

**PENGARUH SELF-REGULATED LEARNING SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA KELAS X MA
MATHOLI'UL HUDA TROSO PECANGAAN JEPARA**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh :
HANI'AH
NIM: 093611012

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hani'ah
NIM : 093611012
Jurusan/Program Studi : Tadris Fisika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 12 September 2013
Pembuat Pernyataan,



Hani'ah
NIM: 093611012



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Self-regulated Learning Siswa Terhadap Prestasi Belajar Fisika Kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara
Penulis : Hani'ah
NIM : 093611012
Jurusan : Pendidikan Fisika

telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 19 Desember 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Ismail SM, M. Ag.
NIP: 19711021 199703 1002

Pengaji I,

Andi Fadlan, M. Sc.
NIP: 19800915 200501 1006

Pembimbing I,

Hj. Nur Asiyah, M. Si
NIP: 19710926 199803 2002



Sekertaris,

Joko Budi Poernomo, M.Pd.
NIP: 19760214 200801 1011

Pengaji II,

Nadhifah, S. Th. I, M. S. I.
NIP: 19750827 200312 2003

Pembimbing II,

Wenty Dwi Yantiarti, M.Kom.
NIP: 19770622 200604 2005

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 12 September 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamual'ikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Self-regulated Learning Siswa Terhadap Prestasi Belajar Fisika Kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara**

Nama : Hani'ah
NIM : 093611012
Jurusan : Tadris Fisika
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Hj. Nur Asiyah, M. SI
NIP: 19710926 199803 2002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 6 Oktober 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

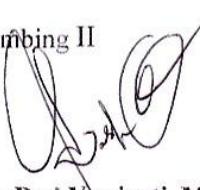
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Self-regulated Learning Siswa Terhadap Prestasi Belajar Fisika Kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara**
Nama : Hani'ah
NIM : 093611012
Jurusan : Tadris Fisika
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II


Wenty Dwi Yuniarti, M.Kom.
NIP: 19770622 200604 2005

ABSTRAK

Judul : Pengaruh *Self-regulated Learning* Siswa Terhadap Prestasi Belajar Fisika Kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara

Penulis : Hani'ah

NIM : 093611012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Bagaimanakah *self-regulated learning* siswa kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 2. Bagaimanakah prestasi belajar fisika siswa kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara. 3. Apakah ada pengaruh *self-regulated learning* siswa terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasi dan teknik analisis satu prediktor. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara. Sampel dipilih secara *cluster random sampling*. Dalam hal ini kelas dipilih secara acak sehingga diperoleh kelas XA sebagai sampel dan kelas XB sebagai kelas uji coba instrumen.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi untuk mendapatkan prestasi belajar fisika (Y) dan metode kuesioner untuk mendapatkan data *self-regulated learning* (X). Kemudian data yang terkumpul diolah dengan menggunakan analisis statistik.

Data menunjukkan bahwa bahwa 1 peserta dikategorikan mempunyai tingkat *self-regulated learning* rendah (3,2%), 9 peserta berkategori sedang (29,03%), 19 peserta berkategori tinggi (61,29%) dan 2 peserta berkategori sangat tinggi (6,45%). Ini menunjukkan bahwa siswa kelas X MA Matholi'ul Huda memiliki *self-regulated learning* yang tinggi. Skor tertinggi adalah 120 dan skor terendah adalah 30. Sedangkan prestasi belajar fisika siswa kelas X memiliki rata-rata kelas 83,68.

Berdasarkan analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan regresi linear untuk kelas penelitian adalah $\hat{Y} = 38,81 + 0,52 X$. Uji persamaan regresi linear dilakukan dengan uji F dan diperoleh F_{reg} sebesar 51,08. Kemudian nilai tersebut dikonsultasikan

dengan F_{tabel} , pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai sebesar 4,18 Karena harga $F_{reg} > F_{tabel}$ maka persamaan regresi linear berarti. Koefisien korelasi adalah 0,799. Sedangkan koefisien determinasinya adalah 0,638.

Berdasarkan hasil di atas, penulis menyimpulkan bahwa siswa kelas X memiliki *self-regulated learning* dan prestasi belajar fisika yang tinggi. *self-regulated learning* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar fisika. Ini berarti bahwa siswa yang memiliki *self-regulated learning* tinggi akan memiliki prestasi belajar fisika yang tinggi. Sedangkan siswa yang memiliki *self-regulated learning* rendah akan memiliki prestasi belajar fisika yang rendah. Prestasi belajar fisika 63,8% dipengaruhi oleh *self-regulated learning* juga dipengaruhi faktor lain yakni sisanya sebesar 36,2% yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya, amin ya rabbal 'aalamin.

Al-Hamdulillah, atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi ini.
2. Wenty Dwi Yuniarti, M. Kom. selaku Dosen Pembimbing I dan Hj. Nur Asiyah, M. SI selaku dosen pembimbing II dan yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajarkan ilmunya dengan ikhlas kepada penulis selama belajar di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
4. Ayahanda tercinta Mis'at dan Ibuku tersayang Ngatimah yang selalu mencerahkan kasih sayang serta do'anya kepada anak-anaknya, semoga menjadi anak yang sholihah dan berbakti kepada orang tua.
5. Kakak-kakakku (Wiwit Hariyaningsih dan Hermin Ernawati) yang selalu berikan dukungan serta semangatnya, serta adik-adikku (Siti Muzaro'ah dan Rizki Aulia) yang selalu dapat menghibur penulis.
6. Kepala Sekolah MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara Bapak Drs. H. Nur Kholis Syam'un beserta staf dan dewan guru yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Kak Alfri Novaris yang senantiasa menemani, membantu dan menghibur penulis, serta sahabat terbaikku teman seperjuangan (Aprin Wahyu Wijayanti, Faiqotul Himah, Alfa Khasanah, Syafa'atun, Minati Budiarsih, Nur Hayati, Quni Musyabihah, dan Lyra Linawati) yang selalu menyemangati.
8. Teman-teman TF '09 yang ikut memberikan motivasi selama menempuh studi, Warga Kos J9 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
9. Temanku PPL SMA 12 Semarang dan KKN di Desa Katonsari Kec. Demak yang selalu memberikan semangatnya.

10. Sahabatku Matros (Nila Rofiqoh, Siti Mutmainah, Siti Khusnus Salamah, Nurul Ainin Nihlah, Dewi Setiyana, Nike Arista Verana Sari, Alvin Jauhar R A, Muftil Umam, M. Ya'kub, M. Anshori) yang senantiasa memberikan inspirasi dan motivasi.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan wacana bagi dunia pendidikan Indonesia. Amin.

Semarang, November 2013
Peneliti



Hani'ah
NIM: 093611012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	vi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5

BAB II: *SELF REGULATED LEARNING DAN PRESTASI BELAJAR FISIKA*

A. Kajian Pustaka	8
B. Deskripsi Teori	10
1. Prestasi Belajar	10
a) Pengertian Prestasi Belajar.....	10
b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Fisika	15
c) Ruang Lingkup dan Tujuan Mata Pelajaran Fisika	18
2. <i>Self-regulated Learning</i>	22
a) Pengertian <i>self-regulated Learning</i>	22
b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-regulated Learning</i>	26
c) Aspek-aspek <i>Self-regulated Learning</i>	31
d) Karakteristik <i>Self-regulated Learners</i>	35

3. Pengaruh <i>Self-regulated Learning</i> terhadap Prestasi Belajar Fisika	40
C. Rumusan Hipotesis.....	42

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
D. Variabel Penelitian	47
E. Teknik Pegumpulan Data	50
1. Metode Dokumentasi	51
2. Metode Kuesioner	51
F. Teknik Analisis Data	53
1. Analisis Uji Prasyarat.....	53
2. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....	55
3. Analisis Uji Hipotesis.....	59

BAB IV: SELF REGULATED LEARNING DAN PRESTASI BELAJAR FISIKA

A. Pengujian Hipotesis.....	66
1. Analisis Data Tahap Awal	66
a. Normalitas Kelas Uji Coba	66
b. Normalitas Kelas Uji Penelitian.....	68
c. Uji Homogenitas	69
2. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....	75
a. Analisis Validitas	75
b. Analisis Reliabilitas	78
3. Hasil Pengukuran Tingkat <i>Self-regulated Learning</i>	79
4. Analisis Regresi Variabel <i>Self-regulated Learning</i> Siswa dan Prestasi Belajar Fisika	80
a. Mencari Hubungan antara X dan Y	83
b. Menguji apakah hubungan signifikan atau tidak ..	84

c.	Mencari Persamaan Regresi Linear Sederhana	85
d.	Uji Keberartian dan Linearitas	86
e.	Koefisien Determinasi.....	87
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
C.	Keterbatasan Penelitian	90

BAB V: PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	92
B.	Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN 1 : DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMENT

LAMPIRAN 2 : DAFTAR NAMA SISWA KELAS UJI COBA TES

LAMPIRAN 3 : DAFTAR NILAI MID SEMESTER GENAP KELAS UJI COBA TES

LAMPIRAN 4 : DAFTAR NILAI MID SEMESTER GENAP KELAS PENELITIAN

LAMPIRAN 5 : UJI NORMALITAS NILAI AWAL KELAS EKSPERIMENT

LAMPIRAN 6 : UJI NORMALITAS NILAI AWAL KELAS UJI COBA TES

LAMPIRAN 7 : UJI HOMOGENITAS

LAMPIRAN 8 : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER

LAMPIRAN 9 : KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER

SELF-REGULATED LEARNING

- LAMPIRAN 10 : KUESIONER *SELF-REGULATED LEARNING UJI COBA*
- LAMPIRAN 11 : KUESIONER *SELF-REGULATED LEARNING PENELITIAN*
- LAMPIRAN 12 : SKOR *SELF-REGULATED LEARNING*
- LAMPIRAN 13 : SKOR PRESTASI BELAJAR FISIKA
- LAMPIRAN 14 : PERHITUNGAN KORELASI *SELF-REGULATED LEARNING DAN PRESTASI BELAJAR FISIKA*
- LAMPIRAN 15 : ANALISIS REGRESI *SELF-REGULATED LEARNING DAN PRESTASI BELAJAR FISIKA*
- LAMPIRAN 16 : UJI LINEARITAS REGRESI *SELF-REGULATED LEARNING DAN PRESTASI BELAJAR FISIKA*
- LAMPIRAN 17 : PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINAN
- LAMPIRAN 18 : FOTO PENELITIAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Peserta Didik Kelas X	37
Tabel 3.2 <i>Blue Print Skala Self-regulated Learning</i>	48
Tabel 3.3 Distribusi Skor Skala <i>Self-regulated Learning</i>	52
Tabel 3.4 Kriteria Skor <i>Self-regulated Learning</i>	58
Tabel 3.5 Daftar Analisis Varians Regresi Linear Sederhana	62
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kelas Uji Coba.....	67
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Penelitian	69
Tabel 4.3 Daftar Nilai Mid Semester Kelas Uji Coba.....	71
Tabel 4.4 Daftar Nilai Mid Semester Kelas Penelitian.....	73
Tabel 4.5 Presentase Validitas Butir Skala <i>Self-regulated Learning</i> Tahap Pertama	77
Tabel 4.6 Presentase Validitas Butir Skala <i>Self-regulated Learning</i> Tahap Kedua.....	78
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Penelitian Tentang Pengaruh <i>Self-regulated Learning</i> Siswa (X) terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa (Y)	81
Tabel 4.8 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	83

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Analisis Triadik <i>self-regulated learning</i>	27
Gambar 3.1 Diagram Alur penelitian	50
Gambar 4.1 Rata-rata Nilai Mid Semester	70
Gambar 4.2 Skor <i>Self-regulated Learning</i> Kelas Penelitian	80