

الاستفادة من تعليم اللغة العربية على اساس whatsapp group  
و google classroom في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية  
سمارنج

### البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)  
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:  
ديكي لطف معارف  
رقم الطالب: 1503026049

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج  
سنة 2022

## التصريح

الاسم : ديكى لطف معارف

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٤٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق أن البحث العلمى تحت الموضوع :

"الاستفادة من تعليم اللغة العربية على اساس whatsapp group و google

classroom في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمانج"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المدة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمى

سمانج, ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

المصرح



ديكى لطف معارف

١٥٠٣٠٢٦٠٤٩

ب

ب

تصحیح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي :

الموضوع : الاستفادة من whatsapp group و google classroom في تعلم اللغة العربية في

مدرسة فلاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٤٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية :

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سويمو الاسلامية الحكومية سمارانج ونقل كيمض الشروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

الكاتب

الرئيس

محمد عاقل لطفان للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

أحمد يوسف إنيان ستياوان للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتحن الثاني

المتحنة الأولى

الدكتور اندوس أحمد يحيى حاصونا للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الدكتور فائفة للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١



المشرف

أحمد يوسف إنيان ستياوان للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي الطلاب.

الإسم : دك لطف موارف

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٤٩

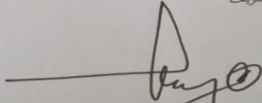
الموضوع : فعالية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركته

سمارانج، ٢٣ بوني

المشرف

  
أحمد يوسف إنيانج ستياوان الماجستير  
رقم التوظيف : 197409092007011038

## الملاخص

الموضوع : الاستفادة من تعليم اللغة العربية على اساس  
google classroom و whatsapp group في  
المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارنج

الاسم : ديكي لطف معارف

رقم الطالب : 1503026049

إجراء هذا البحث لتحديد مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنترنت في مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارنج . وما الأشياء التي تؤثر على فاعلية كل من دعم نجاح الأسلوب وتقيده.

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الميداني (*field research*) بنهج نوعي ، وتستخدم اختبار صحة البيانات لتقنية ثلاثية اللغات ، أي استخدام مصادر وطرق وأوقات مختلفة في العملية من خلال جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

من البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة أن هناك استجابة من الطلاب من استخدام الأساليب عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية في مدرسة فتاح الله الإسلامية المتوسطة سمارنج. مقابلات مع مصادر مختلفة بما في ذلك المعلمين ، وطرح أسئلة على معظم الطلاب ذات الصلة عملية التعليم ، بالطبع كانت هناك عقبات وفقاً للملاحظات الواردة أيضاً ومن نتائج العديد من المقابلات الأخرى ,المثال:

1. هناك قيود على تغطية الشبكة في تطبيقها
2. عدم استجابة بعض الطلاب في بداية تطبيق التعليم من تعليم

اللغة العربية على اساس google و whatsapp group  
classroom وذلك لتقديم الصعوبات الخاصة به عند إعطاء  
مهام عبر الإنترنت

3. والبيئة المنزلية الأقل دعمًا للتعليم على أساس whatsapp  
group و google classroom بسبب افتقار الوالدين إلى  
الخبرة في التعليمه ,  
بحيث تكون المراقبة الأبوية محدودة للغاية.

### الشعر

**"وخير الناس أنفعهم للناس"**

“dan sebaik-baiknya manusia adalah orang yang paling  
bermanfaat bagi manusia.”

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

## الإهداء

1. إلى والدي مكسان و والدتي يأتي نور حياتي أسعدهما الله في الدارين واللذين ربّاني أحسن التربية وأدبني أحسن التأديب صغاراً.
2. جميع المعلمين و المضرين الذين علمني بصدق الاخلاق و المعرفة.
3. كل واحد الذين يعطيني التوفيق و التربية حتى انتهى هذا البحث.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء ويسهل لكم الأمورهم ويبارك عليكم في الدنيا حتى الآخرة. أمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين، وبعد  
قد انتهت البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع  
**الاستفادة من تعليم اللغة العربية على اساس whatsapp group و google classroom في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية**  
سمارنج لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير مدير جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
2. فضيلة السيد الدكتور احمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
3. فضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس و السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.



4. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستيوان الميجيستير مشرف للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاته.
  5. جميع الممتحنين الذين ساعدوني في استكمال عيوب في كتابة هذه الأطروحة
  6. سائر فضائل السادات المدرّسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
  7. فضيلة السيدة حجة حبّية الليسانس رئيس مدرسة "فتاح لله" المتوسطة الإسلامية الذي يعطى ورقة الاستئذان للباحثة في البحث و سيد شمس المعارف الليسانيسمدارس المساعد الذي يجاهز للمصادر البحث و طلاب الذين جاهز ليجعلوا المصادر البحث ايضا.
  8. والدي مكسان و والدتي ياتي نور حياتي يرحمان ويدرسان ويعلمان ويرشدان الباحث حتى يصل إلى هذا النتيجة.
  9. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2015 والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج - أحسن الله حياتهم.
  10. وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشر أو غير مباشر في كتاب هذا البحث.
  11. و أصدقائي في جمعية الرياضية لقسم التربية (TSC) الذين تحفيزين دائما.
- فمَنّي لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكلّ من يحتاجه. والأخير أحمد الله على كلّ حال ونعمة.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف .....
هـ	الملخص .....
ز	الشعار .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

### الباب الأول : مقّمة

أ	خلفية البحث.....	1
ب	تحديد المشألة.....	7
ج	أهداف البحث.....	7
د	فوائد البحث.....	8

### الباب الثاني : هيكل النظري

أ	تعلم اللغة العربية .....	9
1	تعريف تعليم اللغة العربية.....	9
2	اهداف التعليم اللغة العربية.....	11
3	تطبيق التعليم اللغة العربية.....	12

- ب. وسائط التعليم عبر الانترنت ..... 15
1. تعريف وسائط التعليم عبر الانترنت 15
  2. وظائف وسائط التعليم عبر الانترنت 16
  3. مبادئ التعليم الفعال ..... 18
  4. مازيا و عيوب التعليم عبر الانترنت 21
- ج. **whatsapp و Google classroom**
- 23 ..... **group**
  1. تعريف google classroom و
  - 23 ..... whatsapp group
  2. وظائف google classroom و whatsapp
  - 23 ..... group
  3. كيفية استخدام whatsapp group
  - 27 ..... google classroom و
  4. الميزات في google classroom و
  - 31 ..... whatsapp group
- د. الدراسة السابقة ..... 35
- هـ. إطار التفكير ..... 38

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... 41
- ب. مكان والزمان البحث ..... 42
- ج. مصادر البيانات ..... 42
- د. تركيز البحوث ..... 43
- هـ. تقنيات جمع البيانات ..... 43
- و. اختيار صحة البيانات ..... 45
- ز. تحليل البيانات ..... 47

### الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها

أ. إستفادة من تعليم اللغة العربية على

اساس google classroom

49 ..... whatsapp group

1. الملف الشخصي مدرسة فتاح الله

المتوسطة الاسلامية

سمارنج.....49

2. عملية التعليم خلال عبر

الانترنت

52.....

3. رأى الطلب حول التعليم عبر

الانترنت.....53

4. يسلم المعلم المواد أثناء عملية

التعليم عبر

الانترنت.....54

ب. تطبيق التعليم اللغة العربية على اساس

google whatsapp group

62 .....classroom

1. استجابات المعلم و الطلاب في تعليم

اللغة العربية عبر الانترنت.....62

2. جهود إدارة التعليم عن طريق الإنترنت

للمواد العربية باستخدام whatsapp

group و google

62.....classroom

3. مزي و عيوب لتنفيذ التعليم عبر

الانترنت على اساس whatsapp

group google classroom

68.....

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة.....74

ب. إقتراحات.....75

المراجع

أ. المراجع الاندونسي.....76

ب. المراجع العربي.....79

الملاحق

## الباب الاوالم المقدمة

### أ. خلفية البحث

أحدث جائحة COVID-19 تغييرات كبيرة في العالم ، بما في ذلك إندونيسيا. انتشار COVID-19 هو سبب أعلى معدل وفيات في الوقت الأن (Rahmat). بناءً على بيانات من الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث (BNPB) ، بلغ عدد المرضى الإيجابيين المصابين بـ COVID-19 في إندونيسيا 5،030،002 شخص اعتبارًا من 17 فبراير 2022 . تسبب هذا الوباء في قيام العديد من الحكومات الإقليمية بتنفيذ سياسات القيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB) والتي لها آثار على الحد من الأنشطة المجتمعية ، بما في ذلك الأنشطة الاقتصادية والأنشطة التعليمية<sup>1</sup>. لذلك ، وضعت الحكومة سياسات جديدة للتكيف مع هذه الظروف ، بما في ذلك التباعد الاجتماعي (*social distancing*) وهي إحدى السياسات المطبقة في مختلف البلدان بما في ذلك إندونيسيا ، من أجل كسر سلسلة الانتقال عن طريق الحد من الأنشطة المجتمعية (Darmalaksana). هذا له تأثير كبير على جميع قطاعات الحياة. وقد أدى ذلك إلى إغلاق العديد من المنشآت التعليمية ومراكز التسوق ونحو ذلك (Hasanah, 2020). السياسات الصادرة للحد من انتشار COVID-19 لها تأثير على مختلف المجالات في جميع أنحاء العالم ، وخاصة في مجال التعليم (Herliandi). التعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت ليس بالشيء الجديد في عالم التعليم.

كانت الطريقة عبر الإنترنت موجودة في إندونيسيا منذ 1980<sup>2</sup> وبدأت في التطور في العقد الأول من القرن 2000<sup>2</sup>. التعليم

---

<sup>1</sup><https://smeru.or.id/id/content/studi-dampak-sosial-ekonomi-pandemi-covid-19-di-indonesia>

<sup>2</sup><https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/8N00jB7N-ternyata-belajar-daring-sudah-ada-sejak-1980-di-indonesia>.

عبر الإنترنت هو تنفيذ دروس التعليم عبر الإنترنت للوصول إلى group مستهدفة ضخمة وواسعة النطاق ، بحيث يمكن عقد التعليم عبر الإنترنت في أي مكان وحضوره مجاناً أو مدفوع الأجر (Bilfaqih, Qomarudin). بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم التعليم عبر الإنترنت شبكة الإنترنت في عملية التعليم ويوفر طرق تعلم فعالة مثل التدريب على التغذية الراجعة ، والجمع بين الأنشطة التعاونية والتعليم المستقل ، وتخصيص التعليم بناءً على احتياجات الطلاب باستخدام المحاكاة والألعاب<sup>3</sup>. التعليم عبر الإنترنت له فوائد مثل بناء التواصل والمناقشات بين المعلمين والطلاب ، والتفاعل والمناقشة مع بعضهم البعض ، مما يسهل على الطلاب التفاعل مع المعلمين وأولياء الأمور ، وهو الوسيلة الصحيحة لمعرفة تقدم الطلاب من خلال تقارير الوالدين مع أهداف الوالدين. يمكنهم رؤية تطورهم مباشرة ، يمكن للمدرسين بسهولة توفير المواد للأطفال في شكل صور ومقاطع فيديو ومقاطع صوتية يمكن تنزيلها بواسطة الآباء مباشرة ، وتسهيل قيام المعلمين بإعداد المواد في أي مكان وزمان (Ayuni, وأصدقها).

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى ، التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتحدث بها أكثر من 280 مليون شخص<sup>4</sup>. لذلك ، فإن اللغة العربية التي ليست لغة أم تعطي الجهد في تعلمها لأن تركيب وجملتها اللغة الأم نفسها هي السائدة بالفعل بحيث يحتاج الطلاب إلى تعديلات من حيث اللغويات (الصوت ، الكتابة ، التشكل ، النحو ، الدلالات). هناك الرأي أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة للتواصل

---

<sup>3</sup>Nugraha Adi S, Sudiatmi Titik, Suswandari Meidawati, *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv*, JIP: (vol.1 No.3 agustus 2020, Sukoharjo).

<sup>4</sup><https://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi>, diakses 16 Nopember 2017.

اليومي.<sup>5</sup> بحيث تؤثر بعض الطريقتات والاسراتيجيات والتقنيات والمواد التعليمية ووسائل التعليم على كيفية تلقي الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، للغة العربية وظائف أخرى مثل التعبيرية (*ekpresif*) ، والقائلة (*fatis*) ، والمعرفية (*kognitif*) ، والتواصلية (*komunikatif*) ، وبالتالي فإن التقييم في تعلم اللغة العربية ضروري للغاية للعمل في مجال التعليم.<sup>6</sup>

كانت التغيير في نموذج تعلم اللغة العربية من استخدام نموذج التعليم وجهًا لوجه في الأصل إلى التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 محسوسًا لكل من الطلاب والمعلمين لمنع وكسر انتشار COVID-19 ويستمر التعليم حتى استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت يمكن أن يكون أحد الأساليب التي يمكن القيام بها أثناء الوباء ، مثل العام الماضي حيث كانت وسائل الإعلام أحد الأركان الأساسية للتعلم أيضاً. تعمل الوسائط التعليمية كأداة تساعد في حدوث التدريس والتعليم من خلال احتواء رسائل للطلاب (Syafudin). للحفاظ على التفاعل في التعليم ، من الممكن اختيار وسائط التعليم المألوفة لدى الطلاب بحيث يمكن إنشاء اتصال فعال (Sa'diyah). ومع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصر الصناعة 4.0 التي كان لها تأثير كبير على عملية التدريس والتعليم وتسهيل الوصول إلى التكنولوجيا التي استخدمها المعلمون لتحسين جودة التعليم. حتى وفقاً لما ذكره هارتو في نور الليلة الخزنية ولقمان حكيم (2018) ، فقد تأكيد أن المعلم مطلوب أن يكون لديه أربع كفاءات حتى يتمكن من استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال.

---

<sup>5</sup>Hadi Abdul, Maryani Novi, Turmudi Imam, Kosim Nanang,(2020), *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi, Dan Harapan*, Bandung.

<sup>6</sup>Choiroh Muhimatul,(2021), *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning*, Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab Volume 3, No. 1, 2021, Surabaya.



أولاً ، يجب أن يفهم المعلم التكنولوجيا الرقمية وأن يكون قادرًا على استخدامها. ثانيًا ، تمتلك كفاءات قيادية قادرة على توجيه الطلاب لفهم التكنولوجيا. ثالثًا ، القدرة على التنبؤ بدقة الإتجاه اضطراب التغيير والخطوات الإستراتيجية للتعامل معها. رابعًا: الكفاءة في ضبط النفس من كل اضطرابات التغيير ، والقدرة على التعامل معها بتوليد الأفكار والابتكار والإبداع<sup>7</sup>. لذلك ، هناك العديد من التطبيقات التي يمكن أن تساعد في أنشطة التدريس والتعليم ، على سبيل المثال *whatsapp* و *zoom* و *web blog* و *edmodo* وغيرها. تلعب الحكومة أيضًا دورًا في التعامل مع عدم المساواة في أنشطة التعليم أثناء جائحة COVID-19. إطلاق الموقع الرسمي لوزارة التعليم والثقافة الإندونيسية ، هناك 12 منصة أو تطبيقًا يمكن للطلاب الوصول إليها للدراسة في المنزل ، وهي (الواحد) *rumah belajar* ؛ (الثاني) *rumah kita* ؛ (الثالث) *icondo* ؛ (الرابع) *indonesiastax* ؛ (الخامس) *google for education* ؛ (السادس) *kelas pintar* ؛ (السابع) *Quipper school* ؛ (الثامن) *365microsoft office* ؛ (التاسع) *Zenius* ؛ (العاشر) *Sekolahmu* ؛ (واحدة عشرة) *Cisco webex*<sup>8</sup>. وهناك أيضًا منصات وسائط اجتماعية أخرى يمكن استخدامها كوسائط لتعلم اللغة العربية ، مثل *bussu* أو *ometv* ، والتي يتم استخدامها من قبل المجتمع الأوسع لمجرد ملء وقت الفراغ وتعلم التحدث مع الناس في البلدان الأخرى بسهولة. الناطقين بها.

ومع ذلك ، لا يتم توزيع هذا بالتساوي بسبب بعض العوامل التي تجعل من المستحيل على كل مؤسسة تعليمية اعتماده ، مثل عدم كفاية المرافق والبنية التحتية لكل من المعلمين والطلاب في

---

<sup>7</sup> Nurul Lailatul Khusniyah dan Lukman Hakim, "Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris", Jurnal Taqsif, (Vol. 17, No. 1 tahun 2019), hlm. 20

<sup>8</sup><https://edukasi.kompas.com/read/2020/03/22/123204571/12aplikasi-pembelajaran-daring-kerjasama-kemendikbud-gratis?page=all>

مناطق معينة. شبكة الإنترنت المحدودة وغير المستقرة ، الحصة المحدودة وما إلى ذلك تتعارض مع عملية التعليم عبر الإنترنت<sup>9</sup>. تعمل العوامل الخارجية على إعاقة عملية التقديم أيضاً بداية من بيئة منزلية أقل دعماً ، وقلة الاهتمام أو التحفيز لدى الأطفال في التعليم عبر الإنترنت ، إلى قيود المعلم في استخدام التكنولوجيا<sup>10</sup>. كما هو الحال مع الأشياء الأخرى ، لديهم أيضاً تحديات أو عقبات خاصة بهم في القيامها، مثل الخبرة في استخدام التكنولوجيا من المعلمين والطلاب.

يذكر الدباغ (في حسنة وآخرون ، 2020: 3) أن خصائص الطلاب في أنشطة التعليم عبر الإنترنت هي: (الواحد) روح التعليم (الثاني) معرفة القراءة والكتابة حول التكنولوجيا ، من الاستقلال في أنشطة التعليم إلى مستوى فهم الطلاب لاستخدام التكنولوجيا. (الثالث) القدرة على التواصل بين الأفراد مع خصائص الطلاب يجب أن يتقن مهارات الاتصال ومهارات التعامل مع الآخرين كأحد متطلبات النجاح في التعليم عبر الإنترنت. (الرابع) تعاون من خلال الفهم واستخدام التعليم التفاعلي والتعاون. (الخامس) مهارات الدراسة المستقلة. التعليم المستقل هو عملية يشارك فيها الطلاب بشكل مباشر في تحديد ما يجب تعلمه للتحكم في عملية التعليم ( Kirkman dalam Hasanah, (2020). عند التعليم بشكل مستقل ، هناك حاجة إلى التحفيز لدعم نجاح عملية التعليم عبر الإنترنت. يتماشى هذا مع رأي (Selameto) ، بأن تعلم الطفل سيتأثر بكيفية تعليم الوالدين. عند التعليم في المنزل ، يؤثر مستوى رغبة الطفل في مواصلة التعليم والموقف المستقل للطلاب ودعم الأسرة بشكل كبير على نجاح التعليم في المنزل (Sari)<sup>11</sup>. علاوة

---

<sup>9</sup>amaluddin.D,Ratnasih.T,Gunawan.H,Paujiah.E(2020),*Pembelajaran Di aring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan,Solusi DanProyeksi*, Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020.

<sup>10</sup> <http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriqotuna/article/view/226>

<sup>11</sup>Annauval Rais.A, Ghofur Abdul. M,(2021),*Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada*

على ذلك ، بالنسبة لتعلم اللغة العربية ، الذي يعتمد بشكل أكبر على التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين ، فهو بالتأكيد مشكلة كبيرة الجيدة .

مدرسة فتاح الله الإسلامية المتوسطة هي واحدة من المؤسسات الدينية للتعليم الثانوي في منطقة عاليان الفرعية ، مدينة سمرنج.. لذلك فإن تعلم اللغة العربية في المدارس يحتاج إلى مزيد من الاهتمام لأنه يؤثر بشكل كبير على نضج الطلاب في الدين ، لأنه مثل القول العربي المشهر "اللغة العربية هي اللغة الجنة"<sup>12</sup>. فترة الوباء لا تمنعنا من المساهمة في عالم تدريس اللغة العربية. لهذا السبب ، ظهرت طريقة تعلم عبر الإنترنت في مدرسة Mts Fatahillah تستخدم group WhatsApp وتطبيقات Google Classroom المفضلة ، لذلك يحاول المؤلف الكتابة بعنوان "فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام group whatsapp و google classroom في مدرسة فتاح الله سيمارانج "

**ب. تحديد المسألة**

1. كيف يتم تعليم اللغة العربية على اساس whatsapp group و google classroom في مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية ؟

2. ما مزي و عيوب من تعليم اللغة العربية على اساس في مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية؟

### **ج. إهداف البحث**

الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث هي كما يلي:

1. لمعرفة تعليم اللغة العربية على اساس whatsapp group و google classroom في مدرسة فتاح الله الإسلامية المتوسطة.

---

*Pembelajaran Daring*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021Hlm 2114-2122.

<sup>12</sup>Muradi Ahmad, tujuan pembelajaran bahasa asing (arab) di Indonesia, AL-MAQOYIS vol 1 No. 1 2013.

2. لمعرفة مزي وعبوب من تعليم اللغة العربية على اساس  
Google Classroom وwhatsapp grup في مدرسة فتاح  
الله المتوسطة الإسلامية سمارنج

#### د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي كما يلي:

##### 1. الفوائد النظرية

فائدة النظرية من البحث منها يمكن أن يساعد هذا البحث في  
معرفة ما إذا كان هناك أي أشياء جيدة يحصل عليها الطلاب  
في مدرسة فتح الله باستخدام نموذج التعليم عبر الإنترنت  
وما إذا كان يمكن تطويره بشكل أكبر.

##### 2. فوائد عملية

أ. لمدرسة, أن تكون مساهمة لمدرسة فتح الله في تطوير  
مناهجها الدراسية.

ب. لمدارس, أن تصبح مرجعًا للمعلمين في المدرسة عندما  
يريدون استخدام طريق التعليم عبر الإنترنت.

ج. لطلاب, أن يجعل هذا البحث التعليم باستخدام الطريق  
عبر الإنترنت أكثر نضجًا ويمكن للطلاب الاستمتاع  
بالتعليم.

## الباب الثاني هيكل النظرى

### أ. تعليم اللغة العربية 1. تعريف تعليم اللغة العربية

نحن نفهم أن التعليم هو جزء من حياة الناس وأيضاً باعتباره عامل ديناميكي للمجتمع نفسه اما التعليم هو نشاط يشمل المعلمين الذين يقومون بالتدريس والطلاب الذين يتم تدريسهم و هو أنشطة التعليمية التي تعمل القصى بواسطة المعلم ليقوم الطلاب الذين يدرسههم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف<sup>13</sup> وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن هذا التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعليم التي تحدث في بيئة التعليم.<sup>14</sup> يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية ، أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم. تحقيق النتيجة المتوقعة ومناسبة للأهداف التي تم تحديدها. تتميز عملية التعليم بتفاعل تعليمي، أي تفاعل مدرك للهدف. هذا التفاعل متجذر في المعلمين وأنشطة التعليم التربوي للطلاب، والمضي قدماً بشكل منهجي خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعليم على الفور ، ولكن من خلال العمل والتفكير ، ويجب ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة بحيث تتكامل مع المعرفة التي يمتلكها الطلاب.

---

<sup>13</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

<sup>14</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional

وفقا لثرينتو ( Triyanto ) يُقتبس من أفردى فاني ( ApridaPane ) التعليم هو جانب معقد من النشاط ولا يمكن شرحه بالكامل. بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير التعليم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. كشف تريانتو أن التعليم في الأساس هو جهد واعى المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف. يتضح الوصف أن التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمعلمين والطلاب ، وبين الاثنين يوجد اتصال موجه نحو الأهداف التي تم تحديدها.<sup>15</sup>

لذلك، يمكن أن يُتمَّ أن هذا النشاط التعليمي يُفعل بواسطة ممثلين، وهما المعلمون و الطلاب، سلوك المعلم يعلم و سلوك الطالب يعلم. لا يمكن فصل سلوك التدريس و سلوك التعليم عن مادة الدرس. وبالتالي ، يعد التعليم في الأساس نشاطاً مخططاً يهيئ أو يحفز الشخص على التعليم جيداً ، بحيث يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين ، وهما كيفية اتخاذ الأشخاص إجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعليم وكيف ينفذ الناس أعمال نقل المعرفة من خلال أنشطة التعليم وأنشطة التدريس. لذلك فإن معنى التعليم هو فعل خارجي للتعلم ، في حين أن التعليم هو فعل داخلي للتعلم ، ويستمر عبر مراحل معينة. في التعليم ، يقوم المعلمون بتسهيل الطلاب حتى يتمكنوا من التعليم بشكل جيد. مع هذا التفاعل ، سينتج عملية تعلم فعالة كما هو متوقع.

اللغة وسيلة اتصالية التي يُستخدمها شخص لآخر. بدون لغة لن يتمكن الشخص من نقل معنى مشاعره أو أفكاره. لذلك فإن اللغة هي أهم وسائل الاتصال البشري. بحيث يؤدي الخطأ في التعبير عن اللغة إلى فهم خاطئ أيضاً.

---

<sup>15</sup>Aprida Pane dkk, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Fitrah* (Vol. 03, tahun 2017, hlm. 338

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط). من التعريف السابق يمكن أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي الذي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم لتعلم اللغات الأجنبية وهي تعلم اللغات الأجنبية من الجيد إلى اللغة العربية الجيدة. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً للغاية للمساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.<sup>16</sup>

## 2. أهداف التعليم اللغة العربية

(أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا والكتابة والتي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي الاستماع ، التحدث والقراءة والكتابة

(ب) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كأحد أهم اللغات اللغات الأجنبية ، على وجه الخصوص ، هي المفتاح في دراسة مصادر التدريس دين الإسلام.

(ج) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة واللغة والثقافة.<sup>17</sup>

## 3. تطبيق التعليم اللغة العربية

يمكن قول تطبيق التعليم كنظام ، لأن التعليم نشاط له هدف ، وهو تعليم الطلاب. كنظام ، بالطبع تحتوي أنشطة التدريس والتعليم على مكونات. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها

---

<sup>16</sup>Azkiya Muharrom Albantani, Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Terobosan, *Attadib Journal of Elementary Education*, (Vol. 2 No. 2, tahun 2018) hlm. 148

<sup>17</sup>Azkiya Muharrom Albantani, Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 149

البعض ، حيث يجب على المعلم استخدام هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف المخطط لها. فيما يلي وصف لمكونات التعليم:

#### (أ) المعلمين والطلاب

قوانين جمهورية اندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، الفصل الرابع ، المادة 29 ، الفقرة 1 ، تنص على أن المعلمين هم محترفون مسؤولون عن تخطيط وتنفيذ عملية التعليم ، ولديهم نتائج التعليم ، وإجراء التوجيه والتدريب وكذلك إجراء البحوث وخدمة المجتمع ، وخاصة بالنسبة للمعلمين. في التعليم العالي.<sup>18</sup> المعلم هو الممثل الرئيسي الذي يخطط ويوجه وينفذ أنشطة التعليم الواردة في محاولة لتوفير عدد من المعرفة للطلاب في المدرسة. يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على تدريس وتوجيه ورعاية الطلاب في أنشطة التعليم.

#### (ب) أهداف التعليم

تعتبر أهداف التعليم عاملاً مهماً جداً في عملية التعليم. مع الهدف ، لدى المعلم مبادئ توجيهية وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعليم واضحة وثابتة ، فستكون الخطوات وأنشطة التعليم أكثر تركيزاً. يجب تعديل أهداف التعليم التي تمت صياغتها وفقاً لتوفر الوقت والبنية التحتية وجاهزية الطلاب. في هذا الصدد ، يجب أن تكون جميع أنشطة المعلمين والطلاب موجهة نحو تحقيق الأهداف المتوقعة.

#### (ج) مواد التعليم

المواد الدراسية هي كل أشياء تكون محتوى المناهج و يجب على الطلبة السيطرة وفقاً بكفاءات الأساسية الموجودة في

---

<sup>18</sup> Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang *sistem pendidikan Nasional*, Bab IV Pasal 29 ayat 1



تحقيق معايير الكفاءة لكل المواد الدراسية من مجال التعليم  
المعينة.<sup>19</sup>  
(د) طريقة التعليم

وفقاً لـ M. Sobri Sutikno ، فإن طرق التعليم هي  
طرق لعرض الموضوعات التي يقوم بها المعلمون بحيث  
تحدث عملية التعليم في الطلاب في محاولة لتحقيق  
الأهداف. الهدف الذي يجب تحقيقه في عملية التعليم هو  
بالطبع مستوى نجاح التعليم.<sup>20</sup>

(هـ) وسائل الإعلام التعليمية

وسائل التعليم هي شيء يعمل كأداة لتسهيل تنفيذ  
التعليم ليكون أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعليم.  
يمكن أن تكون أدوات التعليم أو الوسائط في شكل أشخاص  
وكائنات حية وأشياء وكل شيء يمكن أن يستخدمه المعلم  
كوسيط لتقديم المواد التعليمية.

يجب تكييف استخدام الوسائط في التعليم مع  
الظروف المستمرة. يجب أن تكون الوسائط أو أدوات  
التعليم المستخدمة متوافقة مع المواد التي يتم تدريسها ، مع  
وجود وسائط أو أدوات التعليم هذه ، يجب أن تكون قادرة  
على تسهيل المعلمين في تقديم التعليم حتى يتمكن الطلاب  
من تحقيق أهداف المواد المقدمة.

(و) تقييم التعليم

---

<sup>19</sup>Januar Hawani, " تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية " ،  
الحكومية بلكسوموي ، *Jurnal Ilmiah Didaktika*, ( Vol. 15, No. 1, Tahun 2014),  
hlm. 81

<sup>20</sup>Effiyati Prihatini, Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat  
Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA, *Jurnal Formatif* , (Vol. 7 No. 2 Tahun  
2017), hlm. 173

يمكن تفسير فهم التقييم بشكل عام على أنه عملية منهجية لتحديد قيمة شيء ما (الأحكام والأنشطة والقرارات والأداء والعمليات والأشخاص والأشياء وغيرها) بناءً على معايير معينة من خلال التقييم. لتحديد قيمة شيء ما من خلال مقارنته بالمعايير ، يمكن للمقيم مقارنته مباشرة بالمعايير العامة ، ويمكنه أيضًا إجراء قياسات لشيء ما يتم تقييمه ثم مقارنته بمعايير معينة.<sup>21</sup>

لذلك ، من خلال التقييم في التعليم ، سيعرف المعلم إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة. إذا لم يكن هناك تقييم في عملية التعليم ، فلن يعرف المعلمون والطلاب وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمؤسسات النتائج التي تم الحصول عليها من التعليم. لذلك ، فإن التقييم مهم جدًا في عملية التدريس والتعليم.

## ب. وسائط التعليم عبر الإنترنت

### 1. تعريف وسائط التعليم عبر الإنترنت

وفقًا لـ KBBI وسائط التعليم هي أدوات أو مواد مستخدمة في عملية التعليم ، وتحتوي على وسائط الكلمات الأساسية<sup>22</sup>. في القاموس العربي ، الوسائط هو وسائل (أي تسلم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة). من مصطلح وسائط التعليم وفقًا لـ KBBI ، فإن كلمة "الوسائط" هي في الواقع لاتينية وصيغة الجمع لـ "وسيط" والتي تعني حرفياً "وسيلة" أو "مقدمة". المعنى العام هو أي شيء يمكنه توجيه المعلومات من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات. يحظى مصطلح وسائل الإعلام بمشهور في مجال

---

<sup>21</sup>Idrus, L., " Evaluasi dalam Proses Pembelajaran", ADAARA: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, ( Vol.7, No.2 Tahun 2019), hlm. 922

<sup>22</sup><https://kbbi.lektur.id/media-pendidikan>, diakses pada tanggal 2 februari 2022 pada pukul 16.39 wib.

الاتصال.عملية التدريس والتعليم هي في الأساس عملية اتصال أيضًا ، لذا فإن الوسائط المستخدمة في التعليم تسمى وسائط التعليم<sup>23</sup>.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لموليسا (2013) في (Syarifudin)، فإن التعليم عبر الإنترنت هو أساسًا تعلم افتراضي متاح.ومع ذلك ، لا يزال يتعين الانتباه إلى الكفاءات ليتم تدريسها.يمكن فهم التعليم عبر الإنترنت نفسه على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس حيث يوجد الطلاب والمدرسون (المعلمون) في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعلي كوسيلة لربط الاثنين والموارد المختلفة اللازمة فيه<sup>24</sup>.لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط التعليم عبر الإنترنت هي group من الأدوات التي يتم استخدامها كوسيط لتوصيل المواد التعليمية من قبل المعلمين إلى الطلاب في أماكن تعلم منفصلة.

2. وظائف وسائط التعليم عبر الإنترنت

لوسائل الإعلام موقعًا مهمًا في تحقيق أهداف التعليم ، خاصةً مع التعليم عبر الإنترنت.تتمثل وظيفة وسائط التعليم في إنشاء تفاعلات مباشرة وغير مباشرة بين مصادر الرسائل والمعلمين ووسائل الإعلام والطلاب للمساعدة في التغلب على العقبات المختلفة في عملية التدريس والتعليم ، بحيث تكون عملية الاتصال

---

<sup>23</sup>Falahudin iwan, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran*, Jurnal Lingkar Widya swara (www.juliwi.com) Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104 – 117 ISSN: 2355-4118,Banten.

<sup>24</sup>Arum F, Santoso, Ismaya Aditya E, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas Iv Sd Ii Kaliwungu Kudus*, : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (Vol. 4, No. 2, November 2021, hal. 19-26, Kudus).

ناجحة<sup>25</sup>. ليس هناك عدد قليل من الإخفاقات في عملية التدريس والتعليم ناتجة عن اهتمام المعلمين الأقل بالمشكلات المتعلقة بالوسائط ، مثل الوظائف والاختيار وطرق استخدامها. لذلك ، في التعليم عبر الإنترنت ، من المناسب أن يولي المدارس مزيداً من الاهتمام للمسألة المتعلقة بالوسائط المستخدمة ووظائفها واختيارها وطرق استخدامها.

بشكل عام ، تستخدم وسائط التعليم ، على النحو التالي:

(أ) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة اللفظية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط)

(ب) التغلب على محدودية المكان والزمان والحواس

(ت) التغلب على الموقف السلبي للطلاب

(ج) تشجيع التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع أقرانهم والطلاب مع بيئتهم

(د) يسمح لأنشطة التدريس والتعليم للطلاب أن تتم وفقاً لاختياراتهم وقدراتهم ومتعتهم.

وفي الوقت نفسه ، على وجه الخصوص ، تستخدم وسائط التعليم عبر الإنترنت الاستخدامات التالية:

(أ) تحسين جودة التعليم

(ب) تغيير ثقافة التدريس

(ج) تغيير ثقافة التعليم السلبي إلى ثقافة التعليم النشط بحيث يتم تشكيل التعليم المستقل

---

<sup>25</sup>Nurmaidah, *Media pendidikan*, jurnal Al-Afkar (vol. V No. 1 April 2016, Riau).

- د) توسيع القاعدة وفرص التعليم من قبل المجتمع
- ه) تطوير وتوسيع تعلم المنتجات والخدمات الجديدة<sup>26</sup>. لذلك ، من وظيفتها مدى أهمية الوسائط في عناصر التعليم ، وخاصة التعليم عبر الإنترنت.

### 3. مبادئ التعليم الفعال

التعليم هو نشاط يقوم به الطلاب من أجل بناء الفهم. لذلك ، يحتاج المعلم في التعليم إلى تحفيز الطلاب على استخدام إمكاناتهم لبناء فكرة. إن تحقيق النجاح التعليمي ليس مسؤولية الطلاب فقط، لكن المعلم مسؤول أيضاً عن خلق موقف يشجع على المبادرة وتحفيز الطلاب للقيام بأنشطة التعليم. لذلك ، عند تطوير أنشطة التعليم يجب على المعلم الانتباه إلى عدة مبادئ لأنشطة التعليم ، على النحو التالي:

#### أ) الطالب المتمركز

يختلف كل طالب اختلافاً جوهرياً، ولديه بالفعل اهتمامات (*interest*) وقدرات (*ability*) وتفضيلات (*preference*) وخبرات (*experience*) وأنماط تعلم (*learning style*) تختلف من طالب إلى آخر. لذلك ، يجب على المعلمين تنظيم أنشطة التعليم والفصول والمواد التعليمية ووقت الدراسة وأدوات التعليم والوسائط والموارد التعليمية وطرق التقييم المصممة خصيصاً للسماح للفردية للطلاب.

#### ب) عكس معنى التعليم

---

<sup>26</sup>Sandre Irawan H, Paat Lesli Ronald W, Pratasik Stralen, *Analisis Pembelajaran Daring Pada Smk*, EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (Volume 1 Nomor 1, Februari 2021, Manado.)

في المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة ، يجب عكس معنى التعليم حيث يتم تعريف التعليم على أنه عملية الأنشطة والأنشطة الطلابية في بناء المعرفة وفهم المعلومات أو الخبرة بحيث يمكن بين الطلاب والمعلمين قبول بعضهم البعض<sup>27</sup>.

(ج) تعلم بالممارسة

في جوهرها، في الأنشطة التعليمية يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة. ستكون الأنشطة الطلابية في التعليم مثالية إذا تم تنفيذها في أنشطة حقيقية تشمل أنفسهم، خاصة للبحث عن ذلك والعثور عليه وممارسته بنفسك. من البدء في تعلم الاستماع جيداً والاستماع إلى كل جملة من المفردات التي يتم تدريسها ثم تدرب عليها مرة أخرى ببطء وباستمرار<sup>28</sup>. بهذه الطريقة، لن ينسى الطلاب بسهولة ما تعلموه أثناء المشاركة في أنشطة التعليم.

(د)

تنمية المهارات الاجتماعية والمعرفية والعاطفية في أنشطة التعليم ، يجب أن يتم تكييف الطلاب في جو من التفاعل مع أشخاص آخرين مثل بين الطلاب، بين الطلاب والمعلمين والطلاب والمجتمع. من خلال التفاعلات التفاعلية ، سيكون من السهل على الطلاب بناء فهمهم.

(هـ) تنمية حب الاستطلاع والخيال والطبيعة التيقية

---

<sup>27</sup> NurcholisA, Rudisunhaji A M, dan Hidayatullah Ihsan  
دراسة متعددة المواقع بالمدرسة (استراتيجية تعليم اللغة العربية لرتقية رغبة تعلم الطالب S  
الثانوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثانوية "دار الفلاح" بنديل جاتي  
تولونج أجونج) التدريس: المجلد السامن- العدد الأول - يوليو 2020 (5)

<sup>28</sup> Ristiyan Rina  
فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة برنامج  
ترقية مهارة الاستماع لدى (Camtasia Software) كمتاسيا  
Akademika: Jurnal  
الطاليفيالمدرسة العالية الإسلامية بمعهد  
تكنولوجيا ريو كينبارو  
Keagamaan dan Pendidikan (Vol. 16 No. 1, Juni 2020, 105-112, Riau)

يولد الطلاب بفضول وخيال وطبيعة إلهية. إن فضول الطلاب وخيالهم هو رأس المال الأساسي ليكونوا حساسين ونقديين ومستقلين ومبدعين. في حين أن طبيعة الله هي سبابة البشر في الإيمان بالله وخوفه.

(و) تطوير مهارات حل المشكلات

في الحياة اليومية، سيواجه الجميع مشاكل مختلفة يجب حلها. لذلك، يتطلب مهارات في حل المشكلات لكي تكون ماهرًا في حل المشكلات، يجب أن يتعلم المرء من خلال التعليم والتدريس.

(ز) تنمية إبداع الطلاب

الطلاب لديهم القدرة على أن يكونوا مختلفين. يمكن رؤية الاختلافات في الطلاب في عقلياتهم وخيالهم وخيالهم وعملهم. لذلك، يجب اختيار أنشطة التعليم وتصميمها لتوفير الفرص والحرية للإبداع على أساس مستمر من أجل تطوير إبداع الطلاب.

(ح) تنمية القدرة على استخدام العلم والتكنولوجيا

يستمر العلم والتكنولوجيا في التطور والتحسين. تم إنشاء العلم والتكنولوجيا لجعل الحياة أسهل للبشر. بحيث يمكن استخدام العلوم والتكنولوجيا التي ينتجها الإنسان من قبل البشر بشكل عام والطلاب بشكل خاص.

(ط) رفع الوعي كمواطن صالح

يحتاج الطلاب إلى اكتساب البصيرة والوعي بالأمة والدولة. لذلك، تحتاج الأنشطة التعليمية إلى توفير نظرة ثاقبة للقيم الاجتماعية والوطنية وروح حب الوطن التي يمكن أن تؤهل الطلاب ليصبحوا مواطنين مسؤولين ومواطنين في الدولة ويتمتعون بروح القومية والقومية.

(ي) التعليم مدى الحياة

وفقاً للتعاليم الإسلامية، الدراسة إلزامية على كل مسلم من المهد إلى اللحد أو مصطلح PBB يعيش تعليمًا طويلاً (*live long education*) يحتاج الطلاب إلى مهارات التعليم مدى الحياة من أجل تنمية وتطوير مرونتهم الجسدية والعقلية.

(ك) الجمع بين الاستقلال والتعاون

يحتاج الطلاب إلى التفهم والتفهم لتعلم المنافسة بطريقة صحية والعمل معًا وتطوير التضامن. يجب تطوير المنافسة الصحية والتعاون والتضامن من قبل المعلمين في أنشطة التعليم من خلال إعطاء المهام الفردية لتعزيز الاستقلال وروح المنافسة وكذلك المهام الجماعية لتعزيز التعاون والتضامن<sup>29</sup>.

4. مزي وعيوب وسائط التعليم عبر الإنترنت

تتمثل الوظيفة الرئيسية لوسائل التعليم عبر الإنترنت في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي ينظمها ويخلقها المعلمون. وهناك أيضًا مزي أخرى، مثلها:

(أ) يمكن أن يكون استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت أسهل في الاستخدام والتطبيق أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت، لأن يهيمن التعليم في شكل وسائط من خلال عرض الصور أو الفيديوهات بالصوت والصورة، حتى يتمكن من تحسين ذاكرة الطلاب وجذب انتباه الطلاب وزيادة دافع التعليم لديهم.

(ب) تسهيل المعلمين للقيام بأنشطة التعليم، وخاصة عند شرح التعليمات الصعبة.

---

<sup>29</sup>Supardi, *Sekolah Efektif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada, 2013), hal. 174-180.



ج) بمساعدة وسائط التعليم عبر الإنترنت ، يمكن أيضاً تصميم التعليم بشكل تفاعلي وأكثر متعة ، وذلك لتحسين مستوى الحضور وتركيز الطلاب.  
إذا كانت هناك مزي ، بالطبع سيكون هناك أيضاً عيوب في نفس الوقت.تشمل نقاط الضعف التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة ما يلي:

- أ) القيود المفروضة على الطلاب وأولياء الأمور في تشغيل وسائط التعليم ،حتى تكون هناك عقبات مختلفة في عملية التعليم
- ب) أدوات دعم أنشطة التعليم عبر الإنترنت القائمة على الإنترنت مكلفة للغاية لامتلاكها ، لا سيما تكاليف شراء وتطوير البرامج المصممة خصيصاً للتعليم
- ج) يتطلب وقتاً ومهارات خاصة لتكون قادرًا على تصميم وإنتاج برنامج تعليمي عبر الإنترنت (Darmi).4. الوصول غير المتكافئ إلى الإنترنت ،

لذا فإن قيود الاتصال يمكن أن تعرقل عملية التعليم<sup>30</sup>.  
من بين العديد من المنصات المقدمة للمساعدة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، من بين أمور أخرى ، هناك غرف صفية في whatsapp group و goole classroom

### ج. Whatsapp group و GoogleClassroom

#### 1. تعريف whatsapp group و GoogleClassroom

---

<sup>30</sup>Novita Almi, Munawwir, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan (Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halm 1378 – 1386, Surabaya).

## GoogleClassroom (أ)

أو في اللغة الإندونيسيا (ruang kelas) هي عبارة عن منصة تعليمية يمكن تخصيصها لنطاق التعليم والتي تهدف إلى المساعدة في إيجاد طريقة للخروج من الصعوبات التي تواجهك في القيام بمهام غير ورقية.<sup>31</sup>

وفقًا لعبد البرير حكيم (Abdul Barir Hakim) ، فإن Google Classroom هي خدمة قائمة على الإنترنت تقدمها Google كنظام تعليم إلكتروني. هذه الخدمة مهتباً لمساعدة المعلمين على إنشاء وتوزيع المهام على الطلاب بلا أوراق. يجب أن يكون لدى مستخدمي هذه الخدمة حساب في Google. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن استخدام GoogleClassroom إلا من قبل المدارس التي لديها *Google Apps for Education*.<sup>32</sup>

وبالتالي ، فإن Google Classroom هو تطبيق مخصص كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت أو أن المصطلح عبارة عن فصل دراسي عبر الإنترنت ، بحيث يسهل على المعلمين والطلاب عملية التدريس والتعليم. يمكن أن يساعد GoogleClassroom المعلمين على إنشاء العمل الدراسي وتنظيمه بسرعة وسهولة ، وتقديم ملاحظات للطلاب بشكل مباشر وفعال ، والتواصل مع الطلاب دون التقيد بالمكان والوقت.

## Whatsapp group (2)

---

<sup>31</sup> Gunawan Fransiskus Ivan dan Stefani Geima Sunarman, Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecah Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran, *Prosiding Nasional Etnomatsia*, (Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa), hlm. 341-342

<sup>32</sup> Abdul Barir Hakim, Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo, *Jurnal I-Statement* (Vol. 02 No 1, Tahun 2016), hlm. 2

WhatsApp هو تطبيق مراسلة فورية للهواتف الذكية ، عند المشاهدة من تتشابه وظيفة WhatsApp تقريباً مع تطبيق الرسائل القصيرة الذي نستخدمه عادةً في إندونيسيا الهاتف الخليوي القديم. لكن WhatsApp لا يستخدم الرصيد ، ولكن بيانات الإنترنت كذلك يتطلب استخدامه اتصالاً بالإنترنت لتتمكن من الاتصال عبر الإنترنت. تم إنشاؤه في أوائل عام 2009 من قبل المهاجر إيان كوم أوكراني يعيشون في ماونتون فيو ، كاليفورنيا<sup>33</sup>.

## 2. وظائف whatsapp group و Google Classroom

### (أ) google classroom

وظائف Google Classroom بشكل أساسي يبتدع فصل دراسي رقمي الذي المتقدمة لعملية التعليم. هو منتج يعد جزءاً من *GoogleForEducation* وهو منتج خاص جداً ، لأن منتج المحتوى الواحد به العديد من التسهيلات مثل إعطاء الإعلانات أو المهام ، وجمع المهام ، ومعرفة من أرسل المهام. في موقع *GoogleClassroom* ، يُكتب أيضاً أن *GoogleClassroom* متصل بجميع خدمات *GoogleForEducation* الأخرى. حتى يتمكن المعلمون من استخدام *GoogleMail* و *GoogleDrive* وتقويم *Google* و *Google Docs* و *Google Sheets* و *Google Slides* و *Google Sites* في عملية التعليم الخاصة بهم. لذلك عندما يستخدم المعلمون *GoogleClassroom* ، يمكن للمعلمين أيضاً استخدام تقويم *Google* لتذكير الطلاب بالجدول الزمنية أو المهام الحالية ، أثناء استخدام *GoogleDrive* كمكان لتخزين احتياجات التعليم

---

<sup>33</sup> Makarima murtaqi muh, "Pemanfaatan Aplikasi Daring Media Sosial Whatsapp, Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Bebrasis ICT(Information And Communication Technologies)", IAIN Pekalongan 2019

مثل *PowerPoint*، والملفات التي يجب استخدامها في التعليم وغيرها.

وظيفة أخرى لـ *Google Classroom* هي يمكن رؤية فعالية التعليم بناءً على مستوى الأخطاء التي يرتكبها الطلاب عند حل مشكلة معينة ، والشيء الآخر الذي يصبح مرجعاً لفعالية التعليم هو عندما يحفز المعلم الطلاب على دراسة المواد التي تحتوي ان رُفعت إلى صف *Google Classroom*. وبالتالي يمكن أن يساعد هذا التطبيق المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية تعلم أعمق.

*Google Classroom* أحد الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها لتعزيز شعور المعلم بالإبداع تطوير وسائط التعليم باستخدام التطبيقات. *Google Classroom* أكثر ابتكارات *Google* إثارة للاهتمام لأنه منتج الذي يجعل لمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم. يحتوي *Googleforeducation* على العديد من الخدمات مثل *Google Classroom* و *google mail* و *Google Calendar* و *drive*. *Google Classroom* هي خدمة تستحق أن يتم تنفيذها في إندونيسيا ، لأن *Google Classroom* له نفس بنية التعليم الحالي. يوفر هذا التطبيق فرصة للمعلمين لاستكشاف أفكارهم العلمية للطلاب ، لإنشاء تعلم نشط وفعال وفعال وممتع.<sup>34</sup>

#### (ب) Whatsapp group

تم استخدام هذا التطبيق في البداية للتواصل مع قائمة جهات الاتصال المخزنة على الهاتف الذكي مباشرةً فقط والتي كانت تابعة بالفعل في تطبيق *Google*. تم إطلاق *WhatsApp* لأول مرة على *iPhone* ويستخدمه مستخدمو

---

<sup>34</sup>Durahman, Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur. *Jurnal Diklat Keagamaan*, (Vol. XII no. 34 tahun 2008), hlm. 217

iPhone فقط. ثم قدمت Apple إشعارات الدفع على iOS في يونيو 2009 . عند رؤية ذلك ، استفاد كوم من الميزة الجديدة التي سيتم تثبيتها في تطبيق WhatsApp بهدف أن يتصل كل شخص مسجل بهاتفه المحمول عند إرسال الحالة ، ثم يحصل على علامة.

بدأ الكثير من الأشخاص ببطء في استخدام هذا التطبيق كخدمة رسائل صوتية ( *voice messangng* ) وتحديثات الحالة. WhatsApp ليس الأول كمنصة خدمة مراسلة ويستخدم رقم هاتف المستخدم لتسجيل الدخول ، على عكس التطبيقات الموجودة على Skype أو Gtalk حيث يسجل المستخدم باستخدام حساب.

وبالمثل مع (BlackBerry Messenger (BBM الذي يقوم أيضًا بنفس الشيء ولكنه يقتصر على أجهزة BlackBerry. منذ بداية عام 2009 بدأ استخدام WhatsApp على نطاق واسع حتى أصبح تطبيقًا اجتماعيًا عملاقًا من خلال التوسع إلى تطبيقات Android ، كما واصلت BlackBerry والأنظمة الأساسية الأخرى إضافة ميزات جديدة لتفوقها في الأداء. دور المعلم في جعل تطوير وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتوصيل المواد التعليمية مهم للغاية. أحدها هو جعل تطبيق WhatsApp تطبيقًا تعليميًا يشمل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور<sup>35</sup>

3. كيفية استخدام whatsapp group و GoogleClassroom

(أ) Google classroom

يمكن الوصول إلى Google Classroom بطريقتين ، أي من خلال الموقع الإلكتروني والتطبيق. يمكن الوصول إلى موقع الويب باستخدام أي متصفح مثل: Chrome أو

---

<sup>35</sup> Makarima murtaqi muh, "Pemanfaatan Aplikasi Daring Media Sosial Whatsapp, Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Bebasis ICT(Information And Communication Technologies)", IAIN Pekalongan 2019

التطبيق مجاناً من خلال Playstore لنظام Android ومتجر Firefox أو Internet Explorer أو Safari. بينما يمكن تنزيل التطبيق من خلال Playstore لنظام Android ومتجر App Store لـ IOS ، فإن Google Classroom هو تطبيق يسمح بإنشاء فصول دراسية في الفضاء الإلكتروني. تتميز خطوات إنشاء Google Classroom بناءً على استخدامها ، أي جعل Google Classroom يستخدمه المعلمون والطلاب. يمكن الوصول إلى Google Classroom باستخدام جهاز كمبيوتر وهاتف ذكي. فيما يلي خطوات إنشاء Google Classroom باستخدام جهاز كمبيوتر:

(1) المعلم

(أ) انتقل إلى [www.classroom.google.com](http://www.classroom.google.com) وانقر فوق تسجيل الدخول لبدء فتح فصل دراسي في Google Classroom. أو يمكن القيام بذلك عن طريق فتح بريد إلكتروني في gmail ثم تحديد علامة التبويب اليمنى العلوية.

(ب) انقر فوق متابعة لبدء إنشاء الفصول باستخدام Google Classroom

(ج) سيطلب منك بعد ذلك اختيار دور سواء كطالب أو مدرس ، انقر فوق "أنا مدرس". بعد ذلك ، لبدء إنشاء فصل دراسي رقمي ، حدد علامة (+) على علامة التبويب ، ثم اكتب اسم الفصل ، ثم انقر فوق (إنشاء) لبدء فصل دراسي جديد.

(د) إذا نجحت ، فإن العرض التالي هو صفحة لوحة المعلومات في Classroom

(هـ) في علامة تبويب الطالب ، انقر فوق دعوة الطلاب للانضمام إلى الفصل عن طريق عرض رمز الفصل.

(و) في علامة التبويب دفع ، انقر فوق علامة (+) لإضافة المهام والإعلانات ومقاطع الفيديو ومواد التعيين وما إلى ذلك.

(ز) انقر فوق تحديد موضوع في الزاوية اليمنى العليا لإضافة أو تغيير صورة الموضوع لصفوف Google Classroom.

(ح) في علامة التبويب الخاصة بالمعلمين ، يمكنك إضافة وصف للفصل الدراسي وإعدادات التقويم ومجلدات Google Drive.

(2) الطلاب

(أ) انتقل إلى [www.classroom.google.com](http://www.classroom.google.com) وانقر فوق تسجيل الدخول لبدء فتح فصل دراسي في Google Classroom. أو يمكن القيام بذلك عن طريق فتح بريد إلكتروني في gmail ثم تحديد علامة التبويب اليمنى العلوية.

(ب) انقر فوق متابعة لبدء استخدام Google Classroom

(ج) سيُطلب منك بعد ذلك اختيار دور سواء كطالب أو مدرس ، انقر فوق "أنا طالب". بعد ذلك ، قم بالتسجيل أو الانضمام إلى فصل دراسي بالنقر فوق علامة (+) والنقر فوق الانضمام إلى الفصل.

(د) أدخل رمز الفصل وفقاً للفصل أو الموضوع الذي يتم اتباعه

(هـ) إذا نجحت ، فإن العرض التالي هو صفحة لوحة المعلومات في Classroom.

(ب) whatsapp group

تختلف عن منصة google class room ، لا يمكن استخدام هذه المنصة إلا كصانع نكش (معلم) ومتابع نكش (طالب)

(1) المعالم

- (أ) فتح علامة تبويب الدردشة على whatsapp ؛
- (ب) انقر فوق المزيد من الخيارات (ثلاث قطع نقطة عمودية) أو انقر فوق دردشة جديدة <group جديدة ؛
- (ج) بحث أو حدد جهة الاتصال التي تريدها أضيف إلى الgroup ، ثم اضغط على السهم لوان أخضر ؛
- (د) اكتب الموضوع بحد أقصى 25 حرفاً) ، هذا سيُنظر إليه كاسم جموعة. كخيار آخر لتغيير رمز الgroup هذا عن طريق التنصت رمز الكاميرا ، حدد المعرض ، الكاميرا ، أو ابحث في الويب لملء الصورة. بعد التحرير ، ستكون الصورة تظهر بجانب اسم الgroup في قسم علامة التبويب الدردشة ؛

(هـ) اضغط علامة الاختيار الخضراء بعد أن ينتهي

(2) الطلاب

(أ) فتح علامة تبويب الدردشة على WhatsApp ؛

(ب) انقر فوق المزيد من الخيارات (ثلاث قطع نقطة عمودية) أو انقر فوق دردشة جديد group جديدة ؛

(ج) بحث أو حدد جهة الاتصال التي تريدها أضيف إلى

الgroup<sup>36</sup> ،

---

<sup>36</sup> Genetri widya, "grup whatsapp sebagai media pembelajaran", jurnal ilmiah pendidikan agama dan kebudayaan hindu (vol.10 No.2, palangkaraya,2019)



ثم اضغط على السهمون أخضر؛ اكتب الموضوع (بحد أقصى 25 حرفاً) ، هذا سيُنظر إليه كاسم group. كخيار آخر لتغيير رمز الgroup هذا عن طريق التنصت رمز الكاميرا ، حدد المعرض ،الكاميرا ، أو ابحث في الويبملء الصورة. بعد التحرير ، ستكون الصورةتظهر بجانب اسم الgroup في قسم علامة التبويب الدردشة ؛ اضغط علامة الاختيار الخضراء بعد أن ينتهي.

4. الميزات في Google Classroom و whatsapp group

(أ) Google classroom

(1) الواجبات (Assignments)

تُخفظ الواجبات و تُقيّمها على group تطبيقات الإنتاجية من Google التي تتيح التعاون بين المعلم والطالب أو التعاون بين الطالب والطالب. المستند موجود على محرك google للطالب مع المعلم ، ويتم استضافة الملف على محرك الطالب ثم إرساله للتقييم. يمكن للمدرسين تحديد ملف يمكن معاملته بعد ذلك كقالب بحيث يمكن لكل طالب تحرير نسخته الخاصة ثم العودة إلى تقديرات الفصل بدلاً من السماح لجميع الطلاب بعرض المستند نفسه أو نسخه أو تحريره. يمكن للطلاب أيضاً اختيار إرفاق مستندات إضافية من Drive إلى المهمة.

(2) القياس (Grading)

يدعم Google Classroom العديد من مخططات الدرجات المختلفة. يتوفر للمدرسين خيار إرفاق الملفات بالواجبات حيث يمكن للطلاب عرض النسخ الفردية أو تحريرها أو الحصول عليها. يمكن للطلاب إنشاء ملفات ثم لصقها في الواجبات إذا لم يصدر المعلم نسخة الملف, يملك المعلم الخيارات ليراقب تقدم كل طالب في الواجبات حيث يمكنهم التعليق والتحرير. يمكن للمدرس تقدير الواجبات التي

تم تحويلها وإعادتها مع التعليقات للطلاب لمراجعة الواجب وإعادة الإدخال. بمجرد التقدير ، لا يمكن تحرير الواجبات إلا. من قبل المعلم ما لم يعيد المعلم المهام الواردة.

### (3) التواصل (Communication)

يمكن للمعلمين نشر الإعلانات في ساحة مشاركات الفصل والتي يمكن للطلاب التعليق عليها مما يسمح بالاتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. يمكن للطلاب أيضاً النشر في ساحة مشاركات الفصل ، ولكن لن يكون ذلك بأولوية عالية مثل إعلان من قبل المعلم ويمكن أن يكون خاضعاً للإشراف. يمكن إرفاق عدة أنواع من الوسائط من منتجات Google مثل ملفات فيديو YouTube و Google Drive بالإعلانات والمشاركات لمشاركة المحتوى. يوفر Gmail أيضاً خيار بريد إلكتروني للمدرسين لإرسال بريد إلكتروني لطالب واحد أو أكثر في واجهة Google Classroom. يمكن الوصول إلى الفصول الدراسية على الويب أو عبر تطبيقات Android و IOS للأجهزة المحمولة.

### (4) توفير الوقت (Time Cost)

يمكن المعلم أن يزيد الطلاب الذي يؤطي الطلاب رمزا لاخذ الفصل. يمكن للمدرسين الذين يديرون فصولاً متعددة إعادة استخدام الإعلانات أو الواجبات أو الأسئلة الموجودة من الفصول الأخرى. يمكن للمدرسين أيضاً أن يقسم الكتابات عبر فصول متعددة وأرشفة الفصول الدراسية للفصول المستقبلية. يمكن تنظيم عمل الطالب ، والواجبات ، والأسئلة ، والتقديرات ، والتعليقات بواسطة فصل دراسي واحد أو كل الصفوف ، أو فرزها حسب ما يحتاج إلى المراجعة.

### (5) أرشيف الدورة (Archive Course)

تسمح الفصول للمعلمين بأرشفة الدورات الدراسية في نهاية الفصل الدراسي أو العام. عند أرشفة دورة تدريبية ، هذا الموقع مجرد من من الصفحة الرئيسية ووضعه في منطقة أرشيفات الفصل الدراسي لمساعدة المعلمين في الحفاظ على الفصل الدراسي الحالي. عند أرشفة الدورة التدريبية ، يمكن للمدرسين والطلاب عرضها ، ولكن لا يمكنهم إجراء أي تغييرات حتى تتم استعادتها.

#### (6) تطبيق الهاتف المحمول (Mobile Application)

تطبيق Google Classroom للجوال ، الذي تم تقديمه في يناير 2015 ، متاح لأجهزة *iOS* و *Android*. تتيح التطبيقات للمستخدمين التقاط الصور ولصقها في مهامهم ، ومشاركة الملفات من التطبيقات الأخرى ، ودعم الوصول في وضع عدم الاتصال.

#### (7) الخصوصية (Privacy)

بخلاف خدمات المستهلك من Google ، لا يعرض Google Classroom ، كجزء من *G Suite for Education* ، أي إعلانات في الواجهة للطلاب والمدارس والمعلمين ، ولا يتم مسح بيانات المستخدم ضوئياً أو استخدامها لأغراض الدعاية. يمكن أن تكون كل هذه الميزات يستخدمه المعلمون أثناء التعليم. يمكن للمدرسين تعلم كيفية الاستخدام بسهولة عن طريق التعليم بشكل مستقل من خلال النظر إلى دعم Google على Google Classroom. تختلف طريقة الوصول والاستخدام بناءً على النظام الأساسي المستخدم ، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة القائمة على *iOS* و *Android*. بصرف النظر عن دعم google ، يمكنك أيضاً تصفح القناة على youtube بخصوص Google Classroom. في الأساس ، تتمثل الخطوة الأولى في

تسجيل الدخول باستخدام حساب *G Suite for Education* أو  
بريد إلكتروني شخصي من google.

Whatsapp group (ب)  
(1) الرسالة:

يمكن للمستخدم الاستفادة من اتصال الإنترنت ليرسل

رسالة مستخدمين آخرين

(2) group الدردشة: يمكن للمستخدمين

إنشاء group تتكون من رقم الهاتف المحمول بالفعل

مسجل على WhatsApp لسهل التواصل بين أعضاء  
الgroup.

(3) WhatsApp Web and Desktop:

يمكن للمستخدمين إرسال تلقي رسائل

whatsapp مباشرة من المتصفح الكمبيوتر أو مباشرة على  
كمبيوتر بشروط WhatsApp على هاتف ثابت نشيط.

(4) المكالمات الصوتية والمرئية WhatsApp :

يمكن للمستخدمين قم بإجراء مكالمات صوتية ومكالمات

الفيديو (مكالمات الفيديو) حول العالم باستخدام اتصال  
الإنترنت عبر الهاتف المحمول أو واي فاي.

(5) الصور ومقاطع الفيديو: المستخدمون

يمكن مشاركة الصور ومقاطع الفيديو بين المستخدمين  
الجديدين شخصيا وجماعات.

6) التفسير من طرف إلى طرف:

النظام الأمان للمستخدمي

د. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات ذات الصلة هي وصف منهجي للمعلومات التي تم الحصول عليها من الأدبيات التي لا تزال مرتبطة بالبحث. يدعم أهمية البحث ويصبح أيضاً مادة أو بيانات في البحث ليتم إجراؤها. وتتمثل مهمتها في قيام الباحثين بتطوير إطار نظري يشكل أساس التفكير البحثي. لتجنب تكرار النتائج التي تناقش نفس المشكلات في شكل مقالات وكتب وغيرها، وتشمل هذه الدراسات:

1. مقالة كتبها هداية الفيتا بقسم تربية الاسلامية في جمعية والى سونجو الاسلامية الحكومية سمرنج بعنوان "فعالية التعليم عبر الإنترنت لاستراتيجية PQ4R على نتائج التعليم للمواد التي تمثل نضال رسول الله صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة الفئة X في المدرسة الحكومية الثانوية 2 دماك"

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الإجابة على المشكلات، هل التعليم عبر الإنترنت لاستراتيجية PQ4R فعال (متغير X) على نتائج تعلم الطلاب للنمذجة المادية لكفاح النبي محمد في المدينة المنورة فئة X في المدرسة الحكومية الثانوية 2 دماك (متغير Y). تظهر نتائج البيانات أن استراتيجية التعليم عبر الإنترنت PQ4R حصلت على متوسط درجات الاختبار النهائي للفئة التجريبية = 80,778 والgroup الضابطة = 76,686 مما يعني أن تأثير إستراتيجية PQ4R على مخرجات التعليم لمادة تنفيذ كفاح النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة الفئة X في المدرسة الحكومية الثانوية 2 دماك.

مصنف على أنه فعال بمستوى فعلية 56%. التشابه مع المؤلف هو أنهما يبحثان في فعالية التعليم عبر الإنترنت ، ومع ذلك ، فإن الأمر المختلف هو أن هذه المقالة تخصّ بشكل أكبر على استراتيجيات التعليم ، بينما يشير المؤلف إلى الوسائط المستخدم<sup>37</sup>.

2. مجلة بحثية من محمد إقبال الفقي بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت أثناء وباء COVID-19 في قسم الأدب العربي بجامعة الحكومية مالانج"

تستخدم هذه الدراسة تقنيات التحليل النوعي الوصفية ، وتشير إلى أن التعليم باستخدام الوسائط عبر الإنترنت أقل فعالية مما يؤثر على الاهتمام والدافع للتعلم. يتضح من البيانات التي تم الحصول عليها بنسبة تصل إلى 42% أنها اعتبرت طبيعية ، و 36.4% غير فعالة ، و (15.2%) غير فعالة للغاية. ومع ذلك ، وفقاً لـ Mustakim 2020 ، فإن عملية التعليم باستخدام الوسائط عبر الإنترنت يجب أن لا تضع الطلاب فقط كـ "مستمعين" أو "متفرجين" ، كما يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التفاعل والحوار والتعاون والمناقشة<sup>38</sup>.

تتمثل أوجه التشابه بين هاتين الدراستين في أن كلاهما يدرس كيفية التعليم عبر الإنترنت ، وبينما الاختلاف هو أن

---

<sup>37</sup>Fita Hidayatul, *Efektivitas Pembelajaran Daring Strategi Pq4r Terhadap Hasil Belajar Materi Meneladani Perjuangan Rasulullah Saw Di Madinah Kelas X Di Sman 2 Mranggen Demak*, (SEMARANG: UIN Semarang 2020).

<sup>38</sup>Al-Faiqi Iqbal Muhammad, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Online Selama Pandemi COVID-19 Di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang*, prodi sastra jurusan sastra arab Unniversitas Negri Malang 2021.

البحث في هذه المجلة يستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا ، وما يستخدمه الباحث هو منهج كمي تجريبي.

3. المقالة التي كتبها مصطفى الرمضان بعنوان " دراسة وصفية لتطبيق وسائل التعليم اللغة العربية على أساس Google Classroom في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارنج "

استنادًا إلى التحليل والمناقشة التي تم إجراؤها نعرف كيف ان تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من خلال whatsapp grup ، ومعرفة المزيد حول مزي و عيوب هذه الطريقة. يوضح البحث أيضًا أن التعليم يستخدم Google Classroom بالكامل ، من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم. أولاً ، البدء بوضع خطط الدروس عن طريق ربط google classroom. ثانيًا ، ثم التنفيذ حيث يصبح google classroom وسيلة تعليمية للطلاب باستخدام الوسائل التعليمية مثل الصور ومقاطع الفيديو و powerpoints المرسله عبر google classroom أو google meet . ثالثًا ، إجراء تقييم اختبار يومي واكتشاف أن تقييم نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية يصل إلى KKM ، ويأخذ في الاعتبار العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي يمر بها الطلاب عند التعليم من خلال وسائل الإعلام. التشابه في هذه الأطروحة هو أن كلاهما بحث نوعي يناقش طرق التعليم عبر الإنترنت، وما يميز بين الاثنين هو أن هذا البحث يشرح المزيد حول كيفية تنفيذ نموذج التعليم عبر الإنترنت من خلال wa grup<sup>39</sup>.

ه. اطار التفكير

<sup>39</sup>Google تطبيق وسائل تعلم اللغة العربية على أساس Ramdhani mushofy, (Semarang, UIN walisongo, في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارنج Classroom, 2022; hal.27).

يعد التعليم عبر الإنترنت أحد عواقب تفشي مرض COVID-19 ، والذي يتسبب التعليم في المدرسة عادةً أو وجهاً لوجه عبر الإنترنت أو الدراسة في المنزل باستخدام الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت له تحدياته الخاصة أيضاً. بعض التأثيرات التي يشعر بها الطلاب هي أن الطلاب ليس لديهم ثقافة التعليم عن بعد حتى الآن لأنه تنفيذ نظام التعليم حتى الآن من خلال الاجتماعات وجهًا لوجه، اعتاد الطلاب على التواجد في المدرسة للتفاعل مع أصدقائهم واللعب والمزاح مع أصدقائهم والالتقاء وجهًا لوجه مع معلمهم ، مع طريقة التعليم عن بعد ، يحتاج الطلاب إلى وقت للتكيف ويواجهون تغييرات جديدة ستؤثر بشكل غير مباشر على استيعابهم للتعلم. التأثير الذي يشعر به المعلمون هو أنه ليس كلهم بارعين في استخدام تكنولوجيا الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعلم ، لا يزال بعض كبار المعلمين غير قادرين تمامًا على استخدام الأجهزة أو المرافق لدعم أنشطة التعليم عبر الإنترنت ويحتاجون إلى المساعدة والتدريب أولاً. لذلك ، يجب إقامة التواصل بين المعلمين والمدارس مع أولياء الأمور بسلاسة.

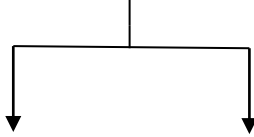
يمكن رؤية إطار هذا البحث في الشكل.



تعليم عبر  
الانترنت



- Google Classroom  
- WhatsApp Group



• تطبيق وسائل  
التعليم اللغة  
العربية على  
أساس  
whatsapp  
group

• تطبيق وسائل  
التعليم اللغة  
العربية على  
أساس  
**Google  
Classroom**

الباب الثالث  
مناهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني (البحث الميداني) بمنهج نوعي، النهج النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به الأشخاص الذين يخضعون للبحث مثل السلوك ، والإدراك ، والتحفيز ، والعمل ، وغيرها<sup>40</sup> بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة. البحث النوعي هو البحث الذي يركز على الأنشطة لتحديد وتوثيق ومعرفة التفسير المتعمق للأعراض والقيم والمعاني والمعتقدات والخصائص العامة لشخص أو group من الناس حول أحداث الحياة.

المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. غالبًا ما يشار إلى طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث طبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية من خلال مراعاة حالة موقع البحث مع البيانات النوعية ، ولا يستخدم النماذج الرياضية الإحصائية والتحليل أكثر جودة<sup>41</sup>. وفقًا لنظرية البحث النوعي ، لكي يكون البحث عالي الجودة حقًا ، فيجب أن تكون البيانات المجمعة كاملة ، ، وبالتحديد في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية. وبالتالي فإن مصدر بيانات البحث النوعي هو العرض في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثون.

ب. المكان والزمان

موقع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو مدرسة فتاح الله الإسلامية المتوسطة، بريعين سيمارانج مع تخصيص وقت البحث في الفصل الدراسي الزوجي في مارس 2022. كان سبب اتخاذ المؤلف لموقع البحث هو أنه يتوافق مع حالة البحث

---

<sup>40</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (jakata: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 130.

<sup>41</sup>ibid..., hlm. 98-99.

، أي فعالية تنفيذ تعلم اللغة العربية للطلاب بعد استخدام الطريقة عبر الإنترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سيمارانج.

ج. المصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على بيانات البحث منه. بناءً على المصدر ، يتم تقسيم البيانات إلى:

1. البيانات الأولية، البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من خلال الاستبيانات ومجموعات التركيز واللجان، أو بيانات من مقابلات مع باحثين مع خبراء. يجب معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البيانات الأولية مرة أخرى. مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.

2. البيانات الثانوية، البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والكتب والمجلات في شكل تقارير حكومية ومقالات وكتب كنظرية ومجلات وما إلى ذلك. لا تحتاج البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البيانات الثانوية إلى المعالجة مرة أخرى. المصادر التي لا تقدم بيانات مباشرة عن جمع البيانات<sup>42</sup>.

د. التركيز البحوث

لتسهيل المؤلف في تحليل نتائج الدراسة، فلن يتم التحقيق في جميع المشاكل. ركزت هذه الدراسة على "فعالية تنفيذ تعلم اللغة العربية للطلاب بعد استخدام الطريقة عبر الإنترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سيمارانج".

من تركيز البحث أعلاه، لذلك في هذه الدراسة، يركز المؤلف بحثه على مدى فعالية تنفيذ التعليم بناءً على مؤشرات التعليم عبر الإنترنت.

ه. تقنيات جمع البيانات

---

<sup>42</sup>Sugiyono , *Metode ...*, hlm.193

للحصول على بيانات موضوعية ، لا غنى عن استخدام أدوات وتقنيات جمع البيانات المناسبة بالإضافة إلى استخدام طريقة معينة. تم جمع البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

## 1. الملاحظة

وفقا لما ذكره ناسوتيون، الملاحظة هي أساس العلم. وعمل العلماء على اساسية البيانات فقط. اي الحقائق حول عالم الواقع التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة تُستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل والظواهر الطبيعية والأشياء الأخرى التي يمكن للباحثين ملاحظتها مباشرة. لذلك ، في الملاحظة يقوم الباحثون بعمل ملاحظات مباشرة. نظراً لأن الملاحظات تم إجراؤها بشكل مباشر ، يتم استخدام هذه التقنية عندما لا يكون عدد المستجيبين الذين تتم ملاحظتهم كبيراً جداً<sup>43</sup>.

تم توجيه هذه الملاحظة إلى مدير المدرسة والمعلمين وطلاب الصف الثامن في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية ، والتي تهدف إلى العثور على حقائق في الميدان حول تاريخ وفعالية التعليم عبر الإنترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية.

## 2. مقابلة (interview)

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقق فيها، ولكن أيضاً إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق. تعتمد تقنية جمع

---

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode .....*, hlm.72

البيانات هذه على التقارير الذاتية, أو على الأقل بناءً على المعرفة أو المعتقد الشخصي<sup>44</sup>.

هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على معلومات ميدانية من مقابلة المصدر (المقابلة) ، و كانتطريقة المقابلة موجهة لمعلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة فتاح الله المتوسطة الاسلاميةسمارنج فيما يتعلق بنتائج البحث في هذا المجال.لذلك بهذه استخدام طريقة المقابلة المباشرة ، يمكن استخدامها لطباعة وإكمال وإتقان بيانات المراقبة. من هذه البيانات ، هناك بعض البيانات التي لا يمكن الحصول عليها إلا من خلال المقابلات ، وهي تنفيذ التعليم ، ووسائل الإعلام التعليمية ، واستجابات الطلاب والعوامل الداعمة أو المثبطة في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الاسلاميةسمارنج. أما شبكة دليل المقابلة التي سيستخدمها الباحثون هي كما يلي:

### 3. توثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت.أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.لا تقتصر طبيعة هذه البيانات على المكان والزمان بحيث تمنح الباحثين فرصة اكتشاف الأشياء التي حدثت في الماضي.يتم الحصول على الوثائق مباشرة من البحث بما في ذلك البيانات واللوائح والصور ذات الصلة.فيما يتعلق بهذا البحث ، سيتم توجيه طريقة التوثيق إلى المدرسة فتاح الله المتوسطة الاسلامية سمارنج.طريقة التوثيق مثل جمع البيانات لها مكانة مهمة في البحث النوعي<sup>45</sup>.

و. اختبار صحة البيانات

---

<sup>44</sup>Sugiyono, *Metode ....*,hlm. 114.

<sup>45</sup>Sugiyono, *Metode ....*,hlm. 319.

اختبروا صحة بيانات هذه الدراسة باستخدام اختبار المصادقية. اختبار مصادقية البيانات أو الثقة في بيانات البحث بطرق مختلفة، الطريقة المستخدمة لاختبار صحة البيانات في هذه الدراسة هي استخدام تقنيات التثليث. يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت مع التفسير:

### 1. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصادقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. المثال ، اختبار مصادقية البيانات حول أسلوب قيادة الشخص، ثم يتم جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المرؤوسين الذين يقودون ، والرؤساء الذين يعينونهم ، وزملاء العمل الذين هم مجموعات متعاونة. لا يمكن حساب متوسط البيانات من المصادر الثلاثة كما هو الحال في البحث الكمي ، ولكن يتم وصفها وتصنيفها وأي الآراء متشابهة ومختلفة ومحددة من المصادر الثلاثة. البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث للتوصل إلى استنتاج يطلب بعد ذلك اتفاق ( *member check*) مع مصادر البيانات الثلاثة.

### 2. تقنية التثليث

يتم إجراء تقنية التثليث لاختبار مصادقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. المثال ، البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق إجراء المقابلات ، ثم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار مصادقية البيانات تنتج بيانات مختلفة ، ثم

يجري الباحث مزيداً من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو غيره ، للتأكد من البيانات ذات الصلة أو غيرها ، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.أو ربما كلهم على حق ، لأن وجهة النظر مختلفة.

3. مثلث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ثم يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال الشخص الذي تتم مقابله حديثًا ، ولا توجد مشاكل كثيرة ، المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية<sup>46</sup>.

في هذه الدراسة ، تم اختبار مصداقية بيانات البحث من خلال تثليث المصادر ،أي ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق.وبالتالي ، أما تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات في أنماط الفئات ووحدات الوصف الأساسية حتى يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.

تبدأ عملية تحليل البيانات بدراسة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة وهي الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بالبحث مثل المستندات الشخصية والوثائق الرسمية وما إلى ذلك<sup>47</sup>.تتم عملية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون بالخطوات التالية:

---

<sup>46</sup>Sugiyono, *Metode .....*,hlm.274

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode .....*,hlm. 249-252

## 1. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهمة ، ابحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح ، وتسهيل الأمر على الباحثين لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

## 2. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يستطع تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية ، وما شابه.

## ح. سحب الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهو برمان هي استخلاص النتائج والتحقق، الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة. وسيتم تغيير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات. لذا فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup>Sugiyono, *Metode ....*, hlm. 246-253.



## باب الربع وصف البيانات وتحليلها

أ. استفادة من تعليم اللغة العربية على اساس whatsapp  
group و google classroom

1. الملف الشخصي مدرسة فتاح الله المتوسطة الاسلامية  
سيمرانج

مدرسة فتاح الله الاسلامية المتوسطة هي واحدة من مدارس  
المتوسطة الخاصة الواقعة في شرع 99 Faletehan No.  
برينجين، نجاليان ، سيمرانج ، مقاطعة جاوا الوسطى ،  
إنونيسيا فترة التعليم في المدرسة يؤخذ برينجين فتاح الله في  
غضون ثلاث سنوات ، بدءًا من الصف السابع إلى الصف  
التاسع. هذه المدرسة تابعة لوزارة الدين تحت رعاية مؤسسة  
مفتاح الهدى. المرافق في مدرسة فتاح الله الاسلامية برينجين،  
نجاليان، سمرانج وهي غرفة الرياضة ، والمقصف ، وغرفة  
BK ، وغرفة المعلم ، والفصول الدراسية ، وغرفة المدير ،  
وغرفة مختبر العلوم ، وغرفة مختبر الكمبيوتر ، وغرفة مجلس  
الطلاب ، وغرفة المكتبة ، وغرفة الإدارة ، وغرفة UKS ،  
ومرحاض المعلم ، ومرحاض الطالب والطالب مراحيض.  
الملف الشخصي الكامل لمدرسة فتاح الله برينجين نجاليان  
سيمرانج. مدرسة فتاح الله برينجين نجاليان سيمرانج هي  
مدرسة مفضلة، مع تكاليف تعليمية ميسورة التكلفة ولكن لا تزال  
تعطي الأولوية للجودة باعتبارها عامل جذب خاص. خاصة بعد  
العديد من الإنجازات التي حققتها مدرسة فتاح الله. يقع الموقع  
الاستراتيجي والصديق للبيئة للمدرسة في وسط المناطق  
السكنية، كما أن قربك من مكتب منطقة برينجين الفرعية يجعل  
الوصول إلى المدرسة سهلاً ومريحاً لتنفيذ عملية التعليم  
والأنشطة الأخرى في البيئة المدرسية.

الاسم المدرسة : المدرسة فتاح الله الإسلامية  
المتوسطة

الرقم الحساء المدرسة : 121233740029 :

العنوان المدرسة : شارع فلاتيخان رقم 9 بيرنجين

القرية/الجناح : برينجين

المقاطعة : نجاليان

المدينة : سمارنج

المحافظة : جوا الوسطى

الرمز بريدي : 50189

الرقم الهاتف المدرسة : ( 76015135(024 )

أ) رؤية ورسالة مدرسة فتاح الله برينجين نجاليان

سيمارانج

(1) رؤية المدرسة

أن نصبح مدرسة متميزة ومتفوقة وذات شخصية إسلامية  
وقوية في إتقان الدين والعلم والتكنولوجيا.

ب) رسالة مدرسة

(1) بناء مدرسة متميزة في جميع جوانب التعليم.

(2) إدراك الطلاب القادرين على تحقيق إنجازات

أكاديمية وغير أكاديمية فخورة باعتبارها شرطاً  
لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

(3) إدراك الطلاب القادرين على ممارسة التعاليم

الإسلامية جيداً وإعطاء الأولوية دائماً للأخلاق في  
السلوك اليومي.

(4) إدراك الطلاب القادرين على إتقان القيم الدينية

والعلوم والتكنولوجيا وممارستها في الحياة اليومية.

ج) حالة التعليم والطلاب

(1) معلم / مدرس

يتألف الطاقم التعليمي في مدرسة فتاح الله الاسلامية المتوسطة من 14 مدرساً للمادة ، و 2 من موظفي TU ، وموظف أمن واحد.

(2) المتعلمين

عدد الطلاب في مدرسة فتاح الله الاسلامية المتوسطة لكل 2023/2022KBM هو 220.

(3) المرافق والبنية التحتية

تشمل المرافق والبنية التحتية في مدرسة فتاح الله الاسلامية المتوسطة الفصول الدراسية ، وغرفة المعلمين ، وغرفة TU ، وغرفة المدير ، و UKS ، والمكتبة ، ومختبر الكمبيوتر ، والحمام ، والكمبيوتر ، وشاشات الكريستال السائل(LCD).

بناء على صياغة المشكلة التي شرحها الباحث في الفصل الأول، سيصف الباحثون نتائج البحث المتعلق بفعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة فتاحالله المتوسطة الاسلامة، فيما يلي نتائج المقابلات المتعمقة مع العديد من المخبرين في هذه الدراسة،بالإضافة إلى ذلك ، سيصف الباحث أيضًا البيانات من الملاحظات التي تم إجراؤها على النحو التالي:

الطبع عند القيام بنشاط ، هناك أهداف التي يجب تحقيقها بالإضافة إلى التعليم. التعليم هو عملية تعليم وتعلم يجرأؤها بوعي وتهدف إلى تثقيف أطفال الأمة بحيث يُتوقع منهم أن يصبحوا أفرادًا لديهم موقف ولديهم اتجاه هدف.

كان لوباء COVID-19 تأثير كبير على جميع جوانب الحياة وكذلك في مجال التعليم الذي شعر بتأثيره.مثل أنشطة التدريس والتعليم في الفصول الدراسية التي قمنا بتنفيذها حتى الآن ،خضعت لتغييرات تماشيا مع سياسات الحكومة للحد من أنشطة العمل والدراسة والعبادة من المنزل.

2. عملية التعليم خلال جائحة COVID-19

بناءً على نتائج الملاحظات المباشرة المتعلقة بعملية التعليم أثناء لوباء COVID-19 يمكن فيعرف أن المدرسة فتاح الله المتوسطة الاسلامة سيمارانجتند أيضا عملية تعلم عبر الإنترنت باستخدام *WhatsApp Group* و *Google Meet* و *classroom* و *Zoom Meeting* أثناء لوباء COVID-19. هذا معروف من نتائج مقابلة الباحث مع مديرة المدرسة فتاحالله المتوسطة الاسلامة سيمارانج ، السيدة حبيبة الحج . التي تتوقع لى ان

" أثناء جائحة COVID-19، كان لا بد من تحويل عملية التعليم في مديرة المدرسة فتاحالله المتوسطة الاسلامة سيمارانج، والتي كانت تُجرى في السابق وجهًا لوجه ، إلى التعليم عبر الإنترنت باستخدام العديد من الوسائط عبر الإنترنت مثل *WhatsApp Group* و *Google Meet* و *Classroom* و *Zoom Meeting*. تتمثل سياسة المدرسة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت فقط من خلال استخدام العديد من الوسائط عبر الإنترنت والتي يُنظر إليها على أنها تسهل التعليم عبر الإنترنت من أجل كسر سلسلة انتشار فيروس كورونا ".

تم توضيح بيان مدير المدرسة بشأن عملية التعليم أثناء جائحة COVID-19 من خلال تصريح مدرس اللغة العربية "8-ب" ، السيد Syamsul Ma'arif S.Pdi عند مقابلته ، يقل أن: "تتم عملية التدريس والتعليم في الفصل 8-ب أثناء هذا الوباء عبر الإنترنت باستخدام *WhatsApp Group* ووسائط *Google Classroom*، يتم ذلك بناءً على مراعاة ظروف وقدرات الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين لمواصلة تعظيم عملية التعليم أثناء الوباء، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم المتوقعة بالشكل المرغوب دون إغفال جهود الحكومة والمدارس لكسر سلسلة انتشار فيروس كورونا في إندونيسيا ".

3. رأي الطالب حول التعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون على الطلاب، يعد تطبيق التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الرقمي مفيداً جداً في حماية الطلاب من انتشار فيروس كورونا وبتماشى ذلك أيضاً مع نداء الحكومة حتى يتمكن الناس من الانتقال من منازلهم في محاولة للحفاظ على مسافة أو تباعد جسدي (*psychical distancing*) لتجنب فيروس كورونا. من خلال تطبيق التعليم عبر الإنترنت ، يصبح التعليم أكثر مرونة لأنه يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان. يُعرف هذا أيضاً من نتائج المقابلات مع الباحثين فيما يتعلق بالمقارنة بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه مع طلاب الفصل 8-ب احمد رفي كرنياوان والتي تنص على ما يلي:

"التعليم عبر الإنترنت هو تعلم جيد ، لأننا لسنا مضطرين لمغادرة المنزل للدراسة لأن الوضع الحالي هو جائحة COVID-19" حتى نتجنب انتشار COVID-19 لأن التعليم يتم بعيداً عن الاتصال الجسدي بين الطلاب والمعلمين، في رأينا، التعليم عبر الإنترنت مرن أيضاً لأنه يمكن إجراؤه في أي مكان وزمان ". كذلك ايضا أوليا نوريني ان::

"من خلال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، لا يزال تنفيذ عملية التعليم على الرغم من أننا لا نلتقي وجهًا لوجه. مثل توفير مقاطع فيديو تعليمية شيقة وسهلة الفهم ، المواد التي تلخيصها بحيث لا نجد صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم ".

و ذكر بها ايضا رزق وحي وبيبوا ان "نظرًا لوباء COVID-19 ، يجب استبدال التعليم وجهًا لوجه بالتعليم من المنزل حتى لا ينتشر فيروس كورونا، لذلك علينا اتباع نصيحة الحكومة للدراسة من المنزل. ندرس من المنزل ، نستخدم تطبيق WhatsApp Group و google classroom لتقديم المواد التعليمية واستلام بعض المهام من المعلم. يسوى التعليم عبر الإنترنت هو نفسه التعليم وجهًا لوجه، ولكن التعليم عبر الإنترنت يجعلنا قادرين على فهم المواد بأنفسنا."

كما أعرب فيليسا عن رأي آخر حيث كشف أن: "يجعلنا التعليم عبر الإنترنت نشعر بالملل لأننا في كل يوم نقرأ فقط المواد ونشاهد مقاطع الفيديو ونقوم بالمهام. كل يوم، نتعلم ليس فقط الرياضيات، لذا فإن المهام المعطاة كل يوم تشعر بالكثير والتعليم ممل".

4. يسلم المعلم المواد أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت

التعليم هو النشاط الذي يقوم به المعلمون والطلاب ويسبب التفاعل ويمكن أن يضيف معرفة جديدة لم تكن للطلاب سابقاً. عملية التدريس والتعليم هي محاولة لتحقيق أهداف التعليم المخطط لها. يتطلب تحقيق هدف التعليم، بالطبع، إعدادًا للتدريس في الفترة التي تحددها المؤسسة التعليمية. وبالتالي، يجب أن يقادريين اختصاصيو التوعية على تصميم البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي وخطط الدروس حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. تعد عملية التعليم عبر الإنترنت هذه أفضل حل لمواجهة جائحة Covid-19 حيث يجب تنفيذ جميع الأنشطة في المنزل، وخاصة التعليم. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، فإن الأساليب المستخدمة هي المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة مع تخصيص وقت محدود. يجب على كل معلم قبل البدء في التعليم أن يقوم بعمل أولي، وسند إذني، ومنهج دراسي وخطط دروس مرتبة بدقة وفقاً للتخصيص المحدد مسبقاً.

بعملية التعليم من المنزل، فهذا يعني أنها تتطلب من المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعليم، ولو الطلاب يتعلمون من منازلهم. أن المعلمين مطالبون بإجراء أنواع مختلفة من الابتكارات من خلال الاستفادة من الميزات المتوفرة في WhatsApp Group و Google Classroom على أكمل وجه.

أما WhatsAppGroup و Google Classroom وسائط تعليمية يمكن للمدرسين استخدامها كوسائط تعليمية عبر

الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 لأن WhatsApp Group و Google Classroom هما خدمات ويب مجانيان تم تطويرهما بواسطة Google بهدف إنشاء وتوزيع وتصنيف الطلاب سهل أيضًا استخدامهما WhatsApp Group و Google Classroom طالما أن لديك حساب Google دون تكاليف إضافية. يتوافق بها مع بيان مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بالطريقة التي ينقل بها المعلم المواد أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت، صرح السيد Syamsul S.Pd أن:

"قبل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، يتعين علينا إعداد العديد من الأشياء مثل المنهج الدراسي أو RPP عبر الإنترنت أو LKPD أو المهام التي سيتم تحميلها في Google Classroom, بعد ذلك تم إبلاغ WhatsApp group ، مقاطع فيديو تعليمية تتكيف مع المواد التعليمية ويجب أن نمتلك نحن كمعلمين المهارات في استخدام فصل Google ايضا، حتى يمكن الاستفادة من جميع ميزاته على أكمل وجه.بالإضافة إلى ذلك ، نقوم أيضًا بتحميل المواد التعليمية،قراءة المواد التي تتوافق مع المادة وإعطاء المهام للطلاب.بالإضافة إلى ذلك ، يتعين علينا أيضًا تجهيز حاسب الصغير أو هاتف محمول واتصال بالإنترنت للوصول إلى WhatsApp Group و Google Classroom.يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام WhatsApp Group و Google Classroom الذي يقام أيام الأربعاء.حيث يستمر الاجتماع 40x2 دقيقة ويعقد عادة خلال اليوم ، الساعة 11.30-13.30 WIB ، مع استراحة لمدة 30 دقيقة في 12.00-12.30 WIB،ولكن بالنسبة لتجميع المهام ، عادةً ما يقتصر الأمر على 3 أيام من وقت تقديم المهمة لأن ليس كل الطلاب في منازلهم لديهم شبكة ثابتة وحصة إنترنت "

بيان مدرس اللغة العربية ، السيد Syamsul S.Pdi بشأن الطريقة التي يقدم بها المعلم المواد أثناء عملية التعليم

عبر الإنترنت مدعوم أيضاً ببيان الفصل 8-ب Ahmad Rifli Kurniawan الذي ذكر أن:  
"كالعادة ، يسلم المعلم تعلم اللغة العربية وفقاً لجدول التعليم حيث x1 في الأسبوع ، أي بعد ظهر الأربعاء، يوفر المعلم التعليم باستخدام تطبيق whatsapp group و google classroom كمكان للتعلم. في WhatsApp group و Google Classroom ، يمكن للمدرس إرسال مواد على شكل نقاط قوة ، وفيديوهات لتعلم مادة اللغة العربية التي نعتبرها صعبة ويمكن للمدرس إعطاء مهام من خلال الميزات الموجودة في "Google Classroom".  
يمكن ملاحظة ذلك من ملف خطة تنفذ التعليم (RPP) للطوارئ الذي قام به المعلم



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )**  
**Darurat COVID 19**

Nama : Syamsul Ma'arif S.pd Topik : المهنة  
Sekolah : MTs Fatahillah Semarang Moda : Daring  
Kelas / Semester : VIII / 1 Waktu : 2 X 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran ini siswa dapat : Mendemonstrasikan kata frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

**B. Media Pembelajaran dan sumber Belajar**

- Media : Laptop,dan Hp
- Sumber belajar : Buku siswa Bahasa Arab kelas VIII.

**C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan pendahuluan**

- Guru mengecek dan membuka perjumpaan melalui media online
- Salam , sapa, dan do'a
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

**2. Kegiatan inti**

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pembelajaran dan apa saja yang harus dilakukan .
- Guru menjelaskan materi dan tugas yang harus di kerjakan oleh siswa
- Guru dan murid membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan tugas
- Mintalah anak untuk menyelesaikan tugas tepat waktu

**3. Kegiatan Penutup**

- Guru menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan tugas dihari tertentu dalam satu pekan
- Memberikan motivasi dan penilaian bagi siswa yang telah menyelesaikan tugasnya . ditulis pada lembar kerja
- Guru mengingatkan kembali agar tetap menjaga kesehatan dan mengikuti protocol kesehatan dan tetap memakai masker bila keluar.

**D. Penilaian**

- a. Pengetahuan : tes tertulis dan keaktifan mengikuti pembelajaran daring
- b. Ketrampilan : tugas di setiap pertemuan

kepala madrasah

Guru mata pelajaran

Hj. Chabibah S.Pd

Syamsul Ma'arif S.Pd.i

شكل 4.1 : خطة تنفذ التعليم<sup>49</sup>  
(د) استجابات الطلاب فيما يتعلق بتسليم المواد والواجبات من  
خلال عبر الانترنت

---

<sup>49</sup> توثيق الملاحظة من مدرس التعليم اللغة العربية في مدرسة "فتاح الله المتوسطة الإسلامية  
سمرنج"

من خلال تطبيق *google* و *groupwhatsapp* و *classroom*، مفترضة أن تتحقق أهداف التعليم بسهولة أكبر. لذلك، فإن استخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom* يسهل على المعلمين إدارة التعليم ونقل المعلومات بدقة وبدقة إلى الطلاب. يستطيع المعلمين لتفادتين من الميزات المختلفة الموجودة في *whatsapp group* و *google classroom*، بما في ذلك تحميل المواد وإعطاء المهام.

كشف رد **8** Ahmad Rifli Kurniawan فيما يتعلق بتسليم المواد والواجبات عبر *whatsapp group* و *google classroom* ما يلي: "باستخدام *groupwhatsapp* و *google classroom*، يمكننا التعليم عن بُعد حتى لا نضطر إلى الالتقاء وجهًا لوجه، يمكن الوصول بسهولة إلى المواد والواجبات المرسله عبر *group whatsapp* أو *google classroom* وتنزيلها، تُمنح المهمة أيضًا وقتًا طويلاً، وهو 3 أيام بعد إعطاء الواجب حتى يسهل علينا عمليتها."

تماشياً مع أحمد رجلي كرنياوان، كشفت أولياء نوريني أيضاً أن: "باستخدام *groupwhatsapp*، وقدرة على استخدام التطبيقات في عملية التعليم." من خلال التعليم عبر الإنترنت، أعلم أنني اعتدت على استخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom* كوسائط في عملية التعليم أثناء جائحة COVID-19. إن تقديم المواد والواجبات من خلال مجموعات *whatsapp* و *google classroom* يمكن أن يسهل أيضاً على المعلمين تقديم المواد التعليمية مع ظروفنا الحالية حيث لا يُسمح لنا بالالتقاء وجهًا لوجه."

يختلف الرأي هما رزق "إرسال المواد والواجبات باستخدام *whatsapp group* و *google classroom* معقد" لأن كل شيء أصبح الآن على الإنترنت، بدءاً من

دراسة وحدات الدروس ، وممارسة الأسئلة ، وجمع المهام ،  
والمناقشة مع الأصدقاء إلى إجراء الاختبارات. ولو يسهل كثير  
الاعمل عبر الانترنت, ولكننا نحصل على الكثير من العمل  
الإضافي أيضا، مثل إنشاء وإرسال الصور ومقاطع الفيديو  
وتنزيل المواد وتحميل العمل الذي تم إنجازه ".اتفاق مع أحمد  
رفلي كورنياوان أولياء نوريني وريسكي واهيو وبيوو ، كشف  
فيليسا أن:

نعم يا أخي، لقد أربكنا تسليم المواد والواجبات عبر  
*whatsapp group* و *google classroom* في البداية لأننا  
لم نعتد على ذلك، لكننا الآن معتادون على ذلك، تنزيل المهام  
وتحميل المهام التي قام بها المعلم إلى امتلاء ذاكرة الهاتف  
المحمول لدينا بسرعة".

ه) فاعلية مخرجات تعلم اللغة العربية عبر الانترنت

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات  
مع مدير فتاح الله الامتواسطة الاسلامية معلمي اللغة العربية  
للفصل 8-ب فيما يتعلق بفعالية التعليم عبر الإنترنت باستخدام  
*whatsapp group* و *google classroom*. السيدة  
chabibah S. PdHj. صرحت

لأن التعليم عبر الإنترنت باستخدام *whatsapp group*  
و *google classroom* يمكن الوصول إليه بسهولة من قبل  
المعلمين والطلاب وما نراه يتزايد من قيمة مهام الطلاب ".  
ويزيد مدرس اللغة العربية 8-ب وهو السيد Syamsul  
Ma'arif S.Pd الذي صرح بأن:

"لقد يعمل ما في وسعنا في التعليم عبر الإنترنت باستخدام  
مجموعات *whatsapp* و *google classroom* ، في الوقت  
الحالي ، يُعتبر التنفيذ على ما يرام لأنه يمكن للمدرسين  
والطلاب الوصول بسهولة إلى التعليم عبر الإنترنت من خلال  
مجموعات *whatsapp* و *google classroom* حول المواد  
العربية وفقاً لاحتياجات التعليم، نختم التعليم عبر الإنترنت مع

التعليم لا يُنسى. *groupwhatsapp* و *google classroom* من أجل جعل

في هذا التعليم عبر الإنترنت ، لم نعد نستخدم نهج نظريات التعليم لأنه يمكن الاستعاضة عنه بإعطاء مهام أو مشاريع بسيطة من الأنشطة اليومية التي يتم تجميعها في شكل مقاطع فيديو أو صور". وبالمثل ، فإن بعض الطلاب الذين أجرى الباحثون مقابلات معهم حول فعالية التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom*، صرح الطالب أحمد رفلي كورنيوان من 8-ب:

"في رأينا ، سار التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد لأننا نشعر بالسعادة باستخدام *group whatsapp* و *google classroom* لأنه سهل الاستخدام ، ووقت الدراسة مرّن لأنه يسهل الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت لأن ظروفنا في المنزل مختلفة. هناك صديق لي يجد صعوبة في شراء الحصى ، لذا يتعين عليهم الذهاب إلى منزلي لمشاهدة المهام ، وفي تقديم المواد ، يستخدم المعلم الكثير من وسائط التعليم مثل مقاطع الفيديو التعليمية والصور وما إلى ذلك."

يتماشي تصريح أحمد رفلي كورنيوان أيضاً مع تصريح أولياء نوريني الذي كشف أن التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom* فعال بالفعل لأنه على الرغم من أننا ندرس من بعيد ، لا يزال بإمكاننا أن نسأل المعلم عن المواد التي نعتقد أنها صعبة وصعبة سيشرح المعلم المادة حتى نشعر أننا نفهمها. " كيف يحفز المعلم الطلاب بحيث التعليم عبر الإنترنت باستخدام *Google Classroom* في المواد العربية بشكل فعال

في مثل هذه الظروف ، يكون للتشجيع من المعلم تأثير كبير على روح تعلم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجازات تعليمية. يمكن امتلاك روح التعليم من خلال زيادة حافز التعليم ، ودافع التعليم هو قوة دافعة أو دافع يجعل

الشخص مهتمًا بالتعليم حتى يتعلم باستمرار. بناءً على نتائج المقابلات مع مديرة المدرسة فتاح الله الاسلامية المتوسطة، السيدة.HjChabibah S.Pd." ما يمكننا فعله الآن هو تحفيز الطلاب على مواصلة التعليم على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت ، باستخدام أساليب وأنشطة مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويخلقون جوًا ممتعًا في التعليم. نتخذ طرقًا مختلفة حتى لا تكون عملية التعليم مملة بالنسبة للطلاب ، مثل إنشاء مقاطع فيديو تعليمية ممتعة ، وتلخيص المواد التي يسهل فهمها ، ومنح المكافآت للطلاب النشطين في الفصول الدراسية عبر الإنترنت كشكل من أشكال التحفيز للطلاب الآخرين ."

تمشيا مع السيدة Hj. Chabibah S.Pd ، والسيد Syamsul Ma'arif S.Pdi كمدرس لغة عربية للفصل المدرسة فتاح الله الاسلامية المتوسطة 8-ب كشفت أن:

"بصفتي مدرسًا للغة العربية للفصل السابع أي بي ومدير المدرسة فتاح الله الاسلامية المتوسطة ، أقدم الحافز للطلاب من خلال الاستمرار في تشجيع الطلاب في عملية التعليم ، البحث عن العقبات التي يشعر بها الطلاب والبحث عن حلول لهذه العقبات حتى يتمكن الطلاب من إجراء التعليم عبر الإنترنت في ظروف ممتعة ، عند اختيار وسائط التعليم التي يجب استخدامها في عملية التعليم ، يجب أن ننظر إلى حالة الطلاب وحالتهم سواء كانوا قادرين على استخدام الوسائط أم لا لأننا كمدرسين لا يمكننا إجبار الطلاب على استخدام الوسائط التي لا تتوافق مع الطلاب. الظروف.

**ب. تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس whatsapp group و google classroom**

1. استجابات المعلم و الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

كانت العقبات في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات whatsapp و google classroom عند وجه

طلاب المدرسة فتاح الله المتوسطة الاسلامية. حيث تنفيذ نظام التعليم من خلال جهاز كمبيوتر متصل بشبكة الإنترنت. من خلال هذا الاتصال ، يمكن للمدرسين التعليم معًا باستخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom*، حتى يكون التعليم المقدم ممتعًا ، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم تعليم تفاعلي وممتع باستخدام الميزات الموجودة في *whatsapp group* و *google classroom*. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إبداع المعلم هو المفتاح للقدرة على تحفيز الطلاب على متحمسين للتعليم عبر الإنترنت. تم الكشف عن ذلك من قبل مدير ومعلم اللغة العربية في 8-ب عند مقابلهما. فيما يلي بيان من مديرة المدرسة ، السيدة: Hj. Chabibah S.Pd:

"في تعظيم التعليم المستند إلى الإنترنت ، من المدرسة والمعلمين وبالتعاون مع الطلاب ، يحاولون استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت ، وكلها قادرة على استخدام المعلمين أو الطلاب. ولكن مع القدرة المحدودة للمدارس على تقديم خدمات الحصص المجانية للطلاب، فإن الوسائط عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في هذا الوقت هي *whatsapp group* و *google classroom*، بخلاف ذلك، مثل *Google Meet* أو *Zoom Meeting* أو غيرها ، يستخدمها فقط حتى لا يشعر الطلاب بالملل. "

يتضح ذلك من تصريح مدرس اللغة العربية للصف 8-ب الذي كشف أنه لا يزال هناك الكثير من المعوقات التي يواجهها، فيما يلي بيان من معلمة اللغة العربية السيد syamsul ma'arif S.Pd. "يتعلق الأمر بمشكلات استخدام *whatsapp group* و *google classroom* في التعليم عبر الإنترنت ، فليس كل الآباء قادرين على تسهيل استخدام الهواتف المحمولة لأطفالهم، بالإضافة إلى تسهيل استخدام الهواتف المحمولة، فإن توفر الحصص التي تتطلب تكاليف

عالية جداً يمثل أيضاً عقبة ارتفعت الحصاة المشتركة لاحتياجات الإنترنت والعديد من الآباء ليسوا مستعدين لزيادة الميزانية في توفير شبكات الإنترنت. شبكة الإنترنت غير المستقرة هي إحدى العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أيضاً لأنه عندما يحدث التعليم يكون البعض نشطاً والبعض الآخر غير نشط بحيث يكون هناك نقص في التواصل المتبادل عند حدوث عملية التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات في مستوى الفهم لأن كل طالب لديه مستوى مختلف من الفهم ومستوى الذكاء. في بعض الأحيان في عملية التعليم ، يشعر المعلم بأقصى درجاته في توفير المواد ، لكن الردود التي يقدمها الطلاب تكون سلبية نسبياً أيضاً. هذا تحد صعب يتعين علينا التغلب عليه في تنفيذ هذا التعليم عبر الإنترنت".

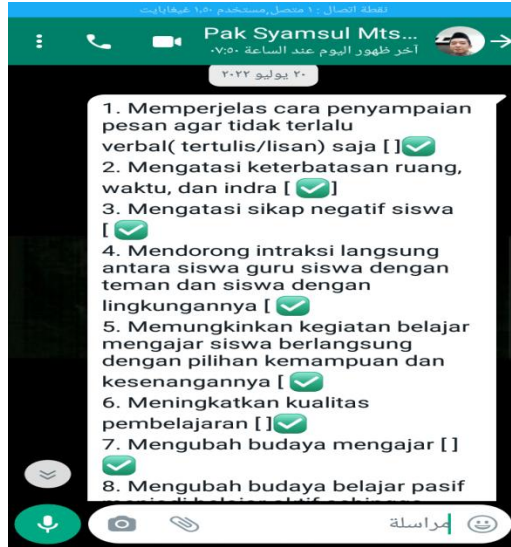
بالإضافة إلى المعلمين كمربين ، يشعر الطلاب أيضاً بالعقبات التي تعترض تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom*. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج مقابلات الباحث مع الطلاب في المنزل. فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع الفصل 8-ب أحمد رافلي كورنيوان الذي ذكر أن:

"إذا كنت تدرس في المنزل ولا تفهم المواد التي قدمها المعلم، لا يمكننا أن نطلب من المعلم مباشرة و نبحث عن إجابات على الإنترنت أخيراً ولكن في بعض الأحيان لا تكون الإشارة جيدة". فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع طلاب الصف 8-ب أحمد رافلي كورنيوان وأوليا نوريني والتي ذكرت أن:

"حَقَقًا، التعليم عبر الإنترنت جيداً ، لأنه يمكننا الاستيقاظ متأخرًا ولكن هناك الكثير من المهام التي كلف بها المعلم. في يوم الأحد، يعطي المعلم واجبات ،في بعض الأحيان لا أفهم المواد التي قدمها المعلم ولكن تم تكليفي بالمهمة التي تجعلنا

نشعر بالملل في هذا التعليم عبر الإنترنت أيضا. إذا تم التعليم وجهاً لوجه ، فيمكننا أن نسأل مباشرة عن المواد التي لا نفهمها ويمكن أن نلتقي بأصدقاء آخرين ."

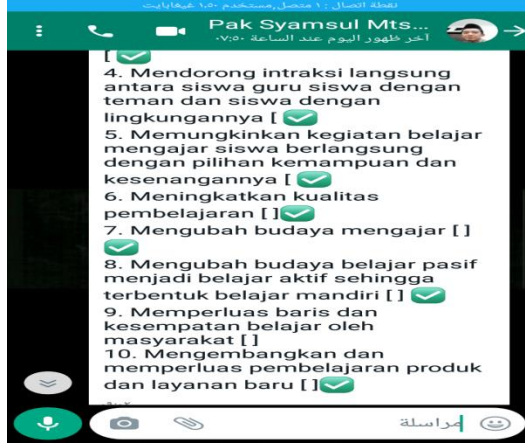
أدلى السيد Syamsul ma'arif S.Pd بالبيان التالي بصفته مدرس لغة عربية في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارنج



شكل 1.1 استجابات الاستاذ<sup>50</sup>

50 توثيق لمقابلة با لستاذ شمس المعارف على الاستجابا المعلم و الطلاب





شكل 1.2 إجابات الاستاذ

## 2. جهود إدارة التعليم عن طريق الإنترنت للمواد العربية

باستخدام *google classroom* و *whatsapp group* أثر جائحة *COVID-19* على العديد من قطاعات الحياة. قطاع التعليم ليس استثناء ، مما يتطلب من المدارس إغلاق أنشطتها التعليمية والتعليمية. يجعل تطبيق نظام التعليم عبر الإنترنت كل مدرسة وطالب قابليين للتكيف مع التغييرات التي تحدث بسبب جائحة *COVID-19*. يُطلب من الطلاب أن يدراسوا من المنزل ، مما يتسبب في العديد من العقبات من جانب المعلم والطلاب. بحيث يستمر التعليم عبر الإنترنت بشكل فعال يتم تنفيذ الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على العقبات في التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom* بواسطة مديري المدارس والمعلمين والطلاب. فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع مديرة مدرسة فتاح اللة المتوسطة الإسلامية، السيدة H.j. Chabibah S.Pd. " نحن جهدنا حسناً حتى تشغيل هذا التعليم عبر الإنترنت بشكل فعال دون تجاهل دعوة الحكومة للامتثال للبروتوكولات

الصحية. خلال الوباء الحالي ، نقوم مع مجلس المعلمين بإعادة صياغة الأساليب ووسائل الإعلام والتقييمات التي سيتم تطبيقها. يستخدم بعض المعلمين هنا تطبيق *WhatsApp* و *Google Meet* و *Google classroom* و *Group* و *Zoom Meeting* والوسائط الأخرى. تكييف خيارات التطبيق المتنوعة هذه وفقاً لظروف وقدرات الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين الذين يقومون بتدريس أنفسهم. يجعل هذا التعليم عبر الإنترنت المعلمين أكثر إبداعاً في تطوير واختيار الوسائط وطرق التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، يجعل تعدد حصص الإنترنت عقبة في تطبيق التعليم عبر الإنترنت، يجب على المديرين تحديد احتياجات الإنترنت للمعلمين والطلاب. بالإضافة إلى صندوق المساعدة التشغيلية للرئيس (BOS) ، يجب على أليان افكير في مصادر أخرى للوفاء بهذه الحصة. المثال، العمل مع مزود إنترنت في هذا المجال بإشارة جيدة واسعار رخيص أو مخفض ، حتى نكتشف ما إذا كانت هناك حصة مجانية يمكن للطلاب استخدامها للوصول إلى وسائط التعليم". يتضح ذلك من تصريح مدرس اللغة العربية للصف السابع أي بي السيد Syamsul Ma'arif S.Pd عند المقابلة التي أجراها الباحث ذكر أن: "في الواقع ، يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت بشكل صحيح طالما أن المرافق والبنية التحتية مستوفاة وموزعة بالتساوي. مع وجود العديد من العقبات ، يصبح تحدياً لنا كمعلمين. كيف نتغلب على العقبات المختلفة التي نواجهها في هذا التعليم عبر الإنترنت هو خلال تعظيم الموارد المتاحة ووضع خطط تعلم يسهل على الطلاب الوصول إليها بحيث يسهل على الطلاب تعلم وفهم المواد التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أكثر من الطرقات التي نقوم بها حتى يستمر التعليم بشكل فعال ، بما في ذلك عن طريق تصميم خطط دروس بسيطة ولكن عالية الجودة، صنع مواد

يسهل الوصول إليها من خلال الوسائط الإلكترونية مثل مقاطع الفيديو التعليمية وبوربوينتس والمواد التي تعبئتها بهذه الطريقة، الصور التي يمكن أن تدعم تحفيز تعلم الأطفال والتي سيرسالها عبر *groupwhatsapp* و *google classroom* وتجعل التعليم مع العديد من الاختلافات حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء الدراسة في المنزل". من خلال توفير group متنوعة من الوسائط التعليمية ، المأمول أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom*.

3. مزي و عيوب لتنفيذ التعليم عبر الانترنت على اساس *google classroom* و *whatsapp group* (أ) مزي لتنفيذ التعليم عبر الانترنت على اساس *whatsapp group* و *google classroom*

أثناء جائحة *COVID-19* ، كان لابد من تحويل التعليم في مدرسة فتاح الله المتوسطة الاسلامية سيمارانج، الذي كان تجراؤه في السابق وجهًا لوجه ، إلى التعليم عبر الإنترنت. تتمثل سياسة المدرسة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت فقط باستخدام العديد من الوسائط عبر الإنترنت والتي تعتبر لتسهيل التعليم عبر الإنترنت من أجل كسر سلسلة انتشار فيروس كورونا. يوفر التعليم عبر الإنترنت العديد من المزي ، منها:

- 1) يمكن الوصول إليه بسهولة لأنه يكفي استخدام الهاتف المحمول بالفعل للوصول إلى المواد التي تريد تعلمها
- 2) يصبح وقت الدراسة أكثر مرونة بحيث يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان.

ومع ذلك ، يفضل الطلاب بتعلم وجهًا لوجه لأنه يمكنهم التفاعل مع المعلمين والأصدقاء مباشرة. ولو أن التعليم يتم عبر الإنترنت، لا يزال المعلم أن يعد خطط التعليم مثل إعداد خطط الدروس عبر الإنترنت ، والمناهج الدراسية ، و *PROTA* ، و

PROMES التي تنفيذها وفقاً للظروف أثناء جائحة COVID-19، ينشئ المعلم المهام التي سيتم تحميلها على Google Classroom أيضاً، مقاطع الفيديو التعليمية التي يتم تكييفها مع المواد التعليمية ويجب أن يتمتع المعلمون بمهارات في استخدام Google Classroom بحيث يمكن الاستفادة من جميع ميزاته على أكمل وجه.

باستخدام whatsapp group و google classroom ، يمكننا التعليم عن بُعد فلا داعي للقاء وجهاً لوجه وفقاً لتوصيات الحكومة لكسر سلسلة انتشار فيروس كورونا، سيجد الطلاب الذين لم يعتادوا على استخدام هذا التطبيق صعوبة في استخدامه ولكن بمرور الوقت يعتاد الطلاب على ذلك ويعتبر استخدام هذا التطبيق أمراً سهلاً.

إن تطبيق التعليم عبر الإنترنت يجعل المعلمين والطلاب يستخدمون التكنولوجيا والوصول إلى الإنترنت في تطبيقه. هناك حاجة إلى مشاركة الوالدين لتوفير المرافق والبنية التحتية التي يحتاجها الطلاب في التعليم عبر الإنترنت مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المجهزة بشبكات الإنترنت والقدرة على استخدامها.

أعتقد أن استخدام مجموعات whatsapp و google classroom أثناء هذا الوباء مناسب لأن هناك العديد من الميزات التي يمكن أن تسهل علينا كآباء مرافقة أطفالنا للتعليم. يعطي المعلم المادة باختصار أيضاً، تلخيص هذه المواد في مقاطع فيديو تعليمية صنعها المعلم ، وتعلم مقاطع فيديو للرسوم المتحركة وصور متعلقة بـ مواد الرياضيات. كان تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام whatsapp group و google classroom حول المواد العربية للفصل 8 بـ مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية يسير بشكل جيد وأثبت فعاليته، لأنه يمكن للمدرسين والطلاب الوصول بسهولة إلى مجموعات Whatsapp و google classroom وفقاً لاحتياجات التعليم، يلف المعلم التعليم عبر الإنترنت مع

مجموعات whatsapp و *google classroom* من أجل جعل التعليم أكثر لا يُنسى. في هذه الدراسة عبر الإنترنت، يستخدم المعلم بعد ذلك نهج نظرية التعليم لأنه يمكن استبداله بإعطاء المهام أو المشاريع.

يحفز المعلم الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة في التعليم بحماسهم ابحث عن حلول لهذه العقبات حتى يتمكن الطلاب من تشغيل التعليم عبر الإنترنت في ظروف ممتعة، وعند اختيار وسائط التعليم التي يجب استخدامها في عملية التعليم ، يجب عليهم النظر في وضع الطلاب وحالتهم.

التعليم الفعال هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات لهذا موجه إلى تغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانات والاختلافات التي يجب على الطلاب تحقيق أهداف التعليم التي تحديدها. التعليم الفعال هو التعليم القادر على تشكيل أخلاق الطلاب، والعادات التي يتم تشكيلها هي فعل يتم تكرارها. سيصبح الفعل عادة، لسببين أولهما الإعجاب بالوظيفة ، وثانياً قبول هذا الحب بولادة فعل ما<sup>51</sup>

يستطع رؤية فعالية التعليم من الأنشطة الطلابية أثناء التعليم ، واستجابات الطلاب للتعلم وإتقان الطلاب للمفاهيم. لتحقيق مفهوم التعليم الفعال، يجب أن تكون هناك علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف مشترك، إلى جانب أنه يجب تكييفها مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية أيضاً، بالإضافة إلى وسائط التعليم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تنمية الطلاب<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup>Supardi, *Sekolah efektif*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPrasada, 2013), hal. 165.

<sup>52</sup>Afifatu Rohmawati, “Efektivitas Pembelajaran”, *Jurnal pendidikan usia dini*, vol. 9, edisi 1, (2015), <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/download/3491/249>, diakses pada 30 Mei 2022

(ب) عيوب التعليم عبر الإنترنت على اساس *whatsapp*

*google classroom* و *google*

في المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، كانت تطبيق في تعلم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات *whatsapp* و *google classroom* عدة عقبات. أما العقبة الرئيسية التي شعر بها الطلاب هي ضعف شبكة الإنترنت أو القيود المفروضة على شراء حصة الإنترنت. الاتصال بالإنترنت هو العامل المهم في التعليم عبر الإنترنت، ثم لا يمكن للطلاب تنزيل الواجبات المرسله التيعادتهم إرسال الواجبات. عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، لا يعرف المعلم التقدم الحقيقي للطلاب. لأنه في العملية يقوم المعلم بإعطاء المهام فقط، ثم يقوم الطلاب بإعطاء الملاحظات في شكل إجابات أو نتائج التعليم. لذلك لا يعرف المعلم ما إذا كان الطالب يفهم حقاً أم لا. إن تطبيق التعليم عبر الإنترنت يجعل جميع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور مضطرين للتكيف في الوضع الحالي. يعد استخدام وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات (TIK) إحدى طرق التعليم خلال جائحة *COVID-19*. يتطلب ذلك من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور إتقان وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا بسرعة مثل *whatsapp group* و *google classroom*. إن تقديم المواد التعليمية عبر الإنترنت يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المواد التي تسببها الفروق الفردية بين الطلاب والتي تجعل طريقة تلقي الدرس وطريقة التفكير ليست هي نفسها. هذه من العقبات التي تعترض تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة *COVID-19* أيضاً.

فيما يتعلق بجهود التغلب على العقبات في التعليم عبر الإنترنت باستخدام *whatsapp group* و *google classroom*، يجب على المدير تحديد احتياجات الإنترنت للمعلمين والطلاب. بالإضافة إلى صناديق المساعدة التشغيلية المدرسية (BOS) ، يجب على مديري المدارس التفكير في

مصادر أخرى للوفاء بهذه الحصة. كمثال المشاركة مع مزودي الإنترنت في هذا المجال بإشارات جيدة وأسعار أو خصومات منخفضة ، حتى نكتشف ما إذا كانت هناك حصة مجانية يمكن للطلاب استخدامها للوصول إلى وسائط التعليم. إن تطبيق التعليم عبر الإنترنت يجعل المعلمين يجب أن يكونوا مبدعين ، لا سيما في استخدام الوسائط أو الأساليب أو استراتيجيات التعليم. في محاولة لتحسين كفاءة المعلمين في التدريس في حالة جائحة COVID-19 يتم تنظيم الكثير من الأنشطة من قبل الحكومة المركزية في هذه الحالة من قبل وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) والجامعات والمنظمات المجتمعية وحتى مجموعات العمل للمعلمين في مناطق وحداتهم. بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تعزيز الفضول حتى يستمروا في تحسين قدراتهم في الأداء من خلال متابعة الأوقات، ويمكن أن تعزز الثقة بالنفس في أداء واجباتهم كمعلمين بحيث تقلل من مشاعر القلق عند القيام بالمهام في المستقبل. الفهم الجيد للاختلافات الفردية للأطفال هو المفتاح لإقامة اتصال جيد مع الطلاب، الطريقة التي يتعامل بها المعلمون مع شخصيات الطلاب المختلفة هي من خلال خلق مناخ تعليمي ملائم وتوفير الحافز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم. لأن الدافع في كثير من الأحيان هو الدافع الأكبر للطلاب للتعلم على الرغم من وجودهم في ظروف محدودة مثل اليوم.

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعليم. يتطلب التعليم عبر الإنترنت في تنفيذه دعم الأجهزة مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان. التعليم عبر الإنترنت هو حل تعليمي في خضم جائحة COVID-19 وهو قادر على الجمع بين المعلمين والطلاب لتنفيذ التعليم دون الحاجة إلى

الاجتماع.ومع ذلك ، في هذا التعليم عبر الإنترنت لا يمكن فصله عن المشاكل التي تصبح عقبات في تنفيذه.وتشمل هذه المعوقات شبكة الإنترنت ، ودعم التطبيقات لدعم التعليم عبر الإنترنت والخدمات المحدودة التي يقدمها المعلمون<sup>53</sup>.

---

<sup>53</sup>Muhammad Fikri dkk, “Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi COVID-19”, Jurnal Education and Development,<http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2290/1270>, diakses pada 19 mei 2022



## باب الخامس الإحتتام

### أ.الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة حول فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارنج، ثم هناك الكثير من الأشياء التي يمكن تلخيصها كاستنتاجات على النحو التالي:

1. تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارنج باستخدام whatsapp group و google classroom على اللغة العربية الفصل 8-ب المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارنج بشكل جيد. وذلك لأنه يمكن للمدرسين والطلاب الوصول بسهولة إلى التعليم عبر الإنترنت من خلال whatsapp group و google classroom حول المواد العربية وفقاً لاحتياجات التعليم. يمكن رؤية فعالية التعليم عبر الإنترنت باستخدام whatsapp group و google classroom على مواد اللغة العربية من الفصل الثامن من زيادة نتائج تعلم الطلاب من خلال نتائج درجات UAS قبل وبعد التعليم عبر الإنترنت، يشعر الطلاب بالسعادة عند استخدام whatsapp group و google classroom لأنها سهلة الاستخدام، وقت الدراسة المرن، وتكاليف التعليم أكثر كفاءة لأنها تقلل عددًا من التكاليف مثل تكاليف النقل وتكلفة شراء الكتب وما إلى ذلك.

2. معوقات تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام whatsapp group و google classroom حول المواد العربية وهي: شبكة الإنترنت غير المستقرة، ثم يُطلب من المعلمين والطلاب إتقان تقنيات التعليم القائمة على التكنولوجيا وهناك اختلافات في مستوى التفاهم بين الطلاب. أما عن جهود تذليل العقبات في تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام whatsapp group و google classroom، وهي: العمل مع مزودي الإنترنت، وفهم الطلاب للمادة، وتحسين كفاءة المعلم وتوفير الحافز للطلاب.

## ب. الاقتراحات

### 1. للمعلم

لتزيد كفاءة المعلم في تشغيل الوسائط القائمة على التكنولوجيا ، يجب أن يتعلم المعلمون من المعلمين / الأقران و يلزيم على المعلمين تطوير كفاءاتهم، بما في ذلك مهارات استخدام على اساس الإنترنت حتى تتمكن عملية التعليم أثناء هذا الوباء من تحقيق أهدافها على النحو الأمثل.

### 2. للطلاب

يجب أن تحافظ على روح التعليم على الرغم أن التعليم يتم من المنزل وعبر الإنترنت.

الحمد لله نعمة الايمان والاسلام الإحسان والصحة حتى استطاعت الباحثة أخيرا إتمام المشروع النهائي على شكل بحث العلم بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية على الإنترنت في مدرسة فتاح الله الإسلامية المتوسطة".

انما البحنة بالبحث من البيانات التي نقلها من كتب أهل العلم والعرفان, كما أن الباحثة إنسان ضعيف فلا تخلو من خطأ و نسيان. لذلك, هذا البحث عن الكمال والتمام. تأمل الباحثة أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد. وأخير, لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه دينه والاهتداء بهدأيته.

## المراجع الاندونسى

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

Al - Faiqi Iqbal Muhammad, "*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Online Selama Pandemi COVID-19 Di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang*", Malang: (prodi sastra jurusan sastra arab Unniversitas Negri Malang, 2021)

- Annauval, Ghofur, “*Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring, Edukatif*“: Jurnal Ilmu Pendidikan : (Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021), Hlm .2114-2122
- Aprida Pane dkk, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Fitrah* (Vol. 03, tahun 2017, hlm. 338
- Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 130
- Arsyad, Azhar, “ *Media Pembelajaran*”, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2013
- Arum, Santoso, Ismaya,” *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas Iv Sd Ii Kaliwungu Kudus*”, Kudus : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , (Vol. 4, No. 2, November 2021) hal. 19-26
- Choiroh Muhimatul ,” *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning*”, Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab: ( Volume 3, No. 1, Surabaya, 2021)
- D Hidayat, “*Ta’lim Al-Lughah Al-arabiyyah*”, (Semarang: Toha Putra, 2008), hal. 2
- Depdiknas*, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hal.31
- Effiyati Prihatini, Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA, *Jurnal Formatif* , (Vol. 7 No. 2 Tahun 2017), hlm. 173
- Emzir“*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*”, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 64
- Falahudin iwan, “*Pemanfaatan media dalam pembelajaran*”, Jurnal Lingkar Widyaiswara ([www.juliwi.com](http://www.juliwi.com)) Banten: Edisi 1 No. 4, p.104 – 117 ISSN: 2355-4118, Oktober – Desember, 2014
- Fita Hidayatul, “*Efektivitas Pembelajaran Daring Strategi Pq4r Terhadap Hasil Belajar Materi Meneladani Perjuangan Rasulullah Saw Di Madinah Kelas X Di*

- Sman 2 Mranggen Demak*”, Semarang : (UIN Walisongo, Semarang, 2020).
- Hadi Abdul, Maryani, dkk ,” *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi, Dan Harapan*”, Bandung, 2020
- Idrus, L., “ Evaluasi dalam Proses Pembelajaran”, *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, ( Vol.7, No.2 Tahun 2019), hlm. 922
- Ilmiyah Hafidhotul U, “*Sumbawati Sondang M, Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*” , *JIEET : Journal Information Engineering and Educational Technology*, Surabaya, (Volume 03, No 01, 2019)
- Jamaluddin, Ratnasih,dkk, “*Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19 Pada Calon Guru: Hambatan,Solusi Dan Proyeksi*”, Karya Tulis Ilmiah : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (UIN Sunan Gunung Djati, Bandung, 2020)
- Juwairiyah Dahlan, “ *Metode Belajar Mengajar Bahasa*”, (Surabaya : Al-ikhlas, 1992). Hlm. 122
- Maghfiroh Hidayatul Alif, “*Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Antara Siswa Madrasah Diniyyah Dengan Siswa Non-Madrasah Diniyyah*”, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo , 2021)hal. 6-7
- Makarima murtaqi muh, "Pemanfaatan Aplikasi Daring Media Sosial Whatsapp, Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Bebasis ICT(*Information And Communication Technologies*)", IAIN Pekalongan 2019
- Muzaffar Asyrof, Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab, *Jurnal Lisanuna*: (, Vol. 7, No. 2, Juli-Desember, 2017, Banda Aceh)

- Naifah, “*Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Semarang : Karya Abadai Jaya, 2015), hlm.29-30
- Nugraha, Sudiatmi, Suswandari, “*Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv*”, JIP: (Vol.1 No.3 agustus 2020, Sukoharjo)
- Nurmaidah, “*Media pendidikan*”, jurnal Al-Afkar : (Vol. V No. 1 April 2016, Riau)
- SandreIrawan , Paat Lesli, Pratasik, “ *Analisis Pembelajaran Daring Pada Smk*” , EduTIK : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Vol 1, No 1, Februari 2021, Manado.)
- Nurul Lailatul, Lukman Hakim, “*Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*”, Jurnal Taqsiq : (Vol. 17, No. 1 tahun 2019), hlm. 20
- Nurul Zuriah, “*Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*”, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hal. 163
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”, (Bandung:Alfabeta, 2016)
- Supardi “*Sekolah efektif*”. Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada, 2013
- Suharsimi Arikunto, “ *Menejemen Penelitian*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal.55
- Suci Permani M, “*Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya’ Di Stai Ma’arif Sarolangun*”, El-Jaudah : Vol. I, No. 2 Tahun 2020
- Yusuf Basuni B, “*Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif, Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*”, (Vol.1, No.2, Oktober 2017 - Maret 2018, Pontianak)

المراجع العربي

- Abdullahi Siddiq M “استعمل معمل اللغة للتدريس اللغة الأجنبية : اللغة “<sup>١</sup>” العربية نموذج (SIBAWAYH Arabic Language and Education Vol.2 No.2 2021 eISSN 2716-5515),hal. 125-134.
- Imanuddin M, *طريقة تعليم اللغة العربية*, (Malang: El-Hikam “Jurnal Pendidikan dan Kajian Islam” vol IV, No. 2 juli-desember 2011), hal-135.
- Januar, hawani, *تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية السالمية*, الحكومية بلكسوماوى, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus 2014 Vol. 15, NO. 1.77-86, hlm 79.
- Mawardah kusuma A, “عبر (youtube) تعليم اللغة العربية باستخدام يوتوب”, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021)
- Muradi Ahmad “الأ من تعلم اللغات الأجنبية (العربية) في إندونيسيا”, AL-MAQOYIS vol 1 No. 1 2013.
- Novita Almi, Munawwir, *وسائل الإعلام العربية التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية “المدارس Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan : (Vol. 4, No. 1 Tahun, 2022 Hal. 1378 – 1386, Surabaya)*
- Nurcholis, Rudisunhaji, Hidayatullah” *استراتيجية تعليم اللغة العربية دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثنوية (لترقية رغبة تعلم الطالب “الشافعية” جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثنوية “دار الفلاح” بنديل جاتي تولونج أجونج) التدريس: المجلد السامن- العدد الأول – يوليو (5)2020”*
- Ramdhani mushofy, “Google تطبيق وسائل تعلم اللغة العربية على أساس “*في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارانج Classroom Semarang: (UIN Walisongo Semarang, 2022) hal.27*
- Riadhi Moh, Putri Islamika D, “فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم “*NTB: (IAI Hamzanwadi NW Pancor, Vol 1 No. 1, 2021)hal-63*
- Ristiyani Rina *فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة برنامج لترقية مهارة الإستماع لدى الطالب (Camtasia Software) “كمناسيا*

”في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو بكنبارو  
 Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan (Vol. 16  
 No. 1, Juni 2020, 105-112,Riau)

<https://edukasi.kompas.com/read/2020/03/22/123204571/12-aplikasi-pembelajaran-daring-kerjasama-kemendikbud-gratis?page=all>.

<https://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi>, diakses 16 Nopember 2017

<http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriotuna/article/view/226>.

<https://kbbi.web.id/efektif> diakses pada tanggal 19 januari 2021 pukul 14.56 wib

<https://kbbi.lektur.id/media-pendidikan>, diakses pada tanggal 2 februari 2022 pada pukul 16.39 wib

<https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/8N00jB7N-ternyata-belajar-daring-sudah-ada-sejak-1980-di-indonesia>

## الملحق 1 . إرشاد الملاحظة

وصف	مؤشر	الجوانب المرصودة
عند التخطيط لفالية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت ، يقوم المعلم بوضع خطة عملية التعليم التي وضعها المعلم في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، ثم	التخطيط لتنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الانترنت	دراسة وصفية لتطبيق فعالية التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارنج

<p>أثناء التخطيط يناقش أيضاً ما هو مطلوب عند تنفيذ هذا التعليم عبر الإنترنت ، مثل المرافق والبنية التحتية اللازمة ، وكذلك كيف سيتم اتخاذ الإستراتيجية أو النهج من قبل المعلم في تنفيذ استخدام وسائله من أجل تحقيق النتائج أو القيم المتوقعة لتحقيق KKM. وبعده ، عند التخطيط لتعلم اللغة العربية إعداد المواد والوسائط التي ستستخدم في التعليم أيضاً، لاختيار الوسائط وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها</p>		
<p>بناءً على ملاحظات تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الانترنت، استخدامه لكل نشاط تعليمي وتعليمي ، وتحديداً الفصل 8-ب 2 × 30 دقيقة لكل درس. في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة عبر الانترنت، يقوم المعلم</p>	<p>تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الانترنت</p>	



<p>بإجراء التعليم كالمعتاد. في البداية ، استخدم المعلم الوسائط الموصى بها ، وهي Google Classroom و Google Meet و WA Group وتقديم المواد ذات الصلة فيه</p>		
<p>في تقييم التعليم يستخدم المعلم الوسائط الموصو مثل google meet, google classroom, wa group, zoom وmeet, لمشاهدة راد الطلاب واختيار وسائط فعالة لاستخدامها, ثم يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب من خلال إجراء الاختبارات اليومية. يقوم المعلم بإجراء تقييم باستخدام اختبار</p>	<p>تقييم تطبيق وسائط التعليم العربية المعتمدة على عبر الانترنت</p>	

### الملحق 3 . إرشاد المقابلة

- a. Pedoman observasi
  - 1. Persiapan materi pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode daring
  - 2. Proses pembelajaran bahasa arab dengan metode daring
  - 3. Fasilitas pendukung pembelajaran daring dan respon murid
  
- b. Pedoman wawancara
  - 1. Wawancara dengan kepala sekolah
    - a) Bagaimana respon sekolah dalam menjawab keadaan pandemi saat ini?

- b) Langkah apa yang dilakukan dalam membantu mensukseskan program yang di terapkan ketika masa pandemi?
2. Wawancara dengan guru
- a) Bagaimana persiapan pembelajaran bahasa arab di masa pandemi?
  - b) Apakah ada kendala dalam penerapan metode pembelajaran yang dilakukan di masa pandemi?
  - c) Bagaimana kelebihan dan kekurangan yang ditemui saat dalam pembelajaran daring?
3. Wawancara dengan murid
- a) Bagaimana respon murid ketika belajar daring?
  - b) Apakah memiliki kendala dalam proses pembelajarannya?
- c. Pedoman dekomentasi
- 1. Sejarah biografi mts fatahillah semarang
  - 2. Dasar dan tujuan pendidikan (visi dan misi) mts fatahillah semarang
  - 3. Sarana dan prasarana serta fasilitas yang dimiliki mts fatahillah semarang
  - 4. Struktur organisasi mts fatahillah semarang
  - 5. Jadwal pembelajaran bahasa arab
  - 6. Data murid kelas 8
  - 7. Dokumentasi kegiatan penelitian

Hasil wawancara

Hasil wawancara dengan ibu Hj. Chabibah S.Pd,  
selaku kepala sekolah Mts Fatahillah Semarang

- a. Bagaimana pembelajaran di Mts Fatahillah selama pandemi kemarin?
- b. Media apa saja yang dipakai dalam pembelajaran daring di Mts Fatahillah Semarang ?

Hasil wawancara dengan bapak Syamsul Ma'arif  
selaku guru bahasa Arab di Mts Fatahillah Semarang

- a. Bagaimana persiapan Anda selaku guru bahasa Arab dalam menyiapkan pembelajaran dalam kondisi pandemi seperti ini?
- b. Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dihasilkan dengan metode yang Anda pakai pada pembelajaran selama pandemi ini ?

Hasil wawancara dengan para murid di Mts  
Fatahillah Semarang

- a. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran daring di masa pandemi seperti ini?

- b. Bagaimana menurut kalian tentang media yang digunakan dalam pembelajaran online disekolah kalian?
- c. Apa kemudahan dan kesulitan yang kalian rasakan saat pembelajaran daring ?

### الملحق 3. رؤية ورسائل

#### a. Visi Mts Fatahillah Semarang

“Menjadi madrasah yang unggul, berprestasi, berkpribadian islami dan kuat dalam penguasaan agama, sains, dan teknologi”.

#### b. Misi Mts Fatahillah Semarang

1. Mewujudkan madrasah yang unggul dalam semua aspek pendidikan
2. Mewujudkan peserta didik yang mampu meraih prestasi akademik maupun non akademik yang

membanggakan sebagai bekal melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi

3. Mewujudkan peserta didik yang mampu mengamalkan ajaran Islam dengan baik serta senantiasa mengedepankan akhlakul karimah dalam perilaku sehari-hari
4. Mewujudkan peserta didik yang mampu menguasai Nilai Keagamaan IPTEK dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### الملحق 4



Melaksanakan dan mempraktikkan nilai-nilai dan ajaran Islam ala ahli sunah wal jama'ah MU di lingkungan warga madrasah.  
Mewujudkan semangat belajar dan bekerja yang tinggi di lingkungan madrasah bagi seluruh warga madrasah.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 2 Juli 2021

Nomor : B-1802/Un.10.03/J.2/PP.00.9/07/2021

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M. Ag.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Dicky luthfi maarif

NIM : 1503026049

Judul : analisis efektifitas pembelajaran bahasa arab secara *E-learning/daring* di Mts Fatahillah Semarang.

تحليل فعالية تعلم اللغة العربية عن طريق التعلم الإلكتروني / عبر الإنترنت  
في المدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمرنج

Dan menunjuk bapak :

Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M. Pd.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

**Dr. H. Ahmad Mochfurin, M.Ag, MA**  
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Prof. Hamka Km 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
[www.walisongo.ac.id](http://www.walisongo.ac.id)

Semarang, 14 juni 2021

Nomor :  
Lamp : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset  
a.n. : Dicky Luthfi Maarif  
NIM : 1503026049


Yth.  
Kepala Sekolah Mts Fatahillah  
Di Bringin, Ngaliyan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Dicky Luthfi Maarif  
NIM : 1503026049  
Alamat : Jl. danau poso 2 No. 23 rt03 rw05 perumnas 2 Karawaci Tangerang  
Judul skripsi : Analisis efektivitas pembelajaran bahasa arab secara E-learning/Daring di Mts Fatahillah, Bringin, Semarang

Pembimbing :  
1. Ahmad Yusuf Asnan Setiawan, M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut.  
Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.  
Wassalamu' alikum Wr. Wb.

n.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
M. Nur Anardi



YAYASAN MIFTAHUL HUDA BRINGIN  
**MTs FATAHILLAH**  
"TERAKREDITASI A"

NSM : 121333740029 NSS : 212036316711 NPSN : 20364837

Alamat : Jl. Fatahillah No. 13 Bringin Ngaliyan Kota Semarang Telp. (024) 7619130 E-Mail : mta.fatahillah4@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor: 076/MTs-711/E.7/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Chabibah, S.Pd.  
NIP : 197505222005012002  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Dicky Luthfi Maarif  
NIM : 1503026049  
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PBA

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian yang berjudul: "ANALISIS EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MEDIA DARING BAHASA ARAB DI MTs FATAHILLAH SEMARANG". Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 24 Mei 2022 sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 24 Mei 2022

Kepala MTs Fatahillah

  
Hj. Chabibah, S.Pd.  
NIP. 197505222005012002

## ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم : ديكي لطف معارف  
رقم الطلاب : 1503026049  
المكان وتاريخ الميلاد : تنجراڨ, 12 جولي 1997  
العنوان : فيرومناس 2, كاراواڨي, تنجراڨ  
الكلية/القسم : علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم  
اللغة العربية  
رقم الهاتف : 08979536686  
البريد الإلكتروني :  
[dickymaarif999@gmail.com](mailto:dickymaarif999@gmail.com)

ب. السيرة التربييت

### 1. التربية الرسمية

- أ) روضة اطفال كونونج جاتي الاسلامية با تنجراڨ  
ب) مدرسة إستقامة الإبتدائية الاسلامية المتكاملة تنجراڨ  
ج) مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية نجمفلاء  
مرانجكين دماك  
د) مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية نجمفلاء  
مرانجكين دماك

### 2. التربية غير رسمية

- أ) معهد الإسلامي "البحرانية" نجمفلاء ومرانجين دماك

