

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT  
MEMBACA AL-QUR'AN KELAS VIII  
MTS AL-AMIRIYAH KAMBANGAN  
LEBAKSIU TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**AYU PENI ASRI**  
NIM. 1603016069

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

**SEMARANG**

**2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Peni Asri

NIM : 1603016069

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MEMBACA AL-QUR’AN  
KELAS VIII MTS TELADAN AL-AMIRIYYAH KAMBANGAN LEBAKSIU TEGAL”**

Secara keseluruhan adalah hasil peneliti/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 3 Oktober 2020

Pembuat pernyataan,



Ayu Peni Asri

1603016069



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Kelas VIII Mts Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal**

Nama : Ayu Peni Asri

NIM : 1603016069

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 10 November 2020

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Drs. H. Mustopa, M.Ag.**

NIP: 196603142005011002

Penguji I,

**Dr. Musthofa, M.Ag.**

NIP: 197104031996031002

Sekretaris,

**Dr. Fihris, M.Ag.**

NIP: 197711302007012024

Penguji II,

**Hj. Nur Asiyah, M.Si**

NIP: 197109261998032002

Pembimbing,

**H. Ridwan, M.Ag.**

NIP: 196301061997031001

## NOTA DINAS

Semarang, 28 September 2020

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini diberitahukan kepada saya telah melakukan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Kelas VIII Mts Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal**

Nama : Ayu Peni Asri

NIM : 1603016069

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam sidang Munaqosah.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing,



**H. Ridwan, M.Ag**  
NIP. 196301061997031001

## ABSTRAK

Judul Skripsi : **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Kelas VIII di MTS Teladan Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal**

Penulis : Ayu Peni Asri

NIM : 1603016069

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an. Dengan mengambil fokus masalah : 1) tingkat perhatian orang tua, 2) tingkat minat membaca Al-Qur'an, dan 3) pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 129 peserta didik, dan sampel penelitiannya sebanyak 30 peserta didik. Metode pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier.

Hasil penelitian menunjukkan hasil analisis bahwa tingkat perhatian orang tua peserta didik dalam kategori cukup dengan nilai skor rata-rata 77,47. Tingkat minat membaca Al-Qur'an peserta didik dalam kategori sedang dengan nilai skor rata-rata 69,63. Dari hasil analisis regresi linier pada taraf signifikansi 5%  $N = 30$  diperoleh harga  $F_{tabel} = 4,20 > F_{reg} 11,739$ , kemudian  $t_{hitung} = 4,08 > t_{tabel} 5\% = 2,042$ , dan nilai  $r_{tabel} > r_{hitung} = 0,544 > r_{tabel} = 0,361$  maka hipotesis kerja diterima yang artinya "Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an Kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal". Orang tua hendaknya membimbing anak dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di rumah, memberi contoh yang baik terhadap anak dan mendidiknya sesuai dengan pedoman agama Islam.

Kata Kunci : Perhatian Orang Tua, Minat Membaca Al-Qur'an

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṡ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	لا	H
ش	Sy	ء	’
ص	ṡ	ي	Y
ض	ḍ		

### Bacaan Mad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas limpahan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat-Nya dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang dengan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada :

1. Ibu Dr. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Dr. H. Musthofa, M.Ag., selaku ketua Jurusan PAI dan Ibu Dr. Fihris M.Ag., selaku sekertaris jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan izin, bimbingan dan arahan dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Bapak Ahmad Muthohar, M.Ag selaku wali dosen yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan.
4. Bapak H. Ridwan, M.Ag selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan PAI dan Staff FITK UIN Walisongo Semarang yang selalu memberikan ilmu dan pengalaman dalam perkuliahan.
6. Bapak H. Kartubi, S.Ag, M.Pd.I. selaku kepala sekolah, Bapak Ibu guru dan Staff TU MTs Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan kesempatan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Bapak H. Kastolani dan Ibu Hj. Fa'atun selaku kedua orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan untaian do'a tiada henti untuk kesuksesan penulis.
8. Rizqi Anggen Nurani, kakak tercinta yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk kesuksesan penulis.
9. Teman-teman PAI angkatan 2016 terkhusus PAI-B 2016 yang telah menemani penulis selama belajar di UIN Walisongo Semarang. Terimakasih atas canda, tawa, pengalaman dan pemberian semangat kepada penulis.
10. Teruntuk sahabatku Firly, Nafisatul Afifah, Ahdiatunnisa, Hikmatun Khoiriyah, dan Wilda Khanifatun Nikmah yang senantiasa memberikan bantuan, semangat dan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman PPL dan KKN desa Blimbing, Boja, Kendal atas dukungan, motivasi dan semangat kepada penulis.
12. Teman-teman Kos Griya Rahma yang selalu memberikan semangat setiap hari.



13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam melakukan penelitian dan memberikan semangat serta do'a tiada henti untuk penulis sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah membalas kebaikan dan meringankan urusan mereka seperti mereka meringankan beban penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Penulis,

Ayu Peni Asri  
NIM. 1603016069

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	6
1. Perhatian Orang Tua .....	6
2. Minat Membaca Al-Qur'an.....	13
3. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an .....	22
B. Kajian Pustaka yang Relevan .....	24

C. Rumusan Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Data .....	43
B. Analisis Data .....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Perhatian orang tua
- Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Minat Membaca Al-Qur'an
- Tabel 4.3 Tabel Uji Lilliefors
- Tabel 4.4 Data Tentang Perhatian Orang Tua
- Tabel 4.5 Data Tentang Minat Membaca Al-Qur'an
- Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tingkat Perhatian Orangtua
- Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Minat Membaca Orangtua
- Tabel 4.8 Analisis Korelasi
- Tabel 4.9 Analisis Regresi linier

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 2.1 Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Baca Al-Qur'an
- Gambar 4.1 Diagram Tingkat Perhatian Orangtua
- Gambar 4.2 Diagram Tingkat Minat Membaca Al-Qur'an

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket Instrumen
Lampiran 2	Angket Penelitian Perhatian Orang Tua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an
Lampiran 3	Daftar Nama Sampel Penelitian
Lampiran 4	Daftar Nama Kelompok Uji Coba
Lampiran 5	Surat Keterangan Ko-Kurikuler
Lampiran 6	Transkrip Ko-Kurikuler
Lampiran 7	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	Surat Izin Riset
Lampiran 9	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 10	Sertifikat PPL
Lampiran 11	HSS Bahasa Arab II
Lampiran 12	HSS Bahasa Inggris II

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Membaca merupakan hal yang terpenting bagi kehidupan manusia, terutama di era globalisasi saat sekarang ini. Seorang butuh untuk bisa membaca guna memperoleh informasi. Semua orang dituntut untuk bisa membaca, terutama membaca Al-Qur'an bagi umat Islam.<sup>1</sup> Pembelajaran Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban yang harus dilaksanakan dan ditumbuh kembangkan bagi setiap individu muslim, karena terkait langsung dengan ibadah ritual seperti sholat, haji dan berdo'a. Inilah yang menjadi argumentasi mendasar ditetapkannya keterampilan membaca sebagai prioritas pertama dan utama dalam pendidikan Islam.

Sudah menjadi rahasia umum bahwa minat untuk membaca terutama membaca Al-Qur'an dikalangan sebagian anak usia sekolah di Indonesia semakin berkurang. Apalagi anak usia sekolah 13-18 tahun yang masih dalam pencarian jati diri, dimana mereka masih senang mencoba hal-hal baru dan menarik perhatian orang lain. Akan tetapi mereka juga masih mudah terpengaruh dengan lingkungan pergaulan teman-temannya. Mereka juga lebih suka menghabiskan waktu dengan dengan bermain-main dari pada untuk membaca, dan yang paling parah mereka tidak masuk sekolah. Dengan kesenangan

---

<sup>1</sup> Inu Kencana Syafie, *Al-Qur'an Sumber Segala Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1991), hlm. 11.

mereka bermain-main mereka lupa akan kewajibannya sebagai pelajar yaitu belajar. Mereka juga akan malas untuk membaca buku pelajarannya.

Dengan kemalasan mereka untuk membaca buku pelajaran, hal ini juga berdampak dengan kemalasan mereka untuk mempelajari Al-Qur'an, terutama dalam belajar membacanya. Mereka akan banyak mencari alasan apabila disuruh membaca Al-Qur'an karena kebanyakan dari mereka belum lancar membaca Al-Qur'an dan bahkan juga belum ada yang bisa sama sekali.

Dalam lingkungan terdekat yaitu keluarga, orang tua memiliki tanggung jawab besar dalam memberikan pembelajaran membaca Al-Qur'an kepada putra-putrinya sejak dini. Apabila orang tua juga tidak menyadari akan kewajibannya tersebut maka pembelajaran membaca Al-Qur'an itu akan terabaikan dan anak akan otomatis memiliki kemampuan kurang dalam membaca Al-Qur'annya. Lingkungan pergaulan juga menjadi hambatan bagi anak dalam belajar membaca Al-Qur'an, apalagi mereka tidak memiliki motivasi dan kemauan yang kuat dalam dirinya untuk belajar. Dukungan dari jugalah yang menjadikan mereka termotivasi dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Peserta didik yang memiliki minat belajar terutama belajar Al-Qur'an yang di dalamnya terdapat aktifitas belajar membaca dan menghafal Al-Qur'an terlihat dari sikapnya untuk memperhatikan dan adanya respon belajar untuk mendapatkan hasil yang terbaik dan adanya perubahan dari proses belajar dan pada akhirnya tujuan



pendidikan akan tercapai.<sup>2</sup> Disinilah peran orangtua dalam mengarahkan dan membimbing anak untuk mengembangkan minatnya dalam membaca Al-Qur'an.

Oleh karena itu, perhatian orangtua sangat penting mendidik anak dalam keluarga. Dengan menciptakan suasana keluarga yang indah mungkin merupakan satu langkah awal untuk menumbuhkan perhatian anak dalam belajar, sehingga potensi yang dimiliki oleh anak dalam membaca Al-Qur'an akan meningkat.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru agama di MTs Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal khususnya kelas VIII bahwa sebagian besar orangtua peserta didik sibuk dengan pekerjaannya. Orangtua yang sibuk dalam kesehariannya sehingga anak kurang mendapat perhatian dalam membimbing mereka membaca Al-Qur'an dari orangtuanya, sehingga tingkat keminatan anak dalam membaca Al-Qur'an sangat sedikit sekali dari beberapa anak yang sebagian gemar membaca Al-Qur'an, serta kemajuan teknologi yang membuat anak lebih senang menggunakan *gadget* (*handphone*) daripada membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Kelas VIII di MTS Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal".

---

<sup>2</sup> Djaali. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 50.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah tingkat perhatian orang tua peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal?
2. Bagaimanakah tingkat minat membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal?
3. Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

- a. Tingkat perhatian orang tua peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal.
- b. Tingkat tingkat minat membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal.
- c. Pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal.

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi pendidikan agama Islam, khususnya bagi pengembangan teori kajian psikologi terkait dengan perhatian orangtua terhadap minat membaca Al-Qur'an pada anak.

b. Manfaat Praktis

- 1) Menambah pemahaman masyarakat umum mengenai perhatian orang tua terhadap perkembangan anak dalam hal kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII di di MTs Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal.
- c. Memberikan pemahaman akan pentingnya perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII di di MTs Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal.

## BAB II

### PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MEMBACA AL-QUR'AN

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Perhatian Orang Tua

###### a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Secara etimologi perhatian adalah hal yang memperhatikan apa yang diperhatikan. Menurut Suryabrata, perhatian adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju kepada suatu objek dan banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktifitas yang dilakukan.<sup>3</sup>

Menurut Soemanto, perhatian adalah pemusatan tenaga kekuatan jiwa yang tertuju pada suatu objek dan pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktivitas.<sup>4</sup> Menurut Walgito, perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek.<sup>5</sup>

Dari beberapa pengertian di atas dapat di simpulkan bahwa perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi jiwa pada suatu objek tertentu dalam rangka menuju pada kebaikan dan

---

<sup>3</sup> Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013). hlm. 14.

<sup>4</sup> Wasty Soemanto. *Psikologi Pendidikan*. (Malang: Rineka Cipta, 2010). hlm. 32

<sup>5</sup> Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*. (Yogyakarta: Andi Offset, 2015). hlm. 56.

perkembangan terhadap objek tertentu. Dalam pembahasan kali ini perhatian tidak lepas dari orang tua dan anak. Menurut Muhibbin Syah, perhatian orang tua yang dimaksud adalah segala bentuk kasih sayang orang tua yang diberikan melalui perbuatan, sikap dan ucapan yang mampu memberikan motivasi atau daya dorong positif bagi anak-anak mereka.<sup>6</sup>

Penjelasan di atas mengenai perhatian orang tua dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah cara yang diberikan oleh orang tua kepada anak sebagai bentuk kasih sayang melalui perbuatan yang dilakukan baik spontan maupun terprogram.

Dalam masa pertumbuhan menjadi manusia dewasa, anak memerlukan perhatian khusus dalam masalah emosi. Hal ini sangat beralasan karena gangguan atau kekacauan mental dan emosional yang terjadi pada siapa pun, termasuk pada anak, bisa menimbulkan stress.<sup>7</sup>

Sebagai orang tua tentunya harus tanggap, sehingga anak tidak larut dalam kondisi yang labil bahkan stress yang berujung pada kondisi buruk, baik sisi psikologis, emosional, maupun perilakunya.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014). hlm. 134

<sup>7</sup> Amirullah Syarbini. *Buku Pintar Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Karakter Anak di Sekolah, Madrasah dan Rumah*. (Jakarta: Asa Prima Pustaka, 2012). hlm. 6

## b. Macam-Macam Perhatian Orang Tua

Ada beberapa macam perhatian orangtua dalam mendidik anaknya. Menurut Suryabrata perhatian terbagi menjadi dua yaitu perhatian intensif dan perhatian tidak intensif.<sup>9</sup> Adapun penjelasannya sebagai berikut:

### 1) Perhatian Intensif

Perhatian intensif adalah perhatian banyaknya kesadaran yang menyertai suatu aktifitas atas pengalaman batin. Makin banyak kecerdasan yang menyertai sesuatu aktifitas atau pengalaman batin, berarti makin intensiflah perhatiannya.

### 2) Perhatian tidak Intensif

Perhatian tidak intensif adalah perhatian yang kurang diperkuat oleh rangsang atau beberapa keadaan yang menyertai aktifitas atau pengalaman batin. Orang tua yang jarang tinggal di rumah akan sedikit kesadaran yang menyertai suatu aktifitas di rumahnya, sehingga perhatian orang tua tidaklah intensif yang bisa saja menjadikan anak malas untuk belajar.

---

<sup>8</sup> Amirullah Syarbini. *Buku Pintar Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Karakter Anak di Sekolah, Madrasah dan Rumah*. (Jakarta: Prima Pustaka, 2012). hlm. 71

<sup>9</sup> Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013). hlm. 14.

Menurut Walgito, dilihat dari segi timbulnya, perhatian orang tua dibagi menjadi dua yaitu perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.<sup>10</sup>

1) Perhatian Spontan

Perhatian spontan adalah perhatian yang timbul dengan sendirinya secara spontan. Perhatian spontan biasanya akan masih diingat oleh anak, bila suatu ketika anak butuh mengingatnya lagi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah perhatian yang timbul dengan sendirinya.

2) Perhatian Tidak Spontan

Perhatian tidak spontan biasanya terjadi pada sebuah keluarga dimana seorang ayah menyuruh agar anaknya memperhatikan pelajaran yang telah diajarkan oleh gurunya serta mengerjakan segala sesuatu yang diperintahkan oleh guru.

c. Bentuk- Bentuk Perhatian Orang Tua

1) Memberikan Teladan yang Baik

Orang tua merupakan pribadi yang sering ditiru oleh anak-anaknya. Teladan atau panutan mempunyai peran penting. Jika seorang anak melihat kedua orang tuanya senang duduk, mendengar, memperhatikan, menikmati saat melihat seorang ustadz membaca Al-Qur'an disalah satu stasiun televisi maka ia juga akan belajar memperhatikan dan

---

<sup>10</sup> Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*. (Yogyakarta: Andi Offset, 2015). hlm. 57.

menikmati lantunan baca Al-Qur'an tersebut. Pada akhirnya, ia tidak akan mengutamakan hal lain selain bacaan Al-Qur'an.<sup>11</sup>

## 2) Mengetahui Karakter Anak

Sudah menjadi Sunatullah bahwa manusia itu berbeda-beda antara manusia satu dengan yang lain. Oleh karena itu pendidik dituntut untuk dapat memahami dan menyikapi perbedaan anak didiknya dengan bijaksana, karena dari sinilah proses pembelajaran Al-Qur'an itu akan banyak mendatangkan manfaat.<sup>12</sup>

Seorang pendidik haruslah mengetahui karakter anak-anak yang ia bimbing. Ia juga harus mengetahui karakter khusus tiap anak yang membedakan antara satu dengan yang lainnya sesuai dengan masa pertumbuhan mereka yang berbedabeda.<sup>13</sup> Karena dengan mengetahui karakter anak, maka orang tua akan bisa membantu mereka mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran.<sup>14</sup>

---

<sup>11</sup> Sa'ad Riyadh. *Anakku Cintailah Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani, 2012). hlm. 55.

<sup>12</sup> Djumransajah dan Abdul Malik Karim Amrullah. *Pendidikan Islam Menggali "tradisi", mengukuhkan Eksistensi*. (Malang: Penerbit UIN-Malang Press, 2017). hlm. 86 – 87

<sup>13</sup> Sa'ad Riyadh. *Anakku Cintailah Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani, 2012). hlm. 25.

<sup>14</sup> Umi Munawaroh. *Tips Mendidik Anak Gemar Beribadah Sejak Dini*. (Yogyakarta: Brilliant Book. 2011). hlm.125.



### 3) Mendidik dengan Baik dan Benar

Seorang ibu berharap dengan menyebutkan kehebatan anaknya, orang lain menaruh simpati terhadapnya. Bahwa dia telah berhasil mendidik anak. Anak adalah kehormatan, maka siapa pun harus menjaganya. Ketika seorang ayah mendapatkan anaknya disakiti oleh orang lain, maka darah kebabakannya langsung naik.<sup>15</sup>

### 4) Memotivasi Anak dalam Belajar Membaca Al-Qur'an

Motivasi merupakan salah satu unsur dalam mencapai prestasi belajar yang optimal selain kondisi kesehatan secara umum, inteligensi, dan bakat minat. Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri individu yang menimbulkan kegiatan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar yang akan dituju.<sup>16</sup>

Yang perlu diperhatikan orang tua dalam kegiatan belajar anak adalah memberikan dorongan atau motivasi. Sebab ini merupakan hal yang sangat penting untuk membantu anak mencapai keberhasilan dalam belajar membaca Al-Qur'an.

---

<sup>15</sup> Saiful Falah. *Parent Power: Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*. (Jakarta: Republika Penerbit, 2014). hlm. 157.

<sup>16</sup> Nyayu Khodijah. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014). hlm. 156.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian

Romlah membagi faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian menjadi dua, diantaranya adalah faktor Internal dan faktor Eksternal.<sup>17</sup>

1) Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam diri sendiri, yang meliputi:

- a) Motif yaitu keadaan dalam pribadi yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai tujuan. Jadi, motif bukanlah hal yang diamati, tetapi yang dapat disimpulkan adanya karena sesuatu yang dapat disaksikan
- b) Kesiediaan dan harapan yaitu untuk melakukan sesuatu sangat erat hubungannya antara satu dengan yang lainnya, dan keduanya sangat mempengaruhi timbulnya perhatian.

2) Faktor eksternal

Merupakan faktor yang berasal dari objek yang diamati, meliputi:

- a) Kuat dan lemahnya rangsangan (intensitas) dari luar dengan tiba-tiba, dapat menarik perhatian seseorang. Hal ini akan terjadi bila objek tersebut sangat kuat untuk menarik perhatian seseorang.
- b) Pengulangan (repetition), merupakan salah satu hal yang sangat menarik perhatian. Seperti: pemberian reward

---

<sup>17</sup> Romlah. *Psikologi Pendidikan*. (Malang: UMM Press, 2010). hlm. 82

ketika si anak mendapatkan prestasi. Begitu juga dengan pemberian punishment, ketika anak nakal.

- c) Gerakan, benda hidup maupun cair juga dapat menarik perhatian seperti: orang yang memakai baju warna merah, sedangkan yang lain memakai baju warna putih, secara tidak langsung orang tersebut menjadi pusat perhatian

Dari uraian di atas, dapat dipahami, bahwa factor yang mempengaruhi perhatian yaitu dari dalam diri anak dan dari luar diri anak itu sendiri.

## **2. Minat Membaca Al-Qur'an**

### **a. Pengertian Minat Membaca Al-Qur'an**

Minat merupakan salah satu faktor psikis yang membatu dan mendorong individu dalam memberi stimulus suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai.<sup>18</sup>

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015). hlm. 957.

<sup>19</sup> Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011). hlm. 121

Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.<sup>20</sup>

Menurut Muhibbin Syah dalam bukunya Psikologi belajar mendefinisikan minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>21</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu kecenderungan yang erat kaitannya dengan perasaan individu terutama perasaan senang terhadap sesuatu yang dianggapnya berharga atau sesuai dengan kebutuhan dan memberi kepuasan kepadanya.<sup>22</sup> Maka untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tidak ada cara lain yang harus dilakukan kecuali memperbanyak membaca. Kalau begitu membaca identik dengan mencari ilmu pengetahuan agar menjadi cerdas, dan mengabaikannya berarti kebodohan.<sup>23</sup>

Bagi seorang muslim, tentu memahami dan mengamalkan ajaran Islam salah satunya cara ialah dengan membaca. Bahkan

---

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). hlm. 166- 167.

<sup>21</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hlm. 151.

<sup>22</sup> Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2012). hlm. 7.

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). hlm. 41.

Islam telah menegaskan akan pentingnya membaca. Seperti firman Allah surah Al-Alaq ayat 1-5:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (۱) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (۲) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْكَرِيمُ (۳) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (۵)

“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak di ketahuinya.” (Q.S. Al-Alaq : 1-5)

Kata *Iqra'* pada mulanya berarti “Menghimpun”. Arti asal kata ini menunjukkan bahwa *iqra'*, yang diterjemahkan dengan “bacalah” tidak mengharuskan adanya suatu teks tertulis yang dibaca, tidak pula harus diucapkan sehingga terdengar oleh orang lain.<sup>24</sup>

Al-Qur'an menurut istilah juga mempunyai beberapa definisi, meskipun satu sama lain agak berbeda, namun ada segisegi persamaannya. Diantara definisi Al-Qur'an menurut istilah adalah sebagai berikut:

- 1) Al- Qur'an adalah firman Allah yang merupakan mukjizat, yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul terakhir dengan perantara Malaikat Jibril yang tertulis di dala mushaf ang disampaikan kepada kita secara mutawatir yang diperintahkan membacanya,

---

<sup>24</sup> M. Quraish Shihab. *Membumikan al-Qur'an : Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. (Bandung: Mizan, 2015). hlm. 167

yang dimulai dengan surat al- Fatihah dan di tutup dengan an-Nas.

- 2) Al- Qur'an adalah lafal berbahasa Arab yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, yang disampaikan kepada kita secara mutawatir, yang diperintahkan membacanya, yang menantang setiap orang untuk menyusun walaupun dengan membuat surat yang terpendek diri pada surat- surat yang didalamnya.<sup>25</sup>

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pengertian Al- Qur'an ialah wahyu yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad melalui perantaraan Malaikat Jibril yang diturunkan secara mutawatir untuk dijadikan sebagai pedoman bagi setiap umat muslim yang ada di muka bumi. Dengan demikian yang dimaksud dengan minat membaca Al-Qur'an adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan suatu aktivitas kegiatan membaca Al-Qur'an.

#### b. Cara Menumbuhkan, Memelihara dan Membangkitkan Minat

Kegiatan yang menarik, biasanya seseorang antusias dan bersemangat untuk mempelajarinya. Hal itu tidak terlepas adanya minat dalam diri seseorang tersebut. Untuk memunculkan semangat agar tidak timbul rasa malas dan bosan, maka perlu adanya faktor pendukung. Upaya-upaya tersebut antara lain dengan menumbuhkan, memelihara, dan membangkitkan minat.

---

<sup>25</sup> Aminuddin, et.al. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015). hlm. 45- 46.

### 1) Cara menumbuhkan minat

Menurut Agus Sujanto ada beberapa cara untuk menumbuhkan minat, diantaranya :

- a) Mencari sesuatu dari pelajaran tersebut yang cukup sukar untuk dimengerti dan berusaha menyelidiki kebenaran dari pelajaran tersebut.
- b) Mencari sesuatu yang menarik perhatian dari bagian bahan yang dipelajari. Bila tertarik itu awal dari konsentrasi.
- c) Niat yang kuat, artinya kemauan yang keras disertai keyakinan
- d) Tidak bersikap meringankan dan memberatkan suatu pelajaran, sebab masing-masing mempunyai manfa'at yang sama.
- e) Tidak bersikap meringankan dan memberatkan suatu pelajaran, sebab masing-masing mempunyai manfaat yang sama.<sup>26</sup>

### 2) Cara Memelihara Minat

Menurut H.C. Whitherington dalam bukunya Teknik-teknik Belajar Mengajar, dijellaskan bahwa cara memelihara minat antara lain :

- a) Menggunakan aneka ragam kegiatan belajar
- b) Memberi bimbingan dan bantuan dengan penuh semangat.
- c) Mengikutsertakan anak dalam merencanakan pelajaran.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Agus Sujanto. *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*. (Jakarta : Aksara Baru, 2011). hlm. 75-76.

### 3) Cara membangkitkan minat

Diantara usaha-usaha yang dilakukan untuk membangkitkan minat belajar pada anak dapat ditempuh dengan cara :

- a) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan.
- b) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran.
- c) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- d) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.<sup>28</sup>

### 4) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca Al-Qur'an

Crow Berpendapat ada tiga faktor yang menjadi timbulnya minat, yaitu:

- a) Dorongan dari dalam individu, misal dorongan untuk makan, ingin tahu seks. Dorongan untuk makan akan

---

<sup>27</sup> H.C. Whitherington. *Teknik-teknik Belajar dan Mengajar*. (Bandung : Jemmars, 2012). hlm. 79-80.

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). hlm. 167.



membangkitkan minat untuk bekerja atau mencari penghasilan, minat terhadap produksi makanan dan lain-lain. Dorongan ingin tahu atau rasa ingin tahu akan membangkitkan minat untuk membaca, belajar, menuntut ilmu, melakukan penelitian dan lain-lain.

- b) Motif Sosial, dapat menjadi faktor yang membangkitkan minat untuk melakukan sesuatu aktivitas tertentu. Misalnya minat terhadap pakaian timbul karena ingin mendapat persetujuan atau penerimaan dan perhatian orang lain.
- c) Faktor emosional, minat mempunyai hubungan yang erat dengan emosi. Bila seseorang mendapatkan kesuksesan pada aktivitas akan menimbulkan perasaan senang, dan hal ini akan memperkuat minat terhadap aktivitas tersebut, sebaliknya suatu kegagalan akan menghilangkan minat terhadap hal tersebut.<sup>29</sup>

Karena kepribadian manusia itu bersifat kompleks, maka sering ketiga faktor yang menjadi penyebab timbulnya minat tersebut tidak berdiri sendiri, melainkan merupakan suatu perpaduan dari ketiga faktor tersebut, akhirnya menjadi agak sulit bagi kita untuk menentukan faktor manakah yang menjadi awal penyebab timbulnya suatu minat.

Menurut Sutarno faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca adalah :

---

<sup>29</sup> Abdul Rahman Shaleh dan Mihbib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. (Jakarta : Prenada Media, 2014). hlm. 264-265.

- 1) Rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan, dan informasi. Keinginan yang tinggi berarti seseorang berupaya untuk membaca, mendalami isi Al-Qu'ran.
- 2) Keadaan lingkungan fisik yang memadai, dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas dan beragam. Lingkungan yang memiliki budaya membaca Al-Qu'ran akan berpengaruh pada ketertarikan untuk membaca Al-Qu'ran.
- 3) Rasa haus informasi, rasa ingin tahu terutama yang actual.
- 4) Berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani. Membaca Al-Qu'ran yang diyakini membawa manfaat rohani, berdampak positif kepada seseorang akan membaca Al-Qu'ran dalam kehidupannya.<sup>30</sup>

Berdasarkan uraian di atas faktor-faktor penyebab yang dapat mempengaruhi minat baca seseorang, antara lain rasa ingin tahu, tempat atau lingkungan yang kondusif, Berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani.

## 5) Aspek Minat Baca Al-Qur'an

---

<sup>30</sup> Sutarno NS. *Masyarakat dan Perpustakaan Edisi Revisi*. (Jakarta: Sagung Seto. 2012). hlm. 29.

Sebagaimana uraian di atas, minat baca Al-Qu'ran dapat diartikan sebagai kecenderungan jiwa dalam diri seseorang yang mendorong untuk melakukan suatu aktivitas kegiatan membaca Al-Qu'ran dengan penuh rasa senang. Dalam minat membaca, khususnya membaca Al-Qu'ran tidak terlepas dari berbagai aspek. Menurut Liza Ta'atiah Insani Rahayu dalam jurnalnya. Aspek minat membaca meliputi:

a) Kesenangan membaca

Kesenangan membaca Al-Qu'ran dapat diartikan yaitu ketika membaca Al-Qu'ran seseorang menikmati proses bacaan, dan seolah-olah kita terbawa oleh suasana bacaan tersebut. Sehingga hati hadir dalam bacaan tersebut.

b) Frekuensi membaca

Frekuensi membaca Al-Qur'an adalah tingkat kekerapan atau tingkat keseringan seseorang dalam melakukan kegiatan membaca Al-Qur'an.

c) Kesadaran akan manfaat membaca

Frekuensi membaca Al-Qur'an adalah tingkat kekerapan atau tinglat keseringan seseorang dalam melakukan kegiatan membaca Al-Qur'an.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Liza Ta'atiah Insani Rahayu. 2016. *Hubungan Minat Membaca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan pada Warga Belajar Kejar Paket C di PKB Al-Firdaus Kabupaten Serang*. Jurnal, (Online), Vol. 1, No. 2.

### **3. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an**

Pada dasarnya faktor yang mempengaruhi minat dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu Dorongan dari dalam individu misalnya ada dorongan dalam diri individu untuk membaca Al-Qur'an. Motif sosial misalnya minat untuk membaca al-qu'an karena ingin mendapat penghargaan dari keluarga.

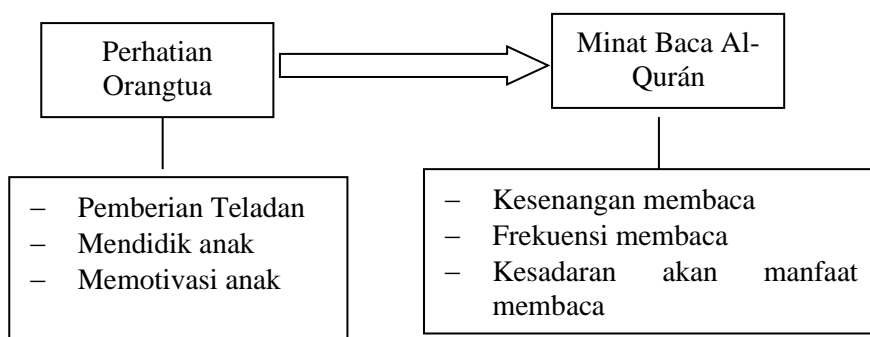
Minat baca Al-Qur'an adalah kurangnya tanggung jawab orang tua untuk memberikan fasilitas dan mengarahkannya dalam kegiatan membaca atau belajar terhadap anaknya. Orang tua yang kurang memperhatikan kegiatan belajar anaknya, tidak peduli apa yang dilakukan anaknya, acuh tak acuh, dan akhirnya prestasi belajarnya sang anak menurun, kemudian nilai-nilai dalam keagamaannya sendiri kurang diperhatikan. Disini dapat disimpulkan bahwa peran orang tua sangat besar dalam meningkatkan minat baca Al-Qur'an seorang anak.

Anak yang masih dalam proses belajar, perlu adanya perhatian dari keluarga terutama orang tua. Hal ini jelas dipertegas oleh Wirowidjojo dalam Slameto yaitu "keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia."<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm. 61.

Pengajaran Al-Qur'an merupakan pondasi utama dalam Islam yang harus ditanamkan dalam diri anak-anak agar mereka tumbuh sesuai dengan fitrah dan hati mereka bersinar cerah tanpa dikeruhkan dengan gelapnya dosa dan maksiat.<sup>33</sup> Dengan mengajarkan anak membaca, menulis Al-Qur'an sangatlah penting sebagai dasar untuk memahami isi serta kandungan Al-Qur'an.<sup>34</sup>



**Gambar 2.1 Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Baca Al-Qur'an**

Berdasarkan bagan di atas bahwa perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an pada anaknya merupakan salah satu bentuk penguatan atau dorongan dalam kegiatan pembelajaran. Penguatan tersebut dapat berpengaruh pada minat belajar anak. Seperti, saat anak tidak bisa membaca huruf arab bersambung dengan lancar kemudian ada kemauan untuk belajar,

---

<sup>33</sup> Sa'ad Riyadh. *Anakku Cintailah Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani, 2012). hlm. 14

<sup>34</sup> Umi Munawaroh. *Tips Mendidik Anak Gemar Beribadah Sejak Dini*. (Yogyakarta: Brilliant Book, 2011). hlm. 122.

maka ibu memberikan arahan dan cara supaya anak dapat belajar dan berusaha untuk membaca huruf arab tersebut dimulai dengan huruf arab secara terpisah, dengan menggunakan Iqra'. Hal itu akan memudahkan anak untuk memahaminya. Melihat pernyataan di atas, dapatlah dipahami pentingnya peranan keluarga di dalam pendidikan anaknya. Setiap anak perlu diberikan pengalaman dan latihan belajar. Karena keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama, maka orang tua juga akan selalu memperhatikan akan perkembangan anaknya baik dari fisik maupun psikisnya. Selama anak belum memahami akan belajarnya, maka orang tua mempunyai peranan penting bagi anak-anaknya untuk menumbuhkan minat dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar, serta mendidik sesuai dengan yang dianjurkan oleh syariat agama.

## **B. Kajian Pustaka yang Relevan**

Penelitian ini bukanlah penelitian yang baru tentang perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca. Oleh karena itu peneliti memilih beberapa penelitian dan buku untuk dijadikan sebagai bahan kajian dalam pelaksanaan penelitian, yaitu:

DurrotulIzzah (2012) dengan judul “Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Peserta didik Mengikuti Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Hasanuddin 7 Semarang” yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif antara motivasi orang tua terhadap minat peserta didik untuk belajar baca tulis Al-Qur'an di SMP Hasanuddin 7

Semarang. Mean dari variabel metode diskusi dalam pembelajaran PAI adalah 50,34. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar orang tua di SMP Hasanuddin 7 Semarang berada dalam kategori “baik”, yaitu pada interval 49-53. Sedangkan mean dari variabel minat belajar peserta didik adalah 52,76 ini berarti minat peserta didik untuk belajar baca tulis Al-Qur’an di SMP Hasanuddin 7 Semarang berada dalam kategori “baik”, yaitu pada interval 51-54. Dari perhitungan analisis regresi diperoleh  $F_{reg} = 22.763$  sedangkan nilai tabel pada taraf signifikan 5% diperoleh 3,99. dengan demikian,  $F_{reg} = 22.763 > F_t = 3,99$  dan pada taraf signifikan 1% diperoleh nilai pada tabel adalah  $F_t = 7,04$  dengan demikian  $F_{reg} = 22.763 > F_t = 7,04$ .<sup>35</sup>

Nor Asiyah (2013) yang berjudul “Pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik kelas III di SDIT Cahaya Bangsa Semarang”, menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif atau signifikan. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata variabel orang tua adalah 70 terletak pada interval 64-71, sedangkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik kelas III SDIT Cahaya Bangsa yaitu 80 terletak pada interval 72-81. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa korelasi antara perhatian orang tua terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik kelas III SDIT Cahaya Bangsa Semarang adalah signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,32 > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 0,01 dan 0,05. Dari hasil uji T juga menunjukkan bahwa  $t_{hitung} 2,9 > t_{tabel} (0,01) =$

---

<sup>35</sup> Durrotul Izzah. *Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Siswa Mengikuti Pelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di SMP Hasanuddin 7 Semarang*. Skripsi. (FITK IAIN Walisongo, 2013).

2,39 dan  $t_{\text{tabel}} (0,05) = 1,67$ , hal ini menunjukkan bahwa 10% kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik kelas III SDIT Cahaya Bangsa Semarang ditentukan oleh perhatian orang tua.<sup>36</sup>

Akhmad Djul Fadli (2012) dengan judul *Upaya Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur'an Anak Dalam Keluarga (Studi di Masjid Umair bin Abi Waqosh Kampung Batu Gede RT 004 RW 007 Desa Cilebut Barat Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor)*, hasil menunjukkan bahwa menunjukkan kemampuan membaca Al-Qur'an kepada anak sudah baik, kecuali usia anak di bawah umur yang masih dalam tahap belajar. Upaya orangtua dalam meningkatkan minat baca Al-Qur'an anak yaitu (a) Membaca Al-Qur'an bersama anak; (b) Orangtua memberikan contoh (c) Memberikan pendidikan Al-Qur'an anak sejak dini (d) Pembelajaran yang inovatif (e) Pemberian motivasi dan nasehat dan (f) Mengingatkan anak untuk membaca Al-Qur'an. Adapun faktor yang menjadi kendala orangtua dalam meningkatkan minat baca Al-Qur'an anak adalah (a) Kendala internal bersumber dari dalam diri pribadi anak (b) Faktor elektronik dan media sosial dan (c) Faktor orang tua itu sendiri baik dalam kesibukan maupun kelalaian.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Nor Asiyah. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas III di SDIT Cahaya Bangsa Semarang*. Skripsi. (FITK IAIN Walisongo, 2013).

<sup>37</sup> Akhmad Djul Fadli. *Upaya Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Quran Anak Dalam Keluarga (Studi di Masjid Umair bin Abi Waqosh Kampung Batu Gede RT 004 RW 007 Desa Cilebut Barat Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor)*. (Jurnal Prosiding Al Hidayah: Pendidikan Agama Islam, 2018).



Berdasarkan uraian di atas, persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang baca tulis Al-Qur'an. Namun penelitian ini hanya fokus pada minat peserta didik dalam membaca Al-Qur'an menggunakan metode angket dan pendekatan kuantitatif, sehingga penelitian ini hanya meneliti tentang variabel-variabel sesuai judul yaitu apakah ada pengaruhnya atau tidak antara perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an pada peserta didik di MTS Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal.

### **C. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.<sup>38</sup> Hipotesis dinyatakan dalam dua bentuk yaitu  $H_0$  (suatu hipotesis yang menyatakan tidak ada pengaruh antara variable yang dipermasalahkan). Dan  $H_a$  (suatu hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh antara variable yang dipermasalahkan).

Berdasarkan fungsi hipotesis di atas, penelitian ini di rumuskan :

$H_a$  : “Ada Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Kelas VIII di MTs Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal”

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

Jadi, dapat dikatakan bahwa semakin baik perhatian orang tua terhadap anak, maka akan semakin baik minat membaca Al-Qur'an siswa.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian non eksperimental. Penelitian non eksperimental yaitu penelitian yang tidak menggunakan tindakan atau metode untuk mengatasi sebuah permasalahan dalam hal ini tidak melakukan pengujian suatu metode untuk mengatasi suatu permasalahan. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang lebih banyak menggunakan logika hipotesis verifikasi yang dimulai dengan berfikir deduktif untuk menurunkan hipotesis kemudian melakukan pengujian di lapangan dan kesimpulan atau hipotesis tersebut ditarik berdasarkan data empiris.<sup>39</sup>

Penelitian ini termasuk penelitian korelatif karena merupakan penelitian yang bertujuan menguji hipotesis tentang besar kecilnya dan ada tidaknya hubungan antara berbagai variabel.<sup>40</sup>

Peneliti bermaksud untuk mengetahui keadaan suatu kelompok dengan tanpa adanya perlakuan. Tujuan selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan hubungan antara suatu variabel (faktor) dengan variabel yang lain. Melalui pendekatan-

---

<sup>39</sup> Ahmad Tanzeh. *Pengantar Metode Penelitian Cet 1*. (Yogyakarta: Teras, 2013). hlm. 100

<sup>40</sup> Gempur Santoso. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Cet 1*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012). hlm. 30

pendekatan tersebut penelitian bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an kelas VIII di MTS Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (X) yaitu perhatian orang tua dan variabel terikat (Y) yaitu minat membaca Al-Qur'an. Kemudian untuk menghitung data yang diperoleh dari angket perhatian orang tua dan minat membaca Al-Qur'an dengan menggunakan rumus statistik. Setelah diketahui hasilnya, peneliti menafsirkan hasil tersebut dan memakarkan fakta-fakta yang dihasilkan.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian ini yaitu di MTs Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal yang beralamat di Jl. Ponpes Misbahul Huda Al-Amiriyah Desa Kambangan Rt 21 Rw 04, Kecamatan Lebaksiu, Tegal, Jawa Tengah 52461. Dengan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) yaitu 20364681 dan sudah terakreditasi A. Waktu Penelitian dilaksanakan selama 3 minggu mulai tanggal 23 Maret 2020 sampai dengan 10 April 2020.<sup>41</sup>

Alasan peneliti mengambil sekolah ini karena berbagai alasan yaitu : Peneliti ingin mengetahui seberapa besar perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an, Pesatnya kemajuan teknologi sehingga menjadikan kurangnya minat membaca Al-

---

<sup>41</sup> Dokumentasi MTs Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal data diambil pada tanggal 24 Maret 2020 Pukul 10.00

Qur'an, Kurangnya perhatian orang tua terhadap anak sehingga masih ada sebagian anak yang belum lancar bahkan belum bisa membaca Al-Qur'an, Permasalahan ini juga menarik untuk diteliti berkaitan dengan kegiatan pengajaran pendidikan agama Islam, Dan penelitian ini belum pernah ada yang meneliti di sekolah tersebut.

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah seluruh subyek penelitian.<sup>42</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTS Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal sebanyak 129 peserta didik.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>43</sup> Dengan kata lain sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>44</sup>

Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki karakteristik yang sama dengan populasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih sebagai anggota sampel. Teknik *probability sampling* ini ada bermacam-

---

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 130.

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 102-104

<sup>44</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm. 118.

macam yaitu simple random sampling proportionate stratified random, sampling area (cluster) sampling. (Sugiyono,2010:120).<sup>45</sup>

Dalam pengambilan sampel menurut Suharsimi Arikunto bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya apabila subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>46</sup>

Dalam penelitian ini, populasinya adalah seluruh peserta didik MTS Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal sebanyak 129 peserta didik. Karena populasinya lebih dari 100, maka sampel penelitian ini mengambil 23% dari populasi sehingga  $129 \times 23\% = 29,67$  dibulatkan menjadi 30 peserta didik. Pengambilan jumlah sampel dengan mengikuti teknik sampling.

Adapun teknik pengambilan sampel, dengan menggunakan teknik proportionate stratified random sampling. Alasan menggunakan teknik ini karena yang menjadi populasi dalam penelitian ini hanya Kelas VIII di MTS Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal. Prosedur pengambilan sampel adalah dengan cara undian. Alasan menggunakan undian adalah bagi peneliti cukup sederhana dan memungkinkan ketidakadilan dapat dihindari.

---

<sup>45</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm. 120

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 109.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel atau faktor penelitian memiliki peranan sangat penting dalam suatu penelitian, dalam hal ini khusus penelitian pendidikan. Hal yang penting kita cermati bahwa variabel penelitian merupakan faktor-faktor yang berperanan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.

Variabel penelitian merupakan suatu obyek penelitian yang menjadikan fokus perhatian dalam suatu permasalahan yang akan diteliti. Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>47</sup> Oleh karena itu variabel merupakan faktor penting dalam suatu penelitian. Karena dengan adanya variabel tersebut akan ditentukan teknik analisis data yang akan digunakan dalam suatu penelitian.

Menurut Suharsimi mengatakan bahwa “Ada dua jenis variabel yaitu variabel bebas dan variabel terkait. Variabel bebas (disebut juga variabel penyebab atau *Independent variabel*) adalah variabel yang memengaruhi variabel lain. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang tidak bebas, variabel tergantung (*dependent variabel*)”.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm. 60.

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 169.

Berdasarkan peranan dan fungsi variabel dalam penelitian, biasanya peneliti menggunakan variabel atau factor dalam penelitiannya. Kedua variabel tersebut, yaitu: variabel bebas atau penyebab (independent variabes), dan variabel terikat atau variabel tergantung (dependent variabeles).<sup>49</sup>

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Teknik Kuesioner (Angket)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.<sup>50</sup>

Kuesioner sebagai sumber instrumen penelitian yang dilakukan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis kepada subjek penelitian atau responden. Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengambil data

---

<sup>49</sup> Punaji Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. (Jakarta: Kencana, 2010). hlm. 109.

<sup>50</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 199.



masing-masing variabel, yaitu variabel perhatian orangtua dan variabel minat membaca Al-Qur'an.

## 2. Metode Wawancara

Wawancara atau interview adalah sebuah dialog oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari yang terwawancara.<sup>51</sup> Dalam metode wawancara ini, digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan gambaran umum sekolah, sejarah lembaga, dan segala macam data yang berkaitan dengan penelitian. Dalam hal ini, yang menjadi responden adalah guru, orangtua, dan peserta didik dan berbagai pihak yang terkait.

## 3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi menurut Sugiyono adalah suatu metode untuk mengumpulkan data dengan cara dokumentasi peneliti menelusuri berbagai maca dokumen antara lain buku, majalah, koran, notulen rapat, peraturan-peraturan dan sumber informasi lain<sup>52</sup>. Untuk melakukan penelusuran ini di gunakan suatu pedoman tentang apa yang hendak di telusuri baik itu subjek, gejala maupun tada-tanda.

Dalam penelitian ini, penulis bermaksud menggunakan metode dokumentasi untuk mendapatkan informasi yang lebih

---

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 198.

<sup>52</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 144.

valid sebagai data tambahan, maka penulis mencari dokumen dari instansi terkait supaya mendapat bukti kuat.

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data yang akan digunakan untuk penelitian yang berupa daftar nama peserta didik, catatan-catatan guru terhadap peserta didik, foto-foto dokumentasi hasil pelaksanaan penelitian.

## **F. Teknik Analisis Data**

Setelah data dikumpulkan, data itu perlu diolah atau dianalisis. Analisis data merupakan pekerjaan yang sangat kritis dalam proses penelitian. Peneliti harus secara cermat menentukan pola analisis bagi data penelitiannya. Analisis data adalah langkah yang paling menentukan dalam penelitian karena analisis data berfungsi untuk menyimpan hasil penelitian.<sup>53</sup>

Untuk keperluan analisis data yang baik selayaknya peneliti harus memperhatikan dan mempertimbangkan secara matang, sebab apabila penelitian yang dilakukan bersifat kuantitatif, hasil analisis dengan mempergunakan statistic inferensial, hasil akhirnya akan berupa hubungan yang signifikan dan hubungan yang tidak signifikan.<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 363.

<sup>54</sup> M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif*. (Malang: UIN Malang Press, 2011). hlm. 212.

Dalam menganalisis data penulis menggunakan dua tahap analisis yaitu:

a. Analisis Prasyarat

1) Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid, berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Validitas sangat penting karena tanpa instrumen yang valid, data atau penelitian akan memberikan kesimpulan yang bias. Berdasarkan cara pengujiannya, penelitian ini merupakan jenis validitas internal. Validitas internal dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen dengan instrumen secara keseluruhan. Rumus yang digunakan adalah rumus *Product Moment* oleh *Pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Indeks korelasi  
N : Jumlah subjek/responden/sampel  
X : Item soal  
Y : Total soal<sup>55</sup>.

---

<sup>55</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 267.

Setelah diperoleh harga  $r_{xy}$  selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai  $r$  tabel apabila  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  maka soal dikatakan valid.

## 2) Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>56</sup> Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Rumus yang dipergunakan untuk mengetahui dan memperoleh indeks reliabilitas, yaitu dengan menggunakan rumus kolerasi *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{1 - \sum S_b^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan ;

$r_{11}$	:	reliabilitas instrument
$k$	:	banyaknya butir soal
$\sum S_b^2$	:	jumlah varians butir
$S_t^2$	:	variens total

---

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 178.

$r_{hitung} > r_{tabel}$  : butir pertanyaan dikatakan reliabel<sup>57</sup>

Hasil perhitungan reliabilitas tersebut dikonsultasikan dengan nilai  $r_{tabel}$  apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal dikatakan reliabel.’

## b. Analisis Hipotesis

### 1) Analisa Korelasi Parsial

Analisa ini digunakan untuk mengetahui derajat pengaruh antara dua variabel, jika variabel yang lain dianggap konstan (tetap)<sup>58</sup>, koefisien korelasi dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{y1} = \frac{n \cdot (\sum X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$rx_y$  = korelasi *product moment*

$\sum x$  = Jumlah skor masing-masing item (total)

$\sum y$  = Jumlah skor seluruh item (total)

$\sum x^2$  = Kuadrat dijumlah skor tiap item

---

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 223

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Bina Aksara, 2015). hlm. 213

$\sum y^2$  = Kuadrat dari skor total

$\sum xy$  = Jumlah keseluruhan  $x$  dikalikan  $y$

$\sum n$  = jumlah peserta didik

Hasil perhitungan koefisien korelasi ( $r$ ) di atas dapat diklarifikasikan sebagai berikut:

0,90 - 1,00 = Korelasinya sangat tinggi

0,70 - 0,90 = Korelasinya tinggi

0,40 - 0,70 = Korelasinya moderat

0,20 - 0,40 = Korelasinya rendah

0,10 - 0,20 = Korelasinya kecil'

## 2) Regresi Linier

Yaitu suatu analisis yang bertujuan untuk meramalkan bagaimana tingkat (naik turunnya) variabel dependent (variabel Y), bila dua atau lebih variabel independent (variabel X)<sup>59</sup>, rumus yang digunakan adalah:

$$\hat{Y} = a + bX$$

dimana:

$\hat{Y}$  = Regresi sampel

$a$  = Konstanta

$b$  = Koefisien regresi

$X$  = Variabel Dependen

---

<sup>59</sup> Djarwanto PS dan Pangestu Subagyo. *Statistik Induktif. Edisi 4.* (Yogyakarta: Penerbit BPFE, 2011). hlm. 310-311.

Adapun uji regresi yang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Membuat persamaan regresi linear dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$ , dimana a dan b dicari dari :

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

- b) Mencari harga jumlah kuadrat regresi (Jkreg), jumlah kuadrat residu (Jkres), jumlah kuadrat error (JK(E)), dan jumlah kuadrat tuna cocok (JK(TC)) dengan rumus sebagai berikut :

$$JK(\text{reg}) = b \sum X_i Y_i - \frac{(\sum X_i Y_i)^2}{n}$$

$$JK(\text{res}) = \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n} - JK(b/a)$$

$$JK(E) = \sum \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n} \right\}$$

- c) Uji keberartian dapat dicari dengan rumus :

$$F = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$$

Hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  dimana dk pembilang = 1, dk penyebut = (n-2) dan taraf signifikansi 5%, kriteria penerima koefisien regresi berarti jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ .

d) Uji kelinearan dapat dicari dengan rumus :

$$F = \frac{S^2_{TC}}{S^2_c}$$

Hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  dimana dk pembilang = (k-2), dk penyebut = (n-1) dan taraf signifikansi 5 %, kriteria penerimaan kesesuaian model linear jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka model regresi diterima.

3) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi yang digunakan untuk mengetahui prosentase (%) besarnya perubahan variabel Y (Minat membaca Al-Qur'an) yang disebabkan oleh variabel X (Perhatian orangtua), rumus yang digunakan adalah:

$$K_D = r^2 \times 100\%$$

4) Uji Koefisien Korelasi Parsial (Uji t)

Digunakan untuk menganalisis pengaruh antara variabel bebas dan terikat, dimana salah satu variabel bebas dianggap konstan.



## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data hasil pengisian angket tentang perhatian orangtua terhadap minat membaca Al-Qur'an pada peserta didik. Data kemudian dikumpulkan dan dianalisis.

##### **1. Uji Validitas Instrumen**

Sebelum data dijadikan penelitian, agar data itu akurat dan layak maka diperlukan pengujian sebagai persyaratan analisis data untuk diketahui validitas dan reliabilitasnya. Suatu penelitian untuk memperoleh hasil yang baik dan akurat, salah satu faktor yang menentukan adalah pelaksanaan penelitian. Oleh karena itu dibutuhkan ketelitian dan kecermatan dalam rencana kerja yang terinci. Sebelum angket diberikan kepada responden, maka diujicobakan pada subyek yang mempunyai sifat yang sama dengan sampel. Uji coba angket sebagai alat ukur ini dilakukan terhadap 30 peserta didik MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan yang memiliki karakteristik yang sama.

Untuk mengukur validitas instrumen ada dua cara yaitu, validitas internal dan validitas eksternal. Validitas internal dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen secara keseluruhan. Sedangkan validitas eksternal dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrumen tersebut

sesuai dengan data atau informasi lain mengenai variabel penelitian ini menggunakan uji validitas menggunakan validitas internal.

Perhitungan validitas dalam penelitian ini terdapat 30 item, dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan perhitungannya dibantu program komputer MS. Excell MS. 2007. Hasil perhitungan untuk  $r_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan terhadap  $r_{tabel}$  dengan jumlah sampel yaitu  $N = 30$  pada taraf signifikan 5 % sebesar 0,361 setelah dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ . Adapun hasil perhitungan validitas selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.1**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas**  
**Variabel Perhatian Orangtua**

No. Item	( $r_{xy}$ )	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,522	0,361	Valid
2	0,498	0,361	Valid
3	0,591	0,361	Valid
4	0,549	0,361	Valid
5	0,579	0,361	Valid
6	0,700	0,361	Valid
7	0,171	0,361	Tidak Valid
8	0,460	0,361	Valid
9	0,603	0,361	Valid
10	0,392	0,361	Valid
11	0,564	0,361	Valid
12	0,597	0,361	Valid
13	0,577	0,361	Valid
14	0,628	0,361	Valid
15	0,516	0,361	Valid

No. Item	( $r_{xy}$ )	$r_{tabel}$	Keterangan
16	0,201	0,361	Tidak Valid
17	0,392	0,361	Valid
18	0,417	0,361	Valid
19	0,562	0,361	Valid
20	0,116	0,361	Tidak Valid
21	0,398	0,361	Valid
22	0,398	0,361	Valid
23	0,473	0,361	Valid
24	0,373	0,361	Valid
25	0,367	0,361	Valid
26	0,401	0,361	Valid
27	0,257	0,361	Tidak Valid
28	0,411	0,361	Valid
29	0,495	0,361	Valid
30	0,439	0,361	Valid

Sumber : Validitas Perhitungan Peneliti

Sebagai bahan kajian bersama ini disajikan contoh perhitungan validitas item dari nomor 1 adalah diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X &= 98 & \sum X^2 &= 360 & \sum XY &= 9479 \\ \sum Y &= 2815 & \sum Y^2 &= 271545 & N &= 30 \end{aligned}$$

Perolehan data tersebut dimasukkan dalam rumus korelasi  $r$  *product moment* diperoleh :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\ &= \frac{30(9580) - (98)(2815)}{\sqrt{30(360) - (98)^2} \cdot \sqrt{30(271545) - (2815)^2}} \\ &= \frac{284370 - 275870}{\sqrt{10800 - 9604} \cdot \sqrt{8146350 - 7924225}} \end{aligned}$$

$$= \frac{8500}{34,583 \times 471,301} = \frac{8500}{16299,002} = 0,522$$

Dari perhitungan di atas menghasilkan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,522 sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $N= 30$  sebesar 0,361 Karena  $r_{hitung}$  (0,522) >  $r_{tabel}$  (0,361), maka dikatakan bahwa item nomor 1 adalah valid demikian juga untuk perhitungan selanjutnya seperti contoh item nomor 1 tersebut. Selanjutnya terdapat item yang angka ketercapaiannya dibawah  $r_{tabel}$ , bila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item tersebut dinyatakan tidak valid. Dari hasil anslisis *product moment* diperoleh item yang valid berjumlah 26 item yaitu item nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30 dan yang tidak valid berjumlah 4 item yaitu item nomor 7, 16, 20, 27. Jadi dari 30 item angket 26 item yang valid tersebut di atas yang akan dijadikan untuk penelitian.

Selanjutnya hasil uji validitas variabel minat membaca Al-Qur'an dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.2**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas**  
**Variabel Minat Membaca Al-Qur'an**

No. Item	( $r_{xy}$ )	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,478	0,361	Valid
2	0,551	0,361	Valid
3	0,438	0,361	Valid
4	0,498	0,361	Valid
5	0,473	0,361	Valid
6	0,503	0,361	Valid

No. Item	( $r_{xy}$ )	$r_{tabel}$	Keterangan
7	0,480	0,361	Valid
8	0,467	0,361	Valid
9	0,422	0,361	Valid
10	0,640	0,361	Valid
11	0,579	0,361	Valid
12	0,520	0,361	Valid
13	0,433	0,361	Valid
14	0,379	0,361	Valid
15	0,429	0,361	Valid
16	0,552	0,361	Valid
17	0,294	0,361	Tidak Valid
18	0,419	0,361	Valid
19	0,514	0,361	Valid
20	0,325	0,361	Tidak Valid
21	0,201	0,361	Tidak Valid
22	0,553	0,361	Valid
23	0,216	0,361	Tidak Valid
24	0,134	0,361	Tidak Valid
25	0,492	0,361	Valid
26	0,362	0,361	Valid
27	0,437	0,361	Valid
28	0,410	0,361	Valid
29	0,330	0,361	Tidak Valid
30	0,490	0,361	Valid

Sumber : Validitas Perhitungan Peneliti

Sebagai bahan kajian bersama ini disajikan contoh perhitungan validitas item dari nomor 1 adalah diketahui:

$$\sum X = 95 \quad \sum X^2 = 347 \quad \sum XY = 10.282$$

$$\sum Y = 3.167 \quad \sum Y^2 = 340.397 \quad N = 30$$

Perolehan data tersebut dimasukkan dalam rumus korelasi *r product moment* diperoleh :

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\
&= \frac{30(10282) - (95)(3167)}{\sqrt{30(347) - (95)^2} \cdot \sqrt{30(340397) - (3167)^2}} \\
&= \frac{308460 - 300865}{\sqrt{10410 - 9025} \cdot \sqrt{10211910 - 10029889}} \\
&= \frac{7595}{37,216 \times 426,639} = \frac{7595}{15877,797} = 0,478
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas menghasilkan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,478 sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $N= 30$  sebesar 0,361. Karena  $r_{hitung}$  (0,478) >  $r_{tabel}$  (0,361), maka dikatakan bahwa item nomor 1 adalah valid demikian juga untuk perhitungan selanjutnya seperti contoh item nomor 1 tersebut. Selanjutnya terdapat item yang angka ketercapaiannya dibawah  $r_{tabel}$ , bila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item tersebut dinyatakan tidak valid. Dari hasil analisis product moment diperoleh nilai yang valid berjumlah 24 item, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 26, 27, 28, 30 dan yang tidak valid berjumlah 6 item yaitu item nomor 17, 20, 21, 23, 24, 29. Jadi dari 30 item angket 26 item yang valid tersebut di atas yang akan dijadikan untuk penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Teknik yang digunakan untuk mengukur reliabilitas internal kuesioner dalam penelitian ini adalah dengan rumus *Alpha Cronbach*. Adapun mencari reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut:

Mencari varian butir variabel Perhatian orangtua (X)

Contoh penghitungan reliabilitas dengan varians butir 1

$$\begin{aligned}\sum X &= 98 & \sum X^2 &= 360 & \sum XY &= 9.479 \\ \sum Y &= 2.815 & \sum Y^2 &= 271.545 & N &= 30\end{aligned}$$

Perhitungan varians butir nomor 1

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{360 - \frac{(98)^2}{30}}{30} = \frac{360 - 320,133}{30} = 1,329$$

Perhitungan varians total

$$\begin{aligned}\sigma_t^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} = \frac{271.545 - \frac{(2.815)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{271.545 - 264.140,83}{30} = 246,8\end{aligned}$$

Mencari reliabilitas dengan rumus Alpha variabel Perhatian orangtua (X)

$$\begin{aligned}K &= 30 \\ \sum \sigma_b^2 &= 40,13 \\ \sigma_t^2 &= 246,8\end{aligned}$$

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{(K-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{30}{(30-1)} \right] \left[ 1 - \frac{40,13}{246,81} \right]$$

$$r_{11} = 1,034 [1 - 0,163]$$

$$r_{11} = 1,034 \times 0,837$$

$$r_{11} = 0,866$$

Hasil perhitungan reliabilitas dihasilkan nilai  $r_{11} = 0,866$  yang kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $N = 30$  hasilnya diperoleh 0,361 yang berarti dengan demikian  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar bila dibandingkan  $r_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,866 > 0,361$ , maka hasil dari perhitungan tersebut dapat dinyatakan reliabel atau tergolong dalam reliabilitas tinggi, berarti angket tersebut dinyatakan reliabel.

Selanjutnya hasil reliabilitas variabel minat membaca Al-Qur'an dengan rumus *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut.

Mencari varian butir variabel minat membaca Al-Qur'an (Y)

Contoh penghitungan reliabilitas dengan varians butir 1

$$\begin{aligned}\sum X &= 95 & \sum X^2 &= 347 & \sum XY &= 10.282 \\ \sum Y &= 3.167 & \sum Y^2 &= 340.397 & N &= 30\end{aligned}$$

Perhitungan varians butir nomor 1

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{347 - \frac{(95)^2}{30}}{30} = \frac{347 - 300,83}{30} = 1,539$$

Perhitungan varians total

$$\begin{aligned}\sigma_t^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} = \frac{340.397 - \frac{(3.167)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{340.397 - 334.329,63}{30} = 202,25\end{aligned}$$

Mencari reliabilitas dengan rumus Alpha variabel minat membaca Al-Qur'an (Y)



$$\begin{aligned}
K &= 30 \\
\Sigma\sigma_b^2 &= 36,908 \\
\sigma_t^2 &= 202,25
\end{aligned}$$

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{(K-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\Sigma\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{30}{(30-1)} \right] \left[ 1 - \frac{36,908}{202,25} \right]$$

$$r_{11} = 1,034 [1 - 0,182]$$

$$r_{11} = 1,034 \times 0,818$$

$$r_{11} = 0,846$$

Hasil perhitungan reliabilitas dihasilkan nilai  $r_{11} = 0,846$  yang kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $N = 30$  hasilnya diperoleh 0,361 yang berarti dengan demikian  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar bila dibandingkan  $r_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,846 > 0,361$ , maka hasil dari perhitungan tersebut dapat dinyatakan reliabel atau tergolong dalam reliabilitas tinggi, berarti angket tersebut dinyatakan reliabel.

### 3. Uji Normalitas

Uji Normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji Lilliefors dengan ketentuan sebagai berikut:

Ho : sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Ha : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Akan diuji dengan taraf signifikan sebesar 0,05

**Tabel 4.3**  
**Tabel Uji Lilliefors**

No	Kode Res	Y	Y2	Zi	F(Zi)	S(Zi)	Lo
1	R-23	45	2025,0	-2,12	0,0170	0,03	0,016
2	R-29	47	2209,0	-2,00	0,0228	0,07	0,044
3	R-15	48	2304,0	-1,94	0,0263	0,13	0,107
4	R-27	48	2304,0	-1,94	0,0263	0,13	0,107
5	R-05	65	4225,0	-0,90	0,1836	0,17	-0,017
6	R-09	66	4356,0	-0,84	0,2002	0,20	0,000
7	R-26	67	4489,0	-0,78	0,2177	0,23	0,016
8	R-11	68	4624,0	-0,72	0,2361	0,27	0,031
9	R-12	71	5041,0	-0,54	0,2959	0,30	0,004
10	R-25	75	5625,0	-0,29	0,3850	0,33	-0,052
11	R-19	78	6084,0	-0,11	0,4563	0,37	-0,090
12	R-24	80	6400,0	0,01	0,5049	0,40	-0,105
13	R-08	83	6889,0	0,19	0,5773	0,47	-0,111
14	R-21	83	6889,0	0,19	0,5773	0,47	-0,111
15	R-10	85	7225,0	0,32	0,6243	0,53	-0,091
16	R-22	85	7225,0	0,32	0,6243	0,53	-0,091
17	R-02	87	7569,0	0,44	0,6696	0,57	-0,103
18	R-01	88	7744,0	0,50	0,6913	0,60	-0,091
19	R-17	89	7921,0	0,56	0,7125	0,63	-0,079
20	R-07	90	8100,0	0,62	0,7329	0,70	-0,033
21	R-16	90	8100,0	0,62	0,7329	0,70	-0,033
22	R-30	91	8281,0	0,68	0,7525	0,73	-0,019
23	R-06	92	8464,0	0,74	0,7714	0,77	-0,005

No	Kode Res	Y	Y2	Zi	F(Zi)	S(Zi)	Lo
24	R-14	93	8649,0	0,80	0,7894	0,80	0,011
25	R-04	94	8836,0	0,87	0,8065	0,87	0,060
26	R-28	94	8836,0	0,87	0,8065	0,87	0,060
27	R-03	96	9216,0	0,99	0,8382	0,90	0,062
28	R-18	97	9409,0	1,05	0,8527	0,97	0,114
29	R-20	97	9409,0	1,05	0,8527	0,97	0,114
30	R-13	102	10404,0	1,35	0,9119	1,00	0,088
	$\Sigma$	2394,00	198852				
	RATA	79,80					
	S	16,41					

Contoh penghitungan data no.1

Diket :  $y = 45$                        $S = 16,41$

$$\bar{y} = 79,80$$

Langkah – langkah analisis

a. Hasil pengamatan  $y_1, y_2, \dots, y_n$  dijadikan angka baku dalam

$Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus ;

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{y_i - \bar{y}}{S} \\ &= \frac{45 - 79,8}{16,41} \\ &= -2,12 \end{aligned}$$

b. Untuk setiap angka baku digunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung  $F(Z_i) = P(Z < Z_i)$

$$\begin{aligned} &\text{Dengan menggunakan tabel distribusi normal diperoleh } F(Z) \\ &= 0,0170 \end{aligned}$$

- c. Selanjutnya dihitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$ . Jika proporsi ini dinyatakan

$$S(Z_i) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n < Z_i}{n}$$

$$= \frac{1}{30} = 0,03$$

- d. Kemudian menghitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$  lalu menentukan harga mutlaknya, yang kemudian disebut  $L_o$ .

$$L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$= |0,0170 - 0,03| = 0,016$$

$L$  maximal yang selanjutnya disebut  $L_{\text{hitung}}$  sebesar 0,114

$L_{\text{tabel}}$  sebesar 0,162

- e. Kesimpulan

$$L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}} \quad : \text{ Ha diterima}$$

$$L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}} \quad : \text{ Ha ditolak}$$

Jadi daerah kriteria yang terpenuhi adalah  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5 % berarti sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## B. Analisis Data

Setelah melaksanakan uji coba dan uji normalitas langkah selanjutnya melaksanakan penelitian dan dianalisis menggunakan distribusi frekuensi dan analisis regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap minat membaca Al-Qur'an.

Dalam analisis ini, penulis mengumpulkan data, penulis menggunakan yang memuat nilai responden melalui angket yang

telah peneliti berikan. Nilai tabel berikut merupakan jumlah dari jawaban responden yang telah ditetapkan.

**Tabel 4.4**  
**Data Tentang Perhatian Orang Tua**

<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Nilai Skor</b>
1	R-01	83
2	R-02	64
3	R-03	78
4	R-04	71
5	R-05	59
6	R-06	102
7	R-07	96
8	R-08	67
9	R-09	74
10	R-10	74
11	R-11	75
12	R-12	77
13	R-13	106
14	R-14	76
15	R-15	82
16	R-16	76
17	R-17	75
18	R-18	108
19	R-19	77
20	R-20	104
21	R-21	74
22	R-22	74
23	R-23	67
24	R-24	49
25	R-25	75
26	R-26	73

No	Kode	Nilai Skor
27	R-27	90
28	R-28	78
29	R-29	45
30	R-30	75
	Jumlah	2324
	Rata-rata	77,47
	Min	45
	Max	108

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa hasil penelitian tentang perhatian orangtua peserta didik diperoleh jumlah keseluruhan sebesar 2324, rata-rata 77,47, nilai minimal 45 dan nilai maksimal 108.

**Tabel 4.5**  
**Data Tentang Minat Membaca Al-Qur'an**

No	Kode	Skor (Y)
1	R-01	65
2	R-02	53
3	R-03	70
4	R-04	71
5	R-05	63
6	R-06	85
7	R-07	64
8	R-08	70
9	R-09	64
10	R-10	76
11	R-11	57
12	R-12	58
13	R-13	98
14	R-14	87
15	R-15	48

<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Skor (Y)</b>
16	R-16	86
17	R-17	60
18	R-18	97
19	R-19	78
20	R-20	97
21	R-21	65
22	R-22	77
23	R-23	45
24	R-24	72
25	R-25	70
26	R-26	71
27	R-27	48
28	R-28	89
29	R-29	47
30	R-30	58
	Jumlah	2089
	Rata-rata	69,63
	Min	45
	Max	98

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa hasil penelitian tentang perhatian orangtua peserta didik diperoleh jumlah keseluruhan sebesar 2089, rata-rata 69,63, nilai minimal 45 dan nilai maksimal 98.

Untuk mengetahui tingkat perhatian orangtua dan tingkat minat membaca Al-Qur'an menggunakan analisis deskriptif persentase dengan persentase kesesuaian. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap tingkat minat membaca Al-Qur'an menggunakan analisis regresi linier sederhana.

**Tabel 4.6**

**Distribusi Frekuensi Tingkat Perhatian Orangtua**

No	Kategori	Rentang skor %	F	%
1	Sangat Baik	81% - 100%	2	7%
2	Baik	61% - 80%	6	20%
3	Cukup	41% - 60%	20	66%
4	Buruk	21% - 40%	2	7%
5	Sangat Buruk	0% - 20%	0	0%
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan data tersebut di atas, dapat ditemukan bahwa tingkat perhatian orangtua yang termasuk dalam kategori sangat baik sebanyak 2 peserta didik (7%), kategori baik sebanyak 6 peserta didik (20%), kategori cukup sebanyak 20 peserta didik (67%), dan kategori buruk sebanyak 2 peserta didik (7%), tidak ada yang dalam kategori sangat buruk, hasil tersebut diperoleh dengan menggunakan rumus persentase dengan contoh perhitungan no urut 1 sebagai berikut:

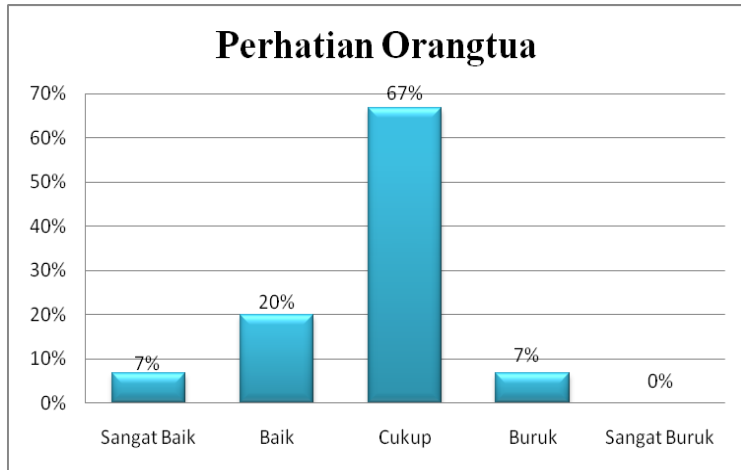
Kategori Sangat Baik

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{2}{30} \times 100\% = 7\%$$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat perhatian orangtua pada peserta didik kelas VIII di MTS Al-



Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal dalam kategori cukup. Adapun gambaran tersebut dapat dilihat dengan diagram berikut:



**Gambar 4.1**  
**Diagram Tingkat Perhatian Orangtua**

1. Tingkat Minat Membaca Al-Qur'an

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Minat Membaca Orangtua**

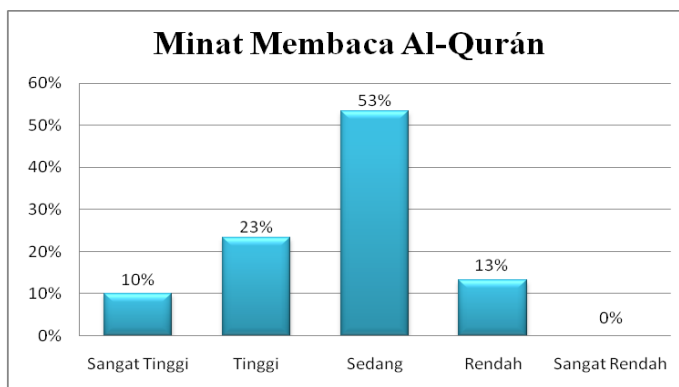
No	Kategori	Rentang skor %	F	%
1	Sangat Tinggi	81% - 100%	3	10%
2	Tinggi	61% - 80%	7	23%
3	Sedang	41% - 60%	16	53%
4	Rendah	21% - 40%	4	14%
5	Sangat Rendah	0% - 20%	0	0%
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan data tersebut di atas, dapat ditemukan bahwa tingkat minat membaca Al-Qur'an peserta didik yang termasuk dalam kategori sangat tinggi sebanyak 3 peserta didik (10%), kategori tinggi sebanyak 7 peserta didik (23%), kategori sedang sebanyak 16 peserta didik (53%), dan kategori rendah sebanyak 4 peserta didik (13%), tidak ada yang dalam kategori sangat rendah, hasil tersebut diperoleh dengan menggunakan rumus persentase dengan contoh perhitungan no urut 1 sebagai berikut:

Kategori Sangat Tinggi

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat minat membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal dalam kategori sedang. Adapun gambaran tersebut dapat dilihat dengan diagram berikut:



**Gambar 4.2 Diagram Tingkat Minat Membaca Al-Qur'an**

2. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an

Untuk menguji hipotesis yang sudah diajukan, dan untuk mengetahui hasil kebenaran hipotesis, maka dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y

Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y dapat dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Untuk mempermudah dalam perhitungan dibuat tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Analisis Korelasi**

No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R-01	83	65	6889	4225	5395
2	R-02	64	53	4096	2809	3392
3	R-03	78	70	6084	4900	5460
4	R-04	71	71	5041	5041	5041
5	R-05	59	63	3481	3969	3717
6	R-06	102	85	10404	7225	8670
7	R-07	96	64	9216	4096	6144
8	R-08	67	70	4489	4900	4690
9	R-09	74	64	5476	4096	4736
10	R-10	74	76	5476	5776	5624
11	R-11	75	57	5625	3249	4275
12	R-12	77	58	5929	3364	4466
13	R-13	106	98	11236	9604	10388
14	R-14	76	87	5776	7569	6612
15	R-15	82	48	6724	2304	3936

No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
16	R-16	76	86	5776	7396	6536
17	R-17	75	60	5625	3600	4500
18	R-18	108	97	11664	9409	10476
19	R-19	77	78	5929	6084	6006
20	R-20	104	97	10816	9409	10088
21	R-21	74	65	5476	4225	4810
22	R-22	74	77	5476	5929	5698
23	R-23	67	45	4489	2025	3015
24	R-24	49	72	2401	5184	3528
25	R-25	75	70	5625	4900	5250
26	R-26	73	71	5329	5041	5183
27	R-27	90	48	8100	2304	4320
28	R-28	78	89	6084	7921	6942
29	R-29	45	47	2025	2209	2115
30	R-30	75	58	5625	3364	4350
<b>Jumlah</b>		<b>2324</b>	<b>2089</b>	<b>186382</b>	<b>152127</b>	<b>165363</b>

Diketahui :

$$\begin{array}{lll} \sum X = 2324 & \sum X^2 = 186382 & \sum XY = 165363 \\ \sum Y = 2089 & \sum Y^2 = 152127 & N = 30 \end{array}$$

Perolehan data tersebut dimasukkan dalam rumus korelasi r *product moment* diperoleh:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\
&= \frac{30(165.363) - (2.324)(2.089)}{\sqrt{30(186.382) - (2.324)^2} \cdot \sqrt{30(152.127) - (2.089)^2}} \\
&= \frac{4.960.890 - 4.854.836}{\sqrt{5.591.460 - 5.400.976} \cdot \sqrt{4.563.810 - 4.363.921}} \\
&= \frac{106.054}{436,4457 \times 447,0895} \\
&= \frac{106.054}{195.129,8} \\
&= 0,544
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat disimpulkan  $r_{hitung}$  (0,544) >  $r_{tabel}$  (0,361) yang berarti signifikan. Dengan demikian terdapat hubungan antara perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an Kelas VIII di MTS Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal.

Menguji signifikansi korelasi antara variabel X dan variabel Y

$$\begin{aligned}
t &= r \frac{\sqrt{n-2}}{1-r^2} \\
t &= 0,544 \cdot x \frac{\sqrt{30-2}}{0,544^2} \\
t &= 0,544 \cdot x \frac{5,292}{0,705} \\
t &= 0,544 \cdot x 7,5 \\
t &= 4,08
\end{aligned}$$

Setelah diadakan uji hipotesis melalui thitung sebagaimana di atas, selanjutnya hasil yang diperoleh

kemudian dikonsultasikan pada ttabel. Diketahui bahwa  $t_{hitung} = 4,08$  dan  $t_{tabel} = 2,042$ , maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sehingga pengaruh antara variabel X dan variabel Y adalah signifikan dan hipotesis diterima.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} KD &= R^2 \times 100\% \\ &= 0,544 \times 0,544 \\ &= 0,295 \times 100 = \mathbf{29,5} \end{aligned}$$

Jadi pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an sebesar 29,5%, dan 61,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh penulis.

- b. Membuat persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Koefisien a dan b

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}} \\ &= \frac{30(165.363) - (2.324)(2.089)}{\sqrt{30(186.382) - (2.324)^2}} \\ &= \frac{4.960.890 - 4.854.836}{\sqrt{5.591.460 - 5.400.976}} \\ &= \frac{106.054}{190.484} \\ &= 0,5568 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum y}{n} - b \left( \frac{\sum x}{n} \right) \\
 &= \frac{2.089}{30} - 0,5568 \left( \frac{2.324}{30} \right) \\
 &= 70,13 - 0,5568 \times 77,467 \\
 &= 69,63 - 43,13 \\
 &= 26,503
 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi liniernya adalah:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX \\
 &= 26,503 + 0,5568X
 \end{aligned}$$

- c. Mencari analisis varians garis regresi

**Tabel 4.9**

**Analisis Regresi Linier**

<b>Di Ketahui</b>	<b>Nilai</b>
<b>X</b>	<b>2324</b>
<b>X<sup>2</sup></b>	<b>186382</b>
<b>Y</b>	<b>2089</b>
<b>y<sup>2</sup></b>	<b>152127</b>
<b>XY</b>	<b>165363</b>
<b>y<sup>2</sup></b>	<b>152127</b>
<b>(∑Y<sub>i</sub>)<sup>2</sup>/n<sub>i</sub></b>	<b>151182</b>
<b>∑Y<sup>2</sup> - (∑Y<sub>i</sub>)<sup>2</sup>/n<sub>i</sub></b>	<b>945</b>

$$\begin{aligned}
JK_{reg(a)} &= \frac{(\sum_{i=1}^{30} Y_i)^2}{n} \\
&= \frac{2.089^2}{30} \\
&= \frac{4.363.921}{30} \\
&= 145.464,03
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{reg(b/a)} &= JK_{(b/a)} = b \left[ \sum_{i=1}^{30} X_i Y - \frac{(\sum_{i=1}^{30} X_i)(\sum_{i=1}^{30} Y_i)}{n} \right] \\
&= 0,5568 \left[ 165.363 - \frac{2.324 \times 2.089}{30} \right] \\
&= 0,5568 (165.363 - 161.827,87) \\
&= 0,5568 (3535,13) \\
&= 1.968,22
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{res} &= \sum_{i=1}^{30} Y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^{30} Y_i)^2}{n} - JK_{(b/a)} \\
&= 152.127 - 145.464,03 - 1968,22 \\
&= 4.694,74
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
S^2_{reg} &= JK_{(b/a)} \\
&= 1.968,22
\end{aligned}$$

$$S^2_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2} = \frac{4.694,74}{30-2} = \frac{4.694,74}{28} = 167,669$$

$$F = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}} = \frac{1.968,22}{167,669} = 11,739$$



Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah  $Y = a + bX$ , jadi  $Y = 26,503 + 0,5568X$ , sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi. Untuk perhitungan  $F_{reg}$  yang diperoleh dari perhitungan adalah 11,739. Kemudian harga  $F_{reg}$  tersebut dikonsultasikan pada harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% yaitu dk pembilang = 1, dan dk penyebut =  $n - 2 = 30 - 2 = 28$  diperoleh  $F_{tabel} = 4,20$ . Karena  $F_{reg} > F_{tabel}$  maka signifikan.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Peneliti memperoleh data berawal dari penyebaran angket kepada peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal hasil penelitian tentang perhatian orang tua dengan nilai skor rata-rata 77,47 termasuk dalam kategori cukup. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis deskriptif persentase ditemukan bahwa tingkat perhatian orangtua yang termasuk dalam kategori sangat baik sebanyak 2 peserta didik (7%), kategori baik sebanyak 6 peserta didik (20%), kategori cukup sebanyak 20 peserta didik (67%), dan kategori buruk sebanyak 2 peserta didik (7%).

Sedangkan hasil penelitian minat membaca Al-Qur'an dapat disimpulkan dalam kategori sedang dengan nilai skor rata-rata 69,63 hal ini diperoleh dari tingkat minat membaca Al-Qur'an peserta didik yang termasuk dalam kategori sangat tinggi sebanyak 3 peserta didik

10%), kategori tinggi sebanyak 7 peserta didik (23%), kategori sedang sebanyak 16 peserta didik (53%), dan kategori rendah sebanyak 4 peserta didik (13%).

Dari perhitungan  $r_{xy}$  diperoleh sebesar 0,544. Selanjutnya adalah menguji apakah ada pengaruh antara perhatian orang tua dengan minat membaca Al-Qur'an. Maka harga  $r_{xy} = 0,544$ , dapat dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 30$  taraf signifikansi 5% diperoleh  $= 0,361$ . Karena harga  $r_{xy}=0,544 > r_{tabel}$  maka dinyatakan signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini mengindikasikan bahwa adanya pengaruh antara perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an.

Setelah diadakan uji hipotesis melalui  $t_{hitung}$ , maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$ , diketahui bahwa  $t_{hitung} = 4,08$  dan  $t_{tabel} 5\% = 2,042$ , maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$  sehingga antara variabel X dan variabel Y memiliki pengaruh yang signifikan. Selanjutnya dari hasil perhitungan regresi juga menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini dibuktikan dari analisis regresi linier sederhana. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh harga  $F_{tabel} = 4,20$  dan  $F_{reg} 11,739$ . Jika dibandingkan maka harga  $F_{reg} > F_{tabel}$ . Dengan demikian artinya ada pengaruh antara perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an remaja.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah di bahas, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat perhatian orang tua peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal dalam kategori cukup dengan nilai skor rata-rata 77,47.
2. Tingkat minat membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal dalam kategori sedang dengan nilai skor rata-rata 69,63.
3. Adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal diperoleh dari hasil analisis regresi linier sederhana hasil analisis regresi linier pada taraf signifikansi 5%  $N = 30$  diperoleh harga  $F_{tabel} = 4,20 > F_{reg} 11,739$ , kemudian  $t_{hitung} = 4,08 > t_{tabel} 5\% = 2,042$ , dan nilai  $r_{hitung} = 0,544 > r_{tabel} = 0,361$ , maka hipotesis kerja diterima yang artinya "Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca Al-Qur'an Kelas VIII di MTS Al-Amiriyyah Kambangan Lebaksiu Tegal".

## **B. Saran**

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Dalam hal ini, hendaknya sekolah lebih mengarahkan dan memotivasi siswa agar rajin, sabar dan bersungguh-sungguh dalam belajar membaca dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dan menyediakan fasilitas yang mendukung demi tercapainya prestasi belajar yang baik, dan tidak membosankan.

### **2. Bagi Orang Tua**

Bagi orang tua hendaknya lebih meningkatkan perhatian kepada anaknya melalui dorongan, bimbingan, dan pengarahan yang konstruktif. Melengkapi sarana dan prasarana belajar anak, dan memberi waktu luang untuk dapat berkumpul dengan anak. Orang tua hendaknya membimbing anak dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di rumah, memberi contoh yang baik terhadap anak dan mendidiknya sesuai dengan pedoman agama Islam.

### **3. Bagi peserta didik**

Bagi peserta didik supaya lebih meningkatkan keseriusan dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an. Untuk lebih memahami cara belajar yang efektif baik di sekolah maupun di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Aminuddin, et.al., 2015. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, Bogor: Ghalia Indonesia,
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djumransajah, dan Amrullah, Abdul Malik Karim, 2007. *Pendidikan Islam Menggali “tradisi”, mengukuhkan Eksistensi*, Malang: Penerbit UIN-Malang Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djarwanto PS dan Pangestu Subagyo. 2011. *Statistik Induktif. Edisi 4*. Yogyakarta: Penerbit BPFE.
- Falah, Saiful. 2014. *Parent Power: Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*, Jakarta: Republika Penerbit.
- Ghony, M. Djunaidi dan Almanshur, Fauzan. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Indah. 2017. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Remaja di Dusun Jebugan Serayu Bantul*. Jurnal. Yogyakarta: Universitas Alma Ata.
- Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hlm. 156.

- Liza Ta'atiah Insani Rahayu jurnal. 2016. *Hubungan Minat Membaca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan pada Warga Belajar Kejar Paket C di PKB Al-Firdaus Kabupaten Serang*. Jurnal, (Online), Vol. 1, No. 2.
- Maulana, Muhammad Rifqi. 2016. *“Pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Asy-Syafi'iyah Pekalongan Batealit Jepara”*. Skripsi. Jurusan Tarbiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang.
- Maya, Abu Aisyah Rahendra. 2017. *Perspektif Al-Qur'an Tentang Konsep Al-Tadabbur*. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir STAI Al Hidayah Bogor*. Vol 01 (01).
- Maya, Rahendra. 2013. *Esensi Guru dalam Visi Misi Pendidikan Karakter*. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. STAI Al Hidayah Bogor. Vol 03 (02).
- Munawaroh, Umi. 2011. *Tips Mendidik Anak Gemar Beribadah Sejak Dini*. Yogyakarta: Brilliant Book.
- Punaji Setyosari. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Rimm, Sylvia. 2013. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,
- Riyadh, Sa'ad. 2012. *Anakku Cintailah Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani.
- Shaleh, Abdul Rahman dan Wahab, Mihbib Abdul, 2014. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Prenada Media.
- Shihab, M. Quraish. 2015. *Membumikan Al-Qur'an : Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Rineka Cipta,
- Sudjana. 2012. *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito,
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Agus. 2011. *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*, Jakarta : Aksara Baru.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Syarbini, Amirullah. 2012. *Buku Pintar Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Karakter Anak di Sekolah, Madrasah dan Rumah*. Jakarta: Asa Prima Pustaka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2012. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Walgito, Bimo. 2015. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Whitherington, H.C. 2012. *Teknik-teknik Belajar dan Mengajar*, Bandung: Jemmars.

## Lampiran 1

### Kisi-Kisi Angket Instrumen

#### Perhatian Orangtua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
Perhatian Orang Tua	Memberi teladan kepada anak dalam belajar membaca Al-Qur'an	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
	Mendidik anak dalam belajar membaca Al-Qur'an	8, 9, 10, 11, 12, 13	6
	Memotivasi anak dalam Belajar membaca Al-Qur'an	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7
Minat Membaca Al-Qur'an	Kesenangan membaca	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
	Frekuensi membaca	8, 9, 10, 11, 12, 13	6
	Kesadaran akan manfaat membaca	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7



## Lampiran 2

### ANGKET PENELITIAN PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP MINAT MEMBACA AL-QUR'AN

1. Nama :
2. Kelas :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan jawaban Anda dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah tersedia dalam kolom.

Keterangan :

SL : Selalu, jika pernyataan itu selalu dilakukan Anda

SR : Setuju, jika pernyataan itu sering dilakukan Anda

KK : Kadang-Kadang, jika pernyataan itu kadang-kadang dilakukan Anda

JR : Jarang, jika pernyataan itu jarang dilakukan Anda

TP : Tidak Pernah, jika pernyataan itu tidak pernah dilakukan Anda

#### B. Contoh Pengisian Angket

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya mengamalkan isi di dalam Al-Qur'an.		√			

## C. Pernyataan-Pernyataan

### 1. Perhatian Orangtua

No.	Pernyataan	Jawaban Skala				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Orangtua saya memberi contoh yang baik dengan membaca Al-Qur'an					
2.	Orangtua mengajak saya untuk membaca Al-Qur'an setiap habis sholat					
3.	Orangtua melakukan perbuatan baik yang sesuai dengan tuntunan agama.					
4.	Orangtua membiasakan kepada saya membaca Al-Qur'an setiap hari					
5.	Saya dijelaskan betapa pentingnya membaca Al-Qur'an oleh orangtua					
6.	Saya selalu diajari orangtua membaca Al-Qur'an setiap hari.					
7.	Orangtua tidak pernah menegur saya untuk membaca Al-Qur'an					
8.	Orangtua selalu menyuruh saya untuk belajar mengaji bersama Ustadz/Ustadzah					
9.	Saya ditegur oleh orang tua ketika saya tidak mau belajar membaca Al-Qur'an					
10.	Orangtua saya bersikap acuh saat saya tidak membaca Al-Qur'an.					
11.	Orangtua menyuruh saya untuk belajar bersama di Madrasah/TPQ.					
12.	Orangtua saya tidak memberikan bimbingan membaca Al-Qur'an					

No.	Pernyataan	Jawaban Skala				
		SL	SR	KK	JR	TP
13.	Orangtua mengingatkan saya akan pentingnya belajar membaca Al-Qur'an.					
14.	Orangtua menyuruh kepada saya untuk selalu memperhatikan pelajaran yang telah diajarkan oleh guru di sekolah khususnya materi membaca Al-Qur'an.					
15.	Orangtua menjanjikan akan membelikan hadiah, jika saya mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar.					
16.	Orangtua pernah memarahi saya ketika saya tidak mau berangkat mengaji.					
17.	Orangtua pernah memuji saya ketika saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar.					
18.	Orangtua menyuruh mengunjungi pengajian ketika ada acara besar Islam.					
19.	Orangtua saya tidak memberikan motivasi untuk membaca Al-Qur'an					
20.	Orangtua menuntun dan mendengarkan saya ketika saya menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.					
21.	Orang tua saya menguji kemampuan membaca Al-Qur'an setiap sebulan sekali					
22.	Orang tua saya bersikap kasar saat mengajari membaca Al-Qur'an					
23.	Ketika saya terus menerus bermain game sampai lupa waktu, orang tua					

No.	Pernyataan	Jawaban Skala				
		SL	SR	KK	JR	TP
	saya hanya membiarkan saja					
24.	Orang tua saya memberikan hukuman jika saya gagal dalam membaca Al-Qur'an					
25.	Orang tua saya lebih mengutamakan materi umum di bandingkan dengan materi Al-Qur'an					
26.	Orang tua saya menegur ketika waktu mengaji sudah tiba					
27.	Orang tua saya tidak memberi dorongan agar masuk ke taman pendidikan Al-Qur'an					
28.	Orang tua saya membiasakan membaca surat yasin setiap malam jum'at					
29.	Orang tua saya menanyakan PR setiap hari					
30.	Orang tua saya mendampingi dalam belajar membaca Al-Qur'an					

## 2. Minat Membaca Al-Qur'an

No.	Pernyataan	Jawaban Skala				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya dengan tekun membenarkan bacaan Al-Qur'an yang salah					
2.	Saya membaca Al-Qur'an setelah melakukan Sholat					
3.	Ketika tidak membawa Al-Qur'an disekolah, saya tidak membaca Al-Qur'an					
4.	Ketika melihat Al-Qur'an model					

No.	Pernyataan	Jawaban Skala				
		SL	SR	KD	JR	TP
	terbaru, saya ingin membelinya.					
5.	Dirumah saya menyediakan tempat khusus untuk Al-Qur'an					
6.	Membaca Al-Qur'an membuat hati terasa damai.					
7.	Saya lebih suka membaca Al-Qur'an dari pada berpergian yang tidak jelas.					
8.	Saya berusaha membiasakan untuk membaca Al-Qur'an.					
9.	Saya memiliki waktu khusus untuk membaca Al-Qur'an.					
10.	Saya hanya membaca Al-Qur'an di bulan Ramadhan					
11.	Saya memiliki keinginan untuk membaca Al-Qur'an.					
12.	Saya hanya membaca Al-Qur'an seminggu sekali.					
13.	Saya memiliki rutinitas membaca Al-Qur'an setiap malam.					
14.	Setiap hari saya meluangkan waktu untuk membaca Al-Qur'an.					
15.	Saya bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an					
16.	Saya mempunyai target bacaan Al-Qur'an.					
17.	Saya memiliki hobi untuk membaca Al-Qur'an.					
18.	Hati saya bergetar saat dibacakan ayat Al-Qur'an.					
19.	Saya tersentuh ketika mendengar ancaman siksaan didalam Al-Qur'an					

No.	Pernyataan	Jawaban Skala				
		SL	SR	KD	JR	TP
20.	Saya membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai dengan makharijul huruf					
21.	Saya tidak pernah serius dalam membaca Al-Qur'an					
22.	Setiap hari saya membaca Al-Qur'an					
23.	Saya membaca Al-Qur'an atas dasar takut di marahi orang tua					
24.	Setelah membaca Al-Qur'an saya merasa tidak ingin melanjutkan membaca lagi					
25.	Setiap membaca Al-Qur'an, saya tidak melihat terjemahan					
26.	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan materi Al-Qur'an					
27.	Saya hanya membaca Al-Qur'an ketika saya sakit					
28.	Saya membaca Al-Qur'an setiap hari walau hanya satu ayat					
29.	Saya merasa tidak tenang setelah membaca Al-Qur'an					
30.	Dengan membaca Al-Qur'an, saya mendapatkan pengetahuan baru					

Lampiran 3

**DAFTAR NAMA SAMPEL PENELITIAN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1	Ade Taát Pambudi	Laki-Laki
2	Aditya Dwi P	Laki-Laki
3	Ahmad Rafli S	Laki-Laki
4	Ahmad Umar S	Laki-Laki
5	Amanda Ailsa M	Perempuan
6	Amanda Siti Z. M	Perempuan
7	Azilla Nihlatul U	Perempuan
8	Buana Dewi	Perempuan
9	Desi Rosiana M	Perempuan
10	Dini Yuliana	Perempuan
11	Erlinda Dwi Y	Perempuan
12	Fadillah Dendy W	Perempuan
13	Faiz Ariq Anwar	Laki-Laki
14	Fatima Azzahra	Perempuan
15	Iin Noviani	Perempuan
16	Kamila Azra Nur I	Perempuan
17	Lulut Akbar S	Laki-Laki
18	Maya Dwi R	Perempuan
19	Muh. Raihan Ismail	Laki-Laki
20	Naswa Yazmin L	Laki-Laki
21	Naufal Hamidan	Laki-Laki
22	Nur Azizah	Perempuan
23	Putri Nur Khasanah	Perempuan
24	Rahadian Ilyasa	Laki-Laki
25	Ramanda Ayuningrum	Perempuan
26	Risma Lutfiana	Perempuan
27	Salsa Trijana	Perempuan
28	Shabina Veni Nur H	Perempuan
29	Suci Lutfianta	Perempuan
30	Ulil Albab	Laki-Laki

Lampiran 4

**DAFTAR NAMA KELOMPOK UJICOBA**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1	Ahmad Syarifuddin	Laki-Laki
2	Aisyah Nuraini	Perempuan
3	Aprilia Dwi Cahyani	Perempuan
4	Ardian Surya P	Laki-Laki
5	Arfila Dwiyana P	Perempuan
6	Desi Novitasari	Perempuan
7	Devita Agnes A	Perempuan
8	Devy Meisya N.F	Perempuan
9	Dian Satrio W	Perempuan
10	Diana Ismawarti	Perempuan
11	Fella Nur Fadlilah	Perempuan
12	Khansa Faadhilah H	Perempuan
13	Khoirin Nida	Perempuan
14	Moh. Rasyid D.P	Laki-Laki
15	Muh. Daffa Nugraha	Laki-Laki
16	Muh. Fikri A.K	Laki-Laki
17	Muh. Nur Akbar H	Laki-Laki
18	Najwa Aulia Y	Perempuan
19	Naswa Intan W	Perempuan
20	Navisa Dwi Awanda	Perempuan
21	Nikamatus Sania M	Perempuan
22	Nur Maghrifoh	Perempuan
23	Nur Maulidiyah	Perempuan
24	Penny Hidayaturrohman	Perempuan
25	Rizky Nur Alya	Perempuan
26	Robiatul Adawiyah	Perempuan
27	Sidyatama Ilham S	Laki-Laki
28	Soniya Dyah P	Perempuan
29	Tegar Dafid M	Laki-Laki
30	Tri Susila	Perempuan





No	Kode Resp.	Nomor Bujur																													Σ'	Y2			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			30		
1	KU-01	4	3	3	3	4	2	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	1	4	5	5	111	1221	
2	KU-02	3	3	3	3	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	116	13225		
3	KU-03	4	3	4	4	3	2	3	2	3	5	4	5	4	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	118	13458		
4	KU-04	1	4	5	3	5	3	3	1	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	3	5	111	12221	
5	KU-05	1	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	112	12544		
6	KU-06	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3	2	112	12544	
7	KU-07	3	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	105	11025	
8	KU-08	3	4	3	3	3	4	3	2	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	2	110	12100	
9	KU-09	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	99	9801	
10	KU-10	2	4	2	3	3	3	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	109	11881		
11	KU-11	3	3	1	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	109	11881	
12	KU-12	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	104	10818	
13	KU-13	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	1	101	10201		
14	KU-14	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	121	14641	
15	KU-15	3	1	3	2	1	4	4	3	4	5	5	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	1	5	5	2	91	8231
16	KU-16	1	3	2	2	4	2	1	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	68	4656	
17	KU-17	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	1	4	5	3	5	5	3	111	12321		
18	KU-18	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	2	4	3	5	3	1	4	4	3	4	3	5	117	13859		
19	KU-19	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	2	5	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	119	14161		
20	KU-20	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	5	3	4	4	3	3	5	3	5	116	13456	
21	KU-21	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	1	3	1	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	5	1	109	11881	
22	KU-22	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	1	5	4	4	1	5	4	3	3	3	3	2	2	5	115	13225		
23	KU-23	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	116	13456		
24	KU-24	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	120	14400		
25	KU-25	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	1	108	11684		
26	KU-26	3	2	1	4	4	3	4	5	3	3	2	1	3	3	2	1	2	5	3	5	1	1	4	3	2	5	4	5	4	96	9216			
27	KU-27	2	2	4	2	1	3	3	1	3	3	2	3	4	3	1	1	1	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	80	6400	
28	KU-28	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	97	9409		
29	KU-29	2	4	2	3	3	3	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	109	11881		
30	KU-30	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	1	1	4	2	1	4	2	1	2	3	1	62	3814	
ΣX		95	107	104	100	98	95	108	102	117	114	112	108	110	107	104	109	98	104	93	113	95	110	114	100	105	108	98	111	107	99	3167	34937		
ΣY²		347	409	404	350	420	385	427	398	491	481	468	421	452	419	400	437	398	406	381	463	353	452	488	374	398	423	323	446	419	343				
ΣXY		1082	11520	11204	10715	11607	11280	11715	11028	12545	12320	12101	11709	11730	11478	11169	11782	10504	11199	11118	12384	10142	11913	12131	10523	11278	11653	10018	11916	11453	10100				
ΣY		0.478	0.551	0.438	0.486	0.473	0.503	0.485	0.467	0.422	0.540	0.579	0.520	0.433	0.379	0.429	0.552	0.294	0.419	0.514	0.328	0.201	0.553	0.716	0.154	0.492	0.382	0.437	0.410	0.330	0.490				
rebal		0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361				
keuangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
111																																			

# HASIL PENELITIAN ANGKET PERHATIAN ORANG TUA "X" DI MTS AL-AMIRIYYAH KAMBANGAN LEBAKSIU TEGAL

NO	KODE	Nomor Butir																								ΣY	Kategori			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	
1	R-01	1	4	4	4	4	1	4	3	5	2	2	1	1	4	3	5	1	2	5	4	4	4	4	5	2	4	83	Baik	
2	R-02	4	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	1	64	Buruk	
3	R-03	4	5	4	4	3	1	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	4	78	Baik	
4	R-04	3	4	4	4	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	4	5	2	2	4	4	71	Cukup	
5	R-05	2	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	59	Buruk	
6	R-06	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	102	Amat Sangat Baik	
7	R-07	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	Sangat Baik	
8	R-08	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	67	Cukup	
9	R-09	2	2	5	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	2	2	74	Cukup	
10	R-10	4	4	3	1	4	1	5	3	2	3	4	1	4	2	4	4	1	2	3	2	1	2	1	4	5	4	74	Cukup	
11	R-11	4	5	1	3	4	2	5	1	4	2	4	2	1	2	4	3	4	1	4	2	3	3	1	4	2	4	75	Cukup	
12	R-12	3	4	4	5	1	4	4	1	4	2	4	1	3	4	4	2	4	1	4	2	2	1	3	4	2	4	77	Baik	
13	R-13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	2	4	2	4	106	Amat Sangat Baik
14	R-14	4	4	5	3	5	3	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	5	2	1	5	3	2	4	2	5	3	76	Cukup	
15	R-15	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	5	5	5	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	82	Baik	
16	R-16	4	2	3	2	4	1	2	4	1	4	2	5	2	1	5	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	3	76	Cukup	
17	R-17	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	1	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	1	1	1	2	1	75	Cukup	
18	R-18	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	108	Amat Sangat Baik	
19	R-19	3	3	3	5	3	4	5	1	4	2	2	4	1	4	2	4	1	2	4	1	2	4	2	4	3	4	77	Baik	
20	R-20	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	104	Amat Sangat Baik	
21	R-21	3	2	3	1	4	1	3	4	2	5	1	4	3	2	1	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	3	74	Cukup	
22	R-22	4	3	1	3	2	3	1	4	2	4	1	5	4	4	2	4	1	1	2	5	4	1	4	4	1	4	74	Cukup	
23	R-23	2	1	3	3	1	3	1	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	67	Cukup
24	R-24	2	1	2	2	3	5	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	2	2	1	49	Sangat Buruk	
25	R-25	2	1	4	2	2	5	5	5	2	2	2	2	5	5	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	75	Cukup	
26	R-26	4	5	4	3	2	1	5	5	2	2	4	2	5	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	73	Cukup	
27	R-27	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4	3	3	3	4	90	Sangat Baik	
28	R-28	4	4	1	4	2	5	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	2	4	2	2	3	2	5	4	3	4	78	Baik	
29	R-29	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	45	Sangat Buruk	
30	R-30	4	4	4	4	1	4	1	4	1	2	3	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	1	4	4	4	2	75	Cukup	

# HASIL PENELITIAN MINAT MEMBACA AL-QUR'AN "Y" DI MTS AL-AMIRIYYAH KAMBANGAN LEBAKSIU TEGAL

NO	KODE	Nomor Butir																								ΣY	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	R-01	4	5	4	3	1	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	1	2	2	1	3	3	4	5	2	65	Sedang
2	R-02	4	2	4	4	2	1	2	2	2	1	1	3	1	3	2	1	4	2	1	3	1	3	2	2	53	Sangat Rendah
3	R-03	4	3	5	2	4	1	5	4	1	5	2	3	4	1	4	2	1	1	1	3	2	5	2	5	70	Sedang
4	R-04	4	5	3	4	4	4	1	4	1	2	5	2	1	5	2	3	4	1	4	2	3	2	2	3	71	Sedang
5	R-05	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	63	Sedang
6	R-06	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	5	2	4	2	4	4	4	5	4	4	85	Sangat Tinggi
7	R-07	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	64	Sedang
8	R-08	4	4	3	4	1	3	3	4	4	1	3	4	2	3	2	5	2	2	2	4	2	2	3	3	70	Sedang
9	R-09	3	1	2	3	3	2	3	1	2	4	2	2	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	5	1	64	Sedang
10	R-10	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	5	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	5	2	76	Tinggi
11	R-11	4	4	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	57	Rendah
12	R-12	4	3	4	3	2	1	2	2	1	2	3	2	4	2	1	2	2	1	4	2	5	3	1	2	58	Rendah
13	R-13	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	2	3	5	4	5	4	98	Amat Sangat Tinggi
14	R-14	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	1	4	2	4	87	Sangat Tinggi	
15	R-15	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	48	Sangat Rendah
16	R-16	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	86	Sangat Tinggi
17	R-17	4	4	1	3	5	4	3	2	5	4	1	2	1	1	2	1	4	2	3	2	2	1	2	1	60	Rendah
18	R-18	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	97	Amat Sangat Tinggi
19	R-19	3	2	3	3	1	4	3	3	2	4	2	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	78	Tinggi
20	R-20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	97	Amat Sangat Tinggi
21	R-21	3	1	2	1	4	4	3	5	5	4	2	1	1	2	4	3	3	1	3	3	1	2	2	5	65	Sedang
22	R-22	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	2	4	2	4	2	3	3	5	3	1	1	3	1	77	Tinggi
23	R-23	2	2	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	45	Sangat Rendah
24	R-24	3	3	3	2	5	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	5	2	4	4	5	2	72	Tinggi
25	R-25	4	3	4	4	3	4	1	4	3	1	4	5	2	4	2	2	3	2	1	3	3	4	2	2	70	Sedang
26	R-26	2	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	5	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	71	Sedang
27	R-27	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	2	4	2	2	2	3	1	2	2	1	48	Sangat Rendah
28	R-28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	3	5	2	3	1	89	Sangat Tinggi
29	R-29	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	4	2	1	2	47	Sangat Rendah
30	R-30	4	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	58	Rendah

## Regression

### Variabels Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variabels Entered	Variabels Removed	Method
1	Perhatian_Orangtua <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variabels entered.

b. Dependent Variabel: Minat\_Membaca\_AlQurán

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.544 <sup>a</sup>	.295	.270	12.949

a. Predictors: (Constant), Perhatian\_Orangtua

### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1968.223	1	1968.223	11.739	.002 <sup>a</sup>
	Residual	4694.743	28	167.669		
	Total	6662.967	29			

a. Predictors: (Constant), Perhatian\_Orangtua

b. Dependent Variabel: Minat\_Membaca\_AlQurán

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.503	12.809		2.069	.048
	Perhatian_Orangtua	.557	.163	.544	3.426	.002

a. Dependent Variabel: Minat\_Membaca\_AlQurán

## Lampiran 5



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

www.ftik.walisongo.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.2603 /Un.10.03/D.3/PP.00.9/ 06 /2020

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menerangkan dengan sesungguhnya , bahwa:

Nama : Ayu Peni Asri  
Tempat dan Tanggal Lahir : Tegal, 10 Desember 1997  
NIM : 1603016069  
Program/ Semester/ Tahun : SI/ VIII/ 2020  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Desa Balaradin rt 06 rw 03 Kec. Lebaksiu Kab. Tegal

Adalah benar-benar melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan Nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan di harap maklum.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Semarang, 5 Juni 2020

A.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Kemahasiswaan dan Kerjasama



**Dr. H. Muslih, M.A.**  
NIP. 196908131996031003



Scanned with  
CamScanner

## Lampiran 6



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

### TRANSKIP KO-KURIKULER

NAMA : Ayu Peni Asri  
NIM : 1603016069

NO	Nama Kegiatan	Jumlah Kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1.	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	8	16	18,60 %
2.	Aspek Penalaran dan Idealisme	6	24	27,91 %
3.	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	6	25	29,07 %
4.	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	5	11	12,79 %
5.	Aspek Pengabdian kepada Masyarakat	5	10	11,63 %
JUMLAH		30	86	100%

Predikat : (Istimewa/Baik/Cukup/Kurang)

Mengetahui,  
Korektor

**Dwi Yunitasari, M.Si.**  
NIP. 198806192019032016

Semarang, 5 Juni 2020  
A.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Kemahasiswaan dan Kerjasama



**Dr. H. Muslih, M.A.**  
NIP. 196908131996031003



Scanned with  
CamScanner

## Lampiran7



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngalayan, Telp/Fax (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

Nomor : B-8478/Un.10.3/J1/PP.00.12/12/2019 Semarang, 12 Desember 2019

Lampiran : -

Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth

H. Ridwan, M.Ag.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul Skripsi Mahasiswa :

Nama : Ayu Perti Astri

NIM : 1603016069

Judul : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MEMBACA AL-QUR'AN KELAS VIII MTs AL-AMIRIYAH KAMBANGAN LEBAKSIU TEGAL**

Dan menunjuk :

1. Pembimbing : H. Ridwan, M.Ag.

Demikian penunjukan pembimbing Skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Tembusan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Arsip.



## Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor : B-1608/un.10.3//01/pp.00.9/03/2020

16 Maret 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ayu Peni Asri

NIM : 1603016069

Kepada Yth.

Kepala MTs Teladan Al-amiriyah Kambangan

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ayu Peni Asri

NIM : 1603016069

Alamat : Desa Balaradin rt 06 rw 03 kec. Lebaksiu Kab. Tegal

Judul skripsi : **"Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Minat Membaca Al-Qur'an di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal"**

Pembimbing :

I. H. Ridwan M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 minggu hari/bulan, mulai tanggal 23 Maret sampai dengan 10 April 2020.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## Lampiran 9



# YAYASAN AL - AMIRIYAH MTs.TELADAN AL-AMIRIYAH LEBAKSIU - TEGAL - JAWA TENGAH

Kantor : Komplek PON-PES Misbahul Huda Al-Amiriyah Kambangan - Lebaksiu - Tegal Telp. (0283) 462210

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 175/MTs.T/KMB/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal :

Nama : **H. Kartubi, S.Ag., M.Pd.I.**  
NIP : 196803171992031006  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. PonPes Misbahul Huda Al-Amiriyah Kambangan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Peni Asri  
NIM : 1603016069  
Program Study : Pendidikan Agama Islam  
Asal Perguruan Tinggi: UIN Walisongo Semarang

Adalah benar nama tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan Penelitian pada MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal untuk menyusun Skripsi Strata I FKIP UIN Walisongo Semarang yang berjudul “ PENGARUH PERHATIANORANG TUA TERHADAP MINAT BACA AL-QUR’AN KELAS VIII MTs TELADAN AL-AMIRIYAH LEBAKSIU KABUPATEN TEGAL “.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lebaksiu, 26 Maret 2020  
Kepala Madrasah  
  
**H. Kartubi, S.Ag., M.Pd.I.**  
NIP. 196803171992031006

# Lampiran 10



## SERTIFIKAT

No. : B-8480/Uln.10.3/ID/PP-009/122019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang  
memberikan penghargaan kepada :

**AYU PENI ASRI**

Asis partisipasinya sebagai

**Peserta**

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang  
Semester Casal Tahun Akademik 2019/2020 pada tanggal 26 Juli 2019 s.d 26 September 2019

Semarang, 12 Desember 2019

Lia Anis Masumah, M. Ag.

# Lampiran 11



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
WALISONGO SEMARANG  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



## HASIL STUDI SEMESTERAN

NAMA : AYU PENI ASRI  
NIM : 1603016069  
Wali Studi : AHMAD MUTHOHAR

Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : Semester Gasal 2017/2018

No	Kode MK	Mata Kuliah	Nilai Simbol	Nilai Angka	SKS	Kualitas
1.	PAI-6230	Pengembangan Kurikulum	B+	3.60	2	7.2
2.	PAI-6227	Psikologi Agama	B+	3.90	2	7.8
3.	PAI-6201	Bahasa Arab III (Qawaid dan Mufradat)	B	3.30	2	6.6
4.	PAI-6206	Hadits	B+	3.50	2	7
5.	PAI-6217	Ushul Fiqh I	B+	3.80	2	7.6
6.	PAI-6212	Fiqh Ibadah	B+	3.50	2	7
7.	PAI-6433	Statistik Pendidikan	A	4.00	4	16
8.	PAI-6224	Psikologi Perkembangan	A	4.00	2	8
9.	PAI-6221	Sejarah Islam di Indonesia	A	4.00	2	8
10.	UIN-6211	Bahasa Arab II	A	4.00	2	8
11.	FIT-6203	Tafsir dan Hadis Tarbawy	B+	3.80	2	7.6
Jumlah					24	90.8

IP Semester : 3.78  
IP Kumulatif : 3.63  
Beban SKS Maksimum : 24



## Lampiran 12



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
WALISONGO SEMARANG  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



### HASIL STUDI SEMESTERAN

NAMA : AYU PENI ASRI  
NIM : 1603016069  
Wali Studi : AHMAD MUTHOHAR

Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : Semester Genap 2016/2017

No	Kode MK	Mata Kullah	Nilai Simbol	Nilai Angka	SKS	Kualitas	
1.	UIN-6212	Bahasa Inggris I	B	3.20	2	6.4	
2.	UIN-6214	Bahasa Indonesia	C+	2.60	2	5.2	
3.	UIN-6201	Akhlak Tasawuf	B+	3.60	2	7.2	
4.	UIN-6204	Pendidikan Kewarganegaraan	B+	3.70	2	7.4	
5.	UIN-6207	Ulum Al-Hadits	B+	3.50	2	7	
6.	PAI-6220	Sirah Nabawiyah	A	4.00	2	8	
7.	PAI-6225	Psikologi Belajar	A	4.00	2	8	
8.	PAI-6226	Metode Pembelajaran	B+	3.60	2	7.2	
9.	PAI-6234	Media Pembelajaran PAI	B+	3.50	2	7	
10.	PAI-6236	Khat	B	3.00	2	6	
11.	PAI-6403	Tajwid dan Tahfidh Al-Quran	A	4.00	4	16	
					Jumlah	24	85.4

IP Semester : 3.56  
IP Kumulatif : 3.63  
Beban SKS Maksimum : 24





## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ayu Peni Asri
2. Tempat & Tgl Lahir : Tegal, 10 Desember 1997
3. Alamat Rumah : Desa Balaradin Rt 06 Rw 03  
Kec. Lebaksiu Kab. Tegal
4. Hp : 085975314720
5. e-mail : [Ayupeni016@gmail.com](mailto:Ayupeni016@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. TK Fatimah
  - b. SD N 01 Balaradin
  - c. MTs N Model Babakan
  - d. MAN Babakan
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. Madin Bahrul Ulum Balaradin