

PROCEEDINGS

International Seminar Educational Comparative in Competency Based Curriculum Between Indonesia and Malaysia

Editors :

Hansiswany Kamarga

Abdul Razaq Ahmad

Wan Hasmah Bt Wan Mamat

Organised by
Himpunan Pengembang Kurikulum Indonesia

In collaboration with
Indonesia University of Education
Universiti Kebangsaan Malaysia
Universiti Malaya



PROCEEDINGS

INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATIONAL COMPARATIVE IN COMPETENCY BASED CURRICULUM BETWEEN INDONESIA AND MALAYSIA

Editors

Hansiswany Kamarga
Abdul Razaq Ahmad
Wan Hasmah Bt Wan Mamat

Organised by
Himpunan Pengembang Kurikulum Indonesia (HIPKIN)

In collaboration with
Indonesia University of Education, Bandung
Universiti Kebangsaan Malaysia
Universiti Malaya



Proceeding of International Seminar on Educational Comparative in Competency Based Curriculum Between Indonesia and Malaysia;

Edited : Hansiswany Kamarga, Abdul Razaq Ahmad, Wan Hasmah Bt Wan Mamat
Bandung : Himpunan Pengembang Kurikulum Indonesia (HIPKIN), 2012.

ISBN : 979-602-9098-44-0

Editors :

Hansiswany Kamarga
Abdul Razaq Ahmad
Wan Hasmah Bt Wan Mamat

Published in cooperation with Indonesia University of Education, University Kebangsaan Malaysia and Universiti Malaya.

Layout and Design by Widiyanto Nugroho

Publisher :

RIZQI PRESS

Jl. Cidadap Girang 26

Ledeng Bandung 40143

Telp. (022) 2005869 Fax. (022) 2003656

**Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002
tentang Hak Cipta**

Pasal 72:

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000 (lima milyar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PREFACE

This International Seminar is held on June 06 - 07, 2012 at Auditorium Sekolah Pascasarjana, Indonesia University of Education, Bandung. The theme of this seminar is Educational Comparative in Competency Based Curriculum Between Indonesia and Malaysia. The main objective of this seminar is to obtain information relating to educational development, particularly with competency-based curriculum; its implementation and evaluation, and its comparison on the two countries, Indonesia & Malaysia with their allied cultural backgrounds, to achieve a true picture of the applied and the difference output profile between the two countries that is adaptive to the global demands.

The seminar is organized into two major sessions; the main session and parallel sessions. The main session is filled with four expert speakers, both from Indonesia (Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata and Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd. from UPI), as well as from Malaysia, (Prof. Madya Dr. Zamri Mahamod from Universiti Kebangsaan Malaysia and Prof. Dr. Saedah Siraj from Universiti Malaya). Parallel sessions are divided into three sub :

- sub-1: focuses on Implementation of Competency Based (teaching, learning, and evaluation)
- sub-2: focuses on Competency Based Curriculum
- sub-3: focuses on Educational Comparative in Competency Based

The committee received a total of 159 papers which are divided into three parallel sessions in accordance with sub-themes. This is done in such a way so that graduate students have the opportunity to speak at international scientific forums.

Dr. Anny Sukriawan, M.Pd.

Yogi Uptosan

Tunjin Taubidin

Anah Sasri

Firmansyah

Endo Kosasih

Abdul Mujib

Bonita

Editors :

Hansiswany Kamarga

Abdul Razaq Ahmad

Wan Hasmah Bt Wan Mamat

Dr. Dion Wahyudin, MA

Zaenal Arifin

Clamy

Atep Iman

Public Relation

TABLE OF CONTENTS

PREFACE	iii
TABLE OF CONTENTS	iv
THE CONFERENCE	v
The Committee	v
Conference Theme	vii
Conference Programme	viii
PLENARY PAPERS	
1. <i>Kurikulum Berbasiskan Kompetensi : Implementasinya dalam Konteks Pengajaran dan Pembelajaran</i>	3
2. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i>	15
3. <i>Konsep dan Prinsip Kurikulum Berbasis Kompetensi</i>	30
4. <i>Future Based Mobile Learning Competence</i>	39
PARALLEL PAPERS	
Sub-theme 1 : Implementation of Competency Based (all about 44 papers)	41
Sub-theme 2 : Competency Based Curriculum (all about 59 papers)	217
Sub-theme 3 : Educational Comparative in Competency Based (all about 56 papers)	395

THE CONFERENCE

The Committee

Steering Committee

Chairperson

: Prof. Dr. Said Hamid Hasan, MA
*Ketua Himpunan Pengembang Kurikulum
Indonesia (HIPKIN)*

Members

: Prof. Dr. Ishak Abdulhak, M.Pd.
Indonesia University of Education
Prof. Madya Dr. Abdul Razaq Ahmad
Universiti Kebangsaan Malaysia
Prof. Madya Dr. Wan Hasmah Bt Wan Mamat
Universiti Malaya

Organising Committee

Chairperson

Secretary

Deputy Secretary

Secretariat Members

: Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd
: Dr. H. Aziz, Mahfuddin, M.Pd
: Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd.
: Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd.
Popon Marriam
Sulistio Setiawan
Gigin Gantini Putri
Martrieka Puspita
: Dr. Hj. Erliany Syaodih, M.Pd.

Treasurer

Sections

Paper, Presentations and
Equipment Decoration

: Dr. Wahyu Sundayana, M.Pd.
Dr. Amay Suherman, M.Pd.
Yogi Tjiptosari
Tintim Tauhidin
Anah Sasmita
Firmansyah
Endo Kosasih
Abdul Majid
Bonita

Public Relation

: Dr. Dinn Wahyudin, MA
Zaenal Arifin
Clemy
Atep Iman

Accommodation and Transportation : Dadang Sukirman

Security : Abdul Rohman
Dede Yusuf

Imam Amarulloh

Food : Sri Widaningsih

Lisye Salamor

Elsa Rahmayanti

Diah Banyuni

Reni Mulyani

Astriana Rahma

Fuja S. Fujia

Mario Emilzoli

The Committee
Secretary
Chairperson

Members

Organizing Committee
Chairperson
Secretary
Deputy Secretary
Secretarial Members

Treasurer

sections
Paper Presentations and
Equipment Decoration

Public Relation

Wednesday, 06 June 2012

Time	Conference Theme
07:00 - 08:30	Registration
08:30 - 09:00	Opening Ceremony
	Address by Dكتور Sekolah
	Address by Ketua HIKM
09:00 - 09:30	Breakfast
09:30 - 12:00	<p>MAIN THEME</p> <p>Educational Comparative in Competency Based Curriculum Between Indonesia and Malaysia</p> <p>SUB-THEME</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementation of Competency Based Curriculum Competency Based Curriculum Educational Comparative in Competency Based

Conference Programme

Wednesday, 06 June 2012

Time	Programme	Venue
07.00 – 08.30	Registration	Auditorium SPs – 5 th floor
08.30 – 09.00	Opening Ceremony Doa Welcoming Address by Direktur Sekolah Pascasarjana Welcoming Address by Ketua HIPKIN	MC : Timtim & Yogi
09.00 – 09.30	Refreshment	
09.30 – 12.00	Plenary Session <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi : Implementasinya dalam Konteks Pengajaran dan Pembelajaran</i> Speaker : Prof. Madya Dr. Zamri Mahamod <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i> Speaker : Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata <i>Konsep dan Prinsip Kurikulum Berbasis Kompetensi</i> Speaker : Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd. <i>Future Based Mobile Learning Competence</i> Speaker : Prof. Dr. Saedah Siraj	Auditorium SPs – 5 th floor Moderator : Prof. Madya Dr. Wan Hasmah Bt Wan Mamat
12.00 – 13.30	Lunch	

Parallel Session (13.00 – 17.30)

Wednesday, 06 June 2012

Sub-theme 1a

Venue : Auditorium SPs (5th floor)

Chair : Dr. Wahyu Sundayana, M.Pd.

OC : Diah Banyuni, Atep Iman

1. Context of Keris Culture in Term Design of Electrochemistry Instruction as Competency Based Curriculum Implementation
HERMANI, SUCI RIZKI – 43
2. Imlementasi Kurikulum Satuan Pendidikan dalam Mata Pelajaran Seni Musik pada Pendidikan Formal
CLEMY IKASARI ICHWAN – 52
3. Tahap Perancangan dan Persediaan Guru Terhadap Kandungan Pelajaran dalam Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal
SYED KAMARUZAMAN SYED ALI, JULISMAH JANI, MOHD FAISAL MOHAMED, PARWAZALAM ABDUL RAUF – 57
4. Evaluasi Kompetensi Bahasa Jepang Melalui Hasil Ujian International Japanese Language Proficiency Test (JLPT) Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS Universitas Pendidikan Indonesia
HERNIWATI – 75
5. Pembelajaran Blended dan E-learning : Salah satu Alternatif Inovasi dalam Pembelajaran
Prof. Dr. Hj. HANSISWANY KAMARGA, M.Pd. – 83
6. Tahap Kefahaman Prosedural dan Konseptual Dalam Kalkulus Dalam Kalangan Pelajar Matematik Tambahan Tingkatan Empat
MOHAMAD NIZAM BIN ARSHAD – 90
7. The Relationship Between Self-Assessment Practices Among The Technical And Sciences Lecturer In Teaching Competency
NAZERI BIN MOHAMMAD, HJ ZULKEFLE BIN AB. RAHMAN, ZAKARIA BIN SULAIMAN – 97
8. Hubungan Diantara Somatotype Dengan Kecergasan Fizikal Pemain Elit Bola Tampar Universiti Kebangsaan Malaysia
NG KAI GUAN, TAJUL ARIFIN MUHAMAD – 103
9. ESL Teachers Skills In Using Computer-Based Teaching And Learning Materials
NOOR HISHAM BIN HAMZAH – 110
10. Penyepaduan Kemahiran-Kemahiran Abad Ke-21 Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kesusasteraan Melayu
NURUL AIN AZMI, ZAMRI MAHAMOD, NIK NORHAZIMAH NEK ALI, NOOR SYAZWANI RONI, MOHD SHAH RIZAL OTHMAN – 115
11. The Effects of Using Courseware on Students' Motivation to Learn English
SARIMAH MOHAMED, NOR AZLILI HASSAN, PARILAH MOHD SHAH – 122
12. Implimentasi Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek Menggunakan Kaedah Kajian Tindakan Kolaboratif
SHARIFAH NOR PUTEH, ROMARZILA OMAR – 128
13. Gaya Pembelajaran Dan Pencapaian Akademik Pelajar
SITI NURHUDA BT MD TAHIR – 137

14. Gaya Pembelajaran Model Dunn Dan Dunn Dan Kesannya Terhadap Pencapaian Calon Murid Cemerlang Upsr Bahasa Melayu
ZAMRI MAHAMOD, ZAMBRI YACOB, ZUHAIKRAH MUHAMAD – 144
15. Amalan Metakognitif Dalam Kalangan Murid Ketika Belajar Komponen Sastra
ZAMRI MAHAMOD, SHAFEE ABDUL HAMID, TAMAM TIMBANG, A.RAHMAN
HARON, ZUHAIKRAH MUHAMAD – 157
16. The Implementation of Competency Based Curriculum in Islamic Higher Education in Indonesia
ALHAMUDDIN – 173
17. Kajian Hak Asasi Manusia pada Peristiwa Pembantaian di Rawagede sebagai Isu Kontemporer dalam Pembelajaran Sejarah untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
ATENG RASIHUDDIN – 177
18. Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Multikultural dalam Pengembangan Karakter Bangsa
MAMAT RAHMAT – 184
19. Pembelajaran Sejarah Lokal untuk Mengembangkan Nilai-nilai Kepahlawanan
NANANG SURYANA – 191
20. Penerapan Pembelajaran Make a Match dan Kontribusinya terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah
SILVY MEI PRADITA – 198
21. Pemanfaatan Teori Dual Coding dalam Pembelajaran Sejarah
SRI PAJRIAH – 203
22. Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah
TITIN ARISKA SIRNAYATIN – 211

Venue : Room (6th floor)

Sub-theme 2a

Chair : Endo Kosasih

OC : Sri Widaningsih, Dede Yusuf

1. Competency Based Curriculum Development in Elementary School Based on Need Analysis
AGUS AWALUDIN – 219
2. Penggunaan Model CIPP dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia
FERNANDO RIMALDI – 227
3. Disain Kurikulum Program S1 Sarjana Pendidikan Teknik : Studi Kasus Pendidikan Teknik Elektro
JAJA KUSTIJA – 236
4. Kebolehpercayaan Item Kualiti Guru Pendidikan Islam di Malaysia
HJ. GHAZALI BIN HJ DARUSALAM, PhD, MAIZAN BT HAJI MOHD. NOR – 243
5. Development of Competency-Based Curriculum: Implementation Models in the Islamic Senior High School (MAN) 3 Malang, East Java, Indonesia
SUWANDI, SUFEAN HUSSIN, PHD – 258
6. Model Kurikulum RMCS di Pusdiklat Geologi: Sebuah Kajian terhadap kurikulum Berbasis Kompetensi pada lembaga diklat
TIMTIM TAUHIDIN PS – 259

7.	Kompetensi Guru Dalam Penerapan Pendidikan Alam Sekitar NORSHARIANI ABD RAHMAN, ARBAAT HASSAN, LILIA HALIM, ABDUL RAZAQ AHMAD — 265
8.	Role of Attitude and Motivation in Learning English as Second Language (ESL) Among Universities Students YUSNAMARIAH HJ. MD YUSOP, JURIAH LONG — 271
9.	Pengembangan Kurikulum Sejarah pada Sekolah di Lingkungan Budaya Masyarakat AgrariS AAY NURHAYATI — 292
10.	Kearifan Lokal untuk Kurikulum Muatan Lokal pada Sekolah-sekolah di Provinsi Banten DADAN SUJANA — 288
11.	Manajemen Kurikulum Pendidikan Guru di Indonesia: Best Practice Pengembangan Kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia DINN WAHYUDIN — 296
12.	Reka Bentuk Kurikulum Kemahiran Insaniah Dalam Konteks Pendidikan Guru MARINA MAHAROFF, DALINA DAUD, AMINUDDIN HASSAN — 311
13.	Pemupukan Kompetensi Nilai Melalui Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Sivik Dan Kewarganegaraan NURHIJRAH BINTI ZAKARIA, SHARIFAH NOR PUTEH, AMLA MOHD SALLEH — 317
14.	Kemahiran Abad 21 Isu Dan Implementasinya RIAN VEBRIANTO, KAMISAH OSMAN, LEE CHUO HIONG, MASNAINI — 326
15.	Fun-Tastik Kid's: Satu Kajian Kes Ke Atas pelajar PraSekolah SITI NOOR ISMAIL, ROS AYU BT ABDULLAH, SITI RAHAIMAH ALI — 337
16.	Kaedah Gabungan Bunyi Kata Dan Keberkesanannya Dalam Meningkatkan Kemahiran Bacaan Awal Kanak-Kanak Prasekolah ROHATY MOHD MAJZUB, SITI ZUHANA BT HAJI SUNGIP — 344
17.	Pembinaan Ujian Keluar Graduan Universiti : Kemahiran ICT Abad Ke-21 (ICTL21) SITI ZURaida ABDUL MANAF, ROSSENI DIN, NOR SYAZWANI MAT SALLEH, ANALISA HAMDAN, MUHAMMAD FAISAL KAMARUL ZAMAN, JUHAIDA ABDUL AZIZ, AIDAH ABDUL KARIM — 351
18.	The Relationship Between Self-Esteem And Communication Skills Among Teenagers SWEE ANN NG, SIEW SAN TAN, ROZLINA TAN ABDULLAH — 358
19.	Step by Step Grammar Point Acquisition Syllabus to Help Students with Low English Background Ability Are Able to Comprehend English Subtitled References FIRMANSYAH DIYATA — 365
20.	Keberkesanan Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP) Untuk Meningkatkan Pencapaian Dan Motivasi Pelajar Berpencapaian Akademik Rendah Dalam Mata Pelajaran Sejarah AHMAD ALI SEMAN, ABDUL RAZAQ AHMAD, FADZILAH BT SULAIMAN — 369
21.	Penerimaan Pelajar Terhadap Penggunaan Teknologi Web 2.0 di Malaysia ANALISA HAMDAN, ROSSENI DIN, SITI ZURaida ABDUL MANAF, NOR SHAZWANI MOHD. SALLEH, MUHAMMAD FAISAL KAMARUL ZAMAN, RAMLAH AB KHALID — 380
22.	Kepentingan Perisian Geogebra Sebagai Alat Bantu Penyelesaian Masalah Matematik AYU ERLINA, EFFANDI ZAKARIA — 388

Venue : Room (6th floor)

Chair : Bonita

OC : Lisyè Salamor, Zaenal Arifin

1. Pendidikan Profesi Guru dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Profesionalisme Guru (Refleksi tentang Struktur Program LPTK)
NYOMAN DANTES — 397
2. The Development of Multiple Intelligences in Early Childhood (Strategy of Developing Playing Creativity Through Religious Songs)
TUTI TARWIYAH ADI — 406
3. Pengambilan Minuman Berakohol dalam Kalangan Pelajar dan Kaitannya dengan Pengaruh Rakan
NUR HASBUNA SALEH, NORANI MOHD SALLEH — 412
4. Perspektif Murid Orang Asli Tentang Sekolah dan Pendidikan.
WAN HASMAH WAN MAMAT, EdD, ABDUL RAZAK AHMAD, PhD, RAMLE ABDULLAH, PhD, AHMAD ALI SEMAN, PhD — 419
5. Keberkesanan Program Pendidikan Nilai dan Etika Ketenteraan dalam Angkatan Tentera Malaysia dalam Angkatan Tentera Malaysia
AZRI MOKHTAR, WAN HASMAH WAN MAMAT, EdD — 435
6. The Insights of Information Communication Technology (ICT) Among ESL Teachers
MOGANASHWARI A/P KANDASAMY, SHARIFAH NOR PUTEH — 447
7. Pola Kecerdasan Pelbagai Dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi
NUR HIDAYAH NGIAN ABDULLAH, ISMA SAPINAZ ROSNI, SITI RAHAYAH ARIFFIN — 453
8. Pelaksanaan Sppk Satu Refleksi Keberkesanan Sistem Pentaksiran Di Shanghai (China), Finland Dan Singapura
RAMLAH BT AB KHALID, JAMIL B AHMAD, MOHD ZAHARUDDIN B OMAR, ANALISA BT HAMDAN — 461
9. Pendidikan Kejuruan di Malaysia dan Indonesia: Satu Perbandingan
RAMLEE MUSTAPHA — 467
10. Esteem Kendiri Dalam Kalangan Kanak-Kanak Prasekolah
ROHATY MOHD MAJZUB, RASIDAH MOHD ABDUL RAHMAN — 478
11. Pengajaran Tmk Sebagai Elemen Tambah Dalam Inovasi Kurikulum Standard Sekolah Rendah
ROSLINA MOHD. NOR, SHARIFAH NOR PUTEH — 485
12. Kefahaman Numerasi Di Kalangan Murid Sekolah Rendah
SITI RAHAIMAH BT HJ ALI, NORAINI IDRIS — 491
13. Kesan Inflasi Pendidikan Ke Atas Pertumbuhan Ekonomi Di Malaysia
SYAZWAN HAKIMAH MERIAM SUHAIMY, MUHAMMAD HUSSIN — 503
14. Role of Attitude and Motivation in Learning English as Second Language (ESL) Among Universities Students
YUSNAMARIAH HJ. MD YUSOP, JURIAH LONG — 509
15. Penerapan Model Pendekatan Competency Based dalam Pendidikan Karakter di Sekolah
DAYAT SUDAYAT — 520
16. Kontribusi Kualifikasi Pembimbing Sejarah terhadap Hasil Belajar Warga Belajar
HERDINA SILABAN — 532
17. Pendidikan Nilai Liliyuran dalam Masyarakat Suku Baduy Melalui Pembelajaran Sejarah
MUDRIAH — 539

18. Teachers' Competences in Competence Based Curriculum Implementation : Multicase Study
SITI RAHMI, MUHAMMAD THOHRI — 552
19. Sikap Dan Tahap Pencapaian Akademik Rendah Murid Orang Asli Di Malaysia : Faktor-Faktor Dan Penyelesaian
HIDAYAH BINTI HARUN, ABD. RAZAQ BIN AHMAD, AHAMAD BIN RAHIM, RAMLE BIN ABDULLAH — 559
20. Penggunaan Doh Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Nombor 1 Hingga 10 Kanak-Kanak Prasekolah
ROHATY BINTI MOHD MAJZUB, JAMILA BINTI MOHD KUSAINI, ABD AZIZ BIN OSMAN — 564
21. Teachers Beliefs and Attitudes toward the use of Language Games in Teaching Grammar To Young Learners
LILY ANAK ADENG, PARILAH MOHD SHAH — 572
22. Kesan Program Pengayaan Pembangunan Pendidikan Luar Bandar
MASTURA KAMARUDIN, ABDUL RAZAQ AHMAD, ZALIZAN MOHD JELAS, WAN HASNAH WAN MUHAMMAD, AHMAD ALI SEMAN — 583

Thursday, 07 June 2012

Parallel Session (08.00 – 12.00)

Sub-theme 1b

Venue : Auditorium (5th floor)

Chair : Dr. Dinn Wahyudin, MA

OC : Elsa Rahmayanti, Sulistio Setiawan

1. Penggunaan Strategi Metakognitif Dalam Penyelesaian Masalah Matematik Tingkatan 4 : Topik Set
LIM POH CHOO, SAEMAH RAHMAN — 597
2. Aplikasi Model Pengukuran Rasch Dalam Menentukan Kesahan Dan Kebolehpercayaan Ujian Kimia
MARZIAH BINTI MOHAMAD — 605
3. Penggunaan Pembelajaran Koperatif Model Jigsaw untuk Menerapkan Nilai-Nilai Murni dalam Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah
NOORHAIRANI SUHAIMI, LEE BEE JIUAN, SHARIFAH NOR PUTEH — 612
4. English Language Learning Strategies Used by Diploma Students In Classroom
NUR AINIL SULAIMAN, MELOR MD YUNUS — 619
5. Hubungan Pengajaran Dan Pembelajaran Dengan Peningkatan Pencapaian Dan Moral Pelajar Dalam Mata Pelajaran Biologi
SUPIANA, KAMISAH OSMAN — 626
6. Gaya Pembelajaran dan Hubungan dengan Pencapaian pelajar Orang Asli : Satu Kajian Kes di Negeri Sembilan
ZUNAIDA ZAKARIA, ABDUL RAZAQ AHMAD, RAMLE ABDULLAH — 633
7. Penggunaan Media Visual Berdasarkan Model Assure Untuk Meningkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah
ADZ JAMROS B. JAMALI — 643

8. Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Sejarah Ke Arah Perpaduan Kaum di Malaysia
ABDUL RAZAQ BIN AHMAD, AHAMAD BIN RAHIM, AHMAD ALI BIN SEMAN, NORWALIZA ABDUL WAHAB — 650
9. Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Keusahawanan: Kepentingan Pengetahuan Isi Kandungan Dan Pedagogi Guru
IZZAT BIN ISMAIL, NADRIAH BINTI IDRIS, NOR AISHAH BINTI BUANG — 659
10. Gaya Pembelajaran, Penerapan Strategi Metakognitif Dan Kesedaran Metakognitif Dalam Mata Pelajaran Kimia
MAZLI SHAM ABDULLAH, SAEMAH RAHMAN — 667
11. Ekspresi Kreatif Kanak-Kanak Prasekolah: Satu Kajian Kes
ANIS NORMA BINTI MOHAMAD JAAFAR, MASITAH BINTI MUSA — 673
12. Amalan Refleksi Jurnal Dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajar Tentang Matematik Topik Pecahan
APRIJON, EFFANDI ZAKARIA — 680
13. The Effectiveness of Play, Music, and Arts (PMA) in Teaching Early Numbers Among Kindergarten Children
AZILA ALIAS — 688
14. Persepsi Ke Atas Pembelajaran Secara Online Dalam Pendidikan Seni Bina
ISHAM SHAH HASSAN, BADRUL HISHAM MOHAMAD DAUD, MOHD ARIF ISMAIL — 694
15. Aspects of L1 Interference in Undergraduate Writing.
FAHAROL ZUBIR, TG MOHD FARID TG ABDUL AZIZ, RAZIMI ZAKARIA, NUR AQILAH NORWAHI — 701
16. Kesan Pembelajaran Berasaskan Masalah terhadap Pencapaian dan Pemikiran Kritikal dalam Topik Nutrisi
NATRAH MOHAMAD, KAMISAH OSMAN — 708
17. Membantu Murid Tahun 4 Menguasai Sifir dengan Menggunakan “Kaedah Rhyme Time” dalam Bentuk Perisian Powerpoint
NOORAZWINA MIHAD — 718
18. Pelaksanaan Kurikulum Kemahiran Hidup di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran
NORIAH MOHAMAD, MOKHTAR MOHD TAHAR — 727
19. Penceritaan Sebagai Pedagogi dalam Pembelajaran Awal Kanak-Kanak
NORLY JAMIL — 732
20. Gaya Pembelajaran Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Mata Pelajaran Pendidikan Al-Quran Dan As-Sunnah
NUR AINI BT MD ALIAS, MOHD ADERI BIN CHE NOH — 737
21. Gender Differences In Computer-Mediated Communication Environment : A Study On Upm Students’ Responses In An Online Writing Forum
NURAMIRA ANUAR — 742
22. Pengintegrasian ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematika dalam Kalangan Guru Matematik Sekolah Rendah
SHARIZAH BINTI SHAMSUDDIN — 752
23. Effects of Metacognitive Reading Strategies Instruction on ESL Learners
SITI ALIAH AMIRRUDDIN — 757
24. Analisis Kesilapan Pelajar dalam Pembelajaran Matematik
SITI NURUL AIN YUSOF — 764

Sub-theme 2b

Venue : Room (6th floor)

Chair : Timtim Tauhidin

OC : Reni Mulyani, Imam Amarulloh

1. Meningkatkan Interaksi Sosial Kanak-kanak Melalui Pelaksanaan Pendekatan Projek di Prasekolah
AZIZAH ZAIN, ABDUL AZIZ B.ABDUL SHUKOR — 773
2. Keberkesanan Kaedah Pengajaran Koperatif Terhadap Minat Dan Pencapaian Pelajar Sekolah Menengah
AZIZUL SHAH BIN ABDUL RAHMAN — 780
3. Program Linus : Konsep dan Pelaksanaan di Sekolah Rendah
FANAZARIAH MOHD YUSOF, SHARIFAH NOR PUTEH — 785
4. Gaya Pengajaran Guru Mempengaruhi Motivasi Pembelajaran Pelajar
HABSAH MOHAMED, RUSLIN AMIR — 792
5. Amalan Humor Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah
JAMIATI BURAHIN, NAJAMUDDIN BACHORA, ANUAR AHMAD, ABDUL RAZAK AHMAD — 800
6. Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Kesusasteraan Melayu Sekolah Menengah Di Negeri Kelantan
NIK NORHAZIMAH NEK ALI, ZAMRI MAHAMOD, NURUL AIN AZMI, NOOR SYAZWANI RONI, MOHD SHAH RIZAL OTHMAN — 808
7. Pengetahuan Konseptual Pelajar Bagi Topik Pecahan
NOR HIDAYATUL AINI BT ISMAIL, EFFANDI ZAKARIA — 818
8. Kemahiran Berfikir Di dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah
NOR IDAYU BT AYOP — 825
9. Keberkesanan Latihan Bebanan Terhadap Kekuatan Otot Abdomen Bagi Atlet Kriket Universiti Kebangsaan Malaysia.
NUR SHAKILA BINTI MAZALAN, NORLENA BINTI SALAMUDDIN — 832
10. Pendidikan Non-formal Dalam Meningkatkan Pembudayaan Amalan Nilai-Nilai Murni Kejiranan di Bandar Pintar Putrajaya
ABDUL AZIZ RAHMAN, JALALUDDIN ABDUL MALEK — 838
11. Sekolah Berkualiti : Faktor, Kesan, dan Cabaran
ABDULLAH WAFI B ARIFFIN, JAMALUL LAIL B ABD WAHAB — 845
12. Pengaruh Sekolah Terhadap Interaksi Sosial Dalam Kalangan Pelajar Pelbagai Kaum
AHMAD RIZAL MD. RAIS, NAJAMUDDIN HJ. BACHORA, ABDUL RAZAQ AHMAD, MASTURA KAMARUDIN, NORINA NORDIN — 854
13. Kemahiran Abad-21, Menerusi Sistem Pendidikan Bahasa Melayu Di Negara Brunei Darussalam
AIZEN ZATUL HIJANAH HAJI PUASA, ZAMRI MAHAMOD — 861
14. Pembangunan Model Insan Melalui Transformasi dan Inovasi Pendidikan
ASMAH YUNOS, MUHAMMAD HUSSIN — 867
15. Second Language Anxiety Among Malaysian University Students
FARAH AYUNI RAMLAN, PARILAH MOHD SHAH — 876
16. Kurikulum Program Studi Pai PTAI Berbasis Kompetensi
ABDUL ROHMAN — 883
17. Evaluasi Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Berbasis Kompetensi Di Indonesia
ENDO KOSASIH — 891
18. Competence Based Instruction System Management
DADANG SUKIRMAN — 896

Venue : Room (5th floor)

Chair : Yogi Tjiptosari

OC : Fuja S. Fuja, Abdul Rohman

1. Kurikulum Sejarah Ke Arah Memperkasakan Pemahaman Konsep 1 Malaysia
HAMZAN SAFFARINA BINTI MOHAMMAD — 903
2. Gaya Membuat Keputusan Dalam Kalangan Pentadbir Di Sekolah Rendah Daerah Klang, Selangor
INTAN SHAFINAS BINTI SHUKOR, MOHD IZHAM B HJ MOHD HAMZAH — 910
3. Tahap Kompetensi Pentadbir Dari Aspek Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Di Sekolah Agama Negeri Selangor, Malaysia
KAMSATON BINTI SIMON, MOHD IZHAM BIN MOHD HAMZAH — 923
4. Pendidikan dan Pertumbuhan Ekonomi Satu Kajian Model Pertumbuhan Endorgen
MD NAZRI BIN RAHIM, MUHAMMAD BIN HUSSIN, IRMOHIZAM IBRAHIM — 931
5. Kompetensi Guru Sejarah di Malaysia : Isu dan Cabaran
MOHD FAUZI BIN ALI, ABDUL RAZAQ BIN AHMAD, AHMAD ALI BIN SEMAN — 938
6. Penerapan Teori Pilihan Rasional dan Teori Tingkah Laku Terancang dalam Meningkatkan Pengaruh Positif Agama terhadap Toleransi Etnik di Malaysia
MOHD RICHARD NELES ABDULLAH, ABDUL RAZAK AHMAD, FAZILAH IDRIS — 948
7. Budaya Kolaboratif Dan Hubungannya Dengan Motivasi Guru-Guru Sekolah Rendah Agama Jais, Kuala Langat, Selangor, Malaysia
NILAWATI BINTI HANADI — 956
8. Integriti Guru Pendidikan Islam Sebagai Model Qudwah Hasanah
NILHUSNA BINTI ABD KADIR JELANI, NORAIISA BINTI ISA, KHADIJAH ABD RAZAK — 963
9. Code Switching Factors In A Young Malay/English Bilingual Child
NUR AQILAH NORWAHI — 971
10. Analysis of Code-Switching Among English Language Instructors in ESL Classroom
NUR HANIS BINTI MOHD ZAIN, NORAMIZAH BINTI MAT MERDEKA, NUR IZZATI BINTI ZARIN, PARILAH BINTI MOHD SHAH — 979
11. Pembangunan Modal Insan Sebagai Aspek Penting Dalam Menjana Pencapaian Ekonomi Negara
NURUL ATHIRAH RAMLI, MUHAMMAD HUSSIN — 985
12. Pemupukan Semangat Patriotisme Melalui Pendidikan Sejarah
SHAWANI BINTI ZAKARIA — 991
13. Kompetensi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pengaturcaraan Aplikasi Permainan Android
SITI HAJAR ALAF DIN, SITI FATIMAH MOHD YASSIN — 999
14. Analisis kadar pulangan pendidikan tinggi di Malaysia
ULFA BINTI SEPERI, MUHAMMAD HUSSEIN — 1005
15. Exploring Teachers' and Students' Code Switching in Malaysia: It's implications in ESL/EFL contexts
UMMA KRISHNAN, HAMIDAH YAMAT @ AHMAD — 1016
16. Kertas Konsep Keterlibatan Pelajar Dalam Pencapaian Akademik
ZETTY AQSHA BINTI SABIRIN, KHAIRUL AZHAR BIN HASHIM, ZALIZAN BINTI MOHD JELAS — 1022

- | | |
|-----|--|
| 17. | Hasil Belajar Keterampilan Kognitif IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Di Kelas VIIa3 Mts Dar El Hikmah Pekanbaru
SYAHRIL S.SI, MT — 1027 |
| 18. | Menggagas Kurikulum Pendidikan Berbasis Multinilai (Ilahiyah, Insaniyah & Alamiyah)
ABDUL MAJID — 1038 |
| 19. | Kiat Menafsirkan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Seni Budaya
TASWADI — 1046 |

Sub-theme 3b

Venue : Room (6th floor)

Chair : Firmansyah

OC : Astriana Rahma, Popon Marriam

- | | |
|-----|--|
| 1. | Pembangunan Perisian Pembelajaran Cemerlang Neuro-Linguistic Programming (NLP) Peringkat Pengajian Tinggi
MOHAMED AZWAN BIN MOHAMED YUSOFF, ROSSENI DIN — 1057 |
| 2. | Cabaran Pemupukan Kreativiti Di Dalam Persekitaran Bilik Darjah
MUNIRA BINTI MUHAMMAD, HALIMAH BINTI HARUN — 1063 |
| 3. | Pembangunan Modul Pembelajaran Kendiri Adobe Photoshop Cs5 berasaskan Reka Bentuk Teori Beban Kognitif Dan Teori Minimalis
NOR SYAZWANI MAT SALLEH, ROSSENI DIN, SITI ZURAIDA ABDUL MANAF, ANALISAHAMDAN, AIDAHABDUL KARIM — 1071 |
| 4. | Keberkesanan Penggunaan Heuristik Dalam Penyelesaian Masalah Matematik Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Enam
NORHAPIDAH BINTI MOHD SAAD — 1078 |
| 5. | Amalan Pedagogi Guru di Sekolah Masyarakat Orang Asli: Satu Kajian Kes di Negeri Pahang
NORWALIZA ABDUL WAHAB, ABDUL RAZAQ AHMAD, AHAMAD RAHIM — 1087 |
| 6. | Gaya Pembelajaran Dan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Universiti
OOI TING TING, SAEMAH RAHMAN — 1095 |
| 7. | Faktor- Faktor Mempengaruhi Kepuasan Kerja dan Tekanan Kerja Serta Kaitannya Dengan Komitmen Kerja Dalam Kalangan Guru
SITI NOOR AMIRAH BINTI KHASBULLAH — 1103 |
| 8. | Dasar Kerajaan Dalam Pembiayaan Pendidikan
SITI NOR HAKIMU BINTI PUTEK, MUHAMMAD HUSSIN — 1111 |
| 9. | Faktor-Faktor Perkembangan Yang Mempertingkatkan Literasi Awal Kanak-Kanak
ROHATY MOHD MAJZUB, ZALINDA MOHD ZAHARI — 1120 |
| 10. | Pendidikan Bersepadu Dan Pendidikan Berbasis Karakter : Satu Perbandingan Konsep Pendidikan Di Malaysia Dan Indonesia
ABDUL BASIT, NORZAINI BT AZMAN — 1128 |
| 11. | Perbelanjaan Pendidikan Dan Pertumbuhan Ekonomi
AFAT BT AHMAD JALALUDIN — 1139 |
| 12. | Hubungan Antara Gaya Pembelajaran Dengan Pencapaian Pelajar
AZIMAH BINTI MOHD AZRAI @ MOHD ARZAEIE — 1144 |
| 13. | Pembangunan dan Pelaksanaan Modul Permainan Knock Ball Kelas Pemulihan Linus Tegar Tahun 1 : Nombor 1 hingga 9
HAZAKA BIN YUNUS — 1150 |

14. Manajemen Layanan Bimbingan Konseling Sekolah Indonesia dan Malaysia
HERMAN SAHARA — 1157
15. Studio Digital vs Studio Konvensional dalam Pengajaran Proses Reka Bentuk Seni Bina
ISHAM SHAH HASSAN — 1166
16. Tabiat Merokok Dalam Kalangan Remaja Sekolah Menengah
JUSLIANI BTE JAAPAR, ABDUL RAZAQ AHMAD, AHAMAD BIN RAHIM — 1173
17. Pengaruh Keibubapaan Dalam Pembentukan Tingkah Laku Remaja
KHAIRUL AZHAR BIN HASHIM, ZETTY AQSHA BINTI SABIRIN, NORZAINI BINTI AZMAN — 1179

Sub-theme 3c

Venue: Room (5th floor)

Chair : Yanti Kadar

OC : Mario Emilzoli, Matrieka Puspita

1. Desakan Kebebasan Remaja Berdasarkan Teori Rasional-Emotif : Satu Kajian Kes
MOHD FAIRUS IRWAN BIN MAJID, CHE MOHAMAD PADALI BIN CHE MAT — 1187
2. Guru Bekerja Sampingan : Faktor dan Kesan
MOHD SUHAIMI BIN MOHD NIZAM, NORASMAH BINTI OTHMAN — 1192
3. Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar di Tiga Jenis Sekolah Rendah Daerah Sepang, Negeri Selangor
NG JUAT WAH — 1199
4. Keterlibatan Pelajar Di Sekolah Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik
NOR ASIAH BINTI PUTEH — 1207
5. Pendidikan Non-Formal Di Kawasan Luar Bandar Di Malaysia
NORAZRINE ABDUL TAHAR, ABDUL RAZAQ AHMAD — 1213
6. Pendidikan Koperasi Di Malaysia Dalam Memupuk Budaya Keusahawanan
NURUL HIKMAH BT ZAWAWI, HALIMAH BINTI HARUN — 1219
7. Kurikulum Sejarah : Perbandingan Antara Malaysia Dan Indonesia Dalam Konteks Pembinaan Bangsa Yang Patriotik
RAMLI BIN SAADON — 1224
8. Faktor-Faktor Keciciran Murid Orang Asli Dalam Pendidikan
SITI SYAZWANI ABDUL MUBIN, ABDUL RAZAQ AHMAD, RAMLE ABDULLAH, AHAMAD RAHIM — 1231
9. Pendidikan Dan Tenaga Buruh Dalam Keperluan Tenaga Buruh Yang Perpengetahuan
HANIN FARHA BT HAMAD @ AHMAD, MUHAMMAD BIN HUSSIN — 1238
10. Isu dan Cabaran Keciciran Pelajar Orang Asli Di Negeri Pahang Malaysia
HASLINA MUHAMMAD YUNUS, ABDUL RAZAQ AHMAD, IRWAN AFFENDI MD NAIM, ZAINAL BIN JANTAN — 1244
11. Hubungan Amalan Kepimpinan Guru Besar dengan Komitmen dan Kepuasan Kerja Guru
HAZITA ISMAIL — 1256
12. Perbandingan Pendidikan Guru Malaysia dan Indonesia
M. NUR MUSTAFA — 1264
13. The Effect of Intervention Programme for Educational Development in Rural Area
MASTURA KAMARUDIN, ABDUL RAZAQ AHMAD, ZALIZAN MOHD JELAS, WAN HASNAH WAN MUHAMMAD, AHMAD ALI SEMAN — 1273

- | |
|--|
| 14. Pendidikan Dan Kerjaya Dalam Kalangan Pelajar Orang Asli Di Malaysia
MOHD NASARUDDIN BIN MOHD NOR, ABDUL RAZAQ BIN AHMAD, ANUAR
BIN AHMAD, AHAMAD BIN RAHIM — 2183 |
| 15. Pembinaan Karakter Di Malaysia Dan Indonesia: Satu Perbandingan
NURUL HANA ABDULLAH BA'AWI, T. SUBAHAN MOHD MEERAH — 1290 |
| 16. Pembangunan Pendidikan Masyarakat Orang Asli Suku Kaum Semelai : Peranan Ibu
bapa dan Jabatan Kemajuan Orang Asli Malaysia
RAMLE BIN ABDULLAH, ABDUL RAZAQ AHMAD, WAN HASMAH WAN
MAMAT, ZALIZAN MOHD JELAS — 1302 |
| 17. Kesediaan Guru Prasekolah KPM Di Daerah Bachok Dalam Melaksanakan KSPK
ROSNIZA MOHAMED ZAIN, SHARIFAH NOR PUTEH, HAMIDAH YAMAT @
AHMAD — 1311 |

PLENARY PAPERS

KURIKULUM PROGRAM STUDI PAI PTAI BERBASIS KOMPETENSI

ABDUL ROHMAN

ABSTRACT

As leading role of means for acquiring objectives, a curriculum should be always evaluated. It is because education and society are the two integrated, interchangeable entity. The existence of competence based curriculum has given the answer for the society since the previous curriculum didn't solve all the problems related to how the students achieve their aims. What the essention and how to imply this curriculum can be found in this writing and it also provides some tentative examples which conducted on Islamic Education Program at IAIN (State Institute fo islamic Studies) Walisongo.
(Kata Kunci: Kompetensi, Kurikulum, Perguruan Tinggi)

PENDAHULUAN

PP Nomor 30 Tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi menyatakan bahwa tujuan pendidikan tinggi, yaitu: (1) menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional (2) mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional. Rumusan ini menunjukkan bahwa peran lembaga pendidikan tinggi sangat ditunggu oleh masyarakat untuk mampu menghasilkan output yang siap berkiprah di masyarakat baik tenaga profesional maupun akademisi. Karenanya, pengelola lembaga pendidikan mesti memahami terhadap realitas yang ada "di luar sana" sehingga tidak terhindar adanya *mismatch*. Mungkin dalam konteks inilah, *Figerlind* menengarai bahwa antara masyarakat dan pendidikan harus menjalin hubungan yang dialektis (Barnadib, 1994: 76-77).

Secara historis, pengelolaan Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), pada mulanya, didorong oleh beberapa tujuan, yakni: (1) melaksanakan pengkajian dan pengembangan ilmu-ilmu agama Islam pada tingkat yang lebih tinggi secara lebih sistematis dan terarah; (2) melaksanakan pengembangan dan peningkatan dakwah Islam; (3) melakukan reproduksi dan kaderisasi ulama dan fungsionaris keagamaan baik pada kalangan birokrasi negara maupun sector swasta, lembaga-lembaga social, dakwah dan pendidikan (Muhaimin, 2003). Perkembangan selanjutnya, terdapat kecenderungan-kecenderungan lain, di antaranya: (1) tuntutan akan studi keislaman yang mengarah pada pendekatan *non-madhaby*. Dalam konteks ini, munculnya perkuliahan "Perbandingan Madhab, Masail Fiqh, Pemikiran dalam Islam (Ilmu Kalam, Filsafat Islam, Tasawuf) Perkembangan Pemikiran Modern dalam Islam" merupakan upaya pengembangan wawasan terhadap khazanah pemikiran ulama-ulama terdahulu untuk dikaitkan dengan problem, tuntutan dan tantangan perkembangan zaman dan sekaligus upaya melakukan pemudaran "sektarianisme". (2) Adanya pergeseran studi keislaman dari yang normative ke arah yang lebih histories, sosiologis dan empiris. Maka jika PPS IAIN Walisongo mengembangkan jargon "humanisasi ilmu-ilmu keislaman dan sakralisasi ilmu-ilmu sekuler yang empiris" itu adalah berada dalam konteks ini. (3) Orientasi keilmuan yang lebih luas (Muhaimin, 2003).

Lebih dari itu, perkembangan pesat IPTEK agaknya menimbulkan kesenjangan antara iman dan intelek atau antara sains yang bersumber dari wahyu dan yang bersumber dari upaya manusia, yang pada gilirannya menimbulkan pecahnya kepribadian manusia melalui berbagai sikap yang berlawanan dan bahkan konflik-konflik yang tajam. Padahal kekokohan keimanan seseorang tidaklah hanya tumbuh dan dibangun dari studi ilmu-ilmu naqliyah belaka, tetapi juga pengkajian ilmu-ilmu sosial, studi *natural sciences* dan humaniora. Dalam konteks inilah, maka *second conference on Islamic Education* di Islamabad tahun 1980 memberikan rekomendasi agar sains rasional diajarkan dari sudut pandang Islami, dengan harapan tidak ada dikhotomi ilmu.

Dari paparan singkat itu, sebenarnya yang dilakukan lembaga pendidikan, termasuk PTAI, adalah upaya supaya lembaga tetap mampu menjawab perubahan-perubahan yang terjadi sehingga perannya sebagai *agent of social change* itu selalu *added up*, yang oleh Schubert (1986: 32) sebagai rekonstruksi sosial.

Hal ini dikarenakan "dari hasil evaluasi, walaupun belum mendalam, ditemukan beberapa kelemahan sebagai berikut: (1) Tidak memiliki gambaran sosok lulusan yang jelas (kongkrit) sehingga menyulitkan untuk mewujudkannya dalam pembelajaran serta mengukur hasilnya; (2) Tidak memiliki standard mutu lulusan yang jelas yang menjadi sasaran/tujuan kurikulum (baik umum maupun program studi) sehingga hasil pelaksanaan kurikulum tersebut tidak dapat dikatakan berhasil atau gagal; (3) Tidak ada konsep strategi pendidikan yang jelas sehingga masing-masing pihak yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum (pimpinan PTAI, fakultas, program studi/jurusan dan dosen) jalan sendiri-sendiri; (4) Tidak memiliki tolok ukur yang jelas sehingga validitas dan reliabilitas evaluasi tidak menentu; (5) Kebijakan kurikulum sangat sentralistik (diatur oleh pusat/Departemen Agama) sehingga kebebasan dan kreativitas PTAI menjadi sangat terbatas, akhirnya kurikulum tidak fleksibel menyesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat sehingga kurang relevan" (Hadjar, 2003).

Makalah ini akan melihat bagaimana kurikulum program studi PAI dikembangkan dalam bingkai berbasis kompetensi. Contoh-contoh sebagai bahan ilustrasinya akan diambilkan dari program studi PAI pada IAIN Walisongo Semarang.

KARAKTERISTIK KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI

Mulyasa (2003: 38) mendefinisikan kompetensi dengan "... *is knowledge, skills and abilities or capabilities that a person achieves, which become part of his or her being to the extent he or she can satisfactorily perform particular cognitive, affective and psychomotor behaviors*".

Kompetensi merupakan pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Kebiasaan berpikir dan bertindak secara konsisten dan terus menerus dapat memungkinkan seseorang untuk menjadi kompeten dalam arti memiliki pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu (Depdiknas, 2003).

Kurikulum berbasis kompetensi ditawarkan berlandaskan pada: (1) adanya kenyataan rendahnya kualitas pendidikan baik dari sudut proses maupun hasil belajar. (2) Indonesia adalah negara yang sangat luas dengan keragaman sosial budaya, potensi dan kebutuhan yang berbeda. Untuk ini diperlukan disentralisasi pengelolaannya (Sanjaya, 2008: 133-134).

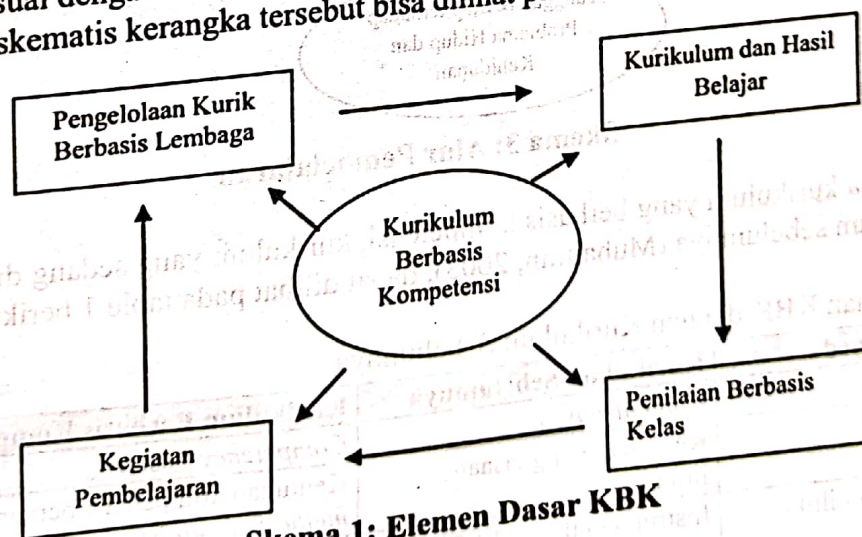
Penggunaan kompetensi dalam kurikulum adalah: *pertama*, kompetensi berkenaan dengan kemampuan siswa/mahasiswa melakukan sesuatu dalam berbagai konteks; *kedua*, kompetensi menjelaskan pengalaman belajar yang dilalui siswa/mahasiswa untuk menjadi kompeten; *ketiga*, kompeten merupakan hasil belajar (*learning outcome*) yang menjelaskan hal-hal yang dilakukan siswa/mahasiswa setelah melakukan proses pembelajaran; *keempat*, kehandalan kemampuan siswa/mahasiswa melakukan sesuatu harus didefinisikan secara jelas dan luas dalam suatu standar yang dapat dicapai melalui kinerja yang dapat diukur. Di samping itu, *Competency Based Curriculum*, menurut Ghufron (2003) ditandai dengan (1) ... *ensure a well-rounded learning experience, allowing participants to increase knowledge and skills while finding new ways to enhance personal effectiveness* (2) ... *a design based on specific competencies is characterized by specific, sequential and demonstrable learning of the task, activities or skill which constitute the acts to be learned and performed by student* (4) *Human competence and mastery learning* (5) *Work competency and learning competency*.

Kurikulum berbasis kompetensi, *Competency based curriculum* (selanjutnya disebut KBK) berorientasi pada: (1) hasil dan dampak yang diharapkan muncul pada diri peserta didik melalui serangkaian pengalaman belajar yang bermakna, (2) Keberagaman yang dapat dimanifestasikan sesuai dengan kebutuhannya (Suwito, 2003).

Departemen Pendidikan Nasional mencirikan kurikulum berbasis kompetensi atas: (1) Menekankan pada ketercapaian kompetensi siswa baik secara individual maupun klasikal, (2) Berorientasi pada hasil belajar (*learning outcomes*) dan keberagaman, (3) Penyampaian dalam pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode yang bervariasi (4) Sumber belajar bukan hanya guru, tetapi juga sumber belajar lainnya yang memenuhi unsur edukatif (5) Penilaian menekankan pada proses dan hasil belajar dalam upaya penguasaan atau pencapaian suatu kompetensi (Mulyasa, 2003: 42).

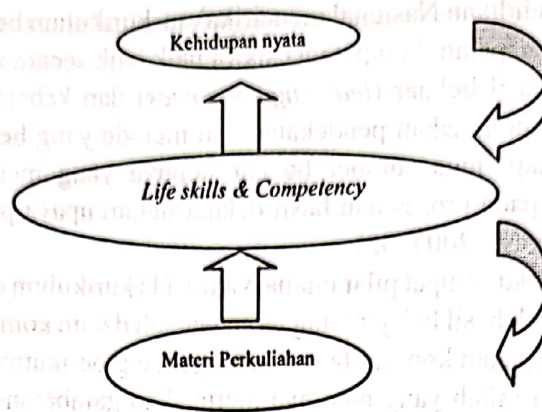
KBK bertumpu pada empat pilar utama, yakni: (1) kurikulum dan hasil belajar. Kurikulum dirumuskan dalam bentuk hasil belajar yang terejawantah dalam kompetensi secara berjenjang di mana jenjang satu merupakan kontinuitas terhadap jenjang berikutnya baik secara skop maupun sekuensial. Kompetensi inilah yang nantinya merupakan gambaran kualifikasi dari output dari lulusan masing-masing jenjang. (2) Penilaian berbasis kelas yang memuat prinsip, sasaran dan pelaksanaan penilaian berkelanjutan yang lebih akurat dan konsisten (sebagai akuntabilitas publik) melalui identifikasi hasil belajar/kompetensi, standar kompetensi, kemajuan siswa dan pelaporan. (3) Kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran pada KBK bertumpu pada prinsip-prinsip: berpusat pada siswa (*student centered*), belajar dengan melakukan (*learning by doing*), mengembangkan kemampuan sosial, mengembangkan keingintahuan, imajinasi dan fitrah bertuhan, mengembangkan ketrampilan pemecahan masalah, mengembangkan kreativitas siswa, mengembangkan kemampuan IPTEK, menumbuhkan kesadaran sebagai warga negara yang baik, belajar sepanjang hayat, perpaduan kompetensi, kerjasama dan solidaritas. (4) Pengelolaan kurikulum, memuat pola pemberdayaan tenaga kependidikan dan sumber daya lain untuk meningkatkan mutu hasil belajar (pembentukan jaringan kurikulum, pengembangan silabus, pembinaan tenaga kependidikan dan sistem informasi kurikulum. Di sini pula diatur tentang wewenang dan fungsi yang akan diemban oleh masing-masing lembaga, antara pusat dan daerah, antara guru dan sebagainya, di mana daerah mendapatkan kebebasan berkreasi yang lebih tinggi sesuai dengan semangat otonomi (Depdiknas, 2003).

Secara skematis kerangka tersebut bisa dilihat pada skema 1, berikut:



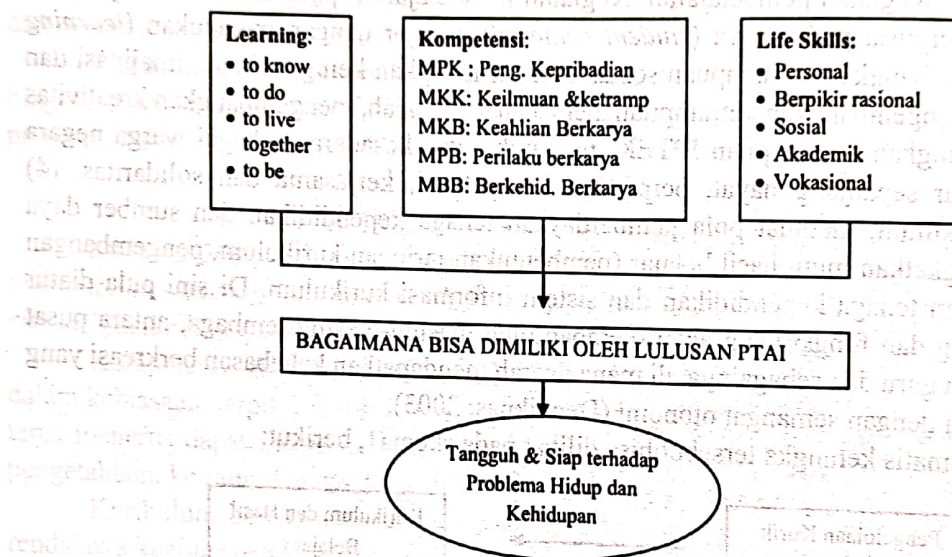
Skema 1: Elemen Dasar KBK

Menurut E. Mulyasa, kurikulum berbasis kompetensi memiliki karakteristik: (1) Sistem belajar dengan modul (2) Menggunakan keseluruhan sumber belajar (3) Pengalaman lapangan (5) strategi individual-personal (6) Kemudahan belajar (7) Belajar tuntas (Mulyasa, 2003: 43). Arah pengembangan KBK berangkat dari kehidupan nyata. Dari sini kemudian dirumuskan kompetensi dan kecakapan hidup (*life skill*), lalu diformulasikan ke dalam materi perkuliahan. Sebaliknya, hasil pembelajaran harus memberikan kontribusi terhadap dua hal tadi. Lebih jelasnya, perhatikan skema 2 berikut:



Skema 2: Alur Kompetensi dan *Life Skills*

Dalam struktur pembelajaran, KBK bisa dijelaskan dengan skema 3 berikut ini:



Skema 3: Alur Pembelajaran

Perbedaan antara kurikulum yang berbasis kompetensi, kurikulum yang sedang dikembangkan, dengan kurikulum sebelumnya (Muhaimin, 2003), dapat dilihat pada table 1 berikut ini:

Tabel 1: Perbedaan KBK dengan Kurikulum Sebelumnya

Deskriptor Pembeda	Kurikulum Sebelumnya	Kurikulum Berbasis Komp.
Approach	Content-based	Competency-based
Obyektif	Keutuhan penguasaan ilmu	Keutuhan kompetensi berkarya dan <i>method of inquiry</i>
Atribut penguasaan ilmu	Instrumental adaptif pragmatik	Kapabel komprehensif profesional
Struktur Pengelompokan	Tataan pohon ilmu	Kompetensi dalam spectrum Profesi
Kemampuan Berkarya	Tidak terinci secara jelas	Terbakukan dalam 4 elemen Kompetensi
Kelompok Penyusunan Kurikulum	MKU, MKDK, MKK	MPK, MKK, MKB, MPB, MBB
Sifat Keberlakuan	Sebagai pedoman penyusunan kurikulum institusional	Sebagai rambu-rambu penyusunan kurikulum institusional

KURIKULUM PRODI PAI

Struktur kurikulum perguruan tinggi, sebagaimana diatur dalam Kepmendiknas Nomor 232/U/2000, adalah: (1) Kurikulum terdiri dari inti (nasional) dengan bobot antara 40%-80% dan kurikulum institusional (local) dengan bobot antara 20%-60%; (2) Kelompok mata kuliah: MPK, MKK, MKB, MPB, MBB; (3) Kompetensi terdiri dari kompetensi utama, kompetensi penunjang dan kompetensi lainnya (4) Besarnya berkisar antara 144-160 sks.

Khusus untuk PTAI, Kementerian Agama telah mencanangkan kebijakan: *pertama*, Penerapan kurikulum itu berbasis pada kompetensi, bukan pada materi (mata kuliah); *Kedua*, kompetensi terdiri dari: (a) kompetensi dasar/umum/lintas prodi, yaitu kompetensi yang harus dimiliki oleh semua lulusan PTAI, apapun program studinya (b) kompetensi utama/khusus/prodi, yaitu kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan program studi tertentu (c) kompetensi penunjang/pilihan, yakni kemampuan tambahan yang bisa dimiliki oleh lulusan PTAI/Prodi, yang tidak harus ada. *Ketiga*, Kurikulum terdiri dari: inti/nasional, yang berlaku untuk semua PTAI dan ditentukan oleh Kementerian Agama, institusional/local, yang berlaku dan ditentukan oleh PTAI tertentu, *Keempat*, Kurikulum inti hanya memuat "tujuan, kompetensi dan hasil belajar", *Kelima*, tugas PTAI dalam rangka penyusunan kurikulum adalah melengkapi kurikulum inti dengan strategi pencapaian dan mata kuliah serta menyusun kurikulum institusional secara lengkap (Hadjar, 2003).

Khusus untuk Prodi PAI IAIN Walisongo, struktur kurikulumnya terdiri dari: (1) Kompetensi dasar/umum/institut, yakni kemampuan pokok yang harus dimiliki oleh setiap lulusan IAIN Walisongo yang meliputi: inti, berlaku untuk seluruh PTAI di Indonesia; institusional, berlaku khusus di IAIN Walisongo sebagai cirikhas atau keunggulan komparatif; (2) Kompetensi utama/khusus prodi, yakni kemampuan pokok khusus yang diharapkan dimiliki oleh setiap lulusan prodi PAI IAIN Walisongo yang meliputi: inti, berlaku untuk prodi PAI di seluruh PTAI di Indonesia; institusional, berlaku khusus di prodi PAI IAIN Walisongo sebagai cirikhas atau keunggulan komparatif. (3) Kompetensi penunjang/pilihan, yakni kemampuan tambahan di luar dua kompetensi di atas yang bisa dimiliki oleh lulusan IAIN Walisongo/Prodi PAI, yang berisifat optional, bisa berupa pengayaan, penambah wawasan atau pengakuan. Lebih jelasnya, bisa dilihat pada table 2 berikut:

Tabel 2: Struktur Kurikulum

Kompetensi	Wilayah	
	Status	
Kompetensi Pilihan 20 – 30 sks	Institusional	Selain utama & dasar (pengayaan, penambah wawasan atau pengakuan) Untuk Prodi PAI PTAI di Indonesia
	Inti	Hanya untuk Prodi PAI IAIN Walisongo
Kompetensi Utama 70 – 80 sks	Institusional	Untuk PTAI di Indonesia
	Inti	Hanya untuk IAIN Walisongo
Kompetensi Dasar 50 – 60 sks	Institusional	
	Inti	

Secara lengkap dalam struktur implementasinya terdiri dari: (1) tujuan, yakni pernyataan yang menggambarkan sosok lulusan yang ditandai dengan karakteristik tertentu, (2) kompetensi, yakni kemampuan (pengetahuan, sikap dan ketrampilan) yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagai akibat dari mengikuti program pendidikan, (3) hasil belajar, yakni deskripsi tentang pengetahuan, sikap, ketrampilan yang harus dimiliki oleh setiap lulusan (4) strategi pencapaian, yakni strategi untuk membelajarkan kompetensi tersebut kepada mahasiswa (misalnya: melalui mata kuliah tertentu, proses pembelajaran atau kegiatan tertentu), (5) mata kuliah, yakni mata kuliah yang harus digunakan sebagai wahana untuk melaksanakan program pendidikan yang berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi yang diharapkan.

Contoh implementasi struktur tersebut, bisa dilihat "Kurikulum Prodi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang" pada table berikut:

Contoh Pengembangan Kompetensi:

TUJUAN PRODI	KOMPETENSI LULUSAN	HASIL BELAJAR	STRATEGI PEMBELAJARAN	MATA KULIAH	SKS
Menghasilkan sarjana Muslim yang siap menjadi guru agama Islam pada jenjang pendidikan dasar dan menengah	1. Memahami secara komprehensif wawasan pendidikan	<p>a. Mampu menjelaskan dan menguraikan wawasan pendidikan umum dan Islam: sejarah, filsafat, kebijakan, teori, tokoh dan pemikirannya, metodologi dan institusi</p> <p>b. Mampu menjelaskan dan menguraikan aplikasi psikologi, teknologi, strategi dan kurikulum dalam pendidikan Agama Islam</p>	<p>Dibelajarkan melalui beberapa mata kuliah</p> <p>Dibelajarkan melalui beberapa mata kuliah</p>	<p>Sejarah Pendidikan (Islam)</p> <p>Filsafat Pendidikan (Islam)</p> <p>Ilmu Pendidikan (Islam)</p> <p>Kebijakan2 Kependidikan</p> <p>Pengantar Psikologi</p> <p>Psikologi Perkembangan</p> <p>Psikologi Pendidikan</p> <p>Psikologi Agama</p> <p>Teknologi Pendidikan</p> <p>Pengembangan Kurikulum</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	2. Menguasai substansi ilmu-ilmu keislaman dan metodologi pembelajarannya	<p>a. Mampu menjelaskan dan menguraikan substansi ilmu-ilmu keislaman: tafsir, hadits, sejarah peradaban Islam, fiqh, kalam dan akhlak</p>	Dibelajarkan melalui beberapa mata kuliah	<p>Tafsir</p> <p>Hadits</p> <p>Sejarah Peradaban Islam II</p> <p>Fiqh II</p> <p>Ushul Fiqh</p> <p>Masail Fiqhiyah Haditsah</p> <p>Aqidah Akhlak</p> <p>Dirasah Agama Intensif</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>
		<p>b. Mampu menjelaskan dan menguraikan wawasan metodologi pembelajaran agama Islam: pendekatan, metode, teknik, media dan evaluasi</p>	Dibelajarkan melalui beberapa mata kuliah	<p>Met. Pemb. PAI</p> <p>Sist. Eval. PAI.</p> <p>Statistik Pendidikan</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

<p>a. Menjadi guru Agama Islam yang demokratis</p>	<p>a. Memberi kebebasan berpendapat b. Menghargai pendapat orang lain c. Tidak merasa benar sendiri</p>	<p>Dibelajarkan melalui pendekatan kuliah yang digunakan, penciptaan suasana kampus, ekstra kurikuler</p>	
<p>b. Menjadi guru agama Islam yang profesional</p>	<p>a. Menekuni dan mencintai profesinya b. Disiplin, efisien dan efektif dalam melaksanakan tugasnya</p>	<p>Dibelajarkan melalui pendekatan perkuliahan dan penciptaan suasana kampus</p>	
<p>c. Menjadi guru agama Islam yang mencintai ilmu</p>	<p>a. Berusaha dinamis dalam mengembangkan kemampuan akademik yang telah dimilikinya b. Berusaha melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi</p>	<p>Dibelajarkan melalui pendekatan perkuliahan, penciptaan suasana kampus, ekstra kurikuler</p>	
<p>d. Menjadi guru agama Islam yang responsif, inovatif dan kreatif</p>	<p>a. Tanggap terhadap perkembangan PAI b. Berusaha memperbaiki dan meningkatkan kualitas PAI c. Berusaha produktif dalam menghasilkan kreasi-kreasi baru dalam PAI</p>	<p>Dibelajarkan melalui penciptaan suasana kampus yang kondusif dan mata kuliah</p>	<p>Isu-isu Kontemporer Pend. 4</p>
<p>e. Memiliki kemampuan dalam menerapkan wawasan pendidikan</p>	<p>a. Dapat memformulasikan dan menerapkan wawasan pendidikan Islam dalam PAI b. Dapat mempraktekkan metodologi PAI dalam pembelajaran ilmu-ilmu keislaman</p>	<p>Dibelajarkan melalui beberapa mata kuliah yang menekankan banyak praktikum</p>	<p>6 4 Micro teaching PPL</p>
<p>f. Memiliki ketrampilan dalam mengembangkan kurikulum dan metodologi PAI</p>	<p>a. Dapat merumuskan pengembangan materi ajar PAI b. Dapat mengembangkan metodologi, media dan evaluasi PAI</p>	<p>Dibelajarkan melalui mata kuliah Keislaman pokok dan penguasaan Kurikulum PAI Dibelajarkan melalui beberapa mata kuliah Met Pemb. PAI, Media pemb. PAI dan Perenc. Sist. Evaluasi PAI</p>	<p>4 Pengenalan Kurikulum PAI pada Sekolah Dasar, Menengah & Atas</p>

DAFTAR PUSTAKA

- Ghufron, Anik. "Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi", Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- Furqon, Arief, "Mengapa Kurikulum Baru" Makalah disampaikan pada Pertemuan Nasional Ketua Prodi di Lingkungan PTAIN di Jakarta tanggal 24-29 Juli 2003.
- Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Puskur, 2002.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Hadjar, Ibnu. "Pengembangan Kurikulum program S.1 IAIN Walisongo Semarang Tahun 2003" Makalah dipresentasikan pada Workshop Kurikulum Kompetensi Dasar IAIN Walisongo, tanggal 11 Agustus 2003.
- Barnadib, Imam. *Ke Arah Perspektif Baru Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP, 1994.
- Muhaimin. "Pengembangan Kurikulum PTAI Berbasis Kompetensi" Makalah dipresentasikan pada Seminar dan Workshop Pengembangan Kurikulum PTAI di STAIN Cirebon, tanggal 16 Juni 2003.
- Hamim, Nur. "Kegiatan Belajar Mengajar dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)" Makalah disampaikan pada Review Kurikulum PAI Tingkat dasar dan Menengah tanggal 20-22 Oktober 2003 di Jawa Timur.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Schubert, William H. *Curriculum: Perspective, Paradigm and Possibility*. New York: MacMillan Publishing Company, 1986.
- Suwito. "Kebijakan yang diperlukan dalam Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi", Makalah disampaikan pada pertemuan para Rektor UIN/IAIN dan Ketua STAIN seluruh Indonesia, 8-10 Juni 2003 di Sawangan Jakarta.
- Buku Panduan IAIN Walisongo Semarang..



**UNIVERSITI
MALAYA**
KUALA LUMPUR

ISBN 978-602-9098-44-0



9 786029 098440 >