

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII SMP HASANUDDIN 6
SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

Umi Fauziah

NIM. 1503056063

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 1503056063

Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik
Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem
Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP
Hasanuddin 6 Semarang**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 22April 2022

Pembuat pernyataan,



Umi Fauziyah

NIM. 1503056063



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
 Jalan. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 Ngaliyan Semarang 50185
 Telp. (024) 76433366 Fax.7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang**

Penulis : **Umi Fauziyah**

NIM : 1503056063

Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah diujikan dalam sidang tugas akhir oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 27 April 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Yulia Romadialstri, M.Sc.

NIP. 198107152005012008

Sekretaris,

Ariska Kurnia R., M.Sc.

NIP. 198908112019032019

Penguji I,

Priyadi Kurniawan, M.Sc.

NIP. 199012262019031012

Penguji II,

Eva Khoirun Nisa, M. Si.

NIP. 198701022019032010



Pembimbing I,

Yulia Romadialstri, M.Sc.

NIP. 198107152005012008

Pembimbing II,

Nadhifah, M.S.I.

NIP. 197508272003122003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 21 April 2022

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan teknologi

UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang**

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 1503056063

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc.

NIP. 198107152005012008

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 21 April 2022

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan teknologi

UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang**

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 1503056063

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Hj. Nadhifah, S.Th.I., M.Si.

NIP. 197508272003122003

ABSTRAK

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang
Nama : Umi Fauziyah
NIM : 1503056063

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan pemecahan masalah dalam kurikulum matematika. Kemampuan pemecahan masalah sangat berguna bagi peserta didik dalam mendalami materi atau memecahkan masalah sehari-hari. Karena dalam aktivitas sehari-hari manusia tidak pernah luput dari proses matematika. Proses pemecahan masalah menurut Polya terdiri dari empat langkah, yaitu: memahami masalah (*understanding the problem*), merencanakan pemecahan masalah (*devising a plan*), melaksanakan rencana (*carrying out the plan*), dan memeriksa kembali (*looking back*). Salah satu bentuk permasalahan pada pemecahan masalah adalah terdapat pada soal cerita. Soal cerita biasanya diambil dari masalah di lingkungan peserta didik, sehingga peserta didik akan mempunyai antusias dalam menyelesaikan masalah tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui deskripsi dari kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII B SMP Hasanuddin 6 Semarang yang berjumlah 29 peserta didik. Dari 29 peserta didik tersebut kemudian diambil 6 subjek wawancara yang terdiri dari 2 peserta didik dari masing-masing kelompok yaitu 2 peserta didik dari kelas atas, 2 peserta didik dari kelas tengah, dan 2 peserta didik dari kelas bawah. Data dalam penelitian ini diperoleh dari dokumentasi, tes dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik kelas atas mampu memenuhi keempat indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu indikator 1, 2, 3, dan 4. Peserta didik kelas tengah mampu memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu indikator 1 dan 2. Peserta didik kelas bawah hanya mampu memenuhi 1 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu indikator 2.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), Soal Cerita

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huuf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	`	Apostrof terbalik

غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ha</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada setiap hamba-Nya khususnya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang Tahun Ajaran 2019/2020” untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam ilmu pendidikan matematika di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W., keluarganya, para sahabatnya, serta kaum intelektual shalih yang telah menyinari alam semesta ini dengan cahaya ilmu serta untaian do’a tulus peserta didik.

Perlu disadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril, keilmuan, maupun administrasi. Oleh karena itu, menjadi suatu kewajiban bagi peneliti untuk memberikan penghormatan serta ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ismail, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang yang telah mengesahkan skripsi ini.

2. Yulia Romadiastri, S. Si., M. Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Walisongo Semarang.
3. Lulu Choirun Nisa, S. Si., M. Pd., selaku wali dosen yang senantiasa memberikan masukan dan nasihat selama menjalani proses belajar di UIN Walisongo Semarang.
4. Yulia Romadiastri, S. Si., M. Sc., dan Hj. Nadhifah, S. Th. I., M. Si., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Matematika dan Fakultas Sains dan Teknologi (FST) yang telah mengajarkan banyak hal yang sangat berharga selama peneliti menempuh pendidikan di FST.
6. Segenap pegawai dan civitas akademika di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
7. Kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik SMP Hasanuddin 6 Semarang yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga memberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Zainul Ibad, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang yang telah memberikan izin dan selalu memberikan arahan serta saran sehingga penelitian dapat terselesaikan.
9. Orang tua tercinta, Bapak Muhammad Suud dan Ibu

Mustaniroh yang selalu memberikan doa dengan sangat tulus, nasehat, dukungan, semangat, kasih sayang, dan banyak pengorbanan dalam mendidik peneliti dengan penuh keikhlasan.

10. Saudara-saudara sekandung, *Mbak* Ria Khoiriyah, *Mbak* Laily Isna Ghoniyyah, dan *Dek* Ahmad Jamaludin yang selalu mendukung, memberikan doa, nasehat, dan semangat yang tak henti-hentinya. Tak lupa juga kakak ipar, Mas Andi, Mas Dimas, juga saudara sepupu, *Dek* Ainun yang selalu menjadi bagian dari penyemangat peneliti.
11. Keluarga Besar *Ndalem* Pondok Pesantren Putri Tahfidhzul Qur'an Al-Hikmah, Ibu Nyai Hj. Rofiqotul Makiyyah, A. H., Romo Kyai H. Ahmad Amnan Muqoddam, Gus Acep Athoillah, A. H., Gus Muhammad Maulvy Vanany, A. H., Ning Atiqotul Maula Al-Faricha, A. H., Ning Lu'lu' Makkiyah, A. H., Gus Ali Zainal Abidin, Gus Muhammad Aqil Ya'lu 'Alaih Alma'iyyu, dan *Dek* Gus Amza yang senantiasa memberikan *support*, doa, petunjuk, dan semangatnya yang terus mengalir hingga detik ini, semoga peneliti diakui sebagai santri Beliau, serta senantiasa mendapat ridho dan *barokahnya*.
12. Sahabat-sahabati senasib, seperjuangan, secepat, seperantauan di Ponpes Al-Hikmah terutama kamar Al-Ma'wa tercinta, Ust. Zulfa, Ust. Rina, Ust. Aenun, Bu Dian, *Buket* Rizka, *Mbak* Nyak, *Mbak* Mila, *Mbak* Lika, *Mbak* A'at, Ning Indah, *Nok* Fay, *Boss* Essa, Eko Arik, Nia Khoerun, *Dek*

Afi, Dek Afifah, Dek Anis, Dek Asri, Dek Dina, Dek Dwi, Dek Faiq, Dek Hero, Dek Vivi, Dek Riski, Dek Sindi, Dek Nazil, Dek Yanti, Dek Zia, dan si Bontot Siti yang tidak ada hentinya memberikan semangat kepada peneliti.

13. Sahabat "*Struggle Woman*", Diah Ayu Budi Areni, Himrokhmatul Azizah, Isti Karimah, Luthfi Cahya Widya, dan Nila Nafisatul Izzah yang telah menemani peneliti selama belajar di Kampus tercinta ini, yang selalu ada dalam keadaan suka maupun duka.
14. Keluarga Pendidikan Matematika 2015 terkhusus kelas B, Keluarga PPL MAN Kendal, dan Keluarga 45 hari KKN MIT-VII Posko 39 Kelurahan Cepoko, Gunungpati yang telah menjadi guru kehidupan dalam setiap langkah peneliti, terimakasih atas canda tawanya selama menempuh perkuliahan, suka dan duka kita rasakan bersama, yang selalu saling mendoakan, menyayangi, dan menyemangati.
15. *The one and only mood booster*, Mas M.A.B. yang selalu menemani peneliti dalam setiap langkah, khususnya selama proses pembuatan skripsi, yang selalu menyemangati ketika terpuruk, ketika malas melanda, yang multiperan sebagai kakak, partner, sekaligus guru kehidupan dalam setiap langkah peneliti, semoga berkah manfaat.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.
Kepada peserta didik semua, peneliti ucapkan

Jazākumullahu Khairan Kaşīran. Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan peserta didik semua dengan balasan kebaikan berlipat ganda. Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi bahasa, isi, maupun analisisnya, sehingga kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Āmīn Yā Rabbal ‘Ālamīn.*

Semarang, 27 April 2022

Peneliti,



Umi Fauziyah

NIM. 1503056063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxxix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	28
D. Pertanyaan Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. <i>Setting</i> Penelitian	33
C. Sumber Data	33
D. Metode Pengumpulan Data	34
E. Instrument Penelitian	38
F. Keabsahan Data	40
G. Metode Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data	49
B. Analisis Hasil Penelitian	60

	C. Pembahasan	306
	D. Keterbatasan Penelitian	311
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	307
	A. Simpulan	312
	B. Saran	313
	Daftar Pustaka	315
	Lampiran-lampiran	321
	Daftar Riwayat Hidup	404

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Nilai-Nilai untuk Menentukan Validitas Butir Soal	43
Tabel 3.2	Analisis Validitas Instrumen Soal KPMM	44
Tabel 3.3	Kriteria Tingkat Kesukaran	46
Tabel 3.4	Penafsiran daya Pembeda	47
Tabel 4.1	Hasil Analisis Validitas Soal	54
Tabel 4.2	Hasil Tingkat Kesukaran Soal	55
Tabel 4.3	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	56
Tabel 4.4	Kesimpulan Analisis Butir Soal	57
Tabel 4.5	Hasil Tes KPMM Peserta Didik Kelas VIII B	58
Tabel 4.6	Hasil Tes KPMM Peserta Didik Kelas VIII B Berdasarkan Pembagian Kelas	60
Tabel 4.7	Daftar Subjek Peneliti Terpilih Sebagai Responden Berdasarkan Kategori KPMM	64
Tabel 4.8	Kode Indikator KPMM	64
Tabel 4.9	Analisis KPMM Subjek 6 (S6)	108
Tabel 4.10	Analisis KPMM Subjek 17 (S17)	148
Tabel 4.11	Analisis KPMM Subjek 16 (S16)	186
Tabel 4.12	Analisis KPMM Subjek 21 (S21)	224
Tabel 4.13	Analisis KPMM Subjek 12 (S12)	264

Tabel 4.14	Analisis KPMM Subjek 13 (S13)	303
Tabel 4.15	Analisis KPMM pada Subjek Kelas Atas	304
Tabel 4.16	Analisis KPMM pada Subjek Kelas Tengah	305
Tabel 4.17	Analisis KPMM pada Subjek Kelas Bawah	306

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Bentuk Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I1	63
Gambar 4.2	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I1	64
Gambar 4.3	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I2	64
Gambar 4.4	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I2	65
Gambar 4.5	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I3	65
Gambar 4.6	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I3	66
Gambar 4.7	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I4	66
Gambar 4.8	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 1 yang Memuat I4	67
Gambar 4.9	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I1	69
Gambar 4.10	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I1	70
Gambar 4.11	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I2	70

Gambar 4.12	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I2	71
Gambar 4.13	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I3	71
Gambar 4.14	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I3	72
Gambar 4.15	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I4	72
Gambar 4.16	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 2 yang Memuat I4	73
Gambar 4.17	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I1	75
Gambar 4.18	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I1	76
Gambar 4.19	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I2	76
Gambar 4.20	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I2	77
Gambar 4.21	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I3	78
Gambar 4.22	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I3	79
Gambar 4.23	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I4	80
Gambar 4.24	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 3 yang Memuat I4	81
Gambar 4.25	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang Memuat I1	83
Gambar 4.26	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 4 yang Memuat I1	84

Gambar 4.27	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang Memuat I2	84
Gambar 4.28	Petikan Wawancara S6 pada Soal No. 4 yang Memuat I2	85
Gambar 4.29	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang memuat I3	86
Gambar 4.30	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 4 yang memuat I3	87
Gambar 4.31	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang memuat I4	88
Gambar 4.32	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 4 yang memuat I4	89
Gambar 4.33	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I1	91
Gambar 4.34	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I1	92
Gambar 4.35	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I1	92
Gambar 4.36	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I2	93
Gambar 4.37	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I3	94
Gambar 4.38	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I3	95
Gambar 4.40	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I4	96
Gambar 4.41	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I4	97
Gambar 4.42	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I1	100

Gambar 4.43	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 6 yang memuat I2	100
Gambar 4.44	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I2	101
Gambar 4.45	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 6 yang memuat I3	102
Gambar 4.46	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I3	103
Gambar 4.47	Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 6 yang memuat I4	104
Gambar 4.48	Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I4	105
Gambar 4.49	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I1	108
Gambar 4.50	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I1	109
Gambar 4.51	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I2	109
Gambar 4.52	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I2	110
Gambar 4.53	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I3	110
Gambar 4.54	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I3	111
Gambar 4.55	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I4	111
Gambar 4.56	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I4	112
Gambar 4.57	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I1	114

Gambar 4.58	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I1	115
Gambar 4.59	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I2	115
Gambar 4.60	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I2	116
Gambar 4.61	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I3	116
Gambar 4.62	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I3	117
Gambar 4.63	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I4	117
Gambar 4.64	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I4	118
Gambar 4.65	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I1	120
Gambar 4.66	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I1	121
Gambar 4.67	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I2	121
Gambar 4.68	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I2	122
Gambar 4.69	Gambar 4.69 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I3	122
Gambar 4.70	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I3	123
Gambar 4.71	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I4	124

Gambar 4.72	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I4	125
Gambar 4.73	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I1	127
Gambar 4.74	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I1	128
Gambar 4.75	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I2	128
Gambar 4.76	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I2	129
Gambar 4.77	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I3	129
Gambar 4.78	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I3	130
Gambar 4.79	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I4	131
Gambar 4.80	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I4	132
Gambar 4.81	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I4	134
Gambar 4.82	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I1	135
Gambar 4.83	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I2	135
Gambar 4.84	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I2	136
Gambar 4.85	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I3	136
Gambar 4.86	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I3	137

Gambar 4.87	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I4	137
Gambar 4.88	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I4	138
Gambar 4.89	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I1	140
Gambar 4.90	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I1	141
Gambar 4.91	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I2	141
Gambar 4.92	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I2	142
Gambar 4.93	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I3	142
Gambar 4.94	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I3	143
Gambar 4.95	Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I4	143
Gambar 4.96	Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I4	144
Gambar 4.97	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I1	148
Gambar 4.98	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I1	149
Gambar 4.99	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I2	149
Gambar 4.100	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I2	150
Gambar 4.101	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I3	150

Gambar 4.102	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I3	151
Gambar 4.103	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I4	151
Gambar 4.104	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I4	152
Gambar 4.105	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I1	154
Gambar 4.106	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I1	155
Gambar 4.107	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I2	155
Gambar 4.108	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I2	156
Gambar 4.109	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I3	156
Gambar 4.110	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I3	157
Gambar 4.111	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I4	157
Gambar 4.112	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I4	158
Gambar 4.113	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I1	160
Gambar 4.114	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I1	161
Gambar 4.115	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I2	161
Gambar 4.116	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I2	162

Gambar 4.117	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I3	162
Gambar 4.118	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I3	163
Gambar 4.119	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I4	163
Gambar 4.120	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I4	164
Gambar 4.121	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I1	166
Gambar 4.122	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I1	167
Gambar 4.123	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I2	167
Gambar 4.124	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I2	168
Gambar 4.125	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I3	168
Gambar 4.126	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I3	169
Gambar 4.127	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I4	169
Gambar 4.128	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I4	170
Gambar 4.129	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I1	172
Gambar 4.130	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I1	173
Gambar 4.131	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I2	173

Gambar 4.132	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I2	174
Gambar 4.133	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I3	174
Gambar 4.134	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I3	175
Gambar 4.135	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I4	175
Gambar 4.136	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I4	176
Gambar 4.137	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I1	178
Gambar 4.138	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I1	179
Gambar 4.139	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I2	179
Gambar 4.140	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I2	180
Gambar 4.141	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I3	180
Gambar 4.142	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I3	181
Gambar 4.143	Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I4	181
Gambar 4.144	Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I4	182
Gambar 4.145	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 1 yang memuat I1	186
Gambar 4.146	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 1 yang memuat I1	187

Gambar 4.147	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 1 yang memuat I2	187
Gambar 4.148	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 1 yang memuat I2	188
Gambar 4.149	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 1 yang memuat I3	188
Gambar 4.150	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 1 yang memuat I3	189
Gambar 4.151	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 2 yang memuat I1	189
Gambar 4.152	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I1	190
Gambar 4.153	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I1	192
Gambar 4.154	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I2	193
Gambar 4.155	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 2 yang memuat I2	193
Gambar 4.156	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I3	194
Gambar 4.157	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 2 yang memuat I4	194
Gambar 4.158	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I4	195
Gambar 4.159	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I1	195
Gambar 4.160	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I1	196
Gambar 4.161	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I2	198

Gambar 4.162	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I2	199
Gambar 4.163	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I3	199
Gambar 4.164	164 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I3	200
Gambar 4.165	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I4	200
Gambar 4.166	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I4	201
Gambar 4.167	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I1	201
Gambar 4.168	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I1	202
Gambar 4.169	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I2	204
Gambar 4.170	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I2	205
Gambar 4.171	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I3	205
Gambar 4.172	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I3	206
Gambar 4.173	awaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I4	206
Gambar 4.174	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I4	207
Gambar 4.175	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I1	207
Gambar 4.176	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I1	208

Gambar 4.177	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I2	210
Gambar 4.178	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I2	211
Gambar 4.179	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I3	211
Gambar 4.180	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I3	212
Gambar 4.181	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I4	212
Gambar 4.182	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I4	213
Gambar 4.183	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I1	214
Gambar 4.184	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I1	215
Gambar 4.185	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I2	217
Gambar 4.186	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I2	217
Gambar 4.187	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I3	218
Gambar 4.188	188 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I3	218
Gambar 4.189	Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I	219
Gambar 4.190	Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I4	220
Gambar 4.191	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I1	220

Gambar 4.192	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I1	221
Gambar 4.193	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I2	224
Gambar 4.194	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I2	225
Gambar 4.195	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I3	225
Gambar 4.196	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I3	226
Gambar 4.197	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I4	226
Gambar 4.198	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I4	227
Gambar 4.199	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I1	227
Gambar 4.200	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I1	228
Gambar 4.201	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I2	230
Gambar 4.202	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I2	231
Gambar 4.203	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I3	231
Gambar 4.204	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I3	232
Gambar 4.205	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I4	232
Gambar 4.206	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I4	233

Gambar 4.207	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I1	233
Gambar 4.208	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I1	234
Gambar 4.209	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I2	236
Gambar 4.210	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I2	237
Gambar 4.211	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I3	237
Gambar 4.212	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I3	238
Gambar 4.213	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I4	238
Gambar 4.214	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I4	239
Gambar 4.215	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I1	239
Gambar 4.216	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I1	240
Gambar 4.217	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I2	242
Gambar 4.218	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I2	243
Gambar 4.219	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I3	243
Gambar 4.220	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I3	244
Gambar 4.221	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I4	244

Gambar 4.222	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I4	245
Gambar 4.223	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I1	246
Gambar 4.224	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I1	247
Gambar 4.225	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I2	249
Gambar 4.226	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I2	250
Gambar 4.227	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I3	250
Gambar 4.228	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I3	251
Gambar 4.229	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I4	251
Gambar 4.230	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I4	252
Gambar 4.231	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I1	253
Gambar 4.232	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I1	254
Gambar 4.233	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I2	256
Gambar 4.234	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I2	257
Gambar 4.235	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I3	257
Gambar 4.236	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I3	258

Gambar 4.237	Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I4	258
Gambar 4.238	Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I4	259
Gambar 4.239	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I1	260
Gambar 4.240	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I1	261
Gambar 4.241	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I2	264
Gambar 4.242	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I2	265
Gambar 4.243	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I3	265
Gambar 4.244	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I3	266
Gambar 4.245	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I4	266
Gambar 4.246	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I4	267
Gambar 4.247	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I4	267
Gambar 4.248	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I4	268
Gambar 4.249	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I1	270
Gambar 4.250	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I1	271
Gambar 4.251	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I2	271

Gambar 4.252	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I2	272
Gambar 4.253	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I3	272
Gambar 4.254	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I3	273
Gambar 4.255	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I4	274
Gambar 4.256	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I4	274
Gambar 4.257	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I1	276
Gambar 4.258	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I1	277
Gambar 4.259	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I2	277
Gambar 4.260	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I2	278
Gambar 4.261	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I3	278
Gambar 4.262	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I3	279
Gambar 4.263	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I4	279
Gambar 4.264	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I4	280
Gambar 4.265	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I1	282
Gambar 4.266	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I1	283

Gambar 4.267	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I2	283
Gambar 4.268	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I2	284
Gambar 4.269	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I3	284
Gambar 4.270	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I3	285
Gambar 4.271	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I4	286
Gambar 4.272	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I4	287
Gambar 4.273	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I1	289
Gambar 4.274	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I1	289
Gambar 4.275	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I2	290
Gambar 4.276	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I2	290
Gambar 4.277	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I3	291
Gambar 4.278	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I3	292
Gambar 4.279	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I4	292
Gambar 4.280	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I4	293
Gambar 4.281	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I1	295

Gambar 4.282	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I1	296
Gambar 4.283	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I2	296
Gambar 4.284	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I2	297
Gambar 4.285	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I3	297
Gambar 4.286	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I3	298
Gambar 2.287	Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I4	299
Gambar 2.288	Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I4	300

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	Profil Sekolah	324
Lampiran 2	Hasil Wawancara Pra Riset	326
Lampiran 3	Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	329
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	331
Lampiran 5	Soal Uji Coba dan Jawaban	332
Lampiran 6	Rubrik Penskoran Soal Tes	343
Lampiran 7	Pedoman Wawancara	344
Lampiran 8	Rubrik Hasil Wawancara untuk Setiap Indikator	345
Lampiran 9	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba	346
Lampiran 10	Hasil Uji Coba Tes Tertulis KPMM	348
Lampiran 11	Analisis Kelayakan Tes Uji Coba KPMM	350
Lampiran 12	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Penelitian	354
Lampiran 13	Hasil Tes KPMM Kelas Penelitian	355
Lampiran 14	Hasil Jawaban Tes KPMM	357
Lampiran 15	Transkrip Wawancara	370
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian	399

Lampiran 17	Surat Penunjukan Pembimbing	Dosen	401
Lampiran 18	Surat izin Riset		402
Lampiran 19	Surat Keterangan Melakukan Riset	Telah	403

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) saat ini semakin pesat. Manusia dituntut memiliki kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis, kreatif, bernalar, dan kemampuan bekerja sama yang efektif. Manusia yang mempunyai kemampuan-kemampuan seperti itu akan dapat memanfaatkan berbagai macam informasi, sehingga informasi yang melimpah ruah dan cepat yang datang dari berbagai sumber dan tempat di dunia dapat diolah dan dipilih, karena tidak semua informasi tersebut dibutuhkan manusia (Syaban, 2008). Salah satu mata pelajaran yang dapat membekali peserta didik untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan tersebut adalah matematika, karena matematika memiliki struktur dan keterkaitan-keterkaitan yang jelas dan kuat antar konsepnya sehingga memungkinkan peserta didik terampil dalam berfikir rasional (Irwan, 2011).

National Council of Teacher of Mathematics (NCTM) tahun 2000 menetapkan lima kemampuan matematis dalam pembelajaran matematika. Kelima kemampuan ini merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah belajar matematika,

yakni pemecahan masalah (*problem solving*), penalaran dan bukti (*reasoning and proof*), komunikasi (*communication*), koneksi (*connection*), dan representasi (*reprecentation*). Dengan mengacu pada lima standar kemampuan NCTM, maka dalam tujuan pembelajaran matematika menurut Badan Standar Nasional Pendidikan ((BSNP), 2006) yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan dalam hal: (1) memahami konsep-konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan menggunakan konsep tersebut dalam menyelesaikan soal atau masalah; (2) menggunakan penalaran, melakukan manipulasi, serta menyusun bukti; (3) memecahkan masalah antara lain mampu memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, serta menafsirkan solusinya; (4) menyajikan gagasan matematis dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain; (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.

Pembelajaran matematika merupakan suatu proses atau kegiatan guru matematika dalam mengerjakan matematika kepada peserta didiknya, yang didalamnya terkandung upaya guru untuk menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat dan kebutuhan peserta didik dengan peserta didik dalam mempelajari matematika (Suyitno, 2004).

Tujuan dari pembelajaran matematika adalah agar siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh ((BSNP), 2006). Tujuan tersebut menempatkan pemecahan masalah menjadi bagian yang penting dalam kurikulum matematika.

Pemecahan masalah digunakan untuk menyelesaikan suatu masalah apa saja yang sedang dihadapi. Dalam Islam dijelaskan bahwa setiap masalah pasti bisa dihadapi dan pasti akan ada jalan keluar atau penyelesaiannya, seperti dalam firman Allah S.W.T. dalam potongan surah Al-Baqarah ayat 286:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Lā yukallifullāhu nafsan `illā wus'aha

Artinya: “Allah tidak akan membebankan seseorang melainkan dengan kesanggupannya” (Depag. RI, 2009).

Tafsir dari ayat di atas menjelaskan bahwa Allah itu Maha Penyayang dan Maha Pengasih. Allah tidak akan menurunkan berbagai permasalahan kepadamu, kecuali diselesaikan dengan kesanggupanmu. Maka tugas kita adalah tidak menyerah begitu saja dengan masalah yang sedang dihadapi. Sehingga untuk mencapai jalan keluar

atau pemecahan masalah hendaklah dengan usaha terlebih dahulu. Dan untuk bisa melakukan usaha untuk pemecahan masalah, hendaklah seseorang tersebut belajar.

Menurut Mayer pemecahan masalah merupakan suatu proses yang menggunakan banyak langkah untuk menemukan hubungan antara pengalaman masa lalunya dengan masalah yang sekarang dihadapinya dan kemudian dilakukan penyelesaiannya. Sedangkan menurut Polya pemecahan masalah merupakan bentuk pembelajaran yang dapat menciptakan ide baru dan menggunakan aturan-aturan yang telah dipelajari sebelumnya yang akan digunakan dalam pemecahan masalah (Kartika, 2017).

Kemampuan pemecahan masalah juga menjadi tujuan pembelajaran matematika. Sebagaimana tercantum dalam kriteria dan indikator keberhasilan pembelajaran yang dikeluarkan oleh departemen Pendidikan nasional (2008). Pembelajaran matematika bertujuan agar peserta didik: (1) memahami konsep matematika, (2) menggunakan penalaran pada materi yang memuat pola dan sifat, (3) memecahkan masalah, (4) mengkomunikasikan gagasan peserta didik dengan simbol, diagram atau tabel untuk memperjelas

permasalahan, (5) peserta didik mempunyai sikap menghargai manfaat matematika dalam kehidupan.

Berdasarkan uraian di atas, tampak jelas bahwa kemampuan pemecahan masalah sangat penting dan menjadi suatu keharusan. Apalagi untuk menghadapi era globalisasi dan era perdagangan bebas, pemecahan masalah menjadi hal yang sangat menentukan untuk suatu keberhasilan dalam menghadapi era ini. Kemampuan pemecahan masalah juga sangat berguna bagi peserta didik dalam mendalami materi atau memecahkan masalah sehari-hari. Dalam aktivitas sehari-hari manusia tidak pernah luput dari proses matematika. Salah satu bentuk permasalahan pada pemecahan masalah adalah soal cerita. Guru dapat menganalisis kemampuan pemecahan masalah tiap peserta didik dengan adanya soal cerita. Soal cerita biasanya diambil dari masalah di lingkungan peserta didik, sehingga peserta didik akan mempunyai antusias dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Hasil wawancara terhadap guru matematika SMP Hasanuddin 6 Semarang, Bapak Ibad mengungkapkan (Wawancara, 28 Oktober 2019) dalam proses menyelesaikan masalah, peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita khususnya pada materi SPLDV karena pada materi tersebut

mayoritas soal disajikan dalam bentuk soal cerita. Peserta didik kesulitan dalam menentukan rumus atau solusi apakah yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal cerita yang diberikan. Masih banyak peserta didik yang mengerjakan soal tetapi tidak tahu cara menjelaskan. Peserta didik hanya sekedar memasukkan angka ke dalam rumus tanpa mengetahui permasalahan dalam soal yang sebenarnya. Hal ini terlihat bahwa kemampuan peserta didik di SMP Hasanuddin 6 Semarang masih terbatas dalam memecahkan masalah matematika, beberapa peserta didik masih terpaku pada contoh soal yang sama, serta peserta didik kurang kreatif dalam memecahkan suatu masalah.

Beberapa ahli menemukan beberapa cara dalam memecahkan masalah matematika, salah satunya adalah Polya. Polya menemukan langkah-langkah yang praktis dan tersusun secara sistematis dalam memecahkan masalah sehingga dapat mempermudah siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Langkah-langkah dalam memecahkan masalah menurut Polya terdiri dari empat langkah, yaitu: memahami masalah (*understanding the problem*), merencanakan pemecahan masalah (*devising a plan*), melaksanakan rencana (*carrying out the plan*), melihat kembali (*looking back*) (Syaharuddin, 2016).

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah sangatlah penting dalam pembelajaran matematika. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik belum tercapai secara maksimal.
2. Mayoritas peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita yang memuat pemecahan masalah khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

C. Fokus Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini terfokus pada analisis kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, dapat ditarik suatu rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut “Bagaimanakah kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui deskripsi dari kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang diharapkan peneliti dalam penelitian ini adalah dapat memberikan sumbangan pemikiran dan kontribusi yang positif bagi berkembangnya ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan di sekolah tentang kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang berbeda-beda dalam menyelesaikan soal cerita, dan dapat menjadi inspirasi untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Memudahkan pihak sekolah dalam memetakan kecerdasan para peserta didik sesuai kemampuan yang dimilikinya dan menjadi bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita.

b. Bagi Guru

Sebagai acuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik terhadap penyelesaian soal cerita pada mata pelajaran matematika. Guru mampu mengambil tindakan terhadap peserta didik yang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang rendah maupun tinggi pada mata pelajaran matematika sehingga dapat membantu meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Serta dapat menjadi acuan penilaian guru terhadap peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat mengetahui seberapa tinggi kemampuan pemecahan masalah yang peserta didik miliki.

d. Bagi Peneliti

Peneliti memiliki pengetahuan tentang deskripsi kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal cerita dari hasil penelitian, sehingga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai langkah awal untuk penelitian selanjutnya dalam materi dan tingkat yang berbeda, serta menjadi bekal pengetahuan dalam mengajar.

BAB II

LANDASAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah penting dan wajib dimiliki oleh seorang siswa. Sebagaimana telah termuat dalam kurikulum dan tujuan pembelajaran (Departemen Pendidikan Nasional, 2008). Branca (seperti dikutip dalam Hendriana, Rohaeti & Sumarmo, 2017) menjelaskan bahwa pemecahan masalah matematis meliputi metode, prosedur dan strategi yang mana merupakan proses inti dan utama dalam kurikulum matematika, dan juga merupakan tujuan umum pembelajaran matematika, bahkan sebagai jantungnya matematika. Selain itu pemecahan masalah merupakan kemampuan dasar dalam pembelajaran matematika. Hal ini yang menyebabkan bahwa setiap siswa harus mempunyai kemampuan pemecahan masalah yang baik dalam pembelajaran matematika.

Beberapa pakar mengemukakan pengertian dari kemampuan pemecahan masalah, diantaranya Wallas (seperti dikutip dalam Schunk, 2012) mengemukakan bahwa untuk memecahkan masalah

harus melibatkan wawasan. Dalam memecahkan masalah Wallas merumuskan empat langkah yang harus dilakukan: (1) *Preparation*: mempelajari masalah dan mengumpulkan informasi yang relevan untuk dijadikan solusi. (2) *Incubation*: memikirkan masalah yang mana termasuk mengesampingkan masalah sementara waktu. (3) *Illumination*: menggunakan wawasan ketika solusi tiba-tiba muncul. (4) *Verification*: menguji solusi untuk memastikan kebenarannya.

Pemecahan masalah menurut pendapat Olkum dan Toluk yang dikutip oleh Secil Saygili (2017) bahwa:

Problem-solving process is explained as a complex process that requires many skills to be used together. The elements of this process are Understanding the Problem, Choosing the Necessary Information among the Given Choices, Converting the Obtained Information into Mathematical Symbol and Reaching the Solution after Performing the Necessary Operatiios. These elements do not follow a linier route. The first step of Problem-Solving is understanding what is read, and when this step is not achieved, it is considered that individual will reach meaningless result by using the numbers given in the problem in a random manner.

Olkum dan Toluk (2004) menyatakan bahwa pemecahan masalah merupakan suatu proses

kompleks yang membutuhkan banyak ketrampilan. Unsur yang digunakan untuk memecahkan masalah ialah memahami masalah, mencari informasi yang diperlukan, mengubah informasi yang diperoleh menjadi simbol matematika yang mendapat solusi setelah melakukan rencana. Unsur ini tidak mempunyai rute linear. Langkah awal pemecahan masalah adalah memahami apa yang dibaca, apabila langkah ini tidak tercapai maka seseorang dianggap gagal dalam mencapai masalah yang diberikan.

Polya berpendapat dalam Alacaci dan Dogruel (2010) bahwa *“Solving problems is fundamental human activity. In fact, the greater part of our conscious thinking is concerned with problems”* yang berarti pemecahan masalah merupakan kegiatan manusia yang mendasar.

Polya juga mengungkapkan tentang pemecahan masalah dari segi heuristik (seperti dikutip dalam Cahyono, 2015; dikutip dalam Roebyanto, Goenawan dan Harmini, 2017) yaitu suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu tujuan yang tidak begitu mudah. Ia menjelaskan lebih lanjut tentang pemecahan masalah: (1) Memahami masalah: masalah harus benar-benar dipahami dengan mengidentifikasi unsur yang diketahui, unsur yang

ditanyakan, memeriksa kecukupan unsur untuk penyelesaian masalah, (2) Membuat rencana pemecahan masalah: mengaitkan unsur yang diketahui dan ditanyakan serta merumuskannya sehingga diperoleh rencana dari suatu pemecahan, (3) Melaksanakan rencana: melaksanakan rencana dengan melakukan perhitungan dari strategi yang di dapatkan, serta membuktikan bahwa langkah yang dipilih sudah benar, (4) Memeriksa kembali pemecahan yang telah didapatkan: menginterpretasi hasil terhadap masalah semula dan memeriksa kembali kebenaran solusi dengan meneliti kembali apakah tidak ada perhitungan yang salah.

Berikutnya (Lestari, Karunia E dan Yudhanegara, Mokhammad R, 2015) menjelaskan bahwa pemecahan masalah merupakan kemampuan menyelesaikan masalah rutin, non-rutin, rutin terapan, rutin non terapan, non-rutin terapan, dan masalah non-rutin non-terapan dalam bidang matematika. Lestari dan Yudhanegara membuat indikator pemecahan masalah sebagai berikut: (1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan, (2) Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematika, (3) Menerapkan strategi untuk

menyelesaikan masalah, (4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah.

Sedangkan Dewey (dikutip dalam Roebyanto, Goenawan dan Sri Harmini, 2017) mempunyai pandangan tentang langkah-langkah pemecahan masalah yaitu: (1) tahu bahwa ada masalah, kesadaran tentang adanya kesukaran, rasa putus asa, keheranan atau keraguan, (2) mengenali masalah pada tujuan yang dicari, (3) menggunakan informasi yang relevan untuk merumuskan hipotesis, (4) menguji hipotesis, (5) mengevaluasi penyelesaian.

Berdasarkan beberapa pakar yang telah dijelaskan, peneliti membatasi bahwa pemecahan masalah dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan konsep yang telah dikuasai dan wawasan yang dimiliki. Sementara kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika yang menuntut berpikir secara analitik, berpikir kritis, kreatif, dan bernalar dengan menggunakan pengetahuan yang telah dimiliki.

Pada hakikatnya, semua manusia di dunia pasti akan merasakan kesulitan-kesulitan (masalah) dalam hidupnya. Namun hal tersebut hanyalah ujian dari

Yang Maha Kuasa sebagai upaya supaya hamba-Nya mau berusaha, bersabar serta lebih mendekat kepada sang pencipta. Sebagaimana janji Allah dalam Q.S. Al-Inshirah ayat 5-6:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.” (Kemenag, 2009: 596)

Relevansi ayat tersebut dengan pembelajaran matematika adalah pentingnya siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah, karena setiap siswa pasti akan dihadapkan dengan berbagai permasalahan dalam proses belajarnya. Dalam menghadapi masalah-masalah tersebut, siswa harus senantiasa berusaha dan menyikapinya dengan sabar serta tidak mudah putus asa, karena setelah kesulitan pasti akan ada kemudahan, bahkan bersamaan dengan kesulitan pasti terdapat kemudahan.

Berikut adalah indikator pemecahan masalah yang digunakan penulis dalam penelitian ini sesuai dengan pendapat Polya dimodifikasi dengan pendapat Lestari.

- a. Mengidentifikasi masalah: mencari informasi tentang unsur-unsur apa saja yang diketahui serta

- hal yang ditanyakan dalam permasalahan tersebut.
- b. Merumuskan masalah: mengaitkan unsur yang diketahui dan ditanyakan agar menemukan solusi dan strategi, kemudian menyusunnya dalam bentuk rumus matematika yang telah dikuasai.
 - c. Melaksanakan strategi: melaksanakan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan melakukan perhitungan sesuai dengan rumus yang digunakan.
 - d. Memeriksa kembali: memeriksa kembali jawaban atau solusi dengan cara melihat kebenaran dan kesesuaian unsur yang diketahui dan ditanyakan dalam proses perhitungan, atau menghitung kembali dengan menggunakan solusi yang lain.

Indikator mengidentifikasi masalah, merumuskan masalah, dan melaksanakan strategi diambil dari pendapat Lestari dan Yudhanegara, sedangkan indikator memeriksa kembali diambil dari pendapat Polya.

2. Soal Cerita

Soal cerita merupakan bentuk soal mencari jawaban (*problem to find*), yaitu mencari, menentukan atau mendapatkan nilai atau objek tertentu yang tidak diketahui dalam soal dan memenuhi kondisi atau

prasyarat yang sesuai dengan soal. Pada umumnya masalah matematika dapat berupa soal cerita, meskipun tidak setiap soal cerita adalah masalah matematika.

Permasalahan dalam soal Matematika biasanya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini tidak terlepas oleh konsep matematika sendiri yaitu menyelesaikan suatu permasalahan yang ada. Permasalahan matematika yang berkaitan dengan masalah kontekstual biasanya dituangkan dalam soal cerita. Karena penyelesaian soal cerita merupakan kegiatan pemecahan masalah yang berisikan langkah-langkah yang benar dan logis untuk mendapatkan penyelesaian (Jonassen, 2004). Untuk itu soal cerita biasanya sulit untuk dipecahkan, akan tetapi lebih bermakna dalam pembelajaran.

3. Tinjauan Materi

a. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

1) Kompetensi Inti

KI 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)

sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori (Permendikbud, 2016).

2) Kompetensi Dasar

KD 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (Permendikbud, 2016).

3) Indikator

4.5.1 Siswa mampu membuat suatu model dari permasalahan yang berkaitan dengan PLDV dan SPLDV.

4.5.2 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel (PLDV).

4.5.3 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

b. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) merupakan materi matematika kelas VIII SMP/MTs sederajat semester gasal kurikulum 2013.

Karakteristik materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ini diantaranya adalah materi SPLDV selalu berhubungan dengan masalah kontekstual, perhitungan dalam SPLDV menggunakan konsep operasi bilangan bulat yang meliputi perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan. Bentuk soal aplikasinya berupa soal cerita sehingga diperlukan proses identifikasi soal untuk menemukan cara penyelesaiannya.

Beberapa pokok bahasan yang dipelajari dalam sistem persamaan linear dua variabel adalah:

1) Pengertian PLDV

Persamaan linear dua variabel adalah persamaan yang memiliki dua variabel dan pangkat masing-masing variabelnya satu. Jika dua variabel tersebut x dan y , maka PLDVnya dapat dituliskan sebagai berikut: $ax + by = c$ dengan $a, b \neq 0$.

2) Pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

Sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) adalah suatu sistem persamaan yang terdiri atas dua persamaan linear (PLDV) dan

setiap persamaan mempunyai dua variabel.

Adapun bentuk umum SPLDV adalah:

$$ax + by = c$$

$$px + qy = r$$

dengan $a, b, p, q \neq 0$

- 3) Model penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terdiri dari 3 metode, yaitu:

a) Metode Grafik

Prinsip dari metode grafik yaitu mencari koordinat titik potong grafik dari kedua persamaan. Hal ini dikarenakan grafik persamaan linear dua variabel berbentuk garis lurus. Dalam SPLDV terdiri dari dua buah persamaan dua variabel, berarti SPLDV digambarkan berupa dua buah garis lurus.

Langkah-langkah penyelesaiannya adalah sebagai berikut:

- (1) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y pada masing-masing persamaan linear dua variabel.

(2) Gambarkan titik-titik potong kedua persamaan dalam satu bidang koordinat kartesius.

(3) Tentukan himpunan penyelesaian SPLDV tersebut dengan memperkirakan titik perpotongan kedua grafik (Saminanto, 2011: 69-70)

b) Metode Substitusi

Penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi dilakukan dengan cara menyatakan salah satu variabel dalam bentuk variabel yang lain kemudian nilai variabel tersebut menggantikan variabel yang sama dalam persamaan yang lain.

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

(1) Pilih salah satu persamaan dari dua persamaan (i) dan (ii), kemudian nyatakan salah satu variabelnya dalam bentuk variabel lainnya sehingga terbentuk persamaan (iii).

(2) Nilai variabel terpilih pada persamaan sebelumnya/persamaan (iii) menggantikan variabel terpilih pada

persamaan (i) atau (ii) sehingga terbentuk persamaan (iv).

- (3) Nilai variabel yang sudah diketahui pada persamaan (iv) menggantikan variabel yang sama pada salah satu persamaan awal (i) atau (ii) (Saminanto, 2011: 70-71).

c) Metode Eliminasi

Langkah-langkah penyelesaiannya adalah sebagai berikut:

- (1) Menyamakan salah satu koefisien dan pasangan suku dua persamaan bilangan yang sesuai.
- (2) Jika tanda pasangan suku sama, kedua persamaan dikurangkan.
- (3) Jika tanda pasangan suku berbeda, kedua suku persamaan ditambahkan (Saminanto:2011).

c. Keterkaitan Materi SPLDV dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

Salah satu materi matematika pada jenjang SMP yang berkaitan dengan pemecahan masalah sehari-hari adalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Materi SPLDV juga menjadi materi prasyarat untuk mempelajari materi

selanjutnya, salah satunya Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), sehingga sangat penting bagi peserta didik untuk menguasai materi SPLDV.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Cara untuk mengetahui bagaimana metode maupun materi untuk melakukan penelitian ini maka kajian pustaka harus relevan dengan penelitian yang akan dijalankan. Kajian pustaka yang digunakan antara lain:

1. Penelitian oleh Rekma Mustika, Yurniwati dan Lukman El Hakim dalam Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 18, No. 2, tahun 2018, yang berjudul “Hubungan *Self Confidence* dan *Adversity Quotient* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa” yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan yaitu kemampuan pemecahan masalah Matematika Siswa. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada kajiannya. Dimana dari penelitian ini, peneliti akan mengkaji lebih mendalam dengan menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV.
2. Penelitian oleh Siska Apulina Peranginangin dan Edy Surya dalam *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, Vol. 33, No. 2, tahun

2019, yang berjudul: *“An Analysis of students’ Mathematicts Problem Solving Skill Ability in VII Grade at SMP Negeri 4 Pancurbatu.”* Tujuan dari penelian tersebut adalah untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematik siswa kelas VII di SMP 4 Pancurbatu. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa sebagian besar siswa SMP Negeri 4 Pancurbatu belum bisa memecahkan masalah, peserta didik memiliki kesulitan dalam hal melakukan rencana atau menyusun strategi pemecahan, peserta didik juga kesulitan dalam hal mengkonfirmasi jawaban yang dibuat.

Penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, yaitu dalam hal menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa. Namun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada materi yang akan dilakukan peneliti. Siska dan Edy menggunakan materi bangun datar, sedangkan peneliti menggunakan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), yang mana kedua materi tersebut memiliki tingkat kesulitan tersendiri.

3. Penelitian oleh Holidun dari Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, dalam skripsi yang berjudul *“Analisis*

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelompok Matematika Ilmu Alam (MIA) dan Ilmu-ilmu Sosial (IIS) kelas XI MAN 1 Bandar Lampung ditinjau dari Minat Belajar Matematika.”

Dalam penelitian tersebut diketahui bahwa siswa yang mempunyai minat belajar tinggi mampu menyelesaikan masalah sesuai dengan seluruh indikator yang ditetapkan. Sedangkan untuk siswa yang mempunyai minat belajar sedang, rendah dan cukup mampu menyelesaikan pemecahan masalah namun kurang sistematis.

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu menganalisis kemampuan pemecahan masalah.

Namun perbedaan penelitian yang akan penulis lakukan adalah dari segi materi, dalam penelitiannya Holidun menggunakan materi Program Linier, sedangkan peneliti akan menggunakan materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dalam penelitian ini.

4. Penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IX MTs dalam Menyelesaikan Soal Model *Programme For International Student Assessment (PISA)* pada Konten Perubahan dan Hubungan" yang dilakukan oleh Dimas

Vajar Oktaviani. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa (1) Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi adalah (a) siswa dapat menentukan dan memahami permasalahan, (b) siswa dapat mengidentifikasi dan memilih informasi relevan yang tersedia serta mengaitkannya dengan pengetahuan lain untuk dimanfaatkan dalam proses pemecahan masalah, (c) siswa dapat membuat model matematika atas informasi yang tersedia dan melakukan penalaran/dugaan-dugaan atas informasi yang ada atau model matematika dalam berbagai konteks, dan (d) siswa mampu memberikan argumen di setiap langkah pemecahan dan simpulan yang ditariknya. (2) Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah sedang adalah (a) siswa dapat menentukan dan memahami permasalahan, (b) dalam beberapa soal ia tidak menuliskan informasi yang tersedia, (c) siswa dapat membuat model matematika atas informasi yang tersedia namun belum sepenuhnya menerapkan konsep aljabar, (d) siswa tidak memberikan simpulan yang ditariknya. (3) Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah rendah adalah (a) siswa belum dapat memahami permasalahan dengan tepat, (b) siswa belum dapat mengidentifikasi dan memilih informasi relevan yang

tersedia, (c) siswa tidak dapat membuat model matematika atas informasi yang tersedia dan melakukan penalaran/dugaan atas informasi relevan atau model matematika dalam konteks tersedia, (d) siswa kesulitan dalam memberikan argumen di setiap langkah pemecahan dan simpulan yang ditariknya (Oktaviani, 2017).

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa. Namun penelitian yang dilakukan oleh Dimas Vajar Oktaviani difokuskan pada analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal model *Programme For International Student Assesment* (PISA) pada konten perubahan dan hubungan. Sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan lebih difokuskan pada analisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV.

C. Kerangka Berpikir

Analisis adalah serangkaian penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan dsb) untuk mengetahui keadaan sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkara dan lain-lain) dengan meringkas beberapa data mentah yang kemudian dikelompokkan menurut

bagian-bagian serta komponen-komponen yang relevan, kemudian data tersebut dihimpun untuk menjawab permasalahan yang terjadi (*Kamus Bahasa Indonesia*, 2008). Dari pengertian tersebut, dapat memberikan pengetahuan bahwa analisis memiliki fungsi tersendiri dan penting untuk dilakukan.

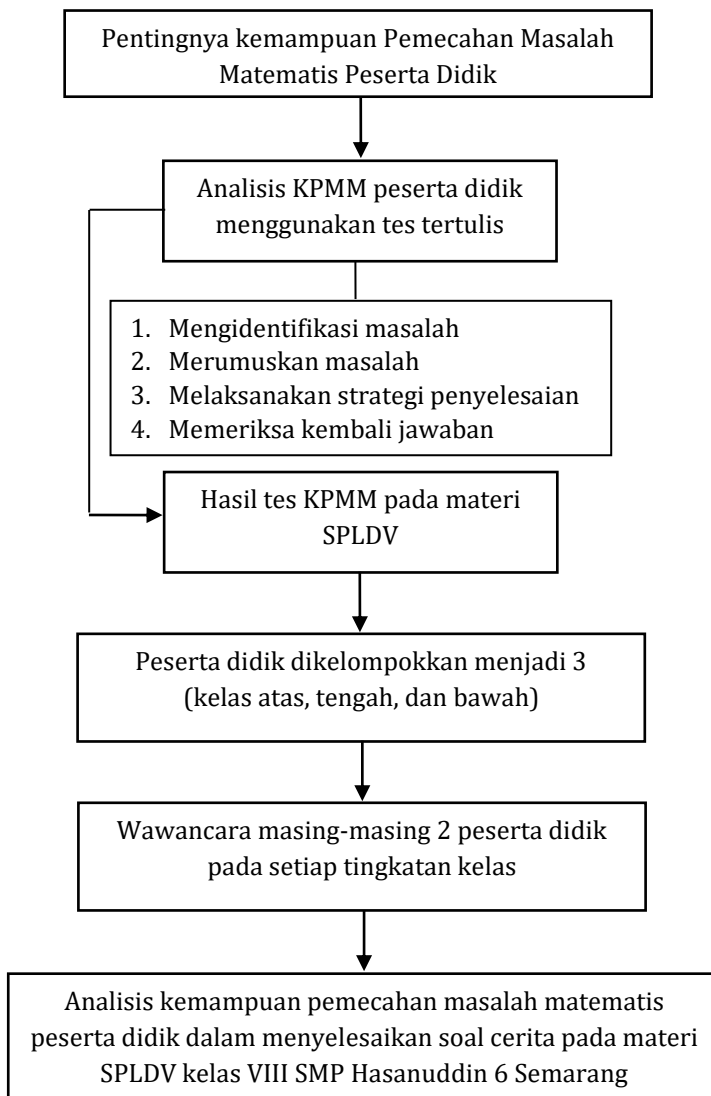
Pentingnya memiliki kemampuan pemecahan masalah dapat membantu peserta didik memahami pelajaran matematika yang selama ini dianggap sulit, terlebih lagi jika sudah menemukan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Ada beberapa langkah dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah, salah satunya dengan langkah Polya yang dalam penyelesaian pemecahan masalahnya lebih sederhana, aktivitas-aktivitasnya juga sangat jelas. Polya menyebutkan ada 4 langkah dalam pemecahan masalah, yaitu *understanding the problem* (memahami masalah), *Devising plan* (merencanakan pemecahan masalah), *Carrying out the plan* (melaksanakan rencana), *looking back* (melihat kembali) (Syaharuddin, 2016).

Analisis yang digunakan penulis adalah analisis model Miles dan Huberman. Miles and Huberman (seperti dikutip dalam Sugiyono, 2016) mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif, aktifitas penganalisisan data dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus

menerus sampai tuntas. Aktifitas dalam penganalisisan data adalah sebagai berikut: (1) *Data reduction*: mentransformasikan hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi subjek penelitian, kemudian menuliskan hasil wawancara, (2) *Data display*: menyajikan data dalam bentuk kalimat naratif (3) *Conclusion drawing/verification*: penarikan kesimpulan dilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara subjek penelitian dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah.

Bagan dari penelitian yang akan penulis lakukan adalah sebagai berikut.

Bagan atau Skema Penelitian



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian kajian pustaka di atas, pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV yang masuk pada kategori kelas atas?
2. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV yang masuk pada kategori kelas tengah?
3. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV yang masuk pada kategori kelas bawah?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang menggambarkan suatu kejadian secara sistematis berupa fakta dan karakteristik objek dan subjek yang diteliti dengan tepat (Neolaka, 2014).

Jenis pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Menurut Creswell pendekatan kualitatif merupakan metode untuk mengeksplorasi dan memahami makna dari sejumlah individu atau sekelompok orang dengan wawancara, mengumpulkan data dari orang yang diteliti dan menganalisis data secara induktif (Creswell, 2016). Penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang tidak diperoleh dari perhitungan statistik maupun perhitungan lainnya (Strauss, 2003).

Pemilihan pendekatan dan jenis penelitian tersebut didasarkan pada tujuan penelitian sendiri, yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang. Hasil penelitiannya berisi gambaran atau deskripsi terhadap

objek yang diteliti melalui data sampel sebagaimana adanya.

B. *Setting* Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Hasanuddin 6 Semarang, yang beralamatkan di Jalan Raya Tugu K.M. 9, Kelurahan Tugurejo, Kec. Tugu, Kota Semarang, Jawa Tengah 50151. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Adapun rincian waktu penelitiannya sebagai berikut.

1. Uji coba tes KPMM : 10 Januari 2020
2. Tes tertulis KPMM : 24 Januari 2020
3. Wawancara : 21-24 Februari 2020

C. Sumber Data

Sumber data yang digunakan penulis adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik SMP Hasanuddin 6 Semarang tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 29 anak. Sedangkan untuk sumber data sekunder diperoleh dari dokumentasi.

Penentuan subjek penelitian didasarkan pada teknik *purposive sampling* dengan meminta pertimbangan guru untuk menentukan kelas yang akan dijadikan subjek penelitian. Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu menganalisis kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta

didik kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang tahun ajaran 2019/2020, karena dirasa kelas tersebut mampu mewakili karakteristik subjek yang diinginkan. Kemudian dari subjek penelitian tersebut, diambil 6 peserta didik untuk menjadi responden atau subjek wawancara. Masing-masing diambil 2 peserta didik dalam setiap kategori, yaitu kategori kelompok bawah, kategori kelompok tengah dan kategori kelompok atas. Alasan pengambilan 2 peserta didik dalam setiap kategori kelompok adalah untuk membandingkan data kemampuan pemecahan masalah sehingga didapatkan data yang lebih akurat.

D. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini perlu memilih teknik dan alat pengumpulan data yang relevan. Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperoleh data yang objektif. Untuk data-data yang mendukung keberhasilan penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan wawancara.

1. Tes

Tes ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII B menggunakan instrumen tes yang telah melalui uji kelayakan instrumen. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian (*essay*)

yang telah memenuhi indikator soal pemecahan masalah dan indikator materi SPLDV.

Lembar pedoman penskoran pemecahan masalah ini dibuat oleh Erdawati Nurdin yang diadaptasi dari pedoman penskoran pemecahan masalah yang dinyatakan oleh Charles, Randall, Lester, Frank, dan O'Daffer yang dikembangkan oleh *Chicago Public Schools Bureau of Student Assessment*, dimana lembar penskoran tersebut mengacu pada tahapan pemecahan masalah Polya. Tahapan kemampuan pemecahan masalah siswa dari Polya yang akan digunakan untuk menyusun item-item soal. Tes yang diberikan kepada siswa berbentuk uraian yang terdiri dari 6 soal dengan durasi waktu 80 menit. Untuk penskorannya setiap soal terdiri dari 4 tahapan pemecahan masalah. Skor yang akan digunakan setiap soal adalah 0 sampai 10 dengan skala nilainya adalah 0 sampai 100. Jadi, total skor soal keseluruhannya adalah 60. (Nurdin, E, 2012)

2. Wawancara

Wawancara yang digunakan oleh peneliti berupa wawancara *semi-structured* yang dilakukan di luar pembelajaran kepada subjek penelitian guna mendalami kemampuan pemecahan masalah, yaitu mula-mula menanyakan serentetan pertanyaan yang sudah

terstruktur kemudian satu persatu diperdalam sehingga diperoleh data yang akurat.

Subjek wawancara dalam penelitian ini ada enam siswa, dengan dua siswa dari kelompok bawah, dua siswa dari kelompok tengah dan dua siswa dari kelompok atas.

Tahapan yang digunakan untuk mengelompokkan subjek penelitian dan wawancara adalah sebagai berikut (Arikunto, 2009).

- a. Mengurutkan skor hasil tes dari tingkat bawah sampai ke atas.
- b. Mencari nilai rata-rata (*mean*) dan simpangan baku (Devisi Standar atau Standar Devisi), dengan rumus sebagai berikut (Arikunto, 2009).

1) Mencari Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Jumlahkan semua skor, kemudian dibagi dengan banyaknya siswa yang memiliki skor tersebut.

2) Mencari Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{(N)}\right)^2}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum X$ = Jumlah Semua Skor

N = Banyaknya Siswa

c. Menentukan batas-batas kelompok:

1) Kelompok atas

$$x > \bar{x} + SD$$

2) Kelompok tengah

$$\bar{x} - SD \leq x \leq \bar{x} + SD$$

3) Kelompok bawah

$$x < \bar{x} - SD$$

Keterangan:

x = Jumlah skor peserta didik

\bar{x} = Skor rata-rata

SD = Standar deviasi

Penelitian ini menggunakan instrumen wawancara sebagai acuan dalam pelaksanaan wawancara. Wawancara juga akan dilaksanakan dengan menggunakan *tipe recorder* sebagai alat perekam hasil wawancara untuk digunakan dalam analisis selanjutnya. (Arikunto, 2009)

E. Instrumen Penelitian

Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematika dalam penelitian ini berisi: (1) kisi-kisi kemampuan pemecahan masalah, (2) soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika, (3) kunci jawaban dan pedoman penskoran tes kemampuan pemecahan masalah, (4) rubrik penilaian kemampuan pemecahan masalah, (5) pedoman wawancara kemampuan pemecahan masalah matematika. Secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Tes kemampuan pemecahan masalah memuat kompetensi dasar yaitu: menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Tahapan pemecahan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) Mengidentifikasi masalah, (2) Merencanakan strategi pemecahan masalah, (3) Melaksanakan strategi/ membuat model persamaan, (4) Memeriksa kembali penyelesaian. Jumlah soal pemecahan masalah ada 6 soal dan setiap soal terdiri dari 4 tahapan pemecahan masalah tersebut.

2. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Soal tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Soal ini diberikan kepada kelas VIII B sebagai sampel penelitian yang telah terpilih, dengan jumlah 29 peserta didik. Jumlah butir soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika adalah enam butir soal. Untuk setiap soalnya terdapat empat tahapan kemampuan pemecahan masalah. Soal tes kemampuan pemecahan masalah terlebih dahulu diuji cobakan kepada siswa kelas IX A untuk mengetahui hasil validitas, reabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda.

3. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Kriteria penskoran tes kemampuan pemecahan masalah dan kunci jawaban disajikan dalam lampiran terpisah. Lampiran kriteria penskoran kemampuan pemecahan masalah disajikan dalam tabel yang memuat kolom nomor soal, kolom soal, kolom jawaban, kolom skor, dan kolom tahapan pemecahan masalah.

4. Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

Rubrik penilaian kemampuan pemecahan masalah digunakan sebagai pedoman memberikan kriteria kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan setiap soal. Penyajian rubrik

penilaian kemampuan pemecahan masalah berupa tabel dengan data tahapan pemecahan masalah, skor, dan indikator penskoran pemecahan masalah.

5. Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah

Pedoman wawancara meliputi daftar pertanyaan wawancara yang akan digunakan dalam penelitian. Wawancara tersebut ditujukan untuk siswa yang menjadi subjek penelitian atau responden. Pertanyaan wawancara yang disiapkan juga memiliki kemungkinan untuk dikembangkan dalam proses wawancara.

F. Keabsahan Data

Data yang sudah didapatkan dari hasil penelitian, maka selanjutnya akan dilakukan uji keabsahan data yaitu dengan menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi yaitu membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan dengan isi sumber data informasi sebagai bahan pertimbangan (Sugiyono, 2015).

Tujuan uji keabsahan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi SPLDV melalui tes, wawancara, dan teori yang mendukung. Semua data yang diperoleh dicocokkan sehingga akan diperoleh kesimpulan. Selanjutnya akan dilakukan analisis terhadap hasil jawaban subjek penelitian kemudian dibandingkan dengan jawaban

siswa pada saat wawancara sehingga akan diperoleh data yang akurat.

G. Metode Analisis Data

Data kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diperoleh melalui tes tertulis dan wawancara.

1. Analisis Uji Coba Instrumen

Analisis uji coba instrumen dilakukan untuk menguji kelayakan soal-soal tes pemecahan masalah matematis siswa. Sebelum digunakan, instrumen tes diujicobakan terlebih dahulu untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya beda soal, dan taraf kesukaran soal. Selanjutnya tes diujikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian yaitu siswa yang telah mendapatkan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Adapun data hasil coba dianalisis dengan uraian sebagai berikut.

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya item-item soal, soal yang tidak valid akan dibuang atau tidak digunakan.

Uji validitas butir soal menggunakan rumus korelasi *product moment* (Lestari dan Yudhanegara, 2015) yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi tiap item butir soal

N = Jumlah responden

X = Skor item butir soal

Y = Jumlah skor total tiap soal

Dari data hasil tes yang telah diolah diperoleh nilai-nilai sebagai berikut.

Tabel 3.1 Nilai-Nilai untuk Menentukan Validitas Butir Soal

i	1	2	3	4	5	6
$\sum Xi$	225	230	168	171	171	172
$\sum Y$	1137					
$\sum XiY$	9180	9356	7127	7190	7238	7276
$\sum Xi^2$	1799	1882	1086	1099	1113	1128
$(\sum Xi)^2$	50625	52900	28224	29241	29241	29584
$\sum Y^2$	47367					
$(\sum Y)^2$	1292769					

$$r_{xy1} = \frac{29 \times 9180 - (225)(1137)}{\sqrt{[29 \times 1799 - 50625][29 \times 47367 - 1292769]}} = 0,93$$

$$r_{xy2} = \frac{29 \times 9356 - (230)(1137)}{\sqrt{[29 \times 1882 - 52900][29 \times 47367 - 1292769]}} = 0,84$$

$$r_{xy3} = \frac{29 \times 7127 - (168)(1137)}{\sqrt{[29 \times 1086 - 28224][29 \times 47367 - 1292769]}} = 0,96$$

$$r_{xy4} = \frac{29 \times 7190 - (171)(1137)}{\sqrt{[29 \times 1099 - 29241][29 \times 47367 - 1292769]}} = 0,97$$

$$r_{xy5} = \frac{29 \times 7238 - (171)(1137)}{\sqrt{[29 \times 1113 - 29241][29 \times 47367 - 1292769]}} = 0,99$$

$$r_{xy6} = \frac{29 \times 7276 - (172)(1137)}{\sqrt{[29 \times 1128 - 29584][29 \times 47367 - 1292769]}} = 0,97$$

Kriteria yang digunakan untuk mengetahui instrumen jika r hitung lebih kecil r tabel, maka butir soal dinyatakan tidak valid. Sebaliknya jika r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel, maka butir soal dinyatakan valid (Arikunto S. , 2012).

Tabel 3.2 Analisis Validitas Instrumen Soal
KPMM

Butir Soal	1	2	3	4	5	6
r_{xy}	0,93	0,84	0,96	0,97	0,99	0,97
r_{tabel}	0,381					
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Hasil analisis validitas instrumen kemampuan pemecahan masalah matematis pada Tabel 3.2 menunjukkan bahwa r_{hitung} untuk setiap butir soal SPLDV lebih besar dari r_{tabel} , artinya semua butir soal tersebut telah valid.

b. Uji Reliabilitas

Analisis reliabilitas tes pada penelitian ini diukur dengan menggunakan Rumus *Alpha conbrach* sebagai berikut (Sudijono, 2009):

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstan

$\sum s_i^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

s_t^2 = Varian skor total

Apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka item soal yang diuji cobakan reliabel. Namun jika $r_{11} < 0,70$ maka item soal yang diuji cobakan tidak reliabel (*un-reliable*).

c. Taraf Kesukaran Soal

Menghitung tingkat kesukaran tiap item soal dengan menggunakan rumus (Lestari dan Yudhanegara, 2015):

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan:

IK = Indeks kesukaran butir soal

\bar{X} = Rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI = Skor Maksimum Ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa jika menjawab butir soal tersebut dengan tepat (sempurna).

Cara menafsirkan angka tingkat kesukaran menurut Lestari dan Yudhanegara (2015) adalah sebagai berikut.

Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran

Nilai IK	Interpretasi
$IK = 0,00$	Terlalu Sukar
$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < IK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < IK \leq 1,00$	Mudah
$IK = 1,00$	Terlalu Mudah

Semakin tinggi indeks kesukaran maka semakin rendah tingkat kesukaran suatu soal. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan juga tidak terlalu sukar.

d. Daya Pembeda

Menghitung daya beda soal yaitu untuk mengetahui tingkat suatu soal guna membedakan antara siswa yang berkemampuan atas dengan siswa yang berkemampuan bawah.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut (Abdullah,2012):

$$DB = \frac{\sum SKA - \sum SKB}{TS \frac{1}{2} N}$$

Keterangan :

DB = Daya Beda

$\sum SKA$ = Jumlah skor yang diperoleh *testee*
Kelompok Atas

$\sum SKB$ = Jumlah skor yang diperoleh *testee*
Kelompok Bawah

TS = Total Skor

N = Seluruh *testee*

Cara menafsirkan daya beda menurut
(Sudijono, 2009) adalah:

Tabel 3.4 Penafsiran Daya Beda

Nilai	Interpretasi
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,00 < DP \leq 0,20$	Buruk
$DP \leq 0,00$	Sangat buruk

2. Analisis Data Penelitian

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data dalam penelitian ini meliputi proses mengumpulkan, merangkum, dan mengelompokkan data kemampuan pemecahan masalah siswa yang berasal dari data tes bentuk uraian berdasarkan tingkat abstraksi reflektif siswa

(Sugiyono, 2015). Pengelompokan tersebut terdiri dari kelompok 1 yaitu kelompok yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah bawah, kelompok 2 yaitu kelompok yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah tengah, dan kelompok 3 yaitu kelompok yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah atas. Dari masing-masing kelompok diambil 2 siswa terpilih sebagai subjek wawancara dimana setiap siswa mampu mewakili jawaban tiap kelompoknya. Dengan demikian, akan lebih memudahkan dalam menganalisis kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat disajikan dalam uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya (Sugiyono, 2015). Data yang disajikan dalam penelitian ini berupa data hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa yang dikelompokkan menjadi tiga kelompok. Disajikan juga hasil jawaban (lembar jawaban) siswa yang menjadi subjek wawancara dalam bentuk gambar. Selain itu, hasil wawancara juga disajikan dalam bentuk tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti dan siswa.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verification*)

Menurut Miles dan Huberman (Huda, 2012) penarikan kesimpulan merupakan langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif. Metode ini bertujuan untuk menyajikan gambaran secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta serta hubungan fenomena yang diteliti, untuk menguji kebenaran dan kecocokannya. Data yang diperoleh di lapangan baik secara dokumentasi, wawancara maupun tes akan dianalisis serta cermat dan akurat, sehingga penarikan kesimpulan dari hasil penelitian dapat menjawab rumusan masalah yang ditentukan (Sugiyono, 2015).

Dari hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis yang sudah diperoleh akan disimpulkan seberapa tingkat kemampuan pemecahan matematis peserta didik. Beberapa hal yang dapat disimpulkan dan diverifikasi sebagai berikut.

- 1) Menarik kesimpulan dari analisis tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas atas

- 2) Menarik kesimpulan dari analisis tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas tengah
- 3) Menarik kesimpulan dari analisis tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas bawah.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini akan mendeskripsikan analisis kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita. Berikut adalah pemaparan tentang deskripsi data yang diperoleh dalam penelitian yang telah dilakukan.

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang” merupakan penelitian kualitatif yang membahas tentang kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Alat tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah berupa instrumen soal yang telah dibuat sesuai dengan indikator pemecahan masalah, dengan materi SPLDV khususnya soal cerita. Dimana pembahasan materi ini diajarkan pada semester ganjil di kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang pada tahun ajaran 2019/2020.

Tanggal 11 Oktober 2019 peneliti mendatangi lokasi SMP Hasanuddin 6 Semarang guna untuk meminta izin

sebagai tempat penelitian. Peneliti menemui Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum yaitu Ibu Rizka, disana peneliti menyampaikan maksud dan tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan sekaligus melaksanakan pra riset. Dalam sesi wawancara beliau memberitahukan bahwa terdapat 3 kelas untuk kelas VII, 2 kelas untuk kelas VIII, dan 2 kelas untuk kelas IX. Beliau mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di SMP Hasanuddin 6 Semarang. Kemudian beliau mengarahkan peneliti untuk menemui Bapak Ibad selaku Guru Matematika kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang.

Tanggal 10 Januari 2020 diadakan uji coba tes kemampuan pemecahan masalah di kelas IX A. Tes diikuti oleh 29 peserta didik. Materi yang diuji cobakan adalah SPLDV khususnya soal cerita, dengan jumlah butir soal sebanyak 6, dan dilaksanakan dalam waktu 80 menit. Pelaksanaan uji coba soal kemampuan pemecahan masalah berlangsung dengan lancar. Setelah selesai, hasil tes dikoreksi dan dianalisis setiap butir soalnya, untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukarannya.

Pelaksanaan tes kemampuan pemecahan masalah pada tanggal 24 Januari 2020 tepatnya di kelas VIII B diikuti oleh 29 peserta didik. Materi pada penelitian ini adalah SPLDV yang terdiri dari 6 soal dan telah diuji

kevalidannya. Tes dilaksanakan dalam waktu 80 menit, serta dilaksanakan sebanyak satu kali. Penelitian ini berlangsung dengan lancar. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada tahap ini, peserta didik mampu mengerjakan dengan sungguh-sungguh. Setelah selesai, peneliti mengoreksi dan menganalisis hasil tes kemampuan pemecahan masalah untuk menentukan peserta didik yang akan dijadikan subjek wawancara, yang mana mampu mewakili tiap kategori.

Tanggal 21 Februari 2020 diadakan wawancara pada subjek wawancara. Wawancara diadakan setelah pulang sekolah. Karena selain tidak ingin mengganggu proses pembelajaran, juga karena suasana lebih hening dan nyaman, sehingga tidak ada keramaian yang dapat mengganggu saat proses wawancara. Berdasarkan analisis tes kemampuan pemecahan masalah, akhirnya dipilih 6 peserta didik. Dalam pertimbangan bahwa 6 subjek wawancara ini dapat mewakili tiap kategori kelas bawah, sedang dan tinggi. Dan dirasa telah cukup memberikan informasi tentang kemampuan pemecahan masalah. Tahap wawancara dibagi menjadi 2, hal ini dikarenakan waktu yang tidak mencukupi. Tahap wawancara yang pertama pada 2 peserta didik kelas bawah dan 1 peserta didik kelas tengah. Kemudian tahapan kedua diadakan pada tanggal 24 Februari 2020

pada 1 peserta didik kelas tengah dan 2 peserta didik kelas atas.

2. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen

Instrumen tes diuji cobakan pada peserta didik kelas IX A (Lampiran 11). Tes dilakukan sebanyak satu kali untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) K.D. 4.5 (Permendikbud No. 24 Tahun 2016) yaitu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel. Analisis butir soal meliputi validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran. Berikut hasil analisis uji instrumen:

a. Uji Validitas

Berdasarkan perhitungan uji analisis validitas setiap butir soal diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Analisis Validitas Soal

No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Perbandingan	Ket.
1	0,93	0,381	$r_{hitung} \geq r_{tabel}$	Valid
2	0,84	0,381	$r_{hitung} \geq r_{tabel}$	Valid
3	0,96	0,381	$r_{hitung} \geq r_{tabel}$	Valid
4	0,97	0,381	$r_{hitung} \geq r_{tabel}$	Valid
5	0,99	0,381	$r_{hitung} \geq r_{tabel}$	Valid
6	0,97	0,381	$r_{hitung} \geq r_{tabel}$	Valid

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas, hasil analisis validitas soal uji coba diperoleh seluruh soal yang

berjumlah enam soal dinyatakan valid, sehingga soal dapat digunakan untuk melakukan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil perhitungan analisis uji validitas dapat dilihat pada Lampiran 11.

b. Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas uji coba soal kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan rumus *alpha conbrach* (α), diperoleh $\alpha = 0,97$. Karena $0,97 \geq 0,70$ maka instrumen soal dikatakan reliabel dan dapat digunakan untuk melakukan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil perhitungan analisis uji reliabilitas dapat dilihat pada Lampiran 11.

c. Tingkat Kesukaran

Perhitungan analisis uji tingkat kesukaran pada soal uji coba kemampuan pemecahan masalah matematis diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4.2 Hasil Tingkat Kesukaran Soal

No. Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,78	Mudah
2	0,79	Mudah
3	0,58	Sedang
4	0,59	Sedang
5	0,59	Sedang
6	0,59	Sedang

Hasil analisis uji coba soal diperoleh 2 soal dengan tingkat kesukaran mudah dan 4 soal dengan tingkat kesukaran sedang, sehingga soal dapat digunakan untuk melakukan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil perhitungan analisis uji tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada Lampiran 11.

d. Daya Pembeda

Perhitungan analisis daya pembeda setiap butir soal pada uji coba soal kemampuan pemecahan masalah matematis diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.3 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal

No. Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,20	Cukup
2	0,21	Cukup
3	0,35	Cukup
4	0,26	Cukup
5	0,31	Cukup
6	0,32	Cukup

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas, diketahui bahwa hasil analisis uji coba soal diperoleh seluruh butir soal memiliki daya pembeda cukup. Sehingga soal dapat digunakan untuk melakukan tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Hasil perhitungan analisis uji daya pembeda soal dapat dilihat pada Lampiran 11.

e. Kesimpulan Analisis Butir Soal

Berdasarkan analisis butir soal yang telah dipaparkan di atas, maka kesimpulan butir soal yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4.4 Kesimpulan Analisis Butir Soal

No.	V	R	TK	DP	Ket.
1	Valid	Reliabel	Mudah	Cukup	Dipakai
2	Valid	Reliabel	Mudah	Cukup	Dipakai
3	Valid	Reliabel	Sedang	Cukup	Dipakai
4	Valid	Reliabel	Sedang	Cukup	Dipakai
5	Valid	Reliabel	Sedang	Cukup	Dipakai
6	Valid	Reliabel	Sedang	Cukup	Dipakai

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, diketahui bahwa keenam soal dapat digunakan untuk tes kemampuan pemecahan masalah matematis karena sudah memenuhi kriteria yang sudah ditetapkan pada BAB III.

3. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik

Data kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik diperoleh dari pengisian tes uraian yang berjumlah 6 soal dan telah diuji kelayakannya untuk digunakan. Soal diberikan kepada peserta didik kelas VIII B SMP Hasanuddin 6 Semarang pada tanggal 24 Januari 2020.

Hasil pengisian tes uraian kemudian dikoreksi dan diberikan skor sesuai dengan pedoman penskoran (Lampiran 13). Berdasarkan skor yang diperoleh dari seluruh peserta didik kemudian dianalisis untuk mengklasifikasikan masing-masing peserta didik sesuai dengan tingkat abstraksi reflektif peserta didik. Data hasil tes yang telah diperoleh akan disusun diurutkan berdasarkan jumlah skor yang diraih. Berdasarkan urutan tersebut, kelas akan dibagi menjadi tiga kelompok yaitu kelas atas, kelas tengah dan kelas bawah.

Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII B SMP Hasanuddin 6 Semarang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik kelas VIII B

No	Kode	Skor tiap soal						TS	N
		1	2	3	4	5	6		
1	S1	8	9	8	8	8	7	48	80,00
2	S2	7	8	7	7	7	6	42	70,00
3	S3	5	4	4	4	4	4	25	41,67
4	S4	10	10	9	10	9	8	56	93,33
5	S5	7	7	6	6	6	6	38	63,33
6	S6	10	10	10	10	10	10	60	100,00
7	S7	8	9	7	7	7	6	44	73,33
8	S8	7	8	7	6	7	6	41	68,33
9	S9	8	9	7	9	8	7	48	80,00
10	S10	8	9	6	8	8	6	45	75,00
11	S11	9	9	8	8	8	8	50	83,33
12	S12	7	6	6	5	4	6	34	56,67
13	S13	7	6	6	5	5	6	35	58,33

14	S14	7	7	6	6	7	6	39	65,00
15	S15	8	8	7	7	7	6	43	71,67
16	S16	9	9	8	9	8	8	51	85,00
17	S17	10	10	10	10	10	10	60	100,00
18	S18	6	5	4	4	4	4	27	45,00
19	S19	5	4	4	4	4	4	25	41,67
20	S20	9	9	8	8	8	7	49	81,67
21	S21	9	9	8	9	9	8	52	86,67
22	S22	8	8	7	8	8	7	46	76,67
23	S23	10	10	9	10	10	9	58	96,67
24	S24	8	9	7	8	8	7	47	78,33
25	S25	8	8	7	8	9	6	46	76,67
26	S26	10	10	9	9	9	9	56	93,33
27	S27	8	9	8	7	7	6	45	75,00
28	S28	9	9	9	9	9	8	53	88,33
29	S29	10	10	9	10	10	8	57	95,00

Berdasarkan tabel di atas dapat ditentukan rata-rata nilai (\bar{x}) dalam kelas tersebut yaitu senilai 75,86 dan simpangan baku (SD) senilai 16,00. Nilai rata-rata dan simpangan baku tersebut akan digunakan dalam membagi kelas utama menjadi 3 bagian yaitu kelas atas, tengah dan bawah.

Kelas akan digolongkan ke dalam kelompok kelas atas jika memiliki nilai $x > \bar{x} + SD$, kelas akan digolongkan ke dalam kelompok kelas tengah jika memiliki nilai $\bar{x} - SD \leq x \leq \bar{x} + SD$, dan kelas akan digolongkan ke dalam kelompok kelas bawah jika nilai $x < \bar{x} - SD$. Pembagian kelas atas, tengah, dan bawah serta anggota setiap kelasnya adalah sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Peserta didik kelas VIII B Berdasarkan
 Pembagian Kelas

Kode	Skor Tiap Butir Soal						Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6		
S6	10	10	10	10	10	10	100.00	Kelas Atas
S17	10	10	10	10	10	10	100.00	Kelas Atas
S23	10	10	9	10	10	9	96.67	Kelas Atas
S29	10	10	9	10	10	8	95.00	Kelas Atas
S26	10	10	9	9	9	9	93.33	Kelas Atas
S4	10	10	9	10	9	8	93.33	Kelas Atas
S28	9	9	9	9	9	8	88.33	Kelas Tengah
S21	9	9	8	9	9	8	86.67	Kelas Tengah
S16	9	9	8	9	8	8	85.00	Kelas Tengah
S11	9	9	8	8	8	8	83.33	Kelas Tengah
S20	9	9	8	8	8	7	81.67	Kelas Tengah
S1	8	9	8	8	8	7	80.00	Kelas Tengah
S9	8	9	7	9	8	7	80.00	Kelas Tengah
S24	8	9	7	8	8	7	78.33	Kelas Tengah
S22	8	8	7	8	8	7	76.67	Kelas Tengah
S25	8	8	7	8	9	6	76.67	Kelas Tengah
S10	8	9	6	8	8	6	75.00	Kelas Tengah
S27	8	9	8	7	7	6	75.00	Kelas Tengah
S7	8	9	7	7	7	6	73.33	Kelas Tengah
S15	8	8	7	7	7	6	71.67	Kelas Tengah
S2	7	8	7	7	7	6	70.00	Kelas Tengah
S8	7	8	7	6	7	6	68.33	Kelas Tengah
S14	7	7	6	6	7	6	65.00	Kelas Tengah
S5	7	7	6	6	6	6	63.33	Kelas Tengah
S13	7	6	6	5	5	6	58.33	Kelas Bawah
S12	7	6	6	5	4	6	56.67	Kelas Bawah
S18	6	5	4	4	4	4	45.00	Kelas Bawah
S3	5	4	4	4	4	4	41.67	Kelas Bawah
S19	5	4	4	4	4	4	41.67	Kelas Bawah

Berdasarkan Tabel 4.6 di atas, dapat kita ketahui bahwa pengklasifikasian kelompok kelas atas terdapat 6 peserta didik, kelompok kelas tengah terdapat 18 peserta didik, dan kelompok kelas bawah terdapat 5 peserta didik. Dengan perhitungan sebagai berikut.

1. Kelas Atas

$$x > \bar{x} + SD$$

$$x > 75,86 + 16,00$$

$$x > 91,86$$

Dari perhitungan di atas, anggota yang tergolong kelompok kelas atas adalah peserta didik-peserta didik yang memiliki nilai $x > 91,86$. Peserta didik yang termasuk kelas atas adalah sebanyak 6 peserta didik yaitu Subjek S6 (100,00), Subjek S17 (100,00), Subjek S23 (96,67), Subjek S29 (95,00), Subjek S26(93,33) dan Subjek S4 (93,33).

2. Kelas Tengah

$$\bar{x} - SD \leq x \leq \bar{x} + SD$$

$$75,86 - 16,00 \leq x \leq 75,86 + 16,00$$

$$59,86 \leq x \leq 91,86$$

Dari perhitungan di atas, anggota yang tergolong kelompok kelas tengah adalah peserta didik-peserta didik yang memiliki nilai $59,86 \leq x \leq 91,86$. Peserta didik yang termasuk ke dalam kelas tengah adalah sebanyak 18 peserta didik yaitu Subjek S28 (88,33),

Subjek S21 (86,67), Subjek S16 (85,00), Subjek S11 (83,33), Subjek S20 (81,67), Subjek S1 (80,00), Subjek S9 (80,00), Subjek S24 (78,33), Subjek S22 (76,67), Subjek S25 (76,67), Subjek S10 (75,00), Subjek S27 (75,00), Subjek S7 (73,33), Subjek S15 (71,67), Subjek S2 (70,00), Subjek S8 (68,33), Subjek S14 (65,00) dan Subjek S5 (63,33).

3. Kelas Bawah

$$x < \bar{x} - SD$$

$$x < 75,86 - 16,00$$

$$x < 59,86$$

Dari perhitungan di atas, anggota yang tergolong kelas bawah adalah peserta didik-peserta didik yang memiliki nilai $x < 59,86$. Peserta didik yang termasuk ke dalam kelas bawah adalah sebanyak 5 peserta didik yaitu Subjek S13 (58,33), Subjek S12 (56,67), Subjek S18 (45,00), Subjek S3 (41,67), dan Subjek S19 (41,67).

B. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data kemampuan pemecahan masalah matematis, data-data yang ada akan dianalisis lebih lanjut untuk memberi pemaparan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berdasarkan langkah-langkah yang peneliti ambil pada materi Sistem Persamaan

Linear Dua Variabel (SPLDV). Subjek penelitian untuk wawancara dipilih dengan teknik non-random yang merupakan teknik sampel tidak dengan random melainkan atas pertimbangan-pertimbangan tertentu. Teknik non-random yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling purposif (*purposive sampling*) merupakan pemilihan sampel sesuai dengan yang dikehendaki peneliti (Sugiyono, 2015).

Subjek penelitian diambil dua peserta didik pada kategori atas, dua peserta didik pada kategori tengah, dan dua peserta didik pada kategori bawah kemampuan pemecahan masalah matematis sehingga keseluruhan jumlahnya ada 6 peserta didik. Selanjutnya 6 peserta didik tersebut akan digunakan dalam subjek wawancara untuk mengetahui lebih lanjut kemampuan pemecahan masalah matematis. Untuk mempermudah proses analisis maka dilakukan pengodean. Keterangan pengodean tersebut adalah sebagai berikut:

P = Peneliti

S = Subjek Peserta Didik

Berikut merupakan daftar peserta didik yang menjadi subjek penelitian:

Tabel 4.7 Daftar Subjek Peneliti Terpilih Sebagai Responden Berdasarkan Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No.	Kode	Kategori
1	S6	Kelas Atas
2	S17	Kelas Atas
3	S16	Kelas Tengah
4	S21	Kelas Tengah
5	S12	Kelas Bawah
6	S13	Kelas Bawah

Indikator kemampuan pemecahan masalah matematis dalam penelitian ini juga dibuat dalam bentuk kode. Pengodean dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam penyajian tabel maupun deskripsi hasil penelitian. Kode setiap indikator dapat dilihat Tabel 4.8.

Tabel 4.8 Kode Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Indikator	Kode
Mengidentifikasi Masalah	I1
Merumuskan Masalah	I2
Melaksanakan Strategi Penyelesaian	I3
Memeriksa kembali /Kesimpulan	I4

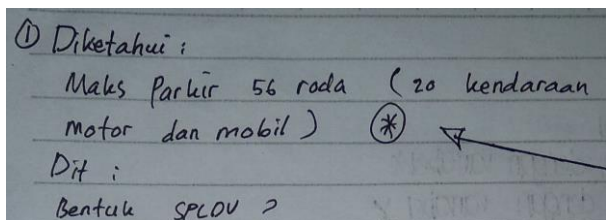
Berikut analisis tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang pada materi SPLDV dilihat dari masing-masing indikator pada tiap soal.

1. Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 6 (S6)

a. Soal Nomor 1

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.1 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang memuat I1

Gambar 4.1 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat Indikator 1 (I1), subjek S6 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 1 yang memuat I1.

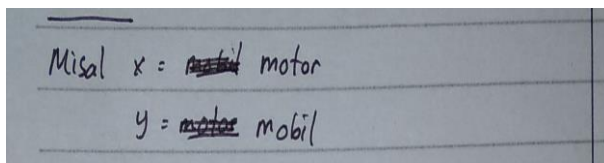
P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikan soal tersebut mbak?

S6 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan setelah itu kita menjawab apa yang diminta dalam soal.

Gambar 4.2 Petikan wawancara S6 pada Soal Nomor 1 yang Memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Misal $x = \text{motor}$

$y = \text{mobil}$

Gambar 4.3 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang memuat I2

Gambar 4.3 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator I2, subjek S6 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

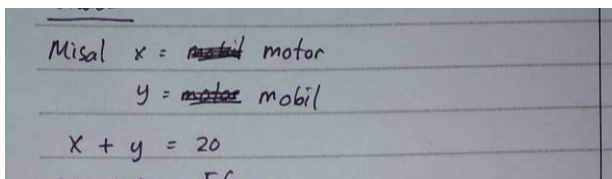
Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 1 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.4 Petikan wawancara S6 pada Soal Nomor 1 yang Memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



Misal $x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}$
 $x + y = 20$

Gambar 4.5 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang memuat I3

Gambar 4.5 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator I3, subjek S6 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 1 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
 S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

Gambar 4.6 Petikan wawancara S6 pada Soal Nomor 1 yang Memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I4 adalah sebagai berikut:

① Diketahui :
 Maks parkir 56 roda (20 kendaraan motor dan mobil) (*)

Dit :
 Bentuk SPLDV ?

Jawab

Misal $x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}$

$$x + y = 20$$

$$2x + 4y = 56$$

⇒ Jadi, SPLDV dari pernyataan di atas adl

$$x + y = 20 \text{ dan } 2x + 4y = 56 (*)$$

Gambar 4.7 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Gambar 4.7 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I4, subjek S6 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah

membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 1 yang memuat I4.

- P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mbak?
- S6 : Hasil akhir yang sudah saya kerjakan pada soal nomor 1 seperti ini kak, $x+y=20$ dan $2x+4y=56$.
- P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
- S6 : Sudah kak.
- P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
- S6 : Sudah kak.

Gambar 4.8 Petikan wawancara S6 pada Soal Nomor 1 yang Memuat Indikator I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis

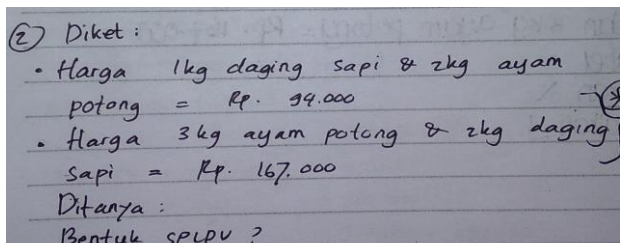
kemampuan pemecahan masalah matematis S6 pada soal nomor 1 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

b. Soal Nomor 2

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.9 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang memuat I1

Gambar 4.9 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S6 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

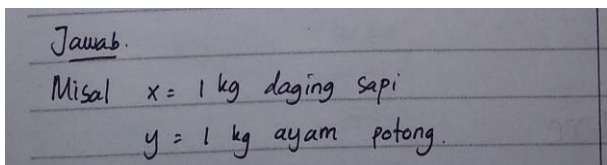
Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 2 yang memuat I1.

P : Bagaimana Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 2 mbak?
 S6 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan setelah itu kita menjawab apa yang diminta dalam soal.

Gambar 4.10 Petikan wawancara S6 pada Soal Nomor 2 yang Memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab.
 Misal $x = 1$ kg daging sapi
 $y = 1$ kg ayam potong.

Gambar 4.11 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang memuat I2

Gambar 4.11 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I2, subjek S6 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

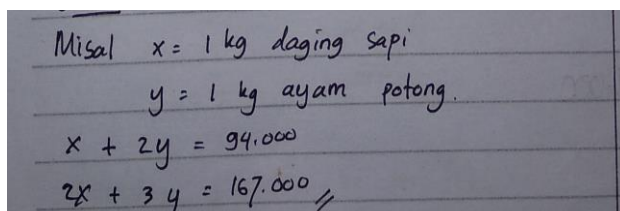
Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 2 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S6 : Yang diketahui dalam soal dibuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.12 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 2 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



Misal $x = 1 \text{ kg daging sapi}$
 $y = 1 \text{ kg ayam potong.}$
 $x + 2y = 94.000$
 $2x + 3y = 167.000 //$

Gambar 4.13 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang memuat I3

Gambar 4.13 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I3, subjek S6 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 2 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S6 : Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.14 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 2 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

Handwritten student work for a system of linear equations problem. The student identifies the given information and asks the question. They then set up variables and equations, and finally state the system of equations.

(2) Diket :

- Harga 1kg daging sapi & 2kg ayam potong = Rp. 94.000
- Harga 3kg ayam potong & 2kg daging sapi = Rp. 167.000

Ditanya :
Bentuk SPLDV ?

Jawab.
Misal $x = 1 \text{ kg daging sapi}$
 $y = 1 \text{ kg ayam potong}$
 $x + 2y = 94.000$
 $2x + 3y = 167.000 //$
→ Jadi, SPLDV nya adalah $x + 2y = 94.000$
dan $2x + 3y = 167.000$

Gambar 4.15 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Gambar 4.15 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I4, subjek S6 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan

jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal .

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 2 yang memuat I4.

P	:	Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 mbak?
S6	:	Jadi hasil akhir pada soal nomor 2 punya saya seperti ini kak, $x+2y=94.000$ dan $2x+3y=167.000$.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
S6	:	Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S6	:	Sudah kak.

Gambar 4.16 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa

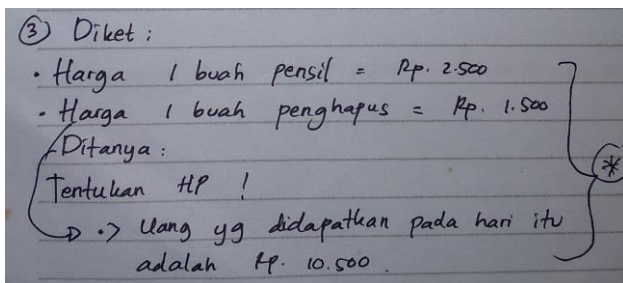
subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S6 pada soal nomor 2 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

c. Soal Nomor 3

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.17 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang memuat I1

Gambar 4.17 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S6 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

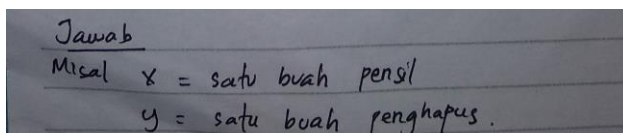
Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 3 yang memuat I1.

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 3 bagaimana mbak?
 S6 : Pertama harus paham dulu soalnya, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan setelah itu kita menjawab apa yang diminta dalam soal.

Gambar 4.18 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 3 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
 Misal $x = \text{satu buah pensil}$
 $y = \text{satu buah penghapus.}$

Gambar 4.19 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang memuat I2

Gambar 4.19 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I2, subjek S6 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 3 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S6 : Yang diketahui dalam soal dibuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.20 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 3 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{array}{r}
 2.500x + 1.500y = 10.500 \quad (*) \\
 \underline{25x + 15y = 105} \quad (i) \\
 5x + 3y = 21
 \end{array}$$

$x \rightarrow 1$, substitusikan.

$$\begin{array}{r}
 5(1) + 3y = 21 \\
 5 + 3y = 21 \\
 3y = 21 - 5 \\
 3y = 16 \\
 y = \frac{16}{3}
 \end{array}$$

$x \rightarrow 2$

$$\begin{array}{r}
 5(2) + 3y = 21 \\
 10 + 3y = 21 \\
 3y = 21 - 10 \\
 3y = 11 \\
 y = \frac{11}{3}
 \end{array}$$

$x \rightarrow 3$

$$\begin{array}{r}
 5(3) + 3y = 21 \\
 15 + 3y = 21 \\
 3y = 21 - 15 = 6 \\
 y = \frac{6}{3} = 2 // \quad (3, 2)
 \end{array}$$

$x \rightarrow 0$

$$\begin{array}{r}
 5(0) + 3y = 21 \\
 0 + 3y = 21 \\
 3y = 21 \\
 y = \frac{21}{3} = 7 // \quad (0, 7)
 \end{array}$$

Gambar 4.21 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang memuat I3

Gambar 4.21 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I3, subjek S6 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 3 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
 S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak, terus dicari nilai HPnya.

Gambar 4.22 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 3 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

③ Diket :

- Harga 1 buah pensil = Rp. 2.500
- Harga 1 buah penghapus = Rp. 1.500

Ditanya :

Tentukan HP !

→ Uang yg didapatkan pada hari itu adalah Rp. 10.500

$$\begin{array}{r}
 2.500x + 1.500y = 10.500 \quad (*) \\
 \underline{25x + 15y = 105} \\
 5x + 3y = 21 \quad (i)
 \end{array}$$

$x \rightarrow 1$, substitusikan.

$$\begin{array}{r}
 5(1) + 3y = 21 \\
 5 + 3y = 21 \\
 3y = 21 - 5 \\
 3y = 16 \\
 y = \frac{16}{3}
 \end{array}$$

$x \rightarrow 2$

$$\begin{array}{r}
 5(2) + 3y = 21 \\
 10 + 3y = 21 \\
 3y = 21 - 10 \\
 3y = 11 \\
 y = \frac{11}{3}
 \end{array}$$

$x \rightarrow 3$

$$\begin{array}{r}
 5(3) + 3y = 21 \\
 15 + 3y = 21 \\
 3y = 21 - 15 = 6 \\
 y = \frac{6}{3} = 2 \quad // \quad (3, 2)
 \end{array}$$

$x \rightarrow 0$

$$\begin{array}{r}
 5(0) + 3y = 21 \\
 0 + 3y = 21 \\
 3y = 21 \\
 y = \frac{21}{3} = 7 \quad // \quad (0, 7)
 \end{array}$$

\Rightarrow Jadi, himpunan penyelesaiannya yg mungkin adalah $\{(0, 7) \& (3, 2)\}$

~~pensil terjual~~

$(0, 7)$ = pensil tidak terjual, & penghapus terjual sebanyak 7 buah

$(3, 2)$ = pensil terjual sebanyak 3, & penghapus terjual sebanyak 2.

Gambar 4.23 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 3 yang memuat 14

Gambar 4.23 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I4, subjek S6 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 3 yang memuat I4.

<p>P : Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3? S6 : Himpunan Penyelesaiannya ketemu $(0,7)$ dan $(3,2)$ kak. P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak? S6 : Sudah kak. P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak? S6 : Sudah kak.</p>

Gambar 4.24 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil

wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S6 pada soal nomor 3 sebagai berikut.

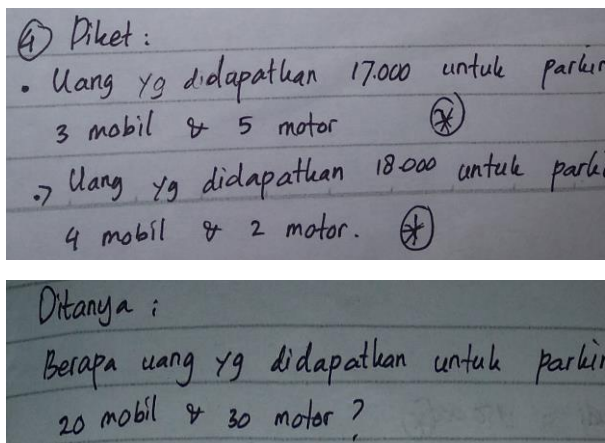
- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai

menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

d. Soal Nomor 4

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.25 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang memuat I1

Gambar 4.25 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S6 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa

langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

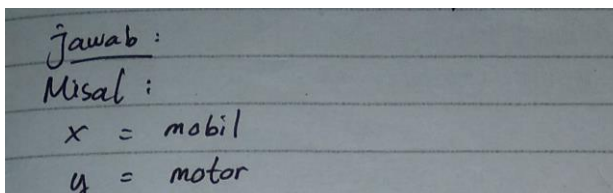
Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 4 yang memuat I1.

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 4 bagaimana mbak?
 S6 : Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal.

Gambar 4.26 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 4 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



jawab :
 Misal :
 $x = \text{mobil}$
 $y = \text{motor}$

Gambar 4.27 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang memuat I2

Gambar 4.27 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I2, subjek S6 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara

juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 4 yang memuat I2.

<p>P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak? S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.</p>

Gambar 4.28 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 4 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$20x + 30y = \dots?$$

~~Asal~~

$$\begin{cases} 3x + 5y = 17.000 \\ 4x + 2y = 18.000 \end{cases} \left. \begin{array}{l} \text{untuk mencari nilai variabel,} \\ \text{kita eliminasi.} \end{array} \right\}$$

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 17.000 \quad (*) \times 4 \\ 4x + 2y = 18.000 \quad (*) \times 3 \\ \hline 12x + 20y = 68.000 \\ 12x + 6y = 54.000 \quad - \\ \hline 14y = 14.000 \\ y = 14.000 / 14 \\ y = 1.000 // \end{array}$$

Substitusikan $y = 1000$ ke salah satu persamaan,

$$3x + 5y = 17.000$$

$$3x + 5(1.000) = 17.000$$

$$3x = 17.000 - 5.000$$

$$3x = 12.000$$

$$x = 4.000 //$$

* Biaya parkir 1 mobil sebesar 4.000, & biaya parkir 1 motor sebesar 1.000 ;

$$\begin{aligned} 20x + 30y &= 20(4.000) + 30(1.000) \\ &= 80.000 + 30.000 \\ &= 110.000 // \end{aligned}$$

Gambar 4.29 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang memuat I3

Gambar 4.29 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I3, subjek S6 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan

linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 4 yang memuat I3.

<p>P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak? S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.</p>

Gambar 4.30 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 4 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

④ Diket:

- Uang yg didapatkan 17.000 untuk parkir
3 mobil & 5 motor (*)
- Uang yg didapatkan 18.000 untuk parkir
4 mobil & 2 motor. (*)

Ditanya :
Berapa uang yg didapatkan untuk parkir
20 mobil & 30 motor ?

Jawab :
Misal :
x = mobil
y = motor

$$20x + 30y = \dots ?$$

~~Atau~~

$$\begin{cases} 3x + 5y = 17.000 \\ 4x + 2y = 18.000 \end{cases} \left. \begin{array}{l} \text{untuk mencari nilai variabel} \\ \text{kita eliminasi.} \end{array} \right\}$$

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 17.000 \quad (*) \times 4 \\ 4x + 2y = 18.000 \quad \times 3 \\ \hline 12x + 20y = 68.000 \\ 12x + 6y = 54.000 \quad - \\ \hline 14y = 14.000 \\ y = 14.000 / 14 \\ y = 1.000 // \end{array}$$

Substitusikan $y = 1000$ ke salah satu persamaan,

$$\begin{aligned} 3x + 5y &= 17.000 \\ 3x + 5(1.000) &= 17.000 \\ 3x &= 17.000 - 5.000 \\ 3x &= 12.000 \\ x &= 4.000 // \end{aligned}$$

* Biaya parkir 1 mobil sebesar 4.000, &
biaya parkir 1 motor sebesar 1.000 ;

$$\begin{aligned} 20x + 30y &= 20(4.000) + 30(1.000) \\ &= 80.000 + 30.000 \\ &= 110.000 // \end{aligned}$$

Jadi, uang yang didapatkan untuk parkir
20 mobil & 30 motor adalah Rp. 110.000 .

Gambar 4.31 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Gambar 4.31 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I4, subjek S6 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 4 yang memuat I4.

P	: Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 4?
S6	: Uang yang didapatkan untuk parkir 20 mobil dan 30 motor sebesar 110.000 kak
P	: Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
S6	: Sudah kak.
P	: Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S6	: Sudah kak.

Gambar 4.32 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi

pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S6 pada soal nomor 4 sebagai berikut.

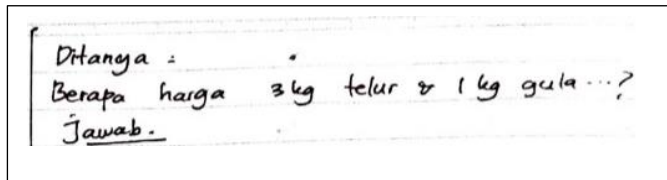
- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat

membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

e. Soal Nomor 5

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.33 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I1

Gambar 4.33 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S6 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

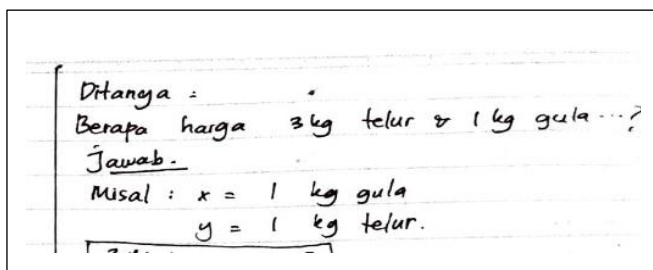
Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 5 yang memuat I1.

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 5 bagaimana mbak?
 S6 : Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal begitu kak.

Gambar 4.34 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Ditanya :
 Berapa harga 3 kg telur & 1 kg gula...?
 Jawab.
 Misal : $x = 1$ kg gula
 $y = 1$ kg telur.

Gambar 4.35 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I1

Gambar 4.35 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I2, subjek S6 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 5 yang memuat I2.

<p>P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak? S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.</p>

Gambar 4.36 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{3x + 10x = \dots ?} \\
 7x + 2y = 105.000 \quad \dots (i) \quad (*) \\
 5x + 2y = 83.000 \quad \dots (ii) \quad (*) \\
 \hline
 2x = 22.000 \\
 x = 22.000 / 2 \\
 x = 11.000 //
 \end{array}$$

Substitusikan $x = 11.000$ ke salah satu persamaan,

Pers. (ii) $5x + 2y = 83.000$.

$$\begin{array}{r}
 5x + 2y = 83.000 \\
 5(11.000) + 2y = 83.000 \\
 55.000 + 2y = 83.000 \\
 2y = 83.000 - 55.000 \\
 2y = 28.000 \\
 y = 28.000 / 2 \\
 y = 14.000 //
 \end{array}$$

* Harga 1kg gula = 11.000, &
 Harga 1kg telur = 14.000.

$$\begin{array}{r}
 3x + y = 3(11.000) + 14.000 \\
 = 33.000 + 14.000 \\
 = 47.000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3y + x = 3(14.000) + (11.000) \\
 = 42.000 + 11.000 \\
 = 53.000
 \end{array}$$

↳ Jadi, harga 3kg telur &
 1 kg gula adalah Rp. 53.000 (*)

Gambar 4.37 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I3

Gambar 4.37 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I3, subjek S6 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 5 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak? S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.
--

Gambar 4.38 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

Ditanya =
Berapa harga 3 kg telur & 1 kg gula...?

Jawab.

Misal : $x = 1$ kg gula
 $y = 1$ kg telur.

$3x + y = \dots ?$

$$\begin{array}{r} 7x + 2y = 105.000 \quad \dots (i) \quad (*) \\ 5x + 2y = 83.000 \quad \dots (ii) \quad (*) \\ \hline 2x = 22.000 \\ x = 22.000 / 2 \\ = 11.000 // \end{array}$$

Substitusikan $x = 11.000$ ke salah satu persamaan,

Pers. (ii) $5x + 2y = 83.000$.

$$\begin{array}{r} 5x + 2y = 83.000 \\ 5(11.000) + 2y = 83.000 \\ 55.000 + 2y = 83.000 \\ 2y = 83.000 - 55.000 \\ 2y = 28.000 \\ y = 28.000 / 2 \\ y = 14.000 // \end{array}$$

* Harga 1 kg gula = 11.000 , &
Harga 1 kg telur = 14.000 .

$$\begin{array}{r} 3x + y = 3(11.000) + 14.000 \\ = 33.000 + 14.000 \\ = 47.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3y + x = 3(14.000) + (11.000) \\ = 42.000 + 11.000 \\ = 53.000 \end{array}$$

↳ Jadi, harga 3 kg telur &
1 kg gula adalah Rp. 53.000 (*)

Gambar 4.39 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Gambar 4.39 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I4, subjek S6 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 5 yang memuat I4.

P	:	Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 5 mbak?
S6	:	Didapatkan harga 3kg telur dan 1kg gula sebesar 53.000 kak.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
S6	:	Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S6	:	Sudah kak.

Gambar 4.40 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S6 pada soal nomor 5 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel

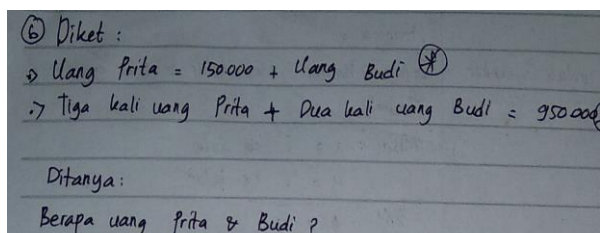
menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.

- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

f. Soal Nomor 6

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Handwritten solution for a word problem involving money. The text is written on lined paper and includes the following:

6 Diket :

$$\rightarrow \text{Uang Prita} = 150.000 + \text{Uang Budi} \text{ (Rp)}$$

$$\rightarrow \text{Tiga kali uang Prita} + \text{Dua kali uang Budi} = 950.000$$

Ditanya :

Berapa uang Prita & Budi ?

Gambar 4.41 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 6 yang memuat I1

Gambar 4.41 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S6 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan

benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 6 yang memuat I1.

<p>P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 6 bagaimana mbak?</p> <p>S6 : Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal.</p>

Gambar 4.42 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.

<p><u>Jawab</u> :</p> <p>Misal :</p> <p>$x = \text{Uang Prita}$</p> <p>$y = \text{Uang Budi}$.</p>
--

Gambar 4.43 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 6 yang memuat I2

Gambar 4.43 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I2, subjek S6

mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 6 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.44 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 x &= 150.000 + y \quad \dots (i) \\
 3x + 2y &= 950.000 \quad \dots (ii)
 \end{aligned}$$

Substitusikan pers (i) ke (ii).

$$\begin{aligned}
 3x + 2y &= 950.000 \\
 3(150.000 + y) + 2y &= 950.000 \quad (*) \\
 450.000 + 3y + 2y &= 950.000 \\
 450.000 + 5y &= 950.000 \\
 5y &= 950.000 - 450.000 \\
 5y &= 500.000 \\
 y &= 500.000 / 5 \\
 y &= 100.000 //
 \end{aligned}$$

Substitusikan $y = 100.000$ ke pers. (i)

$$\begin{aligned}
 x &= 150.000 + y \\
 x &= 150.000 + 100.000 \\
 x &= 250.000 //
 \end{aligned}$$

Gambar 4.45 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 6 yang memuat I3

Gambar 4.45 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I3, subjek S6 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

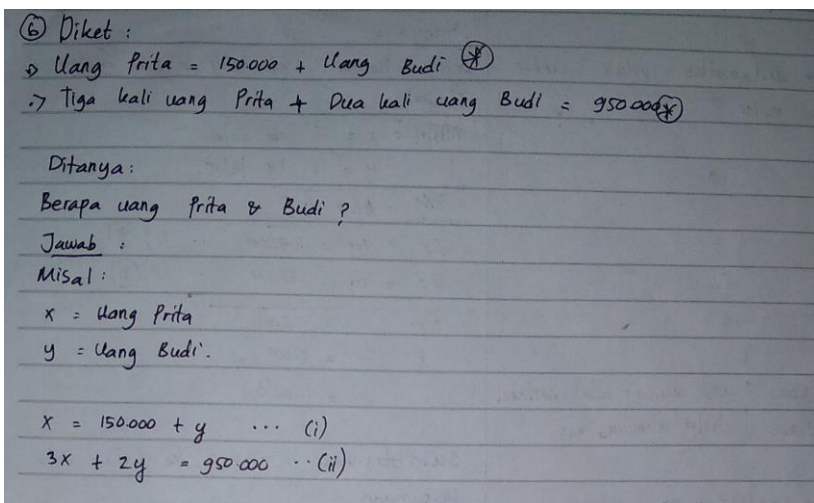
Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 6 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

Gambar 4.46 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S6 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.



Substitusikan pers (i) ke (ii)

$$3x + 2y = 950.000$$

$$3(150.000 + y) + 2y = 950.000$$

$$450.000 + 3y + 2y = 950.000$$

$$450.000 + 5y = 950.000$$

$$5y = 950.000 - 450.000$$

$$5y = 500.000$$

$$y = 500.000 / 5$$

$$y = 100.000 //$$

Substitusikan $y = 100.000$ ke pers. (i)

$$x = 150.000 + y$$

$$x = 150.000 + 100.000$$

$$x = 250.000 //$$

Jadi, besar uang Prita adalah 250.000, & uang Budi sebanyak 100.000 *

Gambar 4.47 Jawaban Tes Tertulis S6 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Gambar 4.47 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I4, subjek S6 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S6 pada soal No. 6 yang memuat I4.

P : Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 6 mbak?
S6 : Besar uang Prita 250.000 dan uang Budi sebanyak 100.000 kak.
P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
S6 : Sudah kak.
P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S6 : Sudah kak.

Gambar 4.48 Petikan wawancara S6 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S6 pada soal nomor 6 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-

unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.

- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berdasarkan paparan di atas, hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S6 disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.9 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Subjek 6 (S6)

No. Soal	Indikator KPM	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Simpulan	
1	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
2	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
3	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
4	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
5	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
6	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	

Keterangan:

M = Mampu

2. Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 17 (S17)

a. Soal Nomor 1

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

The image shows a student's handwritten work on lined paper. It includes the following text and equations:

$$\begin{array}{l}
 1. D_1 \quad \text{Motor} = x \\
 \quad \quad \text{Mobil} = y \\
 \quad \quad x + y = 20 \\
 \quad \quad 2x + 4y = 56 \\
 D_2 \quad \text{SPLDV} \dots ?
 \end{array}$$

Gambar 4.49 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I1

Gambar 4.49 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S17 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

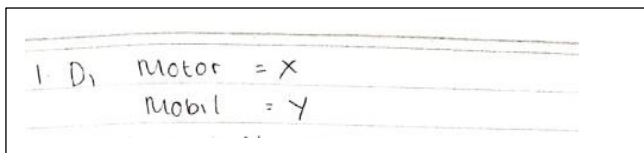
Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 1 yang memuat I1.

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 1 bagaimana mbak?
 S17: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal.

Gambar 4.50 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Handwritten mathematical equations on lined paper:

$$1. D_1 \text{ Motor} = x$$

$$\text{Mobil} = y$$

Gambar 4.51 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I2

Gambar 4.51 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I2, subjek 17 (S17) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 1 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S17: Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.52 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{array}{l}
 x + y = 20 \\
 2x + 4y = 56 \\
 D_2 \quad \text{SPLDV...?} \\
 D_3 \quad \begin{array}{l}
 x + y = 20 \\
 2x + 4y = 56
 \end{array}
 \end{array}$$

Gambar 4.53 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I3

Gambar 4.53 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I3, subjek S17 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 1 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S17: Membuat bentuk SPLDVnya kak.

Gambar 4.54 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

Handwritten work on lined paper:

1. D₁ Motor = x
Mobil = y
x + y = 20
2x + 4y = 56

D₂ SPLDV...? ←

D₃ x + y = 20
2x + 4y = 56

Jadi, sistem persamaan linear dua Variabel dr Pernyataan diatas adl
x + y = 20
2x + 4y = 56

A large curved arrow points from the equations in D₃ back to the question in D₂.

Gambar 4.55 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Gambar 4.55 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I4, subjek S17 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh

dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 1 yang memuat I4.

P	:	Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 mbak?
S17:		Jadi hasil akhir pada soal nomor 1 punya saya seperti ini kak, $x+y = 20$ dan $2x+4y=56$.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S17:		Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S17:		Sudah kak.

Gambar 4.56 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun

ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S17 pada soal nomor 1 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

b. Soal Nomor 2

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

$$\begin{array}{l}
 2 \quad D_1 \quad 1 \text{ kg daging sapi} = x \\
 \quad \quad \quad 1 \text{ kg daging ayam} = y \\
 \quad \quad \quad 1 \text{ sapi} + 2 \text{ ayam} = 94.000 \\
 \quad \quad \quad 2 \text{ sapi} + 3 \text{ ayam} = 167.000 \\
 D_2 \quad \text{SPLDV} \dots ?
 \end{array}$$

Gambar 4.57 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I1

Gambar 4.57 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S17 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

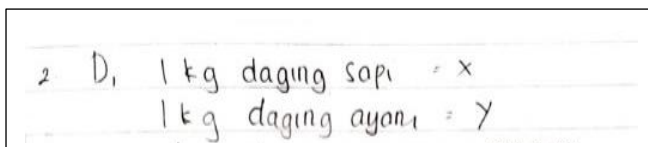
Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 2 yang memuat I1.

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 2 bagaimana mbak?
 S17: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal.

Gambar 4.58 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



2 D, 1 kg daging sapi = x
 1 kg daging ayam = y

Gambar 4.59 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I2

Gambar 4.59 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I2, subjek 17 (S17) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

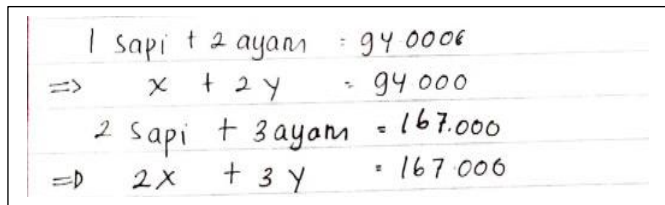
Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 2 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S17: Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.60 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



The image shows handwritten mathematical work on lined paper. It consists of four lines of text:

$$1 \text{ sapi} + 2 \text{ ayam} = 94.000$$

$$\Rightarrow x + 2y = 94.000$$

$$2 \text{ sapi} + 3 \text{ ayam} = 167.000$$

$$\Rightarrow 2x + 3y = 167.000$$

Gambar 4.61 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I3

Gambar 4.61 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I3, subjek S17 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 2 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
 S17: Membuat bentuk SPLDVnya kak.

Gambar 4.62 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

2. D₁ 1 kg daging sapi = x
 1 kg daging ayam = y
 1 sapi + 2 ayam = 94.000
 2 sapi + 3 ayam = 167.000
 D₂ SPLDV .. ?

D₃
 1 sapi + 2 ayam = 94.000
 $\Rightarrow x + 2y = 94.000$
 2 sapi + 3 ayam = 167.000
 $\Rightarrow 2x + 3y = 167.000$
 Jadi, sistem persamaan linear dua variabel yg berkaitan adl $x + 2y = 94.000$ dan $2x + 3y = 167.000$

Gambar 4.63 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Gambar 4.63 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I4, subjek S17 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh

dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 2 yang memuat I4.

P	:	Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 mbak?
S17:		Jadi hasil akhir pada soal nomor 2 punya saya seperti ini kak, $x+2y = 94.000$ dan $2x+3y=167.000$.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S17:		Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S17:		Sudah kak.

Gambar 4.64 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun

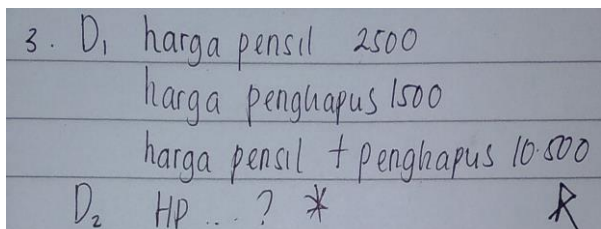
ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S17 pada soal nomor 2 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

c. Soal Nomor 3

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.65 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I1

Gambar 4.65 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S17 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

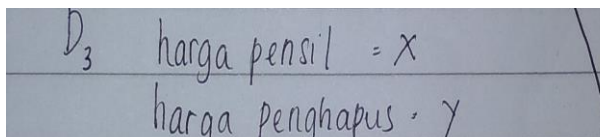
Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 3 yang memuat I1.

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 3 bagaimana mbak?
 S17: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal.

Gambar 4.66 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



The image shows handwritten text on a piece of paper. On the left, there is a small 'D' with a subscript '3'. To its right, the text reads 'harga pensil = x' on the first line and 'harga penghapus = y' on the second line. A horizontal line is drawn between the two lines of text.

Gambar 4.67 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I2

Gambar 4.67 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I2, subjek 17 (S17) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

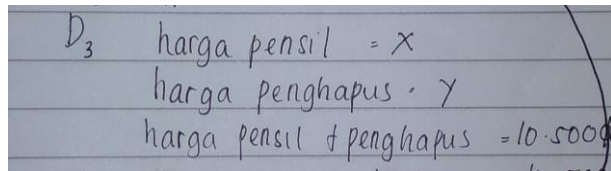
Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 3 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S17: Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.68 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



Handwritten mathematical equations on lined paper:

$$D_3 \quad \begin{aligned} \text{harga pensil} &= x \\ \text{harga penghapus} &= y \\ \text{harga pensil} + \text{penghapus} &= 10.500 \end{aligned}$$

Gambar 4.69 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I3

Gambar 4.69 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I3, subjek S17 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 3 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
 S17: Membuat bentuk SPLDVnya kak.

Gambar 4.70 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

3. D₁ harga pensil 2500
 harga penghapus 1500
 harga pensil + penghapus 10.500

D₂ HP ... ? *

D₃ harga pensil = x
 harga penghapus = y

harga pensil + penghapus = 10.500
 $2500x + 1500y = 10.500$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adl
 $2500x + 1500y = 10.500$ (*)

$$\begin{aligned}
 2500x + 1500y &= 10.500 \\
 \hline
 5x + 3y &= 21 \quad : 500 \\
 \Rightarrow x = 0 \\
 5x + 3y &= 21 \\
 5(0) + 3y &= 21 \\
 3y &= 21 \\
 y &= 7 \\
 (0, 7) \\
 \Rightarrow y = 0 \\
 5x + 3y &= 21 \\
 5x + 3(0) &= 21 \\
 5x &= 21 \\
 x &= \frac{21}{5} \\
 (\frac{21}{5}, 0) \\
 \text{Jadi, Himpunan Penyelesaiannya adl} \\
 (0, 7), (\frac{21}{5}, 0) *
 \end{aligned}$$

Gambar 4.71 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Gambar 4.71 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I4, subjek S17 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa

ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 3 yang memuat I4.

P : Bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3 mbak?
 S17: Himpunan Penyelesaiannya ketemu $(0,7)$ dan $(21/5,0)$ kak.
 P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
 S17: Sudah kak.
 P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
 S17: Sudah kak.

Gambar 4.72 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban

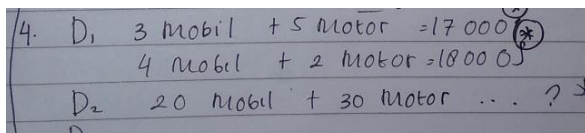
sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S17 pada soal nomor 3 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

d. Soal Nomor 4

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Handwritten mathematical equations for a word problem:

$$4. D_1 \quad \begin{array}{l} 3 \text{ Mobil} + 5 \text{ Motor} = 17000 \\ 4 \text{ Mobil} + 2 \text{ Motor} = 18000 \end{array} \quad *$$

$$D_2 \quad 20 \text{ Mobil} + 30 \text{ Motor} \dots ? \quad *$$

Gambar 4.73 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I1

Gambar 4.73 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S17 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

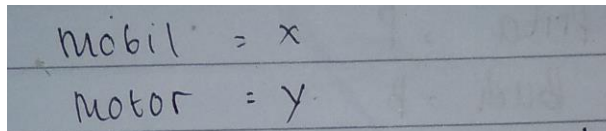
Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 4 yang memuat I1.

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 4 bagaimana mbak?
 S17: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal.

Gambar 4.74 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



The image shows two lines of handwritten text on a light blue background. The first line reads "Mobil = x" and the second line reads "Motor = y".

Gambar 4.75 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I2

Gambar 4.75 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I2, subjek 17 (S17) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 4 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S17: Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.76 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Mobil} &= x \\
 \text{Motor} &= y \\
 3x + 5y &= 17000 & | \times 4 & \text{Ⓢ} \\
 4x + 2y &= 18000 & | \times 3 & \text{Ⓢ} \\
 \hline
 12x + 20y &= 68000 \\
 12x + 6y &= 54000 & \text{Ⓢ} \\
 \hline
 14y &= 14000 \\
 y &= 1000 \\
 3x + 5y &= 17000 \\
 3x &= 17000 - (5(1000)) \\
 &= 17000 - 5000 \\
 x &= 12000 \\
 &= 4000 \\
 20x + 30y &= 20(4000) + 30(1000) \\
 &= 80000 + 30000 = 110000
 \end{aligned}$$

Gambar 4.77 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I3

Gambar 4.77 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I3, subjek S17 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk

persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 4 yang memuat I3.

<p>P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak? S17: Membuat bentuk SPLDVnya kak.</p>
--

Gambar 4.78 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

4. D₁ 3 Mobil + 5 Motor = 17.000 (*)
 4 Mobil + 2 Motor = 18.000

D₂ 20 Mobil + 30 Motor ... ? *

D₃

Mobil = x
 Motor = y

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 17000 \quad |4| (*) \\ 4x + 2y = 18000 \quad |3| (*) \\ \hline 12x + 20y = 68000 \\ 12x + 6y = 54000 \quad - \\ \hline 14y = 14000 \\ y = 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 17000 \\ 3x = 17000 - (5(1000)) \\ = 17000 - 5000 \\ x = \frac{12000}{3} \\ = 4000 \end{array}$$

$$20x + 30y = 20(4000) + 30(1000) \\ = 80000 + 30000 = 110000$$

Jadi, uang yg didptkn dr 20 mobil dan 30 motor adl 110.000 *

Gambar 4.79 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Gambar 4.79 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I4, subjek S17 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa

ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 4 yang memuat I4.

<p>P : Hasil akhir dari soal nomor 4 bagaimana mbak?</p> <p>S17: jumlah uang yang didapatkan 110.000 kak.</p> <p>P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?</p> <p>S17: Sudah kak.</p> <p>P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?</p> <p>S17: Sudah kak.</p>

Gambar 4.80 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis

kemampuan pemecahan masalah matematis S17 pada soal nomor 4 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

e. Soal Nomor 5

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

Handwritten mathematical work on lined paper showing a system of equations:

$$\begin{array}{l} \text{s. D}_1 \quad 7 \text{ gula} + 2 \text{ telur} = 105.000 \\ \quad \quad 2 \text{ gula} + 2 \text{ telur} = 83.000 \\ \text{D}_2 \quad 3 \text{ telur} + 1 \text{ gula} \dots ? \end{array}$$

Gambar 4.81 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Gambar 4.81 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S17 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 5 yang memuat I1.

P : No. 5 langkah pertama bagaimana mbak?
 S17: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan kak.

Gambar 4.82 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.

The image shows handwritten mathematical work on lined paper. It contains the following text:

$$\begin{aligned} \text{s. D}_1 & \quad 7 \text{ gula} + 2 \text{ telur} = 105.000 \\ & \quad 5 \text{ gula} + 2 \text{ telur} = 83.000 \\ \text{D}_2 & \quad 3 \text{ telur} + 1 \text{ gula} \dots ? \\ \text{D}_3 & \quad \text{gula} = x \qquad \text{telur} = y \end{aligned}$$

There are two arrows on the right side of the equations, pointing upwards from the bottom equation towards the top two equations.

Gambar 4.83 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I2

Gambar 4.83 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I2, subjek 17 (S17) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 5 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S17: Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.84 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 & \text{D}_3 \quad \text{gula} = x \quad \text{telur} = y \\
 & 7x + 2y = 105.000 \\
 & 5x + 2y = 83.000 \quad - \\
 \hline
 & 2x = 22.000 \\
 & x = 11.000 \\
 & 7(11.000) + 2y = 105.000 \\
 & 2y = 105.000 - 77.000 \\
 & = 28.000 \\
 & y = 14.000 \\
 & 3 \text{ telur} + 1 \text{ gula} = 3y + x \\
 & = 3(14.000) + 11.000 \\
 & = 42.000 + 11.000 \\
 & = 53.000
 \end{aligned}$$

Gambar 4.85 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I3

Gambar 4.85 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I3, subjek S17 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk

persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 5 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S17: Membuat bentuk SPLDVnya kak.

Gambar 4.86 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

s. D₁ 7 gula + 2 telur = 105.000
~~5~~ gula + 2 telur = 83.000
 D₂ 3 telur + 1 gula ?
 D₃ gula = x telur = y
 $7x + 2y = 105.000$
 $5x + 2y = 83.000$
 $2x = 22.000$
 $x = 11.000$
 $7(11.000) + 2y = 105.000$
 $2y = 105.000 - 77.000$
 $= 28.000$
 $y = 14.000$
 $3 \text{ telur} + 1 \text{ gula} = 3y + x$
 $= 3(14.000) + 11.000$
 $= 42.000 + 11.000$
 $= 53.000$
 Jadi, bu beti harus membayar 53.000

Gambar 4.87 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Gambar 4.87 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I4, subjek S17 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 5 yang memuat I4.

<p>P : Hasil akhir dari soal nomor 5 bagaimana mbak? S17: Bu Beti harus membayar 53.000 kak. P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak? S17: Sudah kak. P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak? S17: Sudah kak.</p>

Gambar 4.88 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil

wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S17 pada soal nomor 5 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai

menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

f. Soal Nomor 6

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

$$\begin{array}{l}
 \text{6. D}_1 \text{, Uang Prita} = 150.000 + \text{Uang Budi} \\
 \underline{\text{3 (Uang Prita) + 2 (Uang Budi) = 950.000}} \\
 \text{D}_2 \text{, Tentukan besar uang masing}^*
 \end{array}$$

Gambar 4.89 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I1

Gambar 4.89 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S17 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

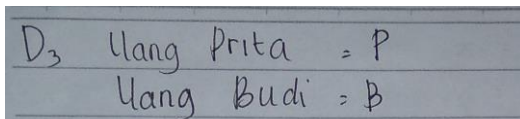
Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 6 yang memuat I1.

P : Pada soal No. 6 langkah pertamanya bagaimana mbak?
 S17: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan kak.

Gambar 4.90 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



D₃ Uang Prita = P
 Uang Budi = B

Gambar 4.91 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I2

Gambar 4.91 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I2, subjek 17 (S17) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 6 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S17: Membuat pemisalan dengan variabel kak.

Gambar 4.92 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 D_3 \quad & \text{Uang Prita} = P \\
 & \text{Uang Budi} = B \\
 & P = 150.000 + B \\
 & 950.000 = 3P + 2B \\
 \Rightarrow & 3P + 2B = 950.000 \quad (*) \\
 & 3(150.000 + B) + 2B = 950.000 \quad (*) \\
 & 450.000 + 3B + 2B = 950.000 \\
 & \qquad \qquad \qquad 5B = 500.000 \\
 & \qquad \qquad \qquad B = 100.000 \\
 & P = 150.000 + B \\
 & = 150.000 + 100.000 \\
 & = 250.000
 \end{aligned}$$

Gambar 4.93 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I3

Gambar 4.93 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I3, subjek S17 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya

setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 6 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S17: Membuat bentuk SPLDVnya kak.

Gambar 4.94 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S17 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

Handwritten solution for a system of linear equations in two variables (SPLDV):

6. D₁ Uang Prita = 150.000 + Uang Budi (⊗)
 $3(\text{uang prita}) + 2(\text{uang budi}) = 950.000$
 D₂ Tentukan besar uang masing²

D₃ Uang Prita = P
 Uang Budi = B
 $P = 150.000 + B$
 $950.000 = 3P + 2B$
 $\Rightarrow 3P + 2B = 950.000$ (⊗)
 $3(150.000 + B) + 2B = 950.000$ (⊗)
 $450.000 + 3B + 2B = 950.000$
 $5B = 500.000$
 $B = 100.000$
 $P = 150.000 + B$

Gambar 4.95 Jawaban Tes Tertulis S17 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Gambar 4.95 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I4, subjek S17 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S17 pada soal No. 6 yang memuat I4.

P	:	Hasil akhir dari soal nomor 6 bagaimana mbak?
S17:		Total uang Prita adalah 250.000 dan total uang Budi 100.000
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S17:		Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S17:		Sudah kak.

Gambar 4.96 Petikan wawancara S17 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S17 pada soal nomor 6 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel

menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.

- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berdasarkan paparan di atas, hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S17 disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.10 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Subjek 17 (S17)

No. Soal	Indikator KPM	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Simpulan	
1	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
2	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
3	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
4	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
5	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
6	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	

Keterangan:

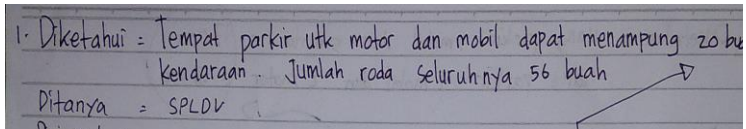
M = Mampu

3. Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 16 (S16)

a. Soal Nomor 1

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.97 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I1

Gambar 4.97 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S16 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 1 yang memuat I1.

<p>P : Cara mengerjakan nomor 1 langkah pertamanya bagaimana mbak?</p> <p>S16: Pertama ditulis yang diketahui sama yang ditanya, terus habis itu langsung dijawab kak.</p>
--

Gambar 4.98 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.

Jawab :
 Misal = Banyaknya motor dimisalkan dengan variabel x
 Banyaknya mobil dimisalkan dengan variabel y .

Gambar 4.99 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I2

Gambar 4.99 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I2, subjek 16 (S16) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

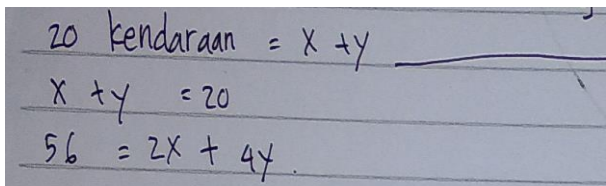
Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 1 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S16: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.100 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



Handwritten mathematical equations on lined paper:

$$20 \text{ kendaraan} = x + y$$

$$x + y = 20$$

$$56 = 2x + 4y$$

Gambar 4.101 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I3

Gambar 4.101 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I3, subjek S16 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 1 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
 S16: Membuat bentuk SPLDV

Gambar 4.102 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

1. Diketahui: Tempat parkir utk motor dan mobil dapat menampung 20 kendaraan. Jumlah roda seluruhnya 56 buah

Ditanya: SPLDV

Dijawab:

Misal: Banyaknya motor dimisalkan dengan variabel x
 Banyaknya mobil dimisalkan dengan variabel y .

20 kendaraan = $x + y$

$x + y = 20$

$56 = 2x + 4y$

Gambar 4.103 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Gambar 4.103 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I4, subjek S16 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal

adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 1 yang memuat I4.

P	: Hasil akhirnya bagaimana mbak?
S16:	$x + y = 20$ dan $2x + 4y = 56$ kak.
P	: Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S16:	Sudah kak.
P	: Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S16:	Sudah kak.

Gambar 4.104 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis

kemampuan pemecahan masalah matematis S16 pada soal nomor 1 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

b. Soal Nomor 2

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

2. Diketahui = Harga 1kg daging sapi dan 2kg daging ayam = Rp. 94.000
 Harga 3kg daging ayam dan 2kg daging sapi = Rp. 167.000
 Ditanya = SPLDV

Gambar 4.105 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I1

Gambar 4.105 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S16 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

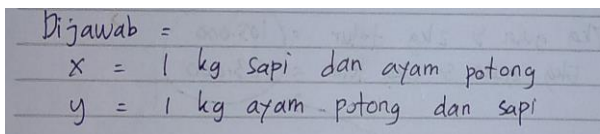
Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 2 yang memuat I1.

P : Cara mengerjakan nomor 2 langkah pertamanya bagaimana mbak?
 S16: Pertama ditulis yang diketahui sama yang ditanya, terus habis itu langsung dijawab.

Gambar 4.106 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Dijawab =
 $x = 1$ kg sapi dan ayam potong
 $y = 1$ kg ayam potong dan sapi

Gambar 4.107 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I2

Gambar 4.107 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I2, subjek 16 (S16) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 2 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
 S16: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.108 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{array}{l}
 X = 94.000 \\
 Y = 167.000 \quad + \\
 \hline
 261.000 \\
 X + Y = 94.000 \\
 X + Y = 167.000
 \end{array}$$

Gambar 4.109 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I3

Gambar 4.109 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I3, subjek S16 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear, tetapi belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 2 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S16: Membuat bentuk SPLDV

Gambar 4.110 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

2. Diketahui = Harga 1kg daging sapi dan 2kg daging ayam = Rp. 94.000
 Harga 3kg daging ayam dan 2kg daging sapi = Rp. 167.000
 Ditanya = SPLDV
 Dijawab =
 $x = 1 \text{ kg sapi dan ayam potong}$
 $y = 1 \text{ kg ayam potong dan sapi}$
 $x = 94.000$
 $y = 167.000$
 $\quad \quad \quad +$
 $\quad \quad \quad \underline{261.000}$
 $x + y = 94.000$
 $x + y = 167.000$
 Jadi persamaan SPLDV = $1x + y = 94.000$

Gambar 4.111 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Gambar 4.111 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I4, subjek

S16 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal akan tetapi subjek belum dapat menulis hasil akhir sesuai dengan yang ditanyakan pada soal dengan benar.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 2 yang memuat I4.

P : Hasil akhirnya bagaimana mbak?
S16: $2x + y = 94.000$ dan $2x + 3y = 167.000$ kak.
P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S16: Sudah kak.
P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S16: Sudah kak.

Gambar 4.112 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S16 pada soal nomor 2 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan

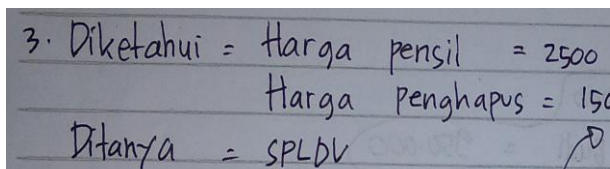
pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena meskipun subjek telah melakukan pengecekan ulang tetapi hasil akhir dari jawabannya masih kurang tepat.

c. Soal Nomor 3

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



3. Diketahui = Harga pensil = 2500
 Harga penghapus = 150
 Ditanya = SPLDV

Gambar 4.113 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I1

Gambar 4.113 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S16 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal

tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

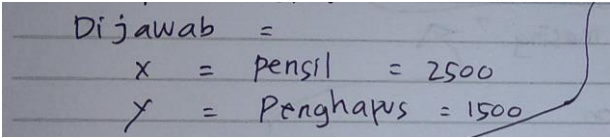
Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 3 yang memuat I1.

P : Cara mengerjakan nomor 3 langkah pertamanya bagaimana mbak?
 S16: Pertama ditulis yang diketahui sama yang ditanya, terus habis itu langsung dijawab.

Gambar 4.114 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Dijawab =
 $x = \text{pensil} = 2500$
 $y = \text{Penghapus} = 1500$

Gambar 4.115 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I2

Gambar 4.115 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I2, subjek 16 (S16) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

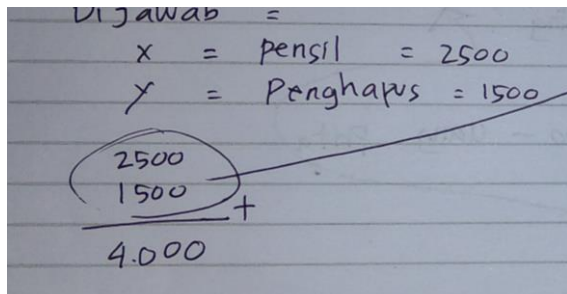
Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 3 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
S16: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.116 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



Handwritten work on lined paper:

Di jawab =
 $x = \text{pensil} = 2500$
 $y = \text{Penghapus} = 1500$

Below this, there is a vertical addition:

$$\begin{array}{r} 2500 \\ 1500 \\ \hline 4000 \end{array} +$$

The numbers 2500 and 1500 in the addition are circled in red.

Gambar 4.117 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I3

Gambar 4.117 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I3, subjek S16 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear, tetapi belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara juga

menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 3 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S16: Membuat bentuk SPLDV

Gambar 4.118 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

3. Diketahui = Harga pensil = 2500
 Harga Penghapus = 1500
 Ditanya = SPLDV
 Dijawab =
 $x = \text{pensil} = 2500$
 $y = \text{Penghapus} = 1500$

2500	
1500	+
4.000	

$x + y = 4.000$

Gambar 4.199 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Gambar 4.119 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I4, subjek S16 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal akan tetapi subjek belum dapat menulis hasil akhir sesuai dengan yang ditanyakan pada soal dengan benar.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 3 yang memuat I4.

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mbak?
S16:		Himpunan Penyelesaiannya ketemu (0,7) kak.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S16:		Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S16:		Sudah kak.

Gambar 4.120 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S16 pada soal nomor 3 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan

pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena meskipun subjek telah melakukan pengecekan ulang tetapi hasil akhir dari jawabannya masih kurang tepat.

d. Soal Nomor 4

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

4. Diketahui = uang parkir 3 mobil dan 5 motor = 17.000
 Uang parkir 4 mobil dan 2 motor = 18.000
 Ditanya : SPLDV

Gambar 4.121 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I1

Gambar 4.121 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S16 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal

tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

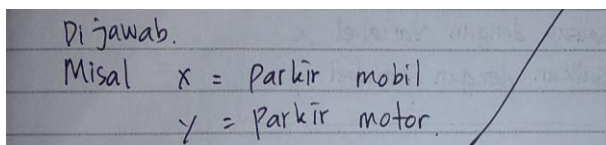
Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 4 yang memuat I1.

P : Cara mengerjakan nomor 4 langkah pertamanya bagaimana mbak?
 S16: Pertama ditulis yang diketahui sama yang ditanya, terus habis itu langsung dijawab.

Gambar 4.122 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Di jawab.
 Misal $x = \text{Parkir mobil}$
 $y = \text{Parkir motor}$

Gambar 4.123 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I2

Gambar 4.123 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I2, subjek 16 (S16) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah

selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 4 yang memuat I2.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
S16: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.124 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Misal $x = \text{parkir mobil}$
 $y = \text{parkir motor}$

$$\begin{array}{r} x + y = 17000 \\ x + y = 18000 \end{array} +$$

$$x + y = 35.000$$

Gambar 4.125 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I3

Gambar 4.125 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I3, subjek S16 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk

persamaan linear, tetapi belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 4 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S16: Membuat bentuk SPLDV

Gambar 4.126 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

4) Diketahui = uang parkir 3 mobil dan 5 motor = 17000
Uang parkir 4 mobil dan 2 motor = 18000

Ditanya : SPLDV
Di jawab.
Misal x = Parkir mobil
 y = Parkir motor

$$\begin{array}{r} x + y = 17000 \\ x + y = 18000 \quad + \\ \hline x + y = 35000 \end{array}$$

Gambar 4.127 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Gambar 4.127 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I4, subjek S16 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal akan tetapi subjek belum dapat menulis hasil akhir sesuai dengan yang ditanyakan pada soal dengan benar.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 4 yang memuat I4.

P :	Hasil akhirnya bagaimana mbak?
S16:	Tarif parkir 1 buah motor 1000, dan tarif 1 buah mobil 4000.
P :	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S16:	hehe kayaknya sih kak. Insyaallah sudah.
P :	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S16:	Sudah kak.

Gambar 4.128 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S16 pada soal nomor 4 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan

pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena meskipun subjek telah melakukan pengecekan ulang tetapi hasil akhir dari jawabannya masih kurang tepat.

e. Soal Nomor 5

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

Handwritten text from Gambar 4.129:

5) Diketahui = Harga 7kg gula & 2kg telur = 105.000
 Harga 5kg gula & 2kg telur = 83.000
 Ditanya = SPLDV

Gambar 4.129 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I1

Gambar 4.129 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S16 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal

tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 5 yang memuat I1:

P : Cara mengerjakan nomor 5 langkah pertamanya bagaimana mbak?
 S16: Pertama ditulis yang diketahui sama yang ditanya, terus habis itu langsung dijawab.

Gambar 4.130 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.

Dijawab.
 Misal $x = 1$ kg gula
 $y = 1$ kg telur.

Gambar 4.131 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I2

Gambar 4.131 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I2, subjek 16 (S16) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah

selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 5 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
S16: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.132 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Misal $x = 1$ kg gula
 $y = 1$ kg telur

$$\begin{array}{r} x + y = 105.000 \\ x + y = 83.000 \\ \hline 188.000 \end{array}$$

Gambar 4.133 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I3

Gambar 4.133 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I3, subjek S16 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk

persamaan linear, tetapi belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 5 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S16: Membuat bentuk SPLDV

Gambar 4.134 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

5) Diketahui = Harga 7kg gula & 2kg telur = 105.000
 Harga 5kg gula & 2kg telur = 83.000
 Ditanya = SPLDV
 Dijawab.
 Misal $x = 1$ kg gula
 $y = 1$ kg telur.
 $x + y = 105.000$
 $x + y = 83.000$
 \hline
 188.000
 Jadi SPLDV nya adalah $x + y = 188.000$.

Gambar 4.135 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Gambar 4.135 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I4, subjek S16 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal akan tetapi subjek belum dapat menulis hasil akhir sesuai dengan yang ditanyakan pada soal dengan benar.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 5 yang memuat I4:

P :	Hasil akhirnya bagaimana mbak?
S16:	x nya ketemu 11.000 dan y-nya ketemu 14.000 kak.
P :	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S16:	nggak tahu kak, saya masih bingung.
P :	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
S16:	Sudah kak.

Gambar 4.136 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S16 pada soal nomor 5 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan

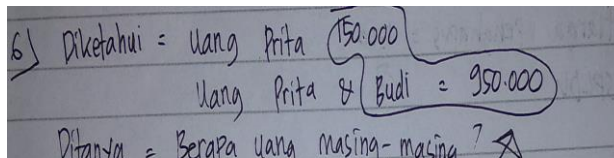
pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena meskipun subjek telah melakukan pengecekan ulang tetapi hasil akhir dari jawabannya masih kurang tepat.

f. Soal Nomor 6

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.137 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I1

Gambar 4.137 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S16 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal

tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

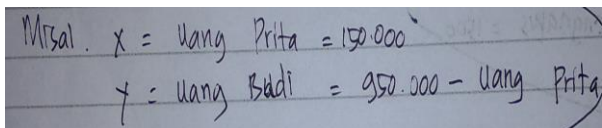
Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 6 yang memuat I1:

P : Cara mengerjakan nomor 6 langkah pertamanya bagaimana mbak?
 S16: Pertama ditulis yang diketahui sama yang ditanya, terus habis itu langsung dijawab.

Gambar 4.138 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Misal. $x = \text{Uang Prita} = 150.000$
 $y = \text{Uang Badi} = 950.000 - \text{Uang Prita}$

Gambar 4.139 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I2

Gambar 4.139 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I2, subjek 16 (S16) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 6 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
S16: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.140 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Misal. $x = \text{uang Prita} = 150.000$
 $y = \text{uang Badi} = 950.000 - \text{Uang Prita}$

$y = 950.000 - 150.000$
 $y = 800.000$

Gambar 4.141 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I3

Gambar 4.141 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I3, subjek S16 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear, tetapi belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara juga

menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 6 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mbak?
S16: Membuat bentuk SPLDV

Gambar 4.142 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S16 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

6) Diketahui = Uang Prita 150.000
Uang Prita & Budi = 950.000
Ditanya = Berapa uang masing-masing? ↗
Dijawab
Misal. $x = \text{Uang Prita} = 150.000$
 $y = \text{Uang Budi} = 950.000 - \text{Uang Prita}$
 $y = 950.000 - 150.000$
 $y = 800.000$
jadi Uang Prita adl 150.000 dan Uang Budi adl 800.000

Gambar 4.143 Jawaban Tes Tertulis S16 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Gambar 4.143 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I4, subjek S16 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal akan tetapi subjek belum dapat menulis hasil akhir sesuai dengan yang ditanyakan pada soal dengan benar.

Berikut adalah petikan wawancara S16 pada soal No. 6 yang memuat I4:

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mbak?
S16:		$y = 499.995$
P	:	Sudah itu saja mbak?
S16:		iya kak.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mbak?
S16:		hehe sudah kayaknya kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu?
S16:		Sudah kak.

Gambar 4.144 Petikan wawancara S16 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S16 pada soal nomor 6 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan

pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena meskipun subjek telah melakukan pengecekan ulang tetapi hasil akhir dari jawabannya masih kurang tepat.

Berdasarkan paparan di atas, hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S16 disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.11 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Subjek 16 (S16)

No. Soal	Indikator KPMM	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Simpulan	
1	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
2	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	KM	M	M	
	I4	KM	M	M	
3	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	KM	M	M	
	I4	KM	M	M	
4	I1	M	M	M	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
5	I1	M	M	M	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
6	I1	M	M	M	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	

Keterangan:

M = Mampu

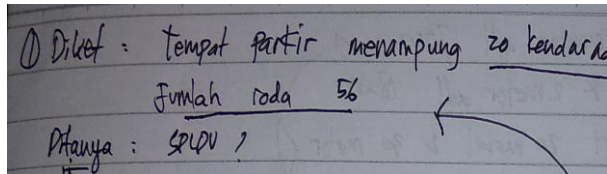
KM = Kurang Mampu

4. Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 21 (S21)

a. Soal Nomor 1

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.145 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 1 yang memuat I1

Gambar 4.145 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S21 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 1 yang memuat I1:

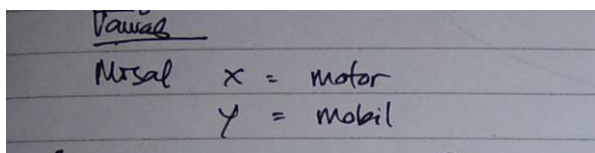
P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 1 bagaimana mas?

S21: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab apa yang ditanyakan dalam soal.

Gambar 4.146 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 1 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



$x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}$

Gambar 4.147 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 1 yang memuat I2

Gambar 4.147 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I2, subjek 21 (S21) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

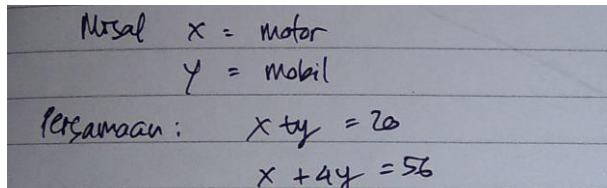
Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 1 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S21: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.148 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 1 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



$$\begin{aligned} \text{Misal } x &= \text{motor} \\ y &= \text{mobil} \\ \text{persamaan: } x + 2y &= 20 \\ x + 4y &= 56 \end{aligned}$$

Gambar 4.149 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 1 yang memuat I3

Gambar 4.149 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I3, subjek S21 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 1 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
 S21: Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.150 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 1 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

① Diket : tempat parkir menampung 20 kendaraan
 Jumlah roda 56
 Ditanya : SPLDV ?
Jawab
 Misal $x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}$
 Persamaan : $x + y = 20$
 $x + 4y = 56$
 Jadi, SPLDV nya adl $x + y = 20$ & $x + 4y = 56$

Gambar 4.151 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Gambar 4.151 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I4, subjek S21 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal

adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 1 yang memuat I4:

<p>P : Hasil akhirnya bagaimana mas?</p> <p>S21: Bentuk SPLDV nya $x + y = 20$ dan $2x + 4y = 56$ kak.</p> <p>P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?</p> <p>S21: Inshaallah sudah kak.</p> <p>P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?</p> <p>S21: Sudah kak, yang ada tanda panahnya.</p>
--

Gambar 4.152 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban

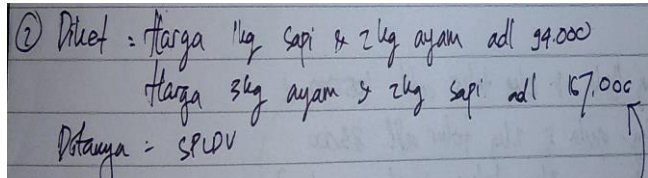
sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S21 pada soal nomor 1 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

b. Soal Nomor 2

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.153 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 2 yang memuat I1

Gambar 4.153 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S21 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 2 yang memuat I1:

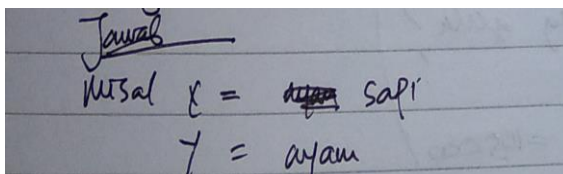
P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 2 bagaimana mas?

S21: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab kak.

Gambar 4.154 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab

Misal $x = \text{sapi}$

$y = \text{ayam}$

Gambar 4.155 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 2 yang memuat I2

Gambar 4.155 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I2, subjek 21 (S21) mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

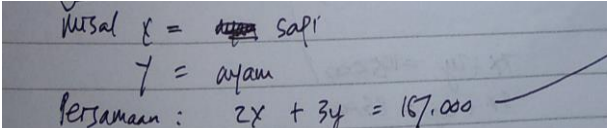
Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 2 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S21: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.156 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



Handwritten work on lined paper showing the following steps:

$$\begin{aligned} \text{misal } x &= \text{ sapi} \\ y &= \text{ ayam} \\ \text{persamaan: } & 2x + 3y = 167.000 \end{aligned}$$

Gambar 4.157 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 2 yang memuat I2

Gambar 4.157 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I3, subjek S21 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 2 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S21: Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.158 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

② Diket : Harga 1kg sapi & 2kg ayam adl 94.000
 Harga 3kg ayam & 2kg sapi adl 167.000
 Ditanya = SPLDV
 Jawab
 Misal $x = \text{sapi}$
 $y = \text{ayam}$
 Persamaan : $2x + 3y = 167.000$
 Jadi, SPLDVnya adl $2x + 3y = 167.000$

Gambar 4.159 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Gambar 4.159 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I4, subjek S21 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan

bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 2 yang memuat I4:

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S21:		Bentuk SPLDV nya $2x + y = 94.000$ dan $2x + 3y = 167.000$
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S21:		Insyallah sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S21:		Sudah kak.

Gambar 4.160 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan

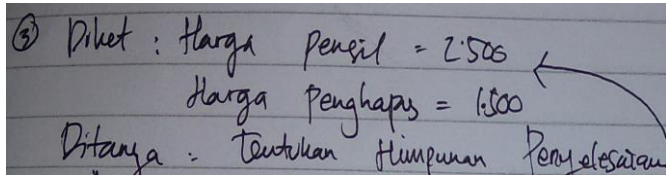
bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S21 pada soal nomor 2 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

c. Soal Nomor 3

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.161 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I1

Gambar 4.161 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S21 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 3 yang memuat I1:

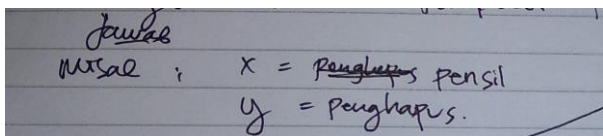
P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 3 bagaimana mas?

S21: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab kak.

Gambar 4.162 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
Misal : $x = \text{penghapus pensil}$
 $y = \text{penghapus.}$

Gambar 4.163 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I2

Gambar 4.163 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S21 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 3 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S21: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.164 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 2500x + 1500y &= 10.500 \\
 25x + 15y &= 105 \\
 5x + 3y &= 21 \\
 x &\rightarrow 1 \\
 5(1) + 3y &= 21 \\
 3y &= 21 - 5 \\
 3y &= 16 \\
 y &= \frac{16}{3} \\
 x &\rightarrow 2
 \end{aligned}$$

Gambar 4.165 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I3

Gambar 4.165 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I3, subjek S21 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear, tetapi S21 belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah

membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 3 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S21: Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.166 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

③ Diket : Harga Pencil = 2.500
 Harga Penghapus = 1.500
 Ditanya : Tentukan Himpunan Penyelesaian
 Jawab
 Misal : $x = \text{Pencil}$
 $y = \text{Penghapus}$
 $2500x + 1500y = 10.500$
 $25x + 15y = 105$
 $5x + 3y = 21$
 $x \rightarrow 1$
 $5(1) + 3y = 21$
 $3y = 21 - 5$
 $3y = 16$
 $y = \frac{16}{3}$
 $x \rightarrow 2$

Gambar 4.167 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Gambar 4.167 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I4, subjek S21 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal akan tetapi subjek belum dapat menulis hasil akhir sesuai dengan yang ditanyakan pada soal dengan benar.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 3 yang memuat I4:

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S21:		Himpunan Penyelesaiannya (0,7) kak
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S21:		Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S21:		Sudah kak.

Gambar 4.168 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S21 pada soal nomor 3 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan

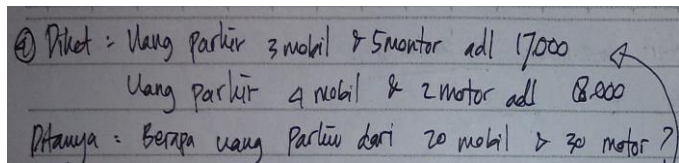
pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

d. Soal Nomor 4

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.169 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I1

Gambar 4.169 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S21 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

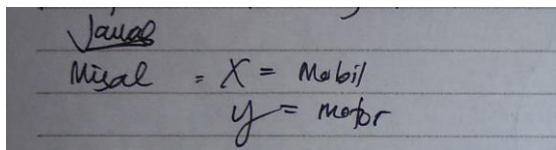
Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 4 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 4 bagaimana mas?
 S21: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab kak.

Gambar 4.170 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



The image shows a handwritten student response on lined paper. At the top, the word 'Jawab' is written in cursive. Below it, the text 'Misal = X = Mobil' is written, with 'Misal' on the first line and '= X = Mobil' on the second. On the third line, 'y = motor' is written.

Gambar 4.171 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I2

Gambar 4.171 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S21 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 4 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
S21: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.172 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Misal = x = Mobil
 y = Motor

$$20x + 30y = 17.000 + 18.000$$

$$20x + 30y = 35.000$$

Gambar 4.173 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I3

Gambar 4.173 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I3, subjek S21 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear, tetapi S21 belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara juga

menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 4 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S21: Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.174 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

① Piket = Uang parkir 3 mobil & 5 motor adl 17.000
 Uang parkir 4 mobil & 2 motor adl 8.000
 Ditanya = Berapa uang parkir dari 20 mobil & 30 motor?
 Jawab
 Misal = x = Mobil
 y = motor
 $20x + 30y = 17.000 + 8.000$
 $20x + 30y = 35.000$

Gambar 4.175 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Gambar 4.175 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I4, subjek S21 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek S21 masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal akan tetapi subjek belum dapat menulis hasil akhir sesuai dengan yang ditanyakan pada soal dengan benar.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 4 yang memuat I4:

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S21:		Tarif parkir untuk motor 1000, tarif untuk mobil 4000 kak
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S21:		Sudah kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S21:		Sudah.

Gambar 4.176 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S21 pada soal nomor 4 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan

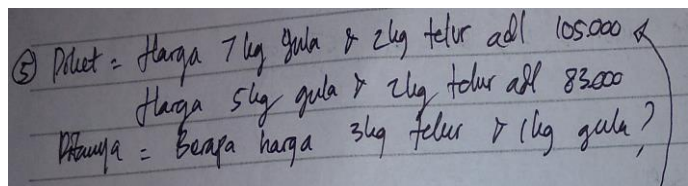
pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

e. Soal Nomor 5

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.177 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I1

Gambar 4.177 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S21 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

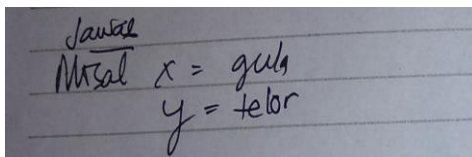
Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 5 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 5 bagaimana mas?
 S21: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab kak.

Gambar 4.178 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Handwritten student answer on lined paper. The text is written vertically on the left side of the page, with 'Jawab' above 'Masal'. To the right of this, the variables are defined: $x = \text{gula}$ and $y = \text{telor}$.

Gambar 4.179 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I2

Gambar 4.179 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S21 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 5 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S21: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.180 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} 7x + 2y &= 105.000 \\ 5x + 2y &= 83.000 \\ \hline 2x &= 22.000 \\ x &= 11.000 \end{aligned}$$

$$3y + 11.000 = 83.000$$

$$3y = 72.000$$

$$y = 24.000$$

$$x = 11.000$$

$$y = 24.000$$

Gambar 4.181 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I3

Gambar 4.181 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I3, subjek S21 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk

persamaan linear, tetapi S21 belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat.

Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 5 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas? S21: Membuat bentuk SPLDV kak.
--

Gambar 4.182 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

5) Diket = Harga 7 kg gula & 2 kg telur adl 105.000
 Harga 5 kg gula & 2 kg telur adl 83.000
 Ditanya = Berapa harga 3 kg telur & 1 kg gula?

Jawab
 Misal $x = \text{gula}$
 $y = \text{telur}$

$$\begin{array}{r}
 7x + 2y = 105.000 \\
 5x + 2y = 83.000 \\
 \hline
 2x = 22.000 \\
 x = 11.000
 \end{array}$$

$$3y + x = 105.000 + 83.000 \\
 = 188.000$$

$$3y + x = 11.000 + 3y$$

Gambar 4.183 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Gambar 4.183 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I4, subjek S21 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek S21 masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan tetapi belum dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 5 yang memuat I4:

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S21:		$x = 11.000$ dan $y = 14.000$
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S21:		hmmmm.. kayaknya belum kak.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S21:		Sudah kak yang tak kasih panah.

Gambar 4.184 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis

kemampuan pemecahan masalah matematis S21 pada soal nomor 5 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.
- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

f. Soal Nomor 6

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

⑥ Diket: Uang Prita = 150.000 + Budi
 Tiga kali Uang Prita + Dua kali U.B = 950.000
 Ditanya: Berapa uang P & B?

Gambar 4.185 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I1

Gambar 4.185 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S21 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

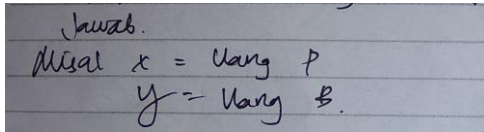
Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 6 yang memuat I1:

<p>P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 5 bagaimana mas?</p> <p>S21: Pahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui dan ditanyakan setelah itu dijawab.</p>

Gambar 4.186 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Handwritten text on lined paper: "Jawab. Misal $x = \text{Uang P}$, $y = \text{Uang B}$."

Gambar 4.187 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I2

Gambar 4.187 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S21 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 6 yang memuat I2:

<p>P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?</p> <p>S21: Membuat pemisalan kak.</p>

Gambar 4.188 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} X &= 150.000 + y \\ 3x + 2y &= 950.000 \\ 3(150.000 + y) + 2y &= 950.000 \\ 450.000 + 3y + 2y &= 950.000 \\ 450.000 + 5y &= 950.000 \end{aligned}$$

Gambar 4.189 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I3

Gambar 4.189 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I3, subjek S21 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear, tetapi S21 belum menyelesaikan jawabannya dengan tepat.

Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No.6 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
 S21: Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.190 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S21 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

Diket : Uang Prita = 150.000 + Budi
 Tiga kali Uang Prita + Dua kali U.B = 950000
 Ditanya : Berapa uang P & B ?
 Jawab.
 Misal x = Uang P
 y = Uang B.
~~x~~ $x = 150.000 + y$
 $3x + 2y = 950.000$
 $3(150.000 + y) + 2y = 950.000$
 $450.000 + 3y + 2y = 950.000$
 $450.000 + 5y = 950.000$

Gambar 4.191 Jawaban Tes Tertulis S21 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Gambar 4.191 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I4, subjek S21 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa

ulang jawaban yang telah diperoleh, tetapi jawaban subjek S21 masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan tetapi subjek belum dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S21 pada soal No. 6 yang memuat I4:

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S21:		y-nya ketemu 499.995 kak.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S21:		hehe ragu kak.. soalnya jawaban saya kok angkanya gak bulat ya? Kayaknya masih salah.
P	:	hmm.. oke. Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S21:		Sudah kak.

Gambar 4.192 Petikan wawancara S21 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi

pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S21 pada soal nomor 6 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.
- d) Subjek kurang mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

Berdasarkan paparan di atas, hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S21 disajikan pada Tabel 4.12.

Tabel 4.12 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 21 (S21)

No. Soal	Indikator KPMM	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Simpulan	
1	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
2	I1	M	M	M	M
	I2	M	M	M	
	I3	M	M	M	
	I4	M	M	M	
3	I1	M	M	M	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	M	M	
	I4	KM	M	M	
4	I1	M	M	M	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	M	M	
	I4	KM	M	M	
5	I1	M	M	M	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	M	KM	
	I4	KM	M	KM	
6	I1	M	M	M	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	

Keterangan:

M = Mampu

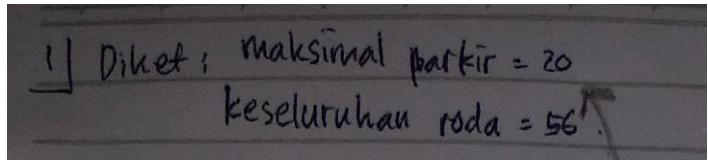
KM = Kurang Mampu

5. Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 12 (S12)

a. Soal Nomor 1

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.193 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I1

Gambar 4.193 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S12 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

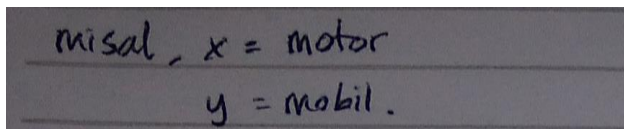
Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 1 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 1 bagaimana mas?
 S12: Diketahui, ditanya, terus dijawab. Begitu pokoknya kak.

Gambar 4.194 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



misal, $x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}.$

Gambar 4.195 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I2

Gambar 4.195 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S12 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

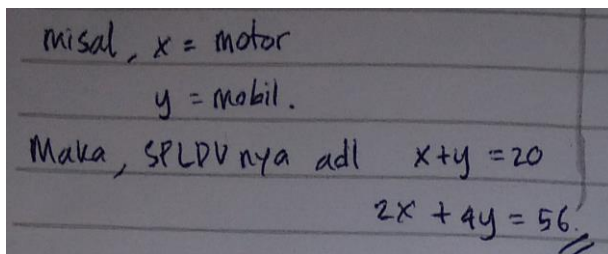
Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 1 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S12: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.196 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.



misal, $x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}$
 Maka, SPLDV nya adl $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

Gambar 4.197 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I3

Gambar 4.197 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I3, subjek S12 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 1 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?

S12: Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.198 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

1) Diket: maksimal parkir = 20
keseluruhan roda = 56

Jawab.

misal, $x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}$.

Maka, SPLDV nya adl $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

Gambar 4.199 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Gambar 4.199 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I4, subjek S12 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat

memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 1 yang memuat I4:

P : Hasil akhirnya bagaimana mas?
 S12: $x + y = 20$ dan $2x + 4y = 56$ kak.
 P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
 S21: sudah.
 P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
 S12: Sudah kak yang tak kasih panah.

Gambar 4.200 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Triangulasi:

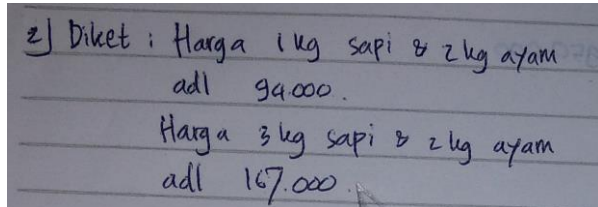
Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun

ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S12 pada soal nomor 1 sebagai berikut.

- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

b. Soal Nomor 2**1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)**

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.201 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I1

Gambar 4.201 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S12 mampu mengidentifikasi masalah berupa memahami soal (dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 2 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 2 bagaimana mas?
 S12: Ditulis yang diketahui, ditanya, terus dijawab.

Gambar 4.202 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.

The image shows a handwritten note on lined paper. It starts with the word 'Jawab' underlined. Below it, the student has written 'Misal, x = 1 kg ayam' and 'y = 1 kg sapi' on separate lines.

Gambar 4.203 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I2

Gambar 4.203 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S12 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 2 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S12: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.204 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Misal, $x = 1$ kg ayam
 $y = 1$ kg sapi
 Maka, SPLDVnya adl ~~$x + 2y = 94.000$~~
 $2x + y = 94.000$ & ~~$2x + 3y = 167.000$~~

Gambar 4.205 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I3

Gambar 4.205 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I3, subjek S12 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 2 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S12: Membuat bentuk SPLDV kak.

Gambar 4.206 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

z) Diket: Harga 1 kg sapi & 2 kg ayam
adl 94.000.
Harga 3 kg sapi & 2 kg ayam
adl 167.000.

Jawab.
Misal, $x = 1$ kg ayam
 $y = 1$ kg sapi
Maka, SPLDVnya adl ~~$x + 2y = 94.000$~~
 $2x + y = 94.000$ & ~~$2x + 3y = 167.000$~~

Gambar 4.207 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Gambar 4.207 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I4, subjek

S12 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 2 yang memuat I4:

<p>P : Hasil akhirnya bagaimana mas? S12: $x + 2y = 94.000$ dan $2x + 3y = 167.000$ kak. P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas? S21: sudah. P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas? S12: Sudah.</p>

Gambar 4.208 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi

pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S12 pada soal nomor 2 sebagai berikut.

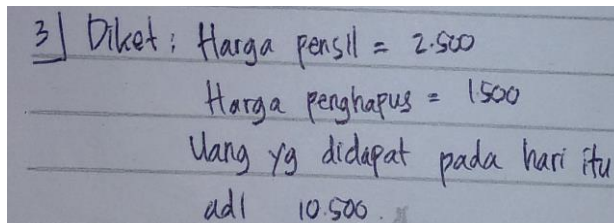
- a) Subjek mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Karena subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara jelas dan tepat.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek juga mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak hanya berhenti sampai menemukan hasil yang diinginkan, namun juga dapat

membuat kesimpulan dan dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

c. Soal Nomor 3

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.209 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I1

Gambar 4.209 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S12 dapat mengidentifikasi masalah yang ada pada soal berupa memahami soal dan dapat menuliskan yang diketahui di dalam soal, namun subjek S12 ini belum menuliskan yang ditanyakan dalam soal sesuai langkah yang tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita akan tetapi S12 belum

menuliskan langkahnya dengan tepat sesuai dengan yang difahami.

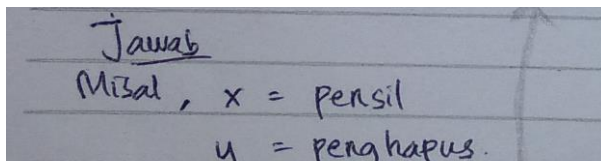
Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 3 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 3 bagaimana mas?
 S12: Diketahui, ditanya, terus dijawab. Begitu pokoknya kak.

Gambar 4.210 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
 Misal, $x = \text{pensil}$
 $u = \text{penghapus.}$

Gambar 4.211 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I2

Gambar 4.211 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S12 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah

selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 3 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S12: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.212 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Bentuk SPLDV nya adalah $2500x + 1500y = 10500$
 Himpunan Penyelesaian yg mungkin adalah :
 $2500x + 1500y = 10500$
 $2500(0) + 1500y = 10500$
 $1500y = 10500$
 $y = 7$

Gambar 4.213 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I3

Gambar 4.213 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I3, subjek S12 belum mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk

persamaan linear dengan benar. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

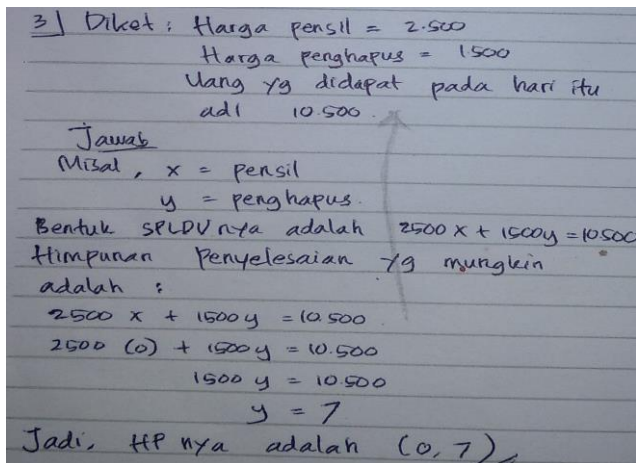
Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 3 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S12: Dibuat persamaannya kak.

Gambar 4.214 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.



3) Diket: Harga pensil = 2.500
 Harga penghapus = 1500
 Uang yg didapat pada hari itu
 adl 10.500.

Jawab
 Misal, x = pensil
 y = penghapus.

Bentuk SPLDV nya adalah $2500x + 1500y = 10500$
 Himpunan Penyelesaian yg mungkin
 adalah :

$$2500x + 1500y = 10500$$

$$2500(0) + 1500y = 10500$$

$$1500y = 10500$$

$$y = 7$$

Jadi, HP nya adalah $(0, 7)$

Gambar 4.215 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Gambar 4.215 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I4, subjek S12 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Tetapi jawaban subjek S12 masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan tetapi belum dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 3 yang memuat I4:

P	:	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S12:		$x + y = 4.000$ kak.
P	:	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S12:		Gak tahu kak, masih ragu.
P	:	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S12:		Sudah.

Gambar 4.216 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan

perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S12 pada soal nomor 3 sebagai berikut.

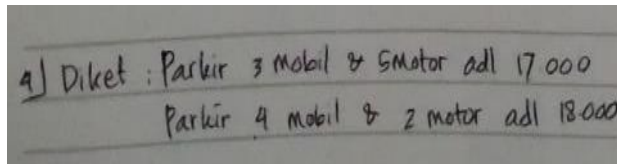
- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

d. Soal Nomor 4

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.217 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I1

Gambar 4.217 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S12 dapat mengidentifikasi masalah yang ada pada soal berupa memahami soal dan dapat menuliskan yang diketahui di dalam soal, namun subjek S12 ini belum menuliskan yang ditanyakan dalam soal sesuai langkah yang tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita akan tetapi S12 belum

menuliskan langkahnya dengan tepat sesuai dengan yang difahami.

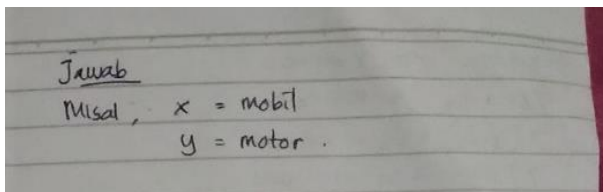
Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 4 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 4 bagaimana mas?
 S12: Ditulis yang diketahui kak.

Gambar 4.218 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
 Misal, $x = \text{mobil}$
 $y = \text{motor}$.

Gambar 4.219 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I2

Gambar 4.219 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S12 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah

selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 4 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
S12: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.220 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Bentuk SPLDV = $3x + 5y = 17.000$
 $3x + 5y = 17.000$
 $4x + 2y = 18.000$

Eliminasi,

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 17.000 \quad \times 2 \\ 4x + 2y = 18.000 \quad \times 5 \\ \hline 6x + 10y = 34.000 \\ 20x + 10y = 90.000 \\ \hline -14x = -56.000 \\ x = 4.000 \end{array}$$

Substitusi $\Rightarrow x = 4.000$

$$\begin{array}{l} 3x + 5y = 17.000 \\ 3(4.000) + 5y = 17.000 \\ 12.000 + 5y = 17.000 \\ 5y = 17.000 - 12.000 \\ 5y = 5.000 \\ y = 1.000 \end{array}$$

Gambar 4.221 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I3

Gambar 4.221 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I3, subjek S12 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Tetapi S12 belum mampu menyelesaikan jawabannya dengan tepat.

Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 4 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas? S12: Dibuat persamaannya kak.

Gambar 4.222 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

4) Diket : Parkir 3 mobil & 5 motor adl 17.000
 Parkir 4 mobil & 2 motor adl 18.000

Jawab

Misal : x = mobil
 y = motor

Bentuk SPLDV = ~~$3y + 5x = 17.000$~~

$$3x + 5y = 17.000$$

$$4x + 2y = 18.000$$

Eliminasi

$$3x + 5y = 17.000 \quad | \times 2 | \quad 6x + 10y = 34.000$$

$$4x + 2y = 18.000 \quad | \times 5 | \quad 20x + 10y = 90.000$$

$$\begin{array}{r} 6x + 10y = 34.000 \\ - (20x + 10y = 90.000) \\ \hline -14x = -56.000 \end{array}$$

$$x = 4.000 //$$

Substitusi $\Rightarrow x = 4.000$

$$3x + 5y = 17.000$$

$$3(4.000) + 5y = 17.000$$

$$12.000 + 5y = 17.000$$

$$5y = 17.000 - 12.000$$

$$5y = 5.000$$

$$y = 1.000 //$$

Jadi, ~~per~~ harga parkir 1 buah motor adalah 1.000 dan untuk 1 buah mobil adl 4.000.

Gambar 4.223 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Gambar 4.223 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I4, subjek S12 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Tetapi jawaban subjek S12 masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan tetapi belum dapat memeriksa ulang jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 4 yang memuat I4:

<p>P : Hasil akhirnya bagaimana mas?</p> <p>S12: $x + y = 35.000$ kak.</p> <p>P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?</p> <p>S12: Masih ragu kak.</p> <p>P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?</p> <p>S12: Sudah.</p>
--

Gambar 4.224 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan

perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S12 pada soal nomor 4 sebagai berikut.

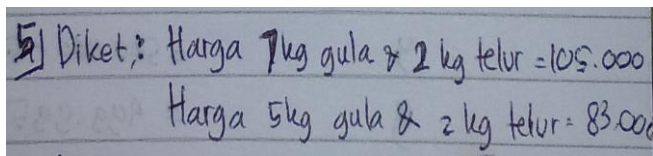
- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

e. **Soal Nomor 5**

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.225 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I1

Gambar 4.225 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S12 dapat mengidentifikasi masalah yang ada pada soal berupa memahami soal dan dapat menuliskan yang diketahui di dalam soal, namun subjek S12 ini belum menuliskan yang ditanyakan dalam soal sesuai langkah yang tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita akan tetapi S12 belum

menuliskan langkahnya dengan tepat sesuai dengan yang difahami.

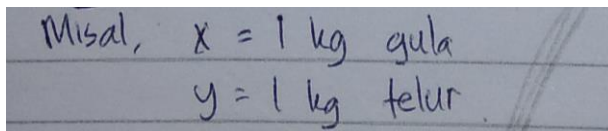
Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 5 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 5 bagaimana mas?
S12: Ditulis yang diketahui kak.

Gambar 4.226 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Misal, $x = 1 \text{ kg gula}$
 $y = 1 \text{ kg telur}$

Gambar 4.227 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I2

Gambar 4.227 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S12 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 5 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
S12: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.228 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Bentuk SPLDV :

$$\begin{aligned} 7x + 2y &= 105.000 \\ 5x + 2y &= 83.000 \end{aligned}$$

Eliminasi,

$$\begin{aligned} 7x + 2y &= 105.000 \\ 5x + 2y &= 83.000 \\ \hline 2x &= 22.000 \\ x &= 11.000 \end{aligned}$$

Gambar 4.229 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I3

Gambar 4.227 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I3, subjek S12 mampu melaksanakan strategi berupa

menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Tetapi S12 belum mampu menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 5 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas? S12: Dibuat persamaannya kak.

Gambar 4.230 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

5] Diket, : Harga 7 kg gula & 2 kg telur = 105.000
 Harga 5 kg gula & 2 kg telur = 83.000

Jawab

Misal, $x = 1$ kg gula
 $y = 1$ kg telur

Bentuk SPLDV :

$$7x + 2y = 105.000$$

$$5x + 2y = 83.000$$

Eliminasi,

$$7x + 2y = 105.000$$

$$5x + 2y = 83.000 \quad -$$

$$2x = 22.000$$

$$x = 11.000$$

Substitusi. $\rightarrow x = 11.000$

$$7x + 2y = 105.000$$

$$7(11.000) + 2y = 105.000$$

$$77.000 + 2y = 105.000$$

$$2y = 105.000 - 77.000$$

$$2y = 28.000$$

$$y = 14.000 //$$

Gambar 4.231 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Gambar 4.231 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I4, subjek

S12 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Tetapi jawaban subjek S12 masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan tetapi belum dapat memeriksa ulang jawaban dengan tepat sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 5 yang memuat I4:

<p>P : Hasil akhirnya bagaimana mas? S12: $x + y = 188.000$ kak. P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas? S12: Gak tahu kak, saya masih ragu. P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas? S12: Sudah.</p>
--

Gambar 4.232 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil

wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S12 pada soal nomor 5 sebagai berikut.

- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.

- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

f. Soal Nomor 6

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

6) Diket, Uang Prita = 150.000 + uang Budi.
 $(3x \text{ Uang Prita}) + (2x \text{ Uang Budi}) = 950.000$
 00000 = 1501 + x05
 x0001 = 15 + xA

Gambar 4.233 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I1

Gambar 4.233 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S12 dapat mengidentifikasi masalah yang ada pada soal berupa memahami soal dan dapat menuliskan yang diketahui di dalam soal, namun subjek S12 ini belum menuliskan yang ditanyakan dalam soal sesuai langkah yang tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal cerita akan tetapi S12 belum

menuliskan langkahnya dengan tepat sesuai dengan yang difahami.

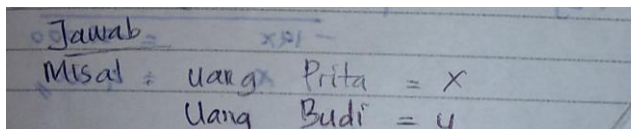
Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 6 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 6 bagaimana mas?
S12: Yang diketahui di dalam soal ditulis kak.

Gambar 4.234 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
Misal: uang Prita = x
Uang Budi = y

Gambar 4.235 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I2

Gambar 4.235 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S12 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 6 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S12: Membuat pemisalan kak.

Gambar 4.236 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Bentuk SPLDV = 000P = X or variabel dua

$$X = y + 150.000$$

$$3X + 2y = 950.000$$

Substitusi: $X = y + 150.000$

$$3X + 2y = 950.000$$

$$3(y + 150.000) + 2y = 950.000$$

$$3y + 2y + 450.000 = 950.000$$

$$5y + 450.000 = 950.000$$

$$5y = 950.000 - 450.000$$

$$5y = 500.000$$

$$y = 500.000 - 5$$

$$y = 499.995$$

Gambar 4.237 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I3

Gambar 4.237 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I3, subjek S12 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan benar. Tetapi S12 belum mampu menyelesaikan jawabannya dengan tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 6 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas? S12: Dibuat persamaannya kak.

Gambar 4.238 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S12 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

6) Diket. Uang Prita = 150.000 + uang Budi.

$$3x + 2y = 950.000$$

Jawab

Misal : Uang Prita = x
Uang Budi = y

Bentuk SPLDV =

$$x = y + 150.000$$

$$3x + 2y = 950.000$$

Substitusi

$$3(y + 150.000) + 2y = 950.000$$

$$3y + 450.000 + 2y = 950.000$$

$$5y + 450.000 = 950.000$$

$$5y = 950.000 - 450.000$$

$$5y = 500.000$$

$$y = \frac{500.000}{5}$$

$$y = 100.000$$

Gambar 4.239 Jawaban Tes Tertulis S12 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Gambar 4.239 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I4, subjek S12 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dan dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh dengan benar. Tetapi jawaban subjek S12 masih belum lengkap dan tepat, belum sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan tetapi belum dapat

memeriksa ulang jawaban dengan tepat sesuai dengan yang ditanyakan pada soal.

Berikut adalah petikan wawancara S12 pada soal No. 6 yang memuat I4:

P :	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S12:	Total uang Prita dan Budi sebesar 800.000 kak.
P :	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S12:	Gak tahu kak.
P :	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S12:	Sudah.

Gambar 4.240 Petikan wawancara S12 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban

sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S12 pada soal nomor 6 sebagai berikut.

- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.
- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek melakukan pengecekan ulang yang tidak sesuai prosedur dan hasil akhir tidak tepat.

Berdasarkan paparan di atas, hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S12 disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.13 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Subjek 12 (S12)

No. Soal	Indikator KPMM	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Simpulan	
1	I1	KM	KM	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
2	I1	KM	KM	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
3	I1	KM	M	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
4	I1	KM	KM	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
5	I1	KM	M	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
6	I1	KM	M	KM	TM
	I2	M	M	M	
	I3	TM	TM	TM	
	I4	TM	TM	TM	

Keterangan:

M = Mampu

KM = Kurang Mampu

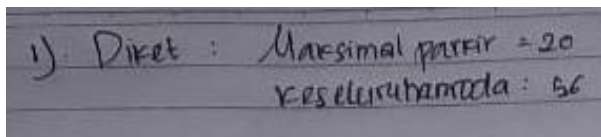
TM = Tidak Mampu

6. Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 13 (S13)

a. Soal Nomor 1

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.241 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I1

Gambar 4.241 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S13 belum mampu mengidentifikasi masalah hal ini dikarenakan subjek 13 belum bisa memahami soal (belum dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, tetapi S13 belum menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal dengan tepat.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 1 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 1 bagaimana mas?

S13: Dipahami soalnya, terus harus tahu apa yang diketahui dalam soal.

Gambar 4.242 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.

The image shows a handwritten response on lined paper. It begins with the word 'Jawab' (Answer) in blue ink. Below it, the text 'Misal x = motor' is written, followed by 'y = mobil' on the next line. The handwriting is in black ink.

Gambar 4.243 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I2

Gambar 4.243 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S13 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 1 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S13: Dimisal-misalkan kak.

Gambar 4.244 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Misal } x &= \text{motor} \\ y &= \text{mobil} \\ \text{Maka, SPLDV nya adl} \\ x + y &= 20 \\ 2x + 4y &= 56 \end{aligned}$$

Gambar 4.245 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I3

Gambar 4.245 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I3, subjek S13 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear namun jawaban S13 masih belum tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 1 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S13: Dibuat persamaannya kak.

Gambar 4.246 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 1 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

1). Diket : Maksimal parkir = 20
Ketersediaan tempat : 56

Jawab
Misal $x = \text{motor}$
 $y = \text{mobil}$
Maka, SPLDV nya adl
 $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

Gambar 4.247 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Gambar 4.247 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 1 yang memuat I4, subjek S13 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat namun

subjek belum melakukan tahap memeriksa kembali jawaban. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 1 yang memuat I4:

<p>P : Hasil akhirnya bagaimana mas? S13: $x + y = 20$ dan $x + 4y = 56$. P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas? S13: Insyallah sudah kak. P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas? S13: Belum kak.</p>
--

Gambar 4.248 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 1 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan

bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S13 pada soal nomor 1 sebagai berikut.

- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.
- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek hanya berhenti sampai mengambil kesimpulan dan belum melakukan tahap memeriksa kembali jawaban sesuai prosedur KPMM.

b. Soal Nomor 2

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

Diket : harga 1kg sapi dan
2kg ayam adl
94.000
harga 3kg sapi dan 2kg

Gambar 4.249 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I1

Gambar 4.249 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S13 belum mampu mengidentifikasi masalah hal ini dikarenakan subjek 13 belum bisa memahami soal (belum dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, tetapi S13 belum menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal dengan tepat.

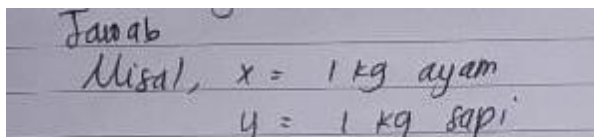
Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 2 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 2 bagaimana mas?
 S13: Dipahami soalnya, terus harus tahu apa yang diketahui dalam soal kak.

Gambar 4.250 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
 Misal, $x = 1 \text{ kg ayam}$
 $y = 1 \text{ kg sapi}$

Gambar 4.251 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I2

Gambar 4.251 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S13 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 2 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S13: Dibuat pemisalan kak.

Gambar 4.252 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Misal, $x = 1 \text{ kg ayam}$
 $y = 1 \text{ kg sapi}$
 maka SPLDV adl
 $2x + y = 99.000$
 dan $2x + 3y = 167.000$

Gambar 4.253 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I3

Gambar 4.253 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I3, subjek S13 kurang mampu melaksanakan strategi karena subjek sudah melakukan tahap menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear tetapi masih kurang tepat, ada variabel yang terbalik. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 2 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S13: Dibuat persamaannya kak.

Gambar 4.254 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 2 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

2). Diket : harga 1kg sapi dan
2kg ayam adl
94.000
harga 3kg sapi dan 2kg
ayam adl 167.000

Jawab
Misal, $x = 1 \text{ kg ayam}$
 $y = 1 \text{ kg sapi}$
maka SPLDV adl
 $2x + y = 94.000$
dan $2x + 3y = 167.000$

Gambar 4.255 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Gambar 4.255 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 2 yang memuat I4, subjek S13 mampu memeriksa kembali berupa

menyimpulkan jawabannya namun subjek belum melakukan tahap memeriksa kembali jawaban, jawaban akhirnya pun masih belum tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 2 yang memuat I4:

P	: Hasil akhirnya bagaimana mas?
S13:	$2x + 3y = 167.000$
P	: Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S13:	Insyallah sudah kak.
P	: Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S13:	Belum kak.

Gambar 4.256 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 2 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun

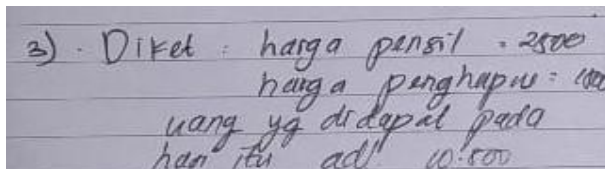
ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S13 pada soal nomor 2 sebagai berikut.

- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear tetapi masih kurang tepat hasilnya.
- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek hanya berhenti sampai mengambil kesimpulan dan belum melakukan tahap memeriksa kembali jawaban sesuai prosedur KPMM.

c. Soal Nomor 3

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.257 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I1

Gambar 4.257 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S13 belum mampu mengidentifikasi masalah hal ini dikarenakan subjek 13 belum bisa memahami soal (belum dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, tetapi S13 belum menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal dengan tepat.

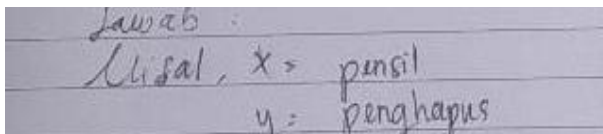
Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 3 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 3 bagaimana mas?
 S13: Dipahami soalnya, terus ditulis yang diketahui dan yang ditanyakan.

Gambar 4.258 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab :
 Misal, $x =$ pensil
 $y =$ penghapus

Gambar 4.259 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I2

Gambar 4.259 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S13 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 3 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S13: Dibuat pemisalan kak.

Gambar 4.260 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Bentuk SPLDV adalah ~~...~~

$$2500x + 1000y = 10.500$$

himpunan penyelesaian yg mungkin adalah

$$2500x + 1000y = 10.500$$

$$2500(0) + 1000y = 10.500$$

$$1000y = 10.500$$

$$y = 7$$

Gambar 4.261 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I3

Gambar 4.261 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I3, subjek S13 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear namun jawaban S13 masih belum tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan

adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 3 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
S13: Membuat persamaannya.

Gambar 4.262 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 3 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

3) - Diket : harga pensil = 2500
 harga penghapus = 1000
 uang yg didapat pada hari itu adl 10.500

Jawab :

Misal, $x =$ pensil
 $y =$ penghapus

Bentuk SPLDV adalah ~~2500~~

$$2500x + 1000y = 10.500$$

himpunan penyelesaian yg mungkin adl

$$2500x + 1000y = 10.500$$

$$2500(0) + 1000y = 10.500$$

$$1000y = 10.500$$

$$y = 7$$

Jadi, hp nya adl $(0, 7)$ //

Gambar 4.263 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Gambar 4.263 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 3 yang memuat I4, subjek S13 kurang mampu memeriksa kembali karena subjek mampu menyimpulkan jawabannya dengan tepat tetapi belum melakukan tahapan memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh. Hasil wawancara pun menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 3 yang memuat I4:

<p>P : Hasil akhirnya bagaimana mas?</p> <p>S13: $x = 2$</p> <p>P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?</p> <p>S13: Belum faham kak.</p> <p>P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?</p> <p>S13: Belum kak.</p>

Gambar 4.264 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 3 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil

wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S13 pada soal nomor 3 sebagai berikut.

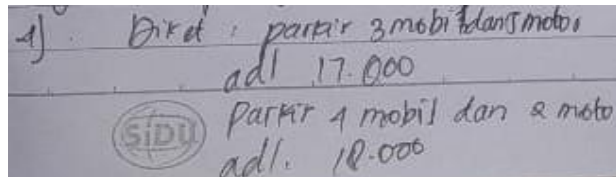
- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat serta dapat melaksanakan seluruh rangkaian proses dengan baik dan benar.

- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek hanya berhenti sampai mengambil kesimpulan dan belum melakukan tahap memeriksa kembali jawaban sesuai prosedur KPMM.

d. Soal Nomor 4

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.265 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I1

Gambar 4.265 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S13 belum mampu mengidentifikasi masalah hal ini dikarenakan subjek 13 belum bisa memahami soal (belum dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, tetapi S13 belum

menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal dengan tepat.

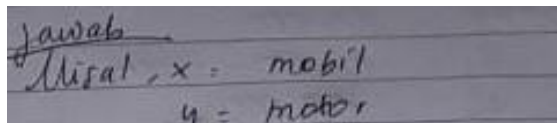
Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 4 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 4 bagaimana mas?
 S13: Ditulis yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal kak.

Gambar 4.266 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
 Misal, $x = \text{mobil}$
 $y = \text{motor}$

Gambar 4.267 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I2

Gambar 4.267 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S13 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah

selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 4 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S13: Dibuat pemisalan kak.

Gambar 4.268 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

Bentuk SPLDV

$$\begin{aligned} 2x + 5y &= 17.000 \\ 1x + 5y &= 18.000 \end{aligned}$$

Eliminasi,

$5x + 5y = 17.000$	$\times 2$	$6x + 10y = 34.000$
$1x + 5y = 18.000$	$\times 5$	$5x + 25y = 90.000$
		$-14x = -56.000$
		$x = 4.000$

Substitusi: $x = 4.000$

$$\begin{aligned} 2x + 5y &= 17.000 \\ 2(4.000) + 5y &= 17.000 \\ 8.000 + 5y &= 17.000 \\ 5y &= 17.000 - 8.000 \\ 5y &= 9.000 \\ y &= 1.800 \end{aligned}$$

Gambar 4.269 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I3

Gambar 4.269 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I3, subjek S13 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear namun jawaban S13 masih belum tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 4 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas? S13: Membuat persamaannya.
--

Gambar 4.270 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 4 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

Jawab
 Misal, $x = \text{mobil}$
 $y = \text{motor}$
 Bentuk SPLDV
 $3x + 5y = 17.000$
 $1x + 2y = 18.000$

Eliminasi,

$$\begin{array}{r|l} 3x + 5y = 17.000 & \times 2 \\ 1x + 2y = 18.000 & \times 5 \\ \hline & -14x & = -51.000 \\ & \times & = 4.000 \end{array}$$

Substitusi: $x = 4.000$
 $3x + 5y = 17.000$
 $3(4.000) + 5y = 17.000$
 $12.000 + 5y = 17.000$
 $5y = 17.000 - 12.000$
 $5y = 5.000$
 $y = 1.000$

Jadi harga parkir 1 buah motor adl 1.000 dan untuk 1 buah mobil adl 4.000

Gambar 4.271 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Gambar 4.271 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 4 yang memuat I4, subjek S13 mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawaban tetapi belum dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 4 yang memuat I4:

P : Hasil akhirnya bagaimana mas?
S13: $20x + 30y = 36.000$
P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S13: Gak tahu kak.
P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S13: Belum kak.

Gambar 4.272 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 4 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S13 pada soal nomor 4 sebagai berikut.

- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear tetapi hasil akhirnya masih belum tepat.
- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak melakukan pengecekan ulang dan hasil akhir tidak tepat.

e. Soal Nomor 5

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

5) Dird. harga 7kg gula dan 3kg telur = 105.00
 harga 5kg gula dan 3kg telur = 83.00

Gambar 4.273 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I1

Gambar 4.273 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S13 belum mampu mengidentifikasi masalah hal ini dikarenakan subjek 13 belum bisa memahami soal (belum dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, tetapi S13 belum menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal dengan tepat.

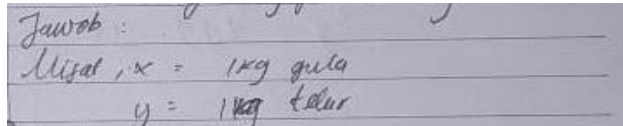
Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 5 yang memuat I1:

<p>P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 5 bagaimana mas?</p> <p>S13: Ditulis yang diketahui pada soal kak.</p>
--

Gambar 4.274 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Gambar 4.275 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I2

Gambar 4.275 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S13 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 5 yang memuat I2:

<p>P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?</p> <p>S13: Dibuat pemisalan kak.</p>
--

Gambar 4.276 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

bentuk SPLDV

$$\begin{aligned} 7x + 2y &= 105.000 \\ 5x + 2y &= 83.000 \end{aligned}$$

eliminasi

$$\begin{aligned} 7x + 2y &= 105.000 \\ 5x + 2y &= 83.000 \\ \hline 2x &= 22.000 \\ x &= 11.000 \end{aligned}$$

substitusi $\rightarrow x = 11000$

$$\begin{aligned} 7x + 2y &= 105.000 \\ 7(11000) + 2y &= 105.000 \end{aligned}$$

Gambar 4.277 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I3

Gambar 4.277 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I3, subjek S13 mampu melaksanakan strategi berupa menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear namun jawaban S13 masih belum tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 5 yang memuat I3:

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas?
 S13: Membuat persamaannya kak.

Gambar 4.278 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 5 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

5) Diket: harga 7kg gula dan 5kg telur = 105.000
 harga 5kg gula dan 3kg telur = 83.000

Jawab:

Misal, $x = 1\text{kg gula}$
 $y = 1\text{kg telur}$

bentuk SPLDV

$$7x + 5y = 105.000$$

$$5x + 3y = 83.000$$

Eliminas

$$7x + 5y = 105.000$$

$$5x + 3y = 83.000$$

$$2x + 2y = 22.000$$

$$x = 11.000$$

Substitusi $\rightarrow x = 11000$

$$7x + 2y = 105.000$$

$$7(11000) + 2y = 105.000$$

$$77.000 + 2y = 105.000$$

$$2y = 105.000 - 77.000$$

$$2y = 28.000$$

$$y = 14.000$$

Gambar 4.279 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Gambar 4.279 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 5 yang memuat I4, subjek S13 belum mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan belum dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 5 yang memuat I4:

P : Hasil akhirnya bagaimana mas?
 S13: $3y + x = 11.000 + 3y$
 P : Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
 S13: kayaknya belum benar kak. hehe
 P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
 S13: Belum kak.

Gambar 4.280 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 5 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek

hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S13 pada soal nomor 5 sebagai berikut.

- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek kurang mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear tetapi hasil akhirnya masih belum tepat.
- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek tidak melakukan pengecekan ulang dan hasil akhir tidak tepat.

f. Soal Nomor 6

1) Kemampuan Mengidentifikasi Masalah (I1)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I1 adalah sebagai berikut.

$$6) \text{ Diket uang pita} = 150.000 + \text{uang budi} \\ (3x \text{ uang pita}) + (2x \text{ uang budi}) \\ = 150.000$$

Gambar 4.281 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I1

Gambar 4.281 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 1 (I1), subjek S13 belum mampu mengidentifikasi masalah karena S13 belum bisa memahami soal (belum dapat menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal) dengan benar. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah pertama untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, tetapi S13 belum menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal dengan tepat.

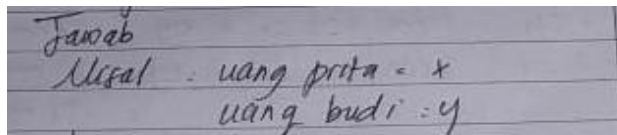
Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 6 yang memuat I1:

P : Langkah pertama untuk menyelesaikan soal No. 6 bagaimana mas?
 S13: Dipahami soalnya, terus ditulis yang diketahui pada soal cerita itu kak.

Gambar 4.282 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I1

2) Kemampuan Merumuskan Masalah (I2)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I2 adalah sebagai berikut.



Jawab
 Misal : uang prita = x
 uang budi = y

Gambar 4.283 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I2

Gambar 4.283 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat indikator 2 (I2), subjek S13 mampu merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar. Hasil wawancara juga menyebutkan bahwa langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut adalah dengan membuat pemisalan variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 6 yang memuat I2:

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
 S13: Dibuat pemisalan kak.

Gambar 4.284 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I2

3) Kemampuan Melaksanakan Strategi (I3)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I3 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} &\text{bentuk SPLDV} \\ &\cancel{x + y} + 150.000 \\ &x = y + 150.000 \\ &3x + 2y = 900.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Substitusi } \rightarrow x &= y + 150.000 \\ 3x + 2y &= 900.000 \\ 3(y + 150.000) + 2y &= 900.000 \\ 3y + 450.000 + 2y &= 900.000 \\ 5y + 450.000 &= 900.000 \\ 5y &= 900.000 - 450.000 \\ 5y &= 450.000 \\ y &= 450.000 : 5 \\ y &= 90.000 \end{aligned}$$

Gambar 4.285 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I3

Gambar 4.285 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I3, subjek S13 mampu melaksanakan strategi berupa

menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear namun jawaban S13 masih belum tepat. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah selanjutnya setelah membuat pemisalan adalah dengan membuat persamaan linear dua variabel.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 6 yang memuat I3.

P : Setelah itu, apa yang dilakukan mas? S13: Membuat persamaannya kak.
--

Gambar 4.286 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I3

4) Kemampuan Memeriksa kembali (I4)

Data hasil tes tertulis dari S13 dalam menyelesaikan soal nomor 6 yang memuat I4 adalah sebagai berikut.

6) Diket uang pita = 150.000 + uang budi
 (3x uang pita) + (2x uang budi)
 = 950.000

Jawab
 Misal : uang pita = x
 uang budi = y
 bentuk SPLDV

$$\begin{aligned} & \cancel{x} + y + 150.000 \\ & x = y + 150.000 \\ & 3x + 2y = 950.000 \end{aligned}$$

Substitusi $\rightarrow x = y + 150.000$

$$\begin{aligned} 3x + 2y &= 950.000 \\ 3(y + 150.000) + 2y &= 950.000 \\ 3y + 2y + 450.000 &= 950.000 \\ 5y + 450.000 &= 950.000 \\ 5y &= 950.000 - 450.000 \\ 5y &= 500.000 - 5 \\ y &= 499.995 \end{aligned}$$

Gambar 4.287 Jawaban Tes Tertulis S13 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Gambar 4.287 adalah jawaban salah satu subjek dari soal nomor 6 yang memuat I4, subjek S13 belum mampu memeriksa kembali berupa menyimpulkan jawabannya dengan tepat dan belum dapat memeriksa ulang jawaban yang telah diperoleh. Hasil wawancara menyebutkan bahwa langkah terakhir dalam menyelesaikan soal adalah membuat kesimpulan.

Berikut adalah petikan wawancara S13 pada soal No. 6 yang memuat I4.

P :	Hasil akhirnya bagaimana mas?
S13:	$450.000 + 5y = 950.000$
P :	Apakah jawaban kamu ini sudah benar dan sesuai dengan yang ditanyakan pada soal mas?
S13:	gak tau kak. Masih ragu.
P :	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
S13:	Belum kak.

Gambar 4.288 Petikan wawancara S13 pada Soal No. 6 yang memuat I4

Triangulasi:

Berdasarkan uraian data di atas, telah diperoleh data tes tertulis dan wawancara, selanjutnya dilakukan perbandingan untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh. Pada seluruh tahap, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes tertulis. Akan tetapi pada tahap memeriksa kembali, pada tes tertulis subjek hanya menggunakan simbol saja sebagai tanda bahwa subjek telah melakukan pengecekan kembali, namun ketika proses wawancara, subjek mampu menjelaskan bahwa subjek telah melakukan pengecekan jawaban sesuai dengan yang ditanyakan pada soal. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S13 pada soal nomor 6 sebagai berikut.

- a) Subjek kurang mampu melalui tahap mengidentifikasi masalah. Hal ini dikarenakan subjek dapat merumuskan unsur-unsur yang diketahui akan tetapi belum menuliskan unsur yang ditanyakan dalam soal.
- b) Subjek mampu melalui tahap merumuskan masalah. Karena subjek dapat merumuskan masalah berupa pemisalan variabel 1 dan 2 dengan benar, serta dapat mengaitkan pemisalan variabel untuk ke tahap selanjutnya dalam menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek tidak mampu melalui tahap melaksanakan strategi. Karena subjek tidak dapat menyatukan pemisalan variabel menjadi bentuk persamaan linear dengan tepat.
- d) Subjek tidak mampu melalui tahap memeriksa kembali. Karena subjek belum melakukan pengecekan ulang dan hasil akhir tidak tepat.

Berdasarkan paparan di atas, hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis S13 disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.14 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Subjek 13 (S13)

No. Soal	Indikator KPMM	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Simpulan	
1	I1	KM	KM	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
2	I1	KM	KM	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
3	I1	KM	KM	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
4	I1	KM	KM	KM	KM
	I2	M	M	M	
	I3	KM	KM	KM	
	I4	KM	KM	KM	
5	I1	KM	KM	KM	TM
	I2	M	M	M	
	I3	TM	TM	TM	
	I4	TM	TM	TM	
6	I1	KM	KM	KM	TM
	I2	M	M	M	
	I3	TM	TM	TM	
	I4	TM	TM	TM	

Keterangan:

M = Mampu

KM = Kurang Mampu

TM = Tidak Mampu

Berdasarkan analisis data kemampuan pemecahan masalah matematis (KPMM) dari hasil tes tertulis kemampuan pemecahan masalah matematis dan hasil wawancara masing-masing subjek, diperoleh data analisis kemampuan pemecahan masalah matematis subjek kelas atas yang disajikan pada Tabel 4.15, data analisis kemampuan pemecahan masalah matematis subjek kelas tengah yang disajikan pada Tabel 4.16 dan data analisis kemampuan pemecahan masalah matematis subjek kelas rendah yang disajikan pada Tabel 4.17.

Tabel 4.15 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Subjek Kelas Atas

Langkah KPMM	Subjek	
	S6	S17
1	Mampu mengidentifikasi masalah dengan menyebutkan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan tepat	Mampu mengidentifikasi masalah dengan menyebutkan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan tepat
2	Mampu merumuskan masalah dengan menyebutkan pemisalan dalam bentuk variabel	Mampu merumuskan masalah dengan menyebutkan pemisalan dalam bentuk variabel
3	Mampu melaksanakan strategi yaitu membuat bentuk SPLDV dan melakukan perhitungan secara lengkap dan tepat	Mampu melaksanakan strategi yaitu membuat bentuk SPLDV dan melakukan perhitungan secara lengkap dan tepat
4	Mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan secara tepat	Mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan secara tepat

Simpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi masalah 2. Mampu Merumuskan Masalah 3. Mampu melaksanakan strategi 4. Mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan
----------	--

Tabel 4.16 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Subjek Kelas Tengah

Langkah KPMM	Subjek	
	S16	S21
1	Mampu mengidentifikasi masalah dengan menyebutkan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan tepat	Mampu mengidentifikasi masalah dengan menyebutkan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan tepat
2	Mampu merumuskan masalah dengan menyebutkan pemisalan dalam bentuk variabel	Mampu merumuskan masalah dengan menyebutkan pemisalan dalam bentuk variabel
3	Kurang mampu melaksanakan strategi yaitu membuat bentuk SPLDV dan melakukan perhitungan secara lengkap dan tepat	Kurang mampu melaksanakan strategi yaitu membuat bentuk SPLDV dan melakukan perhitungan secara lengkap dan tepat
4	Kurang mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan secara tepat	Kurang mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan secara tepat
Simpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi masalah 2. Mampu Merumuskan Masalah 3. Kurang mampu melaksanakan strategi 4. Kurang mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan 	

Tabel 4.17 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Subjek Kelas Bawah

Langkah KPM	Subjek	
	S12	S13
1	Kurang mampu mengidentifikasi masalah dengan menyebutkan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan tepat	Kurang mampu mengidentifikasi masalah dengan menyebutkan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan tepat
2	Mampu merumuskan masalah dengan menyebutkan pemisalan dalam bentuk variabel	Mampu merumuskan masalah dengan menyebutkan pemisalan dalam bentuk variabel
3	Kurang mampu melaksanakan strategi yaitu membuat bentuk SPLDV dan melakukan perhitungan secara lengkap dan tepat	Kurang mampu melaksanakan strategi yaitu membuat bentuk SPLDV dan melakukan perhitungan secara lengkap dan tepat
4	Tidak mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan secara tepat	Tidak mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan secara tepat
Simpulan	1. Kurang mampu mengidentifikasi masalah 2. Mampu Merumuskan Masalah 3. Kurang mampu melaksanakan strategi 4. Tidak mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan	

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari masing-masing tingkatan kelas, diperoleh informasi sebagai berikut.

1. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Subjek Kelas Atas

a. Mengidentifikasi Masalah

Subjek S6 dan S17 mampu mengidentifikasi permasalahan dengan baik. Pada tahap ini, baik S6 maupun S17 mampu menyebutkan unsur apa saja yang diketahui dan unsur yang ditanyakan secara lengkap dan tepat. Hal itu menunjukkan bahwa kedua subjek sudah memenuhi indikator pertama pada langkah pemecahan masalah matematis.

b. Merumuskan Masalah

Subjek S6 dan S17 mampu merumuskan masalah dengan baik. Pada tahap ini, subjek S6 maupun S17 mampu merumuskan masalah berupa membuat pemisalan dalam bentuk variabel dengan tepat. Kedua subjek juga mampu menjelaskan secara lengkap langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek S6 dan S17

sudah memenuhi indikator kedua pada langkah pemecahan masalah matematis.

c. Melaksanakan Strategi

Subjek S6 dan S17 mampu melaksanakan strategi perhitungan dengan baik. Pada tahap ini, baik subjek S6 maupun S17 mampu melaksanakan strategi penyelesaian secara lengkap sehingga diperoleh hasil yang tepat. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek S6 dan S17 sudah memenuhi indikator ketiga pada langkah pemecahan masalah matematis.

d. Memeriksa Kembali Jawaban

Subjek S6 dan S17 mampu melakukan tahap memeriksa kembali jawaban dengan baik. Kedua subjek mampu memeriksa kembali jawaban atau solusi penyelesaian secara tepat. Hal ini menunjukkan bahwa subjek S6 maupun S17 mampu memenuhi indikator keempat pada langkah pemecahan masalah matematis.

2. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Subjek Kelas Tengah

a. Mengidentifikasi Masalah

Subjek S16 dan S21 mampu mengidentifikasi permasalahan dengan baik. Pada tahap ini, baik S16 maupun S21 mampu menyebutkan unsur apa saja

yang diketahui dan unsur yang ditanyakan secara lengkap dan tepat. Hal itu menunjukkan bahwa kedua subjek sudah memenuhi indikator pertama pada langkah pemecahan masalah matematis.

b. Merumuskan Masalah

Subjek S16 dan S21 mampu merumuskan masalah dengan baik. Pada tahap ini, subjek S16 maupun S21 mampu merumuskan masalah berupa membuat pemisalan dalam bentuk variabel dengan tepat. Kedua subjek juga mampu menjelaskan secara lengkap langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek S16 dan S21 sudah memenuhi indikator kedua pada langkah pemecahan masalah matematis.

c. Melaksanakan Strategi

Subjek S16 dan S21 kurang mampu dalam melaksanakan strategi perhitungan. Pada tahap ini, baik subjek S16 maupun S21 tidak mampu melaksanakan strategi penyelesaian secara lengkap sehingga diperoleh hasil yang tidak tepat. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek S16 dan S21 belum memenuhi indikator ketiga pada langkah pemecahan masalah matematis.

d. Memeriksa Kembali Jawaban

Subjek S16 dan S21 kurang mampu melakukan tahap memeriksa kembali jawaban dengan baik. Kedua subjek belum memeriksa kembali jawaban atau solusi penyelesaian secara tepat. Hal ini menunjukkan bahwa subjek S16 maupun S21 belum memenuhi indikator keempat pada langkah pemecahan masalah matematis.

3. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Subjek Kelas Bawah

a. Mengidentifikasi Masalah

Subjek S12 dan S13 kurang mampu dalam mengidentifikasi permasalahan. Pada tahap ini, baik S12 maupun S13 belum menyebutkan unsur apa saja yang diketahui saja dan unsur yang ditanyakan secara lengkap dan tepat. Hal itu menunjukkan bahwa kedua subjek belum memenuhi indikator pertama pada langkah pemecahan masalah matematis.

b. Merumuskan Masalah

Subjek S12 dan S13 mampu merumuskan masalah dengan baik. Pada tahap ini, subjek S12 maupun S13 mampu merumuskan masalah berupa membuat pemisalan dalam bentuk variabel dengan tepat. Kedua subjek juga mampu menjelaskan

secara lengkap langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek S12 dan S13 sudah memenuhi indikator kedua pada langkah pemecahan masalah matematis.

c. Melaksanakan Strategi

Subjek S12 dan S13 tidak mampu dalam melaksanakan strategi perhitungan. Pada tahap ini, baik subjek S12 maupun S31 tidak mampu melaksanakan strategi penyelesaian secara lengkap sehingga diperoleh hasil yang tidak tepat. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek S12 dan S13 tidak memenuhi indikator ketiga pada langkah pemecahan masalah matematis.

d. Memeriksa Kembali Jawaban

Subjek S12 dan S13 tidak mampu melakukan tahap memeriksa kembali jawaban dengan baik. Kedua subjek tidak melakukan tahap memeriksa kembali jawaban atau solusi penyelesaian secara tepat. Hal ini menunjukkan bahwa subjek S12 maupun S13 tidak memenuhi indikator keempat pada langkah pemecahan masalah matematis.

D. Keterbatasan Penelitian

Berikut diuraikan keterbatasan yang ditemukan selama penelitian dilaksanakan.

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah, sehingga waktu penelitian harus menyesuaikan jadwal kegiatan belajar mengajar. Keterbatasan ini membuat penelitian hanya melaksanakan sesuai keperluan yang berhubungan dengan fokus penelitian.

2. Keterbatasan Tempat

Penelitian ini hanya dilaksanakan di SMP Hasanuddin 6 Semarang tahun pelajaran 2019/2020. Subjek penelitian adalah kelas VIII B, sehingga memungkinkan adanya perbedaan hasil apabila penelitian ini dilaksanakan dengan subjek yang berbeda.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang” dimana indikator Kemampuan Pemecahan Masalah meliputi: (1) Mengidentifikasi Masalah, (2) Merumuskan Masalah, (3) Melaksanakan Strategi, dan (4) Memeriksa Kembali. Berdasarkan hal tersebut, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- a. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas atas menunjukkan bahwa peserta didik mampu memenuhi keempat indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu indikator 1, 2, 3, dan 4.
- b. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas tengah menunjukkan bahwa peserta didik mampu memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu indikator 1 dan 2.
- c. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas bawah menunjukkan bahwa peserta didik hanya mampu memenuhi 1 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu indikator 2.

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang pada materi SPLDV memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang sedang, yang mana telah didapatkan bahwa peserta didik kelas VIII B SMP Hasanuddin 6 Semarang yang tergolong memiliki kemampuan pemecahan matematis di atas rata-rata sebanyak 6 anak, peserta didik yang memiliki kemampuan pemecahan matematis menengah sebanyak 18 anak, dan peserta didik yang memiliki kemampuan pemecahan matematis di bawah rata-rata sebanyak 5 anak. Dari data yang telah diperoleh, peserta didik yang memiliki kemampuan menengah/sedang telah mendominasi, yaitu sebanyak 18 dari 29 peserta didik.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Kemampuan pemecahan masalah mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan peserta didik dalam mengerjakan soal cerita khususnya pada materi SPLDV. Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah yang tinggi tentunya mempunyai hasil mengerjakan soal cerita yang lebih baik dari pada peserta didik dengan

kemampuan pemecahan masalah yang sedang maupun rendah.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan masukan bagi guru dan calon guru untuk memperbaiki strategi dan metode pembelajaran yang tepat dengan tujuan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

C. Saran

Sebagai penutup dari penulisan skripsi ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai masukan bagi beberapa pihak, yaitu:

1. Bagi sekolah: dengan adanya hasil penelitian ini, semoga dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif dalam kemajuan pelajaran matematika, serta bisa dijadikan acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
2. Bagi guru:
 - a. Hendaknya guru mata pelajaran matematika di SMP Hasanuddin 6 Semarang untuk memberikan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.
 - b. Hendaknya guru mata pelajaran matematika di SMP Hasanuddin 6 Semarang memberikan perhatian khusus dalam membimbing dan memberikan motivasi kepada

peserta didik untuk meningkatkan keyakinan akan kemampuannya dan kegigihannya dalam belajar sehingga maksimal untuk memecahkan masalah pada pembelajaran matematika.

- c. Hendaknya guru mata pelajaran matematika di SMP Hasanuddin 6 Semarang dapat mencari solusi pengajaran untuk mengatasi dimana letak kelemahan peserta didik.
3. Bagi peserta didik SMP Hasanuddin 6 Semarang untuk meningkatkan lagi kemampuan pemecahan masalahnya dengan belajar yang lebih rajin dan lebih serius.
4. Bagi peneliti selanjutnya untuk dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan untuk membuat penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2012). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Al-Qur'an dan Terjemah. (2009). *Departemen Agama RI*. Jakarta: CV Al Hanan.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Wahyuni, E. N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budiningsih, C. A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyono, B. (2015). Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berpikir Kritis. *Phenomenom Jurnal Pendidikan MIPA.5(1)*, 20.
- Canto. (2015). *Keefektifan Pembelajaran Structured Dyadic Methods (SDM) terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Bidang Keahlian TKR*. Semarang: Teknik Mesin UNNES.
- Carson, J. (2007). *A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge*. Vol. 17, No. 2. 7-14.

- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006) *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). *Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Dudeja, V. dan Madhavi, V. (2014). *Jelajah Matematika 1 SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.
- Hamzah, M. A. dan Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani.
- Hendriana, H. R. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Holidun. (2017). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelompok Matematika Ilmu Alam (MIA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) kelas XI MAN 1 Bandar Lampung ditinjau dari Minat Belajar Matematika. Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung .
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irwan. (2011). Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan* , 12(01):1-13.

- Kartika, H. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Concept Calon Guru di Kabupaten Karawang Melalui Pendekatan Open-Ended. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro* , 6(2):198-204.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 64 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusaeri dan Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Lestari, K.E dan Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahmudi, A. (2009). Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal MIPMIPA UNHALU* , 5.
- Munadifah, S. N., Mustangin & Fuady, A. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berdasarkan teori Polya. *Jurnal*, 15 (33). ISSN 2337 6384.
- Mustika, R.Y. L. (2010). Hubungan Self Confidence dan Adversity Quotient terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 8 , No. 2*.

- Nata, A. (2011). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). 2000. *Principles and standards for school mathematics*. Reston, Virginia: NCTM
- Nurdin, E. (2012). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Visual Thinking. <http://repository.upi.edu/tanggal> 10 November 2019 .
- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Jakarta: Permen RI.
- Prayitno, S., dkk. (2013). *Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Pada Tiap-Tiap Jenjangnya*. Knpm V.
- RI, Departemen Agama. (2009). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema.
- Roebyanto, Goenawan dan Harmini, S. (2017). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saygili, S. (2017). *Examining The Problem Solving and The Strategies Used by High School Student in Solving NonRoutine Problems*. Vol 8, No. 2: E-Internasional Journal of Educational Research.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson.
- Shadily, J. M. (2005). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.

- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang (Adversity Quotient: Turning Obstacles Into Opportunities)*. Pnej. T. Hermaya. Jakarta: PT Grasindo.
- Suci A. Y. H. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, 28.
- Sudi P., S. S. (2013). Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang pada Tiap-Tiap Jenjangnya. *KNPM V*.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Sumartini, T.S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*. ISSN: 2086 4280, 5(2).
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: AlfaBeta.

- Surya, S. A. (n.d.2019). An Analysis of students' Mathematics Problem Solving Skill Ability in VII Grade at SMP Negeri 4 Pancurbatu. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, Vol. 33 , No. 2.
- Suyitno, A. (2004). *Dasar-dasar Proses Pembelajaran 1*. Semarang: UNNES Press.
- Syaban, M. (2008). Menumbuhkembangkan Daya Matematis Siswa. *Jurnal Educare* , 5.
- Syahrudin. (2016). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Hubungannya Dengan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 4 Binamu Kabupaten Jeneponto. *Tesis* , Makassar: Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.
- Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Prodi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*.
- (BSNP), B. S. (2006). *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: BSNP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SMP Hasanuddin 6 Semarang
2. Alamat : Jl. Raya Tugu Km. 9
3. No. Telepon : 024-7610772
4. Nama Kepala Sekolah : Prihatin Lestari
5. Jenjang : SMP
6. Status : Swasta
7. Kota : Semarang
8. Propinsi : Jawa Tengah
9. Kecamatan : Tugu
10. Kelurahan : Tugurejo
11. Kode Pos : 50151

VISI DAN MISI SEKOLAH

VISI

Mempersiapkan Generasi yang Cerdas, Terampil dan Berakhlak Mulia

MOTTO

Religius and Technology For Better Education

MISI

1. Melaksanakan pendidikan dan bimbingan secara efektif sehingga peserta didik berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
2. Peningkatan kualitas dan mutu pembelajaran secara intensif kepada peserta didik.
3. Menciptakan pengalaman dan penghayatan terhadap ajaran agama Islam dan budaya bangsa kepada peserta didik sehingga menjadi kearifan dalam bertindak.
4. Menerapkan Manajemen Partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah yang terkait dengan sekolah.

Lampiran 2

HASIL WAWANCARA PRA RISET

Daftar pertanyaan:

1. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Hasanuddin 6 Semarang?

Jawaban: Kurikulum yang digunakan di SMP Hasanuddin 6 Semarang adalah Kurikulum 2013.

2. Bagaimana pembelajaran di SMP Hasanuddin 6 Semarang khususnya kelas 8? Metode apa yang sering digunakan?

Jawaban: Sebenarnya di SMP Hasanuddin 6 masih sering menggunakan metode ceramah yang didominasi oleh guru, meski begitu terkadang guru juga menggunakan metode tertentu untuk mendukung kegiatan belajar mengajar tersebut.

3. Apakah peserta didik bisa aktif ketika proses pembelajaran matematika?

Jawaban: Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran matematika, peserta didik hanya mendengarkan dan terkadang mencatat informasi yang dianggap penting saja.

4. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menjelaskan ide atau pendapatnya terkait materi yang sedang dipelajari?

Jawaban: Kemampuan peserta didik dalam menjelaskan ide atau pendapat peserta didik terkait materi yang sedang dipelajari masih kurang. Masih sedikit peserta didik yang mau untuk bertanya atau mengutarakan pendapat peserta didik. Ketika proses memecahkan suatu masalah pun banyak diantara peserta didik yang masih kurang bisa menjelaskannya secara runtut dan jelas.

5. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menuliskan penyelesaian dari suatu masalah? Dapatkah peserta didik menuliskan penyelesaian dengan sistematis, sesuai runtutan diketahui, ditanya, dijawab?

Jawaban: Peserta didik masih banyak yang belum terbiasa untuk menuliskan jawaban peserta didik secara sistematis, terkadang peserta didik langsung menuliskan bagian penyelesaian tanpa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya. Meskipun begitu namun ada beberapa peserta didik yang sudah menuliskan jawaban secara runtut dan sistematis.

6. Apakah peserta didik mampu menggunakan dan memahami istilah-istilah maupun lambang-lambang dalam matematika?

Jawaban: Peserta didik sebagian besar sudah memahami istilah-istilah maupun lambang-lambang dalam matematika, hanya saja ketika ditanya pengertian dari istilah tersebut peserta didik tidak bisa menjawab, dan

ketika penggunaan simbol-simbol matematika penempatannya masih banyak yang bingung.

7. Pada materi apa peserta didik banyak mengalami kesulitan dalam hal pemecahan masalah?

Jawaban: Pada materi yang banyak menggunakan soal cerita, khususnya materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Lampiran 3

**INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS**

Materi : SPLDV

Kelas/Semester: VIII/Genap

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Kompetensi Inti

KI 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

KD 4.5. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

3. Indikator Materi

4.5.1. Peserta didik mampu membuat suatu model dari permasalahan yang berkaitan dengan PLDV dan SPLDV.

4.5.2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel (PLDV).

4.5.3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

4. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM).

- a. Mengidentifikasi masalah: mencari informasi tentang unsur-unsur apa saja yang diketahui serta hal yang ditanyakan dalam permasalahan tersebut.
- b. Merumuskan masalah: mengaitkan unsur yang diketahui dan ditanyakan agar menemukan solusi dan strategi, kemudian menyusunnya dalam bentuk model matematika yang telah dikuasai.
- c. Melaksanakan strategi: melaksanakan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan melakukan perhitungan sesuai dengan model matematika yang digunakan.
- d. Memeriksa kembali: memeriksa kembali jawaban atau solusi dengan cara melihat kebenaran dan kesesuaian unsur yang diketahui dan ditanyakan dalam proses perhitungan.

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS**

Indikator Pembelajaran	Indikator KPMM	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV	Indikator 1,2,3,4	Uraian	1
	Indikator 1,2,3,4	Uraian	2
	Indikator 1,2,3,4	Uraian	3
	Indikator 1,2,3,4	Uraian	4
	Indikator 1,2,3,4	Uraian	5
	Indikator 1,2,3,4	Uraian	6

Lampiran 5

SOAL UJI COBA DAN JAWABAN**LEMBAR SOAL UJI COBA SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV)**

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 menit

Kelas/semester : IX/Genap

Materi : SPLDV

Petunjuk mengerjakan soal !

- 1 Bacalah do'a sebelum mengerjakan soal.
- 2 Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawab.
- 3 Bacalah soal dengan teliti dan mulailah dari soal yang kamu anggap mudah.
- 4 Kerjakan dilembar jawab secara benar.
- 5 Tuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.
- 6 Waktu yang diberikan 80 menit.
- 7 Kerjakanlah dengan jujur dan teliti.

Soal

1. Tempat parkir untuk motor dan mobil dapat menampung 20 buah kendaraan. Jumlah roda seluruhnya 56 buah. Jika banyak motor dinyatakan dengan x dan banyak mobil dinyatakan

dengan y . Sistem persamaan linear dua variabel dari pernyataan di atas adalah?

2. Ika membeli 1 kg daging sapi dan 2 kg ayam potong dengan harga Rp. 94.000. Ika membeli 3 kg ayam potong dan 2 kg daging sapi dengan harga Rp. 167.000. Jika harga 1 kg daging sapi dinyatakan dengan x dan 1 kg ayam potong dinyatakan dengan y , sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan pernyataan di atas adalah?
3. Bu Retno bertanggung jawab atas koperasi sekolah. Koperasi sekolah dibuka setiap hari dan menjual segala kebutuhan peserta didik. Namun, karena harus mengajar, Bu Retno tidak setiap waktu dapat menjaga koperasi sekolah. Oleh karena itu, Bu Retno memberlakukan "Sistem Kejujuran" pada setiap peserta didik yang ingin membeli pensil dan penghapus. Peserta didik hanya tinggal meletakkan uangnya kedalam "Kotak Kejujuran" yang disediakan.

Di koperasi sekolah, harga setiap pensil adalah Rp. 2500; dan harga setiap penghapus ialah Rp. 1500;. Suatu hari, Bu Retno mendapatkan uang Rp. 10500; dalam kotak kejujuran. Beliau merasa kebingungan ketika menentukan banyaknya pensil dan penghapus yang terjual. Supaya lebih mudah, Bu Retno membuat dua daftar harga, yaitu harga untuk pensil dan untuk penghapus. Tentukan himpunan penyelesaian dari masalah di atas !

4. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp. 17.000 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat uang Rp. 18.000. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, berapa banyaknya uang parkir yang diperoleh?
5. Bu Imah membeli 7 kg gula dan 2 kg telur dengan harga Rp. 105.000, sedangkan Bu Beti membeli 5 kg gula dan 2 kg telur dengan total harga Rp. 83.000. Berapakah uang yang harus dibayarkan jika Bu Neni membeli 3 kg telur dan 1 kg gula?
6. Uang Prita Rp. 150.000 lebihnya dari uang Budi. Jika tiga kali uang Prita ditambah dua kali uangnya Budi jumlahnya adalah Rp. 950.000. Tentukan besar masing-masing uang Prita dan Budi !

Jawaban.

1. Diketahui:

Batas maksimal penampungan lahan parkir sebanyak 20 kendaraan.

Jumlah roda maksimal seluruhnya adalah 56 buah roda.

Ditanya:

Bagaimana bentuk sistem persamaan linear dua variabelnya?

Dijawab:

- Banyaknya motor dimisalkan dengan variabel x
- Banyaknya mobil dimisalkan dengan variabel y
- Tempat parkir dapat menampung 20 buah kendaraan motor dan mobil, maka persamaan linearnya adalah $x + y = 20$
- Jumlah total roda kendaraan adalah 56 dimana jumlah roda motor adalah 2 dan jumlah roda mobil adalah 4, sehingga persamaan linearnya adalah $2x + 4y = 56$
- Jadi, persamaan linear dari pernyataan tersebut adalah $x + y = 20$ dan $2x + y = 56$.

2. Diketahui:

Harga 1kg daging sapi dan 2kg ayam potong adalah Rp. 94.000

Harga 3kg ayam potong dan 2kg daging sapi adalah Rp. 167.000

Ditanya:

Bagaimana bentuk persamaan linearnya?

Dijawab:

- Harga 1kg daging sapi dimisalkan dengan variabel x
- Harga 1kg ayam potong dimisalkan dengan variabel y
- Harga 1kg daging sapi dan 2kg ayam potong adalah Rp. 94.000, maka persamaan linearnya adalah $x + 2y = \text{Rp. } 94.000$;
- Harga 3kg ayam potong dan 2kg daging sapi adalah Rp. 167.000, maka persamaan linearnya adalah $2x + 3y = \text{Rp. } 167.000$;
- Jadi, sistem persamaan linear dari pernyataan tersebut adalah $x + 2y = \text{Rp. } 94.000$ dan $2x + 3y = \text{Rp. } 167.000$;

3. Diketahui:

Harga satu buah pensil adalah Rp. 2.500

Harga satu buah penghapus adalah Rp. 1.500

Ditanya:

Tentukan himpunan penyelesaian yang mungkin terjadi apabila pada hari itu Ibu Retno mendapatkan uang sebesar Rp. 10.500.

Dijawab:

- Satu buah pensil dimisalkan dengan variabel x
- Satu buah penghapus dimisalkan dengan variabel y
- Dari hasil penjualan pensil dan penghapus memperoleh uang sebesar Rp. 10.500; maka bentuk persamaan linearnya adalah sebagai berikut.

$$2.500x + 1.500y = 10.500$$

$$25x + 1.500y = 105$$

$$5x + 3y = 21$$

Untuk mempermudah cara Bu Retno dalam menentukan banyak pensil dan penghapus yang mungkin terjual, maka Bu Retno membuat 2 daftar harga.

Cara 1

Menggunakan metode tabel:

a. Tabel pensil

Banyak Pensil (x)	Harga (Rupiah)
0	0
1	2.500
2	5.000
3	7.500
4	10.000
5	12.500
6	15.000
7	17.500

b. Tabel penghapus

Banyak Penghapus (y)	Harga (Rupiah)
0	0
1	1.500
2	3.000
3	4.500
4	6.000
5	7.500
6	9.000
7	10.500

$$2.500x + 1.500y = 10.500$$

X	0	1	2	3
Y	7	Tidak Memenuhi	Tidak Memenuhi	2

- Jadi, dengan menggunakan metode tabel didapatkan himpunan penyelesaiannya yaitu $\{(0,7), (3,2)\}$.

Cara 2

Menggunakan metode diagram perpaduan:

Banyak Penghapus (y)	7	10500							
	6	9000							
	5	7500	10000						
	4	6000	8500						
	3	4500	7000	9500					
	2	3000	5500	8000	10500				
	1	1500	4000	6500	9000				
	0	0	2500	5000	7500	10rb	12,5rb	15rb	17,5rb
		0	1	2	3	4	5	6	7
		Banyak Pensil (x)							

- Jadi, dengan menggunakan metode diagram perpaduan didapatkan himpunan penyelesaiannya adalah $\{(0,7), (3,2)\}$.

4. Diketahui:

Pemasukan yang didapatkan dari parkir 3 buah mobil dan 5 buah motor adalah Rp. 17.000;

Pemasukan yang didapatkan dari parkir 4 buah mobil dan 2 buah motor adalah Rp. 18.000;

Ditanya:

Berapa banyaknya uang yang diperoleh jika terdapat 20 mobil dan 30 motor yang parkir?

Dijawab:

- Satu buah mobil dimisalkan dengan variabel x ,
- Satu buah motor dimisalkan dengan variabel y .
- $20x + 30y = \dots ?$

Model matematika:

$$3x + 5y = \text{Rp. } 17.000 \dots (1)$$

$$4x + 2y = \text{Rp. } 18.000 \dots (2)$$

Eliminasi persamaan (1) dan (2) diperoleh:

$$3x + 5y = \text{Rp. } 17.000 \quad |4| \quad 12x + 20y = \text{Rp. } 68.000$$

$$4x + 2y = \text{Rp. } 18.000 \quad |3| \quad 12x + 6y = \text{Rp. } 54.000 \quad -$$

$$\iff 0x + 14y = \text{Rp. } 14.000$$

$$\iff y = \text{Rp. } 14.000/4$$

$$\iff y = \text{Rp. } 1.000$$

Kemudian, substitusikan nilai $y = \text{Rp. } 1.000$ ke salah satu persamaan:

$$3x + 5y = \text{Rp. } 17.000$$

$$3x + 5(\text{Rp. } 1.000) = \text{Rp. } 17.000$$

$$3x + \text{Rp. } 5.000 = \text{Rp. } 17.000$$

$$3x = \text{Rp. } 17.000 - \text{Rp. } 5.000$$

$$3x = \text{Rp. } 12.000$$

$$x = \text{Rp. } 12.000/3$$

$$x = \text{Rp. } 4.000$$

Biaya parkir 1 mobil sebesar Rp. 4.000; dan biaya parkir 1 motor sebesar Rp. 1.000;

- Jadi, pemasukan yang diperoleh dari parkir 20 mobil dan 30 motor adalah:

$$\begin{aligned} 20x + 30y &= 20(\text{Rp. } 4.000) + 30(\text{Rp. } 1.000) \\ &= \text{Rp. } 80.000 + \text{Rp. } 30.000 \\ &= \text{Rp. } 110.000 \end{aligned}$$

5. Diketahui:

Harga 7kg gula dan 2kg telur adalah Rp. 105.000;

Harga 5kg gula dan 2kg telur adalah Rp. 83.000;

Ditanya:

Berapa harga 3kg telur dan 1kg gula?

Dijawab:

- Harga 1kg gula dimisalkan dengan variabel x ,
- Harga 1kg telur dimisalkan dengan variabel y .
- Model matematika:

$$7x + 2y = \text{Rp. } 105.000$$

$$5x + 2y = \text{Rp. } 83.000$$

Eliminasikan ke dalam persamaan (1) dan (2), sehingga diperoleh:

$$7x + 2y = \text{Rp. } 105.000$$

$$5x + 2y = \text{Rp. } 83.000 \quad -$$

$$\hline 2x + 0y = \text{Rp. } 22.000$$

$$2x = \text{Rp. } 22.000$$

$$x = \text{Rp. } 22.000/2$$

$$x = \text{Rp. } 11.000$$

Kemudian, substitusikan nilai $x = \text{Rp. } 11.000$ ke salah satu persamaan.

$$7x + 2y = \text{Rp. } 105.000$$

$$7(\text{Rp. } 11.000) + 2y = \text{Rp. } 105.000$$

$$\text{Rp. } 77.000 + 2y = \text{Rp. } 105.000$$

$$2y = \text{Rp. } 105.000 - \text{Rp. } 77.000$$

$$2y = \text{Rp. } 28.000$$

$$y = \text{Rp. } 28.000/2$$

$$y = \text{Rp. } 14.000$$

Harga 1kg gula adalah Rp. 11.000; dan harga 1kg telur adalah Rp. 14.000;

- Jadi, total harga 3kg telur dan 1 kg gula adalah:

$$3y + x = 3(\text{Rp. } 14.000) + \text{Rp. } 11.000$$

$$= \text{Rp. } 42.000 + \text{Rp. } 11.000$$

$$= \text{Rp. } 53.000;$$

6. Diketahui:

Uang Prita adalah 150.000 lebih banyak daripada uang Budi.

Tiga kali uang Prita ditambah dua kali uang Budi adalah Rp. 950.000;

Ditanya:

Berapa besar masing-masing uang Prita dan Budi?

Dijawab:

- Misal:

Uang Prita = a rupiah

Uang Budi = b rupiah

Maka diperoleh model matematika sebagai berikut:

$$a = b + 150.000 \dots (1)$$

$$3a + 2b = 950.000 \dots (2)$$

Kemudian, substitusikan persamaan (1) ke dalam persamaan (2).

$$3(b + 150.000) + 2b = 950.000$$

$$3b + 450.000 + 2b = 950.000$$

$$5b = 500.000$$

$$b = 100.000$$

Substitusikan nilai $b = 100.000$ ke dalam persamaan $a = b + 150.000$

$$a = 100.000 + 150.000$$

$$a = 250.000$$

- Jadi, besar uang Prita adalah Rp. 250.000; dan besar uang Budi adalah Rp. 100.000;.

Lampiran 6

RUBRIK PENSKORAN SOAL TES

Indikator	Skor	Keterangan
Mengidentifikasi masalah	1	Jika mampu menuliskan yang diketahui dalam soal dengan benar.
	1	Jika mampu menuliskan yang ditanyakan dalam soal dengan benar.
Merumuskan masalah	1	Jika mampu merumuskan masalah yaitu dengan membuat pemisalan 1 dalam bentuk variabel dengan benar.
	1	Jika mampu membuat pemisalan 2 dalam bentuk variabel dengan benar.
Melaksanakan strategi soal	2	Jika mampu melaksanakan strategi yaitu membuat bentuk persamaan SPLDV dengan benar.
	2	Jika mampu melakukan perhitungan secara lengkap dan tepat.
Memeriksa kembali	2	Jika mampu memeriksa kembali hasil atau solusi yang didapatkan secara tepat

Sumber: Erdawati Nurdin (2012)

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

No	Langkah Pemecahan Masalah	Pertanyaan
1	Mengidentifikasi masalah	Apa yang diminta dalam soal nomor ... ?
2	Merumuskan masalah	Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?
3	Melaksanakan strategi	Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan tersebut? Apa saja langkah-langkahnya?
4	Memeriksa kembali	Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu?

Lampiran 8

RUBRIK HASIL WAWANCARA UNTUK SETIAP INDIKATOR

Hasil Wawancara	Indikator	Keterangan
Mampu memahami soal, dapat menjelaskan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.	Memenuhi indikator 1 (I1)	Benar jika lulus dalam pengecek keshahihan argumen.
Mengetahui langkah yang perlu dilakukan untuk membuat pemisalan matematika (x dan y).	Memenuhi indikator 2 (I2)	Benar jika lulus dalam pengecek keshahihan argumen.
Mengetahui langkah menyatukan pemisalan yang telah dibuat menjadi bentuk persamaan linear.	Memenuhi indikator 3 (I3)	Benar jika lulus dalam pengecek keshahihan argumen.
Mampu membuat kesimpulan dan memeriksa kembali jawaban sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal dengan benar.	Memenuhi indikator 4 (I4)	Jika semuanya benar maka pemeriksaan dan penarikan kesimpulan benar.

Lampiran 9

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA TES
TERTULIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS (KPMM)**

No.	Nama	Kode
1	Achmad Nur Rochim	UC1
2	Amin Muchaimin	UC2
3	Andhika Nur Cahyono	UC3
4	Anggun Angraheny	UC4
5	Awalia Saidatun Nisa	UC5
6	Bagas Mahardika	UC6
7	Baim Ni'am Akbar	UC7
8	Bayu Kurniawan Pratama	UC8
9	Candra Wijaya	UC9
10	Chaca Ayu P	UC10
11	Choirun Nisa	UC11
12	Dewi Bunga Safitri	UC12
13	Iman Setiawan	UC13
14	Fabri Latif Agung Darmawan	UC14
15	Muhammad Irgi	UC15
16	Ivan Arya Susanto	UC16
17	M. Rizqi Ramandika S	UC17
18	Mar'atun Mahfidloh	UC18
19	Meisyah Nur Maulani	UC19
20	Muhammad Putra Firgi Awan	UC20
21	Najwa Azzahra	UC21
22	Putri Aurora Calista	UC22
23	Radina Wahyu Mahesri	UC23

24	Rizka Andriani	UC24
25	Thoriq Rijal P	UC25
26	Uswatun Khasanah	UC26
27	Yanti Fatmawati	UC27
28	Zakkiyatun Nafisah	UC28
29	Zofan Raflika A	UC29

Lampiran 10

**HASIL UJI COBA TES TERTULIS KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS (KPMM)**

No.	Kode	Skor Tiap Butir Soal						Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	UC1	8	9	6	6	6	6	41	68.33
2	UC2	6	8	4	4	4	4	30	50.00
3	UC3	7	6	4	4	4	4	29	48.33
4	UC4	10	10	10	10	10	10	60	100.00
5	UC5	9	9	8	7	8	8	49	81.67
6	UC6	8	9	7	6	7	8	45	75.00
7	UC7	6	8	4	4	4	4	30	50.00
8	UC8	8	6	4	6	4	4	32	53.33
9	UC9	7	5	4	4	4	4	28	46.67
10	UC10	8	9	6	6	6	6	41	68.33
11	UC11	8	8	4	6	6	6	38	63.33
12	UC12	8	8	7	6	6	6	41	68.33
13	UC13	6	6	4	4	4	4	28	46.67
14	UC14	6	6	4	4	4	4	28	46.67
15	UC15	6	5	4	4	4	4	27	45.00
16	UC16	6	8	4	4	4	4	30	50.00
17	UC17	6	8	4	4	4	4	30	50.00
18	UC18	10	10	10	10	10	10	60	100.00
19	UC19	8	8	7	6	7	8	44	73.33
20	UC20	6	6	4	4	4	4	28	46.67
21	UC21	8	8	7	6	7	6	42	70.00
22	UC22	8	9	6	6	6	6	41	68.33
23	UC23	10	10	9	9	9	8	55	91.67
24	UC24	8	8	6	6	6	6	40	66.67
25	UC25	8	8	4	6	6	6	38	63.33

26	UC26	10	9	8	8	8	8	51	85.00
27	UC27	8	8	4	6	4	4	34	56.67
28	UC28	10	9	8	8	8	8	51	85.00
29	UC29	8	9	7	7	7	8	46	76.67

Lampiran 11

**ANALISIS KELAYAKAN TES UJI COBA KEMAMPUAN
PEMECAHAN MATEMATIS PESERTA DIDIK (KPMM)**

Kode	Skor Butir Soal (X)						JML (Y)	y ²	XY					
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
UC1	8	9	6	6	6	6	41	1681	328	369	246	246	246	246
UC2	6	8	4	4	4	4	30	900	180	240	120	120	120	120
UC3	7	6	4	4	4	4	29	841	203	174	116	116	116	116
UC4	10	10	10	10	10	10	60	3600	600	600	600	600	600	600
UC5	9	9	8	7	8	8	49	2401	441	441	392	343	392	392
UC6	8	9	7	6	7	8	45	2025	360	405	315	270	315	360
UC7	6	8	4	4	4	4	30	900	180	240	120	120	120	120
UC8	8	6	4	6	4	4	32	1024	256	192	128	192	128	128
UC9	7	5	4	4	4	4	28	784	196	140	112	112	112	112
UC10	8	9	6	6	6	6	41	1681	328	369	246	246	246	246
UC11	8	8	4	6	6	6	38	1444	304	304	152	228	228	228
UC12	8	8	7	6	6	6	41	1681	328	328	287	246	246	246
UC13	6	6	4	4	4	4	28	784	168	168	112	112	112	112
UC14	6	6	4	4	4	4	28	784	168	168	112	112	112	112
UC15	6	5	4	4	4	4	27	729	162	135	108	108	108	108
UC16	6	8	4	4	4	4	30	900	180	240	120	120	120	120
UC17	6	8	4	4	4	4	30	900	180	240	120	120	120	120
UC18	10	10	10	10	10	10	60	3600	600	600	600	600	600	600
UC19	8	8	7	6	7	8	44	1936	352	352	308	264	308	352
UC20	6	6	4	4	4	4	28	784	168	168	112	112	112	112
UC21	8	8	7	6	7	6	42	1764	336	336	294	252	294	252
UC22	8	9	6	6	6	6	41	1681	328	369	246	246	246	246
UC23	10	10	9	9	9	8	55	3025	550	550	495	495	495	440
UC24	8	8	6	6	6	6	40	1600	320	320	240	240	240	240
UC25	8	8	4	6	6	6	38	1444	304	304	152	228	228	228

UC26	10	9	8	8	8	8	51	2601	510	459	408	408	408	408
UC27	8	8	4	6	4	4	34	1156	272	272	136	204	136	136
UC28	10	9	8	8	8	8	51	2601	510	459	408	408	408	408
UC29	8	9	7	7	7	8	46	2116	368	414	322	322	322	368

Jml (Y)	Y ²	XY					
		1	2	3	4	5	6
1137	47367	9180	9356	7127	7190	7238	7276

	Skor Butir Soal (X)					
	1	2	3	4	5	6
Jumlah (X)	225	230	168	171	171	172
X ²	50625	52900	28224	29241	29241	29584

Validitas	Rxy	0,93	0,84	0,96	0,97	0,99	0,97
	Rtabel	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381
	kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Reliabilitas	Si^2	1,90	2,07	4,03	3,24	3,74	3,85
	$\sum Si^2$	18,83					
	St^2	99,60					
	r	0,97					
	Kriteria	Reliabel					

Indeks Kesukaran	Skor Maks	10	10	10	10	10	10
	Jml skor soal	225	230	168	171	171	172
	Jml Skor Ideal	290	290	290	290	290	290
	TK	0,78	0,79	0,58	0,59	0,59	0,59
	Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Daya Pembeda	$\bar{X}KA$	8,73	8,93	7,47	7,13	7,40	7,47
	$\bar{X}KB$	6,71	6,86	4,00	4,57	4,29	4,29
	DP	0,20	0,21	0,35	0,26	0,31	0,32
	Kriteria	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Lampiran 12

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS PENELITIAN

No.	Nama	Kode
1	Achmad Maulana	S1
2	Ahmad Rofiqul Akbar	S2
3	Ahmad Sirojam Muniro	S3
4	Amalia Saidatun Nisa	S4
5	Andhika Mahardhika	S5
6	Anggun Merlynda	S6
7	Bambang Kurniawan Pratama	S7
8	Bima Ni'am Akbar	S8
9	Chandra Ayu Oktavia	S9
10	Cholisatun	S10
11	Dewi Septiyani	S11
12	Febria Latif A.D	S12
13	Imam Bakir	S13
14	Ivan Setyawan	S14
15	M. Rizqi Ramandika S	S15
16	Mahesya Nur Maulana	S16
17	Mar'atun Mahfidloh	S17
18	Muhammad Agus Bahrudin	S18
19	Muhammad Fahmi	S19
20	Najma Azzahra	S20
21	Nanda Saputri	S21
22	Putri Mariana S	S22
23	Raditya Wahyu Mahendra	S23
24	Rahma Andriani	S24
25	Taufiq Hidayat	S25
26	Uswah Hasanah	S26
27	Yeni Kartika	S27
28	Zafran Raflika Agung	S28
29	Zahroil Nilna Muna	S29

Lampiran 13

**HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS KELAS PENELITIAN**

No. Abs	Kode	Skor Tiap Butir Soal						Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	S1	8	9	8	8	8	7	48	80.00
2	S2	7	8	7	7	7	6	42	70.00
3	S3	5	4	4	4	4	4	25	41.67
4	S4	10	10	9	10	9	8	56	93.33
5	S5	7	7	6	6	6	6	38	63.33
6	S6	10	10	10	10	10	10	60	100.00
7	S7	8	9	7	7	7	6	44	73.33
8	S8	7	8	7	6	7	6	41	68.33
9	S9	8	9	7	9	8	7	48	80.00
10	S10	8	9	6	8	8	6	45	75.00
11	S11	9	9	8	8	8	8	50	83.33
12	S12	7	6	6	5	4	6	34	56.67
13	S13	7	6	6	5	5	6	35	58.33
14	S14	7	7	6	6	7	6	39	65.00
15	S15	8	8	7	7	7	6	43	71.67
16	S16	9	9	8	9	8	8	51	85.00
17	S17	10	10	10	10	10	10	60	100.00
18	S18	6	5	4	4	4	4	27	45.00
19	S19	5	4	4	4	4	4	25	41.67
20	S20	9	9	8	8	8	7	49	81.67
21	S21	9	9	8	9	9	8	52	86.67
22	S22	8	8	7	8	8	7	46	76.67
23	S23	10	10	9	10	10	9	58	96.67
24	S24	8	9	7	8	8	7	47	78.33
25	S25	8	8	7	8	9	6	46	76.67
26	S26	10	10	9	9	9	9	56	93.33
27	S27	8	9	8	7	7	6	45	75.00

28	S28	9	9	9	9	9	8	53	88.33
29	S29	10	10	9	10	10	8	57	95.00

Lampiran 14

HASIL JAWABAN TES KPMM

Subjek S6

Nama : Anggun Merlynda
No. Abs : 6
Kelas : 8 g

① Diketahui :
Maks Parkir 56 roda (20 kendaraan motor dan mobil) (*)
Dit :
Bentuk SPLDV ?
Jawab
Misal $x =$ motor
 $y =$ mobil
 $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$
Jadi, SPLDV dari pernyataan di atas adalah
 $x + y = 20$ dan $2x + 4y = 56$ (*)

② Diket :
• Harga 1 kg daging sapi & 2 kg ayam potong = Rp. 94.000 (*)
• Harga 3 kg ayam potong & 2 kg daging sapi = Rp. 167.000
Ditanya :
Bentuk SPLDV ?
Jawab
Misal $x = 1$ kg daging sapi
 $y = 1$ kg ayam potong
 $x + 2y = 94.000$
 $2x + 3y = 167.000$
Jadi, SPLDV nya adalah $x + 2y = 94.000$ dan $2x + 3y = 167.000$ (*)

③ Diket :
• Harga 1 buah pensil = Rp. 2.500
• Harga 1 buah penghapus = Rp. 1.500
Ditanya :
Tentukan HP !
Uang yg didapatkan pada hari itu adalah Rp. 10.500 (*)
Jawab
Misal $x =$ satu buah pensil
 $y =$ satu buah penghapus.

$2.500x + 1.500y = 10.500$ (*) (*)
 $25x + 15y = 105$
 $5x + 3y = 21$ (*) (*)

$x \rightarrow 1$, substitusikan.
 $5(1) + 3y = 21$
 $5 + 3y = 21$
 $3y = 21 - 5$
 $3y = 16$
 $y = \frac{16}{3}$

$x \rightarrow 2$
 $5(2) + 3y = 21$
 $10 + 3y = 21$
 $3y = 21 - 10$
 $3y = 11$
 $y = \frac{11}{3}$

$x \rightarrow 3$
 $5(3) + 3y = 21$
 $15 + 3y = 21$
 $3y = 21 - 15 = 6$
 $y = \frac{6}{3} = 2$ // (3, 2)

$x \rightarrow 0$
 $5(0) + 3y = 21$
 $0 + 3y = 21$
 $3y = 21$
 $y = \frac{21}{3} = 7$ // (0, 7)

Jadi, himpunan penyelesaiannya yg mungkin adalah $\{(0, 7) \}$ & $\{(3, 2)\}$
~~pensil terjual 0~~
(0, 7) = pensil tidak terjual, & penghapus terjual sebanyak 7 buah
(3, 2) = pensil terjual sebanyak 3, & penghapus terjual sebanyak 2.

④ Diket :
• Uang yg didapatkan 17.000 untuk 3 mobil & 5 motor (*)
• Uang yg didapatkan 18.000 untuk 4 mobil & 2 motor. (*)

Ditanya :

Berapa uang yg didapatkan untuk parkir
20 mobil & 30 motor ?

Jawab :

Misal :

x = mobil

y = motor

$$20x + 30y = \dots ?$$

~~misal~~

$3x + 5y = 17.000$ } untuk mencari nilai variabel
 $4x + 2y = 18.000$ } kita eliminasi.

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 17.000 \quad \times 3 \\ 4x + 2y = 18.000 \quad \times 5 \\ \hline 9x + 15y = 51.000 \\ 20x + 10y = 90.000 \\ \hline -11y = -39.000 \\ y = 3.545,45 \end{array}$$

Substitusikan $y = 1.000$ ke salah satu persamaan,

$$3x + 5y = 17.000$$

$$3x + 5(1.000) = 17.000$$

$$3x = 17.000 - 5.000$$

$$3x = 12.000$$

$$x = 4.000 //$$

* Biaya parkir 1 mobil sebesar 4.000, &
biaya parkir 1 motor sebesar 1.000;

$$\begin{aligned} 20x + 30y &= 20(4.000) + 30(1.000) \\ &= 80.000 + 30.000 \\ &= 110.000 // \end{aligned}$$

Jadi, uang yang didapatkan untuk parkir
20 mobil & 30 motor adalah Rp. 110.000.

⑤ Diket :

- Harga 7 kg gula & 2 kg telur = 105.000
- Harga 5 kg gula & 2 kg telur = 83.000

Ditanya :

Berapa harga 3 kg telur & 1 kg gula...

Jawab.

Misal : $x = 1$ kg gula

$y = 1$ kg telur.

$$3x + y = \dots ?$$

$$7x + 2y = 105.000 \quad \dots (i) \text{ (*)}$$

$$5x + 2y = 83.000 \quad \dots (ii) \text{ (*)}$$

$$\begin{array}{r} 7x + 2y = 105.000 \\ 5x + 2y = 83.000 \\ \hline 2x = 22.000 \\ x = 22.000 / 2 \\ = 11.000 // \end{array}$$

Substitusikan $x = 11.000$ ke salah satu
persamaan,

$$\text{Pers. (ii)} \quad 5x + 2y = 83.000$$

$$5x + 2y = 83.000$$

$$5(11.000) + 2y = 83.000$$

$$55.000 + 2y = 83.000$$

$$2y = 83.000 - 55.000$$

$$2y = 28.000$$

$$y = 28.000 / 2$$

$$y = 14.000 //$$

* Harga 1 kg gula = 11.000, &
Harga 1 kg telur = 14.000.

$$5x + y = 5(11.000) + 14.000$$

$$\begin{aligned} 5y + x &= 5(14.000) + (11.000) \\ &= 70.000 + 11.000 \\ &= 81.000 \end{aligned}$$

Jadi, harga 3 kg telur &
1 kg gula adalah Rp. 53.000

⑥ Diket :

$$\rightarrow \text{Uang Prita} = 150.000 + \text{Uang Budi} \quad (*)$$

$$\rightarrow \text{Tiga kali uang Prita} + \text{Dua kali uang Budi} = 950.000 \quad (**)$$

Ditanya :

Berapa uang Prita & Budi ?

Jawab :

Misal :

$$x = \text{Uang Prita}$$

$$y = \text{Uang Budi}$$

$$x = 150.000 + y \quad \dots (i)$$

$$3x + 2y = 950.000 \quad \dots (ii)$$

Substitusikan pers (i) ke (ii).

$$3x + 2y = 950.000$$

$$3(150.000 + y) + 2y = 950.000 \quad (**)$$

$$450.000 + 3y + 2y = 950.000$$

$$450.000 + 5y = 950.000$$

$$5y = 950.000 - 450.000$$

$$5y = 500.000$$

$$y = 500.000 / 5$$

$$y = 100.000 //$$

Substitusikan $y = 100.000$ ke pers. (i)

$$x = 150.000 + y$$

$$x = 150.000 + 100.000$$

$$x = 250.000 //$$

\rightarrow Jadi, besar uang Prita adalah 250.000, & uang Budi sebanyak 100.000, *

Subjek S17

Nama: Mariatun Manfidloh
 kelas: VIII
 No: 12

1. D₁ Motor = x
 Mobil = y
 $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

D₂ SPLDV ?
 D₃ $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

Jadi, sistem persamaan linear dua variabel dr Pernyataan diatas adl
 $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

Mobil = x
 Motor = y
 $3x + 5y = 17000$ | 4
 $4x + 2y = 18000$ | 3

$12x + 20y = 68000$
 $12x + 6y = 54000$ -
 $14y = 14000$
 $y = 1000$
 $3x + 5y = 17000$
 $3x + 17000 - (5(1000))$
 $= 17000 - 5000$
 $x = 12000$

2. D₁ 1 kg daging sapi = x
 1 kg daging ayam = y
 1 Sapi + 2 ayam = 94.000
 2 Sapi + 3 ayam = 167.000

D₂ SPLDV ?
 D₃
 $1 \text{ sapi} + 2 \text{ ayam} = 94.000$
 $\Rightarrow x + 2y = 94.000$
 $2 \text{ sapi} + 3 \text{ ayam} = 167.000$
 $\Rightarrow 2x + 3y = 167.000$

Jadi, sistem persamaan linear dua variabel yg berkaitan adl $x + 2y = 94.000$ dan $2x + 3y = 167.000$

$20x + 30y = 20(4000) + 30(1000)$
 $= 80000 + 30000 = 110000$
 Jadi, uang yg didptkan dr 20 mobil dan 30 motor adl 110.000

5. D₁ 7 gula + 2 telur = 105.000
 3 gula + 2 telur = 83.000
 D₂ 3 telur + 1 gula ... ?
 D₃ gula = x telur = y
 $7x + 2y = 105.000$
 $5x + 2y = 83.000$ -
 $2x = 22.000$
 $x = 11000$

3. D₁ harga pensil 2500
 harga penghapus 1500
 harga pensil + penghapus 10.500

D₂ HP ? *
 D₃ harga pensil = x
 harga penghapus = y
 harga pensil + penghapus = 10.500
 $2500x + 1500y = 10.500$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adl $2500x + 1500y = 10.500$

$7(11000) + 2y = 105.000$
 $2y = 105.000 - 77000$
 $= 28000$
 $y = 14000$
 $3 \text{ telur} + 1 \text{ gula} = 3y + x$
 $= 3(14000) + 11000$
 $= 42000 + 11000$
 $= 53000$

4. D₁ 3 Mobil + 5 Motor = 17000
 4 Mobil + 2 Motor = 18000
 D₂ 20 mobil + 30 motor ... ? *
 D₃

Jadi, bu beti harus membayar \$3000
 6. D₁ Uang Prita = 150.000 + Uang Budi : 6
 3 (uang prita) + 2 (uang budi) : 8500
 D₂ Tentukan besar uang masing*

D₃ Uang Prita = P

Uang Budi = B

$$P \cdot 150.000 + B$$

$$950.000 = 3P + 2B$$

$$\Rightarrow 3P + 2B = 950.000 \text{ (*)}$$

$$3(150.000 + B) + 2B = 950.000 \text{ (**)}$$

$$450.000 + 3B + 2B = 950.000$$

$$5B = 500.000$$

$$B = 100.000$$

$$P = 150.000 + B$$

$$= 150.000 + 100.000$$

$$= 250.000$$

Jadi, uang Pita adl 250.000 dan
uang Budi adl 100.000

Lanjutan jawaban no. 3

$$2500x + 1500y = 10.500$$

$$5x + 3y = 21 \quad \cdot 500$$

$$\Rightarrow x = 0$$

$$5x + 3y = 21$$

$$5(0) + 3y = 21$$

$$3y = 21$$

$$y = 7$$

$$(0, 7)$$

$$\Rightarrow y = 0$$

$$5x + 3y = 21$$

$$5x + 3(0) = 21$$

$$5x = 21$$

$$x = \frac{21}{5}$$

$$\left(\frac{21}{5}, 0\right)$$

Jadi, Himpunan Penyelesaiannya adl
 $(0, 7), \left(\frac{21}{5}, 0\right)$ *

Subjek 16

Nama = Febria Latif A.D

Kelas = 8B

1. Diketahui = Tempat parkir utk motor dan mobil dapat menampung 20 bu kendaraan. Jumlah roda seluruhnya 56 buah

Ditanya = SPLDV

Dijawab =

Misal = Banyaknya motor dimisalkan dengan variabel x
 Banyaknya mobil dimisalkan dengan variabel y .

$$20 \text{ kendaraan} = x + y$$

$$x + y = 20$$

$$56 = 2x + 4y$$

2. Diketahui = Harga 1kg daging sapi dan 2kg daging ayam = Rp. 94.000

Harga 3kg daging ayam dan 2kg daging sapi = Rp. 167.000

Ditanya = SPLDV

Dijawab =

x = 1 kg sapi dan ayam potong

y = 1 kg ayam potong dan sapi

$$x = 94.000$$

$$y = 167.000$$

$$x + y = 94.000$$

$$x + y = 167.000$$

$$\text{Jadi persamaan SPLDV} = \begin{cases} x + y = 94.000 \\ 2x + y = 167.000 \end{cases}$$

3. Diketahui = Harga pensil = 2500
 Harga Penghapus = 1500

Ditanya = SPLDV

Dijawab =

$$x = \text{pensil} = 2500$$

$$y = \text{Penghapus} = 1500$$

$$\begin{array}{r} 2500 \\ 1500 \\ \hline 4000 \end{array} +$$

$$x + y = 4000$$

4) Diketahui = uang parkir 3 mobil dan 5 motor = 17.000
 Uang parkir 4 mobil dan 2 motor = 18.000

Ditanya : SPLDV

Dijawab.

Misal x = parkir mobil

y = parkir motor.

$$x + y = 17.000$$

$$x + y = 18.000 \quad +$$

$$x + y = 35.000$$

5) Diketahui = Harga 7kg gula & 2kg telur = 105.000
 Harga 5kg gula & 2kg telur = 83.000

Ditanya = SPLDV

Dijawab.

Misal x = 1 kg gula

y = 1 kg telur.

$$x + y = 105.000$$

$$x + y = 83.000 \quad +$$

$$188.000$$

Jadi SPLDV nya adalah $x + y = 188.000$.

6) Diketahui = Uang Prita 150.000
 Uang Prita & Budi = 950.000

Ditanya = Berapa uang masing-masing?

Dijawab

Misal x = Uang Prita = 150.000

y = uang Budi = 950.000 - Uang Prita

$$y = 950.000 - 150.000$$

$$y = 800.000$$

Jadi Uang Prita adl 150.000 dan Uang Budi adl 800.000.

Subjek 21

nama: Iman Kalir
 No : 15
 Kls : VII B

25/11/20

① Diket : tempat parkir menampung 20 kendaraan.
 Jumlah roda 56

Ditanya : SPLDV ?

Jawab

Misal x = motor
 y = mobil

Persamaan : $x + y = 20$
 $x + 4y = 56$

Jadi, SPLDV nya adl $x + y = 20$ & $x + 4y = 56$

② Diket : Harga 1 kg sapi & 2 kg ayam adl 94.000
 Harga 3 kg ayam & 2 kg sapi adl 167.000

Ditanya = SPLDV

Jawab

Misal x = sapi
 y = ayam

Persamaan : $2x + 3y = 167.000$

Jadi, SPLDV nya adl $2x + 3y = 167.000$

③ Diket : Harga Pensil = 2.500
 Harga Penghapus = 1.500

Ditanya : Tentukan Himpunan Penyelesaian

Jawab

Misal : x = penghapus pensil
 y = penghapus.

$2500x + 1500y = 10.500$
 $25x + 15y = 105$
 $5x + 3y = 21$

$x \rightarrow 1$

$5(1) + 3y = 21$
 $3y = 21 - 5$
 $3y = 16$
 $y = \frac{16}{3}$

$x \rightarrow 2$

- ④ Diket : Uang parkir 3 mobil & 5 motor adl 17000
 Uang parkir 4 mobil & 2 motor adl 8000
 Ditanya : Berapa uang parkir dari 20 mobil & 30 motor ?

Jawab

Misal $x = \text{Mobil}$
 $y = \text{motor}$

$$20x + 30y = 17.000 + 8.000$$

$$20x + 30y = 25.000$$

- ⑤ Diket : Harga 7 kg gula & 2 kg telur adl 105.000
 Harga 5 kg gula & 2 kg telur adl 83.000
 Ditanya : Berapa harga 3 kg telur & 1 kg gula ?

Jawab

Misal $x = \text{gula}$
 $y = \text{telur}$

$$7x + 2y = 105.000$$

$$5x + 2y = 83.000$$

$$\begin{array}{r} 7x + 2y = 105.000 \\ 5x + 2y = 83.000 \\ \hline 2x = 22.000 \\ x = 11.000 \end{array}$$

$$3y + x = 105.000 + 83.000$$

$$= 188.000$$

$$3y + x = 11.000 + 3y$$

- ⑥ Diket : Uang Prita = 150.000 + Budi
 Tiga kali Uang Prita + Dua kali U.B = 950.000
 Ditanya : Berapa uang P & B ?

Jawab

Misal $x = \text{Uang P}$
 $y = \text{Uang B}$

$$x = 150.000 + y$$

$$3x + 2y = 950.000$$

$$3(150.000 + y) + 2y = 950.000$$

$$450.000 + 3y + 2y = 950.000$$

$$450.000 + 5y = 950.000$$

Subjek 12

Nama : Nanda Saputria
Kelas = VIII Bhe

1) Diket: maksimal parkir = 20
keseluruhan roda = 56

Jawab

Misal, x = motor
 y = mobil.

Maka, SPLDV nya adl $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

2) Diket: Harga 1 kg sapi & 2 kg ayam
adl 94.000
Harga 3 kg sapi & 2 kg ayam
adl 167.000

Jawab

Misal, x = 1 kg ayam
 y = 1 kg sapi

Maka, SPLDV nya adl ~~$x + 2y = 94.000$~~
 $2x + y = 94.000$ & ~~$3x + 2y = 167.000$~~

3) Diket: Harga pensil = 2.500
Harga penghapus = 1.500
uang yg didapat pada hari itu
adl 10.500

Jawab

Misal, x = pensil
 y = penghapus

Bentuk SPLDV nya adalah $2500x + 1500y = 10500$
Himpunan Penyelesaian yg mungkin
adalah:

$$2500x + 1500y = 10500$$

$$2500(0) + 1500y = 10500$$

$$1500y = 10500$$

$$y = 7$$

Jadi, HP nya adalah $(0, 7)$

1) Diket: Parkir 3 mobil & 5 motor adl 17.000
Parkir 4 mobil & 2 motor adl 18.000

Jawab

Misal, x = mobil
 y = motor.

Bentuk SPLDV = ~~$3x + 5y = 17.000$~~

$$3x + 5y = 17.000$$

$$4x + 2y = 18.000$$

Eliminasi,

$$3x + 5y = 17.000 \quad \times 2 \quad 6x + 10y = 34.000$$

$$4x + 2y = 18.000 \quad \times 5 \quad 20x + 10y = 90.000$$

$$-14x = -56.000$$

$$x = 4.000$$

Substitusi ke $x = 4000$

$$3x + 5y = 17.000$$

$$3(4.000) + 5y = 17.000$$

$$12.000 + 5y = 17.000$$

$$5y = 17.000 - 12.000$$

$$5y = 5.000$$

$$y = 1.000$$

Jadi, harga parkir 1 buah motor
adalah 1.000 dan untuk 1 buah
mobil adl 4.000.

5) Diket: Harga 7 kg gula & 2 kg telur = 105.000
Harga 5 kg gula & 2 kg telur = 83.000

Jawab

Misal, x = 1 kg gula
 y = 1 kg telur

Bentuk SPLDV:

$$7x + 2y = 105.000$$

$$5x + 2y = 83.000$$

Eliminasi,

$$7x + 2y = 105.000$$

$$5x + 2y = 83.000$$

$$2x = 22.000$$

$$x = 11.000$$

Substitusi. $\rightarrow x = 11.000$

$$7x + 2y = 105.000$$

$$7(11.000) + 2y = 105.000$$

$$77.000 + 2y = 105.000$$

$$2y = 105.000 - 77.000$$

$$2y = 28.000$$

$$y = 14.000$$

6) Diket Uang Prita = 150.000 + Uang Budi.

$$(3x \text{ Uang Prita}) + (2x \text{ Uang Budi}) = 950.000$$

Jawab

Misal: Uang Prita = x

Uang Budi = y

Bentuk SPLDV: $x = y + 150.000$

$$3x + 2y = 950.000$$

Substitusi: $x = y + 150.000$

$$3x + 2y = 950.000$$

$$3(y + 150.000) + 2y = 950.000$$

$$3y + 450.000 + 2y = 950.000$$

$$5y + 450.000 = 950.000$$

$$5y = 950.000 - 450.000$$

$$5y = 500.000$$

$$y = 500.000 - 5$$

$$y = 99.995$$

Subjek 13

Nama: Mahesa Nur Maulana
No Absen: 16
Kelas: 8B

1) Diket: Maksimal parkir = 20
resolusi banmota = 56

Jawab

Misal x = motor
 y = mobil
Maka SPLDV nya adl
 $x + y = 20$
 $2x + 4y = 56$

2) Diket: harga 1 kg sapi dan
2 kg ayam adl
94.000

harga 3 kg sapi dan 2 kg
ayam adl 167.000

Jawab

Misal, x = 1 kg ayam
 y = 1 kg sapi
Maka SPLDV adl
 $2x + y = 94.000$
dan $2x + 3y = 167.000$

3) Diket: harga pensil = 2500
harga penghapus = 1000
uang yg didapat pada
hari itu adl 10.500

Jawab

Misal, x = pensil
 y = penghapus
Bentuk SPLDV adalah
 $2500x + 1000y = 10.500$
himpunan penyelesaian yg mungkin adl
 $500x + 100y = 1050$
 $500(0) + 100y = 1050$
 $100y = 1050$
 $y = 10,5$

Jadi hp nya adl $(0, 10,5)$

4) Diket: parkir 3 mobil dan 2 motor
adl 17.000
Parkir 1 mobil dan 8 motor
adl 18.000

Jawab

Misal, x = mobil
 y = motor
Bentuk SPLDV
 $3x + 2y = 17.000$
 $1x + 8y = 18.000$

Eliminasi,

$$\begin{array}{r} 3x + 2y = 17.000 \quad | \times 2 | 6x + 4y = 34.000 \\ 1x + 8y = 18.000 \quad | \times 5 | 5x + 40y = 90.000 \\ \hline -11x = -56.000 \\ x = 5.090,909 \end{array}$$

Substitusi: $x = 5.090,909$

$$\begin{array}{r} 3x + 2y = 17.000 \\ 3(5.090,909) + 2y = 17.000 \\ 12.272,727 + 2y = 17.000 \\ 2y = 17.000 - 12.272,727 \\ 2y = 4.727,273 \\ y = 2.363,636 \end{array}$$

Jadi harga parkir 1 buah motor adl
2.363,636 dan untuk 1 buah mobil adl 5.090,909

5) Diket: harga 7 kg gula dan 2 kg telur = 105
harga 5 kg gula dan 3 kg telur = 83

Jawab

Misal, x = 1 kg gula
 y = 1 kg telur
Bentuk SPLDV
 $7x + 2y = 105.000$
 $5x + 3y = 83.000$

Eliminasi

$$\begin{array}{r} 7x + 2y = 105.000 \\ 5x + 3y = 83.000 \quad | \times 2 | 10x + 6y = 166.000 \\ \hline 2x - 4y = 22.000 \\ x - 2y = 11.000 \end{array}$$

Substitusi: $x = 11.000$

$$\begin{array}{r} 7x + 2y = 105.000 \\ 7(11.000) + 2y = 105.000 \\ 77.000 + 2y = 105.000 \\ 2y = 105.000 - 77.000 \\ 2y = 28.000 \\ y = 14.000 \end{array}$$

$$77.000 + 2y = 105.000$$

$$2y = 105.000 - 77.000$$

$$2y = 28.000$$

$$y = 14.000$$

6). Diket uang prita = 150.000 + uang budi
 (3x uang prita) + (2x uang budi)
 = 950.000

Jawab

Misal . uang prita = x

uang budi : y

Bentuk SPLDV

~~$$x + y + 150.000$$~~

$$x = y + 150.000$$

$$3x + 2y = 950.000$$

Substitusi $\rightarrow x = y + 150.000$

$$3x + 2y = 950.000$$

$$3(y + 150.000) + 2y = 950.000$$

$$3y + 2y + 450.000 = 950.000$$

$$5y + 450.000 = 950.000$$

$$5y = 950.000 - 450.000$$

$$5y = 500.000$$

$$y = 500.000 : 5$$

$$y = 100.000$$

Lampiran 15

TRANSKIP WAWANCARA**Transkrip Wawancara Subjek Anggun Merlynda (S6)****SOAL 1**

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 1 mbak Anggun?

S6 : Menentukan bentuk SPLDV kak.

P : Yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut apa mbak?

S6 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S6 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S6 : Membuat pemisalan dengan variabelnya itu kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S6 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mbak?

S6 : Hasil akhirnya seperti ini kak, $x+y=20$ dan $2x+4y=56$.

SOAL 2

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 2 mbak?

S6 : Menentukan bentuk SPLDV kak, sama kayak soal nomor 1.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal nomor 2 mbak?

S6 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S6 : Pertama memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 ini mbak?

S6 : Bentuk SPLDV yang sudah saya kerjakan pada soal nomor 2 seperti ini kak, $x+2y= 94.000$ dan $2x+3y=167.000$.

SOAL 3

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 3 mbak?

S6 : Disuruh mencari nilai Himpunan Penyelesaiannya kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S6 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S6 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S6 : Membuat pemisalan kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S6 : Membuat bentuk SPLDVnya, lalu dicari himpunan penyelesaiannya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S6 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3 ini mbak?

S6 : Himpunan Penyelesaiannya ketemu $(0,7)$ dan $(3,2)$ kak.

SOAL 4

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 4 mbak?

S6 : Kita disuruh mencari berapa banyak uang yang didapatkan dari penghasilan parkir sebanyak 20 mobil dan 30 motor kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S6 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S6 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S6 : Membuat bentuk SPLDVnya kak. Nah setelah bentuk persamaannya didapatkan, setelah itu kita mencari nilai variabelnya itu kak. Kalau nilai variabelnya sudah ketemu lalu kita masukkan sesuai dengan jumlah koefisien yang diminta, tinggal dikalikan saja kak.

P : Mantab.. Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S6 : Sudah kak. InsyaAllah.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 4 ini mbak?

S6 : Jumlah uang keseluruhan yang didapatkan dari parkir sebanyak 110.000 kak.

SOAL 5

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 5 mbak?

S6 : Kita disuruh menghitung harga 3kg telur dan 1kg gula kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S6 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S6 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S6 : Membuat bentuk persamaan linearnya kak. Nah setelah bentuk persamaannya didapatkan, setelah itu kita mencari nilai variabelnya. Kalau nilai variabelnya sudah ketemu lalu kita masukkan sesuai dengan jumlah koefisien yang diminta, tinggal dikalikan saja, gitu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 5 ini mbak?

S6 : Harga 3kg telur dan 1kg gula sebanyak 53.000 kak.

SOAL 6

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 6 mbak?

S6 : Kita disuruh mencari tahu berapa uang Prita dan Budi kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S6 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S6 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S6 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S6 : Membuat bentuk membuat persamaan linearnya. Setelah bentuk persamaannya didapatkan, lalu dicari nilai variabelnya itu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S6 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S6 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mbak?

S6 : Besar uang Prita adalah 250.000 dan uang Budi sebanyak 100.000

Transkrip Wawancara Subjek Mar'atun Mahfidloh (S17)

SOAL 1

- P : Apa yang diminta dalam soal nomor 1 mbak?
- S17 : Menentukan bentuk SPLDV kak.
- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S17 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).
- P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?
- S17 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.
- P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
- S17 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.
- P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?
- S17 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.
- P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
- S17 : Sudah kak.
- P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
- S17 : InsyaAllah sudah kak.
- P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mbak?
- S17 : Hasil akhir yang sudah saya kerjakan pada soal nomor 1 seperti ini kak, $x+y=20$ dan $2x+4y=56$.

SOAL 2

- P : Apa yang diminta dalam soal nomor 2 mbak?
- S17 : Menentukan bentuk SPLDV kak, sama kayak soal nomor 1.
- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal nomor 2 mbak?
- S17 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

- P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?
- S17 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.
- P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
- S17 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.
- P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?
- S17 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.
- P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
- S17 : Sudah kak.
- P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
- S17 : Sudah kak.
- P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 ini mbak?
- S17 : Bentuk SPLDV yang sudah saya kerjakan pada soal nomor 2 seperti ini kak, $x+2y= 94.000$ dan $2x+3y=167.000$.

SOAL 3

- P : Apa yang diminta dalam soal nomor 3 mbak?
- S17 : Disuruh mencari nilai Himpunan Penyelesaiannya kak.
- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S17 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.
- P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?
- S17 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.
- P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
- S17 : Membuat pemisalan kak.

- P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?
- S17 : Membuat bentuk SPLDVnya, lalu dicari himpunan penyelesaiannya kak.
- P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?
- S17 : Sudah kak.
- P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?
- S17 : InsyaAllah sudah kak.
- P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3 ini mbak?
- S17 : Himpunan Penyelesaiannya ketemu $(0,7)$ dan $(3,2)$ kak.

SOAL 4

- P : Apa yang diminta dalam soal nomor 4 mbak?
- S17 : Kita disuruh mencari berapa banyak uang yang didapatkan dari penghasilan parkir sebanyak 20 mobil dan 30 motor kak.
- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S17 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.
- P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?
- S17 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.
- P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?
- S17 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.
- P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?
- S17 : Membuat bentuk SPLDVnya kak. Nah setelah bentuk persamaannya didapatkan, setelah itu kita mencari nilai variabelnya itu kak. Kalau nilai variabelnya sudah ketemu lalu kita masukkan sesuai dengan jumlah koefisien yang diminta, tinggal dikalikan saja kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S17 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S17 : Sudah kak. InsyaAllah.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 4 ini mbak?

S17 : Jumlah uang keseluruhan yang didapatkan dari parkir sebanyak 110.000 kak.

SOAL 5

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 5 mbak?

S17 : Kita disuruh menghitung harga 3kg telur dan 1kg gula kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S17 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S17 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S17 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S17 : Membuat bentuk persamaan linearnya kak. Nah setelah bentuk persamaannya didapatkan, setelah itu kita mencari nilai variabelnya. Kalau nilai variabelnya sudah ketemu lalu kita masukkan sesuai dengan jumlah koefisien yang diminta, tinggal dikalikan saja, gitu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S17 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S17 : Sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 5 ini mbak?

S17 : Harga 3kg telur dan 1kg gula sebanyak 53.000 kak.

SOAL 6

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 6 mbak?

S17 : Kita disuruh mencari tahu berapa uang Prita dan Budi kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S17 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S17 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S17 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S17 : Membuat bentuk membuat persamaan linearnya. Setelah bentuk persamaannya didapatkan, lalu dicari nilai variabelnya itu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S17 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S17 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mbak?

S17 : Besar uang Prita adalah 250.000 dan uang Budi sebanyak 100.000

Transkrip Wawancara Subjek Febria Latif A. D. (S16)**SOAL 1**

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 1 mbak?

S16 : Menentukan bentuk SPLDV kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S16 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S16 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S16 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S16 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S16 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mbak?

S16 : Hasil akhir yang sudah saya kerjakan pada soal nomor 1 seperti ini kak, $x+y=20$ dan $2x+4y=56$.

SOAL 2

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 2 mbak?

S16 : Menentukan bentuk SPLDV kak, sama kayak soal nomor 1.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal nomor 2 mbak?

S16 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S16 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S16 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S16 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 ini mbak?

S16 : Bentuk SPLDV yang sudah saya kerjakan pada soal nomor 2 seperti ini kak, $2x+y=94.000$ dan $2x+3y=167.000$.

SOAL 3

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 3 mbak?

S16 : Disuruh mencari nilai Himpunan Penyelesaiannya kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S16 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S16 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S16 : Membuat pemisalan kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S16 : Membuat bentuk SPLDVnya, lalu dicari himpunan penyelesaiannya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S16 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3 ini mbak?

S16 : Himpunan Penyelesaiannya ketemu $(0,7)$ kak.

SOAL 4

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 4 mbak?

S16 : Disuruh mencari tarif parkir kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S16 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S16 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S16 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S16 : Membuat bentuk SPLDVnya kak. Nah setelah bentuk persamaannya didapatkan, setelah itu kita mencari nilai variabelnya itu kak. Kalau nilai variabelnya sudah ketemu lalu kita masukkan sesuai dengan jumlah koefisien yang diminta, tinggal dikalikan saja kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S16 : Sudah kak. InsyaAllah.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 4 ini mbak?

S16 : Parkir 1 motor 1.000, parkir 1 mobilnya 4.000 kak.

SOAL 5

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 5 mbak?

S16 : Kita disuruh menghitung harga 3kg telur dan 1kg gula kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S16 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S16 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S16 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S16 : Membuat bentuk persamaan linearnya kak. Nah setelah bentuk persamaannya didapatkan, setelah itu kita mencari nilai variabelnya. Kalau nilai variabelnya sudah ketemu lalu kita masukkan sesuai dengan jumlah koefisien yang diminta, tinggal dikalikan saja, gitu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 5 ini mbak?

S16 : $x = 11.000$ dan $y = 14.000$.

SOAL 6

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 6 mbak?

S16 : Kita disuruh mencari tahu besar uang Prita dan Budi kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S16 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mbak?

S16 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mbak?

S16 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mbak?

S16 : Membuat bentuk membuat persamaan linearnya. Setelah bentuk persamaannya didapatkan, lalu dicari nilai variabelnya itu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mbak?

S16 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mbak?

S16 : InsyaAllah sudah kayaknya kak, tapi belum yakin benar.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mbak?

S16 : $y = 499.995$

Transkrip Wawancara Subjek Imam Bakir (S21)

SOAL 1

- P : Apa yang diminta dalam soal nomor 1 mas?
- S21 : Menentukan bentuk SPLDV kak.
- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S21 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).
- P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?
- S21 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.
- P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
- S21 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.
- P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?
- S21 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.
- P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
- S21 : Sudah kak.
- P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?
- S21 : InsyaAllah sudah kak.
- P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mas?
- S21 : Hasil akhir yang sudah saya kerjakan pada soal nomor 1 seperti ini kak, $x+y=20$ dan $2x+4y=56$.

SOAL 2

- P : Apa yang diminta dalam soal nomor 2 mas?
- S21 : Menentukan bentuk SPLDV kak, sama kayak soal nomor 1.
- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal nomor 2 mas?

S21 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S21 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S21 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S21 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S21 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S21 : Inshaallah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 ini mas?

S21 : Bentuk SPLDVnya $2x+y=94.000$ dan $2x+3y=167.000$.

SOAL 3

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 3 mas?

S21 : Disuruh mencari nilai Himpunan Penyelesaiannya kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S21 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S21 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S21 : Membuat pemisalan kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S21 : Membuat bentuk SPLDVnya, lalu dicari himpunan penyelesaiannya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S21 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S21 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3 ini mas?

S21 : Himpunan Penyelesaiannya (0,7) kak.

SOAL 4

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 4 mas?

S21 : Mencari tarif parkir mobil dan motor kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S21 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S21 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S21 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S21 : Membuat bentuk SPLDVnya kak. Nah setelah bentuk persamaannya didapatkan, setelah itu kita mencari nilai variabelnya itu kak. Kalau nilai variabelnya sudah ketemu lalu kita masukkan sesuai dengan jumlah koefisien yang diminta, tinggal dikalikan saja kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S21 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S21 : Sudah kak. InsyaAllah.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 4 ini mas?

S21 : Tarif parkir mobil 4.000, tarif parkir motor 1.000.

SOAL 5

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 5 mas?

S21 : Menentukan harga 3kg telur dan 1kg gula kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S21 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S21 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S21 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S21 : Membuat bentuk persamaan linearnya kak. Lalu dicari nilai x dan y nya.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S21 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S21 : Sudah kayaknya kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 5 ini mas?

S21 : $x = 11.000$ dan $y = 14.000$.

SOAL 6

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 6 mas?

S21 : Kita disuruh mencari tahu berapa uang Prita dan Budi kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S21 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S21 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S21 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S21 : Membuat bentuk membuat persamaan linearnya. Setelah bentuk persamaannya didapatkan, lalu dicari nilai variabelnya itu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S21 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S21 : Masih ragu si kak, soalnya jawaban saya kok angkanya gak bulet ya. Kayaknya masih salah.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mas?

S21 : y-nya ketemu 499.995 kak.

Transkrip Wawancara Subjek Nanda Saputra (S12)**SOAL 1**

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 1 mas?

S12 : Menentukan bentuk SPLDV kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S12 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel (x dan y).

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S12 : Ditulis diketahui, ditanya, dijawab begitu pokoknya kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S12 : Membuat pemisalannya kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S12 : Membuat bentuk persamaan.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S12 : Sudah kak yang ada tanda panahnya ini loh.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S12 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mas?

S12 : $x+y=20$ dan $2x+4y=56$ kak.

SOAL 2

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 2 mas?

S12 : Membuat SPLDV kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal nomor 2 mas?

S12 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S12 : Yang diketahui dan ditanyakan ditulis dulu.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S12 : Dijawab kak. membuat pemisalan dengan variabel.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S12 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S12 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S12 : Sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 ini mas?

S12 : $x+2y= 94.000$ dan $2x+3y=167.000$.

SOAL 3

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 3 mas?

S12 : Mencari nilai HP.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S12 : Membuat pemisalan.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S12 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S12 : Membuat pemisalan kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S12 : Membuat bentuk SPLDVnya, lalu dicari nilai HPnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S12 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S12 : Gak tahu kak, kayaknya sih sudah.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3 ini mas?

S12 : $x + y = 4.000$.

SOAL 4

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 4 mas?

S12 : Kita disuruh mencari berapa banyak yang terkumpul dari hasil parkir.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S12 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S12 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?

S12 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S12 : Membuat bentuk SPLDVnya kak. Lalu dicari nilai x dan y nya itu.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S12 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S12 : Gak tahu kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 4 ini mas?

S12 : $x + y = 35.000$

SOAL 5

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 5 mas?

S12 : Kita disuruh menghitung harga 3kg telur dan 1kg gula.

- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S12 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui.
- P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?
- S12 : Pertama harus paham dulu, terus ditulis yang diketahui dan ditanyakan.
- P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
- S12 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.
- P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?
- S12 : Membuat bentuk persamaan linearnya kak.
- P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?
- S12 : Sudah kak.
- P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?
- S12 : Gak tahu kak, *hehe*
- P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 5 ini mas?
- S12 : $x + y = 188.000$

SOAL 6

- P : Apa yang diminta dalam soal nomor 6 mas?
- S12 : Menghitung banyak uang Prita dan Budi kak.
- P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S12 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal.
- P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?
- S12 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kak.
- P : Setelah menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan, langkah selanjutnya apa mas?
- S12 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.
- P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S12 : Membuat bentuk persamaan linearnya. Setelah bentuk persamaannya didapatkan, lalu dicari nilai variabelnya.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S12 : Sudah kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S12 : Gak tahu kak, sudah kayaknya.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mas?

S12 : Total uang Prita dan Budi sebesar 800.000;.

Transkrip Wawancara Subjek Mahesya Nur Maulana (S13)

SOAL 1

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 1 mas?

S13 : Menentukan bentuk SPLDV.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S13 : Membuat pemisalan x dan y kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S13 : Dipahami dulu soalnya, lalu ditulis yang diketahui kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui langkah selanjutnya apa mas?

S13 : Dimisal-misalkan kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S13 : Membuat bentuk persamaannya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S13 : Belum.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S13 : InsyaAllah sudah kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 1 ini mas?

S13 : $x + y = 20$ dan $x + 4y = 56$.

SOAL 2

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 2 mas?

S13 : Menentukan bentuk SPLDV kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal nomor 2 mas?

S13 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S13 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui langkah selanjutnya apa mas?

S13 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S13 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S13 : Belum.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S13 : Sudah kak. Insyaallah.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 2 ini mas?

S13 : $2x + 3y = 167.000$

SOAL 3

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 3 mas?

S13 : Disuruh mencari nilai Himpunan Penyelesaiannya kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S13 : Membuat pemisalan yang sudah diketahui dalam soal dengan variabel kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S13 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu kita menuliskan apa yang diketahui dalam soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui langkah selanjutnya apa mas?

S13 : Membuat pemisalan kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S13 : Membuat bentuk SPLDVnya, lalu dicari himpunan penyelesaiannya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S13 : Belum.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S13 : Gak tahu kak, sudah kayaknya.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 3 ini mas?

S13 : $x = 2$.

SOAL 4

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 4 mas?

S13 : Disuruh mencari uang dari hasil parkir itu kayaknya kak.

P : Yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut apa mas?

S13 : Membuat pemisalan.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S13 : Pertama kita harus memahami soal terlebih dahulu, lalu ditulis yang diketahui kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui langkah selanjutnya apa mas?

S13 : Membuat pemisalan dengan variabel kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S13 : Membuat bentuk SPLDVnya kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S13 : Belum kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S13 : Gak tahu kak.

P : Jadi bagaimana hasil akhir dari soal nomor 4 ini mas?

S13 : $20x + 30y = 36.000$

SOAL 5

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 5 mas?

S13 : Kita disuruh menghitung harga 3kg telur dan 1kg gula kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S13 : Membuat pemisalan.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S13 : Pertama ditulis dulu yang diketahui pada soal kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui, langkah selanjutnya apa mas?

S13 : Dibuat pemisalannya kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S13 : Membuat bentuk persamaan linearnya.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S13 : Belum kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S13 : Sudah, tapi belum benar kayaknya kak.

P : Hasil akhirnya bagaimana mas?

S13 : $3y + x = 11.000 + 3y$.

SOAL 6

P : Apa yang diminta dalam soal nomor 6 mas?

S13 : Disuruh menghitung uang Prita dan Budi kak.

P : Apa yang dilakukan pertama kali untuk menyelesaikan soal tersebut?

S13 : Membuat pemisalan kak.

P : Bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikannya mas?

S13 : Dipahami soalnya, terus ditulis yang diketahui pada soal itu kak.

P : Setelah menuliskan yang diketahui langkah selanjutnya apa mas?

S13 : Dibuat pemisalan kak.

P : Setelah itu, apa lagi yang dilakukan mas?

S13 : Membuat bentuk membuat persamaan linearnya. Setelah bentuk persamaannya didapatkan, lalu dicari nilai variabelnya itu kak.

P : Apakah kamu sudah melakukan tahap memeriksa kembali pada jawaban kamu mas?

S13 : Belum kak.

P : Apakah jawaban kamu ini sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal mas?

S13 : Gak tahu kak, masih ragu.

P : Hasil akhirnya bagaimana mas?

S13 : $450.000 + 5y = 950.000$;

Lampiran 16

DOKUMENTASI PENELITIAN

Pelaksanaan Tes Uji Coba Soal



Pelaksanaan Tes Tertulis



Pelaksanaan Wawancara



Lampiran 17

Surat Penunjukan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Prof.Dr. Hamka (Kampus II) (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 26 Oktober 2018

Nomor : B-3524/Un10.8/J5/PP.009/2018

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

1. Yulia Romadiastri, M.Sc.
 2. Hj. Nadhifah, S.Th.I., M.Si.
- Di Semarang

Assalamualaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi, disetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Umi Fauziah

NIM : 1503056063

Judul : "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang Tahun Ajaran 2019/2020"

dan menunjuk :

1. Yulia Romadiastri, M.Sc. sebagai Pembimbing I
2. Hj. Nadhifah, S.Th.I., M.Si.sebagai Pembimbing II

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

a.n. Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan
 Matematika



Yulia Romadiastri, M. Sc.
 NIP. 198107152005012008

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 18

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Alamat: Jl.Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang Telp. 024 76433366 Semarang 50185

Nomor : B. 158/Un.10.8/D1/TL.00/01/2020 Semarang, 14 Januari 2020
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Hasanuddin 6
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Umi Fauziyah
NIM : 1503056063
Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII SMP HASANUDDIN 6 SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020"

Pembimbing : 1. Yulia Romadiastri, S.si., M.Sc.
2. Hj. Nadhifah, S.Th.I, M.S.I.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di jinkan melaksanakan Riset di Sekolah SMP Hasanuddin 6 Semarang yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan



Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Arsip

Lampiran 19

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Akte Notaris : 03 Tahun 2002

SMP HASANUDDIN 6

TERAKREDITASI " A "

Jl. Raya Tugu Km.09 Telp. 7610772 Semarang kode pos 50151 e-mail :
smpasanuddin6@yahoo.co.id

NDS : C30062004	NPSN : 20331851	NIS : 201400	NSS : 202036315126
-----------------	-----------------	--------------	--------------------

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 301/I03.1/SMP HAS 6/VI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama Hasanuddin 6 Semarang Nomor Pokok Sekolah Nasional 20331851 Kota Semarang, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

Nama : Umi Fauziah

Nomor Induk Mahasiswa : 1503056063

Program Studi : Pendidikan Matematika

Keterangan : Telah melakukan Penelitian Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang Tahun Ajaran 2019/2020"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Semarang, 10 Februari 2020

Kepala Sekolah



Pratiwi Estari, S.Pd
NIP. --

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

1. Nama : Umi Fauziyah
2. TTL : Kendal, 25 Januari 1997
3. NIM : 1503056063
4. Alamat: Gg. Umbul 1/2, Jambearum, Kec. Patebon, Kab.
Kendal
5. No. HP : +62 838-4203-0626
6. E-mail : ufauziyah37@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN 02 Jambearum
 - b. SMPN 02 Patebon
 - c. MAN Kendal
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang (2015-2016)
 - b. PPPTQ Al-Hikmah Tugurejo, Semarang (2016-2021)

Semarang, 22 April 2022



Umi Fauziyah
NIM. 1503056063