

تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن  
بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج

ببحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

أسفيرار رضوان كريم

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٢

## التصريح

موقع أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : اسفيرار رضوان كريم

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل

الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا

أن تكون مراجع ومصادر هذا البحث العلمي.

سمارانج، ٥ أبريل ٢٠٢٢

المصرح



رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها:

الاسم : أسفيرار رضوان كريم

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥

الموضوع : تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل

الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج

نقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في

قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٥ ابريل ٢٠٢٢

الكاتبة

الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتحن الثاني

أحمد بن محمد إيثان استياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠١٣٨

الرئيس

الدكتور الليث عانقن الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتحن الأول

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة

توتى قرة الدين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

## موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد ملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطلب :

الاسم : أسفيرار رضوان كريم

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥ :

الموضوع : تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

### في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج


ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا

على حسن اهتمامكم.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٤ أبريل ٢٠٢٢

المشرفة

  
توتى قررة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

## الملخص

الموضوع : تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في  
الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج

الكاتب : اسفيرار رضوان كريم

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥

الهدف من هذا البحث هو معرفة أثر حفظ القرآن على إنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية. وهذا البحث على مستوى تحفيظ القرآن الكريم لدى الطلاب، وكيف كان إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وما إذا كان هناك تأثير لحفظ القرآن على إنجاز تعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج. ثم بلغت عينة الدراسة ٩٢ طالباً وطالبة.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم تحليل ارتباطي على وجه التحديد بسبب الارتباط السببي، أي الكشف عن تأثير المتغير المستقل، وفي هذه الحالة متغير حفظ القرآن مع متغير إنجاز تعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي: الملاحظة، المقابلة، وطرق الإثبات. لتحديد مستوى الارتباط، استخدم الباحثون تحليل بيانات *product moment* ولتحديد التأثير بين الاثنين، استخدم تحليل *regresi sederhana*.

حفظ القرآن الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة مستوى كافٍ من الجودة بمتوسط درجات يبلغ متوسط قيمة ٨٣.٣١. إنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب

في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج لديه أيضاً مستوى كافٍ بمتوسط قيمة  $r_{xy} = 0,1921$ . بناءً على حساب الارتباط بين المتغيرين  $X$  و  $Y$ ، من المعروف أن  $r_{xy} = 0,1921$ . من نتائج حسابات *regresi sederhana*، من المعروف أن تأثير المتغير  $X$  على المتغير  $Y$  له معادلة انحدار  $\hat{Y} = 71,07 + 0,121X$  فكلما كان حفظ الطلاب للقرآن أعلى أو أفضل، كان إنجاز الطلاب للغة العربية أعلى أو أفضل.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن مستوى حفظ القرآن لطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج يدخل في فئة كافية. ولتحقيق تعلم اللغة العربية نفسها فهي أيضاً في الفئة الكافية. وفي الوقت نفسه، من أجل حفظ القرآن، فإن طلاب الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج لديهم تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج. مما يعني أنه إذا كانت هناك عملية لتحسين حفظ الطلاب للقرآن، فستزيد من إنجاز الطلاب للغة العربية.

## الشعار

وَلَدَتُّكَ أُمُّكَ يَا بَنِي آدَمَ بَاقِيًا – وَالنَّاسُ حَوْلَكَ يَضْحَكُونَ سُرُورًا

فَاجْعَلْ لِنَفْسِكَ أَنْ تَكُونَ إِذَا بَكَوْا – فِي يَوْمِ مَوْتِكَ ضَاحِكًا مَسْرُورًا<sup>1</sup>

“Saat ibu melahirkanmu, engkau menangis, sementara orang-orang sekeliling menyambutmu dengan tawa gembira. Jadikanlah hingga saat mautmu tiba, mereka menangis, sementara engkau tertawa ria”

---

المحفوظات للسنة بكلية المعلمين الإسلامية معهد نور الحرمين، ص. ٨<sup>1</sup>

## الاهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أبي المحبوب وأمي المحبوبة المتوفات عندما كنت صغيرا. عسى الله أن يمتنه بطول العمر مع بركة في الصحة والعافية وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوسع قبرها ويجعله روضة من رياض الجنان ويجعلها من أهل الجنة.



## كلمة الشكر والتقدير

فبعمرة الله تعالى وعنايته وتوفيقه وأرادته قد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث حيث يعتبر شرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس جامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب هذه المناسبة الطيبة يقدم الباحث شكرها ويقديره لكل من أرشاده وأعانه بالمساعدات والتوجيهات الثمينة والنصائح الحسنة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام التوفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيد الدكتور احمد اسماعل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد الدكتور عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٥. فضيلة السيدة توتی قره العين الماجستير مشرفة التي قد أعطاني علومها وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.

٦. جريدة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة السيد الأستاذ احمد اولول الباب و السيد الأستاذ مُحمد رزقي فوزي وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. والدي المحبوبين أبي احمد مضاfer وأمي سراحة الرشيدة المتوفيات. خاصة أمي عسى الله أن يغفر ذنبه ويوسع قبرها. والى عمي و عمتي و جميع أقاربي، جزاهم الله أحسن الجزاء.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية. وأصدقائي في معهد دار النجاة خاصة لأعضاء الغرفة القمر. أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تحضير لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ر.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٩.....	الباب الثاني
٩.....	أ. الهيكل النظري
٩.....	١. تحفيظ القرآن

٢. الإنجاز التعلم ..... ١٨
٣. اللغة العربية ..... ٢٣
- ب. الدراسات السابقة ..... ٢٧
- ت. إطار التفكير/صياغة الفرضيا ..... ٢٨
١. إطار التفكير ..... ٢٨
٢. فرضيات البحث ..... ٣٠

### الباب الثالث ..... ٣١

- أ. منهج البحث ..... ٣١
١. نوع البحث وتصميمه ..... ٣١
٢. مكان البحث ووقته ..... ٣١
٣. عينة البحث ..... ٣٢
٤. متغيرات البحث ..... ٣٢
- ب. طريقة جمع البيانات ..... ٣٣
- ج. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٤

### الباب الرابع ..... ٣٩

- أ. توصيف البيانات ..... ٣٩
- ب. تحليل البيانات ..... ٤١
- ت. البحث عن نتيجة البحث ..... ٧١
- ث. محدودية البحث ..... ٧٣

### الباب الخامس ..... ٧٤

- أ. الإستنتاج ..... ٧٣
- ب. الإقتراحات ..... ٧٥
- ت. الإختتام ..... ٧٦

المراجع

ترجمة الباحثة

الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

القرآن هو المصدر الرئيسي وأول شريعة الإسلام. هو كلام الله الذي أنزله على النبي محمد ﷺ، ويحتوي على معجزات في آياته، وقراءته عبادة، ونزوله متوتر، ومبدوء بسورة الفاتحة ومختتم بسورة الناس. القرآن هو دليل لحيات المسلمين والمسلمات. قال الله تعالى في سورة البقرة: ٢: "إِنَّ الْقُرْآنَ لَكُنْزٌ لِّمَنْ هَدَىٰ" فلذلك تعلم القرآن وتعليمه واجب على كل مسلم ومسلمة. لسلامتهم وسعادتهم في الدنيا والآخرة، يجب عليهم تعلمه ومعرفته وقراءته وفهمه وممارسته في الحياة اليومية.<sup>٢</sup> يشرح في الكتاب التجريد الصريح الجزء الثاني حديث، عن عثمان بن عفان رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه البخاري).<sup>٣</sup>

لن ينفصل القرآن عن لغته وهي اللغة العربية. ولفهم القرآن والحديث والعلوم الأخرى من المعرفة الدينية الإسلامية التي كانت مكتوبة باللغة العربية، لابد من معرفة المهارات اللغة العربية و فهمه فهما طيبا حتى يسهل ادراك المعاني الموجودة

---

<sup>2</sup> Masyfuk Zuhri, *Pengantar Ilmu Al-Qur'an*, (Surabaya: Bina Ilmu, 2004), hal. 1 dan 2.

<sup>3</sup> أبي العباس زين الدين أحمد بن أحمد بن عبد اللطيف الشرحي الزبيدي الشهير بالحسين بن المبارك، *التجريد الصريح الجزء الثاني*، (سمارانج: العلوية) ص. ١١٦.

وعمل في الحياة اليومية.<sup>٤</sup> فلذلك يحتاج تعليم اللغة العربية إلى تعليمية جديدة لسهل إتقان المواد لطلاب اللغة العربية.

التعليم هو عملية إنضاج حياة الناس الكيفية.<sup>٥</sup> من أجل عملية تعليمية، يرجى أن يكون الناس أفضل من قبل وأن يكونوا فاهمين عن معان وحقيقة الحياة. بناء على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في باب ٢ وفصل ٣ عن نظام التعليم الوطني أن التعليم الوطني يفيد الى كفاءة وتقويم الخلق حضارة الوطنية الوقورة في اذكاء حياة الوطن، ويهدف الى تطوير احتمال الطلاب كي يكونوا المؤمنين والمتقين الى الله الواحد، ذا خلق حسنة، صحا، عالما، مبدعا، مستقلا، سكان ديمقراطية وتبعة.<sup>٦</sup> التعليم هو سعي حق لارطبات التعليم الواحد الى الآخر حتى مفهوم التعليم الجديد.<sup>٧</sup> فلذلك يوجه تركيز التعليم على إنضاج جودة المنطق والأخلاق والإيمان. و أعلي قيمة التعليم هو تحقيق الكمال في جودة الحياة.<sup>٨</sup>

من أحد الدروس الذي يتعلم من الدرجة الابتدائية إلى الجامعة هي اللغة العربية. اللغة العربية لها كثير من المزايا إن قابلت باللغة الأخرى. أحدها أن اللغة العربية لغة القرآن و الحديث. وكلاهما مصدر شريعة الإسلام. ذكر في فائد القادر

---

<sup>4</sup> Babay Suhaemi, "Urgensi Penguasaan Bahasa Arab Bagi Juru Dakwah", Jurnal Ilmu Dakwah, (Vol. 4 No. 15, Tahun 2010), hal. 89.

<sup>5</sup> Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), hal. 9.

<sup>6</sup> <https://www.bphn.go.id/data/documents/89uu002.pdf>. Diakses pada 28 Juni 2021

<sup>٧</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بمانا هجة و اسالة، (الرباط: منشورات المنظمة و التربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٦.

<sup>8</sup> Dedi Mulyana, *pendidikan bermutu dan berdaya saing*, (Bandung: PT Remaja Rosdaya, 2012), hal. 2.

شرح الجامع السجّار أن رسول الله ﷺ يقول "أحب اللغة العربية لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي".<sup>9</sup>

لن ينفصل من بحث التعاليم الدينية الإسلامية على تعليم اللغة العربية، لأن المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية هو القرآن والحديث، وكلاهما يستخدمان باللغة العربية. في أجل دراستهما، تعتبر اللغة العربية مهمة جدا للدراسة والتعلم لتكون أن أسهل ولا اخطئ في فهمهما. فمن يفهم اللغة العربية فسوف يسهل عليه فهم العلوم من كتب علماء السلف الصالح و العلماء الكبار الأخرى الذي يدرس كتبهم حتى هذا اليوم. خصوصا لمفسر القرآن الذي يجب على تسليط اللغة العربية لفهم الآيات. وهذا يتناسب على أهداف تعليم اللغة العربية الذي يؤدي إلى القدرة من استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة علاقتا، مما يعني ترجو بالتعليم اللغة العربية يستطيع أن يحمل الطلاب علي التواصل بمنتجا.<sup>10</sup>

في جوهرها فإن عملية التعلم والتعليم هي إتصال بين المعلم والطلاب، يعني الطلاب له متصّل والمعلم متصّل.<sup>11</sup> ولكن في الوقت العصري، كلاهما سواء، يعني يتصرف مثل متصّل.<sup>12</sup> الآن يجب أن يعتبر الطلاب على الشخص وأصحاب العلوم

---

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hal. 7

<sup>10</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hal. 7.

<sup>11</sup> Sarita Antonia Goenawan, "Proses Komunikasi Guru dengan Peserta Didik di Elyon International Cristian School dengan Menggunakan Second Language", *Jurnal E-Komunikasi*, (Vol. 2 No. 3, Tahun 2014), hal. 9.

<sup>12</sup> M. Nesor, "Teknik Komunikasi Guru dan Siswa dalam Peningkatan Prestasi Siswa", *Jurnal Ijtimaiyyah*, (Vol. 7 No. 1, Tahun 2014) hal. 160.



ولا يقتصر على المعرفة التي يملكها المعلم فقط.<sup>13</sup> بل يجب على الطلاب أن يفعل  
ليملكوا المعرفة حتى يتجاوزون معرفة المعلم.<sup>14</sup>

في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى مواضع التعليم، منها: الحوار والقواعد  
والكتابة والقراءة.<sup>15</sup> ليحصل على الأهداف المرجى، فلا بد أن يستعمل المعلم طرق  
التدريسة صائبا.<sup>16</sup> يمكن أن يتأثر أحدهم بحفظ القرآن. محافظة القرآن بطريق حفظ  
القرآن منذ فترة طويلة. منذ زمان رسول الله ﷺ، كثير من الأصحاب الذين يحفظون  
القرآن. وهم ليس من الرجال فقط، بل يكونون من النساء أيضا. مثلهن حفصة  
بنت عمر وورقة بنت عبد الله ابن حريث.<sup>17</sup>

وجب على حفاظ القرآن أن يمروا على سلسلة طويلة من العمليات،  
ولا يمكن أن يعمل ذلك على الإسراع. يبدأ حفظ القرآن من تعريف الأحرف  
والتجويد والمخارج وما يتشابهه من قواعد قراءة القرآن. بمعرفة علم القرآن صحيحا  
وجيدا، سيعود الطلاب على نطق اللغة القرآن يعني لغة عربية.

سيؤدي زيادة ذكاء بتلك العملية حتى أسهل على تعليم اللغة العربية. كما  
قال أستاذ علم النفس في جامعة الإمام بن سعود الإسلامية في رياض الدكتور صالح

---

<sup>13</sup> Lailatul Maghfiroh, "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam", Jurnal Unisda, (Vol. 1 No. 10, Tahun 2019), hal. 22.

<sup>14</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media, 2009), hal. 15.

<sup>15</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 8.

<sup>16</sup> Rahmad Johar dan Latifah Hanum, *strategi belajar mengajar*, (Yogyakarta: DeePublish, 2016), hal. 107.

<sup>17</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal AlQur'an*, (Jakarta: Bumia Aksara, 2005), hal. 17.

بن إبراهيم الصابي في بحثه إن: تكون قراءة القرآن وحفظه مفيدة للجسم، زيادة الذكي، لا يصاب بالهرم، ويزيد حاصل الذكاء والإيمان، ومعرفة علم الدنيا والدين، ويجعل الحججة في غزوة الفكر الأن. ويسهل لكل أمور، وحث الفكر، الصفاء والهدوء النفسي، مقبول في الأماكن العامة، ولا يحسر لكل الأمور أبدا.<sup>18</sup>

كثير من المؤسسات التعليمية التي تركز على حفظ القرآن في إندونيسيا، من المدرسة الابتدائية ثم المدرسة المتوسطة حتى الجامعة. وتكون أن تجعل مؤسسة تعليمية برنامج التحفيظ القرآن برنامجا خاصا. يصب إستراتيجيات وطرق في البرنامج كي يبلغ الأهداف المرجوة. إحدى المدرسة التي لديها برنامج تحفيظ القرآن هي مدرسة المدينة المتوسطة سمارانج.

كما عرف الباحث، لا يمكن أن يفصل اللغة العربية و القرآن. لقد أصبح وجهان للسكة. عند تعليم وتفهم القرآن لا بد أن يفهم اللغة العربية أيضا. لاسيما عند حافظي القرآن أسهل على حفظه إذا يكونون قدرة على اللغة العربية طيبا. ولكن ما سيؤثر حفظ القرآن على إنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في المدرسة؟ الإفتراض أساسا في هذا البحث يعتقد على إنجاز تعلم الطلاب أثرا في حفظ القرآن.<sup>19</sup> في البحث رسناواتي فساربو تحت الموضوع تأثير حفظ القرآن على نشاط التعلم وإنجاز التعلم على الطلاب في المدرسة مُجَدِيَة الإبتدائية سوراناتان

---

<sup>18</sup> Romdoni Massul, *Metode Capat Menghafal Dan Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu Dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hal. 29-30.

<sup>19</sup> Risnawati Pasaribu, "pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta", *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, (Vol. 2 No. 2 tahun 2018).

يوغياكارتا، دل على تأثير حفظ القرآن على إنجاز التعلم تأثيرا مباشرا. لهذه طريقة حفظ القرآن التي تطبيق إستمرارا و مكررا مؤثرا على تعلم الأخرى، خصوصا على مادة التعليم اللغة العربية التي هي لغة القرآن. على الأقل تعود حفاظ القرآن على نطق اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية يرى الباحث قدرة حفظ القرآن تأثير على إنجاز تعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية. لأجل ذلك، يريد الباحث أن يثبت ما تأثير حفظ القرآن على إنجاز التعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية ومدى تأثيره.

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فتحديد المسألة هي:

١. كيف قدرة حفظ القرآن لدي الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج؟
٢. كيف إنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج؟
٣. ما تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج؟

## ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

بناء على المسألة السابقة، فأهدف البحث هي:

- أ) لمعرفة قدرة حفظ القرآن لدي الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج

ب) لمعرفة إنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارج

ج) لمعرفة تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارج

٢. فوائد البحث

تتكون فوائد هذا البحث من الفوائد النظرية و الفوائد التطبيقية. اما الفوائد التي وجدت من هذا البحث كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

يمكن أن يقدر نتيجة هذا البحث زيادة الدراسات العلمية، خصوصا إلى تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارج سنة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢. بعد الحصول على نتائج هذا البحث، فتجعل هذه النتائج أساسا لينشر طريقة التعليم الفعالة.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

يرجى أن يجعل النتائج هذا البحث مواد تطوير نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ويجعل تطوير طريقة حفظ القرآن. و غير ذلك يستطيع أن يجعله الطلاب تقويما في تعلم الطلاب.

(٢) للأستاذ

يرجى هذا البحث لإعطاء المعرفة على تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية. يرجى أن يجد الأستاذ طريقة فعالية في

تعليم اللغة العربية. وأن يصبح مرجعا إضافيا في تقدير تعليم اللغة العربية أيضا.

(٣) للمدرسة

يرجى النتائج من هذا البحث مساعدة لإعطاء مراجع في تطوير جودة التعليم والتعلم والتعلم التي تقوم بها الأساتيد.

(٤) للجامعة

يرجى أن يستخدم هذا البحث مدخلات للطلاب الذين يرغبون في مزيد البحث وكمواد قراءة التي ترجى الى مزيد المعرفة، خاصة فيما يتعلق بتأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج.

(٥) للباحث

من خلال هذا البحث يرجى أن يعطي من تقديم الخبرة وزيادة المعرفة والقدرة ومهارات البحث إلى المزيد من المعرفة حول حفظ القرآن على إنجاز تعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج.

## الباب الثاني

الهيكل النظري، مراجعة الأد، الإطار التفكير

أ. الهيكل النظري

١. تحفيظ القرآن

الحفظ عمل الذي يدخل المعلومات أو المعرفة في الدماغ بحيث يمكن استخدامها في المستقبل، إما بالشفهي أو الكتابي، خاصة في أثناء الامتحانات أو الوجيبة اليومية. الحفظ جهد نشط لإدخال المعلومات في الذاكرة.<sup>20</sup> والقرآن تقديريا هو القراءة أو المقروء<sup>21</sup>. عند علماء الفقه، القرآن هو كلام الله الذي فيه معجزات، نزل على النبي محمد بالغة العربية، ونقل إلى الجيل القادم متواترا، وقراءته عبادة والمكتوب بالمصحف الذي يفتح بسورة الفاتحة ويختم بسورة الناس.<sup>22</sup> وعند قريش شهاب القرآن قراءة كاملة. هو واحد من الأسماء الذين يختص الله حقًا، لأن لم توجد قراءة واحدة منذ أن عرف الإنسان القراءة و الكتابة قبل خمس آلاف عام الذي يراحم القرآن الكريم.<sup>23</sup> منذ زمان النبي ﷺ حتى الآن وفي المستقبل يتنافس المسلمون لحفاظ القرآن الكريم، أحد منهم هو الحفظ. حفظ القرآن الذي عند المؤلف في هذا

---

<sup>20</sup> Aji Indianto, *Kiat-Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hal. 11-12.

<sup>21</sup> Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2003), hal. 3.

<sup>22</sup> Nasrun Haroen. *Ushul Fiqh I*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hal. 20.

<sup>23</sup> M. Quraish Syihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1996), hal. 3.

البحث هو نشاط أو جهد واع لإدخال آيات أو تذكرها من القرآن في الدماغ بطريقة معينة، حتى يمكن أن يقدر على قراءة آيات القرآن بلا نظر المصحف. يكون حفاظ القرآن في هذا البحث هي طلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة سمارنج. إما فوائد حفظ القرآن هي كما يلي:

- أ. النصر في الدنيا و الأخرة
- ب. حاد الفكر والذاكرة الباهر
- ج. الحفظ يدفع إلى الإنجاز
- د. الحافظ يملك أخلاق حسن
- هـ. الفصيح في التكلم

ترى كفاءة الشحص في حفظ القرآن من ثلاثة أوجه، منها: طلق اللسان، الاتفاق بين القراءة والقواعد، والفصاحة.

أ. طلق اللسان

واحد من علامات الذاكرة الجيدة ذاكرة سديدة، إذا ضروري لا بد أن يستطيع على إبراز الحفظ بسهولة.<sup>٢٤</sup> قدر الشحص على حفظ القرآن جيدا إذا كان الحافظ يستطيع على نطق القرآن بقراءة جيدة، هينة وقليلة الأخطاء.

---

<sup>24</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfa Beta, 2003), hal. 128.

ب. الاتفاق بين القراءة والقواعد

التجويد باللغة هو الإحضار أو القراءة جيدا. إما للشيخ عثمان التجويد هو علم لمعرفة كيفية يقرأ آيات القرآن.<sup>٢٥</sup> قدر الطلاب على حفظ القرآن جيدا إذا كان الطلاب يستطيع على قراءة آيات القرآن بعلوم التجويد صحيحا.

ج. الفصاحة

الفصاحة هي صيغة جميلة ولا أخطاء في نطق الأحرف.<sup>٢٦</sup> الفصاحة تتعلق بالنطق والمخارج الحروف. قدر الطلاب على حفظ القرآن جيدا إذا كان الطلاب يستطيع على نطق القرآن بالجديد.

لا شك أن حفظ القرآن ليس بأمر سهيل، على عكس حفظ الأغاني أو الأشعار. لذلك يحتاج إلى عناية خاصة من أجل الحفظ بشكل كمال وهين. لذلك يجب أن يمر مرحلة حفظ القرآن بمختلف العناصر والمراحل من أجل الحفظ الجيد والصحيح. هناك عدة طرق التي يمكن تطويرها من أجل إيجاد البديل الأفضل لتحفيظ القرآن ويمكن أن تقدم مساعدة للحافظين من أجل تسهيل حفظ القرآن. هذه الطرق هي:<sup>٢٧</sup>

---

<sup>25</sup> Misbahul Munir, *Ilmu dan Seni Qira'atul Qur'an, Pedoman bagi Qari-Qari'ah Hafidh-Hafidhoh dan Hakim dalam MTQ*, (Semarang: Binawan, 2005), hal. 356-357.

<sup>26</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), hal. 465.

<sup>27</sup> Ahmad Yaman Syamsuddin, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Insan Kamil, 2007), hal. 66.



### (١) طريقة الوحدة

طريقة الوحدة هي حفظ الآيات التي تحفظ آية من آية مما سيحفظه، ثم تكرير حفظ كل آيات عشرا أو عشرين مرة، حتى يكون خيال عن آية التي يحفظه. من خلال هذه الطريقة من المأمول أن يتمكن الحفظ من تكيف حفظه على سورتة فقط، ولكن يمكنه أيضا سيخلق الفعل المنعكس في لسانه.

### (٢) طريقة بالنظر

هو فتح المصحف بحذر شديد و متكرر. التكرار بعدد كثير حتى يمكن الحافظ يستطيع على حفظه بحفظ كمال.

### (٣) طريقة الكتاب

يفتح هذه الطريقة أولا بكتابة الآية على الورق. ثم قراءتها مرارا وتكرارا حتى يتم حفظها عن ظهر الأكل. هذه الطريقة جيدة جدا وعملية لأنها إلى جانب القراءة شفها، سيكون الجانب امرئى للكتابة مفيدا جدا في تشريع تشكيل المخطط الحفظ في الخيال.

### (٤) طريقة السماعية

سرى هذه الطريقة عن الإستماء إلى القراءة ما سيحفظه. هذه الطريقة مناسبة جدا للأعمى والأطفال الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة. يستطيع هذه الطريقة بطريقتين: أولا، الإستماء إلى قراءة المعلم المشرف. و الثانية، الإستماء إلى التسجيل أو الصوت الذي يحصل عليه من المعلم المضرف.

## (٥) طريقة التلاقي

تم بتلاوته بإيداع الحفظ عند المعلم الذي هو حافظون

القرآن

## (٦) طريقة الجامعة

هذه الطريقة هي طريقة إنضمامية من طريقة الوحدة والكتابة. ولكن في هذه الطريقة تستخدم طريقة الكتاب لإختبار الآيات التي تم حفظها. الفضل عن هذه الطريقة هي أن لها وظيفة، هي وظيفة الحفظ ولتعزيز الحفظ.

## (٧) طريقة الجامع

هي طريقة الحفظ التي تستخدم لأجل جماعي. يبدء المعلم يقرأ آية أولاً ثم يتبعه الطلاب. يتم ذلك مرارا وتكرارا بلا رؤية المصحف حتى يحفظها بالكامل. هذه الطريقة جيدة جدا للتطوير لأنها تعتبر فعالة ويمكن أن تقضى على الملل لأنها تستخدم بالاشتراك.<sup>٢٨</sup>

إن النظام و الإستقامة هما مفتاح لحفاظ القرآن حتى تنجح في الحفظ. يجب على الحافظ أن يستخدم وقت الفراغية أكمل الإستقامة لحفظ القرآن. عند حفظ القرآن يحتاج الحافظ إلى تركيز عال على تذكر كل جملة وآيات ووقف. إذا إزعاج التركيز، فسوف يعيق عملية الحفظ. لذلك، من الضروري معرفة العوامل التي تمنع التركيز، من ذلك:<sup>٢٩</sup>

---

<sup>28</sup> Ahsein W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Membaca Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 66.

<sup>29</sup> Amjad Qosim, *Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan*, (Solo: Qiblat Press, 2008), hal. 101.

(أ) يتفرق العقول

في الحال الجلبة و الإحتفال، سيجد الشخص صعوبة في التركيز. يحتاج الشخص إلى الهدوء من أجل التركيز الصحيح.

(ب) نقص التدريب و الممارسة

سواء كان السكين الذي لم يشحن أبدا سيكون دماغ الإنسان سوف كليل إذا لم يستخدم في التفكير. يمكن يشحن الدماغ القيام بشكل الكيفية، منه: قراءة الكتب والمشاورة والمشاركة في دراسة الكتب وما إلى ذلك.

(ج) عدم تركيز الإنتباه

في هذا العالم الحديث، يمكن أن يقدر أكثر الناس على القيام بأمرين في وقت واحد. لكن النتائج لن تكون مثالية عند مقارنتها بالأشخاص الذين يركزون على وظيفة واحدة فقط.

(د) من السهل الميؤوس

كما نعرف، نحن من خلق الله سبحانه وتعالى نملك الغيرة التي لم تثبت. ذلك يعتمد على الحالة القلب للشخص. الدعم أو التشجيع مهم جدا الحافظون القرآن خاصة الذي يعطى أقرب الناس مثل الوالدين والعائلة والأصدقاء وغيرهم. كما يشرح الشيخ مصطفى الغلين في كتابه عظة الناشئين فما اليأس إلا موت في الحياة، وشقاء بعد الموت.<sup>٣٠</sup>

---

<sup>٣٠</sup> الشيخ مصطفى الغليني، عظة الناشئين، (سورابايا، المفتاح)، ص. ١٧.

(هـ) قلة الإنتباه

إذا قام الشخص الشيء بدون عنصر يجعله مهتما، فلن يكون هذا تركيز هو الأمثل أيضا حتى أنه سيكون مملة.

(و) حب المؤجلة

لبعض الناس يؤجلون في الأعمال تعتبر غير جذابة لهم، دون التفكير في العواقب التي ستحدث. وقيل أن الأشخاص الذين يؤجلون العمل قد وجهوا أقدامهم إلى الفشل.

(ز) التعب و المرض

إذا انخفض الجسد، فلا يمكن زيادة التركيز لأنه لا يمكن على طاقة كافية لاستخدام قدرات الدماغ.

(ح) التفكير السلبية و المواقف

تعتبر التفكير السلبية والمواقف أعظم حاجز كل الحواجز. إذا كان الشخص ما يفكر دائما ولديه موقف سلبية، فمن مؤكد أن الشخص لا يستطيع التركيز بشكل صحيح لأن الدماغ ملوث بالأشياء السلبية.

إذا كان لدى شخص ما بالفعل تركيز جيد، فستتم عملية الحفظ بسلاسة. ومع ذلك، إذا كان مستوى التركيز ضعيفا، فتجد عملية الحفظ صعوبة. في الحالة هذا العالم، لا يتم الإختيار أي إنجاز بدون إختبارات ومحاطمة. وكذلك الحال مع حفظة القرآن، الذين يجوبون أن يتعرضوا في عملية الحفظ، فإذا تمكنوا من تجاوز هذه العقابة، فإن النجاح سيكون لهم. يشرح عبد العزيز عبد الرؤوف في

كتابه *kiat sukses menghafal al-Qur'an* على النحو التالي: <sup>31</sup>

أ. حب العالم ومشغول به

لا يستطيع الأشخاص المشغول بالعالم عادة التضحية بالوقت والقوة من أجل أمور الآخرة. وقد ذكر الله تعالى من هذا في سورة القيامة الآيات ٢٠-٢١ :

كَأَلَّا بِلْ مُّجِبُونََ الْعَاجِلَةَ ﴿٢٠﴾ وَتَذَرُونََ الْآخِرَةَ

لكن ما يجب التأكيد عليه هو أن الإسلام لا يأمر بترك العالم، بل يحرم قد عدم حب العالم حتى ينسى الآخرة. العالم مهم للمسلمين لأن العالم طريق الى الحياة الآخرة الأبدية.

ب. لا يشعر بنعمة القرآن

إن درجة نعمة قراءة القرآن يعتمد على نوعية تقويتنا وإيماننا بالله سبحانه وتعالى والقرآن الكريم. لأن الله سرح أن أهل الكتاب هم الذين يؤمنون دائما بالله واليوم الآخر ويحبون قايام الليل ويفعلون الخير ويتتهون عن المنكر. قال الله تعالى في سورة العمران الآيات ١١٣-١١٤ :

لَيْسُوا سَوَاءً ۗ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ ﴿١١٣﴾  
يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ

---

<sup>31</sup> Abdul Aziz Abdul Rauf, *kiat sukses menghafal al-Qur'an*, (Bandung: Syamil Cipta Media, 2004), hal. 63.

بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسَارِعُونَ  
فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ

ج. قلب فساد و معصية كثيرة

لن ينير القرآن في قلوب الناس الذين إمتلأت قلوبهم  
بالشرك والحسد والتكبر وأمراض القلب الأخرى. لأن القرآن  
كتاب مقدس وأنزله روح القدس هو جبريل على النبي مُحَمَّد  
صلى الله عليه وسلم في الأرض المقدسة.

د. نية خطيئة

قبل حفظ القرآن يجب على الحافظ أن يكون له نية  
صحيحة وإخلاص في طلب رضا الله تعالى والحفاظة إلى أصالة  
القرآن لدليل المسلمين. النية الخطيئة لا تحدد الحافظ في العالم  
فقط، بل يجب أن تحسب في يوم القيامة لأن النية روح العبادة.  
نقل في كتاب الأربعين النووي للإمام النووي حديثنا "إنما  
الأعمال بالنية وإنما لكل امرئ ما نوى".<sup>٣٢</sup> إذا كان نية الحافظ  
لتكبر أو الرياء فلا ينفعه فقط.

هـ. لا يستطيع على إدارة الوقت

هناك مقالة شهيرة تقول إن الوقت سيف. إذا لم يستطع  
من إتقان السيف فيمكنه قتلك. بالنسبة لأولئك الذين

---

<sup>٣٢</sup> لإمام يحيى بن شرف الدين النووي، الأربعين النووية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية)، ص.

- لا يستطيعون إدارة وقتهم سيشعرون كما لو أنه ليس لديهم وقت لحفظ القرآن. ولحافظ القرآن فالوقت عبادة لحفظ القرآن. كما تتأثر القدرة على حفظ القرآن بعدة عوامل منها:<sup>33</sup>
- أ. هناك حماسة بالحفظ
  - ب. لايفرة الوقت
  - ج. محاولة الإبتداء عن الأشخاص الذين يعوقهم
  - د. الحماسة الفوري لا ستكمال الحفظ
  - هـ. أن يكون لديك هدف لاستكمال الحفظ
  - و. يملك عقلية جيدة
  - ز. الإنجاز التعليمي

## ٢. إنجاز التعلم

في قاموس الإندونيسي الكبير، الإنجاز هو النتيجة تم تحقيقها (مما إنجازه، وما إفعاله، وما إلى ذلك). يمكن تفسير الإنجاز على أنه النتائج التي تم الحصول عليها بسبب أنشطة التعلم إما بفردى أو مجموعات.<sup>34</sup> الإنجاز في نظرة واسعة هو متغير في التعلم. إما الإنجاز متغيره. مثل الطلاب يستطيع قيمة أقل من معايير الحد الأدنى للإكتمال سابقا ثم يستطيع قيمة أعلى من قبله ولو لا يصل إلى قيمة تامة ولكن ذلك يسمى الإنجاز.<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> Amjam Qosim, *sebulan Hafal Al-Qur'an*, (Solo: Zanzam, 2011), hal. 85.

<sup>34</sup> Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 118.

<sup>35</sup> Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 207-208.

عمدا أم لا إننا نتعلم كل يوم. بشكل عام نحن نتعلم من التجارب التي نمر بها كل يوم لأن التعلم هو عملية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد نتيجة خبرة الفرد في التفاعل مع البيئة الحوالية.<sup>36</sup> التعلم عملية معقدة وفريدة من نوعها، مما يعني أن لكل شخص طريقة ونوع مختلفة عن الآخرين.

يجب على كل مسلم ومسلمة أن يتعلم العلوم او غيرها. وفقا لحديث النبي ﷺ أطلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة. يمكن أن يكون التعلم في أي مكان وفي أي وقت ومع أي شخص. أهم التعلم هو أن نكون قادرين على زيادة المعرفة المفيدة لأنفسنا. ثمرة التعلم هي المعرفة لأن المعرفة زينة لأهلها وبالمعرفة يمكننا معرفة عنوان الحقيقة. كما قيل لمحمد بن الحسن ابن عبد الله شعرا:<sup>37</sup>

### تعلم فإن العلم زين لأهله - وفضل وعنوان لكل المحامد

إن في عملية التعلم الذي يثبته هو تذكرة الشخص. إن القدرة على تذكر كل طالب مختلفة. مثلما سيصبح السكين قليلا إذا لم يشحذ فمطلقا. فلن تعلم ذاكرة المرء أيضا على النحو الأمثل إذا لم يتم استخدامه. لهذا السبب هناك يحتاج إلى التدريب حتى تصبح ذاكرة الشخص حادة. أحد من طريقة التدريبية هي الحفظ. من خلال الحفظ سيكره الدماغ البشري إلى تذكر دائما ما حفظه حتى تعمل الذاكرة البشرية على النحو الأمثل.

---

<sup>36</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hal. 2.

<sup>37</sup> الشيخ الزنوجي، تعليم المتعلم، (إندونيسيا: سلسبيلا)، ص. ٥.



إن في عملية التعلم الذي يثبتته هو تذكرة المرء. إن القدرة على تذكر كل طالب مختلفة.

ومن أهداف التعلم هي:

أ. إحداث تغييرات إيجابية عند الشخص

ب. تعميق المعرفة حول العلوم المختلفة

ج. إحداث تغيير في الموقف الأفضل

د. إبراز المواهب أو القدرة الخفية للإنسان

التحصيل يختلف إنجاز التعليمي عن نتائج التعلم إستلاحا. يتعلق

إنجاز التعليمي بشكل عام بجوانب المعرفة بينما تتعلق نتائج التعلم بجوانب بناء الطبيعة للطلاب.<sup>٣٨</sup>

يمكن إنجاز التعلم لكل طلاب ليس سواء، لذلك إلى عدة عوامل،

بما في ذلك:<sup>٣٩</sup>

أ. الطلاب أنفسهم

ب. المعلمون والشخصيات الأخرى

ج. المواد التعليمية

د. طرق وأنظمة التقييم

هـ. الوسائل الداعمة

و. نظام الإدارة

---

<sup>38</sup> Zaenal Arifin, *evaluasi pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag RI, 2009), hal. 12.

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 5.

يفترح أزوار العوامل التي تؤثر على تحصيل التعليمي، وهي: العوامل الداخلية التي تتكون من العوامل الجسدية (الحواس الخمس والحالات الجسدية العامة) والعوامل النفسية (غير المعرفية بما في ذلك الإهتمامات والدوافع ومتغيرات الشخصية والقدرات المعرفية بما في ذلك القدرات الخاصة أو المواهب. والقدرات العامة أو الذكاء)، وكذلك العوامل الخارجية، بما في ذلك العوامل المادية (حالة مكان الدراسة، والمرافق والبنية التحتية الداعمة، والموضوع، والظروف البيئية) والعوامل الإجتماعية (الدعم الإجتماعي والتأثيرات الثقافية).<sup>٤٠</sup>

عن غير النظر من العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب أن جميع أنشطة تعلم الطلاب ستحقق إنجازات جديدة. لذلك يسابق كل طلاب لتحقيق الإنجازات التي يريدها بأقصى جهة. فيما يتعلق بالمسابقات في الخير عند كلام الله سبحانه وتعالى في سورة البقرة الآية ١٤٨ التي تعلم المسابقات في الخير دائماً.

الهدف عن الدراسة الذاتية هو قدرات الطلاب المعرفية لأنها مرتبطة بقدرة الطلاب على إتقان الموضوع. وهذا سبب في عناصر تحصيل الطالب تتكون من مخرجات التعلم ودرجات الطلاب.<sup>٤١</sup>

---

<sup>40</sup> Postalina Rosida dan Titin Suprihatin, “Pengaruh Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas 2 SMU”, Jurnal Proyeksi, (Vol. 6 No. 2, 2011), hal. 92.

<sup>41</sup> Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*, (Jakarta: Grasindo, 2003), hal. 76.

من أجل المبتدأ، فإن نتيجة التعلم لها مؤشرات لها جوانب نفسية، التي تأويل بسبب الخبرة و التعليم. النتيجة يتواجد بالتعليم يشرح بقيمة التي بها يرى ما إنجاز التعلم الطلاب أعلى ام لا. بل ذلك تفسير تغيير السلوك في جميع الجوانب صعب جدا. هذا بسبب تغيير نتيجة التعلم غير الملموسة. لذلك، ما يمكن فعله أخذ لقطة سريعة للتغيرات في السلوك التي تعتبر مهمة و والتعكس التغييرات الي تحدث نتيجة لتعلم الطلاب، إما بوجود النشر أو الشعور أو البادرة.<sup>٤٢</sup>

هناك أداتان تستخدمان لقياس التحصيل التعليمي للطلاب، الأول هي الإختبارات التكوينية، وهي إختبارات يتم إجراؤها قبل أو أثناء الدرس والتي تكون بمثابة تغذية راجعة للطلاب والمعلمين وكذلك لقياس قدرة المعلم على التعلم.<sup>٤٣</sup> والثاني هو الإختبار النهائي، وهو إختبار يتم إجراؤه بعد إنتهاء جميع المواد الدراسية، ويعمل كمقياس لإنجاز الطلاب كما يحدد الزيادة في حالة الطلاب.<sup>٤٤</sup>

بناء على الدراسة النظرية أعلاه، يمكن إستنتاج أن التحصيل التعليمي هو أقصى نتيجة لتعلم الطلاب يتم الحصول عليه ن عملية التعلم التي تم

---

<sup>42</sup> Andi Thahir, Babay Hidriyanti, "Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujiyah Kota Karang", *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling No. 1 Vol. 2*, (Lampung: Jurnal Konseli, 2014), hal. 62.

<sup>43</sup> Suke Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, (Jakarta: PT. Grasindo, 1991), hal. 9.

<sup>44</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 142.

إجراؤها خلال فترة زمنية معينة وأن نتائج التعلم التي تم الحصول عليها وهي نتيجة التقييمات التي أجراها المعلم.

التحصيل التعليمي في هذا البحث هو نتيجة تقييم المعلمين لعملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب مع الأهداف التعليمية المتعلقة بالموضوع المتوقع للطلاب.<sup>٤٥</sup> في هذا البحث، هو إنجاز التعلم اللغة العربية الطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمانج.

### ٣. اللغة العربية

اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري. يسمح وجود اللغة كوسيلة للتواصل لجميع بالتعبير عما يفكرون ويشعرون به. لا يمكن القول بأن كل صوت يصدر عن آلة كلام بشرية لغة إذا لم يكن معنى فيه.<sup>٤٦</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغة المدرجة في عائلة اللغات السامية التي تستخدمها القبال العربية التي تعيش في شبه الجزيرة العربية.<sup>٤٧</sup> لقد أثبتت اللغة

---

<sup>45</sup> Reni Akbar Hadawi, *Akselerasi: A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hal. 168.

<sup>46</sup> Rina Devianty, "Bahasa Sebagai Cerminan Kebudayaan", *Jurnal Tarbiyah*, (Vol. 24 No. 2, 2017), hal. 227.

<sup>47</sup> Ali Abdul Wahid Wafa, *Fiqhul Lughoh*, (Kairo: Dar Nahdhoh, t. th) hal. 7.

العربية أهميتها وإلحاحها في نظر العالم، أي أن يصبح بنجاح وسيلة للتواصل وساحة للتفاعل في المحافل الدولية.<sup>٤٨</sup>

اللغة العربية هي لغة أكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات الدلالية. صرح الشيخ مصطفى الغليني:<sup>٤٩</sup> اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم ونواياهم. تنقسم اللغة العربية إلى عدة أجزاء، وهي قواعد النحو، والصرف، والبلاغة، والإملاء، والخط، والتعبيرات المنطوقة، والمكتوبة، والقراءة، والنصوص الأدبية.<sup>٥٠</sup>

يتم تدريس درس اللغة العربية في مؤسسا تعليمية مختلفة في إندونيسيا، رسمية وغير رسمية، حتى اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الدينية. اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الإتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير معرفة الدينية ومعرفة العامة والثقافة الإجتماعية. تعمل دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس الدينية كلغة الدين والعلم، فضلا عن كونها وسيلة للتواصل ذلك. لا يمكن فصل الدرس اللغة

---

<sup>48</sup> Siti Badriah Dkk, *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hal. 2.

<sup>49</sup> Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Al Durus Al arabiyah: Juz Awwal*, (Beirut: Ad Daar An Namudzajiyah, 1993), hal. 7.

<sup>50</sup> Hanan Sarhan an-Namry, *Tadris al-Lughoh al-Arabiyyah al-Asalib wa al-Ijraat*, (Makkah: Dar Ihya at-Tarats al-Islamy, 1914), hal. 11.

العربية في المدرسة عن مجالات الدراسة (المواد) الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس.<sup>51</sup>

بيان الفوزان وآخرون. أعلاه يقوي برأي ذي عين والنقا في مقاصد اللغة العربية لغير العرب وهي:<sup>52</sup>

أ. فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الإستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام

ب. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

ج. يقرأ اللغة العربية بسهولة والبحث عن المعاني وتفاعل معها

د. الكتابة بالعربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتبیر عن الذات.

لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل على أربعة مهارات لغوية يتم تريسها بشكل متكامل، وهي الإستماء والتحدث والقراءة والكتابة. في هذا، البحث من التعليم الرسمي الذي يجعل اللغة العربية هي واجب من المدرسة المدينة المتوسطة سمارنج. تعد المواد يتبع جميع الطلاب.

يتكون مجال تعلم اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل علم، وهي الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم ترتيب المكونات الأربعة

---

<sup>51</sup> Yanuar Rizal, “Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kelas X Bandar Lampung”, Tesis (Bandar Lampung: Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas lampung, 2017), hal. 18.

<sup>52</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Al-Maqoyis*, (Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2013), hal. 129-130.

في موضوع واحد من أجل توفير تجربة مفيدة للطلاب. يحتوى المكونات الأربعة في الجوانب الخمسة التالية:<sup>53</sup>

أ. المفردة

في شكل كلمات أو جمع مستخدمة في باب واحد. سيحفظ الطلاب على هذا الكلمات. مع توفير المفردات يتيح للطلاب فهم لهذا الدرس بسهولة.

ب. الإستماع

في شكل قصص أو محادثات. سيقراً المعلم أو يمكن أن يقرأها الطلاب الآخرون بدورهم. بعد الإستماع إلى القراءة، يرجى أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتوى القراءة.

ج. المحادثة

في شكل محادثات تتم بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين. في هذه المادة، يتدرب الطلاب مباشر على إستخدام المادة التي تتم دراستها.

د. القراءة

في شكل قراءة سيقراًها الطلاب. هنا، سيقوم المعلم فقط بالتوجيه حتى يكون لدى الطلاب فهم صحيح.

هـ. الكتابة

تحتوى هذه المادة على تمارين للطلاب لتحسين مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب. ويمكن أيضاً إستخدامه تقييم من قبل المعلم.

---

<sup>53</sup> Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press, 2012), hal. 83-108.

## ب. الدراسات السابقة

هناك بحث سابقة تستخدم لمراجع وتدعم هذا البحث، وهي:

١. بحث في شكل بحث علمي أجرتها حسنة رشيدة، طالبة في جامعة سنلن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا في سنة ٢٠١٥ بعنوان "تأثير التقدير على حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية التحفيظ في المدرسة يابم فاكيم المتوسطة سليمان يوجياكارتا من حيث منظور النظرية السلوكية" هذا البحث هو بحث كمي، ويستخدم صيغة الإرتباط اللحظي للمنتج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أنشطة حفظ القرآن التي تم إجراؤها تأثير.

ومع ذلك، التشابه بين البحثين هو تأثير حفظ القرآن على إنجاز التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. تستخدم هذه الدراسة عينة عشوائية من الطلاب بدءا من الفصل السابع إلى الفصل التاسع، بينما سيركز البحث المستقبلي على الفصل الثامن فقط.

٢. بحث في شكل بحث علمي أجرتها ستي عائشة، طالبة في جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٩، بعنوان "تأثير تقليد حفظ القرآن على تحصيل التعلم من التعلم المواضيعي التكامل في المدرسة السلام الابتدائية مالانج. هذا البحث هو بحث كمي مع نوع الإرتباط أو البحث المسحي.

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود العلاقة إيجابية ودلالة بين تقليد حفظ القرآن والتعلم الموضوعي. وكانت نتائج المعامل ٠.٨٢٩ بمساهمة ٦٨.٧٥ في مخرجات التعلم و ٣١,٢٨ حسب عوامل أخرى وموضوع Y وهو حفظ القرآن. بينما يمكن الاختلاف في المتغير X يمكن التشابه بين الدراستين في المتغير البحث. تبحث هذه الدراسة في نتائج التعلم الموضوعي وتجري أبحاثا



في المدارس الابتدائية، بينما تركز الأبحاث المستقبلية على نتائج تعلم اللغة العربية وتختار المدارس الإعدادية في إجراء البحوث.

٣. بحث في شكل مجلة علمية أجرتها رسنواقي فاساريبو بعنوان "أثر حفظ القرآن على تعلم الانضباط و الإنجاز التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية مُجدية سوراناظون يوكياكارتا". هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث المسحي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن حفظ القرآن تأثير كبير على تعلم الانضباط وإنجاز الطلاب. حفظ القرآن له تأثير مباشر أو له المتغير السائد على إنجاز الطلاب.

يمكن التشابه بين الباحثين في المتغير X وهو حفظ القرآن وأحد من متغيرات Y وهو إنجاز التعليمي. والاختلاف بينهما في المتغير Y وهدف البحث. كان المتغير Y متغيران يعني تعلم الانضباط والإنجاز التعلم. بينما يستخدم البحث المستقبلي متغيرا واحدا فقط. الاختلاف الأخرى يمكن في هدف البحث. الهدف من هذا البحث هو طلاب من المدرسة الابتدائية بينما يستخدم البحث المستقبلي طلاب من المدرسة المتوسطة.

### ج. إطار التفكير/صياغة الفرضيا

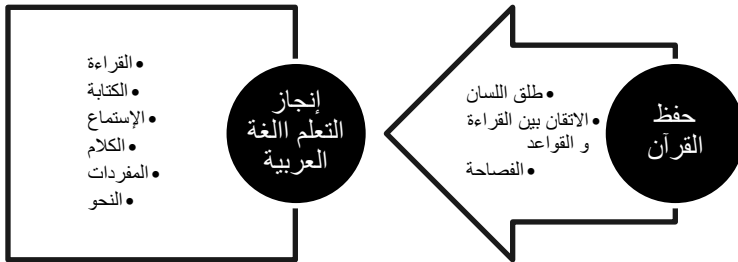
#### ١. إطار التفكير

الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج. حفظ القرآن هو مركز هذا البحث لأنه في عملية حفظ القرآن هناك تستخدم طرق مختلفة. كما أن فوائد نفس حفظ القرآن تؤثر بشكل كبير على قدرات دماغ الطلاب. خاصة في دروس اللغة العربية حيث لغة القرآن هو لغة العربية.

يستخدم هذا البحث نتائج التعلم للطلاب الذين يحفظون القرآن واللغة العربية لأدوات بحث رئيسية. يمكن نتائج تعلم الطلاب للغة العربية متأثر بعد عوامل. في هذا البحث، هناك متغيرات رئيسية التي تؤثر على تنوع. نتائج تعلم الطلاب وهي تحفيظ القرآن، و في هذا البحث يبحث الباحث تأثير حفظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية.

جمع الباحث بيانات عن تحفيظ الطلاب للقرآن مع مؤشرات عن عدد الآيات التي حفظها الطلاب في إمتحان التحفيظ. يحسب الباحث عدد الآيات التي حفظها الطلاب على أساس قيمة الحفظ التي تؤدي كل ثلاثة أشهر. أما فيما يتعلق بتحقيق تعلم اللغة العربية، فقد استخدم الباحث بطاقات تقرير السداسي الأول وقاموا استبيان التي تقسم على الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج. ستحصل النتائج عليها مرجع لتحديد مستوى تأثير حفظ القرآن على إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

لمزيد البيان من التفاصيل يعتزم الباحث دراسة تأثير القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية في الإطار لذهني التالي:



## ٢. فرضيات البحث

فرضية البحث تعتبر فرضية إجابة مؤقتة على مشكلة البحث حيث تم ذكر مشكلة البحث في شكل جملة الإستفهام.<sup>٥٤</sup> وأما فرضية البحث في الحقيقة هناك فرضيتين الحصائيتين هما : فرضية الصفر ( $H_0$ ) وفرضية الرديف أو فرضية الكسب ( $H_a$ ).

١. فرضية الصفر ( $H_0$ ) هي الفرضية التي تنال إبصار العينة اتفاقا. وفي هذا البحث لا يوجد تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج

٢. وفرضية الرديف أو فرضية الكسب ( $H_a$ ) هي الفرضية التي تؤثر ابصار العينة بالسبب غير العشوائي أي منظم. وفي هذا البحث يوجد تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج

---

<sup>54</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 65.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. منهج البحث

##### ١. نوع البحث وتصميمه

هذا البحث العلمي من البحث الكمي. يمكن تفسير البحث الكمي على أنه أسلوب بحث قائم على فلسفة الوضعية التي تستخدم لبحث مجموعات سكانية أو عينات معينة يتم أسلوب أخذ العينات فيها بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، و تحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً.<sup>٥٥</sup>

للحصول على صورة بيئة للبحث المستخدم لا يمكن محلوله عن المشاكل المراد دراستها. التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم تحليل ارتباطي (إشكاليات لإيجاد العلاقة بين ظاهرتين) ارتباط سببي دقيق، أي الشكف عن تأثير المتغير المستقل، وهو متغير حفظ القرآن بتحفيظ الطلاب.

##### ٢. مكان البحث ووقته

###### أ. مكان البحث

قام الباحث بالبحث في المدرسة المدينة المتوسطة سمارنج.

###### ب. وقت البحث

قام الباحث بالبحث في شهر ديسمبر في سنة ٢٠٢١

---

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 14.

### ٣. عينة البحث

العينة جزء من المجتمع الإحصائي الذي يكون موضوع البحث الذي يرجى أن يمثل المجتمع الإحصائي.<sup>٥٦</sup> المجتمع الإحصائي تعريفه جميع أعضاء موضوع البحث.<sup>٥٧</sup> يجادل سوكونو وهو أحد من خبراء علم المنهجية البحث بأن المجتمع الإحصائي مجال التعميم الذي يتكون من الفاعلين والمفعولين الذين لديهم خصائص معينة عينها الباحث في دراستها.<sup>٥٨</sup>

بحث الباحث في جميع أعضاء المجتمع و هم طلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ الذين تتكون من ٩١ طلاب.

### ٤. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كلما عينها الباحث كي يحصل على المعلومات ويستخلص النتائج منها. المتغيرات تستخدمها الباحث في هذا البحث منها:<sup>٥٩</sup>

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل الذي يرمز لها برمز (X) هو أحوال أو خصائص يتلاعب بها الباحث كي يشرح علاقتها بما يرصده الباحث.<sup>٦٠</sup> المتغير

---

<sup>56</sup> Andi Supangat, *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Inferensial, dan Nonparametrik*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 4.

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 108.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hal. 215.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 60.

<sup>60</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 95.

المستقل في هذا البحث يكون من الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج الذينهم يحفظون القرآن.

ب. المتغير التابع

المتغير التابع الذي يرمز لها برمز (Y) هو أحوال أو خصائص يمكن يغيرها وهو موجود أو غير موجود عندما يقدم المتغير المستقل ويصلحه و يحدته.<sup>61</sup> اختار الباحث إنجاز التعلم الطلاب باللغة العربية كمتغير التابع.

ب. طريقة جمع البيانات

يستخدم هذا البحث طرق جميع البيانات، منها:

١. الملاحظة

الملاحظة تعريفها أحد من طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحث بالرصد مباشرة.<sup>62</sup> اختارات الباحث طريقة الملاحظة المباشرة كي يحصل الباحث على البيانات المحتاجة المناسبة بالبحث. الملاحظة التي قام بها الباحث ملاحظة غير التشاركية. الملاحظة غير التشاركية ملاحظة قام بها الباحث الذي لا يشارك في العملية الملاحظة.<sup>63</sup> الملاحظة قام بها الباحث بمشاهدة عملية التعلم المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج. فتستخدم الملاحظة في هذا البحث أدوات تتكون من إرشادات المراقبة.

---

<sup>61</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 95.

<sup>62</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid III*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hal. 224.

<sup>63</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia), hal. 273.

## ٢. المقابلة

المقابلة في هذا البحث قام الباحث لمعرفة بيانات الطلاب في المجتمع الإحصائي ومعرفة تقسيمها في كل المتغير. قابل الباحث المدرس الذي يدرس اللغة العربية والمدرس الذي يدرس تحفيظ القرآن. المشارك في المقابلة يناسب مناسبة مباشرة بموضوع البحث. قام الباحث بالمقابلة غير مباشرة بالمحادثة عبر الإنترنت ومباشرة. طريقة المقابلة التي قام الباحث مقابلة غير متزامنة بوسيلة واتساب. وطريقة المقابلة المباشرة قام بها الباحث وجها لوجه مع المشارك في البحث.

## ٣. الإثبات

التوثيق هو طريقة للبحث و جمع البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات إما بملاحظات أو كتب أو جريدة أو نقش أو قيمة النتائج أو غير ذلك.<sup>٦٤</sup> تستخدم هذا الطريقة لبحث عن البيانات التي تحتاجها لهذا البحث في مدرسة المدينة المتوسطة سمانج. البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي: عدد الطلاب في فصل الثامن، قيمة حفظ القرآن الطلاب في فصل الثامن وقيمة عن الإمتحان اللغة العربية من فصل الثامن.

## ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الكمي هو تحليل على البيانات التي تتكون من الأرقام الأعداد.<sup>٦٥</sup> الهدف من تحليل البيانات هو لتحليل البيانات المنظمة التي نالها الباحث

---

<sup>64</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hal. 231.

<sup>65</sup> Azuar Juliandi, dkk., *Metodologi Penelitian Bisnis: Konsep dan Aplikasi*, (Medan: Umsu Press, 2014), hal. 85.

من طريقة جمع البيانات التي تتكون من الاختبار والملاحظة والمقابلة. وبعد جمع البيانات قسمها الباحث مناسبة بالمتغيرات, منها:

١. متغير (x) و هي حفظ القرآن

٢. متغير (y) و هي إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

(أ) *Distribusi frekuensi*

لمعرفة ما نوعية حفظ القرآن وإنجاز تعلم الطلاب، فهذا تحليل

البيانات لا بد أن يدخل الباحث البيانات في رسم بياني *distribusi*

*frekuensi*

(١) تثبيت على عدد الفصول

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

التقييد:

$$K = \text{عدد الفصول}$$

$$N = \text{عدد بيانات المراقبة}$$

$$\text{Log} = \text{لوغارتم}$$

$$1 = \text{رقم غير فوري}$$

(٢) تثبيت نطاق البيانات

$$R = H - L + 1$$

التقييد:

$$R = \text{نطاق البيانات}$$

$$H = \text{أعلى درجة}$$

$$L = \text{أسفل قيمة}$$

(٣) تثبيت مدى الفصول

$$i = \frac{R}{k}$$



التقييد:

$$\text{مدى الفصول} = I$$

$$\text{نطاق البيانات} = R$$

$$\text{عدد الفصول} = K$$

ب) التحليل *product moment*

لمعرفة الارتباط بين المتغير المستقل و المتغير التابع يستخدم

الباحث رمز المعامل كما يلي: شكل رمز اختبار ارتباط لحظة المنتج

:(*product moment*)

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\{N(\sum x^2 - (\sum x)^2)\}\{N(\sum y^2 - (\sum y)^2)\}}$$

التقييد:

$$r_{xy} = \text{معامل الرباط بين المتغير (x) و متغير (y)}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

$$X = \text{درجة الطلاب في حفظ القرآن}$$

$$Y = \text{درجة الإمتحان الطلاب في الدرس اللغة العربية}$$

اختبار ارتباط لحظة المنتج (r) درجة معامل الارتباط دائما

تتكون من الأرقام بين +1,00 حتى -1,00 . إذا كان معامل الارتباط

سلبيا فهو يدل على الارتباط التناسبي العكسي و عكسه إذا كان معامل

الارتباط إيجابيا فهو يدل على الارتباط الموازي.

معايير درجة معامل الإرتباط و هي كما في الجدول التالي:

جدول ٣.١: معايير (خصائص) معامل ارتباط الصدق

معايير	معامل الارتباط ( $r_{xy}$ )
عال جدا	١,٠٠-٠,٨١
عال	٠,٨٠-٠,٦١
كاف	٠,٦٠-٠,٤١
منخفض	٠,٤٠-٠,٢١
منخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠

لإثبات أهمية العلاقة بين المتغير  $X$  و متغير  $Y$ ، تم إجراء اختبار الأهمية من خلال اختبار  $t$ ، مع الصيغة:<sup>٦٦</sup>

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(ج) التحليل *regresi sederhana*

في هذا البحث يستخدم الباحث التحليل *regresi sederhana* لمعرفة الفرق بين متغير  $X$  و متغير  $Y$ . البحث عن هذا التحليل بمعادلة *regresi linier sederhana* هي:<sup>٦٧</sup>

<sup>66</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 380.

<sup>67</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 221-222

$$\hat{Y} = a + b(X)$$

التقييد:

$$\text{متغير استجابة} = Y$$

$$\text{متغير مسبب} = X$$

$$\text{ثابت} = A$$

$$\text{كمية استجابة متأثر بمسبب} = B$$

بالبحث  $a + b(x)$  فاستخدم بمعادلة:

$$r \cdot \frac{s_y}{s_x} = b$$

و

$$Y - bX = a$$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. توصيف البيانات

##### ١. لمحة تاريخية من المدرسة المدينة المتوسطة سمارانج

ولدت مؤسسة المدينة الإسلامية للتربية الإسلامية (YPD) أولاً باسم مؤسسة بيت الرحمة للتعليم والدعوة والمسجلة في كتاب العدل رقم: ٢٨/اليوم ٢٥ سبتمبر/١٩٩٩، والتي تميزت بتأسيس روضة الأطفال المدينة الإسلامية المتكاملة وحديقة تعليم القرآن بيت الرحمة، وإذا لم ير المؤسس أي تقدم فيها، ثم في السنة الثالثة، مؤسسة المدينة الإسلامية للتربية الإسلامية (YPD) تقوم على الفور بتحسين نفسها لتحسين جودة التعليم. لذلك نستعير المنهج الذي قد نفذت فيها وقمنا بوسائل التربية والإعلام، حتى إعادة بناء مبنى جديد كمكان تمثيلي للقيام بأنشطة التعلم. لاستجابة تجاوب المجتمع الأوسع، غيرت مؤسسة بيت الرحمة الإسلامية اسمها إلى مؤسسة المدينة الإسلامية التي تآوي مؤسسة المدينة الإسلامية للتربية الإسلامية (LPI AI) (Madina).

يقع مدرسة المدينة المتوسطة في شارع مانوريه الشمالي ٩ رقم ٥٧، سامفاعان، غجه مونكور، مدينة سمارانج جاوى الوسطى. لا تزال المدينة المتوسطة نفسها شابة، أي أنها تأسست في ٢٠١٤ بعد أن تمت الموافقة على طلب الحصول على تصريح تشغيل المقدم في ٢٨ أغسطس ٢٠١٣ من قبل المكتب التعليمي مدينة سمارانج. تتضمن الحالة المادية للمدرسة في بيئة مدرسة المدينة المتوسطة سمارانج المرافق المستخدمة لدعم تحقيق أهداف التعليم والتعلم في

المدرسة. للمرافق والبنية التحتية، في هذا الوقت، وفقاً لمعايير التعليم الوطنية المعيارية. بما في ذلك: ساحة المدرسة، مكتب المعلم، مكتب المدير، الفصل الدراسي، معمل الكمبيوتر، مختبر العلوم، المقصف، موقف السيارات، موقف السيارات، وما إلى ذلك.

في هذا الوقت، تحاول مدرسة المدينة المتوسطة سمانج أن تصبح مؤسسة تعليمية رائدة في تقديم خدمة ممتازة للمجتمع في منطقة سامفاعان والمناطق المحيطة بها. على الرغم من وجود العديد من العقبات في الواقع لتحقيق هذا الهدف الجيد. ومع ذلك، مسلحين بالحماس والإخلاص في الخدمة للوطن، لا يزال يتم تنفيذ العمل باستمرار لتحقيق الأهداف المتفق عليها بشكل متبادل.

## ٢. رؤية وبعثة المدرسة

تحمل مدرسة المدينة المتوسطة الرؤية والبعثة التالية:

الرؤية: "تنقيف جيل من الشخصيات الذكية المبنية على القرآن و المبصر المتعهد."

أما بعثة وهي ما يلي:

- أ) تربية الأجيال لفهم الدين وتحليتهم بالأخلاق الكريمة
- ب) خدمة الطلاب وفقاً بالمعيار الخدمة الجيد
- ج) ارشاد الطلاب إلى مدارسهم المفضلة
- د) تكوين المعلمين النشيطين والخالقين والمحترفين
- هـ) تحقيق الخدمة التعليمية الجدير وعالية الجودة
- و) تحسين جودة إدارة المدارس في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية والدينية وريادة الأعمال

ز) إنشاء المدرسة الرخيصة والمزينة

ح) قدرة على ترقية جودة درجة الامتحانات المدرسية والوطنية وكميتها من

سنة إلى أخرى

ب. تحليل البيانات

١. بيانات جودة تحفيظ القرآن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج

بعد قيام الباحث بالمقابلات والملاحظات في مدرسة المدينة المتوسطة سمارانج، تلقى الباحث المعلومات حول حفظ القرآن الذي قام في مدرسة المدينة المتوسطة سمارانج. إجراء تقييم تعلم حفظ القرآن بشكل كل ٣ أشهر مرة واحدة قيعرف فهم الطلاب وتطويرهم بمعايير الحد الأدنى للإكمال ٨،١. عند أخذ تقييم الاختبار الذي بناء على مؤشرات وغاية. اما مؤشرات يعني طلق اللسان، اتفاق بين القواعد والقراءة، وفصاحة. تتضمن هذه المعلومات على:

الجدول ٤.١ : غاية حفظ السور لتدريس حفظ القرآن في مدرسة

المدينة المتوسطة سمارانج

الفصل	المحتوى	غاية حفظ السور
VII	١	سورة الناس إلى الأعلى
VIII		سورة الناس إلى النبء
IX		سورة الواقعة، الملك، ويس
VII	٢	سورة الناس إلى المطففين
VIII		سورة الواقعة، الملك، ويس
IX		سورة المنافقون و الجمعة

بناءً على الدرجات التي حصل عليها من امتحان التحفيظ الذي قام به كل ٣ أشهر، فيحصل على النتائج التالية:

الجدول ٤.٢: بيانات جودة تحفيظ القرآن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج  
(المتغير  $X$ )

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - \bar{X}$ )	الانحراف المعياري
١	احمد فيسال	٦٠	٢٣,٣١	٥٤٣,٣٥٦١
٢	اديليا فرامستي فوتري	٨٦	-٢٤,٦٨	٧,١٨٢٤
٣	اجي ديماس سيف الله	٦٤	١٩,٣١	٣٧٢,٨٧٦١
٤	اجرينا سافيتري اوكتافيا	٩٣	-٩,٦٨	٩٣,٧٠٢٤
٥	ارديتا سومارنو	٧١	١٢,٣١	١٥١,٥٣٦١
٦	ارفان غادي سافوترا	٩١	-٧,٦٨	٥٨,٩٨٢٤
٧	جالستا ازرا د. ف.	٨١	٢,٣١	٥,٣٣٦١
٨	ديلا ترزا أغريني	٩٥	-١١,٦٨	١٣٦,٤٢٢٤
٩	ايفان كيثني زيرا	٧٢	١١,٣١	٣٩,٨١٦١

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - X$ )	الانحراف المعياري
١٠	فاحري اريزا ك. د.	٩٥	١١٠٦٨-	١٣٦٠٤٢٢٤
١١	غافين ارخان ف. أ.	٧٧	٦٠٣١	٣٩٠٨١٦١
١٢	هارون أصفا	٩٥	١١٠٦٨-	١٣٦٠٤٢٢٤
١٣	هفيانا سهدى ر	٨٩	٥٠٦٨-	٣٢٠٢٦٢٤
١٤	كاملا إزاتي فارادينا	٩٣	٩٠٦٨-	٩٣٠٧٠٢٤
١٥	كينباغ أكبار يوما أ.	٩٠	٦٠٦٨-	٤٤٠٦٢٢٤
١٦	كيلا ماريتا ه.	٩٤	١٠٠٦٨-	١١٤٠٠٦٢٤
١٧	مُحَمَّد يوسف يوارشهيدا	٨٣	٠٠٣١	٠٠٠٩٦١
١٨	مالبحسنيا الزهرى	١٠٠	١٦٠٦٨-	٢٧٨٠٢٢٢٤
١٩	مُحَمَّد زاكي ب.	٩٤	١٠٠٦٨-	١١٤٠٠٦٢٤
٢٠	مونف هوزان راهد	٩٣	٩٠٦٨-	٩٣٠٧٠٢٤
٢١	نابيلا تاليتا ألي	١٠٠	١٦٠٦٨-	٢٧٨٠٢٢٢٤
٢٢	نابيلا زهرى نور أ.	٩٩	١٥٠٦٨-	٢٤٥٠٨٦٢٤
٢٣	ناديا فيرانيسا ك.	٧٧	٦٠٣١	٣٩٠٨١٦١
٢٤	اوكتافيا رحما داني	٨٣	٠٠٣١	٠٠٠٩٦١
٢٥	فانجي فيطا براتا	٨٢	١٠٣١	١٠٧١٦١



رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - \bar{X}$ )	الانحراف المعياري
٢٦	رادتيا ارياساتيا أ.	٥٠	٣٣,٣١	١١٠,٩٠٥٥٦
٢٧	رادتيا فاحريوزاكي أ.	٨٠	٣,٣١	١٠,٩٥٥٦١
٢٨	ساتريا أكمل م. ر.	٩٠	-٦,٦٨	٤٤,٦٢٢٢٤
٢٩	صفى رانا هورى	٩١	-٧,٦٨	٥٨,٩٨٢٢٤
٣٠	سولتان يوغا م. ه.	٦٨	١٥,٣١	٢٣٤,٣٩٦١
٣١	ويام قرت عين	٩٣	-٩,٦٨	٩٣,٧٠٢٢٤
٣٢	أغسيا لورا زهيا	٨٨	-٤,٦٨	٢١,٩٠٢٢٤
٣٣	الميلا نورا ف.	٨١	٢,٣١	٥,٣٣٦١
٣٤	ألونا زافيرا فوزي	٨٨	-٤,٦٨	٢١,٩٠٢٢٤
٣٥	أرغاني لبيب راشافا	٩٢	-٨,٦٨	٧٥,٣٤٢٢٤
٣٦	أرسكا دياه أغريني	٨٣	٠,٣١	٠,٠٩٦١
٣٧	أورليا سفتافيانى	٨٥	-١,٦٨	٢,٨٢٢٢٤
٣٨	جيسا أوليا رساني	٨٥	-١,٦٨	٢,٨٢٢٢٤
٣٩	ديفارا حنسى د.	٦٩	١٤,٣١	٢٠٤,٧٧٦١
٤٠	أميرا مرتا هازيمه	٨١	٢,٣١	٥,٣٣٦١
٤١	فرجه كاميلاتن ن.	٩٨	-١٤,٦٨	٢١٥,٥٠٢٢٤

الانحراف المعياري	انحراف ( $X_i - X$ )	قيمة	اسم	رقم
١٠,٩٥٦١	٣,٤١	٨٠	هالجيون فاندديغا ر. س	٤٢
٠,٠٩٦١	٠,٣١	٨٣	هورا أتهايا مي د.	٤٣
٥٤٣,٣٥٦١	٢٣,٣١	٦٠	مُحَمَّد أكمال غ.	٤٤
٢٨,١٩٦١	٥,٣١	٧٨	مُحَمَّد هانافي	٤٥
٧٠,١٨٢٤	٢,٦٨-	٨٦	مُحَمَّد هيراتا ب. إ.	٤٦
٠,٦٤٢٤	٠,٦٨-	٨٤	مُحَمَّد رافا أ ل أ.	٤٧
٠,٠٩٦١	٠,٣١	٨٣	مُحَمَّد رافي ر.	٤٨
٨٦,٦٧٦١	٩,٣١	٧٤	مُحَمَّد ريفيسان ر.	٤٩
١٣٦,٤٢٢٤	١١,٦٨-	٩٥	مُحَمَّد رازن م.	٥٠
١٣٦,٤٢٢٤	١١,٦٨-	٩٥	موهريبي أزي بلال ج.	٥١
٧٠,١٨٢٤	٢,٦٨-	٨٦	نيلال رمضاني	٥٢
٢١,٩٠٢٤	٤,٦٨-	٨٨	نوطو باغوس ستريو و.	٥٣
٢,٨٢٢٤	١,٦٨-	٨٥	نوغروهو بيمو جهيو	٥٤
١٠٦,٢٩٦١	١٠,٣١	٧٣	فاريشا هيدار أ ل غ.	٥٥
٥٨,٩٨٢٤	٧,٦٨-	٩١	راجا فارينتا	٥٦
٥,٣٣٦١	٢,٣١	٨١	ريفيان ريفل غيانو	٥٧

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - \bar{X}$ )	الانحراف المعياري
٥٨	ريهان أرباي يوليان ن.	٨٦	٢٠٦٨-	٧٠١٨٢٤
٥٩	سنغي أوليا أ.	٧٤	٩٠٣١	٨٦٠٦٧٦١
٦٠	شازيا إفاه كاملا	٨٤	٠٠٦٨-	٠٠٤٦٢٤
٦١	طايا نيرانا غوناوان	٨٢	١٠٣١	١٠٧١٦١
٦٢	واسلول خير	٧٣	١٠٠٣١	١٠٦٠٢٩٦١
٦٣	أيشا أفتانتا وجايا	٩٣	٩٠٦٨-	٩٣٠٧٠٢٤
٦٤	أنانديتا أوليا فوتري	٨١	٢٠٣١	٥٠٣٣٦١
٦٥	أريف رحمة ريدوندو	٨٧	٣٠٦٨-	١٣٠٥٤٢٤
٦٦	دفا أرافي مالك	٩٣	٩٠٦٨-	٩٣٠٧٠٢٤
٦٧	ديماس بايو فراتاما	٧٥	٨٠٣١	٦٩٠٧٠٢٤
٦٨	دوان رحمن ليكسونو	٨٣	٠٠٣١	٠٠٠٩٦١
٦٩	أيكا راشا نوركوان	٨٣	٠٠٣١	٠٠٠٩٦١
٧٠	فاريل تري أفرياني	٥٥	٢٨٠٣١	٨٠١٠٤٥٦١
٧١	فارزقي أردي فرادانا	٨١	٢٠٣١	٥٠٣٣٦١
٧٢	فريحا جوفيتا ر.	١٠٠	١٦٠٦٨-	٢٧٨٠٢٢٢٤
٧٣	فتان موكتي فردوس س.	٧٣	١٠٠٣١	١٠٦٠٢٩٦١

الانحراف المعياري	انحراف ( $X_i - X$ )	قيمة	اسم	رقم
٠,٤٦٢٤	٠,٦٨-	٨٤	هسنا إندورسمي	٧٤
١٣٦,٤٢٢٤	١١,٦٨-	٩٥	كيلا مسكا ديدرا ف	٧٥
٥,٣٣٦١	٢,٣١	٨١	كيشا نوما ج.	٧٦
٥,٣٣٦١	٢,٣١	٨١	كيسا ماريتا هيرفياني	٧٧
٠,٣١	٠,٣١	٨٣	مُحَمَّد أَيْسَلَاه م.	٧٨
٥٨,٩٨٢٤	٧,٦٨-	٩١	مولنا رنجا و.	٧٩
١٠,٩٥٦١	٣,٣١	٨٠	مرزا فيلسف أركي س.	٨٠
٢,٨٢٢٤	١,٦٨-	٨٥	میزی فارا أزیما	٨١
٢١,٩٠٢٤	٤,٦٨-	٨٨	مُحَمَّد خلیل هـ.	٨٢
١٣,٥٤٢٤	٣,٦٨-	٨٧	نوفا هونال.	٨٣
٥٨,٩٨٢٤	٧,٦٨-	٩١	نبراس نیرا نارایانا	٨٤
٣٩,٨١٦١	٦,٣١	٧٧	رمضان أدیت ساتیا ن	٨٥
٥٤٣,٣٥٦١	٢٣,٣١	٦٠	رزقي نوفال أتق	٨٦
٥,٣٣٦١	٢,٣١	٨١	رزقي فوتري كامیلا	٨٧
١٨,٥٧٦١	٤,٣١	٧٩	سري لطفی رماضانی	٨٨
٨,٨٢٢٤	١,٦٨-	٨٥	ثنیا إزه ر.	٨٩

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - \bar{X}$ )	الانحراف المعياري
٩٠	فلغا غلاغ ديرغا س.	٧٠	٢٣,٣١	٥٤٣,٣٥٦١
٩١	ويغام قطرن ندى	٩٠	٦,٦٨-	٤٤,٦٢٢٤
٩٢	ولدان أرون أرامنتا	٨٣	٠,٣١	٠,٠٩٦١
	المعدل	٨٣,٣١٥ ٢		
	المجموع	٧٦٦٥	٠,١٠ -	٩٥٨٨,٨٥٧٣
	الأعلى الدرجة	١٠٠		
	الأدنى الدرجة	٥٠		

لمعرفة مستوى جودة تحفيظ الطلاب للقرآن، من الضروري إيجاد متوسط

القيمة باستخدام الصيغة:

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

$$\frac{7665}{92} = \bar{x}$$

$$83,31522 = \bar{x}$$

التالي هو تحديد الانحراف المعياري للمتغير  $X$  باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
S_x &= \sqrt{\frac{\sum(x-x_i)^2}{n-1}} \\
&= \sqrt{\frac{9588,8573}{92-1}} \\
&= \sqrt{\frac{9588,8573}{91}} \\
&= \sqrt{105,37} \\
&= 10,264
\end{aligned}$$

وبعد أن يعرف متوسط القيمة، لتفسير متوسط القيمة الحصول عليها يجعل الباحث فاصل الفئة في النتيجة الأولية إلى تقسيم الخماسي على النحو التالي:<sup>68</sup>

$$99 \approx 98,7 = (10,26)1,5 + 83,31 = SD 1,5 + M$$

$$88 \approx 88,44 = (10,26)0,5 + 83,31 = SD 0,5 + M$$

$$78 \approx 78,18 = (10,26)0,5 - 83,31 = SD 0,5 - M$$

$$68 \approx 68,44 = (10,26)1,5 - 83,31 = SD 1,5 - M$$

الجدول ٤.٣: جودة تحفيظ الطلاب للقرآن

المعيار	فئة	فترة	متوسط
كاف	جيد جدا	٩٩ فصاعدا	٨٣,٣١
	جيد	٩٨ - ٨٨	
	كاف	٨٧ - ٧٨	
	منخفض	٧٧ - ٦٨	

<sup>68</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm 454

	منخفض جدا	٦٧ فأسفل	
--	-----------	----------	--

استنادًا إلى جدول متغيرات الجودة المتقدمة، يمكن الاستنتاج أن مستوى جودة تحفيظ القرآن لطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة مدرج في فئة **كاف**، وهي تقع في فاصل القيمة ٧٨ - ٨٧ بمتوسط القيمة ٨٣,٣١.

بناءً على البيانات الواردة في الجدول المتقدم ، فإن الخطوة التالية هي إنشاء جدول توزيع تكراري لجودة تحفيظ الطلاب للقرآن (X) بالطريقة التالية:

أ. **يحدّد عدد الفترات**

$$N \log ٣,٣ + ١ = K$$

$$٩٢ \log ٣,٣ + ١ =$$

$$(١,٩٦٣٨) ٣,٣ + ١ =$$

$$٦,٤٨٠٥٤ + ١ =$$

$$٧,٤٨٠٥٤ = \text{تقريب إلى } ٧$$

ب. **يحدّد R (Range)**

$$١ + L - H = R$$

$$١ + ٥٠ - ١٠٠ =$$

$$٥١ =$$

ج. **يحدّد فئة الفئة**

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{51}{7} =$$

$$= 7,28. \text{ تقرب إلى } 7$$

بحيث يمكن الحصول على فاصل القيمة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤: توزيع التكرار لجودة تحفيظ الطلاب للقرآن

رقم	فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)
١	٥٠ - ٥٦	٢	٢%
٢	٥٧ - ٦٣	٤	٤%
٣	٦٤ - ٧٠	٣	٣%
٤	٧١ - ٧٧	١١	١٢%
٥	٧٨ - ٨٤	٢٨	٣٠%
٦	٨٥ - ٩١	٢٤	٢٦%
٧	٩٢ - ١٠٠	٢٠	٢٢%
	مجموع	٩٢	١٠٠%

٢. بيانات التحصيل العلمي للغة العربية لطلاب في فصل الثامن من مدرسة  
المدينة المتوسطة

تعلم اللغة العربية هو أحد المواد الإجبارية درس في مدرسة المدينة  
المتوسطة سمارنج. قام التعلم عبر الإنترنت من خلال Google Zoom



ويتم تنفيذه لمدة الساعتين من التعلم. الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة، حيث يعمل المعلم بشكل مباشر كمرشد وموجه ويمارسها الطلاب بشكل مباشر.

الجدول ٤.٥: بيانات التحصيل العلمي للغة العربية لطلاب في فصل الثامن من مدرسة المدينة المتوسطة (المتغير Y)

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - X$ )	الانحراف المعياري
١	احمد فيسال	٨١	٠،١٥	٠،٠٢٢٥
٢	اديليا فرامستي فوتري	٧١	١٠،١٥	١٠٣،٠٢٢٥
٣	اجي ديماس سيف الله	٧١	١٠،١٥	١٠٣،٠٢٢٥
٤	اجرينا سافيتري اوكتافيا	٨٢	٠،٨٤-	٠،٧٠٥٦
٥	ارديتا سومارنو	٧١	١٠،١٥	١٠٣،٠٢٢٥
٦	ارقان غادي سافوترا	٨٠	١،١٥	١،٣٢٢٥
٧	جالستا ازرا د. ف.	٨٥	٣،٨٤-	١٤،٧٤٥٦
٨	ديلا ترزا أغريني	٨٢	٠،٨٤-	٠،٧٠٥٦
٩	ايفان كيئي زيرا	٨١	٠،١٥	٠،٠٢٢٥
١٠	فاحري اريزا ك. د.	٨٧	٥،٨٤-	٣٤،١٠٥٦
١١	غافين ارخان ف. أ.	٨٣	١،٨٤-	٣،٣٨٥٦

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - X$ )	الانحراف المعياري
١٢	هارون أصفى	٨٥	٣,٨٤-	١٤,٧٤٥٦
١٣	هفيانا سهدى ر	٧١	١٠,١٥	١٠,٣٠٢٢٥
١٤	كاملا إزاتي فارادينا	٨٤	٢,٨٤-	٨,٠٦٥٦
١٥	كيناغ أكبار يوما أ.	٨٩	٧,٨٤-	٦١,٤٦٥٦
١٦	كيلا ماريتا هـ.	٨٤	٢,٨٤-	٨,٠٦٥٦
١٧	مُجد يوسف يوارشهيدا	٧١	١٠,١٥	١٠,٣٠٢٢٥
١٨	ماليحسنيا الزهرى	٨٦	٤,٨٤-	٢٣,٤٢٥٦
١٩	مُجد زاكي ب.	٨٤	٢,٨٤-	٨,٠٦٥٦
٢٠	مونف هوزان راهد	٨٠	١٠,١٥	١٠,٣٢٢٥
٢١	نابيلا تاليتا ألي	٨٧	٥,٨٤-	٣٤,١٠٥٦
٢٢	نابيلا زهرى نور أ.	٨٨	٦,٨٤-	٤٦,٧٨٥٦
٢٣	ناديا فيرانيسا ك.	٨٧	٥,٨٤-	٣٤,١٠٥٦
٢٤	اوكتافيا رحما داني	٧١	١٠,١٥	١٠,٣٠٢٢٥
٢٥	فانجي فيطا براتا	٨٩	٧,٨٤-	٦١,٤٦٥٦
٢٦	رادتيا ارياساتيا أ.	٧١	١٠,١٥	١٠,٣٠٢٢٥
٢٧	رادتيا فاحريوزاكي أ.	٨٣	١,٨٤-	٣,٣٨٥٦

الانحراف المعياري	انحراف ( $X_i - X$ )	قيمة	اسم	رقم
٣٠٣٨٥٦	١٠٨٤-	٨٣	ساتريا أكمل م. ر.	٢٨
٣٠٣٨٥٦	١٠٨٤-	٨٣	صفى رانا هورى	٢٨
٣٠٣٨٥٦	١٠٨٤-	٨٣	سولتان يوغا م. ه.	٣٠
٤٦٠٧٨٥٦	٦٠٨٤-	٨٨	ويام قرت عين	٣١
٩٦٠٨٢٥٦	٩٠٨٤-	٩١	أغسيا لورا زهيا	٣٢
١٠٣٠٠٢٢٥	١٠٠١٥	٧١	الميلا نورا ف.	٣٣
٧٨٠١٤٥٦	٨٠٨٤-	٩٠	ألونا زافيرا فوزي	٣٤
٠٠٧٠٥٦	٠٠٨٤-	٨٢	أرغاني لبيب راشافا	٣٥
١٤٠٧٤٥٦	٣٠٨٤-	٨٥	أرسكا دياه أغريني	٣٦
١٠٣٢٢٥	١٠١٥	٨٠	أورليا سفتافياني	٣٧
١٤٠١٧٥٦	٣٠٨٤-	٨٥	جيسا أوليا رساتي	٣٨
٠٠٧٠٥٦	٠٠٨٤-	٨٢	ديفارا حنسى د.	٣٩
٠٠٠٢٢٥	٠٠١٥	٨١	أميرا مرتا هازمه	٤٠
٣٤٠١٠٥٦	٥٠٨٤-	٨٧	فرحه كاميلاتن ن.	٤١
٣٠٣٨٥٦	١٠٨٤-	٨٣	هاجيون فانديغا ر. س	٤٢
١٤٠٧٤٥٦	٣٠٨٤-	٨٥	هورا أتهايا مي د.	٤٣

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - X$ )	الانحراف المعياري
٤٤	مُحَمَّد أَكْمَال غ.	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٤٥	مُحَمَّد هَانَانِي	٨٤	-٢,٨٤	٨٠,٦٥٦
٤٦	مُحَمَّد هِيرَاتَا ب. إِ.	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٤٧	مُحَمَّد رَافَا أَلْ أ.	٨٤	-٢,٨٤	٨٠,٦٥٦
٤٨	مُحَمَّد رَائِي ر.	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٤٩	مُحَمَّد رَفِيسَان ر.	٨٦	-٤,٨٤	٢٣,٤٢٥٦
٥٠	مُحَمَّد رَازِن م.	٨٤	-٢,٨٤	٨٠,٦٥٦
٥١	مُوهرِينِي أَزْنِي بِلَال ج.	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٥٢	نِيلَال رَمْضَانِي	٨٧	-٥,٨٤	٣٤,١٠٥٦
٥٣	نُوْطُو بَاغُوْس سْتَرِيُو و.	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٥٤	نُوغْرُوهُو بِيْمُو جِهِيُو	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٥٥	فَارِيْشَا هِيْدَارْ أَلْ غ.	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٥٦	رَاجَا فَارِيْنِتَا	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٥٧	رِفِيَان رِفْل غِيَانُو	٨٢	-٠,٨٤	٠,٧٠٥٦
٥٨	رِيْهَان أَرْبَاي يُوْلِيَان ن.	٨٣	-١,٨٤	٣,٣٨٥٦
٥٩	سَنْغِي أُوْلِيَا أ.	٧١	١٠,١٥	١٠٣,٠٢٢٥

الانحراف المعياري	انحراف ( $X_i - X$ )	قيمة	اسم	رقم
١٤,٧٤٥٦	٣,٨٤-	٨٥	شازيا إفاة كاملا	٦٠
١٠,٣٠٢٢٥	١,٠١٥	٧١	طايا نيرانا غوناوان	٦١
٤٦,٧٨٥٦	٦,٨٤-	٨٨	واسلول خير	٦٢
٩٦,٨٢٥٦	٩,٨٤-	٩١	أيشا أفانتا وجايا	٦٣
٠,٠٢٢٥	٠,١٥	٨١	أنانديتا أوليا فوتري	٦٤
٠,٧٠٥٦	٠,٨٤-	٨٢	أريف رحمة ريوندو	٦٥
١٠,٣٠٢٢٥	١,٠١٥	٧١	دافا أراي مالک	٦٦
١٠,٣٠٢٢٥	١,٠١٥	٧١	ديماس بايو فراتاما	٦٧
١٤,٧٤٥٦	٣,٨٤-	٨٥	دوان رحمن ليكسونو	٦٨
٨,٠٦٥٦	٢,٨٤-	٨٤	أيكا راشا نورکوان	٦٩
٠,٧٠٥٦	٠,٨٤-	٨٢	فاريل تري أفرياني	٧٠
٠,٠٢٢٥	٠,١٥	٨١	فارزقي أردي فرادانا	٧١
١٠,٣٠٢٢٥	١,٠١٥	٧١	فريحا جوفيتا ر.	٧٢
٣,٣٨٥٦	١,٨٤-	٨٣	فتان موکتي فردوس س.	٧٣
١٤,٧٤٥٦	٣,٨٤-	٨٥	هسنا إندورسمي	٧٤
٣,٣٨٥٦	١,٨٤-	٨٣	کیلا مسکا ديدارا ف.	٧٥

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $X_i - X$ )	الانحراف المعياري
٧٦	كيشا نوما ج.	٨٤	٢,٨٤-	٨٠,٦٥٦
٧٧	كيسا ماريتا هيرفياني	٨٤	٢,٨٤-	٨٠,٦٥٦
٧٨	مُحَمَّد أليسلاه م.	٧١	١,٠١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٧٩	مولنا رنجا و.	٨٣	١,٨٤-	٣,٣٨٥٦
٨٠	مرزا فيلسف أركى س.	٨٠	١,٠١٥	١,٣٢٢٥
٨١	میزی فارا آزیما	٩٤	١٤,٨٤-	٢٢٠,٢٢٥٦
٨٢	مُحَمَّد خليل ه.	٧١	١,٠١٥	١٠٣,٠٢٢٥
٨٣	نوفاهونا ل.	٨٤	٢,٨٤-	٨٠,٦٥٦
٨٤	نبراس نیرا نارایانا	٨٤	٢,٨٤-	٨٠,٦٥٦
٨٥	رمضان أدیت ساتیا ن.	٨٣	١,٨٤-	٣,٣٨٥٦
٨٦	رزقي نوفال أتق	٨٣	١,٨٤-	٣,٣٨٥٦
٨٧	رزقي فوتري كامیلا	٩٣	١١,٨٤-	١٤٠,١٨٥٦
٨٨	سري لطفی رماضانی	٨٢	٠,٨٤-	٠,٧٠٥٦
٨٩	ثنیا إزه ر.	٨٧	٥,٨٤-	٣٤,١٠٥٦
٩٠	فلغا غلاغ دیرغا س.	٨٥	٣,٨٤-	١٤,٧٤٥٦
٩١	ویغام قطرن ندی	٨٥	٣,٨٤-	١٤,٧٤٥٦

رقم	اسم	قيمة	انحراف ( $x_i - \bar{x}$ )	الانحراف المعياري
٩٢	ولدان أرون أرامنتا	٨٥	٣٠٨٤-	١٤٠٧٤٥٦
	المعدل	٨١٠١٥٢١٧		
	المجموع	٧٤٦٦	٠,٤	٣٨١٩٠٠٩٦
	الأعلى الدرجة	٩٦		
	الأدنى الدرجة	٧١		

لتحديد مستوى جودة التحصيل الدراسي للطلاب باللغة العربية ، فمن الضروري إيجاد متوسط القيمة باستخدام الصيغة:

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

$$\frac{7466}{92} = \bar{x}$$

$$81,15 = \bar{x}$$

والتالي هو تحديد الانحراف المعياري لمتغير Y باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
s_y &= \sqrt{\frac{\sum(x-x_i)^2}{n-1}} \\
&= \sqrt{\frac{3819,096}{92-1}} \\
&= \sqrt{\frac{3819,096}{91}}
\end{aligned}$$

$$= \sqrt{41,968}$$

$$= 6,47$$

وبعد أن يعرف متوسط القيمة، لتفسير متوسط القيمة الحصول عليها يجعل الباحث فاصل الفئة في النتيجة الأولية إلى تقسيم الخامس على النحو التالي:

$$91 \approx 90,8 = (6,47)1,5 + 81,15 = SD 1,5 + M$$

$$84 \approx 84,3 = (6,47)0,5 + 81,15 = SD 0,5 + M$$

$$78 \approx 77,9 = (6,47)0,5 - 81,15 = SD 0,5 - M$$

$$71 \approx 71,4 = (6,47)1,5 - 81,15 = SD 1,5 - M$$

الجدول ٤.٦: جودة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية

المعيار	فئة	فترة	المتوسط
كاف	جيد جدا	٩١ فصاعدا	٨١,١٥
	جيد	٩٠ - ٨٤	
	كاف	٨٣ - ٧٨	
	منخفض	٧٧ - ٧١	
	منخفض جدا	٧٠ فأسفل	

بناءً على جدول متغيرات الجودة المتقدم، يمكن الاستنتاج أن مستوى جودة التحصيل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة مدرج في الفئة كاف، وهي تقع في فاصل القيم ٨٠-١٠٠ بمتوسط القيمة ٧٨ - ٨٣.



بناءً على البيانات الواردة في الجدول المتقدم ، فإن الخطوة التالية هي إنشاء جدول توزيع التكراري لجودة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية (Y) بالطريقة التالية:

أ. إيجاد عدد الفترات

$$N \log 3,3 + 1 = K$$

$$92 \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,9638) 3,3 + 1 =$$

$$6,48054 + 1 =$$

$$7,48054 = \text{تقريب إلى } 7$$

ب. طلب النطاق

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 71 - 96 =$$

$$26 =$$

ج. تحديد فئة الفاصل

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{26}{7} =$$

$$3,714238 = \text{تقريب إلى } 4$$

فيمكن الحصول على فاصل القيمة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧: توزيع التكرار لجودة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية

رقم	فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)
١	٧٤ - ٧١	٢٣	٢٥%
٢	٧٨ - ٧٥	٠	٠%
٣	٨٢ - ٧٩	١٧	١٨%
٤	٨٦ - ٨٣	٣٦	٣٩%
٥	٩٠ - ٨٧	١٢	١٣%
٦	٩٤ - ٩١	٣	٣%
٧	١٠٠ - ٩٥	١	١%
	مجموع	٩٢	١٠٠%

### ٣. إيجاد الارتباط بين المتغير X و Y

قبل إجراء العمليات الحسابية ، فالأول هو صنع جدول العمل لمعامل الارتباط بين متغير X و Y باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج. فهذا هو جدول العمل:

#### الجدول ٤.٨: عمل لمعامل الارتباط بين المتغيرين X و Y

الرقم	X	Y	X.Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
١	٦٠	٨١	٤٨٦٠	٣٦٠٠	٦٥٦١
٢	٨٦	٧١	٦١٠٦	٧٣٩٦	٥٠٤١
٣	٦٤	٧١	٤٥٤٤	٤٠٩٦	٥٠٤١
٤	٩٣	٨٢	٧٦٢٦	٨٦٤٩	٦٧٢٤

$Y^2$	$X^2$	$X.Y$	$Y$	$X$	الرقم
٥٠٤١	٥٠٤١	٥٠٤١	٧١	٧١	٥
٦٤٠٠	٨٢٨١	٧٢٨٠	٨٠	٩١	٦
٧٢٢٥	٦٥٦١	٦٨٨٥	٨٥	٨١	٧
٦٧٢٤	٩٠٢٥	٧٧٩٠	٨٢	٩٥	٨
٦٥٦١	٥١٨٤	٥٨٣٢	٨١	٧٢	٩
٧٥٦٩	٩٠٢٥	٨٢٦٥	٨٧	٩٥	١٠
٦٨٨٩	٥٩٢٩	٦٣٩١	٨٣	٧٧	١١
٧٢٢٥	٩٠٢٥	٨٠٧٥	٨٥	٩٥	١٢
٥٠٤١	٧٩٢١	٦٣١٩	٧١	٨٩	١٣
٧٠٥٦	٨٦٤٩	٧٨١٢	٨٤	٩٣	١٤
٧٩٢١	٨١٠٠	٨٠١٠	٨٩	٩٠	١٥
٧٠٥٦	٨٨٣٦	٧٨٩٦	٨٤	٩٤	١٦
٥٠٤١	٦٨٨٩	٥٨٩٣	٧١	٨٣	١٧
٧٣٩٦	١٠٠٠٠	٨٦٠٠	٨٦	١٠٠	١٨
٧٠٥٦	٨٨٣٦	٧٨٩٦	٨٤	٩٤	١٩
٦٤٠٠	٨٦٤٩	٧٤٤٠	٨٠	٩٣	٢٠
٧٥٦٩	١٠٠٠٠	٨٧٠٠	٨٧	١٠٠	٢١
٧٧٤٤	٩٨٠١	٨٧١٢	٨٨	٩٩	٢٢
٧٥٦٩	٥٩٢٩	٦٦٩٩	٨٧	٧٧	٢٣
٥٠٤١	٦٨٨٩	٥٨٩٣	٧١	٨٣	٢٤

$Y^2$	$X^2$	$X.Y$	$Y$	$X$	الرقم
٧٩٢١	٦٧٢٤	٧٢٩٨	٨٩	٨٢	٢٥
٥٠٤١	٢٥٠٠	٣٥٥٠	٧١	٥٠	٢٦
٦٨٨٩	٦٤٠٠	٦٦٤٠	٨٣	٨٠	٢٧
٦٨٨٩	٨١٠٠	٧٤٧٠	٨٣	٩٠	٢٨
٦٨٨٩	٨٢٨١	٧٥٥٣	٨٣	٩١	٢٩
٦٨٨٩	٤٦٢٤	٥٦٤٤	٨٣	٦٨	٣٠
٧٧٤٤	٨٦٤٩	٨١٨٤	٨٨	٩٣	٣١
٨٢٨١	٧٧٤٤	٨٠٠٨	٩١	٨٨	٣٢
٥٠٤١	٦٥٦١	٥٧٥١	٧١	٨١	٣٣
٨١٠٠	٧٧٤٤	٧٩٢٠	٩٠	٨٨	٣٤
٦٧٢٤	٨٤٦٤	٧٥٤٤	٨٢	٩٢	٣٥
٧٢٢٥	٦٨٨٩	٧٠٥٥	٨٥	٨٣	٣٦
٥٤٠٠	٢٧٢٥	٦٨٠٠	٨٠	٨٥	٣٧
٧٢٢٥	٢٧٢٥	٧٢٢٥	٨٥	٨٥	٣٨
٦٧٢٤	٤٧٦١	٥٦٥٨	٨٢	٦٩	٣٩
٦٥٦١	٦٥٦١	٦٥٦١	٨١	٨١	٤٠
٧٥٦٧	٩٦٠٤	٨٥٢٦	٨٧	٩٨	٤١
٦٨٨٩	٦٤٠٠	٦٦٤٠	٨٣	٨٠	٤٢
٧٢٢٥	٦٨٨٩	٧٠٥٥	٨٥	٨٣	٤٣
٥٠٤١	٣٦٠٠	٤٢٦٠	٧١	٦٠	٤٤

$Y^2$	$X^2$	$X.Y$	$Y$	$X$	الرقم
٧٠٥٦	٦٠٨٤	٦٥٥٢	٨٤	٧٨	٤٥
٥٠٤١	٧٣٩٦	٦١٠٦	٧١	٨٦	٤٦
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	٤٧
٥٠٤١	٦٨٨٩	٥٨٩٣	٧١	٨٣	٤٨
٧٣٩٦	٥٤٧٦	٦٣٦٤	٨٦	٧٤	٤٩
٧٠٥٦	٩٠٢٥	٧٩٨٠	٨٤	٩٥	٥٠
٥٠٤١	٩٠٢٥	٦٧٤٥	٧١	٩٥	٥١
٧٥٦٩	٧٣٩٦	٧٤٨٢	٨٧	٨٦	٥٢
٥٠٤١	٧٧٤٤	٦٢٤٨	٧١	٨٨	٥٣
٥٠٤١	٧٢٢٥	٦٠٣٥	٧١	٨٥	٥٤
٥٠٤١	٥٣٢٩	٥١٨٣	٧١	٧٣	٥٥
٥٠٤١	٨٢٨١	٦٤٦١	٧١	٩١	٥٦
٦٧٢٤	٦٥٦١	٦٦٤٢	٨٢	٨١	٥٧
٦٨٨٩	٧٣٩٦	٧١٣٨	٨٣	٨٦	٥٨
٥٠٤١	٥٤٧٦	٥٢٥٤	٧١	٧٤	٥٩
٧٢٢٥	٧٠٥٦	٧١٤٠	٨٥	٨٤	٦٠
٥٠٤١	٦٧٢٤	٥٨٢٢	٧١	٨٢	٦١
٧٧٤٤	٥٣٢٩	٦٤٢٤	٨٨	٧٣	٦٢
٨٢٨١	٨٦٤٩	٨٤٦٣	٩١	٩٣	٦٣
٦٥٦١	٦٥٦١	٦٥٦١	٨١	٨١	٦٤

$Y^2$	$X^2$	$X.Y$	$Y$	$X$	الرقم
٦٧٢٤	٧٥٦٩	٧١٣٤	٨٢	٨٧	٦٥
٥٠٤١	٨٦٤٩	٦٦٠٣	٧١	٩٣	٦٦
٥٠٤١	٥٦٢٩	٥٣٢٥	٧١	٧٥	٦٧
٧٢٢٥	٦٨٨٩	٧٠٥٥	٨٥	٨٣	٦٨
٧٠٥٦	٦٨٨٩	٦٩٧٢	٨٤	٨٣	٦٩
٦٧٢٤	٣٠٢٥	٤٥١٠	٨٢	٥٥	٧٠
٦٥٦١	٦٥٦١	٦٥٦١	٨١	٨١	٧١
٥٠٤١	١٠٠٠٠	٧١٠٠	٧١	١٠٠	٧٢
٦٨٨٩	٥٣٢٩	٦٠٥٩	٨٣	٧٣	٧٣
٧٢٢٥	٧٠٥٦	٧١٤٠	٨٥	٨٤	٧٤
٦٨٨٩	٩٠٢٥	٧٨٨٥	٨٣	٩٥	٧٥
٧٠٥٦	٦٥٦١	٦٨٠٤	٨٤	٨١	٧٦
٧٠٥٦	٦٥٦١	٦٨٠٤	٨٤	٨١	٧٧
٥٠٤١	٦٨٨٩	٥٨٩٣	٧١	٨٣	٧٨
٦٨٨٩	٨٢٨١	٧٥٥٣	٨٣	٩١	٧٩
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	٨٠
٩٢١٦	٧٢٢٥	٨١٦٠	٩٦	٨٥	٨١
٥٠٤١	٧٧٤٤	٦٢٤٨	٧١	٨٨	٨٢
٧٠٥٦	٧٥٦٩	٧٣٠٨	٨٤	٨٧	٨٣
٧٠٥٦	٨٢٨١	٧٦٤٤	٨٤	٩١	٨٤

الرقم	X	Y	X.Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
٨٥	٧٧	٨٣	٦٣٩١	٥٩٢٩	٦٨٨٩
٨٦	٦٠	٨٣	٤٩٨٠	٣٦٠٠	٦٨٨٩
٨٧	٨١	٩٣	٧٥٣٣	٦٥٦١	٨٦٤٩
٨٨	٧٩	٨٢	٦٤٧٨	٦٢٤١	٦٧٢٤
٨٩	٨٥	٨٧	٧٣٩٥	٧٢٢٥	٧٥٦٩
٩٠	٦٠	٨٥	٥١٠٠	٣٦٠٠	٧٢٢٥
٩١	٩٠	٨٥	٧٦٥٠	٨١٠٠	٧٢٢٥
٩٢	٨٣	٨٥	٧٠٥٥	٦٨٨٩	٧٢٢٥
= N	= ΣX	= ΣY	= ΣXY	= ΣX <sup>2</sup>	= ΣY <sup>2</sup>
٩٢	٧٦٦٥	٧٤٦٦	٦٢٣١٩٦	٦٤٨٢٠٧	٦٠٩٧٠٦

بناءً على الجدول ، فالمعروف أن البيانات من معامل الارتباط بين متغير X

ومتغير Y هي كما يلي:

$$\begin{aligned}
 92 &= N \\
 7665 &= \sum X \\
 7466 &= \sum Y \\
 623196 &= \sum XY \\
 648207 &= \sum X^2 \\
 609706 &= \sum Y^2
 \end{aligned}$$

ثم لاختبار الفرضية استخدم الباحث الخطوات التالية:

١. إيجاد درجة الانحراف

$$\begin{aligned} \frac{(\sum X)^2}{N} - \sum X^2 &= \sum x^2 \\ \frac{(7665)^2}{92} - 6482.7 &= \\ \frac{58752225}{92} - 6482.7 &= \\ 638711,14 - 6482.7 &= \\ 9090,86 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{(\sum Y)^2}{N} - \sum Y^2 &= \sum y^2 \\ \frac{(7466)^2}{92} - 6.97.6 &= \\ \frac{55741156}{92} - 6.97.6 &= \\ 605882,13 - 6.97.6 &= \\ 3820,87 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} - \sum XY &= \sum xy \\ \frac{(7665)(7466)}{92} - 623196 &= \\ \frac{57226890}{92} - 623196 &= \\ 622.31,41 - 623196 &= \\ 1164,09 &= \end{aligned}$$

ثم للعثور على أوجه التشابه بين متغير  $X$  و متغير  $Y$ ، يستخدم الباحث معادلة لحظة المنتج كما يلي:



$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{1164,59}{\sqrt{(9595,86)(3825,87)}} \\
&= \frac{1164,58}{\sqrt{36712512,89}} \\
&= \frac{1164,59}{6059,08} \\
&= 0,1922057474071 \text{ تقريب إلى } 0,1921
\end{aligned}$$

بناءً على حساب الارتباط بين متغير X ومتغير Y المتقدم ، يمكن ملاحظة أن  $r_{xy}$  يساوي ٠,١٩٢١ .

وفقاً لسوجيونو ، في كتابه المعنون "إحصائيات البحث" ، يشير إلى أنه للتمكن من تقديم تفسير لقوة العلاقة ، يمكن استخدام المبادئ التوجيهية الواردة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٩ : تفسير معامل الارتباط

درجات الارتباط	$r_{xy}$
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠٠
منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠
معتدل	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠

قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوي جدا	١٠٠٠ - ٠,٨٠

بناءً على الجدول المتقدم ، تم تضمين المعامل الموجود ٠,١٩٢١ في فئة المنخفضة جداً لأنه يقع في النطاق من ٠,٠٠٠ إلى ٠,١٩٩. إذن ، بين تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية هناك علاقة ضعيفة جداً. الخطوة التالية هي مقارنة  $r_{xy}$  مع  $r_{table}$  عند مستوى أهمية ٥٪ = ٠,١٧٢٦. إذا كانت  $r_{xy} > r_{table}$  ، فإنها مهمة ويتم قبول الفرضية المقترحة. من ناحية أخرى ، إذا كانت  $r_{xy} < r_{table}$  ، فإنها ليست مهمة ويتم رفض الفرضية المقترحة.

من النتائج المتقدمة ، يتضح أن  $r_{xy} = ٠,١٩٢١$  هو أكبر من  $r_{table}$  عند مستوى ٥٪. لذلك يتم الإعلان عن النتائج المهمة ويتم قبول الفرضية. هذا يدل على أن هناك علاقة إيجابية بين حفظ القرآن والإنجاز التعليمي باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المدينة المتوسطة سمارنج.

فالتالي، لتوضيح حجم مساهمة متغير X في Y يمكن تحديده بواسطة صيغة المعامل المحدد (تحديد المتغير) لمتغير X إلى متغير Y، فيتم تنفيذ عملية الحساب على النحو التالي:

$$KP = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (٠,١٩٢١)^2 \times 100\%$$

$$= 0,37 \times 100\%$$

$$= 3,7\%$$

لذلك من المعروف أن المتغير المحدد بين متغير X ومتغير Y هو 3,7٪. والباقي عبارة عن متغيرات أخرى لم يبحثها الباحث.

لإثبات أهمية العلاقة بين متغير X ومتغير Y، تم إجراء اختبار الأهمية من خلال اختبار t، إذا كان  $t_{hitung} > t_{table}$  فهذا يعني أنه معنوي. مع الصيغة:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,1921\sqrt{92-2}}{\sqrt{1-0,1921^2}} \\ &= \frac{1,487}{0,652} \\ &= 2,280 \end{aligned}$$

نتيجة ذلك الحساب هي إشتارة إلى  $t_{table}$  عند مستوى 5٪.

فإن  $t_{hitung} (2,280) > t_{table} (1,98667)$  لأن 0,1921 فتأثير

## ٢. تحليل الانحدار البسيط

طلب معادلة خط الانحدار باستخدام الصيغة:

$$a + bX = \hat{Y}$$

$$r \cdot \frac{s_y}{s_x} = b$$

$$0,1921 \times \frac{6,47}{10,264} =$$

$$0,1921 \times 0,63 =$$

$$0,121 =$$

$$Y - bX = a$$

$$(83,31) \cdot 0,121 - 81,15 =$$

$$10,08 - 81,15 =$$

$$71,07 =$$

من الحساب المتقدم، يمكن الملاحظة أن  $a = 71,07$  و  $b =$

$0,121$ . وبذلك فإن معادلة خط الانحدار هي:

$$\hat{Y} = 71,07 + 0,121X$$

من هذه المعادلة تبين أن تأثير حفظ القرآن ( $X$ ) على تحصيل

الطالب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة ( $Y$ ) له معادلة انحدار =

$71,07 + 0,121X$ ، ويشير إلى أنه إذا كانت  $X = 0$  فإن قيمة تحصيل

الطالب تم الحصول عليها  $71,07$ . وهذا يعني أنه إذا لم يحفظ الطلاب القرآن

، فمن مقدر تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية هو  $71,07$ . أما إذا كان

تحفيظ الطلاب للقرآن =  $15$ ، فإن قيمة تحصيل الطالب للغة العربية هي =

$$71,07 + 0,121(15) = 81,15 + 1,815 = 82,965$$

لذلك من معادلة الانحدار المتقدم يمكن تقدير أنه إذا كانت قيمة حفظ القرآن هي ١، فإن متوسط قيمة التحصيل التعليمي للطلاب يزيد بمقدار ٠.٠١٢١. يمكن الاستنتاج أنه كلما كان مستوى حفظ القرآن أعلى أو أفضل، كان تحصيل الطلاب أعلى أو أفضل في تعلم اللغة العربية.

### ج. البحث عن نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات حول تأثير حفظ الطلاب للقرآن على التحصيل التعليمي لطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارة، وجد أن حفظ القرآن لطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة له تأثير مستوى كاف من الجودة بمتوسط قيمة ٨٣,٣١ من أصل درجة ١٠٠ بحد أقصى أعلى نسبة مئوية من درجات الطلاب في نطاق ٧٨-٨٤ بنسبة ٣٠٪.

وبجانب ذلك، من أجل إنجاز تعلم اللغة العربية يحصل طلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة درجة كاف بمتوسط درجات ٨١,١٥ من درجة ١٠٠ بحد أقصى أعلى نسبة مئوية من درجات الطلاب في نطاق ٨٣-٨٦ مع ٣٩٪.

والتالي لتحديد العلاقة بين متغير  $X$  و  $Y$  يحسب المتغيرات باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج. بناءً على حساب الارتباط بين متغير  $X$  ومتغير  $Y$ ، فالمعروف أن  $r_{xy} = 0,1921$ ، مما يعني أن هناك علاقة موجبة بين متغير  $X$  ومتغير  $Y$ ، مما يعني أن الفرضية مقبولة.

من اختبار الفرضية أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية بين حفظ القرآن وإنجاز تعلم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارة. بمعنى

آخر، كلما كان تحفيظ الطلاب للقرآن أفضل، زاد تحصيلهم في تعلم اللغة العربية وكذلك بالعكس.

لتحديد قوة العلاقة، يمكن رؤيتها من جدول تفسير المعامل المتقدم. من الجدول السابق، يمكن الملاحظة أن معامل الارتباط لنتيجة  $r_{xy} = 0,1921$  يقع في الفاصل الزمني  $0,00 - 0,199$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين حفظ القرآن وتحقيق تعلم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج هي في الفئة المنخفضة الجد. فالمساهمة الأساسية التي يقدمها متغير  $X$  إلى متغير  $Y$  هي  $3,7\%$  و تحسب باستخدام صيغة المعامل المحدد.

لإثبات أهمية العلاقة بين متغير  $X$  ومتغير  $Y$ ، تحسب باستخدام اختبار الأهمية من خلال اختبار  $t$ . من نتيجة الحساب معروف أن  $t_{hitung} = 2,280$  و  $t_{table}$  عند مستوى دلالة  $5\% = 1,987$  مما يعني أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{table}$  وتكون النتيجة معنوية و الفرضية التي اقترحها الباحث مقبولة.

والتالي، لتحديد تأثير متغير  $X$  على متغير  $Y$  تحسب باستخدام صيغة البسيطة لتحليل الانحدار. ومن نتيجة الحساب معروف أن تأثير متغير  $X$  على متغير  $Y$  له معادلة انحدار  $\hat{Y} = 71,07 + 0,121X$ . ويمكن الاستنتاج أنه كلما كان حفظ الطالب للقرآن أعلى أو أفضل، كان تحصيل الطالب للغة العربية أعلى أو أفضل كذلك.

#### د. محدودية البحث

يدرك الباحث أن هناك العديد من المعوقات والشغبات في هذا البحث على الرغم من أن الباحث قد أجرى البحث قدر الإمكان ووفقا للإجراءات ووفقا

للظروف الميدانية. هذا ليس عاملاً متعمداً ولكنه يحدث بسبب قيود الباحث في إجراء البحث. بعض القيود التي واجهها الباحث خلال هذا البحث هي كما يلي:

١. في عصر وباء كوفيد-١٩ لا يزال التعلم باستخدام الإنترنت. هذا يجعل من الصعب على الباحث إجراء البحث مباشرة في المدرسة و التفاعل مع طلاب الفصل الثامن في مدرسة المدينة المتوسطة سمارنج.
٢. القدرة المحدودة للباحث في معالج البيانات الموجودة تسمح بوقوع أخطاء في معالج البنانات. ولكن فقد بذل الباحث قصارى جهدهم لإجراء البحث وفقاً المقدرات العلمية وتوجيهات المشرفة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

الاستنتاج من هذا البحث بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات عن تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. بناءً على الحسابات التي إجراؤها في الباب السابق، معروف أن متوسط درجات عدد الطلاب في حفظ القرآن هو ٨٣,٣١. بناءً على جدول الجودة المتغيرة، يمكن الاستنتاج أن جودة حفظ القرآن لطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج على درجة كافٍ بمتوسط درجة ٨٣,٣١ وهي في فاصل قيم ٧٨ - ٨٧.

٢. بناءً على الحسابات التي إجراؤها في الباب السابق، معروف أن متوسط درجات عدد الطلاب في الدرس اللغة العربية هو ٨١,١٥. بناءً على جدول الجودة المتغيرة، يمكن الاستنتاج أن جودة تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج على درجة **كاف** بمتوسط درجة ٨١,١٥ وهي في القيمة البينية ٧٨ - ٨٣.

٣. بناءً على اختبار الأهمية بناءً على العمليات الحسابية باستخدام *product moment* و نتائج البحث رجوع الى القيمة في الجدول (r)، يتضح أن قيمة الارتباط اللحظي للمنتج في الجدول مع  $N = 92$  عند مستوى أهمية ٥٪  $r_{xy} = 0,1921$  و  $r_{tabel} = 0,1726$ . فإن العلاقة بين حفظ القرآن وتحقيق تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة تأثير.

كما أظهر اختبار الأهمية باستخدام اختبار t نفس النتيجة، وهي تأثير، مع نتائج  $t_{hitung} = 2,280$  و  $t_{tabel}$  بمستوى أهمية ٥٪  $= 1,98667$ .

بناءً على تحليل الانحدار البسيط، يتم الحصول على معادلة خط الانحدار  $\hat{Y} = 0,121X + 71,07$ . يمكن الاستنتاج أنه كلما كان مستوى حفظ القرآن أعلى أو أفضل، كان تحصيل الطلاب للغة العربية أعلى أو أفضل. مما يعني أن حفظ القرآن من قبل الطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج له تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في فصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارنج.



## ب. المقترحات

بعد إجراء بحث حول تأثير حفظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية في فصل الثامن بمدسة المدينة المتوسطة سمارانج، الاقتراحات التي يمكن طرحها من قبل الباحث هي كما يلي:

١. هناك علاقة إيجابية بين حفظ القرآن وتحقيق تعلم اللغة العربية، يجب على المدرسة زيادة حماس الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في حفظ القرآن وتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طرقات ووسائل تعليمية صحيحة.

٢. يجب أن يأخذ الطلاب عمليات التعلم على محمل الجد، سواء من خلال الانتباه إلى تفسيرات المعلم أو النشاط في التعلم. علاوة على ذلك، يمكن للطلاب ممارسة مواد تعلم اللغة العربية أثناء حفظ القرآن والعكس كذا، ويمكن للطلاب البحث عن أمثلة لمواد تعلم اللغة العربية في القرآن.

## ج. الخاتمة

يود الباحث أن يقول الحمد لله رب العالمين وشكراً على كل النعم والفرص التي منح حتى يتمكن الباحث من إكمال هذا البحث الذي لا يزال غير مثالي ولا يزال هناك العديد من أوجه القصور. والصلاة والسلام دائماً يشيد الباحث على النبي مُحَمَّد ﷺ الذي نشر نور الإسلام للبشرية جميعاً. ترحى أن تزيد هذه الورقة رؤية علمية تكون مفيدة للجميع.

## المراجع

أبى العباس زين الدين أحمد بن أحمد بن عبد اللطيف الشرحى الزبيدى الشهير بالحسين بن المبارك. *التجريد الصريح الجزء الثانى*. سمارنج: العلوية.

رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بهامنا هجة و اسالة*. الرباط: منشورات المنظمة و التربية و العلوم و الثقافة.

الشيخ مصطفى الغليني. *عظة الناشئين*. سورابايا: المفتاح

لإمام يحيى بن شرف الدين النووي، *الأربعين النووية*. سورابايا: توكو كتاب الهداية

الشيخ الزرنوجي. *تعليم المتعلم*. إندونيسيا: سلسيلا

Al-Hafidz, Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal AlQur'an*.

Jakarta: Bumia Aksara.

An-Namry, Hanan Sarhan. 1914. *Tadris al-Lughoh al-Arabiyyah al-*

*Asalib wa al-Ijraat*. Makkah: Dar Ihya at-Tarats al-Islamy.

- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin, Zaenal. 2009. *evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag RI.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ash Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi. 2003. *Sejarah dan Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Aziz, Abdul dan Abdul Rauf. 2004. *kiat sukses menghafal al-Qur'an*. Bandung: Syamil Cipta Media.
- Badriah, Siti Dkk. 2008. *Afaq 'Arabiyyah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Devianty, Rina Devianty. 2017. Bahasa Sebagai Cerminan Kebudayaan. *J. Tarbiyah*. 24(2):
- Faradillah, Ayu, dkk. 2020. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika dengan Diskusi dan Simulasi*. Jakarta: Uhamka Press.
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*: Yogyakarta: Teras.

- Goenawan, Sarita Antonia. 2014. Proses Komunikasi Guru dengan Peserta Didik di Elyon International Cristian School dengan Menggunakan Second Language. *J. E-Komunikasi*. 2(3):
- Hadawi, Reni Akbar. 2004. *Akselerasi: A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haroen, Nasrun. 1997. *Ushul Fiqh 1*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Indianto, Aji. 2013. *Kiat-Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Johar, Rahmad dan Latifah Hanum. 2016. *strategi belajar mengajar*. Yogyakarta: DeePublish.
- Juliandi, Azuar Juliandi, dkk. 2014. *Metodologi Penelitian Bisnis: Konsep dan Aplikasi*. Medan: Umsu Press.
- Maghfiroh, Lailatul. 2019. Hakikat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *J. Unisda*. 1(10):
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Massul, Romdoni. 2014. *Metode Capat Menghafal Dan Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu Dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*. Yogyakarta: Lafal Indonesia.

- Mulyana, Dedi Mulyana. 2012. *pendidikan bermutu dan berdaya saing*. Bandung: PT Remaja Rosdaya.
- Munir, Misbahul. 2005. *Ilmu dan Seni Qira'atul Qur'an, Pedoman bagi Qari-Qari'ah Hafidh-Hafidhoh dan Hakim dalam MTQ*. Semarang: Binawan.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Muradi, Ahmad. 2013. Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *J. Al-Maqoyis*. 1(1):
- Nasor, M. 2014. Teknik Komunikasi Guru dan Siswa dalam Peningkatan Prestasi Siswa. *J. Ijtimaiyyah*. 7(1):
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pasaribu, Risnawati. 2018. Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta. *J. Bimbingan dan Konseling*. 2(2):
- Qosim, Amjad. 2008. *Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan*. Solo: Qiblat Press.
- Qosim, Amjam. 2011. *sebulan Hafal Al-Qur'an*. Solo: Zanzam, 2011.
- Rizal, Yanuar Rizal. 2017. *Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kelas X Bandar Lampung*. Tesis.

- Bandar Lampung: Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan  
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas lampung.
- Rosida, Postalina dan Titin Suprihatin. 2011. Pengaruh Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas 2 SMU. *J. Proyeksi*. 6(2):
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silverius, Suke. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Suhaemi, Babay. 2010. Urgensi Penguasaan Bahasa Arab Bagi Juru Dakwah. *J. Ilmu Dakwah*. 4(15):
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supangat, Andi. 2007. *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Inferensial, dan Nonparametik*. Jakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Syamsuddin, Ahmad Yaman. 2007. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Insan Kamil, 2007.
- Syihab, M. Quraish. 1996. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Thahir, Andi & Babay Hidriyanti. 2014. Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujyiyah Kota Karang. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Lampung: Jurnal konseli. 1(2).
- Tu'u, Tulus. 2003. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Wafa, Ali Abdul Wahid. *Fiqhul Lughoh*. Kairo: Dar Nahdhoh.
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Zuhri, Masyfuk. 2004. *Pengantar Ilmu Al-Qur'an*. Surabaya: Bina Ilmu.

<https://ngada.org/uu2-1989pjl.htm>

## ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم : اسفيرار رضوان كريم

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥

المكان وتاريخ الميلاد : رامبانج، ٩ مايو ١٩٩٩

العنوان : القرية سريداي، رامبانج جاوى الوسطى

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

البريد الالكتروني : [ridwankarim99@gmail.com](mailto:ridwankarim99@gmail.com)

ب. السيرة التربية

التربوية الرسمية :

(١) مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية (٢٠١١)



٢) مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية (٢٠١٤)

٣) مدرسة معلمين معلمات الثانوية الإسلامية (٢٠١٧)

التربوية غير الرسمية :

١) معهد الإسلام روضة الطالبين رامبانج (٢٠١٥ - ٢٠١٧)

٢) معهد الإسلام دار النجاة سمارانج (٢٠١٧ - الآن)

سمارانج، ٥ ابريل ٢٠٢٢

المصرح

اسفيرار رضوان كريم

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٥

الملاحق

Lampiran 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3888/Un.10.3/D.1/PP.00.9/12/2021

15 Desember 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Asfiror Ridwan Karim

NIM : 1703026025

Yth.

Kepala Sekolah SMP Almadina  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Asfiror Ridwan Karim

NIM : 1703026025

Alamat : Pongpes Daarun Najaah jl. Stasiun Jragung, Tugu, Semarang

Judul skripsi : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab  
Siswa Kelas VIII di SMP Almadina Semarang

Pembimbing : Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas pada hari Jum'at, 17 Desember 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## Lampiran 2



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL MADINA**  
***SMP Islam Al Madina***

Jl. Menoreh Utara D/No. 57 Kekurahan Sampangan - Kecamatan Gajahmungkur - Kota Semarang Telp.(024) 8505227

**KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 140/SMP1\_AL/IV/202

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NADIRIN, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa

Nama : Asfiror Ridwan Karim

NIM : 1703026025

Fakultas : Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير حفظ القرآن على إجاز تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة صمانج

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Almadina Semarang dalam masa waktu tertentu untuk menuntaskan tugas akhir skripsi sebagai persyaratan kelulusan.

Demikian surat keterangan penelitian dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 4 April 2022

Kepala Sekolah SMP Al Madina



## Lampiran 3

## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : wawancara

Partisipan Penelitian : Akhmad Ulul Albab, M.Pd

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Desember 2021

1. Berapa jumlah siswa kelas VIII yang ada?  
*Jawab* : untuk jumlah siswa kelas VIII itu ada 92 siswa, terbagi kedalam 3 kelas.
2. Apakah semua siswa wajib mengikuti kelas menghafal al-Qur'an?  
*Jawab* : iya memang program hafalan al-Qur'an ini kamiwajibkan kepada seluruh siswa. Diharapkan setelah lulus dari sini siswa mempunyai bekal, yaitu hafalan surat-surat al-Qur'an.
3. Selama pandemi, bagaimana pembelajaran dilakukan?  
*Jawab* : selama pandemi covid-19 ini semua kegiatan belajar mengajar kami lakukan secara online. Kebanyakan sih menggunakan *zoom*. Pembelajaran normal selama 30 menit. Tetapi untuk hafalan siswa sendiri biasanya lewat v-call satu per-satu.
4. Apakah ada kesulitan dan problem yang dialami selama masa pembelajaran online?  
*Jawab* : untuk kesulitan jelas ada. Yang paling terasa adalah masalah koneksi. Entah itu masalah kuota, jaringan, dan lain sebagainya. Selain itu untuk pengkondusifan suasana kelasnya itu belum bisa maksimal.
5. Usaha apa yang dilakukan guru untuk memaksimalkan keefektifan pembelajaran secara online?

*Jawab* : kami berusaha semaksimal mungkin untuk membuat siswa belajar secara maksimal ditengah-tengah keterbatasan. Mungkin usaha kami salah satunya yaitu mendatangi langsung siswa-siswi yang mengalami masalah.

## Lampiran 4

### Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : wawancara

Partisipan Penelitian : **Muhammad Rizqi Fauzi, S.Ag.**

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Desember 2021

1. Selama pandemi, bagaimana pembelajaran dilakukan?  
*Jawab* : kami lakukan secara daring. Sesuai intruksi dari kementerian pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran secara online.
2. Apakah ada kesulitan dan problem yang dialami selama masa pembelajaran online?  
*Jawab* : untuk masalah jelas ada mas. Terutama saat pembelajaran praktek. Kalau biasanya kami langsung tunjuk untuk maju kedepan kelas, sekarang mungkin Cuma bisa memberi tugas membuat video aja. Disamping itu juga kami terkendala koneksi. Tidak semua siswa mempunyai kuota dan jaringan yang bagus.
3. Apa yang dilakukan untuk memaksimalkan keefektifan pembelajaran secara online?  
*Jawab* : usaha yang kami lakukan untuk memaksimalkan pembelajaran daring ini mungkin untuk siswa-siswi yang tertinggal. Mendatangi mereka secara langsung dan memberikan mereka pelajaran tambahan. Terkadang juga kami melakukan pembelajaran pribadi satu-per satu via v-call.

Lampiran 5







# Lampiran 6

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB 1 > DARING 1 <

Nama Sekolah	: SMP1 Al-Madina	Materi Pokok	: السماع
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester/Tahun	: VIII/Gorjil/2021-2022	Alokasi Waktu	: 3x45 menit

### A. KOMPETENSI DASAR

3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf hijayah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang "as-salah" dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.	4.1	Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang السماع dengan menggunakan media gambar/ alat peraga dan menerapkan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat
3.2	Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang السماع yang meliputi bilangan bertingkat.	4.2	Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang السماع dengan menggunakan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam".

### C. MEDIA & SUMBEL BELAJAR

- Media Daring : Komputer/Laptop, Bahan Ajar, Google Classroom, Google Form, Whatsapp (pilih saja)
- Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa Bahasa Arab (Kurikulum 2013), Internet

### D. LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengajak berdoa sebelum belajar, mengisi daftar hadir peserta didik melalui Classroom/Whatsapp</li> <li>Guru memberi motivasi pada siswa agar tetap mengikuti protokol kesehatan guna mencegah Covid 19</li> <li>Guru Menyampaikan materi pelajaran lewat Classroom/Whatsapp berupa bahan ajar seperti: File PDF, MS Word, video pembelajaran tentang : السماع (Jam)</li> </ul>	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, membaca bahan ajar lewat Classroom/WA terkait السماع
Communication (Komunikatif)	Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang مفردات, Kata Tanya, Tadzib yang berhubungan dengan السماع
Creativity	Memproduksi teks secara mandiri berkaitan dengan مفردات, Kata Tanya
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	Membaca, menerjemahkan, dan menyebutkan dari model teks tentang: السماع
Collaboration	Memproduksi teks secara berkelompok melalui grup WA/Classroom
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan kepada peserta didik agar menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu</li> <li>Guru menutup pembelajaran di grup WA dengan mengucapkan salam</li> </ul>	

### E. PENILAIAN

- Penilaian Sikap (Taat beribadah, syukur, berdoa, jujur, disiplin, tanggung jawab)
- Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis, Tes Lisan, Penugasan)

Mengetahui  
Kepala SMP1 AL-Madina

Nadhira, S.Pd.I.  
NIP :

Semarang, Juli 2021

Guru Bahasa Arab

Muhammad Rizqi Fauzi, S.Ag.  
NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BAB 1 > DARING 3 <**

Nama Sekolah	: SMPI AL Madina	Materi Pokok	: الساعة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: الحوار (Percakapan)
Kelas/Semester/Tahun	: VIII/Ganjil/2021-2022	Alokasi Waktu	: 3x45 menit

**A. KOMPETENSI DASAR**

3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf hijayah dan wjaron (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang "as-saah" dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.	4.1	Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang الساعة dengan menggunakan media gambar/ alat peraga dan menerapkan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat
3.2	Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat.	4.2	Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan menggunakan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat

**C. MEDIA & SUMBEL BELAJAR**

- Media Daring : Komputer/Laptop, Bahan Ajar, Google Classroom, Google Form, Whatsapp (pilih saja)
- Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa Bahasa Arab (Kurikulum 2013), Internet

**D. LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengajak berdoa sebelum belajar, mengisi daftar hadir peserta didik melalui Classroom/Whatsapp</li> <li>Guru memberi motivasi pada siswa agar tetap mengikuti protokol kesehatan guna mencegah Covid 19</li> <li>Guru Menyampaikan materi pelajaran lewat Classroom/Whatsapp berupa bahan ajar seperti: File PDF, MS Word, video pembelajaran tentang : الحوار (Percakapan)</li> </ul>	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, membaca bahan ajar lewat Classroom/WA terkait الساعة
Communication (Komunikatif)	Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang Mufrodad, Kata Tanya, Tadrib yang berhubungan dengan الساعة
Creativity	Memproduksi teks secara mandiri berkaitan dengan Mufrodad, Kata Tanya
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	Membaca, menerjemahkan, dan menyebutkan dari model teks tentang: الساعة
Collaboration	Memproduksi teks secara berkelompok melalui grup WA/Classroom
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan kepada peserta didik agar menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu</li> <li>Guru menutup pembelajaran di grup WA dengan mengucapkan salam</li> </ul>	

**E. PENILAIAN**

- Penilaian Sikap (Taat beribadah, syukur, berdoa, jujur, disiplin, tanggung jawab)
- Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis, Tes Lisan, Penugasan)

Semarang, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMPI AL-Madina

Guru Bahasa Arab

Nadhirin, S.Pd.I.  
NIP :

Muhammad Rizqi Fauzi, S.Ag.  
NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BAB 1 > DARING 4 <**

Nama Sekolah	: SMPi AL-Madina	Materi Pokok	: الساعة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التركيب (Susunan Kalimat)
Kelas/Semester/Tahun	: VIII/Ganjil/2021-2022	Alokasi Waktu	: 3x45 menit

**A. KOMPETENSI DASAR**

3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf <i>hi'jaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang "as-sa'ah" dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.	4.1	Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang الساعة dengan menggunakan media gambar/ alat peraga dan menerapkan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat
3.2	Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat.	4.2	Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan menggunakan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat

**C. MEDIA & SUMBEL BELAJAR**

1. Media Daring : Komputer/Laptop, Bahan Ajar, Google Classroom, Google Form, Whatsapp (pilih saja)
2. Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa Bahasa Arab (Kurikulum 2013), Internet

**D. LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam, mengajak berdoa sebelum belajar, mengisi daftar hadir peserta didik melalui Classroom/Whatsapp</li> <li>• Guru memberi motivasi pada siswa agar tetap mengikuti protokol kesehatan guna mencegah Covid 19</li> <li>• Guru Menyampaikan materi pelajaran lewat Classroom/Whatsapp berupa bahan ajar seperti: File PDF, MS Word, video pembelajaran tentang : التركيب (Susunan Kalimat)</li> </ul>	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, membaca bahan ajar lewat Classroom/WA terkait الساعة
Communication (Komunikatif)	Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang <b>Mufrodah, Kata Tanya, Tadrib</b> yang berhubungan dengan الساعة
Creativity	Memproduksi teks secara mandiri berkaitan dengan <b>Mufrodah, Kata Tanya</b>
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	Membaca, menerjemahkan, dan menyebutkan dari model teks tentang: الساعة
Collaboration	Memproduksi teks secara berkelompok melalui grup WA/Classroom
KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan kepada peserta didik agar menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu</li> <li>• Guru menutup pembelajaran di grup WA dengan mengucapkan salam</li> </ul>

**E. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap (Ta'at beribadah, syukur, berdoa, jujur, disiplin, tanggung jawab)
2. Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis, Tes Lisan, Penugasan)

Mengetahui  
Kepala SMPi AL-Madina

Nadhiri, S.Pd.I.  
NIP :

Semarang, Juli 2021

Guru Bahasa Arab

Muhammad Rizqi Fauzi, S.Ag.  
NIP :