

MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR  
(Studi Kurikulum di Pondok Pesantren *al-Mawaddah* Kudus)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

**M. Luthfi**

NIM: 1803038002

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2020**



## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : **M. Luthfi**

NIM : 1803038002

Judul Penelitian : **MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR (Studi Kurikulum di Pondok Pesantren *al-Mawaddah* Kudus)**

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

### **MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR (Studi Kurikulum di Pondok Pesantren *al-Mawaddah* Kudus)**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 26 Desember 2020

Pembuat Pernyataan,



**M. Luthfi**

NIM: 1803038002





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PASCASARJANA**

Jl. Walisongo 3-5, Semarang 50185, Indonesia, Telp.- Fax: +62 24 7614454,  
Email: [pascasarjana@walisongo.ac.id](mailto:pascasarjana@walisongo.ac.id), Website: <http://pasca.walisongo.ac.id/>

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis yang ditulis oleh:

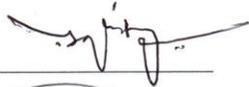
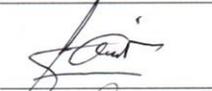
Nama lengkap : **M. Luthfi**

NIM : 1803038002

Judul Penelitian : **Manajemen Kurikulum Pendidikan Entrepreneur (Studi Kurikulum di Pondok Pesantren al-Mawaddah Kudus**

telah dilakukan revisi sesuai saran dalam Sidang Ujian Tesis pada tanggal 30 Desember 2020 dan layak dijadikan syarat memperoleh Gelar Magister dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam

Disahkan oleh:

Nama lengkap & Jabatan	tanggal	Tanda tangan
<b>Dr. Agus Sutiyono, M.Ag, M.Pd</b> Ketua Sidang/Penguji	5/5 2021	
<b>Dr. Dwi Istiyani, M.Ag</b> Sekretaris Sidang/Penguji	5-5-2021	
<b>Dr. Fahrurrozi, M.Ag</b> Pembimbing/Penguji	U-5-2021	
<b>Dr. Abdul Wahid, M.Ag</b> Penguji 1	4-5-2021	
<b>Dr. Darmuin, M.Ag</b> Penguji 2	5-5-2021	



**NOTA DINAS**

Semarang, 26 Desember 2020

Kepada  
Yth. Dekan FITK  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama : **M. Luthfi**  
NIM : 1803038002  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : **MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR (Studi Kurikulum di Pondok Pesantren *al-Mawaddah* Kudus)**

Kami memandang bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.**

NIP: 196.012.121.997.031003



## NOTA DINAS

Semarang, 26 Desember 2020

Kepada  
Yth. Dekan FITK  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama : **M. Luthfi**  
NIM : 1803038002  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : **MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN  
ENTREPRENEUR (Studi Kurikulum di Pondok  
Pesantren *al-Mawaddah* Kudus)**

Kami memandang bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Dr. Fahrurrozi, M.Ag**



## **Abstrak**

Title : ENTREPRENEUR EDUCATION CURRICULUM  
MANAGEMENT (Curriculum Study at Pondok Pesantren al-  
Mawaddah Kudus)

Author : M. Luthfi

NIM : 1803038002

The management of the pesantren curriculum must be structured in such a way so that pesantren graduates can respond to the demands of the times. It needs to be realized that not all pesantren graduates can become ulama or Kyai, so that currently the transformation of the pesantren is being intensified. Pesantren is not only a place to study religion but also a place to study general science and entrepreneurship. This study aims to answer the following questions: (1) How is the entrepreneurial education curriculum at Islamic boarding school al-Mawaddah Kudus? (2) How is the management of the entrepreneurial education curriculum at Pesantren al-Mawaddah Kudus? This question is discussed through field research. Sources of data obtained from the field through interviews, observation and document study. These data were analyzed using a phenomenological approach and Spradley analysis techniques with four techniques of domain analysis, taxonomic analysis, component analysis and analysis of cultural themes.

The results of this study indicate that: (1) The entrepreneurial education curriculum is a combination of entrepreneurial education and spiritual values called spiritual entrepreneurship. The goal of entrepreneurial education is to instill independence in students as a provision for students to actually live in society. Entrepreneur material is in the form of education and training, seminars and training filled by experts or practitioners in their respective fields. In addition to obtaining material about entrepreneurship, all santri are also required to practice entrepreneurship by running businesses owned by Islamic boarding schools. (2) The management activities of the entrepreneurial education curriculum include planning, organizing, implementing and controlling the curriculum. Curriculum planning is in the form of pesantren goals which are contained in the pesantren's vision. In managerial terms, the curriculum planning is formulated by the caregiver, while academically the entrepreneurial curriculum is an integrated curriculum that focuses the curriculum on a particular topic, not in the form of a collection of several subjects. Organizing the pesantren curriculum is the duty of

caregivers as managers and administrators at the pesantren, including compiling annual plans, coaching pesantren organizations, coordinating and chairing meetings. The implementation of the pesantren curriculum is carried out by the teaching staff at the pesantren in the form of learning activities in class and guidance to students who have problems in learning. Control of the universal curriculum is a supervision of the curriculum, that is the assistance of career teachers to teachers of students that experience problems in learning activities. Control of the curriculum that has been executed is in the form of curriculum evaluation based on the objectives and final results obtained by the students in running a business. Evaluation tool in the form of business activities book shared to all santries every one month that shows the student's income for one month. Evaluation tools are also in the form of CCTV and computer-based cashiers installed in several Islamic boarding schools.

## ملخص

يجب أن يتم إدارة منهج الفسانترين ليكون المتخرجون الفسانترين يستطيعون الاستجابة لتحديات العصر. يجب أن ندرك أنهم لا يمكن أن يصبحوا علماء أو كياهي لهذا السبب الان يتم تشجيعه تحويل الفسانترين. الفسانترين ليس مكاناً لدراسة الدين فقط ولكن مكاناً لدراسة العلوم العامة وريادة الأعمال ايضا. تهدف هذه الدراسة لإجابة عن الأسئلة التالية: (1) كيف يكون منهج تعليم ريادة الأعمال في الفسانترين المودة كودس؟ (2) كيف إدارة منهج تعليم ريادة الأعمال في الفسانترين المودة كودس؟ هذه الأسئلة يحث من البحث الميداني. مصادر البيانات من الميدان من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق. تحليل هذه البيانات بمقاربة علم الضواهر وتقنية تحليل س سبرادلي Spradley مع أربع تقنيات تحليل النطاق، تحليل التصنيفي وتحليل المكونات وتحليل الموضوعات الثقافية.

النتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) منهج تعليم ريادة الأعمال هو مزيج من التعليم الريادي والقيم الروحية التي تسمى ريادة الأعمال الروحية. الهدف من التعليم الريادي هو عرس استقلال السانترين لتوفير الحياة في المجتمع. تكون مواد ريادة الأعمال هي التدريب والندوة وتدريبات الذي يعلم الاساتذ في مجالات تخصصهم. بالإضافة إلى الحصول على مواد ريادة الأعمال ، يُطلب من جميع سانترين لممارسة ريادة الأعمال من خلال إدارة الأعمال التجارية المملوكة الفسانترين. (2) تشمل أنشطة إدارة مناهج التعليم الريادي تخطيط المناهج وتنظيمها وتنفيذها ومراقبتها. تخطيط المناهج على صياغة أهداف الفسانترين. من الناحية الإدارية صياغة تخطيط المناهج من مدير الفسانترين ، ومن الناحية الأكاديمية تخطيط المناهج على موضوع معين ليس مجموعة من المادة. وتنظيم المنهج على الفسانترين هو مهمة مدير الفسانترين كمديرين وإداريين يشمل على الخطط السنوية ، وتدريب المنظمات الفسانترين ، وتنسيق ورياسة الاجتماعات. وتنفيذ المنهج الفسانترين تنفذه الاساتذ في الفسانترين في شكل أنشطة تعليمية في الفصل وإرشاد للطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم. ومراقبة المناهج التي تجري هو الإشراف على المنهج، وهذا هو مساعدة من المهن لمعلمي الفسانترين الذين يعانون من مشاكل في أنشطة التعلم. ومراقبة المناهج الذي تم تنفيذه هو في شكل تقييم المناهج على أساس الأهداف والنتائج النهائية التي حصل عليها الطلاب في إدارة الأعمال التجارية. أداة التقييم هي كتاب الأنشطة التجارية مشترك الى جميع الطلاب كل شهر يوضح الإيرادات الطالب لمدة شهر واحد. وأدوات التقييم هي كاميرات المراقبة والصراف الآلي المثبتة في العديد من الفسانترين ايضا.



**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**  
Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K  
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

**1. Konsonan**

No.	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	b
3	ت	t
4	ث	ṡ
5	ج	j
6	ح	ḥ
7	خ	kh
8	د	d
9	ذ	ẓ
10	ر	r
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ

No.	Arab	Latin
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	‘
19	غ	g
20	ف	f
21	ق	q
21	ك	k
22	ل	l
23	م	m
24	ن	n
25	و	w
26	ه	h
27	ء	’
28	ي	y

**2. Vokal Pendek**

.... = a	كَتَبَ	kataba
.... = i	سُئِلَ	su’ila
.... = u	يَذْهَبُ	yažhabu

**3. Vokal Panjang**

... = ā	قَالَ	qāla
... = ī	قِيلَ	qīla
... = ū	يَقُولُ	yaqūlu

**4. Diftong**

أَيُّ = ai	كَيْفَ	kaifa
أَوْ = au	حَوْلَ	ḥaula

**Catatan:**

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyyah atau qamariyyah ditulis [al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks Arabnya.



## **Kata Pengantar**

Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisa Tesis ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut-pengikutnya sampai akhir zaman nanti. Tesis yang berjudul “MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR (Studi Kurikulum di Pondok Pesantren al-Mawaddah Kudus) ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Penulis menyadari, penulisan Tesis ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan Tesis ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada banyak fihak khususnya kepada fihak yang menaruh perhatian kepada manajemen kurikulum khususnya manajemen kurikulum pendidikan pesantren.

Penyelesaian Tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dorongan dan kemudahan yang telah diberikan berbagai fihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi tingginya penulis sampaikan pada kesempatan ini. Penulis ucapkan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Imam Taufiq, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo beserta seluruh staf yang telah memberikan

kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi S2 di UIN Walisongo Semarang.

2. Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Walisongo beserta seluruh staf yang telah memberikan bantuan, fasilitas, kemudahan, dan informasi yang bermanfaat selama penulis menyelesaikan pendidikan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Fatah Syukur., M.Ag., selaku dosen pembimbing satu dengan penuh ketelatenan dan kesabaran membimbing penulis dalam menulis Tesis ini sehingga Tesis ini dapat penulis selesaikan.
4. Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Ag., selaku pembimbing dua sekaligus Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pasca Sarjan UIN Walisongo yang selalu memberikan perhatian, arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Ibu Dr. Dwi Istiyani, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pasca Sarjan UIN Walisongo yang selalu memberikan dorongan, semangat dan bantuan administratif selama penulis menyelesaikan pendidikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Walisongo yang telah dengan ikhlas mengajar dan membagikan ilmu-ilmunya.
7. Istri dan anak tercinta yang selalu mendukung, mendoakan dan menemani penulis dari awal sampai akhir selama menyelesaikan studi di Pasca Sarjana MPI UIN Walisongo.
8. Ayah, Ibu yang selalu mendoakan penulis setiap saat.
9. Teman-teman, sahabat, dan keluarga penulis yang selalu mendoakan dan memberi semangat dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini.

10. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.

Tesis ini kupersembahkan kepada istri dan anak tercinta yang telah menemani, mendoakan, mendukung dengan segenap jiwa dan raga dari awal penulis melanjutkan studi di Pascasarjana MPI UIN Walisongo sampai penulis bisa menyelesaikan studi.

Akhir kata, semoga segala dorongan, bantuan, kerjasama, jasa baik, dan simpati yang telah semua pihak berikan kepada penulis mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Amin.

Pati, Desember 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>TRANSLITERASI</b> .....	xv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xxi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxiii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
D. Metode Penelitian .....	13
<b>BAB II : MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR DI PONDOK PESANTREN</b> .....	25
A. Kajian Teori .....	25
B. Kajian Pustaka .....	85
C. Kerangka Berfikir .....	89
<b>BAB III : KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR DI PESANTREN <i>AL-MAWADDAH</i></b> .....	91
A. Pondok Pesantren <i>al-Mawaddah</i> Kudus .....	91
B. <i>Core Values</i> .....	101
C. Tujuan Pendidikan Entrepreneur.....	107
D. Materi dan Program Pendidikan Entrepreneur.....	111
E. Proses Pendidikan Entrepreneur.....	118
F. Penilaian Pendidikan Entrepreneur.....	121
<b>BAB IV : MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR DI PESANTREN <i>AL-MAWADDAH KUDUS</i></b> .....	129
A. Manajemen Kurikulum Pesantren	

<i>al-Mawaddah</i> .....	129
B. Perencanaan Kurikulum Pendidikan	
Entrepreneur .....	131
C. Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan	
Entrepreneur .....	145
D. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan	
Entrepreneur .....	156
E. Pengendalian Kurikulum Pendidikan	
Entrepreneur.....	167
<b>BAB V : Penutup</b> .....	179
A. Kesimpulan .....	179
B. Saran .....	181
C. Kata Penutup .....	182

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN I : PANDUAN WAWANCARA**

**LAMPIRAN II: FOTO SUMBER DATA**

**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Kerangka Berfikir 90.
- Tabel 3.1 Data Santri Pesantren *al-Mawaddah*, 97.
- Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Harian Pesantren *al-Mawaddah*, 112.
- Tabel 3.3 Jadwa Kuliah Malam Pesantren *al-Mawaddah*, 112.
- Tabel 3.4 Program Pendidikan Entrepreneur Pesantren  
*al-Mawaddah*, 113.
- Tabel 3.5 Program Bulanan Pesantren *al-Mawaddah*, 115.
- Tabel 3.6 Program tahunan Pesantren *al-Mawaddah*, 116.
- Tabel 3.7 Contoh Buku Kegiatan Usaha Santri, 124.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum dalam dunia pendidikan memiliki kedudukan yang sangat penting, karena kurikulumlah yang mengarahkan semua proses pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.<sup>1</sup> Keberhasilan kurikulum tidak akan lepas dari pola pengaturan kurikulum itu sendiri yang biasa disebut dengan manajemen kurikulum. Manajemen kurikulum merupakan sistem untuk mengatur kurikulum secara komprehensif, sistemik dan sistematis yang nantinya dijadikan acuan oleh lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan kurikulum atau tujuan pendidikan.<sup>2</sup> Karakteristik manajemen kurikulum dapat dilihat dari ruang lingkupnya yang terbatas pada pelaksanaan kurikulum disuatu lembaga pendidikan yang dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum.<sup>3</sup>

Manajemen kurikulum secara tidak langsung tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pasal 1 menjelaskan tentang pengertian kurikulum yang berbunyi “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan

---

<sup>1</sup>Dakir, *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum*, Cet. II (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 67.

<sup>2</sup>Muhammad Kristiawan, Dian Safitri, dan Rena Lestari, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), 77.

<sup>3</sup>Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Cet. I (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 214.

bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.<sup>4</sup> Salah satu bentuk pendidikan yang tertuang dalam pasal tersebut adalah pondok pesantren (selanjutnya disebut pesantren) yang telah diakui secara yuridis oleh UU sistem pendidikan nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 30<sup>5</sup> yang masuk dalam kategori pendidikan keagamaan. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan pasal 14 menyatakan bahwa pendidikan keagamaan Islam dapat berbentuk pendidikan diniyah dan pesantren.<sup>6</sup> Pasal 13 ayat (4) dalam peraturan pemerintah tersebut juga menjelaskan tentang syarat mendirikan satuan pendidikan keagamaan harus ada sistem evaluasi, manajemen dan proses pendidikan.<sup>7</sup>

Kurikulum merupakan salah satu instrumen lembaga pendidikan, yang mana pesantren termasuk didalamnya. Dewasa ini untuk menghadapi modernitas pendidikan khususnya pendidikan Islam, pesantren dengan ciri khas pendidikan yang dilaksanakan dan untuk mencapai tujuan pendidikan sudah tidak asing dengan istilah kurikulum

---

<sup>4</sup>Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1.

<sup>5</sup>Umar Sidiq, “Pengembangan Standarisasi Pesantren,” *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1 (April 2013): 71.

<sup>6</sup>Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Pasal 14.

<sup>7</sup>Laialial Muhtifah, “Pola Pengembangan Kurikulum Pesantren Kasus Al-Mukhlisin Mempawah Kalimantan Barat,” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. XVII, No. 2 (2012): 204.

termasuk didalamnya manajemen kurikulum.<sup>8</sup> Manajemen kurikulum di pesantren dapat diartikan sebagai usaha yang sistematis yang dilakukan seseorang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum yang pastinya dilandasi nilai-nilai agama Islam agar santri dapat mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.<sup>9</sup> Sebagai lembaga pendidikan yang memiliki keunikan ciri tersendiri dibanding lembaga pendidikan yang lain pesantren memiliki tradisi keilmuan yang berbeda dengan lembaga pendidikan lain sehingga pesantren merupakan sebuah kultur yang unik.<sup>10</sup> Keunikan yang dimiliki pesantren tersebut menyebabkan manajemen kurikulum di pesantren berbeda dengan lembaga pendidikan yang lain karena pengaturan kurikulum pesantren sepenuhnya dibawah Kyai atau beberapa Kyai dan pesantren sebagai lembaga yang berada pada jalur pendidikan kemasyarakatan memiliki program pendidikan yang disusun sendiri sesuai kebutuhan santri dan masyarakat.<sup>11</sup>

Keunikan dan kekhasan manajemen pesantren seperti dalam aspek perencanaan, pesantren membuat perencanaan yang bersifat lokal lembaga itu sendiri tidak bersifat sentral mengikuti dari atas ke bawah seperti lembaga pendidikan formal yang tersentral dari pusat nasional ke

---

<sup>8</sup>Kholid Junaidi, "Sistem Pendidikan Pesantren di Indonesia (Suatu Kajian Sistem Kurikulum di Pesantren Lirboyo)," *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1 (July 2016): 104.

<sup>9</sup>Abdurrahman, "Implementasi Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Pendidikan Karakter," *At-Turās*, Vol. IV, No. 2 (July 2017): 281.

<sup>10</sup>Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter (Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional)* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 18.

<sup>11</sup>Ahmad Saifuddin, "Eksistensi Kurikulum Pesantren dan Kebijakan Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1 (2015): 209.

bawah sampai tingkat sekolah, sehingga pesantren bisa merencanakan kurikulumnya sesuai kebutuhan santri pada khususnya dan kebutuhan masyarakat pada umumnya untuk mencapai tujuan pendidikan pesantren itu sendiri.<sup>12</sup> Pelaksanaan kurikulum pesantren juga memiliki ciri khas yang berbeda dengan pendidikan yang lain, bisa dilihat dari bahan ajarnya berupa kitab kuning yang mana kitab kuning bisa dikatakan memiliki posisi yang istimewa dalam kurikulum pesantren.<sup>13</sup> Dalam pembelajarannya pesantren menggunakan metode sorogan dan bandongan atau wetonan.<sup>14</sup> Pesantren yang masih menggunakan sistem tradisional belum mengenal istilah evaluasi. Kenaikan tingkat pendidikan ditandai dengan bergantinya kitab yang diajarkan oleh Kyai. Takaran kemampuan ditentukan oleh santri itu sendiri apakah dia sudah merasa menguasai atau belum menguasai kitab tersebut. Penilaian dan penyekoran ditentukan setelah mereka lulus nanti apakah mereka bisa mengamalkan dan mengajarkan ilmu yang mereka peroleh di pesantren atau tidak.<sup>15</sup>

Manajemen kurikulum pesantren harus ditata sedemikian rupa agar lulusan pesantren dapat menjawab tuntutan zaman. Pesantren sebagai

---

<sup>12</sup>Mashadi, *Manajemen Kurikulum Pesantren Salaf dalam Meningkatkan Mutu Santri di Pesantren Salaf Hidayatul Mubtadi'in Lirboyo Mojoroto Kota Kediri Jawa Timur Tahun 2014* (Tesis, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta, 2014), 39.

<sup>13</sup>Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup* (Jakarta: LP3ES, 1985), 51.

<sup>14</sup>Kompri, *Manajemen & Kepemimpinan Pesantren* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018), 31.

<sup>15</sup>Abdurrahman, "Implementasi Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Pendidikan Karakter," 294.

lembaga pendidikan islam fokus kurikulumnya untuk mencetak santri yang ahli dalam ilmu agama yang nantinya menjadi ulama atau Kyai. Tetapi perlu disadari bahwa semua alumni pesantren tidak semuanya bisa menjadi ulama atau Kyai sehingga pada saat ini sedang gencar digalakkan transformasi pesantren. Pesantren tidak hanya sebagai tempat belajar agama saja tetapi juga tempat untuk belajar ilmu umum dan kewirausahaan (entrepreneur). Transformasi pesantren tersebut nantinya akan menjadikan lulusan pesantren tidak hanya menjadi ulama, Kyai, guru agama atau guru ngaji tetapi mampu bersaing menduduki posisi penting dalam berbagai bidang kemasyarakatan baik politik, ekonomi maupun pemerintahan.<sup>16</sup>

Pendidikan entrepreneur penting diberikan kepada santri agar nanti jika sudah lulus terjun dimasyarakat santri tidak hanya pandai ilmu agama saja tetapi memiliki kemandirian dan daya saing yang tinggi. Menurut Ciputra entrepreneur adalah “orang yang mampu mengubah sampah menjadi emas”. Selanjutnya, Cipura membagi entrepreneur menjadi empat kategori, yaitu entrepreneur pada bidang akademik, entrepreneur pada bidang pemerintahan, entrepreneur pada bidang sosial dan entrepreneur pada bidang bisnis atau kewirausahaan. Berdasarkan pembagian kategori entrepreneur tersebut fokus pembahasan pada penelitian ini adalah entrepreneur pada bidang bisnis atau kewirausahaan. Pendidikan entrepreneur dapat dimaknai dengan pendidikan calon pengusaha agar memiliki kemandirian, keberanian,

---

<sup>16</sup>Zuanita Adriani, M. Azmi Ahsan, and Retno Ayu Wulandari, “Membangun Jiwa Enterpreneurship Santri Melalui Pengembangan Usaha Ekonomi Kreatif,” *Dimas*, Vol. 18, No. 1 (2018): 48.

serta keterampilan sehingga kegagalan usaha dapat diminimalkan. Pendidikan entrepreneur bukanlah pendidikan untuk penjualan atau marketing yang mendidik seseorang agar menjadi pedagang. Entrepreneur jauh lebih luas hanya sekedar menjadi pedagang.<sup>17</sup>

Entrepreneur mendorong pemikiran yang kreatif dan inovatif, memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan pemberdayaan. Melalui pendidikan entrepreneur, peserta didik tidak hanya belajar bagaimana menciptakan bisnis, tetapi banyak pengetahuan yang bisa didapat dari pendidikan entrepreneur, diantaranya kemampuan untuk mengenali peluang dalam hidup seseorang, kemampuan untuk mengejar peluang dengan menghasilkan ide-ide baru dan menemukan sumber daya yang dibutuhkan, kemampuan untuk membuat dan mengoperasikan bisnis baru dan kemampuan berpikir secara kreatif, inovatif dan kritis.<sup>18</sup>

Salah satu Pesantren di Jawa tengah yang memiliki keunikan didalam program pendidikan yang dijalankan adalah pesantren *al-Mawaddah* Kudus. Prioritas pendidikan di pesantren *al-Mawaddah* adalah pendidikan agama dan pendidikan entrepreneur. Pendidikan agama dijalankan pesantren *al-Mawaddah* lewat kurikulum pesantren yang mengajarkan kitab kuning kepada para santri dan menjalankan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berupa pembekalan materi

---

<sup>17</sup>Y. Andi Gani, *Understanding Entrepreneurship Memahami Secara Cerdas Makna Entrepreneurship Yang Sebenarnya* (Malang: Universitas Brawijaya Press, 2014), 122.

<sup>18</sup>Mário Raposo and Arminda do Paço, "Entrepreneurship Education: Relationship Between Education and Entrepreneurial Activity," *Psicothema*, Vol. 23, No. 3, (2011): 454.

kewirausahaan, motivasi dan praktik langsung dilapangan. Pembekalan materi kewirausahaan berupa pelatihan, diklat dan seminar kewirausahaan dengan mendatangkan narasumber yang ahli dibidang masing-masing. Pemberian motivasi kepada santri dalam menanamkan jiwa entrepreneur dilakukan terus menerus oleh pengasuh pesantren dan para ustadz di pesantren dan praktik langsung dilapangan dengan mewajibkan para santri untuk ikut mengelola bidang usaha yang dimiliki pesantren.

Pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* bertujuan untuk menididik kemandirian santri dalam hal ekonomi baik ketika santri masih tinggal di pesantren maupun ketika nanti sudah lulus dari pesantren. Bahkan, kemandirian santri sudah dilatih sejak santri masuk dipesantren *al-Mawaddah* dengan mengelola bidang usaha yang dimiliki oleh pesantren seperti toko ritail, area *outbound*, SPBU mini, jembatan timbang dan kebun yang bisa dikelola oleh santri. Salah satu syarat santri masuk di pesantren *al-Mawaddah* tidak boleh menerima kiriman transfer dari orang tua. Santri harus bisa mandiri sejak dini bisa memenuhi kebutuhannya sendiri dengan jerih payahnya sendiri. Kemandirian santri lewat pendidikan entrepreneur ini penting agar nantinya ketiga lulus dari pesantren santri tidak hanya mahir dalam ilmu agama saja tetapi santri juga bisa mandiri dalam hal ekonomi bisa bersaing dalam dunia usaha dan kerja.

Bentuk manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berjalan apa adanya sesuai kebutuhan. Dalam hal perencanaan, setiap tahun pesantren *al-Mawaddah* membuat jadwal kegiatan kewirausahaan selama satu tahun. Jadwal kegiatan dan

narasumber ditentukan oleh pengasuh. Narasumber diambil dari pakar atau praktisi sesuai dengan matri yang ditentukan. Pelaksanaan kegiatan sepenuhnya diserahkan kepada pengurus pesantren untuk mengawal kegiatan kewirausahaan tersebut. Isi materi, metode dan media pembelajaran sepenuhnya diserahkan kepada narasumber, pesantren memfasilitasi proyektor untuk digunakan dalam pembelajaran. Bentuk evaluasi pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berbentuk unjuk kerja. Keberhasilan santri dalam program entrepreneur ditentukan dari hasil yang diperoleh santri dalam menjalankan usaha yang dimiliki pesantren.<sup>19</sup>

Karena tuntutan kebutuhan masyarakat yang terus berkembang pesantren harus selalu berbenah termasuk dalam manajemen kurikulumnya. Perlunya menata kembali manajemen kurikulum pesantren didasari oleh beberapa hal diantaranya, selama ini Pesantren masih memiliki beberapa kelemahan terutama dalam bidang metodologi, kepemimpinan dan disorientasi pengembangan sumberdaya manusia dan ekonomi sehingga orang tua yang memasukkan anaknya ke pesantren identik dengan kelompok ekonomi bawah serta bagi sebagian masyarakat pendidikan masih dianggap kurang bermutu sehingga minat untuk memasukkan anaknya ke pesantren menurun.<sup>20</sup>

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti merasa perlu untuk meneliti manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-*

---

<sup>19</sup>Hasil wawancara dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al-Mawaddah* periode 2019-2020 pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

<sup>20</sup>Lailial Muhtifah, "Pola Pengembangan Kurikulum Pesantren Kasus Al-Mukhlisin Mempawah Kalimantan Barat," 205.

*Mawaddah* Kudus karena beberapa keunikan yang ada didalam pesantren tersebut. Dari beberapa Pesantren di Kudus yang mengimplementasikan entrepreneur ke dalam kurikulumnya hanyalah Pesantren *al-Mawaddah*.<sup>21</sup> Penelitian tentang manajemen pendidikan entrepreneur di Pesantren juga sangat penting sebagai salah satu solusi alternatif pengembangan kurikulum di pesantren berbasis entrepreneur yang mana pesantren sebagai lembaga pendidikan yang berada pada jalur pendidikan kemasyarakatan memiliki program pendidikan yang disusun sendiri sesuai kebutuhan santri dan masyarakat. Pesantren harus bisa mengikuti perkembangan kebutuhan masyarakat dan lewat manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur diharapkan pengembangan sumber daya manusia dan ekonomi bisa beriringan. Santri tidak hanya pandai dalam ilmu-ilmu agama tetapi juga harus pandai berwirausaha.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan diatas terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan dengan manajemen kurikulum pesantren diantaranya, sebagian masyarakat menganggap pendidikan pesantren masih kurang bermutu. Lemahnya pesantren dalam hal metodologi, kepemimpinan dan disorientasi antara pengembangan sumberdaya manusia dan pengembangan ekonomi sehingga sebagian masyarakat tidak mau memasukkan anaknya ke

---

<sup>21</sup>Hasil wawancara dengan Mashuddin Ketua Pesantren *al-Mawaddah* periode 2019-2020 Pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

pesantren dan orang tua yang memasukkan anaknya ke pesantren biasanya dari kelas ekonomi bawah.<sup>22</sup>

Selain itu saat ini dalam era globalisasi ada anggapan bahwa pesantren kurang dapat memainkan perannya baik dalam hal sosial kemasyarakatan maupun dalam dunia pendidikan. Alumni pesantren kurang mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lain. Hal tersebut seperti yang diungkapkan oleh cendekiawan muslim Azumardi Azra bahwa sebagian besar pesantren sekarang jauh dari realitas sosial. Terjadi kesenjangan dan perbedaan antara pesantren dan dunia modern sehingga kadang-kadang alumni pesantren kalah bersaing atau kurang siap berkompetisi dengan lulusan lembaga umum dalam profesionalisme dunia kerja. Saat ini pesantren dihadapkan dengan beban berat masalah globaisasi.<sup>23</sup>

Dalam aspek manajerial, sebagian besar pesantren dalam mengelola kurikulumnya masih berlandaskan tradisi sehingga tidak memiliki strategi yang terarah. Hal tersebut mengakibatkan kurikulum pesantren belum memiliki standar dan pengawasan mutu yang baik. Dominasi personal di pondok pesantren juga terlalu dominan dan cenderung eksklusif dalam pengembangannya.<sup>24</sup> Berdasarkan studi pendahuluan permasalahan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur juga peneliti temukan di

---

<sup>22</sup>Lailial Muhtifah, "Pola Pengembangan Kurikulum Pesantren Kasus Al-Mukhlisin Mempawah Kalimantan Barat," 205.

<sup>23</sup>Azyumardi Azra, *Kata Sambutan, Pemberdayaan Pesantren; Menuju Kemandirian dan Profesionalisme Santri dengan Metode Daurah Kebudayaan Oleh Jamaludin Malik* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), xxi-xxii.

<sup>24</sup>Khuriyah, Zamroni, and Sumarno, "Pengembangan Model Evaluasi Pengelolaan Pondok Pesantren," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 20, No. 1 (2016): 57.

lokasi tempat peneliti melakukan penelitian. Beberapa permasalahan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur yang peneliti temukan diantaranya belum didokumentasikannya kurikulum dengan baik. Perencanaan kurikulum berjalan apa adanya berupa jadwal kegiatan yang disusun selama satu tahun. Materi kurikulum entrepreneur belum tersusun secara rapi, santri mengikuti kegiatan entrepreneurship hanya sebatas mendapat pembekalan, praktik dan evaluasi. Belum ada satu desain materi kurikulum entrepreneur yang disusun secara utuh serta belum disusunnya standar evaluasi dan penilaian kurikulum<sup>25</sup>

berdasarkan beberapa permasalahan tersebut fokus penelitian yang hendak peneliti angkat dan agar penelitian tidak melebar permasalahannya sehingga mudah dalam memahami hasilnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus?
2. Bagaimana Manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Untuk mengetahui dan menganalisis kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus
- b. Untuk mengetahui dan menganalisis manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus.

---

<sup>25</sup> Hasil Wawancara dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat teoretis

Secara teoritis penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan tentang konsep manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren. Pendidikan entrepreneur penting di terapkan di Pesantren untuk membekali santri dalam berwirausaha. Bekal entrepreneur tersebut diharapkan santri setelah lulus dari pesantren bisa langsung terjun dimasyarakat dengan mandiri. Santri tidak gagap dalam persaingan karena santri memiliki wawasan tentang entrepreneur yang tidak hanya dibekali cara berwirausaha agar mandiri secara ekonomi tetapi juga memiliki daya saing dengan pola pikir yang kreatif dan inovatif.

### b. Manfaat praktis

Manfaat praktis penelitian ini:

- 1) Bagi Kementerian Agama, hasil dari penelitian ini sebagai sumbangan wawasan pengelolaan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pondok pesantren yang nantinya dapat digunakan Kemenag sebagai salah satu referensi dalam membina pesantren dibawah Kemenag.
- 2) Bagi pesantren *al-Mawaddah*, hasil dari penelitian manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur ini akan memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas kurikulum dan proses pembelajaran yang dilaksanakan di pesantren.

- 3) Bagi santri, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar santri pesantren *al-Mawaddah* dengan pengelolaan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur yang baik.
- 4) Bagi Ustadz, penerapan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur yang baik akan mempermudah ustadz dalam menyusun materi dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas sehingga materi yang diterima santri akan bermakna.
- 5) Bagi peneliti, peneliti mampu menganalisis manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur, serta peneliti memiliki wawasan dan pengetahuan tentang manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren.

#### **D. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam pembahasan tesis ini antara lain:

##### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mengambil lokasi di Pesantren *al-Mawaddah* Kudus. Adapun Pendekatan penelitian, peneliti menggunakan pendekatan sosiologi pendidikan dan pendekatan fenomenologis. Peneliti menggunakan pendekatan sosiologi pendidikan untuk melihat objek penelitian karena peneliti memandang pendidikan tidak akan bisa lepas dari masyarakat. Masyarakat berpengaruh terhadap penyelenggaraan pendidikan dan pendidikan berpengaruh terhadap strata sosial

seseorang dimasyarakat.<sup>26</sup> Adapun pendekatan fenomenologis peneliti gunakan untuk menginterpretasikan data penelitian yang mana peneliti memiliki kebebasan untuk menginterpretasikan realitas objek penelitian manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus secara ilmiah.<sup>27</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di Pesantren Entrepreneur *al-Mawaddah* Kudus Desa Honggosoco RT.6 / RW.1, Kec. Jekulo, Kabupaten Kudus, Jawa Tengah. Peneliti memilih tempat penelitian ini karena pesantren *al-Mawaddah* Kudus dianggap memiliki kurikulum yang bagus dibuktikan dengan berbagai penghargaan yang telah diraih dan sudah sangat masyhur mengusung semangat entrepreneur yang pada era sekarang ini terus digalakkan dalam dunia pesantren sesuai dengan semboyan “Santri Mandiri NKRI Hebat”. Penelitian ini peneliti rencanakan sejak melakukan study pendahuluan pada bulan Oktober 2019 sampai bulan Juni 2020 mendekati batas akhir ujian Tesis. Dikarenakan peneliti belum bisa menyelesaikan penelitian pada bulan Juni maka penelitian peneliti perpanjang sampai bulan Desember 2020.

## 3. Sumber Data

Ada dua sumber data pada penelitian ini, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer berupa

---

<sup>26</sup>Muhammad Ali, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan* (Jakarta: FIP UPI dan Imperial Bhakti utama, 2007), 237.

<sup>27</sup>Muhammad Farid, *Fenomenologi Dalam Penelitian Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018), 44.

bentuk data yang berasal dari sumber pertama masalah yang peneliti kaji. Sumber primer pada penelitian ini berasal dari kata-kata yang diucapkan dan perilaku atau gerak gerak yang dilakukan oleh pengasuh pesantren, ustadz pesantren, pengurus pesantren, santri pesantren, alumni pesantren, dokumen-dokumen pesantren *al-Mawaddah* meliputi dokumen kurikulum pendidikan entrepreneur pesantren, profil pesantren, jadwal kegiatan, kitab-kitab yang diajarkan, bahan materi yang diajarkan, peraturan pesantren, surat pengumuman, foto-foto, video, tabel, catatan, notulen rapat dan sebagainya. Data sekunder berupa data yang peneliti peroleh tidak langsung atau tidak dari sumber pertama permasalahan yang peneliti angkat. Sumber data sekunder ini peneliti peroleh dari penelitian-penelitian terdahulu yang mengangkat Pesantren Entrepreneur *al-Mawaddah*, berita dari media masa atau media sosial, masyarakat sekitar Pesantren Entrepreneur *al-Mawaddah* serta data-data lain yang dapat memperkaya data primer.<sup>28</sup>

#### 4. Fokus Penelitian

Manajemen kurikulum bisa dilihat dari dua aspek pendekatan yaitu secara fungsional dalam konteks akademik atau kurikulum dan secara struktural dalam konteks manajemen meliputi perencanaan manajemen kurikulum, pelaksanaan manajemen kurikulum dan evaluasi manajemen kurikulum yang melibatkan

---

<sup>28</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 22.

semua pihak.<sup>29</sup> Penelitian ini fokus mengkaji manajemen kurikulum secara struktural dalam konteks manajemen meliputi perencanaan manajemen kurikulum, pelaksanaan manajemen kurikulum dan evaluasi manajemen kurikulum yang melibatkan semua pihak. Jenis data yang peneliti butuhkan dalam penelitian ini adalah data primer dari pengasuh pesantren, pengurus pesantren, ustadz, santri pesantren dan dokumen-dokumen kurikulum pesantren serta data-data sekunder sebagai penunjang data primer.

## 5. Pengumpulan Data

Metode yang peneliti gunakan dalam mengumpulkan data ada tiga, yaitu:

### a. Metode Observasi

Metode observasi peneliti gunakan untuk menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang peneliti lakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah*.<sup>30</sup> Lebih sederhananya metode observasi peneliti gunakan untuk menghimpun data manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur melalui pengamatan dan penginderaan peneliti. Adapun data yang akan peneliti observasi meliputi suasana lingkungan pesantren,

---

<sup>29</sup>Agustinus Hermino, *Asesmen Organisasi Persekolahan Tinjauan Perilaku Organisasi Menuju Comprehensive Multilevel Planning* (Jakarta: PT Gramedia Jakarta, 2013), 164.

<sup>30</sup>Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya, Cet. II* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 115.

kegiatan pembelajaran, kegiatan pelatihan, kegiatan praktik lapangan yang dijalankan santri, kegiatan harian santri, kegiatan ujian santri, dan lain sebagainya. Adapun teknik yang peneliti gunakan dalam melakukan metode observasi ini adalah: 1) *Teknik Partisipasi Pasif*, teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tanpa mengikuti secara langsung proses manajemen kurikulum yang berlangsung di Pesantren *al-Mawaddah*, peneliti hanya melakukan pengamatan dari luar saja yang berhubungan dengan proses manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur. 2) *Teknik Chek-list*, teknik ini peneliti gunakan dengan cara membubuhkan tanda (*check/tally*) pada kertas atau lembaran yang telah berisikan variabel-variabel yang telah peneliti tentukan seputar manajemen kurikulum entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus.

b. Metode Interview(wawancara)

Wawancara peneliti gunakan untuk memperoleh data manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* dari sumber yang telah peneliti tentukan.<sup>31</sup> Adapun pihak yang peneliti wawancarai adalah pengasuh pesantren KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA, Syariful Anam ketua pengurus pesantren periode 2020-2021, Khotib Khoiron sie. pendidikan pesantren, Mahfud Khoirudi sie. keamanan pesantren dan Mashuddin ketua pengurus pesantren periode 2019-2020. Peneliti melakukan wawancara ini secara langsung dengan terwawancara. Adapun

---

<sup>31</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XIII (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 155.

teknik yang peneliti gunakan dalam metode wawancara ini adalah: 1) *Teknik Semi Terstruktur*, yang mana teknik ini peneliti gunakan dengan mengajukan serentetan pertanyaan yang sudah terstruktur dari peneliti, kemudian satu per-satu pertanyaan tersebut peneliti perdalam agar mendapatkan informasi atau data yang lebih lengkap serta valid yang berhubungan dengan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus.<sup>32</sup> 2) *Teknik Face To Face* atau tatap muka secara langsung antara peneliti dan yang peneliti wawancarai, teknik ini bertujuan agar komunikasi antara peneliti dan yang peneliti wawancarai lebih intens, jelas, dan informasi yang peneliti dapatkan seputar manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur lebih konkrit. 3) *Catat* dimana selama wawancara berlangsung peneliti akan mencatat data yang penting dari terwawancara agar peneliti dalam mengambil data bisa maksimal tidak ada data yang hilang atau terlupakan.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi peneliti gunakan untuk menyelidiki benda-benda tertulis seperti dokumen kurikulum pendidikan entrepreneur, profil pesantren, jadwal kegiatan, kitab-kitab yang diajarkan, bahan materi yang diajarkan, peraturan pesantren, surat pengumuman, foto-foto, video, tabel, catatan, notulen

---

<sup>32</sup>Britha Mikkelsen, *Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya Pemberdayaan: Panduan Bagi Praktisi Lapangan*, Terj. Matheos Nalle, Cet. V (Jakarta: Pustaka Obor Indonesia, 2011), 114.

rapat, berita dari media masa, rapor prestasi santri dan lain sebagainya yang ada kaitannya dengan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah*.<sup>33</sup> Dokumen peneliti gunakan untuk menguji dan menafsirkan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di Pesantren *al-Mawaddah* Kudus. Jenis dokumen yang peneliti gunakan adalah dokumen resmi, berupa dokumen resmi internal dan dokumen resmi eksternal.

Dokumen internal berupa surat keputusan nomor 47 /A/MWD/IV/2020, sejarah berdirinya pesantren, daftar santri tahun 2020, core values, visi misi, jadwal kegiatan entrepreneur, jadwal kegiatan harian, jadwal mengaji malam, jadwal kegiatan bulanan, jadwal kegiatan tahunan pesantren *al-Mawaddah*, buku kegiatan usaha santri, tugas dan tanggung jawab pengurus pesantren *al-mawaddah*. Dokumen-dokumen ini menyajikan informasi tentang keadaan, aturan, dan disiplin di pesantren *al-Mawaddah* Kudus. Kedua, dokumen eksternal yaitu bahan-bahan informasi yang dihasilkan pesantren *al-Mawaddah* Kudus berupa website pesantren, pernyataan dan berita yang disampaikan ke media massa serta penelitian-penelitian terdahulu yang membahas pesantren *al-Mawaddah*. Dokumen

---

<sup>33</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. V (Bandung: CV Alfabeta, 2008), 82.

eksternal ini peneliti memanfaatkan untuk menelaah Pesantren *al-Mawaddah* Kudus.<sup>34</sup>

## 6. Uji Keabsahan Hasil Penelitian

Uji keabsahan data peneliti lakukan agar hasil penelitian yang peneliti lakukan mendapatkan hasil yang meyakinkan tidak diragukan kebenarannya. Beberapa metode yang peneliti gunakan dalam uji keabsahan hasil penelitian meliputi ketekunan pengamatan, triangulasi sumber data, triangulasi dengan metode dan diskusi teman sejawat.<sup>35</sup> Peneliti dalam melakukan penelitian sangat tekun. Peneliti dalam mengumpulkan data tidak hanya dengan panca indra saja tetapi peneliti juga melakukan pengamatan menggunakan semua pancaindra seperti pendengaran, perasaan dan insting peneliti yang sudah lama hidup didalam dunia pendidikan formal maupun informal seperti pesantren.<sup>36</sup> Sumber data peneliti cek keabsahan tingkat kepercayaannya dengan membandingkan data ketika wawancara dengan data ketika peneliti melakukan observasi, membandingkan apa yang dikatan oleh sumber primer seperti pengasuh dan pengurus pesantren peneliti bandingkan dengan sumber skunder seperti masyarakat sekitar. Membandingkan apa yang dikatan oleh pengasuh atau pengurus

---

<sup>34</sup>Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Cet. XXV (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), 216.

<sup>35</sup>Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya)*, 256.

<sup>36</sup>Muh Fitrah and Luthfiah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017), 93.

pesantren ketika wawancara dengan apa yang dikatakan oleh santri. Uji keabsahan data ini penting untuk mencari data yang benar-benar valid tidak simpang siur dikalangan sumber data.<sup>37</sup>

Uji keabsahan triangulasi dengan metode juga peneliti praktekkan yaitu dengan membandingkan hasil data yang peneliti lakukan lewat metode wawancara memiliki kesamaan atau perbedaan dengan hasil data yang peneliti dapatkan dengan metode observasi. Triangulasi sumber data dan triangulasi metode peneliti gunakan untuk mencari informasi yang sama atau berbeda. Jika peneliti menemukan data yang berbeda maka peneliti akan menjelaskan dimana letak perbedaan data tersebut yang pada intinya peneliti akan mencari kesamaan data dengan sumber data dan metode yang berbeda.<sup>38</sup>

Penelitian ini juga peneliti diskusikan dengan teman sejawat yang dirasa peneliti memiliki kemampuan yang memadai dalam dunia penelitian. Penelitian ini peneliti diskusikan salah satunya dengan Dr. Habibi Muhammad Luthfi, selain dengan Dr. Habibi Muhammad Luthfi penelitian ini juga peneliti diskusikan dengan Dekan Fakultas Tarbiyah IPMAFA yaitu Bapak Agus Syakroni, M.Pd. Diskusi dengan teman sejawat ini peneliti lakukan agar peneliti mendapatkan masukan arahan dari teman sejawat

---

<sup>37</sup>Salim and Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), 121.

<sup>38</sup>Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 232.

sehingga hasil penelitian yang peneliti lakukan semakin berkuwalitas.<sup>39</sup>

## 7. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisa Spradley dengan empat teknik yaitu analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponensial dan analisis tema kultur. Penjelasan keempat teknik tersebut sebagai berikut:<sup>40</sup>

- a. Analisis domain yaitu untuk mendapatkan gambaran umum dan menyeluruh tentang manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus. Gambaran umum tersebut peneliti peroleh dari pertanyaan umum dan pertanyaan terperinci untuk menemukan beberapa kategori dan domain tertentu sebagai pijakan peneliti melakukan penelitian yang lebih mendalam. Hasil dari analisis domain ini peneliti mengetahui gambaran umum manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* tetapi gambaran yang peneliti peroleh masih belum mendalam dan masih dipermukaan. Meskipun data masih belum mendalam peneliti sudah menentukan beberapa kategori atau domain dari manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di Pesantren Entrepreneur *al-Mawaddah*.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 199.

<sup>40</sup> Helaluddin and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), 124.

<sup>41</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 225.

- b. Analisis taksonomi yaitu menjabarkan domain-domain manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* yang telah peneliti tentukan menjadi lebih rinci. Penjabaran domain-domain tersebut bertujuan untuk mengetahui struktur internal domain-domain tersebut. Analisis terhadap semua data yang terkumpul berdasarkan domain yang telah peneliti tentukan akan peneliti urai secara lebih terperinci melalui analisis taksonomi ini. Hasil dari analisis taksonomi ini akan peneliti sajikan dalam bentuk diagram kotak agar lebih mudah dipahami.<sup>42</sup>
- c. Analisis komponensial yaitu peneliti melakukan analisis dengan mencari ciri spesifik pada setiap struktur internal dengan cara mengkontraskan antar elemen satu dengan yang lainnya. Analisis peneliti lakukan dengan melakukan observasi dan wawancara dengan mengajukan pertanyaan yang mengkontraskan. Pada analisis komponensial peneliti tidak mengorganisasikan kesamaan pada domain tetapi perbedaan-perbedaan yang ada pada domain. Untuk menemukan perbedaan-perbedaan yang spesifik pada setiap elemen peneliti mencari data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan triangulasi inilah peneliti akan dapat menemukan perbedaan-perbedaan antar elemen.
- d. Analisis tema kultur yaitu peneliti mencari hubungan antara domain manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di

---

<sup>42</sup>Vigih Kristanto, *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 88.

pesantren *al-Mawaddah* dan bagaimana hubungan domain dengan keseluruhan yang selanjutnya peneliti nyatakan dalam tema penelitian.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup>A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), 410.

## BAB II

# MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR DI PONDOK PESANTREN

### A. Kajian Teori

#### 1. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren

##### a. Pengertian Pondok Pesantren

Sebelum tahun 60 an pusat-pusat pendidikan pesantren di Jawa dan madura lebih dikenal dengan istilah pondok. Pondok berasal dari pengertian asrama-asrama yang dibangun terbuat dari bambu untuk tempat tinggal para santri. Kata pondok bisa juga berasal dari bahasa arab *Fundūq* yang berarti hotel atau asrama. Setelah era 60 an itu kemudian istilah pondok disertai dengan kata pesantren yang memiliki arti tempat belajar para santri yang belajar ilmu agama yang tersebar luas di Nusantara.<sup>44</sup> Kata pesantren itu sendiri berasal dari kata santri yang mendapat imbuhan pe dan an. Menurut Nurcholis Majid kata santri berasal dari perkataan *sastri* sebuah kata sanskerta yang berarti melek huruf, pendapat ini didasarkan pada kaum santri adalah kaum *literacy* bagi orang Jawa yang berusaha mendalami ajaran Islam dari kitab-kitab berbahasa arab. Kedua, menurut Nurcholis Majid perkataan santri berasal dari kata *cantrik* yang berarti orang yang selalu mengikuti guru kemanapun guru berdomisili.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup>Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum Pesantren* (Yogyakarta: IRCiSod, 2018), 22.

<sup>45</sup> Kompri, *Manajemen & Kepemimpinan Pondok Pesantren*, 1.

b. Tipologi pesantren

Menurut Zamakhsyari Dhofier secara garis besar tipologi pesantren dibagi menjadi dua kelompok. Pertama, pesantren *Salafī* yang tetap mempertahankan mengajarkan kitab-kitab Islam klasik sebagai inti pendidikan pesantren tradisional. System madrasah diterapkan untuk mempermudah sistem sorogan dengan mempertahankan pengajian bentuk lama, tanpa penambahan pengajaran pengetahuan umum. Kedua, pesantren modern yang telah menambahkan pelajaran-pelajaran umum ke madrasah-mdrasah yang dikembangkannya, atau mendirikan sekolah umum dilingkungan pesantren.<sup>46</sup> Mengingat perkembangan pesantren yang sangat pesat akhir-akhir ini tipologi pesantren diatas rasanya perlu dikembangkan lebih lanjut.

Ridwan Nashir mengelompokkan pesantren kedalam lima kelompok. 1) Pesantren *salaf*, pesantren yang didalamnya terdapat sistem pendidikan *salaf* (wetonan dan bandongan) disamping itu pondok *salaf* juga menggunakan system klasikal. 2) Pesantren semi berkembang, pesantren yang didalamnya terdapat system pendidikan salaf (wetonan dan bandongan) juga didalam pesantren tersebut terdapat madrasah swasta dengan kurikulum agama 90% dan kurikulum umum 10%. 3) Pesantren berkembang, seperti pesantren semi berkembang tapi dengan prosentasi kurikulum agama 70% dan kurikulum umum 30%. 4)

---

<sup>46</sup>Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 1994), 41.

Pesantren Modern, seperti pesantren berkembang tetapi didalam pesantren tersebut lebih lengkap seperti sampai memiliki perguruan tinggi dan diingkapi takhasus Bahasa Arab maupun Bahasa Inggris. 5) Pesantren ideal, seperti pesantren modern tetapi lebih lengkap didalamnya terdapat lembaga keterampilan seperti pertanian, teknik, perbankan, perikanan, dan lain sebagainya tanpa menggeser kualitas dan ciri khas pesantren.<sup>47</sup>

c. Unsur-unsur pondok pesantren

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan tentunya memiliki unsur-unsur yang membedakan pesantren dengan lembaga pendidikan yang lain. Unsur-unsur pesantren minimal ada tiga, Kyai yang mengajar dan mendidik, santri yang belajar dan masjid. Ketiga unsur pesantren ini ketika pesantren baru berdiri atau pesantren sederhana yang belum mampu mengembangkan fasilitasnya. Ketiga unsur tersebut menggambarkan kesederhanaan pesantren dalam menjalankan kegiatan belajar mengajarnya. Kemudian dengan berjalannya waktu pesantren mengembangkan fasilitasnya karena tuntutan perkembangan pendidikan dan banyaknya santri dari luar daerah yang membutuhkan tempat tinggal.<sup>48</sup> Secara umum menurut para ahli unsur-unsur pesantren ada lima, yaitu Kyai, masjid, santri, pondok dan kitab-kitab Islam klasik.

---

<sup>47</sup>M. Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 87.

<sup>48</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 1996), 19.

## 1) Kyai

Kyai adalah unsur terpenting dalam pesantren karena dia adalah pemimpin tertinggi. Perannyapun sangat penting bagi kelangsungan pesantren. Perkembangan, pertumbuhan, watak, keberhasilan maju mundurnya pesantren tergantung dari kedalaman ilmu dan keahlian Kyai. Kharisma, wibawa dan kedalaman ilmu Kyai menentukan besar kecilnya pesantren karena Kyai adalah tokoh dan pribadi sentral dalam pesantren. Kyai sebagai pendiri, guru ngaji dan pengatur pesantren secara keseluruhan biasanya dibantu oleh santri senior misalnya untuk mengatur dan mengajar santri yang masih baru.

Kyai berasal dari bahasa Jawa yang dipakai untuk tiga gelar yang berbeda. Pertama, sebagai gelar barang-barang yang dianggap keramat misalnya “Kyai garuda kencana” digunakan untuk gelar kereta emas yang ada dikeraton Yogyakarta. Kedua, gelar kehormatan bagi orang tua pada umumnya. Ketiga, gelar yang diberikan masyarakat kepada orang yang ahli agama yang memimpin sebuah pesantren dan mengajarkan kitab-kitab klasik pada santrinya.<sup>49</sup>

## 2) Masjid

Masjid memiliki fungsi yang ganda bagi pesantren, selain sebagai tempat salat dan ibadah masjid juga dijadikan tempat pengajian terutama yang masih menggunakan metode

---

<sup>49</sup>Dzanuryadi, *Goes to Pesantren Panduan Lengkap Sukses Belajar Di Pesantren* (Jakarta: PT Lingkar Pena Kreativa, 2010), 15.

sorogan dan wetonan. Masjid dikalangan pesantren memiliki makna sendiri. Menurut Abdurrahman Wahid masjid sebagai tempat menggembelng dan mendidik santri agar lepas dari hawa nafsu, masjid yang berada di tengah-tengah kompleks pesantren mengikuti model wayang ditengah tengah ada gunung. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai kultural yang ada di tengah-tengah masyarakat dipertimbangkan untuk dilestarikan pesantren.<sup>50</sup>

### 3) Santri

Santri yaitu siswa yang menuntut ilmu di pondok pesantren. Santri dibedakan menjadi dua yaitu santri mukim dan santri kalong, santri mukim sebutan untuk santri yang tinggal dipesantren, sedangkan santri kalong diistilahkan untuk santri yang datang kepesantren untuk mengaji secara rutin tapi tidak tinggal di pesantren.<sup>51</sup> Selisih jumlah antara santri mukim dan santri kalong bisa digunakan sebagai klasifikasi besar kecilnya sebuah pesantren. Semakin banyak jumlah santri mukim dari pada santri kalong menunjukkan semakin besar pesantren tersebut, begitupun sebaliknya jika santri kalongnya lebih banyak dari pada santri mukim menunjukkan pesantren tersebut kecil.<sup>52</sup>

---

<sup>50</sup>Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 21.

<sup>51</sup>Ading Kusdiana, *Sejarah Pesantren Jejak, Penyebaran Dan Jaringannya Di Wilayah Priangan (1800-1945)* (Bandung: Humaniora, 2014), 115.

<sup>52</sup>Hariadi, *Evolusi Pesantren Studi Kepemimpinan Kiai Berbasis Orientasi ESQ* (Yogyakarta: LKis Yogyakarta, 2015), 26.

#### 4) Pondok

Pondok berasal dari kata Arab *Funduq* yang berarti wisma sederhana atau ruang tidur, karena pondok merupakan tampungan sederhana bagi santri yang jauh dari tempat tinggal asalnya.<sup>53</sup> Pondok (asrama) digunakan sebagai penginapan santri-santri untuk memperlancar proses belajar dan menjalin hubungan yang lebih akrab antara santri dan Kyai atau Ustadz-ustadznya.<sup>54</sup> Fungsi dan peran pondok tidak bisa dinafikan dari kelangsungan pesantren itu sendiri. Bentuk dan megahnya pondok merupakan sebuah *prestige* dan kenyamanan bagi santri yang mempengaruhi santri betah atau tidaknya dalam menuntut ilmu. Selain sebagai tempat tinggal pondok juga menjadi tempat latihan bagi santri untuk mengasah keterampilan dan kemandirian agar mereka bisa hidup ditengah-tengah masyarakat setelah lulus dari pondok. Santri harus masak sendiri, mencuci sendiri dan memperhatikan lingkungan sekitar pondok dengan adanya piket membersihkan lingkungan pondok. Pondok dalam melatih jiwa kemandirian santri terbilang efektif dan sebagai ciri khas pembeda antara pesantren dengan lembaga pendidikan yang lain.<sup>55</sup>

---

<sup>53</sup>Kompri, *Manajemen & Kepemimpinan Pondok Pesantren*, 2.

<sup>54</sup>Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 2.

<sup>55</sup>Dzanuryadi, *Goes to Pesantren Panduan Lengkap Sukses Belajar Di Pesantren*, 19.

## 5) Kitab-kitab Islam klasik

Kitab-kitab Islam klasik yang lebih populer dengan istilah kitab kuning ditulis oleh ulama-ulama Islam pada zaman pertengahan. Kemahiran seorang santri diukur dari kemahirannya membaca kitab kuning ini dan menjelaskannya. Untuk memahami kitab-kitab ini santri dituntut untuk menguasai ilmu bantu *Ṣorof, Nahwu, Balagoh, Ma'āni* dan *Bayān*. Kriteria diterimanya seseorang menjadi Kyai atau ulama salah satunya diukur dari kemampuannya membanya dan menjelaskan kitab kuning. Kriteria ini sudah berlaku dari zaman dulu tidak hanya sekarang. Kitab-kitab klasik yang diajarkan di pesantren dikelompokkan menjadi delapan, yaitu *Nahwu/ Ṣorof, Uṣūl al-Fiqh, Fiqh, Tafsīr, Ḥadīṣ, Tauhīd, Etika, Taṣouwuf* serta cabang-cabang ilmu lainnya seperti *Tārīkh*. Kitab-kitab ini juga digolongkan berdasarkan tingkatannya yaitu dasar, menengah dan kitab-kitab besar.<sup>56</sup>

### d. Kurikulum pondok pesantren

Pengertian kurikulum sangat bervariasi dari yang sangat sederhana sampai sangat luas. Pengertian yang sangat sederhana misalnya kurikulum adalah sejumlah mata pelajaran yang diikuti oleh peserta didik, sedangkan pengertian yang sangat luas kurikulum adalah apa yang dialami seseorang ditempat dia

---

<sup>56</sup>Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaharuan Pendidikan Islam*, Cet. V (Jakarta: Kencana, 2018), 67.

belajar.<sup>57</sup> Secara operasional pengertian kurikulum dijabarkan dalam UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan digunakan dalam Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005. Pasal 1.19 UU No 20 tahun 2003 merumuskan kurikulum sebagai<sup>58</sup> “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional”.<sup>59</sup> Para pakar pendidikan memiliki tafsir yang berbeda tentang pengertian kurikulum. Berbagai definisi yang berbeda ini karena banyak pendidik bekerja dengan kurikulum dengan cara yang beragam, dan masing-masing definisi membawa perspektif unik ke lapangan. Definisi kurikulum ini penting karena menyampaikan persepsi pendidik dan, pada gilirannya, persepsi ini memengaruhi bagaimana kurikulum diterapkan.<sup>60</sup>

Secara umum kurikulum yang kita fahami adalah segala usaha lembaga pendidikan untuk merangsang peserta didik belajar, baik di dalam kelas, diluar kelas, di halaman sekolah

---

<sup>57</sup>Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan* (Jakarta: Gramedia, 2009), 280.

<sup>58</sup>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2 Ilmu Pendidikan Praktis* (Bandung: PT. Imtima, 2007), 133.

<sup>59</sup>Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 6, Ayat (3).

<sup>60</sup>Kenneth, *Curriculum Planning Integrating Multiculturalism, Constructivism, and Education Reform*, Fifth Edition (United States of America: Waveland Press, Inc, 2015), 10.

maupun diluar sekolah. Sedangkan dunia pesantren mengenal istilah kurikulum baru satu abad yang lalu, sebelumnya pesantren tidak mengenal istilah kurikulum. Hal ini disebabkan karena belum ada rumusan tujuan yang eksplisit tentang tujuan pendidikan pesantren. Tetapi kalo dilihat dari pengertian kurikulum baik secara sempit maupun luas praktik pendidikan di pesantren sudah mempraktikkan apa yang disebutkan didalam pengertian kurikulum. Jika pengertian kurikulum dikaitkan dengan aktifitas sekolah begitu juga jika dikaitkan dengan aktifitas pondok pesantren meliputi seluruh kegiatan atau aktifitas pondok pesantren yang mana didalam pondok pesantren maupun luar pondok pesantren baik pada jam pembelajaran maupun diluar jam pembelajaran.<sup>61</sup>

e. Komponen Kurikulum Pondok Pesantren

Tujuan kurikulum pendidikan Islam didalamnya termasuk pesantren tidak akan tercapai jika didalam kurikulum tersebut tidak terkandung unsur-unsur atau bagian-bagian yang penting yang harus ada didalamnya. Bagian-bagian atau unsur-unsur penting tersebut disebut dengan komponen kurikulum. Menurut Zuhri komponen kurikulum minimal terdiri dari komponen tujuan, komponen materi, komponen proses atau metode dan komponen penilaian.<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup> Mustajab, *Masa Depan Pesantren Telaah Atas Model Kepemimpinan Dan Manajemen Pesantren Salaf* (Yogyakarta: LKis Yogyakarta, 2015), 158.

<sup>62</sup> Zuhri, *Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsep Dan Aplikasinya)* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016), 122.

## 1) Komponen tujuan

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan yang tumbuh dan berkembang ditengah-tengah masyarakat, sekaligus didalamnya memadukan unsur-unsur pendidikan yang sangat penting. *Pertama*, ibadah sebagai upaya menanamkan iman dan taqwa kepada Allah SWT. *Kedua*, tabligh sebagai upaya penyebaran ilmu. *Ketiga*, amal sebagai bentuk kepedulian terhadap masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>63</sup> Selain sebagai lembaga pendidikan pesantren juga sebagai lembaga pembina moral dan kultural, baik dikalangan santri maupun antara santri dan masyarakat. Fungsi ini menunjukkan bahwa penyelenggaraan keadilan sosial bagi masyarakat lewat pesantren lebih banyak menggunakan pendekatan kultural.<sup>64</sup>

Suwito menambahkan, hampir semua pondok pesantren tidak memiliki satu keseragaman dalam merumuskan tujuan pendidikannya, tetapi dalam catatan Manfred Ziemek tujuan pesantren adalah memantapkan akhlak, membentuk kepribadian dan melengkapinya dengan pengetahuan. Sedangkan menurut Mastuhu tujuan pondok pesantren adalah mengembangkan dan menciptakan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang bertaqwa dan beriman kepada Allah SWT,

---

<sup>63</sup>Adi Sasono, *Didin Hafiduddin, and Saefudin, Solusi Islam Atas Problematika Umat* (Ekonomi, Pendidikan Dan Dakwah) (Jakarta: Gema Insani Press, 1998), 103.

<sup>64</sup>Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 23.

berakhlak mulia, berkhidmat kepada masyarakat atau bermanfaat kepada masyarakat dengan jalan menjadi abdi masyarakat.<sup>65</sup>

Tujuan lembaga apapun di Indonesia harus sejalan dengan Tujuan pendidikan Nasional (TPN) sebagaimana yang tertuang dalam Undang-undang No, 20 Tahun 2003, Pasal 3. Didalam Lembaga pendidikan dikenal dua istilah tujuan, yaitu tujuan institusional (TI) dan tujuan kurikuler (TK). Tujuan institusional berarti tujuan pesantren, artinya hasil apa yang diharapkan oleh pesantren dari menyelenggarakan pendidikan tersebut. Artinya ia berupa beberapa kualifikasi yang harus dikuasai oleh setiap santri setelah mereka menempuh atau menyelesaikan program pendidikan di pesantren. Tujuan kurikuler (TK) merupakan tujuan yang harus dicapai oleh setiap bidang studi atau mata pelajaran. Artinya kualifikasi yang harus dimiliki oleh semua santri setelah mengikuti bidang studi atau mata pelajaran tertentu di pesantren.

Dalam konteks pendidikan pesantren terutama pesantren salafiyah, perumusan tujuan pesantren yang termaktub dalam dokumen seperti sekolahan pada umumnya belum terumuskan secara eksplisit. Hal tersebut bukan berarti kurikulum pendidikan pesantren tidak memiliki tujuan.

---

<sup>65</sup>Suwito, *Manajemen Mutu Pesantren: Studi Pada Pondok Pesantren Pembangunan "Miftahul Huda" Bersertifikat ISO 9001:2008 Cigaru Sidareja Cilacap* (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), 26.

Dalam berbagai wejangan Kyai dan slogan-slogan pesantren terlihat dengan jelas pernyataan-pernyataan yang bisa dikatakan sebagai rumusan tujuan institusional pesantren. Sedangkan tujuan instruksional dan kurikuler dapat dilihat dari muqaddimah kitab yang diajarkan atau dikaji. Karena kurikulum pesantren berupa pengajian kitab sering disebut dengan istilah kurikulum kitabi, maka tujuan penulis kitab yang terdapat didalam muqaddimah dan penutup kitab merupakan tujuan instruksional dan tujuan kurikuler.<sup>66</sup>

## 2) Komponan materi

Aplikasi kurikulum di pesantren berbeda dengan kurikulum pada pendidikan formal, jika di pendidikan formal kurikulum berupa jабaran silabus tapi di pondok pesantren kurikulum berupa kitab-kitab yang diajarkan kepada para santri. Dalam pembelajaran santri diberikan materi berupa cabang-cabang dari ilmu tertentu yang berupa kitab-kitab. Santri tidak akan naik tingkat ke kitab selanjutnya yang lebih sulit jika kitab yang sebelumnya belum tuntas. Dengan demikian masa selesai atau tamat program pembelajaran tidak ditentukan dari ukuran waktu atau menguasai silabi topik-topik tertentu tapi ditentukan dari tamat atau selesainya santri dalam mempelajari kitab-kitab tertentu. Kompetensi standar bagi lulusan pondok pesantren adalah kemampuan

---

<sup>66</sup>Amal Fathullah et al., *Buku Putih Pesantren Muadalah* (Surabaya: Forum Komunikasi Pesantren Muadalah, 2010), 73.

menguasai, menghayati, mengamalkan, mengajarkan kitab tertentu yang telah ditetapkan.

Kompetensi standar tersebut terlihat dari penguasaan kitab kitab yang diajarkan secara graduatif atau berurutan, dimulai dari kitab-kitab yang tipis ke kitab yang berjilid-jilid, dari kitab yang mudah ke kitab yang sulit dan dari kitab yang ringan sampai yang berat. Kitab-kitab yang digunakan tersebut biasanya berupa kitab salaf atau kitab kuning. Disebut demikian karena biasanya kitab-kitab tersebut dicetak diatas kertas kuning. Dikalangan pesantren kitab kuning tersebut juga disebut dengan istilah kitab klasik karena kitab-kitab tersebut tidak berharokat biasanya juga disebut dengan istilah kitab gundul. Ada juga yang menyebutnya dengan kitab kuno karena rentang waktu kitab tersebut ditulis sampai diterbitkan sampai sekarang waktunya sangat jauh sekali.<sup>67</sup>

Penting bagi pesantren untuk mencapai tujuan diatas dengan menyusun standar kualitas dan kuantitas hasil belajar. Artinya pesantren harus merumuskan standar minimal yang harus dikuasai santri. Standar minimal ini terkadang harus dikuasai seluruhnya oleh santri dan kadang hanya sebagian saja. Kompetensi yang berkaitan dengan skill biasanya harus dikuasai seluruhnya karena kalo hanya sebagaian akan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Dari uraian

---

<sup>67</sup>Saifuddin, “*Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan,*” 222.

kompetensi tersebut dapat dipahami bahwa proses pembelajaran mata pelajaran yang harus dicapai oleh guru adalah standar kompetensi tiap mata pelajaran. Tetapi karena standar kompetensi yang harus dicapai oleh santri sangat luas maka haruslah dijabarkan kedalam kompetensi dasar. Kompetensi dasar inilah standar minimal yang harus dikuasai santri disetiap mata pelajaran yang diajarkan. Melalui kompetensi dasar ini juga dapat dilihat keluasan dan kedalaman materi disetiap mata pelajaran yang diajarkan. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi dasar tersebut guru harus merumuskan indikator hasil belajar sebagai acuan pencapaian kompetensi dasar.<sup>68</sup>

### 3) Komponen proses atau metode

Proses atau metode pembelajaran pondok pesantren adalah cara-cara yang ditempuh untuk kegiatan belajar mengajar antara santri sebagai peserta didik dan Kyai sebagai pendidik untuk mencapai tujuan tertentu. Berikut adalah metode-metode pembelajaran tradisional di pesantren yang juga menjadi ciri khas lembaga pendidikan pesantren.<sup>69</sup> *Pertama* sorogan yaitu metode belajar dimana perorangan santri menghadap kyai atau guru dengan membawa kitabnya

---

<sup>68</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Cet. V (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), 140.

<sup>69</sup>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian 4 Pendidikan Lintas Bidang*, Cet. 2 (Bandung: IMTIMA, 2007), 453.

masing-masing yang akan dipelajari. Kyai membacakan kitab menerjemahkannya dan menjelaskannya sedangkan santri memahaminya dan mengulanginya sampai bisa. Kemudian Kyai mengesahkannya sebagai tanda bahwa Kyai sudah menyalurkan ilmunya kepada santri. Istilah sorogan berasal dari bahasa Jawa sorog yang artinya menyodorkan kitab dihadapan Kyai atau pembantunya.<sup>70</sup>

*Kedua* bandongan atau wetonan metode utama di pesantren yaitu seorang guru membaca, mengartikan, menjelaskan dan mengulas kitab-kitab kuning yang berbahasa Arab sedangkan santri mendengarkannya. Para santri memberikan catatan pada kitab-kitab mereka sendiri baik artinya atau keterangan-keterangan yang penting dari penjelasan yang sulit. Biasanya yang mengikuti pengajian dengan metode ini adalah santri menengah. Metode bandongan atau wetonan ini ternyata diadaptasi dari metode pembelajaran agama ditimur tengah terutama di Makkah dan al Azhar. Kedua tempat ini dianggap sebagai kiblat dunia pesantren sejak masa pertumbuhannya hingga sekarang. Anggapan itu muncul dari interaksi intelektual Kyai sebagai pendiri pesantren dengan pendidikan agama di Makkah dan al Azhar baik ketika melakukan haji maupun karena keperluan menuntut ilmu. Selain itu kota Makkah yang

---

<sup>70</sup>Samsul Nizar, *Sejarah Sosial Dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Di Nusantara* (Jakarta: Kencana, 2013), 124.

memiliki keistimewaan karena dianggap sebagai kota kelahiran Islam.<sup>71</sup>

*Ketiga* musyawarah *Bahsu al-masāil* yaitu metode pembelajaran yang lebih mirip dengan diskusi atau seminar. Sekelompok santri membentuk kelompok yang dipimpin oleh Kyai atau ustadz atau santri senior untuk membahas permasalahan tertentu. Dalam pelaksanaannya santri bebas mengutarakan pendapat-pendapatnya atau pertanyaan-pertanyaannya. Dengan demikian metode ini menitik beratkan kepada logika perseorangan dalam menganalisis dan memecahkan masalah tertentu berdasarkan logika yang berdasarkan pada kitab-kitab tertentu. Musyawarah juga membahas materi tertentu dari suatu kitab yang dianggap sulit dalam memahaminya. Musyawarah model kedua ini biasanya dilakukan oleh santri menengah untuk membahas materi tertentu. Dalam metode pembelajaran musyawarah ini Kyai atau ustadz biasanya mempertimbangkan kemampuan peserta apakah tingkat awal atau menengah atau atas selain itu Kyai atau Ustadz juga mempertimbangan materi yang di musyawarahkan.<sup>72</sup>

*Keempat* pengajian pasaran yaitu kegiatan belajar santri melalui mengkaji sebuah kitab tertentu pada seorang Kyai

---

<sup>71</sup>Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 143.

<sup>72</sup>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UP, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian 4 Pendidikan Lintas Bidang*, 455.

atau ustadz yang dilakukan secara terus menerus (maraton) pada tenggang waktu tertentu. Pada umumnya dilakukan pada bulan Ramadhan selama tujuh hari atau lima belas hari atau dua puluh hari bahkan bisa satu bulan penuh selama ramadhan tergantung tebal kitab yang dikaji. Metode ini lebih mirip dengan metode bandongan tetapi target utama metode ini adalah selesai menghatamkan kitab. Pengajaran pasaran ini banyak dilakukan oleh Kyai-kyai senior yang ahli dibidangnya. Titik beratnya pada menyelesaikan pembacaan kitab bukan pada pemahamannya seperti metode bandongan.<sup>73</sup>

*Kelima* hafalan yuaitu metode belajar dimana santri menghafal kalimat atau teks tertentu dari kitab yang dipelajarinya. Tradisi menghafal ini merupakan tradisi pendidikan pesantren yang sudah ada sejak berdirinya pesantren. Hafalan tidak hanya berupa al Quran, Hadis atau *Nazom* tertentu tetapi juga teks kitab tertentu yang dipejarinya.<sup>74</sup> *Keenam* demonstrasi praktik ibadah yaitu metode pembelajaran dengan cara mempraktekkan atau memperagakan suatu keterampilan tertentu dalam hal ibadah

---

<sup>73</sup>Shabri Shaleh Anwar, *Teologi Pendidikan Upaya Mencerdaskan Otak Dan Qalbu* (Riau: Indagiri TM, 2014), 107.

<sup>74</sup>Nizar, *Sejarah Sosial Dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Di Nusantara*, 125.

yang dilakukan secara perorangan atau kelompok dibawah arahan dan pengawasan Kyai atau Ustadz.<sup>75</sup>

#### 4) Komponen penilaian

Pesantren yang masih menggunakan sistem tradisional belum mengenal istilah penilaian. Kenaikan tingkat pendidikan ditandai dengan bergantinya kitab yang diajarkan oleh Kiyai. Takaran kemampuan ditentukan oleh santri itu sendiri apakah dia sudah merasa menguasai atau belum menguasai kitab tersebut. Penilaian dan penyekoran ditentukan setelah mereka lulus nanti apakah mereka bisa mengamalkan dan mengajarkan ilmu yang mereka peroleh di pesantren atau tidak.<sup>76</sup> Agus Maksun menambahkan, masa belajar santri di pesantren tidak ditentukan sehingga memberikan kelonggaran kepada santri untuk keluar dari pesantren setelah merasa puas terhadap ilmu yang diperoleh dan siap terjun dimasyarakat. Bagi santri yang belum puas dengan ilmu yang diperoleh tidak salah baginya keluar pesantren dan pindah ke pesantren lain untuk mendalami ilmunya.

Penilaian hasil akademik yang dilakukan oleh santri sendiri ini karena bagi mereka kemampuan akademik seseorang tidak terpaku dengan angka-angka yang diberikan

---

<sup>75</sup>Abdullah Hamid, *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren Pelajar Dan Santri Dalam Era IT Dan Cyber Culture* (Surabaya: IMTIYAZ, 2017), 56.

<sup>76</sup> Abdurrahman , “Implementasi Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Pendidikan Karakter,” 294.

oleh guru dan secara formal diakui oleh lembaga pendidikan yang bersangkutan tetapi ditentukan oleh kemampuan santri dalam mengajarkan ilmu-ilmu atau kitab-kitab yang diperolehnya dari pesantren kepada orang lain. Dengan kata lain kualitas lulusan pesantren langsung ditentukan oleh masyarakat pengguna lulusan.<sup>77</sup>

## 2. Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren

Kegiatan manajemen kurikulum yang dilaksanakan oleh manusia sebagai komponen sumber daya terpenting dalam organisasi mendapatkan perhatian yang sangat besar dalam al-Quran. Didalam surat *al-‘Asr* disebutkan bahwa manusia yang tidak memanfaatkan waktunya dengan sebaik-baiknya maka dia akan merugi. Ajaran Islam memandang bahwa segala sesuatu harus dilakukan dengan sebaik-baiknya, benar, tertib, disiplin waktu, teratur dan segala proses-prosesnya harus diikuti dengan baik. Dalam ilmu pengetahuan modern cara-cara seperti ini disebut manajemen.<sup>78</sup> Para pemikir muslim mengistilahkan manajemen dengan kata *al-Tadbīr* (pengaturan). Kata *al-Tadbīr* banyak disebutkan didalam al-Quran, diantaranya adalah *QS. al-Sajdah* ayat 5 “Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadaNya dalam satu

---

<sup>77</sup>Agus Maksum, *Keefektifan Penerapan Kurikulum Terpadu Pada Pondok Pesantren Modern* (Cirebon: CV. Syntax Corporation Indonesia, 2020), 94.

<sup>78</sup>Sugeng Kurniawan, “Konsep Manajemen Pendidikan Islam Perspektif Al-Quran Dan al-Hadits (Studi Tentang Perencanaan),” *Nur El-Islam*, Vol. 2, No. 2 (2015): 2.

hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitungannya”<sup>79</sup>  
Istilah *al-Tadbīr* (mengatur) yang disebutkan ayat diatas memiliki pengertian lebih menyeluruh, meliputi pemikiran dalam berbagai hal yang mengarah pada pemilihan cara yang terbaik untuk menjalankan suatu pekerjaan.<sup>80</sup>

Banyaknya pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh manusia sehingga menimbulkan banyaknya istilah pengaturan atau manajemen menyesuaikan bidang pekerjaan yang dilaksanakan. Didalam dunia pendidikan untuk mengatur kurikulum muncul istilah manajemen kurikulum dengan seperangkat aturan cara kerjanya. Manajemen kurikulum harus dilihat sebagai proses pengaturan yang dapat memenuhi kebutuhan peserta didik mengarah pada peningkatan pembelajaran.<sup>81</sup> Terdapat kaidah Fiqh yang mengatakan, *Mā lā yatimmu al-wājibu illa bihi fahuwa wājibun*. Kaidah Fiqh ini mengatakan bahwa suatu kewajiban yang tidak dapat sempurna kecuali dengan sesuatu yang menyertainya maka sesuatu yang menyertainya tersebut hukumnya menjadi wajib. Demikian juga dengan manajemen kurikulum, jika manajemen kurikulum dipandang dapat meningkatkan hasil

---

<sup>79</sup>Kementerian Agama Republik Indonesia, "Quran Terjemah", Diakses 27 April 2021. <https://quran.kemenag.go.id/sura/32>.

<sup>80</sup>Fahrurrozi, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Dan Aplikasi* (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), 11.

<sup>81</sup>Merfat Ayesh Alsubaie, "Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development," *Journal of Education and Practice*, Vol. 7, No. 9 (2016): 107.

pembelajaran peserta didik maka manajemen kurikulum tersebut menjadi wajib diterapkan didalam dunia pendidikan.<sup>82</sup>

Selain itu kurikulum tidak boleh stagnan. Kurikulum harus menjadi dokumen hidup yang terus berubah bisa beradaptasi dengan perubahan didalam komunitas pendidikan dan di masyarakat secara umum. Hanya dengan demikian akan mampu menjadi agen perubahan yang efektif dalam proses pendidikan.<sup>83</sup> Kurikulum pendidikan Islam yang selalu menyiapkan peserta didiknya untuk selalu siap menghadapi pesatnya perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan globalisasi. Manajemen kurikulum pesantren merupakan salah satu upaya untuk memperbaiki pendidikan Islam agar selalu bisa menyesuaikan diri dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Sifat kurikulum adalah dinamis, fleksibel mengikuti perubahan zaman bisa dikembangkan sesuai dengan kondisi pesantren, karakter santri, kondisi sosial budaya masyarakat dan dengan memperhatikan kearifan lokal masyarakat.<sup>84</sup> Sehingga tidak ada istilah kurikulum yang baku, yang ada kurikulum yang dikembangkan secara terus menerus dan kontekstual.<sup>85</sup> Manajemen

---

<sup>82</sup>Fahrurrozi, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Dan Aplikasi*, 7.

<sup>83</sup>Alsubaie, "Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development," 107.

<sup>84</sup>Akhmad Muhaimin Azzel, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 45.

<sup>85</sup>Rahmat Raharjo, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum, Membangun Generasi Cerdas dan Berkarakter Untuk Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013), 13.

kurikulum pesantren merupakan kegiatan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum pesantren. Manajemen kurikulum pesantren menurut Abdurrahman adalah usaha yang dilakukan seseorang secara sistematis meliputi aktifitas perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum yang dilandasi dengan nilai-nilai keislaman dengan tujuan agar santri dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.<sup>86</sup>

Ada banyak ahli yang mengungkapkan tentang fungsi manajemen diantaranya Henry Fayol, Luther Ghullick, Harold Koontz dan Cyril O'Donn. Fungsi manajemen yang diungkapkan para ahli tersebut meliputi perencanaan, pengorganisasian, penyusunan pegawai, pembinaan kerja, pemberian komando, pengkoordinasian, pengawasan, pelaporan dan Anggaran.<sup>87</sup> Namun dalam pembahasan Tesis ini peneliti akan memuat fungsi manajemen yang lebih menyeluruh dan sederhana oleh George R. Terry, yaitu POAC (*Planing, Organizing, Actuating dan Controlling*). POAC adalah fungsi manajemen yang bersifat umum dan sudah mencakup keseluruhan proses manajerial. Para ahli banyak yang memasukkan fungsi tambahan dalam manajemen, tetapi tambahan-tambahan tersebut sudah masuk dalam fungsi manajemen yang dipopulerkan oleh George R Terry, yaitu

---

<sup>86</sup>Abdurrahman, "Implementasi Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Pendidikan Karakter," *At-Turās*, vol. IV, no. 2 (July 2017): 281.

<sup>87</sup> Abdul Muhyi et al., *Etika Pendidikan Islam Perspektif Tafsir Manajemen Pendidikan* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 128.

Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan atau penggerakan dan pengendalian.<sup>88</sup>

a. Perencanaan Kurikulum Pesantren

Perencanaan adalah hal yang sangat penting yang harus ada dalam setiap kegiatan. Allah SWT berfirman dalam surat al-Hasyr ayat 18

Wahai orang-orang yang beriman, Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.<sup>89</sup>

Ayat ini memberikan pelajaran kepada orang-orang yang beriman agar selalu memikirkan masa depan. Dalam dunia manajemen memikirkan masa depan dengan jelas dan sistematis disebut dengan perencanaan. Nabi SAW juga berpesan bahwa niat merupakan syarat fundamental dalam melaksanakan semua kegiatan. Dimana dengan niat tersebut menjadi acuan tujuan yang jeas dan bagaimana perencanaan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.<sup>90</sup>

George R Terry mendefinisian perencanaan sebagai suatu kegiatan menghubungkan fakta dan pemilihan, menggunakan beberapa asumsi tentang masa depan dalam membuat gambaran dan penentun kegiatan yang diusulkan dan memang dibutuhkan

---

<sup>88</sup> George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Terj. J. Smith, Cet. VIII (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 15.

<sup>89</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Quran Terjemah", Diakses 27 April 2021. <https://quran.kemenag.go.id/sura/59>.

<sup>90</sup> Fathurrahman et al., *Bunga Rampai Fungsi Manajemen Dalam Perspektif Quran Dan Hadis* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 73.

untuk mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>91</sup> Pakar manajemen mengatakan 60% keberhasilan program ditentukan oleh kematangan melakukan perencanaan. Perencanaan berupa kegiatan awal dalam memikirkan hal-hal yang terkait dengan suatu kegiatan agar kegiatan tersebut mendapatkan hasil yang optimal tidak terjadi hal yang sia-sia.<sup>92</sup> Lebih jauh lagi bahwa kurikulum adalah keseluruhan lingkungan yang direncanakan oleh lembaga pendidikan, maka dengan tepat dapat dikatakan bahwa perencanaan kurikulum memang suatu proses yang vital. Kurikulum kemungkinan besar akan menjadi baik jika ada perencanaan kurikulum yang baik; dan sebaliknya, kurikulum akan cenderung biasa-biasa saja jika ada perencanaan kurikulum yang biasa-biasa saja. Inti dari pendidikan adalah mengkondisikan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik ke arah yang diinginkan melalui pengalaman belajar yang sesuai yang disebut dengan kurikulum. Kurikulum tersebut dimungkinkan bahkan diwujudkan melalui perencanaan kurikulum.<sup>93</sup>

Perencanaan kurikulum pesantren berbeda dengan kurikulum pendidikan formal karena perencanaan kurikulum pesantren bersifat mandiri atau lokal pesantren itu sendiri tidak

---

<sup>91</sup> George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, 46.

<sup>92</sup> Erma Fatmawati, *Profil Pesantren Mahasiswa; Karakteristik Kurikulum, Desain Pengembangan Kurikulum, Peran Pemimpin Pesantren* (Yogyakarta: LKis Yogyakarta, 2015), 93.

<sup>93</sup> Gaudencio V. Aquino, *Curriculum Planning for Better Schools*, Second Edition (Manila Philippines: Rex Book Store, 20000), 32.

tersentral dari atas ke bawah atau dari bawah ke atas seperti pendidikan formal sekolah yang tersentral dari pusat ke daerah. Sehingga, pesantren bebas merencanakan kurikulumnya sendiri sesuai kebutuhan santri dan masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan pesantren yang maksimal.<sup>94</sup> Perencanaan hendaknya menekankan pada pemecahan masalah strategis dan tindakan komunikatif serta upaya menyeimbangkan keterampilan akademik dan profesional. Selain itu perencanaan juga hendaknya mengacu pada dinamika perubahan masyarakat dimana lembaga pendidikan itu berada.<sup>95</sup> Menurut Rusman, dalam perencanaan kurikulum harus memperhatikan beberapa hal diantaranya perumusan tujuan kurikulum, landasan perencanaan kurikulum dan perumusan isi kurikulum.<sup>96</sup>

#### 1) Perumusan tujuan kurikulum

Perumusan tujuan belajar diperlukan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik sebagai anggota masyarakat dalam melakukan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar. Untuk memenuhi tujuan tersebut penyelenggara pendidikan harus berpedoman

---

<sup>94</sup>Mashadi, *Manajemen Kurikulum Pesantren Salaf Dalam Meningkatkan Mutu Santri Di Pesantren Salaf Hidayatul Mubtadi'in Lirboyo Mojoroto Kota Kediri Jawa Timur Tahun 2014*, 34.

<sup>95</sup>Mary M. Edwards and Lisa K. Bates, "Planning's Core Curriculum: Knowledge, Practice, and Implementation," *Journal of Planning Education and Research*, vol. 31, no. 2 (February 11, 2011): 173.

<sup>96</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 4th ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 17.

pada tujuan pendidikan nasional.<sup>97</sup> Hampir semua pondok pesantren tidak memiliki keseragaman dalam merumuskan tujuan pendidikannya. Namun demikian secara garis besar tujuan pondok pesantren adalah memantapkan akhlak, membentuk kepribadian dan melengkapinya dengan pengetahuan.<sup>98</sup> Selanjutnya, Rusman menambahkan dalam perencanaan menentukan tujuan kurikulum perlu mempertimbangan sumber sumber dasar yang mendasari tujuan kurikulum tersebut meliputi sumber empiris, sumber filosofis, dan sumber bahan pembelajaran.

a) Sumber empiris

Sumber empiris berkaitan dengan pemeliharaan diri secara langsung dan tidak langsung meliputi makanan, perlindungan, keamanan dan lain-lain. Sumber empiris juga berkaitan dengan kewarganegaraan dan aktivitas sehari-hari. Kurikulum harus mengarahkan siswa pada bidang-bidang yang bisa mendidik siswa agar bisa hidup sukses diluar sekolah. Sumber empiris juga dijadikan sebagai dasar pengembangan kurikulum selama individu diasumsikan apa adanya memiliki pembawaan yang baik serta memposisikan individu sebagai pusat kegiatan pendidikan.<sup>99</sup>

---

<sup>97</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* , 177.

<sup>98</sup>*Manajemen Mutu Pesantren: Studi Pada Pondok Pesantren Pembangunan "Miftahul Huda" Bersertifikat ISO 9001:2008 Cigaru Sidareja Cilacap*, 26.

<sup>99</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), 22.

Secara empiris pesantren sebagai lembaga pendidikan yang tumbuh dan berkembang ditengah-tengah masyarakat, sekaligus didalamnya memadukan unsur-unsur pendidikan yang sangat penting. *Pertama*, ibadah sebagai upaya menanamkan iman dan taqwa kepada Allah SWT. *Kedua*, tabligh sebagai upaya penyebaran ilmu. *Ketiga*, amal sebagai bentuk kepedulian terhadap masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>100</sup> Selain sebagai lembaga pendidikan, pesantren juga sebagai lembaga pembina moral dan kultural, baik dikalangan santri maupun antara santri dan masyarakat. Secara empiris fungsi ini menunjukkan bahwa penyelenggaraan keadilan sosial bagi masyarakat lewat pesantren lebih banyak menggunakan pendekatan kultural.<sup>101</sup>

b) Sumber filosofis

Sumber filosofis ini sebagai acuan untuk menjawab pertanyaan apa yang harus dilakukan lembaga pendidikan untuk mengantarkan peserta didik kepada keberhasilan.<sup>102</sup> Lembaga pendidikan bertujuan untuk mendidik siswa agar menjadi manusia yang baik. Baik maksudnya sesuai dengan cita-cita, nilai-nilai filsafat negara. Selain itu

---

<sup>100</sup>Sasono and Hafiduddin, *Solusi Islam Atas Problematika Umat (Ekonomi, Pendidikan Dan Dakwah)*, 103.

<sup>101</sup>Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 23.

<sup>102</sup>*Manajemen Kurikulum*, 2012, 22.

sumber filosofis juga digunakan sebagai acuan dan pertimbangan untuk mengambil keputusan berbagai pertimbangan dari kondisi yang ada.<sup>103</sup>

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam menjadikan ajaran islam sebagai patokan nilai dan filsafatnya. Dalam hal teologi pesantren menganut teologi Asy'ariyah, permasalahan Fiqh mengikuti madzhab Syafi'i sedangkan dalam hal tasawuh mengikuti Imam al-Ghazali. Pertemuan antara corak fiqh sufistik dan Jawa mistik menjadi tradisi dimana Kyai diasuh. Nilai *Ahlusunnah wa al-Jāma'ah* ditanamkan dalam dunia pesantren hal tersebut dibuktikan dan dipertegas dengan kitab kuning yang dijadikan sumber utama pembelajaran di pesantren.<sup>104</sup>

c) Sumber bahan pembelajaran

Sumber pembelajaran digunakan untuk menentukan tujuan sekolah atau tujuan pembelajaran secara langsung.<sup>105</sup> Dengan bahan ajar memungkinkan siswa untuk mempelajari suatu kompetensi dengan sistematis sehingga secara umum siswa dapat menguasai kompetensi secara utuh dan terpadu. Bahan pelajaran harus dipilih

---

<sup>103</sup>Nasution, *Asas-Asa Kurikulum*, Cet. X (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 28.

<sup>104</sup>Maksum, *Keefektifan Penerapan Kurikulum Terpadu Pada Pondok Pesantren Modern*, 33.

<sup>105</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 23.

sesuai tujuan yang hendak dicapai.<sup>106</sup> Sumber kurikulum yang digunakan didalam kurikulum pesantren berupa kitab *salaf* atau kitab kuning. Disebut demikian karena biasanya kitab-kitab tersebut dicetak diatas kertas kuning. Dikalangan pesantren kitab kuning tersebut juga disebut dengan istilah kitab klasik karena kitab-kitab tersebut tidak berharokat biasanya juga disebut dengan istilah kitab gundul. Ada juga yang menyebutnya dengan kitab kuno karena rentang waktu kitab tersebut ditulis sampai diterbitkan sampai sekarang waktunya sangat jauh sekali.<sup>107</sup>

Untuk memahami kitab-kitab kuning ini santri dituntut untuk menguasai ilmu bantu *Ṣorof, Nahwu, Balagoh, Ma'āni* dan *Bayān*. Kitab-kitab klasik yang diajarkan di pesantren dikelompokkan menjadi delapan, yaitu *Nahwu/ Ṣorof, Uṣūl al-Fiqh, Fiqh, Tafsīr, Ḥadīṣ, Tauhīd, Etika, Taṣouwuf* serta cabang-cabang ilmu lainnya seperti *Balaghah* dan *Tārikh*. Kitab-kitab ini juga digolongkan berdasarkan tingkatannya yaitu dasar, menengah dan kitab-kitab besar.<sup>108</sup> Selain kitab kuning sumber bahan pembelajaran di pesantren yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan pesantren

---

<sup>106</sup> Nasution, *Asas-Asa Kurikulum*,, 233.

<sup>107</sup>Saifuddin, “Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan,” 222.

<sup>108</sup>Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaharuan Pendidikan Islam*, 67.

antara lain, buku dan bahan tercetak, film dan kaset video, perangkat lunak komputer, televisi dan proyektor, kaset, dan lain-lain.<sup>109</sup>

## 2) Landasan perencanaan kurikulum

Perencanaan kurikulum harus mengorganisasikan dan mengasimilasi data dan informasi secara intensif yang berhubungan dengan pesantren. Area data dan informasi utama adalah sebagai berikut.

### a) Kekuatan sosial

Pendidikan di Indonesia menggunakan sistem terbuka sehingga perubahan sistem pendidikan sangatlah dinamis. Pendidikan di Indonesia haruslah selalu menyesuaikan dengan dinamika sosial dan perubahan yang terjadi didalam masyarakat baik itu sistem politik, sosial, ekonomi dan kebudayaan.

### b) Perlakuan pengetahuan

Perencanaan kurikulum biasanya bereaksi terhadap data atau informasi yang berkaitan dengan pembelajaran. Faktor lain yang mempengaruhi pertimbangan perencanaan kurikulum yang berkaitan dengan perlakuan pengetahuan adalah dimana peserta didik belajar aktif untuk mengolah dan mengumpulkan informasi, mencari data dan fakta, berusaha belajar tentang emosi, sikap, proses informasi, perasaan terhadap pembelajaran, menyimpan,

---

<sup>109</sup>Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, 180.

memanipulasi, dan mengambil kembali informasi tersebut untuk digunakan dan dikembangkan dalam kegiatan perencanaan kurikulum yang sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan<sup>110</sup>

c) Pertumbuhan dan perkembangan manusia

Informasi atau data tentang perkembangan dan pertumbuhan manusia sangatlah penting. Dalam merencanakan kurikulum guru dituntut untuk menyesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan siswa. Informasi tentang kemampuan mengetahui perkembangan manusia telah menyeluruh didunia ini sebagai bentuk informasi perkembangan manusia yang diakumulasikan di lembaga pendidikan. Interpretasi terhadap pengetahuan perkembangan manusi untuk memilih strategi pembelajaran yang sesuai dalam merencanakan kurikulum.<sup>111</sup>

3) Perumusan isi kurikulum

Isi kurikulum adalah seluruh kegiatan dan materi yang tersusun dalam urutan dan ruang lingkup yang didalamnya mencakup pengajaran, mata pelajaran, masalah-masalah dan proyek-proyek yang perlu dikerjakan. Dalam menyusun isi kurikulum ada beberapa cara yang dapat digunakan. *Pertama*, bidang bidang keilmuan yang terdiri dari beberapa ilmu. *Kedua*, jenis-jenis mata pelajaran dikembangkan dan disusun

---

<sup>110</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 25.

<sup>111</sup> Ivor F. Goodson and Andy Hargreaves, *Teachers' Professional Lives* (London: Falmer Press, 2003), 83.

bersumber dari ilmu-ilmu tersebut sesuai dengan tuntutan program. *Ketiga*, tiap mata pelajaran dikembangkan menjadi pokok-pokok bahasan. *Keempat*, tiap mata pelajaran dikembangkan menjadi silabus.<sup>112</sup>

Muhammad Zaini menambahkan isi kurikulumnya tidak hanya teori yang berisikan fakta dan teori tetapi digeneralisasikan kepada pengertian yang mencakup proses, prosedur, moral, nilai dan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik.<sup>113</sup> Saat ini pengetahuan dianggap harus diterapkan dalam praktik, bukan hanya berupa pengetahuan. Keterampilan yang dibutuhkan sekarang ini juga begitu kompleks. Sehingga isi kurikulum pada saat ini harus memiliki cakupan yang lebih spesifik, yang mencerminkan pandangan yang lebih luas dan lebih tepat tentang kemampuan lulusan yang diinginkan.<sup>114</sup> Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam perumusan isi kurikulum adalah sebagai berikut:

a) Alokasi waktu

Alokasi waktu merupakan penetapan waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan. Penetapan alokasi bertujuan agar seluruh kompetensi dasar yang ada didalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Banyak

---

<sup>112</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 161.

<sup>113</sup>Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Cet. I (Yogyakarta: Teras, 2009), 54.

<sup>114</sup> Richard Hays, *Teaching and Learning in Clinical Settings* (Oxon United Kingdom: Redcliffe Publishing, 2006), 111.

guru yang megeluh karena waktu pembelajaran yang tersedia tidak mencukupi untuk menyampaikan materi pembelajaran. Artinya jumlah mata pelajaran atau kompetensi dasar yang harus dicapai siswa terlalu banyak tidak sesuai dengan waktu jam pelajaran yang ada didalam kurikulum. Akibatnya menjelang akhir pembelajaran atau ujian guru mengebut untuk menyampaikan materi pelajaran sehingga berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran yang dilaksanakan. Melalui penetapan alokasi waktu hal tersebut tidak akan terjadi karena guru sudah memperkirakan jumlah waktu yang tersedia dengan banyaknya materi atau kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa.<sup>115</sup>

b) Organisasi isi kurikulum pesantren

Menurut Oemar Hamalik pengorganisasian kurikulum dapat dilihat dari dua pendekatan, pendekatan manajerial dan pendekatan akademik. Pendekatan manajerial pengorganisasian kurikulum mencakup organisasi perencanaan kurikulum yang dilaksanakan oleh lembaga pengembang kurikulum atau tim pengembang kurikulum, organisasi pelaksanaan kurikulum baik pada tingkat daerah atau lembaga yang melaksanakan kurikulum dan organisasi evaluasi kurikulum yang melibatkan banyak pihak dalam kegiatan evaluasi kurikulum.

---

<sup>115</sup>Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, 52.

Sedangkan secara akademik pengorganisasian kurikulum dikembangkan dalam bentuk-bentuk sebagai berikut: 1. Kurikulum mata ajar yang terdiri dari beberapa mata pelajaran yang terpisah. 2. Kurikulum bidang studi, yang memfungsikan beberapa mata pelajaran sejenis. 3. Kurikulum integrasi, yang memusatkan kurikulum pada topik tertentu. 4. Core curriculum, kurikulum yang disusun berdasarkan kebutuhan dan masalah siswa.<sup>116</sup>

Jika dalam aspek manajerial pengorganisasian kurikulum lembaga pendidikan formal dilaksanakan oleh beberapa pihak yang terlibat hal tersebut berbeda dengan pondok pesantren yang mana kegiatan manajerial organisasi kurikulum tersebut sepenuhnya di emban oleh Kyai sebagai pemimpin tertinggi pesantren. Tugas Kyai dalam organisasi kurikulum pesantren sebagai perencana, pelaksana dan supervisor yang dibantu oleh pengurus pesantren dan dewan asatidz.<sup>117</sup>

Dalam aspek akademik pengorganisasian kurikulum pesantren bisa dilihat dari tipologi pembagian pesantren yang menitik beratkan pada materi yang diajarkan. Zainuddin Syarif membagi tipologi pesantren menjadi lima. *Pertama* pesantren salaf, Pesantren yang didalamnya terdapat sistem pendidikan salaf (wetonan dan bandongan)

---

<sup>116</sup>Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 137.

<sup>117</sup>Abdurahman Mas'ud, *Dari Haramain Ke Nusantara: Jejak Intlektual Arsitek Pesantren* (Jakarta: Kencana, 2006), 62.

disamping itu pondok salaf juga menggunakan system klasikal. *Kedua* pesantren semi berkembang, Pesantren yang didalamnya terdapat system pendidikan salaf (wetonan dan bandongan) juga didalam pesantren tersebut terdapat madrasah swasta dengan kurikulum agama 90% dan kurikulum umum 10%. *Ketiga* pesantren berkembang, seperti pesantren semi berkembang tapi dengan prosentasi kurikulum agama 70% dan kurikulum umum 30%. *Keempat* pesantren modern, seperti pesantren berkembang tetapi didalam pesantren tersebut lebih lengkap seperti sampai memiliki perguruan tinggi dan diengkapi takhasus Bahasa Arab maupun Bahasa Inggris. Dan *kelima* pesantren ideal, seperti pesantren modern tetapi lebih lengkap didalamnya terdapat lembaga keterampilan seperti pertanian, teknik, perbankan, perikanan, dan lain sebagainya tanpa menggeser kualitas dan ciri khas Pesantren.<sup>118</sup>

c) Ruang lingkup isi kurikulum

Ruang lingkup (*Scope*) berkaitan dengan kebutuhan bangsa, masyarakat, keluarga dan kebutuhan peserta didik. Ruang lingkup bahan pelajaran juga harus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, standar kompetensi mata pelajaran yang telah ditentukan, standar kompetensi lulusan

---

<sup>118</sup>M. Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pesantren di Tengah Arus Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 87.

dan visi misi lembaga<sup>119</sup>. Ruang lingkup isi kurikulum meliputi dua aspek yaitu aspek umum dan aspek khusus. Aspek umum berkaitan dengan isi kurikulum tersebut berlaku untuk semua siswa dan aspek khusus berkaitan dengan isi kurikulum tersebut berlaku untuk siswa tertentu yang mengikuti program.<sup>120</sup>

d) *Sequens* atau urutan isi kurikulum

Urutan (*Sequence*) Berkaitan dengan urutan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa apa yang disampaikan dahulu dan apa yang disampaikan kemudian dengan tujuan proses belajar dengan maksimal. Ada empat aspek dalam menentukan urutan isi kurikulum yaitu, kronologis atau kejadian, sederhana menuju kompleks, secara keseluruhan dan pelajaran prasyarat.<sup>121</sup>

e) Kriteria pemilihan isi kurikulum

Dalam memilih isi kurikulum ada beberapa kriteria yang harus diperhatikan diantaranya: *pertama*, signifikansi yaitu seberapa penting isi kurikulum tersebut terhadap tema study. *Kedua*, relevansi sosial yaitu untuk membantu siswa menjadi anggota masyarakat yang efektif berkaitan dengan isu kontroversi, nilai-nilai, permasalahan sosial dan cita-cita. *Ketiga* kegunaan, *keempat* kemampuan untuk dipelajari dan

---

<sup>119</sup>Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, 64.

<sup>120</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 28.

<sup>121</sup>Nasution, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT. Citra Aditya, 1993),

*kelima* minat yaitu berhubungan dengan minat siswa terhadap isi kurikulum tersebut.<sup>122</sup>

b. Pengorganisasian Kurikulum

Salah satu ayat di al-Quran yang memberikan isyarat pentingnya pengorganisasian adalah surat *Ash-Shaf* ayat 4 “Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur, mereka seakan-akan seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.”<sup>123</sup> Ayat ini megisyaratkan dengan sangat jelas perlunya pengorganisasian orang-orang mukmin yang berjuang menegakkan kalimat Allah SWT. Sehingga orang-orang mukmin itu memiliki kekuatan yang solid, dengan kekuatan yang solid tersebut maka orang-orang mukmin akan mendapatkan kemenangan dan tujuan yang dicanangkan dapat tercapai. Demikian pula dengan sebuah organisasi atau institusi pendidikan. Sayyida Ali dalam konteks pengorganisasian pernah mengatakan, kebenaran yang tidak terorganisir dengan baik akan dapat dikalahkan dengan kebatilan yang terorganisir dengan baik.<sup>124</sup>

George R. Terry mengartikan pengorganisasian adalah kegiatan dasar dalam manajemen yang dilaksanakan untuk mengatur semua sumber-sumber yang dibutuhkan termasuk sumber daya manusia didalamnya sehingga pekerjaan dapat

---

<sup>122</sup>Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, 178.

<sup>123</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Quran Terjemah", Diakses 27 April 2021. <https://quran.kemenag.go.id/sura/61>

<sup>124</sup> Ainul Yaqin, *Hadits-Hadits Pendidikan* (Jawa timur: Duta Media Publising, 2017), 136.

dielesaikan dengan berhasil. Manusia adalah unsur terpenting dalam pengorganisasian karena memiliki tugas-tugas yang saling berhubungan. Tujuan dari pengorganisasian adalah untuk membimbing manusia agar dapat bekerjasama secara efektif. Seorang manajemer harus mengetahui pekerjaan mana saja yang harus ditangani, siapa yang menangani, siapa yang membantu, siapa yang dibantu, jalur komunikasi, lika-liku pekerjaan yang harus dijalankan, keterangan antar pribadi pegawai dan antar kelompok serta tugas dari kelompok kerja masing-masing. Jawaban dari semua pertanyaan tersebut dapat dijawab dengan pengorganisasian yang efektif.<sup>125</sup>

Secara manajerial pengorganisasian kurikulum menjadi tanggung jawab kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah tersebut. Kegiatan-kegiatan yang wajib dilakukan oleh kepala sekolah diantaranya menyusun pelaksanaan jadwal kegiatan, memimpin kegiatan rapat dan notulen rapat, membuat statistik dan membuat laporan.<sup>126</sup> Kyai sebagai pimpinan di pesantren sama halnya seperti kepala sekolah yang memimpin di sekolah. Bedanya, jika kepala sekolah dituntut harus menguasai beberapa kemampuan seperti leadership, manajerial dan administrasi sedangkan kepemimpinan Kyai di pesantren bersifat mutlak

---

<sup>125</sup> George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, 73.

<sup>126</sup> Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 173.

sehingga tidak ada peraturan yang mengikat sebagai hak dan wewenang Kyai di pesantren.<sup>127</sup>

Saat ini guru dan kepala sekolah dihadapkan pada tuntutan siswa, orang tua dan masyarakat agar memberikan pendidikan yang berkualitas bagi semua siswa. Pendidikan yang berkualitas harus dipersiapkan secara profesional dan terus menerus. Tanpa praktik pengembangan kurikulum yang profesional yang difahami kepala sekolah, sekolah tidak dapat berubah secara efektif. Pengembangan profesional berarti proses pembelajaran kolaboratif seumur hidup yang memelihara pertumbuhan peserta didik.<sup>128</sup> Secara umum Kyai dan kepala sekolah sebagai manajer di lembaga pendidikan memiliki tugas yang sama yaitu memimpin lembaganya agar maju dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Ada beberapa kriteria kepala sekolah atau Kyai dalam mengorganisasikan kurikulum, diantaranya:

1) Sebagai pemimpin

Sebagai pemimpin dilembaga pendidikan kepala sekolah atau Kyai bertanggung jawab memimpin lembaganya dalam membina serta mengembangkan kurikulum. pengangkatan seseorang menjadi pemimpin lembaga pendidikan biasanya karena memiliki kepribadian yang baik dan menonjol sehingga dihormati dan memiliki kharisma

---

<sup>127</sup>Zainuddin Syarif, *Dinaminasi Manajemen Pendidikan Pesantren; Dari Tradisional Hingga Moderen* (Pamekasan: Duta Media Publising, 2018), 95.

<sup>128</sup>Phyllis H. Lindstrom and Marsha Speck, *The Principal As Professional Development Leader* (California: Corwin Press, 2004), xiii.

sebagai pemimpin. Selain itu biasanya pemimpin lembaga pendidikan memiliki prestasi kerja dan pendidikan yang tinggi sehingga diyakini jika memimpin lembaga pendidikan akan membawa kemajuan lembaga pendidikan tersebut. Biasanya seorang pemimpin memiliki sifat, sikap dan tingkah laku yang menonjol dibandingkan bawahannya yang dipimpin. Sifat, sikap dan tingkah laku tersebut seperti mampu mengelola lembaga pendidikan, kemampuan profesional dalam jabatannya, bersikap sederhana dan rendah hati, sabar memiliki kestabilan emosi, bersikap suka menolong, berfikir kritis dan lain sebagainya.<sup>129</sup>

## 2) Perilaku seorang administrator

Perilaku seorang administrator penting untuk menggerakkan semua pihak dalam pelaksanaan kurikulum seperti perencanaan program, pengorganisasian staf, pelaksanaan supervisi dan lain sebagainya.<sup>130</sup> Kepala sekolah atau Kyai merupakan pengelola dari lembaga pendidikan yang dipimpin. Eksistensi kepala sekolah atau Kyai dilihat dari kemampuannya mengelola lembaga yang dipimpin mencakup: pengembangan kebijakan lembaga, menyusun sistem lembaga, mengembangkan pengaturan lembaga yang berkaitan dengan

---

<sup>129</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 175.

<sup>130</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 175.

prosedur kerja, petunjuk kerja, pedoman kerja dan lain sebagainya.<sup>131</sup>

### 3) Menyusun rencana tahunan

Perencanaan berfungsi sebagai pedoman pemimpin dalam melaksanakan tugas kepemimpinannya. Berdasarkan waktu, perencanaan terdiri dari perencanaan jangka panjang (lima sampai sepuluh tahun) dan rencana jangka pendek (rencana tahunan, rencana bulanan). Sebagai pemimpin, kepala sekolah atau Kyai perlu membuat perencanaan kemuridan, perencanaan tenaga kependidikan, rencana tata usaha lembaga pendidikan, rencana anggaran pendidikan, rencana pembinaan organisasi sekolah atau pesantren dan rencana hubungan kemasyarakatan.<sup>132</sup>

Bagi kepala sekolah perencanaan tahunan juga dapat digunakan sebagai pendelegasian tugas kepada orang lain sehingga kepala sekolah dapat mengerjakan sesuatu yang lebih penting. Perencanaan juga dapat meminimalisir potensi masalah yang akan timbul karena semua orang mengetahui apa yang harus diperbuat jika ada situasi tertentu. Perencanaan diibaratkan sebagai peta jalan yang harus diikuti dan difahami oleh semua orang untuk mencapai tujuan bersama.<sup>133</sup>

### 4) Pembinaan organisasi sekolah atau pesantren

---

<sup>131</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 10.

<sup>132</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 177.

<sup>133</sup>Debra A. Tracy, *School Improvement: Revitalize Your School with Strategic Planning* (United States of America: Xlibris, 2012), 16.

Lembaga pendidikan yang mapan biasanya ditunjang oleh tenaga pengajar yang memadai baik dari segi kualitas dan kuantitasnya, staf tata usaha yang cakap dan terampil, pengadaan alat bantu pembelajaran, bagian perpustakaan yang mengadakan sumber bacaan dan pengoprasionalan sesuai tuntutan kurikulum, pengelolaan laboratorium tempat praktik, UKS yang dibina oleh perawat, dokter atau psikiater, bagian pembinaan dan penyuluhan yang dibina oleh konselor dan bagian yang membina kegiatan ekstrakurikuler. Organisasi yang lengkap seperti diatas menuntut kemampuan pemimpin yang memadai dalam melaksanakan tanggung jawabnya. Semua organisasi harus bekerja dengan terpadu dibawah koordinasi yang baik, selalu terarah menuju tujuan intruksional lembaga pendidikan yang bersangkutan.<sup>134</sup> Selain itu pemimpin juga harus selalu memberikan saran kepada bawahannya, dengan saran tersebut bawahan akan merasa semangat, rela berkorban, rasa kebersamaan dalam melaksanakan tugas masing-masing.<sup>135</sup>

#### 5) Koordinasi dan memimpin rapat kurikulum

Koordinasi diperlukan untuk menyatukan sikap, pikiran dan tindakan suborganisasi dalam organisasi lembaga pendidikan untuk melaksanakan kurikulumnya. Koordinasi diperlukan untuk menggerakkan suborganisasi agar bergerak

---

<sup>134</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 177.

<sup>135</sup>Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Cet. XIII (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 107.

bersama sama dalam mencapai tujuan bersama. Koordinasi dalam menggerakkan motivasi ketenagaan diperlukan agar kepala sekolah dan kepala suborganisasi menyadari bahwa tanggung jawab menggerakkan bawahan untuk mencapai tujuan adalah tanggung jawab mereka.<sup>136</sup> Koordinasi penting agar disuatu organisasi terdapat keselarasan tindakan, kesesuaian, keseimbangan dan kesatuan usaha antara unit kerja. Koordinasi diperlukan dengan tujuan utama agar tujuan organisasi dapat tercapai.<sup>137</sup> Sedangkan rapat kurikuler dengan guru adalah media yang paling tepat untuk mengetahui hasil-hasil dan berbagai masalah kurikuler dilembaga pendidikan. Rapat kurikuler dapat dilakukan diawal tahun, pertengahan tahun, ahkhir tahun atau dilaksanakan secara insidental sesuai kebutuhan. Penyelenggra rapat bisa dilakukan oleh kepala sekolah atau kepala suborganisasi bergantung pada permasalahan yang dihadapi.<sup>138</sup>

c. Pelaksanaan Kurikulum

Fungsi pelaksanaan dalam manajemen dijelaskan al-Quran dalam surat *Ali-Imron* ayat 104 “Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan

---

<sup>136</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 178.

<sup>137</sup>Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, 475.

<sup>138</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 178.

mereka itulah orang-orang yang beruntung.”<sup>139</sup> Ayat ini adalah penjelas bagi ayat sebelumnya, agar orang mukmin berpegang teguh kepada tali Allah dalam mengajak kepada kebajikan, memerintah kebaikan dan melarang kemunkaran. Kata *minkum* dari ayat ini menurut Arrazi memiliki arti penjelasan, sehingga ayat ini memberikan perintah kepada orang-orang agar dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan kemampuan masing-masing baik dengan kekusaannya, lisannya maupun hatinya.<sup>140</sup>

Manajemen kurikulum tidak bisa dipisahkan dari pelaksanaan kurikulum karena pelaksanaan kurikulum merupakan bagian yang integral dengan manajemen kurikulum. Tahapan pelaksanaan manajemen kurikulum merupakan semua kegiatan yang berkaitan dengan terlaksananya manajemen kurikulum ditingkat kelas. Pesantren sebagai lembaga pendidikan keagamaan Islam memiliki pelaksanaan kurikulum yang khas, yaitu materi bahan ajarnya berupa kitab kuning, metode pembelajarannya menggunakan metode bandongan, sorogan dan bahsu masail.<sup>141</sup> Ustadz diharuskan meluangkan waktu untuk bekerja sama dalam

---

<sup>139</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, Quran Terjemah Diakses 27 April 2021. <https://quran.kemenag.go.id/sura/3>

<sup>140</sup> Muhyi et al., *Etika Pendidikan Islam Perspektif Tafsir Manajemen Pendidikan*, 150.

<sup>141</sup> Samsul and Huda Rahmadi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Araska, 2012), 111.

menguraikan kurikulum pesantren dan memikirkan metode serta konten materi untuk pemenuhan kebutuhan pembelajaran santri.<sup>142</sup>

Pembagian tugas guru harus diatur secara administratif agar pelaksanaan kurikulum di lingkungan kelas dapat berjalan dengan lancar. Secara administratif pembagian tugas tersebut mencakup dua jenis kegiatan yaitu tugas mengajar, dan tugas bimbingan belajar. Pembagian tugas mengajar guru melalui musyawarah guru yang dipimpin oleh pemimpin lembaga pendidikan. Keputusan tugas tersebut kemudian dituangkan kedalam jadwal pelajaran untuk jangka waktu tertentu bisa satu semester atau satu tahun. Dalam memberikan tugas mengajar kepada guru hendaknya mempertimbangkan kemampuan dan minat guru serta mempertimbangkan spesialisasi dan keahlian guru.

#### 1) Kegiatan proses belajar mengajar

Setelah pembagian tugas guru di sepakati dan ditrisbusikan selanjutnya guru melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar yang menjadi tugas utamanya. Kegiatan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar diantaranya menyusun rencana pelaksanaan program, menyusun jadwal pelaksanaan dan jadwal kegiatan, mengisi daftar penilaian dan kemajuan belajar siswa dan yang terakhir mengisi laporan buku pribadi siswa.<sup>143</sup> Bukti penelitian menunjukkan bahwa apa yang dilakukan guru saat mengajar memiliki pengaruh paling kuat

---

<sup>142</sup>OECD, *Implementing Education Policies Achieving the New Curriculum for Wales* (Paris: OECD Publishing, 2020), 64.

<sup>143</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 180.

dalam pembelajaran. Maka tidak sulit untuk menghargai bahwa betapapun bagus isi kurikulum, keberhasilannya bergantung pada penerapan strategi pengajaran yang dilaksanakan guru untuk mencapai hasil yang diinginkan.<sup>144</sup>

Di pesantren peran Kyai tidak hanya sebagai pemimpin tetapi juga sebagai pengajar di kelas yang sangat berkontribusi terhadap kemajuan pesantren. Kyai sebagai pengajar atau pendidik tidak diragukan lagi karena awal mula proses terbentunya pesantren dimulai dari Kyai yang mendidik masyarakat untuk menyebarkan agama Islam. Dalam sejarahnya Maulana Malik Ibrahim yang dijuluki bapak Pesantren di Jawa, dulu mengajarkan al Quran pada masyarakat di malam hari dan siang harinya mengajak masyarakat bekerja diladang.<sup>145</sup> Begitupun dengan KH. Hasyim Asy'ari yang mengajari masyarakat desa Tebu Ireng disekitar pabrik gula yang sebagian besar non agamis, beliau memberikan pengajaran secara sedikit demi sedikit dan selanjutnya menjadi sebuah pesantren.

Pengajaran kyai yang dilaksanakan di pesantren sangat berperan terhadap perkembangan pesantren, karena dengan pembelajaran Kyai dapat memikat para santri untuk datang berbondong-bondong belajar dengannya. Santri yang datang

---

<sup>144</sup>David Lynch and Richard Smith, *Designing the Classroom Curriculum in the Knowledge Age* (London: AACLMP Press, 2011), 59.

<sup>145</sup>Mas'ud, *Dari Haramain Ke Nusantara: Jejak Intlektual Arsitek Pesantren*, 62.

ingin mempelajari fan keilmuan Kyai karena Kyai memiliki fan ilmu yang berbeda-beda. Seperti Syaikh Nawawi al Bantani fan Fiqih, KH. Kholil Bangkalan fan gramatika dan KH. Hasyim Asyari spesialis dalam ilmu hadis.<sup>146</sup>

## 2) Kegiatan bimbingan belajar

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada seseorang untuk membantunya menyesuaikan diri untuk dirinya sendiri, untuk orang lain dan untuk lingkungannya yang khas. Bimbingan membantu seseorang untuk memahami dirinya sendiri dalam mengenal hal-hal dan dunia di sekitarnya. Akhirnya, bimbingan membantu orang tersebut untuk mencari keselarasan antara kebutuhan dan ambisi pribadinya dengan keunikan lingkungannya sendiri. Dengan cara ini, bimbingan dapat digambarkan sebagai proses membantu individu dengan masalah penyesuaiannya. Menurut Jones, bimbingan adalah bantuan yang diberikan oleh satu orang kepada orang lain dalam membuat pilihan dan penyesuaian serta dalam memecahkan masalah. Skinner mengatakan, bimbingan adalah proses membantu orang muda belajar menyesuaikan diri dengan diri sendiri, orang lain, dan keadaan.

Bimbingan bertujuan mempersiapkan individu untuk kehidupan masa depannya. Membantu seseorang memperoleh keterampilan, kemampuan, dan kapasitas penting untuk menyelesaikan tugas di masa depan. Membantu individu dalam

---

<sup>146</sup>Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Galia Indonesia, 1993), 22.

memilih profesi dan peran masa depan yang tepat dalam masyarakat dan memungkinkannya untuk memainkan perannya dengan sukses, sehingga bimbingan memiliki makna pribadi dan sosial. Dapat disimpulkan bimbingan adalah proses membantu seseorang untuk membantu dirinya sendiri dan mengembangkan potensi dirinya secara maksimal dengan memanfaatkan peluang sebesar-besarnya yang diberikan oleh lingkungan.<sup>147</sup>

Kegiatan bimbingan belajar bisa diberikan pada saat pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran.<sup>148</sup> Beberapa alasan yang mendasari pentingnya bimbingan belajar dilembaga pendidikan adalah *pertama*, kadang peserta didik tidak bisa belajar dengan baik dan kadang dia tidak menyukai kegiatan belajar tersebut. Kegiatan belajar yang tidak dilakukan dengan baik akan merugikan dirinya sendiri, orang tua, guru dan masyarakat. *Kedua*, permasalahan pasti menimpa semua orang tidak terkecuali peserta didik dengan kadar masalah yang berbeda-beda. Masalah tersebut bisa menghambat keberhasilan peserta didik dan mengganggu mentalnya, frustrasi dan kelemahan. *Ketiga*, setelah lulus peserta didik berkeinginan melanjutkan kejenjang berikutnya atau melanjutkan kuliah. Pemilihan jenjang pendidikan selanjutnya harus

---

<sup>147</sup>Sister Mary Vishala, *Guidance and Counseling (For Teachers, Parents and Students)*, First Edition (New Delhi: S. Chand & Company LTD., 2006), 3.

<sup>148</sup>Nana Syaodah Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, Cet. XI (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 197.

dipertimbangkan matang-matang sesuai dengan bakat dan minat serta didik jangan asal ikut teman-temannya karena bisa berakibat fatal pada masa depannya.

Tujuan utama guru adalah untuk membimbing peserta didik agar mampu memecahkan masalah-masalah yang dialami dan membimbing peserta didik untuk mengembangkan semua potensinya agar peserta didik memperoleh keberhasilan. Bimbingan berupa bantuan untuk menyelesaikan masalah sehingga peserta didik mandiri dalam menyelesaikan masalahnya. Bantuan menyesuaikan diri dengan lingkungannya seperti keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>149</sup>

d. Pengendalian kurikulum

Fungsi pengendalian dijelaskan Allah SWT didalam al-Quran surat *As-Syuro* ayat 6 “Dan orang-orang yang mengambil pelindung-pelindung selain Allah, Allah mengawasi (perbuatan) mereka; dan kamu (ya Muhammad) bukanlah orang yang disertai mengawasi mereka.”<sup>150</sup> Contoh pengawasan dalam manajemen yang dipraktikkan Nabi SAW dapat ditemukan dalam sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Imam bukhori sebagai berikut:

Imam Bukhori Muslim meriwayatkan dari Ibnu ‘Abbas, ia berkata: “Suatu malam aku menginap di rumah bibiku, Maimunah. Setelah beberap saat malam lewat, Nabi bangun untuk menunaikan shalat. Beliau melakukan wudhu` ringan sekali (dengan air yang sedikit) dan kemudian shalat. Maka,

---

<sup>149</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 182.

<sup>150</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Quran Terjemah", Diakses 27 April 2021. <https://quran.kemenag.go.id/sura/42>

aku bangun dan berwudhu` seperti wudhu` Beliau. Aku menghampiri Beliau dan berdiri di sebelah kirinya. Beliau memutaraku ke arah sebelah kanannya dan meneruskan shalatnya sesuai yang dikehendaki Allah.

Dari peristiwa diatas dapat dijumpai upaya pengawasan yang dilakukan oleh Nabi SAW terhadap sahabat Ibnu ‘Abbas yang melakukan kesalahan berdiri disamping kiri Nabi ketika Ibnu ‘Abbas menjadi ma’mum sholat dengan Nabi. Karena seorang makmum harus berdiri disamping kanan imam ketika seseorang berjama’ah menjadi ma’mum sendirian. Nabi tidak membiarkan kesalahan yang dilakukan Ibnu ‘Abbas dengan alasan Ibnu ‘Abbas masih kecil tetapi nabi mengoreksinya dengan menyuruh Ibnu ‘Abbas pindah ke sebelah kanan Nabi. Dalam melakukan pengawasan nabi langsung memberikan bimbingan dan arahan yang benar.<sup>151</sup>

George R. Terry memberikan pengertian tentang pengendalian yaitu suatu usaha untuk meneliti kegiatan yang akan dan telah dilakukan. Pengendalian berorientasi kepada obek yang menjadi sasaran dan sebagai alat untuk memerintah orang-orang yang bekerja untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Manajer bekerja untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kegagalan atau keberhasilan dilihat dari pencapaian tujuan-tujuan yang telah direncanakan. Penilaian meliputi usaha mengendalikan dan mengevaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan dan memperbaiki

---

<sup>151</sup> M. Ma’ruf, “Konsep Manajemen Pendidikan Islam Dalam Al-Quran Dan Hadis,” *Didaktika Religia*, vol. 3, No. 2 (2015): 29.

kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan untuk mendapatkan kepastian keberhasilan dari tujuan yang telah direncanakan.<sup>152</sup>

Pengawasan kurikulum dilakukan oleh satuan kepala Pendidikan dan pengawas. Pengendalian kurikulum dilaksanakan melalui kegiatan pemantauan, evaluasi, supervisi, pelaporan serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan. Pengendalian kurikulum harus dilakukan secara objektif dan transparan guna meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Dalam kurikulum, pengendalian internal dilakukan oleh kepala sekolah. Selain itu pengawas dan kepala sekolah juga melakukan pengendalian dalam bentuk supervisi kurikulum dan supervisi manajerial.<sup>153</sup>

Menurut Usman pengendalian lebih luas daripada pengawasan, pengendalian menuntut turun tangan sedangkan pengawasan hanya memberikan masukan dan tindak lanjutnya dilaksanakan oleh pengendali, oleh karena itu pengendalian lebih luas daripada pengawasan.<sup>154</sup> Nana meyakini ada tiga fungsi pengendalian, yaitu 1) pengendalian umpan maju, 2) pengendalian konkuren yaitu memusatkan pengendalian pada apa proses kegiatan atau apa yang sedang berjalan, dan 3) pengendalian umpan balik yaitu

---

<sup>152</sup>George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, 166.

<sup>153</sup>Sukardi, *Manajemen Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019), 139.

<sup>154</sup>Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 2.

pengukuran dan perbaikan setelah kegiatan dilaksanakan.<sup>155</sup> Dalam konteks fungsi pengendalian proses kegiatan yang sedang berjalan berkaitan dengan supervisi kurikulum dan konteks pengendalian umpan balik berkaitan dengan evaluasi kurikulum.

Secara etimologi supervisi adalah bimbingan, penilikan dan pengawasan. Sedangkan secara terminologi supervisi adalah bantuan yang berbentuk pembinaan yang diberikan kepada seluruh staf sekolah untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik. Setelah mengetahui pengertian supervisi, pengertian bimbingan juga harus diketahui. Bimbingan merupakan usaha-usaha untuk memberikan pendidikan dan penerangan agar orang yang dibimbing lebih mengetahui, menyukai, dan bersikap positif terhadap apa yang dibimbingkan.

Guru bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kurikulum dikelas sehingga kemampuan guru turut menentukan pelaksanaan kurikulum dapat berjalan secara efektif dan efisien. Tingkat efisiensi ditentukan dengan kelancaran pembelajaran dan tingkat efektifitas ditentukan dari prestasi belajar peserta didik. Dalam pelaksanaan kurikulum tersebut mungkin guru mengalami masalah dan kendala dalam dimensi tertentu yang berkaitan dengan kemampuan profesionalnya. Dalam situasi tersebut tentunya guru membutuhkan dorongan kerja, bantuan, bimbingan

---

<sup>155</sup>Nana Syaodah and Sukmdinata, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah, Konsep, Prinsip Dan Instrumen* (Bandung: PT Refika Adsitama, 2006), 46.

bahkan nasihat yang berguna bagi guru dalam melaksanakan tugas melaksanakan kurikulum tersebut.<sup>156</sup>

Selain dorongan kerja, bantuan, dan bimbingan, kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi terhadap para guru dapat dilakukan dengan memelihara budaya kolaboratif dimana guru bekerja sama satu sama lain melalui sarana seperti pembinaan teman dan mendorong guru untuk berkunjung satu sama lain saat mereka mengajar. Tujuan observasi semacam itu untuk membantu guru mengamati lingkungan belajar dan semua yang terjadi selama pengajaran. Banyak yang dapat dipelajari dari mengamati dan mencatat apa yang dilakukan guru dan siswa saat pembelajaran berlangsung.<sup>157</sup> Berdasarkan uraian diatas maka supervisi kurikulum menjadi aspek yang penting dalam pengendalian kurikulum.

Selanjutnya, fungsi pengendalian adalah untuk mengukur dan melakukan perbaikan terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Dalam konteks pengendalian ini berkaitan dengan evaluasi kurikulum. Evaluasi adalah suatu proses untuk menentukan sejauh mana suatu program terealisasi atau tidak. Para ahli telah menjelaskan berbagai macam konsep dan teori yang berkaitan dengan evaluasi dari berbagai sudut pandang dan perspektif para ahli tersebut. Perbedaan metodologi, konsep, kekhasan dan sudut

---

<sup>156</sup>Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Cet. XX3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 77.

<sup>157</sup>Sally Z. Zepeda and R. Stewart Mayers, *Supervision Across the Content Areas* (New York: Routledge, 2013), 43.

pandangan yang dimiliki menjadi latar belakang terjadinya perbedaan di antara para ahli. Sejak berkembangnya evaluasi pendidikan dari tahun 1960an sampai sekarang sudah banyak evaluasi pendidikan yang dikembangkan dan didasarkan pada pendekatan, bentuk dan tujuan evaluasi.<sup>158</sup> Evaluasi kurikulum adalah suatu kegiatan pengumpulan data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan tentang manfaat, efektifitas dan efisiensi dari kurikulum yang diterapkan sehingga dapat dijadikan sebagai dasar membuat keputusan baru tentang kurikulum yang sedang berjalan atau telah dijalankan.<sup>159</sup>

Terdapat banyak sekali model evaluasi, salah satunya adalah model Tyler, model yang berorientasi pada tujuan. Pengaruh Tyler cukup kuat di dalam dunia pendidikan khususnya pengembangan kurikulum dan program. Model evaluasi yang dikembangkan diberi nama sesuai dengan namanya yaitu Ralph Tyler Model.<sup>160</sup> Adapun prosedur evaluasi Ralph Tyler adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan tujuan dari kurikulum yang akan di evaluasi.  
Tujuan kurikulum yang dimaksud disini adalah model tujuan kurikulum behavior.

---

<sup>158</sup>Rina Novalinda, Ambiyar, and Fahmi Rizal, "Pendekatan Evaluasi Program Tyler: Goal-Oriented," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 18, No. 1 (June 2020): 137.

<sup>159</sup>Abdul Majir, *Dasar Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), 140.

<sup>160</sup>A. Muri Yusuf, *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi Dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, Cet. II (Jakarta: Kencana, 2017), 137.

- 2) Situasi peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menunjukkan tingkah laku yang berhubungan dengan tujuan. Dari langkah ini evaluator diharapkan dapat memberikan perhatian yang seksama agar proses pembelajaran yang terjadi dapat menunjukkan hasil belajar yang dirancang kurikulum.
- 3) Alat evaluasi yang akan digunakan mengukur tingkah laku peserta didik ditentukan terlebih dahulu. Alat evaluasi bisa berupa tes, observasi, panduan wawancara, kuisioner dan lain sebagainya. Alat evaluasi yang digunakan ini harus teruji validitas dan reabilitasnya.<sup>161</sup>

Satu hal yang perlu digaris bawahi dari model evaluasi Tyler adalah evaluasi yang dijalankan sangat berorientasi pada tujuan. Jika tujuan dapat tercapai maka akan diambil suatu keputusan. Jika tujuan tidak tercapai atau tercapai sebagian atau tujuan yang dicapai dalam jumlah terbatas maka keputusan lain yang akan diambil. Tyler menyatakan, evaluasi adalah suatu proses yang terus berulang. Evaluasi akan memberikan masukan dalam mendefinisikan ulang atau mereformulasi tujuan, dan informasi yang didapatkan dari hasil evaluasi terdahulu.<sup>162</sup>

### **3. Pendidikan Entrepreneur**

Sejak abad ke-11 sebelum masehi entrepreneurship telah berkembang di Phoenicia kuno tetapi entrepreneurship dikenal

---

<sup>161</sup>Lismina, *Pengembangan Kurikulum* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 148.

<sup>162</sup>Yusuf, *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi Dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, 138.

sebagai istilah bisnis baru pada tahun 1980an ketika ekonom dari Prancis Richard Cantillon menghubungkan entrepreneur dengan kegiatan menanggung resiko dalam perekonomian. Kata entrepreneur berasal dari kata *entre* berarti ‘antara’ dan *prendre* berarti ‘mengambil’ kedua kata tersebut berasal dari bahasa Prancis. Istilah ini mencerminkan orang-orang yang membuat usaha baru yang menghadapi resiko dan ketidakpastian dengan tujuan mendapatkan keuntungan dan pertumbuhan usaha dengan mengidentifikasi peluang yang signifikan dan memanfaatkan sumber daya yang diperlukan.<sup>163</sup> Menurut Wirawan Ed Radianto dkk, entrepreneur adalah orang yang dapat menciptakan sesuatu untuk kemaslahatan orang banyak. Menurut Ciputra entrepreneur adalah “orang yang mampu mengubah sampah menjadi emas”

Selanjutnya, Ciputra membagi entrepreneur menjadi empat kategori, yaitu entrepreneur pada bidang akademik, entrepreneur pada bidang pemerintahan, entrepreneur pada bidang sosial dan entrepreneur pada bidang bisnis atau kewirausahaan. Berdasarkan pembagian kategori entrepreneur tersebut fokus pembahasan entrepreneur pada penelitian ini adalah entrepreneur pada bidang bisnis atau kewirausahaan. Proses pembentukan entrepreneur dapat muncul melalui tiga hal (3L), yaitu lahir, lingkungan dan latih. Lahir yaitu seseorang yang dilahirkan dari orang tua yang ber-entrepreneur sehingga kemungkinan dia akan ber-entrepreneur seperti orang tuanya. Lingkungan, yaitu seseorang tidak

---

<sup>163</sup>Serian Wijatno, *Pengantar Entrepreneurship* (Jakarta: Grasindo, 2009), 16.

dilahirkan dari orang tua yang ber-entrepreneur tetapi hidup dalam lingkungan orang-orang yang ber-entrepreneur, maka orang tersebut kemungkinan akan menjadi entrepreneur. Kemudian latihan, yaitu orang yang tidak dilahirkan dari orang yang ber-entrepreneur tidak juga hidup dilingkungan entrepreneur tetapi dilatih sedemikian rupa secara khusus agar menjadi entrepreneur. Konsep latihan inilah yang mendasari pendidikan entrepreneur.<sup>164</sup>

Pendidikan entrepreneurship mulai berkembang di Amerika Serikat sekitar 60 tahun yang lalu dimulai dengan pemberian mata kuliah entrepreneurship yang pertama di Harvard Business School pada tahun 1947. Di Indonesia sendiri pada tahun 1980an pendidikan entrepreneurship mulai bermunculan dan pada tahun 2000an mulai digalakkan pendidikan entrepreneurship di Indonesia.<sup>165</sup> Komunitas pendidikan entrepreneur Eropa menyatakan bahwa pendidikan entrepreneur bukan hanya tentang mendidik seseorang untuk menjalankan bisnis, tetapi mendorong pemikiran yang kreatif dan inovatif, memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan pemberdayaan. Melalui pendidikan entrepreneur, peserta tidak hanya belajar bagaimana menciptakan bisnis, tetapi banyak pengetahuan yang bisa didapat dari pendidikan entrepreneur diantaranya, kemampuan untuk mengenali peluang dalam hidup seseorang, kemampuan untuk mengejar peluang

---

<sup>164</sup>Wirawan Ed Radianto, Tommy C. Efrata, and Eko Budi Santoso, *Generasi Entrepreneur Anda Bisa Menciptakan Entrepreneur* (Yogyakarta: Andi, 2018), 3.

<sup>165</sup>Wijatno, *Pengantar Entrepreneurship*, 4.

dengan menghasilkan ide-ide baru dan menemukan sumber daya yang dibutuhkan, kemampuan untuk membuat dan mengoperasikan bisnis baru dan kemampuan berpikir secara kreatif, inovatif dan kritis.<sup>166</sup>

Pendidikan entrepreneur dapat dimaknai dengan pendidikan calon pengusaha agar memiliki kemandirian, keberanian, serta keterampilan sehingga kegagalan usaha dapat diminimalkan. Pendidikan entrepreneur bukanlah pendidikan untuk penjualan atau marketing yang mendidik seseorang agar menjadi pedagang. Entrepreneur jauh lebih luas hanya sekedar menjadi pedagang.<sup>167</sup> Ada dua karakter yang dimiliki seorang entrepreneur. *Pertama*, seorang entrepreneur adalah seorang *creator* yang benar-benar menciptakan hal baru. *Kedua*, seorang entrepreneur adalah seorang inovator yang menggagas pembaruan dalam hal produksi dan pemasaran serta mampu mengelola usaha yang sudah ada menjadi lebih baik lagi. Seorang entrepreneur berbeda dengan seorang pedagang, seorang pedagang belum tentu seorang entrepreneur jika tidak memiliki jiwa creator dan inovator dalam berdagang. Seorang pedagang bisa saja hanya sebagai peniru bagi seorang entrepreneur yang memiliki kreatifitas dan inovasi.<sup>168</sup>

---

<sup>166</sup>Mário Raposo and Arminda do Paço, “Entrepreneurship Education: Relationship Between Education and Entrepreneurial Activity,” 454.

<sup>167</sup>Y.Andi Gani, *Understanding Entrepreneurship Memahami Secara Cerdas Makna Entrepreneurship Yang Sebenarnya*, 122.

<sup>168</sup>Tejo Nurseto, “Pendidikan Berbasis Entrepreneur,” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII, No. 2 (2010): 54.

Menurut Ciputra entrepreneur dapat diwariskan dan diajarkan jika menggunakan metode yang tepat. Ada tiga metode yang dapat digunakan untuk pendidikan entrepreneur. *Pertama*, menumbuhkan budaya entrepreneur di lembaga pendidikan serta adanya niat yang kuat dari peserta didik untuk mengembangkan diri mengubah rongsokan menjadi emas. Budaya entrepreneur ini akan mempengaruhi pola pikir, cara kerja serta kebiasaan peserta didik. *Kedua*, pemberian pelatihan atau materi kewirausahaan kepada peserta didik. *Ketiga*, pemberian pengalaman langsung kepada peserta didik untuk praktik atau terjun langsung didunia usaha seta mendorong mereka untuk berfikir kreatif, inovatif termasuk mendorong mereka untuk menggagas usaha baru sehingga jiwa dan kecakapan kewirausahaan melekat didalam jiwa mereka.<sup>169</sup>

Pendidikan kewirausahaan yang baik setidaknya memiliki dua kriteria. *Pertama* berkaitan dengan tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan entrepreneur adalah mencetak wirausaha baru. Bukan hanya melahirkan lulusan yang banyak tahu tentang entrepreneur atau banyak memahami kegiatan kewirausahaan yang nantinya menjadi karyawan dari wirausaha tetapi ditekankan pada pola pikir dan jiwa kewirausahaan dalam pembelajaran. *Kedua* mengenai mutu lulusan. Dimasa depan pendidikan entrepreneur

---

<sup>169</sup>David Wijaya, *Pendidikan Kewirausahaan Untuk Sekolah Dan Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 72.

harus mampu menciptakan lulusan kewirausahaan yang mampu mengubah kotoran menjadi emas.<sup>170</sup>

Ada beberapa ciri yang dimiliki seorang entrepreneur, yaitu:

- 1) Memiliki kepercayaan diri yang tinggi, tidak bergantung pada orang lain, memiliki kepribadian yang mantap dan selalu optimis.
- 2) Berorientasi tugas dan hasil yaitu haus akan prestasi, tekun dan tabah, memiliki tekad, motivasi dan kerja keras, enerjik dan inspiratif.
- 3) Suka pada tantangan dan berani mengambil resiko.
- 4) Mampu memimpin, dapat bergaul dengan baik dan menanggapi saran dan kritikan dengan baik.
- 5) memiliki pemikiran yang kreatif, inovatif, fleksibel, memiliki banyak sumber dan pengetahuan yang luas.
- 6) berorientasi kedepan memiliki pandangan dan perspektif untuk masa depan.<sup>171</sup>

Menurut ciputra pendidikan entrepreneur memiliki beberapa tujuan, antara lain: *pertama*, dengan entrepreneur menyiapkan generasi yang mampu menyiapkan lapangan pekerjaan. Dimasa mendatang mereka juga akan menciptakan generasi baru entrepreneur yang dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat. *Kedua*, pendidikan entrepreneur dapat menyelesaikan masalah masal pengangguran dan kemiskinan di negara ini, selain itu juga bisa dijadikan sebagai tangga untuk mewujudkan impian masyarakat untuk mandiri secara finansial dan kesejahteraan bersama. *Ketiga*, dengan pendidikan entrepreneur akan

---

<sup>170</sup>Dedi Ismatullah, *Kewirausahaan Teori Dan Praktik* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2014), 216.

<sup>171</sup>Alma Buchari, *Kewirausahaan* (Bandung: Alfabeta, 2011), 22.

mengantarkan lulusan lembaga pendidikan untuk bersaing dipasar kerja. Dengan demikian perlu bagi lembaga pendidikan untuk mengimplementasikan model pendidikan entrepreneur secara menyeluruh.<sup>172</sup>

## **B. Kajian Pustaka**

Ada beberapa penelitian terdahulu yang membahas tentang pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* Kudus diantaranya: *pertama*, Tesis Siti Maslihah mahasiswi Pasca Sarjana STAIN Kudus tahun 2017 yang berjudul “ Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Entrepreneur di Pondok Pesantren *Al-Mawaddah* Centre Honggosoco Jekulo Kudus”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pendidikan Islam berbasis entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* santri harus memiliki jiwa entrepreneur, spiritual dan leadership yang tidak hanya sukses di dunia dengan entrepreneur tetapi juga harus sukses diakhirat. Keberhasilan santri di pesantren karena tiga metode yang digunakan yaitu praktek langsung, motivasi dan keteladanan pengasuh yang berkilat kepada Nabi Muhammad SAW. Pemberian motivasi di pesantren *al-Mawaddah* dengan mendatangkan tokoh-tokoh inspiratif. Pesantren *al-Mawaddah* dalam memberikan ilmu, arahan, bimbingan dan praktik langsung sesuai dengan ajaran agama Islam.<sup>173</sup>

---

<sup>172</sup>Saeful Anam, “Pesantren Entrepreneur Dan Analisis Kurikulum Pesantren Mukmin Mandiri Waru Sidoarjo Dalam Pengembangan Dunia Usaha,” *Maraji’: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 2, no. No. 2 (2016): 312.

<sup>173</sup> Siti Maslihah, *Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Entrepreneur Di Pondok Pesantren Al-Mawaddah Centre Honggosoco Jekulo Kudus*, (Tesis, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus, 2017).

Perbedaan penelitian Siti Maslihah dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada fokus pembahasan penelitian dan teknik analisis data. Penelitian Siti Maslihah berfokus pada model pendidikan Islam di pesantren *al-Mawaddah* yang berbasis entrepreneur, hasil dari pendidikan entrepreneur dan cara mengaplikasikan entrepreneur dalam kehidupan sehari-hari di pesantren *al-Mawaddah* tanpa mengesampingkan ilmu-ilmu agama dan pembelajaran di pesantren. Sedangkan, penelitian yang peneliti angkat berfokus pada manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur yang berfokus pada proses manajemen kurikulum yang didalamnya terdapat fungsi-fungsi manajemen yaitu perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum dan evaluasi kurikulum. Teknik analisis data yang digunakan oleh Siti Maslihah adalah reduksi data, penyajian, penarikan kesimpulan dan verifikasi data sedangkan peneliti menggunakan teknik analisis Spradley yaitu analisis domain, analisis taksonomi, analisis komposensial dan analisis tema kultur.

*Kedua*, penelitian M. Sofyan Alnashr dan Muhammad Labib dengan judul “Spiritual Entrepreneur di Pesantren Entrepreneur *al-Mawaddah* Kudus”. Hasil dari penelitian ini telah dirumuskannya sembilan nilai (ahli surga) oleh pengasuh pesantren *al-Mawaddah* untuk mendorong kegiatan entrepreneur. Sembilan nilai tersebut adalah hasil dari refleksi dan internalisasi falsafah *Gusjigang* peninggalan Sunan Kudus. Penerapan nyata nilai ahli surga di pesantren *al-Mawaddah* berupa 1) sikap jujur dan amanah dalam menjalankan kegiatan entrepreneur. 2) kegiatan *charity* kepada masyarakat sekitar berupa khitanan massal dan santunan kepada anak yatim. 3) keseimbangan antara aspek spiritual berupa ibadah wajib dan aspek dunia entrepreneur. 4) Aksi dan visi yang

dilakukan pengasuh sekaligus pendiri pesantren menginspirasi para santri untuk melakukan hal sama. 5) menjadikan nilai ahli sorga sebagai auto sugesti bagi para santri untuk melaksanakan kegiatan entrepreneur.<sup>174</sup>

Tujuan penelitian M. Sofyan Alnashr dan Muhammad Labib berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Tujuan penelitian Sofyan Alnashr dan Muhammad Labib adalah untuk memetakan nilai-nilai spiritual yang mendorong pesantren *al-Mawaddah* melakukan kegiatan entrepreneurship dan untuk mengetahui aksi nyata penerapan nilai-nilai spiritual tersebut dalam kegiatan entrepreneur pesantren *al-Mawaddah*. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis aspek manajerial didalam kurikulum entrepreneur di Pesantren *al-Mawaddah* yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pemantauan serta penialain kurikulum.

*Ketiga*, peneitian Zaenal Afandi yang berjudul “Strategi Pendidikan Entrepreneurship di Pesantren *al-Mawaddah* Kudus”. Hasil dari penelitian yang dilakukan Zainal Arifin menunjukkan bahwa implementasi berjalan dengan efektif dibuktikan dengan materi yang disampaikan dan antusiasme santri dalam melaksanakan kegiatan entrepreneur. Keberhasilan implementasi pendidikan entrepreneur ini didukung oleh 1) Perencanaan, pesantren membuat rangkaian materi dan kegiatan yang dijalankan di pesantren. 2) Pelaksanaan, santri belajar langsung merintis usaha, menganalisis pasar dan memproduksi serta cara

---

<sup>174</sup>M. Sofyan Alnashr and Muhammad Labib, “Spiritual Entrepreneurship Di Pesantren Entrepreneur Al-Mawaddah Kudus,” *Islamic Review Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman*, Vol. VIII, no. No. 1 (2019).

memasarkannya. 3) Evaluasi, berupa monitoring dan pendampingan kepada santri serta memberikan apresiasi kepada santri yang mampu menunjukkan kinerja yang maksimal. Secara keseluruhan penelitian Zaenal Afandi menunjukkan bahwa strategi pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berjalan dengan efektif dibuktikan dengan terus berkembangnya usaha-usaha yang dikelola oleh pesantren *al-Mawaddah*.<sup>175</sup>

Letak perbedaan penelitian Zainal Afandi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah Zaenal Afandi dari awal penelitiannya ingin mengetahui strategi yang dijalankan oleh pesantren *al-Mawaddah* dalam menjalankan pendidikan entrepreneurhip. Pada akhir penelitiannya Zainal Afandi menyimpulkan bahwa keberhasilan pelaksanaan pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* didukung oleh perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi di pesantren *al-Mawaddah*. Hal tersebut berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan karena penelitian yang akan peneliti lakukan sejak awal ingin mengetahui dan menganalisis aspek manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pemantauan serta penilaian kurikulum spesifik menggunakan teori-teori dalam manajemen kurikulum.

Ketiga penelitian di atas dan dari beberapa penelitian yang telah peneliti baca, peneliti memiliki keyakinan bahwa penelitian yang peneliti angkat tentang manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur

---

<sup>175</sup>Zainal Afandi, "Strategi Pendidikan Entrepreneurship Di Pesantren Al-Mawaddah Kudus," *BISNIS: Jurnal Bisnis Dan Manajemen Islam*, Vol. 7, No. 1 (2019).

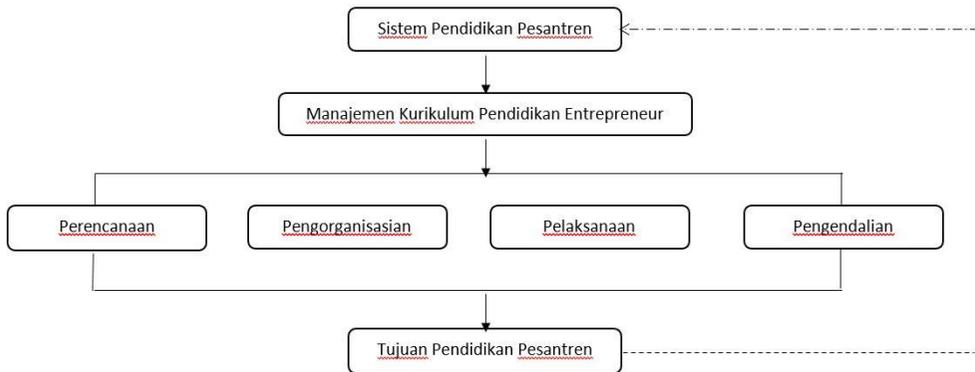
di pesantren *al-Mawaddah* Kudus belum pernah ada yang meneliti. Penelitian yang peneliti angkat berupaya mencari sisi lain dari manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren. Pesantren sebagai lembaga yang berdiri, tumbuh dan berkembang dilingkungan masyarakat yang memiliki kemandirian dalam pengelolaannya harus selalu bisa menghadapi tantangan zaman. Selain itu penelitian ini juga berusaha mencari sisilain dari pesantren yang mengusung semangat entrepreneur yang membekali santri-santrinya dengan berbagai macam keahlian agar nanti jika sudah lulus dari pesantren para alumni pesantren bisa langsung mandiri berbekal pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya dari pesantren.

### **C. Kerangka Berfikir**

Secara operasional kegiatan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pondok pesantren *al-Mawaddah* Kudus meliputi perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum serta evaluasi kurikulum. Manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur dibawah sistem pendidikan pesantren *al-Mawaddah*. Manajemen kurikulum merupakan bagian dari sistem pendidikan pesantren yang digunakan untuk melakukan pengaturan-pengaturan elemen-elemen kurikulum yang ada. Pengaturan tersebut untuk menjadikan kurikulum pendidikan entrepreneur menjadi efektif dan efisien sehingga tujuan pendidikan entrepreneur yang di inginkan dapat terwujud. Sifat kurikulum yang dinamis menuntut manajemen kurikulum yang diterapkan juga harus dinamis sehingga pencapaian tujuan yang telah didapatkan sebagai bahan *follow up* untuk selalu memperbaiki kekurangan-kekurangan yang

ada. Untuk lebih jelasnya kerangka berpikir pada penelitian ini peneliti tuangkan dalam bagan sebagai berikut:

**Tabel 2.1: Kerangka Berfikir**



—————> : Arah proses breakdown dari sistem pendidikan pesantren sampai tujuan pendidikan entrepreneur

————— : Komponen-komponen dalam kegiatan manajemen kurikulum

- - - - -> : Follow up dari tujuan yang telah dicapai sebagai bahan perbaikan manajemen kurikulum kembali

□ : Batas pembagian tingkatan

**BAB III**  
**KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR**  
**DI PESANTREN *AL-MAWADDAH***

**A. Pondok Pesantren *al-Mawaddah* Kudus**

1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren *al-Mawaddah*

Pondok Pesantren *al-Mawaddah* Kudus berdiri pada tanggal 22 Agustus tahun 2008. Cikal bakal berdirinya Pesantren ini dari pengajian yang dilaksanakan Ibu Nyai Hj. Khadijah dan K.H. Sofiyah Hadi. Pengajian tersebut dilaksanakan sekitar tahun 2007 setiap hari Ahad siang berupa pengajian sema'an al-Quran oleh Ibu Nyai Hj. Khadijah kemudian K.H. Sofiyah Hadi menjelaskan dan menafsiri bacaan al-Quran tersebut. Mulanya pengajian tersebut hanya diikuti sekitar 50 an jama'ah kemudian berkembang menjadi 100-200 jama'ah yang mengikuti pengajian tersebut. Seiring dengan perjalanan waktu perkembangan pesantren sangat pesat diiringi dengan merintis usaha yang meliputi pertanian, perdagangan, perikanan, pendidikan, wisata dan lain sebagainya yang turut melibatkan santri dalam mengelola usaha-usaha pesantren tersebut sehingga santri yang mondok di pesantren *al-Mawaddah* tidak dipungut biaya apapun.<sup>176</sup>

2. Letak Geografis

---

<sup>176</sup>Dokumen Pesantren *al-Mawaddah* Kudus, Sejarah Berdirinya Pesantren Al-Mawaddah, Diakses pada Tanggal 31 Oktober 2019.

Pesantren *al-Mawaddah* terletak di Desa Honggosoco RT 6 RW 1 Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus Jawa Tengah. Letak asrama santri atau pesantren terletak di halaman rumah Kyai. Sebelah utara pesantren berupa hamparan ladang dan sawah yang sangat luas. Sebelah barat pesantren adalah rumah penduduk dan lembaga pendidikan MA-MTs MA Hasyim As'ari Jekulo Kudus. Sebelah selatan pesantren adalah perumahan dan apotik. Sebelah timur pesantren berupa took-toko atau ruko-ruko. Letak pesantren *al-Mawaddah* diantara pertokoan, perumahan, lahan pertanian dan lembaga pendidikan memiliki nilai tambah atau daya dukung tersendiri bagi kesuksesan penyelenggaraan pendidikan yang berbasis entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah*.<sup>177</sup>

### 3. Struktur Organisasi Pesantren *al-Mawaddah*

Dalam menjalankan semua kegiatannya pesantren *al-Mawaddah* membentuk struktur organisasi agar semua kegiatan dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Pembentukan struktur organisasi ini berupa pendistribusikan tugas dan wewenang kepada pengurus pesantren agar terjalin suatu kerjasama yang solid untuk bersama-sama menjalankan roda organisasi pesantren agar tujuan pesantren dapat tercapai. Pengurus pesantren *al-Mawaddah* dibawah pembinaan langsung pengasuh. Pengurus pesantren *al-Mawaddah* sifatnya menjalankan administrasi pesantren dan pelaksana kegiatan dilapangan, sedangkan kebijakan pesantren sepenuhnya dibawah pengasuh.

---

<sup>177</sup>Hasil Observasi di Pesantren *al-Mawaddah* Kudus, Tanggal 31 Oktober 2019.

Abd Halim Subandar mengatakan, pesantren yang telah mengenal sistem organisasi yang sistematis biasanya membentuk struktur organisasi pengurus beserta pembagian tugasnya. Tetapi, bagaimanapun pengurus organisasi pesantren tersebut telah dibentuk, pemangku otoritas tertinggi tetaplah pengasuh. Dengan kata lain, bagaimanapun demokratisnya sistem organisasi pesantren, tetap saja terdapat jarak yang tidak terjembatani antara pengasuh beserta keluarganya disatu fihak dan ustadz beserta santri difihak yang lain. Konkretnya pengasuh adalah pemilik tunggal pesantren.<sup>178</sup> Adapun struktur organisasi pesantren *al-Mawaddah* sebagai berikut:

Struktur Kepengurusan Santri Putra Putri Pondok Pesantren  
*al-Mawaddah* Kudus ( Periode 2020-2021)

PENASEHAT:

1. H. Sarwi
2. H. Suudi

PENGASUH:

1. KH. Sofiyani Hadi, Lc., M.A
2. HJ. Siti Khodijah ( Al Hafidzoh )

USTADZ/ USTADZAH

1. KH. Mifta hudin Jalil
2. KH. Nur Said., S.Ag., M.Ag
3. KH. Ersyad Qomar

---

<sup>178</sup>Abd. Halim Soebahar, *Moderasi Pesantren Studi Transfrmasi Kepemimpinan Kiai Dan Sistem Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: LKiS Yogyakarta, 2013), 65.

4. Ustadz Khayyudin
5. Ustadz Muhtadin
6. Ustadz Nur Huda Al-Hafidz
7. Ustadzah Zahrotul Izza
8. Ustadzah Rif'atin

**KETUA:**

1. Syariful Anam
2. Eva NafisatunNurul Hidayah

**SEKRETARIS:**

1. Siti Nurjanah
2. Dini Amanda Putri

**BENDAHARA:**

1. Hafidz Maulana
2. Ayu Akhidatul Muasyaroh
3. Risma Maulida

**SIE PENDIDIKAN:**

1. Khotib Khoiron
2. Nur Maftukhatul Faizah
3. Zahrotun Na'imah

**SIE KEAMANAN:**

1. Mahfud Khoirudin
2. Asabah Nurul Hikmah
3. Sholikhatun Mu'amala

**SIE KOPERASI:**

1. Miftahus Sa'adah

## 2. Siti Ulil Mustafidah

### SIE MULTIMEDIA

#### 1. Muhammad Luthfi Syaf<sup>179</sup>

Tugas struktur pengurus sudah diatur masing-masing sesuai dengan kedudukannya. Tugas ketua, sekretaris dan bendahara mengatur semua urusan administrasi pesantren karena mereka dibawah langsung pengasuh dan Pembina pesantren. Sie Pendidikan bertugas mengatur jalannya kegiatan pembelajaran di pesantren agar berjalan dengan lancar. Sie Keamanan bertugas memantau semua tingkah laku santri dan mengontrol semua santri yang keluar pondok atau pulang. Dewan koperasi bertugas untuk menyiapkan semua sarana dan prasana yang dibutuhkan santri dan keluarga pengasuh. Dewan koperasi juga harus mampu mengatur manajemen keuangan koperasi dengan baik agar koperasi mendapatkan profit yang dapat digunakan mensejahterakan santri. Sedangkan Dewan multimedia bertugas membantu pengasuh dan santri dalam mendesain layout dan lain sebagainya.<sup>180</sup>

#### 4. Tenaga Pengajar Pesantren *al-Mawaddah*

Selain pengasuh yang aktif mengajar di pesantren baik mengajar kitab kuning atau kegiatan kewirausahaan tenaga

---

<sup>179</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020, Diakses pada 1 November 2020.

<sup>180</sup>Hasil Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

pengajar di pesantren *al-Mawaddah* diambil dari kerabat atau keluarga, tetangga pesantren dan relasi pengasuh. Pada intinya tenaga pengajar yang mengajar di pesantren selain diharuskan memiliki kemampuan yang memadai sesuai dengan bidang yang diajarkan juga memiliki ikatan kedekatan personal dengan pengasuh seperti Ustadz Ersyad Qomar direktur utama Namira Tour Kudus yang mengisi pelatihan tour leader adalah kakak kandung pengasuh. Seminar bisnis yang diisi perwakilan HIPSI (Himpunan Pengusaha Santri Indonesia) dan Komunitas Pengusaha Muda Kudus adalah relasi dari pengasuh karena pengasuh adalah ketua HIPSI daerah Kudus. Diklat pertanian modern dengan pemateri Dinas Pertanian dan BPSDM Pertanian dan Perkebunan Jawa Tengah adalah relasi pengasuh dalam usaha pertanian. Para ustadz yang mengajar kitab kuning adalah tetangga sekitar pesantren dan keluarga pengasuh.<sup>181</sup>

##### 5. Keadaan Santri Pesantren *al-Mawaddah*

Santri di pesantren *al-Mawaddah* berjumlah 57 santri terdiri dari santri putra 21 dan santri putri 36. Semua santri berasal dari Jawa Tengah kecuali satu santri yang berasal dari Kalimantan. Santri di pesantren *al-Mawaddah* 90 % adalah mahasiswa yang kuliah di STAI Pati, IAIN Kudus dan UMK Kudus. Mayoritas santri di pesantren *al-Mawaddah* adalah mahasiswa karena mahasiswa dianggap sudah memiliki kedewasaan dan memiliki waktu yang fleksibel untuk menjalankan usaha milik pesantren.

---

<sup>181</sup>Hasil Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* periode 2019-2020 Pada Tanggal 3 Desember 2019.

Selain itu santri yang nyantri dipesantren *al-Mawaddah* harus memiliki kemandirian dilarang menerima kiriman atau transfer dari orang tua. Berikut adalah tabel jumlah santri berdasarkan asal daerah dan jenis kelamin:

**3.1, Tabel Santri Pesantren *al-Mawaddah*<sup>182</sup>**

Asal Daerah	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki	Perempuan	
Blora	4	11	15
Kudus	3	5	8
Pati	5	6	11
Rembang	0	2	2
Demak	1	2	3
Jepara	3	7	10
Grobogan	3	1	4
Kebumen	2	0	2
Brebes	0	1	1
Kalimantan	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>57</b>

## 6. Tata Tertib Pesantren *al-Mawaddah*

### 1. Kewajiban

- a. *Ta'zīm* kepada Pengasuh dan seluruh keluarga pengasuh

---

<sup>182</sup>Dokumen Pesantren Al-Mawaddah Kudus, Daftar Santri Pesantren *al-Mawaddah* Tahun 2020, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2020.

- b. Mengikuti semua kegiatan pesantren, jika berhalangan harus ijin kepada Sie. Pendidikan atau ketua
  - c. Melaksanakan semua tugas piket harian
  - d. Selain kuliah atau sekolah jika keluar pesantren harus ijin keamanan atau ketua
  - e. Pulang kerumah diperbolehkan hanya dua bulan sekali dengan batas waktu maksimal tiga hari dirumah. (Kecuali ada kepentingan)
  - f. Pulang kerumah wajib menyerahkan surat ijin yang sudah ditanda tangani oleh pengasuh dan keamanan
  - g. Bagi santri putri pulang kerumah wajib dijemput wali
  - h. Santri putri diwajibkan memakai seragam pondok ketika pulang kerumah
  - i. Selesai kuliah atau sekolah harus langsung kembali ke pesantren
2. Larangan
- a. Dilarang berbicara dengan lawan jenis kecuali ada keperluan dan harus didampingi mahrom
  - b. Dilarang berboncengan motor dengan lawan jenis
  - c. Dilarang menemui tamu lawan jenis tanpa didampingi mahram
  - d. Ketika ngaji dilarang membawa handphone
  - e. Santri putri dilarang memakai pakainya yang ketat dan transparan
  - f. Jika tanpa kepentingan dilarang menelfon lawan jenis

Bagi santri yang tidak mematuhi peraturan yang telah disebutkan di atas, maka akan dikenakan sanksi/*Ta'zīr* sebagai berikut:

1. Keluar pesantren tanpa ijin pengurus atau pengasuh Rp. 200.000
  2. Kembali ke pesantren tidak tepat waktu Rp. 10.000
  3. Tidak mengikuti pembacaan Asmaul Husna Rp. 5.000
  4. Tanpa ijin tidak mengikuti kuliah malam Rp. 5.000
  5. Tidak mengikuti ngaji subuh (baik pengasuh atau santri Rp. 10.000
  6. Pulang kerumah tidak memakai seragam (santri putri) Rp. 20.000
  7. Tidak mengikuti kegiatan jama'ah Rp 5.000
  8. Tidak mengikuti pembacaan al-Waqi'ah Rp. 5.000
  9. Tidak mematikan kran atau lampu Rp. 2.000
  10. Terlambat ngaji Rp. 2.000
  11. Terlambat jama'ah separo dari jumlah rokaat Rp. 2.000
  12. Dikamar mandi meninggalkan pakaian Rp. 2.000
  13. Peralatan mandi ditinggalkan dikamar Rp. 2.000
  14. Mencuri atau melakukan dosa besar dikeluarkan dari pesantren.<sup>183</sup>
7. Bidang Usaha Pesantren *al-Mawaddah*

---

<sup>183</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020, Diakses pada 1 November 2020.

Pesantren *al-Mawaddah* memiliki beberapa bidang usaha yang dikelola oleh pengasuh dan melibatkan sumber daya santri. Beberapa bidang usaha yang dimiliki pesantren adalah:

- a. Bidang usaha pertanian modern, pesantren *al-Mawaddah* kurang lebih memiliki 60 hektar lahan sewa dan 15 hektar lahan hak milik yang ditanami berbagai macam tanaman, diantaranya padi organik, tebu, singkong, kebun mangga, kebun panorama al-quran dan kebun buah naga. Selain lahan pertanian yang ditanami berbagai macam tanaman tersebut pesantren *al-Mawaddah* juga menggarap pertanian dengan metode modern yaitu padi organik dan hidroponik. Pertanian modern hidroponik meliputi kangkung, selada, sawi, kol, bayam, seledri, semangka, melon dan lain sebagainya.
- b. Bidang usaha rumah produksi, bergerak dalam usaha jasa pembuatan film dokumenter, pembuatan video profile, jasa fotografi dan percetakan foto.
- c. Bidang usaha pertokoan yang menjual tas, sandal sepatu,
- d. Biro perjalanan umroh dan haji plus
- e. Eduwisata
- f. Instruktur *outbound*
- g. Training motivation
- h. Produksi tepung mocaf
- i. Produksi pakan lele
- j. Jembatan timbang

k. Pom mini<sup>184</sup>

## **B. Core Values**

Pengasuh pesantren *al-Mawaddah* menyusun *core values* atau nilai-nilai luhur yang harus dimiliki santri. Nilai-nilai luhur yang disusun ini sebagai motivasi untuk santri dalam menjalankan semua kegiatan pesantren agar santri termotivasi menjadi manusia yang sukses dan memiliki akhlak mulia. *Core values* pesantren *al-Mawaddah* adalah sebagai berikut:

A: *Add Values* (Menambah Nilai), kami adalah kelompok dan pribadi yang selalu memberikan nilai tambah kepada para mitra bisnis, lingkungan sekitar dan masyarakat dunia. Kami meyakini bahwa keberadaan kami untuk memberikan manfaat terbaik kepada seluruh alam semesta. Semua yang kami kerjakan dan kami impikan untuk memberikan sumbangan positif bagi keseimbangan dan keberlangsungan kehidupan di bumi ini.

H: *High Performance* (berkinerja Tinggi), Bagi kami bekerja dan melayani dengan baik belumlah cukup. Kami bekerja dan melayani dengan luar biasa melebihi prestasi tertinggi orang-orang. Kami selalu kreatif, inovatif, proaktif, berusaha keras mencari cara-cara terbaik untuk mewujudkan impian-impian kami. Kami bekerja dengan tuntas dan cepat untuk membantu mitra bisnis, rekan kerja dan team untuk meraih hasil yang direncanakan dengan efisiensi dan efektifitas yang tinggi.

---

<sup>184</sup>Hasil Observasi dan Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al-Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

L: *Learn, Grow and Fun* (selalu belajar, mengembangkan diri dan menyelesaikan tugas dengan semangat), Semua kejadian yang kami dengar, kami lihat, kami alami dan kami rasakan adalah pelajaran bagi kami. Pelajaran tersebut agar kami menjadi kelompok yang selalu meluangkan waktu untuk selalu belajar dan meningkatkan keterampilan, agar kami selalu berkembang selalu menjadi lebih baik. Sehingga kami selalu bisa memberikan solusi untuk tantangan yang selalu dihadapi oleh organisasi, mitra bisnis dan lingkungan sekitar. Kami adalah kelompok ahli surga yang selalu bersemangat melaksanakan tanggung jawab kami dan selalu bersemangat dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab kami. Kami selalu riang dan gembira untuk mendukung ketercapaian kinerja terbaik yang kami impikan.

I: *Integrity and Commitmen* (Amanah dan Berkomitmen), Kami adalah organisasi yang dapat dipercaya. Kami adalah orang-orang yang bertanggung jawab, amanah dan memiliki disiplin yang tinggi. Kami menjunjung tinggi amanah yang diberikan kepada kami. Kami selalu berkomitmen 100% untuk selalu amanah dan memberikan hasil yang terbaik. Kami berkomitmen untuk meraih keberhasilan dalam kondisi apapun, kapanpun dan dimanapun dengan melaksanakan prinsip-prinsip ahli surga. Kami berusaha keras untuk melaksanakan semua yang telah direncanakan, kami katakan dan kami janjikan.

S: *Syar'i* (Mengamalkan dan menegakkan Syari'ah Islam), Kami menjalankan kehidupan ini semata-mata untuk beribadah kepada Allah. Selalu berusaha untuk menjalankan perintah-perintahNya dan menjauhi segala larangan-laranganNya. Kami menjalankan sesuatu karena Allah sesuai dengan Syari'at Islam. Kami berpikir, bertindak, bersikap sesuai

dengan Syariat Islam dalam kehidupan kami sehari-hari. Dimanapun kami berada dan kapanpun kami berada selalu bertindak demi kesatuan umat muslimin. Kami selalu berpartisipasi dalam dakwah Islam untuk menegakkan Syariat Islam demi kemuliaan dan kejayaan kaum muslimin.

O: *Optimist Visionary* (Optimis Menata Masa Depan), Impian-impian besarlah yang menggerakkan kami. Apa yang kami dapatkan saat ini adalah hasil dari apa yang telah kami lakukan dan kami berikan sebelumnya sehingga kami selalu bermimpi besar, berfikir besar dan bertindak besar. Kami selalu berkeyakinan Allah selalu menolong kami dalam mewujudkan impian-impian besar kami. Kami selalu berkeyakinan bahwa Allah selalu bersama kami dalam mewujudkan impian-impian besar kami.

R: *Respect Other* (Menghormati dan Menghargai Orang Lain), Kami selalu saling menghargai kontribusi dan hasil usaha fihak lain. Bagi kami kejelasan informasi dan keterbukaan sangatlah penting. Pada setiap tingkat hirarki dan kepentingan kami selalu membuka diri untuk perbaikan kualitas kinerja kami. Kami percaya bahwa untuk mencapai keberhasilan kami harus saling percaya dan bekerjasama dengan yang lain. Kami saling membantu, saling menghargai dan saling terbuka untuk mencapai hasil yang terbaik yang kami rencanakan.

G: *Go Extra Miles* (Melakukan Sesuatu Lebih Standar), Kami menyadari untuk menjadi ahli sorga kami harus melakukan yang terbaik dan memberikan yang terbaik, kami sudah memutuskan untuk menjalankan segala sesuatu melebihi standar yang dilakukan orang-orang pada umumnya. Kami sudah memutuskan untuk berusaha dan

belajar lebih keras, lebih cerdas dan lebih ikhlas melampaui yang biasa dilakukan oleh orang-orang pada umumnya. Kami berusaha keras menjaga sikap mental seorang pejuang sampai kami berhasil meraih keberhasilan atau kami mati dalam mengusahakannya. Kami selalu membiasakan diri untuk selalu memberikan lebih daripada yang kami terima. Kami selalu berusaha berbuat yang terbaik dan senang melakukan kebaikan yang kami mampu demi perbaikan kehidupan manusia dimuka bumi.

A: *Abundance and Grateful* (Berkelimpahan dan Bersyukur), Berkelimpahan adalah sikap kami, berkelimpahan kas dan keuntungan adalah sesuatu yang selalu kami upayakan. Kami meyakini kelangsungan usaha kami bergantung pada kelimpahan hasil yang kami dapat. Selalu bersyukur dan berbagi adalah sikap kami. Segala usaha yang kami lakukan untuk menghasilkan dan berbagi kemakmuran kelimpahan yang seimbang antara materi, etika, kemanusiaan dan spiritual. Kami menyadari apa yang kami lakukan, kami dengar dan kami rasakan saat ini adalah yang terbaik yang telah Allah berikan. Kami mensyukuri semua itu, kami meyakini dengan bersyukur kami bisa mengerahkan semua potensi terbaik kami untuk berkontribusi yang terbaik.<sup>185</sup>

*Core Values* tersebut merupakan refleksi dari pengasuh pesantren terhadap falsafah lokal masyarakat Kudus peninggalan sunan Kudus yaitu *Gusjigang*. Makna *Gusjigang* adalah, ‘gus-bagus’ secara lahiriah batiniah, ‘ji-ngaji’ dalam praktiknya melaksanakan ibadah haji, rajin

---

<sup>185</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, *Core Values* Pesantren al-Mawaddah, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

mengaji, mengikuti pengajian seperti yang umumnya dilakukan umat Islam, baik dalam bentuk membaca Al Quran, berzakat, bersodaqoh, melaksanakan ibadah salat, rajin ke masjid dan rajin mendatangi pengajian. Makna ‘gang-dagang’ dalam praktiknya pengusaha atau pedagang dalam mengambil keuntungan berpedoman ‘secukupnya’, ‘tidak berlebihan’, sesuai yang diberikan atau tidak *ngangsa*, sesuai takarannya. Dalam bertransaksi dengan pelanggan dilandasi dengan kejujuran, kepercayaan, disiplin. Dalam proses produksi makna *Gusjigang* ditunjukkan adanya nilai-nilai kejujuran dalam bertransaksi.<sup>186</sup>

Pengasuh pesantren *al-Mawaddah* dalam banyak kesempatan baik ketika mengajar santri atau mengisi pengajian dan seminar selalu menyampaikan pentingnya melestarikan falsafah *Gusjigang* karena didalam falsafah *Gusjigang* terdapat nilai-nilai luhur peninggalan Sunan Kudus yang harus selalu dilestarikan agar tidak hilang tergerus zaman. Nilai luhur dari falsafah *Gusjigang* mengajarkan agar seseorang tidak hanya memiliki akhlak yang bagus tetapi juga harus pandai mengaji dan berdagang. Falsafah *gusjigang* peninggalan Sunan Kudus ini juga yang melatar belakangi pengasuh dalam mendirikan pesantren. Pengasuh berfikir bahwa santri tidak cukup hanya diajari ilmu-ilmu agama tetapi juga harus diajari berwirausaha sebagai bekal mereka ketika sudah lulus nanti memiliki bekal keahlian berwirausaha agar bisa mandiri secara ekonomi.

---

<sup>186</sup>Sumintarsih, Christriyati Ariani, and Siti Munawaroh, *Gusjigang: Etos Kerja dan Perilaku Ekonomi Pedagang Kudus* (Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya Daerah Istimewa Yogyakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), iii.

Kurikulum pesantren *al-Mawaddah* berorientasi dan bersumber dari kebudayaan peninggalan sunan Kudus *Gusjigang*. Kebudayaan merupakan semua ciri-ciri yang dimiliki secara bersamaan oleh suatu masyarakat atau bangsa sebagai hasil pengalaman mereka dimasa lampau dengan ciri-ciri fenomenologisnya antara lain: 1) orientasi, menggambarkan pandangan hidup serta sistem nilai suatu masyarakat. 2) persepsi, menunjukkan cara pandang masyarakat terhadap dunia luar. 3) pola dan sikap hidup, perwujudan tingkah laku masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4) gaya hidup, mewarisi segala aspek kehidupan masyarakat. Sedangkan menurut UNESCO budaya dalam arti luasnya dapat dikatakan sebagai keseluruhan kompleks dari ciri spiritual, material, intelektual dan emosional yang khas yang menjadi ciri masyarakat atau kelompok sosial. Hal tersebut tidak hanya mencakup seni dan huruf, tetapi juga gaya hidup, hak-hak dasar manusia, sistem nilai, tradisi dan kepercayaan (UNESCO 1982).<sup>187</sup>

Menurut Nur Said, fungsi lembaga pendidikan tidak hanya sebagai tempat untuk belajar dan mengajar saja tetapi juga sebagai pusat pengembangan dan penghayatan budaya lokal, budaya nasional maupun global. Lembaga pendidikan bukan hanya sebagai agen perubahan tetapi juga sebagai lembaga untuk memproduksi dan merekonstruksi nilai-nilai yang ada pada budaya lokal dan kearifan lokal. Selain itu menurut pakar pendidikan karakter Indonesia Kartadinata, pembangunan karakter memerlukan kecerdasan budaya dan kesadaran budaya. Salah satu

---

<sup>187</sup>William Evans and Jonathan Savage, *Developing a Local Curriculum Using Your Locality to Inspire Teaching and Learning* (London: Routledge, 2015), 239.

bentuk kecerdasan budaya adalah kesadaran akan kearifan lokal yang dimiliki dimana lingkungan tempat individu tinggal sehingga mereka sadar akan nilai-nilai luhur budaya mereka yang masih relevan dengan konteks sekarang.<sup>188</sup>

Berdasarkan hal tersebut pengasuh kemudian mendirikan pesantren berbasis entrepreneur yang didalam kurikulumnya tidak hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama tetapi juga diajari tentang keahlian berwirausaha agar santri tidak hanya pandai ilmu agama tetapi memiliki akhlak yang bagus dan pandai berdagang. Kurikulum dipesantren *al-Mawaddah* yang mengajari santrinya berbagai keahlian berwirausaha juga mengajarkan ilmu-ilmu agama dan seringnya pengasuh menyampaikan pentingnya melestarikan falsafah *Gusjigang* peninggalan sudah Kudus menyebabkan pesantren *al-Mawaddah* dikenal luas sebagai pesantren berbasis *Gusjigang*.<sup>189</sup>

### **C. Tujuan Pendidikan Entrepreneur**

Tujuan pendidikan Entrepreneur pesantren *al-Mawaddah* tertuang didalam visi Pesantren *al-Mawaddah*, adapun visi pesantren *al-Mawaddah* “Mencetak insan yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu amaliyah, beramal ilmiah, kreatif, trampil, mampu berkompetisi dalam era global berdedikasi tinggi dalam agama dan bangsa. Serta menjadi

---

<sup>188</sup>Nur Said, “Gusjigang Dan Kesenambungan Budaya Sunan Kudus (Relevansinya Bagi Pendidikan Islam Berbasis Local Genius),” *EMPIRIK Jurnal Penelitian Islam*, Vol. 6, No. 6 (July 2013): 133.

<sup>189</sup>Hasil Wawancara dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al-Mawaddah* periode 2019-2020 Pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

mawaddah (kasih sayang) dalam menjalankan sesuatu”.<sup>190</sup> Secara eksplisit tujuan pendidikan entrepreneur pesantren *al-Mawaddah* dari visi tersebut tercantum dalam kalimat mencetak insan kreatif, trampil, mampu berkompetisi dalam era global. Menurut Y. Andi Gani pendidikan entrepreneur dapat dimaknai dengan pendidikan calon pengusaha agar memiliki kemandirian, keberanian, serta keterampilan sehingga kegagalan usaha dapat diminimalkan.<sup>191</sup> Komunitas pendidikan entrepreneur Eropa menyatakan bahwa pendidikan entrepreneur bukan hanya tentang mendidik seseorang untuk menjalankan bisnis, tetapi mendorong pemikiran yang kreatif dan inovatif, memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan pemberdayaan.<sup>192</sup>

Untuk mewujudkan visi tersebut pesantren *al-Mawaddah* merumuskan misi yang menjabarkan secara operasional langkah-langkah dalam mewujudkan visi tersebut. Adapun misi pesantren *al-Mawaddah* diambil dari kata “Mawaddah” dengan penjelasan sebagai berikut:

*M: Motivation.* Artinya, mendidik santri agar menjadi seorang muslim yang cerdas, terampil, berakhlak mulia serta sehat lahir batin sebagai warga Negara yang berpancasila dengan motivasi utama taat kepada Allah SWT dan RasulNya.

---

<sup>190</sup>Dokumen Pesantren Al-Mawaddah Kudus, Visi Pesantren al-Mawaddah, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

<sup>191</sup>Y. Andi Gani, *Understanding Entrepreneurship Memahami Secara Cerdas Makna Entrepreneurship Yang Sebenarnya*, 122.

<sup>192</sup>Mário Raposo and Arminda do Paço, “*Entrepreneurship Education: Relationship Between Education and Entrepreneurial Activity*,” 454.

A: *Awareness* (Kesadaran Manusia). Artinya, mendidik santri agar menjadi kader-kader ulama' dan mubaligh yang ikhlas, tangguh dan tabah dalam mengamalkan syariat Islam serta mahir dalam berwirausaha dengan ketulusan dan keikhlasan pada Allah SWT.

W: *Wisdom* Artinya, mendidik santri agar menjadi pribadi yang memiliki semangat kebangsaan sehingga dapat menjadi manusia seutuhnya yang dapat membangun Negara dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan Negara secara bijaksana.

A: *Attitude*. Artinya, Mendidik santri agar menjadi pribadi yang agamis serta dapat menyeimbangkan antara ilmu dan keterampilan.

D: *Dream*. Artinya, Mendidik santri agar menjadi pribadi yang memiliki mimpi yang nyata

D: *Dignity* (Kehormatan). Artinya, Mendidik santri agar dapat menjaga kehormatan dimanapun dia berada dan dalam keadaan apapun yang terjadi.

A: *Action*. Artinya, Mendidik santri agar selalu memiliki semangat untuk mewujudkan impian yang telah direncanakan

H: *Hospitality*. Artinya, Mendidik santri agar menjadi pribadi yang rendah hati kepada semua.<sup>193</sup>

Visi dan Misi di pesantren sangat bermanfaat untuk menyatukan *stakeholder* untuk mencapai tujuan lembaga. Selain itu visi dan misi juga dapat dijadikan sebagai sumber inspirasi dalam mengembangkan inovasi, kreativitas, kinerja, dan semangat kerja serta menjadi landasan dalam perencanaan dan pengambilan keputusan kegiatan pesantren.

---

<sup>193</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Misi Pesantren al-Mawaddah, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

Pesantren yang semua kinerjanya berdasarkan visi dan misi yang telah disusun maka pesantren tersebut akan terukur, terarah dan terfokus.<sup>194</sup>

Sudah menjadi suatu keharusan bagi lembaga pendidikan seperti pesantren untuk memiliki visi sebagai tujuan yang diimpikan dan visi sebagai syarat mendirikan pesantren. Tetapi masih sangat jarang sekali pesantren yang memiliki tujuan instruksional yang tertulis dan terdokumentasikan secara eksplisit yang menggambarkan beberapa kualifikasi dan kemampuan yang harus dikuasai oleh setiap santri setelah mereka menempuh atau menyelesaikan program pendidikan di pesantren<sup>195</sup> Hal tersebut juga terdapat di pesantren *al-Mawaddah* yang belum memiliki tujuan instruksional yang tertulis terdokumentasikan secara eksplisit. Tujuan pesantren *al-Mawaddah* secara tertulis dan eksplisit hanya berupa visi pesantren. Belum terdokumentasikannya tujuan instruksional pesantren *al-Mawaddah* bukan berarti pesantren *al-Mawaddah* belum memiliki tujuan pendidikan entrepreneur, tetapi tujuan pendidikan entrepreneur secara tidak langsung tertuang dalam maklumat-maklumat, wejangan-wejangan pengasuh pesantren agar santri setelah lulus nanti memiliki bekal keahlian entrepreneur atau berwirausaha agar santri bisa hidup mandiri ditengah-tengah masyarakat.<sup>196</sup>

---

<sup>194</sup>Imam Machali and Ara Hidayat, *The Hand Book of Education Managemen Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah Di Indonesia*, Edisi Kedua (Jakarta: Kencana, 2016), 251.

<sup>195</sup> Fathullah et al., *Buku Putih Pesantren Muadalah*, 73.

<sup>196</sup> Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah*, pada Tanggal 11 November 2020.

## **D. Materi dan Program Pendidikan Entrepreneur**

Materi dan program pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* merupakan bentuk aplikasi dari visi dan misi pesantren *al-Mawaddah* yang tertuang dalam program pendidikan yang dilaksanakan oleh pesantren. Materi pendidikan pesantren *al-Mawaddah* jika dikelompokkan berdasarkan waktu pelaksanaannya dibagi menjadi dua yaitu materi rutin yang dilaksanakan rutin setiap hari dan materi insidental yang dilaksanakan pesantren pada waktu tertentu. Pembagian waktu pelaksanaan materi ini bertujuan untuk memudahkan pengurus pesantren dalam menjalankan kurikulum dan mengawalinya. Materi dan program rutin yang dilaksanakan setiap hari di pesantren *al-Mawaddah* bertujuan untuk menanamkan kebiasaan kepada santri agar selalu menjalankan syariat Islam dan membekali santri dengan pengetahuan-pengetahuan ilmu agama. Sedangkan materi dan kegiatan insidental yang termasuk didalamnya materi entrepreneur bertujuan untuk membekali santri kemampuan berwirausaha agar santri memiliki kemandirian ekonomi baik ketika masih menjadi santri tinggal di pesantren maupun nanti ketika santri sudah lulus dari pesantren.<sup>197</sup>

### **1. Materi dan program rutin harian pesantren *al-Mawaddah***

Materi dan program rutin pesantren *al-Mawaddah* meliputi program harian, dan kuliah malam, program harian dan kuliah malam tertuang didalam jadwal pesantren *al-Mawaddah* sebagai berikut:

---

<sup>197</sup>Hasil Wawancara dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al-Mawaddah* periode 2019-2020 Pada 3 Desember 2019.

**Tabel 3.2, Jadwal Program Harian<sup>198</sup>**

No	Kegiatan	Penanggung Jawab	Waktu
1	Shalat Subuh	Semua santri	04.30-04.45
2	Ngaji Kitab <i>Ihya' 'ulūm al-addīn</i>	KH. Sofiyan Hadi, Lc., M.A	04.45-05.30
3	Piket harian	Semua santri	06.00-07.00
4	Kuliah	Santri	07.30-16.15
5	Ngaji Al-Qur'an	HJ. Khodijah	16.30-17.15
6	Shalat Magrib dan <i>al-wāqi'ah</i>	Santri	17.45-18.15
7	Kuliah malam	Santri	18.30-19.30
8	Shalat Isya'	Santri	19.30-20.00
9	Kegiatan pribadi	Santri	20.00- ...

**Tabel 3.3, Jadwal Kuliah Malam<sup>199</sup>**

No	Hari	Nama Kegiatan / Kitab	Pengampu
1	Ahad	<i>Qiro'</i>	Ustadz Muhtadin

<sup>198</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020, Diakses pada 1 November 2020.

<sup>199</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020, Diakses pada 1 November 2020.

			Ali
2	Senin	<i>Khiṭobah</i>	Semua santri
3	Selasa	<i>Kitāb al-nikāh</i>	Ustadz Ersyad Qomar
4	Rabu	<i>Fathu al-Qorīb</i>	KH. Miftahuddin
5	Kamis	<i>Kullukum masūlun ‘an ro’iyyatihi</i>	Ustadz Nur Said
6	Jumat	<i>Tahfīl dan barzanjī</i>	Semua santri
7	Sabtu	<i>al-‘Imrīṭi</i>	Ustadz Khayyuddin

2. Materi dan Program insidental pesantren *al-Mawaddah*

Materi dan program insidental pesantren *al-Mawaddah* meliputi program pendidikan Entrepreneur, program bulanan dan program tahunan. Program insidental tersebut dituangkan didalam tabel jadwal kegiatan sebagai berikut:<sup>200</sup>

**Tabel 3.4, Program Pendidikan Entrepreneur**

No	Nama Kegiatan	Pemateri	Waktu	Tempat
1	<i>Training Motivation</i>	KH. Sofiyani Hadi, Lc.,MA.	Satu bulan sekali (kondisional)	Aula Pondok Pesantren

<sup>200</sup>Hasil Dokumen Pesantren Al-Mawaddah Kudus, Jadwal Kegiatan Entrepreneur Pesantren *al-Mawaddah*, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

2	DIKLAT Pertanian Modern	Dinas Pertanian & BPSDM pertanian dan perkebunan Jawa Tengah	Tiga bulan sekali (jadwal kedinasan)	Aula Pondok Pesantren & BPSDM Jateng
3	<i>Training Tour Leader</i>	Ersyad Qomar direktur utama Namira Tour Kudus	Satu bulan sekali (sabtu, pada minggu pertama)	Aula Pondok Pesantren
4	Pelatihan Marketing (Online dan Konvensional)	KH. Sofiyani Hadi, Lc.,MA.	Dua minggu sekali (minggu ke-2 & 4)	Aula Pondok Pesantren
5	Pelatihan Pengelolaan Tepung <i>Mocaf</i>	KH. Sofiyani Hadi, Lc.,MA.	Enam bulan sekali	Area pengolahan tepung <i>Mocaf</i>
6	Pelatihan Produksi Pakan Lele	Dinas Perikanan	Empat bulan sekali (kondisional)	Area produksi pakan lele

7	Seminar Bisnis	HIPSI (Himpunan Pengusaha Santri Indonesia) dan Komunitas pengusaha muda Kudus	Enam bulan sekali	Aula Pondok Pesantren
8	Pelatihan Menulis	Suara Merdeka, Jawa Pos & Suara Nahdliyin Kudus	Jumat (seminggu sekali)	Aula Pondok Pesantren

**Tabel 3.5, Program Bulanan<sup>201</sup>**

No	Kegiatan	Tempat	Waktu	Keterangan
1	Ziarah Kubur Kubro	Makam Sunan Kudus	Jumat, Minggu terahir	Santri dan Pengasuh
2	Mujahadah Al	Aula	Minggu	Kyai dan

<sup>201</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Jadwal Kegiatan Bulanan Pesantren al-Mawaddah, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

	waqiah		Legi	Masyarakat
--	--------	--	------	------------

**Tabel 3.6, Program Tahunan<sup>202</sup>**

No	Kegiatan	Tempat	Waktu	Keterangan
1	Ngaji Posonan	Pondok	Bulan Romadlon	Ustadz dan Santri
2	Santunan Anak Yatim	Pondok	Bulan Muharrom	Pengurus
3	Khitan Massal	Pondok	Bulan Rojab	Panitia
4	Harlah Pondok	Pondok	Bulan Sya'ban	Panitia
5	Qurban	Pondok	Bulan Dzul Hijjah	Panitia

Kedua materi dan program diatas meliputi program harian dan program insidental merupakan pengelompokan materi kurikulum yang diajarkan berdasarkan waktu pelaksanaannya. Kurikulum pesantren *al-Mawaddah* yang berdasarkan internalisasi nilai luhur *Gusjigang* jika dibagi berdasarkan jenis kurikulum yang diajarkan memunculkan dua program pendidikan yaitu program pendidikan entrepreneur dan program pendidikan spiritual yang disebut dengan spiritual entrepreneur. Program entrepreneur yang berupa pelatihan, diklat, seminar dan praktik

---

<sup>202</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Jadwal Kegiatan Tahunan Pesantren *al-Mawaddah*, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

langsung menjalankan usaha milik pesantren bertujuan untuk membekali santri kemampuan berwirausaha agar santri memiliki kemandirian ekonomi baik ketika masih menjadi santri tinggal di pesantren maupun nanti ketika santri sudah lulus dari pesantren. Sedangkan, program pendidikan spiritual di pesantren *al-Mawaddah* berupa rutinitas *ubudiyah*, mengaji kitab dan kegiatan sosial bertujuan untuk melatih santri dalam menjalankan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari dan sebagai bentuk penanaman nilai-nilai luhur yang harus dimiliki oleh santri. Kedua program pendidikan ini tidak dapat dipisahkan karena saling melengkapi untuk membentuk santri yang tidak hanya pandai berdagang tetapi juga pandai mengaji dan memiliki akhlak yang mulia.<sup>203</sup>

Menurut Wina Sanjaya, penting bagi pesantren untuk mencapai tujuan pendidikannya dengan menyusun standar kualitas dan kuantitas hasil belajar. Artinya pesantren harus merumuskan standar minimal yang harus dikuasai santri. Standar minimal ini terkadang harus dikuasai seluruhnya oleh santri dan kadang hanya sebagian saja. Kompetensi yang berkaitan dengan skill biasanya harus dikuasai seluruhnya karena kalo hanya sebagian akan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran.<sup>204</sup> Materi dan program pendidikan entrepreneur yang telah peneliti uraikan diatas baik program kegiatan harian maupun program insidental kesemuanya belum dirumuskan standar kompetensinya. Kegiatan harian berupa mengaji kitab dilaksanakan mengikuti tema yang

---

<sup>203</sup>Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al-Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

<sup>204</sup>Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, 140.

ada didalam kitab dan dianggap cukup Ketika kitab yang diajarkan khatam dan berganti kitab yang lain. Kegiatan insidental entrepreneur dilaksanakan sesuai tema yang telah ditentukan oleh narasumber. Narasumber menyampaikan semua materi yang telah ditentukan dan dianggap cukup jika materi yang disampaikan sudah selesai.<sup>205</sup>

Meskipun materi dan program pendidikan entrepreneur pesantren *al-Mawaddah* belum dirumuskan standar kompetensinya tetapi perlu diapresiasi komitmen pesantren *al-Mawaddah* dalam menyelenggarakan pendidikan pesantren yang tidak hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama saja tetapi juga mengajarkan keahlian entrepreneur kepada para santrinya. Zuanita Adriani mengatakan saat ini sedang gencar digalakkan transformasi pesantren. Pesantren tidak hanya sebagai tempat belajar agama saja tetapi juga tempat untuk belajar ilmu umum dan kewirausahaan (entrepreneur). Transformasi pesantren tersebut nantinya akan menjadikan lulusan pesantren tidak hanya menjadi ulama, Kyai, guru agama atau guru ngaji tetapi mampu bersaing menduduki posisi penting dalam berbagai bidang kemasyarakatan baik politik, ekonomi maupun pemerintahan.<sup>206</sup>

## **E. Proses Pendidikan Entrepreneur**

Proses pendidikan di pesantren *al-Mawaddah* merupakan perpaduan antara konsep pengajaran, bimbingan, pelatihan, praktik langsung dan kekuatan doa. Proses pendidikan tersebut diterapkan agar

---

<sup>205</sup> Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren Al-Mawaddah Periode 2020-2021 Pada Tanggal 28 Oktober 2020

<sup>206</sup> Zuanita Adriani, M. Azmi Ahsan, and Retno Ayu Wulandari, "Membangun Jiwa Entrepreneurship Santri Melalui Pengembangan Usaha Ekonomi Kreatif," *Dimas*, Vol. 18, No. 1 (2018): 48.

santri menjadi pemuda penerus bangsa yang memiliki jiwa kewirausahaan, pandai mengaji dan memiliki akhlak yang mulia. Strategi pembelajaran program rutin yang dilaksanakan setiap hari di pesantren *al-Mawaddah* dengan melakukan pembiasaan kepada santri dalam kehidupan sehari-harinya untuk selalu menjalankan syariat Islam seperti tuntunan Nabi Muhammad SAW melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang dijalankan seperti berdzikir, shalat berjama'ah, mengaji al-Quran mengamalkan sunnah Nabi dan menjalankan semua kegiatan didasarkan perintah Allah SWT. Sedangkan strategi yang digunakan pesantren *al-Mawaddah* dalam kegiatan rutin mengaji kitab dengan menggunakan metode sorogan dan bandongan.

Strategi pembelajaran insidental yang termasuk didalamnya program pendidikan entrepreneur berupa diklat, seminar dan pelatihan kewirausahaan. Media pembelajaran pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* menggunakan media power poin dan proyektor. Penggunaan media power poin dan proyektor ini untuk mempermudah santri dalam menyerap materi yang diajarkan karena materi yang disampaikan berupa video, audio dan teks yang bisa langsung diperlihatkan kepada para santri. Sedangkan metode yang digunakan dalam pembelajaran entrepreneur adalah metode praktik langsung. Agar hasil yang didapatkan dari pembelajaran entrepreneur dapat maksimal metode praktik langsung dalam pembelajaran entrepreneur adalah suatu keharusan karena sifat materi pendidikan entrepreneur adalah aplikatif yang harus dipraktikkan. Untuk menunjang praktik pendidikan entrepreneur, pesantren *al-Mawaddah* memfasilitasi beberapa bidang

usaha yang nantinya dijalankan oleh santri sebagai wahana melatih santri praktik langsung terjun didunia usaha.

Karakteristik kunci harus dipertimbangkan ketika memikirkan tentang strategi pembelajaran dan pengajaran. *Pertama*, strategi pembelajaran adalah tugas khusus yang memerlukan modifikasi agar sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang relevan dengan individu, tujuan, dan proyeknya. *Kedua*, beberapa strategi pembelajaran bergantung pada bidang yang dikaji. Akhirnya, strategi harus disesuaikan dengan individu dan pengetahuan serta kebutuhan sebelumnya secara keseluruhan baik berupa tugas maupun bidang kajian. Dari karakteristik strategi pembelajaran tersebut membuatnya sangat bervariasi.<sup>207</sup>

Strategi bimbingan yang dijalankan pesantren *al-Mawaddah* dengan selalu memantau keadaan santri baik ketika di pesantren maupun diluar pesantren serta selalu memotivasi santri agar selalu lebih baik dan contoh langsung dari pengasuh dalam kehidupan sehari-hari. Strategi kekuatan doa santri diwajibkan untuk selalu berdoa meminta kepada Allah SWT agar selalu diberi kemudahan dalam menjalankan semua kegiatan di pesantren dan mendapatkan ilmu yang bermanfaat.

Dari semua strategi pembelajaran yang diterapkan pesantren *al-Mawaddah* pada intinya santri ditempatkan sebagai subjek (pelaku) yang aktif dalam pembelajaran bukan objek yang pasif. Nilai nilai yang tanamkan dalam pembelajaran entrepreneur adalah nilai keberanian,

---

<sup>207</sup> Matthew N. Powers, *Self-Regulated Design Learning A Foundation and Framework for Teaching and Learning Design* (New York: Roudletge, 2017), 20.

kejujuran, religius, professional, empati, silaturrohmi, empati dan istiqomah. Hal-hal yang disiapkan pesantren dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan entrepreneur adalah 1) menanamkan paradigma tentang pentingnya berwirausaha. 2) memotivasi dan menginspirasi untuk mandiri. 3) mengarahkan dan merubah pola pikir santri untuk menjadi seseorang yang berjiwa wirausaha. 4) santri diberikan contoh karya nyata. 5) mengasihkan alumni santri yang menjadi wirausaha sukses. Pesantren *al-Mawaddah* dalam meningkatkan bakat dan minat para santri dalam berwirausaha menggunakan beberapa teknik diantaranya, menganggap penting pendidikan kewirausahaan yang harus diberikan kepada semua santri, materi pendidikan kewirausahaan tidak hanya formalitas, sehingga harus di desain metode dan materi pembelajarannya, program kewirausahaan dimaksimalkan, mengembangkan kurikulum kewirausahaan, menjalin kerjasama dengan dunia usaha dan sebelum kembali ke masyarakat harus sudah memiliki rencana usaha yang nantinya akan dijalankan.<sup>208</sup>

## **F. Penilaian Pendidikan Entrepreneur**

Penilaian pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* tidak menggunakan model tes seperti di sekolahan-sekolahan pada umumnya. Penilaian pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berupa penilaian unjuk kerja. Kegiatan rutin di pesantren *al-Mawaddah* yang meliputi kegiatan keseharian santri, solat berjama'ah, mengaji al-Quran dan dzikir bersama didasarkan pada keaktifan dan kedisiplinan para santri dalam mengikuti kegiatan tersebut. Jika santri tidak mengikuti

---

<sup>208</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020

kegiatan harian tersebut maka santri akan mendapatkan denda dari pengurus. Santri yang perilaku kesehariannya tidak sesuai dengan syariat Islam seperti mencuri maka akan dikeluarkan dari pesantren. Kegiatan rutin mengaji kitab bentuk penilaiannya juga berupa keaktifan santri dalam mengikuti pengajian kitab tersebut. Tidak ada penilaian khusus dalam kenaikan kitab yang diajarkan kepada santri, jika pengajian kitab sudah khatam maka santri yang mengikuti pengajian kitab tersebut otomatis naik tingkat mengkaji kitab yang baru.

Berbeda dengan penilaian kegiatan rutin yang didasarkan pada keaktifan santri dalam mengikuti kegiatan tersebut, penilaian pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berupa pemberian apresiasi kepada santri yang memiliki sikap unjuk kerja dan kreatifitas dalam pembelajaran. Pemberian apresiasi dalam hal unjuk kerja berupa bagi hasil dari hasil usaha yang dijalankan oleh santri. Tiap bulan santri mendapatkan bagi hasil 10 % dari hasil usaha pesantren yang dijalankan santri. Selain bagi hasil dari usaha yang dimiliki pesantren, santri juga dianjurkan untuk menjalankan usaha mandiri yang dapat menghasilkan uang tambahan. Nominal bagi hasil tersebut sudah menjadi kesepakatan antara santri dan pesantren yang sudah berjalan bertahun tahun. Selain bagi hasil yang didapatkan, santri tidak dipungut biaya apapun ketika nyantri di pesantren termasuk biaya makan semuanya digratiskan ditanggung pesantren.<sup>209</sup>

Berdasarkan pembagian bagi hasil dari pesantren, fasilitas yang diterima santri serta pembelajaran yang diterima santri, bisa dikatakan

---

<sup>209</sup>Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al-Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Hari Kamis 31 Oktober 2019.

pesantren *al-Mawaddah* telah menjalankan prinsip keadilan dalam mengapresiasi kerja yang telah dilakukan santri dalam menjalankan usaha pesantren. Pesantren telah menjalankan prinsip kejelasan, transparansi, proporsional dan prinsip kelayakan. Hal tersebut ditunjukkan dengan kejelasan dan kesepakatan diawal tentang nominal bagi hasil sebesar 10%, santri bisa mengetahui berapa hasil usaha yang diperoleh, beban kerja tidak memforsir santri serta pada aspek kelayakan pesantren memberikan fasilitas tempat tinggal, pembelajaran serta makan yang semuanya gratis tidak dipungut biaya.<sup>210</sup>

Syariful Anam menuturkan, santri mendapatkan bagi hasil dari menjalankan usaha milik pesantren kisaran antara 300.000 sampai 700.000 perbulan tergantung dari kerajinan santri. Ada juga santri yang berpenghasilan 8.545.000 pada bulan September karena selain menjalankan usaha milik pesantren santri tersebut juga memiliki usaha mandiri youtube, multimedia dan design seragam. Apresiasi dari pesantren kepada para santri yang telah menjalankan usaha pesantren dan usaha mandiri setiap bulannya dirangkum dalam buku kegiatan usaha santri.<sup>211</sup> Adapun contoh dari buku kegiatan usaha santri pesantren *al-Mawaddah* adalah sebagai berikut:

---

<sup>210</sup> Ruslan Ghofur, *Konsep Upah Dalam Ekonomi Islam* (Jakarta: Arjasa Pratama, 2020), 19.

<sup>211</sup> Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021, Pada Tanggal 28 Oktober 2020.



Sedangkan pemberian apresiasi kepada santri yang memiliki kreatifitas seperti pesantren membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa santri untuk berkompetisi merancang bidang usaha, bagi kelompok yang memiliki usaha kreatif akan di modali pesantren untuk menjalankan usaha tersebut. Sedangkan penilaian aspek praktek berupa seberapa banyak uang yang didapat santri dalam menjalankan usaha.<sup>213</sup> Pengasuh pesantren mengatakan: “Bentuk penilaian kewirausahaan di pesantren sangat kongkrit yaitu berapa banyak uang yang didapatkan dari usaha yang dijalankan santri, santri mau tidur satu bulan pun tidak apa-apa asal dia bisa menghasilkan uang”<sup>214</sup>

Penilaian dilaksanakan dengan sistem pendampingan, yaitu pendidik mendampingi secara langsung praktik yang dilaksanakan oleh santri sampai santri bisa mengamalkan ilmu yang didapat dari pesantren. Santri melaksanakan praktik usaha langsung pada usaha yang dimiliki pesantren sesuai dengan pilihan santri sendiri sesuai dengan bakat dan minat yang mereka miliki. Pendampingan juga dilakukan dengan cara komunikasi aktif antara santri dengan pendidik dalam menganalisa pasar, tempat usaha, produk, dan eksekusi usaha.<sup>215</sup>

Salah satu ciri khas pesantren yaitu dalam penilaiannya tidak menggunakan model tes yang bisa dilihat langsung hasil skornya karena

---

<sup>213</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021, Pada Tanggal 28 Oktober 2020

<sup>214</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada tanggal 11 November 2020

<sup>215</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021, Pada Tanggal 28 Oktober 2020.

dipesantren penilaian dilakukan oleh santri itu sendiri. Kemampuan akademik seorang santri tidak terpaku dengan angka-angka yang diberikan oleh guru dan secara formal diakui oleh lembaga pendidikan yang bersangkutan tetapi ditentukan oleh kemampuan santri dalam mengajarkan ilmu-ilmu atau kitab-kitab yang diperolehnya dari pesantren kepada orang lain. Dengan kata lain kualitas lulusan pesantren langsung ditentukan oleh masyarakat pengguna lulusan.<sup>216</sup>

Herman menambahkan, Tidak ada metode penilaian tunggal yang dapat mengukur semua aspek didalam pembelajaran. penilaian tradisional seperti pilihan ganda, benar salah dan lain sebagainya hanya bisa digunakan untuk mengukur aspek pengetahuan saja, tetapi tidak dapat digunakan untuk mengukur aspek keterampilan. Dalam konteks yang lebih khusus, beberapa kemampuan santri yang menuntut keterampilan seperti menjalankan kegiatan usaha bisa diukur dengan penilaian kinerja. Sudah sejak lama penilaian kinerja dikembangkan untuk menjawab kebutuhan guru akan penilaian pembelajaran untuk mengukur aspek keterampilan. Dengan penilaian kinerja, kegiatan praktik kewirausahaan santri pesantren *al-Mawaddah* dapat diamati dengan kongkrit dan dapat di observasi dari hasil yang didapatkan. Seseorang dapat dikatakan memiliki keterampilan apabila seseorang tersebut dapat mendemonstrasikan tindakan yang bersifat mental

---

<sup>216</sup>Maksum, *Keefektifan Penerapan Kurikulum Terpadu Pada Pondok Pesantren Modern*, 94.

maupun fisik yang dapat diverifikasi dan diobservasi bahwa orang tersebut telah menguasai atau mempelajari keterampilan tersebut.<sup>217</sup>

Secara garis besar kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren al-Mawaddah terdiri dari tujuan, materi, proses atau metode dan penilaian kurikulum. Tujuan kurikulum pesantren *al-Mawaddah* secara eksplisit tertulis didalam visi pesantren *al-Mawaddah*. Visi pesantren al-Mawaddah tersebut belum didukung dengan perumusan tujuan instruksional yang secara eksplisit terdokumentasikan yang menggambarkan kemampuan atau kompetensi yang dimiliki santri setelah menyelesaikan pendidikan di pesantren. Tujuan instruksional pesantren bisa dilihat dari maklumat-maklumat atau wejangan-wejangan yang diberikan pengasuh. Materi kurikulum pendidikan entrepreneur tertuang dalam jadwal kegiatan harian dan insidental yang menggambarkan kegiatan dan semua program pendidikan atau mata pelajaran di pesantren. Program harian berupa kegiatan ubudiyah dan mengaji kitab. Kegiatan insidental berupa program entrepreneur dan kegiatan sosial yang dilaksanakan pesantren. Semua kegiatan dan program pendidikan yang dilaksanakan pesantren al-Mawaddah belum dirumuskan standar kompetensi dan kompetensi dasar disetiap program atau mata pelajaran.

Metode atau strategi kurikulum pendidikan entrepreneur berupa perpaduan antara konsep pengajaran, bimbingan, pelatihan, praktik langsung dan kekuatan doa. Metode mengaji kitab menggunakan metode bandongan dan sorogan, metode pendidikan entrepreneur berupa

---

<sup>217</sup>Herman Yosep Sunu Endrayanto, *Teknik Penilaian Kinerja Untuk Menilai Keterampilan Siswa* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2019), 12.

pelatihan dengan menggunakan media proyektor dan power point. Selain itu setelah mengikuti pelatihan santri juga diwajibkan praktik langsung menjalankan usaha yang dimiliki pesantren. Penilaian kurikulum untuk mengetahui kemampuan santri tidak menggunakan tes seperti di sekolah-sekolah pada umumnya tetapi penilaian dilakukan dengan unjuk kerja secara langsung. Penilaian didasarkan pada seberapa banyak penghasilan yang didapatkan santri ketika menjalankan usaha milik pesantren. Kurikulum pendidikan entrepreneur yang peneliti kemukakan diatas memang belum ideal dan selayaknya dilengkapi untuk memperbaiki kurikulum yang dijalankan. Tetapi disatu sisi kekurangan-kekurangan tersebut bisa dikatakan sebagai ciri khas pesantren yang berbeda dengan kurikulum pendidikan formal atau sekolah. Pada intinya kurikulum pendidikan entrepreneur dipesantren *al-Mawaddah* patut diapresiasi karena memiliki komitmen yang sangat kuat untuk menjalankan kurikulum entrepreneur di pesantren yang masih dikatakan sangat jarang.

## **BAB IV**

### **MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ENTREPRENEUR DI PESANTREN *AL-MAWADDAH* KUDUS**

#### **A. Manajemen Kurikulum Pesantren *al-Mawaddah***

Pondok pesantren *al-Mawaddah* adalah pondok pesantren yang berbasis entrepreneur. Selain mengajarkan ilmu-ilmu agama yang berbasis kitab kuning dengan metode wetonan dan sorogan, pesantren *al-Mawaddah* juga membekali santrinya dengan kemampuan entrepreneur. Pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berupa seminar, diklat dan pelatihan kewirausahaan.<sup>218</sup> Pengasuh pesantren *al-Mawaddah* KH. Sofyan Hadi, Lc. MA dalam merumuskan kurikulum pesantren memadukan antara aspek spiritual dan entrepreneur yang beliau sebut dengan spiritual entrepreneur. Kedua aspek dalam kurikulum ini tidak dapat dipisahkan karena merupakan satu kesatuan yang utuh untuk mencapai tujuan pendidikan di pesantren *al-Mawaddah*. Beliau juga menambahkan bahwa aspek terpenting dari pendidikan entrepreneur yang dijalankan pesantren *al-Mawaddah* adalah nilai spiritual. Nilai spiritual itulah yang nantinya akan menentukan keberhasilan santri dalam berwirausaha karena dalam nilai spiritual tersebut terdapat nilai-nilai luhur sesuai dengan syariat Islam yang telah diajarkan oleh Rosulullah SAW.<sup>219</sup>

---

<sup>218</sup>Dokumen Pesantren Al-Mawaddah Kudus, Jadwal Kegiatan Entrepreneur Pesantren *al-Mawaddah*, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

<sup>219</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020.

Pesantren *al-Mawaddah* sebagai lembaga yang berdiri sendiri tidak tersentral dari pusat dalam mengelola manajemen kurikulumnya disesuaikan dengan kebutuhan. Secara umum manajemen kurikulum yang diterapkan di pesantren *al-Mawaddah* mengklasifikasikan kurikulumnya menjadi dua yaitu kurikulum pendidikan entrepreneur dan kurikulum pendidikan spiritual. Tujuan manajemen kurikulum pesantren di pesantren *al-Mawaddah* menurut K.H Sofyan Hadi, Lc. MA selaku pengasuh pesantren *al-Mawaddah* adalah untuk mengukur ketepatan dan keterukuran program yang dijalankan. Seperti ketika akan memasuki masa liburan sekolah, pesantren *al-Mawaddah* mengadakan *brainstorming* dengan santri untuk mempersiapkan eduwisata pesantren. Santri diajak berdiskusi untuk mempersiapkan eduwisata pesantren dan menentukan target mempromosikan eduwisata milik pesantren. Santri merencanakan target dalam mempromosikan eduwisata, berapa sekolah nantinya yang akan ditarget dan berapa brosur yang dibutuhkan.

Setelah santri menentukan berapa jumlah target sekolah kemudian pesantren mencetak brosur dan mencantumkan nomor *hand phone* masing-masing santri. Dalam pelaksanaannya santri bisa menggunakan beberapa metode dalam mempromosikan eduwisata milik pesantren, bisa datang langsung ke sekolah atau menghubungi sekolah lewat telfon. Setelah masa liburan sekolah selesai pengasuh melakukan evaluasi bersama sama dengan santri. Selama masa liburan tersebut terdapat kendala apa saja dalam mempromosikan eduwisata pesantren dan berapa sekolah yang dapat dijaring santri untuk berwisata di eduwisata milik pesantren. Hasil evaluasi tersebut digunakan sebagai bahan perbaikan

untuk eduwisata pesantren baik dalam aspek pengelolaan eduwisata maupun mempromosikannya. Selain itu dalam evaluasi tersebut juga sebagai wahana penilaian keberhasilan santri dalam menjalankan eduwisata. Penilaian berdasarkan unjuk kerja prestasi yang diperoleh santri, berapa sekolah yang berhasil diajak untuk berwisata dieduwisata. Setiap sekolah yang berhasil diajak santri untuk berwisata di eduwisata santri mendapatkan 10% bagi hasil dari pesantren.<sup>220</sup> Dalam pembahasan penelitian ini prinsip-prinsip manajemen kurikulum yang peneliti gunakan adalah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian kurikulum dengan berbagai penjelasan komponen-komponen didalamnya.

## **B. Perencanaan Kurikulum Pendidikan Entrepreneur**

Perencanaan kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* dirumuskan sendiri oleh pesantren, karena pesantren adalah lembaga mandiri yang tidak tersentral dari atas ke bawah yang bebas menentukan kurikulumnya sendiri sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Beberapa aspek yang akan peneliti uraikan dalam perencanaan kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* meliputi, perumusan tujuan kurikulum, landasan perencanaan kurikulum dan perumusan isi kurikulum.<sup>221</sup>

### 1. Perumusan tujuan kurikulum

---

<sup>220</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020.

<sup>221</sup> *Manajemen Kurikulum*, 2012, 17.

Tujuan kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* terangkum dalam visi pesantren *al-Mawaddah* yaitu:

Mencetak insan yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu amaliyah, beramal ilmiah, kreatif, trampil, mampu berkompetisi dalam era global berdedikasi tinggi dalam agama dan bangsa. Serta menjadi mawaddah (kasih sayang) dalam menjalankan sesuatu.<sup>222</sup>

Visi pesantren *al-Mawaddah* tersebut mencerminkan tujuan pesantren yang tidak hanya menyiapkan para santrinya agar pandai dalam ilmu-ilmu agama saja tetapi juga memiliki keterampilan, kreatif dan mampu bersaing di era global agar dapat bersaing dengan lulusan dari lembaga pendidikan yang lain. Sumber yang mendasari visi pesantren *al-Mawaddah* adalah sumber empiris, sumber filosofis dan sumber bahan pembelajaran.<sup>223</sup>

a. Sumber empiris

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam yang khas dengan pendidikan keagamaannya memang sudah menjadi kewajiban untuk mendidik santrinya agar menjadi manusia yang bertaqwa, memiliki akhlak mulia, dan berilmu amaliyah dengan menyelenggarakan pendidikan yang mengajarkan materi-materi keagamaan. Selain itu pesantren juga harus mendidik santrinya agar mencintai agama dan bangsanya

---

<sup>222</sup>Dokumen Pesantren Al-Mawaddah Kudus, Visi Pesantren *al-Mawaddah*, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

<sup>223</sup>*Manajemen Kurikulum*, 2009, 22.

serta selalu memiliki rasa kasih sayang dalam menjalankan semua aktifitas.<sup>224</sup> Menurut pengasuh pesantren *al-Mawaddah*, pada era globalisasi seperti sekarang ini, pesantren selain mengajarkan ilmu-ilmu agama juga harus mengajarkan keterampilan kepada para santri agar nantinya santri setelah lulus dari pesantren dapat hidup mandiri. Salah satu cara menanamkan kemandirian kepada santri adalah dengan mengajarkan entrepreneur atau kewirausahaan kepada para santri agar santri memiliki keterampilan, jiwa kreatif dan daya saing yang tinggi sebagai bekal nanti setelah lulus dari pesantren menjalani hidup yang sesungguhnya di masyarakat.<sup>225</sup>

b. Sumber filosofis

Pesantren *al-Mawaddah* sebagai lembaga pendidikan Islam menjadikan ajaran islam sebagai patokan nilai dan filsafatnya. Dalam hal teologi pesantren *al-Mawaddah* menganut teologi Asy'ariyah, permasalahan fiqih mengikuti madzhab Syafi'i sedangkan dalam hal tasawuf mengikuti Imam al-Ghazali. Selain berpedoman pada falsafah ajaran islam, pesantren *al-Mawaddah* juga menginternalisasikan falsafah lokal masyarakat Kudus *Gusjigang* kedalam kurikulumnya. Falsafah *Gusjigang* yang memiliki arti Gus “bagus”, Ji “ngaji” dan Gang “dagang” adalah

---

<sup>224</sup>Sasono and Hafiduddin, *Solusi Islam Atas Problematika Umat (Ekonomi, Pendidikan Dan Dakwah)*, 103.

<sup>225</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020

falsafah peninggalan sunan Kudus yang diturunkan secara turun temurun yang memiliki arti seseorang yang memiliki akhlak bagus pandai mengaji dan pintar berdagang. Falsafah *Gusjigang* itulah yang menginspirasi pengasuh pesantren *al-Mawaddah* untuk menyelenggarakan pendidikan pesantren yang tidak hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama saja tetapi juga mengajarkan entrepreneur didalamnya agar nantinya santri setelah lulus dari pesantren memiliki akhlak yang bagus, pandai mengaji dan berdagang.<sup>226</sup>

c. Sumber bahan pembelajaran

Sumber bahan pembelajaran di pesantren *al-Mawaddah* diperuntukkan untuk mencapai tujuan pesantren. Untuk membekali santri dengan keilmuan keagamaan pesantren *al-Mawaddah* menyelenggarakan pengajian kitab kuning setiap hari yang diampu oleh Ustadz yang mendapatkan amanat untuk mengajarkan kitab kuning tersebut. Diantara kitab kuning yang diajarkan di pesantren adalah *Iḥyā' 'ulūm al-addīn*, *Kitāb al-nikāh*, *Fathu al-Qorīb* dan lain sebagainya. Sedangkan bahan pembelajaran pendidikan entrepreneur didapatkan dari seminar, pelatihan dan diklat kewirausahaan yang diselenggarakan pesantren yang diisi oleh para pakar dan praktisi di bidangnya. Diantara kegiatan entrepreneur yang dilaksanakan oleh pesantren adalah DIKLAT Pertanian Modern yang diisi oleh Dinas Pertanian & BPSDM pertanian dan perkebunan Jawa Tengah,

---

<sup>226</sup> Hasil Wawancara Dengan KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020

Pelatihan Marketing (Online dan Konvensional) diisi oleh KH. Sofyan Hadi, Lc, MA, Seminar Bisnis oleh HIPSI (Himpunan Pengusaha Santri Indonesia) dan Komunitas pengusaha muda Kudus dan lain sebagainya.<sup>227</sup>

## 2. Landasan perencanaan kurikulum

Pesantren *al-Mawaddah* dalam merencanakan kurikulum pendidikan entrepreneur berdasarkan informasi dan pengamatan yang dilakukan oleh pengasuh terhadap beberapa realitas yang ada. Beberapa realitas yang diamati yang dijadikan data dan informasi pengasuh dalam merencanakan kurikulum pendidikan entrepreneur adalah kekuatan sosial, ilmu pengetahuan dan pertumbuhan dan perkembangan manusia.

### a. Kekuatan sosial

Sistem pendidikan di Indonesia yang sifatnya terbuka sangat dinamis menyesuaikan dengan perubahan yang terjadi di masyarakat baik sistem sosial, politik, ekonomi dan kebudayaan mengharuskan lembaga pendidikan untuk menyesuaikan dengan perubahan-perubahan tersebut.<sup>228</sup> Penyesuaian dengan perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat dibaca pengasuh pesantren *al-Mawaddah* untuk menyelenggarakan pendidikan pesantren yang mengajarkan ilmu-ilmu agama dan mengajarkan entrepreneur didalamnya. Salah satu modal sosial masyarakat Kudus yang berupa falsafah lokal *Gusjigang* juga dimanfaatkan

---

<sup>227</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020, Diakses pada 1 November 2020.

<sup>228</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 25.

oleh pengasuh pesantren *al-Mawaddah* sebagai basis kurikulum entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah*. Pemanfaatan falsafah *Gusjigang* tersebut untuk mempermudah santri dalam menginternalisasikan kurikulum yang diajarkan kepada para santri karena falsafah lokal adalah warisan turun temurun yang sudah dijalankan oleh para santri dalam kehidupan sehari-hari.

b. Perlakuan pengetahuan

Pendidikan entrepreneur yang berupa pelatihan, seminar, dan diklat dirasa belum cukup untuk menanamkan jiwa entrepreneur kedalam diri santri. Hal tersebut disadari oleh pengasuh pesantren *al-Mawaddah* sehingga dalam kurikulum pendidikan entrepreneur pengasuh pesantren *al-Mawaddah* menyediakan beberapa usaha yang dimiliki pesantren sebagai wadah santri mempraktekkan pengetahuan yang didapatkannya. Setelah santri mengikuti diklat, seminar dan pelatihan entrepreneur semua santri diwajibkan untuk mempraktekkan pengetahuan yang didapatkannya dengan menjalankan usaha yang dimiliki pesantren. Lewat praktik menjalankan usaha milik pesantren tersebut santri dapat pengalaman langsung mengelola pengetahuan, emosi dan sikapnya dalam menjalankan kegiatan usaha.<sup>229</sup>

c. Pertumbuhan dan perkembangan manusia

Salah satu tujuan dari pesantren *al-Mawaddah* adalah menanamkan kemandirian kepada para santri baik ketika santri masih nyantri di pesantren maupun ketika nanti sudah lulus.

---

<sup>229</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020, Diakses pada 1 November 2020.

Penanaman kemandirian santri tersebut ditanamkan sejak santri tinggal di pesantren dengan melarang santri menerima kiriman atau transferan dari orang tua karena santri dilatih memenuhi kebutuhannya sendiri lewat usaha yang dilakukan sendiri salah satunya hasil dari menjalankan usaha milik pesantren. Penanaman kemandirian tersebut bisa dijalankan ketika santri sudah memiliki kedewasaan, karena santri dituntut untuk berlatih kerja keras, kreatif, inovatif dan berani mengambil resiko. Berdasarkan hal tersebut pesantren *al-Mawaddah* hanya menerima santri mahasiswa karena dirasa mahasiswa sudah memiliki kedewasaan dan sudah saatnya untuk melatih kemandirian diri dengan tidak bergantung pada orang tua. Selain itu mahasiswa juga memiliki waktu yang lebih fleksibel ketika menjalankan usaha milik pesantren tidak seperti siswa yang setiap hari berangkat sekolah dan disekolah seharian penuh.<sup>230</sup>

### 3. Perumusan isi kurikulum

Isi kurikulum pendidikan entrepreneur berupa pemberian materi tentang kewirausahaan dan materi keahlian oleh pakar atau praktisi dibidangnya disertai dengan praktik langsung dengan menjalankan usaha milik pesantren. Materi pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* adalah:

1. Diklat Pertanian Modern dengan narasumber dari Dinas Pertanian & BPSDM pertanian dan perkebunan Jawa Tengah

---

<sup>230</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021, Pada Tanggal 28 Oktober 2020.

dilaksanakan tiga bulan sekali (jadwal kedinasan bertempat di aula pesantren & BPSDM Jateng.

2. *Training Tour Leader* yang diisi oleh Ersyad Qomar direktur utama Namira Tour Kudus yang dilaksanakan satu bulan sekali (sabtu, pada minggu pertama) bertempat di aula pesantren
  3. Pelatihan Marketing (online dan Konvensional) diisi oleh Pengasuh KH. Sofiyani Hadi, Lc.,MA. Dilaksanakan dua minggu sekali (minggu ke-2 & 4) bertempat di aula pesantren
  4. Pelatihan Pengelolaan Tepung Mocaf diisi oleh pengasuh KH. Sofiyani Hadi, Lc.,MA. yang dilaksanakan Enam bulan sekali bertempat di area pengolahan tepung mocaf.
  5. Pelatihan Produksi Pakan Lele dengan narasumber Dinas Perikanan yang dilaksanakan Empat bulan sekali (kondisional) bertempat di area produksi pakan lele
  6. Seminar Bisnis HIPSI (Himpunan Pengusaha Santri Indonesia) dan Komunitas pengusaha muda Kudus dilaksanakan enam bulan sekali bertempat di aula Pondok Pesantren.
  7. Pelatihan Menulis disi perwakilan dari Suara Merdeka, Jawa Pos & Suara Nahdliyin Kudus dilaksanakan setiap hari Jumat (seminggu sekali) bertempat di aula Pondok Pesantren.<sup>231</sup>
- a. Alokasi waktu

Alokasi waktu yang disediakan pesantren al-Mawaddah untuk semua mata pelajaran atau materi yang diajarkan tertuang dalam jadwal kegiatan harian maupun jadwal kegiatan insidental yang

---

<sup>231</sup>Dokumen Pesantren *Al-Mawaddah* Kudus, Jadwal Kegiatan Entrepreneur Pesantren al-Mawaddah, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

didalamnya terdapat kegiatan entrepreneur. Jadwal kegiatan tersebut sudah memuat alokasi waktu untuk semua mata pelajaran. Jadwal kegiatan rutin dirumuskan oleh pengurus santri sedangkan jadwal kegiatan insidental entrepreneur dirumuskan oleh pengasuh pesantren. Baik pengurus pesantren maupun pengasuh belum membuat standar kompetensi maupun kompetensi dasar di tiap mata pelajaran dengan alokasi yang disediakan. Pembelajaran mengalir begitu saja mengikuti jadwal kegiatan yang telah ditentukan tanpa ada pertimbangan kalkulasi waktu yang dibutuhkan untuk mata pelajaran tertentu agar kompetensi dasar setiap mata pelajaran dapat terpenuhi.<sup>232</sup>

b. Organisasi isi kurikulum pesantren

Pendekatan organisasi isi kurikulum dibagi menjadi dua yaitu pendekatan manajerial dan pendekatan akademik.<sup>233</sup> Secara manajerial perencanaan kurikulum entrepreneur di Pesantren *al-Mawaddah* sepenuhnya menjadi tanggung jawab pengasuh yaitu KH. Sofyan Hadi, Lc.,MA. Kurikulum kewirausahaan pengasuh sendiri yang merumuskan mulai dari tema dan narasumber yang mengisi materi-materi kewirausahaan tersebut. Narasumber materi kewirausahaan adalah keluarga, teman dekat, relasi bisnis dan relasi kedinasan pengasuh.<sup>234</sup> Sedangkan secara akademik isi kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah*

---

<sup>232</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021, Pada Tanggal 28 Oktober 2020.

<sup>233</sup>Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 137.

<sup>234</sup>Wawancara dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Tanggal 3 Desember 2019.

adalah kurikulum integrasi yang memusatkan kurikulum pada topik tertentu tidak berupa kumpulan dari beberapa mata pelajaran. Sedangkan pengorganisasian isi kurikulum entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* jika dilihat dari jenis tipologi pesantren masuk kategori pesantren ideal karena pesantren *al-Mawaddah* tidak hanya mengajarkan ilmu-ilmu keagamaan saja tetapi juga mengajarkan keterampilan didalam kurikulumnya.

c. Ruang lingkup isi kurikulum

Ruang lingkup isi kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* bersifat umum yang bisa diikuti oleh semua santri pesantren tanpa memandang tingkatan santri baik santri senior atau santri baru yang sudah disesuaikan dengan visi pesantren *al-Mawaddah* yaitu mencetak insan yang kreatif, terampil, mampu berkompetisi dalam era global melalui keterampilan-keterampilan yang diajarkan. Ruang lingkup isi kurikulum entrepreneur juga menyesuaikan dengan kebutuhan santri yang pada era globalisasi ini dituntut untuk memiliki kemandirian, keterampilan dan daya saing yang tinggi. Hal tersebut diutarakan oleh pengasuh pesantren bahwa pembekalan santri dengan materi-materi entrepreneur agar nantinya santri ketika sudah lulus dari pesantren dan hidup ditengah-tengah masyarakat tidak bingung mau melakukan apa karena sudah dimodali pesantren dengan keterampilan-keterampilan kewirausahaan. Sebelum santri lulus dari pesantren santri ditugaskan untuk membuat perencanaan usaha yang nantinya akan

dijalankan ketika sudah lulus agar santri ketika lulus bisa langsung menjalankan usaha yang telah direncanakan.<sup>235</sup>

d. *Sequens* atau urutan isi kurikulum

Isi kurikulum pendidikan entrepreneur berupa topik-topik tertentu yang diajarkan kepada semua santri yang telah ditentukan waktu pelaksanaannya secara insidental. Topik-topik tersebut berupa keahlian yang berbeda-beda dan berdiri sendiri tidak ada kaitannya dengan topik yang lain dan tidak ada jenjang tingkatan antara satu topik keahlian dengan topik keahlian yang lain sehingga isi kurikulum entrepreneur tidak mengenal istilah urutan isi kurikulum. Urutan isi kurikulum baru terlihat ketika proses pembelajaran yang membahas topik tertentu. Narasumber dalam menyampaikan materi topik tertentu tersebut didalamnya dibuat urutan pembahasan mulai dari yang mudah menuju ke yang sulit. Urutan isi kurikulum dalam pembelajaran seperti urutan materi yang disampaikan dalam pelatihan jurnalistik. Narasumber menyampaikan materi tentang pelatihan jurnalistik dimulai dari prinsip-prinsip dasar menulis, membuat berita 1 W 5 H, praktik membuat berita, pelatihan membuat blog dan menulis dalam blog.<sup>236</sup>

e. Kriteria pemilihan isi kurikulum

---

<sup>235</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020

<sup>236</sup>Wawancara dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Tanggal 3 Desember 2019.

Kriteria pemilihan isi kurikulum entrepreneur disesuaikan dengan kemudahannya dalam pengaplikasian kurikulum entrepreneur tersebut dalam kehidupan sehari-hari terutama ketika nanti santri sudah lulus serta disesuaikan dengan bidang usaha yang dimiliki pesantren sebagai bekal santri dalam menjalankan usaha yang dimiliki pesantren. Seperti pelatihan pembuatan pakan lele, diharapkan santri ketika sudah lulus nanti bisa memproduksi dan memasarkan pakan lele secara mandiri dirumah serta ketika santri masih di pesantren bisa membuat pakan lele untuk yang memesan pakan lele di pesantren. Pelatihan pertanian modern diharapkan santri setelah lulus bisa memanfaatkan pekarangan sempit dirumah dan ketika di pesantren bisa mengelola agro wisata yang didalamnya terdapat wisata pertanian hidroponik. Pelatihan marketing online diharapkan santri bisa berjualan online secara mandiri dan memasarkan produk milik pesantren. pelatihan menulis diharapkan santri setelah lulus bisa menjadi wartawan profesional dan ketika santri masih di pesantren bisa mengembangkan website milik pesantren dan lain sebagainya.<sup>237</sup>

Kegiatan perencanaan kurikulum entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* meliputi perumusan tujuan kurikulum, landasan perencanaan kurikulum dan perumusan isi kurikulum. Tujuan pesantren *al-Mawaddah* tertuang didalam visi pesantren. Sumber yang mendasari visi pesantren *al-Mawaddah* adalah sumber empiris, sumber filosofis dan sumber bahan pembelajaran. Secara empiris, dasar dari perumusan visi

---

<sup>237</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021, Pada Tanggal 28 Oktober 2020.

pesantren *al-Mawaddah* adalah pada era globalisasi seperti sekarang ini yang penuh dengan persaingan, pesantren harus bisa menjawab tantangan zaman untuk menyiapkan santri yang tidak hanya pandai dalam ilmu-ilmu agama tetapi juga memiliki keterampilan dan kreatifitas agar bisa bersaing dengan lulusan lembaga lain. Secara filosofis, pesantren *al-Mawaddah* berpatokan pada nilai-nilai ajaran islam sebagai dasar filosofisnya, selain itu pesantren *al-Mawaddah* juga menginternalisasikan falsafah lokal Masyarakat Kudus *Gusjigang* kedalam kurikulumnya. Sumber bahan pembelajaran ilmu-ilmu agama di pesantren *al-Mawaddah* adalah kitab kuning dan pemberian materi kewirausahaan lewat pelatihan, diklat dan seminar serta praktik langsung.

Sumber informasi dan pengamatan yang dijadikan pengasuh sebagai landasan perencanaan kurikulum adalah sumber informasi kekuatan sosial, perlakuan pengetahuan dan pertumbuhan serta perkembangan manusi. Sistem pendidikan di Indonesia yang terbuka yang memungkinkan terjadinya perubahan kurikulum memberikan keleluasaan kepada pengasuh pesantren *al-Mawaddah* dalam mendesain kurikulum pesantren berbasis entrepreneur yang memadukan antara pendidikan keagamaan dan pendidikan keterampilan kewirausahaan. Dalam menerapkan pendidikan kewirausahaan pengasuh pesantren menyadari akan pentingnya praktik dalam pendidikan kewirausahaan tersebut agar kurikulum pendidikan entrepreneur dapat berjalan dengan maksimal. Berdasarkan hal tersebut pengasuh menyediakan usaha-usaha milik pesantren untuk digunakan santri dalam praktik kewirausahaan. Pesantren *al-Mawaddah* hanya menerima santri mahasiswa, hal tersebut

berdasarkan pertimbangan pendidikan entrepreneur di pesantren untuk menanamkan kemandirian kepada santri yang sudah dewasa. Santri dilatih untuk berani mengambil resiko, mandiri memenuhi kebutuhannya sendiri dan memiliki waktu yang fleksibel, hal-hal tersebut hanya bisa diterapkan kepada mahasiswa yang sudah dianggap memiliki kedewasaan.

Secara manajerial perumusan isi kurikulum pendidikan entrepreneur dirumuskan sendiri oleh pengasuh beserta waktu pelaksanaan dan narasumber yang mengisi kegiatan entrepreneur. Sedangkan secara akademik isi kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* adalah kurikulum integrasi yang memusatkan kurikulum pada topik tertentu tidak berupa kumpulan dari beberapa mata pelajaran. Alokasi waktu program entrepreneur tertuang dalam jadwal kegiatan. Didalam alokasi waktu tersebut pengasuh pesantren belum merumuskan standar kompetensi dan kompetensi dasar tiap program atau mata pelajaran yang harus dikuasai oleh santri berdasarkan alokasi waktu yang disediakan. Materi entrepreneur berupa program-program pelatihan, diklat dan seminar. Ruang lingkup program entrepreneur bersifat umum, semua santri bisa mengikutinya tanpa membedakan antara santri senior maupun santri baru. Materi entrepreneur berupa program-program keahlian dengan tema-tema yang berbeda dengan waktu pelaksanaan insidental sehingga program pendidikan entrepreneur tidak ada istilah urutan isi kurikulum yang ada adalah urutan materi pembelajaran yang disampaikan oleh narasumber dari materi yang mudah menuju materi yang sulit. Kriteria pemilihan isi kurikulum entrepreneur oleh pengasuh disesuaikan dengan kemudahan aplikasi

materi tersebut kedalam kehidupan sehari-hari dan disesuaikan dengan bidang usaha yang dimiliki pesantren.

### **C. Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Entrepreneur**

Pengorganisasian kurikulum pesantren menjadi tugas dan tanggung jawab pengasuh pesantren *al-Mawaddah*. KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA sebagai manajer pesantren *al-Mawaddah* dalam pengorganisasian kurikulum memiliki beberapa fungsi dan tugas, yaitu:

#### 1. Sebagai pemimpin

KH. Sofiyani Hadi, Lc., M.A sebagai pemimpin pesantren *al-Mawaddah* memiliki dua karakter yang sangat kuat selain beliau sebagai Kyai dan ulama yang menguasai ilmu agama secara mendalam. Dua karakter yang sangat kuat dan menonjol yang beliau miliki adalah karakter leadership dan entrepreneurship. Karakter leadership beliau sudah tampak sejak beliau masih kecil ketika masih sekolah dasar beliau menjadi ketua kelas selama enam tahun berturut-turut dari kelas satu sampai kelas enam. Kemudian beliau melanjutkan pendidikan MTs dan MA di TBS Kudus. Selama di TBS Kudus beliau menjadi ketua OSIS selama satu periode.

Setelah lulus dari MA TBS Kudus beliau melanjutkan kuliah di Al-Azhar Kairo Fakultas *Syari'ah Wa al-Qanun*. Prestasi organisasi beliau ketika kuliah di al-Azhar Kairo beliau mendirikan majalah NU di Universitas al-Azhar sekaligus beliau sebagai ketua organisasi penulis NU di al-Azhar Kairo. Atas prestasi mendirikan majalah dan sebagai ketua penulis NU di al-Azhar Kairo KH. Sofiyani Hadi, Lc., M.A mendapatkan undangan dari Pengurus Besar Nahdlatul Ulama (PBNU) untuk mengikuti Muktamar NU di Situbondo

sekaligus melakukan kunjungan ke lima negara yaitu Jakarta Indonesia, Malaysia, Singapura, Thailand dan Bruneidarussalam.

Setelah lulus dari al-Azhar KH. Sofiyani Hadi, Lc., M.A melanjutkan kuliah Pasca Sarjana di Universitas Gajah Mada jurusan Agama dan Lintas Budaya. Waktu kuliah Pascasarjana di UGM tersebut beliau menjabat sebagai ketua Ikatan Pengusaha Muda Indonesia (IPMI) Kudus. Setelah lulus dari UGM beliau mendirikan Mawaddah Training Center. Dari Mawaddah Training Center inilah beliau dikenal sebagai trainer dan motivator yang sukses sampai tingkat nasional. Pada tahun 2018 beliau diundang oleh kantor perpajakan pusat dan diundang oleh Bank Rakyat Indonesiaa pusat Jakarta untuk memberikan training dan motivasi.<sup>238</sup>

Kedua, selain beliau memiliki karakter leadership yang sangat kuat beliau juga seorang entrepreneur yang sangat disegani dan kharismatik. Bukti bahwa beliau adalah seorang entrepreneur dibuktikan dengan beberapa usaha yang beliau dan pesantren kelola. Usaha-usaha yang beliau dan Pesantren kelola diantaranya P4S (Pusat Pelatihan Pertanian Pedesaan Swadaya). Pesantren *al-Mawaddah* adalah satu-satunya pesantren di Jawa Tengah yang memiliki P4S. Secara struktural P4S dibawah binaan langsung kementerian pertanian kemudian dibawah P4S ada Gapoktan baru kemudian Kelompok tani.

Pesantren di Jawa Tengah umumnya memiliki usaha tetapi usahanya masih terbatas satu atau dua usaha. Hal tersebut berbeda

---

<sup>238</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada tanggal 11 November 2020

dengan Pesantren *al-Mawaddah* yang memiliki bidang usaha sangat banyak diantaranya pesantren memiliki tanah hak milik seluas 15 hektar dan tanah sewa seluas 60 hektar yang ditanami tebu dan ketela. Hasil pertanian tebu pesantren menjalin kerjasama dengan pabrik tebu Pakis Pati, pabrik tebu Rendeng Kudus dan pabrik tebu di Yogyakarta. Sedangkan hasil pertanian ketela pesantren menjalin kerjasama dengan Indofood sebagai salah satu pemasok ketela untuk dibuat snack Qeetela Indofood. Pesantren tidak hanya memiliki lahan pertanian yang sangat luas tetapi juga memiliki beberapa usaha yang dikelola oleh santri dibawah devisa kewirausahaan diantaranya, toko sepatu dan sandal yang sudah memiliki dua cabang, eduwisata, pembuatan tepung mocaaf dari bahan singkong sebagai pengganti terigu, jembatan timbang, pertanian modern hidroponik, pertamini, kedai nyoklat, biro umroh dan studio foto.

Karakter leadership dan entrepreneurship itulah yang sangat menonjol yang dimiliki oleh KH. Sofiyani Hadi, Lc., M.A sebagai pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* dibuktikan dengan beberapa prestasi dan penghargaan yang beliau dan pesantren peroleh yaitu anugrah Santri of the year pada tahun 2018, tahun 2016 mendapatkan penghargaan peringkat pertama Kalpataru Tingkat Jawa Tengah, tahun 2015 mendapatkan penghargaan peringkat pertama Adhikarya Pangan Nusantara Gubernur Jawa Tengah.<sup>239</sup> Dari karakter beliau sebagai seorang Kyai yang mengasuh Pesantren yang memiliki kedalaman ilmu keagamaan yang sangat luas

---

<sup>239</sup>Hasil Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 21 September 2020

sekaligus sebagai motivator tingkat nasional dan pengusaha yang sukses serta beberapa prestasi yang beliau raih membuat beliau dikenal dan disegani dalam skala nasional.<sup>240</sup>

## 2. Perilaku seorang administrator

Eksistensi Kyai dilihat dari kemampuannya mengelola pesantren yang dipimpin mencakup: pengembangan kebijakan lembaga, menyusun sistem lembaga, mengembangkan pengaturan lembaga yang berkaitan dengan prosedur kerja, petunjuk kerja, pedoman kerja dan lain sebagainya.<sup>241</sup> KH. Sofiyani Hadi, Lc., M.A sebagai pengasuh dan manajer pesantren bertanggung jawab penuh terhadap keberlangsungan pesantren. Secara teknis semua kegiatan administrasi pesantren diserahkan kepada santri selanjutnya pengasuh mengoreksi, memberikan arahan dan mengesahkannya. Santri diberi kewenangan sepenuhnya dalam menyusun struktur pengurus santri, menyusun perencanaan program kerja, pelaksanaan program kerja dan evaluasi program kerja. Kewenangan tersebut sepenuhnya diberikan kepada santri sebagai bentuk melatih kemandirian dan rasa tanggung jawab santri terhadap pengelolaan Pesantren.

Syariful Anam ketua pengurus pesantren *al-Mawaddah* menuturkan:

Semua kegiatan pesantren semuanya yang menjalankan santri, mulai dari pembentukan pengurus, rapat pengurus dan lain sebagainya, Abah tidak pernah ikut campur kecuali jika ada

---

<sup>240</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 175.

<sup>241</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 10.

suatu hal atau ada urusan yang penting dan mendadak biasanya Abah langsung mengajak rapat santri dan memberikan pengarahan.

Dalam menjalankan organisasi Pesantren, pengasuh menggunakan manajemen Rosulullah yang menekankan kepada kejujuran dan kepercayaan. Sehingga, pesantren *al-Mawaddah* membentuk kepengurusan Pesantren yang pelaksanaan sepenuhnya dilaksanakan oleh pengurus yang anggotanya adalah para santri itu sendiri.<sup>242</sup> Adapun struktur kepengurusan pesantren *al-Mawaddah* adalah sebagai berikut:

**KETUA:**

- 1) Syariful Anam
- 2) Eva Nafisatun Nurul Hidayah

**SEKRETARIS:**

- 1) Siti Nurjanah
- 2) Dini Amanda Putri

**BENDAHARA:**

- 1) Hafidz Maulana
- 2) Ayu Akhidatul Muasyaroh
- 3) Risma Maulida

**SIE PENDIDIKAN:**

- 1) Khotib Khoiron
- 2) Nur Maftukhatul Faizah
- 3) Zahrotun Na'imah

---

<sup>242</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 28 Oktober 2020.

### SIE KEAMANAN:

- 1) Mahfud Khoirudin
- 2) Asabah Nurul Hikmah
- 3) Sholikhatun Mu'amala

### SIE KOPERASI:

- 1) Miftahus Sa'adah
- 2) Siti Ulil Mustafidah

### SIE MULTIMEDIA

Muhammad Luthfi Syaf<sup>243</sup>

Tugas struktur pengurus sudah diatur masing-masing sesuai dengan kedudukannya. Tugas ketua, sekretaris dan bendahara mengatur semua urusan administrasi pesantren karena mereka dibawah langsung pengasuh dan pembina pesantren. Sie. Pendidikan bertugas mengatur jalannya kegiatan pembelajaran di pesantren agar berjalan dengan lancar. Sie Keamanan bertugas memantau semua tingkah laku santri dan mengontrol semua santri yang keluar pondok atau pulang. Sie Koperasi bertugas untuk menyiapkan semua sarana dan prasana yang dibutuhkan santri dan keluarga pengasuh. Sie koperasi juga harus mampu mengatur manajemen keuangan koperasi dengan baik agar koperasi mendapatkan profit yang dapat digunakan mensejahterakan santri. Sedangkan Sie Multimedia bertugas

---

<sup>243</sup>Dokumen Pesantren *al-Mawaddah*, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020 Diakses pada Tanggal 2 November 2020.

membantu pengasuh dan santri dalam mendesain layout dan lain sebagainya.<sup>244</sup>

### 3. Menyusun rencana tahunan

Menurut Debra, perencanaan tahunan dapat digunakan sebagai pendelegasian tugas kepada orang lain sehingga pengasuh pesantren sebagai manajer dapat mengerjakan sesuatu yang lebih penting. Perencanaan juga dapat meminimalisir potensi masalah yang akan timbul karena semua orang mengetahui apa yang harus diperbuat jika ada situasi tertentu. Perencanaan diibaratkan sebagai peta jalan yang harus diikuti dan difahami oleh semua orang untuk mencapai tujuan bersama.<sup>245</sup>

Pesantren *al-Mawaddah* dalam menjalankan semua kegiatannya berdasarkan perencanaan yang disusun oleh pengurus pesantren berupa perencanaan kegiatan selama satu tahun. Perencanaan tahunan tersebut berisikan jadwal kegiatan mulai dari jadwal ubudiyah, mengaji kitab dan jadwal kegiatan pelatihan, seminar dan diklat kewirausahaan. Secara lebih luas pesantren *al-Mawaddah* belum memiliki perencanaan jangka menengah maupun jangka panjang.<sup>246</sup>

---

<sup>244</sup>Dokumen Pesantren Al-Mawaddah Kudus, Tugas dan Tanggung Jawab Pengurus Pesantren *al-Mawaddah*, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

<sup>245</sup>A. Tracy, *School Improvment: Revitalize Your School with Strategic Planning*, 16.

<sup>246</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020.

Perencanaan kegiatan pesantren yang berupa kegiatan ubudiyah direncanakan oleh pengurus pesantren kemudian dikoreksi oleh pengasuh dan disetujui oleh pengasuh. Kegiatan mengaji kitab penentuan Ustadz yang mengajar ditentukan oleh pengasuh kemudian santri mengajukan kitab yang akan dikaji kepada ustadz tersebut sesuai dengan keilmuan ustadz yang ditunjuk memutuskan kitab yang dikaji. Sedangkan kegiatan kewirausahaan perencanaan kegiatan sepenuhnya oleh pengasuh pengurus pesantren tinggal menjalankannya.

Sedangkan dalam hal perencanaan anggaran pesantren, anggaran tidak dibuat pertahun tetapi anggaran dibuat kondisional setiap akan menjalankan kegiatan. Seperti ketika akan menjalankan kegiatan khitanan masal atau bakti sosial anggaran dibuat tiga bulan sebelumnya kemudian anggaran tersebut diambilkan dari usaha yang dikelola pesantren. Sama halnya dengan anggaran kegiatan, keperluan perawatan atau perbaikan fasilitas pesantren juga dilakukan secara kondisional ketika ada peralatan atau perabot pesantren yang rusak pengurus pesantren langsung membuat anggaran perbaikan dan mengambil uang dari usaha yang dimiliki Pesantren.<sup>247</sup>

Tidak hanya kegiatan ubudiyah, mengaji, dan kewirausahaan yang ada didalam perencanaan tahunan kegiatan pesantren, pesantren juga memiliki perencanaan kegiatan yang mendekatkan pesantren dengan masyarakat yaitu kegiatan

---

<sup>247</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020.

khitan masal, qurban dan bantuan sosial. Kegiatan khitan masal dilaksanakan setiap bulan Rajab yang diikuti oleh anak-anak sekitar pesantren. Jumlah anak-anak yang ikut khitan tergantung yang mendaftar kadang diikuti oleh enam anak dan kadang tiga anak. Seluruh biaya khitan tersebut ditanggung oleh pesantren. Kegiatan qurban dilaksanakan pesantren setiap bulan Dzul Hijjah dengan menyembelih hewan qurban dan dagingnya dibagikan kepada masyarakat sekitar pesantren. Bantuan sosial dilaksanakan setiap dua tahun sekali yang bertepatan dengan hari lahir pesantren. Bantuan sosial tersebut berupa pembagian paket sembago kepada masyarakat sekitar yang membutuhkan.<sup>248</sup>

#### 4. Pembinaan pengurus pesantren

KH. Sofiyani Hadi, Lc., M.A selaku pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* bisa dikatakan setiap hari melaksanakan pembinaan kepada santri dan pengurus pesantren. Salah satu kelebihan pesantren adalah asrama atau pondok yang dijadikan sebagai tempat tinggal santri berdekatan dengan rumah pengasuh biasanya rumah pengasuh dan pondok atau asrama santri masih satu komplek. Hal tersebut memudahkan pengasuh dalam mengontrol dan membina santri. Pembinaan yang terjadwal yang dilakukan pengasuh dilaksanakan setiap hari bersamaan dengan mengaji *Ihya 'Ulum al-din* yang dilaksanakan setiap hari setelah solat subuh. Dalam kegiatan

---

<sup>248</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada tanggal 11 November 2020.

mengaji tersebut pengasuh memiliki waktu yang sangat luas untuk membina santri karena semua santri dan pengurus berkumpul mengikuti kegiatan mengaji kitab tersebut.

Dalam mengaji kitab *Ihya 'Ulum al-din* tersebut selain pengasuh menerangkan materi yang ada dikitab pengasuh juga menyisipkan informasi, motivasi, dan evaluasi terhadap semua aspek yang ada di pesantren. Intensnya pertemuan pengasuh dan santri setiap hari dalam kegiatan mengaji membuat kegiatan pembinaan pengasuh terhadap santri dan pengurus santri sangat efektif. Selain jadwal mengaji setiap hari dengan pengasuh kegiatan pembinaan juga dilakukan pengasuh secara kondisional jika ada sesuatu yang penting dan mendesak. Kegiatan pembinaan secara kondisional tersebut sangat mudah dilakukan karena asrama tempat tinggal santri bertempat di halaman depan rumah Pengasuh.<sup>249</sup>

Secara umum pengorganisasian kurikulum pesantren menjadi tanggung jawab pengasuh sebagai manajer dan figur sentral di pesantren. Sebagai seorang pemimpin KH. Sofiyon Hadi, Lc. MA memiliki kharisma dan wibawa yang terbentuk sejak muda. Selain sebagai seorang Kyai dan ulama lulusan Universitas al-Azhar Kairo karakter yang sangat kuat pada diri beliau adalah seorang entrepreneur yang sukses dengan jiwa leadership yang sangat kuat. Sebagai seorang entrepreneur beliau membuktikan kesuksesannya dengan banyaknya usaha yang beliau kelola dan kesuksesan materi yang beliau dapatkan.

---

<sup>249</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 28 Oktober 2020

Jiwa leadership yang beliau miliki dibuktikan dengan beberapa jabatan yang beliau emban sejak masih sekolah mulai dari ketua kelas ketika masih SD, menjadi ketua OSIS waktu SMA dan menjadi ketua jurnalistik di NU di Universitas al-Azhar Kairo dan sampe sekarang beliau menjadi ketua himpunan pengusaha santri kabupaten Kudus dan masih banyak lagi jabatan-jabatan yang beliau emban. KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA adalah tipe seorang pemimpin eksekutor yang berani mengambil keputusan dan berani mengambil resiko. Dari jiwa eksekutor tersebut dalam hal administrasi beliau lebih menginginkan administrasi yang simple sesuai kebutuhan dan tidak berbelit-belit. Dalam mengatur administrasi pesantren beliau membentuk pengurus pesantren untuk menjalankan semua kegiatan administrasi pesantren. Pengasuh jarang sekali ikut campur administrasi pesantren karena semua kegiatan administrasi tersebut sepenuhnya dijalankan oleh santri untuk melatih kemandirian santri.

Model perencanaan tahunan yang dilakukan oleh pengasuh sifatnya kondisional sesuai dengan kebutuhan. Setiap kali akan mengadakan kegiatan pengasuh mengajak diskusi para santri untuk membuat perencanaan kegiatan tersebut. Mulai dari mendiskusikan hal-hal yang dibutuhkan, cara melaksanakannya dan hasil apa yang akan diperoleh. Perencanaan tahunan pesantren *al-Mawaddah* berupa kegiatan entrepreneur yang diagendakan selama satu tahun, jadwal kegiatan harian di pesantren, jadwal kuliah malam, jadwal rutinan bulanan dan jadwal kegiatan tahunan yang dilaksanakan satu tahun sekali. Model pembinaan yang dilakukan pengasuh kepada para pengurus dan santri dilakukan setiap saat karena letak pesantren di halaman rumah pengasuh

dan memanfaatkan waktu mengaji setelah subuh untuk membina, memotivasi dan mengevaluasi semua kegiatan yang dijalankan di pesantren.

#### **D. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Entrepreneur**

Pelaksanaan kurikulum pendidikan entrepreneur berupa kegiatan pembelajaran dikelas yang menjadi tanggung jawab tenaga pendidik pesantren *al-Mawaddah*. Pembagian tugas tenaga pendidik harus diatur secara administratif agar pelaksanaan kurikulum di lingkungan kelas dapat berjalan dengan lancar. Secara administratif pembagian tugas tersebut mencakup dua jenis kegiatan yaitu tugas mengajar, dan tugas bimbingan belajar. Pembagian tugas tersebut kemudian dituangkan kedalam jadwal pelajaran untuk jangka waktu tertentu. Dalam memberikan tugas mengajar kepada Ustadz hendaknya mempertimbangkan kemampuan dan minat Ustadz serta mempertimbangkan spesialisasi dan keahlian Ustadz.<sup>250</sup>

##### **1. Kegiatan proses belajar mengajar**

Pelaksanaan kurikulum di pesantren *al-Mawaddah* mengikuti jadwal kegiatan yang telah ditetapkan oleh pengurus dan disetujui oleh pengasuh pesantren. Jadwal kegiatan tersebut berlaku selama satu tahun dan ditetapkan kembali disetiap tahunnya. Jadwal kegiatan di pesantren *al-Mawaddah* dibagi kedalam jadwal rutin harian, jadwal bulanan, jadwal tahunan dan jadwal kegiatan khusus untuk pendidikan entrepreneur. Pengklasifikasian jadwal tersebut untuk mempermudah pengurus dalam melaksanakan kegiatan.

---

<sup>250</sup>Oemar Hamalik, Manajemen Pengembangan Kurikulum, 180.

Kegiatan rutin harian berarti kegiatan yang dilaksanakan setiap hari, kegiatan bulanan berarti kegiatan yang dilaksanakan satu bulan sekali dan kegiatan tahunan adalah kegiatan yang dilaksanakan satu tahun sekali serta jadwal kegiatan khusus untuk kegiatan pendidikan entrepreneur.<sup>251</sup>

Khotib Khoiron Sie. Pendidikan pesantren menambahkan, Jadwal kegiatan rutin harian pesantren berupa kegiatan keseharian santri hidup dipesantren, ubudiyah harian, kegiatan mujahadah dan kegiatan ngaji kitab rutin khas pesantren, kegiatan bulanan berupa kegiatan mujahadah yang dilaksanakan satu bulan sekali, kegiatan tahunan tentatif sesuai dengan kebutuhan pesantren serta jadwal kegiatan pendidikan entrepreneur khusus untuk membekali santri dalam berwirausaha.

Kegiatan rutin harian menjadi salah satu kegiatan yang menjadi ciri khas didunia pesantren karena santri secara turun temurun selalu dilatih setiap hari untuk melakukan amalan-amalan yang bisa mendekatkan diri kepada Allah SWT. Kegiatan rutin harian yang dilaksanakan di pesantren *al-Mawaddah* dengan mendidik para santri agar selalu menjalankan syari'at sesuai dengan tuntunan Nabi Muhammad SAW, mengamalkan sunnah nabi dan melaksanakan segala kegiatan berdasarkan perintah Allah SWT. Kegiatan rutin tersebut meliputi membaca asmaul husna dan *qiyamu al lail*, mengaji al-Quran, sholat wajib lima waktu dan mujahadah Surat Waqi'ah. Kegiatan rutin tersebut dilaksanakan setiap hari dengan

---

<sup>251</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 28 Oktober 2020

tujuan para santri nantinya akan terbiasa melaksanakan kegiatan spiritual tersebut tidak hanya ketika masih mondok tetapi juga ketika nanti dikehidupan sehari-hari mereka setelah lulus dari pesantren.

Pembelajaran spiritual dikelas dilaksanakan oleh Pesantren *al-Mawaddah* dengan mengkaji kitab kuning yang menjadi cirikhas pesantren dengan menggunakan metode bandongan dan sorogan. Ustadz membacakan, menerjemahkan dan menjelaskan kitab yang dikaji santri memperhatikan dan memberikan tanda keterangan atau catatan pada kitab yang dibawa. Dalam satu minggu kegiatan mengaji kitab ini hampir dilaksanakan setiap hari dengan kitab yang berbeda dihari yang berbeda.<sup>252</sup> Mengaji kitab *Ihyā' 'ulūm al-addīn* dilaksanakan setiap hari setelah sholat subuh diampu pengasuh KH. Sofiyani Hadi., Lc, MA, *Kitab al-Nikāh* setiap hari Selasa yang diampu Ust. Ersyad Qomar, *Fathu al-Qor'ib* setiap hari Rabu yang diampu KH. Miftahuddin Jalil, kitab *Kullukum masūlun 'an ro'iyatihi* setiap hari Kamis yang diampu Ust. Nur Said., S,Pd, MA, *al-'Imrīti* setiap hari Sabtu yang diampu Ustadz Khayyuddin, *Qiroah* setiap hari Ahad yang diampu Ustadz Muhtadin Ali.<sup>253</sup> Meskipun kelihatannya pengajian kitab bersifat teoritis tetapi harapannya pengetahuan yang diperoleh dari mengaji kitab kuning sampai kapanpun bisa dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>252</sup>Hasil Wawancara Dengan Khotib Khoiron Sie. Pendidikan Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 28 Oktober 2020

<sup>253</sup> Dokumen Pesantren *al-Mawaddah*, Surat Keputusan Nomor 47 /A/MWD/IV/2020 Diakses pada Tanggal 2 November 2020.

Didalam kegiatan rutin tersebut juga terdapat kegiatan leadership agar santri memiliki jiwa kepemimpinan seperti Rosulullah SAW. Kegiatan leadership tersebut ditekankan pada kemampuan praktik publik speaking karena seorang pemimpin harus mampu dan memiliki keberanian berbicara didepan publik. Pesantren memberikan pelatiha secara langsung kepada para santri kemudian praktiknya diwadai dalam kegiatan tour leader dan khitobah santri. Tour leader adalah kegiatan pelatihan yang diberikan kepada santri agar santri nantinya bisa mendampingi wisatawan yang berkunjung ke eduwisata pesantren. Sedangkan khitobah santri untuk melatih santri berbicara didepan publik yang dilaksanakan setelah kegiatan *al-barzanji* dan didalam pengajian umum pengasuh dengan masyarakat. Dalam kegiatan khitobah santri memang diperuntukan secara khusus untuk kegiatan santri melatih publik speaking dan hasil mereka belajar di pesantren. Selain itu setelah barzanji disediakan waktu tambahan untuk praktik publik spiking lagi khusus tema meneladani Nabi Muhammad SAW. Dalam kegiatan pengajian pengasuh dan masyarakat, santri disediakan waktu untuk mengisi khitobah kepada masyarakat umum dengan tema bebas sebelum pengasuh mengisi pengajian.<sup>254</sup>

Kedua, kegiatan entrepreneur. Pesantren *al-Mawaddah* seperti pesantren pada umumnya tujuan utamanya adalah *tafaqquh fi al-din* yaitu mendidik dan membekali santri dengan ilmu-ilmu agama dengan harapan para santri menjadi manusia yang faham agama,

---

<sup>254</sup> Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 28 Oktober 2020

bertaqwa dan bermanfaat untuk sesama. Selain melaksanakan pendidikan yang berbasis *tafaqquh fi al-din* pesantren *al-Mawaddah* juga memiliki program kewirausahaan yang tujuannya melatih santri dalam berwirausaha agar nantinya jika santri lulus dari pesantren sudah memiliki bekal untuk hidup mandiri bisa menjawab tantangan zaman. Program kewirausahaan inilah yang menjadi ciri khas Pesantren *al-Mawaddah* dibandingkan pesantren pada umumnya yang fokus pada pembelajaran *tafaqquh fi al-din*.<sup>255</sup>

Dalam program kewirausahaan para santri dilatih berbagai macam keahlian yang dapat menunjang kemampuan mereka dalam menjalankan usaha. Kegiatan kewirausahaan berupa pelatihan, seminar dan diklat yang tidak hanya diisi oleh pengasuh tetapi juga diisi oleh orang-orang yang ahli dibidangnya. Kegiatan kewirausahaan yang dilaksanakan Pesantren *al-Mawaddah* meliputi:

1. Diklat Pertanian Modern dengan narasumber dari Dinas Pertanian & BPSDM pertanian dan perkebunan Jawa Tengah dilaksanakan tiga bulan sekali (jadwal kedinasan bertempat di aula pesantren & BPSDM Jateng).
2. *Training Tour Leader* yang diisi oleh Ersyad Qomar direktur utama Namira Tour Kudus yang dilaksanakan satu bulan sekali (sabtu, pada minggu pertama) bertempat di aula pesantren
3. Pelatihan Marketing (online dan Konvensional) diisi oleh Pengasuh KH. Sofiyani Hadi, Lc.,MA. Dilaksanakan dua minggu sekali (minggu ke-2 & 4) bertempat di aula pesantren

---

<sup>255</sup> Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* Pada Tanggal 21 September 2020.

4. Pelatihan Pengelolaan Tepung Mocaf diisi oleh pengasuh KH. Sofiyani Hadi, Lc.,MA. yang dilaksanakan Enam bulan sekali bertempat di area pengolahan tepung mocaf.
5. Pelatihan Produksi Pakan Lele dengan narasumber Dinas Perikanan yang dilaksanaka Empat bulan sekali (kondisional) bertempat di area produksi pakan lele
6. Seminar Bisnis HIPSI (Himpunan Pengusaha Santri Indonesia) dan Komunitas pengusaha muda Kudus dilaksanakan enam bulan sekali bertempat di aula Pondok Pesantren.
7. Pelatihan Menulis disi perwakilan dari Suara Merdeka, Jawa Pos & Suara Nahdliyin Kudus dilaksanakan setiap hari Jumat (seminggu sekali) bertempat di aula Pondok Pesantren.<sup>256</sup>

Kegiatan kewirausahaan di Pesantren *al-Mawaddah* tidak hanya berhenti pada aspek teoritis saja seperti pelatihan, seminar dan diklat tetapi santri juga diharuskan langsung praktek dilapangan lewat devisi usaha-usaha yang dimiliki oleh Pesantren. Beberapa devisi usaha yang dimiliki Pesantren *al-Mawaddah* adalah devisi multimedia dan informatika, devisi pertanian modern dan devisi pemasaran usaha pesantren. *Pertama*, devisi multimedia dan informatika. Devisi ini diperuntukan untuk mewadai santri yang memiliki bakat dan minat dalam dunia digital untuk membantu mengembangkan usaha pesantren sendiri dan diperuntukan dalam dunia bisnis. Studio dan semua alat yang dibutuhkan dalam dunia multimedia dan informatika disediakan oleh pesantren, santri tinggal

---

<sup>256</sup>Dokumen Pesantren Al-Mawaddah Kudus, Jadwal Kegiatan Entrepreneur Pesantren *al-Mawaddah*, Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2019.

menggunakan studio dan semua alat tersebut. Devisi multimedia dan informatika ini bergerak dalam usaha jasa pembuatan film dokumenter, pembuatan video profile, jasa fotografi dan percetakan foto.

*Kedua*, devisi pertanian modern diperuntukkan untuk santri yang memiliki minat dan bakat dalam dunia pertanian. Pesantren *al-Mawaddah* kurang lebih memiliki 60 hektar lahan pertanian yang ditanami berbagai macam tanaman diantaranya padi organik, tebu, singkong, kebun mangga, kebun panorama al-Quran dan kebun buah naga. Selain lahan pertanian yang ditanami berbagai macam tanaman tersebut pesantren *al-Mawaddah* juga menggarap pertanian dengan metode modern yaitu padi organik dan hidroponik. Pertanian yang menjadi garapan santri adalah pertanian modern hidroponik yang mana santri tidak perlu ke ladang. Selain pertanian modern hidroponik usah pertanian yang dimiliki pesantren dikerjakan oleh warga sekitar. Pertanian modern hidroponik yang dikerjakan oleh santri meliputi kangkung, selada, sawi, kol, bayam, seledri, semangka, melon dan lain sebagainya.

*Ketiga*, devisi pemasaran usaha pesantren. Mengingat banyaknya usaha yang dimiliki pesantren *al-Mawaddah* baik yang bergerak dalam bidang produksi maupun jasa maka diperlukan devisi tersendiri untuk memasarkan usaha-usaha tersebut. Devisi pemasaran diperuntukkan untuk santri yang memiliki keahlian marketing berbicara dengan konsumen. Diantara usaha produk maupun jasa yang dimiliki oleh pesantren *al-Mawaddah* adalah usaha pertokoan yang menjual tas, sandal sepatu, biro perjalanan

umroh dan haji plus, eduwisata, tepung mocaf, hasil pertanian hidroponik, kripik buah naga, instruktur outbound dan training motivation.<sup>257</sup>

Syariful Anam menambahkan, penempatan santri pada devisi-devisi tersebut untuk mengasah kemampuan santri dengan paraktik langsung disesuaikan dengan bakat dan minat santri. Penempatan yang disesuaikan dengan bakat dan minat tersebut bertujuan untuk mempermudah pengasuh dalam membimbing dan mengarahkan santri serta dalam proses yang dijalani santri akan merasa nyaman dan senang karena penempatan pada devisi tersebut dipilih sendiri oleh santri sesuai dengan bakat dan minat mereka. Sedangkan dalam aspek penjadwalan dalam melaksanakan praktik kewirausahaan disetiap awal semester semua santri mengirimkan jadwal kuliah mereka kepada Bu Nyai istri pengasuh sebagai pegangan pengasuh untuk memantau jadwal kegiatan santri. Setelah santri menyetorkan jadwal kuliah diawal semester kemudian santri mengisi sendiri jadwal praktik berwirausaha di usaha yang dimiliki pesantren.

Penjadwalan kegiatan praktik kewirausahaan santri dalam menjalankan usaha pesantren dikoordinir oleh ketua devisi usaha. Seperti Syariful Anam dia menjadi koordinator usaha pom mini milik pesantren. Pengaturan penjadwalan yang jaga pom mini di atur oleh Syariful Anam. Jika ada yang berhalangan tidak bisa menjaga pom mini koordinatorlah yang mencari pengganti atau ada santri yang membutuhkan dan ingin menjaga pom mini setiap hari agar

---

<sup>257</sup>Wawancara Dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* Pada Tanggal 21 September 2020.

mendapatkan uang atau hasil yang banyak maka juga harus berkoordinasi dengan koordinator. Setiap harinya jadwal menjaga pom mini di *shift* dua kali pagi sampe siang dan siang sampe malam. Santri boleh menjaga pom mini setiap hari tapi cuman satu *shift* tidak boleh seharian penuh satu santri menjaga pom mini. Penjadwalan ini penting agar kegiatan usaha pesantren berjalan dengan lancar tidak tumpang tindih dan tidak terjadi kekosongan yang jaga.<sup>258</sup>

Kegiatan rutin harian dan kegiatan entrepreneur harus berjalan beriringan tanpa harus ada yang dikalahkan oleh santri karena kedua unsur tersebutlah yang nantinya akan membentuk karakter santri sebagai santri yang pandai dalam ilmu agama memiliki jiwa leadership dan pandai berwirausaha. Agar kedua kegiatan tersebut dapat berjalan beriringan tiap santri mendapatkan tugas sesuai dengan piket harian yang telah ditentukan. Ada yang mendapatkan piket jaga toko, membersihkan halaman, langgar dalem dan jadwal ngaji. Tentu saja semua santri tidak disibukkan oleh piket harian tersebut, santri masih bisa mengerjakan kegiatan pesantren. Pagi sampe siang tugas santri kuliah dan menjaga toko disela-sela jadwal tersebut masih bisa digunakan untuk menghafal dan pada sore harinya pukul 17.00 setoran hafalan, setelah magrib dilanjutkan ngaji kitab.<sup>259</sup>

---

<sup>258</sup> Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 Tanggal 28 Oktober 2020.

<sup>259</sup> Hasil Wawancara Dengan KH. Sofiyani Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada tanggal 11 November 2020

## 2. Kegiatan bimbingan belajar

Pesantren Entrepreneur *al-Mawaddah* dalam memberikan bimbingan kepada para santri sama seperti umumnya pesantren yang lain. Bimbingan dilaksanakan secara penuh baik oleh pengasuh maupun Ustadz. Letak pesantren di halaman rumah pengasuh semakin memberikan kemudahan kepada pengasuh dalam membimbing dan mengontrol para santri. Secara terjadwal bimbingan dilaksanakan oleh pengasuh kepada santri setiap hari setelah solat subuh ketika mengaji *Ihya 'Ulūm al-Din*. Bimbingan bisa dilaksanakan ketika akan mulai mengaji ditengah-tengah mengaji atau diakhir setelah mengaji. Selain bimbingan terjadwal sesuai jadwal kegiatan mengaji, bimbingan juga dilaksanakan oleh pengasuh secara kondisional ketika ada suatu hal yang mendesak harus segera mendapatkan penanganan.<sup>260</sup>

Sama seperti pengasuh bimbingan yang dilakukan oleh Ustadz juga dilaksanakan ketika mengaji kitab dan kondisional sesuai kebutuhan. Model bimbingan inilah yang menjadi salah satu kelebihan pendidikan pesantren dibandingkan pendidikan yang lain karena model bimbingannya bisa dilaksanakan setiap saat. Terjadi ikatan yang kuat antara santri dengan pengasuh maupun ustadz karena intensnya pertemuan mereka dalam kegiatan pembelajaran dan santri bisa langsung mencontoh akhlak luhur pengasuh beserta Ustadz, begitupun sebaliknya pengasuh dan ustadz bisa langsung

---

<sup>260</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 Tanggal 28 Oktober 2020.

mengawasi santri dalam kehidupan kesehariannya selama mereka di Pesantren.

Secara umum pelaksanaan kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berupa kegiatan pembelajaran di kelas yang dilaksanakan oleh tenaga pengajar. Pembelajaran entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berupa diklat, seminar dan pelatihan kewirausahaan yang diisi oleh para pakar dan praktisi yang ahli dibidangnya. Sedangkan pembelajaran spiritual di pesantren *al-Mawaddah* berupa pembelajaran kitab kuning yang disampaikan Ustadz-ustadz pesantren dengan metode sorogan dan wetonan. Tidak hanya pembelajaran entrepreneur dan pembelajaran kitab kuning, pesantren *al-Mawaddah* juga melaksanakan kegiatan ubudiyah harian seperti sholat berjama'ah, Nariyahan, Waqi'ahan dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran entrepreneur santri tidak hanya diajari teori-teori saja tetapi juga dituntut langsung terjun didunia usaha lewat usaha-usaha yang dimiliki pesantren. Pesantren memfasilitasi semua kebutuhan yang diperlukan santri dalam mempraktekan kegiatan kewirausahaan.

Dari kegiatan kewirausahaan tersebut santri mendapatkan bagi hasil dari bidang usaha yang dijalankan. Kegiatan kewirausahaan yang dilakukan santri di pesantren *al-Mawaddah* untuk melatih kemandirian santri mulai santri tinggal dipesantren sampai nanti jika sudah lulus dari pesantren terjun dimasyarakat. Penanaman kemandirian santri sejak di pesantren dengan melarang santri mendapatkan kiriman atau transferan dari orang tua karena santri sudah bisa menghasilkan uang sendiri lewat menjalankan usaha milik pesantren. Kegiatan bimbingan di pesantren *al-Mawaddah* untuk para santri dilaksanakan setiap hari lewat pengajian

kitab kuning yang diampu oleh pengasuh maupun yang diampu oleh para Ustadz di pesantren. Kegiatan bimbingan di pesantren adalah satu keunggulan pesantren yang tidak dimiliki oleh lembaga pendidikan lain karena selama santri tinggal di pesantren sepenuhnya dibimbing dan diawasi oleh pengasuh dan Ustadz-ustadz di pesantren.

### **E. Pengendalian Kurikulum Pendidikan Entrepreneur**

Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang dikelola secara mandiri yang memiliki kewenangan penuh dalam pengelolaannya tidak mengikuti kurikulum dari pusat sehingga memiliki sistem pengendalian kurikulum yang mandiri pula. Pengendalian kurikulum di pesantren *al-Mawaddah* peneliti membaginya menjadi dua, yaitu pengendalian proses kurikulum yang sedang berjalan berupa supervisi kurikulum dan pengendalian kurikulum untuk mendapatkan umpan balik dari hasil pelaksanaan kurikulum berupa evaluasi kurikulum.<sup>261</sup>

#### **1. Supervisi Kurikulum**

Secara etimologi supervisi adalah pembinaan, penilaian dan pengawasan. Sedangkan secara terminologi supervisi adalah bantuan yang berbentuk pembinaan yang diberikan kepada seluruh tenaga pengajar pesantren untuk mengembangkan situasi belajar-mengajar yang lebih baik.<sup>262</sup> Dalam pelaksanaan kurikulum tersebut mungkin tenaga pengajar mengalami masalah dan kendala dalam dimensi tertentu yang berkaitan dengan kemampuan profesionalnya. Dalam

---

<sup>261</sup> Syaodah, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah, Konsep, Prinsip Dan Instrumen*, 46.

<sup>262</sup> Farid Mashudi, *Pedoman Lengkap Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), 149.

situasi tersebut tentunya tenaga pengajar membutuhkan dorongan kerja, bantuan, bimbingan bahkan nasihat yang berguna bagi tenaga pengajar dalam melaksanakan tugas melaksanakan kurikulum tersebut.<sup>263</sup> Di pesantren *al-Mawaddah* kegiatan supervisi pelaksanaan kurikulum dilaksanakan oleh pengasuh sebagai pemimpin di pesantren. Kegiatan supervisi atau pembinaan yang dilakukan pengasuh kepada para tenaga pengajar pesantren sifatnya kondisional.

Dalam supervisi pelaksanaan kurikulum pengasuh tidak membuat agenda atau jadwal khusus untuk melaksanakan pembinaan kepada pengajar karena jika dirasa ada masalah atau kendala pembelajaran tenaga pengajar langsung sowan atau menemui pengasuh secara mandiri untuk meminta arahan atau solusi.<sup>264</sup> Tenaga pengajar di psantren *al-Mawaddah* sudah berpengalaman karena selama bertahun-tahun sudah mengajar di pesantren *al-Mawaddah*. Bisa dikatakan tenaga pengajar atau Ustadz di pesantren *al-Mawaddah* yang mengajar kitab kuning belum pernah diganti kecuali tenaga pengajar yang mengajar kegiatan kewirausahaan berupa pelatihan atau diklat terus berganti sesuai dengan tema pelatihan yang dijalankan. Tenaga pengajar yang memberikan materi kewirausahaan adalah tamu yang diundang untuk mengisi tema tertentu, jadi ketika materi yang disampaikan dirasa sudah

---

<sup>263</sup>Ngalim Purwanto, Administrsi dan Supervisi Pendidikan, Cet. XX3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 77.

<sup>264</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 11 November 2020.

cukup maka tenaga pengajar tersebut dianggap sudah selesai melaksanakan tugasnya.<sup>265</sup>

Selain pengasuh yang melaksanakan kegiatan supervisi kepada para tenaga pengajar berupa bimbingan dan arahan ketika tenaga pengajar mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran, tenaga pengajar di pesantren *al-Mawaddah* juga melaksanakan supervisi kepada para santri yang memiliki masalah di pesantren. Kegiatan supervisi yang dilaksanakan tenaga pengajar di pesantren *al-Mawaddah* berupa arahan dan bimbingan ketika proses pembelajaran berlangsung. Supervisi tersebut berupa pemberian nasihat, arahan dan bimbingan lewat media kitab kuning yang diajarkan di pesantren. Ustadz menjelaskan arti dan makna yang terkandung didalam kitab kuning diajarkan. Seperti yang kita ketahui bahwa kitab kuning peninggalan ulama terdahulu mengandung makna dan nasihat-nasihat luhur didalamnya. Selain Ustadz yang mengajarkan kitab kuning dalam pembelajaran kewirausahaan pematiri yang menjelaskan materi juga memberikan arahan dan nasihat kepada santri dalam berwirausaha agar santri nantinya bisa menerapkan ilmu kewirausahaan yang diperoleh.<sup>266</sup>

Dalam kehidupan sehari-hari di pesantren pengurus pesantren juga menjalankan kegiatan supervisi dengan selalu mengawasi dan membimbing santri dalam mengikuti kegiatan

---

<sup>265</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 Tanggal 28 Oktober 2020.

<sup>266</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 Tanggal 28 Oktober 2020.

pesantren. Supervisi yang dilakukan pengurus pesantren berupa mengkoordinir santri dalam mengikuti semua kegiatan pesantren dan menjaga kedisiplinan santri lewat penegakan peraturan-peraturan pesantren. Jika dirasa ada santri yang tidak disiplin atau melanggar peraturan pesantren maka santri tersebut mendapatkan *ta'zīr* atau denda dan tugas pengurus pesantrenlah yang menasehati santri agar selalu mengikuti peraturan pesantren.<sup>267</sup>

## 2. Evaluasi Kurikulum

Tidak ada standar baku tentang evaluasi kurikulum, kriteria-kriteria tersebut dirumuskan sendiri oleh pengasuh atau dewan pengasuh sesuai dengan kebutuhan masing-masing pesantren. Pesantren Entrepreneur *al-Mawaddah* dalam evaluasi kurikulumnya berbasis tujuan dan hasil yang dapat dicapai oleh santri.<sup>268</sup> Tujuan kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* adalah mencetak insang yang kreatif, terampil, mampu berkompetisi dalam era global. Secara lebih khusus tujuan dari pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* adalah melatih kemandirian santri agar nantinya santri memiliki kemandirian setelah lulus dari pesantren. Sedangkan hasil dari pendidikan entrepreneur adalah seberapa banyak hasil atau keuntungan yang diperoleh santri dari menjalankan usahanya sendiri atau usaha milik pesantren, KH. Sofian Hadi, Lc, MA selaku pengasuh pesantren *al-Mawaddah*

---

<sup>267</sup>Hasil Wawancara Dengan Mahfud Khoirudin Sie. Keamanan Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 28 Oktober 2020

<sup>268</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 28 Oktober 2020.

mengatakan: “Bentuk evaluasi kewirausahaan di pesantren sangat kongkrit yaitu berapa banyak uang yang didapatkan dari usaha yang dijalankan santri, santri mau tidur satu bulan pun tidak apa-apa asal dia bisa menghasilkan uang”<sup>269</sup>

Untuk mencapai tujuan tersebut pesantren *al-Mawaddah* menjalankan kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren berupa pelatihan, diklat dan seminar kewirausahaan. Pengetahuan yang didapatkan dari pelatihan, diklat dan seminar kewirausahaan tersebut kemudian santri diwajibkan praktik kewirausahaan dengan menjalankan usaha yang dimiliki pesantren.<sup>270</sup> Sebagai evaluator, pengasuh pesantren *al-Mawaddah* memberikan perhatian penuh terhadap proses pembelajaran dan praktik entrepreneur di pesantren agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Bentuk perhatian pengasuh tersebut ditunjukkan dengan menunjuk pengurus pesantren untuk mengawal kegiatan entrepreneur yang dijalankan pesantren. Pengawasan kegiatan entrepreneur oleh pengurus pesantren secara umum dibagi menjadi dua yaitu aspek kedisiplinan santri dalam mengikuti kegiatan entrepreneur dan aspek ketertiban santri dalam menaati semua peraturan pesantren.<sup>271</sup>

---

<sup>269</sup> Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada tanggal 11 November 2020

<sup>270</sup> Wawancara dengan Mashuddin Ketua Ponpes *al Mawaddah* Periode 2019-2020 Pada Tanggal 21 September 2020.

<sup>271</sup> Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 28 Oktober 2020.

Aspek kedisiplinan santri dalam mengikuti kegiatan dilaksanakan oleh Sie. Pendidikan,<sup>272</sup> sedangkan aspek ketertiban santri dalam mengikuti peraturan pesantren dilaksanakan oleh Sie keamanan.<sup>273</sup> Dasar dari pengurus pesantren mengawal kegiatan entrepreneur adalah jadwal kegiatan dan peraturan-peraturan pesantren harus dipatuhi oleh seluruh santri. Bagi santri yang tidak mengikuti kegiatan entrepreneur atau melanggar peraturan pesantren maka akan dikenakan denda sesuai dengan yang telah ditentukan. Dalam hal proses praktik kewirausahaan pengasuh pesantren menunjuk koordinator bidang usaha yang nantinya mengkoordinir santri dalam praktik kewirausahaan salah satunya mengatur jadwal praktik santri dan menggantikan santri yang berhalangan melaksanakan praktik.

Setiap satu bulan sekali ketua pengurus beserta sie. Pendidikan dan sie. Kemanan setelah mengaji malam melaksanakan rapat evaluasi kegiatan selama satu bulan. Rapat tersebut untuk mengevaluasi kegiatan selama satu bulan berkaitan dengan kedisiplinan dan ketertiban santri. Jika dirasa ada penurunan kedisiplinan dan ketertiban santri maka pada malam berikutnya setelah mengaji malam semua santri dikumpulkan untuk mendapatkan pengarahan dari pengurus. Kegiatan pengawalan kegiatan entrepreneur yang dilaksanakan pengurus jika mengalami

---

<sup>272</sup>Hasil Wawancara Dengan Khotib Khoiron Sie. Pendidikan Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 28 Oktober 2020

<sup>273</sup>Hasil Wawancara Dengan Mahfud Khoirudin Sie. Keamanan Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 28 Oktober 2020

kendala atau kesulitan maka pengurus akan menghadap pengasuh untuk berkonsultasi meminta pertimbangan dan keputusan pengasuh.<sup>274</sup> Seperti yang telah peneliti jelaskan diatas alat evaluasi kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* berupa pengamatan langsung atau observasi yang dilaksanakan pengurus dalam mengawal kegiatan entrepreneur berdasarkan peraturan yang telah ditetapkan. Selain itu bentuk evaluasi juga berupa rekap penghasilan santri selama satu bulan baik penghasilan dari usaha sendiri maupun hasil dari menjalankan usaha milik pesantren. Rekap hasil usaha yang dilakukan santri dimuat dalam buku kegiatan usaha santri. Buku kegiatan usaha santri tersebut setiap bulannya diserahkan kepada santri agar santri mengetahui berapa pendapatan mereka selama satu bulan. Buku kegiatan usaha santri tersebut sebagai pegangan pengasuh dalam mengevaluasi kegiatan entrepreneur di pesantren. Jika dirasa terjadi penurunan omset usaha milik pesantren atau penurunan penghasilan santri maka pengasuh akan mengumpulkan semua santri untuk diajak berdiskusi secara bersama-sama memecahkan kendala yang dialai.<sup>275</sup> Selain itu KH. Sofiyani Hadi, Lc,MA menambahkan, evaluasi kurikulum di pesantren *al-Mawaddah* juga berbasis sistem digital. Wujud dari evaluasi kurikulum berbasis digital adalah terpasangnya CCTV di bidang usaha milik pesantren seperti toko sandal dan tas. Selain itu

---

<sup>274</sup>Hasil Wawancara Dengan Syariful Anam Ketua Pengurus Pesantren *Al-Mawaddah* Periode 2020-2021 pada Tanggal 28 Oktober 2020.

<sup>275</sup> Hasil Wawancara Dengan Khotib Khoiron Sie. Pendidikan Pesantren *al-Mawaddah* pada Tanggal 28 Oktober 2020

pengelolaan toko juga berbasis sistem komputer. Stok toko, uang masuk dan keluar semuanya terpantau disistem.<sup>276</sup>

Secara umum kegiatan pengendalian kurikulum pendidikan entrepreneur pesantren *al-Mawaddah* dibagi menjadi dua, yaitu kegiatan pengendalian proses kegiatan yang berjalan berupa supervisi kurikulum dan pengendalian sebagai umpan balik atas kegiatan yang telah dilakukan berupa evaluasi kurikulum. Kegiatan supervisi kurikulum tingkat lembaga dilaksanakan oleh pengasuh. Supervisi yang dilakukan pengasuh bersifat kondisional. Jika dirasa para ustadz mengalami permasalahan dalam pembelajaran maka ustadz tersebut sowan menemui pengasuh untuk meminta solusi dan arahan. Selama ini dalam perjalanannya, sangat jarang sekali ada ustadz yang sowan pengasuh karena ada permasalahan. Hal tersebut dikarenakan semua ustadz di pesantren *al-Mawaddah* sudah sangat berpengalaman mengajar di pesantren bertahun-tahun

Pengendalian kurikulum yang kedua berupa evaluasi kurikulum. Evaluasi kurikulum pesantren *al-Mawaddah* berbasis tujuan dan hasil usaha yang dapat diperoleh oleh santri. Evaluasi kurikulum entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* menggunakan tiga alat yaitu observasi berupa pengamatan langsung yang dilaksanakan oleh pengurus pesantren kepada para santri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kewirausahaan dan mengatur kegiatan menjalankan usaha milik pesantren. *Kedua*, alat yang digunakan pesantren *al-*

---

<sup>276</sup>Hasil Wawancara Dengan KH. Sofyan Hadi, Lc. MA Pengasuh Pesantren *al-Mawaddah* pada tanggal 11 November 2020

*Mawaddah* dalam mengevaluasi kegiatan pendidikan entrepreneur adalah buku hasil kerja santri yang dibagikan kepada santri setiap bulannya untuk mengetahui keberhasilan santri dalam menjalankan usaha sendiri dan usaha milik pesantren. Jika dirasa omset usaha menurun serta penghasilan santri menurun maka pengasuh pesantren akan melaksanakan evaluasi secara bersama-sama membahas kendala apa yang dihadapi. *Ketiga*, alat evaluasi yang digunakan pesantren adalah CCTV yang terpasang dibidang usaha pesantren *al-Mawaddah* serta sistem penjualan yang sudah menggunakan sistem komputer untuk memantau stok, barang keluar dan barang masuk.

Pada intinya kegiatan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* yang telah peneliti uraikan adalah satu kesatuan kegiatan yang harus dijalankan secara berkesinambungan, terus menerus dan membutuhkan kerja sama semua pihak untuk menjalankannya agar tujuan kurikulum dan tujuan pendidikan dapat tercapai. Manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* meliputi perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum, pelaksanaan kurikulum dan pengendalian kurikulum. Kegiatan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur diawali dengan melakukan perencanaan kurikulum meliputi perumusan tujuan kurikulum, landasan perencanaan kurikulum dan perumusan isi kurikulum. Perumusan tujuan kurikulum didasarkan pada sumber empiris, sumber filosofis dan sumber bahan ajar. Dalam merencanakan kurikulum juga harus berlandaskan data dan informasi yang dijadikan pegangan. Landasan perencanaan kurikulum meliputi kekuatan sosial, perlakuan

pengetahuan serta pertumbuhan dan perkembangan manusia. Pada aspek perumusan isi kurikulum meliputi perumusan alokasi waktu, organisasi isi kurikulum, ruang lingkup isi kurikulum, *sequens* atau urutan isi kurikulum serta kriteria pemilihan isi kurikulum.

Setelah kurikulum direncanakan dengan baik dan matang barulah pengasuh pesantren sebagai manajer mengatur semua sumber-sumber yang dibutuhkan termasuk sumber daya manusia sehingga pekerjaan dapat diselesaikan dengan berhasil. Modal utama pengasuh dalam pengorganisasian kurikulum adalah wibawa dan kharisma yang dimiliki beliau yang bersumber dari jiwa entrepreneur dan leadership beliau. Dalam urusan administratif pengasuh pesantren memberikan tanggung jawab sepenuhnya kepada pengurus pesantren untuk mengurus administrasi pesantren dengan selalu mendampingi dan memberi pembinaan kepada pengurus setiap pagi ketika mengaji *Ihya 'Ulūm al-Din*. Pengasuh pesantren juga merumuskan program tahunan yang dijadikan pedoman dalam melaksanakan kegiatan satu tahun serta dijadikan acuan dalam pendelegasian tugas-tugas kepada pengurus pesantren.

Fungsi ketiga setelah, perencanaan dan pengorganisasian kurikulum adalah pelaksanaan kurikulum. Setelah kurikulum direncanakan dengan baik dan pengaturan sumber daya manusia beserta tugas-tugasnya sudah ditetapkan kemudian sampai pada tahap pelaksanaan kurikulum. Pelaksanaan kurikulum pesantren *al-Mawaddah* berupa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan Ustadz didalam kelas, meliputi kegiatan belajar mengajar, dan kegiatan bimbingan belajar kepada para santri. Kegiatan belajar mengajar

berupa pengajian kitab yang dilaksanakan oleh Ustadz-ustadz pesantren sedangkan kegiatan pelatihan entrepreneur dilaksanakan oleh para pakar dan praktisi yang diundang oleh pesantren untuk menjadi narasumber. Kegiatan bimbingan belajar dilaksanakan oleh pengasuh dan Ustadz-ustadz pesantren ketika mengaji kitab dengan menyampaikan atau menerangkan isi kitab kuning kepada para santri yang penuh dengan hikmah.

Kegiatan manajemen kurikulum yang terakhir setelah perencanaan, pengorganisasian dan pelaksanaan kurikulum adalah pengendalian kurikulum. Pesantren *al-Mawaddah* sebagai lembaga pendidikan Islam yang mandiri tidak dibawah kontrol lembaga lain di atasnya memiliki kebebasan dalam mengendalikan kurikulumnya. Pengendalian kurikulum dibagi menjadi dua yaitu pengendalian kurikulum yang sedang berjalan berupa supervisi kurikulum dan pengendalian kurikulum untuk mengetahui umpan balik kurikulum yang telah dilaksanakan berupa evaluasi kurikulum. Supervisi kurikulum pesantren *al-Mawaddah* berupa bantuan yang diberikan pengasuh pesantren kepada tenaga pengajar yang mengajar di pesantren ketika mereka mengalami masalah atau kendala. Dalam praktiknya tenaga pengajar yang mengalami kendala atau masalah sowan kepada pengasuh untuk meminta masukan atau solusi dari masalah yang dihadapi. Pengendalian kurikulum yang kedua yaitu evaluasi kurikulum. Evaluasi kurikulum pendidikan entrepreneur dipesantren *al-Mawaddah* berbasis tujuan berupa seberapa banyak pendapatan yang diperoleh santri dalam menjalankan usaha milik pesantren. Dalam evaluasi kurikulum pesantren *al-Mawaddah*

menggunakan tiga alat yaitu observasi yang dilakukan pengurus dengan memantau keaktifan santri dalam mengikuti kegiatan, kedua buku hasil kerja untuk mengetahui pendapatan santri perbulan dan yang ketiga CCTV untuk memantau santri dalam praktik entrepreneur.

Keefektifan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* belum bisa terukur dengan jelas karena dalam aspek perencanaan pesantren belum merumuskan kompetensi dasar dan standar kompetensi yang jelas dan terdokumentasikan. Dalam aspek pengendalian kurikulum juga belum terdokumentasikan dalam bentuk laporan hasil pencapaian pelaksanaan kurikulum sehingga belum ada gambaran tentang pencapaian-pencapaian dan kekurangan pelaksanaan manajemen kurikulum selama ini. Dibalik belum idealnya manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* yang harus dibenahi paling tidak pesantren *al-Mawaddah* telah mengimplementasikan fungsi-fungsi manajemen kurikulum didalam pengelolaan lembaga pendidikannya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari lapangan baik berupa dokumen, wawancara dan pengamatan langsung serta analisis yang telah peneliti uraikan pada bab-bab sebelumnya dan untuk menjawab pertanyaan penelitian ini, peneliti merumuskan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kurikulum pendidikan entrepreneur pesantren al-Mawaddah memadukan antara aspek spiritual dan entrepreneur yang disebut dengan spiritual entrepreneurship. Tujuan pesantren al-Mawaddah secara eksplisit tertulis didalam visi dan misi pesantren, tetapi tujuan institusional pesantren belum ditulis secara eksplisit dan terdokumentasikan. Materi kurikulum pesantren al-Mawaddah tertuang didalam jadwal kegiatan pesantren yang dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu materi rutin dan materi insidental. Didalam semua materi-materi tersebut belum dirumuskan standar kompetensi yang harus dikuasai oleh santri. Proses pendidikan memadukan antara konsep pengajaran, bimbingan, pelatihan, praktik langsung dan kekuatan doa. Materi rutin pengajian kitab kuning menggunakan metode wetonan dan sorogan sedangkan materi entrepreneur berupa pelatihan, seminar dan diklat dengan menggunakan media power point dan proyektor. Penilaian kurikulum berupa kedisiplinan santri dalam mengikuti kegiatan dan mematuhi peraturan pesantren. Penilaian kegiatan entrepreneur berupa seberapa

banyak hasil yang didapatkan santri dalam menjalankan usaha pribadi atau usaha pesantren.

2. Kegiatan manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian kurikulum. Perencanaan kurikulum dimulai dengan menentukan tujuan pesantren yang tertuang didalam visi pesantren, merumuskan landasan perencanaan kurikulum dan perumusan isi kurikulum. Pengorganisasian kurikulum yang dilakukan pengasuh pesantren berupa menentukan pengurus pesantren untuk mengatur semua administrasi pesantren dan selalu memberi bimbingan kepada para pengurus pesantren. Pelaksanaan kurikulum berupa kegiatan pembelajaran di kelas dan bimbingan yang diberikan kepada para santri. Kegiatan pembelajaran dikelas meliputi seminar, diklat dan pelatihan kewirausahaan serta praktik langsung di beberapa bidang usaha yang dimiliki pesantren. Sedangkan kegiatan bimbingan dilaksanakan oleh pengasuh dan Ustadz ketika mengaji kitab kuning yang penuh dengan hikmah. Pengendalian kurikulum berupa supervisi kurikulum dan evaluasi kurikulum. Supervisi kurikulum berupa bantuan yang diberikan pengasuh kepada para Ustadz jika ustadz mengalami permasalahan dalam pembelajaran. Evaluasi kurikulum pesantren berbasis tujuan dan hasil yang dicapai oleh santri. Alat evaluasi kurikulum berupa pengamatan langsung yang dilaksanakan oleh pengasuh dan pengurus dalam mengawal kegiatan entrepreneur, buku kegiatan usaha santri serta CCTV dan kasir yang berbasis sistem komputer.

## **B. Saran**

Sebagai bentuk sumbangsih penelitian ini terhadap manajemen kurikulum pendidikan entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah* ada beberapa saran untuk meningkatkan kualitas manajemen kurikulum entrepreneur di pesantren *al-Mawaddah*, diantaranya:

1. Dalam merencanakan kurikulum entrepreneur sebaiknya melibatkan santri karena aspirasi dari santri dalam merencanakan kurikulum penting untuk mengakomodir minat dan bakat santri. Santri sebagai generasi milenial mereka memiliki wawasan dan kecenderungan tentang usaha apa yang cocok dengan diri mereka sesuai dengan kondisi sekarang. Generasi milenial biasanya cenderung dengan usaha yang berbasis online. Selain itu tujuan institusional dan tujuan kurikulum harus dirumuskan dan didokumentasikan.
2. Tenaga pengajar kegiatan kewirausahaan sebaiknya diambil dari kalangan milenial yang sudah meraih kesuksesan dibidang kewirausahaan. Tenaga pengajar kewirausahaan tidak selalu diambil dari dinas atau pakar yang sudah senior.
3. Sebaiknya pengasuh pesantren *al-Mawaddah* membuat perencanaan jangka menengah dan jangka panjang untuk mempermudah pesantren dalam mengembangkan pesantren dimasa mendatang.
4. Pengasuh sebagai administrator pesantren sebaiknya memfasilitasi pengurus santri untuk membuat forum sidang awal tahun yang merumuskan semua kegiatan pesantren. Hasil dari forum tersebut kemudian didokumentasikan menjadi dokumen kegiatan selama satu tahun beserta anggaran yang dibutuhkan selama satu tahun. Berdasarkan dokumen tersebut pula diakhir tahun pengurus santri

- membuat laporan pertanggung jawaban kegiatan beserta laporan keuangan.
5. Materi kewirausahaan yang berbasis online sebaiknya ditambah seperti facebook ads, shopee, tokopedia, bukalapak dan lain sebagainya.
  6. Pengasuh sebaiknya membuat forum diskusi rutin antara pengasuh dan tenaga pengajar di pesantren untuk selalu mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan memantau perkembangan santri.
  7. Sebaiknya pengasuh dan pengurus pesantren menata kembali administrasi penilaian pembelajaran dan evaluasi kurikulum secara menyeluruh untuk mengetahui keefektifan manajemen kurikulum yang dijalankan. Pengurus santri perlu membuat dokumen atau daftar tabel catatan kedisiplinan santri dan dilaporkan kepada pengasuh secara berkala dan rutin agar pengasuh mengetahui permasalahan santri sejak dini. Hasil rapat pengurus santri yang dilaksanakan setiap bulan perlu di dokumentasikan secara baik sebagai bahan evaluasi perkembangan perilaku santri di pesantren.

### **C. Kata Penutup**

Penulis menyadari, penulisan Tesis ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan Tesis ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada banyak fihak khususnya kepada fihak yang menaruh perhatian terhadap manajemen kurikulum, khususnya manajemen kurikulum pendidikan pesantren.

## DAFTAR PUSTAKA

### Jurnal Ilmiah

- Abdurrahman. "Implementasi Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Pendidikan Karakter." *At-Turās*, Vol. IV, No. 2 (July 2017): 279-297
- Alsubaie, Merfat Ayes. "Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development." *Journal of Education and Practice*, Vol. 7, No. 9 (2016): 106-107
- Junaidi, Kholid. "SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DI INDONESIA (Suatu Kajian Sistem Kurikulum Di Pondok Pesantren Lirboyo)." *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1 (July 2016): 95-109
- Khuriyah, Zamroni, and Sumarno. "Pengembangan Model Evaluasi Pengelolaan Pondok Pesantren." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 20, No. 1 (2016): 56-69
- Lailial Muhtifah. "POLA PENGEMBANGAN KURIKULUM PESANTREN Kasus Al-Mukhlisin Mempawah Kalimantan Barat." *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. XVII, No. 2 (2012): 203-222
- M. Edwards, Mary, and Lisa K. Bates. "Planning's Core Curriculum: Knowledge, Practice, and Implementation." *Journal of Planning Education and Research*, Vol. 31, No. 2 (February 11, 2011): 172-183
- Mário Raposo, and Arminda do Paço. "Entrepreneurship Education: Relationship Between Education and Entrepreneurial Activity." *Psicothema*, Vol. 23, No. 3 (2011): 453-457
- Mashadi. *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Salaf Dalam Meningkatkan Mutu Santri Di Pondok Pesantren Salaf Hidayatul Mubtadi'in Lirboyo Mojoroto Kota Kediri Jawa Timur Tahun 2014*. Tesis, Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Surakarta, 2014.
- Nur Said. "GUSJIGANG DAN KESINAMBUNGAN BUDAYA SUNAN KUDUS (Relevansinya Bagi Pendidikan Islam Berbasis Local Genius)." *EMPIRIK Jurnal Penelitian Islam*, Vol. 6, No. 6 (July 2013): 117-138

- Nurseto, Tejo. "Pendidikan Berbasis Entrepreneur." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII, no. No. 2 (2010): 52-59
- Rina Novalinda, Ambiyar, and Fahmi Rizal, "Pendekatan Evaluasi Program Tyler: Goal-Oriented," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 18, No. 1 (June 2020): 137-146.
- Saeful Anam. "Pesantren Entrepreneur Dan Analisis Kurikulum Pesantren Mukmin Mandiri Waru Sidoarjo Dalam Pengembangan Dunia Usaha." *Maraji': Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 2, no. No. 2 (2016): 304-329
- Saifuddin, Ahmad. "Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1 (2015): 207-234
- Sidiq, Umar. "Pengembangan Standarisasi Pondok Pesantren." *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1 (April 2013): 71-88
- Sugeng Kurniawan. "Konsep Manajemen Pendidikan Islam Perspektif Al-Quran Dan al-Hadits (Studi Tentang Perencanaan)." *Nur El-Islam*, Vol. 2, No. 2 (2015): 1-34
- Sunarti, and Bakhrudin All Habsy. "Identifikasi Kepribadian Ideal Konselor Berdasarkan Kajian Hermeneutika Gadamerian Pada Nilai-Nilai Luhur Gus-Ji-Gang." *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*, Vol. 1, No. 1 (2018): 25-31
- Zainal Afandi. "Strategi Pendidikan Entrepreneurship Di Pesantren Al-Mawaddah Kudus," *BISNIS: Jurnal Bisnis Dan Manajemen Islam* Vol. 7, No. 1 (2019): 55-68
- Zamroni, Edris. "Counseling Model Based on Gusjigang Culture: Conceptual Framework of Counseling Model Based on Local Wisdoms in Kudus." *GUIDENA Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 6, No. 2 (2016): 116-125
- Zuanita Adriani, M. Azmi Ahsan, and Retno Ayu Wulandari. "Membangun Jiwa Entrepreneurship Santri Melalui Pengembangan Usaha Ekonomi Kreatif." *Dimas*, Vol. 18, No. 1 (2018): 47-64

## **Buku**

- Abdullah Hamid. *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren Pelajar Dan Santri Dalam Era IT Dan Cyber Culture*. Surabaya: IMTIYAZ, 2017.
- A. Tracy, Debra. *School Improvement: Revitalize Your School with Strategic Planning*. United States of America: Xlibris, 2012.
- Abdul Majir. *Dasar Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Ali, Muhammad Ali. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: FIP UPI dan Imperial Bhakti utama, 2007.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Ansyar, Mohamad. *KURIKULUM Hakikat, Fondasi, Desain Dan Pengembangan*. Cet. II. Jakarta: Kencana, 2017.
- Anwar, Shabri Shaleh. *Teologi Pendidikan Upaya Mencerdaskan Otak Dan Qalbu*. Riau: Indagiri TM, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet. VI. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- . *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. cet. XIII. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 14th ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Azra, Azyumardi. *Kata Sambutan, Pemberdayaan Pesantren; Menuju Kemandirian Dan Profesionalisme Santri Dengan Metode Daurah Kebudayaan Oleh Jamaludin Malik*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005.
- Azzel, Akhmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia; Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Buchari, Alma. *Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*. cet. II. Jakarta: KencanaPrenada Media Group, 2008.

- Dakir. *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum*. cet. II. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dhofier, Zamahsyari. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES, 1994.
- Dhofier, Zamahsyari. *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup*. Jakarta: LP3ES, 1985.
- David Wijaya. *Pendidikan Kewirausahaan Untuk Sekolah Dan Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Dedi Ismatullah. *Kewirausahaan Teori Dan Praktik*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2014.216.
- Dzanuryadi. *Goes to Pesantren Panduan Lengkap Sukses Belajar Di Pesantren*. Jakarta: PT Lingkar Pena Kreativa, 2010.
- Erma Fatmawati. *Profil Pesantren Mahasiswa; Karakteristik Kurikulum, Desain Pengembangan Kurikulum, Peran Pemimpin Pesantren*. Yogyakarta: LKis Yogyakarta, 2015.
- Evans, Wiiliam, and Jonathan Savage. *Developing a Local Curriculum Using Your Locality to Inspire Teaching and Learning*. London: Routledge, 2015.
- F. Goodson, Ivor, and Andy Hargreaves. *Teachers' Professional Lives*. London: Falmer Press, 2003.
- Fahrurrozi. *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Dan Aplikasi*. Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.
- Farid, Muhammad. *FENOMENOLOGI Dalam Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018.
- Fathullah, Amal, Ahmad Zayadi, Lukman Dimiyati, and Tata Taufiq. *Buku Putih Pesantren Muadalah*. Surabaya: Forum Komunikasi Pesantren Muadalah, 2010.
- Fathurrahman, Ahmad Syauqillah, Egi Rusiandi, Asep Mubarak, and Endang Firdaos. *Bunga Rampai Fungsi Manajemen Dalam Perspektif Quran Dan Hadis*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Fitrah, Muh, and Luthfiah. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017.
- H. Lindstrom, Phyllis, and Marsha Speck. *The Principal As Proffesional Development Leader*. California: Corwin Press, 2004.

- Hamalik, Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Cet. VI. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- . *Kurikulum dan Pembelajaran*. cet. X. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- . *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Cet. VII. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Hariadi. *Evolusi Pesantren Studi Kepemimpinan Kiai Berbasis Orientasi ESQ*. Yogyakarta: LKis Yogyakarta, 2015.
- Hays, Richard. *Teaching and Learning in Clinical Settings*. Oxon United Kingdom: Redcliffe Publishing, 2006.
- Helaluddin, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Hermiono, Agustinus. *ASESMEN ORGANISASI PERSEKOLAHAN Tinjauan Perilaku Organisasi Menuju Comprehensive Multilevel Planning*. Jakarta: PT Gramedia Jakarta, 2013.
- Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. Cet. I. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Ismatullah, Dedi. *Kewirausahaan Teori Dan Praktik*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2014.
- J. Moleong, Lexi. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. cet. XXV. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008.
- Kenneth. *Curriculum Planning Integrating Multiculturalism, Constructivism, and Education Reform*. Fifth Edition. United States of America: Waveland Press, Inc, 2015.
- Kompri. *Manajemen & Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018.
- . *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah Pendekatan Teori Untuk Praktik Profesional*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Kristanto, Vigih. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Cet. VII. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

- Kusdiana, Ading. *Sejarah Pesantren Jejak, Penyebaran Dan Jaringannya Di Wilayah Priangan (1800-1945)*. Bandung: Humaniora, 2014.
- Lismina. *Pengembangan Kurikulum*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Lynch, David, and Richard Smith. *Designing the Classroom Curriculum in the Knowledge Age*. London: AACLMP Press, 2011.
- M. Ma'ruf. "Konsep Manajemen Pendidikan Islam Dalam Al-Quran Dan Hadis." *Didaktika Religia*, vol. 3, No. 2 (2015).
- Machali, Imam, and Ara Hidayat. *The Hand Book of Education Managemen Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah Di Indonesia*. Edisi Kedua. Jakarta: Kencana, 2016.
- Maksum, Agus. *Keefektifan Penerapan Kurikulum Terpadu Pada Pondok Pesantren Modern*. Cirebon: CV. Syntax Corporation Indonesia, 2020.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015.
- Mary Vishala, Sister. *Guidance and Counseling (For Teachers, Parents and Students)*. First Edition. New Delhi: S. Chand & Company LTD., 2006.
- Mashudi, Farid. *Pedoman Lengkap Evaluasi Dan Supervisi Bimbingan Dan Konseling*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Mas'ud, Abdurrahaman. *Dari Haramain Ke Nusantara: Jejak Intlektual Arsitek Pesantren*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Mikkelsen, Britha. *Metode Penelitian Partisipatoris Dan Upaya Pemberdayaan: Panduan Bagi Praktisi Lapangan. Terj. Matheos Nalle*, cet. V. Jakarta: Pustaka Obor Indonesia, 2011.
- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta: Galia Indonesia, 1993.
- Mohamad Ali. *Pengembangan Kurikulum Di SEKOLAH*. Bandung: Sinar Baru Bandung, 1985.
- Mohammad Takdir. *Modernisasi Kurikulum Pesantren*. Yogyakarta: IRCiSod, 2018.
- Muhammad Kristiawan, Dian Safitri, and Rena Lestari. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Muhammad Zaini. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi*. Cet. I. Yogyakarta: Teras, 2009.

- Muhyi, Abdul, Muhammad Shobirin, Cecep Ridwan, Alam Ferdiansyah, and Adnani. *Etika Pendidikan Islam Perspektif Tafsir Manajemen Pendidikan*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter (Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional)*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Mustajab. *Masa Depan Pesantren Telaah Atas Model Kepemimpinan Dan Manajemen Pesantren Salaf*. Yogyakarta: LKis Yogyakarta, 2015.
- N. Powers, Matthew. *Self-Regulated Design Learning A Foundation and Framework for Teaching and Learning Design*. New York: Roudletge, 2017.
- Nasir, M. Ridwan. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren Di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Nasution. *Asas-Asa Kurikulum*. Cet. X. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- . *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Citra Aditya, 1993.
- Nizar, Samsul. *Sejarah Sosial Dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Di Nusantara*. Jakarta: Kencana, 2013.
- OECD. *Implementing Education Policies Achieving the New Curriculum for Wales*. Paris: OECD Publishing, 2020.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Keagamaan Pasal 14.
- Prayitno. *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Gramedia, 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*. Cet. XX3. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Putra Daulay, Haidar. *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaharuan Pendidikan Islam*. Cet. V. Jakarta: Kencana, 2018.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 1996.
- R. Terry, George. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Vol. Terj. J. Smith. Cet. VIII. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

- Radianto, Wirawan Ed, Tommy C. Efrata, and Eko Budi Santoso. *Generasi Entrepreneur Anda Bisa Menciptakan Entrepreneur*. Yogyakarta: Andi, 2018.
- Raharjo, Rahmat. *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum, Membangun Generasi Cerdas Dan Berkarakter Untuk Kemajuan Bangsa.*, Yogyakarta: Azzagrafika, 2013.
- Rasimin, and Muhamad Hamdi. *Bimbingan Dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018.
- Rusman. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009.
- . *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009.
- . *Manajemen Kurikulum*. 4th ed. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Said, Nur. *Jejak Perjuangan Sunan Kudus*. Yogyakarta: Brillian Media Utama, 2010.
- Salim, and Haidir. *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Samsul, and Huda Rahmadi. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Cet. V. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Sasono, Adi, Didin Hafiduddin, and Saefudin. *Solusi Islam Atas Problematika Umat (Ekonomi, Pendidikan Dan Dakwah)*. Jakarta: Gema Insani Press, 1998.
- Soebahar, Abd. Halim. *Moderasi Pesantren Strudi Transfrmasi Kepemimpinan Kiai Dan Sistem Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. cet. V. Bandung: CV ALFABETA, 2008.
- Sukardi. *Manajemen Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. Cet. XI. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

- Sumintarsih, Christriyati Ariani, and Siti Munawaroh. *Gusjigang: Etos Kerja Dan Perilaku Ekonomi Pedagang Kudus*. Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya Daerah Istimewa Yogyakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Sunu Endrayanto, Herman Yosep. *Teknik Penilaian Kinerja Untuk Menilai Keterampilan Siswa*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2019.
- Suwito. *Manajemen Mutu Pesantren: Studi Pada Pondok Pesantren Pembangunan "Miftahul Huda" Bersertifikat ISO 9001:2008 Cigaru Sidareja Cilacap*. Yogyakarta: Budi Utama, 2019.
- Syaodah, Nana, and Sukmdinata. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah, Konsep, Prinsip Dan Instrumen*. Bandung: PT Refika Adsitama, 2006.
- Suparlan. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum Dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Syarif, Zainuddin. *Dinaminasi Manajemen Pendidikan Pesantren; Dari Tradisional Hingga Moderen*. Pamekasan: Duta Media Publising, 2018.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2 Ilmu Pendidikan Praktis*. Bandung: PT. Intima, 2007.
- . *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian 4 Pendidikan Lintas Bidang*. Cet. 2. Bandung: IMTIMA, 2007.
- Usman. *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- V. Aquino, Gaudencio. *Curriculum Planning for Better Schools*. Second Edition. Manila Philippines: Rex Book Store, 2000.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Cet. XIII. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Wijatno, Serian. *Pengantar Entrepreneurship*. Jakarta: Grasindo, 2009.
- Wijaya, David. *Pendidikan Kewirausahaan Untuk Sekolah Dan Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Y. Andi Gani. *Understanding Entrepreneurship Memahami Secara Cerdas Makna Entrepreneurship Yang Sebenarnya*. Malang: Universitas Brawijaya Press, 2014.

- Yaqin, Ainul. *Hadits-Hadits Pendidikan*. Jawa timur: Duta Media Publisng, 2017.
- Yusuf, A. Muri. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi Dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Cet. II. Jakarta: Kencana, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Z. Zepeda, Sally, and R. Stewart Mayers. *Supervision Across the Content Areas*. New York: Routledge, 2013.
- Zuhri. *Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsepsi Dan Aplikasinya)*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016.

### **Sumber Lain**

- Indah Lestari Lestari, *Kearifan Lokal Gusjigang Sebagai Alternatif Dalam Menumbuhkan Karakter Bangsa*, dalam: Prosiding Seminar Nasional BK “Pengembangan Skill Konselor/Guru BK Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN.” Kudus, 2015. 139-146
- Mashadi. *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Salaf Dalam Meningkatkan Mutu Santri Di Pondok Pesantren Salaf Hidayatul Muftadi'in Lirboyo Mojoroto Kota Kediri Jawa Timur Tahun 2014*. Tesis, Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Surakarta, 2014.
- Siti Maslihah, *Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Entrepreneur Di Pondok Pesantren Al-Mawaddah Centre Honggosoco Jekulo Kudus*, (Tesis, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus, 2017).
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 6, Ayat (3).

## PANDUAN WAWANCARA PENGASUH

1. Apa tujuan pesantren al-Mawaddah (Visi Misi)?
2. Bagaimana model perencanaan kurikulum di pesantren?
3. Perencanaan apa saja yang ada di Pesantren (Perencanaan jangka panjang, menengah, jangka pendek)?
4. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan perencanaan kurikulum?
5. Apa strategi pengasuh dalam memajukan pesantren?
6. Kriteria apa yang diterapkan pesantren untuk Ustadz yang mengajar entrepreneur?
7. Siapakah yang menentukan ustadz mengajar mata pelajaran?
8. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan ustadz yang mengajar kegiatan entrepreneur?
9. Siapakah yang menyusun isi kurikulum?
10. Apa saja isi kurikulum entrepreneur yang diajarkan kepada santri?
11. Usaha apa saja yang dimiliki pesantren?
12. Bagaimanakah strategi pembelajaran pendidikan entrepreneur?
13. Bagaimana model penilaian kegiatan entrepreneur?
14. Bagaimana model bimbingan yang diberikan kepada santri?
15. Bagaimana strategi pengasuh dalam mengelola dan mengembangkan lembaga?
16. Bagaimana pengasuh membina organisasi-organisasi dipesantren? UKS, Perpustakaan, P4S
17. Rapat dan koordinasi apa saja yang diselenggarakan pengasuh?
18. Bantuan apa yang pengasuh berikan dalam membantu ustadz menyelesaikan permasalahan pembelajaran
19. Apa Arahan, pembinaan dan bantuan dari pengasuh kepada ustadz?
20. Pembinaan apa yang diberikan kepada para ustadz?
21. Teknik apa yang digunakan dalam memecahkan masalah bersama?
22. Bagaimana model evaluasi kurikulum pesantren?

## PANDUAN WAWANCARA PENGURUS PESANTREN

1. Apa tujuan pesantren al-Mawaddah (Visi Misi)?
2. Bagaimana model perencanaan kurikulum di pesantren?
3. Perencanaan apa saja yang ada di Pesantren (Perencanaan jangka panjang, menengah, jangka pendek)?
4. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan perencanaan kurikulum?
5. Bagaimana struktur pengurus pesantren?
6. Apa program kerja pengurus pesantren?
7. Apa saja tatib pesantren?
8. Siapakah yang menentukan ustadz mengajar mata pelajaran?
9. Siapakah yang menyusun isi kurikulum?
10. Apa saja isi kurikulum entrepreneur yang diajarkan kepada santri?
11. Bagaimanakah strategi pembelajaran pendidikan entrepreneur?
12. Usaha apa saja yang dimiliki pesantren?
13. Bagaimana model penilaian kegiatan entrepreneur?
14. Bagaimana model bimbingan yang diberikan kepada santri?
15. Bagaimana pengasuh membina organisasi-organisasi dipesantren? UKS, Perpus, P4S
16. Rapat dan koordinasi apa saja yang diselenggarakan pengasuh?
17. Rapat apa saja yang dilaksanakan pengurus pesantren?
18. Teknik apa yang digunakan dalam memecahkan masalah bersama?
19. Bagaimana model pelaporan kegiatan kepada pengasuh?
20. Bagaimana model evaluasi kurikulum pesantren?

## FOTO SUMBER DATA



KH. Sofiyani Hadi, Lc, MA  
(Pengasuh Pesantren al-Mawaddah)



Mahfud Khoirudin  
(Sie. Keamanan)



Syariful Anam  
(Ketua Pengurus 2020/2021)



Khotib Khoiron  
(Sie. Pendidikan)



Mashuddin  
(Ketua Pengurus 2019/2020)



## **RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : M. Luthfi
2. Tempat & Tgl.: Jepara, 13 Maret 1990  
Lahir
3. Alamat Rumah : Desa Pasucen, Trangkil, Pati Jawa Tengah  
HP : 085225426164  
E-mail : blinkluthfi@gmail.com

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal:
  - a. Perguruan Islam Mathali'ul Falah
  - b. STAI Mathali'ul Falah
2. Pendidikan Non-Formal:
  - a. Pondok Pesantren al-Kautsar
  - b. Pondok Pesantren al-Fatah

Semarang, 26 Desember 2020

**M. Luthfi**

NIM: 1803038002