

**PENINGKATAN KOMPETENSI GURU
DALAM PENGGUNAAN ALAT PERAGA PEMBELAJARAN PAI
MELALUI *IN HOUSE TRAINING*
DI SD MUHAMMADIYAH 01 WULED
KECAMATAN TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



TESIS

Disusun guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Studi Islam

Oleh

RISDIANI

NIM : 115112044

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
WALISONGO SEMARANG**

2013

Dr. H. Raharjo, M. Ed. St
Jambearum Rt/Rw: 01/02
Patebon, Kendal

Nota Pembimbing

Dengan ini saya menerangkan bahwa tesis saudara: Risdiani, NIM: 115112044, Konsentrasi Pendidikan Islam, berjudul “PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM PENGGUNAAN ALAT PERAGA PEMBELAJARAN PAI MELALUI *IN HOUSE TRAINING* DI SD MUHAMMADIYAH 01 WULED KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013” telah memenuhi syarat untuk diujikan dalam Ujian Tesis pada Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2012/2013.

Semarang, Juni 2013

Pembimbing


Dr. H. Raharjo, M. Ed. St
NIP. 196511231991031003



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Walisongo 3-5, Semarang Tlp/Fax 024-7614454,70774414

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis saudara:

Nama : RISDIANI
NIM : 115112044
Program Studi : Magister Studi Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul : PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM
PENGUNAAN ALAT PERAGA PEMBELAJARAN
PAI MELALUI *IN HOUSE TRAINING* DI SD
MUHAMMADIYAH 01 WULED KECAMATAN
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013

Telah diujikan pada 25 Juli 2013 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama

Tanggal

Tanda Tangan

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.
Ketua/ Penguji

20 - 9 - 2013

Dr. H. Raharjo, M.Ed. St.
Pembimbing/ Penguji

23 - 9 - 2013

Dr. H. Mustaqim, M.Pd.
Penguji

19 - 9 - 2013

Dr. H. Widodo Supriyono, M.A.
Penguji

19 - 9 - 2013

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa tesis ini tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga tesis ini tidak berisi hasil pemikiran atau karya orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam refrensi yang dijadikan penulis sebagai rujukan dalam landasan teori maupun pada pembahasan hasil penelitian.

Semarang, 12 Juni 2013

Penulis

RISDIANI

115112044

ABSTRAK

“Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran PAI Melalui *in House Training* di SD Muhammadiyah 01 Wuled Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013”

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Alat Peraga Pembelajaran, *In House Training*.

Guru merupakan komponen yang dominan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan. Peran guru menjadi utama dalam pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Guru juga merupakan komponen yang sangat mempengaruhi terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Kenyataan di lapangan belum semua guru memiliki kompetensi yang memadai, hal ini seperti yang terjadi di SD Muhammadiyah 01 Wuled, guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan hanya menggunakan papan dan kapur tulis dalam pembelajaran PAI. Hanya 34% guru yang terampil dalam menggunakan alat peraga, dan 17% guru terampil dalam membuat alat peraga pembelajaran PAI, sehingga kualitas pendidikan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Berkenaan dengan hal itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji cobakan kegiatan *in House Training* sebagai sarana untuk meningkatkan kompetensi guru dalam penggunaan alat peraga pembelajaran PAI, meliputi keterampilan guru dalam menggunakan dan membuat alat peraga pembelajaran.

Desain penelitian ini menggunakan satu kelompok subjek, adapun metodenya berupa penelitian tindakan sekolah melalui 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari refleksi awal-perencanaan-tindakan-observasi-refleksi dan evaluasi, sedangkan pengumpulan data dilakukan melalui pengamatan pada saat pelaksanaan iHT, wawancara untuk mengetahui informasi tentang pelaksanaan iHT, test praktek pada awal sebelum diadakan tindakan dan test praktek setelah diadakan tindakan, dan dokumentasi untuk mendapat informasi tentang sejarah, data guru dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SD Muhammadiyah 01 Wuled. Dari data yang diperoleh kemudian dikumpulkan untuk dianalisis menggunakan uji t, dan dinyatakan berhasil jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan hipotesis diterima.

Hasil analisis data menunjukkan, bahwa setelah diadakan iHT, kemudian di tindak lanjuti melalui supervisi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas, diperoleh hasil pada siklus I dan siklus II kompetensi guru dalam penggunaan alat peraga pembelajaran, meliputi: keterampilan menggunakan dan membuat alat peraga pembelajaran mengalami peningkatan secara signifikan. Pada awal sebelum tindakan hanya 34% guru yang terampil dalam menggunakan alat peraga pembelajaran PAI, siklus I meningkat 66% dan pada siklus II meningkat 83%. Sedangkan keterampilan guru dalam membuat alat peraga pembelajaran meningkat dari yang semula 17% guru yang terampil menjadi 33% pada siklus I dan menjadi 66% pada siklus II. Berdasar hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kompetensi guru dalam penggunaan alat peraga pembelajaran PAI dapat dilakukan melalui kegiatan *in House Training*.

Namun demikian disarankan bagi pihak sekolah secara kontinu memberikan pelayanan kepada guru untuk selalu meningkatkan kemampuan keprofesionalan, dan guru hendaknya mampu memberi pelayanan serta menfasilitasi peserta didik secara optimal dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat meningkatkan peran aktifnya, pemahaman, hasil belajar serta pengalaman dalam proses pembelajaran PAI.

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْأَخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

”Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:
Ibunda tercinta (Amriti) dan ayahanda (Syahri Karijan Alm.)

KATA PENGANTAR

BismiAllâhi al-Rahmâni al-Rahîmi. Dengan mengucapkan puji syukur, *Alhamdu li Allâh*, segala puji peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas berkah dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan tesis dalam rangka memperoleh gelar Magister dalam bidang Studi Islam di Program Pasca sarjana Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan umat manusia.

Penulisan tesis ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti menyampaikan terimakasih kepada mereka. Pertama, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed.St selaku pembimbing, yang dengan sabar membimbing dan meluangkan banyak waktu yang sangat berharga di tengah kesibukan beliau. Beliau telah banyak membantu peneliti dengan memberikan arahan, kritik, komentar, koreksi, motivasi dan kesempatan untuk berdiskusi.

Kedua, penulis mengucapkan terima kasih kepada Rektor IAIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin,M.Ag., Direktur Program Pascasarjan, Bapak Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed., dan seluruh staf pada Program Pascasarjana, atas kesempatan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada peneliti.

Ketiga, ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada keluarga besar SD Muhammadiyah 01 Wuled, Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan atas ijin penelitian yang diberikan, serta para pengurus majelis Dikdasmen Muhammadiyah Wuled dan dewan guru SD Muhammadiyah 01 Wuled yang dengan suka rela ikut bekerja sama dan telah membantu serta ikut berperan dalam penyelesaian penelitian ini.

Keempat, ucapan terima kasih kepada Bapak Drs. Mulyono dan Drs. Bambang Wirudi selaku *trainer* dalam kegiatan IHT dan Bapak Widada Mulyana S.Pd.I selaku kolaboran dalam pengumpulan data yang diperlukan untuk penelitian ini. Tanpa kesediaan mereka, penelitian ini tidak akan pernah terselesaikan. Tidak lupa pula kepada sahabat-sahabat Pascasarjana Non Reguler A 2011 atas kebersamaan dan berbagi suka duka selama menjalani studi ini.

Terakhir, kepada kedua orang tua (Amriti dan Syahri alm.), kakak, adik, dan keponakan, peneliti sampaikan terima kasih atas dorongan dan dukungan yang diberikan dalam rangka penyelesaian studi dan penulisan tesis ini. Tanpa mereka semua, peneliti tidak akan pernah mampu menyelesaikannya.

Akhirnya, bagaimanapun maksimal usaha yang telah peneliti lakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memerlukan kritik dan saran dari pembaca. Akan tetapi, betapapun kecilnya, peneliti berharap tesis ini memberikan sumbangan dalam pengayaan literatur tentang Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran PAI di jenjang Sekolah Dasar. Peneliti juga berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca. Amân.

Semarang, 12 Juni 2013

Risdiani

PEDOMAN TRANSLITERASI HURUF ARAB KE DALAM HURUF LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan SKB (Surat Keputusan Bersama) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	Bb	-
ت	Tā'	Tt	-
ث	ṣā'	Ṣṣ	s dengan titik di atas
ج	jīm	Jj	-
ح	ḥā'	Hḥ	h dengan satu titik di bawah
خ	khā'	Khkh	-
د	dāl	Dd	-
ذ	zāl	Ẓẓ	z dengan satu titik di atas
ر	rā'	Rr	-
ز	zā'i	Zz	-
س	sīn	Ss	-
ش	syīn	Sysy	-
ص	ṣād	Ṣṣ	s dengan satu titik di bawah
ض	ḍād	Dḍ	d dengan satu titik di bawah
ط	ṭā'	Tṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	ẓā'	Zẓ	z dengan satu titik di bawah
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	Gg	-

ف	fā‘	Ff	-
ق	qāf	Qq	-
ك	kāf	Kk	-
ل	lām	Ll	-
م	mīm	Mm	-
ن	nūn	Nn	-
و	wāwu	Ww	-
ه	hā’	Hh	-
ء	hamzah	Tidak dilambangkan	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan diawal kata
ي	yā’	Yy	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh : *رَبْرَبَةَ rabbaka*

الْحَدُّ al-haddu

C. Vokal

1. Vokal Pendek

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Keterangan
_____	fathah	A	A
_____	Kasrah	I	I
_____	qammat	U	U

Contoh : *يَضْرِبُ yadribu*

سُلِّ سُلِّ su’ila

2. Vokal Rangkap

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ي	fathah dan yā	Ai	A-i
و	fathah dan wawu	Au	A-u

Contoh : كَفَ : *kaifa*

حَوْلٌ : *haulā*

3. Vokal Panjang (*maddah*):

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	fathah dan alīf	Ā	a dengan garis di atas
ي	kasrah dan yā	Ī	i dengan garis di atas
و	dammah dan wawu	Ū	u dengan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla* قَبِيلٌ : *qiblā*

رَمَى : *ramā* يَقُولُ : *yaqūlu*

D. Ta' Marbūtah

Ta' Marbūtah yang dibaca mati (sukūn) ditulis “h”, kecuali kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, tobat dan sebagainya. Adapun *Ta' Marbūtah* jika diikuti kata yang menggunakan kata sandang “__” (“al-”), dan bacaannya terpisah, maka *Ta' Marbūtah* tersebut ditransliterasikan dengan “h”, contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl* المَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : *al-Madīnah al-Munawwarah*
طَلْحَةُ : *talhah*

E. Kata Sandang “الـ“

Transliterasi kata sandang “الـ“ jika diikuti dengan huruf *syamsiah* ditulis sesuai dengan bunyinya. Adapun jika diikuti dengan huruf *qamariah* ditulis “al-“ dan penulisannya dipisah dengan tanda (-). Contoh:

القلم : *al-Qalamu*

الشمسُ : *as-Syamsu*

F. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Jika rangkaian kata tidak mengubah bacaan, ditulis terpisah/ kata perkata, atau
2. Jika rangkaian kata mengubah bacaan menjadi satu, ditulis menurut bunyi/ pengucapannya, atau disiplin dalam rangkaian tersebut.

Contoh: خَيْرُ الرَّازِيقِينَ *Khair al-Rāziqīna* atau *Khairrāziqīn*

G. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal hurup kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital, kecuali jika terletak pada permulaan kalimat.

Contoh : وَمَائِمُهُدُّلَاَرْسُوْلُ : *Wa mā Muhammadun illā Rasūl*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI HURUF ARAB KE DALAM HURUF LATIN ..	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR SINGKATAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM PENGGUNAAN ALAT PERAGA PEMBELAJARAN PAI MELALUI <i>IN HOUSE TRAINING</i>	12
A. Alat Peraga Pembelajaran PAI	12
1. Mata Pelajaran PAI	12
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)	12
b. Landasan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	14
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	15
2. Alat Peraga Pembelajaran	17
a. Jenis-jenis Penggunaan Alat peraga	19
b. Kriteria Penggunaan Alat Peraga	21
c. Prinsip-prinsip Penggunaan Alat Peraga	23

d. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Alat Peraga	24
B. Kompetensi Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran	28
1. Pengertian Kompetensi Guru	28
2. Komponen Kompetensi Guru	33
3. Kompetensi Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran PAI	40
C. <i>In House Training</i>	49
1. Pengertian <i>In House Training</i>	49
2. Tujuan <i>In House Training</i>	51
D. Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran PAI melalui <i>In House Training</i>	57
E. Kajian Pustaka	68
F. Hipotesa Tindakan	71
 BAB III METODE PENELITIAN	72
A. Desain.....	72
B. Lokasi Penelitian dan Waktu.....	77
C. Data dan Sumber Data	78
D. Teknik Pengumpulan Data	79
E. Teknik Analisis Data	80
F. Indikator Keberhasilan	82
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Profil Sekolah	83
B. Kondisi Awal	86
C. Hasil Siklus I	92
D. Hasil Siklus II	102
E. Pembahasan	114
F. Keterbatasan Penelitian	119
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	120
A. Simpulan	120
B. Saran	121

DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107
RIWAYAT HIDUP	160

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rencana Pelaksanaan <i>in House Training</i>	78
Tabel 4.1. Keadaaan Guru SD Muhammadiyah 01 Wuled	84
Tabel 4.2. Alat Peraga di SD Muhammadiyah 01 Wuled	85
Tabel 4.3. Rombongan Belajar SD Muhammadiyah 01 Wuled	85
Tabel 4.4. Kategori Interval	87
Tabel 4.5. Data Hasil Pra test Keterampilan Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran PAI	87
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pra test</i>	88
Tabel 4.7. Data Hasil <i>Pra test</i> Keterampilan Guru dalam Membuat Alat Peraga Pembelajaran PAI	89
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pra test</i>	90
Tabel 4.9. Data Hasil <i>Test Siklus I</i> Keterampilan Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran PAI	93
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Test Siklus I</i>	94
Tabel 4.11. Data Hasil <i>Test Siklus I</i> Keterampilan Guru dalam Menggunakan Alat Peraga Pembelajaran PAI	95
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Test Siklus I</i>	96
Tabel 4.13. Tabel Persiapan Uji t Keterampilan Guru dalam Menggunakan Alat Peraga Pembelajaran PAI	98
Tabel 4.14. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	99
Tabel 4.15. Data Hasil <i>Test Siklus I</i> Keterampilan Guru dalam membuat Alat Peraga Pembelajaran PAI	99
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	101
Tabel 4.17 Data Hasil <i>Test Siklus II</i> Keterampilan Guru dalam Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran PAI	104
Tabel 4.18. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Test Siklus II</i>	104
Tabel 4.19. Data Hasil <i>Test Siklus II</i> Keterampilan Guru dalam Menggunakan Alat Peraga Pembelajaran PAI	106

Tabel 4.20. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Test Siklus II</i>	106
Tabel 4.21. Tabel Persiapan Uji t Keterampilan Guru dalam Menggunakan Alat Peraga Pembelajaran PAI	108
Tabel 4.22. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	109
Tabel 4.23. Tabel Persiapan Uji t Keterampilan Guru dalam Membuat Alat Peraga Pembelajaran PAI	110
Tabel 4.24. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	111
Tabel 4.25. Distribusi Frekuensi Hasil Secara Keseluruhan Keterampilan Guru dalam Menggunakan Alat Peraga Pembelajaran	112
Tabel 4.26. Distribusi Frekuensi Hasil Keseluruhan Keterampilan Guru dalam Membuat Alat Peraga Pembelajaran PAI	112
Tabel 4.27. Hasil Uji Hipotesis Keseluruhan Keterampilan Guru dalam Menggunakan Alat Peraga Pembelajaran	113
Tabel 4.28. Hasil Uji Hipotesis Keseluruhan Keterampilan Guru dalam Membuat Alat Peraga Pembelajaran	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	25
Gambar 3.1. Siklus penelitian tindakan	73

DAFTAR SINGKATAN

AECT	: <i>Association for Education and Communication Technology</i>
D II	: Diploma II (dua)
DPK	: Diperbantukan
EDI	: <i>Education Development Index</i>
GTY	: Guru Tetap Yayasan
HW	: Hisbul Wathan
IHT	: <i>In House Training</i>
KD	: Kompetensi Dasar
Kemendikbud	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KKG	: Kelompok Kerja Guru
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
L	: Laki-laki
MGMP	: Musyawarah Guru Mata Pelajaran
MI	: Madrasah Ibtidaiyah
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
P dan K	: Pendidikan dan Kebudayaan
P	: Perempuan
P3Q	: Peraga Praktik Pembelajaran Al-Qur'an
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PBKB	: Pendidikan Budaya Karakter Bangsa
Permendiknas	: Persaturan Menteri Pendidikan Nasional
PGSD	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
PKn	: Pendidikan Kewarganegaraan
PNS	: Pegawai Negeri Sipil
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
S-1	: Strata 1 (satu)
SD	: Sekolah Dasar
SDM	: Sumber Daya Manusia
SI	: Standar Isi
SK	: Standar Kompetensi

SKL	: Standar Kompetensi Lulusan
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
STQ	: Seleksi Tilawah Qur'an
TIK	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
UN	: Ujian Nasional
UNESCO	: <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
UPI	: Universitas Pendidikan Indonesia
UU	: Undang-undang

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : RISDIANI

NIM : 115112044

Tempat Tanggal Lahir: Pekalongan, 24 Juni 1976

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Desa Karangjati, No. 32, Rt/Rw: 09/03, Kec. Wiradesa
Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. SD Muhammadiyah Wuled lulus tahun 1988
2. MTs. Muhammadiyah 02 Pekajangan lulus tahun 1991
3. MA Muhammadiyah 02 Pekajanagan lulus tahun 1994
4. IAIN Walisongo Semarang lulus tahun 1999

Pengalaman Organisasi:

1. IPM (1989-1994)
2. IWAPI (2002-2006)
3. Nasyiatul Aisyiyah (2000-Sekarang)
4. MGMP PAI (2002-Sekarang)
5. KKG PAI (2001-2010)
6. KKKS (2010-Sekarang)

Pengalaman di Bidang Pendidikan :

- Mengajar di MTs. Muhammadiyah Pekajangan tahun 2001-2002
- Mengajar di SD Muhammadiyah 01 Sejak Tahun 2001 sampai sekarang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Syahri Karidjan (Alm)

Pekerjaan : Karyawan

Nama Ibu : Amriti

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Karangjati Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan

Pekalongan, 25 Juli 2013
Yang Menyatakan

RISDIANI, S.Ag