

فعالية الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم

النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج للعام الدراسي

م ٢٠٢٠/٢٠١٩

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

محمد ألفياني كرنياوان

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٧١

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:
الاسم : محمد أفياني كرنياوان
رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧١
القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:
فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم
النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩ م
لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها
الباحثون إل أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٩ فبراير ٢٠٢١
الباحث



محمد أفياني كرنياوان
رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٧١

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث لطالبة:

الإسم : محمد أليفاني كرنياوان

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧١

الموضوع : فعالية الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة

منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

ناقشتها لجنة المناقشة كلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢١م.

سمارانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢١

الكاتبة



توتى قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

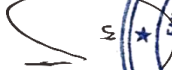
الرئيس



الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول



أحمد هشم حصانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية



توتى قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة
هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة
منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الإسم : محمد ألفياني كرنياوان

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسر وقت ممكن
وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٩ فبراير ٢٠٢١

المشرف الأول



الليث عاثيقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج

للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠٢٠ م

الإسم : محمد ألفياني كرنياوان

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسر وقت ممكن

وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٨ يناير ٢٠٢١

المشرفة الثانية



توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الشعار

سَيِّئَةٌ تَسُوْءُكَ خَيْرٌ عِنْدَ اللّٰهِ مِنْ حَسَنَةٍ تُعْجِبُكَ

“Keburukan yang membuatmu bersedih lebih baik menurut Allah daripada kebaikan yang membuatmu tinggi hati.”

ملخص

الإسم : محمد ألفياني كرنياوان
رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧١
الموضوع : فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة
منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج
للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠٢٠ م

مهارة الكلام هي أهم شكل من أشكال نشاط الاتصال لمهارات اللغة العربية الأربع ، وكذلك المعايير الأساسية لتحديد نجاح الطالب في تعلم اللغة العربية.

أجرى هذا البحث من قبل الباحث لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعلم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، خاصة في الصف الثامن. ومعرفة مدى فاعلية الطريقة الاتصالية في تطبيقه.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات من هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما طريقة تحليل البيانات عبارة عن تحليل وصفي مع نهج التحليل الاستقرائي.

أظهرت النتائج أن: (١) بعض تطبيق الطريقة الاتصالية على تعليم مهارة الكلام في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية يتوافق مع النظرية الحالية، سواء من بعض عمليات التطبيق التي تتوافق مع خصائص الطريقة الاتصالية خاصة تلك التي اقترحها أحمد فؤاد أفندي وعددها ثماني (٨) نقاط، أو من بعض خطوات تطبيق الطريقة الاتصالية تتوافق للنظرية خطوات الطريقة الاتصالية خاصة تلك التي اقترحها Finochiaro و Brumfit وعددها سبع (٧) نقاط. من ثماني (٨) نقاط على خصائص الطريقة الاتصالية، هناك ستة (٦) تطبيقات مناسبة

وتطبيقان (٢) غير مناسبين بعد. بينما من سبع (٧) نقاط على نظرية خطوات الطريقة الاتصالية، هناك ستة (٦) خطوات التطبيق مناسبة وخطوة التطبيق (١) غير مناسبة. (٢) يمكن تحقيق فعالية تطبيق الطريقة الاتصالية لأنها تتوافق مع معايير الفعالية نفسها، وهي: أ. قدرة المعلم على إدارة التعلم جيدة ب. تعتبر الأنشطة الطلابية أثناء التعلم جيدة، بما في ذلك نشاط الطلاب في التعبير عن التعبيرات العربية أو المفردات ج. استجابات الطلاب لأنشطة التعلم الإيجابية. و د. أكمل نتائج تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي وهو ٩٢٪. هذا يعني أنه أعلى من النسبة المئوية المحددة مسبقاً للاكتمال ، وهي ٨٥٪.

ABSTRAKSI

Nama : M. Alfiani Kurniawan

NIM : 1403026071

Judul : Efektivitas Metode Komunikatif dalam Pembelajaran
Maharatul Kalam di MTS Manba'ul Imin Nafi'
Sarang Rembang Tahun ajaran 2019/2020

Keterampilan berbicara merupakan bentuk aktivitas berkomunikasi yang paling penting dari 4 keterampilan berbahasa Arab, serta standar pokok untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran *Maharatul Kalam* di MTS Manba'ul Imin Nafi' Sarang Rembang tahun ajaran 2019/2020, khususnya di kelas VIII. Serta untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode komunikatif dalam penerapannya tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis datanya yaitu analisis deskriptif dengan pendekatan analisis induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1.) Sebagian penerapan metode komunikatif pada pembelajaran maharatul kalam di MTS Manba'ul Ilmin Nafi' sudah sesuai dengan teori yang ada, baik dari sebagian proses penerapan yang sesuai dengan karakteristik metode komunikatif khususnya yang dikemukakan oleh ahmad fuad effendi yang jumlahnya ada 8 point maupun dari Sebagian langkah-langkah penerapan metode komunikatif yang sesuai dengan teori Langkah-langkah metode komunikatif khususnya yang dikemukakan oleh Finochiaro dan Brumfit yang jumlahnya ada 7 point. Dari 8 point karakteristik metode komunikatif tersebut ada 6 penerapan yang sudah sesuai dan 2 penerapan yang belum sesuai. Sedangkan dari 7 point teori Langkah-langkah metode komunikatif ada 6 langkah penerapan yang sesuai dan 1 langkah penerapan yang belum sesuai. 2.) Kefektifan penerapan metode komunikatif dapat terwujud karena sudah sesuai dengan kriteria-kriteria efektivitas itu sendiri, yaitu a. kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah baik b. aktivitas siswa selama pembelajaran sudah baik c. respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran positif. Dan d. hasil belajar siswa tuntas secara klasikal. yaitu mencapai 92%. Artinya itu lebih tinggi dari prosentase ketuntasan yang telah ditentukan yaitu 85%.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:
أبي مسهودي المحبوب وأمي ألفتية رويانا المحبوبة الذين أرشدني كمال
الإرشاد وأدبني أحسن التاديب
والديّ الكريمين محرر و سوليبة الذين ربياني أحسن التربية
وأختي الصغيرة فارا ديلا نور عيني التي تفرحني و تستطيعوني زيادة
الحماسة كل وقت
وكل الأعضاء في أسرتي الأحباء
وجميع مدرسي ومحاضري مربون روعي ومصايح عقلي،الذين لا
يزالون مجتهدين في تربية أبناء الوطن عن العلم والأخلاق
و أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية (ب) جامعتي، جامعة والي سنجو
الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف
وكل من يهتم في كتابة هذا البحث العلمي
فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي يهدينا إلى السبيل الحنيف، ويهتم بنا بكل عناية، ويرزقنا من النعم أحسنها، ويهيئ لنا من أمرنا رشدا. والشكر الجليل له على كل نوع الرحمة والحننة، بما في ذلك تدوين صفحات البحث على السطور الذي لا يتم إلا بفضل الله ومنته. واتباعا بقول الرسول أنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فيطيب للباحثة أن يترجم المساعدات والتشجيعات التي يعطيها المساهمون في البحث خاصة وفي حياة الباحث عامة، زهرة الحياة الدنيا. وهم اللذين يليقون بالذكر ويستحقون من الباحثة الدعاء بالخير والدفاع عن الشر، وهذه أسماء هؤلاء التي يذكرها الباحثة سرا أو جهرا:


١. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير الحاجة كعميد لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. والدكتور عقيل لطفان الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة توتي قره العين الماجستير كالمشرفة الثانية، وهما الذان يعلم الباحث مفاهيم التفكير السليمة ويصحح نسخة البحث من ألفها إلى ياءها، التي علمت الباحثة الأسلوب العربية الصحيحة.
٤. أصحاب الفضائل من مجموعة الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية،

٥. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي المحبوب وأمي المحبوبة –
أدامهما الله في الصحة والعافية.

٦. جميع الأصدقاء وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة إلى
جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين
يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج. سهل الله أمورهن و إياي و بارك فيهن و إياي و بلغهن و
إياي إلى مقاصدنا، أمين.

عسى أن يزيدنا الله المهارة في الحياة، لكي نعيش في الدرجة العالية،
بأن ننال مقاصدنا العظيمة، ثم أن يصلح أحوالنا في الخاتمة، حتى نجمع
حول السلسيل في الجنة. وهو يجيب دعوة الداعي إذا دعاه. وآخر دعوانا
نحمدك يا رباه، في الاولى والأخرة.

سمارانج، ٢٨ يناير ٢٠٢١

الباحث


محمد ألفياني كرنياوان

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٧١

محتويات البحث

صفحة	
١	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	صفحة تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	موافقة المشرف.....
و	الشعار.....
ز	الملخص.....
ك	الإهداء.....
ل	كلمة الشكر والتقدير.....
ن	محتويات البحث.....
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. تحديد المسألة.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٨	د. منافع البحث.....
	الباب الثاني : الهيكل النظري
٩	أ- الإطار النظري.....
٩	١. مفهوم الفعالية.....
٩	أ. تعريف الفعالية.....
١٠	ب. المداخل الفعالية.....
١١	ج. معايير الفعالية.....
١٢	٢. مفهوم الطريقة الاتصالية.....
١٢	أ. تعريف الطريقة الاتصالية.....
١٥	ب. أهداف الطريقة الاتصالية.....
١٦	ج. إيجابيات وسلبيات الطريقة الاتصالية.....
١٧	د. عناصر الطريقة الاتصالية.....
٢١	هـ. خصائص الطريقة الاتصالية.....
٢٣	و. مجالات الاتصالية في التعليم.....

٢٥	..... ز. خطوات استخدام الطريقة الاتصالية
٢٩	..... ٣. مفهوم مهارة الكلام.
٢٩	..... أ. تعريف مهارة الكلام.
٣٢	..... ب. مجالات وعناصر الكلام.
٣٥	..... ج. أهداف تعليم مهارة الكلام.
٣٨	..... د. أهمية تعليم مهارة الكلام.
٤٠	..... هـ. تشجيع الطلاب على الكلام.
٤١	..... ب- الدراسات السابقة.
	الباب الثالث : مناهج البحث
٤٧	..... أ- نوع البحث ومدخله.
٤٩	..... ب- مكان البحث ووقته.
٤٩	..... ج- نوع البيانات ومصادره.
٥٣	..... د- بؤرة البحث.
٥٤	..... هـ- طريقة جمع بيانات.
٥٤	..... ١. الملاحظة
٥٥	..... ٢. المقابلة
٥٧	..... ٣. الوثائقية
٥٨	..... و- اختبار صحة البيانات
٥٨	..... ١. تمديد الملاحظة
٥٩	..... ٢. ترقية المناظرة
٥٩	..... ٣. التثليث
٥٩	..... أ. تثليث المصدر
٦٠	..... ب. تثليث الهدسة
٦٠	..... ج. تثليث الوقت
٦٢	..... ز- طريقة تحليل البيانات
٦٣	..... ١. تحليل قبل البحث
٦٥	..... ٢. تحليل خلال البحث
٦٦	..... أ. انخفاض البيانات
٦٦	..... ب. عرض البيانات
٦٧	..... ج. التحقيق والاستنتاج

الباب الرابع : توصف البيانات وتحليلها

٦٩	أ- توصف البيانات.....
٦٩	١. اللحة عن مدرسة منبع العلم النافع.....
٦٩	أ. خلفية التأسيس من مدرسة.....
٧١	ب. الموقع الجغرافي.....
٧٣	ج. الرؤية والرسالة والأهداف.....
٧٤	د. المرافق والبنية التحتية.....
٧٧	هـ. أحوال المبني.....
٧٨	و. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب.....
٨٣	ز. الأنشطة التعليمية.....
٨٦	٢. تطبيق الطريقة الاتصالية.....
٨٩	أ. عملية تطبيق الطريقة الاتصالية.....
٩١	(١) المرحلة التحضيرية.....
٩٣	(٢) المرحلة التنفيذية.....
٩٣	أ) الأنشطة الأولية.....
٩٥	ب) الأنشطة الرئيسية.....
١٠٢	ج) الأنشطة الاختتامية.....
١٠٤	ب. الوسائط المستخدمة في تطبيق.....
١٠٦	ج. الكتاب المستخدم في تطبيق.....
١١٠	ب- تحليل البيانات.....
١١٠	١. تحليل تطبيق الطريقة الاتصالية.....
١٢٥	٢. تحليل فعالية الطريقة الاتصالية.....

الباب الخامس الاختتام

١٤٣	أ. النتائج.....
١٤٥	ب. الاقتراحات.....
١٤٦	ج. الاختتام.....

المراجع

المتلحقات

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي مليون إنسان. تستخدم هذه اللغة رسمياً كلغة رسمية من قبل عشرين دولة تقريباً. تحتوي اللغة العربية على خصوصية أكثر من اللغات الأخرى لأنها أصبحت أيضاً لغة الدين الإسلامي واللغة المصدر للتعاليم الإسلامية ولغة الكتاب المقدس الإسلامي. وبالتالي فإن الارتباط بين العربية والمسلمين ترتبط ارتباطاً وثيقاً¹. تطوير اللغة العربية سريع جداً، بل أن بعض المدارس في إندونيسيا تضيف المواد العربية كمادة رئيسية. يدرك المواطنون الإندونيسيون أن وجود المواد العربية يمكن أن يوفر قيمة إيجابية في الحياة اليومية في بلد إندونيسيا الذي يغلب عليه المسلمون. لذلك تعلم اللغة العربية مهم جداً، لذا فإننا سوف نعرف الأهداف المختلفة من تعليم اللغة العربية.

الهدف من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو أن الطلاب قادرون على إتقان أربع مهارات في اللغة وهي مهارة الاستماع ومهارة

¹ Azhar Arsyad, *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2003), hlm. 1.

القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.² اختار الباحث مهارة الكلام من بعض المهارات المذكورة لمزيد من البحث. لأن مهارة الكلام مهمة جدا في إعطاء المعلومات وتلقيها والنهوض بالحياة في حضارة العالم الحديث. تعتمد هذه المهارة على الثقة في الكلام بشكل الطبيعي والصادق والصحيح والمسؤول بطريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتشويق واللسان الثقيل وغيره.³

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التكلم هو نشاط الاتصال في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، حيث يتكلم شخص واحد ويستمع الآخر، ويتم تبادل الرسائل بالتناوب. يستخدم المتكلم الكلمات والجمل والتعبيرات وإلى جانب استخدام اللغة الداعمة مثلها تعبيرات الوجه وإيماءات الجسم ولفظة وشبه اللغوية كوسيلة لنقل رسالته.⁴

إن مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية التي تطلب من القدرة المتعلم على استخدام الاصوات بدقة وتمكن الصيغة النحوية ونظامها لترتيب

² Fahri Ismail, *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Semarang: FBS UNNES, 2007), hlm. 32.

³ Wasid Iskandar dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosyidakarya, 2011), hlm. 241.

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 149.

الكلمات التي تساعده في التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث, كما قال طعيمة: إنّ الكلام في اللغة الأجنبية كما في العربية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^٥

ويقول رتشاردز J.A. Richards لانقله رحمة هاشم: إن الاتصال يتم عندما يؤثر عقل ما (مرسل) من خلال بيئة معينة على عقل الآخر (مستقبل), وفي هذا العقل الآخر تحدث خبرة معينة تشبه الخبرة التي كانت في العقل الأول.^٦

تعليم مهارة الكلام باللغة العربية قد عُلّم في مرحلة المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. ولكن بشكل عام, لا يزال الطلاب غير قادرين على التعبير عن اللغة العربية في عملية التعليم بالمدرسة. ما زالوا يواجهون صعوبة في تعبير الأفكار والرأي والأسئلة وما إلى ذلك باللغة العربية, لأن المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون طريقة المحاضرة في التعليم. إذن تصبح الطلاب سلبيين ولا تعطي عليهم الفرصة لمحاولة الكلام. وهذا قد يكون أيضا متمرسا من قبل بعض الطلاب في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج الذين هم مبحثون للبحث. ومع ذلك, حاول معلم اللغة العربية

^٥ رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج واساليب, (رابط: إيسيسكو, ١٩٨٩), ص. ١٦٠.

^٦ Rahmah Hashim, *Teori Komunikasi: Perspektif Asia*, (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993), hlm. 6.

هناك توقع ذلك المشكلات باستخدام الطرق المختلفة في التعليم وواحدة منها تستخدم الطريقة الاتصالية. لكن استخدام الطريقة الاتصالية لا يزال بحاجة إلى التحليل و البحث, بحيث يمكن لاحقاً أن يعرف ما إذا كان استخدام الطريقة الاتصالية يعتبر فعالاً أم لا ويمكن أن يتغلب حقا على المشكلات التي يواجهها الطلاب أو العكس.

الطريقة الاتصالية هي الطريقة يمكن فيها قبول عن حالة وجود الخطأ في التكلم كما شيء طبيعي, على أمل أن يستطيع الطلاب من التعبير عن أفكارهم من خلال التكلم باللغة العربية. وهنا يقتصر دور المعلم على أن يكون مشرفاً لمساعدة الطلاب في توصيل ما يريدون نقله. وفي بعض الأحيان يوجه الطلاب في هناك من قبل المعلم للرد ببساطة على أسئلة المعلم وبياناته أو عادة يوجه الطلاب إلى القراءة أمام الفصل.

في رأي سلامت (St. Y. Slamet) إن الطريقة الاتصالية هي طريقة مبنية على الفكرة أن القدرة على استخدام اللغة في الإتصال هي الهدف الذي يجب عن تحقيقه في تعليم اللغة. ويبدو أن اللغة تعتبر وسيلة للتواصل, وهذا يعني أن اللغة توضع حسب وظيفتها وهي الوظيفة الاتصالية.⁷

⁷ St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah, Cet. Ke-1*, (Surakarta: UPT UNS Pres, 2014), hlm. 20.

وباستخدام الطريقة الاتصالية, يمكن للمدرس أن يجدد التعليم الذي يكون عملية التعليم والتدريس بشكل صحيح. وإنّ من أهمّ الشروط في التعليم هو معلما و مدرسا. ونجاح المعلم في تعليمه يتوقف كثيرا على وجود إعداده وكماله, لذلك يجب على المعلم قبل القيام بالتعليم يستعد استعداد كاملا ومثالا جسميا وروحيا, كتابة وغير مكتوبة. لأن التخطيط لإعداد التعليم يهدف إلى تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر استعدادا للقيام بأنشطة التعليم.⁸

والمشكلة الأساسية التي يوجهها التلاميذ هي أنهم يحتاجوا إلى التشجيع اللغوي لتطبيق الأفكار والآراء في اللغة خصوصا في اللغة العربية. وتعليم اللغة بالطريقة الإتصال كانت المعاملة بين التلاميذ والبيئة وبين التلاميذ والأناس. وأما المدرس فكوسيلة للفهم وتوليد اللغة في شكل الأفكار. ولهذا لتطوير اللغة لابد التلاميذ أن يتعاملوا بلغة الهدف. ويهدف هذا الطريق في تعليم مهارة الكلام يؤدي إلى تدريب التلاميذ على الإستخدام التلقائي والمبدع اللغة وأيضا تدريب الحوار والمحادثة عن الخجل.⁹

وبالتالي, يجب على المدرس أن يستخدم بطرائق التدريسية المتنوعة تختلف باختلاف الهدف التعليمي بالناجح, وفروق الفردية

⁸ Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, (Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 135.

⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2003), hlm. 7.

بين التلاميذ وغيرها من العوامل التي ذكرت آنفاً، حيث لم يعد نجاح المدرس في العملية يتوقف على تمكنه من مادة تخصصه فقط. وإن كان شرطاً أساسياً بل يلزمه أيضاً أن يكون دارساً للموفق التعليمي بعناصره المختلفة، وذلك لاختيار أفضل الإستراتيجيات وطرائق التدريس التي تناسب الموضوع المراد تعليمه من ناحية، وخصائص التلاميذ وقدراتهم ومستويات تعليمهم من الناحية الأخرى (موسى، ٨٤: ٢٠٠٥)

ولهذا، فيريد الباحث أن تقوم بتحليل المشكلات السابقة تحت الموضوع: "فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م"

ب- تحديد المشكلة

لأن لا يخرج وينحرف البحث عن الموضوع المكتوب فيما سبق، ينبغي على الباحث أن يحدد المشاكل، وهي كما يلي:

١. كيف تطبيق الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ؟

٢. كيف فعالية الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ؟

ج- أهداف البحث

وأهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

د- منافع البحث

وأما منافع البحث فكما يلي:

١. النظرية

أ. أن يكون مرجعا داعما في التعليم والتدريس باستخدام الطريقة الاتصالية.

ب. لزيادة فنّ التربية خصوصا بطريقة الاتصال في تدريس اللغة العربية.

٢. العملية

أ. للتلاميذ, يمكن أن يكون هذا البحث تشجيعا وحافزا على قبول تعليم المعلم الذي يستخدم الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلمين, يمكن استخدام هذا البحث كداعم وتشجيع لمواصلة الكلام. على أمل أن يكون التطبيق في المستقبل أفضل.

ج. للباحث, يمكن استخدام هذا البحث كخبرة في مراقبة عملية تعليم اللغة العربية وفي تحديدها مباشرة باستخدام الطريقة الاتصالية, وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن يحسن أيضا قدرة الباحث على وصف شيء ما وفقا للبيانات الموجودة.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ- الإطار النظري

١. مفهوم الفعالية

أ. تعريف الفعالية

الفعالية (في شكل الأسماء) تأتي من قاعدة الكلمة الفعالة (نعت), مما يعني وجود التأثيرات (هناك عواقب, وتأثيرات, وانطباعات) الذي يمكن أن تحقق النتائج.^١

وفقا لإيمرسون (Emerson) الذي نقلتها سوورنو (Soewarno), تنص على أن الفعالية هي القياس في معنى تحقيق الأهداف المحددة سلفا.^٢ وهذا وفقا للرأي الذي عبرت عنه هداية (Hidayat) والذي يوضح أن الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت), حيث كلما زادت النسبة المئوية للأهداف المحققة, فازدادت الفعالية.^٣

¹ Andre Martin dan Baskara, *Kamus Bahasa Indonesia Millenium*, (Surabaya: Karina Surabaya, 2002), hlm. 158.

² Soewarno Handyaningrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, (Jakarta: Haji Masagung, 1994), hlm. 16.

³ Hidayat, *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1986), hlm. 30.

ثم وفقا لرأي محمودي (Mahmudi) يعرف الفعالية على النحو التالي: الفعالية هي العلاقة بين المخرجات والأهداف, وكلما زادت مساهمة المخرجات في تحقيق الأهداف, فازدادت فعالية المنظمة أو البرنامج أو النشاط.⁴ تركز الفعالية على النتائج أو البرامج أو الأنشطة التي يمكن اعتبارها فعالية إذا كان المخرجات المنتجة قادرة على تلبية الأهداف المتوقعة.

ب. المداخل المستخدمة في بحث الفعالية

في تقييم فعالية البرنامج, أوضحت فريدة طيب نفيس (Farida Tayyib Nafis) مداخل الفعالية المختلفة على النحو التالي :

(١) المدخل التجريبي. هذا المدخل يأتي من الضوابط التجريبية التي تجرى عادة في البحوث الأكاديمية. والهدف هو الحصول على استنتاجات عامة حول تأثير البرنامج المعين بطريق الضابط في أكثر عدد من العوامل وعزل آثار البرنامج.

(٢) المدخل الموجه على الأهداف

يستخدم هذا المدخل أهداف البرنامج كمعيار لتحديد النجاح. وهذا المدخل هو طبيعي وعملي جدا لتصميم تطوير

⁴ Mahmudi, *Manajemen Kinerja Sektor Publik*, (Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005), hal. 92.

البرنامج. ثم يمكن أن يوفر هذا المدخل إرشادات لمطوري البرنامج ويمكن أن يشرح العلاقة بين الأنشطة المحددة المقدمة بالنتائج التي يتعين تحقيقها.

٣) المدخل الذي يركز على القرار

يؤكد هذا المدخل على دور المعلومات النظامية لمديري البرنامج في أداء واجباتهم. وفقا لطريقة العرض, ستكون المعلومات مفيدة جدا إذا كان بإمكانها مساعدة لمديري البرنامج على اتخاذ القرارات. °

ج. معايير الفعالية

أما معايير الفعالية خاصة تلك التي اقترحها باروه Baroh

(٢٠١٠)، فكما يلي:

- ١) يجب أن تكون قدرة المعلم على إدارة التعليم جيدة.
- ٢) يجب أن تكون أنشطة الطلاب أثناء التعليم جيدة.
- ٣) استجابات الطلاب لأنشطة التعلم الإيجابية.
- ٤) نتائج تعلم الطلاب مكتملة بشكل كلاسيكي.^٦

⁵ Farida Yusuf Tayyib Nafis, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hal. 23-36.

⁶ Chasniatul Baroh, *Efektivitas Metode Simulasi dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Peluang di Kelas IX-A MTs Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo. Skripsi Pendidikan Matematika*, 2010, hlm. 18.

٢. مفهوم الطريقة الاتصالية

أ. تعريف الطريقة الاتصالية

الطريقة هي كل خطة تناسب تقديم المادة اللغة بصورة مرتبة، وليس واحداً من القسم الذي يخالف للأخر وبناء على المدخل. قال الدكتور محمود علي السمان، الطريقة معناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفاً معيناً من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته وزراعته وتجارته، وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله.^٧

ثم قال الدكتور طه علي حسين الدليمي "الطريقة تعني ترتيب الظروف الخارجية للتعلم وتنظيمها واستخدام الأساليب التعليمية الملائمة لهذا الترتيب والتنظيم، بحيث يؤدي ذلك إلى الاتصال الجيد مع المتعلمين لتمكينهم من المتعلم".^٨

ولذلك المقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.

عرف كل من برنارد بيرلسون Bernard Berelson وجري

أ. ستينر Gray A. Stainer لانقله مليانا الاتصال بأنه عملية نقل

^٧ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية: كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ٩٦.

^٨ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسها، (قاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٨٧.

المعلومات والرعبات والمشاعر والمعارف والتجارب إما شفهيًا إما باستعمال الرموز والكلمات والصور والاحصاءات بقصد الامتناع أو التأثير على السلوك وأن عملية النقل هي في حد ذاتها الاتصال.^٩ وثم يرى تشارلز ر. ورايت Charles R. Wright : أن الاتصال نوع من السلوك يحتاج إلى أداة ووسيلة, وهذه الأداة هي الوسيلة التي تربط الأفراد بعضهم للأخر وهي مجموعة من الرموز اللفظية للتجارب الإنسانية.^{١٠}

لذلك تعريف الطريقة الاتصالية هي الطريقة تعتمد على إبداع الطلاب في ممارسة التمارين, ويتم تقليل المشاركة المباشرة للمعلم في هذه المرحلة لتوفير الفرص لهم في تطوير قدراتهم. توجه الطلاب للتكلم أكثر من المعلمين ويتوقع أن يكونوا قادرين على نقل الأفكار للآخرين.

في الأساس يسمى تعليم الاتصالية في كثير من الأحيان إلى المدخل الاتصالي بدلا من الطريقة الاتصالية. وإلى جانب أن معظم الخبراء يستخدمون أيضا مصطلح المدخل الاتصالي بدلا من الطريقة الاتصالية. وفقا لريتشارد (Richards) وروجرز (Rodgers), يصف أن تدريس اللغة الاتصالية هو مدخل وليس

⁹ Dedy Mulyana, *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 68.

^{١٠} محمود أحمد سيد في طرائق تدريس اللغة العربية, (دمشق: دار الفرق, ١٩٩٦), ص. ٣٦.

طريقة لأنه يتم تعريفه في عبارات عامة ويمثل الحقل فلسفة التدريس القائمة على استخدام لغة الاتصالية.

يختلف عن البيان أعلاه, يفضل أحمد فؤاد أفندي (Ahmad) Fuad Effendy مصطلح الطريقة الاتصالية على المدخل الاتصالي. وفقا له تعد هذه الطريقة تعديلا لطريقة الترجمة النحوية التي تؤكد على عناصر التفسير والفهم الاتصالي. تعتمد الطريقة الاتصالية على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية التي تسمى عليها أداة اكتساب اللغة, لذلك المهارات اللغوية إبداعية وأكثر تحديدا بالعوامل الداخلية وفعالية أنشطة التعود باستخدام طريقة التدريب تكون في الحسبان.¹¹

استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال لتحقيق أغراضه المختلفة. ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها وإنما بوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة, ففي اللغة عملية الاتصال بين جانبيين, وهما بين مرسل ومستقبل. ولا يمكن أن تتم بنجاح دون اكتساب مهارات الاتصال التي تمثل في مهارتي الاستقبال وهما الاستماع والقراءة, ومهارتي الإرسال وهما الكلام والكتابة.

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 67.

المزيد من الفهم أن تعرض المادة في هذه الطريقة لا تعتمد على أساس التدرج اللغوي, بل على أساس لتدرج الوظيفي الاتصالي. ويتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة, داخل الوحدة التعليمية. وتعتمد طريقة التدريس على خلق المواقف الواقعية والحقيقة لاستعمال اللغة كمثل توجيه الأسئلة وتبادل المعلومات والأفكار وتسجيل المعلومات واستعادتها وتستخدم المهارت لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة.^{١٢}

ب. أهداف وفوائد الطريقة الاتصالية في تعليم العربية

و من أهداف الحديث أو اتصال أن:

(١) يسيطر على النظام الصوتي للغة العربية, بحيث يفهمه العربي عند ما يتحدث.

(٢) يعبر عن خبراته في الحاضر والماضي والمستقبل.

(٣) يعيد ويصف ويشرح مواقف وأفكارا تتصل بما سبق أن درسه من المواد التعليمية.

(٤) يطوع الصيغ النحوية والمفردات ومصطلحات الكلام ليعبر عن أفكاره ومشاعره وحاجاته ورغباته.

(٥) يختار مدخل الحديث المناسب للمواقف سواء كان الموقف رسمياً أم غير رسمي.

^{١٢} أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (مالانج: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ص. ١٣٨.

٦) يستخدم قاموسا ثنائيا بالعربية وباللغة الأم للبحث عن الكلمة أو أكثر التي يحتجوا إليها أثناء الكلام.

٧) يستخدم السياق والتنغيم للتعبير عن معنى الكلمة غير معروفة لديه.^{١٣}

ج. إيجابيات وسلبيات الطريقة الاتصالية

إيجابيات الطريقة الاتصالية كما يلي :

١) إن كان شجاعة التلاميذ في التعليم على الاتصال باللغة الهدف, وفي حد الوظيفة, وفي إجتهد اللغة, وفي النشاط المعين.

٢) تكلم التلاميذ بالطلاقة بمعنى يقدر قواعد اللغة, مجتمعة اللغة, مكاملة, واستراتيجي.

٣) إحياء حالة الفصل بعملية الاتصالية بين التلاميذ تنوع التفاعل والحرية الإرتفاع حتى لايميل.
سلبيات الطريقة الاتصالية كما يلي :

١) احتاج المدرس المؤهل إلى نشاط الاتصال في اللغة الهدف.

٢) احتاج قدرة القراءة إلى النشاط الوسطى بدون تكميل.

٣) كانت عملية الاتصالية صعبةً للتلاميذ في الفصل الأول.^{١٤}

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقعة, *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات*, (رابط: إيسيسكو, ٢٠٠٦), ص. ١٤٦.

^{١٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran.....*hlm. 92.

د. عناصر الطريقة الاتصالية

ورأى كلود سلامون (Claude Slamon) ووارن ويفر (Warren Weaver) لانقله محمود أحمد السيد أن عناصر عملية الاتصال تتضمنى^{١٥} :

(١) المصدر

(٢) المستقبل

(٣) الإشارة

(٤) جهاز النقل

والمصدر في هذا النموذج مطابق تعبير أرسطو المتحدث والإشارة هي الحديث.

ومن رشدي أحمد طعيمة (في تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات) فالاتصال هو عملية مركبة تشتمل على مجموعة العمليات المتداخلة تدور بين المكونات الأربعة هي :

(١) الرسالة : ويقصد بها المحتوى الذي يود المرسل نقله إلى الآخرين مستهدفا من ورائه التأثير عليهم, وكل رسالة مضمون هو عبارة عن الأفكار التي يراد التعبير عنها وأما الشكل وهو عبارة عن الرموز اللغوية التي يتم التعبير بها.

^{١٥} محمود أحمد السيد, في طرائق تدريس اللغة العربية, ص. ٣٧-٣٨.

٢) المرسل : وهو مصدر من الرسالة, إنه الطرف الأول في عملية الاتصال والذي يريد التأثير في الآخرين من خلال أفكار لديه. والمرسل هنا قد يكون فردا أو مجموعة. بل قد يكون إنسانا وقد يكون آلة مع اختلاف بينهما.

٣) الوسيلة : ويقصد بها الأداة التي تنتقل من خلالها الرسالة وتتنوع الوسائل ما بين الصوت العادي عند الاتصال المباشر إلى الكتاب والخرائط والرسوم والسجلات وأجهزة الإعلام من المذياع إلى التلفاز إلى الحاسب إلى غير ذلك من الأدوات. والوسيلة ليست ذات شأن بسيط في إتقان عملية الاتصال. إنها قد تساعد عليها وقد تعوقها. بل بعض الخبراء وصل إلى درجة المزج بين الرسالة والوسيلة فيقولون إن أداة الاتصال هي الرسالة.

٤) المستقبل : ويقصد به الجهة التي تنتهي إليها الرسالة وقد تكون فردا أو مجموعة وهي التي تتولى فك رموز الرسالة وتفسيرها متخذة بعد ذلك المواقف المناسب إزاءها. يتوقف تفسير هذه الرموز على عدة رموز نعرضها بعد ذلك.^{١٦}

مكونات عملية الاتصال نستطيع أن نقف على المقومات التي تساعد على إكمال هذه العملية. والمقصود بالمقومات هنا

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية, تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات, ص. ٣٥-٣٧.

مجموعة الشروط التي يعتبر توفرها أساسا لنجاح عملية الاتصال.

(١) من حيث الرسالة : تتم عملية الاتصال لو توفرت في الرسالة عدة خصائص منها :

(أ) لترتيب منطقة الأفكار.

(ب) دقة المفردات والعبارات في التعبير عن الأفكار.

(ج) بساطة التراكيب اللغوية.

(د) قلة الرموز والتجريدات.

(هـ) مناسبة حجمها, فلا هي بالطويلة المملة ولا بالقصيرة المخلة.

(و) صحة اللغة التي نقلت من خلالها الأفكار.

(ز) وضوح المفاهيم والمصطلحات وقلة عددها.

(٢) من حيث المرسل : تتم عملية الاتصال لو توفرت في المرسل عدة خصائص منها :

(أ) وضوح الفكرة في ذهنه.

(ب) عمق خبرته بالموضوع الذي يعالجه.

(ج) تنوع طريقته في عرض الأفكار.

(د) قدرته في اختيار الألفاظ المناسبة.

(هـ) وضوح صوته عند الحديث.

(و) إعادة عرض الأفكار بتفصيل أكثر.

- ز) ضرب أمثلة تجعل الرسالة محسوسة وليست مجردة.
- ٣) من حيث الوسيلة : تتم عملية الاتصال لو توفرت في الوسيلة عدة خصائص منها:
- أ) دقتها في نقل الأصوات (بالنسبة للحديث)
- ب) عدم وجود المؤثرات جانبية تشوش على الحديث.
- ج) وضوح الطباعة.
- د) دقة الطباعة وقلة الأخطاء المطبعية.
- ه) جاذبية الإخراج وحسن تنسيق الصفحة.
- ٤) من حيث المستقبل : تتم عملية الاتصال لو توفرت في المستقبل عدة خصائص منها :
- أ) سلامة حواسه في استقبال الرسالة (الأذن والعين).
- ب) قدرته على فك الرموز التي وصلت إليه.
- ج) درايته باللغة التي يستقبل بها الرسالة.
- د) خبرته بموضوع الرسالة.
- ه) ألفته بالمرسل ومعرفته لعاداته في الحديث أو الكتابة.
- و) اتجاهه نحو الموضوع وتحسمه لأفكاره. مفهومه نحو نفسه ومفهومه نحو الآخرين.^{١٧}

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقبة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات، ص. ٣٥-٣٧.

بناءً على عناصر ومكونات الاتصال أعلاه ، يمكن أن يقال أن كل هذه العناصر والمكونات مهمة جداً ومترابطة مع بعضها البعض. إذا لم يكن أحد هذه العناصر أو المكونات موجوداً ، فلن يحدث الاتصال. على سبيل المثال ، في الاتصال لا يوجد شخص يرسل رسالة أو المرسل و يوجد شخص يتلقى الرسالة أو المستقبل فقط، فمن الواضح أن عملية الاتصال لن تحدث وكذلك بعكسه. أو على سبيل المثال، في الاتصال لا توجد رسالة مرسلة أو مسلمة، فهي ليست اتصالاً. لذلك يجب أن يتكون الاتصال من عدة عناصر أو مكونات.

هـ. خصائص الطريقة الاتصالية

خصائص الطريقة الاتصالية خاصة تلك التي اقترحها

أحمد فؤاد أفندي وهي كما تلي:

(١) الغرض من تعلم اللغة هو تطوير قدرة المتعلم على الاتصال مباشرة باستخدام اللغة المستهدفة في سياقات اتصال حقيقية أو في مواقف الحياة الحقيقية.

(٢) ان الشيء الأساسي من هذه الطريقة الاتصالية هو معنى كل شكل من أشكال اللغة المدروسة والعلاقة بين الأشكال والأصناف ومعاني اللغة مع حالة اللغة وسياقها.

(٣) في عملية التدريس والتعلم، يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دوراً نشيطاً في أنشطة الاتصال الحقيقية، بينما يبدأ

المعلم ويصمم أنماطاً مختلفة من التفاعل بين الطلاب، ويعمل كميسر.

(٤) تتميز أنشطة الفصل الدراسي بشكل ملحوظ وغالبًا بأنشطة الاتصال، وليس التدريبات المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له.

(٥) تختلف المواد المقدمة، ليس فقط بالاعتماد على الكتب المدرسية، ولكن التركيز بشكل أكبر على المواد الأصلية (أخبار الصحف، والقوائم، والإعلانات، وما إلى ذلك). من هذه المواد، من المتوقع أن يشمل اكتساب الطلاب للغة الشكل والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي.

(٦) استخدام اللغة الأولى في الفصل ليس ممنوعًا تمامًا، ولكن سيكون من الأفضل تقليله.

(٧) في الطريقة الاتصالية، يتم التسامح مع استعداد الطلاب لتشجيع الشجاعة على الاتصال.

(٨) يؤكد التقييم في طريقة الاتصالية على القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية، وليس على التمكن من تراكيب اللغة أو القواعد.^{١٨}

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa.....* hal. 55.

و. مجالات الاتصالية في التعليم

- عند مجالات الاتصال اللغوي الخاصة في مهارة الكلام :
- من أهم مجالات الاتصال, من حيث فن الكلام ما يلي :
- (١) التعريف بالنفس (اسمه, ميلاده, بلده, دينه, عنوانه,.....إلخ)
 - (٢) تلاوة آيات من القرآن الكريم.
 - (٣) طلب بعض الأشياء التي تشبع حاجاته, مثل : الطعام.....إلخ
 - (٤) إلقاء أسئلة والإجابة عنها.
 - (٥) تقديم الأصدقاء بعضهم لبعض.
 - (٦) وصف ما يقع عليه حسه في البيئة المحيطة من الكائنات والأحداث.
 - (٧) التحدث عما يقوم به من نشاط أو ما يؤديه من الأعمال.
 - (٨) إلقاء الأخبار وتوضيح ما يتصل به.
 - (٩) إجراء مناقشة مع زملائه حول الأحداث اليومية العارضة.
 - (١٠) وصف الألعاب.
 - (١١) إعادة سرد القصص التي استمع إليها.
 - (١٢) حكاية القصص الصغيرة من تأليفه.
 - (١٣) تكميل القصص الناقصة وإطالة بعضها.
 - (١٤) التعبير عن القصص المصورة.
 - (١٥) تأدية الشعائر الدينية والعبادات والتحدث عنها.
 - (١٦) التعبير عن الصور التي يجمعها أو التي تعرض عليه.

- ١٧) ترديد الأناشيد والأغاني والإستمتاع بإيقاعها.
- ١٨) التحدث عن الجو والتعبير عما يحس به من برودة أو حرارة.
- ١٩) التعبير عن المشاعرة في مناسبات الإجتماعية المعينة فرحا أو حزنا.
- ٢٠) إجراء حوار التليفوني.
- ٢١) التعبيرات هواياته وأساليب الاستماع بها.
- ٢٢) التعليق على بعض الأحداث والمواقف التي تجري في المحيطه.
- ٢٣) أداء الأدوار في التمثيليات المدرسية.
- ٢٤) عرض ملخص يقرأه على زملائه ومشاركتهم الاستماع به.
- ٢٥) التعبير عن آلامه ومواطن الشكوى عنه.
- ٢٦) التحدث عن نفسه دفاعا عنها
- ٢٧) إلقاء الخطبة القصيرة في المناسبة المعينة, مثل : الأعياد الدينية, والوطنية, والشخصية.
- ٢٨) التحدث عن بعض الشخصيات التي أعجبتة, مبررا اعجابيه بها.^{١٩}

^{١٩} محمد عفيف الدين دمياطي, محاضرة في علم اللغة الاجتماعي. (سرابايا: مطبعة دار العلوم اللغوية, ٢٠١٠), ص. ١٢٧-١٢٨

من مجالات الاتصال أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الأشكال في التعبير عن الاتصال كثيرة جدًا ومتنوعة. سواء في شكل الاتصال بين الأفراد والاتصال في مجموعات. كل ذلك يهدف إلى إرسال رسالة أو قصد مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. بحيث يمكن نقل الرسائل والنوايا بشكل جيد مع مجالات الاتصال. وأخيرًا كانت هناك عملية الاتصال.

ز. خطوات استخدام الطريقة الاتصالية في تعليم فصول اللغة
أما عن خطوات الدرس في ضوع المفاهيم وبلخصها
رينشاردز وروجرز فكما يلي :

(١) يقدم المعلم الحوار الموجز أو عدة الحوارات المصغرة مسبوقة بتمهيد يربط المعلم فيه بين المواقف التي تدور حولها هذه الحوارات وبين خبرات الاتصال التي يتوقع مرور الدارسين بها. وهذا من شأنه أن يستثير دافعتهم.
(٢) يقدم المعلم نموذجا لنطق الحوارات وذلك بأن ينطق كل جملة على الحدة وبالإيقاع الطبيعي ثم يلقي الحوار كاملا ويحاكيه الدارسون بعد ذلك على مختلف المستويات (جماعيا, وفئويا, وفرديا).

(٣) تلقى مجموعة من الأسئلة والإجابات التي تستند إلى الحوارات التي ألقيت والمواقف اللغوية التي تدور حولها.

٤) تلقى بعد ذلك مجموعة من الأسئلة والإجابات المتصلة بالخبرات الخاصة للدارسين ومواقفهم الشخصية ذات الصلة بالحوارات التي أقيمت.

٥) يستلخص المعلم بعد ذلك أحد التعبيرات الاتصالية الواردة بالحوار ثم يحلله أمام الدارسين. ويشرحه ويوضح الصلة بينه وبين الموقف الاجتماعي الذي استخدم فيه، وكيف عبر عن الوظيفة التي تصدى لها. وقد يعطى المعلم نماذج أخرى من هذا التعبير، مستخدماً في ذلك المؤلف عند الطلاب من كلمات.

٦) يكلف الدارسون بعد ذلك بالتعميم في ضوع النماذج التي قدمت وفي ضوء تحليلهم للقواعد التي ستحكم التعبيرات الاتصالية.

٧) يتم تنظيم بعض أوجه النشاط الاتصالي التي يفسر الدارسون من خلالها الأنماط اللغوية المستخدمة وذلك بالطبع في ضوع مستوى التعلم عند الدارسين والمعارف اللغوية عندهم، وغير ذلك من المتغيرات.

٨) وإذا كانت الأنشطة تعرف Recognition فالأنشطة في هذه الخطوة أنشطة إبداعية أو إنتاجية productive يكلف الدارسون فيها بإنتاج جمل وعبارات بلغتهم. وتندرج هذه

الأنشطة لتبدأ بالأنشطة الموجهة guided وتنتهي بالأنشطة الحرة.

(٩) يقوم المعلم بنسخ الحوارات التي قدمت في الفصول إذا لم تكن واردة بالكتاب المقررة.

(١٠) يعط المعلم عينة من الواجبات المنزلية الكتابية.

(١١) وأخيرا يتم تقويم الأداء اللغوى عند الدارسين شفويا وتحريريا.^{٢٠}

أما خطوات تعليم الطريقة الاتصالية، خاصة التي

اقترحها Finochiaro و Brumfit (١٩٨٣) فكما يلي:

(١) قدم حوار قصير مع شرح وظائف التعبيرات في الحوار والأوضاع التي قد يحدث فيها الحوار.

(٢) تدرب على نطق الجمل الرئيسية بشكل فردي أو جماعي أو كلاسيكي.

(٣) طرح أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار، متبوعة بأسئلة مماثلة ولكنها مباشرة حول وضع كل طالب. هنا بدأت الأنشطة الاتصالية الفعلية.

(٤) يناقش الفصل التعبيرات الاتصالية في الحوار.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج واسلوب، ص. ١٢٤-١٢٥.

٥) يتوقع من الطلاب أن يتوصلوا بأنفسهم إلى استنتاجات حول القواعد النحوية الموجودة في الحوار. يسهل المعلم ويصح أي أخطاء واستنتاجات.

٦) يقوم الطلاب بأنشطة لتفسير النية والتعبير عنها كجزء من تمرين الاتصال الذي يكون أكثر حرية وغير منظم بشكل كامل.

٧) يقوم المعلم بالتقييم من خلال أخذ عينات من أداء الطلاب في الأنشطة الاتصالية.^{٢١}

سواء كان التدريبيات لتعليم طريقة الاتصالية تأتي:

١) يستمع ويقراً التلاميذ محاورة ثم تعبرهم بصديقه.

٢) يستمع ويعد محاورة ثم يبديل الضمير فيه بأسماء التلاميذ.

٣) يقرأ أو يستمع الأسئلة ويسأل سؤالاً بصديقه.

٤) يقرأ المحاورة ثم يعبره ويتبع بالإشارة الأسئلة.

٥) يصنع التلاميذ كلمات من الصورة ثم رتبته على محاورة^{٢٢}

²¹ Aisyah Musa al-Sa'id, *Asalib wa Mabadi' fi Tadris al-Lughah: Silsilah Asalib Tadris al-Lughah alInjliziyah ka Lughatin Tsaniyah*, al-Riyad: al-Mamlakah al-Arabiyah al-Su'udiyah, 1995, h. 68-69.

²² Furqanul Aziz dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 94.

٣. مفهوم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

المهارة هي الأداء المتقن في الوقت والجهد والقائم على الفهم. وأما بالنسبة لمعنى المهارة وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير فهي القدرة والكفاءة على إنجاز شئ أو مهمة. والأمر التي تمكن أن تساعد في اكتساب على المهارات, ومما كما يلي:

(١) الممارسة والتكرار. فالممارسة لازمة لإكتساب المهارة, وينبغي أن تتم الممارسة بالتكرار والأداء.

(٢) الفهم وادراك العلاقات والنتائج. إذ من دون الفهم تصير المهارة ألية, لا تعين صاحبها على المواقف الجديدة وحسن التصريف فيها.

(٣) التوجيه. توجيه أنظار المتعلمين إلى أخطائهم ونواحي قوتهم وضعفهم وتعريفهم أفضل الاساليب للأداء.

(٤) القدوة الحسنة والتشجيع. القدوة الحسنة تعين على اكتساب المهارة بأن يشاهد الدارس من يتقنون المهارات, سواء من الزملاء أو من المدرس.^{٢٣}

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة, وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بالألفاظ, يقال

^{٢٣} محمود أحمد السيد, في طرائق تدريس اللغة العربية, ص. ٢٦٥-٢٦٦.

في نفس الكلام. وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركب المفيدة.^{٢٤} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره وما يجول بخاطره من شاعر واحاسيس, وما يزر به عقله من رأي أو فكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات, أو نحو ذلك في صلاقة وانسياب مع صحة في التعبير والسلامة في الأداء.

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن اللغة في الأساس هي الكلام, أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام, والدليل على ذلك ما يلي:^{٢٥}

- (١) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل, حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
- (٢) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة, التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.
- (٣) جميع الناس الأسوياء, يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة, ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.
- (٤) هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

^{٢٤} مجمع اللغة العربية, المعجم الوسيط, ج. ٢٠, (تركيا: المكتبة الإسلامية, ١٩٧٢), ص. ٨٢٢.
^{٢٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, دروس النورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظاري, (رياض: مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية للأجمع, ٢٠٠٤), ص. ٣٣.

قال إبراهيم محمد عطا : إن الكلام بمعنى الحقيقي هو ما يصدر من الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والمستمع, أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٦} وإذن مهارة الكلام هي القدرة والكفاءة في العبارة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى شريك الناطق.

القدرة على التعبير عن العبارة من الأفكار والمشاعر في مهارة الكلام تجب أن تعرف وأن تقاس, ما كانت تلك القدرة في يوم بعد يوم زيادة أو نفس السواء أو حتى النقصان. لمعرفة مستوى القدرة ولقياسه, هناك حاجة إلى مؤشرات. لأن المؤشر هو شيء يمكن استخدامه كدليل أو معيار أساسي كمرجع في قياس التغييرات على نشاط أو حدث.

أما بالنسبة لمؤشرات مهارة الكلام في هذا البحث وفقا للنظرية الموجودة, فكما يلي:

(١) يقلد الطلاب أمثلة بسيطة من التعبيرات التي تحتوي على السؤال وإجابته الصحيحة.

(٢) يقوم بالسؤال والإجابة وفقا لأمثلة العبارة المبرمجة بشكل صحيح.

^{٢٦} إبراهيم محمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية, ط. ٣, (القاهرة: مكتبة النهضة, ١٩٩٦), ص. ١٠٥.

٣) يعرض عبارات بسيطة للتعبير وطرح الأسئلة والرد في نصوص الحوار أما بدون النص (تحفيظ) أو بالنص.

٤) يعرض نص الحوار بشكل دقيق.

٥) يستطيع على طرح الأسئلة والإجابة عن طريق الانتباه إلى تركيب النص والعناصر اللغوية الصحيحة والمناسبتين بالسياق.

٦) يستخدم أو ينطق المفردات بشكل دقيق في الجمل المختلفة.

٧) يعيد رواية على الموضوع المدروس باستخدام التعبيرات البسيطة بشكل جيد وصحيح.

٨) يعبر عن أفكاره وفقاً للصيغ النحوية.

٩) يحكي قصة بسيطة، أو يقول شيئاً ما للآخرين.

١٠) يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ب. مجالات و عناصر الكلام

مجالات الكلام متعددة. و أهم مجالات الكلام خاصة تلك

التي اقترحها مهاجر و أحمد لطيف وهي كما يلي :

(١) المحادثة والمناقشة

لا شك في أن المحادثة والمناقشة من أهم ألوان النشاط

اللغوي للصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه

الحياة الحديثة من اهتمام بالمناقشة والإقناع, وجدنا أنه ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة, فحياتنا الحديثة بما تقتضيه من تخطيط وانتخابات ومجالس إقليمية ونقابات وما إلى ذلك تقتضى منا أن يكون قادرا على المناقشة بحيث يستطيع أن يؤدي واجبه كعضو في المجتمع الإسلامي.

لذلك فإن أهم شيء هنا هي أن يهيئ منهج اللغة العربية بالتعاون مع إدارة المدرسة الفرص والظروف الطبيعية والمواقف العملية التي تتيح للتلاميذ فرصة ممارسة الحوار والمناقشة لتطوير قدرتهم التعبيرية.

(٢) حكاية القصص والنوادر

وحكاية القصص والنوادر من أهم ألوان التعبير الشفوي, فالآباء والأمهات كثيرا ما يقصون القصص على أبنائهم. ويقصون الأطفال قصصا على زملائهم. والكبار يرسلوا أصدقائهم أيضا برواية القصص, وهذا ربما كانت القصص والنادرة من أهم ألوان التعبير الشفوي إذا استثنينا المحادثة والمناقشة.

(٣) الخطب والكلمات والأحداث والتقارير

ربما كانت الحاجة للخطابة أقل منها اليوم عن ذي قبل. ولكن بالرغم من ذلك, فالإنسان يعرض له من المواقف ما

يتطلب منه إلقاء الكلمة, وهنا يتحرج الموقف إذا لم يكن قادرا على أن يقوم بما يتطلبه الموقف.^{٢٧}
وأيا ما كان موقف التعبير الشفوي أو الكلام, يعني المحادثة أو المناقشة أو كتابة الرسائل أو قص القصة أو النادرة أو الخطبة أو غير ذلك من ألوان النشاط الكلامي فإنه يجب مراعات ما يأتي :

- (١) أن يتم تعليم الكلام في المواقف الطبيعية.
- (٢) أن الألفاظ مهم, لكنها خادمة للأفكار ومعبرة عنها, ولهذا ينبغي الاهتمام والتركيز على المعنى لا على الألفاظ.
- (٣) ينبغي لفت التلاميذ إلى الموقف والأماكن التي يجب الإمتناع فيها عن الكلام.
- (٤) يجب أن يدرك المدرس أن منهج التعبير بصفة خاصة.
- (٥) ينبغي أن يدرك المدرس أن الغرض من التعبير هو أن يعبر التلميذ عن أفكاره.
- (٦) ينبغي عدم مقاطعة التلاميذ حتى ينتهي من حديثه, فالإنطلاق في الحديث مهارة ينبغي تشجيعها, ولها البداية في سلم المهارات الشفوية.^{٢٨}

²⁷ Muhajir dan A. Latif, *Berbicara, Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Jakarta: Depdikbud, 1975), hlm. 47

^{٢٨} علي أحمد مذكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, ط ١, (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٢), ص. ٩٦-٩٨.

عملية الكلام لبنت عملية بسيطة, بل تمثل مفهوما متسعا لا يقل في المفهومة عن عملية الاستماع. والحديث عبارة عن مزيج من العناصر التالية :

(١) التفكير كنشاط عقلي

(٢) اللغة كصياغة للأفكار والشاعر في الكلمات.

(٣) الصوت كعملية لحمل الأفكار والكلمات عن طريق اصوات تنطق ويسمعا الأخرى.

(٤) الحديث أو الفعل كهيئة جسمية واستجابة واستماع.

إن الحديث في الواقع عبارة عن مهارة نقل المعتقدات والاحاسيس والاتجاهات والمعانى والافكار والاحداث من المتحدث إلى الآخرين.^{٢٩}

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

وأهداف تعليم مهارات الكلام كثيرة ومتنوعة, وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة, ويمكن أن نعرضها كما يلي :

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية, وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

²⁹ Furqanul Aziz dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*: , hlm. 73.

- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٤) أن يعبر عن أفكاره وفقا للصيغ النحوية.
- (٥) أن يعبر عن أفكاره باستخدام النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته, وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية الاتصال.
- (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله, وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- (١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحديث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.

- إن تعليم الكلام باللغة الأجنبية يعد أساساً لممارسة كثير من أنشطة الإنسان وتحقيق أهدافه ومن ذلك :
- (١) أن يطلب المتعلم شيئاً ما.
 - (٢) أن يستعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.
 - (٣) أن يطلب من الآخرين عمل شيئاً ما.
 - (٤) أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة.
 - (٥) أن يحكي قصة بسيطة, أو يقول شيئاً ما للآخرين.
 - (٦) أن يشغل الجالسين بالحديث حتى يحين موعد شيئاً ما.
 - (٧) أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم.
 - (٨) أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.^{٣٠}

استناداً إلى أهداف تعليم مهارة الكلام المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تعلم مهارة الكلام مهم جداً ، لأنه بشكل أساسي من خلال التكلم ، يكون الطلاب قادرين على التعبير عما يدور في أذهانهم ويمكنهم الاستجابة للمعلمين في التعليم ، وخاصة اللغة العربية. حتى لا يكون الطلاب سلبيين في تلقي المواد فحسب ، بل ينشط الطلاب أيضاً ويشاركون في نجاح عملية التعليم

^{٣٠} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (رابط: إيسيسفو, ٢٠٠٣), ص. ١٣٠-١٣١

د. أهمية تعليم مهارة الكلام

أهمية تعليم مهارة الكلام هي أن الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة, عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية, الاهتمام بالجانب الشفهي, وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همه الأول حتى تمكين الطلاب من الحديث بالعربية, لأن العربية لغة الاتصال يفهما ملايين الناس في العالم, ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي, مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.^{٣١}

وذكر إبراهيم محمد عطا عن أهمية تدريس مهارة الكلام^{٣٢} :

(١) الكلام, خصوصا في هذا العصر التي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات, نقل الركاب والأمتعة وسيلة لطمأنة قادة المركبات الفضائية ووسائل النقل الجوي والبحر بل والبري. ليس طمأنة هؤلاء فحسب, وإنما طمأنة أهليهم وذويهم.

^{٣١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن, دروس الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظاري, ص. ٣٤.

^{٣٢} إبراهيم محمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية, ط. ٣, ص. ١٠٥-١٠٧.

٢) الكلام مؤشر صادق, إلى حد ما للحكم على المتكلم إلى أي المستويات الثقافية, بل قد يشير إلى طبقة الإجتماعية ومهنته أو حرفته.

٣) الكلام وسيلة الإقناع, والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب أو بين التكلم والمخاطبين.

٤) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه, وامتصاص لإنفعالاته, لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه أمام الآخرين, يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها أو المواقف الذي يتعرض له.

٥) الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلاميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة.

٦) الكلام نشاط الإنساني يقوم به الصغير والكبير, والمتعلم والجاهل حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة, والاتصاق مع الجماعة, وبعبء به عن مطالبة الضرورية في هذه الحياة.

اللغة في الأساس هي الكلام, أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. والدليل على ذلك مايلي :

١) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل, حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

٢) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة, التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

٣) جميع الناس الأسوياء, يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة, ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

٤) هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.^{٣٣}

هـ. تشجيع الطلاب على الكلام

ينبغي على المدرس تشجيع الطلاب على الكلام, عن طريق منحهم اهتماما كبيرا عندما يتحدثون, وأن يشعرهم بالاطمئنان, والثقة في أنفسهم, وألا يسخر من الطالب إذا أخطأ, وألا يسمح لزملائه بالسخرية منه. وعليه أن يثني على الطالب, كلما كان أداءه طيبا, وأن يكثر من الابتسام, ويصغي بعناية لما يقوله. إن المطلوب جعل الجو دافئا في درس الكلام, وتوجيه الطلاب إلى استخدام أسلوب المهذب عندما يخاطب بعضهم بعضا.

^{٣٣} مرجع السابق, عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن, دروس الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري, ص. ٣٤.

ب- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي الاقتفاء الذي أجراه الباحث على مختلف الأدب من نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة أو التي لها علاقة بتركيز المشكلة التي يتم فحصها. وغالبا ما يشار إلى الدراسة السابقة على أنها النظرة الأدبيات. ويمكن أن تحتوي الدراسة السابقة على أوصاف للبيانات الثانوية التي تحصل عليها من المجالات العلمية أو نتائج البحوث من أطراف أخرى والتي يمكن أخذها في الاعتبار.³⁴ يعتبر هذا الاقتفاء مهما لتجنب الانتحال (الانتحال في عمل الآخرين) أو تكرار موضوعات الأطروحة.

بعد أن قام الباحث بمطالعة البحوث في الدراسة المتعلقة بالمشكلات على الموضوع فعالية في تعليم مهارة الكلام وجد هناك بعض البحوث المتعلقة بما قصد في هذا البحث، وتوضح تلك البحوث فيما يلي:

1. البحث الذي قامت به نور الليل السعادة, من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتدريس بجامعة وليسونجو الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٢ تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية اهتمام الطلاب في مهارة الكلام لطلاب الصف

³⁴ Tim penyusun, Buku Pedoman Penulisan Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo, 2017), hlm. 12.

السادس بمدرسة أولية الابتدائية الإسلامية كيدونج هرجو مانتنجن
نجاوي".

النوع من ذلك البحث هو البحث التجريبي الذي يهدف إلى
معرفة مدى فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية اهتمام
الطلاب في مهارة الكلام عليهم. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات
في ذلك البحث تتكون من الملاحظات والاختبارات. ثم في ذلك
البحث توجد بيانات في شكل قيمة $T_o = 3,92$ أكبر من T_t
بمستوى دلالة قدره $1\% = 2,69$ ومستوى دلالة $5\% = 2,02$,
وهذا يعني أن H_o مرفوض و H_a مقبول.³⁵

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق
استخدم طريقة لعب الأدوار وبينما استخدم هذا البحث الطريقة
الاتصالية. ثم التالي يسعى البحث السابق إلى ترقية اهتمام الطلاب
في مهارة الكلام للغة العربية من خلال إجراء اختبارات مسبقة
واختبارات لاحقة لمعرفة النتائج ثم تحليل النتائج مع الصيغ
والأرقام المختلفة, لأن نوع البحث السابق هو البحث الكمي, بينما
في هذا البحث فقط لملاحظة مهارات الطلاب في الكلام ولوصف
نتائج بياناتها باستخدام الجمل وليس الأرقام, لأن نوع من هذا

³⁵ Nurul Lailis Sa'adah, "Efektivitas Penggunaan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Keterampilan Berbicara bagi Siswa Kelas VI di MI Awaliyah Kedungharjo Mantingan Ngawi", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang :Perpustakaan UIN Walisongo, 2012), hlm. Vi.

البحث هو البحث النوعي الوصفي. أما التشابه هو على حد سواء أن يبحث عن فعالية استخدام الطريقة في مهارة الكلام, على الرغم من اختلاف الطريقة المستخدمة.

٢. البحث الذي قامت به إينا نور مليون, من قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تنفيذ المدخل الاتصالي في مهارة كلام اللغة العربية عند التلاميذ للفصل VII بمدرسة -السلام- المتوسطة الإسلامية سنة دراسة ٢٠١٤ م".

نتيجة هذا البحث تدل على: بعد أن قامت الباحثة ببعض التحليل والحساب الإحصائي من البيانات التي حصل عليها من المستجيبين, ثم قدمت الباحثة في المشكلة من بعض النتائج التي تتعلق بصياغة المشكلة هي وجود فرق النتائج بين التلاميذ الذي يستخدمون المدخل الاتصالي والذين لا يستخدمون المدخل الاتصالي والبيانات التي حصلت عليها الباحثة من الاختبار عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي يملكها التلاميذ الذين يستخدمون المدخل الاتصالي وهي حاسب المتوسطة (م) = ٧٩ ثم يزيد إلى حاسب المتوسطة (م) = ٨٣. بناء على الحاسبات المذكورة السابقة, فمن المعروف أن قيمة مغزى الارتباط هو ٧٢,٠ يعني الارتباط على المتغير x مع المتغير y بحساب التأثير = ١,٢٧. كما سبق بيانها, أن تحليل الارتباط بين المتغيرين, وهما متغير "س" (استخدام المدخل الاتصالي) ومتغير "ص" (مهارة الكلام)

وجدت فرق النتائج بين التلاميذ الذي يستخدمون المدخل الاتصالي والذين لا يستخدمون.³⁶

ثم الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق يطبق فقط الطريقة الاتصالية بينما يقيس هذا البحث مدى فعالية الطريقة الاتصالية. علاوة على ذلك, كان البحث السابق في شكل البحث الكمي وكان هذا البحث في شكل البحث النوعي. أما التشابه هو على حد سواء أن يبحث مهارة الكلام مع الطريقة الاتصالية أو المدخل الاتصالي.

٣. البحث الذي قامت به ستي رحمة, من قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الإستماع والكلام في مدرسة –واحد هاشم- المتوسطة الإسلامية جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٢-٢٠١٣ م".

نتيجة هذا البحث تدل على : إن فعالية الطريقة السمعية والشفهية يستطيع أن ينظر قيمة المعدلة في مادة الإستماع هي ٨٠,٢١ وقيمة المعدلة التعبير ٨٠,١٤ وأما النتيجة الأدنى ٧٠ وعلاوة على ذلك تأخذ الجلاصة أن تطبيق الطريقة السمعية والشفهية لترقية مهارة الإستماع والكلام في مدرسة –واحد هاشم-

³⁶ Ina Nur Mulyani, "Implementasi Pendekatan Komunikatif dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII MTS As-Salam Kudus", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Kudus: Perpustakaan IAIN Kudus, 2014), hlm. Vi.

المتوسطة الإسلامية جكولا قدس فصل التاسع فعالل جدا بمنظرة
تحصيل معدلة قيمة الطلاب من مادتي الإستماع والتعبير تدل على
أن قيمة معدلة الطلاب أعلى من النتيجة الأدنى.³⁷

ثم الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق
استخدم الطريقة السمعية والشفهية بينما استخدم هذا البحث
الطريقة الاتصالية. والتالي يسعى البحث السابق إلى ترقية قدرة
الطلاب على الكلامو إستماع اللغة العربية من خلال إجراء
اختبارات مسبقة واختبارات لاحقة لمعرفة النتائج لأن نوع البحث
السابق هو البحث الكمي بينما في هذا البحث فقط لملاحظة
مهارات الطلاب في الكلام ولوصفها لأن نوع من هذا البحث هو
البحث النوعي الوصفي. أما التشابه هو على حد سواء أن يبحث
مهارة الكلام.

٤. البحث الذي قام به محمد إقبال حساني, من قسم تعليم اللغة العربية
في كلية علم التربية والتدريس بجامعة وليسونجو الإسلامية
الحكومية سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع "ترقية مهارة الكلام
باستخدام طريقة الأسئلة والإجابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة
حسن الخاتمة المتوسطة الإسلامية تيمبالانج سيمارانج". شكل ذلك

³⁷ Siti Rahmah, "Penerapan metode As-Syam'iyah wa Syafhiyyah untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTS Wahid Hasyim Jekulo Kudus", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Kudus: Perpustakaan IAIN Kudus, 2012), hlm. Vi.

البحث هو البحث الوصفي على المادة العربية التي تعلم من قبل معلم واحد. وفي ذلك البحث أجريت خمس ملاحظات ومقابلة واحدة. بالنسبة لطريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد أن تجمع جميع البيانات ثم تحلل عليها

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \quad \text{وهي : } ^{38}$$

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق استخدم طريقة الأسئلة والإجابة, بينما استخدم هذا البحث الطريقة الاتصالية. كان البحث السابق في شكل البحث الكمي وكان هذا البحث في شكل البحث النوعي. وأما التشابه هو على حد سواء أن يبحث مهارة الكلام

³⁸ Muhammad Iqbal Hasani, “Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Metode Tanya Jawab bagi Siswa Kelas VIII MTS Khusnul Khatimah Tembalang Semarang”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo, 2014), hlm. Vii.

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو طريقة تحليل البحث مخططة وحصافة بمقصود نيل الحقيقة والخلاصة لاستطاع فهم وشرح لتخمين ومسك الحال.¹ والبحث فيه أبحاثا وهي نوع البحث ومدخله, مكان البحث ووقته, نوع البيانات ومصادره, بؤرة البحث, طريقة جمع البيانات, اختبار صحة البيانات, وطريقة تحليل البيانات.²

أ- نوع البحث ومدخله

في هذا البحث يستخدم الباحث نوع البحث الوصفي, وهو البحث الذي يصف ما هو عليه حول المتغيرات والظروف والأحداث.³ وأما المدخل الذي يستخدم في هذا البحث فهو المدخل النوعي, فالذلك يمكن أن يسمى بالبحث النوعي. البحث النوعي في حد ذاته هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث, مثله

¹ Syamsuddin AR dan Vismia S. Damiati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosyidakarya, 2007), hlm. 14.

² Tim penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*, (Semarang: UIN Walisongo, 2017), hlm. 16-18

³ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 157.

السلوك والإدراك والحافز والعمل وغير ذلك بفهم كلي ومن خلال وصفه في الشكل الطبيعي واستخدام الأساليب الطبيعية.^٤

البحث النوعي الوصفي هو البحث يكون فيه البيانات التي تتم جمعها في شكل الكلمات والصور وليس الأرقام. ولو كان هناك الأرقام، وظيفتها هي كدعم فقط. ثم تصميم هذا البحث للحصول على المعلومات حول حالة الأعراض عند إجراء البحث وتوجه لتحديد طبيعة الموقف في وقت إجراء البحث.^٥

ولذلك يحاول الباحث لأن يصف البحث مليًا بتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والأفكار للشخص بشكل فردي أو مجموعات، كلاهما الحصول عليها من بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وفي هذا البحث يحاول الباحث لأن يصف تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمبانج، ثم يحلل النتائج بحيث يمكن أن يعرف ما إذا كان تطبيق الطريقة الاتصالية يعتبر فعال أم لا.

⁴ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, cet. 13, 2013), hlm. 6.

⁵ Arif Furhan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. III, 2007), hlm. 447.

ب- مكان البحث ووقته

ومكان هذا البحث في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمانج. العلة من اختيار تلك المدرسة كموضع البحث هي لأن موقع المدرسة قريب من منزل الباحث, بحيث يمكن أن يسهل تعبئة البحث, ثم تطبق تلك المدرسة طرائقا متنوعتا ومبتكرتا في تعلمها خاصة في تعليم اللغة العربية, ومنها الطريقة الاتصالية.

بينما بدأ وقت البحث عندما أجرى الباحث ما قبل البحث في ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩. وسوف ينتهي حتى الحاجة لهذا البحث الوفاء. إذان خلال وترة الوقت, يمكن الباحث أن يجري البحث في تلك المدرسة وفقا للجدول الحالي المرتبط بمادة اللغة العربية.

ج- نوع البيانات ومصادره

١. نوع البيانات

البيانات هي حقيقة أو معلومات التي تستخدم كمصدر للعثور على الاستنتاجات واتخاذ القرارات, ووفقا لمحمود يقسم نوع

البحث إلى نوعين بناء على مصدر الاتّخاذ وهما البيانات الأولية
والبيانات الثانوية.⁶
أ. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات التي يحصل عليها من
المصدر مباشرة لملاحظة وتسجيل في شكلها الأولى, وهي
المكون الرئيسي للباحث. ومصدر البيانات الرئيسية هو مصدر
البيانات الذي يوفر بيانات مباشرة إلى الباحث أو جامع
البيانات.⁷ في هذه الحالة, سيحصل الباحث على البيانات
مباشرة من خلال المقابلات والملاحظات.

أما البيانات الرئيسية في هذا البحث فهي البيانات المتعلقة
بتطبيق الطريقة الاتصالية من قبل المعلم في تعليم مهارة
الكلام, أما من الأنشطة في عملية التعلم والتعليم, والتواصل
بين المدرس والطلاب, والتواصل بين الطلاب بنفسه, وطريقة
التعليم المستخدمة, ومشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم,
وانجاز الطلاب في التعليم, التي تحصل عليهن مباشرة من

⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 146.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 14, 2011), hlm. 225.

خلال المقابلات مع رئيس المدرسة, ومدرس اللغة العربية, وبعض الطلاب خاصة للصف الثامن في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمانج, ومن خلال الملاحظة عندما يستمر تعليم اللغة العربية.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها من المصدر, وتستخدم لدعم البيانات الرئيسية. وهي مصدر البيانات الذي لا يوفر بيانات مباشرة للباحث, يعني من خلال أشخاص الآخرين أو من خلال التوثيق.⁸

كانت البيانات الثانوية في هذا البحث البيانات عن خلفية التأسيس من المدرسة, وموقعها الجغرافي, ورؤيتها ورسالتها, والمرافق والبنية التحتية, وأسماء الطلاب خاصة للصف الثامن في هناك, وأحوال المعلمين والموظفين والطلاب ووسائل التعليمية للمدرسة وما يتعلق بأغراض البحث, التي لا تحصل عليها مباشرة من المخبرين أو المستجيبين ولكن من أشخاص آخرين والتوثيقات.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*hlm. 225.

٢. مصادر البيانات

قال بسري جيك حسان لانقله محمود أن مصدر البيانات في البحث المباحث الذي يحصل عليه من البيانات. تشمل مصادر البيانات أشخاصا وهو المخبر أو المستجيب, محفوظات أو وثائق, ومواد المكتبة.⁹

أ. المخبر

المخبر هو الشخص الذي أصبح مصدر البيانات في البحث. أما كانت المخبرين كمصدر البيانات الأولية في هذا البحث, وهم كما يلي:

- (١) مدير المدرسة وهو سيد عبد الجليل الليسانس
 - (٢) معلم اللغة العربية وهو سيد صالح الدين الليسانس
 - (٣) معلم الاعتصام اليومي وهو سيد أمير الدين مصف الليسانس
 - (٤) بعض الطلاب خاصة للصف الثامن
- ب. الوثائق

الوثائق هي جميع أنواع أو أشكال مصادر البيانات المتعلقة بالوثائق التي كانت رسمية أم غير رسمية, وفي شكل

⁹ Mahmud, *Metode Penelitian*.....hlm. 151.

التقارير والرسائل الرسمية التي صدرت أم لم تصدر. الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي في شكل وثيقة تاريخ المدرسة أو وثيقة ملفها، رؤيتها ورسالتها، المرافق والبنية التحتية، وبيانات المعلم والطلاب، وخطة تنفيذ التعليم (RPP): وأحدها هي خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي أعدها معلم اللغة العربية يعني سيد صالح الدين الليسانس عند تعليم للصف الثامن في ٥ سبتمبر ٢٠١٩ بموضوع "التعريف وبالعاملين في المعلمة" على مهارة الكلام التي تستخدم فيها الطريقة الاتصالية لتعليمها.

د- بؤرة البحث

لكي لا يوسع البحث ويدخر من الغموض، ثم يجب أن يحدد الباحث بؤرة البحث.¹⁰ من خلال التحدث أولاً إلى المشاركين والحصول على المشورة منهم، سيحدد الباحث الجوانب التي تصبح عليها بؤرة البحث.

في هذا البحث بؤرة بحثه هو تطبيق الطريقة الاتصالية من قبل المعلم في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمانج. وثم فعالية الطريقة الاتصالية

¹⁰ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 51.

فى تعللـم مهارة الكلام بمعلمة منبـع العلم النافع المتوسطة الإسلامفة
غنونـج مولفا سارانـج رمنانـج.

هـ- طرفة جمـع البفانـات

أما الطرفة اللفف تستخدم لجمـع البفانـات هف :

١. الملاحظة

الملاحظة هف طرفة المراقفة والتسجل المنهفلان من
الظاهرة اللفف تبـحث علفها.^{١١} فعمل البافـث هـذه الملاحظة لفـحصل
البفانـات المتعلقة بالأنشطة فف عملفة التعلم والتعلفم، والتواصل بفـن
المعلم والطلاب، والتواصل بفـن الطلاب بنفسه، وطرفة التعلفم
المستخدمة، ومشاركة الطلاب فف عملفة التعلفم والتعلم، وانجاز
الطلاب فف التعلفم باستخدام الصور ورفره. وتجرى هـذه
الملاحظة خلال عملفة التعلفم سواء بشكل مباشرة أو ففر مباشرة
فف مدرسة منبـع العلم النافع المتوسطة الإسلامفة غنونـج مولفا
سارانـج رمنانـج.

فكون لأن فلاحظ مباشرة فف المبال على تطبفـق الطرفة
الاتصالفة من قبل المعلم فف تعلفم مهارة الكلام مطلوباف صحففة

^{١١} Mahmud, *Metode Penelitian*..... hlm. 168.

الملاحظة. الآثار المترتبة على إجراء صحيفة الملاحظة يمكن أن تدعم صحة البيانات وتجنب نتائج الملاحظة من عناصر التحيز.^{١٢} صحيفة الملاحظة التي أدلى بها الباحث في هذا البحث هي في شكل جدول يحتوي على عمود عن مؤشرات الأحكام من قدرة المعلم وأنشطة تعليمه. ثم يوجد عمود بجانبه يحتوي على التقييم باستخدام مصطلحي نعم ولا, والذي يحتج في التالي إلى تحديد عندما يجرى الملاحظة. إذا كانت قدرة المعلم وأنشطة تعليمه مناسب إلى المؤشرات الموجودة فقم بالتحديد على نعم, وإذا كانت العكس فقم بالتحديد على لا. تنطبق ذلك الأشياء أيضا على صحيفة الملاحظة الخاصة للطلاب, التي تحتوي على مؤشرات قدرة الطلاب في عملية التعليم وخاصة قدرة الطلاب على الكلام.

٢. المقابلة

المقابلة التي أجراها الباحث هي المقابلة المتعمقة التي تجري دون تنظيم بحيث يفهم الباحث الحالة والحدث المعينين. و في رأي محمود فالمقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 199.

على المستطلعين و ثم كتابة أو تسجيل إجابات المستطلعين.¹³ وفي رأي طاهرين البيانات التي تجمع من خلال طريقة المقابلات عموما هي البيانات الشفوية أو عن طريق الفم الذي يحصل من خلال المحادثة أو سؤال وجواب.¹⁴ أما بالنسبة للبيانات التي يحصل عليها من طريقة المقابلة فتتعلق بتطبيق الطريقة الاتصالية التي يجرها المعلم في تعليم مهارة الكلام.

لكي أن تجري المقابلة بالموجهة وبالتركيز وتعطي نتائج البيانات الكافية, فهناك خطوات إجرائية التي يجب اتباعها, واحد منهم هي صياغة المبادئ التوجيهية للمقابلة. المبادئ التوجيهية للمقابلة هي قائمة من الجوانب التي يرغب الباحث في اكتشافها من المجهب أو المخبر. كانت المبادئ التوجيهية للمقابلة مطلوبا لكي يمكن تركيز المقابلات وعدم الانحراف في اتجاهات مختلفة وعدم الخروج عن سياق مشكلة البحث. المبادئ التوجيهية للمقابلة التي صاغها الباحث في هذا البحث هي في شكل سلسلة من أسئلة المقابلة المتعلقة بتطبيق الطريقة الاتصالية التي يجرها المعلم في تعليم مهارة الكلام وفعاليتة, والتي كل منها توجه إلى مدير

¹³ Mahmud, *Metode Penelitian*.....hlm. 173.

¹⁴ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Edisi Revisi, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 63.

المدرسة وهو سيد عبد الجليل الليسانس, ومعلم اللغة العربية وهو سيد صالح الدين الليسانس, وبعض الطلاب خاصة للصف الثامن.
٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات التي لا تهدف مباشرة إلى مبحث البحث ولكن من خلال التوثيق.^{١٥} يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمانج عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية وموقعها الجغرافي ورؤيتها ورسالتها وحالة المعلمين والطلاب ووسائل التعليمية للمعلمة وما يتعلق بأغراض البحث. وإلى جانب ذلك, يحتاج الباحث أيضا إلى وثيقة خطة تنفيذ التعليم (RPP) للكشف عن التعليم في اللغة العربية الذي أجراه المعلم وسيجريه. وأما أحد منها فهي خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي أعدها معلم اللغة العربية يعني سيد صالح الدين الليسانس عند التعليم للصف الثامن في ٥ سبتمبر ٢٠١٩ بموضوع "التعريف وبالعاملين في المدرسة" على مهارة الكلام التي تستخدم فيها الطريقة الاتصالية لتعليمها.

¹⁵ Mahmud, *Metode Penelitian*.....hlm. 183.

و- اختبار صحة البيانات

الأهداف من صحة البيانات هو لتأكيد البحث من حيث البيانات التي تحصل عليها عن طريق اختبارها وتعديلها حسب النظريات ونتائج البيانات في البحث.¹⁶ وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث لاختبار صحة البيانات وهي:

١. تمديد الملاحظة

مع تمديد الملاحظة يعني أن الباحث يعود إلى المجال لإجراء الملاحظة والمقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم الوفاء بها أو جديدة. هدفه للتحقق مرة أخرى ما إذا كانت البيانات التي تعطى بها مسبقا هي بيانات صحيحة أم لا, إذا تبين أن البيانات التي تحصل عليها غير صحيحة فيقوم الباحث بعمل الملاحظات الإضافية على نطاق أوسع وعمق للحصول على البيانات التي هي بالتأكيد صحيحة. ولكن إذا تكون البيانات صحيحة بعد تحققها مما يعني مصداقية, فيمكن أن ينتهي وقت تمديد الملاحظة.¹⁷

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 267.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 270-271.

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة يعني إجراء الملاحظات بشكل أكثر الدقة وبشكل المتواصل. ستسجل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل واضح ومنهجي بذلك الطريقة.^{١٨}

٣. التثليث

التثليث هو الطريقة للفحص من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر غير البيانات لحاجة الفحص أو كمقارنة للبيانات.^{١٩} هناك ثلاث من طريقة التثليث التي يستخدمها الباحث وهي :
أ. تثليث المصدر

يستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي يجريه بطريق مقارنة البيانات التي تحصل عليها من خلال عدة مصادر والتحقق منها. في هذا البحث, يكون تثليث المصادر التي أجراها الباحث في شكل مقارنة البيانات باستخدام نفس التقنية من المصادر المختلفة وهي معلم اللغة العربية وبعض طلاب خاصة للصف الثامن في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمبانج.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 271.

¹⁹ J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif.....*, hlm. 330.

ب. تثليث الهندسة

يستخدم تثليث الهندسة لاختبار مصداقية البيانات التي يجريه بطريق التحقيق من البيانات لنفس المصدر باستخدام الطريقة المختلفة. على سبيل المثال البيانات التي يحصل عليها من المقابلات ثم فحصها عن طريق الملاحظة والوثائق. إذا كان الطريقتان في اختبار مصداقية البيانات ينتجان بيانات مختلفة, فإن الباحث يجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني أو مع الآخرين للتأكيد من البيانات التي تعتبر صحيحة بسبب وجهات النظر المختلفة.

ج. تثليث الوقت

الوقت أيضا ما يؤثر على مصداقية البيانات غالبا. البيانات التي يجمعها بواسطة طريقة المقابلة في الصباح عندما لا يزال المخبرين في حالة جديدة ولا توجد مشكلة كثيرة, فإن المتوسط سيوفر المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون الدقة أعلى. لذلك في سياق اختبار مصداقية البيانات, يمكن إجراء ذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو الطريقة الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج

بيانات مختلفة, فسيتم ذلك بشكل متكرر حتى يوجد اليقين من
البياناته.^{٢٠}

من بين التثليثات الثلاثة, يستخدم الباحث في هذا البحث
تثليثين فقط, وهي تثليث المصدر وتثليث الهندسة. يستخدم الباحث
تثليث المصدر في شكل مقارنة البيانات من نتائج المقابلات عن
تطبيق الطريقة الاتصالية التي يجريه المعلم في تعليم مهارة الكلام
وفعاليتها من المصادر المختلفة, كل واحد منها هو معلم اللغة
العربية وهو سيد صالح الدين الليسانس, وبعض الطلاب خاصة
للصف الثامن. بينما تثليث التقنيات المستخدمة من قبل الباحث هو
بمقارنة البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق من
نفس المصدر.

٤ . باستخدام المواد المرجعية

هناك حاجة إلى دعم لإثبات البيانات التي تحصل عليها من
قبل الباحث. على سبيل المثال البيانات من المقابلات تحتاج إلى

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 273-274.

دعم بالسجلات, والبيانات المتعلقة بالتفاعلات البشرية أو وصف الموقف تحتاج إلى دعم بواسطة الصورة.^{٢١}

ز- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتأليف البيانات بأشكال المنتظم التي يحصل عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وكذلك الوثائق من خلال تنظيم البيانات في فئات والوصف في الوحدات وتوليفها وتأليفها في أنماط واختيار الأنواع المهمة التي سيتعلمها, وجعل الاستنتاجات, بحيث يمكن فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٢٢} ثم تصف البيانات بحيث يمكن أن توفر الوضوح وفقا للحقيقة أو الواقع في المجال.

تحليل البيانات هو واحدة من الخطوات المهمة في الحصول على المكتشفات من نتائج البحث. وذلك لأن البيانات ستقودنا نحو النتائج العلمية, عند تحليلها باستخدام الطريقة المناسبة. تحليل البيانات

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 275.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,*hlm. 235.

النوعي هو استقرائي، وهو تحليل بناء على البيانات التي يحصل عليها والتي تطور بعد ذلك نمط العلاقة المعينة إلى فرضية.²³

يهدف تحليل البيانات لفحص البيانات بالمنتظم التي يحصل عليها من مختلف طريقة جمع البيانات التي تشمل الملاحظة والمقابلات والوثائق. بعد أن يتراكم البيانات، ثم التالي تبند البيانات وفقا لإطار البحث النوعي الوصفي الذي يسعى لوصف الشروط بالطريق الشامل من خلفية البحث وتؤخذ البيانات لتكون نتائج البحث.

طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي التحليل الوصفي بامدخل التحليل الاستقرائي، وهو الذي يغادر من حالات محددة أو خاصة بناء على التجربة الحقيقة وثم صيغت في تعريف عام.²⁴ للحصول على النتائج الصحيحة والدقيقة، يجب على الباحث أن يهتم بالمراحل التي يلزم القيام بها في تحليل البيانات، ومنها:

١. تحليل قبل البحث

كان تحليل البيانات في البحث النوعية يجرى قبل دخول الباحثين إلى المجال. يجرى التحليل على بيانات من نتائج الدراسة

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 235.

²⁴ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosydakrya, Cet. 3, 2003), hlm. 156.

الرئيسية أو البيانات الثانوية التي ستستخدمها لتحديد تركيز الدراسة. ومع ذلك لا يزال تركيز هذا البحث مؤقتا ويمكن أن يتطور بعد دخول الباحث وخلال في المجال.²⁵

أما بالنسبة للخطوات التي يقوم بها الباحث في مرحلة تحليل قبل البحث, وهي كما يلي:

أ. يختار مجالات البحث من خلال دراسة واستكشاف التركيز وصياغة مشكلة البحث.

ب. يصوغ خطة البحث على تطبيق الطريقة الاتصالية التي يجراه المعلم في تعليم مهارة الكلام وفعاليته.

ج. يتدبر الباحث الترخيص رسميا إلى مدير المعلمة.

د. استكشاف المجال وتقييمه الذي يقوم فيه الباحث بتوجيه المجال.

هـ. اختيار المخبرين واستخدامها كمزودي المعلومات عن حالة موقع البحث وظروفه.

و. إعداد المعدات البحثية اللازمة مثل القرطاسية وأجهزة التسجيل.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 245.

٢. تحليل خلال البحث

يجرى تحليل البيانات في البحث النوعي عندما يحدث جمع البيانات خلال يكون في المجال, وعندما بعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. أجرى الباحث التحليل على إجابات المستجوبين الذين مقابلتهم في وقت المقابلة. إذا كانت إجابات المستجوبين لم تكن مرضية بعد تحليلها, فاستمر الباحث السؤال مرة أخرى إلى مرحلة معينة حتى الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية.^{٢٦}

ثم قال مايلز وهوبارمان (Miles dan Huberman) لانقله سوغيانا بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يجريها بشكل تفاعلي وتحدث بشكل مستمر إلى الانتهاء منها, بحيث يتم تشبع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات كمثل كشفت سابقا تشمل ثلاثة عناصر, وهي انخفاض البيانات, عرض البيانات, التحقق والاستنتاج.^{٢٧}

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 246 .

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 246 .

أ. انخفاض البيانات

البيانات التي تحصل من المجال كثيرة حتى تسمى هذه البيانات بجمع البيانات, و ثم يجرى تحليل البيانات بانخفاض البيانات. انخفاض البيانات هو تلخيص واختيار النقاط الرئيسية و ثم التركيز على الأشياء المهمة وتجاهل ما لا لزوم له.²⁸ يهدف ذلك إلى تقديم الصورة الواضحة حتى سيسهل على الباحث أن يجري من جمع البيانات التالية. تشمل بيانات البحث التي يجب تخفيضها بيانات من المقابلات والتوثيق والملاحظات التي تحتوي على استخدام الطريقة الاتصالية من قبل المعلم في تعليم مهارة الكلام بمعلمة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمانج.

ب. عرض البيانات

بعد انخفاض البيانات, فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المهيكلة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج. يمكن إجراء عرض البيانات في شكل التعليق الموجز والمخططات

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 247.

والعلاقات بين الفئات وما شابه. وهذا يهدف لتسهيل الفهم على ما يحدث. وفقا لمايلز وهوبارمان (Miles dan Huberman) لانقله سوغيانا فإن النص السردى هو الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي.²⁹

ج. التحقق والاستنتاج

في هذه الخطوة الثالثة هي الاستنتاج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة وستتغير إذا لم يوجد الأدلة القوية التي تمكن أن تدعم على المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي تستشهد بها في المرحلة الأولى مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى المجال لجمع البيانات, فإن الاستنتاجات التي تستشهد بها هي استنتاجات موثوقة.³⁰

قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة عن صياغة المشكلة أو تحديد المسئلة التي تصاغ من البداية ولكن ربما لا, لأنه كمثل ما قيل أن المشكلات وصياغة

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 248

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 252.

المشكلة أو تحديد المسئلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وسوف تتطور بعد أن يكون الباحث في هذا المجال.³¹ يجرى تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومباشر ومستمر, مما يعني أن هذا البحث يجرى عن طريق التفاعل بين الباحث والمخبر.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.....*, hlm. 253.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن "فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م". وجاء الباحث بتقديم البيانات التي تحتوي على الوصف العام واللمحة عن مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج, ويعرض الباحث الوصف عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الاتصالية لطلاب الصف السابع. الأول يبحث فيه توصيف البيانات, والثاني يبحث فيه تحليل البيانات, وهي ما يلي :

أ- توصيف البيانات

١. اللمحة عن مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية

سارانج رمبانج

أ. خلفية التأسيس من مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة

الإسلامية سارانج رمبانج

تأسست مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية

سارانج رمبانج في ١ أغسطس ٢٠٠٩ م. وهي خطوة متابعة

لتطوير المدرسة التي أجزتها مؤسسة منبع العلم النافع. لأن هذه المؤسسة أسست مدرسة منبع العلم النافع الابتدائية سابقا. ثم هذه المدرسة هي وقف من السيد طاه المرحوم والسيد مصباح. أسسوا هذه المدرسة بهدف لتوفير المؤسسات التعليمية للأطفال, وخاصة لهؤلاء المحروم. إلى جانب ذلك, لأن المدارس المتوسطات في ذلك الوقت كانت بعيدة جدا, فلذلك قد بادروا لتأسيس المؤسسة التعليمية وهي مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية للمجتمع المحلي. خاصة للقرويين في غونج موليا سارانج رمانج. لكي لا يذهبوا بعيدا إذا كانوا سيرسلون أطفالهم إلى المؤسسات التعليمية.

بفضل الدعم والتعاون مع القادة الدينيين والعلماء والمجتمع المحلي, تأسست مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠٠٩ م. في البداية عندما تأسس مبنى المدرسة, لا يزال مبنها بسيطا للغاية, ويتكون من ثلاثة فصول فقط لكل منها للصفين الأول والثاني والثالث. والتي في الفصل الدراسي يتوفر فقط الطاولات والكراسي والسبورات السوداء. ويستخدم الفصل في الصباح للتعليم والتعلم, بينما يستخدم الفصل في فترة ما بعد العصر لتعليم العلوم الدينية للطلاب.

مع مرور الوقت, تلقت مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية المساعدة من الحكومة والمنظمات غير الحكومية. لذلك كان المبنى طابقاً ثانياً حتى الآن. وفي عام ٢٠٠٩, نفذت مدرسة منبع العلم المتوسطة الإسلامية أنشطة التعليم والتعلم وفقاً لأحكام الحكومة والمؤسسة. بهدف تكوين الأجيال القادمة على مستوى عالٍ من التقوى والإيمان ولديهم منحة علمية مؤهلة.^١

ب. الموقع الجغرافي

مدرسة منبع العلم المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج هي المؤسسة التعليمية الإسلامية الثانوية الخاصة التي تقع في قرية غنونج موليا, وهي القرية الواقعة في أقصى الشمال وأقصى الشرق لمنطقة نواحي سارانج وحدود منطقة كراغان الفرعية.

عندما ينظر إليها من الموقع الجغرافي لمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية مقيد ب:
(١) الجانب الشمال, الأرض الذي يملكه السيد مضر.

^١ نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٠٠ نهاراً.

- ٢) الجانب الشرق, الأرض الذي يملكه السيد طار.
- ٣) الجانب الجنوب, طريق القرية.
- ٤) الجانب الغربي, طريق كليبانج – سيدان الرئيسي ك م ١٠.
- بشكل أكثر وضوحا لمعرفة موقع مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية يمكن الوصول إليها باستخدام الحافلة المتجهة إلى سمارانج – سورابايا ثم النزول في قرية كليبانج.
- من عاصمة منطقة سرانج على وجه الدقة من مكتب منطقة سرانج, يمكن الوصول إلى موقع مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية إلى اتجاه الغرب بحوالي ٥ كيلومترات, مرورا بقرية جوندان وهي المستوطنات وحقول الأرز حتى وصل إلى قرية كليبانج, ثم انعطف جنوبا حتى تصل إلى قرية سومبر موليا ثم انعطف جنوبا مرة أخرى عبر طريق القرية كليبانج – لودان حتى تمر بقرية جونجانج, ووصل أخيرا إلى قرية غنونج موليا حيث تقع موقع مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية.^٢

^٢نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,١٠ نهارا.

تقع مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية على مساحة تقارب ٢١٩ مترا مربعا وهي أرض المؤسسة تحت اسم السيد توها.^٣

ج. الرؤية والرسالة والأهداف من مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية

لإنتاج التعليمية الجودة, فيجب أن تكون عملية التعليم والتعلم متوافقة مع رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها وأهدافها. أما الرؤية والرسالة والأهداف من مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية وهي^٤ :

(١) الرؤية

يتحقق الإنسان المؤمن والتقوى وأخلاقه الكريمة

(٢) الرسالة

أ. توفير التعليمية بأسعار معقولة للمجتمع الأوسع

ب. تعزيز عملية التعليم الجودة والممتعة على أساس

الأخلاق الكريمة

^٣رسالة مسح الأرض, رقم : ١٩٩٦\٣\١٨٥٩
^٤البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "منبع العلم النافع" المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ج. تحسين جودة الطلاب لخدمة الناس
د. تحسين جودة الطلاب حتى يتمكنوا من التفكير بنشاط
وإبداع وابتكار
٣) الأهداف

أ. تحسين عملية التعليم باستخدام مدخل التعليم النشط
ب. تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم
ومواهبهم من خلال خدمات الإرشاد والأنشطة
اللامنهجية

ج. اعتداد على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة والمجتمع
د. تحسين الإنجاز الأكاديمي للطلاب بمتوسط درجات لا
يقل عن ٧,٥٠

هـ. تحسين الإنجاز الأكاديمي للطلاب في الرياضة والفنون
من خلال الصدق والمنافسة

د. المرافق والبنية التحتية

المرافق التي تمتلكها مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة
الإسلامية هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيلة لتحقيق
الأهداف والغايات. بينما أن البنية التحتية هي أي شيء يمثل

الدعم الرئيسي لتنفيذ العملية (الأعمال والتطوير والمشاريع).
لتسهيل التمييز بين الاثنين, من الواضح أن المرافق يعني أكثر
استهدافا للأشياء المتحركات مثل أجهزة الكمبيوتر والآلات,
بينما تستهدف البنية التحتية بشكل أكثر الكائنات غير
المتحركات مثل المباني وغير ذلك.

أما المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة منبع العلم
النافع المتوسطة الإسلامية يمكن رؤيتها في الجدول التالي ° :
الجدول ١, ٤: المرافق والبنية التحتية من مدرسة منبع العلم النافع
المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمبانج
العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩

رقم	اسم المبنى	العدد	الوصف
١	غرفة الدراسة	٦	جيد
٢	غرفة المعلمين	٢	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	غرفة المكتبة	٢	جيد

° البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "منبع العلم النافع" المتوسطة
الإسلامية سارانج رمبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٦	غرفة التوجيه الإرشادي	١	جيد
٧	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١	جيد
٨	غرفة الحاسوب	١	جيد
٩	غرفة التعاونية	١	جيد
١٠	غرفة المختبر	١	جيد
١١	المصلى / غرفة الصلاة	١	جيد
١٢	حمام المعلمين	٢	جيد
١٣	حمام الطلاب	٤	جيد
١٤	ساحة لانتظار السيارات	١	جيد

ثم بالإضافة إلى امتلاك الأرض المستخدمة لمبانيها، تمتلك مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية أيضا أراضي للمرافق أخرى، مثلها للملاعب الرياضية التي تتكون من ملعب كرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم وللميدان المستخدم لحفل العلم وكذلك للتدريب الكشفي.^٦ فلذلك مع

^٦نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢،١٥ نهارا.

المرافق والبنية التحتية أعلاه, يمكن أن يكون دليلا على أن مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية قد استوفت المتطلبات في تنفيذ تعليمها وفقا لحفز المؤسسات التعليمية. وفي صيانة المرافق والبنية التحتية تحت إشراف رئيس مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية ورئيس الإدارتها مباشرة. ثم يجب أن يشارك كل من الطلاب والمعلمين في رعاية هذه المرافق والبنية التحتية وصيانتها.

هـ. أحوال المبنى

- تشمل أحوال المبنى التي تمتلكها مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية وهي :
- ١) المبنى للدراسة من طابق واحد.
 - ٢) المبنى مصنوع من الجدار مع ارضيات سيراميك.
 - ٣) يتكون السور المحيط بالمبنى من الجدار والحديد مع بوابة دائمة.
 - ٤) إنارة كل فصل بالكهرباء.
 - ٥) يوجد جرس إلكتروني في كل فصل.

٦) ساحة المدرسة مرصوفة ومجهزة بالحديقة التي المفيدة

لمكيف الهواء مع ضمان الأمان والراحة.^٧

من وصف أحوال المبنى أعلاه, أن الفصول الدراسية والمرافق المستخدمة من قبل مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية جيدة, حتى تمكن أن تعمل عملة التعليم بسلاسة وبشكل جيد. ومع ذلك, تظهر من نتائج الملاحظات الميدانية إلى أن هناك بعض المرافق في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية لا تعمل, على سبيل المثال هناك بعض مكبرات الصوت في الفصل والتي ماتت بسبب الأضرار ولم يتم إصلاحها من قبل المدرسة.

و. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

(١) أحوال المعلمين والموظفين

يتم تدريب الكادر التعليمي المكون من المعلمين ومدير المدرسة وتنفيذهم بشكل مباشرة وفقا لأهداف المؤسسة التي حددتها المؤسسة. يملك معظم من كادر المعلمين الكفاءة في مجالاتهم التي تستخدم في تعليم الطلاب وتأديبهم. ثم مع

^٧نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٢٠ نهارا.

الفعل والمعرفة التي تمتلكها المعلمون، من المأمول أن تتمكن من إنتاج أفضل النتائج ووفقا لأهداف التربية الوطنية. وكذلك فإن الموظفين الذين يديرون الإدارة لديهم قدرات في مجالاتهم والتي تشمل من إدارة البيانات وتوفير البيانات والتوثيق وغيرها.^٨

العدد للكادر التعليمي في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية هو ٢١ شخصا، الذي تتكون من ١٦ معلما و ٥ موظفين. لمزيد من التفاصيل عن أحوال المعلمين في مدرسة منبع العلم المتوسطة الإسلامية وقائمة بتقسيم مهامهم، يمكن أن ينظر الجدول التالي^٩:

الجدول ٤,٢: أحوال المعلمين والموظفين من مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمباج العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩

^٨ نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٢٥ نهارا
^٩ البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "منبع العلم النافع" المتوسطة الإسلامية سارانج رمباج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	أسماء المعلمين	الوظيفة	المادة
١	محمد عبد الجليل الليسانس	رئيس المدرسة ومعلم	العقيدة والأخلاق
٢	مصباح الحاج الليسانس	نائب رئيس المدرسة ومعلم	النحو والصرف
٣	محضر الليسانس	نائب منهج الدراسي ومعلم	تاريخ الحضارة الإسلامية
٤	علي معصوم الليسانس	نائب شؤون الطلاب ومعلم	التربية المدنية
٥	مهيمن الليسانس	معلم	الرياضيات
٦	عبد الحكيم الليسانس	معلم	علم الكمبيوتر
٧	سري وهيونجسيه الليسانس	معلم	اللغة الإندونيسية
٨	سيف الأنام الليسانس	معلم	العلوم الطبيعية
٩	د.رس سبحان سالم	معلم	علم الفقه
١٠	د.رس فاقه	معلم	اللغة الجوية
١١	سوليس رناوتي الليسانس	معلم	اللغة الإنجليزية
١٢	خليل الليسانس	معلم	الفنون والثقافة
١٣	كوسوانطو الليسانس	معلم	رياضة البدنية وسيلات
١٤	عبد الرحمن الليسانس	معلم والتوجيه الإرشادي	العلوم الاجتماعية

اللغة العربية	معلم	صالح الدين الليسانس	١٥
القرآن والحديث	معلم الاعتصام	أمير الدين مصف الليسانس	١٦
الإدارة	موظف	سلامون	١٧
مكتبة المدرسة	موظف	ستي خالصة الليسانس	١٨
الأمان	موظف	سمفورنا	١٩
عامل النظافة	موظف	مرزوقي	٢٠
الإدارة والكشفة	موظف ومعلم	ويضول همام	٢١

بناء على الجدول أعلاه, يمكن ملاحظة أن أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية كانت قادرة على تلبية الاحتياجات في توفير التعليم والخدمات للطلاب.

(٢) أحوال الطلاب

طلاب مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية يتزايدون كل عام. وهذا بسبب الموقع الاستراتيجي لمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية وكونها أوجد المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية غنونج موليا سرانج رمبانج. بحيث سيختار السكان الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى

مستوى التعليم الأعلى مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة
الإسلامية كمكان للدراسة.^{١٠}

أما عدد مجموع طلاب بمدرسة منبع العلم النافع
المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠١٩/٢٠٢٠ فهي ثلاث
وثمانون (٦٩) طالبا. ينقسم إلى ثمانية وعشرون (٢٣)
طالبا للصف السابع، و خمسة وعشرون (٢٥) طالبا للصف
الثامن، وثلاثين (٢١) طالبا للصف التاسع. لمزيد من
التفاصيل يمكن رؤيتها من الجدول التالي^{١١} :

الجدول ٣،٤: أحوال الطلاب من مدرسة منبع العلم النافع
المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج
رمياح العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩

رقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	السابع	١٠	١٣	٢٣

١٠ نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس
٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٣٠ نهارا
١١ البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "منبع العلم النافع" المتوسطة
الإسلامية سارانج رمياح للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢٥	١٤	١١	الثامن	٢
٢١	١٢	٩	التاسع	٣

ز. الأنشطة التعليمية

يوجد نوعان من الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية وهما:

(١) الأنشطة داخل المناهج (Intrakurikuler)

للأنشطة داخل المناهج في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية، بالطبع كمثل الأنشطة داخل المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخرى وهي في تنفيذ الأنشطة التعليمية بالرجوع إلى منهج ٢٠١٣، الذي يعطي الأولوية لتطوير امکانات وتنمية الشخصية لكل طالب كنتيجة للتأزر بين التعليم الذي يحدث في المدارس والعائلات والمجتمعات. أما التفاصيل فهي كالتالي :

أ. للمواد العامة من قبل فريق قسم التربية الوطنية

ب. للمواد الدينية من قبل فريق قسم الديني

ج. المحتوى المحلي الذي يتكون من دراسة الكتاب الأصفر
من قبل مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية
نفسها

المحتوى المحلي المكون من الكتاب الأصفر أعلاه
يتوافق مع المنهج الذي وضعته وزارة الديني في جمهورية
إندونيسيا لأن المنهج في الأساس هو تعزيز المواد
التعليمية.^{١٢}

٢) الأنشطة اللامنهجية (Ekstrakurikuler)

بالإضافة إلى أنشطة التعليم والتعلم في الصباح، تعقد
مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية أيضا دروسا
اللامنهجية في فترة بعد العصر في محاولة لتطوير مواهب
الطلاب وخبراتهم. وكذلك كالإثراء لأولئك الذين أتقنوه أو
أكملوه وكالعلاج لأولئك الذين يعانون من أوجه قصور في
المجالات والموضوعات المعينة. لمزيد من التفاصيل عن

^{١٢} نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس
٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٣٠ نهارا

الأنشطة اللامنهجية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة
الإسلامية, يمكن أن ينظر الجدول التالي^{١٣}:

الجدول ٤,٤: الأنشطة اللامنهجية في مدرسة منبع العلم النافع
المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سارانج رمبانج العام
الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩

رقم	نوع النشاط	الوقت / اليوم	المعلم	الوصف
١	الكشاف	الجمعة	ويضول همام	نفذت
٢	التعليم الإضافي	الأحد	مهيمن الليسانس	نفذت
٣	دراسة الكتاب	الخميس	د.ر.س سبحان سالم	نفذت
٤	قراءة القرآن وكتابته	السبت	محضر الليسانس	نفذت
٥	كرة السلة	الجمعة	كوسوانطو الليسانس	نفذت

^{١٣}البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "منبع العلم النافع" المتوسطة
الإسلامية سارانج رمبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. تطبيق الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع

العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج

يتطلب كل نشاط علمي تخطيطا وتنظيما الذي يجري بشكل منهجي وهيكلى. وكذلك فى التعليم خاصة فى تعليم مهارة الكلام، يطلب أن يكون هناك البرنامج المخطط ويمكنه توصيل عملية التعليم إلى الهدف المنشود. تخطيط التعليم هو كالنظام يتكون من عدة مكونات التي مترابطة بين البعض مع بعضها. لمعرفة أهداف التعليم ولتحقيقها، يجب أن تمر عبر العدة من مكونات التعليم المحددة مسبقا، وهي مصادر التعليم والمواد التعليمية وأدوات التعليم أو وسائله وطريقة التعليم وكذلك التقييم.

من أهم مكونات تعليم مهارة الكلام وأكثرها تأثيرا فى تحقيق هدف التعليم المنشود هي طريقة التعليم المستخدمة. غالبا ما يكون المعلم غير محق فى اختيار الطريقة لتعليم مهارة الكلام إلى الطلاب. وفى الأساس على تعليم مهارة الكلام المطلوب لحدوث عملية اتصال بين المعلم والطلاب. أكثر من ذلك، ينبغي أن يقتدر الطلاب على التعبير عن العبارات باللغة العربية وفقا للمادة التي قام المعلم بتعليمها، حتى لو كانت كلمة أو كلمتين فقط. ولكن لا يوفر المعلم فرصة للطلاب غالبا لمحاولة التعبير عن العبارات

باللغة العربية وفقا للمادة التي قام المعلم بتعليمها. يقوم المعلم بإجراء المحاضرة بشكل متكرر وأكثر على الكلام في تنفيذ تعليمها, بحيث تكون مهارة الكلام لدى الطلاب أقل صقلا ولا تميل إلى التطور. وفي النهاية لم يتحقق الأهداف من تعليم مهارة الكلام. للتغلب على هذه المشكلة, اختار معلم اللغة العربية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا سرانج رمانج, أن يطبق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام. يعتبر تطبيق الطريقة الاتصالية قادرا على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب, لأن في الأساس الطريقة الاتصالية هي طريقة تعتمد أكثر على إبداع الطلاب في ممارسة التدريبات. وفي هذه المرحلة, تبدأ أن تنخفض مشاركة المعلم المباشرة من أجل توفير الفرصة لهم لتنمية قدراتهم الخاصة, وخاصة في مهارة الكلام.^{١٤}

كما بيان السيد صالح الدين الليسانس كالمعلم لمادة اللغة العربية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية عند مقابلة مع الباحث, الذي ذكر أن:

^{١٤}النتائج من تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠٠ نهارا.

"تطبيق الطريقة الاتصالية يعود إلى عدم وجود إبداع لدى المعلمين السابقين في التعليم، والمدرجة في تعليم مهارة الكلام في المادة العربية، وخاصة للمعلمين القدامى. غالبا ما يستخدمون طريقة المحاضرة، لذلك يكون أن تميل المعلم أكثر نشاطا على التعليم في الفصل، على الرغم في تعليم مهارة الكلام، يجب أن يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وقدرة على التعبير عن العبارات وفقا للمادة"^{١٥}.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية ابتداء من الخميس ٢٧ فبراير، والاثنين ٢ مارس، والخميس ٥ مارس، والخميس ١٢ مارس، يمكن أن يعرف كيفية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام هناك. لاحظ الباحث مباشرة كيف أن عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام، خاصة في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية الذي يعلمه السيد صلاح الدين الليسانس. ولمزيد من التفاصيل

^{١٥} نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩،٣٠ نهارا

حول وصف تطبيق الطريقة الاتصالية سيوضح الباحث نتائج الملاحظات والمقابلات من خلال عدة المكونات على النحو التالي:
أ. عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية غنونج موليا
سرايج رمبانج

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث, يمكن أن يعرف أن عملية التعليم في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية تبدأ عموماً من الساعة السابعة (٠٧,٠٠) حتى الساعة الواحدة نهاراً (١٣,٠٠) ويجري جميع المادة وفقاً للجدول الذي رتب وحدد إليه من قبل ناحية المدرسة. أما تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية يجرأه خلال الساعة والنصف في الأسبوع. وخلال الأسبوع يواجه الطلاب على مادة اللغة العربية مرة واحدة, هي في يوم الإثنين تبدأ من الساعة الثامنة والنصف (٠٨,٣٠) حتى العاشرة (١٠,٠٠) للصف السابع, و في يوم الخامس تبدأ من الساعة الثامنة والنصف (٠٨,٣٠) حتى العاشرة (١٠,٠٠) للصف الثامن, وفي يوم الخامس تبدأ من الساعة السابعة

(٠٧,٠٠) حتى الثامنة والنصف (٠٨,٣٠) للصف التاسع.

باستخدام منهج ٢٠١٣ كالمرجع لمنهج التعليم.^{١٦}

خاصة بالنسبة لتعليم مهارة الكلام, اختيار السيد صالح الدين الليسانس القيام بذلك في الأسبوع الثاني والأسبوع الرابع مع استخدام جميعهم بالطريقة الاتصالية. أما الباقي في تعليم مادة اللغة العربية فهو مليء بتعليم المادة الأخرى مثل القاعدة ومهارة القراءة وما إلى ذلك. يعني أن اللقاء التعليمي لمهارة الكلام هو عدده أكثر من تعليم المواد الأخرى في المادة العربية.^{١٧}

ولمزيد من التفاصيل حول عملية تطبيق الطريقة الاتصالية الذي قام به الأستاذ صالح الدين الليسانس كالمعلم لمادة اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام, يمكن أن يعرف على عدة المراحل على النحو التالي:

^{١٦}نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٣٠ نهرا

^{١٧}نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩,٣٠ نهرا

١) المرحلة التحضيرية لتطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام

التحضير هو تأليف الخطوات الذي سينفذ إليها لتحقيق الأهداف المعينة في عملية التعليم ووفقا للمنهج الدراسي. في سياق التعليم, يمكن تفسير التحضير على أنه عملية تأليف مواد التعليمية, واستخدام وسائل التعليم, واستخدام طريقة التعليم, والتقييم في تخصيص وقت واحد التي تنفيذ إليها في فترة معينة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقا.

في هذه المرحلة, يكون التحضير المقصود هو التحضير الأولي الذي يقوم به الأستاذ صالح الدين الليسانس قبل تنفيذ أنشطة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الاتصالية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية, لكي يمكن أن تعمل أنشطة التعليم بشكل جيد ويمكن أن تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا.

بناء على مقابلة مع الأستاذ صالح الدين الليسانس, ذكر "أن الأشياء التي تم إعدادها قبل التعليم تضمنت تأليف خطة تنفيذ التعليم (RPP) من خلال كتابة الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية التي يتم تكييفها مع المنهج الدراسي،

وخاصة منهج طريقة التواصل الظرفية أو المرنة ويحدد موضوع الدرس من خلال النظر في كتاب مادة اللغة العربية الذي سيستخدم إليه في عملية تعليم مهارة الكلام, ثم تأليف أهداف التعليم وخطواته ونموذجه باستخدام الطريقة الاتصالية بما في ذلك نموذج لعب المفردات والسؤال والجواب والكشف عن الحوار الخفيف و ثم إعداد الوسائط التعليمية المصممة خصيصا لأهداف التعليم ومادته وتأليف التقييمات, والأهم من ذلك أنه قبل أن يقوم المعلم بتعليمه, يجب عليه حقا إتقان المادة التي سيبلغها".^{١٨}

تعتبر خطة تنفيذ التعليم (RPP) عنصرا مهما للغاية في عملية التعليم لأنها أداة التي تعمل كدليل إرشادي يحتوي على خطوات التعليم التي يتعين على المعلم تنفيذها, واستخدام طريقة التعليم ووسائله, والتعليمات غيرها للمعلمين في تقديم المواد التعليمية.

^{١٨} نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩,٣٥ نهرا

٢) المرحلة التنفيذية لتطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام

ينقسم التنفيذ لتطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام الذي نفذه السيد صالح الدين الليسانس إلى ثلاثة أنشطة, وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة الختامية. أما صورة أوضح على النحو التالي:

أ) الأنشطة الأولية

تبدأ عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام في الفصل الدراسي مع السيد صالح الدين الليسانس الذي ينظم حالة الفصل أولاً ويركز اهتمام الطلاب عليه من خلال السؤال عن أحوال الطلاب واستعدادهم للمشاركة في التعليم الذي يتعين القيام به, حتى يمكن أن يجرى تنفيذ تعليم مهارة الكلام بشكل جيد ومرتاح لاحقاً.^{١٩}

ثم بعد ذلك يقاد الطلاب لقراءة الدعاء, كما قاله على النحو التالي:

^{١٩}النتائج من تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٠٠-٠٨,٣٠ نهرا

"كمدرس, قبل أن يبتدأ في عملية التعليم, يجب أن يمارس للطلاب على قراءة الدعاء لكي يكون العلم الذي ينالون عليها مفيدة ويمكنهم الحصول على بركات الله, ويعلم إلى الطلاب مايزال لقراءة الدعاء في كل نشاط الذي يتم القيام به, وليس فقط عند الذهاب للدراسة. ثم الدعاء بعد الدراسة مهمة أيضا, حتى يكون ما تم تعلمه مفيدا ويمكن فهمه بشكل صحيح".^{٢٠}

والتالي قبل إيصال المواد التعليمية المتعلقة بمهارة الكلام, يتحقق السيد صالح الدين الليسانس أولا من حضور الطلاب عن طريق الغياب. وبعد ذلك شرح الأهداف والحد الأدنى من الكفاءات التي يجب تحقيقها في تعليم مهارة الكلام و واحد منها هي أن مهارات الكلام والتواصل لدى الطلاب يمكن أن تتحسن, ثم قدم كلمات تحفيزية وشروحات موجزة للطلاب حول المادة التي ستتم مناقشتها واستخدام طريقتها في هذه الحالة يعني الطريقة الاتصالية بمنهج شيق حتى تتمكن من بناء

^{٢٠}نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩,٣٥ نهرا

تحفيز الطلاب في قبول وفهم ومتابعة عملية تعليم مهارة الكلام بشكل صحيح. إلى جانب ذلك، دعا الطلاب إلى فتح الكتاب المدرسي، وهو أوراق عمل الطلاب للغة العربية التي يكون لدى جميع الطلاب وفقا للصفحة المراد تعليمها. وفي النهاية بدأ تسليم المواد من قبله وفق بالطريقة الاتصالية المتبع.^{٢١}

ب) والأنشطة الرئيسية

عند تنفيذ الأنشطة الرئيسية في التعليم، ينبغي على المعلم أن يشرح المواد التعليمية باستخدام الطريقة التي تعتبر الأكثر من فاعلية، وهي الطريقة التي تتوافق مع موضوع التعليم الذي سيتم تقديمه بحيث لا تكون عملية الأنشطة الرئيسية في التعليم رتيبة ويمكن تشغيلها وفقا للأهداف ويمكن أن يهتم الطلاب لمتابعة التعليم حتى الانتهاء.

في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية نفسها، في تنفيذ الأنشطة الرئيسية على تعليم اللغة

^{٢١}النتائج من الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨،٣٠-١٠،٠٠

العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام, يبلغ السيد صالح الدين الليسانس موضوع الدراسة ويشرحه من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية, والذي ذلك الطريقة أكد على حيوية الطلاب بدلا من المعلم خاصة في التكلام, سواء كان في يسأل, يجيب على الأسئلة, وكذلك مجرد التعبير عن الآراء. هنا يعمل المعلم فقط كمييسر الذي يقوم بالتوجيه عندما يكون هناك خطأ في تعبير الطلاب عن نشاطهم.^{٢٢}

في تطبيق الطريقة الاتصالية خاصة في الصف السابع و الثامن يستخدم السيد صالح الدين الليسانس نماذج مختلفة ممتعة جدا وإتصالية جدا, بما في ذلك نموذج لعبة المفردات^{٢٣}.
وأما التفاصيل كالتالي:

^{٢٢} النتائج من تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠٠ نهارا

^{٢٣} نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩,٤٠ نهارا

١. ابتداء من السيد صالح الدين الليسانس الذي يأمر جميع الطلاب بفتح أوراق عمل الطلاب للغة العربية حسب الموضوع الذي سيتم مناقشته بهذه المناسبة.
٢. ثم يأمر جميع الطلاب بقراءة المفردات وحفظها التي كانت في أوراق عمل الطلاب أثناء كتابة المدرود على السبورة, والتي كانت في تلك المناسبة موضوعتها "الأدوات في المدرسة" وأحيانا يشعها أيضا على الشاشة التي توفرها.
٣. بعد ذلك يشرح التقنيات والخطوات في تطبيق الطريقة الاتصالية خاصة بنموذج لعبة المفردات على تعليم مهارة الكلام في ذلك اليوم. ويشرح وظائف ومعاني بعض تعبيرات هذه المفردات.
٤. ثم يمنح الطلاب الفرصة لفهم وطرح أسئلة حول شرح المعلم بما في ذلك عن وظائف تعبير المفردات ولا معناها من خلال ربط استخدامه في الحياة اليومية.
٥. بعد أن يفهم الطلاب جميعا, سيعين المعلم للطالب الذي كان في الغياب نمرة الأولى أو أي شخص معين

عشوائياً لتسمية إحدى المفردات التي يحفظها مسبقاً. على سبيل المثال "كتاب" الذي معناه "buku" ينتهي بحرف الباء, ثم على الطالب الذي كان في الغياب التالي أو شخص المعين التالي يجب أن يذكر المفردات التي تبدأ بحرف الباء مثلها "الباب" الذي معناه "pintu" ينتهي بحرف الباء, و على الطالب الذي كان في الغياب التالي أو شخص المعين التالي يجب أن يذكر المفردات التي تبدأ بحرف الباء مثلها "بلاط" الذي معناه "lantai" ينتهي بحرف الطاء, ثم على الطلاب المعين التالي يجب أن يذكر المفردات التي تبدأ بحرف الطاء مثلها "طباشير" الذي معناه "kapur". ومثل ذلك باستمرار. إذا بدأت المفردات بحرف الذي غير موجود على السبورة أو على أوراق عمل الطلاب (LKS), يقوم المعلم بتغيير المفردات الجديدة حسب المفردات الموجودة على السبورة أو على أوراق عمل الطلاب (LKS).

٦. ثم بعد أن يعتبر كل شيء كشافياً, يقدم المعلم التعليقات والتوجيهات للطلاب بشأن عملية اللعبة في ذكر

المفردات سابقا. إذا كان هناك الطلاب نجحوا في
ذكرها, فسيقدرهم المعلم. وإذا كان هناك الطلاب
يجدون صعوبة في ذكرها, فسيقوم المعلم بتوجيههم
بطريقة جيدة.^{٢٤}

في مناسبة أخرى تطبيق الطريقة الاتصالية في
تعليم مهارة الكلام للسيد صالح الدين الليسانس خاصة
في الصف الثامن و التاسع هي استخدام نموذج السؤال
والجواب ونموذج تعبير الحوار الخفيف. تبدأ الخطوات
من المعلم الذي يوجه الطلاب لفتح أوراق عمل الطلاب
(LKS) للغة العربية لقسم الأسئلة وقسم الحوار, ثم
يشرح المعلم ويمثل أولاً كيفية الإجابة على هذه الأسئلة
وكيفية إجراء الحوار الخفيف بالتعبيرات البسيطة,
وللمزيد من التفاصيل يكتبها أحياناً على السبورة ويشرح
معنى من تلك الأسئلة والحوارات. ثم يتم منح الطلاب
الفرصة لفهم وطرح أسئلة حول شرح المعلم إذا كان
هناك من لا يفهمه من خلال ربط استخدامه في الحياة

^{٢٤}النتائج من الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة
منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس
٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠ نهاراً

اليومية. و بعد أن يفهم الطلاب، يقرأ المعلم السؤال ويعين طالبًا واحدًا للإجابة بتعبير قصير دون النظر إلى الكتاب. إذا كانت إجابة الطالب خاطئة فيجوز لصديقه أن يصححه. وإذا لم يستطع أحد الإجابة، فسيشرح المعلم الإجابة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يوجه المعلم على الطلاب للتعبير عن حوار خفيف بجمل رئيسية بسيطة تتعلق بالمواد التي توجد في أوراق عمل الطلاب (LKS) والحياة اليومية في أزواج، ولتسهيله يجاز الطلاب أن يخلط مع اللغة الإندونيسية في الحوار الخفيف.^{٢٥}

بناءً على الوصف أعلاه، وجد الباحث أن النموذج الذي غالبًا ما يستخدمه المعلمون في تطبيق الطريقة الاتصالية في تعلم مهارات الكلام هو نموذج اللعب المفرد والسؤال والجواب وتعبير عن حوار خفيف. والذي يعتمد على ملاحظات الباحث، فكلهم قادروا على جعل الطلاب أكثر نشاطًا وجرأة على التكلم.

^{٢٥}النتائج من الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ١٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٧,٠٠-٠٨,٣٠ نهارا

أثناء عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام، المعلم ليس فقط في موقع معين، ولكن المعلم يراقب جميع طلابه من خلال التنقل، حياً من الخلف وأحياناً في المقدمة. حتى إذا كان هناك طلاب لا يفهمون الموضوع، يقفز المعلم مباشرة في التغلب على المشاكل التي يعاني منها الطلاب.^{٢٦}

وهذا يتوافق مع تصريح السيد صالح الدين الليسانس عند مقابله، ان "تعتبر مراقبة الطلاب في عملية التعليم، وخاصة تعليم مهارة الكلام ، أمراً مهماً جداً للمعلمين، مع الأخذ في الاعتبار أن ليس كل الطلاب لديهم نفس الفهم والمعرفة. هناك طلاب سريعون في الالتحاق بالدروس وهناك طلاب بطيئون في قبول الدروس، لذلك يحتاج المعلم إلى إتقان الفصل، أي ليس

^{٢٦}النتائج من من الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ و ١٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨،٣٠-١٠،٠٠٠ نهاراً

فقط من خلال التواجد في منصب واحد ولكن مراقبة الطلاب الأفراد وتقديم المواد الدراسية^{٢٧} بناءً على المقابلة السابقة، فإن نتائج الباحث أن منصب المعلم عند تقديم المواد التعليمية مهم جداً للطلاب في تلقي الدروس بشكل جيد ، خاصة للطلاب الذين يتباطأون في التقاط المواد المقدمة.

ج. الأنشطة الاختتامية

بعد أن قام السيد صالح الدين الليسانس بتسليم المادة وكان هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب في تعليم مهارة كلام، جرى تقييمًا لعدة دقائق حول المادة التي تم تدريسها، بما في ذلك يعني من خلال مراجعة ذلك المواد وخاصة مادة المفردات ومادة الحوار الخفيفة التي سبق ذكرها على الطلاب عن طريق التوجيه لذكرها ولتعبيرها مرة أخرى بشكل جماعي أو فردي من خلال الانتباه بنية اللغة وحسب قدرات الطلاب, إذا كان هناك

^{٢٧}نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩,٤٠ نهرا

طالب واحد لا يزال يبدو مضطربا, فسيقوم المعلم بتوجيهها وفقا للمادة الموجودة بطريقة جيدة.

بعد ذلك أعطى الطلاب عدة دقائق للتفكير في المادة حتى يتمكنوا من استخلاص استنتاجاتهم الخاصة قبل أن يستنتج أخيرا للمادة التي تم تدريسها. ثم قبل إنهاء الدرس أعطى الطلاب التعزيز الإيجابي والدافع فيما يتعلق بقيم الذكاء، اما في شكل الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي. ثم بعد إعطاء الحافز، أنهى الدرس، قاد قائد الفصل أصدقاءه للاستعداد وإنهاء الدرس بقراءة الصلوات معًا.^{٢٨}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات المذكورة، كانت نتائج البحث أن عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعلم مهارة الكلام في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية كانت فعالة لأنها كانت مدعومة بتطبيق الطريقة الفعالة أيضاً.

^{٢٨}النتائج من الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠٠ نهارا

ب. الوسائط المستخدمة في تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم

مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية.

وفي الحقيقة، فإن وجود وسائل الإعلام أو المرافق في مؤسسة التعليم الرسمي (المدرسة) هو عنصر داعم في نجاح التعلم. ووظيفة وسائل الإعلام نفسها، من بين أمور أخرى، هي تعزيز تحفيز الطلاب، وتسهيل تذكر الطلاب للدروس، وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في الاستجابة وتقديم الملاحظات بسرعة، وتشجيع الطلاب على تنفيذ الأنشطة العملية بسرعة.

بناءً على مقابلة مع مدير في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية، وهو السيد عبد الجليل الليسانس، الذي ذكر أن: "تشمل التسهيلات التي قدمتها المدرسة لدعم عملية التعليم السبورة وشاشات الكريستال السائل (LCD). على الرغم من أن شاشات الكريستال السائل (LCD) في المدرسة لا تزال محدودة ، إلا أن تكنولوجيا المدرسة ستظل تقدم الأفضل

٢٩ ."

^{٢٩}نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٣٥ نهاراً

أما بالنسبة لتطبيق تعليم مهارات الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية في الفصل، فقد استخدم السيد صالح الدين السبورة ووسائط شاشات الكريستال السائل (LCD) وفقاً للتسهيلات التي توفرها المدرسة لدعم النجاح في تعلمه. في ذلك الوقت لاحظ الباحث بشكل مباشر كيف قام السيد صالح الدين الليسانس بتدريس مواد اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام باستخدام السبورة ووسائط شاشات الكريستال السائل (LCD).^{٣٠}

وهذا يتوافق مع تصريح السيد صالح الدين الليسانس سبدي عند مقابله، بأن "في عملية تعلم مهارات الكلام، إلى جانب استخدام السبورة، استخدمت أيضاً شاشات الكريستال السائل (LCD) لزيادة نشاط الطلاب في التحدث. باستخدام وسائط شاشات الكريستال السائل (LCD)، سيكون الطلاب أكثر تركيزاً وانتباهاً في تلقي المواد المقدمة. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، فإن استخدام شاشات الكريستال السائل (LCD) لا يتم دائماً، لأنه في كل فئة لا تحتوي جميعها

^{٣٠}النتائج من تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية ساراج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٨,٣٠-١٠,٠٠٠ نهاراً

على مرافق شاشات الكريستال السائل (LCD)، وهناك أيضًا شاشات الكريستال السائل (LCD) لا تعمل لأنها تالفة".^{٣١}

ج. الكتاب المستخدم في تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية

الكتب الدراسية المستخدمة في عملية التعليم، إذا تم تطويرها وفقًا لاحتياجات المعلمين والطلاب واستخدامها بشكل صحيح، ستكون أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تحسن جودة التعلم. مع وجود الكتب المدرسية دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم. في البداية، كان يُنظر إلى المعلم على أنه المصدر الوحيد للمعلومات في الفصل، واما الطلاب مقبلون للمعلومات من المعلم.

مع وجود الكتب المدرسية، لم يعد المعلمون المصدر الوحيد للتعلم في الفصل الدراسي. في هذه الحالة، يكون المعلم أكثر توجيهًا للعمل كميسر يساعد الطلاب ويوجههم في التعلم. وفي الوقت نفسه، من خلال استخدام الكتب المدرسية التي تم إعدادها وفقًا لاحتياجات التعليم، يتم توجيه الطلاب ليصبحوا

^{٣١}نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩،٤٥ نهارا

متعلمين نشطين. لأنهم يمكنهم قراءة أو دراسة المواد الموجودة في الكتاب المدرسي أولاً قبل المشاركة في التعلم في الفصل. وبالتالي عند مناقشة المواد في الفصل، يكون الطلاب جاهزين بالمعلومات والمعرفة الكافية بحيث لا يستخدم المعلم وقت التعلم المتاح لشرح المادة مطولاً، بل يتم استخدامه بشكل أكبر للمناقشات وشرح بعض المواد التي لا يمكن استخدامها بعد يفهم الطلاب.³²

في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تعليم مهارة الكلام في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية، استخدم السيد صالح الدين الليسانس كتاباً أوراق عمل الطلاب (LKS) للغة العربية بعنوان "تقوى" TAQWA مع ترجمات تدعم إبداع الطلاب. يتماشى استخدام الكتاب المدرسي مع المقابلة مع السيد صالح الدين الليسانس، والتي تستند إلى احتياجات الطلاب في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية لدعم المصادر في تلقي المعلومات والمواد حول مواضيع معينة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المحتوى المادي للكتاب المدرسي منظم للغاية

³² Ida Malati Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, In *Hakikat Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), pp. 1-62. ISBN 9790

ومكيف وفقاً لمستوى الطالب الدراسي، مع استكمال الرسوم التوضيحية الداعمة. بحيث يسهل على الطلاب فهم الكلام.^{٣٣}

ونشر الكتاب من دار نشر اكيك فستكا شراغين وقام بتجميعه فريق الكتابة "تقوى" TAQWA. أما بالنسبة لبعض المواد التعليمية الموجودة في الكتاب وخاصة كتب لالصف الثامن وقد استخدمها الأستاذ صالح الدين في تعليم حجرة الدراسة وهي كالتالي: في أوراق عمل الطلاب (LKS) وحدة "تقوى" TAQWA، يوجد فصل بعنوان "اصحاب المهنة" يصف أنواع مختلفة من العمل. يبدأ الموضوع بموضوع فرعي يشرح الوظائف والمهام المختلفة. على سبيل المثال: يقوم المعلمون بتعليم الطلاب، ويعمل المزارعون في الزراعة، ويبيع التجار بضاعتهم، وما إلى ذلك.^{٣٤} ثم الموضوع الفرعي التالي يحتوي على مفردات لأنواع مختلفة من العمل.

علاوة على ذلك، فإن الموضوع الفرعي للتمارين، والذي يتكون من ٣ تمارين، وهي التمرين الأول في شكل مطابقة

^{٣٣}نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩,٤٥ نهرا

^{٣٤} Tim Penulis TAQWA, *Modul TAQWA, menunjang kreativitas siswa*, (Sragen: Akik Pusaka, 2013), hlm. 3-4.

التعبيرات العربية حول مهمة وظيفة مع الإندونيسية، ثم وضع خط تحت التعبير الصحيح لتعيين الوظيفة، ثم يقوم الأخير باختيار الإجابة الصحيحة. واستمر مع الموضوع التالي والموضوع الفرعي.³⁵

هذا وصف موجز لإحدى المواد الموجودة في أوراق عمل الطلاب (LKS). هناك العديد من المواد الأخرى ذات الموضوعات والمواضيع الفرعية المختلفة في أوراق عمل الطلاب (LKS). يتم تضمين نصوص محادثة حول مواضيع معينة يستخدمها عادةً المعلمون لتحسين قدرات التحدث لدى الطلاب بالإضافة إلى ذلك، في نهاية كل موضوع، توجد أسئلة اختبار يومية تتعلق بهذا الموضوع.

³⁵ Tim Penulis TAQWA, *Modul TAQWA, menunjanghlm. 5*

ب. تحليل البيانات

١. تحليل تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سرانج رمبانج

في تطبيق الطريقة الاتصالية على تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية والذي نفذه السيد صالح الدين الليسانس كما وصفه الباحث في المناقشة السابقة ووفقاً للملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، وجد الباحث أن القيمة كانت جيدة وفعالة جداً و يمكن أن تستوفي الشروط والأحكام في تنفيذ التعليم وفق ما تحدده المدرسة والمكاتب التعليمية والدينية. وقد رأى الباحث ذلك من خلال عملية تطبيق الطريقة الاتصالية الذي قام به في تعليم مهارة الكلام الذي يمكن أن يسير بسلاسة ومنهجية ويتوافق مع خصائص طريقة الاتصالية نفسها.

يمكن أن يتحقق نعمة عملية تطبيق الطريقة الاتصالية لأنه قبل تنفيذ التعليم، يقوم أولاً بإعداد كل ما هو مطلوب في التعليم، بما في ذلك تأليف خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطوات تعليمه وغير ذلك حول المواد التي ستتم مناقشتها من خلال تكييفه مع المنهج الموجود. لأنه وفقاً لمانسور مصليح، فإن المنهج هو منتج تطوير منهج التعليم الذي يصف على معايير الكفاءة والكفاءات

الأساسية المطلوب التي تحقيقها والنقاط الرئيسية وأوصاف المادة التي يحتاج الطلاب لتعلمها من أجل تحقيق تلك معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.³⁶ وبذلك, كان تكييف على المنهج حاجة جدا. في الطريقة الاتصالية نفسها, هناك عدة أنواع من المناهج المقترحة في المؤسسات التي تنفذ تصميم التعليم الاتصالي. اقترح Walkins (1976) منهجًا هيكليًا ووظيفيًا. واقترح Brumfit (1980) نوع المنهج الحلزوني الوظيفي حول جوهر الهيكلية. واقترح Allen (1980) نوع المنهج الهيكلية الوظيفية الجهازي. واقترح Jupp and Hollin (1975) نوع المنهج الوظيفية. واقترح Widdowson (1979) نوعًا من المنهج التفاعلية. وفي الوقت نفسه, يقدم Prabu (1983) نوعًا من المنهج الدراسي يعتمد على المهام. وبالتالي, تصبح قضية المنهج قضية حيوية في هذا تصميم التعليم الاتصالي.³⁷

بناءً على ذلك, في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية

³⁶ Muslich Masnur, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal.55.

³⁷ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hal.90.

كطريقته التي تفترض أن المهارات اللغوية إبداعية، واللغة الوظيفية تعتمد على الموقف، وتعليم لغة ثانية أو أجنبية (العربية) يجب أن يبدأ من الحاجة واهتمام الطلاب. فإن المنهج الذي يتم اختياره والمناسب للاستخدام هو المنهج الظرفية أو المرنة. لأنه وفقاً لهوات (Howatt) في طعيمة و الناقاة (٢٠٠٦)، فإن الطريقة الاتصالية له نسختان. أولاً، النسخة الضعيفة، وهي في دروس اللغة الأجنبية يتم منح الطلاب الفرصة لاستخدام اللغة لأغراض التواصل. ثانياً، النسخة القوية، وهي تعلم اللغة للحصول على تواصل خالص.^{٣٨}

والتالي الاستعداد الأخرى الذي قام به السيد صالح الدين الليسانس، وهو إعداد الوسائط المطلوبة وتحديد النموذج والخطوات لتنفيذ الطريقة الاتصالية الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك في شكل نموذج لعبة المفردات وسؤال وجواب وتعبير عن الحور الخفيف بهدف رئيسي هو تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية على الرغم من أنها مفردة واحدة فقط. إلى جانب ذلك، درس أيضاً الموضوعات التي سيتم تدريسها من خلال

³⁸ Rusydi ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah, Ta'lim al-Lughah Ittishâliyan Baina alManâhij wa al-Istirâtîjiyyah, Rabath: ISESCO, 2006, hal.143.

الكتب المدرسية أوراق عمل الطلاب (LKS) لوحدة "تقوى"، حتى يتمكن في وقت التعليم من إتقان الفصل ويكون قادرًا على توجيه الطلاب بثقة.

وفقًا للمقابلة مع مدير مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية، وهو السيد عبد الجليل الليسانس، الذي ذكر أن: "جميع المعلمين في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية قبل ان تنفيذ الدرس للتحضير الجيد والمرتبب بعناية بكل ما هو مطلوب لتنفيذ التعليم لاحقًا. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. ويمكن للطلاب تلقي المواد التي يقدمها المعلم بشكل جيد. خاصة في تعليم اللغة العربية، يعتبر الأستاذ صالح الدين الليسانس قد نفذ المرحلة الإعدادية. لأنه يمكن رؤيته من خلال عملية التعليم في الفصل والتي تتم بسلاسة عند مراقبتها. بالإضافة إلى ذلك، فإن طلابه نشيطون للغاية ومستجيبون لتسليم المواد التي يقوم بها".^{٣٩} وبعد ذلك، يمكن للباحث أن يرى نعومة عملية تطبيق الطريقة الاتصالية من مرحلة تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الذي قام به الأستاذ صالح الدين الليسانس التي يمكن أن تعمل

^{٣٩} نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٣٥ نهارا

بشكل جيدة ومفيدة. لأنه طبق المعلم بشكل صحيح عن تسلسل أنشطة تنفيذ التعليم، أي البدء من الأنشطة الأولية التي قام بها. ومن بعضها إدارة وضع الفصل الدراسي جيدًا قبل تقديم المادة وتركيز انتباه الطلاب عليه. حتى يكون تسليم المادة مفيدًا ويصل إلى الطلاب. ثم تابع الأنشطة الأساسية التي تتضمن عن تقديم المواد المعينة.

عند تقديم المادة باستخدام الطرق الاتصالية، والتي يكون أحدها في شكل نموذج لعب المفردات، يظهر السيد صالح الدين الليسانس دائمًا شخصية إيجابية للغاية لطلابه مثل صبره في إثارة استجابات الطلاب للمشاركة بنشاط في التعليم. ثم ظهر المهنية خاصة عند إتقان المواد، وبالإضافة إلى ذلك، كان المدرس حازمًا في مواجهة مواقف وسلوكيات الطلاب، و كان عرضه مثيرة للاهتمام وليس مملة. وأخيرًا، ان المدرس يهتم بعمق عن حالة الطلاب، ما إذا كان يمكن للطلاب تلقي تسليم المواد بشكل جيد أو العكس. و لذلك، استمر في التنقل وتوجيه الطلاب الذين بدوا أقل

قدرة على فهم المواد وقبولها. ثم امتلأ النشاط الختامي لتنفيذ تعليم مهارة الكلام بتقييم منه للمواد التي تم تقديمها.^{٤٠}

الإضافة إلى تنفيذ تسلسل أنشطة التعليم بشكل صحيح كما ذكر أعلاه، فإنه يطبق أيضًا خطوات التعليم الفعالة وتكييفها مع نظرية خطوات تعليم الطريقة الاتصالية، خاصة كما اقترحها Brumfit و Finochiaro (١٩٨٣). لمزيد من التفاصيل حول هذه الملاءمة، يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

الجدول ٥، ٤: الملاءمة بين نظرية خطوات تعليم الطريقة الاتصالية و تطبيق خطوات تعليم الطريقة الاتصالية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية.

رقم	نظرية خطوات تعليم الطريقة الاتصالية	ملاءمة	غير الملاءمة	بيان التطبيق
١.	قدم حوار قصير مع شرح وظائف التعبيرات في الحوار والأوضاع التي قد	✓		قبل توجيه الطلاب للتحدث والتواصل، سواء في شكل ذكر المفردات أو الحوار

^{٤٠}النتائج من الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٠٠-٠٨,٣٠ نهارا

<p>الخفيف المتعلق بمواد معينة، يشرح المعلم أولاً وظائف تعبيرات المادة.</p>			<p>يحدث فيها الحوار.</p>	
<p>يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى نطق المفردات العربية حسب الموجودة على LKS المستخدمة وعلى السبورة بدورها. وتوجه للتعبير عن حوار خفيف بجمل رئيسية بسيطة تتعلق بالحياة المادية واليومية.</p>		✓	<p>٢. تدرّب على نطق الجمل الرئيسية بشكل فردي أو جماعي أو كلاسيكي.</p>	
<p>يُمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة شفهيًا المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها، سواء من المفردات والحوار الخفيف وكذلك المعنى والغرض من كليهما من خلال ربط</p>		✓	<p>٣. طرح أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار، متبوعة بأسئلة مماثلة ولكنها مباشرة حول وضع كل طالب. هنا بدأت الأنشطة التواصلية الفعلية.</p>	

استخدامه في الحياة اليومية.			
في تعلم مهارة الكلام، يعرض المعلم ويناقش التعبيرات الخفيفة والحوارات المتعلقة ب مواد معينة والحياة اليومية.		✓	٤. يناقش الفصل التعبيرات الاتصالية في الحوار.
بعد اكتمال التعليم، يمنح المعلم الطلاب بضع دقائق للتفكير في المواد التي تم تدريسها. حتى يتمكن الطلاب من استخلاص استنتاجاتهم الخاصة قبل أن يستنتج المعلم أخيرا للمادة التي تم تدريسها.		✓	٥. يتوقع من الطلاب أن يتوصلوا بأنفسهم إلى استنتاجات حول القواعد النحوية الموجودة في الحوار. يسهل المعلم ويصحح أي أخطاء واستنتاجات.
اعتاد الطلاب فقط على القدرة في التعبير عن المفردات والحوارات القصيرة من قبل المعلم. غير موجه لتفسير وتوضيح معنى العبارة.	✓		٦. يقوم الطلاب بأنشطة لتفسير النية والتعبير عنها كجزء من تمرين التواصل الذي يكون أكثر حرية وغير منظم بشكل كامل.

<p>نهاية الدرس عبارة عن تقييم، يقوم به المعلم حول مظهر الطالب في التعبير عن المادة. إذا كان هناك طلاب لا يزالون يواجهون مشكلة، فسيقوم المعلم بتوجيههم بطريقة جيدة.</p>		✓	<p>٧. يقوم المعلم بالتقييم من خلال أخذ عينات من أداء الطلاب في الأنشطة الاتصالية.^{٤١}</p>	
--	--	---	--	--

اما الملاءمة بين عملية تطبيق الطريقة الاتصالية الذي قام به السيد صالح الدين بخصائص الطريقة الاتصالية نفسه، وخاصة تلك التي اقترحها أحمد فؤاد أفندي بشكل أوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦: الملاءمة بين خصائص الطريقة الاتصالية و عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية.

⁴¹ Aisyah Musa al-Sa'id, *Asalib wa Mabadi' fi Tadris al-Lughah: Silsilah Asalib Tadris al-Lughah allnjiziyah ka Lughatin Tsaniyah*, al-Riyad: al-Mamlakah al-Arabiyah al-Su'udiyah, 1995, h. 68-69.

بيان التطبيق	غير الملاءمة	ملاءمة	خصائص الطريقة الاتصالية	رقم
في تعلم مهارة الكلام، يتم تدريب الطلاب واعتيادهم على التحدث باللغة العربية. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وهي تحسين مهارة الكلام والتواصل لدى الطلاب. والتي يمكن رؤيتها من الطلاب القادرين على ذكر المفردات والمحادثات الخفيفة حول مواضيع معينة.		✓	الغرض من تعلم اللغة هو تطوير قدرة المتعلم على التواصل مباشرة باستخدام اللغة المستهدفة في سياقات اتصال حقيقية أو في مواقف الحياة الحقيقية.	١.
غير تعويد الطلاب على محاولة التحدث والتواصل، يشرح المعلم أيضاً معنى ووظيفة اللغة التي يتم توصيلها وفقاً للسياق. حتى		✓	ان الشيء الأساسي من هذه الطريقة التواصلية هو معنى كل شكل من أشكال اللغة المدروسة والعلاقة بين الأشكال والأصناف	٢.

<p>يتمكن الطلاب من فهم معنى اللغة ووظيفتها عند مناقشتها وإيصالها.</p>			<p>ومعاني اللغة مع حالة اللغة وسياقها.</p>	
<p>عند تعلم مهارة الكلام في الفصل، يشرح المعلم فقط في البداية المواد التي سيتم مناقشتها جنبًا إلى جنب مع خطوات التعلم. علاوة على ذلك، يتم تقديم أنشطة التعلم الأساسية للطلاب. في هذه الحالة، يُطلب من الطلاب التحدث والتواصل بشأن المواد التي يتم تدريسها. إذا كان هناك بعض الطلاب الأقل قدرة ولا يفهمون ، فسيقوم المعلم الجديد بتوجيههم.</p>		✓	<p>٣. في عملية التدريس والتعلم، يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة الاتصال الحقيقية، بينما يبدأ المعلم ويصمم أنماطًا مختلفة من التفاعل بين الطلاب، ويعمل كميسر.</p>	
<p>شكل أنشطة تعلم مهارة الكلام</p>		✓	<p>٤. تتميز أنشطة الفصل</p>	

<p>في الفصل الدراسي في توجيه الطلاب للتحدث والتواصل باستخدام نموذج لعب المفردات والسؤال اللفظي والإجابة والتعبير عن الحوار الخفيف.</p>			<p>الدراسي بشكل ملحوظ وغالبًا بأنشطة الاتصال، وليس التدريبات المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له.</p>	
<p>المواد قدمها المعلم هي فقط من كتاب LKS التي بعضها مكتوب على السبورة أو يتم توزيعه على شاشة LCD، ولم يستخدم مواد أصلية مثل الصحف وما إلى ذلك.</p>	✓		<p>٥. تختلف المواد المقدمة، ليس فقط بالاعتماد على الكتب المدرسية، ولكن التركيز بشكل أكبر على المواد الأصلية (أخبار الصحف، والقوائم، والإعلانات، وما إلى ذلك). من هذه المواد، من المتوقع أن يشمل اكتساب الطلاب للغة الشكل والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي.</p>	

<p>لتحقيق الأهداف التعليمية لمهارات الكلام التي حددها المعلم، يتم توجيه الطلاب للتعبير عن اللغة العربية المتعلقة بالمادة على الرغم من أنها ليست سوى مفردة واحدة. ومع ذلك، إذا واجهت صعوبات، فيُسمح لك بالتعبير عنها باللغة الإندونيسية أولاً.</p>		✓	<p>٦. استخدام اللغة الأولى في الفصل ليس ممنوعاً تماماً، ولكن سيكون من الأفضل تقليله.</p>
<p>يُمنح الطلاب بضع دقائق لفهم المادة التي سيتم الكشف عنها أولاً، ويُسمح لهم بالتدرب أولاً على التعبير عن المادة بشكل مستقل أو مع أصدقائهم.</p>		✓	<p>٧. في الطريقة الاتصالية، يتم التسامح مع استعداد الطلاب لتشجيع الشجاعة على التواصل.</p>
<p>عند تقييم المادة التي تم تدريسها، لا يزال المعلم يهتم ببنية اللغة أو القواعد ولا يؤكد</p>	✓		<p>٨. يؤكد التقييم في طريقة التواصل على القدرة على استخدام اللغة في الحياة</p>

<p>المعلم على ممارسة المادة بشكل مباشر في العالم الحقيقي، ولكنه ينصح الطلاب فقط بمحاولة التعبير عن المادة.</p>			<p>الواقعية ، وليس على التمكن من تراكيب اللغة أو القواعد.⁴²</p>
--	--	--	--

ثم استخدام وسائل التعليم المناسبات يدعم النجاح والفعالية في تطبيق الطريقة الاتصالية على تعليم مهارة الكلام في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية. و استخدام السيد صالح الدين الليسانس وسائل التعليم المناسبات في شرح المواد، و الوسائل المختررة تناسب بالطريقة الاتصالية، نحو لعب المفردات الذي استعمله المدرس عند التعليم. و وسائل التعليم المستعملة هي السبورة وشاشات الكريستال السائل (LCD)، كما قالت الطالبة اسمها نور عيني: "ان السيد صالح الدين الليسانس يختار و يستعمل الوسائل مناسبة بالمواد عن مهارة الكلام يعنيان السبورة وشاشات الكريستال السائل (LCD). و ستكون الوسائل خيرتا و

⁴² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa.....* hal. 55.

مناسبتنا لعرض المواد، نحو المفردات المكتوبات المعروضات عند الوسائل. حتي سيكون فهم الطلاب واضحا"^{٤٣}.

بناءً على الشرح أعلاه، خلص الباحث إلى أن تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية الذي أجراه السيد صالح الدين الليسانس كان جيداً وفعالاً ويعمل بسلاسة وفقاً مع أحكام المؤسسة والنظريات التعليمية الموجودة المتعلقة بطريقة الاتصالية. كما أن قدرة الطلاب على تلقي وفهم المواد جيدتا جداً، وكذلك مهارات الطلاب، خاصة مهارات الكلام، ازداد بشكل كبير. هذا تحليل موجز من الباحث بخصوص وصف تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام الذي قام به السيد صالح الدين الليسانس في مدرسة منبع العلم المتوسطة الاسلامية.

^{٤٣}نتائج المقابلة مع نور عيني (الطالبة في الصف الثامن) في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,١٥ نهرا

٢. تحليل فاعلية الطريقة الاتصالية في تعلم مهارة الكلام في مدرسة

منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية سارانج ريمبانج

في عملية التعليم، لا يُطلب من المعلم فقط إتقان المواد التي سيتم تعليمها ، لأن هذا لا يضمن تحقيق أهداف التعليم. يتم دعم نجاح عملية التعليم أيضًا من خلال إتقان وتطبيق طرق فعالة أو مناسبة في عملية التعليم ، بحيث يمكن القول أن تطبيق الأساليب الفعالة مهم جدًا لكي يتم التعلم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها.

و فيما يلي المتطلبات التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند اختيار واستخدام طريقة التعليم حتى تكون هذه الطريقة فعالة, وأما المتطلبات كما يلي:

(١) يجب أن تكون الطريقة المستخدم قادرة على إثارة دوافع الطلاب واهتماماتهم بالتعلم.

(٢) يمكن أن تحفز الطريقة المستخدم رغبة الطلاب في التعليم بشكل أكبر.

(٣) يجب أن تكون الطريقة المستخدم قادرة على توفير الفرص للطلاب لتحقيق عملهم.

(٤) يجب أن تضمن الطريقة المستخدم تطوير أنشطة شخصية الطالب.

٥) يجب أن تكون الطريقة المستخدم قادرة على تثقيف الطلاب في تقنيات التعليم الذاتي وكيفية اكتساب المعرفة من خلال الجهد الشخصي.

٦) يجب أن تكون الطريقة المستخدم قادرة على غرس وتنمية قيم الطلاب في اليومية.^{٤٤}

هذا يتوافق بمقابلة مع السيد عبد الجليل الليسانس، كمدبر مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية الذي ذكر أن: "يجب أن يكون الطريقة في عملية التعليم فعالة، أي مناسبة ومتوافقة مع المواد التعليمية التي سيتم تقديمها. ستشعر بالحرر والفوضى إذا كانت الطرق المستخدمة لشرح المواد غير متزامنة. على سبيل المثال، المادة المقدمة تتعلق بممارسة الصلاة ولكن الطريقة الذي يستخدمها المعلم هو مناقشة. بحيث يتسبب في فشل تحقيق أهداف التعليم".^{٤٥}

بناءً على البيان أعلاه والملاحظات التي قدمها الباحث مباشرة في الفصل أثناء التعليم، فإن اختيار الطريقة الاتصالية في

⁴⁴ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 52-53

^{٤٥} نتائج المقابلة مع السيد محمد عبد الجليل (رئيس المدرسة) في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٤٠ نهاراً

تعليم مهارة كلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الاسلامية من قبل السيد صالح الدين الليسانس، كان مناسباً وفعالاً. لأن أساس الطريقة الاتصالية يهدف إلى زيادة نشاط الطالب في التعبير الآراء ونقلها. وهو دقيق جداً ومناسب للاستخدام في تعليم مهارة الكلام والتي ينبغي أن تؤكد على الطلاب لممارسة التحدث بشكل مباشر، وليس مجرد الاستماع إلى مادة من المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يولي كل من الطريقة الاتصالية وتعليم مهارة كلام اهتماماً أكبر لنشط تحدث الطلاب أكثر من المعلم. لأن دور المعلم هنا هو كميسر في تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في التعبير، وليس الدور الرئيسي في عملية التعليم. حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدرتهم على الكلام. قال السيد صالح الدين الليسانس في الملاحظة مع الباحث، أن: "تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام لها الجوانب الإيجابية العديدة، بما في ذلك شجاعة الطلاب في تعليم التحدث أو التواصل باللغة العربية، ويمكن للطلاب التحدث بشكل جيد تدريجياً باستخدام المفردات العربية، ثم يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وليس مملاً مع العملية. التواصل بين الطلاب بالطبع بتفاعلات

مختلفة، فلهذه إن الطريقة الاتصالية هو الطريقة المناسب لتعليم مهارة كلام^{٤٦}.

أما بالنسبة لتطبيق الطريقة الاتصالية الذي قام به السيد صالح الدين الليسانس في تعليم مهارة الكلام، فيمكن للباحث أن يقال بأنه فعال لأنه استوفى بمعايير الفعالية نفسها، ويتوافق معها. ثم يمكن رؤية مدى استيفاء ومتوافق بين تطبيق الطريقة الاتصالية مع معايير الفعالية، وخاصة تلك التي اقترحها باروه Baroh (٢٠١٠)، بشكل أوضح أن يرى من المعلومات التالية:
(أ) يجب أن تكون قدرة المعلم على إدارة التعليم جيدة.

تبدأ عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام في الفصل الدراسي مع السيد صالح الدين الليسانس الذي ينظم حالة الفصل أولاً ويركز اهتمام الطلاب عليه من خلال السؤال عن أحوال الطلاب واستعدادهم للمشاركة في

^{٤٦}نتائج المقابلة مع السيد صالح الدين (معلم اللغة العربية) في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩،٣٠ نهرا

التعليم الذي يتعين القيام به, حتى يمكن أن يجرى تنفيذ تعليم مهارة الكلام بشكل جيد ومرتاح.^{٤٧}

ثم خلال عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام، قام بنقل المواد التي تم إعدادها ودراستها بعناية بطريقة جيدة وممتعة. وفي ذلك الوقت لم يكن في وضع معين فحسب، بل كان يراقب جميع طلابه بالانتقال من مكان إلى آخر، وأحياناً في الخلف وأحياناً في الأمام. حتى إذا كان هناك طلاب لا يفهمون الموضوع، فسيذهب مباشرة لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب.^{٤٨} بناءً على ذلك المعلومات، يمكن القول أن قدرة المعلم على إدارة تعليم مهارة الكلام في الفصل جيدة.

(ب) يجب أن تكون أنشطة الطلاب أثناء التعليم جيدة.

عند تعليم مهارة الكلام في الفصل، كانت الأنشطة التي يقوم بها الطلاب وفقاً لتوجيهات المعلم جيدة جداً. يمكن أن يلاحظ ذلك من الطلاب الذين يوجههم المعلم ليكونوا نشيطين

^{٤٧}النتائج من تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٠٠-٠٨,٣٠ نهرا

^{٤٨}النتائج من ملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٠٠-٠٨,٣٠ نهرا

ومبدعين في تلقي المواد التي يقدمها المعلم. لأن هذا بالفعل هو أساس الطريقة الاتصالية المستخدمة. أكثر من ذلك، فإن نموذج الطريقة الاتصالية الذي يستخدمه المعلم هو نموذج لعب المفردات والسؤال والجواب والتعبير عن الحوار الخفيف، مما يتطلب من الطلاب محاولة ذكر المفردات واحدة تلو الأخرى حسب ما ورد في أوراق عمل الطلاب (LKS) أو على السبورة ويعبر عن الحوار بجمل رئيسية بسيطة بالمراسيم لهما التي ذكرها الباحث في المناقشة السابقة.

ثم يحفز الطلاب من قبل المعلم ويرحب بهم لطرح الأسئلة والرد على المواد من خلال تجاهل الأخطاء، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا شجعاناً ونشطين في طرح الأسئلة، أو الإجابة على أسئلة المعلم، أو مجرد إبداء الآراء فيما يتعلق بالمواد التي يعلمها المعلم. وقبل انتهاء التعليم، يُمنح الطلاب بضع دقائق لتحديد المادة التي تم تدريسها حتى يتمكنوا من

استخلاص استنتاجاتهم الخاصة قبل أن يختتمها المعلم في
النهاية.^{٤٩}

(ج) استجابات الطلاب لأنشطة التعلم الإيجابية.

في أنشطة تعليم مهارة الكلام، لاحظ الباحث أن استجابة
الطلاب في تلقي المواد كانت إيجابية للغاية. ويمكن أن يلاحظ
ذلك الأمر من حالة الطلاب الذين يشعرون بالسعادة ويمكن أن
يكونوا أكثر حماسة واستجابة في تلقي المواد. لأن أهم شيء في
تطبيق الطريقة الاتصالية هو أنها تجعل الطلاب أكثر سعادة
باستخدام نموذج جذاب وتجعلهم أكثر نشاطاً في التحدث
والتعبير عن شيء.

وفقاً لمقابلة مع طالب اسمه محمد حسن، قال: "في إيصال
المادة، وخاصة مادة مهرة كلام، كان السيد صالح الدين
الليسانس دقيقاً جداً في اختيار الطريقة والنموذج، أي الطريقة
الاتصالية. لأن كلاهما يجعل الطلاب نشيطين بشكل خاص
لتكلم. إن نموذج الطريقة الاتصالية الذي يستخدمه ممتع وسهل
الممارسة. وهي استخدام نموذج اللعب المفردات. بحيث يسهل

^{٤٩}النتائج من ملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة
منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس
٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠٠ نهاراً

على الطلاب تلقي المواد والأهم من ذلك تحسين مهارات الطلاب، خاصة في مهارة الكلام".^{٥٠}

ثم أجرى مقابلة مع طالب آخر يدعى فرمان دانيال علي الذي قال: "كطالب، كنت راضياً عن تطبيق طريقة التعليم الذي استخدمه السيد صالح الدين الليسانس خلال عملية تعليم مهارة الكلام. لقد تحسنت مهاراتي وقدراتي في التحدث، وخاصة في التحدث باللغة العربية، كثيراً. بغير وعي عندما وجهني المعلم لأن أكون نشطاً، كنت مستعداً وشجاعاً على الفور للتعبير عن الآراء الجيدة وطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة أو مجرد التعبير عن الآراء. لذلك أعتقد أن تطبيق هذا الطريقة مناسب جداً لاحتياجات الطلاب وظروفهم".^{٥١}

(د) نتائج تعلم الطلاب مكتملة بشكل كلاسيكي.^{٥٢}

لمعرفة فاعلية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بشكل أوضح وفي نفس الوقت دليل على هذه الفعالية،

^{٥٠} نتائج المقابلة مع محمد حسن (الطالب في الصف الثامن) في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٥،١٠ نهاراً
^{٥١} نتائج المقابلة مع فرمان دانيال علي (الطالب في الصف الثامن) في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٢٠،١٠ نهاراً

^{٥٢} Chasniatul Baroh, *Efektivitas Metode Simulasi dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Peluang di Kelas IX-A MTs Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo. Skripsi Pendidikan Matematika*, 2010, hlm. 18.

عرض الباحث الدرجات اليومية لطلاب الصف السابع و الثامن و التاسع عند المشاركة في تعليم مهارة الكلام. تم الحصول على درجات الطلاب من المعلم مباشرة عند الانتهاء من تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل. كانت درجات الطلاب فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام وهي كما يلي^{٥٣}:

الجدول ٤,٧: جدول درجة الطلاب للفصل السابع في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية

نمرة	اسم	درجة	معيار الدرجة
1.	Ahmad Naufal Setiawan	80	75
2.	Alfiatuz Zahroh	85	75
3.	Avalia Dwi Cahya	85	75
4.	Diah Arum Wijayanti	80	75
5.	Evi liyana Putri	90	75
6.	Fiya Anjani	75	75
7.	Hidayatul Hasanah	85	75

^{٥٣}نتائج التوثيق من درجة الطلاب لفصل الثامن في التعليم لمهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠ نهارا

8.	Ilfa Latifah	80	75
9.	Indah Nurana	85	75
10.	Maya Anjelina	75	75
11.	Muchammad Syafii	80	75
12.	Muhammad Aslam	70	75
13.	Muh. Rizqil Ichwan	85	75
14.	Muh. Sirojuddin	85	75
15.	Mukibbatul Ilmi	90	75
16.	Naila Dhirayatul Husna	85	75
17.	Nawfal Idrok Nidami	75	75
18.	Pujianto	85	75
19.	Rini Lestari	80	75
20.	Sirojul Munir	80	75
21.	Vemas Bagus Firmansyah	75	75
22.	Wahdah Ismiyah	85	75
23.	Yogi Kurniawan	80	75

بناء على جدول درجات الطلاب في تعليم مهارة كلام، يمكن للباحث أن يصف أن من طلاب الفصل السابع بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية، التي بلغت ٢٣ شخصاً، حصل كل منهم على درجة ٧٠: هناك طالب (١)، ودرجة ٧٥: هناك أربعة طالبا (٤)، ودرجة ٨٠: هناك سبعة طالبا (٧)، ودرجة ٨٥: هناك تسعة طالباً (٩)، والذين حصلوا على درجة ٩٠: كان هناك طالبان (٢). مع إجمالي من متوسط الدرجات لجميع الطلاب هو ٨١,٥.

وهذا يعني أن الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) كما تحدها من قبل المدرسة وهو ٧٥، عددهم أكثر من أولئك الذين حصلوا على درجات أقل من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM). ومتوسط الدرجات لجميع الطلاب أيضاً قد تجاوز من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM), بحيث يمكن أن يقال بأن نتائج تعلم الطلاب مكملة. ثم نسبة الاكتمال الكلاسيكي من نتائج تعلم الطلاب بعد أن قام الباحث بحسابها باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum \text{الطلاب الذين أكملوا التعلم}}{\sum \text{جميع الطلاب}} \times 100$$

$$P = \frac{22}{23} \times 100 = \%95$$

هذا يعني أنه أعلى من النسبة المئوية المحددة مسبقاً للاكتمال، وهي ٨٥٪. لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن نتائج تعلم الطلاب الكلاسيكية كاملة.

الجدول ٨، ٤: جدول درجة الطلاب للفصل الثامن في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية

نمرة	اسم	درجة	معيار الدرجة
1.	Agus Ardiansyah	85	75
2.	Bagus Setiawan	75	75
3.	Dewi Anjani	80	75
4.	Dwi Puji Susanti	85	75
5.	Fahimatul Ulya	90	75
6.	Faisal Jayanto	80	75
7.	Fara Dila Mayasari	85	75
8.	Firman Danial Ali	85	75
9.	Hasrianto	70	75
10.	Iin Niswanti	85	75

11.	Muh. Hasan	85	75
12.	Muh. Tasri	75	75
13.	Nur Aini	90	75
14.	Nurmawati	80	75
15.	Nur Linda	85	75
16.	Rajif Ari Mulyo	85	75
17.	Reza Ardianto	70	75
18.	Riki Rianto	80	75
19.	Saiful Bakhri	85	75
20.	Siti Aisyah	85	75
21.	Siti Rofiqah	90	75
22.	Sri Wahyuni	85	75
23.	Umma Farida	85	75
24.	Uswatun Khasanah	75	75
25.	Wiwi Nur Aisyah	85	75

بناء على جدول درجات الطلاب في تعليم مهارة كلام،
يمكن للباحث أن يصف أن من طلاب الفصل الثامن بمدرسة

منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية، التي بلغت ٢٥ شخصًا، حصل كل منهم على درجة ٧٠: هناك طالبان (٢)، ودرجة ٧٥: هناك ثلاثة طالبا (٣)، ودرجة ٨٠: هناك أربعة طالبا (٤)، ودرجة ٨٥: هناك ثلاثة عشر طالبًا (١٣)، والذين حصلوا على درجة ٩٠: كان هناك ثلاثة طالبا (٣). مع إجمالي من متوسط الدرجات لجميع الطلاب هو ٨٢.

وهذا يعني أن الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) كما تحدها من قبل المدرسة وهو ٧٥، عددهم أكثر من أولئك الذين حصلوا على درجات أقل من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM). ومتوسط الدرجات لجميع الطلاب أيضا قد تجاوز من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM), بحيث يمكن أن يقال بأن نتائج تعلم الطلاب مكتملة. ثم نسبة الاكتمال الكلاسيكي من نتائج تعلم الطلاب بعد أن قام الباحث بحسابها باستخدام الصيغة:

” $P = \frac{23}{25} \times 100$ “ وهو ٩٢٪. هذا يعني أنه أعلى من النسبة المئوية المحددة مسبقًا للاكتمال ، وهي ٨٥٪. لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن نتائج تعلم الطلاب الكلاسيكية كاملة.

الجدول ٤,٩ : جدول درجة الطلاب للفصل التاسع في تعليم مهارة الكلام
بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية

نمرة	اسم	درجة	معيار الدرجة
1.	Abdul Razaq	75	75
2.	Ahmad Badrussofa	80	75
3.	Ali Akbar	80	75
4.	Anisa Sa'adah	85	75
5.	Atin Riswanti	80	75
6.	Dina Khoirunnisa'	85	75
7.	Fanisa Julia Arifiyanti	75	75
8.	Heni Nur Hikmah	90	75
9.	Kusairi	70	75
10.	Mega Ayu Wahyuni	80	75
11.	Mohammad Maimun	85	75
12.	Muhammad Abdul Khobir	70	75
13.	Muhammad Faisal	85	75
14.	Muhammad Rifqi Hasan	85	75

15.	Nailil Hidayati	80	75
16.	Nur Khamid	70	75
17.	Rahma Anastasia Fradita	85	75
18.	Rinasa Nurun Nafi'ah	85	75
19.	Rizal Maulana Yusuf	75	75
20.	Shofiah	80	75
21.	Umi Qawimah	85	75

بناء على جدول درجات الطلاب في تعليم مهارة كلام، يمكن للباحث أن يصف أن من طلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية، التي بلغت ٢١ شخصاً، حصل كل منهم على درجة ٧٠: هناك طالبان (٢)، ودرجة ٧٥: هناك ثلاثة طالبا (٣)، ودرجة ٨٠: هناك سبعة طالبا (٧)، ودرجة ٨٥: هناك ثمانية طالباً (٨)، والذين حصلوا على درجة ٩٠: كان هناك طالب (١). مع إجمالي من متوسط الدرجات لجميع الطلاب هو ٨٠.

وهذا يعني أن الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) كما تحدها من قبل

المدرسة وهو ٧٥، عددهم أكثر من أولئك الذين حصلوا على درجات أقل من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM). ومتوسط الدرجات لجميع الطلاب أيضا قد تجاوز من معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM), بحيث يمكن أن يقال بأن نتائج تعلم الطلاب مكتملة. ثم نسبة الاكتمال الكلاسيكي من نتائج تعلم الطلاب بعد أن قام الباحث بحسابها باستخدام الصيغة:

" $P = \frac{19}{21} \times 100$ " وهو ٩٠٪. هذا يعني أنه أعلى من النسبة المئوية المحددة مسبقاً للاكتمال ، وهي ٨٥٪. لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن نتائج تعلم الطلاب الكلاسيكية كاملة.

ثم يمكن أن يلاحظ فعالية تطبيق الطريقة الاتصالية الذي قام به السيد صالح الدين الليسانس عند تعليم مهارة الكلام من خلال تأثير كبير جداً على الطلاب ليكونوا نشيطين في التكلم. بما في ذلك قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية خارج الفصل مع أصدقائهم، وخاصة المفردات الذين لديهم من قبل المعلم. على سبيل المثال، أثناء الاستراحة، يرى الطالب "pohon" خارج الفصل، يتحدث الطالب على الفور مع صديقه أن لغته العربية هي

"شجرة". وهناك العديد من الأشكال الأخرى لقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية خارج الفصل، رغم أن مفردة واحدة فقط.^{٥٤} لذلك، فإن فاعلية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة كلام لا يقتصر فقط على الفصل مع توجيه المعلم، بل يمكن تطبيقه خارج الفصل دون توجيه المعلم. وهذا يعزز أيضاً أن تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام فعال جداً.

بناءً على الوصف والتحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام وخاصة في الفصل الثامن، يتوافق مع احتياجات الطلاب وظروفهم. بحيث يمكن تحسين مهارات الطلاب وقدراتهم في التكلام باللغة العربية على الرغم من وجود مفردة واحدة. إضافة إلى ذلك، فإن الأهم بحسب الباحث هو أن تطبيق الطريقة الاتصالية فعال للغاية لأنه يتناسب مع خصائص الفعالية نفسها ويمكن أن يكون له تأثير كبير على قدرة الطلاب في التعبير باللغة العربية.

^{٥٤} نتائج الملاحظة المباشرة إلى الطلاب في الصف الثامن بعد تعليم اللغة العربية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠٠ نهاراً.

الباب الخامس

الاختتام

أ- النتائج

بعد أن قام الباحث بإجراء البحث ووضح شرح البحث عن فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج في الأبواب السابقة, ثم في هذا الباب يمكن للباحث أن يستنبط النتائج, وهي كما يلي:

١. تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمبانج.

بعض تطبيق الطريقة الاتصالية الذي قام به السيد صالح الدين الليسانس على تعليم مهارة الكلام في مدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية يتوافق مع النظرية الحالية، سواء من بعض عمليات التطبيق التي تتوافق مع خصائص الطريقة الاتصالية خاصة تلك التي اقترحها أحمد فؤاد أفندي وعددها ثماني (٨) نقاط، أو من بعض خطوات تطبيق الطريقة الاتصالية تتوافق للنظرية خطوات الطريقة الاتصالية خاصة تلك التي اقترحها Brumfit و Finochiaro وعددها سبع (٧) نقاط. من ثماني (٨) نقاط على خصائص الطريقة الاتصالية، هناك ستة (٦) تطبيقات

مناسبة وتطبيقان (٢) غير مناسبين بعد. بينما من سبع (٧) نقاط على نظرية خطوات الطريقة الاتصالية، هناك ستة (٦) خطوات التطبيق مناسبة وخطوة التطبيق (١) غير مناسبة.

٢. فعالية الطريقة الاتصالية فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج.

يمكن تحقيق فعالية تطبيق الطريقة الاتصالية لأنها تتوافق مع معايير الفعالية نفسها، وهي: أ.) قدرة المعلم على إدارة التعلم جيدة ب.) تعتبر الأنشطة الطلابية أثناء التعلم جيدة، بما فى ذلك نشاط الطلاب فى التعبير عن التعبيرات العربية أو المفردات ج.) استجابات الطلاب لأنشطة التعلم الإيجابية. و د.) أكمل نتائج تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي وهو ٩٥٪ لالصف السابع، و ٩٢٪ لالصف الثامن، و ٩٠٪ لالصف التاسع. هذا يعنى أنهم أعلى من النسبة المئوية المحددة مسبقاً للاكتمال ، وهي ٨٥٪.. بسبب ما سبق، يمكن القول أن تعليم مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية فعال للغاية ويمكن أن يحسن قدرة التكلم لدى الطلاب باللغة العربية.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج واستنتاجات البحث, يمكن للباحث تقديم اقتراحات ومدخلات التي قد تكون مفيدة للطلاب وللمعلمين وللمدرسة التي هي موضوع البحث, بحيث يمكن استخدامها كحافز أو مساهمة. أما الاقتراحات التي أوصى بها الباحث هي كما يلي:

١. للطلاب

مع تطبيق الطريقة اللاتصالية, ينبغي أن يكون الطلاب أكثر حماسا ودوافعا لتعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام. لا تخف أبدا من محاولة التكلم باللغة العربية, حتى لو كانت مفردة واحدة فقط.

٢. للمعلمين

مع تطبيق الطريقة اللاتصالية التي لها فوائد عديدة, ينبغي أن يستمر المعلمين في الحفاظ على تطبيق هذه الطريقة وتحسينها في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

بعد ذلك, ينبغي أن يكون المعلمين أكثر نشاطا لجذب الطلاب في التكلم بالعربية باستخدام نماذج مبتكرة وإبداعية أخرى بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بالمواد التعليمية ويتمكنون أخيرا من التكلم العربية.

٣. للمدرسة

بالنسبة للمدرسة, ينبغي أن يكثر على تحسين النشاط للطلاب
والتحصيل تعلمهم في التعليم خاصة في تعليم العربية.
إلى جانب ذلك, ينبغي على المدرسة أن تولي اهتماما لوسائل
الإعلام والمرافق التي يمكن أن تدعم النجاح في عملية التعليم وأن
تكملها.

ج-الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي أنعم علينا نعمة الإيمان والإسلام ووفقنا
إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى يستطيع
الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة تحت الموضوع "
فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم
النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

وإنّما الباحث يشعر بأن هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن
الباحث إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان. فيرجو الباحث أن
يستفيد متعلمو اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى
رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.

المراجع

الدليمي, طه علي حسين, *اللغة العربية مناهجا وطرائق تدريسها*,
قاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥.

السمان, محمود علي, *التوجيه في تدريس اللغة العربية: كتاب المعلم
والموجه والباحث في طروق تدريس اللغة العربية*, القاهرة:
دار المعارف, ١٩٨١.

الفوزن, عبد الرحمن بن إبراهيم, *دروس الدورة التدريبية لمعلمي اللغة
العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظاري*, رياض: مؤسسة
الوقف الإسلام ومشروع العربية للأجمع, ٢٠٠٤.

الناقدة, محمود كامل, ورشدي أحمد طعيمة, *طرائق تدريس اللغة
العربية لغير الناطقين بها*, رابط: إيسيسكو, ٢٠٠٣.

بحر الدين, أوريل, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية
الكفاء*, مالانج: UIN Maliki Press, ٢٠١١.

دمياطي, محمد عفيف الدين, *محاضرة في علم اللغة الاجتماعي*,
سرابايا: مطبعة دار العلوم اللغوية, ٢٠١٠.

طعيمة, رشدي أحمد, *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج واساليب*,
رابط: إيسيسكو, ١٩٨٩.

طعيمة, رشدي أحمد, ومحمود كامل الناقدة, تعليم اللغة اتصاليا بين
المناهج والإستراتيجيات, رباط: إيسيسكو, ٢٠٠٦.

عطا, إبراهيم محمد, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية, ط.
٣, القاهرة: مكتبة النهضة, ١٩٩٦.

مجمع اللغة العربية, المعجم الوسيط, ج. ٢٠, تركيا: المكتبة
الإسلامية, ١٩٧٢.

محمود, أحمد سيد, في طرائق تدريس اللغة العربية, دمشق:
دار الفرقد, ١٩٩٦.

مذكور, علي أحمد, تدريس فنون اللغة العربية, ط. ١,
القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٢.

Annur, Syaipul, *Metodologi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif*, Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2005.

AR, Syamsuddin, dan Vismaia S Damiati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosyidakarya, 2007.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

-----, *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*, Bandung: PT Remaja Rosyidakarya, 2003.

Aziz, Furqanul, dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosyidakarya, 1996.

Baroh Chasniatul, *Efektivitas Metode Simulasi dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Peluang di Kelas IX-A MTs Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo. Skripsi Pendidikan Matematika*, 2010.

Darmadi, Hamid, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2009.

- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Furhan, Arif, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. III, 2007.
- Handyaningrat, Soewarno, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta: Haji Masagung, 1994.
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hasani, Muhammad Iqbal, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Metode Tanya Jawab bagi Siswa Kelas VIII MTS Khusnul Khatimah Tembalang Semarang*, Skripsi, Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2014.
- Hashim, Rahmah, *Teori Komunikasi: Perspektif Asia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993.
- Hidayat, *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1986.

- Iskandar, Wasid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosyidakarya, 2011.
- Ismail, Fahri, *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*, Semarang: FBS UNNES, 2007.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mahmudi, *Manajemen Kinerja Sektor Publik*, Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005.
- Martin, Andre, dan Baskara, *Kamus Bahasa Indonesia Millenium*, Surabaya: Karina Surabaya, 2002.
- Masnur, Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Moeloeng, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosyidakarya, cet. 13, 2013.
- Muhajir, dan A. Latif, *Berbicara, Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Jakarta: Depdikbud, 1975.
- Mulyana, Dedy, *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosydakarya, Cet. 3, 2003.

- Mulyani, Ina, Nur, *Implementasi Pendekatan Komunikatif dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII MTS As-Salam Kudus*, Skripsi, Kudus: IAIN Kudus, 2014.
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rahmah, Siti, *Penerapan metode As-Syam'iyah wa Syafhiyyah untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTS Wahid Hasyim Jekulo Kudus*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Kudus: Perpustakaan IAIN Kudus, 2012.
- Sa'adah, Nur Lailis, *Efektivitas Penggunaan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Keterampilan Berbicara bagi Siswa Kelas VI di MI Awaliyah Kedungharjo Mantingan Ngawi*, Skripsi, Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2012.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Sadjati, Ida Malati, *Pengembangan Bahan Ajar*, In Hakikat Bahan Ajar, Jakarta: Universitas Terbuka, 2012.
- Slamet, St. Y, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah, Cet. Ke-1*, Surakarta: UPT UNS Pres, 2014.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung, 2008.
- Tayibnafis, Farida Yusuf, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.
- Tim Penulis TAQWA, *Modul TAQWA, menunjang kreativitas siswa*, Sragen: Akik Pusaka, 2013.
- Tim penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo, 2017.
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Edisi Revisi, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

المتلحقات

Pedoman Observasi:

1. Letak MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
2. Kondisi geografis MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
3. Aktifitas siswa
4. Proses pembelajaran Maharatul Kalam

No	Materi Observasi	Ya	Tidak	Keterangan
A.	Pendahuluan			
1.	Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	✓		Guru Bahasa arab MTS Manba'ul Ilmin Nafi' sudah membuat RPP sebelum pembelajaran dilaksanakan, dengan menuliskan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang disesuaikan dengan silabus.
2.	Murid membersihkan ruangan sebelum memulai proses pembelajaran.	✓		Guru memberikan waktu sebanyak 10 menit kepada murid untuk membersihkan ruang kelas sebelum memulai proses pembelajaran.

3.	Guru memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran.	✓	Langkah utama yang dilakukan oleh guru dan murid sebelum memulai pembelajaran adalah terlebih dahulu membaca do'a secara Bersama-sama sebagai suatu kewajiban dan kebiasaan.
4.	Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi minimal yang hendak dicapai dalam pembelajaran maharatul kalam.	✓	Sebelum memasuki inti atau materi pembelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan dan kompetensi minimal yang hendak dicapai pada materi maharatul kalam yang akan disajikan, agar murid lebih memahami kearah mana mereka akan dibawa dan apa saja yang hendak dicapai dari materi yang disajikan.
5.	Guru memotivasi peserta didik,	✓	Guru senantiasa memotivasi

	menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.			peserta didik baik melalui kata-kata maupun dengan perlakuan, serta menarik perhatian peserta didik dengan menyampaikan materi pembelajaran dengan baik dan jelas serta diselingi dengan sedikit cerita dan pengalaman yang ada hubungannya dengan materi.
B.	Pelaksanaan			
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan metode-metode tertentu sehingga jelas dan mudah dipahami murid.	✓		Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan metode komunikatif, yang pada intinya mendorong murid untuk lebih aktif dalam menerima materi. Tidak hanya pasif mendengarkan penjelasan guru.
7.	Pembelajaran dilaksanakan dalam Langkah-langkah	✓		Pembelajaran dilaksanakan dengan langkah-langkah dan

	dan urutan yang logis.			urutan yang logis, yaitu pendahuluan, inti, dan penutupan. Sehingga peserta didik tidak merasa kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.
8.	Guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan dapat memudahkan murid dalam menerima materi.	✓		Guru menggunakan model bermain mufrodat, penyebutan ungkapan-ungkapan ringan, dan tanya jawab, yang kesemuanya bagian dari metode komunikatif dan sesuai dengan tema pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga murid lebih mudah dalam menerima materi dan bisa lebih aktif dalam meresponnya.
9.	Materi pembelajaran baik kedalaman dan keluasannya disesuaikan dengan	✓		Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta

	tingkat perkembangan dan kemampuan murid. Dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.			didik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, begitupun juga dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Salah satunya yaitu الأداوت في المدرسة .
10.	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada murid.	✓		Murid diberi kesempatan untuk bertanya secara lisan terkait materi yang diajarkan baik dari mufrodat, dialog ringan, maupun makna dan maksud dari keduanya dengan mengaitkan penggunaannya di kehidupan sehari-hari.
11.	Apabila murid bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.	✓		Guru memberikan jawaban dengan jelas atas pertanyaan murid yang disertai dengan contoh-contoh yang logis dan mudah dipahami.
12.	Apabila terjadi	✓		Guru dengan bijak

	<p>suatu permasalahan dengan murid, maka guru dapat bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.</p>			<p>memutuskan permasalahan yang terjadi di dalam kelas, contohnya ketika murid ribut dalam proses pembelajaran maka guru memberikan hukuman/ganjaran dengan cara yang mendidik, yaitu dengan menyuruh murid untuk mengulang kembali penjelasan yang telah dipaparkan oleh guru, dengan cara tersebut proses pembelajaran tetap berjalan secara efektif dan efisien.</p>
13.	<p>Selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya.</p>	✓		<p>Selama proses penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran maharatul kalam, guru tidak hanya berada pada satu posisi tertentu, tetapi guru memantau semua muridnya</p>

				dengan berpindah-pindah tempat, terkadang dibelakang dan terkadang juga didepan. Sehingga jika ada murid yang kurang memahami materi pelajaran, maka guru terjun langsung mengatasi permasalahan yang dialami oleh murid.
14.	Guru mengenali dan mengetahui nama setiap murid yang ada di dalam kelasnya.	✓		Guru mengenali semua nama murid di dalam kelas yang sedang diajarnya, hal ini terbukti ketika guru menyebutkan nama murid tanpa melihat daftar hadir murid.
15.	Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada murid dengan cara yang positif.	✓		Guru menunjuk salah satu murid untuk menyimpulkan materi yang disampaikan, ketika murid tidak mampu menyimpulkan materi secara baik

				maka guru dengan bijak mengambil alih dan menyimpulkan materi dengan penekanan yang positif dan tidak memperlakukan kasar murid yang tidak mampu menyimpulkan materi dengan baik.
16.	Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.	✓		Media pembelajaran digunakan secara efektif misalnya papan tulis, buku LKS, LCD, dan alat bantu mengajar lainnya.
17.	Guru menciptakan suasana kelas yang lebih nyaman dan menyenangkan bagi murid.	✓		Guru membuat suasana kelas yang lebih nyaman seperti mengatur posisi tempat duduk murid, selain itu dalam proses pembelajaran guru juga terkadang menyelingi materi dengan canda tawa, namun tidak terlepas dari materi yang

				diajarkan.
18.	Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila murid melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	✓		Guru selalu bersikap terbuka dan meluruskan kesalahan yang dilakukan murid selama proses pembelajaran.
19.	Karakteristik Pribadi Guru <ul style="list-style-type: none"> • Guru sabar terutama untuk memancing respon murid. • Guru selalu tampil professional utamanya terhadap penguasaan materi dan penggunaan metode mengajar. • Guru berupaya memancing murid agar terlibat aktif dalam pembelajaran. • Guru bersikap tegas menghadapi sikap dan tingkah laku peserta didik. 			Ada satu karakteristik dari pribadi ini yang tidak dimiliki oleh guru, yaitu kurang tegas kepada murid.

	• Penampilan guru menarik dan tidak membosankan.			
C. Penutup				
20.	Guru membuat simpulan tentang materi pembelajaran.	✓		Guru kembali menyimpulkan materi secara lebih singkat dan jelas serta mudah dipahami murid.
21.	Guru mengadakan evaluasi.	✓		Guru mengadakan evaluasi selama beberapa menit tentang materi yang telah diajarkan. Diantaranya yaitu dengan merivew kembali materi tersebut khususnya materi mufrodad dan dialog ringan dengan cara mengarahkan untuk menyebutkannya kembali secara Bersama-sama sesuai dengan kemampuan siswa.
22.	Guru memberikan penguatan dan memberikan	✓		Guru selalu memberikan penguatan serta

	motivasi kepada murid.			motivasi kepada muridnya.
23.	Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	✓		Guru dan murid Bersama-sama menutup pembelajaran dengan membaca do'a serta saling bersalaman.

Pedoman Dokumentasi:

1. Arsip sejarah berdirinya MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
2. Arsip visi, misi, dan tujuan MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
3. Arsip data guru MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
4. Arsip data siswa MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
5. Arsip kurikulum MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
6. Arsip fasilitas MTS Manba'ul Ilmin Nafi'
7. Arsip struktur organisasi
8. RPP Maharoh Kalam

Draff Wawancara dengan Kepala Sekolah (Bapak Abdul Jalil S.Pd.I)

1) Bagaimana latar belakang berdirinya MTS Manba'ul Ilmin Nafi' Sarang Rembang?

Jawab:

➤ Pendirian MTS Manba'ul Ilmin Nafi' merupakan usaha tindak lanjut dari pengembangan yang dilakukan oleh Yayasan. Karena sebelumnya yayasan telah mendirikan MI. Dan berdirinya MTS Manba'ul Ilmin Nafi' ini dilatar belakangi oleh jauhnya lokasi sekolah menengah pertama bagi masyarakat setempat pada masa itu, sehingga pendirian madrasah ini diharapkan mampu menyediakan lembaga pendidikan bagi masyarakat setempat, supaya tidak terlalu jauh jika mereka akan memasukkan anak-anak nya ke Lembaga Pendidikan.

2) Bagaimana tepatnya letak geografis dari MTS Manba'ul Ilmin Nafi' Sarang Rembang?

Jawab:

➤ MTS Manba'ul Ilmin Nafi' dibatasi oleh: sebelah utara tanah karas bapak Mudhor, sebelah timur tanah karas bapak Tor, sebelah selatan jalan desa, dan sebelah barat jalan raya Kalipang Sedan Km 10. Dan secara lebih jelas untuk arahnya jika dari kecamatan Sarang yaitu bisa ditempuh ke arah barat kira-kira 5 meter, lalu melewati desa Gondan, melewati desa Kalipang, ke selatan melewati desa Sumber Mulyo, kemudian melewati desa

Gonggang, dan sampailah ke desa Gunung Mulyo: lokasi madrasah.

3) Bagaimana keadaan bangunan MTS Manba'ul Imin Nafi?

Jawab:

- Gedung belajar berlantai satu, bangunan terbuat dari tembok berlantai keramik, penerangan setiap kelas dengan listrik, bel elektronik setiap kelas, sound tiap ruang kelas permanen, dan halaman madrasah berpaving dilengkapi dengan taman.

4) Bagaimana keadaan guru dan karyawan di MTS Manba'ul Imin Nafi'? dan bagaimana dengan guru bahasa Arab?

Jawab:

- Sebagian besar guru dan karyawan di sini telah memiliki kompetensi di bidangnya masing-masing, baik untuk guru mampu mengajar para murid dengan baik maupun untuk karyawan yang mampu mengelola ketatausahaan dengan baik. Dan Khusus untuk guru bahasa Arab, saya kira sudah sangat kompeten dan mampu mengajar murid dengan baik. Karena bapak Sholihuddin sebelum mengajar melakukan persiapan yang matang, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan respon dari murid yang diajar beliau sangat aktif.

5) Bagaimana keadaan murid di MTS Manba'ul Imin Nafi'?

Jawab:

- Keadaan murid MTS Manba'ul Imin Nafi' dari tahun ke tahun mengalami kenaikan. Hal ini disebabkan karena

letak MTS Manba'ul Ilmin Nafi' yang strategis dan menjadi satu-satunya madrasah tsanawiyah di desa gunung mulyo.

- 6) Apa tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran Bahasa Arab di madrasah ini?

Jawab:

- Tujuan pembelajaran bahasa arab sudah diatur dalam kurikulum madrasah, yang terpenting guru harus bisa menuntaskan materi yang sudah diatur sesuai kurikulum sekolah.

- 7) Apa kurikulum yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab:

- Dalam melaksanakan proses pembelajaran yang termasuk pembelajaran Bahasa Arab, mengacu pada kurikulum 2013, yang mengedepankan pengembangan potensi dan karakter setiap murid sebagai hasil dari sinergi antara Pendidikan di sekolah, keluarga, dan masyarakat.

- 8) Metode seperti apa yang seharusnya digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

- Metode dalam proses pembelajaran, khususnya Bahasa Arab haruslah efektif, yakni tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disajikan. Akan terasa ganjal dan kacau jika dalam proses pembelajaran, penyampaian materi dengan metode yang digunakan tidak sinkron. Seperti contoh, materi yang disajikan adalah

tentang praktek sholat akan tetapi metode yang digunakan guru adalah diskusi. Sehingga menyebabkan pencapaian tujuan pembelajaran menjadi gagal.

9) Sarana pendukung apa saja yang diupayakan oleh madrasah untuk mensukseskan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

➤ Fasilitas atau sarana yang sudah sekolah berikan untuk menunjang proses pembelajaran, yaitu antara lain papan tulis dan LCD. Meskipun LCD di sekolah masih terbatas, akan tetapi untuk masalah teknologi madrasah akan tetap memberikan yang terbaik.

10) Apa harapan bapak untuk pembelajaran Bahasa arab kedepannya?

Jawab:

➤ Saya harap keaktifan murid dalam pembelajaran Bahasa arab harus tetap dijaga guru. Bahkan harus lebih ditingkatkan. Supaya sesuai dengan inti kurikulum 2013.

Draff Wawancara Guru Bahasa Arab (Bapak Sholihuddin S.Pd.I)

1) Apa tujuan dari pembelajaran maharatul Kalam?

Jawab:

- Pembelajaran bahasa Arab, khususnya Maharatul Kalam bertujuan untuk memberi wawasan kepada murid terkait bahasa arab dan materi” yang terkandung didalamnya, termasuk bagaimana cara untuk berbicara bahasa Arab yang baik dan benar. Dan yang terpenting yaitu untuk melatih dan membiasakan murid dalam mencoba berbicara bahasa Arab walaupun hanya satu mufrodat.

2) Bagaimana jadwal pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab untuk murid? dan kapan pembelajaran Maharatul Kalam dilaksanakan?

Jawab:

- pembelajaran Bahasa arab di MTS Manba’ul Imin Nafi’ dilaksanakan selama 1 1\2 jam dalam sepekan. Dan dalam sepekan murid berjumpa dengan mata pelajaran Bahasa arab sebanyak 1 kali yaitu pada hari senin jam 08.30 sampai jam 10.00 untuk kelas VII, hari kamis jam 07.00 sampai jam 08.30 untuk kelas IX, dan hari kamis jam 08.30 sampai jam 10.00 untuk kelas VIII. Dan khusus untuk pembelajaran Maharatul kalam, saya memilih melaksanakannya di minggu kedua dan ke empat dengan kesemuanya menggunakan metode komunikatif. Sisanya dalam mengajar mata pelajaran Bahasa arab diisi

pengajaran materi lain, seperti qaidah, maharah qira'ah, dan sebagainya.

- 3) Apa yang melatar belakangi bapak dalam menerapkan metode komunikatif dalam pembelajaran Maharatul Kalam?

Jawab:

➤ Penerapan metode komunikatif di MTS Manba'ul Ilmin Nafi' mengacu pada kurang kreatifnya guru terdahulu dalam mendidik dan mengajar, khususnya dalam pembelajaran maharatul kalam yang ada di mata pelajaran bahasa arab, terutama untuk guru yang sudah tua. Mereka lebih sering menggunakan metode ceramah, sehingga yang lebih aktif dalam pembelajaran di kelas cenderung dari pihak guru, padahal dalam pembelajaran maharatul kalam seharusnya murid dituntut untuk bisa aktif dan mampu mengungkapkan suatu ungkapan sesuai dengan materi.

- 4) Apa manfa'at atau sisi positif penerapan metode komunikatif pada pembelajaran Maharatul Kalam?

Jawab:

➤ Penerapan metode komunikatif pada pembelajaran maharatul kalam mempunyai banyak sisi positif antara lain yaitu adanya keberanian para murid dalam belajar berbicara atau berkomunikasi bahasa Arab, murid secara bertahap dapat berbicara dengan baik menggunakan kosa kata bahasa Arab, kemudian suasana kelas menjadi lebih hidup dan tidak membosankan dengan proses komunikasi antar murid tersebut, tentunya dengan interaksi yang

berbeda-beda, sehingga metode komunikatif adalah metode yang paling tepat untuk mengajar maharah kalam

- 5) Hal-hal apa saja kah yang kiranya bapak persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran Maharatul Kalam dengan menggunakan metode komunikatif?

Jawab:

- hal-hal yang saya persiapkan antara lain yaitu menyusun sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menuliskan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang disesuaikan dengan silabus dan ditentukan tema pelajaran dengan melihat buku mata pelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran maharatul kalam, kemudian menyusun tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode komunikatif, menyiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan materi, serta menyusun evaluasi dan yang paling penting adalah sebelum guru melakukan pembelajaran harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan.

- 6) Model apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran Maharatul Kalam yang menerapkan metode komunikatif?

Jawab:

- Dalam penerapan metode komunikatif khususnya di kelas tujuh dan delapan, saya menggunakan berbagai model dan cara yang cukup menyenangkan dan cukup komunikatif. Diantaranya yaitu dengan model permainan. Dan untuk kelas Sembilan saya sering menggunakan model dialog

ringan dan Tanya jawab, yang kesemuanya bertujuan untuk membuat murid lebih aktif dalam pembelajaran Maharatul Kalam.

- 7) Bagaimana langkah-langkah pembelajaran maharatul kalam menggunakan model-model dari metode komunikatif tersebut?

Jawab:

- Dimulai dari murid membuka buku LKS bagian tema tertentu, lalu murid menghafal mufrodat yang ada, dilanjutkan penjelasan teknik tentang cara bermain mufrodat dan penjelasan tentang makna mufrodat tersebut dari saya, kemudian murid saya beri kesempatan untuk bertanya atau merespon penjelasan tersebut. Dan setelah semuanya paham, saya akan menunjuk siswa absen pertama atau siapa saja yang ditunjuk secara acak untuk menyebutkan satu dari sekian mufrodat yang telah dihafalkan tadi contohnya كتاب yang artinya buku yang berakhiran huruf ba', maka siswa dengan absen berikutnya atau yang ditunjuk berikutnya harus menyebutkan mufrodat yang diawali dengan huruf ba', contohnya باب yang artinya pintu dan siswa berikutnya harus menyebutkan mufrodat dengan awalan huruf ba', dan begitu seterusnya.

- 8) Media apa saja kah yang digunakan dalam pembelajaran Maharatul Kalam yang menerapkan metode komunikatif?

Jawab:

➤ Saat proses pembelajaran maharatul kalam berlangsung selain menggunakan media papan tulis, saya juga menggunakan LCD untuk meningkatkan keaktifan murid dalam berbicara. Dengan menggunakan media LCD murid akan menjadi fokus dan lebih perhatian dalam menerima materi yang disampaikan. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi penggunaan LCD tidak selalu dilakukan, sebab disetiap kelas tidak semuanya ada fasilitas LCD, adapula LCD yang tidak berfungsi karena rusak.

9) Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam Maharatul Kalam?

Jawab:

➤ menggunakan buku ajar LKS Bahasa arab yang berjudul modul TAQWA dengan sub judul menunjang kreatifitas siswa. Penggunaan buku ajar tersebut yaitu didasari atas kebutuhan siswa akan sumber pendukung dalam menerima informasi dan materi tentang tema tertentu. Selain itu, kandungan materi buku ajar tersebut sangat terstruktur dan disesuaikan dengan tingkat kelas murid dengan dilengkapi ilustrasi pendukung. Sehingga memudahkan murid dalam memahaminya dan lebih meningkatkan minat murid dalam belajar Bahasa arab khususnya maharah kalam.

10) Bagaimana evaluasi dalam pembelajaran Maharatul Kalam yang menerapkan metode komunikatif

Jawab:

- Saya mengadakan evaluasi selama beberapa menit tentang materi yang telah diajarkan. Diantaranya yaitu dengan merivew kembali materi tersebut khususnya materi mufrodat dan dialog ringan dengan cara mengarahkan untuk menyebutkannya kembali secara bersama-sama sesuai dengan kemampuan siswa

11) Bagaimanakah respon murid saat pembelajaran Maharoh Kalam berlangsung?

Jawab:

- Respon murid sangat baik dan terlihat lebih tertarik untuk aktif, sebab dengan penerapan metode komunikatif mampu mendorong mereka untuk lebih aktif, apalagi saya juga memantau peserta didik dalam proses pembelajaran maharatul kalam tersebut. Karena tidak semua murid memiliki pemahaman dan pengetahuan yang sama. Ada murid yang cepat dalam menangkap pelajaran dan ada murid yang lambat dalam menerima pelajaran, sehingga saya perlu menguasai kelas, yaitu dengan tidak hanya berada pada satu posisi akan tetapi memantau murid secara perorangan dan membawakan materi pelajaran.

12) Bagaimana cara menumbuhkan minat siswa dalam belajar Maharoh Kalam?

Jawab:

- Saya sering memberikan motivasi kepada mereka dan memberikan penjelasan bahwa bahasa arab bagian dari ilmu pengetahuan dan tidak terlalu sulit jika terus dipelajari dan dibiasakan.

13) Apa saja problem yang menghambat saat pembelajaran Maharah Kalam berlangsung?

Jawab:

- Sarana proyektor masih sedikit, murid belum mampu menyebutkan kosa kata atau ungkapan bahasa Arab, animo masyarakat terhadap bahasa arab masih rendah, dan murid kurang minat terhadap bahasa arab

14) Solusi apa yang dilakukan bapak untuk mengatasi problematika tersebut?

Jawab:

- Mungkin target saja yang disederhanakan menyesuaikan dengan kondisi lingkungan saja sambil terus memberikan motivasi-motivasi agar bahasa arab dimengerti.

Draff Wawancara Siswa:

1) Bagaimana pendapat kalian tentang mata pelajaran bahasa Arab, Khususnya Maharatul Kalam?

Jawab:

➤ Mata pelajaran bahasa Arab itu cukup sulit, apalagi materi Maharatul Kalam. Jika tidak diarahkan oleh guru dengan baik dan jelas, maka kita tidak akan bisa. Karena mapel bahasa Arab itu, terlebih Maharatul Kalam membutuhkan pemahaman yang jelas dan membutuhkan pembiasaan. Tetapi jika dipelajari terus, kami yakin akan menjadi lebih mudah.

2) Apakah kalian suka dengan mata pelajaran bahasa Arab, khususnya materi maharatul Kalam?

Jawab:

➤ Jujur kami tidak terlalu suka. Karena sering kali kesulitan dalam mempelajarinya. Namun, berkat metode yang diterapkan guru yang cukup menyenangkan, kami menjadi sedikit lebih tertarik dan mudah mengikuti. Apalagi perhatian guru yang cukup baik terhadap kami dengan berkeliling memantau kami, itu membuat kami lebih mudah dalam memahami materi.

3) Bagaimana pendapat kalian tentang metode komunikatif yang digunakan guru bahasa Arab dalam pembelajaran Maharatul Kalam?

Jawab:

➤ Dalam pembelajaran Maharah Kalam, penggunaan metode komunikatif oleh bapak Sholihuddin kami nilai sudah

sangat tepat. terlebih penggunaan modelnya. Karena dengan metode itu membuat murid lebih aktif khususnya untuk berbicara. Adapun Model dari metode komunikatif yang telah beliau gunakan sangat menyenangkan dan mudah dipraktikkan. Yaitu penggunaan model bermain mufrodat. Sehingga memudahkan murid untuk menerima materi dan yang paling penting dapat meningkatkan dan mengembangkan keterampilan kami khususnya dalam keterampilan berbicara ini.

4) Apakah kalian puas dengan penggunaan metode komunikatif tersebut?

Jawab:

➤ Sebagai murid, saya merasa cukup puas terhadap penerapan metode pembelajaran yang dilakukan oleh bapak Sholihuddin pada saat pembelajaran maharatul kalam berlangsung. Keterampilan dan kemampuan berbicara saya khususnya dalam berbicara Bahasa arab terasa lebih meningkat. Tanpa sadar Ketika diarahkan guru untuk aktif, saya langsung siap dan berani untuk mengekspresikan pendapat baik bertanya, menjawab pertanyaan mapun sekedar mengungkapkan pendapat. Jadi saya nilai penerapan metode tersebut sangat sesuai dengan kebutuhan dan keadaan murid.

5) Bagaimana pendapat kalian tentang media yang digunakan oleh guru dalam penerapan metode komunikatif pada pembelajaran Maharatul Kalam ini?

Jawab:

- Bapak Sholihuddin dalam memilih dan menggunakan media pada saat penyampaian materi khususnya materi tentang maharatul kalam sudah sangat sesuai dan cocok yaitu papan tulis dan LCD. Media tersebut dapat menjadi sarana yang baik dan tepat dalam menampilkan materi yang diajarkan, diantaranya materi mufrodat yang ditulis dan ditampilkan di media tersebut. Sehingga pemahaman kami terhadap materi tersebut dapat lebih jelas.
- 6) Apa kesulitan yang kalian hadapi dalam pembelajaran Maharatul Kalam menggunakan metode komunikatif ini?

Jawab:

- Kesulitan yang kami hadapi yaitu masih terasa sulit dalam memahami makna dan fungsi dari mufrodat bahasa Arab, kami hanya mampu untuk sekedar menghafalkan dan menyebutkan, tetapi tidak dengan penggunaannya.
- 7) Apa harapan kalian dalam pembelajaran mapel bahasa Arab, khususnya Maharatul Kalam untuk kedepannya?

Jawab:

- Semoga untuk kedepannya, penerapan dan penggunaan metode komunikatif ini dalam pembelajaran mapel bahasa Arab tetap dipertahankan dan harus dikembangkan. Karena kami nilai metode tersebut sudah cukup bagus. Dan yang terpenting penjelasan-penjelasan mengenai materi, kami harap untuk lebih ditekankan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Mamba'ul Iimin Nafi'
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Tema : “al kalam” التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan

struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف
التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة
struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..
- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar

- 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa diharapkan dapat mendemonstrasikan ungkapan-ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛

E. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata tanya : من؟ متى؟ أين؟ كيف؟
 - b. Penyebutan خبر مبتداء dengan yang beragam
 - c. Kata kerja : فعل مضارع

F. Pendekatan dan metode

1. Komunikatif
2. Ceramah
3. Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal	10

<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, 	<p>menit</p>
---	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati,</i> <i>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة</i> ○ <i>Membaca,</i> 	<p>60 menit</p>

○ **Mendengar**

Siswa mendengarkan pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang

○ التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/

○ global tentang التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

Menonton

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *kata, frasa dan kalimat bahasa arab diperdengarkan atau dipertontonkandalam tayangan tentang* التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke

pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- *Mengeksplorasi*
- *Mencoba,*
Siswa mencoba melafalkan materi tentang
التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة Berdiskusi,
- *Mendemonstrasikan*
- *Meniru bentuk/gerak,*
- *Melakukan eksperimen,*
- *Membaca sumber lain selain buku teks, tentang*
التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة
- *Mengumpulkan data dari nara sumber melalui*
angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi
/mengembangkan .

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat

kemampuan

- kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan materi pembelajaran tentang التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

Mengkomunikasikan

- Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik;
- Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang
 - Menyusun laporan tertulis; التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة
- Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan
- *Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang* التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri,

berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<p>10</p> <p>menit</p>

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1 – 4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1

3	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	1 – 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	Ekspresi	1 – 4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	Kelancaran Ujaran	1 – 4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{24} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$ x 100 = \dots\dots\dots		5

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			

4			
dst			

b. Penilaian sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

➤ Media :

- Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint

➤ **Alat/Bahan :**

- Laptop,
- Kertas, Gambar / Tulisan

➤ **Sumber Belajar :**

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

Sarang, 5 September 2019

Mengetahui

Kepala MTs Manba'ul Ilmin Nafi'

Guru Mata Pelajaran

Abdul Jalil, S.Pd.I.

NIP. –

SHOLIHUDDIN, S.Pd.

NIP.-



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/Fax (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

Nomor : B-6333/Un.10.3/I.2/PP.00.9/08/2019

Semarang, 24 September 2019

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Alis Asikin, M.A.
2. Hj. Tuti Qurratul Aini, M.Si.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama: M. Alfiani Kurniawan

NIM : 1403026071

Judul : **Efektivitas Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Maharatul Kalam di MTS Manba'ul Ilmin Nafi' Sarang Rembang Tahun Ajaran 2019/2020**

فعالية الطريقة الإتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمباتج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

Dan menunjuk saudara :

1. Alis Asikin, M.A. Sebagai Pembimbing I
2. Hj. Tuti Qurratul Aini, M.Si. Sebagai Pembimbing II

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
MTs MANBA'UL ILMIN NAFI' SARANG KAB. REMBANG
NSM: 121233170035 NPSN: 20361877
Desa Gunungmulyo RT 05 RW 02 Sarang Kode Pos 599274
Email: mtsmanbaulilminnafi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 285/MTs/01.004/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Abdul Jalil, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Madrasah : MTs Manba'ul Ilmin Nafi'
Alamat Madrasah : Gunungmulyo kec. Sarang Kab. Rembang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : M. Alfiani Kurniawan
NIM : 1403026071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian di MTs Manba'ul Ilmi Nafi' dengan judul **"EFEKTIVITAS METODE KOMUNIKATIF PADA PEMBELAJARAN MAHARATUL KALAM DI MTS MAMBA'UL ILMIN NAFI' SARANG REMBANG TAHUN AJARAN 2019/2020"** pada tanggal 12 – 12 April 2020 dan telah dilaksanakan dengan baik. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sarang, 13 April 2020
Kepala Madrasah

Abdul Jalil, S.Pd.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Hal: Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo Semarang

Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan selama proses bimbingan. Bersama ini kami kirimkan nilai bimbingan saudara:

Nama : M. Alfiani Kurniawan
NIM : 1403026071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع المتوسطة الإسلامية سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah : 3,5 (Tiga koma lima)

Catatan Khusus pembimbing :

.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Semarang, 8 Februari 2021

Alis Asikin, MA.
NIP.19690724 199903 1003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185**

Hal: Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo Semarang

Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan selama proses bimbingan. Bersama ini kami kirimkan nilai bimbingan saudara:

Nama	: M. Alfiani Kurniawan
NIM	: 1403026071
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: فعالية الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع العلم النافع للتوسطة الإسلامية Semarang ربيع الثاني للعام الدراسي 2020/2019

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah : 3, 7 (Tiga koma tujuh)

Catatan Khusus pembimbing :

.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Semarang, 28 Januari 2021

**Hj. Tuti Qurrotul Aini, M. S.I.
NIP 197210161997032001**



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala sekolah



Dokumentasi Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Dokumentasi Wawancara dengan Siswa dan Siswi



Dokumentasi Proses Pembelajaran



ترجمة الباحث



الإسم : محمد الفياني كرنيانوان
المكان وتاريخ الميلاد: رمانج, ٢٤ أبريل ١٩٩٦
العنوان الحالي : بلاوانجان, كراغان, رمانج
اسم الأب : مشهودي
اسم الأم : النفيه رويانا
رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٧١
الكلية والقسم : علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٩٢٣٢٣٩٥٢٠ :

البريد الإلكتروني : zafranwidodo@gmail.com :

السيرة التربوية :

١. مدرسة روضة الأطفل بلاوانجان كراغان رمبانج سنة (٢٠٠٢-٢٠٠٠)
٢. مدرسة بلاوانجان ٣ الإبتدائية الحكومية بلاوانجان كراغان رمبانج سنة (٢٠٠٨-٢٠٠٢)
٣. مدرسة روضة العلوم الثنوية الإسلامية غوينجاني ترنجكيل فاطى (٢٠١١-٢٠٠٨)
٤. مدرسة روضة العلوم العالية الإسلامية غوينجاني ترنجكيل فاطى (٢٠١٤-٢٠١١)