

**IMPLEMENTASI *GOOGLE CLASSROOM* DALAM  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI  
BELAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-  
BENTUK TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI MI  
MATHOLI'UL HUDA JEPARA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

Noor Wakhidah

NIM: 1603096032

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Wakhidah  
NIM : 1603096032  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi : Strata Satu (S.1)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI *GOOGLE CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN  
KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI BELAJAR PEMBELAJARAN PPKN  
MATERI BENTUK-BENTUK TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI  
MI MATHOLI'UL HUDA JEPARA**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 10 Mei 2022  
Pembuat Pernyataan,



**Noor Wakhidah**  
NIM. 1603096032



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. dr. Hamka Km 2 Semarang 50185  
Telp. 024-7601295

#### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : IMPLEMENTASI *GOOGLE CLASSROOM* DALAM  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI  
BELAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-  
BENTUK TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI MI  
MATHOLI'UL HUDA JEPARA  
Penulis : Noor Wakhidah  
NIM : 1603096032  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi : Strata Satu (S.1)

Telah diujikan dalam sidang *Munagasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu  
syarat memperoleh gelar sarjana dalam Manajemen Pendidikan Islam.

Semarang, 11 Juli 2022.

#### DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

**Dra. Ani Hidayati, M.Pd**

NIP: 196112051993032001

Penguji I,

**Hi Zulaikhah, M.Ag, M.Pd**

NIP: 195702021992032001

Sekretaris Sidang,

**Nur Khikmah, M.Pd**

NIDN.2020039201

Penguji II,

**Dr. Ubaidillah, M.Ag**

NIP: 197308262002121001

Pembimbing,

**Dra. Ani Hidayati, M.Pd**

NIP: 196112051993032001

## NOTA DINAS

Semarang, 10 Mei 2022

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Implementasi Google Classroom Dalam Menibgkatkan Kemandirian dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN Materi Bentuk-Bentuk Tanggungjawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara**

Nama : Noor Wakhidah

NIM : 1603096032

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum. Wr.Wb.*

Pembimbing,



**Dra.Hi. Ani Hidayati. M.Pd.**

NIP. 196112051993032001

## ABSTRAK

Judul : **Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKn Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara**

Penulis : Noor Wakhidah

NIM : 1603096032

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik angket, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Teknik analisis data peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi dari penggunaan media pembelajaran *google classroom* pada Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jeparadalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab berjalan dengan cukup baik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya sifat kemandirian belajar siswa secara mandiri dirumah dan juga menyelesaikannya secara mandiri. Selain itu motivasi belajar siswa tersebut juga tinggi dengan dibuktikan terjadinya proses pengiriman tugas secara tepat waktu, absensi tepat waktu dan giat belajar dirumah.

Kata kunci: *Google Classroom, Kemandirian, Motivasi Belajar* .

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayahnya serta tak lupa penulis panjatkan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nanti-nantikan syafaatnya di dunia dan akhirat nanti.

Skripsi berjudul “Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKn Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V di MI Matholi’ul Huda Jepara” ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 pendidikan jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Walisonngo Semarang.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

- a. Bapak Dr.H.Ahmad Ismail, M.Ag.M.Hum selaku dekan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Walisongo Semarang
- b. Ibu Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd. Selaku ketua jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang
- c. Ibu Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd. Selaku sekretaris jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dan dosen wali

yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa kuliah

- d. Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberi masukan dan arahan dalam penyelesaian penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran hingga proses pembuatan skripsi ini selesai.
- e. Segenap bapak-ibu dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang khususnya dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- f. Orang tua tercinta bapak Moh Supardi dan ibu Rokhimah dan adik-adiku tersayang yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan baik moril maupun materil dan selalu mendoakan untuk keberhasilan anaknya.
- g. Bapak Abdul Aziz, S.Ag selaku kepala sekolah MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara yang telah memberi izin dilaksanakannya penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
- h. Segenap wali kelas V A dan keluarga besar MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.
- i. Man-teman PGMI-A 2016 PPL, KKN seperjuangan yang telah memberikan cerita, tawa, kenangan indah, pengalaman yang sangat berharga, selalu memotivasi dan saling mendukung selama belajar di uin walisongo semarang.

- j. Penyemangatku yang selalu memberikan dukungan di saat semangat mulai down, yang mau menerima keluh kesahku dan kebingunganku sampai skripsi ini selesai, Setiawan.
- k. Sahabatku Jono(Nur Aisyah), Luluk, Wafiq, puji dan kakakku ndoro ayu (Savana) dan kak dika yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
- l. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan peneliti terima dengan sebaik-baiknya demi perbaikan pada waktu yang akan datang.

Semarang, 10 Mei 2022

Penulis,



Noor Wakhidah

NIM: 1603096032

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                                                   | Halaman    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                                                                                                        | <b>i</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                                                                                                                                  | <b>ii</b>  |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                                                                                                                           | <b>iii</b> |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                                                                                                                                      | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                                                                              | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                                                                                        | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                                                                                            | <b>ix</b>  |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>                                                                                                                                   | <b>1</b>   |
| a. Latar Belakang.....                                                                                                                                            | 1          |
| b. Rumusan Masalah.....                                                                                                                                           | 7          |
| c. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....                                                                                                                            | 7          |
| <b>BAB II : GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN<br/>KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA<br/>PEMBELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-<br/>BENTUK TANGGUNG JAWAB.....</b> | <b>9</b>   |
| A. Deskripsi Teori .....                                                                                                                                          | 9          |
| a. Hakikat Google Classroom .....                                                                                                                                 | 9          |
| b. Kemandirian Belajar .....                                                                                                                                      | 19         |
| c. Motivasi Belajar.....                                                                                                                                          | 24         |
| d. Pembelajaran PPKn .....                                                                                                                                        | 33         |
| B. Kajian Pustaka Relevan .....                                                                                                                                   | 43         |
| C. Kerangka Berpikir .....                                                                                                                                        | 47         |

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>    | <b>49</b> |
| 1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian .....    | 49        |
| 2. Tempat Dan Waktu Penelitian .....        | 50        |
| 3. Sumber Data .....                        | 50        |
| 4. Fokus Penelitian.....                    | 51        |
| 5. Teknik Pengumpulan Data.....             | 53        |
| 6. Uji Keabsahan Data .....                 | 55        |
| 7. Teknik Analisis Data .....               | 56        |
| <b>BAB IV :DESKRIPSI DAN ANALISIS .....</b> | <b>60</b> |
| 1. Deskripsi Data .....                     | 60        |
| 2. Analisis Data.....                       | 72        |
| 3. Keterbatasan Penelitian.....             | 81        |
| <b>BAB V : PENUTUP.....</b>                 | <b>82</b> |
| a. Kesimpulan .....                         | 82        |
| b. Saran .....                              | 83        |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi saat ini sangatlah pesat. hal ini ditandai adanya teknologi informasi dan komunikasi yang menyebar secara sepat dan luas dalam setiap bagian kehidupan termasuk dunia pendidikan<sup>1</sup>. Dalam bahasa sederhananya, teknologi informasi dan komunikasi adalah medium interaktif yang digunakan untuk komunikasi jarak jauh dalam rangka tukar-menukar informasi (media pengirim dan penerima pesan jarak jauh)<sup>2</sup>. Teknologi informasi memberikan kemudahan bagi tenaga pendidikan ataupun murid dalam menyampaikan materi atau menerima materi pelajaran, sehingga akses melalui media sangat mudah yang dapat dilakukan setiap saat. Kemajuan di bidang teknologi dapat meningkatkan kualitas dan jangkauan yang baik apabila di gunakan sesuai dengan bijak, yaitu untuk pendidikan dan latihan- latihan yang dapat menunjang pendidikan.<sup>3</sup> Hal ini sudah bukan lagi menjadi hambatan dalam informasi jarak jauh.

---

<sup>1</sup> Vikcy Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti, *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Clas Room Di Sekolah Dasar*, Seminar Nasional Pendidikan PGSD Dan HDPPGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Hlm. 513.

<sup>2</sup> Dewi Salma Praswiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), Hlm.16.

<sup>3</sup> Erin Kristina, Dkk., *Penerapan Model Blended Learning Berbasis Google Classroom Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Palangka Raya*, Balanga, Vol. 8, No. 2, Juli- Desember, 2020, Hlm. 81.

Terjadinya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam dunia pendidikan, menuntut guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam proses kegiatan pembelajaran supaya tercapainya tujuan dari pembelajaran<sup>4</sup>. Dengan pengetahuan, manusia akan mengetahui hal yang baik dan yang buruk, yang benar dan yang salah, yang membawa manfaat dan yang membawa *madzarat*. Tidak hanya itu, bahkan al-Qur'an memposisikan manusia yang memiliki pengetahuan pada derajat yang tinggi seperti yang dijelaskan di dalam al-Qur'an surat al-Mujadalah ayat 58: 11 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

*Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan Memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan Mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan*

---

<sup>4</sup>Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran ( 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*, ( Parepare: CV. Kaaaffah Learning Center: 2019), Hlm. 14.

*orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan*<sup>5</sup>.

Ayat tersebut menunjukkan bahwa orang yang beriman dan berilmu pengetahuan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. beberapa derajat. Derajat yang dimaksudkan dapat bermakna kedudukan, kelebihan atau keutamaan dari makhluk lainnya, dan hanya Allah SWT<sup>6</sup>. yang lebih mengetahuinya tentang bentuk dan jenisnya serta kepada siapa yang akan ditinggikan derajatnya.

Sebagaimana yang tercantum dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan No 65 tahun 2013 tentang pemanfaatan teknologi informasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran.<sup>7</sup> Penggunaan teknologi dan informasi menjadikan kegiatan pembelajaran di sekolah menjadi lebih menarik, aktif, dan kreatif. tujuannya untuk mendorong penyelenggaraan pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan demikian, pembelajaran dengan integritas teknologi informasi merupakan upaya untuk meningkatkan mutu dan kualitas kegiatan belajar mengajar.

Dalam rangka mensinergikan proses modernisasi dan kualitas pembelajaran, maka perlu adanya perubahan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah. Kini guru harus mampu menguasai dan mengoperasikan teknologi informasi serta

---

<sup>5</sup>Kementrian Agama, *Al-Mughni: Al- Qur'an Terjemah Dan Tajwid Warna*,( Bekasi: PT. Citra Mulia Agung, 2017), Hlm. 543.

<sup>6</sup> Hamzah Djunaid, *Konsep Pendidikan Dalam Alquran (Sebuah Kajian Tematik)*, *Lentera Pendidikan*, Vol. 17 No. 1 Juni, 2014, Hlm. 140.

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No.65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.

mengaplikasikannya dalam pembelajaran di kelas.<sup>8</sup> Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas lulusan yang mampu bersaing di era modern ini. Pembelajaran dengan teknologi yang ada, memberikan kesempatan dan peluang bagi guru untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensinya terutama kompetensi pedagogik dan profesional. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran diharapkan bisa menjadi solusi dalam mengatasi pembelajaran di kelas yang dirasa kurang optimalnya peran guru dalam memanfaatkan penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan<sup>9</sup>.

Adapun aplikasi dari teknologi dan komunikasi yang potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah internet. Perkembangan teknologi pembelajaran menggunakan media internet saat ini berkembang pesat sehingga memberikan kemudahan, kebebasan, dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan secara *online*. Saat ini perkembangan *e-learning* pembelajaran berbasis internet berkembang sejalan dengan perkembangan dan kemajuan teknologi.<sup>10</sup> Sistem *e-learning* merupakan bentuk pembelajaran yang memanfaatkan perangkat elektronik dan media digital. Salah satu perkembangan teknologi informasi dalam dunia pendidikan yaitu dengan berlakukannya *computer based test* (CBT) atau sering disebut

---

<sup>8</sup> Abd. Madjid, *Pengembangan Kinerja Guru Melalui : Kompetensi, Komitmen Dan Motivasi Kerja*, (Yogyakarta : Samudra Biru, 2016), Hlm. 10.

<sup>9</sup> Heri Susanto, *Profesi Keguruan*, (Banjarmasin : Universitas Lambung Mangkurat, 2020). Hlm 10.

<sup>10</sup> M. Arsyar Bora, *Analisis Kepuasan Penggunaan E-Learning Cloud Sekolah Tinggi Teknik (STT) Ibnu Sina Batam*, Jurnal Kreatif Industri (JIK), Sekolah Tinggi Teknik (STT) Ibnu Sina Batam, Vol.1 No.1, 2017, Hlm .56.

---

dengan ujian nasional (UN) berbasis komputer atau *online*. Pemerintah menerapkan *computer based test* (CBT) merupakan bukti nyata kepedulian pemerintah dalam bidang pendidikan dengan mengkolaborasikan teknologi informasi dalam bidang pendidikan.

*Google for education* merupakan inovasi yang paling menarik dari *google* karena produk yang dibuat untuk mendampingi guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Beberapa layanan yang dimiliki oleh *google for education* dalam membantu proses belajar mengajar disekolah, seperti , *google mail*, *google calender*, *google drive*, dan *google docs*. merupakan layanan yang diterapkan di Indonesia, karena memiliki struktur yang sama dengan pembelajaran yang ada saat ini<sup>11</sup>.

*Google Classroom* dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para guru untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada siswa. Inovasi yang diberikan oleh *google for education* tersebut bertujuan untuk membantu menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, efisien, dan menyenangkan<sup>12</sup>.

Dalam penggunaan aplikasi *googleclassroom* berisi beberapa layanan, salah satunya *googleclassroom* dapat mengirimkan tugas

---

<sup>11</sup> Diemas Bagas Panca Pradana Dan Rina Harimuri, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No 01, Tahun 2017, Hlm. 60.

<sup>12</sup>Sarah Fani Afriani, Dkk., *Efektifitas Penggunaan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring Di SMK Negeri Ngadirojo*, Pendidikan Informatika, STKIP PGRI Pacitan, Hlm. 4.

berbentuk dokumen, photo, dan video pembelajaran kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran yang dikerjakan, melakukan penilaian dari setiap tugas yang telah diberikan oleh guru, interaksi yang lancar antara guru dan siswa didalam kolom komentar, siswa juga bisa melakukan absen setiap pembelajaran dimulai, dan siswa dapat mengirimkan tugas yang telah selesai dilaksanakan yang nantinya tugas tersebut tersimpan di *googledrive* dan tersusun rapi<sup>13</sup>. *Googleclasroom* menjadi salah satu alternatif untuk membagikan materi dan soal-soal tanpa memakai media cetak.

MI Matholi'ul Huda Bugel Jepara merupakan suatu lembaga pendidikan yang telah menggunakan Aplikasi saat pembelajaran daring pada masa pandemi *covid-19* ini, kegiatan pembelajaran *daring* pada masa pandemi *covid-19* menggunakan media *e-learning* di sekolah tersebut menggunakan aplikasi *google classroom*<sup>14</sup>. Namun dalam proses pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* guru dan siswa belum sepenuhnya memanfaatkan fitur-fitur yang ada dalam aplikasi *google classroom*. Pembelajaran melalui *google classroom* saat ini guru kebanyakan hanya memberikan informasi tentang tugas-tugas kepada siswa dan mengirimkan hasil tugasnya ke aplikasi berupa photo atau video, siswa melakukan absensi saat pembelajaran sudah dikirimkan lewat kolom komentar. Karena

---

<sup>13</sup>Sukmawati, Implementasi Pemanfaatan Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran Online Di Era Industry 4.0, *Jurnal Kreatif Online*, Vol. 8, No. 1, 2020, Hlm. 40.

<sup>14</sup>Hasil Observasi di MI Matholiul Huda Jepara Pada Tanggal 6 Desember 2021.

kurangnya penjelasan tentang materi pembelajaran menjadikan siswamerasa bosan, jenuh, malas membuka dan mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan guru.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **IMPLEMENTASIGOOGLE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-BENTUK TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI MI MATHOLI'UL HUDA JEPARA.**

## **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimana Implementasi penggunaan *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara?

## **C. Tujuan dan manfaat penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.

### **2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini maka manfaat yang diharapkan adalah:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan mengenai implementasi *googleclassroom* dalam meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa kelas V di MI Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

b. Secara Praktis

1) Bagi peneliti

Dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan kepada peneliti tentang penggunaan *googleclassroom* dan bagaimana meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa.

2) Bagi guru

Sebagai bahan masukan dan pedoman dalam penggunaan *googleclassroom* sebagai bahan ajar.

3) Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan kemandirian belajar siswa dan lebih giat lagi dalam belajar khususnya untuk meningkatkan semangat belajar dengan menggunakan bahan ajar yang menarik.

4) Bagi sekolah

Sebagai umpan balik agar terus mendukung upaya-upaya guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan menggunakan bahan pembelajaran yang menarik.

## BAB II

### GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-BENTUK TANGGUNG JAWAB

#### A. Deskripsi teori

##### 1. Hakikat *Google Classroom*

###### a. Pengertian *Google Classroom*

*Google classroom* adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh *google* sebagai sebuah sistem *e-learning*. *Service* ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara *paperles*. Pengguna *service* ini harus mempunyai akun di *google*. selain itu *google classroom* hanya bisa digunakan oleh sekolah yang mempunyai *google apps for education*<sup>1</sup>. Melalui plikasi *google classroom* diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah untuk terealisasi dan sarat akan kebermaknaan. Oleh karena itu, penggunaan *google classroom* sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat dalam penyampaian

---

<sup>1</sup> Abdul Barir Hakim. *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodul*. Jurnal I-Statement Vol.02 No 1, Tahun 2016, Hlm. 2.

proses pembelajaran terhadap murid, sehingga murid akan terasa nyaman dan aktif dalam mengkonstruksikan pengetahuannya<sup>2</sup>.

*Google classroom* atau dalam bahasa Indonesia yaitu ruang kelas *google* adalah sebuah serambi pembelajaran yang dapat diperuntukkan terhadap media ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk membantu menemukan jalan keluar atas kesulitan yang dialami didalam pembuat penugasan tanpa menggunakan kertas (*paperless*). Perangkat lunak ini telah diperkenalkan sebagai bagian dari *google apps for education* (GAPE) sejak 12 Agustus 2014<sup>3</sup>. Melalui aplikasi ini maka memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan lebih mendalam.

Hal ini disebabkan, baik guru maupun siswa dalam mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, dan menilai tugas tanpa terikat batas waktu pelajaran. Berdasarkan teori tersebut, *Googleclassroom* adalah salah satu bentuk pembelajaran online yang dapat digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran yang menarik <sup>4</sup> . Selain itu,

---

<sup>2</sup>Sabran Dan Edey Sabara, Keefektifan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran, Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Makasar, Hlm. 122.

<sup>3</sup>Rafiq Ulfah Rangkuti, Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mahasiswa Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED), *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, Vol. 3, 2019, Hlm. 889.

<sup>4</sup>Soimatul Khomisah, Dkk., Google Classroom Sebagai Alternative E-Learning Pembelajaran Ski Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MA Hidayatullah, *Al-Fikri*, Vol. 4, No. 1, 2021, Hlm. 15.

*Googleclassroom* menjadi salah satu *platform* belajar daring ( *online*) pada *smartphone* maupun *personalcomputer* ( PC) dengan koneksi jaringan internet. Hal ini menjadi sarana kegiatan belajar antara guru dan guru tanpa tatap muka sehingga menjadikan hal tersebut sangat efektif serta dapat menghemat waktu dan tempat<sup>5</sup>. Dalam Al Qur'an dijelaskan tentang media pembelajaran yaitu surat Al Baqarah ayat 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

*Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!"<sup>6</sup>*

Ayat ini menerangkan bahwa :

Salah satu sisi keutamaan manusia dijelaskan pada ayat ini. Dan dia ajarkan kepada adam nama-nama semuanya, yaitu nama benda-benda dan kegunaannya yang akan bisa membuat bumi ini menjadi layak huni bagi penghuninya dan akan menjadi ramai. Benda-benda tersebut seperti tumbuh-tumbuhan, hewan, dan benda-benda lainnya. Kemudian dia perlihatkan benda-benda tersebut kepada para malaikat dan meminta

---

<sup>5</sup> Hisyam Surya Su'uga, Media E- Learning Berbasis Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 9, No. 3, 2020, Hlm. 606.

<sup>6</sup>AI Qur'an dan Terjemah (online), (<http://tafsirweb.com>), diakses pada 12Juli 2022 pukul 06:15 WIB.

mereka untuk menyebutkan namanya seraya berfirman, sebutkan kepada-ku nama semua benda ini, jika kamu yang benar! Allah ingin menampakkan kepada malaikat akan keputusan nabi adam untuk menjadi khalifah di bumi ini mereka, para malaikat, tidak sanggup menyebutkan nama bendabenda tersebut dan menjawab, maha suci engkau dari segala kekurangan, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, engkaulah yang maha mengetahui, mahabijaksana. Jawaban malaikat ini adalah, malaikat mengemukakan ketidakmampuan mereka untuk menyebutkan nama-nama benda itu dengan ungkapan yang menunjukkan kemahasucian Allah. Malaikat merasa bahwa pengetahuan mereka sangatlah sedikit. Pengetahuan mereka adalah pemberian dari Allah semata.

Keefektifan pembelajaran dalam menggunakan *google classroom* dapat dilihat berdasarkan tingkat kesalahan yang dibuat oleh siswa saat menyelesaikan permasalahan yang diberikan, hal lain yang menjadi acuan keefektifan pembelajaran adalah pada saat guru memotivasi siswa untuk mempelajari materi yang telah diunggah kedalam kelas *google classroom*<sup>7</sup>. Dengan demikian aplikasi ini dapat membantu

---

<sup>7</sup> Muhammad Romadhon, Dkk., Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar, *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol. 4, No.1, April, 2021, Hlm. 153.

pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses belajar yang lebih mendalam.

Maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* bisa menolong siswa serta guru buat melaksanakan kegiatan dan pembelajaran yang lebih mendalam, baik buat mengantarkan modul, mengantarkan modul melalui video pembelajaran di *youtube* serta absensi sepanjang pandemi *Covid-19*<sup>8</sup>. Sehingga proses tersebut semakin memudahkan dalam proses pembelajaran tanpa adanya halangan pandemi.

**b. Fungsi GoogleClassroom**

*Google classroom* merupakan sebuah produk bagian dari *google for education* yang sangat istimewa, karena produk yang satu ini memiliki banyak fasilitas didalamnya seperti memberi pengumuman atau tugas, mengumpulkan tugas dan melihat siapa saja yang sudah mengumpulkan tugas<sup>9</sup>.

Pada situs *google classroom* juga tertulis bahwa *google classroom* terhubung dengan layanan *googlefor education* yang lainnya, sehingga pendidik dapat memanfaatkan *google mail*, *google drive*, *google calender*, *google docs*, *google sheets*, *google slides*, dan *google sites* dalam proses pembelajaran.

---

<sup>8</sup>Ika Sriyani, Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Administrasi Umum, *Indonesia Journal Of Education And Learning*, Vol. 4, No. 2, April, 2021. Hlm. 457.

<sup>9</sup>Wildan Nuril Ahmad Fauzi Dan Erni Munastiwi, Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online Masa Pandemi Covid- 19 Di SDIT Luqman Al- Hakim Sleman, *El- Hikmah*, Vol. 14, No. 2, Desember, 2020, Hlm. 179.

Dengan begitu pendidik atau guru saat menggunakan *googleclassroom* bisa memanfaatkan layanan tersebut, seperti *google calender* untuk mengingatkan peserta didik tentang jadwal pelajaran atau tugas-tugas, *Google drive* bisa digunakan sebagai tempat menyimpan keperluan pembelajaran seperti *power point*, file pembelajaran dan video-video pembelajaran<sup>10</sup>.

Dengan demikian, *Google classroom* dapat membantu dan memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik guru maupun siswa dapat memberikan tugas, mengingatkan peserta didik tentang jadwal pembelajaran, mengumpulkan tugas dan diskusi tentang pelajaran dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran. Dengan *google classroom* membuat proses pembelajaran menjadi menarik dan lebih efisien dalam pengelolaan waktu dan tidak ada alasan lagi siswa lupa tentang tugas yang sudah diberikan<sup>11</sup>. Begitupun juga manfaat dari penggunaan aplikasi ini antara lain sebagai sarana untuk melancarkan komunikasi antara pendidik dengan

---

<sup>10</sup> Bakti Mulatsih, Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dan Quiz Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19, *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol. 5, No. 1, April, 2020, Hlm. 17.

<sup>11</sup> Diemas Bagas Panca Pradana Dan Rina Harimurti, 2017, Pengaruh Penerapan Tools *Google Classroom* Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal It-Edu Universitas Negeri Surabaya*, Vol 02 No 01, Hlm. 60.

peserta didik. Aplikasi ini digunakan untuk siswa belajar menyimak, membaca, mengirimkan tugas dari jarak jauh<sup>12</sup>.

Berdasarkan dari adanya fungsi penggunaan *google classroom* yang memudahkan siswa untuk melanjutkan belajar ini membuat setiap murid tidak alasan untuk tidak belajar, tidak melanjutkan proses pembelajaran di karenakan adanya paandemi *covid*, karena hal ini sudah di jembatani melalui penggunaan *google classroom*.

### c. **Cara Penggunaan *GoogleClassroom***

Dalam menggunakan *google classroom* kita terlebih dahulu masuk ke akun *google* dan mencari produk *google* tersebut, setelah masuk pada akun *google classroom* kita dihadapkan pada tiga menu utama yaitu *stream* (aliran), *classwork* (aktivitas siswa), dan *people* (orang). *Stream* adalah fasilitas *google classroom* untuk membuat pengumuman, mendiskusikan gagasan, atau melihat aliran tugas, materi, *quiz* dari topik-topik yang diajarkan guru<sup>13</sup>.

*Classwork* dapat digunakan guru untuk membuat soal tes, *pretes*, *quiz*, mengunggah materi, dan mengadakan refleksi. *People* menu yang ketiga digunakan untuk mengundang siswa dengan kode akses yang telah disediakan pada bilah *people*,

---

<sup>12</sup> Nirfayanti Dan Nurbaeti, Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa, *Proximal*, Vol. 2, No. 1, Februari, 2019, Hlm. 51.

<sup>13</sup> Soni, Dkk., *Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang*, *Jurnal Pengabdian Untuk Mu Negeri*, Vol. 2, No. 1, Mei, 2018, Hlm. 18.

sedangkan untuk mengundang guru lain sebagai *kolaborator* cukup dengan mengundang melalui *e-mail* masing-masing materi yang diunggah pada menu *classwork* dapat berupa *file word*, *powerpoint*, *pdf* maupun video. Hal ini dilakukan guru untuk mengakomodasi adanya perbedaan kecepatan berfikir, latar belakang pengetahuan dan perbedaan pada *learningstyle* peserta didik<sup>14</sup>.

Dengan adanya cara penggunaan aplikasi tersebut, semoga dapat mempermudah terhadap setiap penggunanya. Karena hal tersebut banyak yang kurang mengetahui cara pengoperasiannya, meskipun itu di lingkungan guru ataupun murid, sehingga hal tersebut dapat menimbulkan kurangnya semangat dalam proses pembelajaran.

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan *Google Classroom***

Penggunaan *google classroom* tentunya terdapat kelebihan dan kekurangannya, Adapun kelebihan dari penggunaan aplikasi *google classroom* adalah sebagai berikut:

- 1) Mudah digunakan karena desain *google classroom* yang sangat sederhana.

---

<sup>14</sup> Durahman, Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur, *Junal Diklat Keagamaan*, Vol. 12, No. 34, September-Desember, 2018, Hlm. 216.

- 2) Menghemat waktu karena ruang kelas *google* dirancang untuk menghemat waktu dengan mengintegrasikan dan mengotomatisasi penggunaan aplikasi *google* lainnya<sup>15</sup>.
- 3) Fleksibel karena aplikasi ini mudah diakses dan dapat digunakan oleh guru dan siswa dilingkungan belajar tatap muka dan lingkungan online sepenuhnya.
- 4) Gratis dikarenakan *google* kelas dapat digunakan oleh siapapun asalkan memiliki akun *g-mail*<sup>16</sup>.
- 5) Terciptanya pembelajaran yang bermutu dan berlandaskan teknologi.
- 6) Pembelajaran jarak jauh yang efektif dalam prosesnya, karena dapat menjangkau semua kalangan murid sesuai dengan kelas masing-masing dan penggunaan yang sesuai dengan pelajaran masing-masing.
- 7) Terciptanya pembelajaran yang baru murid dan guru, sehingga menimbulkan pengalaman yang baru.
- 8) Proses pembelajaran yang dilakukan tanpa batas waktu, ruang ataupun tempat<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> Ossi Marga Ramadhan Dan Tarsono, Efektifitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Google Classroom Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Vol. 6, No. 2, November, 2020, Hlm. 216.

<sup>16</sup> Ula Nisa Fauziah, Dkk., Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru- Guru Bahasa Inggris SMP Di Subang, *Abdimas*, Vol. 2, No. 2, Juli, 2019, Hlm. 184.

<sup>17</sup> Kuntie Sulistyowaty Dan Firdaus, Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa, *Lentera Sriwijaya*, Vol. 2, No. 2, November, 2020, Hlm. 15.

Adapun kekurangan dari aplikasi google classroom sebagai berikut :

- 1) *Google classroom* yang berbasis *web* mengharuskan siswa dan guru untuk terkoneksi dengan jaringan internet.
- 2) Pembelajaran berupa individual sehingga mengurangi pembelajaran sosial siswa<sup>18</sup>.
- 3) Apabila siswa tidak kritis dan terjadi kesalahan materi akan berdampak pada pengetahuannya.
- 4) Siswa masih kurang mengetahui dalam cara penggunaan ataupun pengaplikasian secara sendiri.
- 5) Guru masih kurang paham akan teknologi informasi.
- 6) Guru masih kurang paham akan penggunaan *google classroom* sebagai media pengajaran secara daring.
- 7) Guru masih kurang memahami mengenai cara berinteraksi dengan *google classroom*.
- 8) Membutuhkan spesifikasi *hardware*, *software* dan jaringan internet yang tinggi.

Setiap media pembelajaran, tentunya ada kekurangan dan kelebihan masing- masing, karena pada dasarnya setiap media tidak ada yang sempurna. Akan tetapi, berdasarkan dari kelebihan- kelebihan dalam aplikasi *google classroom* mampu membantu bagi guru dan para murida dalam berlangsungnya

---

<sup>18</sup>Nia Maharani Dan Ketut Sepdyana Kartini, Penggunaan *Google Clasroom* Sebagai Pengembangan Kelas Virtual Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer, *Pendipa*, Vol. 3, No. 3, 2019, Hlm. 168.

setiap pembelajaran dan mampu mengikuti proses belajar mengajar meskipun tidak prmbelajaran tatap muka.

## **2. Kemandirian Belajar**

### **a. Pengertian Kemandirian Belajar**

Kemandirian merupakan perilaku individu yang mampu mengatasi masalah, mempunyai rasa percaya diri, kerja keras, disiplin dalam belajar dan tidak memerlukan pengarahan dari orang lain untuk melakukan kegiatan belajar. Kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang didorong oleh nniat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah. Selain itu, kemandirian belajar juga bisa dikatakan dengan belajar yang di dasarkan kepada disiplin terhadap diri sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari pembelajaran<sup>19</sup>.

Kemandirian belajar merupakan kepribadian yang harus ada dalam diri seseorang siswa. Kemandirian belajar yang tinggi diharapkan dapat menciptakan prestasi belajar yang tinggi.<sup>20</sup> Belajar mandiri membutuhkan motivasi, keuletan, kedisiplinan, tanggungjawab, kemauan dan keingintahuan untuk berkembang dan maju dalam pengetahuan. Siswa dikatakan mampu belajar secara mandiri apabila telah mampu melakukan

---

<sup>19</sup>Azhar Aziz Dan Basry, Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Siswa SMP N2 Pakalan Susu, *Jurnal Psychomutiara*, Vol. 1, No.1, 2017, Hlm. 15.

<sup>20</sup> Haris Mudjiman. *Belajar Mandiri(Self-Motivated Learning) In-Press*,(Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2007), Hlm. 7.

tugas belajar tanpa tergantung dengan orang lain.<sup>21</sup> Selain itu, kemandirian belajar juga memerlukan sikap tanggung jawab yang baik, memiliki inisiatif berfikir, mempunyai tekad yang kuat dan mampu mempunyai sikap yang kuat dalam menerima akibat yang ditimbulkan.<sup>22</sup>

Dalam Al Qur'an menjelaskan tentang kemandirian yaitu surah Al-Jumu'ah ayat 10 :

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

*“Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung”.*<sup>23</sup>

Dari ayat diatas disebutkan ketika seseorang telah melakukan kewajibannya sebagai hamba Allah, maka bersegeralah melanjutkan aktivitasnya dan kembali bekerja. Manusia dituntut untuk mandiri, tidak malas, mau bekerja, guna untuk memenuhi kebutuhannya di dunia.

---

<sup>21</sup> Otong Hidayat, Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial MYOB Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Komputer Kelas XL SMK Negeri 1 Rangkasbitung, *Progress*, Vol. 4, No. 2, Agustus, 2021, Hlm. 88.

<sup>22</sup> Irfan Sugianto, Dkk., Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3, Agustus, 2020, Hlm. 159.

<sup>23</sup> Al Qur'an dan Terjemah (online), (<http://tafsirweb.com>), diakses pada 12 Juli 2022 pukul 06:30 WIB.

Dengan demikian, kemandirian belajar adalah suatu proses belajar dimana individu memiliki inisiatif atas kemauan sendiri, dengan atau tanpa bantuan orang lain, tanggung jawab, menentukan tujuan belajar, menentukan kebutuhan belajar dan mengontrol diri dalam proses pembelajaran.

#### **b. Ciri-Ciri Belajar Mandiri**

Keadaan yang terdapat pada kemandirian belajar dapat diperjelas dengan mengetahui ciri-ciri belajar mandiri.<sup>24</sup> Ciri kemandirian belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Mempunyai sikap percaya diri dalam individu siswa.
- 2) Memiliki sikap tanggungjawab terhadap keputusan yang diambilnya sendiri.
- 3) Berani menghadapi permasalahan sendiri.
- 4) Kemampuan berinisiatif.
- 5) Ketidakmampuan pasif pada orang lain.
- 6) Tidak mudah terpengaruh dari pihak lain.
- 7) Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan secara bebas dan sadar.
- 8) Siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar dengan sendirinya.
- 9) Siswa belajar secara kritis, logis dan penuh keterbukaan.
- 10) Siswa memacu belajarnya dengan terus meneruskan adanya rasa untuk berhenti atau merasa bosan.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Paul Supamo, Dkk. *Pendidikan Budi Pekerti*. (Yogyakarta: Kanisius, 2003), Hlm. 63.

Selain itu, kemandirian belajar juga ditandai dengan beberapa ciri, diantara lain: (1)Kemampuan menentukan nasib sendiri. (2)Kreatif dan inisiatif. (3)Mengatur tingkah laku. (4)Bertanggung jawab. (5)Mampu menahan diri. (6)Membuat keputusan-keputusan sendiri. (7)Mampu mengatasi masalah tanpa adanya pengaruh orang lain.<sup>26</sup>

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang mandiri dengan kemauan sendiri tanpa bergantung kepada orang lain dan tanggung jawab sendiri. Seorang siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar dengan kemauan dan kesadaran sendiri akan terlihat aktif mempersiapkan diri untuk melakukan kegiatan belajar dan berusaha mengatasi kesulitan belajarnya sendiri.

### **c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar**

Perilaku atau sikap mandiri dari seseorang tidak terbentuk secara alamiah, tetapi hal tersebut melalui proses sejak masih usia kanak-kanak. Dan tentunya hal tersebut akan terbentuk dengan berbagai faktor<sup>27</sup>. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa sebagai berikut:

---

<sup>25</sup> Rista Nalindra, Dkk., *Meningkatkan Kemandirina Belajar Siswa Dengan Menggunakan Layanan Konseling Kelompok*, FKIP, Universitas Lampung, Hlm. 4.

<sup>26</sup> Huri Suhendri, *Pengaruh Kecerdasan Atematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*, (Jakarta Selatan:UNINDRA) Hlm.34

<sup>27</sup> Hasan Basri. *Remaja Berkualitas: Problematika Remaja Dan Solusinya*. (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2004), Hlm. 53.

1. Faktor *endogen* (faktor dari diri siswa) yaitu meliputi keadaan keturunan dan kondisi tubuhnya sejak lahir dengan gejala perlengkapan yang melekat padanya. bermacam-macam sifat bapak atau ibu atau nenek moyang mungkin akan didapatkan di dalam diri seorang siswa seperti bakat, potensi pertumbuhan, potensi intelektual.
2. Faktor *eksogen* (faktor dari luar diri siswa) yaitu semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya. ketika anak hidup dilingkungan keluarga yang memiliki kebiasaan hidup baik dalam bentuk kepribadian, hal itu dapat memupuk kemandirian dalam diri anak. begitu pula sebaliknya, jika lingkungan keluarga kurang baik, kebiasaan membentuk kepribadianpun kurang dan kemandirian dalam diri anak kurang<sup>28</sup>.

Dengan faktor- faktor tersebut, sifat mandiri dalam belajar siswa akan terbentuk, kualitas mandiri yang baik dalam belajar siswa merupakan ciri yang paling diperlukan manusia di masa yang akan datang. Karena dengan mampu mengendalikan diri sendiri ataupun emosionalnya maka dia bisa dikatakan dengan pemikiran dewasa.

---

<sup>28</sup>Mulyadi dan Abd. Syahid, *Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa, Al- Liqo*, Vol. 5, No. 2, 2020, Hlm. 198.

Adapun faktor- faktor penghambat dalam proses terjadinya kemandirian belajar oleh diri siswa adalah sebagai berikut<sup>29</sup>:

1. Faktor internal atau faktor yang berasal dari diri sendiri siswa, bisa juga berupa sifat malas- malasan dalam belajar.
2. Faktor eksternal atau faktor yang berasal dari lingkungan luar individu siswa, hal tersebut bisa timbul dari faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan hidup, faktor lingkungan sekolah ataupun faktor penggunaan metode dalam belajar<sup>30</sup>.

Dengan adanya faktor- faktor tersebut, lebih baiknya untuk digunakan sebagai pedoman dalam setiap proses pembelajaran bagi murid. Karena dengan memahami antara faktor pendukung dan penghambat tentunya membuat murid dapat berkembang dengan memilih yang tepat.

### **3. Motivasi Belajar**

#### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. pada kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar. Belajar merupakan sebuah

---

<sup>29</sup>Rifky, Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar, *Edukatif*, Vol. 2, No. 1, April, 2020, Hlm. 88.

<sup>30</sup>Siti Aisah, Dkk., Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Kelas X SMA Negeri 3 Sintang, *Ar- Razi: Jurnal Ilmiah*, Vol. 6, No. 2, Agustus, 2018, Hlm. 82.

proses dimana tingkah laku ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman, sehingga kematangan di dalam diri sendiri akan beradaptasi sendiri dalam melihat sekitarnya<sup>31</sup>.

Motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat persistensi dan antusiasismenya dalam melaksanakan suatu kegiatan, baik yang berasal dari dalam diri itu sendiri (motivasi *intrinsik*) maupun dari luar (motivasi *ekstrinsik*).<sup>32</sup> Motivasi adalah suatu energi penggerak dan pengarah yang dapat memperkuat dan mendorong seseorang untuk bertindak laku.<sup>33</sup> Dalam bidang pendidikan, motivasi memberikan pengertian sebagai usaha yang didasari oleh pihak guru untuk menimbulkan motif-motif pada diri peserta didik yang menunjang kegiatan kearah tujuan-tujuan belajar.

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan dalam kegiatan belajar yang berasal dari dalam diri atau dari luar diri seseorang secara sadar ataupun tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Hal ini menjadikannya salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi dalam belajar. Karena motivasi dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam menumbuhkan semangat belajar. Sehingga siswa dalam

---

<sup>31</sup>Nidawati, *Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama*, Jurnal Pionir, Vol. 1, No. 1, Juli- Desember, 2013, Hlm. 15.

<sup>32</sup>Ratna Yudhawati, Dan Dany Haryanto, *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2011), Hlm. 79.

<sup>33</sup> Erwin Widiaworo, *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*, (Depok: Ar-Ruzz Media, 2012), Hlm. 15-16.

melaksanakan proses belajar dan pembelajarannya ini merasa senang, nyaman dan tentunya ada rasa untuk belajar secara terus- menerus. Motivasi mengandung tiga komponen pokok, yaitu:<sup>34</sup>

- 1) Menggerakkan, berarti menimbulkan kekuatan pada individu, memimpin seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu. misalnya kekuatan dalam hal ingatan, respon- respon efektif, dan kecenderungan mendapat kesenangan.
- 2) Motivasi juga mengarahkan atau menyalurkan tingkah laku. dengan demikian ia menyediakan suatu orientasi tujuan. Tingkah laku individu diarahkan terhadap sesuatu.
- 3) Untuk menjaga dan menopang tingkah laku, lingkungan sekitar harus menguatkan.

Belajar memiliki arti penting dalam kehidupan manusia. Dengan belajar manusia memiliki banyak ilmu yang dapat digunakan untuk merubah hidupnya menjadi lebih baik, hingga akhirnya dapat meraih kesuksesannya. Allah SWT juga akan menaikkan derajat orang-orang yang berilmu, seperti firman-NYA surat Al Mujadalah ayat 11 :

---

<sup>34</sup>Barnawi Dan Mohammad Arifin, *Etika Dan Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Hlm.75-76.

---

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>35</sup>*

Berdasarkan uraian tentang motivasi tersebut, maka motivasi belajar dapat didefinisikan sebagai suatu keadaan atau kondisi yang mendorong, merangsang dan mengerakkan seseorang untuk belajar atau melakukan kegiatan untuk mencapai suatu tujuan.

## **b. Jenis Motivasi Dalam Belajar**

Menurut Sardiman ada berbagai jenis motivasi, yaitu :

- 1) Motivasi *intrinsik*, motivasi *intrinsik* adalah motif- motif yang aktif atau fungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. seorang siswa melakukan belajar karena didorong tujuan ingin mendapatkan pengetahuan, nilai dan keterampilan.
- 2) Motivasi *ekstrinsik*, motivasi *ekstrinsik* adalah motif- motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang

---

<sup>35</sup>Kementrian Agama, *Al-Mughni: Al- Qur'an Terjemah Dan Tajwid Warna*,( Bekasi: PT. Citra Mulia Agung, 2017), Hlm. 543.

dari luar. Oleh karena itu motivasi *ekstrinsik* dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar di mulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa- siswa yang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung<sup>36</sup>. Dengan demikian hakikat motivasi belajar merupakan proses belajar yang selalu melibatkan tiga hal pokok yaitu:

1. Adanya perubahan terhadap tingkah laku, setiap perubahan perilaku yang terjadi dapat dimanfaatkan untuk kepentingan hidup individu yang bersangkutan.
2. Perubahan sikap secara permanen, perubahan akibat belajar yang di dapatkan dari hasil belajar cenderung menetap dan melekat dalam diri individu tanpa adanya perubahan.
3. Perubahan yang bersifat aktif, yaitu perubahan yang di sebabkan oleh proses interaksi dengan lingkungan<sup>37</sup>.

Dengan begitu, hakikat motivasi belajar terhadap siswa merupakan hal yang penting, proses motivasi dapat membuat

---

<sup>36</sup>Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), Hlm. 72.

<sup>37</sup> Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2, 2017, Hlm. 174.

perubahan yang sangat banyak bagi murid, sehingga setiap murid mampu mengembangkan bakat- bakat yang di miliknya, karena berkat motivasi yang selalu menyemangati di setiap gerakanya.

**c. Ciri-Ciri Motivasi Dalam Belajar**

Motivasi yang ada dalam diri seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum sebelum selesai).
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
3. Menunjukkan minat pada bermacam-macam masalah.
4. Lebih senang bekerja sendiri.
5. Cepat bosan pada tugas yang rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Adapun menurut Handoko, ciri lain dari ciri-ciri dari motivasi dalam belajar dapat dilihat dari indikator sebagai berikut: (1) Kuatnya kemauan untuk berbuat, (2) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, (3) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas lain, (4) Ketekunan dalam mengerjakan tugas.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup>Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Metro: FKIP Universitas Muhammadiyah) Vol.3 N0.1 Hlm 75

Apabila seseorang telah memiliki ciri-ciri motivasi di atas maka orang tersebut memiliki motivasi yang cukup kuat. Mampu bergerak secara pasti dan tentunya sesuai dengan perhitungannya.

**d. Peran Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran**

Motivasi sangat dibutuhkan dan berperan penting, karena tanpa adanya motivasi dalam keberlangsungan belajar, peserta didik tidak akan mencapaitujuan yang harus dicapai. Semakin tepat motivasi yang diberikan atau muncul pada diri seseorang, maka semakin berhasil pula pelajaran yang dicapai<sup>39</sup>. Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang melaksanakan kegiatan belajar. Beberapa peran penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, diantara lain:

- 1) Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar.
- 2) Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai.
- 3) Menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar.
- 4) Menentukan ketekunan belajar<sup>40</sup>.

---

<sup>39</sup>Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), Hlm. 27.

<sup>40</sup>Selfia S, Dkk., *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi*, *Junal Edumatsains*, Vol. 2, No. 2, Januari, 2018, Hlm. 205.

Motivasi selain berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi juga berfungsi sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan mana yang akan dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat.<sup>41</sup>

Dengan begitu, motivasi mempunyai perang yang sangat penting dalam setiap siswa dalam proses pembelajaran, karena dengan tersebut mampu memberikan dukungan yang sangat besar dalam diri siswa.

**e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, sebagai berikut:<sup>42</sup>

- 1) Kecemasan. Kecemasan adalah sensasi yang tidak menyenangkan sebagai perasaan kekhawatiran dan iriabilitas. Kecemasan dapat muncul apabila kebutuhan fisik maupun psikis individu tidak terpenuhi.

---

<sup>41</sup>Sardiman, A,M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru*,(Jakart: Raja Grafindo Persada, 2005), Hlm. 102.

<sup>42</sup>Barnawi Dan Mohammad Arifin, *Etika Dan Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Ar0ruzz Media, 2012), Hlm.76-77.

---

- 2) Rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu adalah aktivitas *kognitif* seseorang ketika menyadari konflik antara apa yang ia percaya dengan apa yang sebenarnya terjadi. Belajar yang baik adalah berasal dari rasa ingin tahu. Peserta didik dengan rasa ingin tahu yang besar biasanya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.
- 3) Persepsi. Pandangan seseorang atau persepsi akan mempengaruhi tingkah laku. Biasanya peserta didik yang berprestasi akan mempersepsikan kegagalannya sebagai akibat dari kurangnya usaha yang dilakukan. Sebaliknya peserta didik yang bermotivasi rendah akan berpandangan bahwa kegagalan sebagai takdir dari Tuhan<sup>43</sup>.
- 4) Harapan. Apabila peserta didik masih memiliki harapan, maka motivasi akan tetap ada. misalnya peserta didik memiliki keyakinan, bahwa mereka mampu mengerjakan soal-soal gurunya, peserta didik belajar dengan giat karena berharap ingin lulus dengan nilai terbaik.

Berdasarkan uraian tersebut, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sangat jelas untuk diperhatikan bagi setiap siswa, orang tua dan juga oleh guru. Karena dengan

---

<sup>43</sup>Novadwiyanti Dan Annastasia Edianti, Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Batangan Kabupaten Pati, *Jurnal Empati*, Vol. 7, No. 2, Hlm. 261.

faktor motivasi para siswa akan terpacu dalam meraih sesuai dengan yang diinginkan.

#### **4. Pembelajaran PPKN**

##### **a. Pembelajaran**

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar.<sup>44</sup>

Menurut Sudjana, pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar.<sup>45</sup>

Berdasarkan dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses yang direncanakan oleh seorang guru untuk mempermudah proses belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

##### **b. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan**

Pendidikan kewarganegaraan (PKN) merupakan mata pelajaran pendidikan yang sangat penting. Mata pelajaran tersebut bisa dikatakan dengan pendidikan demokrasi, pendidikan nilai dan moral, dan tentunya pendidikan yang

---

<sup>44</sup>Aprida Pane, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Padang: sidimpunan: IAIN Padangsidimpunan, 2017) Vol.3 No.2, Hlm 337

<sup>45</sup> Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindi, 2012) Hlm 28

mengajarkan kesadaran hukum serta pendidikan politik dan kemasyarakatan<sup>46</sup>.

Hal ini di karenakan ruang lingkup pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKN) meliputi pancasila sebagai dasar Negara, UUD 1945 sebagai dasar hukum yang menjadi landasan kostitusional kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai kesepakatan final bentuk Negara kesatuan Republik Indonesia dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud filosofi yang melandasi keberagaman kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara<sup>47</sup>.

Secara harfiah *civics* diambil dari bahasa latincivicus yang berarti warga Negara, yang kemudian diakui secara akademis sebagai *civic education*, yang selanjutnya di Indonesia diadabtasi menjadi pendidikan kewarganegaraan (PKN). Secara epistimologis, PKN sebagai suatu bidang keilmuan merupakan pengembangan dari salah satu dri lima tradisi *social studies* yakni *citizenship transmission*. Saat ini tradisi itu sudah berkembang pesat menjadi suatu *body of knowledge* yang dikenal dan memiliki paradigma sistemik yang didalamnya terdapat tiga domain *citizenship education* yakni

---

<sup>46</sup> Yusnawan Lubis Dan Dwi Nanta Piharto, *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, ( Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, 2021), Hlm. 1.

<sup>47</sup> Udin S. Winataputra, Dkk., *Pedoman Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, ( Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan , 2014) Hlm. 11.

domain akademis, domain kurikuler, dan domain *sosiokultural*.<sup>48</sup> *Civics* diajarkan di Indonesia secara resmi tahun 1948 setelah Indonesia merdeka. Tujuan pengajaran *civics* untuk menyatukan bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku bangsa, etnis, agama, budaya, dan bahasa yang berbeda-beda.<sup>49</sup>

Pendidikan kewarganegaraan (*citizenship education*) merupakan suatu pelajaran yang menfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosio kultural, bahasa, suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan dari pengertian tersebut, pendidikan kewarganegaraan adalah suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari ilmu tata negara, demokrasi, Pancasila, serta ilmu tentang bela negara dan cinta tanah air. Dengan mempelajari pendidikan kewarganegaraan siswa dapat memahami dan mengaplikasikan bagaimana cara menjadi warga negara yang baik.

### **c. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan**

Menurut Zamroni yang dikutip dari Ubaedillah, pendidikan kewarganegaraan bertujuan untuk mempersiapkan

---

<sup>48</sup> Sapriya, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), Hlm. 3.

<sup>49</sup> Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm. 3.

---

warga masyarakat agar mampu berfikir kritis dan bertindak demokratis melalui aktivitas penanaman kepada generasi muda tentang demokrasi sebagai sebuah sistem politik yang paling menjamin hak-hak warga masyarakat.

Sesuai dengan PP No.32 tahun 2013 pasal 77 j ayat (1) ditegaskan bahwa: “pendidikan kewarganegaraan dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air dalam konteks nilai dan moral pancasila, kesadaran berkonstitusi undang-undang dasar negara republik indonesia 1945, nilai dan semangat bhineka tunggal ika, serta komitmen negara kesatuan republik indonesia.”

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan kewarganegaraan adalah untuk membentuk warganegara yang baik, yang artinya warga negara tersebut tahu, mau dan sadar akan hak dan kewajibannya sehingga dapat menjadi warganegara yang cerdas dan terampil serta mampu mengikuti perkembangan zaman.

#### **d. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan**

Ruang lingkup pembelajaran PPKN yang terdapat pada kurikulum 2013 untuk SD/MI yang di kembangkan per jenjang pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah melalui Peraturan

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 20 Tahun 2016<sup>50</sup>. Adapun aspek-aspek yang terdapat di dalam kurikulum tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Menunjukkan sikap sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks keberagaman kehidupan di lingkungan rumah dan sekolahan, dan sebagai perwujudan moral dari pancasila.
- 2) Mengenal karakteristik individu, tata tertib, kesatuan, dan simbol- simbol pancasila di rumah dan di dalam lingkuang sekolahan.
- 3) Melaksanakan tata tertib di dalam konteks beragam teman di keluarga dan sekolah sesuai yang terdapat di sila- sila pancasila.
- 4) Meneriama karunia Tuhan Yang Maha Esa atas karakteristik individu, hak dan kewajiban, persatuan dalam keberagaman.
- 5) Memahami makna simbol- simbol pancasila di dalam lingkungan rumah, keberagaman sebagai ciptaan makhluk Tuhan Yang Maha Esa, patuh terhadap tata tertb dan aturan, bertanggung jawab dan rela berkorban, semangat kebhine tunggal ika.

---

<sup>50</sup> Andi Prastowo, Perubahan Kurikulum Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan SD/ MI Di Indonesia: Dari KTSP Menuju Kurikulum 2013, *Jurnal Tarbiyah Al- Awlad*, Vol. 8, No. 1, 2018, Hlm. 46.

- 6) Menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 7) Melaporkan secara lisan dan tulisan dan melaksanakan kewajiban sesuai dengan nilai- nilai dan moral yang terdapat pada nilai- nilai pancasila, menegakkan aturan dan menjaga ketertiban, kerjasama, nilai- nilai persatuan dan kesatuan, dan keberagaman di lingkungan keluarga, sekolah dan di dalam masyarakat<sup>51</sup>.

Ruang lingkup pembelajaran di pendidikan kewarganegaraan sangat penting untuk di ketahui, karena mata pelajaran yang membantu anak didik untuk menjadi pribadi yang baik, sehingga menimbulkan karakter yang baik, menjadi pribadi yang bijaksana, bertanggung jawab dan tentunya membentuk anak didik untuk menjadi warga Negara Indonesia yang baik pula<sup>52</sup>.

Dengan adanya ruang lingkup pembelajaran tersebut, mampu memberikan pandangan setiap siswa dalam mempelajarinya. Karena cakupan belajar sangat penting, menjadikan belajar sesuai dengan cakupan pembelajaran yang tepat dan terarah.

---

<sup>51</sup> Apiek Gandamana, Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 (Ktsp) Dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar, *Jurnal Sekolah, Universitas Negeri Medan*, Vol. 2, 2018, Hlm 18-19.

<sup>52</sup> Feri Tirtoni, Pembelajaran Pkn Di Sekolah Dasar, ( Yogyakarta: CV: Buku Baik Yogyakarta, 2016), Hlm. 60.

#### **e. Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab**

Tanggung jawab menurut kamus umum bahasa Indonesia adalah 'keadaan wajib menanggung segala sesuatunya (kalau terjadi apa-apa boleh dituntut, dipersalahkan, diperkarakan dan sebagainya)'. Tanggung jawab adalah ciri manusia beradab (berbudaya). Manusia merasa bertanggung jawab karena ia menyadari akibat baik atau buruk perbuatannya itu, dan menyadari pula bahwa pihak lain memerlukan pengabdian dan pengorbanannya. Untuk memperoleh atau meningkatkan kesadaran bertanggung jawab perlu ditempuh usaha melalui pendidikan, penyuluhan, keteladanan, dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Tanggung jawab juga diartikan sebagai tugas yang mampu menyelaraskan dalam mencapai kompetensi siswa yang dimilikinya. Siswa yang tidak bertanggung jawab dalam belajar akan mendapatkan hasil yang kurang maksimal, sehingga siswa tidak dapat mengetahui seberapa besar hasil kemampuan dirinya. Guna untuk mencapai cita-cita yang diinginkan sebagai seorang pelajar harus memiliki tanggung jawab yang penuh dalam segi belajarnya. Siswa yang memiliki rasa tanggung jawab belajar yang tinggi akan mencapai keinginan yang diinginkan.

Seseorang dikatakan sudah bertanggung jawab apabila ia sudah memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Mustari menjelaskan bahwa ciri orang yang bertanggung jawab yaitu : Memilih jalan

lurus, Selalu memajukan diri sendiri, Menjaga kehormatan diri, Selalu waspada, Memiliki komitmen pada tugas, Melakukan tugas dengan standar yang terbaik, Mengakui semua perbuatannya, Menepati janji, Berani menanggung resiko atas tindakan dan ucapannya.

Berdasarkan ciri tersebut dapat diambil kesimpulan empat *point* penting karakteristik orang yang bertanggung jawab, yaitu kedisiplinan, sportifitas, ketaatan pada tata tertib, dan komitmen pada tugas.

**f. Manfaat Tanggung Jawab**

1. Dengan sikap yang bertanggung jawab, seseorang akan dipercaya, dihormati dan dihargai serta disenangi oleh orang lain.
2. Sikap berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan mau mengubah dengan tindakan yang lebih baik merupakan kunci meraih kesuksesan.
3. Sikap bertanggung jawab seseorang membuat ia berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.
4. Sikap bertanggung jawab akan membuat seseorang bertindak lebih hati-hati dengan perencanaan yang matang.
5. Sikap bertanggung jawab membuat seseorang lebih kuat dan tegar menghadapi permasalahan yang harus diselesaikan.

**g. Macam-macam Tanggung Jawab**

Tanggung jawab bersifat kodrati, yang artinya tanggung jawab itu sudah menjadi bagian kehidupan manusia bahwa

setiap manusia dan yang pasti masing-masing orang akan memikul suatu tanggung jawabnya sendiri-sendiri. Apabila seseorang tidak mau bertanggung jawab, maka tentu ada pihak lain yang memaksa untuk tindakan tanggung jawab tersebut. Adapun macam-macam bentuk tanggung jawab adalah sebagai berikut:

### **1) Tuhan**

1. Menjalankan perintah dan menjauhi larangan Tuhan.
2. Mensyukuri apa yang telah diberi oleh Tuhan Yang Maha Esa.
3. Memelihara lingkungan sebagai ciptaan Tuhan.

### **2) Diri Sendiri**

1. Menjaga diri sendiri dari hal-hal yang membahayakan.
2. Menjaga kebersihan.
3. Menjaga kesehatan dan gizi seimbang.
4. Menjaga keamanan.
5. Melaksanakan apa yang sudah dijanjikan.
6. Bertanggung jawab terhadap perkataan dan perbuatan.
7. Bertanggung jawab terhadap keputusan yang menjadi pilihannya.

### **3) Keluarga**

1. Menjaga nama baik keluarga.
2. Memelihara kebersihan, kenyamanan, keamanan dalam keluarga
3. Mematuhi aturan yang ditetapkan bersama.

4. Bertingkah laku sesuai aturan dan norma yang berlaku dalam keluarga.
5. Menjaga keharmonisan keluarga dengan saling menyayangi, menghormati, dan menghargai.

#### **4) Masyarakat**

- a) Berpartisipasi dalam kegiatan yang diselenggarakan masyarakat, misalnya menjaga kebersihan lingkungan, menjaga keamanan, dan ketertiban masyarakat.
- b) Tidak melakukan perbuatan yang tidak sesuai dengan peraturan/norma yang berlaku.
- c) Berani melaporkan kejadian yang merugikan masyarakat kepada yang berwenang.
- d) Menghargai perbedaan agama, suku, dan budaya.

#### **5) Bangsa & Negara**

- a) Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa.
- b) Mencintai tanah air.
- c) Melestarikan bahasa dan seni budaya.
- d) Menghargai keanekaragaman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia.
- e) Mencintai produk-produk dalam negeri.

Terkait rasa tanggung jawab, sebaiknya manusia melandasi anggapannya dengan mengakui kenyataan bahwa manusia dalam hubungan yang sempit dan luas memerlukan satu sama lain untuk mewujudkan nilai-nilai kehidupan yang dirasanya baik dan menunjang eksistensi dirinya. Rasa

tanggung jawab kemudian berkembang bukan hanya pada tatanan personal, namun selalu dikaitkan dengan hubungan dengan orang lain, sehingga dapat dibuat dalam sistem hukum, bahkan hukum pidana. Seseorang yang terhubung dengan pihak-pihak lain tidak bisa lepas dari rasa tanggung jawab yang melekat pada dirinya.

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

Peneliti telah melakukan penelusuran dan kajian dari berbagai sumber dan referensi penelitian-penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan atau pengulangan terhadap peneliti sebelumnya, penelitian terdahulu yang penulis jadikan acuan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rifky, dengan judul penelitian *Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar*, penelitian ini menggunakan pendekatan kepustakaan, dan hasil penelitian ini adalah strategi mandiri belajar sendiri merupakan strategi yang bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian, dan peningkatan kemampuan diri peserta didik. Strategi mandiri belajar ini bertujuan agar peserta didik mampu belajar mandiri dengan adanya dorongan dari dalam diri peserta didik untuk belajar dengan kemauan sendiri, pilihanya sendiri dan rasa tanggung jawab yang ada dalam diri peserta didik. Untuk mencapai tujuan dalam menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik kita

perlu memahami aspek-aspek yang harus diperhatikan<sup>53</sup>. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada tujuan yang akan dicapai yaitu dalam meningkatkan kemandirian siswa, sedangkan perbedaan antara penelitian ini terletak pada jenis penelitian dan metode yang digunakan, penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian kepustakaan sedangkan penelitian ini menggunakan kualitatif

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nanda Denilasari (2014820033) dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Respon Siswa Sebagai Media Pembelajaran*". Skripsi tersebut mengemukakan bahwa ada pengaruh google classroom terhadap respon siswa sebagai media pembelajaran.<sup>54</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh google classroom terhadap respon siswa sebagai media pembelajaran. Dengan diketahui dari hasil signifikan korelasi, uji hipotesis korelasi product moment dan didapat nilai koefisien korelasi  $r$  sebesar 0,394 yang berarti terdapat hubungan yang kuat antar kedua variabel, selanjutnya dilakukan uji signifikansi hasilnya  $0,017 < 0,05$  yang berarti terdapat hubungan yang signifikan diantara variabel X dengan variabel Y. Maka dari hasil di atas dinyatakan  $H_a$  di terima dan  $H_o$  di tolak. Persamaan penelitian

---

<sup>53</sup>Rifky, Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.2, No. 1, April, 2020, Hlm. 85.

<sup>54</sup>Nanda Denilasari, "Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Respon Siswa Sebagai Media Pembelajaran", *Skripsi*, (Jakarta: Universitas Muhammadiyah, 2018), Hlm. I.

tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada tujuan yang akan dicapai yaitu untuk mengetahui penggunaan *googleclassroom*. sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada jenis penelitian dan metode yang digunakan. penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan kualitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nafiah Damayanti (23040160204) dengan judul *“Pelaksanaan Pembelajaran Daring Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V A Di MI Asas Islam Kalibening Tahun Pelajaran 2019/2020”*. Skripsi tersebut mengemukakan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS kurang efektif.<sup>55</sup> Hasil penelitian ini, sebagai berikut: (A) Standar pelaksanaan pembelajarandaring mata pelajaran IPS pada siswa kelas V A di MIAsas Islam Kalibening tahunpelajaran 2019/2020 yang diantaranya: (1) Dari peserta didik diberi tahu menjadipeserta didik mencari tahu. (2) Dari guru sebagai satu-satunya sumberbelajarmenjadibelajar berbasis aneka sumber belajar. (3) Daripembelajaran yang menekankanjawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi. (4) Pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah dan di masyarakat.(5) Pembelajaran yang menerapkan prinsip

---

<sup>55</sup>Nafiah Damayanti, *“Pelaksanaan Pembelajaran Daring Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V A di MI Asas Islam Kalibening Tahun Pelajaran 2019/2020”*, Skripsi, (Salatiga: IAIN Salatiga, 2020), hlm. Xvi.

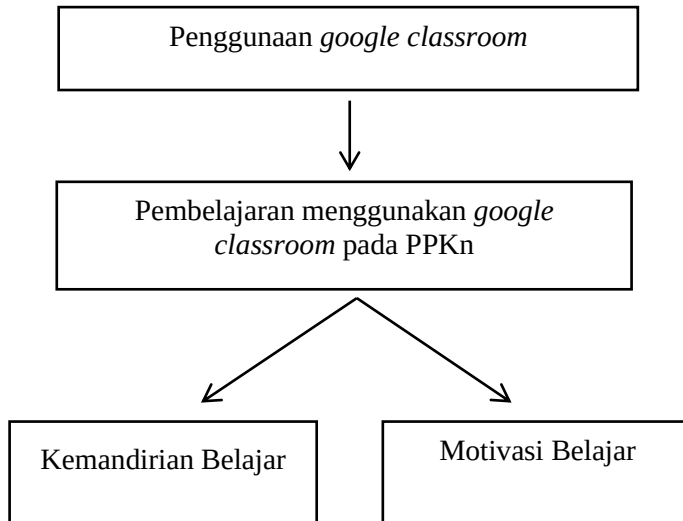
---

bahwa siapa saja adalah guru siapa saja adalah peserta didik dan dimana saja adalah kelas dan (6) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. (B) Realita pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS pada siswa kelas VA di MI Asas Islam Kalibening tahun pelajaran 2019/2020 diantaranya: (1) keefektifan pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS. (2) realita pelaksanaan pembelajaran daring di mata pelajaran IPS. (C) faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS pada siswa kelas V A di MI Asas Islam Kalibening tahun pelajaran 2019/2020 yang diantaranya: (1) Faktor internal yang terdiri dari: (a) ketepatan waktu dalam mengikuti pembelajaran, (b) cara penyampaian guru, (c) kesulitan dalam menerima dan memahami materi dan (d) waktu pengumpulan tugas. (2) Faktor eksternal, faktor yang berasal dari lingkungan tempat siswa belajar dan latar belakang keluarga siswa yang berbeda-beda. Persamaan penelitian yang dilakukan dengan penelitian tersebut yaitu meneliti tentang penggunaan pembelajaran daring dan jenis penelitian, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah permasalahan yang diteliti tentang pembelajaran daring terhadap kegiatan belajar mengajar, sedangkan penelitian ini tentang penggunaan *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan hasil belajar.

### C. Kerangka berfikir

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pembelajaran PPKn siswa kelas V MI Matholi'ul huda Jepara. *Google classroom* merupakan aplikasi yang disediakan oleh *Google For Education* untuk menciptakan ruang kelas dalam dunia maya. aplikasi ini digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah. Aplikasi ini membantu guru dan siswa melakukan pembelajaran di mana saja dan kapan saja pada pembelajaran PPKN. Kegiatan tersebut mempermudah proses pembelajaran menjadi lebih efisien serta melatih siswa mengenal teknologi baru. *Google classroom* digunakan guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui kemandirian dan motivasi belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classrrrom* sebagai media pembelajaran akan meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar menjadi lebih baik dan membantu siswa dalam memahami pelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab secara optimal.

Berikut bagan kerangka berpikir dari penelitian ini tentang implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKn materi bentuk-bentuk tanggungjawab siswa kelas V MI Matholi'ul Huda Jepara.



Tabel 2.1.  
Kerangka Berfikir

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis dan pendekatan penelitian**

Jenis Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. menurut Sugiyono, penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat post positivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dan peneliti adalah sebagai instrumen kunci.<sup>1</sup>

Sedangkan menurut Moh. Nazir, metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang yang tujuannya untuk membuat deskripsi, gambaran, atau lukisan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.<sup>2</sup>

Secara garis besar penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek dalam penelitian seperti tingkah laku, persepsi, motivasi, dan sebagainya secara holistik menggunakan cara deskriptif dalam konteks khusus yang alami tanpa ada campur tangan manusia dan dengan memanfaatkan secara optimal sebagai metode ilmiah yang biasa digunakan.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm 15

<sup>2</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Grealia Indonesia, 2005), Hlm 54

<sup>3</sup> Umar Sidiq, dkk., *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019 ), Hlm.1-5.

Penelitian deskriptif kualitatif ini menggambarkan dan menganalisis data mengenai implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa MI Matholi'ul Huda.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat yang menjadi objek penelitian yaitu di kelas V semester gasal 2021/2022 MI Matholi'ul Huda Desa Bugel Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 Maret - 25 Maret 2022. Alasan peneliti memilih MI Matholi'ul huda jepara yaitu MI matholi'ul huda jepara merupakan yayasan madrasah yang memiliki banyak siswa dan memiliki muatan takhasus atau muatan lokal, pada masa pandemi madrasah ibtidaiyah tersebut memilih menggunakan media pembelajaran *google classrom*, dalam proses pembelajaran ppkn kelas V dengan *google classroom* terlihat siswa lebih aktif dalam belajarnya.

## **C. Sumber Data**

Adapun sumber data dari penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

### **a. Sumber Data Primer**

Data primer merupakan data yang berupa teks hasil wawancara dan diperoleh melalui wawancara dengan informan yang dijadikan sampel penelitian, biasanya data direkam atau dicatat oleh peneliti.<sup>4</sup> Sumber data primer dalam penelitian di

---

<sup>4</sup>Adi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Semarang: LPSP, 2019 ), Hlm. 34.

MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021-2022 meliputi:

- 1) Kepala sekolah MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.
- 2) Guru Kelas V A MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.
- 3) Siswa Kelas V A MI Matholiu'ul Huda Bugel Kedung Jepara yang berjumlah 10 siswa.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang telah dikumpulkan dan dilaporkan oleh orang luar peneliti sendiri walaupun yang dikumpulkan adalah data asli. Artinya, data yang diperoleh dari pihak atau orang kedua selain peneliti yang bertujuan untuk mendukung penelitian yang dilakukan. Data sekunder juga dapat diartikan sebagai data pelengkap yang sesuai dengan penelitian dan mencapai titik jenuh serta data primer yang diperoleh tidak diragukan karena adanya data sekunder.<sup>5</sup> Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu berupa data dokumentasi, transkrip wawancara, dan buku-buku yang mendukung penelitian ini.

**D. Fokus penelitian**

Fokus penelitian kualitatif adalah batasan masa dalam penelitian yang ditetapkan menjadi pokok kajian penelitian yang

---

<sup>5</sup>Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Developmend*, ( Jambi : Pusaka, 2017 ), Hlm. 95.

bersifat penting untuk dipecahkan yang berda pada situasi sosial meliputi aspek tempat (*place*), pelaku (*actor*), dan aktivitas (*activity*)<sup>6</sup>. Penentuan fokus penelitian kualitatif berdasarkan studi pendahuluan, pengalaman, referensi, dan disarankan oleh pembimbing atau yang diundang ahli. Fokus dalam penelitian ini juga masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian dilapangan.

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada :

1. Penggunaan *googleclassroom* di MI Matholi'ul huda jepara. Peneliti akan mencari tahu bagaimana implementasi google classroom yang digunakan sebagai media pembelajaran di MI Matholi'ul huda jepara.
2. implementasi google classroom dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa di MI Matholi'ul Huda Jepara. Peneliti akan mencari tahu bagaimana implementasi *googleclassroom* dalam meningkatklan kemandirian dan motivasi belajar pembelajaran materi bentuk-bentuk tanggungjawab pada siswa kelas V MI Matholi'ul Huda Jepara.
3. Kendala proses pembelajaran menggunakan google classrom. Penelitian ini peneliti akan mencari tahu kendala dalam pembelajaran menggunakan google classroom dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa kelas V.

---

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm.285-288.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono bahwa teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. tanpa mengetahui metode pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>7</sup>

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

### 1. Teknik Angket

Menurut Sugiyono bahwa “teknik angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.”<sup>8</sup>Pada Penelitian ini peneliti menggunakan teknik angket tertutup. teknik angket tertutup adalah angket yang disajikan sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda silang (×) atau tanda checklist (✓). Teknik angket tertutup ini digunakan peneliti untuk mendapatkan data mengenai implementasi penggunaan *google* classroom dengan teknik angket secara langsung atau hardfile.

### 2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses pengumpulan data dengan pertanyaan yang diajukan secara lisan kepada

---

<sup>7</sup>Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan...”, Hlm 308

<sup>8</sup>Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan...”, Hlm 199

responden dan jawaban akan dicatat atau direkam oleh peneliti.<sup>9</sup> Adapun wawancara yang akan dilakukan pada penelitian ini menggunakan teknik Wawancara Tidak Berstruktur, yang merupakan wawancara yang dilakukan secara alamiah (*natural setting*) yang dilakukan dimana saja dan peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara dengan tujuan untuk mendapatkan data wawancara yang sealamiah mungkin dan tidak dibuat-buat. Dengan cara peneliti harus menjadi salah satu informan atau komunitas informan yang sedang diwawancarai,<sup>10</sup> dengan pengambilan sampel menggunakan *snowball sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang mula-mula kecil kemudian membesar. Ibarat bola salju yang menggelinding yang lama-lama menjadi besar atau meminta informasi dari sampel pertama untuk mendapatkan sampel selanjutnya hingga seluruh kebutuhan sampel terpenuhi.<sup>11</sup>

Wawancara ini digunakan peneliti untuk mendapatkan data secara umum dan mengenai implementasi penggunaan *googleclassroom*. Wawancara ini dilakukan dengan metode secara langsung dan merekam selama proses wawancara dengan kepala sekolah , guru kelas dan beberapa siswa kelas V A. Adapun data khusus yang akan peneliti

---

<sup>9</sup>Surahman, dkk., “*Metode Penelitian.....*” , Hlm. 78.

<sup>10</sup>Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, ( Depok : PT Rajagrafindo Persada, 2020 ), Hlm. 83.

<sup>11</sup>Dhian Tyas Untari, *Metodologi Penelitian : Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi Dan Bisnis*, ( Jawa Tengah : CV. Pena Persada ), Hlm. 38.

tanyakan yaitu bagaimana implementasi google classroom dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pembelajaran ppkn di MI Matholi'ul huda jepara.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data untuk mengambil data dokumentasi yang berupa laporan perusahaan, laporan keuangan, foto kegiatan, catatan harian, buku besar dan lainsebagainya yang terkait dalam tema penelitian yang dapat memperkuat hasil angket, wawancara, dan bahkan FGD.<sup>12</sup>

Teknik dokumentasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data hasil pembelajaran melalui google classroom, foto pembelajaran ppkn dan materi pembelajaran ppkn dan beberapa data lainnya yang dapat melengkapi data penelitian.

## F. Uji Keabsahan Data

Untuk memperoleh keabsahan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji kredibilitas data dilakukan dengan Triangulasi. Teknik Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data yang telah diperoleh.<sup>13</sup> Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

---

<sup>12</sup>Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, ( Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing, 2020 ), Hlm. 82.

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.330.

---

Triangulasi teknik merupakan uji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara menguji data yang sumbernya sama dengan teknik yang berbeda. triangulasi teknik yang digunakan peneliti ialah menguji hasil angket yang diperoleh dengan hasil wawancara serta dokumentasi.

Triangulasi sumber merupakan uji kredibilitas data yang dilaksanakan dengan cara menguji data yang diperoleh dari beberapa sumber. triangulasi sumber yang digunakan peneliti ialah menguji data yang diperoleh dari kepala sekolah, guru kelas dan peserta didik.

Peneliti melakukan pengecekan data berasal dari wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas dan beberapa peserta didik. Hasil angket yang dilakukan peneliti akan dicek dengan hasil wawancara dan dokumentasi selama penelitian.

## **G. Teknis analisis data**

Analisis data dilakukan sejak penetapan masalah, pengumpulan data, dan setelah data sudah terkumpul. Maksudnya dengan menetapkan masalah penelitian, peneliti sudah melakukan analisis terhadap masalah dalam berbagai prespektif dan metode yang digunakan, menganalisis data sambil mengumpulkan data, dengan begitu peneliti bisa mengetahui kekurangan yang harus dikumpulkan dan bisa mengetahui metode yang digunakan pada tahap selanjutnya.<sup>14</sup> Analisis data yang populer digunakan oleh para peneliti yaitu model interaktif dari Miles dan Huberman, yaitu sebagai berikut :

---

<sup>14</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metode Penelitian*, ( Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015 ), Hlm.122.

a. Pengumpulan Data

Dalam hal ini berupa data mentah dari hasil angket, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan sebagainya. Dalam proses penelitian di MI Matholi'ul Huda Jepara data yang sudah di dapatkan dari lokasi penelitian kemudian di kumpulkan menjadi satu supaya mudah untuk di lakukan langkah selanjutnya.

b. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses penyederhanaan data yang dilakukan melalui seleksi, pemfokusan, dan pengabstraksian data mentah menjadi informasi yang bermakna. Mereduksi data berarti merangkum atau memilih hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Reduksi data dapat dilakukan dengan jalan abstraksi, yaitu upaya membuat rangkuman inti, proses dan pernyataan yang harus dijaga agar tetap berada dalam data penelitian. Dengan kata lain reduksi data dilakukan peneliti untuk menghasilkan catatan inti dari data yang diperoleh. Oleh karena itu, tujuan dari reduksi adalah untuk menyederhanakan data yang diperoleh selama penggalian data dilapangan.<sup>15</sup> Peneliti merangkum hasil angket dan wawancara berdasarkan indikator yang telah disusun sebelumnya. Hasil rangkuman tersebut kemudian dideskripsikan kembali dengan dipandu rumusan masalah yang

---

<sup>15</sup> Azwardi, *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, ( Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018 ), Hlm.75.

hendak dijawab. Data yang tidak sesuai dan tidak berpengaruh terhadap hasil penelitian akan dibuang.

c. Penyajian Data

Penyajian data adalah penyajian dengan mengambil pokok-pokok namun dapat dijamin kebenarannya. Sedangkan menurut Miles dan Huberman, penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Langkah tersebut dilakukan dengan alasan data yang didapatkan selama penelitian biasanya berbentuk naratif sehingga memerlukan penyederhanaan tanpa mengurangi isi. Peneliti berupaya untuk mengklasifikasikan dan menyajikan data sesuai dengan pokok permasalahan yang diawali dengan pengkodean setiap subpokok permasalahan.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini peneliti menyajikan data dalam bentuk deskripsi berdasarkan data yang telah direduksi.

d. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan upaya mengartikan data yang ditampilkan dengan melibatkan pemahaman peneliti. Kegiatan tersebut bermaksud untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan. Penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan membandingkan kesesuaian pernyataan dari subjek penelitian dengan makna yang terkandung dalam penelitian tersebut.

---

<sup>16</sup> Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, ( Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017 ), Hlm. 174.

Setelah kesimpulan diambil, untuk memastikan tidak adanya kesalahan data peneliti mengecek kembali kesahihan dengan cara proses koding dan penyajian data<sup>17</sup>. Peneliti menarik kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh dan sudah dianalisis. Kesimpulan lalu diverifikasi sudahkah menjadi jawaban atas masalah yang diangkat dalam penelitian.

---

<sup>17</sup> Ismail Nurudin Dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Media Sahabat Cendekia, 2019 ), Hlm. 209.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### a) Deskripsi Data

Berdasarkan hasil angket, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan peneliti, diperoleh data sebagai berikut:

##### **1. Penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

Penggunaan media pembelajaran *google classroom* yaitu penggunaan media pembelajaran ini untuk mempermudah guru ataupun siswa dalam melakukan proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar terhadap peserta didiknya. Motivasi belajar sendiri dapat dikatakan dengan kekuatan yang dapat memunculkan tingkat antusiasme dalam menjalankan suatu kegiatan. Baik kegiatan tersebut bersumber dari individu ataupun luar individu. Sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan bapak Abdul Aziz selaku Kepala Sekolah mengenai penggunaan penggunaan media pembelajaran *google classroom* sebagai sarana pembelajaran selama pandemi *covid-19* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar di MI Matholi'ul Huda Jepara adalah sebagai berikut:

“penggunaan media pembelajaran *google classroom* merupakan sarana yang tepat dalam melanjutkan proses pembelajaran akibat pandemi ini, jadi proses pembelajaran tidak serta merta diliburkan sehingga mengganggu proses belajar, melainkan tetap adanya proses pembelajaran antara

murid dan guru meskipun itu dilakukan dirumah masing-masing”.<sup>1</sup>

Penggunaan *google classroom* ditujukan supaya peserta didik dapat dengan mudah menerima dan memahami semua materi-materi yang telah diberikan oleh guru sesuai dengan mata pelajaran masing-masing. *Google classroom* tentunya dapat diakses dimana saja dan kapanpun dengan syarat memiliki koneksi internet masing-masing siswa. Sehingga dapat menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

“Dengan mudahnya proses pembelajaran tersebut, yang dapat diakses dirumah maupun tidak ini tidak menyurutkan semangat belajar siswa. Karena melalui media pembelajaran tersebut sangat memudahkan”.<sup>2</sup>

Selain itu, bapak Abdul Aziz selaku Kepala Sekolah juga menambahkan pada saat ini untuk lebih banyak lagi belajar mengenai teknologi, terlebih didalam lingkungan pembelajaran yang semakin berkembang.

“Sekarang ini era nya sudah modern dan banyak sekali perubahan yang ada, tidak terkecuali didalam lingkungan pendidikan didalam sekolahan. Hal tersebut tentunya harus menjadi fokus pemikiran yang penting baik itu didalam diri

---

<sup>1</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Abdul Aziz selaku kepala sekolah MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 maret 2022.

<sup>2</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Hakim wali kelas V AMI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 Maret 2022.

guru ataupun siswa. Sehingga semuanya dapat mengikuti perkembangan zaman yang semakin berkemajuan”.<sup>3</sup>

Zaman sekarang, penggunaan teknologi informasi dalam proses menunjang pembelajaran memberi kesempatan dan peluang terhadap guru untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensinya peserta didik terutama kompetensi professional. Sehingga dalam prosesnya peserta didik dapat mengembangkan potensi yang terdapat didalam dirinya.

Selain itu, Penggunaan teknologi terhadap permasalahan-permasalahan yang terdapat dilingkungan proses pembelajaran diharapkan dapat mampu mengoptimalkan peran pendidik dalam memanfaatkan teknologi dalam dunia pendidikan. Adapun salah media yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran adalah pemanfaatan aplikasi *google classroom*. yaitu media yang menggunakan jaringan Internet dengan menggunakan laptope, komputer ataupun dilakukan dengan menggunakan telepon seluler<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Hakim wali kelas V AMI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 Maret 2022.

<sup>4</sup>Sukmawati, Implementasi Pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0, *Jurnal Kreatif Online*, Vol. 8 No. 1, 2020, hlm. 40.

Gambar. 4.1  
Penggunaan *google clasroom* di MI Matholiul Huda

## TUGAS 4

100 poin

 Tambahkan komentar kelas

Bukalah LKS PKN kalian halaman 31 pada ulangan harian 1, silahkan kerjakan di LKS saja romawi 1 no-1-5, kemudian foto dan kirimkan ke CR. salam sehat untuk kita semua.

### Materi "pelaksanaan tanggung jawab di lingkungan sekitar"

# Ada banyak tanggung jawab di lingkungan sekitar yang harus kita tunaikan, diantaranya adalah :

1. tanggung jawab dalam mengelola sampah
2. tanggung jawab bersikap ramah pada lingkungan
3. tanggung jawab untuk tidak mengganggu dan membuat masalah di lingkungan

# Manfaat memiliki rasa tanggung jawab diantaranya adalah :

1. dapat menjalin kerukunan dan persaudaraan
2. dapat menciptakan ketertiban, keamanan dan ketenangan
3. berguna bagi diri sendiri dan masyarakat

# Akibat tidak memiliki rasa tanggung jawab diantaranya adalah :

1. dikucilkan dari pergaulan
2. tidak dihormati orang lain
3. tidak dipercaya orang lain

Komentar kelas

 6 andika pratama 27 Sep 2021

Diharapkan dengan adanya peran media pembelajaran tersebut dapat mengaktifkan peserta didik terhadap proses pembelajaran disebabkan media ini dapat menampilkan teks, gambar, dan video pada saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, media ini dapat menampung dan mengatur waktu pengumpulan tugas oleh pendidik yang tentunya akan menumbuhkan kedisiplinan bagi peserta didik dalam mengerjakan tugas. Sehingga, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan dan kedisiplinan peserta didik selama proses pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi *google classroom*.

Dalam prosesnya, pelaksanaan penggunaan terhadap media pembelajaran *google classroom* ini digunakan setiap proses kegiatan belajar mengajar setiap harinya. Pada pembelajaran *daring* menggunakan *google classroom* sudah terlihat yakni peserta didik sudah bisa memanfaatkan media pembelajaran *google classroom* secara baik. Hal ini sangat diharapkan oleh pihak sekolah ataupun wali siswa supaya pendidikan tidak berhenti dan tidak adanya halangan meskipun adanya kendala pembelajaran secara tatap muka.

## **2. Implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di MI Matholi'ul Huda Jepara mengenai penggunaan media pembelajaran

*google classroom* oleh peneliti dengan narasumber Ibu Ayu. Ibu Ayu selaku pemateri pelajaran PPKn membiarkan semua siswa masuk pada aplikasi *google classroom* dengan menggunakan kode yang diberikannya. Dengan diberikannya prakata pembukaan dan juga motivasi belajar supaya semangat dan mandiri dalam belajarnya.

“Saya sebelum melakukan proses pembelajaran selalu mengingatkan kepada murid melalui pesan group Whatshapp kelas untuk selalu memberikan kata-kata motivasi sehingga lebih bergairah lagi dalam belajar. Dengan adanya motivasi belajar dalam diri mereka, tentunya kemandirian belajar pun akan tumbuh”.<sup>5</sup>

Dalam penerapan media pembelajaran *google classroom* ini, penerapan metode tersebut tidak serta merta berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan. Akan tetapi dalam prosesnya masih terdapat beberapa kendala. Meskipun pada awal penerapan media pembelajaran ini sudah dilakukan sosialisasi oleh pihak sekolah.

“Dalam melakukan proses pembelajaran dengan media pembelajaran *google classroom* pada mata pelajaran PPKn di MI Matholi’ul Huda Bugel dari sekolah sudah memberikan pengarahan dalam menggunakan media *google classroom*. tidak hanya sebatas peserta didik, akan tetapi

---

<sup>5</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Hakim wali kelas V A MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 Maret 2022.

juga guru wali kelas dan juga wali siswa masing-masing juga diberikan pengarahan”.<sup>6</sup>

Gambar. 4.2  
Implementasi *google classroom* di MI Matholiul Huda



Adapun dari penggunaan *google classroom* ini dalam motivasi belajar dan kemandirian siswa memberikan dampak yang bagus. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya ketepatan siswa dalam antusias melakukan absensi dan proses pembelajarannya.

---

<sup>6</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Hakim wali kelas V A MI Matholi`ul HudaJepara pada tanggal 20 Maret 2022.

“Efek dari penggunaan media pembelajaran ini memberikan dampak yang positif terhadap siswa, yaitu terbukti dengan siswa tepat melakukan absensi kelas, melakukan pembelajaran dirumah secara mandiri, adanya antusias dalam mengikuti semua mata pelajaran yang diberikan melalui google classroom”.<sup>7</sup>

Menurut Angga Efhar Ardiansyah mengatakan bahwa Adapun dampak lain yang dirasakan secara langsung oleh siswa yaitu timbulnya bentuk kemandirian dalam diri siswa, hal tersebut berupa siswa mengerjakan sendiri mengenai tugas yang diberikan gurunya<sup>8</sup>. Selain angga, nizar mengatakan bahwa dirinya pernah merasa malas untuk belajar namun dia tetap mengerjakan tugas dan mengumpulkannya di google classroom.<sup>9</sup>

“Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu guru. Selain mengerjakan tugas, saya juga selalu belajar secara mandiri dirumah”.<sup>10</sup> Farel mengatakan bahwa dirinya mengerjakan tugas dan semangat belajar.<sup>11</sup>

---

<sup>7</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Hakim wali kelas V AMI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 Maret 2022.

<sup>8</sup>Hasil angket dengan Angga Efhar Ardiansyah siswa kelas V A MI Matholi’ul Huda Jepara.

<sup>9</sup> Hasil angket dengan M.Nizar siswa kelas V A MI Matholi’ul Huda Jepara.

<sup>10</sup>Hasil wawancara dengan Wafir siswa kelas V A MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 Maret 2022

<sup>11</sup> Hasil angket dengan Farel siswa kelas V A MI Matholi’ul Huda Jepara.

### Gambar. 4.3

Implementasi *online classroom* di MI Matholiul

## MATERI MENGENAL "TANGGUNG JAWAB"

Menurut KBBI (kamus besar bahasa Indonesia) tanggung jawab berarti keadaan wajib menanggung segala sesuatu. Jenis-jenis tanggung jawab diantaranya adalah:

- a. tanggung jawab terhadap diri sendiri
  - b. tanggung jawab terhadap keluarga
  - c. tanggung jawab terhadap masyarakat
  - d. tanggung jawab terhadap bangsa dan negara
  - e. tanggung jawab terhadap Tuhan
- Selain tanggung jawab diatas juga ada tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Untuk lebih jelasnya silahkan dibuka LKS halaman 26, 27,29 dan 30 serta perhatikan video berikut, tetap semangat!

#### Lampiran



 Tanggung Jawab Sebagai...

Selain Wafir, Firdaus juga mengatakan bahwa dirinya selalu giat dalam belajar, hal tersebut dibuktikan dengan adanya pengiriman tugas yang telah dikerjakannya sendiri kepada guru kelasnya.

“Ketika bapak guru memberikan tugas, saya langsung mengerjakan tugas tersebut dirumah, setelah selesai saya mengirimnya di google classroom”.<sup>12</sup> Ilham mengatakan

---

<sup>12</sup>Hasil wawancara dengan Firdaus siswa kelas V A MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 Maret 2022

bahwa dirinya melakukan tugas belajar tanpa harus diberi tahu.<sup>13</sup>

Dengan demikian, adanya penggunaan media pembelajaran *google classroom* di MI Matholi'ul huda Jepara pada dasarnya menimbulkan dampak yang positif terhadap diri siswa, menjadikan siswa belajar secara mandiri dan semangat dalam belajar sehingga menumbuhkan rasa tanggung jawab mereka sendiri dalam belajar.

Berdasarkan adanya penggunaan media pembelajaran *google classroom* sesungguhnya sangat mempermudah guru dan murid dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi dalam proses kegiatan belajar mengajar secara tepat dan akurat terhadap murid, selain itu juga murid akan terasa nyaman dan aktif dalam mengkonstruksikan pengetahuannya karena proses penggunaannya di rumah masing-masing<sup>14</sup>.

### **3. Kendala dan solusi implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

Kendala dan juga solusi implementasi media pembelajaran *google classroom*. adapun kendala yang sering dikeluhkan oleh siswa dan juga wali murid seringkali yaitu bagaimana cara dalam

---

<sup>13</sup> Hasil angkat dengan ilham siswa kelas V A MI Matholi'ul Huda Jepara

<sup>14</sup> Sabran Dan Edey Sabara, Keefektifan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran, Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Makasar, Hlm. 122.

pengoperasian penggunaan media pembelajaran tersebut. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah tersebut yaitu.

“Aplikasi *google classroom* pada dasarnya sangat memudahkan penggunaanya, akan tetapi kepada seseorang yang belum mengenalnya pasti akan bingung. Hal ini tentunya mengarah terhadap hal kebiasaan, kalau sudah terbiasa nantinya juga tidak ada kendala atau permasalahan. Biasanya kendala tersebut terdapat pada fitur-fitur yang terdapat didalam aplikasi *google classroom* tersebut. Dengan begitu kepada guru, wali murid ataupun siswa sendiri harus lebih banyak lagi dalam mempelajari cara penggunaan aplikasi *google classroom*”.<sup>15</sup>

Selain itu, adapun kendala lain yang diungkapkan oleh Ibu Ayuselaku pengampu materi palejaran PPKn adalah sebagai berikut:

“Ada beberapa kendala sering terjadi, diantaranya yaitu kurangnya jaringan internet, adanya beberapa siswa yang tidak paham cara pengoperasian internet, adanya orang tua yang tidak selalu serta merta menemani anaknya belajar sehingga siswa memilih untuk bermain, kurang pahamnya cara penggunaan *google classroom*”.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>Hasil wawancara dengan bapak Abdul Aziz selaku kepala sekolah MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 maret 2022.

<sup>16</sup>Hasil wawancara dengan Bu Ayu selaku pengampu materi PPKn MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 maret 2022.

Dengan adanya kendala dalam pembelajaran tersebut, tentunya akan menghambat dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa menjadi kurang dalam mengembangkan proses-proses pembelajaran melalui *googleclassroom*, selain itu kendala tersebut mengakibatkan siswa tidak dapat mengembangkan potensi dan kemampuannya kearah yang lebih baik, salah satunya yaitu kemampuan dalam memecahkan masalah.

Adanya kendala tentunya harus segera diselesaikan supaya tidak menghambat proses yang ada, dengan demikian yang dilakukan oleh bapak Abdul Aziz selaku Kepala Sekolah dalam menangani masalah tersebut dengan memberikan pelayanan, pengajaran dan pembinaan terhadap wali murid dan siswa. Hal ini dilakukannya dengan tujuan tidak ada lagi kendala supaya proses pembelajaran dapat terlaksan dengan baik.

“Kendala-kendala yang ada, yang paling saya takuti adalah kendala yang berupa ketidakpahaman pengoperasian aplikasi tersebut. Hal ini tentunya sangat menghambat dan membuat siswa menjadi malas untuk belajar, sehingga kemampuan dan kompetensi yang ada menjadi angat berkurang dan juga tidak dikemabngkannya, dengan adanya pembinaan ini diharapkan baik guru, wali murid ataupun siswa sendiri dapat belajar melalui aplikasi tersebut dengan baik dan benar”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Hasil wawancara dengan bapak Abdul Aziz selaku kepala sekolah MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 maret 2022.

Dengan demikian, diharapkan ini menjadi upaya dalam mengatasi kendala yang terdapat pada siswa ataupun orang tunya. Sehingga dengan adanya proses pembelajaran seperti ini akan membuat siswa menjadi mandiri lagi dalam proses belajar dan juga menimbulkan rasa semangat dalam menempuh belajarnya supaya dapat mengembangkan potensi yang ada, dan tentunya dapat membentuk pribadi yang bertanggung jawab dalam proses pendidikannya.

## **b) Analisis Data**

### **a. Penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

Berdasarkan hasil penelitian di MI Matholi'ul Huda mengenai penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara. Media pembelajaran merupakan sebuah alat bantu yang digunakan oleh guru yang bertujuan dalam melakukan proses pembelajaran yang diharapkan. Dalam prosesnya guru juga dituntut untuk dapat memanfaatkan media-media pembelajaran yang berkolaborasi dengan teknologi yang semakin maju. Hal ini dikarenakan pendidikan menjadi pusat kemajuan sebuah bangsa. Dengan melalui pendidikan dapat diketahui kemana Negara akan dibawa dalam mengikuti arus globalisasi<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup>Bekti Mutalasih, Penerapan Aplikasi *Google Classroom*, *Google Form* Dan *Quizz* Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi *Covid-19*, *Ideguru*, Vol. 5, No. 1, 2020, Hlm. 16.

Dengan adanya pandemi *covid-19*, penggunaan media teknologi dalam mendukung proses pembelajaran sangat penting, terlebih dalam kondisi seperti pembelajaran secara daring ini. Hal ini dikarenakan pembelajaran jarak jauh menekankan pada pembelajaran secara mandiri (*self study*). Dengan demikian penggunaan *google classroom* ini sangat tepat dalam menjebataniproses belajar antara siswa dengan guru meskipun dilakukan di rumah masing-masing<sup>19</sup>.

*Google classroom* sendiri merupakan layanan berbasis dengan internet yang terdapat di google sebuah *system e-learning*. penggunaangoogle *classroom* sangat memudahkan siswa dan guru dalam melakukan hubungan meskipun dilakukan dimanapun dan kapanpun selain didalam kelas. Karena *google classroom* sendiri bertujuan menyederhanakan pembuatan, pendistribusian dan penerapan tugas-tugas dengan cara tanpa kertas oleh guru. Dengan adanya penggunaan *google classroom* ini dapat membuat siswa lebih belajar secara mandiri di rumah dan juga bisa meningkatkan motivasi belajar karena proses belajarnya yang dilakukan dirumah masing-masing tanpa adanya berpartisipasi dengan temannya.

Berdasarkan hasil wawancara di MI Matholi'ul Huda Jepara dapat diketahui bahwa penerapan *google classroom* di MI Matholi'ul Huda Jepara telah berlangsung sejak ditetapkannya aturan-aturan pembelajaran secara daring dirumah masing-masing

---

<sup>19</sup>Wildan Nuril Ahmad Fauzi, Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online Masa Pandemi Covid-19 Di Sdit Luqman Al-Hakim Sleman, *El-Hikmah*, Vol. 14, No. 2, 2020, Hlm. 174.

karena adanya apndemi *covid-19*. Penggunaan *google classroom* diharapkan dapat menimbulkan hal yang positif sehingga menunjang proses pendidikan yang ada.

“Dengan begitu dalam mempertahankan proses belajar mengajar pihak sekolah melakukan berbagai cara supaya proses pembelajaran tetap berlangsung dan berjalan lancar, selain itu juga supaya tidak menyurutkan semangat anak dalam menempuh ilmu pengetahuan proses pengembangan potensi yang ada didalam diri siswa”.<sup>20</sup>

Pada proses penggunaannya, ada beberapa tampilangoogle *classroom* dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran seperti: forum,tugas siswa, pembuatan kelas, dan penilaian serta guru dapat memberikan masukan secara langsung penyimpanan data, dapat mengakses berbagai macam file dan dapat menyisipkan foto profil. Selain itu, *google classroom* guru juga dapat berkomunikasi dengan siwa-siswa melalui forum, guru bisa memberikan tugas dan materi pembelajaran dengan cara menyisipkan lampiran dari *drive*, *link*, file, foto ataupun video, dan juga dapat menyisipkan daftar kehadiran siswa yang sudah dibuat di *drive*.

*Google classroom* guru juga dapat membuat kelas-kelas virtual yang terdapat di aplikasigoogle *classroom*, dengan cara mengundang guru lain dan mengundang siswa dalam kelas yang sudah dibuat melalui email atau dengan memberikan kode kelas

---

<sup>20</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Abdul Aziz selaku kepala sekolah MI Matholi'ul HudaJepara pada tanggal 20 maret 2022.

terhadap siswa-siswa yang masuk dalam daftar absen. Penerapan media pembelajaran dengan aplikasi *google classroom* tersebut sangat memudahkan guru dalam memantau siswa-siswanya dalam pembelajaran daring karena *google classroom* bisa diakses melalui telepon pintar. Guru juga bisa memberikan tugas dengan cara dijadwalkan.

Dengan adanya penerapan media pembelajaran tersebut pada intinya yaitu supaya kegiatan belajar tidak berhenti karena adanya kendala pandemi atau lainnya sehingga memungkinkan siswa untuk tidak melakukan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka.

**b. Implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

Berdasarkan hasil penelitian di MI Matholi'ul Huda mengenai implementasi *google classroom* dalam meningkatkan meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.

Implementasi *google classroom* di MI Matholi'ul Huda sebagai sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran akibat pandemi *covid-19* ternyata dapat meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar terutama dalam mengimplementasikan pembelajaran PPKn materi bentuk-bentuk tanggung jawab.

Kemandirian belajar menjadi hal yang sangat penting dan sangat perlu untuk dikembangkan dalam diri siswa sebagai peserta didik. Dalam menjadi pribadi yang baik tentunya siswa tersebut harus mempunyai sifat yang baik dalam dirinya, seperti bertanggung jawab didalam dirinya sendiri seperti melakukan belajar bagi diri siswa.

*Google classroom* memberikan kemudahan terhadap siswa dalam memahami pelajaran dengan cara memberi terhadap kemudahan dalam proses pembelajaran yang dapat diakses dimana saja. Dengan adanya teknologi pendidikan yang semakin maju tersebut dapat memudahkan guru dan murid untuk menyampaikan materi dan menerima materi pelajaran meskipun dilakukan secara daring dan dirumah masing-masing.

Hal ini dikarenakan *google classroom* memberikan kemudahan terhadap siswa dalam memahami pelajaran dengan cara memberi terhadap kemudahan dalam proses pembelajaran yang dapat diakses dimana saja. Dengan adanya teknologi pendidikan yang semakin maju tersebut dapat memudahkan guru dan murid untuk menyampaikan materi dan menerima materi pelajaran meskipun dilakukan secara daring dan dirumah masing-masing.

“Implementasi *google classroom* sebagai pendorong dalam diri siswa untuk meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar sangat tepat, hal ini dikarenakan media pembelajaran *google classroom* pada prosesnya dilakukan

dirumagh masing-masing. Sehingga hal tersebut sangat mendorong untuk lebih kreatif belajar anak”.<sup>21</sup>

Dengan adanya implementasi *google classroom* ini pada intinya dapat menimbulkan kemandirian belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dengan beberapa aspek, yaitu dengan cara diselaikan secara sendiri, menyelesaikan masalah, tanggung jawab dan inisiatif dan kreativitas. Dengan demikian, untuk dapat memaksimalkan kemandirian belajar dalam diri siswa keempat aspek itu perlu adanya pembinaan yang tepat dalam sikap mandiri belajar yang dapat dikembangkan oleh guru. Peserta didik tersebut belum memiliki kemandirian dalam belajar. Maka dari itu, bagaimana usaha guru untuk menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik dengan cara memberi motivasi dan membuat perencanaan mata pelajaran sehingga peserta didik lebih termotivasi.

Selain adanya peningkatan kemandirian, implementasi *google classroom* di MI Matholi’ul Huda juga memberikan dampak yang bagus, yaitu siswa menjadi semangat belajar dengan media teknologi yang maju, menimbulkan efek suka karena belajar dengan media yang berbeda didalam lingkungan sekolah dan menjadi wadah dalam berkembangnya potensi anak sehingga dapat kreatif dan inovatif dalam proses belajar.

---

<sup>21</sup>Hasil wawancara dengan Bu Ayuselaku pengampu materi PPKn MI Matholi’ul HudaJepara pada tanggal 20 maret 2022.

Dengan demikian apabila penggunaan *google classroom* semakin baik, maka dapat meningkatkan pula pembelajaran yang ada. Hal ini dikarenakan penggunaan *google classroom* dapat menimbulkan keinginan belajar semakin meningkat, daya tarik, motivasi belajar, kemandirian dalam mengerjakan tugas, memahami materi secara sendiri dan tentunya dengan hal tersebut dapat meningkatkan daya belajar siswa semakin baik.

**c. Kendala dan solusi implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

Berdasarkan hasil penelitian di MI Matholi'ul Huda Jepara mengenai kendala dan solusi implementasi dari penggunaan aplikasi media pembelajaran *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pada pembelajaran PPKN materi bentuk-bentuk tanggung jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.

Penggunaan *google classroom* tentunya terdapat kendala-kendala dalam prosenya, hal tersebut karena masih banyak yang belum mengetahui akan penggunaan media pembelajaran tersebut.

Adapun kendala-kendala dalam penggunaan aplikasi yang terdapat di MI Matholi'ul Huda Jepara yaitu.

- a. *Google classroom* itu berbasis *web*, sehingga mengharuskan siswa dan guru untuk tetap terkoneksi dengan jaringan internet.

- b. Siswa masih kurang dalam mengetahui dancara penggunaan ataupun pengaplikasian *google classroom* secara sendiri.
- c. Guru kurang paham akan teknologi informasi yang berkembang dan digunakan didalam dunia pembelajaran.
- d. Guru masih kurang paham fitur-fitur akan penggunaan *google classroom* sebagai media pengajaran secara daring.
- e. Guru masih kurang memahami mengenai cara berinteraksi melalui *google classroom* dengan siswa sendiri ataupun dengan guru.
- f. Membutuhkan spesifikasi *hardware*, *software* dan jaringan internet yang tinggi<sup>22</sup>.

Selain itu, adapun efek terhadap siswa jika tidak paham akan penggunaan *google classroom* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menjadi kurang paham akan berlangsungnya proses belajar.
- b. Siswa akan ketinggalan informasi mengenai penggunaan *google classroom*.
- c. Siswa menjadi kurang semangat karena terhambatnya pemahaman penggunaan *google classroom*.
- d. Siswa menjadi kurang dalam proses pengembangan kemampuan dan kompetensinya dalam penggunaan *google classroom*.

---

<sup>22</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Abdul Aziz selaku kepala sekolah MI Matholi'ul HudaJepara pada tanggal 20 maret 2022.

Dengan adanya kendala tersebut tentunya menjadi perhatian yang begitu besar bagi sekolah tersendiri, karena dengan adanya kendala tersebut akan membuat hasil yang tidak memuaskan.

Dampak positif pembelajaran google classroom bagi siswa yaitu memudahkan pembelajaran pada masa pandemi, aplikasi google classroom bisa diakses kapan saja dan dimana saja, meningkatkan semangat belajar siswa, siswa bisa mengikuti perkembangan teknologi, mengetahui media pembelajaran berbasis teknologi.

Adapun solusi yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut yaitu:

1. Pembinaan dari sekolahan akan penggunaan *google classroom*.
2. Guru dan siswa diberi pelatihan dalam mengoperasikan media tersebut, sehingga nantinya dapat dikembangkan secara mandiri di rumah masing-masing.
3. Dengan cara mengenalkan pembelajaran yang bermutu dan berlandaskan teknologi sehingga mampu mendorong perkembangan potensi.
4. Mendorong terhadap siswa untuk mencoba pembelajaran secara teknologis, sehingga terciptanya pembelajaran baru, sehingga menimbulkan pengalaman yang baru.

Berdasarkan dari uraian tersebut, Setiap media pembelajaran tentunya ada kekurangan dan kelebihan masing- masing, karena pada dasarnya setiap media tidak ada yang sempurna. Akan tetapi,

berdasarkan dari kelebihan-kelebihan dalam aplikasi *google classroom* mampu membantu bagi guru dan para siswa dalam berlangsungnya setiap pembelajaran dan mampu mengikuti proses belajar mengajar meskipun tidak prmbelajaran tatap muka.

**c) Keterbatasan Peneliti**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti tidaklah sempurna, peneliti masih menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari proses penelitian ini. Penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan berupa hasil wawancara, penyebaran angkret ataupun dokumentasi karena adanya pandemi *covid-19*. Dengan demikian menyebabkan kurangnya data secara lengkap.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MI Matholi'ul Huda Jepara mengenai implementasi *google classroom* sangat membantu dalam proses pembelajaran dengan model *daring* pada pandemi *covid-19* ini, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi *google classroom* dalam meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar pembelajaran PPKn materi bentuk-bentuk tanggung jawab siswa kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara dalam kategori cukup baik.

Adapun hasil implementasi dari media pembelajaran *google classroom* ini di MI Matholi'ul Huda Jepara mengenai kemandirian siswa ditandai dengan adanya siswa: 1) sikap percaya diri dalam individu siswa, 2) sikap tanggungjawab terhadap belajar dan mengerjakan tugasnya, 3) Kemampuan berinisiatif dalam mengerjakan tugas dari guru, 4) Siswa belajar secara kritis, logis dan penuh keterbukaan tanpa bantuan orang tua, 5) Siswa memacu belajarnya dengan terus menerus dan semangat. Adapun motivasi yang ditimbulkan dari adanya implementasi *google classroom* ini di MI Matholi'ul Huda Jepara adalah sebagai berikut: 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Siswa menjadi ulet dalam menghadapi kesulitan ketika belajar, 3) Siswa menjadi senang belajar sendiri, 4) Siswa menjadi lebih senang dalam mempertahankan pendapatnya.

## 2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, Adapun saran dalam penelitian ini menunjukkan bahwa:

### 1) Bagi Siswa

Dengan mengetahui penggunaan *google classroom* memberikan dampak yang positif terhadap siswa dalam meningkatkan motivasi dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Sehingga dengan demikian siswa dapat mengoptimalkan penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran, dengan begitu dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi dengan meningkatnya motivasi dan kemandirian belajar yang lebih baik.

### 2) Bagi Guru

Dengan adanya proses penggunaan *google classroom* memberikan dampak yang baik terhadap guru. Karena hal tersebut dapat memberikan semangat dalam meningkatkan profesionalisme atau mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dengan basis teknologi lebih baik lagi.

### 3) Bagi Sekolah

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran *google classroom* ini supaya dapat meningkatkan fasilitas media pembelajaran sehingga dapat memberikan rasa nyaman terhadap guru ataupun murid.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'I, Pengantar Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Suka Press, 2021.
- Aisah, Siti, dkk., Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Kelas X SMA Negeri 3 Sintang, Ar- Razi: *Jurnal Ilmiah*, Vol. 6, No. 2, 2018.
- Aziz, Azhar Dan Basry, , Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Siswa SMP N2 Pakalan Susu, *Jurnal Psychomutiara*, Vol, 1, No.1, 2017.
- Azwardi, Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018.
- Barnawi Dan Mohammad Arifin, Etika Dan Profesi Kependidikan, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Basri, Hasan, Remaja Berkualitas: Problematika Remaja Dan Solusinya, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2004.
- Bora, M.Arsyar, Analisis Kepuasan Penggunaan *E-Learning Cloud* Sekolah Tinggi Teknik (STT) Ibnu Sina Batam, *Jurnal Kreatif Industri (JIK)*, Sekolah Tinggi Teknik (STT) Ibnu Sina Batam, Vol. 1. No1, 2017.
- Darmadi, Hamid, Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Djamaluddin, Ahdar Dan Wardana, Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis), Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Djunaid, Hamzah, Konsep Pendidikan Dalam al-Quran (Sebuah Kajian Tematik), *Lentera Pendidikan*, Vol. 17, No.1, 2014.

Durahman, Pemanfatan *Google Classroom* Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur, *Junal Diklat Keagamaan*, Vol. 12, No. 34, 2018.

Emda, Amna, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2, 2017.

Fauzi, Wildan Nuril Ahmad Dan Erni Munastiwi, Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online Masa Pandemi Covid- 19 Di SDIT Luqman Al- Hakim Sleman, *El- Hikmah*, Vol. 14, No. 2, 2020.

Fauzi, Wildan Nuril Ahmad, Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online Masa Pandemi Covid-19 Di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman, *El-Hikmah*, Vol. 14, No. 2, 2020.

Fauziah, Ula Nisa, dkk., Penerapan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru-Guru Bahasa Inggris SMP Di Subang, *Abdimas*, Vol. 2, No. 2, 2019.

Gandamana, Apiek, Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 (KTSP) Dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar, *Jurnal Sekolah*, Universitas Negeri Medan, No. 2, 2018.

Hakim, Abdul Barir., Efektifitas Penggunaan *E-Learning Moodle*, *GoogleClassroom* Dan *Edmodul*. *Jurnal I-Statement*, Vol. 2, No. 1, 2016.

Harahap, Nursapia, Penelitian Kualitatif, Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing, 2020.

Hidayat, Ootong, Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial MYOB Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Komputer Kelas XL SMK Negeri 1 Rangkasbitung, *Progress*, Vol. 4, No. 2, 2021.

Hikmawati, Fenti, Metodologi Penelitian, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020.

Kementrian Agama, Al-Mughni: al- Qur'an Terjemah dan Tajwid Warna, Bekasi: PT. Citra Mulia Agung, 2017.

Khomisah, Soimatul, dkk., *Google Classroom Sebagai Alternative E-Learning* Pembelajaran Ski Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MA Hidayatullah, *Al-Fikri*, Vol. 4, No. 1, 2021.

Kristina, Erin, dkk., , Penerapan Model *Blended Learning* Berbasis *GoogleClassroom* Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Palangka Raya, Balanga, Vol. 8, No. 2, 2020.

Kusumastuti, Adi dan Ahmad Mustamil Khoiron, Metode Penelitian Kualitatif, Semarang: LPSP, 2019

Lubis, Yusnawan dan Dwi Nanta Piharto, Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, 2021.

Madjid, Abd., Pengembangan Kinerja Guru Melalui: Kompetensi, Komitmen Dan Motivasi Kerja, Yogyakarta: Samudra Biru, 2016.

Maharani, Nia Dan Ketut Sepdyana Kartini, Penggunaan *Google Clasroom* Sebagai Pengembangan Kelas Virtual Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa, *Jurusan Sistem Komputer, Pendipa*, Vol. 3, No. 3, 2019.

Mudjiman, Haris, Belajar Mandiri (*Self-Motivated Learning*) In-Press, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2007.

Mulatsih, Bkti, , Penerapan Aplikasi *Google Classroom*, *Google Form*, dan Quiz Dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi

*Covid-19, Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol. 5, No.1, 2020.

Mulyadi dan Abd. Syahid, , Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa, *Al- Liqo*, Vol. 5, No. 2, 2020.

Mutalasih, Bekti, , Penerapan Aplikasi *Google Classroom*, *Google Form* dan *Quizz* Dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi *Covid-19, Ideguru*, Vol Vol. 5, No. 1, 2020.

Nazir, Moh., Metode Penelitian, Bogor: Grealia Indonesia, 2005.

Nidawati, Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama, *Jurnal Pionir*, Vol. 1, No. 1, 2013.

Nirfayanti Dan Nurbaeti, , Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa, *Proximal*, Vol. 2, No. 1, 2019.

Nugrahani, Farida, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Bahasa, Surakarta, 2014.

Nurudin, Ismail dan Sri Hartati, Metodologi Penelitian Sosial, Surabaya : Media Sahabat Cendekia, 2019.

Pane, Aprida, Belajar Dan Pembelajaran, Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, Vol. 3, No. 2, 2017.

Pradana, Diemas Bagas Panca Dan Rina Harimuri, Pengaruh Penerapan *Tools Google Classroom* Pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya*, Vol. 2, No. 1, 2017.

Prastowo, Andi, Perubahan Kurikulum Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan SD/ MI Di Indonesia: Dari KTSP Menuju Kurikulum 2013, *Jurnal Tarbiyah Al- Awlad*, Vol. 8, No. 1, 2018.

- Praswiradilaga, Dewi Salma, Mozaik Teknologi Pendidikan *E-Learning*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Ramadhan, Ossi Marga Dan Tarsono, Efektifitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui *Google Classroom* Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Vol. 6, No. 2, 2020.
- Rangkuti, Rafiqa Ulfah, Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Pada Mahasiswa Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan ( UNIMED), *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, No. 3, 2019.
- Rifky, Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar, *Edukatif*, Vol. 2, No. 1, 2020.
- Rifky, Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar, *Edukatif :Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2020.
- Romadhon, Muhammad, dkk., *Google Classroom* Sebagai Solusi Pembelajaran Online di Sekolah Dasar, *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol. 4, No. 1, 2021.
- Saat, Sulaiman dan Sitti Mania, Pengantar Metodologi Penelitian, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2019.
- Saleh, Sirajuddin, Analisis Data Kualitatif, Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Samsu, Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, *Mixed Methods*, Serta *Research&Developmend*, Jambi: Pusaka, 2017.

Sardiman, A,M, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru, Jakart: Raja Grafindo Persada, 2005.

Selfia S, dkk., Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi, *Junal Edumatsains*, Vol. 2, No. 2, 2018.

Sidiq, Umar, dkk., Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan, Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.

Siyoto, Sandu, Dasar Metode Penelitian, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Soni, dkk., Optimalisasi Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Di SMK Negeri 1 Bangkinang, *Jurnal Pengabdian Untuk Mu Negeri*, Vol. 2, No. 1, 2018.

Sriyani, Ika, *Google Clasroom* Sebagai Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Administrasi Umum, *IndonesiaJournal Of Education And Learning*, Vol. 4, No. 2, April, 2021.

Su'uga, Hisyam Surya, Media *E- Learning* Berbasis *Google Classroom* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 9, No. 3, 2020.

Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT Sinar Baru Algensindi, 2012.

Sugianto, Irfan, dkk., Efektifitas Model Pembelajaran Inkiuri Terhadap Kemandirian Belajar Belajar Siswa Di Rumah, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3, 2020.

Sugianto, Irfan, dkk., Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3, 2020.

- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D), Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukmawati, , Implementasi Pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Proses Pembelajaran Online Di Era Industry 4.0, *Jurnal Kreatif Online*, Vol. 8, No. 1, 2020.
- Sulistiyowaty, Kuntie Dan Firdaus, Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa, *Lentera Sriwijaya*, Vol. 2, No.2, 2020.
- Supamo, Paul, dkk., Pendidikan Budi Pekerti, Yogyakarta: Kanisius, 2003.
- Susanto, Heri, Profesi Keguruan, Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat, 2020.
- Tirtoni, Feri, Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar, Yogyakarta: CV: Buku Baik Yogyakarta, 2016.
- Uno, Hamzah. B, Teori Motivasi Dan Pengukurannya, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Untari, Dhian Tyas, Metodologi Penelitian : Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi Dan Bisnis, Jawa Tengah : CV. Pena Persada.
- Widiasworo, Erwin, 19 Kuat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik, Depok: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Winataputra, Udin S., dkk., Pedoman Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, 2014.
- Yudhawati, Ratna, Dan Dany Haryanto, Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan, Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2011.

## Lampiran I

### Pedoman Wawancara

#### 1) Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nara sumber : Kepala sekolah MI Matholi'ul Huda  
Jepara

Judul Penelitian : Implementasi *Google Classroom* Dalam  
Meningkatkan Kemandirian Dan  
Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN  
Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab  
Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda  
Jepara.

| No | Pertanyaan                                                                                               | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Sejak kapan sekolah menerapkan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?               |         |
| 2. | Apa masalah yang dihadapi/dialami pihak sekolah dalam pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ? |         |
| 3. | Bagaimana solusi atau usaha yang dilakukan pihak sekolah dalam mengatasi masalah tersebut ?              |         |
| 4. | Program apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru ?                                     |         |

|    |                                                                                                                            |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Bagaimana respon orang tua atau wali murid pada saat sekolah menerapkan pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ? |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2) Wawancara dengan Guru/Wali Kelas

Nara sumber : Guru PPKn Kelas **VA** MI Matholi'ul  
Huda Bugel

Judul Penelitian : Implementasi *Google Classroom*  
Dalam Meningkatkan Kemandirian  
Dan Motivasi Belajar Pembelajaran  
PPKN Materi Bentuk-Bentuk  
Tanggung Jawab Siswa Kelas V Di  
MI Matholi'ul Huda Bugel.

| No | Pertanyaan                                                                                     | Jawaban |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Sejak kapan penggunaan <i>google classroom</i> di lakukan di sekolahan ini ?                   |         |
| 2. | bagaimana pemahaman bapak/ibu guru mengenai pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ? |         |
| 3. | bagaimana cara penyampaian materi dalam pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ?     |         |
| 4. | Apa saja kelebihan dan kekurangan <i>google classroom</i> selama proses                        |         |

|                     |                                                                                                                                                        |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | pembelajaran ?                                                                                                                                         |  |
| 5.                  | Apa dampak negatif atau positif kah yang timbul dari pembelajaran penggunaan <i>google classroom</i> ?                                                 |  |
| 6.                  | Bagaimana respon orang tua atau wali murid pada saat sekolah menerapkan pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ?                             |  |
| 7.                  | Apa kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ?                                                              |  |
| 8.                  | Bagaimanakah penggunaan <i>google classroom</i> dalam pembelajaran PPKN di Kelas V ?                                                                   |  |
|                     | <b>Indikator Kemandirian</b>                                                                                                                           |  |
| <b>Percaya Diri</b> |                                                                                                                                                        |  |
| 1                   | Pada saat pelaksanaan pembelajaran secara <i>google classroom</i> , apakah ada rasa percaya diri dalam diri siswa ketika prosres pembelajaran tersebu? |  |
| 2                   | Dengan bentuk apa rasa percaya diri yang dapat ditimbulkan dengan adanya proses pembelajaran tersebut?                                                 |  |

|                                 |                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3                               | Sebutkan bentuk-bentuk rasa percaya diri yang dapat ditimbulkan oleh adanya penggunaan <i>google classroom</i> ?                                                            |  |
| Sikap Tanggung Jawab            |                                                                                                                                                                             |  |
| 1                               | Dengan penggunaan <i>google classroom</i> , apakah siswa mampu mempunyai sikap tanggungjawab?                                                                               |  |
| 2                               | Tanggung jawab seperti apa yang dapat ditimbulkan ketika ada proses pembelajaran <i>google classroom</i> ?                                                                  |  |
| 3                               | Apakah sifat tanggung jawab tersebut dapat diaplikasikan selain dalam proses pembelajaran ?.                                                                                |  |
| Menghadapi Permasalahan Sendiri |                                                                                                                                                                             |  |
| 1                               | Mandiri identik dengan dilakukannya sendiri, apakah hal tersebut dapat dilakukan oleh siswa ketika mengerjakan permasalahan pekerjaan sekolah tanpa terlibatnya orang tua?. |  |
| 2                               | Dengan adanya keberanian menyelesaikan permasalahan sendiri,                                                                                                                |  |

|                         |                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | apakah hal tersebut dapat di sebabkan adanya proses pembelajaran yang mandiri ?.                                                                                                    |  |
| 3                       | Siswa dituntut atau diharapkan dapat menyelesaikan permasalahannya sendiri, apakah dengan penggunaan <i>google classroom</i> dirumah masing-masing dapat memberikan kontribusinya?. |  |
| Kemampuan Berinisiatif  |                                                                                                                                                                                     |  |
| 1                       | Penggunaan <i>google classroom</i> , apakah dapat menimbulkan perasaan inisiatif siswa ?.                                                                                           |  |
| 2                       | Siswa selalu mempunyai angan-angan dalam proses pembelajaran, apakah dengan proses belajar sendiri dapat meningkatkan rasa mandiri siswa untuk mendapatkan hasil yang baik?.        |  |
| 3                       | Ciri-ciri dari bentuk inisiatif siswa dapat di buktikan dengan adanya langkah seperti apa ?.                                                                                        |  |
| Tidak Mudah Terpengaruh |                                                                                                                                                                                     |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                      | Apakah dengan pembelajaran <i>google classroom</i> siswa sudah tidak mudah terpengaruh oleh orang lain untuk pendampingan belajar ?                                                                |  |
| 2                      | Bagaimana ciri-ciri siswa yang dapat berkembang secara mandiri ?                                                                                                                                   |  |
|                        | <b>Indikator Motivasi</b>                                                                                                                                                                          |  |
| Tekun Menghadapi Tugas |                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1                      | Apakah penggunaan media pembelajaran <i>google classroom</i> dapat memberikan rasa giat siswa dalam belajar?.                                                                                      |  |
| 2                      | Bentuk tekun seperti apa yang ditimbulkan dengan adanya belajar secara mandiri ?.                                                                                                                  |  |
| 3                      | Dalam belajar, siswa tentunya terdapat beberapa hal yang kurang paham, apakah dengan adanya implementasi <i>google classroom</i> dapat memberikan kontribusi siswa menjadi belajar secara tekun ?. |  |
| Ulet                   |                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1                      | Belajar sendiri identik dengan susah,                                                                                                                                                              |  |

|              |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | hal ini dikarekan siswa memahami medsia dengan sendri, apakah dengan media tersebut dapat membuat siswa menjadi tidak putus asa dan semakin ulet dalam belajar?.     |  |
| 2            | Kriteria ulet dalam belajar menurut yang dihasilakn oleh media pembelajaran <i>google classroom</i> dapat seperti ?.                                                 |  |
| Adanya Minat |                                                                                                                                                                      |  |
| 1            | Siswa tentunya mempunyai minat yang besar dalam proses belajar, apakah minat tersebut dapat ditimbulkan dengan adanya penggunaan <i>google classroom</i> tersebut ?. |  |
| 2            | Minat seperti apa yang dapat ditimbulkan secara mandiri di dalam diri siswa ?.                                                                                       |  |
| 3            | Minat tentunya dapat di pupuk dengan bantuan orang lain, apakah dengan adanya penggunaan <i>google classroom</i> dapat menumbuhkan                                   |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | minat tersebut ?.                                                                                                                                                                                                          |  |
| Senang Bekerja Sendiri |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1                      | Apakah implementasi <i>google classroom</i> dapat dibuktikan dengan adanya gemar melakukan sendiri dalam menyelesaikan tugas ?.                                                                                            |  |
| 2                      | Selain menjadi pribadi yang senang bekerja sendiri, selain itu, apa saja yang dapat di terapkan terhadap siswa ?.                                                                                                          |  |
| Cepat Bosan            |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1                      | Dengan adanya rasa cepat bosan terhadap siswa dalam belajar, apakah dengan adanya implementasi <i>google classroom</i> dapat menjadi semangat dalam belajarnya?                                                            |  |
| 2                      | Siswa identik dengan rasa kekanak-kanakan, apakah dengan implementasi <i>google classroom</i> dapat memberikan motivasi dalam diri siswa supaya tidak menjadi pribadi yang bosan karena tugas harus diselesaikan sendiri ? |  |

| Memecahkan Masalah |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                  | Semangat menjadi pemicu siswa dalam belajar giat siswa, apakah dengan adanya <i>google classroom</i> siswa menjadi senang mencari permasalahan didalam buku dan menyelesaikannya secara sendiri?. |  |
| 2                  | Apakah siswa selalu dapat memecahkan dan menyelesaikan permasalahannya dengan tuntas ?                                                                                                            |  |
| 3                  | Apakah siswa selalu dapat menyelesaikan semua permasalahannya dengan baik ?                                                                                                                       |  |

### 3) Wawancara dengan siswa kelas v

Nara sumber : Siswa kelas V MI Matholi'ul Huda  
Jepara

Judul Penelitian : Implementasi *Google Classroom*  
Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan  
Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN  
Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab  
Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda  
Jepara.

| No | Pertanyaan                                                                                           | Jawaban |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Apakah kamu mengerti apa itu <i>google classroom</i> ?.                                              |         |
| 2. | Materi apa saja yang pernah kamu pelajari dengan <i>google classroom</i> ?.                          |         |
| 3. | Bagaimana pendapat kamu belajar melalui media <i>google classroom</i> ?.                             |         |
| 4. | Apakah ketika proses belajar menggunakan <i>google classroom</i> kamu merasa tambah semangat ?.      |         |
| 5. | Apakah kamu belajar sendiri dengan media <i>google classroom</i> tanpa meminta bantuan orang lain ?. |         |
| 6. | Apa yang menjadi motivasi kamu untuk semangat belajar ketika pelajarannya                            |         |

|     |                                                                                                      |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | melalui <i>google classroom</i> ?.                                                                   |  |
| 7.  | Apakah kamu suka belajar melalui <i>google classroom</i> ?.                                          |  |
| 8.  | Saat mengalami kesulitan dalam belajar apakah kamu bisa menyelesaikannya sendiri ?                   |  |
| 9.  | Setelah belajar apakah kamu dirumah sering membantu orang tua maupun masyarakat sekitar ?            |  |
| 10. | Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu ?                                                        |  |
| 11. | Apakah kamu merasa bosan saat ada tugas terus menerus ?                                              |  |
| 12. | Apakah kamu bertanya langsung kepada guru apabila tidak paham mengenai pembelajaran atau materi ?    |  |
| 13. | Apakah kamu percaya diri dengan tugas yang kamu kerjakan hasilnya bagus ?                            |  |
| 14. | Bagaimana guru memberi semangat kamu untuk belajar ?                                                 |  |
| 15. | Jika kamu dirumah setelah kamu bermain atau belajar siapa yang membereskan mainan atau buku-bukumu ? |  |

## Lampiran II

### Kisi-kisi Angket

Kisi- kisi angket tentang Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V di MI Matholi'ul Huda Jepara.

| No | Aspek                   | Indikator                                                                                                          | Butir Pertanyaan               |         | Jumlah |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------|
|    |                         |                                                                                                                    | Positif                        | Negatif |        |
| 1  | <i>Google classroom</i> | Menggunakan <i>Google classroom</i> sebagai media pembelajaran                                                     | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 4       | 11     |
| 2  | Kemandirian siswa       | Melakukan tugasnya secara sendiri dengan percaya diri dan tanggung jawab, berani menghadapi kesulitan, tidak mudah | 12, 13, 14, 15, 16, 18         | 17      | 7      |

|               |                  |                                                                              |                                |          |           |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-----------|
|               |                  | terpengaruh                                                                  |                                |          |           |
| 3             | Motivasi belajar | Melaksanakan belajar dengan semangat dengan tidak meminta bantuan orang lain | 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27 | 26, 28   | 10        |
| 4             | Tanggung jawab   | Melaksanakan tugasnya sendiri dan diselesaikan sendiri                       | 29, 30, 31. 32, 33.            |          |           |
| <b>Jumlah</b> |                  |                                                                              | <b>29</b>                      | <b>4</b> | <b>33</b> |

## LEMBAR PERTANYAAN ANGKET

Angket tentang Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda Jepara.

### a) Identitas Responden

- 1) Nama :
- 2) Kelas :

### b) Petunjuk Pengisian Angket

- A. Tulislah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan.
- B. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama sebelum menjawabnya.
- C. Jawablah pertanyaan tersebut dengan benar dan sesuai dengan pengetahuan anda.
- D. Jawaban yang anda berikan tidak akan mengganggu nilai anda yang terdapat di rapor.

| No | Pertanyaan                                                                            | Jawaban             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | <b>Indikator <i>google classroom</i></b>                                              |                     |
| 1  | Apakah kamu mengerti apa itu <i>google classroom</i> ?                                | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 2  | Apakah kamu mengerti bagaimana caranya menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ? | a. Ya.<br>b. Tidak. |

|   |                                                                                                            |                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3 | Apakah sudah lama kamu menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?                                      | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 4 | Apakah kamu pernah mengatakan kepada guru sudah pernah menggunakan <i>google classroom</i> padahal belum ? | a. ya<br>b. tidak   |
| 5 | Apakah sudah lama kamu dikasih tahu gurumu menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?                  | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 6 | Apakah kamu pernah kesulitan dalam menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?                          | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 7 | Apakah kamu sudah menguasai aplikasigoogle <i>classroom</i> untuk belajar ?                                | a. Ya<br>b. Tidak.  |
| 8 | Apakah kamu pernah mengerjakan tugas, kemudian kamu kumpulkan lewat <i>google classroom</i> ?              | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 9 | Apakah kamu pernah belajar dengan materi yang ada di                                                       | a. Ya.<br>b. Tidak. |

|    |                                                                               |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | <i>google classroom ?</i>                                                     |                     |
| 10 | Apakah sudah kamu belajar lewat <i>google classroom</i> ?                     | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 11 | Apakah Pelajaran PPKN saja yang kamu pelajari lewat <i>google classroom</i> ? | a. Ya.<br>b. Tidak. |
|    | <b>Indikator kemandirian</b>                                                  |                     |
| 12 | Apakah kamu suka di bantu ketika melakukan tugas ?                            | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 13 | Apakah kamu merasa sendirian ketika menggarap tugas individu dari gurumu ?    | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 14 | Apakah kamu pernah mengeluh ketika belajar sendirian?                         | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 15 | Apakah kamu sering belajar sendirian di rumah ?                               | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 16 | Apakah kamu sering belajar sendirian di sekolah ?                             | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 17 | Apakah kamu pernah mengatakan tugasmu kamu kerjakan sendiri padahal tidak ?   | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 18 | Apakah nilaimu pernah merah ?                                                 | a. Ya.<br>b. Tidak. |

|    | <b>Indikator Motivasi Belajar</b>                                                    |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 19 | Apakah kamu pernah malas belajar ?                                                   | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 20 | Apakah kamu menyukai semua Pelajaran ?                                               | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 21 | Apakah kamu pernah minta tolong jika kamu malas belajar ?                            | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 22 | Apakah kamu pernah malas untuk belajar ?                                             | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 23 | Apakah banyak pelajaran yang kamu sukai ?                                            | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 24 | Apakah kamu pernah semangat dalam belajar ?                                          | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 25 | Apakah kamu semangat belajar karena materinya mudah ?                                | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 26 | Apakah kamu pernah mengatakan bahwa kamu sudah menyelesaikan tugasmu padahal belum ? | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 27 | Apakah tugas yang di berikan guru selalu kamu kerjakan sendiri?                      | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 28 | Apakah kamu pernah                                                                   | a. Ya.              |

|    |                                                                                             |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | mengatakan tugas kamu selesaikan sendiri padahal tidak ?                                    | b. Tidak.           |
|    | <b>Indikator tanggung jawab belajar</b>                                                     |                     |
| 29 | Apakah kamu melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu ?                  | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 30 | Apakah kamu tidak menyalahkan orang lain dalam belajar ?                                    | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 31 | Apakah kamu melakukan tugas sendiri dengan senang hati ?                                    | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 32 | Apakah kamu bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompokmu? | a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 33 | Apakah kamu menghormati dan menghargai peraturan di sekolah ?                               | a. Ya.<br>b. Tidak. |

## **Lampiran III**

### **Pedoman Dokumentasi**

- 1) Foto dokumentasiwawancara dengan beberapa murid di dalam kelas V MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.
- 2) Foto dokumentasiwawancara dengan kepala sekolah di MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.
- 3) Foto dokumentasiwawancara dengan guru/wali kelas V di MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.
- 4) Foto dokumentasikeadaan sarana dan prasarana di MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.
- 5) Foto dokumentasiMonografi dan demografi MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

## Lampiran IV

### Hasil Wawancara

Nara sumber : Kepala sekolah MI Matholi'ul Huda  
Jepara

Judul Penelitian : **Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

| No | Pertanyaan                                                                                               | Jawaban                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Sejak kapan sekolah menerapkan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?               | Sejak adanya pandemi <i>covid-19</i> yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat untuk tidak lagi memberikan pelajaran secara tatap muka disekolahan. |
| 2. | Apa masalah yang dihadapi/dialami pihak sekolah dalam pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ? | Untuk permasalahan mengenai penggunaan <i>google classroom</i> di                                                                                     |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             | sekolahan ini adalah hal baru, sehingga perlu adaptasi.                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Bagaimana solusi atau usaha yang dilakukan pihak sekolah dalam mengatasi masalah tersebut ? | Untuk mengatasi permasalahan tersebut, kita selalu senantiasa memberikan pelayanan yang tepat dalam proses pembelajaran. Tetap menunggu kordinasi dari pendidikan melalui surat edaran. Apakah itu dilaksanakan secara daring atau tidak.   |
| 4. | Program apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru ?                        | Untuk meningkatkan kompetensi guru, kita mengadakan pelatihan mengenai proses pembelajaran dengan media <i>google classroom</i> , selain itu, mereka lulusan dari beberapa universitas, tentunya sudah mempunyai ilmu yang tepat dan linier |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            | sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Bagaimana respon orang tua atau wali murid pada saat sekolah menerapkan pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ? | Respon dari para siswa banyak, adanya yang kaget dengan model pembelajaran seperti ini, ada juga yang bingung, selain itu ada juga yang masih kurang mengenai pembelajaran seperti ini, akan tetapi kita memberikan pelatihan mengenai pembelajaran ini. |

Nara sumber : Guru/Wali Kelas MI Matholi'ul Huda  
Jepara

Judul Penelitian : **Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda Jepara.**

| No | Pertanyaan                                                                                     | Jawaban                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Sejak kapan penggunaan <i>google classroom</i> di lakukan di sekolahan ini ?                   | Ketika adanya peraturan dilarangnya pemebelajaran secara tatap muka.                                                           |
| 2. | Bagaimana pemahaman bapak/ibu guru mengenai pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> ? | Pembelajaran seperti ini, <i>google classroom</i> merupakan media pembelajaran yang menggunakan internet yang cepat dan mudah. |
| 3. | Bagaimana cara penyampaian materi dalam pembelajaran menggunakan                               | Untuk penyampaian kita memberikan                                                                                              |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | google classroom ?                                                                              | pengumuman terlebih dahulu di <i>groupwhatsapp</i> mengenai pembelajaran kemudian dibuka secara masing-masing siswa di akun mereka.                                          |
| 4. | Apa saja kelebihan dan kekurangan <i>google classroom</i> selama proses pembelajaran ?          | Kelebihan ini sangat banyak, selain memudahkan, juga memberikan pelayanan yang baik, sehingga bisa dikerjakan dirumah masing-masing dan juga cepat dalam proses penyampaian. |
| 5. | Apa dampak negatif atau positif kah yang timbul dari pembelajaran penggunaan google classroom ? | Untuk dampak negatif, dari media ini menghabiskan kuota internet, selain itu siswa belajar dirumah tanpa pengawasan guru.                                                    |
| 6. | Bagaimana respon orang tua atau wali murid pada saat sekolah menerapkan pembelajaran            | Banyak respon dari wali murid, ada yang bingung, ada yang suka                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | menggunakan google classroom ?                                                                                                                 | dan juga yang menyarankan untuk pembelajaran secara tatap muka saja.                                                                                                    |
| 7. | Apa kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran menggunakan google classroom ?                                                             | Kesulitan dalam media pembelajaran ini yaitu proses pengawasan terhadap siswa menjadi kurang.                                                                           |
| 8. | Bagaimanakah penggunaan <i>google classroom</i> dalam pembelajaran ppkn di kelas v ?                                                           | Penggunaan <i>google classroom</i> dalam pembelajaran PPKn seperti pelajaran biasanya.                                                                                  |
| 8. | Dalam pembelajaran menggunakan <i>google classroom</i> , dapatkah meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran ppkn ? | Iya dapat meningkatkan kemandirian dan motivasi siswa, hal ini dikarenakan mereka suka dengan pembelajaran seperti ini, selain itu merek juga belajar sendiri di rumah. |
| 9. | Dengan penggunaan <i>google classroom</i> , apakah siswa mampu mempunyai sikap percaya diri dan                                                | Efek dari penggunaan ini, sifat percaya siswa mulai tumbuh, hal ini                                                                                                     |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | tanggungjawab?                                                                                                           | dikarenakan mereka harus belajar secara mandiri dirumah masing-masing.                                               |
| 10. | Dengan penggunaan <i>google classroom</i> , apakah siswa tekun menghadapi tugas dan ulet menghadapi kesulitan ?          | Mereka dituntut memecahkan permasalahan masing-masing, karena mereka belajar sendiri-sendiri di rumah masing-masing. |
| 11. | Berapa lamakah penggunaan pembelajaran <i>google classroom</i> ?                                                         | Kurang lebih proses pembelajaran ini selama 2 tahunan.                                                               |
| 12. | Dapatkah penggunaan <i>google classroom</i> menimbulkan semangat siswa untuk belajar sendiri ?                           | Bisa, mereka memang selalu belajar sendiri di rumah tanpa adanya teman belajar seperti di sekolahan.                 |
| 13. | Apakah dengan pembelajaran <i>google classroom</i> siswa sudah tidak membutuhkan orang lain untuk pendampingan belajar ? | Tetap membutuhkan, akan tetapi tidak sepenuhnya disamping secara terus menerus seperti disekolahan.                  |
| 14. | Bagaimana ciri-ciri siswa yang sudah timbul motivasi dalam dirinya ?                                                     | Tugas dikerjakan secara mandiri, tidak                                                                               |

|  |  |                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>mencontek teman, absen kelas secara aktif dan tepat, selain itu mereka juga mengirim tugas dengan tepat.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nara sumber : Siswa kelas V MI Matholi'ul Huda  
Jepara

Judul Penelitian : Implementasi *Google Classroom*  
Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan  
Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN  
Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab  
Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda  
Jepara.

Nama : Wafir

Kelas : V

| No | Pertanyaan                                                                                           | Jawaban                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah kamu mengerti apa itu <i>google classroom</i> ?.                                              | Mengerti.                                                      |
| 2. | Materi apa saja yang pernah kamu pelajari dengan <i>google classroom</i> ?.                          | Semua pelajaran di kelas V                                     |
| 3. | Bagaimana respon kamu belajar melalui media <i>google classroom</i> ?.                               | Susah-susah gampang,                                           |
| 4. | Apakah ketika proses belajar menggunakan <i>google classroom</i> kamu merasa tambah semangat ?.      | Saya semangat, karena model pembelajarn dengan model baru.     |
| 5. | Apakah kamu belajar sendiri dengan media <i>google classroom</i> tanpa meminta bantuan orang lain ?. | Saya kerjakan belajar sendiri di rumah, kalo sulit Tanya ibuk. |

|    |                                                                                                              |                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Apa yang menjadi motivasi kamu untuk semangat belajar ketika pelajarannya melalui <i>google classroom</i> ?. | Suka saja, karena selalu pegang HP, terus belajarnya di rumah.                      |
| 7. | Apakah kamu suka belajar melalui <i>google classroom</i> ?.                                                  | Suka, saya suka belajar dengan <i>google classroom</i> .                            |
| 8. | Saat mengalami kesulitan dalam belajar apakah kamu bisa menyelesaikannya sendiri ?                           | Saya kerjakan semua yang bisa, kalo ada yang sulit saya Tanya pada ibuk atau bapak. |
| 9. | Setelah belajar apakah kamu dirumah sering membantu orang tua maupun masyarakat sekitar ?                    | Saya membantu ibuk atau bapak di rumah, seperti membantu ibuk di belakang.          |

Nara sumber : Siswa kelas V MI Matholi'ul Huda  
Jepara

Judul Penelitian : Implementasi *Google Classroom*  
Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan  
Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN  
Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab  
Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda  
Jepara.

Nama : Firdaus

Kelas : V

| No | Pertanyaan                                                                                      | Jawaban                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah kamu mengerti apa itu <i>google classroom</i> ?.                                         | Paham sedikit-sedikit.                                                       |
| 2. | Materi apa saja yang pernah kamu pelajari dengan <i>google classroom</i> ?.                     | Semua pelajaran di kelas V, materi PPKN, MTK dan lainnya.                    |
| 3. | Bagaimana respon kamu belajar melalui media <i>google classroom</i> ?.                          | Enak                                                                         |
| 4. | Apakah ketika proses belajar menggunakan <i>google classroom</i> kamu merasa tambah semangat ?. | Suka belajar melalui <i>google classroom</i> ini, aku belajar terus dirumah. |
| 5. | Apakah kamu belajar sendiri dengan                                                              | Aku kerjakan sendiri                                                         |

|    |                                                                                                              |                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    | media <i>google classroom</i> tanpa meminta bantuan orang lain ?.                                            | di rumah.                                    |
| 6. | Apa yang menjadi motivasi kamu untuk semangat belajar ketika pelajarannya melalui <i>google classroom</i> ?. | Belajarnya model baru. Belum pernah mencoba. |
| 7. | Apakah kamu suka belajar melalui <i>google classroom</i> ?.                                                  | Iyah saya suka                               |
| 8. | Saat mengalami kesulitan dalam belajar apakah kamu bisa menyelesaikannya sendiri ?                           | Aku kerjakan sendiri semampuku.              |
| 9. | Setelah belajar apakah kamu dirumah sering membantu orang tua maupun masyarakat sekitar ?                    | Membantu ibuk bapak di rumah.                |

## Lampiran V

### Hasil Angket

#### LEMBAR PERTANYAAN ANGKET

Angket tentang Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda Bugel.

##### A. Identitas Responden

1. Nama : M. Nizar
2. Kelas : V

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama sebelum menjawabnya.
3. Jawablah pertanyaan tersebut dengan benar dan sesuai dengan pengetahuan anda.
4. Jawaban yang anda berikan tidak akan mengganggu nilai anda yang terdapat di rapor.

| No | Pertanyaan                                                                                                 | Jawaban                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | <b>Indikator <i>google classroom</i></b>                                                                   |                                                      |
| 1  | Apakah kamu mengerti apa itu <i>google classroom</i> ?                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |
| 2  | Apakah kamu mengerti bagaimana caranya menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?                      | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |
| 3  | Apakah sudah lama kamu menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |
| 4  | Apakah kamu pernah mengatakan kepada guru sudah pernah menggunakan <i>google classroom</i> padahal belum ? | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> Tidak. |

|                              |                                                                                               |                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 5                            | Apakah sudah lama kamu dikasih tahu gurumu menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?     | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 6                            | Apakah kamu pernah kesulitan dalam menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?             | a. Ya.<br><input checked="" type="radio"/> b. Tidak. |
| 7                            | Apakah kamu sudah menguasai aplikasi <i>google classroom</i> untuk belajar ?                  | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 8                            | Apakah kamu pernah mengerjakan tugas, kemudian kamu kumpulkan lewat <i>google classroom</i> ? | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 9                            | Apakah kamu pernah belajar dengan materi yang ada di <i>google classroom</i> ?                | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 10                           | Apakah sudah kamu belajar lewat <i>google classroom</i> ?                                     | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 11                           | Apakah Pelajaran PPKN saja yang kamu pelajari lewat <i>google classroom</i> ?                 | a. Ya.<br><input checked="" type="radio"/> b. Tidak. |
| <b>Indikator kemandirian</b> |                                                                                               |                                                      |
| 12                           | Apakah kamu suka di bantu ketika melakukan tugas ?                                            | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 13                           | Apakah kamu merasa sendirian ketika menggarap tugas individu dari gurumu ?                    | a. Ya.<br><input checked="" type="radio"/> b. Tidak. |
| 14                           | Apakah kamu pernah mengeluh ketika belajar sendirian?                                         | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.<br>b. Tidak. |
| 15                           | Apakah kamu sering belajar                                                                    | <input checked="" type="radio"/> a. Ya.              |

|                                   |                                                                                      |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                   | sendirian di rumah ?                                                                 | <del>a.</del> Tidak.           |
| 16                                | Apakah kamu sering belajar sendirian di sekolah ?                                    | a. Ya.<br><del>b.</del> Tidak. |
| 17                                | Apakah kamu pernah mengatakan tugasmu kamu kerjakan sendiri padahal tidak ?          | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 18                                | Apakah nilaimu pernah merah ?                                                        | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| <b>Indikator Motivasi Belajar</b> |                                                                                      |                                |
| 19                                | Apakah kamu pernah malas belajar ?                                                   | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 20                                | Apakah kamu menyukai semua Pelajaran ?.                                              | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 21                                | Apakah kamu pernah minta tolong jika kamu malas belajar ?                            | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 22                                | Apakah kamu pernah malas untuk belajar ?                                             | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 23                                | Apakah banyak pelajaran yang kamu sukai ?                                            | a. Ya.<br><del>b.</del> Tidak. |
| 24                                | Apakah kamu pernah semangat dalam belajar ?                                          | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 25                                | Apakah kamu semangat belajar karena karena materinya mudah ?                         | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 26                                | Apakah kamu pernah mengatakan bahwa kamu sudah menyelesaikan tugasmu padahal belum ? | a. Ya.<br><del>b.</del> Tidak. |
| 27                                | Apakah tugas yang di berikan guru selalu kamu kerjakan sendiri?                      | a. Ya.<br><del>b.</del> Tidak. |
| 28                                | Apakah kamu pernah mengatakan                                                        | a. Ya.                         |

|    |                                                                                              |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    | tugas kamu selesaikan sendiri padahal tidak ?                                                | <del>b.</del> Tidak.           |
|    | <b>Indikator tanggung jawab belajar</b>                                                      |                                |
| 29 | Apakah kamu melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu ?.                  | a. Ya.<br><del>b.</del> Tidak. |
| 30 | Apakah kamu tidak menyalahkan orang lain dalam belajar ?.                                    | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |
| 31 | Apakah kamu melakukan tugas sendiri dengan senang hati ?.                                    | a. Ya.<br><del>b.</del> Tidak. |
| 32 | Apakah kamu bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompokmu?. | a. Ya.<br><del>b.</del> Tidak. |
| 33 | Apakah kamu menghormati dan menghargai peraturan di sekolah ?.                               | <del>a.</del> Ya.<br>b. Tidak. |

### LEMBAR PERTANYAAN ANGKET

Angket tentang Implementasi *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Motivasi Belajar Pembelajaran PPKN Materi Bentuk-Bentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Di MI Matholi'ul Huda Bugel.

#### A. Identitas Responden

1. Nama : Ahmad Farid ALHilmi Firdaus
2. Kelas : Lima A

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama sebelum menjawabnya.
3. Jawablah pertanyaan tersebut dengan benar dan sesuai dengan pengetahuan anda.
4. Jawaban yang anda berikan tidak akan mengganggu nilai anda yang terdapat di rapor.

| No | Pertanyaan                                                                                                 | Jawaban                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    | <b>Indikator <i>google classroom</i></b>                                                                   |                                                         |
| 1  | Apakah kamu mengerti apa itu <i>google classroom</i> ?                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 2  | Apakah kamu mengerti bagaimana caranya menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?                      | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 3  | Apakah sudah lama kamu menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 4  | Apakah kamu pernah mengatakan kepada guru sudah pernah menggunakan <i>google classroom</i> padahal belum ? | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> b. Tidak. |

|                              |                                                                                               |                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5                            | Apakah sudah lama kamu dikasih tahu gurumu menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?     | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 6                            | Apakah kamu pernah kesulitan dalam menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> ?             | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> b. Tidak. |
| 7                            | Apakah kamu sudah menguasai aplikasi <i>google classroom</i> untuk belajar ?                  | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 8                            | Apakah kamu pernah mengerjakan tugas, kemudian kamu kumpulkan lewat <i>google classroom</i> ? | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 9                            | Apakah kamu pernah belajar dengan materi yang ada di <i>google classroom</i> ?                | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 10                           | Apakah sudah kamu belajar lewat <i>google classroom</i> ?                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 11                           | Apakah Pelajaran PPKN saja yang kamu pelajari lewat <i>google classroom</i> ?                 | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> b. Tidak. |
| <b>Indikator kemandirian</b> |                                                                                               |                                                         |
| 12                           | Apakah kamu suka di bantu ketika melakukan tugas ?                                            | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 13                           | Apakah kamu merasa sendirian ketika menggarap tugas individu dari gurumu ?                    | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 14                           | Apakah kamu pernah mengeluh ketika belajar sendirian?                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.    |
| 15                           | Apakah kamu sering belajar                                                                    | a. Ya.                                                  |

|                                   |                                                                                      |                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                   | sendirian di rumah ?                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br><input type="checkbox"/> Tidak. |
| 16                                | Apakah kamu sering belajar sendirian di sekolah ?                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br><input type="checkbox"/> Tidak. |
| 17                                | Apakah kamu pernah mengatakan tugasmu kamu kerjakan sendiri padahal tidak ?          | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> Tidak.                       |
| 18                                | Apakah nilaimu pernah merah ?                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.                       |
| <b>Indikator Motivasi Belajar</b> |                                                                                      |                                                                            |
| 19                                | Apakah kamu pernah malas belajar ?                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.                       |
| 20                                | Apakah kamu menyukai semua Pelajaran ?                                               | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> Tidak.                       |
| 21                                | Apakah kamu pernah minta tolong jika kamu malas belajar ?                            | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> Tidak.                       |
| 22                                | Apakah kamu pernah malas untuk belajar ?                                             | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> Tidak.                       |
| 23                                | Apakah banyak pelajaran yang kamu sukai ?                                            | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.                       |
| 24                                | Apakah kamu pernah semangat dalam belajar ?                                          | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.                       |
| 25                                | Apakah kamu semangat belajar karena karena materinya mudah ?                         | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.                       |
| 26                                | Apakah kamu pernah mengatakan bahwa kamu sudah menyelesaikan tugasmu padahal belum ? | a. Ya.<br><input checked="" type="checkbox"/> Tidak.                       |
| 27                                | Apakah tugas yang di berikan guru selalu kamu kerjakan sendiri?                      | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak.                       |
| 28                                | Apakah kamu pernah mengatakan                                                        | a. Ya.                                                                     |

|    |                                                                                              |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | tugas kamu selesaikan sendiri padahal tidak ?                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Tidak.           |
|    | <b>Indikator tanggung jawab belajar</b>                                                      |                                                      |
| 29 | Apakah kamu melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu ?.                  | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |
| 30 | Apakah kamu tidak menyalahkan orang lain dalam belajar ?.                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |
| 31 | Apakah kamu melakukan tugas sendiri dengan senang hati ?.                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |
| 32 | Apakah kamu bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompokmu?. | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |
| 33 | Apakah kamu menghormati dan menghargai peraturan di sekolah ?.                               | <input checked="" type="checkbox"/> Ya.<br>b. Tidak. |

## Lampiran VI

### Dokumentasi



Wawancara dengan kepala sekolah MI Matholi'ul Huda Bapak Abdul Aziz S.Ag



Wawancara dengan Wali Kelas V Bapak Syarif Abdul Hakim S.Pd



### Penyebaran angket di kelas V A



Data kelas V



5c mhbugel

13 Sep 2021

Assalamu'alaikum....(senin)

selamat pagi anak-anakku, semoga sehat selalu  
hari ini kita akan mempelajari pelajaran PKN tentang "PELAKSANAAN TANGGUNGJAWAB DI LINGKUNGAN SEKITAR" silahkan  
absen dibawah ini dengan menyebutkan nama dan no absen kalian, jangan lupa perhatikan materinya dan kerjakan tugasnya,  
tetap semangat!



6 komentar kelas



15 Hilwatin Ayu · 13 Sep 2021

15. Hilwatin Nuzila



7 Mhbugel Zifara · 13 Sep 2021

7. Aristya Aulra Zifara

## Materi "pelaksanaan tanggung jawab di lingku..



5c mhbugel memposting materi baru: Materi "pelaksanaan tanggung jawab di lingkungan s...

Diposting 13-Sep 2021

# Ada banyak tanggung jawab di lingkungan sekitar yang harus kita tunaikan, diantaranya adalah :

1. tanggung jawab dalam mengelola sampah
2. tanggung jawab bersikap ramah pada lingkungan
3. tanggung jawab untuk tidak mengganggu dan membuat masalah di lingkungan

# Manfaat memiliki rasa tanggung jawab diantaranya adalah :

1. dapat menjalin kerukunan dan persaudaraan
2. dapat menciptakan ketertiban, keamanan dan ketenangan
3. berguna bagi diri sendiri dan masyarakat

# Akibat tidak memiliki rasa tanggung jawab diantaranya adalah :

1. dikucilkan dari pergaulan
2. tidak dihormati orang lain
3. tidak dipercaya orang lain

## TUGAS 5



5c mhbugel memposting tugas baru: TUGAS 5

Diposting 13 Sep 2021

Silahkan dibuka LKS halaman 38, kerjakan ayo berlatih 5, nomor 1-5. foto jawaban kalian, kemudian kirimkan di CR, selamat mengerjakan , tetap semangat!

4

Diserahkan

16

Diberikan

13

Dinilai

Google classroom guru

## Penggunaan *google classroom* di MI

### Materi "pelaksanaan tanggung jawab di lingkungan sekitar"

# Ada banyak tanggung jawab di lingkungan sekitar yang harus kita tunaikan, diantaranya adalah :

1. tanggung jawab dalam mengelola sampah
2. tanggung jawab bersikap ramah pada lingkungan
3. tanggung jawab untuk tidak mengganggu dan membuat masalah di lingkungan

# Manfaat memiliki rasa tanggung jawab diantaranya adalah :

1. dapat menjalin kerukunan dan persaudaraan
2. dapat menciptakan ketertiban, keamanan dan ketenangan
3. berguna bagi diri sendiri dan masyarakat

# Akibat tidak memiliki rasa tanggung jawab diantaranya adalah :

1. dikucilkan dari pergaulan
2. tidak dihormati orang lain
3. tidak dipercaya orang lain

#### Komentar kelas

 6 andika pratama 27 Sep 2021



5a mhbugel

30 Agt 2021



Assalamu'alaikum....(senin)

selamat pagi anak-anakku, semoga sehat selalu hari ini kita akan mempelajari pelajaran PKN tentang "JENIS-JENIS TANGGUNG JAWAB" silahkan absen dibawah ini dengan menyebutkan nama dan no absen kalian, jangan lupa perhatikan materinya dan kerjakan tugasnya, tetap semangat!

#### Komentar kelas



29 mhbugel juan 30 Agt 2021

Najwan Azmi Yansyah hadir



28 Zukhruf Mubarak 30 Agt 2021

M. Zukhruf Mubarak hadir



19 Baihaqi Mhbugel 30 Agt 2021

M baihaqi hadir



20 M Dian Saputra 30 Agt 2021

[M.dian](#) Syahputra hadir...



mhbugel wafir 30 Agt 2021

## TUGAS 4

100 poin



Tambahkan komentar kelas

Bukalah LKS PKN kalian halaman 31 pada ulangan harian 1, silahkan kerjakan di LKS saja romawi 1 no-1-5, kemudian foto dan kirimkan ke CR. salam sehat untuk kita semua.

## Lampiran VII

### Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3877/Un.10.3/D.3/DA.04.09/12/2021

10 Desember 2021

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n. : Noor Wakhidah

NIM : 1603096032

Kepada Yth.

**Kepala MI MATHOLIUL HUDA  
di Jepara**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Noor Wakhidah

NIM : 1603096032

Alamat : dsn. Bugel RT 14 RW 04 Kec.Kedung Kab.Jepara

Judul skripsi : **"IMPLEMENTASI *GOOGLE CLASSROOM* DALAM  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI  
BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-  
BENTUK TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI MI  
MATHOLI'UL HUDA BUGEL TAHUN PELAJARAN  
2021/2022"**

Pembimbing : **Dra.Hj. Ani Hidayati, M.Pd**

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1- 2 minggu, mulai tanggal 11 Desember 2021 sampai dengan tanggal 25 Desember 2021.

Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmud Ainaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

## Lampiran VIII

### Surat Keterangan



YAYASAN MATHOLI'UL HUDA  
Akte Notaris No. 02/2021  
**MADRASAH IBTIDAIYAH MATHOLI'UL HUDA**  
Terakreditasi A  
Jln. Kauman RT.07/II Bugel Kedung Jepara, Kp. 59463

#### SURAT KETERANGAN

No : 073/K.08/05/MI/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara, dengan ini menerangkan :

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMA       | : NOOR WAKHIDAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NIM        | : 1603096032                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| JURUSAN    | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PRODI      | : FITK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| KETERANGAN | : Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MI Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-BENTUK TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI MI MATHOLI'UL HUDA BUGEL TAHUN PELAJARAN 2021/2022" terhitung mulai tanggal 11 Maret 2022 s/d 25 Maret 2022 |

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 26 Maret 2022

Kepala MI Matholi'ul Huda



Abd. Aziz S.Ag

## Lampiran IX

### Surat penunjukkan dosen pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor : B-1113/Un.10.3/J.5/DA.04.09/04/2021

28 April 2021

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

**Dra.Hj. Ani Hidayati, M.Pd**

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Noor Wakhidah

NIM : 1603096032

Judul Skripsi : **"IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI BELAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI BENTUK-BENTUK TANGGUNGJAWAB SISWA KELAS V DI MI MATHOLI'UL HUDA JEPARA"**

Pembimbing : Dra.Hj. Ani Hidayati, M.Pd

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



**Noor Wakhidah, M. Pd., M. Ag**

7601302005012001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## Lampiran X

### PROFIL MADRASAH

#### a. Gambaran Umum MI Matholi'ul Huda Jepara

MI Matholi'ul HudaJepara berada di Desa Bugel Rt010/Rw 003 Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara. Bangunan MI Matholi'ul Huda Bugel merupakan bangunan Madrasah yang didirikan pada tahun 1956 Oleh masyarakat desa Bugel Kepala Madrasah MI Matholi'ul Huda sampai saat ini adalah sebagai berikut:

| NO | NAMA                   | ALAMAT |
|----|------------------------|--------|
| 1  | KH. Ali Ahmadi         | Bugel  |
| 2  | KH. Abdan Salam        | Bugel  |
| 3  | K. Arwani              | Bugel  |
| 4  | KH. Ahmad Mawardi      | Bugel  |
| 5  | KH. Mahfudh Sulaiman   | Bugel  |
| 6  | Abd. Aziz, S.Ag.       | Bugel  |
| 7  | Abd, Mutholib, S.Pd.I. | Bugel  |
| 8  | Suhadi, S.Pd.          | Bugel  |
| 9  | Abd. Aziz, S.Ag        | Bugel  |

MI Matholi'ul HudaBugelsecara geografis berada di dataran rendah diDesa Bugel Rt. 07 Rw. 02 Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara. Dengan mendapat bantuan dan dukungan dari pemerintah atau pihak Dinas Pendidikan serta masyarakat sekitar. MI Matholi'ul Huda Jepara berkembang menjadi Madrasah yang aman,nyaman dan menyenangkan bagi semua warga Madrasah.Lokasi yang berada di tengah-tengah perkampungan dan jauh dari tempat keramaian umum (pasar,terminal, jalan raya dll) menjadi faktor pendukung dalam kelancaran Kegiatan Belajar Mengajar.

**b. Identitas Madrasah MI Matholi'ul Huda Jepara**

- 1) Nama Madrasah : MI Matholi'ul Huda Bugel
- 2) Nomor Statistik Madrasah : 111233200008
- 3) Alamat : Jl. Kauman Rt. 07 Rw. 02  
Bugel Kec. Kedung Kab. Jepara
- 4) Nomor Telepon : 085290067679
- 5) Nama Kepala Madrasah : Abd. Aziz, S.Ag
- 6) Tempat, Tgl. Lahir : Jepara 16  
November 1969
- 7) Alamat : Bugel Rt. 10 Rw. 03
- 8) Nomor Telepon / HP : 085290067679

**c. Visi, Misi, Dan Tujuan MI Matholi'ul Huda Jepara**

**A. Visi Madrasah**

“Tercapainya Generasi Mukmin Muttaqin Yang Terampil Dan Berakhlaqul Karimah”

**B. Misi Madrasah**

2. Menyiapkan generasi yang beriman, bertaqwa dan mempunyai *akhlaqul karimah* sesuai dengan faham *Ahlussunnah Wal Jama'ah*.
3. Menyiapkan generasi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya.
4. Melaksanakan pembinaan mental dan rohani siswa.
5. Membentuk generasi profesional dan trampil dalam bertindak sesuai dengan syariat.
6. Menumbuhkembangkan kultur kerja madrasah yang berbasis pada nilai-nilai keislaman dan kemanusiaan.
7. Membangun citra madrasah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

## **RIWAYAT HIDUP**

### **a. Identitas Diri**

- a. Nama Lengkap : Noor Wakhidah
- b. Tempat Tanggal Lahir : Jepara, 04 Agustus 1998
- c. Alamat Rumah : Bugel RT14/RW04 Kedung  
Jepara
- d. No.Hp : 081234167855
- e. Email : nwahidah767@gmail.com

### **b. Riwayat Pendidikan**

- a. Pendidikan Formal
  - 1. RA Tarbiyatul Athfal Bugel Jepara
  - 2. MI Matholi'ul Huda Bugel Jepara
  - 3. MTs Matholi'ul Huda Bugel Jepara
  - 4. MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara
- b. Pendidikan Non Formal
  - a. Diniyah Lukman Hakim Bugel Jepara
  - b. TPQ Nurul Huda Bugel Jepara
  - c. Pondok Pesantren Al-Ma'rufiyyah Semarang