

دراسة مقارنة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم
المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

مالا نهاية الرحمانية

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠١٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مالا نّهاية الرحمنية

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

دراسة مقارنة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في

سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارغ

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارغ, ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠

المصرحة

مالا نّهاية الرحمنية

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠١٧

تصحيح لجنة المناقشة

ان نسخة هذا البحث العلمي :

الإسم : مالا نهاية الرحمينة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠١٧ :

الموضوع : دراسة مقارنة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس

للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ وكنت مقبول الأداء إحصاء المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانغ، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتبة

الرئيس



الدكتورة دووي موانتي الماجستير

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

المتحن الأول



الدكتور أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

الدكتور أحمد زهرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

الدكتورة دووي موانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٦٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة الكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : دراسة مقارنة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة

الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارغ

الإسم : مالا نهاية الرحمة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسر وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ, ٢ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرفة الأولى



الدكتورة دووي موانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة الكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : دراسة مقارنة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة

الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارغ

الإسم : مالا نهاية الرحمة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠١٧

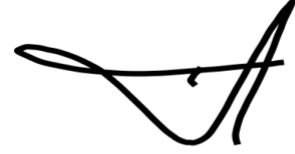
القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسر وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ, ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني



الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٦٠٣١٠٠٣

الشعار

وقال الله تعالى:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإنشراح ٩٤ : ٥)

ملخص

الموضوع : دراسة مقارنة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

الإسم : مالا نهایة الرحمنية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠١٧

يهدف هذا البحث لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية بين طلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ و رغبة تعلم اللغة العربية بين طلبة قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ ، و لمعرفة الفرق من رغبة تعلم اللغة العربية بين طلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي. فنوع هذا البحث بحث وصفي كمي. تستخدم الباحثة طريق المسح مع تقنيات المقارنة لتحليل البيانات. وطرق جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والاستبيان و التوثيق. واستخدامت الباحثة طريقة تحليل اختبار t للعينات المستقلة.

أما نتيجة هذا البحث فهي أن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية يعني ٦٣،٧٠ من ٣٧ بيانات، مع توزيع البيانات (الانحراف القياسي) الذي حصل على ٨،١٣٤ في خطأ معياري ١،٣٣٧. وأما كان متوسط قيمة رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية يعني ٦٣،٣٨ من ٣٧ بيانات مع توزيع البيانات (الانحراف المعياري) ٧،٨٩٦ بخطأ معياري ١،٢٩٨. القيمة $sig (2-tailed)$ هي ٠،٠٣٢. لأن القيمة ٠،٠٣٢ أقل من ٠،٠٥، يتم فرضية الصفرية (H_0) مرفوض و فرضية البديلة (H_a) مقبول. يعني هناك اختلافات هامة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أبي صالحا المرحم وأمّي الكريمة ربحنة اللذان يحبّان وأنا أحبّهما في خير بعون الله وربّاني ودعواني ولم يزلّا يشجعانني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتّى أتمّ الدراسة في جامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ، ربّي اغفرلهما وارحمهما آمين.
٢. أختي الصغيرة أولياء شفيرا فطري و أخي الصغير محمد فالح الإصباح.
٣. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت موضوع " تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ ". وهذا مقدّم مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ.

وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور امام توفيق المجستير كرئيس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
 ٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة المجستيرة كعميد في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ.
 ٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ.
 ٤. فضيلة السيدة توفّي قرّة العين الماجستيرة كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ.
 ٥. فضيلة السيدة الدكتورة دوي ماونتي الماجستيرة كالمشرفة الأولى التي قد أشرفت خلال شغولها لتوجيه الباحثة في كتابة هذا البحث.
 ٦. فضيلة السيد الدكتور أحمد شجاعى الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد شرح الخطاء في كتابة هذا البحث وإصلاحها.
 ٧. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلوم والعرفان.
 ٨. والديّ الكريم سبحان ووالديّ الكريمة معاونة، فلهما جزيل الشكر والاحترام.
 ٩. جميع أصحابي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة أصدقائي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ م.
- تسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا للباحثة وللقرءاء في المستقبل. آمين
- يا ربّ العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة مناقسة
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرف
و	الشعار
ز	ملخص
ح	الإهداء
ط	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ	رغبة التعلم
١	تعريف رغبة التعلم
٢	ناحية رغبة التعلم
٣	العوامل التي تؤثر على الرغبة التعلم
ب	اللغة العربية

- أ. تعريف اللغة العربية..... ٧
- ب. أهمية اللغة العربية..... ٨
- ج. لدراسة السابقة ٨
- د. فرضية البحث ٨

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. منهج البحث..... ٩
- ب. مكان ووقت البحث ٩
- ج. السكان والعينة ٩
١. عدد السكان..... ٩
٢. العينة..... ١٠
- د. أنواع ومصادر البيانات..... ١١
- أ. البيانات الأساسية..... ١١
- ب. البيانات الثانوية..... ١١
- هـ. طريقة جمع البيانات ١١
١. طريقة الملاحظة (المراقبة) ١١
٢. طريقة الاستبيان ١٢
٣. طريقة الوثائقية ١٢
- و. أدوات البحث..... ١٢
- ي. طرق المعالجة وتحليل البيانات..... ١٣
١. اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات..... ١٣

٢. اختبار المتطلبات الأساسية.....	١٤
ز. تحليل البيانات.....	١٤

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على البحث.....	١٥
١. تاريخ جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.....	١٥
٢. رؤية ورسالة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.....	١٥
٣. شعار جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.....	١٦
ب. نظرة عامة على البحث.....	١٧
١. وصف نتائج البحث.....	١٧
أ. وصف المؤشرات من الشعور بالسعادة والاهتمام.....	١٧
ب. وصف مؤشرات الاهتمام.....	١٩
ج. وصف مؤشرات الموقف الإيجابي.....	٢٢
د. وصف مؤشرات تلبية الاحتياجات.....	٢٣
٢. التحليل والإحصاء.....	٢٤
أ. اختبار الصلاحية والموثوقية.....	٢٤
ب. اختبار المتطلبات الأساسية.....	٢٥
ج. اختبار العينة بين متوسطين.....	٢٧
د. اختبار الفرضية.....	٢٧
هـ. المناقشة.....	٢٨
ج. نقائص البحث.....	٢٩

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ٣٠

ب. الإقتراحات ٣٠

ج. الإختتام ٣١

المراجع

الملحقات

ترجمة الباحث

قائمة الجدول

الجدول: ٣,١ عدد الطلاب.....	١٠
الجدول: ٣,٢ قواعد نتائج الاستبيان.....	١٢
الجدول: ٣,٣ شعريات أدوات البحث.....	١٣
الجدول: ٤,١ مؤشرات الشعور بالسعادة والاهتمام لطلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية على درس اللغة العربية.....	١٧
الجدول: ٤,٢ مؤشرات الشعور بالسعادة والاهتمام لطلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية على درس اللغة العربية.....	١٨
الجدول: ٤,٣ مؤشرات اهتمام طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية على درس اللغة العربية.....	٢٠
الجدول: ٤,٤ مؤشرات اهتمام طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية على درس اللغة العربية.....	٢٠
الجدول: ٤,٥ مؤشرات الموقف الإيجابي لطلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية على درس اللغة العربية.....	٢٢
الجدول: ٤,٦ مؤشرات الموقف الإيجابي لطلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية على درس اللغة العربية.....	٢٢
الجدول: ٤,٧ مؤشرات احتياجات طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية التي تم الوفاء بها من درس اللغة العربية.....	٢٣
الجدول: ٤,٨ مؤشرات احتياجات طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية التي تم الوفاء بها من درس اللغة العربية.....	٢٣
الجدول: ٤,٩ نتائج اختبار الصلاحية.....	٢٤
الجدول: ٤,١٠ نتائج اختبار الموثوقية.....	٢٥
الجدول: ٤,١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....	٢٦
الجدول: ٤,١٢ نتائج اختبار التجانس.....	٢٦
الجدول: ٤,١٣ نتيجة اختبار T للعينة المستقلة.....	٢٧
الجدول: ٤,١٤ نتيجة اختبار T للعينة الفرضية.....	٢٧

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن كل إنسان في حياته يختبر دائما نشاطا يسمى التعلم، سواء في جوانب المعرفة، أو المهارات، أو العادات، أو الهوايات، أو مواقف الشخص، أو تشكيله، أو تعديله، أو تطوره بسبب عملية التعلم. التعلم هو عملية أساسية لتطوير الحياة البشرية. من خلال التعلم، يقوم البشر بإجراء تغييرات نوعية فردية بحيث يتطور سلوكهم.¹ التعلم هو المصطلح الأساسي أهمية في أي جهد تربوي، لذا بدون التعلم، لن يكون هناك تعليم حقيقي.²

ينجم نجاح أو فشل الشخص في التعلم عن عدة عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعلم وهي العوامل التي تأتي من داخل الشخص وبعض من خارج نفسه.³ من العوامل الداخلية يعنى الجوانب الفيزيولوجية والجوانب النفسية، وموافق ومواهب ومصالح والدوافع الطلاب. ومن العوامل الخارجية يعنى البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية.

أحد العوامل المؤثرة في عملية التعلم هي الرغبة. كما الذكاء والموهبة، فإن الرغبة والتحفيز هما جانبان نفسيان الذان تأثير كبير على تحقيق نتائج التعلم. الرغبة هو الميل العالي والعاطفة لشيء.⁴ يمكن أن تنشأ الرغبة بسبب جذب من الخارج وقادمة من القلب أيضا. رغبة كبير بشيء هو رأس مال كبير، يعنى تحقيق/ الحصول على الهدف أو الفرض من الرغبة.⁵ وفقا لتوفاني، فإن الرغبة هو ميل يسبب على محاولة شخص ما إيجاد أنشطة أو محاولة القيام بها في مجال معين. هناك ثلاثة عوامل تكمن وراء ظهور الرغبة، وهي التشجيع الداخلي، والدافع الاجتماعي والعوامل العاطفية.

الرغبة هي واحدة من العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في الدراسات. أظهرت الأبحاث في الولايات المتحدة بخصوص أنّ أحد الأسباب الرئيسية لدراسات فشل الطلاب هو هدم الرغبة. استنادا إلى نتائج البحث النفسي، قد يؤدي عدم رغبة التعلم إلى عدم الرغبة بمجال معين، ويمكن أن يؤدي إلى رفض المعلم.

اللغة العربية كلغة أجنبية، وجودها مهم جدًا للشعب الإندونيسي. لقد كشف تاريخ طويل عن كيفية نمو وتطور اللغة العربية في إندونيسيا، على الرغم من أن الوظيفة التي تحملها تقتصر على لغة العبادة المستخدمة في الطقوس اليومية مثل الصلاة. على مستوى المدرسة، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية على مستوى التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي الإسلامي. لسوء الحظ، لا يمكن مقارنة المخرجات بمعايير الكفاءة التي تتوقعها الحكومة.⁶

في جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية لجميع الطلاب في جميع التخصصات، وفي الواقع، تعد اللغة العربية أحد متطلبات التخرج. كما حدث في جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ، لا يزال تعلم اللغة العربية حتى الآن يواجه عقبات مختلفة بما في ذلك ظهور صعوبات مختلفة في عملية تعلم اللغة العربية. الافتراضات التي تم تطويرها هي أنه من بين أمور أخرى، سبب ذلك هو عدم تخصيص وقت التعلم الكافي، وعدم توفر مرافق تعلم اللغة العربية في المنزل، ولم يتمكن الطلاب من وضع اللغة العربية التي يتعلمونها في حياتهم اليومية، والكتب المتعلقة باللغة العربية لا تحظى باهتمام الطلاب. الطلاب غير معادين على استخدام اللغة العربية في الفصل، وهناك انطباع بأن دورات اللغة

¹ Wasty Soemanto, *Pendidikan Psikologi*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke 5, hlm. 105.

² Ngalim Purwanto, *Pendidikan Psikologi*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya , 1985) hlm. 91.

³ M. Dalyono, *Pendidikan Psikologi*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2007), Cet. Ke 4, hlm. 55.

⁴ Mahmud, *Pendidikan Psikologi*, (Jakarta : CV. Pustaka Setia, 2012), Cet. Ke 2, hlm. 94-101.

⁵ M. Dalyono, *Pendidikan Psikologi*, ... , hlm. 56.

⁶ Alfia Putri Prima Sari, *Jurnal Tarbiyatuna Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qowaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan*, (Bangil: IAI DALWA, 2018), , Vol. 3, No. 2, hlm. 104.

العربية صعبة بل وأكثر صعوبة من اللغات الأجنبية الأخرى. يفترض المؤلف أن عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية له تأثير كبير على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

في الأنشطة التعليمية، تعمل الرغبة كقوة تشجع الطلبة على التعلم. يمكن أن يؤدي عدم الرغبة بالطلاب إلى عدم إعجاب الطلاب بالمقررات الموجودة بحيث يصعب التركيز عليها ويصعب فهم مضمون الدورة ويؤثر في النهاية على نتائج التعلم، ويمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئاً أكثر من غيرهم، ويمكن أيضاً تجسيده. من خلال المشاركة في النشاط، يميل الطلاب الذين يهتمون بجسم معين إلى إعطاء اهتمام أكبر للكائن.

يمكن أن يؤثر الرغبة على جودة التعلم في مجال معين . على سبيل المثال، الشخص الذي لديه رغبة كبيرة في الدورة الدراسية، سيركز تلك الدورة من أي الدورة الأخرى. تركيز الدورة المكثفة مما يسمح له بالدراسة بجد الإنجاز في هذا المجال.

اليوم، يرتبط رغبة تعلم الشخص سواء كانت المادة الدراسية الذي ستم دراسته في المستقبل أم لا، إن رغبة الشخص بالدورة الدراسية يشجعه على أن يكون إيجابياً في دورة معينة، فعلى سبيل المثال، الطالب الذي يرغب بدورة الفلسفة يضيق عينيه أحياناً على الطلاب الآخرين الذين يرغبون بدورة علوم الفقه. ومع ذلك، بغض النظر عن المشاكل الشعبية أم لا، كما يفهم الناس ويستخدمها حتى الآن، يمكن أن يؤثر الرغبة على جودة تحقيق نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسي معين.

في الأساس ، كل شخص لديه القدرة على إتقان اللغة ، وإن بدرجات ودوافع مختلفة. من بين هذه الاختلافات ، الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها ، والقدرات الأساسية التي يمتلكها ، والدافع الموجود في الذات والاهتمام والمثابرة في دراسة لغة أجنبية سيكون من الصعب فهمها أكثر من اللغة الأم (اللغة الخاصة) لأنه بصرف النظر عن المفردات النادرة. تستخدم بنية الكلمات والجمل وقتاً خاصاً للتعلم.

الطلبة في قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ خاصة في سنة ٢٠١٧ لديهم رغبة التعلم اللغة العربية مختلفة. هذه الاختلافات في الرغبة ستؤثر بالتأكيد على العملية ونتائج التعلم.

استناداً إلى المشاكل المذكورة، تهتم الباحثة لإجراء مزيد من البحوث بالموضوع دراسة مقارنة عن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

ب. تحديد المسألة

استناداً إلى وصف خلفية البحث، يحدد هذا البحث كما يلي:

١. كيف رغبة التعلم لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ؟

٢. كيف رغبة التعلم لطلبة قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ؟

٣. هل يوجد اختلافات هامة بين رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

مناسبة للمسألة السابقة، هدف هذا البحث:

- أ. لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية بين طلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
- ب. لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية بين طلبة قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
- ج. لمعرفة الفرق من رغبة تعلم اللغة العربية بين طلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

٢. فوائد البحث

هذا البحث متوقع يمكن أن يقدم منافع من الناحية النظرية والعملية. كما يلي:

- أ. الناحية النظرية، يمكن أن تساهم وتدخل إيجابي في المعرفة، خاصة حول زيادة رغبة الطلاب في دورة اللغة العربية.
- ب. الناحية العملية، كما يلي:

١. الطلاب

يمكن للطلاب أن يأخذوا المحاضرات العربية أكثر إثارة وممتعة من أجل تحسين مهاراتهم ونتائج التعلم.

٢. المعلم

يحصل المعلم على رؤى جديدة لخلق حال مختلف في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن من زيادة رغبة تعلم الطلبة.

٣. الجامعة

يمكن أن توفر مدخلات إيجابية في تحسين جودة التعليم.

الفصل الثاني

رغبة التعلم اللغة العربية

أ. رغبة التعلم

١. تعريف رغبة التعلم

في القاموس الإندونيسي الكبير الشبكة، الرغبة يعني ميل عالي إلى شيء^٧. يفسر ليلواني و زوساني الرغبة هي اهتمام قوي وعميق مصحوب بمشاعر المتعة في نشاط يوجه شخصاً للقيام بنشاطه الخاص. ذكر هورلوك أن الرغبة هو نتيجة للتجربة أو عملية التعلم^٨.

ووفقاً لسلامتو، الرغبة هي ميل ثابت للاهتمام والانتباه إلى تذكر بعض الأنشطة، يعني الأنشطة التي يرغب بها شخص ما سوف يلاحظ بشكل مستمر ويرافقه بشعور متعة. الرغبة بتوجيه الإجراءات إلى هدف وتشجيع لهاذا الإجراء^٩.

الرغبة هي مصلحة في شيء ما كان معروفاً من قبل. الشيء الذي يخلق رغبة ليس متعة أو يعطي الارتياح لشخص فقط، ولكن في بعض الأحيان هو مخيفة أيضاً. خصائص شخص لديه الرغبة هي كما يلي:

١. يمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يوضح أن الطلاب يحبون شيئاً أكثر من غيرهم

٢. يمكن أن تتجلى الرغبة من خلال المشاركة في النشاط

٣. يميل الطلاب الذين لديهم رغبة بموضوع معين إلى إعطاء اهتمام أكبر للموضوع

في هذه الحياة، سوف يتواصل الجميع مع الأشخاص الآخرين، والأشياء، والحالات، والأنشطة حولهم والتواصل معهم. في هذا الصدد، قد يقبل أو يسمح أو يرفضه. إذا كان مهتمين، فهذا يعني أننا نقبل ونرحب بشكل إيجابي في التعامل مع الكائن والبيئة. بكل بساطة، يمكن افتراض الرغبة كنزعة لإعطاء الاهتمام والعمل للأشخاص، أو الأنشطة، أو المواقف التي تصبح موضوعاً للرغبة مع مشاعر المتعة المصحوبة^{١٠}.

الرغبة هي اتجاه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمشاعر الفردية، خاصة الشعور بالسعادة تجاه شيء يعتبر ذا قيمة أو وفقاً للاحتياجات ويرضي نفسه. يمكن أن يكون الشيء الذي يعتبر ذا قيمة في شكل أنشطة أو أشخاص أو تجارب أو أشياء يمكن استخدامها كمحفزات أو محفزات تتطلب استجابة موجهة.

٢. ناحية رغبة التعلم

الرغبة هي شيء يشجع الأفراد على متابعة كل ما يتعلق بهذا الاهتمام. يتم تطوير الاهتمام من خلال عملية تقييم الكائنات التي تنتج تقييماً معيناً للعنصر الذي يحرك رغبة شخص. الرغبة وفقاً لهورلوك له ناحيتان،^{١١} وهما:

⁷ <https://kbbi.web.id/minat> المأخوذ في التاريخ ١٩ إبريل ٢٠١٨ في الساعة ١٥:٢٥ وقت إندونيسيا الغربي

⁸ Carlos Kambuaya, Social Work Jurnal, Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirasi Pendidikan Menengah Asal Papua dan Papua Barat di Bandung, Vol.5, No.2, hlm.160.

⁹ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), hlm. ١٨٠.

¹⁰ Muhammad Agriawan, Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta, ... , hlm. 20-21.

¹¹ Hurlock, Psikologi Perkembangan, (Jakarta : Erlangga, 1990), hlm.422.

١. الناحية المعرفية

تستند الجوانب المعرفية على المفاهيم التي طورها شخص بشأن الحقل المتعلقة بالرغبة. تستند المفاهيم التي تبني الناحية المعرفية على الخبرة وما يتم تعلمه من البيئة.

٢. الناحية العاطفية

الجوانب العاطفية هي المفاهيم التي تبني المفاهيم المعرفية ويتم التعبير عنها في المواقف تجاه الأنشطة أو الأشياء التي تولد الرغبة. هذا الناحية له دور كبير في تحفيز تصرفات الشخص.

٣. العوامل التي تؤثر على الرغبة التعلم

أحد دوافع التعلم الناجح هو الرغبة، وخاصة الرغبة العالية. هذه الرغبة لا تنشأ في حد ذاته ولكن هناك العديد من العوامل المؤثرة في ظهور الرغبة. هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على رغبة تعلم الطلاب، كما يلي:

(أ) الدوافع

العامل الأول الذي يؤثر على الفائدة هو الدافع. مصطلح الدافع على أنه محاولة لتشجيع شخص على فعل شيء. يمكن القول بأن الدوافع تقود القوة داخل وداخل إبداع معين من أجل تحقيق هدف. وفقا لدراسات سورابراتا، الدوافع هي الظروف في الشخص الذي يشجع الأفراد على القيام بأنشطة من أجل إيجاد هدف.

سوف تولد الدوافع دافعية معينة. وفقا لماك دونالد، الدافع هو تغيير الطاقة من حيث ظهور المشاعر أو ردود الفعل لتحقيق الأهداف. سيؤدي التحفيز إلى إحداث تغيير في الطاقة لدى البشر، بحيث يتشبه بمشاكل الأعراض النفسية والمشاعر والعواطف ومن ثم يتصرف أو يفعل شيئا.

فيما يتعلق بالدوافع والتأثير، يشرح بوروانتو ما يلي: بشكل عام، يكون الدافع أو التشجيع عبارة معقدة في كائن حي يوجه السلوك نحو هدف (هدف) أو محفز (حافز). الأهداف هي التي تحدد أو تحد من سلوك الكائن الحي. إذا كانت الحقائق أو الأشياء مثيرة للاهتمام للتأكيد على الكائن الحي، عندها يتم استخدام مصطلح المنبهات.

استنادا إلى تفسير بوروانتو، يمكن الاستنتاج أن مفهوم الحافز هو القوة الدافعة الكلية التي تضمن استمرارية معينة وتوفر التوجيه للأنشطة بحيث تكون الأهداف مرغوبة من قبل يمكن تحقيق هذا الموضوع.^{١٢}

(ب) الاهتمام

العامل الثاني الذي يؤثر على الرغبة هو الاهتمام. قال سورابراتا، أن الاهتمام هو الكثير من الوعي القليل الذي يصاحب نشاط. الاهتمام هو تركيز القوة أو قوة روح معينة إلى شيء، أو استخدام الوعي لمصاحبة نشاط. وفيما يتعلق بوظيفة الاهتمام في التعلم، أوضح سورابراتا على النحو التالي: الأنشطة التي يصاحبها اهتمام مكثف ستكون أكثر نجاحا ولها إنجازات أعلى. سيكون من اللطيف أن يتلقى الطلاب كل درس مع الاهتمام المكثف الكافي. الاهتمام العفوي أو الاهتمام العرضي يميل إلى أن يدوم لفترة أطول وأكثر

¹² Rusmiati, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm.27.

كثافة من الاهتمام المتعمد. في الواقع، سيتم قبول معظم الدروس من قبل الطلاب باهتمام متعمد. لذلك يجب على المعلمين أو المعلمين دائماً محاولة جذب انتباه طلابهم.

استناداً إلى هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أنه إذا كان الطلاب لديهم اهتمام كبير بالتعلم، فإن اهتمام الطلاب بالتعلم سيكون مرتفعاً. الاهتمام هو مؤشر واحد للاهتمام. الاهتمام هو تركيز أو نشاط روحنا نحو الملاحظة والتفاهم، وهكذا بوضع جانباً الآخر من ذلك. شخص لديه مصلحة في كائن معين ثم بطبيعة الحال سوف ينتبه إلى الكائن. على سبيل المثال، يهتم الطالب بالاقتصاد، لذا يحاول الانتباه إلى شرح معلمته.

ت) المواد التعليمية ومواقف المعلمين

العامل الثالث الذي يؤثر في الاهتمام هو موضوع وموقف المعلم. غالباً ما يتم دراسة المواد التعليمية التي تهم الطلاب من قبل الطلاب المعنيين. على العكس، فإن المواد الدراسية التي لا تهم الطلاب سوف يستبعدوها الطلاب بالتأكيد، كما أوضح سلامتو.¹³

قال سلامتو أن الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة غير مناسبة للطلاب، فلن يتعلم الطلاب ذلك قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية له. المعلم هو واحد من الأشياء التي يمكن أن تحفز وتثير اهتمام الطلاب في التعلم. المعلمون الذين ينجحون في تعزيز استعداد الطلاب للتعلم، يعني أنهم قاموا بأهم الأشياء التي يمكن القيام بها لمصلحة طلابهم. إن المعلمين الذين يتسمون بالذكاء، واللفظ، والود، والانضباط، ويشبهون الطلاب لهم تأثير كبير في توليد اهتمام الطلاب. وبالعكس فإن المعلم الذي لديه موقف سيئ ولا يحب الطلاب، سيكون من الصعب تحفيز ظهور اهتمام واهتمام الطلاب.

ث) العائلة

العائلة هي مجال يؤثر بشكل كبير على ظروف تعلم الطلاب، وخاصة الاهتمام بالتعلم. إن تأثير العائلة على اهتمام الطلاب بالتعليم كبير للغاية، لأن وقت الطلاب يكون أكثر في البيئة الأسرية مما هو عليه في بيئة المدرسة.

ج) جمعيات الأصدقاء

من خلال جمعية شخص ما سوف تتأثر اتجاه اهتمامه. يمكن أن تشجع جمعيات الأصدقاء الاهتمام بالتعلم عن موضوع من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها في كثير من الأحيان الطلاب الذين يدرسون مع أصدقائهم الذين لديهم رغبة كبيرة بتعلم اللغة العربية، سيزداد رغبة الطلاب بدروس اللغة العربية. والعكس، الطلاب الذين مع أصدقائهم الذين لديهم رغبة صغيرة بتعلم اللغة العربية سيميل إلى أن يكون كسولاً لتعلم اللغة العربية.

ح) البيئة

يمكن اكتساب الفائدة من خلال المكان الذي يعيش فيه ويجتمع في الحياة اليومية.

¹³ Rusmiati, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo,....., hlm.27.

خ) الطموحات

من المؤكد أن البشر لديهم طموحات في الحياة، بما في ذلك الطلاب. تؤثر طموحات ساجات على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

د) المواهب

من خلال المواهب شخص ما سوف يكون لها مصلحة. إذا كان الطفل مجبرا على إشباع شيء آخر غير موهبته، فإنه سيكره ذلك.

ذ) الهوايات

لجميع، الهوايات هي واحدة من الأشياء التي تسبب الاهتمام. على سبيل المثال، الشخص الذي لديه هواية العربية ينشأ بشكل غير مباشر في مصلحته لمتابعة العربية. وبالتالي، لا يمكن فصل عامل الهواية عن عوامل الرغبة.

ر) وسائل الإعلام

شيء ما يتم عرضه في وسائل الإعلام، سواء كان مطبوعا أو إلكترونيا، يمكن أن يجذب ويحفز شخص على الاهتمام به وتقليده. يؤثر التأثير على المصطلحات ونمط الحياة والقيم والسلوك اليومي، يمكن توجيه رغبة الشخص إلى ما يرى أو يسمع أو يسمح به من وسائل الإعلام.

ز) المرافق

هناك العديد من التسهيلات في شكل مرافق وبنية تحتية سواء في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع لها تأثيرات إيجابية وسلبية. إذا كانت المرافق التي تدعم الجهود التعليمية الكاملة، ثم ينشأ اهتمام الطلاب لإضافة البصيرة.^{١٤}

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

في المعجم الوسيط اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن مقاصدهم.^{١٥} برأي الهاشمي ومن ذلك لغتنا العربية الاصوات محتوية بعض على الحروف الهجائية.^{١٦} وفقا لشيخ الغليبي، اللغة العربية هي الكلمة الذي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

عرّف علماء النفس اللغة ، فرأوا أنها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور ، أي عن حالة الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية ، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أوخصائصها ، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.

¹⁴ Rusmiati, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermuljo,.....* , hlm.28.

^{١٥} إبراهيم مصطفى وأصدقائه، المعجم الوسيط، (استنبول: المكتبة الإسلامية، ٢٠٠٤) ص. ٨٣١.

^{١٦} أحمد الهاشمي، القوائد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية) ص. ٧.

وكان العلامة ابن خلدون قد عرّفها من قبل ببساطة ووضوح , حين قال : " اعلم أن اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده , وتلك عبارة فعل اللسان , وهو في كل أمة بحسب اصطلاحاتهم.

٢. أهمية اللغة العربية

واللغة العربية هوية الشخص، وهوية الأمة ايضا، وذلك وهي ذات أهمية كبيرة بالنسبة لهما معا، وأهميتها بالنسبة للفرد هي:

أ) يحقق الفرد باللغة العربية ذاته، حيث يعبر بها عن أفكاره، ويعرضها على الآخرين، فيعلو قدره إذا أعرب عن هذه الأفكار.

ب) يتمكن الفرد باللغة العربية من الاتصال الفعال بثقافته العربية والإسلامية، وتراثه الخالد فضلا عن اتصّله بالآخرين من حوله، فتتكون لديه القيم والاتجاهات الإيجابية نحو مجتمعه وأُمته.

ت) يجد انسان راحته عندما يعبر بلغته العربية عن افعالاته الحادة ، وقد يأتي هذا التعبير كلاما وتحديثا، أو شعرا، أو مقالة، أو قصة ، أو أقصوصة، أو رواية، أو مسرحية ما يريد.

ث) يستمتع الانساة باللغة العربية عندما يستمع إلى ما يساعده، أو يقرأ ما يعجبه، أو يكتب ما يريد.

أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للمجتمع الذي تكون لغته الرسمية والأم فهي:

أ) تحفظ للمجتمع الوثام بين أفراد، والتماسك والترابة، حيث تعتمد عليها عمليات الاتصال والتواصل والتفاهم بين أبناء المجتمع، فاللغة هوية المجتمع، ودليل تقدمه وتحضره، وهي همزة وصل ماضية بحاضر وأهم ادوات التفكير لدى الذين يستشرفون مستقبله من أبنائه.

ب) اللغة تشكل وحدة أهداف المجتمع ، مما يؤدي إلى ترايض أفراد، فهي التي تشكل فكرهم ووجدانهم.^{١٧}

د. الدراسات السابقة

هذا البحث يوجد المتعلق مع البحث السابقة بموضوع هذا البحث. كما يلي:

١. البحث الذي كتبه نور حفي أندرينا بالموضوع الارتباط بين رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ للصف الثامن في المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية معمل بجامعة سنن كالى جاغا جوغجاكرتا في سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ . نتائج هذا البحث يدل على ارتباط هام بين رغبة التعلم اللغة العربية لتلاميذ صف الثامن في المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية معمل بجامعة سنن كالى جاغا جوغجاكرتا. تأثير رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ صف الثامن في المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية معمل بجامعة سنن كالى جاغا جوغجاكرتا هناك بنسبة % ١٠,٧ ، و ٨٣,٩% غيرها تتأثر بمتغيرات أخرى إلى رغبة التعلم اللغة العربية.^{١٨}

٢. البحث الذي كتبه محمد أغريوان بالموضوع جهود لزيادة رغبة التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لتلاميذ صف العاشرة في المدسة العالية الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا. نتائج هذا البحث يدل على تعتبر

^{١٧} نايف محمود معروف , خصائص العربية وطرائق تدريسها , (لننان : دار النفائس , ١٩٩١) ص. ٣٢-٣٣.

^{١٨} Nur Hafni Andriana, *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

الجهود لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لتلاميذ صف العاشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية جوجاكرتا ناجحة، هناك بنسبة ١٦%.^{١٩}

٣. البحث الذي كتبه نور المزدلفة بالموضوع فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترمومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي وبيئة العائلة). نتائج هذا البحث، هناك لا يوجد فرق كبير في مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و في بيئة العائلة.^{٢٠} الفرق هذا البحث عن الأبحاث السابقة يعني يركز هذا البحث على دراسة مقارنة رغبة تعلم اللغة العربية. وفقا للباحثين، كل طالبة لديهم مستوى من رغبة التعلم مختلف. موضوع هذا البحث يعني طالبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠ.

٥. فرضية البحث

قال كرلينجر (Kerlinger) الفرضية هي عبارة نظرية عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^{٢١} وفقًا لسودجانا، الفرضية هي افتراض أو تخمين عن شيء لشرح ما هو مطلوب غالبًا للتحقق منه.^{٢٢} وأما فرضية في هذا البحث وهي:

١. فرضية البديلة (H_a)

يوجد اختلافات هامة بين رغبة تعلم اللغة العربية لطالبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠ.

٢. فرضية الصفرية (H_0)

لا يوجد اختلافات هامة بين رغبة تعلم اللغة العربية لطالبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠ.

¹⁹ Muhammad Agriawan, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta : UII, 2018)

²⁰ نور المزدلفة، فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترمومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي وبيئة العائلة)،

²¹ Sutrisno Badri, *Metode Statistika untuk Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 165.

²² Indra Jaya, *Statistik Untuk Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010), hlm. 101.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث

إنّ منهج البحث هو طريقة علمية تستخدمها للحصول على بيانات دقيقة تهدف إلى تطوير وإثبات وإيجاد معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها في حل المشكلات في البحث.^{٢٣} هذا البحث هو بحث وصفي كمي. تستخدم الباحثة طريق المسح مع تقنيات المقارنة لتحليل البيانات. تُستخدم هذه الطريقة لجمع المعلومات حول الاهتمام بتعلّم اللغة العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية وطلاب قسم تربية مدرّسي المدرسة الابتدائية في العام ٢٠١٧. وقد أجرى هذا الاستطلاع باستخدام استبيان الاهتمام بتعلّم اللغة العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية وطلاب قسم تربية مدرّسي المدرسة الابتدائية كأداة جمع المعلومات. وبالتالي، يمكن دراستها ومقارنتها باستخدام صيغة $t-test$ بحيث يعرف الرغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وطلاب قسم تعليم المدرّس للمدرسة الابتدائية في العام ٢٠١٧. والسبب وراء استخدام الباحثة للبحث الكمي المقارن هو أنّ الباحثة تريد أن تقارن متغيرين أو أكثر لأجل الحصول على أوجه التشابه أو الاختلافات حول الأشياء والأشخاص والإجراءات والأفكار وغيرها.^{٢٤}

في هذا البحث ، تريد الباحثة أن تعرف الفروق في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وطلاب قسم تعليم المدرّس للمدرسة الابتدائية في العام ٢٠١٧.

ب. مكان وزمان البحث

وقام هذا البحث في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ ، تخصص في قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرّس للمدرسة الابتدائية. وأجرى هذا البحث في الفترة من نوفمبر إلى ديسمبر ٢٠١٩. وكان موضوع هذه الدراسة هو جميع طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وطلاب قسم تعليم المدرّس للمدرسة الابتدائية العام ٢٠١٧.

ج. السكان والعينة

١- عدد السكان

السكان هو الهدف الكامل للبحث.^{٢٥} رأى سوجيونو، أنّ السكان هي عبارة عن منطقة التعميم تتكون من أشياء / موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج منها.^{٢٦} وكان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا هم طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وطلاب قسم تعليم المدرّس للمدرسة الابتدائية العام ٢٠١٧ بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ الذي بلغ ٢٧٧ طالبا وطالبة.

²³ Deminikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia Atma Jaya, 2019), hlm. 111.

²⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), Cet.ke-1, hlm.133.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006), Cet. ke 13, hlm. 130.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.148.

الجدول ٣, ١

عدد طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية العام ٢٠١٧

الرقم	القسم	عدد السكان
١	قسم تعليم الدراسات الإسلامية	١٢٢
٢	قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية	١٥٥
	مجموع	٢٧٧

المصدر: البيانات الرئيسية المعالجة بواسطة الباحثة, ٢٠١٩.

٢- العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً فمن المستحيل على الباحثة أن تدرس كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب حدود التمويل والطاقة والوقت، يمكن للباحثة أن تستخدم عينة مأخوذة من هذا المجتمع.^{٢٧}

تحديد عدد العينات في هذه الدراسة باستخدام صيغة سلوفين:^{٢٨}

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

المعلومات:

n = عينة

N = عدد السكان

e = مستوى الثقة / التصميم المرغوب ١٠٪.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{277}{1 + (277)(0,10)^2}$$

$$n = \frac{277}{1 + 277 \times 0,01}$$

$$n = \frac{277}{3,77}$$

$$n = 73,5$$

²⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), hlm.149.

²⁸ Syofian Siregar. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016). hlm. 149.

من انتاج الحساب باستخدام صيغة سلوفين حصل على النتائج ٧٣,٥ ، فتقريب الرقم إلى ٧٤ للحصول على عينة متوازنة.

وطريقة أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة عشوائية بسيطة. يقال إنها بسيطة لأن أخذ الأعضاء بشكل عشوائي دون الالتفات إلى الطبقات الموجودة في السكان. واستخدام هذه الطريقة لأن أفراد المجتمع يعتبرون متجانسين.^{٢٩} في هذه الحالة، ستأخذ الباحثة عينة من ٣٧ شخصًا من قسم تعليم الدراسات الإسلامية و ٣٧ شخصًا من قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية ٢٠١٧ في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠغ.

د. أنواع ومصادر البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الكمية. البيانات الكمية هي البيانات التي تتم قياسها على مقياس رقمي.^{٣٠} وبحسب المصدر يمكن تقسيم البيانات إلى نوعين هما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي حصلت عليها أو جمعها الشخص الذي يجري البحث أو الأشخاص المعنيين الذين يحتاجون إليها. البيانات الأساسية تسمى أيضًا البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة. البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي الاستبيان أو قائمة الأسئلة المعينة، ونتائج الملاحظة المباشرة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من المصادر الموجودة. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الوثائق الداعمة من جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠغ.^{٣١}

هـ. طريقة جمع البيانات

البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار.^{٣٢} والبيانات التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة هي البيانات التي تحصل عليها من خلال الطريقة وهي:

١. طريقة الملاحظة (المراقبة)

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بطريقة المراقبة مباشرة في الميدان.^{٣٣} الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة المشاركة النشيطة، بمعنى أن الباحثة تقوم بملاحظة مباشرة على الكائن الملاحظ، بما في ذلك تنفيذ التعليم، ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية ٢٠١٧ جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠغ ، بالإضافة إلى الأشياء الأخرى التي يجب مراعاتها.

²⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, ... , hlm.49.

³⁰ Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 110.

³¹ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*, (Medan: cv. Widya Puspita, 2018), hlm. 41.

³² *Ibid.* hlm. 113.

³³ Imam Machali, *Statistik Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016), Cet. 1, hlm.63.

٢. طريقة الاستبيان

قامت هذه التقنية بطريقة طرح عدد من الأسئلة أو البيانات كتابةً إلى المستجيبين. في هذه الدراسة، نشرت الباحثة استبياناً موجهاً إلى الطلاب المتخصصين في قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية العام ٢٠١٧ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. يحتوي الاستبيان على أسئلة تتعلق بالاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٣. طريقة الوثائق

قامت هذه الطريقة أو التقنية من خلال جمع وتحليل عدد من الوثائق المتعلقة بموضوع البحث.^{٣٤} في هذه الدراسة، استخدمت طريقة الوثائق كمصدر ثانوي. وقام تنفيذ هذه الطريقة لمعرفة البيانات المتعلقة بالرغبة بتعلم اللغة العربية بين الطلاب في قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية ٢٠١٧ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ.

و. أدوات البحث

كانت الأدوات في هذه الدراسة هي استخدام مقياس ليكرت المكون من ٤ نقاط (نسخة معدلة) خلال استبعاد خيارات الإجابة المحايدة. كان عدد المستجيبين ٧٤ مستجيباً، ولذلك كانت الإجابات من كل عنصر الأدوات تستخدم مقياس ليكرت تدرجاً إيجابياً جداً إلى سلبياً للغاية، في شكل الكلمات وحصل على النتائج، مثل:^{٣٥}

موافق بشدة (SS)

موافق (S)

غير موافق (TS)

غير موافق بشدة (STS)

ثم أجرى التسجيل مناسباً بالقواعد التالية:

الجدول ٣,٢

قواعد نتائج الاستبيان

الإجابة				الإهتمام
STS	TS	S	SS	
١	٢	٣	٤	إيجابي
٤	٣	٢	١	سلبى

المصدر: سوجونو، مناهج البحث، ص. ٨٥.

قبل إجراء البحث، يجب على الباحثة أن يعمل تصميم ترتيب الأدوات التي تعرف باسم "الشعريات". وأما شعريات هذه أدوات البحث هي كما يلي:

الجدول ٣,٣

³⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, ... , hlm.57.

³⁵ Suryani dan Hendryadi. *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm.132.

شعريات أدوات البحث

المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات
الرغبة بتعلّم اللغة العربية	١. مشاعر السرور والاهتمام	١. مهتم بموادّ المحاضرة ٢. متبّه لأنشطة المحاضرة ٣. تكرار مادة المحاضرة
	٢. الانتباه	١. القيام دائماً بواجبة المحاضرة ٢. متحمس لمتابعة أنشطة المحاضرة
	٣. موقف إيجابي	١. متفائل في الامتحانات
	٤. التقاء الاحتياجات	١. حصل على الفوائد الكثيرة من المحاضرة

المصدر: البيانات الأساسية المعالجة بواسطة الباحثة, ٢٠١٩.

ز. طريقة المعالجة وتحليل البيانات

١. اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات

في البحث, أنّ المشكلات في استخدام أدوات القياس التي كانت ضرورية جدّاً هي الانتباه إلى النتائج التي حصلت عليها بحيث يمكن للنتائج المحسولة تعكس الوضع الحقيقي للمشكلة المبحوثة. يجب أن تلي أدوات القياس العلمية على المعايير الأكثر موثوقية (صحيحة وموثوقة).

أ) اختبار الصلاحية

يحدد اختبار الصلاحية مدى ملائمة العناصر الموجودة في قائمة (بناء) الأسئلة في تحديد المتغيرات المستخدمة في الدراسة. وتقييم كلّ عنصر من عناصر السؤال في تحديد المتغير يستطيع أن ينظر إلى تقييم كلّ عنصر سؤال من قيمة الارتباط الكلي المصحح.^{٣٦} يُقال إنّ السؤال يكون صالحاً إذا كانت قيمة $r\text{-hitung}$ هي قيمة العنصر المصحح أكبر من $r\text{-tabel}$. وقد حصل على الارتباط الكلي من $r\text{-tabel}$ من خلال درجة الحرية. واختبار الصلاحية في هذه الدراسة يستخدم SPSS الإحصائية النسخة ٢٢.

ب) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو مقياس لاستقرار واتساق المستفتى في الإجابة على المسائل المتعلقة ببنيات السؤال التي هي أبعاد متغير ومرتبّة في شكل الاستبيان. وأداة القياس التي سيتم استخدامها هي $cronbachalpa$ من خلال برنامج إحصائي على الكمبيوتر. يقال أنّ موثوقية متغير الإنشاء تكون جيدة إذا كانت قيمة $cronbachalpa$ تبلغ إلى ٠,٠٦. واختبار الموثوقية في هذه الدراسة يستخدم SPSS الإحصائية النسخة ٢٢.

٢. اختبار المتطلبات الأساسية

قبل المتابعة إلى مرحلة تحليل البيانات، حتى تتمكن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من تلبية المعايير صحيحة، يجب اختبار البيانات أولاً للتأكد من كونها طبيعية ومتجانسة.

³⁶ Syofian Siregar. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016). hlm. 153.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو تحديد ما إذا كانت بيانات البحث التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أو قريبة من المعتاد، لأن البيانات الجيدة هي البيانات التي تشبه توزيعاً طبيعياً.³⁷ وأجرى اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة بطريق اختبار *kolmogorov-Smirnov* و *shapiro wilk* باستخدام SPSS الإحصائية النسخة ٢٢.

ب) اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هو تحديد ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. بمعنى آخر، التجانس هو أن مجموعة البيانات المدروسة لها نفس الخصائص.³⁸ واختبار التجانس في هذه الدراسة يستخدم SPSS الإحصائية النسخة ٢٢.

ج) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذه الدراسة يستخدم SPSS الإحصائية النسخة ٢٢.

٣. تحليل البيانات

كانت طريقة التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام طريقة تحليل اختبار *t* للعينات المستقلة. في اختبار *t* لبيانات العينة المستقلة تقارن متوسط المتغيرين لمجموعة عينة واحدة. أو يمكن كتابة الصيغة على النحو التالي:

$$t = \frac{\delta}{SD\delta/\sqrt{n}}$$

المعلومات:

δ = متوسط الانحراف (الفرق بين العينة القبلية والعينة البعدية)

$SD\delta$ = الانحراف المعياري من δ (الفرق بين العينة القبلية والعينة البعدية)

n = عدد العينات

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2009), hlm.142.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*,..., hlm.143

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على البحث

١. تاريخ جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

أسست جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية في سماراغ في ٦ أبريل ١٩٧٠ بموجب مرسوم صادر عن وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، وهو كياهي الحاج محمد دحلان الرقم ٣٠ و ٣١ في السنة ١٩٧٠. في بدايتها، كانت هذه الجامعة الإسلامية تضم على خمس كليات منتشرة في عدة نقاط من مدينة جاوى الوسطى، وهي كلية الدعوة التي تقع في سمارانج، وكلية الشريعة التي تقع في بوميديو وديماك، وكلية أصول الدين التي تقع في قدس وكلية التربية التي تقع في سالاتيكا. ولكن، السعي إلى التنفيذ بدأت منذ العام ١٩٦٣ من خلال إنشاء بعض الكليات الإسلامية في عدة مناطق جاوى الوسطى والتي تم تنفيذها بشكل متقطع من العلماء كممثلين للقادة الدينيين والبيروقراطيين للطلاب.^{٣٩}

فكان وجود جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية في البداية لا ينفصل من احتياجات الطلاب في جاوى الوسطى لأهمية مؤسسات التعليم العالي التي يمكن أن تصبح منتدى للطلاب عندما ينهون تعليمهم في المعهد. ويتأثر أيضًا بالواقع في جاوى الوسطى، حيث أن تلك المنطقة منطقة أسست فيها معاهد كثيرة جدًا. ولذلك يجب أن تكون مؤسسة التعليم العالي قادرة على وضع نفسها كخليفة من تقليد المعهد، وأما من ناحية أخرى يجب أن تلعب دورها كمؤسسة تعليمية عالية تقوم بالنشر العلمي كما يليق بالجامعة بشكل عام.^{٤٠}

وأطلق مؤسسو هذه الجامعة الإسلامية الحكومية وعيا باسم والي سونجو. حيث سيصبح هذا الاسم الكبير رمزًا وروحًا للديناميكيات التاريخية لأكبر جامعة إسلامية في جاوى الوسطى. في مشهدها التاريخي، شاركت هذه الجامعة الإسلامية الحكومية النضال من أجل مواصلة التقاليد ومثل الإسلام الشامل على والي سونجو، من خلال الاستمرار في الابتكار حتى يكون وجودها مفيدًا بشكل كبير كجهد لتثقيف حياة الأمة ويمكن في الواقع أن تكرسها لبناء الحضارة الإنسانية. وتتطور هذا الروح من جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية كمركز امتياز للجامعات الإسلامية في إندونيسيا.

١. رؤية ورسالة جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

أ) تتمثل الرؤية في أن تصبح الجامعة البحثية الإسلامية الرائدة على أساس وحدة العلوم للإنسانية والحضارة العام ٢٠٣٨.

ب) الرسالة

١) تنظيم تعليم وتدريب العلوم والتكنولوجيا على أساس وحدة العلوم لإنتاج الخريجين المحترفين ولديهم شخصية كريمة

٢) تحسين جودة البحث لصالح الإسلام والعلوم والمجتمع

³⁹ Musahadi, dkk. *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D3)*. (Semarang: IAIN Walisongo, 2014). hlm. 10.

- ٣) تنظيم الخدمات المفيدة لتنمية المجتمع
- ٤) استكشاف وتطوير وتطبيق قيم الحكمة المحلية
- ٥) تنمية التعاون مع المؤسسات المختلفة على المستوى الإقليمي والوطني والدولي
- ٦) تحقيق المعايير الدولية للإدارة المؤسسية المهنية.^{٤١}

٢. شعار جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سماراغ



شكل شعار جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية هو فانوس يرمز إلى العلم الذي ينير الحياة. حيث تظهر الوظيفة الرئيسية للفانوس في الدور الذي لعبه جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية في تنفيذ الأهداف الأساسية الثلاثة للتعليم العالي، وهي التعليم والتدريس والبحث وخدمة المجتمع. فيما يلي المعاني الواردة في شعار جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية:

أ) غونوغان هو دمية مدببة إلى الأعلى مثل قمة الجبل. توجد أربعة معاني في صورة غونوغان، وهي أولاً رمز والي سونغو الذي يؤكد أن رسالة جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية هي استكشاف الحكمة المحلية وتطويرها وتنفيذها. ثانياً: رمز جامع موستيكا. ثالثاً، صورة غونوغان المقلوبة تشبه قلب الإنسان، مما يعني أن كل شخص بقلبه يجب أن يتذكر دائماً إلى عبادة الله سبحانه وتعالى. رابعاً، رمز الوحدة بين العناصر الإلهية والإنسانية والعالمية. من خلال هذا المفهوم، من المفترض أن يرغب البشر في التركيز على الله سبحانه وتعالى لصالح البشر.

ب) تمثل الجوانب الخمسة من غونوغان على الجوانب الخمسة لبانجاسيلا

ج) أربع عقدة هندسية يتم تفسيرها على أنها تمثل الفن الإسلامي الكلاسيكي للأرخبيل حيث تمتلك جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية أربعة جوانب من التنمية، بما في ذلك التمرکز حول الإنسان، وإضفاء الطابع الإنساني على العلوم الإسلامية، وإضفاء الروحانية على العلوم الحديثة وإحياء الحكمة المحلية.

د) تمثل المساحات الصفراء الخمسة على أركان الإسلام الخمسة

هـ) النجمة التسعة هي رمز لعدد لجان الوصي للإصلاح في جاوى

و) تمثل النقطة البيضاء في وسط محور الربوبية الأسمى

المأخوذ في التاريخ ٠٢ اغسطس ٢٠٢٠ في الساعة ١٤٠٣٥ وقت إندونيسيا الغربي https://walisonggo.ac.id/visi_dan_misi⁴¹

ز) الكتاب المفتوح يرمز على أساس العلوم

ح) كتابة والي سونجو كاسم الجامعة^{٤٢}

ب. نظرة عامة على البحث

١. وصف نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث التي تجري على ٧٤ مشاركًا يتألف من ٣٧ طالبًا قسم تعليم الدراسات الإسلامية و ٣٧ طالبًا من قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية العام في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ بطريقة توزيع الاستبيانات، للحصول على الميول للإجابات على كل عنصر سؤال سوف يعتمد على مجموعة درجات الإجابات.

أ) وصف المؤشرات من الشعور بالسعادة والاهتمام

يمكن رؤية استجابات المستجيبين لمؤشرات الشعور بالسعادة والاهتمام في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١

مؤشرات الشعور بالسعادة والاهتمام لطلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية
على درس اللغة العربية

الرقم	السؤال	النتائج				المجموع
		SS	S	TS	STS	
١	البند ١	١٢	٢٢	٣	٠	٣٧
		(٣٢%)	(٦٠%)	(٨%)	(٠%)	(١٠٠%)
٢	البند ٢	٦	٢٦	٥	٠	٣٧
		(١٦%)	(٧٠%)	(١٤%)	(٠%)	(١٠٠%)
٣	البند ٣	٨	٢٣	٦	٠	٣٧
		(٢٢%)	(٦٢%)	(١٦%)	(٠%)	(١٠٠%)
٤	البند ٤	٣	١٦	١٨	٠	٣٧
		(٨%)	(٤٣%)	(٤٩%)	(٠%)	(١٠٠%)
٥	البند ٥	٧	٢٨	٠	٢	٣٧
		(١٩%)	(٧٦%)	(٠%)	(٥%)	(١٠٠%)
٦	البند ٦	١٢	٢١	٤	٠	٣٧

المأخوذ في التاريخ ٠٢ اغسطس ٢٠٢٠ في الساعة ١٤:٥٠ وقت إندونيسيا الغربي <https://walisongo.ac.id/logo>⁴²

		(٣٢%)	(٥٧%)	(١١%)	(٠%)	(١٠٠%)
٧	البند ٧	٤	٣١	٢	٠	٣٧
		(١١%)	(٨٤%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٨	البند ٨	٠	١٨	٦	١٣	٣٧
		(٠%)	(٤٩%)	(١٦%)	(٣٥%)	(١٠٠%)
٩	البند ٩	٥	١٦	١٦	٠	٣٧
		(١٤%)	(٤٣%)	(٤٣%)	(٠%)	(١٠٠%)
١٠	البند ١٠	٣	١٧	١٧	٠	٣٧
		(٨%)	(٤٦%)	(٤٦%)	(٠%)	(١٠٠%)

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

الجدول ٤, ٢

مؤشرات الشعور بالسعادة والاهتمام لطلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية
على درس اللغة العربية

الرقم	السؤال	النتائج				المجموع
		SS	S	TS	STS	
١	البند ١	١٥	٢٠	٢	٠	٣٧
		(٤١%)	(٥٤%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٢	البند ٢	٧	٢٤	٦	٠	٣٧
		(١٩%)	(٦٥%)	(١٦%)	(٠%)	(١٠٠%)
٣	البند ٣	٩	٢١	٧	٠	٣٧
		(٢١%)	(٥٧%)	(٢٠%)	(٠%)	(١٠٠%)
٤	البند ٤	٢	١٥	٢٠	٠	٣٧
		(٥%)	(٤١%)	(٥٤%)	(٠%)	(١٠٠%)
٥	البند ٥	٦	٢٩	٠	٢	٣٧
		(١٦%)	(٧٨%)	(٠%)	(٥%)	(١٠٠%)
٦	البند ٦	١١	٢٢	٤	٠	٣٧
		(٣٠%)	(٥٩%)	(١١%)	(٠%)	(١٠٠%)

٣٧	٠	٢	٣١	٤	البند ٧	٧
(١٠٠%)	(٠%)	(٥%)	(٨٤%)	(١١%)		
٣٧	١٣	٦	١٨	٠	البند ٨	٨
(١٠٠%)	(٣٥%)	(١٦%)	(٤٩%)	(٠%)		
٣٧	٠	١٨	١٥	٤	البند ٩	٩
(١٠٠%)	(٠%)	(٤٨%)	(٤١%)	(١١%)		
٣٧	٠	١٦	١٩	٢	البند ١٠	١٠
(١٠٠%)	(٠%)	(٤٣%)	(٥١%)	(٥%)		

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

في الجدول أعلاه، يوضح البند ١ أن طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أكثر اهتمامًا بدرس اللغة العربية بنسبة ٦٠٪ ممن أجابوا موافقين، وأما أجاب ٥٤٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية بأنهم مهتمون بدرس اللغة العربية. ويوضح البند ٢ أن طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أكثر حماسًا للمشاركة في عملية المحاضرة بنسبة ٧٠٪ يوافقون على الإجابة، وأما ٦٥٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية ينجبون بحماسة في عملية المحاضرة باللغة العربية. يوضح البند الرقم ٣ أن طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية يكون أكثر سعادة عند إلقاء محاضرة اللغة العربية حيث أن النسبة ٦٢٪ من المشاركين، وأما ٥٧٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية يسعدون بأخذ محاضرة اللغة العربية. في البند الرقم ٤، ما يصل إلى ٤٣٪ من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية يجعلون اللغة العربية مادتهم المفضلة، وأما ٤١٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية جعلوا اللغة العربية مادتهم المفضلة. في البند الرقم ٥، يعتقد ٧٦٪ من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أن درس اللغة العربية بها مواد ممتعة، وأما يعتقد ٧٨٪ من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أن درس اللغة العربية بها مواد مملة.

ذكر ٥٩٪ من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أن المحاضرين الذين قاموا بتدريس اللغة العربية كانوا ممتعين، وأما ذكر ٥٧٪ فقط من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أن المحاضرين الذين قاموا بتدريس اللغة العربية كانوا ممتعين، وهذا موضح في البند رقم ٦. في البند الرقم ٧، ذكر كل طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وطلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أنهم يقصدون ذلك دائمًا في محاضرة اللغة العربية التالية يتضح ذلك من خلال نسبة إجاباتهم بنفس المقدار مثل ٨٤٪. في البند الرقم ٨، يبدو أن طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وطلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية، ٤٩٪، لم يكرروا مواد محاضرة اللغة العربية أبدًا عند وصولهم إلى منازلهم. في البند الرقم ٩، يسهل على طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية تذكر المواد العربية التي شرحها المحاضر بنسبة الإجابة تصل إلى ٤٣٪، وأما أن ٤١٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية قادرون على تذكر المواد اللغة العربية التي شرحها المحاضر بسهولة.

بناءً على التصنيف الفئوي لكل عنصر سؤال يتراوح من ١ إلى ١٠، يمكن الاستنتاج أن طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أكثر سعادة واهتمامًا بدرس اللغة العربية مقارنة بطلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية.

(ب) وصف مؤشرات الاهتمام

يمكن أن ننظر ردود المستجيبين على مؤشرات الاهتمام في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٣

مؤشرات اهتمام طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية على درس اللغة العربية

الرقم	السؤال	النتائج				المجموع
		SS	S	TS	STS	
١	البند ١١	١١	٢١	١٢	٣	٣٧
		(٣%)	(٥٧%)	(٣٢%)	(٨%)	(١٠٠%)
٢	البند ١٢	٩	١٧	١١	٠	٣٧
		(٢٤%)	(٤٦%)	(٣٠%)	(٠%)	(١٠٠%)
٣	البند ١٣	٥	٣٠	٠	٢	٣٧
		(١٤%)	(٨١%)	(٠%)	(٥%)	(١٠٠%)
٤	البند ١٤	١	٢٣	١١	٢	٣٧
		(٣%)	(٦٢%)	(٣٠%)	(٥%)	(١٠٠%)
٥	البند ١٥	٠	٢٤	١٣	٠	٣٧
		(٠%)	(٦٥%)	(٣٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٦	البند ١٦	٣	١٦	١٨	٠	٣٧
		(٨%)	(٤٣%)	(٤٩%)	(٠%)	(١٠٠%)
٧	البند ١٧	٩	٢٦	٢	٠	٣٧
		(٢٤%)	(٧١%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٨	البند ١٨	١٠	١٨	٢	٧	٣٧
		(٢٧%)	(٤٩%)	(٥%)	(١٩%)	(١٠٠%)

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

الجدول ٤,٤

مؤشرات اهتمام طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية

على درس اللغة العربية

الرقم	السؤال	النتائج				المجموع
		SS	S	TS	STS	
١	البند ١١	٢	٢٠	١٣	٢	٣٧
		(٥%)	(٥٤%)	(٣٥%)	(٥)	(١٠٠%)
٢	البند ١٢	٨	١٨	١١	٠	٣٧

			(٢٢%)	(٤٩%)	(٣٠%)	(٠%)	(١٠٠%)
٣	البند ١٣	٤	٣١	٢	٠	٣٧	
			(١١%)	(٨٤%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٤	البند ١٤	٠	٢٣	١٢	٠	٣٧	
			(٠%)	(٦٢%)	(٣٢%)	(٥%)	(١٠٠%)
٥	البند ١٥	٠	٢١	١٦	٠	٣٧	
			(٠%)	(٥٧%)	(٤٣%)	(٠%)	(١٠٠%)
٦	البند ١٦	٤	١٥	١٨	٠	٣٧	
			(١١%)	(٤١%)	(٤٩%)	(٠%)	(١٠٠%)
٧	البند ١٧	٨	٢٧	٢	٠	٣٧	
			(٢٢%)	(٧٣%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٨	البند ١٨	١٠	١٩	٢	٦	٣٧	
			(٢٧%)	(٥١%)	(٥%)	(١٦%)	(١٠٠%)

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

يوضح الجدول أعلاه أن طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية يكون أكثر سعادة في الحصول على واجبة اللغة العربية بنسبة الإجابة تبلغ إلى ٥٧٪، وأما طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية سعداء بالحصول على واجبة اللغة العربية بنسبة ٥٤٪ فقط، ويتضح هذا في البند الرقم ١١. في البند الرقم ١٢، طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أكثر من ذلك بكثير محبطون إذا لم يأت محاضرو اللغة العربية بنسبة الإجابة تبلغ إلى ٤٩٪، وأما أصيب ٥٤٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية بخيبة أمل في حالة عدم حضور محاضري اللغة العربية. في البند رقم ١٣، أجاب ٤٩٪ من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أنه كان حاضراً دائماً في الفصل مهما كان عدم وجود المحاضر، ولكن ٤٦٪ فقط من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أجابوا بأنه كان دائماً حاضراً في الفصل مهما كان من عدم وجود المحاضر. في البند رقم ١٤، يكون طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أكثر سعادة في أداء اختبارات اللغة العربية وامتحاناتها بالمقارنة مع طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية، بمقارنة النسبة المئوية للإجابات التي تبلغ ٨٤٪ قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية و ٨١٪ قسم تعليم الدراسات الإسلامية. في البند رقم ١٥، ذكر ٦٢٪ من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أنهم يسألون محاضريهم دائماً عندما يواجهون الصعوبات. في البند الرقم ١٦، طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية، ذكر ٦٥٪ أنهم كانوا دائماً متحمسين عندما طرح المحاضرون أسئلة في الفصل، وأما أشار ٥٧٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية إلى أنهم كانوا متحمسين عندما طرح المحاضر أسئلة في الفصل. في البند الرقم ١٧، ذكر ٤٩٪ من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أنهم يؤدون واجباتهم دائماً بشكل جيد، وأما صرح ٤٣٪ فقط من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أنهم يؤدون واجباتهم دائماً بشكل جيد. في البند الرقم ١٨، ذكر ٧٣٪ من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أن درجاتهم في درس اللغة العربية كانت أسوأ بكثير مقارنة بالدروس الأخرى، وذكر طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية بالحالة المتساوية مع أقل نسبة تعني ٧١٪.

استنادًا إلى التصنيف الفئوي لكل عنصر سؤال يتراوح من ١ إلى ٨، يمكن أن نستنتج أن طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية يهتمون أكثر بدرس اللغة العربية مقارنة بطلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية.

(ج) وصف مؤشرات الموقف الإيجابي

يمكن أن ننظر ردود المستجيبين على مؤشرات المواقف الإيجابية في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٥

مؤشرات الموقف الإيجابي لطلاب قسم تعليم الدراسات

على درس اللغة العربية

الرقم	السؤال	النتائج				المجموع
		SS	S	TS	STS	
١	البند	٨	١٩	١٠	٠	٣٧
	١٩	(٢٢%)	(٥١%)	(٢٧%)	(٠%)	(١٠٠%)
٢	البند	٩	٢٦	٢	٠	٣٧
	٢٠	(٢٤%)	(٧٠%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

الجدول ٤,٦

مؤشرات الموقف الإيجابي لطلاب قسم تعليم الدراسات

على درس اللغة العربية

الرقم	السؤال	النتائج				المجموع
		SS	S	TS	STS	
١	البند	٨	١٦	١٣	٠	٣٧
	١٩	(٢٢%)	(٤٣%)	(٣٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٢	البند	٦	٢٩	٢	٠	٣٧
	٢٠	(١٦%)	(٧٨%)	(٦%)	(٠%)	(١٠٠%)

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

يوضح الجدول أعلاه أن ٥١٪ من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية صرحوا بأنهم يقومون دائمًا بواجبة اللغة العربية دون الغش، وأما ذكر ٤٣٪ فقط من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أنهم يقومون دائمًا بواجبة اللغة العربية دون الغش، ويتضح هذا من خلال إجابة المستجيبين على البند الرقم ١٩. في البند ٢٠ ذكر ٧٨٪ من طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أنهم كانوا دائمًا متفائلين في إكمال اختباراتهم، وأما ذكر ٧٠٪ فقط من طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أنهم أجروا الاختبار بالتفأول.

(د) وصف مؤشرات تلبية الاحتياجات

يمكن أن ننظر استجابات المستجيبين لمؤشرات الاحتياجات التي تمت تليبيتها في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٧

مؤشرات احتياجات طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية التي تم الوفاء بها
من درس اللغة العربية

الرقم	السؤال	النتائج				المجموع
		SS	S	TS	STS	
١	البند	٩	٢٦	٢	٠	٣٧
	٢١	(٢٤%)	(٧٠%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٢	البند	١٢	٢٢	٣	٠	٣٧
	٢٢	(٣٢%)	(٦٠%)	(٨%)	(٠%)	(١٠٠%)

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

الجدول ٤,٨

مؤشرات احتياجات طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية
التي تم الوفاء بها من درس اللغة العربية

.	الرقم	السؤال				النتائج
		SS	S	TS	STS	
١	البند	٦	٢٩	٢	٠	٣٧
	٢١	(١٦%)	(٧٨%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)
٢	البند	١٥	٢٠	٢	٠	٣٧
	٢٢	(٤١%)	(٥٤%)	(٥%)	(٠%)	(١٠٠%)

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

يوضح الجدول أعلاه أن طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية يهتمون أكثر بتعلم اللغة العربية لأنهم يرون أنها مفيدة لحياتهم اليومية عند مقارنتها بطلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية، ويمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية للإجابات في البند الرقم ٢١ حيث تبلغ نسبة طلاب قسم تربية مدرسي المدرسة الابتدائية إلى ٧٨٪ وأما يبلغ طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية ٧٠٪ فقط. في البند الرقم ٢٢، يكون طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية أكثر سعادة في تعلم اللغة العربية لأن تقليلها يمكن أن يضيف إلى رؤيتهم حول الإسلام مقارنة بطلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية، حيث أجاب طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية بالنسبة ٦٠٪ وأما أجاب طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية بالنسبة ٥٤٪ فقط.

ج. التحليل والإحصاء

١. اختبار الصلاحية والموثوقية

إنّ اختبار الصلاحية والموثوقية للأدوات في هذه الدراسة يستخدم برنامج SPSS ٢٢ الإحصائيات لوندوس. كان المستجيبون في هذه الدراسة ٧٤ شخصًا.

أ) اختبار الصلاحية

وأما نتائج اختبار الصلاحية في هذه الدراسة كما يلي:

الجدول ٤,٩

نتائج اختبار الصلاحية

الرقم	المؤشرات	البند	r-Hitung	r-Tabel	المعلومات
١	مشاعر السرور والاهتمام	البند ١	٠,٧٣١	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٢	٠,٧٢١	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٣	٠,٧٦١	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٤	٠,٦٩٤	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٥	٠,٦٧٣	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٦	٠,٧٣٨	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٧	٠,٧٥٦	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٨	٠,٨٠٧	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٩	٠,٨٢٧	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ١٠	٠,٦٧٠	٠,١٩٢٧	صالحة
٢	انتباه	البند ١	٠,٦٩٧	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٢	٠,٦٩١	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٣	٠,٧٣٩	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٤	٠,٦٧١	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٥	٠,٧٨٤	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٦	٠,٦٨٤	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٧	٠,٧٠٨	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٨	٠,٨٨٠	٠,١٩٢٧	صالحة
٣	موقف ايجابي	البند ١	٠,٨٨٤	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٢	٠,٧٢٠	٠,١٩٢٧	صالحة

٤	تلبية الاحتياجات	البند ١	٠,٨٢٤	٠,١٩٢٧	صالحة
		البند ٢	٠,٨٨٤	٠,١٩٢٧	صالحة

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

يوضح الجدول ٤,٥ أن جميع بنود الأسئلة لها ارتباط إجمالي مصحح ($r_{hitung} > r_{tabel}$) عند مستوى الأهمية ٥٪ ($\alpha = 0,05$) و $n = 74$. وهذا يعني أن جميع البنود في هذه الدراسة تعلن بأنها صالحة لأنها أكبر من قيمة r_{tabel} . ٠,١٩٢٧ فيمكن استخدام جميع البنود في هذا الاستبيان لمزيد من الاختبارات.

(ب) اختبار الموثوقية

وكانت نتائج اختبار الموثوقية في هذه الدراسة كما يلي:

الجدول ٤,١٠

نتائج اختبار الموثوقية

الرقم	المؤشرات	كرونباخ ألفا	المعلومات
١	مشاعر السرور والاهتمام	٠,٨٢٧	موثوقة
٢	الانتباه	٠,٦٨٧	موثوقة
٣	موقف ايجابي	٠,٧٤٨	موثوقة
٤	تلبية الاحتياجات	٠,٦٢٥	موثوقة

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

يوضح الجدول ٤,٦ أنّ الإعلان عن جميع المتغيرات موثوقة لأنها تجاوزت حدّ معامل الموثوقية، أي $cronbach\ alpha$ ، جميع المتغيرات $< 0,60$ ، بحيث يكون كل بند في كل مفهوم متغير مناسباً للاستخدام كأداة القياس.

٢. اختبار المتطلبات الأساسية

قبل المتابعة إلى مرحلة تحليل البيانات، حتى تتمكن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من تلبية المعايير الصحيحة، يجب أولاً اختبار البيانات للتأكد من كونها طبيعية وتجانساً.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البقايا موزعة بشكل طبيعي أم لا. يُقاس اختبار الحالة الطبيعية باختبار $shapiro\ wilk$ و $kolmogorov-Smirnov$ بالمعايير التالية: إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ، يُعلن أن المتبقي يتم توزيعها بشكل طبيعي. ونتائج الاختبار في هذه الدراسة موضحة في الجدول ٤,٧ أدناه:

الجدول ٤,١١
نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
Jurusan		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Bahasa Arab	PAI	.139	37	.067	.962	37	.240
	PGMI	.159	37	.069	.937	37	.337

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

استنادًا إلى الجدول ٤,٧ يوضح أنّ في اختبار *shapiro wilk*، تكون القيمة الإحصائية لمُتغير قسم تعليم الدراسات الإسلامية ٠,٩٦٢، مع احتمال $0,240 > 0,05$ (sig)، في اختبار *kolmogorov smirnov*، تكون قيمة القابلية $0,067 > 0,05$ (sig)، ولذلك يمكن أن نستنتج أن في متغير قسم تعليم الدراسات الإسلامية توزّع البيانات بشكل طبيعي.

وفي اختبار *shapiro wilk*، القيمة الإحصائية لمُتغير قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية هي ٠,٩٣٧، مع احتمال $0,337 > 0,05$ (sig)، وفي اختبار *kolmogorov smirnov*، تكون قيمة القابلية $0,069 > 0,05$ (sig)، ولذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات المتغيرة من قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية توزّعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. يمكن أن ننظر نتائج هذا الاختبار في الجدول ٤,٨ أدناه:

الجدول ٤,١٢
نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	.029	1	72	.866
	Based on Median	.000	1	72	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	71.931	1.000
	Based on trimmed mean	.027	1	72	.870

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

استنادًا إلى الجدول ٤,٨ يوضح أنّ استنادًا إلى المتوسط، استنادًا إلى الوسيط، واستنادًا إلى الوسائط مع التعديل df، واستنادًا إلى المتوسط المقتطع $0,000 < 0,05$ ، ولذلك يمكن أن نلاحظ أن البيانات في هذه الدراسة التي جاءت من المجتمع لها نفس التباين (متجانس).

٣. اختبار العينة بين متوسطين (اختبار T للعينة المستقلة)

استخدم اختبار T للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في الرغبة بالتعلم بين طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تربية مدرسي المدرسة الابتدائية العام ٢٠١٧. وفيما يلي نتائج اختبار T للعينة المستقلة:

الجدول ٤,١٣

نتيجة اختبار T للعينة المستقلة

Group Statistics					
	Jurusan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar Bahasa Arab	PAI	37	63.70	8.134	1.337
	PGMI	37	63.38	7.896	1.298

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

يوضح الجدول ٤,٩ القيمة الوصفية لكل متغير في العينة المزدوجة. كان طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية لديهم متوسط ٦٣,٧٠ من ٣٧ بيانات، مع توزيع البيانات (الانحراف القياسي) الذي حصل على ٨,١٣٤ في خطأ معياري ١,٣٣٧. وأما طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية فقد بلغ متوسط القيمة (الوسط) ٦٣,٣٨ من ٣٧ بيانات مع توزيع البيانات (الانحراف المعياري) ٧,٨٩٦ بخطأ معياري ١,٢٩٨. هذا يدل على أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية من قسم تعليم الدراسات الإسلامية أعلى من اهتمام طلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية.

الجدول ٤,١٤

نتيجة اختبار الفرضية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.029	.866	3.174	72	.032	.324	1.864	-3.391	4.039
	Equal variances not assumed			3.152	71.937	.030	.324	1.864	-3.391	4.040

المصدر: معالجة البيانات الأساسية (إخراج SPSS ٢٢)

يوضح الجدول ٤,٩ القيمة $sig (2-tailed)$ هي ٠,٠٠٣٢. لأن القيمة ٠,٠٣٢ أقل من ٠,٠٥, يتم فرضية الصفرية (H_0) مرفوض و فرضية البديلة (H_a) مقبول. يعني هناك اختلافات رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ.

د. المناقشة

بناءً على نتائج اختبار T للعينات المستقلة، وجدت أن متوسط قيمة الرغبة بتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية يعني ٦٣,٧٠، وأما كان متوسط قيمة الرغبة بتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية أقل يعني ٦٣,٣٨. ولذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في الرغبة بالتعلم بين طلاب قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية بجامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانغ العام ٢٠١٧. يمكن أن يقال أن الرغبة دافع يأتي من داخل الشخص للقيام بأشياء معينة حيث يريد الشخص القيام بشيء ما. في سياق رغبة الطلاب بالتعلم، يمكن أن يقال بأن القوة الدافعة العامة للطلاب من أجل توليد التشجيع والأنشطة التي تتضمن استمرارية أنشطة التعلم الخاصة بهم فيما بعد.

بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم رغبة بالتعلم، من المحتمل ألا يحقق هذا الشخص إلى الهدف في عملية المحاضرة. المحاضرون ليسوا مدرسين يأتون إلى الفصل فقط لتقديم المواد، ولكن يجب أن يكون لدى المحاضر طريقة التعلم التي قادرة على جذب رغبات الطلاب بحيث يكون الحماس وفهم المواد المقدمة بالطبع. ولذلك، فإن الرغبة بالتعلم سيحدد نجاح الطلاب فيما بعد.

وهذا يتماشى مع آية القرآن التي تنص على أن المعلم يجب ألا يكون جشعاً ومهذباً في أداء واجباته اليومية. المعلم يتوقع فقط المكافآت من الله سبحانه وتعالى. كما هو موضح في سورة الهود الآية ٥١، على النحو التالي:

يَقُولُ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا ۖ إِنِّي أَخْرَجْتُ إِلَّا عَلَى الَّذِي فَطَرَنِي ۚ أَفَلَا تَعْقِلُونَ^{٤٣}

الترجمة:

"Hai kaumku, aku tidak meminta upah kepadamu bagi seruanku ini.

Upahku tidak lain hanyalah dari Allah yang telah menciptakanku. Maka tidakkah kamu memikirkan(nya)?" (Q.S. al-Hud/11: 51)

توضح الآية أعلاه أن المعلم يجب أن يكون قادراً على إعداد نفسه على أكمل وجه ممكن، حتى يتمكن من لعب دور كمعلم وكذلك داعية يدعو دائماً في طريق الله سبحانه وتعالى.

وبناءً على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وصل إلى ٦٣٪، ويتضح ذلك من خلال نتائج إجابات المستجيبين على أسئلة الرغبة بتعلم اللغة العربية.

⁴³Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya Al-Jumanatul Hadi*, (Bandung: CV. Penerbit J-Art, 2010), hlm.172.

إنَّ قسم تعليم الدراسات الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية هما قسمان يدرسان الدِّين الإسلامي فيهما سيصبحان في النهاية مدرّسًا. ولذلك من المهم جدًّا بالنسبة لهؤلاء الطلاب أن تعزّز الاهتمام بالتعلّم، خاصة باللغة العربية، وهذا يهدف إلى أنَّ فيما بعد عندما تصل عملية المحاضرة إلى نقطة الاكتمال، سيتمكن الطلاب من أن يصبح حريجًا ثاقبًا للغاية وفقًا لمجال تخصصه. وعلاوة على ذلك، نحن كمسلمين مهمون جدًّا لتعزيز موقف حبّ الدين، وإحدى الطرق هي تعميق تعلّم اللغة العربية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن رغبة الطلاب بدرس اللغة العربية جيد لأنه تجاوز نسبة ٥٠٪. ومع ذلك، سيكون من الأفضل بكثير إذا تم شحذها، بحيث يصل الرغبة باللغة العربية إلى نسبة ١٠٠٪. وهناك عديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على زيادة رغبة الطلاب بالتعلم، أحدها الدافع وطرق التعلم وغيرها.

هـ. نقائص البحث

عرفت الباحثة أن هذه البحث تجب أن تحدث من العقبات والحوازر. فإنها لا يعود للتداول، ولكن نظرا لتحديد البحث. وأما بعض التحديد الذي شهده الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. الحد من استخدام الاستبيان هو أنه في بعض الأحيان لا تظهر الإجابات التي قدمها المستجوبون الوضع الحقيقي
٢. لم يحصل كثير من الاستبيان المبعثرة على استجابة الجيدة على الرغم من وجود القيود على الباحثة من حيث الزمان والمكان
٣. في هذا البحث ، تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج توزيع الاستبيانات ، دون إجراء مقابلات مباشرة ، لذلك كان يمكن أن تكون إجابات كل مستجب متحيزة لأنهم لم يقرأوا البيانات بشكل صحيح وشامل.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

بناء على البيانات والتحليل التي عملها الباحث في قسم التربية الإسلامية و قسم تربية مدرسي المدرسة الابتدائية، فحصل على:

١. إنتاج البحث أن متوسط قيمة رغبة تعلّم اللغة العربية لطلبة قسم التربية الإسلامية يعني ٦٣،٧٠ من ٣٧ بيانات، مع توزيع البيانات (الانحراف القياسي) الذي حصل على ٨،١٣٤ في خطأ معياري ١،٣٣٧.

٢. وأما كان متوسط قيمة رغبة تعلّم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية يعني ٦٣،٣٨ من ٣٧ بيانات مع توزيع البيانات (الانحراف المعياري) ٧،٨٩٦ بخطأ معياري ١،٢٩٨.

٣. القيمة $sig (2-tailed)$ هي ٠،٠٣٢. لأن القيمة ٠،٠٣٢ أقل من ٠،٠٥، ويتم فرضية الصفرية (H_0) مرفوض و فرضية البديلة (H_a) مقبول. يعني هناك اختلافات رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ. ولذلك، رغبة تعلّم اللّغة العربيّة من قسم تعليم الدراسات الإسلامية أعلى من رغبة التعلّم لطلبة قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية. ولذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف في رغبة التعلّم بين طلبة قسم التربية الإسلامية وقسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

ب. الإقتراح

بعد عمل البحث عن دراسة مقارنة رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ يريد باحث اغطاء الإقتراحات وهي كما يلي:

١-للجامعة، يرجى الحرم الجامعي أن يكون قادرًا على تسهيل محاضرات اللغة العربية على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف محاضرات اللغة العربية.

٢-للمحاضرون، يجب أن يكون المحاضرون قادرين على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال خلق تعلم فعال ومبتكر.

٣-للطلاب، يجب أن يكون الطلاب قادرين على زيادة رغبتهم بتعلم اللغة العربية من خلال تحفيز أنفسهم حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية.

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذي أنعم علينا بنعمة الإسلام والإيمان والإحسان وفاضنا نعمة العقل والجسم. وشكرا الباحثة شكرا كثيرا إلى جميعا من الذي قد ساعدوا في عملية هذا البحث حتى يستطيع الباحثة أن يتم هذا البحث تحت الموضوع " دراسة مقارنة رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية و قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧ جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ ".

يعرف الباحثة أن هذا البحث نواقص وأخطاء. فلذلك ترحو الباحثة الإنتقادات والإفتراحات من جميع الأطراف.
وعسى هذا البحث العلمي نافع للباحث خصوصا ولمن يقرأه.

المراجع

نايف محمود معروف , خصائص العربية وطرائق تدريسها , لبنان : دار النفائس , ١٩٩١ م.
أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.

Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet. ke 13.

Agriawan, Muhammad. 2018. “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta : UII.

Andriana, Nurhafni. 2016. *Skripsi. Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalyono, M. *Pendidikan Psikologi*. 2017. Jakarta : PT. Rineka Cipta. Cet. Ke- 4.

Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. Cet.ke-1.

Departemen Agama RI. 2010. *Al-Quran dan Terjemahnya Al-Jumanatul Hadi*. Bandung: CV. Penerbit J-Art.

Dolet Unaradjan, Dominikus. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia Atma Jaya.

Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Hurlock. 1990. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga.

Jaya, Indra. 2010. *Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung : Citapustaka Media Perintis.

Kambuaya, Carlos. “Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua dan Papua Barat di Bandung”. *Social Work Jurnal*. Vol.5 . No.2.

Machali, Imam. 2016. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. Cet. Ke- 1

Mahmud. 2012. *Pendidikan Psikologi*. Jakarta : CV. Pustaka Setia. Cet. Ke 2.

Musahadi, dkk. 2014. *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D3)*. Semarang: IAIN Walisongo.

Muzdalifah, Nurul. 2017. "Perbedaan Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab di MTs Al-Ma'arif 2 Tirtomoyo (Studi Komparasi Siswa di Lingkungan Ma'had dan Lingkungan Keluarga)". *Skripsi*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.

Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.

Purwanto, Ngalim. *Pendidikan Psikologi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Rusmiati. 2017. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*. Vol. 1. No. 1.

Salafudin. 2005. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Sari, Alfia Putri Prima. "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qowaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan". *Jurnal Tarbiyatuna*. Vol. 3, No. 2.

Siregar, Syofian. 2016. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Soemanto, Wasty. 2006 *Pendidikan Psikologi*. Jakarta : PT. Rieka Cipta. Cet. Ke 5.

Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung, Alfabeta.

_____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. Cet. ke-10.

_____. 2018. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, Sumardi. 2011. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suryani dan Hendryadi. 2016. *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenada Media Group.

<https://kbbi.web.id/minat> المأخوذ في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١٥.٢٥ وقت إندونيسيا الغربي

<https://walisongo.ac.id/logo> المأخوذ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة ١٤.٥٥ وقت إندونيسيا الغربي في التاريخ

https://walisongo.ac.id/visi_dan_misi المأخوذ في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة ١٤.٣٥ وقت إندونيسيا الغربي

**L
A
M
P
I
R
A
N**

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Jurusan :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah data identitas Anda secara lengkap
2. Bacalah semua pernyataan dan kerjakan setiap nomor. Angket ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, untuk itu setiap jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau prestasi anda di kelas
3. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban :
 - a. Sangat Setuju (SS) jika anda merasa sangat setuju dan sependapat atas pernyataan tersebut.
 - b. Setuju (S) jika anda hanya merasa setuju atas pernyataan tersebut
 - c. Tidak Setuju (TS) jika anda merasa tidak sependapat atas pernyataan tersebut
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS) jika anda merasa sangat tidak sependapat dan menganggap pernyataan itu salah
4. Jawaban yang diberikan cukup dengan memberikan tanda ceklis (☐) pada alternatif jawaban yang tersedia, sesuai dengan keadaan yang Anda rasakan selama ini.
5. Sebelum Anda kembalikan kepada peneliti, periksalah kembali kuesioner Anda dan pastikan semua pertanyaan telah terjawab.

No .	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat tertarik dengan mata kuliah Bahasa Arab				
2	Saya selalu bersemangat mengikuti proses perkuliahan Bahasa Arab				
3	Saya merasa sangat senang mengikuti perkuliahan Bahasa Arab				
4	Dari semua mata kuliah yang diajarkan, bahasa Arab adalah mata kuliah yang paling saya sukai				
5	Saya tidak menyukai mata kuliah bahasa Arab karena materinya yang membosankan				
6	Saya senang belajar bahasa Arab karena cara mengajar dosen yang menyenangkan				
7	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti perkuliahan Bahasa Arab				
8	Saya tidak pernah mengulang materi perkuliahan bahasa Arab di rumah				
9	Saya mudah mengingat materi yang dijelaskan oleh dosen				

	Bahasa Arab				
10	Saya selalu memahami materi Bahasa Arab saat perkuliahan sedang berlangsung				
11	Saya merasa senang jika mendapatkan tugas bahasa Arab				
12	Saya merasa kecewa jika dosen Bahasa Arab tidak hadir				
13	Saya tetap hadir di kelas walaupun dosen Bahasa Arab tidak hadir				
14	Saya sangat senang mengikuti tes maupun ujian Bahasa Arab				
15	Saya selalu bertanya kepada dosen jika mendapatkan kesulitan				
16	Saya selalu antusias ketika dosen Bahasa Arab memberikan pertanyaan di kelas				
17	Saya mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik				
18	Nilai mata kuliah bahasa Arab saya lebih buruk dibandingkan dengan nilai mata kuliah yang lainnya				
19	Saya selalu mengerjakan tugas Bahasa Arab tanpa mencontek				
20	Saya selalu optimis dalam menyelesaikan ujian Bahasa Arab				
21	Saya tertarik belajar bahasa Arab karena ilmu yang didapat bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari				
22	Saya senang belajar bahasa Arab karena menambah wawasan saya tentang Islam				

قائمة طلبة قسم تعليم الدراسات الإسلامية العام ٢٠١٧

الرقم	الاسم
١	PARJIYO
٢	ANGGI NURYANI
٣	SISKA FITRIYANI
٤	CHOIRUL AINI
٥	URFI NAUROH
٦	SITI NUR AMALIYAH
٧	MUHAMMAD ZEIN MUBAROK
٨	FITRIANA FAUZIYAH
٩	VIA UTARI
١٠	FARIDA FASHA
١١	MOHAMMAD CHOLIL ALWI
١٢	SULISTIYONO
١٣	AFIDATUN NUR'AINI
١٤	OKFIANA PERMATASARI
١٥	FIRDHA MA'RIFATUN NIKMAH
١٦	M. HAFIDZ FIRMANSYAH
١٧	SITI ZARO'AH
١٨	MAILUL HAFIDZH OH
١٩	AHMAD MAHRUS RIYADLUDDIN
٢٠	FAIQOH
٢١	MAULIDA NAJIHATUN NADA
٢٢	CHILYATUL MASRUROH
٢٣	MUHAMMAD YASSIR MA'RUF
٢٤	MUHAMMAD SIROJUL ULUM
٢٥	ZULVAH I'ANNATUNNISA
٢٦	RIZQI ANNISA
٢٧	DWI WAHYUNINGSIH
٢٨	REGINA AMANATIN MUJADDIDAH
٢٩	ALFINA NUR WALIDANI

DIVYA LAILI AYATUL UZMA	٣٠
DINA LAILA FITRIANA	٣١
IBNU ALWAN SAPUTRA	٣٢
KHILDA AUNIYAL MAULA	٣٣
MUHAMMAD FAIZIN	٣٤
AKHMAD ILHAM HASBUNA ALBA	٣٥
AKHMAD SYAIFUL ANWAR	٣٦
NIMATUL UDZMA	٣٧

قائمة طلبة قسم تعليم المدرس للمدرسة الابتدائية العام ٢٠١٧

الرقم	الاسم
١	EMBUN SARI
٢	LUQYANA CHAERUNNISA
٣	AHMAD NABIH HILMI
٤	ZIDA KHUSNIATI
٥	MUHAMMAD NUR FAIZIN
٦	RAHMATUN NISA
٧	NADA' MUNFATHIR HASANAH
٨	QORI SETIANINGRUM
٩	TAZKIYATUL WAVIRAH
١٠	SUKMA AYU WIDIASTUTI
١١	RIZQY ZULFIANI
١٢	DESI TRIYANI
١٣	NAFIATUL KHOLIFAH
١٤	WINDA AWALIYA
١٥	UTARI CAHYANINGTYAS
١٦	MILDA MUNAWAROTUL AMALIYAH
١٧	NIA RIWAYATI
١٨	JONI LUQMAN HAKIM
١٩	LAILATUN NI'MAH
٢٠	EKA PRATAMA RIZKI ANINDATA
٢١	ISNA NURHAYATI
٢٢	FERAWATI FAJRIN
٢٣	FENI NIKMATUL MASYKUROH
٢٤	FIFI MARIANI
٢٥	HIDAYATUL AWALIYAH
٢٦	FITRIA TAHTA ALFINA
٢٧	NOVITA PERMATASARI
٢٨	UMI MAESAROH
٢٩	SOFKHATUN ALIKHOH FARKHAH
٣٠	M IRSYAD MAULANA
٣١	MUSHLIAH AINUR ROHMAH
٣٢	ADZKIA HUSNUL ABIDAT
٣٣	SABRINA CHAIRUN NISA
٣٤	ANGGUN FITRIYANI

MUHAMMAD KHUSNUL LABIB ANNUSTHI	۳۵
NOVIA NOORMAWATI	۳۶
LIA MASRUNI	۳۷

Rekapitulasi Kuesioner Indikator Perasaan Senang Dan Tertarik

No	Jurusan	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10
1	PAI	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
2	PAI	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
3	PAI	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2
4	PAI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	PAI	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2
6	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7	PAI	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3
8	PAI	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4
9	PAI	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3
10	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	PAI	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2
12	PAI	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2
13	PAI	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
14	PAI	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
15	PAI	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3
16	PAI	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3
17	PAI	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2
18	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
19	PAI	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2
20	PAI	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
21	PAI	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
22	PAI	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
23	PAI	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2
24	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

25	PAI	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3
26	PAI	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2
27	PAI	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
28	PAI	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
29	PAI	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2
30	PAI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
31	PAI	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2
32	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
33	PAI	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3
34	PAI	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4
35	PAI	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3
36	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	PAI	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2
38	PGMI	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2
39	PGMI	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
40	PGMI	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
41	PGMI	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3
42	PGMI	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3
43	PGMI	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2
44	PGMI	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
45	PGMI	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
46	PGMI	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2
47	PGMI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
48	PGMI	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2
49	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
50	PGMI	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3
51	PGMI	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4
52	PGMI	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3
53	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

54	PGMI	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2
55	PGMI	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2
56	PGMI	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
57	PGMI	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
58	PGMI	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3
59	PGMI	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3
60	PGMI	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2
61	PGMI	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
62	PGMI	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
63	PGMI	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2
64	PGMI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
65	PGMI	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2
66	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
67	PGMI	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3
68	PGMI	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4
69	PGMI	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3
70	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	PGMI	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2
72	PGMI	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2
73	PGMI	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
74	PGMI	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3

Rekapitulasi Kuesioner Indikator Perhatian

No	Jurusan	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18
1	PAI	3	2	3	3	3	2	4	3
2	PAI	2	2	3	2	2	2	2	1
3	PAI	2	4	1	3	3	3	3	1
4	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3
5	PAI	3	3	3	3	2	2	3	1
6	PAI	1	4	3	2	2	3	3	3
7	PAI	3	3	3	3	3	3	3	4
8	PAI	3	3	3	3	3	4	4	4
9	PAI	2	4	3	2	3	2	4	2
10	PAI	3	2	3	3	3	3	3	3
11	PAI	2	4	4	1	2	2	3	3
12	PAI	2	3	3	2	2	2	3	3
13	PAI	3	2	3	2	2	2	3	3
14	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3
15	PAI	3	2	3	3	2	3	3	4
16	PAI	2	3	4	3	3	2	4	4
17	PAI	4	3	3	3	3	4	3	4
18	PAI	2	3	3	2	3	2	3	3
19	PAI	3	3	3	4	3	2	4	1
20	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3
21	PAI	1	2	4	2	2	2	3	3
22	PAI	3	4	4	3	3	3	4	4
23	PAI	3	2	3	3	3	2	3	4

24	PAI	3	2	3	3	3	3	3	4
25	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3
26	PAI	2	3	3	2	2	2	3	3
27	PAI	3	2	3	3	3	2	4	3
28	PAI	2	2	3	2	2	2	2	1
29	PAI	2	4	1	3	3	3	3	1
30	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3
31	PAI	3	3	3	3	2	2	3	1
32	PAI	1	4	3	2	2	3	3	3
33	PAI	3	3	3	3	3	3	3	4
34	PAI	3	3	3	3	3	4	4	4
35	PAI	2	4	3	2	3	2	4	2
36	PAI	3	2	3	3	3	3	3	3
37	PAI	2	4	4	1	2	2	3	3
38	PGMI	2	3	3	2	2	2	3	3
39	PGMI	3	2	3	2	2	2	3	3
40	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3
41	PGMI	3	2	3	3	2	3	3	4
42	PGMI	2	3	4	3	3	2	4	4
43	PGMI	4	3	3	3	3	4	3	4
44	PGMI	3	2	3	3	3	2	4	3
45	PGMI	2	2	3	2	2	2	2	1
46	PGMI	2	4	1	3	3	3	3	1
47	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3
48	PGMI	3	3	3	3	2	2	3	1
49	PGMI	1	4	3	2	2	3	3	3
50	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	4
51	PGMI	3	3	3	3	3	4	4	4
52	PGMI	2	4	3	2	3	2	4	2

53	PGMI	3	2	3	3	3	3	3	3
54	PGMI	2	4	4	1	2	2	3	3
55	PGMI	2	3	3	2	2	2	3	3
56	PGMI	3	2	3	2	2	2	3	3
57	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3
58	PGMI	3	2	3	3	2	3	3	4
59	PGMI	2	3	4	3	3	2	4	4
60	PGMI	4	3	3	3	3	4	3	4
61	PGMI	3	2	3	3	3	2	4	3
62	PGMI	2	2	3	2	2	2	2	1
63	PGMI	2	4	1	3	3	3	3	1
64	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3
65	PGMI	3	3	3	3	2	2	3	1
66	PGMI	1	4	3	2	2	3	3	3
67	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	4
68	PGMI	3	3	3	3	3	4	4	4
69	PGMI	2	4	3	2	3	2	4	2
70	PGMI	3	2	3	3	3	3	3	3
71	PGMI	2	4	4	1	2	2	3	3
72	PGMI	2	3	3	2	2	2	3	3
73	PGMI	3	2	3	2	2	2	3	3
74	PGMI	3	3	3	3	3	3	3	3

Rekapitulasi Kuesioner Indikator Sikap Positif

No	Jurusan	item 19	item 20
1	PAI	4	4
2	PAI	2	3
3	PAI	3	3
4	PAI	3	3
5	PAI	2	3
6	PAI	2	3
7	PAI	3	4
8	PAI	4	4
9	PAI	2	3
10	PAI	3	3
11	PAI	3	3
12	PAI	3	3
13	PAI	2	3
14	PAI	3	3
15	PAI	2	3
16	PAI	4	2
17	PAI	4	3
18	PAI	3	2
19	PAI	4	4
20	PAI	3	3
21	PAI	3	3
22	PAI	4	4
23	PAI	3	3
24	PAI	3	4
25	PAI	3	3
26	PAI	3	3
27	PAI	4	4
28	PAI	2	3
29	PAI	3	3
30	PAI	3	3
31	PAI	2	3
32	PAI	2	3
33	PAI	3	4
34	PAI	4	4
35	PAI	2	3
36	PAI	3	3
37	PAI	3	3

38	PGMI	3	3
39	PGMI	2	3
40	PGMI	3	3
41	PGMI	2	3
42	PGMI	4	2
43	PGMI	4	3
44	PGMI	4	4
45	PGMI	2	3
46	PGMI	3	3
47	PGMI	3	3
48	PGMI	2	3
49	PGMI	2	3
50	PGMI	3	4
51	PGMI	4	4
52	PGMI	2	3
53	PGMI	3	3
54	PGMI	3	3
55	PGMI	3	3
56	PGMI	2	3
57	PGMI	3	3
58	PGMI	2	3
59	PGMI	4	2
60	PGMI	4	3
61	PGMI	4	4
62	PGMI	2	3
63	PGMI	3	3
64	PGMI	3	3
65	PGMI	2	3
66	PGMI	2	3
67	PGMI	3	4
68	PGMI	4	4
69	PGMI	2	3
70	PGMI	3	3
71	PGMI	3	3
72	PGMI	3	3
73	PGMI	2	3
74	PGMI	3	3

Rekapitulasi Kuesioner Indikator Kebutuhan Yang Terpenuhi

No	Jurusan	item 21	item 22
1	PAI	4	4
2	PAI	3	2
3	PAI	3	3
4	PAI	3	3
5	PAI	3	3
6	PAI	3	3
7	PAI	4	4
8	PAI	4	4
9	PAI	3	3
10	PAI	3	3
11	PAI	3	4
12	PAI	3	3
13	PAI	3	3
14	PAI	3	4
15	PAI	3	4
16	PAI	2	3
17	PAI	3	4
18	PAI	2	3
19	PAI	4	3
20	PAI	3	3
21	PAI	3	3
22	PAI	4	4
23	PAI	3	3
24	PAI	4	3
25	PAI	3	3
26	PAI	3	2
27	PAI	4	4
28	PAI	3	2
29	PAI	3	3
30	PAI	3	3
31	PAI	3	3
32	PAI	3	3
33	PAI	4	4
34	PAI	4	4
35	PAI	3	3
36	PAI	3	3

37	PAI	3	4
38	PGMI	3	3
39	PGMI	3	3
40	PGMI	3	4
41	PGMI	3	4
42	PGMI	2	3
43	PGMI	3	4
44	PGMI	4	4
45	PGMI	3	2
46	PGMI	3	3
47	PGMI	3	3
48	PGMI	3	3
49	PGMI	3	3
50	PGMI	4	4
51	PGMI	4	4
52	PGMI	3	3
53	PGMI	3	3
54	PGMI	3	4
55	PGMI	3	3
56	PGMI	3	3
57	PGMI	3	4
58	PGMI	3	4
59	PGMI	2	3
60	PGMI	3	4
61	PGMI	4	4
62	PGMI	3	2
63	PGMI	3	3
64	PGMI	3	3
65	PGMI	3	3
66	PGMI	3	3
67	PGMI	4	4
68	PGMI	4	4
69	PGMI	3	3
70	PGMI	3	3
71	PGMI	3	4
72	PGMI	3	3
73	PGMI	3	3
74	PGMI	3	4

Uji Validitas Indikator Perasaan Senang Dan Tertarik

Correlations

		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	indikator 1
item 1	Pearson Correlation	1	.624**	.683**	.440**	.389**	.433**	.393**	-.025	.588**	.429**	.731**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.000	.001	.834	.000	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 2	Pearson Correlation	.624**	1	.782**	.495**	.567**	.062	.470**	.203	.406**	.225	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.602	.000	.083	.000	.054	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 3	Pearson Correlation	.683**	.782**	1	.682**	.367**	.180	.415**	.058	.541**	.403**	.761**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.001	.125	.000	.624	.000	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 4	Pearson Correlation	.440**	.495**	.682**	1	.254*	.238*	.372**	.108	.603**	.414**	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.029	.041	.001	.361	.000	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 5	Pearson Correlation	.389**	.567**	.367**	.254*	1	.176	.421**	.128	.371**	.175	.673**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.029		.133	.000	.278	.001	.137	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 6	Pearson Correlation	.433**	.062	.180	.238*	.176	1	.231*	.194	.517**	.458**	.738**
	Sig. (2-tailed)	.000	.602	.125	.041	.133		.048	.098	.000	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 7	Pearson Correlation	.393**	.470**	.415**	.372**	.421**	.231*	1	.279*	.513**	.418**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.001	.000	.048		.016	.000	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 8	Pearson Correlation	-.025	.203	.058	.108	.128	.194	.279*	1	.183	.166	.807**
	Sig. (2-tailed)	.834	.083	.624	.361	.278	.098	.016		.119	.157	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 9	Pearson Correlation	.588**	.406**	.541**	.603**	.371**	.517**	.513**	.183	1	.732**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.119		.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 10	Pearson Correlation	.429**	.225	.403**	.414**	.175	.458**	.418**	.166	.732**	1	.670**
	Sig. (2-tailed)	.000	.054	.000	.000	.137	.000	.000	.157	.000		.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
indikator 1	Pearson Correlation	.731**	.721**	.761**	.694**	.573**	.538**	.656**	.407**	.827**	.670**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Indikator Perasaan Senang Dan Tertarik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	10

Uji Validitas Indikator Perhatian

Correlations

		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	indikator 2
item 1	Pearson Correlation	1	-.445**	-.019	.617**	.426**	.409**	.104	.310**	.697**
	Sig. (2-tailed)		.000	.870	.000	.000	.000	.379	.007	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 2	Pearson Correlation	-.445**	1	-.127	-.275*	.078	.116	.219	-.161	.691
	Sig. (2-tailed)	.000		.283	.018	.508	.327	.061	.169	.102
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 3	Pearson Correlation	-.019	-.127	1	-.326**	-.220	-.271*	.177	.466**	.739
	Sig. (2-tailed)	.870	.283		.005	.060	.020	.132	.000	.743
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 4	Pearson Correlation	.617**	-.275*	-.326**	1	.643**	.480**	.275*	.130	.671**
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.005		.000	.000	.018	.268	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 5	Pearson Correlation	.426**	.078	-.220	.643**	1	.450**	.501**	.250*	.784**
	Sig. (2-tailed)	.000	.508	.060	.000		.000	.000	.031	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 6	Pearson Correlation	.409**	.116	-.271*	.480**	.450**	1	.045	.434**	.684**
	Sig. (2-tailed)	.000	.327	.020	.000	.000		.704	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 7	Pearson Correlation	.104	.219	.177	.275*	.501**	.045	1	.315**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.379	.061	.132	.018	.000	.704		.006	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
item 8	Pearson Correlation	.310**	-.161	.466**	.130	.250*	.434**	.315**	1	.880**
	Sig. (2-tailed)	.007	.169	.000	.268	.031	.000	.006		.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74
indikator 2	Pearson Correlation	.697**	.691	.739	.671**	.784**	.684**	.708**	.880**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.102	.743	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Indikator Indikator Perhatian

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.687	8

Uji Validitas Indikator Sikap Positif

Correlations

		item 1	item 2	indikator 3
item 1	Pearson Correlation	1	.312**	.884**
	Sig. (2-tailed)		.007	.000
	N	74	74	74
item 2	Pearson Correlation	.312**	1	.720**
	Sig. (2-tailed)	.007		.000
	N	74	74	74
indikator 3	Pearson Correlation	.884**	.720**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	74	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Indikator Sikap Positif

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	2

Uji Validitas Indikator Kebutuhan Yang Terpenuhi

Correlations

		item 1	item 2	indikator 4
item 1	Pearson Correlation	1	.463**	.824**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	74	74	74
item 2	Pearson Correlation	.463**	1	.884**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	74	74	74
indikator 4	Pearson Correlation	.824**	.884**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	74	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Indikator Kebutuhan Yang Terpenuhi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.625	2

Uji Normalitas

Tests of Normality

Jurusan		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Bahasa Arab	PAI	.139	37	.067	.962	37	.240
	PGMI	.159	37	.069	.937	37	.337

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	.029	1	72	.866
	Based on Median	.000	1	72	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	71.931	1.000
	Based on trimmed mean	.027	1	72	.870

Uji Independet Sampel T-Test

Group Statistics

Jurusan		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar Bahasa Arab	PAI	37	63.70	8.134	1.337
	PGMI	37	63.38	7.896	1.298

السيرة الذاتية

إسم الطالب : مالا نهاية الرحمنية
رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠١٧
إسم الوالد : صالحا/ريحنة
محل وتاريخ الميلاد : قدس, ٢٢ يناير ١٩٩٧
العنوان : كلومفت ٠٣/٠٣ غبوغ قدس
الكلية / القسم : علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
رقم المحمول : ٠٨٥٧٢٥٣٣٣٧٣١
البريد الإلكتروني : zhafira.nihaya@gmail.com
السيرة التربية :

١. مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ كلوفت غبوغ قدس
(متخرجت فيها سنة ٢٠٠٨ م)
٢. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ قدس
(متخرجت فيها سنة ٢٠١١ م)
٣. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٠٢ قدس
(متخرجت في سنة ٢٠١٤ م)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارغ.