

**PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM DENGAN STRATEGI *CARD SORT*
DALAM PEMBELAJARAN FIQH POKOK MATERI ZAKAT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV MI AL
HIKMAH POLAMAN KECAMATAN MIJEN KOTA SEMARANG TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru MI (PGMI)



Oleh:

AHMAD SATORI
NIM. 093911175

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Satori

NIM : 093911175

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 08 Juli 2013

Saya menyatakan,

Ahmad Satori

NIM : 093911175



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU
MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax. (024) 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : Penerapan Pendekatan PAIKEM Dengan Strategi *Card Sort*
Dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi Zakat Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Al
Hikmah Polaman Kecamatan Mijen Kota Semarang Tahun
Ajaran 2012/2013

Nama : Ahmad Satori

NIM : 093911175

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh Dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

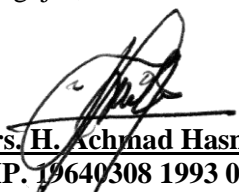
Semarang, 02 Agustus 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,



Dr. Mustofa, M.Ag
NIP.19710403 199603 1002

Penguji I,

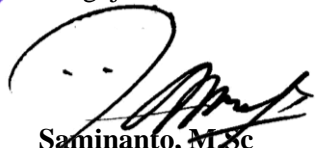

Drs. H. Achmad Hasmi Hashona, M.A
NIP. 19640308 1993 03 1002



Sekretaris,


Drs. Wahyudi, M.Pd
NIP. 19680314 199503 1001

Penguji II,


Samianto, M.Sc
NIP. 19720604 2003 12 1002

Pembimbing,


Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag, M. Hum
NIP. 19670208 199703 1 001

ABSTRAK

Judul “Penerapan Pendekatan PAIKEM Strategi Card Sort dalam Fiqih Pokok Materi Zakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Al Hikmah Polaman Kecamatan Mijen Kota Semarang Tahun Ajaran 2012/2013”. Nama: Ahmad Satori, NIM : 093911175.

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui tiga hal, yaitu: 1. keadaan peserta didik di kelas IV MI Al Hikmah Polaman Kecamatan Mijen Kota Semarang Tahun Ajaran 2012/2013 sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran melalui penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran Fiqih pokok materi zakat. 2. Untuk mengetahui penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran Fiqih pokok materi zakat di kelas IV di MI Al Hikmah Polaman Kecamatan Mijen Kota Semarang Tahun Ajaran 2012/2013. 3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Fiqih materi pokok zakat di kelas IV MI Al Hikmah Polaman Kecamatan Mijen Kota Semarang setelah menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *Card Sort*.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan kelas (*class action research*) pada siswa kelas IV MI Al Hikmah yang berjumlah 17 siswa. Dari hasil observasi secara langsung di kelas IV sebelum penelitian tindakan, dapat diketahui bahwa metode yang diberikan guru pada materi pelajaran fiqih masih menggunakan metode ceramah, siswa menunjukkan sikap yang kurang bersemangat dan cenderung pasif dalam mengikuti pelajaran. Akibat dari pembelajaran yang membosankan dan tidak interaktif, kurang menarik dan terkesan hanya mengejar target penyelesaian kompetensi dasar saja dan itu menjadi sebab siswa mendapat nilai di bawah KKM yang telah ditentukan yaitu 70.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui metode *card sort* dan guru berusaha menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, berdasarkan hasil observai, diketahui siswa lebih termotivasi dalam menerima pelajaran. Penelitian ini dilakukan melalui 2 tahap, yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I, pelaksanaan pembelajaran dengan metode *card sort* belum terlaksana secara optimal. Hal ini dikarenakan siswa baru mengenal dengan penggunaan metode tersebut. Sedangkan pada siklus II, siswa sudah mulai paham dengan pelaksanaan metode *card sort* dan cenderung mulai tertarik dengan pembelajaran dengan metode *card sort*.

Hasil penelitian membuktikan penggunaan metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari prosentase ketuntasan. Jika pada tahap pra siklus diperoleh prosentase ketuntasan individual sebesar 35,29% dengan prosentase rata-rata nilai ketuntasan belajar klasikal sebesar 58,23. Setelah diberikan tindakan pada siklus I diperoleh prosentase ketuntasan individual sebesar 58,82% dengan prosentase rata-rata nilai ketuntasan belajar klasikal sebesar 65,29. dan pada siklus II diperoleh prosentase ketuntasan individual sebesar 94,12% dengan rata-rata nilai ketuntasan belajar klasikal sebesar 76,47.

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) bendel
Hal : Persetujuan Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Penerapan Pendekatan PAIKEM Dengan Strategi *Card Sort*
Dalam Pembelajaran Fikih Pokok Materi Zakat Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Al
Hikmah Polaman Kecamatan Mijen Kota Semarang Tahun
Ajaran 2012/2013

Nama : Ahmad Satori

NIM : 093911175

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Itidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 09 Mei 2013
Pembimbing,



Dr. H Ahmad Ismail, M.Ag. M.Hum
NIP : 19670208 199703 1 001

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا

وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

1. Demi masa.
2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian,
3. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu Tercinta yang telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kesabaran serta curahan kasih sayangnya dengan tulus ikhlas tiada mengenal lelah serta senantiasa mendoakanku.
2. Keluarga besar Yayasan Al Hikmah Polaman yang senantiasa memberikan bimbingan, pengayoman, perlindungan baik dari segi materi maupun non materi dan memotivasi penulis dalam proses penelitian.
3. Keluarga besar MI Al Hikmah polaman.
4. Seluruh guru RA PAUD Al Hikmah polaman yang selalu memotivasiku untuk terus semangat dalam melakukan proses penelitian.
5. Pembimbing: Dr. H Ahmad Ismail, M. Ag, M. Hum yang senantiasa membimbing dan memotivasi untuk dapat menyelesaikan studiku.
6. Teman-teman DMS kelas A dan B angkatan 2009, terutama pada Mas Salman Al albab, Ibu Siti Khoirun Nazilah, dan Ibu Triana Ayu Ningsih yang selalu memotivasi dari awal proses penelitian sampai akhir penilitianku

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmad, hidayah, Inayah dan RidhoNya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan PAIKEM Dengan Strategi Card Sort Dalam Pembejarian Fiqih Pokok Materi Zakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Al Hikmah Polaman Kecamatan Mijen Kota Semarang Tahun Ajaran 2012/2013”**

Sholawat dan salam senantiasa tersanjung kepada Nabi Muhammad SAW insan penuntun umat, beserta keluarganya, para sahabat, dan umatnya.

Pada kesempatan ini, perkanankan penulis sampaikan serta ucapan rasa terima kasih yang tiada tara kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung proses penyusunan skripsi ini tidak akan mungkin selesai tanpa adanya bantuan dan dukungan mereka semuanya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Suja'i, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta para stafnya.
2. Bapak Dr. H Ahmad Ismail, M. Ag, M. Hum. Selaku Dosen Pembimbing yang berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
3. Dosen Pengajar dan civitas akademik di lingkungan Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Kepala Madrasah, seluruh guru dan karyawan MI Al Hikmah Polaman khususnya dan seluruh dewan guru mulai dari RA sampai dengan MA di keluarga besar yayasan Al Hikmah polaman, yang berkenan membantu, mendoakan dan senantiasa memotivasi penulis dalam proses penelitian.
5. Ibuku Djumirah tercinta, yang senantiasa memberikan doa, mencurahkan kasih sayang, perhatian motivasi yang tulus sepanjang hidupku, persembahkan ini tidaklah cukup untuk menggambarkan wujud penghargaan penulis kepadanya, hormat dan baktiku selalu tertuju pada beliau.
6. Teman-teman DMS kelas A dan B angkatan 2009 yang selalu kompak dan telah berbagi pengalamannya bagiku, serta memberikan kenangan indah selama dalam perkuliahan

7. Semua pihak yang turut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baik balasan. Amin.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai yang dikatakan sempurna. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bermanfaat pula bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Semarang, Mei 2013
Penulis,

Ahmad Satori
NIM :093911175

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN ..	iii
ABSTRAK	iv
NOTA PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka	10
B. Kajian Teori	11
1. Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)	11
2. Pembelajaran Fiqih	17
3. Mata Pelajaran Fiqih di MI	19
4. Strategi PAIKEM Model Card Sort Pada Mata Pelajaran Fiqih materi Zakat	30
5. Belajar dan Hasil Pembelajaran	33

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	37
	A. Jenis Penelitian	37
	B. Lokasi Penelitian	37
	C. Subyek Penelitian	37
	D. Waktu dan Tempat Penelitian	38
	E. Teknik Pengumpulan Data	38
	F. Prosedur Penelitian	39
	G. Instrumen Penelitian	41
	H. Teknik Analisis Data	41
	I. Indikator Keberhasilan	41
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	42
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	42
	1. Pra Siklus	42
	2. Siklus I	43
	3. Siklus II	46
	B. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaan <i>Card Sort</i>	48
BAB V	.PENUTUP	52
	A. Simpulan	52
	B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN - LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

1. Tabel Nisab binatang ternak (Nisab zakat unta)
2. Tabel Nisab binatang ternak (Nisab zakat sapi atau kerbau)
3. Tabel Nisab binatang ternak (Nisab zakat kambing/domba)
4. Tabel Nisab binatang ternak (Nisab zakat peternakan unggas)
5. Tabel Nisab zakat emas dan perak
6. Tabel Nisab zakat rikaz
7. Gambar 3.1. Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas
8. Tabel 3.2. Model Penilaian Ulangan
9. Tabel 4.1. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus
10. Tabel 4.2. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I
11. Tabel 4.3. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II
12. Tabel 4.4. Gambaran Nilai Belajar Siswa Pra Siklus
13. Tabel 4.5. Gambaran Nilai Belajar Siswa Siklus I
14. Tabel 4.6. Gambaran Nilai Belajar Siswa Siklus II
15. Tabel 4.7. Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase hasil belajar Kognitif Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II
16. Diagram 4.1. Perbandingan Prosentase Kelulusan Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II
17. Tabel 5.1. Perbandingan Peningkatan Ketuntasan hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Penggalan Silabus
- Lampiran 2 : RPP Pra Siklus
- Lampiran 3 : RPP Siklus I
- Lampiran 4 : RPP SIKLUS II
- Lampiran 5 : Rekapitulasi hasil Tes Siswa Siklus I
- Lampiran 6 : Rekapitulasi hasil Tes Siswa Siklus II
- Lampiran 7 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 8 : Hasil Wawancara
- Lampiran 9 : Pedoman Observasi Pra Siklus
- Lampiran 10 : Pedoman Observasi Siklus I
- Lampiran 11 : Pedoman Observasi Siklus II
- Lampiran 12 : Pedoman Tes Kognitif Siklus I
- Lampiran 13 : Pedoman Tes Kognitif Siklus II
- Lampiran 14 : Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 15 : Surat Mohon Izin Riset
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Riset
- Lampiran 17 : Daftar Riwayat Hidup