

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK
TERHADAP MINAT BACA PESERTA DIDIK
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
KELAS V MI SALAFIYAH PLOSOWANGI
TERSONO BATANG TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi
Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

AZZURA AYU PUTRIYANTI

NIM: 1703096114

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azzura Ayu Putriyanti

NIM : 1703096114

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V MI Salafiyah Plosowangi Terseno Batang”

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 19 Desember 2021
Pembuat pernyataan



Azzura Ayu Putriyanti
NIM: 1703096114



PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V MI Salafiyah Plosowangi Terseno Batang Tahun Pelajaran 2021/2022**

Penulis : Azzura Ayu Putriyanti
NIM : 1703096114
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan islam.

Semarang, 31 Desember 2021

Dewan penguji

Ketua penguji,

Dr. H. Sukosih, M.Pd.
NIP. 19570202 199203 2 001

Sekretaris Penguji

Nur Khikmah, M.Pd.I.
NIDN. 20200 39201

Penguji I

Dr. H. Fakhur Rozi, M.Ag.
NIP. 19691220 199503 1 001

Penguji II

Kristi Lani Purwanti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19810718200912 2 002

Pembimbing,

Zuanita Adrivani, M.Pd.
NIDN. 2022118601

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 19 Desember 2021

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : “Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono Batang Tahun Pelajaran 2021/2022.”

Nama : Azzura Ayu Putriyanti

Nim : 1703096114

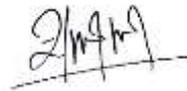
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri walisongo semarang untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Pembimbing



Zuanita Adriyani, M.Pd
NIDN. 2022118601

ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono Batang Tahun Pelajaran 2021/2022.**

Peneliti : Azzura Ayu Putriyanti

NIM : 1703096114

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen yaitu dengan teknik angket untuk mengetahui apakah ada pengaruh media big book terhadap minat baca, selain itu peneliti juga melakukan penelitian tambahan untuk mengetahui hubungan minat baca dengan hasil belajar yaitu dengan desain penelitian posttest only desain. Data analisis metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan angket minat baca, teknik tes tertulis, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan analisis pengaruh dua variabel atau korelasi biserial, dan analisis besar pengaruh dua variabel atau analisis koefisien determinasi. Selanjutnya analisis uji perbedaan dua rata-rata atau analisis uji t , peneliti juga melakukan penelitian tambahan yaitu untuk mengetahui hubungan antara minat baca dan hasil belajar menggunakan analisis korelasi regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media big book berpengaruh terhadap minat baca, diketahui rata-rata hasil angket sebesar 86,18 termasuk dalam kategori tinggi, selain itu untuk mencari hubungan antara minat baca menggunakan analisis statistik, pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi biserial dan koefisien determinasi. Hasil pengujian hipotesis dua

variabel diperoleh $r_{bis} = 0,7997$, analisis besar pengaruh dua variabel diperoleh $r = 0,7997$, $r^2 = 0,640 \times 100\%$ diperoleh 64%. Diketahui ada perbedaan dua rata pada kelas eksperimen sebesar 1080 dan kontrol sebesar 940. Selanjutnya untuk mengetahui hasil hubungan antara minat baca dan hasil belajar peneliti menggunakan korelasi regresi hasil diperoleh sebesar $r_{hitung} 0,937$, dengan koefisien determinasinya $r^2 = 0,937^2 \times 100 = 0,8717$ diperoleh 87%.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca peserta didik materi sistem pencernaan manusia kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono tahun ajaran 2020/2021.

Kata kunci :Pengaruh, Media Big Book, dan Minat Baca

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1987. Untuk penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	s	ي	y
ض	d		

Bacaan madd:

ã = a panjang

î = i panjang

û = u panjang

Bacaan diftong:

au = اؤ

ai = ائي

iy = ائي

KATA PENGANTAR

Bismilallahirrahmanirrahim....

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan banyak rahmat, nikmat dan kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Sholawat serta salam juga tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW dengan harapan semoga mendapatkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya motivasi, bimbingan, bantuan, dan sumbang saran dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag., selaku dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Zulaikhah, M.Ag., selaku ketua jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang
3. Zuanita Adriyani, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kristi Liani Purwanti, S.Si.,M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu segala urusan akademik, memberikan pencerahan, memberikan pengarahan
5. Seluruh Dosen pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Walisongo semarang yang telah memberikan ilmu dan pendidikan dengan penuh sabar.
6. Pegawai dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

7. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Plosowangi Terseno bapak Mujahidin, S.Pd.I, beserta dewan guru yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Keluarga tercinta, Bapak Nurul Fuad dan Ibu Jumiatus yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tiada putus serta kasih sayang kepada penulis.
9. Adikku tersayang Ahlam Sayidatun Nandhifah yang senantiasa mampu membangkitkan semangat yang tiada henti.
10. Kepada sahabat-sahabat tersayang Anggun, Nada, Khakiki, rohayana, Nadia dan terutama baidho'ul asiqoh dan nanda rizqy noviyani yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantu menyelesaikan skripsi serta semangat dan dukungan.
11. Teman-temanku seperjuangan PGMI C 2017 yang selalu semangat dalam mencari ilmu.
12. Keluarga besar "BANI ANWARI" yang memberikan dukungan baik moril maupun materil, dukungan do'a dan motivasi kepada penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 19 Desember 2021

Peneliti



Azzura ayu putriyanti

NIM: 1703096114

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah	8
C. Tujuan dan manfaat penelitian.....	8
BAB II MEDIA BIG BOOK TERHADAP MINAT BACA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat media big book	11
2. Hakikat minat baca.....	16
3. Organ pencernaan manusia	23
B. Kajian Pustaka	24
C. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Variabel dan Indikator Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik analisis data.....	49
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	60
A. Deskripsi Data.....	62
B. Analisis Data.....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian	79
D. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V PENUTUP.....	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Uji Coba
Lmpiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 4	RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1
Lampiran 4a	RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2
Lampiran 5	RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1
Lampiran 5a	RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2
Lampiran 6	kisi-kisi soal uji coba test
Lampiran 6a	Sampel Uji Coba Test
Lampiran 6b	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Dan Pensekoran
Lampiran 7	kisi-kisi angket minat baca
Lampiran 7a	Sampel Angket Minat Baca
Lampiran 8	Sampel Post Test Kelas Eksperimen
Lampiran 8a	Sampel Post Test Kelas Kontrol
Lampiran 9	Lembar Validasi Media Pembelajaran
Lampiran 10	Lembar Validasi Materi
Lampiran 11	Analisis Angket Minat Baca
Lampiran 12	Perhitungan Validitas Soal Instrumen
Lampiran 13	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba

Lampiran 14	Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba
Lampiran 15	Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba
Lampiran 16	Daftar nilai MID kelas Eksperimen dan kelas kontrol
Lampiran 17	Uji normalitas data awal (MID) kelas Eksperimen
Lampiran 18	Uji normalitas data awal (MID) Kelas kontrol
Lampiran 19	Uji Homogenitas Data Awal
Lampiran 20	Daftar Nilai Post Test
Lampiran 21	Uji Normalitas Data Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 22	Uji Normalitas Data Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 23	Uji Homogenitas Data Akhir
Lampiran 24	Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y
Lampiran 25	Besar Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y
Lampiran 26	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata
Lampiran 27	Analisis Korelasi Regresi
Lampiran 28	besar pengaruh minat baca terhadap hasil belajar
Lampiran 29	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 30	Surat Ijin Riset
Lampiran 31	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 32	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 33	Dokumentasi Media Pembelajaran
Lampiran 34	Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Minat Baca
Tabel 3.2	Presentase Nilai Respon Minat Baca
Tabel 3.3	Indeks Tingkat Kesukaran Soal
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Angket
Tabel 4.2	Kategori & Presentase Angket Minat Baca
Tabel 4.3	Presentase Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel 4.4	Presentase Daya Beda Soal
Tabel 4.5	Hasil Pengujian Normalitas Data Awal
Tabel 4.6	Hasil Pengujian Homogenitas Data Awal
Tabel 4.7	Hasil Pengujian Normalitas Data Akhir
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Homogenitas Data Akhir
Tabel 4.9	Sumber Data Uji-t

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu peranan yang sangat penting untuk memberikan bekal kepada peserta didik untuk menghadapi masa yang akan datang. Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia. Hakikat pendidikan didasarkan asumsi dasar pendidikan yang mengatakan bahwa pendidikan merupakan suatu proses interaksi yang bersifat manusiawi untuk menyiapkan peserta didik menghadapi lingkungan yang senantiasa mengalami perubahan demi meningkatkan kualitas hidup kehidupan pribadi dan masyarakat yang berlangsung seumur hidup.¹ Qur'an surat Al-Mujadilah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

Maka dari itu pendidikan sangatlah penting bagi kita, karena Allah menyukai orang-orang yang mempunyai ilmu pengetahuan dan Allah akan mengangkat derajat bagi orang-orang berilmu.

¹ E-Book, Syafril, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 26-27.

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting yaitu menyiapkan peserta didik untuk menghadapi lingkungan hidup yang sangat modern ini. Memang tidak mudah untuk guru mewujudkan kegiatan seperti itu, maka guru perlu memahami penggunaan strategi mengajar yang tepat agar peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar adalah proses untuk membimbing peserta didik belajar dan akan lebih menarik, apabila kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dan guru melibatkan media pembelajaran yang dilakukan di lingkungan sekolah.

Salah satu pembelajaran yang terdapat dalam Sekolah Dasar yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar merupakan suatu ilmu pengetahuan yang menekankan pembelajaran pada pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam juga mempelajari mengenai alam sekitar dalam kehidupan sehari-hari yang dapat melatih perkembangan kognitif anak. Hal ini didukung oleh teori piaget bahwa perkembangan kognitif anak dapat dilakukan melalui kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terjadi secara spontan dari umur 7 sampai 12 tahun.²

² Iskandarwassid, dkk, strategi pembelajaran bahasa, (Bandung: remaja rosdakarya, 2009), hlm. 148

Proses pembelajaran yang efektif dalam bidang Ilmu Pengetahuan Alam sangat diperlukan pada suatu pembelajaran. Pemahaman materi yang rendah bisa disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya yaitu minat baca yang rendah disebabkan karena dalam proses pembelajaran tidak ada interaksi antara guru dan peserta didik, menjadikan pembelajaran sangat membosankan, peserta didik hanya mengikuti apa yang disampaikan oleh guru dan hanya mementingkan ketuntasan materi saja. Selain itu belum tersedianya media pembelajaran juga membuat peserta didik merasa bosan sehingga peserta didik tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru, peserta didik dan media pembelajaran, karena ketiganya merupakan aspek penting dalam lingkungan belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran yang dapat dijadikan umpan balik dalam proses pembelajaran.

Seiring berkembangnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi mengakibatkan perubahan dan pertumbuhan kearah yang lebih kompleks.³ Kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat ini membuka ruang bagi peserta didik untuk dapat mengembangkan potensi dirinya melalui berbagai sumber dan media pembelajaran. Oleh karena itu, proses

³ Ngafifi Muhamad, "Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya," *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, Vol.2: (2014), hlm.34.

pembelajaran tidak lagi bergantung pada guru sebagai satu-satunya sumber belajar, tetapi dapat pula berlangsung melalui media dan sumber belajar yang lain.

Media merupakan bagian dari teknologi pembelajaram yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar.⁴ Karena media memberikan dorongan tersendiri bagi peserta didik untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar. Dari berbagai macam media yang ada, media big book merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan minat baca. Big book merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Big book merupakan media yang mengkolaborasikan antara gambar dan teks yang disajikan dalam format khusus yang dibesarkan baik tulisan maupun gambarnya, memiliki alur cerita yang jelas dan mengandung irama yang menarik bagi peserta didik sehingga mudah untuk dihafal dan dapat meningkatkan minat baca.⁵

Minat merupakan motivator yang kuat untuk melakukan suatu aktivitas. Anak akan melakukan atau tidak melakukan aktivitas membaca itu sangat dipengaruhi oleh minat anak terhadap

⁴Yaumi Muhammad, “*Media Dan Teknologi Pembelajaran*” (Jakarta: Pranada Media Grub, 2018), hlm. 5.

⁵Latifah Atik. “Pembuatan Dan Penggunaan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca”. Volume VI. Nomor 2. Juli-Desember 2019, hlm. 5-6.

aktivitas tertentu. Minat merupakan kesadaran seseorang untuk melakukan sesuatu tanpa ada paksaan.

Membaca adalah aktivitas atau proses sejumlah keterampilan mengolah teks bacaan dalam rangka untuk memahami suatu bacaan. Kebiasaan membaca harus dilakukan sejak dini, tanpa kebiasaan membaca maka akan sulit untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya berada dalam buku-buku. Mengenalkan anak membaca sejak dini merupakan sesuatu yang sangat dianjurkan, terutama dengan tujuan agar anak tersebut nantinya akan memiliki minat membaca yang tinggi untuk masa yang akan datang. Kita menganggap membaca itu penting, namun tidak disertai dengan pelaksanaan membaca yang aktif. Semua mata pelajaran yang diajarkan disekolah tak akan berlangsung tanpa adanya proses membaca.

Minat baca merupakan keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap kegiatan membaca yang dilakukan dengan perasaan senang seseorang terhadap bacaan. Guru bisa menumbuhkan minat baca peserta didik dengan menyajikan buku bacaan yang menarik dan bervariasi bagi peserta didik agar peserta didik tidak merasa bosan. Meningkatkan minat baca bisa di tingkatkan mulai sedini mungkin. Minat baca peserta didik merupakan suatu ketertarikan pada kegiatan penafsiran yang bermakna terhadap bahasa tulisan tanpa ada yang menyuruh namun

hal ini dilakukan dengan sadar karena adanya motivasi dari diri sendiri.

Lemahnya proses pembelajaran dan kurangnya minat membaca peserta didik merupakan salah satu masalah yang terdapat pada pendidikan di Indonesia.⁶ Proses pembelajaran dikelas hanya diarahkan kepada kemampuan anak untuk menerima informasi saja tanpa dituntut menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Sistem belajar mengajar guru harus berusaha agar proses belajar mengajar itu mencerminkan dua arah, yaitu bukan semata-mata hanya memberikan informasi tanpa mengembangkan kemampuan mental, fisik dan penampilan diri, akan tetapi proses belajar mengajar di kelas harus dapat mengembangkan, mendapatkan, mengelola, menggunakan dan mengkomunikasikan apa saja yang telah di peroleh dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono Batang bahwa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi sistem pencernaan manusia mendapatkan hasil bahwa pemahaman materi yang masih kurang, minat baca yang masih rendah yang ditunjukkan pada nilai MID peserta didik, kurangnya minat baca di MI Salafiyah

⁶ Sari Citra Pratama. *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pada Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten*: Yogyakarta, 2018.

Plosowangi Tersono dikarenakan guru memberikan pembelajaran yang monoton, sehingga peserta didik merasa bosan dalam pembelajaran.⁷ Peneliti menggunakan media big book sebagai penunjang untuk menumbuhkan minat baca peserta didik.

Penelitian oleh Asiyah Usman mahasiswa Universitas Negeri Makasar yang berjudul pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca siswa Sekolah Dasar Negeri butung Kota Makasar dengan hasil adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media big book terhadap minat baca siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut sehingga peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono Tahun Pelajaran 2021/2022”

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas maka masalah yang perlu dikaji adalah sebagai berikut:

Apakah penggunaan media big book memiliki pengaruh terhadap minat baca peserta didik materi Sistem organ pencernaan manusia kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono?

⁷ Wawancara dengan Ibu Khunaenah selaku Guru kelas Va MI Salafiyah Plosowangi Tersono pada 10 April 2021.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuannya adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca peserta didik materi sistem pencernaan manusia kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat baik bersifat teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Dengan mengadakan penelitian ini, maka diharapkan memberi pengetahuan dan menjadi landasan dalam penggunaan media pembelajaran, serta memudahkan untuk memahami pembelajaran melalui tulisan dan gambar dengan ukuran yang besar.

2. Secara Praktis

a) Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menggunakan media big book juga dapat meningkatkan minat baca peserta didik. Selain itu, dengan adanya pembelajaran menggunakan media big book peserta didik dapat tertarik untuk membaca dan mengembangkan kreativitasnya dalam menuangkan ide-ide dalam bentuk tulisan dan gambar.

b) Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mengelola kelas dengan baik dengan adanya media big book. Selain itu, dengan adanya media big book guru dapat terbantu untuk meningkatkan minat baca peserta didik.

c) Bagi Sekolah

Dengan adanya media big book diharapkan dapat menambah fasilitas media di MI Salafiyah Plosowangi Tersono.

d) Bagi Peneliti

Sebagai calon guru diharapkan penelitian ini dapat diterapkan dalam pembelajaran. Selain itu, media big book ini dapat digunakan sebagai penambah media untuk dapat meningkatkan minat baca peserta didik

BAB II

MEDIA BIG BOOK TERHADAP MINAT BACA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Media Big book

a. Pengertian Media Pembelajaran

Proses pembelajaran di Sekolah Dasar, fasilitas media itu sangat penting. Media dalam perspektif pendidikan merupakan suatu sarana fasilitas yang sangat menentukan dalam keberhasilan belajar mengajar. Sebab dengan adanya media memberikan semangat belajar tersendiri bagi peserta didik.

Media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pengetahuan sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar peserta didik yang disengaja dan terkendali. Komponen-komponen yang dimaksud ialah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat seseorang sehingga dapat terjadi proses pembelajaran terjadi dengan baik.

Media pembelajaran mempunyai peranan penting untuk efektivitas proses pembelajaran. Dalam mendidik pelajar metode pembelajaran yang hanya penyampainnya hanya monoton tidak ada interaksi dapat membuat peserta didik merasa bosan. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan interaksi antara pengajar dan pelajar dan mengurangi rasa bosan. Media memiliki

manfaat yang sangat baik bagi peserta didik maupun guru diantaranya sebagai berikut:¹

- 1) Media dapat membangkitkan semangat motivasi belajar dan merangsang peserta didik dalam proses pembelajaran.
 - 2) Media dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki peserta didik. Setiap peserta didik pengalaman yang dimilikinya berbeda-beda karena keluarga maupun lingkungan sekitar mempengaruhi pengalaman yang dimiliki peserta didik. Maka media dapat mengatasi perbedaan tersebut.
 - 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, siswa merasa tidak mudah bosan saat pembelajaran
 - 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, secara aktif untuk mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran.
- b. Pengertian media big book

Banyak media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran, salah satunya yaitu media Big book. Big book merupakan media pembelajaran yang sudah dikenal dari abad 21,² dengan berbagai variasi yang dapat menarik minat anak dengan

¹ A. Fachrurrazi, *Jurnal Pemanfaatan Dan Pengembangan Media Berbasis Teknologi Informasi Untuk Pembelajaran*, Vol. VI, No. 11, Oktober 2010, hlm. 23.

²Yona wahyuningsih, “big book bilingual budaya local sebagai media pembelajaran pada peningkatan literasibudaya anak sekolah dasar”, *jurnal seminar nasional pendidikan : universitas pendidikan indonesia kampus biru.*, (Bandung: UPI, 8 Agustus 2019), hlm. 669.

gambar maupun bentuk yang berbeda dengan buku atau bahan bacaan lainnya.

Big book merupakan media pembelajaran berupa buku bacaan yang berukuran besar, berisi tulisan beserta ilustrasi gambar yang berukuran besar, banyak warna, gambar dan cerita menarik didalam big book. Ukuran big book bisa beragam, bisa A3,A4,A5 atau seukuran dengan koran. Ukuran big book harus mempertimbangkan segi keterbacaan peserta didik di kelas agar semua peserta didik dapat melihatnya bersama. Agar pembelajaran dapat lebih efektif dan berhasil, media big book memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Cerita singkat
- 2) Pola kalimat jelas
- 3) Setiap gambar memiliki makna
- 4) Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca
- 5) Jalan cerita mudah dimengerti.³

Jadi dari ciri-ciri big book diatas maka big book memiliki ciri khusus yang berbeda dari buku bacaan biasanya baik isi ataupun dari ukuran buku biasanya yang digunakan dalam pembelajaran. Penggunaan media big book dalam pembelajaran memiliki beberapa tujuan, diantaranya sebagai berikut:⁴

- 1) Memberi pengalaman membaca bagi peserta didik.

³ Uyu Mu'awwanah, *Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: University Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 324

⁴ USAID, *Buku Sumber Untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Leterasi Kelas Awal di LPTK* (Jakarta:USAID, 2014), hlm.44.

- 2) Membantu peserta didik untuk memahami buku bacaan maupun pengetahuan.
- 3) Memperkenalkan pada peserta didik terkait jenis bacaan.
- 4) Memberi kesempatan kepada guru memberi contoh bacaan yang baik dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran.
- 5) Menyediakan contoh teks bacaan yang baik.

Big book dapat dibuat sendiri oleh peneliti atau bekerja sama orang lain. berikut langkah-langkah pembuatan media big book sistem pencernaan manusia:

- 1) Siapkan kertas HVS dan peralatan tulis untuk menggambar
- 2) Tentukan sebuah tema
- 3) Kembangkan materi tersebut menjadi utuh sesuai dengan jenjang kelas V
- 4) Siapkan gambar ilustrasi untuk setiap halaman sesuai dengan materi. Gambar ilustrasi dapat dibuat atau diambil dari sumber yang sudah ada.
- 5) Beri warna ilustrasi gambar tersebut menggunakan komputer beserta tulis materi tersebut menggunakan komputer agar terlihat lebih jelas
- 6) Cetak media big book dengan kertas ukuran A3.

Penggunaan media big book membutuhkan fokus dan kecermatan, dikarenakan dalam pembuatannya juga membutuhkan

waktu serta tenaga yang cukup lama. Berikut hal-hal yang harus diperhatikan ketika menggunakan big book antara lain:

- 1) Big book dibaca secara berkelompok kecil
- 2) Big book bisa dibaca oleh peserta didik dan dapat disimak bersama
- 3) Pemodelan tidak hanya mengenai cara membaca buku dengan baik, tetapi juga dapat diperhatikan bagaimana cara membuka buku dengan baik, menunjuk gambar atau kata, serta memperlakukan buku dengan layak
- 4) Penyimpanan big book dapat dilakukan dengan disimpan di rak buku yang disediakan oleh guru.

Dari paparan diatas maka media big book sebagai alat atau sarana untuk membantu siswa dalam memahami buku dan memberi pengalaman cara membaca yang baik dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

2. Hakikat Minat baca

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah mengembangkan minat baca dan kebiasaan membaca baik untuk peserta didik. Minat baca terdiri dari dua kata yaitu minat dan baca yang akan dijabarkan satu persatu.

a. Pengertian Minat

Minat bisa dikatakan pula dengan “interest” yang berarti sifat atau sikap. Minat tidak bisa di kelompokkan ke dalam gen pembawaan

dari orang tua maupun dari lahir tetapi minat sifatnya masih bisa diusahakan, dikembangkan dan dipelajari oleh seseorang.

Pada suatu kegiatan yang ditunjukkan dengan keinginan, untuk melakukan kegiatan tersebut tanpa ada seorangpun yang menyuruh ataupun memaksa, namun dilakukan dengan kesadaran diri sendiri dan diikuti dengan perasaan senang tanpa ada paksaan. Minat merupakan sumber motivasi seseorang sehingga berpengaruh besar terhadap kegiatan yang dilakukan seseorang.

Minat baca dalam pengertian lain adalah memiliki hubungan yang erat dengan dorongan dalam manusia (human drivers), motivasi (motivies) dan respon emosional (emotionals respons). Seseorang yang menaruh minat terhadap sesuatu, maka dia mempunyai dorongan yang kuat untuk melakukan aktifitas yang dapat memuaskan rasa ingin tahunya dan rasa penasarannya dalam mencapai suatu tujuan.⁵

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan sumber motivasi yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan yang mereka inginkan, minat dapat dibentuk dan dikembangkan sesuai dengan keinginan dan kemampuan yang mereka inginkan kapan pun mereka mau.

b. Membaca

Membaca dalam dunia pendidikan adalah suatu kata yang tidak asing lagi, bahkan sejak dini sudah dikenalkan istilah membaca dan

⁵ Crow And Crow Dalam Nurohmah Yuni, *Membuat Anak Gila Membaca* (Bandung: Mizania, 2007), hlm.25.

tidak akan ada orang hebat yang tidak mengenal bahkan tidak bisa membaca. Membaca merupakan gerbang awal dari penguasaan ilmu pengetahuan. Membaca merupakan sebuah kegiatan untuk memahami arti yang terdapat dalam bahan tulis, selain itu membaca merupakan suatu proses yang dilakukan pembaca untuk menerima pesan dari yang penulis sampaikan melalui media tulisan.

Membaca bukanlah suatu pembelajaran yang mudah, banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan anak diantaranya yaitu kondisi lingkungan, materi pembelajaran serta alat peraga yang digunakan saat mempelajari materi. Kegiatan membaca merupakan suatu proses untuk memahami suatu bacaan yang dapat dilihat oleh sistem motorik seseorang.

Membaca dapat menambahkan ilmu pengetahuan pada diri peserta didik maupun pada guru. Islam sangat menghargai seseorang untuk membaca, menuntut ilmu ataupun mencari ilmu, karena orang yang berilmu dimuliakan oleh Allah dan memiliki posisi yang tinggi. Membaca akan menjadikan seseorang untuk memiliki pengetahuan dan informasi yang diinginkan.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ke tiga dalam Ade Hendrayani membaca merupakan memahami isi di dalam bahan tertulis dan mengucapkan dengan lisan maupun hanya dalam hati.⁶

⁶ Ade Hendrayani, "Peningkatan Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner", *Jurnal Pendidikan Penelitian*, hlm. 238.

1) Tujuan membaca

Pada dasarnya kegiatan dalam membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna suatu bacaan, serta memperluas wawasan dan pengetahuan seseorang sudah dijelaskan dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5 sebagaimana firman Allah:

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (۱) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (۲) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (۳)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (۵)

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Diamengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. “(QS. Al-Alaq [96] : 1-5)

Dari penjelasan ayat tersebut dapat disimpulkan bahwa Allah memerintahkan kepada hambanya agar sesantiasa untuk membaca. Hal ini memberikan perhatian yang cukup besar dari Allah betapa pentingnya arti membaca bagi manusia.

2) Manfaat membaca

Buku merupakan jendela dunia dengan kita melakukan kegiatan membaca merupakan salah satu cara untuk membuka jendela tersebut agar kita bisa mengetahui lebih tentang dunia yang

belum kita ketahui sebelumnya. Kegiatan membaca dapat dilakukan oleh siapa saja dari anak-anak, remaja, dewasa maupun orang-orang yang sudah lanjut usia. Adapun beberapa manfaat membaca sebagai berikut:

- a) Dengan sering membaca seseorang dapat mengembangkan kefasihan dan keluwesan dalam bertutur kata.
- b) Membaca dapat meningkatkan pengetahuan, meningkatkan pemahaman seseorang.
- c) Dengan sering membaca kita dapat mengambil manfaat dari pengalaman orang lain.
- d) Membaca dapat membantu seseorang untuk menyegarkan pikirannya dan menyelamatkan waktunya agar tidak sia-sia dengan hal negatif.
- e) Dengan sering membaca seseorang dapat menguasai banyak kosa kata dan mempelajari berbagai kalimat.⁷

c. Minat membaca

Berdasarkan pengertian dari minat dan baca diatas maka dapat digabungkan menjadi minat baca yang memiliki banyak pengertian. Minat baca merupakan sesuatu yang sudah tidak asing lagi dalam dunia pendidikan, karena minat baca kaitannya sangat erat dengan peserta didik dan pembelajaran yang nantinya akan membentuk lulusan yang dapat bersaing di era yang modern saat ini. Penulis sebelumnya sudah

⁷ E-book, Darmadi, “*Membaca Yuk (Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini)*”, hlm. 26-27

memaparkan pengertian dari minat dan baca maka dalam sub bab ini akan membahas tentang pengertian minat baca.

Minat baca adalah salah satu kata yang sudah tidak asing lagi bahkan sudah biasa terdengar lagi bagi dunia pendidikan, baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun non formal. Interest in reading (minat membaca) pada anak harus ditumbuhkan sejak dini. Seseorang yang terbiasa membaca secara terus menerus setiap harinya, maka akan tertanam dalam dirinya suatu keadaan atau perasaan ingin tahu, dan apabila perasaan selalu ingin tahu ini mendapat dorongan kuat dalam batinnya maka akan dapat menimbulkan minat disebabkan karena adanya berbagai informasi disekitar.⁸

Minat baca serta kemampuan membaca seseorang bisa juga dipengaruhi oleh bahan bacaan. Bahan bacaan yang terlalu berat maka dapat mematikan selera anak untuk membaca. Maka bahan bacaan yang digunakan harus menyesuaikan jenjang peserta didik. Minat baca merupakan sebuah keinginan yang besar pada diri seseorang sehingga menimbulkan perasaan senang pada kegiatan membaca dengan kemauannya sendiri. menurut Hariss and Ilmu Pengetahuan Alam Rebecca dalam Ade Irma Nursalina menyatakan bahwa aspek minat baca anak yaitu 1) aspek kesadaran manfaat baca artinya seberapa jauh anak memahami, mengetahui akan manfaat membaca buku, 2) aspek

⁸ Muhamad Insan Muttaqien, Peran Media Pada Keterampilan Membaca Teks Digital Di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur Sistematis, *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar* Vol.8 No.1, Juni 2021.

perhatian membaca buku adalah seberapa besar ketertarikan anak dalam membaca buku, 3) aspek rasa senang yaitu seberapa senang anak dalam membaca buku, 4) aspek frekuensi membaca buku yaitu seberapa sering anak untuk membaca buku.⁹

d. Indikator minat baca

Sebagaimana yang dijelaskan tentang minat baca diatas adalah bahwa minat baca adalah kekuatan untuk mendorong peserta didik untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca seseorang dengan melakukan aktivitas membaca dengan kemauannya sendiri. Menurut burs lowe sebagai mana yang telah dikutip oleh evi maulina tentang indikator-indikator adanya minat baca pada seseorang yaitu:

1) Kebutuhan terhadap bacaan

Peserta didik yang memiliki minat baca yang tinggi tentu akan kurang puas jika belum membaca. Kebutuhan terhadap bacaan menjadikan peserta didik aktif untuk mencari berbagai buku ataupun informasi yang belum diketahui.

2) Tindakan untuk mencari bacaan

Peserta didik yang memiliki kebutuhan akan bacaan maka akan melakukan tindakan dengan mencari bacaan tersebut. Tindakan mencari bacaan ini menjelaskan bahwa peserta didik

⁹ Ade Irma Dkk, “Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Pada Anak”, *Educational Psychology Journal* 3(1),2014, hlm.3.

yang memiliki minat baca tentu akan mencari berbagai sumber yang ada.

3) Rasa senang terhadap bacaan

Rasa senang terhadap bacaan merupakan salah satu indikator dari minat baca, peserta didik yang memiliki minat baca maka akan merasa senang terhadap suatu bacaan. Rasa senang terhadap bacaan apabila peserta didik menemukan bacaan yang sesuai dengan yang diharapkan maka peserta didik akan merasa puas.

4) Ketertarikan terhadap bacaan

Ketertarikan terhadap bacaan merupakan indikator minat baca, indikator ini menjelaskan bahwa siswa yang tertarik dengan buku bacaan tentu memiliki minat baca yang tinggi. Peserta didik yang tertarik dengan suatu bacaan maka dia akan berusaha mencarinya atau berusaha membacanya. Keadaan inilah yang dapat menumbuhkan minat baca bagi peserta didik.

5) Keinginan untuk selalu membaca

Indikator selanjutnya yaitu keinginan untuk selalu membaca. Tentunya keinginan membaca antara individu satu dengan yang lainnya berbeda. Menumbuhkan keinginan peserta didik untuk selalu membaca tentu tidak mudah, maka dari itu tugas seorang guru dan orang tua yang bisa menjadikan budaya dimana saja untuk membaca.

- 6) Tindak lanjut dari apa yang sudah dibaca.¹⁰

Tindak lanjut dalam membaca maksudnya adalah peserta didik menindak lanjuti dari apa yang dibaca, informasi yang diperoleh dan peserta didik dapat membagikan informasi yang dibaca kepada orang lain. jika peserta didik merasa puas dengan apa yang dia dapat maka peserta didik akan mencari buku-buku bacaan yang serupa.

3. Sistem Pencernaan Manusia¹¹

1. Organ pencernaan manusia

Makanan yang kita makan tidak langsung kita telan, tetapi dikunyah terlebih dahulu, kegiatan mengunyah makanan termasuk dalam proses pemecahan makanan menjadi sari-sari makanan sehingga dapat diserap dan digunakan oleh tubuh. Fungsi organ pencernaan adalah sebagai berikut:

- a. Mengurangi makanan dari bentuk yang kompleks menjadi bentuk sederhana.
- b. Mengeluarkan sisa-sisa makanan yang tidak dapat diserap tubuh.
- c. Menyerap zat-zat makanan ke dalam tubuh.

Organ pencernaan terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.

¹⁰Evi Maulina , *Rahasia Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*, hlm.15.

¹¹ Khabib Nur Isnan, *Buku Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5*, (Karanganyar: Pustaka Persada, 2018), hlm. 8.

a. Mulut

Makanan masuk ke tubuh melalui mulut. Di dalam mulut terjadi pencernaan mekanis dan kimiawi. Pencernaan mekanis adalah proses pemecahan makanan secara fisik, misalnya makanan dikunyah oleh gigi sehingga menjadi hancur. Sedangkan pencernaan kimiawi adalah proses pencernaan makanan dengan bantuan enzim pencernaan. Bagian mulut yang berfungsi dalam pencernaan makanan adalah gigi, lidah dan air liur.

1) Gigi

Gigi berfungsi untuk menghancurkan makanan. Gigi berperan dalam pencernaan mekanis. Gigi terbagi atas beberapa macam yaitu:

- a) Gigi seri, berfungsi untuk menggigit atau memotong makanan
- b) Gigi taring, berfungsi untuk merobek atau mengoyak makanan
- c) Gigi geraham, berfungsi untuk menghaluskan makanan

2) Lidah

Lidah berfungsi mengatur letak makanan saat dikunyah dan mendorong makanan agar tertelan masuk kedalam kerongkongan. Lidah juga berfungsi untuk mengcap rasa makanan seperti rasa manis, asin, asam dan pahit.

3) Air liur

Fungsi air liur bagi pencernaan adalah membasahi makanan agar mudah dikunyah dan ditelan. selain itu air liur

juga mengandung enzim amilase yang berfungsi memecah karbohidrat menjadi glukosa.

b. Kerongkongan

Setelah makanan dicerna dalam mulut akan bergerak ke dalam kerongkongan. Kerongkongan memiliki bentuk menyerupai selang air atau tabung dengan panjang sekitar 25-30cm. Pada kerongkongan tidak terjadi proses pencernaan. Otot kerongkongan dapat berkontraksi secara bergelombang sehingga mendorong makanan masuk ke lambung yang disebut dengan gerak peristaltik.¹²

c. Lambung

Lambung adalah bagian alat pencernaan yang paling elastis. Didalam lambung makanan mengalami proses pencernaan kimiawi dan mekanis. Lambung menghasilkan tiga jenis enzim yaitu pepsin, asam klorida dan renin.

d. Usus halus

Makanan terakhir dicerna oleh tubuh di dalam usus halus. Usus halus menghancurkan makanan hingga menjadi bentuk yang sangat sederhana sehingga dapat diserap oleh tubuh. Pencernaan di usus halus terjadi secara kimiawi.

¹²Ramlawati dkk, *Mata Pelajaran Ipa Bab Viii Sistem Organ Pada Manusia*, 2017, hlm. 4-5.

e. Usus besar

Sisa makanan yang sudah di serap sarinya didorong menuju usus besar. Usus besar berfungsi menyerap cairan, vitamin dan mineral pada sisa-sisa makanan. Di dalam usus besar terdapat bakteri *Escherichia Coli* yang membantu proses pembusukan sisa makanan. Sisa makanan yang sudah dibusukkan akan menjadi feses.

f. Anus

Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Jika rektum sudah penuh maka akan timbul rasa ingin buang air besar.¹³

2. Makanan yang baik untuk kesehatan

Makanan yang sehat adalah makanan yang mengandung semua zat gizi. Zat gizi tersebut dibutuhkan tubuh untuk memperoleh energi. Selain itu zat gizi digunakan untuk pertumbuhan dan pemeliharaan jaringan sel-sel tubuh serta memelihara kesehatan.

a. Karbohidrat

Karbohidrat dibutuhkan tubuh sebagai sumber tenaga dalam melakukan kegiatan. Sumber makanan yang mengandung karbohidrat, diantaranya nasi, jagung, roti dan kentang.

¹³ Aslizar, "*hafal mahir materi ipa*" (jakarta: gramedia widiasarana indonesia) hlm. 211.

b. Protein

Protein merupakan zat makanan yang berfungsi untuk membangun tubuh dan memperbaiki jaringan dan sel yang rusak. Sumber makanan yang mengandung protein diantaranya telur, susu dan ikan.

c. Lemak

Lemak berfungsi sebagai sumber tenaga atau energi dan sebagai cadangan makanan. Lemak ada dua yaitu lemak nabati dan lemak hewani. Sumber makanan yang mengandung lemak yaitu kacang tanah, dan margarin.

d. Vitamin

Vitamin merupakan zat makanan yang berguna untuk melancarkan semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Vitamin ini bermacam-macam yaitu A,B,C,D,E dan K. Vitamin B dan C larut dalam air sedangkan A,D,E,dan K larut dalam lemak.

e. Mineral

Mineral diperlukan tubuh dalam jumlah yang sedikit. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk melancarkan semua proses yang terjadi di dalam tubuh.

f. Air

Air merupakan zat yang sangat penting bagi tubuh. Berfungsi untuk memperlancar metabolisme. ¹⁴

¹⁴ Aris muharam, senang belajar ilmu pengetahuan alam 5, jakarta: pusat perbukuan, 2008, hlm. 17-19

3. Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia

a. Mag

Mag merupakan penyakit yang disebabkan karena tinggi kadar asam klorida atau HCL pada lambung. Sakit magh dapat dicegah dengan selalu menerapkan pola makan yang sehat dan teratur.

b. Diare

Diare merupakan gangguan pencernaan yang ditandai dengan seringnya buang air besar. Cara mengatasi diare yaitu dengan cara minum air putih lebih banyak serta minum ekstrak daun jambu biji.

c. Sembelit

Sembelit merupakan kondisi seseorang ketika susah untuk buang air besar atau lebih jarang dari biasanya, cara mengatasinya dengan cara mengomsumsi banyak makanan berserat seperti buah-buahan dan sayur.

B. Kajian Pustaka

Peneliti telah melaksanakan penelusuran dan kajian pustaka terhadap berbagai sumber atau referensi yang memiliki kesamaan atau relevansi materi pokok permasalahan dalam penelitian. Yang menjadi rujukan atau perbandingan atas penelitian ini adalah :

1. Skripsi yang disusun asiyah usman mahasiswa universitas negeri makasar yang berjudul :

“Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Negeri Butung I Kota Makasar”.¹⁵ Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media big book terlaksana dengan baik, ada pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca peserta didik, hal ini dibuktikan ketika menggunakan media big book peserta didik dapat merasakan jalannya cerita yang membuat peserta didik sangat tertarik dan mempunyai rasa ingin tau yang tinggi sehingga peserta didik sangat antusias dalam pembelajaran. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa media big book mempunyai pengaruh terhadap minat baca peserta didik.

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Asiyah Usman berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Peneliti Asiyah Usman membahas mengenai pengaruh media big book terhadap minat baca peserta didik sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama membahas mengenai pengaruh media big book terhadap minat baca. Perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu Asiyah Usman meneliti pada kelas rendah sedangkan peneliti akan meneliti pada kelas tinggi.

¹⁵ Usman Asiyah, *pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca siswa sd negeri butung 1 kota makasar*, (universitas negeri makasar: 2020)

2. Jurnal yang disusun oleh Nishfi syelvianayang berjudul:

“Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar”.¹⁶ mengemukakan bahwa penggunaan media big book dalam pembelajaran lebih baik dari pada peserta didik sebelum diterapkan menggunakan media big book. Penggunaan media big book memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil kemampuan membaca peserta didik pada uji coba I di peroleh rata-rata sebesar 62,5 sedangkan pada uji coba II di peroleh rata-rata sebesar 87,5, pada uji I dan II meningkat secara signifikan setelah menggunakan media big book sedangkan hasil penilaian keterampilan membaca rata-rata mendapai nilai 84 dengan rata-rata skor perolehan 5 kategori sangat baik. Sehingga di peroleh hasil bahwa terdapat kualitas, prosedur, dan efektivitas terhadap penggunaan media big book pada keterampilan membaca peserta didik. jadi Penggunaan media big book mampu membangkitkan respon positif peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh nishfi syelviana berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Penelitian dari nishfi syelviana meneliti mengenai

¹⁶ Nishfi syelviana, *pengembangan media big book dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I sekolah dasar*, (universitas negeri surabaya: journal pgsd. Volume 07 nomor 01 tahun 2019)

pengembangan media big book sedangkan penelitian yang akan saya teliti meneliti mengenai pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca. Kesamaan dari penelitian yang akan saya lakukan dengan yang terdahulu yaitu sama-sama menggunakan media big book.

3. Jurnal Penelitian yang dilakukan oleh moch. Mahsun yang berjudul:

“meningkatkan keterampilan membaca melalui media big book pada siswa kelas IA MI nurul Islam Kalibendo pasirian lumajang”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diperoleh bahwa pembelajaran keterampilan membaca permulaan siswa kelas IA meningkat berdasarkan pada keaktifan dan antusias siswa selama pembelajaran. sehingga hal ini dapat meningkat dengan menggunakan media big book secara maksimal, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan siswa setelah mendapat perlakuan menjadi 93,3%. Berarti menunjukkan bahwa peserta didik menyukai dengan adanya media pembelajaran big book tersebut.¹⁷

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh moch.mahsun berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh

¹⁷ Moch. Mahsun, Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas IA Mi Nurul Islam Kalibendi Pasirian Lumajang, Institut Agama Islam Syarifudin Lumajang, Indonesia. *Jurnal Bidayatuna Vol. 2 NO. 1 April 2019*

peneliti. Penelitian yang dilakukan oleh Moch. Mahsun meneliti mengenai media big book terhadap keterampilan membaca siswa kelas 1 sedangkan penelitian yang akan diteliti membahas mengenai pengaruh media big book terhadap minat baca pada kelas 5. Persamaan dari penelitian ini yaitu membahas mengenai meningkatkan membaca.

4. Jurnal Penelitian yang dilakukan oleh Fitriana yang berjudul:

“Peningkatan Minat Baca Menggunakan Media Big Book Pada Siswa Kelas III B SEKOLAH DASAR Negeri Jageran”.¹⁸

dapat ditarik kesimpulan bahwa minat baca peserta didik dapat meningkat melalui media big book. Bisa dilihat dari diagram minat baca saat pra penelitian masih rendah dengan 56% setelah pertemuan pertama meningkat menjadi 57% dan pertemuan kedua meningkat menjadi 62%.

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Fitriana berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fitriana meneliti mengenai peningkatan minat baca menggunakan media big book terhadap kelas rendah sedangkan penelitian yang akan saya teliti meneliti mengenai pengaruh media big book terhadap minat baca

¹⁸ Fitriana, peningkatan minat membaca menggunakan media big book pada siswa kelas IIIB SD negeri jageran, *jurnal pendidikan guru sekolah dasar edisi 6 tahun ke-6 2017* (yogyakarta state university: 2017)

pada kelas tinggi. Persamaan dari skripsi ini sama-sama membahas mengenai peningkatan minat baca menggunakan media big book.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian dilakukan setelah peneliti mengemukakan kajian teori yang relevan. Perumusan hipotesis ini merupakan langkah ketiga dalam penelitian. Jawaban sementara terhadap masalah pada penelitian merupakan tujuan utama dilakukannya perumusan hipotesis.

Hipotesis berasal dari kerangka berfikir yang menjabarkan pengaruh antar kedua variabel yang akan diteliti. Dari kerangka berfikir yang dijabarkan sebelumnya, maka hipotesis penelitian ini adalah:

“Penggunaan Media Big Book Berpengaruh Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono Batang”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam proses penelitian ini adalah kuantitatif, yang mana peneliti menggunakan penelitian dengan metode eksperimen. Metode eksperimen yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dalam kondisi awal yang terkendalikan.¹ Cara membandingkannya yaitu dengan membandingkan satu kelompok yang diberi treatment dengan satu kelompok pembandingan yang tidak diberi treatment. Setelah perlakuan selesai sehingga akan diketahui hubungan sebab dan akibatnya.

Peneliti memilih penelitian berupa kuantitatif, karena ingin melihat seberapa besar pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca peserta didik dengan cara membandingkan dua kelompok yang diberi perlakuan dan yang tidak diberi perlakuan.

Dengan demikian tujuan Peneliti menggunakan angket sebagai acuan untuk mengukur seberapa besar minat baca pada kelas V setelah diberi perlakuan menggunakan media big book, namun sebelumnya peneliti sudah melihat keadaan awal pada

¹Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung: ALFABETA, 2015), Hal. 112.

kelas V yang mana nilai pada materi sistem pencernaan masih tergolong rendah. pemberian perlakuan dilakukan selama 2 kali pertemuan sertiap kelompok untuk mendapatkan hasil yang akurat dan untuk mengetahui minat baca peserta didik.

Peneliti juga melakukan penelitian tambahan yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan antara minat baca peserta didik dan hasil belajar peserta didik materi sistem pencernaan mausia, oleh karena itu maka peneliti menggunakan desain “*posttest only control design*” sebagai berikut :

R	X ₁	O ₁
R	X ₂	O ₂

Keterangan :

R : Kelompok eksperimen dan kontrol peserta didik

O₁ : posttest kelompok eksperimen

O₂ : posttest kelompok kontrol

X₁ : Perlakuan (pembelajaran menggunakan media big book)

X₂ : Perlakuan (pembelajaran menggunakan metode ceramah)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Salafiyah Plosowangi Tersono kabupaten Batang tahun pelajaran 2021/2022

b. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 5 Oktober sampai 15 November pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono Batang tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 2 kelas yaitu kelas V a dan V b.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil secara prosedur sehingga

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabetahal, 2015), hlm. 117.

dapat mewakili populasinya. Dalam buku dasar metodologi penelitian menjelaskan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Jika kita hanya meneliti sebagian dari populasi maka penelitian tersebut disebut sampel.³

Sampel yang diteliti harus bisa mewakili populasi yang nanti kesimpulannya bisa dijadikan untuk populasi. Kalau sampel yang diteliti tidak representatif maka akan menghasilkan kesimpulan yang kurang tepat. Dalam penelitian ini, seluruh populasi akan dijadikan sampel atau semua populasi akan diteliti semua dalam teknik pengambilan sampel ini disebut sampel jenuh. Sampling Jenuh digunakan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang.

Sampel dalam penelitian ini akan mengambil 2 kelas dari populasi. Sampel yang dijadikan dalam penelitian yaitu kelas V A yang berjumlah 13 peserta didik sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas V B yang berjumlah 13 peserta didik sebagai kelas kontrol.

³ E-book, Sandu siyoto, *dasar metodologi penelitian*, (yogyakarta: literasi media publishing, juni 2015), hal. 64.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁴ Variabel merupakan objek penelitian yang dapat menentukan hasil penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas (x) dan variabel terikat (y).

a. Variabel Bebas (X)

Dalam penelitian ini sebagai variabel bebas adalah media big book. Menurut madyawati Media big book adalah buku bergambar yang dibesarkan memiliki karakteristik khusus baik teks maupun gambarnya.⁵

Indikator media big book dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Memperoleh pengalaman membaca yang mengesankan melalui media *Big Book*.
- 2) Menumbuhkan motivasi dalam kegiatan membaca melalui media *Big Book*.

⁴I Made Inda P. & Ika Cahyaningrum, “*Cara Mudah Memahami Meodologi Penelitian*”, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2012)

⁵Madyawati, lilis, strategi pengembangan bahasa anak, jakarta: kencana,2016. Hlm. 174

- 3) Memperkenalkan peserta didik terkait jenis buku bacaan.
- 4) Menyediakan contoh buku bacaan yang baik melalui media big *Book*.

Sebelum media big book digunakan, Peneliti juga telah melakukan validasi oleh dua uji ahli yaitu ahli media dan ahli materi:

Validasi media dilihat dari sajian materi yaitu dilakukan dengan mengisi lembar angket penilaian yang terdiri dari 3 aspek yaitu kelayakan isi, kelengkapan sajian, dan kebahasaan. Ada beberapa revisi oleh ahli materi yaitu terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan teks, ukuran tulisan kurang besar dan tanda baca kurang sesuai. Komentar dan saran tersebut dijadikan acuan untuk memperbaiki media big book yang telah dibuat peneliti agar lebih baik.

Validasi media oleh ahli media, yaitu dilakukan dengan mengisi lembar angket penilaian yang terdiri dari 3 aspek yaitu penyajian media big book, komponen kebahasaan, dan komponen penyusunan media yang terdiri dari 15 item pernyataan. Hasil validasi oleh ahli media terdapat beberapa saran mengenai media pembelajaran yang dibuat oleh peneliti, yaitu revisi sedikit dalam penulisan nama dalam sampul, Komentar

dan saran tersebut dijadikan acuan untuk merevisi media pembelajaran yang telah dibuat peneliti.

b. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat (dependent) variabel yang dipengaruhi atau menjadi sebab akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah minat baca yang disimbolkan dengan Y. Menurut Farida Rahim minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat baca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaan untuk membaca sendiri.⁶

Indikator minat baca dalam penelitian ini adalah:

- 1) Kebutuhan terhadap buku bacaan
- 2) Tindakan untuk mencari buku bacaan
- 3) Rasa senang terhadap buku bacaan
- 4) Ketertarikan terhadap buku bacaan

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara yang digunakan untuk mendapatkan informasi. Adapun tujuannya adalah untuk mengumpulkan dan menemukan data agar dapat

⁶Farida rahim, pembelajaran kontekstual di sekolah dasar, jakarta: bumi aksara, 2005. Hlm. 28

digunakan sebagai bahan penelitian dalam pembahasan dan analisis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 3 cara yaitu angket digunakan untuk menggali data minat baca, test digunakan untuk untuk menggali data tentang pemahaman peserta didik, dan dokumentasi untuk mengambil foto-foto kegiatan saat penelitian.

a. Kuesioner (angket)

Kuesioner atau angket yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan ataupun pernyataan tertulis kepada peserta didik untuk menjawab. Kuesioner atau angket yang diberikan kepada peserta didik diberikan secara langsung tanpa perantara dan sudah disediakan pilihan jawaban dengan memberikan tanda checklist (V) pada jawaban yang dianggap sesuai. Disini peneliti menggunakan skala pengukuran dengan model skala likert dalam pembuatan angket tersebut. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁷ Dengan skala likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat

⁷ Sugiyono, *statistika untuk penelitian*, (bandung: alfabeta, 2016), hlm. 93.

berupa pernyataan atau pertanyaan. jawaban pada instrumen yang menggunakan skala likert memiliki gradasi dari sangat positif sampai negatif. Item-item skala disajikan dalam bentuk angket tertutup dengan menyediakan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju dan tidak setuju. Angket tersebut terbentuk dari 4 point yaitu:

Dengan ketentuan skor sebagai berikut:

- a) Jika responden menjawab sangat setuju memperoleh skor 4
- b) Jika responden menjawab setuju memperoleh skor 3
- c) Jika responden menjawab kurang setuju memperoleh 2
- d) Jika responden menjawab tidak setuju memperoleh 1

Tabel 3.1 indikator minat baca

No	Indikator	Sub indikator	Nomor butir	Jumlah
1	Perasaan senang membaca buku	Rasa senang dalam kegiatan membaca buku	1,2,3,4	4
2	Kebutuhan terhadap buku bacaan	Kesadaran siswa untuk membaca buku	5,6,7,8	4
3	Ketertarikan terhadap buku bacaan	Ketertarikan untuk membaca buku	9,10,11,12	4
4	Keinginan membaca buku	Keinginan sendiri untuk membaca buku	13,14,15,16	4

Untuk memperoleh data validitas instrumen angket respon peserta didik terhadap pembelajaran yaitu terdapat 4 point yaitu sangat baik dengan kriteria 4, baik

dengan kriteria 3, kurang baik dengan kriteria 2, dan sangat tidak baik kriteria 1.

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase perolehan skor. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :⁸

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = presentase skor

f = jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimum

Menghitung presentase rata-rata seluruh responden dari masing-masing kelompok responden:

$$\% NRS = \frac{\sum_{i=1}^n NRS}{NRS maks} \times 100\%$$

⁸Muhammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, (Bandung: Angkas,1998)

Keterangan:

$\% NRS$ = Presentase nilai respon siswa (NRS)

$\sum_i^n = 1$ = Total nilai respon siswa pada setiap pertanyaan

$NRS maks = n \times 4$

Tabel 3.2 Persentase nilai respon minat baca siswa

% NRS	Kategori
$25\% \leq \%NRS < 43\%$	Sangat lemah
$44\% \leq \%NRS < 62\%$	Lemah
$63\% \leq \%NRS < 81\%$	Kuat
$82\% \leq \%NRS < 100\%$	Sangat kuat

b. Teknik Test

Test adalah alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat isi dan materi tertentu.⁹ Tes merupakan sebuah instrumen atau prosedur yang sistematis untuk mengukur suatu sampel tingkah laku.

⁹ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 9.

Tes diberikan kepada kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan tujuan untuk mendapatkan hasil belajar peserta didik yang berupa frekuensi jawaban dari subjek. Tes diberikan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara minat baca peserta didik dengan pemahaman materi peserta didik.

Materi tes yang digunakan yaitu materi tentang sistem pencernaan manusia kelas V semester ganjil, Tes berupa soal pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Soal-soal tes dibuat dengan berpedoman pada buku-buku yang sudah relevan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian yaitu: benda tertulis, laporan kegiatan, foto-foto, dokumen dan lain sebagainya.¹⁰ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nama-nama peserta didik yang akan dijadikan sebagai sampel dalam penelitian, dan untuk memperoleh profil umum tentang sekolah yang peneliti teliti.

¹⁰ Ridwan, dasar-dasar statistika, (bandung: alfabeta, 2008), hlm.58.

F. Instrumen Penelitian

1. Analisis Uji Coba Instrumen

Instrumen adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data maupun informasi untuk menjawab suatu permasalahan penelitian. Adapun rumus yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Validitas angket

Validasi angket minat baca disini sudah melibatkan pendapat ahli (*expertjudgement*) dalam hal ini pembimbing sebagai validator angket minat baca. Validasi dan penilaian dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi berupa masukan bahwa angket tersebut dibuat layak sebelum di uji cobakan terhadap peserta didik yang sebelumnya akan dilakukan revisi terlebih dahulu. Kemudian setelah angket minat baca diperbaiki atau direvisi dan telah memenuhi kategori yang diinginkan maka angket tersebut bisa diujikan dalam skala besar yaitu pada kelas yang sudah mendapat perlakuan.

Pada instrumen angket minat baca kemudian diberikan kepada peserta didik berisi aspek-aspek yang berhubungan dengan materi yang akan diberikan kepada peserta didik dalam media pembelajaran yang telah dibuat dan dikembangkan oleh peneliti. Dalam pembuatan angket peneliti mengelompokka menjadi 4 jenis aspek yaitu aspek

perasaan senang membaca buku, kebutuhan terhadap buku bacaan, ketertarikan terhadap buku bacaan dan keinginan membaca buku. Jumlah keseluruhan soal pada aspek tersebut 16 soal.

b. Uji validitas soal

Validitas soal digunakan untuk menentukan validitas masing-masing butir soal menggunakan rumus korelasi point biserial. Uji validitas butir pilihan ganda menggunakan korelasi poin biserial sebagai berikut:¹¹

$$r_{pbis} : \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

- r_{pbis} : Koefisien korelasi point biserial
- M_t : Rata-rata skor total
- M_p : Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal
- SD_t : Standar deviasi skor total

¹¹ Anas Sudijono, pengantar evaluasi pendidikan, (jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 185

p : Proporsi peserta didik yang menjawab benar pada setiap butir soal

q : Proporsi peserta didik yang menjawab salah pada setiap butir soal

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5%, maka item tes yang diujikan dinyatakan valid.

c. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan apabila alat ukur dipakai lebih dari satu kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran diperoleh relatif konsisten, maka alat tersebut disebut reliabel. Instrumen yang cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data yang sudah baik. Dalam penelitian ini rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:¹²

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right]$$

Dengan

$$s^2 = \text{varian total}$$

¹² Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 100.

$$S^2 = \frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- Σx^2 : jumlah skor total kuadrat
 (Σx^2) : kuadrat dari jumlah skor
 N : Jumlah peserta
 r_{11} : Reliabilitas instrumen
 n : Banyaknya butir pertanyaan
 p : Proporsi subyek yang mendapat skor 1
 q : Proporsi subyek yang mendapat skor 0.

d. Daya Pembeda Soal

Rumus untuk mencari daya beda soal adalah sebagai berikut:¹³

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan :

- D : Daya Beda
 B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu benar

¹³Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 213.

- B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu benar
- J_A : Banyaknya peserta kelompok atas
- J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah

e. Tingkat kesukaran

Pengujian tingkat kesukaran soal menggunakan rumus sebagai berikut:¹⁴

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan :

- P : Tingkat kesukaran
- B : Banyaknya peserta didik yang menjawab soal itu dengan benar
- J_s : Jumlah seluruh peserta didik yang mengikuti tes

Tabel 3.3 Indeks tingkat kesukaran soal

Tingkat Kesukaran	Interpretasi
Kurang dari 0,30	Sulit
0,30-0,70	Sedang
Lebih dari 0,70	Mudah

¹⁴ Daryanto, *evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta ,2010), hlm. 182.

G. Teknik analisis data

Setelah melakukan uji validitas dan reliabilitas kemudian dilanjutkan dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Data yang digunakan pada analisis akhir ini dengan cara menggunakan nilai post test.

1. Analisis Data Awal

a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan yaitu menggunakan nilai ulangan tengah semester. Uji normalitas yang digunakan yaitu uji liliefors. Karena n atau sampel berjumlah kecil yaitu 13. Berikut rumus Uji *Liliefors*:¹⁵

1) Menstandarisasi data Sampel

Data sampel distandarisasikan menjadi bilangan baku. Rumus yang digunakan untuk uji normalitas adalah sebagai berikut :

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X})}{s}$$

Keterangan:

¹⁵ Nar Herhyanto dkk., *Statistika pendidikan*, (Universitas terbuka, Jakarta: November 2011)

- Z_i = bilangan baku
- X_i = nilai ke-i
- \bar{X} = rata-rata nilai
- s = simpangan baku

2) Menentukan peluang bilangan baku

Dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, dihitung peluang setiap bilangan baku

$$F(z_i) = P(z \leq z_i)$$

3) Menentukan proporsi bilangan baku [$S(z_i)$]

Hitung proporsi bilangan baku yang kurang atau sama dengan z_i . Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$, maka:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya bilangan baku yang kurang dari } n}{n}$$

- 4) Menghitung selisih $F(z_i)$ dengan $S(z_i)$, kemudian tentukan harga mutlaknya.
- 5) Ambil harga mutlak yang paling besar diantara harga mutlak selisih $F(z_i)$ dengan $S(z_i)$. Harga mutlak terbesar itu yang akan menjadi L_0 .

- 6) Bandingkan nilai L_0 dengan nilai L -tabel sesuai dengan taraf signifikansi dan banyak datanya (n). Jika $L_0 < L_{\text{tabel}}$ maka data tersebut berdistribusi normal, dan sebaliknya.
- b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data dilakukan guna mengetahui homogen atau tidaknya data yang diperoleh. Pengujian homogenitas data ini dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s_y^2 = \sqrt{\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Untuk mencari varian atau standar deviasi variabel x dan y . Dan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$$

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka homogen, dan jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka tidak homogen.

2. Analisis Data Akhir

a. Uji Normalitas Data

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan

yaitu menggunakan nilai posttest. Uji normalitas yang digunakan yaitu uji liliefors. Karena n atau sampel berjumlah kecil yaitu 13. Rumus yang digunakan yaitu *uji Liliefors*:

- 1) Menstandarisasi data Sampel
data sampel distandarisasikan menjadi bilangan baku. Rumus yang digunakan untuk uji normalitas yaitu sebagai berikut:¹⁶

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X})}{s}$$

Keterangan:

Z_i = bilangan baku

X_i = nilai ke-i

\bar{X} = rata-rata nilai

s = simpangan baku

- 2) Menentukan peluang bilangan baku
Dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, dihitung peluang setiap bilangan baku

$$F(z_i) = P(z \leq z_i)$$

- 3) Menentukan proporsi bilangan baku [$S(z_i)$]

¹⁶ Sugiyono, *Statiska Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 107.

Hitung proporsi bilangan bakuyannng kurang atau sama dengan z_i . Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$, maka:

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya bilangan baku yang kurang dari } n}{n}$$

- 4) Menghitung selisih $F(z_i)$ dengan $S(z_i)$, kemudian tentukan harga mutlakanya.
- 5) Ambil harga mutlak yang paling besar diantara harga mutlak selisih $F(z_i)$ dengan $S(z_i)$. Harga mutlak terbesar itu yang akan menjadi L_0 .
- 6) Bandingkan nilai L_0 dengan nilai L -tabel sesuai dengan taraf signifikansi dan banyak datanya (n). Jika $L_0 < L$ -tabel maka data tersebut berdistribusi normal, dan sebaliknya.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data dilakukan guna mengetahui homogen atau tidaknya data yang diperoleh. Pengujian homogenitas data ini dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s_Y^2 = \sqrt{\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Untuk mencari varian atau standar deviasi variabel x dan y. Dan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka homogen, dan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak homogen.¹⁷

3. Uji hipotesis

- a. Analisis pengaruh variabel X media big book terhadap Variabel Y minat baca peserta didik.

Analisis pengaruh dua variabel ini menggunakan teknik kolerasi biserial yang bertujuan untuk membuktikan hipotesis anantara dua variabel. Teknik kolerasi biserial digunakan untuk mencari koefisien kolerasi antara 2 variabel X berjenis ordinal dan variabel Y berbentuk rasio. Cara menghitung kolerasi Biserial:¹⁸

1. Mencari Mean total dengan rumus

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

¹⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010)

¹⁸ Sudijono, A, *Pengantar statistik pendidik*, (Jakarta:Rajawali Pers,2004)

2. Mencari mean skor dari jawaban yang menjawab benar sebanyak n

$$M_p = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$$

3. Mencari standar deviasi total (SD_t) dengan rumus:

$$SD_t = \frac{\sum X_t^2}{N} - \frac{\sum X_t}{N}$$

4. Mencari Proporsi (p) yaitu perbandingan banyaknya subjek yang menjawab benar dengan seluruh subjek. Proporsi (q) adalah $1-p$
5. Mencari koefisien kolerasi dengan rumus

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \left(\frac{pq}{O} \right)$$

Keterangan:

r_{pbis} : Koefisien korelasi point biserial

M_t : Rata-rata skor total

M_p : Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

SD_t : Standar definisi skor total

p

: Proporsi subjek yang menjawab benar/ ya terhadap jumlah total subjek.

q : 1- p

O : Angka ordinat

Tabel 3.4 pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi.¹⁹

No	Interval Koefisien	Kategori
1	0,00 – 0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

Kriteria pengujian hipotesis pengaruh dua variabel adalah jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.

- b. Analisis besar pengaruh variabel X media big book terhadap Y minat baca peserta didik

Setelah mencari koefisien korelasi biserial langkah berikutnya yaitu mencari koefisien determinasi. Koefisien determinasi merupakan koefisien penentu

¹⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (bandung: alfabeta,2016), hlm. 231.

karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen. Koefisien determinasi untuk mengetahui seberapa besar variabel X terhadap variabel Y, apabila nilai analisis korelasi sudah diketahui, maka untuk mendapatkan nilai koefisien determinasi dengan cara mengkuadratkannya. Besarnya hubungan tersebut dihitung dengan koefisien determinasi, yaitu: ²⁰

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = koefisien determinasi

r^2 = kuadrat koefisien korelasi

4. Uji perbedaan rata-rata

Uji hipotesis atau uji kesamaan dua rata-rata dalam penelitian ini menggunakan teknik t-test, teknik ini untuk mengetahui apakah kelas eksperimen mempunyai perbedaan rata-rata atau tidak dengan kelas kontrol. Berikut langkah-langkah dalam pengujian uji-t: ²¹

²⁰ Sudaryono, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (yogyakarta: penerbit andi), hlm. 252.

²¹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan* , (Bandung:Alfabeta, 2005)

a) Menentukan rumus hipotesis sebagai berikut:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai posttest antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$: terdapat perbedaan rata-rata nilai posttest antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

b) Rumus uji-t yang digunakan:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2

s_1 = Simpangan baku sampel 1

s_2 = Simpangan baku sampel 2

n_1 = Banyaknya peserta didik kelas eksperimen

n_2 = Banyaknya peserta didik kelas contro

c) Kriteria keputusan dengan nilai signifikan t_{tabel} taraf 5% adalah sebagai berikut:

- Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak, artinya skor rata-rata nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi

dibandingkan dengan rata-rata nilai posttest kelas kontrol.(hipotesis diterima)

- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya rata-rata kelas kontrol lebih tinggi dari pada kelas eksperimen. (hipotesis ditolak)

5. Analisis pengaruh hubungan minat baca peserta didik dengan hasil belajar peserta didik

Untuk mengetahui adakah hubungan antara minat baca dan hasil belajar yaitu dari hasil korelasi atau hubungan minat baca. korelasi atau hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan, angket digunakan untuk mengetahui minat baca peserta didik sedangkan untuk mengetahui hasil pemahaman peserta didik menggunakan nilai posttest, maka semakin tinggi hasil minat baca peserta didik maka semakin tinggi pula pemahaman peserta didik yang diinginkan. Korelasi dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:²²

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

H_0 : Tidak ada hubungan antara minat baca dengan hasil belajar peserta didik

²² Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 274.

H_a : Ada pengaruh hubungan antara minat baca dengan hasil belajar peserta didik

Dengan kriteria pengujian h_0 diterima jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan h_a diterima jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ atau $0,05$ dan $\alpha = 1\%$ atau $0,01$

6. Analisis besar pengaruh minat baca peserta didik dengan hasil belajar peserta didik

Koefisien determinasi bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara minat baca peserta didik dengan hasil belajar peserta didik. Besarnya pengaruh koefisien determinasi dapat dihitung menggunakan rumus:²³

$$kd = r^2 \times 100\%$$

Kd : Koefisien Determinasi

r : Koefisien Korelasi

²³ Sudaryono, statistika deskripsi..., hlm. 252

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MI Salafiyah Plosowangi Tersono. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Di mana dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini merupakan kelas Va sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 13 anak dan kelas Vb sebagai kelas kontrol yang berjumlah 13 anak. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 5 Oktober sampai 15 November 2021.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan, dimana pada kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan media big book sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah.

Big book merupakan media yang berupa buku besar dimana didalamnya berisi gambar dan kalimat materi. Dalam pembuatan media big book ini peneliti membuat desain terlebih dahulu, desain media ini dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tertarik untuk membacanya. Desain media ini kemudian di bimbingkan kepada pembimbing guna menjadi menjadi media yang baik dan selaras antara gambar dan penjelasan juga dapat

meningkatkan minat baca peserta didik. Setelah beberapa kali direvisi dan diberikan arahan oleh pembimbing jadilah media big book yang siap digunakan untuk menambah minat baca peserta didik.

Media big book ini kemudian diuji validitas kepada validator ahli materi dan validator ahli media untuk mengetahui apakah media ini sudah layak digunakan sebagai media penelitian atau belum. Hasil dari validator ahli materi dan ahli media menunjukkan bahwa media big book ini ada sedikit perbaikan. Dari ahli media menambahkan pada cover sebaiknya ditambahkan nama dosen pembimbing yang sudah membantu dan memberikan sarannya sehingga menjadi media yang baik. Sedangkan dari ahli materi memberikan saran perbaikan, perbaiki tulisan yang typo, font tulisan dibesarkan, perhatikan tanda baca dan spasi, serta tidak boleh mengulang kata yang sama, karena media big book ini akan digunakan untuk menambah minat baca peserta didik. Peneliti kemudian memperbaiki media big book atas saran yang diberikan oleh ahli materi dan ahli media. Hasil media big book yang sudah diperbaiki dinyatakan layak oleh validator ahli materi dan ahli media untuk digunakan sebagai media penelitian dan meningkatkan minat baca peserta didik.

Penggunaan media big book ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca peserta didik di MI Salafiyah Plosowangi Tersono khususnya pada kelas V. Pembelajaran dengan metode

ceramah tanpa adanya penggunaan media membuat peserta didik hanya mampu mendengarkan dan mencatat materi yang dijelaskan oleh gurunya. Tanpa disadari pembelajaran yang seperti itu membuat peserta didik malas untuk membaca. Peneliti mencoba membuat pembelajaran yang berbeda untuk meningkatkan minat baca peserta didik yaitu dengan penggunaan media big book. Diharapkan penggunaan media big book dengan tampilan yang menarik, judul buku menarik, dan disajikan gambar beserta penjelasannya peserta didik menjadi lebih antusias untuk membaca. Peserta didik juga akan lebih tertarik dengan buku bacaan yang didalamnya memuat gambar dan penjelasan, karena dengan buku bacaan yang seperti itu akan memudahkan pemahaman materi dari bacaan. Sehingga antusias peserta didik untuk membaca tinggi.

Meningkatnya minat baca peserta didik setelah pembelajaran dengan menggunakan media big book dapat dibuktikan dari hasil angket minat baca peserta didik kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono, sebagai berikut:

1. Analisis angket minat baca

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MI Salafiyah Plosowangi dengan metode pengumpulan data melalui instrumen angket yang terdiri dari 16 item pernyataan dan diberikan kepada 13 peserta didik, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1 hasil perhitungan angket minat baca

Statistik	Minat baca
Jumlah sampel	13
Nilai terendah	51
Nilai tertinggi	59
Rentang	12
Rata-rata	86,18

Dari tabel di atas diperoleh hasil 13 responden memiliki skor kemampuan meningkatkan minat baca dengan nilai tertinggi 59 dan nilai terendah 51, sehingga rentang nilainya sebesar 12, dan mendapatkan sebesar rata-rata 86,18. Adapun tingkat kemampuan minat baca peserta didik dapat diketahui menjadi beberapa kategori yaitu frekuensi 4 dengan kategori sangat setuju, frekuensi 3 kategori setuju, frekuensi 2 kategori kurang setuju, dan frekuensi 1 kategori tidak setuju. Kategori tingkat minat baca peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 kategori dan presentase angket minat baca

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	53-64	1	Sangat setuju	7,70%
2	41-52	5	Setuju	38,46%
3	29-40	5	Kurang setuju	38,46%
4	16-28	2	Tidak setuju	15,38%
Jumlah		13		100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa ada 1 peserta didik dengan presentase (7,70%) berada pada kategori sangat

setuju, dan 5 peserta didik dengan presentase (38,46%) berada pada kategori setuju, 5 peserta didik pada kategori kurang setuju dengan presentase (38,46%) dan 2 peserta didik pada kategori tidak setuju dengan presentase (15,38%). Jika dilihat dari rata-rata yang diperoleh sebesar 86,18, apabila dimasukkan kedalam kategori di atas hasil minat baca berada pada kategori kuat sehingga dapat disimpulkan bahwa menggunakan media big book untuk meningkatkan minat baca sangat baik. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 11.

2. Penelitian Tambahan Oleh Peneliti

Peneliti juga melakukan penelitian tambahan untuk mengetahui apakah ada hubungan minat baca dengan hasil belajar peserta didik oleh karena itu penulis menyajikan beberapa soal yang tentunya harus diuji cobakan terlebih dahulu untuk pengambilan soal post test.

Uji coba soal diikuti oleh 10 peserta didik yang sudah pernah mendapatkan materi tentang sistem organ pencernaan manusia. Dimana soal uji soal ini diberikan pada kelas VI MI Salafiyah Plosowangi Tersono dengan soal berjumlah 30 butir soal yang mana nantinya soal valid tersebut akan digunakan sebagai soal posttest dan yang tidak valid tidak Ilmu Pengetahuan Alam atau digunakan. Langkah yang digunakan

untuk melakukan uji coba tersebut yaitu uji normalitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

B. Analisis Data

1. Analisis uji coba instrumen

Sebelum menganalisis data hasil penelitian terlebih dahulu menganalisis soal uji coba yang telah diujikan di kelas yang sudah pernah mendapatkan materi organ pencernaan manusia yaitu pada kelas VI MI Salafiyah Plosowangi Tersono. Penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa tes pilihan ganda yang berjumlah 30 butir soal dengan 4 pilihan jawaban, yang nantinya soal uji coba ini akan digunakan sebagai soal *post-test* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Akan tetapi harus dicari dahulu uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Hasil analisis butir soal adalah sebagai berikut:

a. Uji validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya soal tes tersebut. Soal tes yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan, sedangkan soal yang valid akan digunakan sebagai evaluasi akhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol materi organ pencernaan manusia.

Berdasarkan uji coba soal yang telah dilaksanakan dengan jumlah peserta didik yang berjumlah, $n = 10$ dan taraf signifikan 5 % diperoleh $r_{tabel} = 0,632$, jadi item soal dikatakan valid jika $r_{pbis} > 0,632$ (r_{hitung} lebih besar dari 0,632).

Dalam perhitungan validitas soal uji coba diperoleh 22 soal yang valid yaitu 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30, akan tetapi dalam peneliti hanya mengambil 20 soal dari 22 soal yang dinyatakan valid untuk digunakan sebagai soal *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dan soal yang tidak valid berjumlah 8 soal yaitu nomor 5, 10, 11, 12, 13, 22, 24, 25. Dapat dilihat pada lampiran 12.

b. Analisis reliabilitas

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan bisa dipercaya atau tidak sebagai alat pengumpul data maka peneliti melakukan uji reliabilitas. Soal instrumen yang telah lolos uji validitas, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tersebut. setelah uji validitas dilakukan maka langkah berikutnya uji reliabilitas pada instrumen tersebut.

Hasil perhitungan koefisien reliabilitas 30 butir soal pilihan ganda menggunakan rumus *alpha* diperoleh r_{11} sebesar 0,998 dan r_{tabel} sebesar 0,632. Maka dapat

disimpulkan bahwa soal ini merupakan soal yang memiliki tingkat reliabel karena $r_{hitung} > r_{tabel}$. Perhitungan selengkapnya dilihat pada lampiran 13.

c. Analisis tingkat kesukaran tes

Analisis tingkat kesukaran tes digunakan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal apakah soal tersebut memiliki kriteria mudah, sedang, atau sukar. Soal yang terlalu mudah tidak dapat merangsang peserta didik untuk memecahkan soal dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan peserta didik putus asa untuk mengerjakannya.

Berdasarkan penelitian ini hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal diperoleh:

Tabel 4.3 presentase tingkat kesukaran butir soal

No	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	Persentase
1	Sukar	17	1	4,54%
2	Sedang	9,21,28	3	13,64%
3	Mudah	1,2,3,4,6,7,8,9,14,15,16,18,19,20,23,26,27,29,30	18	81,82%
Jumlah			22	100%

Berdasarkan tabel di atas, hasil perhitungan tingkat kesukaran tes diperoleh 1 butir soal sukar, 3 butir soal dengan kriteria sedang dan 18 butir soal dengan kriteria

mudah. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 14.

d. Analisis daya beda soal

Daya beda soal atau daya pembeda soal berkaitan dengan kemampuan soal untuk membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Berdasarkan perhitungan hasil daya beda soal diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.4 presentase perhitungan daya beda soal

No	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	Persentase
1	Baik sekali	2,3,7,18,19,20,23,26,27,29	10	45,45%
2	Baik	1,4,6,14,15,16,17,30	8	36,36%
3	Cukup	8,9,21,28	4	18,18%
4	Jelek	-	-	-
5	Sangat jelek	-	-	-
Jumlah			22	100%

Berdasarkan tabel uji beda soal pilihan ganda di atas terdapat 10 butir soal dengan kriteria baik sekali, 8 butir soal baik, 4 butir soal cukup, 0 kriteria soal jelek dan 0 kriteria soal sangat jelek. Akan tetapi soal yang akan digunakan dalam penelitian ini hanya berjumlah 20 item

soal. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 15.

2. Analisis data tahap awal

Analisis tahap awal penelitian merupakan analisis terhadap data awal yang diperoleh peneliti sebagai syarat bahwa objek yang akan diteliti merupakan objek yang secara statistik sah dijadikan sebagai objek penelitian. Berdasarkan data tersebut untuk menganalisis data awal penelitian, peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data awal ini menggunakan nilai PTS pada kelas V A (sebagai kelas eksperimen) dan Kelas V B (sebagai kelas kontrol) MI Salafiyah Plosowangi Tersono. Uji normalitas data dilakukan dengan uji *liliefors*. Berdasarkan data awal perhitungan dari nilai PTS masing-masing sampel maka diperoleh hasil perhitungan normalitas sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Pengujian Normalitas

Kelas	L_{hitung}	Dk	L_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	0,161	12	0,242	Normal
Kontrol	0.187	12	0,242	Normal

Dari data tabel di atas dapat dilihat bahwa uji normalitas nilai PTS pada kelas eksperimen V A signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 13-1 = 12$, diperoleh $L_{hitung} = 0,161$ dan $L_{tabel} = 0,242$ Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Sedangkan uji normalitas pada nilai PTS kelas kontrol untuk taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh $L_{hitung} = 0,187$ dan $L_{tabel} = 0,242$ Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal. Untuk mengetahui perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 17-18.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut mempunyai varian yang sama (homogen) atau tidak. Uji kesamaan dua varian data dilakukan dengan pembagian antara varian terbesar dengan varian terkecil.

Tabel 4.6 hasil pengujian homogenitas

Kelas	V A	V B
Jumlah	811	801
N	13	13
\bar{X}	62.38	61.62
Varians	58.09	79.92
Standar deviasi	7.62	8.94

Data diatas dapat dihitung dengan rumus uji F sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{79,92}{58,09} = 1,38$$

Dengan kriteria pengujian H_0 diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikan α 5% dan dk pembilang n-1 serta dk penyebut n-1.

Dari perhitungan uji homogenitas diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,38$ dengan signifikan α 5% serta dk pembilang = 13-1 = 12 dan dk penyebut 13 -1 = 12 yaitu diperoleh $F_{tabel} = 2,69$ hal ini menunjukkan bahwa data bervariasi homogen. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 19.

3. Analisis uji tahap akhir

Analisis tahap akhir ini didasarkan pada nilai posttest yang diberikan pada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Analisis akhir ini meliputi analisis

angket minat baca, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan dua rata-rata.

a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah hasil data setelah diberikan perlakuan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada tahap terakhir ini adalah data posttest.

Tabel 4.7 Hasil Pengujian Normalitas data akhir

Kelas	L_{hitung}	Dk	L_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	0,175	12	0,242	Normal
Kontrol	0,202	12	0,242	Normal

Dari data tabel diatas dapat dilihat bahwa uji normalitas nilai posttest pada kelas eksperimen V A signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 13-1 = 12$, diperoleh $L_{hitung} = 0,175$ dan $L_{tabel} = 0,242$ Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Sedangkan uji normalitas pada nilai posttest kelas kontrol untuk taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh $L_{hitung} = 0,202$ dan $L_{tabel} = 0,242$ Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal. Untuk mengetahui perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 21-22.

b. Uji homogenitas

Pengujian homogenitas pada tahap akhir ini menggunakan nilai posttest. Pengujian homogenitas ini dikatakan homogen jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

Tabel 4.8 hasil pengujian homogenitas data akhir

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1080	940
N	13	13
\bar{X}	83,08	72,31
Varians	77,24	65,06
Standar deviasi	8,79	8,07

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{77,24}{65,06} = 1,187$$

Dengan kriteria pengujian H_0 diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikan α 5% dan dk pembilang n-1 serta dk penyebut n-1. Dari perhitungan uji homogenitas diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,187$ dengan signifikan α 5% serta dk pembilang = 13-1 = 12 dan dk penyebut 13 -1 = 12 yaitu diperoleh $F_{tabel} = 2,69$ hal ini menunjukkan bahwa data bervariasi homogen. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 23.

c. Uji hipotesis

1. Analisis pengaruh dua variabel

Analisis korelasi (pengaruh dua variabel) merupakan alat untuk mengetahui apakah ada pengaruh atau tidak di antara dua variabel. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis korelasi biserial yang berfungsi untuk mengetahui pengaruh penerapan media big book terhadap minat baca peserta didik materi organ pencernaan manusia kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono.

Hipotesis dari hasil penelitian

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penerapan media big book terhadap minat baca peserta didik materi organ pencernaan manusia.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan media big book terhadap minat baca peserta didik materi organ pencernaan manusia.

Dengan kriteria H_0 diterima jika $r_{bis} < r_{tabel}$ dan H_a diterima jika $r_{bis} > r_{tabel}$, dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ atau 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari perhitungan korelasi point biserial diperoleh $r_{bis} = 0,7997$, dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ serta $dk = 13 - 2 = 11$, sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,388$.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $r_{bis} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi penerapan media big book terhadap minat baca peserta didik materi organ pencernaan manusia. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 24.

2. Analisis besar pengaruh dua variabel

Analisis besar pengaruh dua variabel digunakan untuk mengetahui besar pengaruh dua variabel X (penerapan media big book) dan variabel Y (minat baca peserta didik). Pada analisis ini menggunakan rumus koefisien determinasi r^2 .

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi didapatkan $r = 0,7997$, maka nilai koefisien determinasi didapatkan dari $r^2 = 0,640 \times 100\%$ diperoleh 64%. Dari hasil perhitungan dapat disimpulkan bahwa pengaruh media big book terhadap

minat baca peserta didik materi organ pencernaan manusia MI Salafiyah Ploswoangi sebesar 64%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 25.

d. Uji perbedaan dua rata-rata

Uji perbedaan dua rata-rata digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara dua buah data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji t untuk mengetahui perbedaan data yang berupa nilai posttest kelas eksperimen dan nilai posttest kelas kontrol. Hal ini dilakukan untuk membuktikan ada perbedaan atau tidak setelah diberi perlakuan (treatment). Berikut didapatkan data hasil penelitian pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.9 sumber data Uji t

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1080	940
N	13	13
\bar{x}	83,08	72,31
Varians	77,24	65,06
Standar deviasi	8,79	8,07

Hipotesis penelitian:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai posttest antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$: terdapat perbedaan rata-rata nilai posttest antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Dengan kriteria H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ atau 0,05.

Dari penelitian diperoleh bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen $\bar{x}_1 = 83,08$ dan rata-rata nilai posttest kelas kontrol $\bar{x}_2 = 72,31$ dengan $n_1 = 13$ dan $n_2 = 13$ diperoleh t_{hitung} sebesar 3,254, dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 24$ diperoleh $t_{tabel} = 1,174$.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh bahwa $t_{hitung} = 3,254$ dan t_{tabel} sebesar 1,174, karena dalam penelitian ini $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, maka data tersebut bersifat normal karena terdapat perbedaan yang signifikan antara minat baca peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Artinya ada perbedaan rata-rata hasil nilai post test kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 26.

- e. Analisis pengaruh hubungan minat baca peserta didik dengan hasil belajar peserta didik.

Analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh hubungan minat baca dengan hasil peserta didik. Dimana peneliti berasumsi bahwa ketika minat baca peserta didik tinggi maka hasil belajar akan tinggi. Dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi regresi.

Hipotesis penelitian:

h_0 : tidak ada pengaruh hubungan antara minat baca dengan hasil belajar peserta didik

h_a : ada pengaruh hubungan antara minat baca dengan hasil belajar peserta didik

Dengan kriteria pengujian h_0 diterima jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan h_a diterima jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ atau 0,05 dan $\alpha = 1\%$ atau 0,01.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari perhitungan korelasi regresi diperoleh $r_{hitung} = 0,9337$, dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ serta $n = 13$, sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,5140$ dan dengan taraf signifikan $\alpha = 1\%$ serta $n = 13$ diperoleh $r_{tabel} = 0,0409$.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik untuk signifikan 5% maupun 1% ($0,9337 > 0,5140 > 0,0409$), maka h_0 ditolak dan

h_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara minat baca peserta didik dengan hasil belajar. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 27.

- f. analisis besar pengaruh minat baca dengan hasil belajar peserta didik

analisis koefisien determinasi $r^2 = 0,9337^2 \times 100\% = 0,8717$. Hal ini menunjukkan bahwa besar hubungan antara minat baca peserta didik terhadap hasil belajar sebesar 88%, sisanya 12% dipengaruhi faktor lain. hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 28.

C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di MI Salafiyah Plosowangi menggunakan dua kelas yaitu kelas V A yang berjumlah 13 peserta didik dan V B yang berjumlah 13 peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian menemukan problem bahwa rendahnya minat baca peserta didik pada pelajaran sistem pencernaan manusia itu karena ada faktor-faktor tertentu antara lain yaitu malas, tidak adanya kegiatan untuk mengembangkan minat baca, guru tidak menggunakan media penunjang dalam pembelajaran untuk meningkat minat baca. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas adalah “teacher center” atau berpusat hanya pada guru, hanya menggunakan

metode konvensional sehingga salah satu problem yaitu cenderung sangat rendah minat baca peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia kelas V MI Salafiyah Plosowangi.

Peneliti mencoba membuat pembelajaran yang berbeda dengan pembelajaran yang sudah berlangsung di sekolah itu yaitu pembelajaran hanya berpusat pada guru saja. Hal yang berbeda dari peneliti lakukan yaitu pembelajaran dengan menggunakan media big book. Dimana dengan menggunakan media big book ini diharapkan dapat meningkatkan minat baca peserta didik.

Media big book merupakan media yang berupa buku besar dimana di dalamnya memuat gambar dan penjelasannya. Dengan adanya gambar yang menarik dalam sebuah buku, antusias peserta didik untuk membaca tinggi karena timbul minat baca dari mereka. Karena apabila peserta didik membaca tanpa adanya minat baca yang tinggi maka peserta didik tersebut tidak akan membacanya dengan sepenuh hati. Apabila peserta didik tersebut membaca atas kemauan sendiri maka peserta didik akan membaca dengan sepenuh hati. Oleh sebab

itu adanya kerja sama antara guru dan orang tua sangat mempengaruhi minat baca peserta didik.¹

Peneliti membuat big book dengan desain yang menarik, memadukan font tulisan dan warna dalam cover buku agar peserta didik tertarik terlebih dahulu ketika melihat cover buku yang menarik. Dengan begitu peserta didik akan penasaran dengan isi buku yang akan dibacanya. Selain cover yang menarik gambar dan penjelasan jualan dibuat sinkron agar peserta didik paham dengan materi yang disampaikan dan peserta didik menjadi lebih antusias untuk membacanya.

Ada empat indikator minat baca dalam penelitian ini yaitu perasaan senang peserta didik terhadap bacaan, kebutuhan terhadap bacaan, ketertarikan terhadap suatu bacaan, dan keinginan peserta didik untuk selalu membaca buku.

Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti empat indikator saja diantaranya yaitu perasaan senang peserta didik terhadap bacaan, kebutuhan terhadap bacaan, ketertarikan terhadap suatu bacaan, dan keinginan peserta didik untuk selalu membaca buku. Dari ke empat indikator tersebut indikator yang

¹ Erlina, “*Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Madrasah Intidaiyah Muhamadiyah Muhajirin Jambi*” (Universitas Jambi: 2020), hlm. 50.

menonjol dalam penelitian ini yaitu perasaan senang terhadap buku bacaan, Selain ada yang menonjol juga ada yang kurang menonjol yaitu indikator dari kebutuhan terhadap buku bacaan. Dengan menggunakan empat indikator tersebut peserta didik sudah dapat meningkatkan minat baca peserta didik yang dilihat dari angket minat baca yang diberikan oleh peneliti. Angket minat baca digunakan untuk mengetahui tinggi rendahnya minat baca peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media big book.

Untuk mengetahui tinggi rendahnya minat baca peserta didik peneliti mengumpulkan data menggunakan angket yang berupa angket minat baca yang terdiri dari 16 item pernyataan. Angket minat baca tersebut diberikan setelah kelas eksperimen diberi perlakuan (*Treatment*) dengan menggunakan media big book. Hasil perhitungan angket minat baca, nilai tertinggi yaitu sebesar 48 dan nilai terendah yaitu 42, skor tertinggi dari angket minat baca yaitu pada indikator “perasaan senang terhadap buku bacaan” hal ini berarti bahwa peserta didik merasa senang membaca buku saat diberikan media big book saat pembelajaran tanpa ada paksaan, sehingga apabila peserta didik melakukannya dengan sepenuh hati atau kehendaknya sendiri maka peserta didik akan mudah memahami materi yang dibacanya, semakin sering peserta didik melakukan kegiatan membaca buku maka lama kelamaan akan terbiasa dengan

kegiatan tersebut. Jika dilihat dari rata-rata yang diperoleh sebesar 86,18, Sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik senang saat pembelajaran menggunakan media big book, hal ini bisa dilihat dari meningkatnya hasil nilai peserta didik sebelum mendapat perlakuan, dengan nilai posttest sesudah mendapat perlakuan menggunakan media big book.

Hal ini diperkuat hasil penelitian yang dikemukakan oleh ervi rahmadani bahwa peserta didik menunjukkan respon yang positif saat menggunakan media big book yang ditunjukkan pada saat proses pembelajaran peserta didik merasa senang saat membaca menggunakan media big book dan mudah memahami isi materi. Respon peserta didik untuk mengungkapkan isi bacaan dan gambar jelas, serta media nyaman digunakan saat pembelajaran.²

Selain itu peneliti juga melakukan penelitian tambahan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara minat baca dengan hasil belajar peserta didik, maka dari itu peneliti menyiapkan soal yang mana soal tersebut harus diuji coba terlebih dahulu.

² Ervi Rahmadani, *Jurnal Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Dan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik*, Prodi Administrasi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Dasar: Universitas Negeri Makasar

Uji coba instrumen soal di berikan pada kelas VI yang berjumlah 10 peserta didik. Sebelum tes tersebut digunakan untuk soal posttest, soal tersebut terlebih dahulu diuji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Berdasarkan hasil uji coba tersebut diperoleh 22 soal dari 30 soal yang valid untuk digunakan dalam penelitian, namun peneliti hanya menggunakan 20 soal untuk digunakan dalam penelitian.

Selanjutnya peneliti menggunakan nilai PTS peserta didik, untuk melihat kemampuan awal minat baca peserta didik kelas V sebelum diberi perlakuan. Nilai PTS ini sebagai acuan untuk mengetahui apakah kemampuan awal minat baca pada kelas eksperimen dan kelas kontrol ada perbedaan atau tidak. Jika jumlah rata-rata peserta didik tinggi maka bisa dikatakan tinggi minat bacanya, jika rata-rata nilai PTS tersebut rendah berarti kurangnya minat baca peserta didik pada pelajaran materi sistem organ pencernaan manusia. Berdasarkan data tersebut jumlah rata-rata nilai PTS untuk kelas eksperimen sebesar 63,38 dengan standar deviasi sebesar 7,62 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 62,77 dengan standar deviasi sebesar 8,94. Sehingga dari analisis data tersebut didapatkan bahwa kelas tersebut normal dan homogen. Oleh karena itu kedua kelas tersebut layak dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pada uji analisis data akhir untuk memperoleh data maka peneliti melakukan proses pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan media big book dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional, yang mana pelaksanaan pembelajaran dilakukan 2 kali pertemuan pada setiap kelasnya. Pada pertemuan ketiga kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan soal posttest untuk mengukur seberapa besar pengaruh media big book terhadap minat baca peserta didik materi sistem organ pencernaan manusia pada kelas VA.

Berdasarkan hasil post test yang sudah dilakukan diperoleh rata-rata hasil post test kelas eksperimen sebesar 83,08 dengan standar deviasi sebesar 8,79 dan varians sebesar 77,24 sementara pada kelas kontrol rata-rata kelas kontrol sebesar 72,31, dengan standar deviasi sebesar 8,07 dan varians sebesar 65,06. Dari analisis tersebut maka didapatkan bahwa uji normalitas dan uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai posttest tersebut bersifat normal dan homogen. Ini berarti nilai rata-rata hasil belajar khususnya materi sistem pencernaan manusia pada kelas eksperimen dengan menggunakan media big book lebih baik atau tidak sama dengan hasil belajar kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional, hal ini berarti bahwa pembelajaran menggunakan media big book dapat meningkatkan minat baca peserta didik. Artinya ada

pengaruh yang signifikan antara minat membaca dengan pembelajaran menggunakan media big book.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis telah dibuktikan bahwa hasil analisis dua variabel bahwa ada pengaruh penggunaan media big book berpengaruh terhadap minat baca peserta didik materi sistem pencernaan manusia, dengan diperoleh r_{bis} sebesar 0,7997 dan r_{tabel} sebesar 0,4762, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis yang diajukan diterima. Langkah selanjutnya hasil analisis besar pengaruh dua variabel mendapatkan bahwa besar pengaruh yang diperoleh dari $r = 0,7997$ dengan $r^2 = 0,640 \times 100\%$ diperoleh 64% dari hasil perhitungan bahwa pengaruh media big book terhadap minat baca peserta didik materi organ pencernaan manusia sebesar 64%.

Dapat dilihat hubungan antara minat baca dengan hasil belajar peserta didik bahwa terdapat perbedaan dua rata-rata kelas eksperimen dan kontrol bahwa, dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan rata-rata perbedaan yang signifikan antara kelas yang diberi treatment dengan menggunakan media big book dan kelas yang tidak diberi treatment yaitu metode ceramah pada kelas kontrol. Langkah selanjutnya untuk mengetahui adanya hubungan antara minat baca dengan hasil belajar dapat dihitung dengan menggunakan

korelasi regresi, hasil perhitungan diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ untuk taraf kesalahan 5% sebesar 0,5410 dan untuk 1% 0,4049, karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} baik untuk kesalahan 5% maupun 1% ($0,9337 > 0,5410 > 0,4049$) hal itu menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif antara minat baca dengan hasil belajar, semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi pula hasil belajar peserta didik. Besar pengaruh hubungan antara minat baca dengan hasil belajar sebesar 88% diketahui dari hasil perhitungan $r^2 = 0,9337 \times 100\% = 88\%$.

Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi.2016 mengatakan bahwa minat baca itu memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar yang artinya jika minat baca tinggi maka berdampak pada nilai hasil belajar yang bagus, kebiasaan membaca merupakan faktor lain yang ikut dalam mempengaruhi dalam hasil belajar dengan demikian terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar.³

Sesuai dengan hasil penelitian bahwa penggunaan media big book dapat meningkatkan minat baca peserta didik,

³ Pratiwi, tristya anggun, *Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. SKRIPSI. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Semarang: 2016*

selain itu juga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, membuat peserta didik lebih berperan aktif, memberikan kesempatan peserta didik untuk membaca secara individu sehingga peserta didik memperoleh pengalaman membaca secara berulang dan dapat meningkatkan minat baca. Saat pembelajaran berlangsung peserta didik juga berperan cukup besar dalam proses pembelajaran tidak hanya tergantung pada guru. Jika peserta didik dalam kondisi tersebut maka peserta didik akan mudah menerima materi yang diberikan oleh guru secara maksimal.

Ketika menggunakan media big book dalam pembelajaran di MI Salafiyah Plosowangi siswa dapat merasakan jalannya cerita, media big book merupakan hal baru yang membuat peserta didik tertarik dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap apa yang ada di dalamnya, sehingga peserta didik menjadi antusias dalam pembelajaran. berdasarkan hal tersebut sehingga dapat disimpulkan bahwa media big book memang benar-benar berpengaruh terhadap minat baca peserta didik MI Salafiyah Plosowangi Terseno tahun pelajaran 2021/2022

D. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak keterbatasan. Hal tersebut bukan karena faktor

kesengajaan, namun terjadi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu penelitian

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini sekitar satu bulan. Peneliti berusaha mengumpulkan data yang diperlukan sesingkat mungkin karena jika terlalu lama dikhawatirkan bisa mengganggu proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah tersebut.

2. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian ini hanya dibataskan pada dua tempat saja, yaitu hanya dikelas Va dan Vb MI Salafiyah Plosowangi Tersono Batang yang dijadikan tempat penelitian.

3. Keterbatasan kemampuan penelitian

Ini dilakukan dengan kemampuan dan pengetahuan penelitian yang terbatas, baik kemampuan tenaga maupun pengetahuan penelitian. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih mempunyai kekurangan dan keterbatasan. Akan tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Banyak keterbatasan dalam penelitian yang sudah penulis paparkan di atas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan. Meskipun penulis sadari bahwa banyak kekurangan dan hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tidak lupa mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia Allah SWT dengan terselesainya penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa media big book dapat berpengaruh terhadap minat baca peserta didik materi sistem pencernaan manusia kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono tahun ajaran 2021/2022 dan ada hubungan yang positif antara minat membaca dengan hasil belajar peserta didik hal ini ditunjukkan semakin tinggi minat baca peserta didik semakin tinggi pula kemampuan hasil belajar peserta didik, begitu juga sebaliknya.

Hal ini dibuktikan dengan minat membaca peserta didik termasuk kedalam kriteria sangat setuju hal ini dapat dilihat dengan hasil rata-rata angket sebesar 86,18. Hasil posttest pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan media big book lebih tinggi yaitu dengan rata-rata sebesar 83,08 dibandingkan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan rata-rata sebesar 72,31.

Hasil uji pengaruh dua variabel dan besar pengaruh dua variabel yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh hasil $r_{bis} = 0,7997$ dan $r_{tabel} = 0,398$ karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ hipotesis yang diajukan diterima

dengan besar pengaruh diperoleh dari $r = 0,7997$ $r^2 = 0,640 \times 100\%$ diperoleh 64 % , berarti dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media big book terhadap materi sistem pencernaan manusia sebesar 64%.

Hasil uji t yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai posttest dengan nilai PTS peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan dengan diperoleh $t_{hitung} = 3,254$ dan $t_{tabel} = 1,714$ uji t menunjukkan bahwa pada penelitian ini $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka h_0 ditolak dan h_a diterima.

Hubungan antara minat baca dan hasil belajar peserta didik tergolong sangat kuat karena r_{hitung} diperoleh sebesar 0,9337 jadi besar pengaruhnya sebesar 93% dan 13% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti akan menyampaikan saran, adapun saran yang akan diberikan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Pembelajaran melalui penerapan media big book dapat membawa dampak positif terhadap kemampuan guru dalam aktivitas mengajar, diharapkan guru dapat menerapkan media lain sebagai penunjang pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Bagi siswa

Sebagai siswa seharusnya memperhatikan guru dan mengikuti pengarahan guru ketika menerapkan penggunaan media big book dengan baik agar hasil yang dicapai dapat sesuai dengan yang diharapkan oleh guru. Dengan demikian akan tercipta kerjasama antara pendidik dan siswa dengan baik dalam proses pembelajaran berlangsung.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian yang sejenis dengan variabel-variabel yang relevan yang lebih banyak lagi dan populasi yang luas dan menggunakan media big book sebagai bahan penelitian, diharapkan agar melakukan pendekatan yang lebih mendalam kepada siswa terlebih dahulu sebelum melakukan pengambilan data agar hasilnya dapat lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, Bandung: Angkas,1998
- Arikunto, Suharsimi , *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara,2006
- Aslizar, *hafal mahir materi Ilmu Pengetahuan Alam*, jakarta: gramedia widiasarana indonesia
- Yuni, Nurohmah, *Membuat Anak Gila Membaca*, Bandung: Mizania, 2007
- Darmadi, *Membaca Yuk Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*”
- Daryanto, *evaluasi pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta ,2010
- Erlina, “*Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Mdrsch Intidaiyah Muhamadiyah Muhajirin Jambi*” Universitas Jambi: 2020
- Fachrurrazi, A, *Jurnal Pemanfaatan Dan Pengembanagan Media Berbasis Teknologi Informasi Untuk Pembelajaran*, Vol. VI, No. 11, Oktober 2010.
- Hendrayani, Ade, “Peningkatan Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner”, *Jurnal Pendidikan Penelitian*.
- Irma, Ade Dkk, “Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Pada Anak”, *Educational Psychology Journal 3(1)*, 2014.
- Iskandarwassid, dkk, *strategi pembelajaran bahasa*, Bandung: remaja Rosdakarya, 2009

- Isnan, Khabib Nur, *Buku Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5*, Karanganyar: Pustaka Persada, 2018
- Latifah Atik. “Pembuatan Dan Penggunaan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca”, Volume VI. Nomor 2. Juli-Desember 2019.
- Mahsun, Moch, “Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas IA Mi Nurul Islam Kalibendi Pasirian Lumajang”, Institut Agama Islam Syarifudin Lumajang, Indonesia. *Jurnal Bidayatuna Vol. 2 NO. 1 April 2019*
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Muhamad, Ngafifi, Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya, *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2014.
- Muttaqien, Muhamad Insan , “Peran Media Pada Keterampilan Membaca Teks Digital Di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur Sistematis”, *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar Vol.8 No.1*, Juni 2021.
- Nar Herhyanto dkk., *Statistika pendidikan*, Universitas terbuka, Jakarta: November 2011
- P Inda I Made dkk, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2012
- Pratama, Sari Citra. *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV SEKOLAH DASAR Negeri 1 Pada Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten*: Yogyakarta, 2018.

- Pratiwi, tristy anggun, *Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SEKOLAH DASAR*, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas ilmu pendiidkan, Universitas Negeri Semarang: 2016.
- Rahmadani, Ervi ,”*Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Dan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik*”, Prodi Administrasi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Dasar: Universitas Negeri Makasar
- Ramlawati dkk, *Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Bab Viii Sistem Organ Pada Manusia*, 2017.
- Ridwan, dasar-dasar statistika, Bandung: alfabeta, 2008
- Siyoto, Sandu, *dasar metodologi penelitian*, yogyakarta: literasi media Publishing, juni 2015
- Sudijono, A, *Pengantar statistik pendidik*, Jakarta:Rajawali Pers,2004
- Sudijono, Anas, pengantar evaluasi pendidikan, jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabetahal, 2015
- Sugiyono, *statistika untuk penelitian*,bandung: alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011
- Sutiyono, Agus, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015

- Syafril, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Depok: Kencana, 2017
- Syelviana, Nishfi, “*pengembangan media big book dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas 1 sekolah dasar*”, (universitas negeri surabaya: journal pgsd. Volume 07 nomor 01 tahun 2019)
- USAID, *Buku Sumber Untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*, Jakarta:USAID, 2014
- Usman, Asiyah, *pengaruh penggunaan media big book terhadap minat baca siswa Sekolah Dasar negeri butung 1 kota makasar*, universitas negeri makasar: 2020
- Uyu Mu’awwanah, *Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini*, Yogyakarta: University Sunan Kalijaga, 2018
- Wahyuningsih, Yona, *Big book bilingual budaya local sebagai media pembelajaran pada peningkatan literasibudaya anak sekolah dasar, jurnal seminar nasional pendidikan : universitas pendidikan indonesia kampus biru.*, Bandung: UPI, 8 Agustus 2019
- Yaumi, Muhammad, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Pranada Media Grub, 2018
- Zakirman, *Peningkatan Minat Baca Melalui Penerapan Model Pembelajaran Play-Think-Pair-Share Di Sekolah Dasar 19 Nan Sabaris*, *Jurnal Perpustakaan, Arsip, Dan Dokumentasi* Vol.11, No.1, Januari-Juni 2019.

Lampiran 1

Daftar Nama Peserta Didik Uji Coba

No	Nama	Kode
1	Putri Faizatul Nisak	U001
2	Asrafi Ana Maulidi	U002
3	Aditya Khoirul Amar	U003
4	Yusup Nurkholis	U004
5	Muhammad Ammar Yazid	U005
6	Sekar Puspita	U006
7	Akil Khusni Basyaro Atfa	U007
8	Naufal Fadhil Akmal	U008
9	Vita Zulfa Arfiana	U009
10	M. Akbar Idham Holid	U010

Lampiran 2

Daftar nama peserta didik kelas eksperimen

No	Nama	Kode
1	Alfan Khairul Anam	E001
2	Muhamad Syakib Bahaddin	E002
3	Ulvi Ainissa	E003
4	Vina Uyun Salsabila	E004
5	Nasril Arfiyansah	E005
6	Fauzi Bowo	E006
7	Labibah Millatul'aliyah	E007
8	Dira Ameilia	E008
9	Diva Mutiara Cayoni	E009
10	Muhammad Ferdi	E010
11	Turmuji	E011
12	Muhammad Awal	E012
13	Chayatun nadhifah	E013

Lampiran 3

Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Kode
1	Mustofa Adib	K001
2	Abdul Rohman Udin	K002
3	Hilda Noviana Iswandari	K003
4	Reza Febriyani Saputri	K004
5	Eva Arofatu Syafa'ah	K005
6	Muhamad Wildan Setiyawan	K006
7	Nilta Shofiana	K007
8	Saka Zanuariski	K008
9	Zahratunnisak	K009
10	Ulfia Syifa	K010
11	Wulandary	K011
12	Rahmat budiyanto	K012
13	Yata Zafarani	K013

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 1

Satuan pendidikan : MI Salafiyah Plosowangi

Kelas / semester : V/Ganjil

Muatan terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tahun ajaran : 2021/2022

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

B. INDIKATOR

3.3.1 Mampu menunjukkan bagian-bagian organ pencernaan manusia

3.3.2 Mampu menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan pada manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan media big book peserta didik mampu menunjukkan nama organ pencernaan manusia

2. Dengan menggunakan media big book peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia

D. MATERI ESENSI

Organ pencernaan makanan pada manusia dan fungsinya

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media : Big Book sistem organ pencernaan manusia

Sumber belajar :

1. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SD/MI Semester 1
2. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SD/MI Semester 1

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : scientific

Metode : penugasan, tanya jawab dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. • Siswa dicek kehadirannya setelah guru menyampaikan salam • Siswa diberi tau tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini tentang organ pencernaan manusia • Siswa diberi pertanyaan “apa itu organ pencernaan manusia?” “apa saja organ pencernaan pada manusia?” 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengantar tentang materi organ pencernaan manusia • Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok • Setiap kelompok diberi media <i>big book</i> tentang organ pencernaan manusia dan fungsi-fungsinya • siswa mengamati gambar media <i>big book</i> dan berdiskusi mengenai bagian-bagian organ pencernaan manusia 	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • perwakilan kelompok maju ke depan membacakan urutan organ pencernaan manusia • setiap kelompok berdiskusi membahas fungsi organ pencernaan manusia dan menuliskan hasil diskusinya pada buku tulis • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Peserta didik melakukan evaluasi akhir dengan mengerjakan soal-soal latihan. • Guru Mengoreksi dan menguatkan hasil belajar • Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberi penguatan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik Menyimpulkan hasil belajar • Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa'a bersama. 	10 menit

H. PENILAIAN

Alat penelitian : soal test

Jenis tes : tertulis

Bentuk tes : test isian singkat

Soal evaluasi peserta didik

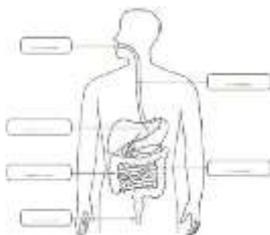
Nama :

Nomor absen :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Lengkapilah bagan organ pencernaan manusia dibawah ini!



2. Tuliskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia!

.....
.....

Batang, 28 september 2021
Peneliti

Wali kelas 5a

Khunaenah S.Pd.I

Azzura Ayu Putriyanti

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah
Plosowangi



Mujahidin, S.Pd.I

Lampiran 4a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 2

Satuan pendidikan	: MI Salafiyah Plosowangi
Kelas / semester	: V/Ganjil
Muatan terpadu	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tahun ajaran	: 2021/2022
Alokasi waktu	: 1 x 35 menit

- A. Kompetensi Dasar
 - 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- B. INDIKATOR
 - 3.3.3 Mampu mengetahui hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia
 - 3.3.4 Mampu Menyebutkan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia
- C. Tujuan Pembelajaran pencernaan manusia
 - 1. Dengan bantuan media big book siswa mampu mengetahui hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia
 - 2. Dengan bantuan media big book siswa mampu menyebutkan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
- D. MATERI ESENSI
 - Hubungan makanan dengan kesehatan manusia dan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media : *Big Book* sistem pencernaan manusia

Sumber belajar :

3. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SD/MI Semester 1
4. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SD/MI Semester 1

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : scientific

Metode : penugasan, tanya jawab dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.• Siswa dicek kehadirannya setelah guru menyampaikan salam• Apersepsi dan motivasi :<ol style="list-style-type: none">1. Guru mencoba menggali pengalaman sehari-hari siswa yang berhubungan dengan organ pencernaan makanan pada manusia dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti:<ul style="list-style-type: none">- Berapa kali kalian makan dalam sehari?- Mengapa kita perlu makan?- Bersama-sama menyanyikan lagu anak sehat	15 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengantar tentang materi organ pencernaan makanan pada manusia • guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok • setiap kelompok diberi media <i>big book</i> mengenai hubungan makanan sehat dan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia • siswa mengamati gambar media <i>big book</i> dan berdiskusi mengenai hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia • setiap peserta didik menuliskan hasil diskusinya di buku tulis secara individu • peserta didik melanjutkan diskusi mengenai penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas mengenai materi yang sudah dipelajari • Setiap peserta didik mengerjakan soal yang sudah dibagikan oleh guru secara individu • Guru mengoreksi dan menguatkan hasil belajar siswa 	45 menit
------	---	----------

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami • Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan berdo'a dan salam. 	10 menit
---------	--	----------

H. PENILAIAN

Alat penelitian : Soal Test

Bentuk Penilaian : Isian Singkat

Soal evaluasi peserta didik

Nama :

Nomor :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Apa manfaat makanan bagi tubuh kita?
Jawab :
2. Jelaskan pengertian makanan yang bergizi!
Jawab :
3. Berikan contoh tiga penyakit yang menyerang alat pencernaan manusia!
Jawab :
4. Apa yang dimaksud dengan penyakit magh dan tuliskan gejala-gejala penyakit magh!
Jawab :
5. Bagaimana cara menjaga kesehatan alat pencernaan?
Jawab :

Kunci jawaban

1. Menjaga agar badan tetap sehat, tumbuh, dan berkembang dengan baik
2. Makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral dan air
3. Magh, diare, dan sembelit
4. Magh merupakan gangguan penyakit pada lambung, gejalanya Nyeri perut, mual dan muntah
5. Dengan cara memakan makanan bergizi dan seimbang serta menjaga kebersihan diri dari lingkungan

Batang, 28 september 2021

Wali kelas 5a



Khunaenah S.Pd.I

Peneliti



Azzura Ayu Putriyanti

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah
Plosowangi



Mujahidin, S.Pd.I

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

PERTEMUAN 1

Satuan pendidikan : MI Salafiyah Plosowangi

Kelas / semester : V/Ganjil

Muatan terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tahun ajaran : 2021/2022

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

- A. Kompetensi dasar
 - 3.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

- B. Indikator
 - 3.3.1 Mampu menunjukkan organ-organ pencernaan manusia
 - 3.3.2 Mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia

- C. Tujuan pembelajaran
 - 1. Dengan adanya metode ceramah siswa mampu menyebutkan organ-organ pencernaan manusia
 - 2. Dengan adanya metode ceramah siswa mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia

- D. Materi pembelajaran
 - Organ-organ pencernaan manusia dan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia

E. Pendekatan & metode

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : ceramah , penugasan dan tanya jawab

F. Media/sumber belajar

Media : gambar organ pencernaan manusia

Sumber belajar :

1. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SD/MI Semester 1
2. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SD/MI Semester 1

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">• Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa.• Siswa dicek kehadirannya setelah guru menyampaikan salam• Peserta didik diberi tahu tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini tentang organ pencernaan manusia• Peserta didik diberi pertanyaan “apa itu organ pencernaan manusia?”.• Peserta didik diberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar yang sudah	20 menit

	<p>disediakan oleh guru didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian sistem pencernaan manusia beserta urutan organ pencernaan manusia • Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan • Guru bertanya untuk melanjutkan materi berikutnya “siapa yang sudah mengetahui fungsi dari organ pencernaan manusia?” • Guru menjelaskan fungsi dari setiap organ pencernaan manusia • Setiap peserta didik mencatat apa yang sudah didapat saat guru menjelaskan • Salah satu Peserta didik mempresentasikan hasil catatannya didepan kelas dan peserta didik lainnya boleh menanggapi • Peserta didik mengerjakan lembar soal yang sudah disediakan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali 	5 menit

	<p>materi yang belum dIlmu Pengetahuan Alam hami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi hari ini • Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. 	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Sikap : Observasi sikap disiplin dan tanggung jawab

Soal evaluasi peserta didik

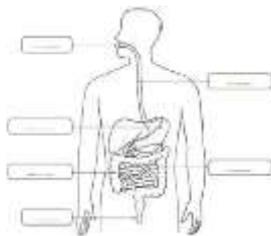
Nama :

Nomor :

Kelas :

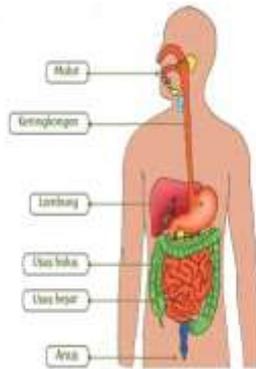
Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Lengkapilah bagan organ pencernaan manusia dibawah ini!



2. Tuliskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia!

Lampiran media pembelajaran



Batang, 28 september 2021

Wali kelas 5b

Najib Ali. S.Pd.I

Peneliti

Azzura Ayu Putriyanti

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah
Plosowangi



Mujahidin, S.Pd.I

Lampiran 5a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

PERTEMUAN 2

Satuan pendidikan	: MI Salafiyah Plosowangi
Kelas / semester	: V/Ganjil
Muatan terpadu	: Ilmu Pengetahuan Alam (PA)
Tahun ajaran	: 2021/2022
Alokasi waktu	: 1 x 35 menit

- A. Kompetensi dasar
 - 3.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.
- B. Indikator
 - 3.3.1 Mampu mengetahui hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia
 - 3.3.2 Mampu Menyebutkan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia
- C. Tujuan pembelajaran
 - 1. Dengan adanya metode ceramah siswa mampu mengetahui hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia
 - 2. Dengan adanya metode ceramah siswa mampu Menyebutkan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia
- D. Materi pembelajaran
 - 1. Hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia

2. Penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia

E. Pendekatan & metode

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : ceramah , penugasan, tanya jawab dan diskusi

F. Media/sumber belajar

Media : gambar makanan sehat dan contoh gambar penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia

Sumber belajar :

1. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SEKOLAH DASAR/MI Semester 1
2. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas 5 SEKOLAH DASAR/MI Semester 1

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa. • Siswa dicek kehadirannya setelah guru menyampaikan salam • Peserta didik diberi tahu tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini tentang melanjutkan materi kemarin organ pencernaan manusia • Peserta didik diberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran • Guru mencoba menggali pengalaman sehari-hari siswa yang berhubungan dengan organ pencernaan makanan manusia dengan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Berapa kali kalian makan dalam sehari? - Mengapa kita perlu makan? 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar makanan sehat yang sudah disediakan oleh guru didepan kelas • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia • Guru melanjutkan materi mengenai penyakit yang menyerang organ tubuh yang biasa terjadi pada kehidupan sehari-hari. • Guru menampilkan gambar penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia • Guru menanyakan kepada peserta didik <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang suka makan pedas? 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang terjadi jika kita terus menerus makan makanan pedas? • Guru menjelaskan penyakit organ pencernaan yang biasa terjadi pada lingkungan kita • Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan • Peserta didik mengungkapkan pendapatnya mengenai pembelajaran hari ini • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru • Salah satu Peserta didik maju kedepan menceritakan semua materi yang sudah dijelaskan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum diIlmu Pengetahuan Alam hami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi hari ini • Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. 	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Sikap : observasi sikap disiplin dan tanggung jawab

Soal evaluasi peserta didik

Nama :

Nomor :

Kelas :

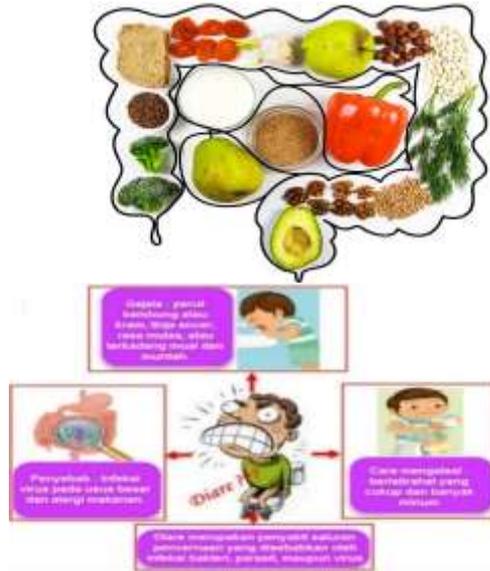
Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Apa manfaat makanan bagi tubuh kita?
Jawab :
2. Jelaskan pengertian makanan yang bergizi!
Jawab :
3. Berikan contoh Tiga penyakit yang menyerang alat pencernaan manusia!
Jawab :
4. Apa yang dimaksud dengan magh dan tuliskan gejala-gejala penyakit magh!
Jawab :
5. Bagaimana cara menjaga kesehatan alat pencernaan?
Jawab :

Kunci jawaban

1. Menjaga agar badan tetap sehat, tumbuh, dan berkembang dengan baik
2. Makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral dan air
3. Magh, diare, dan sembelit
4. Magh merupakan gangguan penyakit pada lambung, gejalanya Nyeri perut, mual dan muntah
5. Dengan cara memakan makanan bergizi dan seimbang serta menjaga kebersihan diri dari lingkungan

Lampiran Media Pembelajaran



Batang, 28 september 2021

Wali kelas 5b

Najib Ali. S.Pd.I

Peneliti

Azzura Ayu Putriyanti

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah
Plosowangi



Lampiran 6

Kisi-kisi soal uji coba

Identitas Sekolah : MI Salafiyah Plosowangi
Identitas Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

no	Indikator	Indikator pencapaian	Jenis soal	Nomer soal
1	Siswa mampu menunjukkan nama organ pencernaan manusia	3.3.1 menyebutkan organ pencernaan manusia (C1)	Pilihan Ganda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1,12
2	Siswa mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan makanan	3.3.2 mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia (C1)	Pilihan Ganda	13,14,15,16,17,18,19,20

	pada manusia			
3	Siswa mampu memahami hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia	3.3.3 mengaitkan hubungan makanan dengan kesehatan tubuh manusia (C4)	Pilihan Ganda	21,22,23,24
4	Siswa mampu menjelaskan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia	3.3.4 menjelaskan penyakit-penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan manusia (C2)	Pilihan Ganda	25,26,27,28,29,30

Lampiran 6a

Sampel uji coba test

Nama : Aditi Ja Kholi Amor

Nomor absen : 3

Kelas : 6

Kerjakan soal dibawah ini dengan tanda (X) dengan baik dan benar !

65

1. Urutkan organ-organ pencernaan

- 2) Usus besar
- 1) Usus halus
- 3) Mulut
- 5) Lambung

Urutan yang benar untuk pencernaan manusia adalah

- a. 6-3-4-2-1-5
- b. 1-2-3-4-5
- c. 1-2-3-4-5-6

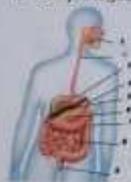
2. Proses pencernaan secara mekanik terjadi pada....

- a. Usus halus
- b. Usus besar
- c. Kerongkongan
- d. Mulut

3. Organ yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung adalah....

- a. Lambung
- b. Usus halus
- c. Usus besar
- d. Kerongkongan

4. Tempat terjadinya pembusukan sisa makanan terletak pada organ nomor



a. 3

D. 3

E. 4

d. 0

9. Enzim yang dihasilkan oleh pankreas yaitu:

a. Tripsin, amylase dan lipase

b. Pepsin, amylase, dan renin

c. Lipase, renin, dan ptyalin

d. Tripsin, renin, dan erepsin

10. Gerakan memutar semua yang dilakukannya oleh kerangka tulang disebut

a. Parabolic

b. Memutar

c. Rotasi

d. Lurus

11. Nama bakteri yang membantu dalam proses yang terjadi di usus besar adalah

a. Bakteri Escherichia

b. Bakteri Escherichia coli

c. Bakteri proteus

d. Bakteri probiotik

12. Kelenjar ludah yang berperan dalam pencernaan makanan di

a. Rongga mulut

b. Usus halus

c. Usus besar

d. Kerongkongan

13. Organ tubuh yang memproses pencarian makanan pada sistem pencernaan adalah

a. Mulut

b. Lambung

c. Usus halus

d. Usus besar

14. Perhatian hewan-hewan dibawah ini

1) Lidah

2) Gigi

3) Salivasi

Bagian-bagian tersebut termasuk ke dalam organ

a. Organ rongga mulut

b. Organ rongga dada

c. Organ pencernaan

d. Semua benar

15. Proses pencernaan makanan dengan bantuan gigi disebut proses pencernaan secara

a. Intraoral

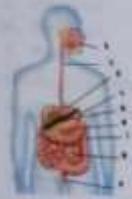
b. Ekstraoral

✶ **Mekani**

- a. ~~memasak~~
12. Ulas halus berada di antara
- a. Lambung dan usus besar
- b. Lambung dan usus kecil
- c. Lambung dan usus buntu
- d. Lambung dan ketubungragosa
13. Fungsi anus adalah
- a. Menyerap sari makanan
- b. Menyerap sari makanan
- c. Mengangkut makanan
- d. Menampung sisa makanan (tinja)
14. Gigi yang berfungsi untuk memotong makanan adalah
- a. Gigi taring
- b. Gigi seri
- c. Gigi geraham
- d. Gigi manan
15. Air yang berfungsi untuk melicinkan dan membasahi makanan agar mudah ditelan adalah
- a. Air ludah
- b. Air murni
- c. Air mineral
- d. Air tawar
16. Fungsi mulut adalah
- a. Memotong dan menghancurkan makanan
- b. Mengeluarkan feses
- c. Menyerap makanan
- d. Menyerap makanan agar masuk ke lambung
17. Dibawah ini yang **bukan** merupakan fungsi lidah dalam proses pencernaan makanan manusia
- a. Mencairkan makanan
- b. Menentakkan lidah makanan
- c. Membantu dalam bicara
- d. Membantu menelan
18. Intestin tipis dan usus juga penyusun saluran yang cukup besar untuk mengeluarkan makanan anus merupakan fungsi dari
- a. Teras halus
- b. Lambung
- c. Usus besar
- d. Faldika

19. Air liur yang dihasilkan oleh kelenjar ludah memiliki fungsi seperti berikut, **kecuali**

- a. ~~Menyediakan medium bagi karbohidrat~~
- b. ~~Membasahi makanan~~
- c. ~~Membunuh mikro-organisma~~
- d. **Membunuh suasana basa dalam mulut**



20. Nama organ no 4 dan fungsinya adalah

- a. Usus halus untuk menyerap sari-sari makanan
- b. Usus besar untuk menyimpan air
- c. **Lambung untuk pencernaan kimia**
- d. Usus besar untuk memisahkan nutrisi menjadi santon

21. Makanan yang sangat baik untuk kesehatan sistem pencernaan adalah makanan yang banyak mengandung

- a. ~~Protein~~
- b. **Fiber**
- c. Karbohidrat
- d. Minyak

22. Berikut sayuran yang kaya akan vitamin A, **kecuali**

- a. Labu
- b. **Redisi**
- c. Wortel
- d. Bayam

23. Berikut yang **tidak** termasuk pola hidup sehat adalah

- a. ~~makanan yang bergizi~~
- b. ~~Olahraga teratur~~
- c. **Merebak**
- d. ~~Istirahat teratur~~

24. Vitamin yang berguna untuk mencegah gusi berdarah dan sariawan adalah

- a. **Vitamin C**
- b. Vitamin D
- c. Vitamin A
- d. Vitamin B

25. Bagaimana cara mengatasi penyakit maag

- a. Makan tidak teratur
 - b. Usus raga
 - c. Makan secara teratur
 - d. Makan makanan nabati
26. Kekurangan vitamin C dapat menyebabkan penyakit
- a. Laver
 - b. rupaus
 - c. Sariawan
 - d. Bies
27. Gejala-gejala penyakit magh, kecuali
- a. mual dan muntah
 - b. uyus peua
 - c. sering masuk angin
 - d. ruqino
28. Gusi berdarah dan sariawan merupakan penyakit yang disebabkan oleh
- a. Kurang vitamin A
 - b. Kurang vitamin B
 - c. Kurang Vitamin C
 - d. Kurang Vitamin D
29. Berikut yang termasuk gangguan atau penyakit yang menyerang alat pencernaan pada manusia adalah
- a. LDC
 - b. Diare
 - c. Retak
 - d. Alergi
30. Berikut merupakan gangguan pada sistem pencernaan manusia, **kecuali**
- a. Lmav dan scunpau
 - b. Magh dan diare
 - c. Mach dan sembelit
 - d. Gastritis dan bronchitis

Lampiran 6b

Kunci jawaban soal uji coba

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. C | 21. A |
| 2. D | 12. A | 22. A |
| 3. D | 13. D | 23. C |
| 4. C | 14. B | 24. A |
| 5. D | 15. D | 25. B |
| 6. C | 16. A | 26. C |
| 7. A | 17. C | 27. A |
| 8. A | 18. C | 28. C |
| 9. C | 19. D | 29. B |
| 10. A | 20. C | 30. D |

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No	Nilai	Kategori
1	85-100	A (sangat baik)
2	70-84	B (baik)
3	55-69	C (cukup)
4	<55	D (kurang)

Lampiran 7

KISI-KISI KUESIONER MINAT MEMBACA

No	Indikator	Sub indikator	Nomor butir	Jumlah
1	Perasaan senang membaca buku	Rasa senang dalam kegiatan membaca buku	1,2,3,4	4
2	Kebutuhan terhadap buku bacaan	Kesadaran siswa untuk membaca buku	5,6,7,8	4
3	Ketertarikan terhadap buku bacaan	Ketertarikan untuk membaca buku	9,10,11,12	4
4	Keinginan membaca buku	Keinginan sendiri untuk membaca buku	13,14,15,16	4

No	Kriteria	Skor	Keterangan
1	Sangat setuju	4	Sangat setuju (jika kelayakan media big book dengan pernyataan pada angket sangat baik)
2	Setuju	3	Setuju (jika kelayakan media big book dengan pernyataan pada angket baik)
3	Kurang setuju	2	Kurang setuju (jika kelayakan media big book dengan pernyataan kurang baik)

4	Tidak setuju	1	Tidak setuju (jika kelayakan media big book dengan pernyataan pada angket tidak baik)
---	--------------	---	---

Lampiran 7a

respon peserta didik terhadap minat baca

ANGKET MINAT BACA PESERTA DIDIK

Identitas responden
Nama : *Mahamad Ferdi*
Kelas : *5 a*

Petunjuk pengisian angket

1. Berilah tanda (v) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan kondasamu yang sebenarnya.
2. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaran kamu di sekolah.

Keterangan
SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

A. Perasaan senang membaca buku

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Saya senang membaca buku dengan menggunakan media big book		✓		
2	Saya sangat bersemangat dalam membaca buku menggunakan media big book	✓			
3	Saya lebih suka membaca buku media big book dibanding buku komik		✓		
4	Pembelajaran menggunakan media big book sangat asik sehingga saya senang	✓			

B. Kebutuhan terhadap buku bacaan

No	Pertanyaan	4	3	2	1
5	Saya mengikuti pembelajaran menggunakan media big book dengan baik		✓		
6	Saya selalu ingin membaca buku walaupun tidak menggunakan media big book		✓		
7	Dengan menggunakan media big book mempermudah saya dalam memahami materi	✓			
8	Saya menggunakan media big book sebagai sumber bacaan	✓			

C. Ketertarikan terhadap buku

No	Pertanyaan	4	3	2	1
9	Saya selalu ingin membaca buku menggunakan media big book	✓	✓		

10	Penampilan media big book sangat menarik sehingga membuat saya minat untuk membaca	✓			
11	Media big book menambah minat membaca peserta didik kelas V	✓			
12	Bahasa yang digunakan media big book sangat jelas sehingga menambah minat baca	✓			

D. Keinginan membaca buku

No	Pernyataan	4	3	2	1
13	Saya mengikuti pembelajaran menggunakan media big book karena keinginan sendiri		✓		
14	Ketika pembelajaran menggunakan media big book saya melakukannya dengan senang hati tanpa paksaan	✓			
15	Saya mengikuti pembelajaran dengan baik karena antuk menambah pengetahuan tentang materi tersebut	✓			
16	Selalu mengikuti pembelajaran menggunakan media big book saya menjadi kegiatan ingit selalu membaca		✓		

Lampiran 9

Sampel posttest kelas eksperimen

Nama : Difa Amelia
Nomor absen : 8
Kelas : 5a

Kerjakan soal dibawah ini dengan tanda (x) dengan baik dan benar!

85

- Perhatikan organ-organ pencernaan
1) Kerongkongan
2) Usus besar
3) Usus halus
4) Mulut
5) Lambung
6) Anus
Urutan yang benar arah pencernaan manusia adalah
a. 6-5-4-3-2-1
x 4-1-5-3-2-6
c. 1-2-3-4-5-6
d. 5-4-3-2-1-6
- Proses pencernaan secara mekanik terjadi pada...
a. Usus halus
b. Usus besar
c. Kerongkongan
x d. Mulut
- Tempat terjadinya perburukan sisa makanan terletak pada organ nomor

Tempat terjadinya perburukan sisa-sisa makanan terletak pada nomor
a. 3
b. 5
x c. 7
d. 9
- Gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh kerongkongan disebut
a. Parabolic

- b. Memutar
 - Peristaltik
 - d. Lurus
5. Nama bakteri yang membantu dalam proses yang terjadi di usus besar adalah
- Bakteri Escherichia
 - b. Bakteri Escherichia coli
 - c. Bakteri probiotik
 - d. Bakteri prebiotik
6. Organ tubuh yang menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan adalah
- Mulut
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Usus besar
7. Gigi yang berfungsi untuk memotong makanan adalah
- Gigi taring
 - b. Gigi seri
 - c. Gigi geraham
 - d. Gigi molar
8. Air yang berfungsi untuk melicinkan dan membasahi makanan agar mudah ditelan adalah
- a. Air minum
 - b. Air mumi
 - c. Air mineral
 - Air liur
9. Fungsi mulut adalah
- Mengunyah dan menghancurkan makanan
 - b. Mengeluarkan feses
 - c. Melarutkan makanan
 - d. Mendorong makanan agar masuk ke lambung
10. Di bawah ini yang **bukan** merupakan fungsi lidah dalam proses pencernaan makanan adalah
- a. Mengocap makanan
 - b. Mengatur letak makanan
 - c. Membantu dalam bicara
 - Membantu memelan
11. Menyerap air dan juga menyiapkan limbah yang berupa feses untuk dikeluarkan melalui anus, merupakan fungsi dari...
- a. Usus halus
 - b. Lambung
 - Usus besar
 - d. Pankreas

12. Air liur yang dihasilkan oleh kelenjar ludah memiliki fungsi seperti berikut, *kecuali*
- a. Mencegah mulut dari kekeringan
 - b. Membasahi makanan
 - c. Membunuh mikroorganisma
 - d. Membunuh selsana bosa dalam mulut



13. Nama organ no 4 dan fungsinya adalah
- a. Usus halus untuk menyerap sari-sari makanan
 - b. Usus halus untuk reabsorpsi air
 - c. Lambung untuk pencernaan kimiawi
 - d. Usus besar untuk mengubah protein menjadi pepten
14. Makanan yang sangat baik untuk kesehatan sistem pencernaan adalah makanan yang banyak mengandung
- a. Serat
 - b. Lemak
 - c. Kolestrol
 - d. Minyak
15. Berikut yang *tidak* termasuk pola hidup sehat adalah
- a. Makanan yang bergizi
 - b. Olahraga teratur
 - c. Merokok
 - d. Istirahat teratur
16. Kekurangan vitamin C dapat menyebabkan penyakit
- a. Liver
 - b. Hepatitis
 - c. Scurvy
 - d. Bisul
17. Gejala-gejala penyakit magh, *kecuali*
- a. mual dan muntah
 - b. nyeri perut
 - c. sering masuk angin
 - d. pusing

18. Gusi berdarah dan sariawan merupakan penyakit yang disebabkan oleh
- a. Kurang vitamin A
 - b. Kurang vitamin B
 - c. Kurang Vitamin C
 - d. Kurang Vitamin D
19. Berikut yang termasuk gangguan atau penyakit yang menyerang alat pencernaan pada manusia adalah
- a. TBC
 - b. Diare
 - c. Batuk
 - d. Alergi
20. Berikut merupakan gangguan pada sistem pencernaan manusia, *kecuali*
- a. Diare dan sembelit
 - b. Mugh dan diare
 - c. Mugh dan sembelit
 - d. Gastritis dan bronchitis

Lampiran 9a

Sampel posttest kelas kontrol

nama : Eva Afafah
nomor absen : 5
kelas : 6B

Kerjakan soal dibawah ini dengan tanda (x) dengan baik dan benar!

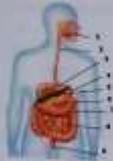
65

1. Perhatikan organ-organ pencernaan!
1) Kerongkongan
2) Usus besar
3) Usus halus
4) Mulut
5) Lambung
6) Anus
Urutan yang benar untuk pencernaan manusia adalah
a. 6-5-4-3-2-1
 b. 4-1-5-3-2-6
c. 1-2-3-4-5-6
d. 5-4-3-2-1-6
2. Proses pencernaan semua makanan terjadi pada ...
a. Usus halus
b. Usus besar
c. Kerongkongan
 d. Mulut
3. Tempat terjadinya pembusakan sisa makanan terletak pada organ

Tempat terjadinya pembusakan sisa-sisa makanan terletak pada organ
a. 3
 b. 5
c. 7
d. 9
4. Gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh kerongkongan disebut
a. Peristaltik

- b. Memutar
 - Peristaltik
 - d. Lurus
5. Nama bakteri yang membantu dalam proses yang terjadi di usus besar adalah
- a. Bakteri Escherichia
 - Bakteri Escherichia coli
 - c. Bakteri probiotik
 - d. Bakteri prebiotik
6. Organ tubuh yang menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan adalah
- a. Mulut
 - b. Lambung
 - Usus halus
 - d. Usus besar
7. Gigi yang berfungsi untuk memotong makanan adalah
- Gigi taring
 - b. Gigi seri
 - c. Gigi geraham
 - d. Gigi muda
8. Air yang berfungsi untuk melicinkan dan membasahi makanan agar mudah ditelan adalah
- a. Air minum
 - b. Air murni
 - c. Air mineral
 - Air liur
9. Fungsi mulut adalah
- Mengunyah dan menghancurkan makanan
 - b. Menghasilkan feses
 - c. Melenturkan makanan
 - d. Mendorong makanan agar masuk ke lambung
10. Dibawah ini yang **bukan** merupakan fungsi lidah dalam proses pencernaan makanan adalah
- Mengcep makanan
 - b. Mengatur letak makanan
 - c. Membantu dalam bicara
 - d. Membantu menelan
11. Menyerap air dan juga menyiapkan limbah yang berupa feses untuk dikeluarkan melalui anus, merupakan fungsi dari...
- a. Usus halus
 - b. Lambung
 - Usus besar
 - d. Pankreas

12. Air liur yang dihasilkan oleh kelenjar ludah memiliki fungsi seperti berikut, *kecuali*
- a. Mencegah mulut dari kekeringan
 - b. Membasahi makanan
 - c. Membunuh mikroorganisme
 - d. Membunuh massa basa dalam mulut



13. Nama organ no 4 dan fungsinya adalah
- a. Usus halus untuk menyerap sari-sari makanan
 - b. Usus halus untuk reabsorpsi air
 - c. Lambung untuk pencernaan kimiawi
 - d. Usus besar untuk mengubah protein menjadi pepton
14. Makanan yang sangat baik untuk kesehatan sistem pencernaan adalah makanan yang banyak mengandung:
- a. Serat
 - b. Lemak
 - c. Kolesterol
 - d. Minyak
15. Berikut yang *tidak* termasuk pola hidup sehat adalah
- a. Makanan yang bergizi
 - b. Olahraga teratur
 - c. Merokok
 - d. Istirahat teratur
16. Kekurangan vitamin C dapat menyebabkan penyakit
- a. Liver
 - b. Hepatitis
 - c. Sariawan
 - d. Bisul
17. Gejala-gejala penyakit magh, *kecuali*
- a. mual dan muntah
 - b. nyeri perut
 - c. sering masuk angin
 - d. pusing

18. Gusi berdarah dan sariawan merupakan penyakit yang disebabkan oleh
- a. Kurang vitamin A
 - b. Kurang vitamin B
 - c. Kurang Vitamin C
 - d. Kurang Vitamin D
19. Berikut yang termasuk gangguan atau penyakit yang menyerang alat pencernaan pada manusia adalah
- a. TBC
 - b. Diare
 - c. Batuk
 - d. Alergi
20. Berikut merupakan gangguan pada sistem pencernaan manusia, kecuali
- a. Diare dan sembelit
 - b. Mual dan diare
 - c. Mual dan sembelit
 - d. Gastritis dan bronchitis

Lampiran 10

lembar validasi media pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Judul penelitian : "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Organ Persewaan Manusia Kelas V MI Salsiyah Plosowangi Terusan Batang Tahun Pelajaran 2021/2022"

Sumber kompetensi : Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik

Mata pelajaran : Ilmu Pengabdian Sosial (IPA)

Nama Peneliti : Ahdan Ayu Fitriyani

Nama Validator : Hj. Zulakhsah, M. Ag, M. P.

1. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai yang sudah disediakan sesuai dengan pernyataan yang telah dibapak di atas jika

a. Skor 4 : sangat baik
b. Skor 3 : baik
c. Skor 2 : cukup baik
d. Skor 1 : kurang baik

2. Lembar penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Penyajian media big book					
1.	Kejelasan media big book				
2.	Media big book menarik perhatian peserta didik				
3.	Desain media big book menarik				
4.	Pemilihan gambar atau ilustrasi dibuat menarik agar bisa meningkatkan minat baca peserta didik				
5.	Penggunaan media big book dapat membantu untuk meningkatkan minat baca peserta didik				
B. Komponen kebahasaan					
6.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
7.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien				
8.	Bahasa dalam media big book sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik				
9.	Ketepatan struktur kalimat				

D. Komponen penyusunan media					
10	Kombinasi warna yang digunakan dalam mendesain media bag book menarik				
11	Ketepatan pemilihan warna pada setiap gambar				
12	Sampul mampu memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat peserta didik				
13	Ketepatan ukuran teks yang digunakan				
14	Media bag book mudah digunakan				
15	Media bag book dapat digunakan secara berulang-ulang				
Skor total					

Keterangan:

Rentang nilai	Kategori
91 - 120	Sangat baik
81 - 90	Baik
71 - 60	Cukup baik
0 - 50	Kurang baik

3. Simpulan

Berdasarkan persebaran nilai tersebut, maka media pembelajaran yang sudah disusun ini

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak untuk diuji coba di lapangan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak untuk diuji coba di lapangan

4. Komentar dan saran perbaikan peneliti selanjutnya

Sudah layak utk dipergunakan uji lapangan.

memahami materi				
9.	Sebaran materi dilengkapi gambar yang menarik			V
10.	Materi dan gambar saling berkaitan			V
11.	Media Tug. buku dapat mempermudah minat baca peserta didik		V	
12.	Mendukung minat literatur/baca peserta didik		V	
D Kelengkapan				
13.	Kesesuaian materi dengan kondisi bahasa Indonesia yang baik dan benar		V	
14.	Bahasa dalam media Tug. buku sesuai dengan perkembangan peserta didik		V	
15.	Penggunaan bahasa secara cektik dan efektif		V	
16.	Bahasa yang digunakan sudah dimemori peserta didik			V

Keterangan:

jumlah nilai	Kategori
81 - 100	Sangat baik
61 - 80	Baik
41 - 60	Cukup baik
0 - 30	Kurang baik

4. Simpulan

Berdasarkan penelitian awal tersebut, maka materi apa yang sudah diajarkan ini:

V	Layak untuk diajarkan di lapangan
	Tidak layak untuk diajarkan di lapangan

4. Kesimpulan dan saran perbaikan materi selanjutnya

4. Halaman 1 tidak berfungsi apa apa karena sudah terwakil di cover awal, lebih baik dihapus.

5. Sebaiknya typo, karena ini buku untuk "Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik", agar bahasa yang kurang bermakna: minat dan semangat + , semangat , semangatnya dan "kebetulan".

6. Halaman 1, 6 gambar kurang baik.

d. Para dokter manusia sikakan organ karena tidak setuju dengan dia.

e. Anda bisa sikan di mehabkan, misalkan menulis kalimat ingru befohr rining
Merasi para manusia & ketika menjaskan kotegorikan. Usahkan jika kalimat di
modul terlalu panjang dipotong menjadi 2 atau 3 kalimat.

f. Rangkaian semua kata yang di usang usang dalam satu kesatuan para orang, misalkan
kata "dan" pada kalimat "manis dan rasa lainnya yang dimakanan dan makanan pun
terasa enak enak."

g. Yang ada di tabel vertikal pada halaman 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 yang tidak ada
sesuatu yang seperti susunan uraian yang terdapat.

lampiran 12

analisis angket minat baca

kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	N	%	RATA-RATA											
E001	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53	64	82.81	86.18											
E002	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	52	64	81.25		86.18										
E003	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	64	82.81			86.18									
E004	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	51	64	79.69				86.18								
E005	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	55	64	85.94					86.18							
E006	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	55	64	85.94						86.18						
E007	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56	64	87.50							86.18					
E008	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	55	64	85.94								86.18				
E009	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56	64	87.50									86.18			
E010	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	57	64	89.06										86.18		
E011	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	58	64	90.63											86.18	
E012	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	57	64	89.06												86.18
E013	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	59	64	92.19												
S	48	43	44	46	47	43	44	46	44	44	46	42	42	47	46	45	717			86.18											
N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52					86.18										
%	92.31	82.69	84.62	88.46	90.38	82.69	84.62	88.46	84.62	84.62	88.46	80.77	80.77	90.38	88.46	86.54						86.18									

Rata-rata

86.18

kategori	interval kelas	f	%		
sangat tinggi	>58.093	1	7.692308		
tinggi	55.153 - 58.093	5	38.46154		
rendah	52.214-55.153	5	38.46154		
sangat rendah	<52.214	2	15.38462	rata-rata	55.15384615
		13	100	std.deviasi	2.375084344

lampiran 13

Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Rumus

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antar variabel X dan variabel Y

N = Banyaknya peserta didik

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dan skor total

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan:

Inicontoh perhitungan validitas pada butir soal kemampuan pemecahan masalah nomor 2, untuk butir soal yang lainnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data tabel analisis butir soal

Lampiran 14

Perhitungan Reabilitas Butir Soal Tes Uji Coba

		nomor soal																									
no	nama	1	2	3	4	6	7	8	9	14	15	16	17	18	19	20	21	23	26	27	28	29	30	29	30	jumlah (Y)	
1	U001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
2	U002	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3	U003	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	
4	U004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
5	U005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
6	U006	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12	
7	U007	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7	
8	U008	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	9	
9	U009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	
10	U010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
jumlah (X)		7	6	6	5	5	4	6	4	7	5	7	3	5	6	6	8	5	6	6	8	6	5	9	5		
n		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
n-1		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
p		0.7	0.6	0.6	0.5	0.5	0.4	0.6	0.4	0.7	0.5	0.7	0.3	0.5	0.6	0.6	0.8	0.5	0.6	0.6	0.8	0.6	0.5	0.9	0.5		
q		0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.4	0.6	0.3	0.5	0.3	0.7	0.5	0.4	0.4	0.2	0.5	0.4	0.4	0.2	0.4	0.5	0.1	0.5		
pq		0.21	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.24	0.24	0.21	0.25	0.21	0.21	0.25	0.24	0.24	0.16	0.25	0.24	0.24	0.16	0.24	0.25	0.09	0.25		
Σpq		5.4																									
variasi skor (St)		68.4																									
KR-20		0.998																									

Lampiran 15

Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal

nomor soal																									
no	nama	1	2	3	4	6	7	8	9	14	15	16	17	18	19	20	21	23	26	27	28	29	30		
1	U001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	U002	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	U003	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
4	U004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	U005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	U006	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	
7	U007	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
8	U008	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
9	U009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
10	U010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
B		7	6	6	5	5	4	6	4	7	5	7	3	5	6	6	8	5	6	6	8	6	5		
P		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
TK		0.7	0.6	0.6	0.5	0.5	0.4	0.6	0.4	0.7	0.5	0.7	0.3	0.5	0.6	0.6	0.8	0.5	0.6	0.6	0.8	0.6	0.5		
Kategori		sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang								

Rentang TK	Kategori
0,00-0,30	Sukar
0,30-0,70	Sedang
0,70-1,00	Mudah

Kategori	Jumlah
Sukar	1
Sedang	18
Mudah	3

lampiran 16

Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal

nomor soal																												
no	nama	1	2	3	4	6	7	8	9	14	15	16	17	18	19	20	21	23	26	27	28	29	30	Y				
1	U001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	kelas atas		
2	U002	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
3	U003	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16			
4	U004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
5	U005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
6	U006	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	10	kelas bawah		
7	U007	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6			
8	U008	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8			
9	U009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2			
10	U010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
jumlah		7	6	6	5	5	4	6	4	7	5	7	3	5	6	6	8	5	6	6	8	6	5					
BA		5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4					
BB		2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1	3	0	1	1	3	1	1					
JA		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
JJ		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
DP		0.6	0.8	0.8	0.6	0.6	0.8	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	1	0.8	0.8	0.4	1	0.8	0.8	0.4	0.8	0.6					
kriteria		B	BS	BS	B	B	BS	C	C	B	B	B	BS	BS	BS	C	BS	BS	BS	C	BS	B						

interval **Kriteria**

interval **Kriteria**

DP < 0	sangat jelek
0 < DP ≤ 0,2	Jelek
0,2 < DP ≤ 0,4	Cukup
0,4 < DP ≤ 0,7	Baik
DP > 0,7	baik sekali

DP < 0	sangat jelek
0 < DP ≤ 0,2	Jelek
0,2 < DP ≤ 0,4	Cukup
0,4 < DP ≤ 0,7	Baik
DP > 0,7	baik sekali

Lampiran 17

Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen (VA) dan Kelas Kontrol (VB)

No	Kelas V A	Nilai	No	kelas V B	Nilai
1	PTS 1	45	1	PTS 1	40
2	PTS 2	56	2	PTS 2	56
3	PTS 3	57	3	PTS 3	57
4	PTS 4	59	4	PTS 4	57
5	PTS 5	60	5	PTS 5	60
6	PTS 6	60	6	PTS 6	60
7	PTS 7	60	7	PTS 7	60
8	PTS 8	66	8	PTS 8	60
9	PTS 9	67	9	PTS 9	65
10	PTS 10	67	10	PTS 10	70
11	PTS 11	71	11	PTS 11	71
12	PTS 12	71	12	PTS 12	72
13	PTS 13	72	13	PTS 13	73
Jumlah		811			801
N		13			13
Rata-rata		62.38			61.62
Varians		58.09			79.92
Standar Deviasi		7.62			8.94

Lampiran 18

Uji Normalitas Nilai Data Awal Kelas Eksperimen

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	45	-2.2809	0.0113	0.0769	0.0656
2	56	-0.8377	0.2011	0.1538	0.0473
3	57	-0.7065	0.2399	0.2308	0.0092
4	59	-0.4441	0.3285	0.3077	0.0208
5	60	-0.3129	0.3772	0.5385	0.1613
6	60	-0.3129	0.3772	0.5385	0.1613
7	60	-0.3129	0.3772	0.5385	0.1613
8	66	0.4744	0.6824	0.6154	0.0670
9	67	0.6056	0.7276	0.7692	0.0416
10	67	0.6056	0.7276	0.7692	0.0416
11	71	1.1304	0.8708	0.9231	0.0522
12	71	1.1304	0.8708	0.9231	0.0522
13	72	1.2616	0.8965	1.0000	0.1035
Total	811				
rata-rata	62.3846				
simpangan baku	7.6217				
Nilai maks (Lo)	0.1613				

Dari hasil perhitungan diperoleh $L_{hitung} = 0,1613$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 13 - 1 = 12$ diperoleh $L_{tabel} = 0,242$

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran 19

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas kontrol

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	40	-2.4178	0.0078	0.0769	0.0691
2	56	-0.6281	0.2650	0.1538	0.1111
3	57	-0.5163	0.3028	0.3077	0.0049
4	57	-0.5163	0.3028	0.3077	0.0049
5	60	-0.1807	0.4283	0.6154	0.1871
6	60	-0.1807	0.4283	0.6154	0.1871
7	60	-0.1807	0.4283	0.6154	0.1871
8	60	-0.1807	0.4283	0.6154	0.1871
9	65	0.3786	0.6475	0.6923	0.0448
10	70	0.9379	0.8258	0.7692	0.0566
11	71	1.0497	0.8531	0.8462	0.0069
12	72	1.1616	0.8773	0.9231	0.0458
13	73	1.2735	0.8986	1.0000	0.1014
Total	801				
rata-rata	61.6154				
simpangan baku	8.9400				
Nilai maks (Lo)	0.1871				

Dari hasil perhitungan diperoleh $L_{hitung} = 0,1871$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 13 - 1 = 12$ diperoleh $L_{tabel} = 0,242$

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran 20

UJI HOMOGENITAS DATA AWAL KELAS EKSPERIMEN dan KELAS KONTROL

Kelas	V A	V B
Jumlah	811	801
N	13	13
\bar{X}	62.38	61.62
Varians	58.09	79.92
Standar deviasi	7.62	8.94

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{79,92}{58,09} = 1,376$$

Untuk $\alpha = 5\%$ dengan

$$\text{dk pembilang} = nb - k = 13 - 1 = 12$$

$$\text{dk penyebut} = nk - k = 13 - 1 = 12$$

$$F(0,05)(12:12) = 2,69$$

Syarat : Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima

Karena $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,38 < 2,69$ maka variansi data homogen.

Lampiran 21

NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No	Kode	Nilai	No	Kode	Nilai
1	E-1	70	1	K-1	60
2	E-2	75	2	K-2	65
3	E-3	75	3	K-3	65
4	E-4	75	4	K-4	70
5	E-5	80	5	K-5	65
6	E-6	80	6	K-6	65
7	E-7	85	7	K-7	70
8	E-8	80	8	K-8	85
9	E-9	85	9	K-9	80
10	E-10	90	10	K-10	75
11	E-11	95	11	K-11	80
12	E-12	90	12	K-12	80
13	E-13	100	13	K-13	80
JUMLAH		1080	JUMLAH		940
N		13			13
Rata-rata		83,08			72,31
Varians		77,24			65,06
Standar Deviasi		8,79			8,07

Lampiran 22

Uji Normalitas Data Akhir Kelas eksperimen

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	70	-1.4879	0.0684	0.0769	0.0085
2	75	-0.9190	0.1790	0.3077	0.1286
3	75	-0.9190	0.1790	0.3077	0.1286
4	75	-0.9190	0.1790	0.3077	0.1286
5	80	-0.3501	0.3631	0.5385	0.1753
6	80	-0.3501	0.3631	0.5385	0.1753
7	80	-0.3501	0.3631	0.5385	0.1753
8	85	0.2188	0.5866	0.6923	0.1057
9	85	0.2188	0.5866	0.6923	0.1057
10	90	0.7877	0.7846	0.8462	0.0616
11	90	0.7877	0.7846	0.8462	0.0616
12	95	1.3566	0.9125	0.9231	0.0105
13	100	1.9255	0.9729	1.0000	0.0271
Total	1080				
rata-rata	83.079				
simpangan baku	8.7888				
nilai maks	0.1753				

Dari hasil perhitungan diperoleh $L_{hitung} = 0,1753$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 13 - 1 = 12$ diperoleh $L_{tabel} = 0,242$

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran 23

Uji Normalitas Data Akhir Kelas Kontrol

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	60	-1.5258	0.0635	0.0769	0.0134
2	65	-0.9060	0.1825	0.3846	0.2021
3	65	-0.9060	0.1825	0.3846	0.2021
4	65	-0.9060	0.1825	0.3846	0.2021
5	65	-0.9060	0.1825	0.3846	0.2021
6	70	-0.2861	0.3874	0.5385	0.1511
7	70	-0.2861	0.3874	0.5385	0.1511
8	75	0.3338	0.6307	0.6154	0.0153
9	80	0.9536	0.8299	0.9231	0.0932
10	80	0.9536	0.8299	0.9231	0.0932
11	80	0.9536	0.8299	0.9231	0.0932
12	80	0.9536	0.8299	0.9231	0.0932
13	85	1.5735	0.9422	1.0000	0.0578
Total	940				
rata-rata	72.3077				
simpangan baku	8.0662				
nilai maks	0.2021				

Dari hasil perhitungan diperoleh $L_{hitung} = 0,2021$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 13 - 1 = 12$ diperoleh $L_{tabel} = 0,242$

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran 24

UJI HOMOGENITAS DATA AKHIR KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1080	940
N	13	13
\bar{X}	83,08	72,31
Varians	77,24	65,06
Standar deviasi	8,79	8,07

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{77,24}{65,06} = 1,187$$

Untuk $\alpha = 5\%$ dengan

$$\text{dk pembilang} = nb - k = 13 - 1 = 12$$

$$\text{dk penyebut} = nk - k = 13 - 1 = 12$$

$$F(0,05)(12:12) = 2,69$$

Syarat : Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima

Karena $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,19 < 2,69$ maka variansi data homogen.

Lampiran 25

PENGARUH VARIABEL X TERHADAP VARIABEL Y

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1080	940
N	13	13
\bar{X}	83,08	72,31
Varians	77,24	65,06
Standar deviasi	8,79	8,07

Perhitungan

$$p = \frac{13}{26} = 0,5 \quad q = 1 - 0,5 = 0,5$$

dari tabel ordinat diperoleh = 0,39894

$$\begin{aligned} S_t &= \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}} \\ &= \sqrt{\frac{(13-1).8,79^2 + (13-1).8,07^2}{(13+13-2)}} \\ &= \sqrt{\frac{927,17+781,50}{24}} = \sqrt{\frac{1708,67}{24}} = \sqrt{71,20} = 8,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{bis} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SD_t} \left(\frac{pq}{O} \right) \\ &= \frac{(83,08 - 72,31)}{(8,44)} \left(\frac{(0,5)(0,5)}{0,39894} \right) \\ &= \frac{10,77}{8,44} \left(\frac{0,25}{0,39894} \right) \\ &= 1,276 \cdot 0,6267 \\ &= 0,7997 \end{aligned}$$

Lampiran 26

Besar Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Untuk mengetahui berapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y, menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}KD &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,7997^2 \times 100\% \\ &= 0,640 \times 100\% \\ &= 64\%\end{aligned}$$

Besar pengaruh media big book terhadap minat baca peserta didik yaitu sebesar 64%.

Lampiran 27

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Sumber Data

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1080	940
N	13	13
\bar{X}	83,08	72,31
Varians	77,24	65,06
Standar deviasi	8,79	8,07

Perhitungan:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(13-1) \cdot 77,24 + (13-1) \cdot 65,06}{13+13-2}$$

$$S^2 = \frac{1707,48}{24}$$

$$S^2 = 71,15$$

$$S = 8,435$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{83,08 - 72,31}{8,435 \sqrt{\frac{1}{13} + \frac{1}{13}}}$$

$$= \frac{10,77}{3,31}$$

$$= 3,254$$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dk $= n_1 + n_2 - 2 = 13 + 13 - 2 = 24$

$$t_{tabel} = 1,714$$

Lampiran 28

Analisis Korelasi Regresi Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar

No	Σx	y	Σx^2	Σy^2	Σxy
1	53	70	2809	4900	3710
2	52	75	2704	5625	3900
3	53	75	2809	5625	3975
4	51	75	2601	5625	3825
5	55	80	3025	6400	4400
6	55	80	3025	6400	4400
7	56	85	3136	7225	4760
8	55	80	3025	6400	4400
9	56	85	3136	7225	4760
10	57	90	3249	8100	5130
11	58	95	3364	9025	5510
12	57	90	3249	8100	5130
13	59	100	3481	10000	5900

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

$$r = \frac{13(59.800) - (717)(1.080)}{\sqrt{(13(39613) - (717)^2)(13(90650) - (1.080)^2)}}$$

$$r = \frac{777.400 - 774.360}{\sqrt{(514.969 - 514.089)(1.178.450 - 1.166.400)}}$$

$$r = \frac{3040}{\sqrt{(880)(12.050)}}$$

$$r = \frac{3040}{\sqrt{(29,66)(109,77)}}$$

$$r = \frac{3040}{3.255,77}$$

$$r = 0,9337$$

Lampiran 29

Perhitungan Uji Korelasi Determinasi Minat Baca Dan Hasil Belajar

untuk mengetahui hasil antara minat baca dengan hasil belajar menggunakan rumus sebagai berikut berikut:

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,9377^2 \times 100\% \\ &= 0,8792 \times 100\% \\ &= 88\% \end{aligned}$$

Besar pengaruh minat baca terhadap hasil belajar peserta didik yaitu sebesar 88%.

Lampiran 29

Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601205 Fax
7613387

Nomor : B-339/Un.10.3/J.5/PP.00.9/02/2021

Semarang, 4 Februari

2021 Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth,
Zuanita Adriyani, M.Pd

Assalamu'alaikum W: Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Azzura Ayu

Putriyanti Nim :

1703096114

Judul : * PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP MINAT BACA PESERTA DIDIK MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V MI SALAFIYAH PLOSOWANGI TERSOND TAHUN PELAJARAN 2021/2022*

Dan Menunjuk Saudara : Zuanita Adriyani, M.Pd

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum W: Wb.

A.n Dekan
Mengetahu
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Zulakhirah, M. Ag, M. Pd
NIP. 197601302005012001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 30

Surat Ijin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TADBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hoesni Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7613387 www.uisn.salaing.ac.id

Nomor : 3287/Un.10.3/D1/DA.04/10/2021 Semarang, 25 Oktober 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Azza Ayu Putriyanti

NIM : 1703096114

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Plosowangi Batang
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka pemalsuan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Azza Ayu Putriyanti
NIM : 1703096114
Alamat : Desa Pajut, Rt.05/Rw.02, Tersono, Batang
Judul skripsi : * Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Materi Sistem Organ Pencernaan Manusia Kelas V MI Salafiyah Plosowangi Tersono Batang tahun pelajaran 2021/2022*

Pembimbing :
Zunita Adhriyati, M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


Dekan,
dan Bidang Akademik

...ul Husaini, M.Ag

Lampiran 31

Surat Keterangan Riset

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH PLOSOWANGI
TERAKREDITASI B No. Dd.079230
Alamat : Dk. Sobowangi Desa Plosowangi Kecamatan Tersono Kabupaten Batang 51272
Email : madrasah079230@gmail.com Facebook / mis_plosowangi1408a.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 049/ML.11.25.264/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Plosowangi Kecamatan Tersono Kabupaten Batang menerangkan bahwa :

Nama : Azzura Ayu Putriyanti
NIM : 1703096114
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIS Plosowangi Tersono pada tanggal 5 Oktober 2021 sampai 10 Nopember 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batang , 15 Nopember 2021
Kepala MIS Plosowangi


Mujahidin, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 32

Dokumentasi penelitian







Lampiran 33

Media big book

SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

KELAS V

DAFTAR ISI

Daftar Isi	1
Bahan dan Bumbu	2
Metode	3
Prosedur	4
Langkah	5
Waktu	6
Kategori	7
Kelebihan	8
Kelemahan	9
Kelebihan	10
Kelemahan	11
Kelebihan	12
Kelemahan	13
Kelebihan	14
Kelemahan	15
Kelebihan	16
Kelemahan	17
Kelebihan	18
Kelemahan	19
Kelebihan	20
Kelemahan	21
Kelebihan	22
Kelemahan	23
Kelebihan	24
Kelemahan	25
Kelebihan	26
Kelemahan	27
Kelebihan	28
Kelemahan	29
Kelebihan	30
Kelemahan	31

ORGAN-ORGAN PENCERNAAN DAN FUNGSI NYA

1

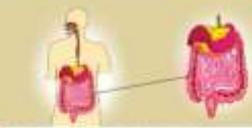
NELEUT

2

SISTEM PERnafasan

3

KULIT BUKAN



Kulit merupakan jaringan pelindung yang melindungi tubuh dari infeksi, cedera, dan paparan sinar matahari. Kulit juga memiliki kemampuan untuk mengatur suhu tubuh dan memproduksi vitamin D. Kulit yang sehat adalah kulit yang bersih, lembap, dan bebas dari jerawat, gatal-gatal, dan masalah lainnya. Untuk menjaga kesehatan kulit, penting untuk menjaga kebersihan kulit, menggunakan pelembab kulit, dan melindungi kulit dari sinar matahari langsung.

KULIT



Kulit adalah jaringan pelindung yang melindungi tubuh dari infeksi, cedera, dan paparan sinar matahari. Kulit juga memiliki kemampuan untuk mengatur suhu tubuh dan memproduksi vitamin D. Kulit yang sehat adalah kulit yang bersih, lembap, dan bebas dari jerawat, gatal-gatal, dan masalah lainnya. Untuk menjaga kesehatan kulit, penting untuk menjaga kebersihan kulit, menggunakan pelembab kulit, dan melindungi kulit dari sinar matahari langsung.

VITAMIN



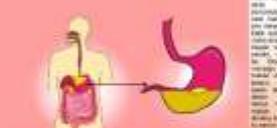
Vitamin adalah zat organik yang dibutuhkan tubuh untuk berbagai fungsi biologis. Vitamin membantu mengatur metabolisme, meningkatkan energi, dan melindungi tubuh dari infeksi. Terdapat dua jenis vitamin: vitamin larut lemak (A, D, E, K) dan vitamin larut air (B, C). Sumber vitamin terbaik adalah makanan alami seperti buah-buahan, sayuran, biji-bijian, dan susu.

BUDU-BUDU



Budu-budu adalah kumpulan gelembung gas yang tertahan di saluran pencernaan. Gelembung-gelembung ini terbentuk dari udara yang tertelan saat makan atau minum, atau dari gas yang diproduksi oleh bakteri di usus. Budu-budu biasanya tidak berbahaya dan akan keluar dari tubuh dengan sendirinya. Namun, jika budu-budu disertai dengan rasa sakit atau kembung, sebaiknya konsultasikan dengan dokter.

LAMBUNG



Lambung adalah organ pencernaan yang berbentuk seperti huruf J. Fungsinya adalah menerima makanan dari mulut dan mencernanya dengan asam lambung. Lambung juga memiliki otot-otot yang berkontribusi pada gerakan peristaltik. Masalah kesehatan yang umum terkait dengan lambung meliputi asam lambung, gastritis, dan tukak lambung.

ESOFAGUS



Esofagus adalah saluran pencernaan yang menghubungkan mulut dengan lambung. Fungsinya adalah menyalurkan makanan dan minuman dari mulut ke lambung. Esofagus memiliki otot-otot yang berkontribusi pada gerakan peristaltik. Masalah kesehatan yang umum terkait dengan esofagus meliputi refluks asam lambung, dispepsia, dan penyakit radang esofagus.

KARBOHIDRAT



KARBOHIDRAT adalah zat gizi yang paling banyak dibutuhkan oleh tubuh manusia. Karbohidrat merupakan sumber energi utama bagi tubuh. Karbohidrat yang paling banyak dibutuhkan adalah karbohidrat kompleks yang banyak ditemukan pada biji-bijian, kacang-kacangan, dan sayuran. Karbohidrat sederhana yang banyak dibutuhkan adalah gula yang banyak ditemukan pada buah-buahan, susu, dan madu.



KIRI



Di bagian belakang otak, terdapat kelenjar pineal yang menghasilkan hormon melatonin. Melatonin berperan dalam mengatur siklus tidur-bangun. Selain itu, kelenjar pineal juga menghasilkan melatonin yang berperan dalam mengatur ritme sirkadian.



LIPAS



LIPAS adalah zat gizi yang banyak dibutuhkan oleh tubuh manusia. Lipas merupakan sumber energi utama bagi tubuh. Lipas yang paling banyak dibutuhkan adalah lemak tak jenuh yang banyak ditemukan pada kacang-kacangan, minyak zaitun, dan ikan. Lipas jenuh yang banyak dibutuhkan adalah lemak jenuh yang banyak ditemukan pada daging merah, susu, dan keju.



LIPAS



Saliva adalah cairan yang dihasilkan oleh kelenjar ludah. Saliva mengandung enzim amilase yang berperan dalam memecah karbohidrat menjadi gula sederhana. Selain itu, saliva juga mengandung antibodi yang berperan dalam melindungi tubuh dari infeksi.



KARBOHIDRAT



KARBOHIDRAT adalah zat gizi yang paling banyak dibutuhkan oleh tubuh manusia. Karbohidrat merupakan sumber energi utama bagi tubuh. Karbohidrat yang paling banyak dibutuhkan adalah karbohidrat kompleks yang banyak ditemukan pada biji-bijian, kacang-kacangan, dan sayuran. Karbohidrat sederhana yang banyak dibutuhkan adalah gula yang banyak ditemukan pada buah-buahan, susu, dan madu.



KARBOHIDRAT



Saliva adalah cairan yang dihasilkan oleh kelenjar ludah. Saliva mengandung enzim amilase yang berperan dalam memecah karbohidrat menjadi gula sederhana. Selain itu, saliva juga mengandung antibodi yang berperan dalam melindungi tubuh dari infeksi.



Lampiran 34

Riwayat Hidup

a. Identitas diri

Nama : Azzura Ayu Putriyanti
Tempat dan Tanggal lahir : Batang, 06 oktober 1999
NIM : 1703096114
Alamat rumah : Desa Pujut Rt.05/Rw.02
Kecamatan Tersono,
Kabupaten Batang
Email : azzura.ayu5@gmail.com
No HP : 085216571790

b. Riwayat pendidikan

1. TK siwi kartini pujut 01
2. Sekolah Dasar Negeri Pujut 01
3. MTS Nurussalam Tersono
4. SMA Wahid hasyim Tersono
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang angkatan 2017

Semarang, 19 Desember 2021



Azzura Ayu Putriyanti

NIM: 1703096114