

فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان سمارانج

في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

حكمة نور فطرياني

١٥٠٣٠٢٦٠٨٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : حكمة نور فطرياني

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٩

قسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أنّ البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن
بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان سمارانج في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المصرحة



حكمة نور فطرياني

رقم الطلبة: ١٥٠٣٠٢٦٠٨٩

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث العلمي التي كتبتها:

الاسم : حكمة نور فطرياني

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٩ :

موضوع البحث : فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان

سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة وائي سونجو الإسلامية الحكومية وكانت مقبولة كـبعض الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

الكاتب

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية

الدكتورة توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الأولى

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الثاني

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظات بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا لبحث العلمي لطالبة:

الاسم : حكمة نور فطرياني

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٩ :

الموضوع البحث : فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية

نجاليان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

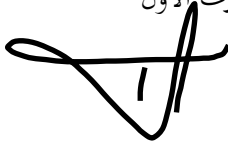
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : حكمة نور فطرياني

رقم طالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

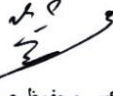
بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ونرحو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سارانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الثاني



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب
الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان
سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الاسم :حكمة نور فطرياني

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٩

تستخدم عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج ورقة التدريبات للطلاب كمواد تعليمية. ورقة التدريبات من الورقة المقررة لتعليم الطلاب وفيها المواد والخلاصة وإرشاد تنفيذ الواجبات. من فوائد ورقة التدريبات تسهيل الطلاب في حل مشكلات التعليم وتسهيل فهم المواد الدراسية التي ألقاها المدرس. والأهداف من هذا البحث معرفة فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان سمارانج، فركّزت الباحثة في هذا البحث وكشف العوامل الدافعة والعائقة في استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية.

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، بمعنى أن الباحثة تصف البيانات الحقيقية بشكل صحيح. وقامت الباحثة بجمع البيانات بطريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق. وفي تحليل البيانات تستخدم الباحثة طريقة تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. ونتيجة هذا البحث أن الحساب بالرموز البسيطة من نتائج الطالبات في الامتحان النهائي. فتعتبر الباحثة عن فعالية تعليمها بالنسبة المثوية. وتدل أن النسبة المثوية

المرتفعة على الطالب الذي لم ينجح وبالنسبة المتوية السفيلة على الطالب الناجح. تعتبر الباحثة أن استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية غير فعال بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بحاليان سمارانج. ليس نجاح تعليم من ناحية استخدام ورقة التدريبات فقط، ولكن كثيرا من العوامل الدافعة والعائقة التي تؤثر عليها.

الكلمات الرئيسية : ورقة التدريبات، نتيجة تعلم اللغة العربية

الشعار

قال الشيخ الإمام الزرنوجي رحمه الله:

من حفظ فرّ ومن كتب شيئا قرّ

(تعليم المتعلم)

“Barangsiapa yang menghafal, maka hafalan bisa hilang.
Dan barangsiapa mencatat, maka cacatan akan abadi.”

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- والدي المحبوبين الكريمين، أمي مطيعة وأبي محمد مسعودي اللذين ربّاني وجاهدا لنجاحتي في كل أموري حتى تمّ تعلّمي إلى درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، عسى الله أن يحفظهما ويجزيهما خيرا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من العاقلين وأفهمنا من علوم العلماء الراسخين. والصلاة والسلام على سيدنا حبيبنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين كانوا بتمسك شريعته صالحين.

قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي، وهذا بحث علمي مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. رجاء أن تكون المحاولات لنشر اللغة العربية. وتصلح للباحثة أن تتقدم الشكر إلى من يساعدها مساعدة في إكمال البحث العلمي وإتمامها ومن هؤلاء:

١. فضيلة السيدة الدكتورة يفت أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. سادة الكرام جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يجعلهم من الفاضلين.
٥. فضيلة السيد الدكتور شجاعى الماجستير الذي قد أرشدني ارشادا طيبا في عملية كتابة هذا البحث العلمي.
٦. مدير مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وجميع الأساتذ فيها الذين يساعدون الباحثة في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزيهم خيرا.

٧. فضيلة الكرام الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير كمرابي معهد فضل الفضلان الذي يربي جميع طلابه بعين الرحمة وإخلاص النية. أطال الله عمره في الصحة والعافية.
٨. صاحب السرور أبي وأمي الكريمين. عسى الله أن يعطيها الصحة والعافية ويكون كل أمرهما ساهلا.
٩. أصدقائي من قسم التعليم اللغة العربية فصل ج ٢٠١٥ الذين يصاحبوني ويدافعونني في طلب العلم. سهّل الله أمورهم وإيائي، وبارك فيهم. آمين.
١٠. أصدقائي الأحباء الأعزاء، عين الصفوة مفرحا وفطرة المائدة وأحمد متوصلح عيدروس وإيدا نور جنة وأيلو ليليا هداية النور ومنيفة الزهراء. شكرا جزيلاً على مساعدتكم وأوقاتكم ومرافقتكم وعلى كل حال. عسى الله أن يسهل ويبارك كل الأمور. آمين.
١١. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي، فكرة ووقتاً. جزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
و	الملخص
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
س	كشف الجداول

البال الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	توصيف النظريات
١	١. مفهوم فعالية
٢	٢. ورقة التدريبات
٣	٣. تعليم تعليم اللغة العربية

- ١٤ ٤ . نتيجة التعلم
- ١٩ العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية
- ٢٠ ب. الدراسة السابقة
- ٢٣ ج. الإطار الفكري

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٢٥ نوع البحث
- ٢٥ مكان البحث ووقته
- ٢٦ مصادر البيانات
- ٢٦ بؤرة البحث
- ٢٦ طريقة جمع البيانات
- ٢٩ اختبار صحة البيانات
- ٢٩ طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

- ٣٢ ١. لمحة عامة عن المدرسة
- ٣٣ أ. تاريخ التأسيس
- ٣٤ ب. الرؤية والبعثة والأهداف للمدرسة
- ٣٥ ج. أحوال المدرسين
- ٣٧ د. أحوال الطلاب
- ٣٨ هـ. التسهيلات العامة

ب. تحليل البيانات

١. استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة

- ٣٩ دار العلوم المتوسطة الإسلامية
٢. نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام
- ٤٥ ورقة التدريبات
٣. فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج ٤٩
٤. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج ٥٢
- ج. محدودة البحث ٥٣

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٤
- ب. الاقتراحات ٥٦

المراجع
الملاحق

كشف الجداول

- الجدول ٤.١ قائمة رؤساء مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
- الجدول ٤.٢ بيانات المدرسين والموظفين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج
- الجدول ٤.٣ عدد الطلاب في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج
- الجدول ٤.٤ بيانات التسهيلات العامة لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج
- الجدول ٤.٥ نتيجة طلاب الصف الثامن أ
- الجدول ٤.٦ نتيجة طلاب الصف الثامن ب
- الجدول ٤.٧ نتيجة طلاب الصف الثامن ج

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن في أنشطة التعليم عناصر التعليم، منها: الأهداف والمواد والتقييمات والطرائق والوسائل التعليمية. وهذه العناصر الأربعة هي العناصر الرئيسية التي يجب الوفاء بها في عملية التعليم. لا يمكن لهذه العناصر أن تقف نفسها، ولكنها مرتبطة ومؤثرة بعضها ببعض.

كل أنشطة التعليم تحتاج إلى الوسائل الخاصة كي تكون تعليما جيدا مناسباً بالرجاء. تعين وسائل التعليم بأنشطة التعليم، لأنها وسط عملية التعليم. واستخدام وسائل التعليم يستطيع أن يساعد الطلاب على تسهيل فهمهم، بل يرجى أن ترقى فعالية التعلم.

هناك كثير من الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم ليجعل التعليم فعالاً للطلاب، منها بطريقة تطوير وسائل التعليم. وينبغي للمعلم أن يكون له قدرة على تطوير وسائل التعليم المتنوعة. إذا لم يكن لديها، سيتعثر المعلم في حالة التعليم الرتيب والممل للطلاب.

تعد ورقة التدريبات إحدى وسائل التعليم المستخدمة وجزءاً من خطة تنفيذ التعليم. وهي أوراق تتضمن المعلومات والأسئلة التي يجب على الطالب أن يجيبها. واستخدام ورقة التدريبات جيد جداً للغاية لإثارة مشاركة الطلاب في التعلم، سواء استخدمت في تطبيق الطريقة الإرشادية أو في إعطاء تمارين التطوير.

أما الفوائد الرئيسية لورقة التدريبات التي بنيت لتنفيذ التعلم والتعليم فهي:
(١) إذا أعطيت للطلاب قبل إجراء أنشطة التعليم والتعلم فيستطيع الطلاب أن يتعلموها المواد الذي سيبحث في الفصل. (٢) يجري التعليم في الفصل إجراء فعالاً،

لأن الوقت المتوفر يستطيع أن يستخدمها بقدر الإمكان لنشاط التعلم والتعليم التفاعلي مثل السؤال والجواب والمناقشة والعمل الجماعي.

وهي لها دور مهم لتوجيه الطلاب في تعلم واكتشاف المفاهيم من خلال أنشطتهم أو في مجموعات لأن بوجود التطور والتقدم العلمي السريع، لا يمكن للمعلم أن يبلغ كل معرفته للطلاب. ولكن يواجه كثيرا من الطلاب الصعوبة في فهم محتويات ورقة التدريبات لأنها غير مكتملة. لذلك، يجب أن تكون ورقة التدريبات المستخدمة وفقا للمناهج الدراسية كي تستطيع عملية التعليم أن تجري أمثلا وترتفع إنجاز التعليم.

لورقة التدريبات المزايا منها يصبح التعليم أكثر تنوعا من استخدام الكتب المدرسية فقط. باستخدام ورقة التدريبات تسهيل للمعلم في شرح الدروس للطلاب وتحسين الوسائل التعليمية وتحسين اهتمام الطلاب في التعلم وغير ذلك.

من فوائد ورقة التدريبات جعل الطلاب أكثر نشاطا وارتفاع غير التعلم للطلاب وتسهيل الطلاب في عملية التعلم والتعليم ومساعدتهم على تحقيق الأهداف المرجوة.

واستخدام ورقة التدريبات كإحدى وسائل التعليم التي استخدمها كثير من المدارس الإندونيسية يرجى أن يستطيع مساعدة وتسهيل أنشطة التعلم والتعليم حتى يكون تفاعلا فعالا بين الطلاب والمعلم ويستطيع أن ترقى نتائج التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية.

انطلاقا مما سبق، مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية إحدى المدارس التي فيها يستخدم المعلمون ورقة التدريبات في عملية التعليم. وأزادت الباحثة أن تبحث "فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج في العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة تحديد المسألة، وهو:
١. كيف استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج؟
 ٢. هل استخدام ورقة التدريبات فعال على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج؟
 ٣. ما العوامل الدافعة والعائقة في استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية ب لطلاب الصف الثامن مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

- أهداف هذا البحث، هي:
١. معرفة استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.
 ٢. معرفة فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.
 ٢. كشف العوامل الدافعة والعائقة في استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى بوجود هذا البحث أن تكون وسيلة لمعرفة فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم تعلم اللغة العربية، مع إعطاء المقارنة في تعيين وسيلة التعليم المناسبة للمادة حتى تسير عملية التعليم على مسيرة الفعالة والرائعة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرس

يرجى هذا البحث أن تساعد المدرسين لمعرفة فعالية استخدام ورقة التدريبات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية مع العوامل الدافعة والعوامل العائقة.

ب) للطلاب

تعطي تشجيعاً لترقية حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية لأن باستخدام هذا الكتاب يستطيع الطلاب أن يأخذ النتائج الإيجابية حيث أنهم تتعلم في أحسن التعليم.

ج) للباحثة

زيادة علوم ومعرفة الباحثة خاصة في تعليم وتعلم اللغة العربية وفروعها. وتكون هذا البحث اختباراً للباحثة في الكتابة العلمية ومعرفة مقدارها في اللغة العربية.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. توصيف النظريات

١. مفهوم فعالية

فعالية لغة هي اسم مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة التأثير.^١ في معجم اللغة الإندونيسية الفعال هو قادر على تحقيق النتائج ويكون مفيداً. يقال إن الجهد يكون فعالاً إذا وصل العمل إلى هدفه. من المهم أن ينشأ المعلم ظروفًا تعليمية فعالة، لأنه يستطيع أن يساعد الطلاب على ترقية القدرات المترجحة وفقاً للأهداف التعليمية المراد تحقيقها.^٢

وفقاً ل-هـ. ملياسا، الفعالية هي وجود الاتفاق بين الشخص الذي يقوم بالوظيفة والهدف المقصود.^٣ لا يُنظر التعليم الفعال فقط من نتائج التقويمات التي حققها الطلاب، ولكنه قادر على توفير فهم جيد واجتهاد وانضباط وحماس وسرور بالتعلم أيضاً.

فعالية التعليم هي الحاصل النافع المتناول بعد قيام المدرسة بعملية التعلم والتعليم. وقيل بعض العلماء أن الفعالية في عملية التعلم الجيدة هي جميع جهود المعلم لأن يساعد الطالب كي يستطيع أن يتعلم جيداً. فبهذا التعريف، الفعالية تكون البارومتر لقياس حصول التربية. تقاس فعالية المدخل في عملية التعليم من

^١ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٦

^٢ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), ص. 74.

^٣ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), ص. 82.

عدد الطلاب الذين ينجحون إلى أهداف التعليم في وقت محدود. وأما معيار
الفعالية بناء على رأي سوهارسيمي أري كونطو فهي^٤:

ممتاز = ١٠٠-٨٠

جيد جدا = ٧٩-٦٦

جيد = ٦٥-٥٦

مقبول = ٥٥-٤٠

غير فعال = ٣٩-٣٠

٢. ورقة التدريبات

أ) تعريف ورقة التدريبات

وفقا لأزهر، ورقة التدريبات هي أوراق العمل للطلاب سواء في
الأنشطة داخل المناهج الدراسية أو المناهج المشتركة لتسهيل فهم المواد
الدراسية المحسولة. وفي ورقة التدريبات مواد تعليمية متكاملة حتى يستطيع
للطلاب دراسة المواد مستقلا.^٥

سيؤدي استخدام ورقة التدريبات في التدريس إلى إعطاء أوسع
الفرصة الممكنة للطلاب للمشاركة الفعالة في التعليم. ولذلك فإن المعلم
مسؤول كاملا عن مراقبة الطلاب في عملية التعليم.

في عملية التعليم والتعلم كثير من أن ينتفع استخدام ورقة التدريبات
ككتاب التمرينات للطلاب تحتوي على:

(١) ملخص المواد

يكون ملخص المواد، سيفهم الطلاب المادة الدراسية بسهولة.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksra, 2010), ص. 25.

⁵ Lalu M. Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1991), ص. 78

(٢) أسئلة التدريب

تحتوي أشكال أسئلة التدريب المتضمنة في ورقة نشاط الطلاب

على:

(أ) الأسئلة الذاتية

تسمى الأسئلة الذاتية أيضا بأسئلة تحليلية تعطي الطلاب الحرية لاختيار وتحديد الإجابات. تثير هذه الحرية إلى بيانات الإجابة المتنوعة، حتى يصبح مستوى الصواب ومستوى الخطأ مختلفا أيضا، هذا هو ما يدعو المقيمين إلى الاشتراك في ثبوت النتيجة.^٦

المزايا من هذه الأسئلة الشخصية منها:

- (١) يستطيع الطلاب تنظيم الإجابات بأفكارهم الخاصة.
- (٢) تجنب شعور التوتر في إجابة الأسئلة.
- (٣) تدريب الطلاب على اختيار الحقائق المتصلة بالمشكلة وتنظيمها حتى يستطيع التعبير عنها كنتيجة للتفكير المتكامل.

والنقصان في هذه الأسئلة منها:

- (١) يستغرق الكثير من الوقت لتفتيش النتائج.
- (٢) تقويم الإجابات غير ثابت أحيانا، لأن العوامل المؤثرة، مثل كتابة الطلاب والمواقف وغير ذلك.
- (٣) يختلف كثير من الإجابات ويصير مستوى الصواب طبقية، لذلك في تحديد معايير الصواب والخطأ يصبح غامضا.

⁶ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994), ص. 55.

(ب) الأسئلة الموضوعية (بنود الأسئلة الثابتة)

في هذا النوع، تكون الأسئلة المقدمة للطلاب مصحوبة بإجابات بديلة، لذلك يحتاج الطلاب فقط إلى اختيار أحد البدائل المتاحة. والجواب الأصح واحد فقط والإجابات الأخرى خطأ.⁷

والسؤال الموضوعي له المزايا منها ما يلي:

- (١) يعرض الطلاب موحدة البيانات، سواء بالنسبة لأولئك الذين يجيبون صحيحا، وأولئك الذين يجيبون خطيئا.
 - (٢) شخصية المدرسين منخفضة.
 - (٣) يسهل الوقت الطويل في تفتيش الأجوبة.
- ونقصان هذا السؤال منها ما يلي:
- (١) يعطي إمكانية تخمين الطلاب للإجابات.
 - (٢) يحتاج إلى وقت طويل في الإعداد، لأنه يلزم تقديم إجابات بديلة.

(ب) وظائف ورقة التدريبات

أما وظائف ورقة التدريبات فهي ما يلي:

- (١) بالنسبة للطلاب، تعمل ورقة التدريبات لتسهيل فهم الطلاب للمادة الدراسية المحسولة.

⁷ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, ص. 69

٢) بالنسبة للمعلمين، تعمل ورقة التدريبات لتوجيه الطلاب حول الأنشطة المختلفة التي يجب تقديمها والنظر في عملية التفكير في كيفية نمو الطلاب.^٨

وإضافة إلى ذلك، بورقة التدريبات لا يحتاج الطلاب إلى التدوين أو صناعة الاختصار في الدفتر، لأن في كل ورقة التدريبات الملخص لجميع المواد الدراسية.

انطلاقاً مما سبق، فإن المدرس كمدير عملية التعلم لا يمكن استبدال موقعه بوجود ورقة التدريبات. لأن ورقة التدريبات يساعد فقط في سهولة وسلسلة الأنشطة أثناء عملية التعليم والتعلم وكذلك التفاعلات بين المدرسين والطلاب. بحيث يمكن تحقيق الهدف الرئيسي لعملية التعلم أو نجاحه. أما فوائد ورقة التدريبات فهي:

١) يجعل الطلاب أكثر نشاطاً

٢) يحمس الطلاب في التعلم

٣) مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة

٤) تسهيل الطلاب في العملية والموقف العلمي.^٩

ج) شروط ورقة التدريبات

١) الشروط التربوية

أ) الاهتمام بالتعلم الفردي، حتى يستطيع استخدامه للطلاب الذين

لهم كفاءة التفهم البطيئة والطلاب الأذكياء.

⁸ Lalu M. Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), ص. 78.

⁹ Lalu M. Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1991), ص. 41.

(ب) الضغط على العملية لتحديد المفاهيم. لذلك، فإن ورقة التدريبات كدليل للطلاب لمعرفة المواد الدراسية.

(ج) تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والعاطفي والأخلاقي لدى الطلاب.¹⁰

ورقة التدريبات مفيدة جدا في إدارة عملية التعليم والتعلم لأنها تحتوي على معلومات مختصرة حول المفاهيم أو المبادئ كشرط لحل المشكلات.

إضافة إلى ذلك، تهتم ورقة التدريبات بأحوال الفروق الفردية لكل الطلاب فلذلك يسهل للمعلم في إلقاء المواد التعليمية ويستطيع زيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

(٢) الشروط البنائية

(٣) ترتبط الشروط البنائية باستخدام اللغة والتراكيب والمفردات ومستوى الصعوبة بمعنى أن يفهمها الطلاب بسهولة. وأما الشروط البنائية لورقة التدريبات فهي ما يلي:

(أ) استخدام التراكيب الواضحة.

(ب) استخدام اللغة المناسبة لمستوى نضج الأطفال.

(ج) لورقة التدريبات سلسلة من الدروس وفقا لمنهج التعليم.

(د) تجنب الأسئلة المفتوحة قليلا.

(هـ) استخدام الجمل البسيطة والقصيرة.¹¹

¹⁰ Lalu M. Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, ص. 51.

¹¹ Lalu M. Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, ص. 51.

ولتسهيل عملية التعليم، يلزم في تنظيم ورقة التدريبات استخدام اللغة وتراكيب الجمل الذي يفهمها الطلاب بسهولة حتى يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تحمسا لفهم المواد الدراسية المحسولة.

٤) الشروط الصناعية

والشروط الصناعية لورقة التدريبات منها:

(أ) يجب أن تستخدم الكتابة الحروف المطبعية وليس الحروف اللاتينية أو الرومانية. وعدد الكلمات في كل جملة أو سطر لا يزيد عن ١٠ كلمات ويجب أن تكون المقارنة بين الحروف والصور ملائمة.

(ب) الصورة الجيدة لورقة التدريبات هي الصورة التي تستطيع نقل الرسائل أو محتويات الصورة فعالا إلى مستخدميها.

(ج) ظهور ورقة التدريبات يجب أن يجذب الاهتمام للطلاب حتى لا يسبب الملل والضجر.

٣. تعليم تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

إن التعليم لغة مصدر من علم-يعلم-تعلما أي جعله يعلم.^{١٢} واصطلاحا هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٣}

^{١٢} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

^{١٣} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص.

قال محمود يونس وقاسم بكر إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.^{١٤}

وذهب رشيد أحمد طعيمة على أن التعليم أنواع النشاط أو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بوساطتها مادة أو علم معين والمهارات والإنتاجات.^{١٥}

وأما صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد فقال إن التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١٦}

انطلاقاً مما سبق، تلخص الباحثة أن التعليم هو كل ما علم المعلم من المواد الدراسية التي تشمل المهارات والإنتاجات إلى التلاميذ بمراعاة اختلاف طبيعتهم.

تعليم اللغة العربية هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفياً. فالتعليم اللغوية يستند إلى الفهم الواعي لنظم اللغة كشرط لإتقانها فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي وشرط للحدوث.^{١٧}

^{١٤} محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، ج. أول، (فونوروكو - كوتور: المعهد العصري دار

السلام، ١٩٨٧)، ص. ١١

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

^{١٦} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ج. ١، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٣)،

ص. ٥٩

^{١٧} علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق،

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)، ص. ١٨.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

قد رأى الدكتور محمد عبد القادر أحمد في كتاب طرق تعليم اللغة العربية أن أهداف تعليم النحو كما يلي:

١) صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادة لغوية سليمة

التعويد على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب

٢) إعانة على فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة

٣) اكتساب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة

٤) وضع القواعد كأسس دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام وأصول تقيد الكلام.^{١٨}

وقال محمد علي السمان، إن أغراض تعليم القواعد كثيرة، منها:

١) عصمة اللسان والقلم من الخطأ

٢) فهم وظائف الكلمات بما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام

٣) توسيع المادة اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها

٤) ترقية العبارة الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية

٥) التعويد في تفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة بين التراكيب والاستنباط والحكم

^{١٨} محمد عبد القادر أحمد، في كتاب طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، ١٩٨٤، ص. ١٦٧ -

٦) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة.^{١٩}

وقال رشدي أحمد طعيمة إن هدف تدريس النحو ليس تخفيف الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة، وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه.^{٢٠} ومن المعروف أن القواعد ليست في ذاتها، وإنما هي وسيلة من الوسائل التي تعين في الكلام والكتابة وغير ذلك بلغة صحيحة فهي وسيلتهم لتقوم ألسنتهم من اللحن والخطأ.

٤. نتيجة التعلم

أ) مفهوم نتيجة التعلم

إن لفظ "النتيجة" في معجم اللغة الإندونيسية بمعنى شيء يقام به المحاولة.^{٢١} وأما التعلم محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة.^{٢٢} فهذا التعريف له فهم أن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة. هنا، الجهود المبذولة لتحقيق الذكاء أو المعرفة هي جهد إنساني لتلبية احتياجاتهم لاكتساب المعرفة أو الذكاء الذي لم يكن لديهم من قبل. بحيث من خلال تعلم أن البشر أصبحوا على وعي وفهم ويمكن أن ينفذوا شيئاً.

^{١٩} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ص. ١٤٩-١٥٠

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٢٠١

^{٢١} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), ص. 343.

^{٢٢} Tim Penyusun Kamus, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ص. 13.

طبيعة التعلم هي التغيير وكل تغيير هو نتيجة التعلم²³. التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال الخبرة. التعلم ليس هدفًا بل عملية لتحقيق الهدف. لذلك، هي الخطوات أو الإجراءات المتخذة.

وفقًا لسيف البحر جمارة وأسوان زين، يقولان إن التعلم ناجح إذا: (١) إن استيعاب الموضوع الذي يتم تدريسه يحقق إنجازات عالية، على المستوى الفردي والجماعي.

(٢) تحقيق السلوك الموضح في أهداف التعلم من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات²⁴.

يعد أن التعليم هو تغيير في التصور والسلوك، بما في ذلك تحسين السلوك، على سبيل المثال الإرضاء الأكثر اكتمالاً لاحتياجات المجتمع والاحتياجات الشخصية.

وفقًا لسومادي سورياباراتا، فإن التعلم هو تغيير في السلوك يحدث نتيجة لأنشطة التعلم التي حصل عليها الطلاب من خلال عملية التعلم في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية²⁵. يتم عرض عملية تغيير السلوك من خلال الطلاب عن طريق معرفة، مهارة، أن تكون فاضلاً، وإنساناً قادرًا على استخدام أفكارهم قبل التصرف واتخاذ القرارات لفعل أي شيء.

بناءً على فهم نتائج التعلم أعلاه، يمكن فهم معنى نتائج التعلم. بحيث يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها قدرة يتم تفسيرها على أنها قدرة

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), ص. 15.

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta; Rineka Cipta, 2002), ص. 120.

²⁵ Sumadi Suryabarata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), ص. 231.

تحدد مدى تحقيق أهداف التدريس من قبل الطلاب، وخاصة المواد العربية من خلال الخبرة التي قدمها المعلم.

مخرجات التعلم هي القدرات التي حصل عليها الطلاب بعد احتياز أنشطة التعلم. مخرجات التعلم هي مقياس لنجاح أو فشل الطالب في عملية التعلم. لن يتم إنتاج مخرجات التعلم طالما لم يتم شخص ما بنشاطات تعليمية.

باستخدام التعريفات المختلفة الموضحة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن نتائج التعلم لمستوى النجاح في إتقان الموضوع بعد اكتساب الخبرة في فترة زمنية معينة سيتم عرضها من خلال الدرجات التي تم الحصول عليها في اختبار نتائج التعلم.

إذا كانت مرتبطة بدروس اللغة العربية، فإن نتائج التعلم تحدث بسبب التقييمات التي أجراها المعلمون في تعلم اللغة العربية. لتحديد ما إذا كانت أهداف التعليم والتدريس قد تحققت أم لا، من الضروري بذل الجهود والإجراءات أو الأنشطة لتقييم نتائج التعلم.

يهدف تقييم نتائج التعلم إلى رؤية تقدم تعلم الطالب من حيث إتقان المواد التعليمية التي تم تعلمها. في التعلم الذي يحدث في المدرسة أو خاصة في الفصل، يكون المعلم هو الطرف الأكثر مسؤولية عن النتائج. وفقا لهورد كينغسلي يقسم ثلاثة أنواع من نتائج التعلم، وهي:

(١) المهارات والعادات

(٢) المعرفة والفهم

(٣) الطبيعة والأمل

ب) العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

وفقًا لسلامتو، هناك عاملان يمكنهما التأثير على أنشطة عملية

التعليم والتعلم، وهما:

(أ) العوامل الداخلية

(أ) العوامل الجسمية

وفقًا لسلامتو، هناك نوعان من العوامل المادية وهما العوامل

الصحية وعوامل الإعاقة. يعني أن تكون في حالة جيدة مع

الجسم كله وأجزائه / خالية من المرض. لكي يتعلم الشخص

جيدًا، يجب عليه ضمان صحته البدنية. بينما تعد الإعاقة شيئًا

ما يتسبب في أقل جودة أو أقل كمالًا عن الجسم.²⁶

(ب) العوامل النفسية

هناك سبعة عوامل على الأقل تصنف إلى عوامل نفسية

تؤثر على التعلم. هذه العوامل هي الذكاء والانتباه والفائدة

والموهبة والدافع والنضج والتعب.

(أ) الذكاء

يقول J.P Chaplin في سلامتو فهمًا للذكاء

وهو القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والتكيف

معها بسرعة وفعالية، ومعرفة / استخدام المفاهيم المجردة

بفعالية، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. الذكاء الكبير

يؤثر على تقدم التعلم. في نفس الموقف، سيكون الطلاب

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, ص. 54-55.

الذين لديهم مستوى عال من الذكاء أكثر نجاحًا من أولئك الذين لديهم مستوى منخفض من الذكاء.

(٢) الاهتمام

الاهتمام وفقًا للغزالي في سلاميتو هو نشاط الروح المرتفعة، وحتى تلك الروح تركز فقط على جسم (شيء / شيء) أو مجموعة من الأشياء. لكي تكون قادرًا على ضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب أن يهتم الطلاب بمادة اهتمام الطالب، ثم ينشأ الملل، لذلك لم يعد يجب التعلم. لكي يتعلم الطلاب جيدًا، جرب الدرس لجذب الانتباه من خلال العمل على الدرس وفقًا لهواياتهم أو مواهبهم.

(٣) المصالح

وفقًا لهلغاردي في سلاميتو على أن صياغة الاهتمامات هي كما يلي: "الفائدة هي ميل دائم إلى الاهتمام وتذكر عدد من الأنشطة." الاهتمام الكبير له تأثير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة التعليمية المستفاد لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب كذلك. أفضل، لأنه لا يوجد جاذبية له.

(٤) المواهب

الموهبة وفقًا لهيليجارد هي القدرة على التعلم (القدرة على التعلم). تلك الموهبة تؤثر على التعلم. إذا كانت المواد التعليمية التي يتعلمها الطلاب تتوافق مع

مواهبهم، فإن نتائج التعلم تكون أفضل لأنه يجب التعلم وبالتأكيد سيكون أكثر نشاطاً في تعلمه.

(٥) الدافع

أوضح جيمس دريفر في سلامتو أن الدافع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. عند تحديد الهدف، يمكن تحقيقه أم لا، ولكن لتحقيق هذا الهدف، يجب القيام به، في حين أن سبب فعل ذلك هو الدافع نفسه كقوة دافعة / دافع.

(٦) النضج

وفقاً لسلامتو، النضج هو مرحلة نمو الفرد، حيث تكون أعضاء الجسم على استعداد لتنفيذ مهارات جديدة. سيكون تعلم الطفل أكثر نجاحاً إذا كان الطفل جاهزاً (ناضجاً). التقدم الجديد في الحصول على هذه المهارات يعتمد على النضج والتعلم.

(٧) الاستعداد

الاستعداد وفقاً لجاميس دريفر في سلامتو هو: "الاستعداد للرد أو الرد". إذا تعلم الطلاب وكان هناك استعداد، فإن نتائج التعلم ستكون أفضل.

لذلك، وفقاً للباحثة، تشمل العوامل النفسية التي تؤثر على نجاح التعلم كل الأمور المتعلقة بالحالة العقلية للمرء. الحالات العقلية التي يمكن أن تدعم التعلم الناجح هي الحالات العقلية التي تكون مستقرة ومستقرة. حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل جيد.

ج) العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية

العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية منها ما يلي:^{٢٧}

- ١) رغبة الطلاب القوية في اللغة العربية
- ٢) إتقان معرفة المعلم واحترافه في التدريس
- ٣) المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم
- ٤) خزانة المفردات الكافية للطلاب
- ٥) فهم القواعد النحوية والصرفية
- ٦) وجود البيئة اللغوية الداعمة

ب. الدراسة السابقة

بعد القراءة من البحوث العلمية في المكتبة، فوجد الباحثة بحثا علميا

يناسب بحثها وهو:

١. البحث الذي كتبه يويون ألفة النساء بموضوع "فعالية استخدام ورقة التدريبات كزيادة المادة التعليمية لترقية إنجاز تعليم الدين الإسلامي لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة سورادادي ١ ماجيلانج." وهدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام ورقة التدريبات كزيادة كتاب المدرسة التي تتعلق بمحاولة ترقية إنجاز تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة سورادادي ١ ماجيلانج. يستخدم هذا البحث التحليل الإحصائي. وتدل

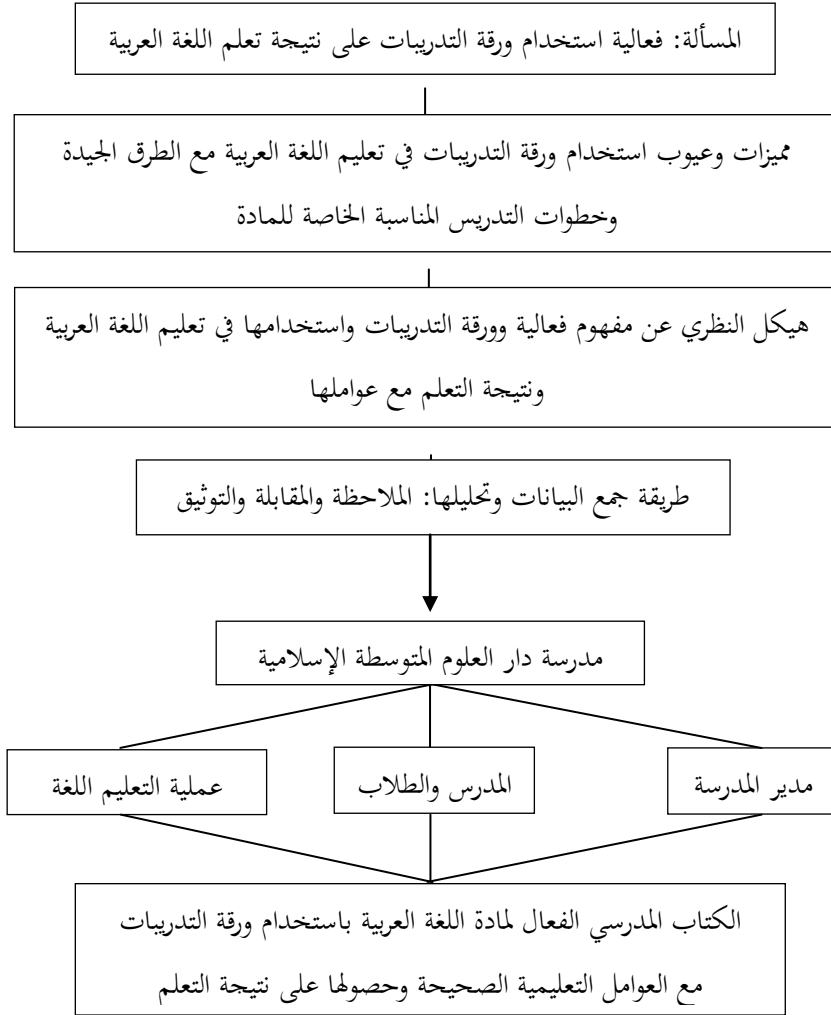
²⁷ Neneng LM. & Widyaiswara. ٢٠١٧. ديسمبر. "Pengaruh Kinerja Guru Bahasa Arab dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs di Kota Tangerang Selatan." Pusdiklat Teknis Kemenag. ٥. جزء. ٢. رقم. <http://pusdiklattekniskemeng.e-journal.id/andragogi/article/view/11/10>. ١٠٠ ديسمبر ٢٠٢٠.

نتائج هذا البحث على فعالية استخدام ورقة التدريبات في ترقية رغبة الطلاب بالتعلم لم تجر على درجة التمام. فعالية استخدام ورقة التدريبات لتسهيلهم في التعليم تجري على درجة كاملة. واستخدام ورقة التدريبات لترقية إنجاز تعلم طلاب يقع في درجة فعالة. المساواة بين هذا البحث وبمحت الباحثة هي تقع في هدف البحث، تهدف هذان البحثان لكشف فعالية استخدام ورقة التدريبات في التعليم. والمخالفة بينهم هي في المادة الدراسية والمتغير المستقل، هذا البحث يركز في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وأما البحث السابق فيركز في ترقية إنجاز تعليم الديني الإسلامي.

٢. البحث الذي كتبه عفيف الرحمن بالموضوع "انتفاع مادة ورقة التدريبات في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية لدى طلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة الثانوية الحكومية ماياران وونوغيري في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥". وبعد مطالعة بحثه فاقترعت الباحثة أن نتائج هذا البحث هي مادة ورقة التدريبات من عنصر لإرشاد الطلاب حتى يستطيعوا أن يجدوا المفاهيم الموجودة في المادة التعليمية ولتنمية المهارات العلمية والتطوير والأحوال العلمية، ولبعثة رغبة الطلاب في عملية التعليم. المساواة بين بحثها وهذا البحث هي تقع في الكتاب المستخدمة وهي ورقة التدريبات، ونوع البحث حيث أنّ بحثه يستخدم المدخل الكيفي أو النوعي. ومخالفة بينها هي في تحديد المسألة وتركيز الموضوع والمادة المدروسة، يتركز بحثه على انتفاع مادة ورقة التدريبات في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية وأما هذا البحث فيركز على فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية.

٣. البحث الذي كتبه نور الوحدة تحت الموضوع "فعالية انتفاع ورقة التدريبات في ترقية نتيجة تعليم الدين الإسلامي لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢١ تمبان". يجري هذا البحث متغيران هما متغير مستقل يعني انتفاع ورقة التدريبات ومتغير ملتمزم يعني نتيجة تعليم الدين الإسلامي. واستنادا على نتائج البحث وتحليل البيانات فتحصل الدرجة المتوسطة لتعليم الدين الإسلامي في الاختبار الأول للفرصة الأولى هي ٥٩,٧٢. وأما الدرجة المتوسطة في الاختبار الثاني للفرصة الثانية فهي ٣٤,٩٠. فتعتبر الباحثة بأن انتفاع ورقة التدريبات تستطيع لترقية نتيجة تعليم الدين الإسلامي لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢١ تمبان. المساواة من بحثان هي تقع في أهداف البحث وهي معرفة فعالية استخدام ورقة التدريبات ومعرفة نتيجة التعلم. وأما المخالفة بينهما هي في مكان البحث والمادة الدراسية فهي تعليم الدين الإسلامي. ويبحث هذا البحث عن تعليم اللغة العربية.

ج. الإطار الفكري



من خلال مطالعة الأبحاث السابقة، يسهل الباحثة على القارئ معرفة عملية هذه الخطة البحثية. وفقا لهذه النظرية، أن تركيز الباحثة هو فعالية استخدام

ورقة التدريبات علة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

يوضح مما سبق الخطوات التي تركز بها تفكير الباحثة، حيث أنها تأخذ المسألة من خلفية البحث وتنشأ بعدها تحديد المسألة. وتصدر الإشارة إلى أن فعالية التعليم هي حصول نجاح على أهداف التعليم. التعليم يحتوي على عناصر الغرض والمواد والطرق والوسائل والكتاب المدرسي. تساعد هذه العناصر العلمية التعليمية حتى يحصل الطالب على النتائج الممتازة. قامت مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بتعليم اللغة العربية. ويعد المعلم مميزات وعيوب استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية مع الطرق الجيدة وخطوات التدريس المناسبة الخاصة لمادة اللغة العربية.

فجمع البيانات المتعلقة بالمسألة، قامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة أو مساعده والمدرس وكذلك الطلاب، ثم ملاحظة عملية التعليم في الفصل، وأخيرا طريقة التوثيق التي تدل عليها إعداد التدريس أو صور عملية التعليم. وطريقة تحليلها هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عمليّة البحث التي استخدمها الباحث لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بما يحصل على الصحة العلم.²⁸

أ. نوع البحث

هذا البحث من نوع البحث النوعي، وهو منهج البحث الذي استخدمه الباحث لحل المشكلات خلال جمع البيانات والتفصيل وتحليلها والخلاصة والتقارير. وغرضه الأقصى للبيان عن الحالة الموضوعية من وصفي.²⁹ ويكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية لأنّ هدف هذه البحث لنيل الفهم العميق من وجه نظر الفاعل المبحوث ولشرح الأحوال وتحليلها عن استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية.

ب. مكان البحث ووقته

تبحث الباحثة بحثاً نوعياً في الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ويقدر وقته من تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩ حتى ١٦ ديسمبر ٢٠١٩ وهذا الوقت المقدر قد يتغير وفقاً للوقت الفراغ عند المستجيبين.

²⁸ Sujai, dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), ص. 62.

²⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif, Teori dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), ص. 87.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث هي ما يلي:

- (١) رئيس مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية، في هذا الأمر يكون الرئيس ومساعدته مصدر البيانات لنيل المعلومات عن تاريخ قيام المدرسة وهدفه وتطور المدرسة إمامًا من مجال التعليم وما أشبه ذلك.
- (٢) مدرّس اللغة العربية، يكون المدرّس مصدر البيانات لنيل المعلومات عن جهاز تعليم الطّلاب والصعوبات في عملية التعليم ونتيجة تعلم الطلاب فيها.
- (٣) الطلاب، يكون الطلاب مصدر البيانات فقط لإكمالها عن فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية.

د. بؤرة البحث

لكلّ البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. وأما بؤرة البحث في هذا البحث فهي: فعالية استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هـ. طريقة جمع البيانات

وهي طريقة يمكن استخدامها عند الباحث لجمع البيانات.^{٣٠} تجمع الباحثة البيانات ببعض الطرق التالية:

١. طريقة المشاهدة

تدلّ هذه الطريقة على عملية التسجيل تدريجياً، وتسجيل الوقائع، والسلوك والبضائع في البيئة الإجتماعية حيث يقع البحث.

³⁰ Yunita Rahmawati, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), ص. 81.

المشاهدة هي الطريقة الأساسية المهمّة في البحث النوعي.³¹ المشاهدة هي عملية الملاحظة المباشرة عن مواضيع البحث لنظر الأنشطة المبحوثة من قريب. المشاهدة أو الملاحظة تكون طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة عن الأنشطة المباشرة.³²

تتكوّن المشاهدة من نوعين: المشاهدة المشتركة والمشاهدة غير المشتركة. واستخدم هذا البحث طريقة المشاهدة غير المشتركة، حيث أن الباحثة لا تشترك التعليم والتعلم مع الطلاب في الفصل، بل الباحثة تكون المشاهدة فقط لملاحظة عملية استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية وتجمع البيانات منها.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى الطريقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها.³³ المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث بالشفوي حيث كان نفران أو أكثر يقابلون ويستمعون المعلومات والبيانات مباشرة.³⁴ هناك أربعة عوامل مؤثرة على جري المعلومات في المقابلة، وهي: الباحث كمذيع المقابلة، ومصادر البيانات، وتوجيه المقابلة (يتضمن على مجموعة الأسئلة والإرشاد عن طريقة المقابلة)، وكذلك الحالة. وغرض هذه الطريقة هو

³¹ Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), ص.52.

³² Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), ص. 216.

³³ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*,، ص. 212.

³⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), ص. 83.

لجمع الحقائق والمعلومات من مصادر البيانات التي ذكرت الباحثة في السابق.

تدلّ الطريقة المقابلة على هذا البحث المقابلة البريئة والمنظمة، هي الطريقة المقابلة التي تتكوّن من المقابلة البريئة والمقابلة المنظمة. فتستعدّ الباحثة الأسئلة من أصول المسألة التي ستبحث، ثمّ عند مسيرة عملية المقابلة، قامت الباحثة باتّباع الحالة.³⁵ فلا بدّ على الباحثة أن تنظّم المقابلة جيّداً، إذا كان في وسط المقابلة بحث المصدر بحثاً خارج الموضوع، فالباحثة ترجع الحالة إلى مسيرة المقابلة التفضية.

3. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهمّ الطرق لإثبات توثيق وتحقيق للطريقتين السابقتين.³⁶ طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات والنسخة والكتب والجرائد والمجلاّت والنقوش وجدول الأعمال وما أشبه ذلك.³⁷ تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث، تتضمن على الكتب الوثيقية والنظم وتقرير الأنشطة والصور والفلم التوثيقي والبيانات الوثيقية بالبحث. يدلّ التوثيق المذكرات على الوقائع

³⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, ... ص. 85.

³⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007), ص. 124.

³⁷ Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981), ص. 89.

الماضية.^{٣٨} وستكون نتائج البحث مقبولة إذا يدافع بالصور أو البحوث العلمية أو الفنّ الموجودة من قبل.

و. اختبار صحة البيانات

الخطأ في البيانات سوف رتب على خطأ نتائج البحث. لأن أهم الأمر في البحث الوصفي هو البيانات، فيحتاج إلى صحة البيانات لإختبار صحتها. وتستعمل الباحثة لإختبار صحتها التثليث. التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت. التثليث ثلاثة أنواع، يعني: تثليث المصادر وتثليث الطرق وتثليث الزمان. وتختار الباحثة نوع تثليث الطرق حيث أن يفسح البيانات إلى المصادر المتساوية بالأدلة القوية مع الطريقة المختلفة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة كمية ونوعية. أما الطريقة الكمية فقامت الباحثة بالحساب استخدمته الرموز البسيطة لمعرفة فعالية استخدام ورقة التدريبات بنتيجة الامتحان في آخر السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ وهي ما يلي:^{٣٩}

الرموز:

$$\text{النجاح} : \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$\text{لم ينجح} : \frac{y}{n} \times 100\%$$

العلامة:

n : عدد الطالب (النجاح والفاشل)

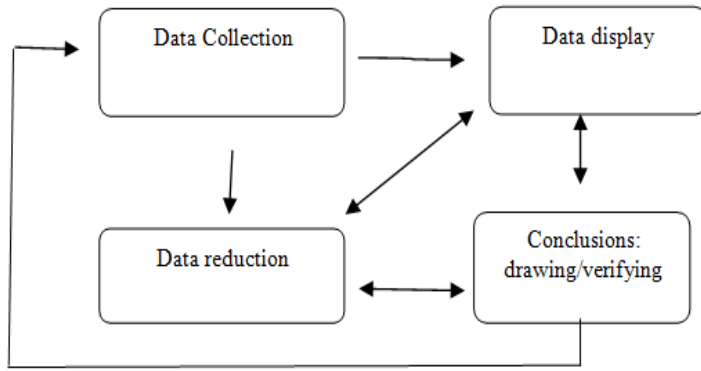
³⁸ Sudaryono, *Metodologi Penelitian Masyarakat*,..... ص. 219.

³⁹ البيانات العامة والوثيقة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

x : عدد الطالب الناجح أي حصل على كمال حد الأدنى يعني ٦٥

y : عدد الطالب الذي لم يحصل على كمال حد الأدنى يعني ٦٥

وأما الطريقة النوعية لهذا البحث فهي طريقة التحليل عند Miles و Huberman، تعرض الطريقة أنّ الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكورة هي تخفيض البيانات وتعريض البيانات وتحقيق البيانات.^{٤٠}



فخطوات تحليل البيانات هي مايلي:

(أ) تخفيض البيانات (Data Reduction)

جمع البيانات في ميدان البحث الكثير، فلا بدّ أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. لتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمّة، وأن تطلب عن الموضوع والإطار، وأن تسمح الأمور

⁴⁰ Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), ص.70.

التي لانافعة بما. فهذه التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل
ويسهّل الباحثة لجمع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.⁴¹

(Data Display) عرض البيانات (ب)

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض
البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح
قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتيب. وفي الواقع، العرض المستخدم
بعده مرات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.⁴² فلذلك توضح
للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمت هذه الخطوة، تناول
الباحثة بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن
بعدها الزيادة والتغيير.

(Conclusions or Verification) تحقيق البيانات (ج)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى الاستنتاج إما رسم
البيانات والتحقيق. التلخيص الأول مازال بشكل مؤقت، وسيتمّ إذا
لا توجد الأدلة القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان
التلخيص المذكور في الأول، وتدافعه بالأدلة القوية حين يرجع مرة إلى
الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون النتائج الصحيحة.⁴³

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), ص. 338.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian*....., ص. 341.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., ص. 345.

الباب الرابع

نتائج البحث

قدم هذا الباب نتائج البحث عن فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية. كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على البحث الوصف الكيفي. فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فستعرض الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
التفويض	: ب
رقم المدرسة	: ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٢٨
العنوان	: الشارع رايا جوندوريو واتس جناليان سمارانج جاوى الوسطى
الهاتف	: (٠٢٤)٧٦٢٨٢١٢
البريد الإلكتروني	: mtsarululumsmsg90@gmail.com

أ) تاريخ التأسيس

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة متحركة في مجال التعليم خاصة وفي الأنشطة الاجتماعية والدينية. إن هذه المدرسة يرحى كونه ومفيد جدا لمجتمع منطقة جندوريو، حيثما وجود هذه المؤسسة هو مكان لأولاد المسلمين لطلب العلوم والمعرفة وصياغة شخصياتهم. الهدف الرئيسي من قيام مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هو رعاء أمانة الأمة، وهو تثقيف حياة الشعب من أجل المشاركة في إعداد الجيل القادم من المؤمنين المطلعين ولهم الأخلاق الكريمة حتى أن يكون زعيما ومحركا وخلفاء الجهاد الإسلامي وكذلك التطور الكامل للبشرية، أو على الأقل تشكيل الشخصية الصالحة للأمة. وتشارك هذه المدرسة مع المجتمع في المساهمة في حل مشكلات الأمة في الأنشطة الدينية والاجتماعية.

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية أسسها الزعماء الدينيون والمجتمع في منطقة جوندوريو السابقة (الآن واتس وجوندوريو وبرينجين) منذ سنة ١٩٨٥. ولكن من الناحية القانونية، كما يتضح من وثيقة للكاتب العدل رقم ٤٣ (محمد سولكان جنيدي اليسانس)، أن مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تأسست في ١٩ من مايو ١٩٩٠ م، والتي تحركت في مجال التعليم بالأهداف والغايات التي يتعين تحقيقها على النحو المنصوص عليه في رؤية وبعثة المؤسس.

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية منذ قيامها حتى الآن قد بلغت ٢٥ سناً، والتي غيرت الإمارة بشكل دوري. وفترة الإمارة لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كما هي منصوص في الوثيقة والقوانين/النظام الأساسي للمؤسسة، لمدة ٥ سنوات في الفترة الواحدة التي اختارتها الإدارة وممثلي قادة المجتمع ديمقراطياً.^{٤٤}

وإدارة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي كما يلي^{٤٥}:

رقم	اسم	فترة الإمارة
١.	الدكتور محمد عرفان الماجستير	١٩٨٨ - ١٩٩٠
٢.	طهار الليسانس	١٩٩٠ - ١٩٩٨
٣.	أحمد مستفدين الليسانس	١٩٩٨ - ٢٠١٣
٤.	مصطفى الليسانس	٢٠١٣ - ٢٠١٧
٥.	محمد عبد الهادي الماجستير	٢٠١٧ - الإن

الجدول ٤.١. قائمة رؤساء مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية

ب) الرؤية والبعثة والأهداف للمدرسة^{٤٦}

رؤية مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي " تحقيق الأجيال الإسلامية ذوي المعرفة والمهارة والأخلاق الكريمة ولهم مستقبل جيد."

بعثة المدرسة وهي ما يلي:

(١) صياغ الأجيال المبصرة بتفهّم أهل السنة والجماعة

^{٤٤} مقابلة الباحثة بمدير مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

^{٤٥} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

^{٤٦} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

- ٢) المشاركة في تثقيف حياة الإنسان بالإيمان والتقوى
- ٣) مساعدة الناس في منطقة سمارانج على النجاح في التعليم الإلزامي لمدة اثني عشر عاما.
- وأما أهداف المدرسة لحصول على غاية الرؤية والبعثة فهي:
- ١) صياغ الأجيال التي تتمسك قويا بالقرآن والحديث
- ٢) تشكيل الطلاب الذين لهم الموقف والمعارف والمهارات المتساوية لمزيد من التعليم.
- ٣) تشكيل الطلاب الصادقون ولهم الأخلاق الكريمة وإتقان العلوم والتكنولوجيا ورعاية النفس والأصدقاء والبيئة المحيطة.
- ٤) تحقيق إدارة المدارس المهنية الوطنية القياسية.

ج) أحوال المدرسين

وفيما يلي بيانات المدرسين والموظفين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج:

الرقم	الاسم	المهنة
١.	عبد الهادي الحاج الماجستير	رئيس المدرسة ومدرس اللغة الإنجليزية
٢.	شمس الدين الحاج الماجستير	نائب رئيس المناهج ومعلم القرآن الكريم الحديث
٣.	طهار الليسانس	مدرس اللغة العربية

مدرس الجاوية والفقہ	سريادي م. منصور الحاج الماجستير	٠٤
مدرس اللغة الإندونيسية	عمر الدين الحاج اليسانس	٠٥
مدرس الرياضيات	لطيفة عرفان الحاج اليسانس	٠٦
مدرس التوجيه والإرشاد	سويانتي الحاجة اليسانس	٠٧
مدرس دراسات اجتماعية	أستري لستاري اليسانس	٠٨
مدرس تربية المواطنة	غمران اليسانس	٠٩
مدرس التاريخ الإسلامي والعقيدة	سيي مسرعة اليسانس	٠١٠
عقيدة المعلم والفنون	عبد الله خيرى اليسانس	٠١١
مدرس لغة إندونيسية	نورا نييلا اليسانس	٠١٢
مدرس لغة إندونيسية	هادي سوفرايتنو اليسانس	٠١٣
مدرس رياضيات	إيكا رتناواقي اليسانس	٠١٤
مدرس علوم	شريفة الرحمة اليسانس	٠١٥
مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	حسن الخاتمة اليسانس	٠١٦
مدرس رياضة وفن	وحي أوتومو	٠١٧
مدرس لغة الإنجليزية	إيكا راهايونينجسيه	٠١٨
رئيس الإدارة	مارية ألقى اليسانس	٠١٩

٢٠.	حبيب الرحمن	إدارة
٢١.	لؤلؤ شنتياواتي	أمين المكتبة
٢٢.	عيدة اليسرى	قسم الأمن
٢٣.	صفيان	رئيس المختبر
٢٤.	سوكاندار	قسم التنظيف

الجدول ٤.٢. بيانات المدرسين والموظفين في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية سمارانج

(د) أحوال الطلاب

مجموع الطلاب بمدرسة دار العلوم سمارانج المتوسطة الإسلامية

تقريبا ١١٨ طالبا. وعدد الطالبات تقريبا ١٠٢ طالبة. وأما تفصيلها فهو

ما يلي:

المجموع	عدد الطلاب		الفصل
	البنات	البنين	
٢٣	١٤	٩	أ ٧
٢٣	١٤	٩	ب ٧
٢٥	١١	١٤	ج ٧
٢٦	١٢	١٤	أ ٨
٢٥	٩	١٦	ب ٨
٢٣	١٠	١٣	ج ٨
٢٥	١١	١٤	أ ٩

٢٥	١١	١٤	٩ ب
٢٥	١٠	١٥	٩ ج
٢٢٠	المجموع		

الجدول ٤.٣. عدد الطلاب في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية سمارانج

بمجموع الطلاب في هذه المدرسة، يواجه المدرس أنواع شخصية الطلاب مع خلفية تعلمهم. وخلفية الطلاب في هذه المدرسة متنوعة. جاء كثير منهم من المدارس العامة وبعضهم من المدرسة الإبتدائية الإسلامية.^{٤٧} فالفصل الذي تبحث فيه الباحثة يعني الفصل الثامن.

هـ) التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في مدرسة دار العلوم سمارانج المتوسطة الإسلامية تتكون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تساعد الطلاب للتعليم. والتسهيلات لهذه المدرسة ستعتبر بالجدول ما يلي:^{٤٨}

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١.	الفصول الدراسية	٦
٢.	المكتبة	١
٣.	معمل العلمي	-
٤.	معمل الكمبيوتر	١

^{٤٧} مقابلة الباحثة بمدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

^{٤٨} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

٥.	معمل اللغة	-
٦.	غرفة مدير المدرسة	١
٧.	غرفة المدرسين	١
٨.	غرفة الإدارية	١
٩.	غرفة المشورة	١
١٠.	المسجد	١
١١.	غرفة المرضى	١
١٢.	المرحاض	٣
١٣.	المخزن	١
١٤.	الميدان للرياضة	١
١٥.	غرفة منظمة الطلبة	١

الجدول ٤.٤. بيانات التسهيلات العامة لمدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية سمارنج

ب. تحليل البيانات

١. استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية

كما عرفنا أن التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل

المدرس وكذلك الطلاب في تنفيذها. لن تعمل الأنشطة التعليمية جيدا إن

لم تكن مصحوبة بوسائل التعليم الداعمة.

وإحدى الوسائل التعليمية التي تستخدمها في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي ورقة التدريبات. ورقة التدريبات هي الورقة المقررة لتعليم الطلاب وفيها المواد والخلاصة وإرشاد تنفيذ الواجبات.⁴⁹ ومن فوائد ورقة التدريبات تسهيل الطلاب في حل مشكلات التعلم وتسهيل فهم المادة التي ألقاها المدرس.

واستخدام ورقة التدريبات في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية في كل المادة الدراسية خاصة اللغة العربية بجانب الكتاب المدرسي أي المقرر الآخر. ويختار مدرس اللغة العربية هذا الأوراق ككتاب دليل يلزم لكل الطالب أن يملكها. لأن فيها المفردات والمواد المختصرة وتدرجات الأسئلة التي تستطيع أن تساعد الطلاب في فهم المواد الدراسية بسهولة.

وإضافة إلى ذلك، المستوى الاقتصادي لآباء الطلاب من ذوي المستوى المتوسط المنخفض. فلذلك، يختار المدرس هذه الورقة لأنها أرخص من المقرر ثمنا.⁵⁰

أما الموضوعات المتعلمة في ورقة التدريبات المستخدمة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فهي مايلي:⁵¹

(١) الساعة

(٢) أعمالنا اليومية

⁴⁹ Lalu M. Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, ص. 78.

⁵⁰ المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.

⁵¹ Muhammad Taufiq. *Buku LKS Siswa Kelas VIII (Modul Taqwa)*. (Sragen: Akik Pustaka, 2014). ص. أ.

٣) النشاطات في المدرسة

٤) النشاطات في البيت

٥) من يوميات الطلاب والطالبات

في عملية التعليم، يلقي ويشرح المدرس المواد الدراسية باستخدام ورقة التدريبات لأن فيها الخطوات التي تساعد الطلاب على فهم المواد التي ألقاها المدرس. في بداية الدراسة يقوم المدرس بتكرار المواد في اللقاء السابق ويعطي الطلاب المفردات الجديدة المناسبة بالموضوع المدروس ويأمرهم بحفظها. وبعد ذلك يعين المدرس بعض الطلاب ويستلهم عن المفردات المحفوظة.

وبعد ما قامت الباحثة بالملاحظة الأولى يستطيع الطلاب إجابة الأسئلة من المدرس جيداً وفي الملاحظة التالية لا يستطيعون بها. عندما يأمرهم المدرس بحفظ المفردات وبعض منهم حفظها جيداً. ولكن عندما يكون في خارج الفصل ينساه الطلاب بسهولة.

إذا وجد الطالب يخطأ في ذكر المفردات، فيقول المدرس بأن إجابته لم تكن صحيحة، فيسأل إلى جميع الطلاب كيف الإجابة الصحيحة، فيستمع إلى إجابة كل طالب.^{٥٢}

^{٥٢} الملاحظة في الفصل الثامن ب بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.

وبجانب ذلك، كثير من الطلاب الذين لم يفهمون القواعد النحوية والصرفية. على الرغم من أن هذا عنصر مهم في إتقان المهارة الكتابية. ولكن المدرس يشرحها مرة واحدة في ٣ اجتماعات.

في عملية التقييم، يأمر المدرس الطلاب لإجابة على أسئلة في ورقة التدريبات وأحيانا يجعلها الواجبة المنزلية. ويرشد الطلاب تعلم المواد الدراسية فيها جهدا لأن الامتحان الذي يقام به في أخير الدراسة مناسب بالمواد في ورقة التدريبات.^{٥٣}

ومن المقابلة التي قامت بها الباحثة مع طلاب الصف الثامن قال أحد الطلاب أنه سيعمل الواجبة المنزلية إذا يشعر بسهولة. ولكن إذا يواجه الصعوبة فيها فلن يعمل عليها نفسه بل سيعمل عليها مع أصدقائه في المدرسة.

وفي أخير الدراسة، قبل أن يختتمها المدرس يعطي الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهمونها، ولكن لا طالب يسأل. وعندما يقدم المدرس الأسئلة للطلاب فلا توجد الإجابة أيضا.^{٥٤} إن جو الفصل الدراسي الأقل نشاطا ونقصان حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية سيؤثر على نتائج تعلمهم.

أ) أهداف استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية

^{٥٣} المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.

^{٥٤} الملاحظة في الفصل الثامن ب بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.

تكون ورقة التدريبات وسيلة التعليم التي يستعملها المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج. فالأهداف من استخدامها مساعدة المدرس ليستولي المهارات الأربعة للغة العربية.

(ب) الطريقة التعليمية المستخدمة في استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية

تكون الطريقة التعليمية شيئاً مهماً عند عملية التعليم، فعلى المدرس أن يستعدّها قبل التعليم. وأما الطريقة التي يستعملها المدرس للتعليم بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج فهي ما يلي:

(١) طريقة حفظ المفردات

يستخدم المدرس هذه الطريقة قبل بداية الدرس. والهدف من

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

يستخدم المدرس هذه الطريقة عند بداية الدرس لمعرفة فهم الطلاب عن الدرس الماضي ويستخدم المدرس في آخر الدرس.

(ج) الوسائل التعليمية الإضافية بجانب ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية

ليكون بيان المدرس واضحاً ومفهوماً فعلى المدرس أن يستعد الوسائل التعليمية. بالوسائل التعليمية يكون التعليم ممتعاً. أما الوسائل التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم بجانب ورقة التدريبات فهي السبورة والمعلمة والمقرر. ولكنه يستخدم المقرر أحياناً لأن كثيراً من

نصوص القراءة لا تناسب بالنصوص في المنهج الدراسي التي تتبعها
المدرسة.^{٥٥}

(د) عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة التدريبات بمدرسة دار العلوم
المتوسطة الإسلامية^{٥٦}

(١) مقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) قراءة الدعاء قبل التعلم

(ج) قراءة كشف الغياب وترتيب الفصل

(د) اعطاء الدافع للتعلم

(هـ) سؤال المدرس عن الدرس الماضي ليتعلق بالدرس الجديد

(٢) بداية الدرس

(أ) إعطاء الفرصة لحفظ المفردات الجديدة

(ب) قرأ المدرس ترجمة النصوص في ورقة التدريبات عن الموضوع

المدرّوس ويكتب الطلاب عليها

(ج) يشير المدرس بعض الطلاب لقراءة النصوص وترجمتها

(٣) الإختتام

(أ) اعطاء فرصة للسؤال عن المادة التي لم يفهمها الطلاب

(ب) قراءة الدعاء بعد التعلم

^{٥٥} المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

^{٥٦} الملاحظة في الفصل الثامن أ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

(ج) إلقاء السلام

٢. نتيجة الطلاب عند تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة التدريبات

الجدول ٤.٥

نتيجة طلاب الصف الثامن أ

الرقم	الطلاب	قيمة الامتحان النهائي
١.	الطالب الأول	٨٧
٢.	الطالب الثاني	٣٠
٣.	الطالب الثالث	٦١
٤.	الطالبة الرابعة	٣٥
٥.	الطالب الخامس	٥٤
٦.	الطالبة السادسة	٣٥
٧.	الطالبة السابعة	٥٨
٨.	الطالب الثامن	٢٧
٩.	الطالبة التاسعة	٢١
١٠.	الطالبة العاشرة	٦٨
١١.	الطالب الحادي عشر	٤٢
١٢.	الطالبة الثانية عشر	٢٣
١٣.	الطالب الثالث عشر	٣٨

٢٥	الطالب الرابع عشر	.١٤
٧٠	الطالبة الخامسة عشر	.١٥
١٩	الطالب السادس عشر	.١٦
٥٧	الطالب السابع عشر	.١٧
٤٦	الطالب الثامن عشر	.١٨
٥٠	الطالب التاسع عشر	.١٩
٣٥	الطالبة العشرون	.٢٠
٢٥	الطالبة الحادية والعشرون	.٢١
٤٠	الطالبة الثاني والعشرون	.٢٢
٤٨	الطالبة الثالثة والعشرون	.٢٣
٤٠	الطالبة الرابعة والعشرون	.٢٤
٣٦	الطالبة الخامسة والعشرون	.٢٥
٢٩	الطالب السادس والعشرون	.٢٦

الجدول ٤.٦

نتيجة طلاب الصف الثامن ب

الرقم	الطلاب	قيمة الامتحان النهائي
.١	الطالب الأول	٣٥
.٢	الطالب الثاني	٥١

٢٥	الطالب الثالث	.٣
١٨	الطالب الرابع	.٤
٢٥	الطالب الخامس	.٥
٤٨	الطالبة السادسة	.٦
٤٣	الطالب السابع	.٧
٣٥	الطالبة الثامنة	.٨
٣٥	الطالب التاسع	.٩
٢٥	الطالب العاشر	.١٠
٣٦	الطالبة الحادية عشر	.١١
٥٩	الطالب الثاني عشر	.١٢
٥٠	الطالب الثالث عشر	.١٣
٢٧	الطالب الرابع عشر	.١٤
٤٣	الطالب الخامس عشر	.١٥
٣٠	الطالب السادس عشر	.١٦
٤٤	الطالب السابع عشر	.١٧
٢٥	الطالب الثامن عشر	.١٨
٤٢	الطالبة التاسعة عشر	.١٩
٢٨	الطالبة العشرون	.٢٠
٥٠	الطالبة الحادية والعشرون	.٢١

٦٨	الطالبة الثانية والعشرون	.٢٢
٤٤	الطالبة الثالثة والعشرون	.٢٣
٢٣	الطالب الرابع والعشرون	.٢٤
٤٠	الطالب الخامس والعشرون	.٢٥

الجدول ٤.٧

نتيجة طلاب الصف الثامن ج

الرقم	الطلاب	قيمة الامتحان النهائي
.١	الطالب الأول	٤٨
.٢	الطالبة الثانية	٦٢
.٣	الطالب الثالث	٤٣
.٤	الطالب الرابع	٢٥
.٥	الطالب الخامس	-
.٦	الطالبة السادسة	٢٧
.٧	الطالب السابع	٣
.٨	الطالب الثامن	٢١
.٩	الطالب التاسع	٥٤
.١٠	الطالبة العاشرة	٥٣
.١١	الطالب الحادي عشر	٣٤

٣٧	الطالب الثاني عشر	١٢.
٤٣	الطالب الثالث عشر	١٣.
٤٠	الطالب الرابع عشر	١٤.
٣٥	الطالب الخامس عشر	١٥.
٤٨	الطالبة السادسة عشر	١٦.
٤٣	الطالب السابع عشر	١٧.
٢١	الطالب الثامن عشر	١٨.
٥٨	الطالبة التاسعة عشر	١٩.
٥٢	الطالبة العشرون	٢٠.
٣٢	الطالبة الحادية والعشرون	٢١.
٤٢	الطالبة الثانية والعشرون	٢٢.
٥٠	الطالبة الثالثة والعشرون	٢٣.

٣. فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

قامت الباحثة بالحساب استخدمته الرموز البسيطة لمعرفة فعالية

استخدام ورقة التدريبات بنتيجة الامتحان في آخر السنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠ وهو ما يلي:^{٥٧}

الرموز:

^{٥٧} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

$$\text{الناجح} : \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$\text{لم ينجح} : \frac{y}{n} \times 100\%$$

العلامة:

n : عدد الطالب (الناجح والفاشل)

x : عدد الطالب الناجح أي حصل على كمال حد الأدنى يعني ٦٥

y : عدد الطالب الذي لم يحصل على كمال حد الأدنى يعني ٦٥

بناء على ذلك الرموز يعرف تحقيقها وهو ما يلي:

الامتحان النهائي	الفصل الثامن
$\frac{x}{n} \times 100\% = \text{الناجح}$ $= 11,5\%$ $\frac{y}{n} \times 100\% = \text{لم ينجح}$ $= 88,4\%$	أ
$\frac{x}{n} \times 100\% = \text{الناجح}$ $= 4\%$ $\frac{y}{n} \times 100\% = \text{لم ينجح}$ $= 96\%$	ب
$\frac{x}{n} \times 100\% = \text{الناجح}$ $= 0\%$ $\frac{y}{n} \times 100\% = \text{لم ينجح}$ $= 100\%$	ج

بالنظر إلى الأمور السابقة، أخذت الباحثة الخلاصة من الحساب.
فعدد الطالب الناجح أي حصل على كمال حد الأدنى (٦٥) في الفصل
الثامن أ يعني ٣ طالبا وعدد الطالب الذي لم يحصل على كمال حد
الأدنى (٦٥) يعني ٢٣ طالبا. كما كتبت الباحثة أن جمع الطلاب في هذا
الفصل هو ٢٦ طالبا. فإذا كانت تعتبر الباحثة عن فعالية تعليمها بالنسبة
المئوية، فنسبة الطالب الناجح هي ١١,٥ بالمائة، أما الطالب الذي لم
يحصل على الكمال حد الأدنى فهو ٨٨,٤ بالمائة.

وعدد الطالب الذي حصل على كمال حد الأدنى في الفصل
الثامن ب يعني طالبا وعدد الطالب الذي لم يحصل على كمال حد الأدنى
(٦٥) يعني ٢٥ طالبا. فنسبة الطالب الناجح هي ٤ بالمائة، أما الطالب
الذي لم يحصل على الكمال حد الأدنى فهو ٩٦ بالمائة.

وأما في الفصل الثامن ج فلا طالب الذي حصل على كمال حد
الأدنى. فعدد الطالب الذي لم يحصل على كمال حد الأدنى يعني كل
الطالب. فنسبة الطالب الناجح هي ٠ بالمائة، أما الطالب الذي لم يحصل
على الكمال حد الأدنى فهي ١٠٠ بالمائة.

فلذلك، من بيانات ثلاثة فصول السابقة تدل أن النسبة المئوية
المرتفعة على الطالب الذي لم ينجح وبالنسبة المئوية السفيلة على لطلاب
الناجح. تعتبر الباحثة أن استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة
العربية غير فعال بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بحاليان سمارانج.

٤. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

بعد ما قامت الباحثة بالمقابلة والملاحظة والتوثيق، تكشف الباحثة العوامل الدافعة والعوامل العائقة في استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج، والعوامل الدافعة لاستخدام ورقة التدريبات هي مايلي:

- أ. لورقة التدريبات مفردات جديدة في أول المادة، وبها تساعد الطلاب في فهم نصوص القراءة بسهولة.
- ب. المادة أي نصوص القراءة في ورقة التدريبات تناسب بمعيار المنهج الدراسي الذي تتبعه المدرسة.
- ج. لورقة التدريبات تدريبات الأسئلة حيثما ستجهز عند الامتحان النهائي في أخير المستوى.

والعوامل العائقة التي لم يأتي من ورقة التدريبات منها:

- أ) يزعم الطلاب أن اللغة العربية صعبة فلا يحبونها
- ب) ليس للطلاب حماسة في تعليم اللغة العربية
- ج) لا يتعلم الطلاب مستقلا إلا يأمرهم المدرس ويعطيهم الواجبة
- د) لا يسأل الطلاب حينما يعطيهم المدرس الفرصة للأسئلة قبل أخير الدراسة لأن غالبا منهم لم يفهمون المادة الدراسة جيدا

هـ) لم يجد المدرس الطرائق والوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة بأحوال الطلاب المختلفة.

وبناء على البيانات السابقة، تعرض الباحثة نتائج الأخرى لهذا البحث. ليس نجاح تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية من ناحية استخدام ورقة التدريبات فقط، ولكن كثيرا من العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم. من ناحية الأهداف والطريقة التعليمية والمدرس والطلاب والمادة والوسائل التعليمية وكل ما يدافع التعليم للحصول على النجاح.

٥. محدودة البحث

- قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بأكبر جهدها، ولا يخلو عملية البحث من المشقة التي يجد عند البحث أو في كتابته، وهي ما يلي:
١. لا تجد الباحثة الكتب الخاصة التي تبحث فيها عن ورقة التدريبات، لأن الكتب المجهزة في المكتبة محدودة.
 ٢. لجمع البيانات من مقابلة ببعض طلاب الصف الثامن من كل الفصول، يتعذر بعض الطلاب لأن لهم الأنشطة خارج الفصل.
 ٣. تواجه الباحثة أكثر مشكلات من داخل نفسها

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحثة في كتابة هذا البحث حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابتها وتحصل على غاية دراستها في درجة الليسانس. وبعد ما تم هذا البحث، ستعرض الباحثة الخلاصة والاقتراحات في الباب الأخير.

أ. الخلاصة

بعد ما قامت الباحثة بتحليل البيانات، فخلّصت ما يلي:

١. استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج مناسباً بمنهج التعليم. اختار المدرس هذه الورقة لأن فيه المواد الدراسية المختصرة والأسئلة التدريبية الذي يمكن للطلاب أن يدرسونه بسهولة. وقد اجتهد المدرس في التعليم ولكنه يجد كثيراً من المشكلات، منها عدم الاتصال المتبادل من الطلاب لأنهم لم يفهمون المواد الدراسة جيداً. وطرق التعليم الذي يستخدمها المدرس لم يستطع أن يناسب بأحوال الطلاب المختلفة.
٢. ونتائج الحساب بالرموز البسيطة من نتائج الطالبات في الامتحان. فتعتبر الباحثة عن فعالية تعليمها بالنسبة المئوية. ومن البيانات السابقة تدل أن النسبة المئوية المرتفعة على الطالب الذي لم ينجح وبالنسبة المئوية السفيلة على الطالب

النجاح. تعتبر الباحثة أن استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية غير فعال بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجلان سمارانج.

٣. ليس نجاح تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية من ناحية استخدام ورقة التدريبات فقط، ولكن كثيرا من العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم. والعوامل الدافعة هي مايلي:

(أ) لورقة التدريبات مفردات جديدة في أول المادة، وبها تساعد الطلاب في فهم نصوص القراءة بسهولة.

(ب) المادة أي نصوص القراءة في ورقة التدريبات تناسب بمعيار المنهج الدراسي الذي تتبعه المدرسة.

(ج) لورقة التدريبات تدريبات الأسئلة حيثما ستجهز عند الامتحان النهائي في أخير المستوى.

والعوامل العائقة التي لم يأتي من استخدام ورقة التدريبات منها:

(أ) يزعم الطلاب أن اللغة العربية صعبة فلا يحبونها

(ب) ليس للطلاب حماسة في تعليم اللغة العربية

(ج) لا يتعلم الطلاب مستقلا إلا يأمرهم المدرس ويعطيهم الواجبة

(د) لا يسأل الطلاب حينما يعطيهم المدرس الفرصة للأسئلة قبل أخير

الدراسة لأن غالبا منهم لم يفهمون المادة الدراسة جيدا

(هـ) لم يجد المدرس الطرائق والوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة بأحوال

الطلاب المختلفة.

ب. الاقتراحات

بعد ما بحثت الباحثة عن فعالية استخدام ورقة التدريبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، قدمتها الباحثة بعض الاقتراحات وهي:

١. للباحثة نفسها

ينبغي للباحثة أن تكتب بحثاً بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الخطيئات والعيوب الكثيرة.

٢. للطلاب

لازم على الطلاب أن يبذل جهودهم في تعلّم اللغة العربية. وأن يمتنع نفسه بلذة عملية التعليم كي يترسخ العلم في أذهانهم، وأن يعرف حقيقة التعلّم الصحيحة مع كفاءته لتكون زادا لدراساتهم في المستقبل.

٣. للمدرس

ينبغي للمدرس أن يجرب طرق التعليم الجديدة والوسائل الإضافية بجانب ورقة التدريبات حتى يستطيع ترقية غير الطلاب في تعليم اللغة العربية وكذلك نتائج تعلمهم.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhar, Lalu M. 1991. *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kuntjaraningrat. 1981. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.

LM., Neneng & Widyaiswara. ٢٠١٧. “Pengaruh Kinerja Guru Bahasa Arab dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs di Kota Tangerang Selatan.” Pusdiklat Teknis Kemenag. ٥. رقم. ٢. جزء.
<http://pusdiklattekniskemeng.ejournal.id/andragogi/article/view/11/10>.

Marta, Evi dan Sudarti Kresno. 2016. Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan. Jakarta: Rajawali Pers.

Mulyasa, E. 2011. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2015. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.

Rahmawati, Yunita. 2011. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang: Walisongo Press.

Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Subadi, Tjipto. 2006. Penelitian Kualitatif. Surakarta: Muhammadiyah University Pers.

Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sujai, dkk. 2012. Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Semarang: IAIN Walisongo.
- Suryabarata, Sumadi. 2004. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo..
- Taufiq, Muhammad. 2014. Buku LKS Siswa Kelas VIII (Modul Taqwa). Sragen: Akik Pustaka.
- Thoha, Chabib. 1994. Teknik Evaluasi Pendidikan. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٨٤. كتاب طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة.

السمان، محمود علي. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.

الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

عبد المجيد، صالح عبد العزيز. ١٩٦٣. التربية وطرق التدريس، ج. ١. مصر: دار

المعارف

عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.

مدكور، علي أحمد وإيمان أحمد هريدي. ٢٠٠٧. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

معلوف، لويس. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف.

يونس، محمود وقاسم بكر. ١٩٨٧. التربية والتعليم، ج. أول. فونوروكو- كونتور: المعهد العصري دار السلام.

الملاحق

طريقة المقابلة

• المقابلة مع مدرس اللغة العربية

1. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Sebenarnya banyak, ada buku paket terbitan Toha Putra, Yudhistira, serta LKS Taqwa. Saya memberikan arahan-arahan yang sesuai dengan kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Tetapi yang lebih sering digunakan di kelas adalah LKS. Saya mengharuskan para siswa untuk memiliki LKS dan mempelajarinya. Satu buku itu dipelajari dengan sungguh-sungguh karena nanti yang diteskan di akhir tahun ajaran sesuai dengan LKS tersebut. Jadi madrasah sekota Semarang, serta MGMP juga menyepakati bahwa LKS adalah buku pegangan wajib bagi siswa.

2. Bagaimana penggunaan LKS dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Saya selalu menggunakan LKS selama pembelajaran berlangsung. Saya menerangkan materi kepada siswa menggunakan buku ini dan juga memberikan

penugasan baik secara individu maupun kelompok dari latihan-latihan soal di LKS.

3. Apa saja keuntungan menggunakan LKS dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Materi pelajaran di LKS sudah ringkas dan sangat praktis. Di dalamnya juga terdapat mufrodat dan terjemahnya, sehingga siswa memudahkan siswa saat mengartikan teks bacaan. Selain itu harganya juga terjangkau sehingga setiap siswa dapat memiliki buku tersebut.

4. Apa kendala dalam penggunaan LKS sebagai sumber pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Siswa malas belajar. Misalnya ada tugas untuk menghafalkan, itu tidak jalan. Pengajaran bahasa Arab dari tahun ke tahun selalu ada kendala. Anak tidak menguasai mufrodatnya dan tata bahasanya. Kalau saya mengajarkan nahwu shorof itu siswa mudah lupa materinya.

5. Apakah penggunaan LKS dalam KBM sudah efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawaban: Belum, saya merasa siswa-siswa kurang semangat dalam belajar bahasa Arab. Kendalanya ada anak yang dari SD, bahkan BTA iu tidak bisa, sebagian. Apalasi siswa baru (kelas VII). Misalkan ketika saya mengajarkan maharoh

kitabah, dalam waktu setengah jam siswa nggak selesai-selesai menulisnya.

6. Apakah bapak selalu memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal di LKS?

Jawaban: Ya, di LKS itu sudah lengkap. Ada latihan (tamrinat) untuk dikerjakan di sekolah, juga terkadang saya jadikan PR untuk bahan belajar siswa di rumah.

7. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan LKS?

Jawaban: Rata-rata nilai siswa itu cukup. Meskipun masih banyak siswa yang belum bisa mencapai target KKM, jadi saya lakukan remedial supaya ada peningkatan nilai siswa.

8. Apa upaya yang bapak lakukan untuk mengoptimalkan penggunaan LKS dalam pembelajaran?

Saya mengasah kemampuan para siswa untuk berbicara menggunakan bahasa Arab dengan percakapan sederhana. Saya juga selalu mengingatkan mereka untuk selalu membaca materi dan rajin-rajin mengerjakan latihan soal di LKS.

Responden I

Nama : Ucik Aninshia Astika Putri

Kelas : VIII A

1. Apa saja buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawaban: Hanya menggunakan LKS dan tidak pakai buku paket.

2. Apakah anda senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan LKS?

Jawaban: Ya, lumayan.

3. Apakah isi materi pembelajaran dalam LKS mudah dipahami?

Jawaban: Sedikit-sedikit. Saya belum bisa memahami materi bahasa Arab dengan baik.

4. Apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban: Kadang mengerjakan tugas, tapi sering lupa.

Responden II

Nama : Siti Kurnia Rachmawati

Kelas : VIII B

1. Apa saja buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawaban: Hanya menggunakan LKS.

2. Apakah anda senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan LKS?

Jawaban: Ya, karena di LKS ada mufrodat yang membantu untuk mengartikan teks bacaan.

3. Apakah isi materi pembelajaran dalam LKS mudah dipahami?

Jawaban: Materi di LKS agak mudah dipahami. Tapi kalau tidak dijelaskan oleh guru masih membingungkan.

4. Apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban: Kalau mudah saya kerjakan, kalau sulit dikerjakan bersama teman-teman.

Responden III

Nama : Maharani Setiya Adi

Kelas : VIII C

1. Apa saja buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawaban: LKS saja.

2. Apakah anda senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan LKS?

Jawaban: Saya tidak suka pelajaran bahasa Arab, karena sulit.

3. Apakah isi materi pembelajaran dalam LKS mudah dipahami?

Jawaban: Kadang-kadang.

4. Apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban: Ya. Ketika disuruh menghafalkan mufrodat saya menghafalkan, tapi setelah itu gampang lupa. Kalau PRnya sulit tidak saya dikerjakan.

PEDOMAN OBSERVASI

No.	Uraian Observasi	Keterangan
1.	Guru menggunakan LKS dalam pembelajaran bahasa Arab.	Pembelajaran dimulai dengan percakapan sederhana berbahasa Arab (seperti ucapan selamat pagi dan menanyakan kabar) dan mereview materi yang sudah dipelajari dari LKS pada pertemuan sebelumnya.
2.	LKS menjadi buku pegangan bagi setiap siswa.	Lembar Kerja Siswa (LKS) menjadi buku pegangan yang harus dimiliki oleh setiap siswa karena materi yang akan dipelajari terdapat di dalam LKS serta ada pengayaan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
3.	Suasana kelas pada saat pembelajaran bahasa Arab menggunakan LKS	Kebanyakan siswa kurang antusias sejak pembelajaran dimulai. Para siswa menjawab ucapan salam, namun hanya beberapa yang

		<p>mau menjawab pertanyaan sederhana berbahasa Arab dari guru (seperti menanyakan kabar, dan review materi pada pertemuan sebelumnya).</p>
4.	<p>Guru memberikan contoh dari materi di dalam LKS.</p>	<p>Saat penyampaian materi, guru mengambil beberapa contoh kalimat dari LKS guna merangsang semangat dan memudahkan siswa dalam proses interaksi pembelajaran.</p>
5.	<p>Pendampingan guru pada siswa dalam penggunaan LKS.</p>	<p>Pendampingan dilaksanakan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Guru membacakan teks bacaan dan terjemahnya kemudian siswa mencatatnya di buku.</p>
6.	<p>Siswa berlatih membaca materi melalui LKS yang sudah digunakan.</p>	<p>Beberapa siswa ditunjuk untuk membaca materi pada LKS serta terjemahan yang telah ditulis.</p>
7.	<p>Materi yang dipelajari dari</p>	<p>Kesungguhan guru</p>

	LKS	dalam menyampaikan materi cukup baik, dan siswa memperhatikan sesuai instruksi dari guru ketika materi diajarkan. Siswa dapat menghafalkan mufrodat yang terdapat di dalam LKS dan menerapkannya
8.	Guru dan siswa memanfaatkan sarana dan sumber belajar yang ada.	Guru dan siswa menggunakan LKS, papan tulis, buku tulis sebagai media pembelajaran. Sedangkan komputer dan LCD sangat jarang digunakan. Media yang ada masih kurang menarik minat siswa untuk lebih semangat belajar bahasa Arab.
9.	Metode yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan LKS	Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan drill dalam pembelajaran. Siswa kurang aktif ketika diberi pertanyaan oleh guru.
10.	Evaluasi dalam	Guru menyuruh siswa

	pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan LKS	untuk mengerjakan LKS sebagai tugas di kelas dan PR. Dalam ulangan harian dan ulangan tengah semester, guru juga membuat soal dengan merujuk materi di LKS. Bagi siswa yang belum bisa mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dilakukan remedial.
--	---	---

طريقة التوثيق



المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية



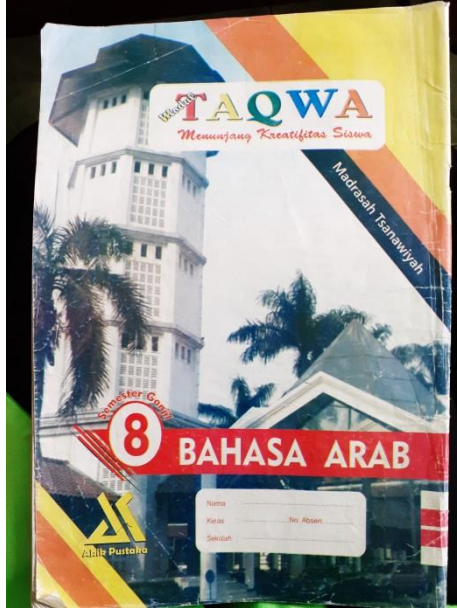
المقابلة مع طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية



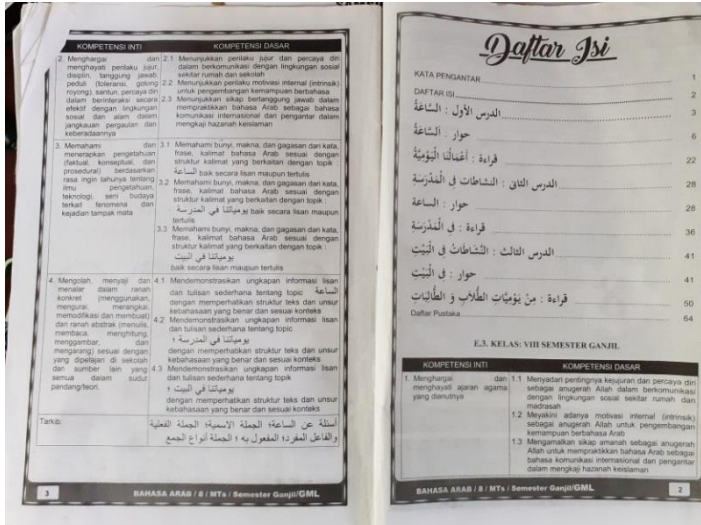
المقابلة مع طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية



عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" باستخدام ورقة التدريبات



ورقة التدريبات المستخدمة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية



قائمة نتائج طلاب الصف الثامن في الامتحان النهائي

DAFTAR NILAI PAS GASAL
MTs. DARUL ULUM TAHUN 2019/2020

Kelas : VIII A

KKM : 65

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
1	A. Zidan Tafrihan		87
2	A. Khamif Ardiyanto		80 2
3	Aditya Juleonova Ericson		61
4	Afida Risma Lisfiana		75 2
5	Agus Purnomo		54
6	Anggun Niki Wulandari		75 2
7	Arina Saputri		58
8	Awit Pristanto		27 2
9	Clara Saputri Setiyani		21 2
10	Desi Wulandari		68
11	Ferdian Addafiq Rosyid		42 1
12	Istiqomah		23 2
13	Jaksa M. Rohman		38 2
14	M. Anjari Choiri		25 2
15	Munic Elsyia Verdiandhika		70
16	Rafli Putra Pratama		19 3
17	Raihan M. Faisal		57
18	Rais Mustofa Nadzif		46 1
19	Rasya Fahrul Al Farid		50
20	Rima Novitasari		35 2
21	Rr. Melin Permatasari		21 2
22	Silvi Citra Dewi		40 1
23	Siti Fadhilah		41
24	Ucik Anindhia Astika Putri		40 1
25	Vircha Naufalia Salsabila		36 2
26	Farhan ✓		29 2

Semarang, Desember 2019
Guru Mapel

DAFTAR NILAI PAS GASAL
MTs. DARUL ULUM TAHUN 2019/2020

Kelas : VIII B

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN KKM : 65
1	Agatha Jaukhan		
2	Alfin Pratama Widiyatmoko		35 2
3	Ariya Dimas Saputra		51
4	Danang Zaky Anggoro		25 2
5	Dava Aulia Firmansyah		17 3
6	Dewi Putri Handayani		25 2
7	Ervanda Diyas Sandira		48
8	Farah Evania Widanti		43 +
9	Favian Raihan Perkasa		35 2
10	Febriyanto Haga Mahesta M		35 2
11	Hani Khamzatas Sofi'Ah		25 2
12	Ilham Muhamad Ferdi		36 2
13	Ivan Kusuma Wardhana		59
14	Mohamad Rezaldi S		50
15	Muhamad Faris Saputra		27 2
16	Muhamad Riyan Ardiansyah		45 +
17	Muhammad Ridwan		30 2
18	Nur Hanif		44 2
19	Nur Widya Khusnul Khotimah		25 2
20	Rima Erna Agustiningih		42 1
21	Siti Kurnia Rahmawati		28 2
22	Sri Rejeki Hidayati		50 -
23	Syakira Adzaira Naja		68
24	Tendi Riyan Pratama		44 2
25	Zacky Firmansyah		23 2
			40 1

Semarang, Desember 2019
Guru Mapel



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 18 Maret 2019

Nomor : B-2526/Un.10.3/J.2/PP.00.9/032019

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. Suja'i, M.Ag.
2. Dr. Mahfudz Shidiq, Lc., MA.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Hikmah Nur Fitriani

NIM : 1503026089

Judul : Efektivitas Penggunaan LKS Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Darul Ulum Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.

فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان Semarang في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

Dan menunjuk :

1. Pembimbing I : Dr. Suja'i, M.Ag.
2. Pembimbing II : Dr. Mahfudz Shidiq, Lc., MA.

Demikian penunjukan pembimbing Skripsi ini, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.



Dekan,

Jurusan PBA

Hikmah Ismail, M.Ag., M.Hum.

02081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B - /Un.10.3/D.1/TL.00./12/2019 Semarang, 05 Desember 2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Hikmah Nur Fitriani
NIM : 1503026089

Yth.
Kepala MTs. Darul Ulum Ngaliyan Semarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Hikmah Nur Fitriani
NIM : 1503026089
Alamat : Kudus

Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan LKS Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Darul Ulum Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.**

فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية نجاليان سمارنج

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

Pembimbing :

1. Dr. Suja'i, M.Ag. sebagai Pembimbing I
2. Dr. Mahfudz Shiddiq, Lc., MA sebagai pembimbing II

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan, mulai tanggal 25 November 2019 sampai dengan tanggal 25 Desember 2019.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



ND JUNAEDI, M. Ag.

15090320190831004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH "DARUL ULUM"**

Alamat : Jalan Raya Anyar Wates Ngaliyan
Telp. (024) 7628212 Semarang 50188

SURAT KETERANGAN

Nomor : 082/D/MTs-DU/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah DARUL ULUM Semarang menerangkan bahwa:

Nama : Hikmah Nur Fitriani
NIM : 1503026089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang
Judul Skripsi :

"فعالية استخدام ورقة التدريبات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di MTs Darul Ulum Semarang dimulai pada tanggal 25 November 2019 s/d 16 Desember 2019.

Demikian Surat keterangan dibuat untuk dapat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 18 Desember 2019

Kepala Madrasah,



Abdul Hadi, M.S.I

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : حكمة نور فطرياني
رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٩ :
المكان وتاريخ الميلاد : قدس، ٣٠ من يناير ١٩٩٨
العنوان : قدس
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٧٧٧٩٩٩٦ :
البريد الإلكتروني : hnfitriani98@yahoo.co.id :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال طريقة السعدية قدس
- (٢) مدرسة طريقة السعدية الابتدائية الإسلامية قدس
- (٣) مدرسة رادين عمر سعيد المتوسطة الإسلامية قدس
- (٤) مدرسة بنات الثانوية الإسلامية قدس
- (٥) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير الرسمية

- (١) معهد ينابيع العلوم والرحمة بنات قدس
- (٢) معهد رحمة الله الإسلامية قدس
- (٣) الدورة المكثفة لحفظ القرآن الكريم كوننجان
- (٤) معهد والي سونجو الجامعي سمارانج
- (٥) معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج

ج. الخبرة التنظيمية

١. قسم تحفيظ القرآن في جمعية BITA
٢. قسم تحفيظ القرآن في معهد والي سونجو الجامعي
٣. نادي في اللغة العربية (Nafilah)

د. البحث العلمي

- خصائص "سنترى" كعاصمة لتحقيق المجتمع المدني في إندونيسيا