BAB IV

HASIL PENELITIAN PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA JUWANA PATI

A. Data Umum tentang MI Nurul Huda Juwana Pati

1. Sejarah singkat MI Nurul Huda Juwana Pati dan perkembangannya

Kebaradaan MI Nurul Huda yang selama ini dapat dilihat gedungnya, tidak bisa menjadi semegah dan sebesar itu tetapi memerlukan jerih payah dari para sesepuh masyarakat yang ada di daerah tersebut.

Awal mula berdirinya MI Nurul Huda ini adalah adanya keprihatinan yang sangat mendalam oleh para sesepuh Masyarakat dan ulama setempat dengan tidak adanya lembaga pendidikan formal yang bernuansa religi. Dengan berbagai macam rintangan yang dihadapi oleh para tokoh masyarakat dan ulama akhirnya berdirilah MI Nurul Huda pada tanggal, 11 Agustus 1960.

Sejak berdirinya MI Nurul huda Kecamatan Juwana Kabupaten Pati, menyadari bahwa lembaga ini merupakan wahana perjuangan dan pelayanan pendidikan bagi masyarakat, oleh karena itu di sadari perlunya pemikiran pendidikan berkualitas pelayanan, baik edukatif maupun administratif kepada masyarakat. Dengan kegigihan dan kesabaran dari para tokoh, akhirnya membuahkan hasil yang sangat memuaskan. Ini terbukti dengan jumlah siswa yang lebih banyak dari jumlah siswa di SD, dan MI ini dengan daya upaya yang maksimal oleh para pengurus madrasah hingga bisa mencapai prestasi piagam Pengakuan pada tahun 1985 “Diakui” pada tahun 1994 “Disamakan” pada tahun 2002 dan Terakreditasi Tipe “B” dan juga pada tahun 2005.

2. Keadaan dan Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda adalah Lembaga Pendidikan Madrasah yang ada di bawah yayasan Ar Rohman Kecamatan Juwana Kabupaten Pati. Yang berdiri pada tahun 1960, secara geografis MI Nurul

huda berada di lingkungan masyarakat Nelayan, dengan kondisi perekonomian masyarakat rata-rata adalah sebagai nelayan dan wirausaha.

Adapun batas-batas MI Nurul Huda dengan wilayah disekitarnya dapat digambarkan sebagai berikut:

a. Di sebelah selatan berbatasan dengan pemukiman penduduk
b. Di sebelah barat berbatasan dengan pemukiman penduduk
c. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan Desa Bajomulyo
d. Di sebelah timur berbatasan dengan Masjid Bajomulyo

3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Dalam rangka meningkatkan pelayanan edukatif, MI Nurul Huda didukung oleh tenaga-tenaga edukatif (guru) dengan derajat akademik variatif, mulai dari MA, D2 (keguruan) dan S1 (keguruan). Tenaga-tenaga edukatif tersebut, sebagian besar berstatus yayasan dan mayoritas Guru Tidak Tetap (GTT) dan termasuk tenaga administrasi sekolah dan TU meskipun demikian melalui semangat kerja dan budaya kerja yang harmonis dan kondusif, status kepegawaian tersebut tidak meninggalkan kesenjangan, hal demikian karena sistem pengkajian di MI Nurul Huda menggunakan standar kehadiran atau jam hadir mengajar.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk memperoleh data tentang pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar fikih kelas V diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada 35 peserta didik MI Nurul Huda.

Adapun angket yang diberikan kepada peserta didik yaitu angket tentang *disiplin belajar* yang terdiri dari 20 pernyataan dan soal tentang materi kurban yang terdiri dari dari 20 pernyataan pilihan ganda dan 5 soal essay. Dari masing-masing butir pernyataan dalam angket tersebut diikuti alternatif jawaban a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai data hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

1. **Data Tentang *disiplin belajar***

Untuk menentukan nilai kuantitatif *disiplin belajar* adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket yang disesuaikan dengan alternatif jawaban.

Tabel 4.1

Rakapitulasi jawaban angket tentang disiplin belajar

NO	JAWABAN				NILAI				JUMLAH
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	8	9	2	1	32	27	4	1	**64**
2	16	4	0	0	64	12	0	0	**76**
3	10	1	5	4	40	3	10	4	**57**
4	13	3	3	1	52	9	6	1	**68**
5	16	3	1	0	64	9	2	0	**75**
6	7	6	6	1	28	18	12	1	**59**
7	12	4	3	1	48	12	6	1	**67**
8	7	5	6	2	28	15	12	2	**57**
9	3	10	6	1	12	30	12	1	**55**
10	7	6	6	1	28	18	12	1	**59**
11	10	1	2	7	40	3	4	7	**54**
12	15	1	0	4	60	3	0	4	**67**
13	7	2	10	1	28	6	20	1	**55**
14	10	2	7	1	40	6	14	1	**61**
15	13	4	2	1	52	12	4	1	**69**
16	6	5	9	0	24	15	18	0	**57**
17	10	1	5	4	40	3	10	4	**57**
18	8	7	3	2	32	21	6	2	**61**
19	9	1	10	0	36	3	20	0	**59**
20	10	6	3	1	40	18	6	1	**65**
21	7	6	6	1	28	18	12	1	**59**
22	8	3	9	0	32	9	18	0	**59**

23	7	3	8	2	28	9	16	2	**55**
24	3	7	9	1	12	21	18	1	**52**
25	13	0	5	2	52	0	10	2	**64**
26	8	5	5	2	32	15	10	2	**59**
27	5	12	3	0	20	36	6	0	**62**
28	6	7	5	2	24	21	10	2	**57**
29	7	2	10	1	28	6	20	1	**55**
30	8	6	3	3	32	18	6	3	**59**
31	1	6	10	3	4	18	20	3	**45**
32	12	0	6	2	48	0	12	2	**62**
33	16	4	0	0	64	12	0	0	**76**
34	10	5	2	3	40	15	6	3	**64**
35	9	4	7	0	36	12	14	0	**62**
Jumlah									**2132**

Data nilai hasil angket tentang disiplin belajar pada tabel di atas menggambarkan alternatif jawaban angket dari 35 peserta didik MI Nurul Huda sesuai cara yang telah dijelaskan pada bab 3, sehingga menghasilkan jumlah nilai sesuai jawaban masing-masing responden. Data diatas akan peneliti jadikan acuan untuk melakukan analisis pendahuluan dan uji hipotesis.

2. **Data tentang prestasi peserta didik mapel fikih kelas V.**

Untuk memperoleh nilai kuantitatif prestasi belajar adalah dengan menjumlahkan skor jawaban soal fikih yang telah dikerjalan oleh peserta didik MI Nurul Huda.

Tabel 4.2

Rekapitulasi nilai peserta didik mapel fikih kelas V

NO	NILAI	NO	NILAI	NO	NILAI
1	75	13	80	25	72
2	90	14	77	26	77
3	80	15	70	27	77
4	67	16	82	28	62
5	97	17	67	29	67
6	70	18	72	30	72
7	67	19	75	31	57
8	80	20	80	32	75
9	72	21	70	33	85
10	65	22	57	34	77
11	65	23	62	35	80
12	65	24	72		

Data di atas menjelaskan tentang nilai mata pelajaran fikih kelas V pada materi kurban. Nilai tersebut diperoleh dari 35 peserta didik kelas V MI Nurul Huda.

C. Analisis Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas V MI Nurul Huda Tahun Ajaran 2012-2013

Adapun cara untuk menganalisis data tersebut adalah melalui tiga tahap, yaitu analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis pendahuluan ini, penulis akan menentukan nilai rata-rata (mean) dari tiap-tiap variabel dan interval nilai.

a. Untuk mencari mean pada tabel di atas (variabel X), maka dilakukan langkah sebagai berikut.

ΣX = 2132

N = 35

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2132}{35}$$

= 60,91

b. Mencari range

$R = H - L$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$R = H - L$ = 76 – 45 = 31

c. Mencari kelas interval

M = 1+3,3 Log N

= 1+ 3,3 Log 35

= 1+3,3 . 1,544

= 1+ 5,0952

= 6,0952 = 6

d. Menentukan Interval kelas (*i*)

$$i = \frac{Range}{Jumlah\ interval}$$

$$i = \frac{31}{6}$$

= 5,1 di bulatkan menjadi 5

Berdasarkan perhitungan data diatas diperoleh banyaknya kelas = 6 kelas interval dan panjang kelas = 5.

Tabel 4.3

Tabel Kategori Disiplin Belajar

Interval Kelas	Kategori	Kualitas MI
71 – 75	Istimewa	
66 – 70	Sangat baik	
61 – 65	Baik	
56 – 60	Cukup	Cukup
51 – 55	Kurang	
45 – 50	Sangat kurang	

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa mean dari variabel disiplin belajar di MI adalah 60,91. Hal ini berarti tingkat disiplin belajar dalam kategori "cukup" pada interval 56 - 60.

a. Untuk mencari mean variabel Y, maka dilakukan langkah sebagai berikut.

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\bar{Y} = \frac{2558}{35}$$

= 73,08

b. Mencari range

$R = H - L$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$R = H - L$ = 97 – 57 = 40

c. Mencari kelas interval

M = 1 + 3,3 Log N

= 1 + 3,3 Log 35

= 1 + 3,3 . 1,544

= 1 + 5,0952

= 6,0952 = 6

d. Menentukan Interval kelas (i)

$$i = \frac{Range}{Jumlah\ interval}$$

$$i = \frac{40}{6}$$

= 6,6 di bulatkan menjadi 7.

Berdasarkan perhitungan data diatas diperoleh banyaknya kelas = 6 kelas interval dan panjang kelas = 7.

Tabel 4.4

Tabel Kategori Prestasi Belajar

Interval Kelas	**Kategori**	**Kualitas MI**
92 – 99	Istimewa	
85 – 91	Sangat baik	
78 – 84	Baik	
71 – 77	Cukup	Cukup
64 – 70	Kurang	
57 – 63	Sangat kurang	

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa mean dari variabel prestasi belajar di MI adalah 73,08. Hal ini berarti tingkat prestasi belajar dalam kategori “cukup” pada interval 71 - 77.

2. Analisis Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis ini dimaksudkan untuk mengolah data yang telah terkumpul baik dari data variabel *disiplin belajar* (X) terhadap variable prestasi belajar peserta didik (Y) yang bertujuan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis.

Setelah interval dan mean dari masing-masing variabel ditemukan, langkah selanjutnya adalah mencari koefisien korelasinya. Untuk memudahkan pengolahan data maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.5

Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara Variabel Disiplin Belajar (X) dan Prestasi Belajar Fikih (Y)

RES	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
R-1	64	75	4096	5625	4800
R-2	76	90	5776	8100	6840
R-3	57	80	3249	6400	4560
R-4	68	67	4624	4489	4556
R-5	75	97	5625	9409	7275
R-6	59	70	3481	4900	4130
R-7	67	67	4489	4489	4489
R-8	57	80	3249	6400	4560
R-9	55	72	3025	5184	3960
R-10	59	65	3481	4225	3835
R-11	54	65	2916	4225	3510
R-12	67	65	4489	4225	4355
R-13	55	80	3025	6400	4400
R-14	61	77	3721	5929	4697
R-15	69	70	4761	4900	4830
R-16	57	82	3249	6724	4674
R-17	57	67	3249	4489	3819

R-18	61	72	3721	5184	4392
R-19	59	75	3481	5625	4425
R-20	65	80	4225	6400	5200
R-21	59	70	3481	4900	4130
R-22	59	57	3481	3249	3363
R-23	55	62	3025	3844	3410
R-24	52	72	2704	5184	3744
R-25	64	72	4096	5184	4608
R-26	59	77	3481	5929	4543
R-27	62	77	3844	5929	4774
R-28	57	62	3249	3844	3534
R-29	55	67	3025	4489	3685
R-30	59	72	3481	5184	4248
R-31	45	57	2025	3249	2565
R-32	62	75	3844	5625	4650
R-33	76	85	5776	7225	6460
R-34	64	77	4096	5929	4928
R-35	62	80	3844	6400	4960
Σ	**2132**	**2558**	**131384**	**189486**	**156909**

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$\sum X$ = 2132

$\sum Y$ = 2558

$\sum X^2$ = 131384

$\sum Y^2$ = 189486

$\sum XY$ = 156909

Setelah diketahui dari masing-masing responden tentang hasil angket dari variabel (X) yaitu disiplin belajar dan data prestasi belajar fikih peserta didik dari variabel (Y), Maka dalam analisis statistik atau uji hipotesis ini, penulis akan membuktikan dipotesis yang penulis ajukan, yang dalam hal ini menggunakan rumus regresi satu prediktor.

Dalam perhitungan analisis regresi, meliputi beberapa langkah yaitu sebagai berikut:

a. Mencari koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y
b. Mencari uji koefisien korelasi determinan
c. Menguji korelasi itu signifikan atau tidak
d. Mencari persamaan garis regresi
e. Menentukan analisis variasi garis regresi (skor deviasi)

Dari langkah-langkah analisis regresi diatas, penulis akan menguraikannya satu per satu sebagai berikut:

a. Mencari koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y menggunakan rumus product moment dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum_X 2 - (\sum X)^2][N \sum_Y 2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{35.156909 - (2132)(2558)}{\sqrt{[35.131388 - (2132)^2][35.189486 - (2558)^2]}}$$

$$= \frac{5491815 - 5453656}{\sqrt{[4598440 - 4545424][6632010 - 6543364]}}$$

$$= \frac{38159}{\sqrt{[53016][88646]}}$$

$$= \frac{38159}{\sqrt{4699656336}}$$

$$= \frac{38159}{68554,04}$$

$$= 0,557$$

Sehingga koefisien korelasi determinasi r = 0,557. Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X (disiplin belajar) dengan variabel Y (prestasi peserta didik) MI Nurul Huda digunakan uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$= \frac{0{,}557.\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-\ 0{,}557^2}}$$

$$= \frac{0{,}557.\sqrt{33}}{\sqrt{1-\ 0{,}310}}$$

$$= \frac{0{,}557\ .\ 5{,}745}{\sqrt{0{,}69}}$$

$$= \frac{3{,}2}{0{,}831}$$

$$= 3{,}849$$

Karena t_{hitung} = 3,849 > $t_{tabel\ (5\%)}$ = 2,03 dan $t_{tabel\ (1\%)}$ = 2,72 berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y

b. Uji koefisien korelasi determinan

$K_p = r_{xy}^2 . 100\%$

$= (0{,}557)^2 . 100\%$

$= 0{,}310249. 100\%$

$= 31{,}0249\%$

Koefisien korelasi determinan adalah 31,0249%, hal ini menunjukkan bahwa sumbangan disiplin belajar terhadap prestasi peserta didik sebesar 31%, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

c. Menguji korelasi itu signifikan atau tidak

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, diperoleh angka korelasi 0,557 kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan nilai koefisien *Korelasi Product Moment* yang ada dalam tabel dengan N=35, baik taraf signifikan 5% dan 1%.

1) Untuk taraf signifikan 5%

ro = 0,557

rt = 0,334

Jadi ro > rt berarti signifikan.

2) Untuk taraf signifikan 1%

ro = 0,557

rt = 0,430

Jadi ro > rt berarti signifikan

d. Mencari persamaan garis regresi

Data yang diketahui adalah:

$\bar{X} = 60{,}91$

$\bar{Y} = 73{,}08$

untuk mengisi nilai x dan y pada tabel dibawah ini dapat menggunakan rumus di bawah ini pada setiap responden:

$x = X - \bar{X}$

$y = Y - \bar{Y}$

Tabel 4.6

Tabel untuk Mencari Persamaan Garis Regresi

NO	X	Y	x	y	x.y	x^2	y^2
1	64	75	3,09	1,92	5,9328	9,5481	3,6864
2	76	90	15,09	16,92	255,3228	227,7081	286,2864
3	57	80	-3,91	6,92	-27,0572	15,2881	47,8864
4	68	67	7,09	-6,08	-43,1072	50,2681	36,9664
5	75	97	14,09	23,92	337,0328	198,5281	572,1664
6	59	70	-1,91	-3,08	5,8828	3,6481	9,4864
7	67	67	6,09	-6,08	-37,0272	37,0881	36,9664
8	57	80	-3,91	6,92	-27,0572	15,2881	47,8864
9	55	72	-5,91	-1,08	6,3828	34,9281	1,1664
10	59	65	-1,91	-8,08	15,4328	3,6481	65,2864
11	54	65	-6,91	-8,08	55,8328	47,7481	65,2864
12	67	65	6,09	-8,08	-49,2072	37,0881	65,2864
13	55	80	-5,91	6,92	-40,8972	34,9281	47,8864
14	61	77	0,09	3,92	0,3528	0,0081	15,3664
15	69	70	8,09	-3,08	-24,9172	65,4481	9,4864
16	57	82	-3,91	8,92	-34,8772	15,2881	79,5664

17	57	67	-3,91	-6,08	23,7728	15,2881	36,9664
18	61	72	0,09	-1,08	-0,0972	0,0081	1,1664
19	59	75	-1,91	1,92	-3,6672	3,6481	3,6864
20	65	80	4,09	6,92	28,3028	16,7281	47,8864
21	59	70	-1,91	-3,08	5,8828	3,6481	9,4864
22	59	57	-1,91	-16,08	30,7128	3,6481	258,5664
23	55	62	-5,91	-11,08	65,4828	34,9281	122,7664
24	52	72	-8,91	-1,08	9,6228	79,3881	1,1664
25	64	72	3,09	-1,08	-3,3372	9,5481	1,1664
26	59	77	-1,91	3,92	-7,4872	3,6481	15,3664
27	62	77	1,09	3,92	4,2728	1,1881	15,3664
28	57	62	-3,91	-11,08	43,3228	15,2881	122,7664
29	55	67	-5,91	-6,08	35,9328	34,9281	36,9664
30	59	72	-1,91	-1,08	2,0628	3,6481	1,1664
31	45	57	-15,91	-16,08	255,8328	253,1281	258,5664
32	62	75	1,09	1,92	2,0928	1,1881	3,6864
33	76	85	15,09	11,92	179,8728	227,7081	142,0864
34	64	77	3,09	3,92	12,1128	9,5481	15,3664
35	62	80	1,09	6,92	7,5428	1,1881	47,8864
Σ					**1090,258**	**1514,744**	**2532,744**

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$\sum xy$ = 1090,258

$\sum x^2$ = 1514,744

$\sum y^2$ = 2532,744

Sebelum mencari persamaan garis regresi terlebih dahulu mencari nilai a, dengan menggunakan rumus dibawah ini:

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \frac{1090,258}{1514,744}$$

$$a = 0,71976$$

Dari data yang dikumpulkan sebelumnya dapat dicari

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2558}{35} = 73{,}08$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2132}{35} = 60{,}91$$

Karena itu untuk persamaan garis regresi

y = ax atau $Y - \overline{Y} = a(X - \overline{X})$

dapat diselesaikan sebagai berikut:

Y - 73,08 = 0,719(X - 60,91)

Y - 73,08 = 0,72X - 43,79429

Y = 0,72X (43,79429 + 73,08)

Y = 0,72X + 29,24

Dari perhitungan di atas, maka persamaan garis regresi adalah

Y= 0,72X + 29,24

e. Menentukan analisis variasi garis regresi (skor deviasi)

Dari langkah-langkah terdahulu dapat diketahui:

N = 35

$\sum$ xy = 1090,258

$\sum x^2$ = 1514,744

$\sum y^2$ = 2532,744

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(1090{,}258)^2}{1514{,}744}$$

$$= \frac{1188663}{1514{,}744}$$

$$= 784{,}7286 = 784{,}73$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= 2532{,}744 - \frac{(1090{,}258)^2}{1514{,}744}$$

$$= 2532{,}744 - \frac{1188663}{1514{,}744}$$

$$= 2532{,}744 - 784{,}7286$$

$$= 1748{,}015$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$= \frac{784{,}73}{1}$$

$$= 784{,}73$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$= \frac{1748{,}015}{33}$$

$$= 52{,}970$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{784{,}73}{52{,}970}$$

$$= 14{,}815$$

Hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel ditunjukkan oleh persamaan regrasi Y = 0,72*X* + 29,246. Hasil pengujian signifikansi persamaan regresi dari kedua variabel tersebut tercantum dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.7

Ringkasan analisis variansi garis regresi antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar peserta didik

SUMBER VARIAN	Db	JK	RK	Freg
Regresi (reg)	1	784,73	784,73	14,815
Residu (res)	33	1748,015	52,970	-
Total (T)	**34**	**2532,745**	-	-

Dari tabel di atas diperoleh F_{reg} = 14,815, kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 1% yaitu 0,430 dan

pada taraf signifikan 5% yaitu 0,334. Karena F_{reg} = 14,815 > F_{tabel} 1% =0,430 dan 5% =0,334, maka hasilnya signifikan. Ini berarti ada pengaruh antara disiplin belajar dengan prestasi belajar mapel fikih.

3. Analisis Lanjut

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan harga F_{reg} yang telah diketahui dengan tabel (Ft 1% dan 5%) dengan kemungkinan sebagai berikut:

a. Jika $F_{reg} \geq F_{tabel}$ pada taraf 1% atau 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh *disiplin belajar* terhadap prestasi belajar MI Nurul Huda Juwana Pati tahun ajaran 2012-2013 akan diterima.

b. Jika F_{reg} < Ftabel pada taraf 1% atau 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh *disiplin belajar* terhadap prestasi belajar MI Nurul Huda Juwana Pati tahun ajaran 2012-2013akan ditolak.

Dari hasil analisis uji hipotesis diperoleh F_{reg} sebesar 14,815 kemudian dikonsultasikan dengan harga F tabel pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,430 dan harga F tabel pada taraf 5% sebesar 0,334.

Karena F_{reg} = 14,815 > $F_{tabel\ (1\%)}$ = 0,430 dan $F_{tabel\ (5\%)}$ = 0,334 maka korelasi antar variable X dan variable Y signifikan sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh *disiplin belajar* terhadap prestasi belajar MI Nurul Huda Juwana Pati tahun ajaran 2012-2013 diterima.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam pembahasan ini, ditafsirkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan yaitu hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar fikih kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Juwana Pati. Setelah dilakukan pengujian hipótesis, ternyata hipótesis yang diajukan diterima atau menunjukkan angka signifikan. Hal ini berarti

bahwa prestasi peserta didik dipengaruhi oleh *disiplin belajar yang ada di sekolah.*

Untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh *disiplin belajar* terhadap prestasi peserta didik telah dianalisis dengan teknik regresi satu prediktor dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah menyebarkan angket tentang *disiplin belajar* sebanyak 20 pernyataan serta soal tentang fikih untuk mengukur prestasi belajar peserta didik sebanyak 20 pilihan ganda dan 5 uraian yang diberikan kepada 35 peserta didik MI Nurul Huda Juwana Pati.

Setelah data terkumpul, kemudian data diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Tapi sebelum di olah menggunakan analisis regresi data dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi penggunaan *disiplin belajar* dan prestasi belajar peserta didik.

Dari langkah-langkah tersebut diatas diperoleh hasil nilai perhitungan dari masing-masing variabel yaitu sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X): *disiplin belajar*

   Dari tabel distribusi frekuensi tentang *disiplin belajar*, dapat diketahui bahwa mean dari variable tersebut adalah sebesar 60,91. Hal ini berarti bahwa penggunaan *disiplin belajar* dalam kategori “cukup” terletak pada interval 56 - 60.
2. Variabel terikat (Y): prestasi belajar peserta didik

   Dari tabel distribusi frekuensi tentang prestasi belajar, dapat diketahui bahwa mean dari variable tersebut adalah sebesar 73,08. Hal ini berarti bahwa prestasi belajar mapel fikih dalam kategori “cukup” terletak pada interval 71 - 77.
3. Setelah diketahui hasil dari masing-masing variabel tersebut, kemudian dilakukan perhitungan dengan analisis regresi yang menghasilkan nilai sebagai berikut:

   F_{reg} dari kedua variabel tersebut adalah 14,815. Pada taraf signifikan 1% diperoleh F_{tabel} adalah 0,430 dan pada taraf 5% F_{tabel} adalah 0,334.

jika dibandingkan keduanya (F reg dengan F tabel) ternyata F reg > F tabel atau 14,815 > 0,430 pada taraf 1 % dan 14,815 > 0,334 pada taraf 5%. Adapun nilai t uji signifikan adalah 3,75 sedangkan t tabel taraf signifikan $t_{tabel\ (5\%)}$ = 2,03 dan $t_{tabel\ (1\%)}$ = 2,72. Dengan demikian, $t_0 > t_t$ atau 3,75 > 2,03 pada taraf signifikan 5% dan 3,75 > 2,72 pada taraf 1%, hal ini menunjukkan adanya hasil yang signifikan. Artinya bahwa variabel *disiplin belajar* berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar peserta didik. Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti terbukti kebenarannya.

Disiplin belajar hanya masuk dalam kategori cukup karena ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi presatasi belajar peserta didik, yaitu minat belajar, motivasi belajar, dukungan dari orang tua dan lingkungan sekitar. Sehingga prestasi belajar peserta didik tidak hanya ditentukan oleh disiplin belajarnya. Disiplin belajar hanya salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Bentuk-bentuk disiplin belajar yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah:

a) Masuk kelas tepat waktu

Masuk kelas tepat waktu adalah sikap mental yang banyak mendatangkan keuntungan. Dari segi kepribadian, guru akan memuji kita dengan kata-kata pujian. Teman-teman satu kelas tidak terganggu saat menerima penjelasan dari guru. Dengan datang tidak terlambat kondisi tubuh kita tenang, jauh dari keringat, dan kita siap menerima pelajaran dari guru. Usahakan datang 15 menit sebelum pelajaran di mulai, sehingga kita bisa beristirahat terlebih dahulu sebelum menerima pelajaran.

b) Memperhatikan penjelasan guru

Saat guru menjelaskan suatu materi, semua perhatian harus tertuju kepada guru. Menulis sambil mendengarkan penjelasan dari guru merupakan cara yang dianjurkan karena catatan itu dapat dipergunakan suatu waktu. Dalam memperhatikan penjelasan dari guru ada dua indra yang harus dipusatkan, yaitu mata sebagai alat

untuk melihat yang guru tuliskan di papan tulis, dan telinga sebagai alat untuk mendengarkan yang guru jelaskan. Sehingga perhatian memegang peranan penting untuk menyerap penjelasan dari guru.

c) Mencatat hal-hal yang dianggap penting

Cara mencatat yang baik adalah mencatat hal-hal yang dianggap penting di antara yang tidak penting. Tidak semua kata demi kata dari guru harus dicacat semua, catatlah hal-hal yang penting dalam pelajaran. Tetapi hal-hal yang sifatnya dalil, konsep, dan kaidah harus dicatat seluruhnya karena semuanya penting.Dalam mencatat harus ada yang dicatat seluruhnya dan ada pula yang dicatat hanya hal-hal yang dianggap penting.

d) Terlibat aktif dan kreatif dalam kerja kelompok

Jika kita mendapat tugas kelompok dari guru harus dikerjakan bersama-sama, bila ada yang menganggur berarti peserta didik tidak akan memperoleh ilmu dari guru dengan perantara tugas yang diberikan. Jika kita ada dalam salah satu kelompok, hal yang baik adalah aktif dan kreatif bersama teman-teman untuk memecahkan dan menjawab setiap item soal yang diberikan guru. Berdiskusilah dengan teman-teman satu kelompok untuk menentukan mana jawaban yang benar dan dapat dipertanggung jawabkan di hadapan guru.

e) Menanyakan hal-hal yang belum jelas

Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas adalah salah satu cara untuk dapat mengerti bahan pelajaran yang belum dimengerti. Jangan malu bertanya kepada guru mengenai pelajaran yang belum jelas, karena dapat menghambat pelajaran berikutnya. Bertanyalah mengenai hal-hal yang belum jelas sehingga bahan pelajaran dapat dikuasai dengan baik.

f) Mempergunakan waktu istirahat sebaik-baiknya

Cara memanfaatkan waktu istirahat dengan baik adalah dengan mengakhiri belajar dan keluar kelas untuk bermain sama teman atau membeli makanan dikantin, bisa juga dengan berolahraga kecil-

kecilan agar otot tidak tegang lagi. Terkadang saat tanda istirahat berbunyi ada beberapan peserta didik yang masih belajar padahaal guru sudah meninggalkan kelas. Ini namanya tidak bisa mempergunakan waktu istirahat dengan baik.

g) Berdoa sebelum pelajaran dimulai

Berdoa sebelum pelajaran dimulai adalah kebiasaan yang baik agar kita diberi kemudahan dalam menerima pelajaran dan ilmu yang kita dapat bisa bermanfaat.

h) Mengumpulkan tugas tepat waktu

Mengumpulkan tugas tepat waktu adalah salah satu bentuk disipli dalam hal waktu. Kita harus bisa memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Peserta didik harus dibiasakan mengumpulkan tugas tepat waktu agar mereka bisa menghargai waktu dan bisa disiplin.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal itu bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan lokasi

   Penelitian ini hanya dilakukan di MI Nurul Huda Juwana Pati. Peneliti mengambil sampel 35 peserta didik MI Nurul Huda. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku untuk peserta didik MI Nurul Huda Juwana Pati.

2. Keterbatasan waktu

   Waktu juga memegang peranan yang sangat penting, dan penelitian ini hanya dilaksanakan dalam waktu satu bulan. Namun demikian peneliti di dalam melaksanakan penelitian ini adalah mahasiswa yang memegang tugas dan kewajiban untuk kuliah. Hal ini berimplikasi terhadap penyebaran angket kepada responden.

3. Keterbatasan biaya

Biaya memegang peranan penting dalam penelitian ini. Peneliti menyadari, bahwa dengan minimnya biaya penelitian telah menyebabkan penelitian ini sedikit terhambat.

Dari berbagai keterbatasan yang peneliti paparkan di atas maka dapat dikatakan dengan sejujurnya, bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang peneliti lakukan di MI Nurul Huda Juwana Pati.