

فَعَالِيَة اسْتِخْدَام لَعْبَة تَكْوِين الكَلِمَة لِتَرْقِيَة اسْتِيعَاب المَفْرَدَات العَرَبِيَّة لَدَى الطَّلَاب

الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

بَحْث عِلْمِي

مَقْدَم لِإِكْمَال الشَّرْط المَقْرَرَة

لِلْحَصُول عَلَى دَرَجَة اللِّسَانَس (S.1) فِي قِسم تَعْلِيم اللُّغَة العَرَبِيَّة



إِعْدَاد:

مَتَمَة النِّسْوَة

رَقْم الطَّلَبَة: ١٤٠٣٠٢٦١٠١

كَلِيَّة عِلْم التَّرْبِيَّة وَالتَّدْرِيس

جَامِعَة وَالِي سَاغ الإِسْلَامِيَّة الحُكُومِيَّة سَمَارَاغ

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : ممتة النسوة

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات

العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية

١ سماراغ العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

لا يتضمن الاراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون

مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سماراغ، ١١ يناير ٢٠٢١

المصرحة



ممتة النسوة

١٤٠٣٠٢٦١٠١

تصحيح لجنة المناقشة

الاسم : ممتة النسوة
رقم قيد الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠١
الموضوع : فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لتزقية استيعاب المفردات العربية لدى
الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩ م

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سائا الإسلامية الحكومية سماراغ و تقبل
كعضو الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ١١ يناير ٢٠٢١

مجلس المناقشة

الكاتبة

توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثاني



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول



الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى



توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساء الاسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
العلمي للطالبة:

الاسم : متممة النسوة

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات
العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية


١ سماراغ العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١١ يناير ٢٠٢١

المشرفة الأولى


تؤتي قرة العين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٨٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
العلمي للطالبة:

الاسم : ممتة النسوة

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات
العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية

١ سماراغ العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١١ يناير ٢٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور أحمد مغفور الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الشعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۚ ۓ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ۚ ٤٠

Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya. Dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).

QS. An Najm: 39-40

الملخص

الموضوع : فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
الكتابة : ممتة النسوة
رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠١

رکز هذا البحث العلمي لتعريف فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. و قامت الباحثة بهذا البحث على عدم خبرة المدرس في تدريس اللغة العربية، ولا يستخدم المدرس الطريقة التعليم المتنوعة و يشعر الطلاب صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية. الهدف من هذا البحث معرفة كيف طريقة التغبية في حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ فعالية أم لا.

هذا البحث هو بحث تجريبي ميداني باستخدام منهج الكمية، استخدم هذا البحث تحليل البيانات العددية التي حصل عليها بطريقة الإحصائية. وطريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة وطريقة الإختبار وطريقة التوثيق. كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث بعض الطلاب في الفصل الخامس من المدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ.

استخدمت الباحثة اختبار "t" (t-test) لاختبار الفرضية. بناء على حساب الاختبار "t" (t-test) مع مستوى الدلالة ٥٪ أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ أي $2,120 >$

٣،٤٧ لذا يوجد فرق بين إنجاز في ترقية استيعاب المفردات للطلاب الذين يستخدمون لعبة تكوين الكلمة و الذين لا يستخدمونها. بناء على فرق إنجاز في ترقية استيعاب المفردات الذين يستخدمون لعبة تكوين الكلمة أعلى من الذين لا يستخدمونها. الخلاصة من الباحثة أنّ استخدام لعبة تكوين الكلمة فعّال في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ.

الكلمات الرئيسيّة : لعبة، تكوين الكلمة، المفردات، مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ.

الكلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد اتمت الباحثة من كتاب هذا البحث تحت الموضوع. وهذه مقدم للاكمال بعض الشروط لنيل الدرجة للسانس (S₁) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و تدريس بجامعة والي ساڠا الاسلامية الحكومية سماراڠ. وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي ساڠا الاسلامية الحكومية سماراڠ.
٢. فضيلة السيد الدكتور لف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساڠا الاسلامية الحكومية سماراڠ.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساڠا الاسلامية الحكومية سماراڠ.
٤. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير كمشرفة الأول الذي قد أعطني توجيهات وإرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كالمشرف الثاني الذي قد أعطني توجيهات وإرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغلة أيضا.
٦. مدير المدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراڠ وجميع الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحثة في نيل البيانات المحتاجة في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.
٧. والديّ العزيزين على جهدهما في تربية أولادهما ورضاهما في شتى نواحي حياتي.
٨. جميع أصدقاء الأحياء في قسم التعليم اللغة العربية جامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ سنة ٢٠١٤، وخاصة أصحاب الأحياء الثاني أعطن النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.
٩. وجميع من لم يذكر أسماءهم وكان له يد فعال في إتمام هذه الوسالة.

فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء
حسنا و يسهل لهم أمورهم جميعا و يجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به.
تسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه
في تعمق و تثقيف اللغة العربية.
وأخيرا، عسى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدين و
الدنيا والآخرة. والحمد لله رب العالمين.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. إلى والديّ العزيزين عبد الهادي (الله يرحمه) و أسريفة، أسعدهما الله في الدارين، اللذان ربّاني أحسن التربية ودواماني بنصائحهما الخالصة وأدبني أحسن التأديب حتي أكون ما أنا عليه الآن.
٢. إلى أختي و أخي عفة النظيفة و محمد نور العالم ، كتب الله عليه التوفيق والنجاح في جميع أموره.
٣. إلى زوجي توفيق الرحمن و ابنتي نجم ناجح رحمن المحبوبين، عسى الله يحفظهما و يجزيّ بهما بالتوفيق والسلامة و النجا في ميع أمورهما.
٤. إلى أساتذتي الكرام القائمين بالتوجيهات والإرشادات وتعليمات أنواع العلوم النافعة والذين بذلوا جهدهم وطاقتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم في هذه الجامعة.
٥. إلى جميع أعضاء عملية التدريس في المدرسة الخيرية الإبتدائية ١ سماراغ سنة ٢٠١٩.
٦. كل من يساعدني بأي مساعدة في إتمام هذا البحث العلمي.

محتويات البحث

| | |
|----|------------------------|
| أ | صفحة الموضوع .. |
| ب | صفحة التصريح .. |
| ج | تصحيح لجنة المناقشة .. |
| د | موافقة المشرف ١ .. |
| هـ | موافقة المشرف ٢ .. |
| و | الشعار .. |
| ز | الملخص .. |
| ط | كلمة الشكر والتقدير .. |
| ك | الإهداء .. |
| ل | محتويات البحث .. |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|---|----------------------------|
| ١ | أ. خلفية البحث .. |
| ٤ | ب. تحديد المسألة .. |
| ٥ | ج. أهداف البحث و فوائده .. |

الباب الثاني : الهيكل النظرية

| | |
|----|--|
| ٧ | أ. مفهوم فعالية لعبة تكوين الكلمة لترقية إستيعاب المفردات .. |
| ٧ | ١. مفهوم فعالية .. |
| ٨ | ٢. مفهوم لعبة تكوين الكلمات .. |
| ١١ | ٣. مفهوم scramble .. |
| ١٥ | ٤. مفهوم ترقية .. |

- ١٥ ٥. مفهوم إستيعاب المفردات .
- ٢٤ ب. الدراسات السابقة ..
- ٢٦ ج. الفرضية ..

الباب الثالث : مناهج البحث

- ٢٧ أ. نوع البحث و منهجه .
- ٢٧ ١. نوع البحث.
- ٢٨ ب. مكان البحث و مدّة البحث .
- ٢٩ ج. سكان و عينة البحث .
- ٣٠ د. متغيرات البحث و مؤشراتاه ..
- ٣١ هـ. طريقة جمع البيانات .
- ٣٣ و. طريقة تحليل البيانات ..

الباب الرابع : الوصف البيانات وتحليلها

- ٤١ أ. الوصف البيانات ..
- ٤٢ ب. التحليل البيانات .
- ٤٢ ١. تحليل أسئلة التجربة ..
- ٤٥ ٢. تحليل قبل التجربة .
- ٤٨ ٣. تحليل بعد التجربة .
- ٥١ (أ) اختبار الإستواء ..
- ٥٤ (ب) اختبار التجانس ..
- ٥٥ (ج) اختبار الفرضية ..
- ٥٦ ج. مباحث نتائج البحث ..
- ٥٧ د. قصر البحث ..

الياب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٩
- ب. الاقتراحات ٥٩
- ج. الإختتام ٦٠

المراجع والمصادر

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة متميزة في عيون العالم، كما عرفنا أن اللغة العربية ليست فقط لغة التراث الحضاري قديم للعرب. اللغة العربية هي لغة سهلة التعليم مع مقارنة اللغة الأخرى. اللغة العربية للعرب والناطقين ولغة الإسلام¹. كان نعلم اللغة العربية عمل طويل و مجمل. و يس من خطوة سهلة التي تمكن ملاحظتها ومبرحة إلى الإرشاد التعليم السريع.

نما تعلم اللغة العربي في إندونيسيا بسرعة. منظور من التعليم الأساسي إلى مستوى. يقيني أن تعليم اللغة العربية تعطي قيمة إيجابية للأفراد و الجمعات. إندونيسيا هو بلد الذي أكثر سكانه مسلم، لذا فهو ليس ممنوعا في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الفصيحة بين اللغات الأخرى و ارتفاع أسلوبها، أي اللغة القرآن واللغة التي نزل الله عنها الوحي باستخدام اللغة العربية.² لذلك، نحن كأمة المسلمين مداورة تلفظ باللغة العربية دائما في حياتنا المثال عند صلاة خمس أوقات وعند قراءة القرآن.

يجب تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. مع وجود استراتيجيات وطريقة و وسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. كحافز للعقل و الشعور و الإهتمام و القدرة أو مهارات العليم، بحيث يتم نقل عملية التعلم بشكل صحيح وصحيح. عملية التعليم هي عملية التواصل بين المعلم و

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7-8

² Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anur, 2005), hlm. 1

الطلاب. أحيانا المشكلة في الإتصالي مختلفات في عملية ارسال المادة و عدم الإستعداد و عدم الرغبة للطلاب في التعلم.

قال ج. ي. سيمستير "غالبا يكون طفل ذكي محاصر في التكرار النفس. و يحصل الطفل ماهر لكن في وجهه فقط. و غالبا نقابل الطفل الذي مزدهم ابتكاره، نقص دقيقه و نقص ستقل في التكفير".³ المعلم لاحدا صاحب الرئيس تعليم اللغة أكثر تثبيت للكتب الدراسي و يعسر في خلق بيئة التعليم ابتكار، الخلاق و سرورا.⁴ تعليم الابتكار يعني كل التعليم يجب أن يعطى شيئا جديدا، مختلفة و جذب الرغبة الطلاب. التعليم الإبداعي هو كل التعليم يجب أن يولد الرغبة للطلاب حتى يحصل أو يتم شيئا باستخدام الطريقة، التقنية أو النهج استيعاب الطلاب والحصول من عملية التعلم.⁵

عملية إلقاء المادة مع تجربة التعليم فيجب أن يهتم في إلقاءها. كما عرفنا أن قدرة الأطفال مختلف مع الأخر و يجب للمعلم يعطي وقف في الدرس ليتحدث أو اللعب أو الغني الذي يناسب مع موضوع المادة. حتى لا يسئم الطلاب و أنشط في تعليمه. و مشكلات المفردات في تعليم اللغة العربية لأن في تعليم المفردات اشتمل على موضوع مركب هو إبدال الاشتقاق و ابدال التصريف و فعل و مفرد و تثنية و جمع و تأنيث و تذكير و معني و معجمي و وظيفي.

³ C. J. Simister, *Anak-anak Cemerlang*, (Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2009), hlm. xii

⁴ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 11

⁵ Jumanta Hmdayama, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 229

ليبتعد عن الاحوال ما سبق، الحاجة إلى استراتيجيات بعقد طريقة التعليم امثالية ليحصل نتائج التعلم.⁶ الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية التي تشجع الطلاب نشطة وهي بدعوة الطلاب للتعلم واللعب. تعلم مع اللعب هو من احدى طريقة مثقفة للوصول إلى حالين، يعني وصلته الاهداف التعليم المفدات و يحصل الطلاب العلم باللعب ولا يسم. لعبة هي الاحتياجات التي يأتي بشكل طبيعي في كل فرد. غريزة للحصول فرح وقناعة ونعمة والفرح والسعادة أصبحت فطرية منذ الولادة.⁷ لذلك مفرح جدا إذا في تعلم اللغة العربية باستخدام اللعبة تكوين الكلمة لأن صفتها عملي و سلمي. حتى استطاع الطلاب في قراءة النص العربية و استطأ عقّرر معان المفردات و استخدم المفردات في علاقة الجمل.

مدرسة ابتدائية الخيرية ١ سيمارانج فصل الخامس كهدف هذا البحث كمدرس دينية مهم جداً، للطلاب قادرا على فهم و تعلم اللغة العربية التي كانت موجودة من الصف الأول إلى السادس. لكن، رأت الباحثة بعض نقاط الضعف في استيعاب المهارات العربية، وهي من المفردات. كثير من الطلاب نقص في استيعاب المفردات المادة التي تم تدريسها للمعلم، و أقل من الطلاب نشاطا حتى يواجه صعوبة في نقل المفردات العربية. استيعاب المفردات لا يُخَلَّصُ من التحفيظ، و لكن في الواقع التعلم الحالية، لا يتحمل الطلاب الكثير من عبء حفظ المفردات العربية بسبب العبء الشديد للتعلم الذي يحدث في المدرسة. انطلقا من أنشطة التعليم و التعلم التي بدأت مع صف تحفيظ القرآن و المواضيع و تعلم

⁶ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) cet I, hlm. 21

⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, 2011), hlm.25

قراءة القرآن. لا يتم إعطاء الطلاب أي اتجاه بسبب الوقت المحدود لعدد قليل من المواد العربية. في مدرسة الخيرية الابتدائية نفسها نشرت كتابا عربيا يحتوي على العديد من الأحاديث الخفيفة اليومية، و لكن في الواقع لا يتم استخدام الكتيب بشكل صحيح. بحيث يصعب تنمية شغف تعلم اللغة العربية مقارنة بالمواد التعليمية الأخرى.

يُعد توفير التعلم الذي يسهل الطلاب إحدى موجب المعلمين، كيف يبدأ المعلم التوعية بنقل المواد من بداية التعلم إلى إختتم التعلم تصبح مرجعا هاما في قبلس نتائج تعلم الطلاب. كمشكلة طالب شرحها المؤلف، كن تحديا لتوفير عملية تعليمية رائعة و تبقى ثقيلة حتى لا تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. انطلقا من الأفكار السابقة، يريد الباحثة أن يبحث تحت الموضوع " فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج ٢٠٢٠/٢٠١٩ "

ب. التحديد المسألة

١. ما نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب بغير استخدام لعبة تكوين الكلمة في فصل الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج؟
٢. ما نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب باستخدام لعبة تكوين الكلمة في فصل الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج؟
٣. هل استخدام لعبة تكوين الكلمة فعال في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب باستخدام لعبة تكوين الكلمة في فصل الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج؟

ج. اهداف و منافع المسألة

١. اهداف هذا البحث

طبقا لتحديد المسألة السابقة، فأهداف هذا البحث هي:

- (أ) بيان نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب بغير استخدام لعبة تكوين الكلمات في فصل الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج
- (ب) بيان نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب باستخدام لعبة تكوين الكلمة في فصل الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج
- (ج) بيان مدى فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمات لاستيعاب المفردات لدى الطلاب باستخدام لعبة تكوين الكلمة في فصل الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج فعالية أم لا

٢. منافع هذا البحث

- (أ) للمدرسة
 - (١) لاشتراك قدّم خدمة لاستيعاب تحقيق الطلاب مخصوص في تعليم اللغة العربية
 - (٢) تعطى بعض مدلول في تعليم اللغة العربية
- (ب) للمعلم
 - (١) لترقية ابتكار المعلم في تطوير الطريقة التعليمية المناسبة و متنوعة
 - (٢) للموادّ و مدلول مع إخبار للمعلم في ترقية إنجاز التعلّم مخصوصه في قدرة المفردات لدى الطلاب
- (ج) للطلاب
 - (١) لترقية جاذبية الطلاب في درس اللغة العربية
 - (٢) لترقية نشاط و ابتكار الطلاب في تعليم اللغة العربية
 - (٣) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

(د) للباحثة

١) هذه البحث تعطي كثيرة التجربة و التعليم حول البحث ميداني و

بحث تجريبي

٢) لمراجع الباحثة في تعمل القدوة التعليم الفعال وفرح

٣) لتعريف فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمات في ترقية استيعاب

المفردات لدى الطلاب

الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. مفهوم فعالية لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات

١. مفهوم فعالية

فعالية أصلها من الكلمة "فعال"، عند معجم الكبير اللغة الاندونيسية، معني كلمة فعال هو تأثير و العقبية أو تحقيق النتائج. هكذا، فعالية هي حيوية، فائدة، وجود المطابقة في نشاط الشخص الذي يقوم بالمهمة مع الهدف المقصود.^٨ لا يختلف عن رأي مولياسا، فعالية هي وجود مناسب بين الشخص الذي نفذ وظيفة بالهدف الأ عراض.^٩ عند العام فعالية يهر إلى أي مدى تم تحقيقالذي يتم تحديده أولا. هذا يتوافق مع تعريف فعالية عند هدايات ١٩٨٦ الذي يشرح:

"فعالية هي شيء قياس الذي يعلن إلى أي مدى غاية (كمية، كيفية، و وقت) تم إنجازه. كان العرض الأكبر تم عايتة لما ارتفاع فعاليته".^{١٠}

اصطلاح سارووتوعن فعالية ب "نجح فائدة" وهي خدمة طيبة ممزق

وجودي حقا حسب الحاجة في البلاغ منظمة.^{١١}

⁸ Hasan Alwi, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 284

⁹ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 82

^{١٠} <http://dansite.wordpress.com/2009/03/28/pengertian-efektifitas/> (diakses pada 16 Maret 2021, pukul 10.35 WIB)

^{١١} Sarwono, *Dasar-Dasar Organisasi Dan Manajemen*, (Jakarta: Ghala Indonesia, 1990), hlm. 126

فعالية هي شيء عملي المقدرة لأشخاص الذي وظائف بالهدف و
تحصيل النتيجة من كمية و كيفية و وقت. و في هذا البحث يدل على
ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.

كروول (١٩٨٩، ١٩٦٣) مشهور في سيكولوجي، قال في كتابه: (*A model of the school learning*) : خمس عناصر عن التعليم
الفعالية كما يلي:

- أ) الأخلاق (*Attitude*)، إدارة ومهارة الطلاب في تعليم.
- ب) الكفاءة ليفهم التدريس (*Ability to understand instruction*)، إدارة الطلاب لتعليم الدراسة فيها كفاءة الطلاب على تعليم مجهز بمعرفة الأول لتعليم دراسة المستقبل.
- ج) الإجتهداد (*Perseverance*)، الوقت الذي قد استعداد الطلاب يتكون الطلاب بتعليم شديد.
- د) الفرصة (*Opportunity*)، الوقت الذي قد استعداد المدرس أو عناصر.
- هـ) الجودة تعليم (*Quality of instruction*)، فعالية التدريس أن يصدر مدرس.^{١٢}

٢. مفهوم لعبة تكوين الكلمة

لعبة من الكلمة "اللعبة"، يعني أفعال ليفرح القلب (فعل با
استخدام الة المتعة أو بدون وسائل الإعلام). اللعبة يغني اللعب (الة

¹² Supardi, *Sekolah Efektif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 163-169

للعب)، المعروف و المشهد و الزيان و العمل الذي ليس باجتهد.^{١٣} اللعب هو عمل النشاط باستخدام أو بدون استخدام الة التي تحصل على تعريف أو اخبار و إعطاء المتعة، و ارجح الخيال للأطفال.^{١٤} Docket and Fleer في *Parten* شاهد نشاط اللعب لو سائل اجتماعي. من اللعب، مأمول إعطاء الفرصة للطلاب في استطلاعي و اكتشفر و تعبير الشعور و ابتداع و دراسة بالفرحة. وفوق ذلك، ساعد نشط اللعب للطلاب لعرف نفسه، مع من يعيس، والبيئة المحيطة.^{١٥}

أما لعبة اللغة هي طريقة التعليم اللغات مّرّباللعب. هدف لعبة اللغة لتحصل الفرحة و درّب المهارات اللغات (الا ستماع والكلام والقراءة والكتابة والادب) مح العناصر اللغة (المفردات والنحو).^{١٦} لعبة اللغة هي لعبة التي تعطي الفرحة وتزيد علم اللغات معين للمادة التعليمية. اذا وجد لعبة الفرحة ولكن لم تدرّب اللغات وهي ليست من اللعبة اللغات وهكذا على العكس.

عند دوورثركي (Dworetzky) كل اللغة التي متعمّد في النشاط التعليم تجب المباشرة دعم تحقيق أهداف التعليم. والأهداف الأولى ليس للمتعة فقط، لكن لتعلم المهارات اللغوية أو عناصر اللغة معين. عند ديوي

¹³ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) cet I, hlm. 175

¹⁴ Anggani Sudono, *Sumber Belajar Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Grasindo, 2006), hlm. 1

¹⁵ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 27

¹⁶ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 32

(Dewey)، التفاعلات بين اللعب مع تعليم تعطي تجربة تعليمية المهمة جدا للأطفال.^{١٧}

إيجاز خصائص اللعب مع تعليم تعطي تجربة تعليمية المهمة جدا^{١٨}:

- ((أ)) ملائمة اللعبة لمستوى الدارسين
- ((ب)) صلاحية اللعبة لكافة المستويات
- ((ج)) إشراك اللعبة لأكثر عدد من الدارسين
- ((د)) معالجة اللعبة لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية
- ((هـ)) اتصال اللعبة بموضوع مدروس حديثا
- ((و)) سهولة الإجراء
- ((ز)) إذكاء اللعبة لروح المنافسة وجلبها للمتعة والمرح

وجد خطوات التي تحثنا اهتمام في التقديم لعبة اللغة ليقاس النجاح.

لأن لم تفهم لعبة بالنظرية فقط، خططها يدل على نجاحات ولا حدث خفاء ذو عاقبة سيئة.^{١٩} أما خطوات التي فهمت في خطط لعبة اللغة وهي:

((١)) استعداد اللعب، استعداد اللعب هو احدى عامل المهم لا لتأكد

النجاح في اللعب. اهتم احوال للمعلم في قسم اعدادات اللعبة:

أ. فهم محتويات و الشكل اللعب

ب.رتب الوقت

¹⁷ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 33

¹⁸ ناصف مصطفى عبد العزيز، العاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع اثيلة لتعليم لغبر الناطقين بها،

(رياض: دارالمريخ ١٩٨٣) ص. ١٧

¹⁹ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab 2*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), Cet. Ke 2, hlm. 43-58

ج. التوزيع مجموعة

د. إشارة اللعبة

((٢) الإجراءات تطبيق اللعبة

أ. افتتاح

ب. إبتداء اللعب

ج. اختتم اللعب

((٣) تقييم اللعب

تكوين الكلمة هي يجمع حروف الهجائية صار إلى كلمة من المفردات اللغة العربية بناء على مادة التعليم اللغة العربية. وجد لعبة تكوين الكلمة في الهاتف باللغة الإنجليزية و لغة الاندونيسيا و لغة العرب و غيرها. لكن لم سنخدم الباحثة في هذا البحث بالهاتف أو الكمبيوتر. لعبة تكوين الكلمة في الهاتف و كومبيوتر مشهود الإجابة الصحيحة بلا وقت طويل.

تكوين الكلمة هي لعبة تعليمية، اهدفها للطلاب يمكن أن تتكون بسرعة و زادت خزينة الكلمة.

١. الأدوات اللازمة

وهي ورقة على شكل المربع التي تم تصميمها مع حروف العربية بالهجائية بشكل عشوائي. ثم، بجنبه (حرف/مربع) مجهز بالصور التي تعرض الكلمة المقصودة.

٢. كيفية اللعب

وهي جعل المعلمين قائمة عدد من الكلمات لتكون مشوشة (يتم نقل الحروف). يقوم الطلاب بتجميع الكلمة بناء على إرشاد الرسم. و مؤشرات هذا البحث هي:

- أ) قدر الطلاب في فهم اللعب
ب) يعملون الطلاب عن اللعب بالمجموعات
ج) قدر الطلاب في ترتيب المفردات و فهم معان المفردات

٣. مفهوم *Scramble*

Scramble من لغة الإنجليزية، في اللغة الندونيسية بمعنى تنافسا و كفاح و جهاد. نموذج التعليم *Scramble* هو احدى من نموذج التعليم استهلاكية من جنس *Scramble*. وجد خمس خمس عناصر في تعليم استهلاكية، وهي: الترابط حتما، مسؤول الفرد، تجمع متنوع، المهارات التعاونية، تجهر مجموعة التفاعلية.^{٢٠} استخدام هذا الصطلاح لجنس لعبة الكلمة، حيثما لعبة تكوين حرف وصل إلى كلمة الصحيحة.^{٢١} *Scramble* عند كوملاسايري (٨٤: ٢٠١٣) هو نماذج لتعليم الذي دعا الطلاب لطلب الجواب السؤال أو الزوج من مفهوم الإبداعي عن طريق تأليف الحروف التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي حتي تشكيل الجواب/ الزوج المفهوم المعنى. و عند سوياتنو (٢٠٠٩) *Scramble* هو إحدى من جنس التعليم باستخدام بطاقات.^{٢٢} عندا روبر تيلور *Scramble* هو احدى طريقة التعليم التي تمكن أن تزيد تركيز وسرعة التفكير للطلاب. هذه الطريقة تستلزم الطلاب لتجمع بين دماغ اليمين و يسرى. و في هذه

²⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresi. Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kncana, 2009), hlm. 9

²¹ Harjasujana Dan Mulyati, *Membaca Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Universitas Terbuka), hlm. 60

²² Sudarmi Dan Burhanudin, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Ketrampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, (Eralingua Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra Volume 1 No. 01, Maret 2017), hlm. 74

الطريقة تجب في إجابة الأسئلة وطلب الإجابة بسرعة عن السؤال العشوائي.^{٢٣}

Scramble هي نماذج التعليم التي تؤكد تعاون بين الطلاب في تعلم بطريقة الإجابة على السؤال أو الأسئلة مع إجابات في شكل الحرف، الكلمة أو الجملة التي عشوائي حتي وصل إلى كلمة، الجملة أو الفقرة متكامل و ذات مجد.

بناء على طبيعة الإجابة *Scramble* تكوّن من متعدد الإشكال:

(أ) *Scramble* الكلمة

هي لعبة تكوين الحروف التي عشوائية حتي وصل إلى كلمة ذات معني. المثال:

■ ر - ق - س - ط - ا = قرطاس

■ م - س - ة - ح - م = ممسحة

(ب) *Scramble* الجمل

هي لعبة تكوين الكلمة التي عشوائية تكون إلى الجمل التي معني و منطقية و صحيحة و حقيقة. المثال:

■ السوق - تذهب - فاطمة - إلى = تذهب فاطمة

إلى السوق

(ج) *Scramble* الفقرة

²³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 303

هي لعبة تكوين فقرة التي عشوائية جملتها وصل إلى فقرة منطيقية

و مجد. المثال:

(١) أنظر تلك الحديقة!

(٢) يا أصدقائي، أنا يوسف.

(٣) الحديقة واسعة، فيها أشجار كثيرة.

(٤) تلك حديقتي.

= يا أصدقائي، أنا يوسف. أنظر تلك الحديقة! تلك

حديقتي. الحديقة واسعة، فيها أشجار كثيرة.

(د) Scramble الخطابات

هي لعبة تكوين الخطابات المنطقية و معنوية. حصل تكوين

الخطابات في لعبة Scramble الخطابات إلى منطقية و

معنوية.^{٢٤}

الخطوات في تعليم طريقة Scramble

(١) شرح المواد وفقا بموضوع التعليم

(٢) شكل الطلاب إلى مجموعات

(٣) ينقسم بطاقة السؤال مع إجابة العشوائية

²⁴ Isna Fitriana, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di SMAN 1 Bireuen*, (Banda Aceh: UIN Ar – Raniry Darussalam, 2017)

- ٤) كل اعضاء من المجموعة يجب ان يتعاون للإجابة الصحيحة
 ٥) اعطائه الوقت في لعبة (اجابة السؤال)
 ٦) يعمل بطاقة السؤال في مجموعات
 ٧) تعطي الجائزة
 ٨) تقييم

Scramble^{٢٥} الزيادة و النقصية طريقة

| الزيادة | النقصية |
|-----------------------------|---------------------------|
| - درب الطلاب لفكرة سريعة | - نقص الطلاب في التفكير |
| - يدفع الطلاب ليتعم و يعمل | الناقد |
| السؤال مع إجاب العشوائي | - يعمل الطلاب غشّ الإجابة |
| - درب النظام والإتفا الطلاب | عن صديقتة |
| - الطلاب عملي و سريع | - قضى أوقات طويل |
| - ساعد الطلاب ليفهم الفكرة | - تسبب الضوضاء |
| صعوبة | |

٤. مفهوم ترقية

رقى - يرقى - ترقية على وزن فعّل - يفعل - تفعل بزيادة التضعيف
 للتعديبة نحو فَرَحَ زيدا عمرا. الدلالة على التكثرير نحو قَطَعَ زيدا الحبل و غير

²⁵ Sudarmi dan Burhanuddin, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Ketrampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makasar, (Eralingua : Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra Volume 1 no. 01, Maret 2017), hlm.75*

ذلك.^{٢٦} ولفظ ترقية هي تقدّم قدرة الطلاب في ترقية استيعاب المفردات بعد تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة تكوين الكلمة. و مؤشرات هذا البحث هي:
أ. قدر الطلاب في ترقية مهارات اللغة العربية
ب. قدر الطلاب في زيادة المفردات الجديدة

٥. مفهوم إستيعاب المفردات

إستيعاب مصدر من كلمة إستوعب، طاقة و قدرة على الفهم والإدراك لوجهة نظر أو وضوع (تمّ استيعاب كافة جوانب الموضوع).^{٢٧}
المفردات جمع من مفرد في اللغة الإنجليزية، *vocable, world; pl, words, term, names, expressions (of a scientific field);* هذا المصطلح مرتبط بما هو مذكور في "الموريد"، أن لمفردات هي *vocabulary*. مفردات هي جمع المفردات أو كلمات التي تستعمل شخص باللسان أو الكاتبة وتملك تعريف و تصوير الترجمة بلا مرتبطة بكلمات أخرى و ترتيب الأبجدية.^{٢٨}
المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة المهمة جدا في اللغة، تستخدم هذه المفردات باللغتين الشفوية و المكتوبة، وهي ادات واحدة لتطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٩}

^{٢٦} محمد معصوم ابن علي، أمثلة التصرفية، مكتبة سالم/ ابن سعد نيهان، ص. ١٤

^{٢٧} <https://www.almaany.com/> (diakses pada 18 September 2019, pkl: 23.26 WIB)

^{٢٨} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015) Cet. Ke-2, hlm. 109

^{٢٩} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59

أ. أنواع المفردات

هناك عدة التقسيمات للمفردات نعرض فيها يلي أكثرها شيوعاً:
(١) تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كما يلي:

(أ) مفردات للفهم *understanding vocabulary* وهذه تنقسم إلى نوعين:

- الإستماع و يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يلقاها أحد المتحدثين.

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

(ب) مفردات للكلام *speaking vocabulary*

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

- عادية *informal* و يقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

- موقفية *formal* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

(ج) مفردات للكتابة *writing vocabulary*

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

- عادية و يقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يومية ... الخ.
- عادية و يقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير... الخ .

(د) مفردات كامنة *potential vocabulary*

و تنقسم كذلك إلى نوعين:

- سياقية *context* و يقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- تحليلية *analysis* و يقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

(٢) تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

- كلمات المحتوى *content vocabulary* و يقصد بها مجموع الكلمات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء و الفعال.
- كلمات وظيفية *function words* ويقصد بها مجموع الكلمات التي تربط المفردات و الجملة و التي يستعان

بها على اتمام الرسالة مثل حروف الجار و العطف و

أدوات الإستفهام و أدوات الربط بشكل عام.^{٣٠}

- كلمات عنقودية *cluster words* و يقصد بها

مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً و هي مستقلة

بذاتها و إنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من

خلالها إلى المستقبل معنى خاص مثل (رغب) فهذه

الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا : رغب في و تكون

بمعنى انصرف في قولنا : رغب عن.

(٣) تقسيمها حسب التخصص : و يمكن أيضاً أن تقسم المفردات

إلى:

- كلمات خادمة *service words* و يقصد بها مجموع

الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة

العادية أو استخدامته الرسمية غير التخصصية.

- كلمات التخصصية *special content words* و

يقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو

تستخدم بكثرة في مجال معين. و تسمى أيضاً

بالكلمات المحلية و كلمات الاستخدام *utility*

words.

(٤) تقسيمها حسب الاستخدام : و أخيراً يمكن أن تقسم المفردات

إلى:

^{٣٠} رشد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)،

- كلمات نشطية *active words* و يقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعا أو يقرأها بكثرة.

- كلمات الخاملة *passive words* و يقصد بها مجموع المفردات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوي و إن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالته و إستخدامته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.^{٣١}

ب. أسس اختيار المفردات :

أساس اختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية للناطقين

(١) التواتر *frequency* تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. و تستشار فيما قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة و بينت معدل تكرار كل منها.

(٢) التوزع أو المدى *range* تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال و شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد.

(٣) المتاحية *availability* تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محدد. و يقاس

^{٣١} رشد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)،

هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

(٤) الألفة *familiarity* تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة (شمس) تفضل بلا شك على كلمة (ذكاء) وإن كانا متفقين في المعنى.

(٥) الشمول *coverage* تفضيل الكلمة تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تحدم إلا مجالات محدودة.

(٦) الأهمية : *significance* تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدراس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

(٧) العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدراس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون.^{٣٢}

ج. أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية :

(١) تزويد التلميذ بالمهارات الأساسية للقراءة و المتابعة حتى يتسنى له أن يقرأ و يفهم ما يقر ثم يعبر عما في نفسه قراءة و كتابة.

(٢) تمكين التلميذ من تذوق الآيات القرآنية الكرعة و الأحاديث النبوية الشريفة و الحكم و الأمثال و الأقوال المأثورة و غير ذلك مما يشعره بانسانيته الراقية.

(٣) الحفاظ على اللغة العربية، و الحرص على استعمالها في الفصحى لأنها لغة القرآن الكريم.

^{٣٢} رشد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)،

(٤) إكساب التلميذ القدرة على التعامل باللغة العربية و الاتصال

بغيره عن طريق التحدث و الاستماع و القراءة و الكتابة.

(٥) إكساب التلميذ القدرة على الكتابة الصحيحة من الناحية

الهجائية مع وضوح الخط.

(٦) تزويد التلميذ بالثورة اللغوية المناسبة، وغرس الميول القرائية في

نفسه و تدريبية على تذوق النصص الأذبية حتى يتكون لديه

الإحساس بالجمال بالدرجة التي تناسبه.

(٧) تنمية قدرة التلميذ على حسن استغلال أوقات فراغه وذلك

بقراءة الكتب العلمية و القصص المفيدة.

(٨) تزويد التلميذ بالخبرات الكافية و المهارات اللازمة التي تمكنه من

كتابة الرسائل و البرقيات و القصص القصيرة و المناظرات الهادفة

بتعبيرات واضحة و جمل مفيدة.^{٣٣}

يمكن تنفيذ تقنيات تعليم المفردات بطريقتين أولاً، تتحقق من خلال

عملية التدريب السياقي. ثانياً، يتم تنفيذه من خلال عملية تدريب غير

سياقية.

(أ) التريب السياقي

يمكن تحقيق هذا التمرين السياقي من قبل المعلمين عبر مسارين،

هما مسار السؤال و الجواب و مسار الحوار.

١. مسار السؤال و جواب

يتم تنفيذ هذا المسار بين المعلمين و الطلاب و الطلاب

والمعلمين، أو من قبل الأفراد و التجمعات.

^{٣٣} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥ ص. ٥٣

٢. خط الحوار

ويتحقق هذا المسار من خلال وصف الحياة اليومية، مثل تلك المتعلقة ب"مجاملة"، و الترحيب بالضيوف و غيرهم.

(ب) تدريب غير سياقي

يمكن القيام بهذا التمرين غير السياقي من قبل المرين لشرح معنى الكلمات التي يصعب شرحها من خلال المسارات السياقية، أي عن طريق استخدام الوسائط التالية:

١. الصور و النماذج و العينات

٢. الحركة و الإيماءات بما في ذلك التمثيل المظاهر

٣. تصوير بطريقة مسرحية

٤. تعريف، المثال:

عيد الفطري : عيد في الأول من شهر شوال

بغداد : عاصمة العراق

بئر زمزم : بئر يقع داخل المسجد الحرام

٥. المترادف و المتضادات

طالب = تلميذ ضيق < > واسع

٦. تسلسل

شيخ : رضيع - طفل - صبي - شاب - رجل - شيخ.

٧. تشكيل الكلمة (إشتقاق)

دُورَم دَار

ملعب : مكان يلعب فيه الناس

٨. الترجمة (يتم تنفيذها على أبعد تقدير إذا كانت الطرق السياقية و غير السياقية السبعة غير قادرة على شرح معنى كلمة أو جملة)

ومؤشرات هذا البحث هي:

أ. قدر الطلاب لترجمة المفردات

ب. قدر الطلاب يتكلم و يكتب المفردات بالصحيح

ج. قدر الطلاب في استخدام المفردات في الجمل الصحيح

لذلك، استيعاب المفردات هي طاقة و قدرة على الفهم والإدراك المفردات أو كلمات التي تستعمل باللسان أو الكتابة لتعريف و تصوير الترجمة بلا مرتبطة بكلمات أخرى و ترتيب الأبجدية. كما عرفنا أن استيعاب المفردات هي وجبة في التعليم اللغة الأم و لغة الأجنبية.

ب. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة قام الباحثون بالبحث عن الدراسات كمصادر أو مراجع لها مواضيع مشابهة في هذه المشكلة و تحليل اختبار الفرضيات. ويهدف هذا إلى عدم تكرار البحث السابق للعثور على جانب آخر مهم للدراسة، ثم حاول الباحثون دراسة الدراسات السابقة لاستخدامها كمصدر مرجعي أو مقارنة في البحث.

المكتبة هي:

١. سوريا هادي سمفرنا و أعلى الشوقي (كلية علوم و تكنولوجيا UIN Maliki) تحت الموضوع "تطبيق لعبة تكوين الكلمة لتعليم اللغة الإنجليزية ب Fisher - Yates و Algorithm Knuth - morris - pratt

*Shuffle*³⁴. استخدام لعبة تكوين الكلمة لطريقة التعليم، لأن صفتها متفاعل و يسلي. باستخدام تطبيق كومبيوتر متفاعل (لعبة) سُئل الطلاب فعلياً يربط الكلمة ألى الجمل المناسب بقواعد معينو باستخدام طريقة *Fisher – Yates Shuffle* و *knuth – morris - pratt* تجربة *knuth – morris - pratt* يحصل بالدقة %100 بمعدل الوقت $4,133403 \times 10^{-4}$ ثواني يدل على عملية التصحيح لعبة تكوين الكلمة فعال من وجه معدل و استهلاك الوقت. تجربة طريقة *Fisher - Yates Shuffle* يحصل تكرر التبدة بالقيمة الوسيط %1,61 يدل على تبدة عشوائي من المجموعة اللمتهي التوزيع تقريبا اجمالي إلى حد تركيب السؤال الذي قدّم اللعبة متوازن و متنوع.

٢. قمر الدين دوي أنطارا (٠٩٤٢٠٠٥٠) تحت الموضوع "لعبة تربوية في تعليم المفردات اللغة العربية (ررارة قضية في SDIT الحسنى كلاتين)"³⁵ هذا البحث يستخدم بحث كفي و استريجية البحث هي دراسة الحلية مع طريقة ملاحظة و مقابلة و توثيق. وحدة البحث هي الطلاب فصل الأولى و معلم اللغة العربية التي اختار عينة بشكل مقصود. و يحصل البحث أن المعلم يستخدم لعبة تربوية منها غنى ولغز الكلمة (ذكر الشيء، أشار أعضاء بدنية، Bingo كلمة ، رسم) في تعليم المفردات اللغة العربية. يحصل الأخير :

³⁴ Suryo hadi S. dan A'la Syauqi, *Aplikasi Permainan Susun Kata Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Alogaritma Knuth-Morris-Pratt Dan Fisher-Yates Shuffle*, (Malang: UIN Malik Ibrahim, 2016)

³⁵ Qomaruddin Dwi Antoro, *Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al Hasna Klaten)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013)

أ. لعبة تربوية تعطي الفهم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب بطريقة التعليم اللعبي في الدرس

ب. لعبة تربوية تعطي تهييج للأطفال لتركيز في تعليم اللغة العربية

ج. لعبة تربوية قوی الذاكرة و أطلق التلفظ المفردات اللغة العربية

د. ارتفع كيفية و رغبة الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية

٣. سودارمي و برهان الدين (قسم اللغة و الأدب) بجامعة الحكومية مكاسار تحت الموضوع "فعالية نموذج التعليم الإستهلاكية جنس *Scramble* في مهارة كتابة الجملة لغة ألمانيا لدى الطلاب فصل XI بمدرسة المساواة الحكومية ١١ مكاسار"^{٣٦} هذا البحث يستخدم *true experimental design*. و تحليل البيانات بإحصاء استنتاجي و الأخذ تقنية عينة *random sampling* باستخدام حساب *uji-t*. ويحصل البحث أن هذا نموذج فعال في ترقية استيعاب مهارو كتابة الجملة اللغة ألمانيا لدنالطلاب.

بعد استعراض بعض البحث العملي، التي تكون مختلفة مع الباحثين اجري مجموعة من البحوث، والذي يميز هذه الدراسة مع أبحاث السابقة، وهي لعبة بدون استخدام تطبيقات الحاسوب لذلك حفظ التفاعل الإجتماعي في الفصل. واستخدام نوع البحوث الميدانية *penelitian lapangan* و منهج لكمي.

ج. الفرضية

³⁶ Sudarmi dan Burhanuddin, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Ketrampilan Menulis Klimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, (Eralingua Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra Volume 1 No. 01, Maret 2017)

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم تحديد صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال.³⁷ يمكن أيضا تفسير فرضية البحث على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، لا يزال يتعين اختبار حقيقة تجربتها. أما فرضية في هذه البحث هو:

- Ha : يوجد فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج.

- Ho : لا يوجد فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمارانج.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), cet. Ke-23, hlm. 50

الباب الثالث المناهج البحث

مناهج البحث هي أساليب التفكير والعمل المستعدّة بأحسن وجه للقيام بالبحث وتحقيق أهدافه. الطريقة البحث إجراءات وسائل للتحقق من البيانات اللازمة لحلها والإجابة على مشكلة البحث. وبعبارة أخرى الطريقة البحث سوف يوفر أدلة على الكيفية تنفيذ البحث.

أ. نوع البحث ومنهجه

١. نوع البحث

هذا نوع البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث التجريبي (ekspermental research). و أما الطريقة المستخدمة هي "طريقة الكمية"، أي منهج البحث التي يستند إلى الفلسفة الوضعية لبيحث السكان أو العينة. الطريقة مع الحذ السكان الذي قامت بها الباحثة عشوائيًا، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية هدفا لاختبار فرضية أنّها مقرّرة.³⁸

التصميم التجريبي الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو *True Ekspermental Design* بتقنيات البحث هو *Posttest-Only Control Design*. في هذا التصميم مجموعتان مختارتان بشكل عشوائي. و المجموعة الأولى تتعلّم باستخدام طريقة التغنية حيث أن المجموعة الثانية تتعلّم بالطريقة التقليدية. المجموعة الأولى تسمى بالمجموعة التجريبية (*Eksperimen*) و المجموعة الثانية تسمى بالمجموعة الضابطة (*Kontrol*).

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm. 10

“Posttest-Only Control Design”

| | الفصل | فعالية | Post test |
|---|-----------|--------|----------------|
| R | التجريبية | X | O ₁ |
| R | الضابطة | - | O ₂ |
| R | الضابطة | - | O ₂ |

البيان :

R : عشوائي

X : فعالية استخدام اللعبة تكوين الكلمة

O₁ : لقياس إتقان أساليب المفردات باستخدام لعبة تكوين الكلمة

O₂ : لقياس إتقان أساليب المفردات دون استخدام لعبة تكوين الكلمة³⁹

ب. مكان البحث ومدة البحث

١. مكان البحث

مكان هذا البحث في الفصل الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ٠١ سماراغ

سنة الدراسية ٢٠١٨ \ ٢٠١٩

٢. مدة البحث

وقت هذا البحث عند السنة الدراسية الفصل الدراسي الأول عام

٢٠١٩/٢٠٢٠ في تاريخ ٧ من شهر نوفمبر حتى إلى تاريخ ٧ من شهر

ديسمبر سنة ٢٠١٩

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif, dan R&D*, Hlm. 76

ج. السكان وعينية البحث

١. السكان

السكان من كلمة *population* ، مما يعني السكان. في طريقة البحث استخدام كلمة السكان تذكر إلى مجموعة المفعول التي تهدف البحث من الإنسان والحيوانات والنباتات والهواء والأعراض والقيم والحادثة والموقف الحياة وغير ذلك.^{٤٠} وقال مارغونو Margono أنّ السكان هو كل البيانات التي تكون إهتمامنا في النطاق والوقت الذي نحدّها.^{٤١}

السكان في هذا البحث جميع التلميذ في الصف الخامس بمدرسة الخيرية الإبتدائية ٠١ سمارانج سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. هناك فصلين وتتكون من ٥٠ تلاميذ.

٢. العينة

وعدد الطلاب في الصف الخامس بمدرسة الخيرية الإبتدائية ٠١ سمارانج يصل إلى خمسون طلابا. فتأخذ الباحثة السكان من بعض عدد التلاميذ في الصف الخامس، كما قال سوهارسيمي أريكونطا Suharsimi Arikunto إذا كان موضوع البحث أقل من مائة، فافضل أن يأخذ كله حتى البحث هو بحث السكان. ولكن إذا كان الموضوع أكثر فيمكن أن يأخذ عشرة في المائة حتى خمس عشرة في المائة، أو عشرين في المائة حتى خمسة وعشرين في المائة أو أكثر.^{٤٢}

⁴⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan, Kebijakan Public Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010) edisi pertama, cet. Ke-5, hlm. 99

⁴¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 118

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 118

و عينية في هذا البحث هو فصل التجريبية هو الفصل الخامس ب مدرسة
الخيرية الابتدائية ٠١ سمارانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.
يتم تحديد موضوع البحث السكاني إذا كان تناول الموضوعات البحثية
يشمل جميع السكان.^{٤٣} أما السكاني في هذا البحث هو بعض التلاميذ للفصل
الخامس بالمدرسة الخيرية الابتدائية ٠١ سمارانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
وعدددهم ٥٠ طلابا الذي يقسمون إلى الفصلين يعني الفصل "ب" بعدده ١٦ طلابا،
و تسمى المجموعة التجريبية لأن استخدام لعبة تكوين الكلمة في تعليمها و فصل "ج"
بعدده ١٦ طلابا يسمى المجموعة الضابطة لأن ليس استخدام لعبة تكوين الكلمة في
تعليمها.

٥. متغيرات البحث و مؤشرات

متغير البحث هو كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث
يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص النتائج.^{٤٤}
في هذه الدراسة لدينا متغيرين ، وهما:

١. المتغير المستقل (*variable independent*)

هو المتغير الذي يؤثر أو يصبح سببًا للتغيير أو ظهور متغير تابع. المتغير
المستقل في هذه الباحثة (*variable X*) هو وجود استخدام لعبة تكوين الكلمة
في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية
٠١ سمارانج.

مؤشر من متغير المستقل هو :

⁴³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Erlangga, 2009), hlm. 93

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (bandung: alfabeta, 2016), cet. Ke-23, hlm. 60

أ) قدر الطلاب في فهم اللعب

ب) يعملون الطلاب عن اللعب بالمجموعات

ج) قدر الطلاب في ترتيب المفردات و فهم معان المفردات

٢. المتغير التابع (variable dependent)

هو المتغير الذي يتأثر أو الذي يرجع إلى وجود متغير مستقل. المتغير

التابع في هذه الباحثة (variable Y) هي نتيجة استيعاب مفردات اللغة العربية

لطلاب الصف الخامس في مدرسة الخيرية الابتدائية ٠١ سمارانج.

والمؤشرات من متغير التابع هو:

أ) يستطيع الطلاب لترجمة المفردات

ب) يستطيع الطلاب تكوين الحروف إلى مفردات

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة

في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من

الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.^{٤٥}

استعمل الطريقة في هذا البحث هو:

١. طريقة الإختبار (Tes)

طريقة الاختبار هي آلة جمع البيانات الكمية عن طريق آلة القياس في

شكل اختبارات.^{٤٦} يستخدم الاختبار كألة أو إجراءات لمعرفة أو قياس شيء

⁴⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 50

⁴⁶ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 168

بالوسائل والقواعد التي تم تحديدها.^{٤٧} تستخدم هذه طريقة الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في زيادة مفردات اللغة العربية. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ٠١ سمارانج. استخدام طريقة الإختبار للحصول القيمة بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد استخدامها في التعليم. و أداة الإختبار التي تستخدمها هي استبيان الاختيارات المتعددة. ثم تعطى هذه الاداة الإختبار إلى مجتمعة ضابطة و مجتمعة تجريبية. و استخدامها الباحثة لاختبار حقيقة فرضية البحث.

٢. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

طريقة التوثيق هي تقنية جمع بيانات البحث حول الأشياء أو المتغير في شكل ملحوظ و نصوص و كتب و رسائل و جرائد و مجلات و نقوش و مصبغة مجلس و برنامج و غير ذلك. قال سوهرسيمي اريكنتو (Suharsimi Arikunto) يعطي بيانا أن طريقة التوثيق هي طريقة البحث بأن يطلب البيانات حول الأشياء أو المتغير في شكل الملحوظة والنصوص والكتب والصحف والمجلات وغير ذلك.^{٤٨} وهذه الطريقة مأخوذة لدى الباحث لتحصيل البيانات عن تطبيق لعبة تكوين الكلمة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية ٠١ سمارانج.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm. 67

⁴⁸ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013) Hlm. 100

و طريقة التوثيق التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث لحصول البيانات
أما عن أسماء الطلاب الفصل الخامس و جانبية المدرسة و والثائق عند البحث.

و . طريقة تحليل البيانات

استخدام تقنيات تحليل البيانات للإجابة تحديد المسألة أو اختبار الفرضية
التي صياغتها في مقترح البحث.⁴⁹ و بعد الحصول على البيانات من خلال جمع
البيانات المثل الملاحظة والاختبارات والتوثيق ، قامت الباحثة تصنيفها وفقا للمشكلة
التي سيتم فحصها، ثم يتم تحليل البيانات. و طريقة تحليل البيانات هي المسار المتبع
للحصول على المعرفة العلمية عن طريق تحديد الكائن قيد الدراسة أو كيفية التعامل
مع كائن معين عن طريق التمييز بين بحث وآخر من أجل الحصول على وضوح حول
المسألة.⁵⁰

١ . تحليل أدوات الإختبار

أ) صدق الاختبار

صدق الاختبار أصله من الكلمة **validity** معناه السداد و الدقة على أداة
القياس في فعل وظيفه القصاص. و بعبارة أخرى، صدق الاختبار هو الفكرة
التي يتعلّق بقدر ما يتم قياس الاختبار ما ينبغي قياسها.
يستخدم اختبار صدق الاختبار على عناصر الاختيار من معتدّد الصيغة
(Korelasi Point Biserial) على النحوالتالي:

243 ⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, hlm.

⁵⁰ Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Grafindoprasada, 1997), hlm. 59

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان:

معامل الارتباط : r_{pbis}

M_p : معدل الدرجة من الفرد الذين أجابوا بشكل الصحيح على البنود

M_t : معدل الدرجة لجميع

S_t : الانحراف المعياري من الإنجاز الكلي

p : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على كل بند

q : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل خطأ على كل بند^{٥١}

المعيار:

وإذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ فيقال أن بند السؤال صدق

وإذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ فيقال أن بند السؤال غير صدق

(ب) ثبات الاختبار

ثبات الاختبار أصله من الكلمة *reliability* معناه إلى أي مدى

يمكن الوثوق بنتائج القياس. و أحد من متطلبات مقياس الاختبار هو يجب أن

يكون الاختبارات ثابتاً.^{٥٢} و استخدام المعادلة لحسابات ثبات الاختباري

في البحث هو:

$$= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right) r_{11}$$

البيان:

r_{11} : معامل ثبات الاختبار

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 76

⁵² Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Hlm. 322

- n : عدد البنود الاختيار
- S : الاخراف المعياري من الاختبار
- p : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الصحيح على كل بند
- q : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل خطأ على كل بند

$$\sum pq \text{ : حاصل الضرب بين } p \text{ و } q$$

القدر r_{11} الذي الحصول، مقارنة بقدر $r_{\text{tabel point}}$ biserial مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ فيقال الإختبار ثابت.^{٥٣}

ج) درجة الصعوبة

الأسئلة الجديدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وإنما سهلة جدا و السؤال السهل جدا ليس يحفز الطلاب تعزيز الجهد لحلها. و على العكس، السؤال الصعب جدا سيسبب الطلاب الإحباط حتى لا يكون لديهم حماسة لإعادة المحاولة. المعادلة لمعرفة درجة الصعوبة هي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان:

- P : قائمة الصعوبة
- B : عدد التلاميذ الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح
- JS : مجموع جميع التلاميذ متبع الاختباري
- معايير حول احتساب مؤشر صعوبة النحوالتالي:

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 86

السؤال ب 0،p 0 – 30،00 هي السؤال الصعبة
 السؤال ب 0،p 0 – 70،30 هي السؤال الوسط
 السؤال ب 0،p 1 – 00،70 هي السؤال السهلة⁵⁴

(د) قدرة تمييز السؤال

و قدرة تمييز السؤال هي قدرة السؤال لتمييز بين التلاميذ الماهرين و التلاميذ الجهلاء. والرمز ليثبت قدرة تمييز السؤال هو:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان:

D : قدرة تمييز السؤال

J_A : عدد التلاميذ من المجموعة العليا

J_B : عدد التلاميذ من المجموعة السفلى

B_A : عدد التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا

B_B : عدد التلاميذ الذين يجيبون بشكل صحيح من المجموعة السفلى

$\frac{B_A}{J_A} : P_A$: نسبة التلاميذ الذين يجيبون بشكل صحيح

من المجموعة الأعلى

$\frac{B_B}{J_B} : P_B$: نسبة التلاميذ الذين يجيبون بشكل صحيح من المجموعة

السفلى⁵⁵

المعايير لتمييز السؤال فيما يلي:

$$ضعيف = 0,20 - 0,40$$

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 214

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 218-219

$$\text{معتدل} = 0,40 - 0,20$$

$$\text{جيد} = 0,70 - 0,40$$

$$\text{ممتاز}^{56} = 1,00 - 0,70$$

٢. إختبارات متطلبات التحليل

(١) إختبار الإستواء (Uji normalitas)

و استخدام إختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما استخدام إختبار الإستواء فعلى بيانات قيمة إعادة اليوم في الفصل الرابع. أما معادلة Chi Kuadrat فكما يلي:

$$= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \chi^2$$

إليان :

χ^2 : الثمن

O_i : تكرار الملاحظات

E_i : الوتيرة المتوقعة

k : كمية من فترة الطبقة

المعيار :

$\chi_t^2 > \chi_h^2$: فيقال البيانات ليست توزيع طبيعي

$\chi_t^2 < \chi_h^2$: فيقال البيانات توزيع طبيعي⁵⁷

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 223

⁵⁷ Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 50

(٢) إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدام إختبار التجانس لإختبار تعادل من إختلافين أو أكثر.
حتى يمكن أن يكون معروف هل متغيرات المستقل والضابط متجانس أم لا.^{٥٨}

والخطوات لمعرفة الحاصل من إختبار التجانس، كما يلي:

(أ) حسب أعلى التباين و أدنى التباين

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}} \text{المحصولة}$$

(ب) قارن القيام من المحصورة F ب جدول F . بواسطة الصيغة هي:

$$1 - n = db_{\text{تعديل}}$$

$$1 - n = db_{\text{ذاكر}}$$

(ت) معايير الإختبار:

إذا المحصورة $F \leq F$ جدول فيقال ليس متجانس

وإذا المحصورة $F \geq F$ جدول فيقال متجانس^{٥٩}

(٣) إختبار الفرضية

استخدام إختبار الفرضية للإجابة فرضية البحث. إختبار الفرضية التي يستخدمها الباحثة إختبار t-test لمعرفة هل هناك فرق بين حفظ المفردات على المجموعة التجربة التي تتعلمون باستخدام لعبة تكوين الكلمة و المجموعة تتعلمون بدون لعبة تكوين الكلمة.

⁵⁸ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 249

⁵⁹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Hlm.

بعد معرفة نتيجة البحث قامت الباحثة بتوزيع البيانات

واختبارها برمز اختبار t على الخطوات التالية:

١. تعيين الفرضية الإجرائية و الفرضية الصفرية

٢. تعيين القدر المحسولة t ثم حساب مع الصيغة ^{٦٠}:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{hitung} \cdot \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}}$$

مع :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان:

| | |
|--|-------------|
| إحصائية : | t |
| متوسط إنجاز التعلم من المجموعة التجريبية | \bar{x}_1 |
| متوسط إنجاز التعلم من المجموعة الضابطة | \bar{x}_2 |
| عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية | n_1 |
| عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة | n_2 |
| الفروق من المجموعة التجريبية | S_1^2 |
| الفروق من المجموعة الضابطة | S_2^2 |
| الفروق من كل المجموعة ^{٦١} | S^2 |

⁶⁰ Rostin a Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aflabeta, 2015), Hlm. 145 - 146

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 274

٦٢ (2 - n₂ + n₁ = dk) t_α = t_{جدول} .٣

٦٣ .٤ إذا t_{hitung} > t_{tabel} إذن H_a مقبول و H_o مرفوض.

⁶² Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Hlm. 146

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D)*, Hlm. 274

الباب الرابع الوصف البيانات و تحليلها

أ. الوصف البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي هذا البحث هو البحث التجريبي. تصميم البحث الذي استخدمته الباحثة هو *Post-test Only Control Design*. ينقسم هذا البحث إلى فرقتين، هما فصل التجربة و فصل الضابطة. فصل التجربة تتعلم باستخدام طريقة التغطية و فصل الضابطة تتعلم التقليدي.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بالسكان. عدد سكان الطلاب في الفصل الخامس ٤٠ طالبا الذي ينقسمون إلى ثلاثة فصل، عدد الفصل الخامس "أ" ١٢ طالبا و الفصل الخامس "ب" ٢٠ طالبا و الفصل الخامس "ج" ١٨ طالبا. و تأخذ الباحثة ١٦ طالبا من فصل الخامس ب و ١٦ طالبا من فصل الخامس ج. قامت عملية هذا البحث في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٩ حتى ٧ ديسمبر ٢٠١٩ بمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سيمارانج.

نتائج الإختبار هذه الأدوات منها صدق الإخبار و ثبات الإختبار و درجة السؤال الصعوبة و قدرة تمييز السؤال. حتى حصلت الباحثة الأدوات السؤال ٣٥ سؤالاً. و عبر السؤال الصحيح ٢٠ سؤالاً و غير الصحيح ١٠ سؤالاً، فاستخدمت الباحثة ٢٠ سؤالاً.

قبل أن قامت الباحثة بعملية البحث على فصل التجربة و الفصل الضابطة. فعلت الباحثة اختبار الإستواء و اختبار التجانس باستخدام نتائج الاختبار الذي حصله من مدرس اللغة العربية. بعد ذلك، الفصل الخامس "ب" و "ج" عيّرت التوزيع الطبيعي و لهما تجانس. عيّنت الباحثة الفصل الخامس "ب" كفصل

التجربة و الفصل الخامس "ج" كفصل ضابط. تعطي الباحثة الدراسة بموضوع "في الحديقة" إلى الفصلين بطريقة مختلفة.

بعد عملية التعليم على الفصلين، والخطوة التالية هي إعطاء الأسئلة للفصلين. نتائج الاختبار باستخدام اختبار الإستواء و اختبار التجانس و اختبار "t" (*t-test*). اختبار "t" استخدمت الباحثة لاختبار فرضية البحث.

ب. التحليل البيانات

١. تحليل أسئلة التجربة

اختبار أدوات البحث قبل استخدمتها الباحثة في الفصل التجربة و الفصل الضابط، عملت الباحثة التجربة لتحليل كل بند السؤال من خلال صدق الاختبار و ثبات الاختبار و درجة السؤال الصعوبة و قدرة تمييز السؤال لاجتراح المعايير المحددة. اختبرت الباحثة هذه أدوات السؤال على الفصل السادس "ج" بالمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ الذي تلقى الطلاب بمادة "في الحديقة". انفلعت الباحثة التجربة لمعرفة هل بنود الأسئلة التي ستخدم مناسبة مع معايير الأسئلة التي جيدة أم لا. و تحليل بنود الأسئلة المستخدمة في هذا البحث هو صدق الاختبار و ثبات الاختبار و درجة السؤال الصعوبة و قدرة تمييز السؤال و اختيار "t".

أ) تحليل صدق الاختبار

استخدمت الباحثة صدق الاختبار لمعرفة بنود الأسئلة أهو صحيح أم لا. و استخدمت الباحثة بنود الأسئلة الصحيحة من نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة، بينما لا يمكن استخدام الأسئلة غير الصحيح في البحث. و نتائج تحليل من حساب

صدق الاختبار (I_{xy}) باستخدام مستوى الدلالة ٥٪. إذا I_{xy}
 $I_{جدول} < I_{xy}$ فيعتبر أن بند السؤال صحيحا و إذا $I_{جدول} > I_{xy}$
 فيعتبر أن بند السؤال غير صحيح. بناء على نتائج تحليل
 صدق الاختبار التالية:

الجدول ٤,١ حاصل صدق الاختبار

| معايير | مجموع | نمرة بند الأسئلة | النمرة |
|------------|-------|--|--------|
| صحيح | ٢٠ | ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٩، ٣١، ٣٤ | ١ |
| غير الصحيح | ١٠ | ٢، ١١، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٥ | ٢ |
| | ٣٥ | جملة | |

أما المثال لحساب صدق السؤال رقم ٢ فكما في الملحق (١٢)

ب) تحليل ثبات الاختبار

ثبات الاختبار استخدمت الباحثة بعد صدق الاختبار.
 استخدمت الباحثة ثبات الاختبار لمعرفة مستوى تناسق الإجابة
 الثابتة التي استخدمها في أي وقت. و مقارنة نتائج I_{11} مع نتائج
 $I_{جدول}$. استخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٥٪ لنيل جدول I_{11} . نتائج

ثبات الاختبار من خلال حساب يعرف أن $r_{11} : 0,909$ مع مستوى الدلالة ٥٪ و $n : 16$ فنتائج جدول I هو ٠,٤٩٧ لأن $r_{11} < I$ جدول I فيعتبر أن بند السؤال ثبات.

أما حساب ثبات الاختبار فكما في الملحق (١٣)

ت) تحليل درجة السؤال الصعوبة

استخدمت الباحثة تحليل درجة السؤال الصعوبة لمعرفة مستوى صعوبة السؤال و معتدلة و سهولة. أما نتائج من الحساب فكما يلي:

الجدول ٤,٢ حاصل مستوى السّعبوبة

| رقم | نمرة بند الأسئلة | مجموع | تقييم |
|-----|---|-------|-------|
| ١ | ٢٧،١٤،١١ | ٣ | صعب |
| ٢ | ١٨،١٥،١٣،٩،٦،٣،٢، ٢٨،٢٦،٢٣،٢٢،٢١،٢٠، ٣٥،٣٢،٢٩ | ١٦ | معتدل |
| ٣ | ١٧،١٦،١٢،١٠،٨،٧،٥،٤،١، ٣٤،٣٣،٣١،٣٠،٢٥،٢٤،١٨ | ١٦ | سهل |
| | مجموع | ٣٥ | |

أما الخطوات لحساب بند السؤال رقم ٢ فكما في الملحق (١٤)

ث) تحليل قدرة تمييز السؤال

استخدمت الباحثة قدرة تمييز السؤال لمعرفة السؤال الجيد

أو كافة أو الفاضلة. أما معايير قدرة تمييز السؤال فكما يلي:

الجدول ٤,٣ حاصل قدر المختلفة

| رقم | نمرة بند الأسئلة | مجموع | معايير |
|-----|--|-------|----------|
| ١ | ٢٩ | ١ | جيذا جدا |
| ٢ | ١٧، ٧، ٦، ٥، ٢، ٢٣، ٢١، ٢ | ٨ | جيد |
| ٣ | ٩، ٨، ٤، ٣، ١، ٢٤، ١٨، ١٦، ١٠، ٣٢، ٣٠، ٢٦، ٢٥، ٣٥، ٣٣ | ١٥ | كفاية |
| ٤ | ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٢٧، ٢٢، ١٩، ١٥، ٣٤، ٣١، ٢٨ | ١١ | فاضع |
| | 35 | مجموع | |

أما الخطوات لحساب بند السؤال رقم ٢ فكما في الملحق (١٥)

٢. تحليل قبل التجربة

أ) اختبار الإستواء

استخدام اختبار الإستواء للمعرفة على الفصلين هل البيانات توزع كما العادة أم لا. و أخذت الباحثة إنجاز اختبار تعلم اللغة العربية على الفصلين من مدرس. استعملت الباحثة المعادلة Chi Kuadrat لتحليل اختبار الإستواء.

و البيانات تعتبر أن التوزيع السوي إذا $x_{hitung}^2 >$ x_{tabel}^2 . حسبت الباحثة مستوى الدلالة ٥٪ و dk : ٦ - ١

= ٥ و نتائج $x_{tabel}^2 = ١١,٥٧٠٥$. أما نتيجة من اختبار الإستواء في خطوة الأولية لفصل التجربة و الضابطة فكما يلي:

الجدول ٤,٤ اختبار الإستواء على الفصل التجربة و الفصل الضابطة قبل التجربة

| رقم | الفصل | x_{tabel}^2 | x_{hitung}^2 | بيان |
|-----|---------------|---------------|----------------|------|
| ١ | الفصل التجربة | ٩,٤٨٧ | ٩,٣٥٣ | عادي |
| ٢ | الفصل الضابطة | ٩,٤٨٧ | ٧,٣٤٤ | عادي |

وكما هو واضح في الجدول (٤) نجد أن فصل التجربة و الضابطة في الحالة عادية لأن $x_{tabel}^2 > x_{hitung}^2$. وحصول الحساب معها مشاهد في الملحق (١٧ و ١٨)

ب) اختبار التجانس

استعمال اختبار التجانس لمعرفة أن الفصلين صدرا من الحال الاستواء. و استخدمت الباحثة إنجاز الاختبار من المدرس لاستعمال اختبار التجانس لفصلين. بمستوى الدلالة ٥٪ و $dk = k - ١$. معايير الاختبار هي إذا $x_{tabel}^2 > x_{hitung}^2$ فيعتبر أن بيانات التوزيع التجانس. نتيجة اختبار التجانس من الفصل "ب" و "ج" كما يلي:

(١) معرفة القيمة الوسيط على فصل التجربة

$$\frac{\sum x_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{1465}{16} =$$

$$91,56 =$$

(٢) معرفة التباين على فصل التجربة

$$\frac{\sum X_1^2}{n_1-1} = S^2$$
$$\frac{941}{16-1} =$$
$$62,733 =$$

(٣) معرفة الانحراف المعياري على فصل التجربة

$$\sqrt{S^2} = S$$
$$\sqrt{62,7333} =$$
$$7,92 =$$

(٤) معرفة القيمة الوسطى على فصل الضابطة

$$\frac{\sum x_2}{n_2} = \bar{X}_2$$
$$\frac{1442}{16} =$$
$$90,13 =$$

(٥) معرفة التباين على فصل الضابطة

$$\frac{\sum X_2^2}{n_2-1} = S^2$$
$$\frac{954}{16-1} =$$
$$63,60 =$$

(٦) معرفة الانحراف المعياري على فصل الضابطة

$$\sqrt{S^2} = S$$
$$\sqrt{63,60} =$$
$$7,97 =$$

أما البيانات لحساب اختبار التجانس فكما يلي:

الجدول ٤,٥ اختبار التجانس لفصل التجربة و الضابطة قبل التجربة

| فصل الضابطة | فصل التجربة | مصدر التباين |
|-------------|-------------|-----------------------|
| ١٤٤٢ | ١٤٦٥ | $\sum X$ |
| ١٦ | ١٦ | N |
| ٩٠,١٣ | ٩١,٥٦ | \bar{x} |
| ٦٣,٥٨ | ٦٢,٤٠ | (s^2 التباين) |
| ٧,٩٧ | ٧,٩٠ | (s) الانحراف المعياري |

معرفة التجانس باستخدام المعادلة:

$$\frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}} = F_{\text{hitung}}$$

$$\frac{63.58}{62.40} =$$

$$1.02 =$$

$$2.4034 = F_{\text{tabel}}$$

نتائج اختبار التجانس هو $F_{\text{hitung}} (1.02) > F_{\text{tabel}} (2.4034)$ فيعتبر أن الفصلين قبل التجربة تجانس.

٣. تحليل بعد التجربة

تحليل بعد التجربة التي استخدمته الباحثة لاختبار الفرضية في استيعاب المفردات مع لعبة تكوين الكلمة. و فصل التجربة تدرّس باستخدام لعبة تكوين الكلمة و فصل الضابطة تدرّس باستخدام طريقة التقليدي. بعد عملية التعليم، والخطوة التالية هي إعطاء أداة البحث

post-test التي شكلها استبيان الاختيارات المتعددة. و حصل من

اختبار اسخدمت الباحثة لتحليل بعد التجربة.

درجة إنجاز تعلم في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب الذين

يستخدمون طريقة لعبة تكوين الكلمة فصل التجربة و الطلاب الذين لا

يستخدمون طريقة لعبة تكوين الكلمة كما يلي:

الجدول ٤,٦ درجة إنجاز اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل التجربة و الضابطة

بعد التجربة

| فصل الضابطة | | | فصل التجربة | | | الرقم |
|-----------------------|-------------|-------|-----------------------|-------------------|-------|-------|
| $^2(\bar{X}_2 - X_2)$ | $X_2 - X_2$ | X_2 | $^2(\bar{X}_1 - X_1)$ | $\bar{X}_1 - X_1$ | X_1 | |
| ٤ | ٢ | ٧٠ | ٢٥ | -٥ | ٨٠ | ١ |
| ٩ | -٣ | ٦٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ١٠٠ | ٢ |
| ٢٨٩ | ١٧ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٣ |
| ٤٨٤ | ٢٢ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٤ |
| ١٦٩ | -١٣ | ٥٥ | ١٠٠ | -١٠ | ٧٥ | ٥ |
| ٤٨٤ | ٢٢ | ٩٠ | ٤٠٠ | -٢٠ | ٦٥ | ٦ |
| ٤٩ | ٧ | ٧٥ | ٠ | ٠ | ٨٥ | ٧ |
| ٢٨٩ | ١٧ | ٨٥ | ١٠٠ | -١٠ | ٧٥ | ٨ |
| ١٦٩ | -١٣ | ٥٥ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٩ |
| ٥٢٩ | -٢٣ | ٤٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ١٠٠ | ١٠ |
| ٥٢٩ | -٢٣ | ٤٥ | ٤٠٠ | -٢٠ | ٦٥ | ١١ |
| ٤٩ | ٧ | ٧٥ | ٢٥ | -٥ | ٨٠ | ١٢ |
| ٣٨٨٤٠٩ | ١٧ | ٨٥ | ٠ | ٠ | ٨٥ | ١٣ |
| ٢٨٩ | -٢٣ | ٤٥ | ٠ | ٠ | ٨٥ | ١٤ |

| | | | | | | |
|------|-----|------|------|---|------|---------|
| ٩ | -٣ | ٦٥ | ٢٥ | ٥ | ٩٠ | ١٥ |
| ١٦٩ | -١٣ | ٥٥ | ٢٥ | ٥ | ٩٠ | ١٦ |
| ٤٠٤٩ | | ١٠٨٥ | ١٨٥٠ | | ١٣٦٠ | المجموع |

من الجدول فاستطاعت الباحثة أن يقدم ما يلي:

(أ) معرفة القيمة الوسيط على فصل التجربة

$$\frac{\sum x_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{1360}{16} =$$

$$85 =$$

(ب) معرفة التباين على فصل التجربة

$$\frac{\sum X_1^2}{n_1 - 1} = S^2$$

$$\frac{1850}{16 - 1} =$$

$$123,3333 =$$

(ج) معرفة الانحراف المعياري على فصل التجربة

$$\sqrt{S^2} = S$$

$$\sqrt{123,3333} =$$

$$11,11 =$$

(د) معرفة القيمة الوسيط على فصل الضابطة

$$\frac{\sum x_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$\frac{1085}{16} =$$

$$68 =$$

هـ) معرفة التباين على فصل الضابطة

$$\frac{\sum X_2^2}{n_2 - 1} = S^2$$

$$\frac{4049}{16 - 1} =$$

$$269.93 =$$

و) معرفة الانحراف المعياري على فصل الضابطة

$$\sqrt{S^2} = S$$

$$\sqrt{269.93} =$$

$$16.43 =$$

أما البيانات لحساب اختبار التجانس فكما يلي:

الجدول ٤,٧ حساب تحليل لفصل التجربة و الضابطة بعد التجربة

| فصل الضابطة | فصل التجربة | مصدر التباين |
|-------------|-------------|-----------------------|
| ١٠٨٥ | ١٣٦٠ | $\sum X$ |
| ١٦ | ١٦ | N |
| ٦٨ | ٨٥ | \bar{x} |
| ٢٦٩,٩٠ | ١٢٣,٣٣ | (S^2 التباين) |
| ١٦,٤٣ | ١١,١١ | (S) الانحراف المعياري |

حساب تحليل بعد التجربة كما يلي:

أ) اختبار الإستواء

بعد اختبار التجربة على اداة البحث، قامت الباحثة
 اختبار على الفصلين باستخدام اداة البحث التي اختارها.
 استخدام قيمة الاختبار *post-test* لحساب اختبار الإستواء.

> χ^2_{hitung} البيانات تعتبر أن التوزيع السوي إذا
 χ^2_{tabel} . حسب الباحثة مستوى الدلالة ٥٪ و dk : ١ - ٥ =
 = ٥ و نتائج $\chi^2_{tabel} = ٩٠٤٨٧٧$.

اختبار الإستواء على فصل التجربة هو:

(١) مدى درجة إنجاز تعلم

مدى القيمة = أعلى الدرجات - أدنى الدرجات

$$٦٥ - ١٠٠ =$$

$$٣٥ =$$

(٢) عدد فترة الفئة

$$\text{عدد فترة الفئة} = ١ + \log ٣٠٣$$

$$= ١ + \log ٣٠٣$$

$$= ٤٠٩٧٤$$

$$= ٥$$

(٣) مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$\frac{35}{5} =$$

$$= ٧٠٠٠ = ٨$$

المعادلة المستخدمة لمعرفة فصل التوزيع السوي أم لا هي:

$$\begin{aligned} &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \chi^2 \\ &= \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_4 + \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_3 + \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_2 + \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_1 + \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_5 + \end{aligned} \chi^2$$

$$+ 0,05282 + 0,04979 + 0,1060 + 0,1218 =$$

$$0,0297$$

$$1,2836 =$$

اختبار الإستواء على فصل الضابطة هو:

(١) مدى درجة إنجاز تعلم

مدى القيمة = أعلى الدرجات - أدنى الدرجات

$$45 - 90 =$$

$$45 =$$

(٢) عدد فترة الفئة

$$\text{عدد فترة الفئة} = n \log 3,3 + 1 =$$

$$17 \log 3,3 + 1 =$$

$$4,974 =$$

$$5 =$$

(٣) مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$\frac{45}{5} =$$

$$9 = 9,00$$

المعادلة المستخدمة لمعرفة فصل التوزيع السوي أم لا هي:

$$= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \chi^2$$

$$\left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_4 + \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_3 + \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_2 + \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_1 = \chi^2$$

$$\left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}\right)_5 +$$

$$1,0673 + 2,0024 + 2,0124 + 1,4309 + 0,1210 = 7,1390 =$$

الجدول ٤,٨ اختبار الإستواء لفصل التجربة و الضابطة بعد التجربة

| رقم | الفصل | x_{tabel}^2 | x_{hitung}^2 | بيان |
|-----|---------------|---------------|----------------|------|
| ١ | الفصل التجربة | ٩,٤٨٧٧ | ١,٢٨٣٦ | عادي |
| ٢ | الفصل الضابطة | ٩,٤٨٧٧ | ٧,١٣٩٠ | عادي |

حاصل اختبار الإستواء لفصل التجربة و الضابطة بعد التجربة في الملحق (٢١ و ٢٢)

ب) اختبار التجانس

استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة التجانس على فصل التجربة و فصل الضابطة، حصلت الباحثة على البيانات من نتائج الاختبارات التي أجريت. نتيجة اختبار التجانس من الفصل "ب" و "ج" كما يلي:
 معرفة التجانس باستخدام المعادلة:

$$\frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}} = F_{hitung}$$

$$\frac{123,33}{269,90} = 0,46 =$$

$$2,40345 = F_{tabel}$$

نتائج اختبار التجانس هو F_{hitung} (٠,٤٦) $>$ F_{tabel} (٢,٤٠٣٤٥) فيعتبر أن الفصلين قبل التجربة تجانس. حاصل اختبار التجانس لفصل التجربة و الضابطة بعد التجربة في الملحق (٢٣)

ج) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذا البحث الذي استخدمته الباحثة هي "t-test". استخدام "t-test" لحساب درجة الفرق بين المتغيرين هو فصل التجربة الذي تعلمو الطلاب في حفظ المفردات بطريقة التغطية و فصل الضابطة بطريقة التقليدي. أما خطوات لحساب "t-test" فكما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن الانحراف المعياري (S):

$$S = \sqrt{\frac{(n_1-1)(S_1)^2 + (n_2-1)(S_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(16-1)(123.33)^2 + (16-1)(269.90)^2}{16 + 16 - 2}}$$

$$= \sqrt{196.4146}$$

$$= 14.02$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{85.00 - 67.81}{14.02 \sqrt{\frac{1}{16} + \frac{1}{16}}}$$

$$= \frac{17.19}{14.02 \sqrt{\frac{1}{16} + \frac{1}{16}}}$$

$$= 3.47$$

نتيجة اختبار "t-test" هو:

الجدول ٤,٩ حاصل من الحساب اختبار *t-test*

| t _{hitung} | S | S ² | N | \bar{x} | فصل |
|---------------------|---|----------------|---|-----------|-----|
|---------------------|---|----------------|---|-----------|-----|

| | | | | | |
|------|-------|--------|----|-------|---------|
| ٣،٤٧ | ١١،١١ | ١٢٣،٣٣ | ١٦ | ٨٥،٠٠ | التجربة |
| | ١٦،٤٣ | ٢٦٩،٩٠ | ١٦ | ٦٧،٨١ | الضابطة |

نتائج الحساب t_{table} هو ٢،١٢٠. إذن $t_{hitung} (٣،٤٧) < t_{table} (٢،١٢٠)$ ، لأن t_{hitung} أكبر من t_{table} فيقال الفرضية في هذا البحث مقبولة. أما الخطوات لحساب اختبار $t-test$ فكما في الملحق (٢٤)

ج. مباحث نتائج البحث

استعدت الباحثة أداة البحث الذي استخدمته لاختبار على فصل التجربة والضابطة قبل البحث. أعطت الباحثة أدوات الاختبار إلى الفصل ٦ "ج" لعمل التجربة على أدوات البحث. بعد ذلك، استخدمت الباحثة نتيجة التجربة لاختبار صدق الاختبار و ثبات الاختبار و درجة السؤال الصعوبة و درجة تمييز السؤال. حتى أداة البحث الصحيح لحساب قدرة الطلاب لدى الفصل الرابع في حفظ المفردات.

بعد اختبار أدوات البحث ، أجرت الباحثة الخطوة التالية في التحليل قبل التجربة من خلال اختبار الإستواء و اختبار التجانس إلى الفصلين باستخدام قيمة الاختبار الذي وجدت الباحثة من المدرس اللغة العربية. هذا قيمة استخدمتها الباحثة لاختبار الإستواء على فصل التجربة هي $X^2_{hitung} = ٩،٣٥٣٦$ و فصل الضابطة $X^2_{hitung} = ٧،٣٤٤٦$ و $X^2_{table} = ٩،٤٨٧٧$. فالحال الأولى على الفصلين التوزيع الاستواء. بينما لاختبار التجانس $X^2_{hitung} = ١،٠٢$ و $X^2_{table} = ٢،٤٠$. لأن $X^2_{hitung} > X^2_{table}$ فيعتبر أن البيانات التوزيع التجانس.

قامت الباحثة ب *Post-test* لمعرفة القيمة الأخيرة من الفصلين. ثم بهذه القيمة استخدمتها الباحثة لاختبار الإستواء و التجانس. نتيجة من اختبار الإستواء لفصل التجربة هي $X_{hitung}^2 = 1,2836$ و الضابطة $X_{hitung}^2 = 7,1390$ و $X_{tabel}^2 = 0,4877$. لأن $X_{tabel}^2 > X_{hitung}^2$ فيعتبر أن بيانات التوزيع الاستواء. نتيجة الحساب على اختبار التجانس هو $X_{hitung}^2 = 0,46$ و $X_{tabel}^2 = 0,240$. لأن $X_{tabel}^2 > X_{hitung}^2$ فيعتبر أن بيانات التوزيع التجانس.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام لعبة تكوين الكلمة فعال في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سمانج. لحساب درجة فرق المتوسطة باستخدام *t-test*. بناء على تحليل *t-test* هو $t_{hitung} = 3,47$ و $t_{tabel} = 2,120$. لأن $t_{hitung} < t_{tabel}$. هذه تدل على وجود الفرق الدلالة بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة لعبة تكوين الكلمة و الذين لا يستخدمونه. و نتيجة البحث تدل على متوسطة الدرجات للطلاب الذين يستخدمون طريقة التغبية أكبر من الطلاب الذين لا يستخدمونه. من هذه النتيجة فيقال أن H_0 في هذا البحث مقبولة. حتى طريقة التغبية فعال في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.

د. قصر البحث

نتيجة البحث عملت الباحثة بأكمل، أدركت الباحثة أن قوم البحث وجود قصر البحث. أما القصر في هذا البحث فكما يلي:

١. قصر مكان البحث

اقتصر الباحثة هذا البحث في مكان واحد فقط، هي في المدرسة الخيرية

الإبتدائية ١ سمارنج.

٢. قصر وقت البحث.

اقتصر هذا البحث على الوقت الذي تقوم به الباحثة بإخراج الأبحاث،

تحديدا من التاريخ ٧ نوفمبر - ٧ ديسمبر ٢٠١٩.

اقتصر هذا البحث على زيادة المفردات العربية. وكتير المركز الذي

يؤثر هذا البحث، مثال مركز سيكولوجية الطلاب، الذي هذا الحال في خارج

امرة البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث الذي عملته الباحثة بالمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية باستخدام لعبة تكوين الكلمة فنتيجة هذا البحث:

١. أن قيمة المتوسط من درجة الإختبار على التلاميذ الذين

يتعلمون المفردات بغير استخدام لعبة تكوين الكلمة فهي :

٦٧،٨١ وتدل على أنها بتقدير جيد.

٢. أن قيمة المتوسط من درجة الإختبار على التلاميذ الذين

يتعلمون المفردات باستخدام لعبة تكوين الكلمة فهي :

٨٥،٠٠ وتدل على أنها بتقدير جيد.

٣. أن استخدام لعبة تكوين الكلمة في ترقية استيعاب المفردات

اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخيرية

الابتدائية ١ سماراغ له فعلا. هذه الحالة دلت على من نتيجة

اختبارات (t-tes) و النتيجة هي: $t_{hitung} < t_{tabel}$ هي ٣،٤٧

< ٢،١٢٠ بمستوى الدلالة ٥٪.

والحاصل أن الفرق ذو دلالة مع أن متوسطة الدرجات لدى الطلاب

الذين يتعلمون المفردات باستخدام لعبة تكوين الكلمة أكبر من اللطلاب الذين

لا يستخدمونه. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة وهي استخدام لعبة

تكوين الكلمة فعال على إنجاز ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى

الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الخيرية الابتدائية ١ سماراغ.

ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث، أعطت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرس، أن يرتقي على استخدام طريقة التعليم و أسلوبها فعال وهو استخدام اللعبة تكوين الكلمة في ترقية استيعاب المفردات لأنها تستطيع أن تشجع على قدرة المفردات اللغة العربية.
٢. للمدرس، أثبتت الباحثة أنّ استخدام اللعب في تعليم اللغة العربية هو يستطيع في زيادة الهمة الطلاب في تعليم اللغة العربية حتي لا يشعر الطلاب الملل في تعليم.
٣. للمدرس، ان يجهز طريقة التعليم اللغة العربية المريح و يستعمل طريقة التعليمية المتنوعة في تعليم اللغوية.
٤. للباحث التالية، نتائج هذا البحث اقتدار تكون مراجع للباحث التالية. تترجّى الباحثة للباحث التالي يكون أن تطوّر لعبة تكوين الكلمة و لعب أو الطريقة أخرى.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام و قوة الإيمان و صحة الجسد و رزقنا العقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بوقت قديم في تتم هذا البحث.

و ادرك الباحثة أن هذا البحث بعيد من كلمة التامة في ترتيب البحث. كما أن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ و نسيان. فترجو الباحثة أن تستفيد متعلموا اللغة العربية من هذا البحث. وتقول الباحثة شكرا

كثيرا لكل أقوام التي تعاونت و حفزت الباحثة حتى تستطيع الباحثة أن تتم
هذا البحث. وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وما هو المعلوم، إنّ الله
أعلم بالصواب.

المراجع والمصادر

- إسماعيل، زكريا ، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥
- طعيمة، رشد أحمد ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦
- عبد العزيز، ناصف مصطفى ، العاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع ائيلة لتعليم لغير الناطقين بها، رياض: دارالمريخ ١٩٨٣
- معصوم، محمد ابن على، أمثلة التصرفية، مكتبة سالم ابن سعد نبهان
- Alwi, Hasan, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Antoro, Qomaruddin Dwi, *Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al Hasna Klaten)*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan, Kebijakan Public Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010
- Dimiyati, Johni, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013

- Fitriana, Isna, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di SMAN 1 Bireuen*, Banda Aceh: UIN Ar – Raniry Darussalam, 2017
- Hadi S, Suryo. dan A'la Syauqi, *Aplikasi Permainan Susun Kata Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Alogaritma Knuth-Morris-Pratt Dan Fisher-Yates Shuffle*, Malang: UIN Malik Ibrahim, 2016
- Hamdayama, Jumanta, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2015
- Harjasujana Dan Mulyati, *Membaca Dalam Teori Dan Praktik*, Jakarta: Universitas Terbuka
- <https://www.almaany.com/>, diakses pada 18 September 2019, pkl: 23.26 WIB
- <Http://dansite.wordpress.com/2009/03/28/pengertian-efektifitas/>
(diakses pada 16 Maret 2021, pukul 10.35 WIB)
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Erlangga, 2009
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Mujib, Fathul Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011
- Mujib, Fathul Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab 2*, Yogyakarta: Diva Press, 2013

- Mulyasa, E., *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Sarwono, *Dasar-Dasar Organisasi Dan Manajemen*, (Jakarta: Ghala Indonesia, 1990), hlm. 126
- Simister, C. J., *Anak-anak Cemerlang*, Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2009
- Sudarmi Dan Burhanudin, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Ketrampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, *Eralingua Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* Volume 1 No. 01, Maret 2017
- Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Jakarta: Grafindoprasada, 1997
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Pers, 2017
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2002
- Sudono, Anggani, *Sumber Belajar Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Grasindo, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Sujarweni, Wiratna dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012
- Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aflabeta, 2015
- Supardi, *Sekolah Efektif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresi. Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2009

Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: Anur, 2005

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015

Lampiran 1

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS EKSPERIMEN (V B)
MI AL KHOIRIYYAH 1 SEMARANG**

| No. | Kode | Nama |
|------------|-------------|----------------------------|
| 1 | E-1 | Aditya Farhan Ardiansyah |
| 2 | E-2 | Aidil Akbar Madjid |
| 3 | E-3 | Aisyah Safira Khairani |
| 4 | E-4 | Akhdaan Najwan |
| 5 | E-5 | Alfaceva Romadhon Putranto |
| 6 | E-6 | Arminatul Jannah |
| 7 | E-7 | Bima Setyo Siddiq |
| 8 | E-8 | Erly Avril Mukti |
| 9 | E-9 | Ishaq Hamas |
| 10 | E-10 | Kaf Barka |
| 11 | E-11 | Kayla Afifatul Az Zahra |
| 12 | E-12 | Khalisa Fazila Ramadhani |
| 13 | E-13 | Lu'lu' Rania Wahidah |
| 14 | E-14 | Mahadika Amin Saputra |
| 15 | E-15 | Moch. Achsan Ismail |
| 16 | E-16 | Muhammad Nabil Nadz |

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS KONTROL (V C)
MI AL KHOIRIYAH 1 SEMARANG**

| No. | Kode | Nama |
|------------|-------------|----------------------------|
| 1 | K-1 | Abimanyu Damar Wicaksono |
| 2 | K-2 | Aghnia Amalia Husna |
| 3 | K-3 | Althafunnisa Akbar |
| 4 | K-4 | Atar Muhammad Azizi |
| 5 | K-5 | Dimas Axa Raditya Buntarto |
| 6 | K-6 | Dimas Bayu Seto |
| 7 | K-7 | Maulana Gahzy Basoeki |
| 8 | K-8 | Muhamad Nafil Renda Said |
| 9 | K-9 | Muhammad Albar |
| 10 | K-10 | Najma Almas |
| 11 | K-11 | Nisrina Hanifah Dewantari |
| 12 | K-12 | Revano Rajendra |
| 13 | K-13 | Riffat Rakha Hanania |
| 14 | K-14 | Sabrina Nur Kholishoh |
| 15 | K-15 | Sabrino Alauddin |
| 16 | K-16 | Safaras Aufa Maulida |

Lampiran 3

**DAFTAR NILAI HARIAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS V B MI AL KHOIRIYYAH 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

| No. | Nama | Nilai |
|------------|----------------------------|--------------|
| 1 | Aditya Farhan Ardiansyah | 90 |
| 2 | Aidil Akbar Madjid | 100 |
| 3 | Aisyah Safira Khairani | 85 |
| 4 | Akhdaan Najwan | 95 |
| 5 | Alfaceva Romadhon Putranto | 95 |
| 6 | Arminatul Jannah | 80 |
| 7 | Bima Setyo Siddiq | 95 |
| 8 | Erly Avril Mukti | 80 |
| 9 | Ishaq Hamas | 100 |
| 10 | Kaf Barka | 100 |
| 11 | Kayla Afifatul Az Zahra | 80 |
| 12 | Khalisa Fazila Ramadhani | 85 |
| 13 | Lu'lu' Rania Wahidah | 100 |
| 14 | Mahadika Amin Saputra | 95 |
| 15 | Moch. Achsan Ismail | 85 |
| 16 | Muhammad Nabil Nadz | 100 |

Lampiran 4

**DAFTAR NILAI HARIAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS V C MI AL KHOIRIYYAH 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

| No. | Nama | Nilai |
|------------|----------------------------|--------------|
| 1 | Abimanyu Damar Wicaksono | 80 |
| 2 | Aghnia Amalia Husna | 100 |
| 3 | Althafunnisa Akbar | 100 |
| 4 | Atar Muhammad Azizi | 92 |
| 5 | Dimas Axa Raditya Buntarto | 85 |
| 6 | Dimas Bayu Seto | 85 |
| 7 | Maulana Gahzy Basoeki | 80 |
| 8 | Muhamad Nafil Renda Said | 95 |
| 9 | Muhammad Albar | 95 |
| 10 | Najma Almas | 80 |
| 11 | Nisrina Hanifah Dewantari | 80 |
| 12 | Revano Rajendra | 90 |
| 13 | Riffat Rakha Hanania | 95 |
| 14 | Sabrina Nur Kholishoh | 100 |
| 15 | Sabrino Alauddin | 85 |
| 16 | Safaras Aufa Maulida | 100 |

Lampiran 5

Soal Post Test

Nama :

Kelas :

أ. اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، أَوْ د بِوَضْعِ عِلَامَةِ (X)!

I. Pilihlah jawaban yang paling benar diantara huruf a, b, c, atau d dengan memberi tanda silang (X)

٤. هذه شجرة النارجيل. معنى النارجيل ١. ما هذا؟ هذا ...



أ. مقعد

ب. فصل

ج. السوق

د. الحديقة

أ. Kelapa

ب. Pisang

ج. Mangga

د. Mawar

٢. في الحديقة تفاحة. معنى تفاحة ...

أ. Manga

ب. Apel

ج. Anggur

د. Semangka

٥. المنجا حلو. معنى حلو ...

أ. Asin

ب. Asam

ج. manis

د. Segar

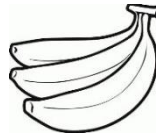
٣. الحديقة واسعة. معنى واسعة ...

أ. Luas

ب. Indah

ج. Kecil

د. Besar



٦. ما هذه؟ هذه ...

أ. منجا

ب. موز

ج. جوافة

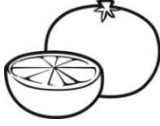
د. نارجيل

٧. ما هذا؟ هذا



- أ. موز
- ب. جَوَافَة
- ج. منجا
- د. برتقال

٨. ما هذه؟ هذه ...



- أ. جَوَافَة
- ب. برتقال
- ج. نارجيل
- د. موز

٩. عباد الشمس

أ. Bunga matahari

ب. Bunga mawar

ج. Bunga dahlia

د. Bunga melati

١٠. في الحديقة بركة. معنى بركة ...

أ. Kebun

ب. Ikan

ج. Bagus

د. Kolam

١١. تلك أزهار الـ يسمين و أزهار الورد.

معنى أزهار الـ يسمين ...

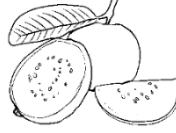
أ. Bunga mawar

ب. Bunga matahari

ج. Bunga melati

د. Bunga-bunga

١٢. ما هذه؟ هذه



- أ. منجا
- ب. برتقال
- ج. جوافة
- د. عنب

١٣. ما هذه؟ هذه



- أ. الأزهار
- ب. تفاحة
- ج. جوافة
- د. موز

١٤. تل شجرة النارجيل هي عالية.

معني عالية ...

أ. Banyak

ب. Pendek

ج. Tinggi

د. Panjang

١٥. هذا بيتي و تلك حديقتي.

أ. Ini rumahmu dan itu rumahku

ب. Ini rumahku dan itu kebunku

٢٠. في الحديقة

أ. Di kebun

ب. Di kota

ج. Di rumah

د. Di masjid

ج. Ini rumahku dan itu
kebunmu

د. Ini rumah dan
kebunmu

١٦. معني زهرة الدهليا

أ. Bunga melati

ب. Bunga mawar

ج. Bunga dahlia

د. Bunga matahari

١٧. ما هذا؟ هذا شجر النارجيل. معني

شجر النارجيل ...

أ. Pohon apel

ب. Pohon mangga

ج. Pohon kelapa

د. Pohon pisang

١٨. Ini pohon pisang

أ. هذا شجر الموز

ب. هذا شجر البرتقال

ج. هذه شجرة العنب

د. هذا زهرة اليسمين

١٩. Ini jambu yang lezat

أ. هذه جوافة حامض

ب. هذه جوافة لذيذ

ج. هذا الجوافة بسور

د. هذا جوافة بسور

Lampiran 6

| | | | |
|----------|---------------------------|----------------|--------------------------|
| Durian | دوريان، أبو شوك | Kebun | حديقة, بستان |
| Jeruk | برتقال | Buah-buahan | فاكهة ج فواكيه |
| Nanas | أناناس | Pohon | شجرة ج شجرات |
| Papaya | بابايا | Kelapa | نارجيل، جوز الهندي |
| Pisang | موزة ج موز | Apel | تفحة ج تفاح |
| Mangga | مانجا | Belimbing | عنب ج أعناب |
| Rambutan | رامبوتان، أبو شعر | Jambu | الفاكهة النجمية |
| Buah | ثمر ج أثمار، ثمرة ج ثمرات | Bunga | جوافة |
| Masak | ناضج - ناضجة | Mawar | زهر ج أزهار، زهرة ج زهور |
| Manis | حلو ج حلوة | Melati | وردة، ورد ج ورود |
| Masam | حامض - حامضة | Bunga matahari | ياسمين |
| Asin | مالح - مالحة | Daun | عباد الشمس |
| Pahit | مر - مرة | Mentah | ورق ج أوراق |
| Tawar | عذب - عذبة | | نيء - نيئة |

حديقة البيت

إسمي محمود، أسكن مع أسرتي في بيت واحد. بيتي قريب من المسجد. و المسجد نظيف.
وبجانب البيت حديقة. والحديقة واسعة. فيها أشجار كثيرة. وهي شجرة الموز و شجرة
المنجا وشجرة النارجيل. وفيها أيضا أزهار متنوعة. منها زهرة الوردة و زهرة عباد الشمس
و زهرة الدهاية وزهرة اليسمين وغيرها. و تحت شجرة المنجا مقعد. والمقعد طويل. أجلس
و أستري على المقعد.

| | |
|--------------|---|
| شجرة | هذه شجرة و هذه الأشجار عالية الشجرة قريبة من الشارع |
| النارجيل | هذا شجر هذا شجر النارجيل شجر النارجيل عال |
| زهرة الوردة | هذه زهرة هذه زهرة الوردة زهرة الوردة جميلة |
| زهرة اليسمين | هذه زهرة اليسمين زهرة اليسمين جميلة أيضا زهرة اليسمين كثيرة |
| سمك | هذا سمك السمك جميل السمك كبير |

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **Kelas Eksperimen**

| | |
|-------------------|----------------------|
| Satuan Pendidikan | : MI Al Khoiriyah 01 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas/Semester | : V/I |
| Alokasi waktu | : 2x 35 menit |
| Materi pokok | : في الحديقة |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat

Bahasa Arab terkait topik: في الحديقة

- 4.1. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: في الحديقة

C. Indikator

4.2.1 Menyusun huruf menjadi mufrodat tentang topik في

الحديقة

4.2.2 Menerjemahkan mufrodat serta menyesuaikan

mufrodat dengan gambar terkait topik في الحديقة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Melafalkan mufrodat tentang في الحديقة dengan baik dan benar.
2. Menyusun serta mencocokkan mufrodat dengan gambar.
3. Menerjemahkan gambar baik dalam Bahasa Arab maupun Bahasa Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

المفردات

| | | | |
|----------|------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Durian | دُورِيَانُ, أَبُو شَوْكٍ | Kebun | حَدِيْقَةٌ, بُسْتَانٌ |
| Jeruk | بُرْتُقَالٌ | Buah-buahan | فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِهُ |
| Nanas | أَنَانَسٌ | Pohon | شَجَرَةٌ ج شَجَرَاتٌ |
| Papaya | بَابَايَا | Kelapa | نَارَجِيْلٌ, جَوْزٌ أَهْنَدِي |
| Pisang | مَوْزَةٌ ج مَوْزٌ | Apel | تُفَّاحٌ ج تُفَّاحٌ |
| Manga | مَانْجَا | Anggur | عَنْبٌ ج أَعْنَابٌ |
| Rambutan | رَامْبُوْتَانٌ, أَبُو شَعْرٍ | Belimbing | أَلْفَاكِهَةُ التَّجْمِيْمَةُ |
| Buah | ثَمَرٌ ج أَثْمَارٌ, ثَمَرَةٌ | Jambu | جَوَافَةٌ |

| | | | |
|-------|------------------------|-------------------|---|
| | ج تَمَرَاتٌ | | |
| Masak | نَاضِحٌ - نَاضِحَةٌ | Bunga | زَهْرٌ جَ أَزْهَارٌ، زَهْرَةٌ جَ زُهُورٌ |
| Manis | حُلُوٌّ جَ حُلُوءٌ | Mawar | وَرْدَةٌ، وَرْدٌ جَ وَرُودٌ |
| Masam | حَامِضٌ - حَامِضَةٌ | Melati | يَاسْمِينٌ |
| Asin | مَالِحٌ - مَالِحَةٌ | Bunga matahari | عِبَادُ الشَّمْسِ |
| Pahit | مُرٌّ - مُرَّةٌ | Daun | وَرَقٌ جَ أَوْرُقٌ |
| Tawar | عَدْبٌ - عَدْبَةٌ | Mentah | بَيْتَةٌ - بَيْتَةٌ |

حَدِيقَةُ الْبَيْتِ

إسمي محمود، أسكن مع أسرتي في بيتٍ واحدٍ. بيتي قريب من المسجد. و المسجد نظيفٌ. و بجانب البيت حديقة. و الحديقة واسعةٌ. فيها أشجارٌ كثيرةٌ. وهي شجرة الجَوْافَةِ و شجرة المنجا و شجرة الموز و شجرة النارجيل. و فيها أيضا أزهار متنوعة. منها زهرة الوردة و زهرة عباد الشمس و زهرة الدهلية و زهرة اليسمين و غيرها. و تحت شجرة المنجا مقعد. و المقعد طويل. أجلس و أستريح على المقعد.

| | |
|---------------|--|
| شجرة | هذه شجرة و هذه الاشجار عالية الشجرة قريبة من الشارع |
| النارجيل | هذا شجر هذا شجر النارجيل شجر النارجيل عالٍ |
| زهرة الورد | هذه زهرة هذه زهرة الورد زهرة الورد جميلة |
| زهرة الياسمين | هذه زهرة الياسمين زهرة الياسمين جميلة أيضا زهرة الياسمين كثيرة |
| سمك | هذا سمك السمك جميل السمك كبير |

F. Alokasi Waktu

2x35 menit

G. Metode Dan Pendekatan

1. Metode : ceramah, drill, tanya jawab
2. Pendekatan : Scientific Method

H. Media Pembelajaran

Teks bacaan, papan tulis, spidol, penghapus, kertas permainan (kertas gambar dan huruf2 hijaiyyah)

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

J. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|----|---------------|--|-------------|
| 1 | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru mengajak peserta didik membaca basmalah Bersama dengan ungkapan : هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan topik في الحديقة | 10 menit |
| 2 | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ol style="list-style-type: none">1. Guru membacakan sebuah teks terkait tema dan meminta peserta didik mendengarkan kata atau kalimat baru yang didengarnya.2. Guru meminta peserta didik membacakan kata atau kalimat apa saja yang didengarnya. | 55 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b. Menanya dengan santun <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan arti dari kata atau kalimat yang telah mereka dapat. 2. Peserta didik menanyakan makna kata atau kalimat yang belum dipahami. c. Mengekspresikan/ mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kembali makna dan kata yang didapat dan meminta siswa melafalkan. 2. Guru mengulang kembali kalimat dan meminta Peserta didik menirukan guru. 3. Guru mengajak peserta didik membaca susunan kalimat dan mengartikan bersama. 4. Guru membagi kelas dalam 4-5 kelompok terdiri dari 4-5 anak. 5. Guru menjelaskan tentang permainan yang akan digunakan dalam pembelajaran. 6. Guru membagikan lembar kertas berisi gambar dan huruf hijaiyyah acak pada masing-masing kelompok. 7. Peserta didik mulai merangkai kata sesuai dengan aturan permainan. 8. Kelompok yang | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------------|--|---------|
| | | <p>menyelesaikan permainan terlebih dahulu maka berhak mendapatkan apresiasi (baik berupa pujian ataupun nilai plus)</p> <p>9. Guru bersama peserta didik mencocokkan jawaban masing-masing kelompok.</p> <p>10. Setiap kelompok peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar berhak mendapatkan apresiasi (baik pujian ataupun nilai plus).</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik mulai mengetahui makna mufrodat baik secara lisan dan tulisan tentang في الحديقة</p> <p>2. Siswa mampu memahami dan teliti bentuk tulisan setiap huruf hijaiyah dalam bentuk kata.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik melafalkan kalimat bahasa arab sesuai dengan perintah guru.</p> <p>2. Peserta didik mengulang kembali kosakata baru yang telah didapatkan.</p> | |
| 3 | Kegiatan penutup | <p>1. Guru memberi kesimpulan tentang materi في الحديقة</p> <p>2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan yang ada di buku</p> | 5 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>paket.</p> <p>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan do'a kemudian salam.</p> | |
|--|--|---|--|

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Proses

Penilaian Pengamatan

| No. | Aspek Yang Dinilai | Penilaian |
|----------------------|----------------------|------------|
| 1 | Tulisan | 1-4 |
| | Tulisan sudah tepat | 4 |
| | Tulisan cukup tepat | 3 |
| | Tulisan kurang tepat | 2 |
| | Tulisan tidak tepat | 1 |
| Skor maksimal | | 4 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = 100$

Lembar penilaian siswa

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai (Tulisan) | Total |
|------|------|------------------------------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| Dst. | | | |

- b. Penilaian Pengetahuan
Dalam bentuk tes tertulis (terlampir)

Semarang,

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Guru Praktikan,

Muhammad Syaifulloh, AH
NIP.

Mutimmatun Niswah
NIM 1403026101

Kepala Sekolah,

Siti Muthiah, S.Pd.I
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

| | |
|-------------------|----------------------|
| Satuan Pendidikan | : MI Al Khoiriyah 01 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas/Semester | : V/I |
| Alokasi waktu | : 2x 35 menit |
| Materi pokok | : في الحديقة |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: في الحديقة
- 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: في الحديقة

C. Indikator

- 4.2.3 Menyusun huruf menjadi mufrodat tentang topik في الحديقة

4.2.4 Menerjemahkan mufrodat serta menyesuaikan mufrodat dengan gambar terkait topik في الحديقة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

4. Melafalkan mufrodat tentang في الحديقة dengan baik dan benar.
5. Menyusun serta mencocokkan mufrodat dengan gambar.
6. Menerjemahkan gambar baik dalam Bahasa Arab maupun Bahasa Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

المفردات

| | | | |
|----------|--|-------------|---|
| Durian | دُورِيَانٌ, أَبُو شَوْكٍ | Kebun | حَدِيقَةٌ, بُسْتَانٌ |
| Jeruk | بُرْتُقَالٌ | Buah-buahan | فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِئُهُ |
| Nanas | أَنَانَسٌ | Pohon | شَجَرَةٌ ج شَجَرَاتٌ |
| Papaya | بَابَايَا | Kelapa | نَارِجِيلٌ, جَوُزٌ الْهِنْدِي |
| Pisang | مَوْزَةٌ ج مَوَازٍ | Apel | تُفَّحَةٌ ج تُفَّاحٌ |
| Manga | مَآنِجَا | Anggur | عِنَبٌ ج عُنَابٌ |
| Rambutan | رَامْبُوتَانٌ, أَبُو شَعْرٍ | Belimbing | الْفَاكِهَةُ النَّجْمِيَّةُ |
| Buah | تَمْرٌ ج تَمْرَاتٌ, تَمْرَةٌ ج تَمْرَاتٌ | Jambu | جَوَافَةٌ |
| Masak | نَاصِجٌ - نَاصِجَةٌ | Bunga | زَهْرٌ ج أَزْهَارٌ, زَهْرَةٌ ج زُهُورٌ |

| | | | |
|-------|---------------------|----------------|----------------------------|
| Manis | حُلُوٌّ ج حُلُوَّةٌ | Mawar | وَرْدَةٌ، وَرْدٌ ج وُرُودٌ |
| Masam | حَامِضٌ - حَامِضَةٌ | Melati | يَاسْمِينٌ |
| Asin | مَالِحٌ - مَالِحَةٌ | Bunga matahari | عَبَادُ الشَّمْسِ |
| Pahit | مُرٌّ - مُرَّةٌ | Daun | وَرَقٌ ج أَوْرَقٌ |
| Tawar | عَدْبٌ - عَدْبَةٌ | Mentah | بَيْءٌ - نَيْئَةٌ |

حديقة البيت

إسمي محمود، أسكن مع أسرتي في بيتٍ واحدٍ بيتي قريب من المسجد. و المسجد نظيفٌ. و بجانب البيت حديقة. و الحديقة واسعةٌ. فيها أشجارٌ كثيرةٌ. وهي شجرة الجَوْافَةِ و شجرة المنجا و شجرة الموز و شجرة النارجيل. وفيها أيضا أزهار متنوعة. منها زهرة الوردة و زهرة عباد الشمس و زهرة الدهلية و زهرة اليبسين و غيرها. و تحت شجرة المنجا مقعد. و المقعد طويل. أجلس و أستريح على المقعد.

| | |
|-------------|---|
| شجرة | هذه شجرة و هذه الأشجار عالية الشجرة قريبة من الشارع |
| النارجيل | هذا شجر هذا شجر النارجيل شجر النارجيل عالٍ |
| زهرة الوردة | هذه زهرةٌ هذه زهرة الوردة |

| | |
|--|---------------|
| زهرة الورد جميلة | |
| هذه زهرة الياسمين زهرة الياسمين جميلة أيضا زهرة الياسمين كثيرة | زهرة الياسمين |
| هذا سمك السمك جميل السمك كبير | سمك |

F. Alokasi Waktu

2x35 menit

G. Metode Dan Pendekatan

1. Metode : ceramah, drill, tanya jawab
2. Pendekatan : Scientific Method

H. Media Pembelajaran

Teks bacaan, papan tulis, spidol, penghapus, kertas permainan (kertas gambar dan huruf2 hijaiyyah)

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

J. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|----|-------------|---|-------------|
| 1 | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajak peserta didik membaca basmalah Bersama dengan ungkapan : هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة 3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi | 10 menit |

| | | | |
|---|---------------|--|-------------|
| | | <p>tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan topik في الحديقة | |
| 2 | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan sebuah teks terkait tema dan meminta peserta didik mendengarkan kata atau kalimat baru yang didengarnya. 2. Guru meminta peserta didik membacakan kata atau kalimat apa saja yang didengarnya. b. Menanya dengan santun <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan arti dari kata atau kalimat yang telah mereka dapat. 2. Peserta didik menanyakan makna kata atau kalimat yang belum dipahami. c. Mengekspresikan/ mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kembali makna dan kata yang didapat dan meminta siswa melafalkan. 2. Guru mengulang kembali kalimat dan meminta Peserta didik menirukan guru. 3. Guru mengajak peserta didik membaca susunan kalimat dan mengartikan bersama. | 55 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi kelas dalam 4-5 kelompok terdiri dari 4-5 anak. 5. Guru menjelaskan tentang permainan yang akan digunakan dalam pembelajaran. 6. Guru membagikan lembar kertas berisi gambar dan huruf hijaiyyah acak pada masing-masing kelompok. 7. Peserta didik mulai merangkai kata sesuai dengan aturan permainan. 8. Kelompok yang menyelesaikan permainan terlebih dahulu maka berhak mendapatkan apresiasi (baik berupa pujian ataupun nilai plus) 9. Guru bersama peserta didik mencocokkan jawaban masing-masing kelompok. 10. Setiap kelompok peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar berhak mendapatkan apresiasi (baik pujian ataupun nilai plus). <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mulai mengetahui makna mufrodat baik secara lisan dan tulisan tentang في الحديقة 2. Siswa mampu memahami dan teliti bentuk tulisan setiap huruf hijaiyah dalam bentuk kata. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------------|--|---------|
| | | e. Mengkomunikasikan 1. Peserta didik melafalkan kalimat bahasa arab sesuai dengan perintah guru. 2. Peserta didik mengulang kembali kosakata baru yang telah didapatkan. | |
| 3 | Kegiatan penutup | 1. Guru memberi kesimpulan tentang materi في الحديقة 2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan yang ada di buku paket. 3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan do'a kemudian salam. | 5 menit |

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Proses

Penilaian Pengamatan

| No. | Aspek Yang Dinilai | Penilaian |
|----------------------|----------------------|------------|
| 1 | Tulisan | 1-4 |
| | Tulisan sudah tepat | 4 |
| | Tulisan cukup tepat | 3 |
| | Tulisan kurang tepat | 2 |
| | Tulisan tidak tepat | 1 |
| Skor maksimal | | 4 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = 100$$

Lembar penilaian siswa

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai (Tulisan) | Total |
|------|------|------------------------------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| Dst. | | | |

2. Penilaian Pengetahuan
Dalam bentuk tes tertulis (terlampir)

Semarang,

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Guru Praktikan,

Muhammad Syaifulloh, AH
NIP.

Mutimmatun Niswah
NIM 1403026101

Kepala Sekolah,

Siti Muthiah, S.Pd.I
NIP

Lampiran 8

**DAFTAR NILAI POST-TEST
KELAS EKSPERIMEN V B
MI NEGERI KOTA SEMARANG**

| No. | Nama | Nilai |
|-----|----------------------------|-------|
| 1 | Aditya Farhan Ardiansyah | 80 |
| 2 | Aidil Akbar Madjid | 100 |
| 3 | Aisyah Safira Khairani | 95 |
| 4 | Akhdaan Najwan | 95 |
| 5 | Alfaceva Romadhon Putranto | 75 |
| 6 | Arminatul Jannah | 65 |
| 7 | Bima Setyo Siddiq | 85 |
| 8 | Erly Avril Mukti | 75 |
| 9 | Ishaq Hamas | 95 |
| 10 | Kaf Barka | 100 |
| 11 | Kayla Afifatul Az Zahra | 65 |
| 12 | Khalisa Fazila Ramadhani | 80 |
| 13 | Lu'lu' Rania Wahidah | 85 |
| 14 | Mahadika Amin Saputra | 85 |
| 15 | Moch. Achsan Ismail | 90 |
| 16 | Muhammad Nabil Nadz | 90 |

**DAFTAR NILAI POST-TEST
KELAS KONTROL V C
MI NEGERI KOTA SEMARANG**

| No. | Nama | Nilai |
|-----|--------------------------|-------|
| 1 | Abimanyu Damar Wicaksono | 75 |

| | | |
|----|----------------------------|----|
| 2 | Aghnia Amalia Husna | 65 |
| 3 | Althafunnisa Akbar | 85 |
| 4 | Atar Muhammad Azizi | 90 |
| 5 | Dimas Axa Raditya Buntarto | 55 |
| 6 | Dimas Bayu Seto | 90 |
| 7 | Maulana Gahzy Basoeki | 75 |
| 8 | Muhamad Nafil Renda Said | 85 |
| 9 | Muhammad Albar | 55 |
| 10 | Najma Almas | 45 |
| 11 | Nisrina Hanifah Dewantari | 45 |
| 12 | Revano Rajendra | 75 |
| 13 | Riffat Rakha Hanania | 85 |
| 14 | Sabrina Nur Kholishoh | 45 |
| 15 | Sabrino Alauddin | 65 |
| 16 | Safaras Aufa Maulida | 55 |

Lampiran 9

FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN



FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | Y | Y^2 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----|------|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 | 961 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 576 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | 784 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | 576 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 25 | 400 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 24 | 529 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 441 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 | 729 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 625 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | 400 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 784 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 100 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 361 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 49 |
| 10 | 4 | 9 | 10 | 14 | 13 | 10 | 14 | 15 | Actu | 367 | 9115 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Validitas | Mp | | 25,50 | 21,80 | 25,45 | 25,38 | 25,00 | 25,73 | 25,75 | 25,38 | 25,55 | 25,33 | 24,00 | 25,08 | 25,80 |
| | Mt | | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 |
| | p | | 0,75 | 0,63 | 0,69 | 0,81 | 0,75 | 0,69 | 0,75 | 0,81 | 0,69 | 0,75 | 0,13 | 0,81 | 0,31 |
| | α | | 0,25 | 0,38 | 0,31 | 0,19 | 0,25 | 0,31 | 0,25 | 0,19 | 0,31 | 0,25 | 0,88 | 0,19 | 0,69 |
| | p/q | | 3,00 | 1,67 | 2,20 | 4,33 | 3,00 | 2,20 | 3,00 | 4,33 | 2,20 | 3,00 | 0,14 | 4,33 | 0,45 |
| | St | | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 |
| | rhitung | | 0,672 | -0,223 | 0,566 | 0,772 | 0,541 | 0,627 | 0,738 | 0,772 | 0,586 | 0,623 | 0,061 | 0,675 | 0,232 |
| | rtabel | | Dengan taraf signifikansi 5% dan N an N=16 diperoleh rtabel = | | | | | | | | | | | | |
| | Kriteria | | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Invalid |
| | Tingkat Kesukupan | B | | 12 | 10 | 11 | 13 | 12 | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 2 | 13 |
| JS | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| TK | | | 0,75 | 0,63 | 0,69 | 0,81 | 0,75 | 0,69 | 0,75 | 0,81 | 0,69 | 0,75 | 0,13 | 0,81 | 0,31 |
| Kriteria | | | Mudah | Sedang | Sedang | Mudah | Mudah | Sedang | Mudah | Mudah | Sedang | Mudah | Sukar | Mudah | Sedang |
| Daya Pembeda | | BA | | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 1 | 7 |
| | BB | | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 6 | 2 |
| | JA | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | JB | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | D | | 0,25 | 0,50 | 0,38 | 0,38 | 0,50 | 0,63 | 0,50 | 0,38 | 0,38 | 0,25 | 0,00 | 0,13 | 0,13 |
| | Kriteria | | Cukup | Baik | Cukup | Cukup | Baik | Baik | Baik | Cukup | Cukup | Cukup | Jelek | Jelek | Jelek |
| Kriteria soal | | Dipakai | Dibuang | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dibuang | Dipakai | Dibuang | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|
| 24,00 | 25,45 | 25,46 | 25,08 | 24,92 | 22,45 | 26,50 | 26,09 | 22,57 | 25,10 | 25,00 | 0,00 | 23,50 | 20,75 | 23,67 |
| 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 |
| 0,06 | 0,69 | 0,81 | 0,75 | 0,75 | 0,69 | 0,50 | 0,69 | 0,44 | 0,63 | 0,88 | 0,88 | 0,63 | 0,25 | 0,56 |
| 0,94 | 0,31 | 0,19 | 0,25 | 0,25 | 0,31 | 0,50 | 0,31 | 0,56 | 0,38 | 0,13 | 0,13 | 0,38 | 0,75 | 0,44 |
| 0,07 | 2,20 | 4,33 | 3,00 | 3,00 | 2,20 | 1,00 | 2,20 | 0,78 | 1,67 | 7,00 | 7,00 | 1,67 | 0,33 | 1,23 |
| 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 |
| 0,042 | 0,566 | 0,736 | 0,563 | 0,519 | -0,709 | 0,540 | 0,709 | -0,049 | 0,423 | 0,827 | -9,195 | 6,10 | -0,191 | 0,125 |
| bel= | | 0,497 | | | | | | | | | | | | |
| Invalid | Valid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Invalid | Invalid | Valid | Invalid | Invalid | Invalid | Invalid |
| 1 | 11 | 13 | 12 | 12 | 11 | 6 | 11 | 7 | 10 | 14 | 14 | 10 | 4 | 9 |
| 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 0,06 | 0,69 | 0,81 | 0,75 | 0,75 | 0,69 | 0,50 | 0,69 | 0,44 | 0,63 | 0,88 | 0,88 | 0,63 | 0,25 | 0,56 |
| Sukar | Sedang | Mudah | Mudah | Mudah | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Mudah | Mudah | Sedang | Sukar | Sedang |
| 1 | 6 | 8 | 8 | 7 | 5 | 6 | 8 | 3 | 7 | 8 | 8 | 6 | 1 | 5 |
| 0 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 3 | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 0,13 | 0,13 | 0,38 | 0,50 | 0,25 | -0,13 | 0,50 | 0,63 | -0,13 | 0,50 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | -0,25 | 0,13 |
| Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Cukup | Sangatjelek | Baik | Baik | Sangatjelek | Baik | Cukup | Cukup | Cukup | Sangatjelek | Jelek |
| Dibuang | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dibuang | Dipakai | Dipakai | Dibuang | Dibuang | Dipakai | Dibuang | Dibuang | Dibuang | Dibuang |

| | | | | | | | | |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|--------|
| 26,70 | 24,00 | 25,08 | 24,80 | 24,14 | 23,80 | 24,86 | ($\sum y$) ² = | 134689 |
| 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | 22,94 | $\sum y^2$ = | 9115 |
| 0,63 | 0,88 | 0,81 | 0,63 | 0,88 | 0,94 | 0,44 | $\sum pq$ = | 4,48 |
| 0,38 | 0,13 | 0,19 | 0,38 | 0,13 | 0,06 | 0,56 | | |
| 1,67 | 7,00 | 4,33 | 1,67 | 7,00 | 15,00 | 0,78 | | |
| 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | 6,60 | | |
| 0,736 | 0,426 | 0,675 | 0,364 | 0,483 | 0,506 | 0,257 | | |
| | | | | | | | | |
| Valid | Invalid | Valid | Invalid | Invalid | Valid | Invalid | | |
| 10 | 14 | 13 | 10 | 14 | 15 | 7 | | |
| 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| 0,63 | 0,88 | 0,81 | 0,63 | 0,88 | 0,94 | 0,44 | | |
| Sedang | Mudah | Mudah | Sedang | Mudah | Mudah | Sedang | | |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | | |
| 2 | 6 | 6 | 4 | 6 | 7 | 2 | | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| 0,75 | 0,25 | 0,13 | 0,25 | 0,25 | 0,13 | 0,38 | | |
| Baik sekali | Cukup | Jelek | Cukup | Cukup | Jelek | Cukup | | |
| Dipakai | Dibuang | Dipakai | Dibuang | Dibuang | Dipakai | Dibuang | | |

Lampiran 11

Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- M_p = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal
 M_t = Rata-rata skor total
 S_t = Standart deviasi skor total
 p = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal
 q = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

Kriteria

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 3, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada label analisis butir soal.

| No. | Kode | Butir Soal No.3 | Skor Total (Y) | Y ² | XY |
|--------|-------|-----------------|----------------|----------------|-----|
| 1 | UC-1 | 1 | 31 | 961 | 31 |
| 2 | UC-2 | 1 | 30 | 900 | 30 |
| 3 | UC-3 | 0 | 30 | 900 | 0 |
| 4 | UC-4 | 1 | 28 | 784 | 28 |
| 5 | UC-5 | 1 | 28 | 784 | 28 |
| 6 | UC-6 | 1 | 27 | 729 | 27 |
| 7 | UC-7 | 1 | 25 | 625 | 25 |
| 8 | UC-8 | 1 | 24 | 576 | 24 |
| 9 | UC-9 | 1 | 24 | 576 | 24 |
| 10 | UC-10 | 1 | 23 | 529 | 23 |
| 11 | UC-11 | 1 | 21 | 441 | 21 |
| 12 | UC-12 | 0 | 20 | 400 | 0 |
| 13 | UC-13 | 0 | 20 | 400 | 0 |
| 14 | UC-14 | 1 | 19 | 361 | 19 |
| 15 | UC-15 | 0 | 10 | 100 | 0 |
| 16 | UC-16 | 0 | 7 | 49 | 0 |
| Jumlah | | 11 | 367 | 9115 | 280 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Berdasarkan tabel tersebut diperoleh: | |
| M_p | $= \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}}$ |
| | $= \frac{280}{11}$ |
| | $= 25,45455$ |
| M_t | $= \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}}$ |
| | $= \frac{367}{16,00}$ |
| | $= 22,94$ |
| p | $= \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 3}}{\text{Banyaknya siswa}}$ |
| | $= \frac{11}{16}$ |
| | $= 0,6875$ |

| | |
|--|---|
| q | $= 1 - p = 1 - 0,69 = 0,31$ |
| S_t | $= \sqrt{\frac{9115 - \frac{367^2}{16}}{16}} = 6,60$ |
| r_{pbis} | $= \frac{25,45 - 22,94}{6,60} \sqrt{\frac{0,69}{0,31}}$ |
| | $= 0,566$ |
| Pada taraf signifikansi 5%, dengan $N=16$, diperoleh $r_{tabel} = 0,5$ | |
| Karena $r_{hitung} (0,521) > r_{tabel} (0,497)$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid | |

Lampiran 12

Perhitungan Uji Reabilitas

Formula:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

keterangan :

- r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan
 k = Banyaknya item
 p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q = 1-p$)
 $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q
 S = standar deviasi dari tes (standat deviasi adalah alat

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--|---|-----------------|--------------------------|
| Dengan menggunakan rumus diatas, diketahui : | | | | | | | |
| $\sum pq$ | = | pq ₁ | + | pq ₂ | + | pq ₃ | + ... + pq ₃₅ |
| | = | 0,19 | + | 0,23 | + | 0,21 | + ... + 0,25 |
| | = | 6,40 | | | | | |
| $r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$ | | | | | | | |
| S^2 | = | 9115 | - | $\frac{367^2}{16}$ | | | |
| | | | | 16 | | | |
| S^2 | = | 9115 | - | $\frac{134689}{16}$ | | | |
| | | | | 16 | | | |
| | = | 9115 | - | 8418,063 | = | 697 | = 43,55859 |
| | | | | 16 | | 16 | |
| r_{11} | = | $\left(\frac{16}{15} \right)$ | | $\left(\frac{43,55859 - 6,40}{43,55859375} \right)$ | | | |
| | = | $\left(1,066667 \right)$ | | $\left(\frac{37,16}{43,55859} \right)$ | | | |
| | = | $\left(1,066667 \right)$ | | $\left(0,853018 \right)$ | = | 0,909886 | |
| Pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $n = 16$ diperoleh r tabel = 0.497 karena $r_{11} > r$ table, maka item soal tersebut reliabel | | | | | | | |

Lampiran 13

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 N_p : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar
 N : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

Kriteria

| Interval IK | Kriteria |
|-------------|----------|
| 0,00 - 0,30 | Sukar |
| 0,31 - 0,70 | Sedang |
| 0,71 - 1,00 | Mudah |

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| Kelompok Atas | | | Kelompok Bawah | | |
|---------------|-------|------|----------------|-------|------|
| No | Kode | Skor | No | Kode | Skor |
| 1 | UC-01 | 1 | 1 | UC-16 | 1 |
| 2 | UC-02 | 1 | 2 | UC-17 | 1 |
| 3 | UC-03 | 1 | 3 | UC-18 | 0 |
| 4 | UC-04 | 1 | 4 | UC-19 | 1 |
| 5 | UC-05 | 1 | 5 | UC-20 | 1 |
| 6 | UC-06 | 1 | 6 | UC-21 | 1 |
| 7 | UC-07 | 1 | 7 | UC-22 | 0 |
| 8 | UC-08 | 0 | 8 | UC-23 | 0 |
| Jumlah | | 7 | Jumlah | | 5 |

$$P = \frac{7 + 5}{16}$$

$$= 0,75$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran soal yang Mudah

Lampiran 14

Perhitungan Daya Pembeda Soal

1. Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

- D : Daya Pembeda
 B_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar
 B_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar
 J_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas
 J_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

Kriteria

| Interval D | | | | Kriteria | |
|------------|---|---|---|----------|--------------|
| | | D | ≤ | 0,00 | Sangat jelek |
| 0,00 | < | D | ≤ | 0,20 | Jelek |
| 0,20 | < | D | ≤ | 0,40 | Cukup |
| 0,40 | < | D | ≤ | 0,70 | Baik |
| 0,70 | < | D | ≤ | 1,00 | Sangat Baik |

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 2, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| Kelompok Atas | | | Kelompok Bawah | | |
|---------------|-------|------|----------------|-------|------|
| No | Kode | Skor | No | Kode | Skor |
| 1 | UC-01 | 1 | 1 | UC-16 | 0 |
| 2 | UC-02 | 1 | 2 | UC-17 | 1 |
| 3 | UC-03 | 1 | 3 | UC-18 | 0 |
| 4 | UC-04 | 1 | 4 | UC-19 | 1 |
| 5 | UC-05 | 1 | 5 | UC-20 | 0 |
| 6 | UC-06 | 1 | 6 | UC-21 | 0 |
| 7 | UC-07 | 0 | 7 | UC-22 | 0 |
| 8 | UC-08 | 1 | 8 | UC-23 | 1 |
| Jumlah | | 7 | Jumlah | | 3 |

$$DP = \frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

$$= 0,50$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda baik

| No. Soal | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | 5 | 1 | 11 | 13 | 12 | 12 | 11 | 8 | 11 | 7 | |
| 0,8125 | 0,3125 | 0,0625 | 0,6875 | 0,8125 | 0,75 | 0,75 | 0,6875 | 0,5 | 0,6875 | 0,4375 | |
| 0,1875 | 0,6875 | 0,9375 | 0,3125 | 0,1875 | 0,25 | 0,25 | 0,3125 | 0,5 | 0,3125 | 0,5625 | |
| 0,15234375 | 0,21484375 | 0,05859375 | 0,21484375 | 0,15234375 | 0,1875 | 0,1875 | 0,21484375 | 0,25 | 0,21484375 | 0,24609375 | |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 |
| 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | 43,55859375 | |
| 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 |
| 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 |
| Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel |

Activate Windows

| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | Y | Y2 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 | 961 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 576 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | 784 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 576 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 25 | 400 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 24 | 529 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 441 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 | 729 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 625 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | 400 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 784 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 100 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 361 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 49 |
| 10 | 14 | 14 | 10 | 4 | 9 | 10 | 14 | 13 | 10 | 14 | 15 | 7 | 367 | 9115 |
| 0,625 | 0,875 | 0,875 | 0,625 | 0,25 | 0,5425 | 0,625 | 0,875 | 0,8125 | 0,625 | 0,875 | 0,9375 | 0,4375 | | |
| 0,375 | 0,125 | 0,125 | 0,375 | 0,75 | 0,4375 | 0,375 | 0,125 | 0,1675 | 0,375 | 0,125 | 0,0625 | 0,5625 | | |
| 0,234375 | 0,109375 | 0,109375 | 0,234375 | 0,1875 | 0,24609375 | 0,234375 | 0,109375 | 0,15234375 | 0,234375 | 0,109375 | 0,0509375 | 0,24609375 | | |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |
| 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | 6,4023 | | |
| 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | 43,55059375 | | |
| 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | 0,8781 | | |
| 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | 0,4970 | | |
| Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | Reliabel | | |

Lampiran 16

Uji Normalitas Nilai Ulangan Tengah Semester Eksperimen

Hipotesis

- H_0 : Data berdistribusi normal
 H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika H_0 : $[\chi^2]$ $[\chi^2]_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

| | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---------------------|-------|
| Nilai maksimum | : | 100 | | |
| Nilai minimum | : | 80 | | |
| Rentang nilai (R) | : | 20 | | |
| Banyaknya kelas (k) | : | $1 + 3,3 \log 16$ | $4,974 \approx 5$ | kelas |
| Panjang kelas (P) | : | $\frac{20}{5}$ | $= 4,000 \approx 5$ | |

Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X | X - \bar{X} | $[(X - \bar{X})]^2$ |
|---------------|-------------|---------------|---------------------|
| 1 | 90 | -1 | 1 |
| 2 | 100 | 9 | 81 |
| 3 | 85 | -6 | 36 |
| 4 | 95 | 4 | 16 |
| 5 | 95 | 4 | 16 |
| 6 | 80 | -11 | 121 |
| 7 | 95 | 4 | 16 |
| 8 | 80 | -11 | 121 |
| 9 | 100 | 9 | 81 |
| 10 | 100 | 9 | 81 |
| 11 | 80 | -11 | 121 |
| 12 | 85 | -6 | 36 |
| 13 | 100 | 9 | 81 |
| 14 | 95 | 4 | 16 |
| 15 | 85 | -6 | 36 |
| 16 | 100 | 9 | 81 |
| Jumlah | 1465 | | 941 |

$$\text{Rata-rata} = \frac{(\sum X)}{N} = \frac{1465}{16} = 91,56$$

Simpangan baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{(\sum [(X-X)^2])}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{941}{(16-1)}}$$

$$S^2 = 62,7333$$

$$S = 7,92$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VB

| Kelas | Bk | Z _i | [P(Z _i)] | Luas Daerah | O _i | E _i | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|---------------|-----|----------------|----------------------|-------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| 80 | 84 | - 1,5 | 0,4361 | 0,1224 | 3 | 1,9584 | 0,5540 |
| 85 | 89 | - 0,9 | 0,3137 | 0,2110 | 3 | 3,3759 | 0,0419 |
| 90 | 94 | - 0,3 | 0,1027 | 0,2474 | 1 | 3,9577 | 2,2104 |
| 95 | 99 | 0,4 | -0,1446 | 0,1972 | 4 | 3,1557 | 0,2259 |
| 100 | 104 | 1,0 | -0,3419 | 0,1069 | 5 | 1,7111 | 6,3214 |
| Jumlah | | | | | 16 | | 9,3536 |

Keterangan :

Bk — Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5
 Z_i — $(Bk - X) / S$

[P(Z_i)] — Nilai pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas daerah — $[P(Z_{i-1})] - [P(Z_i)]$

E_i — Luas daerah × N

O_i — f_i

Untuk α = 5% dengan dk = 5 - 1 = 5, diperoleh $\chi^2_{tabel} = 9,4877$

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 17

Uji Normalitas Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Kontrol

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika $H_0 : [\chi^2] < [\chi^2]_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

| | | | |
|---------------------|---|-------------------|-------------------------|
| Nilai maksimum | : | 100 | |
| Nilai minimum | : | 80 | |
| Rentang nilai (R) | : | 20 | |
| Banyaknya kelas (k) | : | $1 + 3,3 \log 16$ | $4,974 \approx 5$ kelas |
| Panjang kelas (P) | : | $\frac{20}{5}$ | $= 4,000 \approx 5$ |

Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X | $X - \bar{X}$ | $[(X - \bar{X})]^2$ |
|---------------|-------------|---------------|---------------------|
| 1 | 80 | -10 | 100 |
| 2 | 100 | 10 | 100 |
| 3 | 100 | 10 | 100 |
| 4 | 92 | 2 | 4 |
| 5 | 85 | -5 | 25 |
| 6 | 85 | -5 | 25 |
| 7 | 80 | -10 | 100 |
| 8 | 95 | 5 | 25 |
| 9 | 95 | 5 | 25 |
| 10 | 80 | -10 | 100 |
| 11 | 80 | -10 | 100 |
| 12 | 90 | 0 | 0 |
| 13 | 95 | 5 | 25 |
| 14 | 100 | 10 | 100 |
| 15 | 85 | -5 | 25 |
| 16 | 100 | 10 | 100 |
| Jumlah | 1442 | | 954 |

$$\text{Rata-rata} = (\sum X)/N = \frac{1442}{16} = 90,13$$

Simpangan baku (S)

$$s = \sqrt{(\sum [(X-X)^2]) / (n-1)} = \sqrt{(954 / (16-1))}$$

$$s^2 = 63,6000$$

$$s = 7,97$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VC

| Kelas | Bk | Z _i | [P(Z)] _(i) | Luas Daerah | O _i | E _i | [(O _i -E _i) ² /E _i |
|---------------|-------|----------------|-----------------------|-------------|----------------|----------------|---|
| | 79,5 | - 1,3 | 0,4086 | | | | |
| 80 | 84 | - 0,7 | 0,2597 | 0,1489 | 4 | 2,3827 | 1,0977 |
| | 84,5 | - 0,7 | 0,2597 | | | | |
| 85 | 89 | - 0,1 | 0,0312 | 0,2285 | 3 | 3,6554 | 0,1175 |
| | 89,5 | - 0,1 | 0,0312 | | | | |
| 90 | 94 | 0,5 | -0,2084 | 0,2396 | 2 | 3,8334 | 0,8769 |
| | 94,5 | 0,5 | -0,2084 | | | | |
| 95 | 99 | 1,2 | -0,3801 | 0,1718 | 3 | 2,7481 | 0,0231 |
| | 99,5 | 1,2 | -0,3801 | | | | |
| 100 | 104 | 1,8 | -0,4643 | 0,0842 | 4 | 1,3465 | 5,2294 |
| | 104,5 | 1,8 | -0,4643 | | | | |
| Jumlah | | | | | 16 | | 7,3446 |

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z_i = $(Bk - X) / S$

$[P(Z)]_i$ = Nilai pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas daerah = $[P(Z)]_1 - [P(Z)]_2$

E_i = Luas daerah × N

O_i = f_i

Untuk α = 5% dengan dk = 5 - 1 = 4, diperoleh

$$[\chi^2]_{tabel} = 9,4877$$

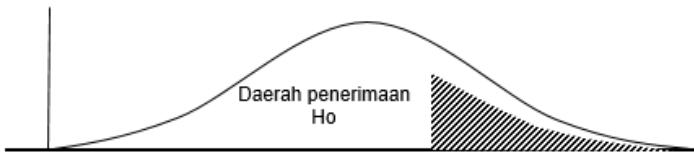
Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Uji Homogenitas Tahap Awal

Untuk menguji homogenitas digunakan rumus :

$$F = (\text{Varians terbesar}) / (\text{Varians terkecil})$$

Ho diterima apabila $F < F_{(1/2 \alpha)(v_1, v_2)}$



Tabel penolong homogenitas

| No. | Kelas | |
|-----------|------------|---------|
| | Eksperimen | Kontrol |
| 1 | 90 | 80 |
| 2 | 100 | 100 |
| 3 | 85 | 100 |
| 4 | 95 | 92 |
| 5 | 95 | 85 |
| 6 | 80 | 85 |
| 7 | 95 | 80 |
| 8 | 80 | 95 |
| 9 | 100 | 95 |
| 10 | 100 | 80 |
| 11 | 80 | 80 |
| 12 | 85 | 90 |
| 13 | 100 | 95 |
| 14 | 95 | 100 |
| 15 | 85 | 85 |
| 16 | 100 | 100 |
| Σ | 1465 | 1442 |
| N | 16 | 16 |
| \bar{X} | 91,56 | 90,13 |
| S^2 | 62,40 | 63,58 |
| S | 7,90 | 7,97 |

Berdasarkan tabel diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{63,58}{62,40}$$
$$F_{hitung} = 1,02$$

Pada $\alpha=5\%$

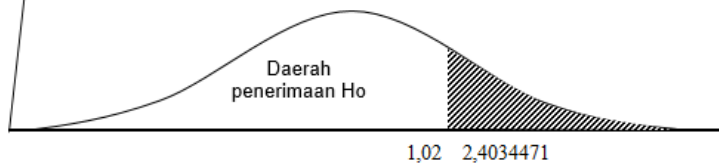
dengan :

dk pembilang = $n-1 = 16-1 = 15$

dk penyebut = $n-1 = 16-1 = 15$

$F_{tabel} (0,05;15;15) =$

2,4034471



Karena $F_{hitung} < F$

maka dapat disimpulkan

bahwa kedua kelas mempunyai varians yang sama (**Homogen**)

Lampiran 19

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Hipotesis

$$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

μ = rata-rata kelas eksperimen

μ = rata-rata kelas kontrol

Uji Hipotesis

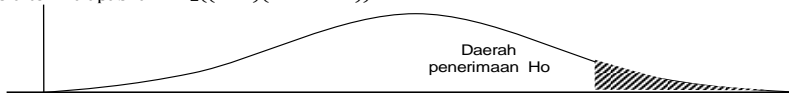
Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2) / (s \sqrt{(1/n_1 + 1/n_2)})$$

dengan

$$s^2 = ((n_1 - 1) [S_1]^2 + (n_2 - 1) [S_2]^2) / (n_1 + n_2 - 2)$$

Ho diterima apabila $t < t_{((1-\alpha)(n_1+n_2-2))}$



| Sumber | VA | VB |
|-----------|-------|-------|
| Jumlah | 1465 | 1442 |
| n | 16 | 16 |
| \bar{x} | 91,56 | 90,13 |
| s^2 | 62,40 | 63,58 |
| s | 7,90 | 7,97 |

Berdasarkan rumus diatas diperoleh

$$s^2 = \frac{(16-1) \cdot 62,40}{16} + \frac{(16-1) \cdot 63,58}{16 - 2}$$

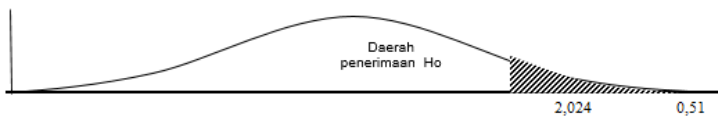
$$s^2 = 67,989583$$

$$s = 7,94$$

$$\frac{91,56 - 90,13}{7,94 \sqrt{\frac{1}{16} + \frac{1}{16}}} = 0,51$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 16 + 16 - 2 = 32$ diperoleh

$$t_{((0,05)(16))} = 2,120$$



Karena t hitung $<$ t tabel maka H_0 diterima dan H_a ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai persamaan rata-rata.

Lampiran 20

Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen

Hipotesis

- H_0 : Data berdistribusi normal
 H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika H_0 : $[\chi^2]_{hitung} < [\chi^2]_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|-------------------|
| Nilai maksimum | : | 100 | |
| Nilai minimum | : | 65 | |
| Rentang nilai (R) | : | 35 | |
| Banyaknya kelas (k) | : | $1 + 3,3 \log 16 = 4,974$ | ≈ 5 kelas |
| Panjang kelas (P) | : | $\frac{35}{5} = 7,000$ | ≈ 8 |

Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X | $X - \bar{X}$ | $[(X - \bar{X})]^2$ |
|---------------|-------------|---------------|---------------------|
| 1 | 80 | -5 | 25 |
| 2 | 100 | 15 | 225 |
| 3 | 95 | 10 | 100 |
| 4 | 95 | 10 | 100 |
| 5 | 75 | -10 | 100 |
| 6 | 65 | -20 | 400 |
| 7 | 85 | 0 | 0 |
| 8 | 75 | -10 | 100 |
| 9 | 95 | 10 | 100 |
| 10 | 100 | 15 | 225 |
| 11 | 65 | -20 | 400 |
| 12 | 80 | -5 | 25 |
| 13 | 85 | 0 | 0 |
| 14 | 85 | 0 | 0 |
| 15 | 90 | 5 | 25 |
| 16 | 90 | 5 | 25 |
| Jumlah | 1360 | | 1850 |

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = (\sum X) / N = \frac{1360}{16} = 85,00$$

Simpangan baku (S)

$$S = \sqrt{(\sum [(X - \bar{X})^2]) / (n - 1)} = \sqrt{(1850 / (16 - 1))}$$

$$S^2 = 123,3333$$

$$S = 11,11$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas Eksperimen

| Kelas | Bk | Z _i | [P(Z)] _i | Luas Daerah | O _i | E _i | [(O _i - E _i) ² / E _i] |
|---------------|-------|----------------|---------------------|-------------|----------------|----------------|---|
| | 64,5 | - 1,8 | 0,4675 | | | | |
| 65 | 72 | - 1,1 | 0,3698 | 0,0977 | 2 | 1,5636 | 0,1218 |
| 73 | 80 | - 0,4 | 0,1573 | 0,2125 | 4 | 3,3998 | 0,1060 |
| | 80,5 | - 0,4 | 0,1573 | | | | |
| 81 | 88 | 0,3 | -0,1237 | 0,2810 | 3 | 4,4962 | 0,4979 |
| | 88,5 | 0,3 | -0,1237 | | | | |
| 89 | 96 | 1,0 | -0,3498 | 0,2261 | 5 | 3,6177 | 0,5282 |
| | 96,5 | 1,0 | -0,3498 | | | | |
| 97 | 104 | 1,8 | 0,4604 | 0,1107 | 2 | 1,7705 | 0,0297 |
| | 104,5 | 1,8 | 0,4604 | | | | |
| Jumlah | | | | | 16 | | 1,2836 |

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5
 Z_i = (Bk - X) / S

[P(Z)]_i = Nilai pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas daerah = [P(Z)₁] - [P(Z)₂]

E_i = Luas daerah × N

O_i = f₋

Untuk α = 5% dengan dk = 5 - 1 = 4, diperoleh

[χ²]_{tabel} = 9,4877

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 21

Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika H_0 : $[\chi^2]_{hitung} < [\chi^2]_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

| | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|-------------------|--|
| Nilai maksimum | : | 90 | | |
| Nilai minimum | : | 45 | | |
| Rentang nilai (R) | : | 45 | | |
| Banyaknya kelas (k) | : | $1 + 3,3 \log 16 = 4,974$ | ≈ 5 kelas | |
| Panjang kelas (P) | : | $45 / 5 = 9,000$ | ≈ 10 | |
| | | 5 | | |

Tabel perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku

| No. | X | $X - \bar{X}$ | $[(X - \bar{X})]^2$ |
|---------------|-------------|---------------|---------------------|
| 1 | 70 | 2 | 4 |
| 2 | 65 | -3 | 9 |
| 3 | 85 | 17 | 289 |
| 4 | 90 | 22 | 484 |
| 5 | 55 | -13 | 169 |
| 6 | 90 | 22 | 484 |
| 7 | 75 | 7 | 49 |
| 8 | 85 | 17 | 289 |
| 9 | 55 | -13 | 169 |
| 10 | 45 | -23 | 529 |
| 11 | 45 | -23 | 529 |
| 12 | 75 | 7 | 49 |
| 13 | 85 | 17 | 289 |
| 14 | 45 | -23 | 529 |
| 15 | 65 | -3 | 9 |
| 16 | 55 | -13 | 169 |
| Jumlah | 1085 | | 4049 |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|----|
| Rata-rata ($\bar{X} = \sum X / N$) | = | $\frac{1085}{16}$ | = | 68 |
| Simpangan baku (S) | | | | |
| $S = \sqrt{\frac{\sum [(X - \bar{X})^2]}{(n-1)}}$ | = | $\sqrt{\frac{4049}{(16-1)}}$ | | |
| S^2 | = | 269,9333 | | |
| S | = | 16,43 | | |

Daftar nilai frekuensi observasi kelas Kontrol

| Kelas | Bk | Z_i | $[P(Z)_i]$ | Luas Daerah | O_i | E_i | $\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$ |
|---------------|------|-------|------------|-------------|-----------|--------|-------------------------------|
| 45 | 54 | -1,4 | 0,4220 | 0,1309 | 3 | 3,6661 | 0,1210 |
| 55 | 64 | -0,8 | 0,2911 | 0,2112 | 3 | 5,9141 | 1,4359 |
| 65 | 74 | -0,2 | 0,0799 | 0,2379 | 3 | 6,6613 | 2,0124 |
| 75 | 84 | 0,4 | -0,1580 | 0,1871 | 2 | 5,2389 | 2,0024 |
| 85 | 94 | 1,0 | -0,3451 | 0,1027 | 5 | 2,8766 | 1,5673 |
| Jumlah | 94,5 | 1,6 | -0,4478 | | 16 | | 7,1390 |

Keterangan :

| | | |
|-------------|---|---|
| Bk | = | Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5 |
| Z_i | = | $(Bk - \bar{X}) / S$ |
| $[P(Z)_i]$ | = | Z_i Nilai pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z |
| Luas daerah | = | $[P(Z)_1] - [P(Z)_2]$ |
| E_i | = | Luas daerah $\times N$ |
| O_i | = | f_i |

Untuk $\alpha = 5\%$ dengan dk = 5 - 1 = 4, diperoleh $[\chi^2]_{tabel} = 9,4877$

Karena \bar{X}^2 hitung < \bar{X}^2 tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

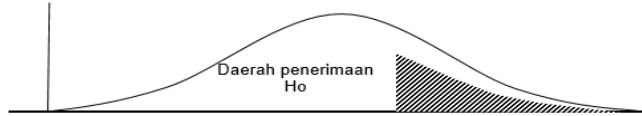
Lampiran 22

Uji Homogenitas Tahap Akhir

Untuk menguji homogenitas digunakan rumus :

$$F = (\text{Varians terbesar}) / (\text{Varians terkecil})$$

Ho diterima apabila $F < F_{(1/2 \alpha)(v_1, v_2)}$



Tabel penolong homogenitas

| No. | Kelas | |
|-----------|------------|---------|
| | Eksperimen | Kontrol |
| 1 | 80 | 70 |
| 2 | 100 | 65 |
| 3 | 95 | 85 |
| 4 | 95 | 90 |
| 5 | 75 | 55 |
| 6 | 65 | 90 |
| 7 | 85 | 75 |
| 8 | 75 | 85 |
| 9 | 95 | 55 |
| 10 | 100 | 45 |
| 11 | 65 | 45 |
| 12 | 80 | 75 |
| 13 | 85 | 85 |
| 14 | 85 | 45 |
| 15 | 90 | 65 |
| 16 | 90 | 55 |
| Σ | 1360 | 1085 |
| N | 16 | 16 |
| \bar{X} | 85 | 68 |
| S^2 | 123,33 | 269,90 |
| S | 11,11 | 16,43 |

Berdasarkan tabel diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{123,33}{269,90}$$
$$F_{hitung} = 0,46$$

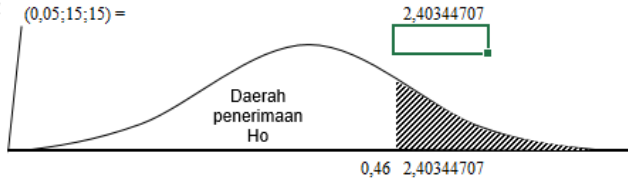
Pada $\alpha=5\%$

dengan :

dk pembilang = $n-1 = 16-1 = 15$

dk penyebut = $n-1 = 16-1 = 15$

$F_{tabel} (0,05;15;15) =$



Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

maka dapat disimpulkan

bahwa kedua kelas mempunyai varians yang sama (**Homogen**)

Lampiran 23

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hipotesis

$$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

μ = rata-rata kelas eksperimen

μ = rata-rata kelas kontrol

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2) / (s \sqrt{(1/n_1 + 1/n_2)})$$

dengan

$$s^2 = ((n_1 - 1) [S_1]^2 + (n_2 - 1) [S_2]^2) / (n_1 + n_2 - 2)$$

Ho diterima apabila $t < t_{((1-\alpha)(n_1+n_2))}$



| Kelas | Eksperimen | Kontrol |
|-----------|------------|---------|
| Jumlah | 1360 | 1085 |
| n | 16 | 16 |
| \bar{x} | 85 | 68 |
| S | 123,33 | 269,90 |
| S | 11,11 | 16,43 |

Berdasarkan rumus diatas diperoleh

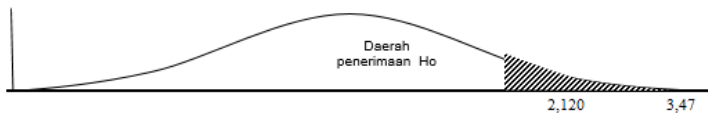
$$s^2 = \frac{(16-1) 123,33^2 + (16-1) 269,90^2}{16 + 16 - 2}$$

$$s^2 = 196,61458$$

$$s = 14,02$$

$$t = \frac{85,00 - 67,81}{14,02 \sqrt{\frac{1}{16} + \frac{1}{16}}} = 3,47$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 16 + 16 - 2 = 30$ diperoleh $t_{((0,05)(16))} = 2,120$



Karena t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata kelas kontrol.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-3377/Un.10.3/J.2/PP.00.9/07/2018

Semarang, 19 Juli 2018

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Tuti Qurrotul Aini, M. S.I.
2. H. Ahmad Maghfurin, M. Ag., MA.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Mutimmatun Niswah

NIM : 1403026101

Judul : Efektifitas Penggunaan Permainan Susun Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al Khoiriyah 01 Semarang Tahun Ajaran 2017/2018

فعالية استعمال لعبة تكوين الكلمة لتزقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى الطلاب فصل الخامس في مدرسة الابتدائية الخيرية 1 سمارانج في سنة الدراسية 2018/2017 م

Dan menunjuk saudara :

1. Tuti Qurrotul Aini, M. S.I. Sebagai Pembimbing I
2. H. Ahmad Maghfurin, M. Ag., MA. Sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

a.n. Dekan,
Jurusan PBA



Ismael, M.Ag., M.Hum.
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Kampus II Ngalayan Tel. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Nomor : B-6150/ Un.10.3/D.1/TL.00/09/2019 Semarang, 17 September 2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Riset
a.n. : Mutimmatun Niswah
NIM : 1403026101

Kepada Yth.
Kepala Madrasah MI Al Khoiriyah 01
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Mutimmatun Niswah
NIM : 1403026101
Alamat : Bawu Batealit Jepara

Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Permainan Susun Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas V MI Al Khoiriyah 01 Semarang Tahun 2019/2020

فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في ممارسة المحورة الإلكترونية 1 Semarang 2020/2019

Pembimbing : 1. Tuti Qurrotul Aini, M. S.I.
2. H. Ahmad Maghfurin, M. Ag., MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 7 November 2019 sampai dengan tanggal 7 Desember 2019.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Saudara/i, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Karangreja III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7514403 Semarang 50185
email : pds@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-4403/Un.10.0/P3/PP.00.9/08/2018

This is to certify that

MUTIMMATUN NISWAH

Date of Birth: August 14, 1993

Student Reg. Number: 1403026101

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On August 1st, 2018

and achieved the following scores:

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Listening Comprehension | : 43 |
| Structure and Written Expression | : 35 |
| Reading Comprehension | : 42 |
| TOTAL SCORE | : 400 |



Director, Semarang, August 8th, 2018

Director,

Muhammad Saifulloh, M.Ag.
19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120182132

* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-0544/Un.10.0/P3/PP.00.9/02/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

MUTIMMATUN NISWAH : الطالبة

Jepara, 14 Agustus 1993 : تاريخ و محل الميلاد

1403026101 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاية في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٦ فبراير ٢٠١٨

بتقدير: جيد (٣٥١)

وحررت لاسها الشهادة بناء على طلبها.

سمارانج، ١٢ فبراير ٢٠١٨

مدير،

محمد سيف الله الحاج

تلف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



تماز : ٥٠٠ - ٤٥٠

جد حنا : ٤٤٩ - ٤٠٠

جد : ٣٩٩ - ٣٥٠

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠

راس : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220180297



السيرة الذاتية

اسم : ممتة النسوة
المكان و التاريخ الميلاد : ١٤ اغسطس ١٩٩٣
العنوان : جبوليك كيدول rt. 03/ rw. 03 مرغياصا بائي
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٦٤٧٤٤٠١٥٥
بريد الاليكتروني : niswahnez14@gmail.com
السيرة التربوية:

١. المدرسة الابتدائية فتوحية مرانجين ديماك (٢٠٠٥)
٢. المدرسة المتوسطة فتوحية ٢ مرانجين ديماك (٢٠٠٨)
٣. المدسة العالية مطالع الفلاح حاجين بائي (٢٠١٤)