

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AL-
QUR'AN HADIS SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULUM
SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

WAHYU RIZAL SAPUTRA

NIM : 1803016017

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Rizal Saputra
NIM : 1803016017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS SISWA
KELAS VIII MTs DARUL ULUM SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 16 Maret 2022

Pembuat Pernyataan,



Wahyu Rizal Saputra
NIM. 1803016017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang**
Penulis : Wahyu Rizal Saputra
NIM : 1803016017
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 27 April 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji

Hj. Nur Asiyah, M.S.I.

NIP: 19710926199803 2 002

Sekretaris/Penguji

Dr. Kasan Bisri, M.A.

NIP: 19840723201801 1 001

Penguji I

Dr. H. Bidwan, M.Ag.

NIP: 19630106199703 1 001



Penguji II

Ratna Muthia, S.Pd., M.A.

NIP:

Dosen Pembimbing

Hj. Nur Asiyah, M.S.I.

NIP: 19710926199803 2 002

NOTA DINAS

Semarang, 16 Maret 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah dengan :

Nama : Wahyu Rizal Saputra
NIM : 1803016017
Program Studi : S.1 Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang**

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Hj. Nur Asiyah, M.S.I.
NIP: 197109261998032002

ABSTRAK

Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS VIII MTS DARUL ULUM SEMARANG

Penulis : Wahyu Rizal Saputra

NIM : 1803016017

Hasil belajar siswa menjadi salah satu indikator penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal atau yang berasal dari dalam diri individu dan faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar individu. Salah satu faktor eksternal yang memberikan pengaruh cukup besar adalah guru. Kemampuan guru dalam mengajar merupakan bagian dari indikator kompetensi pedagogik guru.

Kompetensi guru yang diterima siswa melalui pancaindra akan dimaknai dan menghasilkan suatu persepsi. Baik buruknya persepsi siswa tergantung kemampuan guru dalam memberikan informasi di kelas. Apabila persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru baik, maka siswa akan mudah menerima pembelajaran dengan baik dan berdampak pada hasil belajarnya yang baik pula. Begitu juga sebaliknya, apabila persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru kurang baik maka siswa akan sulit menerima pembelajaran sehingga

berpengaruh pada hasil belajarnya yang kurang baik. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang saling mempengaruhi antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa.

Selain faktor eksternal, faktor internal yang cukup berpengaruh dalam menentukan hasil belajar adalah motivasi belajar siswa. Motivasi memiliki pengaruh yang besar terhadap proses belajar siswa. Kuat lemahnya atau semangat tidaknya usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan akan ditentukan oleh kuat lemahnya motivasi yang dimiliki orang tersebut. Maka semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa maka potensi ketercapaian tujuan pembelajaran juga semakin tinggi. Oleh karena itu, terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang.

Kata kunci : Persepsi Siswa, Kompetensi Pedagogik Guru, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis, MTs Darul Ulum.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

1. Konsonan

No.	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	b
3	ت	t
4	ث	ṡ
5	ج	j
6	ح	ḥ
7	خ	kh
8	د	d
9	ذ	ẓ
10	ر	r
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ

2. Vokal Pendek

.... = a	كَتَبَ	kataba
.... = i	سُئِلَ	su'ila
.... = u	يَذْهَبُ	yazhabu

4. Diftong

أَيَّ = ai	كَيْفَ	kaifa
أَوْ = au	حَوْلَ	ḥaula

No.	Arab	Latin
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	'
19	غ	g
20	ف	f
21	ق	q
21	ك	k
22	ل	l
23	م	m
24	ن	n
25	و	w
26	ه	h
27	ء	'
28	ي	y

3. Vokal Panjang

آ... = ā	قَالَ	qāla
إِي = ī	قِيلَ	qīla
أُو = ū	يُقُولُ	yaqūlu

Catatan:

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyah atau qamariyyah ditulis [al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks Arabnya.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.” (QS. Al-Baqarah: 153)

Kekuatan terbesar selalu menyertai orang-orang yang sabar dan ikhlas dalam berjuang. Maka teruslah sabar dalam usaha, doa dan tawakal kepada Allah Swt.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya dengan harapan semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, penulis akan menyampaikan banyak ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik membantu secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak H. Suwondo dan Ibu Hj. Kiswati yang tidak pernah berhenti mendoakan, membimbing dan memotivasi penulis sehingga bisa sampai menjadi seperti sekarang ini.
2. Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag. selaku Rektor UIN Walisongo Semarang.
3. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

4. Dr. Fihris, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang.
5. Bapak Kasan Bisri, M.A. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang.
6. Hj. Nur Asiyah, M.S.I. selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan banyak sekali ilmu dan pengalaman kepada penulis selama proses perkuliahan.
8. Adik dan kakakku tercinta Bagus Sajiwo dan Widia Saputri yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis selalu termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak H. Syamsudin, S.Pd.I. selaku guru Al-Qur'an Hadis MTs Darul Ulum Semarang yang telah mengizinkan, mengarahkan, dan membimbing jalannya penelitian skripsi ini.
10. Bapak H. Abdul Hadi, M.S.I. selaku kepala madrasah serta para guru, staf dan semua pihak MTs darul Ulum yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
11. Bapak Kyai H. Thoriqul Huda, S.H. Pengasuh Pondok Pesantren Daarun Najaah yang telah merestui, mendoakan, dan mengarahkan jalannya penulisan skripsi ini.

12. Bapak Dr. KH. Ahmad Izzuddin, M.Ag. Pengasuh Pondok Pesantren Daarun Najaah Life Skill yang telah mendoakan dan memberikan semangat dalam jalannya penulisan skripsi ini
13. Seluruh teman-teman PAI Angkatan 2018 khususnya PAI A, teman-teman KKN kelompok 86 UIN Walisongo Semarang, teman-teman IMABABEL Walisongo Semarang, teman-teman Pondok Pesantren Daarun Najaah khususnya pengurus pondok, yang telah menemani hari-hari penulis dalam suka maupun duka di dunia perkuliahan ini.
14. Bapak Jamaluddin, S.Ag, Ibu Dwi Handayani dan seluruh teman-teman pedukuhan Karang Wetan, Semin Wetan, dan Pelem Gunung Kidul yang telah mengingatkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
15. Semua teman dekat dan sahabat yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menulis skripsi serta membantu menemani hari-hari penulis dalam proses penulisan skripsi.
16. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan tulisan yang berikutnya. Penulis

juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang. Aamiin.

Semarang, 16 Maret 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wahyu Rizal Saputra', written in a cursive style.

Wahyu Rizal Saputra

NIM : 1803016017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru	9
2. Motivasi Belajar	21
3. Hasil Belajar.....	29
4. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	34
B. Kajian Pustaka Relevan	37
C. Rumusan Hipotesis	42
BAB III : METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
D. Variabel dan Instrumen Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Angket.....	48
2. Dokumentasi	51
F. Teknik Analisis Data	52
1. Uji Prasyarat.....	52
2. Uji Hipotesis.....	55
BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	67
A. Deskripsi Data	67
1. Data Umum	67
2. Data Khusus	71
B. Analisis Data	72
1. Uji Pendahuluan	72
2. Uji Prasyarat.....	82
3. Uji Hipotesis.....	87
C. Pembahasan Penelitian	95
1. Hasil Penelitian	95
2. Analisis Hasil Penelitian.....	100
D. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V : PENUTUP.....	108
A. Simpulan	108
B. Saran.....	109
C. Penutup.....	110

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru (X1), 74.
- Tabel 4.2 Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru, 75.
- Tabel 4.3 Kualitas Variabel X1 (Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru), 76.
- Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa (X2), 77.
- Tabel 4.5 Hasil Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Siswa, 78.
- Tabel 4.6 Kualitas Variabel X2 (Motivasi Belajar Siswa), 79.
- Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa (Y), 80.
- Tabel 4.8 Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa, 81
- Tabel 4.9 Kualitas Variabel Y (Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa), 82.
- Tabel 4.10 Ringkasan Uji Normalitas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru, 83.
- Tabel 4.11 Ringkasan Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa, 84.
- Tabel 4.12 Ringkasan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa, 85.
- Tabel 4.13 Ringkasan Tabel Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel X1 dan Y, 89.
- Tabel 4.14 Ringkasan Tabel Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel X2 dan Y, 91.
- Tabel 4.15 Ringkasan Tabel Analisis Regresi Ganda Variabel X1, X2 dan Y, 94.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama-nama Responden
- Lampiran 2a Kisi-kisi Instrumen Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 2b Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 3a Instrumen Angket Uji Coba Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 3b Instrumen Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 4a Hasil Analisis Uji Validitas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 4b Contoh Perhitungan Uji Validitas Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 5a Hasil Analisis Uji Reabilitas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 5b Contoh Perhitungan Uji Reabilitas Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 6a Hasil Analisis Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 6b Contoh Perhitungan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 7a Hasil Analisis Uji Reabilitas Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 7b Contoh Perhitungan Uji Reabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 8a Instrumen Riset Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 8b Instrumen Riset Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 8c Instrumen Riset Hasil Belajar Siswa Satu Semester

Lampiran 9a	Skor Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 9b	Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 10a	Hasil Uji Normalitas Vasriabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 10b	Hasil Uji Normalitas Vasriabel Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 10c	Hasil Uji Normalitas Vasriabel Hasil Belajar Siswa
Lampiran 11a	Hasil Uji Linieritas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru (X1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)
Lampiran 11b	Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Siswa (X2) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)
Lampiran 12	Tabel untuk Uji Hipotesis
Lampiran 13	Daftar Nama Responden Penelitian
Lampiran 14	Struktur Organisasi MTs Darul Ulum Semarang tahun 2020/2021
Lampiran 15	Deskripsi Umum MTs Darul Ulum Kota Semarang
Lampiran 16	Dokumentasi Foto Penelitian
Lampiran 17	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 18	Surat Izin Riset

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Problematika pelaksanaan pendidikan di Indonesia seperti pemerataan pendidikan, standardisasi lembaga pendidikan, penetapan kurikulum, kualitas tenaga pendidik, dan rendahnya prestasi belajar siswa hingga saat ini belum dapat diatasi. Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia dibuktikan melalui laporan yang dikeluarkan oleh *United Nations for Development Programme* (UNDP) yang menyatakan bahwa prestasi pendidikan di Indonesia menempati posisi ke-111 dari 177 negara. Hal-hal yang menjadi penyebab utama rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia adalah rendahnya kualitas sarana fisik, rendahnya kualitas guru, rendahnya kesejahteraan guru, rendahnya prestasi siswa, kurangnya pemerataan kesempatan pendidikan, rendahnya relevansi pendidikan dengan kebutuhan, dan mahalny biaya pendidikan.¹

Di antara penyebab rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia adalah kualitas guru dan prestasi siswa serta sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai. Keberhasilan pendidikan di sekolah tidak lepas dari hasil belajar yang telah

¹ Said Maskur, “*Dasar-Dasar administrasi Pendidikan*”, (Riau: Al-Idarah, 2014), hlm 21-24

dicapai siswa. Artinya hasil belajar peserta didik di sekolah merupakan cermin yang memberikan tolak ukur ketercapaian dan kualitas pendidikan yang ada. Semakin baik hasil belajar siswa maka semakin baik pula kualitas pendidikannya dan begitupula sebaliknya.

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi peran guru yang bertugas sebagai mediator yang menyampaikan mata pelajaran di sekolah. Di dalam Undang-undang No. 14 tahun 2005 dijelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.² Setidaknya terdapat empat kompetensi dasar yang harus dikuasai seorang guru, yakni yang tercantum dalam PP No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 (3) menyatakan bahwa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai agen pembelajaran adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.³ Mulyasa dalam bukunya menjelaskan pengertian kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil

² Shilphy, "*Sikap dan Kinerja Guru Profesional*", (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hlm. 6

³ Bertha Natalina Silitonga dkk, *Profesi Keguruan: Kompetensi dan Permasalahan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021) hlm. 90

belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁴

Senada dengan pemaparan diatas, maka kompetensi pedagogik yang dimiliki seorang guru dianggap penting dalam menciptakan kondisi belajar yang efektif, efisien dan dinamis. Hal ini sejalan dengan pendapat Mulyasa yang mengatakan bahwa untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal dibutuhkan kompetensi pedagogik yang dapat mengelola manajemen pembelajaran dengan baik. Dengan demikian, kompetensi pedagogik perlu mendapat perhatian yang serius, karena kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran berperan penting dalam menciptakan kondisi belajar yang kondusif serta memberikan pengalaman bagi peserta didik. Salah satu pengalaman peserta didik yang dimaksud adalah persepsi tentang kompetensi pedagogik atau kemampuan guru dalam mengolah dan mengajar di kelas. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru akan memberikan rangsangan positif maupun negatif terhadap kompetensi pedagogik guru yang pada akhirnya akan meningkatkan minat dalam mengikuti proses pembelajaran serta mempengaruhi hasil belajar.

Kemudian faktor lain yang memengaruhi hasil belajar adalah motivasi. Istilah motivasi erat kaitannya dengan dorongan yang muncul dari kondisi psikologis peserta didik. Biasanya siswa

⁴ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011) hlm. 20-21

yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan senantiasa semangat dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini selaras dengan pendapat Djamarah dalam Endang yang mengatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu.⁵ Semakin besar motivasi belajar yang dimiliki siswa, maka semakin besar pula usahanya dalam menyelesaikan tujuan pembelajaran. Siswa juga akan terlihat lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga hasil belajar yang didapatkan juga baik.⁶ Meskipun terdapat materi pembelajaran dan soal-soal yang sulit, namun jika semua siswa mampu menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi maka kegiatan belajar akan terasa ringan tanpa paksaan dan prestasi yang didapatkan juga semakin tinggi, begitupula sebaliknya.

Sejalan dengan permasalahan tersebut, hal serupa juga terjadi di MTs Darul Ulum Semarang pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Berdasarkan hasil wawancara singkat yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Darul Ulum Semarang Bapak H. Syamsudin, S.Pd.I. didapatkan hasil bahwa hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa cukup baik, namun masih terdapat siswa

⁵ Endang Titik, "*Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*", (Sleman: CV Budi Utama, 2020) hlm. 4

⁶ Hamzah B. Uno, "*Teori Motivasi dan Pengukurannya*", (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 377

yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Beberapa hasil belajar siswa yang nilainya rendah disebabkan karena kurangnya motivasi siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang masih merasa bosan dan belum siap mengikuti kegiatan pembelajaran.

Selain motivasi belajar, guru juga berpengaruh besar dalam meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Untuk memperoleh hasil belajar yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, maka dibutuhkan guru yang mampu menguasai kompetensi pedagogik dengan baik yakni kemampuan mengelola pembelajaran di kelas dengan efektif dan efisien. Oleh karena itu pentingnya mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki guru dengan tujuan sebagai gambaran dari pandangan atau penilaian siswa tentang seberapa jauh kompetensi pedagogik guru dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Dengan begitu penulis tertarik ingin mengetahui dan mengambil penelitian dengan judul "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang?
2. Adakah pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa MTs kelas VIII Darul Ulum Semarang?
3. Adakah pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang

3. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memberikan sumbangan khazanah keilmuan dunia pendidikan Islam, khususnya tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu informasi yang dipaparkan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah serta memperluas pengetahuan tentang persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru, motivasi belajar siswa, dan prestasi belajar siswa, serta keterkaitan antara ketiganya. Penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sarana memperkaya wawasan keilmuan dalam rangka meningkatkan kualitas penelitian dalam bidang pendidikan agama Islam.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini bermanfaat untuk mengevaluasi, mengembangkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik tenaga-tenaga pendidik di sekolah tersebut.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi dan tolak ukur dalam meningkatkan kompetensi pedagogik yang dimiliki guru.

d. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui serta meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar yang didapatkan siswa.

e. Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini menjadi pijakan referensi untuk penelitian lanjutan kedepan dengan rumusan masalah yang lebih mendalam dan lebih luas mengenai masalah-masalah yang terkait dalam penelitian ini.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

a. Pengertian Persepsi Siswa

Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia.¹ Persepsi merupakan tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu; proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancaindra.² Sedangkan dalam *Terjemahan Kamus Psikologi*, persepsi adalah proses untuk mengingat atau mengidentifikasikan sesuatu; biasanya dipakai dalam persepsi rasa, bila benda yang diingat atau diidentifikasikan merupakan objek yang mempengaruhi organ perasaan.³ Dapat dikatakan bahwa persepsi adalah aktivitas yang berhubungan dengan proses mengamati dan mengetahui suatu hal dengan melibatkan pancaindra sebagai medianya. Artinya

¹ Slameto, "*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*", (Jakarta: PT. Raneke Cipta, 2010) hlm. 102

² "*Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*", (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012) cet. IV, hlm. 1061.

³ Nancy Simanjuntak, "*Terjemahan Kamus Psikologi*", (Penguin Books Ltd., 1988) cet. II, hlm. 338-339

persepsi tidak akan muncul atau terjadi tanpa adanya konektivitas atau hubungan kerja antara indra dan lingkungan.

Dalam arti sempit persepsi adalah penglihatan atau cara bagaimana seseorang melihat sesuatu. Sedangkan dalam arti luas adalah pandangan seseorang tentang bagaimana ia mengartikan dan menilai sesuatu. Maka persepsi itu bersifat selektif. karena setiap individu memiliki persepsi yang berbeda-beda.⁴ Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah aktivitas atau proses dimana seseorang menafsirkan dan menyimpulkan suatu pesan atau informasi yang masuk berdasarkan pengalamannya, kemudian memberikan tanggapan atau respon terhadap suatu kejadian dengan menggunakan panca indra yang dimilikinya.

Secara sederhana persepsi siswa merupakan suatu pandangan, respon dan tanggapan yang diberikan oleh siswa terhadap suatu pesan atau informasi yang diterimannya melalui panca indra. Persepsi bersifat subjektif yang berarti setiap siswa memiliki perbedaan penafsiran dan pemahaman dalam merespon suatu

⁴ Akyaz Azhari, "*Psikologi Perkembangan*", (Jakarta: Teraju Mizan Publika, 2004) hlm. 107

peristiwa atau kejadian.⁵ Artinya antara individu satu dengan individu lainnya, antara siswa yang satu dengan siswa yang lain pasti memiliki persepsi yang berbeda dalam memaknai suatu informasi tergantung faktor yang mempengaruhinya.

Seorang siswa dengan menggunakan panca indra akan berusaha menafsirkan atau memberi makna informasi atau stimulus yang diterimanya dari proses pembelajaran berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya. Maka persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dapat diartikan sebagai usaha siswa dalam menginterpretasikan pesan atau informasi tentang praktek kompetensi pedagogik guru berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya. Oleh karena itu persepsi yang dimaksud berkaitan dengan proses siswa dalam mengamati, menerima dan menginterpretasikan tentang kompetensi pedagogik guru, kemudian menafsirkannya guna mendapatkan gambaran atau penilaian berdasarkan pengalaman siswa.

⁵ Slameto, "*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*", (Jakarta: PT. Raneke Cipta, 2010) hlm. 103

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Secara umum menurut Sondang, bahwa terdapat tiga faktor yang berperan dalam memunculkan atau mewujudkan terjadinya persepsi seseorang, diantaranya adalah:

a) Diri orang yang bersangkutan sendiri

Apabila seseorang melihat sesuatu dan berusaha memberikan interpretasi tentang apa yang dilihatnya, ia dipengaruhi oleh karakteristik individual yang turut berpengaruh seperti sikap, motif, kepentingan, minat, pengalaman dan harapan.

b) Sasaran Persepsi

Sasaran dapat berupa orang, benda atau peristiwa. Sifat-sifat sasaran tersebut berpengaruh terhadap persepsi orang yang melihatnya.

c) Faktor Situasi

Situasi merupakan faktor yang turut berperan dalam penumbuhan persepsi seseorang.⁶

Sedangkan Miftah Toha dalam bukunya menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah sebagai berikut :

⁶ Sondang P Siargian, *“Teori Motivasi dan Aplikasinya”*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 100- 105

- a) Faktor internal meliputi perasaan, sikap dan kepribadian individu, prasangka, keinginan atau harapan, perhatian (fokus), proses belajar, keadaan fisik, gangguan kejiwaan, nilai dan kebutuhan juga minat, dan motivasi.
- b) Faktor eksternal meliputi latar belakang keluarga, informasi yang diperoleh, pengetahuan dan kebutuhan sekitar, intensitas, ukuran, keberlawanan, pengulangan gerak, hal-hal baru dan familiar atau ketidak asingan suatu objek.⁷

c. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Kompetensi adalah kemampuan seseorang dalam mengaplikasikan pengetahuan, pengalaman dan keahlian terhadap tugas atau peranan.⁸ Sedangkan menurut Mulyasa, kompetensi dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dikuasai seseorang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga dia dapat melakukan perilaku-perilaku

⁷ Miftah Toha, "*Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*", (Jakarta: Grafindo Persada, 2014) hlm. 154

⁸ Ubaedy, "*Kompetensi Kunci Dalam Berprestasi*", (Jakarta: Bee Media Indonesia, 2007), hlm. 6

kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya”.⁹

Menurut Samana, kompetensi guru adalah kemampuan yang ditampilkan oleh guru dalam melaksanakan kewajibannya memberikan pelayanan pendidikan kepada masyarakat. Kemudian dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.¹⁰

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki seorang guru dalam memenuhi tugas atau menjalankan pekerjaannya. Kemampuan tersebut meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dipadukan dan diaplikasikan untuk mencapai keberhasilan tugas pendidikan yang sedang dijalankan.

⁹ Mulyasa, “*Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementas)*”, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 38

¹⁰ Samana, “*Profesionalisme Keguruan*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hlm. 18

d. Jenis Kompetensi Guru

Adapun kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dinyatakan bahwa "kompetensi guru meliputi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial".¹¹ Berdasarkan buku yang ditulis oleh Iwan Wijaya yang berjudul *Professional Teacher* (Menjadi Guru Profesional) yang memuat hasil kongres yang diselenggarakan ALPTK tentang kompetensi yang dimiliki seorang guru harus mencakup empat aspek sebagai berikut:

- a) Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi: pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- b) Kompetensi kepribadian merupakan penguasaan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan

¹¹ Ismatul Maula, "*Strategi Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19*", (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 78

berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

- c) Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik/ tenaga kependidikan lain, orang tua/ wali peserta didik dan masyarakat sekitar.
- d) Kompetensi profesional merupakan kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi.¹²

e. Kompetensi Pedagogik Guru

Secara etimologis, pedagogik berasal dari bahasa Yunani, yakni *paedos* dan *agogos*. *Paedos* berarti anak laki-laki dan *agogos* berarti mengantar, membimbing atau memimpin. Dengan demikian pedagogik secara harfiah dapat diartikan sebagai anak laki-laki pada zaman Yunani Kuno yang pekerjaannya mengantarkan anak majikannya ke sekolah. Kemudian secara kiasan

¹² Iwan Wijaya, “*Professional Teacher (Menjadi Guru Profesional)*”, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 23-24

pedagogik adalah seorang ahli yang membimbing anak ke arah tujuan hidup tertentu.¹³

Dalam perkembangannya, istilah pedagogik mengalami perkembangan dan perluasan makna. Saudagar dan Idrus mengemukakan bahwa pedagogik adalah ilmu tentang pendidikan anak yang ruang lingkupnya terbatas pada interaksi edukatif antar pendidik dengan peserta didik. Selanjutnya Surya mengemukakan bahwa pedagogik adalah teori tentang bagaimana sebaiknya pendidikan dilaksanakan dan dilakukan sesuai kaidah-kaidah mendidik, tentang sistem pendidikan, tujuan pendidikan, materi pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan, metode, dan media pendidikan yang digunakan sampai kepada menyediakan lingkungan pendidikan tempat proses pendidikan berlangsung.¹⁴

Berdasarkan uraian diatas, maka pedagogik dapat diartikan sebagai suatu pengetahuan tentang proses pelaksanaan pendidikan yang sesuai dengan kaidah-kaidah mendidik dan dialogis di sekolah. Pembelajaran yang mendidik adalah pembelajaran yang di dalamnya

¹³ Irjus Indrawan dkk, "*Guru Sebagai Agen Perubahan*", (Kalten: Penerbit Lakeisha, 2020), hlm. 34

¹⁴ Rifma, "*Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*", (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 9-10

berlangsung usaha pengembangan nilai, sikap dan karakter peserta didik.¹⁵ Maka pedagogik memberikan konsep bahwa pembelajaran hendaknya dilaksanakan semata-mata tidak hanya bertujuan untuk mentransfer ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*), namun pada prosesnya juga bertujuan untuk mentranfer pemahaman (*transfer of understanding*), kemampuan (*transfer of skill*), nilai (*transfer of value*), sikap (*transfer of attitude*), minat (*transfer of interest*) dan berbagai nilai karakter lainnya.

Adapun pembelajaran secara dialogis diartikan sebagai adanya dialog antar pendidik dengan peserta didik. Artinya pembelajaran dilaksanakan secara terbuka dengan komunikasi multi arah (*Multi-Way Communication*), yakni komunikasi yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik secara dinamis, kemudian juga melibatkan interaksi antar sesama peserta didik. Jadi komunikasi tidak hanya berlangsung satu arah yang berpotensi menimbulkan kejenuhan dan tekanan kepada peserta didik.¹⁶

¹⁵ Rifma, “*Optimalisasi Pembinaan.....*”, hlm. 10-11

¹⁶ Jamil Suprihatiningrum, “Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru”, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 101

f. Indikator Kompetensi Pedagogik

Dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan Kompetensi Pedagogik guru terdiri dari, (1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, (2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu, (4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, (5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, (6) memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, (7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, (8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses hasil belajar, (9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, (10) Melakukan tindakan reflektif tindakan untuk peningkatan kualitas pembelajaran.¹⁷

Dalam tinjauan Mulyasa, seorang pendidik dikatakan telah memenuhi kompetensi pedagogik

¹⁷ Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, “*Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi Guru*”, Pasal 10, ayat (2).

apabila sekurang-kurangnya memiliki aspek-aspek berikut, yaitu, (1) Pemahaman wawasan dan landasan pendidikan, (2) Pemahaman terhadap peserta didik, (3) Pengembangan kurikulum/silabus, (4) Perancangan pembelajaran, (5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran, (7) Evaluasi hasil belajar, dan (8) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁸

Kemudian pendapat lain yang mengatakan bahwa terdapat tujuh aspek yang berkenaan dengan penguasaan kompetensi pedagogik dalam mengelola pembelajaran, yaitu; (1) Guru memperhatikan dan memahami karakteristik peserta didik di kelas, (2) Guru menggunakan metode dan tehnik dalam menjelaskan materi pembelajaran di kelas, (3) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, (4) Guru membantu dan mengembangkan potensi peserta didik di kelas, (5) Guru berkomunikasi secara baik dengan peserta didik, dan (6) Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran. Masing-masing aspek memiliki indikator yang berbeda. Keenam aspek tersebut harus dikuasai dan diimplementasikan oleh seorang guru di

¹⁸ Mulyasa, E., "*Standar Kompetensi....*", hlm. 75

sekolah agar proses belajar mengajar dapat tercapai dengan baik.¹⁹

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata latin, yaitu “*movere*” yang artinya dorongan atau daya penggerak. Kemudian kata “*movere*” diserap ke dalam bahasa Inggris menjadi “*motion*” yang berarti gerak atau sesuatu yang bergerak. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah laku berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga.²⁰

Adapun pengertian motivasi yang dipaparkan oleh para ahli adalah sebagai berikut:

- 1) Menurut Purwanto bahwa yang dimaksud dengan motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu.²¹

¹⁹ Jayanti Mandasari dkk, “*Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan*”, (Bangka Belitung: IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik, 2020), hlm. 24

²⁰ Nuriyah Supratiningsih, “*Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Bercerita*”, (Purwokerto: Program Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2018), hlm. 13

²¹ Endang Titik Lestari, “*Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*”, (Sleman: Penerbit Deepublish, 2020), hlm. 4

- 2) Sumadi berpendapat bahwa motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan tertentu.²²
- 3) Menurut Hamzah B Uno bahwa motivasi berasal dari kata motif yang mengandung arti kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu itu bertindak atau berbuat.²³
- 4) Menurut Jhon W. Santrock bahwa motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.²⁴

Berdasarkan uraian pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah segala sesuatu baik yang berasal dari dalam diri sendiri maupun dari luar yang mendorong, mengarahkan, dan menggerakkan manusia dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan.

Motivasi sangat beragam, salah satu yang harus dimiliki oleh setiap manusia adalah motivasi dalam dunia pendidikan. Motivasi memiliki pengaruh yang

²² Sumadi Suryabrata, "*Psikologi Pendidikan*", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), hlm.70

²³ Hamzah B Uno, "*Teori Motivasi dan Pengukurannya*", (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 3

²⁴ John W. Santrock, "*Psikologi Pendidikan*", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 510

besar terhadap proses belajar siswa. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Arden bahwa kuat lemahnya atau semangat tidaknya usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan akan ditentukan oleh kuat lemahnya motivasi yang dimiliki orang tersebut.²⁵ Oleh karena itu, semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa maka potensi ketercapaian tujuan pembelajaran juga semakin tinggi.

Menurut W.S Winkel, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan belajar.²⁶ Sejalan dengan pendapat tersebut Sardiman mengatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arahan pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai.²⁷ Kemudian Uno berpendapat bahwa motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan

²⁵ Amna Emda, "*Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*", (Banda Aceh, Lantanida Journal, 2017), Vol. 5, No. 2, hlm. 175

²⁶ W. S. Winkel, "*Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*", (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 526

²⁷ Sardiman, "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011, hlm. 75

perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.²⁸ Adanya motivasi belajar berupa semangat, kegairahan, dan keseriusan akan membuat siswa melakukan tindakan yang mengarah kepada keberhasilan tujuan pembelajaran. Artinya motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

b. Macam-macam Motivasi Belajar

Secara umum, dalam hubungannya dengan belajar, para ahli sepakat mengklasifikasikan motivasi ke dalam dua jenis menurut timbulnya, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Muhibbin Syah mengatakan secara umum motivasi diklasifikasikan menjadi 2 jenis yaitu yang pertama motivasi instrinsik dan yang kedua motivasi ekstrinsik.²⁹

1) Motivasi Intrinsik

Menurut Gunarsa memberikan pengertian bahwa yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah dorongan atau kehendak yang kuat yang berasal dari dalam diri seseorang.³⁰ Dalam proses

²⁸ Hamzah B. Uno, "*Teori Motivasi.....*", hlm. 23

²⁹ Muhibbin Syah, "*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 137

³⁰ D. Singgih Gunarsa, "*Psikologi Olahraga Prestasi*", (Jakarta: Gunung Mulia, 2008), hlm. 51

pembelajaran, seorang siswa akan tetap mempelajari suatu mata pelajaran dengan giat dan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun, meskipun saat itu sedang tidak musim ujian. Hal tersebut selaras dengan pernyataan John W. Santrock yang mengatakan bahwa motivasi intrinsik merupakan keinginan dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri.³¹

2) **Motivasi Ekstrinsik**

Menurut Sardiman bahwa yang dikatakan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan atau dorongan dari luar. Motivasi ekstrinsik dapat dikatakan sebagai bentuk motivasi di dalam aktivitas belajar yang dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar.³² Sedangkan John W. Santrock berpendapat bahwa motivasi ekstrinsik adalah keinginan untuk mencapai sesuatu didorong karena ingin mendapatkan penghargaan eksternal seperti semangat, pujian dan

³¹ John W Santrock, "*Adolesance Perkembangan Remaja*", (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2003), hlm. 509

³² Sardiman, "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 90-91

nasehat guru, orang tua, dan orang lain yang dicintai.³³

c. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Uno, fungsi dan peran penting motivasi belajar dalam pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Peran motivasi belajar dalam menentukan penguatan belajar. Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang anak yang sedang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang menentukan pemecahan dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilalui.
- 2) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya oleh anak.
- 3) Motivasi menentukan ketekunan belajar. Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu berusaha mempelajari dengan baik dan tekun

³³ John W Santrock, “*Adolesance Perkembangan.....*”, hlm. 476

dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik.³⁴

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar adalah sebagai pendorong atau penggerak individu dalam melakukan usaha demi tercapainya tujuan. Motivasi sebagai pendorong, penentu, dan penyeleksi akan memberikan arah yang jelas bagi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang melahirkan prestasi sesuai sasaran atau tujuan yang telah ditetapkan.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Shalahudin menyebutkan bahwa motivasi belajar seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor ekstrinsik meliputi lingkungan (alam dan sosial), perhatian orang tua, kurikulum, pengajar, sarana prasarana, fasilitas, dan administrasi, sedang faktor yang kedua yaitu faktor intrinsik yang meliputi fisiologis (kondisi fisik) dan psikologi (sikap, bakat, minat, kecerdasan, dan kemampuan koqnitif).³⁵

³⁴ Ita Dwaita Lantari, "*Layanan Informasi Metode Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Siswa Kelas XI MM-2 SMK Negeri 6 Sukoharjo Semester Gasal Tahun 2019/2020*", (Surakarta: Konvergensi, 2020), Vol. 7, hlm. 26.

³⁵ Shalahudin, "*Pengantar Psikologi Pendidikan*", (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1990), hlm. 57

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, terdapat beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

- 1) Cita-cita atau aspirasi siswa
- 2) Kemampuan Belajar
- 3) Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa
- 4) Kondisi Lingkungan siswa
- 5) Unsur-unsur Dinamis Belajar
- 6) Upaya Guru Membelajarkan Siswa³⁶

e. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, indikator motivasi belajar meliputi: (1) tekun menghadapi tugas; (2) ulet menghadapi kesulitan; (3) menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa; (4) lebih senang bekerja mandiri; (5) cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin; (6) dapat mempertahankan pendapatnya; (7) tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini itu; (8) senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.³⁷

³⁶ Dimiyati & Mudjiono, "*Belajar dan Pembelajaran*", (Jakarta: PT. Rineka, 2010), hlm. 97-100

³⁷ Sardiman, "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 83

Menurut Hamzah B. Uno menyebutkan indikator motivasi belajar yang berbeda, dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan atau cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.³⁸

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Hamalik hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.³⁹

Adapun pendapat para ahli tentang hasil belajar adalah sebagai berikut:

³⁸ Hamzah B Uno, "*Teori Motivasi.....*", hlm. 23

³⁹ Oemar Hamalik, "*Proses Belajar Mengajar*", (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 30

- 1) Syaiful Bahri Djamarah berpendapat bahwa hasil belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.⁴⁰
- 2) Menurut Dimiyati & Mudjiono, hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Tujuan hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.⁴¹
- 3) Menurut Nana Sudjana hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴²

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah, "*Psikologi Belajar*", (Bandung: Rineka Cipta, 1996), 23.

⁴¹ Dimiyati & Mudjiono, "*Belajar dan Pembelajaran*", (Jakarta: PT. Rineka, 2010), hlm. 200

⁴² Nana Sujana, "*Penilaian Hasil Belajar*", (Bandung: Rosdda Karya, 2009), hlm. 3

Hasil belajar dijadikan sebagai tolak ukur seorang guru dalam mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima, menangkap dan memahami suatu materi pelajaran. Kemudian atas dasar tersebut seorang guru dapat melakukan evaluasi dan menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik. Dalam penelitian ini hasil belajar yang dijadikan ukuran keberhasilan siswa adalah nilai ulangan semester akhir siswa setelah mengikuti pembelajaran selama satu semester.

b. Macam-macam Hasil Belajar

Menurut Howard Kingsley (1970) dalam Nana Sudjana, membagi tiga macam hasil belajar, yakni: a) Keterampilan dan kebiasaan; b) Pengetahuan dan pengertian; c) Sikap dan cita-cita, yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah.⁴³ Teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain; (1) Ranah kognitif merupakan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. (2) Ranah afektif hasil belajar berupa sikap yang terdiri

⁴³ Nana Sudjana, "*Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*", (Bandung:Falah, 2001), hlm. 327

dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. (3) Ranah psikomotoris merupakan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari tujuh aspek, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, gerakan ekspresif dan interpretatif.⁴⁴

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai peserta didik seperti yang dikemukakan oleh Wasliman dipengaruhi oleh faktor-faktor sebagai berikut:

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi; kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

2) Faktor Eksternal

⁴⁴ Saring Marsudi Samino, *“Layanan Bimbingan Belajar”*, (Surakarta: Fairuz Media, 2011), hlm. 50-55

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁴⁵

Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik apabila diperinci maka akan didapatkan informasi sebagai berikut:

1) Aspek Keluarga

Pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan. Aspek keluarga terdiri dari; cara orang tua mendidik anak, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga.

2) Aspek Sekolah

Sekolah merupakan suatu komunitas atau lembaga pendidikan formal yang bertanggungjawab atas pendidikan siswa. Aspek sekolah meliputi; metode mengajar, relasi guru dengan siswa, disiplin, keadaan gedung, dan alat pelajaran.

⁴⁵ Ahmad Susanto, "*Teori Belajar Dan Mengajar Di Sekolah Dasar*", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hlm. 12

3) Aspek Masyarakat

Pendidikan berbasis masyarakat adalah Pendidikan berbasis masyarakat merupakan model pendidikan yang mana segala hal yang terkait di dalamnya lebih banyak melibatkan peran masyarakat daripada keterlibatan atau campur tangan negara (pemerintah). Aspek masyarakat meliputi; kegiatan siswa dalam masyarakat, bentuk kehidupan masyarakat dan teman bergaul.⁴⁶

4. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

a. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Secara etimologis, Al-Qur'an berasal dari kata sifat dari *al-Qar'u* yang bermakna *al-jam'u* (kumpulan).⁴⁷ Sedangkan Alquran menurut istilah adalah firman Allah SWT yang disampaikan oleh Malaikat Jibril dengan redaksi langsung dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW, dan yang diterima oleh umat Islam dari generasi ke generasi tanpa ada perubahan.⁴⁸

Menurut bahasa, hadis berasal dari kata *al-jadid* yang berarti sesuatu yang baru dan lawan dari kata *al-*

⁴⁶ Slameto, "*Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*", (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54

⁴⁷ Rindom Harahap, "*Ulumul Qur'an dan Kontekstualisasi Dalam Penafsiran*", (Bogor: IPB Press Printing, 2014), hlm. 20-21

⁴⁸ Anshori, "*Ulumul Quran*", (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 18

qadim yang berarti sesuatu yang lama. Hadis juga dapat diartikan sebagai *al-Khabar* (berita), yaitu sesuatu yang dipercakapkan dan dipindahkan dari seseorang kepada orang lain.⁴⁹ Kemudian pengertian hadis menurut rumusan ahli hadis adalah sebagai berikut:

مَا أُضِيفَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ أَوْ صِفَةٍ

“Segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW. baik berupa perkataan, perbuatan, persetujuan dan sifat”.⁵⁰

Mata pelajaran Al-Qur’an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an dan Hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur’an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.⁵¹ Dari

⁴⁹ Utang Ranuwijaya, *“Ilmu Hadis”*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1996), hlm. 1

⁵⁰ Muhammad Ahmad, dkk, *“Ulumul Hdits”*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm 11-12

⁵¹ Depag RI, *“Model Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) Madrasah Ibtidaiyah”*, (Jakarta: Nadja Media, 2008), hlm. 16

pengertian di atas maka penulis menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah mata pelajaran yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk mencintai, memahami dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an Hadis sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari.

b. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadis berdasarkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000291 Tahun 2013 adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadis,
- 2) Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan,
- 3) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an dan Hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an dan Hadis.

Dengan demikian pembelajaran Al-Qur'an Hadis bertujuan untuk memotivasi siswa agar menjadi individu yang mencintai, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadis dalam kehidupan sehari-hari.

Pada akhirnya peserta didik diharapkan mampu membaca, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menghafal, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an Hadis.

B. Kajian Pustaka Relevan

Kajian pustaka yang dicantumkan dalam penelitian ini bertujuan agar fokus peneliti, kerangka teoritik dan kerangka berfikir peneliti dapat diarahkan dan dideskripsikan dengan baik. Diantaranya akan dipaparkan beberapa judul skripsi yang dipilih penulis guna menghindari plagiarisme dan membantu penelitian penulis adalah sebagai berikut:

1. Skripsi Dwi Indah Sriwahyuni dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo yang berjudul *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTS Ma'arif Balong Ponorogo*. Skripsi ini membahas tentang bagaimana pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MTS Ma'arif Balong Ponorogo. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MTS Ma'arif Balong Ponorogo dikarenakan data signifikan (2) Terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap

prestasi belajar siswa di MTS Ma'arif Balong Ponorogo (3) Terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MTS Ma'arif Balong Ponorogo yang signifikan. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil penelitiannya $F_{hitung} (19,452) > F_{tabel} (3,52)$ sehingga H_0 ditolak. Artinya persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama ingin mengetahui tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa. Adapun perbedaannya dari penelitian Dwi Indah Sriwahyuni berfokus pada variabel Y yang memaparkan tentang prestasi belajar siswa secara umum. Sedangkan pada penelitian ini titik fokusnya pada variabel Y yang memaparkan tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa.

2. Skripsi Tina Mardiyana dari Universitas Negeri Semarang yang berjudul *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Kecamatan Mijen Kota Semarang*. Skripsi ini membahas tentang bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri

Kecamatan Mijen Kota Semarang. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Gugus Budi Utomo Kecamatan Mijen Semarang (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Gugus Budi Utomo Kecamatan Mijen Semarang (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Gugus Budi Utomo Kecamatan Mijen Semarang yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 29,44 > \text{nilai } F_{tabel} = 3,14$ dengan taraf signifikansi 0,05. Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama ingin mengetahui tentang pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar siswa. Perbedaan dari penelitian Tina Mardiyana adalah pada variabel X_1 yang memaparkan tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru. Sedangkan pada penelitian ini titik fokusnya pada persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru.

3. Skripsi Maksun dari Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang yang berjudul *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Materi Virus Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 1 Losaka Kabupaten Brebe..*

Skripsi ini membahas tentang bagaimana pengaruh yang terjadi antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar materi virus siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 1 Losaka Kabupaten Brebes. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar materi virus siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 1 Losari Kabupaten Brebes, karena berdasarkan hasil penelitian menunjukkan tingkat yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,910 > r_{tabel\ 5\%} = 0,339$ sedangkan $F_{hitung} = 154,73 > F_{tabel\ 5\%} = 4,17$ dan $F_{hitung} = 154,73 > F_{tabel\ 1\%} = 7,56$, ini berarti signifikan. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama ingin mengetahui tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya dari penelitian Maksun yang berfokus pada pengaruh variabel X terhadap Y, yakni persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan pada penelitian ini berfokus pada pengaruh dua variabel X terhadap Y, yakni pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

4. Skripsi Gusti Agus Darmawan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan*. Skripsi ini membahas tentang bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran menggambar bangunan SMK Negeri 1 Seyegan. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan terdapat pengaruh motivasi belajar yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran menggambar bangunan jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan dibuktikan dengan $R_y = 0,104$; dan $F_{hitung} = 6,166 > F_{tabel} = 1,94$. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama ingin mengetahui tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya dari penelitian Maksun yang berfokus pada pengaruh variabel X terhadap Y, yakni motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan pada penelitian ini berfokus pada pengaruh dua variabel X terhadap Y, yakni pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁵² Adapun hipotesis statistika dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang.
3. Terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang.

⁵² Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 64

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan *field research* (penelitian lapangan) yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data yang ada di lapangan.¹ Pendekatan penelitian yang digunakan penelitian dalam penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang datanya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik.² Melalui pendekatan ini akan diperoleh data tentang pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, yaitu dengan menggunakan teknik analisis regresi. Variabel dalam penelitian ini berjumlah dua variabel bebas (prediktor) dan satu variabel terikat (kriterium), sehingga analisisnya terdiri dari analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di Yayasan Pendidikan Islam Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Semarang kelas VIII dan dilaksanakan mulai 21 Februari 2022 sampai 9 Maret 2022.

¹ Suharismi Arikunto, “*Dasar-Dasar Research*”, (Tarsoto: Bandung, 1995), hlm. 58.

² Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 7.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, dan sampel adalah sebagian dari populasi itu.³ Dengan demikian, sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto, jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁴

Menurut Sabar (2007), apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi atau studi populasi atau studi sensus.⁵ Berpijak pada pendapat tersebut, maka jenis penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan populasi yang akan diteliti adalah siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang, yang berjumlah 60 siswa.

³ Sugiyono, "*Metode Penelitian....*", hlm. 80.

⁴ Suharsimi Arikunto. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*". (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 112.

⁵ Febri Endra, "*Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*", (Sidoarjo: Zifatama Juwara, 2014), hlm. 97.

D. Variabel dan Instrumen Penelitian

1. Variabel Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

a. Definisi Konseptual

Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru adalah suatu pandangan, respon dan tanggapan yang diterima siswa melalui pancaindra terhadap kemampuan guru dalam memberikan pesan dan informasi di kelas.

b. Definisi Operasional

Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru yang dimaksud disini adalah suatu pandangan, respon dan tanggapan yang diterima dan diberikan siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang terhadap kemampuan guru dalam membantu, membimbing dan mengolah pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini variabel X_1 -nya adalah Persepsi siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang tentang kompetensi pedagogik guru.

c. Indikator

- 1) Guru memperhatikan dan memahami karakteristik peserta didik di kelas
- 2) Guru menggunakan metode dan tehnik dalam menjelaskan materi pembelajaran di kelas
- 3) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran

- 4) Guru membantu dan mengembangkan potensi peserta didik di kelas
- 5) Guru berkomunikasi secara baik dengan peserta didik
- 6) Guru mengadakan evaluasi pembelajaran

2. Variabel Motivasi Belajar Siswa

a. Definisi Konseptual

Menurut Jhon W. Santrock bahwa motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.⁶ Motivasi belajar siswa adalah segala sesuatu baik yang berasal dari dalam diri sendiri (internal) maupun dari luar (eksternal) yang memberikan energi, mengarahkan, dan menggerakkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar siswa yang dimaksud disini adalah segala sesuatu baik yang berasal dari dalam diri sendiri maupun dari luar yang memberikan energi, mengarahkan, dan menggerakkan siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang dalam mencapai tujuan pembelajaran yang

⁶ John W. Santrock, "*Psikologi Pendidikan*", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 510.

diinginkan. Salah satunya adalah hasil pembelajaran yang maksimal. Dalam penelitian ini variabel X_2 -nya adalah Motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang.

c. Indikator

- 1) Memiliki hasrat dan keinginan belajar yang tinggi
- 2) Memiliki dorongan dan kebutuhan belajar
- 3) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Memiliki kemandirian dalam belajar
- 5) Memiliki rasa percaya diri yang tinggi
- 6) Memiliki konsentrasi yang tinggi
- 7) Memiliki penghargaan dalam belajar
- 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi

3. Variabel Hasil Belajar Siswa

a. Definisi Konseptual

Menurut Dimiyati & Mudjiono, hasil belajar merupakan proses untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.⁷

b. Definisi Operasional

⁷ Dimiyati & Mudjiono, "*Belajar dan Pembelajaran*", (Jakarta: PT. Rineka, 2010), hlm. 200

Hasil belajar siswa yang dimaksud disini adalah hasil belajar yang dapat diamati pada diri siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang yang dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa.

c. Indikator

Mengambil nilai ulangan akhir semester gasal siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena salah satu tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Peneliti dalam mengumpulkan data-data menggunakan beberapa teknik diantaranya sebagai berikut:

1. Angket

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa, yang berisi daftar pertanyaan yang wajib dijawab agar persepsi siswa dan motivasi belajar siswa dapat diketahui.

Kemudian hasil dari angket tersebut diberi skor menggunakan skala *likert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁸ Dengan menggunakan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Indikator tersebut ada yang bersifat positif dan ada yang bersifat negatif, melalui lima alternatif jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju (skor tertinggi 5, dan terendah 1).⁹ Sebelum digunakan, validitas dan reliabilitas angket diuji terlebih dahulu.

a. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁰ Teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas angket tersebut adalah dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* sebagai berikut:¹¹

⁸ Sugiyono, “*Metode Penelitian.....*”, hlm. 142.

⁹ M. Taufiq Amir, “*Merancang Kuesioner: Konsep dan Panduan Untuk Penelitian Sikap, Kepribadian, dan Prilaku*”, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 97.

¹⁰ Sugiyono, “*Metode Penelitian.....*”, hlm. 121.

¹¹ Setyo Budiwanto, “*Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*”, (Malang: UNM, 2017), hlm. 67.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi antara variabel X dan Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor item X

$\sum Y$ = Jumlah skor item Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor variabel Y

N = Jumlah kasus

Apabila r hitung $>$ r tabel maka dapat dianggap signifikan atau valid. Sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel artinya angket tersebut tidak valid, maka angket tersebut harus direvisi atau tidak digunakan.

b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.¹² Teknik yang digunakan untuk mengetahui reliabilitas angket tersebut adalah dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

¹² Sugiyono, “*Metode Penelitian....*”, hlm. 121.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k+1}\right) \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{a_t^2}\right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 r_b = banyaknya butir soal yang valid
 $\sum a_i^2$ = jumlah varian butir soal
 a_t^2 = varian soal
 n = jumlah responden

Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* apabila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6.¹³

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip, dokumen tertulis, gambar, termasuk juga buku tentang teori, pendapat, dalil atau hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumentatif, seperti profil sekolah, struktur organisasi, jumlah dan nama siswa.

Teknik ini juga digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang bersifat catatan atau transkrip nilai,

¹³ Syofian Siregar, “*Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*”, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 175.

berupa hasil belajar serta segala hal yang berkaitan dengan MTs Darul Ulum Semarang yang mendukung penelitian. Adapun hasil belajar siswa diperoleh dari nilai ulangan akhir semester gasal siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak.¹⁴

Uji Normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dengan uji lilliefors, sebagai berikut:

- 1) Mengurutkan data sampel dari kecil ke besar dan menentukan frekuensi tiap-tiap data
- 2) Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan:

Z_i = Z_i score

X_i = Data pengamatan

\bar{X} = rata-rata sampel ($\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$)

S = Simpangan baku sampel

¹⁴ Setyo Budiwanto, “*Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*”, (Malang: UNM, 2017), hlm. 190.

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

- 3) Menentukan besar peluang untuk masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z yang disebut F(Z)
- 4) Menghitung frekuensi komulatif dari masing-masing nilai Z yang dinyatakan dengan S(Z)
- 5) Menentukan nilai $L_{hitung} = F(Z_i) - S(Z_i)$
- 6) Menentukan L_{tabel} untuk $n > 30$ dengan taraf signifikansi 5% melalui tabel Lilliefors. Maka $L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$ dengan n adalah jumlah sampel
- 7) Mengambil harga L_{hitung} yang paling besar kemudian dibandingkan dengan L_{tabel} . Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas (X) mempunyai hubungan linear dengan variabel terikat (Y). Hasil dari uji linieritas ini menginterpretasikan bahwa data itu dapat digunakan atau tidak. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel kerja data X dan Y, untuk memperoleh persamaan harga a dan b
- 2) Menghitung persamaan a dan b

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

3) Menghitung jumlah kuadrat total (Jk_{tot}) dengan rumus:

JK (T)	= Jumlah Kuadrat Total
JK (a)	= Jumlah Kuadrat Koefisien a
JK (b/a)	= Jumlah Kuadrat Regresi (b/a)
JK (S)	= Jumlah Kuadrat Sisa
JK (G)	= Jumlah Kuadrat Galat
JK (TC)	= Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

Perhitungannya adalah sebagai berikut:

JK (T)	= $\sum Y^2$
JK (a)	= $\frac{(\sum Y)^2}{n}$
JK (b/a)	= $b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$
JK (S)	= JK (T) - JK (a) - JK (b/a)
JK (G)	= $\sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$
JK (TC)	= JK (S) - JK (G)

Menghitung derajat kebebasan (dk)

dk (S)	= $n - 2$
dk (TC)	= $k - 2$
dk (G)	= $n - k$

Menghitung jumlah rata-rata kuadrat ketidakcocokkan

(RK_{tc}) dan galat (RK_g):

$$\begin{aligned}
RK_{tc} &= JK_{tc} / db_{tc} \\
RK_g &= JK_g / db_g \\
F_{hitung} &= RK_{tc} / RK_g \\
F_{tabel} &= \frac{K-2}{N-K}
\end{aligned}$$

Uji linearitas diperoleh dengan uji galat, yaitu untuk mengetahui data berdistribusi linier atau tidak. Apabila hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data berdistribusi linear dan penelitian dapat dilanjutkan.

2. Uji Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.¹⁵ Dikatakan sementara karena kebenarannya masih perlu diuji atau dites dengan data yang asalnya dari lapangan. Pentingnya melakukan hipotesis dalam penelitian untuk menyediakan pernyataan hubungan antarvariabel yang dapat diuji kebenarannya.¹⁶ Penelitian ini terdiri dari satu variabel dependen yaitu hasil belajar siswa (Y), serta dua variabel independen yaitu persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2). Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar

¹⁵ Sugiyono, “*Metode Penelitian.....*”, hlm. 159.

¹⁶ Sukardi, “*Metodologi Penelitian Pendidikan*”, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 41.

siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) siswa kelas VIII Mts Darul Ulum Semarang, peneliti memilih analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Menurut Suyoto tujuan dipilihnya analisis regresi adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan antara satu atau lebih variabel bebas terhadap variabel terikatnya baik secara parsial atau simultan.¹⁷ Sedangkan menurut Sugiyono analisis regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah).¹⁸ Dengan demikian, regresi dapat digunakan sebagai teknik analisis yang menggambarkan dan memprediksi hubungan antar variabel.

Regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y), dan pengaruh motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y). Sedangkan regresi ganda digunakan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y). Adapun langkah-langkah penggunaan teknik analisis regresi adalah sebagai berikut:

¹⁷ Fridayana Yudiaatmaja, "Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistika SPSS", (Jakarta: Kompaas Gramedia, 2013), hlm. 4.

¹⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian....", hlm. 188.

a. Uji Hipotesis Variabel X_1 dengan Y

Menguji pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan menggunakan rumus regresi sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan hipotesis dengan membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.
- 2) Menggambarkan H_a dan H_o dalam bentuk statistik
- 3) Membuat tabel penolong untuk menghitung data penelitian atau untuk mempermudah penghitungan maka peneliti bisa mencari harga-harga yang diperlukan dengan rumus sebagai berikut:¹⁹

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_1 Y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum X_2 Y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum X_1 X_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

¹⁹ Lijan Poltak Sinambela, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 219.

4) Mencari persamaan regresi sederhana dengan rumus:²⁰

$$Y' = a + b X_1$$

Keterangan:

Y' = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta atau harga Y bila $X = 0$

b = Koefisien regresi

X_1 = Nilai variabel independen

$$a = Y' - b X_1$$

$$b = \frac{\sum x_1 y}{x_1^2}$$

5) Mencari Jumlah Kuadrat (JK) dengan rumus sebagai berikut:²¹

$$\text{Jumlah kuadrat total (JK}_{\text{total}}) = \sum y^2$$

$$\text{Jumlah kuadrat regresi (JK}_{\text{Regresi}}) = \frac{(\sum x_1 y)^2}{x_1^2}$$

$$\text{Jumlah kuadrat residu (JK}_{\text{Residu}}) = \sum y^2 - \text{JK}_{\text{Reg}}$$

$$\text{Rata-rata kuadrat regresi (RK}_{\text{Reg}}) = \frac{\text{JK}_{\text{Reg}}}{2}$$

$$\text{Rata-rata kuadrat regresi (RK}_{\text{Res}}) = \frac{\text{JK}_{\text{Res}}}{n-2}$$

$$\text{Hitung statistik uji F} = \frac{\text{RK}_{\text{Reg}}}{\text{RK}_{\text{Res}}}$$

6) Mendapatkan uji hipotesis dengan kriteria:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka Regresi Signifikan

²⁰ Sugiyono, “*Metode Penelitian....*”, hlm. 188.

²¹ Suyono, “*Analisis Regresi Untuk Peneliti*”, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 49-50.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka Regresi tidak Signifikan

Langkah-langkah perhitungan di atas dapat disajikan dalam bentuk tabel Anava (analisis variansi) linier sederhana sebagai berikut:

Sumber Varian	JK	Dk	RK	Fhitung	Ftabel		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Regresi	$\frac{(\sum x_1 y)^2}{x_1^2}$	K	$\frac{JK_{Reg}}{dk_{Reg}}$	$\frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}}$			
Residu	$\sum y^2 - JK_{Reg}$	N-K-1	$\frac{JK_{Res}}{dk_{Res}}$				
Total	$\sum y^2$	N-1	$\frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$				

- 7) Menghitung proporsi varian Y yang diterangkan oleh X_1 dengan rumus sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2}$$

- 8) Menguji signifikansi varian dengan rumus:²²

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{1 - R^2/(N - k - 1)}$$

b. Uji Hipotesis Variabel X_2 dengan Y

Menguji pengaruh motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan menggunakan

²² Sugiyono, "Metode Penelitian.....", hlm. 192.

rumus regresi sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan hipotesis dengan membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.
- 2) Menggambarkan H_a dan H_o dalam bentuk statistik
- 3) Membuat tabel penolong untuk menghitung data penelitian atau untuk mempermudah penghitungan maka peneliti bisa mencari harga-harga yang diperlukan dengan rumus sebagai berikut:²³

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

$$\Sigma x_1^2 = \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n}$$

$$\Sigma x_2^2 = \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{n}$$

$$\Sigma x_1 y = \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{n}$$

$$\Sigma x_2 y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{n}$$

$$\Sigma x_1 x_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{n}$$

- 4) Mencari persamaan regresi sederhana dengan rumus:²⁴

$$Y' = a + b X_2$$

²³ Lijan Poltak Sinambela, “*Metodologi Penelitian Kuantitatif*”, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 219.

²⁴ Sugiyono, “*Metode Penelitian....*”, hlm. 188.

Keterangan:

Y' = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta atau harga Y bila $X = 0$

b = Koefesien regresi

X_2 = Nilai variabel independen

a = $Y' - b X_1$

$b = \frac{\sum x_1 y}{x_1^2}$

- 5) Mencari Jumlah Kuadrat (JK) dengan rumus sebagai berikut:²⁵

$$\text{Jumlah kuadrat total (JK}_{\text{total}}) = \sum y^2$$

$$\text{Jumlah kuadrat regresi (JK}_{\text{Regresi}}) = \frac{(\sum x_2 y)^2}{x_2^2}$$

$$\text{Jumlah kuadrat residu (JK}_{\text{Residu}}) = \sum y^2 - \text{JK}_{\text{Reg}}$$

$$\text{Rata-rata kuadrat regresi (RK}_{\text{Reg}}) = \frac{\text{JK}_{\text{Reg}}}{2}$$

$$\text{Rata-rata kuadrat regresi (RK}_{\text{Res}}) = \frac{\text{JK}_{\text{Res}}}{n-2}$$

$$\text{Hitung statistik uji F} = \frac{\text{RK}_{\text{Reg}}}{\text{RK}_{\text{Res}}}$$

- 6) Mendapatkan uji hipotesis dengan kriteria:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka Regresi Signifikan

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka Regresi tidak Signifikan

²⁵ Suyono, “*Analisis Regresi Untuk Peneliti*”, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 49-50.

Langkah-langkah perhitungan di atas dapat disajikan dalam bentuk tabel Anava (analisis variansi) linier sederhana sebagai berikut:

Sumber Varian	JK	Dk	RK	Fhitung	Ftabel		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Regresi	$\frac{(\sum x_1 y)}{x_1^2}$	K	$\frac{JK_{Reg}}{dk_{Reg}}$	$\frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}}$			
Residu	$\sum y^2 - JK_{Reg}$	N-K-1	$\frac{JK_{Res}}{dk_{Res}}$				
Total	$\sum y^2$	N-1	$\frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$				

- 7) Menghitung proporsi varian Y yang diterangkan oleh X_1 dengan rumus sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{(\sum x_2 y)^2}{\sum x_2^2 \sum y^2}$$

- 8) Menguji signifikansi varian dengan rumus:²⁶

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{1 - R^2/(N - k - 1)}$$

c. Uji Hipotesis Variabel X_1 dan X_2 dengan Y

Menguji pengaruh pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan menggunakan rumus regresi linear ganda dengan langkah-langkah sebagai berikut:

²⁶ Sugiyono, "Metode Penelitian.....", hlm. 192.

- 1) Merumuskan hipotesis dengan membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.
- 2) Menggambarkan H_a dan H_o dalam bentuk statistik
- 3) Membuat tabel penolong untuk menghitung data penelitian atau untuk mempermudah penghitungan maka peneliti bisa mencari harga-harga yang diperlukan dengan rumus sebagai berikut:²⁷

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

- 4) Mencari persamaan regresi sederhana dengan rumus:²⁸

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

Y' = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta atau harga Y bila $X_1 = X_2 = 0$

²⁷ Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 219.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 194.

$$\begin{aligned}
b_1, b_2 &= \text{Koefesien regresi} \\
X_1, X_2 &= \text{Nilai variabel independen} \\
a &= Y' - b_1 X_1 - b_2 X_2 \\
b_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\
b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}
\end{aligned}$$

5) Mencari Jumlah Kuadrat (JK) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\
JK_{\text{regresi}} &= b_1(\sum x_1 y) + b_2(\sum x_2 y) \\
JK_{\text{residu}} &= JK_{\text{total}} - JK_{\text{regresi}} \\
dk_{\text{regresi}} &= k = \text{jumlah variabel independen} = 2 \\
dk_{\text{residu}} &= N - k - 1 \\
RK_{\text{regresi}} &= JK_{\text{regresi}} / dk_{\text{regresi}} \\
RK_{\text{residu}} &= JK_{\text{residu}} / dk_{\text{residu}} \\
F &= RK_{\text{regresi}} / RK_{\text{residu}}
\end{aligned}$$

6) Mendapatkan uji hipotesis dengan kriteria:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka Regresi Signifikan, tolak H_0
 Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka Regresi tidak Signifikan, terima H_0

Langkah-langkah perhitungan di atas dapat disajikan dalam bentuk tabel Anava (analisis variansi) linier sederhana sebagai berikut:

Sumber Varian	JK	Dk	RK	Fhitung	Ftabel		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Regresi	$\frac{(\sum x_1 y)}{x_1^2}$	K	$\frac{JK_{Reg}}{dk_{Reg}}$	$\frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}}$			
Residu	$\frac{\sum y^2 - JK_{Reg}}{JK_{Reg}}$	N-K-1	$\frac{JK_{Res}}{dk_{Res}}$				
Total	$\sum y^2$	N-1	$\frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$				

7) Menghitung sumbangan X1 dan X2 pada varian Y melalui pengujian koefisien koelasi ganda (*multiple correlation*) dengan cara menghitung akar dari nilai R^2 : sebagai berikut:

$$R_{x_1, x_2, y}^2 = JK_{Reg} / JK_{tot}$$

$$R_{x_1, x_2, y} = \sqrt{R_{x_1, x_2, y}^2}$$

8) Menguji signifikansi melalui uji F dengan rumus:²⁹

$$F = \frac{R^2/k}{1 - R^2/(N - k - 1)}$$

Keterangan:

k : Banyaknya variabel variabel bebas

n : Banyaknya data

²⁹ Muhajir Nasir, *Statistika Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), hlm. 148; lihat pula Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 192.

9) Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} dengan kaidah pengujian:

Ho diterima, jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Ho ditolak, jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$

Keterangan:

$R_{x_1, x_2, y}$ = Koefesien Korelasi Berganda (*Multiple Correlation*) untuk populasi. Maka apabila harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti korelasi berganda antara X1 dan X2 secara bersama-sama dengan Y berarti signifikan.

10) Mengambil keputusan, menerima atau menolak Ho

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Data Umum

a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Ulum Semarang

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum, didirikan oleh para Tokoh Agama dan masyarakat yang berada di wilayah eks Gondoriyo (Sekarang Wates, Gondoriyo dan Beringin) sejak tahun 1985. Namun secara Yuridis Formal, yang dibuktikan dengan Akte Notaris nomor 43 (Mohamad Sulkan Djunaidi, SH) MTs Darul Ulum ini berdiri pada tanggal 19 Mei 1990, yang bergerak di bidang Pendidikan dengan Tujuan dan Target yang ingin dicapai sebagaimana di tuangkan dalam Visi dan Misi Lembaga.

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum didirikan oleh para tokoh dan pejuang di zamannya, mereka itu adalah sebagai berikut:

1. K. Mohammad Hasyim H. Kartubi
2. K.Sumardi(Al-Marhum)
3. H.Karmani (Al Marhum)
3. K. Ahyak Iskandar

4. KH. Abrori Musliman
5. K. Ali Kasmiran, S.Pd.I Amat Sholeh (Al Marhum)
6. K. Ali Yusro (Al Marhum)Parmin (Al Marhum)
7. KH. Thohari Iskandar
8. KH. Toha Hasan Karsimin
9. H. Nasirun Mulyono
10. H. Munawar Sutomo (Al Marhum)
11. K. Naqib Kaswanto
12. Suyanto Sholih

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum dari sejak berdirinya hingga sekarang ini sudah mencapai usia 25 tahun yang secara periodik mengalami pergantian kepemimpinan. Masa kepengurusan Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum, sebagaimana diatur dalam Akte dan AD/ART Lembaga ditetapkan 5 tahun dalam masa satu periode yang dipilih oleh Pengurus dan perwakilan Tokoh masyarakat secara Demokratis. Adapun kepala sekolah MTs Darul Ulum Semarang saat ini adalah bapak M. Abdul Hadi, M.S.I (Kepala Periode 2017 – 2022). Secara skematis struktur MTs Darul Ulum Semarang tahun 2021/2022 dapat dilihat pada lampiran 13.¹

¹ Dokumentasi MTs Darul Ulum Semarang tahun 2022

b. Tinjauan Geografis Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Semarang

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Semarang beralamatkan jalan Raya Gondoroyo RT 07 RW 02 Kelurahan Wates Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Letas MTs Darul Ulum dapat dikatakan strategis karena berada di tengah-tengah pemukiman masyarakat, sehingga banyak dari warga yang berminat memasukkan dan menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut. MTs Darul Ulum memiliki luas tanah 1507 m² dan luas seluruh bangunan sebesar 548 m². Deskripsi umum MTs Darul Ulum Kota Semarang dapat dilihat pada lampiran 14.²

c. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Semarang

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum tentunya mempunyai visi, misi dan tujuan yang hendak di capai. Visi merupakan cita-cita yang ingin dicapai oleh suatu lembaga pendidikan, sedangkan misi adalah segala usaha yang dilakukan dengan tujuan mencapai visi tersebut. Dengan adanya visi dalam suatu lembaga pendidikan, maka seluruh komponen pendidikan akan diarahkan pada visi tersebut. Begitu juga dengan MTs

² Dokumentasi MTs Darul Ulum Semarang tahun 2022

Darul Ulum mempunyai visi, misi dan tujuan sebagai berikut.

- 1) Visi Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
Terwujudnya generasi muslim yang berilmu, terampil, berakhlakul karimah dan bermasa depan.
- 2) Misi Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
 - a) Mencetak generasi yang berwawasan luas dan berfaham Ahlussunnah Wal Jama'ah.
 - b) Mencerdaskan kehidupan umat yang beriman dan bertaqwa.
 - c) Membantu masyarakat di wilayah Semarang untuk mensukseskan wajib belajar dua belas tahun.
- 3) Tujuan Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
 - a) Menjadikan anak Islami yang Qur'ani dengan mengamalkan ajaran Islam berfaham Ahlusunnah Wal Jamaah sebagai bekal menjadi kehidupan.
 - b) Mewujudkan anak yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang sebagai bekal mengikuti pendidikan lebih lanjut.
 - c) Mewujudkan anak yang jujur, berakhlak mulia, menguasai IPTEK, serta peduli terhadap diri sendiri, teman, dan lingkungan sekitar.

d) Mewujudkan pengelolaan madrasah yang professional berstandar nasional.³

2. Data Khusus

Penelitian “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa MTs Darul Ulum Semarang” ini dilakukan mulai tanggal 7 Februari 2022 – 2022. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif regresi linier sederhana dan regresi ganda dengan menggunakan persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru sebagai variabel X_1 , Motivasi Belajar Siswa sebagai variabel X_2 dan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa sebagai variabel Y .

Sebelum instrumen angket disebarakan kepada responden, maka langkah awal yang dilakukan yaitu uji coba instrumen sebanyak 60 butir soal yaitu 30 soal persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan 30 soal motivasi belajar siswa dengan sasaran sebanyak 50 responden. Nama- nama responden dapat dilihat di lampiran 1, kisi-kisi instrumen penelitian dapat dilihat pada lampiran 2 dan butir pernyataan uji coba instrumen angket dapat dilihat pada lampiran 3. Kemudian hasil uji validitas dan reabilitas angket persepsi siswa tentang kompetensi

³ Dokumentasi MTs Darul Ulum Semarang tahun 2022

pedagogik guru dapat dilihat pada lampiran 4 dan 5. Hasil perhitungan untuk uji coba validitas instrument angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru menunjukkan terdapat 10 butir soal tidak valid dan 20 butir soal valid.

Sedangkan hasil uji validitas dan reabilitas angket motivasi belajar siswa yang dapat dilihat pada lampiran 6 dan 7. Hasil perhitungan untuk uji coba validitas instrument angket motivasi belajar siswa menunjukkan terdapat 6 butir soal tidak valid dan 24 butir soal valid. Kemudian perhitungan hasil uji reabilitas menunjukkan bahwa koefisien reabilitas yang dimiliki oleh instrumen angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa sebesar 0,71 dan 0,8 > 0,6 sehingga dapat dinyatakan bahwa kedua instrumen tersebut termasuk kategori reliabel.

Setelah diketahui validitas dan reabilitas butir soal, selanjutnya dilakukan penelitian dengan menyebarkan instrumen angket yang valid dan reliabel pada responden.

B. Analisis Data

1. Uji Pendahuluan

a. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru oleh siswa kelas VIII

MTs Darul Ulum Semarang, maka dapat melihat data hasil angket pada lampiran 9a. Selanjutnya mendeksripsikan data persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan mencari rata-rata dan kualitas variabel angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan uraian sebagai berikut :

1) Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,8 \\ &= 1 + 5,94 \\ &= 6,94 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

2) Mencari Range (R)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 100 - 61 \\ &= 39 \end{aligned}$$

3) Menentukan Kelas Interval

$$\begin{aligned} I &= R / K \\ &= 39 / 7 \\ &= 5,57 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh interval tabel sebagai berikut

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi
Skor Variabel Persepsi Siswa tentang Kompetensi
Pedagogik Guru (X1)

No.	Interval	Frekuensi	Presentasi
1.	61 – 66	2	3,34 %
2.	67 – 72	4	6,67 %
3.	73 – 78	5	8,34 %
4.	79 – 84	20	33,34 %
5.	85 – 91	14	23,34 %
6.	92 – 97	12	20 %
7.	98 – 103	3	5 %
	Jumlah	60	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa frekuensi tertinggi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terdapat pada skor 79 – 84 sebanyak 20 responden dengan presentase 33,34% dan frekuensi terendah yaitu pada skor 61 – 66 sebanyak 2 responden dengan presentase 3,34%. Setelah diketahui distribusi frekuensinya, kemudian mencari rata-rata dan standar deviasi serta menentukan kualitas dengan menggunakan Microsoft Excel, sehingga hasilnya adalah :

Tabel 4.2
Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa tentang
Kompetensi Pedagogik Guru
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru	60	61	100	84,55	8,79

Setelah diketahui nilai rata-rata (mean) persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru sebesar 84,55 dan nilai standar deviasi sebesar 8,79. Kemudian skor dikonsultasikan dengan tabel kriteria. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

$$\text{Skor maksimal} = 100$$

$$\text{Skor minimal} = 61$$

$$\text{Rentang skor} = 100 - 61 = 39$$

$$M + 1,5 \cdot SD = 84,55 + (1,5)(8,79) = 97,74 = 98 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 84,55 + (0,5)(8,79) = 88,94 = 89 - 97$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 84,55 - (0,5)(8,79) = 80,15 = 80 - 88$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 84,55 - (1,5)(8,79) = 71,36 = 71 - 79$$

$$= 70 \text{ ke bawah}$$

Tabel 4.3
Kualitas Variabel X (Persepsi Siswa tentang
Kompetensi Pedagogik Guru)

Interval	Kualitas	Rata-rata	Kriteria
> 98 (98 ke atas)	Sangat Tinggi	84,55	Sedang
89 – 97	Tinggi		
80 – 88	Sedang		
71 – 79	Rendah		
< 70 (70 ke bawah)	Sangat Rendah		

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru Darul Ulum Semarang termasuk dalam kategori Sedang yaitu berada pada interval 80 – 88.

b. Motivasi Belajar Siswa

Untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi belajar oleh siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang, maka dapat melihat data hasil angket pada lampiran 9b. Selanjutnya mendeksripsikan data motivasi belajar siswa dengan mencari rata-rata dan kualitas variabel angket motivasi belajar siswa dengan uraian sebagai berikut :

1) Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 60
 \end{aligned}$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,8$$

$$= 1 + 5,94$$

$$= 6,94 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

2) Mencari Range (R)

$$R = X_t - X_r$$

$$= 120 - 72$$

$$= 48$$

3) Menentukan Kelas Interval

$$I = R / K$$

$$= 48 / 7 = 6,857 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Sehingga dapat diperoleh interval tabel sebagai berikut

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi

Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa (X₂)

No.	Interval	Frekuensi	Presentasi
1.	72 – 79	6	10 %
2.	80 – 86	4	6,67 %
3.	87 – 93	8	13,34 %
4.	94 – 100	10	16,67 %
5.	101 – 107	10	16,67 %
6.	108 – 114	17	28,34 %
7.	115 – 121	5	8,34 %
	Jumlah	60	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa frekuensi tertinggi motivasi belajar siswa terdapat pada skor 101 – 107 sebanyak 17 responden dengan presentase 28,34% dan frekuensi terendah yaitu pada skor 80 – 86 sebanyak 4 responden dengan presentase 6,67%. Setelah diketahui distribusi frekuensinya, kemudian mencari rata-rata dan standar deviasi serta menentukan kualitas dengan menggunakan Microsoft Excel, sehingga hasilnya adalah :

Tabel 4.5
Hasil Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Siswa
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar Siswa	60	72	120	99,7	12,53

Setelah diketahui nilai rata- rata (mean) motivasi belajar siswa sebesar 99,7 dan nilai standar deviasi sebesar 12,53. Kemudian skor dikonsultasikan dengan tabel kriteria. Langkah- langkahnya sebagai berikut:

Skor maksimal = 120

Skor minimal = 72

Rentang skor = $120 - 72 = 48$

$M + 1,5 \cdot SD = 99,7 + (1,5) (12,53) = 118,4 = 118$ ke atas

$M + 0,5 \cdot SD = 99,7 + (0,5) (12,53) = 105,96 = 106 - 117$

$$M - 0,5 \cdot SD = 99,7 - (0,5)(12,53) = 93,43 = 94 - 105$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 99,7 - (1,5)(12,53) = 80,91 = 81 - 93$$

= 80 ke bawah

Tabel 4.6

Kualitas Variabel X (Motivasi Belajar Siswa)

Interval	Kualitas	Rata-rata	Kriteria
> 118 (118 ke atas)	Sangat Tinggi	99,7	Sedang
106 – 117	Tinggi		
94 – 105	Sedang		
81 – 93	Rendah		
< 80 (80 ke bawah)	Sangat Rendah		

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII Darul Ulum Semarang termasuk dalam kategori Sedang yaitu berada pada interval 94 – 105.

c. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa

Untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar Al-qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang, maka dapat melihat data hasil angket pada lampiran 8c. Selanjutnya mendeksripsikan data hasil belajar Al-qur'an Hadis siswa dengan mencari rata-rata dan kualitas variabel angket hasil belajar Al-qur'an Hadis siswa dengan uraian sebagai berikut :

1) Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,8 \\ &= 1 + 5,94 = 6,94 \text{ dibulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

2) Mencari Range (R)

$$\begin{aligned}R &= X_t - X_r \\ &= 97 - 52 = 45\end{aligned}$$

3) Menentukan Kelas Interval

$$\begin{aligned}I &= R / K \\ &= 45 / 7 = 6,428 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh interval tabel sebagai berikut

Tabel 4.7

Distribusi Frekuensi

Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa (Y)

No.	Interval	Frekuensi	Presentasi
1.	52 – 57	5	8,34 %
2.	58 – 63	3	5 %
3.	64 – 69	4	6,67 %
4.	70 – 75	12	20 %
5.	76 – 81	10	16,67 %
6.	82 – 87	9	15 %
7.	88 – 93	11	18,34 %
8.	94 – 99	6	10 %
	Jumlah	60	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa frekuensi tertinggi tinggi hasil belajar Al-qur'an Hadis siswa terdapat pada skor 70 – 75 sebanyak 12 responden dengan presentase 20 % dan frekuensi terendah yaitu pada skor 58 – 63 sebanyak 3 responden dengan presentase 5 %. Setelah diketahui distribusi frekuensinya, kemudian mencari rata-rata dan standar deviasi serta menentukan kualitas dengan menggunakan Microsoft Excel, sehingga hasilnya adalah :

Tabel 4.8
Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Al-Qur'an
Hadis Siswa
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar Siswa	60	52	97	79,15	11,88

Setelah diketahui nilai rata- rata (mean) hasil belajar Al-qur'an Hadis siswa sebesar 79,15 dan nilai standar deviasi sebesar 11,88. Kemudian skor dikonsultasikan dengan tabel kriteria. Langkah- langkahnya sebagai berikut:

Skor maksimal = 97

Skor minimal = 52

$$\begin{aligned} \text{Rentang skor} &= 97 - 52 = 45 \\ M + 1,5 \cdot SD &= 79,15 + (1,5)(11,88) = 96,97 = 97 \text{ ke atas} \\ M + 0,5 \cdot SD &= 79,15 + (0,5)(11,88) = 85,09 = 85 - 96 \\ M - 0,5 \cdot SD &= 79,15 - (0,5)(11,88) = 73,21 = 73 - 84 \\ M - 1,5 \cdot SD &= 79,15 - (1,5)(11,88) = 61,33 = 61 - 72 \\ &= 60 \text{ ke bawah} \end{aligned}$$

Tabel 4.9
Kualitas Variabel Y (Hasil Belajar Al-Qur'an
Hadis Siswa)

Interval	Kualitas	Rata-rata	Kriteria
> 97 (97 ke atas)	Sangat Tinggi	79,15	Sedang
85 – 96	Tinggi		
73 – 84	Sedang		
61 – 72	Rendah		
< 60 (60 ke bawah)	Sangat Rendah		

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar Al-qur'an Hadis siswa kelas VIII Darul Ulum Semarang termasuk dalam kategori Sedang yaitu berada pada interval 73 – 84.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa data sampel yang diambil berasal dari populasi yang

berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus uji Lilliefors yang menghasilkan harga L-hitung. Hasil terbesar dari nilai L-hitung kemudian dibandingkan dengan nilai L-tabel.

Adapun data uji normalitas secara lengkap dari variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X1) dapat dilihat pada lampiran 10a, sementara itu ringkasannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.10
Ringkasan Uji Normalitas Persepsi Siswa tentang
Kompetensi Pedagogik Guru

No	X1	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
1	61	-2,656	0,0039	0,016	0,0127
15	80	-0,513	0,3038	0,333	0,0294
20	80	-0,513	0,3038	0,333	0,0294
22	82	-0,287	0,3868	0,466	0,0798
60	100	1,7427	0,9593	1	0,0406
L-tabel	0,114				

Keterangan:

X_1 = variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru

Z_i = simpanan baku kurva standar

$F(Z_i)$ = peluang nilai Z

$S(Z_i)$ = frekuensi kumulatif nilai Z

L_{tabel} = harga L pada tabel Liliefors

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa harga L-hitung terbesar adalah 0,07985 dengan $n = 60$ pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$ diperoleh $L\text{-tabel}(0,05:60) = 0,1143$. Karena $L\text{-hitung} = 0,07985 < L\text{-tabel}(0,05:60) = 0,1143$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.

Data uji normalitas yang lengkap dari variabel motivasi belajar siswa (X_2) dapat dilihat pada lampiran 10b, sementara itu ringkasannya disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.11
Ringkasan Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa

No	X_2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$[F(Z_i)-S(Z_i)]$
1	72	-2,211	0,0135	0,016	0,02892
13	90	-0,774	0,2193	0,216	0,05851
17	93	-0,534	0,2963	0,283	0,06357
46	110	-0,822	0,7945	0,766	0,04593
60	120	1,621	0,9474	1	0,04593
L-tabel	0,114				

Keterangan:

- X_2 = variabel motivasi belajar siswa
- Z_i = simpanan baku kurva standar
- $F(Z_i)$ = peluang nilai Z
- $S(Z_i)$ = frekuensi kumulatif nilai Z
- $L\text{-tabel}$ = harga L pada tabel Liliefors

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa harga L -hitung terbesar adalah 0,0636 dengan $n = 60$ pada taraf signifikansi α 0,05 diperoleh $L\text{-tabel}(0,05;60) = 0,1143$. Karena $L\text{-hitung} = 0,0636 < L\text{-tabel}(0,05;60) = 0,1142$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.

Data uji normalitas yang lengkap dari variabel motivasi belajar siswa (Y) dapat dilihat pada lampiran 10c, sementara itu ringkasannya disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12
Ringkasan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

No	Y	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	[F(Z _i)-S(Z _i)]
1	52	-2,284	0,011	0,016	0,00549
20	74	-0,433	0,332	0,333	0,00093
44	88	0,744	0,771	0,75	0,02174
50	92	1,081	0,861	0,883	0,02314
58	97	1,501	0,933	1	0,066567
L-tabel	0,114				

Keterangan:

- Y = variabel hasil belajar siswa
- Z_i = simpanan baku kurva standar
- F(Z_i) = peluang nilai Z
- S(Z_i) = frekuensi kumulatif nilai Z
- L_{-tabel} = harga L pada tabel Liliefors

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa harga L-hitung terbesar adalah 0,0665 dengan $n = 60$ pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$ diperoleh $L\text{-tabel}(0,05;60) = 0,1143$. Karena $L\text{-hitung} = 0,0665 < L\text{-tabel}(0,05;60) = 0,1142$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat diketahui melalui perbandingan hasil F-hitung dengan F-tabel pada taraf signifikansi 5%. Apabila hasil perhitungan diperoleh $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$, maka data berdistribusi linear. Uji linieritas ini digunakan untuk membuktikan bahwa variabel bebas (X) mempunyai hubungan linier dengan variabel terikat (Y) sehingga penelitian dapat dilanjutkan. Jika tidak terdapat hubungan linier, maka penelitian tidak dapat dilanjutkan.

Adapun hasil dari uji linieritas antara variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X1) dengan hasil belajar siswa (Y) dapat dilihat pada lampiran 11a. Berdasarkan perhitungan pada lampiran tersebut, maka diketahui bahwa $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}(0,05; 22,36) = 0,578 < 0,657$ kesimpulannya data berdistribusi linear dan penelitian dapat dilanjutkan.

Kemudian hasil dari uji linieritas antara variabel motivasi belajar siswa (X2) dengan hasil belajar siswa (Y) dapat dilihat pada lampiran 11b. Berdasarkan perhitungan pada lampiran tersebut, maka diketahui bahwa $F\text{-hitung} < F\text{-tabel} (0,05; 30,28) = 0,221 < 1,071$ kesimpulannya data berdistribusi linear dan penelitian dapat dilanjutkan.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus regresi sederhana dan rumus regresi ganda, dengan menggunakan tabel pertolongan uji hipotesis yang dapat dilihat pada lampiran 12. Sebelum melakukan uji hipotesis, untuk mempermudah penghitungan maka perlu dilakukan penghitungan persiapan mencari harga-harga sebagai berikut:

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = 379.523 - \frac{(4749)^2}{60} = 3.639,65$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum x_1^2 = 439.791 - \frac{(5073)^2}{60} = 6.645,85$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum x_2^2 = 613.190 - \frac{(5982)^2}{60} = 16.784,6$$

$$\begin{aligned}\sum x_1 y &= \sum x_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \\ \sum x_1 y &= 402.926 - \frac{(5073)(4749)}{60} = 1.398,05 \\ \sum x_2 y &= \sum x_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \\ \sum x_2 y &= 477.420 - \frac{(5982)(4749)}{60} = 3.944,7 \\ \sum x_1 x_2 &= \sum x_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\ \sum x_1 x_2 &= 509.820 - \frac{(5073)(5982)}{60} = 4.041,9\end{aligned}$$

a. Uji Hipotesis Variabel X_1 dengan Y

1) Mencari persamaan regresi sederhana dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + b X_1$$

$$b = \frac{\sum x_1 y}{\sum x_1^2} = \frac{1.398,05}{6.645,85} = 0,210364$$

$$a = Y' - b X_1$$

$$= 79,15 - (0,210364) (84,55) = 61,36369$$

$$\hat{Y} = a + b X_1$$

$$= 61,36 + 0,21 X_1$$

2) Mencari Jumlah Kuadrat (JK):

$$JK_{\text{total}} = \sum y^2 = 3.639,65$$

$$JK_{\text{Regresi}} = \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2} = \frac{(1.398,05)^2}{6.645,85} = 294,09$$

$$JK_{\text{Residu}} = \sum y^2 - JK_{\text{Reg}} = 3.639,65 - 294,09 = 3.345,55$$

$$dk_{\text{Regresi}} = k = \text{Jumlah Variabel Independen} = 1$$

$$dk_{\text{Residu}} = N - k - 1 = 60 - 1 - 1 = 58$$

$$F = \frac{JK_{Reg} / dk_{Reg}}{JK_{Res} / dk_{Res}} = \frac{294,09 / 1}{3.345,55 / 58} = 5,09865$$

3) Uji hipotesis dengan kriteria:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka Regresi Signifikan

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka Regresi tidak Signifikan

$F_{hitung} > F_{tabel (0,05; 1,58)} = 5,09 > 4,0$ maka Regresi Signifikan

4) Langkah tersebut kemudian disederhanakan dalam tabel Anava (analisis variansi) Linier Sederhana

$$\hat{Y} = 61,36 + 0,21 X_1$$

Tabel 4.13

Ringkasan Tabel Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel X_1 dan Y

Sumber Varian	JK	dk	RK	F_{hitung}	F_{tabel}		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Regresi	294,09	1	294,09	5,098	4,0		Signifikan
Residu	3.345,55	58	57,681				
Total	3.639,65	59	61,688				

5) Proporsi varian Y yang diterangkan oleh X_1 :

$$R^2 = \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2}$$

$$R^2 = \frac{(1.398)^2}{6.645,85 \times 3.639,65}$$

$$R^2 = \frac{1.954.544}{24.188.568} = 0,08$$

6) Menguji signifikansi varian dengan rumus::

$$F_{\text{hitung}} = \frac{R^2/k}{1-R^2/(N-k-1)}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{0,08/1}{1-0,08/(58)} = 5,0986$$

7) Kesimpulan:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ = regresi signifikan

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, = regresi tidak signifikan

Hasil yang diperoleh adalah $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} (0,05; 1,58) = 5,0986 > 4,0$ maka regresi signifikan.

b. Uji Hipotesis Variabel X_2 dengan Y

1) Mencari persamaan regresi sederhana dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + b X_2$$

$$b = \frac{\sum x_2 y}{\sum x_2^2} = \frac{3.944,7}{16.784,6} = 0,235019$$

$$a = Y' - b X_2$$

$$= 79,15 - (0,235019) (99,7) = 55,71861$$

$$\hat{Y} = a + b X_2$$

$$= 55,72 + 0,235 X_2$$

2) Mencari Jumlah Kuadrat (JK):

$$JK_{\text{total}} = \sum y^2 = 3.639,65$$

$$JK_{\text{Regresi}} = \frac{(\sum x_2 y)^2}{\sum x_2^2} = \frac{(3.944,7)^2}{16.784,6} = 927,079$$

$$JK_{\text{Residu}} = \sum y^2 - JK_{\text{Reg}} = 3.639,65 - 927,0795 = 2.712,571$$

$$dk_{\text{Regresi}} = k = \text{Jumlah Variabel Independen} = 1$$

$$dk_{\text{Residu}} = N - k - 1 = 60 - 1 - 1 = 58$$

$$F = \frac{JK_{\text{Reg}} / dk_{\text{Reg}}}{JK_{\text{Res}} / dk_{\text{Res}}} = \frac{927,07 / 1}{2.712,5 / 58} = 19,8227$$

3) Uji hipotesis dengan kriteria:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka Regresi Signifikan

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka Regresi tidak Signifikan

$F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} (0,05; 1,58) = 19,83 > 4,0$ maka Regresi Signifikan

4) Kemudian disederhanakan dalam tabel Anava Linier

Sederhana $\hat{Y} = 55,72 + 0,235 X_2$

Tabel 4.14

Ringkasan Tabel Analisis Regresi Linier

Sederhana Variabel X_2 dan Y

Sumber Varian	JK	dk	RK	F_{hitung}	F_{tabel}		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Regresi	927,07	1	927,07	19,82	4,0		Signifikan
Residu	2.712,57	58	46,768				
Total	3.639,65	59	61,688				

5) Proporsi varian Y yang diterangkan oleh X_1 :

$$R^2 = \frac{(\sum x_2 y)^2}{\sum x_2^2 \sum y^2}$$

$$R^2 = \frac{(3.944,7)^2}{16.784,6 \times 3.639,65}$$

$$R^2 = \frac{15.560.658}{61.090.069} = 0,254717$$

6) Menguji signifikansi varian dengan rumus::

$$F_{\text{hitung}} = \frac{R^2/k}{1-R^2/(N-k-1)}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{0,2547/1}{1-0,2547/(58)} = 19,82275$$

7) Kesimpulan:

jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ = regresi signifikan

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ = regresi tidak signifikan

Hasil yang diperoleh adalah $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} (0,05; 1,58) = 19,83 > 4,0$ maka regresi signifikan.

c. Uji Hipotesis Variabel X_1 dan X_2 dengan Y

Adapun langkah-langkah Perhitungan Regresi Linear Ganda (X_1 dan X_2 terhadap Y_2) adalah sebagai berikut:

1) Mencari persamaan regresi linear ganda dengan rumus:

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\ &= \frac{(16.784,6)(1.398,05) - (4.041,9)(3.944,7)}{(6.645,85)(16.784,6) - (4.041,9)^2} \\ &= \frac{23.465.710 - 15.944.083}{111.547.934 - 16.336.956} \\ &= \frac{7.521.627,1}{95.210.978} = 0,0789 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\ &= \frac{(6.645,85)(3.944,7) - (4.041,9)(1.398,05)}{(6.645,85)(16.784,6) - (4.041,9)^2} \\ &= \frac{26.215.884 - 5.650.778}{111.547.934 - 16.336.956} \\ &= \frac{20.565.106}{95.210.978} = 0,2159 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \hat{Y} - b_1 X_1 - b_2 X_2 \\
 &= \hat{Y} - (0,789)(84,55) - (0,2159)(99,7) \\
 &= 79,15 - 6,679 - 21,5347 \\
 &= 50,9358
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \\
 &= 50,94 + 0,07 X_1 + 0,21 X_2
 \end{aligned}$$

2) Mencari Jumlah Kuadrat (JK):

$$JK_{total} = \sum y^2 = 3.639,65$$

$$\begin{aligned}
 JK_{regresi} &= b_1(\sum x_1 y) + b_2(\sum x_2 y) \\
 &= 0,0789(1.398,05) + 0,2159(3.944,7) \\
 &= 962,4813
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{residu} &= JK_{total} - JK_{regresi} \\
 &= 3.639,65 - 962,4813 = 2.677,168
 \end{aligned}$$

$$dk_{regresi} = k = \text{jumlah variabel independen} = 2$$

$$dk_{residu} = N - k - 1 = 60 - 2 - 1 = 57$$

$$\begin{aligned}
 RK_{regresi} &= JK_{regresi} / dk_{regresi} \\
 &= 962,4813 / 2 = 481,24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{residu} &= JK_{residu} / dk_{residu} \\
 &= 1.819,825 / 57 = 46,967
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= RK_{regresi} / RK_{residu} \\
 &= 481,24 / 46,967 = 10,246
 \end{aligned}$$

3) Uji hipotesis dengan kriteria:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka Regresi Signifikan, tolak H_0

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka Regresi tidak Signifikan, terima H_0

$F_{hitung} > F_{tabel} (0,05; 2,57) = 10,24 > 3,16$ maka Regresi Signifikan.

- 4) Langkah tersebut kemudian disederhanakan dalam tabel Anava untuk Regresi Ganda

$$\hat{Y} = 50,94 + 0,07 X_1 + 0,21 X_2$$

Tabel 4.15
Ringkasan Tabel Analisis Regresi Ganda
Variabel X_1 , X_2 dan Y

Sumber Varian	JK	dk	RK	F_{hitung}	F_{tabel}		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Regresi	962,481	2	481,24	10,24	3,16	Signifikan	
Residu	2.677,16	57	46,967				
Total	3.639,65	59	61,688				

- 5) Sumbangan X_1 dan X_2 pada varian Y melalui pengujian koefisien korelasi ganda (*multiple correlation*) dengan rumus:

$$R^2_y = JK_{Reg}/JK_{tot}$$

$$R^2_y = 962,4813/3.639,65 = 0,27$$

$$R_y = \sqrt{R^2_y} = \sqrt{0,27} = 0,5165 \text{ dibulatkan menjadi } 0,52$$

- 6) Pengujian signifikansi R^2_y melalui uji F dengan rumus:

$$F = \frac{R^2/k}{1-R^2/(N-k-1)}$$

$$F = \frac{0,27/2}{1-0,27/(57)}$$

$$F = \frac{0,134}{0,0128} = 10,36$$

7) Perumusan hipotesis statistika sebagai berikut:

Ho diterima, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

Ho ditolak, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Keterangan:

$R_{(X_1, X_2, Y)}$ = Koefesien Korelasi Berganda (*Multiple Correlation*) untuk populasi. Maka apabila harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti korelasi berganda antara X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan Y signifikan.

$F_{hitung} > F_{tabel} (0,05; 2,57) = 10,36 > 3,16$ maka Regresi Signifikan.

C. Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

Pengujian hipotesis di atas menghasilkan persamaan regresi sederhana, persamaan regresi ganda, proporsi varian dan signifikansi data. Secara lebih rinci penjelasan dari hasil tersebut adalah sebagai berikut:

a. Hasil Hipotesis Variabel X_1 dan Y

Persamaan regresi linier sederhana dari variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1)

terhadap hasil belajar siswa (Y) adalah $\hat{Y} = 61,36 + 0,21X$; interpretasi dari hasil ini adalah:

- 1) Nilai konstanta 61,36 menyatakan bahwa hasil belajar siswa (Y) akan bernilai tetap (61,36), meskipun tanpa pengaruh dari persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1).
- 2) Nilai koefisien regresi (b) variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) adalah sebesar 0,21. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) satu satuan maka akan mengakibatkan kenaikan pada variabel hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,21.
- 3) Tanda positif pada koefisien regresi berarti terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) dan apabila X_1 mengalami peningkatan maka variabel Y akan meningkat pula.
- 4) Proporsi varian variabel hasil belajar siswa (Y) yang diterangkan oleh variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) adalah sebesar 8%, artinya 8% hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru, sedangkan sisanya sebanyak 92% dijelaskan oleh sebab-sebab lain.

5) Hasil uji signifikansi variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) terhadap variabel hasil belajar siswa (Y) adalah sebesar $F_{hitung} = 5,09$ yang kemudian dibandingkan dengan nilai $F_{tabel (0,05; 1,58)} = 4,0$. Sehingga dapat diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel (0,05; 1,58)} = 5,09 > 4,0$ yang menginterpretasikan bahwa regresi ini signifikan.

b. Hasil Hipotesis Variabel X_2 dan Y

Persamaan regresi linier sederhana dari variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) adalah $\hat{Y} = 55,72 + 0,235 X_2$; interpretasi dari hasil ini adalah:

- 1) Nilai konstanta 55,7186 menyatakan bahwa hasil belajar siswa (Y) akan bernilai tetap (55,7186), meskipun tanpa pengaruh dari motivasi belajar siswa (X_2).
- 2) Nilai koefisien regresi (b) variabel motivasi belajar siswa (X_2) adalah sebesar 0,235. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan variabel motivasi belajar siswa (X_2) satu satuan maka akan mengakibatkan kenaikan pada variabel hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,235.
- 3) Tanda positif pada koefisien regresi berarti terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar siswa

(X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) dan apabila X_2 mengalami peningkatan maka variabel Y akan meningkat pula.

- 4) Proporsi varian variabel hasil belajar siswa (Y) yang diterangkan oleh variabel motivasi belajar siswa (X_2) adalah sebesar 25%, artinya 25% hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa, sedangkan sisanya sebanyak 75% dijelaskan oleh sebab-sebab lain.
- 5) Hasil uji signifikansi variabel motivasi belajar siswa (X_2) terhadap variabel hasil belajar siswa (Y) adalah sebesar $F_{hitung} = 19,83$ yang kemudian dibandingkan dengan nilai $F_{tabel (0,05; 1,58)} = 4,0$. Sehingga dapat diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel (0,05; 1,58)} = 19,83 > 4,0$ yang menginterpretasikan bahwa regresi signifikan.

c. Hasil Hipotesis Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y

Persamaan regresi linier ganda dari variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) adalah $\hat{Y} = 50,94 + 0,07 X_1 + 0,21 X_2$; interpretasi dari hasil ini menjelaskan:

- 1) Nilai konstanta 50,94 menyatakan bahwa hasil belajar siswa (Y) akan bernilai tetap (50,94), meskipun tanpa

- pengaruh dari persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2).
- 2) Nilai koefisien regresi (b_1) variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) adalah sebesar 0,07. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) satu satuan maka akan mengakibatkan kenaikan pada variabel hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,07, dengan asumsi bahwa bebas dari pengaruh dan variabel motivasi belajar siswa (X_2) bernilai konstan/tetap.
 - 3) Nilai koefisien regresi (b_2) variabel motivasi belajar siswa (X_2) adalah sebesar 0,21. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan variabel motivasi belajar siswa (X_2) satu satuan maka akan mengakibatkan kenaikan pada variabel hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,21, dengan asumsi bahwa bebas dari pengaruh dan variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) bernilai konstan/tetap.
 - 4) Tanda positif pada koefisien regresi berarti terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y). Apabila X_1 dan X_2 mengalami peningkatan maka variabel Y akan meningkat pula.

- 5) Proporsi varian variabel hasil belajar siswa (Y) yang diterangkan oleh variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) adalah sebesar 27%, artinya 27% hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa, sedangkan sisanya sebanyak 73% dijelaskan oleh sebab-sebab lain.
- 6) Hasil uji signifikansi variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap variabel hasil belajar siswa (Y) adalah sebesar $F_{hitung} = 10,24$ yang kemudian dibandingkan dengan nilai $F_{tabel (0,05; 2,57)} = 3,16$. Sehingga dapat diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel (0,05; 2,57)} = 10,24 > 3,16$ yang menginterpretasikan bahwa regresi ini signifikan.

2. Analisis Hasil Penelitian

- a. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y)

Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y). Hal itu diterangkan oleh hasil R^2 (*R-Square*) sebesar 8%. Tanda positif pada koefisien regresi dan nilai F_{hitung} yang lebih besar dari nilai F_{tabel} ($F_{hitung} =$

$5,01 > F_{\text{tabel}} (0,05; 1,59) = 4,0$). Hasil penelitian ini mendukung temuan yang menyatakan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru cukup berpengaruh dalam hasil belajar siswa, diantaranya penelitian Maksun yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif atau signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar materi virus siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 1 Losari kabupaten Brebes. Hal ini ditunjukkan dari nilai koefisiensi korelasi diketahui bahwa $r_{xy} = 0,910 > r_{t(0,05)} = 0,339$ berarti signifikan dan dapat diterima.⁴ Kemudian penelitian Shimamora yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan dan pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar matematika.⁵

Asumsi tersebut diperkuat dengan pendapat Nuryovi yang menyatakan bahwa kompetensi guru dan persepsi siswa keduanya saling berkaitan. Pentingnya kompetensi

⁴ Maksun, "*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Materi Virus Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 1 Losaka Kabupaten Brebes*", (Semarang: UIN Walisongo, 2012), hlm. 60.

⁵ Lambok Simamora, "*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*", (Jakarta: Universitas Indraprasta", (Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, 2014), hlm. 30.

guru yang dimiliki akan mempengaruhi persepsi siswa.⁶ Apabila persepsi siswa mengenai kompetensi guru baik, maka proses dan hasil pembelajaran akan baik. Sebaliknya, jika persepsi siswa tentang gurunya kurang baik, maka hasil belajar siswa akan menurun juga. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Slameto yang menjelaskan bahwa salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah aspek sekolah yang meliputi; metode mengajar guru, relasi guru dengan siswa, disiplin, keadaan gedung, dan alat pelajaran.⁷ Guru merupakan obyek utama yang selalu dilihat siswa dalam kelas. Saat proses pembelajaran, Guru merupakan fokus utama yang sangat penting bagi siswa untuk dapat belajar dengan baik. Pada akhirnya, siswa akan membentuk opini atau persepsi mengenai gurunya dan mempengaruhi hasil belajarnya.

- b. Motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y)

Motivasi belajar siswa (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y). Hal itu

⁶ Nuryovi, *“Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru”*, (Bandung: UPI, 2017), hlm. 221.

⁷ Slameto, *“Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi”*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54

diterangkan oleh hasil R^2 (*R-Square*) sebesar 25%, tanda positif pada koefisien regresi dan nilai F_{hitung} yang lebih besar dari nilai F_{tabel} ($F_{hitung} = 19,83 > F_{tabel (0,05; 1,59)} = 4,0$). Hasil penelitian ini mendukung temuan yang menyatakan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh dalam hasil belajar siswa, diantaranya penelitian Setyowati yang menyatakan bahwa secara nyata motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 13 Semarang.⁸ Kemudian penelitian Ridwan yang menyatakan bahwa variabel motivasi belajar positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI di SD Negeri Jadi Sumber Rembang.⁹ Hal tersebut sejalan dengan pendapat Ahmad Susanto yang mengatakan bahwa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi belajar.¹⁰ Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan berpotensi memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasi yang dimilikinya, semakin tinggi pula intensitas usaha dan

⁸ Setyowati, "*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*", (Semarang: UNNES, 2007), hlm. 66.

⁹ Ridwan, "*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mapel PAI di SDN Jadi Sumber Rembang*", (Semarang: UIN Walisongo, 2013), hlm. 70.

¹⁰ Ahmad Susanto, "*Teori Belajar Dan Mengajar Di Sekolah Dasar*", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hlm. 12

upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya.

- c. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y)

Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y). Hal itu diterangkan oleh hasil R^2 (*R-Square*) sebesar 27%, tanda positif pada koefisien regresi dan nilai F_{hitung} yang lebih besar dari nilai F_{tabel} ($F_{hitung} = 10,24 > F_{tabel (0,05; 2,57)} = 3,16$). Hasil penelitian ini mendukung temuan yang menyatakan persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, diantaranya penelitian Dwi Indah Sriwahyuni yang menyatakan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di MTs Ma'arif Balong karena diperoleh F_{hitung} (19,452) $> F_{tabel}$ (3,52) sehingga H_0 ditolak. Hal ini berarti persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap

hasil belajar siswa.¹¹ Hasil ini sesuai dengan pendapat Purwanto yang mengemukakan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal adalah motivasi belajar, sedangkan faktor eksternal adalah guru dan cara mengajarnya.¹²

Kemampuan guru dalam mengajar akan memberikan stimulus kepada siswa untuk memberi pandangan terhadap kompetensi pedagogik dengan kata lain menumbuhkan persepsi siswa.¹³ Baik buruknya persepsi siswa tergantung kemampuan guru dalam memberikan informasi di kelas. Apabila persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru baik, maka siswa akan menerima pembelajaran dengan baik. Hal ini ditandai dengan banyaknya informasi dan pengetahuan yang diterima siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa, begitupun sebaliknya.

Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Motivasi sebagai pendorong atau daya

¹¹ Dwi Indah Sriwahyuni, "*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTS Ma'arif Balong Ponorogo*", (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2020), hlm. 72.

¹² Purwanto, "*Psikologi Pendidikan*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 244.

¹³ Dale H. Schunk, "*Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 102.

penggerak bagi siswa juga menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Arden bahwa kuat lemahnya atau semangat tidaknya usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan akan ditentukan oleh kuat lemahnya motivasi yang dimiliki orang tersebut.¹⁴ Oleh karena itu, semakin tinggi motivasi belajar siswa maka potensi ketercapaian tujuan pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa juga semakin tinggi.

Menurut Amin, Jika persepsi terhadap kompetensi pedagogik guru baik, maka motivasi belajarnya akan baik dan berdampak pada peningkatan hasil belajarnya pula.¹⁵ Dalam penelitian ini, persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama memiliki peran penting dalam mengembangkan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru yang positif menjadikan siswa nyaman dalam menerima segala informasi dan materi yang diberikan guru. Sedangkan motivasi belajar

¹⁴ Amna Emda, "*Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*", (Banda Aceh, Lantanida Journal, 2017), Vol. 5, No. 2, hlm. 175

¹⁵ Amin, "*Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian dengan Kinerja Guru*", (Bandung: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2013), hlm. 7.

siswa yang baik akan mendorong dirinya untuk belajar sesuai tujuan yang hendak dicapai dan tanpa ada paksaan dari luar.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, diantaranya:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada hasil belajar siswa yang dipengaruhi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa. Variabel lainnya bisa direkomendasikan oleh peneliti lain.
2. Penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan yang belum optimal dalam pembuatan dan penulisan karya ilmiah. Namun berkat dorongan dan bimbingan dari dosen pembimbing, penulis merasa terbantu untuk mengusahakan agar hasil penelitian ini dapat berjalan secara optimal.
3. Minimnya biaya yang disediakan dalam menyelesaikan penelitian sangat terbatas, sehingga ada hal-hal yang tidak bisa diwujudkan karena membutuhkan dana yang lebih banyak.
4. Keterbatasan waktu penelitian yang tertunda karena adanya libur semester dan pembelajaran yang kembali *daring* selama dua minggu di bulan Februari karena meningkatnya kasus Omicron.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadis (Y) siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang. Hal ini diterangkan oleh hasil R^2 (*R-Square*) sebesar 8%. Tanda positif pada koefisien regresi dan nilai F_{hitung} yang lebih besar dari nilai F_{tabel} ($F_{hitung} = 5,01 > F_{tabel (0,05; 1,59)} = 4,0$).
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadis (Y) siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang. Hal itu diterangkan oleh hasil R^2 (*R-Square*) sebesar 25%, tanda positif pada koefisien regresi dan nilai F_{hitung} yang lebih besar dari nilai F_{tabel} ($F_{hitung} = 19,83 > F_{tabel (0,05; 1,59)} = 4,0$).
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) dan motivasi

belajar siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis (Y) siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang. Hal itu diterangkan oleh hasil R^2 (*R-Square*) sebesar 27%, tanda positif pada koefisien regresi dan nilai F_{hitung} yang lebih besar dari nilai F_{tabel} ($F_{hitung} = 10,24 > F_{tabel (0,05; 2,57)} = 3,16$).

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang”, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut untuk ditindak lanjuti, yaitu:

1. Bagi siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang

Hendaknya setiap siswa meningkatkan motivasinya dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sebab dengan semakin tingginya motivasi belajar yang dimiliki, maka semakin tinggi pula intensitas usaha dan upaya yang dilakukan. Sehingga siswa akan lebih terdorong dan bersemangat dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi pihak sekolah khususnya guru Al-Qur'an Hadis MTs Darul Ulum Semarang

Pada saat proses pembelajaran, guru merupakan objek utama yang diperhatikan siswa dalam membentuk opini atau persepsi mengenai gurunya. Apabila persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru baik atau positif, maka siswa akan merasa nyaman dalam menerima segala informasi dan materi yang diberikan guru sehingga berpengaruh pada hasil belajarnya. Oleh karena itu, disarankan bagi pihak sekolah khususnya guru Al-Qur'an Hadis untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengajar khususnya kompetensi pedagogik. Hal ini terbukti berpengaruh pada hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa.

3. Bagi peneliti yang lain

Bagi peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang, disarankan untuk mempertimbangkan variabel-variabel lain yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa seperti kompetensi profesional guru, sarana dan prasarana.

C. Penutup

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak sekali kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari setiap pembaca untuk semakin menyempurnakan karya-

karya yang akan datang. Meskipun demikian peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri maupun orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, *Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian dengan Kinerja Guru*, Bandung: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2013.
- Amir, M. Taufiq, *Merancang Kuesioner: Konsep dan Panduan Untuk Penelitian Sikap, Kepribadian, dan Prilaku*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015.
- Arikunto, Suharismi, *Dasar-Dasar Research*, Tarsoto: Bandung, 1995.
- Budiwanto, Setyo, *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*, Malang: UNM, 2017.
- Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah*, Bidang Mapenda Kanwil Departemen Agama Provinsi Jawa Timur, 2008.
- Emda, Amna, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Banda Aceh: Lantanida Journal, 2017.
- Endra, Febri, *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Prakti)*, Sidoarjo: Zifatama Juwara, 2014.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Herlambang, Yusuf Tri, *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Ibrahim, Andi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gunadarma Ilmu, 2018.

- Lestari, Endang Titik, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, Sleman: Penerbit Deepublish, 2020.
- Maksun, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Materi Virus Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 1 Losaka Kabupaten Brebes*, Semarang: UIN Walisongo, 2012.
- Manihuruk, Valentina Rosa, *Persepsi Tentang Konseling Pranikah Pada Siswa Tingkat Akhir*, Jakarta: UI, 2012.
- Maskur, Said, *Dasar-Dasar administrasi Pendidikan*, Riau: Al-Idarah, 2014.
- Maula, Ismatul, *Strategi Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19*, Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021.
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementas)*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003.
- , *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Nasir, Muhajir, *Statistika Pendidikan*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Nuryovi, *Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru*, Bandung: UPI, 2017.
- P. Siagian, Sondang, *Teori Motivasi dan Aplikasinya cet ke 3*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

- Poltak Sinambela, Lijan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Ridwan, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mapel PAI di SDN Jadi Sumber Rembang*, Semarang: UIN Walisongo, 2013.
- RI, Depag, *Model Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Nadja Media, 2008.
- Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Santrock, John, *Adolesance Perkembangan Remaja*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2003.
- , *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Schunk, Dale H., *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Setyowati, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*. Semarang: UNNES, 2007.
- Shalahudin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1990.
- Shilphy, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012.

- Silitonga, Bertha Natalina dkk., *Profesi Keguruan: Kompetensi dan Permasalahan*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Simamora, Lambok, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jakarta: Universitas Indraprasta, 2014.
- Siregar, Syofian, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Raneka Cipta, 2010.
- Sriwahyuni, Dwi Indah, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTS Ma'arif Balong Ponorogo*, Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2020.
- Sudjana, Nana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah, 2001.
- , *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: Rosdda Karya, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016.
- Suharni, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Yogyakarta: G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2018.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Supardi, *Populasi dan Sampel Penelitian*, Yogyakarta: UNISIA, 1993.

- Suprihatiningrum, Jamil, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar Dan Mengajar Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016.
- Suyono, *Analisis Regresi Untuk Peneliti*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Toha, Miftah, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Grafindo Persada, 2014.
- Ubaedy, *Kompetensi Kunci Dalam Berprestasi*, Jakarta: Bee Media Indonesia, 2007.
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Wijaya, Iwan, *Professional Teacher (Menjadi Guru Profesional*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Winkel, W. S., *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Yusuf, Syamsu, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Bandung: Rizqi Press, 2009.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Nama-nama Responden

DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA ANGKET

No.	Kode	Nama Responden
1.	UC-01	Adila Rafa Naura A.
2.	UC-02	Ardhian Juniar P.
3.	UC-03	Arizal Putri
4.	UC-04	Fajar Budi
5.	UC-05	Chibtya Dewi A.
6.	UC-06	M. Ulin Nuha R.
7.	UC-07	Dewi Kartika P.
8.	UC-08	Eleina Syebarani
9.	UC-09	Nadia Dewi Fartika
10.	UC-10	Gofur Abdul Azis
11.	UC-11	Ifa Ayu Muzaliffah
12.	UC-12	Inta Malinda M. S
13.	UC-13	Langgeng Mudo W.
14.	UC-14	Leni Diana
15.	UC-15	Lysandra Aurellia
16.	UC-16	Nadya Septya Lestari
17.	UC-17	Daffa Fizatullah M.
18.	UC-18	Tegar maulana
19.	UC-19	Ratih Dwi Nurmauli
20.	UC-20	Restu Ardi Sakti
21.	UC-21	Risma Ramadhani
22.	UC-22	Seva Alif Fionika
23.	UC-23	Shintya Setya
24.	UC-24	Zerlina Givi R.
25.	UC-25	Roselia Imel I.

No	Kode	Nama Responden
26.	UC-26	Diah Fauziyah Balqis
27.	UC-27	Indira Khaerunnisa
28.	UC-28	Dwi Andini R.
29.	UC-29	Husain Ali M.
30.	UC-30	Zakiya Nurus
31.	UC-31	Khoirul Nisa
32.	UC-32	Muh. Habib Saputra
33.	UC-33	Riffa Dwi Admoja
34.	UC-34	Nadhif Faqihhani
35.	UC-35	Fidhatul Inayah
36.	UC-36	Ulfa Nur Fadhilah
37.	UC-37	Handewi A.
38.	UC-38	Putri Aprilia
39.	UC-39	Alinia Oktafia
40.	UC-40	Nur Fadhillah
41.	UC-41	M. Firman H.
42.	UC-42	Adi Muhammad K.
43.	UC-43	M. Aulia Fikri
44.	UC-44	Fajar Rizky Maulana
45.	UC-45	Ahmad Fakhry A.
46.	UC-46	Raihandoko Raka
47.	UC-47	Banu Rafif Diantono
48.	UC-48	Dina Rahatul
49.	UC-49	Firja Naura
50.	UC-50	Gentha Buana

Lampiran 2a: Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru (X₁)

No.	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Guru memperhatikan dan memahami karakteristik peserta didik di kelas	1, 3	2	3
2.	Guru menggunakan metode dan tehnik dalam menjelaskan materi pembelajaran di kelas	4, 5	6, 30	4
3.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	8, 10, 11, 13	9, 12, 14, 15	8
4.	Guru membantu dan mengembangkan potensi peserta didik di kelas	7, 16, 17, 19	18, 20, 21, 29	8
5.	Guru berkomunikasi secara baik dengan peserta didik	22, 23	24	3
6.	Guru mengadakan evaluasi pembelajaran	26, 28	25, 27	4
Total				30

Lampiran 2b: Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Motivasi Belajar Siswa (X₂)

No.	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Memiliki hasrat dan keinginan belajar yang tinggi	1, 3	2, 4	4
2.	Memiliki dorongan dan kebutuhan belajar	5, 7, 9	6, 8	5
3.	Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	10, 11	12	3
4.	Memiliki kemandirian dalam belajar	13, 14	15, 16	4
5.	Memiliki rasa percaya diri yang tinggi	17, 19	18	3
6.	Memiliki konsentrasi yang tinggi	20, 22, 23	21, 24	5
7.	Memiliki penghargaan dalam belajar	26, 27	25	3
Total				30

Lampiran 3a: Instrumen Angket Uji Coba Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas Anda dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan. Identitas yang Anda tuliskan untuk mempermudah peneliti dalam mengolah data.
2. Baca setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan Anda. Jawaban yang Anda berikan tidak memengaruhi nilai Anda pada mata pelajaran yang bersangkutan.
4. Beri tanda *check* (\checkmark) pada salah satu kolom alternatif jawaban.
5. Seluruh pernyataan harus dijawab.

Identitas Responden:

Nama : _____
No. Absen : _____
Kelas : _____

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru Al-Qur'an Hadis saya memastikan bahwa semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif					

	dalam kegiatan pembelajaran.					
2.	Guru Al-Qur'an Hadis saya diam saja melihat siswa yang mengalami kesulitan belajar.					
3.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan siswa.					
4.	Dalam proses pembelajaran, guru Al-Qur'an Hadis saya menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.					
5.	Guru Al-Qur'an Hadis saya menggunakan berbagai tehnik untuk meningkatkan kemauan dan kemampuan belajar siswa.					
6.	Cara mengajar guru Al-Qur'an Hadis saya membosankan.					
7.	Guru Al-Qur'an Hadis saya memberikan referensi buku lain yang sesuai dengan materi pembelajaran.					
8.	Pada awal pembelajaran, guru Al-Qur'an Hadis saya memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran.					
9.	Materi pembelajaran yang disampaikan guru Al-Qur'an Hadis saya menyimpang dari tujuan pembelajaran.					

10.	Sebelum memulai pembelajaran, guru Al-Qur'an Hadis saya terlebih dahulu mengingatkan siswa tentang materi kemarin.					
11.	Guru Al-Qur'an Hadis saya memulai pelajaran setelah suasana kelas tenang.					
12.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdiskusi dan berinteraksi dengan siswa lain.					
13.	Guru Al-Qur'an Hadis saya menggunakan alat bantu mengajar berupa audio visual untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.					
14.	Dalam proses belajar mengajar, guru hanya menerangkan materi secara lisan dan tidak menggunakan alat bantu mengajar seperti LCD proyektor dan lainnya yang ada di dalam kelas.					
15.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak memakai media internet untuk mengakses materi pembelajaran.					
16.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membantu dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk					

	bertanya apabila mengalami kesulitan.					
17.	Guru Al-Qur'an Hadis saya melatih pemahaman siswa dengan mengerjakan soal di papan tulis.					
18.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak mengetahui dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing siswa.					
19.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membuka pelajaran dengan memberikan kuis/permainan agar menarik minat siswa.					
20.	Guru Al-Qur'an Hadis saya memberikan kesempatan belajar kepada siswa sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.					
21.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membeda-bedakan antara siswa yang pandai dan kurang pandai.					
22.	Guru Al-Qur'an Hadis saya menggunakan bahasa yang baik dan benar selama proses kegiatan belajar mengajar.					
23.	Guru Al-Qur'an Hadis saya selalu mengajukan pertanyaan kepada siswa.					
24.	Ketika ada siswa yang berbuat salah, guru langsung memarahi					

	dengan bahasa yang kasar.					
25.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak memberikan tugas dan ulangan harian.					
26.	Guru Al-Qur'an Hadis saya selalu mengadakan remidi bagi siswa yang memperoleh nilai rendah.					
27.	Apabila nilai ulangan harian siswa banyak yang mendapatkan nilai jelek. Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak akan menjelaskan ulang materi tersebut.					
28.	Guru Al-Qur'an Hadis saya mengadakan evaluasi diawal dan diakhir pembelajaran.					
29.	Guru menjelaskan materi Al-Qur'an Hadis tidak sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.					
30.	Guru tidak menggunakan metode khusus dalam memotivasi kemauan belajar siswa.					

Lampiran 3b: Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis atas keinginan sendiri.					
2.	Materi Al-Qur'an Hadis yang dijelaskan guru begitu membosankan sehingga saya lebih senang menggambar, membuat, coret-coretan atau melamun pada saat pembelajaran berlangsung.					
3.	Saya menjadi lebih bersemangat belajar Al-Qur'an Hadis saat guru memberikan pujian atas dasar usaha saya dalam mengerjakan tugas.					
4.	Setiap mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis, saya mencari-cari alasan agar dapat keluar kelas.					
5.	Saya mempelajari materi Al-Qur'an Hadis sebelum diberikan guru di sekolah.					
6.	Saya mengerjakan tugas Al-Qur'an Hadis dengan mencontek pekerjaan teman.					
7.	Saya mencatat, menghafal, dan memahami semua ayat Al-Qur'an yang disampaikan guru di papan tulis.					

8.	Saya tidak merasa tertantang untuk mengerjakan soal Al-Qur'an Hadis yang sulit.					
9.	Saya mempelajari lagi materi Al-Qur'an Hadis yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut.					
10.	Saya berharap pelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan pengaruh baik bagi kehidupan saya.					
11.	Saya meyakini pelajaran Al-Qur'an Hadis sangat bermanfaat bagi masa depan saya.					
12.	Saya tidak semangat belajar Al-Qur'an Hadis karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.					
13.	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan Al-Qur'an Hadis terlebih dahulu saya memahami dan menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.					
14.	Saya berinisiatif mengerjakan latihan soal tanpa disuruh guru.					
15.	Saya lebih suka memahami materi sendiri daripada bertanya kepada guru dan teman.					
16.	Dalam mengerjakan tugas, saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman.					
17.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran Al-Qur'an Hadis					

	meskipun materi yang dipelajari sulit.					
18.	Saya tidak percaya diri dan cemas hasil belajar Al-Qur'an Hadis saya jelek/rendah					
19.	Saya akan mendapatkan nilai yang tinggi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis jika saya rajin belajar.					
20.	Saya lebih mudah memahami materi Al-Qur'an Hadis pada saat guru menjelaskan materi tersebut dengan menggunakan slide presentasi berbantuan LCD proyektor.					
21.	Saya merasa bosan dalam belajar Al-Qur'an Hadis karena guru memberikan latihan soal yang banyak.					
22.	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas Al-Qur'an Hadis agar memperoleh hasil yang maksimal.					
23.	Saya akan berusaha fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.					
24.	Saya mencontek ketika ujian Al-Qur'an Hadis.					
25.	Saya tidak senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam					

	ulangan harian.					
26.	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).					
27.	Saya senang jika dapat mengerjakan tugas dengan cepat dan benar.					
28.	Saya merasa terbebani dengan tugas yang diberikan oleh guru Al-Qur'an Hadis.					
29.	Apabila nilai saya turun/jelek maka saya akan berusaha memperbaiki.					
30.	Saya senang mengerjakan soal-soal yang sulit karena penuh tantangan.					

Lampiran 4a: Hasil Analisis Uji Validitas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Analisis Uji Validitas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

No.	Kode	Nama Responden	Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru						
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
1.	UC-01	Adila Rafa Naura A.	4	4	4	4	4	5	4
2.	UC-02	Ardhian Juniar Pratama	5	5	5	5	5	5	5
3.	UC-03	Arizal Putri	5	4	5	5	5	5	5
4.	UC-04	Fajar Budi	5	4	4	5	4	5	4
5.	UC-05	Chintya Dewi A.	4	4	4	4	4	4	3
6.	UC-06	M. Ulin Nuha Rohman	4	5	4	4	4	4	4
7.	UC-07	Dewi Kartika P.	4	4	4	4	4	3	4
8.	UC-08	Eleina Syebarani	4	3	4	4	4	3	3
9.	UC-09	Nadia Dewi Fartika	5	3	4	4	3	3	3
10.	UC-10	Gofur Abdul Azis	5	5	5	3	4	4	3
11.	UC-11	Ifa Ayu Muzaalifah	4	4	5	4	4	4	4
12.	UC-12	Inta Malinda M. S	5	5	4	4	5	4	3
13.	UC-13	Langgeng Mudo W.	4	4	4	4	5	3	4
14.	UC-14	Leni Diana	4	4	5	4	4	4	4
15.	UC-15	Lysandra Aurellia Putri	4	5	4	4	3	3	4
16.	UC-16	Nadya Septya Lestari	5	3	4	4	4	3	3
17.	UC-17	Daffa Fizatullah Maheri	4	4	5	5	5	3	3
18.	UC-18	Tegar maulana	5	4	5	4	5	5	4
19.	UC-19	Ratih Dwi Nurmaulida	5	5	5	5	5	5	2
20.	UC-20	Restu Ardi Sakti	4	3	5	5	5	3	3
21.	UC-21	Risma Ramadhani	3	4	4	4	4	4	3
22.	UC-22	Seva Alif Fionika	4	4	4	4	4	3	4
23.	UC-23	Shintya Setya	4	5	4	5	4	5	3

24.	UC-24	Zerlina Givi Ramadani	3	4	4	4	4	4	3
25.	UC-25	Roselia Imel I.	5	4	5	4	3	5	4
26.	UC-26	Diah Fauziah Balqis	4	4	4	4	4	4	4
27.	UC-27	Indira Khaerunisa	4	4	5	4	3	5	2
28.	UC-28	Dwi Andini Rahmawati	4	4	4	4	4	4	4
29.	UC-29	Husain Ali Mundzakir	5	4	4	4	5	4	3
30.	UC-30	Zakiya Nuuruz Z.	5	4	4	5	4	5	3
31.	UC-31	Khoirul Nisa	5	4	4	5	4	5	3
32.	UC-32	Muhammad Habib S.	5	4	4	4	5	3	4
33.	UC-33	Riffa Dwi Admoja	4	4	4	4	5	4	4
34.	UC-34	Nadhif Faqihhani	4	4	4	4	3	4	2
35.	UC-35	Fidhatul Inayah	4	4	4	4	3	2	2
36.	UC-36	Ulfa Nur Fadhillah	4	4	4	4	3	2	2
37.	UC-37	Handewi A.	4	4	4	4	3	2	2
38.	UC-38	Putri Aprilia	4	5	4	4	3	3	4
39.	UC-39	Alinia Oktafia	4	4	4	4	5	4	4
40.	UC-40	Nur Fadhillah	4	4	4	4	3	3	4
41.	UC-41	M. Firman H.	4	4	5	4	5	5	4
42.	UC-42	Adi Muhammad Kafabi	4	4	3	4	4	4	2
43.	UC-43	M. Aulia Fikri	5	4	4	5	5	5	5
44.	UC-44	Fajar Rizky Maulana	4	4	4	4	4	3	3
45.	UC-45	Ahmad Fakhry Abdullah	4	4	4	4	4	4	2
46.	UC-46	Raihandoko Raka	4	4	5	4	5	5	4
47.	UC-47	Banu Rafif Diantono	4	4	3	4	4	3	3
48.	UC-48	Dina Rahatul	3	4	3	3	3	4	3
49.	UC-49	Firja Naura	5	5	5	5	5	3	3
50.	UC-50	Gentha Buana W.	4	5	5	4	4	3	5
		Jumlah	213	206	212	209	205	192	166
		r-hitung	0,63	0,15	0,47	0,52	0,55	0,52	0,262
		r-tabel	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28
		Valid/Tidak Valid (TV)	Vld	TV	Vld	Vld	Vld	Vld	TV

Kode	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
UC-01	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
UC-02	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5
UC-03	5	4	5	4	4	2	5	4	5	4	3	4	1
UC-04	5	2	5	5	2	5	4	3	5	4	3	5	2
UC-05	4	4	4	5	4	2	2	2	5	3	4	4	4
UC-06	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3
UC-07	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3
UC-08	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
UC-09	4	3	4	5	5	3	2	2	4	4	4	5	5
UC-10	3	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	3	2
UC-11	5	2	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	4
UC-12	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5
UC-13	3	3	3	3	3	5	5	2	5	3	3	3	3
UC-14	5	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	5	4
UC-15	4	3	4	4	3	4	3	2	5	4	2	5	1
UC-16	4	3	4	5	5	3	2	2	4	3	3	5	1
UC-17	3	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	5	2
UC-18	5	4	4	3	4	3	2	3	5	4	3	4	3
UC-19	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
UC-20	3	5	5	5	2	4	3	3	2	5	2	3	1
UC-21	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2
UC-22	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4
UC-23	3	2	5	3	5	2	4	3	4	5	4	3	4
UC-24	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2
UC-25	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2
UC-26	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2
UC-27	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2
UC-28	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2

UC-29	5	2	5	5	4	2	1	4	5	4	5	2	5
UC-30	4	4	3	3	5	3	2	2	5	5	4	3	3
UC-31	4	4	3	3	5	3	2	2	5	5	4	4	3
UC-32	5	2	4	4	4	2	1	4	4	5	4	4	5
UC-33	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1
UC-34	4	4	3	5	2	3	2	3	4	3	3	3	3
UC-35	4	4	4	4	4	2	4	2	5	3	4	1	4
UC-36	5	4	4	4	4	2	4	1	5	3	4	1	4
UC-37	4	4	5	4	4	2	4	2	4	3	4	1	4
UC-38	4	1	3	2	5	2	2	2	5	2	3	1	4
UC-39	5	4	4	4	5	2	4	1	5	5	4	5	2
UC-40	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2
UC-41	2	4	4	4	5	2	2	4	5	4	2	4	3
UC-42	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2
UC-43	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
UC-44	4	4	3	5	4	1	3	4	4	4	4	4	3
UC-45	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2
UC-46	2	4	4	4	5	2	2	4	5	4	2	4	3
UC-47	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3
UC-48	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
UC-49	5	1	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3
UC-50	5	4	2	5	4	1	4	3	5	4	5	5	1
	200	152	194	200	211	150	156	153	216	189	173	177	147
	0,365	0,262	0,521	0,222	0,411	0,17	0,23	0,359	0,291	0,416	0,369	0,345	0,392
	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,28	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284
	Valid	TV	Valid	TV	Valid	TV	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Kode	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Y	Y2
UC-01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225
UC-02	5	5	4	4	1	5	1	4	2	1	125	15625
UC-03	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	127	16129
UC-04	5	5	4	3	5	1	3	3	5	1	118	13924
UC-05	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	116	13456
UC-06	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	111	12321
UC-07	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	106	11236
UC-08	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	107	11449
UC-09	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	114	12996
UC-10	4	4	3	5	4	4	4	4	1	4	112	12544
UC-11	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	124	15376
UC-12	5	5	3	5	2	4	5	3	4	2	123	15129
UC-13	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	103	10609
UC-14	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	121	14641
UC-15	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	101	10201
UC-16	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	108	11664
UC-17	5	4	4	3	3	5	4	4	3	2	108	11664
UC-18	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	123	15129
UC-19	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	134	17956
UC-20	4	4	4	4	5	3	4	4	1	5	111	12321
UC-21	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	105	11025
UC-22	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	111	12321
UC-23	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	118	13924
UC-24	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	105	11025
UC-25	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	115	13225
UC-26	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	113	12769
UC-27	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	109	11881
UC-28	5	5	4	5	4	2	4	4	4	2	113	12769

UC-29	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	124	15376
UC-30	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	117	13689
UC-31	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	123	15129
UC-32	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	116	13456
UC-33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	13924
UC-34	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	107	11449
UC-35	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	111	12321
UC-36	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	113	12769
UC-37	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	113	12769
UC-38	4	5	2	5	3	3	4	3	5	4	101	10201
UC-39	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	122	14884
UC-40	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	104	10816
UC-41	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	117	13689
UC-42	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	106	11236
UC-43	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	135	12321
UC-44	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	108	11664
UC-45	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	110	12100
UC-46	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	116	13456
UC-47	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	98	9604
UC-48	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	95	9025
UC-49	3	5	5	5	3	3	5	3	1	3	118	13924
UC-50	4	4	5	3	5	5	2	3	4	3	112	12544
	220	223	183	216	182	190	203	182	183	177	5860	642880
	0,29	0,58	0,47	0,33	0,36	0,38	0,19	0,06	0,06	0,24		
	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28		
	Vld	Vld	Vld	Vld	Vld	Vld	TV	TV	TV	TV		

Lampiran 4b: Contoh Perhitungan Uji Validitas Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Contoh perhitungan validitas butir angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan menggunakan tehnik korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Angka indeks (koefisien) korelasi antara variabel X dan Y
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian masing-masing skor variabel X dan Y
- $\sum X$ = Jumlah skor item X
- $\sum Y$ = Jumlah skor item Y
- $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor variabel X
- $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor variabel Y
- N = Jumlah kasus

Kriteria:

Apabila r-hitung > r-tabel, maka Valid

Perhitungan:

Berikut adalah contoh perhitungan item angket no 1, butir angket lainnya dihitung dengan cara yang sama.

No.	X	Y	XY	X2	Y2
UC-01	4	115	460	16	13225
UC-02	5	125	625	25	15625
UC-03	5	127	635	25	16129
UC-04	5	118	590	25	13924
UC-05	4	116	464	16	13456
UC-06	4	111	444	16	12321
UC-07	4	106	424	16	11236
UC-08	4	107	428	16	11449
UC-09	5	114	570	25	12996
UC-10	5	112	560	25	12544
UC-11	4	124	496	16	15376
UC-12	5	123	615	25	15129
UC-13	4	103	412	16	10609
UC-14	4	121	484	16	14641
UC-15	4	101	404	16	10201
UC-16	5	108	540	25	11664
UC-17	4	108	432	16	11664
UC-18	5	123	615	25	15129
UC-19	5	134	670	25	17956
UC-20	4	111	444	16	12321
UC-21	3	105	315	9	11025
UC-22	4	111	444	16	12321
UC-23	4	118	472	16	13924
UC-24	3	105	315	9	11025
UC-25	5	115	575	25	13225
UC-26	4	113	452	16	12769
UC-27	4	109	436	16	11881
UC-28	4	113	452	16	12769
UC-29	5	124	620	25	15376
UC-30	5	117	585	25	13689
UC-31	5	123	615	25	15129
UC-32	5	116	580	25	13456
UC-33	4	118	472	16	13924
UC-34	4	107	428	16	11449

UC-35	4	111	444	16	12321
UC-36	4	113	452	16	12769
UC-37	4	113	452	16	12769
UC-38	4	101	404	16	10201
UC-39	4	122	488	16	14884
UC-40	4	104	416	16	10816
UC-41	4	117	468	16	13689
UC-42	4	106	424	16	11236
UC-43	5	135	675	25	18225
UC-44	4	108	432	16	11664
UC-45	4	110	440	16	12100
UC-46	4	116	464	16	13456
UC-47	4	98	392	16	9604
UC-48	3	95	285	9	9025
UC-49	5	118	590	25	13924
UC-50	4	112	448	16	12544

Dari tabel di atas diperoleh:

$$\begin{array}{llll}
 N & : 50 & \sum Y & : 5680 & \sum Y^2 & : 648784 \\
 \sum X & : 213 & \sum XY & : 24347 & \sum X^2 & : 923
 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{50(24347) - (213)(5680)}{\sqrt{[50(923) - (213)^2][50(648782) - (5680)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1217350 - 1209840}{\sqrt{[46150 - 45369][32439100 - 32262400]}}$$

$$r_{xy} = \frac{7510}{\sqrt{[781][176700]}}$$

$$r_{xy} = \frac{7510}{\sqrt{138002700}}$$

$$r_{xy} = \frac{7510}{11747,455}$$

$$r_{xy} = 0,6392874$$

$$r\text{-tabel} = (df-2, 5\%)$$

$$= (30-2, 0,05)$$

$$= 0,248$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan butir pernyataan nomor satu dinyatakan valid, karena $r_{xy} > r\text{-tabel}$ $0,639 > 0,248$. Perhitungan ini juga berlaku di nomer-nomer selanjutnya.

Lampiran 5a: Hasil Analisis Uji Reabilitas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

No	Kode	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1.	UC-01	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4
2.	UC-02	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5
3.	UC-03	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	4
4.	UC-04	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	2	5	4	3
5.	UC-05	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2	2
6.	UC-06	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
7.	UC-07	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3
8.	UC-08	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
9.	UC-09	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	3	2	2
10.	UC-10	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3
11.	UC-11	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4
12.	UC-12	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4
13.	UC-13	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	2
14.	UC-14	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	2	2	2	3
15.	UC-15	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2
16.	UC-16	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	2	2
17.	UC-17	4	4	5	5	5	3	3	3	1	3	4	2	4	3	4
18.	UC-18	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	2	3
19.	UC-19	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5
20.	UC-20	4	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	4	3	3
21.	UC-21	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4
22.	UC-22	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3
23.	UC-23	4	5	4	5	4	5	3	3	2	5	3	5	2	4	3
24.	UC-24	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4
25.	UC-25	5	4	5	4	3	5	4	3	2	4	4	2	3	4	2
26.	UC-26	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
27.	UC-27	4	4	5	4	3	5	2	3	2	2	4	2	2	4	2

28.	UC-28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
29.	UC-29	5	4	4	4	5	4	3	5	2	5	5	4	2	1	4
30.	UC-30	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	2	2
31.	UC-31	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	2	2
32.	UC-32	5	4	4	4	5	3	4	5	2	4	4	4	2	1	4
33.	UC-33	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4
34.	UC-34	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	2	3
35.	UC-35	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2
36.	UC-36	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	4	4	2	4	1
37.	UC-37	4	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	4	2	4	2
38.	UC-38	4	5	4	4	3	3	4	4	1	3	2	5	2	2	2
39.	UC-39	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	1
40.	UC-40	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2
41.	UC-41	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	2	2	4
42.	UC-42	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3
43.	UC-43	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
44.	UC-44	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	1	3	4
45.	UC-45	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3
46.	UC-46	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	2	2	4
47.	UC-47	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3
48.	UC-48	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3
49.	UC-49	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	3	5	3	5	5
50.	UC-50	4	5	5	4	4	3	5	5	4	2	5	4	1	4	3
		0,3	0,2	0,3	0,2	0,5	0,8	0,7	0,6	1,3	0,5	0,6	0,2	1,1	1,29	0,9

Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Y	Y^2
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225
5	4	5	3	5	5	5	4	4	1	5	1	4	2	1	125	15625
5	4	3	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	127	16129
5	4	3	5	2	5	5	4	3	5	1	3	3	5	1	118	13924
5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	116	13456
4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	111	12321
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	106	11236
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	107	11449
4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	114	12996
5	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	4	4	1	4	112	12544
3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	124	15376
5	3	4	3	5	5	5	3	5	2	4	5	3	4	2	123	15129
5	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	103	10609
3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	121	14641
5	4	2	5	1	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	101	10201
4	3	3	5	1	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	108	11664
3	3	3	5	2	5	4	4	3	3	5	4	4	3	2	108	11664
5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	123	15129
5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	134	17956
2	5	2	3	1	4	4	4	4	5	3	4	4	1	5	111	12321
4	4	3	2	2	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	105	11025
4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	111	12321
4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	118	13924
4	4	3	2	2	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	105	11025
4	4	2	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	115	13225
4	4	2	4	2	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	113	12769
4	4	2	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	109	11881
4	4	2	4	2	5	5	4	5	4	2	4	4	4	2	113	12769
5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	124	15376
5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	117	13689

5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	123	15129
5	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	116	13456
4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	13924
4	4	3	5	2	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	107	11449
4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	111	12321
5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	113	12769
4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	113	12769
4	1	3	2	5	4	5	2	5	3	3	4	3	5	4	101	10201
5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	122	14884
4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	104	10816
2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	117	13689
4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	106	11236
4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	135	18225
4	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	108	11664
4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	110	12100
2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	116	13456
4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	98	9604
3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	95	9025
5	1	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	1	3	118	13924
5	4	2	5	4	4	4	5	3	5	5	2	3	4	3	112	12544
0,5	0,5	0,7	1,3	1,5	0,6	0,4	0,4	0,6	1,1	0,8	0,5	0,5	1,1	0,906	5680	648784

Jumlah Varians Butir	22,25551
Varians Total	72,163265
Koefisien Relibilitas	0,715443127
Keputusan	Reliabel

Lampiran 5b: Contoh Perhitungan Uji Reabilitas Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Contoh perhitungan reabilitas butir angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan menggunakan tehnik korelasi *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k+1} \right) \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{a_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 r_b = banyaknya butir soal yang valid
 $\sum a_i^2$ = jumlah varian butir soal
 a_t^2 = varian soal
 n = jumlah responden

Kriteria:

Apabila r -hitung $> 0,60$, maka Reliabel

Perhitungan:

No. Soal	Jmlh per no. soal	Jumlah Kuadrat	Varians
1	213	923	0,31877551
2	206	862	0,2710204
3	212	914	0,308571
4	209	885	0,232245

5	205	867	0,540816
6	192	778	0,83102
7	166	590	0,793469
8	200	832	0,653061
9	152	528	1,345306
10	194	782	0,597551
11	200	832	0,653061
12	211	905	0,297551
13	150	502	1,061224
14	156	550	1,291429
15	153	517	0,996327
16	216	958	0,507755
17	189	741	0,542449
18	173	637	0,784082
19	177	695	1,396327
20	147	507	1,526939
21	220	1002	0,693878
22	223	1017	0,457551
23	183	691	0,433061
24	216	964	0,630204
25	182	718	1,133061
26	190	766	0,897959
27	203	853	0,588163
28	182	690	0,561633
29	183	719	1,00449
30	177	671	0,906531
Jumlah	5503	22896	22,2555102

Berikut adalah contoh perhitungan varians butir no 1, butir angket lainnya dihitung dengan cara yang sama.

$$a_1^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{k}}{k}$$

$$a_1^2 = \frac{923 - \frac{(213)^2}{50}}{50}$$

$$a_1^2 = \frac{923 - 907,38}{50}$$

$$a_1^2 = \frac{15,62}{50}$$

$$a_1^2 = 0,3124$$

Jumlah seluruh varians item:

$$\begin{aligned} \sum a_{1-30}^2 = & 0,3124 + 0,2656 + 0,3024 + 0,2276 + 0,53 + 0,8144 + \\ & 0,7776 + 0,64 + 1,3184 + 0,5856 + 0,64 + 0,2916 + \\ & 1,04 + 1,2656 + 0,9764 + 0,4976 + 0,5316 + 0,7684 + \\ & 1,3684 + 1,4964 + 0,68 + 0,4484 + 0,4244 + 0,6176 + \\ & 1,1104 + 0,88 + 0,5764 + 0,5504 + 0,9844 + 0,8884 \end{aligned}$$

$$\sum a_{1-30}^2 = 21,8104$$

$$a_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{k}}{k}$$

$$a_t^2 = \frac{648784 - \frac{(5680)^2}{50}}{50}$$

$$a_t^2 = \frac{648784 - 645248}{50}$$

$$a_t^2 = \frac{3536}{50}$$

$$a_t^2 = 70,72$$

Perhitungan Reabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{a_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{50}{50-1}\right) \left(1 - \frac{21,8140}{70,72}\right)$$

$$r_{11} = (1,02040816) (1 - 0,308455882)$$

$$r_{11} = (1,02040816) (0,691544)$$

$$r_{11} = 0,70566 \text{ dibulatkan menjadi } 0,71$$

Dari hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa $r_{11} (0,71) > 0,60$ maka dapat disimpulkan butir soal itu reliabel.

Lampiran 6a: Hasil Analisis Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

Analisis Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

No.	Kode	Nama Responden	Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru						
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
1.	UC-01	Adila Rafa Naura A.	4	4	4	3	4	3	4
2.	UC-02	Ardhian Juniar Pratama	5	3	4	4	3	3	4
3.	UC-03	Arizal Putri	4	4	4	3	3	1	5
4.	UC-04	Fajar Budi	4	1	4	5	5	3	5
5.	UC-05	Chintya Dewi A.	5	3	3	5	3	4	3
6.	UC-06	M. Ulin Nuha Rohman	3	4	4	4	4	4	4
7.	UC-07	Dewi Kartika P.	2	3	3	3	3	3	3
8.	UC-08	Eleina Syebarani	3	3	2	3	2	3	3
9.	UC-09	Nadia Dewi Fartika	2	3	4	3	3	3	4
10.	UC-10	Gofur Abdul Azis	4	4	4	4	3	2	3
11.	UC-11	Ifa Ayu Muzaalifah	4	4	1	5	4	5	4
12.	UC-12	Inta Malinda M. S	3	5	5	5	5	5	5
13.	UC-13	Langgeng Mudo W.	4	2	4	3	3	3	4
14.	UC-14	Leni Diana	4	4	1	5	5	5	4
15.	UC-15	Lysandra Aurellia Putri	4	4	4	4	4	4	4
16.	UC-16	Nadya Septya Lestari	4	3	4	3	3	3	4
17.	UC-17	Daffa Fizatullah Maheri	3	5	4	4	2	5	4
18.	UC-18	Tegar maulana	2	5	5	5	3	5	4
19.	UC-19	Ratih Dwi Nurmaulida	5	5	5	5	4	5	4
20.	UC-20	Restu Ardi Sakti	3	5	4	4	2	1	5
21.	UC-21	Risma Ramadhani	4	3	3	4	3	3	4
22.	UC-22	Seva Alif Fionika	2	3	3	3	3	3	3
23.	UC-23	Shintya Setya	4	5	3	4	3	4	4
24.	UC-24	Zerlina Givi Ramadani	4	3	3	4	3	3	4
25.	UC-25	Roselia Imel I.	4	4	5	4	4	4	4

26.	UC-26	Diah Fauziyah Balqis	4	4	5	4	4	4	2
27.	UC-27	Indira Khaerunisa	4	4	5	4	4	4	4
28.	UC-28	Dwi Andini Rahmawati	4	4	5	4	4	4	4
29.	UC-29	Husain Ali Mundzakir	5	4	5	5	3	4	3
30.	UC-30	Zakiya Nuuruz Z.	5	3	3	2	2	3	3
31.	UC-31	Khoirul Nisa	5	3	3	2	2	3	3
32.	UC-32	Muhammad Habib S.	3	1	4	5	5	5	3
33.	UC-33	Riffa Dwi Admoja	4	5	4	4	4	5	4
34.	UC-34	Nadhif Faqihhani	3	3	4	5	3	4	4
35.	UC-35	Fidhatul Inayah	4	5	4	3	4	4	4
36.	UC-36	Ulfa Nur Fadhillah	4	5	4	4	4	2	4
37.	UC-37	Handewi A.	5	5	4	5	4	4	2
38.	UC-38	Putri Aprilia	3	5	4	4	3	4	4
39.	UC-39	Alinia Oktafia	5	5	5	4	4	5	4
40.	UC-40	Nur Fadhillah	3	3	4	3	2	4	3
41.	UC-41	M. Firman H.	4	4	4	5	4	5	5
42.	UC-42	Adi Muhammad Kafabi	4	3	2	3	4	2	4
43.	UC-43	M. Aulia Fikri	3	4	3	5	2	2	2
44.	UC-44	Fajar Rizky Maulana	3	4	3	4	2	2	2
45.	UC-45	Ahmad Fakhry A.	4	4	3	5	3	3	3
46.	UC-46	Raihandoko Raka	3	4	4	5	3	5	5
47.	UC-47	Banu Rafif Diantono	4	4	2	4	2	3	5
48.	UC-48	Dina Rahatul	4	4	4	3	4	3	4
49.	UC-49	Firja Naura	5	3	4	4	3	3	4
50.	UC-50	Gentha Buana W.	4	4	4	3	3	1	5
		Jumlah	189	189	186	198	166	175	189
		r-hitung	0,21	0,43	0,32	0,50	0,37	0,50	0,296
		r-tabel	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,284
		Valid/Tidak Valid (TV)	TV	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Valid

Kode	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
UC-01	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
UC-02	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5
UC-03	5	4	5	4	4	2	5	4	5	4	3	4	1
UC-04	5	2	5	5	2	5	4	3	5	4	3	5	2
UC-05	4	4	4	5	4	2	2	2	5	3	4	4	4
UC-06	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3
UC-07	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3
UC-08	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
UC-09	4	3	4	5	5	3	2	2	4	4	4	5	5
UC-10	3	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	3	2
UC-11	5	2	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	4
UC-12	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5
UC-13	3	3	3	3	3	5	5	2	5	3	3	3	3
UC-14	5	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	5	4
UC-15	4	3	4	4	3	4	3	2	5	4	2	5	1
UC-16	4	3	4	5	5	3	2	2	4	3	3	5	1
UC-17	3	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	5	2
UC-18	5	4	4	3	4	3	2	3	5	4	3	4	3
UC-19	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
UC-20	3	5	5	5	2	4	3	3	2	5	2	3	1
UC-21	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2
UC-22	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4
UC-23	3	2	5	3	5	2	4	3	4	5	4	3	4
UC-24	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2
UC-25	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2
UC-26	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2
UC-27	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2
UC-28	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
UC-29	5	2	5	5	4	2	1	4	5	4	5	2	5
UC-30	4	4	3	3	5	3	2	2	5	5	4	3	3

UC-31	4	4	3	3	5	3	2	2	5	5	4	4	3
UC-32	5	2	4	4	4	2	1	4	4	5	4	4	5
UC-33	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1
UC-34	4	4	3	5	2	3	2	3	4	3	3	3	3
UC-35	4	4	4	4	4	2	4	2	5	3	4	1	4
UC-36	5	4	4	4	4	2	4	1	5	3	4	1	4
UC-37	4	4	5	4	4	2	4	2	4	3	4	1	4
UC-38	4	1	3	2	5	2	2	2	5	2	3	1	4
UC-39	5	4	4	4	5	2	4	1	5	5	4	5	2
UC-40	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2
UC-41	2	4	4	4	5	2	2	4	5	4	2	4	3
UC-42	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2
UC-43	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
UC-44	4	4	3	5	4	1	3	4	4	4	4	4	3
UC-45	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2
UC-46	2	4	4	4	5	2	2	4	5	4	2	4	3
UC-47	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3
UC-48	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
UC-49	5	1	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3
UC-50	5	4	2	5	4	1	4	3	5	4	5	5	1
	145	175	210	218	212	196	172	159	166	193	158	220	149
	0,05	0,54	0,44	0,41	0,51	0,32	0,55	0,23	0,33	0,48	0,21	0,36	0,16
	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28
	TV	Vld	Vld	Vld	Vld	Vld	TV	Vld	Vld	TV	Vld	TV	Vld

Kode	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Y	Y2
UC-01	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	107	11449
UC-02	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	114	12996
UC-03	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	119	14161
UC-04	3	5	5	3	1	5	3	1	4	3	109	11881
UC-05	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	111	12321
UC-06	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	110	12100
UC-07	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	100	10000
UC-08	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	98	9604
UC-09	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	108	11664
UC-10	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	104	10816
UC-11	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	121	14641
UC-12	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	132	17424
UC-13	3	3	5	2	2	4	4	2	3	3	93	8649
UC-14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	14641
UC-15	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	108	11664
UC-16	3	4	3	3	5	5	4	3	5	4	108	11664
UC-17	3	2	1	1	5	5	5	1	5	5	104	10816
UC-18	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	129	16641
UC-19	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	133	17689
UC-20	3	3	5	2	5	4	3	3	5	4	100	10000
UC-21	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	106	11236
UC-22	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	101	10201
UC-23	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	112	12544
UC-24	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	104	10816
UC-25	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	124	15376
UC-26	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	122	14884
UC-27	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	125	15625
UC-28	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	125	15625
UC-29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	16129
U-30	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	104	10816

UC-31	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	103	10609
UC-32	4	1	5	4	5	5	4	4	4	5	113	12769
UC-33	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	124	15376
UC-34	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	113	12769
UC-35	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	111	12321
UC-36	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	111	12321
UC-37	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	112	12544
UC-38	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	117	13689
UC-39	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	131	17161
UC-40	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2	93	8649
UC-41	4	5	5	4	3	4	5	4	4	2	116	13456
UC-42	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	97	9409
UC-43	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	105	11025
UC-44	4	4	5	3	2	5	3	4	5	5	107	11449
UC-45	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	104	10816
UC-46	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	119	14161
UC-47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	19321
UC-48	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	98	9604
UC-49	3	5	5	5	3	3	5	3	1	3	113	12769
UC-50	4	4	5	3	5	5	2	3	4	3	110	12100
	187	197	207	186	191	200	209	182	211	1780	5615	636391
	0,52	0,58	0,41	0,51	0,23	0,35	0,51	0,653	0,40	0,499		
	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,24	0,284	0,28	0,284		
	Vald	Vald	Vald	Vald	TV	Vald	Vald	Valid	Vald	Valid		

Lampiran 6b: Contoh Perhitungan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Contoh perhitungan validitas butir angket Motivasi Belajar Siswa dengan menggunakan tehnik korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Angka indeks (koefisien) korelasi antara variabel X dan Y
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian masing-masing skor variabel X dan Y
- $\sum X$ = Jumlah skor item X
- $\sum Y$ = Jumlah skor item Y
- $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor variabel X
- $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor variabel Y
- N = Jumlah kasus

Kriteria:

Apabila r -hitung $>$ r -tabel, maka Valid

Perhitungan:

Berikut adalah contoh perhitungan item angket no 1, butir angket lainnya dihitung dengan cara yang sama.

No. Unit	X	Y	XY	X2	Y2
UC-01	4	107	428	16	11449
UC-02	5	114	570	25	12996
UC-03	4	119	476	16	14161
UC-04	4	109	436	16	11881
UC-05	5	111	555	25	12321
UC-06	3	110	330	9	12100
UC-07	2	100	200	4	10000
UC-08	3	98	294	9	9604
UC-09	2	108	216	4	11664
UC-10	4	104	416	16	10816
UC-11	4	121	484	16	14641
UC-12	3	132	396	9	17424
UC-13	4	93	372	16	8649
UC-14	4	121	484	16	14641
UC-15	4	108	432	16	11664
UC-16	4	108	432	16	11664
UC-17	3	104	312	9	10816
UC-18	2	129	258	4	16641
UC-19	5	133	665	25	17689
UC-20	3	100	300	9	10000
UC-21	4	106	424	16	11236
UC-22	2	101	202	4	10201
UC-23	4	112	448	16	12544
UC-24	4	104	416	16	10816
UC-25	4	124	496	16	15376
UC-26	4	122	488	16	14884
UC-27	4	125	500	16	15625
UC-28	4	125	500	16	15625
UC-29	5	127	635	25	16129
UC-30	5	104	520	25	10816
UC-31	5	103	515	25	10609
UC-32	3	113	339	9	12769
UC-33	4	124	496	16	15376

UC-34	3	113	339	9	12769
UC-35	4	111	444	16	12321
UC-36	4	111	444	16	12321
UC-37	5	112	560	25	12544
UC-38	3	117	351	9	13689
UC-39	5	131	655	25	17161
UC-40	3	93	279	9	8649
UC-41	4	116	464	16	13456
UC-42	4	97	388	16	9409
UC-43	3	105	315	9	11025
UC-44	3	107	321	9	11449
UC-45	4	104	416	16	10816
UC-46	3	119	357	9	14161
UC-47	4	139	556	16	19321
UC-48	4	98	392	16	9604
UC-49	5	113	565	25	12769
UC-50	4	110	440	16	12100

Dari tabel di atas diperoleh:

$$\begin{array}{llll}
 N & : 50 & \Sigma Y & : 5615 & \Sigma Y^2 & : 636391 \\
 \Sigma X & : 189 & \Sigma XY & : 21321 & \Sigma X^2 & : 749
 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{50(21321) - (189)(5615)}{\sqrt{[50(749) - (189)^2][50(636391) - (5615)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1066050 - 1061235}{\sqrt{[37450 - 35721][31819550 - 31528225]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4815}{\sqrt{[1729][291325]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4815}{\sqrt{503.700.925}}$$

$$r_{xy} = \frac{4815}{22443,282}$$

$$r_{xy} = 0,2145408$$

$$r\text{-tabel} = (df-2, 5\%)$$

$$= (30-2, 0,05)$$

$$= 0,248$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan butir pernyataan nomor satu dinyatakan tidak valid, karena $r_{xy} < r\text{-tabel}$ $0,214 < 0,248$. Perhitungan ini juga berlaku di nomer-nomer selanjutnya.

Lampiran 7a: Hasil Analisis Uji Reabilitas Motivasi Belajar Siswa

No	Kode	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1.	UC-01	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
2.	UC-02	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3
3.	UC-03	4	4	4	3	3	1	5	2	3	5	5	2	5	5	1
4.	UC-04	4	1	4	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	1	1
5.	UC-05	5	3	3	5	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3
6.	UC-06	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3
7.	UC-07	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
8.	UC-08	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3
9.	UC-09	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3
10.	UC-10	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4
11.	UC-11	4	4	1	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5
12.	UC-12	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	3
13.	UC-13	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3
14.	UC-14	4	4	1	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5
15.	UC-15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
16.	UC-16	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3
17.	UC-17	3	5	4	4	2	5	4	1	3	5	5	3	4	4	2
18.	UC-18	2	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
19.	UC-19	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
20.	UC-20	3	5	4	4	2	1	5	2	3	4	1	4	4	4	4
21.	UC-21	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3
22.	UC-22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
23.	UC-23	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5
24.	UC-24	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3
25.	UC-25	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	3
26.	UC-26	4	4	5	4	4	4	2	2	4	5	5	5	4	4	3
27.	UC-27	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	3
28.	UC-28	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	3

29.	UC-29	5	4	5	5	3	4	3	2	3	5	5	4	4	3	3
30.	UC-30	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	5	4	4	3	2
31.	UC-31	5	3	3	2	2	3	3	2	3	5	4	4	4	3	4
32.	UC-32	3	1	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	1	3	4
33.	UC-33	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	2
34.	UC-34	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3
35.	UC-35	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	1	5	4	4	2
36.	UC-36	4	5	4	4	4	2	4	2	2	4	5	4	4	2	4
37.	UC-37	5	5	4	5	4	4	2	2	2	4	5	5	4	2	4
38.	UC-38	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
39.	UC-39	5	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5
40.	UC-40	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	5	3	4	2	2
41.	UC-41	4	4	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	5	1
42.	UC-42	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3
43.	UC-43	3	4	3	5	2	2	2	4	4	4	4	5	5	4	3
44.	UC-44	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	3
45.	UC-45	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3
46.	UC-46	3	4	4	5	3	5	5	2	4	4	5	5	4	5	1
47.	UC-47	4	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48.	UC-48	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3
49.	UC-49	5	3	4	4	3	3	4	5	1	5	3	5	3	5	5
50.	UC-50	4	4	4	3	3	1	5	5	4	2	5	4	1	4	3
	Varian Butir	0,7	0,9	0,9	0,7	0,7	1,2	0,6	1,1	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	1,08

Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Y	Y^2
3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	107	11449
3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	114	12996
4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	119	14161
3	5	4	4	5	3	5	5	3	1	5	3	1	4	3	109	11881
4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	111	12321
4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	110	12100
4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	100	10000
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	98	9604
3	4	3	5	1	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	108	11664
3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	104	10816
4	4	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	121	14641
5	5	5	5	2	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	132	17424
3	5	1	5	3	3	3	5	2	2	4	4	2	3	3	93	8649
4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	14641
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	108	11664
3	4	3	5	1	3	4	3	3	5	5	4	3	5	4	108	11664
2	4	2	5	4	3	2	1	1	5	5	5	1	5	5	104	10816
3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	129	16641
3	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	133	17689
1	3	3	3	3	3	3	5	2	5	4	3	3	5	4	100	10000
3	3	2	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	106	11236
4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	101	10201
3	2	5	4	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	112	12544
3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	104	10816
4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	124	15376
4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	122	14884
4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	125	15625
4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	125	15625
2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	16129
2	5	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	104	10816

4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	103	10609
3	4	5	5	2	4	1	5	4	5	5	4	4	4	5	113	12769
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	124	15376
4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	113	12769
4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	111	12321
2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	111	12321
2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	112	12544
5	4	2	5	3	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	117	13689
4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	131	17161
2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2	93	8649
1	5	1	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	2	116	13456
4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	97	9409
2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	105	11025
4	4	3	4	2	4	4	5	3	2	5	3	4	5	5	107	11449
3	3	4	4	2	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	104	10816
1	5	1	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	119	14161
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	19321
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	98	9604
5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	1	3	113	12769
5	4	5	5	1	4	4	5	3	5	5	2	3	4	3	110	12100
1,1	0,7	1,1	0,5	1,0	0,5	0,8	0,6	0,9	1,0	0,6	0,6	0,9	0,7	0,8	5615	636391

Jumlah Varians Butir	25,67632653
Varians Total	118,9081633
Koefisien Relibilitas	0,800067251
Keputusan	Reliabel

Lampiran 7b: Contoh Perhitungan Uji Reabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Contoh perhitungan reabilitas butir angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan menggunakan tehnik korelasi *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k+1} \right) \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{a_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 r_b = banyaknya butir soal yang valid
 $\sum a_i^2$ = jumlah varian butir soal
 a_t^2 = varian soal
 n = jumlah responden

Kriteria:

Apabila r -hitung $> 0,60$, maka Reliabel

Perhitungan:

No. Soal	Jmlh per no, soal	Jumlah Kuadrat	Varians
1	189	749	0,705714286
2	189	761	0,950612245
3	186	738	0,940408163
4	198	820	0,733061224

5	166	588	0,752653061
6	175	675	1,275510204
7	189	747	0,664897959
8	145	479	1,193877551
9	175	655	0,867346939
10	210	918	0,734693878
11	218	994	0,888163265
12	212	934	0,716734694
13	196	808	0,809795918
14	172	634	0,863673469
15	159	559	1,089387755
16	166	606	1,12
17	193	781	0,735102041
18	158	558	1,198367347
19	220	994	0,530612245
20	149	495	1,040408163
21	187	727	0,563673469
22	197	817	0,833061224
23	207	891	0,694285714
24	186	740	0,98122449
25	191	779	1,007755102
26	200	834	0,693877551
27	209	905	0,640408163
28	182	708	0,928979592
29	211	925	0,705714286
30	180	688	0,816326531
Jumlah	5615	22507	25,67632653

Berikut adalah contoh perhitungan varians butir no 1, butir angket lainnya dihitung dengan cara yang sama.

$$a_1^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{k}}{k}$$

$$a_1^2 = \frac{749 - \frac{(189)^2}{50}}{50}$$

$$a_1^2 = \frac{749 - 714,42}{50}$$

$$a_1^2 = \frac{34,58}{50}$$

$$a_1^2 = 0,6916$$

Jumlah seluruh varians item:

$$\begin{aligned} \sum a_{1-30}^2 = & 0,6916 + 0,9316 + 0,9216 + 0,7184 + 0,7376 + 1,25 + \\ & 0,6516 + 1,17 + 0,85 + 0,72 + 0,8704 + 0,7024 + \\ & 0,7936 + 0,8464 + 1,0676 + 1,0976 + 0,7204 + 1,1744 + \\ & 0,52 + 1,0196 + 0,5524 + 0,8164 + 0,6804 + 0,9616 + \\ & 0,9876 + 0,68 + 0,6276 + 0,9104 + 0,6916 + 0,8 \end{aligned}$$

$$\sum a_{1-30}^2 = 25,1628$$

$$a_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{k}}{k}$$

$$a_t^2 = \frac{636391 - \frac{(5615)^2}{50}}{50}$$

$$a_t^2 = \frac{636391 - 630789,12}{50}$$

$$a_t^2 = \frac{5601,88}{50}$$

$$a_t^2 = 112,0376$$

Perhitungan Reabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{a_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{50}{50-1}\right) \left(1 - \frac{25,1628}{112,0376}\right)$$

$$r_{11} = (1,02040816) (1 - 0,2245924)$$

$$r_{11} = (1,02040816) (0,7754076)$$

$$r_{11} = 0,7912325 \text{ dibulatkan menjadi } 0,8$$

Dari hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa $r_{11} 0,8 > 0,60$ maka dapat disimpulkan butir soal itu reliabel.

Lampiran 8a: Instrumen Riset Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru Al-Qur'an Hadis saya memastikan bahwa semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.					
2.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan siswa.					
3.	Dalam proses pembelajaran, guru Al-Qur'an Hadis saya menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.					
4.	Guru Al-Qur'an Hadis saya menggunakan berbagai tehnik untuk meningkatkan kemauan dan					

	kemampuan belajar siswa.					
5.	Cara mengajar guru Al-Qur'an Hadis saya membosankan.					
6.	Pada awal pembelajaran, guru Al-Qur'an Hadis saya memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran.					
7.	Sebelum memulai pembelajaran, guru Al-Qur'an Hadis saya terlebih dahulu mengingatkan siswa tentang materi kemarin.					
8.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdiskusi dan berinteraksi dengan siswa lain.					
9.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak memakai media internet untuk mengakses materi pembelajaran.					
10.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membantu dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila mengalami kesulitan.					
11.	Guru Al-Qur'an Hadis saya melatih pemahaman siswa dengan mengerjakan soal di papan tulis.					
12.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak mengetahui dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing					

	siswa.					
13.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membuka pelajaran dengan memberikan kuis/permainan agar menarik minat siswa.					
14.	Guru Al-Qur'an Hadis saya memberikan kesempatan belajar kepada siswa sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.					
15.	Guru Al-Qur'an Hadis saya membedakan antara siswa yang pandai dan kurang pandai.					
16.	Guru Al-Qur'an Hadis saya menggunakan bahasa yang baik dan benar selama proses kegiatan belajar mengajar.					
17.	Guru Al-Qur'an Hadis saya selalu mengajukan pertanyaan kepada siswa.					
18.	Ketika ada siswa yang berbuat salah, guru langsung memarahi dengan bahasa yang kasar.					
19.	Guru Al-Qur'an Hadis saya tidak memberikan tugas dan ulangan harian.					
20.	Guru Al-Qur'an Hadis saya selalu mengadakan remidi bagi siswa yang memperoleh nilai rendah.					

Lampiran 8b: Instrumen Riset Angket Motivasi Belajar Siswa

Motivasi Belajar Siswa

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	TST
1.	Materi Al-Qur'an Hadis yang dijelaskan guru begitu membosankan sehingga saya lebih senang menggambar, membuat, coret-coretan atau melamun pada saat pembelajaran berlangsung.					
2.	Saya menjadi lebih bersemangat belajar Al-Qur'an Hadis saat guru memberikan pujian atas dasar usaha saya dalam mengerjakan tugas.					
3.	Setiap mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis, saya mencari-cari alasan agar dapat keluar kelas.					
4.	Saya mempelajari materi Al-Qur'an Hadis sebelum diberikan guru di sekolah.					

5.	Saya mengerjakan tugas Al-Qur'an Hadis dengan mencontek pekerjaan teman.					
6.	Saya mencatat, menghafal, dan memahami semua ayat Al-Qur'an yang disampaikan guru di papan tulis.					
7.	Saya mempelajari lagi materi Al-Qur'an Hadis yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut.					
8.	Saya berharap pelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan pengaruh baik bagi kehidupan saya.					
9.	Saya meyakini pelajaran Al-Qur'an Hadis sangat bermanfaat bagi masa depan saya.					
10.	Saya tidak semangat belajar Al-Qur'an Hadis karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.					
11.	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan Al-Qur'an Hadis terlebih dahulu saya memahami dan menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.					
12.	Saya berinisiatif mengerjakan latihan soal tanpa disuruh guru.					
13.	Dalam mengerjakan tugas, saya					

	mudah terpengaruh dengan jawaban teman.					
14.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran Al-Qur'an Hadis meskipun materi yang dipelajari sulit.					
15.	Saya akan mendapatkan nilai yang tinggi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis jika saya rajin belajar.					
16.	Saya merasa bosan dalam belajar Al-Qur'an Hadis karena guru memberikan latihan soal yang banyak.					
17.	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas Al-Qur'an Hadis agar memperoleh hasil yang maksimal.					
18.	Saya akan berusaha fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.					
19.	Saya mencontek ketika ujian Al-Qur'an Hadis.					
20.	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).					
21.	Saya senang jika dapat mengerjakan tugas dengan cepat dan benar.					
22.	Saya merasa terbebani dengan tugas yang diberikan oleh guru Al-Qur'an Hadis.					

23.	Apabila nilai saya turun/jelek maka saya akan berusaha memperbaiki.					
24.	Saya senang mengerjakan soal-soal yang sulit karena penuh tantangan.					

Lampiran 8c: Instrumen Riset Hasil Belajar Siswa Satu Semester

**Hasil Belajar Ulangan Semester Siswa Kelas VIII MTs Darul
Ulum Semarang**

No.	Nama Responden	Kode	Nilai
1.	Aditya Elang T.	R-01	85
2.	Alexza Shalomitta S.	R-02	80
3.	Alya Lathifatu Zulfa	R-03	76
4.	Annisa Rahma Kinanti	R-04	87
5.	Athaya Resendrya S.	R-05	87
6.	Davin Cikal N.	R-06	81
7.	Kurniawan Ardiansyah	R-07	80
8.	Kayla Arilya	R-08	92
9.	Khairana Agni Hafizhah	R-09	80
10.	M. Afif Dwi Satria	R-10	67
11.	Rafi Nata Negara	R-11	88
12.	Muhammad Zaenal Abidin	R-12	57
13.	Mullacela Syavirani	R-13	82
14.	Nadya Khoirunnisa	R-14	97
15.	Nasywa Rizqita Aurellia	R-15	83
16.	Nur Diana	R-16	81
17.	Qifa Dwi Rahma	R-17	73
18.	Rasya Irsyad Maulana	R-18	92
19.	Rizki Dwi Chandra	R-19	78

20.	Winda Cika Pratiwi	R-20	70
21.	Akbar Alan Saputra	R-21	78
22.	Alfina Lathifatul Zahra	R-22	92
23.	Anisa Dwi Pratiwi	R-23	55
24.	Aufa Diasiwi Setyana	R-24	96
25.	Dean Fauzan Susanto P.	R-25	97
26.	Evan Pradana Hariyanto	R-26	52
27.	Fitria Nur Ramadhani	R-27	71
28.	Irfan Hakim	R-28	63
29.	M. Irfan Dwi Al-Furqon	R-29	97
30.	M. Vino Arzaqi	R-30	66
31.	Maryam Rizqi Fadhilah	R-31	85
32.	Muhammad Aldi Maulana	R-32	88
33.	Muhammad Daffa D.	R-33	84
34.	Najwa Nadaffa	R-34	72
35.	Nurika Mutmainah	R-35	70
36.	Rizki Dwi Putra	R-36	92
37.	Shelma Nur Alfiani	R-37	57
38.	Wafiq Kharisma	R-38	56
39.	Zahy Ammara	R-39	92
40.	Hakim Fahim Mansur	R-40	82
41.	Ahmad Alvian K.	R-41	90
42.	Chelsea Cahya Dini Inka	R-42	62

43.	Cipta Kurnia Prasetya	R-43	65
44.	Fadhila Arma Dina	R-44	92
45.	Fakhrizal Risya Saputra	R-45	75
46.	Fanda Novita Dhuna'a	R-46	95
47.	Feyrus Challisa S.	R-47	92
48.	Khairunnisa Nur Fadhilah	R-48	93
49.	M. Abdul Rauf	R-49	75
50.	M. Bagas Fadhila	R-50	65
51.	M. Lukman	R-51	73
52.	Moh. Indra Surya N.	R-52	78
53.	Muhammad Raihan Bariq	R-53	76
54.	Nabil Dwi Aldiansyah	R-54	74
55.	M. Rasya Fitri Ayu Marisca	R-55	95
56.	Revalina Ramadhani R.	R-56	70
57.	Reysya Firman Maulana	R-57	75
58.	Riski Sugeng P.	R-58	70
59.	Zaskia Milliadzani	R-59	88
60.	M. Akbar Maulana	R-60	85

Lampiran 9b: Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	X1
R1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	96
R2	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	110
R3	3	1	5	2	5	2	3	5	5	5	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	96
R4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	107
R5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	106
R6	4	4	4	5	5	2	2	5	5	4	2	2	1	2	2	4	2	2	1	5	2	1	2	4	72
R7	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	113
R8	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	112
R9	5	2	5	2	3	2	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	98
R10	5	2	5	3	5	2	1	4	3	5	2	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	5	3	1	77
R11	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	108
R12	2	2	2	3	3	2	3	3	5	5	3	3	2	5	4	2	3	3	3	2	4	3	5	3	75
R13	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	106
R14	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
R15	3	3	5	3	5	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	93
R16	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	2	5	5	3	101
R17	5	3	4	1	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	1	93
R18	5	3	5	2	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	90
R19	5	3	5	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	104
R20	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
R21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
R22	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
R23	4	1	5	3	5	2	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	2	3	87
R24	3	5	1	4	5	2	2	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	1	90
R25	5	3	5	4	3	2	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	102
R26	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	109
R27	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	108
R28	3	1	5	1	5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	4	2	1	83
R29	4	3	5	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	91
R30	3	1	5	3	3	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	86

R31	5	2	5	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	105
R32	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	112
R33	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	104
R34	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
R35	4	1	3	1	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	90
R36	4	2	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	2	5	5	2	5	5	2	5	4	95
R37	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
R38	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	76
R39	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	112
R40	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	92
R41	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	110
R42	2	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	95
R43	3	3	5	2	3	1	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	3	85
R44	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	112
R45	2	2	5	5	4	3	2	5	5	5	3	5	5	2	5	5	2	4	5	5	5	3	4	4	95
R46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
R47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	117
R48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	117
R49	3	5	5	3	1	2	4	2	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	96
R50	4	3	4	4	1	3	5	1	5	5	3	4	2	1	5	4	3	5	5	4	3	5	2	4	85
R51	3	5	3	5	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	5	1	3	1	74
R52	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	5	2	77
R53	4	2	5	3	4	3	3	5	5	5	3	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	96
R54	5	2	5	2	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	3	96
R55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	114	
R56	3	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5	5	2	5	4	1	4	5	96
R57	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	3	105
R58	2	5	5	2	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
R59	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	110
R60	2	5	4	1	4	2	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	101

*Lampiran 10a: Hasil Uji Normalitas Variabel Persepsi Siswa
Tentang Kompetensi Pedagogik Guru*

No.	X₁	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	[F(Z_i)-S(Z_i)]
1	61	-2,6565	0,0039481	0,0166667	0,012718527
2	62	-2,5437	0,0054847	0,0333333	0,027848624
3	70	-1,6413	0,0503717	0,0666667	0,016294974
4	70	-1,6413	0,0503717	0,0666667	0,016294974
5	71	-1,5285	0,0631993	0,1	0,036800685
6	71	-1,5285	0,0631993	0,1	0,036800685
7	73	-1,3029	0,0963119	0,1166667	0,020354728
8	75	-1,0773	0,1406835	0,15	0,009316452
9	75	-1,0773	0,1406835	0,15	0,009316452
10	77	-0,8517	0,197204	0,1833333	0,013870702
11	77	-0,8517	0,197204	0,1833333	0,013870702
12	79	-0,626	0,2656418	0,2	0,065641808
13	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834
14	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834
15	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834
16	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834
17	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834
18	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834
19	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834
20	80	-0,5132	0,3038895	0,3333333	0,029443834

21	81	-0,4004	0,3444144	0,35	0,005585594
22	82	-0,2876	0,3868098	0,4666667	0,07985687
23	82	-0,2876	0,3868098	0,4666667	0,07985687
24	82	-0,2876	0,3868098	0,4666667	0,07985687
25	82	-0,2876	0,3868098	0,4666667	0,07985687
26	82	-0,2876	0,3868098	0,4666667	0,07985687
27	82	-0,2876	0,3868098	0,4666667	0,07985687
28	82	-0,2876	0,3868098	0,4666667	0,07985687
29	83	-0,1748	0,4306018	0,4833333	0,052731506
30	84	-0,062	0,4752652	0,5166667	0,041401484
31	84	-0,062	0,4752652	0,5166667	0,041401484
32	85	0,05076	0,5202419	0,55	0,029758132
33	85	0,05076	0,5202419	0,55	0,029758132
34	86	0,16356	0,564962	0,6	0,03503797
35	86	0,16356	0,564962	0,6	0,03503797
36	86	0,16356	0,564962	0,6	0,03503797
37	89	0,50197	0,6921544	0,6666667	0,025487692
38	89	0,50197	0,6921544	0,6666667	0,025487692
39	89	0,50197	0,6921544	0,6666667	0,025487692
40	89	0,50197	0,6921544	0,6666667	0,025487692
41	90	0,61477	0,7306459	0,7166667	0,013979235
42	90	0,61477	0,7306459	0,7166667	0,013979235
43	90	0,61477	0,7306459	0,7166667	0,013979235

44	91	0,72757	0,7665613	0,75	0,016561274
45	91	0,72757	0,7665613	0,75	0,016561274
46	92	0,84037	0,7996496	0,7833333	0,016316301
47	92	0,84037	0,7996496	0,7833333	0,016316301
48	93	0,95317	0,8297485	0,8166667	0,013081821
49	93	0,95317	0,8297485	0,8166667	0,013081821
50	94	1,06597	0,8567821	0,8333333	0,023448791
51	95	1,17877	0,880756	0,9166667	0,035910635
52	95	1,17877	0,880756	0,9166667	0,035910635
53	95	1,17877	0,880756	0,9166667	0,035910635
54	95	1,17877	0,880756	0,9166667	0,035910635
55	95	1,17877	0,880756	0,9166667	0,035910635
56	96	1,29158	0,901748	0,95	0,048252009
57	96	1,29158	0,901748	0,95	0,048252009
58	99	1,62998	0,9484472	0,9666667	0,018219507
59	100	1,74278	0,9593141	1	0,040685886
60	100	1,74278	0,9593141	1	0,040685886
Jumlah		5068			
Mean		84,55			
SD		8,86			
L-hitung		0,07985			
L-tabel		0,11438			

Keterangan:

X_1 = variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru

Mean = nilai rata-rata

SD = simpangan baku

Z_i = simpanan baku kurva standar

$F(Z_i)$ = peluang nilai Z

$S(Z_i)$ = frekuensi kumulatif nilai Z

$L_{\text{-hitung}}$ = harga L berdasarkan nilai perhitungan X_1

$L_{\text{-tabel}}$ = harga L pada tabel Liliefors

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa harga $L_{\text{-hitung}}$ terbesar adalah 0,07985 dengan $n = 60$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{\text{-tabel}(0,05;60)} = 0,1143$. Karena $L_{\text{-hitung}} = 0,07985 < L_{\text{-tabel}(0,05;60)} = 0,1143$ maka data dinyatakan bersistribusi normal.

Lampiran 10b: Hasil Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar Siswa

N0.	X2	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
1	72	-2,2112	0,01351	0,01667	0,028927
2	74	-2,0515	0,020105	0,033	0,01801
3	75	-1,9717	0,024319	0,05	0,007669
4	76	-1,8919	0,029251	0,0667	0,00208
5	77	-1,8121	0,034986	0,0833	0,011205
6	77	-1,8121	0,034986	0,1	0,01967
7	83	-1,3331	0,091245	0,116	0,02745
8	85	-1,1734	0,1203	0,133	0,03452
9	85	-1,1734	0,1203	0,15	0,04085
10	86	-1,0936	0,137056	0,166	0,04643
11	87	-1,0138	0,155336	0,1833	0,05124
12	90	-0,7743	0,219368	0,2	0,055269
13	90	-0,7743	0,219368	0,2166	0,058506
14	90	-0,7743	0,219368	0,233	0,06094
15	91	-0,6945	0,243684	0,25	0,0626
16	92	-0,6146	0,26938	0,2667	0,06347
17	93	-0,5348	0,2963	0,2833	0,0635
18	93	-0,5348	0,29637	0,3	0,0629
19	95	-0,3751	0,3537	0,3167	0,0615
20	95	-0,3751	0,3537	0,333	0,05948

21	95	-0,3751	0,353759	0,35	0,056768397
22	96	-0,2953	0,383858	0,3666	0,053434236
23	96	-0,2953	0,38385	0,3833	0,049534992
24	96	-0,2953	0,383858	0,4	0,045123901
25	96	-0,2953	0,38385	0,41666	0,040258917
26	96	-0,2953	0,383858	0,4333	0,035002244
27	96	-0,2953	0,383858	0,45	0,029419802
28	98	-0,1357	0,446026	0,46666	0,023580644
29	101	0,10377	0,541326	0,483333	0,017556304
30	101	0,10377	0,541326	0,5	0,011420124
31	102	0,1836	0,572837	0,51666	0,005246543
32	103	0,26343	0,603890	0,53333	0,000889637
33	104	0,34325	0,634298	0,55	0,006913977
34	104	0,34325	0,634298	0,56667	0,012753136
35	105	0,42308	0,66388	0,58334	0,018335577
36	105	0,42308	0,66388	0,6	0,023592251
37	106	0,50291	0,69248	0,61667	0,028457235
38	106	0,50291	0,69248	0,6334	0,032868325
39	107	0,58274	0,719966	0,65	0,036767569
40	108	0,66256	0,746196	0,6667	0,04010173
41	108	0,66256	0,746196	0,68334	0,042822682
42	109	0,74239	0,771076	0,7	0,044887724
43	110	0,82222	0,794525	0,71667	0,046259825

44	110	0,8223	0,794525	0,7334	0,04690777
45	110	0,822	0,794525	0,75	0,046806245
46	110	0,822	0,794525	0,7666666	0,045935828
47	112	0,9818	0,836920	0,7833333	0,044282916
48	112	0,9818	0,836920	0,8	0,041839574
49	112	0,9818	0,836920	0,8166666	0,038603321
50	112	0,9818	0,836920	0,8333333	0,03457686
51	112	0,9818	0,836920	0,85	0,029767753
52	112	0,9818	0,836920	0,8666666	0,024188061
53	112	0,9818	0,836920	0,8834	0,017853937
54	113	1,0617	0,855815	0,9	0,010785206
55	114	1,1415	0,873176	0,91667	0,003004921
56	116	1,301	0,903403	0,9334	0,005461091
57	117	1,38101	0,916363	0,95	0,01458468
58	117	1,38101	0,916363	0,9667	0,024335823
59	117	1,38101	0,916363	0,98334	0,034683057
60	120	1,6205	0,947437	1	0,045593899
Jumlah		5982			
Mean		99,7			
SD		12,526			
L-hitung		0,0636			
L-tabel		0,1143			

Keterangan:

X_1 = variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru

Mean = nilai rata-rata

SD = simpangan baku

Z_i = simpanan baku kurva standar

$F(Z_i)$ = peluang nilai Z

$S(Z_i)$ = frekuensi kumulatif nilai Z

$L_{\text{-hitung}}$ = harga L berdasarkan nilai perhitungan X_1

$L_{\text{-tabel}}$ = harga L pada tabel Liliefors

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa harga $L_{\text{-hitung}}$ terbesar adalah 0,0636 dengan $n = 60$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{\text{-tabel}}(0,05:60) = 0,1143$. Karena $L_{\text{-hitung}} = 0,0636 < L_{\text{-tabel}}(0,05:60) = 0,1142$ maka data dinyatakan bersistribusi normal.

Lampiran 10c: Hasil Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar Siswa

N0.	Y	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
1	52	-2,284331	0,01117	0,016667	0,00549061
2	55	-2,031918	0,02108	0,033333	0,01225237
3	56	-1,947781	0,02572	0,05	0,02427941
4	57	-1,863644	0,03118	0,083333	0,05214744
5	57	-1,863644	0,03118	0,083333	0,05214744
6	62	-1,442957	0,07451	0,1	0,02548364
7	63	-1,358819	0,08710	0,116667	0,02956471
8	65	-1,190544	0,11691	0,15	0,03308373
9	65	-1,190544	0,11691	0,15	0,03308373
10	66	-1,106407	0,13427	0,166667	0,03239144
11	67	-1,022269	0,15332	0,183333	0,03000665
12	70	-0,769857	0,22069	0,25	0,02930772
13	70	-0,769857	0,22069	0,25	0,02930772
14	70	-0,769857	0,22069	0,25	0,02930772
15	70	-0,769857	0,22069	0,25	0,02930772
16	71	-0,68572	0,24644	0,266667	0,02022178
17	72	-0,601582	0,27372	0,283333	0,00960728
18	73	-0,517445	0,30242	0,316667	0,01424391
19	73	-0,517445	0,30242	0,316667	0,01424391
20	74	-0,433308	0,33239	0,333333	0,00093769
21	75	-0,34917	0,36348	0,383333	0,01985258

22	75	-0,34917	0,36348	0,383333	0,01985258
23	75	-0,34917	0,36348	0,383333	0,01985258
24	76	-0,265033	0,39549	0,416667	0,02117458
25	76	-0,265033	0,39549	0,416667	0,02117458
26	78	-0,096758	0,46145	0,466667	0,00520738
27	78	-0,096758	0,46145	0,466667	0,00520738
28	78	-0,096758	0,46145	0,466667	0,00520738
29	80	0,0715168	0,52850	0,516667	0,0118401
30	80	0,0715168	0,52850	0,516667	0,0118401
31	80	0,0715168	0,52850	0,516667	0,0118401
32	81	0,1556542	0,56184	0,55	0,0118472
33	81	0,1556542	0,56184	0,55	0,0118472
34	82	0,2397916	0,59475	0,583333	0,01142076
35	82	0,2397916	0,59475	0,583333	0,01142076
36	83	0,323929	0,62700	0,6	0,02700411
37	84	0,4080664	0,65838	0,616667	0,04172088
38	85	0,4922038	0,68871	0,666667	0,0220457
39	85	0,4922038	0,68871	0,666667	0,0220457
40	85	0,4922038	0,68871	0,666667	0,0220457
41	87	0,6604786	0,74552	0,7	0,04552664
42	87	0,6604786	0,74552	0,7	0,04552664
43	88	0,744616	0,77174	0,75	0,02174807
44	88	0,744616	0,77174	0,75	0,02174807

45	88	0,744616	0,77174	0,75	0,02174807
46	90	0,9128909	0,81935	0,766667	0,05268336
47	92	1,0811657	0,86018	0,883333	0,02314505
48	92	1,0811657	0,86018	0,883333	0,02314505
49	92	1,0811657	0,86018	0,883333	0,02314505
50	92	1,0811657	0,86018	0,883333	0,02314505
51	92	1,0811657	0,86018	0,883333	0,02314505
52	92	1,0811657	0,86018	0,883333	0,02314505
53	92	1,0811657	0,86018	0,883333	0,02314505
54	93	1,1653031	0,87805	0,9	0,02194817
55	95	1,3335779	0,90882	0,933333	0,02450445
56	95	1,3335779	0,90882	0,933333	0,02450445
57	96	1,4177153	0,92186	0,95	0,02813695
58	97	1,5018527	0,93343	1	0,06656758
59	97	1,5018527	0,93343	1	0,06656758
60	97	1,5018527	0,93343	1	0,06656758
Jumlah		4749			
Mean		79,15			
SD		11,885			
L-hitung		0,0665			
L-tabel		0,1143			

Keterangan:

X_1 = variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru

Mean = nilai rata-rata

SD = simpangan baku

Z_i = simpanan baku kurva standar

$F(Z_i)$ = peluang nilai Z

$S(Z_i)$ = frekuensi kumulatif nilai Z

$L_{\text{-hitung}}$ = harga L berdasarkan nilai perhitungan X_1

$L_{\text{-tabel}}$ = harga L pada tabel Liliefors

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa harga $L_{\text{-hitung}}$ terbesar adalah 0,0665 dengan $n = 60$ pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$ diperoleh $L_{\text{-tabel}}(0,05:60) = 0,1143$. Karena $L_{\text{-hitung}} = 0,665 < L_{\text{-tabel}}(0,05:60) = 0,1142$ maka data dinyatakan berdistribusi normal

Lampiran 11a: Hasil Uji Linieritas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru (X_1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

1. Membuat tabel kerja data X dan Y

No	Kode	X1	Y	X1 ²	Y ²	X1Y
1	R-01	92	85	8464	7225	7820
2	R-02	95	80	9025	6400	7600
3	R-03	82	76	6724	5776	6232
4	R-04	89	87	7921	7569	7743
5	R-05	89	87	7921	7569	7743
6	R-06	85	81	7225	6561	6885
7	R-07	82	80	6724	6400	6560
8	R-08	80	92	6400	8464	7360
9	R-09	80	80	6400	6400	6400
10	R-10	82	67	6724	4489	5494
11	R-11	86	88	7396	7744	7568
12	R-12	62	57	3844	3249	3534
13	R-13	90	82	8100	6724	7380
14	R-14	92	97	8464	9409	8924
15	R-15	77	83	5929	6889	6391
16	R-16	90	81	8100	6561	7290
17	R-17	84	73	7056	5329	6132
18	R-18	83	92	6889	8464	7636
19	R-19	86	78	7396	6084	6708

20	R-20	99	70	9801	4900	6930
21	R-21	96	78	9216	6084	7488
22	R-22	80	92	6400	8464	7360
23	R-23	70	55	4900	3025	3850
24	R-24	71	96	5041	9216	6816
25	R-25	73	97	5329	9409	7081
26	R-26	93	52	8649	2704	4836
27	R-27	95	71	9025	5041	6745
28	R-28	82	63	6724	3969	5166
29	R-29	80	97	6400	9409	7760
30	R-30	70	66	4900	4356	4620
31	R-31	79	85	6241	7225	6715
32	R-32	80	88	6400	7744	7040
33	R-33	96	84	9216	7056	8064
34	R-34	89	72	7921	5184	6408
35	R-35	71	70	5041	4900	4970
36	R-36	75	92	5625	8464	6900
37	R-37	81	57	6561	3249	4617
38	R-38	84	56	7056	3136	4704
39	R-39	93	92	8649	8464	8556
40	R-40	80	82	6400	6724	6560
41	R-41	90	90	8100	8100	8100
42	R-42	94	62	8836	3844	5828

43	R-43	75	65	5625	4225	4875
44	R-44	82	92	6724	8464	7544
45	R-45	91	75	8281	5625	6825
46	R-46	100	95	10000	9025	9500
47	R-47	95	92	9025	8464	8740
48	R-48	95	93	9025	8649	8835
49	R-49	82	75	6724	5625	6150
50	R-50	85	65	7225	4225	5525
51	R-51	61	73	3721	5329	4453
52	R-52	77	78	5929	6084	6006
53	R-53	89	76	7921	5776	6764
54	R-54	80	74	6400	5476	5920
55	R-55	91	95	8281	9025	8645
56	R-56	80	70	6400	4900	5600
57	R-57	82	75	6724	5625	6150
58	R-58	86	70	7396	4900	6020
59	R-59	95	88	9025	7744	8360
60	R-60	100	85	10000	7225	8500
Jumlah		5073	4749	433559	384359	402926

2. Menghitung persamaan a dan b

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(4.749)(433.559) - (5.073)(402.926)}{(60 \times 433.559) - (5.073)^2}$$

$$a = \frac{2.058.971.691 - 2.044.043.598}{26.013.540 - 25.735.329}$$

$$a = \frac{14.928.093}{278.211}$$

a = 53,65745064 dibulatkan menjadi 53,66

$$b = \frac{(N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(60 \times 402.926) - (5.073)(4.749)}{(60 \times 433.559) - (5.073)^2}$$

$$b = \frac{24.175.560 - 24.091.677}{26.013.540 - 25.735.329} = \frac{83.883}{278.211}$$

b = 0,301508567 dibulatkan menjadi 0,302

$$\hat{Y} = a + b(X)$$

$$\hat{Y} = 53,66 + 0,302(X)$$

3. Membuat tabel perhitungan galat

X1	Y	Y²	K	N	ΣY	Σ(Y)²	Σ(Y²)	JKG
61	85	7225	1	1	85	7225	7225	0
62	80	6400	2	1	80	6400	6400	0
70	76	5776	3	2	163	26569	13345	60,5
70	87	7569						
71	87	7569	4	2	168	28224	14130	18

71	81	6561						
73	80	6400	5	1	80	6400	6400	0
75	92	8464	6	2	172	29584	14864	72
75	80	6400						
77	67	4489	7	2	155	24025	12233	220,5
77	88	7744						
79	57	3249	8	1	57	3249	3249	0
80	82	6724	9	8	656	430336	54360	568
80	97	9409						
80	83	6889						
80	81	6561						
80	73	5329						
80	92	8464						
80	78	6084						
80	70	4900						
81	78	6084	10	1	78	6084	6084	0
82	92	8464	11	7	526	276676	41828	2302,86
82	55	3025						
82	96	9216						
82	97	9409						
82	52	2704						
82	71	5041						
82	63	3969						
83	97	9409	12	1	97	9409	9409	0
84	66	4356	13	2	151	22801	11581	180,5
84	85	7225						
85	88	7744	14	2	172	29584	14800	8
85	84	7056						

86	72	5184	15	3	234	54756	18548	296
86	70	4900						
86	92	8464						
89	57	3249	16	4	287	82369	21573	980,75
89	56	3136						
89	92	8464						
89	82	6724						
90	90	8100	17	3	217	47089	16169	472,667
90	62	3844						
90	65	4225						
91	92	8464	18	2	167	27889	14089	144,5
91	75	5625						
92	95	9025	19	2	187	34969	17489	4,5
92	92	8464						
93	93	8649	20	2	168	28224	14274	162
93	75	5625						
94	65	4225	21	1	65	4225	4225	0
95	73	5329	22	5	396	156816	31690	326,8
95	78	6084						
95	76	5776						
95	74	5476						
95	95	9025						
96	70	4900	23	2	145	21025	10525	12,5
96	75	5625						
99	70	4900	24	1	70	4900	4900	0
100	88	7744	25	2	173	29929	14969	4,5
100	85	7225						
ΣJKG								5834,574

4. Menghitung jumlah kuadrat total (JK_{tot}) dengan rumus:

JK (T) = Jumlah Kuadrat Total

JK (a) = Jumlah Kuadrat Koefisien a

JK (b/a) = Jumlah Kuadrat Regresi (b/a)

JK (S) = Jumlah Kuadrat Sisa

JK (G) = Jumlah Kuadrat Galat

JK (TC) = Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{JK (T)} = \sum Y^2 = 384.359$$

$$\text{JK (a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(4.749)^2}{60} = 375.883,34$$

$$\begin{aligned}\text{JK (b/a)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,301508567 \left\{ 402.926 - \frac{(5.073)(4.749)}{60} \right\} \\ &= 0,301508567 \{ 402.926 - 401.527,95 \} \\ &= 0,301508567 \{ 1.398,05 \} = 421,5240524\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (a/b)} \\ &= 384.389 - 375.883,34 - 421,5240524 \\ &= 8.054,125948\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{JK (G)} &= \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} \\ &= 5.834,574\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK (G)} \\ &= 8.054,125948 - 5.834,574 \\ &= 2.219,55214\end{aligned}$$

5. Menghitung derajat kebebasan (dk)

$$dk (S) = n - 2 = 60 - 2 = 58$$

$$dk (TC) = k - 2 = 25 - 2 = 23$$

$$dk (G) = n - k = 60 - 25 = 35$$

6. Menghitung jumlah rata-rata kuadrat ketidakcocokkan (RK_{tc}) dan galat (RK_g):

$$RK_{tc} = JK_{tc} / db_{tc} = 2.219,55214/23 = 96,50226687$$

$$RK_g = JK_g / db_g = 5.834,574/35 = 166,7021088$$

$$F_{hitung} = RK_{tc} / RK_g = 96,50226687/166,7021088 = 0,5788$$

$$F_{tabel} = \frac{K-2}{N-K} = \frac{25-2}{60-25} = 0,657$$

Uji linearitas diperoleh dengan uji galat, yaitu untuk mengetahui data berdistribusi linier atau tidak. Apabila hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data berdistribusi linear dan penelitian dapat dilanjutkan. $F_{hitung} < F_{tabel} (0,05; 23,35) = 0,5788 < 0,657$ maka data berdistribusi linear dan penelitian dapat dilanjutkan.

Lampiran 11b: Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Siswa (X_2) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

1. Membuat tabel kerja data X dan Y

No	Kode	X2	Y	X2 ²	Y ²	X2Y
1	R-01	96	85	9216	7225	8160
2	R-02	110	80	12100	6400	8800
3	R-03	96	76	9216	5776	7296
4	R-04	107	87	11449	7569	9309
5	R-05	106	87	11236	7569	9222
6	R-06	72	81	5184	6561	5832
7	R-07	113	80	12769	6400	9040
8	R-08	112	92	12544	8464	10304
9	R-09	98	80	9604	6400	7840
10	R-10	77	67	5929	4489	5159
11	R-11	108	88	11664	7744	9504
12	R-12	75	57	5625	3249	4275
13	R-13	106	82	11236	6724	8692
14	R-14	110	97	12100	9409	10670
15	R-15	93	83	8649	6889	7719
16	R-16	101	81	10201	6561	8181
17	R-17	93	73	8649	5329	6789
18	R-18	90	92	8100	8464	8280
19	R-19	104	78	10816	6084	8112

20	R-20	117	70	13689	4900	8190
21	R-21	112	78	12544	6084	8736
22	R-22	112	92	12544	8464	10304
23	R-23	87	55	7569	3025	4785
24	R-24	90	96	8100	9216	8640
25	R-25	102	97	10404	9409	9894
26	R-26	109	52	11881	2704	5668
27	R-27	108	71	11664	5041	7668
28	R-28	83	63	6889	3969	5229
29	R-29	91	97	8281	9409	8827
30	R-30	86	66	7396	4356	5676
31	R-31	105	85	11025	7225	8925
32	R-32	112	88	12544	7744	9856
33	R-33	104	84	10816	7056	8736
34	R-34	116	72	13456	5184	8352
35	R-35	90	70	8100	4900	6300
36	R-36	95	92	9025	8464	8740
37	R-37	112	57	12544	3249	6384
38	R-38	76	56	5776	3136	4256
39	R-39	112	92	12544	8464	10304
40	R-40	92	82	8464	6724	7544
41	R-41	110	90	12100	8100	9900
42	R-42	95	62	9025	3844	5890

43	R-43	85	65	7225	4225	5525
44	R-44	112	92	12544	8464	10304
45	R-45	95	75	9025	5625	7125
46	R-46	120	95	14400	9025	11400
47	R-47	117	92	13689	8464	10764
48	R-48	117	93	13689	8649	10881
49	R-49	96	75	9216	5625	7200
50	R-50	85	65	7225	4225	5525
51	R-51	74	73	5476	5329	5402
52	R-52	77	78	5929	6084	6006
53	R-53	96	76	9216	5776	7296
54	R-54	96	74	9216	5476	7104
55	R-55	114	95	12996	9025	10830
56	R-56	96	70	9216	4900	6720
57	R-57	105	75	11025	5625	7875
58	R-58	103	70	10609	4900	7210
59	R-59	110	88	12100	7744	9680
60	R-60	101	85	10201	7225	8585
Jumlah		5982	4749	605664	384359	477420

2. Menghitung persamaan a dan b

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(4.749)(605.664) - (5.982)(477.420)}{(60 \times 605.664) - (5.982)^2}$$

$$a = \frac{2.876.298.337 - 2.855.926.440}{36.339.840 - 35.784.324}$$

$$a = \frac{20.371.896}{555.516}$$

a = 36,6720238 dibulatkan menjadi 36,67

$$b = \frac{(N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(60 \times 477.420) - (5.982)(4749)}{(60 \times 605.664) - (5.982)^2}$$

$$b = \frac{28.645.200 - 28.408.518}{36.339.840 - 35.784.324} = \frac{236.682}{555.516}$$

b = 0,42605794 dibulatkan menjadi 0,426

$$\hat{Y} = a + b(X)$$

$$\hat{Y} = 36,67 + 0,426(X)$$

3. Membuat tabel perhitungan galat

X2	Y	Y^2	k	N	ΣY	(ΣY)^2	ΣY^2	JKG
72	85	7225	1	1	85	7225	7225	0
74	80	6400	2	1	80	6400	6400	0
75	76	5776	3	1	76	5776	5776	0
76	87	7569	4	1	87	7569	7569	0
77	87	7569	5	2	168	28224	14130	18
77	81	6561						

83	80	6400	6	1	80	6400	6400	0
85	92	8464	7	2	172	29584	14864	72
85	80	6400						
86	67	4489	7	1	67	4489	4489	0
87	88	7744	8	1	88	7744	7744	0
90	57	3249	9	3	236	55696	19382	816,666667
90	82	6724						
90	97	9409						
91	83	6889	10	1	83	6889	6889	0
92	81	6561	11	1	81	6561	6561	0
93	73	5329	12	2	165	27225	13793	180,5
93	92	8464						
95	78	6084	13	3	226	51076	17068	42,6666667
95	70	4900						
95	78	6084						
96	92	8464	14	6	463	214369	37859	2130,83333
96	55	3025						
96	96	9216						
96	97	9409						
96	52	2704						
96	71	5041						
98	63	3969	15	1	63	3969	3969	0
101	97	9409	16	2	163	26569	13765	480,5
101	66	4356						
102	85	7225	17	1	85	7225	7225	0
103	88	7744	18	1	88	7744	7744	0
104	84	7056	19	2	156	24336	12240	72
104	72	5184						

105	70	4900	20	2	162	26244	13364	242
105	92	8464						
106	57	3249	21	2	113	12769	6385	0,5
106	56	3136						
107	92	8464	22	1	92	8464	8464	0
108	82	6724	23	2	172	29584	14824	32
108	90	8100						
109	62	3844	25	1	62	3844	3844	0
110	65	4225	26	4	327	106929	27339	606,75
110	92	8464						
110	75	5625						
110	95	9025						
112	92	8464	27	7	552	304704	44152	622,857143
112	93	8649						
112	75	5625						
112	65	4225						
112	73	5329						
112	78	6084						
112	76	5776						
113	74	5476	28	1	74	5476	5476	0
114	95	9025	29	1	95	9025	9025	0
116	70	4900	30	1	70	4900	4900	0
117	75	5625	31	3	233	54289	18269	172,666667
117	70	4900						
117	88	7744						
120	85	7225	32	1	85	7225	7225	0
ΣJKG								5489,94048

1. Menghitung jumlah kuadrat total (JK_{Tot}) dengan rumus:

JK (T) = Jumlah Kuadrat Total

JK (a) = Jumlah Kuadrat Koefisien a

JK (b/a) = Jumlah Kuadrat Regresi (b/a)

JK (S) = Jumlah Kuadrat Sisa

JK (G) = Jumlah Kuadrat Galat

JK (TC) = Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{JK (T)} = \sum Y^2 = 384.359$$

$$\text{JK (a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(4.749)^2}{60} = 375.883,35$$

$$\begin{aligned}\text{JK (b/a)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,426057935 \left\{ 477.420 - \frac{(5.982)(4.749)}{60} \right\} \\ &= 0,426057935 \{ 477.420 - 473.475,3 \} \\ &= 0,426057935 \{ 3.944,7 \} = 1.680,670737\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (a/b)} \\ &= 384.359 - 375.883,34 - 1.680,67 \\ &= 6.794,979263\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{JK (G)} &= \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} \\ &= 5.489,94048\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK (G)} \\ &= 6.794,979263 - 5.489,94048 \\ &= 1.305,038786\end{aligned}$$

2. Menghitung derajat kebebasan (dk)

$$dk (S) = n - 2 = 60 - 2 = 58$$

$$dk (TC) = k - 2 = 32 - 2 = 30$$

$$dk (G) = n - k = 60 - 32 = 28$$

3. Menghitung jumlah rata-rata kuadrat ketidakcocokkan (RK_{tc}) dan galat (RK_g):

$$RK_{tc} = JK_{tc} / db_{tc} = 1.305,038786/20 = 43,50129288$$

$$RK_g = JK_g / db_g = 5.489,94048/28 = 196,0693027$$

$$F_{hitung} = RK_{tc} / RK_g = 43,50129288/196,0693027 = 0,221866923$$

$$F_{tabel} = \frac{K-2}{N-K} = \frac{32-2}{60-32} = 1,071428571$$

Uji linearitas diperoleh dengan uji galat, yaitu untuk mengetahui data berdistribusi linier atau tidak. Apabila hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data berdistribusi linear dan penelitian dapat dilanjutkan. $F_{hitung} < F_{tabel} (0,05; 30,28) = 0,22 < 1,071$ maka data berdistribusi linear dan penelitian dapat dilanjutkan.

Lampiran 12: Tabel untuk Uji Hipotesis

Tabel Penolong untuk Menghitung Persamaan Regresi (Uji Hipotesis)

No	Kode	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1Y	X2Y	X1X2
1	R-1	92	96	85	5625	7225	4225	8832	7820	8160
2	R-2	95	110	80	6724	12544	8464	10450	7600	8800
3	R-3	82	96	76	8281	9025	5625	7872	6232	7296
4	R-4	89	107	87	10000	14400	9025	9523	7743	9309
5	R-5	89	106	87	9025	13689	8464	9434	7743	9222
6	R-6	85	72	81	9025	13689	8649	6120	6885	5832
7	R-7	82	113	80	6724	9216	5625	9266	6560	9040
8	R-8	80	112	92	7225	7225	4225	8960	7360	10304
9	R-9	80	98	80	3721	5476	5329	7840	6400	7840
10	R-10	82	77	67	5929	5929	6084	6314	5494	5159
11	R-11	86	108	88	7921	9216	5776	9288	7568	9504
12	R-12	62	75	57	6400	9216	5476	4650	3534	4275
13	R-13	90	106	82	8281	12996	9025	9540	7380	8692
14	R-14	92	110	97	6400	9216	4900	10120	8924	10670
15	R-15	77	93	83	6724	11025	5625	7161	6391	7719
16	R-16	90	101	81	7396	10609	4900	9090	7290	8181
17	R-17	84	93	73	9025	12100	7744	7812	6132	6789
18	R-18	83	90	92	6889	10201	7225	7470	7636	8280
19	R-19	86	104	78	7396	10816	6084	8944	6708	8112
20	R-20	99	117	70	9801	13689	4900	11583	6930	8190
21	R-21	96	112	78	9216	12544	6084	10752	7488	8736
22	R-22	80	112	92	6400	12544	8464	8960	7360	10304

23	R-23	70	87	55	4900	7569	3025	6090	3850	4785
24	R-24	71	90	96	5041	8100	9216	6390	6816	8640
25	R-25	73	102	97	5329	10404	9409	7446	7081	9894
26	R-26	93	109	52	8649	11881	2704	10137	4836	5668
27	R-27	95	108	71	9025	11664	5041	10260	6745	7668
28	R-28	82	83	63	6724	6889	3969	6806	5166	5229
29	R-29	80	91	97	6400	8281	9409	7280	7760	8827
30	R-30	70	86	66	4900	7396	4356	6020	4620	5676
31	R-31	79	105	85	6241	11025	7225	8295	6715	8925
32	R-32	80	112	88	6400	12544	7744	8960	7040	9856
33	R-33	96	104	84	9216	10816	7056	9984	8064	8736
34	R-34	89	116	72	7921	13456	5184	10324	6408	8352
35	R-35	71	90	70	5041	8100	4900	6390	4970	6300
36	R-36	75	95	92	5625	9025	8464	7125	6900	8740
37	R-37	81	112	57	6561	12544	3249	9072	4617	6384
38	R-38	84	76	56	7056	5776	3136	6384	4704	4256
39	R-39	93	112	92	8649	12544	8464	10416	8556	10304
40	R-40	80	92	82	6400	8464	6724	7360	6560	7544
41	R-41	90	110	90	8100	12100	8100	9900	8100	9900
42	R-42	94	95	62	8836	9025	3844	8930	5828	5890
43	R-43	75	85	65	5625	7225	4225	6375	4875	5525
44	R-44	82	112	92	6724	12544	8464	9184	7544	10304
45	R-45	91	95	75	8281	9025	5625	8645	6825	7125
46	R-46	100	120	95	10000	14400	9025	12000	9500	11400
47	R-47	95	117	92	9025	13689	8464	11115	8740	10764
48	R-48	95	117	93	9025	13689	8649	11115	8835	10881
49	R-49	82	96	75	6724	9216	5625	7872	6150	7200
50	R-50	85	85	65	7225	7225	4225	7225	5525	5525
51	R-51	61	74	73	3721	5476	5329	4514	4453	5402

52	R-52	77	77	78	5929	5929	6084	5929	6006	6006
53	R-53	89	96	76	7921	9216	5776	8544	6764	7296
54	R-54	80	96	74	6400	9216	5476	7680	5920	7104
55	R-55	91	114	95	8281	12996	9025	10374	8645	10830
56	R-56	80	96	70	6400	9216	4900	7680	5600	6720
57	R-57	82	105	75	6724	11025	5625	8610	6150	7875
58	R-58	86	103	70	7396	10609	4900	8858	6020	7210
59	R-59	95	110	88	9025	12100	7744	10450	8360	9680
60	R-60	100	101	85	10000	10201	7225	10100	8500	8585
Jumlah		5073	5982	4749	435568	613190	379523	509820	402926	477420
Rata-rata		84,55	99,7	79,15						

Lampiran 13: Daftar Nama Responden Penelitian

No.	Kode	Nama Responden
1.	R-01	Aditya Elang T.
2.	R-02	Alexza Shalomitta S.
3.	R-03	Alya Lathifatu Zulfa
4.	R-04	Annisa Rahma Kinanti
5.	R-05	Athaya Resendrya S.
6.	R-06	Davin Cikal N.
7.	R-07	Kurniawan Ardiansyah
8.	R-08	Kayla Arilya
9.	R-09	Khairana Agni Hafizhah
10.	R-10	M. Afif Dwi Satria
11.	R-11	Rafi Nata Negara
12.	R-12	Muhammad Zaenal Abidin
13.	R-13	Mullacela Syavirani
14.	R-14	Nadya Khoirunnisa
15.	R-15	Nasywa Rizqita Aurellia
16.	R-16	Nur Diana
17.	R-17	Qifa Dwi Rahma
18.	R-18	Rasya Irsyad Maulana
19.	R-19	Rizki Dwi Chandra
20.	R-20	Winda Cika Pratiwi
21.	R-21	Akbar Alan Saputra
22.	R-22	Alfina Lathifatul Zahra
23.	R-23	Anisa Dwi Pratiwi
24.	R-24	Aufa Diasiwi Setyana
25.	R-25	Dean Fauzan Susanto P.
26.	R-26	Evan Pradana Hariyanto
27.	R-27	Fitria Nur Ramadhani
28.	R-28	Irfan Hakim
29.	R-29	M. Irfan Dwi Al-Furqon

30.	R-30	M. Vino Arzaqi
31.	R-31	Maryam Rizqi Fadhilah
32.	R-32	Muhammad Aldi Maulana
33.	R-33	Muhammad Daffa D.
34.	R-34	Najwa Nadaffa
35.	R-35	Nurika Mutmainah
36.	R-36	Rizki Dwi Putra
37.	R-37	Shelma Nur Alfiani
38.	R-38	Wafiq Kharisma
39.	R-39	Zahy Ammara
40.	R-40	Hakim Fahim Mansur
41.	R-41	Ahmad Alvian K.
42.	R-42	Chelsea Cahya Dini Inka
43.	R-43	Cipta Kurnia Prasetya
44.	R-44	Fadhila Arma Dina
45.	R-45	Fakhrizal Risya Saputra
46.	R-46	Fanda Novita Dhuna'a
47.	R-47	Feyrus Challisa S.
48.	R-48	Khairunnisa Nur Fadhilah
49.	R-49	M. Abdul Rauf
50.	R-50	M. Bagas Fadhila
51.	R-51	M. Lukman
52.	R-52	Moh. Indra Surya N.
53.	R-53	Muhammad Raihan Bariq
54.	R-54	Nabil Dwi Aldiansyah
55.	R-55	M. Rasya Fitri Ayu Marisca
56.	R-56	Revalina Ramadhani R.
57.	R-57	Reysya Firman Maulana
58.	R-58	Riski Sugeng P.
59.	R-59	Zaskia Milliadzani
60.	R-60	M. Akbar Maulana

Lampiran 14: Struktur Organisasi MTs Darul Ulum Semarang tahun 2020/2021

Struktur Organisasi MTs Darul Ulum Semarang tahun 2020/2021

No.	Nama	Jabatan
1.	H. Thohari, S. Ag	Ketua Yayasan Pendidikan Islam Guru Bahasa Arab
2.	H. Abdul Hadi, M. S. I	Ketua Madrasah Guru Bahasa Inggris
3.	Abdullah Choiri, S. Pd. I	Waka Kesiswaan Guru Akidah Akhlak
4.	Siti Masriah, S. Pd. I	Waka Kurikulum Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
5.	H. Suryadi H Mansyur, S. Ag	Waka Sarana prasarana Guru Fikih dan Bahasa Jawa
6.	H. Syamsuddin, S. Pd. I	Waka Humas Guru Al-Qur'an Hadis dan Aswaja
7.	Meria Ulfa, S. H	Bendahara Madrasah
8.	Ghomroni, S. Pd	Guru PKN
9.	Ika Retnawati, S. Pd	Guru Matematika
10.	Bambang Irawan, S. Pd	Guru Matematika
11.	Syarifatur Rohmah, S. Pd	Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
12.	Indra Dwi Priyono, S. Pd	Guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
13.	Ika Rahayuningsih, S. Pd	Guru Bahasa Inggris
14.	Ayu Nike Septinia Fajar, S. Pd	Guru Bahasa Indonesia
15.	Wahyu Utomo	Guru Penjasorkes dan Prakarya
16.	Hj. Suryanti, S. Pd	Guru Bimbingan Konseling (BK)
17.	Aedatul Ysrok, S. Kom	Operator Madrasah dan TU

Lampiran 15: Deskripsi umum MTs Darul Ulum Kota Semarang

1.	Nama Lembaga	MTs DARUL ULUM
2.	Alamat	Jl. Raya Gondoryo Rt 07 Rw 02
	Kelurahan	Wates
	Kecamatan	Ngaliyan
	Kota	Semarang
	Propinsi	Jawa Tengah
	No. Telepon	(024) 7628212
3.	Nama Yayasan Penyelenggara	YPI Darul Ulum Ngaliyan Semarang
4.	Alamat Yayasan	Jl. Gondoryo Rt 07 Rw 02
	Kelurahan	Wates
	Kecamatan	Ngaliyan
	Kota	Semarang
	Propinsi	Jawa Tengah
5.	Nomor Statistik Madrasah	121233740028
6.	Nomor Pokok Sekolah Nasional	20364836
7.	Jenjang Akreditasi	Terakreditasi B
8.	Tahun berdiri	1990
9.	Tahun Beroperasi	1990
10.	Kepemilikan Tanah	Yayasan
	a. Status tanah	Sertifikat HM (wakaf)
	b. Luas tanah	1507 m2
11.	Surat Bangunan	
	a. Surat Ijin bangunan	
	b. Surat Seluruh Bangunan	548 m2

Lampiran 16: Dokumentasi Foto Penelitian



Pengecakan Angket dan Persiapan Penelitian



Mts Darul Ulum Semarang

Lampiran 17: Surat Penunjukan Pembimbing

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Semarang 50185, Indonesia

Telp: 024-7601295, Email: ftik@walisongo.ac.id, Website: ftik.walisongo.ac.id

Nomor : B-1586/Un.10.3/J.1/PP.00.9/06/2021 21 Juni 2021
Lamp. :
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi.**

Kepada
Yth. Ibu Hj. Nur Asiyah, M.S.I
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan riset skripsi di Jurusan Pendidikan Agama Islam, kami menyetujui rancangan yang akan ditulis oleh:

1. Nama lengkap : Wahyu Rizal Saputra
2. NIM : 1803016017
3. Semester ke- : 6
4. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
5. Judul : *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas IX MA Al-Khoiriyah Semarang.*

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi dimaksud. Bapak/Ibu memiliki kewenangan untuk memberikan arahan, bimbingan, koreksi dan perubahan judul yang diperlukan untuk kesempurnaan penulisan hasil riset skripsi tersebut.

Kemudian atas perhatian dan kerja samanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



A.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Dr. Fihris, M.Ag. 

Lampiran 18: Surat Izin Riset

SURAT IZIN RISET (DARI KAMPUS)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024- 7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 814/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2022

Semarang, 10 Februari 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Wahyu Rizal Saputra

NIM : 1803016017

Yth.

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Semarang
di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Wahyu Rizal Saputra

NIM : 1803016017

Alamat : Jl. Air Saga RT. 11 RW. 05 No. 84, Tanjungpandan, Belitung

Judul skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa MTs Darul Ulum Semarang

Pembimbing :

I. Hj. Nur Asiyah, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kebutuhan riset.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualikum Wr.Wb.

Ca.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Wahyu Rizal Saputra
TTL : Tanjungpandan, 9 Juli 2000
Alamat : Jl. Air Saga, RT. 11 RW. 05, Air Saga, Kec.
Tanjungpandan, Kab. Belitung
No. HP : 08127950201
Email : wahyuthecancer@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

Pendidikan Formal :

1. TK Bhayangkari Tanjungpandan
2. SD Negeri 1 Tanjungpandan
3. SMP Negeri 1 Tanjungpandan
4. SMA Negeri 1 Tanjungpandan
5. UIN Walisongo Semarang

Pendidikan Non-Formal :

1. TPQ Fathurrahman Air Saga
2. Madrasah Diniyah Tarbiyatul Mubtadi'in Tanjungpandan
3. PP Daarun Najaah Tugu Semarang