerapan pendidikan Islam terpadu dalam pembelajaran didasarkan pada kurikulum pendidikan Islam

terpadu. Pembelajarannya dengan pendekatan sintak terpadu yang mengarah pada duniawi dan ukhrowi. Dalam praktiknya strategi sintak terpadu dilakukan melalui edukasi, visualisasi, simulasi, implementasi, dan evaluasi. Adapun langkah-langkahnya, yaitu; telaah, eksplorasi, rumuskan, presentasikan, aplikasikan, duniawi, dan ukhrowi. Penekanan pembelajaran untuk manfaat duniawi apa dan untuk ukhrowi apa, termasuk karakter disiplin, tangguh dan lain-lain masuk di situ. Oleh karena itu, standar RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) harus seperti itu juga.<sup>280</sup>Selain itu, strategi pendidikan karakter terpadu dapat dilakukan melalui *modelling*, eksplanasi, menerapkan *characterbased approach*, dan memasukkan ranah lainnya. adapun langkah-langkahnya sebagai berikut: *pertama*, menerapkan pendekatan modeling atau *exemplary* atau *uswah hasanah*, yakni menyosialisasikan dan membiasakan lingkungan pendidikan untuk menghidupkan dan menegakkan nilai-nilai akhlak dan moral yang benar melalui model atau teladan. Setiap tenaga pendidik hendaknya mampu menjadi *uswah hasanah* yang hidup bagi setiap peserta didik. *Kedua*, menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dengan pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik. *Ketiga*, menerapkan *characterbased approach* ke dalam setiap mata pelajaran yang ada di samping mata pelajaran-mata pelajaran khusus untuk pendidikan karakter, seperti pelajaran

---

<sup>280</sup> (S1,W2), Senin, 03 Februari 2020.

agama, sejarah, Pancasila, dan sebagainya. *Keempat*, memasukkan ranah lainnya seperti ranah emosional, spiritual, dan ranah kecerdasan lainnya secara terpadu, sehingga berbagai indikator proses dan pencapaian pembelajaran tidak dikemas dan diukur semata-mata dalam kacamata behavioristik yang harus selalu terpilah, jelas, terukur dan harus bisa diobservasi.<sup>281</sup> Sedangkan strategi pendidikan karakter holistik terpadu di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan cara peserta didik diajarkan pendidikan karakter secara teoritis di madrasah diniyah, sekolah, dan pesantren dan sekaligus diberikan contoh praktik pelaksanaan dalam kehidupan sehari-hari di pesantren atau sekolah dengan cara meniru dan mempraktikkan sesuai dengan figur kiai dan para ustadz, sehingga ada keterpaduan antara pendidikan di pesantren, sekolah, dan madrasah diniyah.<sup>282</sup> Hal ini sesuai dengan visi dan misi pesantren Al Fusha, di mana misinya adalah menjadi lembaga pendidikan unggulan yang memadukan pengajaran agama Islam khas salafiyah dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) sebagai bekal pengembangan keislaman dan dakwah *multikultural*. Strategi pendidikan karakter terpadu ini juga berbasis pada salah satu misi pesantren, dimana misi pesantren adalah melaksanakan pembelajaran terpadu antara pesantren, sekolah dan madrasah

---

<sup>281</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>282</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020,

diniyah.<sup>283</sup> Selain itu, terpadu di sini maksudnya dalam penyusunan kurikulum disesuaikan dengan pesantren dan madrasah diniyah. Materi PAI (termasuk didalamnya akhlak atau karakter) yang digunakan di sekolah menggunakan kurikulum nasional, sedangkan untuk materi al-Qur'an dan lain-lain sudah ada di pesantren dan madrasah diniyah. Dalam kegiatan ekstrakurikuler dilakukan secara terpadu dan juga di dalam hal evaluasi melibatkan sekolah, pesantren, dan madrasah dalam menentukan kenaikan kelas peserta didik.<sup>284</sup>

*Kedua*, strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran. Strategi ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran sehingga bisa memunculkan karakter percaya diri, disiplin dan tanggung jawab. Caranya adalah menerapkan *active learning* pada pelajaran yang diampu sehingga peserta didik dapat terlatih untuk cakap berdiskusi, percaya diri menyampaikan pendapat, serta disiplin dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Pengintegrasian nilai-nilai dalam pembelajaran itu juga harus didasarkan pada nilai-nilai karakter Islami. Adapun tujuan pengintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter adalah untuk membentuk sikap jujur, sopan santun, kerja sama, gotong royong, dan disiplin. Sedangkan, strategi ini di SMP Al Fusha

---

<sup>283</sup> Tim Penyusun, *Buku Pedoman Akademik Calon Santri Banin SMP-MDTS Tahun Pelajaran 2020/2021*, (Pekalangan: Pesantren Al Fusha, 2020), 8.

<sup>284</sup> (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

*Boarding School* dilakukan dengan cara mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam mata pelajaran. Bentuk nyata dari integrasi pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran berupa mengawali dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa, mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter kedalam mata pelajaran.<sup>285</sup> Integrasi pendidikan karakter kedalam pembelajaran dengan menyusun kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pengembangan karakter.<sup>286</sup> Menguatkan membiasakan dan menerapkan pendidikan karakter holistik dalam setiap pembelajaran. Pendidikan karakter dilakukan dengan membiasakan dan menerapkan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran.<sup>287</sup>

*Ketiga*, strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Strategi ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan menginternalisasikan nilai-nilai kedisiplinan. Contoh adanya budaya sholat, budaya *respect*, dan budaya bersih yang diterapkan oleh semua warga sekolah. Internalisasi nilai-nilai positif tersebut bisa dilakukan dengan melalui aktivitas kegiatan belajar mengajar, mengingatkan peserta didik ketika salah, dan menjaga integritas peserta didik dalam melaksanakan tugas. Dalam menanamkan nilai-nilai positif tersebut diperlukan kerjasama yang baik. Sedangkan, di SMP Al Fusha

---

<sup>285</sup> Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMP Al Fusha, Kamis, 16 Januari 2020.

<sup>286</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>287</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.



*Boarding School* dilakukan dengan cara mengajak untuk menjalankan nilai positif secara bersama. Menginternalisasi nilai positif ini bisa dilakukan kedalam pembiasaan pada budaya sekolah dan pesantren, seperti; pembiasaan sholat sunnah dan sholat fardlu, pembiasaan mengaji, pembiasaan kebersihan, pembiasaan gotong royong dalam kegiatan sekolah dan pesantren.<sup>288</sup> Hal ini sejalan dengan kurikulum SMP Al Fusha Kedungwuni yang berupaya mengembangkan dan mengintegrasikan penanaman nilai-nilai karakter, salah satunya karakter nilai bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di Sekolah dan di Pesantren.<sup>289</sup> Selain itu, juga bisa dilakukan dengan membuat pamflet di tempat yang strategis di lingkungan sekolah atau pesantren.<sup>290</sup>

*Keempat*, strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat *Ilahiyah* maupun *Insaniyah*. Strategi ini di SMPIT Assalam *Boarding School* dilaksanakan dengan membiasakan budaya positif yang bersifat vertikal (*ilahiyah*), yaitu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar dan mengajar, mengaitkan setiap pembelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan menyampaikan adab yang bersifat Islami, serta adanya *mutabaah amal yaumi*, program *one day one juz*, khataman dan lain-lain. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal (*insaniyah*), dilakukan

---

<sup>288</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>289</sup> Tim Penyusun, *Kurikulum 2013 SMP Al-Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: Pesantren Al Fusha, 2019), 2.

<sup>290</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

dengan menerapkan kegiatan belajar dan mengajar melalui diskusi antar peserta didik, antar kelompok, menerapkan budaya *respect* dengan cara 5S dan cara menyampaikan adab belajar dalam Islam, dan mengaplikasikannya, serta kegiatan bakti sosial, kerja bakti asrama, dan lain-lain.<sup>291</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* strategi ini dilakukan dengan cara penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (*ilahiyah*) dengan melaksanakan sholat dhuha dan kegiatan sholat berjamaah serta mengaji Al-Qur'an. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal (*insaniyah*), dengan saling tolong menolong dan saling menghargai sesama.<sup>292</sup>

*Kelima*, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. Strategi ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan melalui penegakan disiplin yang bertujuan agar peserta didik senantiasa disiplin dalam menjalankan aktivitas. Istiqomah dalam menerapkan tata tertib kepada peserta didik sehingga peserta didik terbiasa disiplin menjalankan kontrak belajar di kelas.<sup>293</sup> Agar peserta didik bisa disiplin dengan baik maka dibuat kontrak belajar tentang kedisiplinan yang disepakati secara bersama-sama.<sup>294</sup> Peserta didik yang melanggar kontrak belajar yang telah ditentukan

---

<sup>291</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>292</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>293</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>294</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

akan diberikan sanksi.<sup>295</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School*, strategi ini dilaksanakan dengan masuk kelas harus tepat waktu, apabila ada peserta didik yang terlambat, maka harus berdiri di lapangan.<sup>296</sup> Penegakan disiplin bisa dilakukan juga dengan menggunakan buku poin.<sup>297</sup>

*Keenam*, strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Strategi ini di SMPIT Assalam *Boarding School* dilakukan oleh wali asrama dalam melakukan pengawasan dan kontrol terhadap perkembangan sikap peserta didik. Melalui *mutaba'ah yaumiyah*, namun peran ini dilakukan oleh wali asrama.<sup>298</sup> Pengawasan dan kontrol ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan nilai sikap, spiritual dan akademik peserta didik secara berkala.<sup>299</sup> Pelaksanaannya dilakukan sepekan sekali bersama-sama wali kelas dan peserta didik serta ada rapor karakter yang diisi guru berdasarkan hasil pengamatan atau jurnal kejadian di kelas.<sup>300</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* strategi ini diupayakan dengan melihat perkembangan sikap peserta didik,<sup>301</sup> kegiatan

---

<sup>295</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>296</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>297</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>298</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020 dan Observasi Kegiatan Belajar Mengajar di SMPIT Assalaam, Senin, 17 Februari 2020.

<sup>299</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>300</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>301</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

pengawasan dilakukan saat perwalian.<sup>302</sup> Pengawasan atau kontrol bisa dilakukan oleh guru BK.<sup>303</sup>

*Ketujuh*, strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa *socioentrepreneurship*. Strategi ini di SMPIT Assalam *Boarding School* dilaksanakan dengan adanya kegiatan *socioentrepreneurship* setiap hari Ahad di sekolah yang dipelopori oleh OSIS dan DP.<sup>304</sup> Kegiatan wirausaha ini berupa *market day* yang dilaksanakan oleh peserta didik dan tim osis.<sup>305</sup> Kegiatan wirausaha ini bertujuan untuk melatih kreativitas peserta didik dalam membuat produk tertentu agar memiliki nilai jual di pasaran.<sup>306</sup> Kegiatan *sosiointerpreneuship* ini dilakukan untuk menuntaskan *life skill* peserta didik dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap evaluasi. Pada kegiatan rencana ada kegiatan edukasi jual beli yang berkah dan kemudian dipraktikkan.<sup>307</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* strategi ini dilakukan dengan kegiatan Al Fusha Market.<sup>308</sup>

*Kedelapan*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *parenting*. Strategi ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilaksanakan melalui kegiatan *parenting*

---

<sup>302</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>303</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>304</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>305</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>306</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>307</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>308</sup> (S12, W1) dan (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

untuk orang tua wali murid yang mondok yang dilaksanakan setiap bulan. Minggu pertama untuk putra dan minggu kedua untuk putri yang bertujuan untuk mensinergikan antara orang tua dan pengelola dalam mendidik karakter anak.<sup>309</sup> Selain itu, agar orang tua mendapatkan tambahan ilmu *parenting* dan adanya kerjasama antara orang tua dan pengelola, sehingga orang tua mengetahui hasil belajar anaknya selama belajar di sekolah atau pesantren.<sup>310</sup> Kegiatan *parenting* juga bertujuan agar orang tua memahami arah dan tujuan penanaman karakter di sekolah atau pesantren sehingga bisa terjadi kerjasama untuk menanamkan hal yang sama ketika peserta didik di rumah.<sup>311</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* strategi ini bertujuan agar orang tua dapat memantau perkembangan anaknya.<sup>312</sup> Salah satu bentuk kegiatan *parenting* adalah adanya kegiatan konseling anak dengan orang tua.<sup>313</sup> Kegiatan *parenting* ini berupa pengajian malam Rabu dengan pengasuh yang dimanfaatkan oleh sebagian besar orang tua untuk bertemu dengan putra-putrinya di pesantren.<sup>314</sup>

---

<sup>309</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020 dan Observasi Kegiatan *Parenting* di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, Ahad, 02 Februari 2020.

<sup>310</sup> (S5, W1), Senin, 17 Pebruari 2020.

<sup>311</sup> (S6, W1), Senin, 17 Pebruari 2020.

<sup>312</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>313</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>314</sup> Observasi Kegiatan Pengajian Malam Rabu yang Sekaligus Dijadikan Sebagai Ajang *Parenting* di PPT Al Fusha Pekalongan, Selasa, 11 Februari 2020.

Adapun strategi pendidikan karakter holistik yang memiliki perbedaan di SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu;

*Pertama*, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui definisikan dan latihan (*define and drill*). Strategi ini dilakukan dengan cara sosialisasi nilai terlebih dahulu sebelum dilaksanakan praktik.<sup>315</sup> Selain itu, diperlukan adanya arahan, dan menilai sikap saat pembelajaran dan praktik.<sup>316</sup> Adapun cara praktisnya peserta didik diperlihatkan video tentang potongan kisah atau gambaran permasalahan. Lalu peserta didik menyebutkan definisi dari tema atau bab baru yang akan dipelajari.<sup>317</sup>

*Kedua*, strategi moral mingguan berupa forum bina pribadi islami. Strategi ini dilakukan dengan mengadakan kegiatan setiap pekan, wujudnya berupa kegiatan moral mingguan, apel senin tematik, dan kajian.<sup>318</sup> Cara lainnya adalah dengan melakukan penilaian terhadap kegiatan yang dilaksanakan selama satu pekan.<sup>319</sup>

*Ketiga*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *supercamp*. Pada kegiatan ini yang lebih ditekankan adalah nilai-nilai Islam, yaitu nilai *tafakur*, nilai karakter

---

<sup>315</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>316</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>317</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>318</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>319</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

tanggung (jelajah) alam, nilai kebiasaan yang ada di asrama apakah masih berjalan ketika diadakan *supercamp*.<sup>320</sup>

*Keempat*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *rihlah ilmiah*. Pada strategi ini para peserta didik diminta untuk bisa mengaitkan al-Qur'an dengan objek yang dikunjungi.<sup>321</sup>

*Kelima*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan peduli sosial. Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan sosial peduli banjir, yang dilaksanakan oleh perwakilan pengurus osis dan didampingi oleh guru dengan cara memberikan bantuan kepada korban banjir.<sup>322</sup>

Sedangkan strategi pendidikan karakter holistik yang memiliki perbedaan di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan melalui strategi sinergisitas orang tua dan pesantren serta doktrin dan nasihat kita. Untuk mewujudkan perilaku yang baik membutuhkan jaminan pada para peserta didik untuk bisa mempraktikkannya di pesantren bahkan saat peserta didik di luar pesantren juga.<sup>323</sup> Oleh karena itu, membutuhkan kerjasama antara orang tua dan pesantren untuk bekerjasama secara sinergis.

---

<sup>320</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>321</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>322</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>323</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

**e. Metode Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Ada beberapa metode yang digunakan dalam pembentukan karakter di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha memiliki beberapa kesamaan, diantaranya:

*Pertama*, metode nasihat dan pendekatan persuasif. Metode nasihat dan pendekatan persuasif di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan memberikan nasihat dan pendekatan persuasif.<sup>324</sup> Adapun cara yang dilakukan adalah dengan membangun komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik.<sup>325</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* hanya menggunakan metode nasihat, yaitu nasihat dilakukan oleh kiai setiap habis sholat, dan *ustadz* ketika ada di madrasah diniyah atau pada kegiatan lainnya. Nasihat juga diberikan pada saat ngaji kitab setelah maghrib dan jamiyah malam jumat berupa kegiatan barjanji (setelah isya) yang dilaksanakan pada malam jum'at. Nasihat-nasihat tersebut diperoleh santri saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Nasihat juga diberikan kepada santri sebelum diterapkan *punishment*, agar santri tidak mengulangi kesalahan dan membangkitkan semangat untuk memiliki jiwa disiplin.<sup>326</sup>

*Kedua*, metode mendidik dengan pemberian motivasi. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan

---

<sup>324</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>325</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>326</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.



dengan cara mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Menerapkan metode belajar yang melibatkan partisipasi aktif peserta didik, yaitu metode yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik karena seluruh dimensi manusia terlibat secara aktif dengan diberikan materi pelajaran yang konkrit, bermakna, serta relevan dalam konteks kehidupannya (*inquiry-based learning, collaborative and cooperative learning, dan integrated learning*).<sup>327</sup> Metode mendidik dengan pemberian motivasi ini dapat juga dilakukan saat akan memulai pembelajaran yang berbentuk ucapan guru, guru menayangkan pemutaran video, atau kegiatan *training* motivasi pada setiap awal semester. Motivasi ini diberikan oleh guru kepada peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran. Guru hendaknya senantiasa memotivasi peserta didik untuk melakukan yang terbaik, melakukan kegiatan *training* motivasi dan pemberian *reward*.<sup>328</sup> Sedangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* menggunakan metode ini dengan mendorong peserta didik untuk selalu semangat dan memberikan semangat kepada peserta didik dalam belajar.<sup>329</sup>

*Ketiga*, metode pembentukan karakter melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Metode ini di SMPIT Assalaam *boarding school* dapat dilakukan melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Pentahapannya misalnya hari ini

---

<sup>327</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>328</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>329</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

dilakukan budaya pembiasaan sholat dengan pelatihan sholat. Sebagai contoh; pentingnya budaya sholat itu dilakukan dengan cara edukasi sholat, divisualisasi (simulasi), dalam budaya sholat ada *role* (aturan-aturan),<sup>330</sup> selanjutnya kegiatan pelaksanaan dan terakhir penegakan, ketika ada peserta didik yang terlambat, maka ditegaskan aturan-aturan. Selain itu, ada pembiasaan yang dilakukan melalui kegiatan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur) yang dilaksanakan setiap sebelum mulai kegiatan belajar mengajar.<sup>331</sup> Ada juga kegiatan bersih lingkungan yang dilaksanakan setiap hari dan setiap pekan yang bertujuan untuk melatih anak memiliki kepedulian terhadap lingkungan.<sup>332</sup> Kegiatan bersih lingkungan dilakukan setiap hari dengan menggunakan sistem piket lintas kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX masing-masing diambil 2 anak. Selain itu, setiap pekan ada kerja bakti yang dilakukan oleh semua santri dan ketua kelas bertugas untuk mencatat santri yang tidak melaksanakan kerja bakti. Kebersihan harian ini juga dilakukan setelah pembelajaran *tahfidz* habis sholat shubuh dan sholat asyar. Tujuan dari kegiatan bersih-bersih adalah untuk melatih anak mempunyai kepedulian terhadap lingkungan. Berikutnya, metode pembiasaan dan latihan ini bisa dilakukan melalui kegiatan upacara atau apel dan bersih lingkungan serta literasi.<sup>333</sup> Selain itu, metode pembiasaan dan latihan ini bisa

---

<sup>330</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>331</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>332</sup> (S2, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>333</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

juga dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.<sup>334</sup> Seperti: membuat rencana, membaca buku, menambah wawasan, mengaplikasikan dengan memberi teladan, pembiasaan mengerjakan soal sendiri, pembiasaan berkata baik dan sopan, pembiasaan menerapkan budaya yang dibuat oleh sekolah. Metode mendidik melalui pembiasaan dan latihan dapat dilakukan secara bertahap, mulai dari sosialisasi, pembiasaan dan pemberian sanksi, pembiasaan sholat berjamaah, kegiatan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur). Metode pembiasaan dan latihan ini bisa juga dilakukan dalam bentuk pelatihan cinta sholat dengan mengundang narasumber dari luar.<sup>335</sup> Sedangkan metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dapat dilakukan dengan mendidik karakter melalui pembiasaan, yaitu membiasakan perilaku yang positif. Setiap menunggu atau selesai jamaah, para santri secara mandiri membiasakan membaca Al-Qur'an dan hafalan nadlom. Khusus untuk santri yang sudah menghatamkan al-Qur'an dengan mengaji secara mandiri diberikan kesempatan untuk hataman al-Qur'an dihadapan kiyai dan para santri dengan membaca surat al-Dhuha sampai selesai dan setelah itu bapak kiai membacakan doa hataman yang dilaksanakan pada malam jum'at. Kegiatan ini dapat membentuk karakter berani Santri.<sup>336</sup>

---

<sup>334</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>335</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>336</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

Selain itu, membiasakan berjabat tangan, pembiasaan mengerjakan tugas sendiri, dan mengaji bersama.<sup>337</sup>

*Keempat*, metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan oleh guru dengan ikut mendampingi peserta didik sholat berjamaah di masjid atau mushola.<sup>338</sup> Guru hendaknya menjadi pribadi yang baik bisa menjadi teladan peserta didik, tidak berbicara kotor, dan bersikap ramah.<sup>339</sup> Para guru hendaknya sebagai figur teladan yang patut dicontoh, baik berupa edukasi, simulasi, dan pembiasaan.<sup>340</sup> Metode mendidik dengan contoh atau teladan ini akan berjalan efektif, jika sebelumnya disosialisasikan terlebih dahulu kepada guru, sehingga guru bisa menjadi teladan baik bagi semua peserta didik. Contoh, pemberian teladan dengan mengajak semua guru atau karyawan menjadi teladan bagi semua peserta didik.<sup>341</sup> Sedangkan, metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan memberikan keteladanan; misalnya kalau ada *ustadz* atau kiai berjalan, tidak boleh mendahului, khusus untuk ke kiai dan keluarga kiai ketika berjalan harus berhenti dan berdiri.<sup>342</sup> Pengasuh dan para *ustadz* atau pengurus harus memberikan contoh yang baik bagi para santri. Suri tauladan

---

<sup>337</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W2), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>338</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>339</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>340</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>341</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>342</sup> Observasi Kegiatan Peserta Didik di Luar Kelas di SMP Al Fusha, Senin, 27 Januari 2020.

yang menjadi sentral atau figur utamanya adalah pengasuh pondok, yang selalu disiplin dalam semua kegiatan dan semua pengurus terlibat langsung dalam segala kegiatan dan memberikan contoh untuk selalu tepat waktu.<sup>343</sup> Selain itu, memberikan contoh selalu berjabat tangan kepada sesama rekan guru, dan memberikan contoh kebaikan yang lain kepada peserta didik, memberikan contoh berangkat tepat waktu, berjabat tangan dengan sesama guru dan mencontohkan tata krama ke pengasuh pondok sehingga peserta didik dapat meniru.<sup>344</sup>

*Kelima*, metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan melalui pembinaan disiplin bagi peserta didik. Contoh pada upacara bendera tiap 2 pekan sekali, piket kelas tiap hari, dan lain-lain.<sup>345</sup> Metode pendidikan dengan disiplin bisa dilakukan pada saat memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.<sup>346</sup> Bentuk dari metode mendidik dengan disiplin ini bisa diaplikasikan dengan cara memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar dan memberikan *reward* bagi peserta didik yang mentaati aturan.<sup>347</sup> Sedangkan, di SMP Al Fusha *Boarding School* metode ini dilakukan melalui penekanan kedisiplinan dengan menggunakan *finger print* saat

---

<sup>343</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>344</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>345</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>346</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>347</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

akan jama'ah,<sup>348</sup> mengajak peserta didik untuk disiplin, peserta didik berangkat tepat waktu, dan memberikan poin setiap pelanggaran.<sup>349</sup>

*Keenam*, metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan melaksanakan tata tertib dan menghindari larangan yang ada dalam tata tertib.<sup>350</sup> Contoh perintah yang ada dalam tata tertib harus dilaksanakan dan larangan yang ada dalam tata tertib harus dihindarkan.<sup>351</sup> Selain itu, ada perintah mengerjakan tugas dan melarang siswa melakukan hal yang tidak baik.<sup>352</sup> Sedangkan, metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan perintah dan larangan contoh perintah untuk belajar dan ketika ulangan dilarang mencontek.<sup>353</sup>

*Ketujuh*, metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (*praise and reward*). Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik, *support*, tepuk tangan, doa, serta hadiah untuk peserta didik berprestasi.<sup>354</sup> *Reward* untuk peserta didik dengan prestasi terbaik, hafalan terbanyak, nilai *try out* tertinggi, kamar terbersih dan rapi, dan lain-lain.<sup>355</sup> Pujian dan hadiah bisa

---

<sup>348</sup> (S9, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>349</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W2), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>350</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>351</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>352</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>353</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>354</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>355</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

berupa *voucher* jajan di kantin sekolah bagi peserta didik yang mendapat nilai 100.<sup>356</sup> Sedangkan metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan memberikan tepuk tangan yang meriah atau hadiah kepada peserta didik yang berprestasi, memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang beprestasi, dan pada setiap kompetensi dalam pembelajaran siswa yang bepretasi dapat *reward*.<sup>357</sup>

*Kedelapan*, metode ganjaran dan hukuman. Metode ini dilakukan di SMPIT Assalaam *Boarding School* dengan model hukuman ada tiga, yaitu: *pertama*, pelanggaran ringan berupa teguran. *Kedua*, pelanggaran sedang, yaitu meninggalkan sholat jama'ah atau tertidur di kamar berupa kegiatan BRRT (termasuk bersih-bersih WC). *Ketiga*, pelanggaran berat, seperti memukul teman, surat-suratan dengan lawan jenis. Sebelum diberikan hukuman dilakukan *tabayyun* (komunikasi atau klarifikasi) terlebih dahulu dengan santri yang melakukan pelanggaran dan santri yang dipukul. Yang melakukan *tabayyun* adalah guru BK. Sebelumnya, pelaku pelanggaran menuliskan kronologi kejadiannya dan tulisan tersebut dikonfirmasi oleh *ustad* kepada kedua belah pihak. Bentuk hukumannya berupa skorsing 2 pekan dipulangkan (dikembalikan) kepada orang tua. Surat peringatan ditandatangani oleh orang tua. Para guru menyiapkan tugas untuk santri yang melanggar tadi berupa tugas selama 2 pekan

---

<sup>356</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>357</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

yang dikerjakan di rumah oleh santri yang melanggar.<sup>358</sup> Sedangkan, metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan jika ada salah satu peserta didik yang terlambat jamaah, maka mereka disuruh *push up*. Apabila ada peserta didik yang melanggar tata tertib madin, misalkan ada peserta didik memakai pakaian yang tidak sesuai, misalnya para peserta didik ketika sekolah di madin harus menggunakan sepatu, atau seragam bajunya tidak sesuai, maka dihukum *push up* (10-20 kali), tujuannya adalah untuk membiasakan santri agar terbiasa olahraga atau gerak fisik. Santri yang melakukan pelanggaran sekali dihukum; misalnya keluar pondok tanpa ijin, santri yang melakukan pelanggaran 2 kali di skors, dan santri yang melakukan pelanggaran tiga kali (pelanggaran berat), misalnya keluar pondok tanpa ijin, merokok, dan bawah *handphone*, maka hukumanya dikeluarkan dari pondok.<sup>359</sup> Metode hukuman juga diberikan kepada santri yang melanggar tata tertib di sekolah atau pesantren, misalnya; merokok, mencuri uang, atau menggunakan *handphone* tanpa seijin orang tua. Santri yang melanggar dipanggil oleh pengurus dan diberikan sanksi. Jika melakukan pelanggaran lagi, maka dilakukan pemanggilan orang tua dan orang tua diberitahu bahwa anaknya telah melanggar serta orang tua harus menandatangani surat perjanjian yang isinya jika anak melanggar lagi akan dikembalikan kepada orang tua. Anak yang melanggar tadi

---

<sup>358</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>359</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.



diberikan kesempatan untuk memperbaiki perilakunya dan jika tidak ada perubahan, maka anak tersebut dikembalikan kepada orang tua.<sup>360</sup> Sedangkan, metode *reward* diberikan bagi santri yang telah mendapatkan prestasi tertentu, misalnya santri yang hatam al-Qur'an diberikan kesempatan hataman dihadapan kiai dan para santri. *Reward* juga diberikan kepada para santri yang juara pada kelas paralel madin putra dan putri; juara 1 gratis SPP 3 bulan, juara 2 gratis spp 2 bulan, dan juara 3 gratis spp sebulan. Selain itu, ada juga *reward* kebersihan yang diberikan setiap bulan sekali, ada juga *reward* jamiyah yang diberikan sebulan sekali dan juga satu semester sekali.<sup>361</sup> *Reward* diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan prestasi akademik paling tinggi di masing-masing tingkatan. Sedangkan *punishment* diberikan kepada peserta didik yang melanggar tata tertib baik ringan, maupun berat yang sudah ditetapkan di pesantren, sekolah maupun madrasah diniyah. Lebih jelas mengenai tata tertib dan bentuk pelanggaran bisa dilihat di buku pedoman.

Sementara itu, metode pendidikan karakter yang berbeda di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan cara sebagai berikut:

*Pertama*, metode mendidik dengan simulasi. Metode ini berupa nasihat atau contoh dari *ustadz* yang kemudian disimulasikan oleh santri dan selanjutnya diharapkan menjadi

---

<sup>360</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>361</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

pembiasaan.<sup>362</sup> Metode simulasi bisa berupa pentas seni di asrama dan kegiatan *outing class*.<sup>363</sup> Metode mendidik dengan simulasi ini biasanya dilakukan saat pentas seni yang diisi dengan pesan-pesan moral. Contoh kegiatan pentas seni yang selalu disisipi nilai-nilai atau pesan-pesan moral.<sup>364</sup> Ada juga pelaksanaan metode simulasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, di mana peserta didik mempraktikkan dan menyampaikan pesan hikmah yang bisa diaplikasikan.<sup>365</sup>

*Kedua*, metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini diberikan saat jadwal senin pagi forum bersama wali kelas.<sup>366</sup> Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa dilakukan pada saat apel pagi, internalisasi saat pembelajaran, dan pada kegiatan literasi dengan cara guru atau peserta didik menceritakan suatu cerita hikmah. Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa berupa cerita tentang Nabi Muhammad SAW.<sup>367</sup>

Sedangkan, metode pendidikan karakter holistik yang digunakan di SMP Al Fusha *Boarding School* tidak ada perbedaan.

---

<sup>362</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>363</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>364</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>365</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>366</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>367</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

**f. Media Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Media pendidikan karakter di SMPIT Assalaam dapat dilakukan dengan mengkondisikan lingkungan belajar yang kondusif (*condusive learning community*), sehingga anak dapat belajar dengan efektif di dalam suasana yang memberikan rasa aman, penghargaan, tanpa ancaman, dan memberikan semangat.<sup>368</sup> Cara mengkondisikan lingkungan tersebut dengan memberikan pandangan bahwa segala sesuatu yang ada di sekolah atau pesantren dapat dijadikan sebagai media pendidikan karakter, seperti; buku bacaan, dan pemutaran film (melalui kegiatan nobar).<sup>369</sup>

Media pendidikan karakter bisa juga diberikan melalui organisasi osis, kegiatan ekstrakurikuler Bina Pribadi Islami (BPI), pramuka dan bela diri, melalui budaya keseharian yang diterapkan, dan melalui tata tertib tertulis.<sup>370</sup>

Media pendidikan karakter itu bisa besumber dari pendidik, tenaga kependidikan, dan lingkungan pendidikan semuanya bisa dijadikan media pendidikan. Semua guru merupakan operator pendidikan karakter, tenaga kependidikan merupakan media pendidikan karakter, dan lingkungan merupakan media pendidikan karakter, dalam konteks

---

<sup>368</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>369</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>370</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

pembelajaran semua pelajaran menjadi media pendidikan karakter.<sup>371</sup>

Sedangkan media pendidikan karakter di SMP Al Fusha, bisa dilakukan di segala tempat, baik tempat ibadah, lingkungan sekolah, lingkungan asrama, ruang kelas, dan lain-lain.<sup>372</sup> Ada yang menggunakan media pendidikan karakter hanya bisa dilakukan terbatas dalam setiap pembelajaran.<sup>373</sup>

Secara rinci, media yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik, seperti; buku literatur berkaitan dengan pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video pendidikan karakter. Buku literatur terkait pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video cara pengajaran pendidikan karakter holistik dan lagu-lagu yang bertema karakter.<sup>374</sup>

#### **g. Evaluasi Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan**

Evaluasi menjadi salah satu hal yang penting dalam penilaian suatu program termasuk didalamnya dalam pembinaan karakter peserta didik di sekolah atau pesantren. Evaluasi ini terkait dengan keseluruhan program pengembangan karakter di sekolah atau pesantren.

---

<sup>371</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>372</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>373</sup> (S11, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>374</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

Dalam penilaian hasil pendidikan karakter, guru tidak hanya dituntut untuk mengetahui karakter dan kompetensi peserta didik setelah proses pembelajaran pembentukan karakter dan kompetensi, tetapi harus pula mengetahui perubahan dan kemajuan perilaku peserta didik.

Setiap kegiatan yang dilakukan diperlukan adanya evaluasi atau penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian pelaksanaan program pendidikan yang dilaksanakan. Dalam kegiatan pendidikan karakter ada beberapa model evaluasi yang dilakukan di SMPIT Assalaam *Boarding School*. Di antaranya;

*Pertama*, evaluasi yang dilakukan setiap hari atau evaluasi harian berupa kegiatan *briefing* setiap malam oleh wali asrama. Ada juga indikator penilaian berupa *check list* kegiatan harian.<sup>375</sup> Penilaian harian ini dilakukan melalui buku harian wali asrama (*musrif*) yang mempunyai tugas mengontrol buku *mutaba'ah* (raport). Setiap pekan sekali ada kegiatan mentoring untuk melakukan kontrol terhadap kegiatan harian santri.<sup>376</sup> Evaluasi harian dilakukan melalui buku kendali BRTT yang diisi sehari 3x oleh guru mapel jam pertama, guru jam terakhir, dan wali asrama pada malam hari, atau buku kendali budaya makan setiap hari.<sup>377</sup>

---

<sup>375</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>376</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020

<sup>377</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020. Kegiatan harian santri yang dinilai adalah sholat berjamaah, sunah rawatib, tilawah al Qur'an, dzikir ma'tsurat, qiyamullail, hafalaan Al Qur'an, sholat dhuha, belajar malam, baca buku Islami, infak shubuh, membantu teman, birrul walidain, dan istighfar. Lihat Dokumen

*Kedua*, evaluasi yang dilakukan setiap minggu atau evaluasi mingguan. berupa rapat evaluasi dan koordinasi yang dilakukan oleh guru asrama.<sup>378</sup>

*Ketiga*, evaluasi tengah semester atau akhir semester yang dilakukan oleh guru mapel, guru kelas, dan wali asrama. Semua guru mapel punya hak untuk menilai pendidikan karakter, seperti; jujur, disiplin dan lain-lain. Guru mapel melaksanakan proses pembelajaran terintegrasi dengan mengadopsi “kurtilas”, yaitu observasi dan jurnal (sebagai sumber pertama). Bisa juga dilihat perpaduan nilai antara guru mapel dan wali asrama dalam melakukan penilaian menjadi satu raport ujian yang bersifat kuantitatif dan kualitatif.<sup>379</sup> Khusus penilaian pendidikan karakter berwujud raport karakter.<sup>380</sup>

Bentuk-bentuk evaluasi untuk menilai standar kelulusan bisa berupa evaluasi melalui observasi, penilaian diri dan penilaian berupa jurnal.<sup>381</sup> Ada juga penilaian dalam bentuk rapor akademik, rapor tahfidz+adab, rapor karakter, rapor sikap dan form evaluasi ibadah dan amalan sehari-hari (*mutaba'ah yaumiyah*) melalui wali asrama.<sup>382</sup>

---

Amal Yaumiyah (kegiatan harian santri) SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan Tahun 2020.

<sup>378</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>379</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>380</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>381</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>382</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020. Penilaian Pendidikan karakter ini berupa; penilaian 7 SKL yang menjadi standar kelulusan dengan berbagai penjabaran indikatornya yang meliputi: *pertama*, memiliki aqidah yang benar, *kedua*, melakukan ibadah yang benar, *ketiga*, memiliki kepribadian yang matang

Semua penilaian yang dilakukan harus mengarah kepada pengetahuan tentang kebaikan, mencintai kebaikan, dan mengaktualisasikan kebaikan. Memberikan penilaian pendidikan karakter secara eksplisit, sistematis, dan berkesinambungan dengan melibatkan aspek *knowing the good, loving the good, and acting the good*.<sup>383</sup>

Sedangkan, evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SMP Al Fusha *Boarding School* menggunakan evaluasi harian, mingguan dan evaluasi bulanan atau semester. Evaluasi melalui rekap kehadiran (*finger print*) sebulan sekali.<sup>384</sup> Di samping itu, juga didasarkan pada observasi harian. Penilaian pendidikan karakter bisa dilakukan melalui ujian tengah semester (UTS),<sup>385</sup> ujian akhir semester (UAS) dan koreksian kitab yang dilakukan oleh wali kamar (*mustahim*) dan juga bertugas mengecek setoran nadhom. Apabila kitabnya (maknanya) tidak lengkap dan tidak memiliki

---

dan berakhlak mulia, *keempat*, memiliki pribadi yang bersungguh-sungguh dan mampu menahan nafsunya, *kelima*, memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al Qur'an dengan baik, *keenam*, memiliki wawasan yang luas dan *ketujuh*, memiliki keterampilan hidup. Lihat Dokumen Laporan Penilaian Bina Pribadi Islam (BPI) SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.

<sup>383</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>384</sup> (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>385</sup> Evaluasi yang dilakukan berupa berbagai macam evaluasi kegiatan, seperti: mengaji Al Qur'an, mengaji Fasholatan, jama'ah, mengaji ba'da Maghrib, Muhafadzoh Nahwu, shorof, belajar pegon, English program, dan Jam'iyah. Dari kegiatan tersebut dilakukan penilaian secara deskripsi, misalnya; dalam kegiatan Jam'iyah percaya diri dalam menampilkan bakat, kurang kreatif, namun aktif dalam mengikuti kegiatan. Lihat Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.

kitab, maka diberikan sanksi berupa tidak diperbolehkan mengikuti ujian.<sup>386</sup>

Evaluasi yang digunakan bisa berupa teguran langsung. Misalnya santri membuang sampah di sembarangan tempat, masuk kantor tidak mengucapkan salam, tidak mengetuk pintu atau mengetuk pintu berkali-kali tatkala bersilaturahmi ke kantor atau ke kamar ustadz. Selain itu, pendidikan karakter juga bisa dilakukan melalui teguran langsung dan evaluasi melalui LKS (lembar kerja santri).<sup>387</sup> Evaluasi Ini dilakukan agar santri ketika pulang ke rumah pada saat liburan tetap melakukan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan di pesantren.<sup>388</sup>

Adapun bentuk evaluasi yang lain sama, yaitu evaluasi harian, evaluasi mingguan dan evaluasi akhir semester serta evaluasi akhir tahun. Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara melihat dari cara berbicara, bertindak, selanjutnya dievaluasi sesuai dengan kenyataannya.<sup>389</sup> Evaluasi harian ini bisa juga berupa penilaian kegiatan pembelajaran di kelas. Sedangkan, evaluasi mingguan melalui keikutsertaan peserta didik pada kegiatan sholat dhuha. Sementara itu, evaluasi

---

<sup>386</sup> (S9, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>387</sup> Lembar Kegiatan (LKS) berfungsi sebagai buku kendali bagi orang tua ketika anaknya berada di rumah agar tetap bisa melaksanakan kegiatan sebagaimana di Pesantren. LKS berisi penilaian sholat jama'ah, sholat sunnah *qobliyah* dan *ba'diyah*, sholat dhuha, sholat tahajud, sholat tarawih, tadarrus`Al-Qur'an, kegiatan sosial keagamaan, dan kegiatan membantu orang tua. Lihat Dokumen Lembar Kegiatan Santri (LKS) Pondok Pesantren Terpadu Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019-2020/1440-1441H.

<sup>388</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>389</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.



bulanan melalui ulangan, evaluasi triwulan melalui PTS dan evaluasi akhir tahun melalui ujian kenaikan kelas.<sup>390</sup> Evaluasi harian, mingguan, bulanan dan akhir tahun yang digunakan berupa jurnal. Selain itu, evaluasi bisa juga dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dalam melaksanakan pendidikan karakter dilakukan melalui teguran dan pemanggilan langsung bagi santri yang melanggar yang dilakukan oleh guru BK di sekolah, *ustadz* dan seksi keamanan di pesantren.<sup>391</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa evaluasi pendidikan karakter holistik, dapat dilakukan dengan cara penilaian sikap, ketaatan peserta didik, dan kedisiplinan peserta didik. Penilaian sikap peserta didik selama di sekolah; ketaatan siswa dalam memenuhi tata tertib sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti upacara bendera; kedisiplinan dalam mengikuti senam pagi; kedisiplinan dalam mengikuti gotong royong di sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti ibadah secara berjamaah; dan kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.<sup>392</sup>

---

<sup>390</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>391</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>392</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020. Bentuk Kegiatan pengembangan diri dan bakat, seperti: murottal, Rebana, dan Drumband. Sedangkan bentuk penilaian kepribadian bisa berupa penilaian; adab, kedisiplinan, dan kehadiran. Lihat Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.

### 3. Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Al Fusha *Boarding School* Pekalongan

Pelaksanaan model pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam *Boarding School* menggunakan model pendidikan karakter holistik dengan model terintegrasi.

Model ini dilakukan dengan mengintegrasikan semua materi karakter pada semua mata pelajaran, sehingga semua mata pelajaran mempunyai muatan karakter.<sup>393</sup> Model ini dapat juga dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai religiusitas pada setiap mata pelajaran yang bercirikan pada karakter baku (baik dan kuat). Nilai religiusitas tertuang dalam penyusunan RPP kekhasan SIT (Sekolah Islam Terpadu) pada poin duniawi dan ukhrowi, yaitu setiap mapel dituntut dapat mengaitkan materi yang diajarkan dengan aplikasi di dunia dan keyakinan pada agama yang dianut (aqidah) yang bersifat ukhrowi. Dalam penilainnya model ini dilakukan dengan penilaian sikap yang diambil pada setiap mata pelajaran.<sup>394</sup>

Selain itu, model terintegrasi ini dilaksanakan dengan menginternalisasikan nilai-nilai karakter Islami di dalam kegiatan belajar mengajar dan penegakan tata tertib.<sup>395</sup> Secara tidak langsung, model terintegrasi dilakukan dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran.<sup>396</sup>

---

<sup>393</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>394</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>395</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>396</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

Model terintegrasi dapat dilakukan dengan secara konsisten mengajarkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan. Seperti; menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik.<sup>397</sup>

Untuk menjalankan model pendidikan karakter dengan model terintegrasi dapat juga dilakukan melalui model pengembangan diri. Model ini dilaksanakan dengan cara menginternalisasi nilai-nilai karakter di setiap aktivitas sekolah, misalnya melalui kegiatan *leadership* (pelatihan dasar kepemimpinan/LDK, pramuka, dan lain-lain).<sup>398</sup>

Model pengembangan diri ini dapat dilakukan dengan mendorong peserta didik agar aktif dalam kegiatan. Seperti; peserta didik belajar bagaimana mengelola kelompok (termasuk juga mengelola konflik), peserta didik dapat berpartisipasi aktif dengan membawa anak pada kegiatan yang mengasyikkan, peserta didik dapat menjadi guru bagi kawannya, penghargaan diberikan pada setiap individu karena semua kontribusi yang diberikan oleh masing-masing individu dihargai, peserta didik dapat melihat perspektif yang lebih lengkap dengan berdiskusi

---

<sup>397</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>398</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

antar sesama kawan yang dapat mengembangkan kemampuan inter-personalnya.<sup>399</sup>

Selain itu, model ini dapat dilakukan dengan membiasakan para peserta didik membiasakan pendidikan karakter pada satuan pendidikan dengan mendasarkan pandangan bahwa semua komponen bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pembiasaan pendidikan karakter.<sup>400</sup> Model ini juga bisa dilakukan dengan memasukkan nilai pendidikan karakter pada kegiatan setiap hari peserta didik dalam kehidupan keseharian di satuan pendidikan.<sup>401</sup>

Model pendidikan karakter holistik terintegrasi dapat juga dilakukan melalui pembiasaan di satuan pendidikan, aktivitas kehidupan di asrama disesuaikan dengan target karakter yang akan dicapai, penegakan tata tertib, pemberian *reward* dan *punishment*.<sup>402</sup>

Model pembiasaan dilakukan dengan cara menyosialisasikan dan membiasakan lingkungan pendidikan untuk menghidupkan dan menegakkan nilai-nilai akhlak dan moral yang benar melalui model atau teladan. Setiap tenaga pendidik hendaknya mampu menjadi uswah hasanah yang hidup bagi setiap peserta didik. Selain itu, model pembiasaan di satuan pendidikan dapat dilakukan dengan baik apabila pembelajaran yang akan dilakukan alami-natural-nyata dekat

---

<sup>399</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>400</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>401</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>402</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

dengan diri anak, dan guru-guru yang melaksanakannya memiliki pemahaman konsep pembelajaran terpadu dengan baik. Selain itu juga dibutuhkan kreativitas dan bahan-bahan/sumber yang kaya serta pengalaman guru dalam membuat model-model yang tematis juga sangat menentukan kebermaknaan pembelajaran. sehingga pembiasaan dalam kehidupan keseharian di satuan pendidikan bisa berjalan dengan baik. Model pembiasaan melalui kehidupan keseharian di pesantren atau *boarding school* mengembangkan kemampuan peserta didik untuk mengambil keputusan yang baik, memelihara apa yang baik, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.<sup>403</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa model pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam dilaksanakan dengan model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis pada *Assalaam Learning Character* (ALC) yang bertujuan untuk membentuk *insan kamil* yang seimbang antara pola pikir dan dzikir yang dilaksanakan dengan model “Bias Sains”, yaitu bimbingan, intensif, Al Qur’an, sains, spirit, aplikasikan, interest, *networking*, dan sample.

*Pertama*, bimbingan. Pendidikan karakter holistik akan bisa berjalan dengan baik apabila peserta didik diberikan bimbingan tentang pendidikan karakter. Bimbingan bisa dilakukan di Sekolah, *boarding school* dengan cara

---

<sup>403</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik.

*Kedua*, intensif. Bimbingan akan bisa berjalan dengan baik apabila dilakukan secara terus menerus, tanpa ada rasa bosan sama sekali, sehingga nilai-nilai karakter yang diberikan menginternalisasikan kedalam diri peserta didik.

*Ketiga*, Al Qur'an. Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik harus ada dasar haluan yang digunakan, yaitu Al Qur'an sebagai sumber utama pedoman hidup manusia, sehingga ajaran dan nilai-nilai Al Qur'an sebagai ruh dalam penanaman karakter pada peserta didik. Oleh karena itu, aktivitas yang dilakukan civitas akademika didasarkan kepada ruh Al Qur'an yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

*Keempat*, sains. Peserta didik diberikan bekal keagamaan dan nilai-nilai karakter yang didasarkan pada Al Qur'an dan diharapkan juga terbuka wawasan keilmuannya (sains), sehingga peserta didik juga memiliki kemampuan sains dalam menghadapi hidup global ini.

*Kelima*, *spirit* (jiwa, hati). Pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik ini pada akhirnya diharapkan menyentuh pada aspek jiwa/hati peserta didik sehingga menjadi spirit dalam setiap aktivitas peserta didik.

*Keenam*, *aplikasikan*. Bimbingan yang diberikan secara intensif itu akan menjadi kebiasaan yang dilakukan secara terus menerus dan tanpa disuruh peserta didik akan melaksanakan

nilai-nilai pendidikan karakter dengan baik dalam segala aktivitasnya.

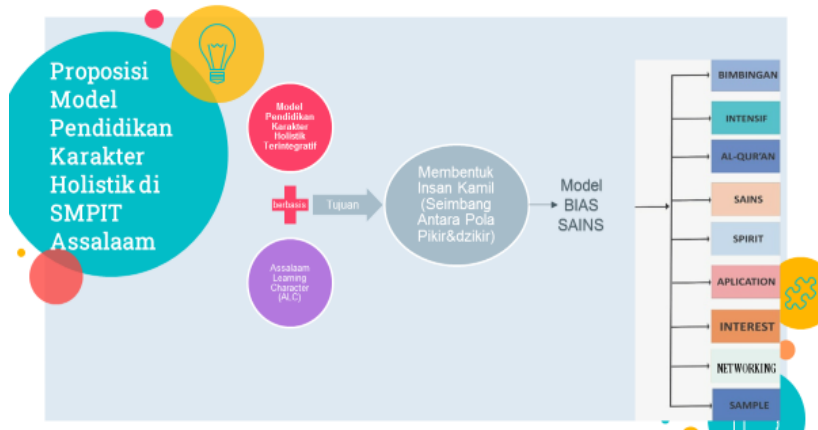
*Ketujuh, interest*, pendidikan karakter diberikan kepada peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya masing melalui kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan yang dilakukan di sekolah, pesantren dan madrasah.

*Kedelapan, networking*. Pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik akan bisa berjalan dengan baik jika ada kerjasama antara pengelola lembaga dengan orang tua. Bentuk kerjasama ini bisa berupa *parenting*, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk menjalin komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pengelola pendidikan di sekolah dan *boarding school*, maka dalam hal ini diadakan pertemuan antara orang tua wali dengan pengelola untuk mengkomunikasikan dalam mengembangkan dan mengkondisikan peserta didik agar mereka sukses dalam belajarnya dan terbina karakternya.

*Kesembilaan, sample* (contoh). Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik akan membekas dan selanjutnya dapat dipraktikkan, apabila peserta didik diberikan sample (contoh/teladan) dari pendidik (guru) dalam aktivitas keseharian di sekolah, dan *boarding school*.

Secara lebih jelas model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis “Bias Sains” dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.1  
 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT  
 Assalaam *Boarding School*



Sedangkan, model pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha *Boarding School* menggunakan model terintegrasi dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam pembelajaran pada semua mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu, dengan mengamati dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan muatan materi pelajaran, metode pembelajaran, dan memasukkan pendidikan karakter pada perangkat pembelajaran dalam setiap mata pelajaran.<sup>404</sup> Model ini bisa juga dilakukan dengan cara setiap guru dalam pertemuan keseharian menggunakan dan menyampaikan materi pelajarannya dengan muatan pendidikan karakter. Seperti; sifat disiplin, jujur, tanggung jawab, dan lain-lain,

<sup>404</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.



sekalipun pendidikan karakter hanya disampaikan pada awal perjumpaan dan penutupan.<sup>405</sup>

Model terintegrasi ini bisa juga dilakukan dengan cara pengurus memfasilitasi program kegiatan sesuai minat dan bakat santri dan santri bebas memilih ekstrakurikuler apa yang mereka senangi dan minati.<sup>406</sup> Agar kegiatan pengembangan diri ini bisa berjalan dengan baik, maka dilakukan dengan cara mendorong peserta didik agar aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler; pramuka, bahasa dan lain-lain.<sup>407</sup>

Model pengembangan diri dilakukan juga dengan cara membiasakan peserta didik melaksanakan aktivitas keseharian di sekolah dan pesantren. Seperti; sholat dhuha berjamaah, membaca asmaul husna sebelum mulai Kegiatan Belajar Mengajar, pelaksanaan nilai bersahabat/komunikatif dengan cara melakukan interaksi antar-peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan kepala sekolah, peserta didik dengan tenaga administrasi, peserta didik dengan komite sekolah, dan peserta didik dengan masyarakat luas. Pelaksanaan nilai cinta damai dilakukan dengan cara saling berjabat tangan saat masuk sekolah, saling senyum, sapa, dan salam saat berjumpa dan sebagainya.<sup>408</sup> Selain itu, dilakukan juga dengan menerapkan karakter santri untuk terbiasa berkarakter pada guru. Penerapan kebiasaan/akhlak

---

<sup>405</sup> (S13, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>406</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>407</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>408</sup> (S11, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

anak/santri terhadap guru/ustad pelajaran tentang pendidikan karakter dilaksanakan sebagai evaluasi pembelajaran karakter disetiap mata pelajaran seperti pembelajaran pada umumnya tetapi mengedepankan pembelajaran berbasis karakter.<sup>409</sup>

Model pembiasaan juga dapat dilakukan dengan membiasakan para peserta didik disiplin dalam pembiasaan karakter dalam keseharian peserta didik, seperti; berdoa sebelum kegiatan, membiasakan sholat fardhu berjamaah, membiasakan akhlakul karimah terhadap sesama santri maupun kepada ustadz.<sup>410</sup> Model pembiasaan juga bisa dilakukan dengan menguatkan pendidikan karakter pada satuan pendidikan. Adapun caranya, yaitu; *pertama*, tepat waktu masuk Sekolah/Madrasah. *Kedua*, melaksanakan Sholat Jamaah Dhuha terlebih dahulu sebelum KBM sekolah berlangsung. *Ketiga*, membaca Asmaul Husna dan Berdoa sebelum dan setelah KBM. *Keempat*, pelaksanaan wajib berjamaah sholat 5 waktu plus jamaah sholat dhuha, untuk menjadikan santri yang religius dan tertib menggunakan waktu yang sebaik-baiknya. *Kelima*, santri diam dan tidak mendahului Kiai, Ustadz/Guru yang lewat atau berjalan untuk penanaman menghormati Ahli Ilmu.<sup>411</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa model pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha didasarkan

---

<sup>409</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>410</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>411</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

pada karakter holistik terintegrasi pada satuan pendidikan sekolah, madrasah, dan pesantren dengan tujuan untuk membentuk insan yang taqwa *bi sirri wa a'lan*, dengan menggunakan model simpatic, yaitu spiritual, intelektual, *mentoring*, *parenting*, *aplication*, *thurast*, intensif, *collaboration*.

*Pertama*, spiritual. Pada model ini pendidikan karakter harus didasarkan pada agama. Nilai-nilai pendidikan karakter diajarkan kepada peserta didik yang bersumber pada nilai-nilai agama.

*Kedua*, intelektual. Pendidikan diajarkan kepada peserta didik melalui pengetahuan karakter (*moral knowing*) dengan model ini peserta didik diharapkan mengetahui tentang nilai-nilai pendidikan karakter yang mereka ketahui.

*Ketiga*, *mentoring*. Kegiatan pendidikan karakter bisa dikawal melalui kegiatan mentoring atau bimbingan yang bersifat persuasif. Kegiatan ini dilakukan oleh guru atau wali kamar untuk melakukan pembinaan pendidikan karakter.

*Keempat*, *parenting*. Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pengelola pendidikan di sekolah dan pesantren, maka dalam hal ini diadakan pertemuan antara orang tua wali dengan pengelola untuk mengkomunikasikan dalam mengembangkan dan mengkondisikan peserta didik agar mereka sukses dalam belajarnya dan terbina karakternya.

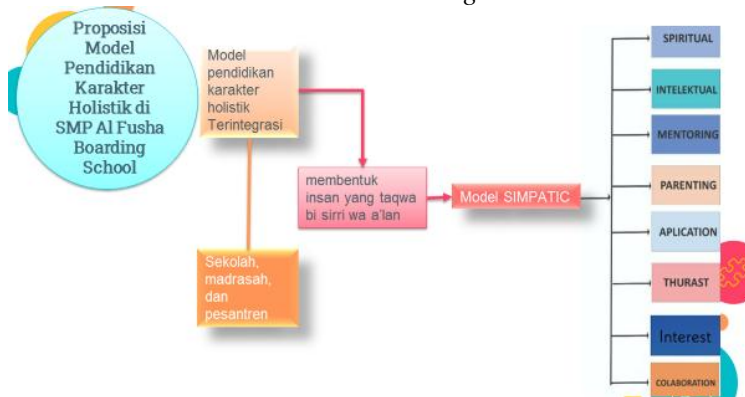
*Kelima, alication.* Pendidikan karakter akan kurang berarti kalau hanya diajarkan dan diketahui, serta dirasakan, tetapi harus ada aksi nyata atau dibiasakan dalam aktivitas keseharian peserta di sekolah dan pesantren.

*Keenam, thurast.* Pendidikan karakter diajarkan dari sumber khasanah klasik (kuno), dimana pembelajaran pendidikan karakter diajarkan kepada peserta berdasarkan sumber nilai-nilai karakter yang berasal dari kitab *thurats*, seperti; kitab ta'limul mutaallim, taisirul kholaq, dan kitab-kitab pendidikan karakter lainnya.

*Ketujuh, interest.* Pembelajaran pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik sesuai dengan *interest* (minat dan keinginan anak).

*Kedelapan, collaboration.* Pendidikan karakter akan bisa sukses jika ada kerjasama antara berbagai pihak, misalnya: orang tua dan pengelola.

Gambar 3.2  
Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha Boarding School



## **C. Model Pendidikan Karakter di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

### **1. Kebijakan Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Berbicara tentang kebijakan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SMPIT Assalaam maupun di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* ada beberapa yang memiliki kesamaan dan ada juga sebagian yang berbeda. Walaupun ada beberapa kesamaan kebijakan yang diambil akan tetapi dalam segi implementasinya memiliki karakteristik yang berbeda-beda.

Adapun persamaan kebijakan yang dilaksanakan di SMPIT Assalaam maupun di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, antara lain: kebijakan pendidikan karakter mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, kebijakan dilakukan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren, dan kebijakan yang mengarah kepada pembinaan guru dan tenaga kependidikan.

*Pertama*, kebijakan pendidikan karakter mengarah pada visi dan misi sekolah dan pesantren. Kebijakan pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam *Boarding School* menjadikan pendidikan karakter holistik menjadi dasar visi dan misi lembaga.<sup>412</sup> Dimana pembentukan karakter tertuang dalam visi dan misi sekolah SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu terwujudnya generasi Qur'ani, pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup, berwawasan

---

<sup>412</sup> (S1,W2), Senin, 03 Februari 2020.

lingkungan dan siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.<sup>413</sup> Berakhlak mulia kalau di SIT (Sekolah Islam Terpadu) itu ada 7 pilar, yaitu aqidah, ibadah, akhlak, qur'an, wawasan akademik dan keagamaan, dan *life skill*.<sup>414</sup>

Untuk mewujudkan visi tersebut, maka diperlukan pendidikan yang memadukan secara integratif nilai dan ajaran Islam dalam bangunan kurikulum, dengan pendekatan pembelajaran yang efektif untuk membina karakter dasar kepribadian muslim dan kompetensi santri, menitikberatkan pada kuatnya interaksi santri dengan Al Qur'an.

Pendidikan karakter diarahakan pada visi dan misi yayasan Al Ummah. Penyusunan visi dan misi yayasan sebagai pijakan dalam semua pelaksanaan kegiatan pendidikan di Yayasan Al Ummah.<sup>415</sup> Karena itu, visi dan misi merupakan tujuan yang akan dicapai oleh Yayasan sehingga segala aktivitas yang dilakukan harus mengarah kepada visi dan misi tersebut.<sup>416</sup> Pendidik memiliki peran dalam menerjemahkan visi dan misi tersebut dalam kegiatan pembelajaran dan diaplikasikan secara langsung, baik dari segi perangkat pembelajaran sampai praktik secara langsung.<sup>417</sup> Sedangkan, di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an

---

<sup>413</sup> Muhtadin, Selayang Pandang SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, disampaikan pada Kegiatan *Sosialisasi SMPIT Assalaam Boarding School* dengan orang Tua Wali, (Pekalongan: SMPIT Assalam, 2019).

<sup>414</sup> Sukro Muhab, dkk., *Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu*, Edisi Keempat, (Jakarta: Tim Mutu JSIT Indonesia, 2017).

<sup>415</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>416</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>417</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

*Boarding School* kebijakan yang diambil mengarah kepada visi dan misi yang dijalankan melalui program-program yang didalamnya terdapat nilai-nilai pendidikan karakter.<sup>418</sup> Dimana pembelajarannya berpijak pada al-Qur'an karena visi dan misinya adalah mencetak generasi qur'an dan kurikulumnya diintegrasikan dengan al-Qur'an.<sup>419</sup> Kebijakannya tersebut juga mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren yang bertujuan agar visi dan misi yang ada bisa tercapai.<sup>420</sup>

*Kedua*, kebijakan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* bisa dilakukan dengan membuat tata tertib melalui kontrak belajar yang ada di kelas, meliputi; kedisiplinan, partisipasi aktif, *teamwork*, menerapkan *reward and punishment* sehingga pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan.<sup>421</sup> Tujuan pembuatan tata tertib tersebut adalah agar segala aktivitas yang ada tetap pada koridor yang sesuai dengan visi dan misi yang ada di sekolah atau pesantren.<sup>422</sup> Sedangkan, kebijakan yang mendasarkan pembuatan tata tertib di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan membuat tata tertib larangan atau haram merokok, haram menggunakan *handphone*.<sup>423</sup> Selain itu, membuat tata tertib yang mengatur aktivitas para peserta didik di

---

<sup>418</sup> (S15, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>419</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>420</sup> (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>421</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>422</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>423</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

Pesantren.<sup>424</sup> Pembuatan tata tertib tersebut bertujuan untuk membentuk karakter disiplin santri dengan cara mendisiplinkannya pada saat shalat berjamaah dan kegiatan salaman bagi semua santri dengan pengurus yang akan berangkat sekolah.<sup>425</sup>

*Ketiga*, kebijakan yang mengarah kepada pembinaan guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan agar sesuai dengan visi dan misi sekolah atau pesantren.<sup>426</sup> Selain itu, kegiatan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan tersebut dilakukan agar kemampuan guru dan tenaga kependidikan lebih bermutu dan profesional.<sup>427</sup> Kegiatan pembinaan dilakukan untuk menjaga dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia.<sup>428</sup> Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali untuk memonitoring kinerja yang sudah dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan, serta untuk *mengupgrade* kompetensi mereka.<sup>429</sup> Sedangkan, di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* pembinaan terhadap guru dan tenaga kependidikan dilakukan karena mereka sebagai panutan bagi peserta didik sehingga perlu dibina juga.<sup>430</sup> Oleh sebab itu,

---

<sup>424</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

<sup>425</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>426</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>427</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>428</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>429</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>430</sup> (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.



guru hendaknya memiliki pengetahuan dan bekal yang lebih berkaitan dengan pendidikan karakter.<sup>431</sup>

Sementara itu, ada beberapa kebijakan yang berbeda dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SMPIT Assalam *Boarding School*, yaitu:

*Pertama*, kebijakan yang dilakukan tertuang pada kegiatan pemetaan dan pembuatan silabus. Pendidikan karakter holistik ini bisa direncanakan melalui pembuatan pemetaan nilai-nilai karakter yang harus disampaikan kepada peserta didik, dan selanjutnya dimplementasikan dalam perencanaan silabus.<sup>432</sup> Setelah ditentukan visi dan misi, langkah berikutnya adalah membuat pemetaan kompetensi, baik pada bidang al-Qur'an maupun bidang akhlak (karakter). Sebagai contoh: peserta didik harus memiliki kompetensi lulusan hafal Qur'an 5 juz (target minimal). Dalam hal ini, maka diperlukan adanya kegiatan pemetaan; kelas 7 hafal 2 juz, kelas 8 hafal 2 juz, dan kelas 9 5 juz. Sedangkan, contoh yang lain, yaitu; untuk pendidikan karakter (akhlak) dilakukan dengan pemetaan, yaitu: kelas 7 disiplin, kelas 8 membiasakan, dan kelas 9 terbiasa. Dari kegiatan pemetaan yang telah disebutkan di atas tidak kemudian berhenti disini, akan tetapi diperlukan langkah selanjutnya, yaitu membuat strategi penyusunan silabus. Sebagai contoh; pembiasaan sholat untuk mencapai aqidah, ibadah, dan

---

<sup>431</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>432</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

lain-lain. Atau dengan kata lain pilar itu disebut sebagai standar kompetensi lulusan.<sup>433</sup>

*Kedua*, kebijakan peninjauan kurikulum. Kurikulum perlu ditinjau untuk menyesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan zaman yang semakin kompleks sehingga kurikulum perlu ditinjau kembali untuk menyesuaikan kebutuhan agar sesuai dengan perkembangan zaman dan tuntutan kebutuhan masyarakat.<sup>434</sup> Oleh karena itu, kurikulum yang dihadirkan adalah kurikulum yang integratif, yaitu kurikulum yang memadukan antara aspek pikir dan dzikir.<sup>435</sup>

Untuk mencapai hal itu, maka program-program yang diselenggarakan harus mengarah pada ketercapaian aspek yang menyeluruh pada peserta didik, meliputi dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembuatan program tidak hanya bertujuan pada aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga ada target capaian karakter atau sikap yang akan terbentuk melalui kegiatan tersebut.<sup>436</sup> Aplikasi pembelajaran harus mencakup aspek; akademik, moral, spiritual, dan etika. Dengan menggunakan cara pandang secara menyeluruh dan seimbang pada setiap peserta didik pada seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, moral, spiritual, etika ke arah pencapaian sebuah kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir

---

<sup>433</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>434</sup> (S1,W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>435</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>436</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

dari semua kehidupan di dunia.<sup>437</sup> Taqwa, cerdas, dan mandiri dapat terimplementasikan dalam kurikulum yang ada di sekolah maupun praktik kehidupan yang ada di *boarding School*.

*Ketiga*, kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren). Kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren) yang memiliki tugas mengelola sekolah dan pesantren dan juga untuk mengawal mutu pendidikan di sekolah maupun pesantren.<sup>438</sup>

*Keempat*, kebijakan pendidikan karakter holistik melalui kegiatan pengembangan diri. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu memandirikan peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minatnya.<sup>439</sup>

Sedangkan kebijakan yang diambil di SMP sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* yang memiliki perbedaan, yaitu: kebijakan dengan menerapkan kegiatan *mentoring* untuk membentuk kedisiplinan dan kejujuran para peserta didik. Kegiatan mentoring (pendekatan persuasif) dilakukan setiap bulan untuk mengevaluasi tugas dan tanggung jawab para santri. Mentoring dilakukan dengan cara memahami, merangkul setiap santri yang menjadi tanggung jawabnya. Agar santri tidak boros dalam penggunaan keuangan, santri dibatasi bawa uang maksimal

---

<sup>437</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>438</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>439</sup> (S2, W2), Senin, 03 Februari 2020.

50 ribu rupiah. Selain itu, uangnya bisa dititipkan pada mentor. Dalam sehari santri diasumsikan menggunakan uang sehari 10.000,- sehingga dalam sebulan penggunaan uang dari santri rata-rata 300.000,-. Mentor punya peran besar dalam pembentukan karakter.<sup>440</sup> Setiap mentor memiliki tugas untuk mendampingi 15-20 santri yang masih duduk di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Wujud dari kegiatan mentoring tersebut adalah dengan penggunaan buku harian bagi santri dengan cara mengisi buku mentoring kegiatan dari mulai aktivitas shubuh sampai kepada kegiatan menjelang shubuh berikutnya.<sup>441</sup>

## **2. Implementasi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

### **a. Tujuan Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Tujuan pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam *Boarding School* diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik ke arah *insan kamil* (manusia paripurna), *ulul al-bab* yang terimplementasi dalam 7 pilar SKL, yaitu terwujudnya generasi Qur'ani, pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup, berwawasan lingkungan dan siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.<sup>442</sup> Manusia sempurna (*insan kamil*) meliputi aspek intelektual, emosional, dan spiritual.<sup>443</sup>

---

<sup>440</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>441</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

<sup>442</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

Tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk membentuk insan yang memiliki karakter paripurna dalam semua aspek kehidupan yang termanifestasikan dalam karakter “baku”.<sup>444</sup> Pendidikan karakter di SMPIT Assalaam *Boarding School* mengarah pada tercapainya SKL (Standar Kompetensi Lulusan). Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk membentuk para peserta didik memiliki sifat “baku” (baik dan kuat). Karakter baik itu meliputi sifat ikhlas, jujur, dan *tawadlu*. Sedangkan karakter kuat meliputi sikap; berani, disiplin, dan tangguh.<sup>445</sup> Ikhlas mengarah pada SKL pertama, yaitu Tauhid, jujur bisa diimplementasikan dengan saat *outbound*, disiplin bisa berarti disiplin waktu dan disiplin melaksanakan tugas, dan tangguh artinya ulet, tidak mudah putus asa dengan beban belajar yang banyak.<sup>446</sup>

Untuk mewujudkan cita-cita tersebut, maka pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik pada seluruh aktivitas kegiatan.<sup>447</sup> Untuk membangun secara utuh dan seimbang peserta didik dalam seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk

---

<sup>443</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>444</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>445</sup> Dokumen Profil Yayasan Al Ummah Tahun 2019.

<sup>446</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>447</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.<sup>448</sup>

Selain itu, tujuan pendidikan karakter holistik adalah menumbuhkan karakter yang baik dan sesuai dengan syariat Islam,<sup>449</sup> yaitu mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius yang menjadikan peserta didik memiliki pribadi muslim yang tangguh dan berakhlak mulia.<sup>450</sup> Selain itu, ada juga tujuan lain dalam pendidikan karakter holistik, yaitu mendidik peserta didik menjadi *leader* (pemimpin), insan religius, dan insan mandiri.<sup>451</sup> Dan yang terpenting, tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk peserta didik memiliki jiwa al-Qur'an, dan jiwa akademik. Walaupun demikian, dalam kegiatan yang dilakukan porsi kegiatan Al Qur'an memiliki porsi yang lebih besar, sedangkan yang kedua fokus pada akademik, sementara porsi *leadership* dikembangkan pada kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan yang lain.<sup>452</sup> Sedangkan, tujuan akhir dari pendidikan karakter adalah untuk membentuk manusia yang paripurna (*insan kamil*) dalam segala aspek, baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual.<sup>453</sup>

---

<sup>448</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>449</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>450</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>451</sup> (S3, W1), Selasa, 04 Februari 2020.

<sup>452</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>453</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

Dari berbagai tujuan pendidikan karakter yang dicanangkan di SMPIT Assalaam dapat diketahui bahwa tujuannya searah dengan tujuan pendidikan karakter yang ditawarkan oleh Al-Asfahany maupun Al-Ghazali, dimana tujuan pendidikan karakter menurut Al Asfahany adalah keistimewaan memperoleh pengetahuan dan kebaikan maupun sebagai prinsip dasar yang membedakan dirinya dengan entitas-entitas lainnya dan menempatkan sebagai posisi khalifah Allah di muka bumi ini. Hasil terbesar dari akal adalah pengetahuan tentang Tuhan dan ketaatan terhadap-Nya.<sup>454</sup> Sedangkan menurut Al-Ghazali, tujuan pendidikan karakter adalah menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil*.<sup>455</sup> Selain itu, tujuan pendidikan karakter yang dijalankan juga mengarah kepada tujuan pendidikan yang digagas oleh Thomas Lickona, yaitu pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Dengan karakter yang dimilikinya, peserta didik akan mengetahui hal-hal yang baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik tadi berdasarkan atas pemikiran, dan perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak, kemudian

---

<sup>454</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 107.

<sup>455</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

dikerjakan. Ketiga dimensi tersebut dapat memberikan pengarahan atau pengalaman moral hidup yang baik, dan memberikan kedewasaan dalam bersikap.<sup>456</sup>

Sementara itu, tujuan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* adalah untuk membentuk peserta didik yang memiliki *akhlaqul karimah* (akhlak yang bagus), yaitu santri yang minimal bisa bahasa kromo dengan orang tua di saat liburan, baik liburan bulanan maupun liburan semesteran. Secara keilmuan berani menjadi imam dalam keluarga dan bisa memimpin tahlil.<sup>457</sup> Ketika *akhlaqul karimah* sudah tertanam pada diri peserta didik maka karakter atau akhlak tersebut akan melekat padanya. Akhlak mulia tersebut diperoleh melalui proses pembelajaran dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren.<sup>458</sup> Untuk membentuk manusia secara utuh yang berkarakter baik (*akhlaqul karimah*) melalui kegiatan pembelajaran di sekolah dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren serta madrasah diniyah.<sup>459</sup> Peserta didik yang siap menghadapi tantangan kehidupan di era milineal tetapi masih berpegang teguh pada akhlakul karimah, cerdas, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, berkompeten, dan berwawasan luas. Mencetak generasi milenial yang berakhlakul karimah, cerdas,

---

<sup>456</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character* (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility), 51.

<sup>457</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

<sup>458</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>459</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.



mandiri, disiplin, bertanggung jawab, berkompeten, dan berwawasan luas baik dari keilmuan umum maupun keagamaan.<sup>460</sup>

Tujuan pendidikan karakter juga untuk membentuk peserta didik ke arah yang lebih baik. Penyempurnaan itu diperoleh oleh individu melalui pendidikan yang dilakukan secara terus menerus agar mendapatkan kehidupan yang lebih baik.<sup>461</sup> Selain memiliki akhlak yang baik, peserta didik juga diharapkan memiliki karakter mandiri.<sup>462</sup> Menjadikan peserta didik lebih memahami nilai-nilai kehidupan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi peserta didik yang mandiri.<sup>463</sup>

Dari tujuan pendidikan karakter yang dirumuskan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom, ternyata sejalan dengan tujuan pendidikan karakter yang digagas oleh Al-Ghazalai dan Ibnu Miskawaih. Di mana tujuan pendidikan karakternya adalah menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil* yang memiliki jiwa tauhid.<sup>464</sup> Sedangkan menurut Ibnu

---

<sup>460</sup> (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

<sup>461</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>462</sup> (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

<sup>463</sup> (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>464</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

Miskawaih pendidikan akhlak (karakter) adalah usaha untuk mencapai pribadi susila, berwatak yang lahir daripadanya perilaku-perilaku yang luhur, atau budi pekerti yang mulia.<sup>465</sup> Karakter (akhlak) tersebut didapatkan oleh peserta didik melalui dua cara, yaitu *pertama*, alamiah dan berdasarkan pada watak seperti sifat pada seorang manusia yang mudah terpengaruhi oleh suatu hal yang sederhana. Misalkan mudah sedih, mudah senang, mudah tertawa disebabkan oleh adanya perangsang yang sederhana. *Kedua*, watak seseorang yang diperoleh melalui kebiasaan dan latihan yang berulang-ulang, pada mulanya perilaku disengaja dan dipikirkan kemudian menjadi kebiasaan yang berulang-ulang akhirnya menjadi kebiasaan atau watak.<sup>466</sup>

#### **b. Materi Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Boarding School Pekalongan**

Untuk suksesnya pendidikan karakter, perlu diupayakan kurikulum pendidikan yang komprehensif atau holistik yang berbasis karakter (*character based curriculum*).

Materi Pendidikan Karakter Holistik yang ada di SMPIT Assalaam Boarding School diberikan kepada peserta didik didasarkan kepada kurikulum dikbud, kemenag, JSIT, dan kekayaan Lokal.<sup>467</sup> Materi-materi pendidikan karakter meliputi;

---

<sup>465</sup> Busyairi Madjidi, Ibnu Miskawaih Pemikirannya Tentang Psikologi Dan Pendidikan, dalam *al-jami'ah*, Jurnal Ilmu Pengetahuan Agama Islam, 53.

<sup>466</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlak*, 25.

<sup>467</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

aqidah, ibadah, akhlak, wawasan, dan *life skill*.<sup>468</sup> Materi pendidikan karakter berbasis pada mata pelajaran keagamaan. Sebagai contoh: akidah akhlak serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, Quran hadits dan memahami terjemah (tafsirnya) untuk dapat diamalkan, Fiqh sebagai dasar dalam beribadah, dan SKI meliputi perjuangan Rasulullah dan para sahabat serta penerusnya yang dapat diambil keteladanannya, sehingga menjadi motivasi peserta didik untuk menjadi pribadi yang lebih baik.<sup>469</sup>

Pendidikan karakter bisa diklasifikasikan ke dalam materi pendidikan karakter secara umum dan materi pendidikan karakter secara spesifik. Seperti: dalam kegiatan belajar mengajar pendidikan karakter diberikan, tetapi materinya masih bersifat umum tidak spesifik berbicara pendidikan karakter. Secara spesifik, materi-materi yang berkaitan dengan pendidikan karakter diberikan pada kegiatan pesantren, contoh misalnya kajian kitab *ta'lim muta'alim*, dan BPI (Bina Pribadi Islami).<sup>470</sup>

Materi pendidikan karakter diberikan kepada peserta untuk memberikan penyadaran tentang hubungannya dengan Tuhan. Seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk kesadaran tentang

---

<sup>468</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>469</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>470</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.<sup>471</sup>

Sedangkan, kurikulum pendidikan karakter yang diformulasikan di SMP Sains Cahaya al-Qur'an *Boarding School* didasarkan pada kurikulum yang dikembangkan oleh pusat kurikulum (puskur) yang terdiri dari 18 nilai karakter, seperti; nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat (komunikatif), cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.<sup>472</sup>

Berkaitan dengan materi-materi pendidikan karakter yang diajarkan di sekolah atau pesantren. Sesungguhnya sangat banyak sekali, akan tetapi secara sederhana materi pendidikan karakter yang diajarkan meliputi; materi tentang kejujuran, keteladanan, cara menghormati orang tua, guru, dan sesama.<sup>473</sup> Selain itu, materi pendidikan karakter disesuaikan dengan ketelitiannya, kejujuran dan tanggung jawabnya, serta kepeduliannya.<sup>474</sup> Pemberian materi-materi pendidikan karakter holistik tersebut diberikan kepada peserta didik dengan mengitegrasikan dalam pembelajaran dengan cara pendidik memberikan materi mata pelajaran yang sudah

---

<sup>471</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>472</sup> Tim Penyusun Kurikulum, *Penyusunan Kurikulum SMP Sains Cahaya Al-Quran Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, 2019), 27-31.

<sup>473</sup> (S20, W1), Selasa, 24 Februari 2020.

<sup>474</sup> (S19, W1), Selasa, 24 Februari 2020.

diintegrasikan.<sup>475</sup> Selain itu, ada materi pendidikan karakter, seperti: membiasakan berbuat jujur sesuai syari'at, menceritakan kisah tauladan yang dapat diambil nasihatnya kaitannya dengan pendidikan karakter. Sumber dari materi pendidikan karakter holistik bisa berasal dari pendidikan karakter yang berbasis pada kitab *thurast* dan sumber referensi lain yang relevan dengan pendidikan karakter.<sup>476</sup>

**c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Boarding School Pekalongan**

Nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang ditanamkan di SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu; nilai tauhid yang benar (*good faith*), ibadah yang benar (*right devotion*), karakter yang kuat (*strong character*), jasad yang kuat (*physical power*), wawasan yang luas (*thinking brilliantly*), kerja keras (*contineence*), pandai memanaje waktu (*good time management*), dan tertib dalam segala urusan (*well organizer*).<sup>477</sup>

Selain itu, nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang dikembangkan di SMPIT Assalaam *Boarding School* sesuai dengan 7 nilai standar kompetensi lulusan (SKL) Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang meliputi: terwujudnya generasi qur'ani, pengembangan risalah Islam, *berakhlak mulia*, dan seterusnya.

---

<sup>475</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>476</sup> (S18, W1), Selasa, 24 Februari 2020.

<sup>477</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

Berakhlak mulia kalau di SIT (Sekolah Islam Terpadu) itu ada 7 pilar, yaitu aqidah, ibadah, akhlak, qur'an, wawasan akademik dan keagamaan, dan *life skill*.<sup>478</sup> Ada juga nilai-nilai pendidikan karakter lain yang dikembangkan meliputi; nilai kepemimpinan, *life skill*, adab, dan lain-lain, nilai religiusitas, kedisiplinan, tanggung jawab, sosial, peduli lingkungan, toleransi, dan nasionalisme, cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, tanggung jawab, kedisiplinan dan kemandirian, kejujuran/amanah dan arif, hormat dan santun, dermawan, suka menolong dan gotong-royong/kerjasama.<sup>479</sup>

Kurikulum SMPIT Assalaam *Boarding School* pada tahun pelajaran 2019/2020 menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 2013. Adapun pengembangannya berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, berkarakter dan berbudi pekerti luhur dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab terhadap lingkungan. Pada kurikulum 2013 peserta didik diharapkan mempunyai keterampilan abad 21 yang diistilahkan 4C yaitu *Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving* dan *Creativity and Innovation*. Penguasaan keterampilan 4C ini sangat penting khususnya di abad 21, abad

---

<sup>478</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>479</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

dimana dunia berkembang dengan cepat dan dinamis. Untuk mewujudkan keterampilan 4C itu diantaranya yaitu dengan adanya Integrasi PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dalam pembelajaran terutama 5 karakter yaitu religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong dan integritas serta Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang tidak hanya sekedar membaca dan menulis melainkan mencakup keterampilan berpikir menggunakan berbagai sumber baik cetak, visual, digital dan auditori. Juga dalam pembelajaran menerapkan *Higher Order of Thinking Skill* (HOTS) yaitu dalam pembelajaran memberikan pelatihan yang melatih kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi sehingga diharapkan peserta didik dapat bersaing dalam kancah dunia. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan yang berkarakter dan berbudi pekerti luhur, serta sesuai dengan visi SMPIT Assalaam *Boarding School*.

Kegiatan pembentukan karakter BAKU (baik dan kuat) sangat dioptimalkan melalui kegiatan keasramaan, ibadah serta pengembangan diri. Untuk meningkatkan mutu dan daya saing, SMPIT Assalaam *Boarding School* melakukan upaya nyata berupa peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua peserta didik atau wali peserta didik

dan mengadakan kegiatan pengembangan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.<sup>480</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik diharapkan menjadi bekal bagi kehidupannya. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut diajarkan dan dikembangkan serta dibiasakan di sekolah. Diantara nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMPIT Assalaam *Boarding School* berbasis pada 7 pilar pendidikan karakter yang dikembangkan dari Jaringan Sekolah Terpadu (JSIT). Adapun nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu: akidah yang lurus, ibadah yang benar, akhlak yang matang, qur'ani (mampu membaca, menghafal, memahami sebagian isi Al-Qur'an), berwawasan Islami, disiplin dan mandiri, serta punya keterampilan hidup.<sup>481</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan mengarah kepada 7 pilar karakter JSIT, yaitu karakter “baku” (baik dan kuat). Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan kembali pada 7 pilar SIT yang mengarah pada karakter baku (baik dan kuat). Sebagai contoh, akhlak baik yang terdiri dari ikhlas, jujur dan tawadlu. Sedangkan akhlak kuatnya disiplin, jujur dan berani.<sup>482</sup>

---

<sup>480</sup> Tim Penyusun Kurikulum, *Kurikulum SMPIT Assalaam Boarding School Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMPIT Assalaam, 2019), 2-3.

<sup>481</sup> (S2, W2), Senin, 03 Februari 2020

<sup>482</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.



Secara lebih rinci nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu;<sup>483</sup>

- 1) Nilai religius diimplementasikan dengan cara budaya sholat, memurnikan aqidah, belajar ilmu agama, dan mengamalkannya serta sholat 5 waktu berjamaah, agenda *qiyamul lail, mutabaah amal yaumi*, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dan lain-lain;
- 2) Nilai kejujuran dengan cara peserta didik jujur dalam hal apapun, tidak menyontek dan lain-lain dan menanamkan kejujuran ketika mengerjakan ujian;
- 3) Nilai toleransi dengan cara menghargai pendapat orang lain dan materi-materi untuk saling menghargai perbedaan;
- 4) Nilai kedisiplinan dengan cara upacara bendera, mematuhi peraturan yang sudah disediakan sekolah dengan disiplin, kehadiran tepat waktu di setiap kegiatan dan pemberian sanksi bagi peserta didik yang terlambat;
- 5) Nilai pekerja keras dengan cara menata sendiri panggung hiburan setiap jadwal pentas seni di asrama dan belajar mengerjakan dengan sungguh-sungguh untuk hasil yang baik serta pemberian tugas dan tantangan;
- 6) Nilai kreatif dengan cara kegiatan *outing class* bulanan, dan kegiatan pentas seni di asrama, kegiatan belajar mengajar;
- 7) Nilai kemandirian dengan cara diberi batasan uang saku setiap harinya dan peserta didik memiliki tanggung jawab untuk menyisihkan uang saku pekanan untuk infaq jumat,

---

<sup>483</sup> (S4, W2), (S5, W2), (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

- belajar mandiri di pondok, seperti mencuci sendiri, membereskan segala keperluannya sendiri dan lain-lain; kegiatan perkemahan, dan kehidupan di asrama;
- 8) Nilai semangat kebangsaan dengan cara upacara bendera;
  - 9) Nilai cinta tanah air dengan cara menyanyikan lagu nasionalisme dan menggunakan pakaian batik;
  - 10) Nilai peduli lingkungan dengan cara piket sore saat jam tahfidz, BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur).
  - 11) Nilai kepedulian sosial dengan cara budaya *respect* (insidental); peserta didik dilibatkan dalam menjenguk sesama peserta didik yang sakit, saling membantu dan kerjasama, infak jumat dan agenda bakti sosial;
  - 12) Nilai gemar membaca diwujudkan dalam gerakan literasi yang dilaksanakan setiap hari senin minimal setengah jam;
  - 13) Nilai tanggung jawab dengan cara piket kelas harian pada pagi, siang, dan malam setiap ada majlis, peserta didik belajar mematuhi aturan sekolah, pemberian tugas, amanah di organisasi, dan amanah di asrama;
  - 14) Nilai gotong royong dan kerjasama dengan diskusi kelompok dalam pembelajaran;
  - 15) Nilai hormat dan santun dengan cara penerapan budaya *respect* di sekolah, mengajarkan adab seorang peserta didik, hormat kepada guru dan orang yang lebih tua, saling menyayangi sesama, dan saling menghargai dan kajian kitab *ta'lim muta'alim*;

- 16) Nilai percaya diri dengan cara presentasi saat KBM, atau kegiatan-kegiatan pendukung seperti pramuka, berani menampilkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan sendiri, belajar membuat suatu produk dan agenda *muhadhoroh* setiap pekan, presentasi pada saat mata pelajaran;
- 17) Nilai keberanian dengan cara berani menyampaikan hasil pekerjaan di depan teman-teman dan melatih peserta didik untuk tampil;
- 18) Nilai kepemimpinan dengan cara melalui kegiatan Pramuka tiap hari sabtu, mengikuti organisasi dan aktif dalam kegiatan dan program LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan);
- 19) Nilai adil dengan cara tidak ada pilih kasih, semua berhak mendapatkan perhatian khusus, tidak ada pilih kasih dan penilaian yang obyektif;
- 20) Nilai rendah hati dengan cara saat kegiatan *supercamp*, ketua regu dipilih dari peserta didik kelas 7 sehingga siswa kelas 8&9 sebagai anggota bisa belajar rendah hati, bersyukur dan bersabar dengan hasil pekerjaan sendiri;
- 21) Nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara sering dibentuk kelompok campuran berisi kelas 7,8,dan 9 secara acak sehingga terbiasa hidup rukun dan damai, menjalin ukhuwah dengan baik dan agenda musyawarah kamar;
- 22) Nilai optimisme dengan cara yakin dengan usaha yang sungguh-sungguh maka akan baik hasilnya dan memberi

semangat peserta didik untuk terus berbuat baik dan agenda training motivasi;

- 23) Nilai ketulusan dengan cara saling membantu dan kerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok;
- 24) Nilai kesederhanaan dengan cara bersyukur dengan yang sudah disediakan dan memberikan arahan serta pengaturan uang jajan.

Dari berbagai nilai yang ditanamkan di SMPIT Assalaam *Boarding School*, ada 13 nilai yang sesuai dengan agenda penguatan pendidikan karakter (PPK), yaitu nilai religius, nilai kejujuran, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai pekerja keras, nilai kreatif, nilai kemandirian, nilai semangat kebangsaan, nilai cinta tanah air, nilai peduli lingkungan, nilai peduli sosial, dan nilai tanggung jawab. Selain itu, ada juga nilai-nilai pendidikan karakter yang lain, seperti; nilai gotong royong, kedisiplinan, nilai hormat dan santun, nilai percaya diri, nilai keberanian, nilai adil, nilai rendah hati, nilai kedamaian, nilai optimisme, nilai ketulusan, dan nilai kesederhanaan.

Sementara itu, nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, antara lain; *pertama*, nilai religiusitas. Nilai religiusitas ini didapatkan melalui kegiatan sholat dhuha, kebiasaan membaca asmaul husna dan kegiatan berjabat tangan dengan guru. *Kedua*, nilai kerjasama yang diintegrasikan dalam pembelajaran. Nilai kerjasama ini didapatkan melalui tugas

kelompok.<sup>484</sup> Selain itu, nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai kesederhanaan, nilai kesopanan, dan nilai kedisiplinan, nilai religius, disiplin, tanggung jawab, kreatif, jujur, kerja keras, mandiri, menghargai prestasi, komunikatif, peduli sosial, dan lain-lain.<sup>485</sup> Nilai religius dikembangkan pada setiap kegiatan yang bersifat keagamaan. Seperti; ngaji diniyah, kegiatan malam jumat, dan kegiatan rutinan lainnya. Sedangkan nilai disiplin dikembangkan melalui kewajiban pada setiap santri untuk mengikuti sholat berjamaah, apabila santri melanggar atau ketinggalan sholatnya, maka sholatnya tidak di masjid, tetapi di lapangan. Sementara itu, nilai tanggung jawab dikembangkan melalui kegiatan jadwal piket perkamar, jadwal piket harian. Nilai kreatif dikembangkan melalui kegiatan, contohnya; ketika ada kegiatan pawai, lomba-lomba, dan akhirussanah, setiap santri membuat karya-karya unik, penampilan panggung dan lain sebagainya. Untuk nilai kejujuran dikembangkan melalui kegiatan, seperti; koreksi kitab, muhafadhoh, santri dituntut untuk jujur di setiap mengerjakan soal-soal setoran hafalan dan lain sebagainya. Selanjutnya, nilai kerja keras, dapat dikembangkan melalui hafalan. Hafalan dan pelajaran sekolah membuat mereka kerepotan membagi waktu. Oleh karena itu, kerja keras yang dihasilkan santri akan terlihat jika mampu mengimbangi keduanya. Nilai mandiri diimplementasikan

---

<sup>484</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>485</sup> (S 17, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

dalam setiap kegiatan keseharian santri, seperti; mencuci pakain sendiri, menyetrika sendiri, mengatur jadwal belajar, jadwa keseharian, dan mengatur waktu sendiri (waktu untuk belajar dan bermain). Nilai menghargai prestasi, dapat dikembangkan melalui pelaksanaan ujian dan lomba, biasanya dilaksanakan menjelang akhirussanah. Santri yang berprestasi akan diberikan sertifikat untuk sekedar motivasi dan sebagai bentuk penghargaan. Nilai komunikatif, dapat dikembangkan melalui kegiatan khitobah, acara rutin malam jumat bagi santri. Untuk bisa berbicara didepan umum. Nilai peduli sosial, dapat dikembangkan melalui semua kegiatan. Untuk tingkat kesadaran santri belum konsisten, kadang kuat kadang lemah.<sup>486</sup>

Secara lengkap, nilai-nilai pendidikan karakter yang diajarkan dan sampai pada tahap implementasinya sebagai berikut:<sup>487</sup>

- 1) Nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dilakukan melalui *istighsah* bersama dan pengajian rutin bersama kyai, senantiasa beribadah & bersyukur;
- 2) Nilai disiplin dengan menertibkan santri ketika melaksanakan kegiatan, *reward* dan *punishment*, masuk kelas tepat waktu dan amanah dalam melakukan sesuatu;
- 3) Nilai tanggungjawab dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh sang guru maupun kiai, dan amanah

---

<sup>486</sup> (S 16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

<sup>487</sup> (S 18, W2), (S 19, W2), dan (S 20, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

melakukan sesuatu.

- 4) Nilai mandiri: dibiasakan mengatur jadwal mereka agar tidak terbengkalai karena di pondok mereka jauh dari orang tua, mewajibkan siswa untuk tinggal di asrama, dan penugasan individu.
- 5) Nilai religius santri dibekali ilmu agama untuk bekal kehidupan mereka dan juga dianjurkan untuk sholat berjamaah;
- 6) Nilai kejujuran dengan tidak mencontek ketika ujian dan pengawasan ulangan atau ujian;
- 7) Nilai hormat dan santun dengan mengikuti upacara bendera dengan khidmat dan tertib, serta melaksanakan 5S;
- 8) Nilai dermawan dengan memberikan infaq bulanan untuk qurban, dan infaq setiap hari sabtu;
- 9) Nilai suka menolong dengan memberikan bantuan kepada korban banjir, dan penggalangan dana jika ada musibah;
- 10) Nilai gotong royong dan kerjasama dengan membersihkan kelas setiap 1 minggu sekali dan bersih-bersih kelas;
- 11) Nilai percaya diri dengan menjadi petugas upacara dan mengikuti organisasi;
- 12) Nilai kreatif dengan mengisi mading, dan membuat prakarya;
- 13) Nilai pekerja keras dengan belajar yang sungguh-sungguh dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler;
- 14) Nilai kepemimpinan dengan menjadi ketua panitia dalam kegiatan keagamaan dan mengikuti organisasi;

- 15) Nilai adil dengan membagi waktu antara belajar dan bermain, serta pembagian piket;
- 16) Nilai rendah hati dengan tidak mengumbar kebaikan orang lain dan tidak mengejek teman;
- 17) Nilai toleransi dengan menghormati siswa yang sedang berpuasa sunnah, dan tidak membedakan antar teman;
- 18) Nilai kepedulian dengan menjenguk siswa yang sakit dan membantu teman yang membutuhkan;
- 19) Nilai keberanian dengan berani mengikuti lomba;
- 20) Nilai kedamaian dan kesatuan dengan rukun antar sesama;
- 21) Nilai rasa hormat dengan menghormati orang tua dan guru;
- 22) Nilai ketekunan dengan tekun dalam belajar;
- 23) Nilai keberanian dengan mengikuti kegiatan berorganisasi, dan
- 24) Nilai kesederhanaan dengan persetaraan pemakaian pakaian seragam.

Dari berbagai nilai yang dikembangkan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, ada 13 nilai yang sesuai dengan penguatan pendidikan karakter di sekolah, yaitu nilai religius, nilai kejujuran, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai pekerja keras, nilai kreatif, nilai mandiri, nilai semangat kebangsaan, nilai menghargai prestasi, nilai bersahabat (komunikatif), nilai peduli lingkungan, nilai peduli sosial, dan nilai tanggung jawab. Selain itu, ada juga nilai percaya diri, nilai kepemimpinan, nilai adil, nilai rendah hati, nilai



kedamaian, nilai rasa hormat, nilai ketekunan, nilai keberanian, dan nilai kesederhanaan.

**d. Strategi Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Strategi pendidikan karakter holistik yang digunakan di SMPIT Assalaam *Boarding School* dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an yang memiliki persamaan dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi, diantaranya;

*Pertama*, strategi pembelajaran terpadu. Strategi pembelajaran terpadu di SMPIT Assalaam *Boarding School* didasarkan kepada kurikulum pendidikan Islam terpadu, yaitu melakukan upaya penerapan pendidikan Islam terpadu dalam pembelajaran didasarkan pada kurikulum pendidikan Islam terpadu. Pembelajarannya dengan pendekatan sintak terpadu yang mengarah pada duniawi dan ukhrowi. Dalam praktiknya strategi sintak terpadu dilakukan melalui edukasi, visualisasi, simulasi, implementasi, dan evaluasi. Adapun langkah-langkahnya, yaitu; telaah, eksplorasi, rumuskan, presentasikan, aplikasikan, duniawi, dan ukhrowi. Penekanan pembelajaran untuk manfaat duniawi apa dan untuk ukhrowi apa, termasuk karakter disiplin, tangguh dan lain-lain masuk di situ. Oleh karena itu, standar RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) harus seperti itu juga.<sup>488</sup>Selain itu, strategi pendidikan karakter terpadu dapat dilakukan melalui *modelling*, eksplanasi,

---

<sup>488</sup> (S1,W2), Senin, 03 Februari 2020.

menerapkan *characterbased approach*, dan memasukkan ranah lainnya. adapun langkah-langkahnya sebagai berikut: *pertama*, menerapkan pendekatan modeling atau *exemplary* atau *uswah hasanah*, yakni menyosialisasikan dan membiasakan lingkungan pendidikan untuk menghidupkan dan menegakkan nilai-nilai akhlak dan moral yang benar melalui model atau teladan. Setiap tenaga pendidik hendaknya mampu menjadi uswah hasanah yang hidup bagi setiap peserta didik. *Kedua*, menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dengan pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik. *Ketiga*, menerapkan *characterbased approach* ke dalam setiap mata pelajaran yang ada di samping mata pelajaran-mata pelajaran khusus untuk pendidikan karakter, seperti pelajaran agama, sejarah, pancasila, dan sebagainya. *Keempat*, memasukkan ranah lainnya seperti ranah emosional, spiritual, dan ranah kecerdasan lainnya secara terpadu, sehingga berbagai indikator proses dan pencapaian pembelajaran tidak dikemas dan diukur semata-mata dalam kacamata behavioristik yang harus selalu terampil, jelas, terukur dan harus bisa diobservasi.<sup>489</sup> Sedangkan, strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan strategi pendidikan karakter secara komprehensif (menyeluruh). Setiap pembelajaran yang diadakan di madrasah diniyah atau yang lain selalu diberikan pembelajaran tentang pendidikan karakter.

---

<sup>489</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

Selain itu, pada setiap pembelajaran atau kegiatan selalu didasari dengan nilai-nilai pendidikan karakter.<sup>490</sup>

*Kedua*, strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran. Strategi ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran sehingga bisa memunculkan karakter percaya diri, disiplin dan tanggung jawab. Caranya adalah menerapkan *active learning* pada pelajaran yang diampu sehingga peserta didik dapat terlatih untuk cakap berdiskusi, percaya diri menyampaikan pendapat, serta disiplin dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Pengintegrasian nilai-nilai dalam pembelajaran itu juga harus didasarkan pada nilai-nilai karakter Islami. Adapun tujuan pengintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter adalah untuk membentuk sikap jujur, sopan santun, kerja sama, gotong royong, dan disiplin. Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* strategi holistik ini dilakukan melalui semua kegiatan di sekolah.<sup>491</sup> Strategi ini dilakukan dengan cara menanamkan nilai-nilai keagamaan pada akhir pelajaran.<sup>492</sup> Selain itu, mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dengan ayat al-Qur'an dan peserta didik membacanya

---

<sup>490</sup> (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

<sup>491</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>492</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

atau menghafalnya.<sup>493</sup> Bisa juga dilakukan dengan memasukkan konsep sains dan Al-Qur'an dalam setiap pembelajaran agar peserta didik memiliki pemahaman yang kuat tentang kaitan sains dan kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan.<sup>494</sup> Adapun tujuan dari mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran diharapkan akan melahirkan lulusan yang baik dan siap menghadapi tantangan kehidupan.<sup>495</sup>

*Ketiga*, strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Strategi ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dengan menginternalisasikan nilai-nilai kedisiplinan. Contoh adanya budaya sholat, budaya *respect*, dan budaya bersih yang diterapkan oleh semua warga sekolah.<sup>496</sup> Internalisasi nilai-nilai positif tersebut bisa dilakukan dengan melalui aktivitas kegiatan belajar mengajar, mengingatkan peserta didik ketika salah, dan menjaga integritas peserta didik dalam melaksanakan tugas.<sup>497</sup> Dalam menanamkan nilai-nilai positif tersebut diperlukan kerjasama yang baik.<sup>498</sup> Sedangkan, strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan cara melakukan jabat tangan sebelum masuk kelas. Untuk menginternalisasikan

---

<sup>493</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020 dan Observasi kegiatan belajar mengajar Al Qur'an dan Al Hadits di SMP Sains Cahaya Al Qur'an, Senin, 24 Februari 2020.

<sup>494</sup> (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>495</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>496</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>497</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>498</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

nilai-nilai positif tersebut caranya dengan menjalankan peraturan yang ada. Selain itu, untuk menanamkan nilai-nilai positif bisa juga dilakukan dengan cara mengarahkan nilai-nilai karakter agar sesuai dengan nilai al-Qur'an. Penanaman nilai-nilai positif ini bisa juga dilakukan dengan membiasakan peserta didik jujur dan membiasakan peserta didik agar berbuat baik pada siapapun.<sup>499</sup> Nilai-nilai positif dapat ditanamkan juga melalui kegiatan kesiswaan, pembiasaan sholat dhuha, sholat berjamaah, dan kegiatan lomba.<sup>500</sup>

*Keempat*, strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat *ilahiyyah* maupun *insaniyyah*. Strategi ini di SMPIT Assalam *Boarding School* dilaksanakan dengan membiasakan budaya positif yang bersifat vertikal (*ilahiyyah*), yaitu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar dan mengajar, mengaitkan setiap pembelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan menyampaikan adab yang bersifat Islami, serta adanya *mutabaah amal yaumi*, program *one day one juz*, khataman dan lain-lain. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal (*insaniyyah*), dilakukan dengan menerapkan kegiatan belajar dan mengajar melalui diskusi antar peserta didik, antar kelompok, menerapkan budaya *respect* dengan cara 5S dan cara menyampaikan adab belajar dalam Islam, dan mengaplikasikannya, serta kegiatan

---

<sup>499</sup> (S18, W1), (S19, W10, dan (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>500</sup> (S19, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

bakti sosial, kerja bakti asrama, dan lain-lain.<sup>501</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* strategi penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (*Ilahiyah*) dilakukan dengan shalat berjamaah, membaca asmaul husna selesai sholat dhuha, dan berdoa sebelum pembelajaran dan sholat dhuhur berjamaah.<sup>502</sup> Sedangkan strategi penciptaan suasana berkarakter di sekolah yang bersifat horisontal (*insaniyah*), caranya adalah saling membantu ketika teman dalam kesusahan, bersalaman antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan mentor, dan dengan bertingkah laku sopan, tutur kata yang santun dan ramah.<sup>503</sup>

*Kelima*, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. Strategi ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan melalui penegakan disiplin yang bertujuan agar peserta didik senantiasa disiplin dalam menjalankan aktivitas. Istiqomah dalam menerapkan tata tertib kepada peserta didik sehingga peserta didik terbiasa disiplin menjalankan kontrak belajar di kelas.<sup>504</sup> Agar peserta didik bisa disiplin dengan baik maka dibuat kontrak belajar tentang kedisiplinan yang disepakati secara bersama-sama.<sup>505</sup> Peserta didik yang melanggar kontrak belajar yang telah ditentukan

---

<sup>501</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>502</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>503</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>504</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>505</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

akan diberikan sanksi.<sup>506</sup> Sedangkan strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan cara disiplin ketika pembelajaran dan masuk kelas, dilarang terlambat masuk kelas dan mengucapkan salam ketika masuk kelas, dan pemberian sanksi bagi peserta didik yang melanggar tata tertib.

*Keenam*, strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Strategi ini di SMPIT Assalam *Boarding School* dilakukan oleh wali asrama dalam melakukan pengawasan dan kontrol terhadap perkembangan sikap peserta didik. Melalui *mutaba'ah yaumiyah*, namun peran ini dilakukan oleh wali asrama.<sup>507</sup> Pengawasan dan kontrol ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan nilai sikap, spiritual dan akademik peserta didik secara berkala.<sup>508</sup> Pelaksanaannya dilakukan sepekan sekali bersama-sama wali kelas dan peserta didik serta ada juga adanya rapor karakter yang diisi guru berdasarkan hasil pengamatan atau jurnal kejadian di kelas.<sup>509</sup> Sedangkan strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan melakukan pelaporan kepada wali kelas apabila ada peserta didik yang melanggar aturan, diawasi oleh wali kelas, guru BK dan kesiswaan setiap minggu, dan melaporkan kepada wali kelas tentang

---

<sup>506</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>507</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>508</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>509</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

perkembangan perilaku peserta didik.<sup>510</sup> Selain itu, strategi yang digunakan adalah dengan pengawasan dan pembinaan serta sistem poin. Seperti pada masing-masing kamar santri tingkat SMP terdapat mentor untuk mengawasi dan membina karakter santri. Santri-santri tersebut akan dibina di bawah bimbingan mentor dan Setiap santri yang melakukan pelanggaran akan diberi poin.<sup>511</sup>

*Ketujuh*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *parenting*. Strategi ini di SMPIT Assalam *Boarding School* dilaksanakan melalui kegiatan *parenting* untuk orang tua wali murid yang mondok yang dilaksanakan setiap bulan. Minggu pertama untuk putra dan minggu kedua untuk putri yang bertujuan untuk mensinergikan antara orang tua dan pengelola dalam mendidik karakter anak.<sup>512</sup> Selain itu, agar orang tua mendapatkan tambahan ilmu *parenting* dan adanya kerjasama antara orang tua dan pengelola, sehingga orang tua mengetahui hasil belajar anaknya selama belajar di sekolah atau pesantren.<sup>513</sup> Kegiatan *parenting* juga bertujuan agar orang tua memahami arah dan tujuan penanaman karakter di sekolah atau pesantren sehingga bisa terjadi kerjasama untuk menanamkan hal yang sama ketika peserta didik di rumah.<sup>514</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*

---

<sup>510</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>511</sup> (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

<sup>512</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020 dan Observasi kegiatan *parenting* di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, Ahad, 02 Februari 2020.

<sup>513</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>514</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.



strategi ini dilakukan dengan tujuan agar terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama, dan juga agar orangtua sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa menjalankan visi dan misi dengan lancar.<sup>515</sup>

*Kedelapan*, strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa *socioentrepreneurship*. Strategi ini di SMPIT Assalam *Boarding School* dilaksanakan dengan adanya kegiatan *socioentrepreneurship* setiap hari Ahad di sekolah yang dipelopori oleh OSIS dan DP.<sup>516</sup> Kegiatan wirausaha ini berupa *market day* yang dilaksanakan oleh peserta didik dan tim osis.<sup>517</sup> Kegiatan wirausaha ini bertujuan untuk melatih kreativitas peserta didik dalam membuat produk tertentu agar memiliki nilai jual di pasaran.<sup>518</sup> Kegiatan *sosiointerpreneuship* ini dilakukan untuk menuntaskan *life skill* peserta didik dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap evaluasi. Pada kegiatan rencana ada kegiatan edukasi jual beli yang berkah dan kemudian dipraktikkan. Untuk pelaksanaan *sosiointerpreneuship* dilaksanakan setiap hari ahad.<sup>519</sup> Sedangkan, strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan cara melatih membuat hasil kreasi peserta didik yang kemudian dapat

---

<sup>515</sup> (S 18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>516</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>517</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>518</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>519</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

diperjualbelikan, kegiatan wirausaha melalui koperasi Sekolah, dan membuat prakarya dan memasak.<sup>520</sup>

Adapun beberapa strategi yang berbeda dilaksanakan di SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu;

*Pertama*, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui definisikan dan latihan (*define and drill*). Strategi ini dilakukan dengan cara sosialisasi nilai terlebih dahulu sebelum dilaksanakan praktik.<sup>521</sup>Selain itu, diperlukan adanya arahan, dan menilai sikap saat pembelajaran dan praktik.<sup>522</sup>Adapun cara praktisnya peserta didik diperlihatkan video tentang potongan kisah atau gambaran permasalahan. Lalu peserta didik menyebutkan definisi dari tema atau bab baru yang akan dipelajari.<sup>523</sup>

*Kedua*, strategi moral mingguan berupa forum bina pribadi Islami. Strategi ini dilakukan dengan mengadakan kegiatan setiap pekan, wujudnya berupa kegiatan moral mingguan, apel Senin tematik, dan kajian.<sup>524</sup> Cara lainnya adalah dengan melakukan penilaian terhadap kegiatan yang dilaksanakan selama satu pekan.<sup>525</sup>

*Ketiga*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *supercamp*. Pada kegiatan ini yang lebih ditekankan adalah nilai-nilai Islam, yaitu nilai *tafakur*, nilai karakter

---

<sup>520</sup> (S 18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>521</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>522</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>523</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>524</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>525</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

tangguh (jelajah) alam, nilai kebiasaan yang ada di asrama apakah masih berjalan ketika diadakan *supercamp*.<sup>526</sup>

*Keempat*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *rihlah ilmiah*. Pada strategi ini para peserta didik diminta untuk bisa mengaitkan al-Qur'an dengan objek yang dikunjungi.<sup>527</sup>

*Kelima*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan peduli sosial. Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan sosial peduli banjir, yang dilaksanakan oleh perwakilan pengurus OSIS dan didampingi oleh guru dengan cara memberikan bantuan kepada korban banjir.<sup>528</sup>

Sementara itu, strategi yang berbeda dilaksanakan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan dalam pembentukan karakter dilakukan dengan strategi model peminatan dan *bandongan*. Dalam kegiatan ini santri mengaji kitab sesuai dengan dasar peminatan masing-masing.

**e. Metode Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter diperlukan metode yang tepat guna untuk mengantarkan tercapainya tujuan pendidikan karakter yang diinginkan.

---

<sup>526</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>527</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>528</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

Metode yang digunakan dalam pembentukan karakter di SMPIT Assalam *Boarding School* dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an yang memiliki kesamaan, diantaranya:

*Pertama*, metode nasihat dan pendekatan persuasif. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan memberikan nasihat dan pendekatan persuasif.<sup>529</sup> Adapun cara yang dilakukan adalah dengan membangun komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik.<sup>530</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan memberikan nasihat-nasihat kepada santri melalui pengajian yang dilaksanakan setelah asyar.<sup>531</sup> Nasihat-nasihat dari pengasuh tersebut terkadang dijadikan *leaflet* yang dipajang di lingkungan pesantren.<sup>532</sup>

*Kedua*, metode mendidik dengan pemberian motivasi. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan cara mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Menerapkan metode belajar yang melibatkan partisipasi aktif murid, yaitu metode yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik karena seluruh dimensi manusia terlibat secara akademik dengan diberikan materi pelajaran yang konkrit, bermakna, serta relevan dalam konteks kehidupannya (*inquiry-based learning, collaborative and cooperative*

---

<sup>529</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>530</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>531</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>532</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

*learning, dan integrated learning*).<sup>533</sup> Metode mendidik dengan pemberian motivasi ini dapat juga dilakukan saat akan memulai pembelajaran yang berbentuk ucapan guru, guru menayangkan pemutaran video, atau kegiatan *training* motivasi pada setiap awal semester. Motivasi ini diberikan oleh guru kepada peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran. Guru hendaknya senantiasa memotivasi peserta didik untuk melakukan yang terbaik, melakukan kegiatan *training* motivasi dan pemberian *reward*.<sup>534</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan memberikan motivasi agar peserta didik senantiasa bersifat baik. Pada setiap pembelajaran para guru atau ustadz senantiasa memberikan motivasi belajar dan kepatuhan kepada para peserta didik.<sup>535</sup> Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru wali kelas dan guru BK.<sup>536</sup>

*Ketiga*, metode pembentukan karakter melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dapat dilakukan melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Pentahapannya misalnya hari ini dilakukan budaya pembiasaan sholat dengan pelatihan sholat. Sebagai contoh; pentingnya budaya sholat itu

---

<sup>533</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>534</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>535</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>536</sup> (S 18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

dilakukan dengan cara edukasi sholat, divisualisasi (simulasi), dalam budaya sholat ada *role* (aturan-aturan),<sup>537</sup> selanjutnya kegiatan pelaksanaan dan terakhir penegakan, ketika ada peserta didik yang terlambat, maka ditegaskan aturan-aturan. Selain itu, ada pembiasaan yang dilakukan melalui kegiatan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur) yang dilaksanakan setiap sebelum mulai kegiatan belajar mengajar.<sup>538</sup> Selanjutnya, ada kegiatan bersih lingkungan yang dilaksanakan setiap hari dan setiap pekan yang bertujuan untuk melatih anak memiliki kepedulian terhadap lingkungan.<sup>539</sup> Kegiatan bersih lingkungan dilakukan setiap hari dengan menggunakan sistem piket lintas kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX masing-masing diambil 2 anak. Selain itu, setiap pekan ada kerja bakti yang dilakukan oleh semua santri dan ketua kelas bertugas untuk mencatat santri yang tidak melaksanakan kerja bakti. Kebersihan harian ini juga dilakukan setelah pembelajaran *tahfidz* habis sholat shubuh dan sholat asyar. Tujuan dari kegiatan bersih-bersih adalah untuk melatih anak mempunyai kepedulian terhadap lingkungan. Berikutnya, metode pembiasaan dan latihan ini bisa dilakukan melalui kegiatan upacara atau apel dan bersih lingkungan serta literasi.<sup>540</sup> Selain itu, metode pembiasaan dan latihan ini bisa juga dilakukan melalui perencanaan,

---

<sup>537</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>538</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>539</sup> (S2, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>540</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

pelaksanaan dan evaluasi.<sup>541</sup> Seperti: membuat rencana, membaca buku, menambah wawasan, mengaplikasikan dengan memberi teladan, pembiasaan mengerjakan soal sendiri, pembiasaan berkata baik dan sopan, pembiasaan menerapkan budaya yang dibuat oleh sekolah. Metode mendidik melalui pembiasaan dan latihan dapat dilakukan secara bertahap, mulai dari sosialisasi, pembiasaan dan pemberian sanksi, pembiasaan sholat berjamaah, kegiatan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur). Metode pembiasaan dan latihan ini bisa juga dilakukan dalam bentuk pelatihan cinta sholat dengan mengundang narasumber dari luar.<sup>542</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan pembiasaan masuk kelas tepat waktu. Selain itu, kegiatan pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, pembiasaan sholat dhuha, melakukan pembiasaan *akhlaqul karimah*, dan kegiatan pengajian serta lain-lain.<sup>543</sup> Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.<sup>544</sup>

---

<sup>541</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>542</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>543</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

<sup>544</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020 dan Observasi Kegiatan Salaman Siswa dengan Ustadz setelah Pelaksanaan Sholat Dhuha Sebelum berangkat Sekolah di SMP Sains Cahaya Al Qur'an, Ahad, 26 Februari 2020.

*Keempat*, metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan oleh guru dengan ikut mendampingi peserta didik sholat berjamaah di masjid atau mushola.<sup>545</sup> Guru hendaknya menjadi pribadi yang baik bisa menjadi teladan peserta didik, tidak berbicara kotor, dan bersikap ramah.<sup>546</sup> Para guru hendaknya sebagai figur teladan yang patut dicontoh, baik berupa edukasi, simulasi, dan pembiasaan.<sup>547</sup> Metode mendidik dengan contoh atau teladan ini akan berjalan efektif, jika sebelumnya disosialisasikan terlebih dahulu kepada guru, sehingga guru bisa menjadi teladan baik bagi semua peserta didik. Contoh, pemberian teladan dengan mengajak semua guru atau karyawan menjadi teladan bagi semua peserta didik.<sup>548</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan cara para pengurus memberikan contoh (teladan) bagaimana cara menghormati yang lebih tua dan yang muda.<sup>549</sup> Contoh keteladanan ketika ada jadwal sholat berjamaah. Pengurus tidak hanya ngobrak saja, tetapi setelah itu juga ikut berjamaah juga, ada kegiatan ngaji para ustadz juga ikut ngaji.<sup>550</sup> Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana

---

<sup>545</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020 dan observasi Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, 17 Februari 2020.

<sup>546</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>547</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>548</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>549</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>550</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.



guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti minum sambil duduk, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor.<sup>551</sup>

*Kelima*, metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan melalui pembinaan disiplin bagi peserta didik. Contoh pada upacara bendera tiap 2 pekan sekali, piket kelas tiap hari, dan lain-lain.<sup>552</sup>Metode pendidikan dengan disiplin bisa dilakukan pada saat memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.<sup>553</sup>Bentuk dari metode mendidik dengan disiplin ini bisa diaplikasikan dengan cara memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar dan memberikan *reward* bagi peserta didik yang mentaati aturan.<sup>554</sup>Sedangkan, metode ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dapat dilakukan dengan memberikan arahan ketika ada peserta didik yang melanggar peraturan. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat. Pembinaan disiplin peserta didik dengan cara pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran.<sup>555</sup>

*Keeenam*, metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School*

---

<sup>551</sup> (S 18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>552</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>553</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>554</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>555</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

dilakukan dengan melaksanakan tata tertib dan menghindari larangan yang ada dalam tata tertib.<sup>556</sup> Contoh perintah yang ada dalam tata tertib harus dilaksanakan dan larangan yang ada dalam tata tertib harus dihindarkan.<sup>557</sup> Selain itu, ada perintah mengerjakan tugas dan melarang siswa melakukan hal yang tidak baik.<sup>558</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan cara perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan. Metode mendidik dengan perintah dan larangan ini misalnya larangan tidak boleh membawa *handphone*. Metode ini dilaksanakan dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren.<sup>559</sup>

*Ketujuh*, metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini diberikan saat jadwal Senin pagi forum bersama wali kelas.<sup>560</sup> Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa dilakukan pada saat apel pagi, internalisasi saat pembelajaran, dan pada kegiatan literasi dengan cara guru atau peserta didik menceritakan suatu cerita hikmah. Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa berupa cerita tentang Nabi Muhammad SAW.<sup>561</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilaksanakan dengan contoh cerita yang meneladani

---

<sup>556</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>557</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>558</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>559</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>560</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>561</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.<sup>562</sup>

*Kedelapan*, metode mendidik dengan pujian dan hadiah. Metode ini di SMPIT Assalaam *Boarding School* dilakukan dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik, *support*, tepuk tangan, doa, serta hadiah untuk peserta didik berprestasi.<sup>563</sup> *Reward* untuk peserta didik dengan prestasi terbaik, hafalan terbanyak, nilai *try out* tertinggi, kamar terbersih dan rapi, dan lain-lain.<sup>564</sup> Pujian dan hadiah bisa berupa *voucher* jajan di kantin sekolah bagi peserta didik yang mendapat nilai 100.<sup>565</sup> Sementara itu, di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. *Reward* juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi.<sup>566</sup>

*Kesembilan*, metode ganjaran dan hukuman. Metode ini dilakukan di SMPIT Assalaam *Boarding School* dengan model

---

<sup>562</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>563</sup> (S5, W1), Senin, 17 Pebruari 2020.

<sup>564</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>565</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>566</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

hukuman ada tiga, yaitu: *pertama*, pelanggaran ringan berupa teguran. *Kedua*, pelanggaran sedang, yaitu meninggalkan sholat jama'ah atau tertidur di kamar berupa kegiatan BRRT (termasuk bersih-bersih WC). *Ketiga*, pelanggaran berat, seperti memukul teman, surat-suratan dengan lawan jenis. Sebelum diberikan hukuman dilakukan *tabayyun* (komunikasi atau klarifikasi) terlebih dahulu dengan santri yang melakukan pelanggaran dan santri yang dipukul. Yang melakukan *tabayyun* adalah guru BK. Sebelumnya, pelaku pelanggaran menuliskan kronologi kejadiannya dan tulisan tersebut dikonfirmasi oleh *ustad* kepada kedua belah pihak. Bentuk hukumannya berupa skorsing 2 pekan dipulangkan (dikembalikan) kepada orang tua. Surat peringatan ditandatangani oleh orang tua. Para guru menyiapkan tugas untuk santri yang melanggar tadi berupa tugas selama 2 pekan yang dikerjakan di rumah oleh santri yang melanggar.<sup>567</sup> Sedangkan metode ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan hukuman bisa berupa teguran langsung kepada santri yang berbicara kasar, bentuk hukumannya disuruh *push up* atau menuliskan surat-surat pendek. Penghargaan diberikan dari hasil rekap *mentoring* perbulan satu kamar yang paling rajin diberikan penghargaan diajak makan diluar atau diberikan uang.<sup>568</sup> Hukuman itu berkaitan dengan tata tertib yang ada di pesantren yang

---

<sup>567</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>568</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

menggunakan sistem point, dimana setiap pelanggaran mendapatkan point. Bentuk-bentuk pelanggaran yang mendapatkan point, misalkan; tidak mengikuti madrasah diniyah tanpa ijin, pulang tanpa ijin dan merokok. Pada setiap bulan ada evaluasi terhadap pelanggaran tata tertib yang melanggar aturan dihukum sesuai dengan tingkatan pelanggarannya. Kalau pelanggarannya sifatnya ringan, maka diberi sanksi (*ta'zir*) membaca al-Qur'an, kalau pelanggarannya agak berat digundul. Adapun bentuk pelanggaran berat, yaitu mencuri uang sampai ratusan ribu, ada juga yang melawan pengurus karena pengurus usianya lebih muda, kasus mencuri *handpone*, maka sanksinya dikeluarkan. Terkadang juga dilakukan razia kaos *punk* dan *handpone*. Mengambil *handpone* sendiri di kantor pengurus tanpa seijin pengurus dan ketahuan akan disanksi uang 300.000,- yang diinfakkan ke pesantren. Apabila terjadi pelanggaran berat dilaporkan kepada bapak kiai.<sup>569</sup>

Adapun metode pendidikan karakter holistik yang berbeda di SMPIT Assalaam *Boarding School*, yaitu metode mendidik dengan simulasi. metode mendidik dengan simulasi. Metode ini berupa nasihat atau contoh dari *ustadz* yang kemudian disimulasikan oleh santri dan selanjutnya diharapkan menjadi pembiasaan.<sup>570</sup> Metode simulasi bisa berupa pentas

---

<sup>569</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>570</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

seni di asrama dan kegiatan *outing class*.<sup>571</sup> Metode mendidik dengan simulasi ini biasanya dilakukan saat pentas seni yang diisi dengan pesan-pesan moral. Contoh kegiatan pentas seni yang selalu disisipi nilai-nilai atau pesan-pesan moral.<sup>572</sup> Ada juga pelaksanaan metode simulasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, di mana peserta didik mempraktikkan dan menyampaikan pesan hikmah yang bisa diaplikasikan.<sup>573</sup>

Sedangkan metode yang digunakan dalam pembentukan karakter di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* yang berbeda adalah metode mendidik dengan bimbingan. Caranya dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik, atau memanggil peserta didik yang melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.<sup>574</sup>

**f. Media Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Media pendidikan karakter di SMPIT Assalaam *Boarding School* dapat dilakukan dengan mengkondisikan lingkungan belajar yang kondusif (*condusive learning community*), sehingga anak dapat belajar dengan efektif di dalam suasana yang memberikan rasa aman, penghargaan, tanpa ancaman, dan

---

<sup>571</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>572</sup> (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>573</sup> (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>574</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

memberikan semangat.<sup>575</sup>Cara mengkondisikan lingkungan tersebut dengan memberikan pandangan bahwa segala sesuatu yang ada di sekolah atau pesantren dapat dijadikan sebagai media pendidikan karakter, seperti; buku bacaan, dan pemutaran film (melalui kegiatan nobar).<sup>576</sup>

Media pendidikan karakter bisa juga diberikan melalui organisasi osis, kegiatan ekstrakurikuler Bina Pribadi Islami (BPI), pramuka dan bela diri, melalui budaya keseharian yang diterapkan, dan melalui tata tertib tertulis.<sup>577</sup>

Media pendidikan karakter itu bisa besumber dari pendidik, tenaga kependidikan, dan lingkungan pendidikan semuanya bisa dijadikan media pendidikan. Semuanya bisa dijadikan media dalam pendidikan karakter. Semua guru merupakan operator pendidikan karakter, tenaga kependidikan merupakan media pendidikan karakter, dan lingkungan merupakan media pendidikan karakter dalam konteks pembelajaran semua pelajaran menjadi media pendidikan karakter.<sup>578</sup>

Sementara itu, media pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al-qur'an *Boarding School* dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti: melalui kegiatan belajar mengajar,

---

<sup>575</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>576</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>577</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.

<sup>578</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan dalam aktivitas di sekolah maupun pesantren.<sup>579</sup>

Media pendidikan karakter holistik dapat dilakukan melalui pemutaran film, lagu, bacaan, cerita, dan berita, alat peraga, laptop dan sebagainya.<sup>580</sup>

**g. Evaluasi Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Boarding School Pekalongan**

Evaluasi menjadi salah satu hal yang penting dalam penilaian suatu program termasuk didalamnya dalam pembinaan karakter peserta didik di sekolah atau pesantren. Evaluasi ini terkait dengan keseluruhan program pengembangan karakter di sekolah atau pesantren.

Dalam penilaian hasil pendidikan karakter, guru tidak hanya dituntut untuk mengetahui karakter dan kompetensi peserta didik setelah proses pembelajaran pembentukan karakter dan kompetensi, tetapi harus pula mengetahui perubahan dan kemajuan perilaku peserta didik.

Setiap kegiatan yang dilakukan diperlukan adanya evaluasi atau penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian pelaksanaan program pendidikan yang dilaksanakan. Dalam kegiatan pendidikan karakter ada beberapa model evaluasi yang dilakukan di SMPIT Assalaam *Boarding School*. Di antaranya;

---

<sup>579</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>580</sup> (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020.



*Pertama*, evaluasi yang dilakukan setiap hari atau evaluasi harian berupa kegiatan *briefing* setiap malam oleh wali asrama. Ada juga indikator penilaian berupa *check list* kegiatan harian.<sup>581</sup> Penilaian harian ini dilakukan melalui buku harian wali asrama (*musrif*) yang mempunyai tugas mengontrol buku *mutaba'ah* (raport). Setiap pekan sekali ada kegiatan mentoring untuk melakukan kontrol terhadap kegiatan harian santri.<sup>582</sup> Evaluasi harian dilakukan melalui buku kendali BRTT yang diisi sehari 3x oleh guru mapel jam pertama, guru jam terakhir, dan wali asrama pada malam hari, atau buku kendali budaya makan setiap hari.<sup>583</sup>

*Kedua*, evaluasi yang dilakukan setiap minggu atau evaluasi mingguan berupa rapat evaluasi dan koordinasi yang dilakukan oleh guru asrama.<sup>584</sup>

*Ketiga*, evaluasi tengah semester atau akhir semester yang dilakukan oleh guru mapel, guru kelas, dan wali asrama. Semua guru mapel punya hak untuk menilai pendidikan karakter, seperti; jujur, disiplin dan lain-lain. Guru mapel melaksanakan proses pembelajaran terintegrasi dengan mengadopsi “kurtilas”, yaitu observasi dan jurnal (sebagai

---

<sup>581</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>582</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020

<sup>583</sup> (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020. Kegiatan harian (*Amal Yaumiyah*) santri yang dinilai adalah shalat berjamaah, sunah rawatib, tilawah al Qur'an, Dzikir Ma'tsurat, Qiyamullail, hafalaan Al Qur'an, Sholat Dhuha, belajar malam, baca buku Islami, infak shubuh, membantu teman, birrul walidain, dan istighfar. Lihat Dokumen Amal Yaumiyah (kegiatan harian santri) SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan Tahun 2020.

<sup>584</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

sumber pertama). Bisa juga dilihat perpaduan nilai antara guru mapel dan wali asrama dalam melakukan penilaian menjadi satu raport ujian yang bersifat kuantitatif dan kualitatif.<sup>585</sup> Khusus penilaian pendidikan karakter berwujud raport karakter.<sup>586</sup>

Bentuk-bentuk evaluasi untuk menilai standar kelulusan bisa berupa evaluasi melalui observasi, penilaian diri dan penilaian berupa jurnal.<sup>587</sup> Ada juga penilaian dalam bentuk rapor akademik, rapor tahfidz+adab, rapor karakter, rapor sikap dan form evaluasi ibadah dan amalan sehari-hari (*mutaba'ah yaumiyah*) melalui wali asrama.<sup>588</sup>

Semua penilaian yang dilakukan harus mengarah kepada pengetahuan tentang kebaikan, mencintai kebaikan, dan mengaktualisasikan kebaikan. Memberikan penilaian pendidikan karakter secara eksplisit, sistematis, dan berkesinambungan dengan melibatkan aspek *knowing the good, loving the good, and acting the good*.<sup>589</sup>

---

<sup>585</sup> (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>586</sup> (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

<sup>587</sup> (S1,W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>588</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020. Penilaian Pendidikan karakter ini berupa; penilaian 7 SKL yang menjadi standar kelulusan dengan berbagai penjabaran indikatornya yang meliputi: *pertama*, memiliki aqidah yang benar, *kedua*, melakukan ibadah yang benar, *ketiga*, memiliki kepribadian yang matang dan berakhlak mulia, *keempat*, memiliki pribadi yang bersungguh-sungguh dan mampu menahan nafsunya, *kelima*, memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al Qur'an dengan baik, *keenam*, memiliki wawasan yang luas dan *ketujuh*, memiliki keterampilan hidup. Lihat Dokumen Laporan Penilaian Bina Pribadi Islam (BPI) SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.

<sup>589</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

Sedangkan, kegiatan evaluasi yang dilakukan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, dapat dilakukan dengan berbagai cara sebagai berikut:

*Pertama*, evaluasi harian. Evaluasi harian dilakukan dengan cara melihat tingkat ketercapaian kegiatan yang dilakukan oleh para santri setiap hari, bagaimana sholat jamaahnya, bagaimana kegiatan ngajinya, dan lain-lain.<sup>590</sup> Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara mendisiplinkan peserta didik.<sup>591</sup>

*Kedua*, evaluasi mingguan. Evaluasi mingguan, dilakukan setiap 2 atau 3 minggu sekali dalam bentuk tes tertulis atau hafalan atau langsung disuruh praktik langsung membaca kitab.<sup>592</sup> Evaluasi mingguan dilakukan juga dengan cara penertiban peserta didik dan pemanggilan peserta didik yang tidak tertib atau disiplin.<sup>593</sup>

*Ketiga*, evaluasi bulanan. Evaluasi bulanan dipergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara *istighosah* dan pembinaan wali kelas, mengevaluasi keterlambatan peserta didik saat jam pelajaran dan evaluasi kehadiran, evaluasi pelanggaran, dan sidak kerapihan.<sup>594</sup>

*Keempat*, evaluasi tahunan. Evaluasi ini dilakukan setiap akhir semester dengan cara mengevaluasi hafalan setiap

---

<sup>590</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>591</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>592</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>593</sup> (S18, W1), dan (S 19, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>594</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

tingkatan yang disebut dengan kegiatan *Muhafadhoh*. Dengan rincian kelas Ibtidaiyah itu evaluasi tentang hafalan dan praktik ibadah keseharian yang dilaksanakan di semester ganjil. Sedangkan pada semester genap menghafal kitab *aqidatul awam* dan surat-surat pendek dan ada juga tes koreksi kitab dan tes tulis untuk semua tingkatan yang diadakan setiap 6 bulan sekali.<sup>595</sup>

Selain itu, evaluasi dilakukan melalui buku absensi santri. Melalui absensi pembacaan 7 surat, yaitu Al-Sajadah, Al-Waqi'ah, Ar-Rahman, Al-Hadid, Al-Mulk, Yasin, dan Ad-Dhukhon yang dilakukan pada setiap malam juma'at, kecuali malam jum'at Kliwon libur. Waktu pelaksanaannya adalah habis isya'.<sup>596</sup>Evaluasi juga dilakukan melalui perangkat instrumen yang sudah disiapkan sebaik mungkin.<sup>597</sup>Bentuk akhir dari evaluasi tahunan itu adalah berupa raport yang diberikan kepada orang tua berupa penilaian hasil belajar yang diberikan kepada orang tua sebagai laporan hasil belajar.<sup>598</sup>

Bentuk penilain dalam raport di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an bisa berkaitan dengan penilaian pengajian kitab dan penilaian tata cara sholat, penilaian surat yang bentuk

---

<sup>595</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>596</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>597</sup> (S15, W1), Ahad, 19 Januari 2020. Bentuk instrumen evaluasi kegiatan harian santri berupa; kegiatan sholat shubuh, ngaji ba'da shubuh, sholat dhuha, jam pertama sekolah, sholat dhuhur, jam terakhir sekolah, sholat ashar/waqi'ahan, pemintan, sholat maghrib, ngaji ba'da maghrib, sholat isya', madin, dan tidur. Lihat Dokumen Buku Kegiatan Santri Pondok Pesantren Syaf'i Akrom Tahun 2020.

<sup>598</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

penilaiannya terdiri dari tiga kategori, yaitu *rodi'*, *mutawassith*, dan *jayyid*.<sup>599</sup>

### **3. Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT Assalaam dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Pelaksanaan model pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam *Boarding School* menggunakan model pendidikan karakter holistik dengan model terintegrasi.

Model ini dilakukan dengan mengintegrasikan semua materi karakter pada semua mata pelajaran, sehingga semua mata pelajaran mempunyai muatan karakter.<sup>600</sup>

Model terintegrasi ini dapat juga dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai religiusitas pada setiap mata pelajaran yang bercirikan pada karakter baku. Model terintegrasi dilakukan dengan penilaian sikap yang diambil pada setiap mata pelajaran. Selain itu, nilai religiusitas tertuang dalam penyusunan RPP kekhasan SIT (Sekolah Islam Terpadu) pada poin duniawi dan ukhrowi, yaitu setiap mapel dituntut dapat mengaitkan materi yang diajarkan dengan aplikasi di dunia dan keyakinan pada agama yang dianut (aqidah).<sup>601</sup> Selain itu, model terintegrasi ini dilaksanakan dengan menginternalisasikan nilai-nilai karakter Islami di dalam kegiatan belajar mengajar dan penegakan tata

---

<sup>599</sup> Adapun penilaian yang lebih fokus pada penilaian karakter bisa berupa penilaian mata pelajaran Ta'lim al Mutaallim, penilaian keaktifan dan penilaian akhlak. Lihat Dokumen Laporan penilaian Peserta Didik Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Tahun 2019.

<sup>600</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>601</sup> (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

tertib.<sup>602</sup> Secara tidak langsung, model terintegrasi dilakukan dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran.<sup>603</sup>

Model terintegrasi dapat dilakukan dengan secara konsisten mengajarkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan. Seperti; menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik.<sup>604</sup>

Untuk menjalankan model pendidikan karakter dengan model terintegrasi dapat juga dilakukan melalui model pengembangan diri. Model ini dilakukan dengan cara menginternalisasi nilai-nilai karakter di setiap aktivitas sekolah, setiap karakter ditanamkan di setiap kegiatan sekolah, misal *leadership* (pelatihan LDK/latihan dasar kepemimpinan, pramuka, dan lain-lain).<sup>605</sup>

Model pengembangan diri ini dapat dilakukan dengan mendorong peserta didik agar aktif dalam kegiatan. Seperti; peserta didik belajar bagaimana mengelola kelompok (termasuk juga mengelola konflik), peserta didik dapat berpartisipasi aktif dengan membawa anak pada kegiatan yang mengasyikkan, peserta didik dapat menjadi guru bagi kawannya, penghargaan diberikan

---

<sup>602</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>603</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>604</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>605</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

pada setiap individu karena semua kontribusi yang diberikan oleh masing-masing individu dihargai, peserta didik dapat melihat perspektif yang lebih lengkap dengan berdiskusi antar sesama kawan yang dapat mengembangkan kemampuan interpersonalnya.<sup>606</sup>

Selain itu, model ini dapat dilakukan dengan membiasakan para peserta didik membiasakan pendidikan karakter pada satuan pendidikan dengan mendasarkan pandangan bahwa semua komponen bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pembiasaan pendidikan karakter.<sup>607</sup>

Model ini juga bisa dilakukan dengan memasukkan nilai pendidikan karakter pada kegiatan setiap hari peserta didik dalam kehidupan keseharian di satuan pendidikan.<sup>608</sup>

Model pembiasaan di satuan pendidikan aktivitas kehidupan di asrama disesuaikan dengan target karakter yang akan dicapai, penegakan tata tertib, pemberian *reward* dan *punishment*.<sup>609</sup> Model pembiasaan dilakukan dengan cara menyosialisasikan dan membiasakan lingkungan pendidikan untuk menghidupkan dan menegakkan nilai-nilai akhlak dan moral yang benar melalui model atau teladan. Setiap tenaga pendidik hendaknya mampu menjadi uswah hasanah yang hidup bagi setiap peserta didik". Selain itu, model pembiasaan di satuan pendidikan dapat dilakukan dengan baik apabila pembelajaran yang akan dilakukan alami-

---

<sup>606</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

<sup>607</sup> (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.

<sup>608</sup> (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

<sup>609</sup> (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.

natural-nyata dekat dengan diri anak, dan guru-guru yang melaksanakannya memiliki pemahaman konsep pembelajaran terpadu dengan baik. Selain itu juga dibutuhkan kreativitas dan bahan-bahan/sumber yang kaya serta pengalaman guru dalam membuat model-model yang tematis juga sangat menentukan kebermaknaan pembelajaran sehingga pembiasaan dalam kehidupan keseharian di satuan pendidikan bisa berjalan dengan baik. Model pembiasaan melalui kehidupan keseharian di pesantren atau *boarding school* mengembangkan kemampuan peserta didik untuk mengambil keputusan yang baik, memelihara apa yang baik, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.<sup>610</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa model pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam dilaksanakan dengan model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis pada *Assalaam Learning Character (ALC)* yang bertujuan untuk membentuk *insan kamil* yang seimbang antara pola pikir dan dzikir yang dilaksanakan dengan model Bias Sains, yaitu bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains, spirit, aplikasikan, interest, *networking*, dan sample.

*Pertama*, bimbingan. Pendidikan karakter holistik akan bisa berjalan dengan baik apabila peserta didik diberikan bimbingan tentang pendidikan karakter. Bimbingan bisa dilakukan di Sekolah, dan *boarding school* dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik.

---

<sup>610</sup> (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.



*Kedua*, intensif. Bimbingan akan bisa berjalan dengan baik apabila dilakukan secara terus menerus, tanpa ada rasa bosan sama sekali, sehingga nilai-nilai karakter yang diberikan menginternalisasikan kedalam diri peserta didik.

*Ketiga*, Al Qur'an. Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik harus ada dasar haluan yang digunakan, yaitu Al Qur'an sebagai sumber utama pedoman hidup manusia, sehingga ajaran dan nilai-nilai Al Qur'an sebagai ruh dalam penanaman karakter pada peserta didik. Oleh karena itu, aktivitas yang dilakukan civitas akademika didasarkan kepada ruh Al Qur'an yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

*Keempat*, sains. Peserta didik diberikan bekal keagamaan dan nilai-nilai karakter yang didasarkan pada Al Qur'an dan diharapkan juga terbuka wawasan keilmuannya (sains), sehingga peserta didik juga memiliki kemampuan sains dalam menghadapi hidup global ini.

*Kelima*, *spirit* (jiwa, hati). Pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik ini pada akhirnya diharapkan menyentuh pada aspek jiwa/hati peserta didik sehingga menjadi spirit dalam setiap aktivitas peserta didik.

*Keenam*, *aplikasikan*. Bimbingan yang diberikan secara intensif itu akan menjadi kebiasaan yang dilakukan secara terus menerus dan tanpa disuruh peserta didik akan melaksanakan nilai-nilai pendidikan karakter dengan baik dalam segala aktivitasnya.

*Ketujuh*, *interest*, pendidikan karakter diberikan kepada peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya masing melalui

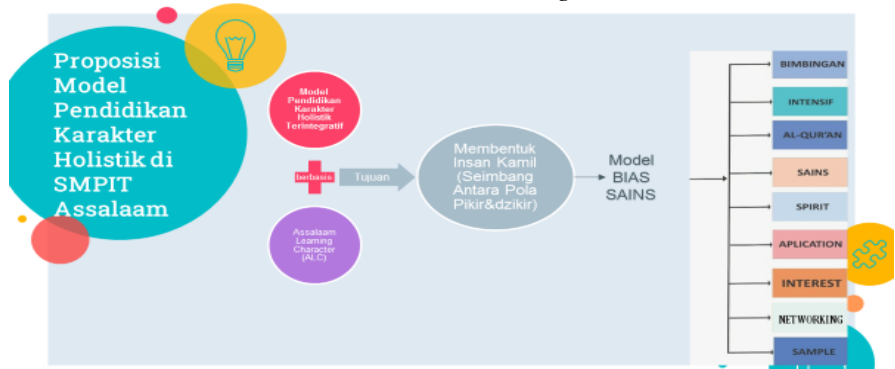
kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan yang dilakukan di sekolah, dan *boarding school*.

*Kedelapan, networking.* Pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik akan bisa berjalan dengan baik jika ada kerjasama pengelola lembaga dengan orang tua. Bentuk kerjasama ini bisa berupa parenting, yaitu Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pengelola pendidikan di sekolah dan pesantren, maka dalam hal ini diadakan pertemuan antara orang tua wali dengan pengelola untuk mengkomunikasikan dalam mengembangkan dan mengkondisikan peserta didik agar mereka sukses dalam belajarnya dan terbina karakternya.

*Kesembilan, sample (contoh).* Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik akan membekas dan selanjutnya dapat dipraktikkan, apabila peserta didik diberikan *sample* (contoh/teladan) dari pendidik (guru) dalam aktivitas keseharian di sekolah, dan *boarding school*.

Secara lebih jelas model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis Bias Sains dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.3  
 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMPIT  
*Assalaam Boarding School*



Sedangkan, model pendidikan karakter holistik terintegrasi di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan cara menyisipkan muatan-muatan pendidikan karakter kedalam materi pelajaran.<sup>611</sup> Selain itu, mengaitkan materi pelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan kehidupan sehari-hari. Bisa juga dilakukan dengan cara menyampaikan materi dan dalilnya pada setiap materi pelajaran.<sup>612</sup>

Model pendidikan karakter holistik terintegrasi dapat juga dilakukan melalui pengembangan diri. Pada model ini pendidikan karakter dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun pesantren. Seperti pembiasaan; sholat dhuha, pembacaan asmaul khusna, pembacaan istighosah,<sup>613</sup> bisa juga dilakukan dengan membiasakan peserta didik berangkat tepat waktu, S3 (salam, senyum, dan sapa) kepada guru, taat pada peraturan, dan

<sup>611</sup> (S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

<sup>612</sup> (S19, W2), Kamis, 27 Februari 2020

<sup>613</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

sopan kepada guru dan temannya, diwajibkan berkata jujur, membiasakan siswa berbicara sopan dengan siapapun, berangkat tepat waktu.<sup>614</sup>

Tujuan akhir dari kegiatan pengembangan diri adalah agar peserta didik lebih mandiri dan bertanggung jawab, serta memiliki karakter religius dalam melakukan aktivitas setiap hari.<sup>615</sup>

Dengan demikian, model pendidikan karakter holistik yang ada di SMP sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* adalah model pendidikan karakter terintegrasi dalam seluruh mata pelajaran.<sup>616</sup> Untuk mengembangkan model pendidikan karakter holistik yang terintegrasi ke dalam mata pelajaran dilakukan melalui pengembangan diri, yaitu pendidikan karakter dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan pesantren,<sup>617</sup> seperti pembiasaan sholat berjamaah, sholat dhuha, pembiasaan baca al-Qur'an, pembiasaan S3, kegiatan mengaji sesuai dengan peminatan. Selain itu, juga digunakan model pendidikan karakter sebagai suplemen (ekstrakurikuler),<sup>618</sup> yaitu pendidikan karakter diintegrasikan ke dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti; kegiatan ekstrakurikuler berupa volly, futsal, pencak silat, dan pramuka serta organisasi IPNU dan IPPNU.

---

<sup>614</sup> (S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

<sup>615</sup> (S20, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

<sup>616</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*, 110.

<sup>617</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*, 114.

<sup>618</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, 59-60.

Sedangkan model pendidikan karakter holistik terintegrasi di SMP Sains Cahaya Al Qur'an berbasis pada Al Qur'an dan Sains yang diajarkan pada kegiatan pendidikan sekolah, madrasah, dan pesantren bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memiliki *akhlakul karimah* dengan model "Bias Simpatic", yaitu bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains, spiritual, intelektual, mentoring, parenting, *aplication*, *thurast*, *interest*, dan *colaboration*.

*Pertama*, bimbingan. Pendidikan karakter holistik akan bisa berjalan dengan baik apabila peserta didik diberikan bimbingan tentang pendidikan karakter. Bimbingan bisa dilakukan di Sekolah, pesantren, dan madrasah diniyah dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik.

*Kedua*, intensif. Bimbingan akan bisa berjalan dengan baik apabila dilakukan secara terus menerus, tanpa ada rasa bosan sama sekali, sehingga nilai-nilai karakter yang diberikan menginternalisasikan kedalam diri peserta didik.

*Ketiga*, Al Qur'an. Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik harus ada dasar haluan yang digunakan, yaitu Al Qur'an sebagai sumber utama pedoman hidup manusia, sehingga ajaran dan nilai-nilai Al Qur'an sebagai ruh dalam penanaman karakter pada peserta didik. Oleh karena itu, aktivitas yang dilakukan civitas akademika didasarkan kepada ruh Al Qur'an yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

*Keempat*, sains. Peserta didik diberikan bekal keagamaan dan nilai-nilai karakter yang didasarkan pada Al Qur'an dan

diharapkan juga terbuka wawasan keilmuannya (sains), sehingga peserta didik juga memiliki kemampuan sains dalam menghadapi hidup global ini.

*Kelima, spiritual.* Pada model ini pendidikan karakter harus didasarkan pada agama. Nilai-nilai pendidikan karakter diajarkan kepada peserta didik yang bersumber pada nilai-nilai agama.

*Keenam, intelektual.* Pendidikan diajarkan kepada peserta didik melalui pengetahuan karakter (*moral knowing*) dengan model ini peserta didik diharapkan mengetahui tentang nilai-nilai pendidikan karakter yang mereka ketahui.

*Ketujuh, mentoring.* Kegiatan pendidikan karakter bisa dikawal melalui kegiatan mentoring atau bimbingan yang bersifat persuasif. Kegiatan ini dilakukan oleh guru atau wali kamar untuk melakukan pembinaan pendidikan karakter.

*Kedelapan, parenting.* Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pengelola pendidikan di sekolah dan pesantren, maka dalam hal ini diadakan pertemuan antara orang tua wali dengan pengelola untuk mengkomunikasikan dalam mengembangkan dan mengkondisikan peserta didik agar mereka sukses dalam belajarnya dan terbina karakternya.

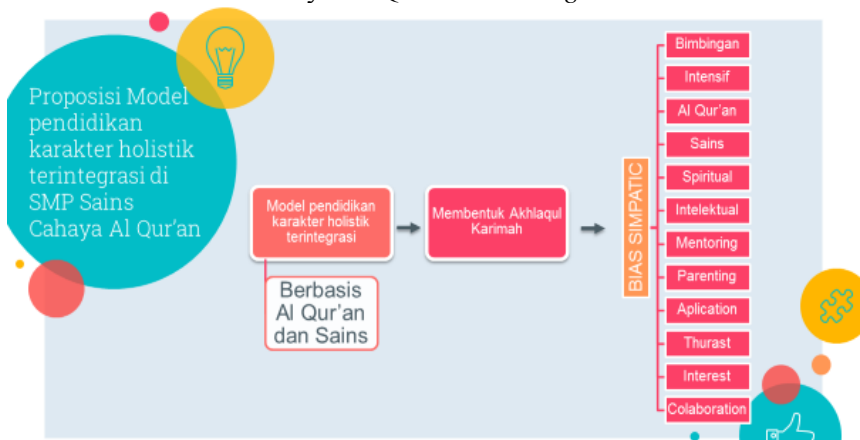
*Kesembilan, application.* Pendidikan karakter akan kurang berarti kalau hanya diajarkan dan diketahui, serta dirasakan, tetapi harus ada aksi nyata atau dibiasakan dalam aktivitas keseharian peserta di sekolah dan pesantren.

*Kesepuluh, thurast.* Pendidikan karakter diajarkan dari sumber khasanah klasik (kuno), dimana pembelajaran pendidikan karakter diberikan kepada peserta didik berdasarkan sumber nilai-nilai karakter yang berasal dari kitab *thurats*, seperti; kitab *ta'limul mutaallim*, *taisirul kholaq*, dan kitab-kitab pendidikan karakter lainnya.

*Kesebelas, interest.* Pembelajaran pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik sesuai dengan minat (kecenderungan) yang dimiliki oleh peserta didik.

*Keduabelas, collaboration.* Pendidikan karakter akan bisa berjalan sukses jika ada kerjasama antara berbagai pihak, misalnya: orang tua dan pengelola.

Gambar 3.4  
 Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*



## **D. Model Pendidikan Karakter di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

### **1. Kebijakan Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Diantara kebijakan-kebijakan pendidikan karakter holistik yang ada di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan yang memiliki persamaan, antara lain:

*Pertama*, kebijakan yang ada tidak bisa dilepaskan dari visi dan misi pesantren. Kebijakan ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan melakukan perencanaan yang dibuat di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah dibuat secara bersama-sama dan diimplementasikan oleh pendidikan yang ada pada masing-masing lembaga.<sup>619</sup> Kebijakan pendidikan karakter yang ada di sekolah tidak bisa dilepaskan dari visi dan misi pesantren yang diwujudkan dalam segala kegiatan yang ada di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah.<sup>620</sup> Setiap kegiatan yang dilaksanakan mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren.<sup>621</sup> Begitu pula, pembelajaran yang dilakukan di kelas mengarah pada nilai-nilai yang ada di sekolah atau pesantren.<sup>622</sup> Pembelajaran yang dilakukan mengarah kepada visi dan misi pesantren karena kurikulum yang ada di sekolah berbasis

---

<sup>619</sup> (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>620</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>621</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>622</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.



pesantren.<sup>623</sup> Agar visi dan misi yang ada tidak ketinggalan zaman dan bisa memenuhi tantangan kebutuhan global, maka diperlukan *review* terhadap visi dan misi tersebut.<sup>624</sup> Sedangkan, kebijakan pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* mengarah kepada visi dan misi yang dijalankan melalui program-program yang didalamnya terdapat nilai-nilai pendidikan karakter.<sup>625</sup> Dimana pembelajarannya berpijak pada al-Qur'an karena visi dan misinya adalah mencetak generasi qur'an dan kurikulumnya diintegrasikan dengan al-Qur'an.<sup>626</sup> Kebijakannya tersebut juga mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren yang bertujuan agar visi dan misi yang ada bisa tercapai.<sup>627</sup> Adapun visi dan misi SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* adalah mencetak generasi yang memegang teguh Al-Qur'an, mencintai Sains Al-Qur'an, dan mampu berpikir sistematis dan berakhlaqul karimah. Sedangkan misinya adalah mengoptimalkan pembelajaran Al-Qur'an, meningkatkan keimanan dan ketaqwaan, mengoptimalkan pendidikan dengan menggunakan sistem "*full day School*" dan program unggulan serta pendampingan belajar, meletakkan dasar-dasar pemikiran berbasis Al-Qur'an, dan menyelenggarakan tata kelola sekolah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.<sup>628</sup> Dari sini bisa

---

<sup>623</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>624</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>625</sup> (S15, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>626</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>627</sup> (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>628</sup> Dokumen Profil SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, Tahun 2020.

diketahui bahwa kebijakan pendidikan karakternya bersifat holistik.

*Kedua*, kebijakan yang dilakukan dengan membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren. Kebijakan ini didasarkan pada pandangan bahwa tata tertib memiliki urgensi yang signifikan bagi sekolah atau pesantren,<sup>629</sup> karena dengan adanya tata tertib kegiatan yang dilakukan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan.<sup>630</sup> Wujud dari tata tertib tersebut adalah dengan menerapkan pendisiplinan dalam setiap kegiatan yang ada di pesantren sehingga diharapkan terbentuk karakter tepat waktu. Semua santri dalam kegiatan apa pun yang menjadi kewajibannya selalu disiplin dan tepat waktu.<sup>631</sup> Sebagai contoh penanaman rasa hormat kepada guru, peraturan yang disampaikan saat perwalian kelas, dan lain-lain.<sup>632</sup> Sedangkan kebijakan ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan membuat tata tertib larangan atau haram merokok, haram menggunakan *handphone*.<sup>633</sup> Selain itu, membuat tata tertib yang mengatur aktivitas para peserta didik di Pesantren.<sup>634</sup> Pembuatan tata tertib tersebut bertujuan untuk membentuk karakter disiplin santri dengan cara mendisiplinkannya pada saat shalat berjamaah dan

---

<sup>629</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>630</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>631</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>632</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>633</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>634</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

kegiatan salaman bagi semua santri dengan pengurus yang akan berangkat sekolah.<sup>635</sup>

*Ketiga*, kebijakan tentang pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan. Pembinaan terhadap guru dan tenaga kependidikan di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan sebulan sekali untuk mengevaluasi kegiatan yang sudah dilakukan dan memberikan wawasan tentang perkembangan baru. Pembinaan guru dan tenaga kependidikan dilaksanakan setiap bulan sekali untuk mengevaluasi pelaksanaan pendidikan yang sudah dijalankan dan memberikan informasi berkaitan dengan kebijakan-kebijakan sekolah untuk pengembangan pendidikan.<sup>636</sup> Selain itu, pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di sekolah atau pesantren dilakukan agar pendidik dan tenaga kependidikan tetap disiplin dan dapat menjalankan kegiatan dengan baik.<sup>637</sup> Sedangkan, di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School* pembinaan terhadap guru dan tenaga kependidikan dilakukan karena mereka sebagai panutan bagi peserta didik sehingga perlu dibina juga.<sup>638</sup> Oleh sebab itu, guru hendaknya memiliki pengetahuan dan bekal yang lebih berkaitan dengan pendidikan karakter.<sup>639</sup>

Adapun kebijakan yang berbeda di SMP Al Fusha *Boarding School*, yaitu: kebijakan penguatan pendidikan karakter yang ada di sekolah yang dilakukan melalui pembelajaran,

---

<sup>635</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>636</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>637</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>638</sup> (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>639</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.

kegiatan ekstrakurikuler dan program khusus pengembangan karakter yang bermuara pada pembentukan karakter.<sup>640</sup> Sedangkan, kebijakan pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dengan menerapkan kegiatan *mentoring* untuk membentuk kedisiplinan dan kejujuran para peserta didik. Kegiatan mentoring (pendekatan persuasif) dilakukan untuk mengevaluasi tugas dan tanggung jawab para santri. Mentoring dilakukan dengan cara memahami, merangkul setiap santri yang menjadi tanggung jawabnya. Agar santri tidak boros dalam penggunaan keuangan, santri dibatasi membawa uang maksimal 50 ribu rupiah. Selain itu, uangnya bisa dititipkan pada mentor. Dalam sehari santri diasumsikan menggunakan uang sehari 10.000,- sehingga dalam sebulan penggunaan uang dari santri rata-rata 300.000,-. Mentor punya peran besar dalam pembentukan karakter.<sup>641</sup> Setiap mentor memiliki tugas untuk mendampingi 15-20 santri yang masih duduk di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Wujud dari kegiatan mentoring tersebut adalah dengan penggunaan buku harian bagi santri dengan cara mengisi buku mentoring kegiatan dari mulai aktivitas shubuh sampai kepada kegiatan menjelang shubuh berikutnya.<sup>642</sup>

Apabila kebijakan-kebijakan yang ada dapat dijalankan dengan baik, maka cita-cita pendidikan yang diharapkan akan bisa berjalan sesuai yang direncanakan.

---

<sup>640</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>641</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>642</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

## **2. Implementasi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

### **a. Tujuan Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Tujuan pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha *Boarding School* adalah sebagai berikut:

*Pertama*, tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk insan yang taqwa *bi sirri wa a'lan*, yaitu taqwa dalam keadaan sendiri (sepi) atau taqwa dalam keadaan di tempat ramai (banyak orang) tetap taqwa. Dilihat orang atau tidak tetap taqwa. Tujuan akhir dari pendidikan karakter holistik adalah pembentukan jiwa tauhid (taqwa). Pendidikan karakter holistik yang dijalankan di SMP Al Fusha berbasis pada karakter religius atau karakter yang berbasis pada tauhid atau ketaqwaan baru kemudian akhlakul karimah, intelek, dan kreatif.<sup>643</sup>

*Kedua*, tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk pengetahuan karakter, pembiasaan karakter dan perilaku karakter. Dengan membekali peserta didik dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik sehingga diharapkan bisa memberikan keseimbangan pengembangan aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pendidikan karakter diharapkan mampu memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang karakter yang diajarkan melalui pembelajaran dan dibiasakan

---

<sup>643</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

melalui pembiasaan yang pada akhirnya mewujudkan pada perilaku peserta didik.<sup>644</sup> Di antara karakter yang dikembangkan pada diri peserta didik, yaitu tangguh, berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi, bekerja sama, dan bergotong royong.<sup>645</sup> Hal ini sesuai yang dinyatakan oleh Thomas Lickona bahwa pendidikan karakter itu meliputi 3 hal, yaitu pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Karakter yang dimiliki peserta didik tersebut akan menjadikannya mengetahui hal-hal yang baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik tadi berdasarkan atas pemikiran, dan perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak, kemudian dikerjakan. Ketiga karakter tersebut dapat memberikan pengarahannya atau pengalaman moral hidup yang baik, dan memberikan kedewasaan dalam bersikap.<sup>646</sup>

*Ketiga*, tujuan pendidikan karakter adalah membentuk peserta didik yang pandai secara intelektual, punya karakter yang kuat, dan menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan.<sup>647</sup> Hal ini juga sesuai dengan pandangan Ki Hajar Dewantara, bahwa budi pekerti, watak, karakter, adalah bersatunya gerak pikiran, perasaan, dan kehendak atau

---

<sup>644</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>645</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>646</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character* (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility), 51.

<sup>647</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

kemauan, yang lalu menimbulkan tenaga. Budi berarti pikiran, perasaan, kemauan dan pekerti artinya tenaga. Jadi budi pekerti adalah sifatnya jiwa manusia, mulai dari angan-angan hingga terjelma menjadi tenaga.<sup>648</sup> Dengan demikian dalam pandangan Ki Hajar Dewantara karakter adalah merupakan kesatuan komprehensif antara pikiran, perasaan, kemauan, dan tenaga yang menjelma dalam diri seseorang dan yang menjadikan dirinya berbeda dengan manusia yang lain. Dengan harmonisasi perasaan, kemauan, dan tenaganya menjadikan manusia mengenal kemanusiaan dan Ketuhanan.

*Keempat*, tujuan pendidikan karakter adalah membentuk manusia yang baik dan paripurna. Tujuan pendidikan karakter diharapkan mampu membentuk individu yang paripurna dengan cara melatih dan membiasakan nilai-nilai karakter yang dikembangkan di sekolah atau pesantren.<sup>649</sup> Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan karakter yang dibahas oleh Al-Ghazali bahwa tujuan tertinggi dari pendidikan karakter adalah tercapainya *ma'rifatullah* (mengenal Allah) yang merupakan salah satu ciri dari *insan kamil* (manusia sempurna).<sup>650</sup> Pendidikan karakter menurutnya dapat dilakukan dengan cara menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya

---

<sup>648</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, 24-25.

<sup>649</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>650</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil*.

*Kelima*, tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menggairahkan, demokratis, dan humanis yang pada akhirnya diharapkan menjadi peserta didik yang menyadari dirinya sendiri dan mandiri melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>651</sup>

Sedangkan, tujuan pendidikan karakter holistik di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* adalah untuk membentuk peserta didik yang memiliki *akhlaqul karimah* (akhlak yang bagus), yaitu santri yang minimal bisa bahasa kromo dengan orang tua di saat liburan, baik liburan bulanan maupun liburan semesteran. Secara keilmuan berani menjadi imam dalam keluarga dan bisa memimpin tahlil.<sup>652</sup> Ketika *akhlakul karimah* sudah tertanam pada diri peserta didik maka karakter atau akhlak tersebut akan melekat padanya. Akhlak mulia tersebut diperoleh melalui proses pembelajaran dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren.<sup>653</sup> Untuk membentuk manusia secara utuh yang berkarakter baik (*akhlakul karimah*) melalui kegiatan pembelajaran di sekolah dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren serta madrasah diniyah.<sup>654</sup> Peserta didik yang siap menghadapi

---

<sup>651</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>652</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

<sup>653</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>654</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.



tantangan kehidupan di era milineal tetapi masih berpegang teguh pada akhlakul karimah, cerdas, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, berkompeten, dan berwawasan luas. Mencetak generasi milenial yang berakhlakul karimah, cerdas, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, berkompeten, dan berwawasan luas baik dari keilmuan umum maupun keagamaan.<sup>655</sup>

Tujuan pendidikan karakter juga untuk membentuk peserta didik ke arah yang lebih baik. Penyempurnaan itu diperoleh oleh individu melalui pendidikan yang dilakukan secara terus menerus agar mendapatkan kehidupan yang lebih baik.<sup>656</sup> Selain memiliki akhlak yang baik, peserta didik juga diharapkan memiliki karakter mandiri. Menjadikan peserta didik lebih memahami nilai-nilai kehidupan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi peserta didik yang mandiri.<sup>657</sup>

Dari tujuan pendidikan karakter yang dirumuskan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, ternyata sejalan dengan tujuan pendidikan karakter yang digagas oleh Al-Ghazalai dan Ibnu Miskawaih. Di mana tujuan pendidikan karakternya adalah menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya

---

<sup>655</sup> (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

<sup>656</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>657</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil* yang memiliki jiwa tauhid.<sup>658</sup> Sedangkan menurut Ibnu Miskawaih pendidikan akhlak (karakter) adalah usaha untuk mencapai pribadi susila, berwatak yang lahir daripadanya perilaku-perilaku yang luhur, atau budi pekerti yang mulia.<sup>659</sup> Karakter (akhlak) tersebut didapatkan oleh peserta didik melalui dua cara, yaitu *pertama* alamiah dan berdasarkan pada watak seperti sifat pada seorang manusia yang mudah terpengaruhi oleh suatu hal yang sederhana. Misalkan mudah sedih, mudah senang, mudah tertawa disebabkan oleh adanya perangsang yang sederhana. *Kedua*, watak seseorang yang diperoleh melalui kebiasaan dan latihan yang berulang-ulang, pada mulanya perilaku disengaja dan dipikirkan kemudian menjadi kebiasaan yang berulang-ulang akhirnya menjadi kebiasaan atau watak.<sup>660</sup>

**b. Materi Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an Boarding School Pekalongan**

Kurikulum pendidikan karakter di SMP Al Fusha *boarding school* Kabupaten Pekalongan mengembangkan dan mengintegrasikan penanaman nilai-nilai karakter bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di Sekolah dan di Pesantren. Kurikulumnya mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup sebagai perwujudan sekolah

---

<sup>658</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

<sup>659</sup> Busyairi Madjidi, Ibnu Miskawaih Pemikirannya Tentang Psikologi dan Pendidikan, dalam *al-jami'ah*, Jurnal Ilmu Pengetahuan Agama Islam, 53.

<sup>660</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlaq*, 25.

yang peduli dan berbudaya lingkungan (Adiwiyata). Pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup terintegrasi dengan pembelajaran pada mata pelajaran dan juga dikembangkan melalui kegiatan pembiasaan yang melibatkan seluruh peserta didik dengan memberdayakan pengurus OSIS, pengurus kelas, perwakilan kelas, dan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah dan pesantren.<sup>661</sup>

Kurikulum SMP Al Fusha *Boarding School* disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik:<sup>662</sup>

- 1) belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- 2) belajar untuk memahami dan menghayati,
- 3) belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat (mengamalkan) secara efektif,
- 4) belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
- 5) belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan.

Secara spesifik, materi pendidikan karakter yang dikembangkan di SMP Al Fusha *Boarding School*, yaitu; religius, mandiri, gotong royong, dan nasionalisme.<sup>663</sup> Materi

---

<sup>661</sup> Tim Penyusunan Kurikulum, *Kurikulum 2013 SMP Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMP Al-Fusha, 2020), 2-3.

<sup>662</sup> Tim Penyusunan Kurikulum, *Kurikulum 2013 SMP Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMP Al-Fusha, 2020), 4.

<sup>663</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

pendidikan karakter tersebut bisa diperoleh oleh peserta didik dari guru dan lingkungan sekitar, seperti perilaku tangguh, akhlak mulia, bermoral, toleransi, bekerjasama, dan gotong royong.<sup>664</sup> Materi pendidikan karakter disisipkan kedalam setiap materi pembelajaran baik di sekolah maupun di pesantren, serta madrasah diniyah.<sup>665</sup>

Sedangkan, kurikulum pendidikan karakter yang diformulasikan di SMP Sains Cahaya al-Qur'an *Boarding School* didasarkan pada kurikulum yang dikembangkan oleh pusat kurikulum (puskur) yang terdiri dari 18 nilai karakter, seperti; nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat (komunikatif), cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.<sup>666</sup>

Berkaitan dengan materi-materi pendidikan karakter yang diajarkan di sekolah atau pesantren. Sesungguhnya sangat banyak sekali, akan tetapi secara sederhana materi pendidikan karakter yang diajarkan meliputi; materi tentang kejujuran, keteladanan, cara menghormati orang tua, guru, dan sesama.<sup>667</sup> Selain itu, materi pendidikan karakter disesuaikan dengan ketelitiannya, kejujuran dan tanggung jawabnya, serta

---

<sup>664</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>665</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>666</sup> Tim Penyusun Kurikulum, *Penyusunan Kurikulum SMP Sains Cahaya Al-Quran Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, 2019), 27-31.

<sup>667</sup> (S20, W1), Selasa, 24 Februari 2020.

kepeduliannya.<sup>668</sup> Pemberian materi-materi pendidikan karakter holistik tersebut diberikan kepada peserta didik dengan mengintegrasikan dalam pembelajaran dengan cara pendidik memberikan materi mata pelajaran yang sudah diintegrasikan.<sup>669</sup> Selain itu, ada materi pendidikan karakter, seperti: membiasakan berbuat jujur sesuai syari'at, menceritakan kisah tauladan yang dapat diambil nasihatnya kaitannya dengan pendidikan karakter.

Sumber dari materi pendidikan karakter holistik bisa berasal dari pendidikan karakter yang berbasis pada kitab *thurast* dan sumber referensi lain yang relevan dengan pendidikan karakter.<sup>670</sup>

**c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an Pekalongan**

Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMP Al Fusha *Boarding School* sama dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan oleh Kemendikbud sesuai dengan program penguatan pendidikan karakter (PPK) yang ada 18 karakter dan nilai-nilai pendidikan karakter ini diintegrasikan kedalam mata pelajaran.<sup>671</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di sekolah atau pesantren, yaitu:<sup>672</sup>

---

<sup>668</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>669</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>670</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>671</sup> (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>672</sup> (S11, W2), (S12, W2), dan (S13, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

- 1) Nilai religius dengan kegiatan shalat berjamaah, shalat dhuha, dan berdoa, taat beragama dan cinta sesama;
- 2) Nilai kejujuran dengan jujur mengerjakan ulangan sendiri, jujur mengerjakan tugas, tidak mencontek pada saat ulangan harian, adanya kantin yang mengambil sendiri barang bertujuan untuk mengembangkan kejujuran;
- 3) Nilai toleransi dengan menghargai sesama teman dan tidak mengolok-olok teman;
- 4) Nilai kedisiplinan dengan berangkat tepat waktu, disiplin waktu dalam kegiatan, dan disiplin shalat berjamaah;
- 5) Nilai pekerja keras dengan tidak pantang menyerah dalam mengikuti semua kegiatan;
- 6) Nilai kreatif dengan terampil membuat hasil karya baik ilmiah maupun non ilmiah dan kegiatan Al-fusha carnival;
- 7) Nilai mandiri dan integritas dikembangkan melalui kegiatan keseharian yang dilakukan secara jujur dan integritas;
- 8) Nilai kebangsaan dilakukan melalui upacara bendera dan peringatan hari besar nasional;
- 9) Nilai bersahabat (komunikatif) dilakukan melalui S3: senyum, salam, dan sapa;
- 10) Nilai peduli lingkungan dengan melakukan piket, dan ro'an;
- 11) Nilai peduli sosial dengan cara membantu teman yang membutuhkan dan menolong setiap warga sekolah yang kesusahan, membantu 1 ton beras kepada warga di daerah

- tirto yang kena banjir (sifatnya insidental) yang dimuat di SM sekitar hari jumat akhir Februari;
- 12) Nilai tanggung jawab dengan mengerjakan tugas, tanggung jawab mengerjakan semua tanggung jawab, dan piket di lingkungan pondok;
  - 13) Nilai hormat dan santun dengan hormat kepada guru, mencium tangan guru sesama jenis, patuh dan sopan kepada semua warga sekolah dan sungkem kepada pengasuh;
  - 14) Nilai percaya diri dengan menjawab pertanyaan guru, aktif mengikuti semua kegiatan dan berani tampil;
  - 15) Nilai kepemimpinan dengan memimpin kelas, mengikuti kegiatan sekolah seperti organisasi intra sekolah atau melalui kegiatan belajar mengajar;
  - 16) Nilai keadilan dengan tidak membedakan teman, sportif dalam semua kegiatan, adil dalam mengikuti perlombaan dan pembagian tugas kepada anak dengan adil dan adil dalam pembagian petugas piket;
  - 17) Nilai rendah hati dengan tidak sombong, meminta maaf kepada sesama jika mempunyai kesalahan;
  - 18) Nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara bermain bersama, memelihara kedamaian di lingkungan sekolah dan mengaji bersama;
  - 19) Nilai ketekunan dengan tekun dalam belajar, tekun dan rajin dalam mengikuti pembelajaran;
  - 20) Nilai keberanian dengan berani mengungkapkan pendapat;

- 21) Nilai ketulusan dengan membantu teman tanpa pamrih, tulus membantu sesama dan berkerja bakti, dan
- 22) Nilai kesederhanaan dengan cara tidak boros, tidak memamerkan barang-barang mewah dan makan 3 kali dengan menu sederhana;

Dari berbagai nilai-nilai yang dikembangkan tersebut, ternyata ada 12 nilai yang sesuai dengan misi penguatan pendidikan karakter di sekolah, yaitu nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, semangat kebangsaan, bersahabat (komunikatif), peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Ada juga nilai-nilai pendidikan karakter yang lain, seperti; nilai hormat, nilai percaya diri, nilai kepemimpinan, nilai keadilan, nilai rendah hati, nilai kedamian, nilai ras hormat, nilai ketekunan, nilai optimisme, nilai optimisme, nilai keberanian, nilai ketulusan, dan nilai kesederhanaan.

Sedangkan, nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, antara lain;<sup>673</sup>

- 1) Nilai religius. Nilai religius ini dikembangkan pada setiap kegiatan yang bersifat keagamaan. Seperti; ngaji diniyah, kegiatan malam jumat, dan kegiatan rutinan lainnya. Selain itu, nilai religius ini didapatkan melalui kegiatan sholat dhuha, kebiasaan membaca asmaul husna, *istighasah*

---

<sup>673</sup> (S18, W2), (S19, W1), dan (S20, W2), Kamis, 27 Februari 2020.



- bersama dan pengajian rutin bersama kiai, serta senantiasa beribadah & bersyukur;
- 2) Nilai kejujuran. Nilai kejujuran dikembangkan melalui kegiatan, seperti; koreksi kitab, *muhafadhoh*, santri dituntut untuk jujur di setiap mengerjakan soal-soal, setoran hafalan dan lain sebagainya. tidak mencontek ketika ujian dan pengawasan ulangan atau ujian;
  - 3) Nilai toleransi dengan menghormati peserta didik yang sedang berpuasa sunnah, dan tidak membedakan antar teman;
  - 4) Nilai disiplin. Nilai disiplin dikembangkan dengan cara menertibkan santri ketika melaksanakan kegiatan melalui kewajiban pada setiap santri untuk mengikuti sholat berjamaah, apabila santri melanggar atau ketinggalan sholatnya, maka sholatnya tidak di masjid, tetapi di lapangan, diberikan *reward* dan *punishment*, serta masuk kelas tepat waktu;
  - 5) Nilai pekerja keras dengan belajar yang sungguh-sungguh, kegiatan hafalan dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, dan melalui hafalan;
  - 6) Nilai kreatif dengan mengisi mading dan membuat prakarya, kegiatan pawai, lomba-lomba, dan akhirussanah, setiap santri membuat karya-karya unik, penampilan panggung dan lain sebagainya;
  - 7) Nilai mandiri dengan dibiasakan mengatur jadwal mereka agar tidak terbengkalai karena di pondok mereka jauh dari

orang tua, mewajibkan peserta didik untuk tinggal di Asrama, dan penugasan individu. Nilai mandiri diimplementasikan dalam setiap kegiatan keseharian santri, seperti; mencuci pakain sendiri, menyetrika sendiri, mengatur jadwal belajar, jadwal keseharian, dan mengatur waktu sendiri (waktu untuk belajar dan bermain);

- 8) Nilai semangat kebangsaan dengan mengikuti upacara bendera dengan khidmat dan tertib;
- 9) Nilai menghargai prestasi. Santri yang berprestasi akan diberikan sertifikat untuk sekedar motivasi dan sebagai bentuk penghargaan;
- 10) Nilai bersahabat (komunikatif) dengan kegiatan berjabat tangan dengan guru, melaksanakan S5, kegiatan khitobah, acara rutin malam jumat bagi santri agar bisa berbicara didepan umum;
- 11) Nilai peduli lingkungan dengan membersihkan kelas setiap 1 minggu sekali dan bersih-bersih kelas;
- 12) Nilai peduli sosial dengan cara memberikan infaq bulanan untuk qurban, dan infaq setiap hari sabtu, memberikan bantuan kepada korban banjir, dan penggalangan dana jika ada musibah, menjenguk peserta didik yang sakit dan membantu teman yang membutuhkan;
- 13) Nilai tanggungjawab dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh sang guru maupun kiai, dan amanah melakukan sesuatu. Selain itu, nilai tanggung jawab

- dikembangkan melalui kegiatan jadwal piket perkamar, dan jadwal piket harian;
- 14) Nilai percaya diri dengan menjadi petugas upacara dan mengikuti organisasi;
  - 15) Nilai kepemimpinan dengan menjadi ketua panitia dalam kegiatan keagamaan dan mengikuti organisasi;
  - 16) Nilai adil dengan membagi waktu antara belajar dan bermain, serta pembagian piket;
  - 17) Nilai rendah hati dengan tidak mengumbar kebaikan orang lain dan tidak mengejek teman;
  - 18) Nilai kedamaian dan kesatuan dengan rukun antar sesama;
  - 19) Nilai rasa hormat dengan menghormati orang tua dan guru;
  - 20) Nilai ketekunan dengan tekun dalam belajar;
  - 21) Nilai keberanian dengan mengikuti kegiatan berorganisasi; dan
  - 22) Nilai kesederhanaan dengan persetaraan pemakaian pakaian seragam.

Dari berbagai nilai yang dikembangkan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, ada 13 nilai yang sesuai dengan penguatan pendidikan karakter di sekolah, yaitu nilai religius, nilai kejujuran, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai pekerja keras, nilai kreatif, nilai mandiri, nilai semangat kebangsaan, nilai menghargai prestasi, nilai bersahabat (komunikatif), nilai peduli lingkungan, nilai peduli sosial, dan nilai tanggung jawab. Selain itu, ada juga nilai percaya diri, nilai kepemimpinan, nilai adil, nilai rendah hati, nilai kedamaian,

nilai rasa hormat, nilai ketekunan, nilai keberanian, dan nilai kesederhanaan.

**d. Strategi Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Strategi yang dilakukan dalam pembentukan karakter holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* yang memiliki beberapa kesamaan, yaitu:

*Pertama*, strategi pendidikan karakter terpadu. Strategi ini di SMP AL Fusha *Boarding School* dilakukan dengan cara peserta didik diajarkan pendidikan karakter secara teoritis di madrasah diniyah, sekolah, dan pesantren dan sekaligus diberikan contoh praktik pelaksanaan dalam kehidupan sehari-hari di pesantren atau sekolah dengan cara meniru dan mempraktikkan sesuai dengan figur kiai dan para ustadz, sehingga ada keterpaduan antara pendidikan di pesantren, sekolah, dan madrasah diniyah.<sup>674</sup> Hal ini sesuai dengan visi dan misi pesantren Al Fusha, di mana misinya adalah menjadi lembaga pendidikan unggulan yang memadukan pengajaran agama Islam khas salafiyah dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) sebagai bekal pengembangan keislaman dan dakwah *multikultural*. Strategi pendidikan karakter terpadu ini juga berbasis pada salah satu misi pesantren, dimana misi pesantren adalah melaksanakan pembelajaran terpadu antara pesantren, sekolah dan madrasah diniyah.<sup>675</sup> Selain itu, terpadu di

---

<sup>674</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>675</sup> Tim Penyusun, *Buku Pedoman Akademik Calon Santri Banin SMP-MDTS Tahun Pelajaran 2020/2021*, (Pekalongan: Pesantren Al Fusha, 20020), 8.

sini maksudnya dalam penyusunan kurikulum disesuaikan dengan pesantren dan madrasah diniyah.<sup>676</sup> Materi PAI (termasuk didalamnya akhlak atau karakter) yang digunakan di sekolah menggunakan kurikulum nasional, sedangkan untuk materi al-Qur'an dan lain-lain sudah ada di pesantren dan madrasah diniyah. Dalam kegiatan ekstrakurikuler dilakukan secara terpadu dan juga di dalam hal evaluasi melibatkan sekolah, pesantren, dan madrasah dalam menentukan kenaikan kelas peserta didik. Sedangkan, strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan strategi pendidikan karakter secara komprehensif (menyeluruh). Setiap pembelajaran yang diadakan di Madrasah diniyah atau yang lain selalu diberikan pembelajaran tentang pendidikan karakter. Selain itu, pada setiap pembelajaran atau kegiatan selalu didasari dengan nilai-nilai pendidikan karakter.<sup>677</sup>

*Kedua*, strategi dengan cara mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam mata pelajaran. Strategi ini di SMP SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan mengawali dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa, mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran yang berbasis pada pengembangan karakter.<sup>678</sup> Menguatkan, membiasakan dan menerapkan pendidikan karakter

---

<sup>676</sup> (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

<sup>677</sup> (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

<sup>678</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020 dan Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMP Al Fusha, Sabtu, 29 Februari 2020.

holistik dalam setiap pembelajaran.<sup>679</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* strategi holistik ini dilakukan melalui semua kegiatan di sekolah.<sup>680</sup> Strategi ini dilakukan dengan cara menanamkan nilai-nilai keagamaan pada akhir pelajaran.<sup>681</sup> Selain itu, mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dengan ayat al-Qur'an dan peserta didik membaca atau menghafalnya.<sup>682</sup> Bisa juga dilakukan dengan memasukkan konsep sains dan Al-Qur'an dalam setiap pembelajaran agar peserta didik memiliki pemahaman yang kuat tentang kaitan sains dan kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan.<sup>683</sup> Adapun tujuan dari mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran diharapkan akan melahirkan lulusan yang baik dan siap menghadapi tantangan kehidupan.<sup>684</sup>

*Ketiga*, strategi dengan menginternalisasikan nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Strategi ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan cara mengajak untuk menjalankan nilai positif secara bersama. Menginternalisasi nilai positif ini bisa dilakukan kedalam pembiasaan pada budaya sekolah dan pesantren, seperti; pembiasaan sholat sunnah dan sholat fardlu, pembiasaan mengaji, pembiasaan kebersihan,

---

<sup>679</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>680</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>681</sup> (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>682</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020 dan Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Al Qur'an dan Al Hadits di SMP Sains Cahaya Al Qur'an, Senin, 24 Februari 2020.

<sup>683</sup> (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>684</sup> (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.

pembiasaan gotong royong dalam kegiatan sekolah.<sup>685</sup> Hal ini sejalan dengan kurikulum SMP Al Fusha *Boarding School* yang berupaya mengembangkan dan mengintegrasikan penanaman nilai-nilai karakter, salah satunya karakter nilai bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di Sekolah dan di Pesantren.<sup>686</sup> Selain itu, juga bisa dilakukan dengan membuat pamflet di tempat yang strategis di lingkungan sekolah atau pesantren.<sup>687</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilaksanakan dengan cara melakukan jabat tangan sebelum masuk kelas. Untuk menginternalisasikan nilai-nilai positif tersebut caranya dengan menjalankan peraturan yang ada. Selain itu, untuk menanamkan nilai-nilai positif bisa juga dilakukan dengan cara mengarahkan nilai-nilai karakter agar sesuai dengan nilai al-Qur'an. Penanaman nilai-nilai positif ini bisa juga dilakukan dengan membiasakan peserta didik jujur dan membiasakan peserta didik agar berbuat baik pada siapapun.<sup>688</sup> Menambahkan nilai-nilai positif dapat ditanamkan melalui kegiatan kesiswaan, pembiasaan sholat dhuha, sholat berjamaah, dan kegiatan lomba.<sup>689</sup>

*Keempat*, strategi penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (*ilahiyyah*) dan bersifat horisontal (*insaniyyah*). strategi ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan

---

<sup>685</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>686</sup> Tim Penyusun, *Kurikulum 2013 SMP Al-Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Pekalongan: Pesantren Al Fusha, 2019), 2.

<sup>687</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>688</sup> (S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

<sup>689</sup> (S19, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

cara penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (*ilahiyah*) dengan melaksanakan sholat dhuha dan kegiatan sholat berjamaah serta mengaji Al-Qur'an. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal (*insaniyah*), dengan saling tolong menolong dan saling menghargai sesama.<sup>690</sup> Sementara itu, di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (*ilahiyah*) dilakukan dengan shalat berjamaah, membaca asmaul husna selesai sholat dhuha, dan berdoa sebelum pembelajaran dan sholat dhuhur berjamaah.<sup>691</sup> Adapun strategi penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal (*insaniyah*), dilakukan dengan saling membantu ketika teman dalam kesusahan, bersalaman antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan mentor, dan dengan bertingkah laku sopan, tutur kata yang santun dan ramah.<sup>692</sup>

*Kelima*, strategi penegakan disiplin (*forced-formality*). Strategi ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilaksanakan dengan masuk kelas harus tepat waktu, apabila ada peserta didik yang terlambat, maka harus berdiri di lapangan.<sup>693</sup> Penegakan disiplin bisa dilakukan juga dengan menggunakan buku poin.<sup>694</sup> Sedang di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* strategi ini dilakukan dengan cara disiplin ketika pembelajaran dan masuk

---

<sup>690</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>691</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>692</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>693</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>694</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.



kelas, dilarang terlambat masuk kelas dan mengucapkan salam ketika masuk kelas, dan pemberian sanksi bagi peserta didik yang melanggar tata tertib.<sup>695</sup>

*Keenam*, strategi pengawasan atau kontrol terhadap perkembangan sikap peserta didik. Strategi ini di SMP Al Fusha *Boarding School* diupayakan dengan melihat perkembangan sikap peserta didik,<sup>696</sup> kegiatan pengawasan bisa juga dilakukan saat perwalian.<sup>697</sup> Pengawasan atau kontrol juga bisa dilakukan oleh guru BK.<sup>698</sup> Sedangkan strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan melakukan pelaporan kepada wali kelas apabila ada peserta didik yang melanggar aturan, diawasi oleh wali kelas, guru BK dan kesiswaan setiap minggu, dan melaporkan kepada wali kelas tentang perkembangan perilaku peserta didik.<sup>699</sup> Selain itu, strategi yang digunakan adalah dengan pengawasan dan pembinaan serta sistem poin. Seperti pada masing-masing kamar santri tingkat SMP terdapat mentor untuk mengawasi dan membina karakter santri. Santri-santri tersebut akan dibina dibawah bimbingan mentor dan Setiap santri yang melakukan pelanggaran akan diberi poin.<sup>700</sup>

*Ketujuh*, strategi kegiatan *parenting*. Strategi ini di SMP Al Fusha *Boarding School* bertujuan agar orang tua dapat memantau

---

<sup>695</sup> (S18, W1), (S19, W1), dan (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>696</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>697</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>698</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>699</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>700</sup> (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.

perkembangan anaknya.<sup>701</sup> Salah satu bentuk kegiatan parenting adalah adanya kegiatan konseling anak dengan orang tua.<sup>702</sup> Kegiatan *parenting* ini berupa pengajian malam Rabu dengan pengasuh yang dimanfaatkan oleh sebagian besar orang tua untuk bertemu dengan putra-putrinya di pesantren.<sup>703</sup>

Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* strategi ini dilakukan dengan tujuan agar terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama, dan juga agar orangtua sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa menjalankan visi dan misi dengan lancar.<sup>704</sup>

*Kedelapan*, strategi kegiatan wirausaha. Strategi ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilaksanakan dengan kegiatan Al Fusha Market. Di mana semua santri melaksanakan semua transaksi belanja di situ.<sup>705</sup> Sedangkan, strategi ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan cara melatih membuat hasil kreasi peserta didik yang kemudian dapat diperjual belikan, kegiatan wirausaha melalui koperasi Sekolah, dan membuat prakarya dan memasak.<sup>706</sup>

Sementara itu, strategi yang berbeda dilaksanakan di SMP Al Fusha *Boarding School*, yaitu strategi sinergisitas orang tua dan

---

<sup>701</sup> (S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>702</sup> (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>703</sup> Observasi Kegiatan Pengajian Malam Rabu yang sekaligus dijadikan sebagai ajang *parenting* di PPT Al Fusha Pekalongan, Selasa, 11 Februari 2020.

<sup>704</sup> (S 18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>705</sup> (S12, W1) dan (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>706</sup> (S 18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

pesantren serta doktrin dan nasihat kiai. Untuk mewujudkan perilaku yang baik membutuhkan jaminan pada para peserta didik untuk bisa mempraktikkannya di pesantren bahkan saat peserta didik di luar pesantren juga.<sup>707</sup> Oleh karena itu, membutuhkan kerjasama antara orang tua dan pesantren untuk bekerjasama secara sinergis.

Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*, yaitu: strategi dengan model peminatan dan bandongan. Dalam kegiatan ini santri mengaji kitab sesuai dengan dasar peminatan masing-masing.<sup>708</sup>

**e. Metode Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Metode yang digunakan dalam pembentukan karakter di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* yang memiliki kesamaan, di antaranya:

*Pertama*, metode mendidik karakter melalui nasihat. Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan hanya menggunakan metode nasihat, yaitu nasihat dilakukan oleh kiai setiap habis sholat, dan *ustadz* ketika ada di madrasah diniyah atau pada kegiatan lainnya. Nasihat juga diberikan pada saat ngaji kitab setelah maghrib dan jamiyah malam jumat berupa kegiatan barjanji (setelah isya) yang dilaksanakan pada malam jum'at. Nasihat-nasihat tersebut diperoleh santri saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Nasihat juga diberikan kepada santri

---

<sup>707</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>708</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

sebelum diterapkan *punishment*, agar santri tidak mengulangi kesalahan dan membangkitkan semangat untuk memiliki jiwa disiplin.<sup>709</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan dengan memberikan nasihat-nasihat kepada santri melalui pengajian yang dilaksanakan setelah asyar.<sup>710</sup> Nasihat-nasihat dari pengasuh tersebut terkadang dijadikan *leaflet* yang dipajang di lingkungan pesantren.<sup>711</sup>

*Kedua*, metode mendidik karakter melalui pembiasaan. Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan mendidik karakter melalui pembiasaan, yaitu membiasakan perilaku yang positif. Setiap menunggu atau selesai jamaah, para santri secara mandiri membiasakan membaca Al-Qur'an dan hafalan nadlom. Khusus untuk santri yang sudah menghafalkan al-Qur'an dengan mengaji secara mandiri diberikan kesempatan untuk hataman al-Qur'an dihadapan kiai dan para santri dengan membaca surat al-Dhuha sampai selesai dan setelah itu bapak kiai membacakan doa hataman yang dilaksanakan pada malam jum'at. Kegiatan ini dapat membentuk karakter berani Santri.<sup>712</sup> Selain itu, membiasakan berjabat tangan, pembiasaan mengerjakan tugas sendiri, dan mengaji bersama.<sup>713</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan pembiasaan masuk kelas tepat waktu. Selain itu, kegiatan

---

<sup>709</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>710</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>711</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>712</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>713</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W2), Ahad, 16 Februari 2020.

pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, pembiasaan sholat dhuha, melakukan pembiasaan *akhlaqul karimah*, dan kegiatan pengajian serta lain-lain.<sup>714</sup> Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.<sup>715</sup>

*Ketiga*, metode mendidik karakter melalui keteladanan. Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan memberikan keteladanan; misalnya kalau ada *ustadz* atau kiai berjalan, tidak boleh mendahului, khusus untuk ke kiai dan keluarga kiai ketika berjalan harus berhenti dan berdiri. Pengasuh dan para *ustadz* atau pengurus harus memberikan contoh yang baik bagi para santri. Suri tauladan yang menjadi sentral atau figur utamanya adalah pengasuh pondok, yang selalu disiplin pada semua kegiatan dan semua pengurus terlibat langsung dalam segala kegiatan dan memberikan contoh untuk selalu tepat waktu.<sup>716</sup> Selain itu, memberikan contoh selalu berjabat tangan kepada sesama rekan guru, dan memberikan contoh kebaikan yang lain kepada peserta didik, memberikan contoh berangkat tepat waktu, berjabat tangan dengan sesama guru dan mencontohkan tata krama ke pengasuh pondok sehingga peserta

---

<sup>714</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

<sup>715</sup> (S18, W1), (S19, W1), dan (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020 dan Observasi Kegiatan Salaman Siswa dengan Ustadz setelah Pelaksanaan Sholat Dhuha Sebelum berangkat Sekolah di SMP Sains Cahaya Al Qur'an, Ahad, 26 Februari 2020.

<sup>716</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

didik dapat meniru.<sup>717</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan cara para pengurus memberikan contoh (teladan) bagaimana cara menghormati yang lebih tua dan yang muda.<sup>718</sup> Contoh keteladanan ketika ada jadwal sholat berjamaah. Pengurus tidak hanya *ngobraki* saja, tetapi setelah itu juga ikut berjamaah juga, ada kegiatan ngaji para ustadz juga ikut ngaji.<sup>719</sup> Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti minum sambil duduk, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor.<sup>720</sup>

*Keempat*, metode mendidik karakter melalui kedisiplinan. Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan melalui kedisiplinan. Metode pembentukan karakter dilakukan melalui penekanan kedisiplinan dengan menggunakan *finger print* saat akan jama'ah.<sup>721</sup> Metode ini dilakukan dengan mengajak peserta didik untuk disiplin, peserta didik berangkat tepat waktu, dan memberikan poin setiap pelanggaran.<sup>722</sup> Sedangkan, metode ini di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dapat dilakukan dengan memberikan arahan ketika ada peserta didik yang melanggar peraturan. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat, pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini

---

<sup>717</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W2), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>718</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>719</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

<sup>720</sup> (S18, W1), (S19, W1), dan (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>721</sup> (S9, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>722</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W2), Ahad, 16 Februari 2020.

dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran.<sup>723</sup>

*Kelima*, metode mendidik dengan motivasi (dorongan). Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan mendorong peserta didik untuk selalu semangat dan memberikan semangat kepada peserta didik dalam belajar.<sup>724</sup> Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan memberikan motivasi agar peserta didik senantiasa bersifat baik. Pada setiap pembelajaran para guru atau ustadz senantiasa memberikan motivasi belajar dan kepatuhan kepada para peserta didik.<sup>725</sup> Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru, wali kelas, dan guru BK.<sup>726</sup>

*Keenam*, metode mendidik karakter dengan perintah dan larangan. Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan perintah untuk belajar dan ketika ulangan dilarang mencontek,<sup>727</sup> perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan, larangan tidak boleh membawa *handphone*, dan perintah untuk mematuhi aturan sekolah dan pesantren. Sedangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan dengan cara

---

<sup>723</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>724</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>725</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>726</sup> (S18, W1), (S19, W1), dan (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>727</sup> (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.

perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan, larangan tidak boleh membawa *handphone*. Metode ini dilaksanakan dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren.<sup>728</sup>

*Ketujuh*, metode mendidik dengan pujian dan hadiah (*praise and reward*). Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan dengan memberikan tepuk tangan yang meriah atau hadiah kepada peserta didik yang berprestasi, memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang berprestasi, dan pada setiap kompetensi dalam pembelajaran siswa yang berprestasi dapat *reward*.<sup>729</sup> Sementara itu, di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. *Reward* juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi.<sup>730</sup>

*Kedelapan*, metode mendidik melalui metode *reward* dan *punishment*. Metode ini di SMP Al Fusha *Boarding School* dilakukan jika ada salah satu peserta didik yang terlambat jamaah, maka mereka disuruh *push up*. Apabila ada peserta didik yang melanggar tata tertib madin, misalkan ada peserta didik memakai pakaian yang tidak sesuai, misalnya para peserta didik ketika

---

<sup>728</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>729</sup> (S11, W1), (S12, W1), dan (S13, W2), Ahad, 16 Februari 2020.

<sup>730</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.



sekolah di madin harus menggunakan sepatu, atau seragam bajunya tidak sesuai, maka dihukum *push up* (10-20 kali), tujuannya adalah untuk membiasakan santri agar terbiasa olahraga atau gerak fisik. Santri yang melakukan pelanggaran sekali dihukum; misalnya keluar pondok tanpa ijin, santri yang melakukan pelanggaran 2 kali di skors, dan santri yang melakukan pelanggaran tiga kali (pelanggaran berat), misalnya keluar pondok tanpa ijin, merokok, dan membawa *handphone*, maka hukumanya dikeluarkan dari pondok.<sup>731</sup>Metode hukuman juga diberikan kepada santri yang melanggar tata tertib di sekolah atau pesantren, misalnya; merokok, mencuri uang, atau menggunakan *handphone* tanpa seijin orang tua. Santri yang melanggar dipanggil oleh pengurus dan diberikan sanksi. Jika melakukan pelanggaran lagi, maka dilakukan pemanggilan orang tua dan orang tua diberitahu bahwa anaknya telah melanggar serta orang tua harus menandatangani surat perjanjian yang isinya jika anak melanggar lagi akan dikembalikan kepada orang tua. Anak yang melanggar tadi diberikan kesempatan untuk memperbaiki perilakunya dan jika tidak ada perubahan, maka anak tersebut dikembalikan kepada orang tua.<sup>732</sup>Sedangkan, metode *reward* diberikan bagi santri yang telah mendapatkan prestasi tertentu, misalnya santri yang hatam al-Qur'an diberikan kesempatan hataman dihadapan kiai dan para santri. *Reward* juga diberikan kepada para santri yang juara pada kelas pararel madin putra dan putri; juara 1 gratis SPP 3 bulan,

---

<sup>731</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>732</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

juara 2 gratis SPP 2 bulan, dan juara 3 gratis SPP sebulan. Selain itu, ada juga *reward* kebersihan yang diberikan setiap bulan sekali, ada juga *reward* jamiyah yang diberikan sebulan sekali dan juga satu semester sekali.<sup>733</sup> *Reward* diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan prestasi akademik paling tinggi di masing-masing tingkatan. Sedangkan *punishment* diberikan kepada peserta didik yang melanggar tata tertib baik ringan, maupun berat yang sudah ditetapkan di pesantren, sekolah maupun madrasah diniyah. Lebih jelas lagi mengenai tata tertib dan bentuk pelanggaran bisa dilihat di buku pedoman.<sup>734</sup> Adapun di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*, metode ini dilakukan dengan hukuman bisa berupa teguran langsung kepada santri yang berbicara kasar, bentuk hukumannya disuruh *push up* atau menuliskan surat-surat pendek. Penghargaan diberikan dari hasil rekap *mentoring* perbulan satu kamar yang paling rajin diberikan penghargaan diajak makan diluar atau diberikan uang.<sup>735</sup> Hukuman itu berkaitan dengan tata tertib yang ada di pesantren yang menggunakan sistem point, dimana setiap pelanggaran mendapatkan point. Bentuk-bentuk pelanggaran yang mendapatkan point, misalkan; tidak mengikuti madrasah diniyah tanpa ijin, pulang tanpa ijin dan merokok. Pada setiap bulan ada evaluasi terhadap pelanggaran tata tertib yang melanggar aturan dihukum sesuai dengan tingkatan pelanggarannya. Kalau pelanggarannya sifatnya ringan, maka

---

<sup>733</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>734</sup> Tim Penyusun, *Buku Pedoman Akademik Calon Santri Banin SMP-MDTS Tahun Pelajaran 2020/2021*, 22-27.

<sup>735</sup> (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.

diberi sanksi (*ta'zir*) membaca al-Qur'an, kalau pelanggarannya agak berat digundul. Adapun bentuk pelanggaran berat, yaitu mencuri uang sampai ratusan ribu, ada juga yang melawan pengurus karena pengurus usianya lebih muda, kasus mencuri *handpone*, maka sanksinya dikeluarkan. Terkadang juga dilakukan razia kaos *punk* dan *handpone*. Mengambil *handpone* sendiri di kantor pengurus tanpa seijin pengurus dan ketahuan akan disanksi uang 300.000,- yang diinfakkan ke pesantren. Apabila terjadi pelanggaran berat dilaporkan kepada bapak kiai.<sup>736</sup>

Perbedaan metode pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha *Boarding School* tidak ditemukan. Sedangkan, metode pendidikan karakter holistik yang digunakan dalam pembentukan karakter di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, yang berbeda di antaranya:

*Pertama*, metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini dilaksanakan dengan contoh cerita yang meneladani sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.<sup>737</sup>

*Kedua*, metode mendidik dengan bimbingan. Metode ini dilakukan oleh wali kelas. Caranya dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik, atau memanggil peserta didik yang

---

<sup>736</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>737</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.<sup>738</sup>

**f. Media tentang Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Media pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha *Boarding School* bisa dilakukan di segala tempat, baik tempat ibadah, lingkungan sekolah, lingkungan asrama, ruang kelas.<sup>739</sup> Ada juga yang membatasi media pendidikan karakter hanya bisa dilakukan terbatas dengan membiasakan dan menerapkan dalam setiap pembelajaran.<sup>740</sup>

Secara lebih rinci media yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik, seperti; buku literatur berkaitan dengan pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video pendidikan karakter holistik melalui pembelajaran dan lagu-lagu yang bertema karakter.<sup>741</sup>

Sedangkan, media pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti: melalui kegiatan belajar mengajar, melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan dalam aktivitas di sekolah maupun pesantren.<sup>742</sup> Media

---

<sup>738</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>739</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>740</sup> (S11, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>741</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>742</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

pendidikan karakter holistik dapat juga dilakukan melalui pemutaran film, lagu, bacaan, cerita, berita dan lain sebagainya.<sup>743</sup>

**g. Evaluasi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SMP Al Fusha *Boarding School* menggunakan evaluasi harian, mingguan dan evaluasi bulanan atau semester. Evaluasi melalui rekap kehadiran (*finger print*) sebulan sekali. Disamping itu, juga didasarkan pada observasi harian. Penilaian pendidikan karakter bisa dilakukan melalui ujian tengah semester (UTS),<sup>744</sup> ujian akhir semester (UAS) dan koreksian kitab yang dilakukan oleh wali kamar (*mustahim*) dan juga bertugas mengecek setoran nadhom. Apabila kitabnya (maknanya) tidak lengkap dan tidak memiliki kitab, maka diberikan sanksi berupa tidak diperbolehkan mengikuti ujian.<sup>745</sup>

Selain itu, pendidikan karakter juga bisa dilakukan melalui teguran langsung dan evaluasi melalui LKS (lembar kerja santri). Adapun bentuk evaluasi yang lain sama, yaitu evaluasi harian, evaluasi mingguan dan evaluasi akhir semester. Evaluasi yang digunakan bisa berupa teguran langsung. Misalnya santri

---

<sup>743</sup> (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>744</sup> Evaluasi yang dilakukan berupa berbagai macam evaluasi kegiatan, seperti: mengaji Al Qur'an, mengaji Fasholatan, jama'ah, mengaji ba'da Maghrib, Muhafadzoh Nahwu, shorof, belajar pegon, English program, dan Jam'iyah. Dari kegiatan tersebut dilakukan penilaian secara deskripsi, misalnya; dalam kegiatan Jam'iyah percaya diri dalam menampilkan bakat, kurang kreatif, namun aktif dalam mengikuti kegiatan. Lihat Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.

<sup>745</sup> (S9, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

membuang sampah di sembarangan tempat, masuk kantor tidak mengucapkan salam, tidak mengetuk pintu atau mengetuk pintu berkali-kali tatkala bersilaturahmi ke kantor atau ke kamar ustadz. Evaluasi juga dilakukan secara harian berupa observasi langsung, ketika santri melaksanakan bersih lingkungan kurang bersih maka dipanggil untuk membersihkan ulang. Evaluasi juga dilaksanakan setiap minggu dan juga bulanan didasarkan rekap absensi bulanan. Selain itu, ada juga evaluasi satu semester sekali berupa hasil belajar. Evaluasi juga dilakukan dengan model LKS (lembar Kerja Santri).<sup>746</sup> Ini dilakukan agar santri ketika pulang ke rumah pada saat liburan tetap melakukan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan di pesantren.<sup>747</sup>

Evaluasi bisa juga dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dalam melaksanakan pendidikan karakter. Evaluasi pendidikan karakter bisa dilakukan melalui teguran dan pemanggilan langsung bagi santri yang melanggar yang dilakukan oleh guru BK di sekolah, *ustadz* dan seksi keamanan di pesantren.<sup>748</sup> Evaluasi dilakukan dengan cara melihat dari cara berbicara, bertindak, selanjutnya dievaluasi sesuai dengan kenyataannya. Evaluasi yang digunakan meliputi evaluasi harian

---

<sup>746</sup> Lembar Kegiatan santri (LKS) berfungsi sebagai buku kenadli bagi orang tua ketika anaknya berada di rumah agar tetap bisa melaksanakan kegiatan sebagaimana di Pesantren. LKS berisi penilaian sholat jama'ah, sholat sunnah *qobliyah* dan *ba'diyah*, sholat dhuha, sholat tahajud, sholat tarawih, tadarrus`Al-Qur'an, kegiatan sosial keagamaan, dan kegiatan membantu orang tua. Lihat Dokumen Lembar Kegiatan Santri (LKS) Pondok Pesantren Terpadu Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019-2020/1440-1441 H.

<sup>747</sup> (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.

<sup>748</sup> (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.

dengan menilai kegiatan pembelajaran, evaluasi mingguan melalui keikutsertaan peserta didik pada kegiatan sholat dhuha, evaluasi bulanan melalui ulangan, evaluasi triwulan melalui PTS dan evaluasi akhir tahun melalui ujian kenaikan kelas. Evaluasi harian, mingguan, bulanan dan akhir tahun yang digunakan berupa jurnal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa evaluasi pendidikan karakter holistik, dapat dilakukan dengan cara penilaian sikap, ketaatan peserta didik, dan kedisiplinan peserta didik. Penilaian sikap peserta didik selama di sekolah; ketaatan siswa dalam memenuhi tata tertib sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti upacara bendera; kedisiplinan dalam mengikuti senam pagi; kedisiplinan dalam mengikuti gotong royong di sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti ibadah secara berjamaah; dan kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.<sup>749</sup>

Sedangkan, evaluasi pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* dilakukan sebagai alat kontroling.<sup>750</sup> Bentuk evaluasi dapat dilakukan dengan memberikan penugasan baik tulis, lisan atau portofolio, tes tertulis, tanya jawab, pengamatan dari pembiasaan perilaku yang dilakukan peserta didik.<sup>751</sup>

---

<sup>749</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020. Bentuk Kegiatan pengembangan diri dan bakat, seperti: murottal, Rebana, dan Drumband. Sedangkan bentuk penilaian kepribadian bias berupa penilaian; adab, kedisiplinan, dan kehadiran. Lihat Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik2019/2020.

<sup>750</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>751</sup> (S20, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

Kegiatan evaluasi yang dilakukan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an *Boarding School*, dapat dilakukan dengan berbagai cara sebagai berikut:

*Pertama*, evaluasi harian. Evaluasi harian dilakukan dengan cara melihat tingkat ketercapaian kegiatan yang dilakukan oleh para santri setiap hari, bagaimana sholat jamaahnya, bagaimana kegiatan ngajinya, dan lain-lain.<sup>752</sup>Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara mendisiplinkan peserta didik.<sup>753</sup>

*Kedua*, evaluasi mingguan. Evaluasi mingguan, dilakukan setiap 2 atau 3 minggu sekali dalam bentuk tes tertulis atau hafalan atau langsung disuruh praktik langsung membaca kitab.<sup>754</sup>Evaluasi mingguan dilakukan juga dengan cara penertiban peserta didik dan pemanggilan peserta didik yang tidak tertib atau disiplin.<sup>755</sup>

*Ketiga*, evaluasi bulanan. Evaluasi bulanan dipergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara *istighosah* dan pembinaan wali kelas, mengevaluasi keterlambatan peserta didik saat jam pelajaran dan evaluasi kehadiran, evaluasi pelanggaran, dan sidak kerapihan.<sup>756</sup>

*Keempat*, evaluasi tahunan. Evaluasi ini dilakukan setiap akhir semester dengan cara mengevaluasi hafalan setiap tingkatan yang disebut dengan kegiatan *Muhafadhoh*. Dengan rincian kelas

---

<sup>752</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>753</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>754</sup> (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020.

<sup>755</sup> (S18, W1), dan (S 19, W1), Senin, 24 Februari 2020.

<sup>756</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.



Ibtidaiyah itu evaluasi tentang hafalan dan praktik ibadah keseharian yang dilaksanakan di semester ganjil. Sedangkan pada semester genap menghafal kitab *aqidatul awam* dan surat-surat pendek dan ada juga tes koreksi kitab dan tes tulis untuk semua tingkatan yang diadakan setiap 6 bulan sekali.<sup>757</sup>

Selain itu, evaluasi dilakukan melalui buku absensi santri. Melalui absensi pembacaan 7 surat, yaitu Al-Sajadah, Al-Waqi'ah, Ar-Rahman, Al-Hadid, Al-Mulk, Yasin, dan Ad-Dhukhon yang dilakukan pada setiap malam juma'at, kecuali malam jum'at Kliwon libur. Waktu pelaksanaannya adalah habis isya'.<sup>758</sup> Evaluasi juga dilakukan melalui perangkat instrumen yang sudah disiapkan sebaik mungkin.<sup>759</sup> Bentuk akhir dari evaluasi tahunan itu adalah berupa raport yang diberikan kepada orang tua berupa penilaian hasil belajar yang diberikan kepada orang tua sebagai laporan hasil belajar.<sup>760</sup>

Bentuk penilain dalam raport di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an bisa berkaitan dengan penilaian pengajian kitab dan penilaian tata cara sholat, penilaian surat yang bentuk penilaiannya

---

<sup>757</sup> (S16, W1), Selasa, 27 Januari 2020.

<sup>758</sup> (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.

<sup>759</sup> (S15, W1), Ahad, 19 Januari 2020. Bentuk instrumen evaluasi kegiatan harian santri berupa; kegiatan sholat shubuh, ngaji ba'da shubuh, sholat dhuha, jam pertama sekolah, sholat dhuhur, jam terakhir sekolah, sholat ashar/waqi'ahan, pemintan, sholat maghrib, ngaji ba'da maghrib, sholat isya', madin, dan tidur. Lihat Dokumen Buku Kegiatan Santri Pondok Pesantren Syaf'i Akrom Tahun 2020.

<sup>760</sup> (S18, W1), (S 19, W1), dan (S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.

terdiri dari tiga kategori, yaitu *rodi*, *mutawassith*, dan *jayyid*.<sup>761</sup>

### **3. Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan**

Model pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha *Boarding School* menggunakan model terintegrasi. Model dilakukan terintegrasi dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter kedalam pembelajaran pada semua mata pelajaran yang diajarkan. Model ini bisa dilakukan dengan mengamati dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan muatan materi pelajaran, menerapkan pada pada setiap metode pembelajaran dan pada perangkat pembelajaran.<sup>762</sup>

Selain itu, model ini dilakukan dengan cara setiap guru dalam pertemuan keseharian menggunakan dan menyampaikan materi pelajarannya dengan muatan pendidikan karakter, seperti; sifat disiplin, jujur, tanggung jawab, dan lain-lain, sekalipun pendidikan karakter hanya disampaikan pada awal perjumpaan dan penutupan.<sup>763</sup>

Model ini bisa juga dilakukan dengan pengembangan diri dengan cara pengurus memfasilitasi program kegiatan sesuai minat dan bakat santri dan santri bebas memilih ekstrakurikuler apa yang mereka senangi dan minati.<sup>764</sup> Selain itu, model ini dilakukan

---

<sup>761</sup> Adapun penilaian yang lebih focus pada penilaian karakter bias berupa penilaian mata pelajaran Ta'lim al Mutaallim, penilaian keaktifan dan penilaian akhlak. Lihat Dokumen Laporan penilaian Peserta Didik Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Tahun 2019.

<sup>762</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>763</sup> (S13, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>764</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

dengan cara mendorong siswa agar aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, pramuka, bahasa dan lain-lain.<sup>765</sup>

Model pendidikan karakter holistik terintegrasi bisa juga dilakukan dengan cara membiasakan peserta didik melaksanakan aktivitas keseharian di sekolah dan pesantren. Seperti; sholat dhuha berjamaah, membaca asmaul husna sebelum mulai KBM, Pelaksanaan nilai bersahabat/komunikatif dengan cara melakukan interaksi antar-peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan kepala sekolah, peserta didik dengan tenaga administrasi, peserta didik dengan komite sekolah, dan peserta didik dengan masyarakat luas. Pelaksanaan nilai cinta damai dilakukan dengan cara saling berjabat tangan saat masuk sekolah, saling senyum, sapa, dan salam saat berjumpa dan sebagainya.<sup>766</sup>

Selain itu, model ini dilaksanakan dengan menerapkan karakter santri untuk terbiasa berkarakter pada guru. Seperti; penerapan kebiasaan/akhlak anak/santri terhadap guru/ustad pelajaran tentang pendidikan karakter dilaksanakan sebagai evaluasi pembelajaran karakter disetiap mata pelajaran seperti pembelajaran pada umumnya tetapi mengedepankan pembelajaran berbasis karakter.<sup>767</sup>

Model ini juga bisa dilakukan dengan membiasakan para peserta didik disiplin dalam pembiasaan karakter dalam keseharian peserta didik, seperti; berdoa sebelum kegiatan, membiasakan

---

<sup>765</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>766</sup> (S11, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

<sup>767</sup> (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

sholat fardhu berjamaah, membiasakan akhlakul karimah terhadap sesama santri maupun kepada ustadz.<sup>768</sup>

Secara lebih jelas, penguatan pendidikan karakter pada satuan pendidikan bisa dilakukan dengan cara sebagai berikut; *pertama*, tepat waktu masuk sekolah/madrasah. *Kedua*, melaksanakan Sholat Jamaah Dhuha terlebih dahulu sebelum KBM sekolah berlangsung. *Ketiga*, membaca Asmaul Husna dan Berdoa sebelum dan setelah KBM. *Keempat*, pelaksanaan Wajib Berjamaah Sholat 5 Waktu plus jamaah sholat dhuha, untuk menjadikan Santri yang religius dan tertib menggunakan waktu yang sebaik-baiknya. *Kelima*, santri diam dan tidak mendahului Kiai, Ustadz/Guru yang lewat atau berjalan untuk penanaman menghormati Ahli Ilmu.<sup>769</sup>

Model pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha didasarkan pada model pendidikan karakter holistik terintegrasi pada satuan pendidikan sekolah, madrasah, dan pesantren dengan didasarkan pada karakter holistik terintegrasi pada satuan pendidikan sekolah, madrasah, dan pesantren dengan tujuan untuk membentuk insan yang *taqwa bi sirri wa a'lan*, dengan menggunakan model *simpatic*, yaitu *spiritual*, *intelektual*, *mentoring*, *parenting*, *aplication*, *thurast*, *intensif*, *collaboration*.

*Pertama*, *spiritual*. Pada model ini pendidikan karakter harus didasarkan pada agama. Nilai-nilai pendidikan karakter

---

<sup>768</sup> (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

<sup>769</sup> (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.

diajarkan kepada peserta didik yang bersumber pada nilai-nilai agama.

*Kedua, intelektual.* Pendidikan diajarkan kepada peserta didik melalui pengetahuan karakter (*moral knowing*) dengan model ini peserta didik diharapkan mengetahui tentang nilai-nilai pendidikan karakter yang mereka ketahui.

*Ketiga, mentoring.* Kegiatan pendidikan karakter bisa dikawal melalui kegiatan mentoring atau bimbingan yang bersifat persuasif. Kegiatan ini dilakukan oleh guru atau wali kamar untuk melakukan pembinaan pendidikan karakter.

*Keempat, parenting.* Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pengelola pendidikan di sekolah dan pesantren, maka dalam hal ini diadakan pertemuan antara orang tua wali dengan pengelola untuk mengkomunikasikan dalam mengembangkan dan mengkondisikan peserta didik agar mereka sukses dalam belajarnya dan terbina karakternya.

*Kelima, application.* Pendidikan karakter akan kurang berarti kalau hanya diajarkan dan diketahui, serta dirasakan, tetapi harus ada aksi nyata atau dibiasakan dalam aktivitas keseharian peserta di sekolah dan pesantren.

*Keenam, thurast.* Pendidikan karakter diajarkan dari sumber khasanah klasik (kuno), dimana pembelajaran pendidikan karakter diajarkan kepada peserta berdasarkan sumber nilai-nilai karakter yang berasal dari kitab *thurats*, seperti; kitab ta'limul mutaallim, taisirul kholaq, dan kitab-kitab pendidikan karakter lainnya.

*Ketujuh, interest.* Pembelajaran pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik sesuai dengan *interest* (minat dan keinginan anak).

*Kedelapan, collaboration.* Pendidikan karakter akan bisa sukses jika ada kerjasama antara berbagai pihak, misalnya: orang tua dan pengelola.

Gambar 3.5  
Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Al Fusha Boarding School Pekalongan



Sedangkan, model pendidikan karakter holistik terintegrasi di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Boarding School dilakukan dengan cara menyisipkan muatan-muatan pendidikan karakter kedalam materi pelajaran.<sup>770</sup> Selain itu, mengaitkan materi pelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan kehidupan sehari-hari. Bisa

<sup>770</sup> (S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

juga dilakukan dengan cara menyampaikan materi dan dalilnya pada setiap materi pelajaran.<sup>771</sup>

Model pendidikan karakter holistik terintegrasi dapat juga dilakukan melalui pengembangan diri. Pada model ini pendidikan karakter dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun pesantren. Seperti pembiasaan; sholat dhuha, pembacaan asmaul khusna, pembacaan istighosah,<sup>772</sup> bisa juga dilakukan dengan membiasakan peserta didik berangkat tepat waktu, S3 (salam, senyum, dan sapa) kepada guru, taat pada peraturan, dan sopan kepada guru dan temannya, diwajibkan berkata jujur, membiasakan siswa berbicara sopan dengan siapapun, berangkat tepat waktu.<sup>773</sup>

Tujuan akhir dari kegiatan pengembangan diri adalah agar peserta didik lebih mandiri dan bertanggung jawab, serta memiliki karakter religius dalam melakukan aktivitas setiap hari.<sup>774</sup>

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa model pendidikan karakter holistik terintegrasi di SMP Sains Cahaya Al Qur'an berbasis pada Al Qur'an dan Sains yang diajarkan pada kegiatan pendidikan sekolah, madrasah, dan pesantren bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memiliki *akhlakul karimah* dengan model "Bias Simpatik", yaitu bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains, spiritual, intelektual, mentoring, parenting, *aplication*, *thurast*, *interest*, dan *colaboration*.

---

<sup>771</sup> (S19, W2), Kamis, 27 Februari 2020

<sup>772</sup> (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.

<sup>773</sup> (S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

<sup>774</sup> (S20, W2), Kamis, 27 Februari 2020.

*Pertama*, bimbingan. Pendidikan karakter holistik akan bisa berjalan dengan baik apabila peserta didik diberikan bimbingan tentang pendidikan karakter. Bimbingan bisa dilakukan di Sekolah, pesantren, dan madrasah diniyah dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik.

*Kedua*, intensif. Bimbingan akan bisa berjalan dengan baik apabila dilakukan secara terus menerus, tanpa ada rasa bosan sama sekali, sehingga nilai-nilai karakter yang diberikan menginternalisasikan kedalam diri peserta didik.

*Ketiga*, Al Qur'an. Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik harus ada dasar haluan yang digunakan, yaitu Al Qur'an sebagai sumber utama pedoman hidup manusia, sehingga ajaran dan nilai-nilai Al Qur'an sebagai ruh dalam penanaman karakter pada peserta didik. Oleh karena itu, aktivitas yang dilakukan civitas akademika didasarkan kepada ruh Al Qur'an yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

*Keempat*, sains. Peserta didik diberikan bekal keagamaan dan nilai-nilai karakter yang didasarkan pada Al Qur'an dan diharapkan juga terbuka wawasan keilmuannya (sains), sehingga peserta didik juga memiliki kemampuan sains dalam menghadapi hidup global ini.

*Kelima*, spiritual. Pada model ini pendidikan karakter harus didasarkan pada agama. Nilai-nilai pendidikan karakter diajarkan kepada peserta didik yang bersumber pada nilai-nilai agama.

*Keenam*, intelektual. Pendidikan diajarkan kepada peserta didik melalui pengetahuan karakter (*moral knowing*) dengan



model ini peserta didik diharapkan mengetahui tentang nilai-nilai pendidikan karakter yang mereka ketahui.

*Ketujuh, mentoring.* Kegiatan pendidikan karakter bisa dikawal melalui kegiatan mentoring atau bimbingan yang bersifat persuasif. Kegiatan ini dilakukan oleh guru atau wali kamar untuk melakukan pembinaan pendidikan karakter.

*Kedelapan, parenting.* Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pengelola pendidikan di sekolah dan pesantren, maka dalam hal ini diadakan pertemuan antara orang tua wali dengan pengelola untuk mengkomunikasikan dalam mengembangkan dan mengkondisikan peserta didik agar mereka sukses dalam belajarnya dan terbina karakternya.

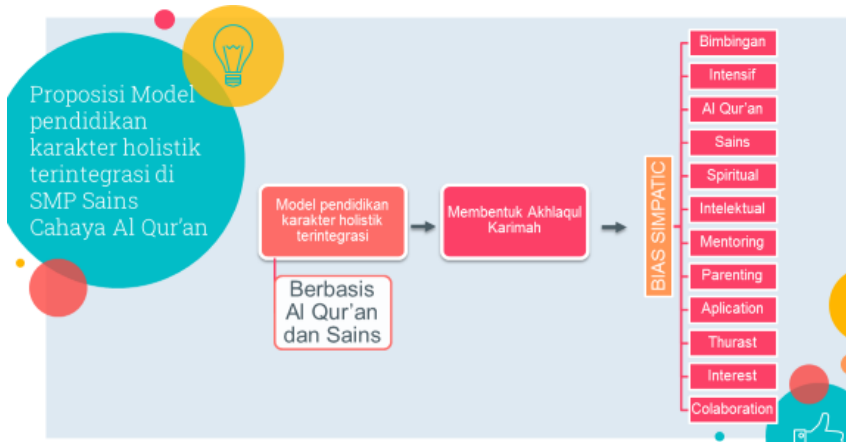
*Kesembilan, aplication.* Pendidikan karakter akan kurang berarti kalau hanya diajarkan dan diketahui, serta dirasakan, tetapi harus ada aksi nyata atau dibiasakan dalam aktivitas keseharian peserta di sekolah dan pesantren.

*Kesepuluh, thurast.* Pendidikan karakter diajarkan dari sumber khasanah klasik (kuno), dimana pembelajaran pendidikan karakter diberikan kepada peserta didik berdasarkan sumber nilai-nilai karakter yang berasal dari kitab *thurats*, seperti; kitab *ta'limul mutaallim*, *taisirul kholaq*, dan kitab-kitab pendidikan karakter lainnya.

*Kesebelas, interest.* Pembelajaran pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik sesuai dengan minat (kecenderungan) yang dimiliki oleh peserta didik.

*Keduabelas, collaboration.* Pendidikan karakter akan bisa berjalan sukses jika ada kerjasama antara berbagai pihak, misalnya: orang tua dan pengelola.

Gambar 3.6  
Proposisi Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP Sains  
Cahaya Al Qur'an *Boarding School* Pekalongan



**BAB IV**  
**MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK**  
**DI SMP BOARDING SCHOOL**

**A. Kebijakan Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Dalam sistem pendidikan *boarding school* menunjukkan adanya transformasi pendidikan dalam upaya pengintegrasian sistem sekolah dan sistem asrama. Di samping sekolah Islam terpadu, sistem *boarding school* lebih bersifat *humanistic religius* dan holistik dalam proses pembelajarannya. Dalam sistem *boarding school* tidak mengenal adanya dikhotomi ilmu, tetapi yang ada adalah pendidikan holistik yang berbasis pada karakter.

Sistem pendidikan *boarding school* merupakan salah satu sistem pendidikan yang memadai dan relevan dengan pendidikan karakter karena sistem ini benar-benar merupakan proses pendidikan yang menyatu, integratif, dan interkonektif dengan pendidikan karakter. Sistem pendidikan dengan model *boarding school* berusaha menghindari dikhotomi ilmu pengetahuan yang diajarkan dan berusaha menjauhkan peserta didik dari kepribadian yang terbelah (*split personality*).<sup>775</sup>

---

<sup>775</sup> Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif Mambangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*, (Yogyakarta: UNY Press, 2010), 39-40; *Split Personality* adalah kepribadian yang terbelah menjadi dua sosok yang memiliki sifat yang bisa jadi sangat bertolak belakang. Jika satu sisi merupakan sosok pribadi yang baik, cerdas, memiliki empati yang tinggi, namun di sisi yang lain sosok ini kepribadian yang buruk, bodoh, dan naif. Masing-masing kepribadian itu mempunyai sifat dan ingatan yang spesifik dan berbeda-beda dalam satu tubuh seseorang, seseorang tidak bisa mengintegrasikan dirinya sehingga sering mengalami kebingungan dalam bersikap dan bertindak; Uchy Sudharto, *Hal-hal yang Memicu Seseorang*

Dalam melaksanakan pendidikan yang mengintegrasikan antara pendidikan sekolah dengan asrama (*boarding*) diperlukan adanya kebijakan yang memadai sehingga proses pendidikan (khususnya pendidikan karakter) dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Untuk itu, diperlukan adanya kebijakan-kebijakan pendidikan (yang mengarah pada pendidikan karakter) yang dilakukan oleh para pengelola pendidikan agar pendidikan yang dijalankan bisa mencapai cita-cita yang diinginkan. Begitu juga pendidikan karakter tidak akan bisa berjalan dengan baik tanpa adanya kebijakan yang dilakukan oleh pucuk pimpinan di suatu lembaga pendidikan.

Model pendidikan karakter holistik bisa dilakukan dengan cara sebagai berikut; *pertama*, mempersiapkan masa depan peserta didik yang memiliki kematangan dan keseimbangan yang menumbuhkan kesadaran *ilahiah* yang tinggi (kesadaran spiritual). *Kedua*, meningkatkan kualitas logika dan kalbu (kesadaran emosional), sehingga dengan demikian para peserta didik mampu menjadikan dirinya sebagai Islam yang *kaffah*, yakni aktualisasi pemaknaan Islam yang total dalam meraih aneka ilmu dan *ma'rifah* (*hablun minallah*) yang diaktualisasikan dalam amaliah dan tata cara kehidupan pribadi dan masyarakat (*hablun minannas*). *Ketiga*, meningkatkan kemajuan iptek, modernisasi, dan industrialisasi, sehingga dengan itu manusia dapat menggali rahasia dibalik alam serta dapat menemukan dan memberdayakan alam ini secara efektif.<sup>776</sup>

---

*Mengalami Split Personality*, (<https://www.uchsuddharto.com>), diakses 2 September 2019.

<sup>776</sup> Jejen Musfah (ed.), *Pendidikan Holistik Pendekatan lintas Perspektif*, 130-131.

Untuk bisa mencapai cita-cita model pendidikan karakter holistik yang diharapkan, maka diperlukan adanya kebijakan-kebijakan yang bisa dijadikan sebagai model pendidikan karakter di *SMP boarding school* dengan menggunakan berbagai kebijakan yang ada di bawah ini:

*Pertama*, kebijakan pendidikan karakter mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren.

Kebijakan diarahkan kepada visi dan misi yang ada di sekolah maupun pesantren dengan berbagai pertimbangan, yaitu:

1. Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter itu mengarah kepada visi dan misi dikarenakan visi dan misi merupakan tujuan yang akan dicapai oleh sekolah atau pesantren sehingga segala aktivitas yang dilakukan harus mengarah kepada visi dan misi tersebut.
2. Pendidikan karakter yang mengarah kepada visi dan misi sekolah atau pesantren diperankan oleh pendidik dalam menerjemahkan visi dan misi tersebut dalam kegiatan pembelajaran.
3. Pendidikan karakter yang diselenggarakan mengacu kepada visi dan misi yang diimplementasikan dalam pembelajaran dan diaplikasikan secara langsung, baik dari segi perangkat pembelajaran sampai praktik secara langsung.
4. Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter tertuang dalam visi dan misi sekolah, yaitu terwujudnya generasi *qur'ani*, pengembangan risalah Islam, *berakhlak mulia*, dan seterusnya.

Selain itu, kebijakan yang dilaksanakan mengarah kepada visi dan misi yang dijalankan melalui program-program yang didalamnya terdapat nilai-nilai pendidikan karakter. Dimana pembelajarannya

berpijak pada al-Qur'an karena visi dan misinya adalah mencetak generasi Qur'an dan kurikulumnya diintegrasikan dengan al-Qur'an. Kebijakannya tersebut juga mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren yang bertujuan agar visi dan misi yang ada bisa tercapai.

Alasan lainnya, kebijakan yang ada tidak bisa dilepaskan dari visi dan misi pesantren, serta perencanaan dan implementasi pendidikan itu sendiri. Hal ini disebabkan karena perencanaan yang dibuat di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah dibuat secara bersama-sama dan diimplementasikan oleh pendidik yang ada pada masing-masing lembaga. Kebijakan pendidikan karakter yang ada di sekolah tidak bisa dilepaskan dari visi dan misi pesantren yang diwujudkan dalam segala kegiatan yang ada di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah. Setiap kegiatan yang dilaksanakan mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren. Begitu pula, pembelajaran yang dilakukan di kelas mengarah pada nilai-nilai yang ada di sekolah atau pesantren. Pembelajaran yang dilakukan mengarah kepada visi dan misi pesantren karena kurikulum yang ada di sekolah berbasis pesantren. Agar visi dan misi yang ada tidak ketinggalan zaman dan bisa memenuhi tantangan kebutuhan global, maka diperlukan *review* terhadap visi dan misi tersebut.

*Kedua*, kebijakan yang dilakukan tertuang pada rencana strategis (Renstra), karena visi dan misi sekolah atau pesantren harus direncanakan sehingga bisa diaplikasikan dalam kenyataan. Rencana strategi (Renstra) adalah dokumen perencanaan yang berorientasi pada hasil yang ingin dicapai yang di dalamnya dijelaskan mengenai strategi atau arahan sebagai dasar dalam mengambil keputusan organisasi. Di dalam Renstra digambarkan tujuan, sasaran, kebijakan, program dan

kegiatan dengan memperhitungkan perkembangan lingkungan strategis yang merupakan proses berkelanjutan dari pembuatan keputusan. Keputusan itu diambil melalui proses pemanfaatan sebanyak mungkin pengetahuan antisipatif dan mengorganisasikannya secara sistematis untuk melakukan proyeksi kondisi organisasi pada masa depan. Sedangkan tujuan penyusunan renstra adalah sebagai acuan dalam mengoperasionalkan rencana kegiatan yayasan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya, rencana tersebut tidak semata-mata hanya disusun dan didiamkan, akan tetapi harus dilaksanakan sebagai acuan bahwa organisasi tersebut adalah organisasi yang bekerja efektif dan berkinerja. Dalam menilai apakah organisasi tersebut memiliki kinerja yang baik, maka bisa dilihat dari seberapa banyak rencana strategi yang dilaksanakan dalam rangka mencapai visi.<sup>777</sup>

*Ketiga*, kebijakan yang dilakukan tertuang pada kegiatan pemetaan kompetensi. Kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dikuasai seseorang dan telah menjadi bagian dari dirinya sehingga dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.<sup>778</sup> Setelah ditentukan visi dan misi, langkah berikutnya adalah membuat pemetaan kompetensi, baik pada bidang al-Qur'an maupun bidang akhlak (karakter). Sebagai contoh: peserta didik harus memiliki kompetensi lulusan hafal Qur'an 5 juz (target minimal). Dalam hal ini, maka diperlukan adanya kegiatan pemetaan; kelas 7 hafal 2 juz, kelas 8

---

<sup>777</sup> Dokumen Buku Renstra Yayasan Al Ummah Tahun 2019.

<sup>778</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementasinya)*, (Bandung: Rosda Karya, 2003), 38.

hafal 2 juz, dan kelas 9 hafal 5 juz. Sedangkan contoh lain yang berkenaan dengan pendidikan karakter (akhlak) dilakukan dengan pemetaan, yaitu: kelas 7 memiliki karakter disiplin disiplin, kelas 8 memiliki karakter membiasakan, dan kelas 9 memiliki karakter terbiasa.

*Keempat*, kebijakan pendidikan karakter yang dilakukan dengan membuat kebijakan strategi penyusunan silabus. Dari kegiatan pemetaan yang telah disebutkan di atas tidak kemudian berhenti disini, akan tetapi diperlukan langkah selanjutnya, yaitu membuat strategi penyusunan silabus. Silabus bermanfaat sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran lebih lanjut, seperti pembuatan rencana pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran, dan pengembangan sistem penilaian. Silabus merupakan sumber pokok dalam penyusunan rencana pembelajaran, baik rencana pembelajaran untuk satu SK maupun satu KD. Silabus juga bermanfaat sebagai pedoman untuk merencanakan pengelolaan kegiatan pembelajaran, misalnya kegiatan belajar secara klasikal, kelompok kecil, atau pembelajaran secara individual. Demikian pula, silabus sangat bermanfaat untuk mengembangkan sistem penilaian. Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi sistem penilaian selalu mengacu pada SK, KD, dan indikator yang terdapat di dalam silabus.<sup>779</sup> Sebagai contoh; pembiasaan sholat untuk mencapai aqidah, ibadah, dan lain-lain. Atau dengan kata lain pilar itu disebut sebagai standar kompetensi lulusan.

---

<sup>779</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Umum Pengembangan Silabus*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008), 16.



*Kelima*, kebijakan pendidikan karakter yang dilakukan melalui kegiatan pengembangan diri. Kegiatan pengembangan diri bertujuan untuk membantu memandirikan peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minatnya. Perencanaan dan pelaksanaan pendidikan karakter bagi peserta didik dalam program pengembangan diri dapat dilakukan melalui pengintegrasian ke dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di antaranya melalui: *pertama*, kegiatan rutin sekolah. Kegiatan rutin merupakan kegiatan yang dilakukan secara terus menerus dan konsisten setiap saat. Contoh kegiatan ini adalah upacara pada hari besar kenegaraan, pemeriksaan kebersihan, beribadah dan shalat berjamaah, berdoa waktu mulai dan akhir jam pelajaran, dan lain-lain. *Kedua*, kegiatan spontan. Kegiatan spontan yang dilakukan pada saat guru atau tenaga kependidikan yang lain mengetahui adanya perbuatan yang kurang baik dari peserta didik, yang harus dikoreksi pada saat itu juga. Apabila guru mengetahui adanya perilaku dan sikap yang kurang baik dari peserta didik, pada saat itu juga guru harus melakukan koreksi sehingga peserta didik tidak akan melakukan tindakan yang tidak baik itu. Kegiatan spontan ini tidak saja berlaku untuk perilaku dan sikap peserta didik yang tidak baik, tetapi perilaku yang baik harus direspon secara spontan dengan memberikan pujian. Misalnya, ketika peserta didik memperoleh nilai tinggi, menolong orang lain, memperoleh prestasi dalam olah raga atau kesenian, dan lain-lain. *Ketiga*, keteladanan. Jika guru dan tenaga kependidikan yang lain menghendaki agar peserta didik berperilaku atau bersikap sesuai dengan nilai-nilai karakter, guru dan tenaga

kependidikan adalah orang yang pertama dan utama memberikan contoh perilaku dan bersikap sesuai dengan nilai-nilai itu. *Keempat*, pengondisian. Untuk mendukung keterlaksanaan pendidikan karakter maka sekolah perlu dikondisikan sebagai pendukung kegiatan itu. Pengondisian ini bisa berupa situasi dan interaksi edukatif, sarana yang memadai dan mendukung.<sup>780</sup>

*Keenam*, kebijakan dilakukan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren yang bertujuan untuk berjalannya sebuah sistem. Tata tertib sekolah merupakan aturan yang harus dipatuhi oleh semua komunitas sekolah tempat berlangsungnya pembelajaran. Pelaksanaan tata tertib sekolah akan dapat berjalan dengan baik, jika guru, petugas sekolah, dan peserta didik saling mendukung tata tertib sekolah, kurangnya dukungan dari peserta didik akan menyebabkan kurang berartinya tata tertib yang diterapkan di sekolah. Tata tertib sekolah merupakan satu kesatuan yang tidak dapat disahkan antara yang satu dengan lainnya sebagai aturan yang berlaku di sekolah agar proses pendidikan bisa berjalan dengan baik.<sup>781</sup> Tujuan dijalkannya kebijakan tersebut memiliki alasan agar sebuah sistem tetap berjalan dengan baik. Pembuatan tata tertib bertujuan agar segala aktivitas yang ada tetap pada koridor yang sesuai dengan visi dan misi yang ada di sekolah atau pesantren. Wujud dari kebijakan tersebut bisa berupa

---

<sup>780</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*, 114-115; Baca juga Amirullah Syarbini, *Buku Pintar Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Karakter Anak di Sekolah, Madrasah, dan Rumah*, 60-61.

<sup>781</sup> Muhamad Rifa'i, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 139-140.

larangan atau haram merokok, haram menggunakan *handphone*. Selain itu, membuat tata tertib yang mengatur aktivitas para peserta didik di Pesantren. Pembuatan tata tertib tersebut bertujuan untuk membentuk karakter disiplin santri dengan cara mendisiplinkannya pada saat shalat berjamaah dan kegiatan salaman bagi semua santri yang akan berangkat sekolah dengan pengurus. Tujuan dibuatnya tata tertib agar kegiatan yang dilaksanakan bisa dijalankan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Tata tertib memiliki urgensi yang signifikan bagi sekolah atau pesantren. Bentuk nyata dari tata tertib tersebut adalah dengan menerapkan pendisiplinan dalam setiap kegiatan yang ada di pesantren sehingga diharapkan terbentuk karakter tepat waktu. Semua santri dalam kegiatan apa pun yang menjadi kewajibannya selalu disiplin dan tepat waktu. Sebagai contoh penanaman rasa hormat kepada guru, peraturan yang disampaikan saat perwalian kelas, dan lain-lain.

*Ketujuh*, kebijakan dengan adanya peninjauan kurikulum. Kurikulum merupakan unsur penting dalam setiap bentuk dan model pendidikan mana pun termasuk didalamnya pendidikan karakter. Tanpa adanya kurikulum, sulit rasanya bagi para perencana pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Kurikulum selalu mengalami perubahan dan perkembangan, seiring perubahan dan perkembangan yang terjadi di dalam masyarakat. Akan tetapi, perubahan dan pengembangan kurikulum merupakan tinjauan atau revisi terhadap kurikulum yang sudah ada dan bukan merupakan perubahan secara total.<sup>782</sup> Di dalam merivisi atau melakukan peninjauan

---

<sup>782</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Cet. 1, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999), 218.

terhadap kurikulum, ada empat asas yang perlu diperhatikan, yaitu asas filosofis yang berkaitan dengan filsafat dan tujuan pendidikan, asas psikologis menyangkut psikologi belajar dan psikologi anak, asas sosiologis menyangkut perubahan dalam masyarakat, dan asas organisatoris berkaitan dengan bentuk dan organisasi kurikulum.<sup>783</sup> Kurikulum perlu ditinjau untuk bisa mengimplementasikan kompetensi peserta didik agar sesuai dengan yang diinginkan. Seperti; bagaimana idealita itu bisa terimplementasikan dalam kurikulum. Bagaimana kemampuan pikir dan dzikir dapat diimplementasikan, sehingga melahirkan peserta didik yang mandiri, cerdas, sehat, dan lain-lain. Takwa, cerdas, dan mandiri dapat terimplementasikan dalam kurikulum yang ada di sekolah maupun praktik kehidupan yang ada di *boarding School*.

*Kedelapan*, kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren) yang memiliki tugas untuk mengawal mutu pendidikan di yayasan dan sebagai operator kebijakan yayasan dalam bidang pendidikan. BPSP memiliki fungsi dan tugas, yaitu *pertama*, sebagai kepanjangan tangan yayasan khususnya di bidang pendidikan. *Kedua*, operator yayasan di bidang pendidikan. *Ketiga*, mengeksekusi kebijakan yayasan dalam bidang pendidikan. *Keempat*, melakukan koordinasi dengan lembaga-lembaga pendidikan dibawah Yayasan Al Ummah. *Kelima*, bertanggung jawab terhadap ketua bidang pendidikan Yayasan Al ummah. *Keenam*, melakukan

---

<sup>783</sup> S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Bandung: Jemmars, 1982), 21-24.

Supervisi dan Evaluasi Pendidikan, serta, *ketujuh*, melakukan perencanaan dan supervisi pendidikan.<sup>784</sup>

*Kesembilan*, kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. Pembinaan dildasarkan kepada pengelolaan yang baik dari seorang pimpinan, salah satu tugas dan kewajiban pimpinan adalah mengelola sumber daya manusia di sekolah. Pembinaan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan personil baik dalam bidang pengetahuan dan ilmu juga wawasan dan pengalaman personil itu sendiri. Pembinaan ini sangat ditentukan oleh pola pembinaan yang dilakukan oleh pimpinan. Untuk melakukan pembinaan terhadap profesi maka dibutuhkan upaya-upaya yang harus diambil oleh seorang pemimpin sebagai seorang manajer dalam suatu organisasi dalam hal ini adalah lembaga pendidikan sangat menentukan.<sup>785</sup> Pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan agar sesuai dengan visi dan misi sekolah atau pesantren. Selain itu, kegiatan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan tersebut diakukan agar kemampuan guru dan tenaga kependidikan lebih bermutu dan profesional. Kegiatan pembinaan dilakukan untuk menjaga dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

*Kesepuluh*, kebijakan dengan menerapkan kegiatan mentoring (pendekatan persuasif). Kegiatan mentoring merupakan salah satu sarana *tarbiyah Islamiyah* (pembinaan Islami), yang didalamnya

---

<sup>784</sup> Dokumen Profil Yayasan Al Ummah Tahun 2020.

<sup>785</sup> Abd. Aziz Hasibuan, Manajemen Pembinaan Profesi Dalam Peningkatan Kinerja Guru (Studi di Madrasah Tsanawiyah DKI Jakarta), *TANZHIM* Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Vol.10 No.1 Tahun 2016, 124.

dilakukan pembelajaran Islam. Orientasi dari mentoring itu sendiri adalah pembentukan karakter dan kepribadian Islami peserta mentoring (*syakhsiyah Islamiyah*). Mentoring berasal dari bahasa Inggris ‘mentor’ yang berarti penasehat. Mentoring secara umum merupakan kegiatan pendidikan dalam perspektif lebih luas dengan pendekatan saling menasehati.<sup>786</sup> Model pembelajaran dengan sistem mentoring mengedepankan aspek moral dan pendekatan persuasif serta komunikasi multi arah sehingga hal ini dapat menumbuhkan semangat kebersamaan dan toleransi sosial yang tinggi. Berdasarkan pelaksanaannya, mentoring dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah biasa. Hal ini dilakukan agar situasinya tidak terlalu formal dan membuat interaksi yang terjadi lebih terbuka, baik antara pembina dengan peserta maupun sesama peserta didik. Peserta didik yang hadir dalam mentoring bisa lebih mengintegrasikan pembelajaran yang didapatnya di sekolah dengan dunia luarnya.<sup>787</sup> Kegiatan ini bertujuan untuk membentuk kedisiplinan dan kejujuran para peserta didik. Kegiatan mentoring dilakukan setiap bulan untuk mengevaluasi tugas dan tanggung jawab para santri. Mentoring dilakukan dengan cara memahami, merangkul setiap santri yang menjadi tanggung jawabnya. Agar santri tidak boros dalam penggunaan keuangan, santri dibatasi bawa uang maksimal 50 ribu rupiah. Selain itu, uangnya bisa dititipkan pada mentor. Dalam sehari santri diasumsikan menggunakan uang

---

<sup>786</sup> Muhammad Ruswandi dan Rama Adeyasa, *Manajemen Mentoring*, (Karawang: Ilham Publishing, 2012), 1.

<sup>787</sup> Tatang Romansah, Implementasi Kegiatan Mentoring Keagamaan dalam Pembinaan Karakter Islami, *Aatthulab Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, vol. II No. 1, 2017, 66.

10.000,- sehingga dalam sebulan penggunaan uang dari santri rata-rata 300.000,-. Mentor punya peran besar dalam pembentukan karakter. Setiap mentor memiliki tugas untuk mendampingi 15-20 santri yang masih duduk di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Wujud dari kegiatan mentoring tersebut adalah dengan penggunaan buku harian bagi santri dengan cara mengisi buku mentoring kegiatan dari mulai aktivitas shubuh sampai kepada kegiatan menjelang shubuh berikutnya.

## **B. Implementasi Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

### **1. Tujuan Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Tujuan pendidikan karakter harus beorientasi pada tujuan yang ingin dicapai, bukan semata-mata beorientasi pada sederetan materi. Karena itulah, penentuan tujuan pendidikan karakter perlu ditentukan sebelum menentukan hal yang lainnya.

Tujuan pendidikan karakter tidak bisa dilepaskan dari tujuan pendidikan (Islam), karena pendidikan karakter adalah bagian dari pendidikan Islam. Perumusan pendidikan Islam harus beorientasi pada hakikat pendidikan yang meliputi beberapa aspek, yaitu *pertama*, tujuan dan tugas hidup manusia. Manusia hidup bukan karena kebetulan dan sia-sia. Ia diciptakan dengan membawa tujuan dan tugas hidup tertentu. Tujuan hidup manusia adalah untuk pengabdian kepada Allah Swt. *Kedua*, memperhatikan sifat-sifat dasar (*nature*) manusia, yaitu konsep manusia sebagai makhluk unik yang memiliki beberapa potensi bawaan, seperti fitrah, bakat, minat, sifat, dan karakter, yang berkecenderungan pada yang *al-Hanif* (rindu akan kebenaran dari Tuhan) berupa agama Islam sebatas

kemampuan, kapasitas, dan ukuran yang ada. *Ketiga*, tuntutan masyarakat, berupa pelestarian nilai-nilai budaya yang telah melembaga dalam kehidupan masyarakat, maupun pemenuhan tuntutan terhadap kebutuhan hidupnya dalam mengantisipasi perkembangan kehidupan dunia modern. *Keempat*, dimensi ideal Islam mengandung nilai yang dapat meningkatkan kesejahteraan hidup manusia di dunia untuk mengelola dan memanfaatkan dunia sebagai bekal di akhirat, serta mengandung nilai yang mendorong manusia berusaha untuk meraih kehidupan di akhirat yang lebih membahagiakan, sehingga manusia dituntut agar tidak terbelenggu oleh rantai kekayaan duniawi atau materi yang dimiliki dan tidak melupakan kehidupan duniawinya,<sup>788</sup> sehingga bisa menyeimbangkan antara kehidupan duniawi dan kehidupan ukhrawi.

Sedangkan tujuan pendidikan karakter adalah penanaman nilai dalam diri peserta didik dan pembaharuan tata kehidupan bersama yang lebih menghargai kebebasan individu. Selain itu, pendidikan karakter bertujuan meningkatkan mutu dan penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter, diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta

---

<sup>788</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, 71-72.



mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Pendidikan karakter, pada tingkatan institusi, mengarah pada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah dan masyarakat sekitar.<sup>789</sup>

Secara terperinci tujuan pendidikan karakter mengarah pada lima hal. *Pertama*, mengembangkan potensi kalbu, nurani, afektif peserta didik sebagai manusia dan warga negara yang memiliki nilai-nilai karakter bangsa. *Kedua*, mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius. *Ketiga*, menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggungjawab peserta didik sebagai penerus bangsa. *Keempat*, mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, dan berwawasan kebangsaan. *Kelima*, mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, dan dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (*dignity*).<sup>790</sup>

Dari berbagai tujuan pendidikan karakter di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk manusia secara utuh (holistik) yang berkarakter, yaitu

---

<sup>789</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di sekolah*, 42-43.

<sup>790</sup> Said Hamid Hasan, dkk., "Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa", *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Puskur Balitbang Kemendiknas, 2010), 7.

mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual, dan intelektual anak secara optimal, serta membentuk manusia yang *life long learner* (pembelajar sejati).<sup>791</sup>

Selain itu, tujuan pendidikan karakter holistik adalah melahirkan peserta didik yang berkembang secara seimbang baik pada aspek jasmani maupun rohani. Adanya unsur jasmani dan rohani tersebut menghajatkan pendidikan sebagai proses yang akan membantu mengarahkan pertumbuhan, perkembangan, dan pemberdayaan seluruh unsur kepribadiannya.<sup>792</sup> Dengan demikian, tujuan akhir pendidikan karakter holistik adalah membentuk manusia paripurna (*insan kamil*) baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual. Pendidikan karakter holistik memperhatikan kebutuhan dan potensi yang dimiliki peserta didik, baik dalam aspek intelektual, emosional, fisik, artistik, kreatif, dan spiritual, pada akhirnya akan mewujudkan peserta didik yang beriman, betakwa, berkarakter mulia, maju dan mandiri sehingga memiliki ketahanan rohaniah yang kuat serta mampu beradaptasi dengan dinamika perkembangan masyarakat.

Tujuan pendidikan karakter adalah penanaman nilai dalam diri peserta didik dan pembaharuan tata kehidupan bersama yang lebih menghargai kebebasan individu. Selain itu, pendidikan karakter bertujuan meningkatkan mutu dan penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pembentukan

---

<sup>791</sup> Masnur Muslih, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, 32-33.

<sup>792</sup> Muhaemin, *Pembentukan Kepribadian Utuh dalam Perspektif Pendidikan Holistik dan Ilmu Pendidikan Islam*, 270.

karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter, diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Pendidikan karakter, pada tingkatan institusi, mengarah pada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah dan masyarakat sekitar.<sup>793</sup>

Adapun tujuan pendidikan karakter holistik di sekolah atau pesantren adalah untuk membentuk para peserta didik memiliki sifat “baku” (baik kuat). Karakter baik itu meliputi sifat ikhlas, jujur, dan *tawadlu*. Sedangkan karakter kuat meliputi sikap; berani, disiplin, dan tangguh. Agar dapat mencapai karakter baik dan kuat tersebut, menurut Ibnu Miskawaih didapatkan oleh peserta didik melalui dua cara, yaitu *pertama* alamiah dan berdasarkan pada watak seperti sifat pada seorang manusia yang mudah terpengaruh oleh suatu hal yang sederhana. Misalkan mudah sedih, mudah senang, mudah tertawa disebabkan oleh adanya perangsang yang sederhana. *Kedua*, watak seseorang yang diperoleh melalui kebiasaan dan latihan yang berulang-ulang, pada mulanya perilaku disengaja dan dipikirkan kemudian menjadi kebiasaan yang berulang-ulang akhirnya menjadi

---

<sup>793</sup> Jamal Ma’ruf Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di sekolah*, 42-43.

kebiasaan atau watak.<sup>794</sup>

Selain itu, tujuan pendidikan karakter adalah untuk membentuk peserta didik yang memiliki *akhlaqul karimah* (akhhlak yang bagus), yaitu santri yang minimal bisa bahasa kromo dengan orang tua di saat liburan, baik liburan bulanan maupun liburan semesteran. Untuk mendidik peserta didik menjadi *leader* (pemimpin), insan religius, dan insan mandiri, memiliki jiwa al-Qur'an, dan jiwa akademik.

Pendidikan karakter juga bertujuan untuk membentuk manusia yang paripurna (*insan kamil*) dalam segala aspek baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual. Dengan bahasa lain, tujuan pendidikan karakter adalah membentuk pengetahuan karakter, pembiasaan karakter dan perilaku karakter. Tujuan pendidikan karakter juga berarti membentuk peserta didik yang pandai secara intelektual, punya karakter yang kuat, dan menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan. Hal ini sesuai yang tujuan pendidikan karakter yang dinyatakan oleh Thomas Lickona bahwa pendidikan karakter itu meliputi 3 hal, yaitu pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Karakter yang dimiliki peserta didik tersebut akan menjadikannya mengetahui hal-hal yang baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik tadi berdasarkan atas pemikiran, dan perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak, kemudian dikerjakan. Ketiga karakter tersebut dapat memberikan pengarahan atau

---

<sup>794</sup> Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlaq*, 25.

pengalaman moral hidup yang baik, dan memberikan kedewasaan dalam bersikap.<sup>795</sup> Sejalan dengan pandangan tersebut, Ki Hajar Dewantara, menyatakan bahwa budi pekerti, watak, karakter, adalah bersatunya gerak pikiran, perasaan, dan kehendak atau kemauan, yang lalu menimbulkan tenaga. Budi berarti pikiran, perasaan, kemauan dan pekerti artinya tenaga. Jadi budi pekerti adalah sifatnya jiwa manusia, mulai dari angan-angan hingga terjelma menjadi tenaga.<sup>796</sup> Dengan demikian dalam pandangan Ki Hajar Dewantara karakter adalah merupakan kesatuan komprehensif antara pikiran, perasaan, kemauan, dan tenaga yang menjelma dalam diri seseorang dan yang menjadikan dirinya berbeda dengan manusia yang lain. Dengan harmonisasi perasaan, kemauan, dan tenaganya menjadikan manusia mengenal kemanusiaan dan Ketuhanan.

Pada akhirnya tujuan pendidikan karakter diharapkan mampu membentuk manusia (insan) yang bertaqwa *bi sirri wa a'lan* atau takwa secara lahir maupun batin. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan karakter yang dicanangkan oleh Al-Ghazali bahwa tujuan tertinggi dari pendidikan karakter adalah tercapainya *ma'rifatullah* (mengetahui Allah) yang merupakan salah satu ciri dari *insan kamil* (manusia sempurna).<sup>797</sup> Pendidikan karakter menurutnya dapat dilakukan dengan cara menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia

---

<sup>795</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character* (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility), 51.

<sup>796</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, 24-25.

<sup>797</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 140.

yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil*. Selain itu, untuk mencapai derajat ketaqwaan tersebut peserta didik hendaknya menggunakan akalanya untuk sampai pada Tuhan, seperti yang disampaikan oleh Al-Raghib Al-Asfahany bahwa tujuan pendidikan karakter adalah keistimewaan memperoleh pengetahuan dan kebaikan maupun sebagai prinsip dasar yang membedakan dirinya dengan entitas-entitas lainnya dan menempatkan sebagai posisi khalifah Allah di muka bumi ini. Hasil terbesar dari akal adalah pengetahuan tentang Tuhan dan ketaatan terhadap-Nya.<sup>798</sup>

## **2. Kurikulum Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Pendidikan karakter seharusnya membawa peserta didik ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif, dan akhirnya ke pengenalan nilai secara nyata. Permasalahan pendidikan karakter yang selama ini ada di sekolah misalnya, perlu segera dikaji dan dicari alternatif-alternatif solusinya serta perlu dikembangkan secara lebih operasional sehingga mudah diimplementasikan.<sup>799</sup>

Pendidikan karakter dilakukan melalui pendidikan nilai atau kebajikan yang menjadi nilai dasar karakter bangsa. Kebajikan yang menjadi atribut suatu karakter pada dasarnya adalah nilai. Oleh

---

<sup>798</sup> Madjid Fahry, *Etika Dalam Islam*, 107.

<sup>799</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, 32.

karena itu, pendidikan karakter pada dasarnya adalah pengembangan nilai-nilai yang berasal dari pandangan hidup atau ideologi bangsa Indonesia, agama, budaya, dan nilai-nilai yang terumuskan dalam tujuan pendidikan nasional.<sup>800</sup>

Pendidikan karakter merupakan salah satu usaha yang sangat penting dan perlu dilakukan oleh setiap orangtua, pendidik, atau pemimpin yang menginginkan anak, peserta didik atau masyarakat berkarakter. Untuk suksesnya pendidikan karakter, perlu diupayakan kurikulum pendidikan<sup>801</sup> yang komprehensif atau holistik yang berbasis karakter (*character based curriculum*).

Dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter holistik tersebut perlu didukung oleh kurikulum yang menguatkannya, yaitu kurikulum holistik, kurikulum yang memiliki aspek keseimbangan, sebagaimana yang diungkapkan oleh Miller (1996) yang menyatakan bahwa konsep kurikulum holistik, yaitu suatu

---

<sup>800</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, 39.

<sup>801</sup> Secara etimologi kurikulum berasal dari bahasa Yunani, yaitu *curir* yang berarti “pelari” dan *curere* yang artinya “jarak yang harus ditempuh oleh pelari”. Jika dalam konteks pendidikan, memberinya pengertian sebagai *circle of instruction* yaitu suatu lingkaran pengajaran dimana guru dan murid terlibat didalamnya; Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 55; Kurikulum berarti juga rancangan pengajaran yang isinya sejumlah mata pelajaran yang disusun secara sistematis yang diperlukan sebagai syarat untuk menyelesaikan suatu program pendidikan tertentu; S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Bandung: Jemmars, 1982), 8. Dalam konteks pendidikan Islam, istilah kurikulum dikenal dengan *manhaj* yang berarti sejumlah rencana dan wasilah yang telah ditetapkan oleh sebuah lembaga pendidikan dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan; Muhammad Ali al-Khuli, *Dictionary of Education: English-Arabic*, (Beirut: Dar Elilm Lilmalayin, 1981), 105.

kurikulum yang menggunakan kerangka kerja; keseimbangan, keterpaduan dan keterhubungan. Sebagaimana penjelasannya sebagai berikut:

“The focus of holistic education is on relationship: the relationship between linear thinking and intuition, the relationship between mind and body, the relationship among various domains of knowledge, the relationship between the individual and community, the relationship to the earth, and the relationship between self and self. In the holistic curriculum the student examines these relationship so that he or she gains both an awareness of them and the skill necessary to transform the relationship where it is appropriate”.<sup>802</sup>

Konsep kurikulum holistik yang digagas oleh Miller di atas menggambarkan bahwa pendidikan holistik didasarkan pada hubungan antar bagian, dan antar bagian dengan keseluruhan, seperti; hubungan-hubungan antar berpikir linier dan intuitif, hubungan antar pikiran dan jasad, hubungan antara berbagai ranah pengetahuan, hubungan antara individu dengan masyarakat, dan hubungan antara diri dengan diri. Dengan demikian model kurikulum holistik adalah suatu konsep kurikulum yang menyajikan materi dan proses pembelajaran dengan prinsip utuh, terpadu, terkait dan terhubung antar berbagai aspek sekaligus.

Kurikulum holistik berbasis karakter (*character-based integrated curriculum*), yaitu kurikulum terpadu yang menyentuh semua aspek kebutuhan anak. Sebuah kurikulum yang terkait tidak terkotak-kotak dan dapat merefleksikan dimensi keterampilan, dengan menampilkan tema-tema yang menarik dan kontekstual.

---

<sup>802</sup> John P. Miller, *The Holistic Curriculum*, 13.



Bidang-bidang pengembangan yang ada di setiap satuan pendidikan dikembangkan dalam konsep pendidikan kecakapan hidup yang terkait dengan pendidikan personal dan sosial, pengembangan pola pikir, pengembangan karakter, dan pengembangan persepsi motorik dapat terasimilasi dengan baik apabila materi ajarnya dirancang melalui pembelajaran terpadu dan menyeluruh (holistik) dengan pendekatan *inquiry*, yaitu peserta didik dilibatkan dalam merencanakan, bereksplorasi dan berbagi gagasan. Peserta didik didorong bereksplorasi dengan teman-temannya dan belajar dengan cara mereka sendiri. Peserta didik diberdayakan sebagai si pembelajar dan mampu mengejar kebutuhan belajar mereka melalui tema-tema yang dirancang. Sebuah pembelajaran holistik hanya dapat dilakukan apabila pembelajaran yang akan dilakukan bersifat alami, natural, nyata, dekat dengan diri peserta didik, dan guru yang melaksanakannya memiliki pemahaman konsep pembelajaran terpadu dengan baik dan dibutuhkan kreativitas dan bahan-bahan atau sumber yang kaya serta pengalaman guru dalam membuat model-model pembelajaran tematis sehingga terasa kebermaknaannya dalam pembelajaran.

Kurikulum pendidikan karakter holistik tersebut, mewujudkan pada nilai-nilai pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik dan diharapkan menjadi bekal bagi kehidupannya. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut diajarkan dan dikembangkan serta dibiasakan di sekolah. Diantara nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan adalah cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, tanggung jawab, kedisiplinan, kemandirian, kejujuran, arif, hormat

dan santun, dermawan, suka menolong, gotong royong, dan kerjasama, percaya diri, kreatif, pekerja keras, kepemimpinan, adil, rendah hati, toleransi, kedamaian, dan kesatuan.<sup>803</sup> Ada juga nilai-nilai kepedulian, kejujuran, keadilan, tanggung jawab dan penghargaan terhadap diri sendiri dan orang lain.<sup>804</sup> Sue Winton menambahkan sepuluh nilai universal dalam pendidikan karakter, yaitu rasa hormat, tanggung jawab, kejujuran, empati, keadilan, inisiatif, ketekunan, keberanian, integritas, dan optimisme.<sup>805</sup> Selain itu juga diajarkan nilai-nilai lain, seperti: ketulusan, kesederhanaan, kemandirian dan kebebasan diri (otonom/merdeka).<sup>806</sup>

Pendidikan karakter holistik dapat dipahami sebagai upaya memperkenalkan dan menginternalisasikan nilai-nilai kehidupan yang dapat membuat peserta didik menjadi manusia yang utuh (*a whole human being*). Nilai-nilai kehidupan ini merupakan satu kesatuan sistem nilai yang bertitik tolak dari filsafat manusia yang memandang bahwa manusia adalah makhluk individual-sosial, jasmaniah-rohaniyah, makhluk otonom sekaligus makhluk Tuhan.

Kurikulum holistik harus disusun secara terpadu dan mengaitkan seluruh aspek dan komponen pendidikan yang ada dengan nilai-nilai karakter. Seluruh materi yang ada di setiap mata

---

<sup>803</sup> Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, 152-153.

<sup>804</sup> Aynur Pala, The Need For Character Education, *International Journal Of Social Sciences And Humanity Studies* Vol 3, No 2, 2011, 23.

<sup>805</sup> Sue Winton, Character Education: Implications for Critical Democracy, *International Critical Childhood Policy Studies*, Vol 1(1), 48.

<sup>806</sup> Asnawir, The Correlation Between Character Building And Peaceful Thinking of Students at Darussalam Islamic Boarding School In Ponorogo, East Java" *Jurnal At-Ta'lim*, Jilid 1 Nomr 2, Juli 2012, 93.

pelajaran harus ditujukan pada pembentukan karakter peserta didik, baik melalui isinya maupun proses pembelajaran yang menggunakan metode dan strategi yang benar-benar mendukung. Semua komponen sekolah mulai dari pimpinan sekolah, guru, dan tenaga administrasi juga memiliki komitmen yang sama dalam membangun karakter peserta didik di sekolah. Begitu juga lingkungan sekolah dan masyarakat pada umumnya ikut mendukung proses pendidikan karakter yang dilakukan sekolah dan keluarga, bukan sebaliknya menjadi penghambat terinternalisasinya nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik.

Pendidikan karakter merupakan salah satu usaha yang sangat penting dan perlu dilakukan oleh setiap orangtua, pendidik, atau pemimpin yang menginginkan anak, peserta didik atau masyarakat berkarakter. Untuk suksesnya pendidikan karakter, perlu diupayakan kurikulum pendidikan<sup>807</sup> yang komprehensif atau holistik yang berbasis karakter (*character based curriculum*).

---

<sup>807</sup> Secara etimologi kurikulum berasal dari bahasa Yunani, yaitu *curir* yang berarti “pelari” dan *curere* yang artinya “jarak yang harus ditempuh oleh pelari”. Jika dalam konteks pendidikan, memberinya pengertian sebagai *circle of instruction* yaitu suatu lingkaran pengajaran dimana guru dan murid terlibat didalamnya; Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 55; Kurikulum berarti juga rancangan pengajaran yang isinya sejumlah mata pelajaran yang disusun secara sistematis yang diperlukan sebagai syarat untuk menyelesaikan suatu program pendidikan tertentu; S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Bandung: Jemmars, 1982), 8. Dalam konteks pendidikan Islam, istilah kurikulum dikenal dengan *manhaj* yang berarti sejumlah rencana dan wasilah yang telah ditetapkan oleh sebuah lembaga pendidikan dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan; Muhammad Ali al-Khuli, *Dictionary of Education: English-Arabic*, (Beirut: Dar Elilm Lilmalayin, 1981), 105.

Kurikulum yang diterapkan di SMP meliputi 4C, yaitu *communication, collaboration, critical thinking and problem solving* dan *creativity and innovation*. Untuk mewujudkannya diperlukan integrasi PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dalam pembelajaran terutama 5 karakter yaitu religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong dan integritas serta Gerakan Literasi Sekolah (GLS).

Wujudnya adalah Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang berupa 18 karakter, seperti; nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat (komunikatif), cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Selain itu, kurikulum pendidikan karakternya juga berusaha untuk mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup sebagai perwujudan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan (Adiwiyata). Pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup terintegrasi dengan pembelajaran pada mata pelajaran dan juga dikembangkan melalui kegiatan pembiasaan.

Secara spesifik, materi kurikulum pendidikan karakter yang dikembangkan yaitu; religius, mandiri, gotong royong, dan nasionalisme. Materi pendidikan karakter tersebut bisa diperoleh oleh peserta didik dari guru dan lingkungan sekitar, seperti perilaku tangguh, akhlak mulia, bermoral, toleransi, bekerjasama, dan gotong royong. Materi pendidikan karakter disisipkan kedalam setiap materi pembelajaran baik di sekolah maupun di pesantren.

### **3. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Nilai-nilai pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik dan diharapkan menjadi bekal bagi kehidupannya. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut diajarkan dan dikembangkan serta dibiasakan di sekolah.

Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai karakter “Baku” (baik dan kuat). Karakter baik terdiri dari ikhlas, jujur dan tawadlu. Sedangkan karakter kuat meliputi: disiplin, jujur dan berani. Ada juga mengarah kepada penguatan pendidikan karakter (PPK), meliputi: nilai religius, nilai tanggung jawab, nilai kedisiplinan, nilai kemandirian, nilai kejujuran, nilai hormat dan santun, nilai dermawan, nilai suka menolong, nilai gotong royong dan kerjasama, nilai percaya diri, nilai kreatif, nilai kerja keras, nilai kepemimpinan, nilai adil, nilai rendah hati, nilai toleransi, nilai kedamaian kesatuan, nilai kepedulian, nilai optimisme, nilai ketulusan, dan nilai kesederhanaan, nilai kesopanan, nilai menghargai prestasi, nilai komunikatif, nilai peduli sosial, nilai keberanian, dan nilai ketekunan.

Selain itu, nilai-nilai pendidikan karakter sesuai dengan program penguatan pendidikan karakter (PPK) yang ada 18 karakter dan nilai-nilai pendidikan karakter ini diintegrasikan kedalam mata pelajaran. Adapun nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan diantaranya; nilai disiplin (dilakukan melalui S3: senyum, salam, dan sapa), gotong royong dan kerjasama, serta kebangsaan, nilai religius dan disiplin. Nilai-nilai religius

dikembangkan melalui kegiatan sholat jamaah, sholat dhuha, nilai gotong royong, nilai mandiri dan nilai integritas, dan nilai kejujuran.

Ada juga nilai religius, nilai tanggung jawab, nilai kedisiplinan, nilai kejujuran, nilai hormat dan santun, nilai dermawan, nilai suka menolong, nilai gotong royong dan kerjasama, nilai percaya diri, nilai kreatif, nilai pekerja keras, nilai kepemimpinan, nilai kepedulian, nilai keadilan, nilai rendah hati, nilai toleransi, nilai kedamaian dan kesatuan, nilai rasa hormat, nilai ketekunan, nilai optimisme, nilai keberanian, nilai ketulusan, dan nilai kesederhanaan.

Nilai-nilai karakter universal tersebut tidak terbentuk secara otomatis, akan tetapi perlu dikembangkan dari waktu ke waktu melalui proses pengajaran yang berkelanjutan, misalnya, belajar dan berlatih dan dikembangkan melalui pendidikan karakter. Pendidikan karakter yang baik sangat penting bagi masyarakat saat ini karena peserta didik saat ini menghadapi banyak tantangan dan bahaya yang tidak dirasakan oleh generasi sebelumnya. Mereka banyak dipengaruhi pengaruh negatif melalui media dan sumber lainnya yang berpengaruh pada kehidupan mereka saat ini. Karena peserta didik menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah, maka diharapkan di sekolah dikembangkan lingkungan yang peduli dan penuh hormat di mana peserta didik belajar inti, nilai-nilai pendidikan karakter. Oleh sebab itu, diperlukan model pendekatan komprehensif dalam pendidikan karakter yang mampu menunjang pengkondisian nilai-nilai pendidikan karakter yang diajarkan di

kelas dan di luar kelas yang ada di lingkungan sekolah.<sup>808</sup> Dengan begitu, tujuan pendidikan akan bisa dicapai apabila dalam proses pendidikan itu mengacu pada pola pendidikan yang mengarah pada karakter intelektual, karakter emosional, dan perilaku karakter yang diajarkan secara komprehensif (holistik) di sekolah.<sup>809</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter di atas tidak akan mungkin terwujud bila hanya menjadi tanggung jawab guru semata dalam menanamkannya kepada siswa. Diperlukan bantuan dari semua pihak termasuk di dalamnya masyarakat untuk mewujudkan tatanan komunitas yang dijiwai oleh sebuah sistem pendidikan berbasis karakter. Masyarakat yang memegang penuh nilai-nilai pendidikan karakter akan memiliki spirit dan disiplin dalam tanggung jawab, kebersamaan, keterbukaan, kejujuran, semangat hidup, sosial, dan menghargai orang lain, serta persatuan dan kesatuan. Jika pendidikan karakter ditanamkan secara terus menerus, pendidikan karakter tersebut akan menjadi kebiasaan bagi peserta didik. Orang-orang yang berhasil dalam bidangnya masing-masing biasanya mempunyai sikap konsistensi tinggi memegang nilai yang dianutnya. Nilai-nilai itu menjadi penting sebagai bagian dalam mewujudkan masyarakat global yang berkeadaban secara

---

<sup>808</sup> Aynur Pala, The Need For Character Education, *International Journal of Social Sciences And Humanity Studies*, Vol 3, No 2, 2011, 23.

<sup>809</sup> David Light Shields, "Character as the Aim of Education", *The Phi Delta Kappa International*, Vol. 92, No. 8, May 2011, 49.

bertahap.<sup>810</sup> Di sinilah guru memiliki peran yang signifikan dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter di sekolah.

Pendidikan karakter holistik seperti di atas diharapkan dapat memfasilitasi peserta didik untuk selalu belajar secara optimal. Di mana pun dan kapan pun ia akan belajar untuk berkarakter. Untuk itu, pendidik memiliki peran yang penting dalam mengarahkan peserta didik untuk terus belajar dan belajar berkarakter.<sup>811</sup>

#### **4. Strategi Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Dalam bidang pendidikan karakter muncul kesadaran akan perlunya digunakan strategi atau pendekatan komprehensif (holistik) yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang mampu membuat keputusan moral dan sekaligus memiliki perilaku yang terpuji berkat pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus dalam proses pendidikan.

Strategi yang bisa digunakan dalam melaksanakan pendidikan karakter holistik, diantaranya;

*Pertama*, strategi pembelajaran terpadu yang didasarkan kepada kurikulum pendidikan Islam terpadu, yaitu melakukan upaya penerapan pendidikan Islam terpadu dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan pendekatan terpadu ini dilaksanakan melalui: *pertama*, telaah, yaitu mengkaji dasar konsep-konsep tentang materi (*tadabbur*). *Kedua*, eksplorasi, yaitu aktifitas yang dilakukan untuk menggali pengetahuan. *Ketiga*, rumuskan, yaitu membuat rumusan

---

<sup>810</sup> Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetya, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 39-40.

<sup>811</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter*, 40-41.



untuk hasil eksplorasi. *Keempat*, presentasikan, yaitu memaparkan sebuah diskusi hasil sebuah temuan. *Kelima*, aplikasikan, yaitu mengimplementasikan ilmu dari hasil pembelajaran. *Keenam*, duniawi, yaitu mengaitkan dengan kehidupan di dunia, dan *ketujuh*, ukhrowi yaitu menjadikan amalan-amalan untuk urusan akhirat.<sup>812</sup> Selain itu, peserta didik diajarkan pendidikan karakter secara teoritis di madrasah diniyah, sekolah, dan pesantren dan sekaligus diberikan contoh praktik pelaksanaan dalam kehidupan sehari-hari di pesantren atau sekolah dengan cara meniru dan mempraktikkan sesuai dengan figur kiai dan para ustadz. Dengan kata lain, strategi pembelajaran terpadu itu, bisa dikatakan sebagai strategi pendidikan karakter secara komprehensif (menyeluruh) karena setiap pembelajaran yang diajarkan di Madrasah diniyah atau yang lain selalu diberikan pembelajaran tentang pendidikan karakter. Selain itu, pada setiap pembelajaran atau kegiatan selalu didasari dengan nilai-nilai pendidikan karakter.

*Kedua*, strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran sehingga bisa memunculkan karakter percaya diri, disiplin dan tanggung jawab. Adapun cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan *active learning* pada pelajaran yang diampu sehingga peserta didik dapat terlatih untuk cakap berdiskusi, percaya diri menyampaikan pendapat, serta disiplin dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Pengintegrasian nilai-nilai dalam pembelajaran itu juga harus didasarkan pada nilai-nilai

---

<sup>812</sup> Dokumen Profil SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan Tahun 2020.

karakter Islami. Selain itu, dengan menanamkan nilai-nilai keagamaan pada akhir pelajaran dan juga mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dengan ayat al-Qur'an dan peserta didik membacanya atau menghafalnya. Adapun tujuan pengintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter adalah untuk membentuk sikap jujur, sopan santun, kerja sama, gotong royong, dan disiplin. Pada akhirnya diharapkan akan melahirkan lulusan yang baik. Selain itu, pada setiap pembelajaran selalu dilandasi dengan ajaran-ajaran dan pesan-pesan nilai Islami. Hal ini dilakukan saat sebelum pembelajaran dimulai, yaitu peserta didik diwajibkan untuk melaksanakan sholat dhuha berjamaah di mushola. Setelah melaksanakan sholat dhuha peserta didik diharapkan senantiasa menjaga wudhu selama jam pembelajaran. Pada saat pembelajaran diawali dengan do'a bersama setelah itu guru melanjutkannya dengan *muqodimah* keislaman yang bertujuan memberikan semangat belajar untuk peserta didiknya.<sup>813</sup>

*Ketiga*, strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Cara yang dapat dilakukan adalah dengan menginternalisasikan nilai-nilai kedisiplinan. Seperti; adanya budaya sholat, budaya *respect*, dan budaya bersih yang diterapkan oleh semua warga sekolah. Selain itu, internalisasi nilai-nilai positif tersebut bisa dilakukan dengan melalui aktivitas kegiatan belajar mengajar, mengingatkan peserta didik ketika salah, dan menjaga integritas peserta didik dalam melaksanakan tugas.

---

<sup>813</sup> Observasi Kegiatan pembelajaran di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, 6 Januari 2020.

Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter ini juga bisa dilakukan dengan berjabat tangan sebelum masuk kelas. Internalisasi nilai-nilai positif tersebut bisa juga dilakukan dengan menjalankan peraturan yang ada dan juga dilakukan dengan cara mengarahkan nilai-nilai karakter agar sesuai dengan nilai al-Qur'an. Bisa juga dilakukan dengan cara mengajak untuk menjalankan nilai positif secara bersama dan gotong royong dalam semua kegiatan sekolah. Penanaman nilai-nilai positif tersebut bisa berhasil dengan adanya kerjasama yang baik dengan pihak-pihak yang terkait.

*Keempat*, strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat *Ilahiyah* maupun *Insaniyah*. Penciptaan suasana berkarater yang bersifat *ilahiyah* dilakukan dengan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar dan mengajar, mengaitkan setiap pembelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan menyampaikan adab yang bersifat Islami, serta adanya *mutabaah amal yaumi*, program *one day one juz*, khataman, shalat dhuhur berjamaah, membaca asmaul husna setelah sholat dhuha, dan berdoa sebelum pembelajaran dan lain-lain. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal (*insaniyah*), dilakukan dengan menerapkan kegiatan belajar dan mengajar melalui diskusi antar peserta didik, antar kelompok, menerapkan budaya *respect* dengan cara 5S dan cara menyampaikan adab belajar dalam Islam, dan mengaplikasikannya, serta kegiatan bakti sosial, kerja bakti asrama, saling membantu ketika ada teman yang berada dalam kondisi kesusahan, bersalaman antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan mentor, dan dengan

bertingkah laku sopan, serta tutur kata yang santun dan ramah, saling tolong menolong dan saling menghargai sesama dan lain-lain.

*Kelima*, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui definisikan dan latihan (*define and drill*). Kegiatan ini dilakukan dengan cara sosialisasi nilai terlebih dahulu sebelum dilaksanakan praktik. Untuk itu, diperlukan adanya arahan, dan penilaian sikap saat pembelajaran dan praktik. Adapun cara praktisnya peserta didik diperlihatkan video tentang potongan kisah atau gambaran permasalahan. Lalu peserta didik menyebutkan definisi dari tema atau bab baru yang akan dipelajari.

*Keenam*, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. Penegakan disiplin bertujuan agar peserta didik senantiasa disiplin dalam menjalankan aktivitas. *Istiqomah* dalam menerapkan tata tertib bagi peserta didik sehingga peserta didik terbiasa disiplin menjalankan kontrak belajar di kelas. Agar peserta didik bisa disiplin dengan baik, maka dibuat kontrak belajar tentang kedisiplinan yang disepakati secara bersama-sama. Sedangkan peserta didik yang melanggar kontrak belajar yang telah ditentukan, akan diberikan sanksi. Bentuk-bentuk pendisiplinan yang lain bisa dilakukan saat pembelajaran dan masuk kelas harus tepat waktu, dilarang terlambat masuk kelas dan mengucapkan salam ketika masuk kelas, dan pemberian sanksi bagi peserta didik yang melanggar tata tertib, apabila ada peserta didik yang terlambat, maka harus berdiri di lapangan. Penegakan disiplin bisa dilakukan juga dengan menggunakan buku poin.

*Ketujuh*, strategi moral mingguan berupa forum bina pribadi Islami. Forum Bina Pribadi Islami diadakan setiap pekan, wujudnya berupa kegiatan moral mingguan, apel senin tematik, dan kajian. Cara lainnya adalah dengan melakukan penilaian terhadap kegiatan yang dilaksanakan selama satu pekan.

*Kedelapan*, strategi pembentukan karakter dengan kegiatan wirausaha berupa *socioentrepreneurship*. Pendidikan kewirausahaan (*socioentrepreneurship*) akan mendorong para peserta didik mulai mengenali dan membuka usaha atau berwirausaha. *Socioentrepreneurship* dapat diajarkan melalui penanaman nilai-nilai kewirausahaan yang akan membentuk karakter dan perilaku untuk berwirausaha agar peserta didik nantinya akan dapat mandiri dalam bekerja atau mandiri dalam usaha. Oleh karena itu, dalam konteks pendidikan yang berwawasan kewirausahaan di sekolah pendidik dan kepala sekolah sebagai agen perubahan yang diharapkan mampu menanamkan karakter dan perilaku wirausaha bagi jajarannya dan peserta didiknya. Pendidikan yang berwawasan kewirausahaan ditandai dengan proses pendidikan yang menerapkan prinsip-prinsip dan metodologi ke arah pembentukan kecakapan hidup (*life skill*) pada peserta didik melalui kurikulum terintegrasi yang dikembangkan di sekolah.<sup>814</sup> Keterampilan wirausaha yang diberikan kepada peserta didik melalui proses pendidikan dan pembelajaran diharapkan mampu melatih peserta didik untuk

---

<sup>814</sup> Endang Mulyani, *Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol. 8 Nomor 1 April 2011, 4-5.

melakukan kegiatan wirausaha. Keterampilan wirausaha yang diberikan sekolah adalah merupakan pelatihan wirausaha secara praktis dalam proses pendidikan dan pembelajaran.<sup>815</sup> Adanya kegiatan *socioentrepreneurship* setiap hari Ahad di sekolah yang dipelopori oleh OSIS dan Dewan Pembimbing. Kegiatan *socioentrepreneurship* ini berupa *market day* yang dilaksanakan oleh peserta didik dan tim osis. Kegiatan wirausaha ini bertujuan untuk melatih kreativitas peserta didik dalam membuat produk tertentu agar peserta didik memiliki nilai jual di pasaran. Kegiatan *socioentrepreneurship* ini dilakukan untuk menuntaskan *life skill* peserta didik dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap evaluasi. Pada kegiatan rencana ada kegiatan edukasi jual beli yang berkah dan kemudian dipraktikkan. Strategi kegiatan wirausaha ini juga bisa dilakukan dengan melatih membuat hasil kreasi peserta didik yang kemudian dapat diperjual belikan, kegiatan wirausaha melalui koperasi Sekolah, dan membuat prakarya dan memasak.

*Kesembilan*, strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter dengan pengawasan dan kontrol. Pengawasan atau kontrol atas sikap peserta didik sangat penting untuk mengetahui perkembangan sikap peserta didik. Dengan mengawasi pengasuh dan *asatidz* dapat mengevaluasi sikap peserta didik yang belum memenuhi standar. Pengawasan ini juga berfungsi sebagai salah satu

---

<sup>815</sup> Mohammad Saroni, *Mendidik & Melatih Entrepreneur Muda Membuka Kesadaran Akan Pentingnya Kewirausahaan Bagi Anak Didik*, Cet. 1, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 84.

langkah dalam meningkatkan sistem yang ada agar dapat melakukan perbaikan terhadap celah-celah yang belum sempurna.<sup>816</sup> Pengawasan dan kontrol bisa dilakukan oleh wali asrama terhadap perkembangan sikap peserta didik melalui *mutaba'ah yaumiyah*, di mana peran ini dilakukan oleh wali asrama. Pengawasan dan kontrol ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan nilai sikap, spiritual dan akademik peserta didik secara berkala. Pelaksanaannya dilakukan sepekan sekali bersama-sama wali kelas dan peserta didik serta ada juga raport karakter yang diisi guru berdasarkan hasil pengamatan atau jurnal kejadian di kelas. Selain itu, strategi pengawasan atau kontrol bisa juga dilakukan dengan pelaporan kepada wali kelas apabila ada peserta didik yang melanggar aturan, diawasi oleh wali kelas, guru BK dan kesiswaan setiap minggu, dan melaporkan kepada wali kelas tentang perkembangan perilaku peserta didik. Strategi dalam pembentukan karakter bisa juga dilakukan dengan pengawasan dan pembinaan serta sistem poin. Pengawasan dan kontrol bertujuan untuk mengetahui perkembangan sikap peserta didik dengan melihat perkembangan sikap peserta didik, sementara itu, kegiatan pengawasan bisa dilakukan saat perwalian. Pengawasan atau kontrol juga bisa dilakukan oleh guru BK.

*Kesepuluh*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *parenting*. Parenting diartikan sebagai proses mengasuh

---

<sup>816</sup> Muhammad Iplih, The Strategy of Internalizing The Values of The Characters in al-Mumtaz Islamic Boarding School, *Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education*, 99.

anak atau pola asuh orang tua terhadap anak. Pola asuh, yaitu *treatment* pengasuhan yang diberikan dari kedua orang tua pada keluarga berupa wujud rasa kasih sayang orangtua kepada anaknya. Orang tua dalam peranannya sebagai pendidik mempunyai tanggung jawab begitu besar pada pendidikan, pengasuhan dan pembinaan. Pola asuh itu berupa sikap yang ditampilkan orang tua dengan anaknya. Sikap tersebut bisa dilihat dari banyak segi, diantaranya cara orang tua menetapkan aturan, memberi tanggapan pada anak, memberikan hukuman serta hadiah. Intinya pola asuh orang tua adalah cara mendidik yang dilakukan oleh kedua orang tua pada anak-anak mereka secara langsung atau tidak.<sup>817</sup> Parenting merupakan cara orangtua berlaku sebagai orangtua pada anaknya yang mana orangtua menjalankan usaha nyata, karena keluarga sebagai lingkungan hidup yang dikenali anak pertama kali serta selanjutnya sebagai tempat belajar anak. Ada beberapa ungkapan untuk menamai pendidikan orangtua diantaranya *parenting education*, *school parenting* serta *parenting club*. Setidaknya sekolah bertindak sebagai pelaksana *parenting education* disebabkan penerapannya kegiatan ini memerlukan waktu, sarana dan prasarana yang sesuai.<sup>818</sup> Kegiatan *parenting* diperuntukan bagi orang tua wali murid yang putra atau putrinya mondok dan dilaksanakan setiap bulan. Minggu pertama untuk putra dan minggu

---

<sup>817</sup> Mahmud, Gunawan dan Yuyun Yulianingsih, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga* (Jakarta : Permata utri Media, 2013), hlm. 149-150.

<sup>818</sup> Siti Nur Mauanah, "Parenting Education Sebagai Pendidikan Keluarga (Motif Keterlibatan Orangtua dalam *Parenting Education*)", *Jurnal Paradigma* Vol. 04 No. 01 Tahun 2016, hlm. 2.



kedua untuk putri yang bertujuan untuk mensinergikan antara orang tua dan pengelola dalam mendidik karakter anak. Selain itu, agar orang tua mendapatkan tambahan ilmu *parenting* dan adanya kerjasama antara orang tua dan pengelola, sehingga orang tua mengetahui hasil belajar anaknya selama belajar di sekolah atau pesantren. Kegiatan *parenting* juga bertujuan agar orang tua memahami arah dan tujuan penanaman karakter di sekolah atau pesantren sehingga bisa terjadi kerjasama untuk menanamkan hal yang sama ketika peserta didik di rumah. Kegiatan ini juga bertujuan untuk bisa menjalin komunikasi antara orang tua, sekolah dan pesantren sehingga bisa saling kerjasama, dan agar orangtua sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa menjalankan visi dan misi dengan lancar.

*Kesebelas*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *supercamp*. *Supercamp* merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan diri seseorang baik dalam pengembangan personal, karakter dan bagaimana cara belajar yang efektif. Bentuk kegiatan dari *supercamp* ini adalah camping dengan muatan materi yang memotivasi kepercayaan diri peserta didik. *Supercamp* adalah sebuah program pelatihan yang menggabungkan rasa percaya diri, keterampilan belajar, keterampilan berkomunikasi dalam lingkungan yang

menyenangkan.<sup>819</sup> Pada kegiatan ini yang lebih ditekankan adalah nilai-nilai Islam, yaitu nilai *tafakur*, nilai karakter tangguh (jelajah) alam, nilai kebiasaan yang ada di asrama apakah masih berjalan ketika diadakan *supercamp*.

*Keduabelas*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan *rihlah ilmiah*. Pendidik-pendidik Islam sangat perhatian terhadap *rihlah ilmiah*. (lawatan dan kunjungan ilmiah) yang dipandang sebagai metode yang sangat bermanfaat dalam menuntut ilmu, memperoleh pengetahuan, merupakan jalan yang baik untuk penyelidikan ilmiah dan mengadakan hubungan langsung dengan ahli ilmu dalam bidang-bidang ilmu yang dikuasainya.<sup>820</sup> Dengan kunjungan ilmiah ke berbagai daerah atau negara, para peserta didik akan memperoleh pengalaman-pengalaman ilmiah yang sangat berguna dan bermanfaat bagi perkembangan pemikiran-pemikiran ilmiah yang memiliki nilai yang sangat tinggi.<sup>821</sup> Para peserta didik diminta untuk bisa mengkaitkan al-Qur'an dengan objek yang dikunjungi.

*Ketigabelas*, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan peduli sosial. Kegiatan sosial ini wujud nyatanya adalah peduli. Secara bahasa, peduli berarti memerhatikan atau menghiraukan. Kepedulian berarti memerhatikan atau menaruh

---

<sup>819</sup> Hartono dan Mahardi Saputro, Pembentukan Kepercayaan Diri Mahasiswa Pendidikan Matematika Melalui Penerapan Supercamp, *Majamath*, Volume 01 Nomor 01, Maret 2018, 45-46.

<sup>820</sup> Omar Moh. Al-Toumy Al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung, (Jakarta: Bulan Bintang, 1999), 579.

<sup>821</sup> Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami Abdul Gani dan Djohar Bahri, (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), 203.

perhatian terhadap sesuatu. Sifat peduli atau peka terhadap sesama sesuai dengan kodrat penciptaan manusia yang tidak dapat hidup tanpa berhubungan dengan manusia lainnya. Ketika mengalami masalah atau musibah, misalnya, seseorang membutuhkan pihak lain untuk mendapatkan solusi dan jalan keluarnya. Kerjasama dengan orang lain akan terbina dengan baik apabila masing-masing pihak memiliki kepedulian.<sup>822</sup> Kepedulian sosial adalah merupakan salah satu inti dalam implementasi pendidikan karakter melalui sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.<sup>823</sup> Peserta didik yang memiliki kepedulian sosial menunjukkan sikap khawatir yang mendalam terhadap musibah yang dihadapi oleh orang lain dan senantiasa melaksanakan kebaikan yang diberikan kepada semua orang.<sup>824</sup> Bentuk kegiatan ini bisa dilakukan melalui kegiatan peduli banjir, yang dilaksanakan oleh perwakilan pengurus OSIS dan didampingi oleh guru dengan cara memberikan bantuan kepada korban banjir.

*Keempatbelas*, strategi pendidikan karakter dengan model peminatan dan *bandongan*. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

---

<sup>822</sup> Lanny Octavia, dkk., *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Rumah Kitab, 2014), 170.

<sup>823</sup> Putry Agung dan Yulistyas Dwi Asmira, Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran Di Tk Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung, *Jurnal Caksana-Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 1 No 2 Desember 2018, 142.

<sup>824</sup> Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasinya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), 87.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat dideskripsikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.<sup>825</sup> Setiap siswa memiliki minat, bakat, dan kemampuan yang berbeda. Perbedaan tersebut merupakan sunnatullah dan tidak perlu dipertentangkan. Keberagaman tersebut merupakan suatu kekayaan yang tidak ternilai. Untuk mengembangkan kekayaan berupa minat, bakat, dan kemampuan yang ada pada diri setiap peserta didik tersebut dibutuhkan suatu konsep, modal, dan strategi dalam pembelajaran. Minat siswa terhadap suatu pelajaran sekolah tidak bergantung pada materi pembelajaran, tetapi bergantung pada cara guru mengajar. Materi pelajaran yang sulit bisa menjadi menyenangkan apabila disampaikan oleh guru yang menyenangkan. Sebaliknya, materi pelajaran yang sebenarnya mudah bisa menjadi membosankan apabila disampaikan oleh guru yang tidak menyenangkan. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki metode-metode dan strategi khusus yang dapat membuat para siswa senang mengikuti kelasnya.<sup>826</sup> Adapun metode *bandongan* merupakan sebuah metode yang digunakan untuk menjelaskan suatu mata pelajaran baik di sekolah, madrasah maupun pesantren.

---

<sup>825</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi aksara, 2008), 121.

<sup>826</sup> Diana Wulandari, Model Pembelajaran yang Menyenangkan Berbasis Peminatan, *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*, Volume 6 Nomor 2 Agustus 2016, 853-854.

Metode ini sering digunakan di pondok pesantren dan madrasah, karena metode ini menggunakan sekelompok orang, kemudian guru berada diantara mereka untuk menyampaikan materi, sedangkan mereka duduk melingkar di sekitar guru dengan posisi siap menerima penjelasan dari guru.<sup>827</sup> Dalam kegiatan ini santri mengaji kitab secara bandongan dan sesuai dengan dasar peminatan masing-masing.

##### **5. Metode Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter diperlukan adanya metode yang tepat untuk mengantarkan proses pendidikan menuju tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Bagaimanapun baik dan sempurnanya kurikulum pendidikan karakter, tidak akan berarti apa-apa jika tidak memiliki metode atau cara yang tepat untuk mentransformasikan dan menginternalisasikan kepada peserta didik. Ketidaktepatan dalam penetapan metode secara praktis akan menghambat pembelajaran yang pada gilirannya berakibat pada terbuangnya waktu dan tenaga secara percuma. Oleh karena itu, metode merupakan komponen pendidikan yang dapat menciptakan aktivitas pendidikan menjadi efektif dan efisien. Metode merupakan persoalan esensial pendidikan, di mana tujuan pendidikan dapat tercapai secara tepat guna dan berhasil guna, manakala jalan yang ditempuh menuju cita-cita itu betul-betul tepat.<sup>828</sup> Segala sesuatu itu

---

<sup>827</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Cet. 9, (Jakarta : LP3ES), 54.

<sup>828</sup> Abdurrahman Shaleh Abdullah, *Educational Theory: A Qur'an Outlook*, (Makkah Al-Mukarramah, tt.), 169; Baca juga Abdurrahman Shaleh

harus dilakukan dengan menggunakan cara atau metode.<sup>829</sup> Demikian juga dalam pelaksanaan pendidikan karakter diperlukan metode yang tepat guna untuk mengantarkan tercapainya tujuan pendidikan karakter yang diinginkan.

Dalam penggunaan metode yang perlu dipahami adalah bagaimana seorang pendidik dapat memahami hakikat metode tersebut dan relevansinya dengan tujuan utama pendidikan karakter, yaitu terbentuknya pribadi yang utuh baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga terwujud peserta didik yang senantiasa melakukan pengabdian kepada Allah Swt. Untuk itu, dalam pendidikan karakter pun harus mempunyai metode-metode spesifik yang bisa diterapkan.

Diantara metode yang dapat digunakan dalam penanaman pendidikan karakter, yaitu:

*Pertama*, metode mendidik karakter dengan nasihat dan pendekatan persuasif. Para guru harus selalu memberikan perhatian dan melakukan pendekatan persuasif kepada peserta didik dalam menanamkan pendidikan karakter.<sup>830</sup> Nasihat itu biasanya dipercayakan kepada orang yang kita cintai dan kita senangi sebagai tempat untuk mengungkapkan problema kehidupan kita. Nasihat

---

Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 197.

<sup>829</sup> Dalam adagium ushuliyah dikatakan bahwa: "Al-Amru bi Sya'i Amru bi Wasailiha, Walil Wasaili Hukmul Maqashidi", artinya perintah pada sesuatu (termasuk didalamnya adalah pendidikan karakter), maka perintah pula mencari mediumnya (metode) dan bagi medium hukumnya sama halnya dengan apa yang dituju". Abdul Hamid Hakim, *Al-Bayan*, Juz III, (Jakarta: Sa'diyah Putra, tt.), 21

<sup>830</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, 113.

akan mempunyai pengaruh yang sangat efektif apabila diberikan dengan landasan rasa kasih sayang dan dari hati ke hati.<sup>831</sup> Metode mendidik dengan pendekatan nasihat dan pendekatan persuasif ini dilakukan dengan cara membangun komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik. Bisa juga berupa metode ceramah satu arah dengan mengkaji kitab. Pengajian kitab *akhlak lil banin* setiap minggu sekali, *ta'lim* 2 minggu sekali, dan *tafsir* 2 minggu sekali. Nasihat-nasihat tersebut diberikan kepada santri melalui pengajian yang dilaksanakan setelah asyar. Nasihat-nasihat dari pengasuh tersebut terkadang dijadikan *liflet* yang dipajang di lingkungan pesantren. Nasihat dilakukan oleh kiai setiap habis sholat, nasihat juga diberikat oleh *ustadz* ketika ada di madrasah diniyah. Nasihat juga diberikan pada saat ngaji kitab setelah maghrib dan jamiyah malam Jum'at berupa kegiatan barjanji (setelah Isya) yang dilaksanakan pada malam Jum'at. Nasihat-nasihat tersebut diperoleh santri saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Nasihat juga diberikan kepada santri sebelum diterapkan *punishment*, agar santri tidak mengulangi kesalahan dan membangkitkan semangat untuk memiliki jiwa disiplin.

*Kedua*, metode mendidik karakter dengan pemberian motivasi. Motivasi berasal dari kata “motif”, yang berarti sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan.<sup>832</sup> Menurut

---

<sup>831</sup> Muhammad Fadhil al-Jamali, *Filsafat Pendidikan dalam al-Qur'an*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), 88.

<sup>832</sup> Pupuh Fathurrohman & Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Refika Aditama, 2009), 19.

Maslow motivasi sebagai proses psikologikal seseorang yang menyebabkan terjadinya perbuatan-perbuatan secara sukarela yang diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>833</sup>Selain itu, motivasi memiliki makna kondisi dari peserta didik untuk memprakarsai kegiatan, mengatur arah kegiatan itu, dan memelihara kesungguhan. Secara alami peserta didik selalu ingin tahu dan melakukan kegiatan penjagaan dalam lingkungannya.<sup>834</sup> Motivasi merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam belajar, namun seringkali sulit untuk diukur. Kemauan peserta didik untuk berusaha dalam belajar merupakan sebuah produk dari berbagai macam faktor, karakteristik kepribadian dan kemampuan peserta didik untuk menyelesaikan tugas tertentu, *incentive* untuk belajar, situasi dan kondisi, serta performa guru.<sup>835</sup>Motivasi memiliki pengaruh besar terhadap perilaku belajar peserta didik, dengan adanya motivasi mampu mendorong meningkatnya semangat dan ketekunan dalam belajar. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang kuat untuk melaksanakan kegiatan belajar yang pada akhirnya akan mampu

---

<sup>833</sup> Abraham Maslow, *Motivation and Personality*, (New York: Harper and Row, 1984), 24.

<sup>834</sup> Kewono, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017), 35.

<sup>835</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 11.



memiliki prestasi yang lebih baik.<sup>836</sup>Metode dengan pemberian motivasi ini dijalankan saat akan memulai pembelajaran yang berbentuk ucapan guru, guru menayangkan pemutaran video, atau kegiatan *training* motivasi pada setiap awal semester. Motivasi ini diberikan oleh guru kepada peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran. Guru hendaknya senantiasa memberikan motivasi kepada peserta didik untuk melakukan yang terbaik, melakukan kegiatan *training* motivasi dan pemberian *reward*. Contoh kegiatannya memberikan motivasi agar peserta didik senantiasa bersifat baik. Pada setiap pembelajaran para guru atau *ustadz* senantiasa memberikan motivasi belajar dan kepatuhan kepada para peserta didik. Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru wali kelas dan guru BK dengan cara mendorong peserta didik untuk selalu semangat dan memberikan semangat kepada peserta didik dalam belajar.

*Ketiga*, metode mendidik karakter dengan bimbingan. Bimbingan guru kepada peserta didiknya diberikan dengan memberikan alasan, penjelasan, pengarahan, dan diskusi-diskusi. Juga bisa dilakukan dengan teguran, mencari tahu penyebab masalah dan kritikan sehingga perilaku peserta didik berubah. Bimbingan merupakan proses pemberian bantuan terus menerus dan

---

<sup>836</sup> S. Eko Putro Widoyoko dan Anita, Pengaruh Kerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Cakrawala Pendidikan*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, LPPMP UNY, Juni 2012, 281-282.

sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, pengarahan diri, dan perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungannya.<sup>837</sup> Adapun cara yang dapat dilakukan adalah dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik. Metode ini bisa juga dilakukan dengan cara memanggil peserta didik yang melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.

*Keempat*, metode mendidik karakter melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Pembiasaan merupakan sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan peserta didik berpikir, bersikap, bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam. Pembiasaan dinilai sangat efektif jika penerapannya dilakukan terhadap peserta didik yang berusia kecil. Karena memiliki rekaman ingatan yang kuat dan kondisi kepribadian yang belum matang, sehingga mereka mudah terlarut dalam kebiasaan-kebiasaan yang mereka lakukan sehari-hari. Oleh karena itu, sebagai awal dari proses pendidikan, pembiasaan merupakan cara yang sangat efektif dalam membentuk nilai-nilai moral ke dalam jiwa anak. Nilai-nilai yang terbentuk dalam dirinya ini kemudian akan termanifestasikan ke dalam kehidupannya semenjak ia mulai melangkah ke usia remaja dan dewasa.<sup>838</sup> Dalam kehidupan sehari-hari pembiasaan itu merupakan hal yang sangat penting, karena banyak dijumpai orang

---

<sup>837</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2013), 120.

<sup>838</sup> Armei Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 110.

yang berbuat dan berperilaku hanya karena kebiasaan semata-mata. Pembiasaan dapat mendorong seseorang melakukan tindakan dengan cepat, dan tanpa pembiasaan hidup seseorang akan terlambat, sebab sebelum melakukan sesuatu harus memikirkan terlebih dahulu apa yang harus dilakukannya. Metode pembiasaan mengajarkan kepada peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur, dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang telah diberikan. Metode pembiasaan ini perlu diterapkan guru dalam menanamkan pendidikan karakter, untuk membiasakan peserta didik dengan sifat-sifat baik dan terpuji, sehingga aktivitas yang dilakukan peserta didik terekam secara positif. Pembiasaan akan membangkitkan internalisasi nilai dengan cepat.<sup>839</sup>Metode pembiasaan bisa dilakukan dengan melalui pentahapan misalnya hari ini dilakukan budaya pembiasaan sholat dengan pelatihan sholat. Sebagai contoh; pentingnya budaya sholat itu dilakukan dengan cara edukasi sholat, divisualisasi (simulasi), dalam budaya sholat ada *role* (aturan-aturan), selanjutnya kegiatan pelaksanaan dan terakhir penegakan, ketika ada peserta didik yang terlambat, maka ditegakkan aturan-aturan. Selain itu, ada pembiasaan yang dilakukan melalui kegiatan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur) yang dilaksanakan setiap sebelum mulai kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya, ada kegiatan bersih lingkungan yang dilaksanakan setiap hari dan setiap pekan yang bertujuan untuk melatih anak memiliki kepedulian terhadap lingkungan. Kegiatan bersih lingkungan dilakukan setiap hari

---

<sup>839</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, 166..

dengan menggunakan sistem piket lintas kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX masing-masing diambil 2 anak. Selain itu, setiap pekan ada kerja bakti yang dilakukan oleh semua santri dan ketua kelas bertugas untuk mencatat santri yang tidak melaksanakan kerja bakti. Kebersihan harian ini juga dilakukan setelah pembelajaran *tahfidz* habis sholat shubuh dan sholat asyar. Tujuan dari kegiatan bersih-bersih adalah untuk melatih anak mempunyai kepedulian terhadap lingkungan. Berikutnya, metode pembiasaan dan latihan ini bisa dilakukan melalui kegiatan upacara atau apel dan bersih lingkungan serta literasi. Selain itu, metode pembiasaan dan latihan ini bisa juga dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Seperti: membuat rencana, membaca buku, menambah wawasan, mengaplikasikan dengan memberi teladan, pembiasaan mengerjakan soal sendiri, pembiasaan berkata baik dan sopan, pembiasaan menerapkan budaya yang dibuat oleh sekolah. Metode mendidik melalui pembiasaan dan latihan dapat dilakukan secara bertahap, mulai dari sosialisasi, pembiasaan dan pemberian sanksi, pembiasaan sholat berjamaah, kegiatan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur). Metode pembiasaan dan latihan ini bisa juga dilakukan dalam bentuk pelatihan cinta sholat dengan mengundang narasumber dari luar. Seperti pembiasaan masuk kelas tepat waktu. Selain itu, kegiatan pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, dan kegiatan pengajian serta lain-lain. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan peserta didik bersalaman dengan bapak atau ibu guru

setelah sholat dhuha. Selain pembiasaan sholat dhuha, melakukan pembiasaan *akhlaqul karimah*, dan sholat dhuhur berjama'ah, dan membiasakan perilaku yang positif. Setiap menunggu atau selesai jamaah, para santri secara mandiri membiasakan membaca Al-Qur'an dan hafalan nadlom. Khusus untuk santri yang sudah menghatamkan al-Qur'an dengan mengaji secara mandiri diberikan kesempatan untuk hataman al-Qur'an dihadapan kiai dan para santri dengan membaca surat al-Dhuha sampai selesai dan setelah itu bapak kiai membacakan doa hataman yang dilaksanakan pada malam jum'at. Kegiatan ini dapat membentuk karakter berani Santri. Selain itu, membiasakan berjabat tangan, pembiasaan mengerjakan tugas sendiri, dan mengaji bersama.

*Kelima*, metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Keteladanan itu sendiri merupakan metode yang biasa digunakan untuk berbagai tujuan tertentu. Apalagi dalam dunia pendidikan, keteladanan sering digunakan guru untuk memberikan contoh langsung kepada peserta didik agar peserta didik mengikuti sosok guru sebagai teladan. Secara kejiwaan sendiri individu membutuhkan sosok panutan terhadap kehidupnya, dan hal ini merupakan fitrah manusia pada umumnya. Dalam lingkup sekolah seorang guru adalah teladan bagi peserta didiknya maka dari itu guru dituntut mempunyai kepribadian dan perilaku yang baik tidak hanya meniru setiap tindakan yang dilakukan guru karena pada dasarnya peserta didik selalu menganggap apa yang dilakukan oleh

guru adalah baik.<sup>840</sup> Metode keteladanan dapat memberikan dampak yang influentif dalam keberhasilan pendidikan. Sebab metode ini Akan mampu mempersiapkan dan membentuk peserta didik didalam bidang moral, spiritual dan sosial.<sup>841</sup> Guru ikut mendampingi peserta didik sholat berjamaah di masjid atau mushola. Guru hendaknya menjadi pribadi yang baik bisa menjadi teladan peserta didik, tidak berbicara kotor, dan bersikap ramah. Para guru hendaknya sebagai figur teladan yang patut dicontoh, baik berupa edukasi, simulasi, dan pembiasaan. Metode mendidik dengan contoh atau teladan ini akan berjalan efektif, jika sebelumnya disosialisasikan terlebih dahulu kepada guru, sehingga guru bisa menjadi teladan baik bagi semua peserta didik. Contoh, pemberian teladan dengan mengajak semua guru atau karyawan menjadi teladan bagi semua peserta didik. Caranya para pengurus memberikan contoh (teladan) bagaimana cara menghormati yang lebih tua dan yang muda. Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti; tidak minum sambil berdiri, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor. Selain itu, misalnya kalau ada *ustadz* atau kiai berjalan, tidak boleh mendahului, khusus untuk ke kiai dan keluarga kiai ketika berjalan harus berhenti dan berdiri. Pengasuh dan para *ustadz* atau pengurus harus memberikan contoh yang baik bagi para santri. Suri tauladan yang menjadi sentral atau figur utamanya

---

<sup>840</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 144

<sup>841</sup> Abdullah Nasih Ulwan, *Pedoman Pendidikan anak Dalam Islam*, Vol II, (Semarang: CV. Al-Syifa', 1993), 2.

adalah pengasuh pondok, yang selalu disiplin pada semua kegiatan dan semua pengurus terlibat langsung dalam segala kegiatan dan memberikan contoh untuk selalu tepat waktu. Selain itu, memberikan contoh selalu berjabat tangan kepada sesama rekan guru, dan memberikan contoh kebaikan yang lain kepada peserta didik, memberikan contoh berangkat tepat waktu, berjabat tangan dengan sesama guru dan mencontohkan tata krama ke pengasuh pondok sehingga peserta didik dapat meniru.

*Keenam*, metode mendidik karakter dengan simulasi. Metode ini bisa berupa nasihat atau contoh dari *ustadz* yang kemudian disimulasikan oleh santri dan selanjutnya diharapkan menjadi pembiasaan. Simulasi berarti peniruan terhadap sesuatu yang terjadi sesungguhnya. Dalam pembelajaran suatu simulasi dilakukan dengan tujuan agar peserta didik memperoleh keterampilan tertentu, baik yang bersifat profesional maupun yang berguna bagi kehidupan sehari-hari. Simulasi juga ditujukan pada perolehan pemahaman tentang konsep atau prinsip, dan bertujuan untuk memecahkan suatu masalah yang relevan dengan pendidikan karakter.<sup>842</sup> Metode simulasi bisa berupa pentas seni di asrama dan kegiatan *outing class*. Metode mendidik dengan simulasi ini biasanya dilakukan saat pentas seni yang diisi dengan pesan-pesan moral. Contoh kegiatan pentas seni yang selalu disisipi nilai-nilai atau pesan-pesan moral. Ada juga pelaksanaan metode simulasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, di mana peserta didik mempraktikkan dan menyampaikan pesan hikmah yang bisa diaplikasikan.

---

<sup>842</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter*, 157.

*Ketujuh*, metode mendidik karakter dengan pembinaan disiplin bagi peserta didik. Pendisiplinan merupakan salah satu bentuk dari upaya orang tua atau guru untuk melakukan kontrol terhadap anak. Pendisiplinan biasanya dilakukan orang tua atau guru agar anak dapat menguasai suatu kompetensi, melakukan pengaturan diri, dapat menaati aturan dan mengurangi perilaku-perilaku menyimpang atau beresiko. Keberhasilan pendisiplinan antara lain ditentukan oleh cara yang digunakan.<sup>843</sup> Contoh pada upacara bendera tiap 2 pekan sekali, piket kelas tiap hari, dan lain-lain. Metode pendidikan dengan disiplin bisa dilakukan pada saat memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu. Bentuk dari metode mendidik dengan disiplin ini bisa diaplikasikan dengan cara memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar dan memberikan *reward* bagi peserta didik yang menaati aturan. Contohnya memberikan arahan ketika ada peserta didik yang melanggar peraturan. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat. Pembinaan disiplin peserta didik dengan cara pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini juga dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran. Dengan metode ini pembentukan karakter dilakukan melalui penekanan kedisiplinan dengan menggunakan *finger print* saat akan jama'ah, mengajak peserta didik untuk disiplin, peserta didik berangkat tepat waktu, dan memberikan poin setiap pelanggaran.

---

<sup>843</sup> Sri Iestari, *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*, (Jakarta: Prenata Media Grup, 2012), 61-64.



*Kedelapan*, metode mendidik karakter dengan perintah dan larangan. Basis dari perintah dan larangan dalam sebuah peraturan yang dibuat pihak sekolah adalah kebaikan dan kemandlaratan. Nilai-nilai kebaikan dari sebuah perintah dalam peraturan harus dapat dipahami oleh peserta didik, demikian juga kemandlaratan apabila peraturan itu dilanggar oleh peserta didik, guru wajib memberikan pemahaman kepada mereka bagaimana akibat dari pelanggaran akan memberikan madlarat bagi kebaikan peserta didik. Dengan demikian guru harus memberikan penjelasan yang konkrit terhadap nilai-nilai kebaikan dalam sebuah peraturan sekolah yang diharapkan akan terbentuk kesadaran pada diri peserta didik untuk menjalankan perintah dan meninggalkan larangan.<sup>844</sup> Metode ini dilakukan dengan melaksanakan tata tertib dan menghindari larangan yang ada dalam tata tertib. Contoh perintah yang ada dalam tata tertib harus dilaksanakan dan larangan yang ada dalam tata tertib harus dihindarkan. Selain itu, ada perintah mengerjakan tugas dan melarang peserta didik melakukan hal yang tidak baik. Seperti perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan. Metode mendidik dengan perintah dan larangan ini misalnya larangan tidak boleh membawa *handphone*. Metode ini dilaksanakn dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren contoh perintah untuk belajar dan ketika ulangan dilarang mencontek.

---

<sup>844</sup> Amirullah Syarbini, *Buku Pintar Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Karakter Anak di Sekolah, Madrasah, dan Rumah*, 52-55.

*Kesembilan*, metode mendidik karakter dengan hikmah dari sebuah cerita. Secara alamiah peserta didik senang mendengarkan cerita, dongeng, sejarah, maupun jenis cerita lainnya. Mendengarkan cerita dapat meningkatkan daya imajinasi peserta didik dan mengarahkan mereka untuk mencintai karakter tertentu. Beberapa cerita yang mengandung hikmah dan nasihat dapat diceritakan kepada peserta didik karena peserta didik senang mendengarkan cerita.<sup>845</sup> Cerita mempunyai dampak edukatif yang cukup mendalam bagi orang yang mendengar maupun membacanya sebab ia seakan-akan hidup bersamanya, mengikuti kejadian-kejadian, sehingga akan terbentuk perasaan simpati dan kisah itu akan senantiasa membekas dalam dirinya secara konstan dan tidak akan bisa hilang.<sup>846</sup> Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa dilakukan pada saat apel pagi, internalisasi saat pembelajaran, dan pada kegiatan literasi dengan cara guru atau peserta didik menceritakan suatu cerita hikmah. Selain itu, bisa berupa cerita tentang Nabi Muhammad SAW. Contoh cerita yang meneladani sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.

---

<sup>845</sup> Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), 154-157.

<sup>846</sup> Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Thuruqu Ta'lim al-Tarbiyah al-Islamiyah*, (Mesir: al-Nahdloh al-Mishriyah, 1981), 60.

*Kesepuluh*, metode mendidik karakter dengan pujian dan hadiah. Pujian atau penghargaan kepada peserta didik sebagai wujud eksistensinya sebagai manusia. Pujian dapat berbentuk fisik (hadiah), seperti piagam, tanda jasa, hadiah, dan banyak lagi yang lainnya.<sup>847</sup> Caranya memberikan apresiasi kepada peserta didik, *support*, tepuk tangan, doa, serta hadiah untuk peserta didik berprestasi. *Reward* untuk peserta didik dengan prestasi terbaik, hafalan terbanyak, nilai *try out* tertinggi, kamar terbersih dan rapi, dan lain-lain. Pujian dan hadiah bisa berupa *voucher* jajan di kantin sekolah bagi peserta didik yang mendapat nilai 100. Metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. *Reward* juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi. Contohnya dengan memberikan tepuk tangan yang meriah atau hadiah kepada peserta didik yang berprestasi, memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang berprestasi, dan pada setiap kompetensi dalam pembelajaran peserta didik yang berprestasi dapat *reward*.

*Kesebelas*, metode mendidik karakter melalui metode *reward* dan *punishment*. Metode *reward* adalah pemberian hadiah sebagai perangsang kepada peserta didik agar termotivasi berbuat baik atau berakhlak mulia, sedangkan metode *punishment* adalah pemberian

---

<sup>847</sup> Budhy Munawar-Rachman, *Pendidikan Karakter (Pendidikan Menghidupkan Nilai untuk Pesantren, Madrasah, dan Sekolah)*, (Jakarta: LSAF, 2015), 63.

sanksi atau efek jera kepada peserta didik agar tidak berani berbuat jahat.<sup>848</sup> Metode pembelajaran dengan model hukuman ada tiga, yaitu: *pertama*, pelanggaran ringan berupa teguran. *Kedua*, pelanggaran sedang, yaitu meninggalkan sholat jama'ah atau tertidur di kamar berupa kegiatan BRRT (termasuk bersih-bersih WC). *Ketiga*, pelanggaran berat, seperti memukul teman, surat-suratan dengan lawan jenis. Sebelum diberikan hukuman dilakukan *tabayyun* (komunikasi atau klarifikasi) terlebih dahulu dengan santri yang melakukan pelanggaran dan santri yang dipukul. Yang melakukan *tabayyun* adalah guru BK. Sebelumnya, pelaku pelanggaran menuliskan kronologi kejadiannya dan tulisan tersebut dikonfirmasi oleh *ustad* kepada kedua belah pihak. Bentuk hukumannya berupa skorsing 2 pekan dipulangkan (dikembalikan) kepada orang tua. Surat peringatan ditandatangani oleh orang tua. Para guru menyiapkan tugas untuk santri yang melanggar tadi berupa tugas selama 2 pekan yang dikerjakan di rumah oleh santri yang melanggar. Selain itu, hukuman bisa berupa teguran langsung kepada santri yang berbicara kasar, bentuk hukumannya disuruh *push up* atau menuliskan surat-surat pendek. Penghargaan diberikan dari hasil rekap *mentoring* perbulan satu kamar yang paling rajin diberikan penghargaan diajak makan diluar atau diberikan uang. Hukuman itu berkaitan dengan tata tertib yang ada di pesantren yang menggunakan sistem point, dimana setiap pelanggaran mendapatkan point. Bentuk-bentuk pelanggaran yang mendapatkan point, misalkan; tidak mengikuti madrasah diniyah tanpa ijin, pulang tanpa

---

<sup>848</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, 113.

ijin dan merokok. Pada setiap bulan ada evaluasi terhadap pelanggaran tata tertib yang melanggar aturan dihukum sesuai dengan tingkatan pelanggarannya. Kalau pelanggarannya sifatnya ringan, maka diberi sanksi (*ta'zir*) membaca al-Qur'an, kalau pelanggarannya agak berat digundul. Adapun bentuk pelanggaran berat, yaitu mencuri uang sampai ratusan ribu, ada juga yang melawan pengurus karena pengurus usianya lebih muda, kasus mencuri *handpone*, maka sanksinya dikeluarkan. Terkadang juga dilakukan razia kaos *punk* dan *handpone*. Mengambil *handpone* sendiri di kantor pengurus tanpa seijin pengurus dan ketahuan akan disangsi uang 300.000,- yang diinfakkan ke pesantren. Apabila terjadi pelanggaran berat dilaporkan kepada bapak kiyai. Metode hukuman diterapkan jika ada salah satu peserta didik yang terlambat jamaah, maka mereka disuruh *push up*. Apabila ada peserta didik yang melanggar tata tertib madin, misalkan ada peserta didik memakai pakaian yang tidak sesuai, misalnya para peserta didik ketika sekolah di madin harus menggunakan sepatu, atau seragam bajunya tidak sesuai, maka dihukum *push up* (10-20 kali), tujuannya adalah untuk membiasakan santri agar terbiasa olahraga atau gerak fisik. Santri yang melakukan pelanggaran sekali dihukum; misalnya keluar pondok tanpa ijin, santri yang melakukan pelanggaran 2 kali diskors, dan santri yang melakukan pelanggaran tiga kali (pelanggaran berat), misalnya keluar pondok tanpa ijin, merokok, dan bawah *handphone*, maka hukumannya dikeluarkan dari pondok. Metode hukuman juga diberikan kepada santri yang melanggar tata tertib di sekolah atau pesantren, misalnya; merokok, mencuri uang,

atau menggunakan *handphone* tanpa seijin orang tua. Santri yang melanggar dipanggil oleh pengurus dan diberikan sanksi. Jika melakukan pelanggaran lagi, maka dilakukan pemanggilan orang tua dan orang tua diberitahu bahwa anaknya telah melanggar serta orang tua harus menandatangani surat perjanjian yang isinya jika anak melanggar lagi akan dikembalikan kepada orang tua. Anak yang melanggar tadi diberikan kesempatan untuk memperbaiki perilakunya dan jika tidak ada perubahan, maka anak tersebut dikembalikan kepada orang tua. Sedangkan, metode *reward* diberikan bagi santri yang telah mendapatkan prestasi tertentu, misalnya santri yang hatam al-Qur'an diberikan kesempatan hataman dihadapan kiai dan para santri. *Reward* juga diberikan kepada para santri yang juara pada kelas paralel madin putra dan putri; juara 1 gratis SPP 3 bulan, juara 2 gratis SPP 2 bulan, dan juara 3 gratis SPP sebulan. Selain itu, ada juga *reward* kebersihan yang diberikan setiap bulan sekali, ada juga *reward* jamiyah yang diberikan sebulan sekali dan juga satu semester sekali.

#### **6. Evaluasi Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Evaluasi menjadi salah satu yang penting dalam penilaian suatu program termasuk didalamnya dalam pembinaan karakter peserta didik di sekolah atau pesantren. Evaluasi ini terkait dengan keseluruhan program pengembangan karakter di sekolah atau pesantren.

Dalam penilaian hasil pendidikan karakter, guru tidak hanya dituntut untuk mengetahui karakter dan kompetensi peserta didik setelah proses pembelajaran pembentukan karakter dan kompetensi,

tetapi harus pula mengetahui perubahan dan kemajuan perilaku peserta didik.

Hasil pendidikan karakter merupakan prestasi peserta didik secara keseluruhan, yang menjadi indikator kepribadian yang berkarakter dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Oleh karena itu, dalam kaitannya dengan implementasi pendidikan karakter di sekolah atau pesantren, kebiasaan sekolah atau pesantren dalam penentuan nilai matapelajaran pada raport peserta didik perlu direformasi, karena nilai itu hanya memperhatikan hasil ulangan tertulis yang notabeneanya lebih mengamati “kemajuan” ranah kognitif daripada ranah-ranah lainnya.<sup>849</sup> Dalam pendidikan karakter, baik ranah kognitif, ranah afektif dan ranah keterampilan atau psikomotorik harus diamati kemajuannya, berbagai ranah tersebut tidak mungkin hanya diketahui dengan tes tertulis pada ulangan, tetapi harus dengan tes perbuatan atau bahkan dalam bentuk *notes*, seperti observasi, wawancara, dan angket. Sebaliknya, penilaian pendidikan karakter dilakukan melalui non tes dan tes perbuatan, tidak dengan tes tertulis semata. Peserta didik diamati dan dinilai bagaimana mereka dapat bergaul, bersosialisasi di dalam masyarakat, dan menerapkan hasil pembelajaran di kelas dalam kehidupan sehari-hari.

Terkait dengan keberhasilan peserta didik dalam membudayakan nilai-nilai karakter, tentu bisa dilakukan evaluasi dalam bentuk penilaian oleh guru. Guru bisa melakukan penilaian melalui observasi terhadap sikap dan perilaku peserta didik sehari-

---

<sup>849</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, 202.

hari di sekolah atau di luar sekolah. Guru bisa menggunakan bantuan lembar observasi dalam bentuk *check list* atau catatan-catatan peristiwa khusus (*anecdotal record*) mengenai sikap dan perilaku peserta didik. Guru bisa melakukan penilaian dengan cara-cara lain yang akhirnya bisa menilai apakah sikap dan perilaku peserta didik sudah mencerminkan karakter yang baik atau belum.

Pendidikan karakter harus dikembangkan di sekolah atau pesantren. Dalam upaya meningkatkan relevansi dan kualitas pendidikan karakter, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mengembangkan desain *grand* pendidikan karakter untuk setiap lini, level dan jenis pendidikan. Rancangan ini seharusnya menjadi referensi konseptual dan operasional untuk pengembangan, implementasi dan penilaian di setiap titik dan tingkat pendidikan. Referensi yang diketengahkan dalam pendidikan karakter secara deskripsi psikologis dan sosio-kultural dikelompokkan sebagai berikut: *pertama*, perkembangan spiritual dan emosional. Hidup sehat mengarah pada manajemen spiritual dan emosional; *kedua*, perkembangan intelektual yang bermuara pada manajemen pemikiran intelektual; *ketiga*, perkembangan fisik dan kinestetik, latihan mengarah pada manajemen fisik, dan *keempat*, pengembangan afektif dan kreativitas.<sup>850</sup>

Evaluasi menjadi salah satu yang penting dalam penilaian suatu program termasuk didalamnya dalam pembinaan karakter

---

<sup>850</sup> Asmendri, The Roles of School Principal in the Implementation of Character Education at Boarding School, *Journal Attalim*, Volume 21, Number 2, Juli 2014.



peserta didik di sekolah atau pesantren. Evaluasi ini terkait dengan keseluruhan program pengembangan karakter di sekolah atau pesantren.

Dalam penilaian hasil pendidikan karakter, guru tidak hanya dituntut untuk mengetahui karakter dan kompetensi peserta didik setelah proses pembelajaran pembentukan karakter dan kompetensi, tetapi harus pula mengetahui perubahan dan kemajuan perilaku peserta didik.

Setiap kegiatan yang dilakukan diperlukan adanya evaluasi atau penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian pelaksanaan program pendidikan yang dilaksanakan. Dalam kegiatan pendidikan karakter ada beberapa model evaluasi yang dilakukan di SMP. Di antaranya;

*Pertama*, evaluasi yang dilakukan setiap hari atau evaluasi harian berupa kegiatan *briefing* setiap malam oleh wali asrama. Ada juga indikator penilaian berupa *chek list* kegiatan harian. Penilaian harian ini dilakukan melalui buku harian wali asrama (*musrif*) yang mempunyai tugas mengontrol buku *mutaba'ah* (raport). Setiap pekan sekali ada kegiatan mentoring untuk melakukan kontrol terhadap kegiatan harian santri. Evaluasi harian dilakukan melalui buku kendali BRTT yang diisi sehari 3x oleh guru mata pelajaran jam pertama, guru jam terakhir, dan wali asrama pada malam hari, atau buku kendali budaya makan setiap hari. evaluasi harian didasarkan pada observasi harian. Selain itu, evaluasi yang digunakan bisa berupa teguran langsung. Misalnya santri membuang sampah di sembarangan tempat, masuk kantor tidak mengucapkan

salam, tidak mengetuk pintu atau mengetuk pintu berkali-kali tatkala bersilatullah ke kantor atau ke kamar ustadz. Evaluasi juga dilakukan secara harian berupa observasi langsung, ketika santri melaksanakan bersih lingkungan kurang bersih maka dipanggil untuk membersihkan ulang. Evaluasi bisa juga dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dalam melaksanakan pendidikan karakter. Bentuk evaluasi pendidikan karakter bisa dilakukan melalui teguran dan pemanggilan langsung bagi santri yang melanggar yang dilakukan oleh guru BK di sekolah, *ustadz* dan seksi keamanan di pesantren. Evaluasi juga bisa dilakukan dengan cara melihat dari cara berbicara, bertindak, selanjutnya dievaluasi sesuai dengan kenyataannya. Selanjutnya, evaluasi harian dilakukan dengan cara melihat tingkat ketercapaian kegiatan yang dilakukan oleh para santri setiap hari, bagaimana sholat jamaahnya, bagaimana kegiatan ngajinya, dan lain-lain. Evaluasi harian bertujuan untuk mendisiplinkan siswa.

*Kedua*, evaluasi yang dilakukan setiap minggu atau evaluasi mingguan berupa rapat evaluasi dan koordinasi yang dilakukan oleh guru asrama. Bisa juga berupa keikutsertaan peserta didik pada kegiatan sholat dhuha. evaluasi mingguan, dilakukan setiap 2 atau 3 minggu sekali dalam bentuk tes tertulis atau hafalan atau langsung disuruh praktik langsung membaca kitab. Evaluasi mingguan dilakukan juga dengan cara penertiban peserta didik dan pemanggilan peserta didik yang tidak tertib atau disiplin. Selain itu, dilakukan evaluasi bulanan dalam pembentukan karakter dengan cara *istighosah* dan pembinaan wali kelas, mengevaluasi

keterlambatan peserta didik saat jam pelajaran dan evaluasi kehadiran, evaluasi pelanggaran, dan sidak kerapihan. Bisa juga berupa evaluasi melalui rekap kehadiran (*finger print*) sebulan sekali.

*Ketiga*, evaluasi tengah semester atau akhir semester yang dilakukan oleh guru mapel, guru kelas, dan wali asrama. Semua guru mapel punya hak untuk menilai pendidikan karakter peserta didik, seperti; jujur, disiplin dan lain-lain. Guru mapel melaksanakan proses pembelajaran terintegrasi dengan mengadopsi “kurtilas”, yaitu observasi dan jurnal (sebagai sumber pertama). Bisa juga dilihat perpaduan nilai antara guru mapel dan wali asrama dalam melakukan penilaian menjadi satu raport ujian yang bersifat kuantitatif dan kualitatif. Evaluasi ini dilakukan setiap akhir semester bisa juga dilakukan dengan cara mengevaluasi hafalan setiap tingkatan yang disebut dengan kegiatan *Muhafadhoh*. Dengan rincian kelas Ibtidaiyah itu evaluasi tentang hafalan dan praktik ibadah keseharian yang dilaksanakan di semester ganjil. Sedangkan pada semester genap menghafal kitab *aqidatul awam* dan surat-surat pendek dan ada juga tes koreksi kitab dan tes tulis untuk semua tingkatan yang diadakan setiap 6 bulan sekali.

Evaluasi dilakukan melalui buku absensi santri. Melalui absensi pembacaan 7 surat, yaitu Al-Sajadah, Al-Waqi’ah, Ar-Rahman, Al-Hadid, Al-Mulk, Yasin, dan Ad-Dhukhon yang dilakukan pada setiap malam Juma’at, kecuali malam Jum’at Kliwon libur. Waktu pelaksanaannya adalah habis isya’. Evaluasi juga dilakukan melalui perangkat instrumen yang sudah disiapkan

sebaik mungkin. Bentuk akhir dari evaluasi tahunan itu adalah berupa raport yang diberikan kepada orang tua berupa penilaian hasil belajar yang diberikan kepada orang tua sebagai laporan hasil belajar.

Evaluasi juga dilakukan dengan model LKS (lembar Kerja Santri). Evaluasi ini dilakukan agar santri ketika pulang ke rumah pada saat liburan tetap melakukan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan di pesantren.

### **C. Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School***

Dari berbagai model pendidikan karakter holistik yang ada di SMP *Boarding School* idealnya menggunakan model pendidikan karakter terintegrasi dalam seluruh mata pelajaran.<sup>851</sup>

Model pendidikan karakter holistik yang terintegrasi dalam setiap mata pelajaran dilaksanakan melalui model pengembangan diri, yaitu pendidikan karakter dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan pesantren,<sup>852</sup> seperti; kedisiplinan, pembiasaan budaya 3S (senyum, sapa, dan salam), hidup bersih, sholat dhuha berjamaah dan sholat jamaah lima waktu, pengajian al-Qur'an, dan program-program pembiasaan lainnya. Selain itu, model pendidikan karakter holistik

---

<sup>851</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*, 109-110.

<sup>852</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*, 114.

diintegrasikan ke dalam kegiatan ekstrakurikuler suplemen,<sup>853</sup> seperti; pramuka, bahasa Inggris, kitab, bahasa Arab, dan Tahfidz.

Selanjutnya, pendidikan karakter dapat ditanamkan melalui model pendidikan holistik (*holistic education*) mencakup 3 (tiga) ranah, yaitu metode *knowing the good*, *feeling the good*, dan *acting the good*. *Knowing the good* berupa transfer pengetahuan (kognitif) yang baik. Setelah *knowing the good* harus ditumbuhkan *feeling and loving the good*, yakni bagaimana merasakan dan mencintai kebajikan menjadi penggerak yang bisa membuat orang senantiasa mau berbuat sesuatu kebaikan sehingga tumbuh kesadaran mau melakukan perilaku kebajikan, karena kecintaannya pada perilaku kebajikan itu. Setelah terbiasa melakukan kebajikan, maka *acting the good* yang berupa tindakan-tindakan nyata untuk dibiasakan dalam aktivitas sehari-hari.

Model pendidikan terintegrasi dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada kompetensi-kompetensi mata pelajaran. Implementasinya melalui kegiatan pembelajaran, pengembangan budaya sekolah, dan ekstra kurikuler. Adapun langkah-langkah kegiatan yang bisa dilakukan, antara lain: *pertama*, dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk menumbuhkan nilai karakter rasa ingin tahu melalui kegiatan observasi, meningkatkan keterampilan berkomunikasi yang efektif dengan kegiatan diskusi dan presentasi, mengembangkan berpikir kritis dengan kegiatan penelitian sederhana, dan sebagainya. *Kedua*, diintegrasikan melalui budaya sekolah dan pesantren serta di madrasah diniyah. Untuk menumbuhkan karakter keimanan dilakukan melalui berdo'a pada saat

---

<sup>853</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, 59-60.

awal pembukaan pembelajaran dan pada akhir pembelajaran, dan/atau sholat berjamaah, sholat dhuha, baca al Qur'an, baca asmaul husna, untuk menumbuhkan dan meningkatkan sikap dan perilaku rasa hormat dengan membiasakan berjabat tangan dan mengucapkan salam secara santun, untuk karakter peduli lingkungan dengan membiasakan menjaga kebersihan kelas dan membuang sampah di tempatnya, dan lain-lain. *Ketiga*, mengintegrasikan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstra kurikuler: Pramuka, Olah raga, Karya Ilmiah, Seni, PMR, bela diri dan lain-lain.

Model pendidikan karakter holistik terintegrasi dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter pada kegiatan pendidikan di sekolah, madrasah, dan pesantren yang berbasis pada bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains (teknologi), spiritual, intelektual, *mentoring*, *parenting*, *thurast* (kitab), *imitation* (contoh), *collaboration* (kerjasama), *supervision/surveillance* (pengawasan), *application* (penerapan/ tindakan), *interest* (minat), natural (kebiasaan/pembiasaan), dan *spirit* (jiwa, emosi atau hati), yang disingkat menjadi: "BIAS SIMPATIC SAINS".

*Pertama*, bimbingan. Pendidikan karakter holistik akan bisa berjalan dengan baik apabila peserta didik diberikan bimbingan tentang pendidikan karakter. Bimbingan bisa dilakukan di Sekolah, pesantren, dan madrasah diniyah dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik.

*Kedua*, intensif. Bimbingan akan bisa berjalan dengan baik apabila dilakukan secara terus menerus, tanpa ada rasa bosan sama

sekali, sehingga nilai-nilai karakter yang diberikan menginternalisasikan kedalam diri peserta didik.

*Ketiga, Al Qur'an.* Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik harus ada dasar haluan yang digunakan, yaitu Al Qur'an sebagai sumber utama pedoman hidup manusia, sehingga ajaran dan nilai-nilai Al Qur'an sebagai ruh dalam penanaman karakter pada peserta didik. Oleh karena itu, aktivitas yang dilakukan civitas akademika didasarkan kepada ruh Al Qur'an yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

*Keempat, sains.* Peserta didik diberikan bekal keagamaan dan nilai-nilai karakter yang didasarkan pada Al Qur'an dan diharapkan juga terbuka wawasan keilmuannya (sains), sehingga peserta didik juga memiliki kemampuan sains dalam menghadapi hidup global ini.

*Kelima, spiritual.* Pada model ini pendidikan karakter harus didasarkan pada agama. Nilai-nilai pendidikan karakter diajarkan kepada peserta didik yang bersumber pada nilai-nilai agama.

*Keenam, intelektual.* Pendidikan diajarkan kepada peserta didik melalui pengetahuan karakter (*moral knowing*) dengan model ini peserta didik diharapkan mengetahui tentang nilai-nilai pendidikan karakter yang mereka ketahui.

*Ketujuh, mentoring.* Kegiatan pendidikan karakter bisa dikawal melalui kegiatan mentoring atau bimbingan yang bersifat persuasif. Kegiatan ini dilakukan oleh guru atau wali kamar untuk melakukan pembinaan pendidikan karakter.

*Kedelapan, parenting.* Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pengelola pendidikan di sekolah dan pesantren, maka dalam hal ini diadakan pertemuan

antara orang tua wali dengan pengelola untuk mengkomunikasikan dalam mengembangkan dan mengkondisikan peserta didik agar mereka sukses dalam belajarnya dan terbina karakternya.

*Kesembilan, aplication.* Pendidikan karakter akan kurang berarti kalau hanya diajarkan dan diketahui, serta dirasakan, tetapi harus ada aksi nyata atau dibiasakan dalam aktivitas keseharian peserta di sekolah dan pesantren.

*Kesepuluh, thurast.* Pendidikan karakter diajarkan dari sumber khasanah klasik (kuno), dimana pembelajaran pendidikan karakter diajarkan kepada peserta berdasarkan sumber nilai-nilai karakter yang berasal dari kitab *thurats*, seperti; kitab ta'limul mutaallim, taisirul kholaq, tarbiyatul aulad dan kitab-kitab pendidikan karakter lainnya.

*Kesebelas, imitation* (contoh). Bimbingan yang diberikan kepada peserta didik akan membekas dan selanjutnya dapat dipraktikkan, apabila peserta didik diberikan *imitation* (contoh/teladan) dari pendidik (guru) dalam aktivitas keseharian di sekolah, madrasah diniyah, dan pesantren.

*Keduabelas, collaboration.* Pendidikan karakter akan bisa sukses jika ada kerjasama antara berbagai pihak, misalnya: orang tua dan pengelola.

*Ketigabelas, Supervision.* Pendidikan karakter akan bisa berjalan dengan baik, jika peserta didik diberikan pengawasan yang sebaik mungkin.

*Keempatbelas, arahkan.* Pendidikan karakter akan bisa berjalan dengan baik, jika para pendidik dan komponen pendidikan bisa mengarahkan pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik.



*Kelimabelas, interest*, pendidikan karakter diberikan kepada peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya masing melalui kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan yang dilakukan di sekolah, pesantren dan madrasah.

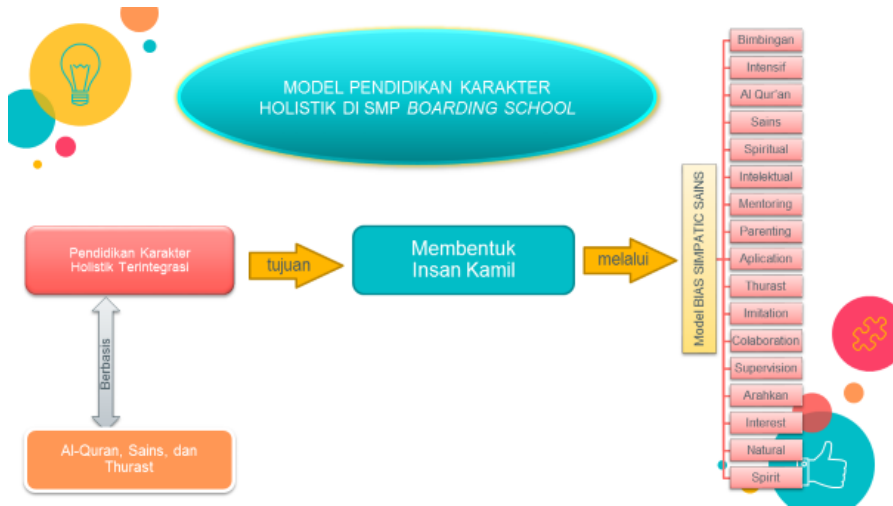
*Keenambelas*, natural. Pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik akan bermakna jika peserta didik membiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, pesantren dan madrasah, sehingga nilai-nilai pendidikan karakter tersebut menjadi pembiasaan yang mendarah daging dalam diri peserta didik.

*Ketujuhbelas, spirit* (jiwa, hati). Pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik ini pada akhirnya diharapkan menyentuh pada aspek jiwa/hati peserta didik sehingga menjadi spirit dalam setiap aktivitas peserta didik.

Dengan model pendidikan karakter holistik “bias simpatic sains” diharapkan bisa membentuk manusia yang bertaqwa secara lahir dan batin *insan kamil* (manusia sempurna/paripurna), berakhlak mulia yang memiliki keseimbangan dalam dimensi pikir dan dzikir, jasmani dan rohani, iman, ilmu, dan amal.

Untuk lebih jelasnya model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis “Bias Simpatic Sains” dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 4.1  
 Model Pendidikan Karakter Holistik di SMP *Boarding School*



## BAB V

### SIMPULAN

#### A. Simpulan

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pendidikan karakter holistik yang ada di SMPIT Assalaam menggunakan model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis pada *Assalaam Learning Character* (ALC) yang diintegrasikan kedalam seluruh mata pelajaran dan didasarkan kepada kurikulum pendidikan Islam terpadu dengan model bias sains (bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains, *spirit* (jiwa, hati), *aplikasikan*, *interest*, *networking*, dan *sample*). Sedangkan model pendidikan karakter holistik yang ada di SMP Al Fusha mengembangkan model pendidikan karakter holistik terintegrasi dalam setiap mata pelajaran yang diintegrasikan pada kegiatan di sekolah, madrasah diniyah, dan pesantren dengan model simpatic (spiritual, intelektual, *mentoring*, *parenting*, *aplication*, *thurast*, intensif, dan *collaboration*). Sementara itu, model pendidikan karakter holistik yang ada di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an menggunakan model terintegrasi pada setiap mata pelajaran berbasis pada Al Qur'an dan Sains yang diajarkan pada kegiatan pendidikan sekolah, madrasah, dan pesantren dengan model "bias simpatic", yaitu bimbingan, intensif, Al-Qur'an, sains, spiritual, intelektual, *mentoring*, *parenting*, *aplication*, *thurats*, *interest*, dan *collaboration*).

2. Model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School* menggunakan model pendidikan karakter holistik terintegrasi berbasis pada BIAS SIMPATIC SAINS, yang dilakukan melalui; bimbingan, intensif, Al Qur'an, sains (teknologi), spiritual, intelektual, *mentoring*, *parenting*, *application* (penerapan/tindakan), *thurast* (kitab), *imitation* (contoh), *collaboration* (kerjasama), *supervision/surveillance* (pengawasan), arahan, *interest* (minat), natural (kebiasaan/pembiasaan), dan *spirit* (jiwa, emosi atau hati).

## **B. Implikasi**

Berdasarkan paparan data dan analisis data yang dilakukan, maka akan dikemukakan beberapa implikasi teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoritis**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School* Pekalongan sejalan dengan pandangan Thomas Lickona yang menyatakan bahwa pendidikan karakter meliputi 3 hal, yaitu pengetahuan moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Teori ini juga sejalan dengan basis pemikiran Ki Hajar Dewantara yang menyatakan bahwa karakter adalah bersatunya gerak pikiran, perasaan, dan kehendak atau kemauan, yang menimbulkan tenaga. Akan tetapi, bangunan teori ini tidak cukup untuk membangun pendidikan karakter karena dalam pembentukan karakter diperlukan adanya basis karakter spiritual yang pada akhirnya pendidikan karakter diharapkan mampu mengantarkan

manusia menemukan hakikat Tuhannya dan pada akhirnya mewujudkan manusia yang berakhlak mulia dan *outputnya* adalah menjadikan manusia yang memiliki kesempurnaan (*insan kamil*) atau *ma'rifatullah*. Gagasan semacam ini, sejalan dengan pandangan Ar-Raghib Al-Asfahany yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan karakter adalah keistimewaan memperoleh pengetahuan dan kebaikan maupun sebagai prinsip dasar yang membedakan dirinya dengan entitas-entitas lainnya dan menempatkan sebagai posisi khalifah Allah di muka bumi ini. Hasil terbesar dari akal adalah pengetahuan tentang Tuhan dan ketaatan terhadap-Nya. Sejalan dengan pandangan tersebut, Al-Ghazali menegaskan bahwa tujuan tertinggi dari pendidikan karakter adalah tercapainya *ma'rifatullah* (mengenal Allah) yang merupakan salah satu ciri dari *insan kamil* (manusia sempurna). Pendidikan karakter menurutnya dapat dilakukan dengan cara menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangannya, manusia tidak boleh terbelenggu oleh dunia yang akan menghalanginya sampai kepada Tuhan dan pada akhirnya pendidikan karakter holistik diharapkan mampu mengantarkan manusia pada tataran *insan kamil*.

Hasil penelitian tentang model pendidikan karakter holistik di SMP *Boarding School* Pekalongan menghasilkan temuan model pendidikan karakter holistik yang terintegrasi ke dalam mata pelajaran sehingga setiap mata pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik mengandung misi penanaman pendidikan karakter. Untuk mengembangkan model pendidikan karakter yang terintegrasi tersebut dilakukan dengan model pengembangan diri,

yaitu pendidikan karakter dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan pesantren serta melalui model pengintegrasian ke dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai (suplemen).

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memberikan gambaran tentang model pendidikan karakter holistik di SMP *boarding school*, dimana pada dataran praktisnya memberikan kontribusi sebagai berikut:

- a. Penemuan model kebijakan pendidikan karakter holistik di SMP *boarding school*, dimana model kebijakan pendidikan karakternya terintegrasi dengan visi dan misi sekolah atau pesantren yang diterjemahkan secara langsung oleh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam praktik secara langsung di sekolah maupun pesantren yang pada akhirnya bisa ditiru dan diaplikasikan secara langsung oleh peserta didik dalam kehidupan kesehariannya di sekolah maupun pesantren.
- b. Penemuan implementasi model pendidikan karakter holistik di SMP *boarding school* mengarah pada tujuan pendidikan karakter yang hakiki, yaitu membentuk manusia paripurna (*insan kamil*) yang memiliki kekuatan intelektual, emosional, keterampilan yang berbasis pada sikap spiritual (jiwa tauhid). Dengan kata lain, terbentuknya insan yang memiliki harmonisasi olah hati, olah pikir, olah raga/kinestetik, olah rasa dan olah karsa. Cita-cita tersebut bisa terwujud dengan didukung oleh adanya program-program pendidikan karakter, nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, strategi, metode dan evaluasi pendidikan karakter yang dilaksanakan secara holistik.

- c. Penemuan model strategi pendidikan karakter holistik di SMP *boarding school* mengacu kepada strategi pendidikan karakter terpadu yang didasarkan kepada kurikulum pendidikan Islam terpadu, yaitu keterpaduan pendidikan yang bersifat duniawi dan ukhrowi. Pembelajaran pendidikan karakter dilakukan secara komprehensif di sekolah maupun pesantren dan sekaligus diberikan contoh praktik pelaksanaan dalam kehidupan sehari-hari yang didasari dengan nilai-nilai pendidikan karakter. Selain itu, mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran yang didasarkan pada nilai-nilai karakter Islami yang pada akhirnya diharapkan akan melahirkan lulusan yang baik.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan keseluruhan uraian dan simpulan penelitian, dapat disampaikan saran-saran kepada berbagai pihak sebagai berikut:

#### **1. Kepada Pendidik**

Hendaknya pendidik dalam mengimplementasikan pendidikan karakter bisa mengadopsi model pendidikan karakter holistik yang terintegrasi, terpadu yang didasarkan kepada kebijakan, strategi dan implementasi serta tantangan dan hambatan yang dihadapi dalam menjalankan pendidikan karakter holistik.

#### **2. Kepada Orang Tua**

Orang tua dalam mendidik karakter anaknya bisa menganut model pendidikan karakter holistik, dimana dalam mendidik karakter anak harus melihat secara utuh dimensi kognitif, afektif, psikomotorik dan spiritualnya sehingga bisa mencul

generasi yang seimbang antara pola pikir dan dzkir yang siap menghadapi tantangan zamannya.

### 3. Kepada Kepala Sekolah

Kepala Sekolah sekiranya bisa menggunakan model pendidikan karakter holistik dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah dengan menganut model kebijakan pendidikan karakter, strategi pendidikan karakter, implementasi pendidikan karakter, dan tantangan serta hambatan dalam melaksanakan pendidikan karakter sehingga diharapkan pendidikan yang dijalankan di bawah kewenangan kepala sekolah dapat berjalan secara efektif dan efisien.

### 4. Kepada Kementerian Agama

Kementerian Agama diharapkan mampu memberikan *suport* kepada lembaga-lembaga pendidikan yang menggunakan model pendidikan berasrama dengan mengkombinasikan sistem pendidikan umum dan agama secara seimbang. Salah satu model pendidikan karakter tersebut adalah model pendidikan karakter holistik di tingkat SMP *boarding school*.

### 5. Kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dapat menjadikan model pendidikan karakter holistik di sekolah, khususnya di sekolah *boarding school* dalam mengambil dan mengembangkan kebijakan, strategi, implementasi, dan tantangan serta hambatan dalam melaksanakan model pendidikan karakter holistik di lembaga-lembaga pendidikan di bawah naungannya.



## 6. Kepada Peneliti Lain

Bagi para peneliti lain yang berminat terhadap masalah pendidikan karakter, sekiranya dapat mengembangkan dan mengkaji lebih dalam aspek-aspek yang berkaitan dengan pendidikan karakter. Persoalan pendidikan karakter sekarang ini masih sangat komprehensif baik dilihat dari segi kebijakan, strategi, implementasi, dan tantangan serta hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di lembaga pendidikan, khususnya di *boarding school*.



## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Jurnal

- Agung, Putry dan Yulistyas Dwi Asmira, Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran di Tk Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung, *Jurnal Caksana-Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 1 No 2 Desember 2018, 142.
- Ajmal, Muhammad, A Comparison of Social Training Patterns of Boarding Versus Non-Boarding Institutions In Perspectives of Non-Formal Education In Pakistan, *Journal of Research in Social Sciences-JRSS* June, 2016 Vol: 4 Number 2, 14.
- Asmendri, The Roles of School Principal in the Implementation of Character Education at Boarding School, *Journal Attalim*, Volume 21, Number 2, Juli 2014.
- Asnawir, The Correlation Between Character Building And Peaceful Thinking of Students at Darussalam Islamic Boarding School In Ponorogo, East Java” *Jurnal At-Ta’lim*, Jilid 1 Nomr 2, Juli 2012, 93.
- Hartono dan Mahardi Saputro, Pembentukan Kepercayaan Diri Mahasiswa Pendidikan Matematika Melalui Penerapan Supercamp, *Majamath*, Volume 01 Nomor 01, Maret 2018, 45-46.
- Hasibuan, Abd. Aziz, Manajemen Pembinaan Profesi Dalam Peningkatan Kinerja Guru (Studi di Madrasah Tsanawiyah DKI Jakarta), *TANZHIM Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan* Vol.10 No.1 Tahun 2016, 124.
- Hidayat, Nur, The Implementation of Character Education Model at Islamic Boarding School of Pabelan, Magelang, Central Java, *Jurnal Pendidikan Islam*: Volume 5, Nomor 2, December 2016.

- Iplih, Muhammad, The Strategy of Internalizing The Values of The Characters in al-Mumtaz Islamic Boarding School, *Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education*, Vol. 2, No.1, 2017.
- Izfanna, Duna: A Comprehensive Approach In Developing Akhlaq A Case Study on The Implementation of Character Education at Pondok Pesantren Darunnajah, *Multicultural Education & Technology Journal* Vol. 6 No. 2, 2012.
- Khotimah, Khusnul, Islam dan Globalisasi: Sebuah Pandangan Tentang Universitas Islam, *Komunika*, Vol. 3 No.1 Januari-Juni 2009, 114-132.
- Lovat, Terence, et.all., The Impact of Values Education on School Ambience and Academic Diligence, *International Journal of Educational Research*, 50 (2011), 166–170.
- Madjidi, Busyairi, Ibnu Miskawaih Pemikirannya Tentang Psikologi Dan Pendidikan, dalam *al-jami'ah*, Jurnal Ilmu Pengetahuan Agama Islam, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1995, 53.
- Mauanah, Siti Nur, Parenting Education Sebagai Pendidikan Keluarga (Motif Keterlibatan Orangtua dalam *Parenting Education*), *Jurnal Paradigma* Vol. 04 No. 01 Tahun 2016, 2.
- Maunah, Binti, Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun V, Nomor 1, April 2015.
- Mulyani, Endang, *Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol. 8 Nomor 1 April 2011, 4-5.
- Pala, Aynur, The Need For Character Education, *International Journal Of Social Sciences And Humanity Studies*, Vol 3, No 2, 2011, 23.
- Romansah, Tatang, Implementasi Kegiatan Mentoring Keagamaan dalam Pembinaan Karakter Islami, *Aatthulab Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, vol. II No. 1, 2017, 66.

- Rukiyati, Urgensi Pendidikan Karakter Holistik Komprehenship di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun III, Nomor 2, Juni 2013.
- Shields, David Light, Character as the Aim of Education, *The Phi Delta Kappa International*, Vol. 92, No. 8, May2011, 49.
- Shobha, Sundaresan dan Nandakumar Kala, Value Education Towards Empowerment Of Youth-A Holistic Approach, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 172 (2015), 192-199.
- Widoyoko, S. Eko Putro dan Anita, Pengaruh Kerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Cakrawala Pendidikan*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, LPPMP UNY, Juni 2012, 281-282.
- Winton, Sue, Character Education: Implications for Critical Democracy, *International Critical Childhood Policy Studies*, Vol 1(1), 48.
- Wulandari, Diana, Model Pembelajaran yang Menyenangkan Berbasis Peminatan, *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*, Volume 6 Nomor 2 Agustus 2016, 853-854.

### **Sumber Buku**

- Abdullah, Abdurrahman Shaleh, *Educational Theory: A. Qur'an Outlook*, Makkah Al-Mukarramah, tt.
- Abdullah, Abdurrahman Shaleh, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir, *Thuruqu Ta'lim al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Mesir: al-Nahdloh al-Mishriyah, 1981.
- Ainain, Ali Khalil Abu, *Falsafah al-Tarbiyah fi Al-Qur'an Al-Karim*, Dar al-Fikr Al-Arabi, 1985.

- Ala, Abd, *Pembaharuan Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006.
- Al-Abrasyi, Muhammad Athiyah, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami Abdul Gani dan Djohar Bahri, Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Al-Ainanin, Ali Khalil Abu, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, T.K: Dar al-Fikr al-‘Araby, 1980.
- Al-Dimsaqi, Al-Hafidz Abi Al-Fida’ Ismail bin Umar Ibnu Katsir Al-Qurasyi, *Tafsir Al-Qur’an Al-Adhim*, Juz 8, Saudi-Riyadh: Daru Thoyyibah, 1999.
- al-Dimsyaqi, Abi Al-Fida’ Ismail bin Umar Ibn Katsir Al-Qurasyi *Tafsir al-Qur’an Al-Adhim*, Juz 28, Riyadh: Dar Ilmiah, 1999/1420 H.
- Al-Ghazali, *Ihya’ Ulumuddin*, juz 3, Qahirah: Isa al-Bab al-Halabi, tt.
- Al-Jamali, Muhammad Fadhil, *Filsafat Pendidikan dalam al-Qur’an*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Al-Jawi, Al-Alamah Al-Syaikh Muhammad Al-Nawawi, *Marah Labid Tafsir Al-Nawawi*, Juz 2 (*Al-Tafsir Al-Munir*), Surabaya: Al-Hidayah, tt.
- al-Khuli, Muhammad Ali, *Dictionary of Education: English-Arabic*, Beirut: Dar Elilm Lilmalayin, 1981.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 20, Mesir: Musthofa Al-Babi Al-Halabi, 1947.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 28, Mesir: Musthofa Al-Babi Al-Halabi, 1947.
- Al-Munawar, Said Agil Husain, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur’an Dalam Dimensi Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Ciputat Press, 2005.
- Al-Shobuni, Muhammad Ali, *Shofwatu al-Tafasir*, Juz 1, Beirut: Dar Al-Qur’an al-Karim.

- Al-Shobuni, Muhammad Ali, *Shofwatu al-Tafasir*, Juz 2, Beirut: Dar Al-Qur'an al-Karim.
- Al-Syaibany, Omar Moh. Al-Toumy, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, 1999.
- Amin, Samsul Munir, *Ilmu Akhlak*, Jakarta: Amzah, 2016.
- AR, Zahrudin dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: Rajawali, 2004.
- Arief, Armei, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arifin, M., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1981.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asmani, Jamal Ma'ruf, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Ath-Thuri, Hannan Athiyah, *Mendidik Anak Perempuan di Masa Remaja*, Jakarta: Amzah, 2007.
- Bungin, M. Barhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Edisi Pertama, Cet. Ke-1, Jakarta: Fajar Inter Pratama Offset, 2008.
- Chadiri, Choiruddin, *Akhlak dan Adab Islami Menuju Pribadi Muslim Ideal*, Jakarta: PT Bhineka Ilmu Populer, 2015.
- Chairunnissa, Connie, *Metode Penelitian Aplikasi dalam Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017.
- Creswell, John W., *Reseach Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

- Darmadi, Hamid, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Konsep Dasar Implementasinya*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Umum Pengembangan Silabus*, Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008.
- Dewantara, Ki Hajar, *Bagian Pertama Pendidikan*, Yogyakarta: Gunung Agung, 1979.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Cet. 9, Jakarta : LP3ES.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:PT Bumi aksara, 2008.
- Djamas, Nurhayati, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia pascakemerdekaan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 2007.
- Fahry, Madjid, *Etika Dalam Islam*, terjemah Zakiyuddin Baidhawi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Fathurrohman, Pupuh & Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Fitri, Agus Zaenul, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hakim, Abdul Hamid, *Al-Bayan*, Juz III, Jakarta: Sa'diyah Putra, tt.
- Hasan, Said Hamid, dkk., Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran*



*Berdasarkan Nilai-nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Puskur Balitbang Kemendiknas, 2010.

Heriyanto, *Paradigma Holistik: Dialog Filsafat, Sains, dan Kehidupan Menurut Shadra dan Whitehead*, Bandung: Mizan Media Utama, 2003.

Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Cet. 1, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999.

Kesuma, Dharma, et.al., *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Kewono, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.

Kurniawan, Syamsul, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Lestari, Sri, *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*, Jakarta: Prenata Media Grup, 2012.

Lickona, Thomas, *Educating For Character (How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility)*, New York: Bantam Books, 1991.

Livingstone, Charlotte, (editor), *Oxford Mini Dictionary & Thesaurus*, New York: Oxford University Press, 2008.

Madjidi, Busyairi, *Konsep Pendidikan Islam Para Filosof Muslim*, Yogyakarta: Al-Amin Press, 1997.

Mahmud, Gunawan dan Yuyun Yulianingsih, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga* (Jakarta : Permata Putri Media, 2013).

Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Rosda Karaya, 2013.

Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif Mambangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*, Yogyakarta: UNY Press, 2010.

- Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Marimba, Ahmad D., *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: al-Ma'arif, 1989.
- Marzuki, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Amzah, 2015.
- Maslow, Abraham, *Motivation and Personality*, New York: Harper and Row, 1984.
- Megawangi, Ratna, *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*, Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2016.
- Miller, John P., *The Holistic Curriculum*, Revised and Expanded Edition, Ontario: OISE Press, 1996.
- Miskawaih, Ibnu, *Tahzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*, Mesir: al-Matba'ah al-Husainiyyah al-Mishriyah, 1329 H.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: Rosda Karya, 2004.
- Muhab, Sukro, dkk., *Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu, Edisi Keempat*, Jakarta: Tim Mutu JSIT Indonesia, 2001.
- Muhaemin, *Pembentukan Kepribadian Utuh dalam Perspektif Pendidikan Holistik dan Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Muhajdir, Noeng, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial Kreatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2003.
- Muhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Misaka Galiza, 2003.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.

- Mulkhan, Abdul Munir, *Nalar Spiritual Pendidikan Solusi Problem Filosofis Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Mulyasa, E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementasinya)*, Bandung: Rosda Karya, 2003.
- Mulyasa, E., *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Munawar-Rachman, Budhy, *Pendidikan Karakter (Pendidikan Menghidupkan Nilai untuk Pesantren, Madrasah, dan Sekolah)*, Jakarta: LSAF, 2015.
- Muslih, Masnur, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Nasutin, S., *Asas-asas Kurikulum*, Bandung: Jemmars, 1982.
- Nata, Abuddin, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam (Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam)*, Jakarta: Raja Grafindo, 2001.
- Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Octavia, Lanny, dkk., *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, Jakarta: Rumah Kitab, 2014.
- Patilima, Hamid, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta, 2005.
- Primani, Amie dan Khairunnas, *Pendidikan Holistik Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna*, Jakarta: Al-Mawardi Prima, 2013.
- Puskur Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berdasarkan Pengalaman di Satuan*

*Pendidikan Rintisan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2011.

Puskur Kementerian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Puskur, 2010.

Rembangi, Musthofa, *Pendidikan Transformatif Pergulatan Kritik Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus Globalisasi*, Yogyakarta: Teras, 2010.

Rifa'i, Muhammad, *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Ruswandi, Muhammad dan Rama Adeyasa, *Manajemen Mentoring*, Karawang: Ilham Publishing, 2012.

Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prasetya, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, Bandung: Pustaka Setia, 2013.

Salam, Thoha Abdus, *A-Sa'adah al-Qushwah fi Falsafah Miskawaih Wa Thuruq Tahshiliha*, Mesir: Huquq al-Thaba'ah Mahfudhah, 1991.

Salinan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter, Jakarta: Tp., 2017.

Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Cetakan Keenam, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.

- Saroni, Mohammad, *Mendidik & Melatih Entrepreneur Muda Membuka Kesadaran Akan Pentingnya Kewirausahaan Bagi Anak Didik*, Cet. 1, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Subhan, Arif *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-20*, Jakarta: UIN Press, 2009.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif Dilengkapi Contoh Proposal dan Laporan Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Syafri, Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014.
- Syarbini, Amirullah, *Buku Pintar Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Karakter Anak di Sekolah, Madrasah, dan Rumah*, Jakarta: Prima Pustaka, 2012.
- Syarbini, Amirullah, *Pendidikan Karakter berbasis Keluarga* (Studi tentang Model pendidikan karakter dalam Keluarga Perspektif Islam), Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992.
- Tanzeh, Ahmad, *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Tim Penyusun Kurikulum, *Kurikulum SMPIT Assalaam Boarding School Tahun Pelajaran 2019/2020*, Pekalongan: SMPIT Assalaam, 2019.
- Tim Penyusun Kurikulum, *Penyusunan Kurikulum SMP Sains Cahaya Al-Quran Tahun Pelajaran 2019/2020*, Pekalongan: SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, 2019.
- Tim Penyusun, *Buku Pedoman Akademik Calon Santri Banin SMP-MDTS Tahun Pelajaran 2020/2021*, Pekalongan: Pesantren Al Fusha, 2020.

- Tim Penyusun, *Kurikulum 2013 SMP Al-Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, Pekalongan: Pesantren Al Fusha, 2019.
- Tim Penyusunan Kurikulum, *Kurikulum 2013 SMP Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020*, Pekalongan: SMP Al-Fusha, 2020.
- Uhbiyati, Nur dan Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Ulwan, Abdullah Nasih, *Pedoman Pendidikan anak Dalam Islam*, Vol II, Semarang: CV. Al-Syifa`, 1993.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.
- Wahyuni, Esa Nur, *Motuvasi dalam Pembelajaran*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Webster, Noah, *Webster`s New Twentieth Century Dictionary of The English Language*, Buenos Aires: William Collins Publisher Inc., 1980.
- Yaumi, Muhammad, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasinya*, jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Zahra, Arsy Karima, *Pemeliharaan Program Belajar yang Baik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Zohar, Danah dan Ian Marshall, *SQ, Kecerdasan Spiritual*, Bandung: Mizan, 2002.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Cetakan ke-4, Jakarta: Kencana, 2015.
- Zuhdi, Damiyati, dkk., *Model Pendidikan Karakter (Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah)*, Yogyakarta: Multi Presindo, 2013.
- Zuhriyah, Nurul, *Metodologi Penelitian (Sosial dan Pendidikan-Teori dan Aplikasi)*, cet. 1, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

### **Sumber Disertasi:**

Maksudin, Pendidikan Nilai Sistem Boarding School, di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta, *Disertasi* Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Tahun 2008, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Suyadi, Pola Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Islam Terpadu, *Disertasi* Program Studi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang, Malang: Program Studi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2004.

### **Sumber Hasil Penelitian:**

Rozi, Fakrur, *Model Pendidikan Karakter dan Moralitas Siswa di Sekolah Islam Modern* (Studi pada Pondok Modern Selamat Kendal), Semarang: Lembaga Penelitian IAIN Walisongo Semarang, 2011.

Sulaiman, Revitalisasi Prodi Tasawuf dan Psikoterapi dalam Merespon Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter, *Laporan Penelitian Individual*, Semarang: LP2M UIN Walisongo Semarang, 2018.

### **Sumber Internet:**

Habib Luthfi Resmikan SMP Trensains Cahaya Al-Qur'an, *Warta Desa*, <https://www.wartadesa.net/habib-luthfi-resmikan-smp-trensains-cahaya-al-quran/>, diakses: 16 Februari 2020. Pada perkembangan lebih lanjut nama SMP tersebut diganti dengan nama SMP Sains Cahaya Al-Qur'an.

Sarbini, *Pendidikan Kepatuhan*, <https://www.slideshare.net/iniabras/pembinaan-kepatuhan-peserta-didik-di-sekolah>, diakses: 15 Juli 2017.

Sudharto, Uchy, *Hal-hal yang Memicu Seseorang Mengalami Split Personality*, (<https://www.uchsudharto.com>), diakses 2 September 2019.

### **Sumber Dokumen:**

Dokumen Amal Yaumiyah (kegiatan harian santri) SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan Tahun 2020.

Dokumen Buku Kegiatan Santri Pondok Pesantren Syaf'ii Akrom Tahun 2020.

Dokumen Laporan Penilaian Bina Pribadi Islam (BPI) SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.

Dokumen Laporan penilaian Peserta Didik Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Tahun 2019.

Dokumen Lembar Kegiatan Santri (LKS) Pondok Pesantren Terpadu Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019-2020/1440-1441H.

Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.

Dokumen Profil Pondok Pesantren Al-Fusha Tahun 2019.

Dokumen Profil Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Tahun 2019.

Dokumen Profil SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, Tahun 2020.  
Dokumen Profil SMPIT Assalaam Tahun 2020.

Dokumen Profil Yayasan Al Ummah Tahun 2019.

Muhtadin, Selayang Pandang SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, disampaikan pada Kegiatan *Sosialisasi* SMPIT Assalaam *Boarding School* dengan orang Tua Wali, (Pekalongan: SMPIT Assalam, 2019).



**Sumber Observasi:**

Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, 6 Januari 2020.

Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Al Qur'an dan Al Hadits di SMP Sains Cahaya Al Qur'an, Senin, 24 Februari 2020.

Observasi Kegiatan Belajar Mengajar di SMPIT Assalaam, Senin, 17 Februari 2020.

Observasi kegiatan *parenting* di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, Ahad, 02 Februari 2020.

Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMP Al Fusha, Kamis, 16 Januari 2020.

Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMP Al Fusha, Sabtu, 29 Februari 2020.

Observasi Kegiatan Pengajian Malam Rabu yang sekaligus dijadikan sebagai Ajang *Parenting* di PPT Al Fusha Pekalongan, Selasa, 11 Februari 2020.

Observasi Kegiatan Peserta Didik di Luar Kelas di SMP Al Fusha, Senin, 27 Januari 2020.

Observasi Kegiatan Salaman Siswa dengan Ustadz setelah Pelaksanaan Sholat Dhuha Sebelum berangkat Sekolah di SMP Sains Cahaya Al Qur'an, Ahad, 26 Februari 2020.

Observasi Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah di SMPIT Assalaam *Boarding School*, Pekalongan, 17 Februari 2020.

**Sumber Wawancara:**

(S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020.

(S1, W2), Senin, 03 Februari 2020.

(S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020.  
(S2, W2), Senin, 03 Februari 2020.  
(S3, W1), Selasa, 04 Februari 2020.  
(S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020.  
(S4, W1), Senin, 17 Februari 2020.  
(S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020.  
(S5, W1), Senin, 17 Februari 2020.  
(S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020.  
(S6, W1), Senin, 17 Februari 2020.  
(S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020.  
(S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020.  
(S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.  
(S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020.  
(S9, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.  
(S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020.  
(S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.  
(S11, W1), Ahad, 16 Februari 2020.  
(S11, W2), Ahad, 23 Februari 2020.  
(S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020.  
(S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020.

(S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020.  
(S13, W2), Ahad, 23 Februari 2020.  
(S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020.  
(S15, W1), Ahad, 19 Januari 2020.  
(S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020.  
(S16, W1), Selasa, 27 Januari 2020.  
(S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020.  
(S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020.  
(S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020.  
(S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.  
(S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020.  
(S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.  
(S19, W2), Kamis, 27 Februari 2020.  
(S 20, W1), Senin, 24 Februari 2020.  
(S20, W2), Kamis, 27 Februari 2020.



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



# **MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK**

(Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha  
dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*  
Pekalongan)

## **LAMPIRAN TRANSKIP DAN KODING WAWANCARA**



Oleh :

Nama : ABDUL KHOBIR

NIM : 1400039002

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2020**

HASIL WAWANCARA  
(S1, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Muhtadin

Usia : .....

Jenis Kelamin : Laki-laki

Jabatan : Kepala Sekolah SMPIT Assalam

Alamat : Setono, Pekalongan

Hari/ Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020

Tempat Wawancara : SMPIT Assalam *Boarding School*

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Setelah ditentukan visi dan misi, langkah berikutnya adalah membuat pemetaan kompetensi, baik pada bidang al-Qur'an maupun bidang akhlak (karakter). Sebagai contoh, peserta didik harus memiliki kompetensi lulusan hafal Qur'an 5 juz (target minimal), kegiatan pemetaan; kelas 7 hafal 2 juz, kelas 8 hafal 2 juz, dan kelas 9 5 juz. Contoh yang lain; akhlak dilakukan dengan pemetaan, kelas 7 disiplin, kelas 8 membiasakan, dan kelas 9 terbiasa. Dari kegiatan pemetaan tersebut, ada kegiatan penyusunan silabus. Sebagai contoh; pembiasaan sholat untuk mencapai aqidah, ibadah, dan lain-lain. Atau dengan kata lain pilar itu disebut sebagai standar kompetensi lulusan.
P	Strategi apa saja yang digunakan dalam pembentukan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>supercamp</i> . Pada kegiatan ini yang lebih ditekankan adalah nilai-nilai Islam, yaitu nilai <i>tafakur</i> , nilai karakter tangguh (jelajah) alam, nilai kebiasaan yang ada di asrama apakah masih berjalan ketika diadakan <i>supercamp</i> .
P	Metode apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Metode ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dapat dilakukan melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Pentahapannya misalnya hari ini dilakukan budaya pembiasaan sholat dengan pelatihan sholat. Sebagai contoh; pentingnya budaya sholat itu dilakukan dengan cara edukasi sholat, divisualisasi (simulasi), dalam budaya sholat ada <i>role</i> (aturan-aturan).



<p>P</p> <p>S</p>	<p>Kegiatan bersih lingkungan dilakukan setiap hari dengan menggunakan sistem piket lintas kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX masing-masing diambil 2 anak. Selain itu, setiap pekan ada kerja bakti yang dilakukan oleh semua santri dan ketua kelas bertugas untuk mencatat santri yang tidak melaksanakan kerja bakti. Kebersihan harian ini juga dilakukan setelah pembelajaran <i>tahfidz</i> habis sholat shubuh dan sholat asyar. Tujuan dari kegiatan bersih-bersih adalah untuk melatih anak mempunyai kepedulian terhadap lingkungan. Berikutnya, metode pembiasaan dan latihan ini bisa dilakukan melalui kegiatan upacara atau apel dan bersih lingkungan serta literasi.</p> <p>Bagaimana cara evaluasi pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam?</p> <p>Setiap semester ada evaluasi, yaitu evaluasi yang dilakukan oleh wali kelas, guru mapel, dan wali asrama. Semua guru mapel punya hak untuk menilai pendidikan karakter, seperti; jujur, disiplin dan lain-lain. Guru mapel melaksanakan proses pembelajaran terintegrasi dengan mengadopsi “kurtilas”, yaitu observasi dan jurnal (sebagai sumber pertama). Bisa juga dilihat perpaduan nilai antara guru mapel dan wali asrama dalam melakukan penilaian menjadi satu raport ujian yang bersifat kuantitatif dan kualitatif.</p>
-------------------	---

## HASIL WAWANCARA

(S1,W2)

Identitas Subyek :

Nama : Muhtadin

Usia / Jenis Kelamin : ..... / Laki-laki

Jabatan : Kepala Sekolah SMPIT Assalaam

Alamat : Setono, Pekalongan

Hari/ Tanggal : Senin, 03 Februari 2020

Tempat Wawancara : SMPIT Assalam *Boarding School*

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apa saja tujuan Pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk peserta didik memiliki jiwa al-Qur'an, dan jiwa akademik. Walaupun demikian, dalam kegiatan yang dilakukan porsi kegiatan Al Qur'an memiliki porsi yang lebih besar, sedangkan yang kedua fokus pada akademik, sementara porsi <i>leadership</i> dikembangkan pada kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan yang lain. Tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk membentuk insan yang memiliki karakter paripurna dalam semua aspek kehidupan yang termanifestasikan dalam karakter "baku". Pendidikan karakter di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> mengarah pada tercapainya SKL (Standar Kompetensi Lulusan), yaitu untuk membentuk para peserta didik memiliki sifat "baku" (baik dan kuat). Karakter baik itu meliputi sifat ikhlas, jujur, dan <i>tawadlu'</i> . Sedangkan karakter kuat meliputi sikap; berani, disiplin, dan Tangguh. Ikhlas mengarah pada SKL pertama, yaitu Tauhid, jujur bisa diimplementasikan dengan saat <i>outbound</i> , disiplin bisa berarti disiplin waktu dan disiplin melaksanakan tugas, dan tangguh artinya ulet, tidak mudah putus asa dengan beban belajar yang banyak.
S	Apa saja materi pendidikan karakter holistik yang diajarkan di SMPIT Assalaam?
P	Materi-materi pendidikan karakter meliputi; aqidah, ibadah, akhlak, wawasan, dan <i>life skill</i> .
S	Apa saja nilai pendidikan karakter holistik yang diajarkan?
P	Nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang dikembangkan di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> sesuai dengan 7 nilai standar kompetensi lulusan (SKL) Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang meliputi: terwujudnya generasi qur'ani, pengembangan risalah Islam, <i>berakhlak mulia</i> , dan

	<p>seterusnya. Berakhlak mulia kalau di SIT (Sekolah Islam Terpadu) itu ada 7 pilar, yaitu aqidah, ibadah, akhlak, Qur'an, wawasan akademik dan keagamaan, dan <i>life skill</i>.</p>
S	Apa saja strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
P	<p>Strategi pembelajaran terpadu di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> didasarkan kepada kurikulum pendidikan Islam terpadu, yaitu melakukan upaya penerapan pendidikan Islam terpadu dalam pembelajaran didasarkan pada kurikulum pendidikan Islam terpadu. Pembelajarannya dengan pendekatan sintak terpadu yang mengarah pada duniawi dan ukhrowi. Dalam praktiknya strategi sintak terpadu dilakukan melalui edukasi, visualisasi, simulasi, implementasi, dan evaluasi. Adapun langkah-langkahnya, yaitu; telaah, eksplorasi, rumuskan, presentasikan, aplikasikan, duniawi, dan ukhrowi. Penekanan pembelajaran untuk manfaat duniawi apa dan untuk ukhrowi apa, termasuk karakter disiplin, tangguh dan lain-lain masuk di situ. Oleh karena itu, standar RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) harus seperti itu juga.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>sosiointerpreneurship</i>. Strategi <i>sosiointerpreneurship</i>. Kegiatan ini bertujuan untuk menuntaskan indikator <i>life skill</i>, dimana anak harus bisa merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi. Pada kegiatan rencana ada kegiatan edukasi jual beli yang berkah dan kemudian dipraktikkan. Untuk pelaksanaan <i>sosiointerpreneurship</i> dilaksanakan setiap hari ahad.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>rihlah ilmiah</i>. Pada strategi ini para peserta didik diminta untuk bisa mengkaitkan al-Qur'an dengan objek yang dikunjungi.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan peduli sosial, seperti kegiatan sosial peduli banjir, yang dilaksanakan oleh perwakilan pengurus osis dan didampingi oleh guru dengan cara memberikan bantuan kepada korban banjir.</p>
S	Apa saja media yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
P	Segala sesuatu yang ada di sekolah atau pesantren dapat dijadikan sebagai media pendidikan karakter, seperti; buku bacaan, dan pemutaran film (melalui kegiatan nobar)
S	Apa saja bentuk evaluasi dalam Pendidikan karakter holistik?
P	Bentuk-bentuk evaluasi untuk menilai standar kelulusan bisa berupa evaluasi melalui observasi, penilaian diri dan penilaian berupa jurnal.
S	Model apa yang digunakan dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter holistik?
P	Model pendidikan karakter yang diterapkan di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> Pekalongan yang menggunakan basis <i>Islamic Character Building</i> , yakni pembentukan karakter peserta didik berbasis pada 7 karakter muslim, yaitu; aqidah yang lurus, melakukan ibadah yang benar, berkepribadian matang dan berakhlak mulia, menjadi pribadi

yang bersungguh-sungguh, disiplin dan mampu mengendalikan diri, memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan baik, memiliki wawasan yang luas, dan memiliki keterampilan hidup.

Secara tidak langsung, model terintegrasi dilakukan dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran.

Model ini juga bisa dilakukan dengan memasukkan nilai pendidikan karakter pada kegiatan setiap hari peserta didik dalam kehidupan keseharian di satuan Pendidikan.

## HASIL WAWANCARA

(S2, W1)

Identitas Subyek :  
Nama : Nur Wahid  
Usia : .....  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Jabatan : Wakil Kepala Bidang Asrama SMPIT Assalam  
Alamat : Setono, Pekalongan  
Hari/ Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020  
Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School  
Keterangan : •P (Pewawancara)  
                  •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apa saja metode yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Metode nasihat dan pendekatan persuasif. Metode nasihat dan pendekatan persuasif di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dilakukan dengan memberikan nasihat dan pendekatan persuasif. Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Para guru hendaknya sebagai figur teladan yang patut dicontoh, baik berupa edukasi, simulasi, dan pembiasaan. Metode mendidik dengan simulasi. Metode ini berupa nasihat atau contoh dari <i>ustadz</i> yang kemudian disimulasikan oleh santri dan selanjutnya diharapkan menjadi pembiasaan. Metode ganjaran dan hukuman. Metode ini dilakukan di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dengan model hukuman ada tiga, yaitu: <i>pertama</i> , pelanggaran ringan berupa teguran. <i>Kedua</i> , pelanggaran sedang, yaitu meninggalkan sholat jama'ah atau tertidur di kamar berupa kegiatan BRRT (termasuk bersih-bersih WC). <i>Ketiga</i> , pelanggaran berat, seperti memukul teman, surat-suratan dengan lawan jenis. Sebelum diberikan hukuman dilakukan <i>tabayyun</i> (komunikasi atau klarifikasi) terlebih dahulu dengan santri yang melakukan pelanggaran dan santri yang dipukul. Yang melakukan <i>tabayyun</i> adalah guru BK. Sebelumnya, pelaku pelanggaran menuliskan kronologi kejadiannya dan tulisan tersebut dikonfirmasi oleh <i>ustad</i> kepada kedua belah pihak. Bentuk hukumannya berupa skorsing 2 pekan dipulangkan (dikembalikan) kepada orang tua. Surat peringatan ditandatangani oleh orang tua. Para guru menyiapkan tugas untuk santri yang melanggar

	tadi berupa tugas selama 2 pekan yang dikerjakan di rumah oleh santri yang melanggar.
P	Evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Evaluasi yang dilakukan setiap minggu atau evaluasi mingguan; berupa rapat evaluasi dan koordinasi yang dilakukan oleh guru asrama. Evaluasi yang dilakukan berupa evaluasi harian, mingguan, tengah semester, dan akhir semester. Evaluasi harian berupa kegiatan <i>briefing</i> setiap malam oleh wali asrama. Ada juga indikator penilaian berupa <i>chek list</i> kegiatan harian. Sedangkan evaluasi mingguan berupa rapat evaluasi dan koordinasi yang dilakukan oleh guru asrama. Sementara tengah semester dan akhir semester penilaian pendidikan karakter berwujud raport karakter.

HASIL WAWANCARA  
(S2, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : Nur Wahid  
 Usia : .....  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Wakil Kepala Bidang Asrama SMPIT Assalam  
 Alamat : Setono, Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Senin, 03 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School  
 Keterangan : ●P (Pewawancara)  
 ●S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam menerapkan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan pendidikan karakter holistik melalui kegiatan pengembangan diri. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu memandirikan peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minatnya.
P	Apa saja metode yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Ada juga kegiatan bersih lingkungan yang dilaksanakan setiap hari dan setiap pekan yang bertujuan untuk melatih anak memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
P	Strategi apa saja yang dilakukan dalam menerapkan pendidikan karakter holistik?
S	Kegiatan parenting untuk orang tua yang dilaksanakan setiap bulan sekali pada hari ahad. Tujuannya adalah untuk mensinergikan antara orang tua dengan boarding dalam mendidik anak. Kegiatan bersih lingkungan. Kegiatan bersih lingkungan dilakukan setiap hari dengan menggunakan sistem piket lintas kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX masing-masing diambil 2 anak. Selain itu, setiap pekan ada kerja bakti yang dilakukan oleh semua santri dan ketua kelas bertugas untuk mencatat santri yang tidak melaksanakan kerja bakti. Kebersihan harian ini juga dilakukan setelah pembelajaran tahfidz habis sholat shubuh dan sholat asyar. Tujuan dari kegiatan bersih-bersih ini adalah untuk melatih anak punya kepedulian terhadap lingkungan.
P	Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistic di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> ?
S	Nilai-nilai karakter yang dikembangkan menyesuaikan dengan

<p>P</p> <p>S</p>	<p>kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Terpadu), yaitu: akidah yang lurus, ibadah yang benar, akhlak yang matang, qur'ani (mampu membaca, menghafal, memahami sebagian isi Al-Qur'an), berwawasan Islami, disiplin dan mandiri, punya keterampilan hidup.</p> <p>Model apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?</p> <p>Model Pengembangan diri. Kegiatan pengembangan diri yang bertujuan untuk membantu memandirikan peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minatnya.</p>
-------------------	---



HASIL WAWANCARA  
(S3,W1)

Identitas Subyek :

Nama : Dr. H. Salafuddin,M.Si.  
 Usia : Tegal, 25 Agustus 1965  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Pembina Yayasan Al-Ummah  
 Alamat : Jl. Peni No. 21 Binagriya Indah Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 04 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : FTIK IAIN Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Bagaimana latar belakang berdirinya SMPIT Assalaam?
S	Pendirian SMPIT Assalaam didasarkan pada keinginan untuk memberikan alternatif pendidikan yang mampu menjembatani antara pendidikan yang berorientasi pada pendidikan umum dan agama. Pendidikan yang komprehenship yang tidak hanya muatan kurikulumnya saja, tetapi segala aspek. Sebagai contoh; Allah itu Al-Alim memberikan ilmu pada semuanya, dalam bentuk ilmu Qauliyah dan ilmu Kauniyah. Ilmu itu harus bersifat komprehenship artinya orang belajar sains juga belajar agama. sebagai contoh: menurut sains bumi itu bulat, tetapi di sisi lain ada kenyataan bahwa bumi adalah ciptaan Allah. Maka dalam hal ini perlu diajarkan nilai Islam. Ilmu bukan hanya untuk ilmu, tetapi ilmu juga untuk penguatan aqidah. Aqidah ini terimplementasikan pada sosok guru yang dijadikan role model. Bukan hanya sebagai narasumber saja ketika menanamkan akhlak. Disamping itu juga ada desakan dari orang tua untuk mendirikan SMP karena sudah ada RAIT, TKIT, dan SDIT, maka perlu didirikanlah SMPIT. Pendirian SMPIT ini juga harus berbeda dengan lembaga-lembaga lain yang sudah ada. Adapun distingsinya antara lain; pertama, keterpaduan. Kedua, al-Qur'an, dan ketiga, harus nginep ( <i>boarding School</i> ). Kalau hanya <i>fullday</i> yang sekolah hanya siswa yang sekolah hanya berasal dari sekitar pekalongan, kalau bisa di luar jawa tengah atau bahkan nasional, maka diperlukan model <i>boarding</i> (pondok).
P	Apakah tujuan pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam?
S	Tujuan umumnya adalah mengarahkan peserta didik menjadi <i>leader</i> , senantiasa dalam kondisi pikir dan dzikir (insan religius) dan kemampuan pikir dan kemandirian.

HASIL WAWANCARA  
(S3,W2)

Identitas Subyek :  
 Nama / Jabatan : Dr. H. Salafuddin, M.Si.  
 Usia : Tegal, 25 Agustus 1965  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Pembina Yayasan Al-Ummah  
 Alamat : Jl. Peni No. 21 Binagriya Indah Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : FTIK IAIN Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan-kebijakan apa saja yang diambil oleh yayasan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Secara substansial dengan membuat visi dan misi, dan renstra. Pendidikan karakter diarahakan pada visi dan misi yayasan Al Ummah. Penyusunan visi dan misi yayasan sebagai pijakan dalam semua pelaksanaan kegiatan pendidikan di Yayasan Al Ummah kurikulum yang dihadirkan adalah kurikulum yang integratif, yaitu kurikulum yang memadukan antara aspek pikir dan dzikir. kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren). Kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren) yang memiliki tugas mengelola sekolah dan pesantren dan juga untuk mengawal mutu pendidikan di sekolah maupun pesantren.
P	Apa tujuan Pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter holistik di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik ke arah <i>insan kamil</i> (manusia paripurna), <i>ulul al-bab</i> yang terimplementasi dalam 7 pilar SKL, yaitu terwujudnya generasi Qur'ani, pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup, berwawasan lingkungan dan siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.
P	Apa saja materi pendidikan karakter holistik?
S	Materi Pendidikan Karakter Holistik yang ada di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> diberikan kepada peserta didik didasarkan kepada kurikulum dikbud, kemenag, JSIT, dan kekayaan Lokal.
P	Nilai-nilai Pendidikan karakter holistic apa saja yang dikembangkan?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang ditanamkan di SMPIT

<p>P</p> <p>S</p>	<p>Assalam <i>Boarding School</i>, yaitu; nilai tauhid yang benar (<i>good faith</i>), ibadah yang benar (<i>right devotion</i>), karakter yang kuat (<i>strong character</i>), jasad yang kuat (<i>physical power</i>), wawasan yang Luas (<i>thinking brilliantly</i>), kerja keras (<i>contineence</i>), pandai memanaje waktu (<i>good time management</i>), dan tertib dalam segala urusan (<i>well organizer</i>).</p> <p>Bagaimana cara melakukan penilaian pendidikan karakter holistik?</p> <p>Penilaian pendidikan karakter dilakukan melalui buku harian wali asrama (musrif) yang mempunyai tugas mengontrol buku mutaba'ah (raport). Setiap pekan sekali ada kegiatan mentoring untuk melakukan kontrol terhadap kegiatan harian santri.</p>
-------------------	---

HASIL WAWANCARA  
(S4, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Hidayati Hasina  
 Usia : 25  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Jabatan : Guru SMPIT Assalam (Guru PAI)  
 Alamat : Desa Kalisalak Kab. Batang  
 Hari/ Tanggal : Senin, 17 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang dilakukan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan agar sesuai dengan visi dan misi sekolah atau pesantren.
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk manusia paripurna (insan kamil) baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual. tujuan akhir dari pendidikan karakter adalah untuk membentuk manusia yang paripurna ( <i>insan kamil</i> ) dalam segala aspek, baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat <i>Ilahiyah</i> maupun <i>Insaniyah</i> . Strategi ini di SMPIT Assalam <i>Boarding School</i> dilaksanakan dengan membiasakan budaya positif yang bersifat vertikal ( <i>ilahiyah</i> ), yaitu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar dan mengajar, mengaitkan setiap pembelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan menyampaikan adab yang bersifat Islami, serta adanya <i>mutabaah amal yaumi</i> , program <i>one day one juz</i> , khataman dan lain-lain. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal ( <i>insaniyah</i> ), dilakukan dengan menerapkan kegiatan belajar dan mengajar melalui diskusi antar peserta didik, antar kelompok, menerapkan budaya <i>respect</i> dengan cara 5S dan cara menyampaikan adab belajar dalam Islam, dan

	<p>mengaplikasikannya, serta kegiatan bakti sosial, kerja bakti asrama, dan lain-lain.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. Strategi ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dilakukan melalui penegakan disiplin yang bertujuan agar peserta didik senantiasa disiplin dalam menjalankan aktivitas. Istiqomah dalam menerapkan tata tertib kepada peserta didik sehingga peserta didik terbiasa disiplin menjalankan kontrak belajar di kelas.</p> <p>Strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Strategi ini di SMPIT Assalam <i>Boarding School</i> dilakukan oleh wali asrama dalam melakukan pengawasan dan kontrol terhadap perkembangan sikap peserta didik. Melalui <i>mutaba'ah yaumiyah</i>, namun peran ini dilakukan oleh wali asrama.</p> <p>Strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa <i>socioentrepreneurship</i>. Strategi ini di SMPIT Assalam <i>Boarding School</i> dilaksanakan dengan adanya kegiatan <i>socioentrepreneurship</i> setiap hari Ahad di sekolah yang dipelopori oleh OSIS dan DP.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilakukan melalui definisikan dan latihan (<i>define and drill</i>). Strategi ini dilakukan dengan cara praktisnya peserta didik diperlihatkan video tentang potongan kisah atau gambaran permasalahan. Lalu peserta didik menyebutkan definisi dari tema atau bab baru yang akan dipelajari.</p> <p>P Metode apa yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?</p> <p>S Metode yang digunakan adalah metode mendidik dengan pembiasaan dan latihan. Pembiasaan melakukan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur) dilakukan setiap sebelum mulai kegiatan belajar mengajar. Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Metode ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dilakukan oleh guru dengan ikut mendampingi peserta didik sholat berjamaah di masjid atau mushola.</p> <p>metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Contoh pada upacara bendera tiap 2 pekan sekali, piket kelas tiap hari, dan lain-lain.</p> <p>metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). Metode ini bisa berupa <i>voucher</i> jajan di kantin sekolah bagi peserta didik yang mendapat nilai 100.</p> <p>Metode simulasi bisa berupa pentas seni di asrama dan kegiatan <i>outing class</i>.</p> <p>metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini diberikan saat jadwal senin pagi forum bersama wali kelas</p> <p>P Evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?</p> <p>S Evaluasi harian yang dipergunakan dalam pembentukan karakter berupa buku kendali BRTT kelas yang diisi sehari 3x oleh guru mata pelajaran jam pertama, guru jam terakhir, dan wali asrama pada malam hari. Atau buku kendali budaya makan setiap hari.</p>
--	--

HASIL WAWANCARA  
(S4, W2)

Identitas Subyek :

Nama : Hidayati Hasina  
 Usia : 25  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Jabatan : Guru SMPIT Assalam (Guru PAI)  
 Alamat : Desa Kalisalak Kab. Batang  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang dilakukan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> bisa dilakukan dengan membuat tata tertib melalui kontrak belajar yang ada di kelas, meliputi; kedisiplinan, partisipasi aktif, <i>teamwork</i> , menerapkan <i>reward</i> and <i>punishment</i> sehingga pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan. Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan di sekolah atau pesantren?
P	Apa saja materi Pendidikan karakter holistik?
S	Materi pendidikan karakter berbasis pada mata pelajaran keagamaan. Sebagai contoh: akidah akhlak serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, Quran hadits dan memahami terjemah (tafsirnya) untuk dapat diamalkan, Fiqh sebagai dasar dalam beribadah, dan SKI meliputi perjuangan Rasulullah dan para sahabat serta penerusnya yang dapat diambil keteladanannya, sehingga menjadi motivasi peserta didik untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
P	Nilai-nilai apa saja yang dikembangkan dalam Pendidikan karakter holistik?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara budaya sholat, bakti sosial rutin; nilai tanggung jawab dengan cara piket kelas harian pada pagi, siang, dan malam setiap ada majlis; nilai kedisiplinan dengan upacara bendera; pengembangan nilai kemandirian dengan cara diberi batasan uang saku setiap harinya, dan siswa memiliki tanggung jawab untuk menyisihkan uang saku pekanan untuk infaq jumat; nilai hormat dan

	<p>santun dengan cara penerapan budaya <i>respect</i> di sekolah; nilai suka menolong dengan cara budaya <i>respect</i> (insidental); nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara piket sore saat jam tahfidz; nilai percaya diri dengan melalui presentasi saat kegiatan belajar dan mengajar atau kegiatan-kegiatan pendukung seperti pramuka; nilai kreatif dengan Kegiatan <i>Outing Class</i> bulanan; nilai pekerja keras dengan menata sendiri panggung hiburan setiap jadwal Pentas seni di asrama; nilai kepemimpinan dengan melalui kegiatan Pramuka tiap hari sabtu; nilai rendah hati caranya saat kegiatan <i>supercamp</i>, ketua regu dipilih dari siswa kelas 7. Sehingga siswa kelas 8&amp;9 sebagai anggota bisa belajar rendah hati; nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara sering dibentuk kelompok campuran berisi kelas 7, 8, dan 9 secara acak sehingga terbiasa hidup rukun dan damai; nilai kepedulian dengan cara siswa dilibatkan dalam menjenguk sesama santri yang sakit.</p>
P	Metode apa yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Metode mendidik dengan pemberian motivasi ini dapat juga dilakukan saat akan memulai pembelajaran yang berbentuk ucapan guru, guru menayangkan pemutaran video, atau kegiatan <i>training</i> motivasi pada setiap awal semester. Motivasi ini diberikan oleh guru kepada peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran. Guru hendaknya senantiasa memotivasi peserta didik untuk melakukan yang terbaik, melakukan kegiatan <i>training</i> motivasi dan pemberian <i>reward</i> .
P	Media apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Media pendidikan karakter bisa juga diberikan melalui organisasi osis, kegiatan ekstrakurikuler Bina Pribadi Islami (BPI), pramuka dan bela diri, melalui budaya keseharian yang diterapkan, dan melalui tata tertib tertulis.
P	Model apa saja yang bias digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Model ini dapat juga dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai religiusitas pada setiap mata pelajaran yang bercirikan pada karakter baku (baik dan kuat). Nilai religiusitas tertuang dalam penyusunan RPP kekhasan SIT (Sekolah Islam Terpadu) pada poin duniawi dan ukhrowi, yaitu setiap mapel dituntut dapat mengaitkan materi yang diajarkan dengan aplikasi di dunia dan keyakinan pada agama yang dianut (aqidah) yang bersifat ukhrowi. Dalam penilainnya model ini dilakukan dengan penilaian sikap yang diambil pada setiap mata pelajaran.

HASIL WAWANCARA  
(S5, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Sinta Aprilliani

Usia/Jenis Kelamin : 22 / Perempuan

Jabatan : Guru SMPIT Assalam (Guru Bahasa Indonesia)

Alamat : Petarukan, Pemalang

Hari/ Tanggal : Senin, 17 Februari 2020

Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i> , mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena apa yang diaplikasikan secara langsung, baik dari segi perangkat pembelajaran sampai praktik secara langsung mengacu pada visi dan misi sekolah. <i>Kedua</i> , kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. kegiatan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan tersebut dilakukan agar kemampuan guru dan tenaga kependidikan lebih bermutu dan profesional. <i>Ketiga</i> , kebijakan peninjauan kurikulum. Aplikasi pembelajaran harus mencakup aspek; akademik, moral, spiritual, dan etika. Dengan menggunakan cara pandang secara menyeluruh dan seimbang pada setiap peserta didik pada seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, moral, spiritual, etika ke arah pencapaian sebuah kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pembentukan karakter holistik?
S	Strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin, dilakukan dengan membuat kontrak belajar tentang kedisiplinan yang disepakati secara bersama-sama. Strategi pengawasan dan kontrol ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan nilai sikap, spiritual dan akademik peserta didik secara berkala. Strategi pembentukan karakter dilaksanakan melalui kegiatan wirausaha ini bertujuan melatih kreativitas peserta didik dalam membuat produk tertentu agar memiliki nilai jual di pasaran. Strategi pendidikan karakter melalui <i>parenting</i> agar orang tua



	<p>mendapatkan tambahan ilmu <i>parenting</i> dan adanya kerjasama antara orang tua dan pengelola, sehingga orang tua mengetahui hasil belajar anaknya selama belajar di sekolah atau pesantren.</p> <p>strategi pendidikan karakter dilakukan melalui definisikan dan latihan (<i>define and drill</i>) diperlukan adanya arahan, dan menilai sikap saat pembelajaran dan praktik.</p> <p>strategi moral mingguan berupa forum bina pribadi islami dengan melakukan penilaian terhadap kegiatan yang dilaksanakan selama satu pekan.</p>
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa religius yang menjadikan peserta didik memiliki pribadi muslim yang tangguh dan berakhlak mulia.
P	Metode apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	<p>Metode nasihat dan pendekatan persuasif, dilakukan adalah dengan membangun komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik.</p> <p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Metode ini dilakukan dengan cara mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Menerapkan metode belajar yang melibatkan partisipasi aktif peserta didik, yaitu metode yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik karena seluruh dimensi manusia terlibat secara aktif dengan diberikan materi pelajaran yang konkrit, bermakna, serta relevan dalam konteks kehidupannya (<i>inquiry-based learning, collaborative and cooperative learning, dan integrated learning</i>).</p> <p>Metode pembiasaan dan latihan, dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.</p> <p>metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Guru hendaknya menjadi pribadi yang baik bisa menjadi teladan peserta didik, tidak berbicara kotor, dan bersikap ramah.</p> <p>Metode pendidikan dengan disiplin bisa dilakukan pada saat memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.</p> <p>metode mendidik dengan perintah dan larangan, dilakukan dengan melaksanakan tata tertib dan menghindari larangan yang ada dalam tata tertib. Selain itu, ada perintah mengerjakan tugas dan melarang siswa melakukan hal yang tidak baik.</p> <p>metode mendidik dengan pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). Metode ini dilakukan dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik, <i>support</i>, tepuk tangan, doa, serta hadiah untuk peserta didik berprestasi.</p> <p>Metode simulasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, di mana peserta didik mempraktikkan dan menyampaikan pesan hikmah yang bisa diaplikasikan.</p>

HASIL WAWANCARA  
(S5, W2)

Identitas Subyek :

Nama : Sinta Aprilliani

Usia/Jenis Kelamin : 22 / Perempuan

Jabatan : Guru SMPIT Assalam (Guru Bahasa Indonesia)

Alamat : Petarukan, Pemalang

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020

Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum
S	Wa'alaikum Salam
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah?
S	Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i> , mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena apa yang diaplikasikan secara langsung, baik dari segi perangkat pembelajaran sampai praktik secara langsung mengacu pada visi dan misi sekolah. <i>Kedua</i> , membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren, agar satu visi dan misi dengan sekolah. <i>Ketiga</i> , kegiatan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren, agar kemampuan guru dan tenaga kependidikan lebih bermutu dan profesional.
P	Apa saja strategi yang digunakan oleh bapak/Ibu guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter?
S	Strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter diantaranya; <i>pertama</i> , mengintegrasikan pendidikan karakter dengan menghargai setiap proses siswa untuk menerapkan nilai-nilai karakter yang baik seperti jujur, sopan santun, kerja sama, gotong royong, disiplin. <i>Kedua</i> , menginternalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Caranya adalah dengan menjalin ukhuwah dengan baik. <i>Ketiga</i> , penciptaan budaya karakter yang bersifat vertikal ( <i>ilahiyyah</i> ), yaitu mengaitkan setiap pembelajaran terhadap ayat Al-Quran. <i>Keempat</i> , penciptaan suasana berkarakter di sekolah yang bersifat horisontal ( <i>insaniyyah</i> ), yaitu dengan cara menyampaikan adab belajar dalam Islam, dan mengaplikasikannya. <i>Kelima</i> , definisikan dan latihan ( <i>define and drill</i> ), yaitu dengan memberikan arahan, menilai sikap saat pembelajaran dan praktik. <i>Keenam</i> , penegakan disiplin ( <i>forced-formality</i> ), yaitu membuat kontrak belajar guru dan santri, disepakati bersama, dan dijalankan bersama dengan disiplin. <i>Ketujuh</i> , melalui moral

	<p>mingguan berupa mengevaluasi, merenungi dan memperbaiki agar lebih baik. <i>Kedelapan</i>, melatih kreativitas siswa membuat suatu produk agar bisa mempunyai nilai jual di pasaran. <i>Kesembilan</i>, pengawasan atau kontrol terhadap perkembangan sikap siswa, yaitu mengontrol perkembangan nilai sikap, spiritual dan akademik siswa secara berkala. <i>Kesepuluh</i>, adanya kegiatan <i>parenting</i> bagi orang tua agar orang tua juga mendapat tambahan ilmu <i>parenting</i> dan juga mengajak orang tua bekerja sama menyampaikan hasil perkembangan siswa selama belajar di sekolah/pesantren.</p>
P	<p>Apa saja tujuan pendidikan karakter?</p>
S	<p>Untuk membangun secara utuh dan seimbang peserta didik dalam seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.</p>
P	<p>Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter?</p>
S	<p>Materi pendidikan karakter diberikan kepada peserta untuk memberikan penyadaran tentang hubungannya dengan Tuhan. Seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.</p>
P	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan di pesantren?</p>
S	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter lain yang dikembangkan meliputi; nilai kepemimpinan, <i>life skill</i>, adab, dan lain-lain, nilai religiusitas, kedisiplinan, tanggung jawab, sosial, peduli lingkungan, toleransi, dan nasionalisme, cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, kemandirian, kejujuran/amanah dan arif, hormat dan santun, dermawan, suka menolong dan gotong-royong/kerjasama.</p> <p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara memurnikan aqidah, belajar ilmu agama, dan mengamalkannya; nilai tanggung jawab dengan cara siswa belajar mematuhi aturan sekolah; nilai kedisiplinan dengan mematuhi peraturan yang sudah disediakan sekolah dengan disiplin; nilai kemandirian dengan cara siswa belajar mandiri dalam pondok, seperti mencuci sendiri, membereskan segala keperluannya sendiri dan lain-lain; nilai kejujuran dengan cara siswa jujur dalam hal apapun, tidak menyontek dan lain-lain; nilai hormat dan santun dengan cara mengajarkan adab seorang santri, hormat kepada guru dan orang yang lebih tua, saling menyayangi sesama, dan saling menghargai; nilai suka menolong dengan cara siswa infak setiap Jumat; nilai gotong royong dan kerjasama dengan diskusi kelompok dalam pembelajaran; nilai percaya</p>

	<p>diri dengan berani menampilkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan sendiri, belajar membuat suatu produk; nilai pekerja keras dengan cara belajar mengerjakan dengan sungguh-sungguh untuk hasil yang baik; nilai kepemimpinan dengan cara mengikuti organisasi dan aktif dalam kegiatan; nilai adil dengan cara tidak ada pilih kasih, semua berhak mendapatkan perhatian khusus; nilai rendah hati caranya bersyukur dan bersabar dengan hasil pekerjaan sendiri; nilai toleransi dengan cara menghargai pendapat orang lain; nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara menjalin ukhuwah dengan baik; nilai kepedulian dengan cara saling membantu dan kerjasama; nilai keadilan dengan cara tidak ada pilih kasih, semua berhak mendapatkan perhatian khusus; nilai rasa hormat dengan cara pembiasaan; nilai keberanian dengan cara berani menyampaikan hasil pekerjaan di depan teman-teman; nilai optimisme dengan cara yakin dengan usaha yang sungguh-sungguh maka akan baik hasilnya; nilai ketulusan dengan cara saling membantu dan kerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok; nilai kesederhanaan dengan cara bersyukur dengan yang sudah di sediakan; nilai pendidikan karakter lainnya dengan cara memberikan arahan, pelatihan untuk menjadi pribadi muslim yang berakhlak mulia.</p>
P	<p>Apa saja strategi yang digunakan oleh bapak/Ibu guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter?</p>
S	<p>Strategi pendidikan karakter terpadu dapat dilakukan melalui <i>modelling</i>, eksplanasi, menerapkan <i>characterbased approach</i>, dan memasukkan ranah lainnya. adapun langkah-langkahnya sebagai berikut: <i>pertama</i>, menerapkan pendekatan modeling atau <i>exemplary</i> atau <i>uswah hasanah</i>, yakni menyosialisasikan dan membiasakan lingkungan pendidikan untuk menghidupkan dan menegakkan nilai-nilai akhlak dan moral yang benar melalui model atau teladan. Setiap tenaga pendidik hendaknya mampu menjadi uswah hasanah yang hidup bagi setiap peserta didik. <i>Kedua</i>, menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dengan pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik. <i>Ketiga</i>, menerapkan <i>characterbased approach</i> ke dalam setiap mata pelajaran yang ada di samping matapelajaran-matapelajaran khusus untuk pendidikan karakter, seperti pelajaran agama, sejarah, pancasila, dan sebagainya. <i>Keempat</i>, memasukkan ranah lainnya seperti ranah emosional, spiritual, dan ranah kecerdasan lainnya secara terpadu, sehingga berbagai indikator proses dan pencapaian pembelajaran tidak dikemas dan diukur semata-mata dalam kacamata behavioristik yang harus selalu terpilah, jelas, terukur dan harus bisa diobservasi.</p>
P	<p>Media apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter?</p>
S	<p>Media pendidikan karakter dapat dilakukan dengan mengkondisikan lingkungan belajar yang kondusif (<i>condusive learning community</i>),</p>

	sehingga anak dapat belajar dengan efektif di dalam suasana yang memberikan rasa aman, penghargaan, tanpa ancaman, dan memberikan semangat.
P	Evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter?
S	Semua penilaian yang dilakukan harus mengarah kepada pengetahuan tentang kebaikan, mencintai kebaikan, dan mengaktualisasikan kebaikan. Memberikan penilaian pendidikan karakter secara eksplisit, sistematis, dan berkesinambungan dengan melibatkan aspek <i>knowing the good, loving the good, and acting the good</i> .
P	Model apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Model terintegrasi dapat dilakukan dengan secara konsisten mengajarkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan. Seperti; menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik.

HASIL WAWANCARA  
(S6, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Syakiroh F

Usia/ Jenis Kelamin : 30 / Perempuan

Jabatan : Guru SMPIT Assalam (Guru IPA)

Alamat : Pekalongan

Hari/ Tanggal : Senin, 17 Februari 2020

Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, diantaranya; mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena visi misi merupakan tujuan yang akan dicapai oleh sekolah atau pesantren sehingga semua aktivitas sekolah mengarah pada pencapaian visi dan misi. Kebijakan dengan membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren agar semua aktivitas tetap pada koridor yang sesuai dengan pencapaian visi dan misi. Kebijakan yang berbasis pada pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di sekolah atau pesantren yang digunakan sebagai sarana penjagaan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia. Kebijakan peninjauan kurikulum, dilakukan untuk mencapai hal itu, maka program-program yang diselenggarakan harus mengarah pada ketercapaian aspek yang menyeluruh pada peserta didik, meliputi dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembuatan program tidak hanya bertujuan pada aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga ada target capaian karakter atau sikap yang akan terbentuk melalui kegiatan tersebut.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. Strategi ini dilakukan agar peserta didik yang melanggar kontrak belajar yang telah ditentukan akan diberikan sanksi. Strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa <i>socioentrepreneurship</i> pelaksanaannya dilakukan sepekan sekali bersama-sama wali kelas dan peserta didik serta ada rapor karakter yang diisi guru berdasarkan hasil pengamatan atau jurnal kejadian di kelas.

<p>P</p> <p>S</p>	<p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i>. Kegiatan <i>parenting</i> bertujuan agar orang tua memahami arah dan tujuan penanaman karakter di sekolah atau pesantren sehingga bisa terjadi kerjasama untuk menanamkan hal yang sama ketika peserta didik di rumah.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilakukan melalui definisikan dan latihan (<i>define and drill</i>). Strategi ini dilakukan dengan cara sosialisasi nilai terlebih dahulu sebelum dilaksanakan praktik.</p> <p>Strategi moral mingguan berupa forum bina pribadi Islami. Strategi ini dilakukan dengan mengadakan kegiatan setiap pekan, wujudnya berupa kegiatan moral mingguan, apel senin tematik, dan kajian</p> <p>Metode apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?</p> <p>Metode mendidik dengan contoh atau teladan ini akan berjalan efektif, jika sebelumnya disosialisasikan terlebih dahulu kepada guru, sehingga guru bisa menjadi teladan baik bagi semua peserta didik. Contoh, pemberian teladan dengan mengajak semua guru atau karyawan menjadi teladan bagi semua peserta didik.</p> <p>Metode mendidik dengan disiplin. Bentuk dari metode mendidik dengan disiplin ini bisa diaplikasikan dengan cara memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar dan memberikan <i>reward</i> bagi peserta didik yang mentaati aturan.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Contoh perintah yang ada dalam tata tertib harus dilaksanakan dan larangan yang ada dalam tata tertib harus dihindarkan.</p> <p>Metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). <i>Reward</i> untuk peserta didik dengan prestasi terbaik, hafalan terbanyak, nilai <i>try out</i> tertinggi, kamar terbersih dan rapi, dan lain-lain.</p> <p>Metode mendidik dengan simulasi ini biasanya dilakukan saat pentas seni yang diisi dengan pesan-pesan moral. Contoh kegiatan pentas seni yang selalu disisipi nilai-nilai atau pesan-pesan moral.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa dilakukan pada saat apel pagi, internalisasi saat pembelajaran, dan pada kegiatan literasi dengan cara guru atau peserta didik menceritakan suatu cerita hikmah. Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa berupa cerita tentang Nabi Muhammad SAW.</p>
-------------------	--

HASIL WAWANCARA  
(S6, W2)

Identitas Subyek :

Nama : Syakiroh F

Usia/ Jenis Kelamin : 30 / Perempuan

Jabatan : Guru SMPIT Assalam (Guru IPA)

Alamat : Pekalongan

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020

Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan Pendidikan karakter adalah untuk manusia paripurna. Untuk mewujudkan cita-cita tersebut, maka pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik pada seluruh aktivitas kegiatan. Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter? Materi pendidikan karakter bisa diklasifikasikan ke dalam materi pendidikan karakter secara umum dan materi pendidikan karakter secara spesifik. Seperti: dalam kegiatan belajar mengajar pendidikan karakter diberikan, tetapi materinya masih bersifat umum tidak spesifik berbicara pendidikan karakter. Secara spesifik, materi-materi yang berkaitan dengan pendidikan karakter diberikan pada kegiatan pesantren, contoh misalnya kajian kitab <i>ta'lim muta'alim</i> , dan BPI (Bina Pribadi Islami).
P	Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara sholat 5 waktu berjamaah, agenda <i>qiyamul lail</i> , <i>mutabaah amal yaumi</i> , berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dan lain-lain; nilai tanggung jawab dengan cara pemberian tugas, amanah di organisasi, amanah di asrama; nilai kedisiplinan dengan cara kehadiran tepat waktu di setiap kegiatan, pemberian sanksi bagi siswa yang terlambat; nilai kemandirian dengan cara kegiatan perkemahan, kehidupan di asrama; nilai kejujuran dengan cara menanamkan kejujuran ketika mengerjakan ujian; nilai hormat dan santun dengan cara kajian kitab <i>ta'lim muta'alim</i> ; nilai dermawan dengan cara agenda bakti sosial, infaq jumat; nilai suka menolong dengan cara kerja kelompok, tugas PMR di setiap agenda-



	<p>agenda sekolah, misal upacara; nilai percaya diri dengan cara agenda <i>muhadhoroh</i> setiap pekan, presentasi pada saat mata pelajaran; nilai kreatif berupa kegiatan pentas seni di asrama, kegiatan belajar mengajar; nilai pekerja keras dengan pemberian tugas dan tantangan; nilai kepemimpinan dengan program LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan); nilai adil dengan cara proses penilaian yang obyektif; nilai toleransi dengan cara materi-materi untuk saling menghargai perbedaan; nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara agenda musyawarah kamar; nilai kepedulian dengan cara agenda bakti sosial; nilai ketekunan dengan cara pemberian tugas-tugas kegiatan belajar mengajar; nilai keberanian dengan cara melatih siswa untuk tampil; nilai optimisme dengan cara memberi semangat siswa untuk terus berbuat baik, agenda training motivasi; dan nilai kesederhanaan dengan cara pengaturan uang jajan.</p>
P	Media apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Media pendidikan karakter itu bisa besumber dari pendidik, tenaga kependidikan, dan lingkungan pendidikan semuanya bisa dijadikan media pendidikan. Semua guru merupakan operator pendidikan karakter, tenaga kependidikan merupakan media pendidikan karakter, dan lingkungan merupakan media pendidikan karakter, dalam konteks pembelajaran semua pelajaran menjadi media pendidikan karakter.
P	Model apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Model terintegrasi ini dilaksanakan dengan menginternalisasikan nilai-nilai karakter Islami di dalam kegiatan belajar mengajar dan penegakan tata tertib.

## KODING HASIL WAWANCARA

### PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK SMPIT ASSALAAM

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
1.	Latar Belakang Berdirinya SMPIT Assalaam Salafudin (S3, W1), Selasa, 04 Februari 2020	Latar belakang pendirian SMPIT Assalaam didasarkan pada keinginan untuk memberikan alternatif pendidikan yang mampu menjembatani antara pendidikan yang berorientasi pada pendidikan umum dan agama. Pendidikan yang komprehensif yang tidak hanya muatan kurikulumnya saja, tetapi segala aspek. Sebagai contoh; Allah itu <i>Al-Alim</i> memberikan ilmu pada semuanya, dalam bentuk ilmu Qauliyah dan ilmu Kauniyah. Ilmu itu harus bersifat komprehensif artinya orang belajar sains juga belajar agama. sebagai contoh: menurut sains bumi itu bulat, tetapi di sisi lain ada kenyataan bahwa bumi adalah ciptaan Allah. Maka dalam hal ini perlu diajarkan nilai Islam. Ilmu bukan hanya untuk ilmu, tetapi ilmu juga untuk penguatan aqidah. Aqidah ini terimplementasikan pada sosok guru yang dijadikan role model. Bukan hanya sebagai narasumber saja ketika menanamkan akhlak. Disamping itu juga ada desakan dari orang tua untuk mendirikan SMP karena sudah ada RAIT, TKIT, dan SDIT, maka perlu didirikanlah SMPIT. Pendirian SMPIT ini juga harus berbeda dengan lembaga-lembaga lain yang sudah ada. Adapun distingsinya antara lain; <i>pertama</i> , keterpaduan. <i>Kedua</i> , al-Qur'an, dan ketiga, harus <i>nginep (boarding School)</i> . Kalau hanya <i>fullday</i> yang sekolah hanya siswa yang sekolah hanya berasal dari sekitar pekalongan, kalau bisa di luar jawa tengah atau bahkan nasional, maka diperlukan model <i>boarding (pondok)</i> .
2.	Kebijakan dalam pendidikan karakter holistik Muhtadin (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020	Menjadikan pendidikan karakter holistik sebagai visi-misi Lembaga.  Setelah ditentukan visi dan misi, langkah berikutnya adalah membuat pemetaan kompetensi, baik pada bidang al-Qur'an maupun bidang akhlak (karakter). Sebagai contoh, peserta didik harus memiliki kompetensi lulusan hafal Qur'an 5 juz (target

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>minimal), kegiatan pemetaan; kelas 7 hafal 2 juz, kelas 8 hafal 2 juz, dan kelas 9 5 juz. Contoh yang lain; akhlak dilakukan dengan pemetaan, kelas 7 disiplin, kelas 8 membiasakan, dan kelas 9 terbiasa. Dari kegiatan pemetaan tersebut, ada kegiatan penyusunan silabus. Sebagai contoh; pembiasaan sholat untuk mencapai aqidah, ibadah, dan lain-lain. Atau dengan kata lain pilar itu disebut sebagai standar kompetensi lulusan.</p> <p>Kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali untuk memonitoring kinerja yang sudah dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan, serta untuk <i>mengupgrade</i> kompetensi mereka.</p> <p>Kebijakan yang dilakukan tertuang pada kegiatan pemetaan dan pembuatan silabus. Pendidikan karakter holistik ini bisa direncanakan melalui pembuatan pemetaan nilai-nilai karakter yang harus disampaikan kepada peserta didik, dan selanjutnya diimplementasikan dalam perencanaan silabus.</p> <p>Kebijakan peninjauan kurikulum. Kurikulum perlu ditinjau untuk menyesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan zaman yang semakin kompleks sehingga kurikulum perlu ditinjau kembali untuk menyesuaikan kebutuhan agar sesuai dengan perkembangan zaman dan tuntutan kebutuhan masyarakat.</p>
	Nur Wahid (S2, W2), Senin, 17 Februari 2020	Kebijakan pendidikan karakter holistik melalui kegiatan pengembangan diri. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu memandirikan peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minatnya..
	Salafudin (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020	Kebijakan Pendidikan karakter holistik secara substansial dengan membuat visi dan misi lembaga. Pendidikan karakter diarahkan pada visi dan misi yayasan Al Ummah. Penyusunan visi dan misi yayasan sebagai pijakan dalam semua pelaksanaan kegiatan pendidikan di Yayasan Al Ummah kurikulum yang dihadirkan adalah kurikulum yang

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>integratif, yaitu kurikulum yang memadukan antara aspek pikir dan dzikir.</p> <p>kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren). Kebijakan pembentukan lembaga BPSP (Badan Pengelola Sekolah dan Pesantren) yang memiliki tugas mengelola sekolah dan pesantren dan juga untuk mengawal mutu pendidikan di sekolah maupun pesantren.</p>
	<p>Hidayati Hasina (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020</p>	<p>Kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan agar sesuai dengan visi dan misi sekolah atau pesantren.</p>
	<p>Hidayati Hasina (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020</p>	<p>Kebijakan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren. Kebijakan ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> bisa dilakukan dengan membuat tata tertib melalui kontrak belajar yang ada di kelas, meliputi; kedisiplinan, partisipasi aktif, <i>teamwork</i>, menerapkan <i>reward and punishment</i> sehingga pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan.</p>
	<p>Sinta Aprilliani (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020</p>	<p>Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i>, mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena apa yang diaplikasikan secara langsung, baik dari segi perangkat pembelajaran sampai praktik secara langsung mengacu pada visi dan misi sekolah. <i>Kedua</i>, kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. kegiatan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan tersebut dilakukan agar kemampuan guru dan tenaga kependidikan lebih bermutu dan profesional. <i>Ketiga</i>, kebijakan peninjauan kurikulum. Aplikasi pembelajaran harus mencakup aspek; akademik, moral, spiritual, dan etika. Dengan menggunakan cara pandang secara menyeluruh dan seimbang pada setiap peserta didik pada seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, moral, spiritual, etika ke arah pencapaian</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		sebuah kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.
	Sinta Aprilliani (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i> , mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena apa yang diaplikasikan secara langsung, baik dari segi perangkat pembelajaran sampai praktik secara langsung mengacu pada visi dan misi sekolah. <i>Kedua</i> , membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren, agar satu visi dan misi dengan sekolah. <i>Ketiga</i> , kegiatan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren, agar kemampuan guru dan tenaga kependidikan lebih bermutu dan profesional.
	Syakiroh F (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020	Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, diantaranya; mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena visi misi merupakan tujuan yang akan dicapai oleh sekolah atau pesantren sehingga semua aktivitas sekolah mengarah pada pencapaian visi dan misi. Kebijakan dengan membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren agar semua aktivitas tetap pada koridor yang sesuai dengan pencapaian visi dan misi. Kebijakan yang berbasis pada pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di sekolah atau pesantren yang digunakan sebagai sarana penjagaan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia. Kebijakan peninjauan kurikulum, dilakukan untuk mencapai hal itu, maka program-program yang diselenggarakan harus mengarah pada ketercapaian aspek yang menyeluruh pada peserta didik, meliputi dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembuatan program tidak hanya bertujuan pada aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga ada target capaian karakter atau sikap yang akan terbentuk melalui kegiatan tersebut.
3.	Implementasi Pendidikan Karakter Holistik	Tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk peserta didik memiliki jiwa al-Qur'an, dan jiwa akademik. Walaupun demikian, dalam kegiatan yang dilakukan porsi kegiatan Al Qur'an

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
a.	Tujuan Pendidikan Karakter Holistik Muhtadin (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020	<p>memiliki porsi yang lebih besar, sedangkan yang kedua fokus pada akademik, sementara porsi <i>leadership</i> dikembangkan pada kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan yang lain.</p> <p>Tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk membentuk insan yang memiliki karakter paripurna dalam semua aspek kehidupan yang termanifestasikan dalam karakter “baku”. Pendidikan karakter di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> mengarah pada tercapainya SKL (Standar Kompetensi Lulusan), yaitu untuk membentuk para peserta didik memiliki sifat “baku” (baik dan kuat). Karakter baik itu meliputi sifat ikhlas, jujur, dan <i>tawadlu</i>. Sedangkan karakter kuat meliputi sikap; berani, disiplin, dan Tangguh.</p>
	Salafudin (S3, W1), Selasa, 04 Februari 2020	Tujuan umumnya adalah mengarahkan peserta didik menjadi <i>leader</i> , senantiasa dalam kondisi pikir dan dzikir (insan religius) dan kemampuan pikir dan kemandirian.
	Hidayati Hasina (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020	<p>Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk manusia paripurna (insan kamil) baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual.</p> <p>tujuan akhir dari pendidikan karakter adalah untuk membentuk manusia yang paripurna (<i>insan kamil</i>) dalam segala aspek, baik pada aspek intelektual, emosional, dan spiritual.</p>
	Sinta Aprilliani (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Untuk membangun secara utuh dan seimbang peserta didik dalam seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.
	Syakiroh F (S6, W2), Selasa, Syakiroh F 25 Februari 2020	<p>Tujuan Pendidikan karakter adalah untuk manusia paripurna. Untuk mewujudkan cita-cita tersebut, maka pendidikan karakter hendaknya diberikan kepada peserta didik pada seluruh aktivitas kegiatan.</p> <p>Materi apa saja yang dikembangkan dalam</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>pembentukan karakter?</p> <p>Materi pendidikan karakter bisa diklasifikasikan ke dalam materi pendidikan karakter secara umum dan materi pendidikan karakter secara spesifik. Seperti: dalam kegiatan belajar mengajar pendidikan karakter diberikan, tetapi materinya masih bersifat umum tidak spesifik berbicara pendidikan karakter. Secara spesifik, materi-materi yang berkaitan dengan pendidikan karakter diberikan pada kegiatan pesantren, contoh misalnya kajian kitab <i>ta'lim muta'alim</i>, dan BPI (Bina Pribadi Islami).</p>
b.	<p>Materi Pendidikan karakter holistik Muhtadin (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020</p>	<p>Materi-materi pendidikan karakter meliputi; aqidah, ibadah, akhlak, wawasan, dan <i>life skill</i>.</p>
	<p>Salafudin (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020</p>	<p>Materi Pendidikan Karakter Holistik yang ada di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> diberikan kepada peserta didik didasarkan kepada kurikulum dikbud, kemenag, JSIT, dan kekayaan Lokal.</p>
	<p>Hidayati Hasina (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020</p>	<p>Materi pendidikan karakter berbasis pada mata pelajaran keagamaan. Sebagai contoh: akidah akhlak serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, Quran hadits dan memahami terjemah (tafsirnya) untuk dapat diamalkan, Fiqh sebagai dasar dalam beribadah, dan SKI meliputi perjuangan Rasulullah dan para sahabat serta penerusnya yang dapat diambil keteladanannya, sehingga menjadi motivasi peserta didik untuk menjadi pribadi yang lebih baik.</p>
	<p>Sinta Aprilliani (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020</p>	<p>Materi pendidikan karakter diberikan kepada peserta untuk memberikan penyadaran tentang hubungannya dengan Tuhan. Seluruh aspek pembelajaran, yang mencakup akademik, spiritual, moral, fisik, emosional kreativitas dan aspek kecerdasan majemuk lainnya serta untuk kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Syakiroh F (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Materi pendidikan karakter bisa diklasifikasikan ke dalam materi pendidikan karakter secara umum dan materi pendidikan karakter secara spesifik. Seperti: dalam kegiatan belajar mengajar pendidikan karakter diberikan, tetapi materinya masih bersifat umum tidak spesifik berbicara pendidikan karakter. Secara spesifik, materi-materi yang berkaitan dengan pendidikan karakter diberikan pada kegiatan pesantren, contoh misalnya kajian kitab <i>ta'lim muta'alim</i> , dan BPI (Bina Pribadi Islami).
c.	Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik Nur Wahid (S2, W2), Senin, 17 Februari 2020	Nilai-nilai karakter yang dikembangkan menyesuaikan dengan kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Terpadu), yaitu: akidah yang lurus, ibadah yang benar, akhlak yang matang, qur'ani (mampu membaca, menghafal, memahami sebagian isi Al-Qur'an), berwawasan Islami, disiplin dan mandiri, punya keterampilan hidup.
	Salafudin (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020	Nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang ditanamkan di SMPIT Assalam <i>Boarding School</i> , yaitu; nilai tauhid yang benar ( <i>good faith</i> ), ibadah yang benar ( <i>right devotion</i> ), karakter yang kuat ( <i>strong character</i> ), jasad yang kuat ( <i>physical power</i> ), wawasan yang Luas ( <i>thinking brilliantly</i> ), kerja keras ( <i>contineence</i> ), pandai memanaje waktu ( <i>good time management</i> ), dan tertib dalam segala urusan ( <i>well organizer</i> ).
	Hidayati Hasina (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara budaya sholat, bakti sosial rutin; nilai tanggung jawab dengan cara piket kelas harian pada pagi, siang, dan malam setiap ada majlis; nilai kedisiplinan dengan upacara bendera; pengembangan nilai kemandirian dengan cara diberi batasan uang saku setiap harinya, dan siswa memiliki tanggung jawab untuk menyisihkan uang saku pekanan untuk infaq jumat; nilai hormat dan santun dengan cara penerapan budaya <i>respect</i> di sekolah; nilai suka menolong dengan cara budaya <i>respect</i> (insidental); nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara piket



No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>sore saat jam tahfidz; nilai percaya diri dengan melalui presentasi saat kegiatan belajar dan mengajar atau kegiatan-kegiatan pendukung seperti pramuka; nilai kreatif dengan Kegiatan <i>Outing Class</i> bulanan; nilai pekerja keras dengan menata sendiri panggung hiburan setiap jadwal Pentas seni di asrama; nilai kepemimpinan dengan melalui kegiatan Pramuka tiap hari sabtu; nilai rendah hati caranya saat kegiatan <i>supercamp</i>, ketua regu dipilih dari siswa kelas 7. Sehingga siswa kelas 8&amp;9 sebagai anggota bisa belajar rendah hati; nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara sering dibentuk kelompok campuran berisi kelas 7, 8, dan 9 secara acak sehingga terbiasa hidup rukun dan damai; nilai kepedulian dengan cara siswa dilibatkan dalam menjenguk sesama santri yang sakit.</p>
	<p>Sinta Aprilliani (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020</p>	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter lain yang dikembangkan meliputi; nilai kepemimpinan, <i>life skill</i>, adab, dan lain-lain, nilai religiusitas, kedisiplinan, tanggung jawab, sosial, peduli lingkungan, toleransi, dan nasionalisme, cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, kemandirian, kejujuran/amanah dan arif, hormat dan santun, dermawan, suka menolong dan gotong-royong/kerjasama.</p> <p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara memurnikan aqidah, belajar ilmu agama, dan mengamalkannya; nilai tanggung jawab dengan cara siswa belajar mematuhi aturan sekolah; nilai kedisiplinan dengan mematuhi peraturan yang sudah disediakan sekolah dengan disiplin; nilai kemandirian dengan cara siswa belajar mandiri dalam pondok, seperti mencuci sendiri, membereskan segala keperluannya sendiri dan lain-lain; nilai kejujuran dengan cara siswa jujur dalam hal apapun, tidak menyontek dan lain-lain; nilai hormat dan santun dengan cara mengajarkan adab seorang santri, hormat kepada guru dan orang yang lebih tua, saling menyayangi sesama, dan saling menghargai; nilai suka menolong dengan cara siswa infak setiap Jumat;</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>nilai gotong royong dan kerjasama dengan diskusi kelompok dalam pembelajaran; nilai percaya diri dengan berani menampilkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan sendiri, belajar membuat suatu produk; nilai pekerja keras dengan cara belajar mengerjakan dengan sungguh-sungguh untuk hasil yang baik; nilai kepemimpinan dengan cara mengikuti organisasi dan aktif dalam kegiatan; nilai adil dengan cara tidak ada pilih kasih, semua berhak mendapatkan perhatian khusus; nilai rendah hati caranya bersyukur dan bersabar dengan hasil pekerjaan sendiri; nilai toleransi dengan cara menghargai pendapat orang lain; nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara menjalin ukhuwah dengan baik; nilai kepedulian dengan cara saling membantu dan kerjasama; nilai keadilan dengan cara tidak ada pilih kasih, semua berhak mendapatkan perhatian khusus; nilai rasa hormat dengan cara pembiasaan; nilai keberanian dengan cara berani menyampaikan hasil pekerjaan di depan teman-teman; nilai optimisme dengan cara yakin dengan usaha yang sungguh-sungguh maka akan baik hasilnya; nilai ketulusan dengan cara saling membantu dan kerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok; nilai kesederhanaan dengan cara bersyukur dengan yang sudah di sediakan; nilai pendidikan karakter lainnya dengan cara memberikan arahan, pelatihan untuk menjadi pribadi muslim yang berakhlak mulia.</p>
	<p>Syakiroh F (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020</p>	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara sholat 5 waktu berjamaah, agenda <i>qiyamul lail</i>, <i>mutabaah amal yaumi</i>, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dan lain-lain; nilai tanggung jawab dengan cara pemberian tugas, amanah di organisasi, amanah di asrama; nilai kedisiplinan dengan cara kehadiran tepat waktu di setiap kegiatan, pemberian sanksi bagi siswa yang terlambat; nilai kemandirian dengan cara kegiatan perkemahan, kehidupan di asrama; nilai kejujuran dengan cara menanamkan kejujuran ketika mengerjakan ujian;</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>nilai hormat dan santun dengan cara kajian kitab <i>ta'lim muta'alim</i>; nilai dermawan dengan cara agenda bakti sosial, infaq jumat; nilai suka menolong dengan cara kerja kelompok, tugas PMR di setiap agenda-agenda sekolah, misal upacara; nilai percaya diri dengan cara agenda <i>muhadhoroh</i> setiap pekan, presentasi pada saat mata pelajaran; nilai kreatif berupa kegiatan pentas seni di asrama, kegiatan belajar mengajar; nilai pekerja keras dengan pemberian tugas dan tantangan; nilai kepemimpinan dengan program LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan); nilai adil dengan cara proses penilaian yang obyektif; nilai toleransi dengan cara materi-materi untuk saling menghargai perbedaan; nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara agenda musyawarah kamar; nilai kepedulian dengan cara agenda bakti sosial; nilai ketekunan dengan cara pemberian tugas-tugas kegiatan belajar mengajar; nilai keberanian dengan cara melatih siswa untuk tampil; nilai optimisme dengan cara memberi semangat siswa untuk terus berbuat baik, agenda training motivasi; dan nilai kesederhanaan dengan cara pengaturan uang jajan.</p>
d.	<p>Metode Pendidikan Karakter Holistik Muhtadin (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020</p>	<p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Metode ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dapat dilakukan melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Pentahapannya misalnya hari ini dilakukan budaya pembiasaan sholat dengan pelatihan sholat. Sebagai contoh; pentingnya budaya sholat itu dilakukan dengan cara edukasi sholat, divisualisasi (simulasi), dalam budaya sholat ada <i>role</i> (aturan-aturan).</p> <p>Kegiatan bersih lingkungan dilakukan setiap hari dengan menggunakan sistem piket lintas kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX masing-masing diambil 2 anak. Selain itu, setiap pekan ada kerja bakti yang dilakukan oleh semua santri dan ketua kelas bertugas untuk mencatat santri yang tidak melaksanakan kerja bakti. Kebersihan harian ini juga dilakukan setelah pembelajaran <i>tahfidz</i> habis sholat shubuh dan sholat</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>asyar. Tujuan dari kegiatan bersih-bersih adalah untuk melatih anak mempunyai kepedulian terhadap lingkungan. Berikutnya, metode pembiasaan dan latihan ini bisa dilakukan melalui kegiatan upacara atau apel dan bersih lingkungan serta literasi.</p>
	<p>Nur Wahid, (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020</p>	<p>Metode nasihat dan pendekatan persuasif. Metode nasihat dan pendekatan persuasif dilakukan dengan memberikan nasihat dan pendekatan persuasif.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Para guru hendaknya sebagai figur teladan yang patut dicontoh, baik berupa edukasi, simulasi, dan pembiasaan.</p> <p>Metode mendidik dengan simulasi. Metode ini berupa nasihat atau contoh dari <i>ustadz</i> yang kemudian disimulasikan oleh santri dan selanjutnya diharapkan menjadi pembiasaan.</p> <p>Metode ganjaran dan hukuman. Metode ini dilakukan dengan tiga model, yaitu: <i>pertama</i>, pelanggaran ringan berupa teguran. <i>Kedua</i>, pelanggaran sedang, yaitu meninggalkan sholat jama'ah atau tertidur di kamar berupa kegiatan BRRT (termasuk bersih-bersih WC). <i>Ketiga</i>, pelanggaran berat, seperti memukul teman, surat-suratan dengan lawan jenis. Sebelum diberikan hukuman dilakukan <i>tabayyun</i> (komunikasi atau klarifikasi) terlebih dahulu dengan santri yang melakukan pelanggaran dan santri yang dipukul. Yang melakukan <i>tabayyun</i> adalah guru BK. Sebelumnya, pelaku pelanggaran menuliskan kronologi kejadiannya dan tulisan tersebut dikonfirmasi oleh <i>ustad</i> kepada kedua belah pihak. Bentuk hukumannya berupa skorsing 2 pekan dipulangkan (dikembalikan) kepada orang tua. Surat peringatan ditandatangani oleh orang tua. Para guru menyiapkan tugas untuk santri yang melanggar tadi berupa tugas selama 2 pekan yang dikerjakan di rumah oleh santri yang melanggar.</p>
	<p>Hidayati Hasina (S4, W1), Senin, 17 Februari 2020</p>	<p>Metode yang digunakan adalah metode mendidik dengan pembiasaan dan latihan. Pembiasaan melakukan BRTT (bersih, rapi, tertib, dan teratur)</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>dilakukan setiap sebelum mulai kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Metode ini dilakukan oleh guru dengan ikut mendampingi peserta didik sholat berjamaah di masjid atau mushola.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini dilakukan melalui pembinaan disiplin bagi peserta didik. Contoh pada upacara bendera tiap 2 pekan sekali, piket kelas tiap hari, dan lain-lain.</p> <p>metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). Metode ini bisa berupa <i>voucher</i> jajan di kantin sekolah bagi peserta didik yang mendapat nilai 100.</p> <p>Metode simulasi bisa berupa pentas seni di asrama dan kegiatan <i>outing class</i>.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini diberikan saat jadwal senin pagi forum bersama wali kelas.</p>
	<p>Hidayati Hasina (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020</p>	<p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi ini dapat juga dilakukan saat akan memulai pembelajaran yang berbentuk ucapan guru, guru menayangkan pemutaran video, atau kegiatan <i>training</i> motivasi pada setiap awal semester. Motivasi ini diberikan oleh guru kepada peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran. Guru hendaknya senantiasa memotivasi peserta didik untuk melakukan yang terbaik, melakukan kegiatan <i>training</i> motivasi dan pemberian <i>reward</i>.</p>
	<p>Sinta Aprilliani (S5, W1), Senin, 17 Februari 2020</p>	<p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Metode ini dilakukan dengan cara mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Menerapkan metode belajar yang melibatkan partisipasi aktif peserta didik, yaitu metode yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik karena seluruh dimensi manusia terlibat secara aktif dengan diberikan materi pelajaran yang konkrit, bermakna, serta relevan dalam konteks kehidupannya (<i>inquiry-based learning, collaborative and cooperative</i></p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p><i>learning, dan integrated learning</i>).</p> <p>metode pembiasaan dan latihan ini bisa juga dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Guru hendaknya menjadi pribadi yang baik bisa menjadi teladan peserta didik, tidak berbicara kotor, dan bersikap ramah.</p> <p>Metode pendidikan dengan disiplin bisa dilakukan pada saat memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini dilakukan dengan melaksanakan tata tertib dan menghindari larangan yang ada dalam tata tertib. Selain itu, ada perintah mengerjakan tugas dan melarang siswa melakukan hal yang tidak baik.</p> <p>Metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). Metode ini dilakukan dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik, <i>support</i>, tepuk tangan, doa, serta hadiah untuk peserta didik berprestasi.</p> <p>Metode simulasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, di mana peserta didik mempraktikkan dan menyampaikan pesan hikmah yang bisa diaplikasikan.</p>
	<p>Sinta Aprilliani (S6, W1), Senin, 17 Februari 2020</p>	<p>Metode mendidik dengan contoh atau teladan ini akan berjalan efektif, jika sebelumnya disosialisasikan terlebih dahulu kepada guru, sehingga guru bisa menjadi teladan baik bagi semua peserta didik. Contoh, pemberian teladan dengan mengajak semua guru atau karyawan menjadi teladan bagi semua peserta didik.</p> <p>Metode mendidik dengan disiplin. Bentuk dari metode mendidik dengan disiplin ini bisa diaplikasikan dengan cara memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar dan memberikan <i>reward</i> bagi peserta didik yang mentaati aturan.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Contoh perintah yang ada dalam tata tertib harus</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>dilaksanakan dan larangan yang ada dalam tata tertib harus dihindarkan.</p> <p>Metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). <i>Reward</i> untuk peserta didik dengan prestasi terbaik, hafalan terbanyak, nilai <i>try out</i> tertinggi, kamar terbersih dan rapi, dan lain-lain.</p> <p>Metode mendidik dengan simulasi ini biasanya dilakukan saat pentas seni yang diisi dengan pesan-pesan moral. Contoh kegiatan pentas seni yang selalu disisipi nilai-nilai atau pesan-pesan moral.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa dilakukan pada saat apel pagi, internalisasi saat pembelajaran, dan pada kegiatan literasi dengan cara guru atau peserta didik menceritakan suatu cerita hikmah. Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita ini bisa berupa cerita tentang Nabi Muhammad SAW.</p>
e.	Media Pendidikan Karakter Holistik Muhtadin (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020	Segala sesuatu yang ada di sekolah atau pesantren dapat dijadikan sebagai media pendidikan karakter, seperti; buku bacaan, dan pemutaran film (melalui kegiatan nobar).
	Hidayati Hasina (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Media pendidikan karakter bisa juga diberikan melalui organisasi osis, kegiatan ekstrakurikuler Bina Pribadi Islami (BPI), pramuka dan bela diri, melalui budaya keseharian yang diterapkan, dan melalui tata tertib tertulis.
	Sinta Aprilliani (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Media pendidikan karakter dapat dilakukan dengan mengkondisikan lingkungan belajar yang kondusif ( <i>condusive learning community</i> ), sehingga anak dapat belajar dengan efektif di dalam suasana yang memberikan rasa aman, penghargaan, tanpa ancaman, dan memberikan semangat.
	Syakiroh F (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Media pendidikan karakter itu bisa besumber dari pendidik, tenaga kependidikan, dan lingkungan pendidikan semuanya bisa dijadikan media pendidikan. Semua guru merupakan operator

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		pendidikan karakter, tenaga kependidikan merupakan media pendidikan karakter, dan lingkungan merupakan media pendidikan karakter, dalam konteks pembelajaran semua pelajaran menjadi media pendidikan karakter.
f.	Evaluasi Pendidikan Karakter Holistik  Muhtadin (S1, W1), Selasa, 28 Januari 2020	Setiap semester ada evaluasi, yaitu evaluasi yang dilakukan oleh wali kelas, guru mapel, dan wali asrama. Semua guru mapel punya hak untuk menilai pendidikan karakter, seperti; jujur, disiplin dan lain-lain. Guru mapel melaksanakan proses pembelajaran terintegrasi dengan mengadopsi “kurtilas”, yaitu observasi dan jurnal (sebagai sumber pertama). Bisa juga dilihat perpaduan nilai antara guru mapel dan wali asrama dalam melakukan penilaian menjadi satu raport ujian yang bersifat kuantitatif dan kualitatif.
	Muhtadin (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020	Bentuk-bentuk evaluasi untuk menilai standar kelulusan bisa berupa evaluasi melalui observasi, penilaian diri dan penilaian berupa jurnal.
	Nur Wahid, (S2, W1), Selasa, 28 Januari 2020	Evaluasi yang dilakukan setiap minggu atau evaluasi mingguan; berupa rapat evaluasi dan koordinasi yang dilakukan oleh guru asrama.  Evaluasi yang dilakukan berupa evaluasi harian, mingguan, tengah semester, dan akhir semester.  Evaluasi harian berupa kegiatan <i>briefing</i> setiap malam oleh wali asrama. Ada juga indikator penilaian berupa <i>cek list</i> kegiatan harian. Sedangkan evaluasi mingguan berupa rapat evaluasi dan koordinasi yang dilakukan oleh guru asrama. Sementara tengah semester dan akhir semester penilaian pendidikan karakter berwujud raport karakter.
	Salafudin (S3, W2), Rabu, 19 Februari 2020	Penilaian pendidikan karakter dilakukan melalui buku harian wali asrama (musrif) yang mempunyai tugas mengontrol buku mutaba’ah (raport). Setiap pekan sekali ada kegiatan mentoring untuk melakukan kontrol terhadap kegiatan harian santri.
	Hidayati Hasina (S4, W1), Senin,	Evaluasi harian yang dipergunakan dalam pembentukan karakter berupa buku kendali BRTT kelas yang diisi sehari 3x oleh guru mata pelajaran



No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	17 Februari 2020	jam pertama, guru jam terakhir, dan wali asrama pada malam hari. Atau buku kendali budaya makan setiap hari.
	Sinta Aprilliani (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Semua penilaian yang dilakukan harus mengarah kepada pengetahuan tentang kebaikan, mencintai kebaikan, dan mengaktualisasikan kebaikan. Memberikan penilaian pendidikan karakter secara eksplisit, sistematis, dan berkesinambungan dengan melibatkan aspek <i>knowing the good, loving the good, and acting the good</i> .
4.	Model Pendidikan Karakter Holistik Muhtadin (S1, W2), Senin, 03 Februari 2020	<p>Model pendidikan karakter yang diterapkan di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> Pekalongan yang menggunakan basis <i>Islamic Character Building</i>, yakni pembentukan karakter peserta didik berbasis pada 7 karakter muslim, yaitu; aqidah yang lurus, melakukan ibadah yang benar, berkepribadian matang dan berakhlak mulia, menjadi pribadi yang bersungguh-sungguh, disiplin dan mampu mengendalikan diri, memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan baik, memiliki wawasan yang luas, dan memiliki keterampilan hidup.</p> <p>Secara tidak langsung, model terintegrasi dilakukan dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran.</p> <p>Model ini juga bisa dilakukan dengan memasukkan nilai pendidikan karakter pada kegiatan setiap hari peserta didik dalam kehidupan keseharian di satuan Pendidikan.</p>
	Nur Wahid (S2, W2), Senin, 17 Februari 2020	Model Pengembangan diri. Kegiatan pengembangan diri yang bertujuan untuk membantu memandirikan peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minatnya.
	Hidayati Hasina (S4, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Model ini dapat juga dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai religiusitas pada setiap mata pelajaran yang bercirikan pada karakter baku (baik dan kuat). Nilai religiusitas tertuang dalam penyusunan RPP kekhasan

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		SIT (Sekolah Islam Terpadu) pada poin duniawi dan ukhrowi, yaitu setiap mapel dituntut dapat mengaitkan materi yang diajarkan dengan aplikasi di dunia dan keyakinan pada agama yang dianut (aqidah) yang bersifat ukhrowi. Dalam penilainnya model ini dilakukan dengan penilaian sikap yang diambil pada setiap mata pelajaran.
	Sinta Aprilliani (S5, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Model terintegrasi dapat dilakukan dengan secara konsisten mengajarkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan. Seperti; menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dalam pembelajaran dengan berbagai pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik.
	Syakiroh F (S6, W2), Selasa, 25 Februari 2020	Model terintegrasi ini dilaksanakan dengan menginternalisasikan nilai-nilai karakter Islami di dalam kegiatan belajar mengajar dan penegakan tata tertib.

HASIL WAWANCARA  
(S7, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Bambang Alisanto

Usia / Jenis Kelamin : 1986 / Laki-laki

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Al-Fusha *Boarding School*

Alamat : Karangdadap Pekalongan

Hari/ Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020

Tempat Wawancara : SMP Al-Fusha Boarding School

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam pengembangan Pendidikan karakter holistik?
S	Pendidikan karakter yang dikembangkan tidak terlepas dari visi misi pesantren. Karena visi misi yang ada di sekolah merupakan implementasi dari visi dan misi pesantren. Selain itu, perencanaan yang dibuat di pondok, madin dan sekolah dibuat secara bersama-sama dan dimplementasikan oleh pendidikan yang ada pada masing-masing lembaga.
P	Materia pa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Materi pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> Pekalongan mengembangkan dan mengintegrasikan penanaman nilai-nilai karakter bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di Sekolah dan di Pesantren. Kurikulumnya mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup sebagai perwujudan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan (Adiwiyata). Pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup terintegrasi dengan pembelajaran pada mata pelajaran dan juga dikembangkan melalui kegiatan pembiasaan yang melibatkan seluruh peserta didik dengan memberdayakan pengurus OSIS, pengurus kelas, perwakilan kelas, dan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah dan pesantren.
P	Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang dikembangkan?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan sama dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan oleh Kemendikbud sesuai dengan program penguatan pendidikan karakter (PPK) yang ada 18 karakter dan nilai-nilai pendidikan karakter ini diintegrasikan kedalam mata pelajaran.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter dilakukan dengan menggunakan strategi pendidikan karakter terpadu, yaitu dalam

	<p>penyusunan kurikulum disesuaikan dengan pesantren dan madrasah diniyah. Materi PAI (termasuk didalamnya akhlak atau karakter) yang digunakan di sekolah menggunakan kurikulum nasional, sedangkan untuk materi al-Qur'an dan lain-lain sudah ada di pesantren dan madrasah diniyah. Dalam kegiatan ekstrakurikuler dilakukan secara terpadu dan juga di dalam hal evaluasi melibatkan sekolah, pesantren, dan madrasah dalam menentukan kenaikan kelas peserta didik.</p>
P	Bagaimana cara mengevaluasi pendidikan karakter holistik?
S	Evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> menggunakan evaluasi harian, mingguan dan evaluasi bulanan atau semester. Evaluasi melalui rekap kehadiran ( <i>finger print</i> ) sebulan sekali.

HASIL WAWANCARA  
(S7, W2)

Identitas Subyek :

Nama : Bambang Alisanto  
 Usia : 1986  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Al-Fusha *Boarding School*  
 Alamat : Karangdadap Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMP Al-Fusha Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang digunakan dalam pembentukan Pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan dalam pendidikan karakter tentunya diarahkan kepada visi dan misi sekolah. Agar visi dan misi yang ada tidak ketinggalan zaman dan bisa memenuhi tantangan kebutuhan global, maka diperlukan <i>review</i> terhadap visi dan misi tersebut. Kebijakan Pendidikan karakter holistic mengarah pada penguatan pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler, dan program khusus pengembangan karakter. Untuk menjalankan pendidikan karakter agar berjalan dengan baik dilakukan melalui kebijakan penguatan pendidikan karakter yang ada di sekolah maupun pada kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler dan program khusus yang bermuara pada pembentukan karakter
P	Apa tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk pengetahuan karakter, pembiasaan karakter dan perilaku karakter. Dengan membekali peserta didik dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik sehingga diharapkan bisa memberikan keseimbangan pengembangan aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pendidikan karakter diharapkan mampu memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang karakter yang diajarkan melalui pembelajaran dan dibiasakan melalui pembiasaan yang pada akhirnya mewujudkan pada perilaku peserta didik. Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk manusia yang baik dan paripurna. Tujuan pendidikan karakter diharapkan mampu membentuk individu yang paripurna dengan cara melatih dan membiasakan nilai-nilai karakter yang dikembangkan di sekolah atau pesantren.

P	Apa saja metode yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Metode hukuman juga diberikan kepada santri yang melanggar tata tertib di sekolah atau pesantren, misalnya; merokok, mencuri uang, atau menggunakan <i>handphone</i> tanpa seijin orang tua. Santri yang melanggar dipanggil oleh pengurus dan diberikan sanksi. Jika melakukan pelanggaran lagi, maka dilakukan pemanggilan orang tua dan orang tua diberitahu bahwa anaknya telah melanggar serta orang tua harus menandatangani surat perjanjian yang isinya jika anak melanggar lagi akan dikembalikan kepada orang tua. Anak yang melanggar tadi diberikan kesempatan untuk memperbaiki perilakunya dan jika tidak ada perubahan, maka anak tersebut dikembalikan kepada orang tua.
P	Strategi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Strategi integrasi pendidikan karakter kedalam pembelajaran dengan menyusun kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pengembangan karakter. Strategi sinergisitas orang tua dan pesantren serta doktrin dan nasihat kiai. Untuk mewujudkan perilaku yang baik membutuhkan jaminan pada para peserta didik untuk bisa mempraktikkannya di pesantren bahkan saat peserta didik di luar pesantren juga.
P	Apa saja media yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Media pendidikan karakter bisa dilakukan di segala tempat, baik tempat ibadah, lingkungan sekolah, lingkungan asrama, ruang kelas, dan lain-lain.
P	Evaluasi apa saja yang dapat digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Evaluasi pendidikan karakter holistik, dapat dilakukan dengan cara penilaian sikap, ketaatan peserta didik, dan kedisiplinan peserta didik. Penilaian sikap peserta didik selama di sekolah; ketaatan siswa dalam memenuhi tata tertib sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti upacara bendera; kedisiplinan dalam mengikuti senam pagi; kedisiplinan dalam mengikuti gotong royong di sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti ibadah secara berjamaah; dan kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.
P	Apa saja model Pendidikan karakter holistik?
S	Model pendidikan karakter holistik yang diterapkan di SMP Al Fusha berbasis pada karakter Tauhid dan diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran secara formal di sekolah maupun dilaksanakan pada kegiatan non formal di <i>boarding school</i> . Pembentukan karakternya dilakukan dengan cara mewajibkan para peserta didiknya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat peserta didik. Model terintegrasi dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter

kedalam pembelajaran pada semua mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu, dengan mengamati dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan muatan materi pelajaran, metode pembelajaran, dan memasukkan pendidikan karakter pada perangkat pembelajaran dalam setiap mata pelajaran.

Model pembiasaan juga dapat dilakukan dengan membiasakan para peserta didik disiplin dalam pembiasaan karakter dalam keseharian peserta didik, seperti; berdoa sebelum kegiatan, membiasakan sholat fardhu berjamaah, membiasakan akhlakul karimah terhadap sesama santri maupun kepada ustadz. Model ini juga bisa dilakukan dengan membiasakan para peserta didik disiplin dalam pembiasaan karakter dalam keseharian peserta didik, seperti; berdoa sebelum kegiatan, membiasakan sholat fardhu berjamaah, membiasakan akhlakul karimah terhadap sesama santri maupun kepada ustadz.

HASIL WAWANCARA  
(S8, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Muslimin

Usia/ Jenis Kelamin : 39 / Laki-laki

Jabatan : Ketua Yayasan Al-Fusha

Alamat : Kedungwuni Pekalongan

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020

Tempat Wawancara : Kantor Yayasan Al-Fusha *Boarding School*

Keterangan : •P (Pewawancara)                      •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apa yang melatarbelakangi pendirian SMP Al Fusha?
S	Melihat kondisi saat ini berbagai tantangan yang ada diperlukan model pendidikan yang mampu menjawab tantangan tersebut. Sebenarnya, pada awalnya sudah ada pesantren di kranji tetapi karena keterbatasan lahan dan Abah memiliki lahan di desa Rowocacing akhirnya mendirikan pesantren di sini. Selain itu, pendidikan di NU secara umum belum memiliki basis yang kuat dengan model pendidikan modern. Oleh karena itu, ada keinginan untuk mendirikan pesantren yang terpadu.
P	Kebijakan-kebijakan apa saja yang digunakan dalam menanamkan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan pendidikan karakter yang ada di sekolah tidak bisa dilepaskan dari visi dan misi pesantren yang diwujudkan dalam segala kegiatan yang ada di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah. Kebijakan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren Semua santri dalam kegiatan apa pun yang menjadi kewajibannya selalu disiplin dan tepat waktu. Sebagai contoh penanaman rasa hormat kepada guru, peraturan yang disampaikan saat perwalian kelas, dan lain-lain. Kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan ini dilakukan sebulan sekali untuk mengevaluasi kegiatan yang sudah dilakukan dan memberikan wawasan dan informasi perkembangan baru berkaitan dengan kebijakan-kebijakan sekolah untuk pengembangan pendidikan.
P	Apa saja evaluasi yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Evaluasi dapat dilakukan melalui teguran langsung kepada santri yang berperilaku tidak sesuai aturan, pengecekan absen melalui rekam <i>finger print</i> . Disamping itu dilakukan pemanggilan langsung bagi peserta didik yang melanggar yang dilakukan oleh guru BK di sekolah, ustadz dan seksi keamanan di pesantren.



HASIL WAWANCARA  
(S9, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : Fathun Nuha  
 Usia / Jenis Kelamin : Indramayu, 2 Pebruari 1996 / Laki-laki  
 Jabatan : Seksi Pendidikan dan Ustadz Al-Fusha *Boarding School*  
 Alamat : Indramayu  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Al-Fusha Boarding School  
 Keterangan : ●P (Pewawancara)  
 ●S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Metode apa saja yang diterapkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Metode pembentukan karakter dilakukan melalui penekanan kedisiplinan dengan menggunakan <i>finger print</i> saat akan jama'ah.
P	Penilaian apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Penilaian dalam pembentukan karakter dilakukan melalui UTS dan UAS. Disamping itu, ada penilain terhadap kitab yag dipakai santri untuk mengaji, dimana berdasarkan koreksian yang dilakukan oleh ustadz kitab tersebut harus sudah penuh, kitab milik sendiri. Pengecakan ini dilakukan oleh <i>mustahim</i> (wali kelas), dan juga bertugas mengecek setoran nadhom. Apabila kitabnya (maknya) tidak lengkap dan tidak memiliki kitab, maka diberikan sanksi berupa tidak diperbolehkan mengikuti ujian.

HASIL WAWANCARA  
(S10, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Agus Lizam

Usia / Jenis Kelamin : Cirebon, 15 Agustus 1990 / Laki-laki

Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Al-Fusha

Alamat : Indramayu

Hari/ Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2020

Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Al-Fusha *Boarding School*

Keterangan : •P (Pewawancara)  
•S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Pesantren menerapkan kebijakan pendisiplinan dalam setiap kegiatan, sehingga diharapkan terbentuk karakter tepat waktu. Semua santri dalam kegiatan apa pun yang menjadi kewajibannya selalu disiplin dan tepat waktu.
P	Metode apa saja yang digunakan dalam menerapkan pendidikan karakter holistik?
S	<p>Metode nasihat, yaitu nasihat dilakukan oleh kiai setiap habis sholat, dan <i>ustadz</i> ketika ada di madrasah diniyah atau pada kegiatan lainnya. Nasihat juga diberikan pada saat ngaji kitab setelah maghrib dan jamiyah malam jumat berupa kegiatan barjanji (setelah isya) yang dilaksanakan pada malam jum'at. Nasihat-nasihat tersebut diperoleh santri saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Nasihat juga diberikan kepada santri sebelum diterapkan <i>punishment</i>, agar santri tidak mengulangi kesalahan dan membangkitkan semangat untuk memiliki jiwa disiplin.</p> <p>Metode mendidik karakter melalui pembiasaan, yaitu membiasakan perilaku yang positif. Setiap menunggu atau selesai jamaah, para santri secara mandiri membiasakan membaca Al-Qur'an dan hafalan nadlom. Khusus untuk santri yang sudah memperhatikan al-Qur'an dengan mengaji secara mandiri diberikan kesempatan untuk hataman al-Qur'an dihadapan kiyai dan para santri dengan membaca surat al-Dhuha sampai selesai dan setelah itu bapak kiai membacakan doa hataman yang dilaksanakan pada malam jum'at. Kegiatan ini dapat membentuk karakter berani Santri.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan Pengasuh dan para <i>ustadz</i> atau pengurus harus memberikan contoh yang</p>

<p>P S</p>	<p>baik bagi para santri. Suri tauladan yang menjadi sentral atau figur utamanya adalah pengasuh pondok, yang selalu disiplin dalam semua kegiatan dan semua pengurus terlibat langsung dalam segala kegiatan dan memberikan contoh untuk selalu tepat waktu.</p> <p>Metode ganjaran dan hukuman dilakukan jika ada salah satu peserta didik yang terlambat jamaah, maka mereka disuruh <i>push up</i>. Apabila ada peserta didik yang melanggar tata tertib madin, misalkan ada peserta didik memakai pakaian yang tidak sesuai, misalnya para peserta didik ketika sekolah di madin harus menggunakan sepatu, atau seragam bajunya tidak sesuai, maka dihukum <i>push up</i> (10-20 kali), tujuannya adalah untuk membiasakan santri agar terbiasa olahraga atau gerak fisik. Santri yang melakukan pelanggaran sekali dihukum; misalnya keluar pondok tanpa ijin, santri yang melakukan pelanggaran 2 kali di skors, dan santri yang melakukan pelanggaran tiga kali (pelanggaran berat), misalnya keluar pondok tanpa ijin, merokok, dan bawah <i>handphone</i>, maka hukumannya dikeluarkan dari pondok.</p> <p>Metode <i>reward</i> diberikan bagi santri yang telah mendapatkan prestasi tertentu, misalnya santri yang hatam al-Qur'an diberikan kesempatan hataman dihadapan kiai dan para santri. <i>Reward</i> juga diberikan kepada para santri yang juara pada kelas pararel madin putra dan putri; juara 1 gratis SPP 3 bulan, juara 2 gratis spp 2 bulan, dan juara 3 gratis spp sebulan. Selain itu, ada juga <i>reward</i> kebersihan yang diberikan setiap bulan sekali, ada juga <i>reward</i> jamiyah yang diberikan sebulan sekali dan juga satu semester sekali.</p> <p>Apa saja evaluasi yang digunakan dalam Pendidikan karakter holistik?</p> <p>Evaluasi yang digunakan bisa berupa teguran langsung. Misalnya santri membuang sampah di sembarangan tempat, masuk kantor tidak mengucapkan salam, tidak mengetuk pintu atau mengetuk pintu berkali tatkala bersilatullah ke kantor atau ke kamar ustadz. Evaluasi juga dilakukan secara harian berupa observasi langsung, ketika santri melaksanakan bersih lingkungan kurang bersih maka dipanggil untuk membersihkan ulang. Evaluasi juga dilaksanakan setiap minggu dan juga bulanan didasarkan rekap absensi bulanan. Selain itu, ada juga evaluasi satu semester sekali berupa hasil belajar. Evaluasi juga dilakukan dengan model LKS (lembar Kerja Santri). Ini dilakukan agar santri ketika pulang ke rumah ketika liburan tetap melakukan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan di pesantren.</p>
----------------	--

HASIL WAWANCARA  
(S10, W2)

Identitas Subyek :

Nama : Agus Lizam  
 Usia : Cirebon, 15 Agustus 1990  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Al-Fusha  
 Alamat : Indramayu  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Al-Fusha *Boarding School*  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apakah tujuan Pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk insan yang taqwa <i>bi sirri wa a'lan</i> , yaitu taqwa dalam keadaan sendiri (sepi) atau taqwa dalam keadaan di tempat ramai (banyak orang) tetap dalam kondisi taqwa. Dilihat orang atau tidak tetap taqwa. Tujuan akhir dari pendidikan karakter holistik adalah pembentukan jiwa tauhid (taqwa).
P	Apakah strategi yang digunakan dalam menerapkan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi pendidikan karakter yang dilaksanakan bersifat terpadu. Sebab pendidikan karakter yang diselenggarakan di pesantren al fusha dilaksanakan secara terpadu. Misalnya; pengajian yang dilaksanakan di madrasah diniyah yang mengajarkan teori-teori akhlak dan di sekolah juga mengajarkan pendidikan karakter dan juga pembiasaan-pembiasaan yang meniru dan mempraktikkan sesuai dengan figur kiai dan para ustadz, sehingga ada keterpaduan antara pendidikan di pesantren, sekolah, dan madrasah diniyah. Strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Strategi ini dilakukan dengan membuat pamflet di tempat yang strategis di lingkungan sekolah atau pesantren. Model terintegrasi ini bisa juga dilakukan dengan cara pengurus memfasilitasi program kegiatan sesuai minat dan bakat santri dan santri bebas memilih ekstrakurikuler apa yang mereka senangi dan minati.
P	Apa saja model Pendidikan karakter holistik?
S	Model pembiasaan juga bisa dilakukan dengan menguatkan pendidikan karakter pada satuan pendidikan. Adapun caranya, yaitu; <i>pertama</i> , tepat waktu masuk Sekolah/Madrasah. <i>Kedua</i> , melaksanakan Sholat Jamaah

	<p>Dhuha terlebih dahulu sebelum KBM sekolah berlangsung. <i>Ketiga</i>, membaca Asmaul Husna dan Berdoa sebelum dan setelah KBM. <i>Keempat</i>, pelaksanaan wajib berjamaah sholat 5 waktu plus jamaah sholat dhuha, untuk menjadikan santri yang religius dan tertib menggunakan waktu yang sebaik-baiknya. <i>Kelima</i>, santri diam dan tidak mendahului Kiai, Ustadz/Guru yang lewat atau berjalan untuk penanaman menghormati Ahli Ilmu.</p>
--	--

HASIL WAWANCARA  
(S11, W1)

Identitas subyek :

Nama : Kikie Septiyana,S.Pd  
 Usia : 29  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan (Guru IPA)  
 Alamat : SMP al-Fusha Kabupaten Pekalongan  
 Hari/ tanggal : Ahad, 16 Februari 2020  
 Tempat wawancara : SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang saya lakukan dalam pembentukan karakter, yaitu: <i>pertama</i> , mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena pembelajaran yang dilakukan tetap mengedepankan nilai-nilai yang ada di sekolah atau pesantren. <i>Kedua</i> , membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren karena dengan adanya tata tertib kegiatan yang dilakukan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. <i>Ketiga</i> , pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di sekolah atau pesantren dilakukan agar pendidik dan tenaga kependidikan tetap disiplin dan dapat menjalankan kegiatan dengan baik.
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk peserta didik yang pandai secara intelektual, punya karakter yang kuat, dan menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan.
P	Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Materi pendidikan karakter yang diimplementasikan di sekolah/pesantren, adalah religius, mandiri, gotong royong, dan nasionalisme.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi yang dipergunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter diantaranya: <i>pertama</i> , strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. strategi ini diupayakan dengan melihat

	<p>perkembangan sikap peserta didik. <i>Kedua</i>, strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i>. strategi ini bertujuan agar orang tua dapat memantau perkembangan anaknya.</p>
P	Metode apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	<p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Mendorong peserta didik untuk selalu semangat dan memberikan semangat kepada peserta didik dalam belajar.</p> <p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Metode ini dilakukan dengan cara membiasakan berjabat tangan, pembiasaan mengerjakan tugas sendiri, dan mengaji bersama.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Memberikan contoh selalu berjabat tangan kepada sesama rekan guru, dan memberikan contoh kebaikan yang lain kepada peserta didik, memberikan contoh berangkat tepat waktu, berjabat tangan dengan sesama guru dan mencontohkan tata krama ke pengasuh pondok sehingga peserta didik dapat meniru.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik dilakukan dengan mengajak peserta didik untuk disiplin, peserta didik berangkat tepat waktu, dan memberikan poin setiap pelanggaran.</p> <p>Metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). Metode ini dilakukan dengan memberikan tepuk tangan yang meriah atau hadiah kepada peserta didik yang berprestasi, memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang beprestasi, dan pada setiap kompetensi dalam pembelajaran siswa yang beprestasi dapat <i>reward</i>.</p>
P	Evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Evaluasi harian ini bisa juga berupa penilaian kegiatan pembelajaran di kelas. Sedangkan, evaluasi mingguan melalui keikutsertaan peserta didik pada kegiatan sholat dhuha. Sementara itu, evaluasi bulanan melalui ulangan, evaluasi triwulan melalui PTS dan evaluasi akhir tahun melalui ujian kenaikan kelas.

**HASIL WAWANCARA**  
(S11, W2)

Identitas subyek :

Nama : Kikie Septiyana,S.Pd  
 Usia / Jenis kelamin : 29 / Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan (Guru IPA)  
 Alamat : SMP al-Fusha Kabupaten Pekalongan  
 Hari/ tanggal : Ahad, 23 Februari 2020  
 Tempat wawancara : SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan dalam Pendidikan karakter holistik?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu pengembangan nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-nya dengan cara taat beragama dan cinta sesama; pengembangan nilai tanggung jawab dengan cara mengerjakan semua tanggung jawab; pengembangan nilai kedisiplinan dengan cara disiplin waktu dalam kegiatan; pengembangan nilai kemandirian dengan cara terampil mengerjakan semua kegiatan; pengembangan nilai kejujuran dengan cara jujur dalam mengerjakan tugas, tidak mencontek pada saat ulangan harian; pengembangan nilai hormat dan santun dengan cara patuh dan sopan kepada semua warga sekolah; pengembangan nilai dermawan dengan cara saling bantu antar sesama; pengembangan nilai suka menolong dengan cara menolong setiap warga sekolah yang kesusahan; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara melakukan gotong royong dalam semua kegiatan; pengembangan nilai percaya diri dengan cara aktif mengikuti semua kegiatan dan berani tampil; pengembangan nilai kreatif dengan cara terampil membuat hasil karya baik ilmiah maupun non ilmiah; pengembangan nilai pekerja keras dengan cara tidak pantang menyerah dalam mengikuti semua kegiatan; pengembangan nilai kepemimpinan dengan cara mengikuti kegiatan sekolah seperti organisasi intra sekolah atau melalui kegiatan belajar mengajar; pengembangan nilai adil dengan cara sportif dalam semua kegiatan; pengembangan nilai rendah hati dengan cara meminta maaf kepada sesama jika mempunyai kesalahan; pengembangan nilai toleransi dengan cara menghargai sesama teman, tidak mengolok-olok teman;



<p>P S  P S</p>	<p>pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara memelihara kedamaian di lingkungan sekolah; pengembangan nilai kepedulian dengan cara membantu sesama; pengembangan nilai keadilan dengan cara adil dalam mengikuti perlombaan; pengembangan nilai rasa hormat dengan cara menghormati sesama warga sekolah; pengembangan nilai ketekunan dengan cara tekun dan rajin dalam mengikuti pembelajaran; pengembangan nilai keberanian dengan cara berani mengemukakan pendapat; pengembangan nilai optimisme dengan cara optimis dengan pilihan dan jawaban; pengembangan nilai ketulusan dengan cara tulus membantu sesama; pengembangan nilai kesederhanaan dengan cara tidak memamerkan barang-barang mewah.</p> <p>Media apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?</p> <p>Media pendidikan karakter di SMP Al Fusha, bisa dilakukan di segala tempat, baik tempat ibadah, lingkungan sekolah, lingkungan asrama, ruang kelas, dan lain-lain.</p> <p>Apa saja model Pendidikan karakter holistik?</p> <p>Model pengembangan diri dilakukan juga dengan cara membiasakan peserta didik melaksanakan aktivitas keseharian di sekolah dan pesantren. Seperti; sholat dhuha berjamaah, membaca asmaul husna sebelum mulai Kegiatan Belajar Mengajar, pelaksanaan nilai bersahabat/komunikatif dengan cara melakukan interaksi antar-peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan kepala sekolah, peserta didik dengan tenaga administrasi, peserta didik dengan komite sekolah, dan peserta didik dengan masyarakat luas. Pelaksanaan nilai cinta damai dilakukan dengan cara saling berjabat tangan saat masuk sekolah, saling senyum, sapa, dan salam saat berjumpa dan sebagainya.</p>
---------------------------------	---

HASIL WAWANCARA  
(S12, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : M Arif Rofiqi  
 Usia : 27  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Guru SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan (Guru IPS)  
 Alamat : Kedungwuni Kabupaten Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Ahad, 16 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang saya lakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i> , mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren karena sekolah menerapkan kurikulum berbasis pesantren. <i>Kedua</i> , menggunakan tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren karena tata tertib memiliki urgensi yang penting bagi sekolah maupun pesantren.
P	Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Materi pendidikan karakter disisipkan kedalam setiap materi pembelajaran baik di sekolah maupun di pesantren, serta madrasah diniyah.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi yang saya pergunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter diantaranya <i>pertama</i> , mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran dengan menyusun kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pengembangan karakter. <i>Kedua</i> , menginternalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah caranya adalah mengajak untuk menjalankan nilai positif secara bersama. Menginternalisasi nilai positif ini bisa dilakukan kedalam pembiasaan pada budaya sekolah dan pesantren, seperti; pembiasaan sholat sunnah dan sholat fardlu, pembiasaan mengaji, pembiasaan kebersihan, pembiasaan gotong royong dalam kegiatan sekolah dan pesantren. <i>Ketiga</i> , strategi pendidikan karakter melalui

	<p>penciptaan budaya positif yang bersifat <i>Ilahiyah</i> maupun <i>Insaniyah</i> dilakukan dengan cara penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (<i>ilahiyah</i>) dengan melaksanakan sholat dhuha dan kegiatan sholat berjamaah serta mengaji Al-Qur'an. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal (<i>insaniyah</i>), dengan saling tolong menolong dan saling menghargai sesame. <i>Keempat</i>, strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. Penegakan disiplin bisa dilakukan dengan menggunakan buku poin. <i>Kelima</i>, strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Pengawasan atau kontrol bisa dilakukan oleh guru BK. <i>Keenam</i>, kegiatan wirausaha, yaitu Alfusha market. <i>Ketujuh</i>, strategi kegiatan <i>parenting</i> bagi orang tua dengan adanya kegiatan konseling anak dengan orang tua.</p>
P	Metode apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan dengan cara memberikan contoh selalu berjabat tangan kepada sesama rekan guru, dan memberikan contoh kebaikan yang lain kepada peserta didik, memberikan contoh berangkat tepat waktu, berjabat tangan dengan sesama guru dan mencontohkan tata krama ke pengasuh pondok sehingga peserta didik dapat meniru.
P	Evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Adapun bentuk evaluasi yang lain sama, yaitu evaluasi harian, evaluasi mingguan dan evaluasi akhir semester serta evaluasi akhir tahun. Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara melihat dari cara berbicara, bertindak, selanjutnya dievaluasi sesuai dengan kenyataannya.

**HASIL WAWANCARA**  
(S12, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : M Arif Rofiqi  
 Usia : 27  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Guru SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan (Guru IPS)  
 Alamat : Kedungwuni Kabupaten Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Ahad, 23 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMP Al-Fusha Kabupaten Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menggairahkan, demokratis, dan humanis yang pada akhirnya diharapkan menjadikan peserta didik yang mandiri. Untuk mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menggairahkan, demokratis dan humanis melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya, melalui pendidikan holistik peserta didik diharapkan dapat menjadi dirinya sendiri dan menjadi peserta didik yang mandiri.
P	Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu pengembangan nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara sholat berjamaah; pengembangan nilai tanggung jawab dengan cara piket di lingkungan pondok; pengembangan nilai kedisiplinan dengan cara sholat berjamaah; pengembangan nilai kemandirian dengan cara Pesantren mengajarkan kemandirian pada setiap hal; pengembangan nilai kejujuran dengan adanya kantin yang mengambil sendiri barang bertujuan untuk mengembangkan kejujuran; pengembangan nilai hormat dan santun dengan cara hormat kepada ustad; pengembangan nilai dermawan dengan cara membantu teman yang membutuhkan; pengembangan nilai suka menolong dengan cara membantu teman; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara rok'an; pengembangan nilai kreatif dengan cara Al-fusha carnival; pengembangan nilai pekerja

	<p>keras dengan cara rok'an/kerja bakti; pengembangan nilai kepemimpinan dengan adanya petugas piket; pengembangan nilai adil dengan cara pembagian tugas kepada anak-anak dengan adil; pengembangan nilai rendah hati dengan cara menghargai ustaz; pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara mengaji bersama; pengembangan nilai kepedulian dengan cara rok'an atau kerja bakti; pengembangan nilai keadilan dengan cara pembagian petugas piket; pengembangan nilai rasa hormat dengan cara sungkem kepada pengasuh; pengembangan nilai ketekunan dengan cara Al fusha karnaval; Pengembangan nilai optimisme dengan cara belajar bersama; pengembangan nilai ketulusan dengan cara berkerja bakti; pengembangan nilai kesederhanaan dengan cara makan 3 kali dengan menu sederhana.</p>
P	Media apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Secara rinci, media yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik, seperti; buku literatur berkaitan dengan pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video pendidikan karakter. Buku literatur terkait pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video cara pengajaran pendidikan karakter holistik dan lagu-lagu yang bertema karakter.
P	Apa saja model Pendidikan karakter holistik yang digunakan di SMP Al Fusha?
S	Agar kegiatan pengembangan diri ini bisa berjalan dengan baik, maka dilakukan dengan cara mendorong peserta didik agar aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler; pramuka, bahasa dan lain-lain. Selain itu, dilakukan juga dengan menerapkan karakter santri untuk terbiasa berkarakter pada guru. Penerapan kebiasaan/akhlak anak/santri terhadap guru/ustaz pelajaran tentang pendidikan karakter dilaksanakan sebagai evaluasi pembelajaran karakter disetiap mata pelajaran seperti pembelajaran pada umumnya tetapi mengedepankan pembelajaran berbasis karakter.

HASIL WAWANCARA  
(S13, W1)

Identitas Subyek :

Nama : Nadia Fuada  
 Usia/ Jenis Kelamin : 25 / Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Al-Fusha (Bahasa Indonesia)  
 Alamat : Surobayan, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Ahad, 16 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMP Al-Fusha  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang saya lakukan dalam pembentukan karakter, yaitu mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena setiap kegiatan harus mengarah pada visi dan misi sekolah.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. strategi ini dilaksanakan dengan masuk kelas harus tepat waktu, apabila ada peserta didik yang terlambat, maka harus berdiri di lapangan. Strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Kegiatan pengawasan dilakukan saat perwalian. Strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa <i>socioentrepreneurship</i> . Strategi ini dilakukan dengan kegiatan Al Fusha Market.
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter adalah untuk membentuk peserta didik yang tangguh, berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi, bekerja sama, dan bergotong royong.
P	Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Materi pendidikan karakter bisa diperoleh dari guru atau lingkungan sekitar yang sudah ada di sekolah atau pesantren, seperti perilaku tangguh, akhlak mulia, bermoral, toleransi, bekerjasama, dan gotong royong.
P	Metode apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Metode mendidik dengan perintah dan larangan dilakukan dengan

perintah dan larangan contoh perintah untuk belajar dan ketika ulangan dilarang mencontek.

Metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (*praise and reward*) dilakukan dengan memberikan tepuk tangan yang meriah atau hadiah kepada peserta didik yang berprestasi, memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang berprestasi, dan pada setiap kompetensi dalam pembelajaran siswa yang berprestasi dapat *reward*.

**HASIL WAWANCARA**  
(S13, W2)

Identitas Subyek :

Nama : Nadia Fuada  
 Usia/ Jenis Kelamin : 25/ Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Al-Fusha (Bahasa Indonesia)  
 Alamat : Surobayan, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Ahad, 23 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMP Al-Fusha  
 Keterangan : •P (Pewawancara)                      •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan dalam Pendidikan karakter holistik?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara sholat berjamaah; nilai tanggung jawab dengan cara mengerjakan tugas; nilai kedisiplinan dengan cara berangkat tepat waktu; pengembangan nilai kejujuran dengan cara mengerjakan ulangan sendiri; pengembangan nilai hormat dan santun dengan cara mencium tangan guru sesama jenis; pengembangan nilai suka menolong dengan cara membantu teman yang membutuhkan; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan melakukan piket; pengembangan nilai percaya diri dengan menjawab pertanyaan guru; pengembangan nilai kepemimpinan dengan cara memimpin kelas; pengembangan nilai kepedulian dengan cara membantu teman; pengembangan nilai keadilan dengan cara tidak membedakan teman; pengembangan nilai rendah hati dengan cara tidak sombong; pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara bermain bersama; pengembangan nilai rasa hormat dengan cara mematuhi guru; pengembangan nilai ketekunan dengan cara tekun dalam belajar; pengembangan nilai keberanian dengan cara mengungkapkan pendapat; pengembangan nilai ketulusan dengan cara membantu teman tanpa pamrih; pengembangan nilai kesederhanaan dengan cara tidak boros.
P	Model apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Model Pendidikan karakter holistik terintegrasi. Model ini bisa juga dilakukan dengan cara setiap guru dalam pertemuan keseharian menggunakan dan menyampaikan materi pelajarannya dengan muatan pendidikan karakter. Seperti; sifat disiplin, jujur, tanggung jawab, dan lain-lain, sekalipun pendidikan karakter hanya disampaikan pada awal perjumpaan dan penutupan.



## KODING HASIL WAWANCARA

### PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK SMP AI FUSHA

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
1.	Latar belakang berdirinya SMP AI Fusha Muslimin, (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020	Melihat kondisi saat ini berbagai macam tantangan yang ada diperlukan model pendidikan yang mampu menjawab tantangan tersebut. Sebenarnya, pada awalnya sudah ada pesantren di kranji tetapi karena keterbatasan lahan dan Abah memiliki lahan di desa Rowocacing akhirnya mendirikan pesantren di sini. Selain itu, pendidikan di NU secara umum belum memiliki basis yang kuat dengan model (pendidikan modern) oleh karena itu, ada keinginan untuk mendirikan pesantren yang terpadu.
2.	Kebijakan pendidikan karakter Bambang (S7, W1), Rabu, 29 Januari 2020	Pendidikan karakter yang dikembangkan tidak terlepas dari visi misi pesantren. Karena visi misi yang ada di sekolah merupakan implementasi dari visi dan misi pesantren. Selain itu, perencanaan yang dibuat di pondok, madin dan sekolah dibuat secara bersama-sama dan dimplementasikan oleh pendidikan yang ada pada masing-masing lembaga.
	Bambang, (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	Kebijakan dalam pendidikan karakter tentunya diarahkan kepada visi dan misi sekolah. Agar visi dan misi yang ada tidak ketinggalan zaman dan bisa memenuhi tantangan kebutuhan global, maka diperlukan <i>review</i> terhadap visi dan misi tersebut.  Kebijakan Pendidikan karakter holistik mengarah pada penguatan pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler, dan program khusus pengembangan karakter. Untuk menjalankan pendidikan karakter agar berjalan dengan baik dilakukan melalui kebijakan penguatan pendidikan karakter yang ada di sekolah maupun pada kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler dan program khusus yang bermuara pada pembentukan karakter.
	Muslimin (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020	Kebijakan pendidikan karakter yang ada di sekolah tidak bisa dilepaskan dari visi dan misi pesantren yang diwujudkan dalam segala kegiatan yang ada di pesantren, madrasah diniyah, dan sekolah.

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>Kebijakan dengan pembuatan tata tertib sekolah atau pesantren Semua santri dalam kegiatan apa pun yang menjadi kewajibannya selalu disiplin dan tepat waktu. Sebagai contoh penanaman rasa hormat kepada guru, peraturan yang disampaikan saat perwalian kelas, dan lain-lain.</p> <p>Kebijakan pembinaan setiap bulan sekali bagi guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan ini dilakukan sebulan sekali untuk mengevaluasi kegiatan yang sudah dilakukan dan memberikan wawasan dan informasi perkembangan baru berkaitan dengan kebijakan-kebijakan sekolah untuk pengembangan pendidikan.</p>
	<p>Agus Lizam, (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020</p>	<p>Pesantren menerapkan kebijakan pendisiplinan dalam setiap kegiatan, sehingga diharapkan terbentuk karakter tepat waktu. Semua santri dalam kegiatan apa pun yang menjadi kewajibannya selalu disiplin dan tepat waktu.</p>
	<p>Kikie Septiyana, (S11, W1), Sabtu, 29 Februari 2020</p>	<p>Kebijakan yang saya lakukan dalam pembentukan karakter, yaitu: <i>pertama</i>, mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena pembelajaran yang dilakukan tetap mengedepankan nilai-nilai yang ada di sekolah atau pesantren. <i>Kedua</i>, membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren karena dengan adanya tata tertib kegiatan yang dilakukan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. <i>Ketiga</i>, pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di sekolah atau pesantren dilakukan agar pendidik dan tenaga kependidikan tetap disiplin dan dapat menjalankan kegiatan dengan baik.</p>
	<p>M Arif Rofiqi, (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020</p>	<p>Kebijakan yang saya lakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i>, mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren karena sekolah menerapkan kurikulum berbasis pesantren. <i>Kedua</i>, menggunakan tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren karena tata tertib memiliki urgensi yang penting bagi sekolah maupun pesantren.</p>
	<p>Nadia Fuada, (S13, W1),</p>	<p>Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu mengarah pada visi dan misi sekolah atau</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Ahad, 16 Februari 2020	pesantren, karena setiap kegiatan harus mengarah pada visi dan misi sekolah.
3. a.	Implementasi pendidikan karakter holistik Tujuan Pendidikan Karakter Holistik Bambang Alisanto (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk pengetahuan karakter, pembiasaan karakter dan perilaku karakter. Dengan membekali peserta didik dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik sehingga diharapkan bisa memberikan keseimbangan pengembangan aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pendidikan karakter diharapkan mampu memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang karakter yang diajarkan melalui pembelajaran dan dibiasakan melalui pembiasaan yang pada akhirnya mewujudkan pada perilaku peserta didik. Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk manusia yang baik dan paripurna. Tujuan pendidikan karakter diharapkan mampu membentuk individu yang paripurna dengan cara melatih dan membiasakan nilai-nilai karakter yang dikembangkan di sekolah atau pesantren.
	Agus Lizam(S10, W2), Sabtu, 29 Februari	Tujuan pendidikan karakter holistik adalah membentuk insan yang taqwa <i>bi sirri wa a'lan</i> , yaitu taqwa dalam keadaan sendiri (sepi) atau taqwa dalam keadaan di tempat ramai (banyak orang) tetap dalam kondisi taqwa. Dilihat orang atau tidak tetap taqwa. Tujuan akhir dari pendidikan karakter holistik adalah pembentukan jiwa tauhid (taqwa).
	Kikie Septiyana, S.Pd (S11, W1), Sabtu, 29 Februari	Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk peserta didik yang pandai secara intelektual, punya karakter yang kuat, dan menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan.
	M. Arif Rofiqi, (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020	Tujuan pendidikan karakter holistik adalah untuk mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menggairahkan, demokratis, dan humanis yang pada akhirnya diharapkan menjadikan peserta didik yang mandiri. Untuk mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menggairahkan, demokratis dan humanis melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya,

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		melalui pendidikan holistik peserta didik diharapkan dapat menjadi dirinya sendiri dan menjadi peserta didik yang mandiri.
	Nadia Fuada, (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020	Tujuan pendidikan karakter adalah untuk membentuk peserta didik yang tangguh, berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi, bekerja sama, dan bergotong royong.
b.	Materi Pendidikan Karakter Holistik Bambang Alisanto, (S7, W1), Rabu 29 Januari 2020	Materi pendidikan karakter holistik di SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> Pekalongan mengembangkan dan mengintegrasikan penanaman nilai-nilai karakter bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di Sekolah dan di Pesantren. Kurikulumnya mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup sebagai perwujudan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan (Adiwiyata). Pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup terintegrasi dengan pembelajaran pada mata pelajaran dan juga dikembangkan melalui kegiatan pembiasaan yang melibatkan seluruh peserta didik dengan memberdayakan pengurus OSIS, pengurus kelas, perwakilan kelas, dan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah dan pesantren.
	Kikie Septiyana, S.Pd (S11, W1), Sabtu, 29 Februari	Materi pendidikan karakter yang diimplementasikan di sekolah/pesantren, adalah religius, mandiri, gotong royong, dan nasionalisme.
	M Arif Rofiqi, (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020	Materi pendidikan karakter disisipkan kedalam setiap materi pembelajaran baik di sekolah maupun di pesantren, serta madrasah diniyah.
	Nadia Fuada, (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020	Materi pendidikan karakter bisa diperoleh dari guru atau lingkungan sekitar yang sudah ada di sekolah atau pesantren, seperti perilaku tangguh, akhlak mulia, bermoral, toleransi, bekerjasama, dan gotong royong.
c.	Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik Bambang	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan sama dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan oleh Kemendikbud sesuai dengan program penguatan pendidikan karakter (PPK) yang ada 18 karakter dan nilai-nilai pendidikan karakter ini

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Alisanto, (S7, W1), Rabu 29 Januari 2020	diintegrasikan kedalam mata pelajaran.
	Kikie Septiyana, (S11, W2), Sabtu, 23 Februari 2020	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu pengembangan nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-nya dengan cara taat beragama dan cinta sesama; pengembangan nilai tanggung jawab dengan cara mengerjakan semua tanggung jawab; pengembangan nilai kedisiplinan dengan cara disiplin waktu dalam kegiatan; pengembangan nilai kemandirian dengan cara terampil mengerjakan semua kegiatan; pengembangan nilai kejujuran dengan cara jujur dalam mengerjakan tugas, tidak mencontek pada saat ulangan harian; pengembangan nilai hormat dan santun dengan cara patuh dan sopan kepada semua warga sekolah; pengembangan nilai dermawan dengan cara saling bantu antar sesama; pengembangan nilai suka menolong dengan cara menolong setiap warga sekolah yang kesusahan; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara melakukan gotong royong dalam semua kegiatan; pengembangan nilai percaya diri dengan cara aktif mengikuti semua kegiatan dan berani tampil; pengembangan nilai kreatif dengan cara terampil membuat hasil karya baik ilmiah maupun non ilmiah; pengembangan nilai pekerja keras dengan cara tidak pantang menyerah dalam mengikuti semua kegiatan; pengembangan nilai kepemimpinan dengan cara mengikuti kegiatan sekolah seperti organisasi intra sekolah atau melalui kegiatan belajar mengajar; pengembangan nilai adil dengan cara sportif dalam semua kegiatan; pengembangan nilai rendah hati dengan cara meminta maaf kepada sesama jika mempunyai kesalahan; pengembangan nilai toleransi dengan cara menghargai sesama teman, tidak mengolok-olok teman; pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara memelihara kedamaian di lingkungan sekolah; pengembangan nilai kepedulian dengan cara membantu sesama; pengembangan nilai keadilan dengan cara adil dalam mengikuti perlombaan; pengembangan nilai rasa</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>hormat dengan cara menghormati sesama warga sekolah; pengembangan nilai ketekunan dengan cara tekun dan rajin dalam mengikuti pembelajaran; pengembangan nilai keberanian dengan cara berani mengemukakan pendapat; pengembangan nilai optimisme dengan cara optimis dengan pilihan dan jawaban; pengembangan nilai ketulusan dengan cara tulus membantu sesama; pengembangan nilai kesederhanaan dengan cara tidak memamerkan barang-barang mewah.</p>
	<p>M. Arif Rofiqi, (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020</p>	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu pengembangan nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara sholat berjamaah; pengembangan nilai tanggung jawab dengan cara piket di lingkungan pondok; pengembangan nilai kedisiplinan dengan cara sholat berjamaah; pengembangan nilai kemandirian dengan cara Pesantren mengajarkan kemandirian pada setiap hal; pengembangan nilai kejujuran dengan adanya kantin yang mengambil sendiri barang bertujuan untuk mengembangkan kejujuran; pengembangan nilai hormat dan santun dengan cara hormat kepada ustad; pengembangan nilai dermawan dengan cara membantu teman yang membutuhkan; pengembangan nilai suka menolong dengan cara membantu teman; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara rok'an; pengembangan nilai kreatif dengan cara Al-fusha carnaval; pengembangan nilai pekerja keras dengan cara rok'an/kerja bakti; pengembangan nilai kepemimpinan dengan adanya petugas piket; pengembangan nilai adil dengan cara pembagian tugas kepada anak-anak dengan adil; pengembangan nilai rendah hati dengan cara menghargai ustad; pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara mengaji bersama; pengembangan nilai kepedulian dengan cara rok'an atau kerja bakti; pengembangan nilai keadilan dengan cara pembagian petugas piket; pengembangan nilai rasa hormat dengan cara sungkem kepada pengasuh; pengembangan nilai ketekunan dengan cara Al-fusha carnaval; Pengembangan nilai optimisme dengan cara belajar bersama; pengembangan nilai ketulusan dengan cara</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>berkerja bakti; pengembangan nilai kesederhanaan dengan cara makan 3 kali dengan menu sederhana.</p> <p>Media apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?</p> <p>Secara rinci, media yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik, seperti; buku literatur berkaitan dengan pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video pendidikan karakter. Buku literatur terkait pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video cara pengajaran pendidikan karakter holistik dan lagu-lagu yang bertema karakter.</p>
	<p>Nadia Fuada, (S13, W2), Ahad, 23 Februari 2020</p>	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara sholat berjamaah; nilai tanggung jawab dengan cara mengerjakan tugas; nilai kedisiplinan dengan cara berangkat tepat waktu; pengembangan nilai kejujuran dengan cara mengerjakan ulangan sendiri; pengembangan nilai hormat dan santun dengan cara mencium tangan guru sesama jenis; pengembangan nilai suka menolong dengan cara membantu teman yang membutuhkan; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan melakukan piket; pengembangan nilai percaya diri dengan menjawab pertanyaan guru; pengembangan nilai kepemimpinan dengan cara memimpin kelas; pengembangan nilai kepedulian dengan cara membantu teman; pengembangan nilai keadilan dengan cara tidak membedakan teman; pengembangan nilai rendah hati dengan cara tidak sombong; pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara bermain bersama; pengembangan nilai rasa hormat dengan cara mematuhi guru; pengembangan nilai ketekunan dengan cara tekun dalam belajar; pengembangan nilai keberanian dengan cara mengungkapkan pendapat; pengembangan nilai ketulusan dengan cara membantu teman tanpa pamrih; pengembangan nilai kesederhanaan dengan cara tidak boros.</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
d.	Strategi Pendidikan Karakter Bambang Alisanto, (S7, W1), Rabu 29 Januari 2020	Strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter dilakukan dengan menggunakan strategi pendidikan karakter terpadu, yaitu dalam penyusunan kurikulum disesuaikan dengan pesantren dan madrasah diniyah. Materi PAI (termasuk didalamnya akhlak / karakter) yang digunakan di sekolah menggunakan kurikulum nasional, sedangkan untuk materi al-Qur'an dan lain-lain sudah ada di pesantren dan madrasah diniyah. Dalam kegiatan ekstrakurikuler dilakukan secara terpadu dan dalam hal evaluasi melibatkan sekolah, pesantren, dan madrasah dalam menentukan kenaikan kelas peserta didik.
	Bambang Alisanto (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	Strategi integrasi pendidikan karakter kedalam pembelajaran dengan menyusun kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pengembangan karakter. Strategi sinergisitas orang tua dan pesantren serta doktrin dan nasihat kiai. Untuk mewujudkan perilaku yang baik membutuhkan jaminan pada para peserta didik untuk bisa mempraktikkannya di pesantren bahkan saat peserta didik di luar pesantren juga.
	Agus Lizam, (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	Strategi pendidikan karakter yang dilaksanakan bersifat terpadu. Sebab pendidikan karakter yang diselenggarakan di pesantren al fusha dilaksanakan secara terpadu. Misalnya; pengajian yang dilaksanakan di madrasah diniyah yang mengajarkan teori-teori akhlak dan di sekolah juga mengajarkan pendidikan karakter dan juga pembiasaan-pembiasaan yang meniru dan mempraktikkan sesuai dengan figur kiai dan para ustadz, sehingga ada keterpaduan antara pendidikan di pesantren, sekolah, dan madrasah diniyah. Strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Strategi ini dilakukan dengan membuat pamflet di tempat yang strategis di lingkungan sekolah atau pesantren.
	Kikie Septiyana,S.Pd (S11, W1), Sabtu, 29	Strategi yang dipergunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter diantaranya: <i>pertama</i> , strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. strategi ini diupayakan dengan melihat perkembangan sikap peserta didik. <i>Kedua</i> , strategi pendidikan karakter



No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Februari	dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i> . strategi ini bertujuan agar orang tua dapat memantau perkembangan anaknya.
	M. Arif Rofiqi, (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020	Strategi yang saya pergunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter diantaranya <i>pertama</i> , mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran dengan menyusun kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pengembangan karakter. <i>Kedua</i> , menginternalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah caranya adalah mengajak untuk menjalankan nilai positif secara bersama. Menginternalisasi nilai positif ini bisa dilakukan kedalam pembiasaan pada budaya sekolah dan pesantren, seperti; pembiasaan sholat sunnah dan sholat fardlu, pembiasaan mengaji, pembiasaan kebersihan, pembiasaan gotong royong dalam kegiatan sekolah dan pesantren. <i>Ketiga</i> , strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat <i>Ilahiyah</i> maupun <i>Insaniyah</i> dilakukan dengan cara penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal ( <i>ilahiyah</i> ) dengan melaksanakan sholat dhuha dan kegiatan sholat berjamaah serta mengaji Al-Qur'an. Sedangkan penciptaan suasana berkarakter yang bersifat horisontal ( <i>insaniyah</i> ), dengan saling tolong menolong dan saling menghargai sesama. <i>Keempat</i> , strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. Penegakan disiplin bisa dilakukan dengan menggunakan buku poin. <i>Kelima</i> , strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Pengawasan atau kontrol bisa dilakukan oleh guru BK. <i>Keenam</i> , kegiatan wirausaha, yaitu Alfusha market. <i>Ketujuh</i> , strategi kegiatan <i>parenting</i> bagi orang tua dengan adanya kegiatan konseling anak dengan orang tua.
	Nadia Fuada, (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020	Strategi pendidikan karakter dilakukan melalui penegakan disiplin. strategi ini dilaksanakan dengan masuk kelas harus tepat waktu, apabila ada peserta didik yang terlambat, maka harus berdiri di lapangan. Strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Kegiatan pengawasan dilakukan saat perwalian.

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		Strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa <i>socioentrepreneurship</i> . Strategi ini dilakukan dengan kegiatan Al Fusha Market.
e.	Metode Pendidikan Karakter Holistik Bambang Alisanto (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	Metode hukuman juga diberikan kepada santri yang melanggar tata tertib di sekolah atau pesantren, misalnya; merokok, mencuri uang, atau menggunakan <i>handphone</i> tanpa seijin orang tua. Santri yang melanggar dipanggil oleh pengurus dan diberikan sanksi. Jika melakukan pelanggaran lagi, maka dilakukan pemanggilan orang tua dan orang tua diberitahu bahwa anaknya telah melanggar serta orang tua harus menandatangani surat perjanjian yang isinya jika anak melanggar lagi akan dikembalikan kepada orang tua. Anak yang melanggar tadi diberikan kesempatan untuk memperbaiki perilakunya dan jika tidak ada perubahan, maka anak tersebut dikembalikan kepada orang tua.
	(S9, W1), Sabtu, 01 Februari 2020	Metode pembentukan karakter dilakukan melalui penekanan kedisiplinan dengan menggunakan <i>finger print</i> saat akan jama'ah.
	Agus Lizam(S10, W1), Sabtu, 03 Februari	<p>Metode nasihat, yaitu nasihat dilakukan oleh kiai setiap habis sholat, dan <i>ustadz</i> ketika ada di madrasah diniyah atau pada kegiatan lainnya. Nasihat juga diberikan pada saat ngaji kitab setelah maghrib dan jamiyah malam jumat berupa kegiatan barjanji (setelah isya) yang dilaksanakan pada malam jum'at. Nasihat-nasihat tersebut diperoleh santri saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Nasihat juga diberikan kepada santri sebelum diterapkan <i>punishment</i>, agar santri tidak mengulangi kesalahan dan membangkitkan semangat untuk memiliki jiwa disiplin.</p> <p>Metode mendidik karakter melalui pembiasaan, yaitu membiasakan perilaku yang positif. Setiap menunggu atau selesai jamaah, para santri secara mandiri membiasakan membaca Al-Qur'an dan hafalan nadlom. Khusus untuk santri yang sudah menghatamkan al-Qur'an dengan mengaji secara mandiri diberikan kesempatan untuk hataman al-Qur'an dihadapan kiyai dan para santri dengan membaca surat al-Dhuha sampai</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>selesai dan setelah itu bapak kiai membacakan doa hataman yang dilaksanakan pada malam jum'at. Kegiatan ini dapat membentuk karakter berani Santri.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan Pengasuh dan para <i>ustadz</i> atau pengurus harus memberikan contoh yang baik bagi para santri. Suri tauladan yang menjadi sentral atau figur utamanya adalah pengasuh pondok, yang selalu disiplin dalam semua kegiatan dan semua pengurus terlibat langsung dalam segala kegiatan dan memberikan contoh untuk selalu tepat waktu.</p> <p>Metode ganjaran dan hukuman dilakukan jika ada salah satu peserta didik yang terlambat jamaah, maka mereka disuruh <i>push up</i>. Apabila ada peserta didik yang melanggar tata tertib madin, misalkan ada peserta didik memakai pakaian yang tidak sesuai, misalnya para peserta didik ketika sekolah di madin harus menggunakan sepatu, atau seragam bajunya tidak sesuai, maka dihukum <i>push up</i> (10-20 kali), tujuannya adalah untuk membiasakan santri agar terbiasa olahraga atau gerak fisik. Santri yang melakukan pelanggaran sekali dihukum; misalnya keluar pondok tanpa ijin, santri yang melakukan pelanggaran 2 kali di skors, dan santri yang melakukan pelanggaran tiga kali (pelanggaran berat), misalnya keluar pondok tanpa ijin, merokok, dan bawah <i>handphone</i>, maka hukumannya dikeluarkan dari pondok.</p> <p>Metode <i>reward</i> diberikan bagi santri yang telah mendapatkan prestasi tertentu, misalnya santri yang hatam al-Qur'an diberikan kesempatan hataman dihadapan kiai dan para santri. <i>Reward</i> juga diberikan kepada para santri yang juara pada kelas paralel madin putra dan putri; juara 1 gratis SPP 3 bulan, juara 2 gratis spp 2 bulan, dan juara 3 gratis spp sebulan. Selain itu, ada juga <i>reward</i> kebersihan yang diberikan setiap bulan sekali, ada juga <i>reward</i> jamiyah yang diberikan sebulan sekali dan juga satu semester sekali.</p>
	Kikie Septiyana, S.Pd (S11, W1), Ahad, 16	Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Mendorong peserta didik untuk selalu semangat dan memberikan semangat kepada peserta didik dalam

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Februari	<p>belajar.</p> <p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan dan pembuatan poster-poster. Metode ini dilakukan dengan cara membiasakan berjabat tangan, pembiasaan mengerjakan tugas sendiri, dan mengaji bersama.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Memberikan contoh selalu berjabat tangan kepada sesama rekan guru, dan memberikan contoh kebaikan yang lain kepada peserta didik, memberikan contoh berangkat tepat waktu, berjabat tangan dengan sesama guru dan mencontohkan tata krama ke pengasuh pondok sehingga peserta didik dapat meniru.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik dilakukan dengan mengajak peserta didik untuk disiplin, peserta didik berangkat tepat waktu, dan memberikan poin setiap pelanggaran.</p> <p>Metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>). Metode ini dilakukan dengan memberikan tepuk tangan yang meriah atau hadiah kepada peserta didik yang berprestasi, memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang berprestasi, dan pada setiap kompetensi dalam pembelajaran siswa yang berprestasi dapat <i>reward</i>.</p>
	M. Arif Rofiqi, (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020	<p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan dengan cara memberikan contoh selalu berjabat tangan kepada sesama rekan guru, dan memberikan contoh kebaikan yang lain kepada peserta didik, memberikan contoh berangkat tepat waktu, berjabat tangan dengan sesama guru dan mencontohkan tata krama ke pengasuh pondok sehingga peserta didik dapat meniru.</p>
	Nadia Fuada, (S13, W1), Ahad, 16 Februari 2020	<p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan dilakukan dengan perintah dan larangan contoh perintah untuk belajar dan ketika ulangan dilarang mencontek.</p> <p>Metode mendidik dengan Pujian dan hadiah (<i>praise and reward</i>) dilakukan dengan memberikan tepuk tangan yang meriah atau hadiah kepada peserta didik yang berprestasi, memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang berprestasi, dan pada setiap kompetensi dalam</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		pembelajaran siswa yang bepretasi dapat <i>reward</i> .
f.	Media Pendidikan Karakter Holistik Bambang Alisanto (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	Media pendidikan karakter bisa dilakukan di segala tempat, baik tempat ibadah, lingkungan sekolah, lingkungan asrama, ruang kelas, dan lain-lain.
	Kikie Septiyana, S.Pd (S11, W2), Ahad, 23 Februari	Media pendidikan karakter di SMP Al Fusha, bisa dilakukan di segala tempat, baik tempat ibadah, lingkungan sekolah, lingkungan asrama, ruang kelas, dan lain-lain.
	M. Arif Rofiqi, (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020	Secara rinci, media yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik, seperti; buku literatur berkaitan dengan pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video pendidikan karakter. Buku literatur terkait pendidikan karakter holistik, alat peraga (poster, permainan edukatif), DVD atau CD yang menampilkan video cara pengajaran pendidikan karakter holistik dan lagu-lagu yang bertema karakter.
g.	Evaluasi Pendidikan Karakter Holistik Bambang Alisanto, (S7, W1), Rabu 29 Januari 2020	Evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> menggunakan evaluasi harian, mingguan dan evaluasi bulanan atau semester. Evaluasi melalui rekap kehadiran ( <i>finger print</i> ) sebulan sekali.
	Bambang Alisanto (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	Evaluasi pendidikan karakter holistik, dapat dilakukan dengan cara penilaian sikap, ketaatan peserta didik, dan kedisiplinan peserta didik. Penilaian sikap peserta didik selama di sekolah; ketaatan siswa dalam memenuhi tata tertib sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti upacara bendera; kedisiplinan dalam mengikuti senam pagi; kedisiplinan dalam mengikuti gotong royong di sekolah; kedisiplinan dalam mengikuti ibadah secara berjamaah; dan kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		ekstrakurikuler.
	Muslimin (S8, W1), Rabu, 29 Januari 2020	Evaluasi dapat dilakukan melalui teguran langsung kepada santri yang berperilaku tidak sesuai aturan, pengecekan absen melalui rekap <i>finger print</i> . Disamping itu dilakukan pemanggilan langsung bagi peserta didik yang melanggar yang dilakukan oleh guru BK di sekolah, ustadz dan seksi keamanan di pesantren.
	Fathun Ulin Nuha (S9, W1), Sabtu, 01 Februari 2020	Penilaian dalam pembentukan karakter dilakukan melalui UTS dan UAS. Disamping itu, ada penilain terhadap kitab yag dipakai santri untuk mengaji, dimana berdasarkan koreksian yang dilakukan oleh ustadz kitab tersebut harus sudah penuh, kitab milik sendiri. Pengecakan ini dilakukan oleh <i>mustahim</i> (wali kelas), dan juga bertugas mengecek setoran nadhom. Apabila kitabnya (maknanya) tidak lengkap dan tidak memiliki kitab, maka diberikan sanksi berupa tidak diperbolehkan mengikuti ujian.
	Agus Lizam, (S10, W1), Sabtu, 01 Februari 2020	Evaluasi yang digunakan bisa berupa teguran langsung. Misalnya santri membuang sampah di sembarangan tempat, masuk kantor tidak mengucapkan salam, tidak mengetuk pintu atau mengetuk pintu berkali tatkala bersilatullah ke kantor atau ke kamar ustadz. Evaluasi juga dilakukan secara harian berupa observasi langsung, ketika santri melaksanakan bersih lingkungan kuarang bersih maka dipanggil untuk membersihkan ulang. Evaluasi juga dilaksanakan setiap minggu dan juga bulanan didasrkan rekap absensi bulanan. Selain itu, ada juga evaluasi satu semester sekali berupa hasil belajar. Evaluasi juga dilakukan dengan model LKS (lembar Kerja Santri). Ini dilakukan agar santri ketika pulang ke rumah ketika liburan tetap melakukan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan di pesantren.
	Kikie Septiyana, (S11, W1), Ahad, 16 Februari	Evaluasi harian ini bisa juga berupa penilaian kegiatan pembelajaran di kelas. Sedangkan, evaluasi mingguan melalui keikutsertaan peserta didik pada kegiatan sholat dhuha. Sementara itu, evaluasi bulanan melalui ulangan, evaluasi triwulan melalui PTS dan evaluasi akhir tahun melalui ujian kenaikan kelas.

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	M. Arif Rofiqi, (S12, W1), Ahad, 16 Februari 2020	Adapun bentuk evaluasi yang lain sama, yaitu evaluasi harian, evaluasi mingguan dan evaluasi akhir semester serta evaluasi akhir tahun. Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara melihat dari cara berbicara, bertindak, selanjutnya dievaluasi sesuai dengan kenyataannya.
4.	Model Pendidikan Karakter Holistik Bambang Alisanto (S7, W2), Sabtu, 29 Februari 2020	<p>Model pendidikan karakter holistik yang diterapkan di SMP Al Fusha berbasis pada karakter Tauhid dan diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran secara formal di sekolah maupun dilaksanakan pada kegiatan non formal di <i>boarding school</i>. Pembentukan karakternya dilakukan dengan cara mewajibkan para peserta didiknya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.</p> <p>Model terintegrasi dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter kedalam pembelajaran pada semua mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu, dengan mengamati dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan muatan materi pelajaran, metode pembelajaran, dan memasukkan pendidikan karakter pada perangkat pembelajaran dalam setiap mata pelajaran.</p> <p>Model pembiasaan juga dapat dilakukan dengan membiasakan para peserta didik disiplin dalam pembiasaan karakter dalam keseharian peserta didik, seperti; berdoa sebelum kegiatan, membiasakan sholat fardhu berjamaah, membiasakan akhlakul karimah terhadap sesama santri maupun kepada ustadz.</p>
	Agus Lizam, (S10, W2), Sabtu, 29 Februari 2020.	<p>Model terintegrasi ini bisa juga dilakukan dengan cara pengurus memfasilitasi program kegiatan sesuai minat dan bakat santri dan santri bebas memilih ekstrakurikuler apa yang mereka senangi dan minati.</p> <p>Model pembiasaan juga bisa dilakukan dengan menguatkan pendidikan karakter pada satuan pendidikan. Adapun caranya, yaitu; <i>pertama</i>, tepat waktu masuk Sekolah/Madrasah. <i>Kedua</i>, melaksanakan Sholat Jamaah Dhuha terlebih dahulu sebelum KBM sekolah</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		berlangsung. <i>Ketiga</i> , membaca Asmaul Husna dan Berdoa sebelum dan setelah KBM. <i>Keempat</i> , pelaksanaan wajib berjamaah sholat 5 waktu plus jamaah sholat dhuha, untuk menjadikan santri yang religius dan tertib menggunakan waktu yang sebaik-baiknya. <i>Kelima</i> , santri diam dan tidak mendahului Kiai, Ustadz/Guru yang lewat atau berjalan untuk penanaman menghormati Ahli Ilmu.
	Kikie Septiyana, (S11, W2), Ahad, 23 Februari 2020.	Model pengembangan diri dilakukan juga dengan cara membiasakan peserta didik melaksanakan aktivitas keseharian di sekolah dan pesantren. Seperti; sholat dhuha berjamaah, membaca asmaul husna sebelum mulai Kegiatan Belajar Mengajar, pelaksanaan nilai bersahabat/komunikatif dengan cara melakukan interaksi antar-peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan kepala sekolah, peserta didik dengan tenaga administrasi, peserta didik dengan komite sekolah, dan peserta didik dengan masyarakat luas. Pelaksanaan nilai cinta damai dilakukan dengan cara saling berjabat tangan saat masuk sekolah, saling senyum, sapa, dan salam saat berjumpa dan sebagainya.
	M. Arif Rofiqi, (S12, W2), Ahad, 23 Februari 2020	Agar kegiatan pengembangan diri ini bisa berjalan dengan baik, maka dilakukan dengan cara mendorong peserta didik agar aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler; pramuka, bahasa dan lain-lain. Selain itu, dilakukan juga dengan menerapkan karakter santri untuk terbiasa berkarakter pada guru. Penerapan kebiasaan/akhlak anak/santri terhadap guru/ustad pelajaran tentang pendidikan karakter dilaksanakan sebagai evaluasi pembelajaran karakter disetiap mata pelajaran seperti pembelajaran pada umumnya tetapi mengedepankan pembelajaran berbasis karakter.
	Nadia Fuada, (S13, W2), Ahad, 23 Februari 2020	Model Pendidikan karakter holistik terintegrasi. Model ini bisa juga dilakukan dengan cara setiap guru dalam pertemuan keseharian menggunakan dan menyampaikan materi pelajarannya dengan muatan pendidikan karakter. Seperti; sifat disiplin, jujur, tanggung jawab, dan lain-lain, sekalipun pendidikan karakter hanya disampaikan pada awal perjumpaan dan penutupan.



HASIL WAWANCARA  
(S14, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : KH. Abdul Kholid Ma'rufi  
 Usia : .....  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
 Alamat : Buaran, Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Ahad, 19 Januari 2020  
 Tempat Wawancara : Rumah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Bagaimana kebijakan pembentukan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang mendasarkan pembuatan tata tertib dilakukan dengan membuat tata tertib larangan atau haram merokok, haram menggunakan <i>handphone</i> . Kebijakan dengan menerapkan kegiatan <i>mentoring</i> untuk membentuk kedisiplinan dan kejujuran para peserta didik. Kegiatan mentoring (pendekatan persuasif) dilakukan setiap bulan untuk mengevaluasi tugas dan tanggung jawab para santri. Mentoring dilakukan dengan cara memahami, merangkul setiap santri yang menjadi tanggung jawabnya. Agar santri tidak boros dalam penggunaan keuangan, santri dibatasi bawa uang maksimal 50 ribu rupiah. Selain itu, uangnya bisa dititipkan pada mentor. Dalam sehari santri diasumsikan menggunakan uang sehari 10.000,- sehingga dalam sebulan penggunaan uang dari santri rata-rata 300.000,-. Mentor punya peran besar dalam pembentukan karakter. Apa saja metode yang bisa dilakukan dalam pembentukan karakter?
P	Apa saja metode pembentukan karakter holistik?
S	Metode nasihat dan pendekatan persuasif. Memberikan nasihat-nasihat kepada santri melalui pengajian yang dilaksanakan setelah asyar.
P	Bagaimana cara penilaian pendidikan karakter holistik?
S	Evaluasi dilakukan melalui buku absensi santri. Melalui absensi pembacaan 7 surat, yaitu Al-Sajadah, Al-Waqi'ah, Ar-Rahman, Al-Hadid, Al-Mulk, Yasin, dan Ad-Dhukhon yang dilakukan pada setiap malam juma'at, kecuali malam jum'at Kliwon libur. Waktu pelaksanaannya adalah habis isya'. Evaluasi juga dilakukan melalui perangkat instrumen yang sudah disiapkan sebaik mungkin.

P	Bagaimana model Pendidikan karakter holistic di SMP Sains Cahaya Al Qur'an?
S	Model Pendidikan karakter holistic di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan menggunakan pendidikan karakter holistik dengan mengintegrasikan antara Al-Qur'an dan Sains dengan mendasarkan pada 3 model kurikulum, yaitu kurikulum internasional, kurikulum nasional, dan kurikulum kearifan Pesantren.

HASIL WAWANCARA  
(S15, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : Slamet Edi  
 Usia : .....  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Buaran Pekalongan.  
 Alamat : Buaran, Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Ahad, 19 Januari 2020  
 Tempat Wawancara : Rumah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kapan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom berdiri.
S	SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom berdiri tahun 2017.
P	Bagaimana Kebijakan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang diambil mengarah kepada visi dan misi yang dijalankan melalui program-program yang didalamnya terdapat nilai-nilai pendidikan karakter.
P	Bagaimana cara mengevaluasi pendidikan karakter.holistik?
S	Evaluasi dilakukan melalui perangkat instrumen yang sudah disiapkan. Evaluasi melalui observasi, catatan harian perilaku baik dan buruk siswa dan ada juga jurnal pendidikan karakter.

**HASIL WAWANCARA**  
(S15, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : Slamet Edi  
 Usia / Jenis Kelamin : ..... / Laki-laki  
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an  
 Alamat : Buaran, Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : Kantor SMP Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara) •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apakah tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan pendidikan karakter adalah yang terutama adalah agar anak memiliki akhlakul karimah, ketika akhlakul karimah sudah tertanam pada diri peserta didik maka karakter/akhlak tersebut akan melekat pada padanya. Akhlak mulia tersebut diperoleh melalui proses pembelajaran dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren.
P	Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter holistic yang dikembangkan di SMP Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan antara lain; <i>Pertama</i> , nilai religiusitas. Nilai religiusitas ini didapatkan melalui kegiatan sholat dhuha, kebiasaan membaca asmaul husna dan kegiatan berjabat tangan dengan guru. <i>Kedua</i> , nilai kerjasama yang diintegrasikan dalam pembelajaran melalui melalui tugas kelompok.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran. Strategi ini dilakukan melalui semua kegiatan di sekolah.
P	Apa saja media pendidikan karakter holistik yang dikembangkan di SMP Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom?
S	Media pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al-qur'an <i>Boarding School</i> dilakukan melalui berbagai cara, seperti: melalui kegiatan belajar mengajar, melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan dalam aktivitas di sekolah maupun pesantren.

P	Model apa yang digunakan dalam menerapkan Pendidikan karakter holistik?
S	Model pendidikan karakter holistik terintegrasi dapat juga dilakukan melalui pengembangan diri. Pada model ini pendidikan karakter dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun pesantren. Seperti pembiasaan; sholat dhuha, pembacaan asmaul khusna, pembacaan istighosah.

HASIL WAWANCARA  
(S16, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : Amarullah Asbah  
 Usia / Jenis Kelamin : ..... / Laki-laki  
 Jabatan : Seksi Keamanan Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
 Alamat : Buaran, Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Senin, 27 Januari 2020  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Metode apa saja yang digunakan dalam pembentukan Pendidikan karakter holistik?
S	<p><i>Pertama</i>, nasihat yang diberikan oleh pengasuh dijadikan semacam stiker atau <i>liflet</i> yang dipajang di lingkungan pesantren. <i>Kedua</i>, metode ganjaran dan hukuman. Penghargaan diberikan dari hasil rekap <i>mentoring</i> perbulan satu kamar yang paling rajin diberikan penghargaan diajak makan diluar atau diberikan uang. Hukuman itu berkaitan dengan tata tertib yang ada di pesantren yang menggunakan sistem point, dimana setiap pelanggaran mendapatkan point. Bentuk-bentuk pelanggaran yang mendapatkan point, misalkan; tidak mengikuti madrasah diniyah tanpa ijin, pulang tanpa ijin dan merokok. Pada setiap bulan ada evaluasi terhadap pelanggaran tata tertib yang melanggar aturan dihukum sesuai dengan tingkatan pelanggarannya. Kalau pelanggarannya sifatnya ringan, maka diberi sanksi (<i>ta'zir</i>) membaca al-Qur'an, kalau pelanggarannya agak berat digundul. Adapun bentuk pelanggaran berat, yaitu mencuri uang sampai ratusan ribu, ada juga yang melawan pengurus karena pengurus usianya lebih muda, kasus mencuri <i>handpone</i>, maka sanksinya dikeluarkan. Terkadang juga dilakukan razia kaos <i>punk</i> dan <i>handpone</i>. Mengambil <i>handpone</i> sendiri di kantor pengurus tanpa seijin pengurus dan ketahuan akan disanksi uang 300.000,- yang diinfakkan ke pesantren. Apabila terjadi pelanggaran berat dilaporkan kepada bapak kiai.</p> <p><i>Keempat</i>, para pengurus memberikan contoh (teladan) bagaimana cara menghormati yang lebih tua dan yang muda. <i>Ketiga</i>, pada setiap pembelajaran para ustadz memberikan motivasi belajar dan kepatuhan kepada para peserta didik.</p>

P	Evaluasi apa saja yang biasa digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	<p><i>Pertama</i>, evaluasi harian dilakukan dengan cara melihat tingkat ketercapaian kegiatan yang dilakukan oleh para santri setiap hari, bagaimana sholat jamaahnya, bagaimana kegiatan ngajinya, dan lain-lain. <i>Kedua</i>, evaluasi mingguan, dilakukan setiap 2 atau 3 minggu sekali dalam bentuk te tulis atau hafalan atau langsung disuruh praktik langsung membaca kitab. <i>Ketiga</i>, evaluasi tahunan. Evaluasi ini dilakukan setiap akhir semester dengan cara mengevaluasi hafalan setiap tingkatan yang disebut dengan kegiatan Muhafadhoh. Dengan rincian kelas Ibtidaiyah itu evaluasi tentang hafalan dan praktik ibadah keseharian yang dilaksanakan di semester ganjil. Sedangkan pada semester genap menghafal kitab aqidatul awam dan surat-surat pendek dan ada juga tes koreksi koreksi kitab dan tes tulis untuk semua tingkatan yang diadakan setiap 6 bulan sekali.</p>

**HASIL WAWANCARA**  
(S16, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : Amarullah Asbah  
 Usia / Jenis Kelamin : ..... / Laki-laki  
 Jabatan : Seksi Keamanan Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
 Alamat : Buaran, Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Ahad, 09 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
 Pekalongan  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Strategi apa saja yang digunakan dalam menanamkan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi pendidikan karakter yang diselenggarakan di pesantren bersifat menyeluruh karena setiap pembelajaran yang diadakan di Madrasah diniyah atau yang lain selalu diberikan pembelajaran tentang pendidikan karakter. Selain itu, pada setiap pembelajaran atau kegiatan selalu didasari dengan nilai-nilai pendidikan karakter. Strategi yang digunakan adalah dengan pengawasan dan pembinaan serta system poin. Seperti pada masing-masing kamar santri tingkat SMP terdapat mentor untuk mengawasi dan membina karakter santri. Santri-santri tersebut akan dibina dibawah bimbingan mentor dan setiap santri yang melakukan pelanggaran akan diberi poin.
P	Apakah tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan Pendidikan karakter holistik adalah mencetak peserta didik yang siap menghadapi tantangan kehidupan di era milineal tetapi masih berpegang teguh pada akhlakul karimah, cerdas, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, berkompeten, dan berwawasan luas. Mencetak generasi milenial yang berakhlakul karimah, cerdas, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, berkompeten, dan berwawasan luas baik dari keilmuan umum maupun keagamaan. Selain memiliki akhlak yang baik, peserta didik juga diharapkan memiliki karakter mandiri.
P	Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter holistik yang diajarkan?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan banyak, diantaranya; karakter religius, disiplin, tanggung jawab, kreatif, jujur, kerja keras, mandiri, menghargai prestasi, komunkatif, peduli



sosial dan lain sebagainya.

Nilai religius dikembangkan pada setiap kegiatan yang bersifat keagamaan. Seperti; ngaji diniyah, kegiatan malam jumat, dan kegiatan rutinan lainnya. Sedangkan nilai disiplin dikembangkan melalui kewajiban pada setiap untuk mengikuti sholat berjamaah, apabila santri melanggar atau ketinggalan sholatnya, maka sholatnya tidak di masjid, tetapi di lapangan. Sementara itu, nilai tanggung jawab dikembangkan melalui kegiatan jadwal piket perkamar, jadwal piket harian. Nilai kreatif dikembangkan melalui kegiatan contohnya ketika ada kegiatan pawai, lomba-lomba, dan akhirussanah, setiap santri membuat karya-karya unik, penampilan panggung dan lain sebagainya. Untuk nilai kejujuran dikembangkan melalui kegiatan, seperti; koreksi kitab, muhafadhoh, santri dituntut untuk jujur di setiap mengerjakan soal-soal setoran hafalan dan lain sebagainya. Selanjutnya, nilai kerja keras, dapat dikembangkan melalui hafalan. Hafalan dan pelajaran sekolah membuat mereka kerepotan membagi waktu. Oleh karena itu, kerja keras yang dihasilkan santri akan terlihat jika mampu mengimbangi keduanya. Nilai mandiri diimplementasikan dalam setiap kegiatan keseharian santri, seperti; mencuci pakain sendiri, menyetrika sendiri, mengatur jadwal belajar, jadwal keseharian, mengatur waktu sendiri (waktu untuk belajar dan bermain). Nilai menghargai prestasi, dapat dikembangkan melalui pelaksanaan ujian dan lomba, biasanya dilaksanakan menjelang akhirussanah. Santri yang berprestasi akan diberikan sertifikat untuk sekedar motivasi dan sebagai bentuk penghargaan. Nilai komunikatif, dapat dikembangkan melalui kegiatan khitobah, acara rutin malam jumat bagi santri. Untuk bisa berbicara didepan umum. Nilai peduli sosial, dapat dikembangkan juga melalui semua kegiatan. Untuk tingkat kesadaran santri belum konsisten, kadang kuat kadang lemah.

**HASIL WAWANCARA**  
(S17, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : Lutfi Widoseno  
 Usia : Purbalingga, 28 Juni 1996 (23 tahun)  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
 Alamat : Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Al-Fusha Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Pertama, membuat tata tertib yang mengatur aktivitas para peserta didik di Pesantren. Kedua, kegiatan mentoring (pendampingan). Setiap mentor memiliki tugas untuk mendampingi 15-20 santri yang masih duduk di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Wujud dari kegiatan mentoring tersebut adalah dengan penggunaan buku harian bagi santri dengan cara mengisi buku mentoring kegiatan dari mulai aktivitas shubuh sampai kepada kegiatan menjelang shubuh berikutnya.
P	Metode apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Metode ini dilakukan dengan pembiasaan masuk kelas tepat waktu. Selain itu, kegiatan pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, pembiasaan sholat dhuha, melakukan pembiasaan <i>akhlaqul karimah</i> , dan kegiatan pengajian serta lain-lain. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha. Metode keteladanan. Contoh keteladanan ketika ada jadwal sholat berjamaah. Pengurus tidak hanya ngobraki saja, tetapi setelah itu juga ikut berjamaah juga, ada kegiatan ngaji para ustadz juga ikut ngaji.

<p>P</p> <p>S</p>	<p>Metode pembiasaan dilakukan melalui kegiatan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, dan kegiatan pengajian serta lain-lain.</p> <p>Hukuman dan penghargaan. Hukuman bisa berupa teguran langsung kepada santri yang berbicara kasar, bentuk hukumannya disuruh push up atau menuliskan surat-surat pendek. Penghargaan diberikan dari hasil rekap mentoring perbulan satu kamar yang paling rajin diberikan penghargaan diajak makan diluar atau diberikan uang.</p> <p>Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?</p> <p>Tujuan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an <i>Boarding School</i> adalah untuk membentuk peserta didik yang memiliki <i>akhlaqul karimah</i> (akhlaq yang bagus), yaitu santri yang minimal bisa bahasa kromo dengan orang tua di saat liburan, baik liburan bulanan maupun liburan semesteran. Secara keilmuan berani menjadi imam dalam keluarga dan bisa memimpin tahlil.</p>
-------------------	---

## HASIL WAWANCARA

(S17, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : Lutfi Widoseno  
 Usia : Purbalingga, 28 Juni 1996 (23 tahun)  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
 Alamat : Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Al-Fusha Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apa saja nilai-nilai Pendidikan karakter holistik yang dikembangkan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai kesederhanaan, nilai kesopanan, dan nilai kedisiplinan, nilai religius, disiplin, tanggung jawab, kreatif, jujur, kerja keras, mandiri, menghargai prestasi, komunikatif, peduli sosial, dan lain-lain.
P	Apa Tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Menjadikan peserta didik lebih memahami nilai-nilai kehidupan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi peserta didik yang mandiri.
P	Strategi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Bisa juga dilakukan dengan memasukkan konsep sains dan Al-Qur'an dalam setiap pembelajaran agar peserta didik memiliki pemahaman yang kuat tentang kaitan sains dan kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan.
P	Media apa yang dapat digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Media pendidikan karakter holistik dapat dilakukan melalui pemutaran film, lagu, bacaan, cerita, dan berita, alat peraga, laptop dan sebagainya.

HASIL WAWANCARA  
(S18, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : Selfi Shochifatul Islah  
 Usia : 23  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Jabatan : Guru IPS  
 Alamat : Gondorio Wringinagung, Kec. Doro, kab. Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Senin, 24 Februari 2020.  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Al-Fusha Boarding School  
 Keterangan : ●P (Pewawancara)  
 ●S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum Warahmatullahibarakatuh
S	Wa'alaikum Salam Warahmatullahibarakatuh
P	Apa saja kebijakan yang diambil sekolah atau pesantren dalam menanamkan pendidikan karakter?
S	Kebijakan yang diambil sekolah atau pesantren dalam menanamkan pendidikan karakter, yaitu: <i>Pertama</i> , pendidikan karakter di sekolah/pesantren mengarah pada visi dan misi sekolah dan pesantren dimana pembelajaran yang diberikan berpijak pada ayat al-Qur'an, karena hal itu merupakan salah satu visi dan misi SMP Sains Cahaya al-Qur'an untuk mencetak generasi yang memegang teguh Al-Qur'an dan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an. <i>Kedua</i> , membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren, karena tata tertib yang ada digunakan untuk membentuk karakter disiplin santri dengan cara mendisiplinkan anak ketika shalat berjamaah.
P	Adakah strategi yang Ibu pergunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter?
S	Strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter, diantaranya dengan mengintegrasikan pendidikan karakter pada setiap mata pelajaran melalui penanaman nilai-nilai keagamaan ketika akhir pembelajaran. Menginternalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah dengan selalu mengarahkan perilaku kepada nilai-nilai al-qur'an. Penciptaan budaya karakter yang bersifat vertikal ( <i>ilahiyah</i> ), seperti shalat berjamaah. Penciptaan suasana berkarakter di sekolah yang bersifat horisontal ( <i>insaniyah</i> ), yaitu saling membantu ketika teman dalam kesusahan. Penegakan disiplin ( <i>forced-formality</i> ), yaitu disiplin ketika pembelajaran dan masuk kelas. Moral mingguan, yaitu dengan kegiatan <i>istighosah</i> bersama. Kegiatan wirausaha, yaitu melatih membuat basil kreasi

	<p>siswa yang kemudian dapat diperjual belikan. Pengawasan atau kontrol terhadap perkembangan sikap siswa, yaitu pelaporan kepada wali kelas apabila ada siswa yang melanggar aturan. Kegiatan <i>parenting</i> bagi orang tua, karena dengan parenting terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama.</p>
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter di sekolah/pesantren?
S	<p>Tujuan pendidikan karakter adalah untuk membentuk penyempurnaan diri individu secara terus-menerus dan melatih kemampuan diri demi menuju kearah hidup yang lebih baik.</p> <p>Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter?</p> <p>Materi pendidikan karakternya seperti membiasakan berbuat jujur sesuai syari'at, menceritakan kisah tauladan yang dapat diambilnasihatnya kaitannya dengan pendidikan karakter.</p>
P	Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di sekolah atau pesantren?
S	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di sekolah/pesantren, diantaranya: cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dilakukan melalui <i>istighasah</i> bersama dan pengajian rutin bersama kyai. Disiplin: dengan cara mentertibkan santri ketika melaksanakan kegiatan. Bertanggungjawab: dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh sang guru maupun kyai. Mandiri: dibiasakan mengatur jadwal mereka gara tidak terbungkalai karena di pondok mereka jauh dari orang tua. Religius: santri dibekali ilmu agama untuk bekal kehidupan mereka dan juga dianjurkan untuk sholat berjamaah.</p> <p>Metode apa saja yang digunakan dalam mengembangkan pendidikan karakter?</p> <p>Di antara metode yang saya pergunakan dalam pembentukan karakter, yaitu metode mendidik dengan pembiasaan, contoh pembiasaan masuk kelas dengan tepat waktu. Metode mendidik dengan keteladanan contoh minum sambil duduk dan shalat berjamaah, dan tidak berkata kotor. Metode mendidik dengan pembinaan disiplin peserta didik, contoh memberi arahan ketika ada peserta didik yang melanggar peraturan. Metode mendidik dengan perintah dan larangan, contoh perintah shalat berjamaah dan disiplin dalam melaksanakan kegiatan, larangan terlambat kegiatan, larangan tidur di kelas, larangan berbicara kotor. Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita, contoh meneladani sikap Nabi Muhammad Saw dan ulama Islam. Metode mendidik dengan simulasi (bermain peran/<i>role playing</i> dan sosiodrama), contoh ketika peserta didik jenuh maka diadakan <i>ice breaking</i> didalam kelas. Metode mendidik dengan bimbingan, contoh membimbing atau mengarahkan siswa ke arah yang baik. Metode mendidik dengan motivasi</p>

	(dorongan), contoh memberi motivasi peserta didik agar selalu bersifat baik. Metode mendidik dengan pujian dan hadiah ( <i>praise and reward</i> ), yaitu ketika ada peserta didik yang menjawab dengan benar maka dikasih hadiah.
P	Evaluasi apa saja yang ibu pergunakan dalam pembentukan karakter anak?
S	Evaluasi yang saya gunakan adalah evaluasi harian dengan cara menilai perilaku harian peserta didik pada saat memulai pelajaran dengan berdo'a bersama dan bersalaman dengan guru. Ada juga evaluasi mingguan dengan cara penertiban peserta didik. Selain itu, evaluasi bulanan saya pergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara <i>istighosah</i> dan pembinaan wali kelas. Evaluasi Triwulan dalam pembentukan karakter, yaitu pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah. Evaluasi Akhir Tahun yang dipergunakan dalam pembentukan karakter, yaitu melalui nilai raport yang disampaikan kepada orang tua murid.

HASIL WAWANCARA  
(S18, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : Selfi Shochifatul Islah  
 Usia / Jenis Kelamin : 23 / Perempuan  
 Jabatan : Guru IPS  
 Alamat : Gondorio Wringinagung, Kec. Doro, Kab. Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Al-Fusha Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter holistic yang dikembangkan?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di sekolah/pesantren, diantaranya: cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dilakukan melalui <i>istighasah</i> bersama dan pengajian rutin bersama kyai. Disiplin: dengan cara mentertibkan santri ketika melaksanakan kegiatan. Bertanggungjawab: dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh sang guru maupun kyai. Mandiri: dibiasakan mengatur jadwal mereka gara tidak terbelengkalai karena di pondok mereka jauh dari orang tua. Religius: santri dibekali ilmu agama untuk bekal kehidupan mereka dan juga dianjurkan untuk sholat berjamaah.
P	Model apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Model pendidikan karakter holistik terintegrasi di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an <i>Boarding School</i> dilakukan dengan cara menyisipkan muatan-muatan pendidikan karakter kedalam materi pelajaran. Bisa juga dilakukan dengan membiasakan siswa berangkat tepat waktu, S3, taat pada peraturan, dan sopan kepada guru dan temannya, diwajibkan berkata jujur, membiasakan siswa berbicara sopan dengan siapapun, berangkat tepat waktu.



HASIL WAWANCARA  
(S19, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : Anis Nabila  
 Usia / Jenis Kelamin : 26 / Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Islam Cahaya Al-Qur'an (Guru IPA)  
 Alamat : Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Senin, 24 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
 •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren agar guru mempunyai bekal dan pengetahuan yang lebih.
P	Apa saja tujuan pendidikan karakter holistik?
S	Tujuan Pendidikan karakter holistik adalah untuk membentuk manusia secara utuh yang berkarakter baik (akhlakul karimah) melalui kegiatan pembelajaran di sekolah dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren serta madrasah diniyah. Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik? Materi pendidikan karakter yang diajarkan meliputi; materi tentang kejujuran, keteladanan, cara menghormati orang tua, guru, dan sesama. Selain itu, materi pendidikan karakter disesuaikan dengan ketelitiannya, kejujuran dan tanggung jawabnya, serta kepeduliannya.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran. Caranya adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dengan ayat al-Qur'an dan peserta didik membacanya atau menghafalnya. Adapun tujuan dari mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran diharapkan akan melahirkan lulusan yang baik dan siap menghadapi tantangan kehidupan. Strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Nilai-nilai positif dapat ditanamkan juga melalui

<p>P</p> <p>S</p>	<p>kegiatan kesiswaan, pembiasaan sholat dhuha, sholat berjamaah, dan kegiatan lomba.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i>. Strategi ini dilakukan dengan tujuan agar terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama, dan juga agar orangtua sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa menjalankan visi dan misi dengan lancar.</p> <p>Apa saja metode yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?</p> <p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru wali kelas dan guru BK.</p> <p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti minum sambil duduk, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat. Pembinaan disiplin peserta didik dengan cara pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini dilakukan dengan cara perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan ini misalnya larangan tidak boleh membawa <i>handphone</i>. Metode ini dilaksanakan dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini dilaksanakan dengan contoh cerita yang meneladani sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan pujian dan hadiah. Metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih</p>
-------------------	--

	<p>awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. <i>Reward</i> juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi.</p> <p>Metode mendidik dengan bimbingan. Caranya dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik, atau memanggil peserta didik yang melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.</p>
P	Evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?
S	<p>Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara mendisiplinkan peserta didik.</p> <p>Evaluasi mingguan dilakukan juga dengan cara penertiban peserta didik dan pemanggilan peserta didik yang tidak tertib atau disiplin.</p> <p>Evaluasi bulanan. Evaluasi bulanan dipergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara <i>istighosah</i> dan pembinaan wali kelas, mengevaluasi keterlambatan peserta didik saat jam pelajaran dan evaluasi kehadiran, evaluasi pelanggaran, dan sidak kerapihan.</p> <p>Bentuk akhir dari evaluasi tahunan itu adalah berupa raport yang diberikan kepada orang tua berupa penilaian hasil belajar yang diberikan kepada orang tua sebagai laporan hasil belajar.</p>

HASIL WAWANCARA  
(S19, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : Anis Nabila  
 Usia / Jenis Kelamin : 26 / Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Islam Cahaya Al-Qur'an (Guru IPA)  
 Alamat : Pekalongan  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMPIT Assalam Boarding School  
 Keterangan : •P (Pewawancara)  
                   •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara Ibadah; nilai tanggung jawab dengan cara melatih peserta didik mengikuti organisasi dan melibatkannya dalam suatu kegiatan; nilai kedisiplinan dengan cara <i>reward</i> dan <i>punishment</i> ; nilai kemandirian dengan cara mewajibkan peserta didik untuk tinggal di Asrama; nilai kejujuran dengan cara tidak mencontek ketika ujian; nilai hormat dan santun dengan cara mengikuti upacara bendera dengan khidmat dan tertib; nilai dermawan dengan cara memberikan infaq bulanan untuk qurban; nilai suka menolong dengan cara memberikan bantuan kepada korban banjir; nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara membersihkan kelas setiap 1 minggu sekali; nilai percaya diri dengan cara menjadi petugas upacara; nilai kreatif dengan mengisi mading; nilai pekerja keras dengan belajar dengan sungguh-sungguh; nilai kepemimpinan dengan menjadi ketua panitia dalam kegiatan keagamaan; nilai adil dengan cara membagi waktu antara belajar dan bermain; nilai rendah hati dengan cara tidak mengumbar kebaikan orang lain; nilai toleransi dengan cara menghormati peserta didik yang sedang berpuasa sunnah; nilai kepedulian dengan cara menjenguk peserta didik yang sakit; nilai keberanian dengan cara berani mengikuti lomba.
P	Model apa saja yang digunakan dalam Pendidikan karakter holistik?
S	Model Pendidikan karakter holistic terintegrasi dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan kehidupan sehari-hari. Bisa juga dilakukan dengan cara menyampaikan materi dan dalilnya pada setiap materi pelajaran.

HASIL WAWANCARA  
(S20, W1)

Identitas Subyek :  
 Nama : Barirotul Izza  
 Usia : 27  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Islam Cahaya Al-Qur'an (Guru PAI)  
 Alamat : Pekalongan  
 Hari/Tanggal : Senin, 24 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMP Islam Cahaya Al-Qur'an  
 Keterangan : ●P (Pewawancara)  
 ●S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Kebijakan apa saja yang diambil dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i> , mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren agar visi dan misi tercapai. <i>Kedua</i> , pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren sebagai panutan bagi siswa.
P	Materi apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Materi pendidikan karakter yang diimplementasikan salah satunya materi pendidikan agama seperti cara menghormati orang tua, guru, dan sesama.
P	Apa saja strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter holistik?
S	Strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Strategi ini dilakukan dengan cara melakukan jabat tangan sebelum masuk kelas. Untuk menginternalisasikan nilai-nilai positif tersebut caranya dengan menjalankan peraturan yang ada. Selain itu, untuk menanamkan nilai-nilai positif bisa juga dilakukan dengan cara mengarahkan nilai-nilai karakter agar sesuai dengan nilai al-Qur'an. Penanaman nilai-nilai positif ini bisa juga dilakukan dengan membiasakan peserta didik jujur dan membiasakan peserta didik agar berbuat baik pada siapapun. Strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat <i>Ilahiyah</i> maupun <i>Insaniyah</i> . strategi penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal ( <i>Ilahiyah</i> ) dilakukan dengan shalat berjamaah, membaca asmaul husna selesai shalat dhuha, dan berdoa sebelum pembelajaran dan shalat dhuhur berjamaah. Sedangkan

<p>P</p> <p>S</p>	<p>strategi penciptaan suasana berkarakter di sekolah yang bersifat horisontal (<i>insaniyah</i>), caranya adalah saling membantu ketika teman dalam kesusahan, bersalaman antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan mentor, dan dengan bertingkah laku sopan, tutur kata yang santun dan ramah.</p> <p>Strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Strategi ini dilakukan dengan melakukan pelaporan kepada wali kelas apabila ada peserta didik yang melanggar aturan, diawasi oleh wali kelas, guru BK dan kesiswaan setiap minggu, dan melaporkan kepada wali kelas tentang perkembangan perilaku peserta didik.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i>. Strategi ini dilakukan dengan tujuan agar terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama, dan juga agar orangtua sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa menjalankan visi dan misi dengan lancar.</p> <p>Strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa <i>socioentrepreneurship</i>. Strategi ini dilakukan dengan cara melatih membuat hasil kreasi peserta didik yang kemudian dapat diperjual belikan, kegiatan wirausaha melalui koperasi Sekolah, dan membuat prakarya dan memasak.</p> <p>Metode apa saja yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik?</p> <p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru wali kelas dan guru BK.</p> <p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti minum sambil duduk, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini dapat dilakukan dengan memberikan arahan ketika ada peserta didik yang melanggar peraturan. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat. Pembinaan disiplin peserta didik dengan cara pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini</p>
-------------------	---

	<p>dilakukan dengan cara perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan. Metode mendidik dengan perintah dan larangan ini misalnya larangan tidak boleh membawa <i>handphone</i>. Metode ini dilaksanakan dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini dilaksanakan dengan contoh cerita yang meneladani sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan pujian dan hadiah. Metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. <i>Reward</i> juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi.</p> <p>Metode mendidik dengan bimbingan. Caranya dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik, atau memanggil peserta didik yang melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.</p>
P	Evaluasi apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	<p>Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara mendisiplinkan peserta didik.</p> <p>Evaluasi mingguan dilakukan juga dengan cara penertiban peserta didik dan pemanggilan peserta didik yang tidak tertib atau disiplin.</p> <p>Evaluasi bulanan. Evaluasi bulanan dipergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara <i>istighosah</i> dan pembinaan wali kelas, mengevaluasi keterlambatan peserta didik saat jam pelajaran dan evaluasi kehadiran, evaluasi pelanggaran, dan sidak kerapihan.</p>

**HASIL WAWANCARA**  
(S20, W2)

Identitas Subyek :  
 Nama : Barirotul Izza  
 Usia / Jenis Kelamin : 27 / Perempuan  
 Jabatan : Guru SMP Islam Cahaya Al-Qur'an (Guru PAI)  
 Alamat : Pekalongan  
 Hari/Tanggal : Kamis, 274 Februari 2020  
 Tempat Wawancara : SMP Islam Cahaya Al-Qur'an  
 Keterangan : •P (Pewawancara)                      •S (Subyek)

Pelaku	Hasil Wawancara
P	Assalamu'alaikum war. wab.
S	Wa'alaikumussalam war. wab.
P	Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembentukan karakter holistik?
S	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan & ciptaan-Nya dengan cara senantiasa beribadah & bersyukur; pengembangan nilai tanggung jawab & amanah melakukan sesuatu; pengembangan nilai kedisiplinan dengan masuk kelas tepat waktu; pengembangan nilai kemandirian dengan penugasan individu; pengembangan nilai kejujuran dengan pengawasan ulangan; pengembangan nilai hormat & santun dengan melaksanakan 5S; pengembangan nilai dermawan dengan infaq setiap hari sabtu; pengembangan nilai suka menolong dengan penggalangan dana jika ada musibah; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan bersih-bersih kelas; pengembangan nilai percaya diri dengan mengikuti organisasi; pengembangan nilai kreatif dengan membuat prakarya; pengembangan nilai pekerja keras dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler; pengembangan nilai kepemimpinan dengan mengikuti organisasi; pengembangan nilai adil dengan pembagian piket; pengembangan nilai rendah hati dengan tidak mengejek teman; pengembangan nilai toleransi dengan tidak membedakan antar teman; pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan rukun antar sesama; pengembangan nilai kepedulian dengan membantu teman yang membutuhkan; pengembangan nilai rasa hormat dengan menghormati orang tua dan guru; pengembangan nilai ketekunan dengan tekun belajar; pengembangan nilai keberanian dengan mengikuti kegiatan berorganisasi; pengembangan nilai kesederhanaan dengan perseteraan pemakaian pakaian seragam.
P	Model apa saja yang digunakan dalam pendidikan karakter holistik?
S	Model pendidikan karakter terintegrasi ini bisa dilakukan dengan model pengembangan diri. Tujuan akhir dari kegiatan pengembangan diri agar peserta didik lebih mandiri dan bertanggung jawab, serta memiliki karakter religius dalam melakukan aktivitas setiap hari.



## KODING HASIL WAWANCARA

### PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK SMP SAINS CAHAYA AL QUR'AN

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
1.	Latar Belakang Berdirinya SMP Sains Cahaya Al Qur'an	SMP Sains Cahaya Al Qur'an Pondok Pesantren Syaifi'i Akrom berdiri tahun 2017.
2.	Kebijakan dalam pendidikan karakter KH. Abdul Kholid Ma'rufi, (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020	Kebijakan yang mendasarkan pembuatan tata tertib dilakukan dengan membuat tata tertib larangan atau haram merokok, haram menggunakan <i>handphone</i> . Kebijakan dengan menerapkan kegiatan <i>mentoring</i> untuk membentuk kedisiplinan dan kejujuran para peserta didik. Kegiatan mentoring (pendekatan persuasif) dilakukan setiap bulan untuk mengevaluasi tugas dan tanggung jawab para santri. Mentoring dilakukan dengan cara memahami, merangkul setiap santri yang menjadi tanggung jawabnya. Agar santri tidak boros dalam penggunaan keuangan, santri dibatasi bawa uang maksimal 50 ribu rupiah. Selain itu, uangnya bisa dititipkan pada mentor. Dalam sehari santri diasumsikan menggunakan uang sehari 10.000,- sehingga dalam sebulan penggunaan uang dari santri rata-rata 300.000,-. Mentor punya peran besar dalam pembentukan karakter.
	Slamet Edi, (S15, W1), Ahad, 19 Januari 2020	Kebijakan yang diambil mengarah kepada visi dan misi yang dijalankan melalui program-program yang didalamnya terdapat nilai-nilai pendidikan karakter.
	Lutfi Widoseno, (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020	Pertama, membuat tata tertib yang mengatur aktivitas para peserta didik di Pesantren. Kedua, kegiatan mentoring (pendampingan). Setiap mentor memiliki tugas untuk mendampingi 15-20 santri yang masih duduk di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Wujud dari kegiatan mentoring tersebut adalah dengan penggunaan buku harian bagi santri dengan cara mengisi buku mentoring kegiatan dari mulai aktivitas shubuh sampai kepada kegiatan menjelang shubuh berikutnya.

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Selfi Shochifatul Islah, (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020	<p><i>Pertama</i>, pendidikan karakter di sekolah/pesantren mengarah pada visi dan misi sekolah dan pesantren dimana pembelajaran yang diberikan berpijak pada ayat al-Qur'an, karena hal itu merupakan salah satu visi dan misi SMP Sains Cahaya al-Qur'an untuk mencetak generasi yang memegang teguh Al-Qur'an dan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an. <i>Kedua</i>, membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren, karena tata tertib yang ada digunakan untuk membentuk karakter disiplin santri dengan cara mendisiplinkan anak ketika shalat berjamaah dan kegiatan salaman dengan pengurus bagi semua santri yang akan berangkat sekolah..</p>
	Anis Nabila, (S19, W1), Selasa, 03 Maret 2020	<p>Kebijakan pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren agar guru mempunyai bekal dan pengetahuan yang lebih.</p> <p>Kebijakan yang saya lakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i>, mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren, karena kurikulum sekolah mengintegrasikan Al-Quran dalam Pembelajaran. <i>Kedua</i>, membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren agar lebih disiplin dan menerapkan peraturan di jam pelajaran IPA, ketika guru datang, siswa berdiri dan mengucapkan salam. <i>Ketiga</i>, pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren agar guru mempunyai bekal dan pengetahuan yang lebih.</p>
	Barirotul Izza, (S20, W1), Kamis, 05 Maret 2020	<p>Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i>, mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren agar visi dan misi tercapai. <i>Kedua</i>, pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren sebagai panutan bagi siswa.</p> <p>Kebijakan yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yaitu <i>pertama</i>, mengarah pada visi dan misi sekolah atau pesantren agar visi dan misi tercapai. <i>Kedua</i>, membuat tata tertib yang ada di sekolah atau pesantren agar tercipta kedisiplinan. <i>Ketiga</i>, pembinaan bagi guru dan tenaga kependidikan di Sekolah atau Pesantren karena sebagai panutan bagi siswa.</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
3. a.	Implementasi Pendidikan Karakter Holistik Tujuan Pendidikan Karakter holistik Slamet Edi, (S15, W1), Selasa, 18 Februari 2020	Tujuan pendidikan karakter adalah yang terutama adalah agar anak memiliki akhlakul karimah, ketika akhlakul karimah sudah tertanam pada diri peserta didik maka karakter/akhlak tersebut akan melekat pada padanya. Akhlak mulia tersebut diperoleh melalui proses pembelajaran dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren.
	Amarrullah Asbah (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020	Tujuan Pendidikan karakter holistik adalah mencetak peserta didik yang siap menghadapi tantangan kehidupan di era milineal tetapi masih berpegang teguh pada akhlakul karimah, cerdas, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, berkompeten, dan berwawasan luas. Mencetak generasi milenial yang berakhlakul karimah, cerdas, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, berkompeten, dan berwawasan luas baik dari keilmuan umum maupun keagamaan.  Selain memiliki akhlak yang baik, peserta didik juga diharapkan memiliki karakter mandiri..
	Lutfi Widoseno, (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020	Tujuan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an <i>Boarding School</i> adalah untuk membentuk peserta didik yang memiliki <i>akhlaqul karimah</i> (akhlak yang bagus), yaitu santri yang minimal bisa bahasa kromo dengan orang tua di saat liburan, baik liburan bulanan maupun liburan semesteran. Secara keilmuan berani menjadi imam dalam keluarga dan bisa memimpin tahlil.
	Selfi Shochifatul Ishlah, (S18, W1), Selasa, 24 Februari 2020	Tujuan pendidikan karakter adalah untuk membentuk penyempurnaan diri individu secara terus-menerus dan melatih kemampuan diri demi menuju kearah hidup yang lebih baik.
	Anis Nabila, (S19, W!),	Tujuan Pendidikan karakter holistik adalah untuk membentuk manusia secara utuh yang berkarakter baik

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Selasa, 24 Februari 2020	(akhlakul karimah) melalui kegiatan pembelajaran di sekolah dan pembiasaan yang dilaksanakan di sekolah dan pesantren serta madrasah diniyah.
b.	Materi Pendidikan Karakter Holistik Selfi Shochifatul Islah, (S18, W1), Selasa, 24 Februari 2020	Materi pendidikan karakternya seperti membiasakan berbuat jujur sesuai syari'at, menceritakan kisah tauladan yang dapat diambil nasihatnya kaitannya dengan pendidikan karakter. Sumber dari materi pendidikan karakter holistik bisa berasal dari pendidikan karakter yang berbasis pada kitab <i>thurast</i> dan sumber referensi lain yang relevan dengan pendidikan karakter.
	Anis Nabila, (S19, W1), Selasa, 24 Februari 2020	Materi pendidikan karakter meliputi; materi pengukuran (karakter yang dinilai ketelitian), materi asam basa (karakter yang dinilai kejujuran dan tanggung jawab, dan materi pencemaran lingkungan (karakter yang dinilai kepedulian).
	Barirotul Izza, (S20, W1), Selasa, 24 Februari 2020	Materi pendidikan karakter yang diimplementasikan salah satunya materi pendidikan agama seperti cara menghormati orang tua, guru, dan sesama.
c.	Nilai-nilai Pendidikan Karakter Holistik Slamet Edi, (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan antara lain; <i>Pertama</i> , nilai religiusitas. Nilai religiusitas ini didapatkan melalui kegiatan sholat dhuha, kebiasaan membaca asmaul husna dan kegiatan berjabat tangan dengan guru. <i>Kedua</i> , nilai kerjasama yang diintegrasikan dalam pembelajaran melalui melalui tugas kelompok.
	Amarullah Asbah, (S16, W2), Ahad, 09 Februari 2020	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan banyak, diantaranya; karakter religius, disiplin, tanggung jawab, kreatif, jujur, kerja keras, mandiri, menghargai prestasi, komunkatif, peduli sosial dan lain sebagainya. Nilai religius dikembangkan pada setiap kegiatan yang bersifat keagamaan. Seperti; ngaji diniyah, kegiatan malam jumat, dan kegiatn rutinan lainnya. Sedangkan

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>nilai disiplin dikembangkan melalui kewajiban pada setiap untuk mengikuti sholat berjamaah, apabila santri melanggar atau ketinggalan sholatnya, maka sholatnya tidak di masjid, tetapi di lapangan. Sementara itu, nilai tanggung jawab dikembangkan melalui kegiatan jadwal piket perkamar, jadwal piket harian. Nilai kreatif dikembangkan melalui kegiatan contohnya ketika ada kegiatan pawai, lomba-lomba, dan akhirussanah melalui kegiatan, seperti; koreksi kitab, muhafadhoh, santri dituntut untuk jujur di setiap mengerjakan soal-soal setoran hafalan dan lain sebagainya. Selanjutnya, nilai kerja keras, dapat dikembangkan melalui hafalan. Hafalan dan pelajaran sekolah membuat mereka kerepotan membagi waktu. Oleh karena itu, kerja keras yang dihasilkan santri akan terlihat jika mampu mengimbangi, setiap santri membuat karya-karya unik, penampilan panggung dan lain sebagainya. Untuk nilai kejujuran dikembangkan keduanya. Nilai mandiri diimplementasikan dalam setiap kegiatan keseharian santri, seperti; mencuci pakain sendiri, menyetrika sendiri, mengatur jadwal belajar, jadwal keseharian, mengatur waktu sendiri (waktu untuk belajar dan bermain). Nilai menghargai prestasi, dapat dikembangkan melalui pelaksanaan ujian dan lomba, biasanya dilaksanakan menjelang akhirussanah. Santri yang berprestasi akan diberikan sertifikat untuk sekedar motivasi dan sebagai bentuk penghargaan. Nilai komunikatif, dapat dikembangkan melalui kegiatan khitobah, acara rutin malam jumat bagi santri. Untuk bisa berbicara didepan umum. Nilai peduli sosial, dapat dikembangkan juga melalui semua kegiatan. Untuk tingkat kesadaran santri belum konsisten, kadang kuat kadang lemah.</p>
	<p>Lutfi Widoseno, (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020</p>	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai kesederhanaan, nilai kesopanan, dan nilai kedisiplinan, nilai religius, disiplin, tanggung jawab, kreatif, jujur, kerja keras, mandiri, menghargai prestasi, komunikatif, peduli sosial, dan lain-lain.</p>
	<p>Selfi Shochifatul</p>	<p>Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan di sekolah/pesantren, diantaranya: cinta Tuhan dan segenap</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Islah, (S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020	ciptaan-Nya dilakukan melalui <i>istighasah</i> bersama dan pengajian rutin bersama kyai. Disiplin: dengan cara mentertibkan santri ketika melaksanakan kegiatan. Bertanggungjawab: dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh sang guru maupun kyai. Mandiri: dibiasakan mengatur jadwal mereka gara tidak terbengkalai karena di pondok mereka jauh dari orang tua. Religius: santri dibekali ilmu agama untuk bekal kehidupan mereka dan juga dianjurkan untuk sholat berjamaah.
	Anis Nabila, (S19, W2), Kamis, 27 Februari 2020	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara ibadah; nilai tanggung jawab dengan cara melatih peserta didik mengikuti organisasi dan melibatkannya dalam suatu kegiatan; nilai kedisiplinan dengan cara <i>reward</i> dan <i>punishment</i> ; nilai kemandirian dengan cara mewajibkan peserta didik untuk tinggal di Asrama; nilai kejujuran dengan cara tidak mencontek ketika ujian; nilai hormat dan santun dengan cara mengikuti upacara bendera dengan khidmat dan tertib; nilai dermawan dengan cara memberikan infaq bulanan untuk qurban; nilai suka menolong dengan cara memberikan bantuan kepada korban banjir; nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara membersihkan kelas setiap 1 minggu sekali; nilai percaya diri dengan cara menjadi petugas upacara; nilai kreatif dengan mengisi mading; nilai pekerja keras dengan belajar dengan sungguh-sungguh; nilai kepemimpinan dengan menjadi ketua panitia dalam kegiatan keagamaan; nilai adil dengan cara membagi waktu antara belajar dan bermain; nilai rendah hati dengan cara tidak mengumbar kebaikan orang lain; nilai toleransi dengan cara menghormati peserta didik yang sedang berpuasa sunnah; nilai kepedulian dengan cara menjenguk peserta didik yang sakit; nilai keberanian dengan cara berani mengikuti lomba.
7.	Barirotul Izza, (S20, W2), Kamis, 27 Februari 2020	Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, yaitu nilai cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan cara senantiasa beribadah & bersyukur; pengembangan nilai tanggung jawab dengan amanah melakukan sesuatu;

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>pengembangan nilai kedisiplinan dengan cara masuk kelas tepat waktu; pengembangan nilai kemandirian dengan cara penugasan individu; pengembangan nilai kejujuran dengan cara pengawasan ulangan/ujian; pengembangan nilai hormat dan santun dengan cara melaksanakan 5S; pengembangan nilai dermawan dengan cara infaq setiap hari sabtu; pengembangan nilai suka menolong dengan cara penggalangan dana jika ada musibah; pengembangan nilai gotong royong dan kerjasama dengan cara bersih-bersih kelas; pengembangan nilai percaya diri dengan cara mengikuti organisasi; pengembangan nilai kreatif dengan membuat prakarya; pengembangan nilai pekerja keras dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler; pengembangan nilai kepemimpinan dengan mengikuti organisasi; pengembangan nilai adil dengan cara pembagian piket; pengembangan nilai rendah hati dengan cara tidak mengejek teman; pengembangan nilai toleransi dengan tidak membedakan antar teman; pengembangan nilai kedamaian dan kesatuan dengan cara rukun antar sesama; pengembangan nilai kepedulian dengan cara membantu teman yang membutuhkan; pengembangan nilai rasa hormat dengan cara menghormati orang tua dan guru; pengembangan nilai ketekunan dengan cara tekun dalam belajar; pengembangan nilai keberanian dengan cara mengikuti kegiatan berorganisasi; pengembangan nilai kesederhanaan dengan cara perseteraan pemakaian pakaian seragam.</p>
d.	<p>Strategi Pendidikan Karakter Holistik (S15,W2), Selasa, 18 Februari 2020</p>	<p>Strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran. Strategi ini dilakukan melalui semua kegiatan di sekolah.</p>
	<p>Amarullah Asbah, (S16, W2), Ahad, 09</p>	<p>Strategi pendidikan karakter yang diselenggarakan di pesantren bersifat menyeluruh karena setiap pembelajaran yang diadakan di Madrasah diniyah atau yang lain selalu diberikan pembelajaran tentang pendidikan karakter.</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	Februari 2020	<p>Selain itu, pada setiap pembelajaran atau kegiatan selalu didasari dengan nilai-nilai pendidikan karakter.</p> <p>Strategi yang digunakan adalah dengan pengawasan dan pembinaan serta system poin. Seperti pada masing-masing kamar santri tingkat SMP terdapat mentor untuk mengawasi dan membina karakter santri. Santri-santri tersebut akan dibina dibawah bimbingan mentor dan setiap santri yang melakukan pelanggaran akan diberi poin.</p>
	Lutfi Widoseno, (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020	<p>Bisa juga dilakukan dengan memasukkan konsep sains dan Al-Qur'an dalam setiap pembelajaran agar peserta didik memiliki pemahaman yang kuat tentang kaitan sains dan kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan.</p>
	Selfi Shochifatul Islah, (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.	<p>Strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter, diantaranya dengan mengintegrasikan pendidikan karakter pada setiap mata pelajaran melalui penanaman nilai-nilai keagamaan ketika akhir pembelajaran.</p> <p>Strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah dilakukan dengan cara melakukan jabat tangan sebelum masuk kelas. Untuk menginternalisasikan nilai-nilai positif tersebut caranya dengan menjalankan peraturan yang ada. Selain itu, untuk menanamkan nilai-nilai positif bisa juga dilakukan dengan cara mengarahkan nilai-nilai karakter agar sesuai dengan nilai al-Qur'an. Penanaman nilai-nilai positif ini bisa juga dilakukan dengan membiasakan peserta didik jujur dan membiasakan peserta didik agar berbuat baik pada siapapun.</p> <p>Strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat <i>Ilahiyah</i> maupun <i>Insaniyah</i>. Strategi penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (<i>Ilahiyah</i>), dilakukan dengan shalat berjamaah, membaca asmaul husna selesai sholat dhuha, dan berdoa sebelum pembelajaran dan sholat dhuhur berjamaah. Sedangkan strategi penciptaan suasana berkarakter di sekolah yang bersifat horisontal (<i>insaniyah</i>), caranya adalah saling membantu ketika teman dalam kesusahan, bersalaman</p>



No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan mentor, dan dengan bertingkah laku sopan, tutur kata yang santun dan ramah.</p> <p>Strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Strategi ini dilakukan dengan melakukan pelaporan kepada wali kelas apabila ada peserta didik yang melanggar aturan, diawasi oleh wali kelas, guru BK dan kesiswaan setiap minggu, dan melaporkan kepada wali kelas tentang perkembangan perilaku peserta didik</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i>. Strategi ini dilakukan dengan tujuan agar terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama, dan juga agar orangtua sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa menjalankan visi dan misi dengan lancar.</p> <p>Strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa <i>socioentrepreneurship</i>. Strategi ini dilakukan dengan cara melatih membuat hasil kreasi peserta didik yang kemudian dapat diperjual belikan, kegiatan wirausaha melalui koperasi Sekolah, dan membuat prakarya dan memasak.</p>
	<p>Anis Nabila, (S19, W1), Selasa, 24 Februari 2020</p>	<p>Strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran. Caranya adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dengan ayat al-Qur'an dan peserta didik membacanya atau menghafalnya. Adapun tujuan dari mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran diharapkan akan melahirkan lulusan yang baik dan siap menghadapi tantangan kehidupan.</p> <p>Strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Nilai-nilai positif dapat ditanamkan juga melalui kegiatan kesiswaan, pembiasaan sholat dhuha, sholat berjamaah, dan kegiatan lomba.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i>. Strategi ini dilakukan dengan tujuan agar terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama, dan juga agar orangtua</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa menjalankan visi dan misi dengan lancar.
	Barirotul Izza, (S20, W1), Selasa, 24 Februari 2020	<p>Strategi internalisasi nilai-nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah. Strategi ini dilakukan dengan cara melakukan jabat tangan sebelum masuk kelas. Untuk menginternalisasikan nilai-nilai positif tersebut caranya dengan menjalankan peraturan yang ada. Selain itu, untuk menanamkan nilai-nilai positif bisa juga dilakukan dengan cara mengarahkan nilai-nilai karakter agar sesuai dengan nilai al-Qur'an. Penanaman nilai-nilai positif ini bisa juga dilakukan dengan membiasakan peserta didik jujur dan membiasakan peserta didik agar berbuat baik pada siapapun.</p> <p>Strategi pendidikan karakter melalui penciptaan budaya positif yang bersifat <i>Ilahiyah</i> maupun <i>Insaniyah</i>. strategi penciptaan suasana berkarakter yang bersifat vertikal (<i>Ilahiyah</i>) dilakukan dengan shalat berjamaah, membaca asmaul husna selesai sholat dhuha, dan berdoa sebelum pembelajaran dan sholat dhuhur berjamaah. Sedangkan strategi penciptaan suasana berkarakter di sekolah yang bersifat horisontal (<i>insaniyah</i>), caranya adalah saling membantu ketika teman dalam kesusahan, bersalaman antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan mentor, dan dengan bertingkah laku sopan, tutur kata yang santun dan ramah.</p> <p>Strategi pembentukan karakter berupa pengawasan dan kontrol. Strategi ini dilakukan dengan melakukan pelaporan kepada wali kelas apabila ada peserta didik yang melanggar aturan, diawasi oleh wali kelas, guru BK dan kesiswaan setiap minggu, dan melaporkan kepada wali kelas tentang perkembangan perilaku peserta didik.</p> <p>Strategi pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i>. Strategi ini dilakukan dengan tujuan agar terjalin komunikasi antara orang tua dan sekolah sehingga bisa saling kerjasama, dan juga agar orangtua sama-sama tahu kebijakan yang ada di sekolah atau pesantren, serta agar sekolah dan orang tua bisa</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>menjalankan visi dan misi dengan lancar.</p> <p>Strategi pembentukan karakter dilaksanakan dengan kegiatan wirausaha berupa <i>socioentrepreneurship</i>. Strategi ini dilakukan dengan cara melatih membuat hasil kreasi peserta didik yang kemudian dapat diperjual belikan, kegiatan wirausaha melalui koperasi Sekolah, dan membuat prakarya dan memasak.</p>
e.	<p>Metode Pendidikan karakter holistik KH. Abdul Kholid Ma'rufi, (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020</p>	<p>Metode nasihat dan pendekatan persuasif. Memberikan nasihat-nasihat kepada santri melalui pengajian yang dilaksanakan setelah asyar.</p>
	<p>Amarullah Asbah, (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020</p>	<p>Metode yang digunakan dalam pembentukan karakter holistik; <i>Pertama</i>, nasihat yang diberikan oleh pengasuh dijadikan semacam stiker atau <i>liflet</i> yang dipajang di lingkungan pesantren. <i>Kedua</i>, metode ganjaran dan hukuman. Penghargaan diberikan dari hasil rekap <i>mentoring</i> perbulan satu kamar yang paling rajin diberikan penghargaan diajak makan diluar atau diberikan uang. Hukuman itu berkaitan dengan tata tertib yang ada di pesantren yang menggunakan sistem point, dimana setiap pelanggaran mendapatkan point. Bentuk-bentuk pelanggaran yang mendapatkan point, misalkan; tidak mengikuti madrasah diniyah tanpa ijin, pulang tanpa ijin dan merokok. Pada setiap bulan ada evaluasi terhadap pelanggaran tata tertib yang melanggar aturan dihukum sesuai dengan tingkatan pelanggarannya. Kalau pelanggarannya sifatnya ringan, maka diberi sanksi (<i>ta'zir</i>) membaca al-Qur'an, kalau pelanggarannya agak berat digundul. Adapun bentuk pelanggaran berat, yaitu mencuri uang sampai ratusan ribu, ada juga yang melawan pengurus karena pengurus usianya lebih muda, kasus mencuri <i>handpone</i>, maka sanksinya dikeluarkan. Terkadang juga dilakukan razia kaos <i>punk</i> dan <i>handpone</i>. Mengambil <i>handpone</i> sendiri di kantor pengurus tanpa</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>seijin pengurus dan ketahuan akan disangsi uang 300.000,- yang diinfakkan ke pesantren. Apabila terjadi pelanggaran berat dilaporkan kepada bapak kiai. <i>Keempat</i>, para pengurus memberikan contoh (teladan) bagaimana cara menghormati yang lebih tua dan yang muda. <i>Ketiga</i>, pada setiap pembelajaran para ustadz memberikan motivasi belajar dan kepatuhan kepada para peserta didik.</p>
	<p>Lutfi Widoseno, (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020</p>	<p>Metode ini dilakukan dengan pembiasaan masuk kelas tepat waktu. Selain itu, kegiatan pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, pembiasaan sholat dhuha, melakukan pembiasaan <i>akhlaqul karimah</i>, dan kegiatan pengajian serta lain-lain. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.</p> <p>Metode keteladan. Contoh keteladanan ketika ada jadwal sholat berjamaah. Pengurus tidak hanya ngobrakri saja, tetapi setelah itu juga ikut berjamaah juga, ada kegiatan ngaji para ustadz juga ikut ngaji.</p> <p>Metode pembiasaan dilakukan melalui kegiatan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, dan kegiatan pengajian serta lain-lain.</p> <p>Hukuman dan penghargaan. Hukuman bisa berupa teguran langsung kepada santri yang berbicara kasar, bentuk hukumannya disuruh push up atau menuliskan surat-surat pendek. Penghargaan diberikan dari hasil rekap mentoring perbulan satu kamar yang paling rajin diberikan penghargaan diajak makan diluar atau diberikan uang.</p>
	<p>Selfi Shochifatul Islah, (S18, W1), Senin, 24 Februari</p>	<p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
	2020.	<p>wali kelas dan guru BK.</p> <p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti minum sambil duduk, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini dapat dilakukan dengan memberikan arahan ketika ada peserta didik yang melanggar peraturan. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat. Pembinaan disiplin peserta didik dengan cara pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini dilakukan dengan cara perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan. Metode mendidik dengan perintah dan larangan ini misalnya larangan tidak boleh membawa <i>handphone</i>. Metode ini dilaksanakan dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini dilaksanakan dengan contoh cerita yang meneladani sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan pujian dan hadiah. Metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. <i>Reward</i> juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi.</p> <p>Metode mendidik dengan bimbingan. Caranya dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik, atau memanggil peserta didik yang melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.</p>
	<p>Anis Nabila, (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020</p>	<p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru wali kelas dan guru BK.</p> <p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti minum sambil duduk, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat. Pembinaan disiplin peserta didik dengan cara pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini dilakukan dengan cara perintah sholat berjamaah dan</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan. Metode mendidik dengan perintah dan larangan ini misalnya larangan tidak boleh membawa <i>handphone</i>. Metode ini dilaksanakan dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini dilaksanakan dengan contoh cerita yang meneladani sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan pujian dan hadiah. Metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. <i>Reward</i> juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi.</p> <p>Metode mendidik dengan bimbingan. Caranya dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik, atau memanggil peserta didik yang melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.</p>
	<p>Barirotul Izza, (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020</p>	<p>Metode mendidik dengan pemberian motivasi. Pemberian motivasi dengan cara memotivasi peserta didik agar prestasinya lebih baik dari kakak kelasnya. Pembinaan dengan cara memberikan motivasi ini diberikan oleh guru wali kelas dan guru BK.</p> <p>Metode pembentukan karakter melalui pembiasaan. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.</p> <p>Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Keteladanan juga dimulai dari guru, dimana</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>guru tidak boleh terlambat. Selain itu, peserta didikpun juga tidak boleh terlambat. Metode keteladanan ini seperti minum sambil duduk, sholat berjamaah dan tidak berkata kotor.</p> <p>Metode pembinaan disiplin bagi peserta didik. Metode ini dapat dilakukan dengan memberikan arahan ketika ada peserta didik yang melanggar peraturan. Metode ini diberlakukan kepada anak yang terlambat. Pembinaan disiplin peserta didik dengan cara pemberian sanksi bagi anak yang terlambat. Metode ini dilakukan untuk memberikan pembinaan kepada peserta didik agar tidak terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan perintah dan larangan. Metode ini dilakukan dengan cara perintah sholat berjamaah dan disiplin melaksanakan kegiatan, serta larangan terlambat mengikuti kegiatan. Metode mendidik dengan perintah dan larangan ini misalnya larangan tidak boleh membawa <i>handphone</i>. Metode ini dilaksanakan dengan mematuhi aturan sekolah dan pesantren.</p> <p>Metode mendidik dengan hikmah dari sebuah cerita. Metode ini dilaksanakan dengan contoh cerita yang meneladani sikap nabi Muhammad dan ulama Islam. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi dan diharapkan nanti mendapatkan beasiswa ke luar negeri. Metode ini juga bertujuan untuk menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter disisipkan dalam setiap pembelajaran.</p> <p>Metode mendidik dengan pujian dan hadiah. Metode ini dilakukan ketika ada peserta didik yang bisa menjawab dengan benar akan diberikan hadiah. Begitu juga peserta didik yang berangkat lebih awal ketika akan dilaksanakan sholat dhuha maka peserta didik tersebut diberikan hadiah. <i>Reward</i> juga diberikan kepada peserta didik yang berprestasi.</p>



No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		Metode mendidik dengan bimbingan. Caranya dengan membimbing atau mengarahkan peserta didik, atau memanggil peserta didik yang melakukan kesalahan dan menasehatinya. Metode bimbingan ini dilakukan oleh wali kelas.
f.	Media Pendidikan Karakter Holistik Slamet Edi, (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020	Media pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al-qur'an <i>Boarding School</i> dilakukan melalui berbagai cara, seperti: melalui kegiatan belajar mengajar, melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan dalam aktivitas di sekolah maupun pesantren.
	Lutfi Widoseno, (S17, W2), Selasa, 18 Februari 2020	Media pendidikan karakter holistik dapat dilakukan melalui pemutaran film, lagu, bacaan, cerita, dan berita, alat peraga, laptop dan sebagainya.
.g.	Evaluasi pendidikan karakter Holistik KH. Abdul Kholid Ma'rufi, (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020	Evaluasi dilakukan melalui buku absensi santri. Melalui absensi pembacaan 7 surat, yaitu Al-Sajadah, Al-Waqi'ah, Ar-Rahman, Al-Hadid, Al-Mulk, Yasin, dan Ad-Dhukhon yang dilakukan pada setiap malam juma'at, kecuali malam jum'at Kliwon libur. Waktu pelaksanaannya adalah habis isya'.  Evaluasi juga dilakukan melalui perangkat instrumen yang sudah disiapkan sebaik mungkin.
	Slamet Edi, (S15 W1), Ahad, 19 Januari 2020	Evaluasi dilakukan melalui perangkat instrumen yang sudah disiapkan.  Evaluasi melalui observasi, catatan harian perilaku baik dan buruk siswa dan ada juga jurnal pendidikan karakter.
	Amarullah Asbah, (S16, W1), Senin, 27 Januari 2020	Evaluasi yang digunakan dalam pembentukan karakter, yaitu; <i>Pertama</i> , evaluasi harian dilakukan dengan cara melihat tingkat ketercapaian kegiatan yang dilakukan oleh para santri setiap hari, bagaimana sholat jamaahnya, bagaimana kegiatan ngajinya, dan lain-lain. <i>Kedua</i> , evaluasi mingguan, dilakukan setiap 2 atau 3 minggu

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		<p>sekali dalam bentuk te tulis atau hafalan atau langsung disuruh praktik langsung membaca kitab. <i>Ketiga</i>, evaluasi tahunan. Evaluasi ini dilakukan setiap akhir semester dengan cara mengevaluasi hafalan setiap tingkatan yang disebut dengan kegiatan Muhafadhoh. Dengan rincian kelas Ibtidaiyah itu evaluasi tentang hafalan dan praktik ibadah keseharian yang dilaksanakan di semester ganjil. Sedangkan pada semester genap menghafal kitab aqidatul awam dan surat-surat pendek dan ada juga tes koreksi koreksi kitab dan tes tulis untuk semua tingkatan yang diadakan setiap 6 bulan sekali.</p>
	<p>Lutfi Widoseno, (S17, W1), Selasa, 14 Januari 2020</p>	<p>Ada evaluasi harian yang dilakukan dengan menggunakan buku harian dan ada ada evaluasi mingguan serta evaluasi bulanan berdasarkan rekapan akhir bulan semua absensi mulai dari absensi harian, absensi ngaji al-Qur'an, absensi madin, absensi tidur, dan absensi perijanaan pulang. Ada juga evaluasi akhir semester berupa raport.</p>
	<p>Selfi Shochifatul Islah, (S18, W1), Senin, 24 Februari 2020.</p>	<p>Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara mendisiplinkan peserta didik.</p> <p>Evaluasi mingguan dilakukan juga dengan cara penertiban peserta didik dan pemanggilan peserta didik yang tidak tertib atau disiplin.</p> <p>Evaluasi bulanan. Evaluasi bulanan dipergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara <i>istighosah</i> dan pembinaan wali kelas, mengevaluasi keterlambatan peserta didik saat jam pelajaran dan evaluasi kehadiran, evaluasi pelanggaran, dan sidak kerapihan.</p> <p>Bentuk akhir dari evaluasi tahunan itu adalah berupa raport yang diberikan kepada orang tua berupa penilaian hasil belajar yang diberikan kepada orang tua sebagai laporan hasil belajar.</p>
	<p>Anis Nabila, (S19, W1), Senin, 24 Februari 2020.</p>	<p>Evaluasi harian yang dipergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara kedisiplinan dalam masuk kelas. Evaluasi mingguan dengan cara pemanggilan anak yang tidak tertib/disiplin. Evaluasi bulanan dilakukan dengan cara mengevaluasi keterlambatan siswa saat jam pelajaran. Evaluasi triwulan dilakukan dengan pemanggilan orangtua ketika anak melakukan kesalahan</p>

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		yang fatal. Evaluasi Akhir Tahun yang dipergunakan dengan memberikan laporan hasil belajar kepada orangtua.
	Barirotul Izza, (S20, W1), Senin, 24 Februari 2020.	Evaluasi harian bisa dilakukan dengan cara mendisiplinkan peserta didik. Evaluasi mingguan dilakukan juga dengan cara penertiban peserta didik dan pemanggilan peserta didik yang tidak tertib atau disiplin. Evaluasi bulanan. Evaluasi bulanan dipergunakan dalam pembentukan karakter dengan cara <i>istighosah</i> dan pembinaan wali kelas, mengevaluasi keterlambatan peserta didik saat jam pelajaran dan evaluasi kehadiran, evaluasi pelanggaran, dan sidak kerapihan.
4.	Model Pendidikan Karakter Holistik KH. Abdul Kholid Ma'rufi, (S14, W1), Ahad, 19 Januari 2020	Model Pendidikan karakter holistic di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan menggunakan pendidikan karakter holistic dengan mengintegrasikan antara Al-Qur'an dan Sains dengan mendasarkan pada 3 model kurikulum, yaitu kurikulum internasional, kurikulum nasional, dan kurikulum kearifan Pesantren.
	Slamet Edi, (S15, W2), Selasa, 18 Februari 2020	Model pendidikan karakter holistic terintegrasi dapat juga dilakukan melalui pengembangan diri. Pada model ini pendidikan karakter dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun pesantren. Seperti pembiasaan; sholat dhuha, pembacaan asmaul khusna, pembacaan <i>istighosah</i> .
	Selfi Shochifatul Islah, (S18, W2), Kamis, 27 Februari 2020	Model pendidikan karakter holistic terintegrasi di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an <i>Boarding School</i> dilakukan dengan cara menyisipkan muatan-muatan pendidikan karakter kedalam materi pelajaran. Bisa juga dilakukan dengan membiasakan siswa berangkat tepat waktu, S3, taat pada peraturan, dan sopan kepada guru dan temannya, diwajibkan berkata jujur, membiasakan siswa berbicara sopan dengan siapapun,

No	Tema dan Subjek	Hasil Wawancara
		berangkat tepat waktu.
	Anis Nabila, (S19, W2), Kamis, 27 Februari 2020	Model Pendidikan karakter holistic terintegrasi dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan ayat Al-Qur'an dan kehidupan sehari-hari. Bisa juga dilakukan dengan cara menyampaikan materi dan dalilnya pada setiap materi pelajaran.
	Barirotul Izza, (S20, W2), Kamis, 27 Februari 2020	Model pendidikan karakter terintegrasi ini bisa juga dilakukan dengan model pengembangan diri. Tujuan akhir dari kegiatan pengembangan diri adalah agar peserta didik lebih mandiri dan bertanggung jawab, serta memiliki karakter religius dalam melakukan aktivitas setiap hari.

# **MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK**

(Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha  
dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*  
Pekalongan)

## **LAMPIRAN TRANSKIP OBSERVASI**



Oleh :

Nama : ABDUL KHOBIR

NIM : 1400039002

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2020**

## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 01  
 Koding : 01/O/F-01/16-01/2020  
 Tanggal Pengamatan : 16 Januari 2020  
 Jam : 08.00-09.00  
 Disusun Jam : 19.30-20.30  
 Kegiatan yang diobservasi : Kegiatan Belajar Mengajar di SMPIT Assalaam  
*Boarding School*

<p>Transkrip Observasi</p>	<p>Strategi dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran sehingga bisa memunculkan karakter percaya diri, disiplin dan tanggung jawab. Caranya adalah menerapkan <i>active learning</i> pada pelajaran yang diampu sehingga peserta didik dapat terlatih untuk cakap berdiskusi, percaya diri menyampaikan pendapat, serta disiplin dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Pengintegrasian nilai-nilai dalam pembelajaran itu juga harus didasarkan pada nilai-nilai karakter Islami. Adapun tujuan pengintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter adalah untuk membentuk sikap jujur, sopan santun, kerja sama, gotong royong, dan disiplin.</p>
<p>Tanggapan Pengamat</p>	<p>Strategi Pendidikan karakter dengan mengintegrasikan Pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran diharapkan bisa memunculkan karakter percaya diri, disiplin, dan tanggung jawab.</p>

## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 02  
Koding : 02/O/F-02/17-02/2020  
Tanggal Pengamatan : 17-Februari 2020  
Jam : 08.00-09.00  
Disusun Jam : 19.30-20.30  
Kegiatan yang diobservasi : Kegiatan Belajar Mengajar di SMPIT Assalaam  
*Boarding School*

Transkrip Observasi	Strategi pengawasan dan kontrol di SMPIT Assalam <i>Boarding School</i> dilakukan oleh wali asrama dalam melakukan pengawasan dan kontrol terhadap perkembangan sikap peserta didik melalui <i>mutaba'ah yaumiyah</i> yang dilakukan oleh wali asrama.
Tanggapan Pengamat	Pengawasan dan control terhadap aktivitas peserta didik dilakukan oleh wali asrama dengan menggunakan buku <i>mutaba'ah yaumiyah</i>

## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 03  
Koding : 03/O/F-03/02-02/2020  
Tanggal Pengamatan : 02 Februari 2020  
Jam : 08.00-09.00  
Disusun Jam : 19.30-20.30  
Kegiatan yang diobservasi : Kegiatan *Parenting* di SMPIT Assalaam *Boarding School*

Transkrip Observasi	Strategi ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dilaksanakan melalui kegiatan <i>parenting</i> untuk orang tua wali murid yang mondok yang dilaksanakan setiap bulan. Minggu pertama untuk putra dan minggu kedua untuk putri yang bertujuan untuk mensinergikan antara orang tua dan pengelola dalam mendidik karakter anak.
Tanggapan Pengamat	Kegiatan <i>paraenting</i> dilakukan untuk mensinergikan antara orang tua dan pengelola untuk menunjang keberhasilan Pendidikan anaknya di <i>boarding school</i> .



## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 04  
Koding : 04/O/F-04/11-02/2020  
Tanggal Pengamatan : 11 Februari 2020  
Jam : 08.00-09.00  
Disusun Jam : 19.30-20.30  
Kegiatan yang diobservasi : Kegiatan Belajar Mengajar di SMPIT Assalaam  
*Boarding School*

Transkrip Observasi	Kegiatan <i>parenting</i> ini berupa pengajian malam Rabu dengan pengasuh yang dimanfaatkan oleh sebagian besar orang tua untuk bertemu dengan putra-putrinya di pesantren.
Tanggapan Pengamat	Kegiatan pengajian malam Rabu yang diikuti oleh orang tua ekaligus dijadikan sebagai ajang <i>parenting</i> di PPT Al Fusha Pekalongan

## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 05  
Koding : 05/O/F-05/27-01/2020  
Tanggal Pengamatan : 27 Januari 2020  
Jam : 08.00-09.00  
Disusun Jam : 19.30-20.30  
Kegiatan yang diobservasi : Observasi Kegiatan Peserta Didik di Luar Kelas di SMP Al Fusha

Transkrip Observasi	Metode keteladanan di SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> dilakukan dengan memberikan keteladanan; misalnya kalau ada <i>ustadz</i> atau kiai berjalan, tidak boleh mendahului, khusus untuk ke kiai dan keluarga kiai ketika berjalan harus berhenti dan berdiri.
Tanggapan Pengamat	Metode keteladanan sangat ditekankan dalam pembentukan karakter di SMP Al Fusha

## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 06  
Koding : 06/O/F-06/24-02/2020  
Tanggal Pengamatan : 24 Februari 2020  
Jam : 08.00-09.00  
Disusun Jam : 19.30-20.30  
Kegiatan yang diobservasi : Kegiatan belajar mengajar Al Qur'an dan Al Hadits di SMP Sains Cahaya Al Qur'an

Transkrip Observasi	Strategi Pendidikan karakter dengan cara mengintegrasikan Pendidikan karakter kedalam mata pelajaran dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dengan ayat al-Qur'an dan peserta didik membacanya atau menghafalnya.
Tanggapan Pengamat	Nilai-nilai pendidikan karakter diintegrasikan dalam pembelajaran, seperti dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an dan Al Hadits.

## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 07  
 Koding : 07/O/F-07/26-02/2020  
 Tanggal Pengamatan : 26 Februari 2020  
 Jam : 08.00-09.00  
 Disusun Jam : 19.30-20.30  
 Kegiatan yang diobservasi : Kegiatan pembiasaan peserta didik di *boarding school*

Transkrip Observasi	Strategi pembentukan karakter melalui pembiasaan di SMP Sains Cahaya Al Qur'an <i>Boarding School</i> dilakukan dengan pembiasaan masuk kelas tepat waktu. Selain itu, kegiatan pembiasaan yang dilakukan sehari-hari oleh santri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan, seperti; sholat berjamaah, mengikuti kegiatan madin, pembiasaan sholat dhuha, melakukan pembiasaan <i>akhlaqul karimah</i> , dan kegiatan pengajian serta lain-lain. Kegiatan pembiasaan juga bisa dilakukan dengan membiasakan siswa bersalaman dengan bapak atau ibu guru setelah sholat dhuha.
Tanggapan Pengamat	Pendidikan karakter dilakukan melalui pembiasaan yang dilakukan oleh santri setiap hari di <i>boarding school</i> , seperti: sholat berjamaah, mengikuti madin, pembiasaan sholat dhuha, pembiasaan akhlakul karimah, kegiatan pengajian dan lain-lain.

## TRANSKIP OBSERVASI

No. CL : 08  
Koding : 08/O/F-08/17-02/2020  
Tanggal Pengamatan : 17 Februari 2020  
Jam : 08.00-09.00  
Disusun Jam : 19.30-20.30  
Kegiatan yang diobservasi : Kegiatan sholat duhur berjamaah di SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan

Transkrip Observasi	Metode pendidikan karakter melalui pemberian contoh dan teladan. Metode ini di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dilakukan oleh guru dengan ikut mendampingi peserta didik sholat berjamaah di masjid atau mushola.
Tanggapan Pengamat	Metode Pendidikan melalui keteladanan akan punya pengaruh yang besar terhadap peserta didik apabila dimulai dari teladan guru, sebagaimana yang dilakukan di SMPIT Assalaam.



# **MODEL PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK**

(Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha  
dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an *Boarding School*  
Pekalongan)

## **LAMPIRAN TRANSKIP DOKUMENTASI**



Oleh :

Nama : ABDUL KHOBIR

NIM : 1400039002

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2020  
TRANSKIP DOKUMENTASI**

Koding : 01/D/F-01/19-11/2019  
 Bentuk : Dokumen Profil Yayasan Al Ummah  
 Isi Dokumen : Tujuan SMPIT Assalaam  
 Tanggal Pencatatan : 19 November 2019  
 Jam Pencatatan : 09.00-09.30

<p>Bukti Dokumentasi</p>	<p>Tujuan khusus SMPIT Assalaam adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencetak peserta didik memiliki hafalan Al-Qur'an 6 (enam) sampai 15 juz.</li> <li>2. Membentuk peserta didik memiliki sepuluh kompetensi bersih aqidah, matang akhlaknya, shohih ibadahnya, kuat fisiknya, intelek dan cerdas pemikirannya, berjiwa pejuang, efisien mengatur waktu, teratur semua urusannya, memiliki kemandirian dan berguna bagi orang lain.</li> <li>3. Menyiapkan peserta didik untuk menjadi pribadi yang mampu membawa perubahan ke arah kebaikan di masyarakat.</li> <li>4. Menguasai dan mampu memanfaatkan teknologi informasi.</li> <li>5. Membekali peserta didik dengan pengetahuan kewirausahaan.</li> <li>6. Membiasakan peserta didik berkomunikasi dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris.</li> </ol> <p>Karakteristik pendidikan yang diselenggarakan SMPIT Assalaam antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanamkan nilai Islam dalam setiap kegiatan sekolah dan pondok.</li> <li>2. Mengintegrasikan nilai <i>kauniah</i> dan <i>qauliyah</i> dalam kurikulum.</li> <li>3. Menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran yang menyenangkan, efektif, dan Islami.</li> <li>4. Mengedepankan keteladanan yang baik (<i>qudwah hasanah</i>) dalam membentuk karakter peserta didik.</li> <li>5. Menumbuhkan lingkungan yang baik (<i>biah solihah</i>) di sekolah dan pondok.</li> </ol>
--------------------------	---



	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Melibatkan peran serta orang tua dan masyarakat dalam mewujudkan tujuan pendidikan.</li> <li>7. Mengutamakan <i>ukhuwah</i> dalam setiap interaksi antar civitas akademika.</li> <li>8. Membangun budaya rawat, resik, rapih, runut, ringkas, sehat, dan asri (R5SA).</li> <li>9. Membudayakan profesionalitas di kalangan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.</li> </ol>
Refleksi	Tujuan pendidikan di SMPIT Assalaam mencetak generasi Qur'ani dengan memahami realitas kehidupan yang ada di sekitarnya

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 02/D/F-02/25-11/2019  
 Bentuk : Dokumen Buku Pedoman Akademik Calon Santri  
 (Peserta Didik) Baru Pondok Pesantren Terpadu SMP-  
 MD-Ts Al-Fusha  
 Isi Dokumen : Visi dan Misi SMP Al fusha  
 Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
 Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	<p>Visi SMP Al Fusha adalah mencetak peserta didik yang unggul dalam prestasi, berakhlak mulia, taat beragama dan berketerampilan.</p> <p>Sedangkan misi SMP Al Fusha adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, selektif, inovatif, dan menyenangkan;</li> <li>2. Menumbuhkan minat, kecintaan, dan semangat belajar ilmu pengetahuan dan teknologi yang selaras dengan ilmu agama Islam di pesantren;</li> <li>3. Menerapkan inovasi model dan kegiatan pembelajaran yang relevan bagi anak berprestasi, bermasalah, dan kelompok anak lainnya untuk mencapai ketuntasan belajar peserta didik;</li> <li>4. Mempraktikkan teori keilmuan secara terkontrol;</li> <li>5. Membudayakan <i>akhlakul karimah</i>;</li> <li>6. Menjalankan ibadah wajib dan sunnah sesuai tuntunan al-Qur'an dan al-Hadits secara konsisten; dan</li> <li>7. Mengoptimalkan ekstrakurikuler untuk menggali potensi peserta didik</li> </ol>
Refleksi	<p>Visi dan misi SMP Al Fusha mengarah kepada keseimbangan akademik, akhlak, keagamaan, dan keterampilan dengan berbagai varian metode pembelajaran secara teoritik dan praktik untuk mengotimalkan potensi yang dimiliki oleh anak</p>

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 03/D/F-03/25-11/2019  
Bentuk : Dokumen Profil Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
Pekalongan Tahun 2019.  
Isi Dokumen : Latar Belakang Berdirinya SMP Sains Cahaya Al  
Qur'an  
Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	<p>Tantangan arus globalisasi dan modernisasi menyebabkan “<i>akhlaqul karimah</i>” semakin menipis. Ilmu-ilmu agama Islam juga semakin langka untuk dikaji, kita sering mendengarkan pemberitaan tentang perbuatan yang tidak terpuji. Sehingga kita perlu ke pesantren untuk meminimalisir dampak negatif akibat globalisasi dan modernisasi tersebut.</p> <p>Dalam perkembangannya, pesantren saat ini harus bisa memadukan antara sistem salaf dan modern yang dipadukan dengan <i>aqidah ahlussunnah wal jama'ah an-Nahdliyah</i>.</p>
Refleksi	<p>Akibat dari arus globalisasi menyebabkan terkikisnya nilai-nilai akhlakul karimah dan ilmu-ilmu agama semakin jarang dijadikan kajian. Oleh sebab itu, Pendidikan saat ini dituntut bisa memadukan system pendidikan yang memadukan antara Pendidikan model salaf dan modern.</p>

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 04/D/F-04/25-11/2019  
 Bentuk : Dokumen Profil Pondok Pesantren Syafi'i Akrom  
           Pekalongan Tahun 2019.  
 Isi Dokumen : Visi dan Misi SMP Sains Cahaya Al Qur'an  
 Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
 Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	<p>Visi SMP Sains Cahaya Al-Qur'an adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencetak generasi yang memegang teguh Al-Qur'an;</li> <li>2. Mencintai sains Al-Qur'an; dan</li> <li>3. Mampu berpikir sistematis dan <i>berakhlaqul karimah</i>.</li> </ol> <p>Dari visi tersebut, dibuatlah misi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an;</li> <li>2. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan;</li> <li>3. Mengoptimalkan proses pendidikan dengan menggunakan "<i>full day School</i>" dan program unggulan serta pendampingan belajar;</li> <li>4. Meletakkan dasar-dasar pemikiran berbasis Al-Qur'an; dan</li> <li>5. Menyelenggarakan tata kelola sekolah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.</li> </ol>
Refleksi	<p>Visi dan misi SMP Sains Cahaya Al Qur'an didasarkan kepada basis Al Qur'an dan mencintai sains yang bersumber dari Al Qur'an serta mampu berpikir sistematis dan memiliki akhlakul karimah.</p>

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 05/D/F-05/25-11/2020  
 Bentuk : Buku Pedoman Kurikulum  
 Isi Dokumen : Kurikulum 2013 SMP Al Fusha  
 Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2020  
 Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Kurikulum SMP Al Fusha <i>Boarding School</i> Pekalongan disusun antara lain agar dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;</li> <li>2. Belajar untuk memahami dan menghayati;</li> <li>3. Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat (mengamalkan) secara efektif;</li> <li>4. Belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan</li> <li>5. Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan.</li> </ol>
Refleksi	Kurikulum pendidikan karakter di SMP Al Fusha berbasis pada karakter Tauhid, belajar memahami dan menghayati, mengamalkan, hidup secara komunal dan bermanfaat untuk yang lain, serta menemukan jati diri

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 06/D/F-06/25-11/2019  
Bentuk : Buku Pedoman Kurikulum SMPIT Assalaam *Boarding School*  
Isi Dokumen : Kurikulum 2013 SMPIT Assalaam *Boarding School*  
Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Kegiatan pembentukan karakter BAKU (baik dan kuat) sangat dioptimalkan melalui kegiatan keasramaan, ibadah serta pengembangan diri. Untuk meningkatkan mutu dan daya saing, SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> melakukan upaya nyata berupa peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua peserta didik atau wali peserta didik dan mengadakan kegiatan pengembangan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat
Refleksi	Pembentukan karakter bisa diupayakan melalui berbagai kegiatan, seperti; kegiatan keasramaan, ibadah dan pengembangan diri

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 07/D/F-07/25-02/2020  
Bentuk : Buku Pedoman Akademik Calon Santri Banin SMP-  
MDTS Tahun Pelajaran 2020/2021  
Isi Dokumen : Visi SMP Al Fusha  
Tanggal Pencatatan : 25 Februari 2020  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Visi pesantren Al Fusha adalah menjadi lembaga pendidikan unggulan yang memadukan pengajaran agama Islam khas salafiyah dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) sebagai bekal pengembangan keislaman dan dakwah <i>multikultural</i> . Adapun misi pesantren adalah melaksanakan pembelajaran terpadu antara pesantren, sekolah dan madrasah diniyah.
Refleksi	Penyusunan kurikulum disesuaikan dengan pesantren dan madrasah diniyah. Hal ini menunjukkan di Pesantren Al Fusha menggunakan strategi terpadu

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 08/D/F-08/25-11/2019  
Bentuk : Kurikulum 2013 SMP Al-Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019/2020  
Isi Dokumen : Kurikulum SMP Al Fusha  
Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Kurikulum SMP Al Fusha Kedungwuni yang berupaya mengembangkan dan mengintegrasikan penanaman nilai-nilai karakter, salah satunya karakter nilai bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di Sekolah dan di Pesantren
Refleksi	Kurikulum pendidikan karakter di SMP Al Fusha menggunakan menggunakan kurikulum terintegrasi yang terintegrasi di sekolah, madrasah dan pesantren



## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 09/D/F-09/25-02/2020  
Bentuk : Dokumen *Amal Yaumiyah* (kegiatan harian santri)  
SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan  
Isi Dokumen : *Amal Yaumiyah*  
Tanggal Pencatatan : 25 Februari 2020  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Kegiatan harian santri yang dinilai adalah sholat berjamaah, sunah rawatib, tilawah al Qur'an, dzikir ma'tsurat, qiyamullail, hafalaan Al Qur'an, sholat dhuha, belajar malam, baca buku Islami, infak shubuh, membantu teman, birrul walidain, dan istighfar
Refleksi	Penilaian Pendidikan karakter di SMPIT Assalaam <i>boarding school</i> dinilai setiap hari dengan menggunakan buku pedoman penilaian <i>amal yaumiyah</i>

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 10/D/F-10/25-11/2019  
 Bentuk : Dokumen Laporan Penilaian Bina Pribadi Islam (BPI) SMPIT Assalaam *Boarding School* Pekalongan, semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020  
 Isi Dokumen : Laporan Penilaian Bina Pribadi Islam (BPI)  
 Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
 Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Penilaian Pendidikan karakter ini berupa; penilaian 7 SKL yang menjadi standar kelulusan dengan berbagai penjabaran indikatornya yang meliputi: <i>pertama</i> , memiliki aqidah yang benar, <i>kedua</i> , melakukan ibadah yang benar, <i>ketiga</i> , memiliki kepribadian yang matang dan berakhlak mulia, <i>keempat</i> , memiliki pribadi yang bersungguh-sungguh dan mampu menahan nafsunya, <i>kelima</i> , memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al Qur'an dengan baik, <i>keenam</i> , memiliki wawasan yang luas dan <i>ketujuh</i> , memiliki keterampilan hidup
Refleksi	Penilaian Pendidikan karakter di SMPIT Assalaam <i>boarding school</i> mengacu kepada 7 standar kompetensi kelulusan (SKL) SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i>

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 11/D/F-11/25-11/2019  
Bentuk : Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.  
Isi Dokumen : Laporan Penilaian Bina Pribadi Islam (BPI)  
Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Evaluasi yang dilakukan berupa berbagai macam evaluasi kegiatan, seperti: mengaji Al Qur'an, mengaji Fasholatan, jama'ah, mengaji ba'da Maghrib, Muhafadzoh Nahwu, shorof, belajar pegon, English program, dan Jam'iyah. Dari kegiatan tersebut dilakukan penilaian secara deskripsi, misalnya; dalam kegiatan Jam'iyah percaya diri dalam menampilkan bakat, kurang kreatif, namun aktif dalam mengikuti kegiatan.
Refleksi	Ragam penilaian yang dilaksanakan di SMP Al Fusha dan penilaian tersebut dinarasikan.

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 12/D/F-12/25-11/2019  
Bentuk : Dokumen Lembar Kegiatan Santri (LKS) Pondok Pesantren Terpadu Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2019-2020/1440-1441H  
Isi Dokumen : Evaluasi Melalui LKS SMP Al Fusha  
Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Dokumen Lembar Kegiatan Santri (LKS) Pondok Pesantren Terpadu Al Fusha Kedungwuni Tahun Pelajaran 2018-2019/1439-1440 H yang berfungsi sebagai buku kendali bagi orang tua ketika anaknya berada di rumah agar tetap bisa melaksanakan kegiatan sebagaimana di Pesantren. LKS berisi penilaian sholat jama'ah, sholat sunnah <i>qobliyah</i> dan <i>ba'diyah</i> , sholat dhuha, sholat tahajud, sholat tarawih, tadarrus`Al-Qur'an, kegiatan sosial keagamaan, dan kegiatan membantu orang tua
Refleksi	LKS merupakan lembar kinerja siswa yang diberikan kepada orang tua untuk mengevaluasi kegiatan peserta didik ketika liburan dirumah

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 13/D/F-13/25-11/2019  
Bentuk : Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.  
Isi Dokumen : Penilaian pengembangan diri dan bakat di SMP Al Fusha  
Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Bentuk Kegiatan pengembangan diri dan bakat, seperti: murottal, Rebana, dan Drumband. Sedangkan bentuk penilaian kepribadian bisa berupa penilaian; adab, kedisiplinan, dan kehadiran. Lihat Dokumen Penilaian Kegiatan Siswa PPT Al Fusha Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020.
Refleksi	Penilaian pengembangan diri dan bakat di SMP Al Fusha berupa penilaian kegiatan ekstrakurikuler. Bentuk penilaiannya bias berupa adab, kedisiplinan, dan kehadiran.

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 14/D/F-14/25-11/2019  
Bentuk : Buku Pedoman Kurikulum SMP Sains Cahaya Al-Quran Tahun Pelajaran 2019/2020  
Isi Dokumen : Kurikulum SMP Sains Cahaya Al Qur'an  
Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Kurikulum pendidikan karakter yang diformulasikan di SMP Sains Cahaya al-Qur'an <i>Boarding School</i> didasarkan pada kurikulum yang dikembangkan oleh pusat kurikulum (puskur) yang terdiri dari 18 nilai karakter, seperti; nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat (komunikatif), cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.
Refleksi	Kurikulum pendidikan karakter di SMP Sains Cahaya Al Qur'an didasarkan kepada pusat kurikulum yang merupakan implementasi dari penguatan pendidikan karakter (PPK)

### TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 15/D/F-15/25-02/2020  
 Bentuk : Dokumen Buku Kegiatan Santri Pondok Pesantren Syaf'i Akrom Tahun 2020.  
 Isi Dokumen : Instrumen Penilaian harian santri  
 Tanggal Pencatatan : 25 Februari 2020  
 Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Bentuk instrumen evaluasi kegiatan harian santri berupa; kegiatan sholat shubuh, ngaji ba'da shubuh, sholat dhuha, jam pertama sekolah, sholat dhuhur, jam terakhir sekolah, sholat ashar/waqi'ahan, pemintan, sholat maghrib, ngaji ba'da maghrib, sholat isya', madin, dan tidur.
Refleksi	Penilaian harian di Pondok Pesantren Syafi'i meliputi penilaian aktivitas kegiatan santri dari pagi sampai menjelang tidur.

### TRANSKIP DOKUMENTASI

Koding : 16/D/F-16/25-11/2019  
 Bentuk : Dokumen Laporan penilaian Peserta Didik Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Pekalongan Tahun 2019.  
 Isi Dokumen : Bentuk Penilaian Pendidikan  
 Tanggal Pencatatan : 25 Nopember 2019  
 Jam Pencatatan : 09.00-09.30

Bukti Dokumentasi	Bentuk penilain dalam raport di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an bisa berkaitan dengan penilaian pengajian kitab dan penilaian tata cara sholat, penilaian surat yang bentuk penilaiannya terdiri dari tiga kategori, yaitu <i>rodi'</i> , <i>mutawassith</i> , dan <i>jayyid</i> . Penilaian yang lebih fokus pada penilaian karakter bisa berupa penilaian mata pelajaran Ta'lim al Mutaallim, penilaian keaktifan dan penilaian akhlak.
Refleksi	Penilaian khusus pada Pendidikan karakter dilakukan melalui mata pelajaran ta'lim al Mutaalim, penilaian keaktifan dan penilaian akhlak.



**SURAT KETERANGAN**

No: SKET- 135/SMPIT-ABSP/II/2020

Menindaklanjuti surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG nomor B-1215/Un.10.9/D/PP.00.9/7/2019 tanggal 25 Juli 2019 perihal izin penelitian, yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPIT Assalaam Boarding School Pekalongan :

Nama : Muhtadin, S.Pd.I  
NIPY : 198702232011010088  
Unit kerja : SMPIT Assalaam Boarding School Pekalongan  
Amanah : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa telah memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Abdul Khobir  
NIM : 1700029035  
Program studi : Pascasarjana  
Perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Sudah melaksanakan penelitian pada bulan November 2019 hingga Februari 2020 di SMPIT Assalaam Boarding School Pekalongan guna menyusun disertasi dengan judul:

***"Model Pendidikan Karakter Holistik (Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha, dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an Pekalongan) "***

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Februari 2020  
Kepala Sekolah,  
  
  
Muhtadin, S.Pd.I  
NIPY. 198702232011010088





**YAYASAN FASIHUL LISAN  
PONDOK PESANTREN TERPADU  
SMP AL FUSHA**

Jl. Raya Rowocacing Desa Rowocacing Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan Jawa Tengah 51173  
Telp. 0857 4218 8411 web: alfusha.ponpes.id email : alfusha.re@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
559/ppt.smpaf/II/2020

Menindaklanjuti surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG Nomor B.1213/Un.10.9/D/PP.00.9/7/2019 tanggal 25 Juli 2019 perihal izin penelitian, yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Al Fusha Kedungwuni Kab. Pekalongan

Nama : Bambang Alisanto, S. Pd.  
NIY : 010520120003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SMP Al Fusha Kedungwuni  
Alamat : Jl. Raya Rowocacing Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan

Menerangkan bahwa telah memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Abdul Khobir  
NIM : 1700029035  
Program Studi : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Sudah melaksanakan penelitian pada bulan November 2019 hingga Februari 2020 di Pondok Pesantren Terpadu SMP Al Fusha Kedungwuni Kabupaten Pekalongan guna menyusun disertasi dengan judul:

***“Model Pendidikan Karakter Holistik (Studi Kasus di SMPIT Assalaam,  
SMP Al Fusha, dan SMP Sains Cahaya Al Qur’an Pekalongan.”***

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kedungwuni, 28 Februari 2020  
Kepala Sekolah,



**Bambang Alisanto, S. Pd.**  
NIY. 010520120003



**PONDOK PESANTREN SYAFI'I AKROM  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SAINS CAHAYA AL-QUR'AN**

Jalan KH. Akrom Khasani Kel. Jenggot Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan 51133 Telp (0265) 435986



**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 423.8/139/VI/2020**

Menindak lanjuti surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG Nomor B-1213/Un.10.9/d/pp.00.9/7/2019 tanggal 25 Juli 2019 perihal izin penelitian, yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan :

Nama : Slamet Edi, M.Pd.I  
NIPY : -  
Unit Kerja : SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan  
Amanah : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa telah memberikan izin penelitian kepada :

Nama : Abdul Khobir  
NIM : 1700029035  
Program Studi : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

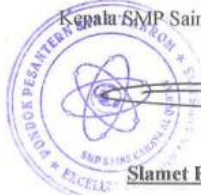
Sudah melaksanakan penelitian pada bulan November 2019 hingga Februari 2020 di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan guna menyusun disertasi dengan judul:

***“Model Pendidikan Karakter Holistic (Studi Kasus Di SMPIT Assalam, SMP Al Fusha, Dan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan )”***

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat di penggunaan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Februari 2020

Kepala SMP Sains Cahaya Al-Qur'an



**Slamet Edi, M.Pd.I**

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Abdul Khobir, M.Ag.
2. Tempat / Tanggal Lahir : Gresik, 05 Januari 1972
3. Alamat : Jl. Tulip 1 No. 8 Graha Tirto Asri  
Pekalongan
4. Tempat Tugas : Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut  
Agama Islam Negeri Pekalongan
5. Alamat Institusi : Jl. Pahlawan KM. 5 Desa Rowolaku ,  
Kecamatan Kajen , Kabupaten  
Pekalongan, Kode pos 51161
6. Alamat E-mail : [abdul.khobir@iainpekalongan.ac.id](mailto:abdul.khobir@iainpekalongan.ac.id)  
[abd\\_khobir@yahoo.com](mailto:abd_khobir@yahoo.com)
7. No. HP : 08156669246
8. Nama Orang Tua : KH. Said Musy'ab (alm.) dan Hj.  
Khosyi'ah
9. Nama Istri : Hj. Nur Faizah, S.Si.
10. Nama Anak : Thoyyu Ghurrik AH.

### B. Riwayat Pendidikan

1. MI AL Karimi Tebuwung Dukun Gresik Jawa Timur, lulus  
Tahun 1986
2. Mts Al-Karimi Tebuwung Dukun Gresik Jawa Timur, lulus  
Tahun 1989
3. MAN 1 Gresik Bungah Gresik lulus Tahun 1992
4. S1 PAI IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus Tahun 1998
5. S2 Pendidikan Islam IAIN Walisongo lulus Tahun 2004
6. S3 UIN Walisongo masuk tahun 2014

### C. Pendidikan Informal

1. Madrasah Diniyah Al-Karimi Tahun 1997-1989
2. Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Ishlah Bungah Gresik  
Tahun 1989-1992
3. Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Wachid Hasyim Yogyakarta  
tahun 1992-1995

## D. Karya Ilmiah

### 1. Pengalaman Penelitian

No.	Tahun	Judul	Lembaga	Keterangan
1.	2002	Metode Pendidikan Menurut Assunnah (Kajian terhadap Kitab Shahih Bukhari) tahun	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Individual
2.	2003	Efektivitas Penyelenggaraan Madrasah Model	Balitbang Kemenag RI dan P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
3.	2006	Persepsi Dosen terhadap Iklim Kerja: Studi Kasus STAIN Pekalongan	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
4.	2007	Profil Guru PAI di Kota Pekalongan	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Individual
5.	2008	Persepsi Mahasiswa terhadap Jilbab Gaul	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
6.	2009	Pendidikan Multikultural di STAIN Pekalongan	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
7.	2010	Pengaruh Pendidikan Fiqh Terhadap Sikap Hidup Sehat Santri	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
8.	2013	Persepsi Guru Tentang Rintisan Sekolah Berstandar Internasional di Kota Pekalongan (RSBI)	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
9.	2014	Pemikiran Ibnu Qayyim Al-Jauzy tentang Pendidikan Akhlak Pada Anak	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Individual
10.	2015	Pola Pendidikan Karakter di Kalangan	P3M STAIN Pekalongan	Penelitian Individual

No.	Tahun	Judul	Lembaga	Keterangan
		Keluarga Nelayan di Dusun Jambean Desa Pecakaran Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan		
11.	2017	Pengaruh Pendidikan Multikulturalisme Terhadap Kesadaran Beragama dan Perilaku Keagamaan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan	LP2M IAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
12.	2018	Mengurai Nilai-nilai Multikultural, Mendalami Gagasan-gagasan Ulama Lokal: Telaah Teks, Wacana dan Praksis Sosiokultural Kitab-kitab Ulama Nusantara	LP2M IAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok
13.	2020	Diskriminasi Pendidikan, Gerakan Sosial Baru dan Perlawanan Agama Lokal "Agama Djawa Soenda"	LP2M IAIN Pekalongan	Penelitian Kelompok

## 2. Jurnal dan Buku yang dipublikasikan

### a. Jurnal

No.	Tahun	Judul	Jurnal	Penulis
1.	2009	Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi	Jurnal Forum Tarbiyah, Vol 7, Nomor 1 Juni 2009, hlm. 1-11	Abdul Khobir
2.	2009	Upaya Mendidik Anak Melalui Permainan Edukatif	Jurnal Forum Tarbiyah, Vol 7, Nomor 2 Desember 2009, hlm. 195-208	Abdul Khobir
3.	2009	Perilaku Ekonomi dalam Bingkai Antara Al-Mu'amalah Al-Madiyah dan Al-Mu'amalah Al-Adabiyah	Jurnal hukum Islam, Vol. 7, Nomor 1 Juni 2009, hlm. 46-57	Abdul Khobir
4.	2010	Islam dan Kapitalisme	Jurnal Religia Vol. 13, No. 2 Oktober 2010, hlm. 225-237	Abdul Khobir
5.	2013	Pendidikan Karakter di STAIN Pekalongan	Jurnal Penelitian, Volume 10, No.1, Mei 2013, hlm. 109-129	Tri Astutik Haryati Miftahul ula Abdul Khobir
6.	2013	Hakikat Manusia dan Implikasinya dalam Proses Pendidikan (Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam)	Jurnal Forum Tarbiyah, Vol. 8 Nomor 1, Juni 2010, hlm. 1-15	Abdul Khobir
7.	2013	Pengaruh Pendidikan Thaharah terhadap Sikap Hidup Sehat Santri Pondok Pesantren di Pekalongan	Jurnal Penelitian, Jilid 7, terbitan 1 LP2M IAIN Pekalongan, hlm. 1-9	Abdul Khobir

<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul</b>	<b>Jurnal</b>	<b>Penulis</b>
8.	2013	Persepsi Mahasiswa Terhadap Jilbab Gaul	Jurnal Penelitian, Jilid 5, Terbitan 2, 2013, hlm. 1-15	Sopiah Abdul Khobir Amat Zuhri Ely Mufidah
9.	2014	Konsep Akhlak Seorang Peserta Didik dalam Mencari Ilmu menurut Kiai Ahmad Sakhawi Amin (Kajian Kitab Miftah al-Akhlaq)	Jurnal Forum Tarbiyah, Vol. 11 Nomor 1, Juni 2013, hlm. 51-64	A. Rifqi Hanif dan Abdul Khobir
10.	2014	Pandangan Ibnu Rusyd tentang Epistimologi Pendidikan	Jurnal Forum Tarbiyah, Vol. 11 Nomor 2 Desember 2014	Dina Rina dan Abdul Khobir
11.	2017	Pandangan Ibnu Hazm Al-Andalusi tentang Etika Religius dan Aktualisasinya dalam Pendidikan	EDUKASIA ISLAMIKA Jurnal Pendidikan Islam Vol. 2 No.2, Desember 2017, hlm. 252-272	Abdul Khobir
12.	2019	Potret Pendidikan Karakter di Kalangan Keluarga Nelayan	EDUKASIA ISLAMIKA Jurnal Pendidikan Islam Vol. No. 4, 1, Juni 2019, hlm. 42-61	Abdul Khobir
13.	2019	Multikulturalisme dalam Karya Ulama Nusantara (Telaah Teks, Wacana dan Praksis Sosiokultural)	Vol. 17, No. 2, Oktober 2019, hlm. 319-344	Abdul Khobir, Muhamad Jaeni, dan Abdul Basith

## b. Buku

No.	Tahun	Judul	Penulis/Editor	Penerbit
1.	2007	Filsafat Pendidikan Islam (Landasan Teoritis dan Praktis)	Abdul Khobir (penulis)	STAIN Press Pekalongan
2.	2009	Ilmu Pendidikan Islam	Abdul Khobir Ely Mufidah Maskhur (penulis)	STAIN Press Pekalongan
2.	2009	Strategi dan Metode Pembelajaran Buku I	Abdul Khobir (editor)	STAIN Press Pekalongan
3.	2009	Strategi dan Metode Pembelajaran Buku Buku 2	Abdul Khobir (editor)	STAIN Press Pekalongan
4.	2016	Pendidikan Karakter Pada Masyarakat Nelayan	Abdul Khobir (penulis)	Duta Media Utama Pekalongan
5.	2016	Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam	Abdul Khobir (editor)	Duta Media Utama Pekalongan
5.	2019	Multikulturalisme dalam Pandangan Ulama' Nusantara	Abdul Khobir M. Jaeni Abdul Basith (penulis)	NEM
6.	2019	Pengantar Dasar-dasar Psikologi Agama	Abdul Khobir (penulis)	FTIK IAIN Pekalongan