أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١ • الإبتدائية سمارانج

بحث العلم

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S.۱) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

احمد زين عبدالله فرداس رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠١٤ كلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

7.71

التصريح

المواقع أدبى هذا البحث:

: احمد زين عبدالله فرداوس الاسم

> 10.4.12.18: رقم الطلب

: تعليم اللغة العربية القسم

يصرح بالصدق والأمانة أنّ هذه رسالة اللليسنس لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ۲۳ مارس۲۰۲۱



رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠١٤

تقرير لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : احمد زين عبدالله فرداوس

رقم الطلب : ١٥٠٣٠٢٦٠١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج ويقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في تعليم اللغة اللعربية.

الرئيس المناقشة الكاتبة المناقشة الكليث عاشقين/الماجستير الحاج رقم التوضيف:١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١ رقم التوضيف:١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧ رقم التوضيف:١٩٧٢١٠١٦١٩٩١ الممتحن الأول الدوكتور محفوظ صلتيق الماجستير رقم التوضيف:١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢ رقم التوضيف:١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢ رقم التوضيف:١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

تؤتي قرة العين الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعالى

عميد كلية علوم تربية والتدريس

جامعة ولى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيّبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطالب

الاسم : احمد زين عبدالله فرداوس

رقم الطلب : ١٥٠٣٠٢٦٠١٤

الموضوع : أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ۲۱ يناير ۲۰۲۱

المشرفة

تؤتي قرة العير الماجستير

ملخص

اللّغة العربية من إحدى اللغاة الأجنبية للتلاميذ الإندونيسين. وفي تعليمها وتعلّمها صعوبة خاصّة في ناحية الأصوات, لأن اللغة القوميّة أثرت إليهم آثارا كبيرا, ووجود مادة تحفيظ جزء عمّ في المدرسة الإسلامية سيساعدهم في تعليم اللغة العربية. تحفيظ جزء عمّ إحدى التعليم من الدراس في المدرسة الخيرية ١٠ الابتدائية الإسلامية, وفيها التعليم الأساسي لقراءة القرآن صحيحا و ترتيلا.

هذ البحث يبحث ان أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج.

هذا البحث بحث كمي. فالمجتمع الاحصائي هو جميع التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية (• الإبتدائية سمارانج. أما العينة بعينة المجتمع لأن عدد المجتمع هي • ٥ تلاميذ. وأما الطريقة التي استخدم الباحث لجمع البيانات فهي التوثيف. واستخدم الباحث اختبار الانحدار البسيط لتحليل البيانات.

تنيجة التحليل تشير إلى أن قيمة $F_{\rm min}$ هي $F_{\rm vec}$ و جدول $F_{\rm vec}$ بالقيمة من المجدول على مستوى الدلالة $F_{\rm vec}$ من يدل على مستوى الدلالة $F_{\rm vec}$ على نتيجة تعلم اللغة العربية. فلذلك كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية. فلذلك كفاءة تحفيظ جزء عمّ تؤثر نتيجة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية $F_{\rm vec}$ الإبتدائية سمارانج.

كلمة مفتاحية: كفاءة تحفيظ جزء عمّ, نتيجة تعلّم اللغة العربية

الشعار

التحديات هي ما تجعل الحياة شيّقة

والتّغلب عليها هو ما يجعل الحياة ذات معنى

Tantangan ialah sesuatu yang menjadikan hidup menarik dan mengatasi masalah adalah sesuatu yang menjadikan hidup lebih bermakna.

Challenges are what make life interesting and overcoming them is what makes life meaningful.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين أبي مسرور و أمي رحنة ألفاه يرحمان ويربيان يدعوان للبحث حياتهما.

اسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه. الواضح برهانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. تعالى مجده وعظم شانه. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين رسوله. أما بعد.

" أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج."

وهذا البحث شرط لنيل الدرجة للبسانيس الجامعة الأولى في كلية علوم التربية والتدريس لقسم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.

لذلك يؤدى الباحث إلقاء شكرة وتقديرة إلى:

- 1. فضيلة السيد الاستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- Y. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستيرة الحاجة عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- ٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- فضيلة السيدة تؤتي قرة العين الماجستير المشرفة التي قد كانت تعطي الوقت والفكرة خلال شغلها لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.

- 7. فضيلة لرئيس مدرسة " الخيرية ١ " الإبتدائية سمارانج الذي يعطى ورقة الاستئذان للباحث في البحث
- ٧. فضيلة الاساتيذ والاستذات معلمم اللغة العربية و تحفيظ جزء عمّ في مدرسة" لخيرية ١٠٠١
 الإبتدائية سمارانج الذي تساعد الباحث في البحث.
- أبي وأمي الذان يرحمان ويكبران ويربيان ويدرسان ويعلممان ويرشدان الباحث حتى يصل
 إلى هذه النتيجة.
 - 9. . وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.

عسى الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحث والاخرين وسائر القارئين عامة. أمين يارب العالدين.

محتويات البحث

	صفحة الموضوع
Í	صفحة التصريح
ب	تقرير لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرفمانقة المشرف
د	ملخص
ھر	الشعارا
و	الإهداء
j	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
	الباب الأوّل : مقدّمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد المسألة
٣	ح أهدف الحث وفيائدها

الباب الثاني : الهيكل النظري أ. تصوير النظري..... ١. كفاءة تحفيظ جزء عمّ أ) تعریف کفاءةأ ب) تعریف تحفیظ جزء عمّ ت) أهميّة تعليم القرآن ث) مرحلات في تعليم قراءة القرآن ٢. نتيجة تعلم اللغة العربية...... ٨ ٨ أ) تعریف نتیجة تعلم 11 ب) تعريف اللّغة العربية 11 ت) مهارات اللغة العربية ١٤ ث) مجالات نتيجة التعلم ۲ ٤ 77 ب الاطار الفكري 77 49

الباب الثالث : مناهج البحث

٣1	نوع البحث	أ.
٣٢	مكان ووقت البحث	
٣٢	مجتمع والعينة البحث	ج.
ے ہ		

37	مصادر البيانات	ه.
٣٦	طريقة جمع البيانات	و.
٣٧	طريقة تحليل البيانات	ز.
	الرابع: نتائج البحث	الباب
٤٣	وصف البيانات	ٲ.
٤٥	تحليل بيانات	ث.
٥,	تحليل الاختبار الفرضية	ج.
٥٣	أ) اختبار معادلات الانحدار	
٥٣	ب) ارتباط ضرب العزوم	
0 {	ت) اختبار الأهمية F	
٥٧	محدودة البحث	د.
	الخامس: الاختتام	الباب
٥٨	الخلاصة	أ.
٥٩	الاقتراحات	ب.
٥٩	الاختتام	ج.
	بع	الموا-
	<i>ع</i> قات	الملح
	ة الباحث	ترجما



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أساس لحياة الإنسان. كما أمر الله تعالى في الوحي الأوّل (سورة العلاق: ١-٥), "إقرأ". من محمد قريش شهاب (١٩٩٨:٤٣٣) القراءة تأخذ من كلمة جمع - يجمع - جمعا الّتي تجعل معنى الكلمة المتنوّعة والمختلفة مثل النقل والدراسة والاستكشاف والبحث وقراءة النصوص. ١

إنّ في هذه الأيام يجب على كلّ الإنسان أن يعمّق اللّغة, لأنّ كلّ الإنسان لا يتجزّأ عن اللغة, الّتي تستعمل في أفعال يومية مثل اللغة الرسمية واللغة العامّية واللغة الأجنبية. احدها اللغة العربية, وكانت اللغة العربية هي لغة أجنبيّة في إندونيسيا. فإندونيسيا أحد البلد من البلدان التي قامت بتعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية حتى الجامعة الإسلامية. إن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة. ولذلك أهمية التعليم اللغة العربية في حياة الإنسان, خاصة عندما سنقرأ القرآن فيجب علينا أن نعرف اللّغة العربية ولو قليلا, لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. أول مايجب على التلاميذ في تعليم اللغة العربية هو أن يعرفوا حروف العربية, حتى يستطيعوا في قراءة القرآن بتحسن وترتيل و يستطيعوا في قراءة القرآن مثلا يجب على و يستطيعوا في قراءة القرآن مثلا يجب على و

التلاميذ أن يفهم بتعلّم اللغة العربية خاصة على مهارة القراءة. والقراءة هي مادة من المواد

^{&#}x27; Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Malang Press, $\gamma \cdots \gamma$). hlm. ξ

الدراسية التي يجب على كل التلاميذ أن يتعلموها في تعليم اللغة العربية لكي يصلوا إلى مواد أخرى و يسهلوها, ولكن ليس فيها التّجنّب عن مهارات أخرى.

اللّغة العربية من إحدى اللغاة الأجنبية للتلاميذ الإندونيسين. وفي تعليمها وتعلّمها صعوبة خاصّة في ناحية الأصوات, لأن اللغة القوميّة أثرت إليهم آثارا كبيرا, ووجود مادة تحفيظ جزء عمّ في المدرسة الإسلامية سيساعدهم في تعليم اللغة العربية.

وأما تحفيظ جزء عمّ إحدى التعليم من الدراس في المدرسة الخيرية ١٠ الابتدائية الإسلامية, وفيها التعليم الأساسي لقراءة القرآن صحيحا و ترتيلا. وهذا يتعلق بالتعليم اللغة العربية, خاصّة مهارة القراءة. فإن بين مهارة القراءة وتحفيظ جزء عمّ في مرحلة المدرسة الابتدائية علاقة في ناحية التعليم الدراس من تحفيظ جزء عمّ.

وقال سوديرمان (٢٠٠٩:٩٤) بتعرف عن نتيجة التعلم، وخاصة عندما تقدم في نتائجها، ستشجيع الطلاب على التعلم بنشيط. كلما كان الطلاب يعرفوها كثيرا كلما أصبح يشجّع و نشيط لتعليم, يرجون الزيادة عن نتيجة التعلّم. ٢

من خلفية المسألة السابقة, يريد الباحث أن يبحث بحثا علميا بالموضوع " أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢م"

۲

[†] Suprihatiningrum, Jamil,, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ۲۰۱٤), hlm. ^{TV}

ب. تحديد المسألة

انطلاقا من خلفية البحث السابقة, يريد الباحث أن يقرر بحثه على المشكلة الأتية:

1. هل يوجد أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج ؟.

ج. هدف البحث

بناء على المشكلة السابقة, عين البحث هدفا آتية:

1. لمعرفة أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج.

.. فوائد البحث

- أ. من الناحية النظرية:
- () يرجو الباحث نتيجة البحث أن ينفع كالمراجع عن أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية ويجعل مادة أن يرتفع كيفية تعليمية.
- لعطى مساعد في بيانات العلمية في مجال التربية لكلية التربية و تدريس في قسم اللغة العربية بجامعة والى سونجو سمارانج.
 - ب. من الناحية العملية:
 - اللطلاب, المتوقع أن تزيد المشركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم.
- ٢) للمعلمين, ويمكن أن تقديم الإقترحات والإفكر عن الجهود التي يمكن إجراؤها في عملية التعلم.

٣) للباحث, ويمكن أن يصبح واحدة من المراجع وزيادة المعرفة في الأبحاث إلى الباحثين الآخرين.

الباب الثايي

الهيكل النظري

أ. تصوير النظري

١. كفاءة تحفيظ جزء عمّ

أ) الكفاءة

لفظ الكفاءة ذك أصل لاتيني competence وقد ظهر سنة ١٩٨٧م. بالو. م .أ ، بمعاني مختلفة الإصطلاح ويشوية الكثير من الغموض واللاختلاف ونذكر منها بعض التعاريف:

- الكفاءة عبارة عن مجموعة مندمجة من القدرات تتيح بشكل عفوي
 إدراك وضع من الأوضاع والإستجابة له بشكل يتميز بالوجائة نسبيا
- ٢) مجموع المعارف وإجادة الممارسة وحسن التصرف تتيح القيام بشكل عفوم مناسب بدور أو وظيفة أو نشاط قدرة الشخص على إستعمال المهارات والمعارف الشحصية ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة داخل أطار معين.
- ٣) قدرة الشخص على التصرف بفاعلية في نمط من الأوضاع, القدرة
 تستند على المعارف, ولكن لا تقتصر عليها.

يعتمد الاقتراح بين المعرفة والهيئة والمهارة على نوع العمل. مثلا، وظيفة النجارة تحتاج جزء المهارات البدنية أكبر من المعرفة والهيئة، وظيفة الجراح تحتاج جزءا

من المعرفات والمهارات والهيئات المتوازنة, والعمل الاجتماعي يحتاج جزاء الهيئات أكبر من المعرفات والمهارات ككفاءة.

ب) تعریف تحفیظ جزء عمّ

تحفيظ جزء عمّ من كلمتين "تحفيظ" و "جزء عمّ". أما تحفيظ هو مصدر من حَقَّظ - يُحَفِّظ - تَعْفِيظاً على وزن فعّل - يفعّل - تفعيلا. وفقا لعبد العزيز عبد الرؤوف، إن تحفيظ هو يكرّر ما شيء من عمله، امّا بالقراءة او الاستمع. أذا تكريرا ما عمله فحفظ.

وأما جزء عمّ هو جزء الأخير من جزء القرآن، وعلامة جزء يعني متصف بكلمة الابتدأ "عمّ" من أول الآية سورة النّباء. جزء عمّ هو سورة كثيرة من سورة القرآن. فيها ٣٧سورة قصيرة, ابتدأ من سورة النّبأ و أخيرها بسورة الناّس. معظم هذا سورة قصيرة هو سورة المكية اي سورة الّذي نزل سورة قصيرة في مكة المكرمة مثل سورة الإخلاص وسورة الناّس, وما إلى ذلك. في حين أن سورة الّذي نزل في مدينة المنورة هو سورة البيينة وسورة الزلزالة، وما إلى ذلك. أ

^{&#}x27;Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Da'iyah*, (Bandung: Syaamil Cipta Media, ۲۰۰٤), ٤٩.

Jagad ,id, "Juz Amma – Arab Latin dan Terjemahan Indonesia Inggris", https://jagad.id/juz_amma/, diakses pada \november \forall \cdot \cdo

ت) أهميّة تعليم القرآن

القرآن كلام الله أُنزِل النبي محمد على من الملائكة جبريل الذي أصبح معجزته أبدا حتى يوم الأخير، وأنزل فيه القرآن هدى للنّاس. وأن يكون سلامة الدين وحياته سلاما آمنا في الدنيا والآخرة. ٢

وقال رسول الله صل الله عليه و سلّم: خَيْزُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ القُرْآنَ وَعَلَّمَهُ^

من الحديث, خير النّاس و أفضل العمل الأمة النبي محمد على هي يريد أن يتعلّم القرآن وعلمه, بحيث ليس قليل من الصحابة هم يحفظون من القرآن. قل الله تعالى في القرآن الكريم "...ورتل القرآن ترتيثلا" (المزامل : ٤) أ

من الأية يجب علينا أن يقراء القرآن بترتيلاً وصحيحا وتحسينا, الّذي لا يمكن أن يتحقق إلا بالجانبين المترابطين, هما: الأول قراءته بقواعد التجويد صحيحا، والثاني يفهم ما يقرء، بحيث أن تدبّر من محتوياته. ١١

تُ) مرحلات في تعليم قراءة القرآن

 $^{^{\}lor}$ Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, $^{\lor}\cdots ^{\Lsh}$). hlm.^- $^{\Lsh}$

[^] صحيح البخاري ٥٠٢٧ من عثمان ابن عفان و ابي داود ١٤٥٢

٩ القرآن الكريم (المزامل: ٤)

Abu Ezra, Tajwidul Qur'an Metode Jazary, الترتيل هو تجويد الحروف ومعرفة الوقوف (Bandung: LTI Bandung, ۲۰۱۵). hlm. ۱۷

^{&#}x27;' Abu Ezra, *Tajwidul Qur'an Metode Jazary*, (Bandung: LTI Bandung, ۲۰۱۰). hlm. ۱۹

قال أستاذ محمد نعيم في دوراه شرح منزومة الجزاريّة, مرحلة في تعليم القراءة القرآن لها ثلاثة مرحلات هي مرحلة تحسين الحروف والصوت، ومرحلة التكمل، ومرحلة الإتقان. ٢٠

1) مرحلة تحسين الحروف والأصوات

هو مرحلة الأولى في تعليم القراءة القرآن, فيها التعليم الأساسي لقراءة القرآن هو اتقان وصفات مخرج الحروف. يقول الإمام ابن الجزاري في المقدمة:

"Bahwa kewajiban bagi mereka (para pembaca Alqur'an), sebelum mulai membaca hendaknya untuk terlebih dahulu memahami

Makhhrijul huruf (tempat keluranya huruf) dan sifatsifatnya, agar bisa melafadzkan (Al-Qur'an) dengan bahasa yang fasih."'

٢) مرحلة التكمل

في هذه المرحلة، سيتعلّم التلاميذ من بعض صفة الحرف الزخرفي وقواعد التجويد وقواعد الماد. وهذه المرحلة لا يمكن متابعة الصحيحة على التلاميذ إلا قد تمت من المرحلة الأولى ، نظريا أوعمليا. مثل تعليم علوم التجويد و القراءة الغاربة.

^{&#}x27;Y Abu Ezra, Tajwidul Qur'an..., hlm. Y

¹ Abu Ezra, *Tajwidul Qur'an...*, hlm. ⁷ N

٣) مرحلة الإتقان

هذه المرحلة سيفيض بعلوم القرآن ومعرفة الوقف ويشمل علوم الرشم (معرفة كتابات القرآن في المصحف العثماني). وبعد أن يستطيع التلاميذ في هذا المرحلة, ثم إلى مرحلة تحفيظ القرآن. قد نجح التلاميذ في هذا المرحلة فإنشاالله أصبح التلاميذ يستطيعون في علوم تجويد القرآن و تحفيظ القرآن. أن من ذلك الفكر, تحفيظ جزء عمّ هو المادة من المواد الدرسية في مدرسة الخيرية ١٠ الابتدائية سمارانج الذي تطبيقي لتلاميذ لأن يكون يستطيعون ويحفظون في قراءة القرآن. الذي يدرس من يوم الإثنين حتى يوم الخميس في الأسبوع.

٢. نتيجة تعلم اللغة العربية

أ) تعريف نتيجة التعلم

التعلم هو عملية في أثناء الحياة. تقريبا جميع القدرات والمهارات والمعرفات والعادات والهوايات وتطويرها لتعلم. ومن ذلك, التعلم هو عملية مهمة في حياة النّاس. ١٥ التعلم عند Sardiman هو تغيير في السلوك او المظهر, مع سلسلة من

۱۴ Ashim Yahya, Belajar Tahsin untuk Pemula, Jakarta: Qultum Media ۲۰۱۸, hlm. ۲

Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ۲۰۱٤), hlm. ٤٧.

النشاطات مثل القراءة والمشاهدة والاستماع والتقليد. أفضل التعلم إذا كان التلاميذ يعملوها بنفوسهم.

تستهدف أنشطة التعلم والتعليم هي نتيجة التعلم، وإذا كان طريق التعلم والحث جيدا، فمقدر أن تكون نتيجة التعلم جيدة أيضا. نتيجة التعلم في الأساسي العملية تغيير السلوك من عدم المعرفة إلى المعرفة، من الموقف السيئ إلى الأفضل, من غير الماهر إلى الماهر التلاميذ. فيما يلى تعريفات لنتائج التعلم كما اعطاءها العلماء:

- (۱ عند Ragne & Briggs) نتائج التعلّم هو القدرات الّذي لدى (۱ (learner's من ظهور التلاميذ من نتيجة عملية في تعلمه ونظره من ظهور التلاميذ من performance)
- ۲) وعند ريغلوت (Reigeluth) (۱۹۸۳) نتائج التعلم أو التعلم هو كتأثير الذي يعطى درجة لقيمة الطريقة البديلة بشرط أنّ مختلفة. ١٦
- (۲۰۰٦) (Dimyati dan Mudjiono) وعند ديمياتي وموجييونو (۲۰۰٦) التعلّم هو نتائج النجلّم الذي تحققت في شكل أرقام أو قيم بعد اعطاء الاختبار لنتائج التعلّم في كل نهاية التعلّم. القيمة يتواجد التلاميذ هو مصدرا لمعرفة قدرة التلاميذ في قلت المادة الدراسية.
- ع) وعند جامارة وزين(Djamarah dan Zain) (٢٠٠٦) نتائج التعلّم هو ما يتواجد عليه التلاميذ بعد عمل الدراسية.

١.

^{&#}x27;`Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ۲۰۱٤), hlm. ^۲V

- () وعند هاماليك (Hamalik) (۲۰۰۸) نتائج التعلّم كتغيير السلوك لشخص الذي متبع بالمعرفة والموقف والمهارة, أي التغيير على تحسين وتطور أفضل من قبل، ومن لا يعرف أن يعرف.
- 7) وعند سودجانا (Sudjana) (۲۰۱۰) نتائج التعلّم هو القدرات الذي مملوك التلاميذ بعد يقبل المادة الدراسية
- التعلم. ويقول أيضا أن نتائج التعلم هو تغيير السلوك لعملية التعلم. ويقول أيضا أن نتائج التعلم هو قدرات فعلية قياسها مباشرة. هذا أخيرا من قياس نتائج التعلم ثم ستعريف أن تحقيق وأهداف التربية والتدريس. ١٧

لذلك التعريفات المختلفة السابقة، يخلص الباحث أن نتيجة التعلّم هي كل حاصل من عملية. قدرة التلاميذ الفكرية تعين على نجاح التلاميذ في الحصول على الانجازات. نتيجة التعلّم هي تغييرات تحدث لشخص كنتيجة التعلّم العملية. التغييرات غير مادية منها التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات.

وبعد أن يتحدث عن نتيجة التعلم، فنتحدث عن اللغة العربية بشكل خاص. فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل. ^١

ب) تعريف اللّغة العربية

^{&#}x27;' Naifah, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: CV.Karya Abadi Jaya, ۲۰۱0), hlm. ۲۹-۳۱.

^۱ طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٥٩

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. 19 عند محبيب، اللغة العربية هي لغة الناس أو منتاج ثقافة العرب. 17 أما المادة الدراسية الغة العربية هي الملادة الدراسية الموجهة لدفع توجيه وتطوير وبناء القدرة ونمو الموقف الإيجابي على اللغة العربية إما متفتحا أو منتجا. القدرة المتفتحة هي قدرة لفهم كلام الآخرين والقراءة. القدرة المنتجة هي قدرة استخدام اللغة كوسيلة الاتصال شفويا وكتابيا. 11 نتيجة تعلم اللغة العربية هي تغيير السلوك الذي حصل عليه الطلبة بعد أن يتبعوا عملية تعلم اللغة العربية الذي يوجد من خلال الكفاءة اللغهية. 17

ت) مهارات اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية أربع مهارات منهم:

١) مهارة الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال

¹⁴ مصطفى الغلابيني, جامع الدروس الغة العربية, (بيروت - لبنان: المكتبة العصرية, ١٩٨٣), ص ٧.

[†] Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, [†]••••), hlm. [†]

Thermenag RI Nomor ... 917 Tahun Y.17, hlm. T9

الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت. ٢٣ تتم هذه العملية للحصول على شكل اللغة المنطوقة بشكل صحيح كأداة اتصال يومية. ٢٤

٢) مهارة الكلام

الكلام نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين الأفراد، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي. وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي. ٢٥

مهارة الكلام هي المهارة لنطق الأصوات أو الكلمة لتعبير الفكر كمثل الفكرة والإدارة إلى المخاطب والمعنى لواسع، الكلام هو جهاز العلامة الذي يستطيع أن يسمع وينظر وينفع أنسجة الجسم لإلقاء الفكر بسبب إملاء الإحتياج.

٣) مهارة القراءة

٢٠ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)،

ص. ۷٥

ص ۲۲۰

^{vs}Mahfudz Siiddiq, Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, *Laporan Penelitian*, (Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang, ^{v,vo}), hlm. ^{vv-vv}

[°] رشيد أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتجيات،،

٢٦ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العرابية لغير الناطقين بها، (مصر: ايسيكو، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المهاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

والقراءة نشاط يتم تعلمه بشكل متسلسل، فالقارئ يوفق بين الأصوات ورموزها، ثم يربط بين مجموعة الكلمات التي يواجهها، ليتكن من إدراكها، وقصده من ذلك التواصل إلى حقائق متكاملة. إنه من المألوف أن يبحث الطفل القارئ أثناء قراءته المادة اللغوية عن المعنى، فيركز انتباهه على الصفحة المكتوبة منصرفا إلى المعنى فهو الغاية النهائية لعملية القراءة. أضف إلى ذلك أن المعانى المتوافرة لدى القارئ ذات تأثير قوى على تمثل وتطبيق كل ما يقرأ.

٤) مهارة الكتابة

هي عملية تعبير الفكر والشعور في شكل الكتابة. في كتابة اللغة العربية ناحيتا القدرة هما قدرة التقنية وقدرة الإنتاج. قدرة التقنية هي قدرة كتابة اللغة العربية صحيحة التي تحتوي على دقة الإملاء (الكتابة) والقواعد (التركيب) واستخدام علامة الترقيم. وقدرة الإنتاج هي قدرة تعبير الفكر والشعور من خلال الكتابة (الإنشاء).

النواحي التي تحتم في مهارة الكتابة هي القواعد (النحو والصرف) والإملاء والخاط. مهارة الكتابة في اللغة العربية تحتوي على ثلاث مهارات، منها

مهارة تشكيل الحروف الهجائية ومهارة التهجاء ومهارة توكيد الفكر والشعور من خلال الكتابة (الإنشاء). ٢٧

ومن الأفكار السابق, يخلص أن المراد بنتيجة تعلّم اللّغة العربية هو ما حصل عليه التلاميذ من المواد التعليم اللغة العربية حتى يحمل التغير والإرتفاع إلى الجهة الإيجابية التى تدل في كشف الدرجات التلاميذ. نتيجة تعلّم اللغة العربية الكمال إذا كان التلاميذ يمهرون مهارات الرابعة (الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة) بالجيد.

ث) مجالات نتيجة التعلّم

وفقًا لأونو (T.٠٦:٣٥) عادة أهداف التعلّم توجيه إلى واحد من عادة أهداف التعلّم توجيه إلى واحد من عالم المعلّم. وعند Krathwohl, Bloom, dan Masia) من تصنيف التعلّم في ثلاثة مجالات، وهي مجال الذهنية والوجدانية والنفسحركية. مناسبا بتصنيف أهداف التعلّم، تقسم نتائج التعلّم في ثلاثة نواحي منهم:

١) الناحية الذهنية

هي قدرات التلاميذ يتعلق بالفكر والمعرفة وحل المشكلات. ٢٨ ناحية الذهنية الذهنية هي ناحية التي يتعلق بالعملية العقلية. و هذه بعض من ناحية الذهنية يعني المعرفة (knowledge) والتطبيق

^{**} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV.Karya Abadi Jaya, Y•1°), hlm. YTV-YTA

^{*^}Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, * * * * *) hlm. * ^{*}^.

- (application) والتحليل (analysis) والتركيب (synthesis) والتقويم. ٢٩ وهذه هي المستويات مع أمثلة عليها:
- 1. مستوى المعرفة (knowledge) يعني قدرة الشخص ليذكر أو ليدرك عن الأسماء والمصطلحات والفكرة والقواعد والحقائق الخاصة والأصول.
- ٢. مستوى الشملية او الفهم (comprehension) هو قدرة الشخص لفهم شيء بعد معرفة شيء وتذكره. بمعنى آخر، الفهم هو معرفة الشيء ويمكن رؤيته من جوانب مختلفة. لذلك يقال التلاميذ يفهمون الأشياء إذا يمكنون أن يعطو شرحا أو إعطاء تصوير أكثر تفصيلا عنها باستخدام كلماتهم. يمكن نتائج التعلم رؤية من القدرات: (القدرة على الترجمة، التحديد، التقدير، التفسير).
- ". مستوى التطبيق (application) هو قدرة الشخص على تطبيق أو الستخدام الأفكار العامة، أو القواعد، أو الأساليب، أو المبادئ، أو الصيغ، أو النظريات، وغير ذلك في حالات جديدة وحقيقة.
- ع. مستوى التحليل (analysis) هو قدرة الشخص لتفصيل أو تصويرالمواد أو الحالات وفقا لأجزاء أصغر، يمكن لفهم العلاقة بين الأجزاء أو العوامل الواحد على العوامل الأخرى، يمكن لتعريف الأخطاء، ويفرق، وتحليل العناصر، والعلاقات، ومبادئ المنظمة.

^{٢٩}سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكارت تعليمها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤)، ص. ٤٧

- مستوى التركيب (synthesis) أن التكامل (التوليف) هو العملية التي تخلط بين الأجزاء أو العناصر بطريقة معقولة، بحيث يظهر إلى رسم تركيب أو مشكل الرسم الجديد. يمكن رؤية نتائج التعلم الإندماج لدى طلبة في شكل قدرات: (قدرة التحصيل، وإعادة الترتيب، والتعبير). مثال: يستطيع الطلبة أن يكتبو تأليفا عن أهمية الانضباط كما يدرسها الإسلام.
- 7. مستوى التقويم (evaluation) هو قدرة الطلبة لاعتبار الفكرة، والأحوال، والقيم، وطرائق بناء على النظم والمعايير المعينة. يمكن رؤية نتائج تعلّم التقييم لدى الطلبة بعدد من القدرات: (القدرة على الحكم بناء على معايير معينة، والاعتبار، واختيار البدائل). مثل: إذا واجه شخص على بعض خيارات فسيمكن على اختيار الخيار الذي يناسب المعايير "

٢) الناحية الوجدانية

أما ناحية وجدانية متعلقة بالقيم والمواقف، تحتوى طبيعة السلوكية أيضا، مثلا المشاعر، والاهتمامات، والمواقف والقيم. بعض الأشياء التي تحتوى إلى لناحية الوجدانية منها: التقبل أو التلقي أو الانتباه، والاستجابة، والتقدير (تقدير القيم)، والتنظيم القيمي، والتكامل (الاتصاف بقيمه). ""

(receiving) مستوى التقبل أو التلقي أو الانتباه

[&]quot;Naifah, Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, ۲۰۱۲). hlm. ٤٥-٤٦ فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردن: دار المناهج، ١٤٢٣)، ص. ٥٢

أن التقبل أو الإهتمام هو حساسية شخص في تلقي التحفيز من الخارج الذين يأتون إليه في شكل المسائل، والأحوال، والظواهر، وغيرها. يتضمن هذا المستوى المثل، الوعي والرغبة في تلقي التحفيز، والتحديد والخيار الظواهر أو التحفيز التي تأتي من الخارج. غالبا منح اعطاع التعريف أنه يهتم إلى النشاط، المثل يجب دعم طبيعة الانضباط لدى الطلبة، ويجب إزالة الطبيعة الكسلانة وغير المنضبطة بعيدا.

responding) مستوى الاستجابة

أن الاستجابة هي القدرة التي يمتلكها الشخص ليتبع نفسه بمشغول (المشاركة) في بعض الظواهر ويصنع التفاعل عليه. مثلا ينبت الطلبة رغبة في التعلم عن الشيء التعمق في تعاليم الإسلام حول الانضباط.

". مستوى التقدير (تقدير القيم) (valuing)

أن التقدير هو اعطاء القيم أو اعطاء زيادة على النشاط أو الأعراض، بحيث إذا لم تنفيذ النشاط، فيشعر سيستقدم الخسائر أو الندم. المثل نمو قدرة الطلبة القوية ليغلب على الانضباط في المدرسة، والمنزل، وفي أثناء الحياة المجتمعية.

و (organization) مستوى التنظيم القيمي

أن تنظيم القيمي هو جمع بين فرق القيم بحيث تشكيل القيم الجديدة العالمية، يستقدم إلى تحسين عام. المثال: (يمكن على تشكيل نظام قيم، التقاط العلاقات بين القيم، تكون مسؤولة، توحيد القيم.

مستوى التكامُل (الاتصاف بقيمه) (characterization by value) . مستوى التكامُل (الاتصاف بقيمه) أن التكامل هو الوعي بجميع أنظمة القيم التي يملكها شخص، مما يؤثر على نمط الشخصية والسلوك. ٢٦ لذلك في هذا المستوى، ملكوا الطلبة بنظام القيم الذين حدوا سلوكهم لفترة طويلة، بحيث يشكل مميز "نمط الحياة" سلوكهم الدائم والمتناسق.

٣) الناحية النفسحركية

الناحية النفسحركية هي النواحي المتعلقة بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد حصول شخص على اختبار التعلم المعين. ظهر هذا التصنيف على يد سمبسون ويسمونه المهاري أو النفسحركي أو الحركي أو الأدائي وقد جعله واضعه في سبعة مستويات. ٣٣ منها:

أ. مستوى الميل أو الإستعداد الاستعداد للقيام بنوع من العمل ويشمل هذا الميل الحسي والميل العقلي والميل العاطفي لأن هذه الميول الثلاثة مترابطة معا وكلها تؤثر في درجة هذا الميل، ذلك أن العقل يرسل إشارة إلى

[&]quot;Naifah, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,...., hlm. ٥٦-٥٨.
"

"
فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردن: دار المناهج، ١٤٢٣)، ص. ٥٦

طرف الجسم الذي سيقوم بالمهارة طالبا منه الاستعداد للأداء وذلك إذا كان هناك ميل أو رغبة وهذا يعني أن للميل العاطفي تأثيرا على الميل الفعلي. ومن الأفعال المستعملة: أن يتطوع، أن يستعد، أن يبدي الاستعداد، وغير ذلك.

Y. مستوى الملاحة أو الإدراك الحسى (perception)

وهو أقل هذه المستويات تعقيدا. و يتمثل في التنبه والوعي أو الإحساس والشعور الذي يقود إلى النشاط الحركي أو بلغة أخرى: يتطلب هذا المستوى أن تكون لدى الطالب قدرة أو ملاحظة واعية لما يدور حوله وبدقه. ومن الأفعال المستعملة أن يلاحظ، أن يشاهد، أن يراقب، أن يتابع، أن يتبن، أن يميز، أن يميز، أن يحتار.

٣. مستوى الجريب أو الإستجابة الموجهة أو التقليد (التجريب)

في هذا المستوى يبدأ الطالب مرحلة التتقليد في القيام الفعلي بهذه المهارة وهي خطوة أكثر تقدما من سابقتيها. وهذا المستوى يمثل التقليد أي إعادة الطالب لمهارة معينة قام بها المعلم. ثم مرحلة التجريب أي تجريب القيام بمهارة معينة لم يرها معرضا نفسه للصواب والخطأ. وهنا يبدأ الحكم على مدى أدائه لهذه المهارة بناء على معايير محددة أو عن طريق المعلم. ومن الأفعال المستعملة: أن يقلد، أن يجرب، أن يحاكي، أن يجري تجربة، أن يحاول، أن ينسخ، أن ينقل.

ع. مستوى الممارسة أو الآلية (mechanism)

وهذا المستوى أرقى من سابقيه وعندما يصل المتعلم إليه يكون قادرا على أداء ما تعلمه بصورة اعتيادية ودون تردد أو يصبح القيام به عنده عادة فهو يؤدي أفعاله وحركاته دون تعب أو بصورة آلية، ويكتسب خلاله الثقة بنفسه كما يكتسب الإتقان والسرعة والكفاءة فالمتعلم للطباعة مثلا على الآلة الكتابة يحتاج إلى ساعات كثيرة من التدريب حتى يصبح مجيدا للطباعة بدون النظر إلى الحروف وعندها يمتلك الكفاءة والإتقان والسرعة. ومن بدون النظر إلى الحروف وعندها يمتلك الكفاءة والإتقان والسرعة. ومن يقوم أن يحرك، أن يتعود، أن يعمل بثقة، أن يعمل بكفاءة. ومنهم من يسمي هذا المستوى "الممارسة".

٥. مستوى الإتقان

وهذا المستوى أعلى من سابقته وتظهر الكفاءة والإتقان والسرعة والمهارة بدرجة أعلى وأوضح ويبتعد عن الشك والحيرة والغموض والخوف عند أدائه لأن ثقته بنفسه تزداد بدرجة كبيرة، ويتصل هذا المستوى بالأداء الماهر للأعمال المطلوبة التي تعتمد على الحركات المركبة، كما يتخلص المتعلم من الأداء الآلي للمهارة ويصبح قادرا على أدائها بسهولة ويسر أكبر وبتحكم جيد في عضلاته وكذلك بإتقان ودقة. ومن الأفعال المستعملة: أن يصنع، أن يرسم، أن يجهز، أن ينظم، أن يؤدي بدقة، أن يطبق، أن ينفذ،

7. مستوى التكيف أو التعديل (adaptation)

ويهتم هذا المستوى بالمهارات المطورة بدرجة عالية والتي يستطيع المتعلم تعديل طريقة أو أسلوب عملها إلى الأفضل وبما يتلاءم مع المتطلبات الخاصة بما أو تناسب مشكلة معينة من المشكلات، ولا يتأتى له ذلك إلا إذا أتقن المهارة إتقانا عاليا وتعرف على دقائقها نتيجة الممارسة المستمرة لها ووصوله إلى درجة عالية من الدقة والسرعة العاليتين ومن الأفعال المستعملة في التعبير عن هذا المستوى: يلائم، يكيف يعدل، يغير، ينقح، يعيد تنظيم شيء ما، يهذب، ينوع.

V. مستوى الإبداع أو الأصالة (origination)

ويهتم هذا المستوى بتنمية وتطوير نماذج حركية جديدة لمقابلة موقف معين أو مشكلة محددة وهذا يعني أن يبتكر أو يخترع شيئا جديدا أو يستحدث شيئا جديدا، ولا يتأتي له ذلك إلا إذا أجاد هذه المهارة آليا ثم طبقها بدقة وسرعة وإتقان وأصبح قادرا على الحكم على صحة هذه المهارة وتطويرها ومن ثم الوصول بما إلى الدرجة الأخيرة وهي الإبداع في القيام بمذه المهارة.

ومن الأفعال المستعملة في التعبير عن هذا المستوى: أن يبتكر، أن يبتدع، أن يصمم، أو يقترح، أن يؤلف، أن يخطط، أن يستحدث، أن يشيد.

77

^{٢٠} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردن: دار المناهج، ١٤٢٣)، ص. ٥٧-٦٦

ج. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلّم

1. العوامل الداخلية

- أ) العوامل النفسية على سبيل المثال عوامل ذكاء ومصالح ومواهب الطلبة، والدافع ، والإرادة، والعادات، وتصورات التعلم، والذكريات، والاستجابات، والمشاعر، والأوهام، والأفكار، والعوامل النفسية المختلفة الأخرى.
- ب) العوامل السوسيولوجية وهي قدرة المعلمين والطلاب على إجراء التفاعلات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي على حد سواء مع زملائهم المعلمين، مع الطلبة، وبين الطلبة والمعلمين، وبين الطلبة والطلبة، وبين الطلبة والمعلمين مع مديري المدارس والموظفين الآخرين بالمدرسة.
- ت) العوامل الفسيولوجية أو الجسدية, وهي جميع العوامل الجسدية التي يمتلكها المعلم والطلبة، حيث أن هذه العوامل الفسيولوجية هي بالتحديد عوامل الصحة الحسية الخمسة والصحة البدنية العامة التي يملكها المعلم والطلبة. ٣٥

٢. العوامل الخارجية

^۲°Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ۱۹۸۹), hlm. ۳۹-٤٠.

- أ) الأسرة, التي تملك كثيرة من مصادر القراءة وأعضاء الأسرة التي تحب التعلم والقراءة فتعطى دفعا إيجابا على نمو تعلم الأولاد. العلاقة بين أعضاء الأسرة تملك دورا مهما أيضا في التعلم.
- ب) المدرسة, حالة بيئة المدرسة تملك دورا مهما أيضا في نمو تعلم طلابحا. المثال جودة المعلم وطريقة تعليمية ومناسبة منهج الدراسة بقدرة الأولاد وحالة المرفق أو الأدوات المدرسة وتنفيذ نظام المدرسة وغير ذلك. كلها تستطيع أن تؤثر على نجاح التعلم. إذا المدرسة لا تحتم النظام أو الانضباط فلا يطيع الطلبة أمر المعلم وهو لا يتعلمون اجتهادا في المدرسة أو في المنزل حتى يسبب إنجاز تعلم الأولاد النازلة.
- ت) المجتمع, حالة المجتمع تؤثر على الطلبة أو الفرد أيضا في تثبيت إنجاز تعلمهم. إذا حول مكان المسكن، حالة المجتمع تحتوى على الأشخاص التي تملك خلفية التربية الكافية وهناك مؤسسة التربية ومصادر التعلم فيها تعطى الأثر الإيجابي على نمو تعلم الأولاد.

البيئة يعني جميع أنواع المدخلات المستمدة من الأسرة والمدرسة والمجتمع. واحدة من أكثر البيئات التعليمية السائدة التي تؤثر على نتائج التعلم في المدارس، هي نوعية التعليم. المقصود بجودة التدريس هو مستوى فعالية عملية التعليم والتعلم في تحقيق أهداف التدريس. ٢٦.

^r¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ۲۰۰۹), hlm. ۱٦٤-۱٦٥

من التعريف السابق يخلص الباحث أن نتائج التعلم الهدف المراد تحقيقها بعد عملية التعلم من التلاميذ, وتؤدي إلى تحقيق الأهداف وهو حاصل من عملية التعليم من اوّل الدروس حتى الآخر. وحصل عليه التلاميذ في التعلم والتعليم الذي يدل على القويم والإمتحان والإختبار.

ج) مؤشِّر نتيجة التعلُّم

وفقا لدجمارة، لمعرفة مؤشرات نجاح التعلّم يمكن رؤيتها من خلال استيعاب الطلبة والسلوكيات التي تظهر لطلبة.

- الامتصاص هو مستوى إتقان المادة الدراسية التي قدمه المعلم ويتقنه الطلبة سواء
 بشكل فردي أو في مجموعات.
- ٢) التغييرات وتحقيق السلوك على النحو المبين في الكفاءات الأساسية أو مؤشرات التعليم والتعلم من عدم المعرفة ، من عدم القدرة على القدرة ، من عدم الكفاءة.

المؤشّرات الأخرى التي يمكن استخدامها لقياس نتائج التعلم:

١) نتائج التعلم التي حققها الطلبة

مخرجات التعلم المشار إليها هنا هي تحقيق تحصيل التعلم الذي تم تحقيقه بواسطة الطلبة وفقا لمعايير أو درجات محددة مسبقا باستخدام كل من تقييمات المرجع المعياري، على سبيل المثال: نتائج التعلم

القائمة على تقييمات مرجعية مرجعية، على سبيل المثال، بناء على معايير مرجعية، معيار اكتمال لا يقل عن ٧٥. بلغ عدد طالب أحمد ٢٥، مما يعني أن طالب أحمد لم ينجحوا في التعلم.

٢) عملية التعلم والتعليم

نتائج التعلّم المقصودة هنا إنجازات التعلّم التي حققها الطلبة مقارنة بين قبل وبعد المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم أو الخبرات التعليمية المعينة، على سبيل المث ال: بناء على مرجع مرجعي، يتم تعيين الحد الأدبى لمعايير اكتمال التعلم في المواد العربية على ٧٥ لدى طلبة في فصل السابع. القيمة التي حققها أحمد ٦٥ في فصل السابع، في حين أن القيمة التي حققها أحمد في الصف السادس من المدرسة الابتدائية هي ٦٠. الحكم من مستوى التعلم في الإتقان يعني أن طالب أحمد لم ينجحوا في التعلم، ولكن عند النظر إليه من خلال عملية الأرقام من ٢٠ إلى ٢٥، هناك بالفعل إنجاز تعليمي ناجح بواسطة أحمد. ٢٠

ب. الإطار الفكري

أثر نتيجة تعلّم المنهج "تحفيظ جزء عمّ" على نتيجة تعلّم اللّغة العربية.

^{rv}Supardi, Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi),..., hlm. ٥-٦

تحفيظ جزء عمّ هو احد من مرحلة الاتقان في مرحلات تعليم قراءة القرآن, الذي يتعلق باللغة العربية, خاصة بمهارة القراءة. كما نعرف في تعليم اللغة العربية لها اربعة المهارات, وهذا التعليم يتعلق باللغة العربية. فإن بين مهارة القراءة و تحفيظ جزء عمّ في مرحلة الابتدائية سواء واحد يعاقب لتعليم حروف الهجائية الذي أساسي في تعليم اللغة العربية وأساسي في تعليم قراءة القرآن, إذا أكثر تقرير التلاميذ في تحفيظ جزء عمّ فيعوّد التلاميذ على تعليم اللغة العربية.

أمّا أثر نتيجة تعلّم المنهج تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية هي:

- 1. يعوّد التلاميذ على حروف العربية.
- ٢. يعود التلاميذ على قراءة حروف العربية.
- ٣. يعود التلاميذ على إستمع حروف العربية.
 - ٤. ويسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
 - ٥. ويسهل التلاميذ في تكلّم باللغة العربية.

ج. الدراسات السابقة

1. البحث العلمي لنور المعونة (١٤٠٣٠٩٦١) تعليم المدرس المدرسة الإبتدائية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. "العلاقة بين الاهتمام الطلاب ببرنامج تحفيظ على منعش تحفيظ جز عم في فصل بالمدرسة مفتاح الأطفال توقا سمارانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧. هذا البحث هو بحث كمّيّ باستخدام تقنية جمع البيانات في شكل مراقبة وتوثيق واستطلاع واستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج ، بالحصول على نتائج ٢٠١٨/٢٠١٠ من Rhitung = ٠,٤٦٣٧ من

RH على مستوى كبير من ٥ % = % والمناور على Rtabel على مستوى كبير من % من % من % من %

هذا البحث سوئ مع بحثها نور المعونة يعني الباحثة تحفيظ جزء عمّ في المرحلة الابتدائية ، وأمّا الفرق هو: أجراها نور المعونة التي تستخدام التحليل البيانات الوصفية فقط ، حتى لا معرفة عن تأثير، واللغة ليست سوى علاقة. اما هذا البحث يستخدم صيغة الانحدار البشيط لذلك فمن الضروري مواصلة عن التحليل البيانات الوصفية

آنا ستياني من جامعة جامبي، كلية العلوم والثقافية، تحت الموضوع: "أثر اهتمام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدي طلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندار جايا تانجونج جابونج تيمور" هذا جنس البحث هو البحث بعد الوقائع بصفة كمية وصفية، باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل استبانات بمقدار معاينة جميع الطلاب فصل الثامن المتفوق، أي 77 طلاب، وتحليل البيانات باستخدام انحدار الخطي البسيط باستخدام اختبار –ف. يدل نتائج الاختبار باستخدام انحدار الخطي البيانات أو 77 و 77 أو 77 أو 77 أو 77 أو 77 أن هناك تأثيرا جوهريا بين اهتمام التعلم (7) على نتائج التعلم (7) لطلاب فصل الثامن المتفوق بمدرسة بين اهتمام التعلم (7) على نتائج التعلم (7) لطلاب فصل الثامن المتفوق بمدرسة

Terhadap Program Tahfidz dengan Motivasi Menghafal Juz Amma di Kelas MI Miftkhul Atfal Kec. Tugu Kota Semarang Tahun Ajaran Y·۱۷/Y·۱۸. *Skripsi* (Semarang: UIN Walisongo Semarang, Y·۱۸)

المتوسطة الإسلامية الحكومية باندار جايا تانجونج جابونج تيمور. هذا يدل على أن اهتمام التعلم العالي سيزيد ارتفاع نتائج تعلم الطلاب. ٢٩

هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث التي أجرتها أنا ستياني، والذي يستعرض الأبحاث حول نتائج تعلم اللغة العربية التي أجريت في المؤسسات التعليمية. أ. البحث التي أجريتها أنا في المرحلة المتوسطة بينما في هذا البحث الذي أجرته في المدرسة الابتدائية.

ب. دراسات أنا البحثية حول اهتمامات التعلم التي هي عوامل داخلية تؤثر على نتيجة نتيجة تعلم الطلاب. و اما هذا البحث في تأثير تعلم تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية.

بناء على البحثان في صميم الموضوع, اللتان لها التساوي و التنوّع مع سيبحث الباحث. و أمّا تساو هو يبحث عن نتيجة تعلم الذي يطلب أثر من متغير المستقل و متغير التابع. والتنوع هو في مكان البحث وأغراضها.

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة انتقالية على صياغة مشكلة البحث، حيث وردت صياغة مشكلة البحث في شكل جملة الاستفهام. " في البحث، الإجابات التي لا تزال انتقالية ونظرية مسمى الفرضيات. هكذا، فإن الفرضية هي أداة لها قوة في عملية البحث. لأن الفرضية يمكن ان تتصل

^{ra}Ana Setiani, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII U MTsN Bandar Jaya Tanjung Jabung Timur", *Skripsi* (Jambi: Universitas Jambi, (1))

⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, ۲۰۱0), hlm. 97.

من نظريات سديدة بحقائق موجودة، أو من الحقائق بالنظريات سديدة. تقال إن الفرضية الانتقالية لأن الحقيقة لا تزال بحاجة إلى اختبارها أو إثباتها باستخدام بيانات من الحقل. الفرضية مهمة أيضًا لأخمّا يمكن ان تدل توقعات الباحثة المنعكسة في علاقة المتغير على مشكلة البحث. ¹³ تتكون الفرضية في البحث من نوعين، هما (١) فرضية العدم (Ho)، هي فرضية تحتوي على تعبير السلبية تعبر مافيه علاقة، ولا يوجد أثر بين متغير واحد مع متغير أخرى، (٢) فرضية البديل (Ha)، هي فرضية تحتوي على تعبير الإيجابية تعبر وجود علاقة، ويوجد أثر متغير واحد مع متغير أخرى. ¹³

الفرضية التقديم البحث هي:

Ha : يوجد أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج

_

^{&#}x27;'M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN-Malang Press, ۲۰۱٦), hlm. ٦٨.

[¿]M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*,..., hlm. ^V•-^V).

الباب الثالث

مناهج البحث

طريقة البحث هي طريقة العِلمية لحصول على البيانات, فأخذ الباحث مناهج المخصوص لحصول على البيانات في المدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج ويبحث الباحث عن نوع البحث والوقت والمكان لجميع البيانات والمجتمع والمتغيرات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

1. نوع البحث

هذا البحث هو بحث كميّ. وهو عملية حل المشكلة التي تبحث المشكلة الجمّع الأرقام, ثم يحلل ويقدم ليحصل البيانات العلمية فيه الأرقام (أرقام وتحليلها باستخدام الإحصاءات). ⁷³ تعريف الآخر لبحث كمي هو البحث الذي يستخدم للإجابة على المشكلات من خلال طريقة التدبير الدقيق على بعض المتغيرات, بحيث يحصل خلاصة يمكن تعميمها معدوم مقام الوقت والحال ونوع البيانات التي مجموعها, وخاصة بيانات كمية.

ونوع هذا البحث هو بحث الانحدار البسيط. بحث الانحدار البسيط هو البحث الآذي يتضمن العلاقات بين متغير واحد ومتغيرات أخرى. ألق هذا الحال لمعرفة العلاقة بين متغير واحد ومتغيرات أخرى, وإذا كان موجودا, فكيف قوة ارتباطها عن التأثير وكذلك دقة أو عدم تأثيرها.

¹⁷ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantutatif:Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, ۲۰۱۲), hlm. ۲۰

¹¹ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Y. 10), hlm. 177.

٢. مكان ووقت البحث

يقع هذا البحث في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية الاسلامية بولوستلان سمارانج. وهي تقع في شارع بولوستالان ٣٠ رقم ٢٥٣، قرية بولوستالان، سمارانج جاوى الوسطى. ومدة البحث حوالي شهرا واحد, إبتداء من ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠ حتى ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠ م.

٣. المجتمع والعينة البحث

أ) المجتمع البحث

المجتمع البحث هو جميع البيانات من موضع البحث أن تكون من الإنسان والحيوان والنبات والهواء والعرض والقيمة واليوميات وهيئة اليومية وغير ذلك, يبحث مصدرا لبيانات البحث. فلله مجتمع البحث هو مجموعة من الموضوعات أو المتغيرات أو المفاهيم أو الظواهر التي سيتم شرحا الباحثين. ألا يقسم المجتمع بالمجتمعين هما: مجتمع المتجانسون ومجتمع غير المتجانسين. ألا يقسم المجتمع المتجانسون، كل الذين أن يكون من المجتمع، لهم خصائص متساوية نسبياً مع بعضهم البعض. ومن خاصة البارزة لمجتمع متساوية نسبياً مع بعضهم البعض. ومن خاصة البارزة لمجتمع

¹⁰ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial lainya, (Jakarta: Kencana, ۲۰۱۱), hlm.

^{§†} Morissan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Kencana, ۲۰۱٦), hlm. ۱۰۹ ^{§†} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,..., (Jakarta: Kencana, ۲۰۱۱), hlm. ۱۱۰

المتجانسين، ما فرق في نتائج الاختبار من جملة اختبار المجتمع المختلف, الماء مثلا.

Y. مجتمع غير المتجانسين، هو جميع الأعضاء المجتمع لها صفة فردية، حيث تميز الصفة بين شخص المجتمع فرادى وبعضهم البعض. وبعبارة أخرى أن أفراد المجتمع لديهم خصائص مختلفة.

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الخامس الذين يتبعون تعليم تخفيظ جزء عم بمدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية الاسلامية سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٠م. وعددهم في الفصل الخامس يعني خمسون (٥٠) التلاميذ. وهم مجتمع غير متجانسين لأن لكل التلاميذ له صفة مختلفة.

أ) العينة البحث

العينة هي عدد من المجموعات الصغيرة التي تنوب المجتمع لاستخدامها كموضع البحث. في بحث الكمي، تقنيات أخذ العينات جزءا مهما جدا من سلسلة أنشطة بحث العلمي. هذا الحال لأنه قيم الإحصائية المقاسة من العينة التي سيستخدم لتقدير أو التنبؤ بقيم الفراميتيرس لمجتمع مما أخذ العينة منها. ٨٤ تظهر عينة البحث وتحدد مدى فائدة العينة في صنع استنتاجات البحث.

في قرار بأخذ العينة وفقا لسوهارسمي اريكونطا، يعني إذا كان المبحث أقل من ١٠٠, فينبغي أن يؤخذ جميعا بحيث بحثه معروف ببحث المجتمع. ولكن إذا

3

[£] Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, Y· ۱۲), hlm. 1£°.

كان عدد المبحث الكبير، فيمكن أخذها بين 1. \\ - 0. \\ أو 0. \\ أو 0. \\ أو أكثر 0. أو أكثر 0.

بناء على المعلومات، فيأخذ الباحث جميع المجتمع لأن عدد المجتمع أقل من .١٠٠ لذلك هذا البحث معروف بالبحث المجتمع.

أما نظام التعليم "تحفيظ جزء عمّ" بمدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية الاسلامية سمارانج بنظام جامع، أي تتم قراءة الآيات بشكل جماعيّ أو معًا في جميع المستوى الفصل، بقيادة أساتذ أو أستاذات.

٤. متغيرات والمؤشرات البحث

المتغير هو كل ما يكون موضع ملاحظة البحث. ٥٠ متغير البحث أساس كل شيء في شكل ما تعين الباحث لتعلمه حتى متوفر على المعلومات عنه، ثم يجر خلاصته. ٥١ وفي هذا البحث، متغيرات قسمان, هما:

أ. المتغير المستقل

متغير المستقل هو العامل الذي يسبب تغيير في قيمة المتغيرات الأخرى, (متغير الّذي تؤثر على متغير تابع). عادة يرمز (X). في هذا البحث، المتغير المستقل هو نتيجة تعلّم المنهج "تحفيظ جزء عمّ"

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۳), hlm. ۱۷٤.

[°] Sumasi Suryabrat, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ۱۹۹۸), hlm. ^{VA}.

^{°&#}x27;Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ۲۰۱۳), hlm. ۲۰.

ب. المتغير التابع

متغير التابع هو متغير الذي تغيير قيمته بداعي أو متأثر بتغيير في قيمة متغير المستقل بحيث يظهر متغير تابع بعد متغير مستقل. إذا وصف متغير التابع في شكل مخطط، عادة يرمز ب (Y). ٢٠ في هذ البحث المتغير التابع هو نتيجة تعلّم اللّغة العربية.

الجدول ١. متغيرات البحث

متغير التابع	متغير المستقل	رقم
	كفاءة تحفيظ جزء عمّ (X)	1
نتيجة تعلّم اللّغة العربية (Y)		۲

والمؤشرات هي تشير متغيرات أو أشار إلى حالة الاتجاه التي يستخدامها لقياس المتغيير. أما المؤشرات في هذا البحث هي كما يلي:

أ. كفاءة تحفيظ جزء عمّ

1. يفهم الطلاب الى المواد الحصول عليها.

٢. يقراء ويحفيظ الطلاب بالمخرج والتجويد الجيد.

نتيجة تعلم اللغة العربية

^{°&#}x27;Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, Y•17.), hlm. V°.

1. تغيير الطلاب عند إجراء الاختبار البعدي بعد إجراء الاختبار التمهيدي بالدراجات الدروس.

٥. مصادر البيانات

البيانات هي كلّ شيء مكتب. " ينقسم إلى اثنين هما بيانات رئيسيّة و بيانات فرعيّة. والبيانات الرئيسيّة هي البيانات الّتي يتناولها الباحث من مرجع البيانات مباشرة بدون وسيلة, وأمّا البيانات الفرعيّة فهي البيانات الّتي يتناولها بوسيلة (غير مباشرة).

وفي هذا البحث, استعمل الباحث بيانات فرعيّة, هي البيانات من وثائق كفاءة تحفيظ جزء عمّ و نتيجة تعلّم اللّغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج

٦. طريقة جمع البيانات

يستعمل الباحث في هذا البحث هو:

أ. التوثيق

[°] Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ۲۰۰٤), hlm. ۱۲۱

تطبيق هذه الطريقة بجمع و تحليل عدة من الوثائق التي تتعلق بمسألة البحث. في تصميم البحث, يشرح البحث البيانات المجموعة وكيف طريقة جمعها خلال الوثيقة.

والوثيقة في هذا البحث هي جمع البيانات عن كفاءة تحفيظ جزء عمّ و نتيجة تعلّم اللّغة العربية في امتحانات نمائي الدراسي لتلاميذ الفصل الخامس, ويحمل الباحث بمجموعة نتائج تمرينات في المستوى الوتري والمستوى الشفعي لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج

ب. المقابلة

تستعمل المقابلة كطريقة جمع البيانات إذا أراد الباحث إن يكشفةالمشكلات والحالات من المستجيبين قد فعل الباحث المقابلة مع الأستاذ لدرس تعليم اللّغة العربية هما:

- Muslihin, LC •
- Evanulia, S.Fil.I •

[°] Amri Darwis, Metode Penelitian Pendidikan Islam, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ۲۰۱٤), hlm. ° Y

[°] Sugiyono, Metodelogi Penelitian Pendidikan,...., hlm. ١٩٤

٦. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث لترتب البيانات النظاميّ التي عليها من المقابلات ودفتر الميدانية و التوثيق. أما تحليل البيانات هو معالجة البيانات الإحصائية وغير الإحصائية للحصول على نتيجة أو اكتشاف البحث. في بحث الكمي، طريقة تحليل البيانات تستخدم الإحصاءات. أما أدوات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. تحليل الوصفية

تحليل الوصفية هو طريقة تحليل البيانات المستخدمة لوصف حالة المتغير البحث. يمكن تحليل الوصفية تقديم في شكل قيمة الأعلى، وقيمة الأدنى، ومدى، والمتوسط، والوسيط، الوضع، وانحراف المعياري ونوعه، و مجهز بجدول توزيع، وتكراري، وهيسطوغرام. $^{\circ}$ يستخدم تقديم البيانات في هذا تحليل الوصفية قيمة الأعلى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسط وانحراف المعيارى. أما صيغ المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

- (X)" تحلیل بیانات " تحفیظ جزء عمّ (X)
 - 1. قيمة الأعلى (NT)
 - Y. قيمة الأدبى (NR)
 - ٣. قيمة المتوسط (X)

[°]¹ Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif,..., hlm .٩٨ °¹Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٩١.

^{°^} Widodo, *Metodologi Penenlitian Populer dan Praktis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Y· Y), hlm. Y7.

$$X = \frac{\sum X}{n}$$
 کے انحراف المعیاری $SD = \sqrt{\frac{\sum x^{\tau}}{d.k.}}$

- (NT) قيمة الأعلى (NT)
- (NR) قيمة الأدبى
- ۳) قيمة المتوسط (Y)

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

٤) انحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^{\gamma}}{d.k.}} \circ \mathfrak{q}$$

ب. تحليل إختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو طريقة باستخدام بيانات العينة لتقييم صواب الفرضية من مجتمع. ٦٠ يستخدم اختبار الفرضية في هذا البحث انحدار البسيط هو اختبار

[°]¹Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Illmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, Y· VA), hlm. Y٩

Turmudi, Sri Harini, Metode Statistika: Pendekatan Teoritis dan Aplikatif, (Malang: UIN-Malang Press, Y. A), hal. YEV.

على الفرضية التي تصرح وجود أثرا بين متغير المستقل (X) على متغير التابع Y الله X يكيط بتقدير انماط معادلة الانحدار، واختبار الأهمية، وتبرع X إلى X.

1. معادلات الانحدار

الانحدار هو شكل العلاقة الوظيفية بين المتغيرات. يستخدم الانحدار لقياس أثر متغير المستقل كفاءة تحفيظ جزء عمّ (X) على متغير التابع نتيجة التعلم اللغة العربية (Y) والتنبؤ متغير التابع باستخدام متغير المستقل. في هذا البحث باستخدام انحدار الخطى البسيط مع المعادلة:

$$\Upsilon = a + bX$$

ملاحظات:

X = متغير متوقع أو متغير سبب السبب (مستقل)

اعتراض = a

معامل اتجاه الانحدار b

يمكن حساب القيمة a والقيمة b باستخدام الصيغة:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^{\mathsf{Y}}}$$
$$a = \overline{Y} \cdot b \overline{X}^{\mathsf{Y}}$$

¹¹Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Illmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, ۲۰۱۸), hlm. ۲۱۰-۲۱۱

٢. ارتباط ضرب العزوم

ولذالك لتحديد العلاقة بين كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم الله التجدام ارتباط ضرب العزوم:

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{(S_x)(S_y)}$$

ارتباط ضرب العزومr

ثم لمعرفة تأثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية

يستخدام الباحث بصيغة المعامل المحدود:

$$KD = r_{xy}^{r} \times \cdots$$

 ${
m Y}$ و المعمل العلاقة بين متغير ${
m X}$

F. اختيار الأهمية F.

F من خلال اختبار حقيقة الفرضية، فيجب اختبار فرضية اختبار

الخطوات التالية:

١) اختبار معامل الانحدار

$$t = \frac{b}{s_b}$$

ملاحظات:

bnu Hadjar, Statistik Untuk Illmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora,...,

٦٣ Sudjana,

$$X$$
 التغييرات المتوقع حدوثها في المتغير التابع b^{τ_i} قيمة الخطاء الاقتراضية b^{τ_i}

اختبار النسبة متنوعة الانحدار
$$F = \frac{R^{\Upsilon}/k}{(1-R^{\Upsilon})/(N-k-1)}$$
 علاحظات: R^{Υ}

¹⁴Ibnu Hadjar, Statistik Untuk Illmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora,..., hlm. ۲۱۹-۲۲۰

To Ibnu Hadjar, Statistik Untuk Illmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora,...,
hlm. YYY

$$k = 3$$
 عدد المتغير المستقل $N = 3$ عدد الموضع في العينة $N = 3$

إما:

مرفوض, Ha مقبول معنها دلالة Ho عليه Ho موفوض A مقبول معنها دلالة المياب
$$F_{
m deg} > F_{
m deg}$$
 وعليه Ho مقبول, $F_{
m deg} < F_{
m deg}$

 $^{^{\}mbox{\scriptsize 1}}$ Ibnu Hadjar, Statistik Untuk Illmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora,...., hlm. $\mbox{\scriptsize YYY}$

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب، يريد الباحث أن يقدم نتائج البحث عن أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج.

أ. نظرة العامة على مدرسة الخيرية ١ • الابتدائية الإسلامية سمارانج

المدرسة الخيرية أ • الإبتدائية الإسلامية سمارانج ، هي واحدة من مدرسة مؤسسة التربية الخيرية الإسلامية في سمارانج التي تقع في شارع بولوستالان ٣ أرقم ٢٥٣، قرية بولوستالان، سمارانج الجنوب، مقاطعة جاوى الوسطى اندونيسيا. وبما أن هذه المدرسة تتطور في تعليم اللغة العربية, الأساتذ و الأستذات لا يركز على اللغة العربية فقط, بل يدرسون العلوم العامة أيضا.

وعدد الطلبة بمدرسة الخيرية ١٠ الابتدائية الإسلامية ٢٦٩ طالبا يقسم إلى ١٦ فصول. أما أعضاء هيئة التدريس والموظفون التعليميون عددهم ٢١ عضوا يتكونهم من مدير المدرسة واحد، ووكيل المنهج واحد, ومدرسين في المنازل ١٥، ومدرسين في تعليم الرياضة واحد، ومدرسين في مواد الدراسة ٢، وحارس المدرسة وعمال النظافة.

١. رؤية

حسن الخلق والمؤهّل في العلوم والتكنولوجيا

٢. البعث

أ. تنمية المعرفة والتقدير والخبرة لتعاليم القرآن والحديث لتصبح إنسانًا تقيًا
 ب. تمثيل الطلاب في التمثيل والتحدث والعبادة وفق القرآن والحديث.

- ت. قام بإجراء التعلم مع التوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقًا لإمكانياته
 - ث. تنمية روح التميز بشكل مكثف في جميع مكونات المدرسة
- ج. شجع الطلاب وساعدهم بالتعرف على إمكاناتهم حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل
 - ح. تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك جميع مواطني المدرسة
 - خ. تجهيز وإعداد الطلاب في التمسك الدين الإسلام
- د. تجهيز وإعداد الطلاب للحصول على المهارات ليكونوا مستعدين لدخول المجتمع

٣. المنهج مميز

- أ. قراءة القرآن صحيحا
 - ب. تحفيظ جزء عمّ
- ت. قام صلاة الفرض صحيحا
- ث. يكرس الوالدين ويجامل ومحترمًا للآخرين
 - ج. عش حياة نظيفة وصحية ومنضبطة
 - ح. تحلى بروح القيادة
 - خ. يحب القراءة والكتابة والعد
 - د. قادرة على التواصل باللغة الاندونيسية
- ذ. استخدام المصطلحات العربية في بيئة المدرسة والمنزل

ر. ماهر في تشغيل أجهزة الكمبيوتر
 ز. ماهر في استخدام وسائل الإعلام
 س. أكمل مجالات الدراسة الأساسية

ب. تحليل بيانات البحث

حصل الباحث بيانات من كفاءة تحفيظ جزء عمّ واللغة العربية من نتيجة امتحانات نهائي الدراسي في تعلم تحفيظ جزء عمّ واللغة العربية لدى التلاميد في الفصل الخامس بمدرسة " الخيرية ١٠ " الإبتدائية الإسلامية سمارانج. نتيجة البيانات التي جمعتها الباحث كما يلى:

 (\mathbf{Y}) الجدول (\mathbf{X}) ونتيجة تعلم اللغة العربية الجدول (\mathbf{X})

(Y)	(X)	رقم التلاميذ
٧٢,٥	۸۸,٥	١
٦٥	٨٤,٥	۲
91	97,0	٣
79	٨٥,٥	٤
٧٩	9.,0	0
۸١,٥	97	٦
٦٨	٨٦	٧
۸٦,٥	٨٩	٨
90	9.7	٩
70,0	۸۸,٥	١.

٧٢,٥	٨٤,٥	11
91	97,0	١٢
91	۸۲,٥	١٣
۸٠,٥	٨٤	١٤
۸۸,٥	۸۳	10
٧٢	٧٨,٥	١٦
٨٢	۸٤,٥	١٧
٧٣,٥	٧٣,٥	١٨
٧٦,٥	۸٠,٥	١٩
٦٧,٥	٧٤	۲.
۸۲,٥	97,0	۲۱
٧٧	٧٨	7 7
٧٥	٨٥	7 4
٨٤,٥	9 V	۲ ٤
9 •	۸۸,٥	70
٧٦,٥	٨٢	77
٧٥,٥	۸٧	7 7
٧٧,٥	9 £,0	۸۲
٧٧,٥	۸٦,٥	۲٩
۸٠,٥	٩٣	٣٠
٧٨	٨٥,٥	٣١
۸۲,٥	٩٣	٣٢
٨٦	۸٧,٥	٣٣
9.7	9٧,0	٣٤
۸٧	90	70

۲۸	۸۸,٥	٣٦
٧٩	۸۳,٥	٣٧
۸۳	۸۲,٥	٣٨
٦٨	٧٨,٥	٣٩
77,0	٧٦,٥	٤٠
٧٨	۸٧,٥	٤١
۸٠,٥	9 7	٤٢
٨٦	٨٥,٥	٤٣
٧١,٥	YY	٤٤
٧٥,٥	٧٦,٥	٤٥
9 Y	9 £ ,0	٤٦
9.,0	۸۸,٥	٤٧
۸٧	۸٩,٥	٤٨
97,0	9٧,0	٤٩
۸۲,0	۸۸,٥	٥,
٤٠١٢,٥	٤٣٤٦,٥	مجموع الدرجة

من الجدول عرفنا أن مجموع الدرجة بين كفاءة تحفيظ جزء عمّ ونتيجة تعلم اللغة العربية توجد ارتفاعا.

ج. القيمة المتوسطة

$$\frac{\sum x}{n} = X$$

$$\frac{\text{ifin,0}}{2} = X$$

د. القيمة انحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^{\gamma}}{d.k_{\gamma}}}$$

(Y) تحليل بيانات نتيجة تعلم اللغة العربية (Y)

$$\circ \cdot = N$$

$$\xi \cdot Y = \sum y$$

$$rrti, ito = \sum y^{\tau}$$

$$1 - N = d.k.$$

$$70 = 10$$
ب. القيمة الأدنى $10 = 10$ ج. القيمة المتوسط $\frac{\sum Y}{n} = Y$ $\frac{\sum Y}{n} = Y$ $\frac{\sum Y}{n} = 1$ $\frac{\sum Y}{n} = 1$ $\frac{\sum X}{n} = 1$ $\frac{\sum X$

الجدول ٢,٢: نتيجة تحليل الاحصائي من جميع الدتغيرات

القيمة	القيمة	القيمة	القيمة	معياري		
انحراف	المتوسطة	الأدبى	الأعلى	اكتمال	المتغير	رقم
المعياري				الأدبى		
٦,٣٨٧	۸٦,٩٣	٧٣,٥	97,0	٧.	كفاءة تحفيظ جزء عمّ	,
۸,۲۳۹	۸۰,۲٥	٦٥,٥	97,0	70	نتيجة تعلّم اللّغة العربية	۲

من الجدول عرفنا أن القيمة المتوسطة من متغير كفاءة تحفيظ جزء عمّ لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية أ • الإبتدائية سمارانج هي ٨٦,٩٣ وقيمة انحراف المعيارى هو ٦,٣٨٧. وأما القيمة المتوسطة من نتيجة تعلّم اللّغة العربية هي ٨٠,٢٥ وقيمة انحراف المعيارى هو ٨٠,٢٣٩.

ج. تحليل اختبار الفرضية

يستخدم الباحث تحليل إختبار الفرضية في هذا البحث تحليلا احصائيا بالانحدار البسيط, لإجابة الفرضية المقدمة. حيث كفاءة تحفيظ جزء عمّ متغير X, ونتيجة تعلم اللغة العربية متغير Y.

الجدول ٣٠٤ : كفاءة تحفيظ جزء عمّ (X), ونتيجة تعلم اللغة العربية (Y).

XY	y	x^{r}	$y(y-\overline{Y})$	$x(x-\bar{X})$	(Y)	(X)	رقم
-17,1770	٦٠,٠٦٢٥	۲,٤٦٤٩	_٧,٧٥	1,07	٧٢,٥	۸۸,٥	١
٣٧,٠٥٧٥	177,0770	0,9. £9	-10,70	-7,57	70	٨٤,٥	۲
٧٠,٦٢٧٥	110,0770	१८,१८१	1.,40	٦,٥٧	91	98,0	٣
١٦,٠٨٧٥	177,0770	۲,۰٤٤٩	-11,70	-1,58	٦٩	٨٥,٥	٤
- ٤, ٤٦٢٥	1,0770	17,7559	-1,70	٣,٥٧	٧٩	9.,0	0
11,770	1,0770	۸۲,۲٦٤٩	1,70	۹,۰٧	۸١,٥	97	٦
11,5970	10.,.770	٠,٨٦٤٩	-17,70	-۰,۹۳	٦٨	٨٦	٧
17,9870	٣٩,٠٦٢٥	٤,٢٨٤٩	7,70	۲,۰۷	۸٦,٥	٨٩	٨
181,0770	117,0770	1 • 1, £ • £ 9	12,40	١٠,٠٧	90	97	٩
-47,1040	117,0770	7,5759	-12,70	1,07	٦٥,٥	۸۸,٥	١.
۱۸,۸۳۲٥	7.,.770	0,9. £9	-٧,٧٥	-7,27	٧٢,٥	٨٤,٥	11
٧٠,٦٢٧٥	110,0770	६८,१८६१	1.,70	٦,٥٧	91	97,0	17
_£٧,٦٢٢٥	110,0770	19,77£9	1.,70	- ٤, ٤٣	91	۸۲,٥	١٣
,٧٣٢٥	٠,٠٦٢٥	۸,٥٨٤٩	٠,٢٥	-۲,9٣	٨٠,٥	٨٤	١٤

_٣٢,٤٢٢٥	٦٨,٠٦٢٥	10,2229	۸,۲٥	-٣,9٣	۸۸,٥	۸۳	10
						٧٨,٥	
19,0570	77,.770	٧١,٠٦٤٩		-1,27	7.5		17
-£,7070	٣,٠٦٢٥	०,१०११	1,70	-7,58	٨٢	۸٤,٥	١٧
9.,7070	20,0770	11.,772 9	_7,٧٥	-17,57	٧٣,٥	٧٣,٥	١٨
75,1170	15,.770	٤١,٣٤٤٩	_٣,٧٥	-7,5٣	٧٦,٥	۸٠,٥	19
175,000	177,0770	177,12£ 9	-17,70	_17,98	٦٧,٥	٧٤	۲.
17,0770	0,.770	71,.759	7,70	0,01	۸۲,٥	97,0	71
79,.770	1.,0770	٧٩,٧٤٤٩	_٣,٢٥	_۸,۹۳	٧٧	٧٨	77
1.,1770	۲۷,07۲٥	٣,٧٢٤٩	_0,70	-1,9٣	٧٥	٧٥	77
٤٢,٧٩٧٥	11,.770	1 • 1 , 5 • 5	٤,٢٥	١٠,٠٧	۸٤,٥	97	۲ غ
10,8.40	90,.770	7,2729	9,70	1,01	٩٠	۸۸,٥	70
۱۸,٤٨٧٥	15,.770	75,7.59	-۳,۷٥	-٤,9٣	٧٦,٥	٨٢	77
_•,٣٣٢٥	77,0770	٠,٠٠٤٩	-£,Vo	٠,٠٧	٧٥,٥	۸٧	77
-۲۰,۸۱۷٥	٧,٥٦٢٥	٥٧,٣٠٤٩	_7,70	٧,٥٧	٧٧,٥	95,0	۲۸
1,1170	٧,٥٦٢٥	٠,١٨٤٩	-۲,۷٥	-٠,٤٣	٧٧,٥	۸٦,٥	49
1,0170	٠,٠٦٢٥	77,1259	٠,٢٥	٦,٠٧	۸٠,٥	98	٣.
٣,٢١٧٥	0,.770	۲,۰٤٤٩	-7,70	-1,58	٧٨	٨٥,٥	۳۱
18,7040	0,.770	77,1259	7,70	٦,٠٧	۸۲,٥	98	٣٢
۳,۲۷۷٥	٣٣,٠٦٢٥	٠,٣٢٤٩	0,70	٠,٥٧	٨٦	۸٧,٥	٣٣
175,1940	۱۳۸,۰٦٢٥	111,775	11,70	1.,01	9 7	9٧,0	٣٤
05,5770	20,0770	70,1759	٦,٧٥	۸,۰٧	۸٧	90	٣٥
9,.770	٣٣,٠٦٢٥	۲,٤٦٤٩	0,70	1,01	٨٦	۸۸,٥	٣٦
٤,٢٨٧٥	1,0770	11,7759	-1,70	-٣,٤٣	٧٩	۸۳,٥	٣٧
-17,1770	٧,٥٦٢٥	19,77£9	۲,۷٥	- ٤, ٤٣	٨٣	17,0	٣٨
1.7,7770	10.,.770	٧١,٠٦٤٩	-17,70	-۸,٤٣	٦٨	٧٨,٥	٣9
157,5170	119,.770	۱۰۸,۷۸٤	-17,70	-1.,58	٦٦,٥	٧٦,٥	٤٠
-1,7770	0,.770	٠,٣٢٤٩	_7,70	٠,٥٧	٧٨	۸٧,٥	٤١
1,7770	٠,٠٦٢٥	Y0,V.£9	٠,٢٥	0,.٧	۸٠,٥	97	٤٢
_1,7770	٣٣,٠٦٢٥	۲,۰٤٤٩	0,70	-1,5٣	٨٦	٨٥,٥	٤٣

۸٦,٨٨٧٥	٧٦,٥٦٢٥	91,7.59	-4,٧٥	-9,9٣	٧١,٥	YY	٤٤
٤٩,٥٤٢٥	77,0770	۱۰۸,۷۸٤	_£,٧0	-1 • , £ ٣	٧٥,٥	٧٦,٥	٤٥
۸۸,9٤٧٥	۱۳۸,۰٦٢٥	٥٧,٣٠٤٩	11,70	٧,٥٧	٩٢	95,0	٤٦
17,.970	1.0,.770	۲,٤٦٤٩	1.,70	1,01	9.,0	۸۸,٥	٤٧
17,7570	१०,०२४०	٦,٦٠٤٩	٦,٧٥	۲,٥٧	۸٧	۸۹,٥	٤٨
171,7770	775,.770	111,775	17,70	1.,01	97,0	94,0	٤٩
٣,٥٣٢٥	0,.770	۲,٤٦٤٩	۲,۲٥	1,01	۸۲,٥	۸۸,٥	٥,
17.5,1	7777,1	1999,1			٤٠١٢,	٤٣٤٦,	مجموع الدرجة
					۸۰,۲٥	۸٦,٩٣	متوسط الدرجة

ويحيط بتقدير انماط معادلة الانحدار, واختبار الأهمية, وتبرع X إلى Y. أما الخطوات بتحليل الانحدار البسيط كما يلى:

١. اختبار معادلات الانحدار

في هذا البحث باستخدام الانحدار البسيط مع المعادلة:

$$\Upsilon = a + bX$$

$$Y = A + bX$$

$$X = A + A + A + A$$

a باستخدام المعادلة والقيمة b باستخدام المعادلة

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^{\gamma}}$$

$$\frac{17.5.170}{1999...0} =$$

$$... \times T =$$

$$\alpha = \overline{Y} - b\overline{X}$$

$$\wedge \cdot, \uparrow \circ - \cdot, \land \cdot \uparrow \times \land \uparrow, \lnot \uparrow \circ =$$

$$\wedge \cdot, \uparrow \circ - \lnot \lnot, \lor \circ \land =$$

$$\uparrow \cdot, \xi \lnot \uparrow =$$

٢. ارتباط ضرب العزوم

لتحديد العلاقة بين كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية

بستخدام ارتباط ضرب العزوم

$$r_{xy} = \frac{s_{xy}}{(s_x)(s_y)}$$

$$\frac{r_{x,y}r_y}{(x,r_y)(x,r_y)} = \frac{r_{x,y}r_y}{s_{x,y}r_y} = \frac{r_{x,y}r_y}{s_{x,$$

ثم لمعرفة تأثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية X يستخدام الباحث بصيغة المعامل المحدود (المعمل العلاقة بين متغير Y إلى Y):

$$KD = r_{xy}^{\tau} \times \cdot \cdot \cdot /.$$

$$(\cdot, \tau \tau^{\tau}) \times \cdot \cdot \cdot /. =$$

$$\cdot, \tau \wedge, \xi \xi \times \cdot \cdot \cdot /. =$$

$$\tau \wedge, \xi \xi /. =$$

$$\tau \wedge /. =$$

بناء على حساب المعامل المحدود, نعريف أن يوجد أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية بنسبة ١٩٨٤٤٪ والباقي ١٢٥٥٦٪ يتأثر بعوامل أخر.

\mathbf{F} اختبار الأهمية.

لاختبار حقيقة الفرضية، فيجب اختبار فرضية اختبار ${\bf F}$ من خلال الخطوات التالية:

أ) اختبار معامل الانحدار.
$$t=rac{b}{s_b}$$
 $rac{\cdot, \wedge \cdot \cdot}{\cdot, \cdot \cdot \cdot}=$ $0.0.0=$

ت) اختبار النسبة متنوعة الانحدار.

$$F = \frac{R^{\Upsilon}/k}{(1-R^{\Upsilon})/(N-k-1)}$$

$$\frac{\cdot, \Upsilon \wedge V / 1}{(1-\cdot, \Upsilon \wedge V)/(0\cdot-1-1)} = \frac{\cdot, \Upsilon \wedge V}{(\cdot, T \mid \Upsilon \mid V \mid (\frac{E}{N}))} = \frac{\cdot, \Upsilon \wedge V}{\cdot, T \mid \Upsilon \mid V \mid V}$$

$$\frac{\cdot, \Upsilon \wedge V}{\cdot, T \mid \Upsilon \mid V \mid V} = \frac{\cdot, \Upsilon \wedge V}{\cdot, T \mid \Upsilon \mid V \mid V}$$

الجدول ٤,٤: خلاصة من تحليل أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية

	F مستوى	Б	متوسط المربع	درجة	مجموع المربع	مصدر
	الدلالة	F	(RK)	الحرية	(JK)	المتغير
خلاصة	(% °)			(dk)		
			1711,7	١	1717,759	الانحدار
دلالة	~ V/4	٣٠,٣٠٥	٤٩			
-525	٠,٣٧٤	1 •,1 • 5	٤٢,٤٧٧	٤٨	۲۰۳۸,۸۷٦	البقايا
	1	I	1	٤٩	7777,170	مجموع

إما:

مونوش, ا 2 مقبول معنها دلالة Ha مونوش, المحنول معنها دلالة معنول 2 وعليه Ho مونوش معنها غير دلالة معنول 2 وعليه Ho مقبول معنها غير دلالة

بناء على تحليل البيانات قيمة $F_{\rm cull}$ وقيمة جيول $F_{\rm cull}$ وقيمة جيول $F_{\rm cull}$ وعليه مستوى الدلالة $F_{\rm cull}$ ودرجة الحرية (dk) ($F_{\rm cull}$) لأن $F_{\rm cull}$ وعليه خيول مقبول معنها دلالة. هذه النتيجة تدل على $F_{\rm cull}$ أكبر من $F_{\rm cull}$ معنها يوجد أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية لدى على مدرسة الخيرية $F_{\rm cull}$ ، الإبتدائية سمارانج.

د. المحدودات في البحث

أدرك الباحث أن في هذا البحث كثير من المحدودة. أما محدودة البحث فهي كما يلي:

1. الوقت في البحث المحدودة

وقت البحث الضيق جدا مع عطلات فصل الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢م. مما يعني أنه يجب على الباحث متابع الوقت المتبقى لينال معلومات بيانات البحث صحيح.

٢. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث آلة واحدة فقط لجمع البيانات وهي التوثيق، لأن استعرضوا القيود الوقت للبحث.

٣. محدودة المكان

تعقد هذا البحث إلا في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج, فإذا تعقد في مكان الأخر فيمكن ينتاج بالنتائج المختلفة.

رغم أنّ هناك المحدودات الكثيرة في البحث إمّا من الباحث أو المادة أو المكان, يشكر الباحث لأنّ البحث تعقد وتمشى بشكل جيد وحسن.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات في الباب السابق، فيمكن الباحث أن يأخذ الخلاصة هو:

من نتائج الحساب يوجد معادلات الانحدار بX. بي نتائج الحساب يوجد معادلات الانحدار بي نتيجة تعلّم اللّغة وبناء على حساب المعامل المحدود, يوجد أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلّم اللّغة العربية بنسبة % ٣٨,٤٤٪ والباقى % 71,0٦٪ يتأثر بعوامل أخر.

ونتيجة تحليل اختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار البسيط. وهي من نتيجة ونتيجة تحليل اختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار البسيط. وهي من نتيجة حساب $F_{\rm cut}$ < ($^{\rm T...}$ $^{\rm T...}$ وعليه Ho مقبول, هذه النتيجة تدل على حساب $F_{\rm cut}$ من جدول $F_{\rm cut}$ معنها دلالة. فلذلك يوجد اثر كفاءة تحفيظ جزء عم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية $F_{\rm cut}$ وبعبارة أخرى أمّا التلاميذ ينالون قيمة عالية في امتحان تحفيظ جزء فينالون قيمة عالية أيضا في امتحان اللغة العربية.

ب. الافتراحات

أ) للمدرسة

ينبغي على المدرسة لإعتبار أساس المباحث إلى كل مواد التعليمية بين واحد وواحدة لكي يوجد اتفاق الإتقان وكفاءة الطلبة حتى يحصل على نتيجة التعلم الأعلى ويمكن أن يحقق أهداف التعلم المتوقعة.

ب) للقراء

إذا كان الباحث التالي يريد أن يبحث عن نتيجة تعلم اللغة العربية فينبغي لإعتبار المتغيرات المستخدمة لكي نتيجته دلالة بنتيجة تعلم اللغة العربية.

ج. الاختتام

حمدا وشكرا على نعمة الله بقول الحمد الله الذي قد أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان وصحة روحية وبدنية وعلى كلّ سهولة حتى يستطيع أن يختتم هذا البحث العلمي تحت الموضوع أثر كفاءة تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدائية سمارانج. بكل الطاقة والاستطاعة، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبيعهم بإحسان إلى يوم الدين.

و لكن شعر الباحث هناك النقصان فيها. فلذلك، يرجو الباحث الاقتراحات من القراء لتحسين وتكميل هذا البحث. ويسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث والمجتمع خاصة في العالم التربوي. آمين

المراجع

- محمود على السمان. ١١١٩. التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية). القاهرة :دار المعارف.
 - حسن شحاتة. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
 - رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعلم العرابية لغير الناطقين بها. مصر: ايسيكو.
- سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء. ١٤٢٣. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية. الأردن: دار المناهج.
 - مصطفى الغلابيني. ١٩٨٣ جامع الدروس الغة العربية, بيروت لبنان: المكتبة العصرية.
- طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان: دار الشروق.
- Abdul Aziz Abdul Rauf. Y. Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Da'iyah, Bandung: Syaamil Cipta Media.
- Abdul Wahab Rosyidi, ۲۰۰۹. Media Pembelajaran Bahasa Arab, UIN Malang Press.
- Abu Ezra AL-Fadhli. Y. Yo. *Tajwidul Qur'an Metode Jazary*, Bandung: LTI Bandung.

- Ahmad Muradi. Y. Yo. Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif, Jakarta: Prenada Media Group.
- Amri Darwis. ۲۰۰٤. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ana Setiani. Yoha. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII U MTsN Bandar Jaya Tanjung Jabung Timur", *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Ashim yahya. ۲۰۱۸. Belajar Tahsin untuk Pemula, Jakarta: Qultum Media.
- Buku bimbingan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, ۲۰۱۹ UIN Walisongo Semarang.
- Burhan Bungin. Y. Y. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial lainya, Jakarta: Kencana.
- Ibnu Hadjar. Y. A. Statistik Untuk Illmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.
- Jamil Suprihatiningrum. Y) §. Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi, Jogjakarta: A-Ruzz Media.
- M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. ۲۰۱٦. Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Malang: UIN-Malang Press.

- Mahfudz Siddiq. Yolo. Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, *Laporan Penelitian*, Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang.
- Margono. Y. Y. Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mochamad Fauzi. ۲۰۰۹. Metode Penelitian Kuantitatif, Semarang: Walisongo Press.
- Morissan. Y. 17. Metode Penelitian Survei, Jakarta: Kencana.
- Naifah. Y. Y. Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif, Semarang: Fakultas Tarbiyyah IAIN Walisongo
- Naifah. Yoo. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya
- Nana Sudjana. ۱۹۸۹. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru.
- Nana Syaodih Sukmadinata. Y. A. Landasan Psikologi Proses

 Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanang Martono. Y. Y. Metode Penelitian Kuantutatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder, Jakarta: Rajawali Pers.

- Nurul ma'unah. ۲۰۱۸. "Hubungan antara perhatian peserta didik terhadap program tahfidz dengan motovasi menghafal juz amma di kelas ^۳ MI Miftkhul Atfal kec. Tugu kota Semarang Th. ۲۰۱۷/۲۰۱۸. *Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Nyanyu Khodijah. ۲۰۱٤. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Purwanto. Y. Yo. Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudaryono. Y. Y. Gaguk Margono, Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. Y. Yo. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. ۲۰۱۳. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik., Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumasi Suryabrata. ۱۹۹۸. Metodologi Penelitian, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Supardi. Y. Yo. Penilaian Auntentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi), Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

- Triyono. Y. Y. Metodologi Penelitian Pendidikan, Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Turmudi, Sri Harini. Y. A. Metode Statistika: Pendekatan Teoritis dan Aplikatif, Malang: UIN-Malang Press.
- Widodo. Y. Y. Metodologi Penenlitian Populer dan Praktis, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

الملحق الاولا

		AA I	Он	ВА	BI	Fikih	IPA	IPS	MAT	PJOK	PKN	SBDP	SKI	BAL	BING	BJ	Hadits	Tahfidz	58
10	Nama	AA	du.	DA	01	PIRIT	IPA	IF3			0.000	90	74	81	83	84	78	87	100
-	Abimanyu Damar Wicaksono	85	72	78	80	89	78	82	71	86	88	90	80	94	95	91	98	95	
	Aghnia Amalia Husna	95	93	94	95	82	96	94	90	88	94	85	73	91	94	87	95	94	1 3
3	Althafunnisa Akbar	93	85	91	81	84	86	85	. 88	79	82 76	76	58	75	81	87	87	89	1
4	Atar Muhammad Azizi	91	76	76	B5	80	19	73	82	82	84	87	76	71	88	81	73	85	1
5	Dimas Axa Raditya Buntarto	82	71	73	78	81		79	81	82		74	67	70	69	72	68	85	1
	Dimas Bayu Seto	84	70	72	75	77	77	77	81	77	81	65	64	64	55	75	73	79	
	Maulana Gahzy Basoeki	68	86	64	65	65	65	64	63	74	65	76	65	64	75	81	68	79	
8	Muhamad Nafil Renda Said	70	69	64	70	72	65	74	72	81	76	78	68	72	74	75	87	85	
9	Muhammad Albar Bafsanjanni	83	70	79	78	76	72	72	69	81	78	-	81	82	89	86	100	90	88
10	Najma Almas	92	90	85	85	81	80	75	81	81	82	82	84	83	92	76	90	83	
11	Nisrina Hanifah Dewantari	95	88	91	87	88	78	91	83	84	97	82	69	64	74	75	80	79	68
12	Revano Rajendra	76	66	64	79	72	75	77	55	80	82	75	65	64	75	84	85	77	
23	Riffas Rakha Hanania	77	70	64	70	70	66	73	72	81	73	86	78	94	91	86	100	91	
14	Sabrina Nur Kholishoh	92	86	92	85	83	85	87	84	85	92	92	77	94	86	86	_	89	-
15	Sabrino Alauddin	89	.85	89	84	82	83	87	83	83	92			-	-	89	-	89	-
16	Safaras Aufe Maulida	92	85	91	91	87	78	76	88	84	85	91	81	93	86			-	-
17	Savyeeda Farah Amigotuda Daihoi	91	95	95	87	91	85	86	88	81	94	93	81	98	90	88		95	-
18		93	81	85	85	1445	1409			77	86	87	77	91	94	88	-	89	-
	Jumlah	1548			1461	1445 BD	78	80	79	1466	1507	1498	1328	1440		149			-
	Rata-Rata	86	79	95	95	91	96	94	90	81	84	83	74	80	83	183	87	87	100
	Milai Tertinggi	95	95		55	65	165	64	63	74	97	93	84	98	95	9:	100	95	.03
	Milai Terendah	68		100	0.00	1 00	1 400	1 100	1 03	1 /4	65	65	64	64	65	7.	68	77	

	Nama	AA	QH	a	BI	Fikih	IPA	IPS	MAT	рјок	PKN	SBDP	SKI	BAL	BING	B)	Hadit	THE	
		91	80	Arab.										88	94				
		83	79	77	81	83	81	80	70		85	75			83		76	76	
		95		89		82	81					80				81	74	74	
		85			88	90	85	81	65	69					82	69		68	
		91	81	75	83	89	77	91	74		03	82		78	85	80			
		84	72	78	81	86		78	65		96			69			68	65	
		84	72	69	77	76	75	78	68		88	78			82	66		70	
	Birma Setyo Siddiq					75	74		65	66		69				67	68	65	
	Erly Avril Mukti	74	71		- 58	89	76		69	70	84	73	81	76	81		90	90	
	Ishaq Hamas	82				75		- 65	69	66	75	72	68					67	
	Kaf Barka	92	72	74		91	80	79	73	68	94	75		74	97	65	80	80	
	Kayla Alifatul Az Zahra	97	93			95	87	87	78	72	89	88		87	96	78	100	20	
		98	93			98	96	90	78	89	98	97	90	89	9.7		79	75	
		80	77			79	68				84		7/4	69	76	68	80	80	
		88	85	77		86	72	725	70	64	90	72	78		90	72	87	8	
		88	111	80	82		SO	81	79		92	82		80:	87		98	9	
	Muhammad Nabil Nada	89	89		77	190	70	80			95	75	74	78	82	79	89	8	
		93	58				76				90	76	84		83	74	594	1 1	
	8 Muhammad Zaky Muttaqi	90	0.4				86						78	76		69			
		89			84		86	84				84	82	83		79			
1																			
												97							
	India Nata SEA TOTTOGRA NATA TOTTOGRA NATA TOTTOGRA NATA TOTTOGRA NATA SIAMANIANA SEA SI								91 63			78 97 68	78 91 68			90 as			

STER GASAL
AH 01 SEMARANG
MAJARAN 2019/2020

-					BI	Fikih	IPA	IPS	MAT	PJOK	PKN	SBDP	SKI	BAL	BING	81	Hadit	TQ	SBat	TO
	ida Casey Utomo	86	85	68	80	82		73	65	81	82			77			78			
De	enias Gunawan Prasetyo	69	74	65		74		65	64		75	67	65				. 27	87	83	
Fa	iruz Raihandika Ibrahim	97	100	98	94	95	93		96	85	97	93		99	99	98	100			
K	ukuh Tata Negara	91	90		86	89	83	81	64	82		88	85	81	77	81	92	89	90	
5 N	Auhammad Faishal Fathan	95	94	88	91	86	87	88	85	83	96	87	81	86	94	85	96	95	85	H
6 1	Muhammad Ridwan Vidyan Saputra	88	84	90	84	89	80	75	66	73	89	85	78	95	98	72 84	84		80	H
	Muhammad Rizky Bayu Ramadhan	96	89	56	91	86	87	95	70	81	95	93	91	92	95	93	100	89	92	t
8	Muhammad Wildan Januandika Gunawa	99	96	88	92	96 96	91	95	96	86	99	96	97	98	99	89		95		
	Rasikha Karima	100	100	98	96	89	77	78	64	78	87	82	75	74				89	85	
	Syifa Nur Kholifah	90	71	65	76	81	78	79	65	80	89			74			82	87	82	
	Very Angelina Putra	79	98	96	92	95	89		81	88	96	95	90		96		100		85	
132	Yusrina Savira Fauzia		1062					994	892		1093	1029				985				
	Jumlah Rata-rata		88.5		86.4	88.7	83.0	82.8	74.3	81.6 R8		96					100			
1	Nilai tertinggi			98	96	96			64	73		63			74					
	Nilai terendah					74		65	04	12 1	10 19	-								

Status State

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS ° MI AL-KHORIYYAH TA.

	1 • 1 7 - 1 • 1				
			T	AHFIDZ	
NO	NAMA	ganjil	ganap	jumlah	Rata rata
١	Abida Casey Utomo	۸۹	^^	۱۷۷	۸۸,۵
۲	Denias Gunawan Prasetyo	۸v	۸۲	179	A E , 0
٣	Fairuz Raihandika Ibrahim	٩٣	9.6	١٨٧	۹۳,۰
٤	Kukuh Tata Negara	۸٩	۸۲	١٧١	۸٥,٥
٥	Muhammad Faishal Fathan	۸٩	٩٢	١٨١	9.,0
٦	Muhammad Ridwan Vidyan Saputra	90	٩٧	197	٩٦
٧	Muhammad Rizky Bayu Ramadhan	۸٩	۸۳	۱۷۲	٨٦
А	Muhammad Wildan Januandika Gunawan	۸٩	۸٩	۱۷۸	٨٩
٩	Rasikha Karima	٩٥	99	198	٩٧
١.	Syifa Nur Kholifah	۸٩	۸۸	١٧٧	۸۸,۵
11	Very Angelina Putra	۸٧	۸۲	179	٨٤,٥
17	Yusrina Savira Fauzia	٩٣	9 8	١٨٧	۹۳,۰
15	Aditya Farhan Ardiansyah	٧٣	٩٢	170	۸۲,۵
16	Aidil Akbar Madjid	٧٦	٩٢	١٦٨	Aξ
10	Aisyah Safira Khairani	٧٤	٩٢	177	۸۲
17	Akhdaan Najwan	٦٨	۸٩	۱۵۷	YA,0

17	Alfaceva Romadhon Putranto	٧٥	9 £	119	٨٤,٥
14	Arminatul Jannah	٦٥	۸۲	١٤٧	۷٣,٥
19	Bima Setyo Siddiq	٧٠	٩١	171	۸۰,۵
۲٠	Erly Avril Mukti	٦٥	۸۳	١٤٨	٧٤
71	Ishaq Hamas	9.0	٩٥	۱۸۰	97,0
77	Kaf Barka	٦٧	۸٩	107	YA
77"	Kayla Afifatul Az Zahra	۸۰	9+	17.	٨٥
7 £	Khalisa Fazila Ramadhani	1	9 £	198	٩٧
۲٥	Lulu Rania Wahidah	٧٩	٩٨	١٧٧	۸۸,۵
77	Mahadika Amin Saputra	۸۰	Α£	١٦٤	٨٢
77	Moch. Achsan Ismail	۸۷	۸٧	175	AY
7.	Muhammad Nabil Nadz	٩٨	٩١	١٨٩	96,0
79	Muhammad Saefuddin	۸۹	Α£	۱۷۳	۸٦,٥
٣٠	Muhammad Zaky Muttaqi	9 £	٩٢	۱۸۱	9.4
71	Rakha Nararya Putra	۸۰	٩١	١٧١	٨٥,٥
77	Sekar Ayu Kusumawardani	٩٢	9 £	۱۸۱	9.4
44	Abimanyu Damar Wicaksono	AY	۸۸	۱۷۵	۸٧,٥
٣٤	Aghnia Amalia Husna	٩٥	1	190	۹٧,٥
٣٥	Althafunnisa Akbar	٩٤	٩٦	19.	٩٥
77	Atar Muhammad Azizi	٨٩	۸۸	١٧٧	۸۸,۵
**	Dimas Axa Raditya Buntarto	٨٥	۸۲	١٦٧	۸۳,۵

٣٨	Dimas Bayu Seto	٨٥	۸٠	١٦٥	۸۲,۰
٣٩	Maulana Gahzy Basoeki	٧٩	٧٨	١٥٧	٧٨,٥
٤.	Muhamad Nafil Renda Said	٧٩	٧٤	١٥٣	٥٠,٦
٤١	Muhammad Albar Rafsanjanni	٨٥	9.	۱۷۰	۸٧,٥
٤٢	Najma Almas	9.	9 8	١٨٤	7.7
٤٣	Nisrina Hanifah Dewantari	۸۳	۸۸	١٧١	۵۰۰۰
٤٤	Revano Rajendra	٧٩	٧٥	١٥٤	YY
£0	Riffat Rakha Hanania	YV	٧٦	١٥٣	۲۲,۰
٤٦	Sabrina Nur Kholishoh	۹۱	٩٨	١٨٩	98,0
٤٧	Sabrino Alauddin	۸٩	۸۸	177	۵۸٫۰
٤٨	Safaras Aufa Maulida	۸٩	9+	١٧٩	۵۹٫۰
٤٩	Sayyeeda Farah Amiqotudz Dzihni	٩٥	١	190	۹۷,۰
٥.	Tessa Fauziah Minarno	۸٩	^^	177	۵۸٫۵

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Siti Muthiah, S.Pd.



ı	Ľ	01	•••	IGIG	Du

NOMOR	bahasa arab	ahfidz juz amma			2	2	
RESPONDEN	(Y)	(x)	y	x	y ²	x^2	хy
1	72,5	88,5	-7,75	1,57	60,0625	2,4649	-12,1675
2	65	84,5	-15,25	-2,43	232,563	5,9049	37,0575
3	91	93,5	10,75	6,57	115,563	43,1649	70,6275
4	69	85,5	-11,25	-1,43	126,563	2,0449	16,0875
5	79	90,5	-1,25	3,57	1,5625	12,7449	-4,4625
6	81,5	96	1,25	9,07	1,5625	82,2649	11,3375
7	68	86	-12,25	-0,93	150,063	0,8649	11,3925
8	86,5	89	6,25	2,07	39,0625	4,2849	12,9375
9	95	97	14,75	10,07	217,563	101,405	148,533
10	65,5	88,5	-14,75	1,57	217,563	2,4649	-23,1575
11	72,5	84,5	-7,75	-2,43	60,0625	5,9049	18,8325
12	91	93,5	10,75	6,57	115,563	43,1649	70,6275
13	91	82,5	10,75	-4,43	115,563	19,6249	-47,6225
14	80,5	84	0,25	-2,93	0,0625	8,5849	-0,7325
15	88,5	83	8,25	-3,93	68,0625	15,4449	-32,4225
16	72	78,5	-8,25	-8,43	68,0625	71,0649	69,5475
17	82	84,5	1,75	-2,43	3,0625	5,9049	-4,2525
18	73,5	73,5	-6,75	-13,43	45,5625	180,365	90,6525
19	76,5	80,5	-3,75	-6,43	14,0625	41,3449	24,1125
20	67,5	74	-12,75	-12,93	162,563	167,185	164,858
21	82,5	92,5	2,25	5,57	5,0625	31,0249	12,5325
22	77	78	-3,25	-8,93	10,5625	79,7449	29,0225
23	75	85	-5,25	-1,93	27,5625	3,7249	10,1325
24	84,5	97	4,25	10,07	18,0625	101,405	42,7975
25	90	88,5	9,75	1,57	95,0625	2,4649	15,3075

26 27							
27	76,5	82	-3,75	-4,93	14,0625	24,3049	18,4875
	75,5	87	-4,75	0,07	22,5625	0,0049	-0,3325
28	77,5	94,5	-2,75	7,57	7,5625	57,3049	-20,8175
29	77,5	86,5	-2,75	-0,43	7,5625	0,1849	1,1825
30	80,5	93	0,25	6,07	0,0625	36,8449	1,5175
31	78	85,5	-2,25	-1,43	5,0625	2,0449	3,2175
32	82,5	93	2,25	6,07	5,0625	36,8449	13,6575
33	86	87,5	5,75	0,57	33,0625	0,3249	3,2775
34 35	92 87	97,5 95	11,75	10,57	138,063 45,5625	111,725 65,1249	124,198 54,4725
36	86	88,5	6,75 5,75	8,07 1,57	33,0625	2,4649	9,0275
37	79	83,5	-1,25	-3,43	1,5625	11,7649	4,2875
38	83	82,5	2,75	-4,43	7,5625	19,6249	-12,1825
39	68	78,5	-12,25	-8,43	150,063	71,0649	103,268
40	66,5	76,5	-13,75	-10,43	189,063	108,785	143,413
41	78	87,5	-2,25	0,57	5,0625	0,3249	-1,2825
42	80,5	92	0,25	5,07	0,0625	25,7049	1,2675
43	86	85,5	5,75	-1,43	33,0625	2,0449	-8,2225
44	71,5	77	-8,75	-9,93	76,5625	98,6049	86,8875
45	75,5	76,5	-4,75	-10,43	22,5625	108,785	49,5425
46	92	94,5	11,75	7,57	138,063	57,3049	88,9475
47	90,5	88,5	10,25	1,57	105,063	2,4649	16,0925
48	87	89,5	6,75	2,57	45,5625	6,6049	17,3475
49	96,5	97,5	16,25	10,57	264,063	111,725	171,763
50	82,5	88,5	2,25	1,57	5,0625	2,4649	3,5325
51							

Langkah-langkah penghitungan: A. Langkah-langkah persiapan:

1. Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.

3. Hitung banyaknya subyek = N = 50

dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y

dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

dengan rumus:

2. Hitung nilai intersep:

4. Hitung nilai rasio t = t = b/s_b =

3a. Hitung nilai rerata variabel Y: $\overline{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4012,5}{50} = 80,250$

3b. Hitung nilai rerata variabel X : $X = \frac{\sum X}{N} = \frac{4346,5}{50} = 86,930$

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya =

masukkan ke dalam kolom y² serta selanjutnya jumlahkan = $\sum y^2$ = 5b. Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x² serta selanjutnya jumlahkan = Σx² = 6. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan = 5xy = 1604,125

7. Hitung derajat kebebasan total = dk_{tot} = N -1 = 50 - 1 = 8. Hitung simpang baku $X = s_x = \sqrt{(\sum x^2/d.k.)} = \sqrt{(1999,005/49)} = 6,387$ 9. Hitung simpang baku Y = $s_v = \sqrt{(\sum y^2/d.k.)} = \sqrt{(3326,125 / 49)} = 8,239$

1. Hitung nilai slop/koefisien regresi $b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{1604,125}{1999,005} = 0,802$

4a. Hitung galat baku taksiran= $s_{v,x} = \sqrt{(JK_{res}/dk_{res})} = \sqrt{(2038,876 / 48)} =$

4b. Hitung galat baku koefisien regresi = $s_b = s_{v,x}/\sqrt{\sum x^2}$ 6,517 $/\sqrt{\frac{444444444444}{444444444}}$ =

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya =

 $a = \overline{Y} - b\overline{X} = 80,250$ - 0,802 X 86,930

= 10,492 3. Hitung nilai koefisien regresi baku = β = $b(s_x/s_y)$ = 0,802 (6.387 / 8.239) = 0,622 0,802 / 0,146 =

= 80,250 - 69,758

5,505

6,517

0,146

- $y=Y-\overline{Y}$ $x = X - \overline{X}$
- 5a. Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya

C. Penghitungan nilai F:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\nabla x^2} = -$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(}$$

1b. Hitung derajat kebebasan regresi =jumlah variabel independen (k) = 1

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(}$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(}$$

$$JK_{reg} = \frac{-(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} = \frac{(-1604,125)^2}{1999,005} = \frac{2573217,02}{1999,005} = 1287,249$$

$$JK_{reg} = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} = \frac{(1 - (\Sigma xy)^2)^2}{(1 - (\Sigma xy)^2)^2} = \frac{(1 - (\Sigma xy$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} =$$

$$JK_{reg} = \frac{(\Sigma xy)^2}{-2} = -\frac{(\Sigma xy)^2}{-2} = -$$

$$JK_{reg} = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} = \frac{(\Sigma xy)^2}{2\pi x^2}$$

 $dk_{reg} = k = 1$ 1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

2b. Hitung derajat kebebasan Residu:

2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

2d. Hitung rerata kuadrat total:

JK_{reg} =
$$\frac{(\sum xy)^2}{2} = \frac{1}{2}$$

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:
$$IK = \frac{(\Sigma xy)^2}{} = \frac{(}{}$$

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:
$$IK_{--} = \frac{(\Sigma xy)^2}{} =$$

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:
$$JK_{res} = \frac{(\Sigma xy)^2}{-} = \frac{(\Sigma xy)^$$

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{} = \frac{(}{}$$

$$\frac{(\sum xy)^2}{\sum xy} = \frac{1}{2}$$

RK_{res} =JKres /dk_{res} = 2038,876 / 48 = 42,477

 $RK_{tot} = JK_{tot} / dk_{tot} = 3326,125 / 49 = 67,880$

3. Hitung nilai F: $\frac{RK_{reg}}{Rk_{res}} = \frac{1287,25}{42,477} = 30,305$

D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y

RK_{reg} = JKreg/dk_{reg} = 1287,249 / 1 = 1287,249

 $JK_{rec} = \sum y^2 - JK_{rec} = 3326,125 - 1287,249 = 2038,876$

 $dk_{res} = N - k - 1 = 50$ - 1 - 1 = 48

 $R^{2} = \frac{\left(\sum xy\right)^{2}}{\sum x^{2}\sum y^{2}} = \frac{\left(\frac{1604,125}{1999,005} \times \frac{y^{2}}{3326,125}\right)^{2}}{\frac{6648940,506}{6648940,506}} = \frac{2573217,016}{6648940,506}$

= 0,387 $R^2_{disesuaikan} = 1 - RK_{res}/RK_{tot} = 1 - 42,477$ / 67,880 = 0,374





HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL		N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
bahasa arab	(y)	50	96,500	65,000	80,250	67,880	8,239	1,165
tahfidz juz amma	(X)	50	97,500	73,500	86,930	40,796	6,387	0,903

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	t-Kritis pd taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	10,492				
х	0,802	0,622	5,505	2,011	Signifikan

PERSAMAAN REGRESI

Y'=a+bX

= 10,492 + 0,802 X

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

12	87,249 3	0,305	4,043	Signifikan
8 4	2,477			
9				
	8 4	8 42,477	8 42,477	8 42,477

Variabel dependen (Y) bahasa arab

SUMBANGAN PADA VARIAN bahasa arab

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
tahfidz juz amma	0,387	0,374

الملحق الرابع







KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/Fax (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

Nomor : B-176/Un.10.3/J2/PP.00.9/01/2021

Semarang, 14 Januari 2021

Lampiran : -

Lamphan . -

Hal : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

di Semarang

Assalamu'alaikum wb.wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul Penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul Skripsi Mahasiswa:

Nama : Ahmad Zaeni Abdulloh P.

NIM : 1503026014

Judul :Pengaruh Hasil Belajar Program Tahfidz Juz Amma Terhadap

Hasil Belajar Bahasa Arab di MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang

Tahun 2019/2020

"أثر نتيجة تعلم المنهج تحفيظ جزء عمّ على نتيجة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الخيرية ١٠ الإبتدانية سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩ ٢٠٢٠/د "

Dan menunjuk:

Pembimbing II : Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Demikian penunjukkan pembimbing Skripsi ini disampaikan, dan atas kerja samanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

A.n. Dekan, Ketua Jurusan BA

Dr. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A. NIP 19750120200031001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

- 1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
- 2. Mahasiswa yang bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN 1 Prof. Dr. Hamka Kampus II, Ngaliyan, Tolp. V1. 1790 Fax. V1107AV, Semarang 0. 1A0

Nomor: B- T09T/ Un. 1 - T/D. 1/TL. - - / - V/Y - Y -

Semarang, Y9 Juli Y+Y+

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ahmad Zaeni Abdulloh Pirdaus

NIM : 10-7-77-18

Yth.

Kepala MI Al-Khoiriyyah • \ Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Ahmad Zaeni Abdulloh Pirdaus

NIM: 10.7.77.18

Alamat : Ds. Karangmalang Rt • V/ • § Kec. Kedungbanteng Kab. Tegal : Pengaruh Hasil Belajar Program "Tahfidz Juz Amma" Judul Skripsi

Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V Pada Tahun

Y - 19/Y - Y -

Pembimbing Hi, Tuti Ourrotul Aini, M.S.I

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di izinkan melaksanakan riset untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Dekan . Kepata Bagian Tata Usaha

Hi Siti Khotimah, S.Ag., MM NIP 19681010 199703 2 001

Tembusan:

DekanFakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Activate Wind



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYYAH SEMARANG

Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011

MADRASAH IBTIDAIYAH AL KHOIRIYYAH 1

STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Bulustalan 3A No. 253 Semarang 50246 Telp. 024 - 3550238 Fax. 024 - 3581133 website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بشمر الله الرَّحْمَن الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor: 01 / KH/MI-1/Observasi / 1 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Muthiah, S.Pd.I

Jabatan : Kepala MI Al Khoiriyyah 01 Semarang

Alamat : Jl. Bulustalan III A/25

Menerangkan bahwa

Nama : Ahmad Zaeni Abdulloh P

Nomor Induk : 1503026014

Fak / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Benar – benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 13 Oktober 2020 sampai dengan selesai dengan judul :

" PENGARUH HASIL BELAJAR PROGRAM TAHFIDZ JUZ AMMA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS 5 DI MI AL KHOIRIYYAH 01 SEMARANG TA, 2019/2020 "

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 Januari 2021

Kepala MI Al Khoiriyyah 01 Semarang

Scanned by TapScanner

ترجمة الباحث

إسم الطالب : أحمد زين عبدالله فرداوس

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠١٤

إسم الوالد : مسروري / رحنة

محل و تاریخ المیلد : تغال, ۰۶ دیسمبر ۱۹۹٦

العنوان : كرنج ملانج كدونج بانتنج تغال

الكلية / القسم : كلية علم تربية و تدريس / قسم تعليم اللغة العربية

رقم المحمول : ١٨٩٦٤٦٩٩٠٨٢٤

البريد الإتربي العربيد الإتربي : Idos • ٤١٢٩٦@gmail.com

سيرة التربية - مدرسة الإبتدئية الحكومية ١٠ كرنج ملانج تغال (٢٠٠٩-٢٠٠٩)

- مدرسة روضة الطالبين المتواسطة الإسلامية كلى كنج كونج تغال

 $(r \cdot r - r \cdot r)$

- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببكان تغال (٢٠١٥ - ٢٠١٢)

- جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج