

تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرح كرنجوين دماك سنة دراسية

٢٠٢٠-٢٠١٩

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

في قسم تعليم اللغة العربية

(S.1) على درجة اللسانس



إعداد :

فكر الفيان منصوراني

رقم الطالب: ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٠

التصريح بالصدق والأما

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فكر الفيان منصوراني

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع
"تأثير استيعاب القواعد النحو على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث
بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-
٢٠٢٠"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إل أن تكون
مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

الباحث



فكر الفيان منصوراني

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢

تقرير لجنة المناقشة

إنّ هذا البحث لطالب:

الإسم : فكر الفيان منصوراني

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢ :


الموضوع : تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج

كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٠م.

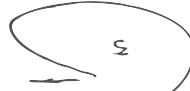
سمارانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

الكلتابة


الدكتورة تويّ قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية


مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١


المشرف الثاني


الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١



الرئيس


اليت عاشقين الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٧٤٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتحن الأول


أحمد هشام حصاننا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول


الدكتورة تويّ قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ

الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠

الإسم : فكر الفيان منصوراني

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسر وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٤ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول

الدكتورة تقوي قره العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ

الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠

الإسم : فكر الفيان منصوراني

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢


القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسر وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢٠

المشرف الثاني


الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الشعار

إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

“Tunjukilah kami jalan yang lurus.”

ملخص

الإسم : فكر الفيان منصوراني

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢

الموضوع : تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ

الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين

دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

يبحث هذا البحث تحت الموضوع تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. والغرض في هذا البحث الإجابة عن السؤال : كيف استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك؟ كيف قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك؟ كيف تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠؟ وللإجابة عن هذه مشكلة استخدمت منهجاً كمياً و طريقة المعاينة الهدف لأعضاء العينة التي أجريت في بسيطه بعدد ٦٦ التلاميذ. وقد جمعت البيانات باستخدام طريقة التوثيقية.

ثم اختبار فرضية البحث ونتائج معادلة الانحدار البسيط، اختبار أهمية معادلة الانحدار البسيط باستخدام تحليل الانحدار البسيط $F_{count} = 64$ جدول F مع مستوى دلالة $0,05 = 3,128$ ، الاستنتاج: لأن F_{count} أكبر من F_{table} ، ثم

Ho مرفوض ، و Ha مقبول. لذلك تأثير كبير القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي كاربوانطا المحبوب وأمي مطمئنة المحبوبة الذين أرشدني كمال الإرشاد وأدبني أحسن
التأديب

والديّ الكريمين محرر و سوليبة الذين رباني أحسن التربية
وأخي الصغير خلدان زلفى هاشمي وأختي الصغيرة نفى نفيسا شهاب وكل الأعضاء في
أسرتي الأحباء

حبيبتي طوال حياتي, والذي صبباني رحمة ورأفة فلم أقد على الجزاء, جزاهما الله أحسن
الجزاء

و أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية (ب)
جامعتي، جامعة والي سننجو الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف
وكل من يهتم في كتابة هذا البحث العلمي
فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء

كلمة الشكر والتقديم

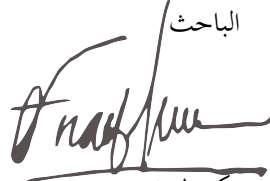
الحمد لله الذي يهدينا إلى السبيل الحنيف، ويهتم بنا بكل عناية، ويرزقنا من النعم أحسنها، ويهيئ لنا من أمرنا رشدا. والشكر الجليل له على كل نوع الرحمة والخنة، بما في ذلك تدوين صفحات البحث على السطور الذي لا يتم إلا بفضل الله ومنته. واتباعا بقول الرسول أنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فيطيب للبحث أن يترجم المساعدات والتشجيعات التي يعطيها المساهمون في البحث خاصة وفي حياة الباحث عامة، زهرة الحياة الدنيا. وهم اللذين يليقون بالذكر ويستحقون من الباحثة الدعاء بالخير والدفاع عن الشر، وهذه أسماء هؤلاء التي يذكرها الباحثة سرا أو جهرا:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير الحاجة كعميد لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. والدكتور عقيل لطفان الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة تويّ قرة العين الماجستير كالمشرفة الأول، وفضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كالمشرف الثاني، وهما الذان يعلم البحث مفاهيم التفكير السليمة ويصحح نسخة البحث من ألفها إلى ياءها، التي علّمت البحث الأسلوب العربية الصحيحة.

٤. أصحاب الفضائل من مجموعة الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية،
٥. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي المحبوب وأمي المحبوبة - أدامهما الله في الصحة والعافية.
٦. جميع الأصدقاء وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة إلى جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. سهل الله أمورهن و إياي و بارك فيهن و إياي و بلغهن و إياي إلى مقاصدنا, أمين.
- عسى أن يزيدنا الله المهارة في الحياة، لكي نعيش في الدرجة العالية، بأن ننال مقاصدنا العظيمة، ثم أن يصلح أحوالنا في الخاتمة، حتى نجمع حول السلسيل في الجنة. وهو يجيب دعوة الداعي إذا دعاه. وآخر دعوانا نحمدك يا رباه، في الاولى والأخرة.

سمارنج، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

الباحث



فكر الفيان منصوراني

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢

محتويات البحث

صفحة

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	صفحة تقرير لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	موافقة المشرف
ز	.....	الملخص
و	.....	الشعار
ط	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

ا	.....	أ. خلفية البحث
ب	.....	ب. مسائل البحث
ج	.....	ج. أهداف البحث
د	.....	د. فوائد البحث
هـ	.....	هـ. نظام البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري

٧	.....	أ. الدراسات السابقة
١٠	.....	ب. الهيكل النظري
١٠	.....	١. استيعاب القواعد النحوية

- أ. طبيعة علم النحو ١٠
- ب. تعرف علم النحو ١١
- ج. أهداف تعليم علم النحو ١٣
٢. قدرة القراءة ١٣
- أ. فهم القراءة ١٤
- ب. مهارة القراءة ١٥
- ج. أهداف القراءة ١٧
- د. العوامل المؤثرة على قدرة القراءة ٢١
- هـ. أنواع القراءة ٢٣
- ج. الفرضية. ٢٧

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. منهج وأنوع البحث ٢٩
- ب. مكان البحث ووقته. ٣٠
- ج. مجتمع الإحصاء والعينة ٣١
١. مجتمع الإحصاء ٣١
٢. العينة ٣٢
- د. متغير و مؤشر البحث. ٣٣
١. المتغير المستقل ٣٣
٢. المتغير التابع ٣٤
- هـ. تقنية جمع بيانات البحث. ٣٤
١. طريقة الاختبار ٣٥
٢. الملاحظة ٣٥
٣. المقابلة ٣٦

- و. أدوات البحث. ٣٦
- ز. تحليل المتطلبات المسبقة للاختبار ٣٧
- ح. طريقة تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. الصورة العامة المدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك . ٤٤
١. رؤية المدرسة ٤٤
٢. همة المدرسة ٤٤
٣. هدف المدرسة ٤٥
- ب. طريقة تحليل البيانات ٤٥
١. تحليل المقدمة ٤٥
٢. تحليل المتقدم ٥٥
- ج. مقيد البحث ٥٩

الباب الخامس الاختتام

- أ. النتائج ٦٠
- ب. الاقتراحات ٦٠
- ج. الاختتام ٦١

المراجع

المتلحقات

ترجمة الباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الواقع المتنامي والمتطور الذي ينمو إلى النمو البشري للغة المستخدم.¹ وسيلة الاتصال المستخدمة في اللغة هي اللغة، لذلك يمكن ان يكون مفهوما ان الجانب الأكثر أساسية من اللغة هو الاتصال وأدوة المهارة هو الجزء الأكثر أساسية عند استخدام اللغة، وأكثر مهارة واحد وأكثر إشراقا وأوضح مسار عقله.² اللغة هي مجموعة من الصوت، نح، صرف، والنظم اللغوية التي هي جزء لا يتجزأ من بعضها البعض لإنتاج العبارات أو الجمل التي لها معني بين مجموعة من الناس.³

وفقا للغلايين ، العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للكشف عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). العربية تعطي العديد من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي ، مثل الدور اللاتيني لمعظم اللغات الاوروبية. خلال العصور الوسطي ، كانت العربية أيضا أداة رئيسية للثقافة ، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة ، والتي سببت العديد من

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 8

² Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam (Studi Evaluatif Model Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Semarang: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Walisongo, 2015), hlm. 29-30

³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 15

اللغات الأوروبية لاقتراض العديد من المفردات من العربية.⁴ تعلم اللغة العربية له غاية عالية ليكون لديه كفاءة لغوية. بحيث يمكن للمرء ان استخدام تلك اللغة لتلبية احتياجات واحتياجات حياته.⁵ تعلمت اللغة لطباعة اللغويين والعرب والمعلمين القادرين علي تعليم العربية. الهدف في تعليم اللغة العربية يركز علي الجوانب الاربعة لتعلم العربية ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث.

ولتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، ينبغي دراسة علم النحال والشروق بشكل مكثف ومععمق لأنه أساس مهم جدا. ويتعزز هذا من قبل معظم العلماء الذين يجادلون بأنه بين علم الصرف والنحو لا يمكن فصلها كام والأب وهي تحتاج بعضها البعض وتكمل كما كلمات بعض العلماء : *الَصَّرْفُ أُمُّ الْعُلُومِ وَ النَّحْوُ أَبُوهَا*

علم النحو هي النحويا الحاسمة في تحقيق الغرض من القراءة. إذا لم يتقن علم النحو فان القصد من القراءة لن يكون مناسباً. يعتبر علم شورتر أهم عنصر في اللغة العربية.⁶ وشرح سيد أحمد الهاشمي أن علم الصرف هو جزء من علم النحو ، هذا العلم لا يقف وحد.⁷ في تطورها ، فان قراءة العربية ليست محدودة مثل السبر لكلمات الشكل السليم وفقاً لمبدأ نحو والعلم الحقيقي لصرف ، ولكنها تؤدي أيضاً إلى جمع ومهارة القراءة

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 32

⁵ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 13

⁶ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf untuk Mahasiswa*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), Hlm.6

⁷ Achmad Hasmi Hasona, *Ilmu Sharaf 1*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.9

السريعة مع فهم المعنى الصحيح.⁸ دراسة العلوم العربية مهمة جدا في تعلم اللغة الانجليزية لان علم النحو هو علم يتعلم القواعد بالعربية.⁹ ولذلك فان القراءة نشاط معقد إلى حد ما لأنه يتطلب بعض العلم وتشابك جميعها مع بعضها البعض.

القراءة هي واحدة من الفاخرين جدا. عن طريق القراءة ، واحد التلقائي يحصل علي المعرفة والخبرة.¹⁰ حتى من دون قراءة لا تحلم يمكن للمرء ان يوسع التفكير نموذج البصيرة ، علم النحو عن اكتساب المعرفة والخبرة الكافية.

لاكتساب فهم القراءة يتطلب أكثر لغوية وغير لغوية. يجب علي القراءة التعرف علي المفاهيم والمفردات ، فضلا عن الخلفية في القراءة.¹¹ في قراءة النص العربي ، يجب علي القراءة فهم المعنى أولا. بهذه الطريقة ستكون قادرة علي قراءتها بشكل صحيح. لا يتم فصلها عن معرفة العلم ناهي باللغة العربية وهي توفير فهم لكيفية قراءة الحق وفقا للقواعد العربية.¹²

⁸ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm.74

⁹ Ana Wahyuning Sari, *Journal of Arabic Learning and Teaching* dengan judul *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, (Semarang: Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, 2017), hlm.17

¹⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm.190

¹¹ Kundharu Saddhono dan Y Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), Hlm.105

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.103

المدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية هي واحدة من المدرسة التي تقع في تلوجرج كرنجوين دماك. هي واحدة من الرؤية "تحقيق المدرسة التي تتفوق في الإيمان والتقوى ، العلم والتكنولوجيا ، والرؤى البيئية" هو محرك القيادة لإنشاء الخريجين الأكفاء. البيئة الدينية هي عامل دعم للتعلم وخاصة دروس اللغة العربية. ولكن في مجال النتائج والاهتمام في عملية التعلم يظهر التعلم التحصيل في مواضيع اللغة العربية منخفضة جدا. العديد من الطلاب لا يجيدون قراءة النص العربي. حتى عندما يستجوب من قبل المعلمين اللغة العربية المواضيع لا يمكن الاجابة تماما. في الواقع، تدريس قواعد اللغة العربية أو المواد اللغوية من قبل المعلمين النحوي (النحو) عندما الصف الأول، الثاني حتى الثالث عالية. بدءا من هنا حيث الباحثون مهتمون في البحث واختبار أعمق حول تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ب- مسائل البحث

وعلى ضوء ما سبق عرضه من خلفية المسئلة تمكن الباحثة أن تصل إلى تحديد المسائل كما يلي :

١. كيف استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك؟
٢. كيف قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك؟

٣. كيف تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة درسية ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

ج- أهداف البحث

مناسبة بمسائل السابقة فأهداف البحث هنا كما يلي :

١. لمعرفة استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك.
٢. لمعرفة قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك.
٣. لمعرفة كم كبير تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك.

د- فوائد البحث

مناسبة بمسائل السابقة ففوائد البحث هنا كما يلي :

١. وإضافة مرجع إلى المعرفة والتبصر في عالم التعليم، يمكن ان توفر فوائد في تطوير التعليم وتحسينه.
٢. كمادة إعلامية و كمادة لإضافة نظرة ثاقبة للتعليم حول تأثير القاعدة العربية علي القدرة علي قراءة النص.
٣. ان يكون هذا البحث متوقع مفيدا للمعلمين ويمكن استخدامه كمادة إدخال للمعلمين، وخاصة المعلمين العرب لتحسين إتقان النحويا العربية لأنها شيء

أساسي جدا لتكون قادرة أو قدرة علي قراءة اي شكل النصوص العربي ونوعه.

٥- نظام البحث

لكل بحث علمي نظام وهو لتسهيل فهم محتويات التصنيف العلمي وأما هذا البحث فتقسمه الباحثة إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

الفصل الأول : مقدمة

تحتوي على مقدمة البحث التي تتكون من خلفية البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المصطلحات و تحديد المسألة و أهداف البحث والدراسات السابقة وفرضية البحث ومناهج البحث وتنظيم البحث

الفصل الثاني : الهيكل النظري

يشتمل على استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

الفصل الثالث : لمحة عامة عن بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك والموقعة الجغرافية والنظام النظام المعهد وكيفية تعليم القراءة فيه.

الفصل الرابع : نتائج البحث

تشتمل على تحليل البيانات واختيار الفرضية

الفصل الخامس : الاستنتاجات والإقتراحات والإختتام

الفصل الثاني

الهيكـل النظرى

أ- الدراسات السابقة

الدراسات البحثية ذات الصلة هي وصفا للعلاقة بين المشاكل التي فحصها الإطار النظري المستخدم ، فضلا عن علاقتها مع البحوث السابقة التي هي ذات الصلة وتجنب اي انتحال ، والباحثين تجد بعض من اطروحه تتعلق الموضوع الذي سيتم كتابتها من قبل الباحثين ، منها:

١. البحث العلمي "أثر فهم القواعد العربية على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ" لإعداد عالية الرفيعة (٢٠١٧) في قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج.^{١٣} الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيفحصه الباحث:

أ. المعادلة بين المفاهيم الإحصائية حول تحليل التأثير

ب. الفرق متغير X بين فهم القواعد العربية على استيعاب القواعد النحوية

ج. الفرق متغير Y بين قدرة الإنشاء على قراءة النصوص العربية

د. الفرق كائن البحث بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى ساغا

الإسلامية الحكومية سمارانج على التلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع

العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك

¹³ Aliyatur Rofi'ah, *Pengaruh Penguasaan Nahwu dan Shorof Terhadap Kemampuan Insha' Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang*, (Semarang: UIN Walisongo, 2017).td

٢. البحث العلمي "الإرتباط بين قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية ومهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة عالية "بيت السلام" مييجان سمارانج لإعداد مختار الأنوار(٢٠٠٩) في قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج.^{١٤} الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيفحصه الباحث:

أ. الفرق بين المفاهيم الإحصائية حول تحليل العلاقة مع التأثير

ب. الفرق متغير X بين قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية على استيعاب القواعد النحوية

ج. الفرق متغير Y بين مهارة الكلام على قدرة قراءة النصوص العربية

د. الفرق كائن البحث بين الصف الثاني بمدرسة عالية "بيت السلام" مييجان سمارانج على التلاميذ الصف الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك

٣. البحث العلمي "العلاقة بين إتقان النحو و الصرف لطلاب على قدرة ترجمة النص العربي بمعهد روضة المتعلمين دماك" لإعداد مُجَّد خليل (٢٠١٧) في قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا.^{١٥} الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيفحصه الباحث:

أ. الفرق بين المفاهيم الإحصائية حول تحليل العلاقة مع التأثير

¹⁴ Muhtarul Anwar, *Hubungan Antara Kemampuan Siswa Atas Pemahaman Kaedah Bahasa Arab Dengan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas 2 Madrasah 'Aliyah Baitussalam Mijen Semarang*, (Semarang: UIN Walisongo, 2009).td

¹⁵ Muhammad Cholil, *Hubungan antara Penguasaan Nahwu Shorof Santri dengan Kemampuan Menerjemah Teks Arab Di Pondok Pesantren Raudlatul Muta'alimin Demak*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).td

- ب. الفرق متغير X إتقان النحو و الصرف على استيعاب القواعد النحوية
- ج. الفرق متغير Y بين قدرة ترجمة النص العربي على قدرة قراءة النصوص العربية
- د. الفرق كائن البحث بين معهد روضة المتعلمين دماك على التلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك

٤. البحث العلمي "العلاقة بين إتقان النحو و الصرف على قدرة قراءة الكتب العربي لطلاب في الصف الثاني بمعهد فضل من الله ونكراما فليريت" لإعداد مُجّد فتح النجاح (٢٠١٦) في قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا.^{١٦} الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيفحصه الباحث:

- أ. الفرق بين المفاهيم الإحصائية حول تحليل العلاقة مع التأثير
- ب. الفرق متغير X إتقان النحو و الصرف على استيعاب القواعد النحوية
- ج. الفرق متغير Y بين قدرة قراءة الكتب العربي على قدرة قراءة النصوص العربية
- د. الفرق كائن البحث بين الطلاب في الصف الثاني بمعهد فضل من الله ونكراما فليريت على التلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك

¹⁶ Muh. Fathunnajah, *Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas Ii Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).td

ب- الهيكل النظرى

١. استيعاب القواعد النحوية

استيعاب مصدر من استوعب . يستوعب . استيعاب . وهو فهم وإدراك.^{١٧}
في قاموس اللغة الإندونيسية كلمة استيعاب هو العملية ، الطريقة ، الفعل من إتقان أو تعزيز ، فهم أو استعداد للاستخدام (المعرفة ، الذكاء ، الخ).^{١٨}
استيعاب النحو هو فهم النحو في أذهان الطلاب. النحو عنصر من العناصر المهمة في اللغة العربية، حيث لا يستطيع متعلم اللغة العربية أن يفهم الكلام العربى بدون استيعاب القواعد النحوية.

وتنقسم قواعد اللغة العربية إلى نوعين، وهما القواعد النحوية والقواعد الصرفية. ولكن في هذا البحث العلمي الباحث يبحث في القواعد النحوية فقط.

أ. طبيعة علم النحو

تعرف غراماتيكا باللغة العربية باسم القواعد فيها هناك عنصرين متراپطين مع بعضهما البعض، وهما العلم النحو والعلم صرف. علم النحو هو أحد فروع اللغة العربية التي يشيع استخدامها كوسيلة لقراءة الكتابة العربية ان معظم كتاباته لا شكل لها. في حين العلم صرف يستخدم لتغيير اشكال الكلمة وفقا لحركة المطلوبين. التالي فان علم النحو والصرف يعلم تماما

^{٢٩} أتابيك على وأحمد زهدى محضر، قاموس العصرى عربى . إندونيسى، (يغياكرتا : مؤسسة على معصوم معهد

كرايك الإسلامى، ٢٠٠٣)، ص. ١١٧.

¹⁸ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 604

للطلاب ان لديه القدرة علي التحدث بشكل جيد وبشكل صحيح في القراءة، لان اللغة دون النحوي سيكون من الصعب فهمه. فان استيعاب علي قاعدة النحو هي العملية أو كيفية إتقان القواعد العلمية للغة العربية. ب. تعرف علم النحو

قواعد جمع قاعدة وهي قانون رياضى ملخص بعبارة جبرية.^{١٩} وهي كلمة تطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلى يتطبق على جميع جزئياته.^{٢٠} كقاعدة صياغة اسم المكان على وزن مَفْعِل إذا كان الفعل مثالا واويا أو مكسورا العين في المضارع وهي أيضا المقيس عليه.^{٢١}

والقاعدة هي جمع علم البنية (المورفولوجيا) وعلم التنظيم (الستنكس) ويسمى بالجرامير "grammaire" وتاريخه ومقارنته في جمع اللغة وترتيبها وتراكيبها.^{٢٢}

النحو من نحا - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل - فعلا.^{٢٣} النحو في اللغة يشمل على عدة معان منها : القصد، يقال : نحوت الشيء أنحوه نحواً إذا قصدته . ونحالشئى ينحاه وينحوه إذا حرّفه , ومنه سمي النحوى , لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب.

^{١٩} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دارالمشرق، ٢٠٠٥)، ط.٤، ص. ٦٤٣.

^{٢٠} غزيرة فؤال بابتي، المعجم المفصل في النحو العربى، ج.١، (بيروت : دارالكتب العلمية، ١٩٩٢)، ص ١٠٩٦

^{٢١} مجد التنجى وراجر الأسمر، المعجم المفصل في علوم اللغة، (بيروت : دارالكتب العلمية، ١٩٩٣)، ص ٤٦٣

^{٢٢} على عبد الواحد الواقي، علم اللغة، (القاهرة : دار النهضة، بدون تاريخ)، ص ١٠-٩

^{٢٣} محمود يونس، قاموس عربى-إنديويسى (جاكرتا : هيداكريا أكوج، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤

وهناك كثيرة من الشعور حول العلوم النَّحو و الصرف ، بما في ذلك ما

يلي:

والنحو في الاصطلاح قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها

حين إفرادها وحين تركيبها.^{٢٤}

النحو عند السيد أحمد الهاشمي في كتاب القواعد الأساسية للغة العربية،
للنحو (لغة) معان كثيرة، أهمُّها : القصدُ والجهةُ، كَنَحَوْتُ نَحْوَ المسجد.
والمقدارُ، كنعدي نحو ألفِ دينارٍ. والمثلُّ والشبه، كسعد نحو سعيد (أي مثله
أو شبهه). والنحو : في اصطلاح العلماء هو : قواعد يعرف بها أحوال
وأواخرِ الكلماتِ العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب
وبناء وما يتبعهما. وبمراعاة تلك الأصول يحفظ اللسانُ عن الخطأ في النطق،
ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير.^{٢٥}

النحو عند الشيخ مُجَّد الأنبأبي في كتابه قواعد اللغة العربية : قواعد

يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفردتها وحين تركيبها^{٢٦}.

النحو عند فؤاد نعمة في كتابه قواعد اللغة العربية : قواعد يعرف بها

وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أو اخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{٢٧}

^{٢٤} حفي بك ناصف وآخرون. قواعد اللغة العربية (سمارانج : المكتبة العلوية، بدون تاريخ)، ص. ١

^{٢٥} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية ٢٠١٥) ص. ٦٠

^{٢٦} الشيخ مُجَّد الأنبأبي، قواعد اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة الأءاب، ٢٠٠٨) ص. ٦٠

ثم قال إمام معروف: أربعة مهارة اللغوية لا بد من استيعاب القواعد النحو و الصرف بدون هما لا يمكن إستعمال اللغة العربية جيدا، وهذا تدل على أن قواعد النحو تؤثرمهارة القراءة أو قدرة على قراءة جيدة.²⁸ بناء على هذا المفهوم عرفنا ان علم النحو مهمة جدا لتعليم مهارة القراءة.

ج. أهداف تعليم علم النحو

ان النحو هو جزء لا يتجزا من اللغة العربية ، لان وجودها يساهم بشكل كبير في الاستخدام الجيد والصحيح للغة العربية. ومن بين أهداف التعلم هو:
(١) تجهيز شخص ما بقاعدة القاعدة اللغوية التي تسمح له بالحفاظ علي اللغة من الأخطاء.

(٢) تنمية التربية الفكرية وجعلها تفكر منطقيا والتمييز بين الهيكل والعبارات والكلمات والجمل، وتعريف المرء بدق بالملاحظات والمقارنات والقياس الشعور باللغة والأدب، حيث ان الدراسات التي تقوم بها الشركة تعتمد علي تحليل الكلمات والجمل والمصطلحات والتمييز بين الجمل الزائفة والصحيحة.

(٣) تدريب شخص ليكون قادرا علي تقليد وعينه الجمل، وأنماط اللغة، والتعبيرات والأداء اللغوي السليم، وتكون قادره علي تقييم أداء غير صحيح وفقا للقاعدة جيده وحقيقية.

(٤) تطوير قدرة الشخص علي فهم ما يسمع (المحتوي)، وما هو مكتوب (قراءة المحتوي).

²⁷فؤاد نعمة. قواعد اللغة العربية. (بيروت: دارالثقافة الإسلامية) ص. ١٧

²⁸ Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. (Nedds Press : Semarang. 2009). Hlm.20

٥) مساعد شخص ما ليكون علي حق في القراءة والتحدث والكتابة أو استخدام اللغة العربية المنطوقة ومكتوبة في جيدة وصحيحة.^{٢٩}

٢. قدرة القراءة

القدرة هي القدرة ، والكفاءة ، والقوة.^{٣٠} قدرة القراءة هو كتابة اللغة تقبلا القدرة ، والقراءة كمنشأ تفاعلي لتنف وفهم المعني أو المعني الواردة في لغة الكتابة. القراءة كعملية يقوم بها القراءة ويستخدمونها للحصول علي رسائل يقدمها المؤلف من خلال الكلمات الاعلامية/كتابة اللغة.^{٣١} مهارات القراءة هي القدرة الاساسية للطلاب لتكون قادرة علي المشاركة في جميع الانشطة في عملية التعليم والتعلم

تعد القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكسبها الفرد، ويعمل على تنميتها: إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعلم وأداته فالدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ ويقصد بها أنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه.

أ. فهم القراءة

القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول علي الرسائل التي يقدمها المؤلف من خلال كلمات أو لغة مكتوبة (تاريحان، 1983:7). القراءة

²⁹Ruslan, S. HI, MM.Pd. Jurnal Ilmiah *Urgensi Ilmu Nahwu dan Ilmu Sharaf Dalam Menggali Makna serta Solusi Memahami Teks Arab*. Cepu Jawa Tengah Copyright©STAI AL MUHAMMAD CEPU 2019. Hal. 5

³⁰Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm.707

³¹Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008), hlm.7

هي يعمل علي أساس التعاون من عده مهارات, هي المراقبة, والفهم, والتفكير (جزير برهان ، ٩٠:١٩٧١).^{٣٢} وهذا يعني ان القراءة تستجيب لجميع تعبيرات المؤلف وذلك لفهم مواد القراءة جيدا.

وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب البط بين الخبرة الشخصية والمعاني التي تنقلها الألفاظ، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة. وهي بهذا المعنى تشمل الاستجابات الداخلية كما هو مكتوب، كما تشمل العمليات العقلية المختلفة التي تستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها بغية تفسير المعاني، والربط والاستنتاج والنقد، والحكم على ما يقرأ.^{٣٣}

القراءة هي عملية يستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب عبر وسائط لغوية مكتوبة (تاريخان، 7:1983). وقد ذكر نفس الشيء أحمد س هارجاسوجانا (١٩٨٥: ٣) الذي ينص على أن القراءة هي نشاط يستجيب للرموز المكتوبة باستخدام الفهم الصحيح.^{٣٤} هذا يعني أن القراءة تستجيب لجميع تعبيرات الكاتب حتى يتمكنوا من فهم مادة القراءة جيداً.

من القراءة المختلفة, ويمكن الخلوص إلى ان نهاية نشاط القراءة هو فهم محتوى الأفكار أو الأفكار سواء المعرب عنها ، الضمني حتى في القراءة ، التالي

³²Kundharu Saddhono dan Y Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.100

^{٣٣} إبراهيم محمد عطا، المرجع في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطابع امن، ٢٠٠٦)، ص. ١٦٣.

³⁴Kundharu Saddhono dan Y Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.101

فهم الذي هو منتج قراءه قابله للقياس، وليس السلوك المادي للجلوس ساعات في غرفة الدراسة اثناء عقد كتاب. حقيقة أو جوهر القراءة هو فهم.

ب. مهارة القراءة

وفقال عيزان في التفسير التالي قائلا ، ان مهارات القراءة هي تقراء الدروس التي يمكن للطلاب المستهدفين قراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرا ، سواء لقراءة بصوت أو قراءة بصمت. علي أمل ، الطلاب قادرون علي نطق الكلمات والجمل باللغة العربية الصحيحة ، بتمهيدة و فصحية.³⁵

يمكن النظر إلى القراءة كعملية ونتيجة لذلك. القراءة كعملية هي كل الأنشطة والتقنيات التي يتبعها القراءة والتي تؤدي إلى أهداف خلال مراحل معينة (بيرنز، 1985: 3). هذه العملية في شكل تشفير وتفسير كلمة المرور. يبدأ النشاط من التعرف على الحروف والكلمات والعبارات والعبارات والجمل والخطاب ، وربطها بالأصوات ومعانيها (اندرسون، 1986: 32). في الواقع ، علاوة على ذلك ، يربطه القارئ بالنوايا المحتملة للمؤلف بناءً على تجربته (Ulit، 1995: 4).³⁶

القراءة هي وسيلة للتواصل ، وكذلك حقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية

³⁵Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press,2017), hlm.163

³⁶Kundharu Saddhono dan Y Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.104

الاجتماعية. إلى جانب القدرة على الاتصال في قطبين مختلفين.³⁷ المصطلحات القراءة أو القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب (من خلال التحدث أو فقط في القلب). يمكن أن تفسر أيضا تهجئة أو نطق ما هو مكتوب.³⁸ (ويست: 1926) ، الذي يدرس اللغة الإنجليزية في الهند ، يجادل بأن تعلم القراءة بطلاقة هو أكثر أهمية بالنسبة للهنود الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية في الهند. ويست يدعو إلى التركيز على القراءة ليس فقط لأنه يعتبرها أكثر المهارات فائدة التي يجب اكتسابها بلغة أجنبية ولكن أيضًا لأنها الأسهل، وهي مهارة تمتلك أكبر قيمة مضافة للطلاب في المراحل المبكرة من تعلم اللغة.³⁹

سيكون تعلم اللغة العربية سهلاً إذا اعتاد الطلاب على قراءة النصوص العربية. بعد ذلك ، يتم تعليم الطلاب عن القواعد (دراسة قواعد اللغة العربية). مهارة القراءة (*Reading Skill*) هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب.⁴⁰

الاهتمام بالقراءة هو الرغبة في الملاحظة أو القراءة وفهم محتوى ما هو مكتوب. الطلاب الذين هم الدؤوب في القراءة، ومن المتوقع ان يكون البصيرة واسعة. من خلال القراءة ، سيتم الحصول علي الكثير من المعلومات بحيث

³⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.100

³⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm.99-100

³⁹ Bisri Musthofa dan Abdul hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm.50

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 143.

يمكن تحسين أداء التعلم. التحصيل التعليمي هو عملية تعليمية وتعليمية يمكن قياسها في الاختبارات.

مهارات القراءة ضرورية أساسا للجميع، وأكثر من ذلك من قبل القراء والمعلمين وغيرهم الذين في حياتهم اليومية دائما تتصارع مع الكتب.

ج. أهداف القراءة

القراءة يجب ان يكون لها غرض ، لمن يقرأ مع الغرض يميل إلى ان يكون أكثر تفهما من الشخص الذي ليس له غرض. الغرض من قراءة التدريس هو أساسا لإعطاء المتعلمين المعرفة والقدرة علي إتقان تقنيات القراءة والقبض علي محتوى أو معني القراءة. والغرض من القراءة هو التماس المعلومات والحصول عليها ، بما في ذلك المحتوي ، وفهم المعني. بالتفصيل الغرض العام من قراءة التدريس هو:

١. زراعة وتطوير قدرة الطلاب على فهم وتنفيذ كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح ؛

٢. تدريب وتطوير قدرة الطلاب على التعرف على الحروف (الأبجدية) وكتابتها كعلامات أو أصوات صوتية ؛

٣. تدريب وتطوير قدرة الطلاب على أن يكونوا مهرة في تحويل الحروف بالكلمات إلى أصوات ومهارة في كتابة الأصوات أو الأصوات التي يسمعوها؛

٤. تعرف على تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة وفقاً لتقنيات معينة؛

٥. تدريب مهارات الطلاب على فهم الكلمات قراءة وتذكر معانيهم بشكل جيد؛

٦. تدريب مهارات الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيق معاني معينة للكلمة في سياق الجملة؛

٧. زراعة وتطوير قدرة الطلاب على فهم وتمجيد واستخدام والتمتع وتقدير جمال القصص أو النصوص؛

٨. التعبير عن الأفكار أو الأفكار والرسائل البسيطة شفهيًا وخطياً.

يشير أحمد مهتدي أنصور في كتابه المعنون "تدريس اللغة العربية (وسائل الاعلام والطرق)" إلى أن الغرض من تدريس القراءة هو كما يلي:

١. يمكن للطلاب قراءة مادة الدراسة بالمخرج الجيد والصحيح.

٢. يمكن للطلاب القول المناسبة أو عدم وجود تعبير المقدمة مع محتوى مواد القراءة.

٣. يمكن للطلاب رواية المواد القراءة في اللغة اندونيسيا.

٤ . يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى مواد القراءة.^{٤١}

في الأساس ، يمكن تمييز القراءة التعليمية إلى نوعين ، وهما قراءة الصامتة كوسيلة لفهم محتوى القراءة و قراءة بصوت عال للفن القراءة/ قراءة جهرية. الغرض المحدد من تعلم قراءة الصامتة هو ان المتعلمين قادرون علي فهم كل كات ، فهم أسلوب اللغة المستخدمة وفهم المعني الوارد فيها. الغرض من تعلم السيرة النبوية هو ان المتعلمين يفهمون طبيعة وطابع الحروف ، وأساليب اللغة ، والتجويد والتوقف علي الأقل قراءات وفقا لقواعد الجراماتيكا.^{٤٢} بشكل عام الغرض من قراءة التعلم هو ان المتعلمين قادرون علي قراءة كل نص عربي بشكل صحيح، وفهم المعني الوارد في القراءة.

بحسب سيف المصطفى في كتابه "استراتيجية التعلم اللغة العربية المبتكرة"، هناك أهداف عامة ومحددة. الأهداف العامة لمهارات القراءة هي:

١ . التعرف على النص المكتوب للغة.

٢ . فهم واستخدام المفردات الأجنبية.

٣ . فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.

٤ . فهم المعنى المفاهيمي.

⁴¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.10

⁴² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 41-42

٥ . فهم القيمة التواصلية للجملة.

٦ . فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، وبين الفقرات.

٧ . تفسير القراءات.

٨ . تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.

٩ . التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

١٠ . حدد الأشياء المهمة المراد تلخيصها.^{٤٣}

د . العوامل المؤثرة على قدرة القراءة

القدرة علي القراءة هو نشاط معقد ، وهذا يعني العديد من الأوجه والعديد من العوامل التي تؤثر. العوامل التي تؤثر علي قدره القراءة هي كما يلي:

١ . الدافع

عامل التحفيز سيكون سائق روح الطفل لقراءة. الدافع هو عامل كبير في تأثير علي قدره القراءة. سيتعلم الشخص الذي لديه دافع عال أو قوي ، دون ان يشجع أو يخبر بالقراءة بنشاط القراءة. وفي حين ان الدافع غير المحفز أو المنخفض يتردد بالتاكيد في القراءة. الدافع هو مصلحة للقراءة ، وهذا أمر مهم لأنه إذا كان هناك الدافع سوف تنتج الطلاب

⁴³ Ulin Nuha, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm.163-164

الذين لديهم مهارات التعلم الجيد.

٢. البيئة الاسرية

والاباء الذين لديهم وعي واعي لاهمية القراءة تسعى جاهدة لأطفالهم ان تتاح لهم الفرصة لتعلم القراءة. ان عادة الوالدين في قراءة القصص للأطفال الصغار هي مهمة ضخمة تعني الاهتمام المتزايد بالقراءة وتجربة الطفل ومعرفة.

٣. مواد القراءة

مواد القراءة سوف تؤثر علي الفائدة والقدرة علي فهم. مادة القراءة التي من الصعب جدا بالنسبة لشخص ما سوف كسر الشهية في نهاية المطاف لقراءته. وفقا ل تاريخان (١٩٧٩). هناك عدة عوامل تؤثر علي القراءة علي النحو التالي:

أ) مستوى الذكاء

القراءة نفسها هي أساسا عملية التفكير وحل المشاكل. سيكون اثنين من الناس مختلفة الذكاء بالتأكيد نتائج مختلفة والقدرة علي قراءتها.

ب) اتقان التحدث

عندما يواجه شخص ما قراءه لغته التي لا تسمعها أبدا،

سيكون من الصعب فهم نص القراءة. السبب ليست أخرى بسبب
عدم وجود المفردات.

ج) المواقف والاهتمامات

وعادة ما تظهر المواقف بشعور من البهجة ومستاء. المواقف
عادة ما تكون كامنة أو قديمة. في حين أن الاهتمام هو شرط في
الشخص الذي يدفعه إلى فعل شيء ما. الاهتمام هو أكثر لحظية.

د) حالة القراءة

مستوى الصعوبة التي يتم تقشيرها ، وجوانب من الوجه ، أو
تصميم صفحات من الكتاب ، والحروف الصغيرة وما شابه ذلك
يمكن ان تؤثر أيضا علي عملية القراءة.

هـ. أنواع القراءة

لتدريب الجانب من مهارات القراءة هناك عدة أنواع من الانشطة القراءة التي
تتم عاده من قبل شخص ما ، من بين أمور أخرى؛

١) القراءة الجهرية

في هذا القراءة الجهرية، والتي يتم التأكيد عليها بشكل خاص هو
القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من
حيث المخرج أو خصائص الأصوات الأخرى، والإيقاع الدقيق والتعبير
الذي يصور شعور المؤلف، بسلاسة لا تتعثر وتكرر، مع الانتباه علامات

التقييم. القراءة الجهرية تسمى أيضاً "القراءة الفنية" ومع ذلك فهي تحتوي على جوانب فنية. القراءة الجهرية هي تعرف على الرمز المطبوعة، وفهمها، ونطقها بصوت مسموع، مع الدقة، والطلاقة، وتحسيد المعاني.

بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة وأهميتها في عالم اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضاً للقراءة الجهرية. فهم يستفيدون تربويًا من قراءة الشعر والنثر والمسرحيات بصوت عال، كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تدوقهم لموسيقى الأدب، وتحسن نطقهم وتعبيرهم.

والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعده في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.

ولكن القراءة الجهرية فيها كثير من لحظات الثبات، والحركات الرجعية، كما أن وقفاتها أطول؛ ولهذا فإن القراءة الجهرية أبطأ من القراءة الصامتة تتم بين المرء ونفسه. والقراءة الجهرية تتطلب المهارات الصوتية، وحسن الإلقاء وتنغيم الصوت لتجسيم المعاني والمشاعر التي قصدها الكاتب؛ ولهذا فهي ليست بالأمر السهل.^{٤٤}

ولكل هذا فمن الضروري أن تكون الكلمات الأولى التي تقدم للطفل عند بدء تعليم القراءة مستمدة من قاموس حديثه. وينبغي أن يجيء نطق الكلمات وقراءة العبارات متناسبا مع معانيها، وأن يكون بطريقة طبيعية بعيدة عن التكلف وأن يراعى عدم ارتفاع الصوت حتى لا يجهد التلميذ في القراءة، فالقراءة الجهرية تستلزم طاقة كبيرة لتشهيل أجهزة النطق والتفكير والسمع والبصر.

^{٤٤} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكرى العربى، ٢٠٠٢)، ص. ١١٧.

٢) القراءة الصامتة

تهدف القراءة الصامتة إلى اكتساب الفهم، كل من النقاط والتفاصيل. هذا هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، وهي القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيهية، وهلم جرا. يجب أن تتجنب القراءة الجسدية للقلب النطق بصوت عالٍ، حتى لو كانت تحرك الشفتين فقط.

هي عملية فكرية لا تدخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً.^{٤٥} فهي عملية فكرية تقوم على التعرف البصري للرموز الكتابية وليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك شفة. وتعتمد على القراءة بالعين وتصور الألفاظ وفهم معانيها دون اخراج أصواتها اخراجاً فعلياً، فالعين ترى الأشكال وتنتقل إلى مدلولاتها الذهنية من غير تحريك الشفتين واللسان والحنجرة.^{٤٦} فالعين ترى الأشكال كما أن العين رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه. وهي أقرب على الفهم وزيادة التحصيل، كما أنها أيسر لأنها محررة من شروط النطق وأعبائه.

٣) القراءة السريعة

تهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على التجزؤ على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف لكنها لا

^{٤٥} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفنى لمدرسة اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ص. ٦١.

^{٤٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٣٨.

تستطيع التضحية بالفهم.

ويقول الخبراء ان القراءة السريعة لا يحسن إنجاز الوقت فقط، ولكن يضيف الكثير من المعلومات التي يمكن استيعابها من قبل القراءة.

(٤) القراءة الاستمتاعية

تهدف من القراءة الاستمتاعية هو إعطاء الطلاب تمارين قراءة سريعة والاستمتاع بما يقرؤون. الهدف المحدد هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

(٥) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على الحصول على المعلومات من المواد المكتوبة.^{٤٧}

(٦) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي أحد مفاتيح اكتساب العلوم لأن التركيز هو الفهم المتعمق وفهم أفكار النصوص من الأفكار الرئيسية إلى الأفكار التوضيحية، من التفاصيل، إلى الاستراحة. بشكل عام، تستخدم القراءة المكثفة موضوع دراسة الأعمال العلمية مثل الكتب والمحاضرات والأوراق والمقالات وأعمال التحليل وما إلى ذلك.

(٧) القراءة الحرجة

⁴⁷ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2017), hlm. 172-172

تتطلب القراءة الحرجة من القراء ان يكونوا حذرين، وشاملين،
وتصحيحيين، وان يجدوا أخطاء وأذى في النص، سواء في المنظر من
الزاوية أو اللغة.

٨) قراءة التبادلية والجمالية

هذه الأنشطة القراءة اثنين خاصة إلى حد ما لأنها أكثر ارتباطا
بالقيم العاطفية والحدس (الشعور) العوامل. والهدف هو بناء موقف
التبادلي، والعاطفة والتقدير لقيم الجمال والقيم الروحية.^{٤٨}

ج- الفرضية

الفرضية هي أجوبة في حين ان هناك صياغة لقضايا البحث، حيث تم
التعبير عن صياغة القضايا البحثية في شكل بيانات الجمل. ويقال مؤقنا، لان
الاجابة الجديدة المعطية تستند إلى النظرية ذات الصلة، لا تستند بعد إلى
الحقائق التجريبية المكتسبة من خلال جمع البيانات، التالي فان الفرضية المعرب
عنها كاجوبه نظرية لم تكن ردا تجريبيا.^{٤٩} ويقال ان فرضية الحقيقة ضعيفة لان
حقيقتها تختبر علي المستويات النظرية.^{٥٠}

وفقا لنظرية أعلاه، صاغ الباحث الفرضية علي النحو التالي

⁴⁸ Kundharu Saddhono dan Y Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.121-122

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm.96

⁵⁰ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 145

١. الفرضية الصفرية (H0) : لا وجد تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك.

٢. الفرضية العملية (Ha) : وجد تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- منهج وأنواع البحث

تستخدم طرق البحث الكمية لفحص مجموعات أو عينات محددة، وتقنيات أخذ العينات علي أساس عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^{٥١}

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم بشكل أساسي المنهج الإستنتاجي الإستقرائي. ينطلق هذا المنهج من إطار نظري وأفكار الخبراء وفهم الباحثين استناداً إلى خبرتهم، ثم تطورت إلى مشكلات أثيرت للحصول على مبرر (التحقق) أو الرفض في شكل مستندات بيانات تجريبية ميدانية.^{٥٢}

تهدف المناهج الكمية إلى اختبار النظريات وبناء الحقائق وإظهار العلاقات بين المتغيرات وتقديم أوصاف احصائية وتقدير النتائج والتنبؤ بها. يجب هيكلية تصاميم البحث التي تستخدم مناهج كمية وتوحيدها ورسمتها وتصميمها بدقة قدر الإمكان. تصميم محدد ومفهوم التصميم هو مشروع البحوث التي سيتم تنفيذها في الواقع.^{٥٣}

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 14

⁵² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 99

⁵³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.10

هذا البحث لاختبار تأثير المتغير X (استيعاب القواعد النحوية) على المتغير Y (قدرة قراءة النصوص). اما بالنسبة لتحليل تأثير كل متغير باستخدام تقنية تحليل الانحدار بسيطة.

الرابطه الدينية العامة التي كانت عليها في المنطقة التي كانت فيها تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ. ويتكون هذا البحث من المتغيرين هما المتغير المستقل (X)، وهما المتغير التابع (Y). تم تضمين هذا البحث في نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو "طريقة بحث تسعى لوصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه".⁵⁴

البحث الوصفي هو أبسط البحوث ، مقارنة بالدراسات الأخرى لأنه في هذه الدراسة لم يقوم الباحث بأي شيء عن الكائن أو المنطقة قيد الدراسة. هذا يعني أن الباحثين لا يغيرون أو يضيفون أو يتعاملون مع الأشياء أو المجالات البحثية. ونوع البحث الوصفي الذي يستخدمه الباحثون هو بحث العلاقة السببية حيث ينوي الباحث معرفة تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ.

ب- مكان البحث ووقته

وقد أجري هذا البحث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية الذي يقع في شارع واغيرية RT/03 RW/13 تلوجرج كرنجوين دماك في المستوى الأول سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. هناك اثنان أسباب أجريت هذا البحث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك. الأول، يتم النظر في البحث بمدرسة منبع العلوم لأن الباحثين مهتمون بالبحث تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية

⁵⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknnya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.157

الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك وانطلاقا من مواضيع اللغة العربية التي تدرس للطلبة ، هناك أيضا مواضيع أساسية في القواعد النحوية. وهي مناسبة إذا تم بحثها ومعرفة مدي تطورها بين اللغة العربية في هذه المدرسة العالية. الثاني, هذا المكان البحثي قريب من منزل الباحث ليسهل علي الباحثين الحصول علي بعض المعلومات من البحث المفاجئ ولتوفير تكاليف البحث أيضا. وقد بدأت البحوث ثلاث مراحل ، اي البحوث التمهيديّة التي أجريت في تشرين أكتوبر ٢٠١٩ ، وعقدت الدراسة في تشرين نوفمبر ٢٠١٩ ، وأجريت كتابة التقرير في كانون ديسمبر ٢٠١٩ حتى الانتهاء البحث.

ج- مجتمع الإحصاء والعينة

١. مجتمع الإحصاء

مجتمع الإحصاء هو الكائنات الكلية الموجودة في منطقة ما وتفي بمتطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث ، أو الوحدة بأكملها أو الفرد في النطاق المراد فحصه.^{٥٥} مجتمع الإحصاء هو جميع القيم المحسوبة أو المقيسة ، الكمية والنوعية ، لخصائص معينة فيما يتعلق بمجموعة كاملة وواضحة من الكائنات.^{٥٦} مجتمع الإحصاء هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو المواضيع التي لها صفات محددة والخصائص التي وضعها الباحثون للتعلم ومن ثم سحبت في الختام.^{٥٧}

⁵⁵ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.66

⁵⁶ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm.181

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.117

في هذا البحث، كان مجتمع البحث جميع التلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المستوى الأول.

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع. إذا كان عدد المجتمع كبيراً، ولا تمكن الباحثة أن تتعلم كل هذا المجتمع، على سبيل المثال بسبب نقصان الأموال والطاقة والوقت، فتمكن للباحثة العينة المأخوذة من المجتمع.^{٥٨} السيد و. غولو يقال العينة تسمى أيضاً "أمثلة" والتي هي مجموعات فرعية من مجتمع الإحصاء.^{٥٩}

"العينة جزء من أعضاء المجتمع الذي اختياره باستخدام الإجراء المعينة بحيث يتوقع منه توكيل المجتمع".^{٦٠}

في هذا البحث، كان العينة البحث هي يأخذو من مجتمع الإحصاء بقدر ما ٦٢ التلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك و يستخدم دقة مستوى ٥%. لتحديد حجم العينة باستخدام تقنية أخذ العينات:

$$n = \frac{N}{N.d^2+1}$$

وصف:

n = جمع العينة

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2008), hlm.80

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010). hlm.134

⁶⁰ Sugiarto, dkk, *Teknik Sampling*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm.2

N = مجتمع الإحصاء

d2 = هي ٥% الدقة المقررة

وفقا للرمز، هناك عدد عينه من ١٠ المجيبين (التلاميذ).

د- متغير و مؤشر البحث

المتغيرات هي كل ما هو موضوع الملاحظة أو العوامل التي تلعب دوراً في الأحداث أو الأعراض قيد الدراسة.^{٦١} متغيرات البحث هي أي شيء في شكل ما يحدده الباحثون لدراستها من أجل الحصول على معلومات عنها ، ثم الاستنتاجات المستخلصة.^{٦٢} ويتكون هذا البحث من المتغيرين هما المتغير المستقل (X) ، والمتغير التابع (Y).

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يشتهه بأنه سبب أو سلف للمتغيرات الأخرى.^{٦٣} المتغير المستقل في هذا البحث هو استيعاب القواعد النحوية ، بالمؤشر البحث:

(١) يشرح التلاميذ أقسام الكلمة العربية

(٢) يشرح التلاميذ أن يفرقوا بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية

(٣) لتعرف التلاميذ فعل و فاعل و مفعول به في الجملة

(٤) لتعرف التلاميذ مبتدأ و خبر في الجملة

⁶¹ Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm.74

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.60

⁶³ Jalaludin Rahmat, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 12

٥) يشرح التلاميذ حروف الجر في الجملة

ب. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو رد فعل الشخص الذي يُعتقد أنه ناجم عن المتغير الذي سبقه أو يتأثر به.^{٦٤} وتسمى أيضاً العنصر الذي يتأثر مظهره بوجود عناصر أخرى. المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة قراءة النصوص العربية، بالمؤشر
البحث:

١) ترجمة المفردات

٢) الإجابة على الأسئلة

٣) كمل الجمل بالكلمات المناسبة

٤) يشرح معنى المفردات

٥- تقنية جمع بيانات البحث

في القاموس الإندونيسي الكبيرة ، تعريف جمع البيانات هو عملية أو طريقة أو عملية جمع أو جمع البيانات. في حين أن الأداة عبارة عن أداة تستخدم للقيام بشيء ما (مثل الأدوات التي يستخدمها العاملون الفنيون والأجهزة الطبية والبصريات والكيمياء) والأدوات والمنشآت البحثية (في شكل مجموعة من الاختبارات وما إلى ذلك) لجمع البيانات مثل مواد المعالجة.

تستخدم هذه الدراسة البحوث الكمية ، لأن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون في شكل أرقام. من الأرقام التي تم الحصول عليها ثم تحليلها في أنشطة تحليل البيانات. يتكون هذا البحث من تقنيات جمع البيانات.

مصدر البيانات في هذه البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها ، بحيث يمكن أن تعني مواضيع البحث الأشخاص أو أي شيء يمثل

⁶⁴ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. 13, hlm. 97.

مصدرًا للبحث.⁶⁵ مصدر البيانات الأساسي في هذه البحث هي التلاميذ الصف الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك, بينما مصدر البيانات الثانوية هي المراجع والأدب التي لا تزال مرتبطة بعنوان البحث. بعض تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي:

١. طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إعطاء اختبارات للكائن قيد الدراسة.⁶⁶ تتكون أداة الاختبار من عدد من الأسئلة ، أو العناصر المستخدمة للحصول على البيانات أو المعلومات من خلال إجابات المتقدم للاختبار، بحيث يتم الحصول على خصائص المتقدم للاختبار. يجب أن يكون الاختبار المستخدم صالحًا ويمكن الوثوق به حتى يتمكن الاختبار من تقييم ما يجب تقييمه.

خطوة الباحثين في جمع البيانات عن طريق طريقة الاختبار هي إعداد أسئلة الاختبار، وإعطاء أسئلة الاختبار، والإشراف على تنفيذ الاختبار، وجمع نتائج الاختبار، والتحقق من وإعطاء نتائج الاختبار. يتم استخدام طريقة الاختبار لمعرفة النتائج من القواعد النحو على قدرة قراءة النصوص العربية التي أجريت في طلاب الصف السيطرة. القيم التي تم الحصول عليها من ٠ -

١٠٠.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجين للكائن قيد الدراسة ، في المواقف التي تم إنشاؤها خصيصًا (المختبر) وفي المواقف الطبيعية أو الفعلية (الحقل).

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010). hlm.172

⁶⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.65

وتستخدم طريقة الملاحظة لرؤية الحالة وعملية التعلم مباشرةً استيعاب القواعد النحو على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك.

٣. التوثيقة

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على البيانات مع الأشياء أو المتغيرات التي هي ملاحظات مكتوبة مثل الرسوم البيانية، وحالات الطلاب، والكتب، والصحف، وهلم جرا.^{٦٧}

أجريت طريقة التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة لتحديد حالة التعلم بالصور / الصورة عند إجراء البحث المقابلة . ٤

يستخدم الباحثون المقابلات لتقييم حالة الشخص، على سبيل المثال للبحث عن بيانات حول متغيرات خلفية الطالب، والآباء، والتعليم، والاهتمام، والمواقف تجاه شيء ما.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات شفوية حول العملية استيعاب القواعد النحو التي قد تنفيذها من قبل التلاميذ الصف الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك على بيانات أداة الاختبار.

٩ - أدوات البحث

الأدوات هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أكثر عمقا واكتمالا ومنهجيته يسهل معالجتها.^{٦٨}

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010). hlm.188.

رقم الاختبار	المؤشرات	المتغيرات	رقم
1, 12 2, 3, 4, 5, 13, 14 6, 7, 8 9, 10, 11 15, 16, 17, 18, 19, ,20	(١) يشرح التلاميذ أقسام الكلمة العربية (٢) يشرح التلاميذ أن يفرقوا بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية (٣) لتعرف التلاميذ فعل و فاعل و مفعول به في الجملة (٤) لتعرف التلاميذ مبتدأ و خبر في الجملة (٥) يشرح التلاميذ حروف الجر في الجملة	استيعاب القواعد النحوية	٠١
11, 15, 16, 17, 18 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20 6, 7, 8, 9, 10 12, 13, 14	(١) ترجمة المفردات (٢) الإجابة على الأسئلة (٣) كمل الجمل بالكلمات المناسبة (٤) يشرح معنى المفردات	قدرة قراءة النصوص	٠٢

ز- تحليل المتطلبات المسبقة للاختبار

أ. اختبار أداة البيانات

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 101

أدوات الاختبار يجب ان يتم قبل اجراء البحث. والغرض من ذلك هو استخدام الاداه في قياس المتغيرات لتكون لها الصلاحية والموثوقيه وفقا للاحكام. ويقال ان الصك صالح إذا تم اختبار الصك للحصول علي الموثوقيه. سيختبر الباحثون الادوات المتعلقة بهذا البحث في شكل استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ المستخدمين لتحديد كيف استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية.

ب. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو أداة تبين مدى دقة الاداة ودقتها في أداء وظيفة القياس. يقول . سوهارشي اريكونطا ان الاداة العالية الانخفاض تبين مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن فكره المتغير المقصد.

لاختبار صلاحية الأداة باستخدام صيغة الارتباط لحظية المنتج. لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا باستخدام صيغة أرقام تقريبية:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = معامل الارتباط بين متغير X ومتغير Y

X = رغبة التلاميذ في التعلم

Y = نتيجة درس اللغة العربية

\sum = المجموع

N = عدد الأفراد

ج. اختبار الموثوقية

الإضافة إلى كون الصكوك صالحة ، يجب ان تستوفي أيضا معايير الموثوقية. ويقال ان الاداة موثوقة إذا قيست مرارا وتكرارا بشرط عدم تغير شروط القياس ، فان الصك يحقق نفس النتائج.

لتحديد الاعتمادية باستخدام الرمز الفا (Alpha):

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \text{ثبات الأداة}$$

$$k = \text{عدد بند الأسئلة أو كثير السؤال}$$

$$\Sigma \sigma_b^2 = \text{عدد تباين البند}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}^{69}$$

د. اختبار الطبيعية

اختبار الحياة الطبيعية هو اختبار الذي يتم تنفيذه بمنابه براسيرات لاجراء تحليل البيانات. يتم اجراء الاختبار الطبيعي قبل معالجة البيانات استنادا إلى طرق البحث المقترحة. ويهدف اختبار البيانات الطبيعية إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير واحد سيستخدم في الدراسة. البيانات الجيدة واللائقة لإثبات تلك الأساليب البحثية هي البيانات التي تحتوي علي بيانات توزيع عادية. اختبار الطبيعية المستخدمة هو اختبار كولموغوروف-سميرنوف.

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm. 239.

ويقال ان البيانات طبيعية إذا كانت القيمة أكبر من 0.05 ($P > 0.05$). وعلي العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الاهمية اقل من 0.05 ، فإن البيانات يقال انها غير طبيعية.

ح- طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، يتم تحليل إجابات الاختبار وإعادة تجميع البيانات ، ويتم تضمين البيانات في الفئات الجيدة والكافية والأقل أو المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة. تحقيقاً لهذه الغاية ، وإدارة البيانات الإحصائية ، في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون أربع مراحل ، هي:

أ. تحليل المقدمة

في هذه المرحلة ، البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في جداول مناسبة بحاجة ثم دخل في توزيع التردد لكل متغير.

ب. تحليل اختبار الفرضية

نوع البحث الكمي الذي يستخدمه الباحث هو الطريقة المستخدمة لتحليل نتائج الإستبيان الذي نشر إلى الطلاب عن إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بإنجاز تعلمهم اللغة العربية.

ينفذ اختبار الفرضية في هذا البحث باختبار المنتج لحظة الارتباط باستخدام المساعدة SPSS 16 الحساب اليدوي بالصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

أين:

r_{xy} = رقم مؤشر الارتباط لحظة المنتج *Product Moment*

$$\begin{aligned}
\text{عدد من القضية (number of case)} &= N \\
\text{عدد النتيجة مضاعف بين قيمة X و قيمة Y} &= \sum XY \\
\text{عدد جميع قيمة X} &= \sum X \\
\text{عدد جميع قيمة y.}^{70} &= \sum Y
\end{aligned}$$

(r) لحظة المنتج *Product Moment* مع تفسير تقريبي أو بسيط ،

وذلك عن طريق مطابقة الحساب مع رقم مؤشر الارتباط *Product Moment* لحظة المنتج. يتم استخدام العلاقة بين المتغير *X* و *Y* في صيغة التحديد (*R2*) باستخدام الصيغة $R^2 = r_{xy}^2 \times 100$.

ج. تحليل الانحدار البسيط

صرح رولي اندراوان و فوغي ياناواتي أن "تحليل الانحدار الخطي البسيط هو علاقة خطية بين متغير مستقل واحد (*X*) مع متغير تابع (*Y*)".⁷¹ في الانحدار البسيط ، يتم صياغة معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = \alpha + bX + e$$

أين:

$$\begin{aligned}
&= Y \quad \text{النتيجة الخام للمتغير التابع} \\
&= \alpha \quad \text{اعتراض} \\
&= b \quad \text{معامل الانحدار أو الانحدار} \\
&= X \quad \text{النتيجة الخام للمتغير المستقل}
\end{aligned}$$

⁷⁰ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hlm.6

⁷¹ Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Rafika Aditama, 2016), hlm. 170

$$e = \text{خطأ أو بقايا.}^{72}$$

د. معامل التحديد (KD) الانحدار

يمكن تفسير النسبة المئوية لمعامل تحديد الانحدار على أنه مقدار التأثير الذي يعطيه المتغير المستقل (X) في تفسير تباين المتغير التابع. في معامل تحديد بسيط يتم حسابه عن طريق تربيع معامل الارتباط (R).

$$R_{y.12}^2 = \frac{JK_{reg}}{JK_t}$$

ه. اختبار الأهمية

هذا الاختبار ضروري لأن البيانات التي تم الحصول عليها تأتي فقط من العينة ، وليس من السكان. هناك حاجة لاختبار أهمية لتحديد ما إذا كان يمكن تعميم نتائج العينة على السكان بمستوى الخطأ المحدد.

١. اختبار أهمية معامل الانحدار

المقصود هو تحديد ما إذا كان تأثير/ تأثير متغير مستقل معين ، معامل الانحدار، b، يختلف عن الصفر إذا تم التحكم في تأثير المتغيرات المستقلة الأخرى. يُظهر معامل الانحدار b في معادلة الانحدار التغييرات المتوقعة في y المرتبطة بالتغييرات في وحدة واحدة في المتغير المستقل الذي يصبح مصدر قلق، مع التحكم في (أو جعل ثابت) تأثير المتغيرات المستقلة الأخرى (بندهور ، 58 :1982). تتم أهمية معامل الانحدار باستخدام اختبار t الناتج من b مقسومًا على الخطأ القياسي (Sb) ، b ، بحيث يمكن صياغة كل متغير مستقل على النحو التالي:

⁷² Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed, *Dasar-Dasar Statistik untuk ilmu pendidikan, sosial, & humaniora*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2014), hlm. 206

$$t_{b_1} = \frac{b_1}{s_{b_1}} \quad \text{و} \quad t_{b_2} = \frac{b_2}{s_{b_2}}$$

أين:

t_b = قيمة النسبة t لبعض المتغيرات المستقلة

b = قيمة معامل الانحدار

S_b = خطأ الختام^{٧٣}.

٢. اختبار الأهمية $R^2_{y.12}$

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان الانحدار الإحصائي

للمتغير التابع في المتغير المستقل مهمًا في نفس الوقت على المستوى ،

على سبيل المثال ٥٪ ($\alpha = 0.05$). هذا الاختبار هو نفس اختبار ما

إذا كان معامل الانحدار مختلفًا عن الصفر (Pendhazur، 1982:

58). يمكن القيام بذلك عن طريق مقارنة قيمة F التجريبية (نتائج

الحساب) مع قيمة المعيار F (التي تم الحصول عليها من الجدول F)

للحصول على درجة معينة من الأهمية ودرجة الحرية. يمكن حساب قيم F

التجريبية باستخدام الصيغة:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

RK_{reg} = متوسط الانحدار التربيعي

RK_{reg} = متوسط البقايا التربيعية/الخطأ^{٧٤}.

⁷³ Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 253

⁷⁴ Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm.256

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- الصورة العامة المدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك

١. المدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية

المدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية احدى من المدرسة في دماك.

عنوانها شارع واغيرية تلوجرج كرنجوين دماك ٥٩٥٦٦ جاوى الوسطى

اندونيسي. اما الرؤية والهمة وهدفها مما يلي:

أ. رؤية المدرسة

تحقيق المدرسة التي تتفوق في الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجيا

والسليمة بيئياً.

ب. همة المدرسة

(١) تزرع التقدير وممارسة قيم التعاليم الإسلامية التي الأصنام هي أهل

السنة والجماعة.

(٢) تنمية القيم أخلاق الكريمة في بيئة المدرسة.

(٣) تحسين الإمكانيات الأكاديمية من خلال عملية التعلم والإرشاد

ذات الطابع الوطني.

(٤) تنمية الحماس من خلال التعلم النشط والإبداعي والإبداعى

والفعال والممتع لإتقان العلوم والتكنولوجيا.

(٥) خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية وجميلة ومريحة لجميع سكان

المدرسة.

(٦) السعي للتوعية والاهتمام لجميع المدارس تجاه البيئة.

ج. هدف المدرسة

- ١) تحقيق بيئة دينية في المدرسة من خلال الأنشطة الدينية ، مثل صلاة الضحى ، صلاة الجماعة ، المجاهدة ، مدرسة رمضان الداخلية ، وما إلى ذلك.
- ٢) تحقيق التفاعل الاجتماعي في الوسط الذي يدعم السلوكيات الكريمة.
- ٣) تحقيق التعلم والتوجيه الفعال من أجل خلق الطلاب الذين يتمتعون بذكاء عقلي وفكري قائم على شخصية الأمة حتى يتمكنوا من تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على أساس مستمر ، مثل زيادة درجات الاختبار والإنجاز في KSM و OTSANU وما إلى ذلك.
- ٤) تحقيق إدارة المدرسة بطريقة شفافة وتشاركية ، تشمل جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح ذات الصلة.
- ٥) تحقيق بيئة نظيفة وجميلة وجميلة توفر الراحة لسكان المدرسة.
- ٦) إدراك وعي الطلاب لحماية البيئة دائمًا من خلال أنشطة التنظيف وإدارة النفايات وما إلى ذلك.

ب- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل المقدمة

أ. الاختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو أداة تبين مدى دقة الاداة ودقتها في أداء وظيفة القياس. يقول . سوهارثمي اريكونطا ان الاداة العالية

الانخفاض تبين مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن فكره المتغير المقصد.

من نتائج جدول الاختبار ، من المعروف أن من بين ٤٠ سؤالاً هناك سؤالان غير صالحين ، وهما السؤالان رقم ٥ و ٦ .
ب. الاختبار الموثوقية

الاضافة إلى كون الصكوك صالحة ، يجب ان تستوفي أيضا معايير الموثوقية. ويقال ان الاداة موثوقة إذا قيست مرارا وتكرارا بشرط عدم تغير شروط القياس ، فان الصك يحقق نفس النتائج. لتحديد الاعتمادية باستخدام الرمز الفا ($Alpha$):

Σ	36	39	45	60	59	55	37	53	43	62	56	60	55	36	54	60	59	58	59	62	57	54	43	54	54	54	53	54	51	63	55	64	57	57	54	56	54	59	2040			
k	38																																									
k-1	37																																									
p	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
pq	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σpq	5,296143251																																									
Mean Sq	65,99160839																																									
KR-20	0,94460318																																									

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(\frac{st^2 - \Sigma p_i q_i}{st^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{38}{(38-1)} \right) \left(\frac{65.99160839 - 5.296143251}{65.99160839} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{38}{37} \right) \left(\frac{60.695465139}{65.99160839} \right)$$

$$r_{11} = (1.027027027027027027027027027027)$$

(0.91974520124285153826359103232034)

$$r_{11} = 0,94460317965482049875720160076143$$

$0,2440 \leq r_{11}$ يقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت

نتائج القرار $0,94460317965482049875720160076143$

$\leq 0,2440$

ثم يقال أن الأداة موثوق بها

$0,94460317965482049875720160076143$ تساوي أكبر

من $0,2440$

ج. الاختبار الطبيعية

اختبار الحياة الطبيعية هو اختبار الذي يتم تنفيذه بمناحه
براسيرات لاجراء تحليل البيانات. يتم اجراء الاختبار الطبيعي قبل
معالجه البيانات استنادا إلى طرق البحث المقترحة. ويهدف
اختبار البيانات الطبيعية إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير
واحد سيستخدم في الدراسة. البيانات الجيدة واللائقة لإثبات
تلك الأساليب البحثية هي البيانات التي تحتوي علي بيانات

توزيع عادية. اختبار الطبيعية المستخدمة هو اختبار كولموغوروف-سميرنوف.

ويقال ان البيانات طبيعية إذا كانت القيمة أكبر من ٠.٠٥ في ($P > 0.05$). وعلي العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الاهمية اقل من ٠.٠٥ علي ($P < 0.05$) ، فان البيانات يقال انها غير طبيعية.

Regression

Notes

Output Created	05-Mar-2020 00:11:35
Comments	
Input	Active Dataset Filter Weight Split File
	DataSet0 <none> <none> <none>

	N of Rows in Working Data File	66
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT X /METHOD=ENTER Y /SAVE RESID ZRESID.

Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.017
	Memory Required	1372 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes
	Variables Created or Modified	RES_2	Unstandardized Residual
	ZRE_1	Standardized Residual

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Membaca ^a		. Enter

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Membaca ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Nahwu

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.673 ^a	.453	.445	8.21899

a. Predictors: (Constant), Membaca

b. Dependent Variable: Nahwu

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3584.210	1	3584.210	53.059	.000 ^a
	Residual	4323.320	64	67.552		
	Total	7907.530	65			

a. Predictors: (Constant), Membaca

b. Dependent Variable: Nahwu

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Co nsta nt)	9.585	3.859		2.484	.016
	Me mba ca	.641	.088	.673	7.284	.000

a. Dependent Variable: Nahwu

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	10.8665	51.2369	36.7121	7.42575	66
Residual	-3.64209E1	13.70548	.00000	8.15553	66
Std. Predicted Value	-3.481	1.956	.000	1.000	66
Std. Residual	-4.431	1.668	.000	.992	66

a. Dependent Variable: Nahwu

NPar Tests

Notes

Output Created		05-Mar-2020 00:12:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	66
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.

Syntax	NPAR TESTS	
	/K-S(NORMAL)=ZRE_1	
	/MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.015
	Number of Cases Allowed ^a	196608

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual
N		66
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000

	Std. Deviation	.99227788
Most Extreme Differences	Absolute	.204
	Positive	.155
	Negative	-.204
Kolmogorov-Smirnov Z		1.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.08
a. Test distribution is Normal.		

يقال أن البيانات طبيعية ، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ عند $(P > 0.05)$. بالمقابل ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ في $(P < 0.05)$ ، فيقال أن البيانات غير طبيعية. يقال أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٨ من ٠,٠٥ (٠,٠٠٨ < ٠,٠٥) بيانات طبيعية.

٢. تحليل المتقدم

أ. تحليل اختبار الفرضية

جدول علاقة مع الأرقام الخام

	Total	2440	2805	98137,5	127837,5	109268,75
	Rata-rata (Me)	36,96969697	42,5			

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{66.109268.75 - (2440)(2805)}{\sqrt{\{66.98137.5 - (2440)^2\}\{66.127837.5 - (2805)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7211737.5 - 6844200}{\sqrt{\{6477075 - 5953600\}\{8437275 - 7868025\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{367537.5}{\sqrt{\{523475\}\{569250\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{367537.5}{\sqrt{297988143750}}$$

$$r_{xy} = \frac{367537.5}{545882.902965462}$$

$$r_{xy} = 0,67329000048066002542783618918035$$

$$= 0,67329$$

جداول الربط مع الودائع

	Σ	2440	2805			7931,439394	8625	5568,75
	<i>Me</i>	36,96969697	42,5					

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{2440}{66} = 36,96969697$$

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{2805}{66} = 42,5$$

$$x = X - \bar{X}$$

$$y = Y - \bar{Y}$$

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\{\Sigma x^2\}\{\Sigma y^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5568.75}{\sqrt{\{7931.439394\}\{8625\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5568.75}{\sqrt{68408664.77325}}$$

r_{xy}

$$= \frac{5568.75}{8270.9530752658728888344776159296}$$
$$= 0.67329000047808764077041073332447$$

لذلك هناك علاقة بين القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية
في مسألة ٦٧٣٢٩، ٠.

ب. تحليل الانحدار البسيط

في الانحدار البسيط ، يتم صياغة معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX + e$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{66(109268.75) - (2440)(2805)}{66(98137.5) - (2440)^2}$$

$$b = \frac{7211737.5 - 6844200}{6477075 - 5953600}$$

$$b = \frac{367537.5}{523475}$$

$$b = 0,702110893547924924781508190458$$

$$b = 0,702111$$

$$JKreg(a) = \frac{(\Sigma y)^2}{n} = \frac{7868025}{66} = 119212.5$$

$$JKreg(b.a) = \frac{b(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n}$$

$$JKreg(b.a) = \frac{0.702111(109268.75) - (2440)(2805)}{66}$$

$$JKreg(b.a) = \frac{76718.79133125 - 6844200}{66}$$

$$JKreg(b.a) = 3909,88$$

$$JKres = \Sigma y^2 - JKreg(a) - JKreg(b.a)$$

$$JKres = 127837,5 - 119212.5 - 3909,88$$

$$JKres = 4715,12$$

$$RJKreg(a) = JKreg(a) = 119212.5$$

$$RJKreg(b.a) = JKreg(b.a) = 3909,88$$

$$RJKres = \frac{JKres}{n-2} = 73,67375$$

$$Fhitung = \frac{RJKreg(b.a)}{RJKres} = 64,0000005212168$$
$$= 64$$

اختبار أهمية

H_0 ، فسيتم رفض $Fcount > Ftable$ إذا كان

Ha ، فسيتم رفض $Fcount \leq Ftable$ إذا كان

$$Fcount = 64$$

مع مستوى دلالة $F_{3,128} = 0,05$ جدول

:الاستنتاج

مقبول Ha مرفوض ، و Ho ، ثم $Ftable$ أكبر من $Fcount$ لأن

هناك تأثير كبير القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية.

ج- مقيد البحث

في هذا البحث, فإن الباحثة لديها بعض القيود. فإن الباحثة قامت بإجراء البحث بجدية وفقا للإجراء واستنادا إلى الظروف. اما القيود هذا البحث مما يلي:

١. مكان البحث

تقتصر البحث الذي أجرات الباحثة على مكان واح فقط. وهو المدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ لتلاميذ الصف الثالث.

٢. وقت البحث

تقتصر نتائج هذه البحث على الوقت الذي أجرات فيه الباحثة, والنتائج لا تكون في أوقات مختلفة.

٣. بيانات البحث

تضمن هذه البحث على ٦٦ التلاميذ الصف الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك.

القيود التي وصفتها الباحثة أعلاه أن هذا العيب أو النقص من البحث الذي فعلته الباحثة في المدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك. على الرغم من وجود العقبات التي تواجهته في إجراء البحث, إلا أن الباحثة ممتنون لأن هذا البحث يمكن أن يتم بشكل جيد وسهل.

الفصل الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

- بعد أن تبحث الباحثة هذا الموضوع في الأبواب السابقة, تصلح للباحثة إلا أن تقدم النتائج منه. ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحثة بتلخيص نتائج البحث التي تمكنا الاستفادة. بناء على ذلك تستلخص الباحثة نتائج البحث فيما يلي:
1. استيعاب القواعد النحو لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية قيمة المتوسط المحصولة (٣٦,٩٦٩٦٩٦٩٧) وذلك تدل على قيمة جيد.
 2. قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية قيمة المتوسط المحصولة (٤٢,٥) وذلك تدل على قيمة جيد.
 3. وجود تأثير استيعاب القواعد النحو على قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصفّ الثالث بمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية تلوجرج كرنجوين دماك سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ بتحليل الانحدار البسيط $F_{reg} > F_{table}$ فيدل على تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية. وساهم تأثير استيعاب القواعد النحوية على قدرة قراءة النصوص العربية ٦٤%.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة والاستنتاج, تقدم الباحثة اقتراحات مفيدة للآخرينو وهي:

1. للكلية أو الجامعة
 2. للطلاب
- في هذه الحالة, تنبغي أن توفر دوافع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم

يرجى أن يجتهد الطلاب ف التعلم اللغة العربية, خاصة في تعلم القواعد النحوية و قدرة قراءة النصوص العربية وغيرهم.
٣. للباحثة

يرجى منه مواصلة البحث في تطبيق تعلم القواعد النحوية و ثم القيام بالبحث الأوسع عن الأحوال ذات على قدرة قراءة النصوص العربية.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا الله تعالى علي عونہ و توفقه و لقد تقدم الباحث اليه بوافر الشكر و التقدير والاحترام وأنعم علينا بنعمة الصحة والعافية حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بجميع الإستطاعة والمحاولة لأن الله قد من على الباحث أن يسهل له ووفقه في عمل البحث العلمي.

ومن المعروف أن هذا البحث بعيد عن الكمال والجدير بالذكر أنه لا يخلو من الأخطاء والنقائص، ولذلك رجيا من القراء الأعزاء أن يصححوا هذا البحث كالملاحظات والاقتراحات ليكون هذا البحث نافعا لنا وللقراء الأعزاء.

وفي الختام، نسأل الله تعالى أن يوفقنا بالتوفيق والسداد القرآن.

المراجع

- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Anwar, Muhtarul, *Hubungan Antara Kemampuan Siswa Atas Pemahaman Kaedah Bahasa Arab Dengan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas 2 Madrasah 'Aliyah Baitussalam Mijen Semarang*, Semarang: UIN Walisongo, 2009.td
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010
- Arikunto, Suharsismi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Asikin, Alis, *Pengantar Ilmu Sharf untuk Mahasiswa*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015
- Cholil, Muhammad, *Hubungan antara Penguasaan Nahwu Shorof Santri dengan Kemampuan Menerjemah Teks Arab Di Pondok Pesantren Raudlatul Muta'alimin Demak*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.td
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005

- Dhieni, Nurbiana, *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008
- Fathunnajah, Muh., *Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas Ii Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.td
- Gulo, W., *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grasindo, 2002
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Statistik untuk ilmu pendidikan, sosial, & humaniora*, Semarang: Pustaka Zaman, 2014
- Hadjar, Ibnu, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017
- Hasona, Achmad Hasmi, *Ilmu Sharaf 1*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Hilmi, Danial, *Cara mudah belajar ilmu shorof*, Malang: UIN Maliki Press (anggota IKAPI)2012
- Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Rafika Aditama, 2016
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2010

- Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam (Studi Evaluatif Model Pembelajaran Bahasa Arab)*, Semarang: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Walisongo, 2015
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017
- Musthofa, Bisri dan Abdul hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2017
- Nasution, S., *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012
- Nuha, Ulin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2017
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012
- Rahmat, Jalaludin, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)
- Rofi'ah, Aliyatur, *Pengaruh Penguasaan Nahwu dan Shorof Terhadap Kemampuan Insyah*

*Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab UIN
Walisongo Semarang, Semarang: UIN
Walisongo, 2017.td*

Ruslan, Jurnal Ilmiah *Urgensi Ilmu Nahwu dan Ilmu
Sharaf Dalam Menggali Makna serta Solusi
Memahami Teks Arab*. Cepu Jawa Tengah
Copyright [STAI AL MUHAMMAD
CEPU](#) 2019.

Saddhono, Kundharu dan Y Slamet, *Pembelajaran
Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori
Dan Aplikasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014

Sari, Ana Wahyuning, Journal of Arabic Learning
and Teaching dengan judul *Analisis Kesulitan
Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII
Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran
2015/2016*, Semarang: Jurusan Bahasa Asing,
Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri
Semarang, 2017

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*,
Jakarta: Raja Grafindo, 2007

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,
Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan
(Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*,
Bandung: Alfabeta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:
Alfabeta, 2010

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Semarang: Walisongo Press, 2008

- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Suryabrata, Sumardi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali, 1992
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Tarigan, Henri Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung, 2008
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014

حفنى بك ناصف وآخرون, قواعد اللغة العربية, سمارانج: المكتبة العلوية,

بدون تاريخ

الدكتور أمين على السيد, فى علم الصرف, مصر: دارالمعارف, ١٩٧٥

السيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, بيروت: دار الكتب

العلمية ٢٠١٥

الشيخ مُحمَّد الأنباي، قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الأداب، ٢٠٠٨

عبد الله مُحمَّد الأسطى، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية،

طرابلس: كلية الدعوة الإسلامية، ١٩٩٢

عزيزة فوال بابتي، المعجم المفصل في النحو العربي، ج.١، بيروت:

دارالكتب العلمية، ١٩٩٢

على عبد الواحد الوافي، علم اللغة، القاهرة: دار النهضة، بدون تاريخ

فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية، بيروت: دارالثقافة الإسلامية

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٥

مُحمَّد التنجى وراجر الأسمر، المعجم المفصل في علوم اللغة، بيروت:

دارالكتب العلمية، ١٩٩٣

محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي، جاكرتا: هيداكريا أكوع، ١٩٩٠

مصطفى الغلايبي، الدروس العربية للمدرسة الثانوى، ج.١، بيروت:

المكتبة العصرية، ١٩٩٣

جدول علاقة مع الأرقام الخام

رقم	Responden	(X)	(Y)	X ²	Y ²	XY
1	Responden-1	45	50	2025	2500	2250
2	Responden-2	45	50	2025	2500	2250
3	Responden-3	47,5	50	2256,25	2500	2375
4	Responden-4	42,5	50	1806,25	2500	2125
5	Responden-5	42,5	47,5	1806,25	2256,25	2018,75
6	Responden-6	47,5	47,5	2256,25	2256,25	2256,25
7	Responden-7	45	50	2025	2500	2250
8	Responden-8	47,5	47,5	2256,25	2256,25	2256,25
9	Responden-9	45	50	2025	2500	2250
10	Responden-10	47,5	47,5	2256,25	2256,25	2256,25
11	Responden-11	45	47,5	2025	2256,25	2137,5
12	Responden-12	45	50	2025	2500	2250
13	Responden-13	45	50	2025	2500	2250
14	Responden-14	47,5	47,5	2256,25	2256,25	2256,25
15	Responden-15	47,5	37,5	2256,25	1406,25	1781,25
16	Responden-16	45	45	2025	2025	2025
17	Responden-17	45	50	2025	2500	2250
18	Responden-18	47,5	50	2256,25	2500	2375
19	Responden-19	42,5	47,5	1806,25	2256,25	2018,75
20	Responden-20	40	47,5	1600	2256,25	1900
21	Responden-21	45	50	2025	2500	2250
22	Responden-22	35	35	1225	1225	1225
23	Responden-23	42,5	45	1806,25	2025	1912,5
24	Responden-24	40	50	1600	2500	2000
25	Responden-25	42,5	50	1806,25	2500	2125
26	Responden-26	45	50	2025	2500	2250
27	Responden-27	45	50	2025	2500	2250
28	Responden-28	45	50	2025	2500	2250
29	Responden-29	47,5	50	2256,25	2500	2375

30	Responden-30	47,5	50	2256,25	2500	2375
31	Responden-31	47,5	50	2256,25	2500	2375
32	Responden-32	45	50	2025	2500	2250
33	Responden-33	45	50	2025	2500	2250
34	Responden-34	47,5	47,5	2256,25	2256,25	2256,25
35	Responden-35	47,5	50	2256,25	2500	2375
36	Responden-36	47,5	47,5	2256,25	2256,25	2256,25
37	Responden-37	32,5	47,5	1056,25	2256,25	1543,75
38	Responden-38	30	37,5	900	1406,25	1125
39	Responden-39	7,5	2,5	56,25	6,25	18,75
40	Responden-40	10	12,5	100	156,25	125
41	Responden-41	35	45	1225	2025	1575
42	Responden-42	20	7,5	400	56,25	150
43	Responden-43	30	65	900	4225	1950
44	Responden-44	35	40	1225	1600	1400
45	Responden-45	35	30	1225	900	1050
46	Responden-46	37,5	45	1406,25	2025	1687,5
47	Responden-47	32,5	25	1056,25	625	812,5
48	Responden-48	32,5	50	1056,25	2500	1625
49	Responden-49	32,5	42,5	1056,25	1806,25	1381,25
50	Responden-50	27,5	42,5	756,25	1806,25	1168,75
51	Responden-51	15	37,5	225	1406,25	562,5
52	Responden-52	30	32,5	900	1056,25	975
53	Responden-53	15	30	225	900	450
54	Responden-54	2,5	45	6,25	2025	112,5
55	Responden-55	32,5	40	1056,25	1600	1300
56	Responden-56	30	25	900	625	750
57	Responden-57	15	12,5	225	156,25	187,5
58	Responden-58	37,5	30	1406,25	900	1125
59	Responden-59	32,5	45	1056,25	2025	1462,5
60	Responden-60	22,5	45	506,25	2025	1012,5
61	Responden-61	32,5	45	1056,25	2025	1462,5

62	Responden-62	35	50	1225	2500	1750
63	Responden-63	30	47,5	900	2256,25	1425
64	Responden-64	32,5	30	1056,25	900	975
65	Responden-65	32,5	30	1056,25	900	975
66	Responden-66	27,5	30	756,25	900	825
	Σ	2440	2805	98137,5	127837,5	109268,75
	Me	36,96969697	42,5			

جداول الربط مع الودائع

رقم	Responden	(X)	(Y)	X	y	x ²	y ²	xy
1	Responden-1	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
2	Responden-2	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
3	Responden-3	47,5	50	10,53030303	7,5	110,8872819	56,25	78,97727273
4	Responden-4	42,5	50	5,53030303	7,5	30,58425161	56,25	41,47727273
5	Responden-5	42,5	47,5	5,53030303	5	30,58425161	25	27,65151515
6	Responden-6	47,5	47,5	10,53030303	5	110,8872819	25	52,65151515
7	Responden-7	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
8	Responden-8	47,5	47,5	10,53030303	5	110,8872819	25	52,65151515
9	Responden-9	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
10	Responden-10	47,5	47,5	10,53030303	5	110,8872819	25	52,65151515
11	Responden-11	45	47,5	8,03030303	5	64,48576676	25	40,15151515
12	Responden-12	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
13	Responden-13	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
14	Responden-14	47,5	47,5	10,53030303	5	110,8872819	25	52,65151515
15	Responden-15	47,5	37,5	10,53030303	-5	110,8872819	25	52,65151515
16	Responden-16	45	45	8,03030303	2,5	64,48576676	6,25	20,07575758
17	Responden-17	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
18	Responden-18	47,5	50	10,53030303	7,5	110,8872819	56,25	78,97727273
19	Responden-19	42,5	47,5	5,53030303	5	30,58425161	25	27,65151515
20	Responden-20	40	47,5	3,03030303	5	9,182736455	25	15,15151515
21	Responden-21	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
22	Responden-22	35	35	-1,96969697	-7,5	3,879706152	56,25	14,77272727
23	Responden-23	42,5	45	5,53030303	2,5	30,58425161	6,25	13,82575758
24	Responden-24	40	50	3,03030303	7,5	9,182736455	56,25	22,72727273
25	Responden-25	42,5	50	5,53030303	7,5	30,58425161	56,25	41,47727273
26	Responden-26	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273

27	Responden-27	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
28	Responden-28	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
29	Responden-29	47,5	50	10,53030303	7,5	110,8872819	56,25	78,97727273
30	Responden-30	47,5	50	10,53030303	7,5	110,8872819	56,25	78,97727273
31	Responden-31	47,5	50	10,53030303	7,5	110,8872819	56,25	78,97727273
32	Responden-32	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
33	Responden-33	45	50	8,03030303	7,5	64,48576676	56,25	60,22727273
34	Responden-34	47,5	47,5	10,53030303	5	110,8872819	25	52,65151515
35	Responden-35	47,5	50	10,53030303	7,5	110,8872819	56,25	78,97727273
36	Responden-36	47,5	47,5	10,53030303	5	110,8872819	25	52,65151515
37	Responden-37	32,5	47,5	-4,46969697	5	19,978191	25	- 22,34848485
38	Responden-38	30	37,5	-6,96969697	-5	48,57667585	25	34,84848485
39	Responden-39	7,5	2,5	- 29,46969697	-40	868,4630395	1600	1178,787879
40	Responden-40	10	12,5	- 26,96969697	-30	727,3645546	900	809,0909091
41	Responden-41	35	45	-1,96969697	2,5	3,879706152	6,25	- 4,924242424
42	Responden-42	20	7,5	- 16,96969697	-35	287,9706152	1225	593,9393939
43	Responden-43	30	65	-6,96969697	22,5	48,57667585	506,25	- 156,8181818
44	Responden-44	35	40	-1,96969697	-2,5	3,879706152	6,25	4,924242424
45	Responden-45	35	30	-1,96969697	- 12,5	3,879706152	156,25	24,62121212
46	Responden-46	37,5	45	0,53030303	2,5	0,281221304	6,25	1,325757576
47	Responden-47	32,5	25	-4,46969697	- 17,5	19,978191	306,25	78,21969697
48	Responden-48	32,5	50	-4,46969697	7,5	19,978191	56,25	- 33,52272727
49	Responden-49	32,5	42,5	-4,46969697	0	19,978191	0	0
50	Responden-50	27,5	42,5	-9,46969697	0	89,6751607	0	0
51	Responden-51	15	37,5	- 21,96969697	-5	482,6675849	25	109,8484848
52	Responden-52	30	32,5	-6,96969697	-10	48,57667585	100	69,6969697
53	Responden-53	15	30	-	-	482,6675849	156,25	274,6212121

				21,96969697	12,5			
54	Responden-54	2,5	45	34,46969697	2,5	1188,160009	6,25	86,17424242
55	Responden-55	32,5	40	-4,46969697	-2,5	19,978191	6,25	11,17424242
56	Responden-56	30	25	-6,96969697	17,5	48,57667585	306,25	121,969697
57	Responden-57	15	12,5	21,96969697	-30	482,6675849	900	659,0909091
58	Responden-58	37,5	30	0,53030303	12,5	0,281221304	156,25	6,628787879
59	Responden-59	32,5	45	-4,46969697	2,5	19,978191	6,25	11,17424242
60	Responden-60	22,5	45	14,46969697	2,5	209,3721304	6,25	36,17424242
61	Responden-61	32,5	45	-4,46969697	2,5	19,978191	6,25	11,17424242
62	Responden-62	35	50	-1,96969697	7,5	3,879706152	56,25	14,77272727
63	Responden-63	30	47,5	-6,96969697	5	48,57667585	25	34,84848485
64	Responden-64	32,5	30	-4,46969697	12,5	19,978191	156,25	55,87121212
65	Responden-65	32,5	30	-4,46969697	12,5	19,978191	156,25	55,87121212
66	Responden-66	27,5	30	-9,46969697	12,5	89,6751607	156,25	118,3712121
	Σ	2440	2805			7931,439394	8625	5568,75
	Me	36,96969697	42,5					

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas responden

Nama :
Tempat tanggal lahir :
Alamat :
No. Absen :

Petunjuk pengisian tes

1. Bacalah soal-soal berikut dengan teliti

2. Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, dan d yang anda anggap paling benar dengan cara melingkarkannya

Tes Penguasaan Nahwu

١. تنقسم الكلم في علم النحو إلى ... أقسام.
- أ. إثنان
ب. ثلاثة
ج. أربعة
د. خمسة
٢. كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً، هي من كلمة...
- أ. الإسم
ب. فعل
ج. حروف
د. مصدر
٣. كلمة فعل هي...
- أ. كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً
ب. كلمة دلت على معنى في نفسها واتقترنت بزمان وضعاً
ج. الإسم المرفوع المذكور قبله فعله
د. كلمة دلت على معنى في غيرها
٤. "المُدْرَسَةُ" هي مثل من الكلمة...
- أ. فعل
ب. الإسم
ج. فاعل
د. حروف
٥. "أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ" كم كلمة الإسم في هذه الجملة...
- أ. إثنان
ب. ثلاثة
ج. أربعة
٦. يَرُسُّمُ عَلِيُّ الْمُنَاطِرَ. اين فاعل في هذه الجملة...
- أ. يَرُسُّمُ
ب. عَلِيُّ
ج. الْمُنَاطِرُ
د. كلهما صحيح
٧. تَطْبُخُ أُتَيْ الطَّعَامَ. اين فعل في هذه الجملة...
- أ. تَطْبُخُ
ب. أُتَيْ
ج. الطَّعَامَ
د. كلهما خطأ
٨. يَتَشَرَّبُ أَبِي الْقَهْوَةَ. اين مفعول به في هذه الجملة...
- أ. يَتَشَرَّبُ
ب. أَبِي
ج. الْقَهْوَةَ
د. كلهما صحيح
٩. المبتدأ هو...
- أ. اسم مرفوعٌ يخبر عن حالت المبتدأ
ب. اسم مرفوعٌ المسند اليه
ج. اسم مرفوعٌ واقع في أوّل الجملة
د. اسم مرفوعٌ يخبر عن حالت الخبر
١٠. اسم مرفوعٌ يخبر عن حالت المبتدأ، وهو من تعريف...
- أ. المبتدأ
ب. المسند
ج. مضاف
د. الخبر
١١. مثال الجملة مبتدأ و خبر الصحيحة هي...
- أ. المسجد الكبيرُ

- ج. Untuk
د. Dengan
١٩. "رب رجل كريم لقبته" اين حرف الجر في هذه الكلمة..
أ. رب
ب. رجل
ج. كريم
د. لقبته
٢٠. "اللهم اجعل في قلبي نورًا" اين حرف الجر في هذه الكلمة..
أ. اللهم
ب. اجعل
ج. في
د. قلبي

Tes Kemampuan Membaca Teks Arab

أَجِبْ أَنْ أَكُونُ طَيِّبًا. أَجِبْ أَنْ أَكُونُ طَيِّبًا يَعْمَلُ فِي
الْمُسْتَشْفَى. أَسَاعِدُ النَّاسَ وَأَدَاوِي الْمَرْضَى. أَقُومُ بِالْفَحْصِ
وَأَصِفُ لِلْمَرِيضِ الدَّوَاءَ. فَالطَّيِّبُ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي مُسَاعَدَةِ
الْمَرِيضِ، وَ أَنَا أَجِبُ أَنْ أَكُونُ طَيِّبًا.
أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. مَا تُجِبُ؟ أَجِبْ أَنْ أَكُونُ...
أ. مُدْرَسًا
ب. مَرِيضًا
ج. مُهْتَدِيًا
د. طَيِّبًا
٢. أَتَيْنُ يَعْمَلُ طَيِّبًا؟ يَعْمَلُ طَيِّبًا...
أ. فِي التَّيِّبِ
ب. فِي الْمُسْتَشْفَى
ج. فِي الْعَدْرَسَةِ
د. فِي الْمَلْعَبِ
٣. أَتَيْنُ نُسَاعِدُ النَّاسَ؟ نُسَاعِدُ النَّاسَ...
أ. فِي التَّيِّبِ
ب. فِي الْعَدْرَسَةِ
ج. فِي الْمُسْتَشْفَى
د. فِي الْمَلْعَبِ

- ب. المسجدُ كبيرةٌ
ج. مسجدٌ كبيرةٌ
د. مسجدُ الكبيرة
١٢. معنى الجملة هناك نوعان، وهما الجملة...
أ. إسمية و فعلية
ب. مسند و مسند اليه
ج. مضاف و مضاف اليه
د. فعل و فاعل
١٣. الجملة فعلية هي الجملة يتكون من...
أ. مسند و مسند اليه
ب. المبتدأ و خبر
ج. مضاف و مضاف اليه
د. فعل و فاعل
١٤. "هذه المدرسة جميلة"، هي الجملة الإسمية يتكون على...
أ. مسند و مسند اليه
ب. المبتدأ و خبر
ج. مضاف و مضاف اليه
د. فعل و فاعل

١٥. تنقسم حرف الجر الى... أقسام.
أ. عشر
ب. عشرون
ج. ثلاثون
د. أربعون

١٦. كيف حكم حرف الجر...
أ. فتحة
ب. كسرة
ج. ضمة
د. كسرتين

١٧. Dibawah ini yang merupakan
الجر kecuali
أ. ج
ب. من
ج. ك
د. ف

١٨. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "إِلَى"...

- أ. Kepada
ب. Dari

١٢. ماذا تعمل في المدرسة كل يوم. ما معنى كلمة

كل يوم؟

أ. Setiap saat

ب. Setiap hari

ج. Setiap minggu

د. Setiap Bulan

١٣. لا، أنا أذكر الدروس في المنزل. ما معنى كلمة في

المنزل؟

أ. Di kelas

ب. Di rumah

ج. Di madrasah

د. Di masjid

١٤. أصلى صلاة الظهر في مسجد المدرسة. ما معنى

كلمة أصلى؟

أ. Saya belajar

ب. Saya membaca

ج. Saya menulis

د. Saya sholat

١٥. ما معنى كلمة إلى اللقاء؟

أ. Sampai jumpa

ب. Sampai kapan

ج. Sampai mana

د. Sampai dimana

١٦. ما معنى كلمة "في الفصل" ..

أ. Di sekolah

ب. Di rumah

ج. Di kantor

د. Di lapangan

١٧. "إفراء الفراء و أكتب الدرس" ما معنى كلمة

إفراء و أكتب ..

أ. Membaca dan

menyimak

ب. Membaca dan menulis

ج. Menulis dan menyimak

د. Mendengarkan dan

menulis

٤. لمن بالخص وأصف؟ ...

أ. الطيب

ب. الناس

ج. المهندس

د. المدرس

٥. كيف طيب منا عدة المرضى؟

أ. أداوى المرضى

ب. له دوز كثير

ج. يعمل في المستشفى

د. تساعد الناس

أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة !

٦. أجب أن أكون ...

٧. أساعد ... و أداوى المرضى

٨. أقوم بالخص ... للمريض الدواء

٩. فأ ... له دوز كثير في منا عدة المرضى

١٠. و أنا ... أن أكون طيبنا

المهنة

جيد: كيف حلت ياسلم

سلم: بخير والحمد لله

جيد: ماذا تعمل في المدرسة كل يوم؟

سلم: إفراء الفراء و أكتب الدرس

جيد: هل أنت تذكّر الدروس في الفصل؟

سلم: لا، أنا أذكر الدروس في المنزل

جيد: أين تصلى صلاة الظهر؟

سلم: أصلى صلاة الظهر في مسجد المدرسة

جيد: إلى اللقاء

سلم: مع السلامة

١١. ما معنى كلمة المهنة؟

أ. Pekerjaan

ب. Hobi

ج. Cita-Cita

د. Pelajaran

١٨. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "كَيْفَ خَلِّكَ" ..

- أ. Bagaimana kabarmu
- ب. Bagaimana sehatmu
- ج. Bagaimana penyakitmu
- د. Bagaimana obatmu

١٩. إِلَى الْبِقَاءِ؟ ...

- أ. كَيْفَ خَلِّكَ
- ب. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- ج. مَعَ السَّلَامَةِ
- د. صَلَاةَ الظُّهْرِ

٢٠. كَيْفَ خَلِّكَ؟ ...

- أ. كَيْفَ خَلِّكَ
- ب. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- ج. مَعَ السَّلَامَةِ
- د. صَلَاةَ الظُّهْرِ

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

n	diff	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0.05	1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.542	233.986	236.788	238.833	240.543	241.882	242.983	243.906
0.01		4052.181	4999.500	5403.352	5624.853	5763.650	5836.986	5928.356	5981.070	6022.473	6055.847	6083.317	6106.321
0.05	2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371	19.385	19.396	19.405	19.411
0.01		98.503	99.000	99.166	99.249	99.299	99.333	99.356	99.374	99.388	99.399	99.408	99.416
0.05	3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.786	8.763	8.745
0.01		34.116	30.817	29.457	28.710	28.237	27.911	27.672	27.489	27.345	27.229	27.133	27.052
0.05	4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964	5.936	5.912
0.01		21.198	18.000	16.694	15.977	15.522	15.207	14.976	14.799	14.659	14.546	14.452	14.374
0.05	5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.772	4.735	4.704	4.678
0.01		16.258	13.274	12.090	11.392	10.967	10.672	10.456	10.289	10.158	10.051	9.963	9.888
0.05	6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.060	4.027	4.000
0.01		13.745	10.925	9.780	9.148	8.746	8.466	8.260	8.102	7.976	7.874	7.790	7.718
0.05	7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637	3.603	3.575
0.01		12.246	9.547	8.451	7.847	7.460	7.191	6.993	6.840	6.719	6.620	6.538	6.469
0.05	8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438	3.388	3.347	3.313	3.284
0.01		11.259	8.649	7.591	7.006	6.632	6.371	6.178	6.025	5.911	5.814	5.734	5.667
0.05	9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.179	3.137	3.102	3.073
0.01		10.561	8.022	6.992	6.422	6.057	5.802	5.613	5.467	5.351	5.257	5.178	5.111
0.05	10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.978	2.943	2.913
0.01		10.044	7.559	6.552	5.994	5.636	5.386	5.200	5.057	4.942	4.849	4.772	4.706
0.05	11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	2.896	2.854	2.818	2.788
0.01		9.646	7.206	6.217	5.668	5.316	5.069	4.886	4.744	4.632	4.539	4.462	4.397
0.05	12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753	2.717	2.687
0.01		9.330	6.927	5.953	5.412	5.064	4.821	4.640	4.499	4.388	4.296	4.220	4.155
0.05	13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671	2.635	2.604
0.01		9.074	6.701	5.739	5.205	4.862	4.620	4.441	4.302	4.191	4.100	4.025	3.960
0.05	14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602	2.565	2.534
0.01		8.862	6.515	5.568	5.035	4.695	4.456	4.278	4.140	4.030	3.939	3.864	3.800
0.05	15	4.543	3.682	3.287	3.055	2.901	2.790	2.706	2.641	2.588	2.544	2.507	2.475
0.01		8.683	6.359	5.417	4.883	4.556	4.318	4.142	4.004	3.895	3.805	3.730	3.666
0.05	16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494	2.456	2.425
0.01		8.531	6.226	5.292	4.773	4.437	4.202	4.026	3.890	3.780	3.691	3.616	3.553
0.05	17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.494	2.450	2.413	2.381
0.01		8.400	6.112	5.185	4.669	4.336	4.102	3.927	3.791	3.682	3.593	3.519	3.455
0.05	18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.456	2.412	2.374	2.342
0.01		8.285	6.013	5.092	4.579	4.248	4.015	3.841	3.705	3.597	3.508	3.434	3.371
0.05	19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378	2.340	2.308
0.01		8.185	5.923	5.002	4.490	4.159	3.926	3.752	3.616	3.508	3.419	3.345	3.282
0.05	20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348	2.310	2.278
0.01		8.096	5.849	4.938	4.431	4.103	3.871	3.699	3.564	3.457	3.368	3.294	3.231
0.05	21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.366	2.321	2.283	2.250
0.01		8.017	5.780	4.874	4.369	4.042	3.812	3.640	3.506	3.398	3.310	3.236	3.173
0.05	22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.662	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297	2.259	2.226
0.01		7.945	5.719	4.817	4.313	3.988	3.758	3.587	3.453	3.346	3.258	3.184	3.121
0.05	23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.275	2.236	2.204
0.01		7.881	5.664	4.765	4.264	3.939	3.710	3.539	3.406	3.299	3.211	3.137	3.074
0.05	24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.620	2.508	2.422	2.355	2.300	2.255	2.216	2.183
0.01		7.823	5.614	4.718	4.218	3.895	3.667	3.496	3.363	3.256	3.168	3.094	3.032
0.05	25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.282	2.236	2.198	2.165
0.01		7.770	5.568	4.675	4.177	3.855	3.627	3.457	3.324	3.217	3.129	3.056	2.993
0.05	26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.265	2.220	2.181	2.148
0.01		7.721	5.526	4.637	4.140	3.818	3.591	3.421	3.288	3.182	3.094	3.021	2.958
0.05	27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	2.250	2.204	2.166	2.132
0.01		7.677	5.488	4.601	4.106	3.785	3.558	3.388	3.256	3.149	3.062	2.988	2.926
0.05	28	4.196	3.340	2.947	2.715	2.559	2.445	2.359	2.291	2.236	2.190	2.151	2.118
0.01		7.636	5.453	4.568	4.074	3.754	3.527	3.357	3.225	3.118	3.031	2.957	2.895
0.05	29	4.183	3.327	2.934	2.702	2.545	2.432	2.346	2.278	2.223	2.177	2.138	2.104
0.01		7.598	5.420	4.538	4.045	3.725	3.499	3.330	3.198	3.092	3.005	2.931	2.868
0.05	30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266	2.211	2.165	2.126	2.092
0.01		7.562	5.390	4.510	4.018	3.699	3.473	3.304	3.173	3.067	2.979	2.906	2.843
0.05	31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255	2.199	2.153	2.114	2.080
0.01		7.530	5.362	4.484	3.993	3.675	3.449	3.281	3.149	3.043	2.955	2.882	2.820
0.05	32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244	2.189	2.142	2.103	2.070
0.01		7.499	5.336	4.459	3.969	3.652	3.427	3.258	3.127	3.021	2.934	2.860	2.798
0.05	33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.390	2.304	2.235	2.179	2.133	2.093	2.060
0.01		7.471	5.312	4.437	3.948	3.630	3.405	3.236	3.106	3.000	2.913	2.840	2.777
0.05	34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225	2.170	2.123	2.084	2.050
0.01		7.444	5.289	4.416	3.927	3.611	3.386	3.218	3.087	2.981	2.894	2.821	2.758
0.05	35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217	2.161	2.114	2.075	2.041
0.01		7.419	5.268	4.396	3.908	3.592	3.368	3.200	3.069	2.963	2.876	2.803	2.740
0.05	36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209	2.153	2.106	2.067	2.033
0.01		7.396	5.248	4.377	3.890	3.574	3.351	3.183	3.052	2.946	2.859	2.786	2.723
0.05	37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201	2.145	2.098	2.059	2.025
0.01		7.379	5.229	4.360	3.873	3.558	3.334	3.167	3.036	2.930	2.843	2.770	2.707
0.05	38	4.097	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.263	2.194	2.138	2.091	2.052	2.018
0.01		7.353	5.211	4.343	3.856	3.542	3.319	3.152	3.021	2.915	2.828	2.755	2.692
0.05	39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187	2.131	2.084	2.044	2.010
0.01		7.333	5.194	4.327	3.841	3.528	3.305	3.137	3.006	2.901	2.814	2.741	2.678
0.05	40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180	2.124	2.077	2.038	2.003
0.01		7.314	5.179	4.313	3.828	3.514	3.291	3.124	2.993	2.888	2.801	2.727	2.665
0.05	50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.073	2.026	1.986	1.952
0.01		7.171	5.057	4.199	3.720	3.408	3.186	3.020	2.890	2.785	2.698	2.625	2.562
0.05	60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040	1.993	1.952	1.917
0.01		7.077	4.977	4.126	3.649	3.339	3.119	2.953	2.823	2.718	2.631	2.557	2.494
0.05	70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017	1.969	1.928	1.893
0.01		7.011	4.922	4.074	3.600	3.291	3.071	2.906	2.777	2.672	2.585	2.512	2.450
0.05	80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999	1.951		







ترجمة الباحث

الإسم	: فكر الفيان منصوراني
المكان وتاريخ الميلاد	: دمك, ٤ مارس ١٩٩٦
العنوان الحالي	: تلوجتيرطا تلوجرج كرنجوين دماك
اسم الأب	: كاريوانطا
اسم الأم	: مطمئنة
رقم الطالب	: ١٤٠٣٠٢٦٠٧٢
الكلية والقسم	: علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٢٥٧١٦٢٨٧
البريد الإلكتروني	: manshuron4567@gmail.com
السيرة التربوية	:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ تلوجرج كرنجوين دماك سنة (٢٠٠٨-٢٠٠٢)
٢. مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية غوينجاني ترنجكيل فاطى (٢٠١١-٢٠٠٨)
٣. مدرسة روضة العلوم العالية الإسلامية غوينجاني ترنجكيل فاطى (٢٠١٤-٢٠١١)