

الباب الخامس

الإختتام

وبعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع , لا يصلح للباحث إلا أن تقدّم
النتائج منه، ولذلك في هذا الباب يستخدم الباحث نتائج البحث والإقتراحات التي
يمكننا الاستفادة.

أ. النتائج

هذا البحث هو بحث النوعي، فاستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا
البحث بطريقة التوثيق. بهذه الطريقة نال الباحث البيانات عن محتويات ورقة
التدريبات الصحيحة. ثمّ أّجه الباحث البيانات في تحليل البيانات. بناء على تلك
البيانات، فالخلاصة لهذا البحث هي:

1. أن ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادي
عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين لم تناسب إجمالة
نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008. كما
ذكر الباحث في الباب الثالث أن في هذا ورقة التدريبات يستخدم النص
فيها عن الحوار والمفردات والقراءة والقاعدة و أما النص الإستماع والكلام
والكتابلا يذكر معين وهذه يدل على أن هذه النص لم يبلوغ حد الأعلى.
و أمّا النص الصحيحة هي النص التي يستخدمه صحيحا و صوابا موافق
منهج وزيرة الشؤون الدينية. و أمّا معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية في هذه
الورقة لم يذكر تفصيلا كما يكتب في منهج وزيرة الشؤون الدينية. والنص
في ورقة تدريبات "حكمة" لم يحتم أن يصله الكفاءة التلاميذ ايضا، لأن

لا يناسب بنظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 والنص في ورقة التدريبات لم تتضمن بأربعة الكفاءات شاملا يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتائب لم يذكر تفصيلا.

2. القوانين في ورقة التدريبات " حكمة " لم يبلغ حد الأعلى من ناحية مناسبة يعني لم يقاس بالمهارات المكتوبة في المنهج وزيرة الشؤون الدينية إجمالا. و التدريبات الذي يوجد في هذه ورقة التدريبات متساويا بالمادته يعني لم يبلغ حد الأعلى او بقول الأخرى تناسبها بعض من الإجمال معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث عن دراسة تحليلية عن ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأولى من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين, يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات وهي:

1. كما هو المعروف أن المنهج الدراسي يحتل مكانا هاما عند التعليم. لأن كل ما جري في التعليم ينبغي ألا يخرج منه لكي يحصل على الأهداف المعينة كما هو المكتوب في منهج وزيرة الشؤون الدينية. وورقة التدريبات ك أحد المصادر للمادة التعليمية ينبغي أن يناسب بالمنهج المقرر يعني منهج وزيرة الشؤون الدينية, فلذلك قبل تأليف الورقة يصلح أن يكون المنهج المقرر أولا لكي يستخدم الأساس ومبدأ في كتابته.

2. ينبغي أن يهتمّ المدرّسون بإختيار كتاب التعليمي الصحيحة و الموافق بمنهج وزيرة الشؤون الدينية الكاملة.

3. ينبغي أن لا يستعمل المدرسون ورقة التدريبات فقط في تعلّم اللغة العربية بل كتاب المدرسي الأخرى.
4. وينبغي أن يكون المدرسون والتلاميذ يتعاونوا و يشاركون في استخدام الورقة اللغة العربية لتحصيل الكفاءة المرجوة.

ج. الاختتام

حمداً شكرياً لله نحمده و نستعينه الذي قد أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان وصحة البدان ووفق الباحث إلى دين الإسلام ورزق الباحث العقل السليم حتى يستطيع أن يتم هذا البحث علمي بكل الطاقة والإستطاعة.

وإنما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات التي نقله من كتب أهل العلم والعرفان، كما أنّ الباحث إنسان عاديّة فلا يخلون من خطأت ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتّمام. وأسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعة ، وأن ينفعا به يوم القيامة، وهو يوفّق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، لا حول ولا قوة إلاّ بالله العليّ العظيم. وفقنا الله إلى الفقه في دينه والاهتداء بهدأيته، أمين.

