

**HUBUNGAN ANTARA DARMA PRAMUKA
DENGAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL
AKHLAQIYAH NGALIYAN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
ANIK MASITHOH
NIM: 1503096068

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Anik Masithoh**

NIM : 1503096068

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Hubungan Antara Darma Pramuka dengan Karakter Tanggung Jawab Siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020.

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 10 Desember 2019

Saya yang menyatakan,



Anik Masithoh
NIM.1503096068



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185 Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Hubungan Antara Darma Pramuka Dengan Karakter
Tanggung Jawab Siswa Kelas V MI Miftahul
Akhlaiyah Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran
2019/2020.

Nama : Anik Masithoh

NIM : 1503096068

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah
satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah.

Semarang, 19 Maret 2020

DEWAN PENGUJI

Ketua

Kristi Liani Purwanti, S, Si., M. Pd
NIP.198107182009122002
Penguji I,

Sekretaris,

Dr. Hj. Sukasih, M. Pd
NIP. 195702021992032001\
Penguji II

H. Fakrur Rozi, M. Ag
NIP.196912201995031001



Ubaidillah, M. Ag
NIP. 197308262002121001

Pembimbing I,

Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag
NIP. 197209281997032001

Pembimbing II,

Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.
NIP.197601302005012001

NOTA DINAS

Semarang, 10 Desember 2019

Kepada

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang**

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **HUBUNGAN ANTARA DARMA PRAMUKA
DENGAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH
NGALIYAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN
2019/2020.**

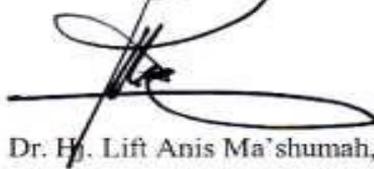
Nama : Anik Masithoh

NIM : 1503096068

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing I,



Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag

NIP. 197209281997032001

NOTA DINAS

Semarang, 10 Desember 2019

Kepada

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang**

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **HUBUNGAN ANTARA DARMA PRAMUKA
DENGAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA
KELAS V MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH
NGALIYAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN
2019/2020.**

Nama : Anik Masithoh

NIM : 1503096068

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing I,



Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.
NIP.197601302005012001

ABSTRAK

Judul : **HUBUNGAN ANTARA DARMA PRAMUKA DENGAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH NGALIYAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020.**

Penulis : Anik Masithoh

NIM : 1503096068

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya fenomena anak-anak usia sekolah belum menanamkan karakter, di zaman sekarang banyak anak menyelesaikan tugas hanya karena takut akan dikenakan sanksi bukan karena Tanggung Jawab. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Hubungan Darma Pramuka dengan Karakter Tanggung Jawab.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan tentang ada atau tidaknya hubungan darma pramuka dengan karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftakhul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode analisis korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V yang berjumlah 66. Penelitian ini memiliki dua Variabel, yaitu Variabel X (Penerapan Darma Pramuka) dengan nilai *mean* sebesar 40,09, dan Variabel Y (Karakter Tanggung Jawab) dengan *mean* sebesar 78,61.

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,3$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 1,671. Karena $t_{hitung} (4,3) > t_{tabel} (1,671)$ berarti signifikan. Langkah selanjutnya yaitu menguji signifikansi korelasi. Hasil yang telah didapat dengan menguji t. Diketahui nilai $t_{hitung} = 4,8$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 1,671. Karena $t_{hitung} (4,8) > t_{tabel} (1,671)$ berarti signifikan. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan antara darma pramuka dengan karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun pelajaran 2019/2020.

Kata Kunci :Darma pramuka, Karakter tanggung jawab.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN DARMA PRAMUKA TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020”**.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan mendapat syafaat dihari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan Selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing penulis selama masa studi dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam skripsi ini.
2. Ibu Hj. Zulaikhah, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan izin penelitian sekaligus membimbing penulis selama masa studi dan bersedia meluangkan waktu tenaga dan fikiran, untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Moh. Miftahul Areief, S.Pd.I selaku Kepala MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang, Rif'an Ulil Huda, S.Pd.I selaku Waka Kurikulum, Ahmad Labib selaku S.Pd.I selaku wali kelas VB, Abdul Rohman, S.Pd.I Selaku wali

kelas VA, Siti Munafiah S. Pd Selaku Pembina Pramuka, terima kasih telah memberikan izin dan banyak membantu dalam penelitian ini.

4. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah
5. Orang tuaku Tersayang, Bapak Ahmad Ridho, Ibu Sulimah, Kakak-kakakku tercinta Nur Hasanah, Fikri tahta Huda, Hadi Aula, Sri Wulandari, Ahmad Ayub, Maulida Fatchia Rahma yang selalu memberi motivasi, semangat dan dukungan kepada penulis serta rangkaian do'a tulusnya yang tiada henti demi suksesnya studi penulis
6. Mas Dwi Harta yang selalu mendukung, dan memberi semangat untuk segera menyelesaikan penulisan ini .
7. Bapak Rofiudin dan Ibu Azizah, selaku ibu dan bapak ketika saya di semarang. Terimakasih atas dukungan ibu dan bapak sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Teman-temanku PGMI-B angkatan 2015, Tim PPL semester gasal 2018/2019 di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang, dan Tim KKN MIT Ke VII posko 57 Rowosari, Tembalang
9. Teman-teman Subhanallah dan Masyaallah (Dewi, Shofa, Maria, Anis, Ales, Ulfa, Zufa,) yang selalu membantu dan memberi semangat yang tak pernah henti
10. Teman-teman Racana Pada masanya (Iin, lauzam, Ulfa, Tyas, serta masing-masing pasangan dinas mereka) dan semua kakak dan adik-adik Racana Walisongo yang tak bisa di sebutkan namanya satu persatu disini, terimakasih sudah memberi warna selama hidup di semarang
11. Teman-temanku yang jauh disana (Latifatul M, Aisyatul, Dewi Arum, Siti Mutmainah) yang selalu mendoakan meski jarak memisahkan, terima kasih kawan

12. Semua pihak yang telah membantu, penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan doa demi terselesaikannya skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian kata terimakasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan didunia dan di akhirat kepada mereka

Semarang, 10 Desember 2019

Penulis,

Anik Masithoh
NIM. 1503096068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusa Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8

BAB II: DARMA PRAMUKA DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB

A. Deskripsi Teori.....	11
1. Penerapan Darma Pramuka	11
a. Pengertian Pramuka	11
b. Sejarah Pramuka	13
c. Darma Pramuka	16
2. Karakter Tanggung Jawab	37
a. Pengertian Karakter Tanggung Jawab	37
b. Macam- Mcam Karakter Tanggung Jawab	44
c. Ciri- Ciri Karakter Tanggung Jawab.....	45
d. Faktor-faktor pengaruh Karakter Tanggung Jawab	47
B. Kajian Pustaka.....	51
C. Rumusan Hipotesis.....	54

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel Penelitian	56

D. Variabel dan instrumen Penelitian	57
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Uji Keabsahan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	68
H. Analisis lanjut.....	71
BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data	73
B. Analisis Data	74
1. Uji Normalitas Data tentang Darma Pramuka	74
2. Uji Normalitas Data tentang Karakter Tanggung Jawab	81
C. Analisis Uji Hipotesis	87
D. Analisis Lanjut	92
E. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran-saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Darma Pramuka	58
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Karakter Tanggung Jawab	59
Tabel 3.3	Presentase Uji Validitas Instrumen Angket Darma Pramuka	64
Tabel 3.4	Presentasi Uji Validitas Instrumen Angket Karakter Tanggung Jawab	65
Tabel 3.5	Uji Validitas Instrumen Angket Darma	65
Tabel 3.6	Uji Validitas Angket Karakter Tanggung Jawab	67
Tabel 3.7	Analisis Regresi	71
Tabel 4.1	Deskripsi Variabel Penelitian	74
Tabel 4.2	Data Nilai angket Darma Pramuka	75
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Angket Darma Pramuka	77
Tabel 4.4	Tabel Perhitungan Rata-rata Variabel X	78
Tabel 4.5	Data Nilai Karakter Tanggung Jawab Karakter Tanggung Jawab	81
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai Angket karakter Tanggung Jawab	83
Tabel 4.7	Tabel Perhitungan Rata-rata Variabel Y	84
Tabel 4.8	Tabel koefisien korelasi X dan Y	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Responden Uji Coba
Lampiran 2	kisi-kisi Uji Coba Angket Darma Pramuka
Lampiran 3	Angket Uji Coba Darma Pramuka
Lampiran 4	Validitas Instrumen
Lampiran 5	kisi-kisi Uji Coba Angket Tanggung jawab
Lampiran 6	Angket Uji Coba Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 7	Validitas Instrumen
Lampiran 8	Hasil Angket Penelitian darma Pramuka
Lampiran 9	Hasil Angket Penelitian Tanggung Jawab
Lampiran 10	Uji Variabel X
Lampiran 11	Uji Variabel Y
Lampiran 12	Olah data
Lampiran 13	Surat Keterangan Lap Matematika
Lampiran 14	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 15	Surat Ijin Riset
Lampiran 16	Surat Keterangan Kepala Sekolah
Lampiran 17	SKK
Lampiran 18	Dokumentasi
Lampiran 19	Profil sekolah
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gerakan pramuka adalah organisasi pendidikan yang membina atau mendidik kaum muda menjadi manusia yang berwatak, berkepribadian dan berakhlak mulia. Gerakan pramuka merupakan wadah pendidikan yang melengkapi dan menguatkan pendidikan dalam keluarga dan pendidikan nonformal, sehingga diantara ketiganya harus selaras dan melengkapi.¹

Di sebagian daerah mungkin masih menganggap bahwa kegiatan pramuka adalah kegiatan yang kuno dan menyusahkan sesuatu yang mudah. kegiatan yang mengajarkan tali temali, penggunaan sandi, dan semaphore. Di tengah-tengah canggihnya alat teknologi informasi seperti handphone laptop yang sebagian besar orang sudah mempunyai alat tersebut bahkan anak-anak yang masih di bawah umur atau balita sudah mahir menggunakan. Kegiatan pramuka mewajibkan peserta didik untuk berkemah. Di mana, pada saat ini sudah banyak tempat wisata dan penginapan atau villa yang menawarkan dengan harga murah. Selain kegiatan yang dianggap kuno ada sebagian orang juga yang menilai bahwa kegiatan pramuka juga monoton, membosankan karena

¹ Riandini Nursanti, *Buku Panduan Pramuka Edisi Senior*, (Jakarta: Bee Media Pustaka, 2015) hlm 1

kegiatannya hanya baris berbaris, tepuk-tepuk, nyanyi, permainan dan hukuman. sehingga tidak sedikit dari siswa yang membolos untuk mengikuti kegiatan pramuka. Itulah problem nyata yang ada pada kegiatan pramuka di sekolah dan masyarakat, sebenarnya sudah ada banyak sekolah dan daerah yang mengetahui dan menerapkan kegiatan pramuka sebagai kegiatan yang bagus dan sangat bermanfaat. tetapi tidak sedikit juga yang menganggap kegiatan pramuka itu membosankan monoton dan lain-lain. Sebenarnya jika kita sudah terjun banyak kedalam dunia pramuka kita akan merasakan manfaat dari kegiatan tersebut salah satunya sebagai pembentuk karakter.

Di era glornalisasi sering kali mendengar kasus para remaja yang meresahkan para guru dan orang tua. untuk tingkatan SD/MI pun sudah banyak kasus yang harus benar-benar ditangani oleh guru dan orang tua contoh yang ada di sekolah tingkat SD/MI yaitu perkelahian antar siswa karena meniru gaya di game online atau yang ada di televisi, saling membully antar teman, tidak mengerjakan PR, membolos saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan masih ada banyak lagi. Dengan adanya kasus tersebut salah satu solusi untuk mengurangi hal yang tidak diinginkan yaitu dengan adanya ekstrakurikuler pramuka. Karena dalam pendidikan pramuka banyak menanamkan nilai pendidikan moral, etika dan pembentukan karakter. Maka dari itu pramuka sangat penting untuk dilaksanakan dari jenjang pendidikan SD/MI.

Kurikulum 2013 mewajibkan pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib pada pendidikan sekolah dasar dan pendidikan menengah, yang fungsinya sebagai wadah untuk membentuk karakter peserta didik. Di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan telah melaksanakan pendidikan kepramukaan yang diharapkan nantinya peserta didik memiliki nilai-nilai karakter seperti disiplin, mandiri, kerja religius, gotong royong, tanggung jawab, dan lain-lain.²

Kegiatan pramuka yang dapat mewujudkan tercapainya pendidikan karakter bagi siswa di antaranya yaitu dalam upacara bendera dapat menumbuhkan sikap patriotisme. kegiatan bakti sosial agar memiliki sikap peduli lingkungan. pelatihan kepemimpinan melatih diri menjadi pemimpin yang baik dan bertanggung jawab. kegiatan pentas seni melatih untuk dapat berfikir kreatif. kegiatan beregu yaitu dapat berkomunikasi dengan baik antar sesama regu. kegiatan untuk bekal keterampilan yaitu seperti mendirikan tenda, tali temali dan keterampilan memasak di alam terbuka maupun didalam ruangan. kegiatan mengasah kecerdasan otak seperti belajar sandi, semaphore dan lain sebagainya. Kegiatan api unggun untuk melatih keterampilan bersosial. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan sebagian dari

² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 63 tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, ditetapkan pada 2 Juli 2014.

kegiatan pramuka yang dapat membentuk karakter siswa yang mengikuti kegiatan kepramukaan. Disisi lain masih banyak kegiatan kepramukaan yang dapat membentuk karakter seorang siswa.

Selain kegiatan pramuka sebagai pembentukan karakter, seorang anggota pramuka juga harus mengetahui aturan atau kode kehormatan Gerakan Pramuka yaitu yang disebut Dasadarma, dasa berarti sepuluh dan darma aturan. Jadi ada sepuluh aturan yang dimiliki anggota pramuka fungsinya yaitu sebagai landasan gerak bagi anggota pramuka, untuk mencapai tujuan pendidikan melalui kepramukaan yang kegiatannya mendorong pramuka menunggal dengan masyarakat, bersikap demokratis, saling menghormati, memiliki rasa kebersamaan dan gotong royong.³

Anggota pramuka diharapkan dapat mengamalkan isi dari kode kehormatan pramuka agar tujuan dari pendidikan karakter dapat tercapai. Pendidikan karakter merupakan hal positif yang dilakukan guru dan berpengaruh kepada siswa yang diajarnya. Pendidikan karakter adalah upaya sadar dan sungguh-sungguh dari seorang guru untuk mengajarkan nilai-nilai kepada siswa.⁴

Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai *the deliberate use of all dimensions of school life to foster optimal*

³ Undang-undang Gerakan Pramuka, Nomor:11/Munas/2013, Tentang AD & ART Gerakan Pramuka Bab 4 Pasal 12

⁴ Samani Muchlas dan Hariyanto, “Pendidikan Karakter”, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012) hlm 43.

character development, artinya, pendidikan karakter dimaknai sebagai pendidikan nilai, budi pekerti, moral, watak atau pendidikan etika. Tujuan pendidikan karakter yaitu untuk mengembangkan potensi murid agar dapat memberikan keputusan baik buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan itu didalam kehidupan sehari-hari.⁵

Dalam perspektif Islam, pendidikan karakter secara teoritik sebenarnya telah ada sejak Islam ada di dunia, seiring dengan diutusnya Nabi Muhammad SAW untuk memperbaiki atau menyempurnakan akhlak (karakter) manusia. Ajaran Islam sendiri mengandung sistematika ajaran yang tidak hanya menekankan pada aspek keimanan, ibadah dan mu'amalah, tetapi juga akhlak. Pengamalan ajaran Islam secara utuh (kaffah) merupakan model karakter seorang muslim, bahkan dipersonifikasikan dengan model karakter Nabi Muhammad SAW, yang memiliki sifat *Shidiq, Amanah, Tabligh, Fatonah*. Allah SWT telah berfirman dalam Q.S Al-Qalam : 4

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

“sesungguhnya engkau (Muhammad) berada di atas budi pekerti yang agung.” (Q.S Al-Qalam:4)⁶

⁵ M. Mahbubi, *Pendidikan Karakter, Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta, 2012), hlm 41-42

⁶Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008) hlm.564

أَنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورَتِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

“sesungguhnya Allah tidak melihat bentuk gambarmu dan tidak melihat hartabendamu, akan tetapi melihat hati kamu dan amal perbuatanmu.” (H.R Muslim)⁷

Prinsip akhlak dalam Islam yang paling menonjol ialah bahwa manusia bebas melakukan tindakan-tindakannya, ia punya kehendak untuk berbuat dan tidak berbuat sesuatu. Namun ia harus bertanggung jawab terhadap semua yang dilakukannya dan harus menjaga apa yang dihalalkan dan diharamkan oleh Allah SWT. Maka tanggung jawab pribadi ini merupakan prinsip akhlak yang paling menonjol dalam Islam dan semua urusan keagamaan seseorang selalu disandarkan pada tanggung jawab pribadi.⁸

Penanaman pendidikan karakter dapat dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang memiliki arah pembinaan karakter adalah ekstrakurikuler pramuka, yang nantinya siswa akan dididik untuk menjadi insan yang berjiwa nasionalisme dan kepribadian luhur sesuai dengan yang tertera dalam darma pramuka. Karena isi dan makna yang terkandung dalam dharma pramuka merupakan ketentuan-

⁷ Musyawarah Guru Mata Pelajaran Karesidenan Kedu, *Hadis Madrasah Aliyah Program Keagamaan Kelas XII*, Kementerian Agama RI Prov Jateng, 2012, Hlm.135

⁸Muhamad Da'i Sholih, *Pendidikan Karakter Bertanggung Jawab menurut al Quran Surah Lukman ayat 16*, (Salatiga:2017) hlm 4-5

ketentuan moral yang harus dilaksanakan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Faktor yang mendukung besar atau tidaknya karakter tanggung jawab siswa yaitu dapat dilihat dari bagaimana Madrasah Ibtidaiyah itu memberikan pendidikan yang dapat membentuk karakter tanggung jawab tersebut, misalnya ada tidaknya suatu program yang mendukung peserta didik dalam pendidikan karakter. Kegiatan pramuka merupakan suatu kegiatan yang di dalamnya terdapat pendidikan karakter contoh yang ada dalam kode kehormatan pramuka yaitu Dasadarma Pramuka, kode kehormatan yang berisi 10 aturan tersebut di dalamnya terdapat 18 karakter tanggung jawab dan salah satunya yaitu karakter tanggung jawab.

Peneliti melakukan penelitian di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang untuk menjawab masalah ada atau tidaknya hubungan dasadarma dalam kegiatan pramuka dengan karakter tanggung jawab. karena sebagian dari peserta didik masih ada yang belum menerapkan karakter tanggung jawab. Contoh adanya bullying antar sesama teman, tidak mengerjakan tugas dari guru, tidak memakai seragam atau atribut lengkap, tidak mengikuti ekstrakurikuler wajib dengan tidak disertai alasan yang jelas. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka juga sangat penting bagi siswa karena semua kegiatan yang ada di pramuka merupakan dasar dari pembentukan karakter seorang peserta didik. Maka dari itu penulis berkeinginan untuk Melakukan penelitian lebih lanjut tentang

kegiatan pramuka terhadap karakter tanggung jawab dengan judul “HUBUNGAN ANTARA DARMA PRAMUKA DENGAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada hubungan antara darma pramuka dengan pembentuk karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2019/ 2020”?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan darma pramuka dengan pembentuk karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang

2. Manfaat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang berkaitan. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara teoritis

- 1) Dapat memberi Kontribusi pemikiran terhadap pengaruh penerapan darma pramuka terhadap karakter tanggung jawab peserta didik
- 2) Dapat menambah wacana baru agar bisa menambah wawasan
- 3) Sebagai sumbangan terhadap keilmuan, sebagai wacana baru dalam bidang pendidikan khususnya mengenai penerapan darma pramuka bagi MI sederajat.

b. Secara praktis

1) Bagi siswa

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman siswa sebagai sarana untuk mengembangkan bakat dan minat siswa.

2) Bagi guru

Sebagai alternatif untuk membentuk tanggung jawab seseorang selain melalui lembaga pendidikan madrasah, dan untuk membangun kerangka berpikir aplikatif yang bersesuaian dengan kondisi saat ini.

3) Bagi Lembaga

Sebagai sumbangan pemikiran tentang pendidikan Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler

pramuka di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang dan juga sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan mutu pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang.

4) Bagi peneliti

Sebagai bahan pembelajaran bagi peneliti, serta tambahan pengetahuan untuk mengembangkan pengetahuan peneliti dengan landasan dan kerangka teoritis yang ilmiah.

BAB II

DARMA PRAMUKA DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB

A. Deskripsi Teori

1. Darma Pramuka

a. Pengertian Pramuka

Kata “Pramuka” merupakan singkatan dari praja muda karana, yang memiliki arti rakyat muda yang suka berkarya. Gerakan Pramuka, disebut juga Gerakan Kepanduan, Gerakan Kepanduan adalah lembaga pendidikan non-formal yang mengajarkan pengetahuan tentang pramuka dan kegiatan-kegiatan kepramukaan serta tingkatanya kepada para pelajar dan kaum muda Indonesia pada umumnya. Gerakan adalah organisasi pendidikan yang keanggotaannya bersifat sukarela, mandiri, tidak membedakan suku, ras, golongan dan agama.¹

Pramuka merupakan sebutan bagi anggota gerakan pramuka. Kepramukaan adalah nama kegiatan yang ada di dalam pramuka itu sendiri. Gerakan pramuka adalah

¹Undang-undang Gerakan Pramuka, Nomor:11/Munas/2013, Tentang AD & ART Gerakan Pramuka Bab 3 Pasal 6

wadah organisasi tempat pramuka itu berkumpul dan menyelesaikan masalah secara bersama-sama.²

Lambang gerakan pramuka diciptakan oleh Bapak Soenardjo Admodipuro, seorang anggota gerakan pramuka yang aktif di Departemen Pertanian dan kemudian lambang itu digunakan sejak 16 Agustus 1961 dengan Surat Keputusan Kwartir Nasional Gerakan Pramuka No. 06/ KN/ 72 31 Januari 1972. Lambang Gerakan Pramuka adalah tanda pengenal tetap yang mengiaskan cita-cita setiap anggota Gerakan Pramuka yang dapat digunakan pada, bendera, papan nama kwartir dan satuan administrasi Gerakan Pramuka sebagai alat pendidikan. Bentuk lambang Gerakan Pramuka ini adalah *silhouette* tunas kelapa.³

Pendidikan kepramukaan adalah proses pendidikan yang praktis, diluar keluarga yang dilakukan di alam terbuka dalam membentuk kegiatan yang menarik, menantang, menyenangkan, sehat, teratur dan terarah, dengan menerapkan prinsip dasar kepramukaan dan metode pendidikan kepramukaan, yang sasaran akhirnya adalah terbentuknya kepribadian watak, akhlak mulia dan kecakapan hidup. Melalui kegiatan yang menarik,

²Manalu Mario P. dan Boni Fasios Simamora, *Gerakan Pramuka mempersiapkan Generasi muda*, Jakarta: Lestari Kiranatama, 2014. Hlm 1

³Zuli Agus Firmansyah, *Panduan Resmi Pramuka* (Jakarta: Wahyu Media, 2015) hlm 26

menyenangkan, tidak menjemukan, penuh tantangan, serta sesuai dengan bakat dan minatnya diharapkan kematapan spritual, emosional, sosial, intelektual, fisik dan pengalaman peserta didik dapat berkembang dengan baik dan terarah.

Kegiatan pendidikan kepramukaan wajib memperhatikan 3 pilar pendidikan yaitu kepramukaan yaitu :

- 1) Modern: selalu mengikuti perkembangan zaman
- 2) Asas manfaat: kegiatan yang memperhatikan manfaat bagi peserta didik
- 3) Asas taat pada kode kehormatan: dapat mengembangkan watak/ karakternya⁴

b. Sejarah Pramuka

Gerakan pramuka pertama kali dikenal di Inggris, dipelopori oleh Robert Stephenson Smyth Baden Powell yang sering disebut Baden Pawell. Beliaulah yang mendasari pembinaan remaja di negara Inggris yang kemudian berkembang menjadi gerakan kepramukaan.⁵

⁴Kwartir Nasional Gerakan Pramuka “Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar.” Jakarta: Kwartir Nasional Pramuka , 2014. Hlm 1 - 16.

⁵Manalu Mario P. dan Boni Fasios Simamora, “ *Gerakan Pramuka mempersiapkan Generasi muda*”, (Jakarta: Lestari Kiranatama, 2014). Hlm 19

Pada awal tahun 1908, Baden Pouwell menulis pengalamannya dengan judul buku *Scouting For Boys* untuk acara latihan kepramukaan yang dirintisnya. Buku ini cepat menyebar di Inggris dan negara-negara lain sehingga berdirilah organisasi kepramukaan yang semula hanya untuk laki-laki (*Boys Scout*). Pada tahun 1912, berdirilah organisasi kepramukaan untuk wanita (*Girl guides*). Ia dibantu adiknya dan kemudian dilanjutkan oleh istrinya. Tahun 1918, Baden Powell membentuk Rover Scout untuk mereka yang berusia 17 tahun. Tahun 1922, Baden Powell menerbitkan buku *Rovering to Success* yang menggambarkan seorang pemuda harus mengayuh sampannya menuju pantai bahagia. Pada tahun 1920, Baden Powell menyelenggarakan Jambore Dunia pertama di Olympia Hall, London, dengan mengundang pramuka dari 27 negara. Pada saat itu, Baden Powell diangkat menjadi Bapak Pandu Sedunia (*Chief Scout of The World*).⁶

Sejarah pramuka di Indonesia tidak terlepas dari gagasan Baden Powell yang cepat menyebar melalui buku *Scouting For Boys* hingga Hindia Belanda (Indonesia) yang saat itu sebagai jajahan Belanda. Berdirilah organisasi kepanduan yang merupakan cabang

⁶ Ilyas & Qoni, *Buku Pintar Pramuka*, (Yogyakarta: Familia, 2015) hlm 14

dari gerakan kepanduan dari negara Belanda yang kemudian berkembang dan mandiri *Nederlands Indische Padvinders Vereniging* (NIPV). Di mana pada saat itu juga berdiri bermacam-macam organisasi kepanduan antara lain JPD, JJP (*Jang Java Padvinders*), NATIPIJ (*National Islamietische Padvinders*), HW (*Hizbul Wathan*), SIAP (*Sarekat Islam Afdeling Padvinderij*). Adanya larangan pemerintah Hindia Belanda menggunakan Padvindery oleh K. H Agus Salim memakai nama “pandu” atau “kepanduan”.

Pada masa penjajahan Jepang, kepanduan di Indonesia dilarang, sehingga tokoh pandu masuk ke Keibondan, seinendan, PETA. Setelah proklamasi kemerdekaan Indonesia, terbentuk pandu rakyat Indonesia di Solo pada tanggal 28 Desember 1945. Tahun 1961 kepanduan Indonesia terpecah menjadi 100 organisasi yang terhimpun 3 federasi, organisasinya yaitu: IPINDO (Ikatan Pandu Indonesia) berdiri 13 September 1951. POPPINDO (Persatuan Pandu Indonesia) berdiri tahun 1954. PKPI (Persatuan Kepanduan Putri Indonesia). Ketiga Federasi melebur menjadi PERKINDO (Persatuan Kepanduan Indonesia). Pada perkembangan selanjutnya, Gerakan pramuka menjalin kerjasama dengan berbagai instansi dalam

rangka meningkatkan kegiatan dan pembangunan bangsa.⁷

Pada kurun waktu 1950-1960 banyak organisasi kepanduan yang tumbuh di Indonesia. Oleh sebab itu, Presiden Soekarno memberikan amanat pemimpin pandu di Istana Merdeka pada tanggal 9 Maret 1961. Presiden Soekarno menyatakan pembubaran semua organisasi kepanduan di Indonesia dan kemudian meleburnya menjadi organisasi baru yang bernama Gerakan Pramuka dengan lambang tunas kelapa. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 238 tahun 1961. Namun, pada tanggal 14 Agustus 1961 ditetapkan sebagai Hari Pramuka karena secara resmi Gerakan Pramuka diperkenalkan secara umum dari Presiden sebagai penghargaan keikutsertaannya berjuang mengisi Kemerdekaan Republik Indonesia.⁸

c. Darma Pramuka

1. Pengertian Darma Pramuka

Berdasarkan Anggaran Dasar dan Anggaran Runah Tangga Gerakan Pramuka, darma dapat diartikan sebagai ketentuan moral bagi anggota gerakan pramuka golongan penggalang, penegak,

⁷Mukson, *Buku Panduan Materi Siaga*, Semarang : Luxury Offset, 2009. Hlm 6 - 7

⁸Zuli Agus Firmansyah, *Panduan Resmi Pramuka* (Jakarta: Wahyu Media, 2015) hlm 21-24

pandega, dan anggota dewasa. Pada dasarnya darma pramuka merupakan aturan yang perlu dipatuhi dan diterapkan oleh anggota pramuka dalam kehidupan, dalam hal ini sebagai dasar pembentukan karakter bagi anggota pramuka.⁹

Secara garis besar Darma pramuka merupakan kode kehormatan dikalangan Gerakan Pramuka, adapun kode kehormatan merupakan janji dan komitmen diri serta ketentuan moral pramuka dalam pendidikan kepramukaan.¹⁰

Menurut Ilyas & Qoni dalam bukunya yang berjudul Buku Pintar Pramuka Dasadarma pramuka ialah alat pendidikan mandiri yang progresif untuk membina dan mengembangkan akhlak yang mulia, selain itu juga merupakan upaya memberikan pengalaman praktis yang mendorong agar anggotanya menemukan, menghayati, serta mematuhi sistem nilai yang dimiliki masyarakat, dimana ia hidup dan menjadi anggota dalam masyarakat.¹¹

⁹Romadhona zakaria, Margono dan Rusdianto Umar, *Pendidikan karakter melalui penerapan Dasadarma Pramuka di SMK Negeri Malang* diakses Dari <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel>

¹⁰Undang-undang Gerakan Pramuka, Nomor:11/Munas/2013, Tentang AD & ART Gerakan Pramuka Bab 4 Pasal 12

¹¹Ilyas & Qoni, *Buku Pintar Pramuka*, (Yogyakarta, Familia, 2015) hlm 23

Dasa berarti sepuluh dan darma berarti tuntunan tingkah laku sebagai sarana untuk melaksanakan janji atau ikrar yang kemudian dilengkapi dengan nilai-nilai luhur yang bermanfaat dalam tata kehidupan.¹² Dari beberapa definisi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa Dasadarma Pramuka adalah kode kehormatan Gerakan Pramuka yang progresif untuk mengembangkan budi pekerti yang kemudian dilengkapi dengan nilai-nilai luhur yang bermanfaat dalam tata kehidupan.

Kode kehormatan bagi Pramuka disesuaikan dengan golongan usia perkembangan rohani dan jasmani peserta didik yaitu:

1. Anak-anak yang berusia antara 7-10 tahun, disebut dengan Siaga.
2. Remaja yang berusia 11-15 tahun, disebut dengan Penggalang.
3. Pemuda dewasa yang berusia 16-20 tahun, disebut dengan Penegak
4. Pemuda dewasa yang berusia 21-25 tahun, disebut dengan Pandega¹³

¹²Riandini Nursanti *Buku Panduan Pramuka ...* , hlm 23.

¹³Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar, ...*, 2014. Hlm 29

Kode kehormatan bagi pramuka penggalang, terdiri atas:

a) Janji yang disebut Trisatya, selengkapnya

berbunyi: Trisatya

Demi kehormatanku aku berjanji akan bersungguh-sungguh

- Menjalankan kewajibanku terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Negara Kesatuan Republik Indonesia dan mengamalkan Pancasila
- Menolong sesama hidup dan mempersiapkan diri membangun masyarakat
- Menepati Dasadarma¹⁴

b) Ketentuan moral yang disebut dasadarma selengkapnya berbunyi:

1. Takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia
3. Patriot yang sopan dan kesatria
4. Paruh dan suka bermusyawarah
5. Rela menolong dan tabah
6. Rajin, trampil dan gembira

¹⁴Lord Robert Baden-Powell, *Scouting For Boys*, (Jakarta: Renebook, 2018) hlm 4

7. Hemat cerat dan bersahaja
8. Disiplin berani dan setia
9. Bertanggung jawab dan dapat dipercaya
10. Suci dalam pikiran perkataan dan perbuatan¹⁵

2. Penjabaran Dasadarma

Dari dasadarma kita dapat menerapkannya menjadi banyak sikap hidup (pola tingkah laku) sehari-hari, seperti¹⁶:

- 1) Takwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, berarti mengerjakan yang utama dan meninggalkan yang tercela sesuai dengan petunjuk dan perintah Tuhan Yang Maha Esa. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang berketuhanan, oleh karena itu, acuan bagi bangsa Indonesia dalam menjalankan kehidupan berbangsa adalah aturan Tuhan Yang Maha Esa misalnya seperti:
 - a. Beribadah menurut agama, menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya
 - b. Patuh dan berbakti kepada orang tua
 - c. Sayang kepada saudara dan sebagainya

¹⁵Lord Robert Baden-Powell, *Scouting For Boys*, (Jakarta: Renebook, 2018) hlm 4

¹⁶Andri Bob Sunardi, *Boyman Ragam Latih Pramuka* (Bandung: Nuansa Muda, 2011) hlm 9

Darma ini merupakan perwujudan pancasila pertama

- 2) Cinta Alam Dan Kasih Sayang Sesama Manusia, Tuhan Yang Maha Esa menciptakan alam dan seisinya, termasuk manusia. Maka sudah menjadi sebuah keharusan bagi anggota pramuka untuk melimpahkan cinta kasihnya kepada alam sekitar dan menjaga kelestariannya. Hal ini bertujuan agar alam sekitar dapat terus memberikan manfaat secara berkelanjutan sampai dengan generasi berikutnya. Cinta kasih sesama manusia memberikan pemahaman agar pramuka memiliki satu kesatuan dengan sesama, tidak membedakan antara manusia satu dengan yang lain dalam koridor ketentuan moral yang ada. Proses penanaman pendidikan.
 - a. Menjaga kebersihan lingkungan
 - b. Menjaga kelestarian alam baik flora maupun fauna
 - c. Membantu fakir miskin anak yatim piatu dan orang tua jompo
 - d. Mengunjungi orang yang sakit dan sebagainya¹⁷.

¹⁷Andri Bob Sunardi, *Boyman Ragam Latih Pramuka* (Bandung, Nuansa Muda, 2011) hlm 10

Darma ini merupakan perwujudan dari Pancasila kedua.

- 3) Patriot yang sopan dan kesatria. Sebagai warga negara, maka Pramuka adalah putra terbaik bangsa yang siap dan setia membela tanah airnya. Kehalusan dan kesopanan yang ada pada dirinya tidak boleh menghalangi sikap kesatria yang gagah berani membela bangsa dan negara. Seperti halnya¹⁸:
 - a. Mengikuti upacara sekolah atau upacara latihan dengan baik
 - b. Menghormati yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda
 - c. Ikut serta dalam pertahanan bela negara
 - d. Melindungi kaum yang lemah
 - e. Belajar dengan baik
 - f. Ikut serta dalam kegiatan-kegiatan yang ada di masyarakat

Darma ini merupakan perwujudan dari sila ketiga

- 4) Patuh dan suka bermusyawarah, patuh merupakan wujud konsisten terhadap kesepakatan dan aturan dalam kehidupan

¹⁸Andri Bob Sunardi, *Boyman Ragam Latih Pramuka* (Bandung, Nuansa Muda, 2011) hlm 11

berbangsa dan bernegara, sedangkan bermusyawarah adalah sikap utama seorang demokrat untuk menghormati pendapat orang lain. Orang yang suka bermusyawarah terhindar dari sikap arogan, otoriter, dan kecenderungan semaunya sendiri, seperti halnya:

- a. Mengerjakan tugas dari orang tua, guru guru dan pembina dengan sebaik-baiknya.
- b. Patuh kepada orang tua guru dan pembina
- c. Berusaha bermufakat dalam setiap musyawarah
- d. Tidak mengambil keputusan yang tergesa-gesa yang didapatkan tanpa bermusyawarah.

Darma ini merupakan bentuk perwujudan sila keempat.

- 5) Relia menolong dan tabah, relia menolong merupakan perbuatan yang jauh dari perhitungan untung dan rugi. Keikhlasan merupakan kunci dari dasadarma ini, bahwa menolong sesama harus dilandasi keikhlasan. Seperti halnya¹⁹:
 - a. Berusaha menolong orang yang tertimpa musibah dan kerusuhan

¹⁹Andri Bob Sunardi, *Boyman Ragam Latih Pramuka* (Bandung, Nuansa Muda, 2011) hlm 12

- b. Setiap menolong tidak meminta imbalan atau pamrih
 - c. Tabah dalam menghadapi berbagai kesulitan
 - d. Tidak banyak mengeluh dan tidak mudah putus asa
 - e. Bersedia menolong tanpa diminta
- 6) Rajin, trampil, dan gembira, manusia diciptakan dengan kelebihan akal budinya, oleh karena itu sudah menjadi kewajiban bagi manusia untuk mengembangkan dirinya. Pramuka dituntut untuk rajin belajar dalam proses pengembangan dirinya. Mengembangkan keterampilan diri agar bisa hidup diatas kaki sendiri, serta selalu berupaya menjaga kegembiraan dalam aktivitasnya sebagai wujud syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa. Seperti halnya:
- a. Tidak pernah bolos sekolah
 - b. Selalu hadir dalam setiap latihan atau pertemuan pramuka
 - c. Dapat membuat berbagai macam kerajinan atau hasta karya yang berguna.
 - d. Selalu riang dan gembira dalam setiap melakukan kegiatan atau pekerjaan
- 7) Hemat, cermat dan bersahaja, hemat merupakan wujud ketepatan dalam menggunakan sesuatu.

Cermat adalah ketelitian dan kehati-hatian dalam menjalankan tugas atau melakukan sesuatu. Sedangkan bersahaja adalah kesederhanaan

- a. Tidak boros dan bersikap sederhana
 - b. Rajin menabung
 - c. Teliti dalam melakukan sesuatu
 - d. Tidak hidup bermewah-mewahan
 - e. Bisa membuat perencanaan setiap akan melakukan tindakan
- 8) Disiplin, berani dan setia. Disiplin adalah kemampuan diri untuk mengendalikan diri dan patuh pada ketentuan yang ada. Berani adalah sikap mental untuk bersedia menghadapi dan mengatasi suatu masalah atau tantangan, sedangkan setia adalah ketetapan pada suatu pendirian atau pilihan. Seperti halnya:
- a. Selalu menepati waktu yang ditentukan
 - b. Mendahulukan kewajiban terlebih dahulu dibanding haknya.
 - c. Berani mengambil keputusan
 - d. Tidak pernah mengecewakan orang lain
 - e. Tidak pernah ragu-ragu dalam bertindak
- 9) Bertanggung jawab dan dapat dipercaya yang memiliki makna pramuka itu bertanggung jawab terhadap segala sesuatu yang telah diperbuatnya.

Rasa tanggung jawab tersebut menimbulkan kepercayaan orang lain terhadap 17 pribadi-pribadi dalam pramuka. Seperti halnya²⁰:

- a. Menjalankan segala sesuatu dengan bersungguh sungguh
- b. Tidak pernah mengecewakan orang lain
- c. Bertanggung jawab dalam setiap tindakan

10) Suci dalam fikiran perkataan dan perbuatan akan menimbulkan pengertian dan kesadaran menurut siratan jiwa pramuka sehingga pramuka itu menemukan dirinya sesuai dengan tujuan gerakan pramuka yang diantaranya menjadi manusia yang berkepribadian dan berwatak luhur, tinggi mental, moral budi pekerti dan kuat keyakinan beragama. Seperti halnya:

- a. Berusaha untuk berkata baik dan benar, tidak pernah berbohong
- b. Tidak pernah menyusahkan orang dan mengganggu orang lain
- c. Berbuat baik kepada semua orang.²¹

²⁰Andri bob sunardi, *Boyman Ragam Latih Pramuka* (Bandung, Nuansa Muda, 2011) hlm 14

²¹Andri bob sunardi, *Boyman Ragam Latih Pramuka* (Bandung, Nuansa Muda, 2011) hlm 15

3. Penjelasan Nilai-Nilai Dalam Darma Pramuka
 - a. Takwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dalam Darma ini membahas tentang Ketuhanan/ Ketauhidan, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:
 - 1) Nilai Religius: perilaku patuh terhadap ajaran yang dianutnya
 - 2) Nilai Jujur: orang yang taat akan perintah Allah, ia senantiasa jujur karena ia takut terhadap siksa-Nya
 - 3) Nilai Disiplin: taat terhadap apa yang telah diperintahkan oleh Allah, seperti tepat waktu dalam melaksanakan sholat, saat membayar zakat
 - 4) Nilai Peduli Lingkungan: karena Agama Islam mengajarkan untuk menjaga Lingkungan
 - 5) Nilai Sosial: ajaran Islam menganjurkan sikap tolong menolong terhadap sesama manusia
 - 6) Nilai Toleransi: sikap menghargai setiap perbedaan, baik beda aliran kepercayaan dan perbedaan lainnya dan bisa hidup tenang di dalam perbedaan tersebut²²

²²Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 24

- 7) Nilai Tanggung jawab: perilaku terhadap tugas dan kewajiban sebagai umat Islam Moral, budi pekerti, atau akhlak adalah sikap yang dianugerahkan oleh jiwa yang menimbulkan tindakan dan perbuatan manusia terhadap Tuhan, terhadap sesama manusia, sesama makhluk hidup dan terhadap diri sendiri. Segala macam ketentuan moral yang tersimpan dalam ajaran Agama seharusnya dikembangkan dalam sikap peserta didik. Darma-darma ini merupakan perwujudan kongkret kepada Tuhan selain do'a, sembahyang, dan bentuk kepribadian lain.²³
- b. Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia
Dalam Darma ini membahas tentang Menjaga Alam dan sesamanya, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:
- 1) Nilai Peduli Lingkungan: sebagai makhluk Tuhan yang lengkap mempunyai akal budi, rasa dan karya wajar jika melimpahkan kepada alam dan lingkungan disekitarnya

²³Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 25

- 2) Nilai Peduli Sosial: kasih sayang dan mendekati diri kepada seorang yang ada disekitar
 - 3) Nilai Tanggung jawab: sadar bahwa jika mempunyai tanaman dan peliharaan tanggung jawab memberikan makan dan menjaga tumbuhannya
 - 4) Nilai Cinta Damai: apabila hubungan lingkungan dan masyarakat sudah terjalin, maka timbul lah rasa damai, tenang dan nyaman
 - 5) Nilai Bersahabat/ Komunikatif: sikap senang berbicara dan mudah bergaul sehingga memudahkan dirinya untuk membaaur dengan masyarakat²⁴
- c. Patriot yang sopan dan kesatria Dalam Darma ini membahas tentang Nasionalisme, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:
- 1) Nilai Semangat Kebangsaan: sikap setia, dan siap siaga membela tanah air
 - 2) Nilai Cinta Damai: sikap tidak ingin berselisih dengan orang lain,

²⁴Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 29

- 3) Nilai Demokratis: berpikir dan bertindak sesuai dengan hak dan kewajiban dirinya sebagai warga negara Indonesia
- 4) Nilai Cinta Air: bangga terhadap budaya, bahasa, ekonomi bangsanya
- 5) Nilai Disiplin: tertib dan patuh atas hukum dan peraturan yang berlaku di Indonesia, disekolah atau pun madrasah
- 6) Nilai Bersahabat/ Komunikatif: ramah terhadap teman, hormat kepada guru sehingga membuat orang selalu suka
- 7) Nilai Jujur: jujur terhadap sikap dan tindakannya, sehingga membuatnya terlatih untuk menjadi pribadi yang dapat dipercaya, apabila diterjunkan ke dalam masyarakat dan dijadikan pemimpin, jujur dengan tindakan dan perkataanya. Membiasakan diri mengakui kesalahan dan membenarkan yang benar
- 8) Nilai Tanggung jawab: persoalan yang menjadi masalah bangsa dan negara merupakan tanggung jawab dirinya²⁵

²⁵Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 31

d. Patuh dan suka bermusyawarah Dalam Darma ini membahas tentang Demokratis, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:

- 1) Nilai Disiplin: sikap patuh terhadap apa yang telah menjadi aturan dalam lingkungannya
- 2) Nilai Demokratis: bertindak sesuai dengan kewajiban
- 3) Nilai Toleransi: sikap menghargai pendapat orang lain yang berbeda dengan pendapatnya saat bermusyawarah
- 4) Nilai Rasa Ingin Tahu: tindakan untuk mengetahui lebih dalam terhadap apa yang di musyawarahkan
- 5) Nilai Menghargai Prestasi: menghormati keberhasilan orang lain saat bermusyawarah
- 6) Nilai Peduli Sosial: membiasakan untuk merumuskan kesepakatan dengan memperhatikan kepentingan orang banyak.²⁶

e. Relia menolong dan tabah Dalam Darma ini membahas tentang ikhlas, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:

²⁶Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 32

- 1) Nilai Peduli Sosial: menolong orang lain yang kurang mampu
 - 2) Nilai Mandiri: mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya
 - 3) Nilai Religius: orang yang suka tolong menolong dan tabah dalam menghadapi masalah ia termasuk mengamalkan ajaran agama yang di anutnya
 - 4) Nilai Kerja Keras: menjalankan tugasnya, walaupun terdapat kesulitan tetapi tidak putusasa.²⁷
- f. Rajin, terampil dan gembira Dalam Darma ini membahas tentang kerja keras, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:
- 1) Nilai Kerja Keras: sikap pantang menyerah terhadap apa yang telah dikerjakan
 - 2) Nilai Mandiri: sikap tidak mudah bergantung kepada orang lain terhadap pekerjaannya
 - 3) Nilai Gemar Membaca: sikap gemar mengembangkan potensi dirinya melalui membaca, menulis dan belajar
 - 4) Nilai Bersahabat/ Komunikatif: senang apabila melihat temannya bergembira,

²⁷Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 33

apalagi karena perilaku dan tingkahnya. Membuat orang lain nyaman berada disampingnya

- 5) Nilai Rasa Ingin Tahu: terampil dalam mengerjakan segala tugasnya, dan selalu ingin tahu terhadap hal-hal yang baru
- 6) Nilai Kreatif: tindakan untuk dapat berdiri sendiri, maka syarat utamanya adalah keahlian, keterampilan dan kreativitas dirinya dalam melaksanakan atau menciptakan hal baru
- 7) Nilai tanggung jawab : senantiasa mengembangkan bakat dan kompetensi dirinya, akan tetap tidak lupa terhadap tugasnya²⁸

g. Hemat, cermat dan bersahaja dalam Darma ini membahas tentang keterampilan, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:

- 1) Nilai Displin: sikap menggunakan dan melakukan sesuatu secara tepat menurut kegunaanya, menggunakan waktu dengan tepat ke sekolah, tidur, makan, latihan, dan sebagainya

²⁸Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 34

- 2) Nilai Kreatif: membuat kerajinan atau penemuan baru yang berguna agar tidak selalu konsumtif terhadap hal yang kurang bermanfaat
 - 3) Nilai Kerja Keras: belajar mempertimbangkan segala sesuatunya dengan baik, agar terhindar dari kekeliruan. Harus berusaha berbuat sesuatu dengan terencana dan bermanfaat
 - 4) Nilai Mandiri: sadar akan dirinya sebagai suatu pribadi
 - 5) Nilai Tanggung jawab: tidak ceroboh, bertanggung jawab terhadap perbuatannya²⁹
- h. Disiplin, berani dan setia, Dalam Darma ini membahas tentang kedisiplinan, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:
- 1) Nilai Kerja Keras: usaha untuk mengendalikan dan mengatur dirinya
 - 2) Nilai Mandiri: tidak menggantungkan setiap pekerjaannya kepada orang lain
 - 3) Nilai Religius: disiplin tidak hanya terhadap perintah dan peraturan saja, akan tetapi disiplin juga terhadap ajaran dan ketentuan dari Tuhan

²⁹Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 36

- 4) Nilai Cinta Damai: mudah mengendalikan dirinya agar tidak membuat masalah dengan orang lain
 - 5) Nilai Bertanggung jawab: berani menanggung resiko terhadap keputusan yang diambilnya
 - 6) Nilai Bersahabat/ Komunikatif: dengan cara mengendalikan dirinya, sehingga membuat orang lain tidak mudah tersinggung ataupun kurang berkenan jika berada di dekatnya
 - 7) Nilai Semangat Kebangsaan: patuh terhadap peraturan bangsanya, membuat dirinya cinta dengan bangsanya³⁰
- i. Bertanggung jawab dan dapat dipercaya dalam Darma ini membahas tentang kepemimpinan, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:
- 1) Nilai Jujur: dapat dipercaya, yaitu jujur. Jujur terhadap diri sendiri, terhadap anak didik dan terhadap orang lain
 - 2) Nilai Bersahabat/ Komunikatif: dalam kehidupannya kapan pun dan dimana pun selalu dipercaya

³⁰Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 38

- 3) Nilai Tanggung jawab: segala sesuatu yang ditugaskan kepadanya, dilakukan dengan penuh tanggung jawab, bertanggung jawab terhadap tindakan yang dipilihnya, tidak mengelakkan tanggung jawab dengan banyak alasan
- 4) Nilai Cinta Damai: selalu menepati waktu yang sudah ditentukan, sehingga orang yang berada di dekatnya nyaman³¹
- 5) Nilai Peduli Sosial: bertanggung jawab terhadap tugas sosial, memberikan bantuan terhadap orang lain yang membutuhkan kehadirannya
- 6) Suci dalam pikiran, perkataan dan perbuatan dalam Darma ini membahas tentang kebaikan, beberapa nilai karakter yang tercantum antara lain:
- 7) Nilai Religius: orang yang memiliki perkataan dan perbuatan yang baik adalah cerminan bahwa dia taat kepada Tuhannya
- 8) Nilai Bersahabat/ Komunikatif: sikap dan tindakan yang baik menimbulkan orang yang berada di dekatnya nyaman

³¹Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 39

- 9) Nilai Mandiri: orang yang suci dalam pikiran, identik melakukan sesutunya dengan mandiri, tidak menggantungkan dirinya pada orang lain
- 10) Nilai Jujur: tidak hanya pandai dalam berkata kata, akan tetapi harus jujur dalam setiap perkataan
- 11) Nilai Gemar Membaca: suci dalam pikiran, selalu membuat dirinya gemar membaca untuk mengasah dan memper dalam³²

Jadi dengan adanya kode kehormatan bagi gerakan pramuka, diharapkan pola tingkah laku atau tindakan para anggota gerakan pramuka akan menjadi lebih baik. Sesuai dengan tujuan dan sasaran dari pendidikan gerakan pramuka seperti yang tercantum dalam anggaran dasar dan anggaran rumah tangga gerakan pramuka.

2. Karakter tanggung Jawab

a. Pengertian karakter Tanggung Jawab

Karakter dalam bahasa arab yaitu *الخلق* sedangkan dalam bahasa inggris yaitu *character* berasal dari bahasa yunani: *charassein* yang berarti *to engrave*. Kata *to engrave* itu dapat diterjemahkan menjadi mengukir,

³²Riandini Nursanti, *buku pedoman pramuka edisi Senior*,...hlm 40

melukis, memahatkan, atau menggoreskan. Dalam bahasa Indonesia karakter diartikan sebagai tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Orang yang berkarakter adalah orang yang berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, atau berwatak tertentu, dan watak tersebut yang membedakan dirinya dengan orang lain.³³

Menurut Ki Hadjar Dewantara karakter sama dengan watak. Karakter atau watak adalah *paduan dari segala tabiat manusia yang bersifat tetap. Sehingga menjadi tanda yang khusus untuk membedakan orang satu dengan yang lain.* Menurut Ki Hadjar Dewantara, karakter itu terjadi karena perkembangan dasar yang telah kena pengaruh pengajaran. Jadi, ada unsur bakat yang dimiliki anak dan unsur pendidikan selanjutnya.³⁴

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk

³³Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 4

³⁴Paul Suparno, *Pendidikan Karakter Sekolah*, (Yogyakarta: PT KANISIUS, 2015) hlm. 28

berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³⁵

Berdasarkan sumber nilai tersebut, teridentifikasi sejumlah nilai untuk pendidikan karakter dalam tabel berikut.³⁶

No	Nilai	Deskripsi
1	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan
3	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama,

³⁵Peningkat Siburian, *Penanaman dan implementasi nilai karakter tanggung jawab*, Universitas Negeri Medan, hlm 85

³⁶Kurniawan syamsul *pendidikan karakter*,, hlm 41-42

		suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
4	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan
5	Kerja keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya
6	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang dimiliki
7	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas – tugas
8	Demokratis	Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
9	Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar

10	Semangat kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya
11	Cinta Tanah Air	Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan, fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa
12	Menghargai Prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghargai keberhasilan orang lain
13	Bersahabat/komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbiacara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
14	Cinta damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya

15	Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai kebijakan bagi dirinya
16	Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya- upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang telah terjadi
17	Peduli sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan
18	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku seorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Nilai tanggung jawab yang akan di bahas dalam penulisan ini dan akan di jabarkan pada halaman berikutnya.

Karakter tanggung jawab adalah kesadaran diri terhadap semua tingkah laku dan perbuatan yang dilakukan, baik disengaja atau tidak.³⁷ Dalam al-Quran banyak ayat yang menjelaskan mengenai tanggung jawab, salah satunya dijelaskan dalam surat Al Isra' ayat 36

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّهُ لُؤْلُؤًا مِّمَّا كَانَتْ

عَنْهُ مَسْئُولًا

“Janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya, sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati, semuanya itu akan dimintai pertanggung jawabannya.”³⁸

Kesimpulannya yaitu Allah melarang umat muslim untuk mengikuti perkataan atau perbuatan yang belum diketahui kebenarannya. Larangan ini mencakup seluruh kegiatan manusia itu sendiri, baik perkataan maupun perbuatan, karena semuanya akan dimintai pertanggung jawaban.³⁹ Pada hakikatnya semua perbuatan yang kita buat dan perkataan yang kita

³⁷Dyah Sriwilujeng, *panduan Implementasi penguatan pendidikan karakter*, (Jakarta: Erlangga, 2017) hlm 70

³⁸Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008) hlm.285

³⁹Departemen Agama RI, *Al Quran dan Tafsirnya*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010)hlm. 479-480

ucapkan akan ada dampaknya dan kita harus bertanggung jawab atas segala hal yang telah dilakukan.

b. **Macam-macam Tanggung Jawab**

Dengan tertibnya penggunaan hak dan kewajiban timbulah rasa tanggung jawab. Dimana pun dan kapan pun, tingkat perolehan hak seseorang selalu berlangsung dan saling berhubungan dengan penunaian tanggung jawab manusia, baik secara individual maupun kolektif. Tanggung jawab yang baik berada pada perimbangan yang serasi antara perolehan hak dan penunaian kewajiban. Untuk itu perlu adanya perumusan konsep tanggung jawab manusia secara lengkap. Sukanto (1985) menyatakan bahwa diantara tanggung jawab yang pasti ada pada manusia adalah:

1. Tanggung jawab kepada tuhan yang telah memberikan kehidupan dengan cara takut kepadanya, bersyukur, dan memohon petunjuk semua manusia bertanggung jawab kepada Tuhan pencipta alam semesta.
2. Tanggung jawab untuk membela diri dari ancaman, siksaan, penindasan dan perlakuan kejam dari manapun datangnya.
3. Tanggung jawab diri dari kerakusan ekonomi yang berlebihan dalam mencari nafkah, ataupun sebaliknya, dari bersifat kekurangan ekonomi.

4. Tanggung jawab terhadap anak, suami/ istri, dan keluarga.
5. Tanggung jawab sosial kepada masyarakat sekitar.
6. Tanggung jawab berpikir, tidak perlu mesti meniru orang lain dan menyetujui pendapat umum atau patuh secara membuta terhadap nilai-nilai tradisi, menyaring segala informasi untuk dipilih mana yang menguntungkan diri kita dan mana yang merugikan diri kita.
7. Tanggung jawab dalam memelihara hidup dan kehidupan, termasuk kelestarian lingkungan hidup dari berbagai bentuk pencemaran.⁴⁰

Tanggung jawab menggunakan hak kadang bisa menipu diri, apabila tidak dibarengi oleh panggilan rasa wajib yang seimbang. Rasa wajib tidak membujuk dan tidak menakuti. Hukum wajib ini merupakan harga diri dan menimbulkan rasa hormat. Terhadap hukum wajib tidak ada bantahan, meskipun tidak disetujui. Ia melekat dalam diri Apabila orang tidak menaati hukum wajib

c. Ciri- ciri Karakter Tanggung Jawab

Karakter Tanggung Jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan

⁴⁰Mohamad Mustari, *Nilai Karakter refleksi untuk pendidikan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada 2017) hlm20-21

kewajiban yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara dan Tuhan. Adapun ciri-ciri orang yang memiliki karakter tanggung jawab adalah sebagai berikut:

1) Amanah

Amanah artinya terpercaya (dapat dipercaya). Amanah juga berarti pesan yang ditiptikan dapat disampaikan kepada orang yang berhak. Ciri-ciri orang yang amanah yaitu jujur, selalu menyampaikan atau menjalankan amanah tersebut dengan baik.

2) Komitmen

Komitmen adalah suatu keadaan dimana seseorang membuat perjanjian (keterikatan) baik kepada diri sendiri maupun kepada orang lain. Ciri-ciri orang yang komitmen yaitu memiliki sikap toleransi, bekerja sama yang baik, saling menghargai dan menghormati, musyawarah.

3) Kejujuran

Kejujuran diartikan sebagai sifat (keadaan) jujur, ketulusan hati, jujur adalah sikap atau sifat seseorang yang menyatakan sesuatu dengan sesungguhnya dan apa adanya. Ciri-ciri orang yang jujur yaitu tidak suka berbohong, bersikap tegas, berbicara apa adanya, menjalankan kepercayaan orang lain, tidak membohongi diri sendiri, mengembalikan

barang yang bukan milik kita, mengakui kesalahan dirinya, dan tidak merugikan orang lain.

4) Kepercayaan

Kepercayaan berasal dari kata dasar percaya, kepercayaan adalah kemauan seseorang untuk berlaku pada orang lain dimana kita memiliki keyakinan padanya. Ciri-cirinya yaitu selalu bersikap tenang dalam melakukan sesuatu, mandiri, memiliki kemampuan bersosialisasi, optimis, bertanggung jawab, dan tidak mementingkan diri sendiri.

5) Keadilan

Keadilan adalah sesuatu yang berkaitan dengan sikap dan tindakan dalam hubungan antar manusia yang memiliki sebuah tuntutan agar antar sesama mendapatkan perlakuan sesuai hak dan kewajibannya. Ciri-ciri sikap adil yaitu jujur, ikhlas, menghargai, dan menghormati pendapat orang lain. Toleran dan menerima saran kritik dari orang lain, ikut bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.⁴¹

d. Faktor-faktor karakter Tanggung jawab

Faktor-faktor yang mempengaruhi karakter tanggung jawab yaitu:

⁴¹Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan ...* , hlm 22.

1) Insting (Naluri)

Bermacam-macam refleksi sikap, tindakan, dan perbuatan manusia dimotivasi oleh potensi kehendak yang di bentuk oleh insting seseorang. Insting merupakan seperangkat tabiat yang dibawa manusia sejak lahir. Insting berfungsi sebagai motivator penggerak yang mendorong lahirnya tingkah laku. Dengan potensi naluri itulah manusia dapat memproduksi aneka corak perilaku sesuai dengan corak instingnya.

2) Adat/ kebiasaan

Adat/ kebiasaan adalah setiap tindakan dan perbuatan seseorang yang dilakukan secara berulang-ulang dalam bentuk yang sama sehingga menjadi kebiasaan, seperti berpakaian, makan, tidur, dan olahraga. Pada perkembangan selanjutnya suatu perbuatan yang dilakukan berulang-ulang dan telah menjadi kebiasaan, akan dikerjakan dalam waktu singkat, dengan sedikit waktu dan perhatian.⁴²

3) Keturunan

Secara langsung atau tidak langsung keturunan sangat mempengaruhi pembentukan karakter atau sikap seseorang. Sifat-sifat asasi anak

⁴² Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga pendidikan*, (Jakarta: Kencana. 2011) hlm 177-184

merupakan sifat-sifat asasi orang tuanya. Peranan keturunan, sekalipun tidak mutlak, dikenal pada setiap suku, bangsa dan daerah.

4) Lingkungan

Salah satu aspek yang turut memberikan peran dalam terbentuknya corak sukup dan tingkah laku seseorang adalah faktor lingkungan dimana seseorang berada. Lingkungan terdiri dari dua macam, yaitu lingkungan alam dan lingkungan pergaulan. Lingkungan alam dapat mematahkan atau mematangkan pertumbuhan bakat yang dibawa oleh seseorang. Lingkungan pergaulan akan saling memengaruhi dalam pikiran, sifat dan tingkah laku.

5) Keluarga

Keluarga merupakan salah satu basis pendidikan karakter. Peranan utama pendidikan karakter terletak pada ayah dan ibu. Anak memerlukan figur ibu dan figur ayah secara komplementatif bagi pengembangan karakternya. Pendidikan dalam sebuah keluarga akan sangat memengaruhi proses pembentukan karakter di masyarakat.⁴³

⁴³Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga pendidikan*, (Jakarta: Kencana. 2011) hlm 186

Keberhasilan pendidikan karakter dapat diketahui melalui pencapaian indikator oleh peserta didik sebagaimana tercantum dalam Standar Kompetensi Lulusan, antara lain sebagai berikut:

1. Mengamalkan ajaran yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan remaja
2. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri
3. Menunjukkan kemampuan berpikir logis , kritis, kreatif dan inovatif
4. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari
5. Mendeskripsikan gejala alam dan sosial
6. Memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab
7. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara demi terwujudnya persatuan dalam negara Kesatuan Republik Indonesia
8. Menerapkan hidup bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang dengan baik
9. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat, menghargai adanya perbedaan pendapat
10. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan menenga

11. Memiliki jiwa kewirausahaan.⁴⁴

B. Kajian Pustaka

Penelitian yang relevan untuk “*Pengaruh Penerapan darma pramuka terhadap karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan*” yaitu:

Pertama Skripsi yang disusun oleh Lingga Suropati dengan judul “pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap pendidikan karakter siswa di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah” hasil penelitiannya adalah:

Berdasarkan analisis data, pembahasan hasil penelitian khususnya analisis ternyata ada pengaruh ekstra kulikuler pramuka terhadap karakter siswa di SMP Negeri 2 terbagi besar dalam kategori cukup. Dikarenakan kurangnya pertemuan atau latihan ekstrakurikuler, masih kurang terampilnya pelatih dikarenakan tidak semua pelatih pramuka memiliki sertifikat mahir dasar. Dan substansi kepramukaannya belum terarah. Maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pengaruh ekstra kulikuler pramuka terhadap karakter siswa di SMP Negeri 2 terbagi besar, semakin sering siswa mengikuti ekstra kulikuler pramuka maka akan semakin tinggi nilai tanggung jawab disiplin, toleransi dan ketakwaan. Hal ini juga dengan kesadaran siswa itu sendiri akan pentingnya belajar tentang kehidupan

⁴⁴Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: PT Bumi Aksara,2011) hlm 87- 89

sosial melalui kegiatan-kegiatan diluar kelas sehingga mereka dapat menerapkan langsung dalam setiap kegiatan yang ada dalam ekstra kulikuler pramuka.⁴⁵

Kedua Skripsi yang disusun oleh Imroatul Azizah dengan judul “implementasi pendidikan karakter melalui penerapan darma pramukapada siswa kelas V MI Al-khoiriyyah 02 semarang tahun 2016” dalam penelitian ini penulis menyimpulkan hasil peneliltiannya yaitu:

Pendidikan karakter memalui darma pramuka pihak sekolah menyiapkan program terstruktur dalam setiap tahun, yakni berupa latihan setiap kali pertemuan.

- a. Pelaksanaan pendidikan karakter melalui darma pramuka dilakukan dengan membiasakan untuk membaca, menghafal, menghayati, dan mengamalkan setiap butir-butir darma pramuka dalam setiap kegiatan pramuka
- b. Tahap evaluasi pendidikan karakter melalui penerapan darma pramuka dilakukan melalui dua tahapan, yaitu bulanan dan enam bulan sekali yaitu melalui tes tulis, keaktifan siswa, dan daftar hadir.⁴⁶

⁴⁵Lingga Suropati. *Pengaruh ekstrakulikuler pramuka terhadap pendidikan karakter siswa di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung. 2017

⁴⁶Imroatul Azizah, *implementasi pendidikan karakter melalui penerapan darma pramukapada siswa kelas V MI Al-khoiriyyah 02*

Ketiga Skripsi yang disusun oleh Widyawati dengan judul “Hubungan Hasil belajar Tematik Subtema Sumber Energi terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Ajaran 2018/2019” secara garis besar penulis menyimpulkan bahwa hubungan hasil belajar tematik subtema sumber energi menggunakan instrumen tes mencapai nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 60 dari hasil pengelompokan dapat diketahui tentang nilai terbanyak yang dicapai siswa pada rentang nilai 76-81 sebanyak 13 siswa dengan persentase 43,33%. Sedangkan data tentang karakter tanggung jawab siswa kelas IV menggunakan instrumen angket mencapai nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 55.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi $\bar{y} = a+Bx$ jadi $\bar{Y} = 44,28 + 0,38 X$, sedangkan menguji signifikasinya digunakan analisis untuk regresi. Dari hasil perhitungan data, dapat diketahui terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar tematik subtema sumber energi terhadap karakter tanggung jawab siswa kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun ajaran 2018/2019.⁴⁷

semarang tahun 2016, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2016

⁴⁷Widyawati, *Hubungan Hasil belajar Tematik Subtema Sumber Energi terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2019.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian diatas adalah penelitian tersebut dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dan persamaanya yaitu pada pembahasan tentang pramuka sebagai ekstrakurikuler yang dapat mempengaruhi karakter siswa dalam hal positif, sedangkan penelitian yang ketika sama yaitu sama-sama menggunakan analisis regresi.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan. Hipotesis dikatakan sementara karena hipotesis hanya didasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data dan penelitian. Jadi hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.⁴⁸

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian kuantitatif, hipotesis yang peneliti ajukan adalah terdapat pengaruh penerapan Darma pramuka terhadap karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun ajaran 2019/2020.

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 96

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian memiliki arti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.¹ Sedangkan penelitian diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu.²

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dalam bentuk korelasi.³ Metode korelasi adalah kegiatan mempelajari atau meneliti tentang hubungan timbal balik atau sebab akibat antara dua pihak.⁴

Penelitian kuantitatif adalah suatu proses penelitian untuk menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai angka untuk menemukan keterangan apa yang ingin diketahui.⁵ Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data

¹ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSail Media Group, 2008), hlm 7

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 5

³ Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm 118.

⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm 228.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 12

yang berbentuk angka yang diolah dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam rangka mencari dan mengumpulkan data untuk menyusun laporan penelitian, penulis mengambil tempat dan waktu penelitian, sebagai berikut:

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftakhul Akhlaqiyah Ngliyan Semarang yang beralamat di Jalan Beringin Raya 23 Tambakaji Ngaliyan Semarang.

2. Waktu penelitian

Adapun Penelitian dilakukan pada tanggal 16 September - 16 Oktober Semester Gasal tahun 2019.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.⁶ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda- benda alam yang lain..⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun 2019/2020

⁶ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian...*, hlm 173.

⁷ Sugiyono, *statistik untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012).
hlm 61

yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas V A dan kelas V B. Kelas V A terdiri dari 33 siswa dan kelas V B terdiri dari 33 siswa total seluruh populasi adalah 66 siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Sedangkan teknik sampling adalah teknik pengambilan untuk mgenentukan sampel dalam penelitian.⁸ Sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh populasi peserta didik kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun 2019/2020 Yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VA dan VB.

D. Variabel Penelitian dan Indikator Penelitian

Variabel adalah suatu atribut atau sifat, nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.⁹ Dalam tersebut terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (*Independent Variable*) dan variabel terikat (*Dependent*).

a. Variabel bebas (Independent Variable)X

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent.¹⁰ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel

⁸ S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta:2000) hlm.118

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* , hlm 60

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* , hlm 61

bebas (*Independent Variable*) adalah Darma Pramuka. Indikator Siswa mampu mengamalkan isi dari dasadarma pramuka, yang meliputi:

Tabel 3. 1
Kisi-kisi Darma Pramuka

Indikator	Item soal		Jumlah soal
	Positif	Negatif	
1. Takwa kepada Tuhan yang maha Esa	13,15	14	3
2. Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia	16, 17, 18,30		4
3. Patriot yang sopan dan kesatria	1,2,3		3
4. Patuh dan suka bermusyaarah	4,5,29		3
5. Rela menolong dan tabah	23, 27	22	3
6. Rajin terampil Dan gembira	20, 21	19	3
7. Hemat cermat dan bersahaja	6,7,	8	3
8. Disiplin berani dan setia	24, 25, 26		3
9. Bertanggung jawab dan dapat dipercaya	11,12		2
10. Suci dalam pikiran perkataan dan perbuatan	10, 28	9	3
Jumlah			30

b. Variabel terikat (*Dependent variable*) Y

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*Independent Variable*.)¹¹ dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah karakter tanggung jawab siswa MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. siswa diharapkan memiliki 3 aspek tanggung jawab (tanggung jawab terhadap diri sendiri, masyarakat, dan tanggung jawab terhadap tuhan yang maha Esa). Adapun indikatornya adalah:

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Angket Karakter Tanggung Jawab

Indikator	Item soal		Jumlah soal
	Positif	Negatif	
Amanah,	6,7,17,22, 24	29	6
Komitmen	5,8,9,23	30	5
Kejujuran	1,4,13,14,20,25,26	28	8
Kepercayaan	3,11,12,16,18,27	21	7
Keadilan	15, 2, 10	19	4
Jumlah			30

E. Teknik pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengadaan data primer untuk keperluan penelitian yang tersusun sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Pengumpulan data digunakan untuk memperoleh informasi yang mencakup

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* , hlm 61

seluruh unit yang menjadi objek penelitian. Tujuan pengumpulan data adalah untuk mengetahui jumlah elemen-elemen tersebut yang meliputi semua keterangan mengenai ciri-ciri atau hal-hal yang dimiliki oleh elemen tersebut.¹²

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang merupakan catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, agenda dan sebagainya.¹³ Dokumentasi yang diperlukan oleh penulis ini adalah dokumen-dokumen yang berhubungan dengan kelembagaan dan administrasi di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang, yang meliputi struktur organisasi, program kerja sekolah, kegiatan ekstra dan intra kulikuler dan lain sebagainya.

b. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk

¹² Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005) hlm 174

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian ...* , hlm 225.

dijawabnya.¹⁴Tujuan penyebaran angket yaitu untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa merasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian dalam daftar pertanyaan.¹⁵ Dalam penelitian ini kuesioner (angket) diisi oleh siswa-siswa yang menjadi objek penelitian yaitu siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang angket ini digunakan untuk mengetahui data tentang penerapan dasadarma pramuka dan tanggung jawab siswa.

Skala yang digunakan peneliti adalah skala likert, skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat atau persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen mempunyai gradasi dari segi positif sampai negatif. Untuk pertanyaan positif (mendukung) ialah 4 untuk alternatif jawaban A (selalu), 3 untuk alternatif jawaban B (Sering), 2 untuk alternatif jawaban C (kadang-kadang), 1 untuk alternatif jawaban D (Tidak pernah). Untuk pernyataan negatif (menolak) ialah 4 untuk alternatif jawaban D (tidak pernah), 3 untuk alternatif jawaban C (kadang-kadang), 2 untuk alternatif jawaban B (Sering) , 1 untuk alternatif jawaban A (selalu).

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* , hlm 199.

¹⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007) hlm 26

Sebelum instrumen disebarkan kepada responden, maka langkah awal yang dilakukan adalah melakukan uji coba instrumen. Uji coba dilakukan untuk mengetahui kualitas instrumen.

c. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara guru mengajar, siswa belajar, kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan, personil bidang kepegawaian yang sedang rapat, dsb.¹⁶

Metode ini dilakukan peneliti dengan cara melihat dan mengamati langsung kondisi lapangan serta bagaimana sikap atau kedisiplinan dari siswa dalam proses pelaksanaan latihan, serta bagaimana proses penyampaian materi dilakukan dalam latihan Pramuka di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang. Dalam teknik ini observasi digunakan untuk memperoleh dan memperkuat data-data terkait penelitian ini.

¹⁶ Nana syodih sukmadinata, *metode penelitian pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hlm.220

F. Uji Keabsahan Data

1. Uji Validitas Instrumen

Suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat mengukur sesuatu yang hendak diukur.¹⁷ Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data (Mengukur) itu valid. Instrumen yang akan diuji adalah instrumen pengaruh penerapan dharma pramuka dan karakter tanggung jawab siswa. Oleh karena itu, instrumen telah dicobakan kepada 28 peserta didik nonresponden. Instrumen terdiri atas 30 butir (item), dimana setiap butir disiapkan 4 interval jawaban. Pengujian validitas tiap butir soal digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Teknik yang digunakan adalah teknik korelasi *Product Moment* dengan angka kasar, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara x dan $\sum xy$ =
jumlah perkalian skor x dan y

n = jumlah populasi

$\sum x$ = jumlah seluruh skor x

¹⁷ Suranto, *Metode penelitian...* , hlm 30

Σy = jumlah seluruh skor y

Σx^2 = jumlah kuadrat skor x

Σy^2 = jumlah kuadrat skor y

Selanjutnya hasil r_{xy} yang didapat dari perhitungan di bandingkan dengan harga “r” product moment. Hargar_{tabel} dihitung dengan taraf signifikan 5% dan N sesuai dengan jumlah peserta didik (responden). Bila koefisien korelasi sama atau lebih besar r_{tabel} maka butir instrumen dinyatakan valid. Bila koefisien relasi lebih kecil dari pada r_{tabel} maka butir instrumen dinyatakan tidak valid. Berikut hasil perhitungan validitas instrumen pada soal angket dasardarma pramuka diperoleh hasil pada tabel 3.3 sebagai berikut:

Tabel 3.3
Presentase Uji Validitas Instrumen Angket
Darma Pramuka

No	Kriteria	No. Butir soal	Jumlah	Presentase
1	Valid	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 30	22	73%
2	Tidak valid	3,7, 15, 21, 24, 27, 28, 29	8	27 %
Total			30	100%

Berdasarkan hasil analisis tabel 3.3 diperoleh hasil 22 valid dan 8 tidak valid.

Selanjutnya hasil perhitungan validitas instrumen pada soal angket karakter tanggung jawab diperoleh hasil pada tabel 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3.4
Presentase Uji Validitas Instrumen Angket

Karakter Tanggung Jawab				
No	Kriteria	No. Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 27, 28, 29, 30	21	70%
2	Tidak valid	9, 10, 11, 12, 13, 19, 22, 24, 26	9	30%
	Total		30	100%

Berdasarkan hasil analisis tabel 3.4 diperoleh hasil 21 valid dan 9 tidak valid.

Tabel 3.5
Uji Validitas Instrumen Angket tentangDasadarma Pramuka

No Butir Soal	r hitung	r tabel	Kriteria	Ket
1	0,421	0,361	$0,421 < 0,361$	Valid
2	0,375	0,361	$0,375 > 0,361$	Valid
3	0,279	0,361	$0,279 > 0,361$	Tidak Valid
4	0,690	0,361	$0,690 > 0,361$	Valid
5	0,724	0,361	$0,724 > 0,361$	Valid
6	0,523	0,361	$0,523 > 0,361$	Valid
7	0,321	0,361	$0,321 > 0,361$	Tidak Valid

8	0,477	0,361	$0,477 < 0,361$	Valid
9	0,376	0,361	$0,376 < 0,361$	Valid
10	0,599	0,361	$0,599 < 0,361$	Valid
11	0,689	0,361	$0,689 > 0,361$	Valid
12	0,439	0,361	$0,439 < 0,361$	Valid
13	0,573	0,361	$0,573 < 0,361$	Valid
14	0,332	0,361	$0,332 < 0,361$	Tidak valid

Tabel 3.6
Uji Validitas Instrumen Angket tentang Karakter
Tanggung Jawab

No butir soal	R hitung	R table	Kriteria	Ket
1	0,380	0,361	$0,380 > 0,361$	Valid
2	0,606	0,361	$0,606 > 0,361$	Valid
3	0,553	0,361	$0,553 < 0,361$	Valid
4	0,718	0,361	$0,718 > 0,361$	Valid
5	0,619	0,361	$0,619 > 0,361$	Valid
6	0,432	0,361	$0,432 > 0,361$	Valid
7	0,597	0,361	$0,597 < 0,361$	Valid
8	0,478	0,361	$0,478 > 0,361$	Valid
9	0,001	0,361	$0,001 > 0,361$	Tidak Valid
10	0,243	0,361	$0,243 > 0,361$	Tidak Valid
11	0,352	0,361	$0,352 > 0,361$	Tidak Valid
12	0,308	0,361	$0,308 > 0,361$	Tidak Valid
13	0,439	0,361	$0,439 > 0,361$	Valid
14	0,573	0,361	$0,573 > 0,361$	Valid

2. Uji Reabilitas

Reabilitas adalah ketetapan suatu tes apabila ditekankan kepada subjek yang sama. Suatu pengukuran dikatakan reliabel jika pengukuran tersebut konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reabilitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.¹⁸ Dalam menentukan apakah instrumen memiliki konsistensi mengukur atau reliabilitas yang tinggi ataukah belum, peneliti menggunakan rumus *alpha*. Adapun rumus *alpha* yang dimaksud adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = keefisien reliabilitas tes

n = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

I = bilangan konstan

$\sum s_t^2$ = jumlah varian butir

s_t^2 = varian total

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas soal angket darma pramuka diperoleh $r_{hitung} = 1,34$ dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N = 28$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal tersebut reliabel. Sedangkan hasil

¹⁸Suranto, *Metodologi penelitian...*, hlm 36

perhitungan reliabilitas soal angket karakter tanggung jawab diperoleh $r_{hitung} = 1,27$ dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N = 28$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal tersebut reliabel

G. Teknik Analisis Data

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis diatas, maka dapat ditentukan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis dan menguji hipotesis, penelitian ini menggunakan rumus regresi linier sederhana untuk membuktikan hipotesis awal diterima atau ditolak.

Adapun cara analisisnya adalah mencari pengaruh antara variabel independent (X) dengan variabel dependent (Y) dengan dicari melalui teknik regresi satu prediktor.

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun jalannya adalah melanjutkan hasil angket, tekniknya yaitu dari hasil analisis pendahuluan tersebut dianalisis kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis regresi satu prediktor.

a. Mencari nilai koefisien determinasi

Untuk mencari nilai koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y, maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut:¹⁹ nilai koefisien determinasi variabel X dan Y

¹⁹ Sudjana, *metode statistik...* , hlm 371.

$$\text{Det A} = (r^2) \times 100\%$$

- b. Mencari persamaan garis regresi dengan rumus:

$$\bar{Y} = a + b\bar{X}^{20}$$

Dimana:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan:

\bar{Y} = Skor yang diprediksi pada variabel Y

a = Harga Konstan

b = Koefisien Regresi

\bar{X} = Mean dari variabel X

\bar{Y} = Mean dari variabel Y

- c. Mencari koefisien determinasi dengan melakukan uji determinasi. Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

Kemudian untuk mengukur besarnya sumbangan dari variabel X terhadap Variabel Y menggunakan rumus:

$$\text{KP} = r^2 \times 100\%$$

Dimana:

KP : Koefisien Penentu

r^2 : Koefisien determinasi

²⁰ Sugiyono, *Metode peneltia...* , .hlm 262.

d. Mencari varian regresi

Rumus yang digunakan untuk menguji signifikan koefisien korelasi sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\frac{JK_{reg}}{k}}{n-k-1}$$

Dimana :

k= jumlah variabel independent

n= jumlah anggota sampel

Mencari varian regresi dengan menggunakan rumus-rumus regresi dalam tabel sebagai berikut:

Pengolahan data untuk menentukan korelasi antara variabel X dan variabel Y menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi *produk moment*

$\sum xy$: perkalian skor masing-masing variabel x dan y

$\sum x^2$: jumlah kuadrat skor masing-masing variabel x

$\sum y^2$: jumlah kuadrat skor masing-masing variabel y

Namun sebelum mencari r_{xy} harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$, $\sum xy$, dengan rumus sebagai berikut:

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\sum xy = \frac{\sum xy^2}{\sum x^2}$$

Untuk memudahkan perhitungan bilangan F maka dibuat tabel ringkasan analisis garis regresi sebagai berikut:

Tabel 3.7

Analisis Garis Regresi

Sumber variasi	Db	JK	RK	Freg
Regresi (reg)	1	$\frac{\sum xy^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	N-2	$\frac{\sum y^2 - (\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	-
Total (T)	N-1	$\sum y^2$	-	-

Keterangan :

Freg = Harga F Regresi

JKreg = Jumlah perkuadratan regresi

JKres = jumlah perkuadratan residu

RKreg = rerata perkuadratan regresi

RKres = rerata perkuadratan residu²¹

H. Analisis lanjut

Analisis ini berguna untuk membuat interpretasi lebih lanjut, yaitu untuk mengecek taraf signifikan dengan mengkorelasikan pada tabel $F = F(df_1 : df_2)$. Dari hasil itu

²¹ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi...*, hlm 18.

kemudian dibandingkan dengan tabel ($F_{t5\%}$ atau $F_{t1\%}$) dengan kemungkinan sebagai berikut:

- 1) Jika F_{reg} lebih besar dari $F_{t1\%}$ dan $F_{t5\%}$ maka signifikan, berarti hipotesis diterima.
- 2) Jika F_{reg} lebih kecil dari $F_{t1\%}$ dan $F_{t5\%}$ maka non signifikan, berarti hipotesis ditolak.

Dalam penelitian ini variabel X adalah penerapan dharma Pramuka dan variabel Y adalah karakter tanggung jawab siswa kelas V MI. Karena variabel Y hanya terdapat 1 variabel maka analisisnya adalah mengkorelasikan variabel X dengan variabel Y.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara penerapan dharma pramuka dengan karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun pelajaran 2019/2020, maka dilakukan analisis data dengan terlebih dahulu memaparkan data hasil penelitian kemudian dilanjutkan pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian.

A. Deskripsi Data

Data tentang Penerapan Darma Pramuka dan karakter Tanggung jawab didapatkan dari hasil angket yang diberikan kepada semua siswa kelas V A dan kelas V B MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang yang berjumlah 66 orang dengan jumlah soal 22 item untuk darma pramuka dan 21 item untuk karakter tanggung jawab, adapun hasil uji coba instrumen 30 item pertanyaan 22 item Valid untuk penerapan darma pramuka (Variabel X) dan 21 item soal valid untuk karakter tanggung jawab (Variabel Y).

Untuk hasil data dari Penerapan Dasadarma Pramuka bisa dilihat pada tabel 4.6 dan untuk Hasil Angket Karakter Tanggung Jawab terdapat pada tabel 4.9.

Tabel 4.1
Deskripsi Variabel Penelitian

	PerhaDasadarma Pra	Karakter Tanggung Jawab
Jumlah Responden	66	66
Mean M Mean	40,09	78,61
Standar Deviasi	5,9	6,11613 6,8
Minimum	25265 25	67 55
Maksimum	6055 55	92 88

B. Analisis Data

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir instrumen. Butir instrumen yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Hasil analisis perhitungan validitas butir angket (r_{xy}) dikonsultasikan dengan harga $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

1. Uji Normalitas Data tentang Darma Pramuka

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif. Dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Hasil angket dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Data Nilai Angket Dasadarma Pramuka

Responden	Skor	Responden	Skor
R1	30	R34	39
R2	35	R35	35
R3	38	R36	42
R4	46	R37	42
R5	43	R38	54
R6	42	R39	36
R7	44	R40	30
R8	40	R41	35
R9	42	R42	40
R10	45	R43	38
R11	42	R44	39
R12	40	R45	49
R13	40	R46	45
R14	55	R47	41
R15	39	R48	42
R16	42	R49	27
R17	44	R50	34
R18	38	R51	39
R19	49	R52	45
R20	40	R53	47
R21	42	R54	39
R22	45	R55	35
R23	41	R56	43
R24	54	R57	39
R25	40	R58	37
R26	44	R59	43
R27	43	R60	45
R28	25	R61	28

R29	40	R62	41
R30	35	R63	30
R31	42	R64	42
R32	35	R65	35
R33	40	R66	30

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang melalui data angket 66 Responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 55 dan nilai terendah 25. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Mencari Interval kelas (Banyaknya Kelas)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 66 \\
 &= 1 + 3,3 (1,819) \\
 &= 1 + 6,0027 \\
 &= 7,0027 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

b. Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 55 - 25 \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah Interval}}$$

$$= 30/7$$

$$= 4,285 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel X maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Nilai Angket

Darma Pramuka

No	Interval Kelas	Frekuensi	Relatif (%)
1	25 – 28	3	4,54 %
2	29 – 32	4	6,06 %
3	33 – 36	9	13,63 %
4	37 – 40	18	27,27 %
5	41 – 44	20	30,30 %
6	45 – 48	7	10,60 %
7	49 – 52	2	3,03%
8	53 – 56	3	4,54%
	Jumlah	66	100 %

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi penerapan Dharma pramuka sebagai berikut:

Tabel 4.4

Tabel perhitungan mencari rata-rata (Mean) dan standar Deviasi Variabel X

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	30	-10,09	101,83
2	35	-5,09	25,92
3	38	-2,09	4,37
4	46	5,91	34,92
5	43	2,91	8,46
6	42	1,91	3,64
7	44	3,91	15,28
8	40	-0,09	0,01
9	42	1,91	3,64
10	45	4,91	24,10
11	42	1,91	3,64
12	40	-0,09	0,01
13	40	-0,09	0,01
14	55	14,91	222,28
15	39	-1,09	1,19
16	42	1,91	3,64
17	44	3,91	15,28
18	38	-2,09	4,37
19	49	8,91	79,37
20	40	-0,09	0,01
21	42	1,91	3,64
22	45	4,91	24,10
23	41	0,91	0,83
24	54	13,91	193,46
25	40	-0,09	0,01

26	44	3,91	15,28
27	43	2,91	8,46
28	25	-15,09	227,74
29	40	-0,09	0,01
30	35	-5,09	25,92
31	42	1,91	3,64
32	35	-5,09	25,92
33	40	-0,09	0,01
34	39	-1,09	1,19
35	35	-5,09	25,92
36	42	1,91	3,64
37	42	1,91	3,64
38	54	13,91	193,46
39	36	-4,09	16,74
40	30	-10,09	101,83
41	35	-5,09	25,92
42	40	-0,09	0,01
43	38	-2,09	4,37
44	39	-1,09	1,19
45	49	8,91	79,37
46	45	4,91	24,10
47	41	0,91	0,83
48	42	1,91	3,64
49	27	-13,09	171,37
50	34	-6,09	37,10
51	39	-1,09	1,19
52	45	4,91	24,10
53	47	6,91	47,74
54	39	-1,09	1,19

55	35	-5,09	25,92
56	43	2,91	8,46
57	39	-1,09	1,19
58	37	-3,09	9,55
59	43	2,91	8,46
60	45	4,91	24,10
61	28	-12,09	146,19
62	41	0,91	0,83
63	30	-10,09	101,83
64	42	1,91	3,64
65	35	-5,09	25,92
66	30	-10,09	101,83
Jumlah	2646		2307,45

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung Mean (rata-rata) dan standar Deviasi sebagai berikut:

- a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2646}{66} \\ &= 40,09\end{aligned}$$

- b. Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned}\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ S^2 &= \frac{2307,45}{(66-1)} \\ S^2 &= \frac{2307,45}{65} \\ S^2 &= 35,50\end{aligned}$$

$$S = 5,9581$$

$$= 5,9$$

2. Uji Normalitas Data tentang Karakter Tanggung Jawab

Analisis angket karakter Tanggung Jawab Data nilai angkat karakter Tanggung Jawab peserta didik dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.5
Data nilai Karakter Tanggung Jawab
peserta didik

Responden	Skor	Responden	Skor
R1	78	R34	81
R2	60	R35	70
R3	82	R36	82
R4	84	R37	65
R5	81	R38	87
R6	60	R39	55
R7	82	R40	65
R8	83	R41	65
R9	84	R42	80
R10	79	R43	79
R11	84	R44	75
R12	75	R45	82
R13	85	R46	84
R14	81	R47	85
R15	77	R48	78
R16	75	R49	75
R17	80	R50	76
R18	79	R51	75
R19	86	R52	85

R20	74	R53	84
R21	85	R54	75
R22	80	R55	78
R23	85	R56	83
R24	84	R57	75
R25	81	R58	78
R26	82	R59	82
R27	85	R60	83
R28	88	R61	70
R29	82	R62	87
R30	80	R63	79
R31	83	R64	83
R32	75	R65	78
R33	80	R66	70

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MI Miftahul Akhlaqiyah melalui angket dengan 66 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 88 dan nilai terendah 55. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y yang dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Mencari interval Kelas (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 66 \\
 &= 1 + 3,3 (1,819) \\
 &= 1 + 6,0027 \\
 &= 7,0027 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

b. Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

$$R = H - L$$

$$= 88 - 55$$

$$= 33$$

c. Menentukan panjang kelas

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah Interval}}$$

$$= 33/7$$

= 4,714 dibulatkan menjadi 5

Tabel 4. 6

**Distribusi Frekuensi Nilai Angket Karakter
Tanggung Jawab**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Relatif (%)
1	55 – 59	1	1,51 %
2	60 – 64	2	3,03 %
3	65 – 69	3	4,54%
4	70 – 74	4	6,06 %
5	75 – 79	19	28,78 %
6	80 – 84	27	40,90 %
7	85 – 89	10	15,15 %
	Jumlah	66	100 %

Dari rekapitulasi angket tersebut, kemudian membuat tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari *mean* dan Standar Deviasi karakter Tanggung Jawab dengan menggunakan angket sebagai berikut :

Tabel 4. 7
Tabel Perhitungan Mencari Mean Dan
Standar Deviasi Variabel Y

NO	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	78	-0,61	0,37
2	60	-18,61	346,19
3	82	3,39	11,52
4	84	5,39	29,09
5	81	2,39	5,73
6	60	-18,61	346,19
7	82	3,39	11,52
8	83	4,39	19,31
9	84	5,39	29,09
10	79	0,39	0,16
11	84	5,39	29,09
12	75	-3,61	13,00
13	85	6,39	40,88
14	81	2,39	5,73
15	77	-1,61	2,58
16	75	-3,61	13,00
17	80	1,39	1,94
18	79	0,39	0,16

19	86	7,39	54,67
20	74	-4,61	21,22
21	85	6,39	40,88
22	80	1,39	1,94
23	85	6,39	40,88
24	84	5,39	29,09
25	81	2,39	5,73
26	82	3,39	11,52
27	85	6,39	40,88
28	88	9,39	88,25
29	82	3,39	11,52
30	80	1,39	1,94
31	83	4,39	19,31
32	75	-3,61	13,00
33	80	1,39	1,94
34	81	2,39	5,73
35	70	-8,61	74,06
36	82	3,39	11,52
37	65	-13,61	185,12
38	87	8,39	70,46
39	55	-23,61	557,25
40	65	-13,61	185,12
41	65	-13,61	185,12
42	80	1,39	1,94
43	79	0,39	0,16
44	75	-3,61	13,00
45	82	3,39	11,52
46	84	5,39	29,09

47	85	6,39	40,88
48	78	-0,61	0,37
49	75	-3,61	13,00
50	76	-2,61	6,79
51	75	-3,61	13,00
52	85	6,39	40,88
53	84	5,39	29,09
54	75	-3,61	13,00
55	78	-0,61	0,37
56	83	4,39	19,31
57	75	-3,61	13,00
58	78	-0,61	0,37
59	82	3,39	11,52
60	83	4,39	19,31
61	70	-8,61	74,06
62	87	8,39	70,46
63	79	0,39	0,16
64	83	4,39	19,31
65	78	-0,61	0,37
66	70	-8,61	74,06
	5188		3077,76

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung Mean (Rata – rata) dan Standar Deviasi sebagai berikut:

- a. Mencari mean dan Standar Deviasi

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{5188}{66}$$

$$\bar{X} = 78,61$$

b. Standar Deviasi

$$S^2 = \frac{\sum(Xi - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{3077,76}{66 - 1}$$

$$S^2 = \frac{3077,76}{65}$$

$$S^2 = 47,35$$

$$S = 6,881$$

$$= 6,8$$

C. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji hipotesis yang peneliti ajukan yaitu adanya pengaruh penerapan Dharma Pramuka Terhadap Karakter Tanggung Jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang. Analisis Uji Hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini. Analisis ini menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor, dengan langkah – langkah sebagai berikut:

Tabel 4.8**Tabel kerja koefisien korelasi antara X dan Y**

Res	X	Y	x^2	y^2	XY
1	30	78	900	6084	2340
2	35	60	1225	3600	2100
3	38	82	1444	6724	3116
4	46	84	2116	7056	3864
5	43	81	1849	6561	3483
6	42	60	1764	3600	2520
7	44	82	1936	6724	3608
8	40	83	1600	6889	3320
9	42	84	1764	7056	3528
10	45	79	2025	6241	3555
11	42	84	1764	7056	3528
12	40	75	1600	5625	3000
13	40	85	1600	7225	3400
14	55	81	3025	6561	4455
15	39	77	1521	5929	3003
16	42	75	1764	5625	3150
17	44	80	1936	6400	3520
18	38	79	1444	6241	3002
19	49	86	2401	7396	4214
20	40	74	1600	5476	2960
21	42	85	1764	7225	3570
22	45	80	2025	6400	3600
23	41	85	1681	7225	3485
24	54	84	2916	7056	4536

25	40	81	1600	6561	3240
26	44	82	1936	6724	3608
27	43	85	1849	7225	3655
28	25	88	625	7744	2200
29	40	82	1600	6724	3280
30	35	80	1225	6400	2800
31	42	83	1764	6889	3486
32	35	75	1225	5625	2625
33	40	80	1600	6400	3200
34	39	81	1521	6561	3159
35	35	70	1225	4900	2450
36	42	82	1764	6724	3444
37	42	65	1764	4225	2730
38	54	87	2916	7569	4698
39	36	55	1296	3025	1980
40	30	65	900	4225	1950
41	35	65	1225	4225	2275
42	40	80	1600	6400	3200
43	38	79	1444	6241	3002
44	39	75	1521	5625	2925
45	49	82	2401	6724	4018
46	45	84	2025	7056	3780
47	41	85	1681	7225	3485
48	42	78	1764	6084	3276
49	27	75	729	5625	2025
50	34	76	1156	5776	2584
51	39	75	1521	5625	2925
52	45	85	2025	7225	3825

53	47	84	2209	7056	3948
54	39	75	1521	5625	2925
55	35	78	1225	6084	2730
56	43	83	1849	6889	3569
57	39	75	1521	5625	2925
58	37	78	1369	6084	2886
59	43	82	1849	6724	3526
60	45	83	2025	6889	3735
61	28	70	784	4900	1960
62	41	87	1681	7569	3567
63	30	79	900	6241	2370
64	42	83	1764	6889	3486
65	35	78	1225	6084	2730
66	30	70	900	4900	2100
Jum	2646	5188	108388	410886	209139
Mean	40,09	78,61			
N	66	66			

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai – nilai sebagai berikut :

$$N = 66 \qquad \sum X^2 = 108388$$

$$\sum X = 2646 \qquad \sum Y^2 = 410886$$

$$\sum Y = 5188 \qquad \sum XY = 209139$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu dengan

menggunakan analisis korelasi *product moment*. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara variabel X dan Y

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{66 \times 209139 - (2646 \times 5188)}{\sqrt{152,292 \times 203132}}$$

$$r_{xy} = \frac{75726}{\sqrt{30935378544}}$$

$$r_{xy} = 0,430$$

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan $r_{xy} = 0,430$ dan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 0,239 karena $r_{xy} (0,430) > r_{tabel} (0,239)$ berarti signifikan, artinya ada hubungan antara darma pramuka dengan karakter tanggung jawab siswa kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun pelajaran 2019/2020.

2. Menguji signifikansi korelasi

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,430 \times 8}{\sqrt{1-0,184}}$$

$$t = \frac{3,44}{0,8}$$

$$t = 4,3$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,3$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 1,671. Karena $t_{hitung} (4,3) > t_{tabel} (1,671)$ berarti signifikan. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan antara darma pramuka dengan karakter siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun pelajaran 2019/2020.

D. Analisis Lanjut

Hasil dari perhitungan rata-rata variabel darma pramuka sebesar 40,09. Sedangkan hasil rata-rata dari variabel karakter tanggung jawab 78,61.

Setelah mengetahui rata-rata dari masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah menggunakan rumus korelasi *product moment* diketahui $r_{xy} = 0,430$ dan r_{tabel} dengan $N=66$ pada taraf signifikan 5% = 0,239 karena $r_{xy} (0,430) > r_{tabel} (0,239)$ maka dapat disimpulkan terdapat korelasi atau hubungan yang signifikan antara darma pramuka dengan karakter tanggung jawab. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Langkah selanjutnya yaitu menguji signifikansi korelasi. Hasil yang telah didapat dengan menguji t. Diketahui nilai $t_{hitung} = 4,8$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 1,671. Karena $t_{hitung} (4,8) > t_{tabel} (1,671)$ berarti signifikan. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan antara darma pramuka dengan karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun pelajaran 2019/2020.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatan. Hal ini bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya kekurangan kemampuan dan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

Adapun keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini sekitar satu bulan. Peneliti berusaha mengumpulkan data yang diperlukan sesingkat mungkin karena jika terlalu lama dikhawatirkan bisa mengganggu proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah tersebut.

2. Keterbatasan tempat

Peneliti melakukan penelitian hanya dibatasi pada satu tempat saja yaitu hanya di kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang yang dijadikan tempat penelitian.

3. Keterbatasan kemampuan

Peneliti ini dilakukan dengan kemampuan dan pengetahuan peneliti yang terbatas, baik kemampuan tenaga maupun pengetahuan penelitian. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih mempunyai kekurangan dan keterbatasan. Akan tetapi, peneliti sudah berusaha

semaksimal mungkin untuk melakukan pengetahuan sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Banyak keterbatasan dalam penelitian yang sudah penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari peneliti yang penulis lakukan. Meskipun penulis sadari banyak kekurangan dan hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tidak lupa mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia Allah SWT dengsn terselesainya penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang peneliti telah lakukan, dan data yang diperoleh dilakukan analisis data baik yang bersifat teoritis ataupun lapangan tentang pengaruh penerapan darma pramuka terhadap karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu variabel X (penerapan darma pramuka) dan variabel Y (karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2019/2020).

Penelitian tentang pengaruh penerapan darma pramuka terhadap karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2019/2020, diperoleh nilai rata-rata pada variabel pertama yaitu variabel X (penerapan darma pramuka) sebesar 40,09. Variabel kedua yaitu variabel Y (Karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2019/2020) menunjukkan nilai rata-rata dari angket karakter tanggung jawab adalah sebesar 78,61.

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,3$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 1,671. Karena $t_{hitung} (4,3) > t_{tabel} (1,671)$ berarti signifikan. Langkah selanjutnya yaitu

menguji signifikansi korelasi. Hasil yang telah didapat dengan menguji t. Diketahui nilai $t_{hitung} = 4,8$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = 1,671. Karena $t_{hitung} (4,8) > t_{tabel} (1,671)$ berarti signifikan. Artinya, ada hubungan positif dan signifikan antara darma pramuka dengan karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang tahun pelajaran 2019/2020.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka diajukan saran bagi pihak yang terlibat dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dari hasil penelitian maka hendaknya setiap guru senantiasa menambah pengetahuan, kemampuan dan wawasan tentang penerapan darma pramuka sehingga dapat meningkatkan karakter tanggung jawab siswa.

2. Bagi Sekolah

Setiap lembaga pendidikan diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan mengembangkan sarana, prasarana sehingga siswa bersemangat untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, Departemen RI. 2008. *Al Quran dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Agama, Departemen RI. 2010. *Al Quran dan Tafsirnya*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Agus Zuli Firmansyah. 2015 *Panduan Resmi Pramuka* Jakarta: Wahyu Media.
- Andri bob sunardi. 2011. *Boyman Ragam Latih Pramuka*. Bandung: Nuansa Muda.
- Azizah, Imroatul. 2016. *implementasi pendidikan karakter melalui penerapan dharma pramukapada siswa kelas V MI Al-khoiriyah 02 semarang tahun 2016*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Da'i, Muhamad Sholih. 2017. *skripsi pendidikan karakter bertanggung jawab menurut al Quran surah Lukman ayat 16*. Salatiga.
- Ilyas & Qoni. 2015. *Buku Pintar Pramuka*. Yogyakarta: Familia.
- Ismail. 2008. *strategi pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSail Media Group.
- Karesidenan, Mgmp Kedu, 2012 *Hadis Madrasah Aliah Program Keagamaan Kelas XII*, Kementrian Agama RI Prov Jateng
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2014 *kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.

- Mahbubi, M. 2012 *Pendidikan Karakter, Implementasi aswaja sebagai nilai pendidikan karakter*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta
- Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mario, Manalu P. dan Boni Fasios Simamora. 2014. *Gerakan Pramuka mempersiapkan Generasi muda*, Jakarta: Lestari Kiranatama.
- Moh Nazir. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Muchlas, Samani dan Hariyanto, 2012 "*Pendidikan Karakter*". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mukson, 2009. *Buku Panduan Materi Siaga*, Semarang : Luxury Offset, 2009.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad. 2017. *Nilai Karakter refleksi untuk pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Nursanti, Riandini. 2015. *buku panduan pramuka edisi senior*. Jakarta: Bee Media Pustaka
- Paul Suparno. 2015. *Pendidikan Karakter Sekolah*. Yogyakarta: PT KANISIUS.
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 63 tahun 2014 *tentang pendidikan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah*, ditetapkan pada 2 Juli 2014.
- Riduwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Romadhona zakaria, Margono dan Rusdianto Umar, *Pendidikan karakter melalui penerapan Dasadharna Pramuka di SMK Negeri Malang* diakses Dari <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel>
- Siburian, Peningkat. *Jurnal Penanaman dan implementasi nilai karakter tanggung jawab*, Universitas Negeri Medan.
- Sriwilujeng, Dyah. 2017. *panduan Implementasi penguatan pendidikan karakter*, Jakarta: Erlangga.
- Sudjana. 2005. *metoda statistika*. Bandung: PT Tariso Bandung.
- Sugiyono. 2010. *metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suropati, Lingga. 2017. *Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap pendidikan karakter siswa di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang Gerakan Pramuka, Nomor:11/Munas/2013, Tentang AD & ART Gerakan Pramuka Bab 4 Pasal 12
- Widyawati. 2019. *Hubungan Hasil belajar Tematik Subtema Sumber Energi terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Lampiran 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA PENELITIAN

N0	KODE	NAMA	KELAS
1	UC-1	Achasana Maswaya	6A
2	UC-2	Afia Oktaviani Latifah	6A
3	UC-3	Arroya Ardhi Putra	6A
4	UC-4	Azahra Sastia Amanta	6A
5	UC-5	Intan Permata Hapsari	6A
6	UC-6	Isya Adabina P	6A
7	UC-7	Layii Ma'rifah	6A
8	UC-8	M. Ardi	6A
9	UC-9	Nauval Cheva Tudeandra	6A
10	UC-10	Nayla Chairatul Istiqomah	6A
11	UC-11	Rifki	6A
12	UC-12	Rifqi Aufa Amali	6A
13	UC-13	Zuhar Mutiara	6A
14	UC-14	Arifu Rahmat Lutfi	6A
15	UC-15	Ahmad Multazam	6A
16	UC-16	A. Wildan	6A
17	UC-17	Intany Nur R	6A
18	UC-18	Khairun Nisa	6A
19	UC-19	Wahyu	6A
20	UC-20	Nabil Zahra Agisti	6A
21	UC-21	Nadine Zahwa Rifana	6A
22	UC-22	Nasywa Rizqita Aurelia	6A
23	UC-23	Nayla Shifa Rifnaya	6A
24	UC-24	Rifky Dhana R	6A
25	UC-25	Syakila Putri Antolina	6A
26	UC-26	Itqon Ebertha Fuadi	6A
27	UC-27	Zahra Nur F	6A
28	UC-28	Nur Hidayatul Fitri	6A

Lampiran 2

KISI-KISI ANGKET DARMA PRAMUKA

Indikator	Item soal		Jumlah soal
	positif	Negatif	
11. Takwa kepada Tuhan yang maha Esa	13,15	14	3
12. Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia	16, 17, 18,30		4
13. Patriot yang sopan dan kesatria	1,2,3		3
14. Patuh dan suka bermusyawarah	4,5,29		3
15. Rela menolong dan tabah	23, 27	22	3
16. Rajin terampil Dan gembira	20, 21	19	3
17. Hemat cermat dan bersahaja	6,7,	8	3
18. Disiplin berani dan setia	24, 25, 26		3
19. Bertanggung jawab dan dapat dipercaya	11,12		2
20. Suci dalam pikiran perkataan dan perbuatan	10, 28	9	3
Jumlah			30

Lampiran 3

ANGKET UJI COBA

I. Identitas Siswa

Nama : Zahra Nur F

Kelas : 6B

No. Absen : 30

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Dalam memberikan jawaban, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar dan dapat diterima peneliti.
4. Hasil jawaban dari angket yang siswa berikan, tidak akan mempengaruhi apapun, ini hanya untuk kepentingan peneliti saja
5. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti sampaikan terimakasih.

III. Daftar pertanyaan

1. Saya mengikuti upacara peringatan kemerdekaan RI pada tanggal 17 Agustus dengan semangat

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

2. Saya selalu membantu teman ketika sedang dalam kesusahan

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

3. Setiap ada kegiatan kerja bakti di lingkungan rumah saya selalu mengikuti dengan penuh semangat

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

4. Ketika bermusyawarah Saya selalu menerima pendapat orang lain dengan baik

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

5. Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh pembina

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

- 2 6. Setiap hari saya menyisihkan uang jajan untuk ditabung
- a. Selalu Kadang-kadang
b. Sering d. Belum pernah
- 3 7. Selesai mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali jawaban saya
- a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah
- 2 8. Saya selalu menghabiskan uang untuk membeli barang yang tidak penting
- a. Selalu Kadang-kadang
b. Sering d. Belum pernah
- 2 9. Saya suka bermain di luar sekolah saat jam pelajaran sedang dilaksanakan
- a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah
- 2 10. Saya selalu berkata jujur ketika ditanya oleh guru dan teman di sekolah
- a. Selalu Kadang-kadang
b. Sering d. Belum pernah
- 2 11. Ketika saya tidak sengaja merusak barang milik teman saya meminta maaf dan menggantinya
- a. Selalu Kadang-kadang
b. Sering d. Belum pernah
- 2 12. Ketika diberi tugas oleh pembina saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Belum pernah
- 2 13. Saya tidak pernah meninggalkan sholat sehari lima waktu
- a. Selalu Kadang-kadang
b. Sering d. Belum pernah

14. Ketika bulan suci Ramadhan saya tidak puasa dan makan ditempat umum pada siang hari

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

15. Ketika diperintah orang tua untuk membersihkan rumah saya selalu mengerjakan dengan senang hati

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

16. Setiap hari saya tidak pernah membuang sampah sembarangan

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

17. Saya tidak pernah merusak tanaman yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah saya

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

18. ketika ada teman yang sakit saya mengajak teman-teman untuk menjenguknya

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

19. saya selalu pergi (bolos) ketika ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

20. saya bisa membuat kerajinan menggunakan sampah yang telah dipilih atau didaur ulang

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

21. saya selalu riang dan gembira saat melakukan kegiatan atau pekerjaan yang baik

- 9 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah

22. saya mudah berputus asa ketika tugas yang saya kerjakan tidak segera terselesaikan

- 3 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah

23. ketika diperintah orang tua saya tidak meminta imblan

- 3 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah

24. saya lebih mengutamakan mengerjakan PR dibanding bermain bersama teman-teman

- 3 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah

25. saya tidak pernah ragu-ragu dalam melaksanakan pekerjaan yang baik

- 3 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah

26. ketika membuat janji dengan orang lain saya berusaha keras untuk menepatinya

- 3 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah

27. ketika ada teman yang sedang tertimpa musibah saya selalu berusaha untuk menolongnya

- 3 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah

28. Setelah selesai mengerjakan tugas dari pembina saya tidak suka mengganggu teman yang lain

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

3

29. Ketika bermusyawarah saya tidak mengambil keputusan dengan tergesa-gesa

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

2

30. Setiap satu minggu sekali saya menyisihkan uang saku untuk beramal

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

3

Lampiran 4

Validitas Instrumen Penerapan Darma Pramuka

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
NO	KODE	NO SOAL								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	UC-1	3	4	4	3	2	2	2	2	2
2	UC-2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	UC-3	1	3	2	4	2	2	3	2	2
4	UC-4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
5	UC-5	2	3	4	3	3	3	3	3	2
6	UC-6	4	4	4	3	4	4	3	3	3
7	UC-7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	UC-8	2	4	3	2	2	4	2	2	2
9	UC-9	3	4	4	2	2	3	3	3	2
10	UC-10	3	4	4	4	3	3	4	2	3
11	UC-11	4	4	2	4	3	2	4	2	2
12	UC-12	2	4	3	2	2	2	3	2	3
13	UC-13	3	4	4	4	4	3	4	3	3
14	UC-14	3	4	4	2	3	2	2	3	0
15	UC-15	2	3	3	2	2	2	3	2	2
16	UC-16	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	UC-17	3	4	4	4	3	3	4	2	3
18	UC-18	2	4	3	4	4	3	4	3	3
19	UC-19	2	3	3	2	4	2	3	2	3
20	UC-20	4	4	4	4	2	3	1	4	2
21	UC-21	3	4	3	4	3	3	4	3	2
22	UC-22	2	4	3	3	4	4	3	3	3
23	UC-23	2	3	3	4	4	4	4	4	3
24	UC-24	4	3	4	2	3	2	3	2	2
25	UC-25	2	3	3	4	4	2	3	2	2
26	UC-26	2	4	4	2	3	2	4	2	2
27	UC-27	2	3	3	4	4	2	3	2	2
28	UC-28	2	2	4	2	2	2	4	2	2
JUMLAH		75	98	95	86	85	77	86	72	67
VALIDITAS	r hitung		0.421	0.375	0.279	0.690	0.724	0.523	0.321	0.619
	r tabel		0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
	kriteria		Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid
	varian butir		0.745	0.407		0.810	0.702	0.639	0.661	0.476
	varian total		112.54							
	k		30							
	k/k-1		1.034							
VALIDITAS			0.116							
			0.884							
	r11		0.915							
	keterangan		Reabilitas							

Lampiran 5

KISI-KISI ANGKET KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Indikator	Item soal		Jumlah soal
	Positif	Negatif	
Amanah,	6,7,17,22,24	29	6
Komitmen	5,8,9,23	30	5
Kejujuran	1,4,13,14,20,25,26	28	8
Kepercayaan	3,11,12,16,18,27	21	7
Keadilan	15,2,10	19	4
Jumlah			30

Lampiran 6

ANGKET UJI COBA

I. Identitas Siswa

Nama : *Nasywa Rizaita Aurellia*
Kelas : *6B*
No. Absen : *25*

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Dalam memberikan jawaban, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar dan dapat diterima peneliti.
4. Hasil jawaban dari angket yang siswa berikan, tidak akan mempengaruhi apapun, ini hanya untuk kepentingan peneliti saja.
5. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti sampaikan terimakasih.

III. Daftar pertanyaan

1. Setiap kali sampai ke sekolah, saya datang 15 menit sebelum bel masuk berbunyi.
2 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah
2. Ketika ke sekolah saya memakai atribut lengkap dan berpakaian rapi setiap hari.
A a. Selalu c. Kadang-kadang
B b. Sering d. Belum pernah
3. Saya membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran
3 a. Selalu c. Kadang-kadang
3 b. Sering d. Belum pernah
4. Saya mengikuti pembelajaran di dalam kelas dengan penuh semangat.
3 a. Selalu c. Kadang-kadang
3 b. Sering d. Belum pernah
5. Saya selalu memperhatikan guru saat sedang menjelaskan pelajaran.
 a. Selalu c. Kadang-kadang
A b. Sering d. Belum pernah
6. Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya belum jelas tentang apa yang disampaikan guru.
9 a. Selalu c. Kadang-kadang
 b. Sering d. Belum pernah
7. Saya mendengarkan dan melakukan nasihat yang diberikan guru.
3 a. Selalu c. Kadang-kadang
3 b. Sering d. Belum pernah

8. Saya tidak bermain sendiri pada saat guru mendengarkan pelajaran
 a. Selalu
 3 ~~X~~ Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Belum pernah
9. Saya tidak mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan pelajaran
 a. Selalu
 3 ~~X~~ Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Belum pernah
10. Saya tidak menyontek saat ujian atau ulangan.
~~X~~ Selalu
 A b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Belum pernah
11. Saya menjaga ketertiban kelas ketika guru tidak ada di kelas.
 2 a. Selalu
 b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
 d. Belum pernah
12. Saya tidak suka membuat gaduh di dalam kelas.
 2 a. Selalu
 b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
 d. Belum pernah
13. Saya mengakui kesalahan ketika berbuat salah
 A ~~X~~ Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Belum pernah
14. Ketika teman saya ada yang berkata jorok saya mengucurkannya.
 2 a. Selalu
 b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
 d. Belum pernah
15. Ketika teman saya ada yang berkelahi saya memisahkan mereka.
 2 a. Selalu
 b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
 d. Belum pernah
16. Saya menjaga kebersihan kelas dengan tidak membuang sampah di sembarang tempat.
 4 ~~X~~ Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Belum pernah
17. Saya selalu mengerjakan piket ketika mendapat jadwal tugas piket.
 4 ~~X~~ Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Belum pernah
18. Saya menjaga buku sumber ataupun media yang digunakan dalam belajar di kelas dengan baik.
 3 a. Selalu
~~X~~ Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Belum pernah
19. Ketika sholat dzuhur berjamaah saya sholat sambil bermain.
 3 a. Selalu
 b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
~~X~~ Belum pernah
20. Saya tidak keluar sekolah sebelum jam pelajaran berakhir (bolos)
 1 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
~~X~~ Belum pernah
21. Ketika orang tua saya memberikan uang jajan saya selalu menghabiskannya.
 3 a. Selalu
 b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
 d. Belum pernah

22. Saya mengerjakan tugas rumah (PR) dari guru dengan sungguh-sungguh.
a. Selalu
3 ~~X~~ Sering
c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
23. Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
a. Selalu
3 ~~X~~ Sering
c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
24. Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai, dari pada meninggalkan tugas untuk bermain.
a. Selalu
3 ~~X~~ Sering
c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
25. Saya berusaha tidak menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan.
2 a. Selalu
b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
d. Belum pernah
26. Saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru, saat belajar dirumah.
2 a. Selalu
b. Sering
~~X~~ Kadang-kadang
d. Belum pernah
27. Saya terus berusaha mengerjakan meskipun soal itu sulit.
9 ~~X~~ Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
28. Saya bermain dulu sebelum pulang ke rumah setelah pulang dari sekolah.
9 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
~~X~~ Belum pernah
29. Sesampai dirumah saya senang tidak langsung melepas seragam sekolah saya
9 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
~~X~~ Belum pernah
30. Saya lebih nyaman berpakaian sesuka saya dari pada harus memakai seragam sesuai atribut.
9 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
~~X~~ Belum pernah

2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y
3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	83
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	98
5	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	96
6	4	2	1	3	3	4	4	4	1	2	90
7	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	97
8	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	101
9	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	107
10	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	66
11	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	94
12	4	3	2	3	0	4	4	3	2	2	82
13	4	4	2	3	4	4	4	2	1	2	90
14	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	74
15	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	112
16	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	76
17	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	72
18	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	83
19	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	98
20	4	3	2	4	1	4	4	2	1	4	84
21	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	98
22	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	79
23	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	83
24	4	3	1	4	4	3	3	2	1	4	90
25	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	102
26	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	76
27	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	97
28	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	88
29	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
30	2	3	1	2	2	4	2	4	1	1	70
31	97	84	74	76	82	97	90	77	66	71	2545
32	0.620	0.578	0.027	0.341	0.334	0.646	0.247	0.514	0.430	0.499	0.543
33	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
34	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid
35											
36	0.766	0.628	0.222	1.053	0.434	1.106	0.406	0.545	0.639	1.423	0.776

Lampiran 8

**Hasil Angket Penelitian tentang Penerapan
Darma Pramuka**

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Yasin	30
2	Almira Bilqis Maulifadia	35
3	Anabela Agni Syauqiha	38
4	Arsyad Arumi Al- Kautsar	46
5	Atika Kurnia Salsa	43
6	Aulia Indah Wahyuni	42
7	Aulia Khoirun Nisa	44
8	Carissa Rojwa Nahdah	40
9	Dian Maila Hana	42
10	Dihan Arifah Mumtaza	45
s11	Diva Dwi Prameswari	42
12	Hilyah Eka Rahmawati	40
13	Innasya Kamila	40
14	Intan Ayu Setiyani	55
15	Inung Dika Wijaya	39
16	Joandra Pangestu	42
17	Kanina Sofiana Juniar	44
18	Laila Dzakira	38
19	Lidya Syakira Ulya	49
20	M. Nazih Fikri Arzaqi	40
21	Muhamad August Al Ja`Far	42
22	Muhamad Dzikra Islami	45
23	Muhammad Kevin Rifat A	41
24	Nadhira Tertia Fejinia	54
25	Natha Zidan Kautsar	40

26	Nawa Aufa	44
27	Nurrizkia Afreiza	43
28	Rizal Permana	25
29	Salma Gusta Ramadhani	40
30	Salwa Hurri Tsani	35
31	Syifa Susan Nur Aini	42
32	Tiara Fazilatunnisa	35
33	Annsya Kamila	40
34	Ayu Jannah Faustina	39
35	Aziz Alhakim Susiloputro	35
36	Chelsea Zerlinda Valencia	42
37	Diva Nathania Valerie	42
38	Divara Azzahra Aulia	54
39	Fahrizal Alif Rizki	36
40	Fitria Maulida Binta Ali	30
41	Hernanda Rama Rajendra	35
42	Husnul Aulia Icon Java	40
43	Kansa Annisatul Aqilah	38
44	Khilya Aulia Rahma	39
45	Luthfi Yasir Alam	49
46	Maulida Khoirunnisa	45
47	Maulina Anaya Nurkayla	41
48	Muhammad Nur Huda	42
49	Muhammad Sani Saefulloh	27
50	Nayla Alfi Maflikah	34
51	Noor Eldyana Mecca	39
52	Olifiani Nur Azizah	45
53	Qurroh Ein	47
54	Raffanda Setyawan	39

55	Rizqi Adi Putra	35
56	Sabria Virra Anindya	43
57	Salis Maulida Salma	39
58	Sheina Celvi Oktria	37
59	Shindy Rizki Nurmala	43
60	Syaddad Ali Makarim	45
61	Trisnani Ghayts Dewayani	28
62	Vinza Dwi Artania Fitri	41
63	Wafa Nurudduha	30
64	Widya Rahma Faza	42
65	Habeel Akbar Aqeela	35
66	Afia Oktaviani Latifah	30

Lampiran 9

Hasil Angket karakter tanggung jawab siswa kelas V

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Yasin	78
2	Almira Bilqis Maulifadia	60
3	Anabela Agni Syauqiha	82
4	Arsyad Arumi Al- Kautsar	84
5	Atika Kurnia Salsa	81
6	Aulia Indah Wahyuni	60
7	Aulia Khoirun Nisa	82
8	Carissa Rojwa Nahdah	83
9	Dian Maila Hana	84
10	Dihan Arifah Mumtaza	79
11	Diva Dwi Prameswari	84
12	Hilyah Eka Rahmawati	75
13	Innasya Kamila	85
14	Intan Ayu Setiyani	81
15	Inung Dika Wijaya	77
16	Joandra Pangestu	75
17	Kanina Sofiana Juniar	80
18	Laila Dzakira	79
19	Lidya Syakira Ulya	86
20	M. Nazih Fikri Arzaqi	74

21	Muhamad August Al Ja`Far	85
22	Muhamad Dzikra Islami	80
23	Muhammad Kevin Rifat A	85
24	Nadhira Tertia Fejinia	84
25	Natha Zidan Kautsar	81
26	Nawa Aufa	82
27	Nurriizia Afreiza	85
28	Rizal Permana	88
29	Salma Gusta Ramadhani	82
30	Salwa Hurri Tsani	80
31	Syifa Susan Nur Aini	83
32	Tiara Fazilatunnisa	75
33	Annsya Kamila	80
34	Ayu Jannah Faustina	81
35	Aziz Alhakim Susiloputro	70
36	Chelsea Zerlinda Valencia	82
37	Diva Nathania Valerie	65
38	Divara Azzahra Aulia	87
39	Fahrizal Alif Rizki	55
40	Fitria Maulida Binta Ali	65
41	Hernanda Rama Rajendra	65
42	Husnul Aulia Icon Java	80
43	Kansa Annisatul Aqilah	79
44	Khilya Aulia Rahma	75

45	Luthfi Yasir Alam	82
46	Maulida Khoirunnisa	84
47	Maulina Anaya Nurkayla	85
48	Muhammad Nur Huda	78
49	Muhammad Sani Saefulloh	75
50	Nayla Alfi Maflikah	76
51	Noor Eldyana Mecca	75
52	Olifiani Nur Azizah	85
53	Qurroh Ein	84
54	Raffanda Setyawan	75
55	Rizqi Adi Putra	78
56	Sabria Virra Anindya	83
57	Salis Maulida Salma	75
58	Sheina Celvi Oktria	78
59	Shindy Rizki Nurmala	82
60	Syaddad Ali Makarim	83
61	Trisnani Ghayts Dewayani	70
62	Vinza Dwi Artania Fitri	87
63	Wafa Nurudduha	79
64	Widya Rahma Faza	83
65	Habeel Akbar Aqeela	78
66	Afia Oktaviani Latifah	70

Lampiran 10

Uji Variabel X

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal = 55

Nilai Minimal = 25

Rentang Nilai (R) = $55 - 25 = 30$

Banyaknya Kelas (K) = $1 + 3,3 \log = 6,0027 = 7$

Panjang Kelas (P) = $30/7 = 4,285 = 4$

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	30	-10,09	101,83
2	35	-5,09	25,92
3	38	-2,09	4,37
4	46	5,91	34,92
5	43	2,91	8,46
6	42	1,91	3,64
7	44	3,91	15,28
8	40	-0,09	0,01
9	42	1,91	3,64
10	45	4,91	24,10
11	42	1,91	3,64
12	40	-0,09	0,01
13	40	-0,09	0,01
14	55	14,91	222,28
15	39	-1,09	1,19
16	42	1,91	3,64
17	44	3,91	15,28
18	38	-2,09	4,37
19	49	8,91	79,37
20	40	-0,09	0,01

21	42	1,91	3,64
22	45	4,91	24,10
23	41	0,91	0,83
24	54	13,91	193,46
25	40	-0,09	0,01
26	44	3,91	15,28
27	43	2,91	8,46
28	25	-15,09	227,74
29	40	-0,09	0,01
30	35	-5,09	25,92
31	42	1,91	3,64
32	35	-5,09	25,92
33	40	-0,09	0,01
34	39	-1,09	1,19
35	35	-5,09	25,92
36	42	1,91	3,64
37	42	1,91	3,64
38	54	13,91	193,46
39	36	-4,09	16,74
40	30	-10,09	101,83
41	35	-5,09	25,92
42	40	-0,09	0,01
43	38	-2,09	4,37
44	39	-1,09	1,19
45	49	8,91	79,37
46	45	4,91	24,10
47	41	0,91	0,83
48	42	1,91	3,64
49	27	-13,09	171,37

50	34	-6,09	37,10
51	39	-1,09	1,19
52	45	4,91	24,10
53	47	6,91	47,74
54	39	-1,09	1,19
55	35	-5,09	25,92
56	43	2,91	8,46
57	39	-1,09	1,19
58	37	-3,09	9,55
59	43	2,91	8,46
60	45	4,91	24,10
61	28	-12,09	146,19
62	41	0,91	0,83
63	30	-10,09	101,83
64	42	1,91	3,64
65	35	-5,09	25,92
66	30	-10,09	101,83
Jumlah	2646		2307,45

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata} &= \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2646}{66} \\
 &= 40,09
 \end{aligned}$$

Lampiran 11

Variabel Y

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal = 88 - 55

Nilai Minimal = 33

Rentang Nilai (R) = 88 - 55 = 33

Banyaknya Kelas (K) = $1 + 3,3 \log = 6,0027 = 7$

Panjang Kelas (P) = $33/7 = 4,714 = 5$

NO	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	78	-0,61	0,37
2	60	-18,61	346,19
3	82	3,39	11,52
4	84	5,39	29,09
5	81	2,39	5,73
6	60	-18,61	346,19
7	82	3,39	11,52
8	83	4,39	19,31
9	84	5,39	29,09
10	79	0,39	0,16
11	84	5,39	29,09
12	75	-3,61	13,00
13	85	6,39	40,88
14	81	2,39	5,73
15	77	-1,61	2,58
16	75	-3,61	13,00
17	80	1,39	1,94
18	79	0,39	0,16
19	86	7,39	54,67

20	74	-4,61	21,22
21	85	6,39	40,88
22	80	1,39	1,94
23	85	6,39	40,88
24	84	5,39	29,09
25	81	2,39	5,73
26	82	3,39	11,52
27	85	6,39	40,88
28	88	9,39	88,25
29	82	3,39	11,52
30	80	1,39	1,94
31	83	4,39	19,31
32	75	-3,61	13,00
33	80	1,39	1,94
34	81	2,39	5,73
35	70	-8,61	74,06
36	82	3,39	11,52
37	65	-13,61	185,12
38	87	8,39	70,46
39	55	-23,61	557,25
40	65	-13,61	185,12
41	65	-13,61	185,12
42	80	1,39	1,94
43	79	0,39	0,16
44	75	-3,61	13,00
45	82	3,39	11,52
46	84	5,39	29,09
47	85	6,39	40,88
48	78	-0,61	0,37
49	75	-3,61	13,00
50	76	-2,61	6,79

51	75	-3,61	13,00
52	85	6,39	40,88
53	84	5,39	29,09
54	75	-3,61	13,00
55	78	-0,61	0,37
56	83	4,39	19,31
57	75	-3,61	13,00
58	78	-0,61	0,37
59	82	3,39	11,52
60	83	4,39	19,31
61	70	-8,61	74,06
62	87	8,39	70,46
63	79	0,39	0,16
64	83	4,39	19,31
65	78	-0,61	0,37
66	70	-8,61	74,06
	5188		3077,76

Rata- rata =

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{5188}{66}$$

$$\bar{X} = 78,61$$

Lampiran 12

OLAH DATA

Res	X	Y	x^2	y^2	XY
1	30	78	900	6084	2340
2	35	60	1225	3600	2100
3	38	82	1444	6724	3116
4	46	84	2116	7056	3864
5	43	81	1849	6561	3483
6	42	60	1764	3600	2520
7	44	82	1936	6724	3608
8	40	83	1600	6889	3320
9	42	84	1764	7056	3528
10	45	79	2025	6241	3555
11	42	84	1764	7056	3528
12	40	75	1600	5625	3000
13	40	85	1600	7225	3400
14	55	81	3025	6561	4455
15	39	77	1521	5929	3003
16	42	75	1764	5625	3150
17	44	80	1936	6400	3520
18	38	79	1444	6241	3002
19	49	86	2401	7396	4214
20	40	74	1600	5476	2960
21	42	85	1764	7225	3570

22	45	80	2025	6400	3600
23	41	85	1681	7225	3485
24	54	84	2916	7056	4536
25	40	81	1600	6561	3240
26	44	82	1936	6724	3608
27	43	85	1849	7225	3655
28	25	88	625	7744	2200
29	40	82	1600	6724	3280
30	35	80	1225	6400	2800
31	42	83	1764	6889	3486
32	35	75	1225	5625	2625
33	40	80	1600	6400	3200
34	39	81	1521	6561	3159
35	35	70	1225	4900	2450
36	42	82	1764	6724	3444
37	42	65	1764	4225	2730
38	54	87	2916	7569	4698
39	36	55	1296	3025	1980
40	30	65	900	4225	1950
41	35	65	1225	4225	2275
42	40	80	1600	6400	3200
43	38	79	1444	6241	3002
44	39	75	1521	5625	2925
45	49	82	2401	6724	4018

46	45	84	2025	7056	3780
47	41	85	1681	7225	3485
48	42	78	1764	6084	3276
49	27	75	729	5625	2025
50	34	76	1156	5776	2584
51	39	75	1521	5625	2925
52	45	85	2025	7225	3825
53	47	84	2209	7056	3948
54	39	75	1521	5625	2925
55	35	78	1225	6084	2730
56	43	83	1849	6889	3569
57	39	75	1521	5625	2925
58	37	78	1369	6084	2886
59	43	82	1849	6724	3526
60	45	83	2025	6889	3735
61	28	70	784	4900	1960
62	41	87	1681	7569	3567
63	30	79	900	6241	2370
64	42	83	1764	6889	3486
65	35	78	1225	6084	2730
66	30	70	900	4900	2100
Jum	2646	5188	108388	410886	209139
Mean	40,09	78,61			
N	66	66			

Mencari Korelasi Product Moment

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 108388 - \frac{(2646)^2}{66} \\ &= 108388 - 106080,54 \\ &= 2307,46\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 410886 - \frac{(5188)^2}{66} \\ &= 410886 - 407808,24 \\ &= 3077,76\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 209139 - \frac{(2646)(5188)}{66} \\ &= 209139 - \frac{13727448}{66} \\ &= 209139 - 207991,63 \\ &= 1147,37\end{aligned}$$

Mencari Persamaan Regresi

$$\widehat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Maka:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\
 &= \frac{1147,37}{2307,46} \\
 &= 0,49
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
 &= 78,61 - (0,49)(40,09) \\
 &= 78,61 - 19,629 \\
 &= 58,981
 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX \\
 &= 58,981 + 0,49 X
 \end{aligned}$$

Analisis Varian Regresi

$$\begin{aligned}
 \text{a. } JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\
 &= 3077,76 \\
 \text{b. } JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1147,37)^2}{2307,46} \\
 &= \frac{1316457,92}{2307,46} \\
 &= 570,52
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. } JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 3077,76 - \frac{(1147,37)^2}{2307,46} \\
 &= 3077,76 - \frac{1316457,92}{2307,46}
 \end{aligned}$$

$$= 3077,76 - 570,52$$

$$= 2507,24$$

$$dk_{\text{reg}} = 1$$

$$dk_{\text{res}} = N - 2 = 66 - 2 = 64$$

$$d. RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}}$$

$$= \frac{570,52}{1}$$

$$= 570,52$$

$$e. RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}}$$

$$= \frac{2507,24}{64}$$

$$= 39,17$$

$$f. F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

$$= \frac{570,52}{39,17}$$

$$= 14,56$$

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Varia Regresi

Sumber Variasi	DK	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}	Kesimpulan
Regresi	1	161,38	161,38	14,56	3,128	Signifikann
Residu	64	472,12	7,37			
Total	65	633,5				

Uji Koefisien Regresi

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

Dengan diketahui:

$$\sum x^2 = 2307,46$$

$$\sum y^2 = 3077,76$$

$$\sum xy = 1147,37$$

Sehingga besarnya pengaruh variabel (x) terhadap (Y) yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{1147,37^2}{(2307,46)(3077,76)} \\ &= \frac{1316457,92}{7101808,09} \\ &= 0,185 \end{aligned}$$

Dan besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu:

$$r^2 \times 100\% = 0,185 \times 100\% = 18,5\%$$



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Cidg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Anik Masithoh
NIM : 1503096068
JURUSAN : PGMI
**JUDUL : PENGARUH PENERAPAN DARMA PRAMUKA TERHADAP
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA MI KELAS V MI
MIFTAHUL AKHLAQIYAH**

HIPOTESIS :

- a. Hipotesis Korelasi:
 H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara penerapan darma pramuka dengan karakter tanggung jawab.
 H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara penerapan darma pramuka dengan karakter tanggung jawab.
- b. Hipotesis Model Regresi
 H_0 : Model regresi tidak signifikan
 H_1 : Model regresi signifikan
- c. Hipotesis Koefisien Regresi
 H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan
 H_1 : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Dasa Darma	40.0900	5.90000	66
Karakter Tanggung Jawab	78.6061	6.88120	66



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7613387 Semarang 50182

Correlations

		Dasa Darma	Karakter tanggung jawab
Pearson Correlation	Dasa darma	1.000	.690
	Karakter tanggung jawab	.690	1.000
Sig. (1-tailed)	Dasa darma		.000
	Karakter tanggung jawab	.000	
N	Dasa Darma	40	40
	Karakter tanggung jawab	40	40

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan darma pramuka dengan karakter tanggung jawab.

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.431 ^a	.185	.173	6.25904	1.943

a. Predictors: (Constant), Dasa Darma

b. Dependent Variable: Karakter Tanggung Jawab

Keterangan :

$R = 0,431$ artinya hubungan antara penerapan darma pramuka dengan karakter tanggung jawab **Cukup Kuat** karena $0,400 \leq R \leq 0,699$, dan kontribusi penerapan darma pramuka dalam mempengaruhi karakter tanggung jawab sebesar 18,5% (R square).



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Cidg. Lob. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	570.518	1	570.518	14.563	.000 ^b
	Residual	2507.240	64	39.176		
	Total	3077.758	65			

a. Predictors: (Constant), Dasa Darma

b. Dependent Variable: Karakter Tanggung Jawab

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak,

artinya model regresi $Y = 58,671 + 0,497X$ **SIGNIFIKAN**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.671	5.280		11.111	.000
	Dasa Darma	.497	.130	.431	3.818	.000

a. Dependent Variable: Karakter Tanggung Jawab

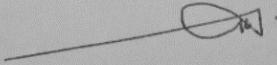
Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 58,671 + 0,497X$

Uji koefisien variabel (X) 0,497 : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (58,671) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 20 Desember 2019
a/n. Ketua Jurusan Pend. Matematika,
Pengelola Lab. Matematika


Ahmad Aunur Rohman

Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 11) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B - 3115/Un.10.3/J.5/PP.00.9/04/2019

Semarang, 11 April 2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag
 2. Hj. Zulaikhah, M.Ag
- di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Anik Masithoh

NIM : 1503096068

Judul : **Pengaruh penerapan Dharma Pramuka terhadap karakter**

Tanggung jawab siswa kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang

Tahun Ajaran 2019/2020

Dan menunjukan Saudara :

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag Sebagai dosen pembimbing I
2. Hj. Zulaikhah, M.Ag Sebagai dosen pembimbing II.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.


Prof. PGMI
M. Nur Rozi, M. Ag
NIP. 19691220 199503 1001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 15



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-6077/Un.10.3/D.1/TL.00./V/2019

10 September 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Anik Masithoh

NIM : 1503096068

Yth.

Kepala MI Miftahul Akhlaqiyah Tambakaji
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Anik Masithoh

NIM : 1503096068

Alamat : Serangsari, Kejajar, Wonosobo

Judul skripsi : **Pengaruh Penerapan Dharma Pramuka Terhadap Karakter
Tanggung Jawab Siswa Kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyen
Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020**

Pembimbing :

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M. Ag.
2. Hj. Zulaikhah, M. Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 16 September 2019 sampai dengan tanggal 16 Oktober 2019.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



Scanned with
CamScanner

Lampiran 16

Yayasan Miftahul Huda Bringin

MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH
TeraKreditasi A

NSM: 111233740077 NSS: 112030116002 NPSN: 60713871
Jl. Beringin Raya 23 Tambakaji Ngaliyan Semarang 50185
Telp: 024-7615669 Email: info@akhlaqiyah.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 075 / MI.MA/ XII/ 2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama lengkap : Moh. Miftahul Arief, S.Pd.L., M.Pd.
No.NUPTK : 4352759660110033
Jabatan : Kepala Madrasah
Satminkal : MI Miftahul Akhlaqiyah
Alamat : Jl. Bringin Raya No. 23 Tambakaji Ngaliyan Kota Semarang
Noi. Telp./HP : 08562723042

Dengan ini menerangkan bahwa :

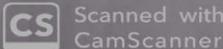
N a m a : Anik Masithoh
NIM : 1503096068
Jurusan /Program : PGMI/ S1 UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Akhlaqiyah pada tanggal 16 Oktober – 16 November 2019 dengan Judul "PENGARUH PENERAPAN DRAMA PRAMUKA TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/ 2020" dalam rangka memenuhi tugas skripsi tahap akhir.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 11 Desember 2019

 Miftahul Arief, S. Pd.L., M.Pd.



Lampiran 17

**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp/Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email: ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-3142/Un.10.0/P3/PP.00.9/07/2019

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

ANIK MASITHOH : الطالبة

Kab. Wonosobo, 23 Oktober 1996 : تاريخ و محل الميلاد

1503096068 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٦ يونيو ٢٠١٩

بتقدير: مقبول (٣٠٠)

محررت لها الشهادة بناء على طلبها

سمارانج، ٨ يونيو ٢٠١٩
مدبر

الدكتور محمد صفي الله الحارث

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٠٣

ممتاز: ٤٥٠ - ٥٠٠
جيد جدا: ٤٠٠ - ٤٤٩
جيد: ٣٥٠ - ٣٩٩
مقبول: ٣٠٠ - ٣٤٩
راسب: ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة: 220.91168

Scanned with CamScanner



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp. Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : pph@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-1159/Un-10.0/P3/PP.00.9/04/2018

This is to certify that

ANIK MASITHOH

Date of Birth: October 23, 1996

Student Reg. Number: 1503096068

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On March 21st, 2018

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 46
Structure and Written Expression	: 37
Reading Comprehension	: 37
TOTAL SCORE	: 400



April 2nd, 2018

Scanned with
CamScanner

Certificate Number : 120180478
© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service
This program or test is not approved or endorsed by ETS





GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
CAKRABASWARA

IJAZAH

No. : 0897 /KMD/2016

Diberikan kepada

Nama : ANIK MASHITHOH → *Anik Mashithoh*

Tempat & Tgl. Lahir : WONOSOBO, 23 OKTOBER 1996

Kwartir Cabang : Kota Semarang

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 15-17 April 2016 dan 22-24 April 2016
 di Kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Semarang

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwardcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang

Ketua

GERAKAN PRAMUKA
 KWARTIR CABANG
 KOTA SEMARANG
Drs. Adi Tri Hananto
 No. 1133.00.000.00001

Semarang, 24 April 2016

Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

M. Ikhsan Andi Palalloi, S.S
 SHL. 077/SHL/11.33



Scanned with
 CamScanner

Dokumentasi



siswa kelas VI B MI Miftahul Akhlaqiyah Nglan Semarang sedang mengerjakan Uji coba Soal Angket Penerapan darma Pramuka dan Karakter Tanggung Jawab





Peneliti sedang menjelaskan Dasadarma Pramuka penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana sikap Tanggung jawab kepada siswa kelas V (Obyek Peneliti)





Peneliti sedang menyebarkan angket kepada siswa kelas V



Seluruh siswa Kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang sedang mengerjakan Angket yang diberikan oleh peneliti

PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah : MI Miftahul Akhlaqiyah
Alamat : Jalan Bringin Raya No 23 Tambak
Aji Ngaliyan Semarang
Nama Kepala Sekolah : Moh. Miftahul Arief, S.Pd

VISI

Terwujudnya generasi muslim yang tekun beribadat, berakhlaqul karimah dan unggul dalam prestasi.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran islam sehingga menjadi siswa yang tekun beribadah dan berakhlaqul karimah
3. Mewujudkan pembentukan kualitas islam yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.

EKSTRAKULIKULER

1. Pramuka
2. Drum Band
3. Rebana

Lampiran 20

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Anik Masithoh
2. TTL : Wonosobo, 23 Oktober 1996
3. NIM : 1503096068
4. Alamat : Serangsari 02/05, Kec. Kejajar, Kab. Wonosobo
5. No. HP : 085325695801
6. Facebook : Aniq Masithoh
7. Orang tua : Ayah : Ahmad Ridho
Ibu : Sulimah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Perwanida lulus tahun 2003
 - b. MI Ma'arif Serang Sari lulus tahun 2009
 - c. Mts Al- Futuhiyyah lulus tahun 2012
 - d. MAN 2 Wonosobo lulus tahun 2015
 - e. UIN Walisongo Semarang lulus tahun 2020
2. Pendidikan Nonformal
 - a. PP. Fatkhul Mu'in Mojotengah Wonosobo
 - b. PP. Ma'had Mambaul Quran Mojotengah Wonosobo

Semarang, 10 Desember 2019

Anik Masithoh
NIM.1504096068