

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN  
MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS  
PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MI  
MIFTAHUL AFKAR BUMIAYU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh:  
**UTARI CAHYANINGTYAS**  
NIM: 1703096050

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Utari Cahyaningtyas  
NIM : 1703096050  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN  
KEMAMPUAN MENULIS PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL  
AFKAR BUMIAYU**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 23 Juni 2021

**Nama Mahasiswa**



**Utari Cahyaningtyas**

NIM: 1703096050

# PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Nyaliyen Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Fax. 024-7615387

## PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Hubungan antara Kemampuan Membaca dengan Kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu**

Penulis : Utari Cahyaningtyas  
NIM : 1703096050  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan

Semarang, 29 Juni 2021

## DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I

**Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd**  
NIP. 19760130 200501 2 001

Sekretaris/Penguji II

**Titik Rahmawati, M.Ag**  
NIP. 197101222005012001

Penguji III

**Dr. Hj. Sukasih, M.Pd**  
NIP. 195702021992032001

Penguji IV

**Ubaidillah, M.Ag**  
NIP. 197308262002121001

Pembimbing

**Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd**  
NIP. 19760130 200501 2 001

## NOTA DINAS

### NOTA DINAS

Semarang, 24 Juni 2021

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Asssalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL AFKAR BUMIAYU**

Nama : Utari Cahyaningtyas  
NIM : 1703096050  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing,



**Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.**  
NIP: 19760130 200501 2 001

## ABSTRAK

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL AFKAR BUMIAYU**

Penulis : Utari Cahyaningtyas  
NIM : 1703096050

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan atau korelasi antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu.

Adapun metode dalam penelitian ini menggunakan metode korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan penelitian populasi yaitu seluruh siswa kelas II MI Miftahul Afkar yang berjumlah 36 siswa sebagai responden penelitian.

Analisis data penelitian ini menggunakan Teknik korelasi product moment. Hasil penelitian dengan uji korelasi product moment pearson diperoleh indeks korelasi  $r_{xy} = 0.480$ . Kemudian  $r_{xy}$  dibandingkan dengan  $r$  tabel = 0,339 pada signifikansi 5% diperoleh hasil  $r_{xy} = 0.480 > r$  tabel = 0,339.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu, dibuktikan dengan nilai kemampuan membaca siswa sedang, dan kemampuan menulis siswa juga sedang.

*Kata kunci: Kemampuan membaca, Kemampuan Menulis, Bahasa Indonesia*

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Untuk penyimpangan penulisan kata sandang (al) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t}
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	S	ي	Y
ض	D		

### Bacaan madd:

a> = a panjang

i> = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan diftong:

au = او

ai = اي

iy = اي

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang yang telah menciptakan alam semesta. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya.

Salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu (S1) di semua perguruan tinggi khususnya Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang adalah membuat karya penelitian dalam bentuk skripsi. Dalam rangka membuat karya penelitian itulah penulis membuat skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL AFKAR BUMIAYU”

Selama pembuatan karya penelitian skripsi ini, tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dihadapi baik dari segi waktu, pengumpulan data, dan penyelesaian lainnya. Tetapi berkat petunjuk dan rahmat dari Allah SWT., kerja penulis disertai motivasi dan dorongan dari berbagai pihak, alhamdulillah kesulitan dan hambatan dapat diselesaikan dengan baik. Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi atas selesainya penelitian skripsi ini, terutama kepada dosen pembimbing skripsi yang telah memberi saran, nasehat, dan bimbingan selama penelitian skripsi dari awal sampai akhir.

Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Lift Anis Ma'shumah, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

2. Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd, selaku Ketua Jurusan dan Ibu Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd, selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Nor Hadi, M.Pd.I selaku dosen wali yang senantiasa membimbing dan memotivasi dari awal kuliah hingga saat ini.
5. Segenap bapak ibu dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang khususnya Dosen Jurusan PGMI
6. Supriyati, S.Pd.I, M.Pd selaku kepala Madrasah MI Miftahul Afkar Karangturi Bumiayu Brebes, yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di MI Miftahul Afkar Karangturi Bumiayu Brebes.
7. Mahmudah S.Pd.I selaku wali kelas II MI Miftahul Afkar Karangturi Bumiayu Brebes yang telah membantu dan memberikan arahan selama penelitian.
8. Teman – teman PGMI Angkatan 2017 yang telah menemani dan memotivasi peneliti selama belajar di UIN Walisongo Semarang.

9. Semua pihak khususnya keluarga peneliti yang telah membantu dan mendukung terselesainya penelitian skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS.....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Kemampuan Membaca.....	7
2. Kemampuan Menulis.....	9
3. Hubungan Kemampuan membaca dengan Kemampuan Menulis.....	12
B. Kajian Pustaka.....	13

C. Hipotesis .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
C. Populasi Penelitian .....	19
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	20
E. Teknik Pengumpulan Data .....	21
F. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Data .....	29
B. Analisis Data .....	34
C. Keterbatasan Penelitian .....	41
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>43</b>
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran .....	43
C. Kata Penutup .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Kemampuan Membaca .....	23
Tabel 3.2 Instrumen Kemampuan Menulis.....	24
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	29
Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia .....	31
Tabel 4.3 Tabel Kerja Prediktor X dan Y.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Soal Tes Kemampuan Membaca
- Lampiran 2 Soal Tes Kemampuan Menulis
- Lampiran 3 Hasil Kemampuan Membaca
- Lampiran 4 Hasil Kemampuan Menulis
- Lampiran 5 Uji Normalitas
- Lampiran 6 Uji Linieritas
- Lampiran 7 Uji Hipotesis dengan SPSS 25
- Lampiran 8 Daftar Responden Penelitian
- Lampiran 9 Tabel – Tabel nilai r Product Moment
- Lampiran 10 Tabel Nilai Chi Kuadrat
- Lampiran 11 Dokumentasi
- Lampiran 12 Sertifikat PPL
- Lampiran 13 Profil Sekolah
- Lampiran 14 Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 15 Surat Izin Riset
- Lampiran 16 Surat Keterangan sudah Penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sistem yang saling bergantung dan berhubungan satu sama lain. Aktivitas Pendidikan terbangun dalam beberapa komponen yaitu pendidik, peserta didik, tujuan Pendidikan, alat Pendidikan dan lingkungan Pendidikan.<sup>1</sup> Pendidikan yang berjalan dengan baik dapat memberikan manfaat bagi manusia berupa informasi dan pengetahuan yang sebelumnya belum pernah diketahui.

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada hakikatnya mengajarkan materi tentang kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya.<sup>2</sup> Kemampuan Bahasa yang dipelajari pada kelas awal khususnya siswa kelas II adalah kemampuan membaca dan kemampuan menulis. Kemampuan membaca yang dipelajari

---

<sup>1</sup> Sulaiman Saat, 'Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan)', *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, (Vol.8, No.2, tahun 2015), hlm. 1.

<sup>2</sup> Ummul Khair, 'Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI', *AR-RIYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, (Vol. 2, No.1, tahun 2018), hlm. 23.

di kelas II adalah aspek mekanis yang terdiri dari pembacaan teks secara tepat dalam pelafalan, tanda baca intonasinya, kelancaran membaca teks sederhana.<sup>3</sup> Membaca dapat dikatakan bentuk belajar dengan bantuan bahan tertulis seperti buku, brosur dan majalah dengan tujuan untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan yang luas.<sup>4</sup> Semakin banyak membaca semakin banyak informasi dan pengetahuan yang diperoleh.

Ayat yang berkenaan dengan Membaca yaitu surat Al-Alaq ayat 1-5

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang belum diketahuinya.(Q.S al-‘Alaq/96:1-5<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Yeti Mulyati, Isah Cahyani, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, (Tangerang: Universitas terbuka, 2018) hlm. 5.7 – 5.15.

<sup>4</sup> E-book: Guru Bahasa Indonesia SLTP Kabupaten Sleman, *Cahaya Pena: Antologi Esai Bengkel Bahasa dan Sastra Indonesia* (Yogyakarta: Balai Bahasa Daerah Istimewa Yogyakarta, 2016) hlm. 78 -79.

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Aminah Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, (Bogor: Syaamil Quran Ar-Rahman, 2007)

Maksud dari surat al-alaq 1-5 yaitu Allah Swt memerintahkan manusia untuk belajar membaca, menulis, dan mendapatkan ilmu pengetahuan. Melalui kegiatan membaca dan menulis, manusia mendapatkan ilmu pengetahuan yang belum diketahui.

Menulis merupakan kemampuan menggambar atau melukis lambang bunyi Bahasa ke dalam lambang – lambang tulis sesuai dengan aturan yang ditetapkan. Kegiatan menulis yang dipelajari dikelas II yaitu melengkapi cerita sederhana dan menulis kalimat dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda baca yang didiktekan guru.<sup>6</sup>

Menurut Plooter, seorang pembaca yang baik akan menjadi penulis yang baik juga. Menulis memerlukan kemampuan motorik halus, koordinasi mata dan tangan cara memegang peralatan menulis, cara dasar penulisan persepsi huruf dan Bahasa cetak.<sup>7</sup>

Hubungan kemampuan dan kemampuan menulis tersebut merupakan hubungan positif, jika seseorang memiliki kemampuan membaca yang baik maka kemampuan menulisnya juga akan baik.

---

<sup>6</sup> Yeti Mulyati, Isah Cahyani, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD...*, hlm. 5.6

<sup>7</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan anak usia dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2011) hlm. 92.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II MI Miftahul Afkar terdapat kegiatan membaca dan menulis. Kemampuan membaca dan kemampuan menulis siswa kelas II MI Miftahul Afkar bervariasi. Ada siswa yang kemampuan membacanya sudah baik tetapi kemampuan menulis kurang baik, ada siswa yang kemampuan membaca dan kemampuan menulisnya sudah baik, ada siswa yang kemampuan membaca kurang baik tetapi kemampuan menulisnya baik. Hal ini dikemukakan oleh Guru Kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu sekaligus guru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.<sup>8</sup>

Keadaan inilah yang menjadikan peneliti ingin melakukan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan ulasan latar belakang di atas peneliti akan mengkaji penelitian korelasi dengan judul “Hubungan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu”

---

<sup>8</sup> Hasil Wawancara dengan dengan guru kelas II Ibu Mahmudah MI Miftahul Afkar Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah Apakah ada Hubungan positif antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan positif antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- 1) Membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan membaca dan kemampuan menulis, karena kemampuan Bahasa sangat penting, khususnya dalam bidang Pendidikan.

- 2) Memberikan sumbangan ilmiah dalam Pendidikan Sekolah Dasar khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II.

**b. Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi sekolah, bagi siswa, bagi guru, beserta pembaca pada umumnya.

- 1) Bagi sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah.
- 2) Bagi siswa dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 3) Sebagai informasi bagi guru tentang hubungan antara kemampuan membaca dan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia
- 4) Bagi pembaca dapat menambah pengetahuan dalam mencapai tujuan Pendidikan.

## **BAB II**

### **KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Kemampuan Membaca**

###### **a. Pengertian Kemampuan**

Kemampuan merupakan kesanggupan seseorang dalam melakukan suatu aktivitas. Kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan dalam membaca dan menulis.

Sedangkan kemampuan menurut George & Jones, Kemampuan merupakan “Kapasitas mental maupun fisik untuk mengerjakan sesuatu”.<sup>9</sup> Kemampuan membaca dan kemampuan menulis adalah kemampuan bahasa yang dipelajari pada kelas awal sebelum melanjutkan kemampuan bahasa selanjutnya di kelas tinggi.

###### **b. Pengertian Membaca**

Membaca merupakan keadaan yang melibatkan banyak hal dari melafalkan tulisan sampai memahami informasi dari tulisan yang dibaca. Pada hakikatnya

---

<sup>9</sup> E-Book: Wayan dan Desak, *Pengantar Perilaku Organisasi*, (Denpasar: Setia Bakti, 2017) hlm. 17.

membaca adalah suatu kegiatan yang melibatkan banyak hal, yaitu melafalkan tulisan, berpikir, psikolinguistik dan metakognitif.<sup>10</sup>

Sedangkan pengertian lain dari membaca adalah “proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh pesan, pesan tersebut dapat berupa kata - kata”.<sup>11</sup> Pesan tersebut dapat berisi pengetahuan, informasi yang ditulis oleh penulis.

Aspek membaca yang dipelajari di kelas awal yaitu aspek mekanis yang terdiri dari pengenalan bentuk huruf, pengenalan unsur kebahasaan, pola ejaan dan bunyi.<sup>12</sup> Aspek membaca secara rinci yang dipelajari di kelas II yaitu terdiri pelafalan, tanda baca, intonasi, dan kelancaran dalam membaca teks sederhana.<sup>13</sup>

### **c. Pengertian Kemampuan Membaca**

Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk memperoleh pesan dari penulis serta dapat memahami apa isi dari tulisan yang

---

<sup>10</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019) hlm. 2.

<sup>11</sup>E-Book: Y Budi Artati, *Terampil Membaca* (Klaten: PT Intan Pariwara, 2008) hlm. 2.

<sup>12</sup> E-Book: Y Budi Artati, *Terampil Membaca...*, hlm. 5.

<sup>13</sup> Yeti Mulyati, Isah Cahyani, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD...*, hlm. 5.6

disampaikan oleh penulis. Sedangkan menurut Solchan T.W:

Kemampuan membaca merupakan kemampuan untuk memahami dan menafsirkan pesan yang disampaikan secara tertulis oleh pihak lain, kemampuan membaca tidak hanya berkaitan dengan simbol-simbol tertulis, tetapi juga memahami pesan atau makna yang disampaikan penulis.<sup>14</sup>

Jadi dapat disimpulkan pengertian kemampuan membaca merupakan kemampuan seseorang dalam membaca dan kemampuan memahami pesan atau informasi dari penulis.

## **2. Kemampuan Menulis**

### **a. Pengertian Kemampuan**

Kemampuan merupakan kapasitas atau kesanggupan seseorang untuk melakukan aktivitas. Hal ini sesuai dengan pendapat Robbins, kemampuan merupakan “suatu kapasitas individu atau seseorang untuk mengerjakan berbagai tugas dalam satu pekerjaan”.<sup>15</sup> Kemampuan menulis merupakan

---

<sup>14</sup> Dwi Zulaikha and A H Maridjo, ‘Korelasi Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menulis Karangan Narasi’, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, (Vol. 3 No. 4 tahun 2014) hlm. 3.

<sup>15</sup> Farah Indrawati, ‘Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika’, *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, (Vol. 3, No. 3 tahun 2015). hlm. 218.

kemampuan yang penting untuk dikuasai di kelas awal, karena kemampuan membaca menjadi dasar untuk mempelajari kemampuan selanjutnya di kelas tinggi.

## **b. Pengertian Menulis**

Menulis merupakan kemampuan seseorang dalam menuliskan lambang bunyi Bahasa ke dalam lambang – lambang tulis.

Sedangkan menurut Henry Guntur Tarigan, menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang – lambang grafik yang menggambarkan suatu bahan yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang–lambang grafik tersebut sepanjang seseorang memahami bahasa dan gambaran – gambaran tersebut.<sup>16</sup>

Kegiatan menulis, ada beberapa aspek bahasa yang harus diperhatikan antara lain:

- 1) Pemakaian kata yaitu memperhatikan sinonim, antonym, kata umum, khusus
- 2) Penulisan kalimat yaitu memperhatikan unsur kalimat seperti subjek, predikat, objek
- 3) Penggunaan ejaan yaitu memperhatikan pemenggalan kata, pemakaian tanda baca, dan penulisan kata depan.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Tarigan, *Menulis: Keterampilan berbahasa*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2018) hlm. 12.

<sup>17</sup> Yeti Mulyati, Isah Cahyani, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD...*, hlm. 5.34-5.45.

Jadi dapat disimpulkan pengertian menulis merupakan kegiatan menuliskan lambang-lambang grafis dengan memperhatikan aturan kebahasaan menulis agar dapat dipahami oleh pembaca.

### **c. Pengertian Kemampuan Menulis**

Kemampuan menulis adalah kesanggupan atau kecakapan dalam menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis sehingga pembaca dapat memahami makna lambang-lambang grafis.<sup>18</sup> Kemampuan menulis siswa pada kelas awal berkaitan dengan kemampuan menulis siswa di kelas tinggi, apabila siswa memiliki kemampuan menulis yang baik pada kelas awal, maka akan mudah untuk melanjutkan materi kemampuan menulis di kelas tinggi.

Kegiatan menulis di kelas awal sangat penting untuk dipelajari karena sebagai dasar untuk mempelajari kemampuan menulis lanjutan di kelas tinggi. Kemampuan menulis yang dipelajari di kelas 1 dan 2, antara lain:

---

<sup>18</sup> Nurmila Moidady, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing', *Jurnal Kreatif Online*, (Vol. 2, No. 2 tahun 2015), hlm. 80

(1) menjiplak berbagai bentuk gambar, (2) menjiplak bentuk – bentuk huruf, (3) menebalkan berbagai bentuk gambar dan huruf, (4) mencontoh huruf dari buku atau papan tulis, (6) mencontoh teks sederhana dari buku atau papan tulis, (7) melengkapi kalimat berdasarkan gambar, (8) melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat, (9) menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik.<sup>19</sup>

Berdasarkan kemampuan menulis pada kelas awal di atas, kemampuan menulis pada siswa kelas II yaitu kemampuan melengkapi cerita dan kemampuan menuliskan kalimat sederhana menggunakan huruf kapital dan tanda baca titik dengan tepat yang didiktekan guru.

### **3. Hubungan Kemampuan membaca dengan Kemampuan Menulis**

Kemampuan Bahasa memiliki hubungan dengan kemampuan Bahasa lainnya, khususnya kemampuan membaca dan kemampuan menulis.

Hubungan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis menurut Plooter yang

---

<sup>19</sup> Yeti Mulyati, Isah Cahyani, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD...*, hlm. 5.17.

dikutip oleh Eliason dan Jenkin dalam buku perkembangan anak:

Seorang pembaca yang baik akan menjadi penulis yang baik juga. Menulis memerlukan kemampuan motoric halus, koordinasi mata dan tangan cara memegang peralatan menulis, cara dasar penulisan persepsi huruf dan Bahasa cetak.<sup>20</sup>

Hubungan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis di atas artinya jika seseorang memiliki kemampuan membaca yang baik maka kemampuan menulisnya juga akan baik.

## **B. Kajian Pustaka**

Kajian Pustaka merupakan daftar referensi dari semua jenis referensi seperti buku, jurnal papers, artikel, disertasi, tesis, skripsi, *handouts*, *laboratory manuals*, dan karya ilmiah lainnya dan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya tentang masalah yang sejenis, sehingga diketahui secara jelas posisi dan kontribusi peneliti. Kajian pustaka ini berfungsi sebagai dasar tentang keaslian penelitian. Ada beberapa karya ilmiah yang cukup berkaitan diantaranya:

---

<sup>20</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan anak usia dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2011) hlm. 92.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Nindriani (2019) dengan judul *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Nyaring dengan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas III SD Negeri 3 Kalirejo Kab. Lampung Tengah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan membaca nyaring dan kemampuan berbicara peserta didik kelas III SD Negeri 3 Kalirejo Kab. Lampung Tengah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain korelasional. Teknik analisa data menggunakan teknik analisis korelasi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhitungan koefisien korelasi yang diperoleh nilai sebesar 0,534, kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan pada taraf signifikan 5% diperoleh angka 0,320 dan terlihat bahwa atau  $0,543 > 0,320$  dengan demikian dapat diketahui  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima. Dari perhitungan ini berarti menunjukkan ada hubungan antara kemampuan membaca dengan kemampuan berbicara pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 3 Kalirejo Kab. Lampung Tengah.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Nindriani, “*Hubungan Antara Kemampuan Membaca Nyaring dengan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas III SD Negeri 3 Kalirejo Kab. Lampung Tengah*”, Skripsi (Bandar Lampung: Program Sarjana UIN Raden Intan Lampung, 2019)

Persamaan dengan penelitian di atas yaitu sama - sama menggunakan penelitian kuantitatif pendekatan korelasi. Perbedaannya pada variabel terikat yang digunakan, variabel terikat peneliti yaitu kemampuan menulis. Jika penelitian di atas variabel terikatnya yaitu kemampuan berbicara.

Kedua, penelitian dari Afifah Zulfa Destiyanti (2017) dengan judul *Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Ismaria AL-Qur'anniyah Bandar Lampung*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kebiasaan membaca dengan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Ismaria Al-Qur'anniyah Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Berdasarkan perhitungan pada taraf signifikan 5%. Dengan r hitung > r tabel terlihat bahwa atau  $0,593 > 0,240$  dengan demikian dapat diketahui terdapat korelasi positif dan signifikan antara kebiasaan membaca dan kemampuan membaca diperoleh angka 0,593.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Afifah Zulfa Destiyanti, "*Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*

Persamaan dengan penelitian di atas yaitu sama – sama menggunakan penelitian kuantitatif desain korelasional. Perbedaannya pada variabel yang digunakan, variabel bebas peneliti yaitu kemampuan membaca dan variabel terikat peneliti kemampuan menulis. Jika penelitian di atas variabel bebasnya yaitu kebiasaan membaca dan variabel terikatnya kemampuan membaca pemahaman.

### **C. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>23</sup> Hipotesis didefinisikan sebagai alternatif dengan jawaban yang dibuat oleh peneliti dari problematika yang diajukan dalam penelitiannya. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya sementara, yang akan diuji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitiannya.

---

*Siswa Kelas V MI Ismaria AL-Qur'anniyah Bandar Lampung*”, (Bandar Lampung: Program Sarjana UIN Raden Intan Lampung, 2017)

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

Bentuk pengujian hipotesis yang akan diuji dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:<sup>24</sup>

1.  $H_a$  : Ada (terdapat) hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2.  $H_0$  : Tidak ada (tidak terdapat) hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Hipotesis yang peneliti ajukan adalah ada (terdapat) hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu.

---

<sup>24</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Depok: Rajawali Press, 2018) hlm. 194.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian tradisional, karena sudah cukup lama digunakan sebagai metode penelitian. Penelitian kuantitatif juga yang mengolah data penelitian berupa angka – angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>25</sup>

Penelitian ini menggunakan metode korelasi yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Arah hubungan tersebut, apakah kearah positif/negatif.<sup>26</sup>

Dalam penelitian ini membahas tentang korelasi antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dengan asumsi bahwa kemampuan membaca sebagai variabel X dan kemampuan menulis variabel Y.

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta CV, 2015) hlm. 13.

<sup>26</sup> Raihan, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017) hlm. 55.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Tempat penelitian dilaksanakan di MI Miftahul Afkar Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes, Jawa Tengah. Peneliti memilih tempat penelitian ini karena beberapa alasan yaitu tempat penelitian dekat dengan tempat tinggal dan karena ingin mengetahui kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Miftahul Afkar.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 April – 21 Juni 2021 Semester Genap tahun pelajaran 2020/2021.

## **C. Populasi Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian populasi yaitu menggunakan semua populasi sebagai responden penelitian. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II MI Miftahul Afkar yang berjumlah 36 siswa.

## **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel adalah konsep yang mempunyai bermacam – macam (variasi) nilai.<sup>27</sup> Pada dasarnya, variabel penelitian yaitu segala sesuatu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari maupun diteliti sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

### **1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)**

Variabel bebas penelitian ini yaitu kemampuan membaca. Indikator pada kemampuan membaca antara lain:

- a. Kemampuan membaca tanda baca dengan tepat
- b. Kemampuan membaca dengan intonasi yang tepat
- c. Kemampuan membaca dengan lafal yang tepat
- d. Kemampuan membaca dengan lancar.

### **2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)**

Variabel terikat penelitian ini yaitu kemampuan menulis. indikator pada kemampuan menulis antara lain:

- a. Kemampuan dalam menulis huruf kapital dengan tepat

---

<sup>27</sup> E-book: Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016) hlm. 41.

- b. Kemampuan dalam menulis tanda baca titik dengan tepat.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

### **1. Wawancara**

Wawancara digunakan dalam Teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang diteliti.<sup>28</sup> Penelitian ini menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur pada saat peneliti melakukan pra riset untuk mendapatkan informasi awal tentang permasalahan yang ada. Peneliti menggunakan metode ini untuk mendapatkan data dari guru mengenai kemampuan membaca dengan kemampuan menulis siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### **2. Tes**

Menurut Mahmud, tes adalah pertanyaan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hlm. 194.

yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>29</sup> Penelitian ini menggunakan metode tes praktik membaca dan tes praktik menulis.

### **3. Dokumentasi**

Metode ini merupakan Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi yang dimiliki sumber data.<sup>30</sup> Dalam penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tertulis maupun data bergambar seperti foto kegiatan penelitian.

### **4. Instrumen**

#### **Uji Validitas Instrumen**

Penelitian menggunakan uji validitas isi dengan membandingkan kisi-kisi instrumen dengan materi yang telah diajarkan.<sup>31</sup> Uji validitas ini melalui kesepakatan ahli (*Expert Judgement*).

---

<sup>29</sup> Rohmah Juwita Sari and Anjar Putro Utomo, 'Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa SMPN 1 Mayang Kelas IX', *ScienceEdu: Jurnal Pendidikan IPA*, (Vol. 11, No.1, tahun 2019, hlm. 82.

<sup>30</sup> E-book: Kurniawan, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 83.

<sup>31</sup> E-Book: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013) hlm. 129

**Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca**

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor	Keterangan
1	Ketepatan tanda baca	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menerapkan aturan tanda baca titik, koma, dan seru dengan sangat tepat</li> <li>b. Menerapkan tanda baca titik, koma, dan seru dengan aturan yang tepat</li> <li>c. Cukup menerapkan tanda baca titik, koma, dan seru.</li> <li>d. Kurang menerapkan tanda baca titik, koma, dan seru.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
2	Intonasi dalam membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca dengan intonasi yang sangat tepat</li> <li>b. Membaca dengan intonasi yang tepat</li> <li>c. Membaca dengan intonasi yang cukup tepat</li> <li>d. Membaca dengan intonasi yang kurang tepat</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
3	Ketepatan Lafal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca dengan lafal yang sangat tepat</li> <li>b. Membaca dengan lafal yang tepat</li> <li>c. Membaca dengan lafal cukup jelas</li> <li>d. Membaca dengan lafal kurang jelas</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	

4	Kelancaran dalam membaca	a. Membaca sangat lancar	4	
		b. Membaca dengan lancar	3	
		c. Membaca cukup lancar	2	
		d. Membaca kurang lancar	1	

**Tabel 3.2 Instrumen Penelitian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor	Keterangan
1	Ketepatan Menulis Huruf Kapital	a. Menerapkan semua kalimat sesuai dengan penggunaan aturan huruf kapital	4	
		b. Terdapat 1 – 2 kalimat yang tidak menerapkan penggunaan aturan huruf kapital	3	
		c. Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menerapkan penggunaan aturan huruf kapital	2	
		d. Belum ada yang tepat satu pun kalimat yang menerapkan penggunaan aturan huruf kapital	1	

2	Ketepatan Menulis tanda baca Titik	a. Menerapkan penggunaan aturan tanda baca titik sesuai aturan dan tepat	4	
		b. Terdapat 1 – 2 kalimat yang tidak tepat dalam menerapkan penggunaan aturan tanda baca titik	3	
		c. Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak tepat dalam menerapkan penggunaan aturan tanda baca titik	2	
		d. Belum ada yang tepat satu pun kalimat yang menerapkan penggunaan aturan tanda baca titik	1	

Data yang diperoleh melalui tes praktik membaca dan praktik menulis, dianalisa dengan cara penskoran menurut kisi-kisi penilaian yang telah ditentukan sebagai berikut:

Kemampuan Membaca

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Total Nilai Maksimal (16)}} \times 100 =$$

Kemampuan Menulis

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Total Nilai Maksimal (8)}} \times 100 =$$

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Persyaratan Data

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila jumlah data di atas dan di bawah rata – rata adalah sama. Untuk mengetahui Nilai Uji Normalitas dapat menggunakan Teknik *Chi Kuadrat*:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(F_h - f_h)^2}{F_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = chi kuadrat

$f_0$  = frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan<sup>32</sup>

Kriteria penetapan hasil *chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) adalah dengan membandingkan harga *chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) hitung dengan *chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) tabel. Jika nilai *chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) hitung lebih kecil atau sama dengan nilai *chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) tabel, maka data berdistribusi normal, sebaliknya jika hasil *chi*

---

<sup>32</sup> Ayu dkk, 'Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas VII Mts N Kutabaro', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2017) hlm. 53 – 54.

*kuadrat* ( $X^2$ ) hitung lebih besar dari *chi kuadrat* ( $X^2$ ) tabel maka data berdistribusi tidak normal.<sup>33</sup>

## **b. Uji Linearitas**

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui antara variabel bebas dan terikat apakah bersifat linear atau tidak.<sup>34</sup> Pengujian linearitas digunakan pada analisis korelasi dan regresi. Untuk pengujian linearitas dapat menggunakan *software SPSS 25* dengan *test of linearity* pada signifikansi 0,05.

Kriteria pada uji linearitas yaitu jika diperoleh nilai dari signifikansi  $> 0,05$  maka data dapat dikatakan linier. Jika diperoleh nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data dikatakan linier.

## **2. Uji Hipotesis**

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Tujuan dilakukannya analisis adalah untuk mengetahui korelasi antara variabel X dan variabel Y. Teknik ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 243.

<sup>34</sup> Sarita Permata Dewi, 'Pengaruh Pengendalian Internal dan Gaya Kepemimpinan terhadap kinerja karyawan SPBU Yogyakarta', *Jurnal Nominal*, (Vol. 1, No 1, tahun 2012), hlm. 10.

antara dua variabel berjenis interval<sup>35</sup> Berikut ini adalah rumus teknik Korelasi Product Moment.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- X = skor yang diperoleh subjek dari seluruh item  
Y = skor total yang diperoleh dari seluruh item  
 $\sum X$  = jumlah seluruh skor X  
 $\sum Y$  = jumlah seluruh skor Y  
 $\sum X^2$  = jumlah kuadrat dalam skor distribusi X  
 $\sum Y^2$  = jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y  
N = banyaknya responden Setelah diadakan uji korelasi<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 255.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 255.

**BAB IV**  
**DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

**A. Deskripsi Data**

**1. Deskripsi Data Khusus Penelitian**

**a. Hasil kemampuan membaca pada mata pelajaran  
Bahasa Indonesia**

Hasil kemampuan membaca diperoleh dari tes praktik kemampuan membaca. Nilai kemampuan membaca siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Nilai Kemampuan membaca pada  
mata pelajaran Bahasa Indonesia**

No	Responden	Nilai
1	Resp 1	50
2	Resp 2	88
3	Resp 3	94
4	Resp 4	38
5	Resp 5	69
6	Resp 6	69
7	Resp 7	50
8	Resp 8	75
9	Resp 9	75
10	Resp 10	50

11	Resp 11	56
12	Resp 12	56
13	Resp 13	25
14	Resp 14	88
15	Resp 15	44
16	Resp 16	63
17	Resp 17	56
18	Resp 18	56
19	Resp 19	69
20	Resp 20	50
21	Resp 21	94
22	Resp 22	63
23	Resp 23	63
24	Resp 24	38
25	Resp 25	88
26	Resp 26	75
27	Resp 27	81
28	Resp 28	44
29	Resp 29	75
30	Resp 30	81
31	Resp 31	75
32	Resp 32	81
33	Resp 33	56
34	Resp 34	88
35	Resp 35	88
36	Resp 36	81

Berdasarkan hasil kemampuan membaca di atas, penelitian yang dilakukan di MI Miftahul Afkar Bumiayu melalui data hasil praktik kemampuan membaca 36 responden dapat diketahui rata – rata nilai kemampuan membaca yaitu 66.44.

**b. Hasil kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia**

Hasil kemampuan menulis diperoleh dari tes praktik kemampuan membaca. Nilai kemampuan membaca siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia**

No	Responden	Nilai
1	Resp 1	50
2	Resp 2	88
3	Resp 3	63
4	Resp 4	75
5	Resp 5	50
6	Resp 6	25

7	Resp 7	75
8	Resp 8	50
9	Resp 9	50
10	Resp 10	50
11	Resp 11	63
12	Resp 12	38
13	Resp 13	25
14	Resp 14	38
15	Resp 15	63
16	Resp 16	63
17	Resp 17	38
18	Resp 18	50
19	Resp 19	63
20	Resp 20	38
21	Resp 21	88
22	Resp 22	63
23	Resp 23	50
24	Resp 24	50
25	Resp 25	100

26	Resp 26	75
27	Resp 27	75
28	Resp 28	63
29	Resp 29	50
30	Resp 30	88
31	Resp 31	63
32	Resp 32	75
33	Resp 33	63
34	Resp 34	63
35	Resp 35	75
36	Resp 36	88

Berdasarkan hasil kemampuan membaca di atas, penelitian yang dilakukan di MI Miftahul Afkar Bumiayu melalui data hasil praktik kemampuan menulis 36 responden dapat diketahui rata – rata nilai kemampuan membaca yaitu dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kemampuan menulis yaitu 60.67.

## **B. Analisis Data**

### **1. Uji Persyaratan Data**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi secara normal. Sebelum melakukan uji hipotesis, dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu, karena penggunaan statistik mensyaratkan data variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal.<sup>37</sup>

Ada beberapa Teknik yang dapat dilakukan untuk menguji normalitas data, salah satunya adalah Teknik *Chi Kuadrat*. Uji Normalitas dengan *chi kuadrat* berfungsi untuk melihat kecocokan antara frekuensi hasil observasi dan frekuensi harapan. Apakah frekuensi observasi terdapat perbedaan yang jauh dari frekuensi yang diharapkan. Jika perbandingan antara hasil chi kuadrat lebih kecil atau dekat dengan frekuensi harapan maka terdapat kecocokan dan sesuai. Sebaliknya jika perbandingan hasil chi kuadrat lebih besar atau jauh dari frekuensi harapan maka terdapat kecocokan yang lemah.

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 241

Hasil analisis perhitungan uji normalitas nilai *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) hitung dibandingkan dengan nilai *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) tabel signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk).

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan Teknik *chi kuadrat* ( $X^2$ ) pada lampiran 9, diperoleh hasil nilai *chi kuadrat* ( $X^2$ ) hitung pada kemampuan membaca adalah 4.648, dengan dk = (1-alpha) (dk= 6-3 = 3) dan nilai *chi kuadrat* ( $X^2$ ) tabel 7.815. Nilai *chi kuadrat* ( $X^2$ ) hitung < nilai *chi kuadrat* ( $X^2$ ) tabel maka data berdistribusi normal.

Selanjutnya hasil nilai *chi kuadrat* ( $X^2$ ) hitung pada kemampuan menulis adalah 7.474, dengan dk = (1-alpha) (dk= 6-3 = 3) dan *chi kuadrat* ( $X^2$ ) tabel 7.815. Nilai *chi kuadrat* ( $X^2$ ) hitung < nilai *chi kuadrat* ( $X^2$ ) tabel maka data berdistribusi normal.

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linier. Uji Linieritas yang dilakukan melalui output SPSS 25 diketahui nilai signifikansi 0,222 > 0,05. Maka dapat disimpulkan

bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis.

Berdasarkan nilai F dari output Uji Linieritas menggunakan SPSS (*lampiran 6*), diperoleh nilai F Hitung  $1,445 < 2,28$ . Karena nilai F Hitung lebih kecil dari F Tabel, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis.

Untuk mencari nilai F tabel dicari menggunakan rumus (df) *Deviation from Linearity* Berdasarkan output SPSS 25. Diketahui nilai df (9,25). Kemudian dilihat pada tabel distribusi F pada signifikansi 5% atau 0,05 dengan hasil df tersebut. Hasil F tabel adalah 2,28.

## **2. Uji Hipotesis**

Uji Hipotesis ini bertujuan untuk menguji 2 variabel yaitu variabel X yaitu Kemampuan Membaca dan variabel Y kemampuan menulis. Uji Hipotesis ini dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan. Hipotesis tersebut diuji dengan Teknik Korelasi *Product Moment*.

**Tabel 4.3 Tabel kerja prediktor X dan Y**

Subjek	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	50	50	2500	2500	2500
2	88	88	7744	7744	7744
3	94	63	5922	8836	3969
4	38	75	2850	1444	5625
5	69	50	3450	4761	2500
6	69	25	1725	4761	625
7	50	75	3750	2500	5625
8	75	50	3750	5625	2500
9	75	50	3750	5625	2500
10	50	50	2500	2500	2500
11	56	63	3528	3136	3969
12	56	38	2128	3136	1444
13	25	25	625	625	625
14	88	38	3344	7744	1444
15	44	63	2772	1936	3969
16	63	63	3969	3969	3969
17	56	38	2128	3136	1444
18	56	50	2800	3136	2500
19	69	63	4347	4761	3969
20	50	38	1900	2500	1444
21	94	88	8272	8836	7744
22	63	63	3969	3969	3969
23	63	50	3150	3969	2500
24	38	50	1900	1444	2500

25	88	100	8800	7744	10000
26	75	75	5625	5625	5625
27	81	75	6075	6561	5625
28	44	63	2772	1936	3969
29	75	50	3750	5625	2500
30	81	88	7128	6561	7744
31	75	63	4725	5625	3969
32	81	75	6075	6561	5625
33	56	63	3528	3136	3969
34	88	63	5544	7744	3969
35	88	75	6600	7744	5625
36	81	88	7128	6561	7744
<b>N=36</b>	<b>2392</b>	<b>2184</b>	<b>150523</b>	<b>170016</b>	<b>143942</b>

$$N = 36$$

$$\sum X = 2392$$

$$\sum Y = 2184$$

$$\sum X^2 = 170016$$

$$\sum Y^2 = 143942$$

$$\sum XY = 150523$$

Untuk menguji ada tidaknya hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y menggunakan Teknik korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{36(150523) - (2392)(2184)}{\sqrt{(36(170016) - (2392)^2)(36(143942) - (2184)^2)}} \\
&= \frac{5418828 - 5224128}{\sqrt{(6120576 - 5721664)(5181912 - 4769856)}} \\
&= \frac{194700}{\sqrt{(398912)(412056)}} \\
&= \frac{194700}{\sqrt{164374083072}} \\
&= \frac{194700}{405,430737} \\
&= 0,480
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis ( $r_{xy}$ ) dibandingkan  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan hitungan sebagai berikut: jika signifikansi  $r_{xy} > r_{tabel}$  berarti signifikan (diterima). Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  berarti tidak signifikan (ditolak). Diperoleh hasil analisis nilai korelasi ( $r_{xy}$ )  $0,480 > r_{tabel}$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  dari  $N = 36$  dan  $df = N - 2 = 34$  diperoleh angka 0,339. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca dan kemampuan menulis, karena nilai  $r_{xy} > r_{tabel}$  berarti signifikan (diterima).

### **3. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu. Penelitian ini menggunakan tes perintah kerja atau tes praktik membaca dan menulis.

Berdasarkan tabel 4.1 diketahui nilai rata – rata kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu yaitu 66,44. Siswa yang kemampuan membacanya sudah baik 16 siswa. Siswa yang membacanya cukup baik 15 siswa, dan 5 siswa lainnya masih perlu dibimbing (kurang). Artinya, Sebagian siswa kemampuan membacanya sudah cukup baik.

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui nilai rata – rata kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu yaitu 60,67. Siswa yang kemampuan menulisnya bagus 11 siswa. Siswa yang kemampuan menulisnya cukup baik 10 siswa dan 15 siswa lainnya masih perlu dilatih dan dibimbing (kurang). Artinya, Sebagian besar siswa kemampuan menulisnya sudah cukup baik.

Setelah melalui tahapan – tahapan analisis data dengan metode penelitian korelasi *product moment*, diperoleh nilai hasil analisis data korelasi antara variabel X dan variabel Y sebesar 0,480. Dengan taraf signifikan 5% dihasilkan angka nilai korelasi lebih besar ( $r_{xy} > r_{tabel}$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Karangturi Bumiayu.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan diantaranya yaitu:

#### 1. Faktor tempat

Penelitian ini dilakukan hanya sebatas MI Miftahul Afkar Bumiayu. Jika dilakukan pada tempat yang berbeda, kemungkinan hasilnya berbeda.

#### 2. Faktor kemampuan

Dalam melakukan penelitian ini, tidak lepas dari pengetahuan. Dengan demikian, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya pengetahuan dalam pembuatan karya ilmiah. Tetapi peneliti berusaha

semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai kemampuan dan bimbingan dari dosen pembimbing.

Meskipun banyak kendala dan hambatan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, peneliti bersyukur dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan bahwa hasil perhitungan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) diperoleh 0,480, kemudian dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% untuk  $N=36$  dan  $df N= N-2 = 36-2= 34$  diperoleh 0,339, sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu. Hal ini dibuktikan dengan hasil kemampuan membaca berkategori sedang, maka mengakibatkan kemampuan menulis siswa berkategori sedang.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, Adapun saran dari peneliti yang dapat disumbangkan yaitu:

1. Saran bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya mencari latar belakang masalah yang lain yang berhubungan dengan aspek berbahasa lainnya, agar dapat memberi sumbangan ide kepada guru dan sekolah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa.

2. Saran bagi MI Miftahul Afkar Bumiayu Brebes

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi bahan dan referensi bagi sekolah untuk meningkat kemampuan berbahasa di sekolah dasar. Khususnya untuk kemampuan membaca dan kemampuan menulis.

3. Saran bagi guru mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia

Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, khususnya kemampuan membaca dan kemampuan menulis, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat melakukan program literasi setiap sebelum memulai pembelajaran.

4. Saran bagi siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia khususnya kemampuan membaca dan kemampuan menulis.

### **C. Kata Penutup**

Ucapan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Hubungan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu”

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti juga mengungkapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, dosen wali, Kepala MI Miftahul Afkar, guru beserta karyawan MI Miftahul Afkar atas keikhlasannya dalam memberi dorongan dukungan baik moral maupun material membantu penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.



## DAFTAR PUSTAKA

- E-Book: Agung dan Zarah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016
- E-Book: Artati, Y Budi, *Terampil Membaca* Klaten: PT Intan Pariwara, 2008
- Departemen Agama RI, *Aminah Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, Bogor: Syaamil Quran Ar-Rahman, 2007
- E-Book: *Guru SLTP Kabupaten Sleman*, Cahaya Pena: *Antologi Esai Bengkel Bahasa dan Sastra Indonesia*, Yogyakarta: Balai Bahasa Daerah Istimewa Yogyakarta, 2016
- Indrawati, Farah, 'Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3.3 (2015)
- Khair, Ummul, 'Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI', *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.1 (2018), 81
- Mahmudah, Hasil *Wawancara* dengan guru kelas II MI Miftahul Afkar Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes
- Moidady, Nurmila, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing', *Jurnal Kreatif Online*, 2.2 (2015)
- Muhyidin, Asep, Odin Rosidin, and Erwin Salpariansi, 'Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal', *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4.1 (2018), 30–42

- Nindriani, “*Hubungan Antara Kemampuan Membaca Nyaring dengan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas III SD Negeri 3 Kalirejo Kab. Lampung Tengah*”, Skripsi (Bandar Lampung: Program Sarjana UIN Raden Intan Lampung) 2019
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019
- Raihan, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017
- Saat, Sulaiman, ‘Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan)’, *Al-TA’DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8.2 (2015), 1–17
- Sari, Rohmah Juwita, and Anjar Putro Utomo, ‘Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa SMPN 1 Mayang Kelas IX’, *ScienceEdu: Jurnal Pendidikan IPA*, 2019, 80–85
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Depok: Rajawali Press, 2018
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: ALFABETA CV, 2016
- E-book: -----, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA CV, 2013
- Susanto, Ahmad, *Perkembangan anak usia dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*, Jakarta: Penerbit Kencana, 2011

Tarigan, *Menulis: keterampilan berbahasa* Bandung: Penerbit Angkasa, 2018

Yeti dan Isah, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, Tangerang: Universitas terbuka, 2018

Zulaikha, Dwi, and A H Maridjo, 'Korelasi Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menulis Karangan Narasi', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3.4 (2014)

Zulfa Destiyanti, Afifah, "*Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Ismaria AL-Qur'anniyah Bandar Lampung*", (Bandar Lampung: Program Sarjana UIN Raden Intan Lampung) 2017

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

### **Soal Tes Kemampuan Membaca**

Bacalah teks berikut dengan lancar, penggunaan aturan tanda baca (titik dan koma), lafal dan intonasi yang tepat!

#### **Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan di Air**

Aku, Edo, Beni, Siti, Dayu, Meli, dan Lani bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air. Kami bermain di kolam renang di rumah Beni. Sebelum bermain, kami membersihkan kolam renang dari lumut terlebih dahulu. Kebersihan air kolam renang pun perlu diperhatikan. Kolam renang yang bersih, lebih aman dan nyaman digunakan untuk bermain.

Bermain menirukan gerakan binatang dimulai. Kami mulai bermain dengan hom pim pa. Teman-teman membentuk lingkaran. Beni yang pertama mendapat giliran berada di tengah lingkaran. Bermain menirukan gerakan binatang berjalan seru. Semua teman bermain dengan rukun. Anak yang mendapat giliran di tengah bermain dengan sportif. Sikap sportif dalam bermain akan membuat suasana menyenangkan.

## Lampiran 2

### Soal Tes Kemampuan Menulis

Tuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik!

1. batu baterai jam dinding di ruang tamu sudah usang

2. ayah meminta bantuan udin untuk menggantinya

3. ayah dan udin sama-sama memperbaikinya

4. ayah berterima kasih kepada udin

5. ayah bersyukur kepada tuhan mempunyai anak yang patuh seperti udin

Tuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik!

Nama: .....

Kelas: ....

1. ....

.....

2. ....

.....

3. ....

.....

4. ....

.....

5. ....

.....

### Lampiran 3

#### Hasil Kemampuan Membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Tahun Pelajaran 2020-2021

No	Responden	Indikator Aspek yang dinilai				Jumlah	Nilai
		Tanda Baca	Intonasi	Lafal	Kelancaran		
1	Resp 1	2	2	2	2	8	50
2	Resp 2	4	3	3	4	14	88
3	Resp 3	4	3	4	4	15	94
4	Resp 4	1	2	2	1	6	38
5	Resp 5	2	3	3	3	11	69
6	Resp 6	2	4	2	3	11	69
7	Resp 7	2	2	2	2	8	50
8	Resp 8	2	4	3	3	12	75
9	Resp 9	3	3	3	3	12	75
10	Resp 10	2	2	1	3	8	50
11	Resp 11	2	2	3	2	9	56
12	Resp 12	3	2	2	2	9	56
13	Resp 13	1	2	2	1	6	25
14	Resp 14	4	3	3	4	14	88
15	Resp 15	1	2	2	2	7	44
16	Resp 16	1	3	3	3	10	63
17	Resp 17	3	2	2	2	9	56
18	Resp 18	2	3	2	2	9	56
19	Resp 19	3	2	3	3	11	69
20	Resp 20	2	2	2	2	8	50
21	Resp 21	3	4	4	4	15	94
22	Resp 22	3	2	2	3	10	63

23	Resp 23	3	2	3	2	10	63
24	Resp 24	1	2	2	1	6	38
25	Resp 25	3	3	4	4	14	88
26	Resp 26	3	2	4	3	12	75
27	Resp 27	4	3	3	3	13	81
28	Resp 28	1	2	2	2	7	44
29	Resp 29	4	3	2	3	12	75
30	Resp 30	4	3	3	3	13	81
31	Resp 31	3	3	3	3	12	75
32	Resp 32	3	2	4	4	13	81
33	Resp 33	3	2	2	2	9	56
34	Resp 34	4	3	3	4	14	88
35	Resp 35	3	3	4	4	14	88
36	Resp 36	4	3	3	3	13	81

## Lampiran 4

### Hasil Kemampuan Menulis pada mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Tahun Pelajaran 2020-2021

No	Responden	Indikator Aspek yang dinilai		Jumlah	Nilai
		Ketepatan Menulis Huruf Kapital	Ketepatan menulis tanda baca titik		
1	Resp 1	2	2	4	50
2	Resp 2	3	4	7	88
3	Resp 3	3	2	5	63
4	Resp 4	3	3	6	75
5	Resp 5	2	2	4	50
6	Resp 6	1	1	2	25
7	Resp 7	3	3	6	75
8	Resp 8	1	3	4	50
9	Resp 9	1	3	4	50
10	Resp 10	2	2	4	50
11	Resp 11	2	3	5	63
12	Resp 12	2	1	3	38
13	Resp 13	1	1	2	25
14	Resp 14	2	1	3	38
15	Resp 15	2	3	5	63
16	Resp 16	3	2	5	63
17	Resp 17	2	1	3	38
18	Resp 18	2	2	4	50
19	Resp 19	2	3	5	63
20	Resp 20	1	2	3	38

21	Resp 21	4	3	7	88
22	Resp 22	2	3	5	63
23	Resp 23	2	2	4	50
24	Resp 24	1	3	4	50
25	Resp 25	4	4	8	100
26	Resp 26	3	3	6	75
27	Resp 27	3	3	6	75
28	Resp 28	2	3	5	63
29	Resp 29	2	2	4	50
30	Resp 30	4	3	7	88
31	Resp 31	2	3	5	63
32	Resp 32	3	3	6	75
33	Resp 33	3	2	5	63
34	Resp 34	2	3	5	63
35	Resp 35	3	3	6	75
36	Resp 36	4	3	7	88

Lampiran 5

## Uji Normalitas Variabel X (Membaca)

$$J = 94 - 25$$

$$= 69$$

$$\text{Banyak kelas (K)} = 1 + 3,3\text{Log}N$$

$$= 1 + 3,3\text{Log}36$$

$$= 1 + 5,135$$

$$= 6,135 = 6$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{J}{K}$$

$$= \frac{69}{6}$$

$$= 11,5 = 12$$

Dat a	Fo	Bat as kela s	Nilai Z	Luas Tiap kelas interv al	Frekuens i yang diharap kan	(O <sub>i</sub> - E <sub>i</sub> )	(O <sub>i</sub> - E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup>	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup> : E <sub>i</sub>
25- 36	1	24,5	-2,35	0,0371	1,3356	- 0,335	0,1126 3	0,084327 2
		36,5	-1,68					
37- 48	4	36,5	-1,68	0,1122	4,0392	- 0,039	0,0015 4	0,000380 4
		48,5	-1					
49- 60	9	48,5	-1	0,2007	7,2252	1,774	3,1499 2	0,435962 3
		60,5	-0,36					
61- 72	6	60,5	-0,36	0,2737	9,8532	- 3,853	14,847 2	1,506835 4
		72,5	0,34					
73- 84	9	72,5	0,34	0,2107	7,5852	1,414 8	2,0016 6	0,263890 1

		84,5	1,01					
85-96	7	84,5	1,01					
		96,5	1,68	0,1097	3,9492	3,0508	9,30738	2,3567762
<b>Σ</b>	<b>36</b>							<b>4,6481716</b>

Kolom 4 (Nilai Z)

$$Z = \frac{24,5 - 66,44}{17,79} = -2,35$$

$$Z = \frac{36,5 - 66,44}{17,79} = -1,68$$

$$Z = \frac{48,5 - 66,44}{17,79} = -1,00$$

$$Z = \frac{60,5 - 66,44}{17,79} = -0,36$$

$$Z = \frac{72,5 - 66,44}{17,79} = 0,34$$

$$Z = \frac{84,5 - 66,44}{17,79} = 1,01$$

$$Z = \frac{96,5 - 66,44}{17,79} = 1,68$$

Luas 0 – Z

$$-2,35 = 0,4906$$

$$-1,68 = 0,4535$$

$$-1,00 = 0,3413$$

$$-0,36 = 0,1406$$

Kolom 5 (Luas tiap kelas interval)

$$Z1 - Z2 = 0,4906 - 0,4535 = 0,0371$$

$$Z2 - Z3 = 0,4535 - 0,3413 = 0,1122$$

$$Z3 - Z4 = 0,3413 - 0,1406 = 0,2007$$

$$Z4 - Z5 = 0,1406 + 0,1331 = 0,2737$$

$$0,34 = 0,1331$$

$$Z5-Z6 = 0,1331-0,3438 = 0,2107$$

$$1,01 = 0,3438$$

$$Z6-Z7 = 0,3438-0,4535 = 0,1097$$

$$1,68 = 0,4535$$

Kolom 6 (Perkalian luas tiap kelas dan jumlah responden)

$$E1 = 0,0371 \times 36 = 1,3356$$

$$E2 = 0,1122 \times 36 = 4,0392$$

$$E3 = 0,2007 \times 36 = 7,2252$$

$$E4 = 0,2737 \times 36 = 9,8532$$

$$E5 = 0,2107 \times 36 = 7,5852$$

$$E6 = 0,1097 \times 36 = 3,9492$$

Kolom 7 (pengurangan frekuensi awal dengan frekuensi harapan)

Kolom 8 (kuadrat hasil pengurangan frekuensi awal dengan frekuensi harapan)

Kolom 9 (kuadrat hasil pengurangan frekuensi awal dengan frekuensi harapan dibagi frekuensi harapan (nilai  $X^2$ ))

Dari perhitungan uji normalitas diperoleh nilai  $X^2$  hitung = 4.6481718, dengan dk = (6-3) =3. Maka nilai  $X^2$  hitung 4.648 dan diperoleh nilai  $X^2$  tabel = 7.815. karena  $X^2$  hitung <  $X^2$  tabel maka data berdistribusi normal.

Uji Normalitas variabel Y (Kemampuan Menulis)

$$J = 100 - 25$$

$$= 75$$

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3\text{Log}N \\
 &= 1 + 3,3\text{Log}36 \\
 &= 1 + 5,135 \\
 &= 6,135 = 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{J}{K} \\
 &= \frac{75}{6} \\
 &= 12,5 = 13
 \end{aligned}$$

<b>Dat a</b>	<b>F o</b>	<b>Batas kelas</b>	<b>Nilai Z</b>	<b>Luas Tiap kelas inter val</b>	<b>Frekue nsi yang diharap kan</b>	<b>(O<sub>i</sub>- E<sub>i</sub>)</b>	<b>(O<sub>i</sub>- E<sub>i</sub>)<sup>2</sup></b>	<b>(O<sub>i</sub>- E<sub>i</sub>)<sup>2</sup>: E<sub>i</sub></b>
25- 37	2	24,5	-2	0,077 5	2,79	-0,79	0,624 1	0,22369 2
		37,5	- 1,28					
38- 50	1 3	37,5	- 1,28	0,187 4	6,7464	6,25 36	39,10 75	5,79679 7
		50,5	- 0,56					
51- 63	1 0	50,5	- 0,56	0,271 9	9,7884	0,21 16	0,044 77	0,00457 4
		63,5	0,15					
64- 76	6	63,5	0,15	0,248 2	8,9352	- 2,93 52	8,615 4	0,96420 9
		76,5	0,87					
77- 89	4	76,5	0,87	0,133 2	4,7952	- 0,79 52	0,632 34	0,13187
		89,5	1,59					
90- 103	1	89,5	1,59	0,049 9	1,7964		0,634 25	0,35306 9

		103,5	2,36			- 0,79 64	
$\Sigma$	<b>3 6</b>						<b>7,47421 1</b>

Kolom 4 (Nilai Z)

$$Z = \frac{24,5-60,67}{18,08} = -2$$

$$Z = \frac{37,5-60,67}{18,08} = -1,28$$

$$Z = \frac{50,5-60,67}{18,08} = -0,56$$

$$Z = \frac{63,5-60,67}{18,08} = -0,15$$

$$Z = \frac{76,5-60,67}{18,08} = 0,87$$

$$Z = \frac{89,5-60,67}{18,08} = 1,59$$

$$Z = \frac{103,5-60,67}{18,08} = 2,36$$

Luas 0 – Z

Kolom 5 (Luas tiap kelas interval)

$$-2,00 = 0,4772$$

$$Z1-Z2 = 0,4772-0,3997 = 0,0775$$

$$-1,28 = 0,3997$$

$$Z2-Z3 = 0,3997-0,2123 = 0,1874$$

$$-0,56 = 0,2123$$

$$Z3-Z4 = 0,2123+0,0596 = 0,2719$$

$$0,15 = 0,0596$$

$$Z4-Z5 = 0,0596-0,3078 = 0,2482$$

$$0,87 = 0,3078$$

$$Z5-Z6 = 0,3078-0,4441 = 0,1332$$

$$1,59 = 0,4441 \quad Z6-Z7 = 0,4441-0,4909 = 0,0499$$

$$2,36 = 0,4909$$

Kolom 6 (Perkalian luas tiap kelas dan jumlah responden)

$$E1 = 0,0371 \times 36 = 2,79$$

$$E2 = 0,1122 \times 36 = 6,7464$$

$$E3 = 0,2007 \times 36 = 9,7884$$

$$E4 = 0,2737 \times 36 = 8,9352$$

$$E5 = 0,2107 \times 36 = 4,7952$$

$$E6 = 0,1097 \times 36 = 1,7964$$

Kolom 7 (pengurangan frekuensi awal dengan frekuensi harapan)

Kolom 8 (kuadrat hasil pengurangan frekuensi awal dengan frekuensi harapan)

Kolom 9 (kuadrat hasil pengurangan frekuensi awal dengan frekuensi harapan dibagi frekuensi harapan (nilai  $X^2$ ))

Dari perhitungan uji normalitas diperoleh nilai  $X^2$  hitung = 7.474211, dengan dk = (6-3) =3. Maka nilai  $X^2$  hitung 7.474211 dan diperoleh nilai  $X^2$  tabel = 7.815. karena  $X^2$  hitung <  $X^2$  tabel maka data berdistribusi normal.

## Lampiran 6

### Uji Linieritas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Menulis *	Between Groups	(Combined)	5653.383	10	565.338	2.440	.034
		Linearity	2639.686	1	2639.686	11.392	.002
Kemampuan Membaca		Deviation from Linearity	3013.697	9	334.855	1.445	.222
		Within Groups	5792.617	25	231.705		
		Total	11446.000	35			

Berdasarkan hasil Uji Linieritas dengan output SPSS 25, diperoleh nilai signifikansi  $0,222 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis.

Berdasarkan nilai F dari output Uji Linieritas menggunakan SPSS, diperoleh nilai F Hitung  $1,445 < 2,28$ . Karena nilai F Hitung lebih kecil dari F Tabel, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis.

Untuk mencari nilai F tabel dicari menggunakan rumus (df) Deviation from Linearity Berdasarkan output SPSS 25.

Diketahui nilai  $df$  (9,25). Kemudian di lihat pada tabel distribusi  $F$  pada signifikansi 5% atau 0,05 dengan hasil  $df$  tersebut. Hasil  $F$  tabel adalah 2,28.

## Lampiran 7

### Uji Hipotesis Korelasi Product Moment dengan berbantu SPSS 25

#### Correlations

		Membaca	Menulis
Membaca	Pearson Correlation	1	.480**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	36	36
Menulis	Pearson Correlation	.480**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 8

### DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Iqbal Maulana	II
2	Andini Oktafia	II
3	Dewi Fatimah Al Karim	II
4	Dita Aprilia Renata	II
5	Feni Lestari	II
6	Ghevar Hary Azzuhda	II
7	Ishmatul Mufi'dah	II
8	Kesya Alfian Syach	II
9	M. Arfa Azman Maulana	II
10	M. Bukhori Setiawan	II
11	M. Danuarta Prasetyo	II
12	M. Dimas Saputra	II
13	M. Gega Dwi Sutrisno	II
14	M. Rafa Al Farizi	II
15	M. Refan Yudha Prasetya	II
16	M. Rehan Setiawan	II
17	M. Zidan Abirama Danindra	II
18	Muhammad Khilman Aflah	II
19	Muhamad Lutfi Rahesa Sharef	II
20	Muhammad Arkan Solahudin	II
21	Muhammad Aydin Alby	II
22	Muhammad Daffa Ramadhan	II
23	Muhammad Habibi Al Ghifari	II
24	Muhammad Zalfa Ardiansyah	II
25	M. Irham Sya'bani	II

26	Naurah Zahra Eko Budi	II
27	Nur Firkhatun Nazila	II
28	Nurhan Afkar Fadil	II
29	Syarifah Ardha Nur Allyah	II
30	Tisyafa Aulia Rahma	II
31	Tou Bagus Aden Laksana	II
32	Yasmina Rahmatunnisa	II
33	Raisya Husna Almira	II
34	Rasya Aditya Haryono	II
35	Zahra Ashfiya	II
36	Alvina Nathania Putri	II

Lampiran 9

**TABEL NILAI – NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,95	0,99	28	0,374	0,478	60	0,254	0,33
5	0,878	0,959	29	0,367	0,47	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,22	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,27
11	0,602	0,735	35	0,334	0,43	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,23
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,21
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,59	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,38	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,07	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 10

Tabel Nilai – Nilai Chi Kuadrat

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

## Lampiran 11

### Dokumentasi





## Lampiran 12



## Lampiran 13

### PROFIL SEKOLAH

- 1) Nama Sekolah : MI Miftahul Afkar
- 2) NPSN : 2031839
- 3) Jenjang Pendidikan : MI
- 4) Status Sekolah : Swasta
- 5) Status Kepemilikan : Yayasan
- 6) SK Pendirian :  
No.l.k/j.c/3281/Pgm.MI/1978
- 7) Tanggal SK : 1975-07-01
- 8) Alamat Sekolah : Jl. H. Ali Mahnuri  
No 37 Karangturi  
RT/RW : 05/03  
Kode Pos : 52273  
Kelurahan : Bumiayu  
Kecamatan : Bumiayu  
Kabupaten/Kota : Brebes  
Provinsi : Jawa Tengah  
Negara : Indonesia
- 9) Luas Tanah : 785 m<sup>2</sup>
- 10) Nomor Telepon : 085225812070
- 11) Email :  
mi.miftahulafkarbumiayu@gmail.com

## **Visi dan Misi MI Miftahul Afkar Karangturi Bumiayu**

### 1) Visi

Terbentuknya santriwan & santriwati yang Qur'ani, berakhlak mulia, berprestasi serta beramal solikh

### 2) Misi

- Membina Akhlaqul Karimah melalui kegiatan Imtaq, Diniyyah, dan Pengajian
- Melaksanakan kegiatan yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Mengembangkan potensi akademik dan non akademik melalui kegiatan pengayaan, seni pembacaan al-Qur'an, seni pembacaan kitab kuning, seni musik tradisional islami dan pembinaan Bahasa Arab
- Membiasakan Amal solikh dalam kegiatan sehari-hari

## Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : B-6158/Un.10.3/I.5/PP.00.9/01/2021

Semarang, 06 Januari 2021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,  
**Zulaikhah, M.Ag, M.Pd**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Utari Cahyaningtyas

Nim : 1703096050

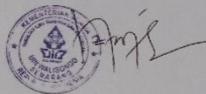
Judul : **"HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DAN KEMAMPUAN MENULIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 2 MI DARUL ULUM GONDORIO SEMARANG"**

Dan Menunjuk Saudara : **Zulaikhah, M.Ag, M.Pd** Sebagai Pembimbing

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalmu 'alaikum Wr. Wb.*

A.n Dekan  
Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI



**Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd**  
NIP. 197601302005012001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo ( Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip

## Lampiran 15



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-1058/Un.10.3/D.1/PG.00/04/2021

19 April 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n. : Utari Cahyaningtyas  
NIM : 1703096050

Yth.

Bapak/Ibu Kepala MI Miftahul Afkar  
di Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Utari Cahyaningtyas  
NIM : 1703096050  
Alamat : Karangdempul RT 02 RW 07 Jatisawit, Bumiayu  
Judul skripsi : Hubungan antara Kemampuan Membaca dan Kemampuan Menulis pada Mata Pelajaran Tcmatik Muatan Bahasa Indonesia siswa Kelas 2 MI Miftahul Afkar

Pembimbing :

1. Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 5 hari, mulai tanggal 19 April 2021 sampai dengan tanggal 24 April 2021.

Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

# Lampiran 16



**YAYASAN MIFTAHUL AFKAR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL AFKAR**  
**STATUS : TERAKREDITASI A**

Alamat : Jalan H. Ali Mahnuri No. 37 Karangturi Desa Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes  
☎ 52273 📠 08525812070. Email: mi.miftahulafkarbumiayu@gmail.com

NPSN : 20327060

NSM : 111233290030

SURAT KETERANGAN  
No.061/MIMA/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUPRIYATI, S.Pd.I, M.Pd**

Jabatan : Kepala MI Miftahul Afkar

Alamat : Jalan H. Ali Mahnuri No. 37 Karangturi Desa Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Menerangkan bahwa:

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Utari Cahyaningtyas	1703096050	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melakukan riset di MI Miftahul Afkar Karangturi Bumiayu Brebes dengan judul "Hubungan antara Kemampuan Membaca dengan Kemampuan Menulis pada mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia siswa kelas II MI Miftahul Afkar Bumiayu".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 23 Juni 2021

Kepala MI Miftahul Afkar Bumiayu



**SUPRIYATI, S.Pd.I, M.Pd**

NIP. 197904102005012002

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Utari Cahyaningtyas
2. Tempat & Tanggal Lahir : Brebes, 29 Mei 1999
3. Alamat Rumah : Dk. Karangdempul  
RT 02/07 Ds. Jatisawit  
Kec. Bumiayu  
Kab. Brebes
4. No. HP : 082326196290
5. Email :  
[ucahyaningtyas@gmail.com](mailto:ucahyaningtyas@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal:

1. TK Bhayangkari 28 (2004-2005)
2. SD Negeri 01 Jatisawit (2005-2011)
3. SMP Negeri 01 Bumiayu (2011-2014)
4. SMA Negeri 01 Bumiayu (2014-2017)
5. UIN Walisongo Semarang (2017-2021)

Pendidikan NonFormal:

1. Madrasah Diniyah Awaliyah Al-Falah Jatisawit

Semarang, 24 Juni 2021

**Utari Cahyaningtyas**  
1703096050